

Mujeres excombatientes de las FARC-EP y la construcción de sus corporeidades a partir de las prácticas deportivas

Juanita Valentina González Rodríguez

Juan Felipe Montañez Sánchez

Antonio Javier Moreno Gutiérrez

Julián David Fuquen Heredia

Asesores. Jorge Alejandro Villanueva Bustos

Victor Hugo Durán Camelo

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Énfasis Social

Bogotá

2021

Índice

Capítulo I Formulación del proyecto	1
1.1 Agradecimientos	1
1.2 Resumen.....	3
1.3 Introducción	5
1.4 Antecedentes	6
1.5 Identificación del problema	8
1.6 Formulacion de la pregunta	12
1.7 Justificación	12
1.8 Objetivos.....	14
Cuerpo teórico.....	14
Capítulo II Corporeidad	14
2.1 Algunas aproximaciones etimológicas y epistemológicas de la corporeidad.....	14
2.2 Diluyendo el cuerpo a corporeidad.....	18
2.2.1 Sexo.....	20
2.2.2 Género.....	22
Capítulo III Mujeres excombatientes.....	23
3.1 Mujeres excombatientes y sus narrativas corporales como resistencia	23
3.1.1 La violencia de género “en” y “contra” el cuerpo de las mujeres excombatientes de las FARC-EP.....	25
Capítulo IV Deporte social comunitario.....	28
4.1 Contextualización del deporte en Colombia en el siglo XX.....	28
4.1.1 Deporte y mujer.	31
4.1.2 Sentido del deporte social comunitario para la mujer excombatiente.	33
Capitulo V prácticas deportivas y mujer excombatiente de las FARC-EP.....	37
5.1 Prácticas deportivas para la reincorporación y la paz de las mujeres excombatientes de las FARC-EP.....	37
Marco Legal	40
Capítulo VI.....	40
6.1.1 Un proceso de paz mediado por el enfoque de género	41
Marco Metodológico.....	42
Capítulo VII Metodología.....	42
7.1 A manera de introducción.....	42

7.2 Definición del marco metodológico.....	43
7.3 Paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico.....	43
7.4 Enfoque de corte cualitativo	44
7.5 Tipo de investigación etnografía digital	46
7.5.1 Observación participante.	48
7.6 Población.....	48
7.6.1 Acercamiento de la población.....	50
7.7 Técnicas e instrumentos	52
7.7.1 Entrevista Semiestructurada.....	53
7.7.2 Diseño del instrumento y validación.....	53
7.8 Comité ético	59
7.9 Consentimiento informado.....	60
7.10 Fases de lo metodológico.....	65
Capítulo VIII Análisis de la información.....	67
8.1 Codificación selectiva.....	67
8.1.1 Fase de interpretación de la información.	68
8.1.2 Categoría de Corporeidad.	68
8.1.2.1 Sexo.....	70
8.1.2.2 Género.....	71
8.1.3 Categoría de mujeres excombatientes.....	73
8.1.3.1 Violencia de género	76
8.1.3.2 Análisis de la información desde un proceso de paz mediado por el enfoque de género.....	80
8.1.4 Categoría de prácticas deportivas.	83
8.1.4.1 Deporte y mujer	84
8.1.4.2 Sentido del deporte social comunitario para la mujer excombatiente de las FARC-EP	85
8.1.4.3 Prácticas deportivas para la reincorporación y la paz de las mujeres excombatientes de las FARC-EP	87
Capitulo IX.....	93
9.1 Reflexiones finales.....	93
Capitulo X Referencias y Anexos.....	97
10.1 Referencias.....	97
10.2. Anexo A: Entrevista al profesor Miguel Ángel Beltrán, realiza por el profesor Jorge Alejandro Villanueva Bustos	102

10.3 Anexo B: Entrevistas semiestructuradas.....	110
10.3.1 Entrevista codificada Sayra.....	110
10.3.2 Entrevista codificada Yurani.....	117
10.3.3 Entrevista codificada Maritza	130
10.3.4 Entrevista codificada Martha	140
10.3.5 Entrevista codificada Franci. Entrevistador	154
10.4 Anexo C: Agrupación de las entrevistas	164
10.5 Anexo D: lista de figuras.	195
10.5.1 Figura 1.	195
10.5.2 Figura 2.	196
10.5.3 Figura 3.	197

Capítulo I Formulación del proyecto

Dedicatoria

“A todas las mujeres que construyen la sociedad colombiana, que desde sus vidas son un ejemplo de lucha y memoria”

A Dora Esmeralda Rodríguez Escobar, sinónimo de amor; a Ingrith Irene Sánchez Pérez, quien me ha acompañado en este viaje de emociones; a Oliva Heredia Alvarado y Jacqueline Gutierrez Garcia.

A Diana Carolina González Rodríguez y su hermosa hija Gabriela Arias González, a mi mejor amiga Sofía Valeria Arango Angarita y su madre Patricia Angarita Rodríguez que siempre habitará en nuestros pensamientos y corazones; a María Alejandra Montañez Sánchez, Emily Abigail Montañez Castañeda y su hermosa madre Jenny Lorena Castañeda González, a Leonor Sánchez Pérez.

Una dedicatoria especial a las mujeres que gracias a sus narrativas corporales fue posible el presente proyecto: Yurani, Sayra, Martha, Maritza y Franci.

1.1 Agradecimientos

Agradecemos a nuestra alma máter Universidad Pedagógica Nacional. Educadora de educadores, quien nos acogió en un caluroso abrazo de enseñanza, aprendiendo así, a pensarse críticamente un mejor mañana.

Infinitas gracias a nuestros profesores Víctor Hugo Durán Camelo y Jorge Alejandro Villanueva Bustos, por su compromiso, paciencia y amor en cada instante de este camino académico, son ustedes quienes desde su sentido humano inspiran a transformar la realidad de nuestro país y han hecho desde su profesión un ejemplo a seguir.

También extendemos nuestros agradecimientos a nuestros padres Jaime González Castillo; Francisco Montañez Arévalo y hermanos Andrés David González Rodríguez; Erick Santiago Montañez Sánchez & Nicolas David Montañez Sánchez, mi equipo de fútbol.

Por último, al movimiento feminista por enseñarme a amarme y construir otras formas de relacionarme.

1.2 Resumen

Esta investigación de tipo fenomenológico hermenéutico se realizó en coautoría con cinco mujeres excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) el estudio se encauzó en reconocer las corporeidades que han construido estas mujeres a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz, mediado por el enfoque de género. La comunidad compartió desde sus narrativas corporales, experiencias relacionadas con las prácticas deportivas y su realidad social, política y cultural por medio del espacio virtual Meet y vía telefónica (Metodología Etnografía digital) la información fue recolectada mediante el instrumento de entrevista semiestructurada, es de este modo, que se interpretan y posteriormente se reconocen sus corporeidades. Los análisis de los resultados evidencian que las mujeres excombatientes de las FARC-EP construyen sus corporeidades desde las prácticas deportivas, pues dichas prácticas están incorporadas a su ser, de igual manera se construyen comunalmente. Como reflexión final, es un proyecto que expone al deporte social comunitario como un nuevo paradigma, el cual lleva como estandarte la prioridad y el derecho a la vida; la autonomía de las comunidades para su convivencia y la calidad de vida. Es así que, el deporte social comunitario aporta al reconocimiento de las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en sus procesos de reincorporación, pues ellas le dan un sentido educativo al deporte social comunitario, en donde las dinámicas de igualdad entre hombres y mujeres dentro de las prácticas deportivas desplazan las conductas excluyentes del deporte hegemónico patriarcal.

Palabras claves: Mujeres excombatientes; corporeidades; prácticas deportivas; deporte social comunitario; proceso de paz, reincorporación; enfoque de género; narrativas corporales; calidad de vida; comunidad, convivencia.

Abstract

This research, carried on under the phenomenological hermeneutic approach, was performed in co-authorship with five female ex-combatants of the Revolutionary Armed Forces of Colombia - People's Army (FARC-EP, for its original in Spanish). The purpose of this research study was to acknowledge the corporeity built by said women, based on the sports practice from their reincorporation, within the current context of the peace process; all with a cross-sectional gender approach. Based on their body narratives, the community shared experiences related to sports practice and their social, political and cultural reality, this was carried on using the virtual tool called "Meet" and via telephone calls (Digital Ethnography Methodology). The information was collected through a semi-structured interview, later to be interpreted, thus allowing the acknowledgment of their corporeities. The results of the analysis show that female FARC-EP ex-combatants build their corporeity based on sports practice, given that said practice is rooted into their own being, and is also a factor that builds their relationship with their community. In conclusion, this project highlights the social-community sports as a new paradigm which is characterized for the priority-setting, the right to life, the communities' autonomy for their coexistence and the quality of life. Thus, the social-community sports contribute to the acknowledgment of the corporeities of female FARC-EP ex-combatants on their reincorporation process, given that they use social-community sports practice as an educational approach, where equality dynamics between men and women found in sports practice replace the exclusionary behaviors of hegemonic patriarchal sport.

Key words: Female ex-combatants; corporeity; sports practice; social community sports; peace process; reincorporation; gender approach; body narratives; quality of life; community; coexistence.

1.3 Introducción

El proyecto propone una mirada interpretativa de la construcción de corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas, fenómeno que ha sido poco estudiado¹. Ahora bien, las mujeres excombatientes de las FARC-EP son protagonistas de múltiples escenarios sociopolíticos que atraviesan y construyen al país, no obstante, el deporte social comunitario y las prácticas deportivas son espacios que no escapan de dicha realidad, en donde priorizan en la vida, la convivencia en comunidad y la calidad de vida.

El fenómeno investigado del presente proyecto apunta al objetivo de Reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz, es por ello, que el proceso metodológico de esta investigación comprendió: Indagar a la población acerca de sus prácticas deportivas, identificar los tipos de corporeidades que construyen las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir las prácticas deportivas; interpretar las corporeidades de las mujeres excombatientes y por último, y no menos importante, caracterizar las prácticas deportivas de las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Por todo lo anterior, es de suma importancia comprender con antelación el lugar de las categorías de análisis y subcategorías que emergen y argumentan el presente documento, en este sentido y en primera instancia teórica encontramos a la corporeidad como eslabón primario, analizado desde algunas aproximaciones etimológicas y epistemológicas; no obstante, la corporeidad también es analizada desde un diluir del cuerpo, atravesando por las subcategorías de sexo y género.

¹ Como resultado de la búsqueda se encuentra que hay poca documentación hacia las mujeres excombatiente de las FARC-EP, por ende, poca relación investigativa de esta población en relación con las categorías de corporeidad y prácticas deportivas.

En segundo lugar, el cuerpo teórico de la categoría mujeres excombatientes de las FARC-EP contextualiza un lugar, un tiempo, unos roles y unas condiciones particulares de la población, es transcurrir con dicha categoría por el entramado sociopolítico, asimismo, la categoría de mujeres excombatientes articulada con la categoría anterior (corporeidad) en donde las mujeres excombatientes son quienes desde sus narraciones, relatos e historias de vida expresan una forma de sentir, pensar y concebir un mundo; a lo que conlleva a reconocer y darle importancia a las experiencias y/o vivencias en los cuerpos de las mujeres excombatientes por medio de la palabra como forma de resistencia. Rubio y Torres (citado por Pérez, 2020).

Como última categoría, las prácticas deportivas son el lugar íntimo del deporte social comunitario, en donde las mujeres excombatientes de las FARC-EP reconocen sus corporeidades desde sus procesos de reincorporación a la vida civil.

Ahora bien, la ruta metodológica de esta investigación comprende de técnicas e instrumentos que permiten acercarse al fenómeno en cuestión, son las narraciones de la población (cuyas narraciones son el producto de la implementación del instrumento de entrevista semiestructurada) las que dan el insumo y evidencias de las realidades en las corporeidades construidas y/o en construcción de las mujeres excombatientes.

Es de aclarar también que, la metodología fue adaptada a las situaciones coyunturales que atraviesa la humanidad en términos de sanidad pública provocada por la pandemia y la sociedad colombiana por efectos de las dinámicas sociales surgidas en el paro nacional 2020.

1.4 Antecedentes

Para realizar la revisión sistemática se tuvo en cuenta criterios de búsqueda documental relacionados con la población de mujeres excombatientes y las categorías de corporeidad y prácticas deportivas. Dichos documentos se escrutaron tanto en compiladores de revistas

indexadas, tales como: (Scielo y Redalyc.org) bases de datos de acceso libre (Dialnet plus, ERIC) y repositorios académicos (Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Nacional de Colombia).

El proyecto se enmarca en el periodo comprendido desde el año 2011 hasta la presente fecha (2021) ya que, durante dicho periodo, es el gobierno del presidente Juan Manuel Santos Calderón quien da inicio a los diálogos que tuvieron lugar en Oslo y en la Habana, entre el estado y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP) donde se culmina con la firma del acuerdo para la terminación definitiva del conflicto, en la ciudad de Bogotá el 24 de noviembre de 2016, un conflicto que yace en la década de 1960.

No obstante, la presente investigación tiene en cuenta documentación relacionada a los procesos de paz, reincorporación, reintegración y demás, en el contexto latinoamericano, teniendo como principal protagonista a la mujer excombatiente.

Tabla 1

Tabulación de la información documental procedente de bases de datos de acceso libre y acopio de revistas indexadas

Fuentes de datos	Total de documentos	Total de documentos seleccionados	Tipo de texto
Scielo	6	3	Artículos
ERIC	0	0	Artículos
Dialnet plus	4	3	Artículos
Redalyc.org	38	11	Artículos
	Total de documentos	48	17

Nota. Tabla elaborada por el equipo de investigación

Tabla 2*Tabulación de la información documental procedente de repositorios académicos*

Repositorios	Total de documentos	Total de documentos seleccionados	Tipo de texto
Universidad Pedagógica Nacional	11.188	11	Artículos
Universidad Nacional de Colombia	11	2	Tesis
Total de documentos		11. 199	13

Nota. Tabla elaborada por el equipo de investigación

Como resultado de la búsqueda se encuentra que hay poca documentación hacia las mujeres excombatiente de las FARC-EP, por ende, poca relación investigativa de esta población en relación con las categorías de corporeidad y prácticas deportivas, no obstante, hay un creciente interés en este tema desde las teorías de género y feministas, que han tratado de entender y dar una explicación a los mecanismos de violencia y la realidad de estas mujeres dentro del conflicto armado colombiano durante su reincorporación a la vida civil desde la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Además, el concepto de cuerpo se halla de manera constante en tanto la búsqueda de corporeidad, a lo que cuerpo y corporeidad constituyen un binomio.

1.5 Identificación del problema

Luego de cincuenta años de conflicto armado colombiano entre Las Fuerzas Armadas Revolucionadas de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el gobierno nacional, dichos actores deciden poner fin a tal situación, mediante unos diálogos que dan como resultado “El

acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” en la ciudad de Bogotá, el 24 de agosto del 2016.

Un Acuerdo que propugna en primer lugar por:

El fin del enorme sufrimiento que ha causado el conflicto. Son millones los colombianos y colombianas víctimas de desplazamiento forzado, cientos de miles los muertos, decenas de miles los desaparecidos de toda índole, sin olvidar el amplio número de poblaciones que han sido afectadas de una u otra manera a lo largo y ancho del territorio, incluyendo *mujeres*, niños, niñas, adolescentes, comunidades campesinas, indígenas, afrocolombianas, negras, palenqueras, raizales y Rom, partidos políticos, movimientos sociales y sindicales, gremios económicos, entre otros. No queremos que haya una víctima más en Colombia. (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera, 2016, p. 1)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar la necesidad de reivindicar los derechos humanos, los cuales, han sido violados durante la guerra en Colombia. Evidentemente la guerra ha sido un limitante para que diferentes grupos poblacionales (entre ellos las mujeres excombatientes de las FARC-EP) se desarrollen en las diferentes dinámicas sociales, políticas, económicas, educativas, culturales, etc.

En segundo lugar, el fin del conflicto supondrá la apertura de un nuevo capítulo de nuestra historia. Se trata de dar inicio a una fase de transición que contribuya a una mayor integración de nuestros territorios, una mayor inclusión social, en especial de quienes han vivido al margen del desarrollo y han padecido el conflicto, también a fortalecer nuestra democracia para que se despliegue en todo el territorio nacional y asegure que los conflictos sociales se tramiten por las vías institucionales, con plenas garantías para quienes participen en política

(Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera, 2016, p. 1) En conclusión, estos dos lugares delimitan un fin del conflicto y comienzo de construcción de paz.

Dentro de los muchos planes y programas sociales que abarca el Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable duradera, el cual está mediado por el enfoque de género. Ahora bien, la investigación pone su mira en reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz. Por otro lado, se establece al deporte en las (3.2.2.7.) Garantías para una reincorporación económica y social sostenible, de los planes o programas sociales.

[...] se identificarán los planes o programas necesarios para la atención de los derechos fundamentales e integrales de la población objeto del presente acuerdo, tales como de educación formal (básica y media, técnica y tecnológica, universitaria) y educación para el trabajo y el desarrollo humano, así como de validación y homologación de saberes y de conocimientos; de vivienda; de cultura, recreación y *deporte*. (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera, 2016, p. 75)

En esta misma línea, el componente seis (5.1.3.4.2.) Del Plan de rehabilitación psico-social para la convivencia y la no repetición del *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera*, halla al deporte dentro de las estrategias y componentes. Cuando dice que. “Recuperación y generación de prácticas sociales, culturales, artísticas, y de recreación y deporte asociadas al intercambio entre ciudadanos y la convivencia en las comunidades”. (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un

paz estable y duradera, 2016, p. 182). Siendo esta. “Una medida de género sin avances o avances muy reducidos tras cuatro años de implementación del acuerdo final”.

Figura 1.

Semaforización de los avances de la implementación del enfoque de género.

3.5. Punto 5. Víctimas

1	10	8	1	20
5%	50%	40%	5%	100%

Rojo. Una medida de género sin avances o avances muy reducidos tras cuatro años de implementación:

1. Implementar el Plan de rehabilitación psicosocial para la convivencia y la no repetición teniendo en cuenta los enfoques: diferencial y de género.

Nota. La figura muestra la semaforización en porcentajes (%) del plan de rehabilitación psicosocial para la convivencia y la no repetición. Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda de (2018).

Las mujeres excombatientes de las FARC-EP juegan un papel importante en los diálogos y la consolidación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. “El gobierno nacional y las FARC-EP reconocen el importante papel que desempeñan las mujeres en la prevención y solución de los conflictos y en la consolidación de la paz” Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera, 2016, p. 54).

Lo anterior, plantea un nicho de investigación debido al incumplimiento en la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz

estable y duradera, el cual está mediado por el enfoque de género, afectando directamente a las mujeres excombatientes de las FARC en sus procesos de reincorporación. Adicionalmente, la problemática halla al deporte con índices bajos de implementación.

1.6 Formulación de la pregunta

Al haber identificado la problemática, la pregunta que compete a esta investigación es: ¿Qué corporeidades construyen las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas durante sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz?

1.7 Justificación

Surge el interés en Reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz, es así como dichos intereses nos remiten en primer lugar, a indagar a las mujeres excombatientes de las FARC-EP acerca de las prácticas deportivas, en segundo lugar, a Identificar los tipos de corporeidades construidas de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas, en tercer lugar, a interpretar las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas y por último, y no menos importante, a Caracterizar las prácticas deportivas que han llevado las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

En definitiva, las razones de esta investigación están dirigidas a las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en sus procesos de reincorporación, aportando a las teorías de género y feministas desde el escenario del deporte social comunitario.

Estas razones comprenden la importancia institucional, dado que.

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad. (Universidad Pedagógica Nacional, 2010, p.13)

Asimismo, la facultad de Educación Física, y el programa de Licenciatura en deporte priorizan la importancia del deporte como fenómeno social y cultura de gran magnitud. (Universidad Pedagógica Nacional, s.f) llegados a este punto, la investigación planteada es coherente y pertinente para con los intereses del programa académico anteriormente mencionado, en donde reitera que. “El campo de acción del deporte se ha extendido hacia nuevos grupos de edad y poblaciones, comprometiendo los múltiples aspectos de la vida social: lo educativo, lo económico, lo administrativo, lo político y lo cultural” (Universidad Pedagógica Nacional, s.f).

Por consiguiente, la investigación se hace importante en las inmediaciones de las mujeres excombatientes de las FARC-EP dentro del proceso de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz, la construcción colectiva y el tejido social de la población colombiana mediado por el fenómeno del deporte social comunitario.

1.8 Objetivos

Tabla 3

Tabla con objetivo general y objetivos específicos

<i>Objetivo general:</i> Reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz	
<i>Objetivo específico 1</i>	Indagar a las excombatientes de las FARC-EP acerca de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 2</i>	Identificar los tipos de corporeidades construidas de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 3</i>	Interpretar las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 4</i>	Caracterizar las prácticas deportivas que han llevado las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Nota. La presente tabla contiene un objetivo general y cuatro objetivos específicos. Tabla diseñada por el equipo de investigación.

Cuerpo teórico

Capítulo II Corporeidad

2.1 Algunas aproximaciones etimológicas y epistemológicas de la corporeidad

Cuerpo (Proveniente del latín “Corpus”) es una categoría difícil de abordar, ya que varias civilizaciones acogen el termino para darle un lugar y un significado a lo que designan como “cuerpo” un ejemplo se encuentra en la cultura Semita, para esta hay tres conceptos que permiten la visión unitaria del hombre.

El primer concepto es Basar (בָּסַר) traducido *Sarx* y *al latín como Caro* (carne y en determinadas ocasiones como cuerpo) [...] El sentido que puede tener *basar* es también, el de relación social, aquella parte que permite entrar en comunidad

(comunicarnos) con los demás. En algunas ocasiones, *Basar* sirve para designar al hombre entero, monísticamente y sin concepciones dicotómicas de la persona. Un segundo concepto es *Nefesh*, este pasó a ser traducido en la tradición griega como *psyché* y en la latina como *anima*. [...] En su origen *Nefesh* significaba cuello, órgano para respirar, es de hecho una entidad espiritual y corpórea, asimismo, *Nefesh* para esta cultura indica una relación estrecha con la sangre, razón por la cual los hebreos no pueden comer sangre ni alimentos que la contengan. Por tercer y último concepto *Ruah*, fue traducido como *Pneuma* y al latín como *spiritus*, *ruah* literalmente significa respiración o viento e indica una relación entre el hombre y Dios. (Planella, 2015, p. 22)

Con lo anterior podemos interpretar que la relación psicósomática en la civilización Semita no expone ni vivencia una dicotomía corporal, no obstante “es preciso remarcar que los términos semíticos y su antropología no trasegaron posteriores culturas” (Planella, 2015, p. 23) Claro ejemplo está en la cultura Griega.

En este sentido surge una pregunta ¿Cuál es el concepto de cuerpo más arraigado a nuestra cultura? Ahora bien. Para la civilización Helénica la palabra *soma*, *somatos* se refiere al cuerpo, cadáver y al individuo, por lo que es esta la definición más allegada a nuestro cuerpo. (Planella, 2015, p. 23)

Asimismo. Según Planella (2015):

El término cuerpo que usamos en la lengua castellana, procede del vocablo latino *Corpus*, *corporis* y significa carne, individuo, cadáver. De estas concepciones etimológicas antiguas, el término ha ido derivando hacia otras formas. Encontramos así *Corpus* que proviene de la expresión latina *Corpus Christi*, que significa cuerpo de Cristo y que tiene múltiples usos referenciales en la lengua actual. (p. 24)

Ahora bien, el documento da paso a ordenar y sistematizar algunos conocimientos y discursos existentes que se realizan desde la epistemología² que, según Planella (2015) .

Surge como consecuencia de la proliferación de discursos sobre el cuerpo. Este aspecto hace necesaria la revisión de argumentos que conducen el conjunto de discursos hacia lo que podemos convenir en denominar *teoría del cuerpo*. La necesidad de reflexionar y construir una teoría del cuerpo se fundamenta en la idea de constituir un corpus de conocimientos que permita sistematizar las ideas propuestas y definidas sobre dicha temática (p. 16)

Atendiendo a lo anterior , Para Le Breton en el siglo XIX con el surgimiento de las ciencias sociales (entre ellas los primeros indicios de la sociología) se establecen tres etapas históricas acerca de la reflexión sobre la corporeidad humana, donde se describen simultáneamente tres ángulos diferentes de observación. La primera etapa corresponde a una sociología implícita, expresión atribuida a J.M Berthelot y desde allí existen dos enfoques mutuamente contradictorios: incidencias sociales sobre el cuerpo y el hombre producto de su cuerpo. En el primer enfoque, el hombre es concebido como la emanación de un medio social y cultural. Así pues, en el transcurso de este tiempo pensadores ahondaron las realidades de sujetos de manera crítica, como por ejemplo Marx en su obra *El Capital* (1867) el cual proporciona un análisis clásico de la condición corporal del hombre en el trabajo. Por ende, “la corporeidad no constituye un estudio aparte, sino que está subsumida por los indicadores vinculados a problemas

2

Proviene de la forma griega *episteme* que significa conocimiento y teoría del conocimiento y que, no obstante, el término griego no hace referencia a cualquier conocimiento; sino a aquel que de forma aproximada hoy conceptualizada y definida como *ciencia*. Este tipo de conocimiento puede ser cualquier “saber bien fundamentado” porque ha sido construido siguiendo determinadas normas que lo ordenan y lo sistematizan”. (Planella, 2015, p. 17)

de salud pública o las relaciones específicas con el trabajo” (Le Breton, 2002, p. 16) En el segundo enfoque se plantea que:

[...] El hombre, “producto” de su cuerpo plantea que las características biológicas del hombre hacen a su posición en el conjunto y que esta es la que le corresponde como un hecho de justicia. “En lugar de hacer de la corporeidad un efecto de la condición social del hombre, este pensamiento hace de la condición social el producto directo de su cuerpo (Le Breton, 2002, p.17)

La segunda etapa histórica, pertenece a la *sociología detallista*, descrita por Le Breton, donde el cuerpo detallista va emergiendo poco, en el entre siglo, con los trabajos de Simmel sobre la sensorialidad, los intercambios de la mirada, citado por (Le Breton, 2002, p.19). En sus inicios de esta etapa, es la Antropología quien “deduce las cualidades del hombre en su apariencia morfológica, al sentimiento de que el hombre construye socialmente su cuerpo” (Le Breton, 2002, p.19) de igual manera, otras investigaciones ponen en evidencia este surgir de contrastes hombre-cuerpo³.

Se ha presentado algunas reflexiones sociológicas aplicadas al cuerpo, las cuales hacen parte de dos niveles de investigación. Una sociología implícita en la que el cuerpo no está olvidado; pero la que tiene un lugar secundario en el análisis, la otra es una sociología detallista que pone al día una cantidad de datos importantes y realiza el inventario de los usos sociales del cuerpo (Le Breton, 2002, p.24)

³ en 1909, un notable artículo, Robert Hertz abordó la cuestión de la “preeminencia de la mano derecha” en las sociedades humanas. [...] de modo que no hay que negar la existencia de tendencias orgánicas hacia la asimetría; pero, salvo algunos casos excepcionales, la vaga disposición a ser diestro que parece difundida en la especie humana no es suficiente para determinar la preponderancia absoluta de la mano derecha, si no hubiese influencias externas al mismo organismo que la fijan y la refuerzan.

Las anteriores etapas descritas son la provocación hacia la construcción de una tercera etapa de la *sociología del cuerpo* propuesta por Le Breton (2002) no se entrará en materia sin antes preguntarse de qué Cuerpo se está refiriendo esta sociología, ya que cualquier cuestionamiento sobre cuerpo exige la construcción de su objeto de estudio.

No obstante, varias ciencias y disciplinas han estudiado e investigado el concepto de cuerpo, dándole así, una distinta comprensión e intensión en las diferentes ramas del conocimiento, se puede afirmar que: “Existen algunos puntos de convergencia que son fundamentales para el discurso corporal” (Planella, 2015, p. 20)

Tabla 4

Concordancias en la epistemología corporal

Concordancia en la epistemología del cuerpo	
Primera concordancia	El cuerpo es entendido como un constructo, como una ficción.
Segunda Concordancia	El cuerpo es entendido como aquello constitutivo de la persona
Tercera concordancia	El cuerpo es-concebido como el eje central de los discursos de las ciencias sociales.
Cuarta concordancia	Actualmente, nos encontramos en un ciclo de positividad del cuerpo.

Nota. Datos tomados de Pedagogías de lo Sensible-Cuerpo, cultura y educación. Planella, (2015).

2.2 Diluyendo el cuerpo a corporeidad

Existen dos dimensiones del cuerpo (Cuerpo objeto y cuerpo sujeto) o lo que es lo mismo, cuerpo físico y cuerpo simbólico. Según Planella (2015):

En la tradición fenomenológica se ha ido perfilando una diferencia clara entre ellos. Se trata de dos conceptos que en lengua alemana sirven para designar dos dimensiones o perspectivas diferentes del cuerpo: Körper y Leib. La diferencia entre las dos concepciones de un mismo término no se ha precisado en la lengua castellana a menos

que se concrete con el soporte de otra palabra, adjetivándola para darle un significado más específico. (p. 36)

Llegados a este punto, el término que permite acercarse al tema de interés es Leib, “El cual nos sitúa en la órbita de lo subjetivo, sensible, vivencial y experimental, más no en el cuerpo objeto que se ubica netamente en lo físico (Planella, 2015). Recordando así que el cuerpo es la primea instancia de relacionalidad propia del ser y comunicación con el mundo. Según Duch y Melich (2005), “Por el hecho de que la encarnación, la «incorporación», constituye la característica más distintiva de la singularidad humana, cabrá tener muy presente que el cuerpo constituye el *ámbito más próximo y más importante de la relacionalidad propia del ser humano*” (p. 16). En ese sentido Duch y Melich (2005) proponen una dimensión en donde actores y actrices improvisan el escenario del mundo, un escenario que contiene a la cultura, y que a partir de ella, los sujetos reencarnan o reincorporan desde su existencia misma la dimensión de la corporeidad, asumiendo sus cotidianidades y contingencias.

Dando continuidad a la dilusión del concepto cuerpo, se da paso a la dimensión de la corporeidad propuesta por Duch y Melich (2005) en donde:

El cuerpo humano, es *corporeidad*; queremos señalar que, es *alguien* que posee conciencia de su propia «vivacidad», de su presencia aquí y ahora, de su procedencia del pasado y de su orientación hacia el futuro, de sus anhelos de infinito a pesar de su congénita finitud. (p. 240)

O también dicha afirmación la establece Le Breton (2002) al decir que “la existencia es, necesariamente corporal”

En definitiva, esta postura teórica acoge a las mujeres excombatiente de las FARC-EP, pues son ellas las que dan el carácter vivencial de sus experiencias, las cuales son sentidas o

percibidas en la relacionalidad del ser junto a sus pares, compartiendo una realidad. Esta relacionalidad se enmarca en la construcción de las dimensiones de sexo y género.

2.2.1 Sexo. No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad. La hembra humana; es el conjunto de la civilización el que elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino. Únicamente la mediación de otro puede constituir a un individuo como otro, otredad. (Beauvoir, 1987, p. 207)

Por consecuencia, son las teorías feministas quienes han abordado el tema de sexualidad y género en y para el cuerpo de las mujeres. Es así como una de sus exponentes Victoria Sau (2001) define el feminismo como:

Un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII aunque sin adoptar todavía esta dominación- y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que ha sido y son objetos por parte del colectivo de los varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que ella requiera. (p.1)

Siguiendo con este razonamiento, Planella (2015), menciona que es importante poner de manifiesto la “denuncia primero, y las propuestas de reconstrucción social del cuerpo” (p. 82) que dan la debida pertinencia, explicación e importancia al papel del movimiento feminista, colocando ese lado irracional de lo humano. Planella (2015), agrega también “Argumentando que desde la Antigüedad hasta la liberación de la mujer en la sociedad Occidental, el cuerpo de la mujer era el principal “espacio” de opresión” (p.82).

Es por ello, que es necesario entender la diferencia biológica entre sexos, especialmente entre sus genitales y algunas funciones, como lo expone. Le Breton (2002):

Que el hombre tenga la facultad de fecundar a la mujer, en tanto que esta tiene regularmente menstruaciones, engendra hijos, los pare y luego les da de mamar, estos son rasgos estructurales, en torno de los cuales las sociedades humanas trabajan siempre para definir socialmente lo que es característico del hombre y lo que corresponde a la mujer, las cualidades y estatus respectivo que echan raíces en su relación del mundo y entre ellos. (p. 68),

En relación con este tema se cuestiona que

[...] la noción de que un individuo contiene atributos que no puede modificar, pues son expresión de su propia esencia. Entre estos atributos se contaría el sexo y luego el género, llegando así a una visión naturalizada de la diferencia de los cuerpos. Por ende, este nodo de reflexión nos propone una crítica a las miradas deterministas de las diferencias sexuales y de género que derivan en ordenamientos patriarcales del poder. (Cabra y Escobar, p.121)

En otras palabras, Simone Beauvoir (1987) menciona:

La mujer no nace, se hace. No hay un eterno femenino desde el origen, son roles. Y eso se aprecia muy bien cuando se estudia la sociología. El papel de los hombres y de las mujeres no está determinado de forma absoluta en todas las civilizaciones, hay grandes cambios. (p. 207)

Siguiendo estas lógicas teóricas, Planella (2015) nos dice:

Si el cuerpo es un espacio de “cultura”, de socialización, de norma, etc., la materialización de la cultura, la socialización y la norma pasarán por el encuentro, el modelaje y la construcción de determinadas formas y funciones del cuerpo. Si la visión

cultural de la mujer es de una determinada forma, el cuerpo de la mujer será construido siguiendo estos mismos patrones; la cultura se materializa en la naturaleza. (p.82)

Basados en la premisa “No se nace mujer; se llega a serlo” (Beauvoir, 1987, p. 207).

Desencadena una crítica hacia los ordenamientos sociales a partir de lo femenino y lo masculino (sexo binario), entendido como un cuerpo destinado a la mujer y otro para el hombre; que más allá de la distinción biológica, propugna en la construcción de corporeidades desde la realidad sociocultural.

2.2.2 Género. El presente apartado pretende brindar un acercamiento a la subcategoría de género, la cual posibilita relacionar e identificar algunas características de la corporeidad entre mujeres y hombres, definidas desde los ámbitos socioculturales.

Ahora bien, el estudio de género atraviesa distintas áreas de conocimiento, siendo un tema que se universaliza y/o se aproxima a otros intereses, como, por ejemplo, el lenguaje. En consecuencia, la investigación centra su interés en los estudios socioculturales que aporta a la diferencia de sexos.

Es así como Joan W. Scott, y Martha Lamas han dado explicación a las relaciones de poder existentes y desiguales entre mujeres y hombres en la sociedad, y, pone de manifiesto diferentes formas de concebir, controlar y organizar las relaciones sociales entre los dos sexos; teniendo en cuenta que, parte de la historia de la mujer se ha contado en relación con la familia, el hogar y la maternidad, como una añadidura a la historia del hombre. Ya hoy en día sabemos que la mujer también tiene historia, protagonismo e importancia en todo lo que nos constituye como sociedad.

De tal manera, Joan W. Scott define el género en partes y subpartes que están interrelacionadas; pero deben ser analíticamente distintas, (Scott, 2008) menciona que “El género

es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género, es una forma primaria de relaciones significantes de poder”. (p. 289)

En este orden de ideas, la autora propone dar una visión, conceptualización y teorización a profundidad de la conformación de la historia y concepción del mundo, a partir de las relaciones de producción económicas, políticas, culturales y sociales sacando como referencia, que el género hace parte de una determinación biológica.

En el afán de establecer un orden aparente “naturalizado” de una sociedad, el sistema de género (binario, heterocentrista y/o patriarcal) jerarquiza a los actores que componen dicha sociedad, es decir, contraponen el individualismo a las relaciones mutuas, lo instrumental o artificial a lo natural procreativo, la razón a la intuición, la ciencia a la naturaleza, la creación de nuevos bienes a la prestación de servicios, la explotación a la conservación, lo clásico a lo romántico, las características humanas universales a la especificidad biológica, lo político a lo doméstico, y lo público a lo privado. (Lamas, 2013, p. 32)

De tal manera, la presente investigación acoje las posturas de género Joan W. Scott y Martha Lamas, para darle un lugar a las mujeres excombatientes de las FARC-EP y a la construcción de sus corporeidades.

Capítulo III Mujeres excombatientes

3.1 Mujeres excombatientes y sus narrativas corporales como resistencia

En el presente apartado, las mujeres excombatientes de las FARC-EP son quienes desde sus narraciones, relatos e historias de vida expresan una forma de sentir, pensar y concebir un mundo; a lo que conlleva a reconocer y darle importancia a las experiencias y/o vivencias en los cuerpos de las mujeres excombatientes de las FARC-EP por medio de la palabra como forma de resistencia. Rubio y Torres (citado por Pérez, 2020)

Es como si, literalmente, el cuerpo se ‘desenterrara’ para hablar y mostrara su capacidad de resistencia; como si lo que no hemos sabido o querido escuchar y decir desde la palabra, nos lo estuvieran diciendo los cuerpos: los restos, las fosas, las huellas de la violencia inscritas sobre los cuerpos.

De igual manera Planella (2015) dice “Estoy en mi cuerpo. Estar vivo es ser el propio cuerpo. Pienso, escribo, leo, hablo, produzco cultura desde mi cuerpo y con mi cuerpo. Pienso, miro, gozo con los otros cuerpos. Cuerpos que me permiten ser-yo-en-el-mundo" (p. 22) En este sentido, se recalca la importancia de la palabra en los cuerpos de las mujeres excombatientes de las FARC-EP o como lo expresa Planella (2015) “desde sus narrativas corporales” las cuales son vistas desde el spectrum de la pedagogía del cuerpo simbólico *Leib* (mencionado en el capítulo II de Corporeidad) por tanto, las narrativas corporales de las mujeres excombatientes son el reconocimiento del cuerpo simbólico a partir de las experiencias.

Un claro ejemplo de narrativa corporal como resistencia se encuentra en la historia compartida por Pérez (2020) en la obra “Contadoras de historias. Relatos de mujeres para no olvidar”

Allí estaba junto con ellas, apalabreando mis dolores, evocando mis emociones, trayendo mi pasado al presente, narrando mi antes, durante y después, habitando mi cuerpo y versando mis cicatrices. Percibiendo así, mi cuerpo como carne y como superficie de escritura, logrando hacer las paces conmigo misma, con quien era. Su poder se propagó y terminé investigándome a mí misma, me confronté y descubrí la capacidad de defender mi primer territorio de paz: mi cuerpo. Logré liberarme de cada escenario de violencia, porque como lo dijo la lideresa de MAFAPO: ¡Las mujeres no nos rendimos nunca, carajo! (p. 153)

3.1.1 La violencia de género “en” y “contra” el cuerpo de las mujeres

excombatientes de las FARC-EP. “El cuerpo de la mujer es el primer espacio de opresión” (Planella, 2015, p.82) esta es una afirmación que denuncia la violación sistemática a partir de la división del sexo binario. Es por ello que la investigación esboza la pregunta ¿Por qué nos matan? (Gago, 2019, p. 65) Más allá de una pregunta, es una denuncia pública del movimiento feminista a las violencias generalizadas en el seno del patriarcado. El movimiento deja de poner como justificación principal la violencia de mujeres y cuerpos feminizados, para dar paso a la pluralización de las múltiples formas de violencia (Gago, 2019). Por ende. “Hablar de las violencias desde el femicidio y el travesticidio los ubica como su punto cúlmine, pero pone un desafío: no encerrarnos allí, en su contabilidad necro política” (Gago, 2019, p.66) “Pluralizar no es sólo hacer una cuantificación, un listado, de las violencias. Es algo mucho más denso: es un modo de cartografiar su simultaneidad y su interrelación” (Gago, 2019, p.66) es decir, conectar al mismo tiempo, en el mismo espacio, las realidades de las mujeres en términos sociales, políticos, culturales, etc. De lo contrario, la segmentación de las violencias enclaustra y encasilla las luchas de manera aislada. Según Gago (2019), “Conectar las violencias implica desbordar los confines de la «violencia de género» para vincular la violencia de género con las múltiples formas de violencia que la hacen posible” (p. 66-67)

De esta forma, Gago (2019) plantea que se desplaza la victimización de la mujer hacia sus cuerpos y adicionalmente, se abre la discusión sobre otros cuerpos feminizados, dejando a un lado, la única definición de violencia patriarcal situada siempre domestica e íntima, por lo tanto, reclusa.

Dado que lo anterior, describe la pluralización de la violencia de género como un entramado de interrelaciones en todas las aristas (Político, social, cultural, etc.) que no hay que

perder de vista, es necesario también, entender la existencia de otro modo de redefinir las violencias, a partir de la singularidad de los cuerpos de las mujeres y los cuerpos feminizados.

Dicho en palabras de Gago (2019):

El cuerpo de cada una, como trayectoria y experiencia, se vuelve así vía de entrada, un modo concreto de localización, desde el cual se produce un punto de vista específico: ¿cómo se expresa la violencia? ¿Cómo la reconocemos? ¿Cómo la combatimos? ¿Cómo se singulariza en el cuerpo de cada quién? (p.67)

Son estos cuestionamientos los que dan paso a el reconocimiento transversal de todos los espacios.

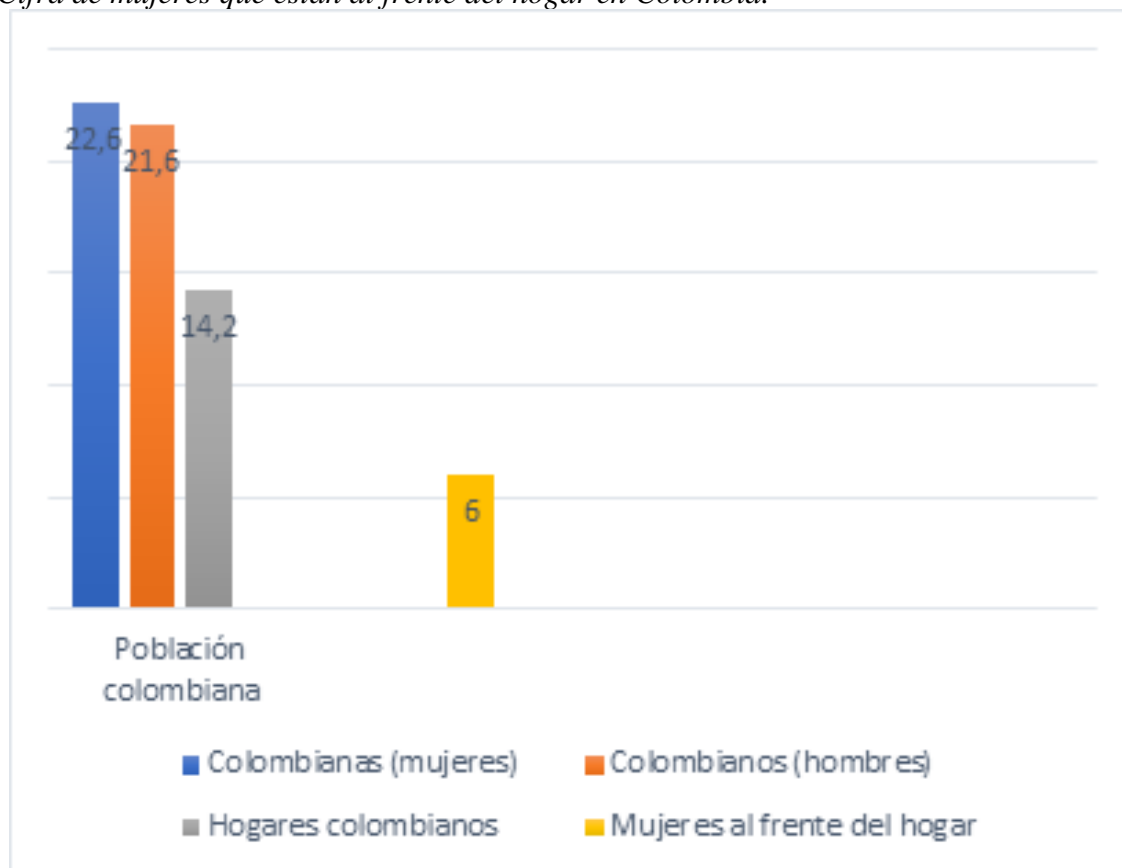
De la familia al sindicato, de la escuela a los centros comunitarios, de lo que sucede en las fronteras a las plazas. Pero lo hace dando a ese cuestionamiento un anclaje material, cercano, corpóreo [...] lo común no es la violencia, lo común lo produce el cuestionamiento situado y transversal de las violencias (Gago, 2019, p.67)

No obstante las mujeres excombatientes corren un doble riesgo a las situaciones de violencia de género, puesto que, en su proceso de reincorporación, el cual se ha visto impreciso, toman y asumen roles de la vida civil que no escapan de dicha realidad violenta. Realidad que puede ser medida en las cifras que lo comprueba el boletín estadístico, empoderamiento económico de las mujeres en Colombia, correalizado por el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] y la Organización de las Naciones Unidas Mujeres [ONU Mujeres], 2020) y el programa “Las mujeres cuentan”, impulsado por la secretaria de la mujer, Bogotá. Dada la problemática anterior, se puede decir que Colombia tiene la oportunidad histórica de participar en un pacto por la equidad para las mujeres desde un sólido marco

normativo e institucional para la igualdad y el empoderamiento de las mujeres, incluyendo el acuerdo de paz en donde contempla y le da importancia al enfoque de género.

Figura 2

Cifra de mujeres que están al frente del hogar en Colombia.



Nota. La figura muestra cifras en millones de la población de mujeres y hombres en Colombia, enfatizando en el número de mujeres al frente del hogar. Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda de (2018).

Dada las cifras anteriores, en donde se evidencia que 6 millones de mujeres están a cargo del hogar, es importante recalcar que “Si bien la sociedad colombiana tiene una opinión favorable hacia la igualdad de género, la aceptación de los roles tradicionales persiste: 7 de cada 10 personas considera que las mujeres son mejores que los hombres para el trabajo doméstico”

(Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] y la Organización de las Naciones Unidas Mujeres [ONU Mujeres], 2020, p.5)

Capítulo IV Deporte social comunitario

4.1 Contextualización del deporte en Colombia en el siglo XX

A partir de esta instancia, la investigación encausó una breve contextualización al deporte desde sus hitos históricos del siglo XX en Colombia, pese a no ser la intención del presente proyecto. Es así como se estudia al deporte social comunitario y su importancia como fenómeno educativo en el cuerpo de la mujer, puesto que.

La educación del cuerpo y la formación humana y corporal (Educación física, recreación y deporte...) no aparecen en la modernidad; son asuntos que han cambiado de nombre, pero que han mantenido el ideal de fortalecimiento y desarrollo del cuerpo, es a partir de la revolución industrial en donde el deporte es pensado desde otras perspectivas (económica, instrumental, producción, espectáculo y entre otras). (Cortéz et al., 2015, p. 73)

Para Colombia en 1903 surge la ley 39 o también llamada Ley Uribe, la cual incluyó a la educación física como requisito para el ejercicio de la ciudadanía y el trabajo, dicha ley promovió el proyecto modernizador, diagnosticando a la población colombiana como desordenada, sin control social y enferma. En definitiva, el objetivo fue mejorar moral y físicamente al pueblo, no obstante, este proyecto modernizador impulsado por lógicas eugenésicas pretendía la formación de un hombre colombiano fuerte, vigoroso y sano que sirviera a la economía y la protección del estado (Cortéz, 2015)

En conclusión, a principios del siglo XX el deporte en Colombia tenía una pretensión de control sobre los cuerpos de carácter euro-centrista, pues, el discurso del mejoramiento de la raza

colombiana giraba en torno a “Un hombre fuerte vigoroso y sano, que sirviera a la economía y protección del estado.” (Cortéz, 2015). En este orden de ideas Cortéz, (2015) añade.

El proyecto modernizador de aquella época, estratificaba la sociedad, permitiendo la práctica deportiva a un grupo selecto de personas, además determinaba fines concretos como la preparación militar, la estética o el espectáculo, generando división y segmentación entre las clases sociales, de ahí que el deporte haya sido un medio que permitió completar el proceso de inclusión/exclusión característico de la construcción nacional. (p. 74)

Posteriormente a la discusión sobre el proyecto modernizador, la contextualización se abre paso a los hechos históricos del deporte en las décadas de los 20’s , 30’s, 40’s, 50’s y 60’ s enfatizando en la política del deporte en Colombia.

Tabla 5.

Hechos históricos del deporte en las décadas de los 20’s , 30’s, 40’s , 50’s y 60’s

Década	Año	Hecho histórico	Intencionalidad
20’s	1921	Creación del Comité de Deportes	Dar visibilidad al campo deportivo
	1925	Conformación de la Asociación Nacional del Deporte	Incluye a la prensa en el medio deportivo y adquiere mayor fuerza en el discurso de lo higiénico, asimismo como un elemento fundamental para la práctica parece lo pedagógico; a partir de este momento se define una biopolítica para el deporte colombiano
	1924	Creación de la Asociación colombiana de fútbol	

	a. 1924-1926 b. 1928	a. Celebración de los primeros juegos regionales y nacionales y b. los juegos olímpicos nacionales celebrados en la ciudad en Cali	
30's	1936	Creación del Comité Olímpico Colombiano (COC) y su afiliación al Comité Olímpico Internacional (COI)	Se produce con la intención de darle al deporte colombiano una mirada y en espacial al alto rendimiento una visión diferente.
	1936	Emisión del decreto 1518	Dio vida al Instituto Nacional de Educación física INEF primero como dependencia directa del ministerio de educación nacional y posteriormente de la Universidad
	1936	Consolidación de la Facultad de Educación física de La Universidad Pedagógica Nacional.	
40's y 50's	a. 1948 b. 1951	a. Se profesionalizó el torneo de fútbol (Masculino) b. Se crea la vuelta a Colombia	Eventos deportivos que inteligentemente fueron utilizados por el gobierno para distorsionar la verdad y crudeza del conflicto; incluso se generaron argumentos que permitieran que estas expresiones deportivas

60`s	1968	Creación de Coldeportes e igualmente de la apertura de programas de Licenciatura de educación física y deporte en el país	sustituyeran el lugar del estado como productor de discursos e ideologías para la integración nacional, resaltando las jornadas heroicas de los atletas, con altas dosis de sacrificio y valentía frente a los obstáculos que colocaba el adversario o las condiciones de la naturaleza. Se resaltaron proezas de los atletas y se construyeron ídolos.
------	------	---	---

Nota. Datos tomados por el libro Imaginar la paz en Colombia. Cavilaciones desde la academia Tabla elaborada por el equipo de investigación. Fuente. (Cortéz, 2015, p. 76-77)

4.1.1 Deporte y mujer. Dentro de la segmentación social anterior se encuentra la exclusión de sexos, la cual afecta a la mujer excluyéndola de espacios como la educación física, educación corporal, recreación y deporte.

Por consiguiente, el deporte tiene una deuda pendiente con la lucha para cumplir las leyes de la igualdad. (Fontecha, 2016). Asimismo, Fontecha (2016) afirma que:

El deporte es uno de los ámbitos que menos había evolucionado a partir de la década de los 60's, que más necesitaba establecer la equidad entre los sexos, sin embargo, ha

aprovechado una coyuntura de retroceso en igualdad en otros aspectos sociales para llevar a cabo su propia regresión y mermar los escuálidos derechos de las mujeres en el mundo del deporte. (p.42)

Al ser el deporte un medio tan poderoso, tiene funciones de control sobre los cuerpos, especialmente, en el cuerpo de la mujer. Que se erige en un poderoso instrumento en una triple función. Según Fontecha (2016):

- La discriminación de todas las mujeres en su propio ámbito, deportistas y todas las demás profesionales.
- El deporte élite, debido a la ignorancia general, se toma como modelo para la práctica de actividad físico-deportiva de toda la población, incluido el deporte en edad escolar y, lo que es más grave, en muchos casos, como modelo de contenido y metodología de la asignatura de Educación Física, en cuyo caso de educación solo le queda el nombre.
- Su contribución a mantener el orden social, los estereotipos y los roles de género, resultando de gran eficacia en la situación de retorno del sexismo, que está abocando a las mujeres a la concepción, que creíamos superada, de que su valía está en su apariencia acorde con la estética femenina. Además, transmite la idea de que el deporte es cosa de hombres, lo que, unido a la falta de modelos adecuados de práctica deportiva para las niñas, contribuye a perpetuar la división de práctica de actividad física por sexo, y la aceptación de la inferioridad en cantidad y calidad de la práctica de mujeres. (p. 42-43)

No obstante, la práctica individualizada priva a la mujer de experiencias físico-deportivas, tales como. “La experiencia del juego de equipo, de la competición y la cooperación, del enfrentamiento lúdico, del gusto por el riesgo, del contacto con la naturaleza y de todas las experiencias ligadas a la movilidad geográfica en la práctica deportiva” (Fontecha, 2016, p. 43).

Aun así, la mujer no puede acceder a todas las prácticas individuales ya que, han sido educadas en el miedo. Algunas de estas prácticas son. [...] “Nadar en el mar o deslizarte en la nieve o por un río, hasta canoa o rafting” [...] (Fontecha, 2016, p. 44). Evidenciando así, no solo la baja participación; sino la baja calidad en ellas.

“El mayor retroceso en igualdad en el deporte es consecuencia de la sexualización del cuerpo de las mujeres, una argucia para socavar sus derechos en todos los ámbitos, sobre todo en el deporte, que es eminentemente corporal” (Fontecha, 2016, p. 44). El cuerpo de la mujer cosificado es la consecuencia de su sexualización ¿natural? Es decir, la naturalización de una estética en el cuerpo de la mujer refuerza la idea errónea de la inferioridad entre sexos.

Con base en lo anterior, es oportuno para este proyecto investigar las dinámicas que acontecen en las corporeidades de las mujeres excombatientes de la FARC-EP a partir de las prácticas deportivas.

4.1.2 Sentido del deporte social comunitario para la mujer excombatiente. Luego de haber realizado un recorrido histórico por el deporte moderno del siglo XX en Colombia y analizarlo desde su hegemonía en el cuerpo de la mujer, la investigación se abre paso para fundamentar al deporte social comunitario, pues, según. Duarte, (2011)

“El deporte social comunitario puede ser entendido como un nuevo paradigma, diferente y de más trascendencia que el deporte moderno en tanto que es un proceso de construcción colectiva y constante de tejido comunitario, que usa como herramienta el deporte y las transformaciones que hace de él para tener un acceso real a la promoción de la calidad de vida.” (p. 15)

No se profundizará en el deporte social comunitario, sin antes mencionar los cuatro quiebres que hace Duarte, (2011) del deporte moderno en su transición a deporte social comunitario.

Tabla 6

Cuatro quiebres del deporte moderno en la transición al deporte social comunitario

Quiebres del deporte moderno	Descripción
Primer quiebre	De un cuerpo disciplinado e individualizado a “un cuerpo fuerte, vigoroso y sano que sirviera a la protección del estado” (Cortez, 2015, p. 74)
Segundo quiebre	González, Teja (como se citó en Duarte, 2011) planteando que. El deporte fue usado como un medio propagandístico en dos sentidos; primero, para promulgar su ideología dentro de la población, enfatizando los valores ya mencionados. En segundo término, el deporte fue usado para divulgar la fortaleza y progreso de la nación en el contexto mundial.
Tercer quiebre	Dentro de este tercer quiebre se fue consolidando, de una parte, un deporte – espectáculo cuya función era cautivar a la mayor cantidad de público en torno a un proceso deportivo. Para lograrlo, se empezó a poner un enorme énfasis en su difusión y propaganda y se articuló de una manera avasalladora el deporte con la empresa, la publicidad y la política. Por otro lado, surgió entonces la idea de deporte para todos; se buscaba que la mayor cantidad de personas practiquen deporte buscando el desarrollo y la promoción de la salud y de valores morales. [...] Con base en el tercer quiebre, se hizo muy frecuente el uso del deporte como un medio para ayudar en el desarrollo social y comunitario. En este sentido, se adjetivó

	el deporte, llamándolo formativo, recreativo, infantil, etc. (Duarte, 2011, p. 14-15)
Cuarto quiebre	Brohm (como se citó en Duarte, 2011) diciendo. El cuarto quiebre se fundamentó en las teorías críticas; sus planteamientos argumentan que el deporte promueve de manera soterrada unos valores capitalistas que atentan contra la humanidad y contra la vida

Nota. Datos tomados del artículo Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. Tabla elabora por los investigadores.

Ahora bien, Duarte (2011) halla la importancia del deporte social comunitario en tres conceptos: La bioética, la comunidad y la calidad de vida.

Figura 3

Tres conceptos que definen al deporte social comunitario.



Nota. La figura muestra la definición del deporte social comunitario desde los conceptos de bioética, comunidad y calidad de vida. Fuente: Duarte (2011).

No obstante, la Bioética, según Duarte, (2011):

La vida como un proceso que trasciende lo exclusivamente fisiológico; se vive siempre y cuando existan procesos de relación en un contexto y la interacción con otros y con el ambiente le otorga sentidos a esa vida. La Bioética promueve el aprendizaje, la adquisición y el desarrollo consciente, individual, colectivo y paulatino de ciertas herramientas que permiten que aquellas interacciones sean cada vez más reflexivas y armónicas. Siendo así, la Bioética tiene profundas implicaciones teóricas pero además prácticas; es una praxis vital. La teoría y la práctica de la Bioética se ubican en torno a los problemas y circunstancias que atentan o interfieren con la vida, su calidad y sus sentidos. (p. 15)

Asimismo, la comunidad. Para Duarte, (2011):

Una comunidad resulta siendo una estructura de poder. Siendo así, deben existir, o mejor, deben formularse, desarrollarse y construirse diferentes grados de libertad, según sea la comunidad, que permitan tantas posibilidades de vida como sean necesarias dentro del camino que busca la adaptación y la convivencia. (p. 16)

De igual manera, la calidad de vida. Según Boladeras (citado por Duarte, 2011) plantea que la percepción del individuo de su situación en la vida y en el contexto de su cultura y el sistema de valores en que vive y en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones.

No obstante, el presente proyecto se apoya en la definición del punto “hacia un nuevo campo colombiano: Reforma Rural integral” en El acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, (2016). En donde.

El Bienestar y buen vivir: el objetivo final es la erradicación de la pobreza y la satisfacción plena de las necesidades de la ciudadanía de las zonas rurales, de manera que

se logre en el menor plazo posible que los campesinos, las campesinas y las comunidades, incluidas las afrodescendientes e indígenas, ejerzan plenamente sus derechos y se alcance la convergencia entre la calidad vida urbana y la calidad de vida rural, respetando el enfoque territorial, el enfoque de género y la diversidad étnica y cultural de las comunidades. (p. 12)

En este orden de ideas, el cuerpo *Leib* (simbólico) de las mujeres excombatientes de las FARC-EP, se construye en los procesos de interacción con los otros, el contexto y el ambiente, asimismo estas interacciones permiten a las mujeres excombatientes de las FARC-EP reflexionar de manera individual y en comunidad, siendo así, el deporte social es una herramienta educativa que aporta a la calidad de vida en sus proceso de reincorporación.

Capítulo V prácticas deportivas y mujer excombatiente de las FARC-EP

5.1 Prácticas deportivas para la reincorporación y la paz de las mujeres excombatientes de las FARC-EP

Teniendo en cuenta la síntesis anterior, la investigación se cuestiona por el papel que cumple las prácticas deportivas dentro de la reincorporación y la paz para las mujeres excombatientes de las FARC-EP, siendo un cuestionamiento que atraviesa una estrecha relación entre el deporte y la educación en pro de la convivencia, dicha convivencia para Cortéz, (2015) es “El desafío para el periodo después del conflicto. Aprender a vivir en una sociedad de derechos adquiere una importancia vital.” (p. 78) Ahora bien, una convivencia “ requiere de espacios para la construcción del ser humano, espacios y ámbitos donde se desenvuelva de forma libre y autónoma” (Cortéz, 2015, p. 78) Es allí, en donde el deporte como espacio y ámbito, propicia los procesos educativos, por ende, es mediador de la reincorporación en las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Se reconoce al deporte como un derecho fundamental para todos y todas los colombianos(as). De igual manera, su importancia como relación simbiótica entre la educación y las prácticas deportivas en el proceso de reincorporación de las mujeres excombatientes de las FARC-EP. Así lo expone, Cortez (2015):

El postconflicto supone que todos los actores de la sociedad van a tomar decisiones en pro del bienestar humano [...] se reconoce en la educación un vehículo fundamental para la transformación de la sociedad. El deporte, entonces, surge como proceso y medio para la educación, como instrumento para llegar e intervenir la comunidad a través de acciones y estrategias donde las personas se reconozcan como sujetos individuales y colectivos y no como objetos que incrementan las estadísticas de las instituciones. (p. 82)

En conclusión, para el presente proyecto las prácticas deportivas son el lugar íntimo del deporte social comunitario, en donde las mujeres excombatientes de las FARC-EP reconocen sus corporeidades. Reforzando esta idea Cortéz, (2015) dice que:

Es indispensable darle autonomía a los territorios y a las personas; no todos tienen los mismos intereses y deseos, la posibilidad de una práctica deportiva está determinada por el gusto, el placer de hacer lo que se disfruta y con lo cual se puede ser feliz, un deseo no viene desde afuera, es interno, por lo tanto libre. (p. 84).

Por otro lado, la investigación ha socavado en la entrevista del profesor y sociólogo Miguel Ángel Beltrán, realizada por el profesor Alejandro Villanueva Bustos, en la cual, se resalta las nuevas perspectivas del deporte social comunitario como espacio de igualdad para las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Alejandro Villanueva (A.V): Y para terminar, pero conectarnos con la primera pregunta en esta corta entrevista profesor Miguel Ángel, como sociólogo, como referente

académico y teórico desde este gran lugar de anunciación que es la Universidad Nacional ¿qué posibilidades académicas para pensarse otros análisis de conflicto armado colombiano podría ocupar el deporte en términos sociológicos o en términos de investigación?

Miguel Ángel Beltrán (M.B): Me parece que sería una entrada bastante novedosa, necesaria e importante en términos, porque nos va a mostrar como otra mirada.

Digamos, hoy que ya se ha avanzado mucho en conocer un poco el conflicto, en conocer la naturaleza de ese conflicto, siempre se abren como nuevas perspectivas ¿cierto?, y creo que una de esas perspectivas que puede resultar interesante tiene que ver con el ejercicio del deporte en términos de práctica cultural, en términos del consumo del deporte, en términos de creación de identidades, en términos de sublimación digamos de violencia, de estrés, digamos que ahí se abrirían y me parecería muy importante vincularlo con el tema mujer también, cómo se da allí porque digamos, en eso sí hay igualdad.

A.V: O sea, encontrábamos igualdad en las prácticas corporales, deportivas, competitivas al interior de las FARC.

M.B: Sí, la mujer es vista como en igualdad de condiciones físicas, eso es muy claro en la concepción que ellos tienen, no que la mujer es más débil, no.

A.V: Y el trabajo físico, el trabajo de carga, el trabajo competitivo...

M.B: Absolutamente, creo que podría ser muy novedoso y muy interesante que puedas ahondar en esa parte y darle esa entrada.

(La entrevista completa se encuentra en los anexos del presente documento)

Marco Legal

Capítulo VI

En este punto de la investigación, es pertinente abordar las instituciones, cartas y leyes que promulgan los derechos de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en los espacios que fortalecen sus proceso de reincorporación. Entre estas están:

- UNESCO. A través de la carta internacional de educación física y el deporte (1978) en donde da importancia a tres aspectos fundamentales. 1. Poner la educación física y el deporte al servicio del progreso humano. 2. Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. 3. La educación, la educación física y el deporte son dimensiones esenciales de la educación y de la cultura que deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo, además de favorecer su plena integración en la sociedad. (Cortéz, 2015, p. 78)
- Ley 181 de 1995. Por la cual. “se dictan normas para el ordenamiento del deporte, la educación física y la recreación. En los artículos 1 y 2 son presentados como -derechos de la comunidad- y -elementos esenciales del proceso educativo y de la promoción social-” (Cortéz, 2015, p. 78). Adicionalmente en el TITULO VI Del sistema nacional del deporte. CAPITULO I Definición y objetivos generales del Artículo 47. Constitución política de Colombia, (1991) añade que.

El Sistema Nacional del Deporte tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al

desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. (p. 10)

- La constitución política de 1992. Artículo 52. En donde. “El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.” (Artículo 52. Constitución política de Colombia, 1991)

6.1.1 Un proceso de paz mediado por el enfoque de género. En este punto de la investigación se profundiza en el documento “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, firmado en el año 2016 entre el gobierno colombiano y las FARC-EP, el cual está conformado por seis puntos, (punto 1. Reforma rural integral, punto 2. Participación política, punto 3. Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas, punto 4. Solución al problema de las drogas ilícitas, punto 5. Víctima, punto 6. Mecanismos de verificación e implementación)

siendo “el primer acuerdo en el mundo en lograr una incorporación transversal del enfoque de género” (Grupo de Género por la Paz [GPAZ], 2021, p. 9).

Así pues, el enfoque de género es entendido en el acuerdo de paz como:

El reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y de las circunstancias especiales de cada uno, específicamente de las mujeres, independientemente de su estado civil, ciclo vital y relación familiar y comunitaria, como sujeto de derechos y de especial protección constitucional [...] Para garantizar una igualdad efectiva se requiere adelantar medidas afirmativas que respondan a los impactos

desproporcionados que ha tenido el conflicto armado en las mujeres, en particular, la violencia sexual. (Grupo de Género por la Paz [GPAZ], 2021, p. 9)

En este orden de ideas, la investigación tiene presente los avances en el cumplimiento del acuerdo respecto a la implementación del enfoque de género; por esta razón, se remite a las cifras compartidas por el III Informe de observaciones sobre los avances en la implementación del enfoque de género del Acuerdo de Paz, en donde GPAZ (2021) nos dicen que:

Solo el 20 % de las medidas de género están siendo implementadas de manera oportuna y apropiada. Adicionalmente, identificó medidas cuyos avances tras 4 años de implementación del Acuerdo son mínimos y requieren de la priorización de estrategias urgentes para solventar el nivel de retraso en el que se encuentran. (p. 69).

Marco Metodológico

Capítulo VII Metodología

7.1 A manera de introducción

El presente capítulo presenta el paradigma, enfoque, tipo de metodología e instrumentos investigativos, siendo estos últimos quienes apuntan a recolectar y reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas.

No obstante, debe mencionarse que el desarrollo de este capítulo sustenta el abordaje metodológico en coherencia y consistencia con el marco teórico y la problemática planteada, haciendo posible el desarrollo de la investigación.

Los instrumentos elegidos por los investigadores son aquellos que mejor se adaptan a la población de mujeres excombatientes de las FARC-EP en el marco del *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*.

7.2 Definición del marco metodológico

Azuero (citado en Sabino, 2008) nos dice: “en cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar y pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza”. De tal modo, esto permite tener una organización de los elementos que componen al marco metodológico.

Asimismo “el marco metodológico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (Arias, 2012, p.16). En este sentido, este método se basa en una serie de pasos a seguir para la recolección de datos y obtención de los mismos en la investigación para dar cuenta de los resultados obtenidos de una investigación.

7.3 Paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico

La fenomenología de tipo hermenéutico tiene como finalidad encontrar el significado de la existencia de los seres humanos que en este sentido se refiere al “fenómeno”, atendiendo a una descripción y comprensión del contexto en el que el sujeto está inmerso, por ende, se analiza su cotidianidad (Barbera, y Inciarte, 2012). En efecto, se realiza una serie de procesos investigativos, los cuales permiten ahondar en el sujeto y de esta manera, atendiendo la experiencia que esta persona posee por medio de lo vivido y los aportes que se pueden generar a partir de la comprensión de su realidad, pasado y presente.

De manera que, para la investigación se decide optar por el paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico, ya que surge por la necesidad de ahondar en una población participante para así recopilar las experiencias, vivencias y cotidianidades, de mujeres excombatientes, que a su vez responda a la pregunta problema, ¿qué corporeidades se han construido en las mujeres excombatientes desde sus prácticas deportivas? Según Carabajo (citando a Van Manen, 2008) “La fenomenología pretende obtener un conocimiento más profundo de la naturaleza o del

significado de nuestras experiencias cotidiana” (p.27). Es así que, la fenomenología permite preguntar por el ¿cómo? y ¿cuál? tipo de experiencias ha vivido el sujeto, consiguiendo descripciones perspicaces y agudas sobre el modo en que experimentamos el mundo de manera reflexiva.

Es necesario saber que desde la hermenéutica se permite realizar un proceso de interpretación y comprensión de la vida de otros seres humanos, de las historias que se cuentan desde las voces de sus protagonistas, tomando como punto de partida la interacción entre el investigador y el investigado y el diálogo que puede surgir de estas dos partes a partir de las narraciones, relatos, discursos que se generan en dicha reciprocidad de habla-escucha (Canales, 2006). De tal manera que se genera una relación de confianza entre el entrevistador y el entrevistado llevando a la construcción de una nueva realidad y la comprensión del contexto en el cual vive la persona.

De tal manera, el Paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico, implica el mirar más allá del significado cotidiano y el poder observar un mayor significado en el ser (Barbera y Inciarte, 2012). Esto indica que se hará el abordaje de la población de manera profunda y consciente, siendo así, fundamental para la recolección de datos logrando a cumplir con el objetivo del proyecto.

7.4 Enfoque de corte cualitativo

La investigación cualitativa como enfoque idóneo para nuestra investigación. Carlos y Monje, (2011) plantea “por un lado, que observadores competentes y cualificados, pueden informar en claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (p. 32). Por otro lado, los investigadores tienen una aproximación a un sujeto real indagando en sus experiencias, opiniones, valores, entre otras

características. Este método confía en la expresiones subjetivas, escritas y verbales, de los significados dados por los propios sujetos estudiados.

Por lo anterior la investigación cualitativa permite tener una orientación desde lo fenomenológico, ya que tiene en cuenta las experiencias del sujeto y su contexto desde la subjetividad (Sandoval, 1996), por ello desde las interacciones con el sujeto se permite adentrarse en la interioridad de este y de lo vivido en su contexto social.

Por consiguiente, Taylor y Bogdan (citado en Sandoval, 1996) hace referencia a unos rasgos particulares que posee la investigación cualitativa, de tal forma que permita su comprensión en el momento de aplicar este tipo de investigación y que genere una claridad en los investigadores que deseen ponerla en práctica, dicho lo anterior los rasgos son:

- Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre los sujetos de estudio.
- Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Es abierta. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza.

- Es rigurosa, aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores, aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos). (p. 41-42)

A partir de ello (Weber citado por Sandoval, 1996) afirma que:

Los rasgos distintivos de las relaciones sociales que constituyen una sociedad sólo pueden hacerse inteligibles, cuando se logran comprender los aspectos subjetivos de las actividades interpersonales de los miembros que constituyen esa sociedad. Es a través del análisis de los diferentes tipos de acción humana (p.32)

Esto indica que la subjetividad hace parte del proceso de investigación en el sentido que no hay verdad absoluta y se tiene en cuenta distintos actores que serán parte de la misma.

7.5 Tipo de investigación etnografía digital

Está etnografía permite la continua participación del investigador en los escenarios virtuales, donde se desarrollan las prácticas que son objeto de análisis de dinámicas, negociaciones, transacciones. También, aportando elementos al autor, dinámicas de comunicación e interacción en diferentes entornos. Martínez, (2006) plantea que la cultura, la ciencia y la producción de cambios evidentes en los parámetros de la vida humana: tiempo, espacio y corporeidad. De tal manera que, el poder interpretar y conocer cada una de las experiencias desde su subjetividad.

Por lo dicho anteriormente, el método etnográfico, es una forma de investigación que utiliza el sistema inductivo, generando la teoría; buscando comprender una comunidad y su contexto, presentando la realidad de la investigación, (Álvarez, 2011, s.f). De modo que, nuestra investigación hace un acercamiento a la población de mujeres excombatientes de las FARC- EP.

Se asume la etnografía digital pues permite establecer contacto con los participantes a través de los medios tecnológicos, ya que se tiene una conversación con las personas, invitándolos a participar y mantener un seguimiento digitalmente; escuchar puede implicar leer, o sentir y comunicar de otras, motivando al investigador en un entorno digital, material, sensorial. (Castriotta, et al., 2017, p. 17).

Esto indica la participación que el investigador tiene con la población, generando un lazo de confianza e invitando a la interacción con el sujeto que es participe de la investigación

De ello resulta necesario decir que el interés surge en las investigaciones donde el investigador atiende a la necesidad de acercarse al sujeto de investigación, que en este caso se hace desde la etnografía digital mediada por las herramientas tecnológicas las cuales permiten tener conexión con la población y recolectar la información deseada (Méndez y Aguilar, 2015).

De esta forma, lo digital se convierte en una herramienta esencial que media como solución para contactar a la comunidad y alcanzar el objetivo propuesto en el proyecto de investigación.

De lo anterior surge la necesidad de tener un acercamiento con el sujeto investigado atendiendo al contexto frente a la pandemia por la COVID-19 teniendo como problemática el no poder tener una presencialidad con la población, se opta por emplear una serie de herramientas Tecnológicas como las Tics según Nájjar, (2016) “Las TIC deben mirarse como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes formatos y a la vez entrelazada con el texto, la imagen y el sonido”. En ese sentido, poder emplear estas herramientas para el cumplimiento del objetivo de nuestro proyecto.

7.5.1 Observación participante. El rol del investigador se genera desde la observación sin olvidar que se observa principalmente para luego participar. La razón de la observación participante es referente principal para que el investigador desde los instrumentos utilizados pueda recoger datos de la población y por ende generar un hallazgo teniendo en cuenta los conceptos teóricos estudiados previamente en la investigación y conectarlos de manera acorde a la realidad estudiada poniendo de antemano la reflexión del contexto de los sujetos (Guber, 2019). Cabe destacar que el vínculo creado entre el entrevistador y el entrevistado es el eje principal para la obtención de los descubrimientos.

A fin de tener un buen proceso de investigación y de generar los resultados esperados por los investigadores se toma este rol el cual será guía para llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas (Guber, 2019). De tal forma que se tiene un cara a cara con las entrevistadas acoplándonos a la situación actual del país, usando las TICS las cuales permiten tener interacción con ellas desde lo digital, logrando entablar una relación de mutuo acuerdo.

7.6 Población

La población es un referente para elección de la muestra que Según: Arias et. Al. (2016) afirman que:

La elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella. Generalmente, la Ciencia busca leyes, conclusiones liguliformes o regularidades donde se mantiene un conjunto de casos, definido, limitado y accesible; la homogeneidad. (p.3)

Esto indica que la elección del grupo a investigar es un factor fundamental, buscando que cumpla las condiciones enmarcadas en el proyecto de investigación, de tal manera que permita delimitar y definir sus características e identificar este tipo de población siendo las mujeres

excombatientes de las FARC- EP las seleccionadas para realizar nuestro proyecto de investigación.

Es por ello, que los investigadores en el campo del deporte social, hemos visto una creciente necesidad por implementar espacios donde el deporte social y comunitario, visibilice las corporeidades y ayuden en el proceso de reincorporación a la vida civil de las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Hablar de mujeres excombatientes de las FARC-EP es sumergirnos en la realidad que viven las mujeres que han estado presentes en la vida militante y en la autonomía que ellas han tenido desde el momento que optaron por introducirse en el mundo de las armas (Blair y Londoño, 2003) las cuales asimilan un nuevo mundo desde su identidad sin dejar de un lado los objetivos que se buscaban como grupo.

Por ello, a partir de lo dicho anteriormente se crea una tabla que permite dar una orientación de las características que debe tener la población para el estudio de investigación:

Tabla 7

Criterios a tener en cuenta para escoger la población

Número de criterio	Criterios de inclusión y exclusión de la población
1	Deben ser mujeres
2	Deben ser reincorporadas
3	Estar entre 18-60 años
4	consentimiento informado
5	Tener la disposición

Nota. En esta tabla de construcción propia, se tendrán en cuenta aquellos aspectos que permitan delimitar la población que será tomada en cuenta para la investigación, no obstante, en el proceso de acercamiento a la población se debe tener en cuenta temas que no se puedan preguntar como temas referentes a sexo, ya que pueden causar algún tipo de sentimiento, esto se acordará con la población.

De tal manera que esta caracterización de la población nos permite tener un acercamiento a la misma, obteniendo la información que permita llevar a cabo el desarrollo de la investigación desde los instrumentos aplicados.

7.6.1 Acercamiento de la población. El primer contacto que se tuvo para llegar a la población de mujeres excombatientes de las FARC-EP fue una mujer, la cual atendiendo a lo dicho en el comité ético no se menciona el nombre de esta mujer por motivos de seguridad, quien hacia parte de la militancia de las FARC EP, la cual nos recomendó una organización, para así lograr contactarnos con ellas vía correo electrónico, de tal manera se lleva a cabo los formalismos de escribir y hablar acerca del proyecto de grado, por medio de esta organización nos fue dado un número móvil de una mujer ex combatiente, la cual manifestó que por motivos de seguridad no podía generar ningún tipo de vínculo, por tal razón, no fue posible llevar a cabo el proceso.

El 12 de abril del 2021 Se inician el segundo intento de búsqueda y acercamientos con la población de mujeres excombatientes, por medio un docente de la Universidad Pedagógica Nacional de la licenciatura en comunitaria, quien nos suministró el contacto de una mujer excombatiente, la cual hace parte de la Organización. Dicha organización se caracteriza como mujeres que se juntan en el año 2018, alrededor de la construcción de paz con justicia social y el feminismo insurgente.

Gracias al acuerdo firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP se ha cimentado lazos de reconciliación encaminados a construir una sociedad en paz. Con justicia social, por medio de espacios donde se comparte el arte, la cultura, la música, la comida, bebida, una lectura, un espacio de cuidado, entre otras experiencias e historias vividas en un solo lugar,

donde se compartieron las necesidades deportivas en la población, en este sentido, también, se compartió el proyecto de *“Mujeres excombatientes de las FARC-EP y la construcción de sus corporeidades a partir de las prácticas deportivas”* teniendo como guía una serie de diapositivas que tenían en su contenido preguntas que intentaban provocar a la población al diálogo con nosotros, y, posteriormente, se tuvo un aproximado de dos encuentros más, donde se estableció conjuntamente una serie de actividades, talleres y experiencias corporales para el desarrollo de los proyectos.

Para el 01 de mayo se programó un encuentro con la población de mujeres ex combatientes de las FARC-EP de iniciación del cuerpo y el deporte ¡Conozcámonos! **(ir al anexo del presente 9.5.1 Anexo D: Figura 1)** El cual se vio afectado debido a las dinámicas sociales en torno al paro nacional, donde las mujeres manifestaron que iban a hacer uso de su derecho a la protesta, legítimo en la constitución política de Colombia. Por tal motivo, las actividades, talleres y reuniones se vieron afectadas, haciendo que el proceso se detuviera.

No obstante, a través de un docente de la licenciatura en deporte es posible contactar a un líder comunitario el cual ha llevado procesos de deporte social con mujeres reincorporadas de las FARC-EP. Se establece un puente de comunicación con la población donde inicialmente se tenía pensado un número de 15 mujeres participantes, con las cuales se realizaría un contacto vía telefónica, ya que era el medio más adecuado para comunicarnos, por consiguiente, se el siguiente acuerdo: uno de ellos es que no se abordara el tema de sexo, el cual se encuentra como subcategoría en el componente de corporeidad, la razón de esta, es que algunas de las mujeres podrían haber sido víctimas de violencia sexual, y en este sentido, sería un tema demasiado susceptible para ellas, ya que podría reabrir heridas emocionales y psicológicas.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, se intenta contactar con la población inicial pero poco a poco va descendiendo el número de participantes con las que se contaba, ellas manifiestan diversas razones para negarse a brindar las entrevistas, entre ellas, los motivos de seguridad, finalmente se contó con un número de cinco mujeres excombatientes de una región de Colombia, la cual, no será nombrada por la seguridad de las mismas, haciendo posible llevar a cabo el proyecto de investigación consecuente a la metodología establecida.

7.7 Técnicas e instrumentos

La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica (Martínez, 2011) De tal manera que podamos adquirir la información que nos permita dar solución a la problemática del proyecto; partiendo de la importancia de este instrumento; La técnica empleada será la entrevista semi estructurada la definición dada por Díaz (s.f) dice:

Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. (p. 164).

Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad. Además de sus instrumentos específicos, tanto la entrevista estructurada como la no estructurada pueden emplear instrumentos tales como el grabador y la cámara de video

De ahí, que este tipo de entrevista sin tanto formalismo, y se puede adentrar a la población que en este caso son las excombatientes, iniciando un lazo de confianza ameno, donde el interlocutor pueda definir algunos conceptos desde su conocimiento y experiencia.

7.7.1 Entrevista Semiestructurada. De tal forma que se realizará una serie de preguntas, donde den una respuesta a cada una de nuestras categorías de investigación, esto a partir de la validación y aprobación por un experto del instrumento aplicado que en este caso es la entrevista semiestructurada. estas preguntas fueron evaluadas y aprobadas por un experto que este calificado y tenga la formación académica, para juzgar el tipo de preguntas que se le realicen a los investigados, el cual dará el visto bueno de cada pregunta elaborada previamente.

7.7.2 Diseño del instrumento y validación. Teniendo en cuenta nuestro marco teórico como eje fundamental, se escoge la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información, el cual estará dividido en doce preguntas, y estas se subdividirán en tres grupos de cuatro preguntas atendiendo a las categorías (mujer excombatiente de las FARC-EP, corporeidad, y prácticas deportivas) escogidas en la investigación.

La Validación del instrumento se dio por un profesional cuyo perfil es de maestría en educación o sociología, teniendo conocimiento referente a deporte social, procesos de reincorporación a la vida civil o conocimientos en estudios de género.

Es así como la entrevista semiestructurada que será el instrumento que recopile las narraciones corporales de las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Tabla 8*Fases de validación del instrumento*

Fase	Características de cada fase
1.	se procede a construir una serie de preguntas desde el análisis del Marco teórico a partir de las categorías y subcategorías, teniendo en cuenta la población que son las mujeres ex combatientes y poder obtener la información que responda la pregunta problema de nuestra investigación.
2.	Postular al validador del instrumento (entrevista semi estructurada), teniendo en cuenta la formación académica, el perfil profesional y Conocimiento del tema de investigación.
3.	Enviar el documento para que sea analizado por el experto y obtener la respectiva retroalimentación.
4.	Ajustes de las preguntas de acuerdo con la retroalimentación del experto
5.	Validación del instrumento (entrevista semiestructurada).

Nota. La tabla es de elaboración propia y en ella se describen las fases que se han realizado para la implementación de la entrevista semiestructurada.

Se realiza una serie de pasos para tener en cuenta el validador:

- Analizar el perfil profesional de cada uno de los posibles validadores.
- Preguntar al validador por medio de una solicitud formal si cuenta con la disponibilidad para la validación del instrumento.
- Enviar la entrevista semiestructurada al validador para su respectiva retroalimentación.
- Teniendo en cuenta la retroalimentación hecha por el validador, procedemos a corregir cada una de las preguntas que se encuentran en el instrumento.
- Enviar al validador el instrumento final con su respectiva corrección.

Teniendo en cuenta la fase numero dos el perfil de la profesora que realizo la validación del instrumento es la profesora Sonia Mireya Torres Rincón y el perfil es el siguiente:

- Profesora de la Lic. En Educación Comunitaria

- Doctora en Estudios Interdisciplinarios de Género. Magistra en Estudios Latinoamericanos. Historiadora.
- Grupo de investigación Polifonías de las Educación Comunitaria Y popular, línea de Género, acción colectiva y poder local.

Instrumento final

Tabla 9

Validación de preguntas para la categoría de corporeidad

Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta	Coherencia Si/no	Pertinencia Si/no	Observaciones	Aprobada (X)	Aprobada con modificaciones (X)	No aprobada (X)
Corporeidad	Sexo	1	¿Qué entiende por sexo?						
		2	¿Qué entiende por enfoque de género?						
		3	¿Cómo se construye el género al interior de la organización y/o en los procesos de reincorporación?						
	Género	4	¿Cómo es la cotidianeidad de la mujer en el entorno de la						

reincorporación?

5 ¿Cuáles son las transformaciones en los roles de las mujeres en la organización antes y después de la reincorporación?

Validación de preguntas para la categoría de Mujer excombatiente

Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta	Coherencia Si/no	Pertinencia Si/no	Observaciones	Aprobada con modificaciones (X)	No aprobada (X)
Mujeres excombatientes	Violencia de género	6	¿Cómo ha sido el trato que le ha dado el proceso de reincorporación a la mujer excombatiente?					
		7	¿Qué acogida ha tenido el proceso de reincorporación entre las mujeres excombatientes?					

8 ¿Cómo describes el espacio de reincorporación para las mujeres excombatientes?

Validación de preguntas para la categoría de Prácticas deportivas

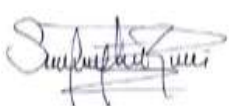
Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta	Coherencia Si/no	Pertinencia Si/no	Observaciones	Aprobada (X)	Aprobada con modificaciones (X)	No aprobada (X)
Prácticas deportivas	Reincorporación	9	¿Qué prácticas deportivas realizan en el espacio de reincorporación?						
		10	¿qué opinión tiene referente al realizar prácticas deportivas ?						
		11	¿Qué tiempo puede dedicar a estas prácticas?						
		12	¿Cómo se desarrollan las prácticas deportivas						

	en el proceso de reincorporación?
13	¿Cómo es la participación de la mujer en los espacios de prácticas deportivas del proceso de reincorporación?
14	¿cómo inciden las prácticas deportivas en el proceso de reincorporación?

Nota. Tabla de validación elaborada por el grupo de investigadores

Figura 4

Validación por parte de la docente Sonia M. Torres Rincón

Nombre del validador:  Sonia M. Torres Rincón Docente LECO- UPN	Documento validado:	SI	x
		NO	

Nota. En esta figura se encuentra la firma de la profesora Sonia M Torres Rincón, la cual valida del instrumento de entrevista semiestructurada

7.8 Comité ético

Es de vital importancia velar por la protección de la información suministrada por los sujetos investigados y sus respectivas identidades por tal motivo se utilizarán seudónimos para cada una de las personas investigadas, teniendo en cuenta el consentimiento informado previamente dado a conocer a las ex combatientes de las FARC EP. Según Guadalupe y Villasis (2019), “Estas personas deberán recibir protección especial cuando participan en estudios de investigación. En todos estos casos los riesgos deberán minimizarse” (p. 5). De tal manera que prevalezca la seguridad de las mujeres Ex combatientes.

El trabajo de investigación debe contar con unos parámetros los cuales permiten tanto al investigador como al investigado salvaguardar en todo sentido la integridad de las personas que participan del proceso, un ejemplo de esto es utilizar seudónimos para guardar la identidad de las personas que vayan a hacer entrevistadas (Martínez, 2006). En este sentido desde el momento que el investigador entra en contacto con la población debe preocuparse por la seguridad tanto de la información que se maneje como de los datos de los implicados.

Tabla 10*Criterios del comité ético en la investigación*

ITEMS	Características
Ético	Los investigadores, son personas con el perfil profesional idóneo, para realizar este proceso investigador, velando por el bienestar del investigado.
Justicia	Ser equitativo frente al investigado con respecto a sus creencias e ideologías, teniendo en cuenta el contexto social que se desenvuelve.
Beneficencia.	Por medio del manejo del uso de las TICS, nos permite Asegurar que el investigado no corra ningún riesgo, mostrando los beneficios que tienen al poder realizar esta investigación, a nivel social y personal.
Respeto	Por medio del consentimiento informado, permite que el investigado pueda notificar en cualquier momento que quiera retirarse, respetando su opinión e integridad
Protección	Gracias a las TICS se Busca la protección del investigado, frente a la información brindada, empleando medios de seguridad como lo son: claves numéricas en las carpetas que almacenen dicha información.

Nota. Tabla tomada y adaptada Guadalupe y Villasis (2019, p. 5). Aquí se muestran los criterios para tener en cuenta desde lo ético para llevar a cabo la investigación.

De tal manera, se realizarán las entrevistas por la plataforma digital Meet y llamadas por celular, APP para grabar cuya duración esta entre los 20 minutos; así mismo la transcripción de estas respuestas dadas gracias a la entrevista semi estructurada totalmente validada, se manejará una carpeta con clave para que solo los investigadores puedan tener acceso a esta información, los nombres de las ex combatientes serán puestos, si estas autorizan por medio del consentimiento informado el poder socializar sus nombres.

7.9 Consentimiento informado

La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta sólo cuando ésta sea compatible con sus valores, intereses y preferencias; y que lo hacen por propia voluntad con el conocimiento suficiente para decidir con

responsabilidad sobre sí mismos. Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación.

Se opta por tomar el consentimiento informado que brinda la Universidad Pedagógica Nacional el cual se encuentra a continuación:

Vicerrectoría de Gestión Universitaria

Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP

Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales” y la Resolución 1642 del 18 de diciembre de 2018 “Por la cual se derogan las Resoluciones N°0546 de 2015 y N° 1804 de 2016, y se reglamenta el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, se ha definido el siguiente formato de consentimiento informado para proyectos de investigación realizados por miembros de la comunidad académica considerando el principio de autonomía de las comunidades y de las personas que participan en los estudios adelantados por miembros de la comunidad académica.

Lo invitamos a que lea detenidamente el Consentimiento informado, y si está de acuerdo con su contenido exprese su aprobación firmando el siguiente documento:

Figura 5

Consentimiento informado para proyecto de investigación. Parte uno.

	FORMATO		
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
Código: FOR026INV	Fecha de Aprobación: 25-05-2019	Versión: 02	Página 1 de 2

**Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y la Resolución 1642 del 18 de diciembre de 2018 "Por la cual se derogan las Resoluciones N°0546 de 2015 y N° 1804 de 2016, y se reglamenta el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, se ha definido el siguiente formato de consentimiento informado para proyectos de investigación realizados por miembros de la comunidad académica considerando el principio de autonomía de las comunidades y de las personas que participan en los estudios adelantados por miembros de la comunidad académica.

Lo invitamos a que lea detenidamente el Consentimiento informado, y si está de acuerdo con su contenido exprese su aprobación firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto de investigación	
Resumen de la investigación	
Descriptor(es) claves del proyecto de investigación	
Descripción de los posibles beneficios de participar en el estudio	
Mencione la forma en que se socializarán los resultados de la investigación	
Explícite la forma en que mantendrá la reserva de la información	
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) :
	N° de identificación: <input type="text"/> Teléfono <input type="text"/>
	Correo electrónico: <input type="text"/>
	Dirección: <input type="text"/>

Nota. Formato FOR026INV. Fuente: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Figura 6

Consentimiento informado para proyecto de investigación. Parte dos.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO		
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
Código: FOR026INV	Fecha de Aprobación: 28-08-2019	Versión: 02	Página 2 de 2

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____

Identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en representación de _____ con número de identificación _____

Declaro que:

1. He sido invitado a participar en la investigación y de manera voluntaria he decidido hacer parte de este estudio.
2. He sido informado sobre los temas en que se desarrollará el estudio, han sido resueltas todas mis inquietudes y entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si así lo deseo.
3. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
4. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.
5. La información obtenida de mi participación será parte del estudio y mi anonimato se garantizará. Sin embargo, si así lo deseo, autorizaré de manera escrita que la información personal o institucional se mencione en el estudio.
6. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto y que no comprometan lo enunciado en el punto 4D.

En constancia, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma,

Firma del participante (si aplica),

Nombre: _____

Identificación: _____

Fecha: _____

Con domicilio en la ciudad de: _____

Dirección: _____

Teléfono y N° de celular: _____

Correo electrónico: _____

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación

Documento Oficial. Universidad Pedagógica Nacional.

Nota. Formato FOR026INV. Fuente: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Tabla 11*Explicación de las Fase De La Entrevista Semiestructurada*

Fases	Descripción de las fases
Preparación	En esta primera fase se tienen en cuenta todos los aspectos previos a la realización de la entrevista, se logra planificar aspectos de organización lo cual permite una buena ejecución de la entrevista, cumpliendo los propósitos planteados, en esta fase se redactan las preguntas permitentes para el entrevistado.
Apertura	En esta segunda fase se acerca al entrevistado, se realiza un dialogo mutuo donde se exponen los puntos de partida y se llegan acuerdos tales como el horario en el que se va a llevar a cabo la entrevista, los objetivos a alcanzar desde los encuentros, la temática, el tiempo de duración de cada encuentro, y por ende es momento propicio para pedir el consentimiento informado al entrevistado, dejando explicito si se puede grabar o no atendiendo a lo que se deje planteado en el comité ético.
Desarrollo	Esta fase constituye el núcleo de la entrevista, pues es acá donde ya se realiza un intercambio de información por parte del entrevistado, y es allí donde el entrevistador hará uso de sus facultades para obtener y guiar la entrevista forma que se loguen los propósitos.
Cierre	En esta fase se da de anticipación al cierre de las entrevistas, lo cual tiene el objetivo que el entrevistado haga una reflexión y una recapitulación de lo hablado, se evoca la memoria y permite ahondar en temas primordiales o cosas importantes que no se hayan dicho durante los encuentros pero que tengan un significado importante dentro de la investigación.

Nota. En esta tabla se describe las fases que se deben tener en cuenta en el momento de realizar una entrevista semiestructurada ya abordando la población según Martínez, (2007)

Se tiene en cuenta la propuesta hecha por Martínez, (2007) en la cual expone unas fases para la realización de una entrevista semiestructurada, la cual es pertinente para el proceso de investigación. A continuación, se explica cada una de las fases de la entrevista

Tabla 12*Fases De La Entrevista Semiestructurada*

Preparación	Apertura	Desarrollo	Cierre
Reunión de información	Hacer explícito: confidencialidad y duración	Intercambio de información	Hacer explícitas las conclusiones
Planificación de la entrevista	Convenir los propósitos y condiciones	Identificación de puntos de acuerdo	Realizar síntesis
Preparación de la cita			

Nota. Explicación de las fases de la entrevista semiestructurada tomada de Martínez (1994).

7.10 Fases de lo metodológico

Se realiza una adaptación de una tabla la cual indicara las fases que se tendrán en cuenta para llevar a cabo la investigación, en cada una de estas fases se realizaran distintas funciones las cuales permitirán estructurar de manera acorde y armónica el proyecto de grado dejando en cada una de sus fases una estructura que solvente la misma.

Tabla 13*Fases metodológicas de investigación.*

Fase	Origen de la fase	Explicación De La Fase
Indagación	Partimos de supuestos	Se realiza una búsqueda de textos que hablen del tema a investigar (sustento investigativo y teórico)
Diagnostico	Identificación y priorización de problemas. ¿Cuáles son las principales dificultades, preocupaciones, intereses de la comunidad o grupo local	Se da relevancia al tema de investigación acá se observa que tan viable y pertinente es el tema para investigar (bases de datos)
Diseño	Definir las acciones, roles y responsabilidades, así como los criterios de medición de avances y resultados, a partir de una reflexión colectiva	Se crean las herramientas que permitan llevar a cabo la investigación, cronogramas, matriz de datos, asignación de tareas
Implementación	Aprendizaje en la acción (poner en práctica lo planificado)	Se aborda la población teniendo en cuenta los criterios escogidos por el grupo e implementando lo descrito en el comité ético. Recolección de datos
Reflexión	Evaluación	Se hace análisis de los resultados encontrados y se procesa la información de tal manera que se permita realizar un hallazgo el cual será discutido por el grupo y a partir de allí se darán las conclusiones

Nota. Tabla tomada y adaptada de López y Vidal (2007). Se describen cada una de las fases que permiten desarrollar un proyecto de investigación.

Las fases son los pasos para seguir para llevar a cabo el proyecto de investigación, teniendo en cuenta desde el momento que comienza hasta cuando finaliza. El investigador dará una serie de pautas las cuales permitan llevar un buen proceso frente al tema que desea investigar, en este sentido se define el interés de la investigación realizando un marco teórico epistemológico, se planifica, se elige la población, se plantean unas categorías de análisis. Martínez, M. (2011), por consiguiente, se estructura tanto teórica como metodológicamente toda la investigación dando un orden que genere un buen proceso adhiriéndose a lo planificado.

Capítulo VIII Análisis de la información

Luego de aplicar el instrumento (entrevista semiestructurada) a las mujeres excombatientes, se procedió a analizar la información, la cual fue interpretada por los investigadores con relación al marco teórico construido por las categorías corporeidad, mujer excombatiente y prácticas deportivas, esperando así, que dicho análisis de la información pueda dar respuesta a la pregunta problema ¿Qué corporeidades construyen las mujeres excombatientes a partir de las prácticas deportivas?

8.1 Codificación selectiva

En este apartado se mostrará mediante la **Figura 7** cómo la información brindada por las mujeres excombatientes se articula a las categorías de análisis, las cuales se codifican mediante unas convenciones por colores para revelar dicha información.

La codificación selectiva es el procedimiento que se hace para depurar la información encontrada en cada uno de los datos de la entrevista, por medio del análisis que hace el investigador, atendiendo a la categoría principal la cual se relaciona con las demás categorías, subcategorías y categorías emergentes de la investigación (Meruane y Castro, 2008). Así, se

utilizan las frases más importantes de cada párrafo de las entrevistas para obtener las posibles conclusiones y reflexiones finales

En este sentido es fundamental que el investigador tenga el conocimiento de que esta codificación realiza una descripción general en donde permite tener una comprensión de algunas oraciones. (Meruane, P y Castro, M, 2008). De tal manera que el investigador tiene un panorama más claro de cada uno de los datos recolectados y su respectiva relevancia en la investigación.

Figura 7

Cuadro de codificación para las categorías de análisis.

Categoría - subcategoría	Categorización según el color
Corporeidad	
<i>Sexo</i>	
<i>Género</i>	
Mujer excombatiente	
<i>Violencia de género</i>	
Prácticas deportivas	
<i>Reincorporación</i>	

Nota. La figura muestra la asignación por color de las categorías de análisis.

8.1.1 Fase de interpretación de la información. A continuación, se evidencia el desarrollo de las categorías de análisis a la luz de la información resultante y sistematizada, lo cual permitió interpretar qué corporeidades construyen las mujeres excombatientes a partir de sus prácticas deportivas.

8.1.2 Categoría de Corporeidad. Comprender la categoría de corporeidad desde las narraciones de las mujeres excombatientes da lugar a interpretar las realidades paralelamente al constructo teórico de esta categoría. Es por ello que a continuación, dichas narraciones darán un sustento a la categoría y a la interpretación de la misma.

En primer lugar, las mujeres excombatientes se reconocen como seres con sentimientos, emociones, recuerdos y experiencias, es decir, se manifiestan como “sujetos conscientes de su vivacidad, en su presencia aquí y ahora, de su procedencia del pasado y su orientación hacia el futuro” (Duch y Melich, 2005, p. 240) es así como Sayra nos comparte.

Sayra “Yo ingresé a las FARC cuando tenía 14 años, durante el tiempo que estuve allí, tuve una formación muy buena, me enseñaron muchos principios, una formación del respeto hacia otras personas. Por un lado, había situaciones complicadas y en el otro teníamos momentos de estudio que nos preparaban hacia el futuro, hoy en día con el proceso de paz se tuvo el lineamiento político, o sea, siempre estuvo el bien político a la margen ¡y pues! preocupante la situación del incumplimiento por parte del gobierno; pero bueno es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo, pues ya tenía otra doctrina y ya hoy en día hago parte de la normalidad de todos los derechos y ahí vamos”

De la misma manera Yurani menciona que:

Yurani “¿Las razones del por qué ingresé a las FARC? Pues... la verdad uno no ingresa conscientemente, uno va cogiendo consciencia en el tiempo que va llevando en las FARC y pues ingresé a las FARC porque soy de una familia de bajos recursos, no tenía para asistir a la escuela y pues estas fueron las razones del por qué ingresé a las FARC. O sea, cuando tenía 14 años yo estaba estudiando y no había oportunidad para seguir estudiando, pues el estudio costaba y uno va encontrando motivos y cuando uno ingresa a las FARC pues va cogiendo más conocimiento.

Las narraciones anteriores evidencian el planteamiento teórico de Le Breton (2002) al decir “la existencia es, necesariamente corporal” Puesto que, para las mujeres excombatientes, la infancia, la vida militante, y el proceso de reincorporación atraviesa una dimensión de cuerpo

simbólico (*Leib*), el cual permite recordar en lengua Alemana, que no es solo un cuerpo objeto (*Körper*).

Otro análisis de la información que sustenta la categoría de corporeidad, se halla en la narración de la mujer excombatiente Sayra, cuando nos comparte que su gusto por la práctica deportiva del micro, surge desde la niñez, a lo que, a la interpretación de los investigadores significa que la práctica deportiva del micro, aporta a la construcción de la corporeidad, puesto que dicha práctica está incorporada al ser, no obstante, la práctica deportiva del micro aporta de manera comunal a la construcción de las corporeidades de las mujeres excombatientes, pues dicha práctica permite el encuentro con el otro. Así lo comparte Sayra: *“Tenemos un equipo y nos enfrentamos a otras comunidades y si no, entre nosotras mismas acá”* también, Martha dice que el micro tiene aportes en las experiencias compartidas junto a hombres, es decir, menciona un interés educativo a partir de esta práctica. *“Cuando yo comencé a jugar, jugaba con hombres y no con mujeres, pues la verdad es que uno va aprendiendo de ellos”*

8.1.2.1 Sexo. El análisis de la información brindada por las mujeres excombatientes acerca de la subcategoría sexo, permite interpretar que la población reconoce la división sexual biológica, en tanto hombres y mujeres conforman a la comunidad. Así lo menciona Sayra en su narración

Sayra *“Nuestra organización llamada Somaproso está compuesta por hombres y mujeres, de hecho, hay más hombres que mujeres; pero la directiva de esta organización es dirigida por mujeres, aun así, siempre están incluidos los hombres.* Así mismo Sayra dice:

“Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su sexo”

Por consiguiente, las mujeres excombatientes, aunque no mencionen explícitamente lo que describe al sexo biológico, entienden la diferencia biológica entre sexos, especialmente entre sus genitales y algunas funciones, como lo expone Le Breton (2002)

8.1.2.2 Género. En este apartado se analizaron las narraciones de las mujeres excombatientes con relación a la subcategoría de género, en donde se tuvo en cuenta sus experiencias frente al tema de enfoque de género. Como resultado final de este apartado la investigación e interpretación dice que:

- Las mujeres excombatientes conocen el tema de enfoque de género, pues, tanto en su vida militante como en sus procesos de reincorporación existían y existen espacios diseñados para dicha temática. Yurani menciona que:

Yurani *“Nos dan hartas charlas acerca del enfoque de género. Nosotros mismos los excombatientes empezamos con el tema de género de juntas partes, de hombres y mujeres”*.

- Dentro de sus narraciones se concibe las asignaciones de roles según el sexo, como por ejemplo, roles en el hogar, en el trabajo, en la educación, en la política y en las actividades deportivas.

Martha *“Nosotras (mi hermana y yo) nos criamos solo con mi mamá, éramos tres, yo era la mayorcita y dejé de estudiar, me puse a trabajar, hacia el papel de hombre en la casa, me tocaba picar; coger café; guachapear y abonar como un hombre, es por eso que a mí me ha gustado andar con los hombres y muy poco con las mujeres. Una tiene problemas porque ellas son solamente chismes o cosas que a uno no le gusta, entonces por eso me reúno con hombres. Tengo amigo hombres”*

Maritza *“Entiendan que mujeres y hombres somos iguales [...] No digamos que la mujer es menos que el hombre, eso es lo que yo quiero que entiendan, que seamos iguales para el*

trabajo, para lo que sea. [...] y en el campo se ve que la mujer siempre está en la casa, no sale, no puede hacer nada y mientras tanto el marido siembra y cosecha se lo lleva todo y se lo toma, llega a la casa sin nada y la mujer no le puede decir nada, entonces hay una desigualdad muy grande entre el hombre y la mujer por acá en el campo y creo que a nivel mundial.

Yurani “En muchos sentidos me ha ayudado el enfoque de género porque estudio y participo en los proyectos que nos proponen, no me encierro solamente en la casa a cuidar de mi hija [...] ahora uno piensa diferente”

- Comprenden el enfoque de género desde la equidad e igualdad entre hombres y mujeres, en pro de una buena convivencia.

Martha “Género es reconocer que las mujeres también tienen el mismo derecho a los hombres”

Maritza “en las mujeres y los hombres no hay diferencias, pues yo pienso que somos iguales, no porque sean hombres van a jugar más o porque somos mujeres somos delicaditas”
“Aquí vienen muchas mujeres, yo no estoy metida en el grupo de género. Cuando hacen reuniones yo participé y son muchas cosas que explican de convivencia” “Las prácticas deportivas entre hombres y mujeres le aportan al género en una buena convivencia”

Yurani: “Hombres y mujeres somos iguales, así mismo, nosotras también podemos proponer iniciativas y participar igual que los hombres.

Franci: Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su sexo.

- Las mujeres excombatientes implementan el enfoque de género dentro de su vida cotidiana, así lo menciona Maritza, Yurani, Franci y Sayra.

Maritza *“En mi casa no había equidad de género, pues así le decía mi papá a mi mamá. La violencia de género consiste en que el hombre le pega a la mujer y las mujeres al hombre”*

Yurani *“Pues el enfoque de género es algo muy bueno, porque para nosotras las mujeres es salir, o sea, salimos de ser solo cabeza de familia, salimos a proyectarnos en ser alguien, a estudiar e ir a la universidad y darles un futuro a nuestros hijos. Con las charlas de enfoque de género uno como que se motiva a todo eso”*

Sayra *“A mí me ha servido mucho porque... no me dejo mangonear ¡jajaja! Mentiras, yo he participado en diferentes charlas de género y me ha dejado enseñanzas bonitas, es una gran formación”*

Por otra parte, Martha y Yurani, usan el término *“machista”*, al referirse a algunos comportamientos de los hombres.

Martha *“Yo digo que sí porque siempre he tenido esto como de que el hombre es muy machista.*

Yurani: *Usted sabe que a los hombres es muy difícil quitarles ese machismo de raíz, yo siempre he dicho que es muy berraco quitar el machismo de un momento a otro.*

8.1.3 Categoría de mujeres excombatientes. El análisis de la información de esta categoría se centra en las experiencias de los cuerpos de las mujeres excombatientes, es decir, desde de sus narrativas corporales. También, en la categoría de mujer excombatiente se reconoce la vida militante y la vida civil o como lo dice Francy *“Dar paso a la nueva vida”* teniendo en cuenta dicha afirmación, se comprende una serie de rasgos sociales, educativos, políticos, económicos, culturales, etc, que se contrastan en estas dos dimensiones.

En este sentido, Martha narra los sucesos que la hacen optar por una vida militante

Martha *“La decisión que uno toma de coger las armas o irse uno por allá pal monte, se debe a la falta de recursos o de educación, pues las escuelitas no eran muy buenas y eran demasiado lejos. Uno muchas veces toma esa decisión por falta de educación, y uno no mira el apoyo del gobierno [...] La vida militante me pareció buena, porque le enseñan valores, le enseñan muchas cosas que en la realidad o lo civil no se aprende”*

Posteriormente Martha reafirma en la entrevista su decisión de hacer parte de las FARC-EP debido a la carencia educativa, teniendo tan solo 8 años de edad

Martha *“Pues más o menos a los ocho años yo quería que me llevaran; pero no me llevaron, porque ellos me asustaban diciendo -si no estudia nos la llevamos- y yo dije: para mí mejor que me lleven, yo no estudio”*.

Siguiendo esta línea narrativa, Maritza dice. *“A mí me gustó, pues ahí donde yo vivía, pasaban mucho y explicaban, miraba las muchachas todas uniformadas, entonces a mí me gustó [...] Decidí irme sola la primera vez que pedí el ingreso y no me aceptaron, porque era menor de edad, no tenía los quince años y en una segunda oportunidad tampoco, porque les preguntaron a mis papás cuántos años tenía, ya en la tercera les dije que tenía 15 años, entonces ahí sí me recibieron y me integré a las FARC”*.

Al igual que Martha, Maritza menciona la carencia educativa, la cual la hace optar por la vida militante. *“fue una experiencia muy bonita, porque a pesar de todo aprendí, para mí fue como un colegio, como una universidad que acá afuera no existe. Allá entra la obligación de estudiar, quisiera o no era una obligación, entonces una aprendía. Para mí fue muy bonito, no puedo decir que en algún momento me arrepentí, yo nunca me arrepentí de haber ingresado a las FARC”*

De igual manera Yurani nos comparte.

Yurani *“Las razones del por qué ingrese a las FARC, la verdad uno no ingresa conscientemente, uno va cogiendo conciencia con el tiempo que lleva en las FARC. Yo ingrese a las FARC porque soy de una familia de bajos recursos, no tenía para asistir a la escuela y pues, estas son las razones del por qué ingrese a las FARC-EP [...] Yo tenía catorce años y estaba estudiando y no veía la oportunidad para poder estudiar, el estudiar cuesta. Cuando ingresé a las FARC tuve más conocimiento”*

No obstante, la vida civil se ve permeada por experiencias en los cuerpos de las mujeres excombatientes, Franci en su narración menciona los grandes aportes hacia la comunidad a la cual pertenece.

Franci *“Yo pienso que... desde que llegamos a este sitio (la vereda) hemos hecho grandes aportes nosotras las mujeres e igualmente los hombres, de mi parte es mucho en lo que he ayudado a la comunidad, pues soy auxiliar de enfermería y las personas se han acercado a mí. También, he trabajado en el hospital de la comunidad del corregimiento”.*

Por último, es Franci en su narración quien hace un contraste de la vida militante y la vida civil, destacando las experiencias de cada etapa

Franci *“Es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo. Yo ingresé a las FARC cuando tenía catorce años, durante el tiempo que estuve allí, tuve una formación muy buena, me enseñaron muchos principios, una formación del respeto hacia otras personas, por un lado, había situaciones complicadas y en el otro teníamos momentos de estudio que nos preparaban hacia el futuro. Hoy en día con el proceso de paz se tuvo el lineamiento político, o sea, siempre estuvo el bien político a la margen ¡y pues! preocupante la situación del incumplimiento por*

parte del gobierno; pero bueno es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo, pues ya tenía otra doctrina y ya hoy en día hago parte de la normalidad de todos los derechos y ahí vamos”

En síntesis, el análisis de la información en la categoría Mujeres excombatientes permitió a l@s investigadores interpretar las narrativas corporales de Martha, Maritza, Yurani, Franci y Zayra, pues sus experiencias tanto en la vida militante como en la vida civil pertenecen a un cuerpo simbólico *Leib*, así mismo, estas narrativas corporales son el sinónimo de resistencia, dado que para ellas existen unas necesidades colectivas en las esferas de lo social, educativo, político, económico, cultural, entre otras.

8.1.3.1 Violencia de género. Partiendo de la síntesis anterior, en donde las mujeres excombatientes a partir de sus experiencias demuestran un acto de resistencia dadas por sus narrativas corporales que atraviesan su vida militante y su vida civil, el análisis de la información se dirige a la subcategoría de violencia de género y más precisamente a describir “Las múltiples formas de violencias” (Gago, 2019, p. 66-67) inscritas en sus corporeidades. Por consiguiente, las mujeres excombatientes corren un doble riesgo a las situaciones de violencia de género, puesto que, en su proceso de reincorporación, el cual se ha visto impreciso, toman y asumen roles de la vida civil que no escapan de dicha realidad violenta, realidad que puede ser medida en las cifras que lo comprueba el boletín estadístico, empoderamiento económico de las mujeres en Colombia, correalizado por el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] y la Organización de las Naciones Unidas Mujeres [ONU Mujeres], 2020) y el programa “Las mujeres cuentan”, impulsado por la secretaría de la mujer, Bogotá (ir al apartado del cuerpo teórico, **Capítulo III Mujeres excombatientes de las FARC-EP- La violencia de género “en” y “contra” el cuerpo de las mujeres excombatientes de las FARC-EP**). Estas estadísticas toman un mayor sustento, si se compara con la narración de las entrevistadas Martha y Franci.

Martha *“Una cosa que yo tengo entendido del machismo, es que las mujeres son de la casa y yo soy el que salgo. Que la mujer no tiene derecho a opinar porque es mujer y muchos ejemplos así, a mí no me parece bien. Porque muchas veces uno quiere jugar y sólo hay hombres y dicen, no, con mujeres no jugamos” “Mira que estando en la militancia, los hombres ayudaban más en los quehaceres de la casa, lavaban... pero hoy día en la reincorporación me he dado cuenta de que ya hay hombres que no hacen esas labores, por ejemplo, ya no cocinan, lavan su ropa, le dejan ahora esas labores solo a la mujer ¡bueno! En algunos hogares, no es en todos, en mi hogar mi esposo aún lava su ropa, se ocupa de los niños. Es un buen esposo. Pero hay otros que no.”*

Ahora bien, las narraciones están divididas en las mujeres excombatientes que han vivido violencias de género, las mujeres que no han vivido violencia de género y/o han evidenciado en otras u otros violencia de género. No obstante, todas comparten un saber previo de dichas violencias, cuya temática se ha abordado dentro de los espacios de enfoque de género propiciados en la vida militante y la vida civil (reincorporación) Así lo manifiesta en su narración Fraci.

Franci *“Luego de que nosotras las mujeres dimos el paso a la vida civil, hemos tenido en cuenta lo que aprendimos en nuestra organización. Por ejemplo, ya existía el respeto sobre la violencia de la mujer, o de la mujer hacia el hombre, allá no era permitido que el hombre le pegara a la mujer o maltrato físico, porque allá había una disciplina muy estricta. Igualmente, al dar paso a esta nueva vida uno se da cuenta de casos que el hombre le pega a la mujer y demás, pese a que a uno le hablen mucho de violencia de género o cosas así, siempre uno evidencia que hay hombres que maltratan físicamente a las esposas o viceversa”*

Por otro lado Martha presento un acontecimiento de violencia de género. Es así como su narración lo evidencian.

Martha *“Los hombres hay veces que no nos dan el lugar que nos merecemos, nos menosprecian, nos hacen menos que ellos y pues yo creo que eso no debería ser así, porque ellos nacieron de una mujer, la mujer les dio la vida, los levantó y eso es lo que el hombre no mira. O sea, tienen a la mujer como menos y a ellos como más. Digo yo, que no lo crean más que ellos; pero sí que seamos todos iguales”*

Por el contrario, Yurani menciona que no ha evidenciado ningún tipo de violencia, diciendo:

Yurani *“Pues la verdad no sé, aquí no, pues aquí no lo he visto, antes lo contrario, los hombres nos dan como la iniciativa nos dan el ánimo, nos proponen, también nos dan ahí como que no nos quedemos, que seamos iguales a ellos. De igual manera lo Sayra responde al cuestionamiento de, si ha vivido o evidenciado violencia de género, diciendo “Entre nosotros no, yo la verdad no”.*

Ahora bien , Franci menciona que en su organización no se manifiesta la violencia de género, pues, ella comenta que, pasó por una situación en la cual fue acosada sexualmente y en su narrativa corporal comparte.

Franci *“la verdad es que nuestra organización nunca ha excluido a nadie, ya sea hombre o mujer. No ha habido un machismo visible y siempre hemos estado de la mano hombres y mujeres”[...] ¡pues! Acá, como en sí... En algunos casos existe que un esposo le pega a su esposa y se da por entendido que eso no paso o que la mujer no denuncia; pero últimamente se ha venido incentivando a la mujer proporcionándoles un número o una línea de atención para que ellas denuncien. [...] Igualmente, muchos casos que se den acá... No. Aun así, sí he visto que*

algún hombre maltrate a una mujer y que también, maltrato verbalmente o físico; pero de mi parte no, eso no ha pasado... Alguna vez sí, un compañero se metió conmigo, me faltó al respeto” [...]“En ese sentido sí hubo un compañero que me intento grabar, tomar un video o fotografiar mientras me bañaba... ¡ehh! Y cómo se le llamaría a eso... No pasó nada, yo iba a denunciar frente a la policía; pero no me dejaron, en ese momento fueron los mismos muchachos de acá quienes no me dejaron (hacer el denuncia) el mismo encargado de aquí me dijo que eso no se solucionaba así, lo que yo sentí fue que ellos creían que yo les estaba mintiendo. Además, sentía que iban en contra mía y que a él lo defendían porque no me quisieron creer lo que yo estaba diciendo, pese a que había otra persona que se daba cuenta de lo que él estaba haciendo, la organización dijo que no, que las cosas tenían que ser concretas, mi conclusión fue que habían defendido al pícaro y yo quede como... (una mentirosa) resultando afectada y vulnerable a eso que sucedió. Además, ese hombre era amigo del encargado y el encargado era una persona machista”

Por otro lado Franci también expresa como se da solución a dichas situaciones desde la vida militar y la vida civil.

Franci “Como le dijera a usted ¡ehh! En nuestra organización era estricto todo, ¿si me entiende? Y en el caso de que un compañero se metiera con una compañera tanto física o verbalmente, a ese compañero lo sancionaban; pero hoy en día, ya que hemos dado este nuevo paso, ya no hay quien sancione y tampoco hay que sancionar a nadie”.

“No, castigo ya no. Ahora buscamos los medios para ello, por ejemplo, la comisaria de familia, ya nos toca recurrir a esos tipos de entidades. Aquí ya se ha presentado maltrato hacia la mujer, por ejemplo, una muchacha hace poco presentó el caso en donde fue maltratada físicamente por su esposo y el caso se remitió a la comisaria de familia”.

En conclusión, los investigadores interpretaron la narración de Martha como una violencia de género “en” y “contra” el cuerpo de las mujeres excombatientes (ir al **Capítulo III Mujeres excombatientes de las FARC-EP- La violencia de género “en” y “contra” el cuerpo de las mujeres excombatientes de las FARC-EP**) apoyados en la afirmación de Planella, (2015) “El cuerpo de la mujer es el primer espacio de opresión, esta es una afirmación que denuncia la violación sistemática a partir de la división del sexo binario”. (p. 82)

Martha *“Porque muchas veces les da vaina ser rechazadas, que las discriminen, que les digan no, ustedes qué hacen acá si esto es sólo un espacio de juego para los hombres, no pero es que usted no juega, usted está perdiendo el tiempo es que muchas veces hay hombres que lo discriminan a uno por ser mujer”*.

8.1.3.2 Análisis de la información desde un proceso de paz mediado por el enfoque de género. Cabe resaltar que durante el proceso metodológico (análisis de la información) los investigadores vieron pertinente analizar las narraciones que tenían afinidad con el proceso de paz, el cual está mediado por el enfoque de género, convirtiendo a este, en una categoría emergente.

A continuación, se consignan las narraciones de las mujeres que mencionan a la categoría emergente, proceso de paz, en el siguiente orden:

Primero punto. Las narraciones de mujeres excombatientes que expresan sus sentires acerca del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”

Segundo punto. las narraciones de las mujeres excombatientes que evidencien participación dentro de los seis puntos que constituyen el Proceso de paz mediados por el enfoque de género.

Primer punto.

Martha: *“Pues si le dijera qué ha hecho este proceso entre el Gobierno y las FARC, yo diría que es chévere porque nos dieron una oportunidad muy grande de ser nosotros” [...]*

“Pues a ratos digo que bien; pero a ratos no. El gobierno tiene algo, no cumple y sucede que están matando muchos excombatientes. Yo digo que todo eso no debería ocurrir, desde mi punto de vista es por no pagarles la renta básica o porque están reclamando sus derechos o muchas cosas así, por eso los quieren asesinar, para que no hablen”.

En este sentido, la entrevistada Maritza manifiesta que *“No Hubo un cumplimiento”*. Del mismo modo Yurani dice *“[...]En las marchas pacíficas que se está realizando, no es un secreto para nadie que matan la gente, gente desarmada, solamente por pedir algo, ahí nos damos cuenta de que el gobierno no cumple con nada”*.

Franci: Estos incumplimientos han afectado tanto a hombres como a mujeres, por ejemplo. En el lugar que hoy día me encuentro, no hay estudio (educación) no es suficiente la educación e igualmente no tenemos tierras, nos han incumplido, en los proyectos productivos. No cumplen con lo que dicen.

Sayra. *“Viendo este proceso no nos esperábamos esto, sino que cada una tenía sus sueños, sus metas en esta nueva vida y más ahora que tenemos hijos; pero es preocupante porque vemos excombatientes muertos, ya van casi 300 muertos que permanecían a los espacios (de reincorporación) Es decir, no hay garantías del acuerdo de paz para con nuestras vidas o vivir en tranquilidad.”[...] Son otros los países garantes quienes nos han brindado ese apoyo, como la alcaldía, nos reconocen como asociación o nos han dejado presentar una propuesta; pero de lo que quedo acordado en el acuerdo de paz, no. Lo que tenemos lo hemos logrado nosotros mismo e incluso el concejal, la alcaldía, el concejo noruego de una u otra forma.*

Segundo punto.

Franci *“La mujer ha ayudado bastante en estos procesos, pues nosotras hacemos parte de una organización y cuando llegan entidades nos piden que seamos nosotras las mujeres quienes participemos; pero el deporte que más se práctica aquí es el micro y con el podíamos ir a visitar otras veredas, había integración entre las otras comunidades o venían a nuestra vereda. [...] Nosotras estamos participando (incluidas) en las actividades diarias que se realizan acá, asistimos a reuniones, eventos, activas en los proyectos que surgen. Mejor dicho, estamos organizadas en una asociación de mujeres y hombres, ya que nosotros no excluimos a nadie y los roles de nosotras es estar atentas a las cotidianidades que se hacen aquí dentro del espacio. [...] Sí, acá hay un partido e igualmente un encargado, hay un concejo, en donde hay siete personas encargadas, es decir, aún continua la organización, no con la misma disciplina estricta, la cual determinaba si una persona hacía algo, esa persona tenía que responder. Ya estamos prácticamente libres”*

Sayra *“Hoy día hago parte de una organización de mujeres, las cuales participamos de proyectos como, por ejemplo, el proyecto de piscicultura, el cual nos está apoyando el concejo de Noruega, varias entidades nos han apoyado en una cosa u otra y seguir en la búsqueda de esas ayudas para poder seguir adelante. Aprendiendo. [...] Pues veras, acá mismo en la asociación nosotras tenemos roles, por ejemplo, hay tesorera, presidenta, secretaria, la fiscal y ante toda la comunidad están las del concejo, otras desempeñan puestos con la enfermería y cada una tiene su rol, se destacan en lo que más les guste. [...] En la asociación yo soy la secretaria; pero estoy vinculada a diferentes proyectos. Por ejemplo, estoy vinculada con los proyectos de gallinas, de piscicultura, de los marranos, con la intención de seguir aprendiendo”*

Maritza *“Hay una asociación de mujeres, a la cual llegan muchas ayudas para las mujeres, entonces para mí, hay más puertas abiertas en las mujeres que para los hombres en este proceso de paz ¡para qué! Pero a las mujeres nos ha ido muy bien”*

Yurani *“Pues, a veces con voluntad lo que uno le guste y entienda, eso se proyecta, hay otras que miran la capacidad, por ejemplo, en política, si hay una compañera que se enfoca en ello se elige por la comunidad, esa es la mujer que nos representa. [...] ¡Excelente! las mujeres viven muy enfocadas en todos los proyectos productivos que salgan. Las mujeres son muy enfocadas y muy participativas”*

Como análisis final, los investigadores enfatizaron en la preocupante situación de los y las excombatientes en proceso de reincorporación, pues las cifras dadas en dichas narraciones se contrastan con el Tercer informe al congreso, sobre el estado de avance de la implementación del acuerdo de paz, agosto 2021 de la Procuraduría general de la nación, (2020-2021) citando a la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. diciendo que.

Desde el año 2016 a junio 2021, han sido víctimas de homicidio 500 líderes y lideresas y defensores y defensoras de Derechos Humanos (438 hombres, 55 mujeres y 7 LGBTI), y sólo en el primer semestre de 2021 se han registrado 118 casos, de los cuales han podido verificar 383. Asimismo, se advierte, con preocupación, los homicidios de las personas en proceso de reincorporación, los cuales, desde la firma del Acuerdo de Paz a la fecha, ascienden a 278 (270 hombres y 8 mujeres), según el informe trimestral con corte a junio de 2021 de la Misión de Verificación de las Naciones Unidas. (p. 19)

8.1.4 Categoría de prácticas deportivas. En este apartado se encontrará el análisis de la información referida a la categoría de prácticas deportivas, surgida de las entrevistas realizadas a

las mujeres excombatientes, la información fue contrastada con el marco teórico, objetivos y pregunta problema del presente proyecto.

Tabla 3

Tabla con objetivo general y objetivos específicos

<i>Objetivo general:</i> Reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz	
<i>Objetivo específico 1</i>	Indagar a las excombatientes de las FARC-EP acerca de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 2</i>	Identificar los tipos de corporeidades construidas de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 3</i>	Interpretar las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas
<i>Objetivo específico 4</i>	Caracterizar las prácticas deportivas que han llevado las mujeres excombatientes de las FARC-EP.

Nota. La presente tabla contiene un objetivo general y cuatro objetivos específicos. Tabla diseñada por el equipo de investigación.

Pregunta problema: ¿Qué corporeidades construyen las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas durante sus procesos de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz?

8.1.4.1 Deporte y mujer. En este apartado se ha analizado la información surgida de las entrevistas y se halló el importante papel que la mujer excombatiente tiene en el área del deporte social comunitario, pues Franci, dentro de su narración corporal sostiene dicha afirmación “*La mujer ha ayudado bastante en estos procesos (deportivos), pues nosotras hacemos parte de una organización y cuando llegan entidades nos piden que seamos nosotras las mujeres quienes participemos (lideremos)*” contrastando la narración corporal de Franci con el marco teórico en donde se menciona que, dentro de la segmentación social del siglo XX se encontraba la

exclusión de sexos, la cual afectaba a la mujer excluyéndola de espacios como la educación física, educación corporal, recreación y deporte, Por consiguiente, el deporte tiene una deuda pendiente con la lucha para cumplir las leyes de la igualdad. (Fontecha, 2016). Asimismo, Fontecha (2016) afirma que:

El deporte es uno de los ámbitos que menos había evolucionado a partir de la década de los 60's, que más necesitaba establecer la equidad entre los sexos, sin embargo, ha aprovechado una coyuntura de retroceso en igualdad en otros aspectos sociales para llevar a cabo su propia regresión y mermar los escuálidos derechos de las mujeres en el mundo del deporte. (p.42)

En conclusión, la narración corporal de Franci evidencia un avance positivo del papel de la mujer en el deporte, demostrando la inclusión de la misma en espacios donde antiguamente eran exclusivos para el hombre.

Por otro lado, Sayra y Yurani mencionan haber tenido experiencias motrices del deporte desde su niñez.

Sayra *“A mí siempre me ha gustado el micro, desde niña he participado en este deporte. Además, con ello corro, hago ejercicio, distraigo la mente “hago deporte” y deja uno de pensar en los quehaceres de la casa”*

Yurani *“he practicado el micro desde pequeña, como desde los 9 años que me acuerde”*

Son estas dos narraciones corporales las que dan evidencia de la participación temprana de la mujer en el deporte de manera armoniosa, tranquila y sin exclusión alguna. Siendo este un espacio de gran importancia para la vida de ellas.

8.1.4.2 Sentido del deporte social comunitario para la mujer excombatiente de las FARC-EP. A continuación, se analizaron las narraciones corporales de la mujeres

excombatientes de las FARC-EP bajo la mirada atenta de la intención del deporte social comunitario, la cual se constituye por la bioética, la comunidad y la calidad de vida, es decir, se contrasta con el marco teórico, pues Duarte, (2011) menciona que.

El deporte social comunitario puede ser entendido como un nuevo paradigma, diferente y de más trascendencia que el deporte moderno en tanto que es un proceso de construcción colectiva y constante de tejido comunitario, que usa como herramienta el deporte y las transformaciones que hace de él para tener un acceso real a la promoción de la calidad de vida. (p. 15)

En este orden de ideas, son las mujeres excombatientes quienes dan evidencia desde sus narrativas corporales el sentido del deporte social comunitario a partir de las prácticas deportivas. Así lo comparten las entrevistadas.

Martha *“El deporte es bueno, es algo que le dan ganas de ir y convidar a las demás muchachas y muchachos, uno les dice ¡vamos a jugar! y salen. Con ellos es una recocha y uno se distrae”*

Maritza *“Para lo del micro siempre soy yo la que dice: venga, organicemos, juguemos, porque tenemos un equipito de mujeres, las cuales salimos a las veredas cercanas a hacer deporte, invitamos a que vengan acá, igualmente invitamos a los hombres. También hay un muchacho que es el encargado del deporte [...] Sí, a cada rato realizamos campeonatos relámpagos, campeonatos para mujeres, dentro de ocho días tenemos un campeonato para los hombres. A ratos vienen vecinas a jugar y se hace la visita [...] Uno tiene que estar físicamente bien y desde que uno practique cualquier deporte, físicamente vive bien”*

Yurani *“Aquí tenemos una cancha sintética, tenemos un espacio deportivo para la comunidad del espacio territorial y se participa mucho [...] se hacen campeonatos; participan*

tanto la comunidad como el espacio territorial [...] vienen profesores a enseñar cosas deportivas [...] me siento bien porque me gusta, me da alegría de estar jugando, recochando”

Franci *“Han estado viniendo y nos inculcan la importancia del deporte, que estemos activos en él. Hasta ahora nos han hecho una cancha sintética, muy poco juegan ahí; pero algo diferente al micro, no [...] A mí me quedo gustando lo que el instructor nos enseñó de defensa personal y voleibol” [...] “Hoy día yo tengo una lesión de rodillas y no puedo participar de las prácticas deportivas, cuando juego al otro día no me puedo levantar del dolor; pero yo voy y por lo menos hago barra. A veces voy; pero al otro día no me puedo levantar [...] Me gusta mucho el micro, y hoy día al no poder realizar la práctica del micro, debido a mi lesión, me cuestiono y digo: ¡maldita sea, por qué me duelen tanto las rodillas!” Yo no puedo correr; pero hago ejercicio, no me puedo quedar quieta [...] A ellas (las mujeres excombatientes) les gusta el deporte por el hecho de compartir con otras veredas [...] Con el micro podíamos ir a visitar otras veredas, había integración entre las otras comunidades, asimismo venían a nuestra vereda”*

Sayra *“Tenemos un equipo y nos enfrentamos a otras comunidades y si no, entre nosotros mismos acá.*

En este orden de ideas y como se construyó en el marco teórico, el cuerpo *Leib* (simbólico) de las mujeres excombatientes, se construye en los procesos de interacción con los otros, el contexto y el ambiente, asimismo estas interacciones permiten a las mujeres excombatientes reflexionar de manera individual y en comunidad. Siendo así, el deporte social es una herramienta educativa que aporta a la calidad de vida en sus proceso de reincorporación.

8.1.4.3 Prácticas deportivas para la reincorporación y la paz de las mujeres excombatientes de las FARC-EP. Teniendo en cuenta la síntesis anterior, la investigación se

cuestiona por el papel que cumple las prácticas deportivas dentro de la reincorporación y la paz para las mujeres excombatientes de las FARC-EP, siendo un cuestionamiento que atraviesa una estrecha relación entre el deporte y la educación en pro de la convivencia, dicha convivencia para Cortéz, (2015) es “El desafío para el periodo después del conflicto. Aprender a vivir en una sociedad de derechos adquiere una importancia vital.” (p. 78) Ahora bien, una convivencia “ requiere de espacios para la construcción del ser humano, espacios y ámbitos donde se desenvuelva de forma libre y autónoma” (Cortéz, 2015, p. 78) Es allí, en donde el deporte como espacio y ámbito, propicia los procesos educativos, por ende, es mediador de la reincorporación en las mujeres excombatientes de las FARC-EP. Así lo mencionan las mujeres entrevistadas.

Sayra "El deporte me parece algo bueno porque me ha ayudado a la convivencia entre hombres y mujeres, a que no exista ese machismo [...] El profe nos orientó en la parte técnica, en cómo cabecear el balón, asimismo, para reconocer a las demás personas. La práctica nos ayuda a no tener machismo y he visto que a la juventud le falta formación, el juego también es una forma de aprender."

Martha "El deporte es chévere porque usted va a querer aprender, usted va a querer experimentar, a ver que se siente ¿y quizás, le puede gustar a uno? [...] al menos uno hace ejercicio, está ahí uno dándole al cuerpo y hay veces que uno aprende, que se vuelve mejor [...] Acá el Gobernador puso un muchacho para que nos enseñara el micro, el viene cada ocho días los lunes [...] pues uno hay veces que se encariña y quisiera mantener por allá brincando [...] Nosotros jugábamos con unas muchachas, nos reuníamos un poco y ellas se ponían a enseñarme a jugar tejo, billard todo eso [...] Entre todos jugábamos y aprendíamos"

En síntesis y como lo expone Cortez (2015):

Se reconoce en la educación un vehículo fundamental para la transformación de la sociedad. El deporte, entonces, surge como proceso y medio para la educación, como instrumento para llegar e intervenir la comunidad a través de acciones y estrategias donde las personas se reconozcan como sujetos individuales y colectivos y no como objetos que incrementan las estadísticas de las instituciones. (p. 82)

Por otro lado, los resultados de las narrativas corporales de las Mujeres excombatientes de las FARC-EP evidencian la igualdad entre hombres y mujeres en los espacios de las prácticas deportivas, pues las mujeres reconocen que el hombre es más fuerte en su condición física durante la práctica del del micro-fútbol. No obstante, esto no es un factor limitante, ni una condición para que las mujeres sean excluidas de dichos espacios, de igual manera, esta idea es compartida por el profesor Miguel Ángel Beltrán (M.B) en la entrevista realizada por el profesor Alejandro Villanueva (A.V)

A.V: *“O sea, encontrábamos igualdad en las prácticas corporales, deportivas, competitivas al interior de las FARC”*

M.B: *“Sí, la mujer es vista como en igualdad de condiciones físicas, eso es muy claro en la concepción que ellos tienen, no que la mujer es más débil, no”*

Por consiguiente, se evidencia que aún persiste en las Mujeres excombatientes de las FARC-EP la igualdad de género, conocimiento adquirido en su vida militante. Martha, Yurani y Sayra exponen esta idea en sus narrativas corporales, resultados de las entrevistas realizadas por los investigadores del presente proyecto.

Martha *“hay mujeres que les dan duro y se ponen bravas, pero si uno se mete a jugar con hombres, está dispuesta a que a uno le den bien duro, porque qué más [...] Pues hombres*

con hombres y mujeres con mujeres; por ejemplo, si en un partido juegan hombres en el siguiente partido juegan mujeres y así sucesivamente”

Yurani “Jugar con las mujeres es mejor porque uno no se pega tan duro ni se anda duro, en cambio que, con los hombres, ellos siempre pegan más duro al balón.”

Sayra “se hacen campeonatos, en donde jugamos entre hombres y mujeres, mixto [...] No, ellos mismos dicen -cuidado con las muchachas, de pronto en un balonazo las jodemos- e incluso tenemos un profesor que viene cada 8 días, viene de seis a ocho de la noche a entrenarnos. Por eso jugamos entre hombres y mujeres como no salen muchas mujeres, entonces jugamos mixto”

Se enfatiza en la importancia de las prácticas deportivas de las Mujeres excombatientes de las FARC-EP para la reincorporación y la paz, pues ellas mencionan que las prácticas deportivas como espacio educativo han aportado a la convivencia y al reconocimiento de las corporeidades en su proceso de reincorporación y paz.

Franci “Por mi parte, ha sido muy bueno porque la comunidad comparte con nosotros y comienzan a conocer más de nuestra realidad, de cómo somos. Nos damos a conocer por medio del fútbol, del micro”

Martha “Yo aquel día fui con el papá del niño y la mujer de él a jugar tejo y no, eso ya no [...] hay personas que no les dan ganas de salir ni nada y se están en la casa, eso es un problema, pues a ellos no les gusta jugar micro, les gusta jugar tenis, les gustaba jugar básquet, les gustaba jugar otras cosas y acá solamente hay pa jugar micro; por eso hay personas que no salen.”

Maritza “El deporte es una forma de salir de la rutina de toda la semana, se hacen los días viernes, sábados y domingos.

Sayra *“Me parece bueno porque me han ayudado a la convivencia entre hombres y mujeres, que no exista ese machismo [...] Sería muy bueno que vinieras y que te des cuenta de que nosotros no somos esas personas salvajes que muestran en los medios de comunicación. Somos hijos, gente humilde, gente pobre”*

También se analizaron las narrativas corporales de las Mujeres excombatientes con el postulado de Cortéz, (2015) en donde dice que:

Es indispensable darle autonomía a los territorios y a las personas; no todos tienen los mismos intereses y deseos, la posibilidad de una práctica deportiva está determinada por el gusto, el placer de hacer lo que se disfruta y con lo cual se puede ser feliz, un deseo no viene desde afuera, es interno, por lo tanto libre. (p. 84).

Martha *“Porque usted volver a tener otra vez como a tener esa libertad y tener a su familia cerca poderlos estar viendo. Yo digo que es algo muy bonito [...] si le digo es una oportunidad que le dan a uno. De usted poder escoger y cómo empezar [...] Pues si le digo que este proceso que hizo el Gobierno y las FARC, yo digo que es chévere porque nos dieron una oportunidad muy grande. De ser nosotros [...] Pues porque acá, por lo menos usted tiene libertad se hace deporte, se trabaja y muchas cosas así”*

Maritza *“A mí siempre me ha gustado el deporte, pues yo soy la encargada del comité deporte acá, organizo mucho lo que es campeonatos para los niños, hombres y mujeres. Me abrieron esa puerta para el deporte”*

Franci *“y ahora que se ha dado paso a esta sociedad, vemos que es una sociedad en donde cada una hace lo que se le da la gana y es libre”*

Por otro lado, teniendo en cuenta el objetivo específico “caracterizar las prácticas deportivas que han llevado las mujeres excombatientes en su proceso de reincorporación” se analizaron las narrativas corporales que así lo confirman.

Martha *“Solamente micro, ya que lo que más practican las mujeres acá es el micro.”*

Maritza *“Por el momento, digamos que el micro y el fútbol [...] más que todo es así pues a ratos como bicicleta, así como en grupos que vamos a salir un rato y ya”*

Yurany *“Jugamos balón, se hacen ejercicios, se practica la cicla.”*

Franci *“Yo practiqué basquetbol.”*

Franci *“El deporte que más se práctica aquí es el micro”*

Franci *“Sí, mientras yo hacía ejercicio, también, practicaba micro, lucha libre ¡ehh! No recuerdo el nombre de muchos deportes. Hacíamos también baile. En un principio si venían muchas entidades, organizaciones que nos incentivaban al deporte; pero luego no volvieron”*

Franci *“A ellas les gusta por el hecho de compartir con otras veredas, se integran. Pues solo con el micro; pero sí me gustaría practicar el voleibol. Alguna vez lo practicamos.*

Franci *“Han estado viniendo y nos inculcan la importancia del deporte, que estemos activos en él. Hasta ahora nos han hecho una cancha sintética muy poco juegan ahí; pero algo diferente al micro no”*

Como resultado final de este apartado se caracteriza la práctica deportiva del micro y/o fútbol como la más realizada por las mujeres excombatientes, debido a que no hay otros espacios diseñados para otro tipo de deportes, pues ellas mencionan que la comunidad solo dispone de una cancha sintética.

Yurani *“Si, claro aquí tenemos el espacio una cancha sintética, tenemos un espacio deportivo para la comunidad del espacio territorial y se participa mucho, se hacen*

campeonatos, se hace más que todo campeonatos así cuando vamos a jugar y aquí se participa mucho tanto la comunidad como la del espacio territorial”

Martha “solamente micro pues por que prácticamente las mujeres es lo que más practican, entonces me imagino que fue por eso que solo mandaron para eso”

Martha “pues yo digo que si por que como uno o muchas personas solamente no les gusta o hay personas que no les dan ganas de salir ni nada y se están en la casa y es porque hay un problema es que ellos no les gusta jugar micro, les gusta jugar tenis les gustaba jugar básquet les gustaba jugar otras cosas y acá solamente hay pa jugar micro por eso hay personas que no salen”

Capitulo IX

9.1 Reflexiones finales

El presente proyecto se fundamentó en reconocer las corporeidades que han construido las mujeres excombatientes de las FARC-EP a partir de las prácticas deportivas en su proceso de reincorporación en el contexto actual del proceso de paz. Por ello fue necesario acudir a las narrativas corporales de dichas mujeres, recopiladas mediante el instrumento de entrevista semiestructurada. En este sentido, las reflexiones finales se plasman de esta manera:

Las mujeres excombatientes reconocen su corporeidad y la corporeidad de los otros y otras; pues, son seres conscientes de su existencia y vivacidad, que desde sus narrativas corporales comparten sus principios, preocupaciones, sueños, ideales, su forma de vivir y verse en la cotidianidad.

En conclusión, las mujeres excombatientes de las FARC-EP se reconocen desde un cuerpo simbólico *Leib*, de la misma manera reconocen a los otros y otras mediante la práctica del micro, la cual es un espacio que atraviesa la dimensión educativa y la convivencia de una

comunidad que está en proceso de reincorporación. En este orden, la categoría de corporeidad halla reflexiones finales dentro de las narrativas corporales de las Mujeres excombatientes y se manifiestan cuando las subcategorías (sexo y género) surgen, pues ellas a partir del sexo biológico distinguen los roles entre hombres y mujeres, también, las mujeres excombatientes tienen conocimiento acerca del enfoque de género (adquirido en su vida militante y su proceso de reincorporación) usándolo en beneficio de la convivencia y la igualdad en espacios como, el hogar; la educación; el trabajo; los proyectos y para fortuna de la presente investigación el deporte social comunitario.

En conclusión, las mujeres excombatientes de las FARC-EP son persistentes en su aforismo, hombres y mujeres, todos somos iguales o en palabras de ellas:

Martha *“Género es reconocer que las mujeres también tienen el mismo derecho a los hombres”*

Maritza *“en las mujeres y los hombres no hay diferencias, pues yo pienso que somos iguales, no porque sean hombres van a jugar más o porque somos mujeres somos Las prácticas deportivas entre hombres y mujeres le aportan al género, en una buena convivencia”*

Yurani: *“Hombres y mujeres somos iguales, así mismo, nosotras también podemos proponer iniciativas y participar igual que los hombres.*

Franci: *Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su sexo.*

Sayra *“Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su sexo”*

Por otro lado, las reflexiones finales de la población, mujeres excombatientes, se concluye en los siguientes tópicos: El proceso de reincorporación para ellas es denominado como

una nueva vida, se destaca la afirmación de Franci *“Es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo”*; un segundo tópico está en la concordancia de la falta de educación como motivo para ingresar a las FARC-EP desde su niñez y/o juventud, de igual manera se destaca un fragmento de la narración corporal de Martha *“Fue una experiencia muy bonita, porque a pesar de todo aprendí, para mí fue como un colegio, como una universidad que acá afuera no existe”* No obstante, el paso por dicha organización expresa en las mujeres excombatientes sentimientos de agradecimiento; como ultimo tópico, la población aporta como miembros activos, pues ellas son protagonistas de programas y proyectos de diferente índole, educativo, salud, agrícola...

Ahora bien, las mujeres excombatientes pese a su conocimiento acerca de las violencias de género (cuya temática fue adquirida durante su vida militante) no las exime de dichas situaciones durante su proceso de reincorporación a la vida civil; pues dentro de sus narrativas corporales comparten acontecimientos de violencias de género.

Llegados a este punto, las mujeres excombatientes expresan su preocupación frente al incumplimiento en la implementación de un acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera (un acuerdo mediado por el enfoque de género).

La última reflexión se encuentra en la categoría de análisis prácticas deportivas, siendo el deporte social comunitario un nuevo paradigma, el cual lleva como estandarte la prioridad y el derecho a la vida; la autonomía de las comunidades para su convivencia y la calidad de vida. Es así que, el deporte social comunitario aporta al reconocimiento de las corporeidades de las mujeres excombatientes de las FARC-EP en sus procesos de reincorporación, pues ellas le dan un sentido educativo al deporte social comunitario, en donde las dinámicas de igualdad entre hombres y mujeres dentro de las prácticas deportivas desplazan las conductas excluyentes del deporte hegemónico patriarcal.

Por otro lado, como licenciados en deporte aportamos a la realidad del Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera en los procesos de reincorporación de mujeres excombatientes de las FARC-EP, desde la perspectiva del deporte social comunitario para reconocer a dichas mujeres en la construcción de sus corporeidades a partir de las prácticas deportivas.

En conclusión, el presente proyecto aporta a la comunidad de mujeres excombatientes, pues la compilación de sus narrativas corporales son la resistencia frente a un proceso de paz que incumple y atropella sus corporeidades; a su vez, son narrativas corporales que denuncian las necesidades en sus procesos de reincorporación, es por ello que el deporte social comunitario se establece como Aleph y permite a las mujeres excombatientes de las FARC-EP enunciar sus realidades en la construcción de convivencia, comunidad y calidad de vida.

Es importante mencionar que este es un proyecto que se afrontó en medio de una pandemia por Covid- 19 y una situación social en Colombia compleja (paro nacional 2020) No obstante y pese a los limitantes que esto acarrea (distanciamiento social, cuarentena y toque de queda) fue una investigación que se adaptó a las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) con alto sentido humanista, convirtiéndose en un proceso de gusto y agrado, pues conocer a las mujeres excombatientes por medios digitales nos suscita a un encuentro presencial con ellas, siendo este un sentimiento recíproco. Franci *“Sería muy bueno que vinieras y que te des cuenta de que nosotros no somos esas personas salvajes que muestran en los medios de comunicación. Somos hijos, gente humilde de gente pobre”*

Por último, como grupo de investigación las reflexiones que han quedado a partir del presente proyecto son: Un compromiso desde el deporte social comunitario con un enfoque de género que vele por el bienestar de la mujer colombiana y la reivindicación de sus derechos; por

ende, una reflexión profunda de nuestras conductas machistas, asimismo profundizar en las narrativas corporales, pues en ellas están inscritas, historias, sensaciones, sentimientos, emociones y realidades que construye la memoria colectiva de un país, en ocasiones, silenciado por el miedo. También, desde el ejercicio dialéctico de grupo se pudo reflexionar en torno a una realidad nacional, la cual nos impregna de esperanza y de un accionar pedagógico de la otredad.

Capítulo X Referencias y Anexos

10.1 Referencias

Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de un paz estable y duradera (24 de Agosto de 2016).

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206

Álvarez, C. A. M. (2011) metodología de la investigación *cuantitativa y cualitativa* guía didáctica. Neiva. Colombia

Arias, F. (2012). *Research project: introduction to scientific methodology* (5th ed.) Caracas: Espítome.

Artículo 52. Constitución política de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia. CAPÍTULO 2 DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES.*

Artículo 52.: Corte constitucional.

Andrade Salazar, J. A., Barranco, L. A., Jiménez Ruiz, L. K., Redondo Marín, M. P., &

Rodríguez González, L. (2017). La vulnerabilidad de la mujer en la guerra y su papel en el posconflicto. *Revista El Ágora USB*, 17(1), 290-308.

Azuero, Á. E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.

- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Beauvoir, S. (1949). *El Segundo sexo*. Buenos Aires: Editorial de bolsillo.
- Cabeza, J. B. (2007). El deporte social: Una estrategia para la integración social. Sus alcances en la actualidad de Mendoza. *Universidad Nacional de Cuyo*.
- Cabra A. , N. A., & Escobar C., M. R. (2014). *El cuerpo en Colombia-Estado del arte cuerpo y subjetividad* . Colombia: IDEP.
- Carlos, M. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa, Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Neiva, 9-120.
- Castillo, G. P., & Torres, J. R. (2013). La I Guerra Mundial en la retaguardia: la mujer protagonista. *Historia y Comunicación social*, 18, 191-206.
- Castriotta, A. (2017). Sarah Pink, Heather Horst, John Postill, Larissa Hjorth, Tania Lewis, Jo Tacchi, 2016, Digital Ethnography: Principles and Practice. *Antropología*, 4(1 NS).
- Cayuela Maldonado, M. J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación.
- Cespedes, A. S. (2011). " *Deporte es salud*" versus *ética y sociedades del deporte*. *Lúdica Pedagógica*, 2(16)
- Cortéz Diaz, J. T., Cogollo Ospina, S. N., Cruz Rodríguez, E., Arroyave Álvarez, O., Álzate, M., Vilas, X., . . . López Arboleda, G. M. (2015). *Imaginar la paz en Colombia. Cavilaciones desde la Academia*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- DANE, ONU Mujeres y Las mujeres cuentan. (2020). *Boletín estadístico empoderamiento económico de las mujeres en Colombia*. Bogotá.

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dinold, M., & Kolb, M. PEDAGOGÍA DEL DEPORTE. *Directorio de Ciencias del Deporte*, 91.
- Duarte Bajaña, R. (13 de Agosto de 2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), 15. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/4645>
- Domínguez, D., Beaulieu, A., Estalella, A., Gómez, E., Schnettler, B., & Read, R. (2007, noviembre). Etnografía virtual. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 8, No. 3).
- Duch, L., & Mélich, J. (2005). *Escenarios de la corporeidad*. Madrid: Editorial Trotta.
- Escribano, X. (2011). Fenomenología y antropología de la corporalidad en Bernhard Waldenfels
- Gago, V. (2019). *La potencia feminista o el deseo de cambiarlo todo*. Madrid : Tinta limón y traficante de sueños .
- Galera, G. (2013). Deporte social: la inclusión de los sectores más desprotegidos de la sociedad a través de los programas deportivos provinciales.
- GÓMEZ, J. A. C. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de educación*, 336, 802.
- GPAZ, G. d. (2021). *La paz avanza con las mujeres. III Informe de observaciones sobre los avances en la implementación del enfoque de género del acuerdo de paz*. Bogotá: Edición Cuatro Ojos Editorial.

- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Le Breton, D. (2002). *La Sociología del cuerpo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva visión.
- López Bezanilla, J. P. (2020). *Mujer y enfermería en la segunda Guerra Mundial*.
- Manuel, C. (2006). *Metodología de Investigación Social. Introducción a los Oficios. Manuel Canales (compilador) Editorial LOM*.
- Martínez, B. (2006). *Homo Digitalis: Etnografía de la Cibercultura*, Colombia: Ediciones Uniandes
- Méndez, M. D. R. R., & Aguilar, G. A. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método ya sus aplicaciones. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 21(41), 67-96.
- Meruane, P y Castro, M. (2008). *Métodos de investigación social*.
- Miguel, M. M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. México, Trillas, 65*.
- Miguel, M. M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*. Trillas.
- Miranda-Navales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur colombiana, 1-216.
- Nájar Sánchez, O. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Praxis & saber*, 7(14), 9-16.
- National Health Workforce Accounts Data Portal [base de datos en línea]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud

- Peñaranda, F., & Otálvaro, G. J. (2013). El debate determinantes-determinación social de la salud: aportes para la renovación de la praxis de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31.
- Planella, J. (2015). *Pedagogía de lo sensible. Cuerpo, cultura y educación*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Pérez Sánchez, A. N. (2020). *Contadoras de historias. relatos de mujeres para no olvidar*. Bogotá: Centro de Pensamiento y Diálogo Político © CEPDIPO. © ONU Mujeres, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el empoderamiento de las mujeres.
- PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN. (2020-2021). *Tercer informe al congreso, sobre el estado avance de la implementación del acuerdo de paz, agosto 2021*. Procuraduría general de la nación.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Sánchez, J. (1992). Una concepción social del deporte. El deporte para todos. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(29), 18-30.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.
- Shempp, P. G. (1998). La naturaleza del conocimiento en la Pedagogía del Deporte. Universidad Pedagógica Nacional. (abril de 2010). *pedagógica.edu.co*. Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.co/home/vercontenido/2>
- Villegas, M. A. M. (2008). De la Etnografía antropológica a la Etnografía Virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(53), 532-549.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Recuperado de:*
<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigación-Acción-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.Pdf>.

10.2. Anexo A: Entrevista al profesor Miguel Ángel Beltrán, realiza por el profesor Jorge Alejandro Villanueva Bustos

Entrevista a profesor Miguel Ángel Beltrán

Alejandro Villanueva: Es una entrevista cortica, en la medida en que se puedan hacer.

¿El proyecto cuál es? el proyecto es que nosotros estamos haciendo... yo pertenezco a la comisión de deportes (no entiendo segundo 00:12-00:13), pertenezco a esa comisión como trabajo comunitario en distintos tipos de barrio y venimos trabajando con todos estos procesos parte de ello estamos en el proceso de análisis y desarrollo, esa sí fue iniciativa mía, pues estudios sobre este fenómeno social, complejo, político, etcétera. Hay muchos.

Y yo veía un estado del arte en su libro, pero, algo que surgió muy interesante en las charlas en las zonas veredales en su momento de incorporación etc. profesor Miguel Ángel, era el tema del deporte era constante, constante, constante; actividad física, deporte, tal vez competencia... lo que tiene que ver con la corporalidad, con el entrenamiento, pero también con el consumo cultural del deporte, etcétera.

Entonces no estuvieron abstraídos, formados netamente en lo político sino que esos elementos cotidianos construían elementos o procesos de identidad como colombianos, como nariñenses, como boyacenses, como jóvenes, como mujeres, etcétera. Entonces lo que queremos hacer nosotros es un libro más o menos el título tentativo, porque hasta los títulos de tesis cambian todos los días, entonces más o menos... tiene que ver con las FARC futbolizadas y deportizadas,

formas alternativas de comprender el conflicto armado colombiano, en el periodo de la seguridad democrática. Porque había que haberlo que se centrarlo periodo específico.

Las entrevistas que me han concedido personas de distintas posiciones en la extinta guerrilla; hice una entrevista con Sergio Marín, tengo pendiente una entrevista con Victoria Sandino, tuve unas entrevistas con algunas personas de base, pues... Jairo y Luis Leonardo, etcétera.

Me decían «mire, el tema del deporte es fundamental y fue fundamental», a mí Sergio Marín me decía «cuando tuvimos más problemas en uno de los frentes de guerra era cuando prohibimos el fútbol porque el fútbol producía los mismos lesionados que una bala» pues, si una patada se va de ligamento cruzado y perdóneme la expresión: no sirve para caminar, no sirve para trotar, no sirve para llenar nada... usted queda igual que con una herida en combate.

Entonces, yo lo que yo quería preguntar es... usted ha sido, tal vez, uno de los académicos mundiales más reconocidos por haber estudiado pues todo, parte del conflicto armado colombiano y pues su libro sobre sobre el tema de las FARC fue muy leído, es recomendado por otros académicos en México y en otras partes.

Yo lo primero que te iba a preguntar es... usted ese tema nunca lo vio como importante, sus preocupaciones son claras que eran otras, pero tangencialmente qué logró percibir, qué lo tocó, qué... algo lo tocó con ese tema sin importancia dado su preocupación académica, pero con importancia dada mi preocupación académica.

Y en ese sentido, establecer un diálogo, esa es mi pregunta, en ese proceso de investigación que tal vez sea tan largo, complejo, lleno de avatares, de altas y bajas... lo que conocemos todos... pues hombre, eso ¿usted cómo lo vio tangencialmente? ¿Existía pero usted no lo veía, no le interesó

el estudio...? ¿Qué cosas le llamaron la atención relacionadas con las prácticas deportivas de estas personas?

Miguel Ángel Beltrán: bueno, digamos que como sociólogo soy consciente y reconozco la importancia que tiene el deporte y las actividades deportivas como un espacio de práctica cultural, importante, formativa y digamos todos los elementos y las dimensiones que están asociadas a la práctica y al consumo de un deporte. Personalmente tuve la experiencia y mi aproximación a la FARC y siempre se hizo como desde las voces de ellos, de los que estaban directamente (y de ellas) vinculados a la organización activamente ¿cierto?

Entonces, tuve como dos escenarios en las visitas que hice de trabajo de campo, los campamentos y también en la cárcel, porque tuve una vivencia con presos políticos que nunca dejaron de ser FARC, que se asumieron siempre a pesar de muchos de ellos tener más de 10 años como militantes de FARC.

Ahora que tú me lo preguntas, viene una reconstrucción que empiezo a hacer y que efectivamente son como esos vacíos que uno dice «¡Claro! Nunca le presté la atención, debo reconocer eso...» pero sí observé muchos elementos ahí que pueden asociarse con el ejercicio del deporte, porque una de mis preguntas que me planteé en el libro de las FARC y la investigación que adelantamos era ¿por qué se vinculaba alguien a las FARC? pero más precisamente ¿por qué se permanecía en las FARC? ¿Y qué eran los elementos que generaban esa identidad?

Yo encontré allí elementos muy fuertes, digamos que tenían que ver con el relato histórico, de las narraciones permanentemente, ellos narraban sus acciones, hacían memoria digamos de Marquetalia y de toda la historia, esa era una práctica. Los encuentros en las horas de estudios donde intercambiaban reflexiones sobre la coyuntura política, pero ahora veo un vacío que efectivamente puede ser muy prometedor en la indagación, es precisamente el lugar del

deporte en la construcción del combatiente fariano ¿sí? Y creo que sí es muy importante porque puede apreciar allí elementos de la práctica física. La base de las FARC, una de las bases sociales fuerte y yo creo que definitivas, que marca incluso su orientación, diría yo, es la base campesina, y el combatiente que ingresa a las FARC, es un combatiente que practica mucha actividad física, son combatientes que tienen jornadas de trabajo muy extensas. Entonces, ya en su lugar como combatientes la actividad física juega un papel importante allí y eso está incorporado en las mismas normativas; hay unas horas, las horas de la mañana, que están dedicadas a esos ejercicios físicos... a hacer gimnasia todos los días, digamos que eso hace parte o que es inherente a esa formación.

A.V: ¿eso tiene que ver con ejercicios relacionados con el entrenamiento militar, entrenamiento para el combate o prácticas corporales? No sé.

M.B: No, prácticas... eh, están las dos cosas: están las escuelas que están dirigidas directamente a la formación como combatiente, pero digamos otra que es el mantenimiento del cuerpo... de que tiene que mantener un estado físico; entonces la gimnasia la practicaban ellos. Digamos que eso también ocupa un lugar importante en la medida en que quien se destaca en la actividad física también se destaca como combatiente. Ese es un reconocimiento que hay allí y por eso, digamos un poco la tensión entre lo urbano y lo rural, porque realmente el que está en el campo, que está asociada su cotidianidad con faenas físicas, tiene un desempeño digamos en términos de la actividad física pues muy alto. El urbano, salvo que tenga una rutina de ejercicios...

AV: o haya tenido la formación. Me acordé de varios dentro de lo que he trabajado he encontrado varios exestudiantes de educación física, ha sido bien interesante.

MB: Por ejemplo, en el caso... el par de veces que estuve vi siempre que se referían como a esa minoría... a esa disminución física, yo practico deporte y hago pues algún deporte sobre todo de cardio y eso, entonces se sorprendían un poco porque respondiera a caminatas y...

A.V: como que un intelectual le diera el tema del mantenimiento físico del cuerpo.

MB: del cuerpo, sí. Y también vi por ejemplo las horas, hay como una hora en que ellos están sentados en ciertos campamentos que tienen una hora como de descanso, y en esa hora de descanso los vi jugar fútbol y los vi jugando volleyball, el volleyball muy fuerte y eso era parte digamos integral de esa actividad. Entonces siempre estaban allí y me llamaba mucho la atención el interés que tenían.

AV: Y bueno, en general, aparte de fútbol y volleyball, por ejemplo, pude observar el tema de ajedrez, el ajedrez es un deporte además, la discusión de que sea deporte siempre ha estado presente, pero lo es; por sus características, vió también temas relacionados con el ajedrez, no pregunto por el parkés porque ese está en el mundo de los juegos de azar y eso en términos revolucionarios no puede ser, supongo yo desde afuera; pero por ejemplo el tema del ajedrez...

MB: sí, por ejemplo en la cárcel una de las normativas era la prohibición de los juegos de azar, efectivamente del parkés. Pero por ejemplo si vi muchos que tenían un nivel de ajedrez alto, porque ellos ven también el ajedrez como una estrategia de guerra, porque es parte también como de ver ahí el combate. Yo creo que de alguna manera, y esta es una interpretación mía, ahí en el deporte se condensa también el tema del combate.

AV: Elías lo dice claramente: todo deporte es una ritualización de la guerra, una imitación de la guerra sin las consecuencias físicas que deja la guerra; digamos las prácticas deportivas al interior de la cárcel, por ejemplo: volleyball, baloncesto, barras, gimnasia, acontecimiento Físico...

MB: parte de la estrategia que tiene el estado y el INPEC en las cárceles es eliminar el tema del deporte, es parte como del castigo, por ejemplo en el Erón donde yo estuve, ahí no hay sitios para practicar ejercicios, no tiene uno contacto con el sol, está uno totalmente aislado. Aun así, los que practicábamos deporte éramos en su gran mayoría presos políticos, fundamentalmente combatientes de FARC y que estaban allí, hacían por ejemplo, así sea en un solo espacio, lo que hacían era rellenar tarros con concreto, o botellas para hacer las pesas ellos se inventaban sus formas de crear instrumentos.

AV: ¿y tenían un horario específico?

MB: En las mañanas. Siempre en las mañanas, porque igual el horario de la cárcel no permite otro espacio, porque allá a las 4 lo encierran a uno y el otro espacio uno está pendiente de otro tipo de actividades. Pero el fútbol, dependiendo de la cárcel, por ejemplo en las cárceles de mediana seguridad el fútbol sí era una práctica ahí, yo por ejemplo no practicaba fútbol pero sí terminé en los equipos maltratado.

AV: ¿pero lo practicaba?

MB: Sí. Además a mí me ayudaba era el físico, porque de fútbol no sé nada, pero era importante, como parte de la identidad y del vínculo que tenía uno, porque en la jornadas de conmemoración de FARC, de Marquetalia y eso en mayo, se hacían jornadas y el día del preso también, que es para septiembre; o sea, mayo y septiembre generaban como olimpiadas y actividades de competencia y era fundamentalmente digamos que en fútbol había una ocasión importante, pero digamos otras actividades que implicaban destrezas físicas como "encostalados" por ejemplo.

AV: Prácticas deportivas de tiempo, de marca, de cargas, etc; encostalados, carretilla con las manos, con una lógica muy recreacional. Hay algo que a mí me parece fascinante en uno de

sus escritos, incluso lo leímos con la profesora **Natalia Caroso** en clase, en uno de esos relatos que publicas sobre la Pedagogía dice algo interesante: el consumo del fútbol, abro comillas, Miguel Ángel dice: "Tenía paz y tranquilidad para concentrarme en mis estudios en los 90 o 120 minutos que duraba un partido...". ¿Cómo era esa cosa?

M.B: Digamos que la otra parte del fútbol, es también el consumo y es bastante fuerte en términos de identidad, ya sea digamos del fútbol interno o del fútbol internacional digamos donde hay televisión, si hay un partido no se discute. Si ellos quieren ver, hay un consenso de que si hay un partido de fútbol se tiene que ver, a veces se negocia con la guardia para que permita eso, y también lo vi en los campamentos escuchando el radio y eso que allá hay limitaciones en términos de hacer ruido porque eso puede generar atraer al enemigo, puede facilitar la detección, pero igual ellos estaban al tanto.

Entonces le hablan a uno de fútbol, ellos siempre esperaban que yo les hablara de fútbol pero no, yo no estaba informado de eso, pero digamos que eso era importante. Y en la cárcel lo vi con el fútbol y también lo vi con el ciclismo, también era importante. El tour, recuerdo que en algún momento se volvía un conflicto, sobre todo en la última parte cuando ya estuvimos la gran mayoría, como el 80% éramos presos políticos, yo hacía parte como de los organizadores de actividades culturales más no de deporte, digamos obras de teatro, el teatro era algo que a mí me encantaba mucho, pero cuando habían tours, las etapas, era imposible; siempre había un conflicto, era como "no, pero no cuadre eso a tal hora porque tengo una etapa".

A.V: O sea, actividades culturales vs deportes vs ciclismo vs fútbol, no había compatibilidad de ninguna manera.

M.B: No, no ganaba eso, digamos, los convocaba a una hora y no llegaba nadie, entonces tocaba negociar siempre por fuera de eso. Eso lo vi en los tours, no sé cuántas etapas tienen pero se sentaban a ver las etapas frente al televisor.

A.V: Y para terminar, pero conectarnos con la primera pregunta en esta corta entrevista profesor Miguel Ángel, como sociólogo, como referente académico y teórico desde este gran lugar de anunciación que es la Universidad Nacional ¿qué posibilidades académicas para pensarse otros análisis de conflicto armado colombiano podría ocupar el deporte en términos sociológicos o en términos de investigación?

M.B: Me parece que sería una entrada bastante novedosa, necesaria e importante en términos, porque nos va a mostrar como otra mirada. Digamos, hoy que ya se ha avanzado mucho en conocer un poco el conflicto, en conocer la naturaleza de ese conflicto, siempre se abren como nuevas perspectivas ¿cierto?, y creo que una de esas perspectivas que puede resultar interesante tiene que ver con el ejercicio del deporte en términos de práctica cultural, en términos del consumo del deporte, en términos de creación de identidades, en términos de sublimación digamos de violencia, de estrés, digamos que ahí se abrirían y me parecería muy importante vincularlo con el tema *mujer* también, cómo se da allí porque digamos, en eso sí hay igualdad.

A.V: O sea, encontrábamos igualdad en las prácticas corporales, deportivas, competitivas al interior de las FARC.

M.B: Sí. La mujer es vista como en igualdad de condiciones físicas, eso es muy claro en la concepción que ellos tienen, no que la mujer es más débil, no.

A.V: Y el trabajo físico, el trabajo de carga, el trabajo competitivo...

M.B: Absolutamente, creo que podría ser muy novedoso y muy interesante que puedas ahondar en esa parte y darle esa entrada.

A.V: Sí, yo hasta ahora estoy, profesor Miguel Ángel, gracias por esta primera entrevista, sé que no va a ser ni la segunda ni la última porque nosotros pensamos como colectivo en la comisión deportes FARC, pero también desde la facultad de educación física de la pedagógica que ha tenido un tinte corporalizado, adiestramiento del cuerpo homogeneización, no hay conocimiento pedagógico de las enseñanzas del deporte; el deporte cumple un lugar preponderante dentro de la comprensión política del país. Y pues de esa manera, viendo sus estados del arte, usted tiene estado un estado del arte bastante rico en su libro, donde se habla de todo tipo de investigaciones, los enfoques, qué se ha trabajado desde el extranjero, desde Colombia, desde la identidad, desde lo rural, desde lo urbano, pero del deporte no ha aparecido, entonces creemos que por lo menos apuntarle a la novedad, así estemos dando algunos golpes de ciego, pero...

M.B: Bueno, yo no diría que golpes de ciego, yo creo que hay una posibilidad ahí, de innovar, de renovar porque es una entrada que no se le ha hecho, digamos ya desde la sociología hoy se reconoce el deporte como un tema... un conflicto sociológico.

A.V: bueno, profesor Miguel Ángel, ahí quedó la entrevista. Muchísimas gracias.

10.3 Anexo B: Entrevistas semiestructuradas

10.3.1 Entrevista codificada Sayra. Entrevistador: Hola Sayra cómo estás.

Sayra: Muy bien, muchas gracias. Aquí cuidando a mis niños, en mi hogar.

Entrevistador: Sayra cuéntanos quién eres, en fin, lo que nos quieras compartir

Sayra: Pues, veras... Yo ingresé a las FARC cuando tenía 14 años, durante el tiempo que estuve allí, tuve una formación muy buena, me enseñaron muchos principios, una formación del respeto hacia otras personas. Por un lado, había situaciones complicadas y en el otro teníamos momentos de estudio que nos preparaban hacia el futuro. Hoy en día con el proceso de paz se

tuvo el lineamiento político o sea, siempre estuvo el bien político a la margen ¡y pues! preocupante la situación del incumplimiento por parte del gobierno; pero bueno es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo, pues ya tenía otra doctrina y ya hoy en día hago parte de la normalidad de todos los derechos y ahí vamos ocupamos el espacio de Planadas Tolima Hoy día hago parte de una organización de mujeres, la cuales participamos de proyectos, como, por ejemplo, el proyecto de piscicultura, el cual nos está apoyando el concejo de Noruega, varias entidades nos apoyado en una cosa u otra y seguir en la búsqueda de esas ayudas para poder seguir adelante. Aprendiendo.

Entrevistador: Gracias por compartir quién eres y demás, quiero introducirme precisamente por preguntarte acerca de la organización, es decir ¿en estos espacios se hablan de temas de identidad de género?

Sayra: Pues... la mayoría de las organizaciones organizadas (institucionalizadas) son representadas por mujeres. Nuestra organización llamada Somaproso está compuesta por hombres y mujeres, de hecho, hay más hombres que mujeres; pero la directiva de esta organización es dirigida por mujeres. Aun así, siempre están incluidos los hombres.

Entrevistador: Dentro de esta organización cómo se construye la identidad de género en esta fase de reincorporación

Sayra: Frente a este tema (identidad de género) y los proyectos somos más las mujeres quienes nos interesamos o comprometidas

Entrevistador ¿Por qué crees que se da esta situación?

Sayra: Puede ser que entre nosotros y nosotras no haya la suficiente preparación para compartir, también puede ser que entre nosotros queramos sacar esto adelante o puede ser falta de pedagogía entre nosotros mismos.

Entrevistador: ¿en estos espacios ya se ha hablado sobre identidad de género.?

Sayra No, aquí ha habido dos o tres charlas, para ser sincera ese tema casi no se toca.

Entrevistador: ¿han existido espacios para hablar de identidad de género?

Sayra. Sí, acá hay un aula, han existido actividades relacionadas y con la participación entre hombres y mujeres. Sí, sí existen.

Entrevistador: ¿Quién promueve o cómo surgen estos espacios?

Sayra: Acá hay una persona encargada de la educación y es quien promueve este espacio o la misma presidenta de la asociación es la que convoca, también hay una cooperativa. Son temas importantes, porque a veces se van dejando atrás, necesarios. De hecho, cuando estábamos militando, estos temas se desarrollaban en el monte, había un Aula de estudio, este es un espacio especial para estudiar dos o tres horas, depende la situación, era para explicar el reglamento, compartir con la gente el por qué se luchaba, teníamos un espacio especial para esos encuentros

Entrevistador ¿Ese espacio también existe en la reincorporación?

Sayra – Sí, aquí está el espacio, el aula e incluso cuando nos preparamos para bachilleres, es un espacio que se comparte con los profesores o para la persona que quiera hacer uso de este espacio.

Entrevistador: ¿Qué piensas sobre la identidad de género y cómo la definirías?

Sayra: Poco sé de ello. Pero sé que es la igualdad entre hombre como mujeres es estar en conjunto

Entrevistador: Esta identidad de género te ha aportado en tú vida

Sayra: A mí me ha servido mucho porque... no me he dejo mangonear ¡jajaja! Mentiras, yo he participado en diferentes charlas de género y me ha dejado enseñanzas bonitas, es una gran formación.

Entrevistador: ¿Cómo crees que se puede influenciar esta identidad de género desde tus conocimientos?

Sayra: **Mediante charlas, reuniones, mucha pedagogía.**

Entrevistador: ¿Cuáles son los roles, actividades, papel, cargo, función que desempeñan las mujeres en los espacios de la reincorporación?

Sayra: **Pues veras, acá mismo en la asociación nosotras tenemos roles. Por ejemplo, hay tesorera, presidenta, secretaria, la fiscal y ante toda la comunidad están las que están en el concejo, otras desempeñan puestos con la enfermería y cada una tiene su rol, se destacan en lo que más les guste.**

Entrevistador: Estos papeles o roles ¿son elegidos por alguien o cómo es este proceso para obtener estos roles?

Sayra: **Eso se establece mediante una asamblea, nos nombra la asamblea y pues, ya llevamos dos años desempeñando estos cargos.**

Entrevistador. ¿Cuánto tiempo puede estar una persona en un cargo o un rol asignado?

Sayra: **Dos años, y se pueden volver a postular mediante una asamblea; pero nosotros no pudimos por tema de la epidemia. Tenemos previsto convocar una asamblea extraordinaria, pues ya cumplimos dos años y miramos si alguien se postula**

Entrevistador: ¿Cuál es tu rol en este proceso de reincorporación?

Sayra: **En la asociación yo soy la secretaria; pero estoy vinculada a diferentes proyectos. Por ejemplo, estoy vinculada con los proyectos de gallinas, de piscicultura, de los marranos, con la intención de seguir aprendiendo.**

Entrevistador: Los hombres desempeñan cargos diferentes a las mujeres o es igual.

Sayra – En los proyectos la participación es tanto de hombres y mujeres; pero en las directivas de la organización es dirigida por mujeres. No sé si ahora con el tema de la asamblea se vaya a incluir hombres.

Entrevistador: Esta organización a qué se debe que solo sea mujeres.

Sayra: Porqué en la asamblea acordamos que las directivas se manejaran por las mujeres; pero queda abierto la oportunidad de los muchachos y si quieren participar en los proyectos, incluso en las ayudas nosotros decimos que la organización está conformada por hombres y mujeres y si dejamos pasar esas ayudas, quiere decir que estamos excluyendo a los hombres y por eso está conformado así, entre hombres y mujeres.

Entrevistador: ¿Cómo describe los espacios de reincorporación para las mujeres excombatientes?

Sayra: Viendo este proceso de manera ehh... no nos esperábamos esto, sino que cada una tenía sus sueños, sus metas en esta nueva vida y más ahora que tenemos hijos; pero Es preocupante porque vemos excombatientes muertos, ya van casi 300 muertos que permanecían en los espacios. Es decir, no hay garantías del acuerdo de paz para con nuestras vidas o vivir en tranquilidad. Porque no es así.

Entrevistador: ¿Cómo te has sentido en los espacios de reincorporación? ¿Cómo te han tratado tus compañeros y compañeras?

Sayra: Muy bien, charlamos demasiado, me gusta socializar con la gente me siento bien en los trabajos, actividades, siempre hay respeto entre nos.

Entrevistador: Te sientes libre en estos espacios de reincorporación

Sayra: Sí, porque esta es una oportunidad que nos da la vida, la cual debemos apreciarla y hay muchas familias contentas por estar de nuevo en la vida, de volverse a ver, aunque hay

muchas preocupaciones por los desaparecidos, por no saber dónde están. También nos sentimos integradas a la comunidad de la vereda El oso, siempre estamos activas con esta, por ejemplo, nosotros tenemos a nuestros hijos estudiando en la escuela de la vereda y nosotras estamos incluidas a las reuniones de la junta, uno se relaciona con la gente ¡como le digo! depende del comportamiento de uno; es como se gana la gente.

Entrevistador: De lo que hayas escuchado ¿Qué tipos de violencias hay en esos territorios de reincorporación o si tú has experimentado algún tipo de violencia?

Sayra – No, entre nosotros no, yo la verdad no.

Entrevistador: ¿Cómo tratas a las otras personas?

Sayra: Bien. Considero que soy una persona sociable, tengo buenas relaciones.

Entrevistador – Durante la militancia veías o experimentaste algún tipo de violencia

Sayra: No, allá existía mucho compañerismo, solidaridad y acá en la “vida civil” uno se gana la gente a partir de su actitud, de esa forma la confianza y el cariño de las personas.

Entrevistador: ¿Practicaste alguna vez un deporte?

Sayra: A mí siempre me ha gustado el micro, desde niña he participado en este deporte. Además, con ello corro, hago ejercicio distraigo la mente “hago deporte” me distraigo y deja uno de pensar en los quehaceres de la casa. Muchas veces entre nosotras nos reunimos y practicamos 1 hora, 2 horas.

Entrevistador: y tienen algún equipo de micro en la comunidad

Sayra: Tenemos un equipo y nos enfrentamos a otras comunidades y si no, entre nosotros mismos acá.

Entrevistador: Y aparte del microfútbol qué otras prácticas deportivas realizan en la reincorporación

Sayra: No, Ningún otro.

Entrevistador: ¿por qué solo ese o por qué crees?

Sayra: porque es el único que hay y el espacio de aquí es muy reducido, solo contamos con una cancha sintética destinada para el micro.

Entrevistador – ¿Cómo se desarrollan este tipo de prácticas en estos espacios?

Sayra: Pues... nosotras las mujeres habíamos acordado en practicar dos horas diarias para jugar entre nos o con los hombres, se hacen campeonatos y se participa y también jugamos entre hombres y mujeres, mixto.

Entrevistador: Durante la práctica de este deporte que se realiza de manera mixta, te has sentido vulnerada

Sayra: No... ellos mismos dicen “cuidado con las muchachas, de pronto en un balonazo las jodemos” e incluso tenemos un profesor que viene cada 8 días, viene de seis a ocho de la noche a entrenarnos. Por eso jugamos entre hombres y mujeres como no salen muchas mujeres, entonces jugamos mixto.

Entrevistador: En qué te han aportado estas prácticas deportivas a tú vida.

Sayra: Bien... me parece algo bueno porque me han ayudado a la convivencia entre hombres y mujeres, a que no exista ese machismo. Lo que pasa es que hay mucha juventud que ha llegado y son muchachos muy irrespetuosos, que no tiene la seriedad y que no nos gusta la forma de ellos en su actuar

En mucho, el profe nos orientó en la parte técnica, en como cabecear el balón, asimismo, para reconocer a las demás personas. La práctica nos ayuda a no tener machismo y he visto que a la juventud le falta formación, el juego también es una forma de aprender.

Entrevistador: ¿Cuáles son los roles de las mujeres en los procesos y/o proyectos productivos de reincorporación?

Sayra: Yo por ejemplo aquí son muchos, porque nosotras pasamos de un comité a una asociación legal y continuamos aprendiendo. Estando organizadas cabe la posibilidad que nos ayuden en nuestros proyectos. Nosotras hemos aportado en gran parte por nuestra organización, estando organizadas hay formas en que nos apoyen en estudios y actividades que necesitamos.

Entrevistador: ¿Cómo crees que te ven los hombres de la comunidad o las ven?

Sayra: Los que están vinculados a la asociación entienden el motivo de nuestras reuniones, proyectos y demás; pero tal vez los que no están vinculados pueden ver que no tiene ningún sentido nuestras reuniones. Se han venido integrando muchos miembros de otras familias como por ejemplo tíos, sobrinos...

Entrevistador: ¿Cómo ha sido el trato que le ha dado el proceso de paz a la mujer excombatiente?

Sayra: Son otros los países garantes quienes nos han brindado ese apoyo, como la alcaldía, nos reconocen como asociación o nos han dejado presentar una propuesta; pero de lo que quedo acordado en el acuerdo de paz, no. Lo que tenemos lo hemos logrado nosotros mismo e incluso el concejal, la alcaldía, el concejo noruego de una u otra forma.

Entrevistador: Sayra muchas gracias por haber compartido este espacio y tiempo para conmigo y espero conocerte presencialmente pronto

Sayra: Sería muy bueno que vinieras y que te des cuenta de que nosotros no somos esas personas salvajes que muestran en los medios de comunicación. Somos hijos, gente humilde, de gente pobre.

10.3.2 Entrevista codificada Yurani. Entrevistador: Hola, ¿cómo estás?

Entrevistador: Quisiera saber cómo te puedo llamar

Yurani: Yurani

Entrevistador: ¿cómo te encuentras actualmente?

Yurani: Bien, si señor muy bien.

Entrevistador: ¿Qué tal tu día?

Yurani: Bien, si, bien.

Entrevistador: Quisiera saber algo de tu vida, pasado, presente tu infancia y lo que se pueda acceder de tu información.

Entrevistador: Pues como para conocerte un poquito más tu edad tu infancia, si me puedes contar cual fue el proceso dentro de la vida militante o llamémoslo como tu vida pasada y de tu vida actual de lo que puedas contar y lo que me quieras contar

Yurani: Pues yo qué le cuento jajaja. No pues, Mi infancia fue bonita jajaja, tengo 24 años, ingrese a las FARC a los 15 años.

Entrevistador: Te puedo preguntar, ¿por qué razón ingresaste?

Yurani: sí sr, claro...

Yurani: Las razones del porqué ingresé a las FARC, pues la verdad uno no ingresa conscientemente y uno va cogiendo consciencia en el tiempo que va llevando en las FARC. Y pues ingresé a las FARC por soy de una familia de bajos recursos. Eeh no tenía para asistir a la escuela, y pues estas fueron las del porqué ingresé a las FARC. o sea, Pues cuando tenía yo 14 años yo estaba estudiando y y yo pues veía que no había la oportunidad como para estudiar eso costaba el estudio, y uno va encontrando motivos que uno ahhh. Y cuando uno ingresa a las FARC pues va cogiendo más conocimiento.

Entrevistador: ¿y digamos ya adentro que tal tu vida, fue dura?, pues supongo que sí, pero tu como lo denominarías.

Yurani: No, pues para mí fue una experiencia muy bonita, algo muy bonito, porque pues es una experiencia que uno vive, uno vive la experiencia propia, y pues a uno le dicen cosas de las FARC, cosas que no eran ciertas y pues es una experiencia que uno tiene en la vida y una experiencia muy bonita, para mí una experiencia muy bonita.

Entrevistador: claro, y actualmente ¿cómo te ha ido, o te arrepientes de haber salido de allá o cómo ves este proceso?

Yurani: Pues la verdad, pues si a uno le hace falta un poquito las costumbres de ahí son diferentes, le hace falta los compañeros, sus amigos, la gente y pues la verdad el estado si lo desobliga a uno, lo que pasa es que el proceso de paz, pues más días peor, jajajajaja.

Entrevistador: Pero digamos, ¿en qué sentido?

Yurani-: Pues en el sentido de todo porque nada más lo podemos ver en las marchas pacíficas que se está realizando y no es un secreto para nadie que matan la gente, y la gente desarmada, solamente que porque pedir algo, los matan ahí nos damos cuenta de que el gobierno no cumple con nada.

Entrevistador: Claro, si es verdad, quería preguntarte por los espacios de reincorporación y tengo entendido que hay unos espacios que hablan de identidad de género, ¿tú me podrías hablar acerca de estos espacios?

Yurani: La identidad de género, pues como yo me fui y hace poquito llegué. Y pues no estoy, así como muy al día con eso, pero aquí si participamos mucho con la identidad de género proyectos productivos nos tienen en cuenta para muchas cosas.

Entrevistador: Perfecto. ¿tú qué piensas de la identidad de género?

Yurani: - Es algo muy bueno porque para nosotras las mujeres salimos, o sea salimos como esa de ahí del ser solo cabeza de familia, salimos como a proyectarnos si me entiende como a proyectarnos a ser alguien como a estudiar y a ir a la universidad y darle un futuro para nuestros hijos y con las charlas de enfoque de género uno como que se motiva a todo eso.

Entrevistador: Claro, ya digamos...tu diciéndome que si se generan estos espacios ¿quién promueve estos espacios y cómo surgen?

Yurani: La verdad no sé cómo responderle y cómo llegue hace poquito no estoy informada quienes son los encargados.

Entrevistador: y lo poco de lo que has podido percibir, digamos, o sea como para comprenderte más ¿cuánto llevas en la reincorporación?

Yurani: Desde la dejación de armas.

Entrevistador: ¿y en el espacio que estaba anteriormente no había una organización o como estabas antes de llegar actualmente a este espacio que están ahorita?

Yurani: O sea, ¿desde antes o desde bien atrás o desde que llegamos al espacio territorial?

Entrevistador: si, si después de dejadas las armas entiendo que ustedes llegaron a un espacio territorial es como ese proceso que quiero saber.

Yurani: La verdad yo siempre me he enfocado como en el deporte y yo casi no participo en el resto de las cosas, pero desde que llegamos aquí sí hemos participado en arto en enfoque de género en hartas charlas en oportunidades porque nos dan muchas oportunidades que más le dijera yo.

Entrevistador: Digamos en ese espacio donde estabas anteriormente ¿Quién generaba los espacios para que se hablara en enfoque de género?

Yurani: Nosotros mismo, los excombatientes empezamos con el tema de género

Entrevistador: pero los hombres o las mujeres tu como veías ese proceso.

Yurani: De juntas partes, de hombres y mujeres.

Entrevistador: ¿tú crees que la identidad de género ha aportado a tu vida?

Yurani: si, sr.

Entrevistador: ¿en qué sentidos ha aportado?

Yurani: En muchos sentidos porque yo estudio, participo en los proyectos que nos proponen, no me encierro solamente en la casa que cuidar mi hija que atender, no que uno piensa más allá de lo que uno de mujer antiguamente se pensaba, no, ahorita uno piensa diferente.

Entrevistador: digamos, en este sentido, ¿cuáles son los roles o el papel de las mujeres en el entorno de la reincorporación?

Yurani: Me repite la pregunta, que no le entendí.

Entrevistador: si claro, ya viendo desde esta perspectiva ¿Cuál crees que son los roles, los papeles o las funciones en el espacio de la reincorporación?

Yurani: Son muchos los papeles que cumplimos, tenemos unas que participamos en deporte otras en política otras en proyectos productivos, otras en charlas de género, otras en reincorporación, no son muchos los espacios en que las mujeres excombatientes participan.

Entrevistador: Esta participación, ¿cómo se da? digamos, ¿las mujeres son las que dicen que quiere ejercer tal función o las delegan a allá como es el proceso?

Yurani- pues, a veces con voluntad lo que uno le guste y entienda eso se proyecta, hay otras que miran la capacidad, por ejemplo, en política, que, si hay una compañera que se enfoca en política y viendo todo eso se elige por la comunidad, esa es la mujer que nos representa.

Entrevistador: En este sentido, ¿Cuál es tu rol, papel cargo función que ejerces en este entorno?

Yurani: Pues ahorita en el momento pues mm en el deporte.

Entrevistador: ¡Súper! también tengo entendido que hay unos proyectos productivos, en estos proyectos, ¿Cuál es la función que desempeñan las mujeres y cómo es?

Yurani: Pues la verdad súper, excelente porque las mujeres viven muy enfocadas en todo el proyecto productivo que salga sea, como es que dice, bueno, que se trate del campo que las mujeres son muy enfocadas y muy participativas.

Entrevistador: Como quien dice, ¡las mujeres son las que le ponen el pecho a todo!

Yurani- ¡eso sí!

Entrevistador: ¡súper bien! ¿por qué crees que es esta voluntad, esta fortaleza que tienen las mujeres? ¿por qué crees que ellas lideran estos procesos?

Yurani: pues por las charlas de enfoque de género, porque somos capaz de proyectarnos también y únicamente que si no hay hombre no somos capaz, no, la lucha también desde las FARC también aprendimos eso que no solo los hombres si no las mujeres también.

Entrevistador: Eso es muy cierto, ¿tú ves un tipo de desigualdad ¿tu cómo ves ese proceso?

Yurani: Pues la verdad no sé, aquí no, pues aquí no lo he visto, antes lo contrario, los hombres nos dan como la iniciativa nos dan el ánimo, nos proponen, también nos dan ahí como que no nos quedemos, que seamos iguales a ellos.

Entrevistador: Claro, claro, bueno, tú dices que iguales, ¿tú crees que es importante que las mujeres sean iguales a los hombres en este sentido?

Yurani: Para mí, sí, señor. Dos cabezas piensan mejor que una. Jajajajajaj. Para mi si es muy importante.

Entrevistador: ¿sí, y a qué te refieres que dos cabezas piensas más que una?

Yurani: pues porque como así piensan los hombres nosotras también los podemos o sea proponer iniciativas participar en las cosas que los hombres también participan.

Entrevistador: - sí, a partir de esto ¿cómo es el trato que se le ha dado en el proceso a la mujer excombatiente?

Yurani: ha sido, pues la verdad pues en ese sentido han estado muy pendientes en nosotras las mujeres.

Entrevistador: ¿por qué?

Yurani: Pues porque siempre están como ahí como que, en enfoque de género, que proyecto, que iniciativas tienen como que, como más participativos.

Entrevistador: tú dices que han estados pendientes, en cuanto esto ¿quiénes han estado pendientes como tal?

Yurani- pues la verdad, pues siempre ha estado las... es que no me acuerdo como se llaman las se me olvido el nombre. Jajajaja.

Entrevistador: ¿son como las organizaciones o lo del proceso de paz?

Yurani: - eso, si eso como las organizaciones y del mismo proceso de paz, sí señor.

Entrevistador: ¿tú cómo describes el espacio para la reincorporación para las mujeres?

Yurani: no le entiendo jajajajajaaja.

Yurani: ¿cómo describes este espacio que se da para las mujeres después de la reincorporación del proceso de paz?

Yurani: ¿Cómo le explicara?, es que no sé cómo responder jajajajaja

Entrevistador: Tranquila, si quieres te repito.

Yurani: Sí, señor.

Entrevistador: ¿Cómo tu describes el espacio de reincorporación para las mujeres? o sea tu llega después de dejar las armas, llegas y les dan un espacio, este espacio, ¿Cómo está dado para las mujeres?

Yurani: ¡ah! ya le entendí jajajajajaja, bueno, porque se sacrifica se da el espacio, o sea se saca el espacio para las reuniones asambleas de las mujeres.

Entrevistador: ¿crees que hay un tipo de violencia en los espacios que han estado de reincorporación?

Yurani: **No, la verdad no, la verdad no**

Entrevistador: o sea que no has experimentado ningún tipo de violencia en este entorno.

Yurani: **la verdad no, no señor. Y pues la verdad como no es permitido**

Entrevistador: Ah, ok, esta sería la razón por la que no se ha presentado violencia.

Yurani: Si, sr.

Entrevistador: ok perfecto, ¿tú te sientes libre dentro de estos espacios?

Yurani: Si sr, claro, pues porque uno no está dentro de una cárcel uno está dentro de un espacio territorial uno tiene la libertad de trabajar de lo que les gusta, sus gallinas, sus marranos sus animales los puede tener, esta uno con la familia y así sucesivamente.

Entrevistador: ¿Cómo te han tratado las personas en este entorno?

Yurani: bien, acá hay buena convivencia.

Entrevistador: ¿Te puedo hacer otra pregunta?, ¿tú me decías que venias de otro territorio verdad, o es la primera vez que estas en un territorio?

Yurani: No le entiendo.

Entrevistador: lo que decía antes, sé que a ustedes les dieron unos territorios. tú me dijiste que llegaste nueva a este nuevo espacio actualmente donde estas que llevas poco tiempo ahí, anteriormente venias de otro lado...

Yurani: - No, es que yo soy de este espacio territorial desde que dejamos las armas, me fui para el lado de mi familia y todo eso, pero entonces yo ya volví otra vez.

Entrevistador: ¿cómo crees que ha sido el trato del gobierno hacia este proceso de reincorporación?

Yurani: pues la verdad, malo, malo, porque pues para nadie es un secreto que han matado muchos excombatientes y la verdad no vamos a decir que dicen que fue la nueva guerrilla que fueron otros grupos, pero nosotros somos claros que son el gobierno, o sea no se presta la seguridad para decir que es buena atención y todo eso.

Entrevistador: ¿Ustedes realizan algún tipo de prácticas deportivas? ¿cómo se dan estos espacios?

Yurani: Si sr. Si, claro aquí tenemos el espacio una cancha sintética, tenemos un espacio deportivo para la comunidad del espacio territorial y se participa mucho se hacen campeonatos, se hace más que todo campeonatos así cuando vamos a jugar y aquí se participa mucho tanto la comunidad como la del espacio territorial.

Entrevistador: Como tal, ¿Qué práctica deportiva realizan?

Yurani: pues jugamos balón se hacen ejercicios, se practica la cicla.

Entrevistador: La cancha sintética que hay es el único espacio o la única cancha que hay ¿verdad?

Yurani: si sr, es la única cancha que hay.

Entrevistador: ¿digamos si hubiera otros espacios se practicaría otro deporte?

Yurani: sí, claro dónde está la cancha estuviera otros espacios se pondría practicar voleibol, basquetbol, gimnasio todo eso claro se realizaría todos esos eventos.

Entrevistador: hágame un poquito de estas prácticas deportivas de cómo se llevan a cabo dentro del proceso de reincorporación y quien las dirige como tal.

Yurani: Aquí nosotros las manejamos y convocamos a la comunidad, se dan avisos, vienen profesores a enseñar cosas deportivas.

Entrevistador: ¿Digamos esta iniciativa la tienen como tal las mujeres, la tienen los hombres o trabajan en conjunto?

Yurani: - trabajamos en conjunto, sí señor.

Entrevistador: ¿cuándo hay campeonatos mujeres contra mujeres o mujeres contra hombres o cómo es la participación dentro de las canchas?

Yurani: Los hombres siempre se hacen hombres y mujeres.

Entrevistador: ¿mixtos?

Yurani: No, mujeres contra mujeres, hombres contra hombres y también se hace mixto.

Entrevistador: ¿tus prácticas como tal algún deporte?

Yurani: Sí señor, el micro

Entrevistador: hace cuanto lo llevas practicando

Yurani: uuh... desde pequeña. Como desde los 9 años que me acuerde.

Entrevistador: jajajaj pero ¿actualmente lo juegas y lo practicas?

Yurani: Sí sr.

Entrevistador: Lo juegas con mujeres, o mixto también.

Yurani: Con las mujeres, mixtos.

Entrevistador: ¿tu cuál crees que es la diferencia entre jugar con las mujeres a jugar uno mixto?

Yurani: Pues con las mujeres pues, ajajajajajajaj no pues normal pues jugar con las mujeres es mejor porque uno no se pega tan duro ni se anda duro, en cambio que con los hombres ellos siempre jugando siempre pegan más duro al balón como que le pegan a uno duro jajajajajajajaja

Entrevistador: Al momento de estar realizando estas prácticas deportivas ¿tu cómo te sientes?

Yurani: Yo, pues bien, porque como me gusta. No me siento, así como que, no, bien, bien. Expresa

Entrevistador: Te genera como algún sentimiento como tal, así como alegría, felicidad, euforia.

Yurani: Sí, sí, jajaja le da a uno como alegría de estar jugando recochando

Entrevistador: digamos que desde el momento que empezaste a realizar prácticas deportivas desde pequeña o actualmente desde la reincorporación sientes que mejoro algo en tu vida o como ha aportado estas prácticas deportivas de tu vida.

Yurani: No pues, jajajajaja. No pues para mi normal porque de verdad cuando estábamos en la montaña practicábamos el deporte.

Entrevistador: ¿ Pero de alguna manera te ha dejado algo bueno el realizarlas o te ha fortalecido en algo o como tu vez que ha aportado el deporte en tu vida?

Yurani: Para mí el deporte, pues no sé yo lo practico porque me gusta.

Entrevistador: ¿tú crees que tanto hombres como mujeres compartan el mismo espacio?

Yurani: si señor, claro

Entrevistador: ¿por qué?

Yurani: Desde ahí se da el enfoque de género. Pues eso los hombres van dejando ese machismo de que porque nosotras seamos mujeres no podemos jugar no, entonces como que van dejando el machismo, antes como que le enseñan a uno patear así, se juega así, eso es importante.

Entrevistador: Quisiera saber, ¿cómo las prácticas deportivas han incidido en el proceso de reincorporación? Desde lo que tú has presenciado.

Yurani: ¿Las prácticas deportivas?

Entrevistador: ¿Cómo han incidido en el proceso de reincorporación o como tú las has visto desde que saliste de allá, como has visto esas prácticas deportivas si han cambiado no han cambiado o se han usado como para estar mejor?

Yurani: Pues la verdad, pues, pues se integra uno con la comunidad, cómo le explicara yo ahí... participan mucho, que como que es que no sé cómo explicarle. Es que no le entendí

Entrevistador: que han aportado las prácticas deportivas a este mismo proceso.

Yurani: La integración entre comunidad y excombatientes, también la oportunidad de integrarse también con la policía, con el ejército, como la integración como la integración que todos somos personas y no como decían que eran los guerrilleros.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido el trato como ha cambiado el trato que ha llevado la mujer allá dentro y estando afuera después del proceso de reincorporación? ha cambiado de alguna manera o permanece igual, ¿tu como ves eso?

Yurani: pues yo lo veo igual, pues allá participamos y pues acá afuera también se participa en todo.

Entrevistador: ¿están igual de organizados?

Yurani: sí señor.

Entrevistador: de alguna manera has sentido discriminación en este espacio de reincorporación

Yurani: no señor, pues yo no, yo no he sentido discriminación.

Entrevistador: ¿te tratan bien tus compañeros y todo?

Yurani: sí.

Entrevistador: ¿como ves el trato de las mujeres es decir entre sí, hay una diferencia entre las mismas mujeres o hay diferencia de cómo te trate un hombre o es igual?

y- el trato de las mujeres entre si pues es bueno porque no se tienen problemas, antes muy compañeristas, si no es malo el trato entre nosotras las mujeres.

Entrevistador: ¿has sentido algo que no te guste en la reincorporación?

Yurani: pues lo único así es que no se mira bien es el incumplimiento del gobierno.

Entrevistador: ¿allá como visten...los hombres de alguna manera y las mujeres de otra o visten similar?

Yurani: no, todos diferentes jajajajaja

Entrevistador: te gustaría vestir de otra manera o esta cómoda con lo que vistes.

Yurani: no pues, jajaj lo normal.

Entrevistador: ¿tú crees que habría discriminación si visten de alguna manera?

Yurani: no cada quien se viste como quiera y como le guste.

Entrevistador: ¿cómo ves a la mujer en el proceso de reincorporación o qué importancia tiene la mujer en el proceso de discriminación dentro del proceso de reincorporación.

Yurani: Pues la verdad mucha importancia porque pues, como le explicara, pues como hombres y mujeres somos iguales y pues no importa el color ni raza ni nada.

Entrevistador: En algún momento has sentido una carga más pesada por ser mujer.

Yurani: No señor, no.

Entrevistador: Yurani, por el momento, no es más te agradezco.

10.3.3 Entrevista codificada Maritza. Entrevistador: Hola Maritza como estas

Maritza: si Bien

Entrevistador: Bueno, qué tal amaneces, ¿qué tal tu día hasta el momento?

Maritza: Bien gracias a Dios muy bien

Entrevistador: ¿Quería Saber un poco de ti cómo ha sido tu niñez? cómo te has integrado al grupo como tal?

Maritza ah bueno mi niñez, fue digamos una niñez muy normal gracias a Dios, mis padres siempre fueron muy responsables no tuve una niñez digamos así dura no a pesar; todo en el campo no falta la comida siempre digamos el estudio fue muy normal hasta los 13 años viví con mis papás, después de los 13 años pues ya ingresé me fui para las FARC.

entrevistador ¿porque decides ingresar ¿

Maritza: pues me gustó pues ahí donde yo vivía, pasaban mucho por ahí y explicaban yo miraba las muchachas todas uniformadas entonces a mí me gustó.

Entrevistador: ¿Entonces alguien te hizo la invitación o tú quisiste ingresar?

Maritza: Decidí irme sola la primera vez que pedí el ingreso no me aceptaron, porque era menor de edad no tenía los 15 años entonces ya en la segunda tampoco porque preguntaron a mis papás cuántos años tenía yo pues entonces tampoco me recibieron, en la tercera fue qué le dije que ya tenía 15 años entonces ahí sí me recibieron y pues desde ahí ya me integré a las FARC.

Entrevistador: como viviste este proceso hay adentro que experiencias te dejo.?

Maritza: pues fue una Experiencia muy bonita Porque a pesar de todo yo me las FARC, fue mucho lo que aprendí digamos para mí fue como un colegio como una universidad que

digamos acá afuera no existe. Porque allá entra la obligación de uno estudiar quisiera o no quisiera era una obligación entonces una prendida. para mí fue muy bonito no puedo decir que en algún momento me arrepentí yo nunca me arrepentí de haber ingresado a las FARC.

Entrevistador: ¡perfecto! en este tiempo allá tú practicas algún deporte o cómo se veía el deporte.

Maritza: si practicábamos mucho lo que era micro cuando se podía. era micro y volibol.

Entrevistador esto lo enseñaba alguna persona adentro de la organización.

Maritza No entre todos jugábamos y aprendíamos.

Entrevistador: súper y en estos espacios en qué momento se podía.

Maritza: Cuando digamos el orden público estaba como calmado uno buscaba un plano un potrero o si no digamos en el monte encontramos un plano lo adecuamos para colgar la malla y si no pues nosotros hacíamos una cancha pequeña y ahí jugábamos.

Entrevistador: Cómo fue el proceso de reincorporación.

Maritza: pues mira que muy bien como a mí siempre me ha gustado el deporte pues yo soy la encargada del comité deporte acá en el oso pues organizó mucho lo que es campeonato para los niños hombres mujeres entonces para me abrieron como esa puerta para el deporte.

Entrevistador, pero no te escuchado decir que deporte practicas actualmente.

Maritza: pues cómo le dijera es una forma de salir de la rutina de todas las semanas los viernes los sábados y los domingos.

Entrevistador cuáles prácticas.

Maritza por el momento digamos que el micro y el fútbol.

Entrevistador qué tipo de prácticas deportivas realizan en estos espacios de reincorporación.

Maritza. más que todo es así pues a ratos como bicicleta, así como en grupos que vamos a salir un rato y ya.

Entrevistador entonces quién se organiza o quien lidera el proceso.

Maritza: digamos por ejemplo como para lo del micro siempre soy yo la que digamos que venga organicemos juguemos porque tenemos un equipito de mujeres a las cuales salimos a las veredas digamos hacer deporte, invitamos a que vengan acá entonces en los hombres también hay un muchacho que es el encargado de cómo de hacer deporte.

Entrevistador

En los espacios de reincorporación cómo se desarrolla estas prácticas deportivas

Maritza: Sí a cada rato realizamos campeonato relámpago, campeonatos para mujeres para dentro de ocho días digamos campeonatos para hombres pues así pero o a ratos vienen digamos así vecinas a jugar y se hace la visita.

Entrevistador: ¿Mencionas que se hacen campeonatos relámpagos son mixtos o hombres con hombres mujeres con mujeres o están integrados todos?

Maritza: Pues hombres con hombres y mujeres con mujeres pero sí digamos por ejemplo un partido juegan nombres es el siguiente partido juegan mujeres y así

Entrevistador: Has tenido la oportunidad de jugar con hombres.

Maritza: Sí acá claro a cada rato mixto.

Entrevistador: ¿Cómo te has sentido el jugar con hombres y con mujeres hay alguna diferencia?

Maritza: Pues digamos con los hombres A pesar de todo pues saben jugar más y ellos nos van explicando bueno corra a usted parece acá, en cambio con las mujeres lo que nos dé

siempre hay una diferencia. Por qué los hombres como le digo ellos nos enseñan, pero eso es cuando jugamos acá entre todos.

Entrevistador: ¿Te sientes más cómoda jugando con hombres o mujeres?

Maritza: Mejor dicho, igual las mujeres pues uno va aprendiendo no le notó tanta diferencia.

Entrevistador: ¿Tú cómo crees que inciden las prácticas deportivas en este proceso de reincorporación o cómo crees que han aportado a la población?

Maritza: Así tan diferente el deporte acá en nada.

Entrevistador Por qué.?

Maritza: En los osos nos han aportado por ejemplo mandar un técnico o alguien así que enseñe porque como digamos hay hombres y mujeres hay niños que les gusta el deporte, pero entonces no hay quien está diciendo hagan esto lo otro el que juega aquí nada.

Entrevistador: ¿Entonces partiendo de ese sentido no incide el deporte en estas zonas?

Maritza: Si, diría que sí porque no Hubo un cumplimiento

Entrevistador: ¿Qué sientes cuando realizas una práctica deportiva?

Maritza: Pues lo que yo siento digamos es alegría yo juego para eso como que se olvida de todas las cosas malas y uno se concentra es como en divertirse.

Entrevistador: ¿Sientes que algo cambió en el momento que realizaste prácticas deportivas antes de entrar a tu vida militante?

Maritza: No lo mismo porque siempre digamos Yo acá he practicado deporte la única como digamos diferencia qué uno siente bueno digamos que uno se despertó y digamos no salí a ningún lado en cambia cada uno si se va a otras veredas ya como que uno tiene más libertad es lo único del resto es lo mismo.

Entrevistador: ¿Tú crees que estás prácticas deportivas te han aportado en tu vida en algún cambio?

Maritza: como más salud físicamente pues también. pues uno vive digamos porque pues para uno digamos porque para cualquier tipo de cosa uno tiene que estar físicamente bien y desde que uno practique cualquier deporte físicamente vive bien.

Entrevistador Tú crees que es importante que mujeres y hombres compartan un espacio de práctica deportiva.

Maritza: Sí claro porque digamos las mujeres y los hombres cómo le explicaría yo no hay diferencias pues yo pienso que somos iguales no porque son hombres van a jugar más o porque somos mujeres somos delicaditas no.

Entrevistador: Quisiera que me contarás cómo ha sido tu proceso de reincorporación.

Maritza: Bueno para mí fue un proceso muy duro. Porque para mí uno acostumbrado a la vida militar y de un momento para acá uno a la vida civil y empezar a qué bueno aquí trabajando duro para conseguir las cosas aquí empezar a estudiar. Yo me volví mamá entonces digamos pues uno no está acostumbrado un cambio así tan repentino pues ahorita ya estoy cogiendo como el hilito.

Entrevistador: ¿Como ustedes hacían para conseguir las cosas allá dentro?

Maritza: Hay adentro para conseguir las cosas lo único que hacía era uno hablar con el jefe que necesito esto y ya pues sí claro ahí había deberes y había derecho desde que uno cumpliera con todos los deberes que uno debía cumplir uno tenía el derecho de pedir todo lo que uno quiera.

Entrevistador: deberes y sus derechos como tal alguien los organizaba o se creaban entre todos.

Maritza: Esos derechos y sus deberes se mostraban en el reglamento en el estatuto de las FARC es el reglamento que sacaron cuándo empezó las FARC eso fue de Manuel Marulanda esos llevo un buen tiempito eso llevo 52 años de lucha por eso es reglamento es como el estatuto.

Entrevistador: Ese estatuto se consiguen algún lado yo tenía algún conocimiento referente que sí existía, pero no tengo información si eso está en algún lado

Maritza: Pues échale una busca por ahí debe estar o si no yo lo tengo en físico.

Entrevistador: Pues sería curioso pues a la final pues uno está aquí en la ciudad sí sería interesante tenerlo.

Maritza **Sí por supuesto cuando uno llega los primeros ocho días le leían eso aún no todo el libro bueno bueno todo el reglamento si usted acepta esas condiciones esos deberes y sus derechos sí o no acepta listo y si usted mira que eso le va a quedar grande pues uno se va para la casa entonces uno no entra ciego qué es que eso decían que uno entraba ciego eso no si uno se queda haya bueno a cumplir con el reglamento.**

Entrevistador: ¿Cómo es el comportamiento en dónde está ubicado el espacio de reincorporación?

Maritza: Pues digamos es muy normal, sigue siendo la misma hermandad el mismo compañerismo digamos no ha cambiado no ha cambiado nada cómo es amistad que entre todos eso es como vivir en familia tantos años viviendo digamos entre todos entonces sigue sintiendo como si estuviéramos en familia.

Entrevistador: ¿Si te fueras para otra vereda crees que cambiaría en algo?

Maritza: Sí claro en el sentido que digamos por ejemplo uno le toca empezar otra vez de nuevo hacer amistades cómo que cambia.

Entrevistador: ¿cómo ha sido el trato en la reincorporación a la mujer ex combatiente?

Maritza: Pues digamos como que en este proceso tenía como más entradas a proyectos estudios a lo que sea como que digamos más para las mujeres que para los hombres te digo porque digamos por ejemplo a ratos llegan las ayudas para las mujeres le reincorporadas sale un proyecto y para las mujeres reincorporadas tanto que aquí hay una asociación de mujeres.

Hay una asociación de mujeres por medio de esa asociación entonces llegan muchos ayudas para las mujeres entonces para mí hay más puertas abiertas en las mujeres que para los hombres en este proceso de paz para qué, pero a las mujeres nos ha ido muy bien.

Entrevistador: ¿dices que hay una asociación cómo ha sido la participación de la mujer?

Maritza: Pues sí está el consejo bueno los que manejan acá el etc qué son mujeres qué es de participación sí

Entrevistador: ¿en estos espacios de la incorporación cómo describes estos espacios para las mismas mujeres cómo te sientes cómo has visto el desempeño de las mujeres?

Maritza: Pues digamos las mujeres tampoco son todas las mayorías quiere terminar el estudio trabajan entonces hay mucho empeño como en salir adelante eso es lo que veo digamos en muchas mujeres acá.

Entrevistador: ¿En cuestión del trato como has visto que entre compañeros y compañeras son las relaciones?

Maritza: Bien mira digamos que sigue siendo el mismo trato que nos tenían allá nos tienen acá la mayoría les colaboran mucho digamos si son pareja ellos les colaboran el trabajo es mutuo por igual porque eso fue lo que aprendimos de que todos somos iguales el hombre y la mujer digamos bueno que no hay diferencias bueno yo veo acá todavía mucho de que digamos el trato bien que no que porque somos mujeres qué somos débiles que sólo tienen que estar solamente en la cocina que no tiene que meterse en más trabajos o como digamos o como afuera

que ellos ven que el hombre es el del trabajo y la mujer de la casa entonces no acá nosotros nos metemos en proyectos salimos a trabajar salimos todos a trabajar le pagamos por ahí a uno o dos que cocinan y de resto todos nos ponemos a trabajar entonces no es como ay no las mujeres en la cocina no sí señor

Entrevistador: ¿Tú has experimentado y has visto algún tipo de violencia en estos espacios?

Maritza: No mira que no acá está el momento no.

Entrevistador ¿Cuál es su función dentro del espacio territorial?

Maritza: Por el momento me función en la educación pues como hasta ahora va a empezar a mí me toca recoger digamos todos los datos de quiénes se van a matricular cuántos van a estudiar quienes van estar pendiente de cuando ellos ya vayan a estudiar que hagan las tareas estar pendiente que cosa llegaron para los estudiantes irlas a recoger traerlas ese es el trabajo que me toca a mí.

Entrevistador: ¿Esas funciones se las delegadas bien a usted o si ustedes quieren las hace o como se da?

Maritza: Digamos hagamos esto es de un consejo noruego en dónde nos dan la educación los encargados de acá me ayudaron entonces me me ayudaron para el trabajo.

Entrevistador. ¿Ahí espacios en donde se habla de identidad de género?

Maritza: Pues que sus espacios digamos bueno siempre qué hacemos una reunión hablamos de todo personal de acá entonces la encargada ella por ejemplo ella habla como media hora sobre género entonces ella nos hace saber de las nuevas cosas que van saliendo de género es eso desde que yo llegué allá nos explicaron hasta el día que se acabó todo entonces acá como le digo es cada vez que hacen una reunión hablamos de eso pero poco pero en sí aquí vienen

muchas mujeres bueno pues yo no estoy metida en el grupo de género pues sí entonces cuando hacen reuniones yo participé en las reuniones de género y sí pues son muchas cosas las que les explican de eso de la convivencia lo que es en mi casa no había equidad de género pues así dice mi papá hacia mi mamá nada entonces ahí es donde Yo escucho ahorita que que la violencia de género que el hombre le pega a la mujer las mujeres al hombre y pues sí para que digamos un escucha esas historias y mirar cómo lo soluciona

Entrevistador: ¿Como tal quien promueve estos espacios digamos está compuesto por hombres y mujeres?

Maritza: sí digamos eso es género no se trata solamente la mujer se trata de hombre y mujer pues aquí hay hombres y mujeres.

Entrevistador: ¿En ese sentido tú qué piensas de la identidad de género?

Maritza: Lo que yo pienso es que digamos eso es genero no se trata de que bueno de que le pegó el hombre a la mujer o la mujer al hombre no se trata de que haya digamos haya un cómo que entiendan de qué mujeres y hombres somos iguales y no solamente en el sentido de que hay políticos y la mujer si hay trabajo la mujer puede entonces es que hay que todos seamos iguales no digamos que la mujer no es menos que el hombre eso es lo que yo quiero que entienda desde que seamos iguales para el trabajo para lo que sea y en el campo eso es lo que uno mira que la mujer siempre es en la casa que la mujer no sale que la mujer no puede hacer nada y si el marido está sembrando cosecha se lo llevó todo se lo tomó y llega a la casa sin nada y la mujer no le puede decir nada entonces hay una desigualdad muy grande entre el hombre y la mujer por acá en el campo y creo que a nivel mundial.

Entrevistador: ¿Crees que la entidad género ha aportado a tu vida?

Maritza: sí claro digamos, así como bueno psicológicamente digamos mucha la enseñanza digamos qué bueno me ha portado a pesar de todo un aprende sobre género he aprendí un poquito ahí.

Entrevistador: ¿Con respecto a las actividades y las funciones de las mujeres en este entorno de reincorporación hay algunas actividades específicas para las mujeres y para los hombres o general las funciones son iguales para todos?

Maritza: Son iguales para todos no solamente para las mujeres.

Entrevistador: ¿Por qué crees que se deba esto?

Maritza: Porque la mayoría de los hombres dicen que no les queda tiempo porque ellos están haciendo algún trabajo no sé qué no qué necesita tiempo en cambia la mujer digamos que que hay mucha mujer que está en todos los proyectos porque a nosotros nos rinde más el tiempo.

Entrevistador: ¿porque crees que a ustedes le rinde más el tiempo que a ellos?

Maritza: Porque yo veo al rato es que los hombres son muy complicados. pues digamos están haciendo un trabajo y ya con eso paran el día en cambio la mujer digamos yo por ejemplo yo soy mamá de 2 niños, pero trabajo hago lo de educación juguetes de trabajo en la USB estoy en casi todos los proyectos me queda tiempo para hacer deporte y fuera de eso entonces también tengo trabajos digamos trabajos en el campo en una finca tengo frijol entonces a mí me alcanza el día para todo eso y a mí me dicen y usted cómo hace para trabajar tanto me levanto temprano y en el día me rinde harto.

Entrevistador. ¿Tú te sientes libre en estos espacios de reincorporación?

Maritza.: Sí mira libre. Porque por ejemplo digamos aquí hay libre precio primeramente en lo personal puedo ir a donde yo quiera a la hora que quiera entrar y de resto es rico porque

pues aquí hay libertad del compañerismo a cualquier vecina Yo le puedo decir echarle ojito a mis frijoles que yo sé que cualquiera me lo hace entonces digamos esa libertad de vivir uno acá.

Entrevistador: Digamos en el sentido de que tú crees que es importante que las mujeres practiquen deporte.

Maritza: ¡claro pues digamos cómo personalmente yo digo que el deporte ayuda mucho a uno como expresarse como liberarse de todo el trabajo que uno hace en el día y puede ser por la tarde Yo invito mucho a las muchachas que salgamos que vengan que un rato si es el parque nos vamos por las noches hacemos ejercicio así entonces a mí me parece que digamos es como un descanso.

Entrevistador: ¿tú cómo crees que la identidad de género aporta las prácticas deportivas?

Maritza: Yo diría que cómo que en ese sentido sí es como bueno tal vez las prácticas deportivas extras hay entre hombres y mujeres pues creo que es lo que aporta el género es eso una buena convivencia

Entrevistador: ¿esa buena convivencia a qué te refieres?

Maritza: Pues digamos es que a esta no la dejó entrar porque al rato sucede esto porque si ella no juega nada vamos a perder entonces lo primero que sale es eso por la competencia digamos que no piense en eso, sino que entre todos juguemos y que tenemos que superar eso.

Entrevistador bueno Maritza Yo creo que por el momento no sería nada más sí te iba a pedir el favor.

10.3.4 Entrevista codificada Martha. Entrevistador: Hola. Hola ahora si Martha ¿cómo estás? ¿qué has hecho el día de hoy?

Martha: Bien. Bien sí, señor.

Entrevistador: Ah bueno, me gustaría que me contaras un poco de tu vida, de tu niñez de cuando estuviste digamos que en la militancia y como fue el proceso cuando saliste allá, en el proceso de la reincorporación.

Martha: No, pues mi niñez, pues fue muy chévere y pues a la vez. Pues no, pues sí, no me puedo quejar, pero igual. pues, **muy dura también por qué mi mamá fue la que nos tocó levantarnos solas, y recibir muchas humillaciones.** Por levantarnos a nosotras, darnos lo que más pudo. Y, pues eso un orgullo por qué la mama dio todo por uno. Es lindo. Y por la otra, **pues la decisión que uno toma de coger las armas o de muchas veces irse uno por allá pal monte. Pues el recurso o falta de educación. Por no tener el recurso para para la educación igual. las escolitas, pues no eran muy buenas, tampoco y era demasiado lejos y. Pues uno por muchas veces. Toma esa decisión por por falta de educación, es porque uno no, no mira como el apoyo del gobierno o así.**

Entrevistador: sí.

Martha: Entonces uno, muchas veces, por eso comete esos errores.

Entrevistador: ¿A los cuantos años entraste como tal a estos grupos?

Martha: a los 13 años

Entrevistador: Super pequeña

Martha: Sí señor

Entrevistador: ¿y digamos que tú optaste como por irte o alguien te dijo, que te recomendó? No sé

Martha: Pues. Pues la verdad.

Entrevistado: Qué pena me puede repetir es que no te no te estoy oyendo.

Martha: Que prácticamente yo crecí en medio de ellos.

Entrevistador: ok ¿Eran cercanos?

Martha: Sí, señor, y pues más o menos a los ocho años. Yo. Yo quería que me llevaran.

Pero no se me llevaron, porque ellos me asustaban, si no estudia, nos la llevamos, me decían así, y pues yo dije, pues para mi mejor que me lleven, yo no estudio.

Entrevistador: (risa) Claro.

Martha: Sí, pero no, ellos de alguna y otra manera le ayudan a mi mama al estudio, para los uniformes, pa todo a mi mama y pues era una ayuda

Entrevistador: Claro

Martha: Para que nosotros estudiáramos, pero no ya a los 13 años yo ya decidí irme. Y pasan decisiones que uno toma muchas veces a la ligera,

Entrevistador: sí. Sí

Entrevistador: ¿Y estando allá adentro, ¿cómo fue el proceso como tu describes ese proceso?

Martha: Pues la verdad, pues a mí me pareció bueno. Porque le enseñan valores. Le enseñan muchas cosas que uno pues la realidad a lo civil uno no aprende sí no tiene reconocimiento cosas que pues que tuvimos la oportunidad de vivir

Entrevistador: sí.

Martha: O sea, teníamos los derechos y deberes que son tan importantes,

Entrevistador: sí.

Martha: Y pues la verdad pues chévere porque igual. Pues uno se enseña hacer sus cosas.

A luchar por lo que uno quiere

Entrevistador: Claro

Martha: salir adelante por ti mismo.

Entrevistador: ¿Había algo que no te gustara estando allá adentro?

Martha: Pues que le digo, yo pues no, desde que no se mete ahí es porque está dispuesto a todo.

Entrevistador: Sí, sí.

Martha: Un sistema que uno está dispuesto a todo, y para qué se va a poner a renegar uno después sí, Por ejemplo, un ejemplo yo. Al comienzo antes de ingresar, ellos le leen las normas.

Entrevistador: Sí

Martha si le explican. Todo como es y todo y ya, pues si uno se va allá es porque quiere porque nadie lo obliga.

Entrevistador: super ¿Y ya digamos en el momento que bueno que pasa el proceso de reincorporación, ¿cómo fue ese proceso? ¿Tú como lo describes?

Martha: Pues la verdad, pues esta pregunta, pues no se la puedo responder la verdad por qué. Porque hay yo estaba por allá en otro lado.

Entrevistador: Ajá

Martha: no alcanzó a llegar acá.

Entrevistador: ok

Martha no sabría cómo responderle esa pregunta

Entrevistador: ¿pero digamos tu cómo viste ya ese proceso de reincorporación? O sea, cómo viviste el proceso, digamos, no sé si llamarlo así, la dejación de armas. A nivel personal como viste eso

Martha: Pues para mí y para muchas personas que yo digo que sí es bueno.

Entrevistador: Sí,

Martha: porque usted volver a tener otra vez como a tener esa libertad y tener a su familia cerca poderlos estar viendo. Yo digo que es algo muy bonito

Entrevistador: si

Martha: si le digo es una oportunidad que le dan a uno. De usted poder coger y cómo empezar, de cero. Trabajo que es formar raíces

Entrevistador: Sí.

Martha: Todo este interés es salir adelante. Yo digo que es una.

Entrevistador: Qué pena te puedes pegar otro poquito al celular que deje de oírte otra vez.

Martha: Ok, pues si le digo que este proceso que hizo el Gobierno y las FARC, yo digo que es chévere porque nos dieron una oportunidad muy grande. De ser nosotros

Entrevistador: Sí, Digamos. ¿Tú cómo crees, desde lo que has podido vivenciar o desde lo que has escuchado, ¿cómo crees que ha sido ese trato que le ha dado ese proceso de reincorporación a las mujeres?

Martha: Pues yo digo pues que pues hay.

Entrevistador: Pero espera que te deje de oír otra vez que pena contigo. Pégate un poquito al celu porque es que no sé por ratos como que te me vas.

Martha: Bueno vale. Yo te digo que es bueno porque es bueno por qué. Por qué las mujeres ya no son como tan, o sea, no es uno mismo como antes. Porque uno ya uno tiene programas talleres y programas de mujeres y todo eso

Entrevistador: sí,

Martha: sí,

Entrevistador: te me fuiste otra ves

Martha: Qué uno puede estar con más mujeres, más personas. Puede practicar, Pueden Aprender. Incluso puede enseñar cosas que las demás personas incluso no saben

Entrevistador: si

Martha: Entonces le digo que es muy bonito poder compartir con las demás mujeres

Entrevistador: Si, bien. Cómo es este trato, en el territorio, ¿dónde estás, actualmente?
¿Cómo ves a las mujeres dentro de este mismo espacio?

Martha: Sí. Pues la verdad, acá son,

Entrevistador: ¿tienes que perdón? Te me vas, te me vas

Martha: Por situaciones muchas cosas los proyectos las tienen en cuenta o para las mujeres los programas o asociaciones, sino también hay como por mitad. Incluso casi es como más hombres que mujeres que se meten como a los proyectos

Entrevistador: Ok bueno, no sé si me podrías responder esta pregunta No sé si a eso se le llama espacio, territorio de encuentro

Martha: es un espacio, pues acá le dicen espacio territorial

Entrevistador: Este espacio territorial ¿tiene algún nombre? Bueno, porque digamos que con las chicas que he hablado me comentaron que era la vereda del oso, creo que es

Martha: Sí, señor

Entrevistador: ah es el mismo

Martha: si señor

Entrevistador: a ok perfecto Bueno, digamos que dentro de este espacio. ¿Te has dado cuenta de algún tipo de violencia?

Martha: No señor, Desde que yo sepa no

Entrevistador: ¿Ah ok, listo en estos espacios te sientes o te has sentido libre?

Martha: Sí. Si señor

Entrevistador: ¿Porque te has sentido libre?

Martha: Pues porque acá, por lo menos usted tiene libertad se hace deporte de trabajar y muchas cosas sí.

Entrevistador: Sí.

Martha: Digo que se pueden hacer muchas cosas acá

Entrevistador: como tú describes que te tratan las personas con las que convives, con las que están en tu entorno ¿Cómo es ese trato?

Martha: Bien, Pues para mi es bien

Entrevistador: Ok perfecto. Bueno, yo tengo entendido que hay unos espacios donde hablan de identidad de género. Tú me puedes describir estos espacios

Martha: No la verdad no

Entrevistador: Ósea, digamos, no tocan esos espacios de identidad de género ahí

Martha: Pues de pronto si los tocarán, pero como yo casi no asisto casi prácticamente no salgo de la casa

Entrevistador: a ok perfecto.

Martha: sí señor

Entrevistador: Bueno, podría saber ¿por qué no sales casi de la casa?

Martha: Pues la verdad, que muchas veces es mejor estarse quieto en la casa arreglar. Mantener todo arreglado Mantener orden y, pues prácticamente usted se va por allá cuando sale a cualquier cosa, cualquier oficio lo ponen hacer

Entrevistador: Si espera que no te oí eso ultimo

Martha: Que salir, así como que no, no me agrada mucho porque muchas veces que lo meten en problemas a uno o cualquier cosa, entonces es mejor evitar, pues para mí, yo pienso

Entrevistador: Si claro sí, y de alguna manera se te ha presentado este tipo de cosas, algún episodio ¿te han metido en algún problema o has visto que le haya pasado a otra persona?

Martha: una vez

Entrevistador: espera porque te me vas por ratos No sé. De pronto es el micrófono,

Martha: no es solamente acá, en todas partes es en muchos lados eso en toda parte, eso que el sienten envidia o eso que le inventan muchas cosas entonces muchas veces la gente comenta, comienza a enredar y eso es falso pues cuando es verdad quién va a aceptar nadie Y Por eso yo mejor decidí no salir y estar en la casa y hacer los oficios

Entrevistador: No. Te me fuiste

Martha: cosas que lo perjudican a uno

Entrevistador: ok, bueno, digamos que en el momento que estabas allá adentro, digámoslo así también hablaban de temas de identidad de género o, allá, ¿cómo se evidenciaba eso?

Martha: Pues la verdad eso era, era por igual. A todo mundo le daban el mismo trato. Y pues aquí no. De género no, no, yo nunca escuche.

Entrevistador: Ok tú me podrías, dar alguna apreciación de lo que sepas ¿qué piensas acerca de la identidad de género?

Martha: Que la entidad de género, pues donde yo entiendo y eso. Género es reconocer que las mujeres también tienen el mismo derecho a los hombres y pues que los hombres deberían dejar tanto machismo y darles la oportunidad a las mujeres

Entrevistador: Bueno y En este sentido, ¿crees que la identidad de género ha aportado a tu vida?

Martha: Eh, pues la verdad. Yo digo que sí. Por qué Por lo menos uno o yo siempre he tenido esto como de que el hombre es muy machista. Y, pues la verdad yo hay veces que la verdad te voy a ser muy sincera. Los hombres hay veces que no nos dan el lugar que nos merecemos, nos menosprecian, nos hacen menos que ellos. y pues yo creo que eso no debería ser así, Porque igual ellos nacieron de una mujer. la mujer les dio la vida, los levantó, mejor dicho, muchas cosas sí, y eso es lo que el hombre no mira. O sea, tienen la mujer como menos, Y ellos como más. y pues yo digo que, pues al menos no lo crean a uno tampoco más que ellos, pero. Sí que sea todo por igual.

Entrevistador: y ha sentido desde tu experiencia ese machismo que tú llamas.

Martha eh sí señor muchas veces sí porque por lo menos que yo trato con mucho hombre. Y pues la mayoría de los hombres son machistas. Y yo por eso hay veces que he tenido unos alegatos, porque a mí no me gusta. No me gusta la verdad. Eso que se quieran creer más que los demás y todo eso, pues. Yo no me parece bien.

Entrevistador: como tal han hecho un tipo de comentario que me puedas dar un ejemplo.

Martha: Sí, por lo menos es que. Una cosa que yo tengo entendido que es el machismo es que las mujeres son de la casa y yo soy el que salgo. Que la mujer no tiene derecho a opinar porque es mujer. Y muchos ejemplos, así, a mí no me parece bien. Porque todos tenemos derecho de salir, de opinar de todo. Sí, porque todos somos seres humanos y la verdad. A todos nos gustaría. Salir. Y sentir otro ambiente y así.

Entrevistador: bueno en este tipo de espacios territoriales tú te has dado cuenta si hay algún tipo de rol actividad o función que cumplen específicamente las mujeres

Martha ah, sí señor Por lo menos. Hay una muchacha acá. Que ya es encargada de por lo menos dejar piezas. De asignarle a cada uno su pieza o su apartamento donde o yo, por lo menos digo, ella se encarga de eso. Y hay muchas más mujeres que están encargadas de eso.

Entrevistador: este tipo de funciones, ahí ¿quién las delega?, Se organizan entre ustedes, o toman la decisión de ustedes

Martha: La verdad, yo no me le sé los nombres a esas asociaciones a esos proyectos que salen, Pero lo único que yo sí sé es que si hay mujeres

Entrevistador: ¿Cuál es tu función o rol que desempeñas en este entorno?

Martha: No, pues yo mantengo acá en la casa, labores de la casa no mas

Entrevistador: Te has dado cuenta cómo están organizadas las mujeres en estos espacios

Martha: Pues acá hay asociaciones que casi son encabezadas de meras mujeres como ASOMAPRO y muchas otras más y acá hay programas de bienestar familiar para los niños y nosotros asistimos a todo eso, y por lo menos en el momento no me acuerdo, pero sí que hay talleres para cocer es que no es como se llama creo que confección

Entrevistador: ¿cómo crees que ha sido el trato de parte del gobierno hacia la reincorporación?

Martha: Pues yo a ratos digo que, pues bien. pero a ratos no. pues el gobierno tiene algo, pues que no cumple. y pues, la verdad está sucediendo, que están matando muchos excombatientes y todo eso, y yo digo que todo eso no debería ocurrir. porque yo digo que, desde mi punto de vista, es por no pagarles la renta básica. o porque están reclamando sus derechos o muchas cosas así. y ya por eso los quieren asesinar, para que no hablen.

Entrevistador: sabes de prácticas deportivas que se realizan dentro de estos espacios.

Martha: Sí, señor. Pues acá. El micro. Peleas de gallos, tejo billar todo eso.

Entrevistador: realizas alguna práctica deportiva

Martha: Sí señor, el micro.

Entrevistador: bien y actualmente ¿lo juegas?

Martha: pues sí, aunque ahora casi nadie juega, por eso. Ahora hay una cancha sintética y hay veces hacen campeonatos, pero la mayoría son hombres. Organizan más de hombres Porque, la verdad acá ya no, salen equipos. Y es por falta de que las mujeres saquen equipos y todo eso y organicen.

Entrevistador: y has jugado mixto

Martha: pues yo digo que es chévere porque igual los hombres no le van a tirar duro a uno. No le tiran duro a uno. Y pues uno va aprendiendo más de ellos, uno muchas veces se enseña a jugar Con ellos y a ellos casi no les gusta jugar con las muchachas. Porque es que uno muchas veces más o menos con los hombres se entiende. Y ya cuando uno va a jugar con las muchachas no van a hacer pases, no van a correr igual que los hombres, por eso es mejor. Muchas veces. Es mejor así. Igual si uno pierde ellos no le van a echar la culpa o no, pero si no juega con mujeres ellas van a decir hay, pero no corrió y va a haber como choques

Entrevistador: como crees que se han vivenciado estas prácticas deportivas en el proceso de la reincorporación

Martha: pues yo digo que es chévere porque uno aprende. Porque uno hace ejercicio, al menos uno hace ejercicio. Esta ahí uno dándole al cuerpo Y hay veces que uno aprende. Que se vuelve mejor.

Entrevistador: estando en tu vida anterior (militancia) como se desarrollaban estas prácticas deportivas

Martha: la verdad casi era igual, porque a nosotros nos sacaban a jugar microfútbol y todo eso. Casi, pues prácticamente era igual.

Entrevistador: en el momento de jugar me podrías decir cómo te sientes

Martha: Para mí es chévere, porque muchas veces uno o uno le hace con moral Como que la da toda.

Entrevistador ¿qué crees que ha aportado las prácticas deportivas a tu vida?

Martha: pues uno hay veces que se encariña y quisiera mantener por allá brincando.

Porque es como bueno. Es algo que le dan ganas de ir y convidar a las demás muchachas o a los muchachos vamos a jugar y salen ellos y pues ya es una recocha y ahí uno se distrae

Entrevistador: crees que es importante que hombres y mujeres compartan un mismo espacio deportivo

Martha: pues para mí sí, porque ya no es machismo ni nada de eso. Y pues para mí. Es chévere. Porque muchas veces uno quiere jugar, Y sólo hay hombres y dicen no con mujeres no jugamos.

Entrevistador: ¿Por qué crees que pasa esto?

Martha: Dicen que las mujeres son muy chillonas, que casi no corren. Que prácticamente es por eso.

Entrevistador: ¿Crees que esto es cierto?

Martha: hay mujeres que sí que les dan duro y se ponen bravas Y todo eso, pero si uno se mete a jugar con hombres, está dispuesta a que a uno le den bien duro, porque qué más

Entrevistador: ¿Te gustaría practicar algún otro deporte que no fuera micro?

Martha: Sí, a mí me gustaría. Tejo Billar, pero eso es sólo en hombres

Entrevistador: ¿Por qué crees que las mujeres no lo practican?

Martha: Porque muchas veces que les da vaina como de ser rechazadas. que las discriminen que les digan no ustedes qué hacen acá si esto es sólo un espacio de jugar los hombres, no, pero es que usted no juega, usted está perdiendo el tiempo es que muchas veces hay hombres que lo discriminan a uno por ser mujer. Es que igual pa rio loro pa laos de la mesa, es en el barrio, nosotros jugábamos con unas muchachas, nos reuníamos un poco y ellas se ponían a enseñarme a jugar tejo billar todo eso

Entrevistador: Entonces si sabes jugar

Martha: Pues ellas me estaban enseñando y eso le metíamos unas peladas a las otras, eso le ganábamos los jugos

Entrevistador: y no has pensado en reunirte con las otras muchachas para formar un grupito y jugar así

Martha: Pues la verdad. Yo aquel día con el papá del niño y la mujer de él, nos fuimos a jugar, tejo. Y no, eso ya no. yo cuando jugué fue hace como cinco años y eso ya no es lo mismo porque no volví a practicar

Entrevistador: ¿Actualmente hay algún profesor que les enseñe algún deporte?

Martha: Pues la verdad acá el Gobernador puso un muchacho para que nos enseñara para el micro, el viene cada ocho días los lunes

Entrevistador: ¿Solo micro? no ven otro deporte.

Martha: Solamente micro pues por que prácticamente las mujeres es lo que mas practican, entonces me imagino que fue por eso que solo mandaron para eso

Entrevistador: ¿Si llegara otro tipo de deporte como crees que lo tomarían?

Martha: Pues yo digo que chévere porque usted va a querer aprender, usted va a querer experimentar haber que se siente y quizás le puede gustar a uno

Entrevistador: ¿Crees que hay descuido por parte del gobierno en la parte deportiva en el acuerdo de paz?

Martha: Pues yo digo que si por que como uno o muchas personas solamente no les gusta o hay personas que no les dan ganas de salir ni nada y se están en la casa y es porque hay un problema es que ellos no les gusta jugar micro, les gusta jugar tenis les gustaba jugar básquet les gustaba jugar otras cosas y acá solamente hay pa jugar micro por eso hay personas que no salen

Entrevistador: ¿Cómo crees que esa práctica deportiva que realizas ha contribuido a tu vida?

Martha: Porque cuando yo comencé a jugar bueno yo jugaba era con hombres yo no jugaba con mujeres y pues yo digo la verdad es que uno va aprendiendo de ellos, sino que cuando tuve el niño y todo eso duré casi como dos años del embarazo a eso que lo tuve volví a jugar y pues la verdad no es lo mismo porque usted va perdiendo el ritmo va perdiendo la practica

Entrevistador: Me dices que jugabas inicialmente con hombres quisiera saber ¿por qué se daba esto?

Martha: Es porque no se yo desde muy pequeña yo casi, es que vea yo le voy a contar. Nosotros nos criamos solo con mi mama, cuando yo estaba en la casa estábamos yo y mi otra hermana y mi mama ya éramos tres, yo era la más mayorcita de la otra y pues yo dejé de estudiar porque la verdad a mí me dio muy duro ver a mi mama trabajando ella sola pa darnos todo lo que necesitábamos y yo le dije a mi mama, no mama yo no estudio y yo me puse a trabajar y la verdad pues yo casi hacia era el papel de hombre en la casa. Me tocaba picar, coger café, guachapiar y todo, abonar como un hombre, y pues de pronto es por eso que a mí me ha gustado como más andar con los hombres y todo eso, la verdad es muy poco con las mujeres que yo me

uno o algo así porque muchas veces uno tiene problemas por que ellas son solamente es a llevar chismes o si cosas que a uno no le gusta entonces yo por eso más que todo me reúno es con hombres y más que todo tengo es amigo hombres

10.3.5 Entrevista codificada Franci. Entrevistador - Aló. Hola. Francis, ¿cómo estás?

Franci - Bien

Entrevistador - ¿Cómo te encuentras? ¿qué te encuentras haciendo?

Francis - Pues... en este momento, organizando la casa, acabo de bañar a los niños, realizando labores, haciendo el desayuno, el almuerzo, ocupada porque tengo unos trabajadores aquí en la casa, tratando de hacer lo que más se pueda del día.

Entrevistador – Entiendo, entiendo Francis. Bueno, entonces te iba a preguntar lo siguiente, así como muy puntual. Cómo se construye la identidad de género dentro del entorno de reincorporación, sabiendo que anteriormente ya me habías contado que tienes procesos donde se abordaban temas de identidad de género.

Francis - Pues la verdad, aquí había unos encargados que hablaban de género (una persona encargada); pero la verdad, no volvió alguien así, que hablara de género. Igualmente, aquí tenemos una asociación donde los participantes o los socios de la asociación la conformamos hombres y mujeres. Es decir, que nosotros no excluimos a ningún hombre ni a ninguna mujer de dicha asociación.

Entrevistador – Okey, me parece bien; pero como tal ¿Alguien lidera estos temas de identidad de género?

Francis –Aquí había una persona encargada; pero no sé, se fue y no ha vuelto a dar más charlas de identidad de género.

Entrevistador – Y esta persona hacia parte de la organización o era una persona externa.

Francis - Siempre han venido gente externa a explicarnos y/o darnos charlas.

Explicaciones.

Entrevistador – Entiendo; ahora bien, ustedes allá adentro de la organización proponen estos temas de identidad de género.

Francis – Sí, acá han venido muchas mujeres que proponen este tema para darle a conocer a la gente más sobre dicho tema. Aun así, casi no han venido organizaciones, probablemente porque estamos muy retirados y/o les queda muy lejos. Vienen, nos hablan de ello un poquito y luego se van.

Entrevistador – Comprendo ¿ustedes tienen un espacio para hablar de identidad de género?

Francis – Sí, acá tenemos un espacio. De igual manera, tenemos presente el tema de género, se habla. sabemos que no es bueno excluir de las reuniones tanto hombres como mujeres (siempre estamos entrelazados)

Entrevistador – Perfecto, y ahora dime ¿Cuál es tu pensamiento respecto al tema de identidad de género?

Francis – Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su identidad de sexo, la verdad es que nuestra organización nunca ha excluido a nadie, ya sea este hombre o mujer. No ha habido un machismo visible y siempre hemos estado de la mano hombres y mujeres.

Entrevistador – ¿Crees que la identidad de género ha aportado a tu vida?

Francis – En cierta parte sí. Ya que, una de mujer necesita el apoyo de un hombre y de las demás mujeres, bueno de todos. Por ejemplo, en mi hogar, mi esposo me ha apoyado y el también conoce el tema de género, con él hemos llegado a unos acuerdos, así como con mis

hermanos, mi papá y mi mamá, entienden ese tema, eso ha ayudado mucho en la sociedad a que las mujeres tengan ese apoyo y los hombres han tenido este tema en cuenta.

Entrevistador – y tú crees que hay una equidad de género en el espacio que convives.

Francis - Pues así que digamos, que todo funciona... No, sé que todavía nos falta mucho en ese sentido. Nos falta mucho todavía. Recuerdo que una vez nos dieron un taller que duro bastante tiempo, en el cual, nos daban muchos ejemplos (explicaciones) realizamos dinámicas con el material que trajeron. Hubo una pedagogía de “identidad” equidad de género, mejor dicho.

Entrevistador – Y... ¿Qué aprendiste de todo ello?

Francis – Lo que más me incentivo o lo que más se me quedó grabado fue, cuál es la educación que le deja uno a los hijos. Por ejemplo, enseñarles a respetar a las mujeres, (decir) no a la violencia, no a la violación y gracias a eso, les he incentivado a mis hijas, pues tengo dos niñas, una de dos años y otra de un año y eso fue lo que aprendí, lo que más me quedó marcado para enseñarles a mis hijos.

Entrevistador – ¿Cuáles son los roles, actividad, papel, cargo o función que desempeñan las mujeres en el entorno de reincorporación?

Francis – Nosotras estamos participando (incluidas) en las actividades diarias que se realizan acá, asistimos a reuniones, eventos, activas en los proyectos que surgen. Mejor dicho, estamos organizadas en una asociación de mujeres y hombres, ya que nosotros no excluimos a nadie y los roles de nosotras es estar atentas a las cosas cotidianas que se hacen aquí dentro del espacio.

Entrevistador – ¿Cuál es tu rol en la organización?

Francis – en estos momentos he participado y he estado vinculado en los trabajos de proyectos. Por ejemplo, en el trabajo de piscicultura, me estuve capacitando en temas de

alimentación y ahora en un proyecto de gallinas ponedoras, he participado en la construcción del trabajo material. En todo, mejor dicho.

Entrevistador – Allá hacen reuniones de mujeres o tienen esos espacios para compartir.

Franci – Sí, acá contamos con un aula, una biblioteca y de un salón grande donde se hacen reuniones, se acuerda todo lo que hay que hacer, trabajos y demás.

Entrevistador – Cómo ha sido la organización de las mujeres en estos espacios territoriales.

Franci – Mira, las excombatientes que estamos incluidas en la asociación estamos reunidas con los hombres (junto a los hombres) y en su mayoría no son (hay) excombatientes, porque las que eran excombatientes decidieron hacer su vida en otros lugares; pero las que somos parte y aún estamos en la organización somos quienes nos reunimos, nos organizamos, ayudando a la comunidad, salir a trabajar a las carreteras.

Entrevistador – ¿Cuál ha sido tu aporte en este proceso de reincorporación?

Franci : Desde que llegamos a este sitio la vereda el ##### hemos hecho grandes aportes nosotras las mujeres e igualmente hombres y de mi parte es mucho en lo que he ayudado a la comunidad, pues yo soy auxiliar de enfermería y las personas se han acercado a mí. También, he trabajado en el hospital de la comunidad el corregimiento.

Entrevistador – Por últimos quiero saber si, ustedes tienen algún vestuario específico o determinado en el espacio de reincorporación.

Franci – No, todo vestimos a nuestro gusto, nosotros ya hemos dado paso a una vida nueva, a una transformación, una vida de adaptaciones. Vestimos normal.

Día 2 (colocar fecha de entrevista) categoría – Mujeres excombatientes, subcategoría – violencia de género.

Entrevistador - Hola Francis, ¿cómo estás?

Franci - Muy bien, gracias.

Entrevistador- bueno, hoy vamos a conversar de las mujeres excombatientes y violencia de género. ¿Cómo ha sido el trato que le ha dado el proceso de reincorporación a la mujer excombatiente?

Franci - Luego de que nosotras las mujeres dimos el paso a la vida civil, hemos tenido en cuenta lo que aprendimos en nuestra organización. Por ejemplo, ya existía el respeto sobre la violencia de la mujer, o de la mujer hacia el hombre, allá no era permitido que el hombre le pegara a la mujer o maltrato físico, porque allá había una disciplina muy estricta. Igualmente, al dar paso a esta nueva vida uno se da cuenta de casos que el hombre le pega a la mujer y demás, pese a que a uno le hablen mucho de violencia de género o cosas así, siempre uno evidencia que hay hombres que maltratan físicamente a las esposas o cualquier otro u otra.

Entrevistador: ¿Has presenciado algún tipo de violencia en los territorios de reincorporación?

Franci: ¡pues! Acá en algunos casos existe que un esposo le pega a su esposa y se da por entendido que eso no paso o que la mujer no denuncia; pero últimamente se ha venido incentivando a la mujer proporcionándoles un número o una línea de atención para que ellas denuncien. Igualmente, muchos casos que se den acá... No. Aun así, sí he visto que algún hombre maltrate a una mujer y que también, maltrato verbalmente o físico; pero de mi parte no, eso no ha pasado. Alguna vez sí, un compañero se metió conmigo, me faltó al respeto.

Entrevistador – Pero ¿físicamente? o en qué otro sentido.

Franci – Como le dijera a usted ¡ehh! En nuestra organización era estricto todo, ¿si me entiende? Y en el caso de que un compañero se metiera con una compañera tanto física o

verbalmente, a ese compañero lo sancionaban; pero hoy en día ya que hemos dado este nuevo paso, ya no hay quien sancione y tampoco hay que sancionar a nadie. En ese sentido sí hubo un compañero que me intentó grabar, tomar un video o fotografiar mientras me bañaba... ¡ehh! Y cómo se le llamaría a eso

Entrevistador – acoso, podría ser

Franci – sí exacto, acoso podría ser. Aun así, eso yo lo denuncie aquí en la organización...

Falló la comunicación y luego de un par de horas se logra reconectar la llamada.

Entrevistador – ahora sí Francis, continua.

Franci – como te contaba, eso me sucedió cuando recién llegue aquí (a la organización)

Entrevistador – Y ¿qué solución se dio frente al caso?

Franci – No pasó nada, yo iba a denunciar frente a la policía; pero no me dejaron. En ese momento fueron los mismos muchachos de acá quienes no me dejaron (hacer el denuncia) el mismo encargado de aquí (la organización) me dijo que eso no se solucionaba así. Lo que yo sentí fue que ellos creían que yo les estaba mintiendo. Además, sentía que iban en contra mía y que a él lo defendían.

Entrevistador – Y ¿por qué crees que eso sucedía? Que a él lo hayan defendido más que a ti.

Franci – Porque no me quisieron creer lo que yo estaba diciendo, pese a que había otra persona que se daba cuenta de lo que él estaba haciendo. La organización dijo que no, que las cosas tenían que ser concretas. Mi conclusión fue que habían defendido al pícaro y yo quede como... (una mentirosa) y yo resulte afectada y vulnerable a eso que sucedió.

Entrevistador – Claro te entiendo; pero tú crees que a él lo apoyaron por el hecho de ser hombre.

Franci: Sí y además, ese hombre era amigo del encargado y el encargado era una persona machista y usted sabe que a los hombres es muy difícil quitarles ese machismo de raíz. Yo siempre he dicho que es muy berraco quitar el machismo de un momento a otro.

Entrevistador: A esa persona, la cual tú llamas encargado a qué te refieres

Franci : Es el encargado de la organización.

Entrevistador – Entiendo, y este tipo de violencias se veían cuando militaban

Franci: No, eso no pasaba allá, como te contaba existía un reglamento que nos regia, se veía menos violencia, violaciones... y se consideraban como un delito. Allá las mujeres eran muy respetadas, al igual que los hombres.

Luego de dar el paso a esta nueva vida (reincorporación) y al no haber esa disciplina estricta, vimos cambios.

Entrevistador – Pero, ahora en comunidad están organizados, porque usted me cuenta que aún hay un encargado.

Franci: Sí, acá hay un partido e igualmente un encargado, hay un concejo, un concejo en donde hay siete personas encargadas. Es decir, aún continua la organización, no con la misma disciplina estricta, la cual determinaba si una persona hacía algo, esa persona tenía que responder. Ya estamos prácticamente libres.

Entrevistador – Y actualmente si a una chica le pasara eso, habría algún tipo de represión o castigo

Franci: No, castigo ya no. Ahora buscamos los medios para ello, por ejemplo, la comisaria de familia, ya nos toca recurrir a esos tipos de identidades. Aquí ya se ha presentado

maltrato hacia la mujer, por ejemplo, una muchacha hace poco presentó el caso en donde fue maltratada físicamente por su esposo y el caso se remitió a la comisaría de familia.

Luego reitera que.

Franci: Durante la militancia no sucedían esos casos, ya que había una disciplina estricta

Añade

Franci : y ahora que se ha dado el paso a esta sociedad, vemos que es una sociedad en donde cada una hace lo que se le da la gana y es libre...

Entrevistador: e entiendo y ahora te pregunto ¿tú como mujer te sentías más segura estando allá o ahora en ese nuevo paso, como tú llamas?

Franci: por una parte, me sentía más segura allá (en su tiempo militante) porque uno aquí y ahora esta señalado, como marcado (tildado tal vez) y mi seguridad ¡ehh! Inseguridad, corro peligro.

Entrevistador – y en dónde te sentías más segura de estos tipos de delitos, actualmente (en la reincorporación) o allá (en la militancia)

Franci – Más segura allá (militando) porque nunca se presentó esos casos que le comentaba (violencia de género) pero ahora aquí todo queda así, como si nada hubiese pasado.

Entrevistador – Cómo describes los espacios de reincorporación para las mujeres frente a los casos de violencia de género

Franci: es difícil hablar de estos temas. El único consejo que puedo darle a las mujeres es, denuncien. Es hora de que las mujeres ya no las maltraten, que todas esas mujeres acudan aquí en el municipio a la línea de la mujer, que no les dé miedo denunciar, es como la mejor solución.

Entrevistador: ¿En esos espacios de reincorporación hay desigualdad, inequidad “entre hombres y mujeres”?

Franci – sí hay desigualdad en los hogares actualmente. Mira que estando en la militancia, los hombres ayudaban más en los quehaceres de la casa, lavaban... pero hoy día en la reincorporación me he dado cuenta de que ya hay hombres que no hacen esas labores, por ejemplo, ya no cocinan, lavan su ropa, le dejan ahora esas labores solo a la mujer ¡bueno! En algunos hogares, no es en todos, en mi hogar mi esposo aún lava su ropa, se ocupa de los niños. Es un buen esposo. Pero hay otros que no.

Entrevistador: ¿Cómo ves lo que se había pactado en el acuerdo de paz y lo que acontece actualmente?

Franci: Pues... cuando se hablaba, se hablaba muy bonito, chévere; pero la realidad lo que nos habían pintado (dicho) no han cumplido y el proceso de paz ha estado muy decaído en lo que el gobierno nos prometió. No ha cumplido.

Entrevistador: ¿Y en qué ha afectado específicamente a las mujeres este incumplimiento de los acuerdos de paz?

Franci: Son otros los países garantes quienes nos han brindado ese apoyo, como la alcaldía, nos reconocen como asociación o nos han dejado presentar una propuesta; pero de lo que quedo acordado en el acuerdo de paz, no

Entrevistador: Y qué conocimiento tienes acerca del deporte dentro del acuerdo de paz para la reincorporación

Franci: Han estado viniendo y nos inculcan la importancia del deporte, que estemos activos en él. Hasta ahora nos han hecho una cancha sintética muy poco juegan ahí; pero algo diferente al micro no.

Entrevistador: ¿Tú realizabas algún tipo de práctica deportiva?

Franci – sí, mientras yo hacía ejercicio, también, practicaba micro, lucha libre ¡ehh! No recuerdo el nombre de muchos deportes. Hacíamos también baile. En un principio si venían muchas entidades, organizaciones que nos incentivaban al deporte; pero luego no volvieron.

Entrevistador: Qué procesos han tenido la mujer en estos espacios deportivos, cómo te ves cómo mujer en estos espacios.

Franci: La mujer ha ayudado bastante en estos procesos, pues nosotras hacemos parte de una organización y cuando llegan entidades nos piden que seamos nosotras las mujeres quienes participemos; pero el deporte que más se practica aquí es el micro y con el podíamos ir a visitar otras veredas, había integración entre las otras comunidades o venían a nuestra vereda.

Entrevistador – ¿Y qué otro deporte te gustaría practicar?

Franci – Yo practiqué basquetbol. A mí me quedo gustando lo que el instructor nos enseñó de defensa personal y voleibol. Hoy día yo tengo una lesión de rodillas y no puedo participar de las prácticas, solo me toca mirar y cuando juego al otro día no me puedo levantar del dolor; pero yo voy y por lo menos hago barra. A veces voy; pero al otro día no me puedo levantar.

Entrevistador: ¿Cómo crees que inciden estas prácticas al proceso de reincorporación?

Franci: Por mi parte ha sido muy bueno porque la comunidad ha compartido con nosotros y comienzan a conocer más de nosotros de nuestra realidad, de cómo somos. Nos damos a conocer. Por medio del fútbol, del micro.

Entrevistador: ¿Qué sentimientos te generan en el momento de practicar deporte?

Franci: Me gusta tanto el micro y hoy día el no poder realizar la práctica del micro debido a mi lesión me cuestiono y digo:” maldita sea, por qué me duelen tanto las rodillas”, yo no puedo correr, hago ejercicio, no me puedo quedar quieta.

Entrevistador: Y las mujeres qué opinión tienen de las prácticas deportivas

Franci: A ellas les gusta por el hecho de compartir con otras veredas, se integran. Pues solo con el micro; pero sí me gustaría practicar el voleibol. Alguna vez lo practicamos.

Entrevistador- admiras o sigues algún deportista

Franci- No.

Entrevistador- gracias Franci por compartir esta charla.

10..4 Anexo C: Agrupación de las entrevistas

E-1 Martha

E-2 Maritza

E-3 Yurani

E-4 Franci

E-5 Sayra

CATEGORIA COPOREIDAD

E-1 Martha

pues yo digo que es chévere porque igual los hombres no le van a tirar duro a uno. No le tiran duro a uno. Y pues uno va aprendiendo más de ellos, uno Muchas veces se enseña a jugar Con ellos y a ellos casi no les gusta jugar con las muchachas. Porque es que uno muchas veces más o menos con los hombres se entiende. Y ya cuando uno va a jugar con las muchachas no van a hacer pases, no van a correr igual que los hombres, por eso es mejor. Muchas veces. Es mejor así. Igual si uno pierde ellos no le van a echar la culpa o no, pero si no juega con mujeres ellas van a decir hay, pero no corrió y va a ver como choques (hay una identificación, con los hombres, obteniendo un aprendizaje en el momento de compartir espacios).

Pues yo digo que es chévere porque uno aprende. Porque uno hace ejercicio, al menos uno hace ejercicio. Esta ahí uno dándole al cuerpo Y hay veces que uno aprende. Que se vuelve mejor. (importancia de las prácticas deportivas e incidencia en su aprendizaje)

-Es chévere, porque muchas veces uno le hace con moral Como que la da toda, pues uno hay veces que se encariña y quisiera mantener por allá brincando. (Sentimiento que genera la realización de las prácticas deportivas)

Hay mujeres que sí que les dan duro y se ponen bravas Y todo eso, pero si uno se mete a jugar con hombres, está dispuesta a que a uno le den bien duro, porque qué más (Dinámicas que se generan al jugar mujeres y hombres)

Es que igual pa rio loro pa laos de la mesa, es en el barrio, nosotros jugábamos con unas muchachas, nos reuníamos un poco y ellas se ponían a enseñarme a jugar tejo billar todo eso (interacción y aprendizaje entre las mujeres)

Porque cuando yo comencé a jugar bueno yo jugaba era con hombres yo no jugaba con mujeres y pues yo digo la verdad es que uno va aprendiendo de ellos, sino que cuando tuve el niño y todo eso duré casi como dos años del embarazo a eso que lo tuve volví a jugar y pues la verdad no es lo mismo porque usted va perdiendo el ritmo va perdiendo la práctica.

(Identificación con los hombres frente a las prácticas deportivas y el aprendizaje suministrado a nivel general y cambios en su cuerpo)

E-2 Maritza

Pues lo que yo siento díganos es alegría yo juego para eso como que se olvida de todas las cosas malas y uno se concentra es como en divertirse. (Sentimiento que genera la realización de las prácticas deportivas)

No lo mismo porque siempre digamos Yo acá he practicado deporte, la única como digamos diferencia qué uno siente bueno digamos que uno se despertó y digamos no salí a ningún lado en cambia cada uno si se va a otras veredas ya como que uno tiene más libertad es lo único del resto es lo mismo. (interacción con otras comunidades, teniendo esta libertad de poder acceder a ellas)

Sí mira libre. Porque por ejemplo digamos aquí hay libre precio primeramente en lo personal puedo ir a donde yo quiera a la hora que quiera entrar y de resto es rico porque pues aquí hay libertad del compañerismo a cualquier vecina Yo le puedo decir echarle ojito a mis frijoles que yo sé que cualquiera me lo hace entonces digamos esa libertad de vivir uno acá. (interacción con la comunidad, teniendo esta libertad generando vínculos)

Sí claro pues digamos cómo personalmente yo digo qué que el deporte ayuda mucho a uno como expresarse como liberarse de todo el trabajo que uno hace en el día y puede ser por la tarde Yo invito mucho a las muchachas que salgamos que vengan qué un rato si es el parque nos vamos por las noches hacemos ejercicio así entonces a mí me parece que digamos es como un descanso. (interacción entre las mujeres)

E-3 Yurani

Pues yo qué le cuento jajaja. No pues, Mi infancia fue bonita jajaja, tengo 24 años, ingrese a las FARC a los 15 años no. Jajajajajaja.

No, pues para mí fue una experiencia muy bonita, algo muy bonito, porque pues es una experiencia que uno vive, uno vive la experiencia propia, y pues a uno le dicen cosas de las FARC, cosas que no eran ciertas y pues es una experiencia que uno tiene en la vida y una experiencia muy bonita, para mí una experiencia muy bonita.

sí, sr claro pues porque uno no está dentro de una cárcel uno está dentro de un espacio territorial uno tiene la libertad de trabajar de lo que les gusta, sus gallinas, sus marranos sus animales los puede tener, esta uno con la familia y así sucesivamente.

E-4 Franci

Por mi parte ha sido muy bueno porque la comunidad ha compartido con nosotros y comienzan a conocer más de nosotros de nuestra realidad, de cómo somos. Nos damos a conocer. Por medio del fútbol, del micro.

E-5 Sayra

Me parece algo bueno porque me han ayudado a la convivencia entre hombres y mujeres, a que no exista ese machismo

En mucho, el profe nos orientó en la parte técnica, en como cabecear el balón, asimismo, para reconocer a las demás personas. La práctica nos ayuda a no tener machismo y he visto que a la juventud le falta formación, el juego también es una forma de aprender.

Sería muy bueno que vinieras y que te des cuenta de que nosotros no somos esas personas salvajes que muestran en los medios de comunicación. Somos hijos, gente humilde, de gente pobre.

subcategoría género

E-1 Martha

Cosas los proyectos las tienen en cuenta o para las mujeres los programas o asociaciones, sino también hay como por mitad. Incluso casi es como más hombres que mujeres que se meten como a los proyectos (Participación del género femenino en los proyectos)

Pues de pronto si los tocarán, pero como yo casi no asisto casi prácticamente no salgo de la casa (La Falta de conocimiento sobre genero)

Muchas veces es mejor estarse quieto en la casa arreglar. Mantener todo arreglado Mantener orden y, pues prácticamente usted se va por allá cuando sale a cualquier cosa, cualquier oficio lo ponen hacer (hay unas funciones que se siente bien realizando)

Pues la verdad eso era, era por igual. A todo mundo le daban el mismo trato. Y pues aquí no no. De género no no, yo nunca escuche (La Falta de conocimiento sobre género)

Que la identidad de género, pues donde yo entiendo y eso. Género es reconocer que las mujeres también tienen el mismo derecho a los hombres y pues que los hombres deberían dejar tanto machismo y darles la oportunidad a las mujeres (equidad – inequidad de género)

Yo digo que sí. Por qué Por lo menos uno o yo siempre he tenido esto como de que el hombre es muy machista (inequidad de género)

Todos tenemos derecho de salir, de opinar de todo. Sí, porque todos somos seres humanos y la verdad. A todos nos gustaría. Salir. Y sentir otro ambiente y así. (equidad de género)

A mí me gustaría. Tejo Billar, pero eso es sólo en hombres (inequidad de género)

Solamente micro pues por que prácticamente las mujeres es lo que más practican, entonces me imagino que fue por eso que solo mandaron para eso (carencia de otros deportes)

Es que vea yo le voy a contar. Nosotros nos criamos solo con mi mamá, cuando yo estaba en la casa estábamos yo y mi otra hermana y mi mamá ya éramos tres, yo era la más mayorcita de la otra y pues yo deje de estudiar

Yo me puse a trabajar y la verdad pues yo casi hacia era el papel de hombre en la casa. Me tocaba picar, coger café, guachapear y todo, abonar como un hombre, y pues de pronto es por eso que a mí me ha gustado como más andar con los hombres y todo eso, la verdad es muy poco con las mujeres que yo me uno o algo así porque muchas veces uno tiene problemas porque ellas

son solamente es a llevar chismes o si cosas que a uno no le gusta entonces yo por eso más que todo me reúno es con hombres y más que todo tengo es amigo hombres (Identidad de género)

E-2 Maritza

pues digamos con los hombres A pesar de todo pues saben jugar más y ellos nos van explicando bueno corra a usted parece acá, en cambio con las mujeres lo que nos dé siempre hay una diferencia. Por qué los hombres como le digo ellos nos enseñan, pero eso es cuando jugamos acá entre todos. (inequidad de género)

Sí claro porque digamos las mujeres y los hombres cómo le explicaría yo no hay diferencias pues yo pienso que somos iguales no porque son hombres van a jugar más o porque somos mujeres somos delicaditas no. (perspectiva de género)

Bien mira digamos que sigue siendo el mismo trato que nos tenían allá nos tienen acá la mayoría les colaboran mucho digamos si son pareja ellos les colaboran el trabajo es mutuo por igual porque eso fue lo que aprendimos de que todos somos iguales el hombre y la mujer digamos bueno que no hay diferencias bueno yo veo acá todavía mucho de que digamos el trato bien que no porque somos mujeres qué somos débiles que sólo tienen que estar solamente en la cocina que no tiene que meterse en más trabajos o como digamos o como afuera que ellos ven que el hombre es el del trabajo y la mujer de la casa entonces no acá nosotros nos metemos en proyectos salimos a trabajar salimos todos a trabajar le pagamos por ahí a uno o dos que cocinan y de resto todos nos ponemos a trabajar entonces no es como ay no las mujeres en la cocina no señor (equidad de género)

Hacen una reunión hablamos de eso pero poco pero en sí aquí vienen muchas mujeres bueno pues yo no estoy metida en el grupo de género pues sí entonces cuando hacen reuniones yo participó en las reuniones de género y sí pues son muchas cosas las que les explican de eso de

la convivencia lo que es en mi casa no había equidad de género pues así dice mi papá hacia mi mamá nada entonces ahí es donde Yo escucho ahorita que la violencia de género que el hombre le pega a la mujer las mujeres al hombre y pues sí para que digamos un escucha esas historias y mirar cómo lo soluciona (importancia del conocimiento sobre la equidad de género)

Sí digamos eso es género no se trata solamente la mujer se trata de hombre y mujer pues aquí hay hombres y mujeres. (Definición de género)

Lo que yo pienso es que digamos eso es género no se trata de que bueno de que le pegó el hombre a la mujer o la mujer al hombre no se trata de que haya digamos haya un cómo que entiendan de qué mujeres y hombres somos iguales y no solamente en el sentido de que hay políticas y la mujer si hay trabajo la mujer puede entonces es que hay que todos seamos iguales no digamos que la mujer no es menos que el hombre eso es lo que yo quiero que entienda desde que seamos iguales para el trabajo para lo que sea y en el campo eso es lo que uno mira que la mujer siempre es en la casa que la mujer no sale que la mujer no puede hacer nada y si el marido está sembrando cosecha se lo llevó todo se lo tomó y llega a la casa sin nada y la mujer no le puede decir nada entonces hay una desigualdad muy grande entre el hombre y la mujer por acá en el campo y creo que a nivel mundial. (importancia del conocimiento sobre la equidad de género)

Sí claro digamos, así como bueno psicológicamente digamos mucha la enseñanza digamos qué bueno me ha portado a pesar de todo un aprende sobre género y aprendí un poquito ahí. ((importancia del conocimiento de género)

Son iguales para todos no solamente para las mujeres. (equidad de género)

Porque la mayoría de los hombres dicen que no les queda tiempo porque ellos están haciendo algún trabajo no sé qué no qué necesita tiempo en cambia la mujer digamos qué que

hay mucha mujer que está en todos los proyectos porque a nosotros nos rinde más el tiempo.

(Auto reconocimiento)

Porque yo veo al rato es que los hombres son muy complicados. pues digamos están haciendo un trabajo y ya con eso paran el día en cambio la mujer digamos yo por ejemplo yo soy mamá de 2 niños, pero trabajo hago lo de educación juegos, trabajo, estoy en casi todos los proyectos me queda tiempo para hacer deporte y fuera de eso entonces también tengo trabajos digamos trabajos en el campo en una finca tengo frijol entonces a mí me alcanza el día para todo eso y a mí me dicen y usted cómo hace para trabajar tanto me levanto temprano y en el día me rinde hartó. (Auto reconocimiento e inequidad de género)

Diría que cómo que en ese sentido sí es como bueno tal vez las prácticas deportivas entre hombres y mujeres pues creo que es lo que aporta al género es eso una buena convivencia

(Importancia del género dentro de las prácticas deportivas)

E-3 Yurani

Pues la entidad de género, pues como yo me fui y hace poquito llegué. Y pues no estoy, así como muy al día con eso, pero aquí si participamos mucho con la identidad de género proyectos productivos nos tienen en cuenta para muchas cosas.

Pues es algo muy bueno porque para nosotras las mujeres salimos, o sea salimos como esa de ahí del ser solo cabeza de familia, salimos como a proyectarnos si me entiende como a proyectarnos a ser alguien como a estudiar y a ir a la universidad y darle un futuro para nuestros hijos y con las charlas de enfoque de género uno como que se motiva a todo eso.

La verdad no sé cómo responderle y cómo llegue hace poquito no estoy informada quienes son los encargados.

En enfoque de género en hartas charlas en oportunidades porque nos dan muchas oportunidades que más le dijera yo.

nosotros mismo, los excombatientes empezamos con el tema de género de juntas partes, de hombres y mujeres.

En muchos sentidos porque yo estudio, participo en los proyectos que nos proponen, no me encierro solamente en la casa que cuidar mi hija que atender, no que uno piensa más allá de lo que uno de mujer antiguamente se pensaba, no, ahorita uno piensa diferente

Pues porque siempre están como ahí como que, en enfoque de género, pues porque desde ahí se da el enfoque de género como hombres y mujeres somos iguales

pues porque como así piensan los hombres nosotras también los podemos o sea proponer iniciativas participar en las cosas que los hombres también participan.

E-4 Franci

Pues la verdad, aquí había unos encargados que hablaban de género (una persona encargada); pero la verdad, no volvió alguien así, que hablara de género. Igualmente, aquí tenemos una asociación donde los participantes o los socios de la asociación la conformamos hombres y mujeres. Es decir, que nosotros no excluimos a ningún hombre ni a ninguna mujer de dicha asociación.

Sí, acá han venido muchas mujeres que proponen este tema para darle a conocer a la gente más sobre dicho tema. Aun así, casi no han venido organizaciones, probablemente porque estamos muy retirados y/o les queda muy lejos. Vienen, nos hablan de ello un poquito y luego se van.

Sí, acá tenemos un espacio. De igual manera, tenemos presente el tema de género, se habla. sabemos que no es bueno excluir de las reuniones tanto hombres como mujeres (siempre estamos entrelazados)

Entiendo que, mujeres y hombres somos iguales, que no hay que excluir a ninguno por su identidad de sexo,

Ya que, una de mujer necesita el apoyo de un hombre y de las demás mujeres, bueno de todos. Por ejemplo, en mi hogar, mi esposo me ha apoyado y el también conoce el tema de género,

usted sabe que a los hombres es muy difícil quitarles ese machismo de raíz. Yo siempre he dicho que es muy berraco quitar el machismo de un momento a otro.

E-5 Sayra

A mí me ha servido mucho porque... no me dejo mangonear ¡jajaja! Mentiras, yo he participado en diferentes charlas de género y me ha dejado enseñanzas bonitas, es una gran formación.

categoría mujer excombatiente

E-1 Martha

Pues la decisión que uno toma de coger las armas o de muchas veces irse uno por allá pal monte. Pues el recurso o falta de educación. Por no tener el recurso para la educación. las escuelitas, pues no eran muy buenas, tampoco y era demasiado lejos y. Pues uno por muchas veces. Toma esa decisión por falta de educación, es porque uno no, no mira como el apoyo del gobierno o así (Razón para ingresar a las FARC)

Pues a mí me pareció bueno. Porque le enseñan valores. Le enseñan muchas cosas que uno pues la realidad a lo civil uno no aprende sí no tiene reconocimiento cosas que pues que tuvimos la oportunidad de vivir (aporte significativo en la militancia)

Pues más o menos a los ocho años. Yo quería que me llevaran. Pero no me llevaron, porque ellos me asustaban, si no estudiaba, nos la llevamos, me decían así, y pues yo dije, pues para mí mejor que me lleven, yo no estudio. (Deseo de ingresar a las FARC)

Un sistema que uno está dispuesto a todo, y para qué se va a poner a renegar uno después si, Por ejemplo, un ejemplo yo. Al comienzo antes de ingresar, ellos le leen las normas. (Asumir la vida de la militancia)

Pues si uno se va allá es porque quiere porque nadie lo obliga. (Asumir la vida de la militancia)

Hay una muchacha acá. Que ya es encargada de por lo menos dejar piezas. De asignarle a cada uno su pieza o su apartamento donde o yo, por lo menos digo, ella se encarga de eso. Y hay muchas más mujeres que están encargadas de eso, pues yo mantengo acá en la casa, labores de la casa no mas

(El que hacer de la mujer excombatiente)

Pues acá hay asociaciones que casi son encabezadas de meras mujeres como ASOMAPRO y muchas otras más y acá hay programas de bienestar familiar para los niños y nosotros asistimos a todo eso, y por lo menos en el momento no me acuerdo, pero sí que hay talleres para cocer es que no es como se llama creo que confección (Procesos formativos)

E-2 Maritza

Después de los 13 años pues ya ingresé me fui para las FARC. (Ingreso a las FARC)

-pues me gustó pues ahí donde yo vivía, pasaban mucho por ahí y explicaban yo miraba las muchachas todas uniformadas entonces a mí me gustó. (Deseo de ingresar a las FARC)

Decidí irme sola la primera vez que pedí el ingreso no me aceptaron, porque era menor de edad no tenía los 15 años entonces ya en la segunda tampoco porque preguntaron a mis papás cuántos años tenía yo pues entonces tampoco me recibieron, en la tercera fue qué le dije que ya tenía 15 años entonces ahí sí me recibieron y pues desde ahí ya me integré a las FARC. (Ingreso a las FARC)

Pues fue una Experiencia muy bonita Porque a pesar de todo yo me las FARC, fue mucho lo que aprendí digamos para mí fue como un colegio como una universidad que digamos acá afuera no existe. Porque allá entra la obligación de uno estudiar quisiera o no quisiera era una obligación entonces una prendida. para mí fue muy bonito no puedo decir que en algún momento me arrepentí yo nunca me arrepentí de haber ingresado a las FARC. (aporte significativo en la militancia)

Pues digamos como que en este proceso tenía como más entradas a proyectos estudios a lo que sea como que digamos más para las mujeres que para los hombres te digo porque digamos por ejemplo a ratos llegan las ayudas para las mujeres le reincorporadas sale un proyecto y para las mujeres reincorporadas tanto que aquí hay una asociación de mujeres.

Hay una asociación de mujeres por medio de esa asociación entonces llegan muchos ayudas para las mujeres entonces para mí hay más puertas abiertas en las mujeres que para los hombres en este proceso de paz para qué, pero a las mujeres nos ha ido muy bien. (Procesos formativos)

-Pues sí está el consejo bueno los que manejan acá el etcr qué son mujeres qué es de participación sí (El que hacer de la mujer excombatiente)

Por el momento mi función en la educación pues como hasta ahora va a empezar a mí me toca recoger digamos todos los datos de quiénes se van a matricular cuántos van a estudiar quienes van a estar pendiente de cuando ellos ya vayan a estudiar que hagan las tareas estar pendiente qué cosa llegaron para los estudiantes ir las a recoger traerlas ese es el trabajo que me toca a mí. (El que hacer de la mujer excombatiente)

Esto es de un consejo noruego en dónde nos dan la educación los encargados de acá me ayudaron entonces me ayudaron para el trabajo (El que hacer de la mujer excombatiente)

E-3 Yurani

No hay hombre no somos capaz, no, la lucha también desde las FARC también aprendimos eso que no solo los hombres si no las mujeres también.

nosotras las mujeres. eso, si eso como las organizaciones y del mismo proceso de paz, sí señor.

O sea, se saca el espacio para las reuniones asambleas de las mujeres. el trato de las mujeres entre si pues es bueno porque no se tienen problemas, antes muy compañeristas, si no es malo el trato entre nosotras las mujeres. pues la verdad mucha importancia

E-4 Franci

Mira, las excombatientes que estamos incluidas en la asociación estamos reunidas con los hombres (junto a los hombres) y en su mayoría no son (hay) excombatientes, porque las que eran excombatientes decidieron hacer su vida en otros lugares; pero las que somos parte y aún estamos en la organización somos quienes nos reunimos, nos organizamos, ayudando a la comunidad, salir a trabajar a las carreteras.

Yo pienso que... desde que llegamos a este sitio la vereda el ##### hemos hecho grandes aportes nosotras las mujeres e igualmente hombres y de mi parte es mucho en lo que he ayudado

a la comunidad, pues yo soy auxiliar de enfermería y las personas se han acercado a mí. También, he trabajado en el hospital de la comunidad el corregimiento.

E-5 Sayra

Yo ingresé a las FARC cuando tenía 14 años, durante el tiempo que estuve allí, tuve una formación muy buena, me enseñaron muchos principios, una formación del respeto hacia otras personas. Por un lado, había situaciones complicadas y en el otro teníamos momentos de estudio que nos preparaban hacia el futuro. Hoy en día con el proceso de paz se tuvo el lineamiento político, o sea, siempre estuvo el bien político a la margen ¡y pues! preocupante la situación del incumplimiento por parte del gobierno; pero bueno es otra etapa de la vida, es un nuevo comienzo, pues ya tenía otra doctrina y ya hoy en día hago parte de la normalidad de todos los derechos y ahí vamos.

De hecho, cuando estábamos militando, estos temas se desarrollaban en el monte, había un Aula de estudio, este es un espacio especial para estudiar dos o tres horas, depende la situación, era para explicar el reglamento, compartir con la gente el por qué se luchaba, teníamos un espacio especial para esos encuentros

E-1 Martha

-pues, muy dura también por qué mi mamá fue la que nos tocó levantarnos solas, y recibir muchas humillaciones (Contexto de violencia)

Que salir, así como que no, no me agrada mucho porque muchas veces que lo meten en problemas a uno o cualquier cosa, entonces es mejor evitar, pues para mí, yo pienso (Evitar la violencia)

No es solamente acá, en todas partes es en muchos lados eso en toda parte, eso que el sienten envidia o eso que le inventan muchas cosas entonces muchas veces la gente comenta,

comienza a enredar y eso es falso pues cuando es verdad quién va a aceptar nadie Y Por eso yo mejor decidí no salir y estar en la casa y hacer los oficios (Contexto de violencia)

Los hombres hay veces que no nos dan el lugar que nos merecemos, nos menosprecian, nos hacen menos que ellos. y pues yo creo que eso no debería ser así, Porque igual ellos nacieron de una mujer. la mujer les dio la vida, los levantó, mejor dicho, muchas cosas sí, y eso es lo que el hombre no mira. O sea, tienen la mujer como menos, Y ellos como más. y pues yo digo que, pues al menos no lo crean a uno tampoco más que ellos, pero. Sí que sea todo por igual (conciencia)

Sí señor muchas veces sí porque por lo menos que yo trato con mucho hombre. Y pues la mayoría de los hombres son machistas. Y yo por eso hay veces que he tenido unos alegatos, porque a mí no me gusta. No me gusta la verdad. Eso que se quieran creer más que los demás y todo eso, pues. Yo no me parece bien. (conciencia)

Una cosa que yo tengo entendido que es el machismo es que las mujeres son de la casa y yo soy el que salgo. Que la mujer no tiene derecho a opinar porque es Mujer. Y muchos ejemplos, así, a mí no me parece bien. Porque muchas veces uno quiere jugar, Y sólo hay hombres y dicen no con mujeres no jugamos. (conciencia)

Dicen que las mujeres son muy chillonas, que casi no corren. Que prácticamente es por eso. (Factor de violencia)

Porque muchas veces que les da vaina como de ser rechazadas. que las discriminen que les digan no ustedes qué hacen acá si esto es sólo un espacio de jugar los hombres, no, pero es que usted no juega, usted está perdiendo el tiempo es que muchas veces hay hombres que lo discriminan a uno por ser mujer (Factor de violencia)

No mira que no acá está el momento no. (conciencia)

Pues digamos es que a esta no la dejó entrar porque al rato sucede esto porque si ella no juega nada vamos a perder entonces lo primero que sale es eso por la competencia digamos que no piense en eso, sino que entre todos juguemos y que tenemos que superar eso. (conciencia)

(Factor de violencia)

E-3 Yurani

Pues la verdad no sé, aquí no, pues aquí no lo he visto, antes lo contrario, los hombres nos dan como la iniciativa nos dan el ánimo, nos proponen, también nos dan ahí como que no nos quedemos, que seamos iguales a ellos.

No la verdad no, no señor. Y pues la verdad como no es permitido, hombres van dejando ese machismo de que porque nosotras seamos mujeres no podamos jugar no, entonces como que van dejando el machismo, antes como que le enseñan a uno patear así, se juega así, eso es importante.

E-4 Franci

La verdad es que nuestra organización nunca ha excluido a nadie, ya sea este hombre o mujer. No ha habido un machismo visible y siempre hemos estado de la mano hombres y mujeres.

con él hemos llegado a unos acuerdos, así como con mis hermanos, mi papá y mi mamá, entienden ese tema, eso ha ayudado mucho en la sociedad a que las mujeres tengan ese apoyo y los hombres han tenido este tema en cuenta

Pues así que digamos, que todo funciona... No, sé que todavía nos falta mucho en ese sentido. Nos falta mucho todavía. Recuerdo que una vez nos dieron un taller que duro bastante

tiempo, en el cual, nos daban muchos ejemplos (explicaciones) realizamos dinámicas con el material que trajeron. Hubo una pedagogía de “identidad” equidad de género, mejor dicho

Lo que más me incentivo o lo que más se me quedó grabado fue, cuál es la educación que le deja uno a los hijos. Por ejemplo, enseñarles a respetar a las mujeres, (decir) no a la violencia, no a la violación y gracias a eso, les he incentivado a mis hijas, pues tengo dos niñas, una de dos años y otra de un año y eso fue lo que aprendí, lo que más me quedó marcado para enseñarles a mis hijos.

Luego de que nosotras las mujeres dimos el paso a la vida civil, hemos tenido en cuenta lo que aprendimos en nuestra organización. Por ejemplo, ya existía el respeto sobre la violencia de la mujer, o de la mujer hacia el hombre, allá no era permitido que el hombre le pegara a la mujer o maltrato físico, porque allá había una disciplina muy estricta. Igualmente, al dar paso a esta nueva vida uno se da cuenta de casos que el hombre le pega a la mujer y demás, pese a que a uno le hablen mucho de violencia de género o cosas así, siempre uno evidencia que hay hombres que maltratan físicamente a las esposas o cualquier otro u otra.

¡pues! Acá, como en sí... En algunos casos existe que un esposo le pega a su esposa y se da por entendido que eso no paso o que la mujer no denuncia; pero últimamente se ha venido incentivando a la mujer proporcionándoles un número o una línea de atención para que ellas denuncien. Igualmente, muchos casos que se den acá... No. Aun así, sí he visto que algún hombre maltrate a una mujer y que también, maltrato verbalmente o físico; pero de mi parte no, eso no ha pasado. Alguna vez sí, un compañero se metió conmigo, me faltó al respeto.

Como le dijera a usted ¡ehh! En nuestra organización era estricto todo, ¿si me entiende? Y en el caso de que un compañero se metiera con una compañera tanto física o verbalmente, a ese compañero lo sancionaban; pero hoy en día ya que hemos dado este nuevo paso, ya no hay

quien sancione y tampoco hay que sancionar a nadie. En ese sentido sí hubo un compañero que me intento grabar, tomar un video o fotografiar mientras me bañaba... ¡ehh! Y cómo se le llamaría a eso

No pasó nada, yo iba a denunciar frente a la policía; pero no me dejaron. En ese momento fueron los mismos muchachos de acá quienes no me dejaron (hacer el denuncia) el mismo encargado de aquí (la organización) me dijo que eso no se solucionaba así. Lo que yo sentí fue que ellos creían que yo les estaba mintiendo. Además, sentía que iban en contra mía y que a él lo defendían

Porque no me quisieron creer lo que yo estaba diciendo, pese a que había otra persona que se daba cuenta de lo que él estaba haciendo. La organización dijo que no, que las cosas tenían que ser concretas. Mi conclusión fue que habían defendido al pícaro y yo quede como... (una mentirosa) y yo resulte afectada y vulnerable a eso que sucedió.

Sí y además, ese hombre era amigo del encargado y el encargado era una persona machista.

No, castigo ya no. Ahora buscamos los medios para ello, por ejemplo, la comisaria de familia, ya nos toca recurrir a esos tipos de identidades. Aquí ya se ha presentado maltrato hacia la mujer, por ejemplo, una muchacha hace poco presentó el caso en donde fue maltratada físicamente por su esposo y el caso se remitió a la comisaria de familia.

Es difícil hablar de estos temas. El único consejo que puedo darle a las mujeres es, denuncien. Es hora de que las mujeres ya no las maltraten, que todas esas mujeres acudan aquí en el municipio a la línea de la mujer, que no les dé miedo denunciar, es como la mejor solución.

Sí hay desigualdad en los hogares actualmente. Mira que estando en la militancia, los hombres ayudaban más en los quehaceres de la casa, lavaban... pero hoy día en la

reincorporación me he dado cuenta de que ya hay hombres que no hacen esas labores, por ejemplo, ya no cocinan, lavan su ropa, le dejan ahora esas labores solo a la mujer ¡bueno! En algunos hogares, no es en todos, en mi hogar mi esposo aún lava su ropa, se ocupa de los niños. Es un buen esposo. Pero hay otros que no

E-5 Sayra

No, entre nosotros no, yo la verdad no.

Categorías prácticas deportivas

E-1 Martha

Sí, señor. Pues acá. El micro. Peleas de gallos, tejo billar todo eso. (Prácticas en la reincorporación)

Sí señor, el micro (Prácticas propia)

Aunque ahora casi nadie juega, por eso. Ahora hay una cancha sintética y hay veces hacen campeonatos, pero la mayoría son hombres. Organizan más de hombres Porque, las verdades acá ya no salen equipos. Y es por falta de que las mujeres saquen equipos y todo eso y organicen (Contexto prácticas deportivas)

Porque es como bueno. Es algo que le dan ganas de ir y convidar a las demás muchachas o a los muchachos vamos a jugar y salen ellos y pues ya es una recocha y ahí uno se distrae

(aporte de las prácticas deportivas)

Pues para mí sí, porque ya no es machismo ni nada de eso. Y pues para mí. Es chévere

(aporte de las prácticas deportivas)

Pues, ellas me estaban enseñando y eso le metíamos unas peladas a las otras, eso le ganábamos los juegos (aporte de las prácticas deportivas)

Pues la verdad. Yo aquel día con el papá del niño y la mujer de él, nos fuimos a jugar, tejo. Y no, eso ya no. yo cuando jugué fue hace como cinco años y eso ya no es lo mismo porque no volví a practicar (aporte de las prácticas deportivas)

Pues la verdad acá el Gobernador puso un muchacho para que nos enseñara para el micro, el viene cada ocho días los lunes (Contexto prácticas deportivas)

Pues yo digo que chévere porque usted va a querer aprender, usted va a querer experimentar haber que se siente y quizás le puede gustar a uno (aporte de las prácticas deportivas)

Pues yo digo que si por que como uno o muchas personas solamente no les gusta o hay personas que no les dan ganas de salir ni nada y se están en la casa y es porque hay un problema es que ellos no les gusta jugar micro, les gusta jugar tenis les gustaba jugar básquet les gustaba jugar otras cosas y acá solamente hay pa jugar micro por eso hay personas que no salen (aporte de las prácticas deportivas)

E-2 Maritza

Sí practicábamos mucho lo que era micro cuando se podía. era micro y voleibol. (Prácticas deportivas en la militancia)

No entre todos jugábamos y aprendíamos. (importancia Prácticas deportivas en la militancia)

- Cuando digamos el orden público estaba como calmado uno buscaba un plano un potrero o si no digamos en el monte encontramos un plano lo adecuamos para colgar la malla y si no pues nosotros hacíamos una cancha pequeña y ahí jugábamos. (importancia Prácticas deportivas en la militancia)

Pues cómo le dijera es una forma de salir de la rutina de todas las semanas los viernes los sábados y los domingos. (aporte de las prácticas deportivas)

Por el momento digamos que el micro y el fútbol. (Prácticas propia)

Digamos por ejemplo como para lo del micro siempre soy yo la que digamos que venga organicemos juguemos porque tenemos un equipito de mujeres a las cuales salimos a las veredas digamos hacer deporte, invitamos a que vengan acá entonces en los hombres también hay un muchacho que es el encargado de cómo de hacer deporte. (aporte de las prácticas deportivas)

sí a cada rato realizamos campeonato relámpago, campeonatos para mujeres para dentro de ocho días digamos campeonatos para hombres pues así, pero o a ratos vienen digamos así vecinas a jugar y se hace la visita. (Contexto prácticas deportivas)

-pues hombres con hombres y mujeres con mujeres, pero sí digamos por ejemplo un partido juegan hombres es el siguiente partido juegan mujeres y así (Contexto prácticas deportivas)

Sí acá claro a cada rato mixto. (Contexto prácticas deportivas)

Así tan diferente el deporte acá en nada. (Contexto prácticas deportivas)

Cómo más salud físicamente pues también. pues uno vive digamos porque pues para uno digamos porque para cualquier tipo de cosa uno tiene que estar físicamente bien y desde que uno practique cualquier deporte físicamente vive bien. (aporte de las prácticas deportivas)

E-3 Yurani

La verdad yo siempre me he enfocado como en el deporte

Pues ahorita en el momento pues mm en el deporte.

Si, claro aquí tenemos el espacio una cancha sintética, tenemos un espacio deportivo para la comunidad del espacio territorial y se participa mucho se hacen campeonatos, se hace más que

todo campeonatos así cuando vamos a jugar y aquí se participa mucho tanto la comunidad como la del espacio territorial.

Pues jugamos balón se hacen ejercicios, se práctica la cicla, Sí sr, es la única cancha que hay.

Sí, claro dónde está la cancha estuviera otros espacios se pondrían practicar voleibol, basquetbol, gimnasio todo eso claro se realizaría todos esos eventos.

pues aquí nosotros las manejamos y convocamos a la comunidad, se dan avisos, vienen profesores a enseñar cosas deportivas.

trabajamos en conjunto sí señor.

sí señor, el micro desde pequeñita. Como desde los 9 años que me acuerde.

con las mujeres, mixtos. Pues con las mujeres pues, ajajajajajaj no pues normal pues jugar con las mujeres es mejor porque uno no se pega tan duro ni se anda duro, en cambio que con los hombres ellos siempre jugando siempre pegan más duro al balón como que le pegan a uno duro

yo, pues bien, porque como me gusta. No me siento, así como que, no, bien, bien

le da a uno como alegría de estar jugando recochando

No pues para mi normal porque de verdad cuando estábamos en la montaña practicábamos el deporte.

Pues para mí el deporte, pues no sé yo lo practico porque me gusta, pero no le veo, así como que no participan mucho

E-4 Franci

Han estado viniendo y nos inculcan la importancia del deporte, que estemos activos en él. Hasta ahora nos han hecho una cancha sintética muy poco juegan ahí; pero algo diferente al micro no.

La mujer ha ayudado bastante en estos procesos, pues nosotras hacemos parte de una organización y cuando llegan entidades nos piden que seamos nosotras las mujeres quienes participemos; pero el deporte que más se practica aquí es el micro y con el podíamos ir a visitar otras veredas, había integración entre las otras comunidades o venían a nuestra vereda.

Yo practiqué basquetbol. A mí me quedo gustando lo que el instructor nos enseñó de defensa personal y voleibol. Hoy día yo tengo una lesión de rodillas y no puedo participar de las prácticas, solo me toca mirar y cuando juego al otro día no me puedo levantar del dolor; pero yo voy y por lo menos hago barra. A veces voy; pero al otro día no me puedo levantar.

Me gusta tanto el micro y hoy día el no poder realizar la práctica del micro debido a mi lesión me cuestiono y digo:” maldita sea, por qué me duelen tanto las rodillas”, yo no puedo correr, hago ejercicio, no me puedo quedar quieta.

A ellas les gusta por el hecho de compartir con otras veredas, se integran. Pues solo con el micro; pero sí me gustaría practicar el voleibol. Alguna vez lo practicamos.

E-5 Sayra

A mí siempre me ha gustado el micro, desde niña he participado en este deporte. Además, con ello corro, hago ejercicio distraigo la mente “hago deporte” me distraigo y deja uno de pensar en los quehaceres de la casa.

Tenemos un equipo y nos enfrentamos a otras comunidades y si no, entre nosotros mismos acá.

se hacen campeonatos y se participa y también jugamos entre hombres y mujeres, mixto.

No... ellos mismos dicen “cuidado con las muchachas, de pronto en un balonazo las jodemos” e incluso tenemos un profesor que viene cada 8 días, viene de seis a ocho de la noche a entrenarnos. Por eso jugamos entre hombres y mujeres como no salen muchas mujeres, entonces jugamos mixto

Subcategoría reincorporación

E-1 Martha

Pues para mí y para muchas personas que yo digo que sí es bueno. (Aporte de la reincorporación)

Porque usted volver a tener otra vez como a tener esa libertad y tener a su familia cerca poderlos estar viendo. Yo digo que es algo muy bonito (Aporte de la reincorporación)

Si le digo es una oportunidad que le dan a uno. De usted poder coger y cómo empezar, de cero. Trabajo que es formar raíces (Aporte de la reincorporación)

Pues si le digo que este proceso que hizo el Gobierno y las FARC, yo digo que es chévere porque nos dieron una oportunidad muy grande. De ser nosotros (Aporte de la reincorporación) corporeidad.

Yo te digo que es bueno porque es bueno por qué. Por qué las mujeres ya no son como tan, o sea, no es uno mismo como antes. Porque uno ya uno tiene programas talleres y programas de mujeres y todo eso (Aporte de la reincorporación)

Qué uno puede estar con más mujeres, más personas. Puede practicar, Pueden Aprender. Incluso puede enseñar cosas que las demás personas incluso no saben (Aporte de la reincorporación) corporeidad

Pues porque acá, por lo menos usted tiene libertad se hace deporte se trabaja y muchas cosas así (Aporte de la reincorporación)

Pues yo a ratos digo que, pues bien. pero a ratos no. pues el gobierno tiene algo, pues que no cumple. y pues, la verdad está sucediendo, que están matando muchos excombatientes y todo eso, y yo digo que todo eso no debería ocurrir. porque yo digo que, desde mi punto de vista, es por no pagarles la renta básica. o porque están reclamando sus derechos o muchas cosas así. y ya por eso los quieren asesinar, para que no hablen **Conciencia de Acuerdo de paz**

E-2 Maritza

Pues mira que muy bien como a mí siempre me ha gustado el deporte pues yo soy la encargada del comité deporte acá en el oso pues organizó mucho lo que es campeonato para los niños hombres mujeres entonces para me abrieron como esa puerta para el deporte. **(Aporte de la reincorporación)**

Más que todo es así pues a ratos como bicicleta, así como en grupos que vamos a salir un rato y ya **(Aporte de la reincorporación)**

En la vereda del oso nos ha aportado por ejemplo mandar un técnico o alguien así que enseñe porque como digamos hay hombres y mujeres hay niños que les gusta el deporte, pero entonces no hay quien está diciendo hagan esto lo otro el que juega aquí nada. **Falencias en los espacios de reincorporación en el deporte**

Si diría que sí porque no Hubo un cumplimiento **Conciencia de Acuerdo de paz**

Bueno para mí fue un proceso muy duro. Porque para mí uno acostumbrado a la vida militar y de un momento para acá uno a la vida civil y empezar a qué bueno aquí trabajando duro para conseguir las cosas aquí empezar a estudiar para que lleguemos bueno yo me volví mamá entonces digamos pues uno no está acostumbrado un cambio así tan repentino pues ahorita ya estoy cogiendo como el hilito. **Experiencia desde la reincorporación**

Pues digamos es muy normal, sigue siendo la misma hermandad el mismo compañerismo digamos no ha cambiado no ha cambiado nada cómo es amistad que entre todos eso es como vivir en familia tantos años viviendo digamos entre todos entonces sigue sintiendo como si estuviéramos en familia. **Experiencia desde la reincorporación**

Sí claro en el sentido que digamos por ejemplo uno le toca empezar otra vez de nuevo hacer amistades cómo que cambia. **Experiencia desde la reincorporación**

-pues digamos las mujeres tampoco son todas las mayorías quiere terminar el estudio trabajan entonces hay mucho empeño como en salir adelante eso es lo que veo digamos en muchas mujeres acá. **Experiencia desde la reincorporación**

E-3 Yurani

Pues la verdad, pues si a uno le hace falta un poquito las costumbres de ahí son diferentes, le hace falta los compañeros, sus amigos, la gente y pues la verdad el estado si lo desobliga a uno, lo que pasa es que el proceso de paz, pues más días peor,

Pues en el sentido de todo porque nada más lo podemos ver en las marchas pacíficas que se está realizando y no es un secreto para nadie que matan la gente, y la gente desarmada, solamente que porque pedir algo, los matan ahí nos damos cuenta de que el gobierno no cumple con nada.

Desde la dejación de armas.

Son muchos los papeles que cumplimos, tenemos unas que participamos en deporte otras en política otras en proyectos productivos, otras en charlas de género, otras en reincorporación, no son muchos los espacios en que las mujeres excombatientes participan.

pues, a veces con voluntad lo que uno le guste y entienda eso se proyecta, hay otras que miran la capacidad, por ejemplo, en política, que, si hay una compañera que se enfoca en política y viendo todo eso se elige por la comunidad, esa es la mujer que nos representa.

Pues la verdad súper, excelente porque las mujeres viven muy enfocadas en todo el proyecto productivo que salga sea, como es que dice, bueno, que se trate del campo que las mujeres son muy enfocadas y muy participativas.

ha sido, pues la verdad pues en ese sentido han estado muy pendientes la integración entre comunidad y excombatientes, también la oportunidad de integrarse también con la policía, con el ejército, como la integración como la integración que todos somos personas y no como decían que eran los guerrilleros.

Pues yo lo veo igual, pues allá participamos y pues acá afuera también se participa en todo.

no señor, pues yo no, yo no he sentido discriminación.

Pues lo único así es que no se mira bien es el incumplimiento del gobierno.

E-4 Franci

Nosotras estamos participando (incluidas) en las actividades diarias que se realizan acá, asistimos a reuniones, eventos, activas en los proyectos que surgen. Mejor dicho, estamos organizadas en una asociación de mujeres y hombres, ya que nosotros no excluimos a nadie y los roles de nosotras es estar atentas a las cosas cotidianas que se hacen aquí dentro del espacio.

En estos momentos he participado y he estado vinculado en los trabajos de proyectos. Por ejemplo, en el trabajo de piscicultura, me estuve capacitando en temas de alimentación y ahora en un proyecto de gallinas ponedoras, he participado en la construcción del trabajo material. En todo, mejor dicho.

Sí, acá contamos con un aula, una biblioteca y de un salón grande donde se hacen reuniones, se acuerda todo lo que hay que hacer, trabajos y demás.

Sí, acá hay un partido e igualmente un encargado, hay un concejo, un concejo en donde hay siete personas encargadas. Es decir, aún continua la organización, no con la misma disciplina estricta, la cual determinaba si una persona hacia algo, esa persona tenía que responder. Ya estamos prácticamente libres.

Ahora que se ha dado el paso a esta sociedad, vemos que es una sociedad en donde cada una hace lo que se le da la gana y es libre...

por una parte, me sentía más segura allá (en su tiempo militante) porque uno aquí y ahora esta señalado, como marcado (tildado tal vez) y mi seguridad ¡ehh! Inseguridad, corro peligro.

Más segura allá (militando) porque nunca se presentó esos casos que le comentaba (violencia de género) pero ahora aquí todo queda así, como si nada hubiese pasado.

Estos incumplimientos han afectado tanto a hombres como a mujeres, por ejemplo. En el lugar que hoy día me encuentro, no hay estudio (educación) no es suficiente la educación e igualmente no tenemos tierras, nos han incumplido, también, en los proyectos productivos. No cumplen en lo que dicen.

Sí, mientras yo hacía ejercicio, también, practicaba micro, lucha libre ¡ehh! No recuerdo el nombre de muchos deportes. Hacíamos también baile. En un principio si venían muchas entidades, organizaciones que nos incentivaban al deporte; pero luego no volvieron.

La mujer ha ayudado bastante en estos procesos, pues nosotras hacemos parte de una organización y cuando llegan entidades nos piden que seamos nosotras las mujeres quienes participemos; pero el deporte que más se practica aquí es el micro y con el podíamos ir a visitar otras veredas, había integración entre las otras comunidades o venían a nuestra vereda.

Yo practiqué basquetbol. A mí me quedo gustando lo que el instructor nos enseñó de defensa personal y voleibol. Hoy día yo tengo una lesión de rodillas y no puedo participar de las prácticas, solo me toca mirar y cuando juego al otro día no me puedo levantar del dolor; pero yo voy y por lo menos hago barra. A veces voy; pero al otro día no me puedo levantar.

Me gusta tanto el micro y hoy día el no poder realizar la práctica del micro debido a mi lesión me cuestiono y digo:” maldita sea, por qué me duelen tanto las rodillas”, yo no puedo correr, hago ejercicio, no me puedo quedar quieta.

A ellas les gusta por el hecho de compartir con otras veredas, se integran. Pues solo con el micro; pero sí me gustaría practicar el voleibol. Alguna vez lo practicamos.

E-5 Sayra

Ocupamos el espacio de Planadas Tolima, hoy día hago parte de una organización de mujeres, las cuales participamos de proyectos como, por ejemplo, el proyecto de piscicultura, el cual nos está apoyando el concejo de Noruega, varias entidades nos han apoyado en una cosa u otra y seguir en la búsqueda de esas ayudas para poder seguir adelante. Aprendiendo.

Puede ser que entre nosotros y nosotras no haya la suficiente preparación para compartir, también puede ser que entre nosotros queramos sacar esto adelante o puede ser falta de pedagogía entre nosotros mismos.

Acá hay una persona encargada de la educación y es quien promueve este espacio o la misma presidenta de la asociación es la que convoca, también hay una cooperativa. Son temas importantes porque a veces se van dejando atrás. Son necesarios.

Sí, aquí está el espacio, el aula e incluso cuando nos preparamos para bachilleres, es un espacio que se comparte con los profesores o para la persona que quiera hacer uso de este espacio.

Mediante charlas, reuniones, mucha pedagogía.

Pues veras, acá mismo en la asociación nosotras tenemos roles. Por ejemplo, hay tesorera, presidenta, secretaria, la fiscal y ante toda la comunidad están las que están en el concejo, otras desempeñan puestos con la enfermería y cada una tiene su rol, se destacan en lo que más les guste.

Eso se establece mediante una asamblea, nos nombra la asamblea y pues, ya llevamos dos años desempeñando estos cargos.

Dos años, y se pueden volver a postular mediante una asamblea; pero nosotros no pudimos por tema de la epidemia. Tenemos previsto convocar una asamblea extraordinaria, pues ya cumplimos dos años y miramos si alguien se postula

En la asociación yo soy la secretaria; pero estoy vinculada a diferentes proyectos. Por ejemplo, estoy vinculada con los proyectos de gallinas, de piscicultura, de los marranos, con la intención de seguir aprendiendo.

En los proyectos la participación es tanto de hombres y mujeres; pero en las directivas de la organización es dirigida por mujeres. No sé si ahora con el tema de la asamblea se vaya a incluir hombres.

Pues la verdad... viendo este proceso de manera ehh... no nos esperábamos esto, sino que cada una tenía sus sueños, sus metas en esta nueva vida y más ahora que tenemos hijos; pero Es preocupante porque vemos excombatientes muertos, ya van casi 300 muertos que permanecían en los espacios. Es decir, no hay garantías del acuerdo de paz para con nuestras vidas o vivir en tranquilidad. Porque no es así.

Muy bien, charlamos demasiado, me gusta socializar con la gente me siento bien en los trabajos, actividades, siempre hay respeto entre nos.

Sí, porque esta es una oportunidad que nos da la vida, la cual debemos apreciarla y hay muchas familias contentas por estar de nuevo en la vida, de volverse a ver, aunque hay muchas preocupaciones por los desaparecidos, por no saber dónde están. También nos sentimos integradas a la comunidad de la vereda El oso, siempre estamos activas con esta, por ejemplo, nosotros tenemos a nuestros hijos estudiando en la escuela de la vereda y nosotras estamos incluidas a las reuniones de la junta, uno se relaciona con la gente ¡cómo le digo! depende del comportamiento de uno; es como se gana la gente.

Muchas veces entre nosotras nos reunimos y practicamos 1 hora, 2 horas.

y el espacio de aquí es muy reducido, solo contamos con una cancha sintética destinada para el micro.

Como le decía, yo por ejemplo aquí son muchos, porque nosotras pasamos de un comité a una asociación legal y continuamos aprendiendo. Estando organizadas cabe la posibilidad que nos ayuden en nuestros proyectos. Nosotras hemos aportado en gran parte por nuestra organización, estando organizadas hay formas en que nos apoyen en estudios y actividades que necesitamos.

Los que están vinculados a la asociación entienden el motivo de nuestras reuniones, proyectos y demás; pero tal vez los que no están vinculados pueden ver que no tiene ningún sentido nuestras reuniones. Se han venido integrando muchos miembros de otras familias como por ejemplo tíos, sobrinos...

Son otros los países garantes quienes nos han brindado ese apoyo, como la alcaldía, nos reconocen como asociación o nos han dejado presentar una propuesta; pero de lo que quedo acordado en el acuerdo de paz, no. Lo que tenemos lo hemos logrado nosotros mismo e incluso el concejal, la alcaldía, el concejo noruego de una u otra forma.

10.5 Anexo D: lista de figuras.

10.5.1 Figura 1.

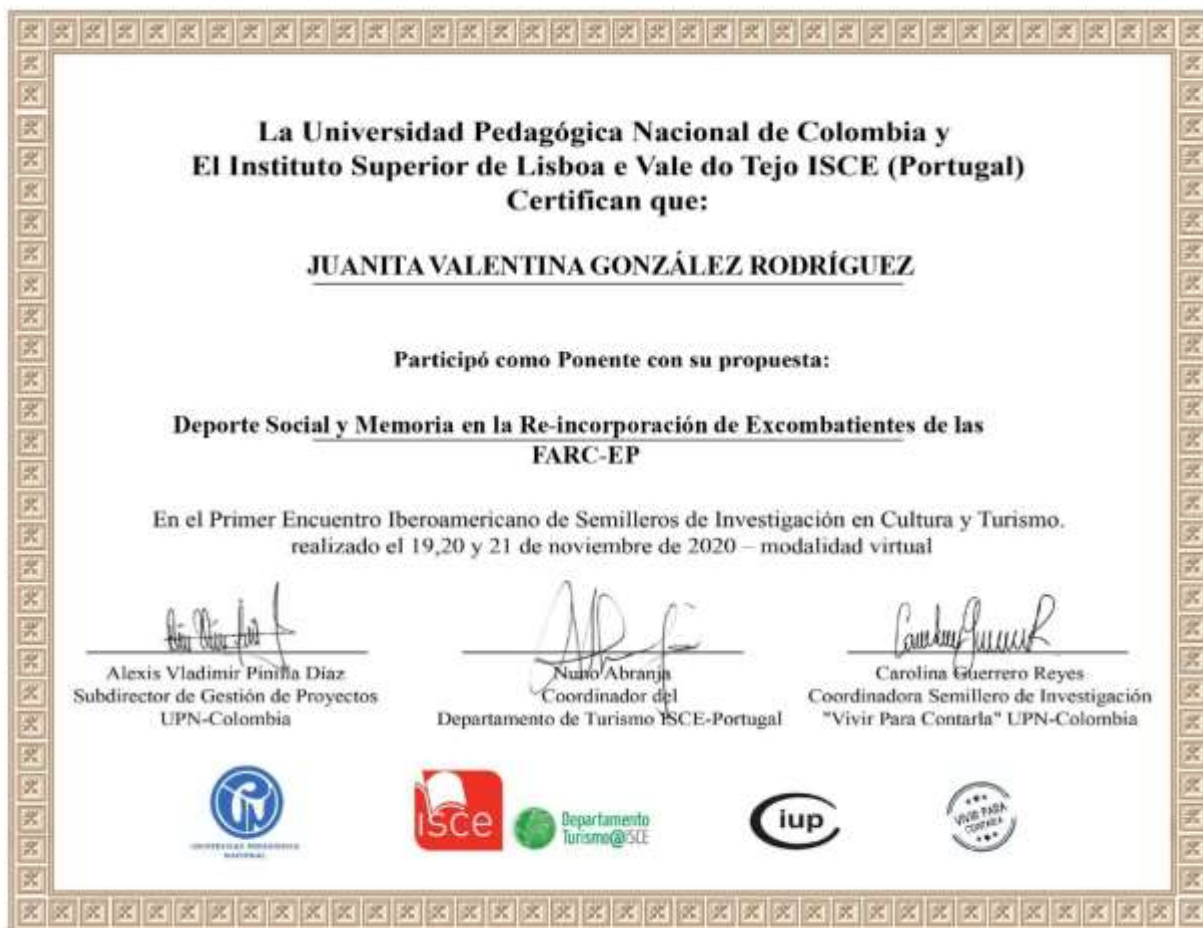
Taller de iniciación del cuerpo y el deporte ¡Conozcámonos!



Nota. Flyer que surge como propuesta de la población. Fuente: Elaboración propia.

10.5.2 Figura 2.

Certificado Primer Encuentro Iberoamericano de Semilleros de Investigación en Cultura y Turismo 2020



Nota. El certificado muestra a la investigadora Juanita Valentina González Rodríguez como ponente de la propuesta ***“Deporte social y memoria en la reincorporación de excombatientes de las FARC-EP”*** del primer encuentro iberoamericano de semilleros de investigación en cultura y turismo.

10.5.3 Figura 3.

Certificado Primer Encuentro Iberoamericano de Semilleros de Investigación en Cultura y Turismo 2020



Nota. El certificado muestra al investigador Juan Felipe Montañez Sánchez como ponente de la propuesta **“Deporte social y memoria en la reincorporación de excombatientes de las FARC-EP”** del primer encuentro iberoamericano de semilleros de investigación en cultura y turismo.