

**DEPORTE EDUCATIVO, UNA HERRAMIENTA PARA LA SANA
CONVIVENCIA POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DE FÚTBOL**

**DIANA MARCELA ROJAS RODRÍGUEZ
CARLOS ARTURO SANTAMARÍA CASTELBLANCO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ, 2021**

**DEPORTE EDUCATIVO, UNA HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA
POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DE FÚTBOL**

Tutor: Rodríguez Mora Marco Aurelio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ, 2021

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por darme la oportunidad de culminar este proceso y poner personas en mi vida para ayudarme a conseguir este logro. A mi amiga María Eugenia Urrego quien con su motivación constante desde el primer momento influyo para que esto se culminara, a mi hijo Alejandro por siempre animarme y estar en esos momentos en los que quise rendirme, a mi gran amigo Héctor Iván Díaz quien fue uno de los pilares para llegar a conseguir este logro.

A mis más allegados familiares y sin duda alguna a Erwin Sandoval por alentarme hasta el último momento.

A algunos de mis compañeros de trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional sean cocineros, aseadores, secretarias, enfermeras. Etc. a cada uno de ellos agradecida de corazón porque de una u otra forma hicieron parte de este proceso.

A cada uno de los docentes que hicieron parte de mi formación. A todos y cada uno de ellos. ¡infinitas gracias!

Diana Marcela Rojas Rodríguez

En primer lugar, a Dios por permitirme las oportunidades de continuar con mi formación académica a pesar de las adversidades presentadas en el camino, a mi padre que me acompaña desde su ser espiritual y mi madre que en este plano físico hace todo lo posible por verme feliz

Una mención especial a mis hermanos, a los docentes que me ayudaron a creer en mis capacidades; a mi pareja que siempre dispone su escucha y a mis amigos, gracias por su apoyo.

Carlos Arturo Santamaria Castelblanco

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado en primer lugar a mi madre María Elvira Rodríguez, a mis hermanos Jhon Rojas y Libardo rincón. A mi hermoso hijo Alejandro Poloche, quienes son el motor de mi vida y con este proceso quiero decirles que a pesar de todas las circunstancias se puede llegar a donde se lo propongan y que no todo en la vida es malo.

También va dedicado a esas personas que no creyeron en mí y que siempre pensaron que lo dejaría. A ellos también va dedicado, pues de una u otra manera influyeron para llenarme de valor y seguir.

Diana Marcela Rojas Rodríguez

Este trabajo va dedicado a todas las personas que ven el deporte como forma de vida y que, a pesar de las dificultades, siempre luchan por sus ideales y sueños.

Carlos Arturo Santamaria Castelblanco

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	10
El aprendizaje y la práctica del deporte	10
Enfoque Disciplinar:	11
Justificación	12
Capítulo I	15
Contextualización	15
Estado del arte	18
Marco legal	20
Ley 115 de 1994	20
Intención educativa	23
Capítulo II: Perspectiva Educativa.....	26
Enfoque Humanístico	27
Enfoque Pedagógico.....	29
Teoría curricular	29
Características del currículo Flexible.	30
Modelo pedagógico.....	31
Enfoque Disciplinar:	33
Capitulo III.....	36
Diseño de implementación.....	36

Tabla 1.....	36
<i>Diseño de implementación</i>	36
Objetivo general:.....	37
Objetivos Específicos:.....	37
Técnica Individual:.....	38
Reglas de Juego.....	41
Capitulo IV: Pilotaje	42
Contextualización Club Old Capital:	42
Sus inicios:	42
Población.....	43
Su filosofía:	43
Propósito de intervención:	44
Logotipo	44
Metodología	45
Tipo de evaluación:.....	46
Modo de evaluación	49
Ejecución.....	50
Tabla 2.	54
<i>Formatos</i>	54
Tabla 3.	55

<i>Macro Diseño Ficha de planeación</i>	55
Tabla 4.	56
<i>Listado de participantes</i>	56
Tabla 5.	57
<i>Cronograma - Rubrica de evaluación Valores</i>	57
Tabla 6.	58
<i>Rubrica de Futbol Momento I</i>	58
Tabla 7.	60
<i>Ficha de diario de campo</i>	60
Capitulo IV	61
Tabla 8.	61
<i>Desarrollo del diseño</i>	61
Tabla 9.	62
<i>Resultados del diagnostico</i>	62
<i>Resultados del diagnóstico (continuación)</i>	63
Tabla 11.	64
<i>Preguntas cuestionario CUVADE</i>	64
Figura 1.	65
<i>Diagnostico CUVADE</i>	65
Tabla 12.	68

<i>Resultados de rejilla de valores momento I</i>	68
Figura 2.	69
Figura 3.	69
Figura 4.	70
Tabla 13.	71
<i>Resultados de rejilla de valores momento II</i>	71
Figura 5.	72
Figura 6.	73
Figura 7.	73
Tabla 14.	75
<i>Resultados de rejilla de valores momento III</i>	75
Figura 8.	76
Figura 9.....	77
Figura 10.	77
Tabla 15.	78
<i>Resultados rejilla fútbol momento I</i>	78
Figura 11.	79
Figura 12.	80
Tabla 16.	81
<i>Resultados rejilla fútbol momento II y III</i>	81

Figura 13.	82
Figura 14.	82
Figura 15.	83
Figura 16.	84
Diagnostico final CUVADE	85
Figura 17.	85
Evaluación docente	85
Incidencia en la población.....	85
Referencias.....	90

Introducción

Este documento plantea el desarrollo de una herramienta metodológica que utiliza como herramienta la práctica del fútbol con el objetivo de contribuir a la formación de un ser holístico, tomando como punto de partida el refuerzo de valores éticos y sociales como lo son el respeto, la solidaridad y la tolerancia en niños de 10 a 12 años, permitiendo no solo el desarrollo físico, el desarrollo motriz sino el desarrollo cognitivo y emocional de los participantes. Como fundamento tomamos los principios del *Aprendizaje Significativo*¹, la *Teoría del constructivismo social*² y el *deporte praxis* ya que la propuesta busca desligar la concepción de la educación como un proceso relacionado a la memoria o un proceso mecánico, ya que en la práctica del fútbol encontramos que los niños identifican conceptos, significados y aplicabilidad en el diario vivir, logrando así procesos de aprendizaje y experiencias que les permitan significaciones a su práctica deportiva, especialmente a partir de la interacción social como eje articulador para el progreso de vínculos afectivos que propician con el deporte elementos constitutivos del desarrollo del potencial humano.

El aprendizaje y la práctica del deporte

Como se percibe, el deporte históricamente ha tenido una relación directa con procesos de desarrollo social y su incidencia en esencia se da desde la estructura de norma y reglamento, principalmente se ve como tiene una alta influencia de carácter conductual en torno a las diferentes manifestaciones que permite el juego reglamentado y la influencia directa que presenta en las subjetividades del sujeto. Nuestra propuesta gira alrededor de 3 enfoques principalmente:

¹ Teoría propuesta por David P. Ausubel en 1963

² La propuesta teórica de Lev Vygotsky en 1926

Enfoque Humanístico:

Este enfoque propende un sujeto holístico, el cual, desde sus experiencias, logre darles significación a los aprendizajes y a partir de allí, pueda establecer criterios de autonomía y lectura constante de su realidad y contextos por donde transita³.

Enfoque Pedagógico:

Desde el modelo constructivista en la labor educativa es preparar a los estudiantes para la vida, teniendo como objetivo que la interacción social se convierta en el motor del desarrollo, donde el individuo no es mero producto del ambiente, sino una construcción social.

Enfoque Disciplinar:

Es José María Cajigal, uno de los principales intelectuales sobre deporte, quien ve en este un sentido tácito humanístico al ampliar la perspectiva metafísica del deporte como componente integral formativo del ser humano, argumentando con su célebre frase “el deporte debe estar en servicio del hombre y no el hombre al servicio del deporte” planteando así la divergencia sobre las corrientes deporte espectáculo y deporte praxis. Se propone entonces que, a partir del deporte, una de las tendencias de la Educación Física, pueda incidir en las diferentes dimensiones del ser humano, de este modo se ve el deporte al servicio de la Educación Física no solo como una herramienta constitutiva, si no como elemento fundamental de desarrollo físico, mental y emocional. Esto implica un cambio integral de la racionalización armónica a las necesidades humanas, planteando un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear

³ Teoría de Desarrollo a Escala Humana por Manfred Max Neef

fundamentos que se puedan integrar al crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas.

Justificación

Dentro de la propuesta establecemos como meta contribuir a la construcción de un ser holístico por medio de la práctica de fútbol a partir de la técnica, táctica y el reglamento, estos ejes son fundamentales no solo para el desarrollo motor sino además van a ser el medio para lograr el fortalecimiento de valores éticos y sociales como lo son el respeto, la solidaridad y la tolerancia contribuyendo a su desarrollo cognitivo y a su entorno social. La importancia de promover estos valores en nuestra población es dada por su etapa de desarrollo cognitivo que es más receptiva a la construcción de valores propios ya que hasta el momento sus valores están determinados por su entorno y por sus figuras de autoridad, lo que facilita el proceso de *Aprendizaje Significativo*⁴ que resultara en una construcción de conceptos propios más edificados y una resignificación de los conceptos previos determinados por su entorno.

El primer aspecto que se debe tener en cuenta para el desarrollo de la propuesta deportiva es entender cuáles son las diferentes corrientes que se identifican en él y desde los diferentes autores poder establecer sus convergencias y divergencias desde cada perspectiva. Es de esta manera la primera propuesta a explorar es la Enseñanza de Deporte, desde la perspectiva educativa en donde se establecen corrientes o enfoques del deporte: el deporte educativo, el deporte de ocio, salud y recreación y el deporte elite (Giménez, 2009). En el marco de la

⁴ Teoría propuesta por David P. Ausubel en 1963

educación informal, la pretensión radica en el deporte educativo donde este sea capaz de impactar en todos los diferentes enfoques propuestos.

Teniendo en cuenta ello, la propuesta se encamina en relación con el deporte en edad escolar, atendiendo las observaciones de Blázquez donde hace referencia a que el deporte escolar tiene un sentido estrecho y amplio. El primero forma parte de los contenidos de educación física, el cual se practica en un horario extra docente; para los alumnos de acuerdo con sus intereses. En segundo lugar, el deporte escolar aborda todas las actividades físico-deportivas que se llevan a cabo en contextos de la comunidad como: escuelas deportivas, centros escolares e instalaciones comunales. Por niños y jóvenes en edad escolar, con un sentido de competencia y de participación, tanto durante como fuera del curso escolar (Hoyos, Gutiérrez García , & Pueyo Perez, 20011)

identificando en él las bondades que presenta como educativo desde la construcción de valores, principios y formación significativa en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje; la siguiente propuesta a explorar es “entendemos por deporte educativo todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad” (Abad, Robles y Giménez , 2003) esta nos permite reflexionar e identificar características fundamentales del deporte educativo, como por ejemplo: debe ser inclusivo.

La perspectiva del psicólogo David Ausubel que plantea que el “Aprendizaje Significativo es uno de los pilares del constructivismo y que es una teoría que se desarrolla sobre una concepción cognitiva, en la cual busca una asimilación en conocimientos previos, generando un cambio duradero de pensar, sentir y actuar” (Ausubel, 2002).

Más enfocada hacia el área disciplinar, se encuentran trabajos como los del profesor Domingo Blázquez Sánchez en su libro “La iniciación deportiva y el deporte escolar” (Sánchez, 2008) donde intenta abordar las conceptualizaciones del deporte en torno a su incidencia en los procesos de enseñanza, pero este tiene una postura enfocada a intentar el rescate del deporte escolar educativo y formativo. También se encuentran posturas más imparciales, como las de Fernando Amador (Ramírez, 2010), quien aborda una propuesta donde trasiega por el deporte desde sus diferentes enfoques, tanto a nivel de rendimiento, como a nivel educativos, donde intenta relacionar sus diferentes discursos y posturas.

Desde una aplicación más historiográfica, se encuentran autores como Eduardo Antonio Pérez Restrepo, donde propone en su libro “historia del deporte y la educación física” (Restrepo, 2018), ser de enorme utilidad y aprovechamiento para aquellos profesionales y estudiantes de carreras afines al deporte y a la educación física, de igual forma, se espera sea también del agrado de aquellos deportistas activos, fanáticos del deporte y la población general que desee conocer el trasegar histórico de lo concerniente a esta disciplina, manteniendo la curiosidad por la búsqueda de fundamentos, de explicaciones o de sentidos.

Desde el concepto de Castejón y con la cual se identifica esta propuesta se define el deporte como una actividad física donde se elaboran una serie de movimientos de control voluntario, donde se aprovechan características individuales y con el otro. Donde no solo se

compita consigo mismo, sino también con otros o con el medio. De esta manera superando sus límites y asumiendo que existen una serie de normas que se deben respetar en todo momento (Abad, Robles y Giménez, 2009).

Capítulo I: contextualización

El deporte en sus inicios, especialmente desde las *Publics Schools*⁵ Inglesas bajo los enfoques del profesor Thomas Arnold en aras de cumplir con las demandas de su época para el control de la conducta de los alumnos a (principios del siglo XVIII) orientó un método educativo donde a partir de la práctica del juego y posteriormente su reglamentación (deporte) pudo constituir y descubrir bondades que presentaban este tipo de prácticas y no solo dar solución a los diferentes problemas de la conducta que se presentaban. De esta manera, la institución de las diferentes prácticas deportivas marcó un derrotero que poco a poco fue posicionándose en las diferentes *Publics Schools* Inglesas hasta lograr instaurar y replicar sus métodos en ellas; sin embargo, con su popularización y dinámicas sociales, el amateurismo desde un carácter comercial poco a poco fue orientando sus propósitos a un camino totalmente diferente y con ello las bondades encontradas, iban girando progresivamente a beneficios estrictamente mercantiles.

Es de esta manera que el deporte adquiere características de Industria, con un enfoque más mercantil, ya que se vuelve de carácter científico, con análisis de movimientos, perfeccionamiento con simulaciones tecnológicas y las nuevas programaciones de una enseñanza cada vez más tecnificada o competitiva, lo que desvía sus verdaderos beneficios pedagógicos y

⁵ Lugar de desarrollo de la transición de los pasatiempos populares a deportes Pierre Bourdieu 1993

educativos llevándolos a una enseñanza técnico- tradicional y dejando de lado aspectos cognitivos del aprendizaje. Se pierde una intervención del profesor más encaminada al modelo comprensivo, dejando de potencializar aspectos como la cooperación y permitiendo así que el estudiante se aislé de la esencia misma del deporte al individualizar no solo su tecnificación si no su conducta de carácter competitiva.

En la actualidad los principales espacios propiciadores de las diversas prácticas deportivas trascienden los espacios formales y su auge o enfoque se encuentra en contextos informales, principalmente en las denominadas escuelas de formación deportiva. Desde allí se puede hacer un análisis de carácter historiográfico centrándose en cómo no solo a nivel internacional, sino nacional, el deporte como práctica corporal incide desde los contextos informales y su enseñanza y práctica se da desde lo que se puede establecer hoy como educación informal. Es por los litorales de la costa atlántica que a la par de los conceptos de países modernistas, el deporte se introduce al país y la práctica, muy lejos de darse a escala de como hoy se conoce, se da como principios de modernidad y progreso (Quitian, 2014) a la vez sus bondades en torno al control de la conducta y control de emociones, da un tinte que permite pensarse la dinámicas de subdesarrollo como una manera eficaz de mantener a la par el desarrollo: la construcción de todas las dinámicas que se empiezan a presentar, su rápida propagación y su popularidad, especialmente en las élites económicas que son donde sus bondades se reflejan en mayor grado, el deporte empieza a incursionar en los clubes sociales y a partir de allí su novedad y bondades ya expuestas, empiezan a marcar derroteros de nuevas formas de entender el cuerpo y sus posibilidades. Es de esta manera que, desde aspectos educativos, desde el tipo de hombre, los diferentes entes de poder político empiezan a interesarse en su promoción, pero con carácter de tipo formativo y conductual; muy parecido a ya las

propuestas establecidas desde Inglaterra con Thomas Arnold y los desarrollos de las *Publics Schools* inglesas⁶. Estas propuestas trascendieron horizontes y la manera de concebir el deporte, tanto que en nuestro país se desarrolló una propuesta curricular bajo estos parámetros; esta se puede evidenciar con los vestigios del *Plan Zerda* de 1892⁷, la ley 39 de 1903 y ya la reconocida ley 80 de 1925 donde se consolida todo el proyecto orientado a uno: establecer las respectivas diferenciaciones entre la Educación Física y el deporte y dos vincular el área de manera obligatoria en la educación primaria y su intencionalidad de un hombre que procurará su preparación en las nuevas dinámicas que vislumbraba la modernidad.

Como se percibe, el deporte históricamente ha tenido una relación directa con procesos de desarrollo social y su incidencia en esencia se da desde la estructura de norma y reglamento, principalmente se ve como tiene una alta influencia de carácter conductual en torno a las diferentes manifestaciones que permite el juego reglamentado y la influencia directa que presenta en las subjetividades del sujeto. Es así que indiscriminadamente de los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje de la época, el deporte en sus principios es de orden instructivo, muy diferente a los márgenes de influencia altamente económica que hoy lo posicionan en una en el espectáculo y el rendimiento.

Es de esta manera que grosso modo los inicios del deporte, se evidencia que a medida del tiempo y sus diferentes adaptaciones a un sistema donde cada vez más priman las dinámicas mercantiles y productivistas, ha perdido su esencia en sí a partir de la cosificación del cuerpo como máquina rendidora en sus diferentes manifestaciones y desde allí es que podría hablarse de la industrialización del deporte. El rescate de la esencia de este suscita a una propuesta donde se

⁶ Lugar de desarrollo de la transición de los pasatiempos populares a deportes Pierre Bourdieu 1993

⁷ Reforma educativa colombiana de 1893 Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro.

pueda articular el deporte enfocado a fines netamente educativos, entendiendo que, al desarrollar propuestas de aprendizajes significativos, el tecnicismo y las diferentes categorías conceptuales del deporte en rendimiento, tendrán sus resultados de manera natural y efectiva. Pues, aunque aquella dicotomía en si pareciese muy alejada una de otra, el deporte como categoría general es híbrida y es necesario que aquel entendimiento pueda superarse.

Desde Cagigal con su desarrollo de deporte praxis (Cagigal, 1975) la pretensión es rescatar del deporte esa esencia educativa que presentaba en sus inicios y poderla adaptar a contextos donde la educación ya ha evolucionado significativamente, con modelos constructivistas, por ejemplo (pues es menester recordar que su incidencia primaria era de corte conductual) y de esta manera poder incidir significativamente en los educandos, principalmente en la educación de corte informal, que desde esa perspectiva, es donde se promueve el deporte bajo aquellos fines y anteponen un imaginario social de este, mal enfocado (Cagigal, 1996).

Algunos de los aspectos que definen este deporte praxis entre otros son: a) Sus fines deben ser coincidentes y complementarios con los de la educación física escolar, y permitir la disponibilidad motriz de los educandos. b) La actividad físico-deportiva debe servir como un medio de formación integral del escolar y promover su autonomía personal. c) Evitar la especialización deportiva prematura. d) Priorizar la cooperación sobre la competición y la participación frente al resultado (Mateus, 2010)

Estado del arte

De cara a la labor investigativa, se realiza una constante búsqueda que permita el establecimiento de ejes fundamentales de origen pedagógico en la formación integral desde valores y conducta, poder enfocar lo que se ha escrito y hecho sobre la temática a desarrollar y cómo van

actualmente las diversas perspectivas donde se pretende impactar en la problemática evidenciada. Por esta razón que se busca poner en manifiesto aquellas perspectivas para de esta manera intentar entrar en diálogo con aquellas.

Uno de los principales autores de referencia es José María Cagigal quien (Cagigal., 1975) Identifica como una conducta humana característica, instauradora de una notable realidad social. Es, reflexionando a partir de esa realidad, de la vida deportiva concreta del hombre, como se ha teorizado; con la expresa preocupación de situarse en el polo opuesto de la educación.

También se encuentran posturas más imparciales, como las de Fernando Amador Ramírez quien aborda una propuesta donde trasiega por el deporte desde sus diferentes enfoques, tanto a nivel de rendimiento, como a nivel educativos, donde intenta relacionar sus diferentes discursos y posturas.

En el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, se pueden encontrar aportes como el del profesor Diego Orlando Nieto Ospina en su tesis: “Juego limpio, un aporte a la formación en valores en la sana competencia” (2009) donde se plantea una alternativa para tratar problemáticas de violencia en los espacios de competencia, en el deporte escolar y en escuelas de formación deportiva. Para ello se aprovecha el contexto competitivo (deporte), para ayudar en el desarrollo del individuo y su proceso de aprendizaje; en el entorno que lo rodea y no en los resultados competitivos que requiere la Sociedad.

También se encuentran propuestas como una realizada en la Universidad Pedagógica Nacional: juegos escolares supérate y la formación en competencias ciudadanas (2014) en la que se hallan posturas en donde se considera que el deporte en los niños es formador de responsabilidad, disciplina y superación. Mientras que algunos lo critican por afianzar un

modelo competitivo en el deporte de alto rendimiento, en donde se privilegia antes el resultado que la formación.

Jinna Rodríguez, Johan Velásquez, Escuelas Pedagógicas Del Deporte, Estrategia Para Convivencia En Comunidades De La UPZ 71” (2016) Bogotá, Colombia. En esta propuesta se plantea abordar dinámicas de convivencia y resolución de conflictos en comunidades con problemáticas sociales, a partir de herramientas metodológicas y pedagógicas, por medio de “Escuelas Pedagógicas del Deporte”. En el desarrollo de esta se propone, la utilización de diferentes deportes para lograr participación, convivencia y resolución de pacífica de conflictos; reconociendo el deporte como un hecho social que involucra dinámicas de convivencia.

A la anterior síntesis conceptual planteada, se recalca la relación que se plantea en esta propuesta, la cual tiene un planteamiento de problema, y unos objetivos similares.

Donde de algún modo se unifica esa preocupación por no dejar de lado el deporte formador, contribuyendo a la solución de problemáticas de violencia durante la competencia en los diferentes contextos, buscando el rescate del deporte educativo y planteando mejoras para un buen vivir social.

Marco legal

Ley 115 de 1994

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el acuerdo con la ley 115 de 1994, Establece que una de las áreas fundamentales en el currículo, es la educación física, recreación y deporte. La cual origina uno de los fines de la educación en Colombia, (artículo 23) así mismo atribuye a un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

La Ley General de Educación de 1994, ofrece programas educativos para la rehabilitación social de personas o grupos que permitan su reincorporación a la sociedad. (artículo 68). La Ley General de Educación de 1994, en aras de fortalecer los métodos de enseñanza. Da autonomía para organizar las áreas fundamentales y de ese modo crear actividades formativas, culturales y deportivas. Dentro de los lineamientos que establezca la Ley de Educación. (artículo 77).

Decreto único reglamentario: Artículo 1.1.1.1. El Ministerio del Deporte tendrá como objetivo, dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, para promover el bienestar, la calidad de vida. (Decreto 4183, 2011, art. 3).

Artículo 2.4.3.1. Centros de Iniciación Deportiva. Bajo vigilancia del Ministerio de Educación Nacional, créanse los Centros de Iniciación Deportiva, con carácter pedagógico y técnico, encargados de la formación física, intelectual y social de los niños deportistas. Todos los Entes Deportivos deberán ponerlas en funcionamiento. (Decreto 2225, 1985, art. 8)

Artículo 2.4.3.2. Objetivos de los Centros de Iniciación Deportiva:

1. Desarrollar un trabajo interdisciplinario, el progreso técnico, la salud física y mental que contribuya a su formación integral.
2. Desarrollar cualidades físicas, mediante un trabajo racional e integral de su cuerpo.
3. Establecer bases de carácter técnico, pedagógico y administrativo. (Decreto 2225, 1985, art. 9)

“Artículo 2.4.5.3. Guía para educadores, padres de familia y técnicos. El Ministerio del Deporte deberá promulgar una guía completa para educadores, padres de familia y técnicos deportivos

sobre la forma de ayudar a los niños a adquirir los hábitos del deporte y mantener una buena salud física y mental.” (Decreto 2225, 1985, art. 19)

“Artículo 2.9.1.1. Objeto. Esta Parte reglamenta la Ley 582 de 2000, con el fin de fomentar, patrocinar y atender la práctica de las distintas modalidades deportivas dentro del ámbito nacional e internacional e impulsar otros programas y proyectos de interés público y social de naturaleza deportiva, dirigidos a personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales.”

(Decreto 641, 2001, art. 1)

Artículo 2.9.2.3. Clubes Deportivos. Las personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales estarán constituidas por afiliados, para patrocinar y fomentar la práctica de los deportes a cada tipo de limitación. el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de interés público y social de naturaleza deportiva.

“Artículo 2.9.2.9. Afiliación. Las ligas y las asociaciones deportivas departamentales o del Distrito Capital de personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales, podrán afiliarse a la federación nacional del deporte asociado correspondiente a su tipo de limitación.” (Decreto 641, 2001, art. 10)

“Artículo 2.13.1.3. Acciones pertinentes a cargo del Ministerio del Deporte. El Ministerio del Deporte adoptará las acciones pertinentes para la celebración del "Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz" y del "Día Mundial de la Actividad Física" (Adicionado por el artículo 1 del Decreto 642, 2016).

Estos artículos abordados permiten referenciar que, durante la ejecución de esta propuesta pedagógica, pueden promoverse el desarrollo de un trabajo interdisciplinario, que atribuya a la salud física y mental; ayudando en una formación integral de los participantes. Promoviendo así el bienestar y la calidad de vida, tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Intención educativa

Se pretende realizar un proyecto el cual tenga como propósito orientar el deporte hacia los componentes educativos con los cuales fue concebido y que con las dinámicas actuales mercantiles poco a poco han venido dejándose hacia un lado, pasando a un papel secundario; lo cual, desde una perspectiva pedagógica, contradice su esencia y principios.

Es a partir de la propuesta del maestro José María Cagigal que se busca articular el deporte con componentes formativos que son intrínsecos de este y desde sus diferentes planteamientos de cada una de las corrientes, enfocar los esfuerzos hacia el deporte Praxis como una herramienta educativa que permita al sujeto contribuir de manera positiva en una sociedad cada vez más carente de principios éticos

Lo que se pretende desde esta propuesta pedagógica es que los participantes tengan la oportunidad de desarrollar un aprendizaje significativo por medio del deporte praxis, en donde por medio de la práctica de fútbol se busque la construcción de un ser holístico capaz de enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presenten tanto a nivel individual, como a nivel colectivo. Orientando en deporte hacia los componentes educativos con el cual fue concebido y que con las dinámicas actuales mercantiles poco a poco ha venido dejándose hacia un lado.

Pasando a un segundo plano

Es menester realizar una propuesta que se contextualice en una época dónde las incidencias globales tienen como derroteros dinámicos mercantiles que se imbuyen en los diferentes contextos, el deporte en tal caso no es la excepción.

De esta forma es que la intención se enfoca en poner en evidencia la importancia de resaltar el deporte Praxis como una propuesta que permite ver en el deporte los meros elementos constitutivos desde el cuerpo biológico, sino también establecer este como factor fundamental de

la formación humana para los principios educativos que se necesitan en una sociedad urgida de mejores seres humanos.

Para este fin es necesario la enseñanza y aprendizaje en cuanto al deporte; o como lo definiría (Abad, Robles y Giménez , 2003) “entendemos por deporte educativo todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad” Es de esta manera que se pueden identificar unas características fundamentales que pretende tener el deporte educativo, como por ejemplo: debe ser inclusivo.

Forest (como se citó Hernández, 2009) señala que “La inclusión más que un método o un programa de la investigación es una forma de vivir. Es lo opuesto a la segregación y determina donde vivimos, donde recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio en nuestros corazones y valores.” Evitar a toda costa discriminación o sectorización; manteniendo buenas relaciones interpersonales, priorizar una educación de calidad y de igualdad para todos.

Otra de ellas, debe priorizarse el proceso por encima del resultado, es decir, darle un mayor grado de enfoque a los procesos de aprendizaje y que la participación sea más significativa que los logros a nivel competitivo.

El psicólogo David Asubele define tres condiciones básicas para el aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados.
- Que se organicen las enseñanzas, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

- Que los alumnos estén constantemente motivados a aprender (Torres, s.f)

Es decir que el nuevo aprendizaje conecta con los otros ya existentes, de esta manera, se ve como el deporte educativo tiene una funcionalidad a nivel formativo desestructurando la concepción del deporte elite del cuerpo en relación con productividad mercantil; el cuerpo cosificado.

Es menester también mencionar que se realizan un planteamiento que pretende disociar al deporte educativo y al deporte elite al considerar que es prácticamente de carácter obligatorio realizar aquella separación al afirmar que “el deporte educativo deberá alejarse claramente del deporte tradicional de alta competición. Decimos esto porque con demasiada asiduidad se tiende a comparar al deporte escolar educativo con el deporte de alta competición, cuando en verdad son dos realidades totalmente diferentes que no se pueden ni deben comparar” (Giménez, Abad , & Robles, 2009).

También es menester dar a conocer que, a nivel de competencia, el deporte educativo desde sus bases puede dar los mismos e inclusive mejores resultados sin perder este lineamiento su condición formativa.

Capítulo II: Perspectiva Educativa

Cuando se habla de perspectiva, principalmente se entiende desde el plano geométrico o desde un enfoque artístico que representa una técnica específica de dibujo; sin embargo, en lo competente a lo educativo a partir de la diversidad que existe en cada sujeto, la perspectiva tiende a ser aquel punto de vista que da esa libertad de expresión y opinión frente a un objeto, una situación e inclusive sobre una persona en sí. Bajo ello, es menester entender este proyecto como aquella apuesta que tiene como horizonte rescatar en el deporte sus atributos y componentes educativos, que con el trasegar del tiempo van cada vez más en contravía. Dando apertura a la perspectiva educativa que abordaremos, es necesario como primera medida conocer más del mismo y sus características, en el cual se pretenden unos propósitos de formación, buscando unos objetivos académicos para la construcción de un buen perfil tanto en el docente como en el estudiante, siendo este facilitador de herramientas, estrategias y abordando diferentes metodologías para la elaboración de los procesos de evaluación que sean requeridos en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así un pensamiento crítico y creativo.

Cabe resaltar que es menester hacer referencia en la perspectiva educativa, porque esta es mucho más incluyente, es mucho más abierto, flexible, e incluso dialógico. Con ello, se intenta realizar una propuesta multidisciplinar que sea transversal a los procesos de formación integral desde los componentes humanístico, pedagógico y disciplinar a partir del deporte como componente formativo. Así, cuando se abordan elementos multidisciplinarios es porque se intenta congeniar posturas que van desde áreas como la economía y la psicología, hasta el deporte y la Educación Física. Todo ello a partir de una intención educativa de proponer un ser holístico capaz de relacionar y articular constantemente sus experiencias en todas las dimensiones en su diario

vivir. De esta manera se mostrarán los siguientes enfoques, los cuales contribuyen con la estructura y recursos de esta propuesta.

Enfoque Humanístico

Hoy en día es común afirmar que América Latina se encuentra en una crisis, Y como tal no es una crisis clara, ya que no es solo a nivel económico, social, cultural o político sino de hecho abarca más allá. Ya que se evidencia también la crisis de la utopía, que ha llevado a perder la capacidad de soñar de las personas y las comunidades, la cual se relaciona con el incumplimiento de promesas de muchos sistemas que en su mayoría han fracasado.

Tradicionalmente los indicadores macroeconómicos, se centran solo en esa dimensión, ya que de hecho el desarrollo se limita en un aspecto económico y por defecto traería algunos supuestos beneficios al resto de la sociedad.

En el desarrollo también debe hacerse referencia a las personas y no solo limitarlo a objetos o nivel económico. Puesto que la calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Tradicionalmente se ha afirmado que las necesidades humanas tienden a ser infinitas, que están continuamente cambiando y que varían entre una cultura y otra y son diferentes en cada periodo histórico.

Con la constante transformación de las diferentes dinámicas sociales, especialmente las socioeconómicas, se abren brechas bastantes amplias en términos de equidad e igualdad, no solo social sino monetaria y esto se percibe a partir de los modos de producción capitalistas que introducen sus dinámicas en prácticamente todas las esferas de la vida, con ello, el deporte no es la excepción.

Se evidencia actualmente como la concepción de deporte está enfocada principalmente al rendimiento y la producción en términos cuantitativos, donde el nombre de un deportista está correlacionado directamente con un valor comercial y mercantil y este prácticamente pierde todo criterio y autonomía en función de su cuerpo y sus decisiones, desde allí, como principio fundamental se pretende un ser humano que desde aquellos enfoques proporciones significaciones a su vida a partir de la práctica deportiva y no establezca sólo relaciones laborales en función de cosificación de su corporeidad.

En este PCP es necesario generar una reflexión en cuanto a que la educación a lo largo de la historia ha promovido la formación para el desarrollo en las personas y las reformas educativas que se evidencian en la modernidad pueden decir que hacen un planteamiento errático donde se ve más un enfoque de competencias, acumulación de conocimientos o técnicas dejando de lado la consulta de realidades y características de los contextos.

En este orden de ideas la pedagogía no debe renunciar a su papel crítico, frente a toda la estructura de poder que pretenda instrumentalizar al ser humano, sino que al contrario sea una fuente generadora de satisfactores no solo a nivel económico, sino que aporte a forjar una identidad, a generar cambios.

Es entonces que desde este enfoque se propende un sujeto holístico, el cual, desde sus experiencias, logre darle significación a los aprendizajes y a partir de allí, pueda establecer criterios de autonomía y lectura constante de su realidad y contextos por donde transita, es por ello que se hace referencia a Manfred Max Neef, teniendo en cuenta que en su teoría de Desarrollo a Escala Humana, hace referencia a nueve principios fundamentales para el desarrollo del ser humano los cuales son: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. De los cuales haremos énfasis en el afecto,

participación y subsistencia (saludable y correcto), los cuales se componen de ciertas características que son: a) Afecto: Autoestima, auto respeto, tolerancia, participación, humor, amistades, b) Participación: Solidaridad, responsabilidades, respeto por el otro, compartir, dialogar y opinar, c) Saludable y correcto: salud física y mental, alimentación y cuidado del otro.

Enfocar el desarrollo en las características anteriormente propuestas, implica un cambio integral de la racionalización armónica a las necesidades humanas. En el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, planteando un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear fundamentos que se puedan integrar al crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas.

Enfoque Pedagógico

Teoría curricular

Primero para establecer esta teoría curricular que abarca este proyecto pedagógico es necesario tener claro el concepto y las características de este. Como lo define Sacristán, "El currículo es una planeación hecha por las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" Para lo cual, se hace necesario tener una visión real y extensa acerca de éste como objeto de estudio, el cual puede ser transformado según los intereses humanos (Aguilar, 2020).

Esta propuesta, se desarrollará mediante la metodología del currículo flexible. El cual permite una participación constante del estudiante, al ofrecer la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios, haciendo un ambiente propicio para su formación profesional y humana. teniendo la colaboración del profesor o tutor, siendo este crítico y reflexivo, manteniendo la creatividad y el descubrimiento. De este modo se plantea la posibilidad que tiene el currículo para ser

modificado y adaptarlo a las necesidades, para que contribuyan a los intereses y aspiraciones de cada una de ellas.

Así mismo Nazlf (como se citó en Cadena, 2013) en su definición de Flexibilidad curricular dice que este tiene la posibilidad de relacionarse de manera dinámica, lo que implica también abordar los saberes habituales y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos, darles la importancia a estos saberes es resaltar que los alumnos son seres pensantes, críticos, capaces de interpretar, sentir y relacionarse de manera dinámica desde sus propias experiencias y conocimientos.

Características del currículo Flexible.

Es un currículo abierto: Donde el alumno puede elegir, según sus intereses y sus posibilidades.

Variedad en ofertas educativas, en donde continuamente se ve la renovación de la estructura de este.

Fusión del porcentaje de la obligatoriedad y tener la opción de los cursos, revalidación de los cursos en otras instituciones educativas, lo que permite una perspectiva interdisciplinar diferente en cuanto a su formación, además de eso también tener la posibilidad de tomar sus cursos a nivel nacional o internacional.

Libertad en cuanto a la elección de los contenidos y las formas de enseñanza, para el diseñador del currículo, lo que puede implicar una disminución o inclusive la eliminación del currículo.

Este también hace referencia al sistema no contemplado a nivel formal, ya que se da el reconocimiento académico no planteado en el plan de estudios, o las cuales se llevan a cabo en otros espacios. Como por ejemplo en el contexto informal, con el cual se registrará este proyecto educativo.

Modelo pedagógico.

Es necesario hacer un análisis con respecto a los diferentes cambios que se han generado frente a la educación y los procesos educativos de enseñanza- aprendizaje en la sociedad actual. Como lo son ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿Cómo enseñar y por qué enseñar? A partir de ello se hace referencia al modelo pedagógico Constructivista, el cual tiene una posición compartida por varios autores, entre ellos se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, en donde sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Así como le menciona Abbott, lo que pretende este modelo constructivista en su labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, teniendo como objetivo que la interacción social se convierta en el motor del desarrollo. Este afirma que el aprendizaje es activo, pues una persona que aprende algo nuevo lo adapta a sus experiencias y a sus estructuras mentales, donde cada nueva información, es comprendida y guardada en un sistema de conocimientos que se va modificando constantemente por sus experiencias vividas (Payer, s.f.).

Esta propuesta se plantea por el modelo pedagógico constructivista social planteado por el Psicólogo Lev Vygotsky quien desde sus estudios rescata al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento de este como un producto social.

Lo que pretende este modelo constructivista en su labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, teniendo como objetivo que la interacción social se convierta en el motor del desarrollo, donde el individuo no es mero producto del ambiente, sino una construcción social.

El modelo constructivista plantea tres supuestos que son: construyendo significados,

Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo y la zona de desarrollo próximo, desde los cuales se podrá hacer un análisis más específico y se le dará más validez a la teoría de Vygotsky.

Construyendo Significados: La sociedad cambia la forma en que el estudiante “ve” el mundo y La comunidad tiene un rol central.

Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo: Los instrumentos determinan el patrón y la tasa de desarrollo es necesario incluir en este, personas importantes para el estudiante, el lenguaje y la cultura.

Zona de Desarrollo Próximo: El individuo se construye de una interacción y no de un aislamiento, de ello la importancia de los mediadores que guía el proceso de desarrollo y las capacidades de solución de problemas que pueden ser de tres tipos: 1) Aquellas realizadas independientemente por el estudiante, 2) Aquellas que no puede realizar aún con ayuda, 3) Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

De este modo se considera que estos tres procesos son fundamentales en el área, ya que el aprendizaje y desarrollo son, actividades sociales y colaborativas, que no pueden ser “enseñadas” y depende del sujeto construir el aprendizaje en su mente.

Un proceso interpersonal se transforma en uno intrapersonal. Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, como a la construcción de conceptos.

(Vygotsky, 1979)

En este proceso se busca que el modelo de enseñanza-aprendizaje, fortalezca tanto a nivel personal como social, buscando una equidad e igualdad en oportunidades. De esta manera se ayuda al individuo con sus capacidades motrices, cognitivas, también a su desarrollo personal e interpersonal. No dejando de lado la atribución a los valores y comportamientos como el respeto, tolerancia las cuales serán unas de las bases en las que se desarrolla esta intervención. Buscando que lo aprendido en las clases contribuya a la vida cotidiana.

Enfoque Disciplinar:

Tendencia De La Educación Física Deportiva (Deporte Praxis). Dentro del marco de la Educación Física, una de las tendencias tradicionales y populares implementadas en lo educativo, es la tendencia deportiva.

Mucho se ha especulado sobre su origen y la forma en cómo históricamente se empieza a consolidar el deporte tal como lo conocemos hoy en día. Teorías como las de Carl Diem, quien atribuye el origen del deporte a características particulares del pueblo inglés, tales como: su carácter emprendedor, el gusto por las apuestas y el aprecio otorgado a la fuerza física y a su demostración. O como las de Mandell, quien atribuye su nacimiento a dinámicas geopolíticas, al ser propiciadas principalmente con auge mercantil y donde atribuye a los ingleses su participación bajo la capacidad de hacer negocios y donde ven en el deporte un buen foco para ello. Así, una buena cantidad de autores abordan diversas teorías de la génesis del deporte para de esta manera intentar dar explicación de cómo históricamente se ha concebido; sin embargo, es la teoría de Pierre Bourdieu quien tendrá más incidencia en pro de sus componentes educativos. Bourdieu propone el génesis del deporte en un contexto socio histórico importante, se da principalmente en el auge de la revolución industrial, donde las diferentes dinámicas mercantiles empiezan a tener incidencias no solo a nivel social, sino cultural.

Las public schools (escuelas públicas) de aquella época, era los lugares donde se formarían las familias burguesas de aquella época y con ello, los comportamientos de aquella clase social eran de mucha importancia, pues prácticamente era donde se formarían los futuros dirigentes del país; desafortunadamente para su alcurnia y etiqueta, sus hijos comenzarían a tener prácticas que dentro de aquel círculo no eran muy bien vistas, para lo cual encargaron al pastor Thomas Arnold de buscar un método que apaciguara aquellos comportamientos eufóricos.

Thomas Arnold a partir de diferentes dinámicas y la aplicación de juegos populares de la época, con enfoque en el football rugby, diseño estrategias que procedimentalmente fueron tomando fuerza en la intencionalidad de apaciguar a los jóvenes y enfocar toda su energía en juegos que poco a poco fueron convirtiéndose en justas deportivas. Estas se volvieron bastante populares como método de control, al denotar que en un campo de juego es más fácil tener controlados una mayor cantidad de jóvenes.

Con todo ello, se pretende vislumbrar cómo el deporte desde sus inicios ha tenido importantes componentes educativos que han repercutido en la formación de niños, jóvenes y adultos y como se puede observar la tendencia deportiva hasta la actualidad sigue vigente en los diferentes ámbitos y modalidades educativas (formal, no formal e informal) siendo un eje fundamental lúdico-pedagógico en formación integral desde valores y conducta. Desafortunadamente, con las diferentes dinámicas mercantiles, el deporte con el pasar del tiempo a partir de sus invasivas dinámicas mercantiles, fue perdiendo estos valores como práctica social y su convergencia fue tomando otro rumbo.

Es José María Cajigal, uno de los principales intelectuales sobre deporte, quien ve en este un sentido tácito humanístico al ampliar la perspectiva metafísica del deporte como componente integral formativo del ser humano, argumentando con su célebre frase que “el deporte debe estar en servicio del hombre y no el hombre al servicio del deporte” resumiendo de esta manera su pensamiento y de la misma manera su amplia y constante crítica a partir de las divergentes corrientes que él mismo propuso: deporte espectáculo y deporte praxis.

El deporte praxis, con el cual convergía Cajigal, rescata los valores formativos que representan la ética y la moral del ser humano, está propicia la práctica con sentido a partir de la convivencia y sobrepone el proceso por encima del resultado. Para Cajigal, el deporte es transversal a los tres

pilares de conocimiento indispensable: la humanista, la pedagógica y la científica. En la primera, el deporte debe darse como suceso de la persona en sí, en la segunda se vislumbra el deporte cargado con componentes formativos y en la científica, donde propone un estudio multidisciplinar del deporte. Bajo estas propuestas, el deporte y la educación física representan la base de formación integral del ser humano.

Sin embargo, es menester hacer claridad que para Cagigal el deporte espectáculo y el deporte praxis, aunque en constante distancia y divergencia, el deporte espectáculo propicia el deporte praxis; es por ello que en ningún se pretende minimizar y mucho menos anular uno del otro, pero sí marcar una constante diferencia en el tipo de hombre que se pretende a partir de las diferentes dinámicas deportivas que inminentemente transversalizan lo cultural y social.

Se propone entonces que, a partir del deporte, una de las tendencias de la Educación Física, pueda incidir en las diferentes dimensiones del ser humano, de este modo se ve el deporte al servicio de la Educación Física no solo como una herramienta constitutiva, si no como elemento fundamental de desarrollo físico, mental y emocional.

Capítulo III: diseño de implementación

En este capítulo se abordará mediante la estructura del macro diseño el cual va dirigido a los participantes del club deportivo Old Capital que tiene como fin ayudar a la construcción de ese ser holístico, por tanto, nos enfocaremos en diferentes objetivos que se pueden establecer y relacionar en la figura y explicación del macro diseño.

En este diseño de implementación la pretensión radica en la propuesta metodológica que se articula a partir del compilado de los tres momentos de intervención (momento I, II y III) y que da evidencia de la interacción, la teoría y la práctica (praxis).

Tabla 1.

Diseño de implementación

DEPORTE EDUCATIVO, UNA HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DE FÚTBOL				
TENDENCIA: Deporte Praxis (José María Cagigal)	OBJETIVO GENERAL: Propiciar desde el Deporte Educativo, la formación de valores como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad en la práctica deportiva del fútbol.		METODOLOGÍA: Descubrimiento Guiado (Muska Mosston)	
OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Reconocer cualidades, debilidades e intereses con respecto al fútbol y los valores de los integrantes.	Respeto Tolerancia Solidaridad	Cuestionario inicial de valores CUVADE	GRUPOS FOCALES	Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo.
OBJETIVO MOMENTO I	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Desarrollo de técnicas de fútbol como conducción, recepción, pases y los valores de respeto solidaridad y tolerancia en los participantes.	Respeto	Si quiero, si puedo, hacia adelante con el balón	JUEGOS PREDEPORTIVOS	Hetero evaluación Diarios de campo -Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Con mi amigo el balón emociones y explosión		
	Solidaridad	Cada uno a su manera haciendo pases con paciencia		
OBJETIVO MOMENTO II	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Propiciar la importancia del trabajo en grupo dentro de la táctica del fútbol para fortalecer los valores de la tolerancia la solidaridad y el respeto.	Respeto	Sin agresión quitando el balón	CIRCUITOS TÁCTICOS	Coevaluación Diarios de campo – Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Respeto tu posición y comparte el balón		
	Solidaridad	Fútbol en armonía con diálogo y escucha respetuosa		
OBJETIVO MOMENTO III	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Inculcar en el jugador el respeto a la norma, al juego y a sus compañeros, propiciando así la tolerancia y solidaridad hacia los demás.	Solidaridad	Me cuido y te cuido fútbol sin violencia	FÚTBOL APLICADO	Coevaluación: Diarios de campo – Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Juego limpio		
	Respeto	Cuerpo sano, juego sano		
DIAGNÓSTICO FINAL	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Evidenciar los avances en cuanto a los valores a rescatar y habilidades motrices, en relación a los objetivos establecidos.	Respeto Tolerancia Solidaridad	cuestionario de valores CUVADE	GRUPO FOCALES	Pos – cuestionario: Evidenciar el fortalecimiento de ideales y comportamientos en cuanto a los valores de respeto, tolerancia y solidaridad. <i>Ve a Cont</i>

Objetivo general:

Propiciar desde el Deporte praxis, la formación de un ser holístico, capaz de establecer relación en todas sus dimensiones con base en valores como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad en la práctica deportiva del fútbol.

Objetivos Específicos:

- Proponer una herramienta multidisciplinar que sea transversal a los procesos de formación integral desde el componente humanístico a partir del deporte como componente formativo.
- Plantear estrategias a partir del modelo enseñanza-aprendizaje específicamente en la interacción social, los valores y comportamientos, para contribuir a la mejora de calidad de vida de los participantes.
- Elaborar instrumentos que permitan entrelazar el deporte praxis como disciplina, que les permita a los niños desenvolverse de una manera adecuada social y cultural.

Componentes relacionales del macro diseño

Para dar inicio a la explicación de las diferentes relaciones que se establecen dentro de la matriz , consideramos de gran importancia abordar 3 componentes axiológicos fundamentales que nos propone el autor (Max Neef, 1986) para el desarrollo de un ser humano holístico, los cuales son: un ser afectuoso, participativo y finalmente saludable y correcto; los cuales se relacionan de manera significativa con la tendencia a desarrollar en nuestra propuesta, la cual es el deporte praxis, tal como se ha venido mencionando, por su quehacer educativo y formativo

dentro de los procesos de la educación física en la cual se busca desarrollar las diferentes dimensiones del ser humano enfocándose en gran medida en valores personales y sociales como lo son: la perseverancia autocontrol, juego limpio, los cuales se desarrollaran a continuación estableciendo las respectivas relaciones necesarias entre las teorías empleadas.

Es así, que nuestra propuesta se desarrollará en tres momentos, en el “momento I”, buscamos trabajar a partir del ser afectivo, específicamente desde factores como: autoestima, humor, autor respeto, que sea tolerante donde evidencia confianza a la hora de proponer o realizar actividades, que reconozca sus fortalezas y debilidades, donde exprese su felicidad y participe activamente de las actividades, que no cause daño alguno y escuche a sus profesores y sus compañeros de manera respetuosa.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos apropiado desarrollar desde la propuesta algunos contenidos propios del deporte praxis propuestos por José María Cagigal, los cuales nos permiten fortalecer aquellos aspectos humanísticos mencionados con anterioridad, desde este se desprenden los contenidos de: perseverancia, entrega, preparación del trabajo, autocontrol y una mejor interacción con la sociedad. Los cuáles serán abordados por medio de actividades y juegos que se desarrollen a partir de la técnica del fútbol. Un ejemplo de esto se plantea por medio de ciertas actividades correspondientes a la técnica del fútbol como:

Técnica Individual:

Son acciones desarrolladas por un jugador de fútbol, con acciones específicas durante un partido, por medio de una interacción individual y colectiva. Los tipos de técnica individual son: controles, conducciones y tiros con precisión.

Control: Es la acción con la que el jugador logra sujetar, dominar y dejar en posición, con el fin de realizar una acción posterior.

Clases de control: Parada, Semi-parada, Amortiguamiento y Controles orientados.

Conducción: Acción técnica que realiza el jugador al manejar y controlar el balón en el terreno de juego, se empieza de lo más sencillo y lento, acabando a gran velocidad.

El tiro: Es la acción técnica que consiste en todo golpeo estando en posición del balón sobre la portería adversaria.

Es la última acción de balón que realiza el jugador. Es válida cualquier superficie de contacto como: Tiros de pie y tiros de cabeza o remate.

Técnica Colectiva:

Son las acciones que realizan dos o más jugadores de un equipo buscando siempre un beneficio para el equipo, mediante una eficaz jugada. Estas acciones se basan en los pases que se realizan durante una jugada, como una secuencia de pases o también acciones combinadas etc. (Poveda, 2019).

Pase: Acción colectiva que permite una relación entre varios compañeros del mismo equipo durante el juego, siendo este el principio de juego colectivo más importante y nos da avance para llegar al objetivo en el menor tiempo posible.

La superficie de contacto en el pase son las siguientes: Pie: exterior, empeine interior, empeine exterior, puntera, talón y planta; Pierna: muslo tibia y rodilla; Pecho; Cabeza; Con manos: Solo el portero y jugadores en los saques de banda; Otras superficies: Todas las del cuerpo, menos brazos y manos.

En donde se puede evidenciar que el estudiante da su máximo esfuerzo en la actividad y lo realiza sin importar las dificultades que se le presenten, puede mejorar su autoestima y su

humor, llevando a este a ser un ser más seguro y capaz de resolver diferentes situaciones, en diferentes contextos en los que se encuentre.

En cuanto al “momento II”, buscamos fortalecer aspectos específicos de un ser Participativo: rescatando así la solidaridad, el querer compartir, el respeto, el poder dialogar y opinar; esto ligado a que comparta con todos sus compañeros sin excluir a ninguno, que comparta sus materiales de clase, recibiendo atentamente las indicaciones de la clase, respetando la opinión de sus compañeros, donde exprese sus ideas, y emplee el dialogo como medio de solución de conflicto empleando en este la táctica de fútbol.

Táctica: Es un proceso donde se relacionan todas las posibilidades físicas, técnicas, psicológicas y demás, para dar soluciones a situaciones imprevistas y cambiantes que se generan en el momento de la oposición (Bedolla, 2003).

De esta manera se buscan desarrollar los contenidos del deporte praxis para fortalecer a ese ser holístico que en esta propuesta se busca, los cuales son: Superación de clases sociales, canalización de la agresividad, expresión estética. Los cuáles serán ejecutados por media de la táctica, un ejemplo de este es: El trabajo en equipo, el cual consiste en interacción con los demás, buscando estrategias para lograr ese fin; ayudando a sus compañeros. En este se puede evidenciar que se genera un respeto para dirigirse al otro compañero y canaliza su agresividad al tener que esperar que sea su turno de tener el balón, además de fortalecer el respeto y la solidaridad hacia sus compañeros.

Finalmente, en el “momento III” se pretende abordar desde lo propuesto por Max Neef el desarrollo de un ser saludable y correcto, contribuyendo al cuidado por sí mismo y por el otro; para ello se propone abordar los contenidos propios del deporte praxis los cuales fundamentamos en el reglamento junto con el juego limpio, el aprendizaje y puesta en escena de reglas y normas.

yendo en coherencia con las características de ser humano a trabajar dentro de este momento, para ello consideramos pertinente hacer uso del fútbol el cual genera por medio de su práctica que el participante sea un ser activo y goce de una buena salud física y mental, si también con sus actitudes logran tener un juego limpio respetando las diferentes reglas que nos propone el mismo, resaltando que es de suma importancia del conocimiento y uso de las reglas dentro de los diferentes juegos pre deportivos orientados al fútbol.

Reglas de Juego

Es la colección de reglas, normas o preceptos que rigen una práctica deportiva, para el desarrollo del deportista y también de su entorno. Una actividad regida por leyes y normas, que facilita el desarrollo y funcionamiento de dicha actividad (Glosarios Alicante, 2020). 17 principales reglas de juego resumidas: 1) El terreno de juego, 2) El balón, 3) Los jugadores, 4) El equipamiento, 5) El árbitro, 6) Los árbitros asistentes, 7) Duración del partido, 8) Saque de inicio, 9) Balón en juego o balón fuera de juego, 10) Gol anotado, 11) Fuera de juego (posición adelantada), 12) Faltas, 13) Sanciones disciplinarias, 14) Tiros libres, 15) Penal, 16) Saque de banda o saque lateral y 17) Saque de meta.

A partir de estas los estudiantes pueden fomentar el participar activamente del fútbol pensando siempre en el cuidado propio y de sus compañeros para no causar amonestaciones, lesiones y así mismo problemas ya sean físicos, emocionales o psicológicos, además de fortalecer su participación en actividades a partir de un juego limpio, sin dejar de lado que estas normas pueden aportar en un campo mucho más amplio que el deportivo y dirigirse al diario vivir de los estudiantes y sus relaciones sociales, fortaleciendo valores, la disciplina, el respeto hacia ellos como a sus pares.

Capítulo IV: Pilotaje

Esta propuesta se llevará a cabo en el contexto de educación informal, específicamente en un club de fútbol representativo del sur de la ciudad. En este se da la interacción de los jugadores de diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, como: Antonio Nariño, Los Mártires, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, entre otras aledañas.

Es menester hacer énfasis en el club en el cual se llevan a cabo las practicas con el fin de entender de mejor manera su estructura y a partir de allí comprender su funcionamiento y los propósitos de intervención expuestos a lo largo de este trabajo.

Contextualización Club Old Capital:

Sus inicios:

El club Old capital es un club deportivo de futbol ubicado en la localidad de Antonio Nariño, el cual realiza sus entrenamientos en el barrio la fragua y el barrio villa mayor. Sus días de entrenamiento se ejecutan los lunes de 6 a 8 pm, miércoles de 4 a 6 pm, sábados de 11 a 1 pm y domingos de 8 a 10 am, donde tan solo los domingos llevan a cabo la practica en el barrio villa mayor y los demás días estipulados en el barrio la fragua.

Este es un club el cual tiene sus raíces a partir del histórico club deportivo Monserrate, donde de común acuerdo el profesor en ese entonces de tal club y ahora presidente de Old Capital, decide organizar su propio club y con una base de estos jugadores inicia en 2013 esta travesía y a partir de allí con el pasar del tiempo se va consolidando como uno de los clubes importantes de la parte sur oriental del país, consagrándose en los torneos más reconocidos de la zona y a nivel Bogotá participando en las competencias más reconocidas.

Población:

El club Old Capital ofrece su servicio a más de cien participantes, los cuales son jugadores que están en el rango de edades entre los diez a doce años. Cada uno de ellos se organiza por categorías dependiendo sus edades y en la estructura del club, existen ocho categorías conformadas de la siguiente manera: sub-4, sub-6, sub-8, sub-10, sub-12, sub-14, sub-16 y la categoría femenina.

Los jugadores pertenecientes a esta escuela, la gran mayoría son de la localidad y algunas aldeñas como Rafael Uribe, san Cristóbal y Tunjuelito donde en un estado socioeconómico comprende los estratos 2 y 3.

Es menester también decir que el club patrocina algunos y algunas jugadoras con becas del 50% y 100% a algunos jugadores que destacan por su talento y no tienen los recursos suficientes para costear todo lo referente a inscripciones, mensualidades, uniformes y demás.

El club, aunque no discrimina personas con algún tipo de discapacidad, no hay algún miembro actualmente que tenga alguna de ellas y por lo general no hay profesores especializados en ello.

Su filosofía:

El club desde sus inicios se ha caracterizado por la disciplina en su pilares de formación deportiva y a pesar de ser un club con propósitos altamente competitivos, cada uno de los jugadores del club entiende una filosofía con base a que el resultado es paralelo al trabajo y al esfuerzo que realizan no solo entrenando la parte futbolística, sino adquiriendo en cada una de las sesiones, aprendizajes para su vida diaria que los forjaran como personas integrales en la sociedad; sin embargo hay momentos en los que como en cualquier empresa, trabajo o club deportivo, estos principios se olvidan momentáneamente y debe hacerse intervención pedagógica para no solo reforzarlos sino aprehender y adaptar otros más.

Propósito de intervención:

A partir del nexo laboral de uno de los docentes en formación con el club, se identifica la necesidad de intervención a partir de identificar como los jugadores, especialmente los nuevos y las categorías menores, vienen perdiendo aquellos principios formativos que el propio club es sus inicios inculca. Esto se evidencia a partir de las diferentes prácticas y como se denotan conductas de irrespeto hacia algunos compañeros, de frustración y rabia ante la pérdida de algún encuentro, oficial, amistoso e inclusive en el propio entrenamiento; también conductas de individualismo y falta de empatía hacia los compañeros. Con todo ello, se encuentra la problemática de como progresivamente se van perdiendo principios y valores que son intrínsecos de deporte.

Es por ello que se busca a partir del deporte educativo, establecer aquellas relaciones personales y sociales que permitan articular las dinámicas de desarrollo en pro de una buena convivencia para así establecer una competencia sana y propender un ser humano capaz de aportar ello en su diario vivir.

Logotipo



Metodología

Partiendo desde una perspectiva etimológica el Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas coordinadas

para guiar el aprendizaje del alumno hacia un objetivo, esta media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar (Hernández, 2009).

Como estrategia de enseñanza para la consecución de los propósitos educativos, se realizará un intento por articular dos estilos que parecen distantes, pero que, a consideración particular, son necesarios para tales fines. Ellos son: Mando directo modificado y descubrimiento guiado; ambos estilos desde los fundamentos propuestos por el maestro Muska Mosston. (Hernandez, 2009).

La pretensión inicial es articular la implementación partiendo del mando directo modificado encontrando en estas bondades que permiten poder realizar la organización de las diferentes sesiones en un plan semi estructurado que orienta el mantener la dirección de la clase y la ejecución de las diferentes actividades, pero desarrollando también en el sujeto intenciones participativas que logren la consecución de los objetivos.

De tal manera conforme al avance de las sesiones el estudiante pueda poco a poco ir soltándose y comprendiendo las dinámicas al punto de tener conductas de autonomía y desde el método poder avanzar en aquella segunda parte de la implementación sesiones que estén más enfocadas al descubrimiento guiado y su proceso de desarrollo que le permita ir encontrando respuestas a sus constantes interrogantes que serán precisados para una educación para la vida en términos que pueda siempre a cada situación de dificultad, encontrar una respuesta u opción.

De esta manera se propende realizar una propuesta que permita establecer dos líneas de métodos que, aunque parezcan en disonancia, se cree posible al establecer que un sujeto que constantemente está condicionado a obedecer y seguir indicaciones, es muy difícil que se desligue de aquella conducta inmediatamente; por tal razón, cuando se establece esta propuesta es con el

fin de procedimentalmente ir de lo micro a lo macro, es decir, desde el desarrollo individual hasta las interacciones colectivas con el otro, lo otro y los otros.

Tipo de evaluación:

La evaluación educativa es entendida como un proceso extenso y complejo, que no solo se limita a fijar una calificación, sino que abarca otras valoraciones de diferentes índoles, buscando mejorar el aprendizaje y las prácticas de enseñanza de los estudiantes.

Fernández (como se citó en Webscolar, 2013), define la evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable y valida, que permite emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

La evaluación se hace para contribuir en los procesos de los participantes, obtener un cambio educativo y fortalecer las relaciones sociales por medio de las practicas corporales deportivas ligadas a la educación física que se presentan en esta propuesta educativa.

Primero se implementará una evaluación diagnostica, de manera previa al desarrollo del proceso educativo. Donde esta tiene como fin, explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos.

Por medio de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (CUVADE) se busca evidenciar la falta de valores como: respeto, tolerancia y solidaridad que se dan en la práctica deportiva, donde el objetivo para la gran mayoría es el de rendimiento y competencia y para otros, muy pocos este refleja el compartir con los demás y el compañerismo. Lo cual se asemeja a esta propuesta, donde su objetivo es el fortalecimiento de valores durante la práctica y que así mismo sirva para la vida.

En una segunda evaluación diagnóstica. Implementaremos una rejilla de evaluación, donde por medio de esta se pueda hacer un diagnóstico de cómo se encuentra el participante a nivel motriz y así mismo como este maneja la técnica y la táctica en cuanto a la práctica de fútbol.

La evaluación con la que se regir esta propuesta será la Formativa, la cual es estrictamente pedagógica, regula los procesos de enseñanza- aprendizaje, ayuda ajustar las actividades y estrategias en favor de los participantes.

En este se debe supervisar por el docente el proceso de aprendizaje, ya que es una actividad de reestructuración continua, por acciones de los participantes y la propuesta pedagógica. Por lo tanto, no importa tanto el resultado, sino de entender con mayor claridad el proceso.

Identificando las posibles fallas y remediarlas con nuevas adaptaciones didácticas.

Esta se interesa por como ocurre el proceso de los alumnos, la significatividad y complejidad en los aprendizajes; es decir, la ganancia cualitativa de las relaciones logradas entre la nueva información y formarse en conocimientos previos. También importan los “errores” donde en vez de ser sancionados, son valorados pues se pulen o se complementan en el sentido de la instrucción propuesta.

Existen tres formas en las que el docente puede evaluar desde el enfoque formativo, las cuales son: La evaluación interna, la externa y la participativa.

Esta propuesta empleara la evaluación participativa, la cual permite establecer ciertos, acuerdos y también negociaciones entre alumnos, docentes y directivos, ya que se promueve la participación de todos, los cambios se vuelven posibles y de esta manera la evaluación se convierte en un recurso para que se establezcan acuerdos y criterios de evaluación, y de esta forma se posibilite la mejora de enseñanza-aprendizaje.

Para poder realizar este tipo de evaluación participativa se promoverán los siguientes tipos de evaluación:

- 1) Hetero evaluación: Esta hace referencia aquellos procesos de evaluación que el docente realiza a los alumnos o a un grupo de alumnos, en donde se evidencia su trabajo motriz, actuación social y rendimiento; Viendo los avances motrices en la ejecución de la técnica, además, ciertas características de evaluación que plantea este proyecto en su primer momento ligado este al Macro diseño. los cuales están enfocados a la construcción de valores durante la práctica de fútbol como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Las cuales permiten la evolución de cada uno de los componentes propuestos en cada sesión de clase y de esta manera contribuir a la formación de un sujeto que comprenda no solo los beneficios de ejecutar bien la técnica, sino que además se forme como un ser que promueva las buenas relaciones sociales tanto en la práctica como en su vida cotidiana. Contribuyendo así al mejoramiento de aprendizajes y ayudando a la creación de oportunidades para fortalecer el desempeño.
- 2) Coevaluación: Esta se plantea en un segundo y tercer momento del macro diseño, donde la aplica el mismo alumno de manera cooperativa y grupal, los compañeros tienen una visión distinta del trabajo y se puede aprender significativamente escuchando sus sugerencias, críticas sobre el trabajo de otros. De esta forma se aprende a valorar las actuaciones y procesos de estos mismos, donde se comparten estrategias de aprendizaje para lograr mejor el objetivo. Tanto en la contribución a valores como a nivel motriz, trabajando la táctica y adaptación a las normas de juego en grupos. Siendo el docente un guía y parte del proceso de la acción participativa.

Modo de evaluación

Las rúbricas de evaluación (fútbol y valores), son de nuestra propia autoría, sin embargo, cabe resaltar que estas tienen un fundamento teórico, por una parte, la rúbrica de valores, está orientada desde las categorías propuestas por Manfred Max Neef para un desarrollo holístico de las personas, se proponen ciertos aspectos de las cuales se seleccionaron tres, es evidente como se hará uso de los valores éticos y sociales, los cuales son un conjunto de valores reconocidos como comportamiento social. Entendiendo que son la representación de cualidades y virtudes que tiene una persona, buscando mantener el equilibrio de los individuos y fortaleciendo las relaciones humanas.

Ningún valor social actúa independiente, porque forman una cadena de valores que cuando se repiten, crean resultados positivos. Es por ello que nos enfocaremos especialmente en tres valores sociales los cuales son:

El respeto: El cual requiere de una reciprocidad, aprender a escuchar a los demás, atendiendo todas las formas de vida diferentes. Es un valor primordial para la sociedad, ya que genera apoyo en la sociedad.

Tolerancia: Es un valor moral que implica comprender en el otro sus ideas, creencias o prácticas, independientemente de que sean diferentes a las nuestras. Es una actitud primordial para la vida en sociedad.

Solidaridad: Es el apoyo incondicional a la causa o al interés de otros, se caracteriza por compartir y prestar ayuda a los demás, ya sea material o sentimental sin esperar nada a cambio. Permite lograr la superación, buscando un bien común.

Estos anteriormente nombrados hacen parte del factor afectivo, participativo y saludable propuesto desde el autor previamente mencionado, de igual manera las características que se

ubicar en cada uno de los valores, son seleccionados a partir de aquellas características que permiten formar a un ser holístico, de esta manera se tiene en cuenta el test de CUVADE, el cual brinda la posibilidad de analizar y observar diversas características competentes a cada uno de los diferentes valores abordar dentro de la propuesta .

Por otra parte, la rúbrica de fútbol a pesar de ser de nuestra propia creación tiene como argumento diferentes matices y cualidades que se han venido observando en diferentes investigaciones relacionadas con este deporte. Ya que se trabajará con niños de edades entre 10-12 años y como lo plantea Endré Benedek, en esta edad es más apropiado el aprendizaje de los elementos básicos de fútbol, en este los niños van reconociendo la importancia del aprendizaje y del ejercicio, van construyendo su relación de entrenamiento con el rendimiento. Esta fase se caracteriza por transmitir las bases de la técnica, táctica, el reglamento; la adaptación a una sociedad y el aprendizaje de habilidades motrices varias (Benedek, 2001).

Ejecución

En el proceso de implementación, se buscó articular las propuestas elaboradas en el desarrollo del trabajo a partir de diferentes relaciones que fueron sistematizadas en la creación de una matriz que permite evidenciar de manera sintética los propósitos establecidos y la ruta más apropiada para su consecución. Esta matriz fue pensada en tres momentos que permiten desarrollarla de forma procedimental y que sean transversales a los tres componentes disciplinares del deporte (técnica, táctica y reglamento) con propósitos educativos propios del deporte.

Cada momento está pensado para cuatro sesiones de clase, es decir, doce sesiones en total que permiten la organización procedimental desde el desarrollo individual, hasta el colectivo.

A continuación, se sistematizará la práctica a partir de los diferentes momentos:

Momento I: En este primero momento, se aplica en las dos primeras sesiones el cuestionario CUVADE con el propósito de realizar un diagnóstico a los diferentes participantes y poder establecer un punto de partida en pro de relacionar su concepción teórica de las diferentes preguntas con su práctica en las diferentes sesiones.

En la primera y segunda sesión, se realizaron ejercicios de orden técnico orientados a la participación de cada uno en el desarrollo individual. Para tales propósitos, las sesiones se articularon en aras de evidenciar el nivel de desarrollo motriz de cada uno y la tolerancia a la frustración con cada ejercicio no conseguidos para posteriormente ir descubriendo desde las capacidades propias de cada sujeto, como lograr la consecución de las diferentes práctica y ejercicios técnicos propios del deporte.

En las dos posteriores sesiones los ejercicios fueron avanzando desde una línea de la técnica individual, hacia la relación de esta con los compañeros y estuvieron enfocada en trabajos en parejas para reforzar la conducción y el pase con control, recepción y regate con el compañero. Trabajando valores como respeto, por él y por el otro; tolerancia en cuanto a emociones y explosiones y solidaridad por el apoyo a los demás.

Momento II: Como se decía anteriormente, la pretensión es que procedimentalmente se vayan generando aquellos espacios propiciadores de trabajo colectivo y es en el momento dos donde se van a priorizar los trabajos grupales a partir de dinámicas técnico-tácticas que van a ser fundamentales para la comprensión del juego colectivo y su relación con el reconocimiento del otro como eje fundamental para el desarrollo del deporte, en especial el futbol que se basa en ser un juego grupal; de tal manera, como eje educativo el respeto y la solidaridad se proyectan en cada uno de los ejercicios al propiciar espacios de participación e intervención.

Para este segundo momento se utilizaron cuatro sesiones donde se pudo evidenciar que el grupo hacia subdivisiones en algunos grupos y la integración de los participantes que llegaban nuevos se dificultaba. Es por ello por lo que, dentro de lo establecido previamente, encajo bastante bien para propiciar en su formación la solidaridad con el otro y el respeto hacia los demás mediados por ejercicios que comprendían dinámicas integradoras y que posibilitaban la integración y trabajo en grupo con diferentes compañeros.

Momento III: En el momento III se estipulan las últimas cuatro sesiones, correspondientes al énfasis táctico donde la pretensión se da en la articulación general del grupo y donde cada uno de los jugadores debe interactuar con los componentes normativos y reglamentarios del futbol a partir de trabajos colectivos que refuerzan los valores bases de la propuesta (solidaridad, respeto y tolerancia).

Desde planeaciones de realización de futbol aplicado, se empieza a evidenciar que ya existe una cohesión grupal, sin embargo, hay en algunos jugadores muestras de alta individualidad que empiezan a corregirse desde propuestas metodológicas y didácticas de realización de futbol aplicado. Este método consiste en realizar simulaciones de partidos reales, pero con constantes variantes que suplan las necesidades observadas en el momento; en el caso particular de los jugadores individualistas se posicionaron como “comodines” es decir, debían participar y jugar para ambos equipos haciendo la mayor cantidad de pases y con la condicionante que no podía realizar gol.

De tal manera se fueron generando progresivamente cambios y modificaciones en cada una de las sesiones hasta que el jugador fuera consciente de su participación colectiva en el grupo y solidario con los demás; de la misma forma, se iban haciendo medicaciones que permitían resaltar el respeto hacia los demás y hacia sí mismo erradicando el vocabulario soez de la

prácticas, tomándose el tiempo de saludar y despedirse de cada uno de sus compañeros, haciéndole caso al compañero encargado de algún trabajo en específico y así sucesivamente ir modificando patrones en su conducta que permitieran un óptimo desarrollo de la sana convivencia.

Por último, para poder estipular aquel fútbol con propósito educativo, en cada una de las sesiones se deja un tiempo considerable para la retroalimentación y la participación de cada uno de ellos para de aquella manera, sean ellos mismo los generadores de sus reflexiones y correlaciones.

Tabla 2.

Formatos

DEPORTE EDUCATIVO, UNA HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DE FÚTBOL				
TENDENCIA: Deporte Praxis (José María Cagigal)	OBJETIVO GENERAL: Propiciar desde el Deporte Educativo, la formación de valores como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad en la práctica deportiva del fútbol.		METODOLOGÍA: Descubrimiento Guiado (Muska Mosston)	
OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Reconocer cualidades, debilidades e intereses con respecto al fútbol y los valores de los integrantes.	Respeto Tolerancia Solidaridad	Cuestionario inicial de valores CUVADE	GRUPOS FOCALES	Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo.
OBJETIVO MOMENTO I	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Desarrollo de técnicas de futbol como conducción, recepción, pases y los valores de respeto solidaridad y tolerancia en los participantes.	Respeto	Si quiero, si puedo, hacia adelante con el balón	JUEGOS PREDEPORTIVOS	Hetero evaluación Diarios de campo -Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Con mi amigo el balón emociones y explosión		
	Solidaridad	Cada uno a su manera haciendo pases con paciencia		
OBJETIVO MOMENTO II	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Propiciar la importancia del trabajo en grupo dentro de la táctica del fútbol para fortalecer los valores de la tolerancia la solidaridad y el respeto.	Respeto	Sin agresión quitando el balón	CIRCUITOS TÁCTICOS	Coevaluación Diarios de campo – Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Respeto tu posición y comparte el balón		
	Solidaridad	Fútbol en armonía con diálogo y escucha respetuosa		
OBJETIVO MOMENTO III	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Inculcar en el jugador el respeto a la norma, al juego y a sus compañeros, propiciando así la tolerancia y solidaridad hacia los demás.	Solidaridad	Me cuido y te cuido fútbol sin violencia	FÚTBOL APLICADO	Coevaluación: Diarios de campo – Rejillas de evaluación
	Tolerancia	Juego limpio		
	Respeto	Cuerpo sano, juego sano		
DIAGNÓSTICO FINAL	VALORES	TEMÁTICA	MEDIACIÓN	EVALUACIÓN: FORMATIVA
Evidenciar los avances en cuanto a los valores a rescatar y habilidades motrices, en relación a los objetivos establecidos.	Respeto Tolerancia Solidaridad	cuestionario de valores CUVADE	GRUPO FOCALES	Pos – cuestionario: Evidenciar el fortalecimiento de ideales y comportamientos en cuanto a los valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

Nota:

Tabla 3.

Macro Diseño Ficha de planeación



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA			
DEPORTE EDUCATIVO, HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL FUTBOL			
DIANA MARCELA ROJAS – CARLOS ARTURO SANTAMARIA			
FICHA DE PLANEACIÓN			
Población:	Tema Generador:		
Fecha:	Propósito de la clase:	Encuentro No	
Momentos de la clase	Actividades	Recursos Necesarios	Evaluación
Momento inicial			
Momento central			
Momento final			
Observaciones:			

Tabla 4.

Listado de participantes

N°	NOMBRE	EDAD	SEMANAS DE IMPLEMENTACIÓN																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1	Estudiante 1	10																				
2	Estudiante 2	12																				
3	Estudiante 3	11																				
4	Estudiante 4	12																				
5	Estudiante 5	11																				
6	Estudiante 6	12																				
7	Estudiante 7	10																				
8	Estudiante 8	12																				
9	Estudiante 9	11																				

Tabla 5.

Cronograma - Rubrica de evaluación Valores

INDICADOR	Agudelo Sánchez Carlos Santiago		Álvarez Jefferson Andrés		Bulla Aguirre Oscar Samuel		Gonzales Acosta Andrés Felipe		Nova Aragón Santiago		Ortiz Alfonso Dilan Camilo		Pulido Espinel Kevin Andrés		Sarmiento David Santiago		Zapata Ordoñez Joseph	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
RESPETO	Escucha a sus compañeros																	
	Emplea groserías para expresarse																	
	Sigue reglas y normas que se establecen																	
	Genera daño físico ni emocional a sus compañeros																	
TOLERANCIA	Reconoce y acepta sus dificultades y las de sus compañeros																	
	Controla sus emociones para no perjudicar a los demás																	
	Realiza trabajos en grupo sin discriminar a sus compañeros																	
SOLIDARIDA	Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad																	
	Busca alternativas en grupo para solucionar problemas que se le plantean																	
	Comparte los materiales de trabajo sin problemas																	

Tabla 6.

Rubrica de Futbol Momento I

Nombres																					
Indicador	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	
CONDUCCIÓN	Se desplaza con el balón empleando borde interno																				
	Se desplaza con el balón empleando borde externo																				
	Se desplaza con el balón empleando la planta del pie																				
	Se desplaza con el balón empleando el pie no dominante																				
CONTROL	Recepción pases rastreros de manera óptima																				
	Recepción pases aéreos con la cabeza																				
	Recepción pases aéreos con el pecho																				
	Recepción pases aéreos con la rodilla																				
	Recepción pases aéreos con el pie																				

Tabla 6. (continuación)

Rubrica de Futbol Momento I

Indicadores	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	
Realiza pases rastreros con debida fuerza y precisión																			
PASES Realiza pases aéreos con precisión y control de la fuerza																			
Se involucra con sus compañeros para generar cadena de pases																			
GOL Presenta buena definición con su pierna dominante a la hora de tirar a la portería																			
Presenta buena definición a la hora de tirar a la portería																			
MARCA Realiza movimientos adecuados para desmarcarse y pedir el balón a sus compañeros																			
Recupera balones sin necesidad de cometer faltas																			
REGLAS Tiene una comunicación respetuosa dentro del campo con sus compañeros																			
Sabe las reglas básicas del futbol y las aplica dentro del juego																			

Tabla 7.

Ficha de diario de campo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DIARIO DE CAMPO

DEPORTE EDUCATIVO, UNA HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA

Docentes: Diana Marcela Rojas, Carlos Arturo Santamaria	Nombre de Sesión:	Sesión N°:
---	----------------------	------------

Institución/Club:	Población:	Fecha:
-------------------	------------	--------

Descripción de la Sesión:

Análisis:

aspectos positivos o a mejorar:

Capítulo IV: desarrollo del diseño.

Tabla 8.


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>DEPORTE PRAXIS, HERRAMIENTA PARA UNA SANA CONVIVENCIA</p> <p>DIANA MARCELA ROJAS – CARLOS ARTURO SANTAMARIA</p> <p>FICHA DE PLANEACIÓN</p>			
Población:	Tema Generador: Observación Diagnostica		
Fecha: 11-09-2021	Propósito de la clase: Acercamiento con la población para conocer mejor sus cualidades y saber más de sus intereses	Encuentro No: 1	
Momentos de la clase	Actividades	Recursos Necesarios	Evaluación
Momento inicial	Estiramiento Dinámico De a parejas, hacer pases con ambos pies, dirigiéndose hacia el final del campo.	Balones Conos	Participación Actitud
Momento central	Con el propósito de identificar actitud individual y el comportamiento a la hora de la competencia, se determina el espacio de juego libre sin ningún tipo de condición por los docentes en formación.		Gestos técnicos
Momento final	Vuelta a la calma Pre-test de valores		
Observaciones:			

Tabla 9.***Resultados del diagnostico***

	CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPOTRANTE
1	Respetar las reglas del deporte, no trato de engañar, para mi es:			6		3
2	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mi es:		4	3	1	1
3	Ganar el partido o la competición, para mi es:				6	3
4	Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a), para mi es:		1	4		4
5	Conseguir éxito personal dentro del juego, para mi es:			1	6	2
6	Que las otras personas me admiren, para mi es:		1	2	5	1
7	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mi es:			3		6
8	Ser inteligente al jugar, decidiendo que hacer en cada situación del juego, para mi es:			4	1	4

Tabla 10.***Resultados del diagnóstico (continuación).***

	CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO	NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPOTRANTE
9	Mantener una buena salud, para mi es:				1	8
10	Mejorar mi forma física para rendir más, para mi es:			1	1	7
11	Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mi es:		1	6		2
12	Llevarme bien con el resto de las personas, para mi es importante:		3	2	1	3
13	Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mi es:		1	1	5	2
14	Ayudar a las otras personas que participen en el juego, para mi es:		4	1	2	2
15	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, para mi es:		3	2	2	2
16	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mi es:		4	2	2	1
17	Mantener la unión en nuestro equipo, para mi es:			5		4
18	Actuar buscando el beneficio del equipo, para mi es:				7	2
19	Que mi equipo consiga buen resultado en el partido o en la competición para mi es:			1	7	1

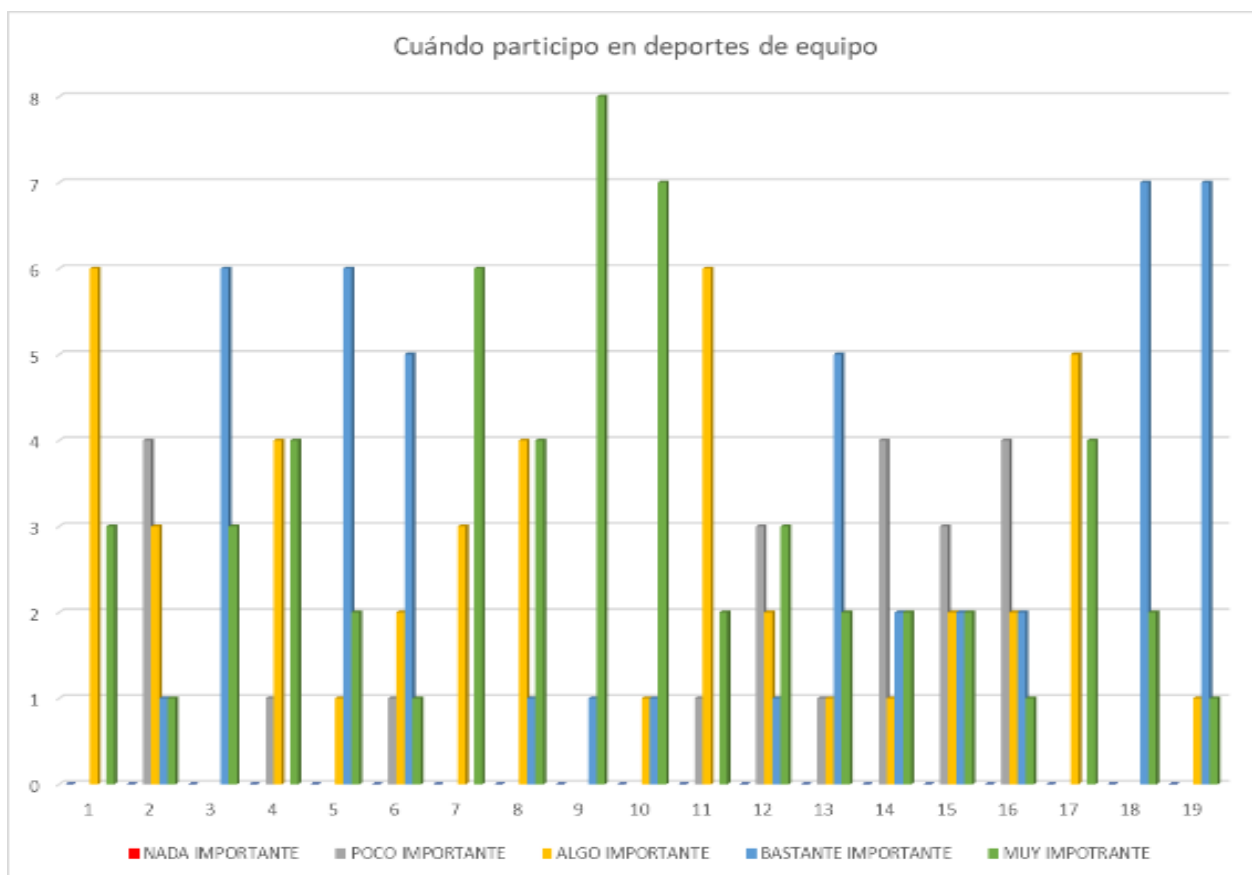
Tabla 11.

Preguntas cuestionario CUVADE

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO		NADA IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	BASTANTE IMPORTANTE	MUY IMPOTRANTE
1	Respetar las reglas del deporte, no trato de engañar, para mi es:			3	3	3
2	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mi es:				7	2
3	Ganar el partido o la competición, para mi es:			3	2	4
4	Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a), para mi es:			1	4	4
5	Conseguir éxito personal dentro del juego, para mi es:			1	5	3
6	Que las otras personas me admiren, para mi es:		1		4	4
7	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mi es:			1	5	3
8	Ser inteligente al jugar, decidiendo que hacer en cada situación del juego, para mi es:				8	1
9	Mantener una buena salud, para mi es:			1	7	1
10	Mejorar mi forma física para rendir más, para mi es:				1	8
11	Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mi es:				2	7
12	Llevarme bien con el resto de las personas, para mi es importante:		1	5	1	2
13	Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mi es:		2	2	2	3
14	Ayudar a las otras personas que participen en el juego, para mi es:		1	2	2	4
15	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, para mi es:		1	3	2	3
16	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mi es:		2	3	2	2
17	Mantener la unión en nuestro equipo, para mi es:			4	3	2
18	Actuar buscando el beneficio del equipo, para mi es:				6	3
19	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mi es:				7	2

Figura 1.

Diagnostico CUVADE



Apartir de las 19 preguntas orientadoras, se hace una relación entre estas que establecen el comun denominador de cada una de ellas, logrando asi analizar en conjunto los diferentes patrones de comportamiento hacia los valores establecidos en el cuestionario. De esta manera se podra evidenciar en teoria la percepcion de cada participante a la practica de deportes en conjunto.

De acuerdo al diagnostico inicial medido a traves de la herramienta cuestionario CUVADE, se pudo evidenciar lo siguiente en los participantes del equipo:

Respetar las reglas es algo importante para los participantes, lo que nos lleva a entender que podrían estar de acuerdo con las norma, lo cual es algo fundamental al trabajar en deportes en equipo. De esta manera los participantes tienden a respetar la norma, pero en un impulso de competitividad no tiene autocontrol y tienden a olvidarla. Para ellos es importante conseguir el logro personal tal cual como se evidencia en la pregunta numero 5.

Asi mismo en la pregunta numero 11 en donde sentir que hace parte de un grupo que se siente superior al equipo demuestra la individualidad por encima del colectivo, esto es una de las tareas que pretendemos mejorar en los participantes a traves de nuestra propuesta pedagogica al equipo, el fortalecimiento de los valores sociales. En la pregunta 14 parece poco importante ayudar a las otras personas que participan en el juego. En la pregunta 16 Tampoco les interesa adaptar cambios en el juego para incluir a las personas menos habiles.

Queremos destacar estos puntos que se ven “negativos” en el diagnostico, porque son los puntos que pretendemos mejorar con nuestra propuesta pedagógica, como ya lo mencionamos a traves del fortalecimiento de valores sociales. Porque claramente en la sociedad actual existen estereotipos en el deporte donde el individuo es el que debe brillar y se esta dejando de lado el trabajo de equipo, la solidaridad, el respeto por las reglas, la tolerancia entre otros.

Al realizar la observación inicial del equipo pudimos apreciar lo siguiente:

Es un grupo de chicos de 10 a 12 años un tanto dispersos, porque no prestan atención ni respetan al profesor cuando esta hablando. Igualmente encontramos que estos chicos usan expresiones groseras entre ellos al comunicarse y actuan de forma agresiva hasta con golpes fisicos. Tambien evidenciamos que se juzgan de manera negativa al ver un error en el juego de sus demas compañeros, no hay criticas constructivas o retroalimentación entre ellos mismos.

Evidenciamos que buscan su beneficio propio al hacer jugadas individuales a costa del trabajo en equipo; no aceptan los cambios que quiere hacer el profesor porque piensan que su trabajo en la cancha esta bien. Esto evidencia que se esta dejando de lado la conciencia por el buen trabajo y las indicaciones del docente. Igualmente evidenciamos claros liderazgos en los equipos, al haber participantes que toman iniciativas por ejemplo en la conformación de equipos, lo que es bueno e importante señalar en estos participantes.

Tabla 12.

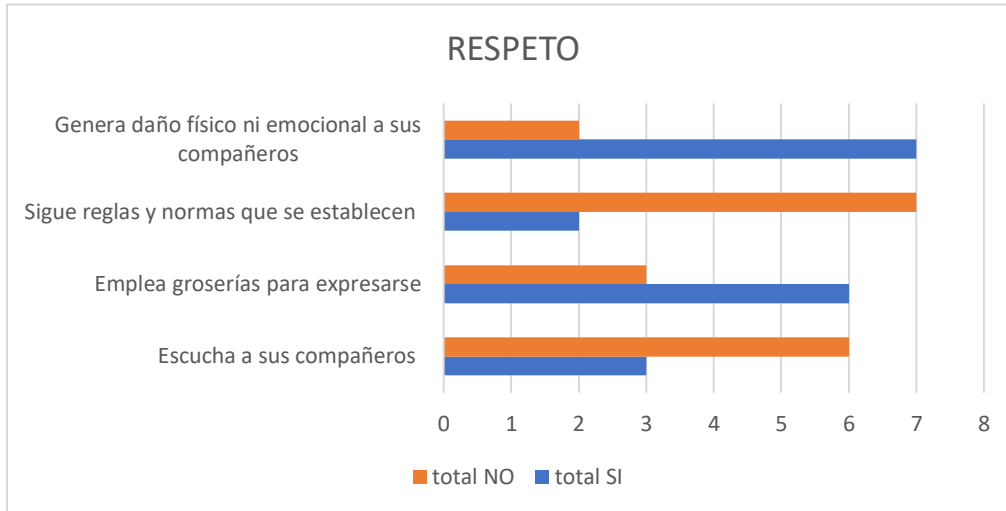
Resultados de rejilla de valores momento I.

NOMBRE			P.1		P.2		P.3		P.4		P.5		P.6		P.7		P.8		P.9	
			TOTAL, SI	TOTAL, NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
RESPETO	Escucha a sus compañeros	5	4	X		X			X	X		X		X	X			X		X
	Emplea groserías para expresarse	6	3		X	X		X			X	X		X			X	X		X
	Sigue reglas y normas que se establecen	7	2		X	X		X			X	X		X			X		X	
	Genera daño físico ni emocional a sus compañeros	7	2		X		X	X		X		X		X			X		X	
TOLERANCIA	Reconoce y acepta sus dificultades y las de sus compañeros	2	7		X		X		X	X		X				X		X		X
	Controla sus emociones para no perjudicar a los demás	1	8	X			X		X		X		X			X		X		X
	Realiza trabajos en grupo sin discriminar a sus compañeros	3	6		X		X		X		X		X	X		X		X		X
SOLIDARIDAD	Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad	5	4	X		X			X		X	X		X	X		X			X
	Busca alternativas en grupo para solucionar problemas que se le plantean	3	6	X		X		X			X		X			X		X		X
	Comparte los materiales de trabajo sin problemas	8	1	X		X		X		X		X		X			X	X		X

Nota

Figura 2.

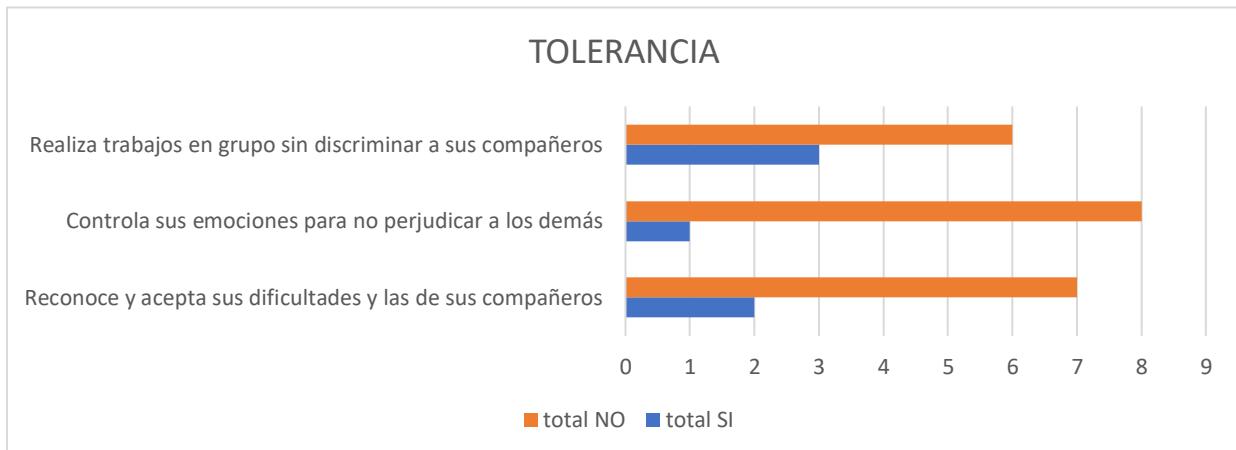
Respeto



Sobre el valor del respeto evidenciamos que los participantes son agresivos frente a sus propios compañeros y que no siguen las reglas de juego, esto principalmente por el tema de la individualidad antes que la colectividad en el juego. El no escuchar a los compañeros y expresarse con groserías empeora el problema de convivencia y hace que se generen fricciones entre los miembros del equipo.

Figura 3.

Tolerancia

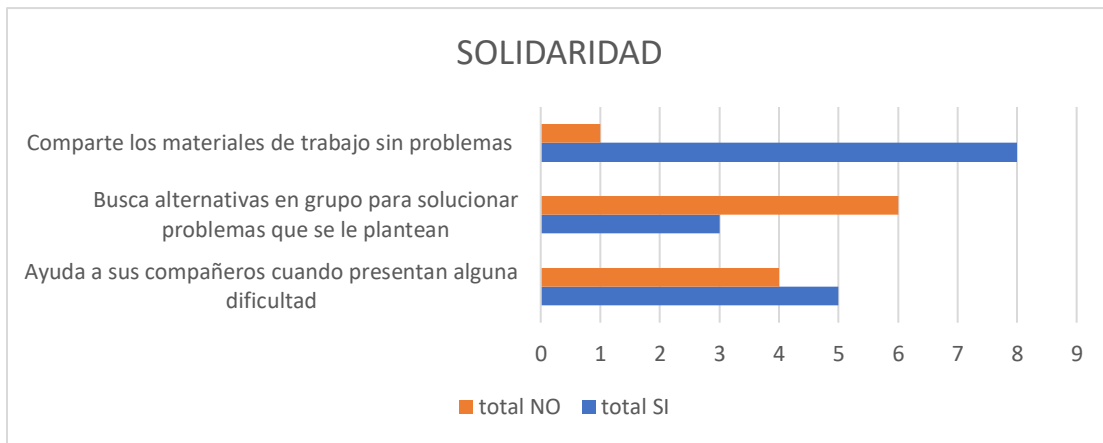


En relación con el valor de la tolerancia vemos que la gran mayoría de los participantes no controla sus emociones, esto puede ser por una derrota o por revancha y esto afecta claramente la convivencia en el equipo de trabajo.

De otra parte, se evidencia que de alguna manera discriminan a sus compañeros, por no aceptar la diferencia o por mostrar su posición de dominio y, además, que no reconoce sus propias dificultades, por no ver debilidad o negativismo frente a los demás.

Figura 4.

Solidaridad



Con respecto al valor de la solidaridad la mayoría respondió que comparte sus materiales de trabajo con los demás y que ayuda a sus compañeros frente a una dificultad. La empatía por pertenecer a un grupo hace que sus miembros lo apoyen frente a dificultades, pero de otro lado se evidencia que no buscan alternativas de solución frente a dificultades, esto es que pueden dejar que un problema se materialice frente a posibles soluciones, por no tener la capacidad de asumirlas.

Tabla 13.

Resultados de rejilla de valores momento II.

NOMBRE			P.1		P.2		P.3		P.4		P.5		P.6		P.7		P.8		P.9		
INDICADORES			TOTAL, SI	TOTAL, NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESPETO	Escucha a sus compañeros	6	3	X			X		X		X	X		X		X		X		X	
	Emplea groserías para expresarse	4	5	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	Sigue reglas y normas que se establecen	5	4		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Genera daño físico ni emocional a sus compañeros	6	3		X		X		X	X		X		X		X		X		X	
TOLERANCIA	Reconoce y acepta sus dificultades y las de sus compañeros	3	6	X			X		X	X			X		X	X			X		X
	Controla sus emociones para no perjudicar a los demás	3	6		X	X			X	X			X	X			X		X		X
	Realiza trabajos en grupo sin discriminar a sus compañeros	4	5	X			X		X		X	X			X	X			X		X
SOLIDARIDAD	Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad	7	2		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
	Busca alternativas en grupo para solucionar problemas que se le plantean	3	6		X	X			X		X	X			X	X			X		X
	Comparte los materiales de trabajo sin problemas	8	1		X	X		X		X		X		X		X		X		X	

Nota

Figura 5.

Respeto



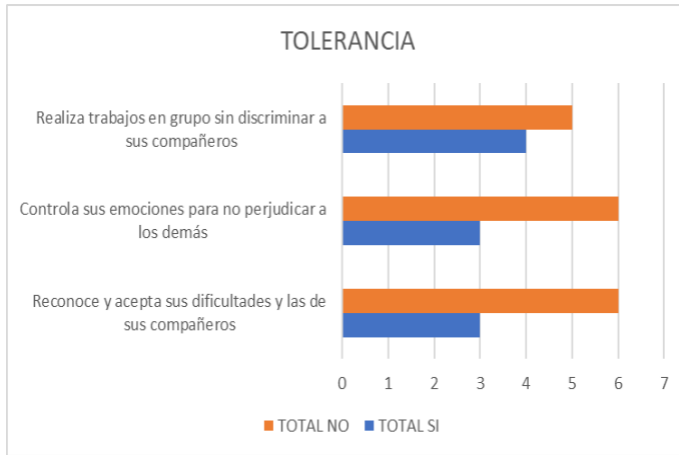
En el momento II nuestro trabajo se enfocó en propiciar la importancia del trabajo en grupo, tanto en lo personal como en lo colectivo, articulando así principios dirigidos hacia táctica del fútbol, por ello debíamos enfocarnos en el respeto y hacer conscientes a los participantes a ser menos agresivos, a seguir las reglas de manera individual y voluntario y a escuchar a los demás.

Por tal razón fue indispensable organizar procedimentalmente los ejercicios que dieran cuenta de las interacciones de cada uno de los jugadores dentro de un colectivo y como su comportamiento en las construcciones grupales se adecuaba a las diferentes actividades y procesamientos a los que se veían enfrentados y como eran capaces no solo de reconocer su participación propia si no como el otro influía y era participe de este proceso.

El momento II pretende ser de esta manera un generador de espacios de intervención colectiva que propicia en el desarrollo del sujeto dinámicas que lo apropian no solo de su proceso sino también lo constituyen como un ser gregario, con necesidades de interacción social donde cada uno de sus aprendizajes debe tener una intención clara hacia su construcción como ser social.

Figura 6.

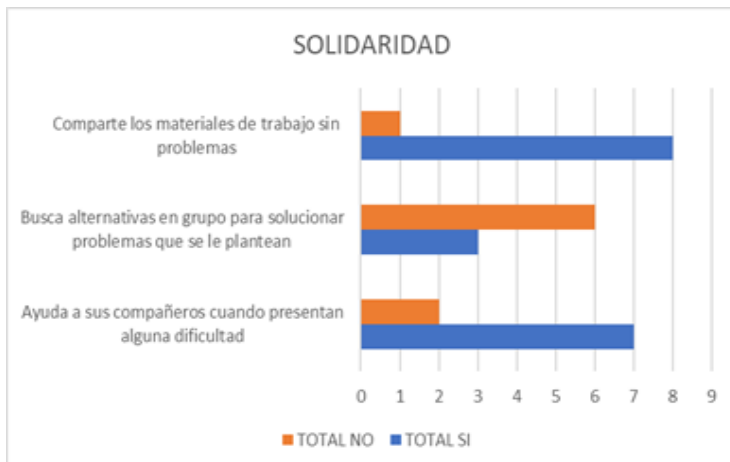
Tolerancia



Igualmente, respecto a la tolerancia nos enfocamos en el tema de la discriminación, control de las emociones y reconocer nuestras propias debilidades, aunque ha sido un poco difícil con los participantes porque no les gusta expresar sus emociones y sentimientos, es importante trabajar en equipo e identificar en las diferencias, las fortalezas de cada uno para la búsqueda de un objetivo común.

Figura 7.

Solidaridad



Finalmente, frente a la solidaridad nos enfocamos en las relaciones entre los compañeros, especialmente en el apoyo a los demás y en la búsqueda de soluciones alternas a problemas o inconvenientes dentro del equipo. Es difícil encontrar ideas alternativas porque los participantes están acostumbrados a seguir ordenes no a dar nuevas ideas, y en eso nos enfocamos.

Tabla 14.

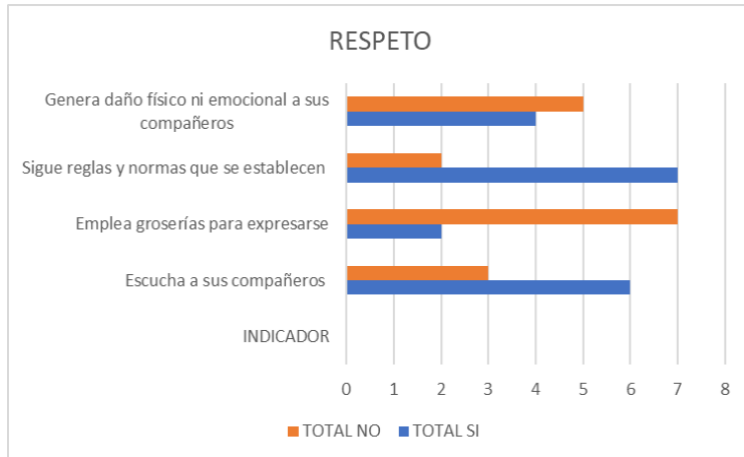
Resultados de rejilla de valores momento III

NOMBRE			P.1		P.2		P.3		P.4		P.5		P.6		P.7		P.8		P.9		
INDICADORES		TOTAL, SI	TOTAL, NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RESPECTO	Escucha a sus compañeros	6	3	X			X		X		X	X		X		X		X		X	
	Emplea groserías para expresarse	2	7		X		X		X	X			X	X			X		X		X
	Sigue reglas y normas que se establecen	7	2	X		X		X			X	X		X		X			X	X	
	Genera daño físico ni emocional a sus compañeros	4	5		X	X			X	X			X	X			X		X		X
TOLERANCIA	Reconoce y acepta sus dificultades y las de sus compañeros	5	4	X		X		X		X		X			X		X		X		X
	Controla sus emociones para no perjudicar a los demás	6	3		X	X			X	X			X	X		X		X		X	
	Realiza trabajos en grupo sin discriminar a sus compañeros	5	4	X			X	X		X			X		X		X	X		X	
SOLIDARIDAD	Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad	7	2		X	X		X		X		X		X		X			X	X	
	Busca alternativas en grupo para solucionar problemas que se le plantean	4	5		X	X			X		X		X		X	X		X		X	
	Comparte los materiales de trabajo sin problemas	8	1	X			X	X		X		X		X		X		X		X	

Nota

Figura 8.

Respeto



En este tercer momento de nuestro proyecto buscamos inculcar en el participante el respeto a la norma de manera voluntaria, propiciando la tolerancia y la solidaridad. Sobre el respeto vemos que hubo un cambio favorable sobre el tema del seguimiento a las normas y el tipo de expresión a los demás, sin ningún tipo de agresión.

En la implementación de circuitos tácticos y fútbol aplicado también vimos que los participantes están controlando sus emociones para no agredir a sus compañeros y esto redundó en temas de menor discriminación y mayor trabajo en equipo.

Figura 9.

Tolerancia

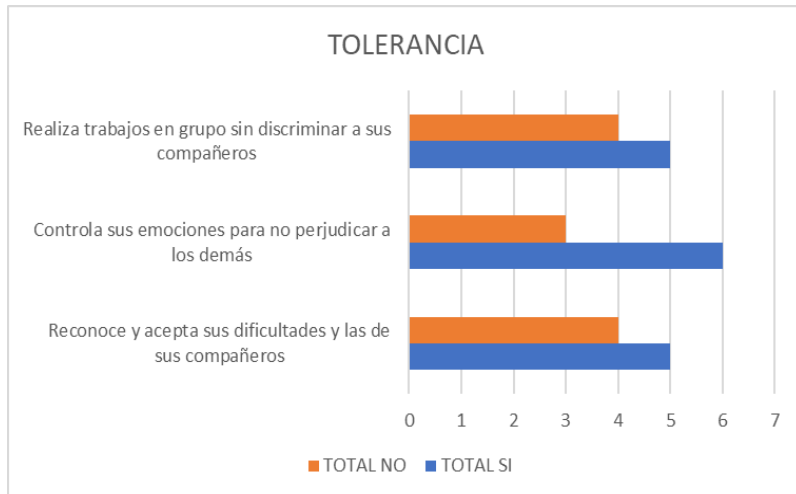
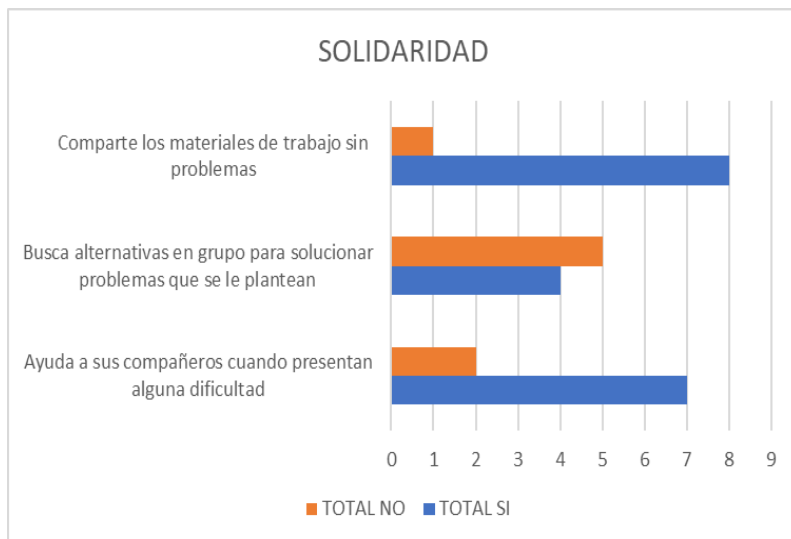


Figura 10.

Solidaridad



frente a la solidaridad encontramos que la conciencia personal y el control de las emociones permite que haya interacciones para ayudar al compañero, estar más pendientes de lo que necesita el otro o de las falencias y como se puede ayudar.

Tabla 15.

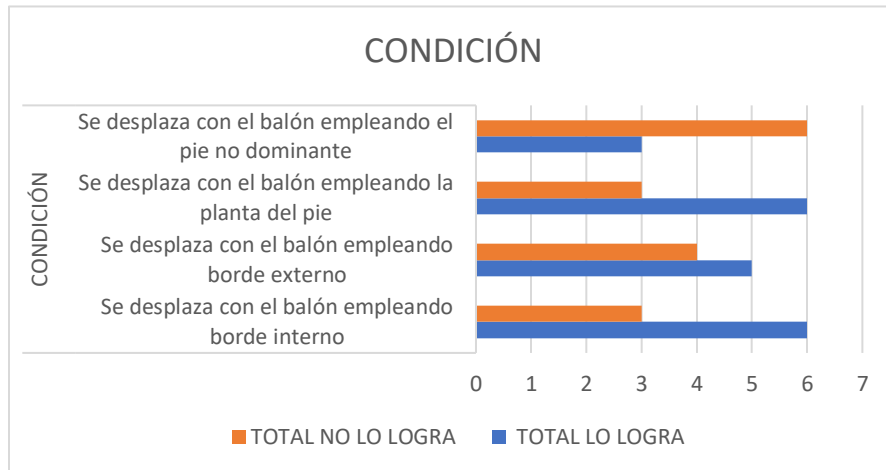
Resultados rejilla fútbol momento I

Indicador		TOTAL		E.1		E.2		E.3		E.4		E.5		E.6		E.7		E.8		E.9	
		Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra	Lo logra	No lo logra
CONDUCCIÓN	Se desplaza con el balón empleando borde interno	6	3	X		X			X		X	X		X		X		X			X
	Se desplaza con el balón empleando borde externo	5	4	X			X		X		X	X		X		X		X			X
	Se desplaza con el balón empleando la planta del pie	6	3		X		X	X		X		X			X	X		X			X
	Se desplaza con el balón empleando el pie no dominante	3	6		X		X		X		X		X	X		X		X			X
CONTROL	Recepción pases rastreros de manera óptima	7	2	X		X			X	X		X		X		X			X	X	
	Recepción pases aéreos con la cabeza	4	5	X		X		X			X		X		X		X		X	X	
	Recepción pases aéreos con el pecho	5	4		X	X		X		X			X		X		X	X			X
	Recepción pases aéreos con la rodilla	5	4	X		X			X	X			X	X			X	X			X
	Recepción pases aéreos con el pie	8	1	X		X		X		X		X			X	X		X			X

Nota

Figura 11.

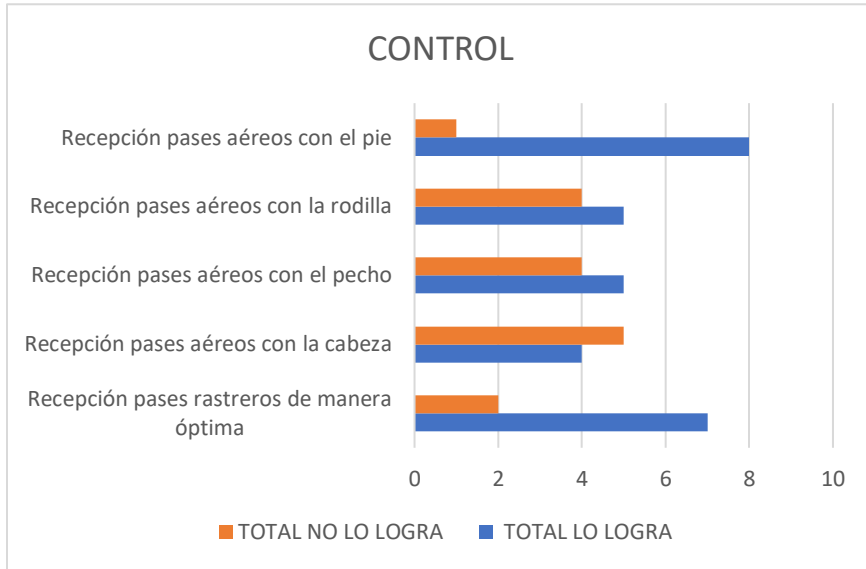
Condición



Respecto a la condición la mayoría domina el desplazamiento del balón con la planta del pie, con el borde externo y con el borde interno, pero les cuesta el manejo del balón con el pie no dominante. Esta es una de las habilidades identificadas para hacer seguimiento para evaluar su evolución en los momentos II Y III.

Figura 12.

Control



Lo que podemos apreciar sobre el dominio es que las habilidades más presentes son la de recepción de pases aéreos con un pie, y la recepción de pases rastreros. En cuanto a las mayores dificultades, la recepción de pases con la cabeza y falta trabajo en la recepción de pases con el pecho y rodilla.

Tabla 16.

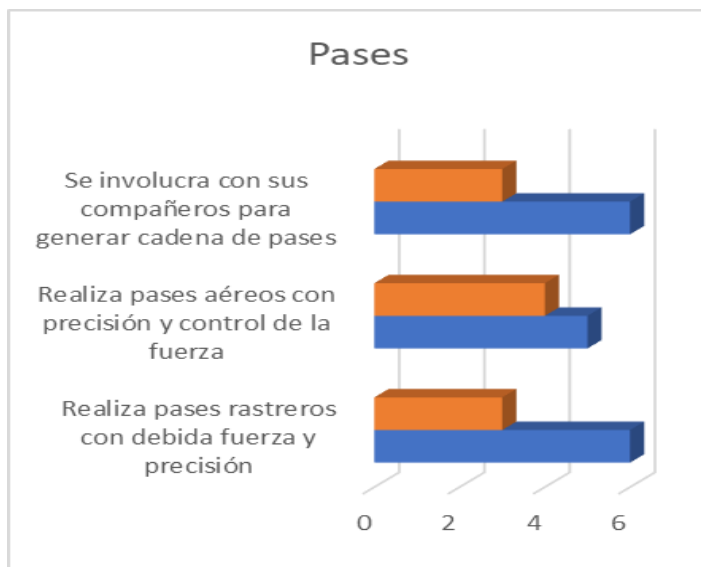
Resultados rejilla fútbol momento II y III

Nombres		P.1		P.2		P.3		P.4		P.5		P.6		P.7		P.8		P.9	
		Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra	Lo logra	No lo Logra
PASES	Realiza pases rastreros con debida fuerza y precisión	X		X			X		X		X	X		X		X		X	
	Realiza pases aéreos con precisión y control de la fuerza	X			X	X			X	X		X			X	X			X
	Se involucra con sus compañeros para generar cadena de pases		X		X		X	X		X		X				X		X	
GOL	Presenta buena definición con su pierna dominante a la hora de tirar a la portería	X		X			X		X		X	X		X		X		X	
	Presenta buena definición a la hora de tirar a la portería	X		X			X		X	X		X			X	X		X	
MARCA	Realiza movimientos adecuados para desmarcarse y pedir el balón a sus compañeros	X			X		X	X			X	X			X		X	X	
	Recupera balones sin necesidad de cometer faltas		X	X			X	X		X			X	X		X		X	
REGLAS	Tiene una comunicación respetuosa dentro del campo con sus compañeros	X		X		X			X	X		X			X	X		X	
	Sabe las reglas básicas del futbol y las aplica dentro del juego		X	X		X		X		X			X		X	X		X	

Nota

Figura 13.

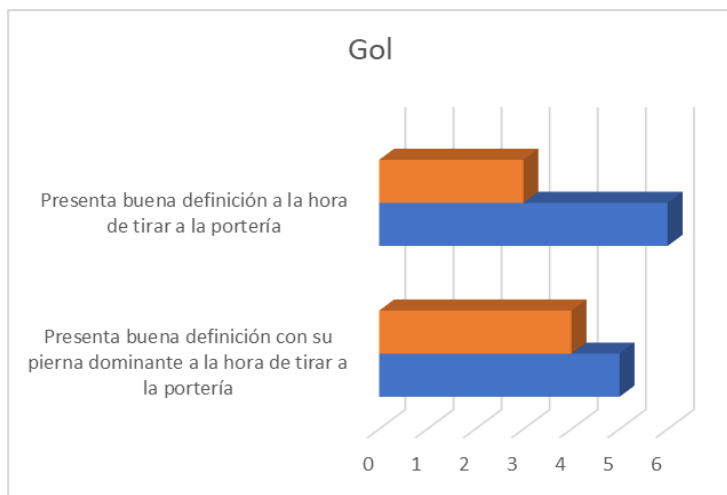
Pases



Respecto a la parte técnica del juego, vimos algunas debilidades respecto a los pases, por ello nos enfocamos en la cadena de pases y los pases aéreos, efectivamente vimos un avance pues siguieron las recomendaciones y aunque son temas de dificultad, estuvieron receptivos y se notó en la evolución de los participantes en la práctica deportiva.

Figura 14.

Gol

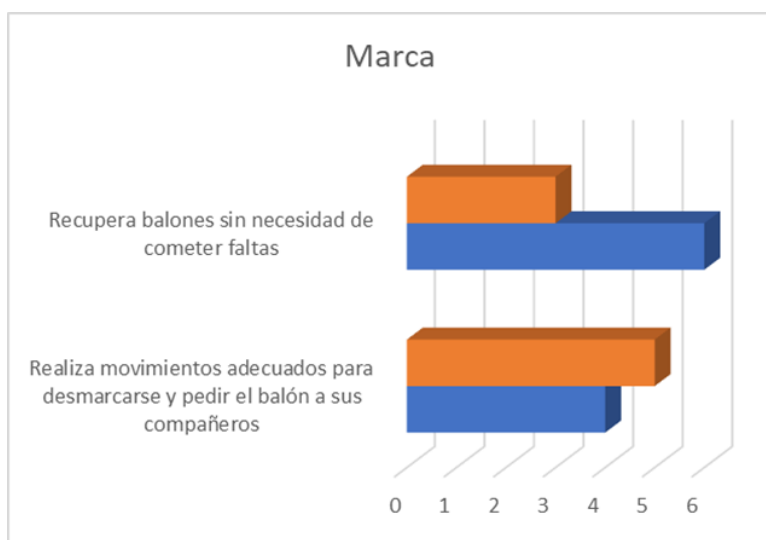


Frente al tema neurálgico de la definición y del gol encontramos

varias acciones que se odian implementar y que arrojaron buenos resultados, especialmente en el tiro a la portería que se afino y fue más efectivo en el gol.

Figura 15.

Marca



En la aplicación de las recomendaciones para seguir las reglas a la hora de jugar y en el trabajo en equipo y el juego limpio, se pudo ver una evolución en la recuperación del balón sin cometer falta, igualmente en el desmarcado se avanzó, pero hay que seguir trabajando en el tema del control de emociones.

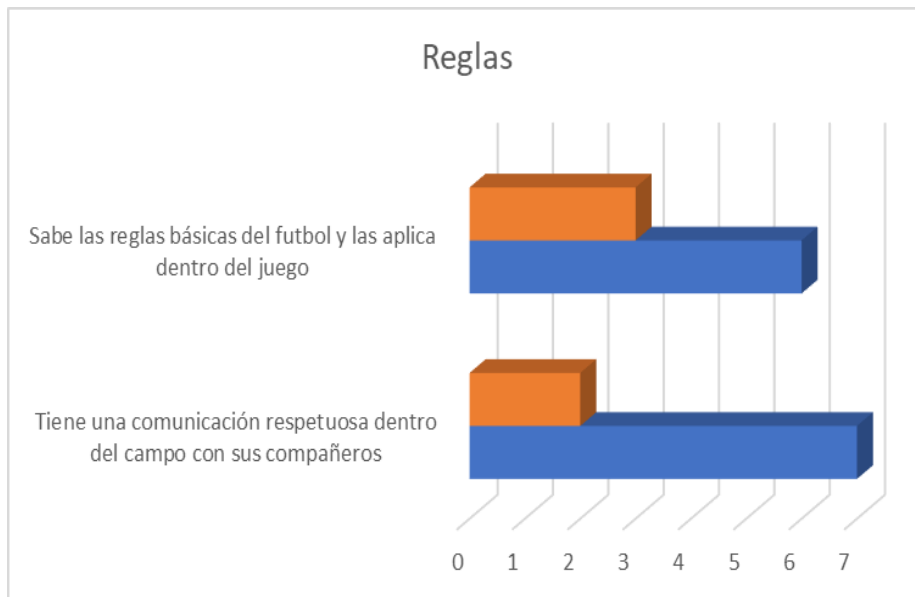


Figura 16.

Reglas

Finalmente, y en aplicación de las recomendaciones sobre respeto, tolerancia y solidaridad y la aplicación de las reglas de manera individual y voluntaria, pudimos ver la evolución de los participantes en el juego, la comunicación es más respetuosa y constructiva y los participantes pueden hacer un juego más técnico y limpio al conocer e interiorizar las reglas.

Diagnostico final CUVADE

Figura 17.

Test de valores



EVALUACIÓN DEL DOCENTE

Nombre del evaluador:

Cargo:

Nombre del evaluado:

Fecha:

Indicador	Nunca	A veces	Siempre
El docente es puntual en las sesiones			
Tiene una comunicación asertiva con los estudiantes			
Evidencia conocimiento del tema a trabajar			
Escucha observación y busca la manera de mejorar las sesiones			
El docente establece buenas relaciones con los padres de los estudiantes			
El docente presenta buena disposición en las sesiones			
El docente hace amenas y agradables las sesiones de clase			
El docente evidencia preparación en sus clases			

Respecto a las evaluaciones al docente encontramos algunos aspectos sobre los cuales debemos hacer retroalimentación:

Se tuvo un entendimiento inicial muy bueno con los participantes del equipo, hubo una buena sintonía entre ellos y nosotros.

Además de ser sus docentes queríamos escucharlos como amigos, porque primero que nada está la persona antes que el jugador, eso hizo que se formara un lazo de confianza.

Dado lo anterior, se mejoró en la comunicación y el trabajo en equipo. Al comienzo era un poco difícil que prestaran atención a las indicaciones o a las clases puesto que la indisciplina, la falta de respeto por los demás y el individualismo, eran constantes en el equipo.

El primer paso fue reestablecer la comunicación y los valores para poder avanzar. La tolerancia frente al otro fue algo que también se rescata, porque debemos entender que no todos tienen las mismas condiciones físicas o técnicas, y que al apoyarse se pueden lograr los objetivos del juego.

En algunas ocasiones, varios de los jugadores se apartaban o no seguían instrucciones, pero conforme fueron avanzando los talleres y clases, se sintieron más cómodos y entendieron la importancia de seguir las reglas y el trabajo en equipo.

Como futuros docentes, estamos aprendiendo también el uso de las herramientas pedagógicas, el manejo del público, la mejor forma de poder compartir y transmitir el conocimiento, y en ese proceso debimos hacer ciertos cambios en el modo en el hacíamos los talleres y las clases, haciéndolas más dinámicas y participativas, pues al inicio eran más a modo de exposición por parte del docente.

Otro punto que queremos mencionar es la puntualidad debe ser un compromiso personal y que evidencia el respeto hacia los demás. En dos oportunidades se presentó nuestra llegada tarde y los chicos lo manifestaron y sintieron que eso afectó en el taller.

Conclusiones.

El objetivo general de esta propuesta fue siempre el de propiciar desde el Deporte Educativo, la formación de valores como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad en la práctica deportiva del fútbol como eje transversal, reduciendo las dinámicas de competencia en el juego, ocupándonos siempre por el goce de este mismo y contribuyendo así a un buen vivir en el campo de juego y en los diferentes contextos por donde transiten los participantes.

El poder generar la tolerancia a la frustración con cada ejercicio que les presentaba dificultad, para posteriormente ir descubriendo desde las capacidades propias de cada sujeto, como lograr la consecución de las diferentes práctica y ejercicios técnicos propios del deporte. Además se logró trabajar ese ser afectivo, específicamente desde factores que se evidenciaron como: la autoestima, humor, auto respeto, siendo los participantes tolerantes y evidenciando confianza a la hora de proponer o realizar actividades, fueron reconociendo con el pasar de las clases sus fortalezas y debilidades, donde expresaron su felicidad y demostrando una participación en las actividades. Comprendiendo así que el respeto es un valor fundamental para la relación con el otro y para con su entorno.

Aunque no fue fácil establecer trabajos en grupo y cumplir las normas de juego por sus diferentes conductas o habilidades motrices, se fortalecieron aspectos específicos de un ser Participativo rescatando así la solidaridad por el otro, el querer compartir sus aprendizajes, el respeto por el docente en cuanto a escucha y la directriz de este. Y en cuanto pasaba el tiempo los participantes en las últimas clases de intervención también mostraron mejora en el respeto a sus compañeros, no utilizando un vocabulario soez y el propiciando el respeto hacia sí mismo y hacia los demás; entablando dialogo y permitiendo poder dar su opinión a diferentes sucesos.

Esto los hizo ser más tolerantes a lo que pensaba el otro a partir de su interacción con todos sus compañeros sin excluir a ninguno, dándose así un buen trabajo en grupo y logrando llegar a los objetivos específicos planteados en cuanto a los componentes disciplinares del deporte, como mediadores de formación integral del ser humano desde la base de los valores y la formación integral del sujeto en la búsqueda de ese ser holístico.

El manejo de cada sesión grupal fue fortaleciendo vínculos afectivos, donde el papel docente se dio a partir de dinámicas bidireccionales y no solo desde una relación unidireccional profesor-alumno, con lo cual se establecieron bases fundamentales que permitían en el estudiante aprendizajes significativos enmarcadas en el deporte praxis.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Morata.
- Abad Robles, M. T., Robles Rodríguez, J., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *Revista Digital efdeportes*, 132(1).
- Aguilar, B. M. (2020). Curriculum implícito. *Libertadores de las americas*.
<http://www.ceaamer.edu.mx/revista/aguil-calzada-bardo-moises-curriculum-implicito/>
- Benedek, E. (2001). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Bedolla, A. A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Lecturas: educación física y deportes*, (60), 7.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. España: Magisterio Español.
- Cagigal, J. M. (1996). *Volumen II de las obras selectas*. COI AEDPT.
- Cadena, J. G. (2013). Cómo entender la flexibilidad curricular. *Revista Cuarzo*, 19(2).
- Díaz, F., & Barriga, A. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Dirección de Investigaciones y Posgrado. Recuperado de https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Abad, M. T., Robles, J., & Giménez, F. J. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. *Revista Digital efdeportes*, 132(1).
- Glosarios. (2021, 19 de septiembre). Educación física. <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica>

- Hernández, M. R. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la educación física y el deporte*,(9), 83-114.
- Mateus, L. M. (2010). Tendencias de la Educación Física escolar. Análisis desde la confrontación. *Lúdica pedagógica*, 2(15).
- Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala HUmana. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Nieto, B. H. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Ef Deportes*.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Poveda, J. (2019, 7 de febrero). *¿Qué es la técnica individual y colectiva en el fútbol?* Joaquín Poveda. <https://www.joaquinpoveda.com/que-es-la-tecnica-individual-futbol/>
- Ramírez, F. A. (2010). El entrenador y la organización del deporte escolar: un análisis de estudios de investigación. *Tándem : didáctica de la educación física*, 93-104.
- Restrepo, E. A. (2018). *Historia del deporte y la educación física*. Editorial Kinesis.
- Deporte y modernidad: caso Colombia. (2014, mayo, 29). El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14053275>
- Sánchez, D. B. (2008). *Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. España: Inde Editorial.
- Torres, N. (2021). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Torres, A. (s.f). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Vygotsky, L. S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España :
Grijalbo-Critica.

Webscolar. (2013). Conceptos de Evaluación segun diferentes autores.

<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>