

Inteligencia sociomotriz. Potencialmente integrales

Brayan Alejandro Bermudez Diaz

Código. 2016220008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ DC

2021

Inteligencia sociomotriz. Potencialmente integrales

Brayan Alejandro Bermudez Diaz

Código: 2016220008

Tutor. Carlos Eduardo Pacheco Villegas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ DC

2021

Dedicatoria

A Dios que guía mi camino, a mi familia por su compañía, comprensión y apoyo
constante.

Agradecimientos.

A Dios que permitió levantarme cada mañana lleno de ilusión, a mi familia especialmente a mi abuelita, madre y hermanos quienes siempre han estado, están y estarán como la parte mas importante de mi existencia.

A la universidad por brindarme elementos para mi formación profesional y personal, al grupo de maestros presentes en el proceso que con sus aportes influyeron en mí, a mis compañeros con quienes recorrí el camino y puede establecer relaciones que perduraran en el tiempo.

A la facultad de educación física en general en donde pase años maravillosos, llenos de experiencias, anécdotas y un sinfín de sucesos que permearon mi forma de ser y estar en el mundo.

Tabla de Contenido

Introducción	1
Problematización	3
Justificación.....	7
Estado de Arte	10
Marco Legal	18
A Nivel Internacional.....	18
A Nivel Nacional	19
Perspectiva Educativa	21
Concepción de Ser Humano	21
Ideal de Ser Humano.....	23
Teoría de Desarrollo Humano	24
Educación	27
Educación Física.....	28
Praxeología Motriz	29
Relación Praxeología Motriz y Educación Física.....	30
Inteligencia y Praxeología Motriz.....	32
Modelo Pedagógico	33

Constructivismo.....	34
Rol estudiante.....	37
Rol maestro.....	37
Evaluación.....	38
Sociedad y Cultura.....	38
Diseño de Implementación.....	40
Objetivo General.....	40
Objetivos Específicos.....	40
Metodología	41
Sistema de Desarrollo Humano	41
Dimensión cognitiva.....	42
Dimensión motriz.....	42
Dimensión social.....	42
Sistema Praxeológico.....	43
Situación motriz.....	43
Acciones motrices.....	43
Tareas motrices.....	43
Estilos de Enseñanza Constructivistas	44

Descubrimiento guiado.	44
Resolución de problemas.....	45
Contenidos Transversales	46
Momentos.....	49
Evaluación.....	51
Ejecución Piloto.....	52
Visión	53
Misión	53
Caracterización de la población.....	54
Desarrollo de Clases	55
Análisis de Experiencia.....	59

Referencias

Lista de Tablas.

Tabla 1. Estado de Arte Internacional.....	10
Tabla 2. Estado de Arte Nacional.....	13
Tabla 3. Estado de Arte Local.....	15
Tabla 4. Contenidos Transversales	47
Tabla 5. Desarrollo del PCP	50
Tabla 6. Rubrica de Evaluación	52
Tabla 7. Formato para el desarrollo de clases.....	56
Tabla 8. Desarrollo de Clases.....	57

Lista de Figuras.

Figura 1. Concepción de ser humano.....	22
Figura 2. Desarrollo Humano.....	26
Figura 3. Modelo Constructivista.....	34
Figura 4. Metodología PCP.....	48

Lista de Siglas.

CI. Coeficiente Intelectual

IM. Inteligencias Múltiples

PCP. Proyecto Curricular Particular

FIEF. Federación Internacional de Educación Física

OMS. Organización Mundial de la Salud

Introducción

El ser humano es un suprasistema complejo e integrado, su nivel de desarrollo está determinado por la interacción armonía de sus dimensiones que no son compartimentos separados, sino partes de un todo. Este proyecto busca hacer de la inteligencia sociomotriz una posibilidad de la educación física para potenciar el desarrollo humano integral.

En el primer capítulo de contextualización se aborda la problematización traducida a una oportunidad a partir de la concepción tradicional de la inteligencia y su relación con la educación física, se pretende plantear que la inteligencia actualmente no es igual al coeficiente intelectual, sino que por el contrario la multiplicidad permite abrir horizontes de cara a hablar de inteligencia no solo en ámbitos educativos, sino también sociales. De este modo es la inteligencia sociomotriz la potencialidad elegida para el desarrollo del proyecto. Este proyecto justifica su realización en la razón de la inteligencia, pretendiendo hacer de una potencialidad una posibilidad de desarrollo integral que considere lo estipulado en los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas, y la concepción de que una inteligencia trasciende la escuela. El análisis de estado del arte se realizó contemplando proyectos de inteligencia y desarrollo integral, por último, se describirá las bases legales del proyecto.

En el segundo capítulo se presenta la perspectiva educativa, allí se menciona la concepción de ser humano e ideal que se pretende con el proyecto, luego se describe la teoría de desarrollo humano en consideración de que en un proceso educativo y social hay niveles que serán presentados como sistemas, todo esto conlleva a la educación y posteriormente a la educación física, en donde a partir de discursos sociomotrices se plantea desarrollar la intención

del proyecto relacionada con el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz a través del modelo constructivista social para lograr ser un proceso constituyente de la sociedad.

El tercer capítulo presenta el diseño de implementación, es allí donde se encontrará la propuesta diseñada para abordar la intencionalidad propuesta, se expone los componentes del proceso que a partir de un diseño interestructurante supone, dispone y garantiza la integralidad. En concordancia con los requerimientos necesarios para lograr fortalecer la inteligencia sociomotriz se propone una metodología que considere la multidimensionalidad humana donde con contenidos transversales se desenvuelva el proyecto, para finalmente realizar la ejecución piloto.

En el cuarto capítulo se expone la ejecución piloto donde inicialmente es necesario un análisis descriptivo de la institución donde se realizó la intervención, las condiciones características del grupo de estudiantes que participaron y los medios que se requirieron para el desarrollo de la ejecución, además se expone la materialización del diseño metodológico que permitió culminar el proceso de construcción del proyecto curricular particular.

Por último el quinto capítulo se refiere al análisis de la experiencia en donde se eligen categorías para establecer paralelos que permitan evidenciar las conclusiones y recomendaciones que arrojo el desarrollo del proyecto, se considera las incidencias en el maestro, así como la comunicación del proceso y algunos elementos más relacionados con la propuesta para terminar dando unas apreciaciones y recomendaciones en pro de la construcción educativa.

Problematización

Habitualmente los procesos educativos deberían ser constantes, dinámicos y estar influenciados por varios corpus de conocimiento, sin embargo, el mundo occidental vive “bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción” (Morin, 1990) el riesgo de estos principios es parcelar y fragmentar al ser humano en lo que Morin (1999) llamó “disciplinas hiperespecializadas” en consecuencia hay una división que busca particularizar lo general, quebrantar la complejidad y disociar la integralidad armónica del ser humano desde las tradicionales materias o asignaturas presentes en los procesos educativos. Esta separación debilita la percepción global de los procesos educativos y entrega responsabilidades únicas a las diferentes materias o asignaturas, conduciendo a la concepción de que cada una se encarga de una parte del ser humano, desde esta perspectiva la educación y el ser humano se convierten en una suma de partes.

La educación física no ha sido ajena a la ‘hiperespecialización disciplinar’ en consecuencia tradicionalmente le correspondió lo físico, corporal o motriz del ser humano en los procesos educativos. Una de las causas de esta asignación es la instauración del dualismo cartesiano en la educación física occidental, la cual divide erróneamente al sujeto en *Res cogitans* (mente) y *Res extensa* (cuerpo), esta concepción se introdujo a la educación física en discursos positivistas que veían al cuerpo del ser humano como una máquina y perduraron por mucho tiempo.

A partir de esto es inminente la necesidad de crear, descubrir e identificar posibilidades para que el proceso educativo del ser humano considere su integralidad armónica “si el hombre

es una unidad actuante y pensante, entonces, proponiéndole actuar y guiando su acción, se desarrolla también su pensamiento (...) El ejercicio de la motricidad prepara el surgimiento de las formas de inteligencia” (Dugas & Durin, 2006) es decir que la educación física contempla al ser que se mueve, y el movimiento humano (motricidad) supera el dualismo cartesiano y enmarca el proceso educativo en un paradigma complejo que considera la integralidad.

En consideración a las formas de inteligencia que surgen desde la motricidad el profesor Pierre Parlebas propone la ‘inteligencia sociomotriz’ definida como “capacidades cognitivas de representación y de decisión, aplicadas por las personas que interaccionan en situaciones sociomotrices” (Parlebas, 2001), los elementos constitutivos de esta inteligencia contemplan la integralidad humana al menos desde tres dimensiones cognitiva, motriz y social. A partir de esto se reconoce en esta inteligencia una posibilidad para la educación física de contemplar el proceso educativo del ser humano desde una integralidad armónica.

La inteligencia era propiedad del coeficiente intelectual (CI), sin embargo, a partir de teorías como ‘inteligencias múltiples (IM)’ por Howard Gardner en 1983 e ‘inteligencia emocional’ por Daniel Goleman en 1995, se instaura la idea de que indicadores de inteligencia como el CI no logran explicar plenamente la inteligencia de las personas por que ignora factores interpersonales e intrapersonales. Un resultado negativo en un test de inteligencia tradicional solía asociarse a una condena al fracaso, al menos desde lo académico, pero el reconocer la existencia de las múltiples inteligencias permite una liberación de estigmas sociales. Cada uno puede ser inteligente, pero no todos poseer la misma inteligencia. Gardner (2010) define la inteligencia como el potencial bio-psicológico [y social] para resolver problemas o para hacer

cosas que son valoradas por una cultura o sociedad. Así la concepción de inteligencia trasciende la capacidad para ser una potencialidad susceptible de ser modificada.

Tradicionalmente el medio educativo favoreció la inteligencia abstracta basada en la psicometría que estandariza, de ahí el origen del CI, esto fue a lo Edgar Morin (1990) llamo “la inteligencia ciega” una patología del mundo occidental enmarcada por la disyunción del conocimiento “sin embargo se le debe dar un lugar a las otras formas de inteligencia en la enseñanza” (Dugas & Durin, 2006) y es que según Javier Gil (2017) “cuando la escuela no solicita la inteligencia sociomotriz impulsa a un modelo de conducta basado en la superación individual” la inteligencia sociomotriz tiene que ver con el cómo se actúa en situaciones donde no se está solo, es una potencialidad que se activa o no en función de valores sociales, disposiciones culturales-educativas y las decisiones socio-personales de interés.

La educación física no ha sido ajena a la inteligencia aproximándola desde propuestas donde se habla de inteligencia kinestésica, inteligencia corporal e inteligencia motriz; sin embargo, han estado dirigidas al ámbito deportivo en mayor medida o a un desarrollo individual. Algunas propuestas en educación física también han contemplado el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, la psicomotricidad ha sido la base de estas propuestas, esta percepción se encausa en la afectación psicósomática del ser humano, que se ha juzgado por su postura solipsista que ve al ser humano como un ente único que no tiene relación con el otro.

Así nace este Proyecto Curricular Particular (PCP) que toma distancia de la mirada psicométrica de la inteligencia y considera la integralidad armónica del ser humano, se propone fortalecer la inteligencia sociomotriz comprendiendo que “no es el cerebro como estructura

orgánica el que es educable, sino la inteligencia como característica humana” (Dugas & Durin, 2006) se espera influir en la potencialización del desarrollo humano integral armónico en consideración a que los elementos constitutivos de la inteligencia sociomotriz coinciden con la integralidad humana al menos desde tres dimensiones (cognitiva, motriz y social) para lo cual se definió que la pregunta orientadora del PCP fuera ¿Cómo el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz potencia el desarrollo integral del ser humano desde la educación física? La pregunta va orientada a reconocer la pertinencia del PCP frente al desarrollo de procesos educativos de carácter integral que trasciendan postulados tradicionales, el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz pretende aproximarse a la concepción integral desde la disciplina de la educación física.

Justificación

Este PCP atiende a la educación como proceso integral, comprende el carácter transversal de la educación física como área obligatoria y fundamental en la ley 115 de (1994), otorga sentido mediador al movimiento presente en las clases de educación física dándole intencionalidad al ‘moverse’, manifiesta la inteligencia como un posible sentido del movimiento en tanto la inteligencia es susceptible de cambios y afectaciones a partir de procesos educativos.

La ley general de educación de (1994) estipula en su artículo 1 que la educación se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, desde la educación física los lineamientos curriculares del año (2000) plantean en uno de sus objetivos la contribución a la formación integral del ser humano, y también las orientaciones pedagógicas del año (2010) menciona la importancia de integrar las potencialidades del sujeto a través de la vinculación de las distintas dimensiones de la persona. De este modo la educación física no debe seguir respondiendo a requerimientos tradicionalmente instaurados en el mundo occidental que han estado impregnados de discursos dicotómicos y positivistas del ser humano, en consecuencia, este PCP es de carácter transversal siendo relevante porque considera la complejidad que significa el ser humano. El PCP solicitara de la integralidad armónica del ser humano desde sus dimensiones constitutivas, se aleja de una percepción fragmentada y afronta al ser humano y al proceso educativo como un todo, este PCP aprovechara el carácter transversal de la educación física para la propuesta de un proceso educativo que contemple la integralidad humana.

La educación física es transversal en tanto su desarrollo ha estado inmerso en distintos campos de conocimiento en donde inicialmente primaron discursos biológicos que limitaba la concepción humana, luego se instauraron discursos de psicomotricidad que ampliaron el espectro de comprensión del ser humano y actualmente se aproxima a la comprensión de discursos sociomotrices que permiten la discusión de que no solo lo motriz está inmerso en la disciplina sino que también lo cognitivo y social son parte de ella, así la educación física como proceso transversal atiende la multidimensionalidad humana que responde a una concepción integral del ser humano.

El educador físico es posibilitador de movimiento, claro está que no un movimiento bajo el activismo sino un movimiento mediador que otorgue intencionalidades a cada acción motriz que se desarrolle en la clase de educación física, así el proyecto busca una afectación no solo motriz, sino también cognitiva y social desde el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz, esto en pro de la integralidad humana, la intencionalidad de este proyecto es que cuando el ser humano se mueva en la clase de educación física manifieste y fortalezca los elementos constitutivos de su inteligencia sociomotriz.

Y es que la inteligencia según manifiestan (Dugas & Durin, 2006) paso de ser “motricisada” que indicaba que la acción motriz posibilitaba la inteligencia, a ser “motricisante”, es decir que no solo la acción motriz posibilita la inteligencia, sino que también la inteligencia posibilita la acción motriz. Esto otorga un carácter de relación bidireccional entre la motricidad y la cognición del ser humano que en tanto ocurra en situaciones sociomotrices dejara en manifiesto su inteligencia sociomotriz la cual busca fortalecer este proyecto.

Atrás quedo la concepción de inteligencia y se instauro hoy en día la idea de inteligencias, se concibe como enfoques alternos que posibilitan el desarrollo de procesos educativos, Howard Gardner afirma “que la inteligencia no es algo inmutable, sino una [potencialidad] susceptible a ser modificada mediante estrategias pedagógicas” (Vizcaíno, 2005), la inteligencia sociomotriz se aleja de la concepción occidental que otorgaba el carácter abstracto a la inteligencia, por el contrario se busca que la inteligencia sociomotriz tenga un carácter “motricisante” donde la acción motriz otorga afectación a la cognición así como la cognición otorgue afectación a lo motriz, todo esto en el marco de situaciones sociomotrices, es decir con otros. En la consideración de Howard Gardner con su teoría de IM una inteligencia como potencialidad característica del ser humano es útil no solo en la escuela sino también en la vida.

Estado de Arte

El desarrollo integral en procesos educativos ha sido contemplado a partir de la comprensión holística del ser humano, por eso a continuación, se recopila trabajos de grado, artículos y otros documentos que plasman la información previa en relación con la propuesta del PCP, este proceso contemplo el “Desarrollo Integral” como eje transversal de análisis de los documentos y como ha sido apreciado en las diferentes propuestas, también se consideró las propuestas que mencionan o desarrollan la inteligencia especialmente corporal, motriz, física, social, emocional y sociomotriz, esto permitió el análisis exhaustivo para comprender que relaciones se han establecido entre el desarrollo integral del ser humano y la inteligencia, se encontraron propuestas que hablan de integralidad y se desarrollan desde distintas perspectivas, por otra parte se evidenciaron algunas propuestas que manifiestan la relación entre inteligencias y educación física desde varias propuestas.

Tabla 1.

Estado de Arte Internacional.

Titulo	Descripción	Autor (es)	Año
La socialización oculta en la educación física	El proceso de socialización de los participantes en la clase de educación física ocurre como parte del currículo oculto. Desde la praxeología motriz se han analizado 330 situaciones motrices, su lógica interna/externa y técnicas corporales interpretadas bajo la sociología de la educación. Los resultados muestran que la enseñanza de actividades físicas y deportivas impulsan dos modelos generales de comportamientos . Por un lado, a relacionarse sin buscar el éxito ni comparaciones por otro lado un	Javier Gil Quintana Tesis doctoral. Universidad del País Vasco. España	2017

	comportamiento basado en la consecución de resultados que fomentan la competitividad y meritocracia de la educación.		
Efectos de los Juegos Deportivos de Oposición en los Estados Emocionales y en los Estados de Ánimo de Estudiantes Universitarios	Existe la necesidad de realizar una formación adecuada, variada, orientada a una educación física moderna. En esta formación es clave el bienestar emocional, pues el ámbito de la educación física facilita el desarrollo integral del ser humano. Las pautas de comportamiento social que se aprenden en cada contexto orientan la asunción de roles sociales, desde esta perspectiva es necesario un bienestar para poder vivir con plenitud a nivel físico, social y mental. La educación no se basa solo en la adquisición de competencias sino en buscar un desarrollo emocional. Cada situación motriz implica las emociones y pone a prueba su conducta motriz dotando de significado la acción.	María Isabel Cifo Izquierdo. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España	2017
La educación física escolar: en el desarrollo integral del alumno de secundaria	Los docentes de la asignatura de educación física tienen como objetivo de aprendizaje integral. Se valora la influencia de la educación física en el desarrollo que tienen incidencia en la interconexión desde una perspectiva educativa con la finalidad de discernir en la dicotomía cuerpo-mente.	Ana Enríquez y Fátima Santana Tesis. Licenciatura en Pedagogía. UPN. México	2014
Influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento deportivo en fútbol	El rendimiento deportivo puede evaluarse y definirse desde lo fisiológico, técnico, cognitivo y emocional. Se menciona la inteligencia motriz como elemento presente en procesos socio-cognitivos afectivos en relaciones de comunicación bajo estructuras de lógica interna, diferencia la inteligencia psicomotriz referida a capacidades de representación y decisión en situaciones individuales y en contraposición aquellas aplicadas por personas que interaccionan en situaciones colectivas denominada inteligencia sociomotriz	José del Pino Medina Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España	2012
La praxeología motriz aplicada al fútbol	El fútbol estudiado bajo el paradigma de la ciencia de la acción motriz. Desde tres partes, la primera parte se ocupa del fútbol como fenómeno motor definiéndolo como un ámbito óptico-práctico de acción motriz cuya naturaleza, por convencional, es lingüística. La segunda parte es un ensayo sobre inteligencia sociomotriz y semiotricidad proponiendo un modelo alternativo de la comunicación praxica indirecta. La tercera es	Raúl Martínez de Santos Gorostiaga Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco. España	2007

	la que mejor explica que estas investigaciones hayan tenido por objeto aplicado el fútbol y no el baloncesto.		
La inteligencia motriz en la escuela	La educación toma dos caminos. Desarrollar el valor y más recientemente la inteligencia. Una pedagogía de las conductas motrices preocupada por tomar en cuenta la lógica interna de las situaciones motrices es una importante contribución al desarrollo de una forma de inteligencia que la escuela ha descuidado, falta haberla definido y estudiando: la inteligencia motriz. Si el hombre es una unidad sentí-pensante, poniéndole a actuar y guiando su acción desarrolla su pensamiento. La inteligencia es “motricisada”	Eric Dugas, Bertrand Durin y María Madueño Artículo. Universidad Nacional de la Plata. Argentina	2006
Educación Física y desarrollo integral	La educación física tiene como ejes fundamentales el cuerpo y el movimiento, siendo estos los medios que esta disciplina utiliza para la formación integral del alumno en sus distintos ámbitos: motor o físico, cognitivo o intelectual, afectivo, social y moral. La educación física como aérea curricular contribuye a la formación integral. El desarrollo motor debe tratarse vinculado al desarrollo global e integral	Jorge Manzano Laguna Artículo. Revista Isla de Arriaran. España.	2006
Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad	La educación física en un escenario en el que se experimentan un repertorio extraordinario de vivencias motrices, asociados a la adquisición de aprendizajes para contribuir al desarrollo integral de la personalidad. La lógica interna de los juegos sociomotrices demanda inteligencia sociomotriz y emocional ya que están determinados por las intervenciones con los demás. La inteligencia sociomotriz esta íntimamente asociada al dialogo o comunicación motriz que se establece con los otros participantes.	Duran Delgado, Conxita; Levega Burgués, Pere; Planas Anzano, Antoni; Muñoz Martínez, Robert; Pubill Soler, Gabriele Artículo. Revista Apunts Educación física y deportes	2014

Nota. La descripción contempla una síntesis del análisis de los distintos documentos.

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 2.

Estado de Arte Nacional.

Titulo	Descripción	Autor (es)	Año
Motricidad infantil y desarrollo humano.	Cuando se pretende brindar estímulos con el propósito de buscar el desarrollo motriz, debe tenerse en cuenta que se va a realizar una actividad con un ser que tiene unas características generales propias de la especie, y de orden biológico, psicológico y social, y que cualquier tipo de intervención debe tener presentes aspectos internos y externos del ser (medio ambiente, crecimiento, maduración, desarrollo), ya que éstos inciden directa o indirectamente en todas las dimensiones del desarrollo humano.	Iván Uribe Artículo. Universidad de Antioquia.	1998
Aportes de la educación física al aprendizaje y desarrollo motor en la etapa escolar del desarrollo humano.	Por ello nosotros consideramos de gran importancia contribuir a establecer cuáles son los aportes que hace la Educación física al aprendizaje motor y su desarrollo. Es entonces de gran importancia definir la tarea del educador físico; en cuanto a lo que se enseña, como se enseña y posteriormente conocer cuáles son los aportes; cognitivo, motriz y social de la educación física en la etapa escolar y que le lleven al niño, a un óptimo desarrollo humano.	María Rosero Monografía. Universidad del valle.	2012
Desarrollo metacognitivo enfocado en procesos de monitoreo y control en estudiantes de secundaria técnica empleando el modelo de resolución de problemas en una perspectiva de investigación.	Se plantea el desarrollo humano integral contemplando diversas dimensiones , desde el modelo de resolución de problemas en una perspectiva de investigación (RPPI). Planteo como objetivos, establecer características a considerar para promover el desarrollo metacognitivo a través de la elaboración y aplicación de un modelo didáctico basado en el RPPI, evaluando procesos de monitoreo y control que desarrollan los estudiantes.	Luis Alexander Jiménez Hernández Tesis Doctoral. Universidad Santo Tomas	2015

Fortalecimiento de la Motricidad fina a través de la Inteligencia Corporal-Kinestésica al Interior de Transición uno del Liceo Nacional Sede Básico Mayor – Chiquinquirá	Se plantea plantear y ejecutar crear estrategias innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la motricidad fina en los niños de edad temprana, a través de gustos y motivaciones en actividades de interés. Se incluye la inteligencia corporal porque no solo se contribuye al desarrollo motriz sino al reconocimiento de las inteligencias que aportan los movimientos finos.	Edna Hernández Tesis de pregrado. Universidad Santo Tomas	2019
Perspectivas de un diseño curricular para la educación física fundamentado en la motricidad y el desarrollo humano	La concepción de un ser humano que siente, crea y comunica, un ser humano que a través de procesos yo-otro-cosmos, comprenden que para los estudiantes la disciplina es un agregado de asignaturas y que se aprende de todo y a la vez de nada, siendo incapaces de relacionar las diferentes temáticas recibidas sintiéndose inseguros de lo aprendido.	Luis Guillermo Jaramillo Echeverri y Pedro Aníbal Yanza Mera. Artículo. Universidad del Cauca	2006
La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del icbf, en la ciudad de Ibagué	La educación física ha sido concebida como una disciplina fundamental para la educación y para el desarrollo psicomotor conllevando a una formación integral del ser humano. La psicomotricidad relaciona lo psico y motriz y comprende el movimiento como factor de expresión y relación, es muy importante como estrategia y fortalece el desarrollo integral. La educación física juega un papel importante ya que ayuda al niño a desarrollar sus dimensiones.	Lina Alejandra Monsalve Labrador y Lizeth Andrea García Guatavita. Tesis de pregrado. Universidad del Tolima	2015
La Actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares	Tenia como objetivo describir los programas de educación inicial que incluyen el juego como actividad física, en la etapa infantil hay un desarrollo integral que para promoverlo es necesario el fomento del juego, por lo tanto, resulta pertinente una revisión de su promoción y como este influye en el desarrollo integral.	Claudia Patricia Roncancio Melgarejo y Elba Giomar Sichacá Ávila	2009

		Tesis posgrado. Universidad de Antioquia	
--	--	--	--

Nota. Documentos recopilados de instituciones colombianas.

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 3.

Estado de Arte Local.

Titulo	Descripción	Autor (es)	Año
Educación física: una apuesta al desarrollo multidimensional del ser desde la motricidad humana	Trabajo de grado que propone a partir de la problematización de la educación física enmarcada en paradigmas positivistas como lo es la simplicidad, presenta una propuesta educativa sustentada en una perspectiva compleja para la transformación de la realidad y el desarrollo multidimensional del ser, el reconocimiento de sí mismo, el otro y el entorno . Propuesta que busca tejer elementos desde una mirada compleja frente a un propósito de formación en miras de una transformación social y cultural mediante una trasposición didáctica planteando sesiones desde la motricidad humana que permiten comprender al ser humano desde conceptos más amplios como la corporeidad y motricidad . Trascender de la educación física tradicional hacia una educación física en perspectiva compleja a partir de esta propuesta curricular.	Iris Alarcon y Yuris Gutiérrez PCP. Universidad Pedagógica Nacional.	2019
Educación física integral y significativa	En este sentido la Educación Física Integral y Significativa emerge como una propuesta alternativa que propone el desarrollo holístico del ser humano a través aprendizajes de índole significativos que dejen huella y construyan su experiencia corporal . el cual se desarrolló en una población con discapacidad intelectual, integrantes de la Fundación Amigos CEPA ubicada en la ciudad de Bogotá, D.C., Colombia, por medio de la implementación de un PCP que relacionaba	Víctor Jimenes, Mauricio Quiñones y Cindy Talero.	2018

	interdependientemente los tipos de cuerpo planteados por la experiencia corporal como enfoque de la Educación Física, que potenciaba el desarrollo del auto, co y transconcepto de su corporeidad y corporalidad.		
Propiciando las dimensiones social, corporal y cognitiva del ser humano a través de la educación física	Trabajo de grado que le apuesta a la importancia de propiciar las dimensiones social, corporal y cognitiva del ser humano para la formación del ser humano como un sujeto concebido holísticamente, a través de la Educación Física. Se utiliza los elementos metodológicos propuestos por la tendencia de la Educación Física, la psicomotricidad y su enfoque psicocinético.	Michael Ríos PCP. Universidad Pedagógica Nacional.	2015
El juego: Una herramienta que posibilita la formación integral del ser humano	Por tal motivo la apuesta pedagógica gira en torno a propiciar espacios lúdicos dentro del contexto de la escuela que reconozcan las características y potencialidades del sujeto, al igual que promuevan el desarrollo armónico e integral de los sujetos a través de actividades intencionadas. Esta apuesta pedagógica es producto de la construcción interdisciplinar partiendo de la concepción de juego como herramienta pedagógica en busca de la formación integral del sujeto.	John Bernal PCP. Universidad Pedagógica Nacional.	2015
La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar	La Educación Física. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar todas sus dimensiones, para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. La educación física permite le permite al niño construir su propia identidad. además de ello la educación física permite al niño sentir pensar y actuar. Con este PCP queremos intervenir en la escuela específicamente en las edades (8 a 12 años) por medio propuesta integradora y de ella partiremos de los contenidos de la psicomotricidad.	Leidy Cipagauta y Juliet Ramírez PCP. Universidad Pedagógica Nacional.	2014
La educación física en la edad preescolar conceptos y practica docentes	Explica la necesidad de reconocer y reconocer los imaginarios sociales, entorno a la educación física en la educación inicial. La dimensión corporal en preescolar es vista como la relación entre cuerpo-movimiento, por lo cual se hace importante identificar los imaginarios de la práctica pedagógica y como esta garantiza un desarrollo integral.	María Costanza Forero Gómez Tesis de posgrado. Universidad Distrital	2015
Concepción de educación física	La educación física debe lograr las siguientes finalidades formadoras. Cualificar el desarrollo psicomotor, desarrollar habilidades-destrezas	Álvaro José gracia Díaz	1996

	naturales, prevención de la salud y fomentar los valores sociales e individuales. En cada clase la preocupación central debe ser el hombre y su carácter social , su potencial crítico, constructivo y transformador que las disciplinas académicas permitan interdisciplinariedad desarrollando contenidos integrados, posibilitando el contacto de todas las asignaturas académicas	Artículo. Revista Lúdica pedagógica.	
Educación física en el proceso de modernización	En cuanto lo físico, moral e intelectual fueron concebidos como unidad indivisible y de influencias recíprocas, la educación física comenzó a ser pensada como base de la salud intelectual y moral. El desarrollo físico natural y equilibrado, meta de la educación física se convierte en el fundamento del desarrollo. La educación física persegue el perfeccionamiento de todas las actitudes en beneficio personal y social y debe atender metódicamente a cada individuo asegurando un desarrollo integral .	Víctor Jairo Chinchilla Gutiérrez Artículo. Revista Lúdica pedagógica.	2002
Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela	La educación primaria contribuye al pleno desarrollo, dentro del currículo de la educación básica hay que destacar la educación física que representa la base del desarrollo físico, social, afectivo, cognitivo y motriz generando el desarrollo integral del niño. Este proyecto buscaba incrementar la conciencia sobre la importancia y necesidad de que los docentes no especializados en educación física se capaciten y actualicen para su labor pedagógica frente al desarrollo integral del estudiante.	Torres Mariño Edilberto. Tesis posgrado. Universidad San Buenaventura	2012

Nota. Documentos recopilados de instituciones y autores en Bogotá y cercanías.

Fuente. Elaboración Propia.

Marco Legal

Todo proyecto educativo debe contemplar la normatividad que justifique su desarrollo, a continuación, se presentan estatutos internacionales y nacionales que se consideran pertinentes para el desarrollo del PCP.

A Nivel Internacional

En la carta internacional de educación física, la actividad física y el deporte (Unesco, 2015) establece:

Artículo 1. La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

La Federación Internacional de Educación Física (FIEF) es el organismo internacional que trata la educación física más antiguo, en el Manifiesto Mundial FIEP – 2000 establece:

Artículo 1. La educación física por sus valores, debe ser comprendida como uno de los derechos fundamentales de todas las personas.

Artículo 6. La educación física, por sus posibilidades de desarrollar la dimensión psicomotora de las personas, principalmente en los niños y adolescentes, conjuntamente con los dominios cognitivos y sociales, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias, debiendo ser parte de un currículo longitudinal.

A Nivel Nacional

La Constitución Política de Colombia (1991) estipula:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 de (1994) menciona:

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integrada de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines: (12) la formación para la promoción y perseveración de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 13. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales de conocimiento y de ella formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (5) Educación física, recreación y deportes.

Artículo 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Perspectiva Educativa

La perspectiva educativa desenvuelve el sustento humanístico, disciplinar y pedagógico del PCP, se evidenciarán las relaciones correspondientes entre el ser humano, la educación física y el elemento pedagógico que contempla el proceso educativo. El punto de partida es el ser humano que estará inmerso en el área disciplinar y contemplara los elementos pedagógicos que permitirán obtener el sustento teórico de los diferentes elementos que componen el proyecto.

Concepción de Ser Humano

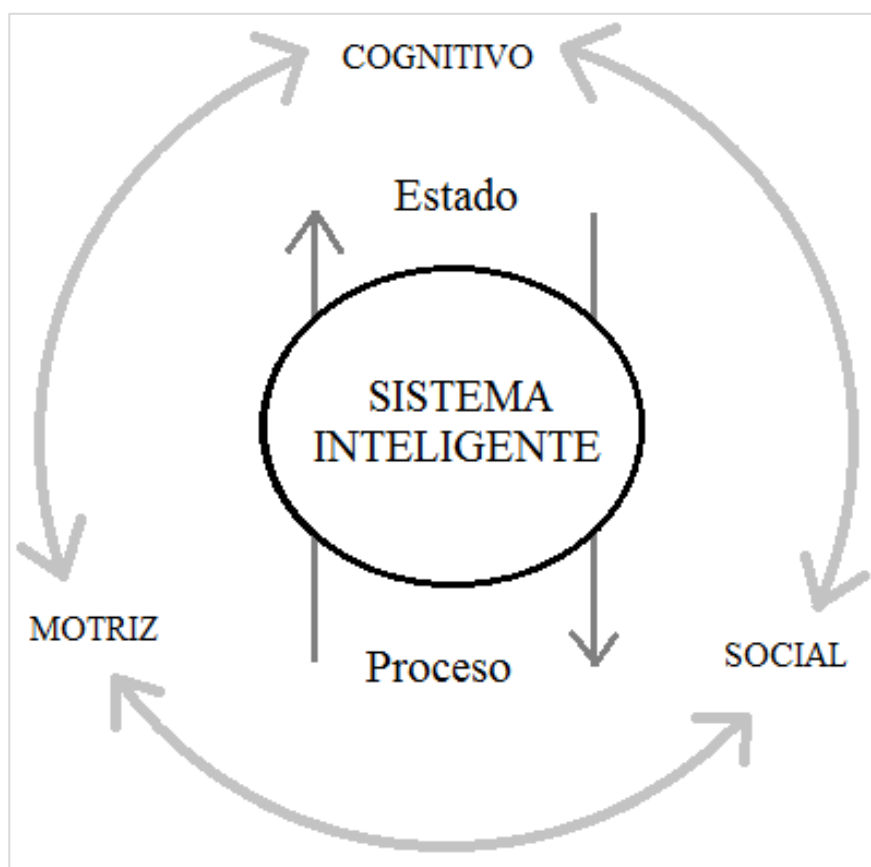
El ser humano está impregnado de acciones motrices que ponen en manifiesto su conducta, este actuar humano en la educación física se ejecuta bajo objetivos motores que trascienden lo motriz para ser acciones con componentes adicionales de tipo cognitivo y social. “El ser humano puede concebirse como un sistema, el denominado sistema inteligente. En su proceso constante de autorregulación influyen gran cantidad de factores, muchos de ellos muy difíciles de ser aislados” (Lagardera & Lavega, 2003) es decir que el desarrollo del ser humano contempla su integralidad.

Es el ser humano es un estado, pero también es un proceso, su estado lo determina la complejidad en la que sus diferentes dimensiones (cognitiva – motriz – social) se relacionan armónicamente y es un proceso porque es sempiterno, relacionado a que su proceso de desarrollo estará siempre presente, no tendrá fin, se prologa y parece no iniciar ni acabar específicamente, es susceptible a cambios permanente. Es multidimensional, porque está impregnado de diferentes componentes, que en este PCP se reconocen como dimensiones. Es potencial, siempre está expuesto a trascender su estado actual. Es integral, es un todo constituido por elementos que

interactúan y desarrollan constantemente. Como lo mencionaría Aristóteles ‘el hombre es un ser social por naturaleza’ desde la concepción y previo a su nacimiento el ser humano es social en tanto se reconoce su existencia, la mayoría de sus características constitutivas son de componente y trascendencia social. Amar, Abello y Tirado (2004) afirman que:

El desarrollo del individuo incluye el conjunto de rasgos fundamentales del cuerpo humano, tales como la estatura, el peso y las proporciones corporales. El desarrollo cognoscitivo incluye factores como inteligencia, lenguaje y pensamiento. Así mismo encontramos el desarrollo del área psicosocial que incluye aspectos tan importantes como los rasgos de personalidad y el temperamento. (p.7)

Figura 1. Concepción de Ser Humano



Fuente. Elaboración Propia

Ideal de Ser Humano

Con los ideales se busca romper los estereotipos que han sido protagonistas en las diferentes épocas, trascender y comprender que cada momento histórico demanda un ser humano “ideal”, lo ideal de ninguna manera puede ser visto de una manera miope y concebirse como una clasificación, por el contrario, es un camino que a partir de diferentes características permitirán el desarrollo pretendido por el PCP. Una característica humana fundamental es la diversidad, no existen dos seres humanos iguales en ningún sentido, pero sin embargo si comparten y tienen características de interacción, es por eso que el ideal de ser humano está relacionado no con lo que los distingue sino con lo que los une.

En este sentido el PCP vislumbra como ideal de hombre un ser resignificado socialmente cuya intencionalidad de decisiones considere su entorno social y sus características axiológicas predominen sobre las motrices e incluso las cognitivas. Un ser capaz de aprender y relacionarse con otros, un ser que se preocupe más por el desarrollo colectivo que por el individual, un ser potencializado en sus dimensiones para que estén a disposición de la vida social. Un ser inteligente sociomotrizmente traducido en el actuar y hacer con otros. El interés principal del ideal será la trascendencia de la interacción y componente social. El PCP debe contribuir más que a la persona a su entorno expresado en la vida social, no se relegara al ser humano a intensiones técnicas, se vislumbrara un ser humano potencialmente fortalecido en su multidimensionalidad para que esto permita el progreso en su desarrollo integral.

El desarrollo es una dinámica presente en la constitución del ser humano, por esto se hará referencia a una teoría de desarrollo que permita comprender como la concepción de ser humano e ideal del PCP está inmerso en un proceso.

Teoría de Desarrollo Humano

El ser humano es interactuante, consigo mismo y con su entorno, Urie Bronfenbrenner ofrece una perspectiva teórica ‘La ecología del desarrollo humano’, allí expone el desarrollo como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987), el ambiente es un conjunto de estructuras una dentro de otra que presenta varios niveles, desde el más interno que hace referencia a la persona hasta niveles superiores que influyen directamente en la persona. En estos ambientes se produce interacciones que provocan transiciones de uno a otro sin ser un proceso unidireccional sino bidireccional, es decir que una vez superado un ambiente se puede retornar a él, para comprender el desarrollo humano es necesario observar la conducta en los diferentes ambientes, por este motivo para el desarrollo humano es importante la interacción entre lo individual y lo ambiental entendido como el entorno donde está y estará el ser humano.

Todos los niveles desde ahora sistemas dependen unos de otros, “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio (...) de la progresiva acomodación mutua entre humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos” (Bronfenbrenner, 1987), a continuación se exponen el conjunto de estructuras que denominan los sistemas descritos como micro-, meso-, exo- y macro-sistema.

Urie Bronfenbrenner (1987) plantea tres características del proceso de desarrollo humano afectado por el ambiente.

- El desarrollo del ser humano no es estático, por el contrario, es dinámico, creciente, progresivo y reestructurado.
- La relación individuo – ambiente es bidireccional y reciproca.
- El desarrollo no solo se limita a lo inmediato, sino que trasciende lo próximo que siempre puede retornar al inicio.

El microsistema según (Bronfenbrenner, 1987) es el ambiente más próximo al ser humano, contiene estructuras de acceso directo, su entorno inmediato es la familia, la escuela, el barrio, los amigos; son las primeras influencias externas que afectan la individualidad, pero recíprocamente esa individualidad afecta este entorno estableciendo influencias bidireccionales, se caracterizan por tener un carácter progresivo, ser preeminentes refiriéndose a las conexiones de personas/entornos y ahí nociones de rol.

El mesosistema según (Bronfenbrenner, 1987) es donde está inmerso el microsistema, es decir que se interrelacionan estructuras de dos o más entornos, por ejemplo, la familia y la escuela, la familia y el barrio, esto se da cuando el ser humano entra a un nuevo entorno próximo sin dejar de estar en otro, hay participación activa de ambos o de los entornos presentes estableciendo redes de comunicación presente entre entornos.

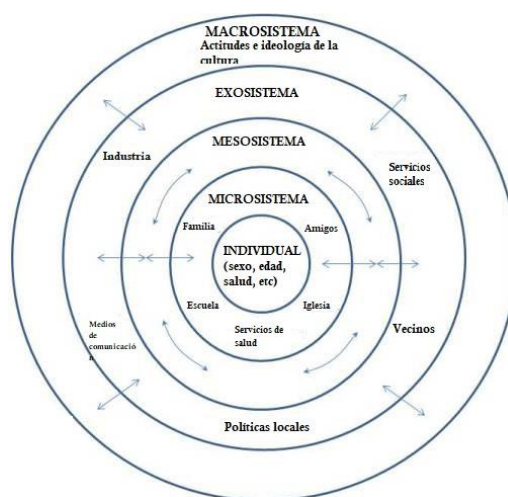
El exosistema según (Bronfenbrenner, 1987) es el entorno que afecta al ser humano sin tener necesariamente una participación activa, lo que ocurre en este entorno lo afecta

directamente, referente a políticas locales, vecinos, servicios sociales, puede estarce o no involucrado, pero si se da afecciones positivas o negativas del sistema al ser humano.

El macrosistema según (Bronfenbrenner, 1987) hace referencia al sistema más externo del ser humano que existen o potencialmente existirán, son esquemas o proyecciones que reflejan la intensión de una sociedad, varia en consideración de lo social, económico, político y filosófico. Su proyección afecta los subniveles, así como los subniveles afectan su concreción.

La interacción de los sistemas conduce a las transiciones que son consecuencia de los procesos de desarrollo, “una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez” (Bronfenbrenner, 1987). Así el desarrollo humano es un proceso de progresiva acomodación mutual del ser humano y su entorno, siendo continuo e interactivo, próximo y potencial, activo y dinámico, bidireccional y reciproco, siendo complejo.

Figura 2. Desarrollo Humano



Fuente: Hchokr / Pubic domain

Se elige para este PCP la teoría de Bronfenbrenner por dos características identificadas que guardan estricta relación con la intencionalidad pedagógica de fortalecer la inteligencia sociomotriz para potenciar el desarrollo humano integral desde la Educación Física, la primera característica identificada es el carácter sistémico de la teoría, que se relaciona con el PCP en tanto reconoce al ser humano como sistema complejo, un sistema inteligente que interacciona con todos sus componentes internos y externos, existiendo factores de relación difíciles de aislar; la segunda característica es la mención de potencialidad del ser humano, es decir que es un estado pero también un proceso, se relaciona con el PCP en consideración que la inteligencia sociomotriz es una potencialidad característica humana traducida al estado, y un proceso, en consideración que las relaciones multidimensionales de esta inteligencia cada vez pueden tener un carácter más armónico. Todo el desarrollo del PCP estará inmerso en un proceso de educación.

Educación

En la declaración universal de los derechos humanos la UNESCO en el Artículo 26 estipula la educación como un derecho que permite empoderar a niños y adultos en pro de la vida social, es además “la fuerza del futuro” (Morin, 1999), se debe superar lo tradicional y reconfigurar los planes educativos. “Es necesario desarrollar la aptitud general de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto” (Morin, 1999), la inteligencia general permite referirse a lo complejo y multidimensional que es el ser humano, Morin (1999) expresa que entre más poderosa sea esta aptitud de inteligencia mayor es la facultad para tratar problemas esenciales, sin embargo la inteligencia no se debe reconocer como una sola, sino reconocer la multiplicidad que menciona Howard Garner en su teoría de IM. Debe

existir una estrecha relación entre inteligencia e integralidad, donde no se fragmente al ser humano, desmontando la idea que la inteligencia solo le compete a lo cognitivo.

En Colombia la educación es un proceso de transformación permanente así lo estipula el Artículo 1 de la ley general de educación (1994), se fundamenta en una concepción integral del ser humano, corresponde al estado, sociedad y familia velar por la calidad de la educación. Partiendo de la concepción internacional, la educación como un derecho y para la concepción nacional como proceso, este PCP se fundamenta en estas dos características. Busca una reconfiguración a partir de la inteligencia sociomotriz promovida en la educación física que atienda a la multidimensionalidad humana y tenga consecuencias en el desarrollo integral. Dentro del proceso de educación se contemplan áreas, una de ellas es la educación física.

Educación Física

La concepción parcelada dividió la educación en intelectual, motriz, moral, etc. Actualmente no se mantiene esta concepción, por lo tanto, no se puede hablar de que la educación física educa solo lo 'motriz' "el objeto de la educación física es el ser humano en su unidad y globalidad" (Contreras, 1998) claro está que su singularidad estará determinada por sus componentes disciplinares, pero de ninguna manera debe desatender los factores constituyentes del ser humano. En este sentido la educación física ha pasado por discursos biológicos, luego psicomotrices y ahora sociomotrices que buscar reorientar el significado de la disciplina, un exponente de discursos sociomotrices es la praxeología motriz.

Praxeología Motriz

En la presentación de ‘La aventura praxeológica. Ciencia, acción y educación física’ de Pierre Parlebas realizada por INSTITUTO ANDALUZ DEL DEPORTE (2018) el profesor Parlebas expone el origen de la praxeología. Preguntándose y con la intención de comprender su hacer como maestro de educación física el profesor Pierre Parlebas paulatinamente a desarrollado las bases de una ciencia de la acción motriz: Praxeología Motriz. Esta ciencia es un corpus de conocimiento complejo de carácter transdisciplinar y uno de sus fundamentos teóricos es el paradigma sistémico estructural, “los principios epistemológicos sobre los que se asienta la praxeología motriz se fundamentan en la consideración de que todo juego deportivo constituye un sistema praxeológico” (Lagardera & Lavega, 2003), un sistema implica entender todo y la interacción, considerando que adquiere sentido cuando funciona en su totalidad, así el sistema praxeológico potencialmente es un subsistema de lo que menciona Bronfenbrenner en consideración que cualquier modificación en este sistema afecta de inmediato la integralidad del ser humano. La praxeología motriz se preocupa más por la persona que por el movimiento siendo una ciencia social “para Parlebas la educación física no se debe preocupar por inventar nuevos ejercicios o juegos ya que están los que se necesitan, lo que debe hacer el área es saber cómo utilizarlos de acuerdo a las necesidades del grupo” (Mosquera, 2010)

La praxeología motriz “pretende estudiar las acciones motrices que emergen en cualquier situación deportiva o lúdica, como consecuencia de una compleja trama de relaciones que se establecen entre los participantes” (Lagardera & Lavega, 2003). Esta nueva propuesta que acoge la educación física pretende establecer otro paso en su consolidación que ha sido enmarcada inicialmente por discursos bio-físicos, luego psicomotrices y ahora sociomotrices.

Según Hernández y Rodríguez (2004) la acción motriz es un componente que se visualiza en prácticas deportivas, lúdicas y motrices, se diferencia de otras acciones por su objetivo motor que pone en manifiesto la motricidad de las personas, en este punto se da la comunicación motriz cuando se está con compañeros y contracomunicación motriz cuando se está con adversarios, estos dos componentes comunicativos serán considerados en el desarrollo del PCP dado el hecho que en las situaciones sociomotrices que es una característica constituyente de la inteligencia sociomotriz hay cooperación y oposición. Varias acciones motrices componen una situación motriz y para cada una de estas se habla de tareas motrices que distingue dos componentes “el objetivo motor (lo que se pretende llegar a realizar) y las condiciones que restringen el modo de lograr el objetivo motor” (Hernandez & Rodriguez, 2004)

La praxeología motriz se asume como campo de saber de la educación física porque su desarrollo es formativo y tiene como objetivo el desarrollo de características humanas al ‘servicio’ de la sociedad a partir de la consideración de tres elementos la incertidumbre procedente del ambiente, la interacción praxica con compañeros y la interacción praxica con adversarios dada en situaciones sociomotrices.

Relación Praxeología Motriz y Educación Física. Esta relación se remonta a la propuesta de Parlebas de una *Educación Física Estructural*, “la praxeología motriz representa para la educación física la ciencia de la cual obtiene una gran parte de conocimientos que fundamentan su actividad educativa” (Lagardera & Lavega, 2003). La propuesta estructural nace de una reflexión realizada por Parlebas preguntándose sobre las relaciones de las practicas motrices y la enseñanza de ciencias sociales, en lo que Parlebas llamo ‘La educación física en ruinas’, pone en cuestión de reflexión “la motricidad desde un punto de vista social, entendida

como un fenómeno social, como un hecho de comunicación, de interacción y de intercambio” (Savari, 2007). Esta propuesta trasciende la psicomotricidad que tiene un carácter de *Educación Física Funcional*.

El carácter estructural e interdisciplinar fueron los elementos propiciadores para que la praxeología motriz fuese la base disciplinar de este PCP que comprende la complejidad de la educación mencionada por Morin (1999) y la estructura sistémica que Bronfenbrenner (1987) para el desarrollo del ser humano que se relaciona con el paradigma sistémico estructural que es uno de los fundamentos de la praxeología motriz. Lo subyacente de la educación física en palabras de Pierre Parlebas (2018) “se trata de la acción motriz de nuestro cuerpo” es lo que justifica el hacer de la educación física. Este es un hacer complejo como lo es un sistema y se relaciona con el proyecto porque no separa sus elementos para el desarrollo, sino que los integra aproximándose al carácter de desarrollo integral del ser humano que es un aspecto fundamental de la propuesta curricular, es en la praxeología motriz donde convergen acciones y emerge un significado social de lo realizado en situaciones sociomotrices. También es la praxeología motriz la que desarrolla en una de sus categorías ‘la inteligencia sociomotriz’ que es la potencialidad a fortalecer en esta propuesta curricular en pro del desarrollo humano integral.

La inteligencia inicialmente se introdujo en la psicología como un test para determinar quien tendría problemas en la escuela y a quien le iría “bien”, del mismo modo surge el CI, como método para evaluar los test de inteligencia, el CI básicamente trataba la inteligencia lógica y lingüística (si hablamos de desde la teoría de IM) que eran muy importantes para la escuela, la inteligencia se ha definido de muchas maneras, sin embargo la tradición se ha encauzado en otorgarle características de clasificación, nuevas propuestas han proyectado la inteligencia en

otros horizontes, Edgar Morin menciona la inteligencia como una actitud, Daniel Goleman con la inteligencia emocional otorga un rubro de características para reconocer nuestras emociones y la de los demás y Howard Garner define la inteligencia como la potencialidad que puede o no activarse, de ahí su teoría de IM. El problema de la tradición fue que instauró la inteligencia en la escuela, pero la vida trasciende la escuela, por este motivo hoy en día es posible hablar de inteligencia en ámbitos y ambientes diferentes a la escuela, así la inteligencia ya no solo le compete a la psicología y a la matemática, sino que, por el contrario, la música, el deporte, la sociología, y este caso la educación física, entre otros, pueden hablar hoy por hoy de inteligencia.

Inteligencia y Praxeología Motriz. En la búsqueda de una relación inteligencia/educación física se encuentra en la praxeología motriz una categoría desarrollada por el profesor Pierre Parlebas *la inteligencia sociomotriz*, aquí está implícito lo cognitivo por que menciona las capacidades de representación – decisión y lo sociomotriz porque es en situaciones sociomotrices donde aparece esta inteligencia, estos elementos configuran las dimensiones que contempla el PCP (cognitiva – motriz – social). Estas características permiten el punto de unión entre la inteligencia sociomotriz que pretende fortalecer este PCP y el potenciar el desarrollo integral del ser humano que justifica ese fortalecimiento.

Inteligencia Sociomotriz. Definida como “capacidades cognitivas, de representación, y de decisión, aplicadas por las personas que interaccionan en situaciones sociomotrices” (Parlebas, 2001) es una categoría que hace parte del apartado de la interacción del léxico de praxeología motriz desarrollado por Parlebas. Es la potencialidad elegida para responder a la oportunidad de relacionar inteligencia y educación física con la que se dio origen a este PCP en pro del desarrollo humano integral. Las acciones sociomotrices encaminan a aprender a

relacionarse con otros y así formar parte de la vida en sociedad. En estas relaciones puede haber cooperación, oposición y cooperación/oposición.

Representar (la actividad de otros) y decidir (que acción motriz ejecutar) orienta al desarrollo de la inteligencia sociomotriz, todo esto ocurre en situaciones sociomotrices plagadas de acciones motrices en donde la interacción social y motriz es constante a partir de la cooperación (comunicación), oposición (contracomunicación) y cooperación/oposición (prever lo que hace el otro y comunicarse con compañeros).

Es el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz la intención formativa del PCP justificando que este fortalecimiento puede ser un elemento potencializador en el proceso del desarrollo integral en los seres humanos desde la educación física. No se pretende hacer de la inteligencia sociomotriz un elemento de evaluación y clasificación sino una posibilidad de poder mencionar la inteligencia en la educación física con fines orientados a la integralidad humana.

Comprendiendo la teoría sistémica de ambientes que considera el ser humano desde Bronfenbrenner, el aspecto disciplinar desde la praxeología expuesta por Parlebas y la descripción del complejo proceso que debe atender la educación según Morin es pertinente optar por un camino que permita materializar la propuesta, ese camino es un modelo pedagógico.

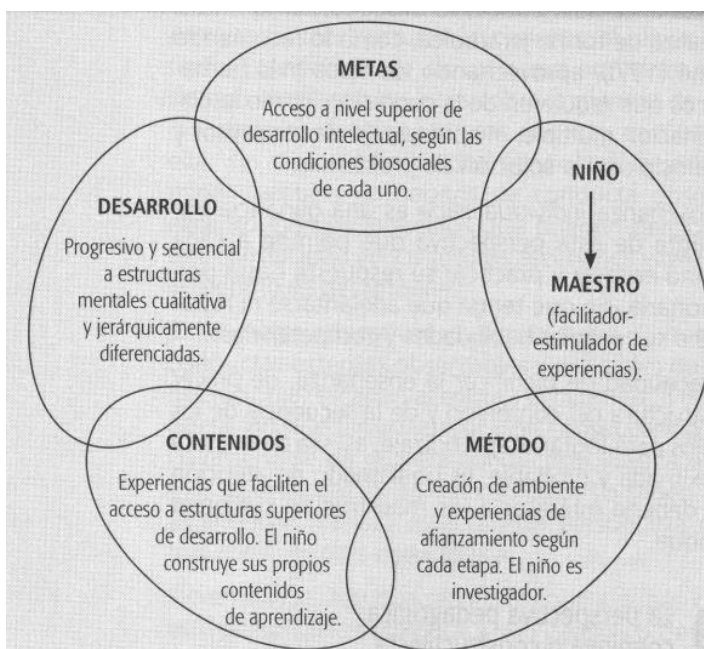
Modelo Pedagógico

El PCP está orientado a una potencialidad ‘inteligencia sociomotriz’, esta se traduce en el fortalecimiento de capacidades cognitivas (decisión – representación) presentes en situaciones sociomotrices, aunque lo cognitivo es individual, esta una inteligencia que requiere el potencial

social del individuo, esto representa su valor, por ende, el fortalecimiento cognitivo es individual, pero se da a partir de lo social. Desde esta perspectiva se concibe el constructivismo como la pedagogía asumida para el desarrollo de este proyecto.

Constructivismo. Según Mario Carretero (2005) el constructivismo es la consecuencia de disposiciones internas que se producen día a día por la interacción con diferentes factores. Este permite decir que el constructivismo sostiene que el proceso educativo existe en formas de construcciones cognitivas determinadas por las personas y grupos sociales donde interactúa, trasciende el conductismo y establece una relación entre los factores internos y externos del sujeto. La tradición objetiva de la educación plantea el proceso como un almacenamiento, el constructivismo busca construir y no ocuparse tanto del producto sino más bien del proceso.

Figura 3. Modelo Constructivista



Fuente: Rafael Flórez. *Hacia una pedagogía del conocimiento*, 1ra. ed., Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

El modelo constructivista “establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual” (Flórez, 2005), que para este caso es la etapa superior de la inteligencia sociomotriz.

El estudiante es un estado, pero también proceso, hay una interpretación personal que trasciende a lo social, el sujeto requiere de procesos interactivos y comunicativos, la base siempre se está renovando progresivamente, así las varias interpretaciones y elaboraciones cognitivas son el resultado de su aprendizaje a partir de su particularidad y su entorno.

Los principios de acción del constructivismo. Orientan la acción educativa, Edna Soler (2006) establece:

- El estudiante a través de su experiencia regula su propio aprendizaje.
- El aprendizaje incluye una adaptación del estudiante al ambiente sociocultural.
- La relación interna y externa del estudiante, crean permanentes cambios y adaptación.
- Cada estudiante tiene un aprendizaje previo y construye con base a ellos.
- Las estructuras cognitivas adquiridas como generales son transferidas a niveles superiores y complejas.
- El aprendizaje es el resultado de los significados sociales e interpretaciones construidas personales.

Características. Edna Soler (2006)

- El estudiante es activo.
- Hay varias perspectivas de construcción (pares, ambientales, sociales, culturales...)
- El estudiante requiere de colaboración de participantes en el proceso educativo para conferir significado a lo que construye.
- Se evita el aprendizaje fuera de contexto y privado de significado.
- El aprendizaje se presenta todo desde el comienzo, no por partes, aunque hay un tránsito por niveles.

La pedagogía constructivista establece que el individuo acceda a etapas superiores, la inteligencia sociomotriz es una potencialidad, y proceso, por lo que potencialmente se puede fortalecer y aproximar a un nivel superior que el actual. Este acceso no estará determinado solo por el individuo sino también por su entorno. Es decir, el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz resulta de la interacción del individuo con su entorno en situaciones sociomotrices.

El sujeto está en su mundo cognitivo, pero es parte de un contexto sociocultural “el justo equilibrio entre estos dos polos, se puede hablar de un modelo social constructivista” (Soler, 2006) mantiene al sujeto en su cognición, pero su regulación no solo es individual sino también social.

El constructivismo social busca integrar el dialogo de lo interno y lo externo, donde se da una construcción individual por experiencias sociales aproximándose a lo que dice Vygotsky “el desarrollo cognoscitivo está basado en el proceso de socialización” (Soler, 2006), así el aprendizaje se da por la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (sociales).

Rol estudiante. El estudiante debe ser activo, autorregulador y reflexivo, tomara en cuenta su individualidad, pero también lo social, es protagonista de su aprendizaje, de su construcción. Es activo frente a ser protagonista en el proceso educativo, se autorregula al considerar los aportes o no para su construcción y es reflexivo porque instaurara interrogantes que aclaren y faciliten su construcción.

Rol maestro. Para Rafael Flórez (2005) el maestro debe propiciar ambientes estimulantes de experiencias que permitan el acceso a estructuras superiores. El constructivismo menciona que no hay una manera única e ideal de enseñar, el maestro debe buscar y encontrar significado a las muchas posibilidades que se dan en el proceso, es indispensable que comprenda su acción pedagógica a través de la dotación de sentido que para este proyecto se traduce en el sentido mediador del movimiento, se debe asumir un rol de reestructuración y reflexión, en donde el estudiante encuentre un apoyo para eso nuevo que está construyendo, el maestro debe ser el guía que facilite esa reconstrucción, la motivación intrínseca es un pilar del maestro constructivista, pues la disposición interna permitirá el acceso a lo externo, el maestro “se constituye en personaje promotor, facilitador y líder” (Soler, 2006) del proceso.

Evaluación

La evaluación contempla resaltar más el proceso que el resultado y no a través de pruebas estandarizadas que difieran del sentido de integralidad. El propósito no será comparar individuos, sino revelar las fortalezas y potencialidades del proceso bajo una auto e inter-evaluación.

Reconociendo la relación cognición/sociedad la pedagogía constructivista que adopta este PCP tiene una orientación de constructivismo social (dialéctico) indicando que dentro de un ambiente social se da el aprendizaje en tanto “las experiencias sociales externas fomentan la formación de estructuras mentales internas” (Soler, 2006), así se integran lo interno y externo, es decir, el estudiante y su entorno social, Félix Bustos (2000) determinó a esto interconstructivismo afirmando que hay una interdependencia social que permite a lo cognoscitivo construir, entender y compartir significados con integrantes colectivos. La intencionalidad constructivista social del PCP está encauzada a un ser humano multidimensional e integral, inmerso en un macrosistema, la sociedad.

Sociedad y Cultura

Los patrones generalizados, se denominan macrosistemas, “dentro de una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, meso- y el exosistema tienden a ser similares” (Bronfenbrenner, 1987). Por el contrario, en una cultura como subsistema de la sociedad, los sistemas constitutivos son diferentes y es lo que caracteriza y distingue a las diferentes culturas.

Así la sociedad es compleja, todos somos parte del llamado macrosistema descrito por Bronfenbrenner, hay una afectación directa al ser humano sin ser activamente participativo, pero el sistema no es unidireccional, sino bidireccional, así como la sociedad afecta positivamente o negativamente al ser humano, como seres inmersos en el sistema, las acciones del individuo afectaran a lo macro. Todos los seres humanos poseen características biológicas, pero también sociales, y como factores constituyentes de la integralidad humana son inseparables.

El PCP concibe la sociedad como el macrosistema donde está inmerso el ser humano e inevitablemente lo que allí sucede repercute en él, sin embargo, hay una estructura macro- más próxima al ser humano, la cultura, esta es una introducción y transición sistémica con una alta relación generacional, en cambio la sociedad tiene fundamentos evolutivos. Lo que sucede en la cultura es más próximo a repercutir al ser humano, de lo que pasa en la sociedad, somos seres humanos inmersos en una cultural que hace parte de la sociedad. La sociedad es un sistema abierto y multidimensional, es consecuencia del orden/desorden, es un macrosistema alejado del equilibrio y constantemente se está reestructurando, desde esta perspectiva la inteligencia sociomotriz inminentemente puede trascender el ámbito educativo y aproximarlos a entornos mas generales.

Diseño de Implementación

La educación física no ha sido ajena a encausar su desarrollo a lo que tradicionalmente le correspondió o los imaginarios sociales le asignaron, sin embargo, bajo la comprensión de integralidad que supone el ser humano a continuación se presenta el diseño de implementación que materializa la idea general de construir un currículo basado en la integralidad humana.

Objetivo General

- Diseñar una estructura metodológica que relacione la dimensión motriz, cognitiva y social del ser humano promoviendo el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz a partir de la representación y decisión para potenciar el desarrollo humano integral desde la Educación Física.

Objetivos Específicos

- Estructurar situaciones sociomotrices de carácter multidimensional que permitan el auto-reconocimiento de la inteligencia sociomotriz como potencial individual.
- Descubrir y explorar estrategias de representación que promuevan decisiones en situaciones sociomotrices.
- Plantear problemas de resolución sociomotriz que fomenten el accionar de la representación y decisión.
- Realizar un inter-reconocimiento de la inteligencia sociomotriz reflexionando su manifestación en situaciones sociomotrices multidimensionales.

Metodología

Se pretende desarrollar el proyecto bajo una perspectiva interestructurante que “si bien reconoce los procesos autoestructurantes que se dan en el desarrollo del niño, reconoce los procesos heteroestructurantes propios de la cultura, que inciden en el desarrollo” (Molano, 2021). Así el proyecto busca promover un aprendizaje no solo de incidencia individual sino también social.

En el proceso habrá dos sistemas implícitos, el sistema de desarrollo humano y el sistema praxeológico “el hecho de abordar sistémicamente la clase, y que tiene implicaciones pedagógicas en la clase, es el principio de interdependencia al interior de un sistema” (Molano, 2021) esto indicara que los sistemas presentes constantemente estarán en interacción y búsqueda de puntos de interdependencia. Cada sistema tiene unos componentes que según Molano (2021) posibilitan la co-determinación, co-implicación y co-construcción.

- Componentes del Sistema de Desarrollo Humano: Dimensión Motriz, Dimensión Social y Dimensión Cognitiva.
- Componentes del Sistema Praxeológico: Situación Motriz, Acción Motriz y Tarea Motriz.

Sistema de Desarrollo Humano

El ser humano es una unidad integral, sin embargo con el propósito de ampliar la comprensión algunas teorías han propuesto dimensiones “cada una de las dimensiones del ser humano no son compartimentos separados; son parte de un todo y a su vez dentro de cada uno de

ellos hay una gran cantidad de componentes” (Amar, Abello, & Tirado, 2004), bajo esta perspectiva se permite orientar el proceso bajo el principio hologramático mencionando que ‘el todo está en la parte, como la parte en el todo’ así se asume cada dimensión como un subsistema donde emergen propiedades que van construyendo interdependencias. Es necesario hacer acotaciones del ‘que’ de cada dimensión, por eso se describirán por separado, pero solo para fines de comprensión de como entiende cada dimensión el proyecto.

Dimensión cognitiva. Proceso cognitivo del estudiante más próximo a su mundo interno que externo, en este proyecto se hace alusión al fortalecimiento de la representación y decisión como las capacidades cognitivas presentes en la inteligencia sociomotriz.

Dimensión motriz. Son las posibilidades corporales que permiten establecer la comunicación y contracomunicación motriz, que emergerán en situaciones sociomotrices donde está presente la inteligencia sociomotriz. Se ubicarán los gestemas (representación) y praxemas (decisiones) como elementos motrices del proceso.

Dimensión social. Estará presente en las interacciones sociomotrices que implicaran la realización de tareas colectivas de cooperación (comunicación) u oposición (contracomunicación) bajo esta característica se desarrollaran situaciones sociomotrices recordando que es allí donde está en juego la inteligencia sociomotriz.

Estas dimensiones son las que reconocerá el proyecto, así lo cognitivo, motriz y social constituirán la integralidad humana que se busca potenciar a partir del fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz.

Sistema Praxeológico

Todo sistema está constituido por unos componentes que se relacionan y condicionan entre sí, así se entenderá el sistema como un proceso total, a continuación, se describen los elementos constituyentes del sistema praxeológico para este proyecto.

Situación motriz. “Conjunto de elementos objetivos y subjetivos que caracterizan la acción motriz de una o más personas que, en un medio físico determinado, realizan una tarea motriz” (Parlebas, 2001). Según Pierre Parlebas la situación motriz puede ser psicomotriz o sociomotriz (2001), este proyecto contempla situaciones sociomotrices para el desarrollo de las clases que requerirá la interacción motriz.

Acciones motrices. “Proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada” (Parlebas, 2001). Las conductas motrices estarán vinculadas a las capacidades cognitivas de representación y decisión, a los gestemas y socipraxemas, y a la comunicación y contracomunicación, en situaciones sociomotrices.

Tareas motrices. “Conjunto objetivamente organizado de condiciones (...) cuya realización requiere de la intervención de las conductas motrices de uno o más participantes” (Parlebas, 2001). Cada clase se organizará bajo condiciones de descubrimiento y resoluciones.

El sistema praxeológico estará impregnado de una lógica interna, cada clase invitará al estudiante a reconocer, cuestionar y utilizar su inteligencia sociomotriz a partir de sus elementos constitutivos.

Adicional a los sistemas implícitos en el proceso se considerará los estilos de enseñanza constructivistas ya que desarrollo humano integral no es una copia de lo existente sino un proceso dinámico e interactivo entre lo interno y externo del estudiante que le permiten su construcción progresiva y compleja, son pertinente para este proyecto en cuanto no asumen al estudiante como un participante pasivo sino que entrega protagonismo, los estilos son: el descubrimiento guiado que permitirá la adquisición de elementos para fortalecer la inteligencia sociomotriz y la resolución de problemas que permitirá al estudiante poner en manifiesto su inteligencia sociomotriz, estos se consideraran para el desarrollo de las clases.

Estilos de Enseñanza Constructivistas

Basados en la cognición “intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y experimentación motriz” (Contreras, 1998) se busca un proceso que le permitan al estudiante acceder a niveles superiores de su inteligencia sociomotriz.

Tradicionalmente los estilos de enseñanza basados en la cognición se relacionan más con procesos individuales que sociales, sin embargo se toma el enfoque dialectico “dentro de este ambiente interactivo sociocultural se da el aprendizaje, por cuanto las experiencias sociales externas fomentan la formación de estructuras [cognitivas] internas” (Soler, 2006) desde esta perspectiva las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la clase serán:

Descubrimiento guiado. “La estrategia está basada en lo que Bruner llama disonancia cognitiva, es decir la perturbación que en la función cognitiva crea la necesidad de procurar una solución” (Contreras, 1998) se busca perturbar las capacidades cognitivas de representación y decisión en situaciones sociomotrices.

Resolución de problemas. “La estrategia consiste fundamentalmente en la búsqueda de alternativas para la resolución de problemas motrices” (Contreras, 1998) así los problemas y retos sociomotrices buscaran poner en manifiesto los elementos de la inteligencia sociomotriz, se estimulará al estudiante para que haga uso de su representación y decisión en situaciones sociomotrices alcanzando niveles superiores de su inteligencia.

En cada clase se busca evidenciar los procesos del principio de interdependencia entre el sistema de desarrollo humano y el sistema praxeológico, los principios de interdependencia según (Molano, 2021) son co-determinación, co-implicación y co-construcción.

La co-determinación será evidenciada en las interacciones de estudiantes que los invitará a influir en el desarrollo del otro en mayor o menor medida. La co-implicación buscara la participación y aportes del estudiante a la clase, esto con el fin de que se sienta parte de ella, se apropie y se implique en ella para enriquecerla. Y la co-construcción será el reflejo evidenciado en las interacciones de los estudiantes que según Molano (2021) propiciarán condiciones de exigencia y desequilibrio que forzarán a cambios y reorganizaciones interiores, estas exigencias conducirán al estudiante a una búsqueda continua y permanente de desarrollar en sí mismo de condiciones que le permitan afrontar y resolver los problemas sociomotrices que se plantearán potenciándose para afrontar problemas sociomotrices futuros más complejos con su inteligencia sociomotriz.

Contenidos Transversales

Para Rafael Yus (1998) los contenidos transversales conectan lo académico con la realidad y con los intereses de los estudiantes, esto revierte en una mayor funcionalidad de los aprendizajes. Así los contenidos de este diseño curricular no buscan un desarrollo procedimental sino un desarrollo procesual desde la comprensión que la transversalidad brinda la oportunidad de integrar las diferentes dimensiones humanas para educar.

La forma de entender la actividad pedagógica admite dos grandes enfoques, con aspiraciones y planteamientos muy diferentes, que se pueden encuadrar esquemáticamente bajo los términos enseñar y educar. El ámbito que abarca el segundo es mucho más amplio y complejo que el del primero. Mientras la enseñanza suele implicar simplemente mostrar o exponer conocimientos, principalmente de tipo conceptual o procedimental, y de carácter casi siempre científico o técnico, dirigidos a formar trabajadores más o menos cualificados, la educación abarca una actividad más compleja, que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona. (Reyzábal & Sanz, 1995)

El proceso educativo desde este enfoque transversal permitirá no solo vivir el proceso sino también comprenderlo. Desde esta perspectiva estos contenidos transversales buscan renovar el proceso educativo orientándolo al ámbito de la vida cotidiana, es decir que los contenidos a trabajar no solo tendrán relevancia en la clase de educación física, sino que trascenderán a diferentes áreas, siendo contenidos de relevancia social.

A continuación, se describe los contenidos por separado para su comprensión, sin embargo, se considera una interrelación de los mismos que estarán presentes en cada clase cuando el estudiante requiera y manifieste su inteligencia sociomotriz.

Tabla 4. Contenidos Transversales

Contenidos Cognitivos	Contenidos Corporales	Contenidos Sociales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación ▪ Decisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestemas ▪ Praxemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación Motriz ▪ Contracomunicación Motriz ▪ Comunicación/Contracomunicación Motriz

Fuente. Elaboración Propia

Representación. Hace referencia a representaciones gráficas, imágenes mentales y por supuesto lenguajes corporales que le permitirán al estudiante vivenciar al otro y sus posibilidades dinámicas de decisión sociomotriz, no es una operación cognitiva sino una manifestación.

Decisión. Manifestaciones de elección vinculadas a situaciones sociomotrices que a partir de la representación presente acciones originales traducidas en comportamientos sociomotrices. Es decir que a partir de elementos de representación se dará la decisión.

Gestemas. “Actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motores puestos en práctica para transmitir una pregunta” (Parlebas, 2001) que transmiten sin necesidad de lenguaje verbal.

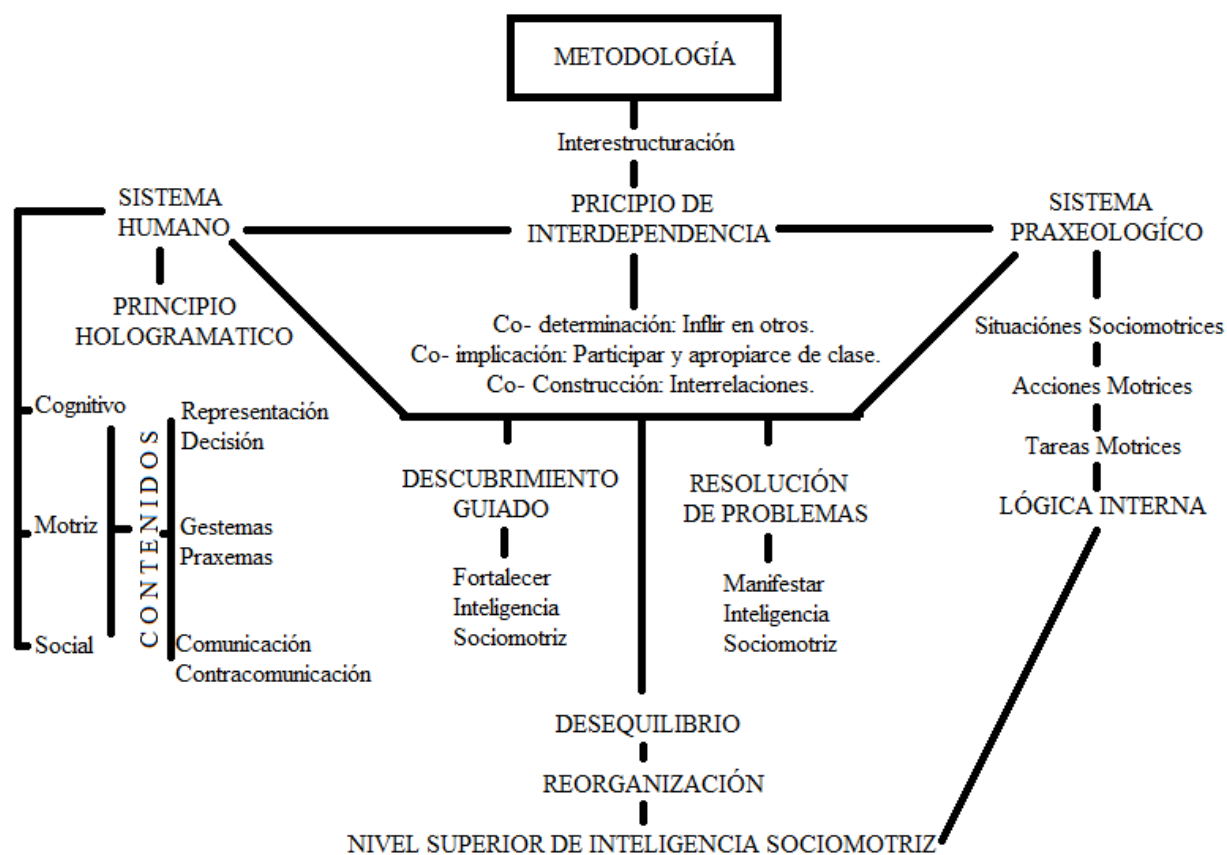
Praxemas. “Conducta motriz (...) interpretada como un signo, cuyo significante es el comportamiento observable” (Parlebas, 2001) sentidos y significados a partir del movimiento.

Comunicación Motriz. Según Parlebas son las comunicaciones practicas en situaciones sociomotrices bajo la cooperación con compañero(s) (2001)

Contracomunicación Motriz. Según Parlebas son las comunicaciones practicas en situaciones sociomotrices bajo la oposición contra adversario(s) (2001)

Comunicación/Contracomunicación. Según Parlebas son las comunicaciones practicas en situaciones sociomotrices bajo la cooperación con compañero(s) y la oposición contra adversario(s) (2001)

Figura 4. Metodología PCP



Fuente. Elaboración Propia

Momentos

Para el desarrollo del PCP se contará con momentos en los que se buscará tratar elementos precisos. Cada momento será entendido como un proceso con coherencia interna que permitirá ir articulando el fortalecimiento de la inteligencia sociomotriz y su manifiesto, de este modo se estipulan cuatro momentos: el auto-reconocimiento, el fortalecimiento, el inter-reconocimiento y la autoevaluación, considerando que son de carácter bidireccional, es decir que se puede retornar o avanzar. Además, cada momento tendrá la característica de 'Continuo' y 'Proceso'

- Continuo. Hará referencia al énfasis del propósito que estará presente en cada uno de los momentos.
- Proceso. Hará referencia al avance cuando se pase por cada momento, pero siempre recordando y retomando los momentos anteriores continuamente.

Si bien cada momento estará destinado a un propósito los contenidos de estos serán transversales, siguiendo lo descrito anteriormente.

Tabla 5. Desarrollo General PCP

Desarrollo PCP					
Momento	Sesiones	Propósito	Características		Contenidos Transversales
Presentación y Auto-Reconocimiento	2	Estructurar situaciones sociomotrices de carácter multidimensional que permitan el auto-reconocimiento de la inteligencia sociomotriz como potencial individual.	Momento	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones • Decisiones • Gestemas • Praxemas • Comunicación • Contracomunicación • Comunicación/ Contracomunicación
Fortalecimiento	7	Descubrir y explorar estrategias de representación que promuevan decisiones en situaciones sociomotrices.	Momento		
		Plantear problemas o retos de resolución sociomotriz que fomenten el accionar de la representación y decisión.	Momento		
Inter-Reconocimiento	1	Realizar un inter-reconocimiento de la inteligencia sociomotriz reflexionando su manifestación en situaciones sociomotrices multidimensionales.	Momento		
Autoevaluación		Reconocimiento de elementos para representar y tomar decisiones en situaciones sociomotrices. A partir de la rúbrica.	Momento		

Fuente. Elaboración Propia

Evaluación

Se busca hacer una valoración no cuantitativa del proceso, es decir que el proceso no arrojará valoración numérica, sino que revelara fortalezas y potencialidades desde un proceso autoevaluativo de la inteligencia sociomotriz de cada estudiante, esto evitara la estandarización y comparación. Bustos citado en (Samper, 2008) menciona que la evaluación constructivista no intenta ser objetiva sino subjetiva, la autoevaluación será el medio a partir de la rúbrica. Se recurrirá a la rúbrica holística que como dice Vizcaino (2005) valora de manera general todos los criterios de seguimiento establecidos, bajo un análisis autoreflexivo.

La rúbrica es útil en tanto permite evaluar y valora no solo el aprendizaje sino también el proceso, la rubrica permite al estudiante juzgar su proceso que para este proyecto estaba inmerso en la autoevaluación, así una vez finalizadas las clases el estudiante reconocía los criterios, consideraba los niveles y realizaba su autoevaluación.

La rúbrica permitió desde el establecimiento inicial a partir de autoreconocimiento de la inteligencia sociomotriz que el estudiante evidenciara y reconociera las particularidades de su trascendencia en la potencialidad. La evaluación cualitativa responde al requerimiento de no estandarización que pretendía el proyecto, así el estudiante consideraba su nivel y por parte del profesor se presentaba un análisis a partir de la observación y seguimiento clase a clase.

Tabla 6. Rúbrica de Evaluación

Niveles	Regular	Aceptable	Bueno
Criterios			
Dimensión Cognitiva	Se le dificulta usar estrategias de representación que le permiten tomar decisiones para resolver problemas sociomotrices.	Solo utiliza una estrategia de representación que le permiten tomar decisiones para resolver problemas sociomotrices.	Utiliza estrategias de representación que le permiten tomar decisiones para resolver problemas sociomotrices.
Dimensión Motriz	Se le dificulta manifestar con facilidad significantes a partir de actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motrices.	Manifiesta a veces significantes a partir de actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motrices.	Manifiesta significantes a partir de actitudes, mímicas, gestos y comportamientos motrices.
Dimensión Social	Se le dificulta establecer con facilidad comunicación directa con compañeros y contracomunicación indirecta con adversarios.	Establece comunicación directa con compañeros, pero no contracomunicación indirecta con adversarios. O viceversa	Establece comunicación directa con compañeros y contracomunicación indirecta con adversarios.

Ejecución Piloto

La ejecución piloto se realizó en el Colegio San Agustín I.E.D que es una institución de carácter oficial, con niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en jornadas mañana y tarde bajo el calendario A (Colegio San Aagustín I.E.D, 2021)

El PEI del Colegio es “Desarrollo del potencial humano desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales” (Colegio San Aagustín I.E.D, 2021), la inteligencia sociomotriz es una potencialidad del ser humano y se aproxima al PEI desde el reconocimiento y puesta en práctica en entornos interpersonales.

Visión

El colegio San Agustín Institución Educativa Distrital, será reconocido como un establecimiento generador de procesos de desarrollo y gestión en la comunidad, propiciando el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes; que les permita integrarse con eficiencia y eficacia en el campo educativo y laboral, brindándole herramientas para transformar su realidad personal, mejorando su calidad de vida y su entorno; entregando a la sociedad personas con saberes, valores y compromiso social. (Colegio San Agustín I.E.D, 2021)

Misión

El Colegio San Agustín I.E.D. tiene como misión la formación integral de los estudiantes bajo la formación política y de gestión social, la cual comprende tres ramas: gestión en liderazgo social y ambiental, gestión en comunicación tecnología y sociedad y gestión artística y deportiva; generando ambientes de aprendizaje mediados por la investigación y la comunicación, fomentando las relaciones interpersonales que permitan el desarrollo de potencialidades y saberes que contribuyan con el desarrollo personal, económico, social y cultural de la comunidad. (Colegio San Agustín I.E.D, 2021)

El PCP está alineado con la misión institucional en tanto atiende la formación integral desde el fortalecimiento de una potencialidad de inteligencia sociomotriz, generando un ambiente de aprendizaje que se aproximen a la visión institucional bajo la premisa de gestión en la comunidad.

Caracterización de la población

El proceso se desarrollo con un promedio de 35 estudiantes por clase, jóvenes del Colegio San Agustín I.E.D entre los 14 y 15 años de edad, la mayoría de participantes contaban con conexión a internet lo que posibilito los encuentros sincrónicos, algunos disponían de cámara y micrófono, otros de micrófono o cámara y solo un porcentaje muy pequeño no tenia la posibilidad de interactuar en el espacio.

Los jóvenes participantes tenían rasgos comunes de adolescentes en los que se destaca la variabilidad de disposición para los encuentros, claro está que en ningún momento fue mala pero si era diferente en los días transcurridos, por otra parte una vez puesta su atención en la clase la participación era activa e interactiva, los jóvenes al encontrarse en sus casas estaban rodeados por su entorno más próximo dícese familia o personas con las que vivía, por lo se destaca la disposición de atender el proceso a pesar de las múltiples condiciones que podían presentarse de distracción.

Por ultimo y no menos importantes la mayoría de jóvenes en su primera aproximación ha hablar o mostrarse en cámara no manifestaban rasgos de timidez, esto quizás porque la institución donde se desarrollo el proyecto ya tenia encuentros sincrónicos previos al inicio de la implementación lo que permitió que el desarrollo de las clases fuera regular.

Desarrollo de Clases

A finales del año 2019 surge una enfermedad conocida como COVID-19 causada por el virus SARS-CoV-2, dado los efectos de expansión en todo el mundo para el 11 de marzo del 2020 la OMS (Organización Mundial de la Salud) reconoce la enfermedad como una pandemia que es una “enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o una región” (Real Academia Española, 2021). El 06 de marzo del 2020 en Bogotá “el Ministerio de Salud y Protección Social confirma el primer caso de COVID-19 en el territorio nacional” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020) a partir de ese momento entran en vigencia medidas de confinamiento para la prevención de expansión, entre las cuales se encuentra la no presencialidad en las instituciones educativas.

Para el nuevo desarrollo de los procesos educativos surgen alternativas entre las cuales están los encuentros sincrónicos a través del uso de herramientas tecnológicas. Para el caso del PCP la herramienta elegida para los encuentros con estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Distrital Colegio San Agustín fue TEAMS. Los encuentros contemplaban el uso de cámara y micrófono para los estudiantes que fuese posible, el rango de conectados en las clases fue de 35 estudiantes, a partir de esto se desarrollaron 11 sesiones de clase en el mes de abril y mayo del 2021 los lunes y martes.

Cada clase contemplaba el lugar sincrónico de encuentro, la fecha, el nombre del profesor, el momento, la población de estudiantes a quien estuvo dirigida la clase, el horario de desarrollo, la justificación de clase, las situaciones de clase, el desarrollo de las situaciones, el

seguimiento del proceso y por último un espacio de observaciones con el número de clase correspondiente, a continuación, se presenta el formato.

Tabla 7. Formato para desarrollo de clases

Lugar:	Dia. Mes. Año.	Justificación de Clase
Profesor:	Momento:	
Población:	Horario:	
SITUACIÓN	DESARROLLO	SEGUIMIENTO DEL PROCESO
Observaciones.		
N° Clase		

Fuente. Elaboración Propia

Esquema General de Desarrollo de Clases

Tabla 8. Desarrollo de Clases

Clase N°	Día	Fecha y Hora	Desarrollo	Justificación
1	Lunes	05 abril 2021 09:00am /10:00am	Presentación del profesor, estudiantes y proyecto.	Para el inicio del proceso de ejecución era necesario el conocimiento y expresión mutuo de los estudiantes y el profesor para establecer ítems del desarrollo de las clases y presentar la idea general de la intervención.
2	Martes	06 abril 2021 09:00am /10:00am	Auto-reconocimiento de la inteligencia sociomotriz.	La inteligencia sociomotriz es una potencialidad que todos los seres humanos tienen, su reconocimiento permite el posterior fortalecimiento. Es necesario conocerla desde un componente de praxis que permitan su comprensión total.
3	Lunes	12 abril 2021 09:00am /10:00am	Estrategia de representación desde imágenes.	La representación basada en el dibujo o imaginación. Permitirá al estudiante manifestar su dimensión cognitiva en mayor implicación.
4	Martes	13 abril 2021 09:00am /10:00am	Problemas y retos sociomotrices para resolver desde la simbolización.	La representación basada en el dibujo o imaginación. Permitirá al estudiante manifestar su dimensión cognitiva. Y decidir con el complemento de su dimensión motriz y social como abordar y resolver los retos y problemas motrices.
5	Lunes	19 abril 2021 09:00am /10:00am	Estrategia de representación gestual.	La representación basada en la gestualidad. Permitirá al estudiante manifestar de su dimensión motriz en mayor implicación.

6	Martes	20 abril 2021 09:00am /10:00am	Problemas y retos sociomotrices para resolver desde la gestualidad.	La representación basada en la acción motriz. Permitirá al estudiante manifestar de su dimensión motriz. Y decidir con el complemento de su dimensión cognitiva y social como abordar y resolver los retos y problemas motrices.
7	Lunes	26 abril 2021 09:00am /10:00am	Estrategia de representación simbólica.	La representación basada en símbolos como el lenguaje. Permitirá al estudiante manifestar su dimensión social en mayor implicación.
8	Lunes	03 mayo 2021 09:00am /10:00am	Problemas motrices y retos sociomotrices para resolver desde la representación de simbólica.	La representación basada en símbolos como el lenguaje. Permitirá al estudiante manifestar su dimensión social. Y decidir con el complemento de su dimensión cognitiva y motriz como abordar y resolver los retos y problemas motrices.
9	Martes	11 mayo 2021 09:00am /10:00am	Problemas sociomotrices para resolver desde la imaginación, la gestualidad y el lenguaje verbal.	La representación basada en la imaginación, la acción y los símbolos permitirán al estudiante manifestar sus dimensiones motriz, cognitiva, motriz y social respectivamente.
10	Martes	25 mayo 2021 09:00am /10:00am	Inter-reconocimiento de inteligencia sociomotriz y evaluación	La inteligencia sociomotriz es una potencialidad que será que presenta características individuales y sociales, por lo que se hace necesario una vez autoreconocida y fortalecida inter-reconocer la potencialidad entre pares educativos para aproximarse a las nociones de “soy inteligente” y “eres inteligente”.

Fuente. Elaboración Propia

Análisis de Experiencia

A partir de la ejecución piloto surge una serie de elementos que se adhieren a la intención de análisis y reflexión del proceso. Preliminarmente se planteo la intencionalidad del PCP a partir de la denominada ‘hiperespecialización disciplinar’ continuando un desglose humanístico, disciplinar y pedagógico que dieran paso al diseño de implementación que se materializo en la ejecución piloto. Una vez terminada la intervención se hizo necesario plantear categorías de análisis que permitiera paralelos entre componentes del proceso.

- Comunicación / Maestro. Estudiante
- Sociomotricidad / Encuentros sincrónicos
- Propósito formativo / Evaluación

Tomar la decisión de ser maestros cobro valor en el proceso, no es erróneo pensar en la inevitable incertidumbre que significa estar frente a un grupo de estudiantes, dada las circunstancias provocadas por la pandemia mundial de COVID-19 la intervención se realizo en condiciones diferentes a las imaginadas, y es que desde el primer día de la ejecución se hizo necesario establecer ‘como’ seria posible transmitir, recibir e interactuar en las clases es decir la comunicación. Desde el estilo de enseñanza planteado para el desarrollo del diseño metodológico el descubrimiento guiado permitió desde el trabajo remoto en casa orientar al estudiante a trabajar sobre la guía del maestro donde se estableció la dinámica de comunicación que permitía la participación, acotación y constante intercambio de ideas, preguntas y respuestas para optimizar un desenvolvimiento de las clases en condiciones más ‘regulares’. Por otra parte, la

resolución de problemas como estrategia buscaba invitar constantemente al estudiante a recurrir a su micrófono o cámara para manifestar su solución e interactuar con sus compañeros.

Retar al estudiante se volvió parte del proceso, invitarlo a hablar, prender su cámara, proponer, cuestionar y apoyar la clase, a partir de comprensiones humanas no ajenas al proceso como maestro me permitía felicitar cada esfuerzo en consideración que era inevitable ignorar las muchas condiciones que ocurrían tras la cámara y el inmenso sacrificio que significaba para algunos exponerse al hablar o mostrarse a través de una pantalla, además no se debe olvidar que la población estaba en una 'etapa' de preadolescencia o incluso adolescencia en donde se hacía necesario que la clase no permitiese la desconexión de su atención.

Uno de los elementos mas determinantes para el desarrollo del proyecto tenia que ver con la sociomotricidad, y es que considerando que el desarrollo de las clases se daría bajo condiciones sincrónicas a través de medios digitales surgió la interrogante de ¿cómo garantizar el proceso de sociomotricidad, en condiciones remotas?, inicialmente cada clase debía y respondió a requerimientos de motricidad, cognición e interacción. Con actividades de aproximación se invitaba al estudiante a conectarse con la clase, luego si era necesario el despojarse de la silla, y es que quizás este fue uno de los elementos mas representativos, no se trataba de moverse por moverse en la clase, se trataba mas bien de considerar que de algún modo se volvió 'normal' recibir una clase a través de una pantalla estando sentado. Retomando la resolución de problemas como estrategia permitió proponer retos y problemas, los retos tenían la particularidad de ser desarrollados por cada estudiante, por el contrario los problemas requerían de una interacción que fue posible por la disposición del grupo, interactuar desde ver al compañero y escucharlo,

este proceso fue lo más próximo a la sociomotricidad, claro esta en condiciones diferentes, pero es que finalmente para varios momentos de la clase era necesario considerar al otro.

El propósito formativo pretendía el fortalecimiento de la potencialidad tratada, la inteligencia sociomotriz, sin saberlo los contenidos del desarrollo de las clases se convirtieron en herramientas de las mismas. Las capacidades cognitivas de representación y decisión inicialmente tenían un carácter de contenido en donde a partir de estrategias se pretendía abundar las opciones de representación de los estudiantes para posibilitar decisiones mas completas, estos mismos componentes fueron parte del desarrollo de la clase ya que propiciaban ser elementos optimizadores del desarrollo de los encuentros, así mismo ocurrió con los contenidos motrices que fueron gestemas y praxemas, y con los sociales, la comunicación y contracomunicación. A partir de esto la evaluación no solo sería un elemento de conclusión del proyecto si no que estuvo presente en todos los espacios bajo un proceso siempre de autoreflexión.

Como maestro aprendí que las singularidades son tan importantes como las generalidades, que la disposición del grupo se refleja con mi disposición a la clase, que el planear y llevar una guía a cada encuentro era necesario, pero que en ocasiones la clase se desarrolló bajo elementos emergente que quizás no estaban planteados inicialmente, se recomienda abundar en procesos integrales no solo desde la educación física sino desde procesos educativos en general, el ser humano está impregnado de un sinfín de componentes que deben ser tratados, requeridos y permitir su desenvolvimiento en todos los procesos educativos, no se trata de que un maestro tenga que ser experto en todas las disciplinas, pero si que desde su disciplina no puede ignorar los componentes humanos, por otra parte se recomienda trabajar sobre potencialidades que le permitan al ser humano trascender su estado actual no para ser mejor ni peor, pero si para

reflejar que el proceso educativo tuvo incidencia y no fue solo una retórica de accionismo, repetición y evaluación, la vida trasciende la escuela y los procesos educativos deben seguir esa dinámica.

Referencias

- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* . Barcelona : Paidós .
- Bustos, F. (2000). *Los perfiles pedagógicos para el nuevo milenio* . Santadé de Bogotá: Serie de Nuevos Horizontes Educativos. Lineamientos para educandos y educadores.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación* . Zaragoza: Luis Vives.
- Colegio San Agustín I.E.D. (23 de Mayo de 2021). Obtenido de <https://www.iedsanagustin.com.co/nuestro-colegio/#:~:text=tiene%20como%20misión%20la%20formación,de%20aprendizaje%20mediados%20por%20la>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá DC: Union Ltda.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona : INDE.
- Dugas, E., & Durin, B. (2006). La inteligencia motriz en la escuela . *Educación Física y Ciencia*, 81-95.
- FIEF. (2000). *Lúdica Pedagógica*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7630/6141>

Flórez, R. O. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Gil, J. (2017). La socialización oculta en la clase de educación física: Análisis de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas en Meliana (Valencia). Universidad del País Vasco.

Hernandez, J., & Rodriguez, J. (2004). *La Praxeología Motriz: fundamentos y aplicaciones*. Zaragoza: INDE.

Instituto Andaluz del Deporte. (18 de Diciembre de 2018). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=sXhikjYxCgQ>

La Ciudad de las Ideas. (26 de Abril de 2010). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xJkPGSJLuAU>

Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxeología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Ministerio de Educación Nacional . (1994). Ley 115 de Febrero 8.

Ministerio de Educación Nacional . (2000). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Educación Nacional . (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Salud y Protección Social. (06 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID->

19.aspx#:~:text=Bogotá%2C%206%20de%20marzo%20de,una%20paciente%20de%2019%20años.

Molano, M. A. (2021). Aproximación a una didáctica interestructural. *Lúdica Pedagógica*.

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

Mosquera, L. (2010). Tendencias de la educación física escolar análisis desde la confrontación .
Lúdica Pedagógica.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad léxico de la praxeología motriz*. Barcelona:
Paidotribo .

Real Academia Española. (23 de Mayo de 2021). Obtenido de
<https://dle.rae.es/pandemia?m=form>

Reyzábal, M. V., & Sanz, A. I. (1995). *Los ejes transversales: aprendizajes para la vida*.
Madrid: Escuela Española.

Samper, J. d. (2008). *De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico*. Bogotá DC:
Colección Aula Abierta.

Savari, J. R. (2007). Praxeología motriz y educación física, una mirada crítica. *Revistas UdeA*.

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza afectiva*. Caracas: EQUINOCCIO.

Unesco. (17 de Noviembre de 2015). *Portal UNESCO*. Obtenido de

<http://portal.unesco.org/es/ev.php->

[URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vizcaíno, M. A. (2005). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José: Universidad Estatal a

Distancia.

Yus, R. (1998). *Temas Transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.