

**MIGRACIÓN INTERNA Y SUS EFECTOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS,
ESPACIALES Y SOCIALES: UNA VISIÓN DESDE LA GEOGRAFÍA HUMANA.**

PRESENTADO POR:

Esteban Sánchez Muñoz.

ASESOR:

Oscar Iván Lombana.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
SOCIALES.

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad De Humanidades.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

Línea de Investigación en Educación Geográfica.

Bogotá

Noviembre de 2021.

Este trabajo está dedicado a mi familia y a todas las personas que me apoyaron a seguir adelante en los momentos difíciles de mi carrera.

A mi madre por su apoyo y guía siempre en todos los pasos de mi vida, por levantarme en mis momentos de dificultad y animarme a seguir adelante con mis metas y proyectos, sin ti esto no sería posible, eres el motor de mi vida te amo mamá.

A mi amada Universidad Pedagógica Nacional que un día abrió sus puertas a un joven de una ciudad pequeña, para dar respuesta a tantos interrogantes existenciales y me brindo la posibilidad de terminar mi formación profesional.

A todos mis maestros que me acompañaron en mi proceso de formación, mil gracias por tanto conocimientos compartidos, por el amor y la paciencia en mi proceso de formación, en especial Alexander Cely Rodríguez, y Amanda Rodríguez de Moreno, los causantes de mi amor por la geografía.

A mi tutor de Grado Oscar Iván Lombana por su apoyo constante, aportes a mi trabajo y paciencia para guiarme en los momentos que no veía la luz al final del túnel, mil gracias.

Al colegio Nuestra Señora De Los Dolores En Quinchía Risaralda por su disposición y colaboración para la realización de mi practica pedagógica, Maestra Luz Elena Reyes mil gracias.

CONTENIDO

CAPÍTULO I	pág.
1. INTRODUCCIÓN.	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
2.1 Migración en la historia humana y en Quinchía.	12
2.2 Nuevas configuraciones del espacio.	15
3. PREGUNTA PROBLEMA.	16
3.1 Objetivo general.	17
3.2 Objetivos Específicos.	17
4. JUSTIFICACIÓN.	18
CAPÍTULO II.	
5. ESTADO DEL ARTE O ESTADO DE LA CUESTIÓN.	21
5.1 Causas de la migración en Colombia.	23
5.2 Configuraciones y Producción del Espacio.	29
5.3 El Espacio Geográfico en la Escuela.	33
5.4 Impactos de la Migración en la escuela.	35
5.5 Migración y Escuela.	40
6. CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES.	43
6.1 Municipio de Quinchía Risaralda.	46
6.2 La migración en Quinchía.	49
7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	52
7.1 Migración interna.	59

7.2 Desterritorialización y Territorialización.	64
7.3 Proceso de aculturación y adaptación del migrante.	66
7.4 Políticas neoliberales y de migración interna.	68
7.5 Educación Familia y Derechos Humanos.	71
7.6 Territorialidades en transformación y percepción de lugar.	74
8. DEFINICIÓN DE MIGRACIÓN.	79
8.1 Migración Interna.	82
8.2 La Migración en la escuela.	83
CAPÍTULO III	
9.DISEÑO METODOLÓGICO.	87
9.1 Enfoque Investigativo.	87
9.2 Paradigma de Investigación.	89
9.3 Enseñanza para la comprensión.	91
10. DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	94
10.1 Infografía.	99
10.2 Práctica pedagógica en medio de una crisis social.	103
11 APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	107
11.1 Primer encuentro introducción a la migración y educación.	108
12. SESIONES DE CLASE.	111
12.1 Sesión 1. Caracterizar los elementos sociales y económicos de las políticas neoliberales y la migración interna.	111
12.2 Resultados.	113

12.3 Sesión 2. Definir y clasificar el fenómeno de migración interna en Colombia.	119
12.4 Resultados.	122
12.5 Sesión 3. Migración Familia y derechos Humanos.	122
12.6 Resultados.	126
12.7 Sesión 4. Advertir la relación entre las territorialidades en transformación y percepción de lugar.	127
12.8 Resultados.	129
13. CONCLUSIONES.	130
14. ANEXOS.	139

1. Introducción.

El presente trabajo de grado está diseñado e implementado desde un enfoque Hermenéutico interpretativo, con el propósito de comprender las transformaciones sociales que genera la Migración interna, y las consecuencias que se derivan de dicho fenómeno social en el municipio de Quinchía, Risaralda. Desde el cual se desprenden diferentes análisis espaciales, económicos, políticos y sociales que le posibilitan al estudiante el descubrimiento de las causas y consecuencias que se derivan de este fenómeno social.

Actualmente y en medio de una lógica globalista, se suman otros factores que impulsan al ser humano a dejar su territorio, “El migrante se enfrenta a un proceso de asimilación y aculturación al grupo donde se asienta”. (Park, 1999). Entendida como un proceso en el cual los sujetos adquieren una nueva cultura y se adaptan no solo al territorio, sino también a nivel simbólico a las nuevas formas de representación del nuevo territorio.

Los migrantes se enfrentan a diferentes cambios como el deber ajustarse a unas nuevas costumbres culturales, significados e interpretaciones sociales diversas, lo cual genera comportamientos y emociones que se ven reflejadas no solamente en el lugar de destino sino también en los sujetos.

Desde la perspectiva científica, el estudio de tantos cambios por los que pasan los inmigrantes (acoplarse a nuevas culturas, costumbres y a nuevos significados y entendimientos sociales diversos). También debe contar con el concurso de disciplinas – como la psicología– que permitan discernir cómo desarrollar estrategias de afrontamiento constructivo en este grupo poblacional. (Ferrer et al, 2014, p.559)

El proceso de migración interna en Colombia genera un impacto que se ve reflejado en la escuela desde diferentes enfoques, como el rendimiento académico, la permanencia de los estudiantes en

sus estudios, como se destaca más adelante. La situación económica de la familia, y la informalidad que deriva en que todos sus miembros deban trabajar para poder subsistir, sumado a esto el Efecto emocional que genera dejar el territorio, el espacio vivido y percibido por los sujetos.

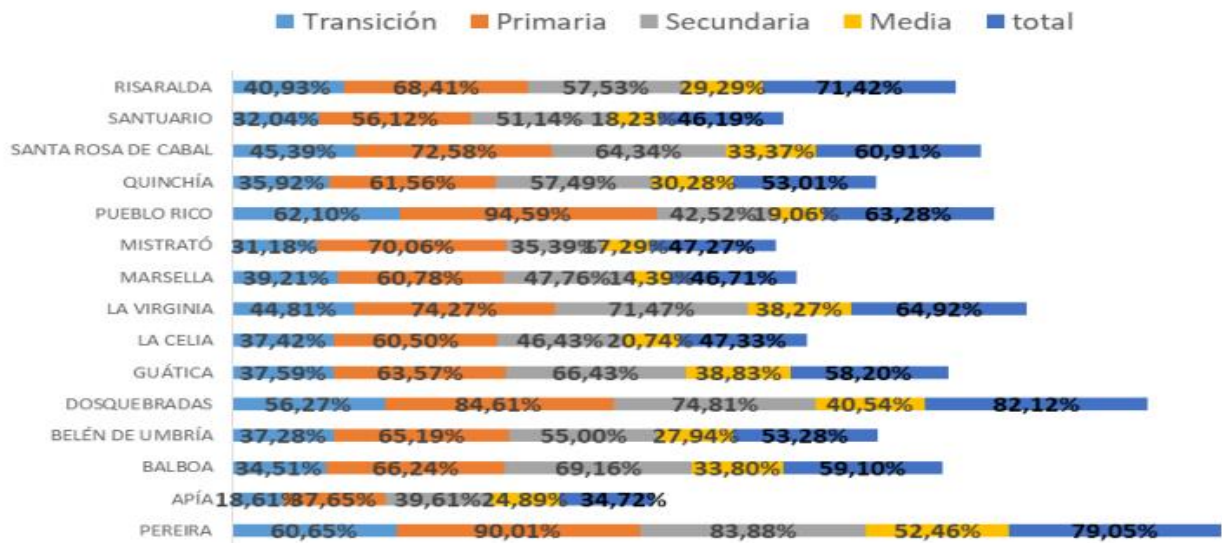
“La llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con las personas del lugar de destino” (coronel, 2013, p.61)

El ejercicio de investigación se realizó bajo la línea de educación geográfica, de la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. El tema central es la enseñanza de la migración interna y su relación con los efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales, su desarrollo se llevó a cabo en el Colegio Nuestra Señora de los Dolores, institución educativa del municipio de Quinchía en el departamento de Risaralda.

También se propone, hacer énfasis en la geografía humana como un enfoque transversal de las ciencias sociales. Y la importancia de la enseñanza de la relación de la sociedad con la naturaleza y el espacio, lo cual es clave para el desarrollo de los conceptos que componen el diseño de didáctico y sus unidades.

A continuación, encontramos algunos datos publicados por la gobernación de Risaralda en donde se evidencia las tasas netas de educación en los diferentes municipios del departamento para el año 2016, referente al caso de Quinchía, que es el municipio donde se realizó la práctica pedagógica. Se cuenta en total con el 53.01% de cobertura en educación para los 3 niveles básicos, en contraste con el municipio de Pereira como la capital del departamento, que cuenta con un total de 79.05% y el municipio con menos cobertura es Apía con el 34.72%.

DEPARTAMENTO DE RISARALDA
TASAS NETAS DE EDUCACIÓN EN LOS MUNICIPIOS
 TRANSICIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA y MEDIA
 2016



Fuente: secretaria de Educación de Risaralda, Pereira y Dos Quebradas datos de SIMAT

“Entre 5 y 16 años. El 28,58% de la población, en este rango de edad, se encuentra por fuera del sistema, no es atendida; además se muestra ineficiente con porcentajes altos en las coberturas brutas, lo que evidencia la presencia significativa de estudiantes extraedad en los grados, no promocionados (repitentes)” (Gobernación de Risaralda, 2017 p.10).

Existe una relación directa entre la educación y la migración interna, ya que este fenómeno social genera un impacto que se ve reflejado en el desarrollo académico de los estudiantes.

La migración genera un impacto importante en la vida de los niños que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, por ejemplo, como uno de los problemas, según Miguel Vera, Susana González y Juan Carlos Alejo (2011) se encuentra el rendimiento escolar.

Finalmente, el propósito de este trabajo de grado y práctica pedagógica es relacionar los procesos de migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales. Poder trabajar

sobre la base de ciertos conceptos y categorías de análisis que les permitan a los estudiantes tomar una postura crítica, sobre la realidad económica, política y social de su municipio. Y puedan vislumbrar otras salidas a las crisis, diferentes a la migración interna y el abandono de su espacio vivido.

Para su implementación se realizó un análisis de los diferentes autores y temáticas que hablan sobre migración interna. Y posteriormente se construyó la transposición didáctica y diseño de las actividades mediante diferentes herramientas virtuales, teniendo en cuenta el momento histórico en el que nos encontramos con la llegada, el Covid 19, y las dinámicas que se adoptaron para la enseñanza virtual.

2. Planteamiento del Problema.

La movilidad social se relaciona con movimientos, desplazamientos, y transformaciones que se producen en un escenario particular, en este caso entendemos la movilidad como un proceso de migración interna, que se presenta en el país y que genera en los sujetos una serie de consecuencias que no son reconocidas ampliamente por parte del gobierno y otras instituciones no solo de corte público sino también privado.

“Se parte de concebir la migración como la relocalización residencial de un individuo, familia o grupo social de un lugar a otro” (Gregory, Johnston, Pratt, Watts y Whatamore, 2009, p. 462) los sujetos que dejan su territorio y se desplazan hacia ciudades capitales, configuran una dinámica que se expresa en procesos de ocupación y un cambio en las formas de habitar el espacio, generando en la ciudad receptora una concentración poblacional en las periferias o barrios populares, estas diferenciaciones espaciales las podemos identificar de forma clara en las grandes capitales.

“La migración -no solamente en el espacio rural- está vinculada con las actividades económicas que pueden desencadenar cambios de uso de suelo” (López, Bocco, Mendoza, Velázquez y Aguirre-Rivera, 2006), estos cambios en el uso del suelo están relacionados con el aumento o disminución demográfica del territorio, así como el desarrollo de infraestructura, generando una constante que es el aumento del área urbana y la disminución del área rural.

Otra razón para el cambio del uso del suelo es la implementación del programa de vivienda para la paz y la reconciliación. Por parte de la administración local se reconoce que en el municipio de Quinchía se presenta un déficit de vivienda. El objetivo del programa es “Garantizar el acceso a la vivienda, especialmente de los hogares urbanos y rurales en situación de pobreza, víctimas de la violencia, indígenas, con vulnerabilidad social y precariedad de sus viviendas” (Plan de desarrollo Quinchía, 2016, p.171).

El programa de vivienda para la paz y la reconciliación contiene tres enfoques, el primero es el mejoramiento de vivienda en hogares urbanos y rurales, ya que la administración reconoce que uno de los aspectos más importantes a mejorar se da en términos cualitativos, es decir en las características de las viviendas. Una segunda parte, que es la construcción de vivienda nueva, y finalmente la extensión de la red de acueducto y alcantarillado para garantizar el acceso a servicios públicos a la mayor parte de la población, se busca con este programa reducir los índices de pobreza, acceso a agua limpia y saneamiento básico, y la reducción de la inequidad.

Por otra parte, “Entre las formas de producción del territorio, la migración interna es relevante porque conforma un proceso de diseminación de prácticas y valores que extienden las relaciones sociales por el espacio físico” (Castro,2016, p.1564), prácticas y valores que hacen parte de la cultura de cada región y también a nivel subjetivo, las cuales se ven reflejadas tanto en el lugar de salida como el de destino mediante la interacción social en el espacio.

En cuanto a la migración interna para el caso colombiano, podemos recordar momentos históricos como lo fue el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán y el surgimiento de diferentes grupos al margen de la ley, dando paso a un momento conocido como la época de la violencia, situación por la cual aumenta la desterritorialización y el despojo de tierras en el país. Como es descrito en el libro: Colombia, una nación a pesar de sí misma, a continuación, encontramos una cita en donde el autor expone un breve panorama de cómo se desarrolló el fenómeno de la violencia por parte de liberales y conservadores, finalmente cuáles eran sus acciones de presión, todo entendido dentro del ámbito de un conflicto ideológico político. “Mientras en los llanos orientales y algunos otros lugares surgieron bandas organizadas de guerrilleros liberales... en el bando opuesto grupos de vigilantes gobiernistas con nombres pintorescos como Chulavitas y Pájaros, perpetraban asesinatos y asaltos en serie” (Bushnell,2007, p. 292).

Dentro de las dinámicas de la época de la violencia también hay procesos de migración descritos por Bushnell (2007), que implican a su vez el reconocimiento de la muerte de 100.000 a 200.000 colombianos, así como que algunos de los hechos de violencia que se presentaron fueron actos de bandidaje puro, llevados a cabo por liberales o conservadores que habían sido expulsados de sus fincas. (p. 293).

Los sujetos que inician un proceso de migración interna se enfrentan también a la desterritorialización “Se refiere a procesos de pérdida del territorio, derivados de la dinámica territorial y de los conflictos de poder entre los distintos agentes territoriales” (Montañez, Delgado, 1998, p. 125) y abandono del espacio vivido, dejando huellas en el espacio de salida y también en el lugar de destino, llevan consigo su cultura y cotidianidad, se configuran unas relaciones sociales bidireccionales en donde los sujetos que interactúan adoptan diferentes aspectos culturales y simbólicos que terminan siendo parte de sus vidas.

“En el mundo actual las oportunidades y posibilidades para desarrollarse en el espacio rural son influenciadas o determinadas por actores externos, como el gobierno y la agroindustria”. (García,2019, p.107), son precisamente esta falta de oportunidades para desarrollarse lo que está llevando a la migración masiva de varios municipios del paisaje cultural cafetero incluido en municipio de Quinchía.

Los factores que determinan la migración interna son en su mayoría externos al sujeto, como la llegada de multinacionales que se apropian de la explotación minera. En este sentido, como señala Castillo (2016) "actualmente las migraciones tienen una mayor presencia y están relacionadas con las transformaciones económicas, sociales y culturales de la economía de libre mercado y del mundo globalizado"(p. 108).

La globalización y el libre mercado han facilitado el ingreso de empresas de minería multinacionales como la Anglo Gold Ashanti, las cuales llegan a los territorios con prácticas de explotación a gran escala. Que generan gran contaminación en el medio ambiente y los afluentes hídricos, así como problemas de violencia y desplazamiento.

A nivel local, la explotación artesanal sigue siendo una práctica ancestral que genera un impacto menor en el medio ambiente, y esta es la práctica más extendida en el municipio de Quinchía. Sin embargo, los trabajadores de las minas solo pueden tomar dos caminos, la ilegalidad o trabajar para los monopolios mineros por un salario de miseria.

2.1. Migración en la historia humana, y en Quinchía.

El fenómeno de migración se ha presentado durante gran parte de la historia de la humanidad, inicialmente cuando los seres humanos se convirtieron en pueblos nómadas, se desplazaban por la superficie del globo sin tener un espacio específico de asentamiento, Edward Soja (2000) la

reconoce como “una secuencia evolutiva que comienza con sociedades humanas de pequeña escala. Organizadas en grupos de cazadores y recolectores relativamente igualitarios” (p.53).

Sin embargo, más adelante se transforman en pueblos sedentarios que adoptan la siembra y se apropian de un territorio determinado, posteriormente se configuran nuevos espacios como las aldeas y pequeñas agrupaciones humanas. Hace al menos 40.000 años, los cazadores y recolectores de diferentes partes del mundo comenzaron a volverse cada vez más sedentarios. Los complejos habitacionales empezaron a ser construidos con mayor precisión y solidez formando, generalmente, conjuntos de chozas circulares organizadas en asentamientos de tipo kraal. (Soja, 2000, p. 53).

Lo anterior en cuanto a la migración en general y los inicios de este proceso social. En el caso que nos atañe en este trabajo de grado es la migración en el municipio de Quinchía, debido en parte a la pobreza multidimensional que se presenta, como lo podemos evidenciar en el siguiente cuadro, llama la atención valores como los del bajo logro educativo 88,4%. Así como también el índice de analfabetismo 24,4%, rezago escolar o estudiantes que se encuentran repitiendo o están en extraedad 34,3%, el trabajo infantil es una cifra muy alta, lo cual se deduce que se ve reflejado en los índices educativos este porcentaje es del 7,2%, y el trabajo informal que es un porcentaje alto igualmente del 96,3% entre otros

ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL	Departamento	Municipio
Bajo logro educativo	65,4%	88,4%
Analfabetismo	14,1%	26,4%
Inasistencia escolar	7,9%	14,1%
Rezago escolar	26,0%	34,3%
Barreras de acceso a servicios para cuidado de la primera infancia	12,8%	23,7%
Trabajo infantil	4,1%	7,2%
Alta tasa de dependencia económica	37,6%	44,1%
Empleo informal	84,8%	96,3%
Sin aseguramiento en salud	22,5%	30,6%
Barreras de acceso a servicio de salud	5,7%	9,8%
Sin acceso a fuente de agua mejorada	8,2%	25,9%
Inadecuada eliminación de excretas	4,9%	20,5%
Pisos inadecuados	1,4%	7,0%
Paredes inadecuadas	4,4%	7,2%
Hacinamiento	13,0%	17,6%
IPM	41,2%	69,9

FUENTE: Plan de desarrollo municipal Quinchía. (2016-2019, p.25).

Las cifras mencionadas dejan en evidencia una situación social crítica del municipio, y que seguramente son los factores que impulsan a la migración de los Quinchieños, los cuales migran hacia el área urbana “Sin embargo, diversos estudios dan cuenta que las comunidades que las habitan siguen teniendo condiciones de pobreza y marginalidad, aunado a los procesos de despojo y desterritorialización” (Red por la paz Chiapas y CAIK, 2012; Arévalo, 2019).

La informalidad laboral está relacionada con las dos actividades económicas del municipio: la minería artesanal y la agricultura, una de las actividades agrícolas que más se desarrolló en el municipio es la producción panelera. El municipio de Quinchía es reconocido como vulnerable por parte de la Cámara de Comercio de Pereira, debido a que no presenta aumento poblacional, sin embargo, en el casco urbano se puede evidenciar un desarrollo importante en infraestructura.

Así como la evolución de los medios de transporte y de comunicación que facilitan el desplazamiento entre los diferentes territorios. Algunos habitantes del municipio reconocen mejores condiciones de vida en comparación de un lugar a otro (Urbano Rural), lo que llevan, mediante la idea de búsqueda de mejores condiciones materiales de existencia, al fenómeno migratorio masivo hacia grandes capitales como las ciudades de Pereira, Manizales, Medellín, y Bogotá principalmente.

2.2 Nuevas Configuraciones del Espacio.

Este es un trabajo que gira en torno a la migración, y, por lo tanto, guarda intrínseca relación con los estudios acerca del espacio, su configuración tanto física como social y las diferentes categorías de análisis geográfico como el territorio y la región, que nos permiten relacionar objetos y acciones humanas, que comúnmente son entendidas como sinónimos desde algunas disciplinas sociales, sin embargo:

Ellos no constituyen conceptos absolutos, neutros, ni desprovistos de contenido; por el contrario, el territorio y la región son expresiones de la espacialización del poder y de las relaciones de cooperación o de conflicto que de ella se derivan (Montañez, Delgado, 1998, p.120).

La dimensión espacial es un medio para la acción, un escenario que condiciona el espectro de acciones posibles, Milton Santos incorpora la noción de intencionalidad que permite la integración crítica de relaciones entre objeto y acción, “el espacio sustituye la matriz sobre la cual las nuevas acciones sustituyen las acciones pasadas”. (2000, p. 87). No podemos comprender el espacio sin el análisis de los objetos que lo componen y la acción de los sujetos, si llevamos esta hipótesis geográfica a nuestro caso en particular se puede inferir que en primer lugar debemos comprender

el territorio y los objetos que lo componen tanto naturales como artificiales, y la relación de los sujetos con los mismos, de donde se derivan las conclusiones que permiten integrar fenómenos sociales que se presentan con regularidad como la migración interna.

“Tenemos que considerar las migraciones internas e internacionales cada vez más frecuentes. Pero también las porciones del territorio ocupadas por el hombre cambian de forma desigual de naturaleza y composición, y exige una nueva definición” (Santos,1996, p.39). Una nueva definición de por qué está cambiando el territorio de manera desigual en el municipio de Quinchía y su composición tanto social como económica, lo que está directamente relacionado con la llegada de multinacionales como el monopolio minero Anglo Gold Ashanti para el año 2006.

3. Pregunta Problema.

Teniendo en cuenta que la migración interna es un fenómeno que se presenta a lo largo y ancho del país, surge el interés de relacionar este proceso y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales, desde el enfoque de la Geografía Humana. Milton Santos (1996) nos dice en su libro *Metamorfosis del Espacio* que:

Debemos “considerar al ser humano no como individuo aislado, sino como un ser social por excelencia. La raza humana se extiende, se distribuye y ocasiona sucesivos cambios demográficos y sociales en cada continente, en cada país, en cada región, en cada lugar” (Santos, 1996, p.37).

En nuestro país se viene presentando un auge del urbanismo y aumento generalizado en las ciudades capitales y disminución del área rural, en donde se pueden identificar unos municipios ganadores de población y otros perdedores o que con el pasar del tiempo no aumentan su población.

“Dentro de cada país, la repartición geográfica de la población también cambia. Ciertas regiones pierden población a favor de otras más dinámicas... pero lo esencial del movimiento se debe a la urbanización” (Santos, 1996, p. 41), es así como lo manifiesta uno de los geógrafos contemporáneos más importantes, con una amplia producción teórica de más de 40 libros y 20 títulos honoris causa de universidades europeas y latinoamericanas.

Es por esto por lo que el presente trabajo de grado gira en torno a la pregunta ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta para desarrollar un diseño didáctico en torno a la migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales?

3.1 Objetivo general.

- ✓ Relacionar el fenómeno de migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales, en el municipio de Quinchía, mediante la aplicación de un diseño didáctico.

3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Caracterizar Los elementos sociales y económicos de las políticas neoliberales y la migración interna en Quinchía.
- ✓ Definir y clasificar el fenómeno de migración interna en Colombia desde diferentes disciplinas sociales.
- ✓ Reconocer las relaciones de la migración interna, la educación, la familia y los derechos humanos.
- ✓ Indicar la relación entre las territorialidades en transformación y la percepción de lugar.

- ✓ Realizar un diseño didáctico para la enseñanza de la migración interna y sus efectos a los estudiantes del grado 10 del colegio Nuestra Señora de los dolores.

4. Justificación

La Geografía nos permite realizar un análisis de la relación que tiene el ser humano con su entorno, es importante más que la enseñanza de temas específicos, poder encaminar al alumno hacia la comprensión de comportamientos individuales y colectivos que beneficien la organización espacial, como lo propone Amanda Rodríguez.

“En geografía se tiene la ventaja de contar con el entorno como el mejor recurso para su aprendizaje y enseñanza, especialmente si no enseñamos temas, que sería lo ideal, sino comportamientos individuales y colectivos Que beneficien la organización espacial... La formación de la consciencia ciudadana en relación con el cuidado de los escasos bienes naturales, el desarrollo de un pensamiento crítico en cuanto al manejo del poder territorial y la toma de decisiones que afectan la calidad de vida de los habitantes en un lugar” (Rodríguez, 2010, p.9).

Lo cual también nos permite la formación de conciencia y pensamiento crítico en cuanto al manejo del poder territorial, que se encuentra en relación directa con el fenómeno de migración interna y las decisiones que se tomen, las cuales afectan la calidad de vida de los diferentes habitantes, tanto del lugar de destino y de partida.

La enseñanza de la migración interna con un enfoque geográfico es importante, ya que permite que los sujetos puedan reflexionar sobre las diferentes relaciones que se tejen con el espacio, con el propósito de que puedan intervenir en su construcción y transformación en pro de unas mejores

condiciones de vida para la comunidad. Por otro lado, la ONU aporta una definición de migrante interno que es muy general y que engloba diferentes fenómenos.

“Personas o grupos de personas que se han visto obligadas a abandonar sus lugares de residencia habitual, como consecuencia de conflictos armados, situaciones de violencia generalizada, violaciones de derechos humanos, acontecimientos naturales, proyectos de desarrollo y que no han cruzado la frontera de su país” (2008).

Este tipo de definición tan general puede llevar a reconocer otros fenómenos sociales como migración interna. Es importante poder delimitar el alcance de esta categoría, ya que por ejemplo un desplazado de la violencia no puede ser reconocido simplemente como un migrante interno, debido a las características de cada caso, ya que esto podría modificar los porcentajes de víctimas de violencia en el país. Y teniendo en cuenta los diferentes programas y políticas sociales de Estado, que están enfocadas según la población y su condición, se debe de reconocer cada fenómeno por separado y no todo dentro de un mismo conjunto.

La migración interna es un fenómeno que viene aumentando en los diferentes departamentos del país, incluido el departamento de Risaralda, como se puede constatar en el informe del DANE sobre las estimaciones de migración desde 1985 a 2020. En el siguiente cuadro podemos evidenciar cómo a partir del año 1995 la cifra es negativa, lo que significa pérdida de población que se ha venido presentando de forma constante, otro dato que podemos evidenciar es que la tasa de migración es mayor en las mujeres, y que el rango de edad de la mayoría de la población migrante está entre los 15 y 39 años.

66. RISARALDA

EDAD	1985-1990		1990-1995		1995-2000		2000-2005		2005-2010		2010-2015		2015-2020	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
0-4	36	81	85	42	-843	-773	-767	-607	-477	-378	-432	-342	-357	-282
5-9	924	967	1.108	1.258	-815	-993	-806	-702	-501	-437	-453	-395	-375	-327
10-14	802	892	1.000	1.153	-1.283	-1.292	-1.016	-1.177	-632	-732	-572	-662	-473	-548
15-19	871	1.271	1.123	1.531	-1.732	-1.784	-1.433	-1.563	-1.355	-1.478	-1.226	-1.337	-1.013	-1.105
20-24	776	1.036	940	1.237	-2.051	-2.195	-1.827	-1.866	-1.728	-1.764	-1.563	-1.596	-1.292	-1.320
25-29	721	774	899	947	-2.007	-2.287	-1.790	-1.994	-1.693	-1.886	-1.531	-1.705	-1.266	-1.410
30-34	276	339	375	422	-1.775	-2.119	-1.620	-1.953	-1.532	-1.847	-1.386	-1.670	-1.146	-1.381
35-39	311	326	433	433	-1.226	-1.552	-1.090	-1.438	-1.031	-1.360	-932	-1.230	-771	-1.017
40-44	478	482	638	636	-623	-861	-475	-739	-449	-699	-406	-632	-336	-523
45-49	452	472	604	619	-309	-488	-201	-386	-190	-365	-172	-330	-142	-273
50-54	386	442	520	563	-141	-282	-65	-207	-57	-181	-51	-164	-43	-136
55-59	333	392	423	458	-40	-156	15	-99	-13	-87	-12	-78	-10	-65
60-64	249	288	294	315	-16	-114	10	-76	-9	-67	-8	-60	-7	-50
65-69	198	226	245	255	3	-59	21	-36	-18	-32	-17	-29	-14	-24
70-74	146	120	199	193	9	-20	12	-5	-11	-4	-10	-4	-8	-3
75-79	97	101	121	123	6	-4	16	3	-14	-3	-13	-2	-10	-2
80-Y+	122	106	138	142	8	0	15	6	-13	-5	-12	-5	-10	-4
Total	7.178	8.315	9.145	10.327	-12.835	-14.979	-11.001	-12.839	-9.723	-11.325	-8.796	-10.241	-7.273	-8.470

Fuente: Colombia, Estimaciones de la Migración. 1985-2005 y Proyecciones 2005-2020. Nacionales y Departamentales. DANE.

La información que encontramos anteriormente registrada por parte del DANE es igual a la suministrada por los estudiantes y algunos habitantes del municipio, que manifiestan su preocupación por la migración constante que se presenta por parte de la población joven principalmente. Uno de los principales espacios que acogen a los migrantes son los grandes poblados capitales más urbanizadas como Bogotá, Pereira, Medellín y Manizales. En donde se puede evidenciar un aumento de la urbanización y cambio en el uso del suelo. “Los focos receptores de migrantes son especialmente las ciudades capitales de la región y los distritos urbanos de Medellín, Bogotá y algunos municipios del Valle y el Tolima” (Castro, 2016, p.1563).

Es importante el análisis de este tipo de fenómenos sociales desde la escuela, y su enseñanza desde diferentes enfoques disciplinares dentro de las ciencias sociales, teniendo a la Geografía como eje transversal por excelencia, “Entre las formas de producción del territorio, la migración interna es relevante, porque conforma un proceso de diseminación de prácticas y valores que extienden las

relaciones sociales por el espacio físico” (Castro, 2016, p. 1564). La comprensión de la migración y su relación con los procesos educativos, espaciales y sociales por parte de los estudiantes es de vital importancia para una interpretación crítica del proceso migratorio, para que los estudiantes reconozcan las diferentes causas e impactos de este fenómeno, y puedan apropiarse de una visión del espacio geográfico como una construcción social

5. Estado del Arte o Estado de la Cuestión.

Son necesarios diferentes pasos para realizar un proceso de investigación, uno de ellos es el estado del arte, necesario para reconocer el desarrollo actual de la investigación y plantear el problema o tema de investigación, ha de ser entendido como el punto de partida para establecer el curso del ejercicio. Es una forma de apropiación del conocimiento que se ha construido académicamente a lo largo del tiempo, y continuar el camino recorrido, este es un ejercicio propio de la investigación académica, en donde el hombre se pregunta a cerca de las relaciones y los objetos que lo rodean y construye significados por medio de palabras y conceptos, tomando la realidad como principal fuente del conocimiento social.

“Por lo demás, desde esa coyuntura, el hombre, constituido como sujeto, se piensa a sí mismo, se apropia de un presente y proyecta futuro” (Jiménez, 2004, p. 30), el propósito de la investigación es trascender la cotidianidad y permitir la comprensión de la realidad mediante la formulación de teorías científicas, que pretenden explicar el comportamiento social, económico y político. El conocimiento en los estados del arte está dado mediante los textos y documentos. “Las ciencias sociales, en general, cuentan con una propuesta hermenéutica para el abordaje de la realidad dada en el presente, o como un producto del acumulado del pasado” (Jiménez, 2004, p.31), en el estado del arte es necesario la consulta de textos desde diversas posiciones y enfoques investigativos en

las ciencias sociales para generar un diálogo entre los diferentes autores y la posición del quién escribe mediante la experiencia obtenida en la práctica investigativa, En nuestro caso una práctica pedagógica en la escuela. El objetivo es reconocer el estado de la investigación acerca de la migración interna en Colombia, cuáles son sus principales causas, y las repercusiones a nivel social y escolar, reconociendo los diferentes diseños metodológicos utilizados para la construcción de cada investigación, los marcos teóricos, los resultados y las conclusiones del proceso, para obtener la información anteriormente mencionada se realizaron los siguientes pasos.

En un primer momento, se establecieron palabras clave o marcadores lingüísticos, que facilitarían la búsqueda en las bases de datos académicas, los marcadores que se escogieron fueron los siguientes:

- ✓ Causas de la migración en Colombia.
- ✓ Configuraciones del espacio.
- ✓ El espacio geográfico en la escuela.
- ✓ Impactos de la migración en la escuela.
- ✓ Migración y escuela.

Posteriormente, se escogieron 13 artículos para su estudio, y se sistematizó la información en una matriz de análisis, identificando varios aspectos clave para la comprensión de los textos; los artículos seleccionados todos son producto de procesos de investigación. Lo que se busca es determinar el avance en la investigación sobre la migración a nivel local y sus impactos en la escuela para poder dar luces a una posible respuesta al siguiente problema de investigación ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta para desarrollar un diseño didáctico en torno a la migración interna y sus efectos en los procesos educativos espaciales y sociales? a continuación, se relacionan cada uno de los artículos dentro de sus categorías de análisis.

5.1 Causas de la Migración en Colombia.

El primer texto que se escogió para esta categoría de análisis se denomina. Un análisis espacial de las migraciones internas en Colombia, de los autores Silvia Arias - Adriana Gonzáles - Román González, (2009), es una investigación de la Universidad Militar Nueva Granada, en el cual se realiza un análisis espacial a cerca de la migración interna en Colombia, los autores destacan que los flujos migratorios interdepartamentales se dan hacia los territorios más poblados, con mayores ingresos económicos por su oferta laboral y con un índice superior de migración.

Estos nuevos flujos se dirigieron hacia ciudades intermedias y áreas metropolitanas, situación que deberían estar acompañados por decisiones políticas para incrementar el bienestar de las nuevas generaciones y determinar si sería adecuado fomentar o desincentivar estas dinámicas. Se tiene en cuenta variables geográficas, socioeconómicas y de conflicto a nivel departamental, destacando que los departamentos expulsores han sido en los que se encuentran menores niveles de ingreso siendo uno de los principales factores de la migración. Una de las categorías más usadas es la de espacio geográfico para el análisis y explicación del fenómeno migratorio. Los principales postulados teóricos en los que se basa los autores son: “Los flujos migratorios colombianos fueron muy activos hasta principios de la década del noventa, aunque tuvieron una notable disminución en la intensidad de la movilidad en 1993” (Martínez, 2001, p.124).

En general, “Los flujos migratorios en Colombia han sido selectivos” (Martínez, 1975, Silva y Guataquí,2006) en este sentido, “Para 1964 al menos el 80% de los individuos que se desplazaron tenían menos de 25 años y eran solteros (Adams, 1969); además, “la evidencia

muestra en cuanto al género que las mujeres predominaron en los movimientos rural–urbano y los hombres en los desplazamientos rural–rural. (Martínez,1975, p, 131).

Y sus referentes teóricos son (Adams 1969), (Martínez 2001), (Martínez 1965), (Silvia Guaqui 2006), finalmente los resultados y conclusiones son que en Colombia se generó un aumento de la migración para la época de 1990, y es diferenciada de acuerdo con la edad y al sexo, las poblaciones receptoras son ciudades más grandes en donde se encuentran mayor posibilidad de vender su fuerza de trabajo y poder reproducir sus condiciones materiales de existencia.

Se evidenció finalmente que el departamento del Guaviare es donde hay mayores probabilidades de migrar y que Antioquia es donde se presentan menores posibilidades. La metodología que utiliza es un análisis espacial a cerca de la dinámica de las migraciones, basándose en datos cuantitativos de la información censal y uso del modelo gravitacional de los flujos migratorios interdepartamentales.

El segundo documento elegido para esta categoría de análisis se denomina Pobreza y migraciones de Alexandra Castro (2010), es una investigación de la Universidad Externado de Colombia, en el cual se destaca la importancia de la relación de la pobreza y las precarias condiciones de vida de muchos habitantes del territorio nacional que los lleva a desplazamiento territorial, hace más de 40 años se evidencia un aumento significativo de estas tendencias migratorias debido también a la globalización.

“La transnacionalización económica, la reinstitucionalización del sistema internacional, así como los avances tecnológicos, hicieron posible la masificación y la evolución de los medios

de transporte y de las comunicaciones”(Castro, 2010 p, 67), uno de los resultados que se expone en la investigación es que esta misma libertad de movimiento de la globalización, es la paradoja que lleva a la migración masiva, el estado migratorio puede tener efectos diferentes en los sujetos dependiendo de su ubicación, para los colombianos en particular, migrar de su territorio es visto como sinónimo de estatus social, progreso, de pasar a un estado superior, asumir el reto y cambiar de vida, pero esta actividad migratoria trae como consecuencia el aumento del salario de los trabajadores no migrantes, y se dispara la productividad marginal del trabajo, esto ocurre principalmente cuando la mano de obra que migra no es calificada, algunos de los postulados teóricos que usa son los siguientes:

Encontramos reflejada la paradoja del capitalismo y la globalización en la siguiente cita que los autores retoman de Bauman 1999. “La misma libertad de movimiento que se celebra como la realización más lograda de la globalización y la garantía de su prosperidad, es la que se restringe a la hora de hablar de migraciones” (p. 117). Esta libertad de movimiento se ve opacada como ideal cuando se analizan las condiciones económico-sociales en las que se encuentran los migrantes en Colombia, la mayoría de ellos siendo obligados a desplazarse de sus lugares de origen, se ven más empobrecidos, lo que está en contravía de las garantías de prosperidad propuestas por los países pro-migración.

Dependiendo de quién emigre, las consecuencias serán diferentes para los que se quedan. Contrario a la idea que tienen las sociedades receptoras, no todos los migrantes son trabajadores no calificados. Además de este tipo de migrantes, existen también los profesionales y científicos, los empresarios que salen en búsqueda de mejores oportunidades (Guarnizo, p. 74) (Villa, p. 78).

El problema radica en que la mayoría de los migrantes que dejan su espacio originario son personas que no están capacitadas o son trabajadores no cualificados que se ven enfrentados a la informalidad laboral para poder sobrevivir y solventar algunas de sus necesidades básicas, otro porcentaje más bajo lo componen trabajadores cualificados o profesionales o empresarios que salen a la búsqueda de mejores posibilidades.

Existen factores como la falta de oportunidades de empleo, los bajos salarios y las posibilidades de prosperar, entre otros factores, es lo que estaría determinando a las personas a tomar la decisión de migrar. Este concepto, que ha sido definido como “pobreza contextual”, ha sido descrito y analizado por varios autores como Amartya Sen, Luis Eduardo Guarnizo, entre otros. (p,79) queda claro lo que compone la pobreza contextual que lleva a un incremento en los últimos años de la movilidad social, sin embargo, no se puede desconocer que uno de los factores que en el caso colombiano se ha convertido un detonante migratorio es el desplazamiento forzado por parte de grupos armados llevando a las víctimas de este fenómeno a ingresar a la pobreza contextual.

Los principales referentes teóricos son (Bauman,1999, p, 117) (González, 2008). Finalizando la autora concluye que la migración presenta varios inconvenientes para las personas calificadas, puesto que no es proporcional a la demanda laboral de sus lugares de destino, lo cual se puede evidenciar en la actual crisis migratoria en Europa en donde los jóvenes tienen dificultades para adquirir empleo.

La migración y la pobreza guardan una relación estrecha, ya que trae consigo un fuerte impacto económico en las sociedades de origen, y se pregunta sobre ¿Qué acciones debería

adelantar el estado? ¿Se deberían incentivar las migraciones? ¿Deben frenarlas para evitar el impacto negativo en la sociedad?, teniendo en cuenta que existen países que incentivan la migración. Por último la metodología utilizada para la finalidad de esta investigación es el análisis de documentos y cifras que dieran respuesta a la relación entre la migración y la pobreza.

El tercer y último texto que se escogió para esta categoría, se denomina Migración y conflictos el desplazamiento interno en Colombia, de las autoras Carmen Egea y Soledad Suescún (2008), es una investigación de la Universidad Autónoma de México, una de las consecuencias más importantes dentro del conflicto colombiano es precisamente el desplazamiento interno, el cual se encuentra estipulado dentro de las migraciones internas, algunas de las consecuencias de este desplazamiento es la apropiación de la tierra y otros recursos estratégicos, haciendo que los derechos de la población ya sea originaria o no queden relegados al olvido, o en un segundo plano.

“En las décadas recientes, se comienza a considerar el desplazamiento forzado como una modalidad de migración entre cuyas causas se señalan la violencia, la persecución y la represión” (Bonilla, 2004, p, 208) citado por (Egea y Suescún, 2008, p 208). Este es uno de los postulados teóricos que sustentan la afirmación anterior, resaltando la importancia de los tres aspectos que se suman para poder identificar a una víctima del conflicto como un migrante. La autora resalta que hasta mediados del siglo los desplazados se encontraban en zonas específicas del mundo como resultado de las dos guerras mundiales, se visibiliza que las personas que se ven obligadas a desplazarse por desastres naturales, proyectos de desarrollo urbano o rural, no deben de ser invisibilizadas, también son desplazados.

Es responsabilidad de todos los gobiernos proteger a las personas que se encuentran en su interior, muy por el contrario, en Colombia las personas son desarraigadas forzosamente por el mismo gobierno que debía de protegerlas, se convierten en escudo para las actividades insurgentes, y son objeto de acoso y de violaciones de derechos humanos los principales referentes teóricos son (Acnur,2000) (Bonilla,2004) (Bennet,1998). Una de las conclusiones más importantes a las que llega la autora es que la producción académica sobre migración contrasta en sentido inverso con:

“La menor atención prestada a las migraciones forzadas, continuando los estudios sobre migraciones, la tradición de centrarse casi exclusivamente en los movimientos de salida y en los de llegada (emigración e inmigración), y dentro de ellos los que se identifican con motivos económicos” (Egea, y Suescun, p, 208).

Así como también se reprocha la utilización de la población civil como táctica de guerra en contra de los derechos humanos, su metodología de investigación es el análisis documental y el estudio de un caso específico, el Catatumbo, con lo que termina la investigación.

La migración es un fenómeno que reviste diferentes realidades, sin embargo, actualmente estamos asistiendo a un escenario político social en el cual la falta de oportunidades y la desigualdad en el acceso a los recursos están llevando a que la población se vea obligada a desplazarse de sus lugares de orígenes de su terruño, desarraigando costumbres y hábitos generacionales que se ven perdidos debido a las diferentes lógicas espaciales que enfrentan los migrantes en su lugar de recepción.

La producción del espacio social es diferente, su estilo de vida se ve alterado y en muchas ocasiones hay quienes no logran encajar en estos nuevos entornos, como por ejemplo los trabajadores no calificados, dentro del análisis académico de la migración hay un estándar, el centrarse específicamente en los flujos de entrada y de salida de los migrantes convirtiéndose en un simple análisis cuantitativo que engrosa cuadros y estadísticas, lo que lleva a invisibilizar el desplazamiento forzado y el hecho de que no todos migran por mejorar sus condiciones económicas, sino por resguardar sus propias vidas y la de sus familias.

5.2 Configuraciones y Producción del Espacio.

El primer texto que se escogió se denomina: Las fuerzas tras la migración global, del autor Stephen Castles, México (2014), en el inicio de su texto, presenta una visión diferente acerca de la migración, manifiesta que es necesaria para la integración global, ya que la mayoría de países desarrollados o de destino ofrecen oportunidades a las personas altamente calificadas, restringiendo a los que no lo son, o solo buscan asilo o refugio, realiza una crítica al modelo australiano de migración el cual debería de estar alineado a las nuevas realidades de movilidad y conectividad global.

Destaca las causas de la migración como los estándares de vivienda, salud y educación son bajos, a la vez que destacan la criminalidad, la violencia y las violaciones a los derechos humanos. Tales condiciones son motivaciones poderosas para buscar mejores maneras de ganarse la vida en otros sitios, ya sea en zonas de crecimiento al interior de su región, o en el norte global. (S, Castles, p, 239), así como también la influencia de FMI (Fondo Monetario internacional) y el BM (Banco Mundial) al ajustar los impuestos sobre muchos países, lo cual

desencadena en más desempleo, obligando a los gobiernos a hacer recortes drásticos en educación, salud y bienestar social estos son sus principales postulados.

Los referentes teóricos en que se basa el autor son: (Foresight,2011) (Piguetet,2011) (Saunders,2011) (Adepoju,2000) (Polanyi,2001) (Hayek,1991). Llegando a la conclusión de que el fenómeno migratorio no se puede predecir con exactitud, debido a que se tendría que analizar si 30 años atrás si lo que se proyectó estuvo en lo correcto y así mismo postular un posible aumento o disminución de la migración para 2050, sin embargo, es ingenuo hacerlo, ya que las dinámicas sociales a nivel mundial determinan el aumento o no de este fenómeno.

El segundo texto que se tiene para esta categoría analítica se denomina: Marx y el espacio geográfico del autor Fabián Nievas, Angola (2008), en un inicio el autor se refiere a la visión que se tiene de la categoría capital, en términos económicos, como una cosa, por el contrario, se debe tener en cuenta como una relación social o un proceso que vincula a las personas entre sí, mediante la variable espacial hace posible el desarrollo de este proceso.

Habla también de cómo la creciente especialización reflejada en la migración de ciudades de los campesinos lo que contribuyó directamente a la urbanización de las grandes ciudades industriales, a su vez la vida urbana depende de la producción de productos agrícolas para el sostenimiento de sus poblaciones lo que impulsa el comercio, cuyo dinamismo se centra en la circulación, sus principales postulados son la diferenciación territorial, es decir, en la segmentación y compartimentación espacial, con contornos definidos, y con particularidades que hacen de cada territorio una organización social y conceptual de cada espacio, como forma emergente de un conjunto de relaciones sociales (Nievas, 1994, p. 77).

Una nueva forma del dinamismo capitalista requiere un redimensionamiento del espacio, lo que Carl Schmitt llamaba: “revolución espacial” (2007, p. 48). Los principales referentes teóricos son: (Marx, 1987, p.957) (Abulafia, 2013, p. 391-392) (Nievas, 1994, p. 77) (Schmitt 2007, p. 48-49), el autor relaciona de manera acertada el capital y la producción de este como un proceso social que sin duda configura el espacio geográfico modificando las significaciones de este y las relaciones que se desarrollan en él, en resumidas cuentas, la producción de capital modifica el espacio física y socialmente.

El tercer y último texto se denomina: Configuraciones espaciales de lo migrante, usos y apropiaciones de la ciudad, autor Alejandro Garcés (2006), estudio de la Universidad Autónoma de Madrid, en este texto se resalta la importancia de la comprensión del espacio no como un objeto separado del sujeto sino como un entramado de relaciones sociales, y esta relación permite colocar a la relación entre el sujeto y el mundo como condición de cualquier percepción del espacio (Merleau-Ponty, 1975, p 296). Es la percepción del sujeto la que configura el espacio.

No se debe entender el espacio como si, por un lado, estuviera el espacio en tanto que realidad material, y por el otro la cultura con sus mecanismos de significación. Ambas concepciones deben de ser extendidas dentro de esa construcción social del espacio por parte de los migrantes, y que solo es posible la existencia del espacio en la medida que el hombre es un ser que crea el espacio y lo produce a su alrededor.

Uno de sus principales postulados teóricos se basa en Edward Soja, el cual pondrá el acento en una espacialidad socialmente producida, espacialidad que en su conjunto vendría a ser una

especie de segunda naturaleza frente a lo que denomina espacialidad del espacio físico de naturaleza material (Soja, 1990), lo que le permite a los migrantes formar unas prácticas de ocupación de ese mismo espacio, resaltando la experiencia como un particular ritmo socio espacial.

Los principales referentes teóricos de la investigación son (Bollnow, 1969, p.29) (Lefebvre, 1991, p.89). (Soja, 1990). El autor llega a la conclusión que el observar el proceso de migración es un escenario privilegiado para observar las dinámicas de construcción del espacio urbano en el que se insertan las nuevas poblaciones, permite visualizar su capacidad para re-territorializarse.

Existen a todas luces ciertas fuerzas tras el fenómeno de migración global que se viene presentando actualmente, siendo una de ellas la acumulación desmedida de capital por parte de los países del norte o países industrializados, dando posibilidades de un desarrollo humano integral a los migrantes profesionalizados y obstaculizando o restringiendo a los migrantes que no lo son, dificultando su ascenso social, propósito que está desalineado con la realidad de la movilidad social actual.

Esto se puede evidenciar en los bajos estándares de salud, vivienda y educación que se reflejan en los territorios de recepción migrante; por otro lado, la categoría de capital no puede ser analizada solo desde el aspecto económico como un objeto, ya que revista de importancia cuando se pone la lupa en el análisis de la producción espacial del espacio, se

debe de reconocer como un proceso de relación o interacción social que se desarrolla en un espacio determinado comprendido en su amplia relación con el sujeto, no por separado como un entramado de relaciones sociales.

5.3 El Espacio Geográfico en la Escuela.

Primer texto El proceso de inteligibilidad espacial, una propuesta tipológica de los espacios subjetivos en las ciudades, el autor es Óscar Pisccezek, (2018), “El acto de urbanizar está relacionado con el acondicionamiento de una porción de terreno con estructuras que permiten satisfacer las necesidades de vivienda del hombre, lo que genera la sustitución de los hábitats preexistentes en el sitio” (Berkowitz. 2003, p. 167), este es uno de sus principales postulados, sin duda cuando se urbaniza un espacio o porción de terreno con este tipo de propósitos comerciales. Se está borrando un hábitat preexistente, un espacio que ya tenía una significación para quienes lo habitaban, borrando la memoria y la percepción de lugar que durante generaciones se creó sobre un territorio determinado.

Existen un conjunto de sectorización imaginarios o inconscientes en las ciudades como resultado del proceso denominado inteligibilidad espacial, como se entiende la ciudad y como se ha configurado mediante diferentes procesos sociales como la migración. Estas fronteras espaciales son impuestas culturalmente y el sujeto que no pertenece a estas culturas no tiene el mismo imaginario espacial, lo que dificulta o inserta de forma forzosa la adaptación a un territorio desconocido para el migrante. Sus principales referentes teóricos son (Lindón, 2006, p. 32). (Moscovici, 1979, p. 17). (Lynch, 1960, p. 14). (Avendaño y Flores, 2001, p. 6) (Yi Fu Tuán, 2007).

Desde la perspectiva del constructivismo geográfico, queda en evidencia que las sociedades humanas, a lo largo de su historia, han sido generadoras de una doble transformación del espacio, en principio responsables de la edificación física del entorno; de la morfología de esos sitios, de convergencias humanas que han sido denominados, como “ecosistemas urbanos” (Berkowitz,2003, p.2) Citado por (Pisczek,2018, p. 110)

El proceso de migración genera un aumento demográfico en los territorios hacia lo que se desplazan los migrantes, creando una necesidad de construcción de vivienda y de unidades de servicio que puedan brindar el acceso pago a las necesidades básicas como la salud y la educación. Esta dinámica urbanizadora genera una transformación del espacio no solo en las grandes ciudades sino también en los territorios que son abandonados por la población que se moviliza.

Esta transformación en cuanto física como social, engendra nuevas interpretaciones culturales en donde una interpretación dominante se sobrepone sobre otras costumbres o hábitos preexistentes en la población migrante, cambia la simbolización espacial. Ya que los símbolos de apropiación territorial son diferentes tanto en la ciudad como en el área rural, y el imaginario o la forma de entender el espacio se ve modificada; y los sujetos se ven abocados a incorporar nuevas prácticas cotidianas, lo que se denomina el proceso de inteligibilidad espacial.

5.4 Impactos de la Migración en la Escuela.

El primer texto se denomina Migración en la ciudad, impacto urbano, escenarios de sostenibilidad, de David Ricardo Ocampo, (2015). El autor habla acerca de la importancia de configurar escenarios de planificación urbana para que sirvan de soporte para formular políticas públicas, que involucren a la población víctima de desplazamiento, estableciendo así un control de las personas que tienen derecho a habitar la ciudad.

“La violencia que se ha generado en el país ha causado un gran daño en la población, viéndose afectado tanto lo rural como lo urbano” (Ceballos,2010). Especialmente por el aumento demográfico en las ciudades, causando una sobresaturación, y creando asentamientos desorganizados y en donde no se garantiza el acceso a los derechos básicos para la reproducción social, “Bogotá al ser la capital de Colombia se convierte en el principal destino por parte de los desplazados” (Ocampo, 2015).

Existen situaciones que las estadísticas no pueden medir, como la dificultad de adaptación y la apropiación del lugar o del entorno, con el agravante de los recursos limitados con que cuentan los migrantes. Otra barrera a la que se enfrentan es el rechazo de algunos sectores de la población consolidados, lo que se ve reflejado no solo en la violencia sino también en el hábitat, los principales referentes teóricos que se mencionan son (Ocampo, 2013), (Peña 2003), (Bogotá como Vamos, 2013), secretaria de Hábitat, DANE.

Sus conclusiones giran en torno a que la migración contemporánea surge en el marco de los procesos de reconcentración del poder y la riqueza, lo que ha llevado a los procesos de despojo por causas económicas e intereses territoriales por recursos. Reconocidos

mundialmente como emergentes del sur global, con destino al norte, así como también por la concentración de los recursos por la privatización, lo que dificulta su acceso.

El segundo texto Migraciones, Familia y derechos Humanos, autora Vilma Moreno, (2009), nos dice que la migración ha hecho parte de la realidad del ser humano, siendo una de sus principales causas la globalización y su base económica que crea desafíos imposibles a los países pobres. Lo que obliga a sus habitantes a migrar, este es un fenómeno que no es puramente económico, ya que afecta todos los ámbitos de la vida de las personas de formas muy complejas. (Ravassa, 2004, p. 38).

También resalta la diferencia del concepto de propiedad para las diferentes sociedades, como por ejemplo siendo uno de ellos una representación religiosa muy distante de la connotación de riqueza, tal como se concibe en el capitalismo. Llama la atención sobre otro de los causantes de la migración, el no contar con la tecnología, los recursos naturales o desarrollar investigaciones. Estos son los principales postulados del autor en la investigación.

Los referentes teóricos que tiene en cuenta son (Ravassa, 2004, p, 38), (Sen, 2003, p. 40), (Marzal, 2002), (Engels, F 1985), (Llano, 2001), (Marzal, 2002), entre otros. Finalmente, sus conclusiones son las siguientes, como se ha podido evidenciar a lo largo de este análisis, es preciso concluir que, en el mundo, en general, siempre se ha reconocido a la familia como el núcleo de toda sociedad; a ella, en gran parte, los Estados deben la formación o “deformación” de sus ciudadanos. Asimismo, el hombre adulto debe a su familia, su estabilidad, costumbres y modos de socializar. En la familia se aprenden los valores, la ética

y la moral sin la cual no se da la convivencia pacífica, de ahí su importancia y la necesidad de protegerla tanto dentro de los Estados, como en el marco del Derecho Internacional.

El tercer texto es Territorios y migraciones territorialidades en transformación de los autores: Henry Osorio, Tania Sierra, Edilsa Rojas, (2001), nos hablan acerca de que el significado de la migración varía de un país a otro o aun dentro de un mismo país varía de un territorio a otro, No hay definiciones aceptadas universalmente, las definiciones pueden varias según la perspectiva o el enfoque. Llevando a una transformación de la territorialidad entendida como la relación entre sujeto y territorio no solo como espacio geográfico sino también construido a partir de lazos sociales que redefinen el territorio con sus propias marcas, surgiendo los paisajes naturales y culturales que se empiezan a modificar recíprocamente. En torno a este análisis giran los postulados de los autores en la investigación.

Sus principales referentes teóricos son (Capote, 2011), (Codhes, 2013) (Canclini, 1989) (Grimson, 2001) (Harvey, 2004), llegado a la conclusión después de la revisión de diferentes documentos y de políticas sociales, que el fenómeno de desplazamiento en el país, así como su enfrentamiento y su manejo; reflejan un desconocimiento profundo del mismo y de un enfoque integral que lo aborde y dimensione su verdadera magnitud, especialmente su incidencia en la sociedad y el territorio.

Los diferentes planes y proyectos implementados para hacer frente a este fenómeno sin desconocer su importancia se quedaron cortos, pues se encuentran desarticulados y en gran medida supeditados a los intereses de los mandatarios y funcionarios a cargo.

El cuarto y último texto se denomina Territorios, culturas y jerarquización socio espacial en la migración contemporánea, de Laura Rincón, (2013). Geógrafa de la Universidad Nacional, la autora no habla de las jerarquías socio espaciales como un problema derivado del proceso migratorio. Lo que lleva a que el migrante en el periodo contemporáneo se encuentre enmarcado en una condiciones sociopolíticas, económicas, culturales y territoriales que lo ubican en un papel diferente del que pudo desempeñar en otras épocas. La migración contemporánea surge en el marco de procesos de reconcentración de la riqueza y el poder, los migrantes tienen una pertenencia nacional asociada con el sur. Con una condición socioeconómica que lo ubica como pobre, se convierten en una amenaza como personas inasimilables culturalmente y que se apropian de los recursos escasos que hay en los lugares de recepción, principales postulados.

Los referentes teóricos más utilizados en la investigación son (Alonso, 1999, p.234) (Harvey, 1998, p.165), (Castles, 2011, p.19), (Grimson, 2006, p.70), (Santos, 1998, p.174). Entre otros, llega a la conclusión de que los escasos recursos generados por el proceso de concentración privada de los mismos aun en los lugares de destino de los migrantes, genera tensiones y conflictos en la población, que se contienen instaurando chivos expiatorios.

Encubriendo los procesos de despojo y de acumulación ampliada del capital, y el poder establecido, tendiendo a reproducir las relaciones de dominación establecidas. Dicho discurso permite reposicionar la superioridad y dominación de determinados territorios y culturas, al introducir el criterio de pertenencia territorial.

Dentro del marco de la migración hacia las grandes ciudades es necesario el diseño de políticas sociales encaminadas hacia una planificación urbana, que incluya a los migrantes convirtiéndolos en sujetos de derecho al habitar la ciudad. El aumento demográfico acelerado, por ejemplo, en la ciudad de Bogotá ha desencadenado unos asentamientos de población desordenados, como se puede evidenciar en la localidad de Kennedy. En algunos de sus barrios como Bella Vista y Dindalito, en donde se pueden encontrar grandes extensiones de terrenos que han sido invadidos por desplazados o personas en condición de pobreza y miseria, allí no se garantiza el acceso a los derechos básicos de existencia.

A pesar de que la migración ha estado presente por mucho tiempo en la vida del ser humano, existen factores históricos y económicos que aceleran este proceso, como la globalización, que impone en la sociedad una suerte de práctica de consumo y un estándar de vida que deben alcanzar los seres humanos, que se conoce y se acepta como vida digna, necesidades que no son reales sino creadas por el capital.

La familia debe de ser protegida por el estado y más cuando se presentan las condiciones que llevan a que tenga que migrar, reconociendo que es en ella donde se forma el ser humano y se construye como un ciudadano que puede servirle o no a la sociedad. El significado de la migración es diferente para cada sujeto o núcleo familiar dependiendo de cuál es la causa o la motivación que lo desencadena, no se puede interpretar de forma generalizada depende de su enfoque, no es igual una familia que se desplaza hacia otra ciudad por su propia voluntad o por motivos laborales que una que es desplazada por un grupo armado dejando atrás literalmente todo lo que construyó durante años o generaciones.

Al interior de las ciudades como Bogotá encontramos un problema de jerarquización socio espacial, el cual es producto del fenómeno de la migración y de la desigualdad social a la que se enfrenta la población, llevando al sujeto a vivir en una condiciones económicas, territoriales y culturales diferenciadas a la demás población, aunque tienen la misma pertenencia nacional las condiciones socioeconómicas los llevan a reconocerse como pobres, como sujetos inasimilables culturalmente y que se apropian de recursos que pertenecen a los ciudadanos que son originarios de la ciudad de recepción.

5.5 Migración y Escuela.

El primer texto escogido en esta categoría de análisis de llama Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje enseñanza y su tratamiento desde la escuela, el autor es Harold Coronel (2013), para el autor la migración es un proceso que corresponde a la naturaleza nómada de los seres humanos, la cual presenta dos tipos de movimientos: uno que se da a nivel internacional y otro cuya característica fundamental es la movilidad al interior de un mismo país, el fenómeno migratorio al igual que otros procesos a lo largo de la vida produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relación con las personas del lugar de destino.

Esta crisis se da en las personas como resultado de etapas que marcan la vida como la adolescencia, el matrimonio, la muerte de un familiar o persona allegada, pero también en la migración, generando un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje- enseñanza, como por ejemplo el rendimiento

escolar, los maestros son los agentes que constituyen una verdadera transformación y cambio educativo y pueden inferir de manera directa en lograr una adecuada integración de la población migrante.

Los principales referentes teóricos son (Vera, González y Alejo,2011), (Sutcliffe, 1998, p,55), (Braudel, 1979), (Santos, 1996). (Mazurek, 2008, p,11) entre otros, a manera de conclusión, podemos decir que más allá de que puedan o no existir políticas de atención a la población infantil migrante, queda una enorme responsabilidad para el maestro y la maestra, como lo expresó José Martí (1960) “ser maestro es ser creador”, ser maestro es ser innovador, investigador, pero sobre todo transformador de las realidades educativas, pues solo ellos son los que interactúan de forma directa y operativa con los niños y niñas en edad escolar.

El segundo texto es: el Papel de la escuela en la migración, buscando buenas prácticas desde la competencia del saber ser saber estar, de las autoras Laura Méndez y Dolores Fernández (2017), la migración no puede ser tomada como algo aislado al ámbito escolar, minimizándola como un hecho ajeno que sucede en otros escenarios como las calles o las plazas, por el contrario, un elemento que configura y estructura la realidad educativa, debemos de ser conscientes de que el mundo en que vivimos es cada vez más plural, y más globalizado donde las migraciones constituyen un hecho cotidiano.

Resulta muy enriquecedor realizar una selección de cultura, un currículo abierto a los conocimientos y experiencias adquiridos por los alumnos a su vida anterior y paralela a la escuela, de tal manera que contribuya a ver y comprender la realidad desde distintas ópticas,

el desafío será educar y convivir adecuadamente en una cultura cada vez más global. El análisis gira alrededor de estos postulados.

Los principales referentes teóricos que se usan son (Santos Rego, 2009), (Ibáñez-Martín, Fuentes y Barrio, 2012), (Pérez y Ribera, 2009), (Besalú, 2009), (Grañeras y Parras, 2008). Llegan a la conclusión de que la formación en competencias como el diálogo, el respeto, la empatía, gestión del estrés, tolerancia a la frustración, comunicación, negociación, y colaboración, son importantes para poder lograr inserta a los migrantes a un nuevo espacio de interacción social, para la comprensión y aceptación de un nuevo territorio, tomando a la escuela como escenario de socialización y desarrollo por excelencia.

El proceso de migración se puede analizar en dos modalidades: la migración internacional y la movilidad interna dentro de un mismo país, este fenómeno genera una serie de cambios a nivel psicológico y social que deben de ser visibilizados u tenidos en cuenta dentro del proceso de formación de los estudiantes migrantes y que en muchas ocasiones es invisibilizado dentro de las instituciones de educación.

Genera sentimientos o sensaciones de miedo, soledad y nostalgia que influyen en el proceso educativo y de relación social de los estudiantes migrantes, esta crisis se da como resultado de una etapa que marca la vida del ser humano siendo una de ellas el tener que cambiar de territorio y por ende de entorno social, sin duda este proceso se ve reflejado en el aprendizaje – enseñanza, es el maestro el que debe encargarse de recrear las condiciones necesarias que le sean favorables para superar esta etapa y que finalmente el estudiante se pueda incorporar a la nueva realidad social de la que hace parte.

La migración no puede seguir siendo ajena al ámbito escolar, ya que es un elemento que configura y estructura la realidad educativa, una propuesta podría ser la modificación del currículo en donde se tengan en cuenta los conocimientos y experiencias adquiridos por los estudiantes en su lugar de origen, lo que sin duda ampliaría la comprensión de la realidad para todos los estudiantes y facilitaría el proceso de anclaje cultural de los estudiantes migrantes, fortaleciendo así en los estudiantes competencias como el diálogo, el respeto y la empatía por sus compañeros.

6. Caracterización Colegio Nuestra Señora de los Dolores.

El colegio Nuestra Señora de los dolores es una de las instituciones más importantes del municipio de Quinchía, Risaralda, debido a su calidad educativa, resultado en las pruebas saber, y continuo ascenso año a año en la lista de los mejores colegios del departamento.

Primer lugar en pruebas saber 2017 del grado once en el municipio de Quinchía, mejores promedios en todas las áreas evaluadas. Entre 12.479 colegios que presentaron la prueba en el país en agosto de 2017, la Institución quedó en el lugar 3.318, en tanto que en el 2016 habíamos estado en el lugar 5.388 (se ascendió significativamente en el ranking nacional). (Torres, Rendición de cuentas, 2017)

Fue creada mediante resolución 2410 del 8 de noviembre de 2002 y fue fundada en el año de 1961, su sede principal se encuentra ubicada en la calle 5 – 520 en el parque principal, tiene un enfoque religioso hacia la Virgen María como se puede evidenciar en el himno del colegio, resaltando conceptos como el emprendimiento para poder alcanzar los sueños y metas que se

propongan sus estudiantes durante su vida, es de carácter oficial y presta el servicio educativo desde el grado preescolar hasta la media académica, también cuenta con un programa de educación para estudiantes en extra edad y adultos en la jornada nocturna.

Su misión es trabajar para la formación integral e incluyente de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, proyectado el desarrollo libre de su personalidad y la transformación de su entorno mediante una actitud y formación crítica, ética, creadora y participativa, para consolidar así unos ciudadanos competentes, teniendo como objetivo impartir una educación crítica que permita el cuestionamiento de los diferentes saberes que se imparten, y de su producción, promoviendo la democracia participativa como el medio para su praxis por parte de los diferentes estamentos institucionales, facilitando así la acción comprometida de la comunidad educativa para el cambio y el mejoramiento continuo de la calidad en la educación.

Al revisar el PEI se destaca que está basado en modelo por competencias, el cual está respaldado por la teoría de la complejidad, este modelo educativo se implementa en el área urbana, ya que el colegio también cuenta con una sede en el área rural en donde se desarrolló el modelo educativo de la escuela nueva, sin embargo, en ambos casos se busca la formación integral de los educandos, en el aspecto cognitivo, el desarrollo de habilidades y actitudes y valores los cuales están definidos como el saber, el saber hacer, el saber ser y finalmente saber convivir.

También el colegio cuenta con áreas de formación optativa que son interesantes como la educación vial, ejercicios democráticos y uso creativo del tiempo libre, lo que permite a sus

estudiantes desarrollas habilidades que le serán útiles en sus diferentes relaciones sociales, así como también alejarlos de malas prácticas que puedan influir de forma negativa en el desarrollo humano de los mismos, cabe resaltar dentro de esta área el ejercicio de la democracia, mediante el cual los estudiantes pueden desarrollar una postura crítica frente a la realidad social económica y política de su país, lo que más adelante les permitirá un ejercicio responsable de su ciudadanía entendía no solo como un estatus civil sino como una responsabilidad colectiva.

La institución también impulsa y reconoce la educación gratuita facilitando así el ingreso de estudiantes del área rural y urbana que no cuenten con los ingresos económicos necesarios, trabaja en alianza con las demás instituciones del municipio para poder alcanzar los objetivos, instituciones en actividades deportivas, recreativas y culturales; Cuenta con 5 valores corporativos como los son: la promoción humana del hombre, el mejoramiento de la calidad humana, búsqueda de identidad del plantel educativo, liberación progresiva y opción por la trascendencia.

Para el año 2017 y gracias el compromiso y participación de la comunidad educativa, se logró mejorar notablemente en los resultados de las pruebas saber, llegando a ocupar el primer lugar del grado 11 en el municipio, y el mejor promedio en todas las áreas evaluadas, Finalmente se debe destacar la importancia del consejo de padres dentro de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la convivencia de los estudiantes y maestros, así como la realización de eventos gastronómicos para la recolección de fondos para el bienestar estudiantil. (Torres, Rendición de cuentas, 2017, p. 1)

6.1 Municipio de Quinchía Risaralda.



Fuente: elaboración propia.

El municipio de Quinchía en tiempos antiguos fue habitado por tribus indígenas de dos familias diferentes, los Anserma y lo Irra y era llamado Guacuma, fue fundado el 29 de noviembre de 1888 por Simón de Jesús Herrera y José Domingo Sánchez, el nombre del municipio se lo dan los europeos que llegan a estas tierras y las encuentran rodeadas por cercas de guaduas que tenían cráneos humanos en las puntas, lo que les causo impresión y miedo por el sonido que producía el viento al pasar por ellos, lo que origino su nombre que

significa el poblado de las fortalezas de guaduas llamados Quinchos. (Nuestro municipio, 2018,)

Los Tapascos de la familia Anserma se dedicaban al cultivo de la tierra en donde producían algodón, maíz, tabaco, ahuyama entre otros cultivos, la Familia de Irras se dedicaban a la explotación de sal en diferentes minerales de la región y la explotación del oro de aluvión tenían un amplio conocimiento en el trabajo del oro, estas tribus realizaban el comercio o intercambio de sus productos en los Tiánguez en donde intercambiaban sus productos, con el paso del tiempo los pobladores vieron la necesidad de trasladar la cabecera del municipio hacia un lugar más cercano de las fuentes de agua y del camino real, no se pusieron de acuerdo entonces decidieron emprender una caminata por las trochas con virgen a cuestas.

En un punto la virgen se resbaló y cayó en un terreno y ellos lo interpretaron como la señal de que ese era el lugar elegido por la virgen y allí comienzan a levantar la iglesia y a construir el nuevo asentamiento, el 28 de noviembre de 1988 se celebra la última misa en la iglesia y así se da por terminado el ciclo del caserío de Quinchía viejo, con la ordenanza número 5 del 12 de marzo de 1919 se reconoció legalmente el municipio de Quinchía, y en 1966 con la creación del departamento de Risaralda Quinchía paso a ser parte de esa administración posteriormente en 1986 es reconocido como el pueblo más lindo del departamento.

Esta población está situada a 1830 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 18 grados, está ubicado al nororiente del departamento y limita con los municipios de Río Sucio, Anserma, Neira, Filadelfia y Guática, posee una gran variedad de climas desde el cálido al frío, y está ubicado a 110 kilómetros de Pereira la capital del departamento,

Quinchía ha crecido significativamente gracias a los aportes de las diferentes administraciones, brindando a sus habitantes acceso a diferentes servicios básicos como salud educación y vivienda, así como el avance en su infraestructura, su extensión es de 141 kilómetros cuadrados.

En la cabecera municipal se cuenta con tres instituciones educativas que prestan sus servicios de formación, posee una cobertura total en el área urbana en donde cada vereda y corregimiento tiene con su escuela, es un pueblo muy tranquilo de gente pujante, sin embargo, esta tranquilidad se vio perturbada en el año 2003 con la operación libertad en donde muchos de sus pobladores fueron señalados de subversivos. Su extensión urbana es de 0,8 kilómetros cuadrados y a nivel rural 140 kilómetros cuadrados, para el año 2005 Quinchía es reconocido como municipio ambiental, gracias a los esfuerzos de su población por la protección de los diferentes ecosistemas que tiene la región y al aporte de las instituciones educativas y la administración municipal, mediante foros y audiencias los pobladores se han pronunciado a favor de la conservación y de sostenibilidad ambiental de las microcuencas y áreas protegidas.

Su economía está basada principalmente en la agricultura y en la minería, ya que se encuentra alejando geográficamente de las principales ciudades del país como Medellín, Pereira, Manizales, Bogotá y Cali, se ha convertido en un territorio clave en la economía global y con un buen futuro, son importantes su producción de café, plátano, yuca y caña panelera y mora si como la explotación del oro y el carbón. (Alcaldía de Quinchía, Nuestro municipio, 2018).

6.2 La Migración en Quinchía.



Fuente: Elaboración propia.

La migración interna es un proceso vigente dentro de la geografía colombiana, en este caso encontramos que hay municipios y ciudades que se configuran como ganadoras de población y otras que van perdiendo sus habitantes debido a este proceso. Por otro lado, la falta de oportunidades como un empleo digno es propicia para la migración de las personas hacia los grandes centros urbanos y el inicio de muchos en actividades ilícitas como la venta de estupefacientes, el robo y la extorsión. (plan de desarrollo Quinchía, 2016, p.138).

Como nos dice Castro, el proceso de migración interna “podría poner en peligro las costumbres culturales, en especial cuando la mayor proporción de migrantes son jóvenes” (2016 p.1564), el DANE para el año 2020 proporciono información sobre la migración en Risaralda en donde se puede evidenciar que la mayor parte de los migrantes del municipio se encuentran entre los 15 y 29 años.

Estos migrantes están atravesando su etapa escolar o en búsqueda de acceso a educación superior y debido a que en el municipio no encuentran la oportunidad de continuar con sus estudios, prefieren abandonar el territorio, lo cual también es reconocido por sus gobernantes tanto locales como departamentales y se han adoptado medidas para mitigar este fenómeno en los diferentes planes de desarrollo de la región.

Estadísticas de la migración en Risaralda.

2010-2015		2015-2020	
OMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
-432	-342	-357	-282
-453	-395	-375	-327
-572	-662	-473	-548
-1.226	-1.337	-1.013	-1.105
-1.563	-1.596	-1.292	-1.320
-1.531	-1.705	-1.266	-1.410
-1.386	-1.670	-1.146	-1.381
-932	-1.230	-771	-1.017
-406	-632	-336	-523
-172	-330	-142	-273
-51	-164	-43	-136
-12	-78	-10	-65
-8	-60	-7	-50
-17	-29	-14	-24
-10	-4	-8	-3
-13	-2	-10	-2
-12	-5	-10	-4
-8.796	-10.241	-7.273	-8.470

Fuente: Colombia, Estimaciones de la Migración. 1985-2005 y Proyecciones 2005-2020. Nacionales y Departamentales. DANE.

“Mientras tanto, en Risaralda, la migración es muy fuerte entre los municipios de la subregión norte como Santuario, Apía, Quinchía” (Castro, 2016, p.1575), sin embargo, no se pueden desconocer iniciativas como CERES, una alianza entre el colegio Nuestra Señora de los Dolores y otras instituciones de educación superior en el departamento para brindar acceso a la educación superior.

Los CERES son una estrategia que genera oportunidades de desarrollo social y económico a los habitantes de cada municipio, a través de una oferta académica en espacios dotados de infraestructura tecnológica en las cuales la comunidad accede a

programas de educación superior en los niveles técnico, profesional, tecnológico y profesional universitario. (Gobernación de Risaralda, 2015).

El programa de los Centros regionales de educación superior ha dado frutos, pero es insuficiente a la hora de poder brindar cobertura para los habitantes de las diferentes regiones donde hace presencia como los municipios de Quinchía, Santuario, Mistrató, Pueblo rico y Belén de Umbría.

Estos flujos migratorios en los municipios que conforman el paisaje cultural cafetero tienen como consecuencia el debilitamiento demográfico y la construcción del tejido social de los municipios más pequeños, este es el caso particular del municipio de Quinchía que a pesar de su crecimiento constante se sigue aumentando su tasa de migración.

7. Marco Teórico Conceptual.

El cuerpo teórico está basado en los hallazgos del estado del arte o estado de la cuestión, y diferentes teorías geográficas que permiten una interpretación ajustada a la realidad de la migración interna en el país, y poder desarrollar los conceptos migración interna, neoliberalismo, educación, familia y derechos humanos, territorialidades en transformación y percepción de lugar.

La migración interna y su relación con el neoliberalismo, es clave para la comprensión de las dinámicas económicas que llevan al aumento de la pobreza en el país y la falta de oportunidades a la que se ven enfrentados los individuos. “Podríamos referirnos al proyecto

de ciudades rurales sustentables que se está llevando a cabo en diferentes países latinoamericanos". (Arévalo y López, 2019).

Como una estrategia política y económica de los diferentes gobiernos en donde se hace uso de un discurso de promoción y desarrollo de las regiones, pero lo que realmente está detrás de este proyecto es la justificación del desplazamiento y desterritorialización de las áreas rurales, como lo reconocen Arévalo y López, en su texto Migración interna, desarrollo y desterritorialización, las ciudades rurales sustentables.

Es una estrategia a partir de la cual se justificó el desplazamiento, como una alternativa para reducir los preocupantes procesos de dispersión-marginación en el sureste mexicano y como un elemento para la promoción del desarrollo regional. Con ello se asume que el desarrollo puede alcanzarse a partir de un cambio en la ubicación física del asentamiento humano y que una estructura urbana es mejor que la rural. (2019 p.58)

Se plantea como una estrategia para resolver el problema de la pobreza multidimensional, la desigualdad y la falta de acceso a derechos básicos, sin embargo, no se tiene en cuenta las connotaciones culturales que trae consigo el desarraigo y la desterritorialización para la población campesina o indígena, que dejan sus tierras ancestrales para vivir en pequeñas construcciones, casas o apartamentos, sumado a esto las pocas oportunidades de empleo que hay para la población que tiene una mano de obra no cualificada.

Cuando hablamos de desterritorialización y territorialización, nos referimos al desalojo o despojo del espacio vivido para los sujetos de una comunidad en particular, dentro de la

lógica neoliberal de algunos gobiernos latinoamericanos, incluido el colombiano, está la creencia de que al realizar el cambio de vivienda dejando el campo y habitando la ciudad en sinónimo de progreso o desarrollo social, nada más alejado de la realidad.

Desde una visión crítica, los procesos de territorialización han sido explicados a partir de causas tales como la acumulación capitalista, el neoliberalismo, la especulación por el suelo y los recursos y la configuración de espacios desiguales. Con ellos se apunta a procesos de despojo, de expulsión y atracción, de desterritorialización y reterritorialización. (Arévalo y López, 2019, p.57)

Las políticas Neoliberales que son dictadas por organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional tienen de base el discurso de progreso y desarrollo de los diferentes países, sin embargo, en la práctica lo que ocasiona es más desigualdad en el acceso a recursos, ya sea económico o culturales, la privatización de los derechos que se han convertido vulgarmente en productos o servicios de compra y venta.

Lo cual ha generado un aumento de la pobreza a nivel mundial, siendo Colombia un vivo ejemplo de ello, catalogado como el tercer país más desigual del mundo en términos económicos, esta pobreza lo que engendra en la población es un repunte de la violencia y con ello el desplazamiento y la desterritorialización de los sujetos más vulnerables.

Para los inicios del siglo XX se vivió un proceso de desterritorialización y despojo de tierras por parte de grupos armados, así como también detenciones arbitrarias por parte del gobierno a los ciudadanos que se encontraban organizados para reclamar derechos como al trabajo, casi dos décadas después el CNMH (centro nacional de memoria histórica), participo en el

foro “Quinchía una memoria de resistencia oculta entre montañas”, en donde se recordó las víctimas de este proceso.

“Quinchía: una memoria de resistencia oculta entre montañas”, ha sido la oportunidad para que las voces de las víctimas de este municipio al norte del departamento de Risaralda expresen su verdad a través de talleres y múltiples espacios de participación desde los cuales se busca reconstruir y esclarecer la verdad histórica, tantas veces silenciada y estigmatizada por distintos actores, en particular entre el 2002 al 2004, trienio en el que se registraron el mayor número de víctimas letales y desplazamiento forzado.(CNMH, 2020).

El Estado debe velar porque los sujetos puedan desarrollarse económica y socialmente en su territorio de origen, no pretender que solo mediante la movilidad social sea forzada o no es como se puede alcanzar a garantizar derechos como la vivienda, la salud o la educación que están consagrados en la constitución de 1991, sin embargo, no es suficiente si el derecho al trabajo digno y bien remunerado no está al alcance de todos, es por esto que debe de resaltar la importancia y trabajar día a día por ampliar el acceso a la educación en sus diferentes niveles.

La Educación es un aspecto clave para el desarrollo integral del ser humano, si miramos el panorama local, fácilmente nos damos cuenta de que este derecho no está garantizado para todos los niños del país, debido a diferentes causas como la falta de infraestructura y de vías de acceso que permitan por ejemplo en el área rural un desplazamiento hacia las instituciones educativas.

Tanto en noticias nacionales, como en redes sociales, se pueden ver casos de niños que camina por horas para llegar a la escuela más cercana, esto en el caso de las regiones, pero ni siquiera aun en las grandes capitales como Bogotá hay cobertura total en educación básica, para el año 2018 la Personería alertaba sobre más de 5000 niños que no alcanzarían cupo en la ciudad.

Muchos de estos niños son de familias migrantes, que llegan a la ciudad sin oportunidades no solo de empleo, vivienda y salud, sino también que sus hijos no pueden tener acceso a un cupo para educación, la migración interna genera un impacto muy grande en las familias, algunas de ellas se ven divididas, ya que uno de los padres se va hacia el área urbana a buscar oportunidades, afectando así la composición de esta en el mejor de los casos.

Y en otras ocasiones todo el núcleo familiar tiene que salir sin rumbo fijo, a buscar su futuro, en contra de su voluntad, en un territorio que les es extraño, enfrentándose a una territorialización y aculturación que en ocasiones deja huellas emocionales difíciles de superar. “El territorio es una de las principales construcciones simbólicas y, por lo tanto, culturales. Es al tiempo motor y agente, expresión manifiesta y receptor de los distintos elementos que caracterizan y componen a una sociedad” (Osorio, Maya y Rojas, 2015, p. 94).

Finalmente, las territorialidades en transformación y la forma en que se percibe el lugar es importante y es con las categorías que se cierra este ejercicio de investigación, existen territorios que se ven transformados por las dinámicas económicas y sociales, y por políticas

públicas mal enfocadas, un ejemplo podría ser la metamorfosis sufrida por el barrio Santa Inés en el centro de Bogotá.

“La producción de organización territorial [...] entendida como proceso que hace de la territorialización, la desterritorialización y la reterritorialización un rasgo continuado de la geografía histórica del capitalismo” (Harvey, 2004, p.183), que está marcando notablemente la estructura y el destino de las ciudades.

El cual pasa de ser un barrio de nivel económico medio alto, a convertirse en una zona de tolerancia (el cartucho), que albergó no solo a habitantes de calle y consumidores de estupefacientes, sino también a migrantes y parte de la población vulnerable de la ciudad, y posteriormente se convierte en un parque emblemático (el Tercer Milenio).

La legalidad es un factor decisivo en la transformación del paisaje urbano que se hace evidente en los decretos de renovación urbana de la zona que han aprobado la demolición de edificaciones y el surgimiento de otras. Específicamente, los decretos 880 de 1998 y 346 de 2003, que dieron la apertura al cambio no solamente de edificaciones, sino de las dinámicas sociales de la zona de estudio. (Galindo, 2014 P.75).

El barrio Santa Inés ha sufrido diferentes transformaciones de renovación urbana queriendo así el gobierno de turno ocultar una realidad de pobreza y desigualdad social que se acrecienta cada vez más y borrando con tractor y dinamita la memoria que se tenía de este territorio, como era percibido por sus habitantes, y por el resto de la sociedad, y como es percibido ahora por turistas o migrantes internos que no conocen la historia de este sector de la ciudad,

“Uno de los objetivos recurrentes en las transformaciones del barrio antes y después de 1998 ha sido la recuperación del espacio público”(Galindo, 2014, p.75)

La migración y el desplazamiento interno, son una realidad al interior de la sociedad colombiana desde hace mucho tiempo, las causas son muy variadas, sin embargo, configuran una realidad social que es evidente en las diferentes ciudades capitales del país, personas pidiendo ayuda para comer y poder tener un techo de forma transitoria se han convertido en parte del paisaje capitalino, en las calles y el transporte público transitan los sujetos apresurados a sus trabajos o estudio, alzando la mirada a una radiografía de la pobreza y la desigualdad que pasa frente a sus ojos.

“El caso colombiano es, quizá, el más alarmante. Las cifras del Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno (IDMC) de 2012, indican que “Colombia es el país con más desplazados internos en el mundo” (Osorio, Maya y rojas, 2015, p.98). “El gobierno y la sociedad civil estiman que entre 4.9 y 5.9 millones de colombianos han sido desplazados por las situaciones de violencia que se viven en todo el territorio nacional”. (Herrera Durán, 2013) Citado por (Osorio, Maya y Rojas, 2015, p.98).

Este ejemplo fue ilustrativo e impactante para los estudiantes del colegio Nuestra Señora de Los Dolores que nos compartieron diferentes ejemplos de zonas de municipio que también han tenido un proceso de transformación territorial, ejercicios que serán encontrados más adelante.

7.1 Migración interna.

Para el desarrollo de este fenómeno se Consultó la investigación, configuración de la migración interna en la región del paisaje cultural cafetero de Colombia, del autor Edison Castro Escobar, 2016, profesor de la Universidad de Manizales, el cual describe como han sido los patrones de la migración interna en los municipios que conforman la región del paisaje cultural cafetero, las redes de movilidad los sentidos y la magnitud de los flujos migratorios, en donde se evidencian tendencias de recomposición poblacional debilitando la estructura demografía de los municipios expulsores y reforzando la concentración urbana de las ciudades principales y las zonas conturbadas, las ciudades capitales de la región como Manizales, Pereira y Bogotá como puntos de concentración de los migrantes.

Existen diferentes formas de producción espacial o territorial, una de ellas es el proceso de migración interna, lo que genera en los territorios de recepción un proceso de diseminación de valores y prácticas que extienden las relaciones sociales en espacio físico, los migrantes que dejan su espacio vivido y llegan a uno nuevo llevan consigo una serie hábitos y costumbres que comparten con los sujetos que se relacionan en su punto de destino, prácticas que se ven representadas en los diferentes espacios de interacción.

Así como también los sujetos migrantes se ven enfrentados a un proceso amplio de aculturación y de adopción de maneras de expresión que posteriormente son llevadas al lugar de destino de forma transitoria, como por ejemplo la adopción de algunas palabras que no son utilizadas con frecuencia en su cultura, atuendos o formas de vestir, preparación de la comida.

En general, una visión ampliada de la realidad social, económica y política, así como de la concepción del espacio geográfico.

De esta manera, la migración masifica la capacidad de extensión sociocultural, cuando modifica el paisaje demográfico de algunas regiones y transforma el acervo y la practicas sociales, que recomponen la tradición y la identidad regional en un proceso de territorialización (Castro,2016, p.1564).

La migración está dirigida especialmente hacia las áreas urbanas, se destacan dos sentidos migratorios rural-urbano y urbano-urbano, evidencia de estos es la perdida demográfica que actualmente tiene los municipios pequeños del país, como por ejemplo el municipio de Quinchía en Risaralda, y las altas tasas de crecimiento en las ciudades intermedias, sin embargo, es de anotar que el crecimiento está direccionado hacia las periferias y espacios de conurbación.

Para una comprensión del fenómeno social de Migración interna es estrictamente necesario una interpretación desde diferentes enfoques, frente al discurso de desarrollo y progreso social, ya que bajo estos postulados se ha asumido estos movimientos de población como un proceso residual o natural, dentro del desarrollo del ser humano, que se produce desde territorios con mayores privaciones económicas y sociales, hacia territorios más desarrollados, privando a los sujetos de la posibilidad de desarrollarse económica y socialmente en su territorio.

No es posible y según las características históricas de nuestro país, leer a la migración interna como un simple proceso de recomposición territorial, es aquí donde radica la importancia de

entender la diferencia en las causas que llevan a la población a un proceso de migración interna, la falta de oportunidades económicas, o la violencia sistemática que se ha padecido por más de 60 años como principales causas.

En este proceso migratorio hay municipios que pierden población a un ritmo acelerado y otros que ganan población en medio de una lógica colectiva que hace pensar a la población que el progreso está en la ciudad, en área urbana, sin embargo, si se analiza a fondo lo que se entiende por progreso, es decir el acceso a las necesidades básicas de existencia, tanto en área rural como en la urbana se presenta la misma problemática de pobreza y desigualdad.

Cuando el autor habla de recomposición territorial hace referencia al hecho netamente en términos demográficos de aumento de población en ciertos espacios territoriales, es decir, el simple traslado humano de una ciudad a otra, esta interpretación sería válida en un estudio de corte cuantitativo en donde solo se dé cuenta de que población salió y entro a otro espacio, pero es importante reconocer el porqué de estos desplazamientos.

Evidentemente y en términos cuantitativos hay un aumento y disminución demográfica, pero lo más relevante en este fenómeno no es el espacio físico en sí y su producción o reproducción, sino el sujeto y el papel que juega en este entramado de relaciones sociales, en el momento en que la población deja su territorio y se aventura en un camino incierto con la ilusión de poder establecerse en un nuevo territorio no tiene asegurados el acceso a sus derechos, es por esta razón que se debe trabajar desde la escuela con la comunidad.

Para que mediante la unión en colectivos o figuras políticas como juntas de acción comunal puedan generar presión en la administración de los diferentes entes territoriales y lograr una

transformación espacial y social, la implementación necesaria de infraestructura en salud y educativa que le garantice el acceso a la mayoría de la población, poder poco a poco ir generando conciencia en las nuevas generaciones para que se reconozcan como actores políticos claves en el desarrollo de sus territorios o municipios y de su propia vida.

Mediante la participación de la comunidad y la apropiación de su territorio se podrá evitar seguramente una realidad en donde termina siendo víctima de un sistema económico rampante y en la mayoría de los casos sin ser consciente de ello.

De esta manera, la migración masifica la capacidad de extensión sociocultural cuando modifica el paisaje demográfico de algunas regiones y transforma el acervo y las prácticas sociales, que recomponen la tradición y la identidad regional en un proceso de territorialización... lo que podría poner en peligro las costumbres culturales, en especial cuando la mayor proporción de migrantes son jóvenes. (Castro, 2016, p.1564)

La migración interna es un proceso que determina la conformación social y productiva de los territorios, es decir que a los lugares receptores o ciudades capitales en este caso, llega una diáspora de sujetos que pueden ser clasificados como mano de obra cualificada, o no cualificada, la mayoría de ellos no cualificada, entendidos en palabras de Marx (1978) como ejército de reserva, o mano de obra barata, necesaria para el florecimiento económico de grandes corporaciones, multinacionales e industrias que están asentadas en los territorios urbanos, muchos de estos sujetos terminaran como empleados o simplemente pasaran a engrosar la lista de desempleo en el país.

Existe una dificultad para plantear una definición de la migración interna, la cual radica en su carácter interdisciplinar, ya que a este fenómeno ha sido investigado y analizado desde diferentes enfoques teóricos, sin embargo, es necesario que todos los estudios relacionados con el espacio y su producción tengan en cuenta características sociales, económicas, políticas y ambientales.

En este orden de ideas “hay varias posiciones sugerentes sobre lo que es la migración interna como un proceso demográfico, económico, sociológico, antropológico, político, y geográfico” (Castro,2016, p.1565). En este caso particular, y teniendo en cuenta que el trabajo de grado está enfocado en la línea de Educación Geográfica, solo nos centraremos en las definiciones teóricas desde la geografía y la sociología presentes en el estudio de Castro (2016).

Geografía.

- ✓ “Las migraciones son transiciones espaciales y sociales a la vez de contornos imprecisos, sobre lo que no existe consenso generalizado: se trata de desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia” (Arango,1985, p.9).
- ✓ “Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino, implica el cruce de algún límite político-administrativo o ecológico y lleva consigo un cambio de residencia habitual” (Vivas, 2007, p. 13).

“La migración se refiere a la transferencia de residencia de un individuo de un punto a otro a través de una frontera administrativa definida por un periodo duradero” (Domenach, 1996, p. 80).

Sociología.

- ✓ “la migración es un acto colectivo que promueve el cambio social y que afecta a toda la sociedad tanto en áreas de origen como de destino” (Castles & Miller, 2003, Citado por Díaz, 2007, p, 165).
- ✓ Fenómeno que repercute en varios aspectos del desarrollo regional, de la vida de los hogares y la trayectoria de las personas. (Rodríguez & Busso, 2009, p. 27).

La migración interna tiene diferentes aristas y cada caso de ser entendido de forma particular, sin embargo, existe una constante que identifica a la mayoría de ellos y es la necesidad de poder tener acceso a unos derechos básicos de existencia como lo son: el trabajo, la vivienda, la salud, y la educación, en algunos casos se migra por decisión propia por ejemplo para acceder a una mejor empleo o para mejorar el capital cultural mediante el acceso a estudios superiores, pero es sin duda en un porcentaje muy bajo, aun así todos los sujetos tiene derecho a poder cubrir sus necesidades básicas en su territorio natal.

7.2 Desterritorialización y territorialización

“El territorio se puede desterritorializar, esto es, abrirse, en líneas de fuga y así salir de su curso y se destruye. La especie humana está sumergida en un inmenso movimiento de desterritorialización, en el sentido de que sus territorios ‘originales’ se rompen ininterrumpidamente con la división social del trabajo, con la acción de los dioses universales que ultrapasan las tablas de la tribu y la etnia, con los sistemas

que llevan a atravesar, cada vez más rápidamente, las estratificaciones materiales y mentales” (Guattari y Rolnik, 1996 p.323).

Tal es el caso de algunos estudiantes y familias del Colegio Nuestra Señora De Los Dolores, que se ven enfrentados a un proceso de desterritorialización y aculturación, teniendo que migrar hacia ciudades capitales, dejando su espacio vivido, lo que conlleva la adopción de nuevas prácticas culturales y espaciales.

Como nos dice Guattari y Deleuze (1997), el territorio se puede desterritorializar, lo que significa que se modifica, cambia su estructura demográfica y social, en el momento en que el migrante se desplaza hacia otro lugar para habitar de forma permanente, se está enfrentando a un fenómeno de desterritorialización, es un movimiento de abandono y despojo del espacio que se habita, y cambia la forma de percepción del sujeto, este fenómeno se presenta por razones ya sea sociales, económicas, culturales, políticas o educativas.

La desterritorialización está de la mano con la territorialización o construcción del territorio, ya que son los sujetos los que se encargan de construirlo y dotarlo de significado, con sus acciones y la manera en que modifican el espacio geográfico, en el punto de destino y el de salida, en un primer momento se desterritorializa y en un segundo momento se territorializa, sin importar si el territorio de destino está o no habitado se debe de entender como un proceso de territorialización. “La desterritorialización implica, además, la desarticulación del referente clave de las culturas: el territorio, espacio común donde se materializan las prácticas, que marca las fronteras entre “nosotros” y los “otros” (los de “adentro” y los de “afuera”) (Herner, 2009 p.170).

Con el fenómeno de Migración Interna se desterritorializa parte del paisaje cultural cafetero, municipios como Quinchía, y se reterritorializan otros espacios, otros lugares, llevando consigo cambios debido a que el sujeto es el portador de su cultura, podríamos decir estamos en frente de dos procesos sociales uno negativo la pérdida del territorio para los municipios expulsores y uno positivo para municipios o ciudades capitales receptores, todo en clave de una lógica globalista de producción reproducción del capital. En donde los de adentro serían las grandes urbes civilizadas y los de afuera las regiones más alejadas, el campo y sus dinámicas que es interpretado como atrasado, que no evoluciona y se queda en el pasado.

7.3 Proceso de aculturación y adaptación del migrante.

Cuando se habla de aculturación, nos referimos a conductas, actitudes o sentimiento que tiene la población migrante frente a los sujetos que son originarios de un territorio, así como también a las diferentes redes sociales que crean los sujetos para quienes el nuevo territorio es ajeno a sus costumbres, la configuración de las relaciones entre migrantes y autóctonos del lugar de destino.

“En consecuencia, resulta trascendental analizar en qué términos se está produciendo su incorporación y cómo se puede actuar para que efectivamente se llegue a procesos que faciliten la convivencia y bienestar entre los grupos implicados” (Ferrer, Palacios, Hoyos y Madariaga, 2014 p.559).

Desde el ámbito científico los diferentes procesos que se deberían llevar a cabo pueden ser abordados desde varias disciplinas y contextos, una de ellas podría ser la psicología, “El estudio de tantos cambios por los que pasan los inmigrantes (acoplarse a nuevas culturas,

costumbres y nuevos significados y entendimientos sociales diversos) también debe contar con el concurso de disciplinas como la psicología” (Ferrer, Palacios, Hoyos y Madariaga, 2014, p.560).

Uno de los escenarios más propicios para manejar el proceso de aculturación sería sin duda la escuela, en donde los estudiantes están generando constantemente un entramado de relaciones interpersonales que le permitirán al migrante ir conociendo nuevas formas de representación social y a su vez compartiendo sus costumbres, significados y la forma como entiende el mundo que lo rodea. “Desde el punto de vista antropológico, la aculturación es un fenómeno que involucra cambios en una o varias personas como resultado del contacto entre culturas diferentes” (Redfield, Linton & Hercovitts, 1936).

Existen diferentes maneras de entender la aculturación como asimilación cuando el migrante abandona su identidad de origen y adopta por completo la del nuevo territorio, si, por el contrario, el migrante se siente identificado con ambas culturas, estaríamos hablando de integración o biculturalismo, en donde el migrante hace uso de características de ambas culturas.

Berry y Sabatier (1996) han considerado la migración como “un fenómeno psicosociocultural, generador de cambios importantes en todas las esferas del individuo como resultado del desarraigo y el estrés asociado con el momento de partir, el encuentro con la nueva cultura y el nuevo estilo de vida”(p.217), como lo mencionamos la migración genera en el sujeto cambios a nivel emocional y social, el migrante debe adaptarse a unas nuevas

costumbres, a un acento diferente, a un nuevo territorio, cambio en el significado de algunas palabras así como también en su participación política.

En conclusión, el proceso de aculturación se debe tener en cuenta en los diferentes entornos sociales con el propósito de sensibilizar a la población autóctona de los impactos que este proceso genera, para hacer que el migrante pueda adaptarse más rápido a nuevas costumbres culturales, en diferentes contextos, pero especialmente en el ámbito de educación básica y superior.

7.4 Políticas neoliberales y migración interna.

Después de realizar el análisis del texto Migración interna desarrollo y desterritorialización, las ciudades rurales sustentables, (Arévalo y López, 2019), es claro que la migración interna en Colombia está de la mano no solo de la violencia, sino también de políticas neoliberales de “desarrollo regional”, “Se parte de concebir la migración como “la relocalización residencial de un individuo, familia o grupo social de un lugar a otro” (Gregory, Johnston, Pratt, Watts y Whatamore, 2009, p. 462), esta es una concepción funcional a los intereses del gobierno que pretende presentar a la sociedad, un fenómeno social de desterritorialización como una relocalización residencial.

Poniendo el foco solamente en términos materiales de infraestructura y desconociendo impactos no únicamente económicos sino sociales y emocionales de los sujetos víctimas de este flagelo, el objetivo o deber ser, teniendo en cuenta la situación social actual, sería trabajar desde el gobierno central para “la superación de la pobreza; un medio ambiente sostenible en momentos en que el calentamiento global es interés de todos; garantizar la seguridad

alimentaria cuando el neoliberalismo está en auge y cada vez los pobres son más pobres”. (Arévalo, López, p.57).

El análisis ronda al proyecto de ciudades rurales sustentables con los cuales el gobierno mexicano justifica mediante el cambio de una ubicación física, el restablecimiento de los derechos para algunas comunidades de migrantes internos, podríamos compararlo con el caso colombiano para el gobierno de Santos cuando se entregaron casas y apartamentos para la población vulnerable del país, entre ellos migrantes internos víctimas del conflicto, sin embargo, con el tiempo salió a la luz que las viviendas estaban construidas con materiales de baja calidad y sumado a eso de muy pocos metros cuadrados.

Se suele pensar desde los gobiernos que con el hecho de trasladar de las regiones a las familias vulnerables y darles un techo y 4 paredes, que en poco tiempo se les caigan encima a causa de la corrupción y la subcontratación de empresas privadas que se roban gran parte del presupuesto para las obras de infraestructura, se garantizan los derechos materiales básicos de existencia, no es así ya está demostrado que estas políticas públicas están mal enfocadas, la pobreza y la marginalidad siguen presentes ahora no en las regiones sino en las ciudades.

Hay dos conceptos clave para la comprensión de la migración interna, la desterritorialización y la territorialización, el primero se refiere al proceso de despojo y desarraigo al que enfrentan los migrantes internos, ya sea por ejemplo por la llegada de una empresa multinacional minera como el caso del municipio de Quinchía, en donde para el año 2006 diferentes

familias que dedicaban a la minería artesanal fueron despojadas de sus tierras y sus minas para dar paso a la explotación a gran escala.

Y el proceso de territorialización, comprendido como la adaptación que realizan los sujetos al llegar al lugar de destino en donde se presenta una relación cultural bidireccional, dado que los sujetos que llegan al nuevo territorio se apropian de rasgos culturales locales, y a su vez llevan consigo todas sus costumbres tradiciones y cotidianidad que comparten y mediante la cual se proyectan socialmente en las ciudades receptoras.

Las diferentes poblaciones que migran buscan la forma de encajar en el nuevo espacio, de ajustarse a las dinámicas propias, por ejemplo, de una ciudad capital, a la vida urbana, buscando oportunidades para su reproducción, que en ocasiones desencadena un aumento de la informalidad como es evidente en las ciudades de destinos como Pereira, Manizales y Bogotá, haciendo uso de las pocas posibilidades que el estado dispone.

El impacto demográfico que genera la migración es amplio y la transformación y organización espacial es propia de una lógica de centro periferia, en donde las personas con menos recursos llegan a engrosar los cinturones de pobreza que se ubican en las periferias, lejos de los centros de desarrollo económico y social, periferias como los barrios de San José, San Sebastián, el Solferino, barrios populares de la ciudad de Manizales, o Ciudad Bolívar, Soacha, Bosa o Suba en la capital del país.

“Es común que el término desarrollo en los discursos políticos sea abordado desde la lógica del capitalismo occidental como progreso, es decir, como un avance positivo, que conlleva crecimiento económico, bienestar social y sustentabilidad ambiental” (Arévalo M, López L,

p.70), esta afirmación debe de ser analizada con lupa, ya que las consecuencias que derivan de lo que la economía entiende como desarrollo se ve reflejado en la sociedad con aumento de pobreza desigualdad y falta de oportunidades.

Desde una visión crítica, los procesos de territorialización han sido explicados a partir de causas tales como la acumulación capitalista, el neoliberalismo, la especulación por el suelo y los recursos y la configuración de espacios desiguales. Con ellos se apunta a procesos de despojo, de expulsión y atracción, de desterritorialización y reterritorialización. (Arévalo M, López L, p.57).

7.5 Educación, Familia y Derechos Humanos.

“No es un fenómeno de carácter exclusivamente económico, ya que afecta a todos los ámbitos de la vida de las personas y se manifiesta de maneras diversas y en extremo complejas”, (Ravassa 2004, p.38), a pesar de que es el aspecto económico el que impulsa a la población a migrar de un lugar a otro, debe ser entendido de una forma más amplia, ya que afecta la vida del ser humano de forma integral y suele manifestarse socialmente de diferentes formas.

En el caso particular de nuestro ejercicio de investigación lo que impulsa a los estudiantes a migrar es la falta de empleo y de continuar con su educación superior, la economía del municipio está basada en dos actividades, la minería artesanal o industrial, y la agricultura, ante la negativa de las nuevas generaciones de engrosar las filas en las minas o en el campo, es que Quinchía Risaralda es de los municipios expulsores que resaltan en los estudios de migración en el paisaje cultural cafetero.

La pobreza y la desigualdad en el acceso a los recursos económicos también es una de las causas principales que llevan a los sujetos a la migración interna

“Hoy día la pobreza sigue siendo un factor determinante para las migraciones, pues la falta de recursos económicos que permitan satisfacer las necesidades básicas del ser humano hace que los busquen en otros lugares aún en contra de su propia vida”.
(Amartya Sen 2003, p. 40).

Antonio Marzal (2002), también dice: “puede provenir de no tener los recursos naturales para cubrir las necesidades de la población, o porque teniéndolos, no goza de la tecnología para transformarlos, desarrollar investigaciones”, tal es el caso de los mineros artesanales del municipio, Quinchía tiene riquezas minerales en oro y carbón principalmente, sin embargo, han sido explotados de forma artesanal hasta la llegada en 2003 de multinacionales como Anglo Gold Ashanti que derivó en la operación libertad.

Desde el lado de los campesinos, y frente a todos los daños e impactos vividos, el futuro y la esperanza parecen estar del lado de una minería artesanal, tecnificada y a pequeña escala, así mismo en la protección del agua y la defensa de la pequeña caficultura, y, por supuesto en la movilización. (Jaramillo, Berón y Mena, 2019, p.131)

Aún sigue presente en la memoria de los habitantes del municipio los recuerdos de la operación libertad, llevada a cabo por el estado de la mano con grupos armados en la cual se capturaron alrededor de 117 pobladores acusados de hacer parte del EPL, esta captura se llevó a cabo el septiembre del año 2003, y las personas capturadas fueron campesinos

organizados que se oponían a una dinámica de desposesión por acumulación por parte de multinacionales como Anglo Gold Ashanti.

En la memoria de algunos de los pobladores entrevistados emerge el relato de que “la política de seguridad democrática y la confianza inversionista sirvieron de gancho para la llegada al territorio de compañías extranjeras como Anglo Gold Ashanti y B2Gold”. De hecho, desde el 2004 estas empresas iniciaron actividades de socialización entre el campesinado asentado en la zona minera, y a partir del 2006, la exploración de yacimientos auríferos. (Jaramillo, Berón y Mena, 2019, p.131)

Momento en el cual se empezó la explotación de oro de forma industrial y la estigmatización y señalamiento a los mineros tradicionales que estaban realizando la actividad de forma ilegal, siendo ellos los dueños por derecho de las riquezas, ya que son los habitantes originarios del territorio, aun así, el gobierno con sus aparatos de control en palabras de Althusser (1988), ejercen presión para abrir más espacio geográfico a la multinacional.

El impacto de perder la posesión de las minas deja en estado de vulnerabilidad a muchas familias del municipio que durante años, generación tras generación, han vivido del ejercicio de la minería, lo que deriva seguramente en la migración interna, de algún miembro del núcleo familiar, o de la familia completa hacia ciudades capitales, por la percepción errónea de que en estos espacios hay más oportunidades de progreso, y al llegar al lugar de destino se encuentran con que las mismas desigualdades se presentan también en el área urbana.

Dentro de la categoría de derechos humanos en general existen ciertas diferenciaciones que permiten organizar los diferentes fenómenos de violación de estos, la familia debe de ser

protegida y es un derecho humano que se conoce como de segunda categoría, o derechos económicos, sociales y culturales, la familia indudablemente se ve afectada cuando se enfrentan a dejar su territorio su espacio vivido, percibido y concebido en palabras de Lefebvre (1991).

Cabe resaltar que es necesario que se entienda como un derecho de los migrantes el poder mantener unido su núcleo familiar, y no encontrarse con una realidad en donde muchas familias que monoparentales son a causa de la migración de uno de los padres, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de los niños que crecen sin la presencia de uno de ellos vulnerando así el derecho a los niños, niñas y adolescentes de crecer dentro de una familia.

El derecho a la familia debería de hacer parte de los derechos de 3 generación, o derechos de solidaridad, si dentro del discurso neoliberal se destaca que la familia es el centro de la sociedad, es necesario trabajar más en políticas públicas que permitieran la unión de familia, y las condiciones necesarias de su desarrollo económicas, políticas y sociales, en sintonía con los fines que aducen organismos internacionales como Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

7.6 Territorialidades en Transformación y Percepción de Lugar.

Con el pasar del tiempo a nivel global y en nuestro país se ha evidenciado un aumento de la migración interna, fenómeno que hace presencia y con el paso del tiempo va cambiando, se hace más diverso, para el caso colombiano debemos de establecer cuáles son las razones de base que generan la migración, ya que nos podemos encontrar con casos de pobreza y

desigualdad, así como desplazamiento por la violencia, y en un menor grado migración voluntaria.

Este fenómeno está influyendo en la caracterización, distribución y concepción del espacio, las grandes urbes o ciudades capitales día a día reciben más población que se ve reflejada no solo en cifras demográficas, sino también en la forma en cómo se organiza o distribuye el espacio, por ejemplo, el caso del municipio de Soacha a las afueras de Bogotá es un territorio donde llegan muchos migrantes a nivel nacional, generando un proceso de conurbación con la capital.

Por esta razón, a medida que cambia la distribución del espacio, así mismo su concepción o la forma en como es comprendido por el gobierno, tanto local y nacional, así como por los sujetos que habitan este espacio geográfico, en estos momentos ya no es concebido como un municipio aledaño a Bogotá, sino que debido al fenómeno de conurbación, prácticamente es una localidad más, debido al crecimiento acelerado de ambas ciudades las ha hecho tan cercanas física y socialmente, que hoy encontramos una línea de transporte público masivo TM en el municipio vecino

“Los migrantes, con su partida, dejan huellas y vacíos en sus lugares de origen y en su travesía son portadores de su cultura, costumbres y comportamientos, muchos de los cuales se transforman en los lugares de tránsito y destino. Con ello, nuevos significados modifican la percepción del lugar” (Sánchez Ayala, 2012) citado por (Osorio, Maya y rojas, 2015, p.96)

Como nos dice Sánchez, cuando los migrantes dejan su territorio llevan consigo no únicamente algunas pertenencias y vacíos, sino también son portadores de su cultura, de sus costumbres y símbolos que determinan el cómo perciben el lugar de destino, y algunos de los comportamientos se transforman con el tiempo y las relaciones sociales que va tejiendo el migrante.

“El territorio es una de las principales construcciones simbólicas y, por lo tanto, culturales. Es al tiempo motor y agente, expresión manifiesta y receptor de los distintos elementos que caracterizan y componen a una sociedad” (Osorio, Maya y Sánchez, 2015, p. 25), el territorio tiene diferentes significados, por su riqueza mineral, su ubicación estratégica dependiendo el municipio, estos son características físicas.

Sin embargo, también goza de un significado simbólico, lo que hace referencia al significado subjetivo que tiene cada individuo de su territorio, el cual depende de las diferentes relaciones sociales y de la relación con la naturaleza que tenga cada uno, para el migrante siempre su territorio tendrá una importancia y estará presente en su vida, la cultura habita en el interior del ser humano y se proyecta a la sociedad.

Existen diferentes fronteras territoriales entre las grandes ciudades y los municipios, que son habitualmente los lugares de tránsito de los migrantes, los cuales suelen regresar a sus territorios en épocas especiales del año, cumpleaños o fiestas características de cada región, estos territorios se van transformando con el paso por estos lugares y las diferentes interacciones, adquiriendo un carácter multiétnico y multicultural reconocido como “los

rasgos distintivos de las sociedades contemporáneas, receptores de migrantes” (Pellegrino, 2003, p.8).

Por tanto, el capitalismo produce un paisaje geográfico (de relaciones espaciales, de organización territorial y de sistemas de emplazamientos unidos entre sí dentro de una división “global” del trabajo y de las funciones) que es apropiado para su propia dinámica de acumulación en un momento dado de su historia, solo para tener que destruir y construir nuevamente ese paisaje geográfico para acoger allí la acumulación en fecha posterior (Harvey, 2004, p.183).

Claramente, uno de los detonantes de la migración interna es la globalización y las diferentes políticas neoliberales impuestas por los gobiernos, sistema para el cual es productivo este proceso de movilidad social, ya que garantiza la permanente disponibilidad de mano de obra proletaria para los grandes monopolios y conglomerados industriales que se asientan en las zonas urbanas.

Así como también la dinámica de consumo excesivo, llevando indudablemente a las diferentes crisis del capitalismo a causa de la sobreproducción de productos que por la crisis económica no cuentan con la misma demanda, es entonces cuando el sistema muta y se acomoda nuevamente para terminar perpetuándose en el tiempo, sin embargo, los recursos que se explotan en el planeta no son infinitos y llegara el momento de su caída.

Con esta dinámica migratoria los territorios se van configurando de formas diversas y toman diferentes significados, pierden y ganan importancia dependiendo es estadio de desarrollo en el que se encuentre el sistema económico, por ejemplo, con la llegada del Covid 19

nuevamente el territorio rural recobro importancia y muchas personas dejaron el área urbana para establecerse en el campo.

En busca de mejores condiciones ambientales y de salubridad, este fenómeno también se presenta por el aumento en el estrés y la ansiedad que se vive en el día a día capitalino “entendida como proceso que hace de la territorialización, la desterritorialización y la reterritorialización un rasgo continuado de la geografía histórica del capitalismo” (Harvey, 2004, p,183).

Como se ha mencionado y teniendo en cuenta en caso particular del municipio de Quinchía, es una zona en donde se presenta mayor número de desplazamientos dentro departamento de Risaralda debido a que su economía está basada en monocultivos y extracción minera existe una relación entre estos territorios, sus actividades económicas y el desplazamiento o migración interna. “En el caso colombiano, se aprecia cómo el territorio correspondiente a zonas de desplazamientos forzados coincide con el de las zonas de monocultivos, extracción minera, explotación de petróleo e instalación de plantas de biocombustibles” (CED-INS, 2011).

Una prueba de ello la podemos encontrar en el desarrollo de unas las actividades propuestas en la unidad didáctica, en donde un estudiante cuenta como uno de sus familiares se vio obligado a dejar el territorio a causa de amenazas y persecución por parte de un grupo guerrillero.

La llegada de multinacionales a los diferentes espacios geográficos en vez de significar progreso y empleo, lo que representa es un deterioro en las condiciones laborales de la

población, debido a que las jornadas de trabajo son extensas y mal remuneradas y ante la amenaza de ser objeto por parte de grupos armados o entes de control del gobierno los habitantes no tienen más solución que trabajar para estos monopolios de explotación humana.

“Estos proyectos de gran envergadura se pueden caracterizar como verdaderas empresas faustianas, que requieren, no solo gran inversión de capital, sino del control de vastas extensiones de territorio y de un gran número de gentes; arrasan en su proceso de construcción el mundo existente, vaciándolo de sentido para crear un entorno radicalmente nuevo”. (Berman, 1989) Citado por (Osorio, Maya y rojas, 2014, p.97)

8. Definición de Migración

La migración es un proceso de movilidad social que se presenta por diferentes factores, sociales, económicos, políticos, y naturales, que llevan al traslado del individuo desde su lugar de origen hacia un nuevo espacio, “Se parte de concebir la migración como “la relocalización residencial de un individuo, familia o grupo social de un lugar a otro” (Gregory, et al, 2009, p. 462).

Como lo define Arévalo y López, "Las migraciones son fenómenos complejos, multidimensionales y multiescalares, que han sido abordados desde diversos enfoques". (2019, p.57), por tal razón encontramos que la migración como fenómeno complejo debe de ser analizado de forma particular cada caso, para entender si en el contexto en el que se presenta puede estar definido ya sea como migración interna, externa, o desplazamiento; en

el caso colombiano encontramos que muchos de los desplazados no son definidos como población migrante.

La migración suele interpretarse como una estrategia para el desarrollo económico del país o de los sujetos que se trasladan, justificando así el crecimiento demográfico del área urbana y el debilitamiento estructural del área rural, asumiendo que, sin embargo, en la realidad lo que se evidencia es que los migrantes que se dirigen al área urbana en su mayoría siguen teniendo problemas de acceso a los recursos que les permitan una reproducción material de su existencia, sumado al problema de base la desterritorialización.

La cual se refiere directamente al abandono o despojo de su entorno al que se ven enfrentados los migrantes, rompiendo lazos no solo sociales, sino también emocionales, por el hecho de tener que movilizarse en ocasiones sin tener rumbo fijo, la territorialización o proceso de adaptación y aceptación de un nuevo espacio, lo cual se podría definir como de larga duración, y aun así en su interior el sujeto sigue anhelando regresar a su punto de referencia inicial.

La migración en un amplio margen, está mediada por fenómenos o propósitos externos que impulsan a la población a no tener más salida, como por ejemplo los desplazamientos forzados por parte de grupos ilegales, o por desastres naturales, por otro lado, existen sujetos que migran por el anhelo de mejorar las condiciones materiales de existencia, por adquirir más capital cultural o por dinámicas sociales, en este caso se configuran unas redes sociales de movilidad que potencian el desplazamiento en masa de familias enteras, en donde con la

migración de uno de los miembros de la familia impulsa el desplazamiento de los demás integrantes.

En ambos casos esta movilidad social está ligada a discursos neoliberales de “desarrollo”, las cuales ubican geográficamente áreas de progreso y de pobreza, en este sentido, como señala Castillo, "actualmente las migraciones tienen una mayor presencia y están relacionadas con las transformaciones económicas, sociales y culturales de la economía de libre mercado y del mundo globalizado"(2006, p. 108), lo cual se ve reflejado en la crisis agraria siendo campesinos y los indígenas las poblaciones más afectadas por este fenómeno económico, que está borrando al campo del panorama económico productivo,

“en el mundo entero los productores enfrentan una crisis agrícola de gravedad inmensa, los precios bajos de los productos agrícolas han devastado el sustento de los pequeños agricultores, quienes padecen hambre y migración por no poder competir con los grandes productores” (Ray, De La Torre y Tiller, 2003) Citado por (García,2019 p. 109)

Este fenómeno de empobrecimiento y crisis agraria es consecuencia de los TLC firmados por Colombia que dejan en estado de incompetencia a los pequeños productores agrícolas y otros productores del sistema económico, con el auge del neoliberalismo los diferentes gobiernos dejaron de lado la política interna de autoabastecimiento alimentario, para enfocarse en la compra de alimentos en el exterior y exportar a gran escala la producción agrícola nacional, “esto se ejemplifica en las transformaciones sociales y productivas que han sufrido los

espacios rurales como producto de los procesos globales, como la creación de los mercados internacionales” (Llambí, Pérez, 2007) Citado por (García, 2019, p.108).

8.1 Migración interna

Esta es una variable del proceso de migración y está definida como los movimientos de población que se llevan a cabo al interior de un mismo país, entre municipios o departamentos, la migración interna puede ser rural-rural, rural-urbana, urbana-rural o urbana- urbana, y tiene como principal incentivo la inserción a un empleo y la búsqueda de mejores ingresos. (García, 2019 p.110).

Una de las características de la migración interna es que los sujetos tienen la posibilidad de irse y volver a su territorio para compartir con sus familias y conocidos, “La condición de migrante interno no resuelve la necesidad de habitar en el mismo espacio que sus familias, pero a diferencia de la migración internacional permite ir y venir con mayor facilidad al pueblo”. (García,2019. p.115), sin embargo, no están habitando de forma permanente en el mismo espacio que sus familias, trayendo como consecuencia la afectación del núcleo familiar.

Por otra parte, la migración interna beneficia el proceso de producción del territorio receptor, aumenta la mano de obra, ya sea cualificada o no, y enriquece las prácticas sociales y culturales, “entre los modos de producción del territorio, la migración interna es relevante porque conforma un proceso de diseminación de prácticas y valores que extienden las relaciones sociales por el espacio físico”(E, Castro,2016,p, 1564), así como también hace

parte de un proceso demográfico de recomposición de la población en el espacio, que influye en la configuración social y productiva de los territorios.

8.2 La migración en la Escuela

La escuela juega un papel importante en el proceso de adaptación de la población migrante, Malvar y Fernández (2017) proponen hacer énfasis en las competencias actitudinales de los estudiantes como el saber ser y saber estar, las cuales se verán reflejadas en buenas prácticas en el ámbito escolar frente a la diversidad cultural. “Establecer propuestas dirigidas a todo el alumnado desde un enfoque cooperativo y participativo, que implique una actitud de apertura a las culturas en aras de una sociedad más dialogante, igualitaria y cooperante” (Malvar y Fernández, 2017, p.197)

La migración tiene efectos considerables en la escuela y en el desarrollo integral de los estudiantes, que se ven enfrentados a dejar su territorio y enfrentar un proceso de aculturación, entendido como el proceso social en el cual el estudiante incorpora símbolos y actitudes propias de una cotidianidad ajena a su cultura, sin embargo, esta relación es bidireccional, ya que también proyecta su cultura en sus compañeros de clase y a su vez estos reconocen parte de la cultura del compañero migrante. Este fenómeno es considerado en ocasiones como externo a la escuela, invisibilizando las consecuencias emocionales y sociales que se presenta por este fenómeno en la formación escolar.

La migración no puede ser considerada como algo aislado a la vida escolar, minimizándola a un hecho ajeno que sucede en las calles y plazas. Por lo contrario,

hemos de observarla como un elemento que configura y estructura la realidad educativa. (Malvar y Fernández, 2017, p.199)

Los maestros deben estar preparados para desarrollar competencias claves en los estudiantes “como: diálogo, respeto, empatía, responsabilidad, tolerancia, gestión de estrés, tolerancia a la frustración, comunicación, negociación, colaboración, (Malvar y Fernández, 2017, p. 197), estos son valores que potencian la cohesión social necesaria para el desarrollo integral del educando, realizando un acompañamiento constante en el desempeño académico y disciplinar, así como la implementación de actividades de sensibilización ante sus compañeros pertinentes al territorio receptor.

Tenemos que ser conscientes de que el mundo en el que vivimos es cada día más plural y a la vez, un poco más globalizado, donde, precisamente, las migraciones constituyen un hecho cotidiano. (Malvar y Fernández, 2017, P. 200), el fenómeno migratorio no solo es relevante cuando se da en dirección Rural Urbano, también en todo caso en el que el estudiante se ve enfrentado a dejar su lugar de referencia inicial debe ser entendido y caracterizado como migrante.

La migración actualmente está presente en todas las culturas a lo largo del mundo, sin embargo, en el ámbito escolar es un tema que suele ser presentado de forma técnica o superficial, sin tener en cuenta que seguramente en las aulas en las que tenemos presencia existen estudiantes que están atravesando este proceso social, es indispensable desde la comunidad educativa brindar apoyo tanto al estudiante como su núcleo familiar, para la

superación de los impactos generados y la aceptación del nuevo territorio y realidad que deben enfrentar.

La migración debe ser considerado como uno de los elementos que estructuran la escuela, en muchas escuelas y universidades hay migrantes internos y son agentes invisibles en medio de una dinámica de educación bancaria, en contra vía de la educación liberadora que propone Freire (2005). Teniendo de base que el actor más importante en el proceso son los alumnos y el bienestar de estos al interior de las instituciones, es importante realizar un balance de la población estudiantil a cargo y ajustar el plan de área en donde se incluyan competencias que faciliten y que potencien la integración cultural y la atención a la diversidad.

Debido a las diferentes dinámicas sociales asistimos a un momento en que la migración es una cotidianidad, la escuela como un reflejo vivo de la sociedad debe estar en la capacidad de prestar la atención necesaria en los diferentes procesos educativos para dar respuesta a dicha realidad intercultural, y poder ser garante del derecho a la inclusión de la población migrante, lo cual se verá reflejado a su vez en el núcleo familiar del estudiante, ya que la familia también hace parte de la comunidad educativa y es clave en el proceso de formación de los estudiantes.

Consecuentemente, los proyectos educativos y las programaciones de aula han de ser elaboradas desde una perspectiva intercultural, prestando especial atención al valor de enriquecimiento que supone la diversidad cultural y al aprendizaje de la convivencia, ya que es necesario trabajar en aras de la convivencia, respeto y la

tolerancia en los centros educativos y que esto se extrapole a los núcleos de población.

(Malvar y Fernández, 2017, p.201)

Una educación que tiene en cuenta a todos los actores, pero en especial a quienes dan sentido al proceso de educar (los alumnos) sus necesidades y preocupaciones, es una educación liberadora, emancipadora, que ayuda al estudiante a liberarse de las cadenas que surgen posterior a un proceso de migración interna.

A continuación, se presenta un modelo competencial que puede permitir desarrollar e implementar acciones formativas en pro de la integración cultural de los estudiantes migrantes, el desarrollo de estas en la comunidad educativa sería de gran ayuda no solo para el fenómeno migratorio sino también para otra serie de problemas y retos que afronta la escuela.

Cuadro 3: Modelo competencial "ser y estar"

FACTOR	Nº DE ÍTEMS	COMPETENCIAS	DENOMINACIÓN
1	6	Capacidad crítica general Capacidad de autocritica Capacidad analítica Reflexión Introspección Autoconocimiento	AUTOCONOCIMIENTO
2	4	Confiabilidad Integridad Compromiso Sensatez	INTEGRIDAD Y VALORES HUMANOS
3	4	Comportamiento ético Discreción Confidencialidad Responsabilidad profesional	ÉTICA
4	8	Apreciación diversidad Tolerancia Capacidad escucha Respeto Consenso Atender diversidad Ayuda Diálogo	TOLERANCIA
5	3	Comunicación Empatía Asertividad	COMUNICATIVO Y RELACIONES PERSONALES
6	3	Socialización Coordinación Compromiso social	SOCIALIZACIÓN Y COMPROMISO

Fuente: Malvar y Fernández,2017, p.207.

9. Diseño Metodológico.

9.2 Enfoque de investigación.

El presente trabajo de grado se desarrolló teniendo en cuenta el método de investigación cualitativa para el estudio y la comprensión del fenómeno social de migración interna en el municipio de Quinchía, recoge un conjunto de enfoques y orientaciones diversas que permite, tal como lo señala Patton (2002) “un espléndido y variado mosaico de perspectivas de

investigación. Lo que facilita al investigador el proceso al contar con diferentes herramientas para el estudio de fenómenos sociales”. (p.16).

Según Bernal (2010) los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. Bajo esta modalidad se pretende conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población y las personas estudiadas. (p.60).

El presente ejercicio de investigación busca identificar cuál es la situación actual de la migración en el municipio de Quinchía, Risaralda, de forma amplia como un todo, reconociendo los diferentes impactos que genera en la población y en la escuela, a nivel económico, y político.

Teniendo en cuenta sus propiedades, porque se presenta la migración, en que población según el rango de edad, haciendo parte de los municipios expulsores dentro del paisaje cultural cafetero, así como la dinámica de territorialización y desterritorialización, localizada dentro de una lógica Rural – Urbano, el estudio está dirigido desde la escuela (Colegio Nuestra Señora de los Dolores), analizando la realidad de este fenómeno para los estudiantes y reforzando conceptos y categorías que les permita interpretar este proceso desde una visión geográfica.

“La investigación cualitativa es fundamentalmente interpretativa; su foco de interés está en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad en estudio.” (Rojas de Escalona, 2010, p.63), bajo la premisa de que en el momento en que el sujeto interpreta las causas económicas y políticas por las que se presenta la migración

interna, podrá construir una solución diferente a la desterritorialización y abandono del territorio, transformando su realidad y a su vez la de la población en general.

Surge el interés debido a que la población de Quinchía tiene una tradición de organización social para hacer frente a las políticas neoliberales de explotación minera e industrialización del campo, como se pudo evidenciar para el año 2002 durante la operación libertad llevada a cabo por el estado.

9.2 Paradigma de Investigación.

Un paradigma se compone por reglas, creencias, propuestos y procedimientos que determinan como se debe llevar a cabo un proceso de investigación, se puede reconocer como modelos o patrones a seguir para el proceso de producción de conocimiento.

“Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico” (Pérez,2004, p.4), el cual surge como una alternativa al paradigma racionalista, debido a que al interior de las ciencias sociales existen diferentes problemáticas que no pueden ser explicadas por completo desde un enfoque cuantitativo.

Pérez afirma que: “El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo.” (2004, p.15).

Para poder lograr un cambio determinante en la problemática social de migración interna se debe de contar con el compromiso por parte de los diferentes actores, entre los que se

encuentran los estudiantes, para la comprensión de los diferentes conceptos trabajados y poder aplicarlos en su entorno, y así poder entender cómo funcionan las relaciones de la migración con aspectos como la educación, las relaciones sociales y las dinámicas económicas de la región.

Así, hablando de investigación cualitativa (este nombre se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo) su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales, dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. (Martínez,2013 p.5).

En el paradigma de investigación hermenéutico interpretativo, “Lo que se busca es conocer los procesos de forma general, estableciendo un procedimiento que permita una interrelación mutua, dialógica y participativa” (Ruedas,2009, p. 629), tal es el caso del presente ejercicio de investigación en donde se utilizó el aula (virtual) para la enseñanza de conceptos geográficos y la implementación de un diseño didáctico que le permita al maestro en formación, conocer el proceso de migración interna y la postura desde la escuela y sus actores más importantes, los alumnos.

La interrelación mutua y participativa se puede evidenciar durante el desarrollo de las diferentes actividades y los productos finales que pudieron obtener en las mismas, en donde los estudiantes expresan la comprensión de las diferentes temáticas y la aplicación de estas en su territorio, un ejemplo de ello es el cuento: el Hombre y la jaula construido por uno de los grupos, el cual se encuentra en los anexos.

9.3 Enseñanza para la comprensión.

“La enseñanza para comprensión es entendida como la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de los conocimientos previos que se tiene, y complementando con los nuevos que se adquieran” (W, Daniel, 23 mayo 2017), por ejemplo, los conceptos geográficos de territorio y sus diferentes aplicaciones en la construcción del espacio, poder aprender un desempeño de una manera flexible más natural, como cuando se improvisa en un instrumento, se sube una montaña o se conversa con un amigo.

Según Wilson (2017), La flexibilidad es la capacidad de transferencia de los conocimientos por parte del docente, que le permita a los estudiantes realizar tareas y poder proyectar socialmente la información desde diferentes perspectivas, la enseñanza para la comprensión está basada en 4 pilares.

- ✓ Los tópicos generativos.
- ✓ Las metas de comprensión.
- ✓ Los desempeños de comprensión
- ✓ La evaluación diagnóstica continua.

Cuando hablamos de tópicos generativos o el primer pilar de la enseñanza para la comprensión, se refiere a los temas que se van a escoger para la enseñanza, problematización y análisis, en nuestro caso la migración interna desde una mirada geográfica, este fenómeno social dentro de la disciplina, debe ser rico en conexiones dentro y fuera de ella permitiendo una interdisciplinariedad, para que puedan configurarse como tema de interés para los

alumnos, y desarrollarse dentro del aula, relacionándolo con el territorio en donde se adelanta la práctica educativa, y finalmente debe de ser también un tema interesante para el docente.

El segundo pilar de la enseñanza para la comprensión, las metas de comprensión son los objetivos específicos que se proponen en el diseño didáctico, que el docente en formación busca alcanzar al finalizar la práctica pedagógica, para su elaboración se tuvo en cuenta que tipo de Conceptos dentro de la geografía valía la pena que los alumnos comprendieran fruto de la práctica pedagógica y que fuera útil para sus vidas.

Las actividades del diseño didáctico se relacionan con el tercer pilar de la enseñanza para la comprensión o desempeños de comprensión, y este compuesto por las actividades que se sugieren con el fin de que los alumnos puedan desarrollar la comprensión de conceptos geográficos clave que den una respuesta lógica al fenómeno de migración interna y que sirvan como herramientas para una interpretación crítica del mismo en el municipio de Quinchía.

Los desempeños de comprensión son actividades que promueven que el alumno comprenda lo que se fijó en las metas de comprensión, es necesario que el alumno realice procesos cognitivos, para poder resolverlas, que pueda explicar, argumentar, comparar, sintetizar, clasificar etc. planteando situaciones explicativas para el alumno, que los rete con desafíos complejos, pero posibles, la actividad tiene que evocar una situación significativa e interesante para el alumno y que se relacione con el contexto en el que se desempeña.


Durante todo el proceso se desarrolló una estrategia de evaluación diagnóstica continua o cuarto pilar de la enseñanza para la comprensión, la cual se ve reflejada en las actividades que se proponen en las diferentes sesiones y el uso de las mediaciones didácticas utilizadas

como la plataforma interactiva Nearpod, para lograr la comprensión de los alumnos, los ejercicios de evaluación que se realizaron están enfocados en desarrollar diferentes inteligencias, mediante la composición escrita, respuesta a preguntas orientadoras en cada sesión, y uso de herramientas tecnológicas como las redes sociales, creación de audios y videos para la solución de estos.

La evaluación diagnóstica continua se efectúa durante todo el proceso de formación, acompaña a la enseñanza y se establece en una relación bidireccional entre los alumnos y el docente a través de autoevaluaciones y coevaluaciones se basa en criterios de valoración facilitados y explicados a partir de las metas de comprensión, se efectúa durante todo el proceso de aprendizaje, es una evaluación para el aprendizaje es decir que se realiza con el propósito de que el estudiante se autoevalúe a lo largo de su proceso.

10. Diseño de la unidad didáctica.

El siguiente diseño didáctico se construyó teniendo en cuenta el desarrollo del objetivo general *Relacionar la de migración interna y sus efectos en los procesos educativos, espaciales y sociales en el municipio de Quinchía, mediante la aplicación de un diseño didáctico.*

<p>UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MIGRACIÓN INTERNA.</p> <p>DOCENTE EN FORMACIÓN: Esteban Sanchez Muñoz</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.</p>	
--	---

Sesión número uno. Enlace al contenido en la herramienta virtual Nearpod

Duración (dos horas) <https://share.nearpod.com/rzOp9TbjFib>

Metas de Comprensión.	Caracterizar los elementos sociales y económicos de las políticas neoliberales y la migración interna.
Desempeños de Comprensión.	<p>1. Ambientación: se proyectarán tres videos sobre el territorio y neoliberalismo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uQ79HTMIlqY</p> <p>https://youtu.be/LQlpVKt5IVE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LjNTGsR28yQ</p> <p>2. Fundamentación: Se hará uso de dos videos iniciales que están relacionados con la concepción de territorialidad el tercer</p>

video se usará como herramienta para la explicación e introducción al concepto de neoliberalismo como categoría clave del objetivo específico. Posteriormente por medio de una presentación en la plataforma Nearpod el docente en formación explicará los conceptos de ciudades rurales sustentables, desterritorialización, desarrollo y despojo, y neoliberalismo. Se les pedirá a los estudiantes que ingresen a la plataforma Nearpod en donde podrán visualizar la presentación y dar respuesta a la pregunta orientadora: menciona 3 cosas que perderías si de un momento a otro te enfrentaras a un proceso de desterritorialización.

3. Reconocimiento de saberes previos: mediante la plataforma Nearpod los estudiantes responderán a dos preguntas con el fin de que reconozcan lo que saben y asocian con el concepto del territorio. **¿qué entiendes por territorio y territorialidad es lo mismo? ¿piensas que el modelo de ciudades rurales sustentables es viable para el municipio de Quinchía? ¿qué características principales tiene el neoliberalismo?**

4. Ejercicio: Los estudiantes diseñarán en grupos una historieta en donde caractericen los conceptos vistos en clase. - primero se conformarán 3 grupos de trabajo. - El grupo 1 tomará el

concepto de ciudades rurales sustentables y explicara sus características como se relaciona como el neoliberalismo y si es viable su aplicación de acuerdo con el ejemplo mexicano. - El grupo 2 tomará el concepto de territorialización y desterritorialización y explicará sus características y su relación con el neoliberalismo, y dará un ejemplo cercano que conozca. - El grupo 3 tomará el concepto de desarrollo y despojo explicara la relación que tienen con el neoliberalismo. - Finalmente cada grupo deberá realizar una historieta para la exposición que será compartida con la clase con el propósito de afianzar los conocimientos.

5. Evaluación: Para esta sesión se crearon 3 grupos de trabajo y se les asigno un concepto a cada grupo, para que realizara la explicación mediante una historieta o cuento, así como la respuesta a las preguntas para evaluar conocimientos previos y el nivel de comprensión de los temas de clase.

*Mediaciones
didácticas.*

Creación de una presentación interactiva en la plataforma Nearpod con imágenes y preguntas para la explicación de los conceptos de aprendizaje. Se iniciará la actividad de evaluación diagnóstico-formativa, Creación del cuento colectivo.

*Evaluación diagnóstico
formativa.*

Se busca que mediante las diferentes actividades propuestas le permita al estudiante desarrollar sus habilidades de interés y las

competencias que hacen parte del plan de área. Siendo el producto final la evidencia de la apropiación de los conceptos geográficos trabajados con el docente en formación en el transcurso de la práctica pedagógica, se plantea como una herramienta de evaluación continua diagnóstica formativa que permita identificar los vacíos teóricos y donde se debe reforzar la enseñanza de la geografía desde un enfoque humanista.

Sesión número dos. Enlace al contenido en la herramienta virtual Nearpod

Duración (dos horas) <https://share.nearpod.com/MPnDLFWLFib>

<i>Metas de Comprensión</i>	Definir y Clasificar el Fenómeno de la migración interna en Colombia.
<i>Desempeños de Comprensión.</i>	1.Ambientación: Presentación y discusión de la infografía, clasificación de la migración interna por parte del Docente en formación. https://my.visme.co/view/768p31xw-untitled-project

2. Fundamentación: para la consolidación de este objetivo se enseñarán los conceptos de redes de movilidad o redes sociales, patrones de migración interna, estructura demográfica, recomposición territorial y la migración como proceso evolutivo de la sociedad. Así como también se trabajarán las definiciones de migración interna desde la sociología, la economía, la antropología, la demografía y la geografía. El desarrollo de la fundamentación se realizará mediante la plataforma Neapod para la presentación y explicación de los conceptos, y para dar respuesta a las siguientes preguntas **¿desde qué campos del saber podemos encontrar una definición de migración interna? ¿Con cuál de las siguientes definiciones estás de acuerdo? define con tus propias palabras de acuerdo con lo visto en clase lo que es la migración interna.**

3. Ejercicio: los estudiantes realizarán un video corto de 5min en donde expliquen una de las definiciones de migración interna y poner un ejemplo de su municipio.

4. Evaluación: Se realizará en dos momentos, en un primer momento según a la respuesta dada a las preguntas de la fundamentación por parte de los estudiantes, y un segundo

***Mediaciones
didácticas.***

momento el video en donde se explica la definición de migración desde unas de las disciplinas sociales vistas en clase,

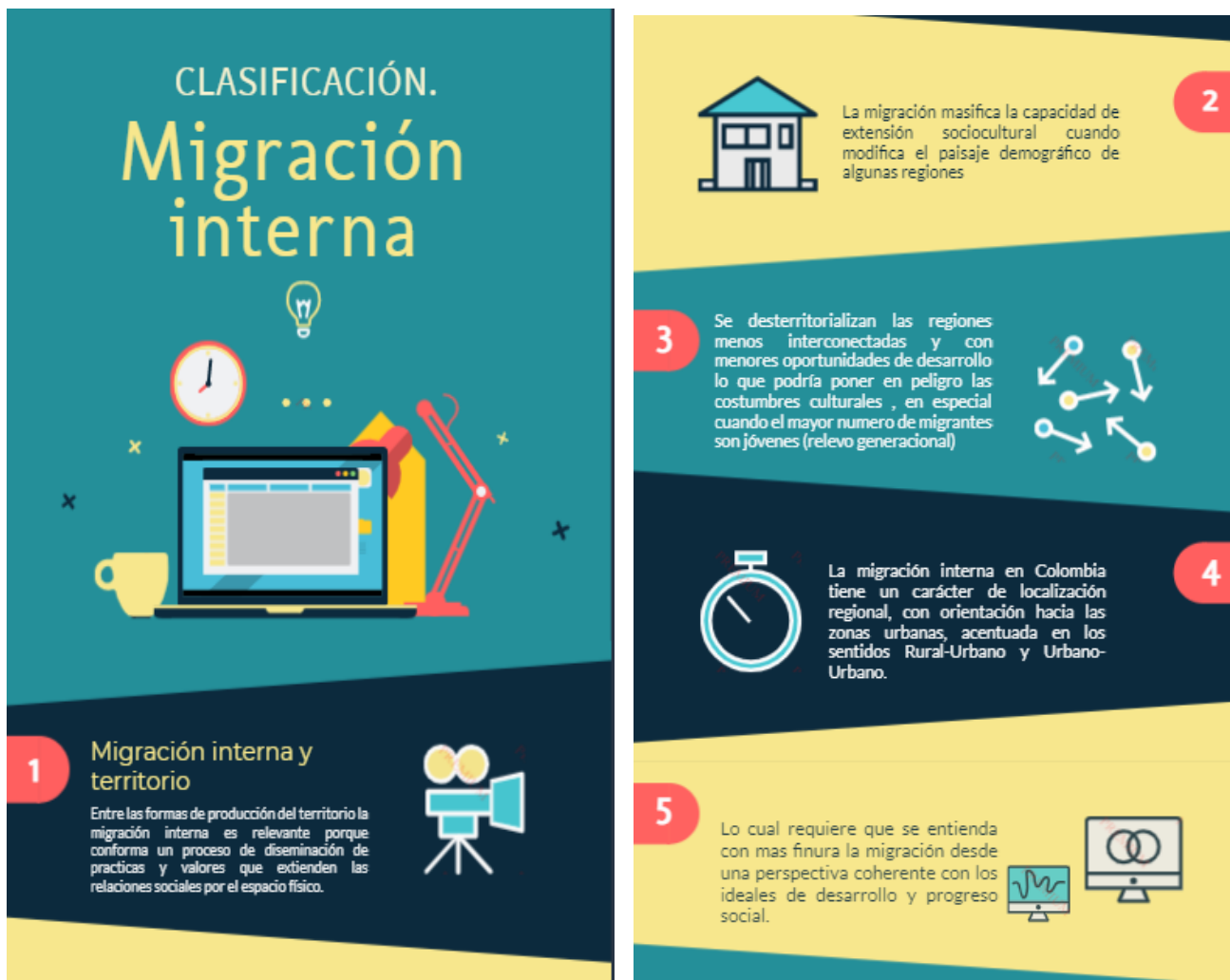
Creación de un ideograma en donde se clasifica la migración interna según diferentes campos del conocimiento social. Se hará uso de la plataforma Nearpod como herramienta virtual.

***Evaluación diagnóstico
formativa.***

La estrategia de evaluación estará basada en la presentación interactiva en la plataforma Nearpod para dar respuesta a las preguntas orientadoras y obtener la respuesta en tiempo real durante la clase, así como el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes para realizar el video corto en grupos.

10.1 Infografía

Teniendo en cuenta que las actividades se desarrollaron de forma virtual, y con el propósito de brindar a los estudiantes herramientas interesantes que les permita una mejor comprensión de las temáticas, se realizó una infografía con las diferentes definiciones de la migración interna, desde diferentes disciplinas. <https://my.visme.co/view/768p31xw-untitled-project>



Sesión número **Enlace al contenido en la herramienta virtual Nearpod**

tres. Duración <https://app.nearpod.com/?pin=B42D4AC81AB901C45E45AD73B3F5>

(dos horas) [5362-1](#)

Metas de Comprensión.	Indicar la relación de la migración interna, la educación la familia y los derechos humanos.
------------------------------	--

*Desempeños
de
comprensión.*

1. Ambientación: Se realizará la reproducción del podcast sobre el reporte de migración interna y educación realizado por la ONU <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable> en donde se pueden identificar las diferentes relaciones que tiene este fenómeno con el desarrollo educativo en los individuos.

2. Fundamentación: estará basada en una presentación interactiva en la plataforma Nearpod, con imágenes ilustrativas, para la explicación de los conceptos de familia y migración, derechos humanos, globalización, la guerra y la pobreza, estados y soberanía, mediante la presentación los estudiantes darán respuesta a los siguientes puntos: - Teniendo en cuenta la situación actual del país ¿piensas que los derechos de los migrantes son respetados?

3.Ejercicio subir una publicación en una red social con una imagen alusiva a la migración internar, y escribir un mensaje de como realizarías el proceso de inclusión de un compañero migrante. Dar respuesta a las preguntas propuestas en la fundamentación y en la estrategia de evaluación.

4. Evaluación: La coherencia en la respuesta a la pregunta exploratoria de la fundamentación en donde se podrá identificar el nivel de comprensión de los temas vistos en la sesión de clase, y la publicación en redes sociales sobre el proceso de inclusión

Mediaciones didácticas. Creación de una presentación interactiva en la plataforma Nearpod con imágenes y preguntas para la explicación de los conceptos de aprendizaje.

Evaluación diagnóstico formativa. La estrategia de evaluación para esta sesión será la respuesta a las preguntas orientadoras ¿Porque afecta la migración interna a la personalidad de los estudiantes? ¿Qué entiendes por códigos de relacionamiento? ¿cuál es el papel de la escuela en el proceso de integración cultural de los estudiantes migrantes?

Sesión *Enlace al contenido en la herramienta virtual Nearpod*

número <https://app.nearpod.com/?pin=B5A012917D56E00D5C9FD90F179D6208->

cuatro. [1](#)

Duración

(dos horas)

Metas de Comprensión. Advertir la relación entre las territorialidades en transformación y la percepción de lugar.

Desempeños de Comprensión. **1. Ambientación:** proyección de 3 imágenes y del video "cartucho" <https://www.youtube.com/watch?v=A1AoAeYapmc> en donde se puede ver la metamorfosis del "Cartucho" al pasar de ser un barrio colonial, a una zona de tolerancia y posteriormente a un parque emblemático, borrando así las

diferentes identidades del territorio y evidenciado el concepto de territorialidades en transformación.

2. Fundamentación: Se re realizará una proyección en la plataforma virtual Nearpod de las imágenes y de los conceptos Territorio, Territorialidades en transformación, desplazamiento, cultura y percepción de lugar, se tomará como herramienta para el desarrollo de la clase con los estudiantes por parte del maestro en formación.

3. Ejercicio: Realizar un audio de máximo 5 min en donde se hable de un ejemplo de transformación territorial que los estudiantes conozcan en el municipio de Quinchía o en el departamento.

4. Evaluación: se tendrá en cuenta la duración del video, y el uso de conceptos aprendidos en la sesión de clase por parte de los estudiantes.

*Mediaciones
didácticas.*

Creación de una presentación interactiva en la plataforma Nearpod con imágenes y preguntas para la explicación de los conceptos de aprendizaje.

*Evaluación
diagnóstico
formativa.*

Uso de medios tecnológicos para la construcción del audio en donde se hable a cerca de un proceso de transformación territorial en su municipio, así como la coherencia de este.

10.2 Practica pedagógica en medio de una crisis social.

Para la implementación y diseño de la práctica pedagógica, en el presente trabajo de grado se tuvieron en cuenta diferentes factores, que determinaron su curso y fueron clave a la hora

de elegir las herramientas virtuales pertinentes, que le permitieran al maestro en formación una transposición didáctica acorde a la situación actual a nivel nacional y mundial.

El inicio de la práctica pedagógica coincidió con la llegada del Covid 19 al país, para marzo de año 2020, cuando se identificaban los primeros casos positivos en Bogotá y en otras ciudades capitales, “Bogotá, 6 de marzo de 2020. El Ministerio de Salud y Protección Social confirma el primer caso de COVID-19 en el territorio nacional luego de los análisis practicados a una paciente de 19 años”. (Ministerio de Salud y Protección Social,2020).

Por tal razón se evidenció la necesidad de diseñar herramientas virtuales que permitieran continuar con el desarrollo académico y de las actividades a realizar en la institución educativa, debido a las medidas tomadas por el gobierno nacional todos los colegios fueron cerrados y el contacto para realizar la práctica pedagógica fue complejo.

Sin embargo, se logró hacer contacto con un colegio en el municipio de Quinchía, Risaralda, específicamente la institución Nuestra Señora De Los Dolores, institución de formación tanto primaria como secundaria, después de una presentación del trabajo de grado y expectativas con el mismo ante los directivos docentes se pudo dar inicio con el proceso de manera virtual.

Los estudiantes del colegio en su mayoría no contaban con acceso a las tecnologías necesarias para desarrollar los diferentes encuentros con sus maestros, lo cual se ve reflejado en una baja asistencia en el desarrollo de las diferentes actividades de la unidad didáctica, es de resaltar la disposición total de la institución en los momentos que se vivió la semi presencialidad, brindado todos los materiales necesarios como video beam cámara y micrófono para poder impartir la clase al mayor número de estudiantes más de 50 en total.

A lo largo de la práctica se trabajó con los dos grados 10 de la institución, en resumidas cuentas, la pandemia del Covid 19 trajo consigo no solo dificultades económicas, sino que también modificó por completo la dinámica de educación para todos los jóvenes del país.

No solamente sacó a la luz de forma clara la desigualdad social y falta de oportunidades que tienen los colombianos en general, sino que a su paso golpeo de muerte a la economía nacional, especialmente a los pequeños y medianos empresarios que tuvieron que cerrar sus negocios y fuente de sustento. Aumento aún más la ilegalidad y los trabajos informales como las aplicaciones móviles de domicilio que no le reconocen a sus empleados ninguna prestación social.

“Para diciembre de 2020 en Colombia, mientras se reportaban 1.23 millones de personas contagiadas de Covid 19, en septiembre del mismo año la cifra de desempleo las triplicaba con 3.79 millones de personas, lo que nuevamente evidencia la vulnerabilidad de algunos grupos particulares en el país” (Morales M, 2020).

Los grupos más afectados por la caída de la economía y el cierre del país son quienes hacen parte a un nivel económico bajo y medio, así como la economía informal que vive del día a día y no pudo salir a ganarse su sustento, por parte de administración distrital se impulsaron algunos subsidios y distribución de mercados que sin duda ayudaron a algunos ciudadanos, pero muchas familias de escasos recursos no alcanzaron a quedar cubiertas.

“La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode), convocó a un nuevo paro nacional de maestros el próximo 14 de febrero por 24 horas, ante los incumplimientos que se vienen presentando en materia de salud, entre otros”. (Colprensa, 2019), este paro de

maestros se suma a la coyuntura de paro que se viene desarrollando desde diciembre de 2018, cuando las universidades públicas levantaron su voz pidiendo garantías para la educación superior.

Razón por la cual el desarrollo académico de los estudiantes se ha visto afectado no solo en la institución de práctica pedagógica, sino a nivel nacional, este fenómeno social no se presentaba en el país aproximadamente desde la séptima papeleta que derivó en una asamblea nacional constituyente y la promulgación de la constitución del 91, sin embargo, el alzamiento popular del 2020 tiene unas características de violencia estatal propias que no se evidenciaron en el pasado.

Al llegar la pandemia del Covid 19 se vio suspendida la resistencia universitaria, por obvias razones de salubridad, sin embargo, el 28 de abril de 2021 se inició un proceso de levantamiento popular en todo el país, la mayoría de sus municipios y ciudades capitales, los jóvenes principalmente se lanzan a las calles por la falta de oportunidades de empleo, de educación, la deficiente prestación del servicio de salud, y por la persecución por parte del estado y el abuso policial.

Actualmente, a más de un año del levantamiento juvenil, el gobierno nacional sigue implementado su estrategia de represión y muerte, a manos de grupos armados como el ESMAD, que ha ocasionado el mutilamiento de alrededor de 70 jóvenes víctimas de impactos en sus ojos con armas “no letales” que finalmente han quedado tuertos, con una marca física sumada a la emocional por reclamar a un gobierno indolente las garantías de unas condiciones materiales básicas de existencia.

Sin duda estos acontecimientos han afectado el normal desarrollo de la práctica pedagógica, por la intermitencia en las actividades académicas producto del paro nacional de maestros y el levantamiento popular de jóvenes del país, aun así y gracias a la colaboración del tutor de grado y la maestra de planta de la institución se ha logrado llegar a feliz término.

La corrupción política nacional se enfrentó a un estallido social en el que los ciudadanos cansados de vivir con las migajas que caen de la mesa del gobierno sumido en una lógica neoliberal, salieron a las calles a exigir sus derechos y garantías para poder sobrevivir, poder cubrir las necesidades materiales básicas de existencia, alimentación, vivienda, educación, salud, empleo digno, acceso a la tierra, en general lo que se exige en las calles es una mejor distribución de los medios de producción, la riqueza y los recursos del país, Colombia para los colombianos no para los extranjeros.

Finalmente, Como maestro en formación es bastante frustrante prepararse durante un largo tiempo para que a la hora de poner en práctica sus conocimientos y aprender haciendo, lo tenga que realizar desde la distancia detrás de una pantalla en donde el contacto social y la relación maestro alumno es prácticamente nulo, aun así, el ejercicio investigativo y formativo que se llevó a cabo obtuvo buenos resultados y conclusiones en su implementación.

11. Aplicación de la unidad didáctica.

A continuación, se hará una descripción de las actividades en cada una de sesiones y el desarrollo mediante las diferentes herramientas virtuales como la plataforma Nearpod en la cual se cargaron todas las presentaciones, para hacer uso de sus diferentes facilidades como

la presentación en vivo e interacción con todos los estudiantes en tiempo real, poder dar respuesta a preguntas orientadoras y obtener el resultado de forma automática para el maestro en formación, así como gráficos del rendimiento que se obtuvo en la actividad.

Podemos identificar principalmente dos estrategias didácticas, el uso de la Plataforma Nearpod, para la transposición de los diferentes temas y el diseño de las clases, así como la evaluación constante, teniendo en cuenta, y la teoría de las inteligencias múltiples, encaminando a que los estudiantes desarrollen sus principales aptitudes y habilidades.

11.1 Primer Encuentro:

Introducción a la Migración Interna y Educación.

Para el primer encuentro se diseñó una introducción al tema de migración, que fue presentado a los dos grados 10, con el propósito de hacer un reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes y realizar ajustes al diseño didáctico en miras de continuar con el desarrollo de la temática del plan de área de la institución, y poder trabajar de manera conjunta con el apoyo de la maestra titular.

Se efectuó una presentación para el desarrollo de la sesión introductoria, después de la presentación del maestro en formación y de la Universidad Pedagógica Nacional se dio paso a las siguientes preguntas ¿has escuchado hablar sobre la migración?, ¿Qué puedes decir sobre la migración?, ¿te parece que la migración se relaciona con la educación?, ¿Cómo te gustaría aprender a cerca de este tema, mediante que herramientas?, donde se pudo identificar que los estudiantes tenían nociones a cerca del proceso de migración en general como la internacional, pero no la migración interna y las consecuencias sociales que conlleva.

Para la comprensión del fenómeno social de migración se llevó el ejemplo de la frontera entre Nogales en México y Estados Unidos en donde se encuentra el muro fronterizo, en las imágenes son un claro ejemplo de migración por situaciones de corte económico, este análisis estuvo basado en el primer capítulo del libro Porque fracasan los países de Daron Acemoglu, James A Robinson (año).



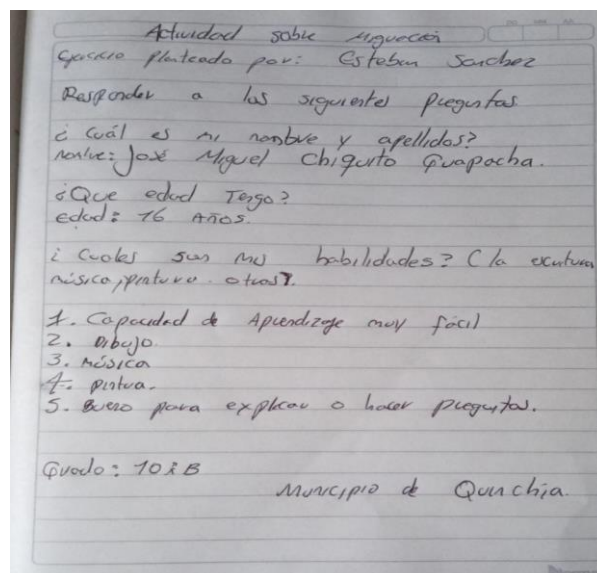
Posteriormente, se presentaron objetivos generales de aprendizaje que definirían el desarrollo de la práctica pedagógica.

- ✓ Caracterizar los elementos sociales y económicos de las políticas neoliberales y la migración.
- ✓ Definir y clasificar el fenómeno de migración interna.
- ✓ Indicar la relación de la migración interna, la educación, la familia y los derechos humanos.

Finalmente, se presentó y explico algunos conceptos clave de la migración mediante la creación de un mapa conceptual por parte del maestro en formación que se dividió en 5 partes, la definición de migración, los principales fenómenos, sus interpretaciones teóricas más relevantes, migración interna y su relación con la escuela.

No se evidencia en un principio una relación clara con la educación y la migración interna, situación que va cambiando a lo largo de la implementación de la práctica pedagógica, se llegó a un consenso sobre la definición de migración en general y de migración interna como subcategoría, las imágenes presentadas por el maestro en formación para ejemplo de Nogales en México, terminaron de afianzar la relación del fenómeno con aspectos económicos, educativos, políticos y sociales, dando a entender que los sujetos que se enfrentan a estos procesos se ven afectados en diferentes dimensiones necesarias para el desarrollo integral del ser humano.

Esta sesión introductoria se finalizó realizando una caracterización de los estudiantes en donde dieron respuesta a su nombre completo, edad, y cuáles eran sus principales habilidades



12. Secciones de Clase.


12.1 Sesión 1 de Clase (4 horas de duración)

Caracterizar los elementos sociales y económicos de las Políticas neoliberales y la migración Interna.

Las actividades que se realizaron esta divididas en 4 momentos, fundamentación en donde se proyectaron 3 videos, uno sobre el neoliberalismo y dos sobre la concepción geográfica de la territorialidad, en el segundo momento en la fundamentación se pidió a los estudiantes que ingresaran a la plataforma Nearpod medio por el cual el maestro en formación explico los conceptos de ciudades rurales sustentables, desterritorialización, desarrollo y despojo y neoliberalismo. Igualmente, se les pidió que mencionaran 3 cosas que perdieran si se vieran enfrentados a un proceso de desterritorialización.

El proyecto de ciudades rurales sustentables tiene como consecuencia:

Estudiante	Respuesta
David	Sin respuesta
José	Es un proyecto que mejora las condiciones de bienestar de los habitantes.
José	Sin respuesta
Julián David Trejos González	Más desigualdad y pobreza, y no soluciona los problemas que tiene la población.




25 Respuesta correcta
25 Respuesta equivocada
50 Sin respuesta

Responde a la siguiente pregunta

¿Qué es la territorialidad?

Estudiante	Respuesta
David	Sin respuesta
José	El resultado de la expansión del territorio.
José	Sin respuesta
Julián David Trejos González	Concepto utilizado para resaltar las relaciones de orden simbólico cultural con el espacio.



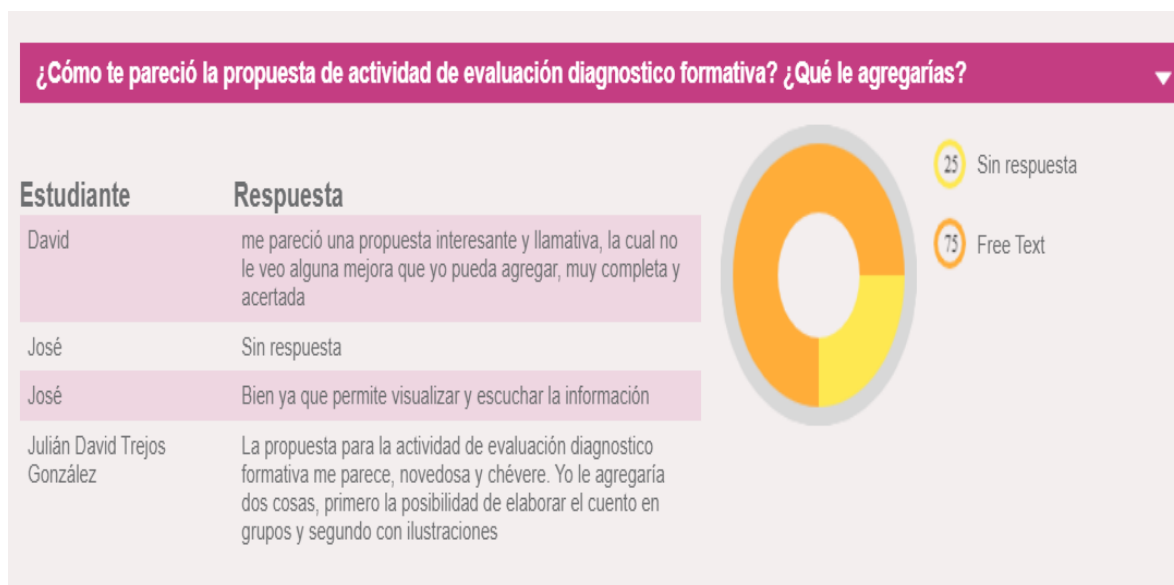
25 Respuesta correcta
25 Respuesta equivocada
50 Sin respuesta

Fuente: <https://np1.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102065144>



Fuente: <https://np1.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102065144>

Se dio a conocer la propuesta de evaluación diagnóstico formativa que se llevaría a cabo, mediante la implementación de entregas escritas o virtuales; historietas, cuentos, videos, audios y publicaciones en redes sociales que generen conciencia en la población sobre la importancia de reconocer los impactos sociales de la migración y los procesos geográficos y económicos que lleva consigo.



Fuente: <https://np1.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102065144>

En un 3 momento se realizó el reconocimiento de los saberes previos, momento en el cual los estudiantes respondieron dos preguntas ¿Qué entiendes por territorio y territorialidad? ¿Piensas que el modelo de ciudades rurales sustentables es viable para el municipio de Quinchía? ¿Qué características principales tiene el neoliberalismo?

Un 4 momento en donde se explicó el ejercicio que debía realizar los estudiantes, para su evaluación, se conformaron 3 grupos

- El grupo 1 tomara el concepto de ciudades rurales sustentables y explicara sus características como se relaciona como el neoliberalismo y si es viable su aplicación de acuerdo con el ejemplo mexicano.
- El grupo 2 tomará el concepto de territorialización y desterritorialización y explicará sus características y su relación con el neoliberalismo, y dará un ejemplo cercano que conozca.
- El grupo 3 tomara el concepto de desarrollo y despojo, explicara la relación que tienen con el neoliberalismo.

Finalmente, cada grupo deberá hacer una historieta para la exposición que será compartida con la clase con el propósito de afianzar los conocimientos, los resultados de este ejercicio estarán disponibles en la cartilla que se va a desarrollar durante todo el proceso de práctica.

12.2 Resultados.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos al inicio del ejercicio de investigación, se pueden resaltar los siguientes resultados que se obtuvieron a lo largo de las diferentes sesiones de clase, las cuales debieron ser repetidas cada una de ellas en el momento

en que se pudo interactuar en la semi presencialidad, ya que la conectividad de los estudiantes en las diferentes momentos del confinamiento a causa del Covid no fue posible en su totalidad, también debido a la desigualdad social que se vio reflejada en el acceso a los medios necesarios para desarrollar las diferentes sesiones.(internet y computadores).

Para el desarrollo del primer objetivo, el cual es Caracterizar los elementos sociales y económicos de las políticas neoliberales y la migración interna, uno de los conceptos sobre el cual giro el análisis del neoliberalismo, aparte de su definición teórica, fue el concepto de ciudades rurales sustentables, frente a este tema se evidenció una posición dividida, algunos manifestaron estar de acuerdo, ya que mejoraba las condiciones de bienestar.

Por otro lado, otro grupo de estudiantes manifestó estar en contra, puesto que genera más desigualdad y pobreza y no soluciona los problemas de la población, otro de los resultados a resaltar en esta etapa de la práctica es el nivel de preparación de los estudiantes en ciencias sociales, ya tiene claridad sobre lo que es la migración, lo que se ve reforzado con la práctica pedagógica en donde se trabajó en una de sus variantes la migración interna.

La territorialidad es un tema que es clave para la comprensión de la migración y al finalizar las sesiones pertenecientes al primer objetivo se logró que los estudiantes lo reconocieran como se da cuenta en la plataforma Nearpod al dar respuesta a la pregunta ¿Qué es la territorialidad? Ante lo que respondieron que es el resultado de la expansión del territorio, y un concepto utilizado para resaltar las relaciones de orden simbólico y cultural en el espacio.

Finalmente, ante el concepto de neoliberalismo, los estudiantes manifestaron reconocerlo como una propuesta de libre circulación de mercancías, capitales y personas, como un

sistema que roba los recursos del productor colombiano, con el fin de beneficiar empresas privadas, esto afecta a los colombianos, ya que promete ganancias para los productores, pero son bajas y las empresas reciben todas las ganancias del producto vendido.

Estas reflexiones son importantes porque permiten identificar que los estudiantes son conscientes de las diferentes dinámicas de neoliberalismo que se presentan en el municipio y cuáles son las consecuencias de estos procesos desarrollistas que terminal finalmente por empobrecer más a la población, generar aumento en la migración interna la desigualdad y la violencia.

Hombre, jaula y un ave con su árbol

Autor: Julián David Trejos.

Hace no mucho tiempo, en un valle verde, grande y frondoso, que se perdía de vista mirando hacia el horizonte, el cual pareciese infinito, un valle de un verde hermoso y brillante, donde los pájaros revoloteaban y las abejas zumbaban, mientras recolectaban el néctar de las flores que hacían parte de unos cuantos rincones del valle, de todos los colores y variedad de especies eran estas flores, que hipnotizaron a nuestro protagonista,

un ave de plumas verdes, que solía jugar a las escondidas en el pastizal con los demás de su misma especie, se quedó sorprendido con la hermosura de las flores, sus variados colores y la gran cantidad de ellas, lo hacían perderse en un mar de colores, mientras que estaba posado en su árbol mirando las flores, uno de sus amigos le llamo la atención, para que despertase de ese trance, en el cual estaba debido a las flores.

Momentos después, todo el valle se calmó de una forma estrepitosa, las abejas dejaron de zumbar, los demás pájaros dejaron de cantar, el viento que empujaba ligeramente la yerba alta del valle dejo de soplar, era una calma que no se sentía bien, detrás de esta serie de sucesos, un hombre, de traje y sombrero negro, con un mostacho bajo su nariz y un monóculo reposando en la mejilla superior, tenía un aspecto tan elegante como amenazante,

Procedió a presentarse con el ave de plumas verdes, nuestro protagonista, al cual llamaremos Robert, el ave de plumas verdes.

Después de quitarse el sombrero ante el ave y dar un cordial saludo, le dijo:

-Tengo entendido que este árbol le pertenece a usted, ¿o no?, Dijo el hombre,

+Sí, perteneció a mi familia durante un tiempo y ahora me pertenece a mí, respondió Robert

-Me gustaría hacerle una oferta, dice el hombre con un tono serio

+ ¿Qué propuesta? Habla Robert con un tono desconcertado

-El árbol que usted posee tiene cualidades que le dan una gran calidad a su madera y que me gustaría utilizar para ciertos trabajos que me gustaría realizar con ella, a cambio con parte de la madera del árbol, le are una jaula de la mejor calidad y con suministro ilimitado de comida, juegos y muebles para descansar, yo mismo me encargaría de suministrarle todo lo que necesite, Señalo el hombre con emoción en sus palabras

+Este árbol perteneció a mi familia durante mucho tiempo, no creo poder dártelo, así como así, exclamo Robert

-No se preocupe, todo esto está bien hecho en cuanto a normas legales, lo único que restaría sería su firma, y si no está convencido aun, puedo mostrarle como están viviendo los pájaros y otros animales que hicieron tratos conmigo, señala el hombre una cartilla con una serie de imágenes con animales disfrutando de comodidades de todo tipo, desde muebles hasta comida, pasando por todo tipo de entretenimiento, como los juegos y el dormir en un ambiente muy cómodo

-Por favor, piénselo con mucho detenimiento, esto es un negocio el cual puede hacerle la vida más fácil, cómoda y divertida, más de lo que nunca ha sido, afirma el hombre

+Bien..... Creo que aceptaré su propuesta, dice el ave insegura de sí mismo

-OK todo lo que tiene que hacer es firmar el contrato



Robert, mientras que estaba parado en uno de los dedos del hombre, pensaba si estaba haciendo bien en hacer eso con su árbol, el mismo lo vio nacer y crecer, al igual que a muchos de su familia, los buenos momentos en él, los amigos que conoció estando en él, su casa hasta ese entonces, todo eso iba a desaparecer, pero ya era muy tarde para arrepentirse, mientras pensaba, firmo con su pata el contrato, cerrando así el negocio.

No pasaron más de dos días para que el hombre trajera unos gorilas, los cuales se encargaron de hacer caer el árbol, y en menos de una semana ya tenían la jaula lista, con todo lo que el hombre le prometió a Robert, Muchos de los compañeros de Robert lo criticaron sobre lo que había hecho con el árbol, donde ahora estaba la jaula, los familiares de Robert se alejaron de él, ya que después de hacer lo que hizo con el árbol familiar, temían que pudiese hacer lo mismo con otras cosas o con ellos mismos,

Robert se quedó en la jaula, poco a poco se fue acostumbrando a las nuevas condiciones, la jaula a pesar de ser grande no presentaba de un espacio lo suficientemente grande como para volar con libertad, pero exclamo

+Es solo cosa de acostumbrarse

Paso rápidamente con la comida, su sabor era extraño, aunque sabroso, no era lo mismo que las frutas de los árboles que solía comer, pero exclamo

+Es solo cosa de acostumbrarse

Fue a los juegos, entre ellos estaban algunas barandillas colgando del techo, de las cuales se podía agarrar, también avían unas rejas, las cuales podía trepar con el pico, entre otras, sin embargo, no podía comparar estos juegos a jugar con otros pájaros o esconderse en las yerbas verdes, pero al final de todo es

+Solo cosa de acostumbrarse

Así pasaron los días, luego los meses y, por último, los años, Robert engordo por las altas calorías de la comida y no pudo perder las mismas, ya que los juegos no eran suficientes para quemarlas y el volar era algo que no hacía con normalidad, se hizo dependiente de los lujos, un día, mientras le hacían limpieza a la jaula, Robert, salió a explorar un poco en la realidad en la que antes vivías, todo resultaba extraño, el aire, el ruido, el sabor de las frutas, el jugar con amigos, entre otras,

El volar tanto requería de un esfuerzo muy grande, se hizo dependiente del hombre, pero ya no podía hacer nada, no había forma de parar este estilo de vida, lo único que queda es el quedarse en la jaula a esperar la muerte, sin poder defenderse o sin tener con que pagarlo o como conseguir para dinero para pagar una defensa, solo le quedaba la muerte, Fin.

CONTEXTO DEL CUAL SE VASA EL CUENTO

En los auges principales del neo liberalismo existieron ciertas bases que difundieron una idea poco acertada sobre el mismo, por ejemplo, la gran cantidad de personas que lo involucran con actos malos y denigrantes hacia las personas que comparten estas ideas, sus argumentos suelen basarse en solo especulaciones y no hechos reales y comprobados científica y socialmente, lo cual hace más evidente su falta de conocimiento sobre el tema a tratar, algunas personas ven en su totalidad la idea del neoliberalismo y a pesar de que sus planteamientos sean sólidos y ofrezcan grandes propuestas como las de la libertad individual o el mayor respeto a la propiedad privada, con una presencia del gobierno casi nula. Estos hechos suelen convencer a muchas personas, pero, sin embargo, la realidad es un poco más triste, con una monopolización, hecha por los hombres con más poder y sin escuelas o salud pública, o al menos están muy reducidas, incluso más de lo que ya están, haciendo a los ricos más ricos y a los pobres más pobres.

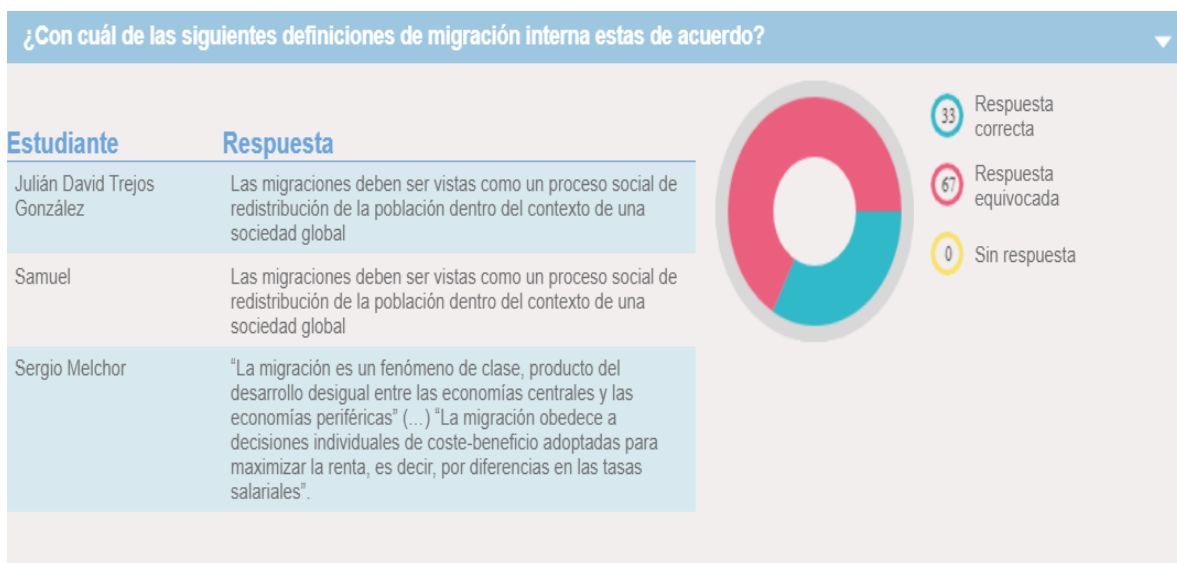


12.3 Sesión 2 de clase (4 horas de duración)

Definir y Clasificar el Fenómeno de Migración Interna en Colombia

Para esta sesión se creó la infografía, clasificación de la migración interna realizada por el docente en formación para la fundamentación del tema y mediación didáctica.

La fundamentación del tema y consolidación del objetivo se trabajaron los conceptos de redes de movilidad o redes sociales, patrones de migración interna, estructura demográfica, recomposición territorial y la migración como proceso evolutivo de la sociedad, y se realizó un análisis de la definición de migración interna desde diferentes disciplinas, la sociología, la economía la antropología, la demografía y la geografía, en donde se resaltan grandes diferencia dependiendo el enfoque de cada disciplina.



Fuente <https://np1.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102834113>

La fundamentación se desarrolló mediante la plataforma Nearpod, para que se pudiera dar respuesta a las siguientes preguntas orientadoras, ¿Desde qué campos del saber podemos encontrar una definición de la migración interna? ¿Con cuál de las siguientes definiciones estás de acuerdo? Finalmente, define con tus propias palabras y de acuerdo con lo visto en clase lo que es la migración interna.

¿desde que campos del saber podemos encontrar una definición de la migración interna ? menciona tres de ellos.

Estudiante

Respuesta

Julián David Trejos
González

Demografía, Geografía y Sociología

Samuel

Política ,economica,persecución

Sergio Melchor

1.Personas que se desplazan del campo a la ciudad para vivir
allí 2 personas que se van de su lugar de origen por trabajo
pero que vuelve a este constante mente



0 Sin respuesta

100 Free Text

Fuente <https://np1.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102834113>

El ejercicio que se propuso fue que los estudiantes realizaran un video corto de 5 min en donde expliquen una de las definiciones de migración interna y poner un ejemplo en su municipio.

Los videos que se relacionan recogen la posición, la posición de los grupos de estudiantes, así como las diferentes disciplinas con las que estuvieron de acuerdo que definían de forma más clara el fenómeno de migración interna, reconociéndolo como un proceso de entorno político, social y cultural, sumado a un cambio de residencia permanente.

Los estudiantes explican las definiciones teóricas aplicándolas en su entorno (el municipio de Quinchía), resaltando diferentes problemáticas que están presentes y que llevan a un aumento progresivo del fenómeno social de migración interna por parte de sus familias y personas conocidas.

Definición de migración interna. https://youtu.be/GaA_y6_1t7w

Definición de migración interna <https://youtu.be/ZJX-URhBa8>

12.4 Resultados

En el desarrollo de las diferentes sesiones se logró cumplir con el objetivo de definir y clasificar el fenómeno de migración interna en Colombia, desde diferentes disciplinas sociales los estudiantes definieron este fenómeno social, como un proceso de redistribución de la población, así como un fenómeno de clase producto de un desarrollo desigual entre las economías centrales y las economías periféricas.

La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con las definiciones desde la geografía y la antropología, este ejercicio permitió evidenciar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los diferentes conceptos que se tiene sobre este fenómeno a nivel teórico, fue un ejercicio muy productivo, ya que aparte de desarrollar el objetivo permitió conocer la realidad social a la que se enfrentan algunos estudiantes a causa del conflicto generando la migración de algunos de sus familiares, lo que puede evidenciarse en uno de los videos de las actividades que se encuentra en el apartado anterior

12.5 Sesión número 3 (4 horas de duración)

Migración, familia y derechos humanos

El objetivo de esta sesión es que los estudiantes puedan explicar la relación de la migración interna, la familia y los derechos humanos, en un primer momento se problematizó el reporte sobre migración interna y educación realizado por la UNESCO, en donde los estudiantes

podieron identificar las relaciones que tiene el fenómeno de migración interna con la educación y como se ve afectado el normal desarrollo del proceso formativo.

"Las personas que tienen un mayor nivel de educación son más propensas a trasladarse con la perspectiva de obtener mayores beneficios de la educación que se les imparta en otros lugares". (Unesco. Reporte. Consultado el 15 de julio de 2021. ONU <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>).



Fuente:(ONU)

En un segundo momento, y para la fundamentación del tema se realizó la presentación de una serie de imágenes ilustrativas para la explicación de los conceptos de Familia y migración, derechos humanos, globalización, la guerra y la pobreza, estados y soberanía.

- ✓ las migraciones hacen parte de la realidad de los seres humanos, y son generadas por fenómenos como la globalización, que impacta a los países pobres por su condición económica desigual, creando desafíos casi imposibles para los países pobres.
- ✓ "no es un fenómeno de carácter exclusivamente económico, ya que afecta a todos los ámbitos de la vida de las personas y se manifiesta de maneras diversas y en extremo complejas", Ravassa (2004,p. 38)



Fuente: <https://avperiodista04.wordpress.com/2018/11/26/que-es-la-migracion-interna/>

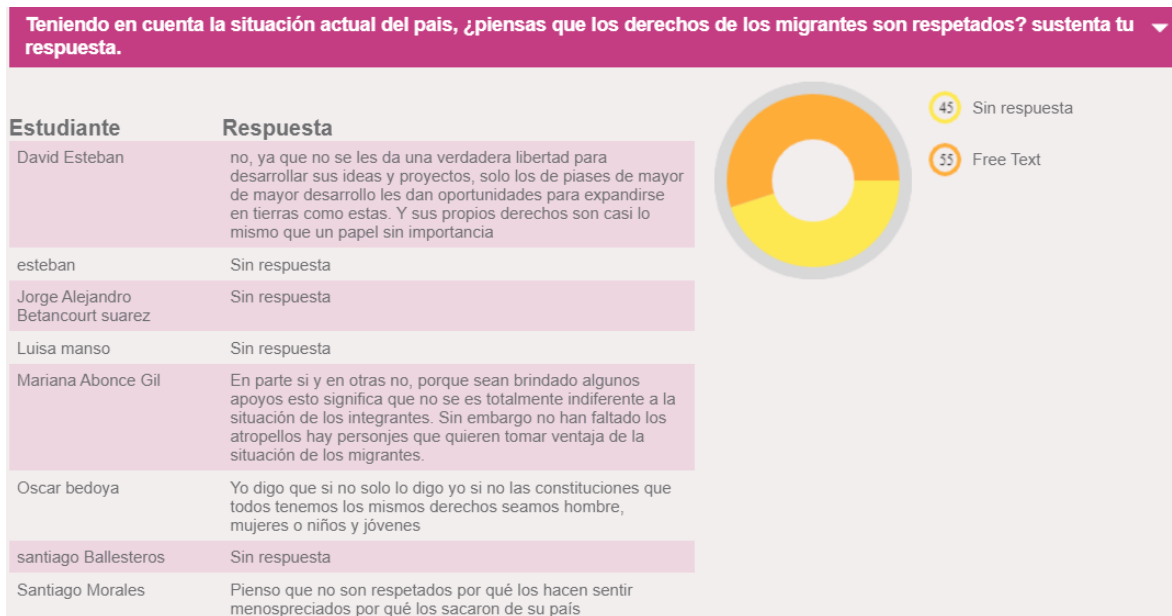


<https://www.unicef.org/mexico/migrac%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

- ✓ Hoy día la pobreza sigue siendo un factor determinante para las migraciones, pues la falta de recursos económicos que permitan satisfacer las necesidades básicas del ser humano hace que los busquen en otros lugares aún en contra de su propia vida. Amartya Sen (2003, p. 40).
- ✓ En el caso de la familia y las migraciones históricamente se ha presentado desde épocas primitivas ,garantizando su subsistencia, y es lo que presenta actualmente
- ✓ Este fenómeno tiene un efecto respecto al concepto de familia como unidad social independientemente de los factores que las impulsan, ocasionando una violación de los derechos humanos.

Elaboración propia, Migración interna, educación, familia y papel de los derechos humanos.

Después de la explicación de los conceptos se realizó una pregunta problematizadora para generar el análisis de la temática, teniendo en cuenta la situación actual del país ¿Piensas que los derechos humanos de los migrantes son respetados? a continuación algunos resultados.



Fuente <https://npl.nearpod.com/reports.php?loadPresentationId=102834113>

El ejercicio que se propuso para esta sesión fue realizar una publicación en una red social, teniendo en cuenta su importancia actual y la audiencia que estas tienen, cada estudiante subió una imagen alusiva a la migración interna, y escribieron un mensaje de cómo están realizando o realizarían el proceso de inclusión de un compañero migrante.



12.6 Resultados.

El objetivo propuesto para estas sesiones fue el poder explicar las relaciones de la migración interna, la educación, la familia y los derechos humanos, los estudiantes comprendieron en su mayoría las consecuencias que trae enfrentarse al proceso de migración interna no solo económicos y sociales, sino también emocionales y la importancia del papel que juegan los estudiantes en el proceso de acompañamiento a los estudiantes migrantes, fortaleciendo

competencias como la empatía y la inclusión de los mismos, lo que podemos ver reflejado en el desarrollo de la actividad propuesta que está en la imagen anterior.

También se logró que los estudiantes relacionaran que la migración interna va de la mano con el respeto de los derechos humanos, para esta parte la posición estuvo dividida, ya que algunos piensan que, si le son respetados sus derechos, pero en su mayoría con conscientes de que no es así, y que el hecho de que estén presentes en un papel esto no garantiza su cumplimiento por parte del estado.

De los derechos en general son conscientes de los mismos y que todos somos iguales y tenemos derechos que nos protegen de los diferentes atropellos que se puedan presentar, ya sea por un particular o por parte de instituciones gubernamentales, lo cual a su vez impacta directamente en la familia en su constitución y desarrollo de forma digna, poder vivir y no sobrevivir.

12.7 Sesión número 4 (4 horas de duración)

Advertir la relación entre las territorialidades en transformación y la percepción de lugar.

Para el proceso de ambientación se realizó la presentación de tres imágenes en donde se puede ver la transformación espacial que ha tenido al barrio Santa Inés en el centro de Bogotá, al pasar de ser un barrio residencial de clase media alta, a una zona de tolerancia como lo fue la conocida Calle del Cartucho, y posteriormente pasa a convertirse en un gran parque, borrando toda la memoria que se encontraba de este territorio, la cual se puede evidenciar en la proyección del video el cartucho, <https://www.youtube.com/watch?v=A1AoAeYapmc>

para finalmente, poder evidenciar de forma clara el concepto de territorialidades en transformación.

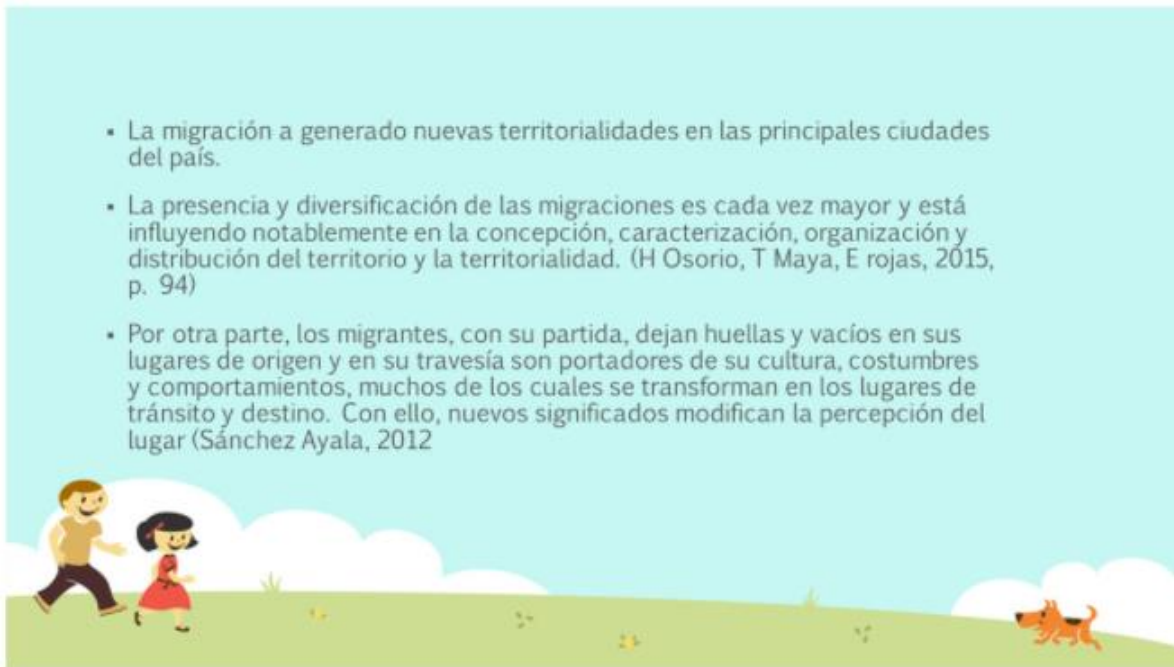


Elaboración propia, transformación del territorio y percepción de lugar.

Se realizó la fundamentación mediante el uso de la plataforma Nearpod para la transposición didáctica de los conceptos de territorio, territorialidades en transformación, cultura y percepción de lugar, acompañado de imágenes. El ejercicio que se realizó fue la creación de un audio de entre 3 y 5 min en grupos de 3 estudiantes, en donde hablen de un ejemplo de transformación territorial en su municipio o departamento, los cuales serán anexados a la cartilla de creación colectiva.



WhatsApp Audio 2021-09-12 at 2.38.51 PM.mp4



Elaboración propia transformación del territorio y percepción de lugar.

12.8 Resultados.

Lo propuesto para finalizar el ejercicio de investigación fue poder explicar la relación entre las territorialidades en transformación y la percepción de lugar que tiene los sujetos, haciendo así hincapié en la importancia de reconocer el espacio no como un contenedor de objetos, o un espacio muerto carente de significado, sino en como la producción de este está dada por los sujetos que lo habitan y el significado que tiene para ellos según como es percibido.

Se logró que los estudiantes pudieran realizar una abstracción del tema con los ejemplos sugeridos y aplicarlo a su municipio, dando ejemplos de transformación territorial, y las consecuencias que ello trae para los habitantes de un territorio determinado, uno de los ejercicios que más resalta es el ejemplo del barrio galán en el municipio de Quinchía, pasando de ser una finca ganadera, a un territorio que albergaba migrantes que huían de la violencia.

Este ejemplo dado por un grupo de estudiantes es muy especial, ya que en sus palabras se expresa la realidad social, política y económica que se encuentran viviendo los habitantes del municipio de Quinchía, reforzando así la importancia de desarrollar una investigación del fenómeno de migración interna y sus consecuencias desde diferentes puntos de análisis, así como la presencia en el municipio de diferentes sindicatos y organización sociales que velan por los derechos de los migrantes, y el papel nefasto que ha jugado el estado en estos procesos en el municipio.

13. Conclusiones.

La geografía, como disciplina escogida para el desarrollo de la práctica, es una disciplina social que debe de ser reconocida como transversal a las diferentes disciplinas sociales, no solo como una disciplina descriptiva de la superficie terrestre, sino también como garante de una investigación de la relación de la sociedad con el espacio, y todos los aspectos que se derivan de estos fenómenos y relaciones sociales.

El método de investigación cualitativa presenta un auge dentro de las ciencias sociales, especialmente cuando el interés es comprender la realidad de un fenómeno social y de los sujetos frente al mismo, teniendo como base la vida de los sujetos, sus experiencias, comportamientos y el funcionamiento social de diferentes políticas o acciones del estado. Maxwell (1998) “Denomina a ese tipo de diseño modelo interactivo, debido a la constante interrelación entre las fases del proceso y entre los componentes del diseño.” La relación que existe entre los objetivos y el diseño didáctico fue lo que permitió finalmente, mediante la

enseñanza de conceptos geográficos y sociales, relacionar a la migración interna con los procesos educativos, espaciales y sociales.

Las características más destacadas de la investigación cualitativa están representadas en primer lugar por su flexibilidad, al no tener que ceñirse por la rigurosidad predeterminada de un diseño previamente establecido. Bajo esta modalidad de investigación el diseño se va construyendo, con lo cual permanece abierto a cambios y redefiniciones. (Zerpa, 2016 p.217).

Con la investigación cualitativa es más relevante para el investigador realizar una interpretación y análisis de los fenómenos sociales, el espacio, y los sujetos que hacen parte de este y no la obtención fría de unos datos numéricos, que den cuenta de un proceso, -dejando de lado la comprensión del ser humano como un ser complejo-, lo que facilita la comprensión de fenómenos sociales desde diferentes aristas.

El método pedagógico de enseñanza para la comprensión se aplicó durante todo el proceso de implementación del Diseño Didáctico, igualmente en el momento de escoger las herramientas para la transposición didáctica de los temas y conceptos para conseguir lograr los objetivos propuestos.

Este método desarrolla en el alumno la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad, teniendo como base la experiencia y los conocimientos que tienen los alumnos y poder complementarlo con nuevos temas y conceptos geográficos que les permita una visión más amplia y crítica del fenómeno de migración interna y las consecuencias que se presentan para la producción y reproducción del espacio geográfico.

Los tópicos generativos como la migración Interna en el país son de especial importancia, debido a que dentro de la dinámica histórica nacional, en donde la violencia siempre ha estado presente en diferentes formas, se identifica las víctimas solo como desplazados, lo cual invisibiliza otros procesos de movilidad social como los migrantes internos por falta de oportunidades educativas, económicas y de acceso a los derechos constitucionales básicos de existencia, que hacen parte de la constitución de 1991 lo cual se desprenden del mismo fenómeno social de violencia de estado.

Las actividades mediante el uso de herramientas virtuales, plataformas y programas para la construcción de la trasposición didáctica, dieron buen resultado, debido a que en su implementación se tuvo en cuenta las diferentes inteligencias existentes en el aula para poder llegar al mayor número de estudiantes, así como también para la solución de los ejercicios propuestos en cada una de las sesiones mediante escritos, audios, videos, y uso de herramientas como las redes sociales.

Los alumnos lograron realizar la relación entre migración interna y neoliberalismo, mediante la interpretación de los discursos de desarrollo económico que tienen entidades como el banco mundial, y el fondo monetario internacional, trayendo como ejemplo el proyecto de ciudades rurales sustentables y ajustándolo a la realidad de producción espacial que se vive en el municipio de Quinchía, en donde la constante es el aumento de la urbanización y la paulatina desterritorialización de las regiones rurales, lo cual está ocasionando un impacto de migración interna importante porque la mayoría del municipio lo componen población de las regiones, dinámica que está generando un aumento de la pobreza y falta de oportunidades.

En el municipio de Quinchía existe un proceso continuo de memoria histórica denominado una memoria de resistencia oculta entre montañas, en donde se manifiestan las voces del norte del departamento, expresando su verdad de los diferentes episodios de violencia que se han presentado, en donde se propone reconstruir la historia y el territorio, es muy relevante este escenario para los migrantes internos y distintos actores víctimas también del desplazamiento.

Uno de los propósitos de la implementación de la práctica pedagógica es que los alumnos entiendan la responsabilidad del estado para garantizar que las personas no tengan que migrar de su territorio como única solución para acceder a la educación superior o mejores condiciones económicas, sino que los habitantes del municipio puedan desarrollar de forma integral sus proyectos de vida sin verse enfrentados a la desterritorialización, deben ser garantes de la construcción de la infraestructura y la logística necesaria para tal fin.

En el municipio de Quinchía se está presentando una transformación del territorio debido a la migración principalmente de las mujeres como lo registra el DANE en sus estadísticas, y en general de la población joven del municipio que al terminar en el mejor de los casos los estudios de secundaria toman la decisión de migrar al interior del país, hacia complejos urbanos, en donde se tiene la creencia generalizada de que existe más progreso y oportunidades, sin embargo, cuando llegan a los lugares de destino, muchos de ellos se dan cuenta de que la situación de pobreza y desigualdad se vive a la par, tanto en el área urbana como rural.

En las sesiones en donde se desarrolló esta temática se contó con la participación constante por parte de los alumnos, ya que es una realidad que ven presente en su territorio de forma constante, el desarrollo de esta temática giro en torno al ejemplo del barrio Santa Inés en el centro de la ciudad de Bogotá, y los estudiantes realizaron la relación con espacios del municipio en donde se presenta los mismos casos de transformación territorial, (barrio galán) teniendo en cuenta a su vez la percepción del lugar por parte de quienes lo habitan, y quienes son externos a la producción del mismo.

Por otro lado, el uso de las herramientas tecnológicas para la transposición didáctica puede enriquecer y de cierta formar actualizar la enseñanza - aprendizaje, pero de ninguna manera reemplazará las actividades presenciales, ya que la relación que se establece entre maestro y alumno de manera presencial, nunca una cámara en diferentes espacios la puede igualar.

La virtualidad durante la pandemia dejo diferentes aprendizajes para la educación, uno de ellos es que se puede usar como herramienta para dinamizar la enseñanza, pero no puede ser el fin, o el único medio utilizado para esta labor, especialmente en la formación escolar, por otro lado, el rendimiento académico y el alcance de las competencias básicas de aprendizaje se ha visto afectado por el empleo de estas herramientas.

Ya que es complejo poder captar la atención de un estudiante durante toda una sesión de clase de forma virtual y sumado a ello las diferentes problemáticas de conexión a internet que se presenta por parte de estos que no tienen los recursos tecnológicos necesarios, acrecienta aún más la desigualdad y deja ver claramente un panorama de pobreza que para nuestros días alcanza cifras históricas.

La violencia es un fenómeno que está presente en el municipio de Quinchía, especialmente desde principios del siglo XXI con la llegada de la “seguridad democrática” y la firma por parte del país de TLC que llevaron a la quiebra del pequeño productor, y la llegada de multinacionales mineras que se van apoderando no solo de los recursos minerales, sino también del territorio, acrecentando el fenómeno de migración interna.

Este fenómeno se sigue presentando en la actualidad, como se puede constatar en uno de los videos sobre la definición de migración interna, en donde de manera espontánea uno de los estudiantes cuenta como su hermano tuvo que salir del municipio por amenazas de grupos armados, esto demuestra la existencia del problema y el impacto que genera en cada generación.

Las ciencias sociales permiten una interpretación amplia de los diferentes fenómenos que se viven en los territorios, como la migración interna, fue de gran provecho el análisis de la definición de este desde disciplinas como la geografía en contraste con la economía, la sociología y la antropología, para poder identificar cuál es el enfoque de cada disciplina y cuál de ellas se ajusta más a la realidad que vive la población migrante.

Sin duda las definiciones más completas están dentro de la geografía y la antropología, ya que dan respuesta a las causas de la migración y a se complementan con la situación que viven actualmente los sujetos que se enfrenta a los diferentes procesos de desterritorialización, territorialización y aculturación en nuevos espacios de destino.

Finalmente, en medio de una lógica Neoliberal en la que se encuentra inmersa la humanidad, se ha normalizado la desterritorialización, llegan incluso en ocasiones a ser entendida como

sinónimo de progreso, salir de las regiones hacia grandes masas urbanas es un fenómeno que está en auge en nuestro país como se pudo identificar en municipios del paisaje cultural cafetero específicamente el municipio de Quinchía en Risaralda.

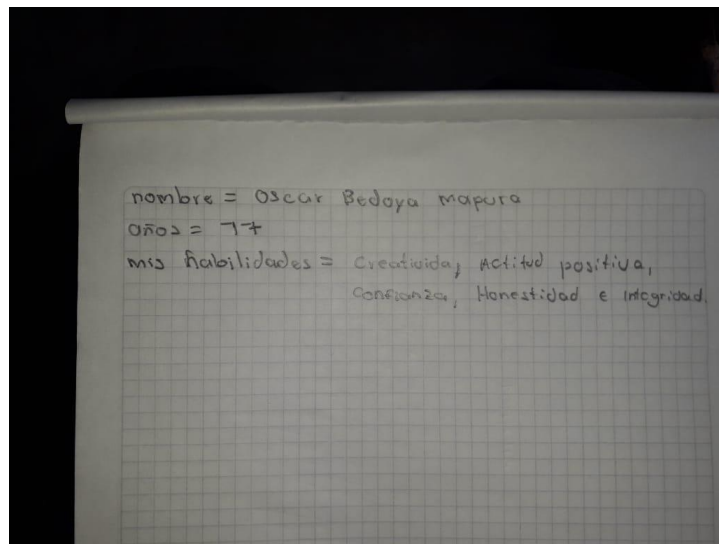
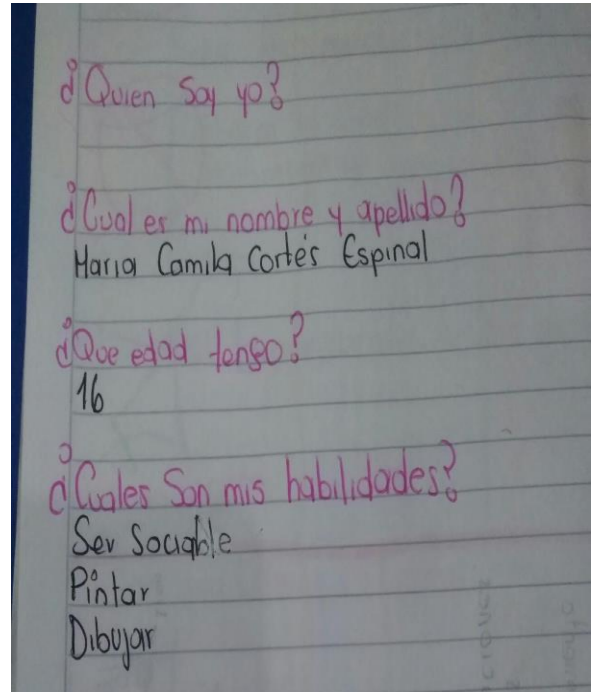
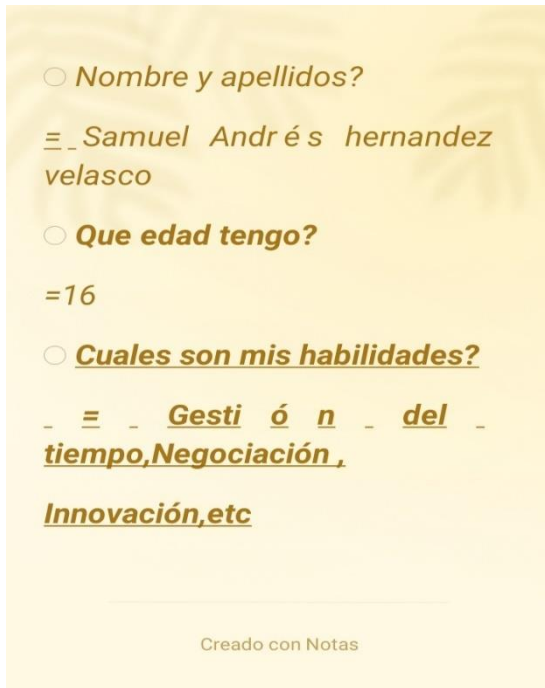
Sin tener en cuenta las consecuencias que trae en el espacio geográfico, el aumento demográfico acelerado de ciudades capitales y la caída en el área rural es un problema que está trayendo como consecuencia el debilitamiento del campo, aumento en el valor de los alimentos por el déficit de la producción necesaria y más pobreza y miseria en las periferias de los conglomerados urbanos, este crecimiento desmedido está generando un fenómeno de conurbación entre las ciudades cercanas.

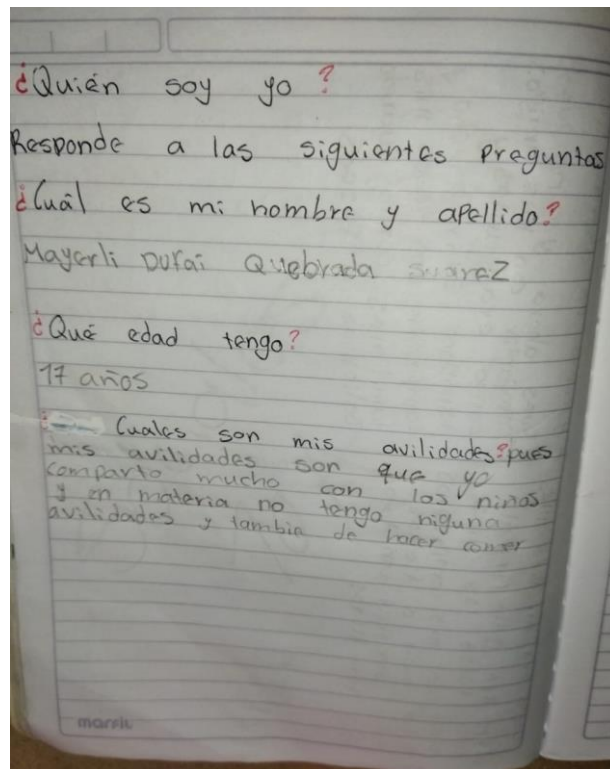
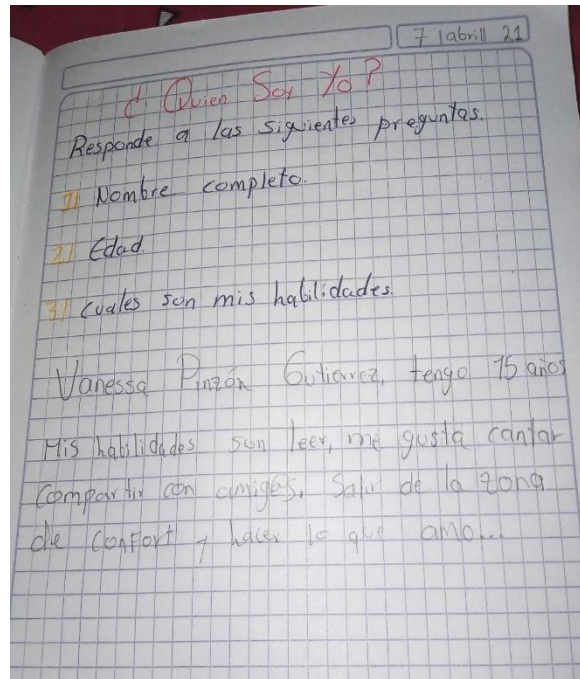
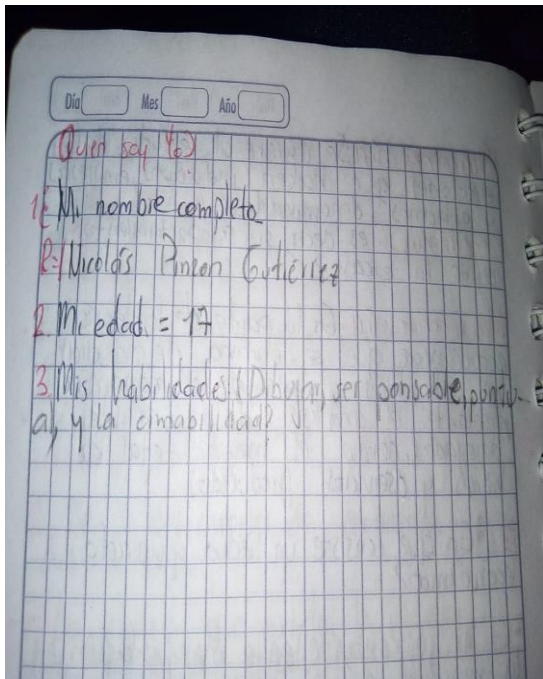
Lo que, a su vez, genera la pérdida de identidad cultural en los sujetos que dejan su espacio vivido y percibido para enfrentarse a unas condiciones de vida que le son ajenas, sumado a esto muchos de quienes migran son personas que no tiene la formación necesaria para emplearse en las ciudades y terminan engrosando la lista de trabajo informal en el país.



Fuente: Elaboración propia.

14. Anexos.





La migración

Se refiere a los procesos de migración de los seres humanos, forzada o voluntaria, consiste en el cambio permanente o semipermanente tanto como en la ciudad, al campo, región o país de residencia. Suele ser un acto individual o limitado de pequeños grupos, habituales que además forman parte de desplazamientos masivos en la población llamados corrientes emigratorias.

- Eso se manifiesta relacionado al desempleo, las guerras, las persecuciones políticas, étnicas religiosas, la trata de personas.

- Sin embargo esto se debe a la vulnerabilidad, factores de situaciones en la población o residencia donde ambas personas toman la condición de traslado para manifestar varias regiones, ciudades para un nuevo comienzo de sus vidas.

11) Antropología.

La migración interna tiene muchos factores por los cuales se procede a migrar desde un lugar de origen o estancia a otro. Se considera que la migración interna es por problemas políticos y sociales más que todo, pero en la Antropología abarca muchas temas relacionados con los mismos como es en la parte social, política, económica, administrativa y cultural, muchas gente migra de un lugar a otro por todos estos causas y se ve tanto a el propio territorio como a nivel global. En lo cultural sucede muchas veces como un grupo indígena por sus tradiciones y demás, llega empresas o la misma política y quiere modificar otras culturas mandando los planes los ciudades, es lo político ver como los grupos ilegales pelean con la política del país y los afectados son los ciudadanos, en lo económico, se ve bastante cuando por falta de recursos económicos las personas se van a buscar empleo a los grandes ciudades.



AUD-20210524-WA0001 (online-audio-converter.com).mp3



Grabación (online-audio-converter.com).mp3



WhatsApp Ptt 2021-09-29 at 6.58.30 PM (online-audio-converter.com).mp3

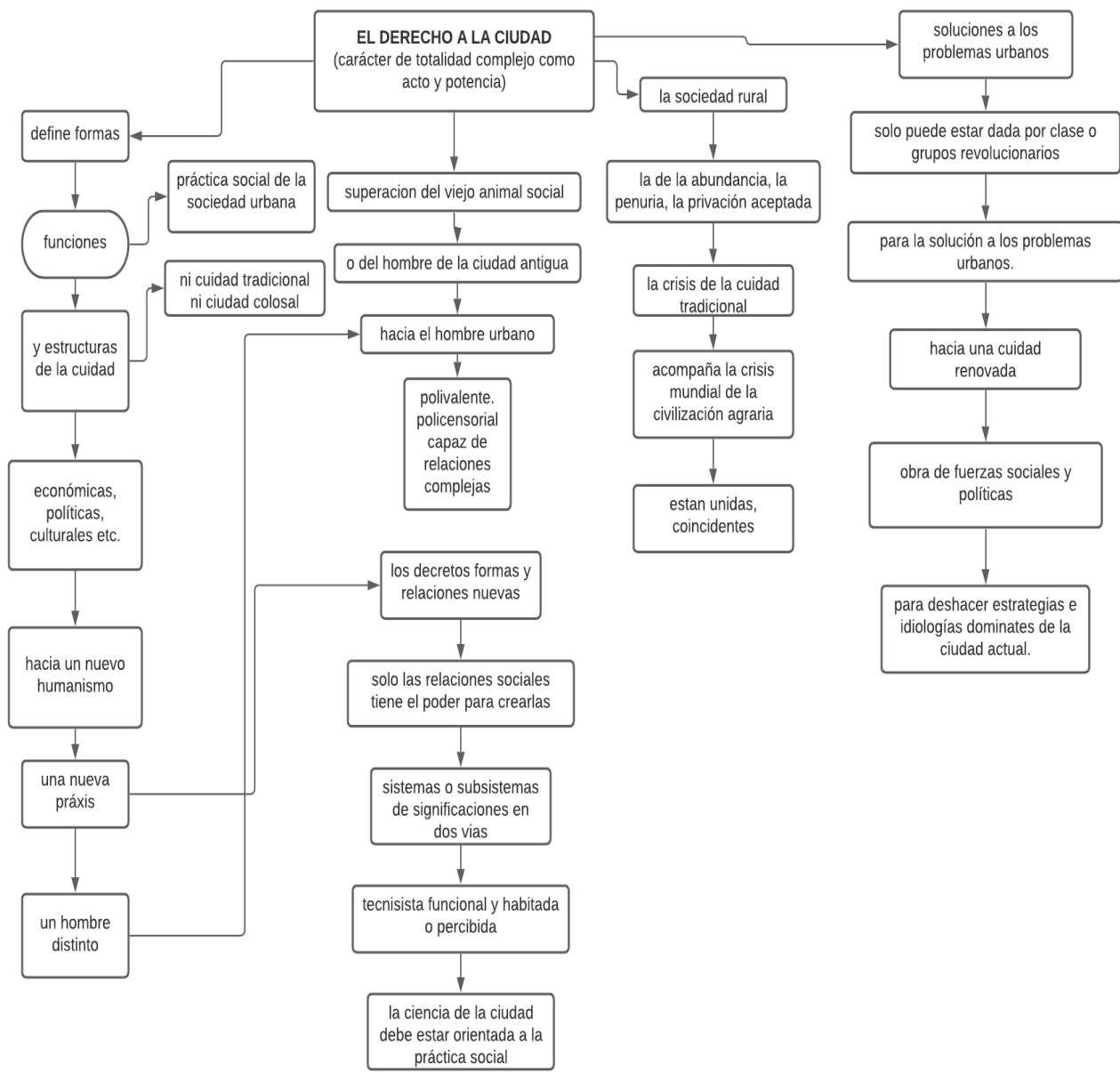
La Migración Interna en nuestro país en estos momentos se está viendo por afectamiento climático ya que en muchos lugares de nuestro país se han visto deslizamientos, crecimiento de ríos donde nuestros campesinos de han visto gravamen afectados. Nuestro gobierno creo que debería de estar más pendiente de estos temas y no solo algo que muestran por la noticias hablando que están mirando quu hacer al respecto, no necesitamos solo palabras necesitamos que actúen.



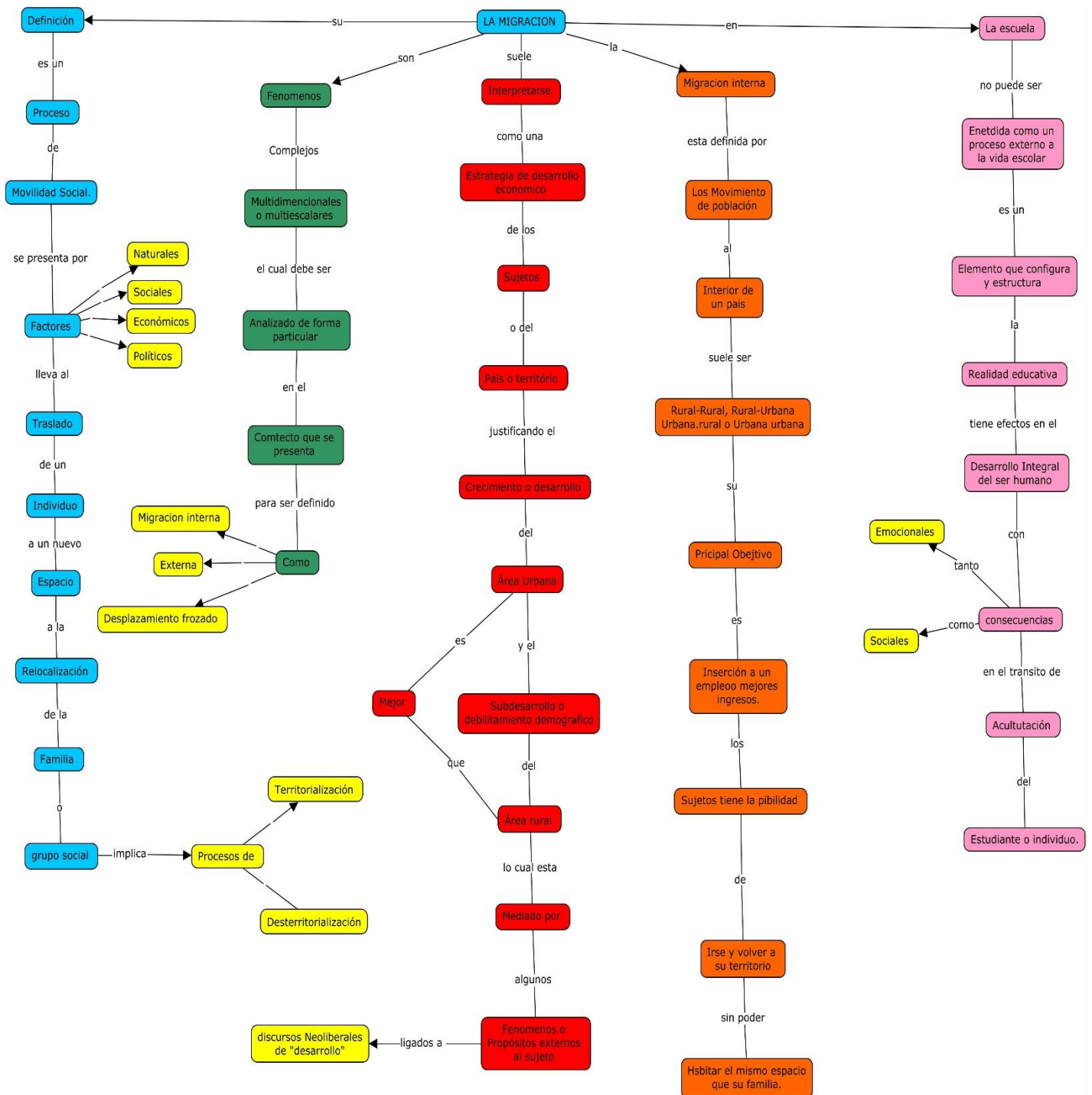
 Curtir

 Comentar

 Compartilhar



Elaboración propia, el derecho a la ciudad.



Elaboración propia, la migración interna.

Matriz de análisis estado del arte.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qD-qHmTJGvpqDZNWoNRSHgScXsTe2F46/edit?usp=sharing&oid=103074522820207668052&rtpof=true&sd=true>









Referencias

Alexandra F, pobreza y migraciones, 2010, p 65 -80.

Arévalo Peña – López Leví. (2019). Migración interna, desarrollo y desterritorialización: Las ciudades rurales sustentables, geografía para el siglo XXI, serie; libros de investigación, num.25, pp. 57-88.

Bauman, Zygmunt. *Le coût Humain de la Mondialisation*, Paris, Hachette, 1999, p. 117.

BERKOWITZ, A. R, NILON, C. H. y HOLLWEG, K. S. Understanding Urban Ecosystems: A New Frontier for Science and Education. Springer- Verlag, Nueva York, Estados Unidos. 2003. En: Ecología urbana. Experiencias en América Latina.2013.

Bushnell David, Colombia una nación a pesar de sí misma: nuestra historia desde los tiempos precolombinos hasta hoy, editorial planeta, 2007, p. 290-300.

Castro Franco, Alexandra Pobreza y migraciones Revista Derecho del Estado, núm. 24, julio, 2010, pp. 65-80

Castro-Escobar, E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), p. 1563-1585.

Coronel Berrios Franz, Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela, Integran educativa Vol. VI, 2013, p 57-77.

Castillo, G. Geografía de la migración mexicana a estados Unidos. Cambios y continuidades en las zonas expulsoras de migrantes, 2016.

Deleuze, G. y Guattari, F, *Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pre-Textos, 1997.

Ferrer, Raquel; Palacio, Jorge; Hoyos, Olga; Madariaga, Camilo Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales Psicología desde el Caribe, vol. 31, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 557-576.

Freire Paulo, La pedagogía del oprimido, 2005.

Galindo Jorge, La transformación de un paisaje: El barrio Santa Inés en la ciudad de Bogotá, 2014, p. 64-76.

García Martínez L, (2019). Los agricultores y la migración interna: las motivaciones de irse y volver en una comunidad Purépecha, Geografía para el siglo XXI serie: Libros de investigación, num.25, p. 89-107.

Gregory, D Johnston, R., Pratt, G., Watts, M. y Whatamore, S. (2009). *The dictionary of Human Geography*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Harvey, D. (2004). “Mundos urbanos posibles”. En: Ramos, Á. M. (ed.), Lo urbano en 20 autores contemporáneos. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya, Escola Técnica Superior d'Arquitectura de Barcelona, pp. 177-198

Herner María Teresa, territorio, desterritorialización y territorialización: un abordaje técnico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari, instituto de geografía, 2009, p. 158-171.

Jaramillo Marín, Jefferson; Berón Ospina, Alberto Antonio; Victoria Mena, Carlos Alfonso Pacificación territorial e insubordinación social en una “Plaza Roja”. El caso de Quinchía, Colombia Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, vol. 47, núm. 2, 2020 Universidad Nacional de Colombia.

López E, Bocco, Mendoza, Velázquez, Aguirre-Rivera Sistemas agrícolas 90 (1-3), 62-78

Lefebvre Henri, La producción del espacio, 1991.

Malvar Méndez, M.^a Laura; Fernández Tilve, M.^a Dolores, 2017, El papel de la escuela en la migración: buscando buenas prácticas desde las competencias saber ser y saber estar Revista Lusófona de Educação, núm. 37, pp. 197-211

Martínez Verónica Laura, paradigmas de investigación, manual para el desarrollo de trabajos de investigación, una visión desde la epistemología dialectico crítica, 2013, p. 1-10.

Ministerio de salud y protección social, 2020, <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID19.aspx#:~:text=Bogot%C3%A1%2C%20de%20marzo%20de,una%20paciente%20de%2019%20a%C3%B1os.>

Montañez Gustavo, Delgado Ovidio, Espacio, Territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional, cuadernos de geografía vol. VII, 1998, p. 120-134.

Moreno Díaz, Vilma, Migraciones, familia y Derechos Humanos, Revista IUSTA, vol. 2, núm. 31, julio-diciembre, 2009, pp. 123-139

Nuestro municipio (2018), <http://www.quinchia-risaralda.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Oscar L, El proceso de inteligibilidad espacial. Una propuesta tipológica de los espacios subjetivos en las ciudades, 2018, p 98-112.

Osorio-Campillo, Henry; Maya-Sierra, Tania; Rojas-Sánchez, Edilsa Territorios y migraciones. Territorialidades en transformación Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 93-102

Osorio Campillo, Henry, Maya Sierra, Tania; Rojas Sánchez, Edilsa Territorios y migraciones. Territorialidades en transformación, Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 93-102

Paulo Freire, Pedagógica del oprimido, Siglo XXI editores, 2005.

Park, R. E. (1999). *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*". Barcelona: Ediciones del Serbal.

Ruedas, Martha J; Ríos, María Magdalena y Nieves, Freddy, "Epistemología de la investigación cualitativa", *Educere*, Artículos arbitrados, ISSN: 1316-4919, Año 13, No. 46, julio-agosto-septiembre, 2009, p. 629.

Rodríguez de Moreno, Elsa, Geografía Conceptual: Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria, 2010.

Santos Milton, Metamorfosis del espacio habitado, 1996.

Soja Edward, Post metrópolis: Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones, 2020.

Torres Pedro, Rendición de cuentas colegio Nuestra Señora De Los Dolores, 2017.

Vera, M.; Gonzales, S. y Alejo, J. (2011). *Migración y Educación*. Bolivia: PIEB.

ZERPA DE KIRBY, Yubeira Beatriz Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6, 2016, Julio-diciembre, pp. 207-230 Universidad de los Andes Venezuela.

