

PROPUESTA DIDÁCTICA DE DEPORTE ESCOLAR ARTICULADA A LAS
DINÁMICAS CURRICULARES DE LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ
MÉNDEZ SEDE ALTO DEL ÁGUILA EN EL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ –
CUNDINAMARCA

Cristian Andrés Carrión Espejo

Sergio Andrés Basto Corredor

Miguel Ángel Valbuena Rico

William Alfonso Forero García

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C

2021

PROPUESTA DIDÁCTICA DE DEPORTE ESCOLAR ARTICULADA A LAS
DINÁMICAS CURRICULARES DE LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ
MÉNDEZ SEDE ALTO DEL ÁGUILA EN EL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ –
CUNDINAMARCA

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Deporte

Autores

Cristian Andrés Carrión Espejo

Sergio Andrés Basto Corredor

Miguel Ángel Valbuena Rico

William Alfonso Forero García

Dirigido por

Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2021

AGRADECIMIENTOS

Extiendo mis agradecimientos a mi familia en especial a mi padre y abuela, quienes con su amor, perseverancia y constancia me enseñaron a seguir adelante y luchar por mis sueños, a los docentes Boryi Becerra y Nathalia Guzmán nuestra tutora, por aportar en mi proceso individual como docente en formación con su forma de demostrar la dedicación, la disciplina y el amor por la docencia para así ser unos excelentes licenciados. A mis compañeros de proyecto, Miguel, Cristian y William, unas personas grandiosas y excelentes profesionales, con quienes compartimos diferentes batallas, pero nunca la derrota salió victoriosa, también aprendimos, debatimos y consolidamos con amor este documento y compartir las mismas ganas de llevar el deporte a diferentes lugares.

Sergio Andrés Basto Corredor

Primeramente, agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas y permitirme un crecimiento educativo, personal y laboral, así como también a todos los maestros que aportaron en esta formación brindando sus conocimientos y en muchos casos su apoyo para seguir día a día. Agradezco también a la profesora y tutora Nathalia Guzmán por haberme guiado en estos últimos tres semestres ya que gracias a su conocimiento y paciencia durante este proceso finalmente se culmina de la mejor manera. Mi agradecimiento además va dirigido a mi familia por su comprensión, amor y apoyo incondicional en todo momento. A mis compañeros y amigos que hicieron de estos últimos años experiencias y momentos inmemoriales con cada chiste, gesto y charla dentro y fuera de la Universidad, especialmente a mi grupo de trabajo por su constante apoyo y unión en los momentos más difíciles. Para finalizar quiero darle gracias a Dios por la posibilidad de mantenerme en la universidad a pesar de muchos obstáculos y permitirme vivir tantas nuevas y gratificantes experiencias de vida.

Cristian Andrés Carrión Espejo

En honor a Elvia la mujer que creyó desde el principio en mí y me cuidó con todo su amor hasta el fin de sus días, para José Luis, Alcira e Ingrid mi familia, que es mi soporte y mi fortaleza el mejor apoyo que tengo en mi vida, para Tatiana la mujer que con su amor me llena de alegría y me ayuda a continuar, también agradezco a Fabián mi cuñado un gran amigo de la vida, una persona que fue de gran ayuda en este largo proceso. A la Universidad Pedagógica Nacional por recibirme y formarme como educador, a mis docentes que colaboraron en este proceso de constante educación y transformación, gracias infinitas a la profesora Nathalia Guzmán por su apoyo constante en este proyecto y su entera comprensión, el profe Andrés Larrarte que me enseñó el valor del trabajo con amor hacia todo lo que se hace y el profesor Boryi Becerra una persona respetuosa y honesta que me enseñó que trabajar de manera íntegra te lleva lejos. Además mi gratitud a mis compañeros y amigos de investigación Cristian, Sergio y William con los cuales se vivió un proceso arduo pero con cariño, gracias totales a todos los compañeros con los que compartí en la universidad a todos los tengo mucho cariño. Finalmente quiero dedicar este proyecto a todas las personas que nos dejaron a causa de esta pandemia, siempre los recordaremos y a todos los que seguimos aquí, espero poder seguir disfrutando de su compañía por mucho tiempo. El tiempo es valioso por eso debemos aprovechar cada momento. Que el deporte sea parte de tu vida y te ayude a tu transformación pedagógica.

Miguel Angel Valbuena Rico.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
1. Planteamientos iniciales	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Pregunta.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Antecedentes bibliográficos.....	16
2. Marco Conceptual.....	37
2.1. La educación en la nueva ruralidad. Realidades y retos.	37
2.2. La escuela rural.....	42
2.2.1. ¿Qué es lo rural y la educación rural?	43
2.3. El desarrollo del deporte en el contexto educativo rural.....	54
2.4. Prácticas deportivas en la escuela.....	59
2.4.1. Deporte.....	60
2.4.2. Deporte Educativo	60
2.4.3. Deporte en edad escolar.....	62
2.4.4. El deporte escolar.....	64
2.5. Manifestaciones de deporte escolar	67
3. Marco Metodológico	71
3.1. Paradigma Crítico - Social.	71
3.2. Investigación - acción.....	73
3.2.1. Fases de la investigación.....	75
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	76
3.3.1. Instrumentos de investigación	79
3.3.2. Población.....	93
3.3.3. Muestra.....	94
4. Análisis y resultados	94
4.1. Contextualización curricular del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	94
4.2. Caracterización de las prácticas deportivas que realizan los estudiantes del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.....	111

4.3. Propuesta didáctica de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares en la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez para la sede Alto del Águila	124
4.5. Determinar la articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar a las dinámicas curriculares en la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	166
5. Conclusiones	171
Lista de referencias	174
ANEXOS	187

Lista de figuras.

Figura 1. Mapa Categorial. Elaboración propia.	37
Figura 2. Marco Metodológico. Elaboración propia.	71

Lista de Tablas.

Tabla 1. <i>Matriz bibliográfica.</i>	30
Tabla 2. <i>Matriz de análisis de la información documentos institucionales.</i>	108
Tabla 3 <i>Matriz de análisis de la información.</i>	119

Introducción

El interés de este proyecto de investigación nace a partir de unas vivencias particulares y un seguimiento de las dinámicas que tradicionalmente se llevan a cabo en la escuela rural en lo que corresponde al deporte escolar, ya que en este entorno se pueden evidenciar algunos detalles que caracterizan a este contexto referidas a los elementos pedagógicos, didácticos y curriculares cuando se aborda y se lleva a la práctica el deporte. Por lo que a partir del presente proyecto de investigación se busca armonizar el deporte escolar a las diferentes características de la escuela rurales y el entorno para entenderlas como una oportunidad de aporte a la estructura curricular de las escuelas en el sector rural, además de la promoción de experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes y docentes.

Es así como el deporte escolar en sus diferentes manifestaciones puede contribuir a la mejora de diversas habilidades y actitudes, por lo que el deporte debe contar con unas pautas específicas que permitan su realización en la escuela rural, y así lograr el desarrollo de habilidades y consigo la adquisición de unas nuevas. Para el seguimiento de este proceso es importante reconocer las diferentes fortalezas y debilidades que se encuentran en la escuela y como se puede dinamizar a partir de las mismas, siguiendo estos planteamientos se puede lograr un enriquecimiento del deporte escolar y las dinámicas que este le podría aportar a las diferentes áreas del conocimiento desde una dinámica interdisciplinar.

Los planteamientos previos se fundamentan desde una sustentación teórica delimitada por categorías relevantes como el deporte escolar y la escuela rural. A partir de esta sustentación teórica se logra evidenciar la amplia investigación en lo que al entorno rural y su desarrollo se refiere. Sin embargo, se refleja la carencia de documentación acerca del nivel educacional que se da en estos entornos, ya que se enfatiza en el aspecto agrícola, ambiental, social, cultural y no se le da un papel importante al deporte como un eje formativo. Para reconocer estas categorías Cifuentes, Guzmán, Reinoso (2013) proponen un diseño de guías de deporte escolar que se adaptan al ambiente rural, esto con el fin de responder a las necesidades del

entorno, articulando el deporte a diferentes aspectos contextuales que complementan la formación motriz de cada una de los participantes siendo un aporte significativo para la educación en el entorno rural.

Además, se encuentran a Fonseca, León y Rodríguez (2018) quienes presentan una intervención en un entorno rural utilizando el deporte como medio para la mejora de las habilidades motrices a través del Judo, así mismo aquí se hace una contextualización del entorno rural que ayuda a entender las características del contexto y como se dan en la escuela. En este mismo sentido Alape y Beltrán (2016) aportan desde la didáctica como herramienta de implementación que puede ser de utilidad en la escuela rural, esta se da a través de un deporte como lo es el tenis de campo generando un espacio de práctica deportiva en el ámbito de la institución rural.

Así, la revisión documental permite desarrollar un panorama teórico que fortalece y orienta las necesidades prácticas al momento de desarrollar la intervención pensada para el contexto rural, buscando aportar al espacio deportivo en la escuela y así cerrar brechas en las falencias educativas respecto al deporte. Por lo anterior, se establece como objetivo general de la investigación: construir una propuesta de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca.

Para dar cuenta del proceso investigativo que requirió el tema en cuestión, el presente documento expone los planteamientos iniciales del problema donde se agrupa la descripción del problema, la pregunta problema y con ello la justificación, los objetivos investigativos y los antecedentes bibliográficos. Posteriormente, el abordaje conceptual de las categorías y subcategorías, el marco metodológico y finalmente el apartado de análisis y discusión con la presentación del ejercicio de interpretación y análisis de la información recabada a partir de los instrumentos de investigación y la sistematización de la experiencia práctica, lo que permitió el cierre del proceso a modo de conclusiones.

1. Planteamientos iniciales

1.1. Descripción del problema

Uno de los factores que se podría considerar relevante en el sector rural es su ubicación y la idea de cómo se entienden las adversidades que se encuentran en el entorno como lo son la dificultad de acceso a estas zonas y la falta de atención del gobierno. Así lo afirma (Ocampo, 2015):

“las zonas rurales del país, tanto si se miden por ingresos como por el indicador de pobreza multidimensional, que estima el acceso a bienes de interés social y otras dimensiones de calidad de vida. La pobreza es, además, siempre mayor en la población dispersa que entre la que habita en las cabeceras municipales en todas las categorías de municipios” (s.p)

Por esto se entiende que el entorno rural tiene un ideal como lo propone (López, 2006):

“En la percepción común, lo rural se define por oposición a lo urbano asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo”. (p. 139).

De esta manera resulta importante brindarle atención a este sector, por medio de intervenciones desde diferentes áreas que permitan el avance del entorno, así como darle una nueva perspectiva que permita el desarrollo de las oportunidades que tiene para ofrecer. Para hablar de las zonas rurales en Colombia se debe entender que estas se dan en un ambiente natural donde los campesinos aprovechan las condiciones del campo para desarrollar sus actividades agropecuarias y así, generar un ingreso. Además de esto, lo rural tiene unos componentes especiales en diferencia a lo urbano, como lo propone (Mejía, 2003 citado por López, 2006)

“Una primera característica es que, a diferencia de las ciudades, se dan densidades poblacionales bajas, lo mismo que el número de construcciones, lo

que permite resaltar el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo elemento es el tipo de explotación económica, tradicionalmente relacionada con la explotación agropecuaria, minera o de conservación. Lo tercero es la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde priman el conocimiento y las relaciones directas entre las personas”. (p. 139).

No obstante, en la actualidad se han llegado a incluir a otros actores y sectores que también hacen parte del entorno rural y que han aportado para darle nuevos sentido y significados a este sector. Pérez (2004) afirma que

“La población rural ya no es sólo la población campesina, como solía aparecer en toda la literatura sobre el tema. Se ha ampliado el espectro de población rural a todos los habitantes, aunque no estén dedicados a la producción agrícola. Es así como la nueva ruralidad reconoce a campesinos, mineros, pescadores, artesanos, empresarios agrícolas y los dedicados al sector servicios.” (p. 191).

Por consiguiente, se involucra la extensión del territorio y el aprovechamiento de este, por lo que es necesario entender que dentro de las dinámicas del campesino se encuentra la relación de su familia con sus labores diarias como lo propone (López, 2006):

“Una característica de lo rural en el medio colombiano es la persistencia de la finca como forma de organización social y económica. Es la unidad básica productiva en donde el pequeño productor, con su trabajo y el de su grupo familiar, adelanta las labores cotidianas alrededor del terreno de su propiedad” (p. 139).

Es así, como en el contexto rural se encuentran varias dificultades las cuales llevan a analizar aspectos que pueden ser un obstáculo para el desarrollo de los programas curriculares de las instituciones educativas que se encuentran en las zonas rurales de Colombia. Uno de los aspectos que más se presenta es la deserción por parte de los estudiantes, ya que, por sus condiciones económicas posiblemente se ven obligados a dejar los estudios y realizar una búsqueda de labores remuneradas para así ayudar a llevar el sustento a su hogar.

Como afirma (Perfetti, 2003 citado por Arias, 2017) “las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos, ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar”. A lo anterior, se suma que el desplazamiento a las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en páramos, valles y entre montañas es de difícil acceso, hace parte de los inconvenientes que dificultan la continuidad en el sistema educativo por parte de los alumnos, como también estas aulas alejadas presentan “una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos” (Arias, 2017).

Por consiguiente, es importante reconocer que la educación en la vida del campesino se puede entender como una posibilidad de crecimiento personal, pero también comunitario y regional, de manera que el proceso educativo debe ser sistemático, completo, pero además se debe adaptar y debe pensarse a la luz del contexto en el que se encuentra y contribuya a la productividad y crecimiento de su región. Como lo plantea el (Ministerio de Educación Nacional, 2018):

“Cerrar brechas en acceso y calidad entre regiones y grupos poblacionales, ayudará a que los niños, niñas y adolescentes logren tener unas trayectorias educativas continuas y completas, lo que contribuye a potenciar la productividad y desarrollo económico de las regiones rurales, dispersas en la geografía nacional”. (p.4).

A estas brechas señaladas por el Ministerio de Educación Nacional se pueden añadir otras oportunidades de mejora que requieren atención, referidas a la carencia de programas educativos que incluyan a zonas de difícil acceso, la calidad de materiales educativos que sustenten el proceso y espacios académicos adecuados para la apropiación y desarrollo de la comunidad, en especial los niños, las niñas y los adolescentes.

Respecto a estos espacios académicos al deporte en el entorno rural, se le puede atribuir la posibilidad de aportar en el desarrollo y apropiación de la comunidad campesina, toda vez que los procesos de participación que se pueden promover desde

el deporte pueden pasar por el fortalecimiento del desarrollo socio motriz del niño, la niña y el adolescente campesino, hasta la creación de programas que ayuden al sustento de una comunidad por medio de la cooperación comunitaria (Pera, 2014). Lo anterior, ayuda a reconocer que todo proceso pensado desde la comunicación asertiva y el trabajo en equipo permite

“[...] atender a la diversidad de capacidades e intereses, porque es más significativa, porque está más adaptada al desarrollo psicológico del niño/a, porque mejora la autoestima, porque educa en valores y socializa más y mejor que el aula tradicional, porque es un espacio educativo abierto a la confluencia de distintas áreas, proyectos y competencias, porque es garantía de salud física y mental, porque mejora el rendimiento escolar, porque recoge las nuevas tendencias sociales, porque educa para una vida llena de deporte y competición, porque estimula la cooperación y el trabajo en equipo poco implementado en las aulas, porque te relaciona con el medio, porque incentiva la creatividad y el diálogo”. (s.p.)

A lo anterior, se suman las concepciones de varios autores que reconocen positivamente los aportes del deporte y la educación física como contenido en la escuela rural. Desde la educación física (Bustos, 2010) reconoce que: "La escuela rural cuenta con muchas ventajas y beneficios que hay que saber aprovechar para conseguir una respuesta educativa de calidad". Es preciso resaltar la motivación del niño que lo lleva a generar respuestas positivas en los procesos educativos, surgiendo estas a partir del interés y crear hábitos hacia las prácticas deportivas que se presentan en el aula de clase.

Sin embargo, en materia de deporte y educación física, las propias dinámicas en algunas escuelas rurales se presentan necesidades en cuanto al diseño de estrategias que atiendan las dinámicas pedagógicas y didácticas propias de la escuela rural. Por su parte, (Barba, 2007) afirma que:

“En las escuelas unitarias el alumnado es muy diverso, estando en una misma aula los de primero y sexto. Esto genera un problema y es que el alumnado se

encuentra en diferentes momentos de desarrollo psicomotriz, con lo que sus competencias y capacidades son muy diferentes.” (p.47)

A partir de esta perspectiva se percibe la necesidad de generar procesos educativos participativos donde se incluya a toda la población. En atención a lo anterior, se resalta el modelo pedagógico de Escuela Nueva, creado en 1975 como alternativa dirigida a los problemas educativos presentes en el sector rural, según (Colbert, 1999):

“El programa fue diseñado en 1976 con el fin de proveer una educación primaria completa y de mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, especialmente las multigrado. Este sistema proporciona sobre todo un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, y un mecanismo de promoción flexible adaptado al estilo de vida del niño campesino.” (p. 196).

Derivado de esto se generan ciertas dinámicas que pueden tornarse complejas. Una de ellas podría ser la cantidad del profesorado presente en la escuela rural, pues algunos tienen que atender áreas del conocimiento donde no son especializados, también se pueden presentar espacios de deporte escolar que generan desmotivación por parte de los alumnos, la realización de prácticas deportivas monótonas y en algunos casos el nulo acceso a la clase de educación física o espacios extracurriculares para la práctica de un deporte.

En segunda instancia, el modelo multigrado. Este puede presentar unas características puntuales donde los grupos cuentan con una diferencia en su edad, de esta manera se podría dar una participación activa preponderante de los alumnos más grandes, así, la ejecución de actividades deportivas puede llevar a la falta de motivación o interés por parte de algunos estudiantes.

También es posible encontrar algunos aspectos relevantes que pueden apoyar el proceso educativo tanto para el estudiante como para el docente. Así, el modelo multigrado cuenta con una gran oportunidad para el educador, al ayudarlo a interactuar y reconocer los diferentes estadios que se presentan en estas aulas.

Respecto a los beneficios a obtener por parte del estudiante, se encuentra que este puede generar un ambiente de independencia por medio de la individualización de los procesos educativos, también se puede dar un ambiente de reciprocidad durante las sesiones en las que el alumno interactúa con compañeros de diversas edades.

Por lo que resulta importante y necesario incluir a la población escolar en los procesos de desarrollo psicomotriz, a partir de un modelo de enseñanza que sea pertinente para el educando y el educador, siendo este último el protagonista en el desarrollo de nuevas herramientas que aporten en la solución a las diferentes necesidades presentadas en la escuela y el contexto.

De lo anterior, con el propósito de aportar a la consolidación de una propuesta de deporte escolar para la escuela rural, que incentive la armonización con las apuestas formativas institucionales, y aporte al fortalecimiento de un sistema educativo rural contextualizado, la presente investigación proyecta la construcción de una propuesta didáctica de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares en la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez Sede Alto del Águila que atienda la necesidad de un espacio orientado a la educación deportiva de los niños, las niñas y adolescentes campesinos, pero que supere, trascienda el sentido federado, y promueva lógicas de participación y diálogos interdisciplinarios entre las áreas del conocimiento.

1.2. Pregunta

De lo anterior, se pretende dar alcance a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo diseñar una propuesta de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca?

1.3. Justificación

Pensar en construir un deporte escolar para la escuela rural, que además de comprender los contenidos técnicos, tácticos, estratégicos que definen los deportes, considere una formación contextualizada desde el deporte, es decir, que además del reconocimiento del compañero se dé el reconocimiento del contexto sociocultural en donde este se construye, es el reto del presente ejercicio investigativo. Al respecto, Fernández (2011) resalta “la necesidad de pensar de una nueva manera el espacio rural, como forma de superar los graves problemas existentes hoy en día en el mismo”, lo que permite entender la importancia del deporte en la escuela rural como formadora no sólo de habilidades motrices, sino de valores y actitudes de los alumnos, como lo expresa (Gracia, 2001 citado por López, 2002): “un aspecto clave para trabajar en este contexto educativo es conocer las singularidades de la escuela rural y planteárselas como una riqueza con grandes posibilidades de acción”. A partir de estas problemáticas nace el deseo de desarrollar la investigación en curso, la cual busca implementar el deporte escolar como medio formativo en el ámbito rural adaptándolo al entorno de la escuela buscando atender las necesidades de los alumnos.

Una de las problemáticas que se puede evidenciar es la referida a la infraestructura, como lo dice Barba (2004) “En una escuela rural las instalaciones donde realizan educación física no son las tradicionales, es más, en algunos casos ni siquiera existen las instalaciones”. Por otro lado, se encuentra la inasistencia de los alumnos a la escuela como lo afirma Llapur (2017):

“la falta de regularidad con la que asisten los chicos a la escuela, es muchas veces por la falta de compromiso y exigencia por parte de los padres hacia ellos y hacia la institución, o porque muchas veces deben cumplir con otras obligaciones” (p. 33).

Por lo anterior, se considera de especial relevancia tener en cuenta los diferentes factores que dificultan la práctica del deporte escolar, los cuales van desde la falta de fundamentación práctica y teórica por parte del docente a áreas del conocimiento donde no se encuentra debidamente capacitado, como es en este caso el

área del deporte. Sumado a esto, se encuentra el factor infraestructural el cual se presenta en algunas instituciones de manera precaria al momento de planificar y ejecutar las diferentes sesiones de clase. Por otra parte, la inasistencia de los alumnos a estos espacios influye a un atraso de lo que se concibe como deporte escolar, ya que estos son el eje activo en el proceso educativo, adicionalmente, se incluye la falta de la implementación curricular de este por parte de las instituciones educativas.

En consecuencia, con las dificultades del entorno, esta propuesta de investigación busca acercar el deporte a las diferentes necesidades de los escolares, teniendo en cuenta la incidencia del deporte en diferentes estadios de desarrollo, tanto las habilidades como las actitudes y no solo desde lo exclusivamente desde la competitividad exacerbada o el aprendizaje riguroso del reglamento de la disciplina a realizar. Es por esto que se busca beneficiar a la población de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez a través de la construcción de un deporte, el cual se pueda dar en el contexto y que permita la armonización con los procesos formativos que platee la institución educativa.

Por tal motivo, la propuesta tiene como fin articular el deporte a las intenciones formativas de la institución, como integralidad para el niño o niña, así como desde diferentes espacios de práctica, comprender la realidad en la que se encuentra el alumno. Estos espacios aportarán a las dinámicas y respetarán la interculturalidad de los jóvenes campesinos que se encuentran en la ruralidad, adaptando la propuesta a las costumbres y procesos formativos adquiridos por cada uno de los estudiantes. De esta manera, es posible que el modelo pedagógico de la escuela rural se de en un ambiente multigrado. Así, la propuesta debe adaptar el deporte y aplicarlo en diferentes edades pero que sirva como herramienta formativa para todos, corroborando así al deporte como un fenómeno sociocultural que está allí presente, se transforma y dinamiza con la participación de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Construir una propuesta de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Contextualizar las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede San Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca
- Caracterizar las prácticas deportivas que realizan los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca
- Diseñar la propuesta didáctica de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca
- Determinar la articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila del municipio de Zipaquirá – Cundinamarca.

1.5. Antecedentes bibliográficos

La búsqueda de antecedentes bibliográficos se realizó a partir del uso del repositorio de la Universidad pedagógica Nacional, la Universidad Libre de Colombia Universidad Pontificia Javeriana, Fundación Universitaria Minutos De Dios, Universidad Área Andina, Universidad de La Salle, el buscador de Google, algunas bases de datos como Dialnet, Redalyc y Scielo, y revistas internacionales como la Revista de la Facultad de la Cultura Física de la Universidad de Granma. Se presenta un total de 50 documentos, entre ellos 29 internacionales, 15 nacionales y 6 locales, comprendiendo

un periodo de búsqueda entre el año 2000 y 2020 (Ver tabla N°1. Matriz bibliográfica). El proceso priorizó tesis de grado de pregrado y posgrado, y artículos de índole investigativo, libros y capítulos de libro, los cuales permitieron parte del reconocimiento teórico de las siguientes categorías: Deporte escolar, escuela rural, modelos pedagógicos en la escuela rural, propuestas pedagógicas, y modelos didácticos en la escuela rural. (Ver tabla 1. *Matriz bibliográfica.*)

N° RAE	Título	Autor	Año	Palabras Clave	Nacional/ Internacional
1	Implementación de un Programa de Patinaje Formativo para el Desarrollo de Los Patrones Motores en niños de 6 y 7 años en la Escuela Rural Enrique Pardo Parra.	Íngrid Sigríd Roa Garcés, Édison Menjura Puentes, Paula Melisa Mahecha	2017	Deporte, Deporte Escolar, Educación Rural, Patrones Motores, Patinaje.	Nacional
2	Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación física y Deportes en la Escuela Rural "Miguel de Cervantes Saavedra"	Alejando César Fornos, Graciela de la Cruz García, Juan Antonio Téllez	2013	Educación Física, Estrategias Metodológicas, Educación Rural, Recreación, Deporte.	Internacional

3	El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar en la escuela rural San Rafael Paraíso del municipio de Junín-Cundinamarca.	Jacqueline Alape Morales, Sandra Consuelo Beltrán.	2016	Tenis Alternativo, Deporte Escolar, Escuela Rural, Deporte Educativo.	Nacional
---	---	--	------	---	----------

4	Implementación de una propuesta didáctica desde la práctica del deporte escolar para el desarrollo de competencias emocionales en escolares	Gustavo Alexander Quiroga Herrera	2018	Deporte Escolar, Competencias Emocionales, Educación Emocional, Escuela.	Local
---	---	-----------------------------------	------	--	-------

5	Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica Que Contribuya a la Calidad de Vida	Jheraldin Borda Castiblanco, Jessica Julieth Roncancio Lara	2018	Actividad Física, Calidad De Vida, Educación Rural.	Nacional
---	--	---	------	---	----------

6	El deporte alternativo en la escuela rural: el ringo	Paula Robledano Rodríguez	2018	Educación Deportiva, Metodología Comprensiva, Iniciación Deportiva, Deportes Alternativos, Escuela Rural.	Internacional
---	--	---------------------------	------	---	---------------

7	El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas	Miguel Molina, Davis Gutiérrez, Yessica Segovia, Tim Hopper	2020	Modelo De Educación Deportiva, Modelos Pedagógicos; Educación Física; Clases Multinivel; Escuela Rural; Necesidades Psicológicas Básicas.	Internacional
---	---	---	------	---	---------------

8	Diferencias en la condición física de niños de entornos rurales y urbanos.	Ernesto de la Cruz, María Aguirre, José Pino, Arturo Día, Alfonso Valero, Jesús García	2012	Rural, Niños, Salud, Ejercicio, Batería de pruebas	Internacional
---	--	--	------	--	---------------

9	El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.	Raúl Martínez Benito y Galo Sánchez	2020	Educación física, Aprendizaje Cooperativo, Modelos pedagógicos, Implementación de Aprendizaje Cooperativo.	Internacional
---	---	-------------------------------------	------	--	---------------

10	Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje.	Diego Juárez Bolaños, Erik Lara Corro.	2018	Educación rural, Multigrado, Comunidades de aprendizaje, México	Internacional
----	---	--	------	---	---------------

11	Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje	Sara Evelin Urrea Quintero y Elizabeth Figueredo de Sá	2018	Escuela nueva, Manual escolar, Guías de aprendizaje, Educación rural.	Nacional
12	Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos.	Francisco Alarcón López, David Cárdenas Vélez, María Teresa Miranda, Nuria Ureña.	2009	Deportes de equipo, Enseñanza, Constructivismo, Modelos de enseñanza.	Internacional
13	Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido.	José Juan Barba Martin	2007	Educación deportiva, Escuela rural, Voleibol, Autonomía, Dignidad.	Internacional
14	Actividad física y deporte en edad escolar en territorios rurales de la provincia de Segovia.	Carlos García García	2020	Actividad física, deporte, rural, escolar, actividades físico-deportivas.	Internacional
15	Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio	Antonio Fraile y Raúl De Diego.	2006	Educación física, Socialización,	Internacional

realizado en España,
Italia, Francia y
Portugal.

Deporte salud,
Deporte

Competición.

16	Donde realizar la Educación Física en la Escuela Rural	José Juan Barba Martin	2004	Escuela rural, Educación física, Utilización de espacios.	Internacional
17	Habilidades motrices en niños de 6 a 13 años del colegio Meira Del Mar de Barranquilla.	Eulalia Amador, Mónica Gómez, Leslie Montealegre.	2013	Habilidades motrices, fisioterapia, motricidad, evaluación motora.	Nacional
18	Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural.	Víctor López Pastor	2002	Educación física, Escuela rural, Enseñanza, Didáctica de la educación física, Recurso didáctico.	Internacional

19	<p>Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones.</p> <p>del Cantón Esmeraldas, Ecuador.</p>	<p>Vilma García, Santiago Calero, Enrique Chávez, Carolina Bañol.</p>	2015	<p>Actividades físico recreativas,</p> <p>Desarrollo motriz, niños, Ecuador.</p>	Internacional
20	<p>Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso.</p>	<p>Luisa Santos, Fernando Martínez.</p>	2011	<p>Investigación cualitativa, estudio de caso, escuela rural, educación física, medio natural.</p>	Internacional
21	<p>Realidad de la Educación física en la escuela rural: Una revisión sistemática.</p>	<p>Sergio Ferrando, Oscar Chiva, Carmen Peiró.</p>	2019	<p>Educación física, Escuela rural,</p> <p>Deporte, Contextos desfavorecidos, revisión sistemática.</p>	Internacional
22	<p>Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte.</p>	<p>Luis Miguel Ruiz Pérez</p>	2004	<p>Educación física, deporte,</p> <p>coordinación motriz, sesión de clase.</p>	Internacional

	La práctica del Judo para el desarrollo de	Cabra Fonseca, Luis Andrés León		Deporte escolar, Ruralidad, Judo,	
23	las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el ható.	León, Edison Fabián; Rodríguez Porras, Yesid Mauricio	2018	Habilidades motrices, Modelo para la comprensión.	Local
24	El inicio de la enseñanza del voleibol en la escuela	Hermes García Rosas	2019	Sistemas de entrenamiento, técnica, táctica.	Internacional
25	Efectos de un programa poli motor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte	Jesús Amado Ochoa	2019	velocidad, resistencia, atención, memoria	Nacional

26	Propuesta Pedagógica poli motora para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas motrices de saltar, lanzar y atrapar en los niños de preescolar del colegio distrital Nidia Quintero de Turbay	Bulla Garzón Niny Johana, Sánchez Jiménez Michael Alexander	2013	Poli motor, lanzar, atrapar, saltar, niños, habilidades.	Nacional
27	Los Juegos y Deportes alternativos en educación física	José Carlos Barbero Álvarez	2000	Juegos y deportes alternativos, shuttlebal, floorball, Indiacaca, freesbee	Internacional
28	Programa de aprendizaje multigrado una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla	Fernando Mejía, Erika Argandar, Margarita Arruti, María del mar Astrada, Adriana Olvera	2016	Aprendizaje colaborativo, modelo pedagógico, multigrado, Mejora educativa	Internacional

29	<p>El fútbol formativo como herramienta motriz de aprendizaje</p> <p>Propuesta pedagógica: Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: Propuesta desde la concepción de la Escuela Nueva.</p>	Brayan David Salazar Pachón	2020	Deporte, fútbol, motricidad, formación, aprendizaje	Nacional
----	--	-----------------------------	------	---	----------

30	<p>Diseño de guías para deporte escolar en educación rural: Propuesta pedagógica: Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: Propuesta desde la concepción de Escuela Nueva.</p>	Robinson Reinoso, Nathalia Guzmán, José Cifuentes	2013	Deporte escolar, educación rural, escuela rural, modelo pedagógico escuela nueva.	Internacional
----	--	---	------	---	---------------

31	Deportividad en el deporte escolar y extracurricular	Ignasi de Bofarull de Torrents, Manuel Cusí	2014	Deporte extraescolar y curricular, deportividad, competitividad	Internacional
----	--	---	------	---	---------------

32	El deporte como elemento indispensable en el área de la educación física	Antonio Rafael Corrales Salguero	2009	Deporte educativo, iniciación deportiva, enseñanza del deporte, valores	Internacional
33	Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado de transición del jardín infantil Andy Panda	José Yamir Mayorga Marín, Zaida Mejía Lugo	2013	Propuesta pedagógica, coordinación, deporte escolar, patinaje.	Nacional
34	Aplicación de las tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia quintero de Turbay I.E.D	Christian Alejandro Abril Gonzales, Eliana Liseth Acosta Tique	2015	TIC, Balonmano, Herramienta didáctica, aprendizaje de la técnica.	Nacional

35	Diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del tenis de campo en escolares de 8 a 12 años	Danny Alexander Vásquez Sánchez	2017	Escolares, capacidades condicionales, técnica deportiva.	Nacional
36	Aprendizaje y creación en la escuela rural	Cesar Augusto Sánchez Rojas	2007	Investigación, medio ambiente, comportamiento, interacción, comunicación	Nacional
37	Metodología para desarrollar la motricidad fina de las manos en alumnos entre 8 y 9 años.	Belkis Hortensia Pentón Hernández, María Elena Piñeda Sierra	2018	Motricidad gruesa, motricidad fina.	Internacional
38	La educación física rural. Una experiencia de Práctica educativa a 3.720 metros sobre el nivel del mar.	Natalia González Zapata	2007	Escuela multigrado, práctica educativa, formación integral.	Nacional
39	El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado.	Román Castro Miranda	2018	Escuela multigrado, diversidad cultural, escuela rural.	Internacional

40	El deporte escolar como práctica educativa.	Antonio Fraile Aranda	2004	Deporte escolar, educar valores, actividad física.	Internacional
41	Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa.	Daniela Vera Bachmann, Sonia Osses, Ernesto Schiefelbein Fuenzalida	2012	Educación rural, creencias, práctica pedagógica.	Internacional
42	Reflexiones acerca del deporte escolar.	Farid Salgado	2001	Deporte escolar, estructura, juego, práctica deportiva.	Nacional
43	Una retrospectiva del deporte en el contexto escolar.	Rubén Torres	2004	Deporte escolar, formación integral, entrenamiento.	Nacional
44	Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, capítulo 4: Casos emblemáticos en la educación básica rural. 1. Escuela Nueva.	Unesco	2004	Escuela nueva, educación rural, modelo pedagógico.	Internacional

45	El Rol del Docente en la Gestión Educativa de la Escuela Rural Multigrado (1. 2 .3. Escuelas multigrado como expresión de lo rural)	Irma Yaneth Forero Quiroga	2013	Escuela rural, multigrado, docente.	Local
----	---	----------------------------	------	-------------------------------------	-------

46	Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural.	Rubinsten Hernández Barbosa	2014	Educación rural, formación docente, ruralidad.	Local
----	--	-----------------------------	------	--	-------

47	Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. (El programa de educación rural)	Luis Ramiro López Ramírez.	2006	Educación rural, programas de educación, población rural.	Local
----	---	----------------------------	------	---	-------

48	Alternativa metodológica para la evaluación de la condición física en las escuelas primarias rurales.	Walberto Quiala Barroso, Yirka Cristina Chang Girón, Ana María Pons Núñez.	2019	Evaluación, condición física, escuela rural.	Internacional
----	---	--	------	--	---------------

49	Alternativa de juegos pre deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física.	Víctor Olivera, Odonel Martínez, Antonio Sáez.	2019	Alternativa, Educación física, Deporte para todos, Iniciación deportiva, Juegos pre deportivos.	Internacional
50	Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica.	Ever Iván Restrepo Ruiz y Robinson Pérez León	2014	Modelo, Método, Deporte, enseñanza, aprendizaje, didáctica, métodos de enseñanza.	Local

Tabla 1. Matriz bibliográfica.

La organización y lectura de los documentos relacionados en la matriz anterior, permitió establecer los siguientes ejes temáticos: El deporte en la escuela rural, propuestas didácticas de deporte escolar, educación física, y actividad física en la escuela rural, modelos pedagógicos en la escuela rural y modelos de enseñanza del deporte. En términos generales, se reconocen investigaciones relacionadas con el deporte en la escuela rural con predominancia frente al uso de técnicas cuantitativas, entre ellas se identifica la utilización de rúbricas de evaluación y aplicación de test, mientras que el uso de técnicas cualitativas parece que es escaso, no nulo (Ver el anexo 1. Matriz de organización y análisis de los antecedentes bibliográficos).

En cuanto al primer eje se encuentra "El deporte en la escuela rural", se ubicaron algunos documentos explícitamente relacionados al análisis y propuesta del trabajo investigativo. Uno de estos documentos fue el trabajo de grado realizado por (Alape y Beltrán, 2016) denominado "El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural "San Rafael Paraíso" del municipio de Junín, Cundinamarca.", donde se plantea precisamente al tenis de campo como una propuesta a desarrollar en la escuela rural siguiendo el modelo y las características de la escuela nueva. Se centra en llevar el deporte a la escuela rural a partir de la implementación de materiales y recursos diseñados por los propios estudiantes, así como en colaboración con los padres y docentes que ayudan en la guía educativa de cada uno de los estudiantes y quienes conforman el plantel educativo donde se desarrollara el proyecto en cuestión y que sirve de guía para la estructuración y metodología a seguir en el momento en que se trabaje en el contexto rural.

El siguiente documento referenciado es un trabajo de investigación titulado "Alternativa de juegos pre deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física", elaborado por (Olivera, Martínez y Sáez, 2019), se presenta al baloncesto como una posibilidad de práctica deportiva en la Educación física a través de juegos pre deportivos donde se busca guiar a cada participante para que este tenga una experiencia adecuada al momento de acercarse a la disciplina. Aquí, la educación física es protagonista a la hora de intentar incluir a todos los

estudiantes en la iniciación deportiva independientemente de la disciplina que se trate. Y se logra concluir que, los juegos predeportivos ayudan en lo que se refiere a la familiarización de los escolares con cada una de las disciplinas, los acerca a estas y cada estudiante puede optar por una u otra dependiendo de sus gustos y del impacto que tengan estos juegos pre deportivos en su vida diaria.

Seguido, el trabajo de grado titulado "La práctica del Judo para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el ható" elaborado por Fonseca, León y Rodríguez (2018) se toma como punto de partida al deporte del Judo, dándole el reconocimiento al mismo al ser una práctica que puede aportar enormemente al desarrollo de las capacidades físicas como el equilibrio, la fuerza , velocidad y coordinación, además de aportar a nivel social en la formación de valores como es el respeto y el compañerismo.

En complemento a lo anterior, en la búsqueda y reconocimiento de las particularidades de la escuela rural, y la trascendencia en la acción educativa y deportiva, se referencia el artículo de López Pastor (2002) "Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural", en donde se explican y fundamentan las posibilidades de trabajo existentes en un contexto rural como lo es el de la escuela rural, donde no se cuenta con los recursos y materiales necesarios se puede aún desarrollar una práctica sumamente fructífera, como caminatas o recorridos ecológicos que generen u orienten una mayor conciencia con el entorno en el que se encuentran, también se pueden dar actividades donde se implementen materiales de reciclaje que ayuden a la creación de elementos que sean útiles para actividades escolares y así se resalta el ingenio y la creatividad de cada uno de los participantes.

Por consiguiente, se toma como referencia al estudio de caso titulado "Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso", escrito por Santos y Martínez (2011). Los autores detallan la importancia que tiene el medio natural al momento de desarrollar las diferentes sesiones de clase en la escuela rural, como se presenta esa selección de contenidos y cómo se debe tener en cuenta el espacio que rodea a los actores que intervienen en estas sesiones, es decir,

le otorga un significado relevante y notorio a ese ambiente en que se desarrollan las clases.

En cuanto al segundo eje “Propuestas didácticas en el ámbito escolar rural” se encuentran una serie de documentos que definen la apuesta de los autores por diseñar propuestas pedagógicas de deporte escolar. Inicialmente la propuesta realizada por Vásquez (2017) titulada “Diseño de una propuesta metodológica para la enseñanza del tenis de campo en escolares de 8 a 12 años” permite comprender un poco más sobre la enseñanza de la técnica del deporte por medio de la propuesta metodológica de la práctica del tenis de campo. Gracias a esto, se entiende que una práctica deportiva individual en la escuela rural puede brindar experiencias nuevas como la interacción con implementos deportivos poco comunes en estos contextos y también gracias a los valores significativos como la responsabilidad, dada de un trabajo autónomo, la cual sirve para su aplicación en su diario vivir.

Por otro lado, la propuesta de Mayorga y Mejía (2013), titulada “Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado de transición del jardín infantil Andy Panda” donde se explica cómo implementar el patinaje en un jardín infantil aplicado a una población entre 5 y 6 años para la mejora de coordinación dinámica, para evaluar este proceso se realiza unos test evaluativos individuales en cuanto a la coordinación. Dentro del contexto rural, los test evaluativos pueden utilizarse como una herramienta para conocer el nivel de habilidades físicas, motrices y cognitivas de los diferentes grupos de edades presentes en la escuela rural.

De igual manera se tienen similitudes en la revisión de los documentos, donde las propuestas llevadas a cabo en escolares ayudan a mejorar significativamente no solo las capacidades físicas y motrices sino también abordar otras dimensiones como la capacidad cognitiva y de memoria. Al respecto, Amado (2019) en su tesis de postgrado, titulada “Efectos de un programa poli motor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte” en ella la mejora de las funciones cognitivas y las capacidades físicas se da gracias al aumento de la

intensidad horaria por medio de unas unidades didácticas aplicadas extracurricularmente en la institución. Entendiendo esto, el deporte escolar debe tomar cierta importancia en la escuela rural ya que aquí los estudiantes pueden generar hábitos de vida, crear experiencias corporales armonizadas al contexto donde se encuentran y conocer y practicar nuevas tendencias deportivas para adoptar el deporte como una costumbre para su vida y su cultura.

De manera más específica, Guzmán, Reinoso y Cifuentes (2013), en el documento titulado “Propuesta pedagógica: aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: propuesta desde la concepción de escuela nueva”, logran recoger los diferentes ejes temáticos propuestos anteriormente ya que se centran en diseñar e implementar guías de deporte escolar que aproximen a los niños y niñas de la escuela rural a experiencias lúdico deportivas, y conciben el modelo de la escuela nueva, como orientador en todo el proceso de diseño, pues afirman en su investigación que la escuela rural carece de profesionales pedagogos del área del deporte que orienten dichas prácticas y comprendan las dinámicas y organización de la escuela en el contexto rural.

A manera de conclusión, Guzmán, Reinoso y Cifuentes (2013) presentan varios puntos que para este proyecto de investigación son importantes. Inicialmente se afirma que el deporte escolar se debe entender como complemento de la educación física, sin embargo, los espacios de educación física y deporte escolar en la escuela rural no son debidamente potenciados, cuando estos claramente pueden aportar didáctica y pedagógicamente a toda la comunidad educativa y a cada uno de los implicados en el proceso de enseñanza fuera y dentro de la institución. Además de esto, se debe entender que el deporte escolar muchas veces no es relevante en el diseño del currículo de la escuela rural, y con esto se pueden encontrar falencias en los espacios para este, ya que no se encuentran lugares para la realización ya sea por tiempos o escenarios, y es aquí donde se reconoce que en varias ocasiones el docente no se encuentra capacitado para asumir estos espacios.

Por otro lado, para el tercer eje “Modelos pedagógicos en la escuela rural” la primera afirmación está en la atención y la armonización que se debe establecer desde

las intencionalidades de formación y las dinámicas organizativas que se definen desde los modelos pedagógicos, para el caso los modelos pedagógicos flexibles de la escuela rural. Particularmente, se hace mención al modelo pedagógico multigrado:

“La clase multigrado es un enfoque pedagógico alternativo que reúne a estudiantes de diferentes edades y habilidades para congregar niños de diferentes tasas de desarrollo. En este ambiente, la tutoría de pares y el aprendizaje cooperativo promueven la independencia, las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes.” (Forero, 2013, p. 24)

Es por esto que es necesario generar actividades que se adapten, que respondan a las dinámicas pedagógicas, didácticas y organizativas de la escuela en el contexto rural. Como propone Castro (2014) es fundamental “organizar y planear clases de tal manera que se promuevan tareas compartidas en grupo o equipos de diferentes grados, así como actividades diferenciadas para el ciclo y/o grado.”

Resumiendo lo planteado, se entiende que el trabajo del docente en la escuela rural debe comprender la creación de espacios que propicien el trabajo en equipo, así como la autonomía e independencia en cada uno de los estudiantes, con el fin de amenizar el proceso educativo de cada uno de ellos. Además, el docente de la escuela rural debe entender que su trabajo no se limita exclusivamente a relacionarse con el alumno, sino que el educador debe tener una labor abierta que pueda satisfacer las exigencias del entorno y no se centre solo en las demandas del currículo escolar. Respecto al papel del alumno, se puede identificar la importancia de desarrollar el hábito de un trabajo en equipo, donde optimice sus habilidades a partir de la observación y la retroalimentación, conjugando así un trabajo de la mano con el docente, resignificando su perspectiva de lo que implica el ambiente rural.

Para el cuarto eje, modelos de enseñanza del deporte escolar Barba (2007) plantea que:

“en muchas ocasiones es necesario buscar diferentes propuestas y probarlas para encontrar soluciones adecuadas. Así, en todas las variantes que se ofrecen

son los niños y niñas los que deciden cuales usar, las experimentan analizando los resultados. Es decir, controlan su proceso de aprendizaje.” (p. 48).

La utilidad de este modelo de enseñanza radica fundamentalmente en la experiencia de cada uno de los niños y en el rol activo que tiene cada uno de ellos al momento de fomentar su proceso educativo. También se presenta un modelo de enseñanza comprensiva del deporte, como lo referencia (Thorpe y Bunker, 1982. Citado por Jiménez 2016):

“la enseñanza de los deportes, ya que se propone una alteración el orden normal del proceso, empezando primero por la táctica y después con la técnica. Se cambió la prioridad de los contenidos lo que implica estructurar los pasos a seguir en el proceso de enseñanza.” (p.11)

Dándole un papel importante a la experiencia del niño.

De esta manera, se entiende que estos modelos promueven la autonomía por parte del niño, además de un trabajo activo que involucra sus múltiples habilidades, convirtiéndolo en un sujeto que toma decisiones a partir del análisis de las diferentes situaciones propuestas por el docente.

2. Marco Conceptual

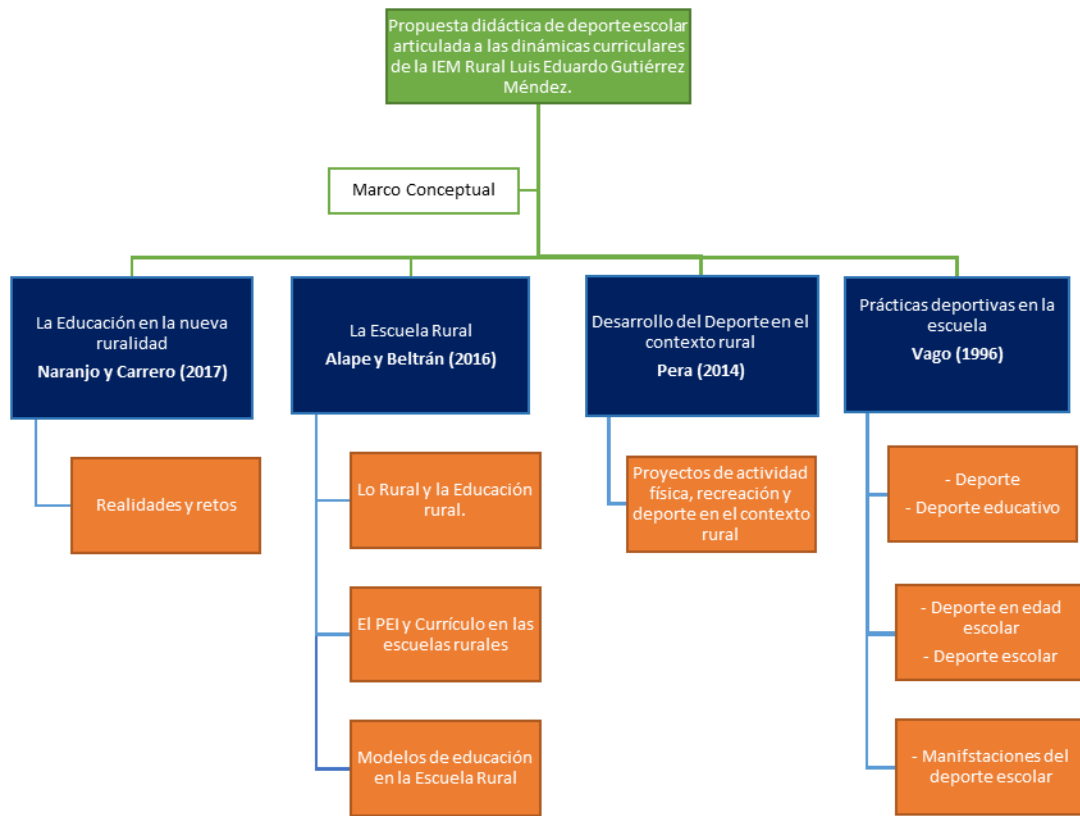


Figura 1. Mapa Categoral. Elaboración propia.

2.1. La educación en la nueva ruralidad. Realidades y retos.

Para entender la educación en la nueva ruralidad primero deben reconocerse las dinámicas que comprenden al tejido social del entorno rural, ya que este presenta algunas particularidades y para que estas sean comprendidas y se pueda llegar a consolidar el tejido social y sus respectivas incidencias es necesario según la (Unión Europea, 1999. Citado por Miranda, 2011) “Invertir el proceso de emigración del campo, combatir la pobreza, fomentar el empleo y la igualdad de oportunidades, responder a la creciente demanda de calidad de vida y mejorar el bienestar de las comunidades rurales”. Por consiguiente, es importante resaltar que estos aspectos se deben trabajar para que sean de gran ayuda en el entorno rural y es aquí donde la escuela toma un papel protagónico, ya que a partir de esta se generan unas ideas de progreso, emprendimiento, además de un contexto auto sostenible.

De esta manera, la educación en la nueva ruralidad se asume como un espacio donde se presentan unos retos específicos que deben ir acordes a la amplia gama de oportunidades que presenta el entorno rural, esto conlleva a que la escuela se vea como un lugar donde se puede mejorar dicho contexto y a sus respectivos participantes. De esto se destaca lo que proponen (Pérez y Farah, 2006 citado por Babilonia, 2014).

“Argumentan que la nueva ruralidad es un concepto polisémico que permite una mirada interdisciplinaria del mundo rural; de igual manera, conciben la nueva ruralidad como una noción incluyente, que además de la agricultura, reconoce todos los actores sociales que habitan en el medio rural, el valor de las instituciones, la cultura, el patrimonio histórico y el uso del espacio rural para la recreación y el ocio.” (p.191)

Es en este contexto donde se reflejan algunos desafíos que son necesarios de atender como la falta de docentes cualificados, o el seguimiento estricto de un programa curricular el cual limita algunos aspectos importantes en la escuela, Naranjo y Carrero (2017) lo afirman de esta manera:

“La educación rural necesariamente debe estar pensada de manera integral generando incluso oportunidades económicas para el campesinado, garantizando el acceso, permanencia y egreso de los niños y jóvenes a partir de programas que vayan más allá de la comprensión y aprendizaje de temáticas enmarcadas en un currículo establecido; esto acompañado de maestros altamente cualificados y familias comprometidas que puedan ejercer veeduría y control social en el cumplimiento y desarrollo de los programas educativos que desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se proponen.” (p.116)

Además de esto se adhiere la propuesta brindada por Miranda (2011) “Desde el punto de vista curricular, los y las docentes deben ser capaces de enriquecer el desarrollo del currículo, apoyándose en las fuentes curriculares del medio sociocultural y natural en que desenvuelven las comunidades rurales”

En relación con estos desafíos expuestos se presentan otros de igual o mayor importancia que son fundamentales que se conozcan y en especial, que se atiendan. En línea a esto, otro reto que se puede encontrar es que la educación rural busque abordar diversos contenidos que sean indispensables en el desarrollo del alumno, para esto Parra (2012) propone “Trabajar también en temas como la formación de un nuevo liderazgo, la educación empresarial campesina, la educación ambiental, la promoción de la participación, la formación de la juventud con una nueva visión del campo, etc.”

Es así como la educación en la nueva ruralidad asume retos para transformarse acorde a las necesidades que presenta su entorno, para así beneficiar a todos los actores que se encuentran relacionados con ella, ya sean alumnos, docentes, padres de familia o la escuela como tal. En lo que respecta al deporte inicialmente se puede hablar de la aplicación de este por medio de un modelo adecuado para la enseñanza de valores y habilidades motrices, donde se encuentran unos retos o desafíos. A modo de ejemplo:

2.1.1. Fortalecimiento de las prácticas deportivas propias del contexto rural: A partir de deportes autóctonos del entorno, evidenciar la cultura campesina y preservación de sus orígenes por medio de actividades deportivas heredadas buscando respetar la identidad en las dinámicas del campo, trabajando a favor de un avance económico, social y cultural de la región.

2.1.2. Espacios de exclusión: Un desafío presente en el contexto del deporte en la escuela rural es la generación de espacios incluyentes, que estimulen la innovación y creatividad de los participantes a la vez que respeta sus costumbres, así como cada detalle respecto a su cultura. Este desafío debe darse en una conjunción entre maestro y estudiante, donde ambos buscan un avance del contexto a partir de dichos espacios.

2.1.3. Características del entorno: El contexto rural se puede presentar como un desafío, puesto que la población a intervenir tiene unas características específicas para la práctica de diversas actividades. Donde estas se encuentran en un ambiente muy diverso al de la ciudad, es aquí donde se entiende que dichas prácticas van ligadas a su entorno y son representativas para las personas que viven en él. De esta

manera se debe entender que las prácticas deportivas deben ir relacionadas con el espacio donde se va a brindar.

2.1.4. Recursos técnicos: Al momento de llevar a cabo una implementación respecto a alguna actividad se debe tomar en consideración los recursos disponibles para dicho propósito, siendo este, otro desafío presente en la escuela rural, ya que los recursos o instalaciones pueden ser precarios o incluso la escuela se ve obligada a prescindir de ellos. Es ahí donde la recursividad del maestro toma un papel fundamental si quiere implementar un trabajo de calidad que impacte a cada uno de los participantes.

2.1.5. Motivación y rangos de edad: En este contexto se pueden presentar dinámicas que conllevan a la inclusión de estudiantes de edades diferentes, al igual que sus habilidades también pueden llegar a ser muy diversas. Al presenciar esta situación el docente llega a verse condicionado a planear y ejecutar actividades diferentes que se adecuen a las necesidades de cada uno de los participantes. Esta situación propicia una característica la cual es la limitación en cuanto a motivación por parte de cada uno de los estudiantes, ya que al verse rodeados de alumnos más o menos habilidosos se siente opacada su capacidad de actuación.

Con lo anterior es indispensable hablar de la nueva ruralidad, puesto que esta se puede entender como una contribución a la población rural desde diversos aspectos, ya que en esta nueva ruralidad se busca atender a la población del campo, buscando generar espacios donde estos tengan un desarrollo rural que genere a los habitantes de este unas condiciones de vida más dignas, es decir la nueva ruralidad busca romper esas barreras que diferencian a lo urbano de lo rural. Una de las características de esta nueva ruralidad es la diversificación de las actividades económicas que aquí se encuentran, es decir se busca una forma de modernización de las prácticas agrícolas que puedan generar un aumento de producción lo cual puede conllevar a una productividad alta generando una ampliación del consumo de productos que se dan en medio rural.

Además de esto se entiende que la nueva ruralidad busca ser un impacto positivo en el contexto rural, ya que busca resaltar las diversas cualidades de este para

que no se vea solo como un espacio de actividad productiva o generadora de alimentos, la idea es acercar a la población de manera gradual a todos los contextos donde se busca que el desarrollo territorial rural muestre sus diferentes relaciones sociales, lugar de residencia, actividades de empleo y los diversos conocimientos que allí se encuentran demostrando que el campesino, agricultor, ganadero, maestro y alumno pueden promover un espacio de diversificación como se da en el entorno urbano llevando sus capacidades para la formación de sociedad.

Cabe resaltar que la nueva ruralidad busca cuidar los recursos naturales que se encuentran en este entorno, es entendible que con la modernización pueden llegar instrumentos de ayuda, pero también algunos pueden ser dañinos para este ambiente, es por eso que en la nueva ruralidad se busca darle un papel importante a cada persona para que entienda la importancia y reconozca sus áreas rurales, las cuales son primeramente, su lugar de residencia, su entorno de vida, su lugar de trabajo y su lugar de socialización con otros, lo cual conlleva a un ambiente limpio que genera espacios de vida. Con esto se entiende que la nueva ruralidad busca romper la ideología que al hablar de este entorno signifique atraso.

Además de esto, la nueva ruralidad busca reivindicar esos espacios que son pertenecientes a los campesinos, que se han visto afectados por diversos conflictos armados, la idea de esto es poder recuperar esos territorios que muchas veces han sido devastados por la violencia y darle de esta manera un nuevo resurgimiento a estas tierras para generar ambientes propicios para la vivienda y generación de agricultura. Es fundamental entender que la nueva ruralidad busca resaltar la importancia del cuidado de tierras, la diversidad de flora y fauna, la importancia de la actividad agrícola, la generación de productos y las transformaciones que se van logrando en este entorno las cuales pueden ir llevando a un acercamiento entre la ciudad y el ámbito rural, además de entender la importancia del entorno rural y todo lo que el trae para el país.

Para finalizar con lo propuesto anteriormente, es válido entender que la nueva ruralidad puede empezar generando un gran impacto desde el ámbito educativo, ya que es la escuela ese lugar donde generalmente llegan las ideas generadas en el mundo, esta se presenta como un espacio para el cambio, ya que la escuela rural es

una parte importante del entorno donde se respetan los ideales o tradiciones del lugar, pero también se aceptan las ideas que pueden favorecer a la sociedad dándole un sentido de pertenencia a estas. Con esto es válida la afirmación de Miranda (2011):

“La cultura escolar rural se construye mediante la construcción de significados para toda la comunidad educativa, esa construcción impone, por consiguiente, un recontextualización y reconceptualización de la práctica educativa en el marco de los cambios estructurales y socioculturales que se derivan de la nueva ruralidad.” (p. 102).

Es por esto que se debe entender la influencia que tiene la escuela rural en este contexto para ir generando cambios positivos en el entorno rural buscando primeramente respetar las tradiciones de este lugar y darle paso a nuevas dinámicas que sean de gran ayuda a este contexto, y así de esta manera ir cerrando brechas entre el contexto rural y urbano.

2.2. La escuela rural

La escuela rural se comprende como el espacio donde se llevan a cabo las diversas manifestaciones de los diferentes actores que lo componen. Se debe entender que la escuela no es solo un espacio físico, según Alape y Beltrán (2016):

“Cuando nos referimos al término escuela, no se hace referencia a la estructura física, sino a todo aquel espacio que rodea al individuo (docentes, compañeros y padres de familia), que interactúan por un fin común dentro de las dinámicas de enseñanza- aprendizaje.” (p.15).

Es por esto que se entiende que la escuela se ve representada como un espacio de formación y transformación, donde cada participante conscientemente aporta a su progreso y el de su comunidad. Una de las características más relevantes de la escuela rural es su ubicación, Como lo afirma (Bustos, 2009). “la escuela rural como aquella que se encuentra situada en poblaciones pequeñas, de entre 1000 y 2000 habitantes aproximadamente, ubicadas en espacios rurales o de tradición rural.” Este rasgo particular correspondiente al contexto rural lleva a la generación de unas

dinámicas coherentes dentro de la escuela rural que son diferentes y diversas, que aportan al cambio y al avance de la misma, ya que esta se encuentra en un entorno natural, lo cual se ve reflejado en la vivencia de diferentes momentos, como lo es el transporte, el trabajo y las labores agropecuarias propias del hogar, ajenas del casco urbano.

Para esto, se debe entender que en el entorno de la escuela rural se presentan prácticas culturales que identifican este contexto dando a entender estas prácticas como esenciales y representativas en la vida del ámbito rural. Como lo define Núñez (2008) “Estas prácticas se crean y recrean dentro de la rica oralidad campesina. Asimismo, en las comunidades rurales son innumerables los productos objetivados de las prácticas sociales, las cuales dejan huellas culturales en los paisajes humanos y geográficos” es importante resaltar estos elementos que identifican a la población en el contexto rural y reforzarlos con aquellos contenidos que se le brinden a la población infantil en las escuelas rurales para cuidar, proteger y transformar desde la escuela. Adicional, Núñez (2008) resalta que “es importante destacar que en la mayoría de las prácticas sociales campesinas se presentan bordes muy difusos entre lo intangible y lo tangible, pues casi todo saber teórico se hace práctica en la cotidianidad rural.” Es así como se entiende que la escuela rural está directamente relacionada con el entorno en el que se encuentra, ya que esta es perteneciente a la sociedad puesto que ella se adhiere a sus tradiciones e ideologías.

2.2.1. ¿Qué es lo rural y la educación rural?

2.2.1.1. Rural.

Este es un espacio de gran relevancia para el pueblo colombiano puesto que abarca una gran cantidad del territorio de nuestro país. Si bien puede considerarse que este contexto está alejado de la modernización e industrialización es aquí donde se llevan a cabo múltiples actividades como la ganadería, la minería, el turismo además de ferias y fiestas que se relacionan al ámbito económico, social y cultural, que aportan a la prosperidad como nación. Por lo que, es válido lo propuesto por Tobón, Penagos y Acosta (2019) “En Colombia el término rural ha sido definido como lo residual de lo

urbano, teniendo como características principales la vocación agrícola, la carencia de oportunidades, presencia estatal y el rezago en términos de servicios básicos”. Esta propuesta conlleva a pensar en la trascendencia que llega a tener el contexto rural y las múltiples oportunidades que puede brindar, ya que como se dijo anteriormente, este es un entorno donde pueden intervenir y manifestarse diferentes actividades y protagonismos desde diversos sectores.

Para ello es necesario que al contexto rural se le otorgue una atención más especializada donde cada uno de sus integrantes conozca sus derechos y los gobernantes velen por la protección de estos y así poder llegar a una sustentabilidad del contexto. Frente a esto (Pérez y Farah, 2002) argumentan que:

“En las nuevas concepciones del desarrollo rural en América Latina, se amplía la consideración de la mitigación de la pobreza y más bien se orienta hacia una visión de lo regional, con un manejo del concepto de sostenibilidad, no solo de recursos naturales, sino también económica, política, social y cultural, e incorpora el concepto de empoderamiento de las comunidades campesinas, en la búsqueda de que los pobladores rurales y las distintas organizaciones se doten de poder para que puedan ejercitar sus derechos frente al estado.” (p.13)

Dentro de estas manifestaciones cabe mencionar el ámbito de la escuela, puesto que esta se puede tornar, volver significativa para la construcción y desarrollo de la comunidad en el entorno rural.

2.2.1.2. Educación Rural.

La educación rural es un componente de la educación en Colombia inmerso en todos los procesos formativos, que se llevan a cabo en edades tempranas en un entorno rural, buscando atender las necesidades de la población y garantizar su proceso de aprendizaje, haciendo del entorno un lugar provechoso para el desarrollo de la comunidad. Así lo afirma (Berho et al.,2017)

“La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento

de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales.” (p 2-3).

Es por esto que se debe atender adecuadamente las zonas rurales por medio del alcance de las propuestas y el trabajo a realizar a través de las intervenciones, las cuales darán paso a propuestas que aporten a este sector.

También se puede atender uno de los objetivos de la educación rural, así como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2016) que propone

“Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural.” (p.2)

De esta manera debe entenderse que la educación rural es un sector marginado al que usualmente se ve golpeado por situaciones precarias, además de ser olvidada por el gobierno, lo cual puede limitar el campo de acción dificultando el proceso de aprendizaje, sin embargo, es un entorno el cual puede brindar diferentes oportunidades de innovación y creatividad en el manejo de sus recursos que allí se encuentran, los cuales le aportan a la educación un sentido importante para el desarrollo de su comunidad, es por esto, la importancia de atender el sector educativo en las zonas rurales del país.

✓ **Modelos de educación en la escuela rural (Modelos flexibles)**

En la escuela rural se pueden encontrar unos modelos de educación flexibles que responden a unos estándares de calidad que se acoplan al entorno donde se encuentre la institución, puesto que busca satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los actores involucrados a ella, como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2018):

“Los Modelos Educativos son propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la

población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto.” (s.p.)

Por consiguiente, se debe entender que esta idea de modelo flexible responde a la atención de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad donde la educación requiere de unas características singulares que se diferencian de la educación tradicional. A continuación, se definen los modelos pedagógicos flexibles que se encuentran en las diferentes instituciones educativas rurales en Colombia:

- **Postprimaria:** Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural
- **Escuela Nueva:** Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. Este modelo se caracteriza por ser el de mayor predominancia en las escuelas rurales al tener aulas multigrado. Inicialmente, una de las singularidades que ayudan en la estructuración de la educación que se encuentra presente en la escuela rural es la diferencia de edades de los alumnos que se encuentran en un aula de clase esto se da debido al modelo multigrado presente en estas instituciones educativas, donde se pueden encontrar algunas características favorables como lo son el aprendizaje autónomo y la importancia del alumno en la obtención de los saberes. Frente a esto (Torres, 2015) propone:

“Entre las fortalezas de la escuela multigrado se mencionan: grupos pequeños, diversidad de edades como recurso antes que, como problema, enseñanza personalizada, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre pares, mayor autonomía en el aprendizaje,

aprendizaje al ritmo de cada alumno, flexibilidad en todo sentido, eliminación de la repetición escolar, mayor contacto de la escuela con la familia y de integración a la comunidad.” (s.p)

Es por esto que se encuentra al modelo multigrado como una gran posibilidad para que los niños y niñas del contexto rural de Colombia se vean inmersos dentro del proceso educativo.

Es de vital importancia abordar al currículo de la escuela nueva enfocado al reconocimiento del entorno natural, como lo afirma Miranda (2011) “Desde el punto de vista curricular, los y las docentes debe ser capaces de enriquecer el desarrollo del currículo, apoyándose en las fuentes curriculares del medio sociocultural y natural en que desenvuelven las comunidades rurales.” Así, el abordaje de las características que comprenden al entorno natural a partir de la elaboración del currículo ayuda a consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje a la vez que se intenta respetar las singularidades del contexto y se trabaja en favor del avance y prosperidad del mismo.

➤ **Aceleración del Aprendizaje:** Según la guía del docente, Ministerio de Educación nacional (2010):

“El Modelo se desarrolla en un aula de la escuela regular, en grupos de máximo 25 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales del Modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida.” (p.7)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016), estos son los modelos pedagógicos flexibles que se pueden encontrar mayormente en las diferentes escuelas rurales en Colombia, los cuales permiten llevar a cabo una dinámica de trabajo que se adapte a las necesidades de los participantes por medio de componentes pedagógicos y metodológicos que conllevan a dar respuesta a las exigencias dadas por los diferentes entornos a lo largo del país y en las cuales se encuentran las escuelas rurales.

✓ **El Proyecto Educativo Institucional y el Currículo en las escuelas rurales.**

El PEI se considera como un instrumento educativo cuya finalidad es afianzar el proceso de aprendizaje en la escuela, a partir de la estructuración de programas y el trabajo conjunto de toda la institución. De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento (2016):

“El PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI).” (p.14).

Gracias a esto se puede entender que el PEI se encarga de dividir las funciones o estructuraciones de la escuela, comprendiéndose como una guía realizada por la institución para presentar a la comunidad.

Es así como se entiende que el PEI tiene unos objetivos específicos, respecto a esto El Ministerio de Educación Nacional (2018) afirma que

“Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.” (s.p)

De esta manera se resalta la importancia de la estructuración de un PEI organizado, puesto que este es un pilar de las diferentes instituciones y refleja sus intenciones ante la comunidad.

En lo que respecta al PEI de la institución educativa rural se comprende que tiene una importancia de igual magnitud a la de la escuela urbana, pero cuenta con algunas especificidades y particularidades que se pueden encontrar en la mayoría de las instituciones, las cuales son importantes de atender. Algunas de estas son:

- Ubicación.

- Plantel docente.
- Educación, cuidado y aprovechamiento ambiental.
- Eje intercultural.
- Reconocimiento del territorio local.

Al evidenciar estas particularidades se denota la necesidad de atención desde el PEI de la institución el cual se puede ver influenciado por las características de la comunidad. Así como lo proponen Williamson, G. Torres, T. Castro, Y. (2017):

“El proyecto escolar se construye desde la diversidad de la naturaleza y de la cultura como elementos del territorio que se manifiestan a través de las voces de la comunidad escolar y local al currículo, gestión, convivencia, lengua y pedagogía de la escuela en el territorio.” (p.9)

La generación del PEI conlleva a la estructuración de un currículo escolar donde se abordan los contenidos de aprendizaje y se aporta a la optimización del proceso educativo.

Con esto se considera al currículo como un elemento importante que se encuentra en el espacio de la escuela, ya que este puede funcionar como un componente organizador respecto al proceso educativo, de esta manera se asegura que en dicho proceso los contenidos sean abordados apropiadamente. Para esto afirma Osorio (2014) que dice lo siguiente:

“El currículo como instrumento de acción e intervención social en los escenarios escolares, y como posibilitador poderoso para configurar proyectos culturales de la sociedad en general. El currículo es, entonces, el proceso de selección, organización y transmisión de la cultura en el ámbito de la escuela.” (p.147)

Cuando se hace referencia al proceso de selección se busca delimitar el contenido educativo que se estructura y contenga un cuerpo organizacional que aborde las dinámicas culturales presentes en el contexto el cual es un factor determinante, puesto que este sirve como elemento guía para la trazabilidad del proyecto educativo en la escuela. En relación a esto Carbo, I. Céspedes, A & Frómeta, O. (2020). “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo a las especificidades

culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.”

Esta propuesta lleva a comprender que el currículo en las escuelas rurales se concibe como un mecanismo que ayuda en la organización del proceso educativo a la vez que aporta en un camino de aprendizaje consciente del alumno respecto a su entorno y la manera en que este lo maneja, aumentando el impacto en cuanto a la reflexión con los recursos naturales que encuentra a su alrededor. Es por esto que es importante generar un currículo que vaya acorde a las necesidades territoriales actuales y entienda los momentos por los que pasa el contexto. De esta manera se adhiere lo propuesto por Santamaría (2020):

“En este sentido, es pertinente conocer el verdadero panorama del campo colombiano y dejar de formular políticas educativas descontextualizadas. Se necesitan, y se podría decir que, con gran urgencia, políticas para la ruralidad que entiendan el lugar poco privilegiado que hoy en día ocupan los niños campesinos. En suma, se requiere pensar en la implementación de prácticas educativas en las cuales se tenga claro el concepto de sujeto y mundo en los diferentes territorios.” (s.p.)

En la formulación del currículo institucional toma un papel importante el docente, ya que este a partir de su profesionalismo y experiencia puede aportar para que el currículo sea dirigido hacia la solución de las problemáticas que aquejan a la institución. Para esto Santamaría (2020) afirma que

“Se puede considerar que la responsabilidad de plantear currículos acordes con las necesidades de los contextos, en cierta medida, recae sobre los profesores, pues son ellos quienes, a través de la praxis, tienen la posibilidad de transformar sus prácticas en el aula.” (s.p)

Es así que, por medio del currículo, con la ayuda de la institución y su respectivo plantel educativo se puede lograr que un proceso de enseñanza le brinde al alumno

experiencias enriquecedoras que lo acerque a las realidades que se encuentran en el entorno y con las que el interactúa.

En el mismo sentido debe entenderse que la cultura tiene un rol importante en la estructuración del currículo, debido a que cada institución tiene sus particularidades y esto conlleva a una adecuación curricular perteneciente a esas singularidades propias de la escuela. Como complemento de esto Santamaría (2020) propone:

“Los currículos en las escuelas rurales colombianas deben considerar la necesidad de integrar la cultura que rodea a las instituciones con las prácticas educativas que en ellas se desarrollan. Es decir, que los currículos no deben ser homogéneos ni unificados, sino articulados con los intereses, acciones y realidades de los sujetos que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.” (s.p.)

Finalmente es imprescindible comprender al currículo no como una métrica de habilidades, sino como un espacio, una estructura de carácter flexible de educación que busca generar en el estudiante un aprendizaje valioso que pueda ayudar en la transformación personal y la de su entorno.

2.2.1.3. Modelos didácticos en la escuela rural.

Se debe entender que la escuela rural presenta unos modelos didácticos específicos, para esto vale la pena señalar que la didáctica se define como: “Un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica.” (Penteado, 1982 citado por Rodríguez, s.f) Estas técnicas se ven reflejadas en los modelos flexibles que pertenecen a la mayoría de las escuelas rurales, ya que estas se armonizan a las pedagogías que se encuentran en estas instituciones, por ende, se evidencian los siguientes modelos didácticos en la escuela rural:

- Modelo didáctico espontaneísta-activista: “Educación basada en la realidad que rodea al alumno, bajo la convicción de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno debe ser una expresión de sus intereses y experiencias y, consecuentemente, se halla en el entorno en que vive.” (Porlán y Toscano, 1991 citado por Requesens y Díaz, 2009, s.p)
- Constructivismo: “Esto se refiere a que el aprendizaje de las personas es una construcción que cada uno logra, al modificar sus estructuras mentales y al alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Además, el conocimiento no se recibe pasivamente de otros individuos, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce.” (Flórez, 1994 citado por Romero y Moncada, 2007, p. 445)
- Modelo didáctico de Educación ambiental: “El modelo presentado persigue proponer un desarrollo de una Educación Ambiental concebida como un proceso que debe atender a la realidad ambiental existente, una realidad cargada de desaciertos, de problemas, de incertidumbre y de mucho conocimiento, por lo tanto, no se puede estudiar esa realidad transitando por un solo camino, ni considerando una sola perspectiva. En tal sentido, el paradigma de la complejidad ofrece las bases teóricas y metodológicas para el estudio apropiado de la realidad ambiental que se vive en la actualidad, desde el ámbito natural hasta el social, en donde se encuentra inmerso el educativo.” (Morín, 2000; Capra, 1998; Leff, 1998 citado por Romero y Moncada, 2007, p 457-458)
- Modelo didáctico alternativo: “El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, es decir, puede realizarse el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, lo que favorece asimismo el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.” (García, 2000, s.p)

Es así como se presentan los modelos didácticos como herramienta complementaria a los modelos pedagógicos que buscan atender el currículo de las instituciones rurales para establecer un adecuado proceso educativo de enseñanza, que busque atender las necesidades de los alumnos siendo el docente el encargado de

aplicar estos modelos tanto pedagógicos como didácticos que son específicos para la ruralidad.

2.2.1.4. La evaluación en la escuela rural.

La evaluación es una herramienta que brinda una evidencia o resultado ya sea cuantitativo o cualitativo según los contenidos e intenciones del docente, de igual forma por medio de la evaluación se logra obtener una medida sobre los alcances y consecución de objetivos propuestos al inicio del periodo escolar. A esto se adhiere la afirmación de lafranceso (2004) que afirma:

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del educando, y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.” (p. 24)

Por tal motivo la evaluación juega un papel significativo en el proceso educativo, ya que por medio de esta se destacan las conclusiones de las mejoras que requiere el proceso de aprendizaje para sacar un mejor provecho del mismo, así como aporta al aspecto motivacional del alumno detallando sus respectivas capacidades o habilidades y también permite al docente detallar algunas falencias que puede estar presentando para así fortalecer el proceso.

Es importante aclarar que la evaluación en la escuela rural presenta similitudes con la urbana, no obstante, la evaluación en las instituciones rurales tiene un valor que trasciende la medición de saberes, ya que resignifica la participación, motivación y utilización de los saberes obtenidos dándole así un sentido de pertenencia a los mismos. De esta manera es válida la afirmación de Palacios y Betancourth (2014) “Se obtiene la evaluación no sólo como un fenómeno técnico sino también moral; un

proceso y no un acto aislado participativo que tiene un componente colaborador y otro atributivo.” Por lo tanto, la evaluación en la escuela rural persigue el objetivo de darle un nuevo sentido al contexto y a los participantes que se desarrollan en el mismo, así como a la educación en sí misma, siempre intentando obtener una mejora para la institución y toda la comunidad.

Finalmente, es preciso resaltar el papel que tiene la educación y la escuela en el proceso formativo de los estudiantes y no solo el alumno quien asiste a la escuela, sino como puede influir en todos los actores que hacen parte de su entorno, es así como en dicho contexto es preciso intervenir por medio de diferentes propuestas que sean innovadoras y que se armonicen a las dinámicas escolares, económicas y culturales, que aporten a la comunidad y a su desarrollo, es por esto que se toma al deporte como un elemento de transformación para la intervención a las zonas rurales del país.

2.3. El desarrollo del deporte en el contexto educativo rural.

Dentro de las diferentes concepciones o perspectivas que se le han otorgado al deporte se puede encontrar al deporte como fenómeno educativo, es decir, el deporte enfocado a las primeras etapas de vida del ser humano y que busca que este se vea inmerso en la práctica deportiva a través de un proceso de aprendizaje. (Velázquez, 1989 citado por Antón, 2011), brinda un acercamiento hacia esta concepción de deporte a partir de su perspectiva, afirmando que el deporte educativo es “un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza.” De esta manera se observa la trascendencia que puede llegar a tener el deporte en el niño, en su etapa de crecimiento no solo físico, sino también emocional y como el contexto educativo puede aportar para este crecimiento.

Partiendo del análisis de la concepción de deporte como fenómeno educativo es posible inferir la importancia de ejecutar diferentes proyectos que vinculen a la comunidad educativa en torno al deporte, ya que esto ayuda a afianzar el entorno educativo, así como los diferentes contenidos llevados a cabo en la escuela rural. Si

bien el deporte escolar contiene en sí mismo algunos elementos referidos al espectáculo y la competencia, tal y como lo cita Calzada (2004)

“el deporte escolar presenta todos los vicios propios del deporte espectáculo. La escasa coincidencias entre ambos se limitaría a las edades de los participantes a los que va dirigido. En ambos casos, lo importante es el rendimiento y el resultado. No se ha diseñado un deporte para un escolar, sino para hombres y mujeres pequeños, adaptando los tiempos e implementos”. (p.47)

La escuela puede guiar un proceso que ayude en cierta medida a desligar el deporte escolar de estos conceptos, haciendo que el alumno entienda la perspectiva del deporte y conozca las múltiples variables que presenta.

De esta manera se fundamenta la importancia que tiene el desarrollo del deporte en el contexto educativo rural, no solo como aporte para la escuela, sino también como aporte para cada uno de los estudiantes. No obstante, no se pueden obviar algunos aspectos o elementos que complejizan el proceso deportivo-educativo a los que usualmente tanto maestro como estudiantes deben enfrentarse en cada una de las sesiones de práctica. A esto se le suma la falta de formación de los docentes en esta área. Es así cómo es válida la afirmación de Pera (2014) “En detrimento de las zonas rurales, por una menor y menos variada oferta de actividades, calidad y cantidad de profesionales, posibilidades de interacción por menor número de niños/as y grupos más reducidos, dificultad incluso para sacar adelante equipos y actividades.” Adicionalmente se presenta la falta de materiales o espacios propicios para las actividades a realizar. Pera (2014) complementa esta idea justificando que:

“Visto esto, lejos de reducir horas y complicar el desempeño de los maestros/as de esta área, deberían de procurar elementos facilitadores para profesionales que tratan de educar en este ámbito a niños/as con menos oportunidades de hacerlo que otros/as en condiciones dificultosas.” (s.p)

Ya contextualizadas las oportunidades y desventajas que ofrece el deporte escolar en el contexto educativo rural, se pueden resaltar las diferentes necesidades para que el proceso deportivo en la escuela rural resulte lo más provechoso posible y

de esta manera tomar estas oportunidades, así como observar las desventajas y saber actuar frente a ellas. Es imperativo que tanto el docente como el alumno conozcan el contexto rural, sus diferentes características, particularidades y necesidades, para de esta forma planificar y organizar un aprendizaje deportivo que complemente a todo el plantel educativo, tomando como protagonista al estudiante.

2.3.1. Proyectos de actividad física, recreación y deporte en el contexto rural.

Tomando en cuenta las ideas anteriormente expuestas a continuación se dan a conocer algunos proyectos pedagógicos y didácticos educativos referidos a la actividad física, recreación y deporte que se han dado en el marco de la escuela rural y que evidencian las justificaciones necesarias para entender la trascendencia que tiene el desarrollar el deporte en el contexto educativo rural estos proyectos son:

- Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido. Barba, J. (2007): En este trabajo investigativo se lleva a cabo la aplicación del voleibol en la escuela rural a los diferentes estudiantes que la componen. El autor primeramente da una breve contextualización de su trabajo en el campo de la Educación física, así como las diferentes problemáticas que ha podido evidenciar y que han supuesto un importante reto para que sus sesiones se den de manera satisfactoria. Posteriormente pasa a justificar la pregunta que en múltiples ocasiones los académicos realizan y es ¿Por qué enseñar deporte en el aula? Aquí, a partir de argumentos, el autor detalla esos factores puntuales que le brindan la importancia al deporte en el aula que este merece.

El autor también hace algunas aproximaciones a los conceptos de uso de espacios y diversidad en el alumnado. En las escuelas rurales pueden llegar a presentarse diversidad de edades en los alumnos, lo que puede convertirse en una problemática o en un reto según como lo vea en docente dependiendo de sus habilidades y capacidades. Lo cierto es que esta diversidad puede permitir la experiencia de organizar actividades que involucren a todos y se juegue con los

diferentes roles que se pueden otorgar a los alumnos en función de sus habilidades para que así mismo la práctica resulte fructífera. Luego el autor presenta una organización sistemática y programada de cómo se ejecutara la practica en este contexto. Inicialmente se realiza una interacción con el objeto, en este caso, el balón de voleibol. Se dan algunos ejercicios que permiten la interacción entre jugadores y la posibilidad de ejercicios combinados. A medida que los participantes van interactuando y superando obstáculos, se van realizando progresiones en función de las capacidades que se van desarrollando.

Con el paso de las actividades van surgiendo inquietudes, observaciones y demás que en lo posible se intentan solucionar entre todos, haciendo así un trabajo conjunto y logrando un aprendizaje generalizado. Finalizando cada sesión de actividades, el grupo se adentra en la parte reflexiva de la clase, es decir, se habla sobre diferentes aspectos que tuvieron lugar en el transcurso de la sesión, escuchando a todos, sus percepciones, inquietudes, sugerencias y demás.

Como conclusión de este trabajo y sus aportes al proyecto de investigación en cuestión, se evidencian los aportes en cuanto al manejo de grupos disparejos, recursos limitados y otros elementos que pueden dificultar el proceso educativo deportivo. La educación física y el deporte se tratan de ir más allá de la práctica, ayudando a los participantes a que se sientan incluidos, explotando su versatilidad y sus habilidades, haciendo sentir a cada actor participante como un integrante activo que es capaz de aportar positivamente a la práctica.

- La práctica del Judo para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el ható. Universidad Pedagógica Nacional. Cabra, L. A., León, E. F. & Rodríguez, Y. M. (2018): En este trabajo de grado se presenta al deporte en sus múltiples facetas como una oportunidad para el desarrollo especialmente de las habilidades motrices de los niños en un

ambiente diverso, como lo es el ambiente rural. Se utiliza específicamente la práctica deportiva del Judo, en niños de edades entre los 6 y 9 años. Pero este trabajo de grado se centra en otros factores que complementados con la buena implementación del Judo logran aportar al desarrollo de la multidimensionalidad del niño. Es así como se logra resaltar una diferencia notable entre los conceptos de Deporte y Deporte escolar, tomando como elemento principal el hecho de que el segundo se lleva a cabo en un ambiente escolar donde los protagonistas son los niños y se dan en los horarios de clase.

Así mismo se contextualiza al ambiente rural, con el ánimo de entender las prácticas y los movimientos que se dan en este contexto, donde estas prácticas se dan pero de una manera muy particular y diferente a como se da en la zona urbana y poblada masivamente, ya que aquí se reconoce al entorno natural como un factor importante para que se puedan llevar acabo estas prácticas. Para entender la línea sobre la que se desarrolla este proyecto, los autores ayudan al lector a sumergirse en los conceptos de motricidad y habilidad motriz, entendiendo estos como parte imprescindible de la práctica deportiva, sin importar de cual se trate. En suma a esto, se le otorga a la motricidad y a la habilidad motriz una importancia sobre las actividades que realiza el niño en sus prácticas diarias, donde se refleja que es necesario que el niño cuente con una motricidad completa para que sus movimientos sean fluidos y coordinados. Si bien los autores presentan al contexto rural como un ámbito de difícil acceso y demás, ven en él una oportunidad de crecimiento no solo profesional, sino también emocional y como oportunidad de crecimiento también para los niños.

Así se evidencia por medio de un rastreo bibliográfico que la implementación de propuestas de actividad física, recreación y deporte son posibles en la escuela rural, siempre y cuando se tenga una idea de trabajo clara, la disponibilidad de los participantes, así como creatividad y el debido conocimiento del docente. Esto conlleva a la adecuación de las actividades físicas que se presentan con mayor concurrencia en

el ámbito urbano para generar nuevas experiencias y fortalecer las ya existentes en la comunidad.

Cada uno de los trabajos o proyectos aquí expuestos aportan de manera diferente pero significativa al proyecto de investigación en construcción, aclarando conceptos como deporte, deporte escolar, escuela rural, etc. conceptos que no pueden faltar cuando se habla de aplicar una propuesta en el contexto rural. Así mismo, a partir de estos trabajos referenciados, es posible ampliar la matriz de autores que tocan temas relacionados al proyecto de investigación, teniendo de esta manera, una oportunidad de crecer en toda la fundamentación teórica y posteriormente la práctica. Cabe resaltar que para entender estos diversos ámbitos también se debe profundizar en un tema tan amplio como las prácticas deportivas en la escuela, puesto que este es un espacio que se puede volver relevante para las instituciones, puesto que genera momentos que pueden ser distintos a los que se dan en las aulas de clase.

2.4. Prácticas deportivas en la escuela

Cuando se habla de deporte y su rol dentro de la escuela es indispensable tener en cuenta los diferentes puntos de vista y las disposiciones que se le dan, desde su orientación formativa hasta lineamientos de carácter de ocio y aprovechamiento del tiempo libre.

(Vago, 1996 citado por Quiroga, 2018) señala:

“En la escuela esta práctica esta vista desde otra perspectiva, además de ser una práctica que contribuye al buen aprovechamiento del tiempo libre, en la escuela es una práctica que orientada bajo diferentes lineamientos puede aportar en el desarrollo de la sociedad, generando en los estudiantes cultura de deporte y desde aquí aportar a la sociedad”. (p.37)

Sin embargo, existen diferentes concepciones direccionadas a definir al deporte que se da en la escuela y como parte de esta, encontrando similitudes y diferencias en conceptos como deporte escolar, deporte en edad escolar y además el deporte educativo. Es fundamental conocer las características que contienen aquellas

manifestaciones direccionadas al deporte en el contexto educativo, ya que sus objetivos y finalidades son aquellos rasgos que permiten sobreponer una concepción sobre otra, es así necesario definir las tres concepciones nombradas anteriormente y determinar su orientación.

2.4.1. Deporte.

El deporte es uno de los fenómenos más significativos de la sociedad, a lo largo del tiempo ha adquirido múltiples concepciones que varían por la orientación de su práctica. Algunos autores como Bañuelos (1996) y Vázquez (2001) afirman que es un término polisémico, ya que se incluye en el mismo desde la persona que sale a caminar regularmente buscando mantener o mejorar su salud hasta la persona que se prepara con objetivos olímpicos en una disciplina deportiva. Sin embargo, algunos autores afirman que para considerarlo deporte necesita de un carácter institucional. Como lo define (Parlebás, 1986 citado por López, 2006) como el “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional”.

No obstante, el deporte ha ido adquiriendo diferentes connotaciones respecto a su propósito y desde allí se han desprendido múltiples más definiciones, esto debido a características que hacen que su incidencia en otros contextos genere distintivos en contra de procesos como la inclusión, la diversión y la participación de todos. Es así que, el deporte ha logrado configurarse para diferentes contextos dando sentido para este como un medio y no con un fin, permitiendo con ello contribuir en diferentes procesos de la vida alejado de las primeras concepciones. Por esto, y en línea con el objetivo del presente trabajo el deporte es un medio útil en el proceso educativo orientado hacia propósitos integrales en la formación y desarrollo del niño.

2.4.2. Deporte Educativo

El concepto de deporte educativo surge en Inglaterra con Thomas Arnold, quien llevo el deporte a las escuelas públicas donde propuso la formación educativa considerando el deporte como un aspecto que aportaría a la escuela. Es así como el deporte fue integrado dentro de la escuela adquiriendo un papel importante en el proceso formativo con unos fines educativos de carácter obligatorio. No obstante,

algunos autores mencionan el deporte educativo afirmando que este por sí solo no permite aportar al individuo sino tiene que conformarse por unas dinámicas para que este cumpla su finalidad. (Contreras, 1989 citado por Corrales, 2009) afirma:

“El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor quien liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física “(p. 28).

Por tal motivo, en la actualidad se encuentran diferentes connotaciones alrededor del término, por su (Velázquez, 1989 citado por Antón, 2011) señala deporte educativo como:

“Un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza, relacionadas con el hecho deportivo (espectáculo deportivo, práctica deportiva, consumo de productos y servicios deportivos, etc.), con la finalidad de contribuir a que las personas puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de la cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta.” (p. 76).

Por otro lado, (Blázquez, 1995 citado por Corrales, 2009) afirma que este “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”.

Para que el deporte sea educativo necesita cumplir ciertas características, Según (Fraile, 1997 citado por Corrales, 2009):

- Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables
- Relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Las metas y los objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la E.F escolar.
- Contribuir como medio educativo para la formación integral.
- Mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas.
- Trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura.
- Primar la cooperación por encima de la competición.
- El técnico actuará como educador (pp 28-29)

Gracias a estas características se evidencia la importancia del deporte y valor formativo para el desarrollo y progreso de la educación integral y se logra afirmar que el deporte utilizado de manera acertada y con los componentes formativos adecuados, aportará al estado óptimo y al desarrollo del niño en su etapa escolar alejado de la finalidad de ganar por encima de todo y afirmando su carácter educativo.

En estrecha relación con el deporte educativo se encuentra el deporte en edad escolar con finalidades en el óptimo desarrollo del niño como ser en la sociedad, y la escuela es el lugar adecuado para guiar el proceso y su desarrollo de manera más satisfactoria. Como afirma (Le Boulch, 1996 citado por Corrales, 2009) “debe favorecer y orientar la evolución y maduración del individuo. En especial la educación por el movimiento debería ocupar un lugar privilegiado en la educación primaria”.

2.4.3. Deporte en edad escolar

El deporte en edad escolar es una de las corrientes cuando se hace referencia al deporte en el contexto educativo, (Terol, 2009 citado por Cobo, 2012)

“Denomina deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan deportistas en edad escolar.” (p.23)

Por su parte Granados (2005) lo define como el “conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria”.

Es por esto, que, aunque el deporte en edad escolar propone prácticas que no llegan a desarrollarse de forma necesaria dentro de una institución educativa se rige bajo los lineamientos de la escuela y sus disposiciones, es decir que sea ejecutado dentro o fuera del ámbito educativo, no debe perder su carácter eminentemente educativo de tal manera que uno complementa al otro recíprocamente. Como lo define Fraile (2015) “el deporte en edad escolar debe responder a las políticas educativas de la escuela sin importar si se realizan dentro o fuera de la institución y en colaboración con otras entidades.”.

Existe una confusión terminológica en el uso de conceptos como Deporte escolar y Deporte en edad escolar, ya que al referirse a esta vertiente del deporte se pueden encontrar similitudes en cuanto a sus intenciones. Ramos (2004) citado por (Abad et al, 2009) presenta los dos términos de forma diferenciada:

1. Deporte Escolar: Deporte que se desarrolla en la escuela como área de conocimiento dentro del horario lectivo. Deporte que se lleva a cabo en el área de EF, bajo el control del profesor del centro.

Deporte en edad escolar:

- a. Práctica deportiva realizada en el centro educativo, pero fuera del horario lectivo. Son lo que conocemos como actividades extraescolares.
- b. Práctica deportiva realizada fuera del horario lectivo llevada a cabo en los clubes deportivos. (s.p)

Se puede evidenciar la similitud y su estrecha relación entre los términos y al hablar de estos dos conceptos afirmar que su propósito es el mismo, sin embargo, su diferencia se sitúa en el lugar de desarrollo y en los tiempos curriculares.

2.4.4. El deporte escolar

Dentro de las interacciones que se dan en el contexto de la escuela se puede encontrar el deporte escolar, donde los niños y jóvenes comparten experiencias humanas y motrices que ayudan a generar hábitos de vida saludables lo cual conlleva a un proceso de maduración satisfactorio durante su trayecto educativo. Este fenómeno deportivo se da a través de la manifestación de una sana competencia, mediante procesos educativos y pedagógicos que estimulan el desarrollo de esta práctica ya sea en los horarios de clase lectivos o no lectivos.

Es por esto que se debe entender el deporte escolar como un ámbito de desarrollo, así lo propone (Le Boulch,1991 citado por Abad et al, 2009) “El deporte escolar debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”. En relación a esto se entiende a la escuela como un medio que fortalece todos aquellos aspectos psicológicos y motrices a través de un ámbito recreativo que se vuelve indispensable en la infancia. Paralelo a esto se debe destacar el impacto que tiene el deporte en los alumnos, ya que este aporta en función de sus acciones morales, así como lo propone (Lozano, 2001 citado por Corrales, 2009) “El deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del joven...y este puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o antivalores”. Es aquí donde el alumno decide si desarrolla un trabajo colectivo o individual el cual busca cumplir las normas o hace caso omiso de estas.

Adicionalmente la práctica regular de deporte en la escuela conlleva a mejoras significativas en diferentes aspectos de la salud, tal como lo afirma. (Suarez, 1995 citado por Giménez y Castillo,2001) “El deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud.” Dentro de estos aspectos se encuentran beneficios a la vida saludable, por medio de hábitos alimenticios e higiene, que buscan promover una vida sana en el alumno. Gracias a esto se puede decir que el reconocimiento por parte del

estudiante hacia alguna práctica deportiva lo puede llevar a evitar hábitos que promuevan el sedentarismo en su tiempo de ocio, suprimiendo así las posibilidades de contraer enfermedades por falta de actividad física, así como lo propone (Díaz y Martínez, 2003):

“Los objetivos del currículo de Educación Física, la práctica de actividades deportivas en los centros escolares debería orientarse, sobre todo, a la contribución de una Educación para la Salud y para el Ocio en los alumnos y las alumnas. Ello supondría profundizar en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan la posibilidad de que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que, en consecuencia, contribuiría a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social.” (s.p.)

Otra dimensión que se encuentra inmersa en el deporte escolar se refiere a este en términos académicos, es decir se analiza el deporte escolar a partir de las interacciones que se dan en un contexto educativo y también extracurricular. Se puede considerar que el deporte escolar no es exclusivo de las clases de educación física, ya que este se puede encontrar en diversos escenarios con los cuales se relacionan los niños en su entorno, así lo propone (Blázquez, 1999 citado por Valdivia, 2009)

“El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela.

En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre”. (s.p)

De esta manera cabe mencionar que es pertinente la existencia de una práctica de deporte escolar desligada a un carácter obligatorio, puesto que en otras ocasiones

la práctica deportiva escolar se da en espacios extracurriculares y es aquí donde el alumno toma la decisión de cuál es la práctica que él desea abordar.

Las características del deporte escolar según afirma (Saura ,1999 citado por Alape y Beltrán, 2016) son las siguientes:

- a)** Tiene características propias que responden a las necesidades reales de los niños y jóvenes.
- b)** Tiene un aspecto más educativo que competitivo, centrado en el niño y el joven.
- c)** El árbitro es un personaje más educativo que sancionador.
- d)** El reglamento y los materiales tienen que estar adaptados a las características y actividad de los deportistas.
- e)** El rendimiento y los aprendizajes técnicos están supeditados a los aspectos más recreativos y de participación de los niños.
- f)** Debe dar oportunidades a todos los estudiantes
- g)** La competición es un medio educativo.
- h)** No se debe presentar una especialización a edades tempranas ni sesiones de entrenamiento intensivo.
- i)** Sirve como medio de transferencia al deporte de las personas adultas
- j)** Se debe especializar a los técnicos educativos (pp 14-15)

Resumiendo lo planteado se puede evidenciar que el deporte escolar resulta sumamente significativo en diferentes aspectos que no están estrictamente relacionados al ámbito competitivo. Así lo refiere la (Carta Europea del Deporte ,1992 citado por Abad et al, 2009):

“ Identifica el deporte escolar con toda la actividad Físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia una educación integral, así como el desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica no se exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y los compañeros de juego,

juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente.” Donde se le otorga al deporte escolar diferentes características que lo definen como una estructura completa, que conjuga diversos aspectos por medio de experiencias que contribuyen al desarrollo cognitivo, socio -afectivo, motriz y hábitos de vida saludables de los niños y niñas. (s.p)

2.5. Manifestaciones de deporte escolar

Dentro de los múltiples aspectos que conforman al deporte cabe destacar la motricidad y las habilidades motrices, entendiendo estas como un factor determinante al momento de una práctica deportiva, por esto es importante permitir que estas manifestaciones se den en la etapa de edad escolar, puesto que esta es una etapa fundamental que se refleja como base para actividades posteriores de la vida del alumno.

2.5.1. Motricidad.

Todas las manifestaciones que se pueden visualizar en el deporte escolar se dan a través de la motricidad, la cual es entendida como todo movimiento fundamental donde intervienen múltiples estructuras corporales, que indispensablemente conllevan a la consecución de un objetivo específico. Como lo considera (Murcia y Jaramillo, 2008 citado por Franco y Ayala, 2011) “La Motricidad se refiere, por tanto, a sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en el espacio – tiempo objetivo y representado, implicando percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción, raciocinio.” De esta manera se infiere que la motricidad abarca diversos elementos del ser humano que le aportan para que pueda llevar a cabo sus actividades cotidianas con la mayor efectividad posible. Como lo afirma (Soares y Pernambuco, 2005 citado por Pazos y Trigo, 2014):

“Hablar de Motricidad Humana es dirigirse al movimiento histórico humano, desde las prácticas corpóreas de lo cotidiano y las prácticas socialmente sistematizadas y acumuladas, como lo son las modalidades deportivas y de ocio. Supone admitir las dimensiones humanas: social, política, afectiva, cognitiva, instintiva, fluyendo en acciones singulares que revelan la naturaleza de la

humanidad, su intervención en el medio y las influencias de éste sobre lo humano.” (p.337)

Es así como la motricidad no está ligada exclusivamente al ámbito deportivo, puesto que esta también se encuentra reflejada en los diferentes momentos de la vida del ser humano, como lo es el trabajo, el estudio y las múltiples interacciones sociales.

Por consiguiente, es imperativo entender que la motricidad se encuentra desde edades tempranas, por lo cual es importante trabajar y desarrollar esta en etapas fundamentales como la etapa escolar. Para esto afirma (Sugrañes ,2007 citado por Viciano et al, 2017) “La motricidad debe formar parte de una educación global que interaccione adecuadamente con el resto de las áreas o materias del currículum, pues es considerada como sustrato vivencial en el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño.” A esto se adhiere lo propuesto por (Gutiérrez ,2017 citado por Peraza et al, 2020) “Es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales.” Estos aportes fundamentan y rescatan la importancia de un aprendizaje motriz que se encuentra inmerso en las dinámicas de la escuela. (Farreny y Román, 1997 citado Cano, 2016) indican que “Es a través del movimiento, de la acción, de la experiencia, de la organización espacio - temporal, del contacto del propio cuerpo con otros cuerpos y objetos como el niño o la niña aprende a interiorizar el aprendizaje.” Es por esto que es pertinente resaltar la necesidad de incluir diferentes experiencias motrices en el proceso educativo del niño para obtener un aprendizaje significativo que lo ayude a desarrollarse en diversos ámbitos de la vida.

2.5.2. Habilidades motrices.

Dentro de la motricidad se puede encontrar un grupo determinante de movimientos que se ven englobados por la denominada habilidad motriz que juega un papel importante a la hora de ejecutar alguna actividad. Es de esta forma como se puede entender a la habilidad motriz como toda actividad o movimiento que se ejecuta eficazmente y tiene como finalidad un objetivo determinado. (Díaz, 1999 citado por Ortiz, 2017) propone que:

“Las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, éstas se caracterizan por su inespecificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gestos formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas.” (p.9)

Es así como se puede comprender que la habilidad motriz llega a verse influenciada por los requerimientos o exigencias por parte de la persona en cuestión, dependiendo de sus metas u objetivos el ejecutante escogerá una habilidad motriz e intentará realizar esta de una manera eficaz que conlleve a una economía de movimiento.

Para esto es imprescindible entender que las habilidades motrices se dividen en básicas y específicas, donde las habilidades motrices básicas se entienden como una base para la realización de unos movimientos que son requeridos a la hora de realizar una actividad física, la cual no tiene como objetivo la eficacia en su ejecución. Así como lo propone (Batalla, 2000 citado por Ortiz, 2017) “Son aquellas familias de habilidades, amplias, generales, comunes, a muchos individuos y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto.” Además de esto se debe tener en cuenta la clasificación de las habilidades motoras básicas las cuales se dividen de la siguiente manera:

- Locomoción: Se refiere a la habilidad para desplazarse de un punto a otro. (Andar, correr, saltar, deslizarse, rodar y trepar)
- No locomotrices: Acciones que se mantienen en un punto fijo (Balancearse, inclinarse, girar, doblar, estirar)
- Manipulativas: Cualquier acción que interactúe con un elemento o su exterior. (Lanzar, atrapar, golpear, patear, empujar, levantar)

Estas consideraciones conllevan a entender que las habilidades motrices básicas son el medio de estructuración de un movimiento más específico. Se puede afirmar que esta habilidad es innata en el ser humano, pero es preciso mejorarla y desarrollarla para un mejor desempeño en la vida diaria.

Por consiguiente, las habilidades motrices específicas son entendidas como un conjunto de movimientos más elaborados debido a que estas se vuelven una combinación de diversas técnicas las cuales conllevan a transformación de las habilidades previamente mencionadas, puesto que estas necesitan cumplir un objetivo concreto. Así lo confirma (Bañuelos, 1986 citado por Lantada, 2019) “Toda aquella actividad de índole físico en torno a la consecución de un objetivo concreto enmarcado por unos condicionamientos previos y bien definidos en su realización.” Las habilidades específicas se dividen de la siguiente manera:

- Coordinativas: Las capacidades coordinativas son las cualidades para hacer movimientos precisos y eficaces. Además de facilitar el proceso adaptativo de alguna actividad. (Ritmo, equilibrio, reacción.)
- Condicionales: Las capacidades condicionales las que se desarrollan mediante un proceso de acondicionamiento físico, es un soporte para los movimientos y habilidades complejas. (Fuerza, resistencia, velocidad, potencia.)

Por lo anteriormente expuesto cabe resaltar que las habilidades motrices tanto básicas como específicas son importantes en el desarrollo motriz óptimo del niño puesto que gracias a su correcto aprendizaje y estímulo tendrá mayor cantidad de experiencias que enriquecerán sus prácticas, ya sean básicas como lo es caminar, atrapar y lanzar, puesto que se dan en la cotidianidad o sean específicas como lo es la práctica de un deporte o actividad elaborada que involucre movimientos complejos y estructurados.

3. Marco Metodológico

Lo que sigue presenta y define el marco metodológico desde el cual se configura el presente proyecto de investigación (Ver figura N°2)

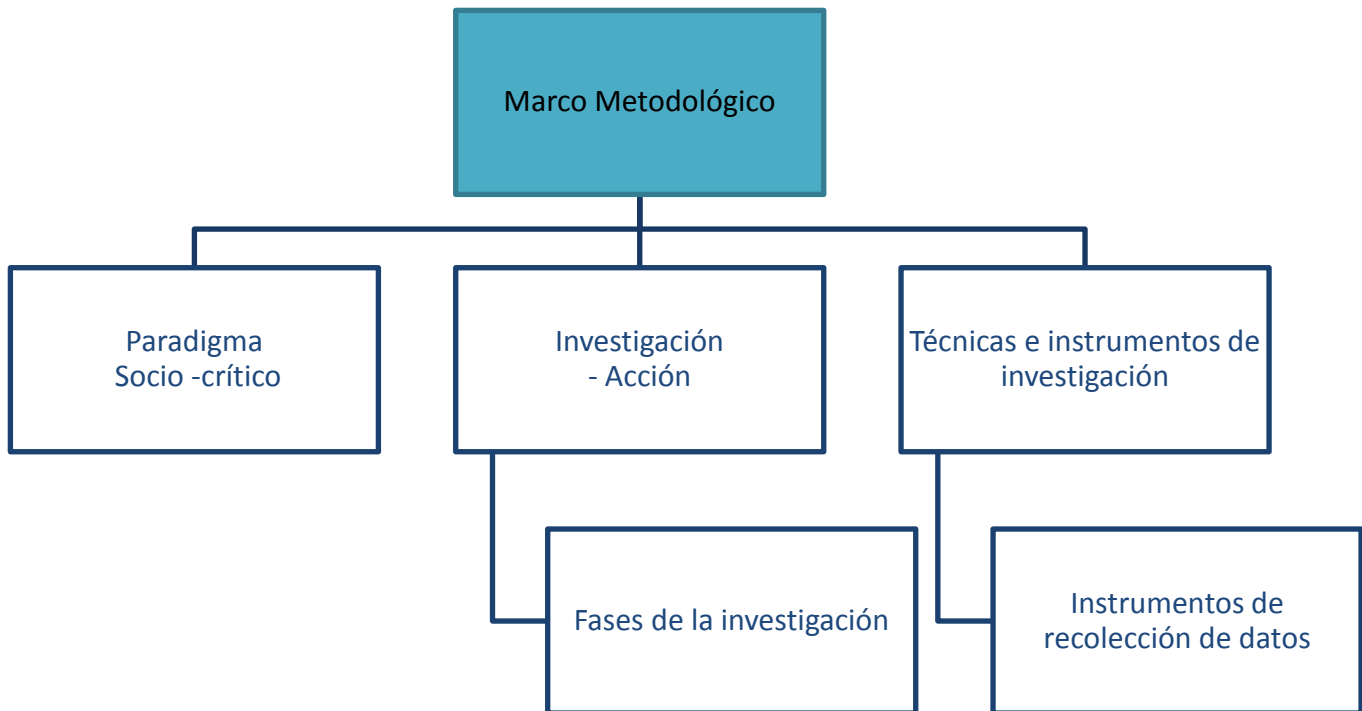


Figura 2. Marco Metodológico. Elaboración propia.

3.1. Paradigma Crítico - Social.

El paradigma de investigación socio crítico tiene por objetivo promover el cambio por medio de la crítica social, este tiene un alto nivel de autorreflexión ya que logra dar conciencia y autonomía al sujeto para percibir las transformaciones que surgen en su contexto, esta se da con una reconstrucción constante entre la teoría y la práctica buscando abrir las posibilidades al docente para encontrar tensiones entre los planteamientos que se logran rescatar desde la teoría y las experiencias que emergen desde la práctica en pro de agenciar otras prácticas docentes coherentes y propicias para una transformación pedagógica.

Este paradigma cuenta con algunos principios como lo enuncia (Popkewitz, 1988. Citado por Alvarado y García, 2008)

“a) conocer y comprender la realidad como praxis, b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, c) orientar el conocimiento a la emancipación y liberación del ser humano, d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.” (p. 190)

En complemento, (Ramírez, 2009 citado por Vera y Jara, 2018) señala que los principios sobre los que se sustenta el paradigma socio crítico son:

- a) Tiene como objetivo central el análisis de las transformaciones sociales.
- b) Da respuesta a los problemas que se producen debido a las transformaciones sociales.
- c) Enfatiza en el conocimiento y comprensión de la realidad como praxis.
- d) Tiende a la unión de teoría y praxis. Esta convergencia es entendida como conocimiento, acción y valores.
- e) Procura la emancipación del saber.
- f) Se erige sobre la base de orientar el conocimiento para emancipar y liberar al hombre.
- g) Sus objetos de estudio están cargados de creencias, intenciones, motivaciones y valores. (p.7)

Gracias a lo mencionado anteriormente, se debe entender que este paradigma se estructura bajo el ideal de resolver una problemática social por medio de la dualidad entre teoría y práctica, donde una de sus características principales es la participación de los actores involucrados en el contexto en el que se realice la investigación. Este paradigma goza de la praxis como un factor predominante para comprender la realidad y efectuar alternativas que aporten al cambio de esta. Para el presente proyecto de investigación, el paradigma socio crítico se concibe como una oportunidad de cuestionar los horizontes prácticos que se le han atribuido al deporte en la escuela, en ese sentido, darle una mirada propositiva y alternativa al deporte para y desde la escuela rural, de manera tal que las intencionalidades no se queden únicamente en la

reproducción del movimiento, sino que este trasciende a la comprensión y el reconocimiento del entorno a partir del movimiento.

3.2. Investigación - acción.

La investigación acción se enfoca en la detección, estudio y posterior solución de una problemática detectada en una comunidad. Latorre (2003) define la investigación-acción como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acciones», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación”. Además de esto se entiende que este tipo de investigación tiene unos ciclos donde la investigación y la acción se encuentran de manera muy constante siendo un complemento de cada cual. Así como lo propone Latorre (2003)

“Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo” (p.27)

Según Kemmis (1989, p. 35-36) la investigación acción se define a partir de unas fases que determinan el punto de partida y llegada del proceso operacionalizador, por tanto, del alcance de los objetivos específicos de la investigación (Ver figura 3)

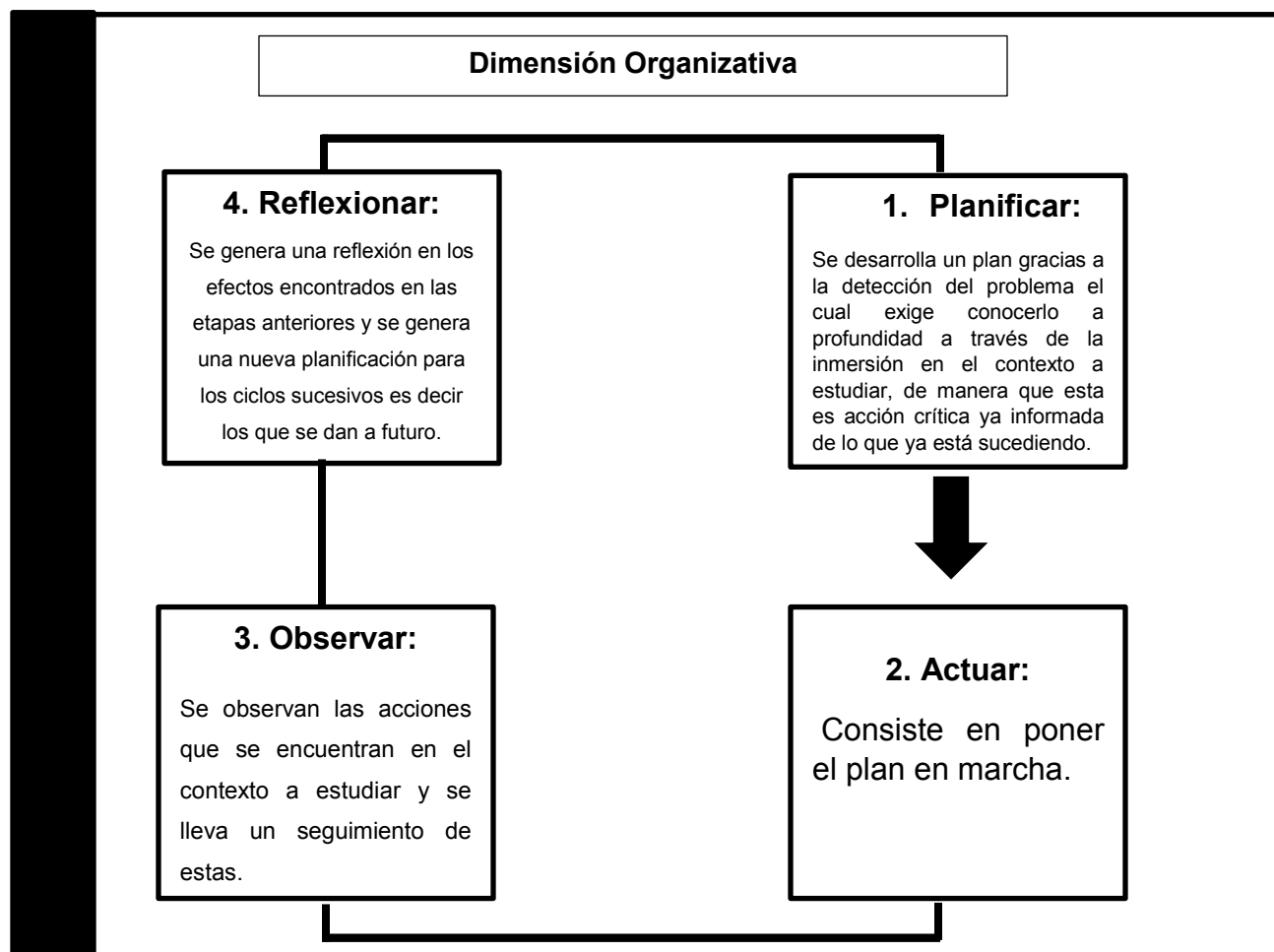


Figura 3: Momentos de la investigación – acción (Kemmis, 1989)

Si bien esta metodología de la investigación resulta factible al momento de la detección y solución de una problemática, es imprescindible seguir las fases mencionadas previamente, ya que estas deliberadamente determinarán las herramientas que tendrán que ser efectuadas para que la problemática sea abordada satisfactoriamente.

Por lo tanto, este proyecto de investigación busca interactuar con los estudiantes y docentes de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de manera que a partir de la experiencia promovida a partir de las prácticas deportivas se logre la construcción de una propuesta de deporte escolar que reconozca la necesidades formativas desde el deporte, inicialmente desde la perspectiva de los y las docentes, seguido los estudiantes y posteriormente las apuestas formativas de la Escuela Alto del Águila, sede de la institución educativa antes mencionada, eso posiblemente permita la proyección de un deporte escolar que comprenda esas

lógicas y que además aporte en coherencia con los horizontes formativos de la escuela. A continuación, se presentan las fases investigativas del proyecto:

3.2.1. Fases de la investigación.

Fase 0: Construcción teórica y metodológica.

Esta fase es la base de la investigación, puesto que es aquí donde se recogen datos que buscan generar un sustento teórico y orientar las temáticas referentes a los temas que se abordan en la investigación. Esto se realizó por medio de indagación de documentos los cuales se organizaron de manera debida en fichas RAE, las cuales dan como resultado una matriz bibliográfica donde se delimitan las referencias de dichos textos, por consiguiente, se genera una matriz de análisis donde surgen unos subtemas que empiezan a demarcar la investigación buscando encontrar metodologías que se adapten a la idea propuesta para el proyecto.

3.2.1.1. Fase 1: Planificar y generar un diagnóstico del problema.

Esta fase se encarga de indagar a profundidad el contexto a trabajar, para empezar a buscar las problemáticas que se pueden encontrar en este. La idea en esta fase es recolectar información por medio de entrevistas y consultas a las personas que se encuentran inmersas en dicho contexto para dar claridad a lo que se desea investigar y solucionar, teniendo siempre presente la recolección de datos.

3.2.1.2. Fase 2: Poner en marcha la propuesta.

En esta fase se busca llevar a cabo la propuesta al campo de acción donde los investigadores se ven inmersos en el contexto a trabajar. Este momento se realiza de manera directa con la institución a intervenir. Cabe resaltar que se pondrán en marcha elementos observados y analizados previamente por los investigadores.

3.2.1.3. Fase 3: Observar las actividades realizadas en el contexto.

Esta fase trabaja paralelamente al momento descrito anteriormente, donde se observan y describen elementos emergentes de cada puesta en práctica. Para este análisis y recolección se utilizarán instrumentos como lo son: entrevista

semiestructurada a estudiantes, cuestionario de percepción dirigido a docentes, ficha de observación y registros fotográficos.

3.2.1.4. Fase 4: Reflexionar sobre la propuesta realizada.

Aquí se analiza la viabilidad de la propuesta y los objetivos previamente generados, donde se conoce la perspectiva de todos los actores involucrados en el proceso. Esto se da por medio de una técnica basada en la conversación, cuyo instrumento es un cuestionario de evaluación de los maestros y un cuestionario de percepción de los alumnos sobre la intervención realizada.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La identificación de las técnicas y los instrumentos de investigación para el presente proyecto se identifican y definen a partir de los objetivos específicos, lo que permitió posteriormente la determinación del manejo de la información para el momento de análisis y discusión de la información, además del diseño de la propuesta de deporte escolar para la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila y la posterior revisión y evaluación de las docentes de la escuela. (Ver tabla N° 1)

Tabla N°1: Técnicas e instrumentos para el alcance de la investigación.

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Contextualizar curricularmente la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	Lograr un reconocimiento de la institución y su organización para reconocer las metodologías que guían el proceso.	Actividad 1: Revisión de los documentos que definen los aspectos pedagógicos y curriculares de la institución.	Revisión documental	Matriz de análisis
Caracterizar las prácticas deportivas que realizan los estudiantes del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	Reconocer desde las voces de los estudiantes las dinámicas propias de los deportes que ellos practican.	<p>Actividad 1: Aplicación de una entrevista semi - estructurada a los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Actividad 2: Entrevistas a docentes de la institución educativa para reconocer las dinámicas de la práctica.</p>	Técnica basada en la conversación	Entrevista semi estructurada – estudiantes y cuestionario de percepción dirigido a docentes.

<p>Establecer una propuesta de deporte escolar articulada a las dinámicas de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.</p>	<p>Planear la propuesta a partir de las orientaciones curriculares y pedagógicas de la institución.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Aplicación de la propuesta a un grupo de estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>Basada en la observación</p>	<p>Ficha de observación, registros fotográficos.</p>
		<p>Actividad 2:</p> <p>Seguimiento de la aplicabilidad de la propuesta.</p>		

<p>Determinar la articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar a las dinámicas curriculares del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.</p>	<p>Analizar la viabilidad de la propuesta didáctica para la práctica deportiva en la institución.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Acopiar la experiencia de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta.</p>	<p>Basada en la conversación</p>	<p>Cuestionario de evaluación de los maestros.</p>
		<p>Actividad 2:</p> <p>Evaluación de la propuesta a partir de la lectura e interpretación de los docentes.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1. Instrumentos de investigación

3.3.1.1. Matriz de análisis

Este es un instrumento de recolección documental, el cual ayuda a organizar y clasificar los documentos consultados, es de gran ayuda para el investigador puesto que facilita el manejo de la información recopilada. Con esto es válida la afirmación propuesta por Tamayo (1991) “El instrumento nos permite ordenar y clasificar los datos consultados.” De esta manera se entiende que este instrumento se hace de manera sistemática para tener una consistencia de datos que cumplan con los parámetros que se necesitan para la investigación y así descartar los que no sean de ayuda para esta. El uso de esta matriz para el proyecto de investigación se basa en aportar a la sistematización y organización de la información correspondiente a los documentos oficiales de la institución para que de esta manera la búsqueda de datos sea coherente y se pueda sacar el mayor provecho posible de ella. Este instrumento se validó por medio de unos docentes especializados en el área quienes tienen un conocimiento previo sobre los diferentes elementos en cuestión. La validación se realizó de manera interna con la tutora de tesis.

Matriz de análisis de la información

Revisión de los documentos institucionales para la contextualización pedagógica y curricular de la escuela

Documentos	Categorías	Observables	Fragmentos textuales de los documentos	Fragmentos textuales del fundamento conceptual	Interpretación
------------	------------	-------------	--	--	----------------

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.2. Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes de la Escuela Alto del águila

Primeramente, la entrevista es un recurso de investigación que consiste en conocer, a partir de preguntas o interrogantes, la percepción y conocimiento que tiene una persona sobre algún tema en específico. Es un elemento de considerable importancia para el investigador, puesto que le permitirá generar una mirada más amplia sobre algún tema y la perspectiva que tienen los entrevistados sobre el mismo y así poder actuar debidamente tomando en cuenta las consideraciones. Así, la entrevista semiestructurada es una entrevista exploratoria que permite el conocimiento o descubrimiento, por parte del entrevistador, de las diferentes experiencias o percepciones que tiene el entrevistado sobre el tema al cual se está cuestionando.

Este tipo de entrevista se genera a partir de interrogantes propuestos por el investigador. Estos interrogantes pueden llevar un orden particular, sin embargo, el entrevistador tiene la capacidad de variar la trascendencia que le da a cada temática según sus intereses investigativos. En cuanto a la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes se busca abordar y lograr dar respuesta al segundo objetivo correspondiente a caracterizar las prácticas deportivas de la institución, el instrumento permitió reconocer cada una de las dinámicas respecto al deporte.

Para el desarrollo del instrumento y para lograr abordar de forma precisa el cuestionario se planten algunos ítems correspondientes a contenidos, escenarios, modelo pedagógico, tiempos y espacios. Estas categorías se establecen procurando el respectivo reconocimiento y las preguntas se direccionan para ser comprendidas y respondidas por el rango de edad de los estudiantes.

Respecto a la validación del instrumento, se cuenta con la observación y el análisis de la estructura del cuestionario por parte de los expertos Andrés Larrarte y Diana Marlen Feliciano Fuertes, docente de la UPN.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física - Licenciatura en Deporte Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes	
Objetivo: Caracterizar las prácticas deportivas que se realizan en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	
Nombres y apellidos:	Fecha:
Grado:	
Edad:	
PRÁCTICAS DEPORTIVAS ESCOLARES EN LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ	
<p>La presente entrevista tiene como objetivo caracterizar las prácticas deportivas desde las voces de los docentes de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.</p> <p>A continuación, se plantean cinco subcategorías constituidas por preguntas con opción de respuesta abierta, que preguntan por las prácticas deportivas antes de la Pandemia (causada por la COVID 19), y las prácticas deportivas mediadas por plataformas virtuales, guías o talleres.</p> <p>Agradecemos su participación en este ejercicio investigativo.</p>	
ITEMS Contenidos	PREGUNTAS 1. Antes de la pandemia, ¿Qué prácticas deportivas se realizaban en la institución? 2. ¿Cuáles han sido los temas relacionados con deporte trabajados por los profesores a través de la virtualidad, guías o talleres? 3. ¿Cuáles son los escenarios donde usted practica deporte habitualmente?

<p style="text-align: center;">Escenarios</p>	<p>4. ¿Qué deportes cree usted se pueden realizar en los escenarios de la institución?</p>
<p style="text-align: center;">Modelo pedagógico</p>	<p>5. ¿Qué estrategias utiliza el docente para enseñar los diferentes deportes? 6. ¿Cuál es el rol del profesor al momento de enseñar un deporte?</p>
<p style="text-align: center;">Tiempo y espacios.</p>	<p>7. ¿En qué momentos de la jornada escolar usted práctica deporte? 8. ¿Qué prácticas deportivas se presentan entre el tiempo de cambio de clases? 9. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el horario de descanso?</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.3. Cuestionario de percepción dirigido a docentes.

Este instrumento de recolección consiste en la generación de interrogantes dirigidos al docente perteneciente a la institución educativa, estos interrogantes se enfocan en conocer algunos conocimientos o aspectos relevantes relacionados al deporte y su aplicabilidad en la escuela rural, tales como las prácticas deportivas llevadas a cabo en la escuela, modelos de enseñanza implicados en el proceso o recursos que deben tenerse en cuenta para la práctica deportiva en la escuela rural. Respecto al uso que tuvo el cuestionario dirigido a docentes en el proyecto, se cuenta con unos aportes importantes por parte del mismo. A partir de este cuestionario se

conocen algunas de las realidades que vive el espacio del deporte en la escuela rural desde la mirada de las docentes directamente implicadas en el entorno y en el proceso. Permite conocer de antemano cómo se desarrolla, que recursos se utilizan, que actores son los implicados y demás elementos, todo esto relacionado al espacio del deporte en la escuela rural. Así mismo, se logra comprender la importancia y el lugar que se le da al deporte en la escuela rural, y como a partir de esta relevancia se le dedica espacio, tiempo y recursos para que pueda ser debidamente implementado.

Para que este cuestionario tenga la mayor utilidad posible para el proyecto se plantean categorías de análisis como: contenidos, escenarios, modelos pedagógicos, espacios y evaluación. Estas categorías procuran el abordaje de diferentes aspectos y elementos referentes a la escuela, a los que las docentes participantes pueden dar respuesta y así lograr la fundamentación con los contenidos y las necesidades del proyecto de investigación.

Para la validación de este instrumento se cuenta con las percepciones de docentes expertos en el área, quienes observan y analizan la información contenida en el cuestionario y realizan las respectivas correcciones. Para esta validación se detallan cada una de las categorías, observando la terminología, así como la pertinencia de las categorías para con el proyecto y luego de esto ya se logra la implementación y la puesta en práctica para la investigación. El instrumento cuenta con una validación por parte los docentes expertos Andrés Larrarte y Diana Marlen Feliciano, docentes de la UPN.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física - Licenciatura en Deporte
Entrevista dirigida a docentes.

Objetivo: Caracterizar las prácticas deportivas que se realizan en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

Nombres y apellidos:

Fecha:

Profesión y título académico:

Grado que orienta:

Años de experiencia en la docencia:

PRACTICAS DEPORTIVAS ESCOLARES EN LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ.

La presente entrevista tiene como objetivo caracterizar las prácticas deportivas desde las voces de los docentes de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

AMBITO DE ANALISIS

PREGUNTAS

Contenidos

1. Antes de la pandemia ¿Cuáles contenidos abordaba en la clase de educación física?
2. En la actualidad, ¿Cómo se organizan los contenidos en los espacios de educación física?
3. ¿Qué prácticas deportivas implementa usted en la institución?

Escenarios

4. ¿Cómo adapta usted los escenarios para la práctica deportiva de sus alumnos?
5. ¿Qué escenarios utiliza usted para la clase de Educación Física o la enseñanza de deporte escolar?

	<p>6. ¿Qué ventajas y desventajas logra percibir en los escenarios donde se implementan sus sesiones de clase?</p>
<p>Modelo pedagógico</p>	<p>7. ¿Cuál es el modelo pedagógico flexible que se maneja en la institución?</p> <p>8. ¿Cuáles son los propósitos formativos de la Institución?</p> <p>9. ¿Considera usted adecuado el tiempo que se brinda para el espacio de la clase de Educación física en la Institución? Si o no ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cuál debería y podría ser la correspondencia de las prácticas deportivas escolares en la Institución?</p>
<p>Espacios</p>	<p>11. Antes de la pandemia ¿en qué espacios usualmente se evidenciaba que los estudiantes practicaran algún deporte?</p> <p>12. Antes de la pandemia, ¿Brindaba usted espacios extracurriculares para la enseñanza de algún deporte? ¿Qué deporte/es?</p> <p>13. ¿Cómo se ha dado la promoción de la práctica deportiva durante la pandemia?</p>

Evaluación	<p>14. ¿Cuáles son los criterios que generalmente tiene en cuenta para la evaluación en la clase de educación física?</p> <p>15. ¿Cuáles considera podrían/deberían ser los criterios a evaluar en una propuesta de deporte escolar rural, estructurada para el colegio?</p>
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.4. Ficha de observación.

Este es un instrumento que se basa en la observación donde se busca realizar un registro sistemático de la conducta que se manifiesta en la población a investigar, la idea de esta observación es que se dé al margen para no obstruir o interferir en las actividades de la persona investigada. Además de esto cabe mencionar que esta es una herramienta que va dirigida a los sujetos que hacen parte de la investigación lo cual puede generar datos de primera mano que conlleva a una valoración y seguimiento de los sujetos implicados en la investigación. Cabe mencionar que este instrumento busca ser objetivo y puede ser utilizado para sujetos de manera individual o colectiva.

Para esto es importante reconocer algunas características que ayudan a guiar la trazabilidad del formato de ficha de observación:

- Hora, fecha (día, mes, año), lugar.
- Observación de la actividad realizada.
- Aspectos para mejorar.

Esta ficha de observación sirve para llevar un registro sistemático de las sesiones para evidenciar múltiples acciones que son relevantes para el proyecto, aquí se plantean diferentes ítems como lo son: objetivo de la sesión, contenidos, metodología, ejecución, interacción entre en estudiantes y docentes, evaluación y aspectos relevantes para el

ajuste de la propuesta. Cabe mencionar que este instrumento busca cumplir la fase de observación. Para la validación de este instrumento se dio a través de un ejercicio de revisión interna con la tutora del proyecto, donde se analiza la pertinencia de este instrumento buscando responder a las características que se buscan analizar para que el trabajo sea más factible.

Ficha de observación y estructura de la matriz de análisis para la sistematización de las observaciones.**Instrumento de investigación "Ficha de observación"**

N° Sesión	Objetivo de la sesión	Contenidos	Metodología	Ejecución	Interacción Docente / Estudiante	Interacción Estudiante / Estudiante	Evaluación	Aspectos relevantes para el ajuste de la propuesta
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1.5. Registros de audio, video y fotográficos.

Estos elementos permiten la recolección y sistematización de evidencias del trabajo que se realiza en el campo de acción por medio de insumos, ya sean de calidad auditiva o visual, estos insumos ayudan a resignificar el proceso educativo en el entorno rural, al brindar una sustentación propia de este contexto, dejando un registro de carácter significativo, tanto para el investigador, como para la población investigada en cuestión. Para llevar a cabo el proceso de toma de muestras fotográficas, de video y demás, es importante aclarar que se implementara un formato de consentimiento informado, el cual funcionara como respaldo para la recolección de los elementos previamente mencionados. Con este consentimiento informado se tiene en cuenta la autorización por parte de padres o tutores a la toma de muestras de video o fotográficas, sirvieron de material de apoyo para la Escuela sede Alto de Águila, y evidencias de los investigadores.

3.3.1.6. Cuestionario de evaluación de los maestros.

Este instrumento se basa en la técnica de la conversación donde se busca conocer la lectura e interpretación de los docentes acerca de la práctica en marcha. Se trata de un cuestionario dirigido a docentes que tiene como finalidad identificar las apreciaciones frente a la aplicación de las prácticas por parte de los investigadores y conocer la valoración y pertinencia de la propuesta. Para la validación de este instrumento se cuenta con las percepciones de docentes en el área: Andrés Larrarte y Diana Feliciano Fuertes docente de la UPN quienes observan y analizan la información contenida en el cuestionario y realizan las respectivas correcciones.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación física. Licenciatura en deporte
Cuestionario de evaluación de los maestros “Proyecto de grado”

Objetivo: Evaluar el contenido de la propuesta MultiDeportiva, para determinar la articulación de la propuesta y las dinámicas curriculares de la institución.

Nombres y apellidos:	Fecha:
Profesión y título académico:	
Nombre de la institución en la que se desempeña:	
Grado que orienta:	
Años de experiencia en la docencia:	
Cargo en la institución:	

DEPORTE ESCOLAR EN EL IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que funcionan como criterios para determinar la articulación de la propuesta MultiDeportiva en la escuela rural IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila.

Para esta evaluación se utiliza una escala de valoración tipo Likert, este cuestionario comprende cuatro ámbitos de evaluación cada uno con sus preguntas respectivas y un espacio para justificar la valoración brindada por el evaluador.

Cabe resaltar que la información registrada en este instrumento se utiliza con fines únicamente educativos e investigativos.

Teniendo en cuenta la escala tipo Likert, identifique el número más apropiado para cada ítem:

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ámbitos de evaluación	Escala de Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
Misional	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta de deporte escolar rural MultiDeportiva promueve la innovación educativa a partir de los propósitos formativos en la sede Alto del Águila?	
Ampliación de la respuesta.	

¿La propuesta MultiDeporvida funciona como una articulación coherente a los propósitos formativos de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
Modelo pedagógico.	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta MultiDeporvida responde a las características planteadas desde el Modelo Constructivista de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
¿MultiDeporvida reconoce las diferentes dimensiones del alumno?	
Ampliación de la respuesta.	
Curricular	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta MultiDeporvida atiende los lineamientos curriculares de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
¿La propuesta MultiDeporvida se articula interdisciplinariamente a los contenidos de la institución?	
Ampliación de la respuesta.	
Evaluativo	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La evaluación de la propuesta MultiDeporvida responde a un modelo evaluativo correspondiente de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
Nombre y Firma del evaluador:	

C.C.	

Fuente: Cuestionario de evaluación de los docentes de la Escuela Alto del Águila. Instrumento apoyado y adaptado del instrumento elaborado por: Gómez, J. Daza, O. Matallana, D. Tomado del proyecto titulado El senderismo desde la pedagogía de la tierra, alternativa pedagógica articulada al currículo del Centro Educativo Libertad (CEL) (2020).

3.3.2. Población.

El municipio de Zipaquirá se caracteriza por tener un territorio de 197 Kilómetros cuadrados, que se dividen de la siguiente manera: 8 kilómetros cuadrados de la zona urbana y 189 kilómetros cuadrados de la zona rural. Esta es una región plana que se encuentra a 2650 metros sobre el nivel del mar es reconocido como un territorio reconocido como un productor de sal, que cuenta con una población de 130.432 habitantes según la última encuesta realizada en 2019. Su temperatura promedio oscila entre 14°C y 16°C, su actividad económica se centra en la empresa frigorífica, además de la parte agropecuaria donde se encuentran cultivos representativos de papa, zanahoria y arveja. Otro aspecto económico para resaltar es las actividades de turismo como es la mina de Sal. Limita en el norte con Cogua, al occidente con Pacho, al sur con Cajicá, al oriente con Tocancipá.

IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez es una institución que ofrece una educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica que atiende población rural del municipio de Zipaquirá, es de carácter oficial, trabaja con Calendario A y género mixto. Esta institución cuenta con 8 sedes:

- Básica primaria Río frío
- Alto del Águila
- San Isidro
- Ventalarga
- Empalizado
- Páramo oriental
- Páramo occidental

Las cuales están distribuidas en las veredas del municipio de Zipaquirá-Cundinamarca.

3.3.3. Muestra.

Luego de un ejercicio de acercamiento, se decide de acuerdo con las posibilidades y necesidades de los estudiantes, y la disposición de las docentes construir la propuesta de deporte escolar para la Escuela Alto del Águila, teniendo por muestra los cinco grados, entre preescolar a quinto de primaria con un total de treinta y sesenta (37) niños y niñas, que oscilan entre las edades de 5 a 13 años de edad, veinte (20) estudiantes preescolar y segundo de primaria, y diecisiete (17) de los cursos de tercero y quinto. Para la aplicación de la propuesta se envía a los padres y/o acudientes un consentimiento informado sobre el uso de imágenes, fotos, videos o grabaciones en las que aparezca el estudiante, con el fin de contar con la autorización de los padres para que estos insumos sean utilizados exclusivamente en el marco de la propuesta. Ver anexo 2. Formato de consentimiento informado.

4. Análisis y resultados

4.3. Contextualización curricular del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

Para la contextualización curricular de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez se toman como referencia los siguientes documentos institucionales: Proyecto Educativo Institucional, Manual de convivencia de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez y el documento denominado “Campos de pensamiento”. La información contenida en estos documentos, así como su respectivo análisis e interpretación van contenidas en una matriz de análisis donde se asumen categorías como: Currículo, estudiante, deporte, caracterización y campo de expresión corporal. A continuación, se relaciona la matriz en cuestión. (Ver Tabla 1. *Matriz de análisis de la información*)

Matriz de análisis de la información

Revisión de los documentos institucionales para la contextualización pedagógica y curricular de la escuela

Documentos	Categorías	Observables	Fragmentos textuales de los documentos	Fragmentos textuales del fundamento conceptual	Interpretación
PEI de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	Currículo	Horizonte institucional, actores del proceso, justificación, fundamentos educativos, principios institucionales	"El PEI se constituye en la estrategia fundamental para materializar los ideales de la sociedad y del hombre que se requiere en la actualidad y sobre cada comunidad. El reconocimiento de los múltiples actores del proceso de transformación, la valoración de la comunidad educativa y el rescate de la vida cotidiana se convierten en los ejes dinamizadores que orientan la labor educativa." (p.10) "La I.E.M RURAL RIO FRIO forma integralmente a sus estudiantes para que asuman y transformen su realidad, reivindicando el campo como un sector productivo, a través de las buenas prácticas	"El PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI)." (p. 44- 45) "Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en	A partir de la indagación respecto al Proyecto Educativo Institucional, se logra evidenciar una serie de componentes que le dan la estructura a este. Por consiguiente, se logra reconocer referentes conceptuales abordados por el grupo investigador, sin embargo, se logran constatar nuevos referentes conceptuales que se han omitido hasta ahora en este proceso investigativo, donde se logra solidificar la idea de la educación en la escuela rural y más específicamente en la institución IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

agropecuarias, y así contribuir al desarrollo del país. ". (p.13) . "La Institución Educativa concibe a todo ser humano como ser cultural, social e histórico, partícipe de una formación que responde al nuevo ciudadano que el país requiere: una persona ética, idónea, gestora de cambio, capaz de analizar las oportunidades y aprovecharlas para proyectar el desarrollo humano y económico del país, todo esto a través de estrategias dinámicas, participativas, investigativas, creativas, lúdicas, interactivas y comunicativas, un ser que se involucre en un constante aprender a ser, aprender a obrar, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a proyectar y aprender a trascender dignamente, en concordancia con sus

donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión." (p.45)

A partir de ello se evidencia una estructura organizada del PEI que genera facilidad en el reconocimiento de sus componentes y su quehacer, gracias al abordaje del presente documento se logran identificar los componentes a tener en cuenta para las prácticas realizadas en la institución y este se convierte en un elemento vital para la sustentación teórica de la investigación en curso, ya que permite la identificación de los contenidos, actores y el horizonte institucional, para la interpretación y ejecución en el entorno donde se encuentra la institución atendiendo a sus particularidades. No obstante, el acceso a la

deberes y derechos."
(p.13)

información para el conocimiento de las dinámicas curriculares y el PEI se ve limitada, puesto que actualmente se está finalizando su modificación, esto se vuelve un problema porque este documento debe ser de acceso libre para la comunidad en general, a esto se suma la caracterización por medio de la entrevista

<p>Valores institucionales, componente de fundamentación, componente administrativo, componente pedagógico y curricular, componente comunitario.</p>	<p>"Debido a que el entorno en el cual se desenvuelve la Institución, es en su mayoría una población rural dedicada a las actividades agrícolas, es evidente que se debe dar prioridad a la transformación de estos recursos a fin de mejorar la calidad de vida." (p. 10) "La propuesta axiológica de la Institución, se basa en el conjunto de valores tanto del nivel universal, nacional y local, es tarea prioritaria del quehacer pedagógico orientado a la construcción de seres humanos integrales, el conocimiento y fomento de criterios de Solidaridad, cooperación, responsabilidad, honestidad, respeto, autoestima, tolerancia, sentido de pertenencia y pertinencia, haciendo posible una sana convivencia." (p,19) "el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a</p>	<p>"Utilización de muy distintas metodologías (enfoque plurimetodológico), concretándose en la causalidad circular, en la interacción y en que la validación de los hechos se consigue por la comparación del modelo con la realidad (praxis). Método investigativo, es una pedagogía centrada en la formulación y tratamiento de situaciones nuevas, de problemas relativos tanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como a la actuación del profesor en el proceso académico-educativo." "La clase es la forma organizada más generalizada en este modelo, sin embargo, el maestro como facilitador busca la</p>	<p>semiestructurada dirigida a docentes donde el contenido referido a Educación física, recreación y deporte presenta falencias de carácter formativo debido a la limitación de docentes especializados para esta área.</p>
--	---	---	---

			<p>todos los estudiantes de la comunidad que desean asistir." (p.15)</p>	<p>organización del proceso en torno a la praxis, visitas a bibliotecas, museos, trabajo de campo, experimentación y contacto directo con la naturaleza." "El estudiante construye sus conocimientos al interactuar con los objetos. El conocimiento será efectivo en</p>	
Manual de convivencia	Currículo	Justificación, Objetivo	<p>"El Manual de Convivencia se convierte en un instrumento orientador dentro de la vida académica y de la disciplina que permite una relación armónica entre todos los miembros de la comunidad." (p.3) "Armonizar la convivencia, entre los actores del quehacer educativo, facilitando las pautas de vida, definiendo colectiva y dinámicamente los elementos que lo</p>	<p>"Berho (2017) "La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de</p>	<p>El manual de convivencia resulta una herramienta imprescindible en el proceso educativo de la escuela. A partir del mismo se establece un apoyo para que los derechos y deberes de los participantes de la escuela sean escuchados y respetados. No obstante, el ámbito educativo escolar</p>

constituyen, centrando su desarrollo en el ser humano." (p. 3)

la población que habita en zonas rurales." (p.) "Según Alape y Beltrán "Cuando nos referimos al término escuela, no se hace referencia a la estructura física, sino a todo aquel espacio que rodea al individuo (docentes, compañeros y padres de familia), que interactúan por un fin común dentro de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje." (2016, p.15)"

no está exento de que se presenten casos de vulnerabilidad de los derechos e incumplimiento de los deberes, es decir, a pesar de existir esta herramienta de apoyo y acompañamiento se presentan violaciones y abusos que restan importancia a los criterios establecidos en el manual de convivencia. Estos planteamientos cuestionan el papel y la importancia que se le otorga al manual de convivencia y qué tan estricta resulta su puesta en práctica. Podría decirse que el objetivo principal del manual de convivencia es velar por una disciplina y por unos criterios que establezcan el orden y el respeto entre todos los participantes del

hecho educativo. Es importante hacer hincapié en esta afirmación, ya que el manual de convivencia debe hacer un cubrimiento total de todos los participantes que se encuentran en la escuela, solo así es factible lograr un ambiente de respeto, escucha y responsabilidad.

Estudiante	Perfil y reconocimiento del estudiante	<p>"Se cuenta con un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral. La institución distinguirá a los estudiantes con los siguientes estímulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mención de Honor 2.Nota de Felicitación, 3.Reconocimiento Público 4. Honor de izar la Bandera 	<p>"Es importante y necesario incluir a la población escolar en los procesos de desarrollo psicomotriz, a partir de un modelo de enseñanza que sea pertinente para el educando y el educador, siendo este último el protagonista en el desarrollo de nuevas herramientas que aporten en la solución a las diferentes necesidades presentadas en la escuela y el</p>	<p>Tomando en cuenta las consideraciones expuestas en el manual de convivencia sobre el papel del niño en la escuela, podría decirse que el niño es reconocido como estudiante exclusivamente cuando este se encuentra debidamente matriculado en una institución educativa. De esta manera todo niño o niña que decida llevar a cabo su proceso educativo de manera independiente ya</p>
------------	--	--	---	---

5. Premio ICFES.	contexto." (p. 9)	sea por factores económicos,
6. Promoción Anticipada	"La evaluación	culturales,
7. Honor al Mérito Académico	juega un papel significativo en el	geográficos y demás no se
8. Representantes	proceso educativo,	consideraría como un estudiante, ya
9. Representar en nombre del plantel	ya que por medio de esta se	que no formaliza un proceso de inscripción a
10. Cuadro de Honor	destacan las conclusiones de	alguna institución educativa.
11. Premio al mejor Bachiller	las mejoras que requiere el	Respecto al reconocimiento que se le otorga al estudiante por su esfuerzo y sus capacidades, se ve como la institución le da importancia a premiar el proceso educativo de los estudiantes. Esto puede cobrar un valor sumamente significativo, ya que en todo momento se está asumiendo aquello que es correctamente implementado y que procesos son necesarios tomarlos en cuenta para mejorar.
12. Distinciones, menciones y detalles de reconocimiento	proceso de aprendizaje para sacar un mejor provecho del mismo, así como aporta al aspecto motivacional del alumno detallando sus respectivas capacidades o habilidades y también permite al docente detallar algunas falencias que puede estar presentando para así fortalecer el proceso." (p. 50)	
13. Mejor Proyecto del Área Técnica." (p. 11)		

Deporte	Manejo de espacios	<p>"COMPROMISOS EN CAMPOS DEPORTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evitar juegos bruscos o peligrosos que atenten contra seguridad y la de sus compañeros. -Hacer uso de las canchas, coliseo y campos deportivos, en los horarios asignados para tal fin, compartiendo y respetando el juego de otros compañeros. -Evitar el uso de las canchas y campos, cuando por condiciones climatológicas u otros imprevistos, se encuentren en malas condiciones y acatar las orientaciones de profesores y/o directivos. -Dar uso adecuado de los implementos deportivos, responsabilizándose por la pérdida o deterioro que resulte de un uso inadecuado, descuido o falta de responsabilidad con los mismos. -Desplazarse al salón una vez finalice la actividad que se esté desarrollando." (p.43) 	<p>"Una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos" (Arias, 2017). "Identifica el deporte escolar con toda la actividad Físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia una educación integral, así como el desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica no se exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma</p>	<p>Es importante abordar desde el manual de convivencia el uso o manejo de espacios , en este caso los deportivos teniendo en cuenta que al ser muy reducido el tiempo que los alumnos tienen acceso a estos escenarios , será complicado realizar actividades que promuevan el respeto y la cohesión grupal de esta manera evitar los juegos bruscos o en los que los alumnos se vean o le hagan daño a alguien más, ya sea por no reconocer el reglamento tanto de los escenarios o las actividades que esté realizando. A partir de la normatividad en el uso de los escenarios se debe promover la utilización correcta de los mismos, por medio de capacitaciones o adaptaciones por</p>
---------	--------------------	--	---	---

y los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente." Carta Europea del Deporte (1992)

parte de los docentes del área de educación física y deporte, en la sede del alto del águila se presenta una escases tanto en un profesional que guie a las docentes encargadas de los alumnos en esta sede y por lo tanto no se tiene un uso adecuado de estas zonas , que si bien deberían ser utilizadas para actividades específicas de deporte o educación física , son utilizadas para espacios de recreación, siendo de uso libre. Los docentes deben hacerse cargo tanto de las actividades y el uso adecuado del material, es así como este mismo material por su falta de uso, se deteriora , se pudre y por lo tanto se debe deshacer de este material , es así como según lo

					<p>estipulado en el manual de convivencia sede debe dar un uso adecuado y no se cumple ya que la institución no provee a la sede el alto del águila de un docente capacitado que le dé un uso adecuado al material existente , que a pesar de ser una sede alejada tiene un material variado que podría ser utilizado de manera que cada alumno tenga una experiencia motriz diferente a las cotidianas.</p>
<p>Propuesta pedagógica: Campos de pensamiento</p>	<p>Expresión acción</p>	<p>Definición, descripción.</p>	<p>"Tanto el docente como el estudiante deben vincular didácticas que involucren la concreción de situaciones a partir de capacidades como el movimiento, la orientación, la coordinación, y todas las capacidades sensorio motrices para potenciar y desplegar, tanto el intelecto como la corporeidad y relacionarlos de manera intrínseca para el</p>	<p>"El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor quien liberará al deporte de sus</p>	<p>El rol que cumple el maestro a partir de estrategias didácticas procura desligar el deporte del ámbito exclusivamente competitivo evitando que los estudiantes se centren en la obtención de un resultado, este aspecto se cumple a cabalidad ya que</p>

aprendizaje del bilingüismo y la educación del cuerpo, en esto consiste la verdadera comunicación lingüística."(p.31)

características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física "(p. 28). (p. 56)

las maestras de la escuela alto del águila , centran las dinámicas de sus clases en la experimentación y el reconocimiento del cuerpo alejándolo de la competencia deportiva. La intención de la institución es acertada al intentar incidir en que la educación física este ligada al desarrollo de capacidades sensorio-motrices lo que conlleva a entender que la educación física y el deporte puede y debe desentenderse del ámbito exclusivamente competitivo.

<p>Campo de Expresión corporal</p>	<p>Descripción</p>	<p>“Los objetivos del currículo de Educación Física, la práctica de actividades deportivas en los centros escolares debería orientarse, sobre todo, a la contribución de una Educación para la Salud y para el Ocio en los alumnos y las alumnas. Ello supondría profundizar en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan la posibilidad de que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que, en consecuencia, contribuiría a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social.” (1996, p.) (p. 60).</p>	<p>Días (1999) “Las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, éstas se caracterizan por su inespecífica y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gesto formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas.”</p>	<p>Es importante recoger que la expresión corporal como campo de pensamiento , logra encontrar similitudes en lo que respecta al propósito formativo de la educación física ya que se utiliza el cuerpo y el reconocimiento del mismo para orientar al alumno a otros ámbitos según los contenidos, sin embargo la institución a través de esta estrategia metodológica limita el campo de acción de la educación física uniéndolo a las dinámicas del aprendizaje de una segunda lengua , ya que la cantidad de tiempo que se le brinda al alumno hacia la educación física se ve reducido por la importancia del inglés en esta área, por lo tanto el</p>
------------------------------------	--------------------	--	--	---

alumno no logra recoger una cantidad significativa de experiencias motoras que favorecerían a su proceso educativo, hábitos saludables y el aprovechamiento del tiempo libre adecuadamente.

Tabla 2. Matriz de análisis de la información documentos institucionales.

En cuanto a la contextualización curricular de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez se señala inicialmente que el PEI es un instrumento que contiene los instructivos constitucionales donde se encuentra una serie de normativas y directrices que permiten el buen funcionamiento de una institución, donde se encuentra la metodología utilizada para el trabajo en la institución además de las mallas curriculares con las que cuenta la institución. A partir del análisis del PEI se entiende la generación de unos lineamientos donde se estructuran y organizan las dinámicas, contenidos, lúdicas y diferentes actividades cuyo objetivo es enfatizar en la construcción del ser por medio de la educación, esperando que este aporte al crecimiento económico y social de la comunidad. No obstante, se encuentran unos vacíos en lo que a la formación se refiere, ya que en algunas áreas específicas se buscan relacionar contenidos creando una dependencia al conocimiento, puesto que si no se trabaja un área no se reconoce la otra. A esto se añade la falta de trabajo o profundización de algunos contenidos, desde. La parte deportiva aspecto que le atañe a este proyecto, se entiende que no se tiene un espacio específico ya que en la institución se habla de expresión corporal y el deporte se ve más como una práctica que se da en espacios de esparcimiento es decir de forma recreativa.

Respecto al manual de convivencia se cuenta con un instrumento clave en el que se evidencian los derechos y deberes de cada uno de los participantes de la escuela, así como un instrumento orientador que se desarrolla en función de mantener el orden y la disciplina en la institución educativa. En lo que se refiere al proyecto de investigación se analizan categorías en las que se ve inmerso al estudiante, así como el manejo de los espacios deportivos, hábitos de vida saludable, manejo del tiempo libre, todo esto a partir de los lineamientos que propone el manual de convivencia. En cuanto al rol del estudiante desde la perspectiva del manual de convivencia, se cuenta con un participante activo y fundamental de todo el plantel educativo, donde este tiene unos deberes, derechos y unos reconocimientos que deben ser respetados. Aquí se encuentra que el estudiante tiene el derecho y el deber de cumplir con el aprovechamiento y el cuidado de materiales y espacios de práctica. Aspecto, que en la Escuela Alto del Águila no se puede alcanzar a cabalidad, pues no se cuenta con el espacio idóneo para la práctica adecuada de unos ejercicios que conlleven movimiento.

Por lo tanto, el material también se ve afectado por su falta de uso y la carencia de reconocimiento por parte de los docentes acerca de estos implementos.

Siguiendo, en el análisis de los documentos institucionales se aborda el documento denominado “Campos de pensamiento” los cuales son entendidos como una organización de las diferentes áreas curriculares de la institución, donde se busca optimizar el proceso de aprendizaje. Estos campos de pensamiento surgen como una estrategia para afrontar los retos que tiene la educación en la escuela rural a raíz de la pandemia. Haciendo lectura del apartado de la educación física se logra evidenciar y analizar la falta de implementación del deporte como un medio de aprendizaje y una herramienta para facilitar el reconocimiento del cuerpo. Aquí se hace énfasis en elementos individuales que excluyen conceptos deportivos y van exclusivamente relacionados a la corporeidad. El documento da a entender que estos espacios corporales pueden ser desarrollados en cualquier escenario de la institución, generando la inquietud sobre que sucede y la utilidad que se le da a los campos deportivos que tiene la institución.

Desde el acercamiento y la caracterización de estos documentos y la posterior realización de la matriz de análisis se logran recoger elementos relacionados a los planteamientos curriculares de la institución, además de reconocer el modelo pedagógico constructivista como orientador del proceso de aprendizaje. Este modelo conlleva a entender las experiencias obtenidas por los estudiantes, así como su proceso sistemático de aprendizaje y a partir de ello poder estructurar una propuesta de deporte escolar para la escuela rural. Estos documentos funcionan como una guía de apertura hacia las propuestas e ideales que tiene la escuela, y de esta manera generar un panorama de acción donde se tienen en cuenta los lineamientos de la institución, la metodología, los espacios académicos, así como el reconocimiento que se tiene de la educación física y lo condicionado que se encuentra el deporte, además de los elementos que están dispuestos para la implementación de la práctica deportiva.

4.3. Caracterización de las prácticas deportivas que realizan los estudiantes del IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

Para la caracterización de las prácticas deportivas que realizan los estudiantes de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez se toman como referencia los siguientes instrumentos basados en la técnica de la conversación: Entrevista semiestructurada a estudiantes y cuestionario de percepción dirigido a docentes. La información contenida en estos instrumentos, así como su respectivo análisis e interpretación se encuentran inmersos en una matriz de análisis de caracterización de las prácticas de deporte escolar en la escuela sede Alto del Águila. A partir de las entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes se revisan las siguientes categorías: Contenidos, escenarios, modelo pedagógico y didáctico, espacios y evaluación. A continuación, se relaciona la matriz en cuestión. (Ver Tabla 2. *Matriz de análisis de la información*)

Matriz de análisis de la información

Caracterización de las prácticas de deporte escolar en la escuela sede Alto del Águila a partir de las entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes					
Categorías	Observables	Fragmentos textuales de la entrevista - estudiantes	Fragmentos textuales de la entrevista - profesoras	Fragmentos textuales de los fundamentos conceptuales	Interpretación
Prácticas de deporte escolar	Contenidos	"Fútbol, atletismo, baloncesto y montar bicicleta." (p.1)	"Los contenidos que se abordaban antes de la pandemia en la asignatura de Educación Física eran los planteados en la malla curricular, los cuales van articulados con la parte agropecuaria que es el énfasis de la institución." "Control motor, dominio corporal, estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas, acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. " "Se realizaron guías que vinculaban un campo de pensamiento integrado por las áreas de inglés y Ed. Física donde se vinculan contenidos y vocabulario del idioma extranjero con ejercicios y rutinas de rondas infantiles, que integran movimiento, lateralidad, espacialidad y señalización de partes del cuerpo, también juegos	Miranda (2011) "Desde el punto de vista curricular, los y las docentes deben ser capaces de enriquecer el desarrollo del currículo, apoyándose en las fuentes curriculares del medio sociocultural y natural en que desenvuelven las comunidades rurales" Núñez (2008) "Es importante destacar que en la mayoría de las prácticas sociales campesinas se presentan bordes muy difusos entre lo intangible y lo tangible, pues casi todo saber teórico se hace práctica en la cotidianidad rural."	Respecto a los contenidos que se abordan dentro de la institución se logra evidenciar que desde la escuela se busca cumplir con unos lineamientos propuestos que responden a los campos de pensamiento expresados en la malla curricular, estos con el fin de brindarle a los alumnos unos estímulos de corporeidad, control motor y aprendizaje del inglés, a los cuales las docentes tratan de aplicarlo en sus sesiones, pero no logran dar respuesta, ya que en la Sede Alto del Águila se encuentran aulas multigrado que hacen compleja la enseñanza de este campo de pensamiento. Por otro lado, las docentes buscan abordar los contenidos propuestos, sin embargo, esta no es su área de especificidad, lo que conlleva a un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje a lo que respecta a la educación

novedosos y tradicionales."

física y deporte.

Escenarios.	"En los hogares, en el bosque, en la cancha, el potrero." (p.1) "Volleyball, fútbol, baloncesto, atletismo relación de juegos cotidianos." (p.1)	"Debido a que están arreglando el polideportivo, en ocasiones se acondiciona el salón de clases o el mini patio que se tiene dentro de la sede." "La locación no es muy amplia, la movilidad es más reducida para hacer actividades deportivas." "Las actividades planteadas son al aire libre y en ocasiones no nos ayuda el clima por ser un lugar donde predominan las lluvias." "Las prácticas deportivas se reducen al tiempo de descanso y uso de material deportivo al alcance, a que el espacio con los niños es reducido ya que hay una obra en construcción y lo demás es un espacio de patio pequeño." "En el salón de clase se hacen pequeñas	Barba (2004) "En una escuela rural las instalaciones donde realizan educación física no son las tradicionales, es más, en algunos casos ni siquiera existen las instalaciones". Alape y Beltrán (2016) "Cuando nos referimos al término escuela, no se hace referencia a la estructura física, sino a todo aquel espacio que rodea al individuo (docentes, compañeros y padres de familia), que interactúan por un fin común dentro de las dinámicas de enseñanza- aprendizaje." Gracia (2001) "Un aspecto clave para trabajar en este contexto educativo es	Respecto a los escenarios deportivos se cuenta con un polideportivo donde normalmente se usa en la hora de descanso, además de esto el espacio es visto como un lugar de esparcimiento y no como un recurso donde se pueda implementar el deporte reglamentado o alguna práctica motriz. Por otra parte, se cuenta con un espacio (Patio) que si bien sirve para suplir ciertas necesidades de la escuela no es apto para la implementación de actividades deportivas por su estructura, diseño y espacio reducido. Es así como se ve que la
-------------	---	---	--	--

		<p>dinámicas desde el puesto ya que, por el distanciamiento, no es fácil desarrollar actividades de contacto."</p>	<p>conocer las singularidades de la escuela rural y plantearlas como una riqueza con grandes posibilidades de acción".</p>	<p>carencia de espacios se vuelve un factor importante para la disminución de las prácticas deportivas en la escuela, puesto que no cumplen con unos requisitos mínimos que brinden seguridad, comodidad y atención a los participantes.</p>
<p>Modelo Pedagógico y Didáctico</p>	<p>No aplica.</p>	<p>"El modelo pedagógico es el constructivismo donde los estudiantes a partir de sus experiencias van construyendo su conocimiento, debido a la pandemia se estructuró el trabajo a través de campos de pensamiento." "Pienso que no es el adecuado ya que se requieren de procesos que conlleven más tiempo para que los niños desarrollen habilidades motrices las cuales son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del saber y el ser." "Que se incentive desde temprana edad en el sector rural la práctica deportiva, donde los entes gubernamentales extiendan las escuelas formativas a</p>	<p>Penteado (1982) "Un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica." Flores (1994) "Esto se refiere a que el aprendizaje de las personas es una construcción que cada uno logra, al modificar sus estructuras mentales y al alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Además, el conocimiento no se recibe pasivamente de otros</p>	<p>Las profesoras aprovechan todas las habilidades y conocimientos agropecuarios que les brinda el contexto, para la enseñanza de diversos campos de estudio, donde las maestras buscan promover el conocimiento desde la creatividad, a partir de recursos y experiencias que son brindadas por su entorno. A partir de la didáctica se busca que cada niño aprenda a su ritmo, a esto se suma que en la institución se encuentran aulas multigrado lo que genera un seguimiento personalizado y continuo</p>

estos lugares." "El propósito principal y desde la línea del constructivismo es que el niño mismo cree su conocimiento a partir de las herramientas que se les aportan y por medio de ellas integrar la cotidianidad con los aprendizajes que adquiere. Se deja mucho trabajo de elaboración con material del ambiente y con respecto a las temáticas agropecuarias y del campo."

individuos, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce." (Torres, 2015) "Entre las fortalezas de la escuela multigrado se mencionan: grupos pequeños, diversidad de edades como recurso antes que, como problema, enseñanza personalizada, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre pares, mayor autonomía en el aprendizaje, aprendizaje al ritmo de cada alumno, flexibilidad en todo sentido, eliminación de la repetición escolar, mayor contacto de la escuela con la familia y de integración a la comunidad."

de los alumnos, es decir, se busca que este aprendizaje se adapte a sus vivencias y se vuelva significativo, donde puedan ser utilizados en su vida cotidiana.

	Espacios	<p>"A la hora del descanso, dirigiéndose hacia el comedor, en mi casa." (p.2)</p> <p>"Golosa, la lleva." (p.2)</p>	<p>"Se practicaban dentro de la jornada educativa, muy poco interés por parte de los entes gubernamentales por la realización de actividades extracurriculares deportivas y artísticas en el sector." "Las prácticas en la institución deberían responder al manejo del desarrollo del espacio, la orientación, la lateralidad, la motricidad gruesa y fina y el reconocimiento de léxico en esta área que aún los niños no reconocen. También el fortalecimiento y reconocimiento del cuerpo frente a los otros." "Los estudiantes realizan ejercicio físico en sus casas, ya que, la mayoría tienen campo abierto y zonas verdes, montan bicicleta, saltan y corren en potreros y patios grandes. También en los espacios de descanso. Durante pandemia, realizaban algún juego de balón o carreras. En la prespecialidad, hasta hoy, se destinaba una hora a la semana para</p>	<p>Barba (2007) "Afirma que en aquellas zonas donde cuentan con menos recursos, no pueden reducir la práctica deportiva a los deportes más conocidos, sino que tienen la posibilidad de llevar a cabo otras actividades o deportes como el montañismo, escalada, orientación y el ciclismo." Martínez y Santos (2011) "La mayoría de las propuestas motrices que se dan en la Escuela Rural se realizan en el entorno natural, al aire libre, siempre que el clima lo permita. Está claro que se trata de aprovechar los recursos, y los suyos son los que la naturaleza les ofrece." Basto et al. (2020) "La importancia que tiene el medio natural al momento de desarrollar las diferentes sesiones de clase en la escuela rural, como se presenta esa selección de contenidos y cómo se debe tener en cuenta el espacio que rodea a los actores que intervienen en estas</p>	<p>En lo que respecta a los espacios y tiempos destinados a la educación física y deporte en la escuela se puede encontrar adversidades como lo son: la falta de aplicabilidad de la malla curricular en lo referente a la educación física, ya que la cantidad de horas que se le dan a este espacio es mínima y solo se cuenta con una docente para esta asignatura. Por otro lado, no se evidencia el interés por adoptar, realizar e implementar propuestas intrauriculares o extracurriculares que promuevan la actividad física por medio del deporte, es decir no se reconoce la diversidad de deportes que se pueden realizar en dichos entornos naturales (senderismo, crosscountry, trailrunning, entre otros). De parte de la organización gubernamental existe una categoría de deporte destinada a la escuela rural donde se proporcionan personas</p>
--	----------	--	--	--	---

direccionar clase de educación física, lateralidad y normas deportivas generales." "Se realizaban a lo largo de la jornada educativa, en la ruralidad hace falta la implementación de proyectos y escuelas de formación artística y deportiva para reforzar las competencias corporales en los niños." "No se han presentado espacios, ni siquiera en cuarentena, y lo poco que se ofrece está limitado por falta de espacio físico."

sesiones, es decir, le otorga un significado relevante y notorio a ese ambiente en que se desarrollan las clases."

con conocimientos en el área del deporte, las cuales hacen intervenciones en la Sede Alto del Águila, pero estas no son las más adecuadas, ya que el tiempo destinado al deporte se trabaja de manera teórica generando múltiples vacíos que no satisfacen los espacios de la educación física en la escuela.

Evaluación	No aplica.	<p>"Los criterios que se manejan son los siguientes: Disciplina, desempeño en las actividades, destreza, interés, esfuerzo y compromiso en el desarrollo de las actividades planteadas."</p> <p>"Los criterios que se tienen generalmente, radican en las competencias a desarrollar en la unidad didáctica o guía de trabajo. Cada una genera una o dos competencias contenidas en la malla curricular y se realiza trabajo con respecto a esta." "La sugerencia de criterios a evaluar en el caso de nuestra escuela rural deberían ser más encaminados a la motricidad gruesa, ubicación en el espacio, direccionalidad, reconocimiento del cuerpo en el espacio, posturas correctas para la higiene del cuerpo (ejercicios) al ejecutar actividades deportivas y rutinarias."</p>	<p>lafranceso (2004) "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del educando, y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente." Basto et al. (2020) "La evaluación en la escuela rural persigue el objetivo de darle un nuevo sentido al contexto y a los participantes que se desarrollan en el mismo, así como a la educación en sí misma, siempre intentando obtener una mejora para</p>	<p>La evaluación que se percibe en el Alto del Águila, se da de manera personal, donde las maestras le dan un seguimiento a los alumnos, es decir los criterios a evaluar se encaminan a unas competencias básicas que permiten su desarrollo académico, que conlleva a una obtención de aprendizajes, para esto las docentes buscan generar trabajos en clase, tareas en casa y finalizan con unas pruebas específicas de cada área a trabajar, donde se reconocen los aprendizajes de los niños y se da una valoración para saber si cumplen con unos parámetros para avanzar de curso. Entendiendo que esta es una escuela multigrado se entiende que esta evaluación es pertinente, ya que se le hace un seguimiento personalizado a cada estudiante tomando en consideración sus habilidades y</p>
------------	------------	---	---	---

la institución y toda la comunidad." Basto et al. (2020) "La evaluación juega un papel significativo en el proceso educativo, ya que por medio de esta se destacan las conclusiones de las mejoras que requiere el proceso de aprendizaje para sacar un mejor provecho del mismo, así como aporta al aspecto motivacional del alumno detallando sus respectivas capacidades o habilidades y también permite al docente detallar algunas falencias que puede estar presentando para así fortalecer el proceso."

conocimientos, además de su capacidad de aprendizaje. Respecto a la evaluación de la asignatura en Educación Física se toma en consideración el movimiento y se deja de lado las habilidades deportivas, puesto que los contenidos que se promueven desde los campos de pensamiento, no van encaminados al deporte sino a la corporeidad.

Tabla 2 *Matriz de análisis de la información.*

En cuanto a la caracterización de las prácticas deportivas en la Escuela Alto del Águila, se reconoce al movimiento como una parte fundamental en la vida cotidiana como en el ámbito escolar de los estudiantes. Para profundizar en este planteamiento cabe resaltar la importancia del reconocimiento de diferentes conceptos y espacios por parte de los alumnos, esto se da por medio de la entrevista semiestructurada donde se recogen diferentes elementos y se resuelven algunas inquietudes en referencia a ¿Qué entienden los estudiantes acerca de las prácticas deportivas? y los diferentes elementos que conforman las mismas.

Para la utilización de este instrumento se considera el uso de la técnica de conversación que se implementa en función de la edad y la cantidad de participantes en donde se realizaron las respectivas adaptaciones a las preguntas, de acuerdo a las diferencias en edad, lo que caracteriza al aula multigrado.

De ahí que, se habla de los contenidos donde se pueden evidenciar que los alumnos no logran desligar al deporte de los juegos tradicionales, es decir según la concepción de los estudiantes el termino deporte se relaciona con todas aquellas acciones variadas de movimiento. Es aquí donde se puede interpretar la falta de transmisión conceptual en lo que se refiere al deporte y su diferenciación con términos como la educación física y el movimiento, ya que el deporte tiene unas particularidades en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario entender su sentido formativo y educativo, para de esta manera lograr que la propuesta se articule al proceso educativo de cada uno de los alumnos

En segundo lugar, se habla de los escenarios. Respecto a esta categoría se cuenta con múltiples respuestas respecto a la relevancia y significados que les dan los niños a los espacios deportivos. Desde estas respuestas se puede analizar que los estudiantes conciben la idea de que el deporte se puede ejecutar en cualquier momento y lugar, dejando de lado las exigencias que tienen ciertas disciplinas para la práctica Paralelamente en algunas ocasiones se tienen los espacios para las diferentes prácticas deportivas, pero los alumnos no logran reconocer su utilidad conllevando a una práctica limitada del deporte, lo que deja reconocer que el rol del docente de

deporte en la escuela rural, comprende fortalecer una mirada en los estudiantes en términos de uso de las oportunidades que ofrece el espacio natural.

Por último, en cuanto a la categoría de tiempos y espacios los estudiantes manifiestan el uso del tiempo del descanso en la jornada escolar como un espacio para la práctica deportiva, visto desde la recreación. Las respuestas llevan a relacionar esta situación al ámbito tradicional, es decir los estudiantes ingresan a su vida escolar sin concebir la idea de un tiempo idóneo y un espacio específico para la práctica de alguna disciplina deportiva. En relación con la conceptualización se presenta que los alumnos identifican el espacio físico, pero no denotan la utilidad y el uso adecuado del espacio. Además de esto los docentes no incentivan la disposición del mismo para una práctica deportiva organizada.

Por consiguiente, desde el análisis de la información contenida en la entrevista se pueden reconocer diferentes aspectos donde se dan unas pautas acerca de las prácticas deportivas y como pueden ser abordadas, ya que estas se dan en un espacio de la escuela rural, la cual cuenta con unas particularidades que hacen que el desarrollo de estas se vea muchas veces limitado. En esta etapa se genera un panorama de trabajo que busca ayudar en el reconocimiento del deporte como un área importante para el estudiante, pero teniendo en cuenta las dinámicas que propone la escuela para la ejecución de esta.

Como segundo instrumento a analizar se cuenta con las afirmaciones de las docentes de la escuela alto del águila, las cuales se recogen en una entrevista de percepción dirigida a docentes. En esta entrevista las docentes brindan sus percepciones y conocimientos sobre una adecuada implementación del deporte en la escuela rural, abordando elementos que constituyen esta práctica.

En cuanto a la categoría de contenidos la cual responde a todos aquellos elementos los cuales son abordados en el espacio de educación física intentando encontrar similitudes con la práctica deportiva. Aquí se puede encontrar que el trabajo principal se basa en la corporeidad llevando a este a una utilización en diferentes acciones, generando hábitos de vida saludables. Si bien esto es correcto, se ve muy limitado en lo que respecta al campo de acción del presente trabajo de investigación,

es decir dentro de los contenidos abordados por las docentes no se contempla a la práctica deportiva y sus respectivos elementos técnicos como un elemento importante de la formación del alumno.

Así para la categoría de escenarios donde las docentes expresan las adversidades con las que cuenta la escuela para la implementación de sus sesiones deportivas. Respecto a estas adversidades se refieren a los escasos de espacios y materiales lo que conlleva a una ejecución inadecuada de actividades deportivas. Adicionalmente en los escenarios dispuestos para estas prácticas se encuentran algunos elementos que pueden presentar alto riesgo para los asistentes a estos escenarios. Esta categoría está ligada a los contenidos, ya que las docentes no cuentan con la especialización necesaria para abordar el deporte y su correspondiente didáctica de enseñanza. De esta manera si bien en muchas ocasiones no se cuenta con los espacios necesarios, tampoco se cuenta con la recursividad por parte de las docentes para adecuar los espacios para una correcta práctica deportiva.

Siguiendo el orden de las categorías se encuentra al modelo pedagógico donde se abordan los aspectos con los que las docentes trabajan con los estudiantes, aquí se reconoce que la escuela multigrado tiene unos componentes que la hacen particular, ya que la Escuela Alto del Águila se trabajan con niños de diversas edades, lo que conlleva a un trabajo personalizado que se basa en el constructivismo donde se busca que cada niño tenga un aprendizaje a su ritmo y este se vuelva significativo. De esta manera se entiende que el trabajo deportivo en la institución rural debe atender estas particularidades, ya que este debe reconocer las diferentes capacidades cognitivas y físicas de los alumnos para que se vuelva un aprendizaje consiente y pueda ser replicado en diferentes aspectos de la vida de los niños. Las docentes trabajan de manera consistente en este aspecto, por ende, se ve un trabajo de reconocimiento del alumno desde diversos aspectos lo que conlleva a una formación continua en el campo rural.

Como cuarta categoría de análisis se encuentran los espacios que se le brindan al deporte en la escuela rural, en lo que se refiere a esta categoría, las docentes contextualizan acerca de que sucede con el tiempo que se le da al deporte tanto dentro

como fuera de la institución educativa. Uno de los detalles a analizar es que simplemente se le otorga muy poco espacio y tiempo al deporte, educación física y una de las justificaciones que las docentes brindan es que al existir una precariedad en los escenarios esto conlleva a que el deporte no se pueda desarrollar armónica y sistemáticamente. También las docentes le dan ciertas responsabilidades en lo que se refiere al deporte, al gobierno, es decir, a partir de la opinión de las docentes se entiende que el gobierno no asume su papel como promotor del deporte, abandonando a la comunidad vulnerando sus derechos en lo que se refiere a la práctica deportiva. Si bien esto puede resultar verídico, anteriormente se hablaba también de la inexistencia de conocimientos pedagógicos y didácticos por parte de las profesoras para darle un aprovechamiento óptimo a los espacios y escenarios deportivos, dedicando más tiempo y formalizando unas bases más estables para que el deporte se fundamente como un elemento esencial del proceso educativo de los estudiantes.

Y para la categoría de evaluación, las docentes responden con unos criterios que utilizan para el proceso de evaluación en sus sesiones correspondientes a la educación física y el deporte. Se contempla la disciplina, la destreza y el interés como factor primordial a la hora de evaluar, sin embargo, el criterio de la destreza está estrechamente ligado a la habilidad por parte del alumno para poder afrontar retos, el docente puede realizar un abordaje más minucioso presentando en sus sesiones una mayor cantidad de estímulos previos para poder evaluar este criterio. Por otro lado, desde la respuesta a la percepción de las docentes hacía que se debería evaluar en una propuesta, las docentes expresan que los criterios a evaluar son esfuerzo, compromiso y actitud al trabajo en equipo. Esta última se presenta como una dificultad a medida que los alumnos perciben a la mujer como ser inferior, evidenciando un dominio por parte del hombre lo que dificulta o no permite el correcto desarrollo de un ambiente ameno ante una práctica deportiva.

Igualmente, las docentes pueden acoger estos criterios de evaluación siempre y cuando se les brinden estímulos adecuados y experiencias que le permitan al alumno abordar diferentes elementos como la corporeidad y la motricidad que el deporte mismo brinda, los docentes pueden tener en cuenta diferentes formas de evaluar a los

alumnos no desde la destreza sino desde la actitud, participación y correcta ejecución de las dinámicas, lo que permite una adquisición de habilidades por parte del alumno.

A partir de estos instrumentos implementados en la propuesta se logra delimitar y reconocer la diferenciación entre la concepción que tienen las profesoras sobre el deporte, lo que el currículo las orienta a enseñar y la percepción que tiene los niños sobre el mismo. Por medio de las respuestas brindadas se puede deducir la importancia de los diferentes elementos que pueden determinar la práctica deportiva, del mismo modo, entender así los elementos que son guía para la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el deporte. Las respuestas conllevan a entender que la institución no incentiva a un abordaje apropiado del deporte en su contextualización curricular y esto lleva a no formalizar el término deporte y el propósito formativo que este tiene. A partir de esto se genera una confusión en cuanto a la delimitación y alcances que tiene el deporte.

4.1 Propuesta didáctica de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares en la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez para la sede Alto del Águila

La estructura de la propuesta de deporte escolar, desde la Investigación acción comprendió el acercamiento directo con los estudiantes y las docentes de la Escuela Alto del Águila, lo que abrió el espacio para una puesta en práctica alrededor de siete (7) semanas, para un total de catorce (14) sesiones, con prácticas deportivas como el balonmano, voleibol y fútbol de salón).

Cabe resaltar que por la situación actual de pandemia la Escuela divide los grupos de estudiantes en dos subgrupos para mantener el aforo controlado dentro de la escuela, esto conlleva a la modificación de las sesiones tratando de abordar los temas con los cuatro grupos que se encontraron en la escuela. Adicional, la falta de espacios deportivos, y la carencia del patio de descanso “normalmente denominado así al interior de la escuela” hace que las sesiones organizadas para la práctica se vean modificadas a partir de las condiciones y las posibilidades para la misma.

Lo anterior, permite detallar los recursos, los tiempos de asistencia de los estudiantes a la Escuela, los tiempos y los espacios disponibles para la práctica, y de

manera más detallada las necesidades en términos de movimiento de los estudiantes de primaria y los aportes de las docentes para encontrar sentido y significado a las mismas en el proceso de formación adelantado por ellas. En respuesta se estructura la primera unidad didáctica la cual pretende observar y analizar las habilidades previas que traen los niños y así generar un plan de acción correspondiente a las aptitudes y habilidades motrices de los dos cursos. Respecto a la población comprendida entre los 5 y 8 años, se estructuraron sesiones que les permitieran a los estudiantes un acercamiento a las prácticas deportivas significativas para los estudiantes con finalidad de aprendizaje orientadas a las habilidades motrices, coordinativas, pero además sociales y cognitivas. Y para los estudiantes entre las edades de 9 a 12 años de edad, se abordaron contenidos más específicos de las practicas deportivas, entonces se organizan sesiones de trabajo técnico, táctico y reglamentario, además del trabajo en equipo, el reconocimiento del compañero y el buen uso de los implementos deportivos.

La siguiente tabla muestra la organización de la puesta práctica, lo que posteriormente permitió la estructura y organización de la “Propuesta de deporte escolar “MultiDeporvida”. (Ver Tabla 3. *Sesiones organizadas para la puesta en práctica*)

Sesiones organizadas para la puesta en práctica

N° Unidad	Modalidad	Objetivo
Unidad 1	Trabajo coordinativo (Reconocimiento de habilidades motrices)	Acercar al alumno a los estímulos coordinativos básicos por medio de estaciones donde se experimenten las habilidades motrices básicas.
Unidad 1	Trabajo coordinativo (Reconocimiento de	Acercar al alumno a los estímulos coordinativos básicos por medio de estaciones donde se experimenten las

	habilidades motrices)	habilidades motrices básicas.
Unidad 2	Acercamiento al Deporte	Afianzar y reconocer las habilidades y gestos técnicos básicos del Balonmano.
Unidad 2	Acercamiento al Deporte	Afianzar y reconocer las habilidades y gestos técnicos básicos del Balonmano.
Unidad 3	Acercamiento al Deporte	Brindar a los alumnos nuevas experiencias motrices alrededor del componente técnico del balonmano por medio de circuitos de estímulos.
Unidad 3	Práctica del Deporte	Concientizar a los alumnos sobre las dinámicas propias del balonmano y el acercamiento al juego real. Fortalecer el aspecto técnico del pase con acercamiento al planteamiento táctico.
Unidad 4	Acercamiento al Deporte.	Reconocer los gestos técnicos del Volleyball y las finalidades de este generando en los alumnos nuevas experiencias motrices.
Unidad 4	Acercamiento al Deporte	Reconocer los gestos técnicos del Volleyball y las finalidades de este generando en los alumnos nuevas experiencias motrices.
Unidad 5	Práctica del Deporte	Profundizar en elementos técnicos referentes al Voleibol a través de la utilización de habilidades motrices de cada uno de los participantes.

Unidad 5	Práctica del Deporte	Profundizar en elementos técnicos referentes al Voleibol a través de la utilización de habilidades motrices de cada uno de los participantes.
Unidad 6	Acercamiento al Deporte	Reconocer y acercar al alumno los gestos técnicos, habilidades básicas del futbol de salón y reforzar por medio de estos ejercicios la coordinación visopedica.
Unidad 6	Acercamiento al Deporte	Reconocer y acercar al alumno los gestos técnicos, habilidades básicas del futbol de salón y reforzar por medio de estos ejercicios la coordinación visopedica
Unidad 7	Evento deportivo	Acercar a los alumnos a las habilidades básicas que componen los diferentes deportes vistos, por medio de estaciones multi estímulos con diferentes deportes.
Unidad 7	Evento Deportivo	Aplicar las dinámicas reglamentarias y técnicas realizadas durante las sesiones previas, por medio de juegos adaptados y reducidos de los deportes de balonmano, voleibol y futbol de salón.

Unidades didácticas para el grupo de 5 a 8 años.

Unidades didácticas para el grupo de 9 a 12 años.

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Sistematización de la puesta en práctica de las sesiones antes relaciones a través del registro en las fichas de observación.

Un ejercicio que se realizó de manera inmediata a la puesta en práctica de las sesiones antes relacionadas, fue el registro de la experiencia a través del uso de las fichas de observación, de ahí se puede señalar que la implementación del trabajo de Balonmano en el grupo de la edad correspondiente de 5 a 8 años, se logra percibir una dificultad en el afianzamiento con el elemento y con las dinámicas correspondientes a la disciplina. Es allí donde se evidencia que el alumno llega a la escuela con un vacío en lo que se refiere a su desarrollo de habilidades básicas, mostrando durante las dinámicas de las sesiones una grave deficiencia coordinativa viso manual, a partir de esta observación es que se decide modificar la unidad llevando estímulos y experiencias de manipulación, lanzamiento y agarre lo que conlleva a abordar los gestos técnicos de manera progresiva desde un nivel básico para que el alumno logre aprovechar cada intervención.

Luego con este grupo se trabaja un acercamiento al Voleibol donde se busca reforzar algunas habilidades obtenidas desde el deporte anterior, y se trata de implementar nuevos movimientos, en estas dinámicas se puede encontrar una mejora en el reconocimiento del manejo de los implementos con las manos, esto gracias a los trabajos de manipulación ya establecidos. Las actividades realizadas son básicas donde se busca que el alumno genere unos reconocimientos importantes y se den de manera divertida. Además de esto los gestos técnicos se trabajan con diversos estímulos, ya que los niños se dispersan rápido entonces se busca la idea de un trabajo dinámico que refuerce estos gestos, generando así nuevas habilidades para los niños.

A continuación, se da la implementación del Fútbol de salón, después de trabajar con el tren superior en las disciplinas anteriores, se busca llevar el trabajo al tren inferior para reconocer estas habilidades de los alumnos. Es necesario decir que este deporte es el que presenta mayores dificultades motrices en las ejecuciones, ya que no se reconoce el objetivo del Fútbol de salón y se busca patear el balón de una manera inconsciente, para entender estos elementos se encuentra un factor importante como lo

es la competencia y la idea que tiene los estudiantes sobre la misma, esto los lleva a querer ganar ejecutando los movimientos motrices de una manera brusca. Es por esto, que las unidades establecidas para este deporte fueron direccionadas a brindar estímulos y experiencias nuevas en aspectos de control del elemento, el cuerpo y las superficies de contacto por medio de las formas jugadas y la utilización de juegos modificados y reducidos.

En la implementación de las tres prácticas deportivas para el grupo de edades menores también se interviene en términos de trabajo en equipo, comunicación, motivación, integralidad, entre otros. Respecto a estos factores, los participantes presentan una comunicación constante entre ellos, pero esto a la vez resulta contraproducente, ya que en momentos de las actividades la información se dispersa y la atención de los niños se ve interrumpida. Para el trabajo en equipo se vivencian momentos de exclusión de parte de los niños hacia las niñas, es decir, los participantes procuran que no exista una mezcla de géneros, trabajando niños con niñas y viceversa. Si bien las unidades se piensan para que los diferentes elementos de las disciplinas deportivas sean abarcados, estos aspectos previamente mencionados no permiten la correcta implementación didáctica y pedagógica de la intervención, por lo que son necesarios cambios constantes que armonicen todos los detalles encontrados.

En cuanto al grupo que comprende las edades de entre 9 y 12 años, se evidencia un factor que dificulta la intervención directa con los gestos técnicos, hallando vacíos y obstáculos con la medición tiempo-espacial referente al balón, el golpeo del mismo y diferenciación de segmentos al momento de ejecutar un gesto técnico que requiera ese factor. Es así como surge la modificación de la fase inicial de las unidades didácticas guiándolas hacia el refuerzo de las habilidades motrices básicas orientadas a los gestos técnicos que se abordan en cada deporte, esto con el fin de lograr un desarrollo óptimo de la unidad. Sin embargo, otro aspecto que dificultó la adecuada ejecución de algunos gestos técnicos del deporte es el nivel de competencia que presentan los alumnos el enfrentarse o encontrarse con un par en un ejercicio que requiera de precisión del gesto y su afán por la realización del mismo, lo que lleva a preocuparse al factor de competencia y no de la adquisición del gesto técnico que

requiere la disciplina. No obstante, este grupo al ser mayor en edad presenta una actitud positiva al cambio y corrección que presentan los docentes hacia las variantes que son de provecho para el alumno, esto permite que el proceso sea auto reflexivo lo que conlleva al reconocimiento de los factores individuales que dificultaron las ejecuciones de los deportes, evitando frustraciones en el alumno en el momento de poner en práctica sus habilidades motrices.

Por último, se plantean 2 eventos finales los cuales tienen como objetivo reunir conocimientos y aprendizajes adquiridos durante la intervención. Para el grupo de las edades entre 5 y 8 años se realizan circuitos multi estímulos de corporeidad, habilidades como lanzamiento, agarre, salto, giros. Debido a la edad en la que se encuentra este grupo se decide realizar estos circuitos que buscan mejorar diferentes habilidades de los alumnos, a través de actividades mediadas por los juegos. Por otra parte, para el grupo de los niños de edades entre 9 y 12 años se ejecuta un evento deportivo en el que los alumnos centran sus habilidades y conocimientos sobre las dinámicas deportivas aprendidas, realizando encuentros en una modalidad de torneo, con el fin de jugar y trabajar en equipo.

De los dos momentos anteriores, el primer momento relacionado con la puesta en práctica de las sesiones que comprendieron: el alcance de la contextualización curricular de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, y la caracterización de las practica deportivas que realizaban los estudiantes de La Escuela Alto del Águila. Y el segundo momento, que dio cuenta de la sistematización de la práctica en la Escuela, se logra consolidar la versión final de la “Propuesta de Deporte escolar para la escuela rural – MultiDeportiva” la cual se presenta a continuación:

Propuesta Didáctica de Deporte Escolar para la escuela rural

Autores: Sergio Andrés Basto Corredor
Cristian Andrés Carrión Espejo
William Alfonso Forero García
Miguel Ángel Valbuena Rico



Fuente: Tomada por el equipo investigador, 2021.

Multi Deporte Vida



Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Deporte



PRESENTACIÓN

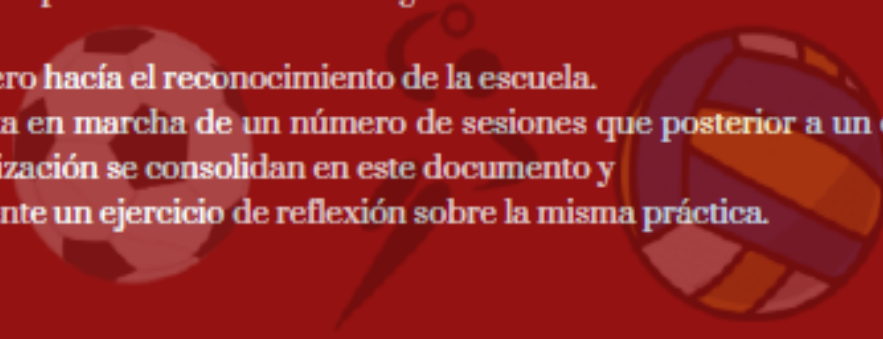
Multideporvida es una propuesta de deporte escolar articulada a las dinámicas curriculares de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez – Sede Alto del Águila fundamentada a partir de diferentes prácticas deportivas como lo son: balonmano, voleibol y microfútbol. Esta propuesta de deporte escolar va dirigida a población de entre 6 y 12 años de edad correspondiente a esta institución educativa, con el fin de incentivar prácticas deportivas que desarrollen sus habilidades a la vez que se aporta para el reconocimiento y desarrollo del contexto.

De esta manera, la propuesta Multideporvida comprende la importancia de reconocer a los actores que participan en la escuela rural, haciendo partícipes sus características y habilidades para poder entender y aportar al contexto en el que se interviene.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se implementan diferentes disciplinas deportivas mediante unidades didácticas pensadas para conocer las habilidades y destrezas de los participantes, así como la enseñanza de unas nuevas, generando en todo momento un aprendizaje continuo y recíproco, al tiempo que se aprovechan las oportunidades y retos que presenta en entorno.

Lo anterior se da a partir de las lógicas de la investigación acción, en este sentido la propuesta comprenden tres momentos generales:

1. El primero hacía el reconocimiento de la escuela.
2. La puesta en marcha de un número de sesiones que posterior a un ejercicio de sistematización se consolidan en este documento y
3. Finalmente un ejercicio de reflexión sobre la misma práctica.



PROPÓSITO GENERAL

Fomentar la práctica del Deporte en los estudiantes de la escuela Alto del aguila desde una perspectiva pedagógica.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar la propuesta didáctica como medio para la enseñanza de las formas jugadas de los deportes.
2. Fortalecer en los alumnos del escuela Alto del águila las relaciones interpersonales por medio de las formas jugadas de los deportes.
3. Relacionar las prácticas deportivas con el entorno y con la cotidianidad de cada sujeto.
4. Aportar desde el deporte al desarrollo interdisciplinar por medio de unidades didácticas.



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La propuesta MultideporVida invita a ver el deporte escolar como una nueva perspectiva donde se busca fomentar el desarrollo del individuo desde diversos aspectos, promoviendo espacios innovadores donde se enriquecen los conocimientos del alumno por medio de unas prácticas deportivas que se vuelven significativas. La propuesta reconoce la importancia del deporte en el ámbito de la escuela y busca rescatar todos esos aspectos y llevarlos a un campo de trabajo como lo es la escuela rural, la cual se orienta desde el modelo pedagógico flexible multigrado.

Con lo anterior se entiende que la propuesta busca poder moldearse al entorno en la que se encuentra, llevando así al estudiante a trabajar en un espacio real con el cual se consigue llegar a una relación profunda, para este proceso se necesita involucrar al alumno en estas prácticas y que ellos las relacionen con su entorno para generar unas experiencias significativas que conllevan a una transformación del ser.

En relación a lo anterior es válida la afirmación propuesta por Bañuelos (2000) citado por Corrales (2010) "las condiciones para que se lleve a cabo la experiencia deportiva personal, se producen en el entorno social en el que todos nos encontramos inmersos, por lo que podemos decir que el deporte y su práctica se constituyen como elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo". Es así como se entiende que la propuesta busca generar unos contenidos que respondan a las necesidades brindadas por el entorno, además de generar en el estudiante un sentido de práctica deportiva el cual busca promover los diferentes aspectos que se encuentran en este y tratando de atender el bienestar del alumno por medio de esta práctica.

Ahora bien es válido resaltar que la intención de esta propuesta busca resignificar las prácticas deportivas en la escuela rural, generando un espacio donde cada estudiante se reconoce asimismo y a sus compañeros por medio de unos trabajos deportivos donde se generan diversos conocimientos incluso armonizaciones interdisciplinarias que permiten el enriquecimiento del proceso de formación de los estudiantes.

ARTICULACIÓN IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ- SEDE ALTO DEL AGUILA

El proyecto Multideporvida logra articularse con el IEM rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez en la sede alto del águila, con gran importancia ya que se concibe el deporte escolar como proceso formativo , que da lugar a experiencias y estímulos motrices mediados por el deporte. En la sede el alto del águila se presenta un modelo multigrado ya que contiene aulas con alumnos de diferentes edades, dificultando el proceso de aprendizaje desde la educación física y el deporte, es así como el proyecto Multideporvida cobra relevancia en el sector educativo , por que permite y abarca la población infantil que se encuentra en esta sede, se utilizan unidades didácticas guiadas hacia el deporte las cuales se adecuan a la necesidad de abordar y estructurar unos contenidos adecuados que no excluyan a ningún alumno de este proceso, también Multideporvida busca armonizarse al Proyecto educativo institucional (P.E.I), allí se evidencia el uso de la actividad física y deporte enfocadas hacia el control motor y expresión corporal, este proyecto logra desarrollar estos elementos a partir de tres deportes los cuales aportaran y mejoran su capacidad motriz.

El deporte escolar como factor formativo permite múltiples interacciones , no solamente docente- estudiante, si no también estudiante- estudiante , estudiante- padres de familia y docentes - padres de familia, es así como Multideporvida permite que se presenten espacios en el que el alumno esta inmerso activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje , por medio de actividades que integren a la población escolar y su contexto , donde el alumno percibe y experimenta por medio de didácticas motrices relacionadas con los deportes, unas dinámicas diferentes a las comúnmente relacionadas al espacio de educación física y deporte , Multideporvida busca que el alumno no solamente realice estas practicas en su escuela durante su horario habitual , si no que además lleve estas experiencias brindadas a su vereda y de esta manera cultive en cada alumno una semilla de interés por el deporte escolar y entender como puede llegar a beneficiar en su desarrollo personal y entorno.

ARTICULACIÓN IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ- SEDE ALTO DEL AGUILA



Esta propuesta esta pensada para ser guía de otros proyectos encaminados al contexto y a la escuela rural, también orientada a los maestros encargados de las aulas multigrado quienes no cuentan con una preparación específica en Deporte escolar. Los maestros encontraran en Multideporvida una herramienta didáctica que será de ayuda para la elaboración de programas, sesiones y clases que le permitan al alumno mejorar sus habilidades motrices y acercarse a múltiples disciplinas deportivas, con esto no solo la sede alto del águila se beneficiara de la propuesta si no también las otras sedes ligadas al IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, logrando adaptar la propuesta Multideporvida al campo de pensamiento denominado expresión corporal que es utilizado para abordar contenidos y responder a las necesidades educativas que la población infantil presenta en el contexto rural .



Multi Depor Vida

EDUARDO GUERRERO MENDEZ

SEDE ALTO DEL AGUILA



METODOLOGÍA



Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Deporte

Fuente: Tomada por el equipo Investigador, 2021.

PLANEACIÓN GENERAL

La propuesta MultideporVida tiene como eje la práctica de tres deportes: Balonmano, Voleibol y Fútbol de salón. Donde se cuenta con un total de 13 sesiones los cuales se dividen en un total de 7 semanas con dos intervenciones por semana para conseguir su desarrollo. Para el cierre de cada deporte se hace un acercamiento a este generando juegos reducidos que cumplen las reglas del deporte. Para la finalización de la práctica se crea un eje llamado Experiencia el cual se da en un evento deportivo donde se trabajan todos los deportes mencionados con anterioridad. Para esta intervención se reconoce el uso y construcción de materiales, ya que para la implementación de algunos deportes se deben crear elementos para generar una experiencia importante para los alumnos. Cabe resaltar que este proyecto surge en medio de una pandemia la cual genera en la institución una división de los grupos, lo que lleva al fraccionamiento del curso, ya que asiste la mitad del salón en días diferentes.

Es importante mencionar que en la institución se cuenta con un modelo flexible como lo es la escuela multigrado donde se encuentran alumnos de diversas edades en una misma aula de clase, generando así un trabajo especializado para los alumnos, ya que cada uno tiene un nivel de aprendizaje distinto y la enseñanza a los alumnos debe ser personalizada.

ESQUEMA GENERAL



MOMENTOS DE LA SESIÓN

Las unidades didácticas desarrollados en la propuesta MultiDeporVida serán organizadas por una ficha de planeación la cual cuenta con la información general de la sesión a realizar, esta se encuentra establecida especificando la temática, el objetivo, los momentos de la sesión, tiempos por actividades, entre otros aspectos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
INSTITUCIÓN			
LUGAR			
DOCENTE			
EDAD		SESIÓN	N
HORARIO		FECHA	
OBJETIVO			
MATERIALES			
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Fase Inicial			
Fase Central			
Fase Final			
OBSERVACIONES			



PRÁCTICAS DEPORTIVAS



La propuesta de deporte escolar Multideporvida implementa tres disciplinas deportivas como lo son el balonmano, voleibol y microfútbol. En lo que respecta al balonmano, esta es una disciplina que hace uso de habilidades viso manuales de los practicantes, por lo que resulta provechosa para desarrollar este aspecto, sumado al aporte que hace hacia los patrones básicos de movimiento.

El voleibol, al igual que el balonmano, aprovecha elementos de coordinación viso manual, también de orientación espacial, así como patrones de movimiento que incluyen salto y lanzamiento. En referencia al microfútbol, este se centra más en el trabajo a partir del tren inferior del participante, haciendo uso de su habilidad visopédica, aunque esto no implica desligar elementos que traen las demás disciplinas deportivas escogidas.

Además de los elementos ya mencionados, estas disciplinas se centran también en el trabajo en equipo, el dialogo y la comprensión de habilidades propuestas por los compañeros. Así, a partir de estas disciplinas es que se interviene en el entorno, tomando como punto de referencia las habilidades de los participantes y los recursos disponibles, intentando brindar grandes aportes al contexto y que cada participante logre un reconocimiento y una transformación de su realidad.



TEMÁTICAS ESPECÍFICAS A TRABAJAR

A partir de la caracterización de cada deporte, se logran establecer unos contenidos según la disciplina, el modelo educativo, edad y experiencias previas, lo que permite acercar a los alumnos a los deportes en un proceso de enseñanza que es progresivo, el cual aporta a la mejora motriz y de habilidades según la disciplina a realizar, de esta manera la propuesta tendrá múltiples experiencias significativas para el desarrollo del niño.

Estas experiencias están mediadas por el carácter técnico de cada deporte, lo que le permite al alumno reconocer, abordar, experimentar, aprender y desarrollar los deportes o acercarse a los gestos técnicos del mismo. Al encontrarse en un modelo multigrado, se deben diferenciar los contenidos correspondientes a cada disciplina y que se adecuan y adaptan a las diferentes edades que presentan los alumnos en cada aula, de esta manera se benefician con las experiencias deportivas todos los alumnos en la escuela alto del águila.

Análisis de la aptitud y habilidades motoras

En esta fase se realizará un análisis y visualización de las capacidades y experiencias previas de cada alumno por medio de actividades que permiten al docente tener un balance previo del nivel motriz en el que se encuentra cada alumno

1. Organizar circuitos multi estímulo
2. Habilidades motrices básicas (Rodar, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar.)
3. Coordinación óculo-manual y viso-pédica
4. Ubicación en el espacio.



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE PREESCOLAR- SEGUNDO.

Handball

Tiene como objetivo brindarle al alumno experiencias motrices que aporten al desarrollo de habilidades por medio de ejercicios estructurados según la edad y formas jugadas que faciliten el aprendizaje de este

1. Habilidades básicas y experiencias motrices

- 1.1 Desplazamiento frontal
- 1.2 Lanzamientos de precisión
- 1.3 Coordinación viso manual
- 1.4 Agarrar, atrapar y lanzar
- 1.5 Pivote de balón



2. Pases

- 2.1 pase sobre el hombro
- 2.2 Pase en pronación
- 2.3 Pase de rebote

3. Lanzamiento

- 3.1 desplazamiento y lanzamiento
- 3.2 lanzamiento en suspensión
- 3.3 lanzamiento con apoyo

4. Fintas

- 4.1 Desplazamiento
- 4.2 Cambio de dirección
- 4.3 Cambio de ritmo

5. Dinámica de juego

- 5.1 Área de portería
- 5.2 Ejecución de lanzamiento
- 5.3 Reconocimiento del compañero



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE PREESCOLAR- SEGUNDO.

Voleibol

Tiene como objetivo brindarle al alumno experiencias motrices que aporten al desarrollo de habilidades por medio de ejercicios estructurados según la edad y formas jugadas que faciliten el aprendizaje de este

1. Habilidades básicas y experiencias motrices
 - 1.1 Reconocimiento corporal
 - 1.2 Superficies de contacto (dedos y antebrazos)
 - 1.3 Atrapar y lanzar
 - 1.4 Afianzamiento con el balón
 - 1.5 Medición temporo-espacial en relación con el balón

2. Pases
 - 2.1. lanzamiento arriba de la cabeza
 - 2.2. pase con antebrazo

3. Saques
 - 3.1 Saque de seguridad
 - 3.2 Saque de tenis

4. Dinámica de juego
 - 4.1 pasar el balón por encima de la malla
 - 4.2 cohesión grupal



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE PREESCOLAR- SEGUNDO.

Fútbol de salón

Tiene como objetivo brindarle al alumno experiencias motrices que aporten al desarrollo de habilidades por medio de ejercicios estructurados según la edad y formas jugadas que faciliten el aprendizaje de este

1. Habilidades básicas guiadas y experiencias motrices

- 1.1 Superficies de contacto del pie
- 1.2 Afianzamiento con el elemento
- 1.3 Desplazamiento con balón

2. Pases

- 2.1 superficies de contacto con el pie
- 2.2 reconocimiento de compañero

3. Conducción

- 3.1 planta de pie
- 3.2 borde externo del pie
- 3.3 borde interno
- 3.4 objetivo post conducción.



4. Remate

- 4.1 Superficies de contacto del pie
- 4.2 Precisión

5. Reglamento y dinámicas de juego

- 5.1 Cohesión grupal
- 5.2 Marcador
- 5.3 Objetivo de la disciplina



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE TERCERO -QUINTO.

Análisis de la aptitud y habilidades motoras

En esta fase se realizará un análisis y visualización de las capacidades y experiencias previas de cada alumno por medio de actividades que permiten al docente tener un balance previo del nivel motriz en el que se encuentra cada alumno

1. Organizar circuitos multi estímulo
2. Habilidades motrices básicas (Rodar, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar.)
3. Coordinación óculo-manual y viso-pédica
4. Ubicación en el espacio

Handball

Tendrá como objetivo brindarle al alumno experiencias motrices y un acercamiento adecuado a las dinámicas de juego, reglamento y gestos técnicos propios de la disciplina deportiva.

1. Habilidades básicas guiadas por gestos técnicos propios del deporte

- 1.1 Atrapar
- 1.2 Lanzar hacia arriba
- 1.3 Lanzar hacia al frente
- 1.4 Desplazamiento
- 1.5 Pivote de balón al suelo

2. Pases

- 2.1 pase sobre el hombro
- 2.2 Pase en pronación
- 2.3 Pase de rebote

3. Lanzamiento

- 3.1 lanzamiento con apoyo
- 3.2 lanzamiento en suspensión

4. Fintas

- 4.1 Desplazamiento
- 4.2 Cambio de dirección
- 4.3 Cambio de ritmo

5. Reglamento

- 5.1 Terreno de juego
- 5.2 Posicionamiento
- 5.3 Área de portería
- 5.4 Juego con balón en la mano (se permite)
- 5.5 Ejecución de lanzamiento



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE TERCERO -QUINTO.

Voleibol

Tendrá como objetivo brindarle al alumno experiencias y un acercamiento adecuado a las dinámicas de juego, reglamento y gestos técnicos propios de la disciplina deportiva.

1. Habilidades básicas guiadas por gestos técnicos propios del deporte

- 1.1. Posición fundamental
- 1.2. Ubicación de manos en toques (antebrazo y dedos)
- 1.3. Atrapar y lanzar
- 1.4. Medición temporo-espacial en relación con el balón

2. Pases

- 2.1. toque de dedos
- 2.2. pase adelante
- 2.3. pase y recepción con antebrazo



3. Saques

- 1.1. Saque de seguridad
- 1.2. Saque de tenis
- 1.3. Saque flotante

4. Reglamento

- 4.1 Adecuación del terreno de juego
- 4.2 Adecuación de la red
- 4.3 Balón
- 4.4 Cantidad de jugadores en terreno de juego



TEMÁTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE TERCERO -QUINTO.

Fútbol de salón

Tendrá como objetivo brindarle al alumno experiencias y un acercamiento adecuado a las dinámicas de juego, reglamento y gestos técnicos propios de la disciplina deportiva.

1. Habilidades básicas guiadas por gestos técnicos individuales

- 1.1 Superficies de contacto
- 1.2 Movilidad del balón
- 1.3 Desplazamiento con balón

2. Pases

- 2.1 superficies de contacto con el pie
- 2.2 superficies de contacto tren inferior
- 2.3 superficies de contacto tren superior
- 2.4 superficies de contacto con la cabeza



3. Conducción

- 3.1 planta de pie
- 3.2 borde externo del pie
- 3.3 borde interno
- 3.4 Ritmo y velocidad

4. Remate

- 4.1 Superficies de contacto del pie
- 4.2 Remate con precisión
- 4.3 Remate con potencia

5. Reglamento

- 5.1 Posicionamiento
- 5.2 Marcador
- 5.3 Faltas





EVALUACIÓN

La propuesta MultideporVida genera un ejercicio de evaluación donde se busca reconocer una posible respuesta a la pregunta ¿Qué logro el deporte? A partir de las fases en las que se organiza la propuesta se realiza un proceso continuo que llevara consigo unas experiencias, interacciones y aprendizajes, que se podrán llevar a otros ámbitos de su vida. A esto se adhiere la afirmación realizada por Stufflebeam y Shinkfield "Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados" (1987). A partir del proceso de evaluación se busca transmitir en el alumno la conciencia y la comprensión de esta propuesta, donde se entiende al deporte como medio para el aprendizaje en diversos aspectos.

Es aquí donde se generan unos aspectos a evaluar en la propuesta para reconocer la importancia de sus contenidos y como estos se vuelven representativos para los estudiantes.

Aspectos a evaluar:

- Participación e interacción entre compañeros.
- Experiencias.
- Acercamiento al deporte.

Cabe resaltar que estos aspectos a evaluar se hacen de manera cualitativa, donde se busca promover las cualidades de estos aspectos y como se vuelven significativos para los alumnos, Del Valle (2013) afirma que "La evaluación cualitativa describe e interpreta los procesos que tienen lugar en todo el entorno educativo, considerando todos los elementos que intervienen, y dando prioridad a las actividades realizadas y no a la consecución de los objetivos (prioridad de la calidad sobre cantidad)." En este sentido la propuesta MultideporVida busca que cada fase genere en el alumno unas experiencias trascendentales a partir de las actividades y su adaptación, para generar una evaluación coherente.

EVALUACIÓN

Guía de evaluación MultideporVida	
¿Qué se evalúa?	Adquisición de habilidades y reconocimiento de los diferentes deportes por medio de: <ul style="list-style-type: none">• Participación e interacción entre compañeros.• Experiencias.• Acercamiento al deporte.
¿Cómo evaluar?	Cada sesión tiene una serie de ejercicios y actividades que pretenden observar la adquisición de conocimientos y la implementación de los mismos por medio de dinámicas. <ul style="list-style-type: none">• Participación e interacción entre compañeros: Dinámicas que promueven el dialogo, la cohesión grupal, ayuda al compañero para la consecución de objetivos.• Experiencias: Por medio de circuitos de estímulos que conllevan a un trabajo de expresión corporal, que a su vez aportan experiencias motrices.• Acercamiento al deporte: Ejercicios y actividades que están pensadas para el desarrollo y mejora de los gestos técnicos de las disciplinas deportivas.
¿Para qué?	Balonmano Esta fase busca promover la adquisición de habilidades manipulativas por medio de ejercicios de coordinación visomanual, generando así una conciencia motriz que se convierte en un estímulo para otras actividades del diario vivir. Voleibol Esta fase se encarga de enfatizar los conocimientos y experiencias obtenidas en la fase anterior donde se busca generar nuevos estímulos como el golpeo y medición temporoespacial en relación con el elemento. Fútbol de salón Esta fase busca encaminar las actividades hacia otros segmentos del cuerpo como lo es el tren inferior, por medio de ejercicios de coordinación visopedica, motricidad gruesa y reconocimiento de las partes del pie. Experiencia Esta última fase busca que el estudiante reconozca cada una de las disciplinas vistas en las fases previas, además de adquirir nuevas vivencias mediadas entorno al deporte.

Guía de evaluación MultideporVida apoyado en la tabla de evaluación elaborado por: Gómez, J. Duza, O. Mistalana, D. Tomado del proyecto titulado El sendero de la pedagogía de la tierra, alternativa pedagógica articulada al currículo del Centro Educativo Libertad (CEL)



Multi Deporte Vida



UNIDADES DIDÁCTICAS

Fuente: Tomada por el equipo Investigador, 2021.

Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Deporte

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE PRESCOLAR- SEGUNDO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.			
INSTITUCIÓN		ITEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basso Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		3-8 años	SESIÓN N.º 1
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA 13 de septiembre de 2021.
OBJETIVO	Acercar al alumno a los estímulos coordinativos básicos por medio de estaciones donde se experimenten las habilidades motrices básicas.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, lazos, colchonetas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	Calentamiento: 1. Desplazamiento por los aros avanzando cada vez que se gane el juego de piedra, papel o tijera. 2. Movilidad articular: dirígalo desde el tren inferior al superior para disponer el cuerpo para la fase central de la sesión.	Tiempo: 10 min. Disposición: 6vms x 6 mts	
Fase Central	Se manejará la fase central por estaciones	Tiempo: 3 min por estación.	
	3. Estación Red (rojo): En esta estación se ejecutará los desplazamientos en diferentes direcciones, enfocándose en la diferenciación entre laterales. Las indicaciones irán mediadas por palabras en inglés. 4. Estación Blue (Azul): Se busca generar diferentes estímulos que requieran de la estabilidad, las indicaciones irán mediadas por palabras en inglés. 5. Estación Green (Verde): Diferentes tipos de lanzamiento alterando distintas posibilidades de lanzamiento, con el objetivo de lanzar hacia el número indicado en la pared, las indicaciones irán mediadas por palabras en inglés. 6. Estación Yellow (Amarillo): En esta estación se busca generar diferentes tipos de la habilidad reptar, haciendo uso de palabras en inglés. 7. Hidratación 8. Se realizará nuevamente el desplazamiento por las estaciones con nuevas variantes en cada una.	Espacio: 3x 3 mts. Recursos: Pisos de escoba, balones, conos. Espacio: 3x3 mts Recursos: Aros. Espacio: 3x3 mts Recursos: Pelotas, cartón de número. Espacio: 3x3 mts Recursos: Colchonetas, soga. 2 min. Tiempo total: 16 min.	
Fase Final	9. Juego de catar la cuerda, dividido en dos grupos. 10. Vuelta a la calma	Tiempo: 5 min x grupo Tiempo: 10 min.	
OBSERVACIONES			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR**

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basso Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		5-8 años	SESIÓN N. 2
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA 20 de septiembre de 2021
OBJETIVO	Afianzar y reconocer las habilidades y gestos técnicos básicos del handball		
MATERIALES	Pitillos, aros, canecas, balones		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Sekuto y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	<ol style="list-style-type: none"> Calentamiento: juego de lanzamiento, con distintas variantes, como altura, rebote del piso, lanzamiento a compañero. 	Tiempo: 10 min. Disposición: 5mts x 5 mts	
Fase Central	Reconocimiento de elemento		
	<ol style="list-style-type: none"> Lanzar pelota de tenis al aire y deberán dejarla rebotar al suelo y atraparla con el elemento (pitillo) Lanzamiento de pelota de tenis al aire y aplaudir, se tendrán variantes entre 2 y 2 aplaudir antes de atrapar, de igual forma el aplauso debe ser con una variante adelante o atrás del cuerpo. El agarre <u>agarr</u> entre: agarre arriba de la cabeza, en la zona media del cuerpo y con una y dos manos. <p>Pass Los alumnos deben lanzar la pelota al compañero con un rebote previo en el suelo, con una variante de atrapar con una mano ya sea la dominante o no dominante</p> <p>Turnar objetivos: Se organizan en grupos y por medio de lanzamientos deben encestar la pelota en una de las canecas ubicadas a 2 metros de distancia</p>	Espiedo: 2 x 2 mts Recursos: pelota de tenis Tiempo por estación: 8 min. Tiempo: 10 min. Tiempo total: 38 min.	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> Juego reducido y vuelta a la calma. Retrosal insentación de la práctica realizada. 	Tiempo: 10 min. Tiempo: 6 min. Tiempo total: 16 min.	
OBSERVACIONES			

Act
V: 3

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.**



INSTITUCIÓN	ICM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez		
LUGAR	Sede Alto del Águila		
DOCENTE	Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena		
EDAD	5-8 años	SESIÓN	N.º 3.
HORARIO	10:00 am- 12:00 pm	FECHA	27 de septiembre de 2021.
OBJETIVO	Brindar a los alumnos nuevas experiencias motoras alrededor del componente técnico del handball por medio de circuitos de estímulos.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos, canchales.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	Calentamiento: 1. Desplazamiento por los aros avanzando cada uno que se gane el piedra, papel o tijera. 2. Movilidad articular: dígito desde el tren inferior al superior para disponer el cuerpo para la fase central de la sesión.	Tiempo: 10 min. Disposición: 5mts x 5 mts	
Fase Central	Se manejará la fase central por medio de circuitos:		
	3. Estación 1: el alumno buscará lanzar la pelota (tenis) direccionada hacia arriba, con la finalidad de atraparla, se irá ejecutando variables, desde lanzar, sentarse y atrapar hasta mediar el lanzamiento con un aplauso antes de atrapar la pelota. 4. Estación 2: Lanzamiento con rebote, la finalidad es atraparla sin que caiga al suelo, se ejecutaran variables: con una mano, alternada, etc. 5. Estación 3: Desplazamiento de punto A al punto B rebotando la pelota de una mano a otra, desde el punto A hacia el B el desplazamiento irá en línea recta y desde el punto B al A se hará el desplazamiento en zigzag. Trabajo por parejas. 6. Estación 4: Desplazamiento de un punto a otro con el elemento de handball (balón), inicialmente se hará el desplazamiento rodando el balón, el desplazamiento siguiente se hará ejecutando el rebote. Este ejercicio se hará por parejas. Hidratación 7. Juego modificado: se emparejará los alumnos para realizar un 2 vs 2, la finalidad del juego es ejecutar lo visto durante la sesión: Desplazamiento y lanzamiento, además se busca permitir la solución del juego por medio del paso de manera libre.	Espacio: 2 x 2 mts Recursos: platillos, pelota de tenis. Espacio: 2x2 mts Recursos: platillos, pelota de tenis. Espacio: 3x3 mts Recursos: pelotas de tenis, platillo. Espacio: 5x3 mts Recursos: platillo, pelota de handball. 1 min Espacio: 3x3 mts Recursos: platillo, pelota de handball. Tiempo: 10 min Tiempo por estación: 3 min. Tiempo total: 30 min.	
Fase Final	x vuelta a la calma, asimilación del gasto térmico de lanzamiento por medio del penal.		
OBSERVACIONES			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.

INSTITUCIÓN		IFM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Busto Corredor Cristian Andrés Carrión Willem Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD	5-8 años	SESIÓN	N. 4
HORARIO	10:00 am- 12:00 pm	FECHA	4 de Octubre de 2021.
OBJETIVO	Reconocer los gestos técnicos del Volleyball y las finalidades de este generando en los alumnos nuevas experiencias motrices.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos, canecas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>Calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movilidad articular. Se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. Juego de la lina. Los alumnos juegan a tocar al otro compañero tratando de alcanzar a todos los participantes. Porchados: Se arman 2 equipos, cada uno tiene su aro el cual cuenta con una variedad de balones o pelotas, la idea es eliminar a los jugadores del otro equipo a la indicación de su profesor. 	<p>Tiempo: 10 min. Disposición: 5mts x 5 mts</p>	
Fase Central	<p>Esta fase se hace con un trabajo de estaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estación 1 (Golpe de dedos): Los alumnos lanzan el balón hacia arriba y ellos tienen que atrapar el balón con ambas manos, luego de esto se realiza un desplazamiento de un lado a otro del campo de práctica. Estación 2 (Golpe de antebrazo): Se coloca el balón y se realiza el movimiento, luego se realiza el juego de la barquita donde se busca llevar el balón de un punto a otro la idea es siempre utilizar los antebrazos. Estación 3 (Seque): Se realiza un juego con pelotas de tenis donde se busca conocer el remate la idea es lanzar la pelota y tratar de golpearla, luego se realiza este trabajo con balones más grandes la idea es golpear el balón hacia una pared. La variables de este ejercicio es agregarle la puntería involucrando a los alumnos a meter el balón en la caneca. Se realiza el juego del toque 21 la idea es contar los pases que se hacen aéreos, buscando que el balón no caiga, y cada pase se cuenta hasta llegar al número 21 para ganar el juego. 	<p>Espacio: 2 x 2 mts Recursos: Balón.</p> <p>Tiempo por estación: 5 min.</p> <p>Tiempo: 10 min.</p> <p>Tiempo total: 34 min.</p>	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> Vuelta a lo calmo. Reevaluación de la práctica realizada. 	<p>Tiempo: 10 min. Tiempo: 6 min.</p> <p>Tiempo total: 16 min.</p>	
OBSERVACIONES			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.



INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Busto Comedor Cristian Andrés Carrón William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		5-8 años	SESIÓN
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA
			N. 5 25 de octubre de 2021.
OBJETIVO	Profundizar en elementos técnicos referentes al Voleibol a través de la utilización de habilidades motrices de cada uno de los participantes.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, plastiks, canecas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	saludo y orla	2 minutos	
Fase Inicial	<p>Calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movilidad articular: Se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. Juego de apoyos: Hacen equipos de 4 integrantes. Irán de un lado a otro a un número de apoyos determinado por el profesor. Juego de aros: se forman 2 equipos y se ponen a los portados el espacio, pero solo el número equivalente a la mitad del grupo (10 participantes - 5 aros). A la indicación uno de los grupos debe ir a atrapar a los integrantes del otro equipo antes de que estos lleguen y ocupen los aros dispuestos. 	<p>Tiempo: 10 min. Disposición: 5mt x 5 mt</p>	
Fase Central	<ol style="list-style-type: none"> Cada participante toma un balón y empieza a practicar y recordar los elementos técnicos del voleibol trabajados en sesiones anteriores. Se ubican pirámides de conos a un lado de la cancha y los participantes pasan al otro lado, realizan el saque intentando tumbar los conos. unos participantes a un lado, los demás al otro lado. uno de un lado pegara a otro antebrazo, los del otro lado solo pegaran con dedos. saque los de un lado hacen el saque y los otros intentarán hacer la recepción con el antebrazo. 	<p>5 min</p> <p>espacio: 2 x 2 mt</p> <p>Recursos: balón</p> <p>4 min</p> <p>4 min</p> <p>8 min</p>	
Fase final	<ol style="list-style-type: none"> Forman equipos de 2 integrantes. Juegan contra uno de los profesores quien estará ubicado al otro lado de la cancha. vuelta a la calma. Retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>12 min</p> <p>4 min</p> <p>2 min</p>	
OBSERVACIONES			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.**

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Besto Corredor Cristian Andrés Carrón Willem Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		5-8 años	SESIÓN
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA
			N. 6 2 de noviembre de 2021.
OBJETIVO	Reconocer y acercar al alumno los gestos técnicos, habilidades básicas del fútbol de salón y reforzar por medio de estos ejercicios la coordinación visopedica		
MATERIALES	Platillos, conos y aros		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	calentamiento: 1. movilidad articular, se realiza movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. 2. Juego a apartamentos, se realiza por parejas y se asignan roles uno de estos es el de inquilino y otro de apartamentos y se da la indicación sobre la cantidad de inquilinos tienen los apartamentos	Tiempo: 10 min. Organización: 2mts x 2mts	
Fase Central	Estaciones técnicas específicas		
	1. Remate: en esta zona se deberá realizar un remate hacia un objetivo ubicado en pirámide 2. Pase: por parejas en esta estación se ubicarán a la izquierda de otra, los cuales tendrán que mantener en constante movimiento el balón y hacerlo llegar a su compañero con diferentes zonas de contacto del pie Trabajo específico zonas de contacto cada alumno tendrá un balón y el docente realizará el contacto del balón con diferentes zonas del cuerpo, permitidas por el reglamento para el impacto del balón.	Iniciador: 2 x 2 aros Recursos: Balón, Conos Tiempo por estación: 8 min. Tiempo: 10 min. Tiempo total: 30 min.	
Fase Final	3. Juego reducido y Vuelta a la calma. 4. Retroalimentación de la práctica realizada.	Tiempo: 10 min. Tiempo: 6 min. Tiempo total: 16 min.	
OBSERVACIONES			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.



INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Múndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Carrón William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		5-8 años	SESIÓN
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA
			N. 7 9 de noviembre de 2021.
OBJETIVO	Acercar a los alumnos a las habilidades básicas que componen los diferentes deportes vistos, por medio de estaciones multiestímulos con diferentes deportes.		
MATERIALES	Aros, pelotas, colchonetas		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	calentamiento: 1. movilidad articular, se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica.	Tiempo: 10 min. Disposición: 4x4x4x4	
Fase Central	esta fase se divide en grupos iguales hacia 4 zonas		
	1. trabajo de habilidades tales como, rodar, reptar, girar, todo esto se realizará en el salón 1 pista por 30x150x60 utilizándose estratégicamente, con los contenidos previamente vistos en las sesiones anteriores, también se trabajará el equilibrio 2 en este salón se realizarán trabajos o juegos de lanzamiento por el piso tipo balos, adaptando las distancias según las habilidades de los alumnos 3 en el patio se realizará el juego de lanzamiento en 3 diferentes niveles, 1 lanzamiento de pelotas a canastas o lanzar el aro a un elemento que se encuentra a una distancia prudente para la edad.	Español: salón 1 – 2 y patio Recursos: colchonetas Tiempo por estación: 8 min. Tiempo total: 34 min.	
Fase Final	1. Vuelta a la calma. 2. retroalimentación y entrega de diplomas	Tiempo: 10 min. Tiempo: 5 min. Tiempo total: 28 min.	
OBSERVACIONES			

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA POBLACIÓN ENTRE TERCERO-QUINTO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Camión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		9- 13 años	SESIÓN N.º 8
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA 14 de septiembre de 2021.
OBJETIVO	Acercar al alumno a los estímulos coordinativos básicos por medio de estaciones donde se experimenten las habilidades motrices básicas.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, lazos, colchonetas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	Calentamiento: 1. Desplazamiento por los aros avanzando cada vez que se gana al piedra, papel o tijera. 2. movilidad articular: dirigido desde el tron inferior al superior para disponer el cuerpo para la fase central de la sesión.	Tiempo: 10 min. Disposición: 6mts x 5 mts	
Fase Central	se manejará la fase central por estaciones	Tiempo: 5 min por estación.	
	3. Estación Red (Roja): En esta estación se ejecutará los desplazamientos en diferentes direcciones, enfocándose en la diferenciación entre hemisferios, las indicaciones serán mediadas por palabras en inglés. 4. Estación Blue (Azul): Se busca generar diferentes estímulos que requieran de la saltabilidad, las indicaciones serán mediadas por palabras en inglés. 5. Estación Green (Verde): diferentes tipos de lanzamiento alternando distintas posibilidades de lanzamiento, con el objetivo de lanzar hacia el número indicado en la pared, las indicaciones serán mediadas por palabras en inglés. 6. Estación Yellow (Amarilla): En esta estación se busca generar diferentes tipos de la habilidad reftar, haciendo uso de palabras en inglés. 7. Hidratación 8. Se realizará nuevamente el desplazamiento por las estaciones con nuevas variantes en cada una.	Espacio: 5x 3 mts. Recursos: Palos de escoba, balones, conos. Espacio: 3x3 mts Recursos: Aros. Espacio: 3x3 mts Recursos: Pelotas, carteles de números. Espacio: 3x3 mts Recursos: Colchonetas, soga. 2 min. Tiempo total: 36 min.	
Fase Final	9. Juego de saltar la cuerda, dividido en 4se grupos. 10. vuelta a la calma	Tiempo: 5 min x grupo Tiempo: 10 min.	
OBSERVACIONES			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Comedor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD	9- 13 años	SESIÓN	N. 9
HORARIO	10:00 am- 12:00 pm	FECHA	21 de septiembre 2021
OBJETIVO	Afianzar y reconocer las habilidades y gestos técnicos básicos del handball		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Selección y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>Calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de rondos, los jugadores estarán recorriendo los ejercicios que el profesor asigna a medida de la cancha y al caerse del círculo buscarán la pelota con la cual debe ponerla y afinarla a los compañeros 	<p>Tiempo: 30 min. Espacio: 5x5 mts</p> <p>Tiempo total: 30 min.</p>	
Fase Control	<p>Afianzamiento individual</p> <p>Reconocimiento de elemento</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Lanzar pelota de tenis al aire y deberás dejarla rebotar al suelo y apartarla con el codo (platillo) 5. Lanzamiento de pelota de tenis al aire y al recibir, se tendrán variantes entre 2 y 3 aplausos antes de atrapar, de igual forma el apilar debe ser con una variante adelante o atrás del cuerpo 6. Si agarre entre, agarre arriba de la cabeza, en la zona media del cuerpo y con una y dos manos. <p>Juego de relevos y lanzamiento</p> <p>Los alumnos, deben realizar una carrera con el objetivo pasando por los conos simulando el gesto técnico de lanzamiento en el handball</p> <p>Los alumnos, deben realizar un recorrido previo para el lanzamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zigzag con pelota 2. Rebote en el pie 3. Zancada larga por conos 4. Lanzamiento según el color indicado por el docente 	<p>Tiempo: 8 min por cada estación. Espacio: 5 x 5 mts. Recursos: Platillo, balón.</p> <p>Tiempo: 12 min Espacio: 5x5 mts Recursos: Balón, conos</p> <p>Tiempo: 15 minutos</p> <p>Tiempo total: 47 min.</p>	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> 5. Vuelta a la calma. 6. Retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>Tiempo: 5 min Tiempo: 3 min</p> <p>Tiempo total: 8 min.</p>	
OBSERVACIONES			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Besto Corredor Cristian Andrés Camión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD	9- 13 años	SESIÓN	N. 10
HORARIO	10:00 am- 12:00 pm	FECHA	28 de septiembre de 2021.
OBJETIVO	Concientizar a los alumnos sobre las dinámicas propias del handball y el acercamiento al juego real. Fortalecer el aspecto técnico del pase con acercamiento al planteamiento táctico.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos, canecas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desplazamiento por los aros avanzando cada vez que se gane el peldaño, papel o tijera. Movilidad articular: dirigido desde el tren inferior al superior para disponer el cuerpo para la fase central de la sesión. 	<p>Tiempo: 10 min. Disposición: 5m x 5 mts</p> <p>Tiempo total: 15 minutos.</p>	
Fase Central	<ol style="list-style-type: none"> Se ubicarán 2 equipos de 5, que jugarán en el espacio delimitado por 4 aros en las esquinas, el objeto de esta actividad será conseguir la mayor cantidad de pases efectivos, sin que el equipo rival los intercepte. Variable: se contará un punto cuando el pase llegue a un jugador que este dentro de alguna de las 4 canchas. Se realiza un juego reducido de 3 vs 3 donde se busca cambiar el cono del equipo rival. Variable: Se realiza el juego con aros y se define el rol del portero y los jugadores restantes según de campo. 	<p>Tiempo: 15 min. Espacio: 5 x 5 mts. Recursos: Platillos, balón.</p> <p>Tiempo: 15 min Espacio: 5x5 mts Recursos: Aros, balón.</p> <p>Tiempo total: 30 min.</p>	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma. Retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>Tiempo: 10 min. Tiempo: 5 min.</p> <p>Tiempo total: 15 min.</p>	
OBSERVACIONES			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.



INSTITUCIÓN		IDM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Carrón William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD	9- 13 años	SESIÓN	N. 11
HORARIO	10:00 am- 12:00 pm	FECHA	5 de octubre de 2021.
OBJETIVO	Reconocer los gestos técnicos del Volleyball y las finalidades de este generando en los alumnos nuevas experiencias motrices.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos, canecas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	saludo y to las.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movilidad articular. Se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. Juego de la lieva. Los alumnos juegan a tocar al otro compañero tratando de alcanzar a todos los participantes. Reschador: se arman 2 equipos, cada uno tiene su aro el cual cuenta con una variedad de balones o pelotas, la idea es eliminar a los jugadores del otro equipo a la indicación dada por el docente. 	<p>Tiempo: 10 min. Español: 5m x 5 mts</p> <p>Tiempo total: 20 min.</p>	
Fase Central	<p>Este trabajo se realiza por estaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estación 1 (Golpe de dedo): Los alumnos lanzan el balón hacia arriba y lo tocan con la palma de la mano, luego se realiza un trabajo de golpe de dedos contra una pared para ir reconociendo el patrón, y para finalizar se realiza un juego en cadena donde se pone en práctica lo visto con anterioridad la idea es controlar el balón, pasar y recibir. Estación 2 (Golpe de antebrazo): Se comienza el golpe de antebrazo, primero se realiza ese golpe de mano individual buscando elevar el balón, luego se realiza este trabajo contra la pared y para finalizar se trabaja en parejas buscando pasar el balón y evitar que este caiga. Estación 3 (Remate): Se golpea el balón con la palma contra el piso la idea es concluir el remate, por consiguiente, se realiza el juego del reloj donde los maestros lanzarán el balón y los alumnos deberán rematar hacia algún objetivo puesto en el campo. Estación 4 (Zaque): Aquí se hace un trabajo en parejas donde se realiza un golpe aéreo hacia el compañero, la variable de este juego es pasar el balón por encima de una cuerda que será la representación de la red. Se realiza un juego reducido de 2 vs 2 la idea es no dejar caer el balón y pasarlo por encima de la cuerda, la variable de este es realizar el juego sentido. 	<p>Tiempo: 6 min por cada estación. Español: 5 x 5 mts. Recursos: Platillo, balón.</p> <p>Tiempo: 12 min Español: 5x5 mts Recursos: Balón, cuerda.</p> <p>Tiempo: 10 min.</p> <p>Tiempo total: 42 min.</p>	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> Vuelta a la calma retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>Tiempo: 5 min. Tiempo: 5 min.</p> <p>Tiempo total: 8 min.</p>	
OBSERVACIONES			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.**

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basso Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		9- 12 años	SESIÓN
HORARIO		7.30 am – 9.30 am	FECHA
			N 12 26 de octubre de 2021.
OBJETIVO	Profundizar en elementos técnicos referentes al Voleibol a través de la utilización de habilidades motrices de cada uno de los participantes.		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, plásticos, canecas.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y rolla.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>Calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad articular. Se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. 2. Juego de apoyos: hacen equipos de 4 integrantes. Irá de un lado a otro en un número de apoyos determinado por el profesor. 3. Juego de aros: Se forman 2 equipos y se ponen aros portales al espacio, pero solo al número que valiera a la mitad del grupo (10 participantes – 5 aros). A la indicación uno de los grupos debe ir a atrapar a los integrantes del otro equipo antes de que estos lleguen y ocupen los aros de puestos. 	<p>Tiempo: 10 min. Disposición: 5mts x 5 mts</p> <p>Tiempo total: 10 min.</p>	
Fase Central	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante toma un balón y empieza a practicar y recordar los elementos técnicos del voleibol trabajados en sesiones anteriores. 2. Se ubican pirámides de conos a un lado de la cancha y los participantes al otro lado. Realizan el saque intentando tumbar los conos. 3. Unos participantes a un lado, los demás al otro lado. Los de un lado pegaran solo antebrazos, los del otro lado solo pegaran con dedos. 4. Luego los de un lado hacen el saque y los otros intentarán hacer la recepción con el antebrazo. 	<p>8 min</p> <p>8 min</p> <p>8 min</p> <p>8 min</p>	<p>Espacio: 5 x 5 mts. Recursos: Plásticos, balón.</p>
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forman equipos de 3 integrantes. Jugarán contra uno de los profesores quien estará ubicada al otro lado de la cancha. 2. Vuelta a la calma. 3. Retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>12 min</p> <p>3 min 5 min</p>	
OBSERVACIONES			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE- ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.



INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		9- 11 años	SESIÓN N. 13
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA 2 de noviembre de 2021.
OBJETIVO	Reconocer y acercar al alumno los gestos técnicos, habilidades básicas del fútbol de salón y reforzar por medio de estos ejercicios la coordinación visopedal		
MATERIALES	Aros, pelotas, conos, platillos.		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	<p>Calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Movilidad articular: se realizan movimientos de calentamiento general como preparación para la práctica. Juego de la lleva: los alumnos juegan a tocar al otro compañero tratando de alcanzar a todos los participantes. Ronchados: se arman 2 equipos, cada uno tiene su aro el cual cuenta con una variedad de balones o pelotas, la idea es el iniciar a los jugadores del otro equipo a la indicación dada por el docente. 	<p>Tiempo: 10 min. Disposición: 5m x 5 mts</p> <p>Tiempo total: 10 min.</p>	
Fase Central	<p>ESTA FASE SE REALIZA POR ESTACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> estación de pase: se realizarán por parejas diferentes pases según el docente los indique, zona interna del pie (borde interno), zona externa del pie (borde externo), zona superior del pie (empuñe), en la que obtendrán las indicaciones a medida que los alumnos logran el gesto. estación de conducción: en esta estación estarán con un balón por alumno y deberán pasar por entre, encima, al lado y rodear los obstáculos los cuales los docentes prepararon con anterioridad. Un obstáculo serán los conos y tendrán que pasarlos con zigzag, el siguiente son unos platillos y deberán pasar el balón por encima y por último deberán rodear los aros con el balón y llevarlo con su pie más hábil <p>Espacio reducido Se adaptará el espacio para jugar un 3 vs 2 y 2 vs 2 con el objetivo de aplicar el pase y la conducción de balón, con el trabajo de la identificación y reconocimiento del compañero para lograr el objetivo del gol</p>	<p>Tiempo: 8 min por cada estación. Espacio: 5 x 5 mts. Recursos: Platillos, balón.</p> <p>Tiempo: 13 min Espacio: 5x5 mts Recursos: Balón, cuerda.</p> <p>Tiempo: 10 min.</p> <p>Tiempo total: 42 min.</p>	
Fase Final	<ol style="list-style-type: none"> vuelta a la calma. retroalimentación de la práctica realizada. 	<p>Tiempo: 5 min. Tiempo: 3 min.</p> <p>Tiempo total: 8 min.</p>	
OBSERVACIONES			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE - ÉNFASIS EN DEPORTE ESCOLAR.**

INSTITUCIÓN		IEM Rural Luis Eduardo Gubiérrez Méndez	
LUGAR		Sede Alto del Águila	
DOCENTE		Sergio Basto Corredor Cristian Andrés Carrión William Alfonso Forero Miguel Ángel Valbuena	
EDAD		9-11 años	SESIÓN
HORARIO		10:00 am- 12:00 pm	FECHA
			N. 14 8 de noviembre de 2021.
OBJETIVO	Aplicar las dinámicas reglamentarias y técnicas realizadas durante las sesiones previas, por medio de juegos adaptados y reducidos de los deportes de handball, voleibol y fútbol de salón		
MATERIALES	Balón de fútbol, balón de vóley Balón de balón mano		
FASES	METODOLOGÍA	ORGANIZACIÓN	
Presentación de clase	Saludo y roles.	2 minutos.	
Fase Inicial	Calentamiento: 1. Juego de cohesión grupal: se ubican en 4 filas con el mismo número de personas, deberán realizar una carrera de relevos, con una variante la cual es pasar el balón por encima de la cabeza y el último debe correr hasta al punto de relevo y regresar al inicio de la fila	Tiempo: 15 min. De posición: 5mts x 5mts	
Fase Central	Se asignarán equipos los cuales deben estar durante la aplicación de los deportes, estos equipos fueron emparejados a partir de las habilidades que presentaron durante toda la aplicación. Adaptaciones reducidas: 1. Handball 4 vs 4, con variantes arco un par de conos ubicados con 2 mts entre cada uno 2. voleibol, adaptación a vóley con el rebote de la pelota 4 vs 4 en el suelo cada mas 3. Fútbol de salón 4 vs 4, adaptación del espacio de trabajo con delimitación y utilización de portos de saque de banda	Espacio: 600 x 300 x 10 mts Tiempo total: 1 h 30 min	
Fase Final	2. Vuelta a la calma. 5. Retirada, entrega de diplomas	Tiempo: 10 min. Tiempo: 5 min. Tiempo total: 30 min.	
OBSERVACIONES			

REFERENCIAS



- Caviedes, S, Daza, O & Matallana, D. (2020) El senderismo desde la pedagogía de la tierra, alternativa pedagógica articulada al currículo del centro educativo libertad (CEL). (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF*. (4) 23-36.
- Del Valle, M. (2013). Una aproximación a los paradigmas de evaluación cuantitativa vs evaluación cualitativa. *Didascalía*, IV (3) 109-122.
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J., (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, España: Paidós-MEC



4.3 Determinar la articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar a las dinámicas curriculares en la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.

Posteriormente, para determinar la articulación de la propuesta y la coherencia con las dinámicas curriculares de la institución se utiliza un cuestionario de evaluación dirigido a las docentes de la Escuela Alto del Águila, desde donde se plantean cuatro categorías de análisis: Misional, modelo pedagógico, curricular y evaluativo.

Al respecto se puede decir lo siguiente:

Universidad pedagógica nacional	
Facultad de educación física - Licenciatura en Deporte.	
Cuestionario de evaluación de los maestros “Proyecto de grado”	
Objetivo: Evaluar el contenido de la propuesta MultideporVida, para determinar la articulación de la propuesta y las dinámicas curriculares de la institución.	
Nombres y apellidos:	Fecha:
Profesión y título académico:	
Nombre de la institución en la que se desempeña:	
Grado que orienta:	
Años de experiencia en la docencia:	
Cargo en la institución:	
DEPORTE ESCOLAR EN LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ	
A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que funcionan como criterios para determinar la articulación de la propuesta MultideporVida en la escuela rural IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila.	
Para esta evaluación se utiliza una escala de valoración tipo Likert, este cuestionario comprende cuatro ámbitos de evaluación cada uno con sus preguntas respectivas y un espacio para justificar la valoración brindada por el evaluador.	
Cabe resaltar que la información registrada en este instrumento se utiliza con fines únicamente educativos e investigativos.	

Teniendo en cuenta la escala tipo Likert, identifique el número más apropiado para cada ítem:

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación		Escala de Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
Misional		Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
¿La propuesta de deporte escolar rural MultideporVida promueve la innovación educativa a partir de los propósitos formativos en la sede Alto del Águila?				
Ampliación de la respuesta.				
¿La propuesta MultideporVida funciona como una articulación coherente a los propósitos formativos de la escuela?				
Ampliación de la respuesta.				
Modelo pedagógico.		Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
¿La propuesta MultideporVida responde a las características planteadas desde el Modelo Constructivista de la escuela?				
Ampliación de la respuesta.				
¿MultideporVida reconoce las diferentes dimensiones del alumno?				
Ampliación de la respuesta.				
Curricular		Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		

¿La propuesta MultideporVida atiende los lineamientos curriculares de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
¿La propuesta MultideporVida se articula interdisciplinariamente a los contenidos de la institución?	
Ampliación de la respuesta.	
Evaluativo	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La evaluación de la propuesta MultideporVida responde a un modelo evaluativo correspondiente de la escuela?	
Ampliación de la respuesta.	
Nombre y Firma del evaluador: <hr/> C.C.	

Fuente: Tomado y adaptado del proyecto titulado El senderismo desde la pedagogía de la tierra, alternativa pedagógica articulada al currículo del Centro Educativo Libertad (CEL) (Gómez, J. Daza, O. Matallana, D., 2020).

Para la primera categoría se analiza la articulación de la propuesta con los lineamientos formativos de la escuela, determinando si esta práctica tiene una coherencia con lo que propone la institución. Para este apartado las docentes otorgan una valoración de 5 en la escala de Likert y justifican que la propuesta cumple con los requerimientos expuestos en el currículo de la institución en cuanto al desarrollo motriz, social y cognitivo. Además, las docentes hallan una articulación de la propuesta con los campos de pensamiento los cuales incluyen a la asignatura de educación física e inglés. No obstante, la interpretación de las docentes se limita al campo del desarrollo motriz y social de los estudiantes, en cuanto a la propuesta las docentes consideran que el deporte es un medio para la obtención de nuevas habilidades o destrezas, pero no reconocen la importancia de la técnica en las ejecuciones o el reconocimiento de los reglamentos para así desarrollar las exigencias formativas de la institución.

Para el segundo ítem se aborda el modelo pedagógico. Las docentes otorgan una valoración promedio de 4.5 en la escala de Likert y comprenden que para poder desarrollar el modelo constructivista que es el que está establecido en el PEI es necesario conocer los estilos de vida y las prácticas cotidianas de cada uno de los estudiantes, por lo que la propuesta no es lo suficientemente coherente en lo que se refiere a la profundización del modelo constructivista, pero si logra afianzar algunas características del modelo como lo es el reconocimiento de cada alumno, el generar experiencias significativas para la obtención de diferentes aprendizajes y la transferencia de esos conocimientos a otros ámbitos, ya sea en la misma escuela o fuera de ella. Las docentes brindan una valoración positiva en lo referente al desarrollo de las dimensiones de cada uno de los estudiantes, ya que la propuesta involucra aspectos relacionados a la parte social, motriz y cognitiva, generando expectativa en cada uno de los estudiantes puesto que ellos demuestran el interés a las docentes por la práctica. Cabe resaltar que a pesar del reconocimiento que los investigadores tienen sobre el modelo aplicado en la institución se encuentran unas características como el tiempo, recursos, espacios, entre otros. Que no facilitan el abordaje de este, ya que el modelo constructivista en el ámbito de esta escuela busca que se dé una participación conjunta entre los docentes, alumnos y padres de familia, lo que conlleva a un trabajo integral de la formación humana.

Para hablar de la tercera categoría se aborda el ámbito curricular. Aquí se habla de las diferentes dinámicas de la institución y como la propuesta se relaciona a estas, por consiguiente, las docentes en este apartado brindan una valoración promedio de 4.5 en la escala tipo Likert, allí atribuyen una organización coherente y un trabajo inclusivo que va de acuerdo a la variedad de edades y habilidades de cada uno de los participantes. De esta manera la propuesta respeta los lineamientos curriculares propuestos por la institución al tiempo que se implementa un trabajo que responda a las necesidades de las aulas multigrado. La implementación de una propuesta para las aulas multigrado representa un gran reto en cuanto a la necesidad que se tiene de que las actividades pensadas funcionen como una transversalidad a las habilidades de los niños, ya que estos se encuentran en diferentes momentos de desarrollo motriz, social y cognitivo.

Para la última categoría se analiza el aspecto evaluativo correspondiente a la propuesta allí las docentes valoran con un promedio de 4.5 en la escala de Likert. Se encuentra que para las profesoras la evaluación corresponde y es coherente a los lineamientos evaluativos de la institución y a la vez esta evaluación responde a las capacidades de cada alumno y no se desentiende de las actividades, sin embargo, ellas no contemplan que la autoevaluación hace parte de esta propuesta. Otro de los aspectos a rescatar de la evaluación por parte de las docentes, es el componente didáctico que estas encuentran propuesto por parte de los investigadores donde se resalta la hetero y coevaluación. Es importante resaltar que la implementación de la propuesta busca reconocer los valores del deporte, es por esto que la idea de evaluación se da por medio de ejercicios didácticos donde se involucran a todos los estudiantes dándole reconocimiento a las experiencias vividas por todos para que estas se vuelvan una manera de dialogo donde se reconocen entre compañeros.

A partir del análisis y discusión de las percepciones brindadas por las docentes se evidencia una viabilidad coherente de la propuesta para con las dinámicas curriculares de la institución, ya que esta busca reconocer y aplicar el modelo constructivista de una manera generalizada a través del deporte, así mismo la propuesta atiende a las pretensiones dispuestas en el currículo de la institución. Está

propuesta busca abordar los diferentes aspectos que se encuentran en la institución rural Alto del Águila, donde se entiende que las dinámicas son particulares y se deben generar experiencias en los estudiantes que sean significativas, pero que se respete lo propuesto con anterioridad para que así sea más viable la puesta en práctica. Es por esto que la propuesta contiene elementos pedagógicos y didácticos que se desarrollan a través de unas actividades pensadas y una evaluación que comprenda la variabilidad de habilidades y recursos dispuestos en la institución.

5 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones resultado del proceso de investigación, y la puesta en práctica que resulto en experiencias significativas para el equipo investigador y en una propuesta de deporte escolar para la escuela rural.

Primero, en cuanto a la contextualización curricular, en las áreas del conocimiento reconocidas desde el currículo de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, se concluye que el deporte no es visto como un eje formativo que se debe abordar prioritariamente, tampoco reconocen de manera explícita el término deporte si no que todas aquellas actividades que implican movimiento son atribuidas al campo de la educación física donde se enfocan en el trabajo de la corporeidad y la orientación, brindándole importancia al ámbito agropecuario, especialmente en la Escuela Alto del Águila donde no se evidencian de manera clara espacios que aporten al desarrollo de esos aspectos, lo que se concibe como una oportunidad para pensar en la estructuración de un espacio que se ocupe del movimiento de los estudiantes a partir de las prácticas deportivas con propósitos formativos.

Segundo, se concluye que en la escuela rural no existe una delimitación clara en lo que se refiere al deporte, es decir, por parte de los estudiantes, estos conciben al deporte como todos aquellos juegos tradicionales y prácticas de movimiento culturales que se pueden desarrollar en cualquier momento y en lugares diferentes, cuyo sentido atribuido deviene meramente desde lo recreativo y algunas concepciones por el reconocimiento del más fuerte y habilidoso.

Tercero, se corrobora que los docentes encargados del área de educación física, deporte y recreación en la escuela rural no cuentan con espacios de capacitación que les permitan orientar el “Campo de conocimiento” orientado al movimiento, por lo tanto esos espacios se convierten en momentos de esparcimiento, del juego con la pelota, el encuentro con el compañero, y hace que posiblemente se pierda la oportunidad que permitirle a los estudiantes que reconozcan la práctica del deporte para la vida, para el estar bien, como una oportunidad de reconocer las fortalezas del compañero y un espacio que puede asumido desde el currículo escolar en función a sus fines y propósitos.

Cuarto, la puesta en práctica de las sesiones que posteriormente permitieron estructurar la propuesta de deporte escolar para la escuela rural, permite concluir que una de las preocupaciones del deporte en la escuela rural debe pasar por atender el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, pues se consideran desde las afirmaciones de las docentes, que son clave para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina relacionadas con la escritura, pero además con las maneras de comunicarse y expresarse en el contexto escolar.

Quinto, adicionalmente la sistematización de la puesta en práctica permitió percibir diversas sensaciones, aptitudes y actitudes, de parte de los estudiantes que permitieron concluir que en el contexto rural es necesaria una intervención principalmente dialogada y consensuada en la que se aborden temas como la inclusión, la comunicación asertiva entre los niños y las niñas, de manera que, la idea de dominio de los hombres sobre las mujeres se logre atenuar, así como procurar brindar una importancia significativa al trabajo en equipo.

Sexto, en lo que se refiere a la articulación de la propuesta con las dinámicas curriculares de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, se concluye que la propuesta reconoce las apuestas formativas de la institución educativa, en ese sentido, las prácticas deportivas se plantean desde el modelo constructivista, implementado por la institución. Así mismo, la propuesta aporta a la consolidación del “Campo de

pensamiento” el cual se encuentra en construcción a partir de la nueva apuesta de organización curricular, particularmente permite señalar que aunque la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez cuenta con varias sedes y un documento orientador para todas, las posibilidades y condiciones de pensar en un deporte escolar rural requiere atribuir al sentido de la contextualización entendido desde la diferencia en edades de los estudiantes, el número de estudiantes, los lugares de procedencia, los espacios para la práctica deportiva, y las apuestas formativas de las docentes a cargo de cada sede.

Lista de referencias

- Abad, M; Robles, J; Giménez, F. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *EF deportes*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>
- Abril, C. Acosta, E. (2015). *Aplicación del tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D.* (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8310>
- Alape, J. Beltrán, S. (2016). *El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar en la escuela rural San Rafael Paraíso del municipio de Junín-Cundinamarca.* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2692>
- Alarcón, F. Cárdenas, B. Miranda, M. Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación Educativa*. 13 (23), 101-128. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv_Educativa/2009_n23/pdf/a09v13n23.pdf.
- Amado, J. (2019). *Efectos de un programa poli motor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte I.E.D Localidad de Engativá, Bogotá, Colombia.* (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20337/2019jesu%CC%81sochoa.pdf?sequence=7>

- Amador, E. Gómez, M. Montealegre, L. (2013). Habilidades motrices en niños de 6 a 13 años del colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia e innovación en salud*, 1 (1). DOI: 10.17081 / innosa.
- Antón, E. (2011). El Deporte Educativo. *Pedagogía magna* (11) 72-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629129.pdf>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y ciudad*. (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Babilonia, R. (2014). Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA). Estudios e investigaciones: nueva ruralidad; enfoques y propuestas para América Latina. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 23(1), 189-193. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v23n1.41093>
- Barba, J. (2004). Donde realizar la Educación Física en la Escuela Rural. *Efdeportes, Revista digital*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>
- Barba, J. (2007). Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido. *Retos*, 1, 46-50. DOI: 10.47197/retos.v0i11.35046.
- Barbero, J. (2000). Los Juegos y Deportes alternativos en educación física. *Efdeportes, Revista digital*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Berho, M. Daffara, F. Sosa, A. Vigo, S & Wagner, M. (2017). *La educación rural como práctica que interpela*. [Archivo PDF]. <https://www.soc.unicen.edu.ar/images/editorial/ebooks/colectivoeducadores/bhero.pdf>
- Bofarull de Torrents, I. Cusí, M. (2014). Deportividad en el deporte escolar y extracurricular. *Apunts, Educación física y deportes*, 2 (116), 52-59. DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.05)
- Borda, J. Roncancio, J. (2018). *Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica Que Contribuya a la Calidad de Vida*. (Tesis de pregrado).

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11117>

Bulla, N. Sánchez, M. (2013). *Propuesta Pedagógica poli motora para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas motrices de saltar, lanzar y atrapar en los niños de preescolar del colegio distrital Nidia Quintero de Turbay*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8637>

Bustos, J. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de Educación* (350) 449-461.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_19.pdf

Cabra, L. A., León, E. F. & Rodríguez, Y. M. (2018). *La práctica del Judo para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la Escuela Rural el Hato*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Colombia Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9641>

Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación* (335) 45-60.
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335.pdf>

Cano, L. (2016). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. (Tesis de grado). Universidad de Granada, Granada, España.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf;jsessionid=83A25A886BEC19A6DA03C7AE67D10D19?sequence=1

Carbo, I. Céspedes, A & Frómeta, O. (2020). El currículo institucional en las condiciones de la escuela primaria rural. Algunas consideraciones. *Didascalía*, 11(5), 27-51.
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/970/967>

Castro, G. Torres, T & Castro, Y. (2017). Educación rural: Proyecto Educativo Institucional desde el enfoque participativo. *Sinéctica* (49).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200010

- Castro, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16),335-350. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>
- Cobo, C. (2012). *El deporte escolar: un análisis crítico a través de cuatro historias de vida deportiva*. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria, Santander, España. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1154/Cobo%20Corrales%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación* (51), 186-212. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
- Corrales, A. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *Emásf, Revista Digital de Educación Física* (4) 23-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3233220.pdf>
- De la Cruz, E. Aguirre, M. Pino, J. Día, A. Valero, A. García, J. (2012). Diferencias en la condición física de niños de entornos rurales y urbanos. *Revista de psicología del deporte*, 21 (2), 359-363. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4078930>
- Díaz, A. Martínez, A. (2003). Deporte escolar y educativo, *EFdeportes Revista Digital* (67). <https://www.efdeportes.com/efd67/educat.htm>
- Fernández, E. (2011). *La sociedad rural y la nueva ruralidad*. [Archivo PDF]. <https://nesauruguay.files.wordpress.com/2011/10/03-la-sociedad-rural-y-la-nueva-ruralidad-emilio-fernandez.pdf>
- Ferrando, S. Chiva, O. Peiró, C. (2019). *Realidad de la Educación física en la escuela rural: Una revisión sistemática*. *Retos*, 36, 604-610. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68766>
- Fonseca, C. León, L. Rodríguez, E. Mauricio, Y. (2018). *La práctica del Judo para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el hato*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá,

Colombia. Recuperado de:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9641>

Forero, I. (2013). *El Rol del Docente en la Gestión Educativa de la Escuela Rural Multigrado* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1091>

Fornos, C. De la Cruz, G. Téllez, J. (2013). *Implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de Educación física y Deportes en la Escuela Rural "Miguel de Cervantes Saavedra" Municipio Chichiguala, Departamento de Chinandega*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua. Recuperado de: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/3354>

Fraile, A. (2004). El deporte escolar como práctica educativa. *Lúdica Pedagógica*, 1 (9). DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num9-7621>

Fraile, A. De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, (44), 85-109. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2065717>

Franco, A. Ayala, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7 (2) 95-119. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>

García, C. (2020). *Actividad física y deporte en edad escolar en territorios rurales de la provincia de Segovia*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* (207) <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

García, H. (2019). *El inicio de la enseñanza del voleibol en la escuela*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

García, V. Calero, S. Chávez, E. Bañol, C. (2015). *Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones*. (Tesis de maestría). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/12608>

Giménez, F. Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *EFdeportes Revista Digital* (31). <https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

González, N. (2007). La educación física rural. Una experiencia de práctica educativa a 3.720 metros sobre el nivel del mar. *Efdeportes, Revista digital*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd114/la-educacion-fisica-rural.htm>

Guzmán, N. Reinoso, R. Cifuentes, J. (2013). *Propuesta pedagógica: Aproximación al diseño de guías de deporte escolar en el ambiente rural: Propuesta desde la concepción de escuela nueva*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=190741>

Hernández, R. (2014). Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 15-38. DOI: <https://doi.org/10.19052/ap.2716>

Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. (Tesis doctoral). Universidad de León, León, España. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/9967>

lafrancesco, G. (2004). *La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora*. [Archivo PDF]. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20evaluaci%C3%B3n%20integral%20y%20de%20los%20aprendizajes%20desde%20la%20perspectiva%20de%20una%20escuela%20transformadora.pdf>

- Jiménez, S. (2016). *Modelo de enseñanza comprensivo de la educación física en la educación secundaria*. (Tesis de grado). Universidad de León, León, España. Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6639/JIM%C9NEZ%20P%C9REZ_SARA_2016_GCAFD.pdf;jsessionid=CE1786B5BB4D85228FB98B2E38BC9493?sequence=1
- Juárez, D. Lara, E. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*. (31), 149-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383453>
- Lantada, J, (2019). *Los equilibrios cooperativos a través del análisis global del movimiento en segundo ciclo de educación de primaria en educación física*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/232122692.pdf>
- Latorre, A. (2003). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAO. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Llapur, E. (2017). *La Educación física en las Escuelas Rurales de Santiago del Estero*. (Tesis de grado), Universidad Nacional de la Plata, La plata, Argentina. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67341/Documento_completo__.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*. (51). DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.7687>
- López, M. (2006). Características básicas del deporte en la escuela. *Efdeportes Revista Digital*, 11 (96). <https://efdeportes.com/efd96/escuela.htm>
- López, V. (2002). Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*,

(9), 72-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=278049>

Martínez, R. Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44 (1). DOI: 10.15517/REVEDU.V44I1.35617

Mayorga, J. Mejía, Z. (2013). *Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado de transición del jardín infantil Andy Panda*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7653>

Mejía, F. Argandar, E. Arruti, M. Astrada, M. Olvera, A. (2016). Programa de aprendizaje multigrado una experiencia de mejora educativa en el estado de puebla. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 46 (3), 111-136. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-estudios-educativos/articulo/programa-de-aprendizaje-en-multigrado-una-experiencia-de-mejora-educativa-en-el-estado-de-puebla>

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Modelos Educativos Flexibles, Introducción*. [Archivo PDF] Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087:Introduccion>.

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. [Archivo PDF] Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf?fbclid=IwAR0bhP2A0WTICDdEMD-VZz2YoSWBf1CZz9_1iy9plyhiPBuXOOQ5eDVNVlc

Ministerio de Educación Nacional de Perú (2016). Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Guía docente. Modelo educativo de aceleración de aprendizaje*. [Archivo PDF]Recuperado de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf

Miranda, G. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina. Restos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 1 (131-132), 89-113. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>

Molina, M. Gutiérrez, D. Segovia, Y. Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. *Retos*, 38, 291-299. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73685>

Naranjo, D. Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación social. *Prospectiva: Revista de trabajo social e intervención social*, (24), 95-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534411>

Núñez, J. (2008). Prácticas sociales campesinas: saber local y educación rural. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 45-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815752003>

Ocampo, J. (2015). *Misión para la transformación del campo*. [Archivo PDF]. <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/prensa/documento%20marco-mision.pdf>

Olivera, V. Martínez, O. Sáez, A. (2019). Alternativa de juegos pre deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física. *Revista científica olímpica*, 16 (56). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/901>

Ortiz, M. (2017). *Desarrollar las habilidades básicas motrices de los niños en la escuela deportiva Madrid F.C, categoría formación mediante la práctica del fútbol*. (Tesis de grado). Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/640/Desarrollar%20las%20habilidades%20b%C3%A1sicas%20motrices.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio, M. (2014) El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona próxima: Revista del instituto de Estudios Superiores en Educación*, (26), 140-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416718>

Palacios, A. Betancourth, C. *La evaluación de los estudiantes en la metodología escuela nueva del proyecto banco de oferentes de la universidad de Nariño del municipio de Cumbitara*. (Tesis de postgrado). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Recuperado de: <http://sired.udenar.edu.co/2110/1/90529.pdf>

Parra, J. (2012). *Educación para la nueva ruralidad*. [Archivo PDF]. <http://docplayer.es/146387816-Educacion-para-una-nueva-ruralidad.html>

Pazos, C. Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios Pedagógicos*, 40 (1) 373- 387. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772022.pdf>

Pentón, B. Piñeda, M. (2018). Metodología para desarrollar la motricidad fina de las manos en alumnos entre 8 y 9 años. *Lecturas: Educación física y deportes*, 23 (239). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272744>

Pera, C. (2 de junio de 2014). La importancia de la E. Física en la Escuela Rural. *Escuelarural.net*. <http://escuelarural.net/la-importancia-de-la-e-fisica-en>

Peraza, C. Morales, C. Rodríguez, M & Pedroso, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Revista Podium*, 15 (2). 221-237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200221

Pérez, E & Farah, M. (2002). Los modelos de desarrollo de las funciones del medio rural en Colombia. *Cuadernos de Desarrollo Rural* (49), 9-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11704902>

Pérez, E. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas* (20), 180-193 <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734017.pdf>

- Pérez, E. (septiembre de 2010). Hacia una nueva visión de lo rural. *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Simposio llevado a cabo en CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Quiala, W. Chang, Y. Pons, A. (2019). Alternativa metodológica para la evaluación de la condición física en las escuelas primarias rurales. *Revista científica Olimpia*, 16(56), 183-195.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/915>
- Quiroga, G. (2018). *Implementación de una propuesta didáctica desde la práctica del deporte escolar para el desarrollo de competencias emocionales en escolares*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9265>
- Requesens, E. Díaz, M. (2009). Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7 (1). https://sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm
- Restrepo, E. Pérez, R. (2014). *Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica*. (Tesis de Postgrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1159>
- Roa, I. Menjura, E. Mahecha, P. (2017). *Implementación de un Programa de Patinaje Formativo para el Desarrollo de Los Patrones Motores en niños de 6 y 7 años en la Escuela Rural Enrique Pardo Parra*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9644>
- Robledano, P. (2018). *El deporte alternativo en la escuela rural: el ringo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36527>
- Rodríguez, E. (s.f.) Evolución de la didáctica a través de los tiempos *Calameo*. <https://es.calameo.com/read/0049028425f913e272cac>

- Romero, N. Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación superior venezolana. *Revista de pedagogía*, 28 (83), 443-476. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000300005
- Ruiz, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*, (335), 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066525>
- Salazar, B. (2020). *El fútbol formativo como herramienta motriz de aprendizaje*. (Tesis de pregrado). Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10511>
- Salgado, F. (2001). Reflexiones acerca del deporte escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(6). DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num6-3033>
- Sánchez, C. (2007). Aprendizaje y creación en la escuela rural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (9), 253-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322230194021>
- Santamaría, J. (2 de marzo del 2020). ¿Qué hace falta para tener currículos contextualizados en las escuelas rurales? *Compartir Palabra Maestra*. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/que-hace-falta-para-tener-curriculos-contextualizados-en-las-escuelas-rurales>.
- Santos, L. Martínez, F. (2011). Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso. *Profesorado*, 15 (2), 219-233. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152COL3.pdf>
- Tobón, S. Penagos, A. Acosta, A. (2019). Desafíos y oportunidades de la ruralidad en Colombia para las fundaciones empresariales. *RIMISP*. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1552398506DESAF%C3%8DOSYOPORTUNIDADESDELARURALIDADENCOLOMBIAPARALASFUNDACIONESEMPRESARIALES.pdf
- Torres, M. (abril de 2015). Escuelas multigrado, ¿escuelas de segunda? *Otra Educación*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html>

- Torres, R. (2004). Una retrospectiva del deporte en el contexto escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(9). DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num9-7623>
- Unesco (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, capítulo 4: Casos emblemáticos en la educación básica rural. 1. Escuela Nueva*. [Archivo PDF] <https://fundaec.org/wp-content/uploads/2021/01/Perfetti-M.-2003.-Estudio-sobre-la-Educacion-para-la-poblacion-rural-en-Colombia.-Proyecto-FAO-UNESCO-DOGCS-ITALIA-CIDE-REDUC.-pp.-164-216.pdf>
- Urrea, S. Figueiredo, E. (2018). Escuela Nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje. *Acta Scientiarum*, 40 (3). DOI: 10.4025/actascieduc. v40i3.39727
- Valdivia, J. (2009). El deporte escolar en la institución educacional. *EFdeportes Revista Digital* (130). <https://www.efdeportes.com/efd130/el-deporte-escolar-en-la-institucion-educacional.htm>
- Vásquez, D. (2017). *Diseñar una propuesta metodológica para la enseñanza del tenis de campo en escolares de 8 a 12 años*. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/653>
- Vera, A. Jara, P. (2018). *El paradigma socio crítico y su contribución al Practicum en la formación inicial Docente*. [Archivo PDF]. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Vera, D. Osses, S. Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, (1), 297-310. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100018
- Viciano, V. Cano, L. Chacón, R. Padial, R & Martínez, A. (2014). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física* (47). 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038088.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de organización y análisis de los antecedentes bibliográficos.

TENDENCIA DE ANALISIS				
CATEGORIAS	Población	Metodología	Teórica conceptual	Interpretación
El Deporte en la escuela rural	<p>El rango de población encontrada en los diferentes documentos y estudios realizados, se encuentran entre los 5 y 13 años de edad. La preponderancia de las propuestas llevadas a cabo está en la edad de 8 a 10 años.</p> <p>Respecto a la tendencia de los artículos investigados podemos encontrar los siguientes</p>	<p>El tipo de metodología preponderante encontrado en los diferentes documentos analizados fue una metodología cuantitativa.</p> <p>En estos documentos se presentan estudios a la población a partir de diferentes actividades y posterior a ello, se analizan unos resultados obtenidos y se redactan unas conclusiones.</p> <p>Tal es el caso de un documento encontrado</p>	<p>El deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” Blázquez, D. (1995).</p> <p>“En primer lugar es el deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar, es todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de</p>	<p>Se puede evidenciar que el deporte escolar debidamente aplicado puede utilizarse de manera valiosa en la formación del niño brindándole nuevas experiencias, entre ellas una sana competencia, trabajo en equipo, respeto al otro, todo esto por medio de un aprendizaje significativo que le aporta actitudes que serán de gran ayuda en su vida.</p> <p>Por otra parte, la escuela rural es un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos donde es necesario implementar nuevas metodologías o adaptar las tradicionales, con el fin de</p>

<p>resultados:</p> <p>-29 internacionales -15 nacionales -6 locales</p> <p>Con estos datos encontrados podemos deducir que existe una gran variedad de análisis de la ruralidad en el ámbito internacional, demostrando la cantidad de implementos o recursos que se tienen en otros contextos como lo son los internacionales y la deficiencia del análisis de este entorno en nuestro país.</p> <p>El rango de tiempo encontrado en los documentos estudiados va del año 2000 al 2020,</p>	<p>titulado " Efectos de un programa poli motor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte I.E.D. Localidad de Engativá, Bogotá, Colombia"</p> <p>Jesús Amado Ochoa Ceballos (2019), donde se estudia determinada población analizando los resultados posteriormente aplicada la propuesta.</p> <p>Así mismo, se encontró preponderancia en otro tipo de metodología de investigación como lo es el tipo mixto, que combina una metodología cuantitativa con una cualitativa.</p>	<p>educación física y como complemento de éstas" DOMINGO, Blázquez, Sánchez.</p> <p>La iniciación deportiva y el deporte escolar. El deporte escolar que es abarcado en niños en edades escolares a quienes, durante jornadas académicas manejadas por los centros educativos, implementan procesos lúdicos y pedagógicos con el fin de lograr la integralidad de los alumnos. Salazar, B (2020).</p> <p>Podríamos considerar que la utilización del término "escuela rural" quiere manifestar que se trata de un contexto educativo con unas características propias y específicas, marcadamente diferentes de otros tipos de contextos</p>	<p>facilitar la disposición del niño hacia el aprendizaje, entendiendo el contexto en el cual este se desenvuelve.</p> <p>Por ende, el deporte en la escuela rural es una posibilidad de formar y delinear las múltiples dimensiones del niño a partir de actividades premeditadamente planificadas y coordinadas. El deporte en la escuela rural no busca altos logros ni rendimiento óptimo, sino que se aplica para que los niños mejoren, como se ha dicho, desde las múltiples capacidades que tiene.</p>
--	--	--	--

donde se pudo observar que la directriz de las investigaciones va de los años 2014 a 2018. Es así como se puede analizar el avance significativo que ha tenido el campo de estudio en la educación rural, demostrando los múltiples recursos que existen actualmente para estudiar las diferentes poblaciones.

En este tipo de metodología se encuentra un documento titulado " Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Andy Panda" José Yamir Mayorga Marín Zaida Mejía Lugo (2013), donde se recolectan los datos y una interpretación de ellos sin una medición numérica, además donde se describe el contexto en el que se desarrolla y analiza la propuesta.

educativos, de otros tipos de escuela, que requieren otras formas de trabajar e intervenir, otros materiales, otra organización, otra formación, otro funcionamiento...
López Pastor (2002)

En una escuela rural las instalaciones donde realizar educación física no son las tradicionales, es más en algunos casos ni siquiera existen las instalaciones. Barba (2004)

La escuela rural cuenta con muchas ventajas y beneficios que hay que saber aprovechar para conseguir una respuesta educativa de calidad. Bustos (2010)

Afirma que en aquellas

zonas donde cuentan con menos recursos, no pueden reducir la práctica deportiva a los deportes más conocidos, sino que tienen la posibilidad de llevar a cabo otras actividades o deportes como el montañismo, escalada, orientación y el ciclismo. Barba (2007)

"Un aspecto clave para trabajar en este contexto educativo es conocer las singularidades de la escuela rural y plantearse las como una riqueza con grandes posibilidades de acción". Fernando Gracia (2001)

La mayoría de las propuestas motrices que se dan en la Escuela Rural se realizan en el entorno

natural, al aire libre,
siempre que el clima lo
permita. Está claro que
se trata de aprovechar
los recursos, y los
suyos son los que la
naturaleza les ofrece.
Martínez y Santos
(2011)

Parece adecuado
indicar que una de las
finalidades de practicar
los deportes es llegar
a ser competente en
los mismos, de la
misma manera que
mediante otras
materias se trata de
conseguir que los
alumnos sean
competentes en el
manejo y empleo del
lenguaje, en el
razonamiento
matemático o en la
relación con los demás
o el ambiente. Ruiz
Pérez (2004)

La Educación Física,

como área que permite y posibilita el desarrollo del sujeto en movimiento, se convierte en fundamental en los procesos formativos en cualquier nivel. Es así como un gran número de instituciones y organizaciones, resaltan la importancia de la actividad física, no sólo para el desarrollo saludable de las personas, sino también y principalmente, para el desarrollo integral de los mismos. Natalia González (2007)

En cuanto a la presencia del juego y del deporte en los nuevos programas escolares, se realizará un recorrido por los diferentes bloques temáticos de la

educación primaria, destacando que solamente aparecen de forma explícita en el bloque que tiene que ver con el juego, no obstante, se podrá ver otro tipo de relaciones con el resto de los bloques de contenidos. Antonio Fraile (2004)

<p>Propuestas didácticas de deporte, educación física y actividad física en la escuela rural</p>	<p>El rango de población encontrada en los diferentes documentos y estudios realizados, se encuentran entre los 5 y 13 años de edad. La preponderancia de las propuestas llevadas a cabo esta en la edad de 8 a 10 años.</p> <p>Respecto a la tendencia de los artículos investigados</p>	<p>El tipo de metodología preponderante encontrado en los diferentes documentos analizados fue una metodología cuantitativa.</p> <p>En estos documentos se presentan estudios a la población a partir de diferentes actividades y posterior a ello, se analizan unos resultados obtenidos y se redactan unas conclusiones.</p>	<p>Un proceso en el que se planifica, del modo más adecuado al contexto y al alumnado, cada uno de los elementos curriculares, es decir, aquello que vamos a “enseñar” a nuestro alumnado particular para finalmente, realizar una evaluación y reflexión sobre la puesta en práctica de ello” Jessica Vásquez (2011)</p> <p>Una de las características de los</p>	<p>A partir del rastreo bibliográfico se puede evidenciar la trascendencia que tiene el hecho de estructurar una propuesta innovadora en un contexto como es el rural el cual tiene muchas deficiencias, que esperan ser solventadas a partir de esta estructuración.</p> <p>Es importante tomar como punto de partida previo a la estructuración, la observación de las etapas de desarrollo en que se encuentra cada niño, con el objetivo de pensarse en actividades óptimas para que el proceso del alumno sea provechoso, estas actividades</p>
---	---	--	--	--

podemos encontrar los siguientes resultados:

-29 internacionales
-15 nacionales
-6 locales

Con estos datos encontrados podemos deducir que existe una gran variedad de análisis de la ruralidad en el ámbito internacional, demostrando la cantidad de implementos o recursos que se tienen en otros contextos como lo son los internacionales y la deficiencia del análisis de este entorno en nuestro país.

El rango de tiempo encontrado en los documentos

Tal es el caso de un documento encontrado titulado " Efectos de un programa polimotor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte I.E.D. Localidad de Engativá, Bogotá, Colombia"

Jesús Amado Ochoa Ceballos (2019), donde se estudia determinada población analizando los resultados posteriormente aplicada la propuesta.

Así mismo, se encontró preponderancia en otro tipo de metodología de investigación como lo es el tipo mixto, que combina una metodología cuantitativa

espacios de la Escuela Rural es su utilización en función de diferentes factores. Esto conlleva llevar siempre más de una programación y ponerla en práctica en función del tiempo atmosférico de la época del año.... Entre las principales características que influyen se encuentran: El clima y el tiempo atmosférico, la hora del día, los animales y los periodos de labranza. Barba Martin (2004)

El deporte escolar dentro de la educación física necesita dos cosas fundamentales: adoptar sus reglas (sobre todo la duración) y técnicas a los distintos estadios del desarrollo del joven y al tiempo disponible

son inclusivas y tienen como fin reivindicar a la población. La creación de propuestas en el ámbito rural debe ser adaptativa además de ser abierta a cambios, puesto que en las escuelas rurales no se tiene una homogeneidad de edades lo cual en ciertos momentos puede variar la idea de trabajo, es por eso que debe reconocer el contexto en el que se va a intervenir y como estas propuestas pueden afectar al niño al momento de la realización de alguna práctica deportiva.

estudiados va del año 2000 al 2020, donde se pudo observar que la directriz de las investigaciones va de los años 2014 a 2018. Es así como se puede analizar el avance significativo que ha tenido el campo de estudio en la educación rural, demostrando los múltiples recursos que existen actualmente para estudiar las diferentes poblaciones.

con una cualitativa.

En este tipo de metodología se encuentra un documento titulado " Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Andy Panda" José Yamir Mayorga Marín Zaida Mejía Lugo (2013), donde se recolectan los datos y una interpretación de ellos sin una medición numérica, además donde se describe el contexto en el que se desarrolla y analiza la propuesta.

en el horario escolar; y sufrir una adaptación transitoria conocida como iniciación deportiva. Rubén Torres (2004)

Creemos que no deberíamos quedarnos en aspectos únicamente metodológicos y de contenidos, sino que la cuestión principal debe estar más próximos a los objetivos y finalidades. No se trata tanto (ni sólo) de buscar qué se puede hacer (qué "recetas" aplicar, qué actividades y sesiones son viables en estas condiciones, etc.) sino más bien por qué y para qué se hace lo que se hace. Por eso afirmamos que es necesario un nuevo enfoque curricular para la educación física en

la escuela rural en todos sus aspectos, no solo a nivel de material, actividades o contenidos. López Pastor (2002).

De forma genérica, las mayores posibilidades de actuación son las propias de grupos pequeños y las individuales (autoconocimiento, sensación y percepción, juegos malabares, expresión y comunicación, juegos de interior, etc.), cobrando especial importancia los contenidos de educación física con una fuerte carga cultural (juegos y deportes tradicionales, juegos infantiles de tradición oral, danzas infantiles, expresión corporal, representación y

dramatización, etc.) que permiten un importante trabajo de globalización con otras áreas, y claramente contextualizado en un entorno social. López Pastor (2002).

Ruiz Pérez (2004): La variación de las variables relativas a la tarea deportiva permitirá conocer los puntos críticos de transición de un patrón motor a otro, los momentos de estabilidad y el punto óptimo en el que el escolar va alcanzado el objetivo de forma competente.

En lo que respecta a la estructura de sesión, creemos que es interesante que existan varios tiempos, varias fases (al menos

en la mayor parte de las sesiones que se realicen en el aula o en espacios cercanos al centro): un tiempo dedicado a un trabajo de exploración individual (o de realización de tareas), un tiempo para el trabajo en parejas o en pequeños grupos y un tiempo para el trabajo en gran grupo. En cualquier caso, consideramos importante buscar actividades que puedan realizarse de forma conjunta por todo el grupo, y que ocupen al menos una fase de cada sesión. López Pastor (2002).

La esencia del voleibol es que el balón se mantenga en el aire sin que toque el suelo. Este principio nos reporta la ventaja que

permite que los menos capaces puedan agarrar el balón, mientras los más competentes le pueden golpear, con lo que permite que una misma actividad se realice a diferentes niveles de dificultad. Barba Martin (2007)

Otra de las posibles esencias del voleibol podría ser marcar puntos al otro equipo, pero esta se encuentra con dificultades: tener que estructurar campos, una reglamentación más compleja, la necesidad de diversificar la atención entre el campo y el balón, un requerimiento mayor de estructuración espacio - temporal y sería una actividad competitiva. Barba

Martin (2007)

Al comenzar la práctica del voleibol se puede iniciar con una actividad que se desarrolla en grupos de 4 o 6 aprendices en un corro, teniendo que tocar el balón sin que toque el suelo. A medida que va avanzando la actividad vamos poniendo normas de forma consensuada, entre estas están: los más pequeños pueden agarrar el balón, los más pequeños tienen que golpear el balón, pero pueden dar un toque, después de dar los cinco toques tiene que dar el balón a algún compañero, después de dar los cinco toques tienen que dar con el balón en algún objeto, cada uno del grupo tiene que dar al menos un

toque... Una vez que en las primeras propuestas han demostrado que mantener el balón en el aire no es ningún problema, llega el momento de empezar a introducir limitaciones espaciales. Dentro de esta propuesta serian: dar valor doble a los toques hechos dentro de aros, o a los que se hacen pisando una cuerda. Barba Martin (2007).

Modelos pedagógicos en la escuela rural

El rango de población encontrada en los diferentes documentos y estudios realizados, se encuentran entre los 5 y 13 años de edad. La preponderancia de las propuestas llevadas a cabo esta

El tipo de metodología preponderante encontrado en los diferentes documentos analizados fue una metodología cuantitativa. En estos documentos se presentan estudios a la población a partir de diferentes actividades y posterior a ello, se

La escuela nueva surge, por la preocupación por los bajos niveles en la calidad de la educación rural y urbano marginales; preocupación que llevó a pensar en las necesidades de que los niños/as, de estas zonas tengan

En la escuela rural se encontraron 2 tipos de modelos pedagógicos dominantes los cuales son la escuela nueva y la escuela multigrado, siendo estos una herramienta que se adapta a las generalidades del contexto rural y necesidades de la población. Estos modelos pedagógicos ayudan a la creación de

<p>en la edad de 8 a 10 años.</p> <p>Respecto a la tendencia de los artículos investigados podemos encontrar los siguientes resultados:</p> <p>-29 internacionales -15 nacionales -6 locales</p> <p>Con estos datos encontrados podemos deducir que existe una gran variedad de análisis de la ruralidad en el ámbito internacional, demostrando la cantidad de implementos o recursos que se tienen en otros contextos como lo son los internacionales y la deficiencia del</p>	<p>analizan unos resultados obtenidos y se redactan unas conclusiones.</p> <p>Tal es el caso de un documento encontrado titulado " Efectos de un programa polimotor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte I.E.D. Localidad de Engativá, Bogotá, Colombia"</p> <p>Jesús Amado Ochoa Ceballos (2019), donde se estudia determinada población analizando los resultados posteriormente aplicada la propuesta.</p> <p>Así mismo, se encontró</p>	<p>posibilidades de acceder a textos y guías de trabajo, llevando a cabo una educación personalizada y al mismo tiempo grupal; lo cual ha fomentado la participación, la diversidad de ideas y la autonomía para plantear propuestas a nivel práctico y vivencial que promuevan la interacción con el medio donde los niños/as se están desarrollando, además del intercambio de ideas y conocimientos entre maestros y estudiantes.</p> <p>Organizar y planear clases de tal manera que se promuevan tareas compartidas en grupo o equipos de diferentes grados, así como actividades</p>	<p>espacios o ámbitos escolares que benefician y facilitan el aprendizaje a los alumnos, según su etapa de desarrollo el maestro debe tener en cuenta que en el aula de clase puede encontrarse con niños de diversas edades y diversas interpretaciones de la información, por lo cual estos espacios tienen como finalidad la integración del proceso formativo llevado a cabo en las sesiones de clase con los temas los cuales son acordes a su contexto y se adaptan para no replicar el modelo de las escuelas tradicionales.</p>
--	--	--	---

análisis de este entorno en nuestro país.

El rango de tiempo encontrado en los documentos estudiados va del año 2000 al 2020, donde se pudo observar que la directriz de las investigaciones va de los años 2014 a 2018. Es así como se puede analizar el avance significativo que ha tenido el campo de estudio en la educación rural, demostrando los múltiples recursos que existen actualmente para estudiar las diferentes poblaciones.

preponderancia en otro tipo de metodología de investigación como lo es el tipo mixto, que combina una metodología cuantitativa con una cualitativa.

En este tipo de metodología se encuentra un documento titulado “ Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la práctica del patinaje en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Andy Panda” José Yamir Mayorga Marín Zaida Mejía Lugo (2013), donde se recolectan los datos y una interpretación de ellos sin una medición numérica, además donde se describe el

diferenciadas para el ciclo y/o grado. De esta manera, a la vez que se propicia la colaboración entre las y los alumnos, se atienden sus necesidades e intereses específicos, mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender a partir de los resultados que obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante determinado periodo o producto (Castro, 2014).

Los nuevos desafíos y la multiplicidad de roles que demanda la docencia rural requieren de la consideración de variables personales del profesor que impactan en el proceso educativo.

contexto en el que se desarrolla y analiza la propuesta.

Ejemplo de esto lo constituyen las creencias que los profesores sustentan, las cuales resultan centrales, ya que se plasman en la relación pedagógica, incidiendo tanto en la visión que el profesor tiene de su trabajo como de sus alumnos y el desempeño de éstos (De Andraca y Gajardo, 1992; Villarroel, 2003).

Escuela Nueva ha sido reconocida como una importante experiencia para la educación básica rural en Colombia que ha logrado resultados destacables en términos de mejoramiento de la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación para la

población rural, y se ha constituido en un caso emblemático a nivel internacional, especialmente para los países de América Latina y el Caribe (Schiefelbein, 1993).

La clase multigrado es un enfoque pedagógico alternativo que reúne a estudiantes de diferentes edades y habilidades para congregar niños de diferentes tasas de desarrollo. En este ambiente, la tutoría de pares y el aprendizaje cooperativo promueven la independencia, las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes. Irma Forero (2013)

Modelo pedagógico

llamado Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Modelo ABCD). Éste sigue “una metodología pedagógica de atención personalizada en la que cada estudiante aprende a su ritmo y desde su propio interés, estudiando y compartiendo una serie de temas que conforman el currículo de la educación comunitaria, dichos temas constituyen los aprendizajes clave y se organizan por lenguajes académicos en los campos formativos” (Conafe, 2017) Consejo Nacional de Fomento Educativo- Conafe (2017).

Este modelo de escuela nueva solo

tiene la educación básica primaria y es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. Un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la "Escuela Activa", diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir, pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para

atender a los niños
que aún no sabían leer
ni escribir. (Alape &
Beltrán, 2016)

La Escuela Nueva es
un modelo para una
escuela multigrado, en
donde solo hay uno o
máximo tres docentes
por centro educativo,
encargados de varios
grados al mismo
tiempo (Urrea &
Figueredo, 2018)

“Desarrollar un modelo
educativo que permite
ofrecer primaria
completa en escuelas
multigrado con uno o
dos maestros; integra
de manera sistémica,
estrategias
curriculares,
comunitarias, de
capacitación,
seguimiento y
administración, donde
se promueve el

aprendizaje activo,
participativo y
cooperativo y se
fortalece la relación
escuela-comunidad.
Dispone de un
mecanismo de
promoción flexible
adaptado a las
condiciones y
necesidades de vida
de la niñez campesina
y los proyectos
pedagógicos
productivos, la cual
permite que los
alumnos avancen de
un grado o nivel a otro
y desarrollen a
plenitud unidades
académicas a su
propio ritmo. MEN
(2010)

<p>Modelos de enseñanza del deporte en la escuela rural</p>	<p>El rango de población encontrada en los diferentes documentos y estudios realizados, se encuentran entre los 5 y 13 años de edad. La preponderancia de las propuestas llevadas a cabo esta en la edad de 8 a 10 años.</p>	<p>El tipo de metodología preponderante encontrado en los diferentes documentos analizados fue una metodología cuantitativa.</p>	<p>El Modelo de Educación Deportiva (MED) pretende que todo el alumnado viva una experiencia deportiva más auténtica, propiciando la formación de deportistas cultos, competentes y entusiastas, los programas basados en este modelo deben contener seis elementos característicos: estructura de temporada deportiva, afiliación, competición, registro de datos, evento culminante y festividad final. Asimismo, añade dos modificaciones educativas: desarrollo de la responsabilidad a través de la introducción de los roles y la adaptación del deporte al alumnado. (Molina,</p>	<p>Los modelos de enseñanza radican en la respuesta a las preguntas ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿En qué momento hacer?, es decir, se centran en buscar una vía adecuada para que el aprendizaje sea adquirido fácilmente y que además sea disfrutable para los participantes.</p>
<p>Respecto a la tendencia de los artículos investigados podemos encontrar los siguientes resultados:</p>	<p>En estos documentos se presentan estudios a la población a partir de diferentes actividades y posterior a ello, se analizan unos resultados obtenidos y se redactan unas conclusiones.</p>	<p>Tal es el caso de un documento encontrado titulado " Efectos de un programa polimotor sobre las capacidades físicas de velocidad y resistencia y las funciones cognitivas de la atención y memoria en estudiantes del grado quinto del Colegio San José Norte I.E.D.</p>	<p>Los modelos de enseñanza van cambiando y el docente los va aplicando a medida que observa las múltiples variables presentadas en el contexto en que está desempeñando su trabajo, tales como: infraestructura, población, recursos, e incluso, el clima.</p>	
<p>-29 internacionales -15 nacionales -6 locales</p> <p>Con estos datos encontrados podemos deducir que existe una gran variedad de análisis</p>	<p>Cuando el docente guía la enseñanza a partir de que los estudiantes más habilidosos ayuden a los menos habilidosos o de edades menores, se está aplicando un modelo de enseñanza que incluye a todos los participantes independientemente de las</p>			

<p>de la ruralidad en el ámbito internacional, demostrando la cantidad de implementos o recursos que se tienen en otros contextos como lo son los internacionales y la deficiencia del análisis de este entorno en nuestro país.</p> <p>El rango de tiempo encontrado en los documentos estudiados va del año 2000 al 2020, donde se pudo observar que la directriz de las investigaciones va de los años 2014 a 2018. Es así como se puede analizar el avance significativo que ha tenido el campo de estudio</p>	<p>Localidad de Engativá, Bogotá, Colombia”</p> <p>Jesús Amado Ochoa Ceballos (2019), donde se estudia determinada población analizando los resultados posteriormente aplicada la propuesta.</p> <p>Así mismo, se encontró preponderancia en otro tipo de metodología de investigación como lo es el tipo mixto, que combina una metodología cuantitativa con una cualitativa.</p> <p>En este tipo de metodología se encuentra un documento titulado “ Propuesta pedagógica como medio para fortalecer la coordinación dinámica general a partir de la</p>	<p>Gutiérrez, Segovia, Hopper, 2020)</p> <p>Modelo de educación deportiva: Un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas. La ED, además, se centra en el aprendizaje del alumno, a través de una pedagogía cooperativa y constructivista, que se ve facilitada por el trabajo en pequeños grupos y juegos reducidos en los que cada miembro tiene un rol y, en general, persigue un objetivo de mejora técnica y conceptual, mejora en la toma de decisiones y mejora en el grado de responsabilidad y</p>	<p>habilidades o edades con que se cuenten.</p> <p>Es por todo esto, que en esta etapa del aprendizaje cobra especial relevancia la formación que haya tenido el docente y al mismo tiempo su experiencia y creatividad, ya que tiene que jugar con diferentes aspectos buscando siempre una educación acorde, el docente no encuentra elementos superfluos, sino que todo tiene una función y cumple con su papel, sacándole provecho a todo en búsqueda de esa educación óptima.</p>
--	--	---	--

en la educación rural, demostrando los múltiples recursos que existen actualmente para estudiar las diferentes poblaciones.

práctica del patinaje en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil Andy Panda” José Yamir Mayorga Marín Zaida Mejía Lugo (2013), donde se recolectan los datos y una interpretación de ellos sin una medición numérica, además donde se describe el contexto en el que se desarrolla y analiza la propuesta.

autonomía (Robledano, 2018)

Modelo comprensivo de iniciación deportiva: El aprendizaje comprensivo se puede trabajar a partir de tres aspectos, el conceptual, es decir, que el alumno adquiera y comprenda los conocimientos y sea capaz de crear los suyos propios, el procedimental, es decir, la puesta en práctica, el establecer reglas, trabajar en equipo para solucionar los problemas etc. Y, por último, el aprendizaje a nivel actitudinal, es decir, que se respeten las reglas y cambios que se hagan y a los compañeros, viendo que es necesario para el beneficio del grupo y el aprendizaje de

todos. (Robledano,
2018)

La educación primaria se encarga de formar personas, no de seleccionar atletas de elite. El profesional que se está formando en el futuro ha de enseñar deporte educativo, siendo clave que aprenda cómo enseñarlo.

Giménez y Rodríguez
(2006)

Los entrenamientos deportivos tradicionalmente son excluyentes, selectivos, competitivos, fomentan egos exacerbados, insolidaridad, indignidad, por eso es conveniente dejar de hacer referencia a iniciación deportiva y empezar a llamarla Educación deportiva.

Velázquez (2002)

En las escuelas unitarias el alumnado es muy diverso, estando en una misma aula los de primero y sexto. Esto genera un problema y es que el alumnado se encuentra en diferentes momentos de desarrollo psicomotriz, con lo que sus competencias y capacidades son muy diferentes. A la hora de desarrollar la práctica se trata de incluir a todos. Barba Martín (2007)

El modelo de enseñanza para la comprensión permite mantener a los alumnos involucrados dentro de las actividades en la

clase; ya que el proceso se lleva a cabo con juegos deportivos guiados hacia la comprensión y adquisición de las habilidades necesarias para la práctica de cualquier deporte. Hoyos (2012)

Para poder atender a las motivaciones e intereses del alumnado, puede ser interesante basar algunas sesiones en ofertar distintas actividades y que sea el propio alumnado el que decida qué hacer y en qué orden. En este sentido, recursos y estilos de enseñanza como trabajo por estaciones, circuitos, programas individuales, trabajo por grupos, listas de tareas, etc. también

pueden ser útiles. Otra opción básica es partir de lo que ellos ya saben y realizan (su cultura lúdica y motriz), para llevarlo a clase y enriquecerlo con nuevas propuestas y posibilidades. López Pastor (2002)

En muchas ocasiones es necesario buscar diferentes propuestas y probarlas para encontrar soluciones adecuadas. Así, en todas las variantes que se ofrecen son los niños y niñas los que deciden cuales usar, piensan sus pros, sus contras, y las experimentan analizando los resultados. Es decir, controlan y son participes de su proceso de aprendizaje. Barba

Martin (2007)

En estos contextos, un recurso muy interesante y de gran valor formativo son los estilos de enseñanza mutua (basados normalmente, aunque no siempre ni exclusivamente, en la colaboración de los más mayores en el aprendizaje de los más pequeños) y sobre todo las dinámicas de trabajo y aprendizaje cooperativo. López Pastor (2002)

Las tareas deportivas deben ser consideradas algo más que ejercicios de asimilación técnica, deben analizarse en términos de las variables que el sujeto descubre, se acomoda y emplea, de tal

manera que pueda
emplear los recursos
necesarios, a veces
escasos, para alcanzar
los objetivos de la
tarea. Ruiz Pérez
(2004)

Anexo 2. Formato de consentimiento informado.

Anexo 3. Matriz de análisis de la información

Matriz de análisis de la información					
Revisión de los documentos institucionales para la contextualización pedagógica y curricular de la escuela					
Documentos	Categorías	Observables	Fragmentos textuales de los documentos	Fragmentos textuales del fundamento conceptual	Interpretación
PEI de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez.	Currículo	Horizonte institucional, actores del proceso, justificación, fundamentos educativos, principios institucionales	"El PEI se constituye en la estrategia fundamental para materializar los ideales de la sociedad y del hombre que se requiere en la actualidad y sobre cada comunidad. El reconocimiento de los múltiples actores del proceso de transformación, la valoración de la comunidad educativa y el rescate de la vida cotidiana se convierten en los ejes dinamizadores que orientan la labor educativa." (p.10) "La I.E.M RURAL RIO FRIO forma integralmente a sus estudiantes para que asuman y transformen su realidad, reivindicando el campo como un sector productivo, a través de las buenas prácticas agropecuarias, y así contribuir al desarrollo del país." (p.13) "La Institución Educativa concibe a todo ser humano como ser cultural, social e histórico, participe de una formación que responde al	"El PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI)." (p. 44-45) "Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles	A partir de la indagación respecto al Proyecto Educativo Institucional, se logra evidenciar una serie de componentes que le dan la estructura a este. Por consiguiente, se logra reconocer referentes conceptuales abordados por el grupo investigador, sin embargo, se logran constatar nuevos referentes conceptuales que se han omitido hasta ahora en este proceso investigativo, donde se logra solidificar la idea de la educación en la escuela rural y más específicamente en la institución IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez. A partir de ello se evidencia una estructura organizada del PEI que genera facilidad en el reconocimiento de sus componentes y su quehacer, gracias al abordaje del presente documento se logran identificar los componentes a tener en cuenta para las prácticas

nuevo ciudadano que el país requiere: una persona ética, idónea, gestora de cambio, capaz de analizar las oportunidades y aprovecharlas para proyectar el desarrollo humano y económico del país, todo esto a través de estrategias dinámicas, participativas, investigativas, creativas, lúdicas, interactivas y comunicativas, un ser que se involucre en un constante aprender a ser, aprender a obrar, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a proyectar y aprender a trascender dignamente, en concordancia con sus deberes y derechos." (p.13)

y necesarios, la estrategia pedagógica, reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión." (p.45)

realizadas en la institución y este se convierte en un elemento vital para la sustentación teórica de la investigación en curso, ya que permite la identificación de los contenidos, actores y el horizonte institucional, para la interpretación y ejecución en el entorno donde se encuentra la institución atendiendo a sus particularidades. No obstante, el acceso a la información para el conocimiento de las dinámicas curriculares y el PEI se ve limitada, puesto que actualmente se está finalizando su modificación, esto se vuelve un problema porque este documento debe

<p>Valores institucionales, componente de fundamentación, componente administrativo, componente pedagógico y curricular, componente comunitario.</p>	<p>"Debido a que el entorno en el cual se desenvuelve la Institución, es en su mayoría una población rural dedicada a las actividades agrícolas, es evidente que se debe dar prioridad a la transformación de estos recursos a fin de mejorar la calidad de vida." (p. 10) "La propuesta axiológica de la Institución, se basa en el conjunto de valores tanto del nivel universal, nacional y local, es tarea prioritaria del quehacer pedagógico orientado a la construcción de seres humanos integrales, el conocimiento y fomento de criterios de Solidaridad, cooperación, responsabilidad, honestidad, respeto, autoestima, tolerancia, sentido de pertenencia y pertinencia, haciendo posible una sana convivencia." (p,19) "el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los estudiantes de la comunidad que desean asistir." (p.15)</p>	<p>"Utilización de muy distintas metodologías (enfoque plurimetodológico), concretándose en la causalidad circular, en la interacción y en que la validación de los hechos se consigue por la comparación del modelo con la realidad (praxis). Método investigativo, es una pedagogía centrada en la formulación y tratamiento de situaciones nuevas, de problemas relativos tanto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como a la actuación del profesor en el proceso académico-educativo." "La clase es la forma organizada más generalizada en este modelo, sin embargo, el maestro como facilitador busca la organización del proceso en torno a la praxis, visitas a bibliotecas, museos, trabajo de campo, experimentación y contacto directo con la naturaleza." "El estudiante construye sus conocimientos al interactuar con los objetos. El conocimiento</p>	<p>ser de acceso libre para la comunidad en general, a esto se suma la caracterización por medio de la entrevista semiestructurada dirigida a docentes donde el contenido referido a Educación física, recreación y deporte presenta falencias de carácter formativo debido a la limitación de docentes especializados para esta área.</p>
--	---	---	--

		será efectivo en	
Manual de convivencia	Currículo	Justificación, Objetivo	<p>"El Manual de Convivencia se convierte en un instrumento orientador dentro de la vida académica y de la disciplina que permite una relación armónica entre todos los miembros de la comunidad." (p.3)</p> <p>"Armonizar la convivencia, entre los actores del quehacer educativo, facilitando las pautas de vida, definiendo colectiva y dinámicamente los elementos que lo constituyen, centrando su desarrollo en el ser humano." (p. 3)</p> <p>"Berho (2017) "La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales." (p.)</p> <p>"Según Alape y Beltrán "Cuando nos referimos al término escuela, no</p> <p>El manual de convivencia resulta una herramienta imprescindible en el proceso educativo de la escuela. A partir del mismo se establece un apoyo para que los derechos y deberes de los participantes de la escuela sean escuchados y respetados. No obstante, el ámbito educativo escolar no está exento de que se presenten casos de vulnerabilidad de los derechos e incumplimiento de los deberes, es decir, a pesar de existir esta herramienta de apoyo y</p>

se hace referencia a la estructura física, sino a todo aquel espacio que rodea al individuo (docentes, compañeros y padres de familia), que interactúan por un fin común dentro de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje.” (2016, p.15)”

acompañamiento se presentan violaciones y abusos que restan importancia a los criterios establecidos en el manual de convivencia. Estos planteamientos cuestionan el papel y la importancia que se le otorga al manual de convivencia y qué tan estricta resulta su puesta en práctica. Podría decirse que el objetivo principal del manual de convivencia es velar por una disciplina y por unos criterios que establezcan el orden y el respeto entre todos los participantes del hecho educativo. Es importante hacer hincapié en esta afirmación, ya que el manual de convivencia debe hacer un cubrimiento total de todos los participantes que se encuentran en la escuela, solo así es factible lograr un ambiente de respeto, escucha y responsabilidad.

Estudiante	Perfil y reconocimiento del estudiante	<p>"Se cuenta con un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral. La institución distinguirá a los estudiantes con los siguientes estímulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mención de Honor 2. Nota de Felicitación, 3. Reconocimiento Público 4. Honor de izar la Bandera 5. Premio ICFES. 6. Promoción Anticipada 7. Honor al Mérito Académico 8. Representantes 9. Representar en nombre del plantel 10. Cuadro de Honor 11. Premio al mejor Bachiller 12. Distinciones, menciones y detalles de reconocimiento 13. Mejor Proyecto del Área Técnica." (p. 11) 	<p>"Es importante y necesario incluir a la población escolar en los procesos de desarrollo psicomotriz, a partir de un modelo de enseñanza que sea pertinente para el educando y el educador, siendo este último el protagonista en el desarrollo de nuevas herramientas que aporten en la solución a las diferentes necesidades presentadas en la escuela y el contexto." (p. 9) "La evaluación juega un papel significativo en el proceso educativo, ya que por medio de esta se destacan las conclusiones de las mejoras que requiere el proceso de aprendizaje para sacar un mejor provecho del mismo, así como aporta al aspecto motivacional del alumno detallando sus respectivas capacidades o habilidades y también permite al docente detallar algunas falencias que puede estar presentando para así fortalecer el proceso." (p. 50)</p>	<p>Tomando en cuenta las consideraciones expuestas en el manual de convivencia sobre el papel del niño en la escuela, podría decirse que el niño es reconocido como estudiante exclusivamente cuando este se encuentra debidamente matriculado en una institución educativa. De esta manera todo niño o niña que decida llevar a cabo su proceso educativo de manera independiente ya sea por factores económicos, culturales, geográficos y demás no se consideraría como un estudiante, ya que no formaliza un proceso de inscripción a alguna institución educativa.</p> <p>Respecto al reconocimiento que se le otorga al estudiante por su esfuerzo y sus capacidades, se ve como la institución le da importancia a premiar el proceso educativo de los estudiantes. Esto puede cobrar un valor sumamente significativo, ya que en todo momento se está asumiendo aquello que es correctamente implementado y que procesos son necesarios tomarlos en cuenta para mejorar.</p>
------------	--	--	---	--

Deporte	Manejo de espacios	<p>"COMPROMISOS EN CAMPOS DEPORTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evitar juegos bruscos o peligrosos que atenten contra seguridad y la de sus compañeros. -Hacer uso de las canchas, coliseo y campos deportivos, en los horarios asignados para tal fin, compartiendo y respetando el juego de otros compañeros. -Evitar el uso de las canchas y campos, cuando por condiciones climatológicas u otros imprevistos, se encuentren en malas condiciones y acatar las orientaciones de profesores y/o directivos. -Dar uso adecuado de los implementos deportivos, responsabilizándose por la pérdida o deterioro que resulte de un uso inadecuado, descuido o falta de responsabilidad con los mismos. -Desplazarse al salón una vez finalice la actividad que se esté desarrollando." (p.43) 	<p>"Una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos" (Arias, 2017). "Identifica el deporte escolar con toda la actividad Físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia una educación integral, así como el desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica no se exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convivenciales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente." Carta Europea del Deporte (1992)</p>	<p>Es importante abordar desde el manual de convivencia el uso o manejo de espacios , en este caso los deportivos teniendo en cuenta que al ser muy reducido el tiempo que los alumnos tienen acceso a estos escenarios , será complicado realizar actividades que promuevan el respeto y la cohesión grupal de esta manera evitar los juegos bruscos o en los que los alumnos se vean o le hagan daño a alguien más, ya sea por no reconocer el reglamento tanto de los escenarios o las actividades que esté realizando. A partir de la normatividad en el uso de los escenarios se debe promover la utilización correcta de los mismos, por medio de capacitaciones o adaptaciones por parte de los docentes del área de educación física y deporte, en la sede del alto del águila se presenta una escases tanto en un profesional que guie a las docentes encargadas de los alumnos en esta sede y por lo tanto no se tiene un uso adecuado de estas zonas , que si bien deberían ser utilizadas para actividades específicas de deporte o educación física , son utilizadas para espacios de recreación, siendo de uso</p>
---------	--------------------	--	--	--

					<p>libre.</p> <p>Los docentes deben hacerse cargo tanto de las actividades y el uso adecuado del material, es así como este mismo material por su falta de uso, se deteriora , se pudre y por lo tanto se debe deshacer de este material , es así como según lo estipulado en el manual de convivencia sede debe dar un uso adecuado y no se cumple ya que la institución no provee a la sede el alto del águila de un docente capacitado que le dé un uso adecuado al material existente , que a pesar de ser una sede alejada tiene un material variado que podría ser utilizado de manera que cada alumno tenga una experiencia motriz diferente a las cotidianas.</p>
<p>Propuesta pedagógica: Campos de pensamiento</p>	<p>Expresión acción</p>	<p>Definición, descripción.</p>	<p>"Tanto el docente como el estudiante deben vincular didácticas que involucren la concreción de situaciones a partir de capacidades como el movimiento, la orientación, la coordinación, y todas las capacidades sensorio motrices para potenciar y desplegar, tanto el intelecto como la corporeidad y relacionarlos de manera intrínseca para el aprendizaje del bilingüismo y la educación del cuerpo, en esto consiste la verdadera comunicación</p>	<p>"El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor quien liberará al deporte de sus características no educativas como el</p>	<p>El rol que cumple el maestro a partir de estrategias didácticas procura desligar el deporte del ámbito exclusivamente competitivo evitando que los estudiantes se centren en la obtención de un resultado, este aspecto se cumple a cabalidad ya que las maestras de la escuela alto del aguila , centran las dinámicas de sus clases en la experimentación y el</p>

lingüística."(p.31)

elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física "(p. 28). (p. 56)

reconocimiento del cuerpo alejándolo de la competencia deportiva. La intención de la institución es acertada al intentar incidir en que la educación física este ligada al desarrollo de capacidades sensorio-motrices lo que conlleva a entender que la educación física y el deporte puede y debe desentenderse del ámbito exclusivamente competitivo.

Campo de Expresión corporal

Descripción

"Los objetivos del currículo de Educación Física, la práctica de actividades deportivas en los centros escolares debería orientarse, sobre todo, a la contribución de una Educación para la Salud y para el Ocio en los alumnos y las alumnas. Ello supondría profundizar en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan la posibilidad de que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que, en consecuencia, contribuiría a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social." (1996, p.) (p. 60).

Días (1999) "Las habilidades motrices son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, éstas se caracterizan por su inespecífica y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimientos o gestos formas que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas."

Es importante recoger que la expresión corporal como campo de pensamiento, logra encontrar similitudes en lo que respecta al propósito formativo de la educación física ya que se utiliza el cuerpo y el reconocimiento del mismo para orientar al alumno a otros ámbitos según los contenidos, sin embargo la institución a través de esta estrategia metodológica limita el campo de acción de la educación física uniéndolo a las dinámicas del aprendizaje de una segunda lengua, ya que la cantidad de tiempo que se le brinda al alumno hacia la educación física se ve reducido por la importancia

del inglés en esta área, por lo tanto el alumno no logra recoger una cantidad significativa de experiencias motoras que favorecerían a su proceso educativo, hábitos saludables y el aprovechamiento del tiempo libre adecuadamente.

Anexo 4. Cuestionario de evaluación de los maestros.

Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física - Licenciatura en Deporte. Cuestionario de evaluación de los maestros “Proyecto de grado”	
Objetivo: Evaluar el contenido de la propuesta MultideporVida, para determinar la articulación de la propuesta y las dinámicas curriculares de la institución.	
Nombres y apellidos: Olga Lucia Riaño Quintana	Fecha: 24 noviembre de 2021
Profesión y título académico:	Licencia en educación para la infancia. Mg, Comunicación-Educación
Nombre de la institución en la que se desempeña:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL RURAL Luis Eduardo Gutiérrez Méndez
Grado que orienta:	0,1,2
Años de experiencia en la docencia:	18 años
Cargo en la institución:	Docente de aula multigrado.

DEPORTE ESCOLAR EN LA IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que funcionan como criterios para determinar la articulación de la propuesta MultideporVida en la escuela rural IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila.

Para esta evaluación se utiliza una escala de valoración tipo Likert, este cuestionario comprende cuatro ámbitos de evaluación cada uno con sus preguntas respectivas y un espacio para justificar la valoración brindada por el evaluador.

Cabe resaltar que la información registrada en este instrumento se utiliza con fines únicamente educativos e investigativos.

Teniendo en cuenta la escala tipo Likert, identifique el número más apropiado para cada ítem:

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación		Escala de Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
Misional		Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
¿La propuesta de deporte escolar rural MultideporVida promueve la innovación educativa a partir de los propósitos formativos en la sede Alto del Águila?		5 Orienta a los estudiantes en sus destrezas y deporte y manifiestan gusto por los mismo, al igual que aprenden destrezas motrices indispensables para la vida y su		

Ampliación de la respuesta.	formación, física, social y mental.
¿La propuesta MultideporVida funciona como una articulación coherente a los propósitos formativos de la escuela?	5 Es a tal punto coherente, en cuanto al refuerzo del aprendizaje motriz para todos, los ámbitos. Apoya al descubrimiento de dificultades y destrezas específicas de cada estudiante.
Ampliación de la respuesta.	
Modelo pedagógico.	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta MultideporVida responde a las características planteadas desde el Modelo Constructivista de la escuela?	4 La propuesta ayuda a que los estudiantes descubran sus capacidades en varios espacios y maneras de formación personal. Es necesario encaminarlo a la creación y el desarrollo de la creatividad en cuanto a escuchar las propuestas de lo que les gusta a los estudiantes y partir de esos intereses. Fue muy acorde, en varias maneras, el desarrollo del trabajo con los estilos de vida y aprendizajes.
Ampliación de la respuesta.	
¿MultideporVida reconoce las diferentes dimensiones del alumno?	4 Reconoce las dimensiones, pero faltó

	tiempo para realizar un mayor acercamiento a los estilos de vida de los estudiantes y sus aficiones para entrar en un trabajo integral de la formación humana, aunque es muy difícil en la mayoría de los casos por tiempos y espacios.
Ampliación de la respuesta.	
Curricular	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta MultideporVida atiende los lineamientos curriculares de la escuela?	4
Ampliación de la respuesta.	Se desarrollan aspectos correspondientes al plan curricular y procurando llevar un nivel de dificultad teniendo en cuenta edades y grados de aprendizaje.
¿La propuesta MultideporVida se articula interdisciplinariamente a los contenidos de la institución?	4
Ampliación de la respuesta.	Apoya y respalda el trabajo en la medida del valor que tiene para la formación del ser humano, el desarrollo de la destreza física para afianzar y potenciar la mental, memorística y espacial.
Evaluativo	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La evaluación de la propuesta MultideporVida responde a un modelo evaluativo correspondiente de la escuela?	5
Ampliación de la respuesta.	Tiene carácter innovador y didáctico que responde a las capacidades de los niños y potencia lo cualitativo sin dejar de lado los niveles de alcance de los estudiantes.

Nombre y Firma del evaluador:

C.C.

Universidad pedagógica nacional

Facultad de educación física - Licenciatura en Deporte.

Cuestionario de evaluación de los maestros “Proyecto de grado”

Objetivo: Evaluar el contenido de la propuesta MultiDeportiva, para determinar la articulación de la propuesta y las dinámicas curriculares de la institución.

Nombres y apellidos: Fanny Juliete Rodríguez Aguillón

Fecha: 26 de noviembre, 2021

Profesión y título académico:

Lic. En educación básica con énfasis en matemáticas, lengua castellana y humanidades. Especialista en administración de la tecnología educativa

Nombre de la institución en la que se desempeña:

I.E.M Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, sede Alto del Águila

Grado que orienta:

Tercero, cuarto y quinto

Años de experiencia en la docencia:

Contando privado y público, 20 años

Cargo en la institución:

Docente

DEPORTE ESCOLAR EN EL IEM RURAL LUIS EDUARDO GUTIÉRREZ MÉNDEZ

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que funcionan como criterios para

determinar la articulación de la propuesta MultiDeportiva en la escuela rural IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez sede Alto del Águila.

Para esta evaluación se utiliza una escala de valoración tipo Likert, este cuestionario comprende cuatro ámbitos de evaluación cada uno con sus preguntas respectivas y un espacio para justificar la valoración brindada por el evaluador.

Cabe resaltar que la información registrada en este instrumento se utiliza con fines únicamente educativos e investigativos.

Teniendo en cuenta la escala tipo Likert, identifique el número más apropiado para cada ítem:

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación		Escala de Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
Misional		Valoración (1, 2, 3, 4, 5)		
¿La propuesta de deporte escolar rural MultiDeportiva promueve la innovación educativa a partir de los propósitos formativos en la sede Alto del Águila?		5		
Ampliación de la respuesta.		Efectivamente amplía los propósitos educativos ya que fomenta el desarrollo motriz en los estudiantes, resaltando e incrementando habilidades y capacidades motoras que debido a la pandemia.		

<p>¿La propuesta MultiDeportiva funciona como una articulación coherente a los propósitos formativos de la escuela?</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Esta propuesta si articula los propósitos formativos de la escuela, ya que en la institución se adoptó el trabajo por campos de pensamiento en el cual está estipulado la asignatura de educación física conjunto con el inglés “Pensamiento expresión corporal” y los gestores de este proyecto en sus diversas actividades involucraban vocabulario en este idioma.</p>
<p>Ampliación de la respuesta.</p>	
<p>Modelo pedagógico.</p>	<p>Valoración (1, 2, 3, 4, 5)</p>
<p>¿La propuesta MultiDeportiva responde a las características planteadas desde el Modelo Constructivista de la escuela?</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Teniendo en cuenta el constructivismo como modelo dentro del PEI de la institución, este proyecto hizo que los estudiantes a partir de las diversas dinámicas no solo ampliaran su conocimiento con respecto a sus habilidades y capacidades motoras, sino que construyeron vocabulario con respecto al idioma extranjero (inglés)</p>
<p>Ampliación de la respuesta.</p>	
<p>¿MultiDeportiva reconoce las diferentes dimensiones del alumno?</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Si trabaja las diferentes dimensiones, ya que el trabajo que hicieron con los niños no solo se enfocaba en el desarrollo motriz, sino que también trabajaron el aspecto cognitivo y emocional y eso se evidenció en que esperaban con ansias que llegara el día que volverían los profes</p>
<p>Ampliación de la respuesta.</p>	

	a hacerles las actividades
Curricular	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La propuesta MultiDeportiva atiende los lineamientos curriculares de la escuela?	5 Si porque las actividades planteadas se ajustaban al modelo de campos de pensamiento que se estaba trabajando.
Ampliación de la respuesta.	
¿La propuesta MultideporVida se articula interdisciplinariamente a los contenidos de la institución?	5 Como se había especificado en algunos ítems, debido al trabajo por campos de pensamientos allí se establece interdisciplinaria entre los diferentes contenidos estipulados en las mallas curriculares.
Ampliación de la respuesta	
Evaluativo	Valoración (1, 2, 3, 4, 5)
¿La evaluación de la propuesta MultiDeportiva responde a un modelo evaluativo correspondiente de la escuela?	4 Se manejó la coevaluación y heteroevaluación de los procesos llevados, pero no evidencia la autoevaluación.
Ampliación de la respuesta	
Nombre y Firma del evaluador:	

FANNY RODRIGUEZ

C.C.35.425.841 Zipaquirá