



**La interdisciplinariedad entre la educación física y la educación especial en la enseñanza a estudiantes con hemiplejía. Una revisión documental.**

**Hernández Camargo Rolando  
Rodríguez Oyola Diana Eugenia**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
BOGOTÁ. COLOMBIA  
JUNIO 2021**

**La interdisciplinariedad entre la educación física y la educación especial en la enseñanza a estudiantes con hemiplejía. Una revisión documental.**

**Hernández Camargo Rolando**

**Cod: 2019290013**

**Rodríguez Oyola Diana Eugenia**

**Cod: 2019290034**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Mg. Ortiz Orjuela Pablo Henry**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**BOGOTA, COLOMBIA**

**JUNIO 2021**

## **Resumen**

El presente texto, como ejercicio reflexivo, es producto de un estudio documental de corte exploratorio, que tuvo como objetivo analizar cuáles han sido los aportes educativos interdisciplinarios de la educación física y la educación especial, en el caso específico de la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía. En este sentido, desde una perspectiva de una investigación de tipo hermenéutico-cualitativo, que metodológicamente reconoce los aportes de Hurtado, (2008) respecto a la revisión documental.

Se realizó un ejercicio sistematizado en una matriz que permitió *describir los aportes educativos interdisciplinarios del área de educación física y la educación especial en la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía.*

El desarrollo de la investigación permitió entre otros aspectos hallar algunas problemáticas identificadas en la enseñanza de la educación física a estudiantes con discapacidad motriz, y la importancia de reconocer la integración de otra(s) disciplina(s) que permita mejorar la enseñanza de la educación física en esta población. Por ello a medida que la investigación avanza van apareciendo ciertas concepciones teóricas que orientan hacia algunas categorías inductivas como lo son: estudiante con hemiplejía, docente, falta de formación profesional del docente de Ed. física, el juego como factor sobresaliente y la interdisciplinariedad.

En este sentido cobra valor la interdisciplinariedad entre la educación física y la educación especial como recurso didáctico para fortalecer la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía, apoyándose en el juego como recurso que permite la integración de las dos disciplinas para la enseñanza.

## **Palabras Claves**

Educación Especial, Educación Física, Hemiplejía, Interdisciplinaridad y Necesidades Educativas Especiales (NEE).

## **Abstract**

This text, as a reflective exercise, is the product of an exploratory documentary study, which aimed to analyze what have been the interdisciplinary educational contributions of physical education and special education, in the specific case of the teaching of physical education to students with hemiplegia. In this sense, from a hermeneutic-qualitative research perspective, which methodologically recognizes the contributions of Hurtado, (2008) regarding the documentary review.

A systematized exercise was carried out in a matrix that allowed describing the interdisciplinary educational contributions of the area of physical education and special education in the teaching of physical education to students with hemiplegia.

The development of the research allowed, among other aspects, to find some problems identified in the teaching of physical education to students with motor disabilities, and the importance of recognizing and integrating of others disciplines that allows improving the teaching of physical education in the population. For this reason, as the research progresses, certain theoretical conceptions appear that guide towards some inductive categories such as: student with hemiplegia, teacher, lack of professional training of the physical education teacher, the game as an outstanding factor and interdisciplinarity.

In this sense, the interdisciplinarity between physical education and special education is valued as a didactic resource to strengthen the teaching of physical education to students with hemiplegia, relying on play as a resource that allows the integration of the two disciplines for teaching.

## **Keywords**

Special Education, Physical Education, Hemiplegia, Interdisciplinarity and Special Educational Needs (SEN).

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Descripción del problema.....	8
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Específicos.....	12
Marco de antecedentes.....	13
Marco Teórico.....	16
Educación Física.....	16
Interdisciplinariedad.....	17
Educación Especial.....	18
Discapacidad.....	19
Inclusión.....	22
Metodología.....	24
Diseño metodológico.....	25
Fase Inicial (búsqueda y recolección de datos).....	25
Fase Central (análisis e interpretación).....	26
Fase Final. Resultados y reflexiones.....	29
Conclusiones.....	34
Referencias.....	36
Anexos.....	41
Imágenes de la matriz.....	42
Ejercicio 1: El tren.....	43
Ejercicio 2: Pásame la pelota.....	43

Ejercicio 3: El cien Pies.....	44
Ejercicio 4: Escalada.....	44
Ejercicio 5: Tenis con globos.....	45

## **Introducción.**

El presente texto reflexivo busca entender la interdisciplinariedad como estrategia pedagógica entre la interacción de la educación física y la educación especial en la enseñanza a estudiantes con hemiplejía, este ejercicio permitió entre otros aspectos identificar algunas problemáticas en la enseñanza factores como el miedo, inexperiencia, o falta de preparación por parte del docente llegan a ser los elementos a describir.

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo se estructura de la siguiente forma:

Un origen de la investigación en el marco de la descripción del problema, donde se relata que la educación en Colombia se encuentra en un proceso de transición de un modelo de integración hacia un modelo de inclusión de estudiantes con discapacidad en la cual se hallan los componentes (físico, emocional, disciplinar y didáctico); se presentan los objetivos, marco de antecedentes y teórico en el cual se retoman los constructos teóricos fundamentales para el análisis desarrollado dentro del proceso, dando claridad a los conceptos claves, entre ellos: discapacidad física y hemiplejía, persona con discapacidad, educación especial, interdisciplinariedad en el contexto pedagógico y didáctico específico de la educación física.

Posteriormente el apartado de metodología que refleja el tipo de investigación de corte cualitativo según Páramo, (2013) con un enfoque de revisión documental según Hurtado, (2008), se encuentran las fases del proceso investigativo y categorías de reflexión. Finalmente, en este documento como ejercicio interpretativo crítico de documentos seleccionados en un periodo comprendido entre 2005-2020, surge una iniciativa de ejercicios prácticos en perspectiva interdisciplinar desde la interacción, colaboración profesional en las ciencias del deporte y la Lic. en Educación Especial sobre la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía. Se debe aclarar que, si bien estos ejercicios no son compromiso de esta investigación, si contribuyen en la reflexión y aportan a la comprensión de la interdisciplinariedad.

## **Descripción del problema.**

Analizando los documentos en relación a la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía en el marco de antecedentes no se encuentran hallazgos relevantes frente al tema de interdisciplinariedad de las disciplinas Ed. Física y Ed. Especial, se puede interpretar que un 85% de los documentos registrados en la matriz evidencian la carencia por parte del docente de educación física de habilidades para enseñar y orientar adecuadamente a los estudiantes con discapacidad, este estudio se reconoce que en ocasiones el docente asume que este tipo de estudiantes no tiene la capacidad de aprender, tal como lo afirma Bernal, A.(2014). Entre los obstáculos se encuentran falta de formación y conocimiento al adaptar sus clases, otro factor es la escasez de material e infraestructura (p.73).

En este sentido, la educación con esta población requiere una transformación en sus imaginarios, si bien estos procesos son la sumatoria de años de tradición, cultura, procesos y diversidades; es importante creer en las capacidades de cada sujeto como también en las múltiples formas que hay para aprender. La consecuencia de estos supuestos es considerar que las personas con discapacidad no tienen las mismas oportunidades y la normativa quedarse en el papel, pese a la existencia de un marco político que busca equiparación de oportunidades y garantiza el derecho a la educación para las personas con discapacidad (PCD) en el marco de la educación inclusiva, pero al parecer existe un problema de no garantía.

Asimismo, pese a que las políticas de inclusión en nuestro país buscan convertir las prácticas pedagógicas en lugares agradables, amigables y comunes, parece que ocurre lo contrario a ello, nos falta reconocer que la gran mayoría de la exclusión se genera por el factor humano, es necesario romper estos paradigmas que aún se entretienen de los imaginarios descaminados, cuyo objetivo es dar respuesta a una educación acertada para los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad como también la formación docente.

En relación con lo anterior, se busca un punto en común entre las dos disciplinas, reconocer la importancia del trabajo interdisciplinar, reconocer que esta integración puede ser el recurso que ayude a la creatividad, motivación e interés, en los procesos de enseñanza de la Ed. física a estudiantes con hemiplejía.



Según Bernal, A (2014) “En la bibliografía consultada en educación especial, escasos son los autores que refieren la educación física. Parece ser que todavía estamos arrastrando el lastre histórico de la asignatura maría<sup>1</sup> donde solo se hace deporte, sin ningún planteamiento pedagógico adicional” (p.73).

A continuación, se describen algunos componentes que surgen con relación al docente de educación física y sus limitaciones en enseñanza de esta a estudiantes con hemiplejía:

**-Componente físico:** Sin duda uno de los grandes temores del docente de educación física, es ocasionar una lesión al estudiante que presenta hemiplejía o alguna otra discapacidad, por consiguiente, los ejercicios desarrollados son adaptaciones sencillas y no siempre son acordes a las necesidades de los estudiantes, a su vez desvirtúan el propósito de la asignatura y su desarrollo curricular en la escuela. En este sentido, es importante considerar actividades integradoras acordes a las posibilidades de los estudiantes que busquen desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales y que permitan la formación integral del sujeto en la sociedad, en su respectivo contexto.

**- Componente emocional estudiante/docente:** En la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía se presentan algunas situaciones al realizar actividades que directa o indirectamente afectan tanto al docente como al estudiante, este es el testimonio de Morales, S. (2016) *“Adriana le decía a su madre que sus compañeros le quitaban la cartilla de trabajo y su profesora no se daba cuenta, pues la niña no daba quejas. Recuerda también que una vez escribió una palabra en el tablero, la profesora le dijo que estaba mal escrita y se burló, los compañeros también se burlaron.”* Cuando se llevan a cabo talleres desarticulados de la realidad se provoca en el estudiante sentimientos de frustración, exclusión, tristeza y vergüenza frente a sus compañeros por las propias limitaciones que le producen su discapacidad. Por lo general estos son los sentimientos que se generan en los estudiantes. Para Torres, P. (2019). “son muchas las barreras por tumbar, entre ellas, la ignorancia. Hay que aceptar la discapacidad para poder incluirnos a todos”. En este sentido el docente frente a su “saber-hacer” se encuentra en una constante reflexión de su práctica, como lo expresa Mertz, R (2010 p.135) “en el abordaje sobre la formación docente no se puede solamente,

---

<sup>1</sup> La asignatura María es considerada aquella que se aprueba sin esfuerzo, que carece de importancia.

tener en cuenta la dimensión cognoscitiva, también debe contemplarse otras posibilidades como la ética, sentimiento, los gustos por el hacer, pues esto forma parte de la grandeza del ser humano” y sobre esa grandeza se genera en los estudiantes una conciencia empática, al reconocer y valorar las diferencias.

- **Componente disciplinar:** Se define como el conjunto de unidades, procesos y componentes que integran el campo de la disciplina y establece cuales son los supuestos que la conforman con un punto de partida en común. Por ejemplo, en la interacción de los procesos y elementos propios de la enseñanza de la Ed. Física a estudiantes con hemiplejía por medio de técnicas que favorezcan su salud, participación a nivel funcional y cognitivo.

Otro imaginario que todavía giran en torno a la discapacidad es su abordaje como si se tratara de una enfermedad que, con la ayuda del cuerpo médico, la ayuda de la iglesia puede desaparecer, o como un tema rehabilitador como si se tratara de restaurar la discapacidad; por esta razón que surge la importancia de cambiar los falsos constructos que se han realizado de la discapacidad, como lo menciona Caro & Torres. (2020), citando a Yango, (2010) *“creamos magmas de significaciones sociales, bajo cuya coacción percibimos el mundo, el sentido de éste, sus valores, significaciones que se traducen en representaciones, (...) Se reproduce así un mundo común de representar, el sentir y el hacer, instituyéndose el individuo social”* p.167.

Por tanto, los elementos conceptuales que convergen al interior de los programas universitarios de formación en las áreas de Ed. física en relación con las diferentes discapacidades como la intelectual, psicosocial o múltiple, muestra la falta de preparación y conocimiento hace que solo se tengan en cuenta aquellas discapacidades que son “comunes” como por ejemplo la discapacidad visual y la auditiva. Tal como lo ratifica Babativa, H. (2017) existe una contrariedad entre la formación del educador físico y las demandas del colegio, “pues se supone que las universidades deben dar una formación que responda a las demandas y resulta que no es así.” (p.78). Esto de laguna manera genera un enfrentamiento con la realidad deprimente y confuso cuando el maestro se encuentra con el abanico de discapacidades que se pueden dar en las instituciones educativas y al no tener las estrategias para enseñar académica y profesionalmente, por esta razón se reconoce la función del

educador especial en la forma de conocer al estudiante, sus habilidades y capacidades a través de los ajustes razonables y/o la flexibilización curricular dependiendo la situación o discapacidad que sea objeto de estudio.

- **Componente didáctico:** La problemática descrita lleva a los docentes a desarrollar prácticas pedagógicas aisladas de la realidad del estudiante con hemiplejia, de acuerdo con Hoyos (2011) citando a Álvarez y González (2002, p.1) “en el contenido habitan tanto las habilidades como los conocimientos que el estudiante asimila en su proceso de aprendizaje” lamentablemente los docentes trabajan sus clases con los deportes base como lo son el fútbol, voleibol, baloncesto y atletismo enfocados únicamente en el desarrollo de la técnica, dejando de lado la enseñanza como un fin educativo desaprovechando su espacio académico para la integración y esparcimiento para sus estudiantes, por consiguiente, desconociendo la posibilidad de participación e integración de estudiantes con alguna discapacidad al trabajo de aula.

En este contexto emerge la interdisciplinariedad de la Ed. Especial y la Ed. especial como estrategia didáctica permitiendo identificar con sentido algunas prácticas, técnicas, principios o metodologías para la enseñanza de la Ed. física. Así mismo en este recorrido surge la siguiente pregunta que orienta la investigación: **¿Cuáles son los aportes educativos interdisciplinares de la educación física y la educación especial en la enseñanza de la educación física con niños y jóvenes con hemiplejia?**

Para responder la pregunta se plantean los siguientes objetivos:

## **Objetivos.**

### **Objetivo General.**

- Describir los aportes educativos interdisciplinarios del área de educación física y la educación especial en la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía.

### **Objetivo Específicos.**

- Determinar los principios de la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía.
- Establecer los aportes pedagógicos de la educación especial para la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía.

## **Marco de antecedentes.**

Como antecedentes se tuvieron en cuenta estudios tales como tesis doctorales, trabajos investigativos, proyectos de grado y artículos de corte nacional e internacional.

Donde se destaca el papel de la educación física frente al enfoque de otras discapacidades físicas, pero en relación con la categoría de hemiplejía e interdisciplinariedad con la educación especial, el número de investigaciones es de un (1) documento. Por consiguiente, se amplía la exploración en la ventana de tiempo desde el año 2013 hasta 2020, con la búsqueda y recolección de documentos de investigación ubicados en repositorios digitales, encontrados en las bases de datos iberoamericanas y botones de búsqueda (Dialnet, Redalyc, Scielo, Google académico). Cabe enfatizar que a pesar de ampliar el rango de búsqueda no fue posible encontrar referencias asociadas al tema de investigación.

A continuación, damos paso a algunos de los antecedentes hallados.

- Según los autores Castellanos, et al. (2018). En el momento que surgió el estudio, este buscaba capacitar a los docentes sobre el tipo de población, al mismo tiempo hacer la proyección de las necesidades de los estudiantes cuando se realizaba la práctica educativa, hay registros de universidades colombianas y extranjeras cuyo propósito es entender este tema de la mejor manera el cual cobra mayor sentido en la práctica docente, surge como necesidad de las ciencias de educación de la Univ. Libre de Bogotá por medio de entrevistas y poner en evidencia espacios de acción olvidados por educadores físicos, que han tomado otra mirada hacia el contexto del entrenamiento corporal, centros deportivos y recreativos.

Posteriormente muestra la necesidad de los docentes en su formación académica de recibir conocimientos indispensables al momento de llegar a la práctica, y contar con elementos suficientes para trabajar con los estudiantes que presenten una discapacidad. El reto es precisamente generar procesos de investigación que desde los docentes en formación contribuyan a nuevas formas y opciones educativas.

- Para Orden, V. (2015) en su trabajo demuestra como la inclusión favorece e inicia en la educación, su influencia en la formación docente, al crear igualdad de oportunidades a las

personas con movilidad reducida o NEE. Según las personas entrevistadas argumentan que este proceso debe ser continuo lo cual contribuye de manera positiva al integrarse; otro aspecto a mencionar cuando se disminuye el número de alumnos por aula, se crea lazos de amistad y el trabajo se vuelve personalizado, la investigación enunciada nos aporta un aspecto considerable en la parte de su metodología con el enfoque interpretativo, intenta comprender las circunstancias específicas de la Ed. Especial, esta nos facilita la atención a la diversidad desde el punto sociocrítico, pretendiendo sacar a la luz las ideas implícitas de los docentes acerca del deporte adaptado con sus opiniones positivas y negativas se hace necesario tener en cuenta la flexibilización, por medio del aprendizaje colaborativo. También el compromiso del trabajo en equipo de todo el profesorado y realizar las adaptaciones curriculares necesarias.

La interdisciplinariedad como eje transversal de las investigaciones analizadas, no se registra en la tabla de antecedentes ni en las palabras claves. Una categoría que prevalece es la Ed. física adaptada, discapacidad física generada por amputación y alumno con discapacidades.

Ahora bien, se presenta una tabla en la cual se menciona los antecedentes más relevantes tenidos en cuenta para esta revisión documental.

Tabla 1. Antecedentes Revisados 2013-2018

#	Texto	Autor	Año	Tipo de documento	Palabras clave
1	<i>La incidencia del juego en el desarrollo de la autonomía población en situación de discapacidad física</i>	Castillo, Mora & Ruiz	2013	Investigación, Proyecto de grado.	Población en condición de discapacidad,
2	<i>En la Influencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en la materia de educación física: un doble estudio de casos múltiples en la secundaria obligatoria</i>	Fernández, Miguel	2014	Tesis doctoral	Educación física especial - Enseñanza individualizada, - Educación física Adaptada, - Alumnado con discapacidades

3	<i>Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del I.E.D Alemania Solidaria</i>	Garcés Derly & Montaña July	2015	Proyecto investigativo y práctica docente.	-Discapacidad Motriz -Ed. Especial -Enseñanza Individualizada
4	<i>Educación física en la comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora.</i>	Orden Vicente	2015	Tesis doctoral	Educación física inclusiva. Educación física y discapacidad.
5	<i>Estrategias pedagógicas en el área de educación física para la atención de estudiantes con discapacidad motriz de la institución educativa Filadelfia.</i>	García, Luis	2017	Trabajo de investigación.	Ed. física especial -Enseñanza individualizada, Ed. Física Adaptada, -Alumnado con discapacidades
6	<i>La Educación física adaptada a personas con necesidades educativas especiales</i>	Castellanos, José & Ramírez, Luz.	2018	Artículo investigativo	Ed. física especial -Enseñanza individualizada, -Ed. Física Adaptada, -Alumnado con discapacidades
7	<i>Estrategias didácticas en la educación física para mejorar la psicomotricidad en la persona</i>	Ruiz, Fabian	2018	Trabajo de grado presentado: Especialista en Docencia Universitaria	Trabajo mancomunado entre la educación física y la educación especial para la hemiplejia

*Elaboración propia*

## **Marco Teórico.**

Para esta investigación, es preciso hacer la reflexión con respecto a los principales conceptos que resultan del eje temático, con el propósito de profundizar en los mismos.

### **Educación Física**

Dentro de la descripción del problema, se reconoce el papel de la educación física donde se promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez la calidad de vida. Bernal (2014, p53). Es importante resaltar el papel de la educación física como disciplina pedagógica que trabaja con el cuerpo, para el cuerpo y a través del cuerpo. Esta se enfoca por medio de movimientos, ritmos y armonías con el fin de disponer el organismo primero, para luego desarrollar las capacidades, cualidades y habilidades físicas, cognitivas y afectivas de la persona, para mejorar su salud, su calidad de vida que transita entre la niñez hasta la juventud, a nivel cognitivo y motriz se realizan actividades integradas por las cuales se trabaja voluntaria e involuntariamente con sus compañeros, generando una grata experiencia, que en muchas ocasiones permite fortalecer su personalidad.

Lo anterior se vuelve fundamental para desarrollar una pedagogía que sea inclusiva de todas las personas en la práctica de dicha disciplina MEN (2010, p.15). Teniendo presente que ninguna persona puede ser excluida, o ser rechazada de las prácticas educativas deportivas al presentar o no una discapacidad. Por ello nombramos a Martínez de Haro, V (2010, p.21), citando al profesor Marcos Becerro (1989) al mencionar que esta disciplina abarca componentes propios de la naturaleza humana. A continuación, se describen algunos de los beneficios cuando se práctica, se comprueba una activación a nivel fisiológico y neuronal como parte de su proceso de aprendizaje:

- Mejora la interacción social y comunicativa: por medio del juego se conoce al otro en sus capacidades, habilidades y amplía las relaciones entre pares. Se crean espacios para la producción de lenguajes no precisamente corporales.
- Autoconcepto: favorece el conocimiento de su cuerpo y capacidades.
- Cognitivo: por medio de la práctica se activa la red neuronal y la conexión entre las mismas en el hipocampo, zona del cerebro responsable del aprendizaje, la memoria y la



atención. Adicional a esto, estudios demuestran que al realizar una actividad física se producen “otros procesos que son muy importantes y en los que el ejercicio podría producir cambios. Uno de ellos es lo que llamamos sinaptogénesis que es la creación de sinapsis, es decir, nuevas conexiones entre las neuronas y otro es el de la angiogénesis, el aumento de la densidad capilar y del flujo sanguíneo del cerebro”. Esteban, I. (2020).

- Físico: mejora el funcionamiento del organismo previniendo la aparición de enfermedades y fortalece el sistema inmunológico.

Así mismo, se debe realizar una adecuada programación de actividades, teniendo en cuenta las características de los estudiantes por lo cual se recomienda iniciar con juegos de integración.

### **Interdisciplinariedad**

La educación se ha visto en la necesidad en las últimas décadas de transformar sus prácticas pedagógicas, por ello es pertinente implementar una visión holística e interdisciplinar para resolver problemas actuales, lo cual se logra a través de un trabajo integrado de diferentes disciplinas, en nuestro caso, la Ed. Física y la Ed. Especial. El equipo interdisciplinario aporta desde su ciencia en el contexto, ayudando a dar una visión más amplia para resolver los problemas presentes en las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan algunas concepciones sobre interdisciplinariedad.

En el comienzo, puede verse como una estrategia pedagógica que involucra la interacción de varias disciplinas, entendiéndola como el dialogo y colaboración para alcanzar la meta de un nuevo conocimiento. Van del Linde, (2014). Lo que se plantea es buscar un cauce que aporte a la enseñanza-aprendizaje de los docentes en su formación y el crecimiento en la profesión procurando trabajar de forma integrada.

Según Jara, M (2020) “la interdisciplinariedad invita a establecer relaciones no jerárquicas y colaborativas que avienturen nuevas oportunidades de aprendizaje en la que la reflexión sobre problemas sociales pueda orientar la articulación de una realidad que es compleja” (p75). Por ello la importancia del apoyo y respaldo del Ed. Especial al Ed. Físico al momento de trabajar con estudiantes con hemiplejía, sin que ninguno sobrepase el saber del otro, sino por el contrario se realiza un trabajo mancomunado, en pro no solamente del crecimiento profesional sino también en el crecimiento social.

Tamayo, M (1996) citando a Piaget, (1973) mencionado por primera vez en la universidad de Ginebra como: “La interdisciplinariedad deja así, de ser un lujo o un producto de ocasión para convertirse en la condición misma del progreso de las investigaciones”, en este sentido el despojarse de ciertas afirmaciones y compartir desde el saber cuya necesidad es complementar los enfoques, desde la experiencia técnica y teórica. (P.6)

Tal como lo menciona Tamayo, el principio base para la interdisciplinariedad es el “Conjunto de disciplinas unidas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada” (p. 11). En este sentido, el desarrollo de la Ed. Física se ha producido de forma fragmentada, por desconocimiento conceptual acerca de la discapacidad, esto ocasiona en los estudiantes poca participación y rechazo frente a la actividad, o hay decepción por parte del estudiante y se genera entonces en el docente una tensión en su ejercicio profesional, entre su paso por la academia y la realidad del entorno educativo, tanto en las exigencias como las necesidades sociales.

Desde el punto de vista de Babativa, la Ed. Física “es limitada en su propia esencia, debido a la desvaloración del potencial pedagógico, se da una visión deportiva orientada a la obtención de resultados sin importar el componente pedagógico” de esta forma es difícil ver la educación como si se tratara de ruedas sueltas, esto nos obliga a pensar y transformar la esencia misma de la educación con fenómenos que se conectan entre sí y dan origen a otros.

En este orden de ideas, Torres, J. (1998) refiere que la interdisciplinariedad implica voluntad y compromiso de elaborar un campo más general en el que cada una de las disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender claramente de otras, produciendo un proceso de intercomunicación y un enriquecimiento recíproco, transformando las metodologías, conceptos de terminologías fundamentales (p.38). Llevar este proceso sin generar inconvenientes, implica una acción de ser amable con el compañero, si se establecen compromisos, sean cumplidos por ambas partes, con una comunicación en pro del trabajo en equipo para los estudiantes con hemiplejía.

### **Educación Especial.**

Como se ha visto especialmente en la historia de la discapacidad, las personas con esta condición eran desacreditadas y rotuladas con apreciaciones negativas como locos, endemoniados o anormales, por lo cual las primeras escuelas para las personas con discapacidad mencionadas

como “deficientes” fueron creadas en Francia en el siglo XVI y mayormente desarrolladas en el siglo XVIII, puesto que para esa época se estaba demostrando que había posibilidad de enseñar y educar a los “deficientes” Parra, (2010).

En los años sesenta y setenta aparecen los primeros lugares de atención para niños con retardo mental (término que se empleó históricamente) de acuerdo con Vélez, & Manjarrez, (2019), citando a Salinas (1990), el MEN a finales de los años setenta se desliga y menciona la educación especial bajo un programa de creación y servicios para estudiantes subnormales como estudiantes sobresalientes. De esta forma se interpreta la separación que se debe hacer de las personas con un coeficiente intelectual bajo y las que se pueden considerar como excelentes, entendiendo este modelo educativo de segregación, es por ello que se da la apertura y la división de área de educación especial creada en 1976 mediante el decreto 088 del 22 de enero se incluye en el sistema educativo del país. (p.254)

En este contexto, se identifica los aportes de la educación especial se convierte en objeto de estudio, de acuerdo con Jiménez & Ortega (2017.p.99) en un estudio realizado encuentran elementos importantes del ámbito escolar, una de ellas son las prácticas en relación a procesos de inclusión educativa por medio de estos escenarios de interacción, se van configurando y reconfigurando subjetividades de profesores y estudiantes dado que en la cotidianidad del ejercicio pedagógico de unos y otros se afectan.

Finalmente, el objetivo es reglamentar la prestación del servicio educativo reconociendo, valorando y respondiendo de manera pertinente a la diversidad de nuestros niños, jóvenes, adolescentes y adultos en un contexto libre de discriminación o exclusión alguna, garantizando el derecho a la educación con los apoyos necesarios. Se configura el rol del educador especial, ya que es la persona encargada de la mediación en enseñar con el estudiante con discapacidad, proponer metodologías y didácticas teniendo en cuenta los ajustes razonables solicitados en su proceso de la transición educativa que garanticen su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo

### **Discapacidad.**

La discapacidad es un fenómeno impreciso que se manifiesta de una interacción entre las particularidades del cuerpo humano y, por otro lado, las características de la sociedad en la que el individuo que las presenta vive.

Rodríguez, nos describe la discapacidad como: “toda restricción o ausencia de la

capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por la insuficiencia o excesos de desempeño y comportamiento de una actividad, llegando a ser temporales o permanentes, irreversibles o reversibles” Rodríguez, (2004, p.75).

Para la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) es reconocida como una de las faltas, limitaciones en la actividad y restricciones en su participación, entendiéndose como deficiencias las complicaciones que afectan una estructura o función física. Por el contrario, las limitaciones de la actividad son las dificultades para realizar acciones o tareas, mientras que las restricciones de la participación son aquellos impedimentos en situaciones vitales.

En este sentido la discapacidad vista desde el educador físico se percibe primero como la limitación que tiene un sujeto para llevar a cabo una determinada actividad física y segundo con relación a su participación en el ámbito social, en esta última se reconocen nueve grupos: la conducta, comunicación, cuidado personal, locomoción, disposición del cuerpo, destreza, situación, determinada aptitud, y otras restricciones de la actividad.

De lo mencionado anteriormente se desprende que todos los seres humanos en algún momento de nuestra vida, llegamos a presentar una dificultad que nos impide el pleno desarrollo en sociedad, esta puede ser por alguna enfermedad adquirida desde la gestación, por algún tipo de accidente o ya sea por el paso del tiempo. De manera que los individuos no están exentos de presentar restricción o imposibilidad de realizar una actividad dentro de aquello denominado normal.

Cabe señalar que existe, la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF),<sup>2</sup> dada en el marco conceptual de la OMS, establece clasificaciones de referencia que son complementarias en su uso, siendo universales y su lenguaje estandarizado en su marco de referencia a la vez están relacionados con cuatro componentes: **a)** función y estructura corporal, **b)** actividad y participación, **c)** factores ambientales y, **d)** factores personales.

Con esta codificación se da una mirada desde el sector salud, que involucra conceptos de la calidad de vida. Su objetivo es establecer un lenguaje común para describir y comparar

---

<sup>2</sup> La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) constituye el marco conceptual de la OMS para una nueva comprensión del funcionamiento, la discapacidad y la salud. Forma parte de la Familia de Clasificaciones Internacionales (FCI) junto con la CIE, siendo estas clasificaciones de referencias y las más importantes. Ambas clasificaciones son complementarias en su uso

datos, proporcionando un esquema de codificación sistematizado. Invita a reconocer los componentes presentes en las mismas y de esta forma atender con mayor conocimiento las necesidades de dicha población. Pero, esta realidad nos sitúa lejos como maestros, en el ámbito educativo son desconocidos por gran parte del equipo de trabajo.

En este orden de ideas también es importante entender el concepto de persona con discapacidad, un término que históricamente ha estado en constantes cambios conceptuales, sin embargo, se reconoce la mirada de Aparicio (s.f, p.130)<sup>3</sup>, quien la define como “la enfermedad y la dificultad que ésta representa con respecto a la capacidad del individuo para desempeñar las funciones y obligaciones que socialmente se esperan de él”. Denotando que lo que buscaba este modelo era curar y sanar a las personas con discapacidad.

En el contexto educativo, no se puede hablar del estudiante con discapacidad como un sujeto que está solo, por el contrario, alrededor de él se encuentra un inmenso sistema descrito por Linares, et al. (2002) (p.47) según el modelo de Bronfenbrenner (1945)<sup>4</sup>.

Compuesto por su familia y sociedad; una parte de estos cambios han ocurrido dentro del mismo, demostrando capacidades rompiendo estereotipos que se tienen de ellos. Por ejemplo, cuando la sociedad elimina las barreras físicas y actitudinales damos la posibilidad que las PCD participen, defiendan y transformen realidades en pro de su comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el documento conclusivo de la Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad establece que esta condición se genera por la interacción de las personas que las presentan y el gran número de barreras que lo limitan, impidiendo su respectiva participación plena y efectiva en la sociedad.

El propósito de la convención es promover, proteger y asegurar el pleno goce, en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente. Convención (2006, art 1).

---

<sup>3</sup> Así, la OMS publica en 1980 un manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad y sus repercusiones para la vida del individuo titulado Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidades y Minusvalías –CIDDM-. La CIDDM (OMS, 1980) es una clasificación que gira en torno al concepto de enfermedad y en la dificultad que esta representa con respecto a la capacidad del individuo para desempeñar las funciones y obligaciones que se esperan de él. Presenta tres conceptualizaciones distintas e independientes, relacionadas cada una con ellas con un aspecto diferente de la experiencia que constituye la enfermedad: deficiencia, discapacidad y minusvalía.

<sup>4</sup> El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

Ampliando aspectos legales es importante mencionar desde la convención, que en el artículo 24, hace referencia a la Educación, ésta no debe tener discriminación, de modo que propenda por ser igualitaria y con oportunidades. Estas reformas radican en mejorar aspectos relacionados con el rendimiento académico, asistencia y participación en cada uno de los aprendizajes desde la educación primaria, secundaria y universitaria cuyo compromiso depende de cada uno de los actores activos de la institución. “Las personas con discapacidad pueden acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita en igualdad de condiciones con los demás, en la comunidad en que vivan” convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006, art 24 inciso 2-b).

Esto quiere decir que garantizar la educación primaria y secundaria inclusiva y sin barreras, al igual que prestar el apoyo con el personal necesario (docente de apoyo y grupo interdisciplinar) para el desarrollo académico positivo, en el entorno educativo implica proponer estrategias en permanencia, en aras de evitar la deserción y dando continuidad en el sistema formativo.

### **Inclusión.**

En la educación se presentan procesos y fenómenos históricos que se encuentran sujetos a cambios constantes, dentro de estos cambios se encuentra el termino de inclusión, propuesta encaminada a reformar las prácticas educativas, acogiendo métodos de enseñanza- aprendizaje pensados en las personas con discapacidad.

El término se relacionó únicamente a estudiantes con discapacidad, el movimiento de la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho. Blanco, R. (2006) (p, 6).

La inclusión cree en esa escuela abierta a la diversidad, aquella de índole flexible ajustándose a las particularidades escolares, la cual brinde opciones de métodos que se diferencien de las particularidades de cada estudiante, este como centro de la actividad, desvirtuando que es el sujeto quién debe adaptarse a la institución.

Para Echeita (2012) la educación inclusiva como concepto multidimensional el cual se aplica desde la Ed. Infantil hasta los estudios universitarios menciona que todos los niños, jóvenes y adultos que buscan incrementar significativamente la participación de todos los

sujetos en las oportunidades de aprendizaje y en concordancia a su contexto puede ofrecerles (p.6).

Pensar en la educación para todos, siendo parte del derecho, crea en las personas como en la sociedad sentimientos de empatía, compañerismo, respeto por la diferencia, construyendo redes de oportunidades.

Echeita, citando a Oliver (1996). Como quisiera que se cambiaran las reglas del juego, de la forma en que todos puedan jugar entre todos, sin tener que cambiar el juego. Naturalmente el problema es que el juego consiste en un individualismo posesivo en una sociedad que se rige en competencia y desigualdad, así las personas con discapacidad estarán en desventaja, sin que importe como cambien las reglas del juego. (p.51)

Atendiendo a estas consideraciones se encuentra el decreto 1421 de agosto (2017) el plan individual de ajustes razonables. “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” este es una herramienta individual para los estudiantes con discapacidad en la cual se realiza una descripción, en varias dimensiones del sujeto, en esa valoración pedagógica se determina sus logros, cuáles son esas barreras que no favorecen su aprendizaje y cuál es su motivación.

## **Metodología**

Esta revisión se aborda desde una investigación documental (ID), que según Páramo (2011) es un “estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, categorizados y analizados sirven de base para la comprensión de un problema o fenómeno” (p 196). La presente revisión documental de corte exploratorio gira en torno a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los aportes educativos interdisciplinarios de la educación física y la educación especial en la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía?, con base en lo anterior el investigador se encarga de leer, revisar los estudios previos y analizar los planteamientos relacionados con su evento, así como generar conclusiones y reflexiones a partir del análisis realizado.

Según Morella, A. (2006 p. 173) la revisión documental trabaja con información cualitativa por su carácter reflexivo, esto es mediante el análisis documental y por su naturaleza semiótica, hermenéutica y exploratoria. En este sentido la hermenéutica cualitativa admite desarrollar una interpretación y reflexión por parte del autor.

Por consiguiente, la revisión documental llega a su propósito estratégico apoyada por cinco principios que plantea Páramo (2011 p. 198), citando a Hoyos (2005):

1. Finalidad: por la cual se debe cumplir con unos objetivos de investigación, pensados y proyectados con anterioridad, en tal sentido la investigación considera relevante analizar cuáles han sido los aportes educativos interdisciplinarios en las disciplinas de la Ed. física y la Ed. especial para la enseñanza a estudiantes con hemiplejía.
2. Coherencia: garantizando la unidad interna del proceso de investigación y sus respectivas fases.
3. Fidelidad: en la recolección de información y la necesaria transcripción legítima de los datos.
4. Integración: para evaluar cualitativamente la información.
5. Comprensión: con la cual se asegura la construcción teórica que permita llegar a las conclusiones del estado general del tema.



De acuerdo con Páramo, (2011 pág. 197), citando a Cáceres, et al (2000), la revisión documental se encarga exclusivamente de la información consultada y reunida en diferentes documentos, es importante aclarar que el material seleccionado es de índole permanente, está disponible en cualquier momento o lugar sin llegar a alterar su carácter.

Esta revisión documental considera elementos postulados por Páramo, (2011, pág. 196) quien menciona que la ID, es una actividad científica y como tal respeta los procesos inductivos (los documentos recolectados y la forma de sistematizar la información) y deductivos (interpreta y arroja nuevas construcciones teóricas) bajo unos principios epistemológicos y metodológicos, de igual manera es de carácter exploratoria atendiendo a los niveles de investigación que plantea Arias (2016): “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.25).

### **Diseño metodológico.**

Se llevaron a cabo tres fases del proceso de revisión documental, denominadas así: fase inicial (búsqueda- recolección de datos), fase central (análisis e interpretación), fase final (resultados y reflexiones), a continuación, se describe cada una de ellas con sus correspondientes actividades.

### **Fase Inicial (búsqueda y recolección de datos).**

Para la presente revisión documental, las fuentes de información utilizadas son aquellas que promueven la construcción de conocimiento, mediante documentos escritos en sus diversos tipos. Según Páramo, (2011), el insumo documental, puede consultarse en cualquier momento y lugar, sin cambiar o modificar su naturaleza o sentido, se considera accesible sin que influya la temporalidad en la que se consulte, lo que favorece a la presente investigación.

Así, pues, las fuentes de búsqueda y recolección de información que fueron aplicadas a esta investigación se realizaron a través de los botones de búsqueda de Dialnet, Redalyc, Scielo y Google académico dentro de las cuales se tuvieron en cuenta revistas indexadas, tesis, libros y artículos de investigación. Para la búsqueda se emplearon las palabras clave “educación física y la hemiplejía” y luego “interdisciplinariedad entre Ed. física y Ed. Especial”. La búsqueda se realizó en una ventana de tiempo de 5 años comprendida entre los años 2020 y 2015.

Una vez realizada la búsqueda, se leyeron los títulos de cada documento, buscando que tuvieran incluidos los términos relacionados con las palabras claves, de esta forma se determinaron 22 documentos. Dado que el número de documentos encontrados en esta primera búsqueda se

realizó un filtro con otras palabras clave, estas fueron: “interdisciplinaria entre Ed. física y Ed. Especial para la enseñanza de la Ed. Física”, “interdisciplinaria entre Ed. física y Ed. especial para la enseñanza de la Ed. física a estudiantes con hemiplejia” y por último “educación física adaptada para la hemiplejia”. Esta búsqueda se realizó con una ampliación de la ventana de tiempo a 10 años, comprendida entre los años 2020 al 2010. Se leyeron los títulos buscando relación con las palabras claves y se hallaron 25 documentos.

Con el fin de aumentar la masa documental se procede a realizar la búsqueda en los repositorios universitarios como lo son: UPN, UNAL, U. Libre de Colombia, U. Caldas, U.D.C.A, U. Javeriana, empleando palabras claves como: “interdisciplinaria entre Ed. física y Ed. Especial para la enseñanza de la Ed. Física”, “interdisciplinaria entre Ed. física y Ed. especial para la enseñanza de la Ed. física a estudiantes con hemiplejia” y luego “educación física adaptada para la hemiplejia” para esta nueva búsqueda se aumenta la ventana de tiempo a 15 años comprendida entre los años 2020 al 2005. Se analizaron los títulos que tuvieran una relación con las palabras claves y se hallaron 33 documentos.

Tras el análisis de los documentos se evidencia que muchos de ellos están orientados hacia el estudio de discapacidades diferentes a la hemiplejia, quedando un total de 28 documentos finales, los cuales aportan información relevante sobre el problema de investigación, estos documentos se encuentran consignados en la matriz de análisis que se explica en la siguiente fase.

### **Fase Central (análisis e interpretación).**

Se elabora una matriz de análisis como instrumento para organizar y sistematizar la información recolectada, establecida en 10 columnas puestas en el siguiente orden: tema, título, autor, fecha de publicación, tipo de documento, palabras claves, ubicación en la web/disponible en, botón de búsqueda, conclusiones/hallazgos y por último citas en normas APA.

Es necesario aclarar que la columna “tema” se divide en cinco filas y/o ítems, los cuales se nombraron para realizar la organización de la información y en donde se clasificó un número determinado de documentos, estos ítems son: a) Marco legal de la educación inclusiva en Colombia, en el cual se encuentran cuatro documentos; b) Educación Especial, en la cual se encuentran cinco documentos; c) Qué es la Hemiplejia, en la cual se encuentran tres documentos; d) Educación Física Adaptada a Hemiplejia, en la cual se encuentran seis

documentos y por último se encuentra e) Estrategias para el trabajo en clase de Ed. física para la hemiplejia, en el cual se registraron diez documentos. Dando como resultado veintiocho (28) documentos en la matriz. Así mismo se realiza el análisis del contenido de cada uno y se extraen los hallazgos relevantes que orienten al desarrollo de los objetivos específicos planteados. (Ver anexos del 1 al 5.)

Por ello a medida que la fase se desarrolla van apareciendo ciertas concepciones teóricas que orientan a las siguientes categorías inductivas como lo son: estudiante con hemiplejia, docente, falta de formación profesional del docente de Ed. física, el juego como factor sobresaliente y la interdisciplinariedad las cuales describiremos brevemente.

- **Estudiante con hemiplejia:** El término hemiplejia etimológicamente significa “mitad de parálisis” o sea, parálisis de medio cuerpo, que puede ser el resultado de una lesión que afecta a un hemisferio cerebral y que mezcla una parálisis del brazo y pierna del lado opuesto al hemisferio afectado, llegando a comprometer, de paso la mitad respectiva de la cara. La cual puede producirse por varios factores, como un accidente cerebrovascular, tumor cerebral, golpe craneal, encefalitis, meningitis o una patología en la espina dorsal. Sanjuán (2007)<sup>5</sup>. Llegando a comprometer funciones corporales como el habla, la visión y la capacidad de razonamiento, al igual que no sólo invalida el movimiento y la sensibilidad de parte del rostro, un brazo y una pierna. También es importante aclarar que la hemiplejia involucra una incapacidad para controlar ciertos músculos pese a que estos no estén comprometidos, ocasionado un problema cerebral.

- **Docente:** Es fundamental para la sociedad, pues cumplen una función social clave como lo es formar, enseñar y transmitir un conocimiento. “La profesión de enseñar, tiene un gran valor social; hasta puede decirse que ninguna otra carrera ofrece al profesional una mayor oportunidad para beneficiar a otro ser humano que la docencia” ya que facilita a través de su gestión una formación académica, social, afectiva, física y psicológica. Parra, (et al., 2012) citando a Salvador y Saperma (2002). Es claro que cada profesor tiene una manera propia de actuar, que no debe ser ajena a unos principios orientadores generales en coherencia con el modelo curricular establecido. Navarro, A. (2015, p31) citando a Corcuera González de Garay, J. (2006).

---

<sup>5</sup> Técnicas Fisiológicas en la hemiplejia [www.efisioterapia.net/articulos/tecnicas-fisioterapicas-la-hemiplejia](http://www.efisioterapia.net/articulos/tecnicas-fisioterapicas-la-hemiplejia)

- **Falta de formación profesional del docente de educación física:** “Evidentemente la falta de formación puede conllevar a una respuesta inadecuada a las NEE que puedan presentar el alumnado con discapacidad, desde la organización escolar, el currículo, hasta la sesión propiamente dicha. Además, debemos observar que la aplicación de estrategias docentes inadecuadas respecto a la inclusión, pueden comportar la desmotivación del grupo y del alumnado con discapacidad, pudiendo llegar a favorecer la segregación”. Bernal (2014, p75) citando a (Ríos, 2005). Un aspecto negativo desde la experiencia docente, al no tener la formación apropiada para sus prácticas educativas a estudiantes con discapacidad, el docente prefiere que el estudiante desarrolle actividades diferentes a su asignatura (como realizar algún dibujo o llevar las guías a orientación), generando exclusión.

- **El juego como factor sobresaliente en la práctica de la Ed. física para estudiantes con hemiplejía:** El juego es un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, mediante este se involucran aspectos cognitivos, afectivos y supra biológicos. Es una experiencia del ser humano que posibilita el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de la imaginación, así mismo fortalece el área afectiva, social y emocional. Cáceres et al., (2018). Whitbread et al. (2012). Señala que “*el juego es una actividad voluntaria, desinteresada, espontánea y agradable*” así mismo en su trabajo afirma que el juego otorga a los niños el poder realizar reiterativamente una actividad grata y satisfactoria. Poniendo en evidencia la forma en la que cada niño interpreta, se aproxima y comprende el mundo.

En el juego, al igual que en la clase de Ed. Física, se necesitan en primer lugar delimitar el contexto y después, si es necesario se modificarán las reglas, la complejidad, los objetivos del juego para trabajar en la participación de los estudiantes con hemiplejía, teniendo en cuenta el control. Barreiro, P. (2008). Por ello es necesario revisar ¿Qué tipo de juego se va a realizar en la clase? y así adaptarlo según a la actividad a realizar con el fin de que haya igualdad de condiciones con todos los estudiantes, por ejemplo, si se realiza una actividad de lanzamiento de pelota, los estudiantes regulares deberán tener su mano dominante en la espalda y ejecutar sus lanzamientos con su mano no dominante, mientras el estudiante con hemiplejía realizaría sus lanzamientos con su mano dominante. De esta manera se enriquece y multiplica las experiencias de todo el grupo de estudiantes, variando o diversificando las situaciones.

- **Interdisciplinariedad:** Esta surge, de la unión de dos o más disciplinas con la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que lleva una de ellas. Torre, J. (1998). La

interdisciplinariedad se presenta fundamentalmente como fruto de una integración o fusión entre disciplinas diferentes pero que comparten un mismo objetivo de estudio. Esto conlleva a un trabajo, o al menos una mínima interacción entre diferentes disciplinas. (p,54).

Para Jara, M. (2020) La interdisciplinariedad como enfoque didáctico convoca al dialogo de saberes, a hablar sobre un problema para articular miradas y lecturas sobre la dinámica de la realidad social. (p82). Por ello se reconoce la importancia de la interdisciplinariedad entre estas dos disciplinas, generando un enriquecimiento reciproco, ya que cada una desde su conocimiento puede aportar una comprensión e interpretación precisa para la resolución de problemas que se presenten en el área.

- **La Educación Especial (E.E)** es la disciplina que ofrece atención a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), dando prioridad a los que presentan alguna discapacidad. Está sustentada en el criterio de la diversidad y de sus posibilidades, más que en la discapacidad y su función será trascendente en la integración educativa, la formación y la calidad de vida de las personas con NEE. Cruz, A. et al (2010).

Término que ha transformado las formas de pensar acerca de la discapacidad para Orjuela, G. (2010). La noción de diferencia es salirnos de los convencionales análisis que han soportado la Ed. Especial por las diferentes ramas de la salud, para dar paso a postulados críticos contemporáneos, inmersos en el campo de estudios culturales, aportando aspectos interesantes en torno a la formación y reconfiguración frente a su discursividad. “proporciones que no tendrían solo que ver con carencias, exámenes, déficits, etiquetas, clasificaciones, sino con lógicas de comprensión del mundo más amplias” entender la incidencia directa del educador especial.

### **Fase Final. Resultados y reflexiones.**

Tras el análisis de los documentos se evidencia que dentro de los textos analizados no hay documentación teórica que dé respuesta a la pregunta problema, es decir no se encuentran trabajos que explícitamente aborden aportes dados del trabajo interdisciplinar entre la Ed. Física y la Ed. Especial frente a estudiantes con hemiplejia. No obstante, surge como eje central la categoría interdisciplinar para reafirmar la importancia de la integración de estas dos disciplinas. Así mismo, se evidencia la gran cantidad de aportes teóricos que puede brindar el educador especial al docente de Ed. Física en el marco de enseñanza a estudiantes con

hemiplejia.

Si bien es cierto, no hay un docente experto en todas las disciplinas, son escasos los que se preocupan por un saber integrador, desde la Ed. Especial el objetivo es contribuir con metodologías innovadoras en la enseñanza-aprendizaje, lo cual soporta el enfoque integrador y la interdisciplinariedad cuyos aportes permitan aprendizajes duraderos, íntegros y holísticos para los estudiantes con hemiplejia.

Dentro los múltiples aportes teóricos que proporciona el profesional en Ed. Especial el profesional en Ed. Física mencionamos algunos aplicables a un contexto de clase: en primer lugar, el estudiante con hemiplejia a lo largo de su proceso educativo ha superado diferentes etapas educativas, para lograr su participación depende en gran parte de comprender su situación en el contexto educativo, intereses, gustos del estudiante frente a la expectativa de la clase, por lo cual se sugiere dar un tiempo de espera, para que el estudiante integre la actividad a desarrollar y disponer de la mejor actitud para llevar a cabo la clase. Así mismo, debido a la rigidez de su miembro afectado, el estudiante puede tener menos sensibilidad al tacto, por consiguiente, el hacer actividades kinestésicas por medio de la experimentación de su cuerpo le permitirá reconocer experiencias o estímulos de su agrado. Por otra parte, la educación especial sugiere que en las estrategias de enseñanza de la educación física es necesario que el docente se disponga al trabajo en equipo, dando la oportunidad en la aplicación de un modelo inclusivo y de las diversas formas de entender al otro, como lo menciona Moriña, (2004). El objetivo de la educación inclusiva no es homogenizar las diferencias, sino el reconocimiento de esas diferencias y la construcción de escuela como comunidad para que se trabaje con esas diferencias, de modo que cada persona se sienta conectado con lo que se está haciendo en el aula. Por último, del educador especial depende en gran parte que se logre una adecuada integración del estudiante al aula regular. Al ser determinante y motivador al momento de integrar los conocimientos, permitiendo la flexibilidad en los contenidos y favoreciendo la vinculación de los estudiantes. Lo anterior en pro de una clase que promueva de manera importante el aprendizaje y la vinculación del estudiante con hemiplejia.

En cuanto a los aportes que la Ed. Física puede realizar en el trabajo de los estudiantes con hemiplejia, Muñoz y Garcia (2011) exponen que esta disciplina es un instrumento idóneo para tratar las necesidades del estudiante ya que tiene la posibilidad de trabajar con las partes de su cuerpo que no se encuentran vinculadas con limitaciones de movimiento. Así mismo

Taro y Gómez (2019) afirma que esta disciplina puede promover ámbitos afectivos y sociales para que el estudiante no se siente excluido, puesto que el resto de los estudiantes de manera consciente o inconsciente lo hacen a un lado por no contar con las herramientas necesarias para una vinculación social efectiva. En contraposición a los importantes aportes que puede otorgar la educación física a estudiantes con hemiplejía, se encuentran preguntas que en muchos casos el docente no está preparado para abordar en un contexto de clase, por ejemplo el cómo integrar a todos los estudiantes si la actividad implica el movimiento de los miembros vinculados a la discapacidad por hemiplejía, o cómo integrar a la totalidad de los estudiantes sin limitar el potencial de los estudiantes que no tienen hemiplejía, entre otros cuestionamientos frente a los cuales se hace evidente la necesidad de contar con el apoyo de un profesional en Educación Especial.

Como lo expone Cruz (2010) los profesionales en educación física tienen limitaciones en su proceso de formación, en donde no son capacitados para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz, lo cual conlleva a generar barreras que limitan el desarrollo de las clases con los estudiantes con hemiplejía.

Se evidencia que el trabajo interdisciplinar ayuda a identificar gustos, intereses y emociones del estudiante con hemiplejía y puede generar un abanico de estrategias para sus sesiones de clase, para de esta manera desarrollar los principios de enseñanza como incentivar el juego y la recreación.

También es importante destacar que las actividades inclusivas generan espacios enriquecedores en la comunidad educativa, incrementando su interés, participación, hacen que los estudiantes sean conscientes de eliminar barreras actitudinales frente al otro, basadas en el respeto y el reconocimiento de la diversidad.

Otro aspecto para mencionar es la importancia de la sensibilización a docentes, estudiantes, padres de familia y localidad frente a los imaginarios sobre la discapacidad-incapacidad, por medio de experiencias de vida, talleres y mecanismos de participación de todos en la sociedad. Así mismo, es importante reconocer que el educador especial asume un rol relevante al ser el apoyo para las familias y las personas con discapacidad.

De la misma forma, es importante resaltar la vinculación de los estudiantes con hemiplejía al juego cooperativo, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y su desarrollo corporal se promueven dinámicas de solución de problemas, fortaleciendo valores,

así el estudiante con discapacidad se auto - reconoce y es reconocido por los demás frente a su grupo, creándose de paso lazos de amistad con sus pares.

Como parte del proceso de inclusión en las prácticas educativas en las clases de educación física, sería apropiado complementar y evaluar estas dinámicas en compañía del educador especial, él como mediador aporta su saber y su conocimiento generando acciones concretas de las características de los estudiantes, en la manera de presentar la información, reconociendo los saberes previos de los mismos, de esta forma se desarrollan estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, en actividades, metodologías y otros escenarios (talleres, actividades lúdicas), donde se crean espacios de participación e interés, de tal manera que la apuesta de estos escenarios permite sensibilizar la comunidad educativa y a todos los que intervengan ocasionalmente en ella.

En este sentido se reconoce el aporte de Shulman, L. (2005) (p9) con relación al conocimiento profesional del profesor: en su contenido de la materia específica, didáctico del contenido y conocimiento curricular. Por consiguiente, es necesario que el profesor comprenda lo que se ha de aprender y cómo se va a enseñar a los estudiantes con hemiplejia, que favorezca su forma de entender, comprender y resolver problemas; por último, una característica a desarrollar en el profesor es el desaprender los modelos de educación tradicionales, dando paso a nuevas oportunidades, como transformaciones en las prácticas educativas y flexibilización curricular.

Como respuesta a determinar los principios, se reconoce el juego tal como lo menciona Castillo (2013) juego como principio pedagógico que contribuye sustancialmente a los procesos interdisciplinarios de Ed. Especial y la Ed. física en la enseñanza a estudiantes con hemiplejia. Es importante evaluar las posibilidades de éxito de los estudiantes con hemiplejia al diseñar las actividades, así como crear condiciones adecuadas para que intervengan con confianza y seguridad en sus propias capacidades.

Por otra parte, el juego como principio interdisciplinar influencia de forma positiva el desarrollo de la imaginación y enriquece los vínculos y las manifestaciones sociales, la propuesta de diferentes dinámicas con sus ajustes razonables es el fundamento como posibilitador para acercarse y mejorar las relaciones sociales entre los grupos de trabajo.

Por último, se resalta que el juego en espacios educativos y no educativos es un facilitador en el reconocimiento que todos somos diferentes, genera confianza en el estudiante,



ya que a través de éste se desarrollan aspectos intelectuales, físicos y sociales, al integrar las estrategias desarrolladas desde la disciplinas de Ed. Física y Ed. Especial, al permitirles experimentar sus emociones como contribución a sus sentimientos, por lo tanto, se podría trasladar a diferentes contextos, en el cual se hace importante la enseñanza colectiva de la diferencia y cómo desde esta podemos tratar de ser mejores.

## Conclusiones.

Finalmente, con relación a la pregunta **¿Cuáles son los aportes educativos interdisciplinarios de la educación física y la educación especial en la enseñanza de la educación física con niños y jóvenes con hemiplejia?** se puede concluir:

La importancia del currículo integrado, teniendo en cuenta el conocimiento de la Ed. especial y la Ed. física, tal como lo menciona Torres, J. (1998) cuando encontramos un currículo globalizado e interdisciplinar se puede convertir en una categoría sombrilla, se denomina así porque puede albergar una gran variedad de prácticas que se desarrollan en el aula, como modo más efectivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como menciona Ortiz, E (2011) (p.3.), citando Bolívar, (2008) “Una disciplina está formada por un corpus de conocimientos teóricos, por procedimientos de investigación y por una práctica profesional acumulada”, se reconoce desde el equipo de investigación la importancia del trabajo interdisciplinar que obliga a ver la realidad educativa con otros lentes, generando estrategias didácticas enriquecedoras.

Un 70% de los documentos analizados en la matriz de análisis da cuenta de la necesidad de los docentes de Ed. Física en su formación académica de recibir conocimientos indispensables cuando se enfrentan a las prácticas educativas, es fundamental contar con los elementos suficientes para abordar a los estudiantes que presenten una discapacidad. El reto es precisamente generar procesos de investigación que desde los docentes en formación contribuyan a nuevas formas y opciones educativas para estudiantes con hemiplejia.

Otro aspecto para mencionar es la práctica docente y su proceso reflexivo, sobre cómo vincular al estudiante con hemiplejia en sus actividades, generando entornos de participación, al igual que entender la percepción que tiene el estudiante sobre el tema a aprender y qué tipo de actividades le gustaría encontrar en el aula.

Es importante emplear múltiples estrategias, formas de representación y distintas maneras de evaluar, de acuerdo con sus limitaciones y posibilidades para que el entorno de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física sea el apropiado.

El compartir experiencias, conocimientos y otros espacios genera tanto en los estudiantes como en los docentes, una forma de pensar flexible, incentivando a la resolución de problemas, desarrollando habilidades de aprendizaje.

Es importante la oportuna y eficaz capacitación docente, en torno a las diferencias que presentan sus estudiantes, debe nacer del interés de las instituciones y de los mismos maestros el capacitarse y reconocer que su rol es fundamental en los cambios de perspectivas, didácticas y dinámicas desarrolladas en el aula, ya que son los implementadores de las estrategias dentro de los espacios de interacción educativa.

Si bien hay grandes esfuerzos de los docentes de educación física en su quehacer y de los docentes de educación especial, es escaso el material y la literatura interdisciplinar que aborda las problemáticas en la enseñanza de la educación física a estudiantes con hemiplejía, lo cual hace visible una gran necesidad de un trabajo mancomunado en donde las dos disciplinas aporten desde su saber al desarrollo de habilidades en todos los estudiantes, sin segregar su condición física, cognitiva, emocional y social.

El docente de Ed. Física debe tener en cuenta en el desarrollo de sus clases estos dos objetivos: procurar el desarrollo integral de los estudiantes por medio de un adecuado proceso de integración durante la clase de EF, con el fin de impactar de manera positiva la vida del estudiante con hemiplejía; y promover el proceso de socialización a través de actividades o juegos que vinculen a todos los estudiantes.

Por su parte, la educación especial tiene la capacidad de asumir los retos educativos de personas con discapacidad, mediar entre la academia, proponer ajustes razonables, y generar estrategias metodológicas entre la comunidad educativa, estudiantes con discapacidad y las familias. Se destacan los aportes de Shulman (2015) (p. 9), respecto al conocimiento pedagógico del contenido, siendo el saber especializado un resultado de la práctica y la experiencia de los educadores especiales.

Finalmente, con la intención de seguir los procesos de investigación, es necesario proponer procesos continuos de favorecer estrategias interdisciplinarias en las instituciones educativas, por ello se presenta en el apartado de anexos la propuesta de actividades didácticas para los estudiantes con hemiplejía y sus compañeros.

## Referencias.

- Aparicio, M.<sup>a</sup> (s.f, p.130). Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. Universidad pública de navarra. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962512>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 7<sup>o</sup> edición. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: [https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-016pdf\\_5a1b4afde2b6f5e526da642c\\_pd](https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pd)
- Babativa, H. (2017). *El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido*. Universidad santo tomas. Maestría en educación. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1>
- Barreiro, P. (2008). *Integración de alumnos con parálisis cerebral en la Educación Física escolar*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - No 125. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd125/integracion-de-alumnos-con-paralisis-cerebral-en-la-educacion-fisica-escolar.htm>
- Bernal, A. (2014). Inconvenientes de los profesores de educación física en la aplicación de la asignatura ante los alumnos con discapacidad de la ciudad de cuenca en el año electivo 2013-2014. Universidad Politécnica Salesiana. Carrera de cultura física. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6724/1/UPS-CT003410.pdf>
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y las didácticas específicas. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Blanco, R (2006) La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Cáceres, F. Granada, M. Pomés, M. (2018) Inclusión y Juego en la Infancia Temprana.

- Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-0181.pdf>
- Castillo, Mora & Ruiz (2013). La incidencia del juego en el desarrollo de la autonomía población en situación de discapacidad física. Facultad de educación física. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2869/TE16517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro & Torres. (2020).\_Imaginarios sociales de un grupo de maestros de la institución educativa distrital OEA sobre estudiantes con discapacidad. Universidad pedagógica Nacional. Maestría en desarrollo educativo y social. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2561/Imaginarios%20sociales%20de%20un%20grupo%20de%20maestros%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital%20OEA%20sobre%20estudiantes%20con%20discapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) (Documento conclusivo) recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Cruz, A. et al (2010). *La actuación del profesor de educación física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad motriz*. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/pdf/EFArgenmex%20posicion%2020%20Cruz.pdf>
- Echeita, G y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de educación, número 37.p.31-48. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270310520.pdf?documentId=0901e72b812598aa>
- Esteban, I. (2020). Periódico, El País. Recuperado en: [https://elpais.com/elpais/2020/02/04/ciencia/1580807332\\_060596.html](https://elpais.com/elpais/2020/02/04/ciencia/1580807332_060596.html)
- Garcés Derly & Montaña July (2015), Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto



[%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf](#)

- Morales, S. (2016). Historia de vida de dos niñas, con necesidades educativas especiales (NEE), víctimas de acoso escolar. Programa de maestría. Ibagué-Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2286/1/APROBADO%20SANDRA%20MILENA%20MORALES%20REINA.pdf>
- Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva, La educación inclusiva: una vía para la integración Málaga: Editorial Aljibe. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a10.pdf>
- Muñoz, M, & Garcia, J. (2011). Atención a la discapacidad desde Educación Física en la educación primaria. Revista digital EF Deportes. Recuperado: <https://www.efdeportes.com/efd153/atencion-a-la-discapacidad-desde-educacion-fisica.htm>
- Navarro, A. (2015). La Educación Física como medio de inclusión para el alumnado con parálisis cerebral. Recuperado en: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16381/TFG\\_NavarroMorquillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16381/TFG_NavarroMorquillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Orjuela, G. Inclusión y diversidad: ¿Desafío o paradoja para el educador especial? Recuperado: [https://www.academia.edu/34022595/INCLUSI%C3%92N\\_Y\\_DIVERSIDAD\\_DESAFIO\\_O\\_PARADOJA\\_PARA\\_EL\\_EDUCADOR](https://www.academia.edu/34022595/INCLUSI%C3%92N_Y_DIVERSIDAD_DESAFIO_O_PARADOJA_PARA_EL_EDUCADOR)
- Páramo, p. (2013). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Universidad piloto de Colombia. Bogotá D.C. p. 196. *Universidad piloto de Colombia*.
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. Revista Isees, núm. 8, págs. 73-84. Recuperado de: [http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/991/mod\\_resource/content/1/R8%20Informe%2004%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20un%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.pdf](http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/991/mod_resource/content/1/R8%20Informe%2004%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20un%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.pdf)
- Parra, (et al., 2012). Pensando en la labor del docente: un estudio comparado sobre la evaluación de su desempeño profesional. Revista digital EF deportes. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd171/la-labor-del-docente-su-desempeno-profesional.htm>
- Rodríguez, C. C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista electrónica de audiolología, 74-7 <https://journal.auditio.com>

- Secretaria de Educación, (2019). Paula Torres, testimonio de educación inclusiva y superación personal. Fecha de publicación marzo 12. Recuperado de: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/node/4307](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4307)
- Tamayo, M. (1996). La interdisciplinariedad. ICESI. Serie cartillas para el docente ICESI. Publicaciones CREA. Cali-Colombia. Recuperado de: [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/5342/1/interdisciplinariedad.pdf)
- Taro, Joseph, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejía crónica. *Transformación*, 15(1), 97-109. Recuperado en 06 de julio de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000100097&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100097&lng=es&tlng=es).
- Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del currículum integrado", en "Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado". Madrid: Morata, pp. 29- 95 Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=A3hUd70u0wAC&oi=fd&pg=PA13&dq=jurjo+torres+curriculum+integrado&ots=XNcerHBusY&sig=3cXE5ejgtss5lSM7HkE\\_oavuf7c#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=A3hUd70u0wAC&oi=fd&pg=PA13&dq=jurjo+torres+curriculum+integrado&ots=XNcerHBusY&sig=3cXE5ejgtss5lSM7HkE_oavuf7c#v=onepage&q&f=false)
- Van der Linde, G. ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación Superior. Recuperado: <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/68/67>
- Vélez, L & Manjarrez, D (2019) La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigaciones en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista colombiana de educación*, 78,253-297 recuperado de: <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>



## Anexos

### Imágenes de la matriz.

TEMA	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	UBICACION EN LA WEB RESPONSIBLE EN:	BOTON DE BUSQUEDA	CONCLUSIONES / HALLAZGOS	CITA NORMAS APA
Marco legal de la educación inclusiva en Colombia	La Educación Virtual como una Alternativa para la Inclusión de Personas en Condición de Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad	Wilder Yessi Rosero Cárdenas	Diciembre 03 de 2017	Monografía, Especialización en Educación Cultura y Política. Universidad Abierta y a Distancia	Inclusión, diversidad funcional, discapacidad, educación, pedagogía, educación virtual	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10352/3433">https://repository.unad.edu.co/handle/10352/3433</a>	Diabnet	Normatividad legal vigente sobre educación inclusiva en Colombia Decreto No. 2082 de 1996, reglamentario de la Ley 115 de 1994 afirma que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales es de carácter formal, no formal (hoy en día formación para el trabajo y desarrollo humano11) e informal	Rosero Cardenas, W. (2017). La Educación Virtual como una Alternativa para la Inclusión de Personas en Condición de Diversidad Funcional: Un Análisis de la Educación Superior del Futuro. Página 31. Recuperado de: <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10352/3433">https://repository.unad.edu.co/handle/10352/3433</a>
	Inclusión y sistema educativo	Clement Gine i Gine	2001	Artículo de investigación	Derechos de las personas con discapacidad	<a href="http://www.siclic.org/Documentos/Publicaciones/1998/acty1008_vp2.pdf">http://www.siclic.org/Documentos/Publicaciones/1998/acty1008_vp2.pdf</a>	Diabnet	Este artículo nos aporta información importante sobre las diferencias entre integración e inclusión, así como los factores claves a implementar para lograr una verdadera educación inclusiva. Entre sus temas principales	Naciones Unidas. (2018). Convención sobre derechos de las personas con discapacidad. Serie de Capacitación Profesional N° 15. Artículo 24. Recuperado de: <a href="https://www.siclic.org/Documentos/Gine%20Gine,%20C.(2001).%20Inclusi%20y%20Sistema%20Educativo.%20Barcelona.%20Recuperado%20de:%20http://campus.uai.es/~inca/actividades/actas/inguis/2001/1.pdf">https://www.siclic.org/Documentos/Gine%20Gine,%20C.(2001).%20Inclusi%20y%20Sistema%20Educativo.%20Barcelona.%20Recuperado%20de:%20http://campus.uai.es/~inca/actividades/actas/inguis/2001/1.pdf</a>

Anexo 1. Tema: Marco legal de la educación inclusiva en Colombia. Primera parte. Elaboración propia.

TEMA	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	UBICACION EN LA WEB RESPONSIBLE EN:	BOTON DE BUSQUEDA	CONCLUSIONES / HALLAZGOS	CITA NORMAS APA
Educación Especial	El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos.	Beltrán-Villamizar, Yolma Ivonne, Martínez-Fuentes, Yesica Lieth y Vargas-Leidy	2015	Artículo de investigación	Derecho a la educación, educación integradora, educación especial, política educacional	<a href="http://www.siclic.org/Documentos/Publicaciones/2015/acty1008_vp2.pdf">http://www.siclic.org/Documentos/Publicaciones/2015/acty1008_vp2.pdf</a>	SciELO	Este trabajo busca analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido.	Beltrán Villamizar, Y., Martínez Fuentes, Y., y Vargas Beltrán, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. Educ. Educ. Vol. 18, No. 1, 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4.
	Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia	Tatiana Hurtado Lozano, María Alejandra Martínez	2014	Artículo de investigación	Discapacidad, inclusión, educación, derechos humanos, accesibilidad.	CES Movimiento y Salud. 2014, 2(1) : 45-53 disponible en: <a href="http://iberdis.cedf.net/bitstream/cehsa/Universidad/Sergio%20Arboleda,%20disponible%20en%20http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123">http://iberdis.cedf.net/bitstream/cehsa/Universidad/Sergio%20Arboleda,%20disponible%20en%20http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123</a>	Google académico	Este artículo nos aporta información importante sobre las diferencias entre integración e inclusión, así como los factores claves a implementar para lograr una verdadera educación inclusiva. Entre sus temas principales	Leidy Tatiana Hurtado Lozano, María Alejandra Apodols Martínez
	Educación inclusiva en Colombia : un derecho para todos	Parra Dussan, Carlos	2010	Artículo de investigación	Discapacidad, inclusión, educación, derechos humanos, accesibilidad.	Sergio Arboleda, disponible en: <a href="http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123">http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123</a>	Repositorio Universidad Sergio Arboleda	En este libro encontramos el desarrollo del concepto de La educación inclusiva, como las transformaciones de la educación general y de las instituciones formativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la	Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva en Colombia: un derecho para todos. Colombia. Recuperado de: <a href="https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123/80">https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/1123/80</a>

Anexo 2. Tema: Educación Especial. Elaboración propia.

TEMA	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	UBICACION EN LA WEB DISPONIBLE EN:	BOTON DE BUSQUEDA	CONCLUSIONES / HALLAZGOS	CITA NORMAS APA
Que es la hemiplejia	Características de los accidentes cerebrovasculares (ACV) en niños	Núñez, T., Recalde, L., & Espinosa de Casata, M.	2017	Artículo	hemiplejia en niños	<a href="https://revistas.pedagogias.ubp.edu.ar/revistas/revistas/2017/2017-2018/2017-2018-218">https://revistas.pedagogias.ubp.edu.ar/revistas/revistas/2017/2017-2018/2017-2018-218</a>	Google Académico	Los ACV hemorrágicos fueron las formas más frecuentes en esta casuística. El territorio vascular comprometido en todos los casos correspondió al carotídeo. Se registró una paridad entre los pacientes con secuelas y sin secuelas al alta, y la El pronóstico de los niños con ECV varía entre los diversos estudios por divergencias en las mediciones, los tipos de ACV y las poblaciones a estudio. En el Registro de ACV Isquémico Pediátrico	Núñez, T., & Recalde, L. (2008). Características de los accidentes cerebrovasculares (ACV) en niños. <i>Pediatría (Asunción)</i> , 35(1), 18-23
	Enfermedad cerebrovascular en niños. Enfoque diagnóstico y guías de manejo	Diana María Prada, Eugenia Espinosa, Omar Rangel	2004	Artículo	hemiplejia en niños	<a href="http://www.acvnet.org.co/revistas/2004_20_1_23.pdf">http://www.acvnet.org.co/revistas/2004_20_1_23.pdf</a>	Google Académico		Prada, D. M., Espinosa, E., & Rangel, O. (2004). Enfermedad cerebrovascular en niños. <i>Acta Neurol Colomb</i> , 20(1), 23-35.
	Caracterización de la discapacidad de una muestra de niños con Parálisis Cerebral de Bucaramanga	Martínez, Rocio del Pilar Angarita, Adriana Rojas, Marilyn Rojas, Kimberly	2013	Artículo	hemiplejia en niños	<a href="http://revistas.cesad.net/revistas/revistas/11151145/2013Caracterizacion_de_la_discapacidad_de_una_muestra_de_niños_con_paralisis_cerebral_de_bucaramanga.pdf">http://revistas.cesad.net/revistas/revistas/11151145/2013Caracterizacion_de_la_discapacidad_de_una_muestra_de_niños_con_paralisis_cerebral_de_bucaramanga.pdf</a>	Google Académico	En conclusión, en los niños y niñas con PC estudiados predomina la edad de 6 a 12 años y el estrato socioeconómico 2, pertenecen en su mayoría al régimen contributivo y viven con ambos padres. En relación con los antecedentes de la salud predominan antecedentes cardíacos y	Martínez, R. D. P., Angarita, A., Rojas, M., Rojas, K., & Velandia, E. (2015). Caracterización de la discapacidad de una muestra de niños de parálisis cerebral de Bucaramanga y su área metropolitana, Colombia.

Anexo 3. Tema: Que es la Hemiplejia. Elaboración propia

TEMA	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	UBICACION EN LA WEB DISPONIBLE EN:	BOTON DE BUSQUEDA	CONCLUSIONES / HALLAZGOS	CITA NORMAS APA
EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A HEMIPLEJIA	La actuación del profesor de educación física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas	Alma Patricia Cruz Gómez, Isis Cruz Urrutia, Martín Gerardo Vargas Elorondo, Ciria Margarita Salazar C.	2010	Artículo	Educación física para alumnos con NEE.	<a href="http://www.angpmex.fahce.unb.edu.ar/pdf/FAAR/FAAR%20posic%202010%20Cruz.pdf">http://www.angpmex.fahce.unb.edu.ar/pdf/FAAR/FAAR%20posic%202010%20Cruz.pdf</a>	Google Académico	En este estudio se indagaron los aspectos que limitan al profesor para realizar una intervención adecuada, y con ello, tener un punto de referencia para mejorar, dialogar y proponer sugerencias de trabajo que permita al niño con discapacidad motor involucrarse de una manera más activa en dicha clase. Para el desarrollo de este estudio se	Cruz Gómez, A., Cruz Urrutia, I., Vargas Elorondo, M., Salazar Castilla, Ciria, Manzo Lozano, E., Salazar Silva, R. (2010). <i>La actuación del profesor de educación física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales</i>
	Educación física adaptada, una perspectiva diferente en los centros de educación especial	Fernando Nieto Olmedo	2009	Revista digital	Discapacidad Motriz; Educación Especial; Enseñanza Individualizada; Estimulación Sensorial; Educación Física	<a href="http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf">http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf</a>	Biblio red, red de bibliotecas virtuales de Bogotá.	La Educación Física Adaptada se puede plantear como un proyecto diferente en cualquier centro de Educación Especial, no hacen falta grandes recursos materiales ni espaciales, lo único necesario son los recursos personales. Es un programa desde el alumno con	Nieto Olmedo, F. (2009). <i>Educación física adaptada, una perspectiva diferente en los centros de educación especial</i> . España. Recuperado de: <a href="http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf">file:///C:/Users/enka/cifuentes/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-</a>
	Educación física para la inclusión del texto al contexto	Javier Eduardo Vanegas Castillo	2019	LIBRO TESIS DE MAESTRIA	especial, enseñanza individualizada, Educación Física Adaptada,	<a href="http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/2019/07/20190702.vanegas.castillo.pdf">http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/2019/07/20190702.vanegas.castillo.pdf</a>	Biblio red, red de bibliotecas virtuales de Bogotá.	Este libro proporciona aportes importantes para la educación física en el marco de la discapacidad física, aborda las siguientes temáticas: discapacidad en contexto escolar, estudiantes con necesidades educativas	Vanegas Castillo, J. (2019). <i>Educación física para la inclusión del texto al contexto</i> . Editorial Kinesis. Consultado en línea en la Biblioteca Digital de Bogotá

Anexo 4. Tema: Educación Física Adaptada a Hemiplejia. Elaboración propia.

TEMA	TITULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	UBICACION EN LA WEB DISPONIBLE EN:	BOTON DE BUSQUEDA	CONCLUSIONES / HALLAZGOS	CITA NORMAS APA
ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN CLASE DE EF PARA HEMIPLEJIA	Educación física para la inclusión del texto al contexto	Javier Eduardo Vanegas Castillo	2019	LIBRO TESIS DE MAESTRIA	Educación física especial, enseñanza individualizada, Educación Física	<a href="http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/2019/07/20190702.vanegas.castillo.pdf">http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/2019/07/20190702.vanegas.castillo.pdf</a>	Biblio red, red de bibliotecas virtuales de Bogotá.	Proporciona fundamentos teóricos de la educación física adaptada, aborda todos los tipos de discapacidades y sus subcategorías, así mismo propone un ciclo de actividades fundamentadas en el A partir del estudio de los fundamentos teóricos en la temática tratada se comprende la necesidad de continuar profundizando, desde este punto de vista, en la superación a profesionales de educación física para lograr mejores resultados en la práctica pedagógica que	Vanegas Castillo, J. (2019). <i>Educación física para la inclusión: del texto al contexto</i> . Editorial Kinesis. Consultado en línea en la Biblioteca Digital de
	La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejia	Joseph Taro, Angel Luis Gomez Cardozo	abril de 2019	artículo	educación física visual para niños con hemiplejia	<a href="http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf">http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf</a>	SCIELO		Joseph Taro, J., Gómez Cardozo, A. (2019). <i>La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejia crónica</i> . Colombia. Recuperado de:
	Integración de alumnos con parálisis cerebral	Pilar Barreiro Berna	2008	Artículo	Palabras clave: Lesión cerebral. Espasmos, Adaptaciones, Integración	<a href="http://www.educacion.es/revistas/revistas/2008/2008-2009/2008-2009-218">http://www.educacion.es/revistas/revistas/2008/2008-2009/2008-2009-218</a>	Google académica	Puntos de actuación en Educación Física	Barreiro Berna, P. (2008). Integración de alumnos con parálisis cerebral en la Educación Física escolar. <i>Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 -</i>
	Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situaciones de	Fundación Centros de Aprendizaje Coautores: Mónica Sandoval	Julio de 2010.	LIBRO	educación especial unida con educación física en pos de la hemiplejia en Colombia	<a href="http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf">http://www.usb.edu.co/revistas/EQ-UIPO-41/DownloadDiagonal-EducacionFisicaAdaptadaUnaPerspectivaDiferenteEnElEspecial.pdf</a>	Google Académico	Describe los tipos de discapacidad física y sus causas médicas, factores determinantes en el desarrollo, barreras	Fundación Centros de Aprendizaje. (2010). <i>Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situaciones de discapacidad</i> . Secretaría de

Anexo 5. Tema: Estrategias para el trabajo en clase de Ed. física para la hemiplejia. Elaboración propia.

## **Anexo 6. Propuesta de actividad didácticas. Elaboración Propia.**

Para estos ejemplos describiremos al estudiante con hemiplejia como “estudiante A” y a sus compañeros como: “estudiante B, C, D, etc.” de acuerdo con el número de participantes requerido para los ejercicios.

### **Ejercicio 1: El tren**

- Número de Participantes: 2 o más
- Implementos: Una venda para ojos, varios aros (ula ula) según el número de participantes, de 15 a 20 conos o platillos.
- Objetivos: Trabajo en equipo, ubicación espacial de los participantes.

El estudiante B se pone una venda en los ojos y un aro (ula ula) alrededor de su cintura y simula ser una locomotora, el estudiante A simula ser un vagón el cual debe sujetarse el aro con su mano no dominante (en este caso la derecha), siendo el vagón quien da las voces de avanzar

y/o girar a la locomotora, según la demarcación de las vías férreas realizadas con los conos o platillos previamente.

Ajuste: El estudiante B, que representa la locomotora, al estar en disminución visual a causa de la venda, su desplazamiento se hace más lento, por tal motivo se reduce el riesgo de lesión en el estudiante A. por consiguiente los ajustes de la actividad es hacer cambio de roles en los estudiantes, hacer actividades de sensibilización frente al desplazamiento, la fuerza y la coordinación del estudiante A-B.

### **Ejercicio 2: Pásame la pelota**

- Número de Participantes: 3
- Implementos: 3 pelotas de goma.
- Objetivos: Coordinación viso manual y viso pédica.

Cada uno de los estudiantes A, B y C deben tener una pelota, y estar en la posición inicial sentados en el piso frente a frente con las piernas separadas realizando un triángulo con las mismas, formando una especie de barrera para evitar que las pelotas salgan de su perímetro, a la orden del docente deben pasar las pelotas con la mano derecha hacia la dirección que el docente diga, luego se realiza la misma actividad con la mano contraria.

Variante: En posición bípeda los pases se realizan con las extremidades inferiores.

Ajuste: El estudiante A, selecciona un compañero cuando se pida el cambio de mano (no dominante) esto con el propósito su compañero apoye en el ejercicio. Otra situación es que los estudiantes B-C se coloque una venda elástica que impida el movimiento de su brazo dominante, de esta forma la actividad hace que todos los estudiantes estén en igualdad de oportunidades.

### **Ejercicio 3: El cien Pies**

- Número de Participantes: 5
- Implementos: 4 a 8 tiras de tela o cordones largos, una pared larga.
- Objetivos: Trabajo de coordinación viso pédica.

Se realiza una fila en el siguiente orden de estudiantes B, C, A, D, E frente a la pared con sus respectivas extremidades inferiores separadas, luego se deben sujetar o amarrar las extremidades inferiores de los estudiantes una con otra y apoyar sus manos en la pared, a continuación, se deben desplazar hacia la derecha o izquierda (de forma lateral) según la indicación del docente.

Variante: En el mismo orden inicial de los estudiantes, se amarran las manos de los mismos y se realiza el desplazamiento inicial y luego en posición de gateo.

Ajuste: Al realizar este ejercicio con el estudiante A en el centro del grupo, se reduce el riesgo de lesión y al mismo tiempo sus compañeros C y D inconscientemente sirven de soporte al momento de realizar la actividad. Para reducir el riesgo de un accidente se ubican colchonetas alrededor de los estudiantes, otra modificación es que inicialmente se ubiquen cinco estudiantes con su brazo dominante sujeto por la venda elástica, así los compañeros se ubican, sienten y se vuelven empáticos frente a la situación de A.

### **Ejercicio 4: Escalada**

- Número de Participantes: 3
- Implementos: Lazo o soga muy bien atado al travesaño del arco de fútbol, colchonetas.
- Objetivos: Trabajo de fuerza del tren superior (tono muscular) y trabajo en equipo.

El estudiante A se encuentra en la posición inicial que es sentado en la colchoneta con las piernas separadas mientras el lazo colgante se encuentra en medio de ellas, el cual debe sujetar con ambas manos y tratar de subir hasta quedar completamente de pie, mientras tanto los estudiantes B y C se paran a los costados del estudiante A para ayudarlo en su trabajo de ascenso. Una vez completada la actividad, es el turno del estudiante B con el ejercicio desde la posición inicial y sus compañeros a los costados para ayudarlo, posteriormente el estudiante C, hasta que todos hayan realizado el ejercicio de acuerdo a las series y repeticiones que el docente indique.

Variante: La posición inicial cambia a bípeda y el ejercicio debe finalizar con el estudiante sentado.

Ajuste: Como es un ejercicio de fuerza del tren superior, el estudiante A debe partir en la suposición inicial de rodillas para facilitarle la labor. Es importante el apoyo total de los estudiantes B y C, los cuales debe tomar del torso a el estudiante con hemiplejia al momento de realizar el ascenso y descenso con el lazo, por si se llega a soltar, así se evitarán lesiones si existe una caída.

### **Ejercicio 5: Tenis con globos**

- Número de Participantes: 2 o 4
- Implementos: 2 raquetas livianas y un globo inflado.
- Objetivos: Trabajo viso manual.

Cada uno de los estudiantes (A y B) (C y D) deben tener una raqueta en su mano dominante realizándose pases con el globo inflado sin dejarlo caer al piso las repeticiones que el docente haya planificado y luego se realiza el mismo ejercicio con la mano no dominante.

Variante: se puede incluir otro globo.

Ajuste: El estudiante A escoger si la actividad la realiza con un compañero, a diferencia del estudiante B tendrá una venda alrededor de su brazo dominante.