

El Fair Play y sus principios a través del Fútbol Base: un programa para la convivencia de escolares entre 14 y 16 años en la Institución Educativa Liceo Parroquial San José

Autores:

Miguel Ángel Nieto Ortiz

Julián Esteban González Ortiz

Wilmer Fernando López Martínez

Universidad pedagógica nacional

Facultad de educación física

Licenciatura en deporte

El Fair Play y sus principios a través del Fútbol Base: un programa para la convivencia de escolares entre 14 y 16 años en la Institución Educativa Liceo Parroquial San José

Autores:

Miguel Ángel Nieto Ortiz

Julián Esteban González Ortiz

Wilmer Fernando López Martínez

Dirigido por:

Mg. Diana Marlen Feliciano

Universidad pedagógica nacional

Facultad de educación física

Licenciatura en deporte

Bogotá D.C

2020

Dedicatoria

El presente proyecto es dedicado a todas aquellas personas que de una u otra forma, aportaron en la construcción y consolidación de un proceso que implica la reflexión pedagógica en búsqueda del desarrollo humano a través del deporte, especialmente profesores, estudiantes, colegas y amigos de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que sin las experiencias vividas en medio del proceso educativo que se dio en la Licenciatura en Deporte, este proyecto no sería posible.

A todos y cada uno de ellos dedicamos nuestros más sinceros agradecimientos y esperamos que este trabajo contribuya y repercuta de manera significativa en los educadores que de manera incesante, buscan aportar y demostrar la importancia del deporte en la vida de los seres humanos.

Agradecimientos:

Miguel Ángel Nieto Ortiz: Primero quiero agradecer a Dios por darme la vida, amarme y brindarme la oportunidad de cumplir esta meta. A mi papá Ricardo Nieto López y su memoria que vive en mí y aviva el fuego de mi espíritu para jamás darme por vencido. A mi mamá Martha Lucia Ortiz Prada a quien amo profundamente, le agradezco por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida. A mis hermanos Carlos Andrés Nieto, Juan Pablo Nieto y Ricardo Nieto porque siempre creyeron en mí en los momentos difíciles. A mi compañera de vida Nataly Yineth Malagón por brindarme su amor y apoyo en el desarrollo de este proyecto y a mis amigos Yefershon Muñoz y Catalina Rocha por recordarme quien soy y todo aquello de lo que soy capaz.

Finalmente, agradezco a mi alma mater la Universidad Pedagógica Nacional y especialmente a mi tutora Diana Marlen Feliciano Fuertes quien a través de su amor y profesionalismo, guio mis pasos y me permitió alcanzar este logro que es trascendental para mi vida.

Julián Esteban González Ortiz: En primer lugar quiero dar Gracias a Dios por permitirme llegar a la culminación de esta etapa, por guiarme y acompañarme a lo largo de estos años. A mi madre Carolina Ortiz Portillo, a mi padre Pedro Jair González, a mi abuela Floralba Portillo Vargas y a mi abuelo Jorge Enrique Ortiz, quienes a través de su ejemplo, palabras de apoyo y fortaleza me ayudaron a seguir adelante en los momentos difíciles. En segundo lugar agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, a todo el cuerpo de docentes que aportaron su grano de arena en medio de mi proceso de formación y especialmente a mi tutora Diana Marlen Feliciano por su amor, paciencia y dedicación que demuestran su clara vocación por la educación.

Wilmer Fernando López Martínez: Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, doy gracias a mis padres Nelson López y Martha Martínez por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por la oportunidad de haber tenido una excelente educación y por ser un ejemplo de vida, a mis hermanos por ser parte importante de mi vida, a mi compañera sentimental María Bello por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional y a mi hijo Juan Salvador López que a sido luz para mi vida y una motivación más a seguir adelante.

Por ultimo agradecerle a la profesora Diana Marlen Feliciano por todo el apoyo brindado, por su amor, tiempo y paciencia, por ser una segunda madre que siempre estuvo presente en los momentos más difíciles.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I

1. Planteamientos Iniciales

1.1 Descripción del problema

1.2 Pregunta de Investigación

1.3 Justificación

1.4 Objetivos

1.4.1 General

1.4.2 Específicos

1.5 Antecedentes bibliográficos

CAPITULO II

2. Marco Teorixo

2.1 Esquema Categorial

2.1.1 Deporte Escolar

2.1.2 Fútbol Base

2.1.3 Modelo de Responsabilidad Personal y Social

2.1.4 Fair Play

2.1.5 Desarrollo Cognitivo

2.1.6 Convivencia Escolar

2.1.7 Programa Escolar

2.1.8 Fútbol a la medida del adolescente

2.1.9 Evaluación educativa

CAPITULO III

3. Marco Metodológico

3.1 Ubicación Geográfica

3.2 La institución educativa Liceo Parroquial San José

3.3 Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José

3.4 Investigación Holística

3.5 Tipo Proyectiva

3.6 Estadios de la investigación proyectiva

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV

4. Análisis y Discusión

4.1 Matriz de análisis documental

4.2 Análisis entrevista coordinador de convivencia institución educativa

4.3 Programa “Conviviendo con el Juego”

5. Conclusiones

Lista de referencias

Lista de anexos

Lista de Figuras

Figura N.1 Esquema Fútbol a la medida del adolescente

Figura N.2 Relación PEI, Convivencia escolar y Fair Play

Figura N.3 Programa conviviendo con el Juego

Figura N.4 Propósitos programa conviviendo con el juego

Figura N.5 Relación Principios Fair Play y MDRPS

Figura N.6 Relación entre la Institución Educativa y el Programa

Figura N.7 Fases de desarrollo del programa a partir de Fútbol a la medida del adolescente

Figura N.8 Modelo de Responsabilidad Personal y Social

Figura N.9 Organización Programa Conviviendo con el Juego

Lista de Tablas

Tabla N.1 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Tabla N. 2 Matriz Analisis documental Liceo Parroquial San Jose

Tabla N. 3 Organización General del Programa

Tabla N. 4 Rubrica de evaluación

CAPITULO I

1. Planteamientos Iniciales

1.1 Descripción del Problema

Teniendo en cuenta las investigaciones obtenidas en las diversas bases de datos a nivel local, nacional e internacional. Se identifica que dentro de la práctica deportiva vista desde el fútbol base en el deporte escolar, no es fundamental la orientación dirigida a la construcción de principios y valores, que a su vez responden a conductas, actitudes y comportamientos que no se logran asociar al Fair Play; repercutiendo de manera considerable en la convivencia dentro y fuera de la práctica deportiva.

El excesivo énfasis en la competencia y los resultados desde la práctica deportiva en el contexto escolar, repercute en los procesos de formación integral que se llevan a cabo en las instituciones educativas por lo cual se requiere instaurar en dicho contexto y los procesos formativos que allí se presentan, una estrategia desde el Fair Play y aquellos principios que lo configuran en la práctica deportiva y los diversos contextos de la vida diaria, esto con el fin de propiciar una educación deportiva que repercuta en la formación integral de los estudiantes del colegio Liceo Parroquial San José y los procesos que allí se llevan a cabo a partir de la convivencia.

Es relevante señalar que los principios y valores adquiridos a través de los años por niños, niñas y jóvenes son factores que repercuten en su desarrollo tanto individual como social, no obstante es la práctica deportiva un medio que hace posible fortalecer y construir una serie de principios y valores que le permiten a los escolares desenvolverse de manera individual y en sociedad a través de una ética deportiva. De allí la necesidad de abordar la práctica deportiva en un entorno educativo a partir de la praxis educativa que constituye una reflexión pedagógica y un dialogo de contexto que permite a los participantes del proceso trascender de lo deportivo a su vida cotidiana.

1.2 Pregunta de Investigación

A partir de la problemática que se presenta surge la pregunta: ¿Cuáles son los aportes que podrían generar los principios del Fair Play a través de un programa orientado desde el Fútbol base en la convivencia de escolares entre 14 y 16 años en la Institución Educativa Liceo Parroquial San José?

1.3 Justificación

El presente proyecto surge frente a la necesidad de entender los aportes que genera el Fair Play a partir del Fútbol Base en el deporte escolar mediante el modelo de responsabilidad personal y social, en la convivencia de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José. Teniendo en cuenta que se encuentra un contexto deportivo donde lo importante son los resultados por encima del proceso de formación, se entiende que esto trasciende de lo deportivo a lo intrapersonal e incluso la vida diaria al generar conductas y comportamientos que se distancian de lo pedagógico o educativo, desvirtuando así el verdadero sentido del deporte escolar y sus intencionalidades.

Si hablamos de deporte escolar, ineludiblemente debemos relacionar la formación integral y la adquisición de principios y valores asociados a comportamientos, actitudes y conductas reflexivas entorno a la práctica deportiva, por lo cual se hace pertinente la presente investigación en busca

de lograr instaurar el Fair Play como eje fundamental para el desarrollo de la práctica deportiva en el contexto escolar, teniendo en cuenta una educación deportiva que dialogue con el verdadero sentido del deporte en la escuela y sus intencionalidades.

En este sentido se deben rescatar aquellos principios y valores que exalta el Fair Play el cual es posible a través de la práctica deportiva, asumiendo una mirada formativa que conduce a un aprendizaje tanto dentro como fuera del campo de juego, transformando así, la realidad del Fútbol Base lo que en consecuencia permitirá incidir de manera significativa en la vida de los escolares implicados en el proceso y todos los actores que participan del mismo y asumen comportamientos que generan convivencia entorno a una comunidad educativa.

El presente proyecto genera un aporte importante en la formación de maestros y futuros licenciados en deporte, al propiciar una mirada del deporte escolar donde el mismo puede representar la base para la construcción de principios y valores que propician la posibilidad de mejorar y fortalecer la convivencia y en esa misma medida el proyecto de vida de niños, niñas y jóvenes, ya que el poder transformar contextos dentro y fuera de la escuela bajo una perspectiva pedagógica es una responsabilidad del licenciado en deporte, aportando al tejido social, al desarrollo de seres humanos reflexivos, autónomos, responsables y conscientes bajo la comprensión del deporte como medio y no solo como fin.

Esto genera una identidad y sello del licenciado en deporte a partir de proyectos innovadores y capaces de construir sociedad, por lo cual el presente proyecto se encuentra en concordancia con el proceso educativo construido para educadores. Es entonces pertinente y oportuno mencionar que para educar a través del deporte se debe acudir a la pedagogía desde su sentido más crítico y reflexivo, desde donde surge la necesidad de ir más allá de los resultados y la competencia para

generar procesos deportivos en la escuela, que le devuelvan la posibilidad al deporte de ser praxis educativa y formativa, centrando la mirada en unos acuerdos fundamentales que nos permitan convivir en sociedad y acudir al deporte para la formación integral de seres humanos.

Por otro lado el aporte que genera el presente proyecto al programa de la licenciatura en deporte referido al énfasis escolar del mismo, es la posibilidad de generar una nueva experiencia innovadora que abra las puertas al desarrollo de una concepción poco documentada en el país como es el Fair Play concebido desde el Fútbol Base para la formación integral de escolares y su incidencia en la convivencia de los mismos.

Se hace indispensable mencionar que el proyecto da cuenta de una intención pedagógica considerable lo que en consecuencia suma a la incidencia que el mismo podrá tener en el contexto escolar, abriendo las puertas a nuevas oportunidades de proyectos que busquen más allá de un desarrollo deportivo, el desarrollo humano como pilar desde sus diferentes dimensiones, entendiendo el deporte escolar como un proceso capaz de transformar el contexto y la vida de quienes participan del mismo, es así cómo se identifican los aportes relevantes del proyecto a la licenciatura en deporte desde su énfasis escolar.

Finalmente se asume que el presente proyecto aporta a la Universidad Pedagógica Nacional en la construcción de conocimiento entorno al campo del deporte, dando cuenta de procesos educativos rigurosos, formativos, reflexivos, y pertinentes a la realidad social y educativa que presenta el país y la ciudad de Bogotá.

Ser parte de la Universidad Pedagógica implica cambiar paradigmas, transformar el contexto, proponer nuevos caminos, instaurar nuevas formas de entender el mundo pero fundamentalmente liderar procesos deportivos que busquen contribuir a la sociedad colombiana, de allí el aporte

significativo del proyecto a la universidad, brindando una muestra de la gran labor que cumple la Pedagógica como institución educativa de alta calidad comprometida con la transformación educativa en el campo del deporte a través de proyectos como el que aquí se presenta, donde el deporte no es solo el fin sino también el medio para posibilitar dicha transformación social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar los aportes del Fair Play a la convivencia del colegio Liceo Parroquial San José a través de un programa orientado desde el fútbol base en escolares entre 14 y 16 años.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Determinar las relaciones entre los principios del Fair Play y los planteamientos del proyecto educativo institucional (PEI), entorno a la convivencia en la institución educativa Liceo Parroquial San José.
2. Establecer los factores que inciden para la creación de un programa de deporte escolar desde la perspectiva del Fair Play y el fútbol base en la institución educativa Liceo Parroquial San José.
3. Diseñar un programa de deporte escolar a través del fútbol base desde la perspectiva del modelo de responsabilidad personal y social para el desarrollo de los principios del Fair Play como estrategia para fortalecer la convivencia en la institución educativa Liceo Parroquial San José.

1.5 Antecedentes bibliográficos

A continuación se expondrán aquellas investigaciones encontradas luego de la realización del rastreo bibliográfico a partir de las siguientes categorías: Deporte Escolar, Fútbol Base, Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) y Fair Play como palabras clave o categorías de análisis a tener en cuenta para la búsqueda a nivel local, nacional e internacional, con el objetivo de encontrar referentes que permitan sustentar el presente proyecto.

En primer lugar encontramos un artículo realizado por Gutiérrez (2003) donde él establece un estudio a partir del instrumento de observación del Fair Play (IOOF), desarrollado por el grupo de estudios de psicología en deporte de la AUB (Universidad Americana de Beirut) en fútbol con el objetivo de determinar las conductas relacionadas con el juego limpio en jugadores en edad escolar.

Por esta razón la intervención se realizó en dos grupos, el primero fue un grupo experimental formado por 10 equipos de fútbol de la Escuela de Getafe, con sus respectivos entrenadores y jugadores, a los que se les aplicó el Programa de Intervención para educar en valores a través del fútbol en el que, durante 5 meses, los entrenadores llevaban a cabo una sesión semanal de 20 minutos con sus jugadores sobre el juego limpio y la deportividad.

Por otro lado el segundo fue un grupo de control formado por otros 10 equipos de la misma Escuela, con sus respectivos entrenadores y jugadores, a los que se les aplicó un tratamiento neutral en la investigación. El grupo de control estaba compuesto por 160 jugadores varones.

Los resultados muestran los jugadores de categorías de mayor edad (infantil, de 13 y 14 años; y cadete, de 15 y 16 años) cometen significativamente un número mayor de faltas de contacto que los que jugadores de categorías de menor edad (benjamín, de 9 y 10 años; y alevín, de 11 y 12 años).

Dentro del texto se plantea que: El juego limpio y la deportividad han sido ingredientes muy importantes en el deporte en general y en el fútbol en particular. Sin embargo, asociado al fútbol hemos vivido, sobre todo en las últimas décadas problemas relacionados con la violencia en los estadios y sus alrededores. (Cruz, Torregrosa, Boixadós y Valiente, 2000, p. 195).

Por otro lado según Hernández, A.; Molina, M. y Maiz, F (2003) y Trepát (1995) al problema de la violencia se le une el de la búsqueda constante de la victoria, creando así la concepción de que el deporte consiste solo en ganar, lo que amenaza directamente al juego limpio, y propaga el pensamiento de obtenerla a toda costa y a cualquier precio. En consecuencia por lo planteado en el artículo, es importante resaltar la importancia de generar procesos deportivos dentro del fútbol en la escuela que posibiliten el desarrollo de valores o principios en los niños entorno al Fair Play, no ignorando las problemáticas anteriormente presentadas que se presentan actualmente entorno al mismo.

En segundo lugar encontramos un artículo realizado por Sáenz, A.; Gutiérrez, H.; Lanchas, I. y Aguado, B (2011) donde nos presentan una experiencia conocida bajo el nombre de “World Café” que tuvo como objetivo conocer las diferentes opiniones de los agentes sociales que rodean o están implicados en el ámbito del deporte escolar, para establecer algunas propuestas con el fin de mejorar la calidad educativa del deporte.

Dentro de los 56 participantes de esta experiencia encontramos ocho padres y madres, ocho árbitros, ocho profesores de Educación Física, ocho entrenadores, ocho deportistas de élite, ocho deportistas escolares y ocho representantes institucionales los cuales debatieron desde sus experiencias personales como consideraban que podían ayudar en la promoción de valores en los contextos deportivos escolares en los que participan.

Los resultados que más destacan revelan, en primera instancia, que hay una necesidad de concretar desde el mismo centro escolar, los valores que consideran más importantes dentro de su escala de valor a trabajar, promocionar o desarrollar en los niños. En segunda instancia el desarrollar un grupo de coordinación que recoja a todos los agentes directamente relacionados a la práctica deportiva dentro de los centros escolares y finalmente llevar a cabo un proceso de formación dirigido a monitores y padres/madres, que les permita adquirir las herramientas adecuadas para la promoción de valores dentro del contexto deporte escolar.

Según Durán (2011), se indica que los valores son principios que guían la vida de las personas. Es por esta razón, responsabilidad de los agentes sociales que directa (padres/madres, monitores, profesores de educación física, árbitros y el propio grupo de iguales) o indirectamente (deportistas de élite, representantes institucionales, medios de comunicación) están presentes en el proceso deportivo de los jóvenes, quienes aborden el tema de la educación en valores con dos propósitos principales: En primer lugar tomar conciencia de que todos ellos como agentes influyen en la socialización de los más jóvenes y en segundo lugar pretender una acción conjunta y coordinada de todos ellos para que la práctica deportiva en edad escolar tenga un énfasis más educativo.

Asimismo en relación a lo planteado dentro del artículo anterior, es importante resaltar el papel de los agentes implicados directa e indirectamente en el proceso deportivo en la escuela. No basta solo con el trabajo realizado por el profesor de Educación física o el entrenador de determinada disciplina deportiva en horarios extra-escolares para promocionar y desarrollar valores entorno al Fair Play. Es necesario realizar un trabajo conjunto entre todos los agentes implicados que favorezca el proceso formativo en los niños dentro de la escuela.

Un artículo primordial en el desarrollo del proyecto desde el Fair Play realizado por Cecchini, Montero y Peña (2003), establece un estudio realizado bajo una intervención con estudiantes de un colegio público en España donde se usa el futsal como medio para la implementación del modelo de responsabilidad personal y social planteado por Hellison (1995), teniendo en cuenta el Fair Play y el auto-control en las prácticas deportivas dentro de la escuela y específicamente en la sesión de educación física de la misma.

Se propone un programa de intervención basado en 10 sesiones prácticas que permiten a los jóvenes escolares inmersos en el proceso, adquirir y mejorar las actitudes y comportamientos relacionados con el Fair Play y el auto-control visto desde el hecho deportivo del cual hacen parte.

Dentro del artículo señalan que: Los cambios en los valores y las actitudes ocurrirán con más facilidad si son planeados de un modo sistemático en el contexto de la actividad física, ya que ésta se desarrolla en ambientes atractivos e interactivos, emocionantes y divertidos para los jóvenes. (Cecchini et al. 2003. pp. 2). De acuerdo a esta mirada que proponen los autores la práctica deportiva en concordancia con la actividad física posibilita cambios significativos en la conducta los cuales se evidencian a partir de los comportamientos que en consecuencia repercuten en las actitudes de los escolares participantes del proceso que se desarrolla por medio del modelo de responsabilidad personal y social en concordancia con el Fair Play y el auto-control.

Luego encontramos el trabajo realizado por Cruz, F. Boixadós, M.Valiente, L y Torregrosa, M. (2001) donde nos plantean la importancia del Fair Play y la deportividad en el contexto del deporte en edad escolar.

Los autores desarrollan la temática mencionada bajo un orden establecido a partir de la contextualización que parte de las siguientes temáticas: el proceso de aprendizaje y la socialización

que se presenta desde el deporte en edad escolar, las definiciones de Fair Play y deportividad, investigaciones desde la psicología y el deporte bajo actitudes, valores y conductas y aquellos factores que influyen en el deterioro del Fair Play. Finalmente se establecen propuestas para la promoción, educación y contribución al desarrollo del Fair Play y la deportividad.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las temáticas específicas que presentan los autores, existe una correlación directa entre Fair Play y deportividad ya que la segunda es consecuencia de la primera y las dos se presentan en el campo del deporte en edad escolar, por lo tanto para abordar el tema se eligen diferentes deportes entre los cuales se destaca el fútbol brindando así multiplicidad de prácticas y perspectivas.

Se comprende que la formación deportiva desde la práctica es también una formación para la vida teniendo en cuenta la adquisición de valores y principios establecidos bajo la bandera del Fair Play y la deportividad. La recolección de datos se maneja mediante encuestas diseñadas para ver qué se entiende por Fair Play y los comportamientos que implica el mismo desde el programa que proponen los autores para su desarrollo en el contexto escolar.

Terminada la investigación se presenta el Fair Play y la deportividad como hechos inminentes e importantes para los procesos de formación deportiva pues según Cruz et al. (2001) “ la filosofía del deporte puede evitar la gran presión a la que se ven sometidos muchos deportistas jóvenes y mejorar el Fair Play y la deportividad, tanto dentro como fuera del terreno de juego” (pp. 9), esta filosofía a la cual se refieren los autores es la que comprende el carácter formativo y pedagógico del deporte en edad escolar, entendiendo el Fair Play y la deportividad como hechos implícitos en la práctica, los cuales pueden motivarse a través de la misma, enseñar valores, principios,

conductas y promover el deporte como posibilidad para el desarrollo humano en el marco de la educación.

Luego encontramos a Cecchini, González y Montero (2007) quienes proponen un estudio de participación en deportes de contacto medio, los cuales repercuten en las actitudes y comportamientos asociados con el Fair Play en el contexto deportivo e influyen en la relación que existe entre los conceptos mencionados y el ego de los participantes.

Para el desarrollo del estudio se hace uso de una población universitaria bajo las modalidades de fútbol y baloncesto, utilizando como herramienta de recolección de datos, cuestionarios que valoran la participación en el deporte y los comportamientos de Fair Play entre otras variables pues según Cecchini et al. (2007) “el deporte plantea continuamente problemas que surgen como consecuencia de la interacción social y, por lo tanto, puede ser un vehículo adecuado cuando se supedita su práctica al desarrollo moral.” (p. 2), a partir de lo mencionado se puede inferir que el Fair Play está sujeto a la moral y su razonamiento, interpretado en la práctica deportiva.

Posteriormente se logra establecer que los bajos niveles de Fair Play están relacionados con la práctica deportiva lo que en consecuencia genera comportamientos antideportivos. Gracias al estudio, se hacen acercamientos a comprender los procesos que se llevan a cabo en los deportes de contacto y cómo podrían eliminarse las conductas antideportivas.

En el artículo presentado por Iturbide y Elosúa (2012), se establece un análisis de la percepción subjetiva en deportistas jóvenes, dando cuenta de cinco dimensiones directamente relacionadas con el Fair Play. Dichas dimensiones se establecieron según el código de ética de deportes en la unión europea, a partir de ello se construyó un cuestionario para el análisis de los datos teniendo en cuenta a niños y niñas para el desarrollo del estudio desde la comparación de percepciones.

Dentro del estudio se brindan perspectivas tanto positivas como negativas de la práctica deportiva y su incidencia en los comportamientos éticos que se encuentran instaurados en el Fair Play en niños y niñas, pero existe una apuesta en común donde “El debate sobre la competitividad excesiva, la violencia y el Fair Play en el deporte infantil es un tema que despierta el interés y la preocupación de la comunidad deportiva. Numerosas investigaciones han tratado de demostrar cómo la práctica deportiva puede llegar a convertirse tanto en una herramienta de acción educativa”. (Iturbide y Elosúa. 2012. P 1).

Es entonces cuando se logra identificar que la práctica deportiva no puede ser vista desde el plano meramente competitivo sino que esta debe permitir la construcción de una educación deportiva bajo el nombre de Fair Play, la cual representa un sentido ético del deporte infantil así como también una posibilidad para comprender lo que se debe tener en cuenta en el proceso de formación deportiva, donde debe prevalecer el proceso formativo por encima del éxito competitivo.

Como resultado del análisis realizado se logra establecer que el Fair Play tiene unas implicaciones permanentes en el proceso deportivo de niños y niñas, relacionando el concepto desde las 5 dimensiones éticas propuestas y su relevancia en la práctica. Es de suma importancia reconocer los valores que implica el Fair Play en el deporte ya que los programas asociados a este término repercuten en las actitudes y comportamientos éticos dentro y fuera del campo deportivo, constituyendo un factor definitivo en el desarrollo adecuado de niños, niñas y jóvenes.

Dentro del análisis en la búsqueda de antecedentes se relacionan otras perspectivas a partir de los conceptos señalados inicialmente, por tanto un primer autor refiere que "el proceso de formación debe encaminarse a lograr un escolar integral, que entre sus valores esenciales estén: responsabilidad, solidaridad, honestidad, honradez, dignidad, humanismo y justicia; que piense,

sienta, valore, ame, se comporte y actúe en correspondencia con el momento en que le correspondió vivir" (Martí. 1961. P. 18).

Knop (1993), nos presenta cómo el deporte destinado a niños y jóvenes se ha visto sometido a una fuerte presión que busca el triunfo por encima de todo, donde ganar es lo único que importa, siendo acompañado por un incremento de la violencia y el engaño. Por otra parte, Huxley (1969) destaca los beneficios que generan las prácticas deportivas desde una perspectiva moral y ética en los comportamientos de los practicantes, afirma que, bien utilizado, el deporte puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los de grupo; sin embargo, mal utilizado, puede promover la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y odio entre rivales, y un espíritu corporativo de intolerancia y desdén por los demás (Arnold, 1991).

Desde otra perspectiva del ámbito deportivo, con el propósito de controlar ese tipo de conductas anteriormente mencionadas por Arnold, Hardman (1998) indica que en los últimos años se ha producido una clara comercialización del deporte, por lo que algunas escuelas del Reino Unido, ejemplo tradicional del Fair Play, han juzgado necesario introducir un código deportivo de conducta para combatir el declive de la deportividad en las competiciones escolares, considerado una consecuencia del deporte de alto nivel. En este mismo sentido, Devís (1995) proponía una serie de cambios sobre los que debería incidir una verdadera reforma del deporte escolar para que éste fuese verdaderamente educativo: sobre la trascendencia social que se concede a la victoria y el resultado en el deporte; sobre la competición como único valor ligado a la participación deportiva; sobre la rivalidad, competitividad y agresividad que puede surgir en el deporte, y que se oponen a ciertos valores morales como la cooperación, el respeto o la igualdad; y sobre la utilización política, ideológica y económica que tiene el deporte.

Siguiendo a Sánchez-Alcaraz, Díaz y Valero (2014), en estas tres últimas décadas han surgido diferentes programas de intervención basados en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social de Hellison que, utilizando el deporte o la actividad física, han tenido como objetivo mejorar la convivencia y el desarrollo personal y social de niños y adolescentes. Estos programas se han llevado a cabo en diferentes modalidades, realizándose durante las clases de educación física, como actividades extraescolares o en campamentos ofertados por la escuela o los servicios sociales. Los objetivos de los diferentes programas han sido diversos aunque la mayoría de ellos se han centrado en incrementar en los sujetos el razonamiento moral, mejorar las atribuciones para el éxito y el fracaso, aumentar el auto concepto y la autopercepción de eficacia y mejorar la concepción del mundo y de los demás.

Estados Unidos es el país donde se han realizado la mayor parte de investigaciones relacionadas con el Modelo de Responsabilidad. Educadores de la University of Illinois (Chicago), California State University (Los Ángeles), University of Northern Colorado (Greeley), University of North Carolina (Greensboro) y University of Denver formaron una asociación llamada Urban Youth Leader Partnership, centrada en la promoción de programas físico-deportivos basados en el Modelo de Responsabilidad, dirigidos específicamente para los jóvenes de las áreas más deprimidas social y económicamente de las ciudades, buscando unir lazos entre la Universidad y las necesidades sociales del entorno en el que éstas se encuentran (Pardo, 2008). En este sentido, en el año 2000 han publicado de manera conjunta un libro titulado *Youth development and physical activity: Linking universities and communities* (Hellison et al., 2000), que es un referente indispensable para todos aquellos que quieran profundizar más acerca de cómo trabajar en valores con jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte (Pardo, 2008).

En la década de los 90 comienza la explosión de este tipo de programas. Georgiadis (1990) aplicó su programa con actividades relacionadas con el baloncesto en jóvenes que se encontraban en pisos de acogida, mejorando su autocontrol, la autonomía personal y la habilidad para trabajar en equipo. Posteriormente, junto a Hellison, a través del baloncesto mejoraron los valores de un grupo de jóvenes con problemas relacionados con el analfabetismo y las drogas (Hellison, y Georgiadis, 1992).

Al mismo tiempo, Lifka (1990) publica una investigación aplicando el Modelo en jóvenes hispanoamericanos en riesgo de exclusión social, obteniendo mejoras en el plano cognitivo, la participación, el esfuerzo y la autonomía, además de una mejora en las relaciones interpersonales de los participantes. Más tarde, Hellison (1995) trabaja con jóvenes en riesgo mejorando su responsabilidad personal y social a través de la aplicación del Modelo de Responsabilidad con actividades de baloncesto.

Es importante destacar los estudios de Cutforth en la Universidad de Denver, aplicados con jóvenes en riesgo, en los que a través de actividades como el baloncesto, mejoró la autoconfianza, el respeto a los demás, las habilidades interpersonales, las técnicas de comunicación y habilidades para resolver conflictos, el entusiasmo por el aprendizaje así como el concepto de transferencia, disminuyendo el número de expulsiones en otras asignaturas (Cutforth, 1997, 2000; Cutforth, y Parker, 1996; Cutforth, y Pucket, 1999).

Finalmente, es necesario referenciar los estudios de Tom Martinek y Hellison (1997) a través del Proyecto Esfuerzo aplicando el MRPS a niños con problemas de conducta y baja motivación hacia el entorno educativo a través de actividades deportivas variadas como fútbol, baloncesto, tenis, lacrosse, etc. Los resultados, tanto cualitativos como cuantitativos, reflejaron una mejora en el

comportamiento de los educandos traducido en un menor número de conductas negativas, expulsiones y/o abandonos (Martinek et al., 1999).

En el año 2000, Escartí y su equipo de la Universidad de Valencia comienzan a desarrollar de manera ininterrumpida varias investigaciones basadas en el MRPS que recogen en el libro *Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física y el deporte* (Escartí et al., 2005). Posteriormente, Escartí, Gutiérrez, Pascual y Llopis (2010) han aplicado el MRPS en las clases de educación física en un grupo de 42 educandos de 11 y 12 de años pertenecientes a sexto de Educación Primaria, cuyos resultados han mostrado un incremento significativo de la autoeficacia en los participantes. Ese mismo año, Escartí, Gutiérrez, Pascual y Marín (2010) implementaron el MRPS en un grupo de 30 adolescentes de 13 y 14 años de edad en riesgo de abandono escolar y cuyos resultados mostraron mejoras significativas en la autoeficacia para conseguir recursos sociales y en la autoeficacia para el aprendizaje regulado del alumnado, así como una percepción de mejora en la conducta responsable de los educandos y en la responsabilidad de sus iguales.

Del mismo modo, Pascual, Escartí, Llopis, y Gutiérrez (2011) han descrito los efectos observados por cinco maestros de educación física en sus educandos de Educación Primaria tras implementar el MRPS en sus clases durante dos cursos escolares, percibiendo todos los maestros participantes beneficios sobre la gran mayoría de sus discentes en los objetivos referentes al nivel 1 “respetar los derechos y sentimientos de los demás”, a saber: resolver los conflictos a través del diálogo, evitar exclusiones de los compañeros y hablar respetando el turno de palabra. Además, observaron que los efectos del MRPS son mayores en aquellos discentes que no tienen unos modelos de comportamiento bien interiorizados, sean estos positivos o negativos (Pascual et al., 2011).

De este modo, en 2003 han examinado las repercusiones del MRPS en una muestra de 142 estudiantes en Educación Primaria durante una unidad didáctica (10 sesiones) de iniciación al fútbol sala, mostrando mejoras significativas en la retroalimentación personal, el retraso de la recompensa, el auto-control criterial, el auto-control del proceso, las opiniones relacionadas con la diversión y las conductas deportivas (Cecchini et al., 2003). Del mismo modo, observaron disminuciones en las variables relacionadas con el juego duro, las faltas de contacto y las conductas antideportivas. Posteriormente, Cecchini, Montero, Alonso, Izquierdo y Contreras (2007) han analizado la utilidad del MRPS en 186 escolares de Educación Secundaria Obligatoria durante 10 clases de educación física sobre fútbol sala, mejorando significativamente la responsabilidad personal y social, el autocontrol y la deportividad y disminuyendo las conductas agresivas como faltas de contacto. Posteriormente a este trabajo, los mismos autores (Cecchini et al., 2009) han examinado a través del Programa Delfos la repercusión del MRPS en los niveles de agresividad en un grupo de 160 estudiantes de Educación Primaria durante 24 sesiones de educación física, mostrando mejoras significativas en los comportamientos asertivos y una disminución de conductas agresivas tanto en el deporte como en otros contextos.

Igualmente, cabe destacar el trabajo realizado la investigación desarrollada por Pardo (2008) aplicando el Modelo de Responsabilidad durante 10 semanas en tres centros educativos situados en Getafe (España), L'Aquila (Italia) y Los Ángeles (Estados Unidos) sobre un total de 51 educandos con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, procedentes de 11 países diferentes. Su estudio ha mostrado un cambio progresivo en el comportamiento de los educandos más problemáticos así como una mejora en las actitudes de respeto, participación y esfuerzo y autonomía personal.

Es preciso mencionar los trabajos que se están desarrollando desde la Universidad de Murcia. En este sentido Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, De la Cruz y Esteban (2012), aplicaron el MRPS en 802 escolares mejorando la calidad de vida de los estudiantes de Educación Secundaria. Posteriormente Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero y De la Cruz (2013) mejoraron la responsabilidad personal y social en un grupo de 186 estudiantes a través del MRPS aplicado en las clases de Educación Física.

CAPITULO II

2. Marco Teorico

2.1 Esquema Categorial

Dentro del proyecto de investigación ubicamos el Deporte escolar, Fútbol Base, Modelo de Responsabilidad Personal y Social, Fair Play, Convivencia Escolar, Programa Escolar, Futbol a la medida del adolescente y Evaluación Educativa como las categorías de análisis que orientan el mismo, siendo estas transversales a lo largo del desarrollo de la investigación. A continuación se realizará la definición de cada una, teniendo en cuenta el orden mencionado anteriormente, que corresponde al orden establecido dentro de la organización general del proyecto.

2.1.1 Deporte escolar

En primer lugar tenemos el termino de deporte escolar el cual es definido por (Le Boulch, 1991; Koch, 1981 y Pila, 1988) como todo tipo de práctica de carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realiza dentro de la escuela, esto nos deja entender que el carácter que se le atribuye será siempre cambiante dependiendo del contexto.

Por otro lado autores como (López, 2006; Romero y Campos, 2007 y Aisenstein, 1998) proponen que este debe ser mediatizado, necesariamente, por la mirada desde la Educación Física, la cual será la encargada de atribuir un carácter formativo. Desde esta perspectiva encontramos que la Educación física como materia o espacio académico sería la encargada de otorgarle un carácter formativo a la práctica deportiva, esto a partir, de un proceso de mediación donde el profesor tendría un papel fundamental en la promoción de esos valores postulados, para la adquisición por parte de los estudiantes o niños.

Asimismo Blázquez (1999) lo define como todo tipo de actividad físico-deportiva por niños y jóvenes en edad escolar que se realiza dentro y fuera del centro escolar, añadiendo a las que se realizan en clubes y entidades públicas y privadas considerando así el término de deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. En este orden de ideas se le atribuye a la práctica deportiva realizada en horario extraescolar por niños un carácter que puede ser lúdico, recreativo o formativo según los objetivos planteados por la institución, club o entidad.

Igualmente Gómez (2002) menciona que el deporte escolar son todas aquellas actividades que de manera organizada, se realizan o celebran fuera de los espacios o programas pertenecientes a la asignatura de Educación física en los centros escolares, clubes, entidades o asociaciones en las que participan estudiantes en edad escolar. Esto nos muestra cómo el deporte ha logrado romper las fronteras de los distintos centros escolares penetrando de forma directa el ámbito social.

Es por esta razón, que las instituciones educativas deben preocuparse y responsabilizarse del tipo de proyectos o actividades que se pretenden desarrollar dentro y fuera de las mismas, teniendo en cuenta, que es en estos lugares donde la mayoría de niños tienen un primer acercamiento al deporte, constituyéndose así como el punto de partida para la creación de hábitos deportivos.

Por lo tanto Gómez y García (1994) plantean que: “En cualquiera de los supuestos debe quedar claro el papel relevante que juega el centro escolar, estableciendo además que la participación en las actividades, sea o no de competición, se estructure a través de los centros escolares; siendo éstos los responsables, en la vertiente formativa, de posibilitar la práctica deportiva de todos los escolares pertenecientes a su centro de enseñanza.

En conclusión es de suma importancia la supervisión y control del contenido de los programas a ejecutar en las prácticas deportivas, por parte de los responsables educativos, lo cual constituye la mejor garantía de que el Deporte Escolar sea el carácter que asuma según el contexto, estará siempre orientado a la promoción de valores entorno al deporte en los niños y niñas en edad escolar.

2.1.2 Fútbol Base

El segundo concepto que abordaremos es el fútbol base que inicialmente es definido a nivel internacional por la FIFA (Federación internacional de fútbol asociado), la cual nos habla del fútbol base como el fútbol para todos donde sin importar, el sexo, la edad, la raza, la religión o el lugar de nacimiento todos pueden jugar sin restricción alguna o condición.

Teniendo en cuenta su programa Grassroots el cual según la página web de la FIFA en su apartado filosofía del fútbol base nos dice que, “está enfocado a niños y niñas de 6 a 12 años y puede desarrollarse en un marco escolar, municipal o de club” (FIFA, 2016).

Dentro de su programa dirigido al fútbol base la FIFA afirma la importancia del entrenador-educador, quien debe guiar los procesos que allí se presentan bajo las actividades establecidas; por

otro lado desde sus diferentes apartados la FIFA nos menciona que para hablar de Fútbol Base hay que tener en cuenta que los niños no son pequeños adultos.

A partir de lo señalado anteriormente se establece la relevancia del concepto “fútbol base” el cual se constituye bajo etapas de desarrollo un proceso óptimo para el aprendizaje del fútbol, sin dejar de lado que se debe promover una participación amplia y significativa entre los niños, niñas y jóvenes.

Finalmente se establece que el fútbol base es fundamental en el proceso educativo de niños, niñas y jóvenes mediante un programa estructurado por la escuela deportiva o las instituciones educativas, el cual debe ser abordado como proceso formativo y no meramente competitivo lo que en consecuencia presenta el contexto escolar como un ambiente ideal para el aprendizaje del fútbol.

En una línea similar la UEFA, mediante su página web oficial nos brinda un acercamiento al fútbol base definiéndolo como, “todo aquel fútbol que no sea profesional o élite. Esto incluye, aunque no está limitado, fútbol infantil, escuelas y fútbol juvenil, fútbol amateur, fútbol para jugadores discapacitados, fútbol para veteranos y el llamado fútbol caminando ('walking football'). En definitiva, el fútbol base es aquel que juegan las masas a un nivel en el que la preparación y el amor por el deporte es lo más importante” (UEFA, 1996-2017).

Por otro lado Morcillo (Como se citó en Haro, 2006) señala que “El fútbol base alude a categorías y/o etapas formativas, y desde el posicionamiento en que entendemos que los procesos formativos son infinitos” (P. 45), cabe resaltar que cuando morcillo se refiere a los procesos formativos, los interpreta a partir de la formación por encima del rendimiento deportivo y la relevancia de los fundamentos del fútbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde otra perspectiva Leali. (Como se citó en Haro, 2006), menciona que el fútbol base es “Una etapa de preparación juvenil, que va desde los 8 a los 16 años” (P.54), desde esta perspectiva se enmarca el fútbol base entorno a las edades o etapas en que se presenta que pueden estar entre los 8 y los 16 años de edad, pero siempre desde un proceso formativo en donde se deben aprender los fundamentos básicos del deporte desde la etapa de iniciación (Como cita Vegas, 2006).

En conclusión y bajo la búsqueda realizada, se logra identificar que para la categoría “fútbol base”, no hay criterios unificados que definan de manera concreta dicha categoría, pero si existen acercamientos significativos que permiten la construcción de un concepto sólido entorno a lo que representa y debe representar el fútbol base.

Se logra dilucidar que a nivel internacional y especialmente europeo, el fútbol base se preocupa por la preparación de niños, niñas y jóvenes, a partir de programas formativos y educativos en el ámbito de la escuela y fuera de la misma, que mediante el fútbol y el acompañamiento por parte de entrenadores-educadores, permite el desarrollo integral de los participantes del proceso, dentro y fuera de la cancha además de propiciar una contribución en la adquisición de valores o principios de convivencia y amor por el deporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo lo mencionado anteriormente se establece que el término fútbol base da cuenta de categorías o etapas de desarrollo desde la formación deportiva donde lo fundamental es el proceso por encima de los logros deportivos en competencia o rendimiento. Es importante resaltar que dicho proceso formativo que se menciona está orientado a la adquisición de aprendizajes básicos del deporte, dependiendo del nivel de desarrollo y el contexto en que se encuentre el niño, niña o joven.

Según Johansson (como se cita en Haro, 2006), es relevante señalar que un programa de fútbol base, propicia educación y desarrollo tanto social como deportivo, generando así un nivel de conciencia filosófica y estructural que favorece la participación de todos, el juego limpio y las conductas antirracistas” (P.47), dicho esto se puede inferir que el fútbol base no solo representa contenidos, etapas o categorías, también representa una filosofía y forma de entender el desarrollo del ser humano en beneficio del desarrollo integral dentro y fuera de la práctica deportiva.

Finalmente, para el desarrollo del presente proyecto y con base en los referentes teóricos mencionados anteriormente, el fútbol base será asumido como medio para la formación integral de niños, niñas y jóvenes, teniendo en cuenta los contenidos propios del fútbol desde sus principios, fundamentos y etapas de desarrollo conforme al contexto educativo en suma al proceso deportivo que contribuirá en el desarrollo integral.

Propiciando un nivel de conciencia que permita darle relevancia a los procesos formativos por encima de los logros deportivos, lo que da cuenta de una concepción de fútbol base que recoge aquellas perspectivas diversas del mismo y una caracterización del concepto a partir del amor por el deporte y la transformación del mismo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuye de manera significativa en la vida de niños, niñas y jóvenes tanto dentro como fuera de la práctica deportiva.

2.1.3 Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRSP)

Como tercera categoría de análisis que estaremos abordando durante el proyecto de grado es el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) que fue creado y desarrollado por Donald Hellison, educador de la Universidad de Illinois (Chicago), hace más de treinta años. Aunque en

sus inicios este fue concebido para trabajar los valores a través de la actividad física y el deporte con jóvenes socialmente desfavorecidos.

En los últimos años este Modelo ha sido utilizado para el desarrollo de aspectos psicosociales tales como: respeto, autocontrol autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás y liderazgo en otros contextos deportivos como las actividades extraescolares o entrenamientos y competiciones (Pardo, y García-Arjona, 2011). El Modelo de Responsabilidad ha sido desarrollado por su autor en numerosas publicaciones, destacando principalmente cuatro (Hellison, 1978, 1985, 1995, 2003).

Hellison (2003) propone cinco niveles de responsabilidad que se presentan a los estudiantes de modo progresivo y acumulativo y que definen comportamientos, actitudes y valores de responsabilidad personal y social para ser desarrollados a través de la actividad física y el deporte a partir de metas concretas y sencillas (Escartí et al., 2005).

Junto a cada nivel existen una serie de estrategias y métodos específicos a desarrollar por los estudiantes y el profesorado y así poder alcanzar los objetivos que se plantean dentro de cada uno de los niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social. Siguiendo a Hellison (2003), el propósito de todas las estrategias es mantener a los jóvenes interactuando con los niveles, no sólo para mejorar sus disciplina y motivación en el momento presente, sino lo que es más importante, que las actitudes y comportamientos desarrollados por ellos mismos se transfieran a otras áreas del gimnasio, siendo éste el objetivo último y también el más importante.

Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás. En este nivel, el educador debe crear en el aula o en el gimnasio una atmósfera física y psicológicamente segura donde los participantes no se encuentren intimidados o amenazados por nadie, donde cada cual pueda

manifestarse libremente sin temor a ser menospreciado o burlado (Escartí et al., 2005). Los siguientes dos aspectos relacionados con el respeto son especialmente aplicables dentro del ámbito físico-deportivo (Pardo, 2008):

- Respetar a los demás, sus opiniones, sus formas de ser y de actuar. Cualquier tipo de violencia Física o verbal debe ser evitada, tratando de construir un clima adecuado de convivencia entre los estudiantes y con el docente. También hay que tener en cuenta el respeto hacia la figura de autoridad como puede ser el educador, el entrenador u otro compañero. Por otro lado, si un estudiante no realiza algún ejercicio correctamente, no debería ser recriminado por sus compañeros (o el educador) sino animado a intentarlo de nuevo.

- Respetar las reglas básicas de convivencia. Deben establecerse unas reglas comunes para ser respetadas por todos los participantes, facilitando de esta forma las relaciones personales, el clima de trabajo y la confianza. Estas reglas incluirían aspectos como: el respeto por el material y las instalaciones, asistencia regular a las clases/entrenamientos o la utilización de ropa deportiva adecuada, etc.

Estos dos aspectos anteriores están fuertemente ligados al autocontrol, ya que los educandos del nivel I no deben participar en las actividades propuestas si no son capaces de controlar su comportamiento lo suficiente como para no interferir en el derecho que tienen los otros educandos para aprender o el educador para enseñar (Hellison, 1995).

Nivel II: Participación y esfuerzo. Una vez que el discente es capaz de mantener cierto autocontrol sobre su conducta pasa a formar parte de este segundo nivel, que supone la participación en las actividades de clase bajo la dirección del educador y que demanda esfuerzo y persistencia para no dejarse llevar por sentimientos de autoderrota y pasividad así como la presión negativa de sus compañeros. El objetivo de este nivel es ofrecer experiencias positivas a los educandos que

participan en el Modelo para potenciar su implicación en el mismo y contribuir a que adquieran una visión positiva de la actividad física y del deporte que la conviertan en nuevo hábito positivo en sus vidas (Jiménez, 2000). Se trata de promover una participación sin discriminación, donde todos los educandos partan con igualdad de oportunidades, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios discriminatorios como raza o cultura (Pardo, y García-Arjona, 2011).

Nivel III. Autonomía personal: Este nivel trata de fomentar la autonomía del alumnado, es decir, regular su conducta por normas que surgen del propio individuo, enseñándoles a ser independientes y asumir sus responsabilidades (Escartí et al., 2005). Siguiendo a Pardo (2008), la toma de decisiones y la planificación son los dos componentes básicos en este nivel. Se trata de crear actitudes de responsabilidad ante las propias acciones y de fomentar estas capacidades que están estrechamente ligadas con la vida adulta.

Por esta razón, es importante que en cada sesión del programa se proponen diferentes opciones en donde los educandos debían elegir y reflexionar después de ello. En cuanto a la planificación, Hellison (2003) destaca que los estudiantes en este nivel deberían ser capaces de elaborar y llevar a cabo un programa personal de actividad física. A través de la realización de este programa los discentes muestran que pueden ser responsables y autónomos a la hora de desarrollar sus propias actividades.

Nivel IV: Ayuda a los demás y liderazgo. Este nivel se centra en dos importantes aspectos de la Responsabilidad Social: la empatía y el liderazgo. Para el desarrollo de la empatía los estudiantes deben ser conscientes de que los demás pueden tener un punto de vista diferente del suyo y tienen que aprender a respetarlo, poniéndose en el lugar del otro cuando sea necesario (Pardo, 2008). Al trabajar el liderazgo, el docente asignará a varios estudiantes el estar a cargo de un grupo para que

trabajen de forma cohesionada y sea dicho líder el responsable de tomar las decisiones finales con respecto al grupo. En el nivel 4 se ponen como objetivos: conseguir ayudar a otros sin arrogancia y sin dogmatismo, ayudar sólo si otros precisan o quieren ayuda, tratando de evitar los comportamientos egocéntricos en los educandos y fomentar sus comportamientos solidarios.

Nivel V: Fuera del contexto deportivo. Este último nivel enseña a los estudiantes a que apliquen a otros contextos de su vida (en otras clases, en el patio del recreo, en su casa, etc.) lo que han aprendido en los cuatro niveles del programa (Escartí et al., 2005). Los estudiantes que se encuentran en este Nivel muestran: respeto, esfuerzo, autonomía y liderazgo no sólo en el gimnasio, sino también fuera de él. Todo lo que ha ido aprendiendo el alumnado a lo largo del programa forma ya parte de sus vidas indistintamente de dónde se encuentren siendo, en definitiva, individuos responsables (Pardo, 2008).

Estructura de la sesión educativa

Durante el desarrollo del MRPS, las sesiones siguen una misma estructura con el objetivo principal de que los estudiantes puedan acostumbrarse a cumplir unas normas y que sepan exactamente qué se espera de ellos. De este modo, siguiendo a Hellison (2003), la sesión se divide en 4 partes principales:

Toma de conciencia: Durante los primeros 5 minutos el docente expone los comportamientos que deben aprender y practicar ese día, en concordancia con el Nivel de Responsabilidad que están trabajando. Una vez que los estudiantes terminan de entrar en el aula y se sientan en círculo, el docente expondrá de forma muy breve el objetivo educativo del día de forma que el alumnado sepa los comportamientos requeridos y los que no se van a consentir. A continuación, se explicará la actividad física a realizar y las normas para llevarlas a cabo.

La responsabilidad en acción: Durante esta fase (que ocupa la mayor parte del tiempo), es el

momento de desarrollar las diferentes actividades físicas propuestas de acuerdo a los objetivos Planteados y cuyo objetivo es que los estudiantes aprendan a comportarse con responsabilidad realizando los ejercicios planteados por el profesorado.

Se deben planificar las actividades como vehículo para enseñar la Responsabilidad Personal y Social por lo que cualquier actividad puede ser útil, siempre que sea motivadora y tenga un significado de aprendizaje para el alumnado. Encuentro de grupo: Al finalizar la actividad física, los estudiantes se sientan en círculo alrededor del docente y dedican un tiempo a compartir ideas, opiniones y pensamientos que han surgido durante la clase. Durante encuentro de grupo (que tiene una duración aproximada de 10 minutos), el docente lanzará una pregunta abierta orientada a preguntar a los educandos sobre cómo ha funcionado la actividad del día, qué han aprendido, si se han cumplido los objetivos, etc.

La misión del profesorado en esta fase es conducir la dinámica del grupo haciendo preguntas y dejando tiempo suficiente para que los discentes contesten, elaborando el docente finalmente una pequeña conclusión sobre cómo ha ido la sesión y el modo de solucionar los problemas. Evaluación y autoevaluación: Para concluir la sesión, el alumnado, sentado en círculo, durante dos o tres minutos, valora su comportamiento en clase en relación con el nivel del programa trabajado ese día. También evalúa el comportamiento de sus compañeros y del profesorado.

Esta evaluación se realiza con un gesto de mano del siguiente modo: el dedo pulgar hacia arriba indica una evaluación positiva, el dedo pulgar hacia el lado indica una evaluación media y el dedo pulgar hacia abajo una evaluación negativa. Es importante tener en cuenta lo imprescindible de respetar el formato de la sesión ya que el alumnado progresará más rápidamente cuando se les introducen rutinas bien estructuradas que ellos conocen y en las que se sienten más cómodos.

2.1.4 Fair Play (Juego Limpio)

Como cuarta categoría de análisis tenemos el término “Fair Play” el cual es definido según Delgado y Gandía. (2015) Como un término que nace como valor imprescindible y constante en el desarrollo de las prácticas deportivas, además el código de ética europeo señala que el término va más allá del “simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Es, más que un comportamiento, un modo de pensar” Comité de Ministros del Consejo de Europa (como se citó en Delgado y Gandía, 2015, p.3).

En concordancia con lo expuesto Iturbide y Elosúa, (2012) aportan las “cinco dimensiones del Fair Play extraídas del Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa: Divertirse, Comprometerse, Jugar Limpio, Respetar las Reglas y Ganar (pp. 253-259), a partir de esto se establecen principios que pueden llegar a representar el Fair Play dentro de la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente Cruz, F. Boixadós, M.Valiente, L y Torregrosa, M. (2001) señalan que el Fair Play “se refiere a los comportamientos particulares caracterizados por el principio de justicia para todos, en los cuales no existe la tentativa de ganar una ventaja injusta sobre el adversario ni intencional ni fortuitamente (p.2), en consecuencia se logra interpretar que el Fair Play hace referencia a comportamientos que inciden en las prácticas deportivas.

Desde una perspectiva similar se encuentran Cecchini, González y Montero (2007) quienes asumen “El Fair Play entendido como un ideal de conducta ética que se adquiere mediante la confrontación deportiva y que se transfiere a otros ámbitos de la vida” (p.1), a partir de esto los autores establecen una serie de connotaciones que dan cuenta del Fair Play desde la práctica, por lo cual Cecchini et al (2007) mencionan “el respeto a las reglas de juego, la consideración hacia el

adversario, la generosidad, la satisfacción por el esfuerzo realizado, la confrontación leal, la búsqueda del placer que conlleva el juego en sí mismo” (p.1), entre otros aspectos que representa el Fair Play o juego limpio como parte de la práctica deportiva.

Para brindar una nueva mirada Pinheiro, Camerino y Sequeira, (2013) proponen que “El Fair Play se define más precisamente como las actitudes respetuosas hacia las reglas decididas y fijadas por el juego deportivo y que revierten en un comportamiento generoso en el terreno de juego” (p.2), en suma a lo mencionado Pinheiro et al, (2013) establecen que el Fair Play posibilita “igualdad de oportunidades para todos los participantes, así como, respetar el adversario y compañero, con el incondicional fin del cumplimiento de la normativa de la competición” (p,1), a partir de estas características se establece una relación directa entre el Fair Play y las normas que rigen las prácticas deportivas.

El Fair Play presenta también otras posibilidades para su comprensión, en este sentido Hon y Lo’connor (1994) menciona que el Fair Play no es tan solo la participación en la práctica deportiva sino que también permite a quien participa, encontrar una guía para su vida en términos de valores morales de igual forma Trepát (1995) reconoce que para tener Fair Play dentro de la práctica deportiva se debe tener en cuenta que siempre habrá incertidumbre respecto al resultado de un juego, por lo cual se debe estar preparado para perder y para ganar conjuntamente Weiss (2006) habla de Fair Play como respeto hacia las reglas, el árbitro y sus decisiones y por los otros, promoviendo la igualdad de oportunidades (como se citó en Pihneiro et al. 2013).

Cuando hablamos de Fair Play es importante reconocer como menciona Terradillos (2013) que “El Fair Play - juego limpio sería la traducción castellana más socorrida- supone el acuerdo sobre la necesaria observancia de reglas dirigidas a asegurar que la práctica deportiva pueda

cumplir sus objetivos” (p.8), de acuerdo a lo establecido anteriormente se puede reconocer que Fair Play y Juego limpio son lo mismo ya que la diferencia se encuentra tan solo en su uso desde el lenguaje no en su significado.

Es importante comprender que la esencia del Fair Play desde donde la sitúa Terradillos (2013) consiste en “: no hacer trampas, no emplear otros medios que los permitidos, no aprovechar fraudulentamente ventajas no creadas en la propia práctica, etc” (p.51), lo que representa los comportamientos adecuados en el desarrollo de la práctica.

Finalmente, se establece que el “juego limpio” contiene valores o principios generales de comportamiento que regulan la conducta deportiva. Además, distingue los valores de los contravalores y lo que nos permite diferenciarlos. En este sentido, los valores deben respetar y desarrollar los derechos fundamentales para lograr ser considerados valores ideales para el individuo y la sociedad según el CSD y Unicef (como se citó en Delgado y Gandía. 2015, p.3).

Con la definición anterior es con la cual se logra apoyar de manera más concreta el presente proyecto teniendo en cuenta como menciona Cecchini et al. (2007) que “Sin duda, la deportividad o el Fair Play está muy relacionada con el razonamiento moral” (p.2), desde esta perspectiva el Fair Play o Juego limpio tiene una amplia incidencia en el desarrollo del ser humano desde la práctica deportiva y fuera de la misma, en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes.

2.1.5 Desarrollo cognitivo niños entre 14-16 según Piaget

El trabajo estará dirigido a niños y niñas escolares entre 14 a 16 años, basándose en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en el cual, él plantea la idea de una epistemología genética,

entendiendo la epistemología como la investigación de las capacidades cognitivas, en tanto, la genética se refiere a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones que derivan de los genes.

Es por lo anterior que publicó varios de sus estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio-motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción. Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología vygotskiana podemos denominar mediación cultural (Velásquez, 2014).

En ese sentido Velásquez (2014) comparte que en la psicología de la inteligencia, Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, hasta el cálculo proporcional. Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, Es por lo anterior, que Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados

estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos. A continuación se describe que es la asimilación y la acomodación.

Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz.

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir); cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias. (Velázquez, 2014)

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Tabla N.1 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

2.1.6 Convivencia Escolar

Como quinta categoría de análisis tenemos el término de convivencia escolar, este puede ser definido desde diferentes enfoques. En primer lugar encontramos a la convivencia como estudio del clima escolar, de la violencia y/o de su prevención, dentro de este enfoque podemos contemplar dos tipos de investigaciones: En primer lugar encontramos investigaciones sobre el clima escolar “problemas de convivencia”, teniendo en cuenta las conductas disruptivas y de acoso entre los estudiantes, factores de riesgo, tipologías relativas a formas de maltrato entre estudiantes, perfiles, presencia de género, por antecedentes de diverso tipo, entre otros factores que inciden en el clima convivencial. En segundo lugar encontramos investigaciones orientadas a identificar factores asociados a la disminución de riesgo de violencia en las escuelas, mediante el estudio de distintos aspectos de la convivencia escolar. Esto con el objetivo de explorar estrategias diversas para prevenir la violencia escolar.

En segundo lugar encontramos la convivencia como Educación Socio-emocional, este enfoque centra su atención en el desarrollo de habilidades sociales como el elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela. Dentro de la literatura se encuentran trabajos que retoman el sentido de convivencia como una visión colectiva que permite enfatizar el reconocimiento del otro, la toma de perspectiva, así como la empatía y la cooperación. Estas habilidades constituyen herramientas adecuadas para que los estudiantes y docentes puedan enfrentar de mejor manera los conflictos interpersonales inherentes a la vida escolar.

En tercer lugar encontramos la convivencia como Educación para la ciudadanía y la Democracia, desde esta perspectiva se logra ampliar la atención centrada en el conjunto de regulaciones formales sobre la democracia, para considerar los procesos cotidianos de participación como oportunidades para desarrollar capacidades cívicas.

En cuarto lugar se concibe la convivencia como alternativa de Educación para la paz, desde este enfoque se estudia como la convivencia puede abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Se tienen en cuenta factores como el origen de conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de soluciones propuestas que corresponden a elementos dentro del conflicto que cobra especial relevancia.

En quinto lugar encontramos a la convivencia como educación para los Derechos Humanos, este enfoque va muy en sintonía con el anterior, desde esta perspectiva la convivencia representa la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento

o no de los derechos humanos en la escuela. Esto permite analizar los problemas de fracaso y deserción escolar considerando las practicas pedagógicas y de gestión cotidianas que comprenden el garantizar el derecho a la educación.

En sexto y último lugar tenemos el enfoque de la convivencia como herramienta o medio de desarrollo moral y formación en valores, desde este punto de vista la convivencia desplaza la discusión del plano ideológico implicado en las distintas corrientes teóricas (Educación para el carácter, desarrollo socio-moral, desarrollo del juicio moral, clasificación de valores), hacia una perspectiva colectiva y no individual, basada en valores practicados y trayendo a la discusión.

Teniendo en cuenta los enfoques anteriormente presentados encontramos que Rodino (2012) define la convivencia como el espacio para encontrarnos, conversar, compartir experiencia o vivencias y construir espacios en armonía, participar y cooperar partiendo del principio de la diversidad y el pluralismo. Desde este punto de vista la educación en derechos humanos hace significativo el aporte al proceso educativo y a la convivencia de los centros o instituciones educativas.

En sintonía con Rodino, Navarro (2004) define la convivencia como la capacidad de aprender a convivir, lo cual supone una relación social que va más allá de la “coexistencia” entre los individuos, puesto que la convivencia implica la realización practica de distintos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, cooperación y responsabilidad compartida, entre otros.

Carvajal (2013) define la convivencia desde el ámbito político bajo el concepto de paz positiva, esto tiene que ver con la distribución equitativa del poder, lo cual se considera como un elemento esencial para erradicar la violencia estructural y cultural. Esta concepción se puede concretar con la promoción de la resolución pacífica de los conflictos, la equidad en el acceso a la educación de

calidad, así como oportunidades para ejercitar una ciudadanía activa en las escuelas y en la sociedad.

Dentro del ámbito escolar encontramos a Carretero (2008) que define la convivencia escolar como el proceso mediante el cual cada uno de los miembros de la comunidad, aprende a convivir, compartir o vivir con los demás.

Del rey, Ortega y Feria (2009) definen la convivencia escolar como algo más allá de lo normativo o lo pedagógico, esta implica un orden moral que está implícito o debería estarlo dentro de los acontecimientos normativos y convivenciales de la vida escolar. La convivencia vista desde un punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional.

Trianes y García (2002) consideran que la educación para la convivencia integra el interés por promover habilidades sociales e interpersonales en los alumnos como el interés para promover habilidades sociales e interpersonales en los alumnos con el interés porque estas habilidades estén siempre al servicio de objetivos morales y prosociales.

Por último Herrera, Rico y Cortes (2014) plantean que la convivencia escolar hace referencia a todas las acciones llevadas a cabo en las escuelas que implican la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa, entre ellos encontramos: El currículo (ética y valores), la relación entre la familia y la escuela, como soporte de los procesos educativos, la influencia de los medios de comunicación y del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentran involucrados los estudiantes.

2.1.7 Programa Escolar

Como sexta categoría de análisis tenemos el término de Programa escolar, desde un punto de vista administrativo Koontz y Weihrich definen los programas como un conjunto de metas, políticas, procedimientos, reglas, asignaciones de tareas, pasos a seguir, recursos a emplear y otros elementos necesarios para llevar a cabo un determinado curso de acción.

Por otro lado CINE (Clasificación internacional normalizada de la educación) (2011) entiende como programa educativo a un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado. En sintonía con lo anteriormente dicho Gento y Pina (2011) consideran que si el proyecto o propuesta se institucionaliza y tiene continuidad dentro de la institución educativa se convierte en un programa.

Roldan (2000) plantea que en cualquier modalidad educativa, el programa educativo es una pieza o recurso fundamental, a través del cual se prevé, planea y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón es importantes tener en cuenta que los programas educativos deben de tener una estructura coherente y organizada, que responda a las necesidades de la institución a la que corresponde.

Rodríguez Espinar (1993) se complementa con la definición de Ellen Taylor-Powell (2003) de la Universidad de Wisconsin, ya que definen un programa educativo como una serie de actividades de aprendizaje y recursos dirigidos a la gente para que mejore su vida. Es decir, que un programa educativo puede ser creado para brindar una mejora respecto a este ámbito. Los programas educativos casi siempre cuentan con contenidos obligatorios, que son fijados por el estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Matoses (2000) plantea, contemplando la modalidad mixta los siguientes tipos de programas educativos:

1. Programas de Ejercitación: Son programas de aprendizaje en donde se presentan ejercicios que el alumno debe resolver; si la respuesta es adecuada, recibe un estímulo positivo, pero si la respuesta es incorrecta entonces recibe un estímulo de ánimo o ayuda. Este tipo de programa toma en cuenta aspectos como el propio ritmo del alumno y se adaptan a él, ya que cada alumno trabaja de manera individual. Presenta una retroalimentación inmediata para motivar al estudiante; además de que almacenan de forma constante todos los logros y errores del alumno, llevando un proceso evaluativo constante donde el profesor debe estar listo para brindar un feedback en cualquier momento.
2. Programas tutoriales: Están basados en los programas de ejercitación, con la diferencia de que incluyen algunas variaciones, estos programas introducen un contenido previo a los ejercicios, ejerciendo un tipo de tutoría sobre el alumno guiándole por diferentes contenidos hasta llevarlo a los ejercicios en los que tendrá que demostrar cuanto logro asimiló del proceso. Teniendo en cuenta las respuestas a los ejercicios el maestro plantea una serie de estímulos y refuerzos, por otro lado también analiza la respuesta de manera general, los fallos y déficit en las mismas para ampliar la información sobre el tema en específico que menos comprendieron los alumnos.
3. Programas de Simulación: Son aquellos que se reproducen en el ordenador a través de un modelo teórico, un sistema físico real o imaginario. Generalmente tienen variables que son imposibles de controlar, es por esta razón que estos programas son solo aproximaciones a esos modelos en los que se logra observar relaciones entre variables conocidas y en los que

se pueden observar los cambios que se producen, cuando por parte del alumno, son cambiadas algunas de las variables planteadas.

4. Programas de sistemas expertos o tutoriales inteligentes: Estos surgen del desarrollo de la inteligencia artificial y de su implementación en el ámbito educativo. En este caso, el ordenador se convierte en tutor del alumno, analizándolo según tres módulos del programa: Modulo temático (Que enseñar), modulo pedagógico (Como Enseñar), modulo del alumno (A quien enseñar). Estos analizan al alumno en sus interacciones con el programa y elaboran un perfil detallado que permite al sistema adecuarse cada vez más a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Álvarez Rojo y Hernández Fernández (1998) consideran que los criterios o pautas para la elaboración de un programa son:

1. Evaluar las necesidades específicas del contexto
2. Diseñar la propuesta de programa teniendo en cuenta las necesidades identificadas
3. Aplicar el programa dentro del contexto (Institución Educativa)
4. Evaluación del programa (Cumplimiento de objetivos planteados)

En el proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la evaluación se base más en la práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos) se haga procesal y sistemáticamente. Progresiva y con criterio y no de forma puntual y desorganizada.

2.1.8 Fútbol a la medida del adolescente

Como séptima categoría de análisis tenemos el método propio del Fútbol Base propuesto por Horst Wein (2002) denominado: Fútbol a la medida del adolescente, dicho método se sitúa desde un modelo de enseñanza – aprendizaje que fomenta el desarrollo y estímulo de los jóvenes futbolistas, propiciando su desarrollo integral y el éxito de los procesos que se llevan a cabo en el Fútbol.

En esta propuesta metodológica se tienen en cuenta las capacidades físicas y mentales de los jóvenes y su desarrollo cognitivo como también biológico, el estilo de enseñanza del formador, los juegos simplificados como eje didáctico para la ejecución de actividades progresivas, que van de lo más simple a lo más complejo y una intencionalidad representada en la importancia del proceso formativo por encima de los logros deportivos a través de un trabajo cooperativo.

Cuando se habla de Fútbol a la medida del adolescente también se debe hablar de un proceso metódico, pedagógico, educativo e innovador que tiene una secuencia de diseño y proceso que se sitúa de manera significativa desde la perspectiva de Horst Wein (2006) quien fundamenta su propuesta entendiendo que el fútbol y los procesos que allí se llevan a cabo deben ser como los zapatos de un niño, a su justa medida, en este caso a la justa medida de los adolescentes.

Para lograr comprender la propuesta metodológica que propone Horst Wein se debe entender desde donde surge dicha propuesta y aquellos elementos que la componen por lo cual se hará alusión a continuación a estos aspectos trascendentales para su comprensión:



Figura N.1 Esquema Fútbol a la medida del adolescente (Horst Wein, 2000). Elaboración propia

Como se evidencia en la ilustración anterior, Fútbol a la medida del adolescente fue construido bajo varias perspectivas que desde una visión cooperativa que logra instaurar la propuesta metodológica de Horst Wein en un conjunto de elementos que dan como resultado la comprensión de aquella intencionalidad del método.

En primera instancia Horst Wein establece una mirada del deporte a través de la escuela es decir el deporte escolar, esto se ve evidenciado bajo la influencia de Thorpe y Bunker (1982) y su modelo de enseñanza TGFU - Teaching Games for Understanding o también denominado: modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos. Este modelo de enseñanza llama la atención de Horst Wein, teniendo en cuenta que dicho modelo surge como alternativa a la enseñanza tradicional de los juegos de manera analítica, estableciendo una nueva mirada global del juego a partir de la táctica.

En segundo lugar se encuentran los juegos simplificados que según Horst Wein (2006) “sirven como medio para hacer un adecuado enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes porque son un conjunto de situaciones lúdico-deportivas reducidas en las que se incluyen todos los factores que intervienen en el juego real” (p.158), de acuerdo con esta definición se comprende que los juegos simplificados aportan situaciones simuladas del juego real que contribuyen en la creatividad e inteligencia del juego entendido desde la resolución de problemas que se presentan en el juego real.

Luego se presenta la enseñanza y aprendizaje social desde la educación física que según Hermann Hus (1984) está relacionada con el trabajo cooperativo en el deporte, es decir que se genera un aprendizaje donde todos participan activamente, opinan, cuestionan y construyen acuerdos para el desarrollo del deporte. Desde esta perspectiva surge más adelante el Modelo de Responsabilidad Personal y Social en el deporte escolar, sin embargo Horst Wein asume esta mirada desde la educación física bajo las reglas del fútbol base, entendiendo que dichas reglas no solo deben ser por imposición sino también por construcción propia de acuerdo a las necesidades del deporte e intencionalidades del método.

Finalmente, tenemos el modelo de enseñanza utilizado por Horst Wein para el formador que guía el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de su método, dicho modelo de enseñanza que debe manejar el formador es el descubrimiento guiado que según Mosston y Ashworth (1986) es “Una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva a una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno” (p.198), este modelo de enseñanza planteado desde la Educación Física constituye el fomento de la creatividad, autonomía, inteligencia de juego y

apropiación de las temáticas, principios o ideas que persigue el método, favoreciendo el proceso formativo y cognitivo de los jugadores inmersos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se establecen los pilares de la propuesta metodológica de Horst Wein (2000) que busca el desarrollo del Fútbol Base mediante una propuesta situada desde el constructivismo y el desarrollo de jugadores con inteligencia de juego, creatividad y capaces de responder a situaciones de juego reales, cabe resaltar que para Horts Wein (2000) “Jugar al fútbol es un acto comunicativo, orientado siempre a una normas preestablecidas” (p.14), de allí la importancia de comprender como influye el fútbol en el desarrollo humano desde lo social.

En conclusión, el método “Fútbol a la medida del adolescente”, presenta las condiciones ideales para el desarrollo de jóvenes futbolistas, incentivando el desarrollo del juego contextualizado a sus necesidades, además de permitir al formador incentivar la creatividad e inteligencia de juego, sumado a esto tiene en cuenta la formación integral de los implicados, entendiendo su nivel de desarrollo y aportando de manera precisa y consecuente en el proceso educativo que supone la propuesta metodológica.

Es por ello que dicha propuesta metodológica es ideal para el desarrollo del presente proyecto, al aportar contenidos desarrollados bajo una perspectiva pedagógica que se identifica con la estructura del PEI y el proyecto educativo institucional del colegio Liceo Parroquial San José, además de entender el deporte y más específicamente el fútbol base desde la construcción de normas mediante acuerdos, desarrollo de principios y valores del deporte y una mirada amplia del mismo bajo modelos de enseñanza diseñados para el deporte escolar.

2.1.9 Evaluación educativa

Con respecto a la evaluación, es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esto dan cuenta y coinciden varios autores que se irán mencionando a continuación:

Por un lado, Bloom (1971) menciona que es una reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante. Asimismo, Lafourcade (1972) nos describe la evaluación como una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Por otra parte, De la Orden (1982) la define como un proceso de recogida y análisis de la información relevante para descubrir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio, previamente establecido, como base para toma de decisiones. Además, Alkin (1969) cit. Tenbrick (1988) también nos lo dan a conocer como un proceso de reconocer las áreas de decisión importantes, seleccionar, reconocer y analizar la información apropiada para transmitir datos que ayuden a tomar decisiones para tomar alternativas.

En esa misma línea, García Ramos (1989) define la evaluación como una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. De la misma manera Fernández (2005), define evaluación como: “Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de

información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.”

Posteriormente, Pérez Juste (1986) lo dan a conocer como un acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido.

Por otra parte, Ander Egg (2000) define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

El valor permanente de la evaluación, como elemento integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ponerse de manifiesto en todo momento, aunque en cometidos diferentes según los sucesivos tiempos del proceso.

Hay tres momentos significativos en el proceso evaluador dentro del desarrollo curricular que determinan sus funciones específicas. Son la evaluación inicial-diagnóstica, la evaluación procesual-formativa; y la evaluación final sumativa.

Evaluación inicial-diagnóstica (Al comienzo, como punto de partida)

Se sitúa al comienzo de los ciclos para realizar una evaluación inicial de los alumnos. Así mismo, es conveniente que se haga previo al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada Unidad Didáctica o Bloque temático de la programación, para averiguar qué sabe ya el alumno acerca de los contenidos que se van a abordar. La finalidad de la evaluación inicial-diagnóstica tiene por objeto que el profesor inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conocimiento preciso del nivel de conocimientos de sus alumnos y de la situación a la que se ha de acomodar su práctica docente y su estrategia didáctica. Así, pues, la evaluación inicial, como conjunto de acciones de constatación y valoración diagnóstica, nos ofrece:

- a)** Un conocimiento previo del alumno que va a iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- b)** Un conocimiento pormenorizado de sus características intelectuales, en general, y actitudinales, en particular. Así como de sus circunstancias psicopedagógicas personales más significativas.
- c)** El nivel de conocimientos que posee sobre la materia de la asignatura.

En función de los datos que se obtengan en estos aspectos:

- Se establece el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se adecúa el proceso de enseñanza a las características de los alumnos.
- Se determinan los objetivos didácticos.
- Se plantean diversos niveles de exigencia adecuados a la diversidad de los alumnos.
- Se diseña la metodología adecuada.
- Se previenen situaciones y actitudes negativas.
- Se elaboran los criterios de evaluación.

Evaluación procesual-formativa (Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje)

Se realiza a lo largo de todo el proceso didáctico y nos va a permitir conocer la marcha del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos, para en consecuencia, efectuar los refuerzos, adaptaciones y diversificaciones curriculares pertinentes. Un buen momento para este tipo de revisión lo constituye el final de cada Unidad Didáctica.

Tiene una función como bucle de retroalimentación, reconduciendo los distintos elementos conformadores del proceso didáctico y posibilitando la mejora de las acciones en curso. Permite recoger información permanente acerca del modo de aprender del alumnado y de cómo va alcanzando nuevos aprendizajes, las dificultades que le surgen y los aspectos que resultan más fáciles o más interesantes, según los diferentes intereses, motivaciones personales, ritmos o estilos particulares de aprendizaje.

La finalidad prioritaria de la evaluación procesual-formativa no es la de calificar con notas, grados o niveles al alumno, sino la de ayudar al profesor y al alumno a conocer el nivel de dominio de un aprendizaje y concretar qué aspectos de la tarea aún no se han dominado y averiguar los obstáculos que lo impiden. Se caracteriza por:

- a)** Hacer un seguimiento continuo del aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.
- b)** Posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico al actuar en un momento en que todavía son factibles las debidas modificaciones.
- c)** Conocer progresivamente los resultados de los aprendizajes. Corregir sus defectos.

d) Emitir un juicio específico indicando el nivel de aprovechamiento y poniendo de manifiesto las dificultades más notables.

e) Orientar a los alumnos en las dificultades encontradas.

f) Realizarse a través de pruebas específicas o mediante la observación habitual de la actividad de aprendizaje.

Evaluación final - sumativa (Reflexión y síntesis al término de un período o del proceso completo)

Permite saber el grado de aprendizaje del alumno. Determina cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso. La evaluación final-sumativa toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos otros obtenidos de forma más puntual.

Esta evaluación final no debe ser sumativa necesariamente en toda circunstancia, sino que, si se sitúa a lo largo de un curso o al terminar una unidad didáctica concreta, será la final de ese periodo y la inicial del siguiente que comienza de inmediato. No obstante, también puede ser sumativa si se sitúa al terminar una etapa educativa o un ciclo o curso, momentos en los que es preciso tomar decisiones sobre la promoción o no del alumno correspondiente.

En el Proyecto Curricular es necesario establecer acuerdos acerca de los momentos más adecuados para llevar a cabo la evaluación final-sumativa. El final de cada unidad didáctica, de cada ciclo y, evidentemente, de la etapa son hitos claros para la evaluación final-sumativa. En este momento la evaluación permite:

- a) Conocer y valorar el logro de los objetivos generales de nivel, ciclo o etapa, o al final de un determinado periodo formativo.
- b) Comprobar el desarrollo de las capacidades de los alumnos,
- c) Posibilitar la promoción al curso siguiente, la graduación, etc.
- d) Emitir un informe global de las actividades desarrolladas.

CAPITULO III

3. Marco Metodológico

El presente trabajo fundamenta su proceso metodológico desde la investigación Holística, con la cual busca desarrollar y dar sentido al objetivo general y objetivos específicos planteados. En este sentido Hurtado, J (2006) manifiesta que “El mayor o menor grado de conocimiento obtenido por medio de la investigación depende del objetivo del investigador” (P.94). Teniendo en cuenta lo propuesto por Hurtado podemos deducir que son los investigadores quienes determinan el alcance de la investigación, esto se logra teniendo en cuenta el objetivo general planteado en el inicio del proceso investigativo.

3.1 Ubicación Geográfica

El Liceo Parroquial San José con la dirección Tv. 16f #45b Sur15, está ubicado en Bogotá, en la localidad 18 de Rafael Uribe según la Secretaria Distrital de Planeación (2018). Históricamente esta hizo parte del antiguo municipio de Usme y se remonta a las memorias históricas del mismo, el sector de Matatigres juega un papel importante en la historia reciente de la localidad teniendo

en cuenta que fue escenario del enfrentamiento entre el Ejército Nacional y el bandolero Efraín González; el nombre de esta localidad surge en 1974 cuando Hipólito Hincapié quien era secretario de gobierno de Santa Rosa de Osos, propone a Alfonso Palacio Rudas como alcalde mayor quien bautizo el sector con el nombre del abogado e ideólogo notable del partido liberal colombiano y mártir antioqueño Rafael Uribe Uribe.

3.2 La Institución Educativa Liceo Parroquial San José

El Liceo Parroquial San José, es una institución educativa privada perteneciente al SEAB (Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá) de carácter mixto, católico-cristiana; con un desarrollo filosófico que busca el crecimiento de los jóvenes y niños dentro de su proceso de formación integral fundamentado en los valores institucionales y que estos sean aplicados en los diversos entornos en los que interactúan. Su lema institucional es: Líderes comprometidos desde la fe, el amor, el servicio y el cuidado hacia la transformación social.

La filosofía liceísta se basa y se efectúa de acuerdo a las necesidades de la educación actual, ya que se encuentra en la constante búsqueda del desarrollo de la persona dentro de los diversos procesos de formación integral basados en los principios de San José y los valores humanos; enfocado al respeto por la vida, libertad y desarrollo de capacidades crítico, constructivas, reflexivas, cognitivas, investigativas, espirituales, laborales y social del ser.

Desde los principios de la pastoral educativa humanizante se busca que los jóvenes estudiantes aprendan a ser, a conocer, a realizar y a convivir para que de esta manera encuentren alternativas que les permitan hacer parte de una construcción de un mundo más solidario, más feliz y más

humano siendo capaces de buscar explicaciones acerca de lo que existe, lee e interpretar de acuerdo a la realidad social como fuente y fin de conocimiento.

El Liceo Parroquial San José asume una serie de valores a nivel institucional a partir del ideal de ser humano que se tiene, dichos valores son:

Fe: Es la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela, pero la fe no es un acto aislado. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Como institución católica, nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe, respetando las demás creencias y sosteniendo la fe de los otros. El ideal educativo del Liceo es fortalecer la Fe Cristiana para que esta dialogue con la ciencia y el conocimiento.

Compromiso: Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo, en este caso el desarrollo de las labores educativas y de aprendizaje, poniendo al máximo las capacidades individuales y grupales para cumplir la tarea encomendada o asumida. También se fomenta el compromiso con el otro, el reconocimiento de sus derechos y el amor incondicional (S.S. Francisco – Amoris Laetitia No. 132).

Amor: Es la principal virtud del ser humano, vinculado directamente a la fe, porque “Dios es amor” y “Él nos amó primero”. Se refiere entonces a la fuerza que nos impulsa a hacer el bien y a poner esmero y agrado en todo lo que hacemos, especialmente en las relaciones con Dios, con los hermanos y con el ambiente.

Servicio: Es la cualidad, capacidad e intención permanente que tiene el ser humano de ponerse a disposición del que lo necesita, de ayudar, consolar y buscar la felicidad de sus semejantes. Un

liceísta Servicial estará alerta a las necesidades de los otros y cómo contribuir a cubrirlas desde las propias capacidades.

Cuidado: Implica ayudarse a uno mismo o a otro para tratar de incrementar su bienestar realizarse como persona y evitar que sufra algún perjuicio. También implica cuidar los recursos materiales para que sean aprovechados por todos de la mejor manera. El integrante del Liceo buscará ser solícito y atento con el otro y preservará los bienes propios, conjuntos y ajenos.

Dentro de su direccionamiento estratégico contiene su Misión y Visión que son:

Misión: El Liceo Parroquial San José es una institución educativa confesional católica, perteneciente al SEAB en donde ofrece un servicio educativo orientado a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes con sentido crítico. Promueve a la luz de la Pastoral Educativa el desarrollo de competencias cognitivas, éticas, espirituales y virtudes como la fe, compromiso, amor, servicio y el cuidado mutuo; para que sean personas integra capaces de contribuir a la transformación social.

Visión: En el año 2022 el Liceo Parroquial San José será reconocida por ser una institución con un servicio educativo de calidad, líder en la formación de niños y jóvenes con pensamiento crítico, comprometidos en la construcción de su proyecto de vida como medio para contribuir socialmente, con una alta formación académica y axiológica desde la vivencia de los valores humanos-cristianos y la promoción de proyectos empresariales e ambientales.

Finalmente el Liceo Parroquial San José cuenta con objetivos estratégicos partir de diferentes líneas:

Gestión Directiva: Posicionarnos ante el SEAB, como institución líder en la formación de jóvenes con un proyecto de vida claro con sentido humanístico, reflexivo y crítico.

Gestión de Calidad: Consolidar el Sistema de Calidad de manera eficaz, eficiente y efectivo de acuerdo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, para facilitar el logro de los propósitos institucionales.

Gestión de Convivencia: Consolidar el proceso de formación de valores fundamentado en la filosofía institucional con un carácter preventivo que propicie a la mejora continua de la convivencia escolar de la comunidad educativa liceísta.

Gestión Académica: Promover la excelencia escolar fortaleciendo los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo a los lineamientos del modelo pedagógico de la institución para que de esta forma se mejore la clasificación en las pruebas del estado.

Gestión de Pastoral: Afianzar la pastoral educativa humanizante y el proyecto de vida como elemento diferenciador transversal a los diversos procesos que integran a la misma propuesta educativa institucional.

Gestión de Recursos: Gestionar los recursos físicos, financieros y humanos de manera eficiente para contribuir a la sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo de la institución.

Gestión de Bienestar: Ejecutar estrategias para lograr el confort de la comunidad educativa, generando ambientes y espacios que vivencien la cultura y valores de la institución.

Es importante señalar que el Colegio Liceo Parroquial San José se encuentra ubicado en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, barrio Marco Fidel Suarez en la UPZ número 53.

3.3 Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José.

El Liceo Parroquial San José cuenta dentro de su currículo con un modelo pedagógico basado en el constructivismo, que puede definirse como:

La idea que sostiene que el individuo, en su dimensión cognitiva, social y afectiva, no es un simple producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Los seres humanos, se hallan en permanente proceso de interacción con el entorno, en el cual se produce una activa, permanente y dinámica adaptación al medio, dirigida a mantener y restablecer sucesivos estados de equilibrio. Por lo tanto, desde esta postura, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza gracias a los esquemas que ya posee, o sea, con lo que ya tiene construido en la relación de él mismo con el medio que lo rodea. Hernández, Gerardo (Como se citó en Trujillo, 2017).

Dicho modelo pedagógico que gira en torno al constructivismo, tiene un énfasis en el aprendizaje significativo el cual es definido por Trujillo, L.(2016) como:

La adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse. Entonces es un aprendizaje de conocimiento y habilidades en el contexto, que se aplica a situaciones cotidianas reales posible a través de la interacción con otros en un escenario auténtico. El aprendizaje se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto. (pp. 35-36).

A partir de lo mencionado se puede establecer que el constructivismo bajo el aprendizaje situado, tiene en cuenta el contexto como parte fundamental del desarrollo humano, orientando el proceso de enseñanza – aprendizaje bajo un proceso de reflexión y participación activa en cualquier contexto donde la formación integral juega un papel fundamental en su desarrollo.

3.4 Investigación Holística

La investigación Holística se puede definir como un proceso constante de búsqueda y generador de conocimiento innovador, teniendo en cuenta múltiples fuentes, procedimientos y posibilidades para interpretar la realidad. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, Hurtado, J. (2006) afirma que:

Visto desde la comprensión holística, las definiciones de investigación propuestas por los diferentes modelos epistémicos enfatizan aspectos parciales del proceso investigativo, pero cada aspecto es necesario para entender la investigación de manera global. Por eso puede decirse que las características aparentemente opuestas de cada definición, en realidad son complementarias. (P.92)

Desde esta perspectiva la investigación holística busca articular los diferentes modelos epistémicos, siendo cada uno complementario para el otro y estando marcado por las intenciones que buscamos como investigadores. Según Hurtado, J (2006), las características de la investigación holística corresponden a un proceso metódico. El cual es organizado, planificado y perfeccionado por la experiencia y el conocimiento. Por otro lado es un proceso sistemático que a través de la información obtenida conecta entre sí, es armónico y coherente en la búsqueda de generar nuevos conocimientos que permitan cambiar y complementar los conocimientos anteriores. Es por esta razón que la recolección de la información debe ser confiable, clara y precisa, al igual que las

diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información que permitirán captar o recoger las características del evento estudiado. En conclusión Hurtado, J (2006) menciona que:

Puede decirse que la investigación es un proceso evolutivo, continuo y organizado de búsqueda, para generar conocimiento nuevo, a partir de lo que se es y de lo que se sabe, desde diferentes niveles de participación, con variadas perspectivas de interpretación y con distintos grados de estructuración dirigido a encontrar leyes generales, o simplemente a obtener respuestas particulares relacionadas con necesidades e inquietudes, cuyos resultados se expresan como exploración, descripción, análisis, comparación, explicación, predicción, invención, transformación, verificación y evaluación. (p.98)

3.5 Tipo proyectiva

El presente proyecto por medio de la investigación de tipo proyectiva busca dar viabilidad al proceso investigativo. En las palabras de Hurtado, J (2012) la investigación de tipo proyectiva se puede definir como:

La elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento un aparato, como solución a un problema o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, o de una región geográfica, en un área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias futuras. (p.567)

En línea con la definición anterior podemos decir que la investigación de tipo proyectiva tiene como interés central la elaboración de una propuesta que tiene como objetivo el cubrir una necesidad en un área de conocimiento específico. Esto conlleva a un proceso de investigación en donde se construye, propone o diseña una propuesta que dará solución al problema identificado dentro de un contexto específico.

Como características fundamentales de la investigación proyectiva según Hurtado (2012) podemos encontrar en primera instancia la visión holística la cual se encarga de estudiar situaciones de contexto es decir que se estructura el programa o propuesta teniendo en cuenta la realidad que presenta el lugar de desarrollo y aquello que implica su aplicación en el mismo, luego tenemos las relaciones dinámicas que suponen un interés por los procesos evolutivos y la relación dinámica de sucesos, esto consiste en la comprensión de los hechos que se presentan desde lo práctico y como guiar las mismas bajo un proceso hacia el futuro.

Por otro lado está la creatividad y participación que tiene en cuenta a todos los partícipes del proceso con miras al futuro, esto quiere decir que cualquier actor implicado en el proceso de una u otra forma es tenido en cuenta debido a su incidencia en el mismo, sumado a esto se hace importante entender que la visión al futuro se propone como una mirada conjunta que permite el adecuado desarrollo del proceso. Finalmente se tiene la actitud hacia el futuro lo que representa una participación activa dentro del proceso investigativo de manera voluntaria y orientada a la búsqueda de una finalidad.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, consideramos que la metodología que implementaremos cumple a cabalidad con la ruta que dará sentido al proceso investigativo que se está llevando a cabo. Proceso en el cual se propone construir una propuesta de deporte escolar

desde el Modelo de Responsabilidad Personal y Social propuesto por Hellison, teniendo en cuenta los principios del Fair Play dentro del fútbol base, que responda a las necesidades entorno a la convivencia dentro de la institución educativa Liceo Parroquial San José.

En primer lugar se busca determinar las relaciones entre los principios del Fair Play y los planteamientos del proyecto educativo institucional (PEI), relaciones que se deben establecer teniendo como eje central la convivencia. En segundo lugar luego de establecer las relaciones entre los principios del Fair Play y el PEI, se establecerán los factores que inciden en la creación de la propuesta de programa de deporte escolar teniendo en cuenta que los principios del Fair Play se desarrollarán por medio de sesiones de fútbol base bajo el modelo de responsabilidad personal y social en línea con el método de Fútbol a la medida del adolescente propuesto por Horswein. En tercer y último lugar el diseño del programa de deporte escolar a través del fútbol base desde la perspectiva del MDRPS para el desarrollo de los principios del Fair Play será la estrategia utilizada para fortalecer la convivencia en la institución educativa Liceo Parroquial San José. Aunque la investigación proyectiva contempla la realización de un diseño o la construcción de una propuesta dentro del ámbito educativo o dentro de otros campos del conocimiento, no implica necesariamente la ejecución de la propuesta por parte de los investigadores pues en ese caso el enfoque investigativo cambiaría y pasaría a ser interactivo. (Hurtado, 2012)

A continuación veremos la hoja de ruta del proceso de investigación que estará marcada por los estadios propuestos dentro de la investigación proyectiva los cuales facilitaran el alcance y cumplimiento del objetivo general y los específicos planteados.

3.6 Estadios de la investigación proyectiva

La investigación proyectiva propone siete estadios propios, los cuales tienen como objetivo darle sentido al proceso investigativo. Teniendo en cuenta lo anterior Hurtado, J (2012) menciona que para que un proyecto sea considerado dentro de la investigación proyectiva, este debe estar fundamentado en un proceso continuo de búsqueda e indagación de conocimiento, que se desarrolla dentro de los estadios descriptivo, comparativo, analítico, explicativo, predictivo y proyectivo de la investigación.

Estadio descriptivo

Este corresponde a los planteamientos iniciales de la investigación, según Hurtado, J (2012) El objetivo de este estadio es lograr describir los eventos que harán parte de la investigación. El evento a modificar comprende el estudio de las necesidades, en lo correspondiente a este proyecto se busca fortalecer la convivencia dentro de la institución educativa Liceo Parroquial San José por medio de un programa diseñado para tal fin. Por otro lado este estadio corresponde a las intencionalidades las cuales están relacionadas con el estudio de demanda, para esto se tiene en cuenta una propuesta desde los principios del Fair Play que se desarrollarán a través del programa de fútbol base por medio del modelo de responsabilidad personal y social. Buscando de esta manera fortalecer la convivencia desde la práctica deportiva, relacionando los cinco niveles del MDRPS y los principios del Fair Play.

Dentro de este estadio se debe tener en cuenta las posibilidades que tiene la propuesta investigativa por medio de un estudio de viabilidad. En este se tiene en cuenta las condiciones presentes del proyecto y sus carencias. En este sentido se busca desde el proyecto proponer un programa innovador que logre abordar la problemática entorno a la convivencia no solo en la institución

educativa liceo parroquial San José sino también en las demás instituciones educativas que puedan llegar a necesitarlo. Articulando el trabajo del coordinador de convivencia y los docentes a cargo del desarrollo del programa, teniendo en cuenta que el eje central será la práctica deportiva.

En último lugar por medio de los procesos explicativos se busca dar a conocer la importancia que tiene la investigación para el contexto donde se pretende realizar, en este sentido, desde nuestra investigación se busca implementar un programa desde el deporte escolar en la institución educativa Liceo Parroquial San José que no solo aporte desde el ámbito deportivo al desarrollo físico, técnico, táctico y psicológico del niño, sino también a su desarrollo como persona dentro de la sociedad, esto por medio del trabajo intencional del fortalecimiento de los principios en miras a una mejor convivencia dentro del contexto escolar y fuera de él.

Estadio analítico – comparativo – explicativo

Dentro de este estadio se contemplan los marcos referenciales y conceptuales, según Hurtado (2012) se debe analizar la situación a modificar (Estudio de la demanda) y se debe analizar los programas alternos (Estudio de la oferta). Por medio de estos se busca en primer lugar analizar las expectativas, intereses, inquietudes y motivaciones de los actores involucrados en el proceso, así como los enfrentamientos y alianzas que permitirán dar sentido a la investigación. Dentro de este estadio se busca también contemplar las fallas y beneficios de las propuestas que pueden ser similares o tener algunas cosas en común para fortalecer la investigación.

En ese sentido dentro de nuestro proyecto se busca fortalecer la convivencia por medio de una propuesta de fútbol base a partir del método diseñado por Horst Wein denominado fútbol a la medida del adolescente, bajo el modelo de responsabilidad personal y social teniendo en cuenta los principios del fútbol base. Teniendo en cuenta que una de las principales inquietudes que surge

en el proceso de investigación es si el programa si responderá a las necesidades que el coordinador de convivencia nos ha mencionado y si es la estrategia más acertada para abordar tal problemática. Por esta razón se busca tener una comunicación constante con el coordinador de convivencia antes, durante y después de elaborar el programa o propuesta para que este responda a las necesidades de la institución.

En último lugar teniendo en cuenta el estudio de la oferta la implementación de esta propuesta de programa tiene viabilidad ya que luego de realizar un rastreo bibliográfico a nivel local, nacional e internacional evidenciamos que no hay estudios significativos realizados en el contexto local, donde se tenga en cuenta el modelo de responsabilidad personal y social, los principios del Fair Play y el Futbol base. Por otro lado se evidencio que en España es el país donde más estrategias bajo el MDRPS se han realizado relacionándolo con el Futbol base y la práctica deportiva en escolares.

Estadio Comparativo

En este estadio se contemplan dos momentos, en primer lugar la comparación de condiciones acompañantes y en segundo lugar la comparación de propuestas alternas. En primer lugar según Hurtado (2012) el primer momento corresponde a:

Cuando los procesos explicativos asociados a la modificación o permanecía del evento que se intenta cambiar, no han sido determinados previamente, le corresponde al investigador identificarlos. En este estadio el investigador precisa semejanzas y diferencias entre grupos o situaciones que participan de diferentes niveles del evento deseado (p.589).

En segundo lugar Hurtado (2012) menciona que: “Cuando existen propuestas alternas, el investigador las compara para precisar sus semejanza, diferencias, aporte y desventajas. Esa información le permite añadir a su propuesta originalidad y ventaja competitiva” (p.589). Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, este estadio tiene como objetivo encontrar la importancia del evento a modificar en el proceso de investigación, y si existen o no investigaciones que tengan similitudes o puedan relacionarse de algún modo, esto por medio de la realización de un proceso comparativo donde se identificará si lo propuesto es novedoso y aporta de manera significativa a diferentes aspectos a lo que otros investigadores han realizado dentro de la misma línea de investigación.

Desde el proyecto de investigación se han establecido relaciones con algunos documentos internacionales que han dado línea a la fundamentación teórica del mismo, teniendo en cuenta a Deporte escolar, Fútbol base, Fair Play, Convivencia, MDRPS, Programa educativo y evaluación como categorías de análisis, encontrando algunos documentos donde se logró relacionar entre tres y cuatro categorías como máximo lo cual atribuye de manera significativa a nuestro proceso de investigación. Como se mencionó anteriormente aunque se encontraron antecedentes ninguno desarrolla una propuesta que busque fortalecer la convivencia por medio del desarrollo de principios del fair play desde el fútbol base en jóvenes entre 14 y 16 años.

Estadio Explicativo

En este estadio tiene dos aspectos importantes que son la configuración interna y la configuración externa. Así pues Hurtado (2012) menciona que: “La configuración interna comprende los mecanismos mediante los cuales funciona el artificio, que se conectan directamente con el evento deseado” (p.589). En línea con lo expuesto anteriormente, el apartado de este estadio corresponde

a la elaboración o construcción del marco conceptual del trabajo de investigación, con el objetivo de darle validez a la investigación, consultando autores que permitan establecer relaciones con lo que los investigadores manifiestan y con su intención original.

En segundo lugar la configuración externa permite determinar las condiciones favorables para el desarrollo de los fines propuestos. Hurtado (2012) menciona que es importante pensarse los espacios posibles donde se realizará la investigación. En nuestro proyecto el espacio donde se realizará la investigación es la institución educativa Liceo Parroquial San José, institución que cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las prácticas deportivas.

Estadio Predictivo

Este estadio busca determinar el alcance de los objetivos específicos, en línea con lo anterior Hurtado (2012) menciona que: “El estado predictivo busca determinar tendencias con base en las descripción evolutiva del evento a modificar (Estadio descriptivo), y en el conocimiento de los procesos explicativos que afectan esas tendencias (Estadio explicativo)”.

En línea con lo mencionado por Hurtado los posibles alcances de nuestro proyecto de investigación están enfocados en el programa que se pretende implementar en la institución educativa Liceo Parroquial San José. De este depende el aporte o la incidencia que logremos tener dentro del proceso formativo de los niños a través del fortalecimiento del factor convivencia, teniendo en cuenta que la práctica deportiva es la estrategia a utilizar. Este programa debe responder a la necesidad que el coordinador de convivencia nos ha presentado y a el PEI que ha sido estudiado y tenido en cuenta en la realización del mismo. Por otro lado se pretende incidir de manera significativa en la práctica deportiva en escolares enfatizando en un trabajo pensado en el desarrollo integral del sujeto, no solo teniendo en cuenta lo deportivo y en miras al desarrollo de

sujetos integrales y competentes en cada uno de los contextos que puedan presentarse. En último lugar desde el ámbito profesional se busca desde nuestro trabajo de investigación, brindar una herramienta confiable que logre fortalecer y desarrollar conocimiento, con el fin de aportar de manera significativa en el área del conocimiento a la que pertenece nuestro trabajo y en aras de orientar y dar una mirada diferente del deporte escolar.

Estadio Proyectivo

En este estadio se tiene en cuenta la propuesta técnica, es aquí donde el investigador formula su propuesta, diseño, proyecto, programa o invento por el cual se le dará la viabilidad al trabajo de investigación con el fin de cumplir con el objetivo general propuesto. En este caso Hurtado (2012) menciona que: “Con el fin de darle sentido a la propuesta se debe cumplir con unos pasos para la elaboración de la misma, estos son ubicación del perceptor en el futuro, conformación de futuros y selección del más deseable, posible y probable, determinación de fines de la propuesta, determinación de estrategias y requisitos para lograr el futuro deseado finalizando con la construcción del prototipo. Es importante dar cumplimiento a los anteriores pasos para iniciar con el proceso de construcción de la propuesta la cual va a permitir darle el cumplimiento al trabajo de investigación.

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Arias (1999) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, por otro lado los instrumentos son los materiales para recoger y almacenar la información.

Los instrumentos de recolección de datos que se van a utilizar en el proyecto a desarrollar serán:

1. Matriz de análisis de datos: Esta herramienta es de suma importancia en la investigación documental. Según Tamayo (1991) la define como “el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados. incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así la redacción del escrito”.

Por otro lado para Fernández, Hernández y Baptista (1998) la ficha de trabajo es el medio que le permite al investigador “obtener la información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias palabras, definiciones o términos de los sujetos en su contexto”.

Por medio de la matriz de análisis o la ficha de trabajo, al permitirnos recolectar la información de manera documental, vamos a identificar si hay o no relaciones entre los principios del Fair Play y los planteamientos del (PEI) a partir de la convivencia en la institución educativa Liceo Parroquial San José.

2. Entrevista semiestructurada: Para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” como herramienta para recolección de la información está directamente relacionada con las características personales del entrevistador.

Dentro de la clasificación por su estructura y diseño encontramos la entrevista semiestructurada la cual presenta las siguientes características:

- El investigador antes de la entrevista se prepara con un guion temático sobre lo que se quiere o pretende hablar con el informante o entrevistado.

- Las preguntas que se realicen deben ser abiertas. El entrevistado puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se presentan temas emergentes que son importantes para precisar y explorar.
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del entrevistado los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de forma natural.

Por medio de la entrevista semiestructurada a través de preguntas intencionales y enfocadas a un área específica, se pretende reconocer los factores que inciden para la creación del programa de deporte escolar desde la perspectiva del Fair Play dentro de la institución. Esto nos permitirá diseñar un programa a través del fútbol base, desde la perspectiva del modelo de responsabilidad personal y social, para desarrollar la convivencia y los principios del Fair Play en la institución educativa Liceo Parroquial San José.

CAPITULO IV

4. Análisis y Discusión

En este capítulo se realizara un análisis de aquellos instrumentos de recolección de datos utilizados en el desarrollo del programa y los resultados que arrojaron en aras de justificar la construcción del mismo. Resaltando la importancia de dichos datos en el diseño, elaboración y consolidación del programa.

Es importante resaltar que tanto la matriz de análisis del PEI del colegio Parroquial San José, como también la entrevista semiestructurada al coordinador de convivencia de la institución educativa, son elementos fundamentales en la construcción del programa puesto que brindan de manera concreta la base fundamental sobre la cual se sitúa un programa acorde con las necesidades, oportunidades y proyecciones de la institución educativa en materia de convivencia.

Posteriormente al análisis de los resultados arrojados por los dos instrumentos de recolección de datos, se buscara evidenciar sus aportes en la elaboración del programa, sumado a esto se dará paso a la presentación del programa diseñado, lo que en consecuencia permitirá comprender la importancia del programa y su pertinencia para la institución educativa.


Finalmente y luego de haber brindado los detalles y las características del programa, se dará paso a las conclusiones pertinentes que suscito el desarrollo del programa ya que se hace oportuno identificar qué aspectos son relevantes y los aportes de dicho programa a la comunidad educativa Liceo Parroquial San José.

4.1 Matriz de análisis Documental

Como punto de partida encontramos la matriz de análisis del PEI, la cual fue diseñada para recolectar datos que permitan contextualizar el Liceo Parroquial San José e identificar la relación entre el PEI y los principios asociados al Fair Play, desde la perspectiva institucional relacionada con la convivencia.

En segunda instancia tenemos la entrevista semiestructurada que se le realizo al coordinador del área de convivencia de la institución educativa Liceo Parroquial San José, quien a través de dicha entrevista contribuye de manera significativa al desarrollo del programa.

En primera instancia, se presenta la matriz de análisis establecida con su respectivo análisis:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>		MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ CONTEXUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO PARROQUIAL		
Autores Julian Esteban Gonzalez, Miguel Angel Nieto, Wilmer Fernando Lopez				
		Documentos analizados:	Proyecto Educativo Institucional (PEI) - principios del Fair Play.	
CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	FRAGMENTO TEXTUAL DE DOCUMENTOS	FRAGMENTO TEXTUAL MARCO CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN
	PEI	Lideres comprometidos desde la fe, el amor, el servicio y el cuidado hacia la transformación social.	Construir una apuesta institucional que a través de la resignificación de sus fundamentos, concepciones, enfoques, objetivos estratégicos, estructuras y sistemas, permita no solo una ruta clara para la articulación e integración de los mismos, sino que también permita el avance de niveles distintos de calidad y excelencia.	A partir del análisis textual del Proyecto educativo institucional a sus componentes, se interpreta que la institución Liceo parroquial San José en sus procesos pedagógicos abarca la formación integral del estudiante desde el fortalecimiento de principios o valores de solidaridad, respeto, amor, compromiso, servicio y el cuidado. Principios o valores que se ven reflejados no
	VISIÓN	Lider en la formación de niños y jóvenes con pensamiento crítico, comprometidos en la construcción de su proyecto de vida como medio para contribuir a la transformación social, con una alta formación académica y ética desde la vivencia de los valores humanos.	Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.	son en contextos escolares, sino también en ambientes sociales, familiares y deportivos. Así mismo, la institución educativa Liceo parroquial San José articula sus procesos de aprendizaje y enseñanza con base en una concepción de desarrollo humano que preserva al ser humano como persona que construye su camino a través de la autonomía, responsabilidad y respeto, teniendo en cuenta su libertad y aquellos valores institucionales marcados, los cuales están basados en la vida de san José.
	OBJETIVO ESTRATEGICO - GESTIÓN DE CONVIVENCIA	Consolidar el proceso de formación en valores, fundamentada en la filosofía institucional, con un carácter preventivo que contribuya a mejorar la convivencia escolar de la comunidad educativa Liceana.	Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable (Ministerio de educación de Colombia).	Es importante señalar que para la institución
	OBJETIVO ESTRATEGICO - GESTIÓN DE BIENESTAR	Gestionar estrategias para lograr el bienestar de la comunidad educativa y generar un ambiente escolar en donde se vivencien los valores institucionales y se promueva la cultura del cuidado mutuo.		
		<ul style="list-style-type: none"> • EL VALOR DE LA FE, es la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Como institución católica, nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe, respetando las demás creencias, y sosteniendo la fe de los otros. El ideal educativo del Liceo es fortalecer la Fe Cristiana para que este dialogue con la ciencia y el conocimiento. • EL VALOR DEL COMPROMISO: Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo, en este caso el desarrollo de las 		
	VALORES INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema institucional y sus representantes, poniendo al máximo las capacidades individuales y grupales para cumplir la tarea encomendada o asumida. También se fomenta el compromiso con el otro, el reconocimiento de sus derechos y el amor incondicional. • EL VALOR DEL AMOR CRISTIANO: Es la principal virtud del ser humano, vinculado directamente a la fe, porque "Dios es amor" y "El nos amó primero". Se refiere entonces a la fuerza que nos impulsa a hacer el bien y a poner nuestro y agrado en todo lo que hacemos, especialmente en las relaciones con Dios, con los hermanos y con el ambiente. • EL VALOR DEL SERVICIO: Es la cualidad, capacidad o conexión permanente que tiene el ser humano de ponerse a disposición del que lo necesita, de ayudar, consolar y buscar la felicidad de sus semejantes. Un sistema Servicial estará atento a las necesidades de los otros y cómo contribuir a cubrirlos desde las propias capacidades. • EL VALOR DEL CUIDADO: Implica ayudarse a uno mismo o a otro para tratar de incrementar su bienestar realizando como persona y evitar que sufra algún perjuicio. También implica cuidar los recursos materiales para que sean aprovechados por todos de la mejor manera. El integrante del Liceo buscará ser atento y atento con el otro y preservará los bienes propios, conjuntos y ajenos. 		educativa es fundamental brindar espacios donde se pueda vivenciar los valores institucionales y aquellos que se hace entorno al bien de ser humano dando a la importancia de ejercer un carácter preventivo para la mejora de la convivencia escolar mediante estrategias que permitan bienestar en la comunidad educativa.

MANUAL DE CONVIVENCIA	FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	La filosofía liceista está acorde con los fines de la educación, porque busca el desarrollo de la persona dentro de procesos de formación integral basados en valores humanos y en los principios de San José. Se hace énfasis en el respeto por la vida, la libertad y el desarrollo de la capacidad crítica, constructiva, reflexiva, cognitiva, investigativa, espiritual, laboral y social del ser. Desde los principios de la gestión educativa se busca que los y las estudiantes aprendan a ser, a conducir, a hacer y a convivir para encontrar alternativas que les permitan la construcción de un mundo más pacífico, más feliz y más humano sirviendo de buscar explicaciones acerca de lo que existe, leer e interpretar la realidad social como fuente a fin de conocimiento.		
	MODELO PEDAGÓGICO	Constructivista con enfoque de aprendizaje significativo y en convivencia con un enfoque de aprendizaje cooperativo.		
	DERECHOS DEL ESTUDIANTE	9. Disponer de oportunidades para su desarrollo físico, moral, mental, espiritual y social. 10. Disfrutar y utilizar adecuadamente los espacios y recursos que el colegio le proporciona para la formación integral.		
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia es la capacidad del ser humano para compartir con otros sujetos e interactuar con el medio ambiente, con el ser Trascendente y consigo mismo. Dicha capacidad debe hacerse con armonía y bajo unos criterios que regulen dicha interacción, consignados en el presente manual. Por eso, el ejercicio y la educación en la convivencia se convierte en una oportunidad para la resolución de conflictos, la exhortación, la promoción, prevención, conciliación y corrección de las situaciones presentadas en la comunidad liceista.	Convivencia: Rodino, Navarro (2004) define la convivencia como la capacidad de aprender a convivir, lo cual supone una relación social que va más allá de la "coexistencia" entre los individuos, puesto que la convivencia implica la realización práctica de distintos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, cooperación y responsabilidad compartida, entre otros. Convivencia escolar: Herrera, Rico y Cortes (2004) plantean que la convivencia escolar hace referencia a todas las acciones llevadas a cabo en las escuelas que implican la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa, entre otros en su caso: El currículo (límite y valores), la relación entre la familia y la escuela, como soporte de los procesos educativos, la influencia de los medios de comunicación y del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentran involucrados los estudiantes.	Se establece que en lo que respecta a la convivencia escolar en el Liceo Parroquial San José, es un eje del desarrollo humano de sus estudiantes por tanto y a través de la misma se promueve el desarrollo de programas, estrategias y actividades desde el proyecto de convivencia que respondan a las necesidades y problemáticas de la institución educativa. Flexibilizando su modelo pedagógico a través de diferentes áreas de estudio que contribuyan a la convivencia en la institución educativa. Se busca trabajar en los valores institucionales que se promueven y valores que estimula el proyecto de convivencia del Liceo Parroquial San José desde la responsabilidad, la autonomía, el respeto y el cuidado. Se tiene en cuenta el trabajo tanto teórico como práctico que permita articular las intencionalidades de la convivencia escolar en el concordación de espacios reflexivos, contemplando un proceso de formación integral para la comunidad liceista.
COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	3. Promover la simulación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la Región o localidad y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa. 6. Promover, analizar y validar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización de espacio pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.			
PERSPECTIVA DE CONFLICTO	El conflicto hace parte de la experiencia de vida de las personas y de las organizaciones, por ello es fundamental reconocerlo como parte del quehacer diario de nuestro Liceo y aprovecharlo como un instrumento de aprendizaje de tal forma que la resolución de conflictos sea una competencia de todos los integrantes de la institución, reflexionando a través de sobre las actitudes y los valores teniendo en cuenta el marco legal que la legislación educativa colombiana ha dispuesto para ello, de tal forma que se garantice el debido proceso y el respeto por la persona.			
ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y PRECAUCIÓN	5. Para la Comunidad Educativa: Charlas, talleres, diálogos y constante formación, para fortalecer la sana convivencia y evitar los comentarios negativos no usuales de compañerismo, los apodos, el insultamiento, o acorralar con sátiras e indirectas para intimidar a una o varias personas, la desmotivación en la autoestima, ansiedad, tristeza que pueden convertirse en depresión y llevar a tendencias suicidas. 7. Para Estudiantes. Para prevenir el maltrato entre adolescentes, se realizarán talleres y charlas sobre: la tolerancia, la solidaridad, sobre las actitudes y los valores teniendo en cuenta el marco legal que la legislación educativa colombiana ha dispuesto para ello, de tal forma que se garantice el debido proceso y el respeto por la persona.			
ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y PRECAUCIÓN	5. Para la Comunidad Educativa: Charlas, talleres, diálogos y constante formación, para fortalecer la sana convivencia y evitar los comentarios negativos no usuales de compañerismo, los apodos, el insultamiento, o acorralar con sátiras e indirectas para intimidar a una o varias personas, la desmotivación en la autoestima, ansiedad, tristeza que pueden convertirse en depresión y llevar a tendencias suicidas. 7. Para Estudiantes. Para prevenir el maltrato entre adolescentes, se realizarán talleres y charlas sobre: la tolerancia, la solidaridad,			

		respeto y organización de grupos, así como el sano ejercicio de los derechos humanos con resolución de conflictos de manera pacífica en las aulas y colegio. Trabajo práctico sobre crecimiento en inteligencia emocional, dirigido por todos los docentes del colegio con apoyo de otras instituciones y medios audiovisuales de ser necesario y liderado por acompañamiento de convivencia y servicio de orientación educativa.		
	SABER SER Y CONVIVIR	Orientar los procesos de convivencia escolar y de formación humana integral, con base en los énfasis del P.E.I.: Consolidación de una cultura de vida y una cultura ciudadana. Se tendrán en cuenta evidencias de responsabilidad, respeto, puntualidad, honestidad, tolerancia y procesos de autorregulación.		
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Son el conjunto de actividades deportivas, culturales, lúdicas, religiosas y artísticas que complementan la educación en los diferentes aspectos de la formación integral de los y las estudiantes.	Bráquez (1999) lo define como todo tipo de actividad físico-deportiva por niños y jóvenes en edad escolar que se realiza dentro y fuera del centro escolar, añadiendo a las que se realizan en clubes y entidades públicas y privadas considerando así el término de deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.	Se identifican actividades extracurriculares asociadas al deporte y que en este caso pueden ser entendidas como Deporte Escolar, aunque en la institución no se contempla esta figura ya que estas actividades al no ser identificadas como tal, se asumen dentro del contexto de la Educación Física y no como independiente o en su defecto asociada al área de Educación Física, Recreación y Deporte.
PRÁCTICAS DEPORTIVAS EDUCATIVAS		Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la seguridad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. - Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. Aunque no es contemplado el término Fair Play o Juego Limpio de manera explícita, sí lo es de manera implícita en sus intencionalidades a través del proyecto de convivencia escolar.	El término "Fair Play" el cual es definido según Delgado y Gándia. (2021) Como un término que hace como valor impresionable y constante en el desarrollo de las prácticas deportivas, además el código de ética europeo señala que el término va más allá del "simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Cezhivi, González y Navarro (2007) quienes asumen "El fair play entendido como un ideal de conducta ética que se adquiere mediante la confrontación deportiva a que se transfiere a otros ámbitos de la vida", a partir de esto los autores establecen una serie de connotaciones que dan cuenta del Fair Play desde la práctica, por lo cual Cezhivi et al (2007) mencionan "el respeto a las reglas de juego, la consideración hacia el adversario, la generosidad, la participación por el esfuerzo realizado, la confrontación leal, la búsqueda del ganador que continúa el juego en sí mismo", entre otros aspectos que representa el Fair Play o Juego Limpio como parte de la práctica deportiva. Hoy y Laconhor (1996) menciona que el Fair Play no es tan solo la participación en la práctica. El término "Fair Play" el cual es definido según Delgado y Gándia. (2021) Como un término que hace como valor impresionable y constante en el desarrollo de las prácticas deportivas, además el código de ética europeo señala que el término va más allá del "simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Cezhivi, González y Navarro (2007) quienes asumen "El fair play entendido como un ideal de conducta ética que se adquiere mediante la confrontación deportiva a que se transfiere a otros ámbitos de la vida", a partir de esto los autores establecen una serie de connotaciones que dan cuenta del Fair Play desde la práctica, por lo cual Cezhivi et al (2007) mencionan "el respeto a las reglas de juego, la consideración hacia el adversario, la generosidad, la participación por el esfuerzo realizado, la confrontación leal, la búsqueda del ganador que continúa el juego en sí mismo", entre otros aspectos que representa el Fair Play o Juego Limpio como parte de la práctica deportiva. Hoy y Laconhor (1996) menciona que el Fair Play no es tan solo la participación en la práctica	Se integra a partir de los documentos analizados y las definiciones expuestas por los autores que incluyen principios o valores que busca desarrollar el Fair Play o Juego Limpio están asociadas a conductas, actitudes y comportamientos que principalmente generan una ética situada desde el respeto y la responsabilidad como ejes transversales en sus posturas y toman gran importancia en términos deportivos y escolares. No obstante las intenciones del Fair Play se encuentran acorde con el desarrollo de principios o valores generales que contribuyen a la convivencia teniendo en cuenta el deporte. El Fair Play permite el desarrollo cognitivo, socio- Se integra a partir de los documentos analizados y las definiciones expuestas por los autores que incluyen principios o valores que busca desarrollar el Fair Play o Juego Limpio están asociadas a conductas, actitudes y comportamientos que principalmente generan una ética situada desde el respeto y la responsabilidad como ejes transversales en sus posturas y toman gran importancia en términos deportivos y escolares. No obstante las intenciones del Fair Play se encuentran acorde con el desarrollo de principios o valores generales que contribuyen a la convivencia teniendo en cuenta el deporte. El Fair Play permite el desarrollo cognitivo, socio-
PRÁCTICAS DEPORTIVAS EDUCATIVAS		Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la seguridad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. - Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. Aunque no es contemplado el término Fair Play o Juego Limpio de manera explícita, sí lo es de manera implícita en sus intencionalidades a través del proyecto de convivencia escolar.	El término "Fair Play" el cual es definido según Delgado y Gándia. (2021) Como un término que hace como valor impresionable y constante en el desarrollo de las prácticas deportivas, además el código de ética europeo señala que el término va más allá del "simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Cezhivi, González y Navarro (2007) quienes asumen "El fair play entendido como un ideal de conducta ética que se adquiere mediante la confrontación deportiva a que se transfiere a otros ámbitos de la vida", a partir de esto los autores establecen una serie de connotaciones que dan cuenta del Fair Play desde la práctica, por lo cual Cezhivi et al (2007) mencionan "el respeto a las reglas de juego, la consideración hacia el adversario, la generosidad, la participación por el esfuerzo realizado, la confrontación leal, la búsqueda del ganador que continúa el juego en sí mismo", entre otros aspectos que representa el Fair Play o Juego Limpio como parte de la práctica deportiva. Hoy y Laconhor (1996) menciona que el Fair Play no es tan solo la participación en la práctica	Se integra a partir de los documentos analizados y las definiciones expuestas por los autores que incluyen principios o valores que busca desarrollar el Fair Play o Juego Limpio están asociadas a conductas, actitudes y comportamientos que principalmente generan una ética situada desde el respeto y la responsabilidad como ejes transversales en sus posturas y toman gran importancia en términos deportivos y escolares. No obstante las intenciones del Fair Play se encuentran acorde con el desarrollo de principios o valores generales que contribuyen a la convivencia teniendo en cuenta el deporte. El Fair Play permite el desarrollo cognitivo, socio-

			<p>Respetivo otro que también permite a quien participa, encontrar una guía para su vida en términos de valores morales.</p> <p>Se establece que el "juego limpio" contiene valores o principios generales de comportamiento que regulan la conducta deportiva. Además, distingue los valores de los comportamientos y lo que nos permite diferenciarlos. En este sentido, los valores deben respetar y desarrollar los derechos fundamentales para el individuo y la sociedad según el CSD y Unisport como se citó en Delgado y Gandía, 2005, p.30.</p>	<p>efectivo, social y cultural desde la participación, el disfrute de dichas prácticas que pueden considerarse como aquellas que permiten la construcción de equipos y de sociedad.</p>
--	--	--	--	---

Tabla N. 2 Matriz Analisis documental Liceo Parroquial San Jose. Elaboración propia.

De acuerdo con la matriz presentada anteriormente, la cual brinda un análisis del Manual de Convivencia y el PEI de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José , se han logrado determinar una serie de relaciones e interpretaciones entorno a los principios o valores establecidos por parte del colegio, especialmente desde el proyecto de convivencia escolar y aquellos establecidos por el Fair Play o también llamado Juego limpio a partir del ámbito deportivo en la escuela.

En primer lugar se logra identificar que la Institución Educativa Liceo Parroquial San José encuentra oportuno para la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo de principios o valores de carácter general, orientados en la vida y obra de San José. Dichos valores institucionales como se denominan son: fe, compromiso, amor cristiano, servicio y cuidado, por otro lado están los valores visto desde el proyecto de convivencia escolar que hace parte del colegio, se comprenden los valores institucionales pero también se tienen en cuenta otros valores para su desarrollo de forma concreta, estos son: autonomía, responsabilidad, respeto, amistad y cuidado.

Aunque parezca que en gran medida son diferentes los valores institucionales de aquellos propuestos por el proyecto de convivencia escolar, es tan solo una percepción desde lo explícito puesto que de manera implícita en el Manual de Convivencia y el PEI , se establece que se puede hablar tanto de principios como de valores y que estos están sujetos unos a otros ya que existe una

intención general que busca el desarrollo de los estudiantes a nivel integral que esta supeditado bajo la mirada del liceo.

En contraste existen unos objetivos específicos desde la convivencia escolar, así como unas necesidades que hacen referencia al diálogo entre valores o principios en la búsqueda por el fortalecimiento de dicha convivencia, es por esto que se comprende el por qué se perciben algunos valores o principios distintos desde la convivencia pues esto radica en sus intencionalidades, sin embargo la convivencia escolar no está desligada de sus valores institucionales al existir un diálogo entre estos para el desarrollo integral de los estudiantes.

Habiendo determinado aquellos valores o principios que se establecen por parte del colegio desde el PEI y el proyecto de convivencia, se identifican los que surgen desde el ámbito deportivo, más específicamente aquellos que buscan desarrollar el Fair Play o también denominado Juego Limpio. Dichos principios son: respeto, responsabilidad, justicia y espíritu deportivo. Estos principios éticos representan la posibilidad de propiciar por medio del deporte y bajo el proceso de enseñanza – aprendizaje el desarrollo de actitudes, conductas y comportamientos que conllevan a los participantes del proceso a una reflexión pedagógica no solo en el espacio de la práctica en el colegio pues conjuntamente se forma para trasladar los principios y valores aprendidos e interiorizados en la práctica deportiva para la vida diaria y sus diferentes contextos.

Habiendo encontrado aquellos valores y principios propuestos por el colegio, el área de convivencia y el Fair Play, a continuación se puede apreciar las coincidencias encontradas:

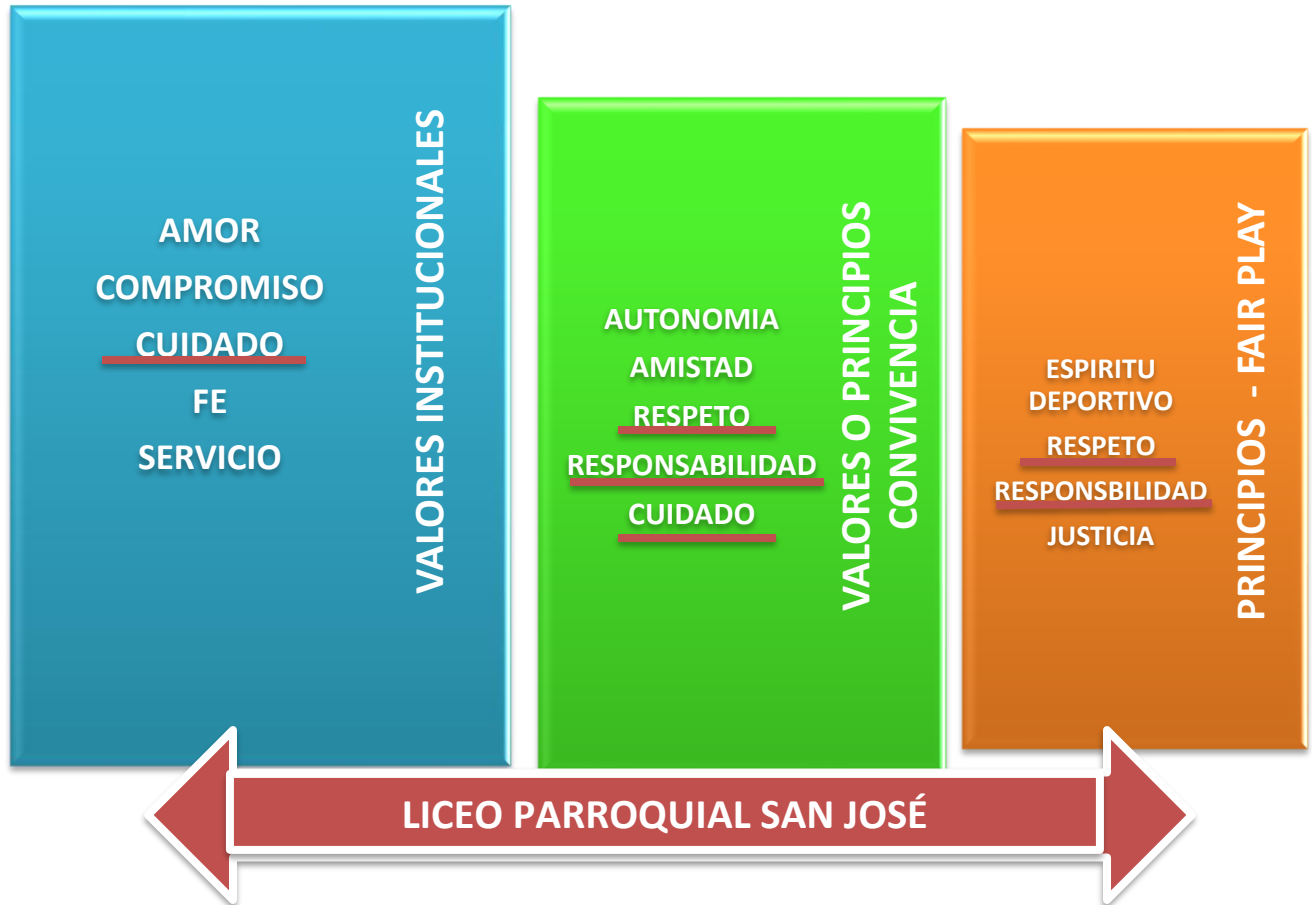


Figura N.2 Relación PEI, Convivencia escolar y Fair Play. Elaboracion Propia (Nieto,M; Gonzalez,J; Lopez, W, 2021)

Teniendo en cuenta la grafica anterior, es posible identificar aquellos valores o principios que se encuentran en relación directa desde el PEI, la convivencia escolar y el Fair Play. Realizar este proceso de identificación es fundamental para la construcción del programa “Conviviendo con el juego” ya que el mismo surge como propuesta a partir del area de convivencia escolar y su proyecto en el colegio. Al lograr identificar los puentes de dialogo que se pueden establecer, se esta cumpliendo con una de las condiciones principales para que el programa sea tenido en cuenta y es que logre contribuir en el proceso de formación integral de los estudiantes, en la medida en que estos puedan vivenciar los valores institucionales que estan comprendidos por el PEI y mas especificamente la convivencia escolar.

Luego es importante señalar que el Fair Play esta en completa relación con le proyecto de convivencia escolar propuesto por parte del Liceo Parroquial San José al surgir como estrategia desde allí, siendo de suma importancia que se vivencien fundamentalmente los valores o principios concebidos desde esta area, sin embargo esto no quiere decir que se dejen atrás los valores institucionales ya que al estar inmersos en la comunidad liceista hacen parte de sus intencionalidades y estas dialogan con la convivencia escolar, generando puentes que permiten la coexistencia de otros aspectos que hacen parte de la formación que se ofrece desde la escuela.

En segunda instancia, cuando se habla específicamente desde el proyecto de convivencia escolar de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José, se logra interpretar que es primordial para el colegio encontrar estrategias, programas, charlas, talleres o actividades que contribuyan en el fortalecimiento de los valores o principios propuestos por la comunidad liceista, articulando areas de estudio nuevas que generen procesos de enseñanza – aprendizaje para la reflexión pedagógica en el entorno escolar.

Dentro de estos procesos que se buscan generar a partir de la convivencia escolar, se logro encontrar que existen valores o principios de común acuerdo entre el Fair Play y la convivencia escolar, pero mas allá de esto se encuentra coherencia respecto a las finalidades de ambos conceptos que buscan fortalecer la adquisición de principios éticos capaces de incidir de manera significativa en las actitudes, conductas y comportamientos dentro y fuera del colegio para la convivencia.

La practica deportiva bajo la bandera del Fair Play supone una oportunidad no solo de incentivar el deporte escolar en el contexto del colegio Liceo parroquial San José ya que también representa un aporte en terminos de formación integral dadas las características del deporte escolar y el Fair

Play bajo sus principios éticos que brindan un respeto por las normas del juego, un reconocimiento de sí mismo y el otro para finalmente generar un entorno adecuado para la convivencia y el nivel de conciencia necesario para trasladar lo aprendido en otros momentos y espacios de la vida diaria.

Finalmente, es importante señalar que de acuerdo con el análisis efectuado, se ha encontrado más que pertinente la realización de un programa que gira alrededor de la convivencia por medio del Deporte Escolar, esto teniendo en cuenta que dentro del PEI, más específicamente a partir del proyecto de convivencia escolar se estimula e incentiva la construcción y desarrollo de estrategias, programas, propuestas y actividades que contribuyan a vivenciar los valores institucionales, el ideal de ser humano a formar y dar solución a las necesidades y problemáticas presentadas en el Liceo Parroquial San José a partir de la convivencia escolar.

Lo que por consiguiente está buscando el presente proyecto al tomar en cuenta los valores institucionales, los valores a desarrollar en la convivencia escolar, el Fair Play y sus principios éticos para convertirlos en ejes transversales a través de la práctica deportiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar de la mano de una formación integral en los estudiantes de la comunidad liceísta.

En conclusión, la práctica deportiva vista desde el deporte escolar y a través del fútbol base dentro de la perspectiva que propone el Fair Play para el desarrollo de principios éticos dentro y fuera del campo de juego, es consecuente con la búsqueda de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José por el fortalecimiento de la convivencia escolar y la posibilidad de vivenciar sus valores institucionales, dispuestos para el desarrollo integral de los estudiantes que hacen parte del centro educativo.

Generando así un proceso de transformación social encaminado a propiciar un nivel de conciencia óptimo que permita a sus estudiantes aportar en el tejido social desde donde quiera que decidan ejercer sus libertades bajo acuerdos comunes que conlleven a una sana convivencia.

A continuación, se podrá observar la entrevista transcrita completamente junto con las interpretaciones que se logran hacer con la misma a través de las categorías de análisis propuestas para el desarrollo de la misma:

4.2 Análisis entrevista coordinador de convivencia Institución Educativa

Transcripción- Entrevista al Coordinador de convivencia de la Institución Educativa: Liceo Parroquial San José

P1: Miguel Ángel Nieto (Integrante grupo de trabajo del presente proyecto)

P2: Yeferson Muñoz - Coordinador de convivencia

A continuación será transcrita la entrevista de manera natural y textual, obviando los tartamudeos, interjecciones o repeticiones. Este tipo de transcripción es la adecuada ya que en nuestro proyecto investigativo no es de gran importancia la entonación usada en la interpretación.

P1: Bueno, muy buenos días. El día de hoy nos encontramos con el coordinador de convivencia del Liceo Parroquial San José. Yefer, Yefer muy buenos días ¿cómo estás?

P2: Bien Miguel muchas gracias

P1: Bueno me alegra mucho. Yefer el día de hoy te vamos a realizar unas preguntas, pero en primera instancia quiero compartirte lo siguiente. ¿Estás de acuerdo en que grabemos, en que tengamos la grabación, tu nombre en la grabación, teniendo en cuenta que la grabación será

utilizada solo con fines pedagógicos y educativos a partir del presente proyecto de grado en el cual está inmersa la grabación?

P2: Si, no hay problema

P1: Perfecto, siguiendo con la proyección que tenemos para el día de hoy, por medio de preguntas a partir de la presente entrevista. Tenemos una primera categoría de análisis, la entrevista está dividida en varias categorías de análisis y a través de esas categorías de análisis se van a realizar unas preguntas muy puntuales que nos van a permitir llegar a entender el propósito de la presente entrevista que se realizó.

Convivencia

En primera instancia la primera categoría que tenemos es convivencia, y la primera pregunta que te tengo es: ¿Cuál es el concepto de convivencia que tienes?

P2: Bueno básicamente en el colegio lo que se está trabajando respecto a ese concepto de convivencia es trabajar alrededor de varias variables que puedan juntas generar en los estudiantes lo que propone el PEI, que es formar personas con pensamiento crítico, autónomas y capaces; que puedan responder de manera constructiva a la sociedad.

P1: A partir de ese concepto de convivencia que tú nos propones que es desde la perspectiva del colegio, ¿Cuáles son las características del concepto que se propone, que características conlleva ese concepto de convivencia?

P2: La convivencia en el colegio tiene tres características que son primordiales, la primera es un espacio preventivo, la segunda es un espacio cooperativo y la tercera es un espacio asistido. La

tercera tiene que ver con estar presente en alguna circunstancia, se previene y se asiste tratando de que lo que está sucediendo no suceda de nuevo, esto como una característica pedagógica alrededor de la convivencia. No es una cuestión netamente de la regla, sino se hace pedagogía a través de la convivencia.

P1: Listo perfecto, a partir de eso, de esa respuesta que nos das tenemos la siguiente pregunta que es: ¿Cuáles son los aspectos que le parecen relevantes para la convivencia en la institución educativa?

P2: Que sea una convivencia que le apueste a lo autónomo, francamente creo que la sociedad necesita de personas autónomas capaces de asumir sus propias responsabilidades y las consecuencias de sus propias responsabilidades, entonces en ese sentido uno de los aspectos relevantes es apelar a la autonomía de los estudiantes.

P1: Es decir que a raíz de esa autonomía, ¿se desprenden otros principios o valores que se desprenden a partir de ese concepto de convivencia?, Por ejemplo usted habla de responsabilidad y esa responsabilidad tiene una corresponsabilidad pues teniendo en cuenta el concepto ¿no?

P2: Si, tendría que ver de alguna u otra forma con el hecho de que cada uno de los individuos sea capaz de asumir su propia responsabilidad de lo que implica existir y que lo haga partiendo de que no existe solo, sino que existe con otros, entonces allí hay una responsabilidad con los otros, una responsabilidad implícita en las decisiones, en las acciones y por tanto también en las consecuencias.

P1: Perfecto, tenemos a raíz de eso una última pregunta desde el primer concepto que estamos enmarcando dentro de la entrevista que es el concepto de convivencia. ¿Qué estrategias se implementan para el desarrollo de la convivencia en la institución educativa?

P2: Bueno, antes de hablar de estrategias en el colegio se está trabajando a partir de un proyecto de convivencia escolar, este proyecto se justifica a partir de una investigación que hace el coordinador, respecto a la historicidad de la norma, de la regla y partiendo de ello se piensa una convivencia que no ve la regla como un fin sino como un medio que sumado con otros medios le apunta a otros fines. En este sentido son los que están ya en el PEI y que se encuentran en la primera pregunta que ya respondí.

Entonces implícito dentro del proyecto hay distintas estrategias, como lo son generar espacios no solo de escuela de padres, sino de escuelas de padres e hijos, espacios como la creación de un escenario que lleva a gestores de convivencia a ser protagonistas en el desarrollo de convivencia dentro de los salones, hay otro espacio que es el de la creación de un lugar que se llama: Gestores de la convivencia escolar, que son líderes y profesores que están allí aconsejando y acompañando todos los procesos que salen del proyecto de convivencia. Hay uno muy interesante que es asistencia a la primera infancia, creemos que esta es fundamental dentro del colegio y digamos que estas son algunas de las estrategias que se han implementado, pues a grosso modo dentro del proceso.

Marco Conceptual

Convivencia: Rodino, Navarro (2004) define la convivencia como la capacidad de aprender a convivir, lo cual supone una relación social que va más allá de la “coexistencia” entre los individuos, puesto que la convivencia implica la realización práctica de distintos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, cooperación y responsabilidad compartida, entre otros.

Convivencia escolar: Herrera, Rico y Cortes (2014) plantean que la convivencia escolar hace referencia a todas las acciones llevadas a cabo en las escuelas que implican la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa, entre ellos encontramos: El currículo (ética y valores), la relación entre la familia y la escuela, como soporte de los procesos educativos, la influencia de los medios de comunicación y del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentran involucrados los estudiantes.

Interpretación:

La convivencia, vista desde el Liceo Parroquial San José se articula completamente con el PEI (Proyecto educativo institucional) a través del ideal de ser humano propuesto desde allí y aquellos principios que van ligados al desarrollo de dicho ser humano. Es entonces fundamental que la convivencia contribuya en la consolidación generada por medio del PEI, formando personas con aspectos como el pensamiento crítico y la autonomía que contribuya así a la sociedad desde sus cimientos y constante construcción, en el marco de la educación.

Existen tres características fundamentales entorno a la convivencia en la institución educativa, estos espacios tienen que ver en orden jerárquico con: Prevención, cooperación y por último un espacio asistido. Dichos espacios están dispuestos con la intención de que aquello que llegue a

perturbar la convivencia no se produzca de manera reiterativa, utilizando la pedagogía y entendiendo que las reglas no deben suscitar obediencia sino consciencia de la misma para que en esta medida se reflexione y a través dicha reflexión se llegue a unos acuerdos que brinden soluciones de contexto a partir de la convivencia.

Si se debe resaltar un aspecto primordial en relación a la convivencia desde la institución educativa, se establece que para la misma es muy importante la autonomía es decir que se asume que la convivencia debe ir encaminada a generar autonomía en los estudiantes y que esta se vea reflejada en la capacidad de asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos, por tanto se entiende que es una necesidad del contexto social y educativo.

Cuando se asume la responsabilidad como eje transversal y en constante desarrollo frente a la convivencia, se establece que dicha responsabilidad contiene una responsabilidad personal y social, es decir una responsabilidad consigo mismo y una con quienes lo rodean entendiendo que no existe solo, existe con otros y esto implica convivir de manera responsable respecto a la toma de decisiones que suscitan unas acciones concretas, para finalmente comprender que las consecuencias están mediadas por asumir comportamientos, actitudes y conductas responsables.

La convivencia constituye un proyecto de convivencia escolar que gira entorno a las normas y reglas que se entienden desde su contexto histórico en constante desarrollo. Es por ello que en la institución educativa se entiende desde el proyecto de convivencia escolar, que la convivencia a partir de la regla es un medio que en suma a lo establecido por PEI refleja unas estrategias desde distintas perspectivas para el desarrollo de la convivencia en los diferentes espacios de la institución educativa.

Dentro del proyecto de convivencia escolar, también existen y convergen diferentes estrategias para el desarrollo de la convivencia en la institución. Estas estrategias realmente se convierten en espacios educativos como la escuela de padres e hijos y la creación de escenarios que generan líderes que aconsejan y acompañan los procesos de convivencia en los diferentes espacios de la institución, a estos líderes se les denomina: Gestores de convivencia, y forman parte tanto estudiantes como profesores de la institución. Finalmente hay un espacio denominado: Asistencia a la primera infancia como estrategia primordial a través del proyecto de convivencia.

Deporte Escolar

P1: Listo Yefer, muchas gracias. Entonces a partir de lo mencionado pasamos a la siguiente categoría análisis qué sería el deporte escolar Y la primera pregunta sería entonces ¿cuál es la concepción que tú tienes de deporte escolar? y ¿cuál es la concepción que se tiene dentro de la institución?

P2: Pues siento que el deporte escolar debe ir encaminado hacia lo pedagógico, es decir que no puede ser una cuestión únicamente de competencia. Si bien es cierto el colegio trabaja desde lo académico, tengo una percepción personal de la palabra competencia y es precisamente quienes son competentes para asumir ciertos cargos o ciertos roles dentro de la sociedad. En este sentido creo que el deporte no debe ser competitivo sino pedagógico Es decir, ser capaz de asumir con responsabilidad algunos roles dentro del deporte y así mismo sí se puede transversalizar esa idea del deporte a otros escenarios en donde los estudiantes también comprendan que tienen un rol dentro de las distintas o entre los distintos espacios que componen la sociedad.

P1: Perfecto entonces a raíz de eso tenemos otra pregunta y es ¿Que conoce sobre deporte escolar?

P2: No, para ser franco esta es mi primera experiencia en el deporte escolar, la primera experiencia que tenemos dentro del colegio y pues sobre esta buscamos trabajar.

P1: Perfecto, teniendo en cuenta eso que tú mencionas, que no has tenido como un acercamiento al término “deporte escolar” si no es el primero que se hace, ¿Es también el primero en la institución? ¿Es también la primera experiencia o el primer acercamiento al deporte escolar?

P2: El colegio al interior trabaja con el área artística que se encuentra comprendida por danzas, artística y Educación Física. Allí hay una composición de algunas cosas que se vienen adelantando al interior de cada una de las asignaturas y están trabajando también proyectos transversales que apuntan a la intención académica frente al modelo y frente al enfoque que tiene el colegio. No obstante, no sé si esto tenga alguna relación con el deporte escolar, supondría que sí ya que el colegio hace parte del sistema educativo de la Arquidiócesis de Bogotá y está pensada en organizar escenarios que giren en torno al deporte a las artes y a la danza, pero no tengo total claridad de si esto tiene una cercanía a la idea de deporte escolar.

P1: Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente ¿Porque se tiene en cuenta un programa de deporte escolar para fortalecer la convivencia? ¿Porque no abordar la problemática desde otra área del conocimiento? ¿Porque se asume esa posición desde el deporte escolar y a partir de un programa que es el que presentamos nosotros ahora como Universidad pedagógica nacional?

P2: Porque siento que el deporte mueve a las personas y especialmente a los jóvenes, si el cuerpo se mueve seguramente la mente esté más dada a reflexionar, a pensar y razonar. En ese sentido el deporte ayuda en el caso del cuerpo muchísimo, no es una idea mía lo hacían desde los griegos es decir, para los griegos el deporte era igual de importante que las matemáticas o que algunas de las ciencias exactas. Entonces en ese sentido creo que implementar un temario alrededor del deporte

escolar dentro del colegio, permite seguir trabajando no sólo desde el deporte sino también desde otros lugares, este sería un escenario de diálogo que se abriría en el colegio para seguir trabajando a partir de lo que se prospecta en el proyecto educativo institucional.

P1: A partir de eso tenemos otra pregunta: ¿La población de la institución educativa tiene particularidades frente al deporte escolar? a qué nos referimos con particularidades, nos referimos a que si el deporte escolar hace parte de sus vidas, si este los compromete, si existen torneos, etc. ¿Qué relación hay entre el deporte escolar y la institución educativa?

P2: Partiendo de la variedad de escenarios que se han abierto en el área artística no puedo decir que todos los estudiantes juegan fútbol, pero sí puedo decir que una porción de estudiantes está en danzas, otra porción de estudiantes está en música, otra porción de estudiantes se sienten cerca al deporte. Hay equipos de fútbol organizados, el colegio ha sido campeón en más de una ocasión en los torneos que la Arquidiócesis de Bogotá ha realizado. Hay chicos con mucho talento pero son chicos que se caracterizan por ser muy buenos para jugar fútbol, pero académicamente no van muy bien. Ahora si hablamos de un proyecto de aula involucrando el deporte desde la convivencia escolar creo que podríamos apostarle a trabajar de otra manera para fortalecer esas necesidades en las que los muchachos carecen a partir del proyecto que tú presentas Miguel.

P1: Perfecto teniendo en cuenta esa perspectiva que tú nos brindas ya para finalizar esta categoría de análisis teníamos otra duda particular. ¿Cómo se refleja esta situación del deporte en la población haciendo referencia al proyecto que presentamos nosotros que es entre niños de 14 y 16 años? y ¿qué incidencia crees que podría tener el deporte escolar entre el proyecto educativo institucional Y el desarrollo de la convivencia?, teniendo en cuenta que la población con la que

vamos a trabajar son niños de 14 a 16 años y esta etapa corresponde aquellos que ya están a punto de terminar o culminar su proceso académico.

P2: Pues creería yo que en todos sentidos, si estamos hablando de escuelas deportivas también estamos hablando de escuelas que giran no en torno a la competencia sino a lo pedagógico y esto tendría todo el sentido de ayudar específicamente, porque lo pedagógico suscita espacios de reflexión, espacios de dialogo, espacios de asumir roles y específicamente esto es algo de lo que carecen los estudiantes. Un estudiante que es bueno jugando fútbol pero que académicamente no es muy bueno puede ser por varias cosas. Definitivamente hay asignaturas que no entran o el rol de estudiante no está tan comprometido con él o que en ese rol de estudiante hay cosas que él quiere decir pero que la escuela no le permite dentro del aspecto académico. Podría pasar que dentro del espacio deportivo hubiera un lugar donde decir cosas y que a través de esas cosas que él puede decir en el espacio deportivo estas pudieran ayudar en el espacio académico para seguir generando estos espacios de diálogo. Ese es el propósito de la convivencia, apoyar la parte académica no dejando a un lado que además de ser seres con intelecto es necesario tener escenarios que se puedan prestar para el diálogo.

Frente a las ideas de los estudiantes no creería que serían los únicos que estarían presentes, luego podríamos pensar en trabajar con estudiantes de primaria allí hay muchas cosas por hacer, pero cómo inició como plan piloto me parece que esa edad es buena ya que son chicos que están a punto de salir del colegio y todo lo que se puede hacer a tiempo puede prestarse para que cuando salgan del colegio asuman con responsabilidad lo que vayan a hacer dentro de la sociedad.

Marco conceptual

(Le Boulch, 1991; Koch, 1981 y Pila, 1988) lo define como todo tipo de práctica de carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realiza dentro de la escuela, esto nos deja entender que el carácter que se le atribuye será siempre cambiante dependiendo del contexto.

Blázquez (1999) lo define como todo tipo de actividad físico-deportiva por niños y jóvenes en edad escolar que se realiza dentro y fuera del centro escolar, añadiendo a las que se realizan en clubes y entidades públicas y privadas considerando así el término de deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

Interpretación

Cuando se habla de Deporte Escolar, surge un primer acercamiento reflexivo entorno a lo pedagógico, dimensionando que aunque el campo del deporte se puede reflejar en lo competitivo, en la escuela se debe propiciar otra perspectiva. Es por ello que la institución educativa asume el Deporte Escolar desde la pedagogía y lo que esta implica en el proceso de la praxis educativa a través del deporte, es decir que se puede el deporte escolar implica en su concepción ser medio para trasladar lo aprendido del espacio deportivo al espacio social desde la responsabilidad.

Respecto a lo que conoce y percibe el Liceo Parroquial San José del deporte escolar es apenas una pincelada ya que este en su primer acercamiento al concepto como institución educativa. Se puede evidenciar que en la malla curricular de la institución y desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes, la asignatura que lidera los procesos deportivos es la Educación Física por lo tanto existe un desconocimiento del término “Deporte Escolar”, pero aun así está presente el deporte.

La institución educativa comprende la importancia del deporte escolar aunque este no esté presente actualmente en sus procesos educativos y es por ello que se considera un propósito fundamental, empezar a trabajar en ello desde el proyecto de convivencia escolar. Para ello se asume una propuesta de programa pensada como estrategia desde la convivencia escolar para propiciar su fortalecimiento y desarrollo ya que se entiende que el deporte tiene un factor motivacional en los estudiantes, partiendo de que el movimiento del cuerpo está asociado a la mente, lo que en consecuencia permite a los estudiantes: Pensar, razonar y reflexionar.

Es por ello que se considera un programa a través del deporte escolar para fortalecer a la convivencia, teniendo en cuenta también que a lo largo de la historia el deporte ha jugado un papel fundamental para el desarrollo humano. El deporte escolar en la institución educativa como estrategia desde un proyecto de convivencia, debe estar encaminado a propiciar un escenario de dialogo con el PEI y no solo con la convivencia sino con otros aspectos que también le competen a la institución educativa Liceo Parroquial San José.

Se logra evidenciar que al hablar del Deporte Escolar, indiscutiblemente se alude al fútbol como deporte insignia de la institución, esto debido a que aunque existe gran variedad de espacios deportivos y artísticos en la institución, es el deporte el que lidera la mayor cantidad de participantes. Existe una preocupación entorno a lo deportivo y es desde el aspecto académico ya que en la institución los estudiantes que participan de la práctica deportiva de forma regular suelen tener o estar asociados a un bajo desempeño en lo académico. En lo que respecta al Deporte Escolar desde la convivencia escolar no solo es una posibilidad para fortalecer y generar el desarrollo de la convivencia en la escuela ya que también puede contribuir de manera significativa a otras necesidades propias de la institución de manera implícita, lo cual hace importante y pertinente que se presente el Deporte Escolar en el colegio.

Se logra establecer que el Deporte Escolar en el colegio, puede aportar en muchos aspectos y especialmente en la convivencia escolar, siempre y cuando no se asuma desde una postura netamente competitiva sino que se entienda como un proceso pedagógico y lo que esto implica en la consolidación de espacios reflexivos, donde exista el dialogo y los estudiantes logren asumir roles; lo cual considera importante la institución puesto que el Deporte Escolar puede contribuir dándole voz a los estudiantes desde un espacio con características afines a los intereses de los mismos y es entonces cuando la convivencia adquiere sentido al hacer posible un espacio que apoya lo académico.

Respecto al desarrollo del Deporte Escolar en una etapa entre los 14 y 16 años, representa la oportunidad de contribuir en su desarrollo como en cualquier otra etapa ya que lo verdaderamente importante es aquello que se pueda hacer a tiempo por lo estudiantes y el lograr generar esa responsabilidad necesaria tanto dentro como fuera de la institución educativa además de asumir estas edades como oportunas en un primer acercamiento.

Fair Play

P1: Perfecto, listo teniendo en cuenta ya lo que hemos mencionado vamos a pasar a la siguiente categoría que tenemos qué es el Fair play o juego limpio, a raíz de esta categoría análisis tenemos una primera pregunta y es ¿Cuál es el concepto que tiene de Fair play o juego limpio?

P2: Pues realmente lo que uno ve es que el Fair play implica eso que está ahí debajo, ósea traduce juego limpio. En este caso pienso qué así como está presente en el deporte donde hay leyes y normas que buscan que haya respeto y dignidad hacia todos los sujetos que hay en la sociedad. En el juego también hay algo similar esto se da en el fútbol, en el voleibol o en cualquier deporte, pero en este caso en el fútbol. Siento que hablar del juego limpio implica que se reconozca hasta dónde

llega mi libertad. Esto tiene que ver con hacer un trabajo reflexivo alrededor de mi libertad, teniendo en cuenta que esto no implica pasar por encima de otra persona que también posee otra libertad; Allí hay un espacio social y donde hay un espacio social donde hay uno o dos o más individuos encontrándose, las libertades también se encuentran y allí es donde aparecen las normas y las leyes.

Las sociedades se han organizado en que se debe cumplir la norma y la ley para respetar la dignidad, pero yo creo que sin la necesidad de la norma y la ley, desde el ejercicio autónomo entendiendo que no necesito ir a la norma sino sólo por ética se debe entender hasta donde va llegar. Esto se ve reflejado en la sociedad y esto sería muy bueno trabajarlo desde el fútbol a eso me refiero cuando pienso en juegos limpio o en Fair play.

P1: Perfecto Yefer, a raíz de eso que mencionas desde tu perspectiva ¿Se puede evidenciar una relación entre convivencia y juego limpio?

P2: Sí yo creo que va por lo que estaba comentando hace un momento, cuando hablamos de convivencia hablamos de una virtud entregada por Zeus a los hombres a través del concepto de política. La política permite la convivencia, en la política se encuentran implícitas las leyes, las normas y las reglas pero para hacer normas, reglas y leyes es necesaria la educación. Es fundamental los acuerdos a los que llegamos como sociedad, estos quedan plasmados como leyes y esto surgen a partir de la manera como nos educamos, si nuestras ideas no son educadas no se va a poder llegar a acuerdos.

No necesariamente el acuerdo es el que determina cómo debe vivir una sociedad, si ésta es educada por principio ético va a saber que hay cosas que se pueden y que no se pueden hacer, lo mismo sucede con el juego limpio, si yo soy un defensor y sé que hay unas reglas yo no me le voy a barrer

al arquero, pero hay personas que juegan a eso hay personas que sacrifican a un defensa en cambio de no recibir un gol dejando a un lado el principio ético el cuál proteger la vida y la condición física del jugador, algo así es lo que pienso cuando realizas tu pregunta.

P1: Perfecto Yefer, teniendo en cuenta la relación que haces tenemos otra pregunta ¿El juego limpio podría aportar en el desarrollo de algunas condiciones para la convivencia? Y si aporta en ese desarrollo ¿Cuáles serían esos aspectos en los que podría aportar el juego limpio y por qué?

P2: El hecho de que cada uno reconozca que por autonomía tiene capacidad de tomar decisiones aun sabiendo que existen reglas pero sin la necesidad de ir a ellas. Si un jugador es capaz en un juego de fútbol de terminar los 90 minutos del partido actuando por principio ético, lo puede hacer igual en una sociedad, un partido de fútbol de 22 jugadores es una pequeña sociedad y allí están pasando muchas cosas como sucede en una sociedad más grande. Entonces sí pensaría que lo que pueda aportar es eso, el fortalecer más la autonomía y fortalecer más la ética como jugadores con el fin de fortalecerlos también como personas que habitan en unos contextos específicos.

P1: Perfecto Yefer, es una excelente reflexión. En torno a eso la pregunta final sería: ¿Considera posible la relación del Fair play y los principios relacionados con la convivencia? en el proyecto que nosotros estamos realizando estamos hablando de ética a partir de principios, nosotros creemos que los principios son un poco más generales y fortalecen mucho más nuestro proyecto, considerando la relación del Fair play con el desarrollo de principios ¿Como esto podría relacionarse con la convivencia?

P2: Bueno, ya del Fair play he hablado un poco según la percepción que tengo, porque no tengo lecturas al respecto es decir estoy hablando desde lo que logro percibir, de lo que observo y de lo que de pronto esperarí cuando llegue el momento de la implementación de este proyecto. Frente

al desarrollo de valores yo tengo mis dudas y mis sospechas frente al hecho de hablar de valores, los valores son determinantes y los valores en últimas se convierten en traducciones concretas de una cantidad de leyes, normas y de una serie de cosas que nos dicen cómo vivir. Nos han enseñado en la sociedad a respetar muchas cosas pero éticamente uno no sabe muy bien lo que se debe respetar y lo que no se debe respetar, nos han enseñado a respetar las opiniones pero una opinión puede ser que un negro no me caiga bien, esto no sólo sería una opinión sino que sería racismo. Entonces esos valores hay que rediseñarlos y repensarlos porque nos ha llevado a tener una sociedad sumisa. Hay opiniones que se deben respetar y hay otras que no, eso pasa con cada una de las cosas que nos han enseñado dentro de la sociedad, nos han enseñado a respetar a Papá y a Mamá por encima de cualquier cosa, nos han enseñado a respetar a los adultos y sus opiniones pero muchos adultos están equivocados, hay adultos que están mucho más equivocados que niños pero la pregunta es ¿realmente no debemos reprochar? yo siento que si hablamos de una posible relación debe ser coherente creo que en el fútbol hay unas normas que son estrictas y que tratan de ir en línea con lo que se pretende cuando un jugador va a tener un partido de fútbol. A lo que voy es a eso, si me están enseñando a respetar también tendría que mirar qué tan justo es lo que me están enseñando a respetar, hoy en día se habla de que debo cumplir unos valores pero no se habla de qué tan justos son esos valores qué debo cumplir.

P1: Perfecto, es decir que teniendo en cuenta lo que acabas de decir podríamos interpretar qué: ¿Es ideal que trabajemos el programa desde principios y no desde valores?

P2: Si, al igual es que cuando hablamos de principios se hablan de unos mínimos, que se pueden traducir también en reglas, normas o leyes, a lo que quiero ir es que esos principios deben ser una cuestión consensuada entre las partes que van a estar siendo regidas por estos principios, sean las

que sean, es decir tú le preguntas a un joven sea la edad que sea si está de acuerdo con algo que le estas pidiendo que haga, no, rara vez en la escuela esto sucede.

En la escuela lo que hacen las personas que tienen ese poder ya sea el profesor o el coordinador es decirle que es lo que tiene que hacer, casi que es una imposición pero nunca le preguntan al estudiante si está de acuerdo. Al estudiante nunca le preguntan qué quiere aprender por ejemplo, es algo que yo he venido pensando hace un buen tiempo, simplemente a los estudiantes le dicen: Estas son las materias, esta es la malla curricular, pero nunca le pidieron o nunca lo tuvieron en cuenta para saber si él estaba de acuerdo o sí quería aprender esto. Finalmente por esto es que los estudiantes en el colegio se siguen aburriendo, ellos se siguen aburriendo porque asisten a un lugar donde les dicen cómo tienen que actuar.

Lo que el colegio busca es que los estudiantes desarrollen autonomía y la autonomía no se desarrolla cuando alguien le dice que tiene que hacer y él lo hace, esto se construye cuando juntos ideamos las reglas, las normas y los acuerdos pero para poder hacerlo juntos tenemos que trabajar fuertemente en educación, por eso creo que este proyecto más que competitivo es pedagógico porque llevan a los estudiantes a llegar a esos acuerdos y finalmente incentivarlos porque nacen de él, como el participó en la creación de ellos al participar se apropia de ellos.

Marco Conceptual

Cecchini et al (2007) mencionan “el respeto a las reglas de juego, la consideración hacia el adversario, la generosidad, la satisfacción por el esfuerzo realizado, la confrontación leal, la búsqueda del placer que conlleva el juego en sí mismo” (p.1).

Se establece que el “juego limpio” contiene valores o principios generales de comportamiento que regulan la conducta deportiva. Además, distingue los valores de los contravalores y lo que nos permite diferenciarlos. En este sentido, los valores deben respetar y desarrollar los derechos fundamentales para lograr ser considerados valores ideales para el individuo y la sociedad según el CSD y Unicef (como se citó en Delgado y Gandía. 2015, p.3).

Interpretación

Se entiende el Fair Play tal como su nombre lo indica en traducción “Juego Limpio”, por tanto se logra dilucidar mediante su contexto, que dicho término está asociado al deporte, el cual se rige por leyes y normas dirigidas al respeto y la dignidad de quienes participan del mismo. Cuando se habla de juego limpio en el fútbol o cualquier otro deporte, la institución educativa lo lleva al campo de las libertades y hasta donde el juego pone aquellos límites individuales para contribuir al desarrollo de la libertad del otro. Es decir que el Fair Play implica un acto pedagógico inmerso en la reflexión alrededor de la libertad y como esta es usada sin pasar por encima del otro, lo que conduce a un espacio tanto personal como social que se apoya en normas y leyes de común acuerdo para el desarrollo de una práctica deportiva.

Es por lo mencionado anteriormente que el colegio percibe en el Fair Play un ejercicio autónomo que requiere una consciencia ética para entender hasta donde llega la libertad individual, sin afectar la libertad del otro y en consecuencia el deporte. Es por ello que se concibe el Fair Play como un concepto relacionado con la ética que sería de interés para la institución educativa y la sociedad.

En cuanto a la relación entre la convivencia y el Fair Play (Juego limpio), se establece que existe una estrecha relación con la política de la cual surge la convivencia ya que esta contiene las normas, reglas y leyes para lo cual es necesaria la educación como se evidencia en el contexto escolar. La

educación asume un papel fundamental en la política y por tanto en la convivencia a raíz de aquellos acuerdos que se generan como sociedad, plasmados en las leyes, normas y reglas. Desde esta perspectiva es importante como se da la educación ya que sin esta no es posible llegar a acuerdos y por lo tanto la convivencia se desdibuja completamente.

A partir de dicha mirada se entiende que los acuerdos comunes que surgen de la convivencia no determinan como viven los estudiantes, ya que realmente es la educación en principios éticos lo que contribuye a que exista un nivel de reconocimiento y consciencia de sí mismo y aquello que rodea al estudiante, permitiendo así saber hasta dónde se llega para finalmente incidir en las decisiones y acciones en la práctica. Es entonces cuando surge una conexión entre el Fair Play y la convivencia, cuando se logra entender que los principios éticos son primordiales en el contexto del deporte escolar, esto implica que existan procesos reflexivos, entendiendo que si bien es cierto que la convivencia y el Fair Play giran alrededor de las normas, leyes y reglas, que son realmente acuerdos sociales; es por principios éticos a través de la educación que se logra adquirir la capacidad de discernir respecto a las actitudes, conductas y comportamientos propicios para la convivencia escolar en el deporte y por supuesto para la vida.

Es por ello que bajo la perspectiva del Liceo Parroquial San José, el Fair Play y la convivencia van completamente articulados siempre y cuando no se dejen de lado los principios éticos vistos a través de la práctica deportiva por la competencia, en otras palabras si se abandonan los principios, se abandona el sentido y la intención de la convivencia. Cuando se habla de los aportes que genera el Fair Play a la convivencia, la mirada está centrada en los principios éticos que se pueden desarrollar desde el Fair Play por medio de la práctica deportiva, apuntando a generar autonomía, respeto y responsabilidad, entre otros principios éticos que contribuyen a la toma de decisiones en el deporte, la escuela y fundamentalmente en la vida.

Respecto a lo relacionado con si se debe hablar de principios o valores, la postura desde el colegio y la convivencia escolar es que los valores suponen normas, reglas y leyes que se pueden interpretar desde cómo se debe vivir pero no se reflexiona en cuanto a que tan justos son dichos valores y que tan contextualizados. De acuerdo a lo mencionado y partiendo del respeto como un eje transversal de los principios, se evidencia que los principios contrario a lo que suponen los valores, dialogan mediante unos mínimos que también pueden traducirse en normas y reglas pero estas son consensuadas entre quienes van a compartir un espacio como el deporte o la escuela.

Si lo que busca el colegio es un desarrollo de la autonomía de los estudiantes es poco fructífero hablar de valores impuestos socialmente, por el contrario hablar de principios éticos, es hablar de acuerdos comunes que en el deporte pueden representarse como Fair Play que va encaminado a la convivencia a través de la pedagogía, motivando así desde dos perspectivas al estudiante; por un lado el deporte y por el otro la participación.

Fútbol Base

P1: Perfecto Yefer, muchas gracias, vamos a seguir con nuestra siguiente categoría que es el fútbol base, la primera pregunta es ¿la práctica deportiva es una posibilidad para la Transformación Social y particularmente si el fútbol puede ser partícipe de esa Transformación Social?

P2: Si, yo creo que si es más; hoy muchas escuelas o fundaciones involucran dentro de sus proyectos el deporte, porque es bien visto que muchos chicos quieren ser como Falcao o como James, pero la cuestión es que la gente dice que el fútbol no se debe politizar pero todo acto es político incluyendo el fútbol, incluyendo la persona que se va un fin de semana a una discoteca a bailar.

Como todo es un acto político incluyendo el fútbol, yo pensaría que la postura es que necesitamos más reflexiones políticas en ese campo de lo cívico siento que el fútbol es fundamental en esa transformación social porque lo hemos venido hablando a través de la entrevista allí hay unos roles por cumplir, unos acuerdos a los cuales se llegan, unas responsabilidades que se asumen y unas reflexiones que se pueden suscitar, eso mismo pasa en la sociedad yo pensaría cómo sería una sociedad en donde James y Falcao asumirán una postura concreta frente a la realidad social en la que nosotros vivimos ¿Qué pasaría? pues que finalmente habría una reformulación de lo social. Hay jugadores africanos que más que ser jugadores son activistas políticos, esto porque se dieron cuenta que el fútbol era una manera de redirigir las miradas del mundo hacia una serie de injusticias que están sucediendo en África, ellos hicieron cosas muy interesantes con el fútbol pero aquí eso no se ha logrado pero sí siento que puede realmente haber una Transformación Social desde el fútbol y desde cualquier deporte.

P1: Perfecto Yefer, A raíz de eso tenemos la siguiente pregunta: ¿Desde su perspectiva identifica que aporta la práctica deportiva dentro de la institución? ¿Qué aporta este programa dentro de la institución? y si hay algún aporte ¿Cuál es la relevancia de estos aportes en la vida de los estudiantes no sólo dentro de la institución sino también fuera en la sociedad?

P2: Cuando me hablas de perspectivas o aportes que puede la práctica deportiva darle a los estudiantes de la institución, creo que ya lo he dicho antes. Creo que aportan en que es un espacio pedagógico que permite seguir trabajando bajo el proyecto educativo institucional si el PEI habla de libertad, de autonomía y de impactar la sociedad, teniendo en cuenta que el espacio pedagógico el cual estamos hablando se presta para ello entonces tenemos un espacio o un escenario dentro del colegio para garantizar que ese proyecto educativo se cumplan.

P1: Perfecto, entonces la siguiente pregunta sería ¿Qué prácticas deportivas se desarrollan dentro de la institución y como están organizadas? creo que anteriormente hablamos de algunas de ellas pero me gustaría que ampliáramos un poco más la información acerca de las prácticas deportivas que se realizan dentro de la institución

P2: Hay una cosa muy interesante que trabajó la profesora de educación física que tiene que ver con juegos autóctonos colombianos, es decir hablaban de tejo, hablaban de deportes que son propios de nuestra tierra, estas podrían sumarse de pronto a las prácticas. Está también el micro fútbol porque es una actividad interinstitucional han visto vóleibol, béisbol, Ultimate, algunos ejercicios que tienen que ver con el atletismo en general y baloncesto. Aunque el voleibol poco se ve en clase sí es algo que une mucho a los estudiantes en los descansos, cuando ellos salen al espacio de descanso sacan un balón de vóleibol y eso se vuelve un espacio de compartir allí tenemos la malla, la templan y ellos juegan, yo creería que el vóleibol también puede entrar allí.

P1: Okey perfecto, la otra pregunta que teníamos era ¿Cómo estaban organizadas esas prácticas deportivas? pero ya lo menciono. La otra pregunta que tenemos es ¿Cómo se presenta la práctica del fútbol en la institución específicamente dentro de ella y cuál es la importancia desde su perspectiva dentro de la institución?

P2: El fútbol dentro de la institución es muy competitivo allí hay chicos dentro de la institución que se enojan y que pelean cuando van perdiendo, ellos se desentienden como equipo pero eso es porque el fútbol giran en torno a lo competitivo. Yo siento que no hay nada de malo en querer ganar, es un aspecto positivo el que nuestras vidas estén en rutadas, todos queremos tener éxito pero no sé hasta qué punto eso sea una cuestión natural o sea una cuestión impuesta por las sociedades en las que nosotros nacemos, no sé si el éxito es una cuestión natural del ser humano o

sí es una cuestión propia impuesta por la sociedad. ¿Qué pensaría yo? pensaría que es en parte los dos, hay un principio de supervivencia de todos los seres humanos por querer vivir pero este se ve filtrado o cruzado con esa idea de éxito y de progreso que es más una idea social y moderna, esto se ve muy reflejado en todo lo que hacen los muchachos, ellos quieren siempre ganar ellos no quieren perder pero bueno ahí hay que hacer una distinción un poco más profunda. No obstante yo pensaría que sería como el propósito aunque muchos de ellos finalmente terminan siendo muy cercanos, yo rescato algo de la competición y es que cuando el equipo durante varios partidos se entiende y cuando los partidos se ganan eso genera identidad en el colegio y esa identidad surge a partir de no reconocer la identidad de los otros, si el equipo de fútbol del colegio partido tras partido gana gana y gana entonces eso genera camaradería y confianza, pero eso se genera porque el equipo contrario es del colegio por lo que conlleva a que ellos no se les reconozca como compañeros sino como perdedores y por eso es que se generan relaciones.

P1: De una u otra manera el deporte se puede presentar como medio para la Transformación Social y de ahí generar otras acciones y otras posibilidades, es interesante que estemos los dos en la misma línea entendiendo el contexto de la institución educativa y los estudiantes. Para terminar con la entrevista queremos conocer un poco más la perspectiva que tiene como coordinador de convivencia, la pregunta es ¿Cuál es la expectativa que tiene como coordinador al posibilitar la proyección de un programa basado en el deporte escolar y que utiliza el fútbol base y el Fair play como fundamentos teóricos para su desarrollo?

P2: Pues tanto como una expectativa no, pensaría que hay unos intereses por parte del proyecto de ustedes como ponentes del proyecto tienen y hay unos intereses por parte del colegio que se encuentran inmersos en el PEI, en la medida en que esos intereses entren en diálogo y se logren cosas, creo que allí ya hay una ganancia entonces pensaría qué es una cuestión de poner en diálogo

los intereses en beneficio no solo de los estudiantes sino de la sociedad, porque finalmente si se llegaran a derrumbar las paredes del colegio, este hace parte de la sociedad, si esos intereses pueden entrar en dialogo no hay ningún problema.

P1: Perfecto, la otra pregunta sería ¿Cómo podría generarse como estrategia para la convivencia la práctica del deporte escolar en otras disciplinas deportivas? es decir ampliando el espectro no sólo del fútbol sino de otras partes, de otras disciplinas como el voleibol, el baloncesto, entre otros. Eso que tú presentas como un diálogo que más adelante podría convertirse en una estrategia para la mejora de la convivencia.

P2: Pues siento yo que de la misma manera que como se hace con el fútbol podría surgir con las demás disciplinas. En todas las disciplinas físicas me refiero a la educación física ahí unos propósitos, metas o fines por cumplir y las personas se mueven alrededor de esas variables, esto pasa en el fútbol, en el voleibol, en el baloncesto y en cualquier deporte. Pensaría que el espacio se puede abrir pero sería pensar sobre situaciones hipotéticas, yo creería que en este momento no podría anticipar, ni anticiparme a esto y pues deberíamos seguir hablando del Fair play en cuanto a lo que corresponde al proyecto que nos presentan.

Marco conceptual

“todo aquel fútbol que no sea profesional o élite. Esto incluye, aunque no está limitado, fútbol infantil, escuelas y fútbol juvenil, fútbol amateur, fútbol para jugadores discapacitados, fútbol para veteranos y el llamado fútbol caminando ('walking football'). En definitiva, el fútbol base es aquel que juegan las masas a un nivel en el que la preparación y el amor por el deporte es lo más importante” (UEFA, 1996-2017).

Morcillo (Como se citó en Haro, 2006) señala que “El fútbol base alude a categorías y/o etapas formativas, y desde el posicionamiento en que entendemos que los procesos formativos son infinitos” (P. 45).

Interpretación

Se identifica por parte de la institución educativa que el deporte y específicamente el fútbol base puede llegar a generar una transformación social, gracias a sus posibilidades en términos de lo político que obtiene su máxima expresión en las acciones de las personas, puesto que si dichas acciones están mediadas por unos principios éticos, reflexiones desde procesos introspectivos e intencionalidades claras desde la educación como un acto pedagógico; asumiendo así un papel oportuno en la sociedad como medio y no como fin. Desde esta perspectiva se sitúa el colegio para mencionar la relevancia del fútbol base.

El espacio que posibilita el deporte escolar y más específicamente un programa pensado desde el fútbol base en el contexto escolar, aporta como espacio de reflexión en torno a las intencionalidades del PEI y el proyecto de convivencia escolar, teniendo en cuenta que dialoga con estas y conduce a que lo que se propone desde la institución a sus estudiantes sea llevado a cabo en la práctica, garantizando así los objetivos de la institución educativa y sus aportes a la vida de sus estudiantes. En la institución educativa se pueden ver variedad de deporte como: Fútbol, baloncesto, voleibol, béisbol, ultimate, atletismo y juegos autóctonos desde el área de Educación Física.

En lo que respecta al fútbol, es el deporte con mayor auge y participación por parte de los estudiantes del colegio, allí existen grupos de estudiantes competitivos que gracias a la competencia desarrollan actitudes, conductas y comportamientos asociados al enojo y la disputa

peor también la competencia les permite generar lazos e identidad en contraposición a los aspectos menos deseables mencionados. Desde el colegio se entiende que la competencia y el querer ganar más allá de ser una cuestión natural o impuesta es algo positivo siempre y cuando tenga un sentido pero cuando el único sentido se convierte en ganar se deja de percibir el aprendizaje, los principios éticos, se trasgrede la norma del juego hasta finalmente llegar al declive de la convivencia de allí la importancia de repensar el deporte como acto educativo a partir de la pedagogía.

Coordinación de Convivencia Escolar

P1: Perfecto me parece una excelente respuesta a partir de lo que presentamos nosotros también a nivel institucional. La siguiente pregunta sería ¿cuáles son las condiciones que debe cumplir el programa para que pueda ser implementado de manera permanente dentro de la institución educativa? ¿Hay algunas condicionantes que se tienen por parte del colegio o de su parte como coordinador de convivencia?

P2: Bueno hay dos tipos de condiciones aunque esa palabra de condiciones también genera ruido, pero voy a responder. Hay unas que tienen que ver con el aspecto legal que son importantes, pero en ellas no voy a ahondar en este instante no porque no conozca la reglamentación ni por qué no conozca las leyes, sino porque creo que eso sería darle mucha importancia a algo que es medio y no un fin. Cuál debería ser el fin generar seres humanos que realmente se comportan como seres humanos alguien que es capaz de reconocer que dentro de su humanidad es capaz de lo mejor posible y también entender que el ser humano es capaz de lo peor posible y ambas son cuestiones propias de la humanidad. A veces pensamos que lo humano tiene que ver con la bondad, con el bien, con lo bueno y con lo puro pero no, lo humano también tiene que ver con lo contrario lo humano también odia, también aborrece, también siente asco y hace otras cosas que son contrarias

a ello, entonces en ese sentido pensaría yo que una condición principal es que nosotros como seres humanos aprendamos a reconocernos en la sociedad como seres humanos que somos capaces de cualquier cosa. En la medida en que este espacio genere un espacio deportivo pero también un espacio de reflexión pedagógica será un escenario más para que quien participa se pueda ver cómo alguien que es capaz de lograr lo que quiere pero también se vea como alguien que es capaz de decidir.

P1: Perfecto ya para finalizar Jeffer, primero agradecerte por tu tiempo y por tus respectivas opiniones, por la forma en cómo expresas eso, lo que representa el programa para la institución educativa en el marco de nuestra Universidad pedagógica nacional y a través de eso pues nosotros como estudiantes de la licenciatura en deporte presentamos un programa para el desarrollo de seres humanos que están ahí que son los estudiantes. Finalmente ya para terminar quiero preguntarte, el programa va a estar de la mano con el PEI que es el proyecto educativo institucional, en algún momento cuando charlamos en otro espacio distinto mencionabas que hay unas expectativas que tenías de poder cambiar algunas cosas que tenía el PEI o de hacer algunas proyecciones que se podría ver al futuro. ¿Cuáles son esas perspectivas o qué es eso que buscan como comunidad educativa? para cambiar el PEI o si ya se cambió o si se va a mantener ¿Qué consideras que es importante señalar dentro del PEI o que es relevante dentro de ese proyecto educativo institucional teniendo en cuenta el programa que proponemos y teniendo en cuenta la convivencia como eje fundamental?

P2: En el PEI ya hubo un cambio, esto ya se encuentra en diálogo con la misión y la visión que se plantea en el colegio si me preguntas sobre ajustes respecto al PEI no, lo que se está haciendo son ajustes comprendidos dentro de este libro que se llama manual de convivencia y estos ajustes buscan apuntar directamente al PEI. Un ejemplo si el proyecto educativo institucional le apunta a

la autonomía y la criticidad no se le puede decir al estudiante por ejemplo es que tú no te puedes tinturar el cabello o es que no te puedes pintar las uñas porque el colegio no permite eso, no se puede hacer porque como tú le dices a otra persona que es dueña de su cuerpo como puede o cómo debe llevar su cuerpo, alguien podría perfectamente decir no hay que hacerlo hay que decirle a esa persona qué así es cómo tiene que ser su cuerpo pero eso no le apunta al respeto por el otro y menos al respeto de un principio de libertad. Pasan los años, ¿Cuántos años pasa un estudiante en el colegio? dura casi 14 años en un colegio donde constantemente los reprimen, eso es lo que hace el colegio cuando le apunta a ese tipo de normas en donde no haya un diálogo sino donde solo hay imposición, qué espera la sociedad de estudiantes de 14 años de represión que lo oprima y que le digan que tiene que hacer, como lo tiene que hacer y cómo se tiene que comportar. Finalmente cuando se liberen de esas cadenas pues van a poder llegar a usar su libertad de manera indeterminada y creo que es estudiante es más peligroso que aquél que dentro del colegio se le permite vivir lo que quiere experimentar. Acompañar unos espacios de reflexión es la labor del colegio además de reflexionar y dialogar, no la imponer esa no debe ser la labor del colegio, ni del Papa, ni de nadie. La labor debe ser la de dialogar y reflexionar para que en últimas el estudiante a partir de la reflexión porque es un proceso de mucha paciencia pueda procesar y tener finalmente el espacio. La reflexión no es un espacio administrativo, lo reflexivo se demora por eso es que el colegio tiene que apuntar a lo reflexivo para que los estudiantes desde lo reflexivo pueda vivir lo que quiere vivir en un espacio controlado, no en un espacio en donde le van a decir cómo tiene que vivir y cómo tiene que comportarse, esto le hace más daño a la sociedad. Un estudiante que sale a la sociedad de 14 años de imposición es más peligroso que aquel que tiene espacios reflexivos, pero todo parte de ahí, eso es lo que se está tratando de ajustar dentro del manual de convivencia. Estamos hablando de una educación en donde el derecho y el deber del estudiante,

de los padres de familia y de los profesores sean los que comprendan que lo que se pone entre el manual es una cuestión que debe suscitar el diálogo y la reflexión, qué debe llamar al diálogo y a la reflexión y que se deben seguir generando este tipo de espacios. Eso es un trabajo bastante amplio pero pues vamos en este proceso, el manual debe entrar en sintonía con lo que se propone en el colegio qué es precisamente la autonomía y debe entrar en sintonía con ese diálogo que busca espacios en donde pueda surgir espontáneamente. Un estudiante que habla, que dice, que se expresa, que propone y que participa activamente todo esto girando en torno a la autonomía es lo que se busca, pero eso solamente se logra sí el colegio es capaz de proponer espacios de diálogo y reflexión en los cuales, el estudiante pues pueda interactuar libremente.

P1: Perfecto, bueno pues muchísimas gracias, gracias por tu tiempo, por tus aportes y por tus respuestas, esperamos pues que esta entrevista haya sido enriquecedora para ti como para nosotros y ya para finalizar tendría que mencionarte si tienes algún problema en que dentro del artículo y dentro de la presentación del proyecto salga tu nombre en específico, o prefieres que salga como coordinador de convivencia Que es lo más beneficioso para ti?

P2: No, cualquiera de las dos está bien. Pero ahí es donde volvemos a lo de los asuntos legales, en el colegio le llamamos acompañamiento de convivencia porque tratamos de no creer por más que legalmente no lo pidan en organigramas, son estructuras jerárquicas y le apuntamos más bien a un escenario horizontal, por eso es que le llamamos acompañamiento de convivencia, como tú quieras está bien lo dejo a tu elección no hay ningún problema, no pasa nada.

P1: Perfecto Yefer gracias, te deseo una feliz tarde y eres muy amable.

P2: gracias a ustedes les deseo lo mejor y espero que todo salga muy bien, de verdad muchas gracias a ustedes.

Marco conceptual

Roldan (2000) plantea que en cualquier modalidad educativa, el programa educativo es una pieza o recurso fundamental, a través del cual se prevé, planea y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón es importantes tener en cuenta que los programas educativos deben de tener una estructura coherente y organizada, que responda a las necesidades de la institución a la que corresponde.

Según Johansson (como se cita en Haro, 2006), es relevante señalar que un programa de fútbol base, propicia educación y desarrollo tanto social como deportivo, generando así un nivel de conciencia filosófica y estructural que favorece la participación de todos, el juego limpio y las conductas antirracistas” (P.47).

Interpretación

En la medida en que el programa propuesto como estrategia desde el proyecto de convivencia escolar sea capaz de generar un dialogo con las intenciones y los intereses inmersos en el PEI y la convivencia, seguramente se podrá aportar al desarrollo integral de los estudiantes del colegio, y a partir de lo mencionado ya existiría una ganancia de gran importancia tanto para la institución educativa Liceo Parroquial San José como para la sociedad en general, sumado a un programa estructurado para responder a una problemática o varias del ámbito escolar, esto debido a que el programa al estar justificado en la propuesta social de la que el colegio dispone, está respondiendo al ámbito escolar que a fin de cuentas responde a un contexto mucho más grande que es la sociedad.

Una condición importante para que el programa educativo planteado tenga la posibilidad de tener cabida y permanencia en el Liceo Parroquial San José es que dicho programa dentro de sus

finalidades tenga contemplado el desarrollo de seres humanos conscientes de su humanidad y solo será posible siempre y cuando el espacio deportivo conduzca a sus participantes a la reflexión pedagógica de sus actos y decisiones.

Conclusiones – Entrevista

El proyecto de convivencia escolar que se establece en la institución educativa responde de manera articulada y concreta no solo al ideal de ser humano que busca el Liceo Parroquial San José, sino que también responde a las necesidades personales y sociales de los estudiantes, No obstante se asume que la formación entorno a la convivencia y su fortalecimiento van de la mano con estrategias de participación activa que involucra a toda la comunidad liceísta, otorgándole un valor agregado en términos de propiciar como es su labor, espacios preventivos, cooperativos y asistidos.

Es entonces fundamental resaltar que la responsabilidad y la autonomía pueden representar ejes transversales a través de la convivencia que buscan una consciencia de la comunidad educativa que le permita a sus integrantes obtener la capacidad de convivir y guiarlos hacia la reflexión de sus decisiones, las acciones que estas implican y las consecuencias que surgen a raíz de pensamientos, conductas y comportamientos que implican el reconocimiento de sí mismo y del otro desde su diferencia y el respeto que la misma representa.

La institución educativa aunque desconoce en su currículo el término “deporte Escolar”, entiende desde la Educación Física una relación que dialoga con dicho término a través de los diferentes deportes que se dan en la escuela y los espacios destinados para ello. Se asume que el Deporte Escolar tendría un gran impacto en el colegio y que sería enriquecedor tanto para el Liceo Parroquial San José como para sus estudiantes poder acercarse a dicho termino desde el proyecto de convivencia escolar ya que este es transversal en su contexto, lo cual contribuye no solo a las

intencionalidades al respecto de la convivencia escolar, pues también contribuiría a otras necesidades del contexto escolar y social en el que se encuentran sus estudiantes.

El Liceo considera relevante que antes de instaurar el deporte escolar en su contexto, un acercamiento sería lo más apropiado y el que dicho acercamiento se haga a través de un programa proyectado a partir de la convivencia escolar es ideal para sus intenciones desde el PEI, sumado a esto la comunidad educativa concibe que realizar dicho acercamiento a través de los jóvenes entre los 14 y 16 años es propicio puesto que la edad no representa una variable significativa, teniendo en cuenta que lo más importante es lo que se aporte en términos personales y sociales, dentro y fuera de la institución para su papel en la sociedad.

Desde la mirada de la institución educativa Liceo Parroquial San José; el Fair Play o también denominado Juego Limpio está ligado al deporte y todas aquellas leyes, normas y reglas que surgen del mismo, cualquiera que sea el deporte. En este sentido el Fair Play debe implicar una reflexión pedagógica que conduzca a los estudiantes inmersos en la práctica a reconocer su libertad y en esa misma medida los límites de común acuerdo a los que contribuye las normas y reglas que rigen dicho deporte desde lo personal hasta lo social. Gracias a esto se entiende que el Fair Play está fundamentado en principios éticos que se asumen de forma autónoma, responsable y respetuosa para el desarrollo de una consciencia ética cimentada en la libertad y el reconocimiento del otro.

Con relación al Fair Play y la convivencia se establece que pueden dialogar perfectamente mientras la práctica deportiva constituya un medio y no solo fin en sí mismo, es por ello que la educación en principios éticos a través del deporte escolar es una necesidad y está en total relación con las intencionalidades desde el proyecto de convivencia escolar como estrategia del mismo y el PEI, propiciando el desarrollo y fortalecimiento de actitudes, conductas y comportamientos que

conduzcan a generar acuerdos para la convivencia escolar desde la reflexión necesaria a través de normas y reglas tanto del contexto escolar como del deportivo, que al final contribuyan a la sociedad.

El Fútbol Base es el deporte por excelencia en el contexto educativo del Liceo Parroquial San José, dicho deporte tiene aspectos tanto positivos como negativos porque aún no ha sido organizado un espacio que no responda únicamente a lo competitivo. De allí surge una necesidad y al mismo tiempo una oportunidad para el desarrollo de un programa que dialoga con el PEI y el proyecto de convivencia escolar como estrategia para generar principios éticos a través del Fútbol Base y el Fair Play para la formación integral de los estudiantes, fortalecimiento de la convivencia y alcance del ideal de ser humano propuesto por la institución educativa.

Finalmente, el programa que se busca desarrollar cuenta con las condiciones necesarias para poder ser contemplado por la institución y tenido en cuenta en sus procesos educativos desde el proyecto de convivencia escolar para la comunidad liceísta entre los 14-16 años de edad, ya que presenta un dialogo permanente con el PEI y la convivencia desde la mirada institucional, otorgándole una sincronía que permite su elaboración además de su pertinencia en el contexto de la presente institución educativa. Respondiendo a sus necesidades y problemáticas mediante una nueva experiencia a través del deporte escolar.

4.3 Programa “CONVIVIENDO CON EL JUEGO”

Introducción

El programa *Conviviendo con el juego*, constituye una posibilidad a partir del deporte escolar de transformación educativa mediante la práctica deportiva, esta transformación debe ser entendida

como un proceso formativo a través del Fútbol Base que influye de manera significativa en el proceso de introspección que debe hacer todo ser humano para lograr convivir en sociedad con si mismo y todo aquello que lo rodea, entendiendo la importancia que tienen los procesos de formación deportiva para la vida.

Este programa busca especialmente contribuir desde una perspectiva pedagógica en la adquisición de principios y valores asociados al Fair Play que fortalezcan y favorezcan una forma de pensar, actuar y reflexionar de manera ética sin importar el contexto además de contribuir en la convivencia y los procesos deportivos centrados en la formación integral del ser humano.

Se debe resaltar que para el desarrollo del programa se tuvo en cuenta el Modelo de responsabilidad personal y social (Hellison 2003) el cual plantea el desarrollo de valores y aspectos psicosociales a través de la práctica deportiva en el contexto educativo. Dicho modelo didáctico es elegido debido a sus características que se encuentran en concordancia con las intencionalidades del programa y sus alcances.

Es por ello que el programa fue pensado y diseñado de manera articulada con los lineamientos que reposan en el Manual De Convivencia y el PEI (Proyecto educativo institucional) de la institución educativa Liceo parroquial San José, teniendo en cuenta el contexto educativo que allí se presenta a raíz de sus necesidades y las oportunidades que se derivan de dichas necesidades desde la convivencia, proporcionando la posibilidad de generar un programa pensado a partir del deporte escolar.

Dentro del programa se tienen en cuenta a los estudiantes entre los 14-16 años ya que se logra identificar que en el rango de edad mencionado, los estudiantes de la institución educativa han adquirido un nivel de consciencia moral adecuado a las intencionalidades del programa a partir de

los requerimientos de la institución educativa, brindando una perspectiva significativa en términos de generar un programa que sea capaz de contribuir en su desarrollo integral.

Es importante señalar que el programa corresponde a una estrategia que busca motivar a la comunidad educativa y formativa a reconocer la importancia de los principios del Fair Play asociados al deporte escolar y como dichos principios confluyen de forma tanto intrínseca como también extrínseca en la formación del ser humano y en la convivencia como resultado de un proceso pensado desde el MRPS.

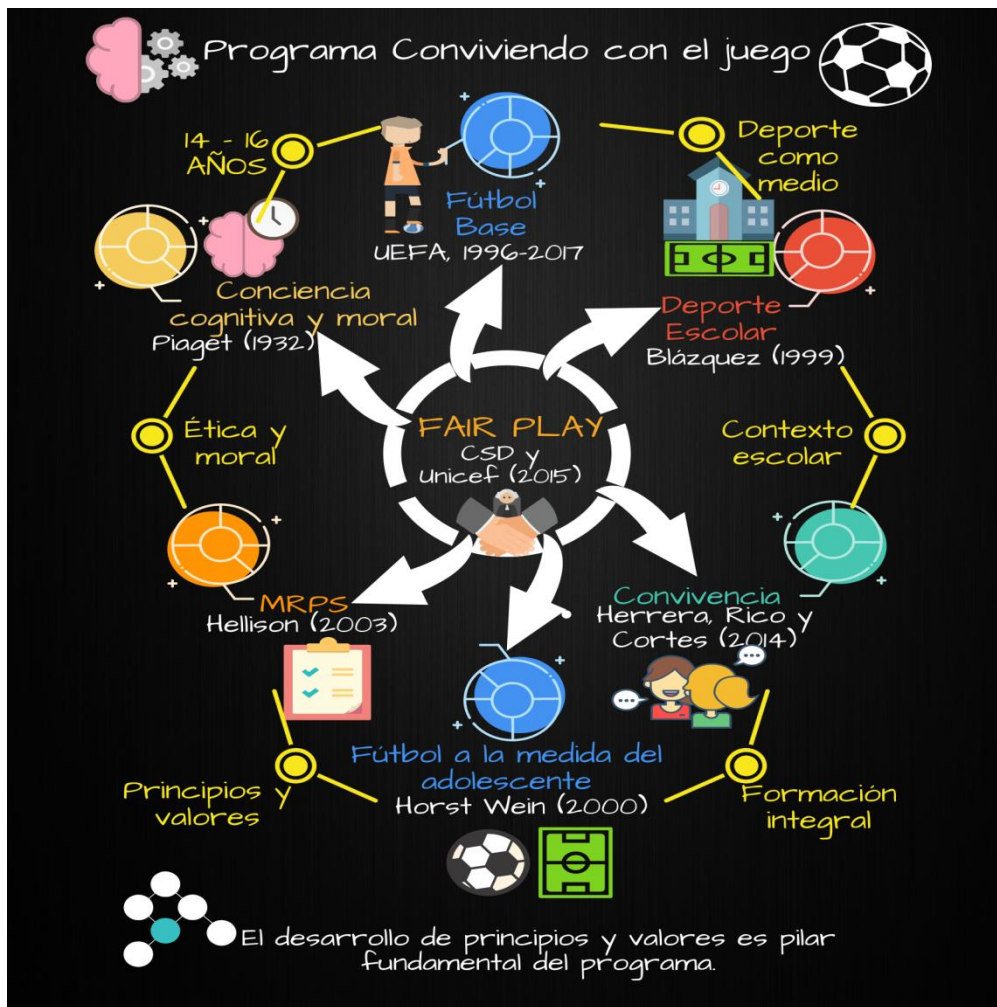


Figura N.3 Programa conviviendo con el Juego. Elaboración propia.

Es importante señalar que el programa corresponde a una estrategia que busca motivar a la comunidad educativa y formativa a reconocer la importancia de los principios del Fair Play asociados al deporte escolar y como dichos principios confluyen de forma tanto intrínseca como también extrínseca en la formación del ser humano y en la convivencia como resultado de un proceso pensado desde el MRPS y desarrollado bajo el Fútbol Base.

Propósito general

- Generar y fortalecer la adquisición de principios y valores asociados al Fair Play que permitan la mejora de la convivencia en los estudiantes entre 14-16 años de la institución educativa Liceo Parroquial San José, esto a través del Fútbol Base en el contexto del deporte escolar y el MRPS como modelo didáctico para su implementación, incidiendo de forma significativa en sus actitudes, conductas y comportamientos para una formación integral.

Propósitos específicos:

- ✓ Orientar los procesos deportivos que se dan en el contexto del deporte escolar en la institución educativa Liceo Parroquial San José a la adquisición de principios y valores que constituyan una formación integral.
- ✓ Fomentar la práctica deportiva y sus principios éticos brindados por medio del Fair Play para que permitan a los estudiantes del Liceo Parroquial San José transformar su forma de pensar, actuar y sentir, logrando así repercutir en sus comportamientos y acciones encaminadas a la convivencia.
- ✓ Generar hábitos de vida saludables en los estudiantes del Liceo Parroquial San José para aportar en su calidad de vida.

- ✓ Desarrollar en los estudiantes del Liceo Parroquial San José una conciencia ética a través de la práctica deportiva y los principios de: Responsabilidad, respeto, solidaridad, cuidado, servicio, autonomía, amistad y amor.
- ✓ Construir una educación deportiva en la institución educativa Liceo Parroquial San José entorno a los principios éticos que aporta el Fair Play desde la práctica deportiva en el contexto escolar y especialmente para la convivencia.



Programa Conviviendo con el juego

Propósito General



Generar y fortalecer la adquisición de principios y valores asociados al Fair Play que permitan la mejora de la convivencia en los estudiantes entre 14-16 años de la institución educativa Liceo Parroquial San José, esto a través del Fútbol Base en el contexto del deporte escolar y el MRPS como modelo didáctico para su implementación, incidiendo de forma significativa en sus actitudes, conductas y comportamientos para una formación integral.



Propósitos específicos

1. Orientar los procesos deportivos que se dan en el contexto del deporte escolar en la institución educativa Liceo Parroquial San José a la adquisición de principios y valores que constituyan una formación integral.



2. Fomentar la práctica deportiva y sus principios éticos brindados por medio del Fair Play para que permitan a los estudiantes del Liceo Parroquial San José transformar su forma de pensar, actuar y sentir, logrando así repercutir en sus comportamientos y acciones encaminadas a la convivencia.



3. Desarrollar en los estudiantes del Liceo Parroquial San José una conciencia ética a través de la práctica deportiva y los principios de: Responsabilidad, respeto, solidaridad, cuidado, servicio, autonomía, amistad y amor.



4. Construir una educación deportiva en la institución educativa Liceo Parroquial San José entorno a los principios éticos que aporta el Fair Play desde la práctica deportiva en el contexto escolar y especialmente para la convivencia.



5. Calidad de vida



Figura N.4 Propósitos programa conviviendo con el juego. Elaboración Propia.

De acuerdo con el propósito general y específicos del programa se establece la proyección del mismo a nivel general como se podrá evidenciar a continuación:


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		PROGRAMA CONVIVIENDO CON EL JUEGO																			
		Autores																			
		Julian Esteban Gonzalez- Miguel Angel Nieto - Wilmer Fernando Lopez																			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ																			
		Población: 14-16 años																			
Propósito General	PRINCIPIOS TRANSVERSALES	Responsabilidad - MRPS																			
	PRINCIPIOS ETICOS	Autonomia				Solidaridad				Cuidado				Servicio							
Contenidos	FASES DEL FÚTBOL BASE	Juego individual				Juego Defensivo				Juego Ofensivo				Juego Interior							
	TEMAS	* Entrenamiento individual * Uno contra uno				* Posesion del balon * Cobertura y presion * Anticipacion * Defensa bajo presion				* Ataque de Posicion * Posesion del balon * Juego al primer toque * Contraataque * Comportamiento tecnico-tactico * Exito rematando a porteria				* Juego invisible * Juego al porcentaje * Analisis de juego * Comprension del juego							
Metodología	ETAPAS EDUCATIVAS	Respetar los derechos y opiniones de los demás				Participación y esfuerzo				Autonomía personal				Ayudar a los demás y liderazgo				Transferencia			
	Dichas etapas, se dan en cada sesion bajo el MRPS																				
	ESTRUCTURA EDUCATIVA	Toma de Conciencia				Responsabilidad en acción				Encuentro de grupo				Evaluación y Autoevaluación							
	Momentos principales de la sesión	Normas de convivencia y objetivos de la sesión				Actividades motivadoras y significativas				Compartir ideas, pensamientos y reflexiones entorno a la sesion del dia				Reflexion entorno a los objetivos planteados y al desarrollo de la sesion							
	MES	1				2				3				4							
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
N° DIAS POR SEMANA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
Evaluación	MODELO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA	Evaluación Diagnostica Tiene por objeto que el profesor inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conocimiento preciso del nivel de conocimientos de sus estudiantes y de la situación a la que se ha de acomodar su práctica docente y su estrategia didáctica																			
		Evaluación Procesual Tiene una función como bucle de retroalimentación, reconduciendo los distintos elementos conformadores del proceso didáctico y posibilitando la mejora de las acciones en curso.																			
		Evaluación Final Permite saber el grado de aprendizaje del estudiantde. Determina cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso.																			
Recursos	FISICOS	Cancha sintetica de fútbol 8, enfermería, cuarto de almacenamiento, baños y gradas.																			
	MATERIALES	Hidratación, toalla facial, tennis o guayos, indumentaria adecuada para la actividad deportiva.																			
	TECNICO-TECNOLOGICOS	Planilla de asistencia, Sesión de clase, cronometro y silbato.																			
	TALENTO HUMANO	Maximo 35 personas entre jugadores y profesores																			

Tabla N.3 Organización General del Programa. Elaboración propia.

De acuerdo a la ilustración vista anteriormente, se pueden establecer las generalidades del programa “Conviviendo con el juego”, dicho programa ha sido estructurado y diseñado bajo la perspectiva del colegio Liceo Parroquial San José desde su Manual De Convivencia y su respectivo PEI.

El presente programa establece un acercamiento al deporte escolar, teniendo en cuenta que esta área no se encuentra contemplada por la institución educativa ya que se asume el área de Educación Física, Recreación y Deportes desde una sola asignatura transversal en los diferentes grados existentes que es la Educación Física. Es por ello que el programa adquiere un carácter de innovación y proyección al acercar a la institución educativa hacia la importancia de proporcionar a los estudiantes un programa desde el Deporte Escolar sumando como parte de una estrategia que contribuye a la convivencia y la vida diaria de los estudiantes.

El propósito general del programa va de la mano con la intencionalidad del proyecto en sí mismo, que presenta la posibilidad de entender el MRPS (Modelo de responsabilidad personal y social) en relación al Fair Play y sus principios, identificando que tanto el modelo didáctico planteado por Hellison (2003) para el ámbito del deporte escolar como la perspectiva de Fair Play establecida por el CSD y Unicef (como se citó en Delgado y Gandía. 2015) desde la práctica deportiva, permiten identificar que ambos buscan incidir de manera permanente en la consolidación y construcción de principios o valores asociados a comportamientos, actitudes y conductas que generen una consciencia a través del deporte; principalmente desde la responsabilidad y el respeto como ejes transversales.



Figura N.5 Relación Principios Fair Play y MDRPS. Elaboración Propia.

De acuerdo a lo mencionado se comprende que tanto el MRPS como el Fair Play, propician de manera pedagógica y educativa a través del deporte, la consolidación de principios de los cuales se derivan los valores que repercuten en la vida de los niños, niñas y jóvenes así como en su desarrollo integral. Aportando desde el deporte escolar para la convivencia, la cual se convierte en acuerdos que se establecen a partir de principios para lograr contribuir al desarrollo tanto personal como social, en este caso en el ámbito de la escuela.

Vale la pena resaltar que el presente programa asume una mirada ética fundamentada en principios de carácter general instaurados en el Manual De Convivencia de la institución educativa como aquellos que surgen del programa y son puestos en dialogo para darle un sentido pedagógico a la práctica deportiva.

Posicionarse desde los principios es la posibilidad de entender que aunque la moral es subjetiva y particular en cada ser humano a raíz de su contexto, esta puede ser construida a través de aquellos acuerdos comunes y posturas éticas que surgen de la interacción humana, interacción que se presenta particularmente por medio del deporte y que permite a los implicados generar un dialogo permanente para el desarrollo de una convivencia vista desde tres perspectivas: con sí mismos, con el otro y con los diferentes contextos a los que se enfrentan día a día.

Cuando hablamos de principios y valores se establece un posicionamiento jerárquico de acuerdo a una estructura pedagógica que encuentra en los principios un nivel general de acuerdos, la posibilidad de potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje así como también un ideal de ser humano para la vida. Es por ello que los principios le otorgan a la práctica deportiva un sentido educativo.

Principios como el respeto, responsabilidad, solidaridad, servicio, amistad, autonomía y cuidado representan unas virtudes que son adquiridas por el ser humano y que solo pueden ser adquiridas si se accede a un nivel de consciencia donde se asume una postura reflexiva, situada desde la práctica deportiva y entendiendo su papel a nivel de educación ética y moral que no será apartada por la búsqueda de los logros deportivos, pues por el contrario aportara para el desarrollo integral del ser humano entendiendo que las formas en que pensamos y sentimos están ligadas a cómo actuamos y nos comportamos dentro y fuera de la práctica deportiva.

Esto conduce a que las normas del juego que en este caso es el Fútbol e incluso las normas de la vida diaria no sean entendidas como obligación sino como acuerdos, pues más allá de ello al ser consciente de que hay unos principios fundamentales que unen y ponen en dialogo al ser humano, se logra transformar el sentir y pensar del mismo y en esta medida se logra incidir en aquellas

conductas y comportamientos que generan consecuencias negativas a nivel personal y social; tal y como se presenta en el Fútbol donde el ser humano asume las decisiones asociadas al Fair Play o Juego Limpio lo cual implica uno de los actos pedagógicos más importantes desde la educación, la reflexión de nuestros actos.

A continuación se podrá observar de forma ilustrativa el programa “Conviviendo con el juego”:

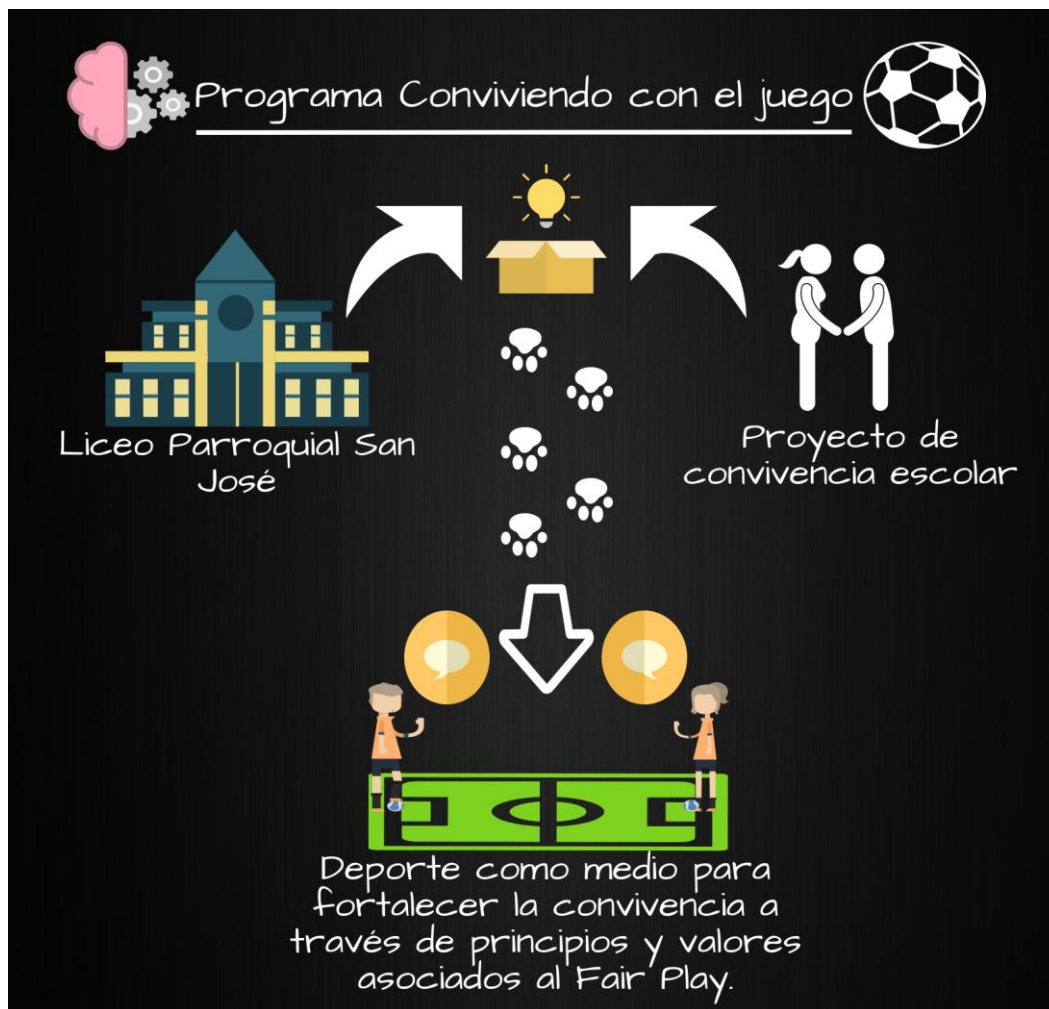


Figura N.6 Relación entre la Institución Educativa y el Programa. Elaboración propia (Nieto, M; González, J; López, W, 2021)

Bajo la ilustración presentada anteriormente, se logra identificar que el programa “Conviviendo con el juego”, surge en primera instancia gracias a la Institución Educativa Liceo Parroquial San José desde su proyecto de convivencia escolar, de allí surge la necesidad de encontrar una estrategia que contribuya a vivenciar los valores institucionales y el fortalecimiento de la convivencia, bajo el programa propuesto el cual entra en diálogo para contribuir mediante el deporte escolar y más específicamente el fútbol base.

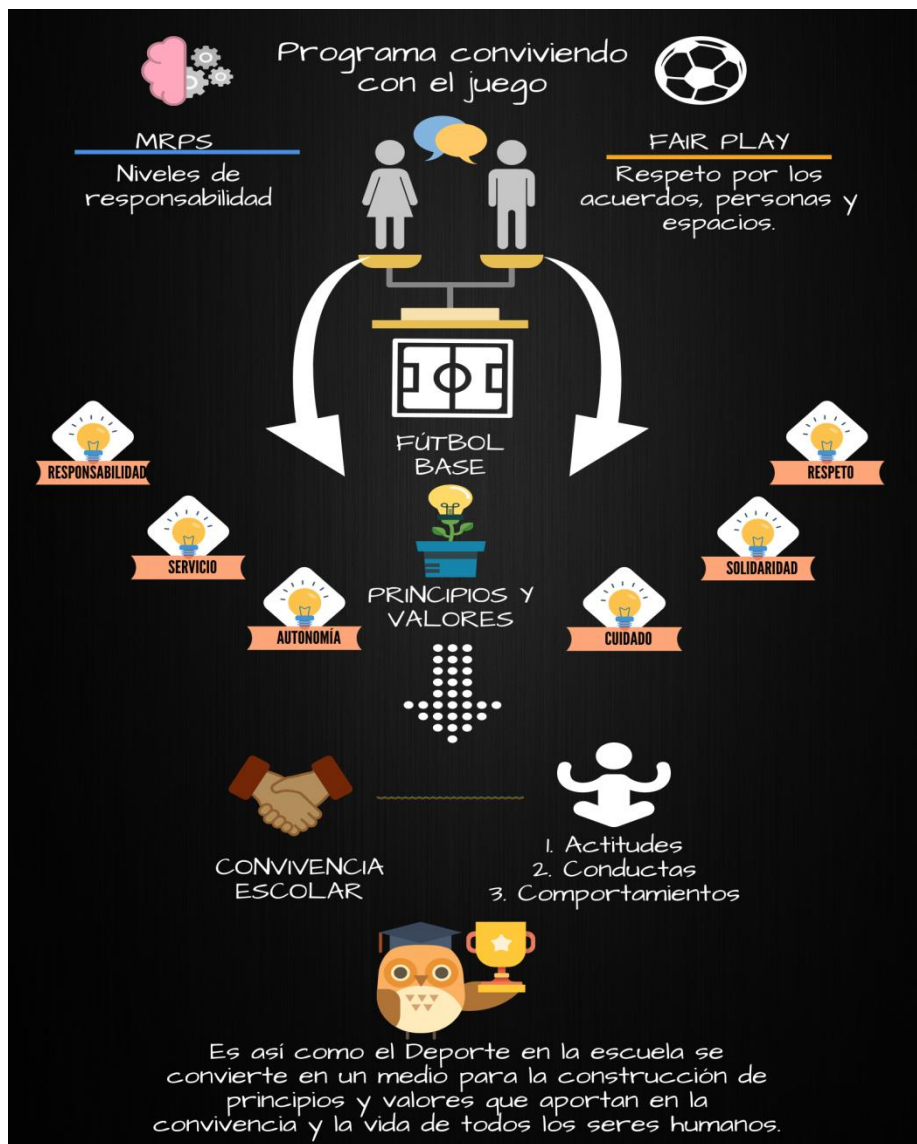


Figura N.7 Construcción del Programa conviviendo con el juego. Elaboración propia.

En la figura, se puede identificar la construcción del programa mediante el Fair Play y sus principios y el MRPS como modelo didáctico del mismo, dichos conceptos son puestos en dialogo debido a que ambos trabajan con la intención de formar en principios y valores a quienes participan de la práctica deportiva, luego de encontrar sus principios más importantes que son el Respeto y la responsabilidad se entiende que es a través del deporte que se logra vivenciar estos principios y los valores que subyacen de ellos, justamente desde las perspectiva del deporte escolar se ha elegido el Fútbol Base como el medio para el desarrollo de principios y valores que se generan gracias a las interacciones con el PEI y el proyecto de convivencia escolar del Liceo Parroquial San José.

Luego es desde esta posibilidad que brinda el programa que se aporta a la convivencia escolar, teniendo en cuenta que el desarrollo de principios y valores incide en las conductas, actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que la práctica deportiva se convierte en un medio que bajo el proceso de enseñanza – aprendizaje propicia una consciencia ética y moral para la vida de los participantes del proceso pero no desde la imposición sino desde la reflexión en torno a las acciones y sus consecuencias. Es allí donde el programa se convierte en una estrategia, al generar dialogo, reflexión, consciencia, participación y una vivencia de principios y valores que van más allá del deporte, una educación deportiva para la formación integral.

Contenidos:

En cuanto a los contenidos del programa, estos serán asumidos mediante varias características, la primera es que dichos contenidos deberán tener en cuenta los principios elegidos a partir del dialogo entre el Manual de convivencia y el PEI de la Institución Educativa Liceo Parroquial San

José bajo los valores institucionales especialmente concebidos desde el proyecto de convivencia escolar, en contraste con aquellos principios que están asociados a la práctica deportiva a través del Fair Play y que son desarrollados por medio del Modelo de Responsabilidad Personal y Social, por ende los contenidos del programa tendrán en cuenta los siguientes principios transversales:

- Responsabilidad
- Respeto

Dichos principios se asumen de forma transversal, debido a que son de común acuerdo entre el proyecto de convivencia escolar y el Fair Play, cabe resaltar que el programa debe responder a la vivencia de los valores institucionales del Liceo Parroquial San José desde el proyecto de convivencia escolar ya que finalmente el programa se establece para fortalecer y favorecer los procesos de convivencia y formación integral que allí se llevan a cabo. Es entonces oportuno priorizar unos principios que deben ser una constante desde el programa de forma tanto implícita como explícita, aportando al desarrollo integral y al sentido de la praxis educativa entorno a lo pedagógico del programa.

Luego se tienen en cuenta una serie de principios de orden general que han sido estipulados de acuerdo a las intenciones del programa desde sus diversos enfoques y seleccionados de acuerdo a la relevancia e impacto que tienen en la educación ética y deportiva como una constante para el desarrollo de la práctica deportiva, estos son:

- Autonomía
- Solidaridad
- Cuidado
- Servicio

- Amistad
- Amor

Es importante mencionar que para el desarrollo de estos principios de orden general se ha proporcionado un espacio significativo dentro del programa con la intención de contar con un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde en términos de tiempo, para lograr instaurar estos principios en la práctica y generar una conciencia al respecto que finalmente conduzca a la praxis educativa que se busca en términos de reflexión, incidiendo así en las actitudes, conductas y comportamientos éticos a través del Fair Play.

Por otro lado se tienen en cuenta de forma articulada a los principios establecidos en el presente programa, los contenidos propios del Fútbol Base que son tomados a partir de la metodología propuesta por Horst Wein (2000) denominada “Fútbol a la medida del adolescente”, la cual es diseñada para jóvenes desde los 14 años en adelante del género femenino como también masculino. Esta propuesta metodológica presenta cuatro fases principales para su desarrollo de los cuales se desprenden subtemas:

- Juego Individual: Entrenamiento individual y uno contra uno.
- Juego Defensivo: Posesión del balón, cobertura y presión, anticipación y defensa bajo presión.
- Juego Ofensivo: Ataque de posición, posesión del balón, juego al primer toque, contraataque, comportamiento técnico – táctico y éxito rematando a portería.
- Juego Interior: Juego invisible, juego al porcentaje, análisis de juego y comprensión del juego.

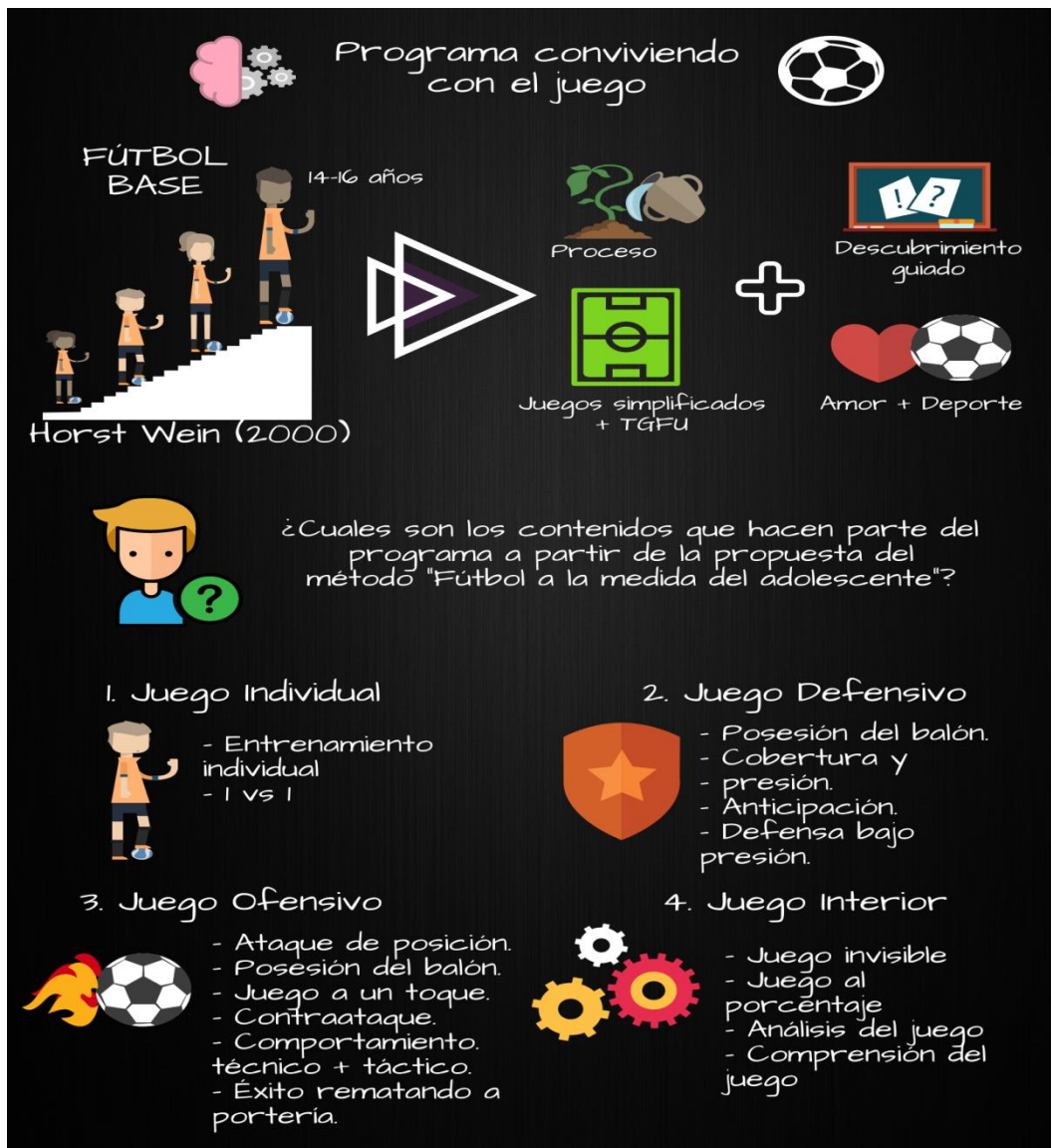


Figura N.7 Fases de desarrollo del programa a partir de Fútbol a la medida del adolescente. Elaboración Propia.

Los contenidos propuesto en el programa, de acuerdo a la metodología del Fútbol Base diseñada por Horst Wein tienen en cuenta el desarrollo del deporte entendido desde el paradigma constructivista en el marco de lo cognitivo, además de tener en cuenta las etapas de desarrollo y las fases sensibles del entrenamiento para su construcción. Estos contenidos serán asumidos en el programa a partir de sus bases fundamentales es decir que el programa tendrá en cuenta los elementos básicos de las fases y sus respectivos temas por cada fase, puesto que la consolidación

y proyección del programa debe tener en cuenta la duración del mismo y sus alcances en términos de educación ética y deportiva.

Metodología

En este aspecto el programa se contempló bajo un modelo didáctico que pudiera responder a través del deporte escolar a la adquisición y consolidación de principios y valores para el desarrollo del fútbol base en la comunidad liceísta. Es por ello que se eligió para el programa el MRPS ya que dicho modelo didáctico responde a la necesidad de vivenciar mediante el deporte escolar y las prácticas deportivas que allí se dan el desarrollo de principios y valores que conducen a fortalecer la convivencia escolar e incluso se trasladan a otros aspectos de la vida diaria.

El MRPS contiene una estructura bajo etapas educativas que se desarrollan en todas y cada una de las sesiones del presente programa, de allí la importancia de comprender que el modelo didáctico en mención permite vivenciar el deporte bajo una educación en principios y valores constante que pone su mirada en una estructura para la formación del ser humano a partir de una educación ética que no busca imponer sino por el contrario reflexionar y generar aprendizajes significativos.

Para el desarrollo del programa es fundamental tener en cuenta la estructura educativa que se propone bajo la línea que del MRPS así como también los momentos principales a desarrollar en cada sesión que conllevan a los participantes a interactuar de manera personal para posteriormente llegar al ámbito social con herramientas para lograr una convivencia reflexiva, participativa y fortalecida bajo principios éticos y valores morales a raíz del contexto educativo.



Figura N.8 Modelo de Responsabilidad Personal y Social. Elaboración propia (Nieto, M; González, J; López, W, 2021)

En la organización del programa respecto a duración, intensidad horaria y aspectos propios desde lo metodológico se tuvo en cuenta que los procesos de enseñanza – aprendizaje centrados en generar una praxis educativa a través de la cual los estudiantes participantes adquieran un nivel de consciencia ética y moral que implique el desarrollo de principios éticos y valores asociados al Fair Play para el fortalecimiento de la convivencia, requieren un tiempo prudente que realmente permita vivenciar los aspectos mencionados en aras de contribuir a la formación integral y transformación social propuesta por el Liceo Parroquial San José.



Figura N.9 Organización Programa Conviviendo con el Juego. Elaboración propia.

Evaluación

La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

De acuerdo con estas consideraciones, la evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones: proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, y provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas (alumnos, madres y padres de familia, tutores y autoridades escolares).

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa

La evaluación diagnóstica en nuestro caso se realiza de manera previa a la ejecución del programa, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que el objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes y así diseñar las estrategias de intervención, por ello, la evaluación diagnóstica la realizamos al inicio del programa..

La evaluación formativa la realizamos para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje. Tiene como función mejorar en la intervención en un momento determinado de ejecución del programa, en concreto nos permitirá valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Por otra parte, la evaluación sumativa nos permitirá evidenciar que se obtuvo, dando un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir el programa, así mismo, la evaluación sumativa nos concede por medio de la recolección de información conocer los resultados de los alumnos, así como del proceso, las estrategias y las actividades que se utilizaron durante todo el proceso de aplicación del programa.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de educadores

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN DEPORTE

Título de la investigación:

Nombre del programa de deporte escolar:

Rubrica de evaluación

Objetivo:

Nombre de la institución:

Evaluador:

Componente	Categoría	Indicadores	Evaluación inicial-diagnóstica				Evaluación procesual-formativa				Evaluación final sumativa						
			Escala de evaluación		Observaciones	Escala de evaluación		Observaciones	Escala de evaluación		Observaciones						
			EXLENTE	BUENO		REGULAR	MALO		EXLENTE	BUENO		REGULAR	MALO				
Principios Formativos	fair play o Juego Limpio	Reconoce la importancia del juego limpio.															
		Fortalece el respeto por sí mismo, sus compañeros, sus elementos deportivos y esenciales.															
		Respeto las normas que regulan su comportamiento.															
		Assume una actitud crítica frente a comportamientos que se oponen contra el juego limpio.															
		Muestra amor por el deporte y lo practica por diversión sin esperar una recompensa.															
EDUCATIVO	Responsabilidad personal	Toma una postura participativa y se esfuerza por lograr las metas propuestas.															
		Assume y desarrolla con autonomía las actividades propuestas.															
		Es capaz de transferir lo aprendido en clase a los diferentes contextos en los que participa (educativo, social, familiar)															
		Promueve la formación y el afianzamiento de los valores deportivos y ciudadanos en el entorno deportivo.															
Competencias ciudadanas	Responsabilidad social	Muestra respeto por las posturas y opiniones que asumen sus pares y sus docentes.															
		Se interesa por realizar trabajos en equipo y a su vez motiva al grupo a cumplir la tarea.															
		Es capaz de controlar su temperamento en situaciones adversas.															

Tabla N. 4 Rubrica de evaluación. Elaboración propia.

Recursos

Para que nuestro programa sea integral y eficaz, debe tener en cuenta todos los recursos que influyen en fortalecimiento y desarrollo de los principios y valores. En general, la lista de recursos a considerar incluye los recursos físicos, recursos materiales, recursos técnico tecnológico y el talento humano.

1. Los recursos físicos son la propiedad tangible, e incluyen instalaciones y terreno, algunos recursos que se necesitan para la plena ejecución del programa son Cancha sintética de fútbol 8, enfermería, cuarto de almacenamiento, baños y gradas.
2. Los recursos materiales hacen referencia a la indumentaria adecuada para el correcto desarrollo del programa (tenis, guayos, pantaloneta, camiseta, medias, toalla facial, hidratación) así mismo al material necesario para la ejecución de las clases como lo son: petos, balones, platillos, conos, estacas, porterías y mini porterías.
3. Los recursos técnicos tecnológicos en nuestro programa son los que hacen referencia a las planillas de asistencia, todas las sesiones de clase, silbatos, cronómetros y en dado caso computador, celular entre otros.
4. Los recursos humanos en este caso lo componen profesores y alumnos quienes son los principales protagonistas del programa.

SESIONES

Las siguientes sesiones que corresponden al programa general, están fundamentadas en el trabajo de principios transversales que se desarrollan a lo largo de las mismas. En cada una de ellas encontramos un propósito que corresponde a una de las cuatro fases (Juego Individual, Juego Defensivo, Juego Ofensivo y Juego Interior) que tienen un tiempo de trabajo de 8 sesiones cada una. Por otro lado encontramos un propósito por sesión donde se pretende de manera específica definir el alcance de la sesión por medio de ejercicios planteados en la las fases central y final de la misma.


Cada uno de los ejercicios o trabajos que se encuentran en ellas son inspirados en el trabajo realizado por Horst Wein en sus libros Futbol a la medida del niño y Futbol a la medida del adolescente.

Sesión N.1

PROGRAMA N.1							
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Ángel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos uno contra uno con balon en el suelo, balon en el aire y en situacion de ataque contra el arquero, reconociendo que esto es imprescindible para el desarrollo del juego colectivo.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPETAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y petos de diferentes colores	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará el juego de quitarle la cola al burro delimitando la zona con los conos y haciendo tres o mas equipos, el equipo ganador sera aquel que logre quitarle los petos o cola a los otros jugadores del equipo contrario.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos, Petos de diferentes colores y balones.	La sesión estará enfocada en el trabajo de uno contra uno, por esta razón los ejercicios planteados tendran desarrollo en tres momentos, en primer lugar por parejas uno con peto y otro sin petos se realizara ejercicios de uno contra uno con el balón en el suelo con las siguientes variables: Controlado por uno de los dos, el balón suelto, pero mas cerca de uno de los dos, el balón suelto y en medio de los dos jugadores, el balón suelto detras de los dos jugadores dando igual posibilidad a los dos participantes. En segundo lugar ejercicios de uno contra uno con balón en el aire donde por tics dos deben pelear el balón en el aire mientras que un tercer compañero se encarga de lanzar el balón hacia arriba en una zona central entre los dos, el trabajo sera rotativo para que los tres pueden participar de manera activa. En tercer lugar ejercicios donde cada jugador atacara la portería con las siguientes variables: Con el balón en movimiento en el suelo, con el balón en movimiento en el aire y con el balón parado (Penalti o tiro libre directo). Para cada uno de los tres momentos contamos con 20 minutos de trabajo donde deben establecerse 3 minutos de hidratación entre cambio de ejercicios.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones, conos y estacas.	Teniendo en cuenta el trabajo de uno contra uno realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol de 5 contra 5 enfatizando en enfrentar y propiciar las acciones ofensivas y defensivas de uno contra uno. Al tener varios equipos de 5 jugadores los tiempos serán de 5 minutos y al terminar debe rotar el equipo que va perdiendo, en caso de empate se cobrara un penalti para saber que equipo debe rotar.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:		NOMBRE	
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:			
1	2	3	
FIRMA DEL EVALUADOR:			

Sesión 2

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Universidad de Educadores</small>	PROGRAMA N.2		
	PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
	FECHA:	HORA:	LUGAR:

SESION DE CLASE


PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Autonomia	TEMA: Entrenamiento individual	PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos uno contra uno con énfasis en el trabajo tecnico-tactico en posición de ataque, reconociendo que esto es imprescindible para el desarrollo del juego colectivo.
FASE: Juego Individual	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)


ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACION (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y último lugar se realizará el juego de muralla china donde dos jugadores estarán en la línea demarcada por los conos y el resto de jugadores se ubicarán a la derecha o izquierda de la línea, el objetivo es que los dos jugadores logren coger a los demás sin moverse fuera de la línea, desplazándose de manera lateral. El juego termina cuando todos los jugadores hayan sido cogidos y estén en la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos y balones.	La sesión estará enfocada en el trabajo de uno contra uno, por esta razón los ejercicios planteados estarán enfocados en la conducción con el balón, distintos regates y amagues para terminar definiendo al arco. El trabajo será guiado por los profesores dividiendo el grupo en 4 subgrupos donde cada uno de ellos estará ubicado en un cono diagonal al arco donde estará el portero, seguido a esto de cada grupo el primero de la fila será el encargado de defender uno contra uno y el segundo irá al ataque tratando de regatear con éxito para definir al arco, al perder el balón o definir el jugador debe quedarse defendiendo para que de esta manera todos desempeñen la posición ofensiva y defensiva. Las variables serán que cada vez que pase por la fila debe intentar regatear de una manera diferente con balón al suelo o al aire.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones, conos, petos de diferente color y estacas.	Teniendo en cuenta el trabajo de uno contra uno realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de fútbol de 5 contra 5 enfatizando en enfrentar y propiciar las acciones ofensivas y defensivas de uno contra uno, cada vez que un jugador regatee en el uno contra uno con éxito, recibirá dos puntos. Al tener varios equipos de 5 jugadores los tiempos serán de 5 minutos y al terminar debe rotar el equipo que va perdiendo o tiene menos puntos acumulados, en caso de empate se cobrará un penalti para saber que equipo debe rotar.	
R E T O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dará paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____	NOMBRE	
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:		
1	2	3
FIRMA DEL EVALUADOR:		

Sesión 3

		PROGRAMA N.3					
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
		FECHA:	HORA:	LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos de velocidad de reacción y velocidad, reconociendo que esto es imprescindible para ganar la mayor cantidad de situaciones uno contra uno en el juego real.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPETAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará el juego de captura la bandera, para esto se conformarán 4 equipos y cada uno debe defender un cono que sera la bandera, el equipo que pierda debe realizar un trabajo fisico como sentadillas, burpees o flexiones de codo.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar la velocidad general y la velocidad de reacción, para esto se realizarán ejercicios de carreras hacia el balón, con las variables de trayectos rectos, en zigzag, con ida y vuelta, en segundo lugar trayectos en triangulo demarcado por conos, en tercer lugar trayectos en cuadrilatero con o sin obstaculos a distancias irregulares, luego de cada trayecto la finalidad sera llegar primero que le contrincante al balón para terminar rematando al arco, el jugador que llegue de ultimas realizara un trabajo fisico de sentadillas, burpees o flexiones de codo. En ultimo lugar se organizaran dos grupos y deben sentarse dando la espalda el uno al otro, seguido reaccionarán a un estimulo, auditivo, visual o tactil y saldran a correr a escapar o atrapar segun la orden del profe.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de velocidad realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones de toma de decisión y velocidad a la hora de la toma de decisión en situaciones reales de juego por medio de futbol correctivo.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							NOMBRE
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION: _____							
1 _____ 2 _____ 3 _____							
FIRMA DEL EVALUADOR: _____							

Sesión 4

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Enseñando de educadores</i></p>	PROGRAMA N.4						
	PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez				
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS		
	FECHA:	HORA:	LUGAR:				
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos de velocidad de reaccion y velocidad conduccion de balón, reconociendo que esto es imprescindible para ganar la mayor cantidad de situaciones uno contra uno en el juego real.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balón o pelota pequeña, estacas, conos y petos de diferentes colores.	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de balón mano donde dos equipos jugaran a cinco goles con las reglas tradicionales del balón mano.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, estacas y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar la velocidad de reacción y la velocidad de conducción de balón, para esto se realizarán ejercicios donde a través de circuitos se trabajen estas dos capacidades en conjunto, con las siguientes variables: Con balón, Sin balón, Iza y vuelta, Con salida desde el suelo, Con salida sentados, con salida boca abajo. En un segundo momento se realizará un trabajo de zig zag entre estacas con balón de manera simultanea compitiendo así contra otros compañeros, el ultimo en terminar el trabajo deberá realizar flexiones de codo, sentadillas o burpees.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teriendo en cuenta el trabajo de velocidad de reacción y de velocidad de conducción de balón realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de fútbol donde se propiciarán las acciones de toma de decisión y velocidad a la hora de la toma de decisión en situaciones reales de juego por medio de fútbol correctivo, es importante resaltar que la regla extra que habrá es que el jugador debe conducir el balón mínimo 8 segundos antes de hacer un pase o rematar al arco.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
1		2			3		
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.5

PROFESOR CARGO:

Wimer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Autonomia

TEMA: Entrenamiento individual

PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos enfocados en situaciones uno contra uno, reconociendo que esto es imprescindible para ganar la mayor cantidad de situaciones uno contra uno en el juego real.

FASE: Juego Individual

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACION (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de la lleva donde tres jugadores tomados de la mano deben atrapar a los demas, cada jugador que es atrapado empieza a hacer parte de aquellos que cojen, el juego termina cuando todos los jugadores ean atrapados.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar las situaciones uno contra uno, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: Persecución alrededor del cuadro con la variable de hacerlo en mabas direcciones, con balon y sin balon. El gato y el raton donde el raton sera el jugador que debe conducir el balón la mayor cantidad de tiempo sin ser alcanzado y 1 contra 1 en un cuadrado pequeño, el jugador ganador sera aquel logre permanecer con el balón hasta el final. Para finalizar se realizara un trabajo defensivo y ofensivo uno contra uno terminando la acción de juego con un remate al arco o con un enfrentamiento contra el portero buscado anotar el gol.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de situaciones uno contra uno en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciaran las acciones defensivas y ofensivas de uno contra uno, para esto la regla sera que solo podran atacar de a un jugador a aquel que este conduciendo el balón, cada accion ofensiva debe tener el objetivo de terminar en un lanzamiento al arco.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 6

PROGRAMA N.6							
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos enfocados en situaciones uno contra uno en acción defensiva, reconociendo que esto es imprescindible para ganar la mayor cantidad de situaciones uno contra uno en el juego real.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de ponchados donde tres jugadores con balon en mano deben ponchar a los demas, aquel jugador que sea ponchado solo podra moverse si uno de los que no ha sido ponchado lo toca, el juego termina cuando todos los jugadores sean ponchados.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar las situaciones uno contra uno en acción ofensiva , para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En un cuadro de 5x5 metros el defensa debe perseguir, presionar, anticipar, amagar, bloquear o interceptar el balón que esta en posesión de tres atacantes, el defensa tendra solo 20 segundos para recuperar el balón, al terminar el tiempo otro jugador pasara al rol defensivo, en segundo lugar en un cuadro con dos o cuatro balones el defensa tendra como objetivo sacar todos los balones del area delimitada, se le contara el tiempo a cada uno de ellos y el mayor tiempo debe hacer sentadillas, flexiones de codo o burpees. En tercer lugar dos jugadores estaran en direcciones opuestas a una misma distancia de balon y deben llegar primero que el otro, este ejercicio tendra las siguientes variables: El balon estatico en el suelo, el balón se encuentra en el aire, el balon llega de cualquier lado a ras del suelo.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de situaciones uno contra uno en la fase central en situación defensiva, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones defensivas de uno contra uno, para esto habra un equipo encargado de defender y otro encargado de atacar y marcar goles, el equipo encargado de defender tendra 1 minuto para presionar y ganar el balón del equipo contrario.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
<p>FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____</p> <p>NOMBRE</p> <p>FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:</p> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____</p> <p>FIRMA DEL EVALUADOR:</p>							

Sesión 7



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.7

PROFESOR CARGO:

Wimer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Autonomia

TEMA: Entrenamiento individual

PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos enfocados en situaciones uno contra uno en acción defensiva y ofensiva, reconociendo que esto es imprescindible para ganar la mayor cantidad de situaciones uno contra uno en el juego real.

FASE: Juego Individual

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de bobito con un jugador en el centro, luego dos y por ultimo tres jugadores encargado de quitar el balón o interceptar el pase.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, petos de diferentes colores y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar las situaciones uno contra uno en acción ofensiva y defensiva, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: Un atacante con posesión de balón contra una defensa con las siguientes variables: Con la defensa enfrente del atacante, con la defensa al lado del atacante y con la defensa medio metro detras del atacante. El segundo ejercicio sera un jugador con posesión de balón dos veces 1 contra 1, el primer defensa estara adelante del segundo y debera junto con el segundo defensa bloquear al atacante y evitar el gol. En tercer lugar se jugara uno contra uno en dirección a la portería despues de un pase, un pase lega desde las siguientes direcciones: Desde atras, desde enfrente, desde un lado, desde atras por encima.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teriendo en cuenta el trabajo de situaciones uno contra uno en la fase central en situación defensiva y ofensiva, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones defensivas y ofensivas de uno contra uno, para esto habra un equipo encargado de defender y otro encargado de atacar y marcar goles, el equipo encargado de defender tendra 1 minuto para presionar y ganar el balón del equipo contrario, luego de quitar el balón en tres ocasiones cambiarán de rol y pasaran a atacar o defender respectivamente.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:


1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:


Sesión 8

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		PROGRAMA N.8					
		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Ángel Nieto - Julian Gonzalez		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos enfocados en la conducción del balón, reconociendo que esto es imprescindible en el juego real.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPETAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de cogidas con balón, cuatro jugadores conduciendo el balón deben alcanzar y tocar al resto, luego de tocarlos estos quedaran fuera del juego.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar la conducción del balón a velocidad, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: Conduccion en 35 metros, el jugador recibe y controla el pase desde atrás o desde el lado, al arrancar se pondra en marcha el cronometro que sera parado cuando el jugador cruce con el balón controlado la linea final. En segundo lugar se organizarán conos y platillos para que el jugador se desplace de un punto A al punto B con las siguientes variables: En linea recta, en zig zag, con pierna dominante, con pierna no dominante, con relevos, cortas y largas distancias. En tercer lugar el jugador se desplazara de un punto A a un punto B a maxima velocidad conduciendo el balón y luego tratara de marcar lanzado a porteria desde el punto B.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de conducción de balón a velocidad, en la fase final se realizará un partido de 5 contra 5 donde la regla sera conducir el balón minimo por 8 segundos antes de hacer un pase o disparar al arco. El equipo que rompa la regla debe realizar sentadillas, flexiones de codo o burpees y cada cinco minutos habra rotación de equipos para que todos jueguen contra todos.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 9

PROGRAMA N.9							
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PROFESOR CARGO:		Wlmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ							
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia		TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual por medio de trabajos enfocados en la ejecución de disparos a la porteria, reconociendo que esto es imprescindible en el juego real.	
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de tumbar el cono del contrario, para trabajar la precisión, por parejas cada uno tomará un cono y lo ubicara en linea recta a una distancia considerable, el objetivo sera tumbar el cono del contrario la mayor cantidad de veces.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar la ejecución de disparos al arco, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: Se ubicara cinco porterias a una distancia de 10 metros, las porterias tendran un metro de ancho y los jugadores deben disparar el balón tratando de anotar en alguna de ellas, el jugador que menos anotaciones consiga debe realizar un trabajo fisico adicional de flexiones de codo, sentadillas o burpees. Las variables sera la pierna con la que golpeara la pelota y la distancia donde estarán ubicadas las porterias. El siguiente ejercicio corresponde a recibir un pase o centro de un jugador y luego de controlar el balón a velocidad conducira hasta un punto demarcado por un cono y realizará un disparo al arco, las variables de este ejercicio serán la ubicación desde donde se realizará el pase (Derecha, izquierda, detras por el suelo o detras por encima) y con pierna dominante y no dominante. En tercer y último lugar se hara un trabajo de tiros libres a corta, media y larga distancia desde el sector izquierdo y derecho del campo de juego.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de ejecución de disparos al arco, en la fase final se realizará un partido de 5 contra 5 con la variable de que al terminar se definira por una ronda de penales el ganador, sin importar el numero de goles que hayan conseguido en los 8 minutos de juego antes de rotar, el equipo que rota sera aquel que pierda la tanda de penalis.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
1		2		3			
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 10


		PROGRAMA N.10					
		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomía				TEMA: Entrenamiento individual	
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.				PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual del pase por medio de ejercicios de precisión individuales, por parejas, tríos y grupos pequeños, reconociendo que esto es imprescindible en el juego real.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACION (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de tumbiar el cono del contrario, para trabajar la precisión, por parejas cada uno tomará un cono y lo ubicara en linea recta a una distancia considerable, el objetivo sera tumbiar el cono del contrario la mayor cantidad de veces.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar el gesto tecnico del pase, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: De manera individual cada jugador tendra que anotar en un arco que estara conformado por dos conos a una distancia inicial de 5 metros, a medida que el jugador logre anotar con la pierna dominante y la no dominante aumentara progresivamente la distancia del arco tratando de llegar a una distancia maxima de 15 metros. En segundo lugar por parejas habra dos conos que delimitaran el area por donde debe pasar el balón para que el pase sea valido, en caso de que el pase no pase entre los dos conos no sera valido, la pareja que menos pases logre con éxito debe realizar un trabajo adicional de sentadillas, flexiones de codo o burpees, las variables de este ejercicio son: Con pierna derecha, con pierna izquierda, a 5 mts, a 10 mts y a 15 mts de distancia. En tercer lugar por tríos se ubicaran tres puntos (A,B Y C) cada jugador se ubicará en uno de estos puntos marcados con un platillo y deben comenzar a realizar pases a primera intención tratando de llegar a conseguir la mayor cantidad de pases. En ultimo lugar cuatro jugadores dentro de un cuadrado demarcado deben realizar pases de manera consecutiva mientras que un quinto jugador ejerce presión tratando de interceptar los pases, el grupo que menos pases logre realizar de manera consecutiva debe realizar un trabajo adicional de sentadillas, flexiones de codo o burpees.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teriendo en cuenta el trabajo de pase realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que el gol solo sera valido luego de realizar 10 pases consecutivos, el equipo que anote antes de los 15 minutos sera el rey de la cancha y el otro tendra que salir antes de haber cumplido el tiempo, en caso dado de terminar los 15 minutos en empate se realizará un cobro de penalti para definir que equipo debe salir.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE: _____							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 11

PROGRAMA N.11							
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Escuela de Educadores</i>		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ POBLACIÓN: 14-16 AÑOS					
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia				TEMA: Entrenamiento individual	
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.				PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual del pase por medio de ejercicios de precisión individuales, por parejas, trios y grupos pequeños a mediana y larga distancia, reconociendo que esto es imprescindible en el juego real.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	platillos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de quemados, habrán balones dispuestos en la línea central y se harán equipos de 8 personas, el objetivo sera ponchar o quemar a todos los integrantes del equipo contrario antes de que ellos lo consigan, el equipo que gane sera el rey de la cancha hasta que todos puedan participar	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar el gesto tecnico del pase a mediana y larga distancia, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: Por parejas a una distancia inicial de 10 metros con un balón por pareja se realizarán pases intentando que haya precisión en cada uno de ellos, al conseguir 10 pases precisos la distancia comenzará a aumentar cada vez 5 metros más. En segundo lugar por trios un jugador estara ubicado en el centro de los otros dos, dejando una distancia de 10 metros entre cada compañero, el objetivo es que se realice un pase a raz del suelo al jugador del medio, luego este realizara un pase a raz de piso al tercer jugador y el tercer jugador realizara un pase por encima al jugador numero uno, al realizar tres veces esta consecución de pases, habra cambio de posiciones. En tercer lugar dos jugadores estaran ubicados en las esquinas o comers con balones, el resto de jugadores estaran en el area divididos en defensas y atacantes, los dos jugadores ubicados en los comers deben realizar tres disparos y luego otros dos jugadores cambiaran la posición con ellos para que todos puedan realizar los comers.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teriendo en cuenta el trabajo de pase realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que el gol solo sera valido luego de realizar tres pases cortos y uno largo, el equipo que anote antes de los 15 minutos sera el rey de la cancha y el otro tendra que salir antes de haber cumplido el tiempo, en caso dado de terminar los 15 minutos en empate se realizará un cobro de penali para definir que equipo debe salir.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:		NOMBRE	
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:			
1		2	
3			
FIRMA DEL EVALUADOR:			


Sesión 12

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>	PROGRAMA N.12						
	PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez				
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ						POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
	FECHA:	HORA:	LUGAR:				

SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Autonomia			TEMA: Entrenamiento individual		PROPOSITO: Mejorar la tecnica individual del control del balón, reconociendo que esto es imprescindible en el juego real.
FASE: Juego Individual		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	plattos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de la muralla china donde tres jugadores se ubican en una línea que parte el campo en dos partes iguales delimitada por plattos, el objetivo del resto de jugadores es cruzar al otro lado sin que los cojan los tres jugadores ubicados en la muralla china. El juego termina cuando todos los jugadores son cogidos y hacen parte de la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Plattos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar el gesto tecnico del control, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: De manera individual cada uno de los jugadores tendra un balón y de manera progresiva intentara realizar 21 con las siguientes variables: Pierna derecha, pierna izquierda, dos piernas, dos piernas con rodilla, dos piernas con rodillas, pecho y cabeza. El segundo ejercicio sera que cada jugador con el balón en mano lanzará hacia arriba el esférico y controlará con el pie dominante lo mas cercano al cuerpo, a medida que vaya afianzando el ejercicio, lanzara el balón hacia arriba con mas fuerza y en ultimas con la pierna con potencia para dificultar el control del mismo. En tercer lugar habra una fila de jugadores y el profesor tendra todos los balones, cuando el disponga lanzará el balón hacia arriba con fuerza desde la espalda del jugador, el cual tratara de correr a velocidad, alcanzar el balón y controlarlo de manera dirigida hacia el arco terminando la acción de juego con una definición al arco.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de pase realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que el gol solo sera valido luego de realizar un cambio de frente o dos pases a una distancia mayor de 10 metros de distancia, con el fin de fortalecer el trabajo de la fase central, en caso dado de no marcar o terminar en empate, se realizará una tanda de penales como desempate.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:	NOMBRE	
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:		
1	2	3
FIRMA DEL EVALUADOR:		

Sesión 13

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Escuela de Maestría</i>		PROGRAMA N.13					
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
		FECHA:	HORA:	LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Posesión de Balón PROPOSITO: Fortalecer la posesión de balón a partir de ejercicios intencionales donde se promuevan las situaciones de ataque bajo presión.		
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	plattilos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de la lleva, tres jugadores tomados de la mano tendrán como objetivo coger al resto de compañeros, el compañero que vayan cogiendo se sumara a ellos tomándose de la mano, el juego termina cuando cojan a todos los jugadores.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, plattilos y balones.	La sesión estará enfocada en trabajar la posesión de balón, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se organizarán grupos de 5 personas, esto con el fin de tener ventaja de 2 contra 3 sea en acción defensiva y ofensiva, el ejercicio consta de en cuadro mantener la posesión primero dos contra tres y luego de tres contra dos en acción ofensiva. En segundo lugar habrá un trabajo de 4 jugadores tocando el balón mientras que 1 intenta interceptar los pases o quitar el balón antes de que realicen 21 pases, las variables son: A dos toques, a un toque, con pierna izquierda y con pierna derecha. En tercer lugar por parejas se hará un trabajo de gato y ratón donde el gato es el que no tiene balón y el ratón quien tiene posesión, en menos de 20 mts debe el gato quitarle el balón al ratón. En caso dado de que no quite el balón antes de pasar la línea final debe realizar un trabajo de sentadillas, burpies o flexiones de codo.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión de balón realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 20 minutos, donde la variable será que el equipo de petos no debe marcar sino solo tener posesión de balón, cada 21 toques consecutivos se le contará como gol, mientras que al equipo sin peto se le contará el gol de manera normal.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dará paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							NOMBRE
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							

FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 14



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.14

PROFESOR CARGO:	Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ	POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
FECHA:	HORA:	LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Solidaridad	TEMA: Posesión de Balón	PROPOSITO: Fortalecer la posesión de balón a partir de ejercicios intencionales donde se promuevan las situaciones de ataque bajo presión.
FASE: Juego Defensivo	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos y conos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego del gato y el ratón, dos grupos ubicados de espaldas sentado espalda con espalda, con el pito bajo la dirección del profe uno saldra a alcanzar al otro, en caso dado de no alcanzarlo debe realizar un trabajo de flexiones de codo, burpees o sentadillas	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión.	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la posesión de balón, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se organizarán grupos de 6 subdivididos en 3 contra 3, uno de los tríos debe tener peto, el equipo que no tiene peto debe mantener la posesión del balón la mayor cantidad de tiempo, juego de que el balón sea interceptado o recuperado 3 veces, se cambiara de rol. Juego de 4 contra 2 cada uno de los cuatro atacantes deben desplazarse inmediatamente despues de la realización de un buen pase hacia otra posición, considerando falta permanecer en el mismo lugar. Pases cruzados 4 contra dos, dos jugadores estaran atacando de manera libre a los otros cuatro jugadores que estarán ubicados dos en una zona A y dos en una zona B, ellos solo pueden moverse en su zona pero el balón debe cruzarse de zona consiguiendo la mayor cantidad de tiempo con posesión de balón.	
	AUTONOMIA PERSONAL			Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión de balón realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 20 minutos, donde la variable sera que el campo estará dividido en zonas iguales, dos zonas corresponde a un equipo y las otras dos zonas al otro, las personas no podran pasar de la zona pero el balón si, esto con el fin de favorecer el movimiento constante del balón por el campo de juego y no de los jugadores.
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:


1

2


3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 15

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Escuela de Maestría</i>		PROGRAMA N.15					
		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACION: 14-16 AÑOS	
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad				TEMA: Poseción de Balón	
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.				PROPOSITO: Fortalecer la posesión de balón a partir de ejercicios intencionales donde se promuevan las situaciones de ataque bajo presión.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego captura la bandera, cuatro equipos tendra un cono como bandera en un area delimitada para cada equipo, el objetivo sera robar la bandera de los demas equipos y proteger la propia. El juego termina cuando solo quede un equipo con su bandera y los demas esten fuera.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la posesión de balón, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un juego de 5 contra 1 hasta llegar a la igualdad de 5 contra 5, en primer lugar el defensor comenzara a presionar a los cinco atacantes y cada 30 segundos se ira sumando un defensor hasta alcanzar el equilibrio, el objetivo es que los atacantes logren tener el balón la mayor cantidad de tiempo. El segundo ejercicio consta de lo siguiente, habran dos zonas delimitadas por cuatro platillos separadas por una zona central desocupada, en cada una de las dos zonas habra una defensa y los cuatro jugadores dispuestos dos en una zona y dos en la otra deben realizar pases cortos entre la zona o pases largos cruzando la zona para continuar con la posesión de balón. En el caso de que sea interceptado el pase los cuatro atacantes deben realizar un trabajo de sentadillas, burpees o flexiones de codo. En tercer lugar se hara el mismo ejercicio anterior pero con la variante que en la zona libre del centro habra un tercer quinto jugador cubierto por un defensa, este debe ser el puente para realizar el pase entre la zona A. y la zona B.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión de balón realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 8 de un tiempo de 20 minutos, donde la variable sera que el equipo de 8 debe atacar al equipo de 11 que tendra como objetivo mantener la posesión del balón, cada 20 segundos se ira sumando un jugador hasta llegar a los 11 contra 11. Al ser interceptado un pase o robado el balón el equipo que estaba manteniendo la posesión pasará a defender y el otro a mantener la posesión.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____ NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION: _____							
				1	2	3	
FIRMA DEL EVALUADOR: _____							


Sesión 16

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>		PROGRAMA N.16						
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez				
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ						POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
		FECHA:		HORA:		LUGAR:		
SESION DE CLASE								
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad				TEMA: Posesión de Balón	PROPOSITO: Fortalecer la posesión de balón a partir de ejercicios intencionales donde se promuevan las situaciones de ataque bajo presión.	
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.						
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)								
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES	
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMÁS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petros de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego quitarle la cola al otro equipo, dos equipos cada uno con petos de color diferente puestos entre la pantaloneta, el objetivo es quitar el peto del contrincante, cada vez que se quite un peto esa persona queda fuera del juego. El juego termina cuando un equipo logre quitar todos los petos del otro.		
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO					
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la posesión de balón, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un juego de posesión de balón uno contra uno en un campo delimitado por platillos, el objetivo es que el jugador logre mantener la posesión del balón la mayor cantidad de tiempo protegiéndolo con su cuerpo y sin salirse de los límites, al momento de que el balón haya sido quitado cambian de rol en la pareja. En segundo lugar se harán grupos de 5 donde dos mantendrán la posesión del balón en inferioridad numérica contra tres dentro de un área delimitada con platillos, los tres atacantes tendrán petos para diferenciarse. El objetivo es mantener la posesión la mayor cantidad de tiempo. El tercer ejercicio será de ataque 3 contra 3 con un comodín que siempre jugará con el equipo que tenga posesión de balón, el comodín se diferenciará del resto porque tendrá un peto de un color diferente al de los 3 atacantes.		
	AUTONOMIA PERSONAL							
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión de balón realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de 20 minutos, habrá un jugador adicional que jugará como comodín del equipo que este teniendo posesión de balón, el juego se desarrollará con normalidad con la variable de que el equipo que marque el gol debe haber tenido el balón mínimo 45 segundos en posesión.		
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dará paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.		
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION						
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____ NOMBRE FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> 1 2 3 </div> FIRMA DEL EVALUADOR: _____								


Sesión 17

PROGRAMA N.17							
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Escuela de Educadores</i>		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Cobertura y presión		PROPOSITO: Fortalecer la cobertura y la presión en acciones defensivas lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petos de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de congelados bajo tierra, cuatro jugadores seran los que congelan y el resto de jugadores deben evitar ser congelados, el juego termina cuando todos los jugadores son congelados, la unica manera de descongelar es entrando debajo de las piernas del congelado y cruzando.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la cobertura y la presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un trabajo de 4 contra 3 y de 3 contra 4 en dos zonas delimitadas, en una tendran inferioridad numerica y en la otra superioridad, un equipo tendra petos y el otro no para evitar confusion, el objetivo es lograr la mayor cantidad de pases bajo la presión ejercida por los tres o cuatro defensas que corresponden a la zona. En segundo lugar habra un juego de 5 contra 3, habra un arco delimitado por dos platillos en la linea final de la zona delimitada por conos y el objetivo es que el grupo de 5 mantenga la posesión mientras que los tres atacantes intentan recuperar el balón, en el caso de recuperar el equipo de cinco presionará para evitar que el trio de jugadores logre marcar en el arco delimitado. En caso dado de recuperar el balón y marcar el equipo de 5 debe realizar un trabajo de sentadillas, flexiones de codo o burpees.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de cobertura y presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de 20 minutos, donde cada 2 minutos cambiara el enfoque de los equipos, uno de ellos tendra que lograr efectuar la mayor cantidad de pases y conseguir el gol mientras que el otro solo debe mantener por esos dos minutos la presión alta hasta lograr recuperar el balón. Cada dos minutos cambiara el rol de los equipos hasta terminar con los 20 minutos dispuestos para el partido.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							


Sesión 18

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		PROGRAMA N.18					
		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				FECHA:			
HORA:		LUGAR:		SESION DE CLASE			
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Cobertura y presión		PROPOSITO: Fortalecer la cobertura y la presión en acciones defensivas lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petros de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego balón mano, dos equipos de 5 personas deben marcar la mayor cantidad de goles pasando el balón solo con las manos y manteniendo las reglas del balón mano tradicional. El juego tendrá una duración de 10 minutos.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la cobertura y la presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un trabajo 11 contra 11 donde el portero ejecutará 10 saques desde la portería y uno de los equipos debe presionar y no dejar que el otro controle y comience a jugar, luego de cada saque el entrenador se reunirá con el equipo que está presionando para evaluar su presión. En segundo lugar se realizará un trabajo donde un jugador recibirá un balón en la zona A y debe desplazarse con el hasta la zona B delimitadas con un platillo, apenas se ejecute el pase habrá una defensa a la espalda que tendrá como objetivo quitar el balón antes de que este cruce la zona B. En tercer lugar se hará un trabajo de rondo donde habrá 6 jugadores pasando el balón mientras que otros tres presionan hasta recuperar o interceptar el pase. En caso dado de no recuperar antes de realizar 21 pases los tres defensores realizarán un trabajo de sentadillas, flexiones de codo o burpees.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de cobertura y presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultaneos de 5 contra 5 donde el objetivo será marcar el gol antes de que el otro equipo presione y recupere, este rol cambiara cada dos minutos o cada vez que logren anotar un gol, cada cinco minutos habrá rotación de equipos y el equipo a rotar será aquel que haya marca menos o no haya marcado gol. En caso de empatar se definirá por medio de un cobro de penal.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T O R A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dará paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 19

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR</small>		PROGRAMA N.19					
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Cobertura y presión PROPOSITO: Fortalecer la cobertura y la presión en acciones defensivas lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.		
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petos de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de quemados, dos equipos de 8 jugadores cada uno ubicados en dos zonas delimitadas por platillos y separadas por una línea central donde estarán ubicados varios balones. El objetivo será ponchar a todos los integrantes del otro equipo, el juego termina cuando un equipo lo logre.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la cobertura y la presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un trabajo de 4 contra 3 donde el tiro será el encargado de presionar para recuperar el balón, el juego comienza con un saque desde una de las bandas del cuadrado que estará delimitado por platillos. Al recuperar el equipo de cuatro realizara un trabajo de sentadillas, burpees o flexiones de codo. En segundo lugar habra un trabajo de 2 contra 2 con un comodín que jugara de parte del duo que tenga posesión, el objetivo es lograr 25 pases antes de que el equipo que esta presionando logre quitar o interceptar el balón. En tercer lugar habra un trabajo de recepción de balón individual con una marca a la espalda separa por un metro de distancia, el profesor desde un punto A realizara un pase al punto B donde estará ubicado el jugador y el objetivo es que este logre llegar a un punto C sin que el defensa logre quitarle el balón al ejercer presión.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de cobertura y presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultaneos de 5 contra 5 donde el objetivo sera marcar el gol antes de que el otro equipo presione y recupere, este rol cambiara cada dos minutos o cada vez que logren anotar un gol, cada cinco minutos habra rotación de equipos y el equipo a rotar sera aquel que haya marca menos o no haya marcado gol. En caso de empatar se definira por medio de un cobro de penalti.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
				FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____			NOMBRE
		FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:					
				1			2
		FIRMA DEL EVALUADOR:					3

Sesión 20

		PROGRAMA N.20						
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez				
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ						POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
		FECHA:		HORA:		LUGAR:		
SESION DE CLASE								
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto			PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Anticipación y defensa bajo presión		
FASE: Juego Defensivo			PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.			PROPOSITO: Mejorar las acciones defensivas colectivas por medio de trabajos de anticipación y defensa bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.		
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)								
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES	
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego palo pato ganso, para esto se organizan en un círculo grandes y un jugador al azar pasar tocando a todos los otros jugadores que estarán sentados, en cualquier momento el dira ganzo a uno y este debe salir a alcanzar al jugador de su derecha antes de que este robe su puesto.		
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO					
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la anticipación y la defensa bajo presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizará un trabajo de 6 contra 3, estos seis jugadores estarán ubicados en tres zonas iguales divididas por la línea media del campo de juego. Habrán 3 jugadores con peto que deben ejercer presión en una zona específica de las tres evitando que consigan mantener la posesión de balón, luego de recuperar el balón tres veces deben cambiar de rol o rotar otros tres a realizar el trabajo defensivo. En segundo lugar se dividirá el terreno de juego en 3 zonas y se colocan 4 porterías pequeñas en los fondos, dentro de la zona central se situarán dos equipos de 4 jugadores más 2 comodines En la zona de las porterías se situará un jugador del equipo atacante, el objetivo es mantener la posesión en la zona central y tras realizar un mínimo de 5 pases apoyarse en el punta para que éste devuelva el balón y se efectúe un tiro desde fuera del área por parte de uno de los jugadores en el centro del campo. En tercer lugar dos equipos sitúan 3 jugadores cada uno en la zona central (+1 comodín) y dos jugadores en su zona defensiva, el objetivo es conseguir un mínimo de 5 pases en la zona de posesión para poder atacar posteriormente en superioridad 3x2 contra la defensa del equipo contrario.		
	AUTONOMIA PERSONAL							
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultaneos de 5 contra 6 donde el objetivo sera jugar en inferioridad numerica, el sexto jugador sera el comodin del equipo que siempre tenga la posesión del balón. Cada 5 minutos habra rotación del equipo que vaya perdiendo, en caso de empate se realizará un cobro de penalti.		
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO EVALUACION Y AUTOEVALUACION		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.		
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____								
NOMBRE _____								
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:								
			1			2		
			1			3		
FIRMA DEL EVALUADOR: _____								

Sesión 21

PROGRAMA N.21							
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Escuela de Educación</i>		PROFESOR CARGO: Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ POBLACIÓN: 14-16 AÑOS					
FECHA:		HORA:			LUGAR:		
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Anticipación y defensa bajo presión		PROPOSITO: Mejorar las acciones defensivas colectivas por medio de trabajos de anticipación y defensa bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de la muralla china, para esto habran tres jugadores ubicados en la línea central de la cancha y el resto de jugadores estarán distribuidos a la izquierda y derecha, el objetivo es que los tres jugadores logren coger a los demas sumandolos a la muralla china, el juego termina cuando todos los jugadores esten dentro de la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la anticipación y la defensa bajo presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se realizara un trabajo de donde se sitúan 4 atacantes contra 2 defensores en un cuadro y se colocan 4 porterías pequeñas separadas 15 o 20 metros de las esquinas del cuadro, el objetivo del juego es trabajar la agresividad defensiva de los 2 centrocampistas quienes en cuanto roben el balón deben realizar un cambio de orientación en dirección a alguna de las porterías, habrá cambio de a los 5 robos de los dos jugadores que ejercen presión. En segundo lugar se organizan 3 equipos de 4 jugadores, un equipo mantiene la posesión y ataca, el 2º equipo defiende, el equipo 3º realiza los centros desde banda, se jugara una posesión en la zona central 4x2 en la que se deben conseguir 5 toques para realizar un cambio de orientación hacia cualquiera de las bandas e incorporarse al ataque para buscar el remate 4x1. En tercer lugar se realizará un trabajo donde se delimitan dos cuadros en banda donde se juegan posesiones 2x1 apoyados por un medio centro que sirve de enlace entre ambas, una vez que se consiguen 3 pases en cada una de éstas se puede buscar finalización de jugada mediante acción de centro por banda con incorporación al remate 2x1	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde habra un jugador de comodín para el equipo que no tenga balón, ejerciendo presión para lograr recuperar el balón en el menor tiempo posible, este jugador comodín cambia cada dos minutos. El objetivo es mantener la posesión de balón en acciones donde haya inferioridad numerica.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 22

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Universidad de Educadores</i>		PROGRAMA N.22					
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Anticipación y defensa bajo presión		
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.			PROPOSITO: Mejorar las acciones defensivas colectivas por medio de trabajos de anticipación y defensa bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.		
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de tumbar el cono del contrincante, para esto se organizará por parejas al grupo, cada jugador debe tener un balón y un cono que ubicaran frente al cono del contrario dejando inicialmente 5 mts de distancia entre los dos. El primero que logre tumbar el cono del contrario pondrá un trabajo adicional de sentadillas, burpees o flexiones de codo al perdedor. Este juego tendrá una duración de 7 minutos.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la anticipación y la defensa bajo presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se delimita un terreno de juego en forma de cuadro, dentro se sitúan 3 atacantes contra 2 defensores, los defensores deben realizar 5 recuperaciones de balón para pasárselos a los atacantes, cada vez que recuperan un balón o provocan una pérdida uno de los defensores se relevará con el tercer compañero que se encuentra fuera del cuadro descansando. En segundo lugar se trabajará la circulación de balón en una línea defensiva compuesta por 4 jugadores con el apoyo del medio centro frente a la presión de 2 jugadores, el objetivo del ejercicio será mejorar el inicio del juego ofensivo del equipo. En tercer lugar el objetivo de este trabajo será la mejora del inicio del juego en un sistema con 4 defensas y ante la presión de 2 adversarios, luego de trabajar la circulación entre los diferentes componentes de la defensa que se apoyarán en el medio centro del equipo, el medio centro tras recibir el balón realizará un cambio de orientación ante el desmarque en incorporación de uno de los laterales.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde se debe realizar como regla de juego variable dos pases cortos y uno largo buscando romper con la línea de defensa, además cada jugador debe anticipar en acción defensiva a aquel que esta por recibir el balón, en caso de conseguirlo el equipo completo debe realizar un trabajo de sentadillas, burpees o flexiones de codo.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:		_____
		NOMBRE
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:		
1	2	3
FIRMA DEL EVALUADOR:		

Sesión 23

PROGRAMA N.23							
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formadora de Maestros</i>		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ			POBLACIÓN: 14-16 AÑOS		
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Solidaridad			TEMA: Anticipación y defensa bajo presión		PROPOSITO: Mejorar las acciones defensivas colectivas por medio de trabajos de anticipación y defensa bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego Defensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.					
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESION	DURACION (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego la lleva por 5 minutos, cada vez que el jugador que la lleva toque a uno de los jugadores habra cambio.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C M N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la anticipación y la defensa bajo presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar el objetivo es la mejora del inicio del juego en un sistema con 4 defensas y ante la presión de 2 adversarios, trabajaremos la circulación entre los diferentes componentes de la defensa que se apoyarán en el medio centro del equipo, la salida de la presión se realizará a través de un pase adelantado hacia una de las posiciones laterales. En segundo lugar el objetivo será trabajar la salida de balón ante la presión del adversario, trabajaremos la circulación entre los diferentes componentes de la defensa que se apoyarán en los dos medios laterales del equipo y con el medio centro, la salida del balón se realizará por parte del medio centro y a través de un pase adelantado hacia una de las posiciones laterales. En tercer lugar se conformará dos equipos formados uno por 5 jugadores y el otro por 3, luego disputarán un partido, el equipo de 5 jugadores defiende 5 porterías formadas por pivotes, mientras que el equipo de 3 jugadores defiende 2 porterías con un portero cada una, el equipo con superioridad jugará con limitación de toques	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.				
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde se debe realizar como regla de juego variable dos pases cortos y uno largo buscando romper con la línea de defensa, ademas cada jugador debe anticipar en acción defensiva a aquel que esta por recibir el balón, en caso de conseguirlo el equipo completo debe realizar un trabajo de sentadillas, burpees o flexiones de codo.	
R E T O R N O	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:		_____	NOMBRE
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:			
1	2	3	
FIRMA DEL EVALUADOR:			

Sesión 24

ESTRUCTURA SESIÓN		ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMÁS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardíaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de captura la bandera, tres equipos con el mismo número de jugadores deben cuidar un cono que estará ubicado en la zona que ellos determinen, el objetivo será que logren capturar la bandera del equipo contrario antes de que ellos lo hagan. El juego termina cuando solo quede un equipo con su bandera.		
			CALENTAMIENTO ESPECÍFICO					
C E N T R A L	PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	Trabajo central en línea con el propósito central de la sesión.	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	La sesión estará enfocada en trabajar la anticipación y la defensa bajo presión, para esto se realizarán los siguientes ejercicios: En primer lugar se establecerá una línea de 40 metros aprox. Juegan 2 equipos, uno de 6 jugadores y el otro de 4, la actividad consiste en que el equipo en inferioridad consiga atravesar la línea imaginaria formada por pivotes conduciendo el balón, una vez atravesada se encontrará con un jugador libre deberá driblar y disparar a portería. En segundo lugar se situará la línea defensiva según sistema (4, en el 4-4-2), seguido 2 jugadores situados en el centro del campo se encargarán de enviar los balones elevados, el objetivo del ejercicio es realizar despejes orientados hacia bandas (zonas de los pasadores) o bien cuando sea posible controlar y sacar el balón jugado hasta los pasadores. 2 Defensores tratarán de evitar que esto se lleve a cabo dificultando las acciones, cuando ya se tiene la dinámica controlada y para que sea una situación más real. Obligar a la línea defensiva a partir desde una posición más avanzada y realizar la acción reculando.		
	AUTONOMÍA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultáneos de 6 contra 5 con dos roles diferentes, el equipo de 6 debe presionar y robar la mayor cantidad de balones en 5 minutos, mientras que el equipo de cinco debe marcar la mayor cantidad de goles, el equipo que no logre llegar al objetivo planteado debe rotar y debe realizar un trabajo de sentadillas, flexiones de codo o burpees.		
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO							
R E T O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos				
		EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN				Se dará paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.		

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:		NOMBRE	
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESIÓN:			
1	2	3	
FIRMA DEL EVALUADOR:			

Sesión 25



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de educadores

PROGRAMA N.25

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: contraataque

PROPOSITO: Lograr que todos los compañeros pasen de la mitad del terreno de juego teniendo como objetivo terminar la jugada en gol

FASE: Juego ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual y la comunicación en el trabajo en equipo, esfundamental para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balón o pelota pequeña, estacas, conos y petos de diferentes colores.	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardíaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y último lugar se realizará un juego de balón mano donde dos equipos jugarán a cinco goles con las reglas tradicionales del balón mano.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	plátanos, estacas y balones.	Dos equipo de igual número de participantes puede ser en terreno grande o en simplificados identificados correctamente uniformados. El equipo en posesión del balón lógicamente es quien está al ataque pero para que el gol sea valido todos los compañeros de equipo deben de pasarla línea de la mitad demarcada en la fotografía por platos anaranjados. El equipo que está a la defensiva recupera el balón, sale en contragolpe a toda velocidad a atacar al equipo contrario pasando lógicamente todos sus compañeros la línea de mitad de campo de esta forma se trabajara acciones importante como el contraataque y el tránsito de defensa ataque . Variante: Tanto el equipo A como el equipo B deben tocar 5 veces el balón en su campo y pasar al ataque.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajopreviamente realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones de toma de decisión al momento de recuperar el balón y tomar posición de ataque en situaciones reales de juego por medio de futbol correctivo, es importante resaltar que la regla extra que habra es que el jugador no debiera mantener el balón en un maximo de 5 segundos realizando un pase o rematar al arco.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 26



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.26+B2:AA50J12BB2:AA69

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: juego colectivo

PROPOSITO: A través de la utilización de ejercicios metodológicos y de fácil entendimiento contribuir al mejoramiento de su coordinación, juego colectivo y resistencia..

FASE: Juego ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la coordinación, juego colectivo y resistencia.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y petos de diferentes colores	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará el juego de quitarle la cola al burro delimitando la zona con los conos y haciendo tres o mas equipos, el equipo ganador sera aquel que logre quitarle los petos o cola a los otros jugadores del equipo contrario.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos, Petos de diferentes colores y balones.	El equipo A ordenadamente realiza tiros penaltis tratando de anotar y colocar un arquero y dos defensores en el equipo B, el jugador que ejecuta el penalti para poder darle turno a su compañero debe conseguir el gol. Por el otro lado el equipo B ataca a los dos defensores y el portero del equipo A realizando todos los goles posibles. Al terminar el equipo A de pasar a todos sus integrantes y anotar todos los penaltis requeridos se harán cambio de papeles B pasa a patear penaltis y A realiza juego de ataque. Gana el equipo que más goles consiga en juego de ataque o el que más rápido consiga los penaltis.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones, conos y estacas.	Teniendo en cuenta el trabajo colectivo realizado en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol de 5 contra 5 enfatizando en enfrentar y propiciar las acciones ofensivas y defensivas de manera colectiva. Al tener varios equipos de 5 jugadores los tiempos seran de 5 minutos y al terminar debe rotar el equipo que va perdiendo, en caso de empate se cobrara un penalti para saber que equipo debe rotar.	
R E T O R N O	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 27

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PROGRAMA N.27					
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Cuidado				TEMA: Entrenamiento en equipo	
FASE: Juego ofensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.				PROPOSITO: Desarrollo de las capacidades condicionales a través de acciones técnicas individuales.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará el juego de muralla china donde dos jugadores estaran en la línea demarcada por los conos y el resto de jugadores se ubicaran a la derecha o izquierda de la línea, el objetivo es que los dos jugadores logren coger a los demas sin moverse fuera de la línea, desplazandose de manera lateral. El juego termina cuando todos los jugadores hayan sido cogidos y esten en la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos y balones.	Demarcamos dos arcos en la zona defensiva de cada equipo mediante la utilización de plato u otro material didáctica hacemos dos cuadrados cada uno para cada equipo. Cada equipo realizar vueltas constantes en cuadro conduciendo el balón para ella cada participante lógicamente tendrá un balón a la orden del profesor se enfrentaran protegiendo y atacando la portería que corresponde. El equipo rojo trota alrededor de los conos esperando la señal para defender su portería y atacar la portería del otro equipo El equipo blanco trota alrededor de los conos esperando la señal para defender su portería y atacar la portería del otro equipo Cada uno de los equipo debe tener el mismo número de jugadores y cada uno debe tener un balón	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones, conos, petos de diferente color y estacas.	Teniendo en cuenta el trabajo de acciones tecnicas individuales, en la fase final se realizará un partido de futbol en el cual se deben en enfrentar y propiciar las acciones ofensivas y defensivas, cada vez que se recupere el balon se obtendran tres puntos y cada vez que se anote un gol se daran dos puntos.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO EVALUACION Y AUTOEVALUACION		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
1		2		3			
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 28



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Educadores

PROGRAMA N.28

PROFESOR CARGO:	Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:	HORA:	LUGAR:	

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Cuidado	TEMA: juego defensivo y ofensivo	PROPOSITO: Desarrollar la capacidad ofensiva y defensiva del juego.
FASE: Juego ofensivo	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la capacidad de juego ofensivo y defensivo, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará el juego de captura la bandera, para esto se conformarán 4 equipos y cada uno debe defender un cono que sera la bandera, el equipo que pierda debe realizar un trabajo físico como sentadillas, burpees o flexiones de codo.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION		60 minutos	Conos y balones.	Los dos equipos de igual número de participantes se ubican en el círculo central en el cual estará bien demarcada, cada jugador con el balón, driblando, sin chocarse y sin parar cada equipo tiene un nombre ejemplo (Junior y Nacional). Dentro del equipo participante la mitad de los integrantes serán numero 1 y la otra mitad numero 2. En cada arco móvil hay un guardameta. Cuando el profesor diga el nombre del equipo estos saldrán atacar con el balón que tenga el capitán hacia su izquierda y los dos hacia la derecha. Lo mismo el equipo que defiende los 1 marcara a los 1 y los 2 a los 2 tratando de no dejar hacer el gol y volver el balón al círculo central. Se quedan los mismos equipos y en el círculo central, cada jugador con un balón dominando con el borde interno, externo del pie y realizando también skipin bajo, medio, alto sin chocarse con el compañero y de ambos equipos tiene que ver un guardameta y cuando el profe diga el nombre del equipo ese defiende y el otro ataca ya sea para la izquierda o derecha de los arcos móvil que están ahí.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO			30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de juego ofensivo y defensivo en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiarán las acciones de toma de decisión ya sean defensivas u ofensivas en situaciones reales de juego por medio de futbol correctivo.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 29



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.29

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: Entrenamiento colectivo

PROPOSITO: Es que el niño que aprenda a integrarse con sus demás compañeros y desarrolle sus habilidades o destreza con o por medio del juego

FASE: Juego ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Buscar la integración de los niños, lo cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de la lleva donde tres jugadores tomados de la mano deben atrapar a los demas, cada jugador que es atrapado empieza a hacer parte de aquellos que cojen, el juego termina cuando todos los jugadores ean atrapados.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	Utilizando 5 vs 5 en un terreno amplio pudiendo ser la mitad de la cancha aplicaremos el siguiente juego, tratamos de anotar en las canchitas y de no dejamos anotar si eso pasara, saldriamos eliminados del juego, al realizar gol en la portería grande eliminaremos a 2 jugadores del equipo contrario. Gana el equipo que deje sin jugadores al contrario. variante: Se colocaran la misma cantidad de jugadores pero esta vez jugaran tocando el balón con 1 toque, luego de un determinado tiempo pasaran a jugar a 2 toques luego pasaran a jugar libre.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de situaciones uno contra uno en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones defensivas y ofensivas de uno contra uno, para esto la regla sera que solo podran atacar de a un jugador a aquel que este conduciendo el balón, cada acción ofensiva debe tener el objetivo de terminar en un lanzamiento al arco.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 30



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educadora de Jóvenes

PROGRAMA N.30

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: Entrenamiento colectivo

PROPOSITO: Desarrollar la capacidad técnica por medio de acciones reales de juego como lo son disparo al arco y movimientos de ataque y defensa junto con la realización de movimientos físicos básicos como lo son correr y saltar.

FASE: Juego ofensiva

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego defensivo u ofensivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de ponedados donde tres jugadores con balon en mano deben ponedar a los demas, aquel jugadore que sea ponedado solo podra moverse si uno de los que no ha sido ponedado lo toca, el juego termina cuando todos los jugadores sean ponedados.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	Se ubican frente a una portería a 10 metros de distancia una cuerda, luego a 10 metros de esta se ubica un cono o platillo y se coloca un balón en un punto entre la portería y la cuerda. Luego se forman dos equipos en hilera a lado y lado de la portería y se ubica el portero frente de esta. Al sonar el silbato, el primer jugador de cada equipo arranca en velocidad y salta la cuerda. Después de saltar la cuerda llegan al cono o platillo y le dan la vuelta para que luego vuelan saltar la cuerda. Finalmente agarran el balón y se enfrentan para lograr anotar el gol. Luego sale la siguiente pareja y así sucesivamente.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de situaciones uno contra uno en la fase central en situacion ofensiva y defensiva, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propician las acciones ofensivas y defensivas, para esto habra un equipo encargado de defender y otro encargado de atacar y marcar goles, el equipo encargado de defender tendra 1 minuto para presionar y ganar el balón del equipo contrario al igual que el ofensivo.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 31



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.31

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: Entrenamiento colectivo

PROPOSITO: Mediante el pase y la recepción tratar de liberar todos los jugadores que están en el aro, de igual modo el equipo contrario trata de evitar que este lo realice.

FASE: Juego Ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer y ultimo lugar se realizará un juego de bobito con un jugador en el centro, luego dos y por último tres jugadores encargado de quitar el balón o interceptar el pase.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, petos de diferentes colores y balones.	Dos equipos de igual número de participantes, cada equipo en el campo contrario ubica cuatros aros situados dentro de las esquinas, dentro del aro se ubica un jugador. El objetivo es lograr que jugando futbol darle el pase al jugador que está situado en el aro, si se logra que el pase llegue al jugador este será liberado para su equipo. Gana el equipo que primero rescate a los jugadores. El equipo a la defensa trata de impedir que estos jugadores toque la pelota y de recuperar rápidamente el balón para rescatar a sus compañeros. Variante: Se repite el mismo ejercicio pero ahora los jugadores deben tomarse de la mano. En parejas y deben dominar el balón haciendo pases a los compañeros para tratar de llegar a donde están los otras compañeros y liberarlos.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Terriendo en cuenta el trabajo en la fase central, en la fase final se realizará un partido de futbol donde se propiciarán las acciones de posesión y conservación del balón, para esto tendremos dos equipos encargados de defender y atacar y marcar goles, para que el gol sea valido un jugador del equipo atacante tendrá que recepcionar el balón dentro del arco.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:


1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 32

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		PROGRAMA N.32+B2:AA49J11BB2:AA62					
		PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez			
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Cuidado			TEMA: Entrenamiento individual y colectivo		
FASE: Juego ofensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el ataque y la defensa individual y colectiva.			PROPOSITO: Enseñar el ataque y defensa individual y colectivo. Trabajar la resistencia y coordinación de los estudiantes.		
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de cogidas con balón, cuatro jugadores conduciendo el balón deben alcanzar y tocar al resto, luego de tocarlos estos quedaran fuera del juego.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	Tenemos dos grupos A y B situados en manera de hilera, existe un cono posicionado a seis metros entre los grupos, se le asigna un numero a cada uno de los integrantes, para posteriormente cuando mencionen el numero que le correspondió se acarquen hacia el cono con velocidad y regresen a la parte final, así sucesivamente los demás números mencionados, cabe resaltar que cuando el docente mencione un numero que anteriormente fue asignado a cada estudiante, saldrán los dos estudiantes a enfrentarse a un espacio reducido para así formar estrategias de ataque y defensa y así sucesivamente los demás alumnos realizaran de la misma manera este procedimiento sin desintegrarse los alumnos hasta terminar. Variante: Realizaremos el procedimiento anterior pero le incluiremos la variante que al momento de llegar al cono el estudiante realice skipping. Al momento de jugar todos, la otra variante incluida es que para poder llegar a marcar el gol debe realizarse anteriormente más de cinco toques.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos.	Teniendo en cuenta el trabajo de conducción de balón a velocidad, en la fase final se realizará un partido de 5 contra 5 donde la regla sera conducir el balón minimo por 8 segundos antes de hacer un pase o disparar al arco. El equipo que rompa la regla debe realizar sentadillas, flexiones de codo o burpees y cada cinco minutos habra rotación de equipos para que todos jueguen contra todos.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							NOMBRE
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
				1	2	3	
FIRMA DEL EVALUADOR: _____							

Sesión 33

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		PROGRAMA N.33					
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS					
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Cuidado				TEMA: Posesión de balón	
FASE: Juego ofensivo		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la tecnica individual, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.				PROPOSITO: Incrementar en el deportista el rendimiento motor mediante el acondicionamiento, "acciones reales de juego" y mejora de las capacidades y el perfeccionamiento de la condición física, dominio y control balón.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de tumbar el cono del contrario, para trabajar la precisión, por parejas cada uno tomará un cono y lo ubicara en línea recta a una distancia considerable, el objetivo será tumbar el cono del contrario la mayor cantidad de veces.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	Cada jugador con una pelota ubicada dentro del círculo al lado de este círculo con canchitas se demarcara una acción simplificada de juego. Dentro del círculo los jugadores que tienen posesión de balón deberán conducir sin dejarse quitar el balón y sin salirse del círculo. Por otro lado el jugador que no tiene balón tratara de recuperar el balón y de ir rápidamente a defender su portería y allí se enfrentaran en terreno reducido 1vs1, según la indicación del profesor.	
	AUTONOMIA PERSONAL					Variante: Cada uno del equipo A Y B se enumerara cuando este en el círculo, se dará un numero cualquiera y saldrán el que le haya correspondido el numero, saldrá del círculo a las canchitas a enfrentarse un 1vs1, 2vs2, 3vs3 así hasta que estén todos enfrentándose en las canchitas para que manejen acciones simplificadas de juego.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de acondicionamiento, dominio y control de balón, en la fase final se realizará un partido de 5 contra 5 con la variable de que al terminar se definirá por una ronda de penales el ganador, sin importar el numero de goles que hayan conseguido en los 8 minutos de juego antes de rotar, el equipo que rota será aquel que pierda la tanda de penales.	
RETROALIMENTACIÓN	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____							
NOMBRE							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
1		2		3			
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 34



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Educación de Maestría

PROGRAMA N.34+B2:AA64J11BB2:AA68

PROFESOR CARGO:	Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:	HORA:	LUGAR:	

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Cuidado	TEMA: Entrenamiento individual y colectivo	PROPOSITO: Perfeccionar la rapidez de orientación, la flexibilidad y la plasticidad e los movimientos del arquero y la transición de defensa ataque de los jugadores de campo
FASE: Juego ofensivo	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar ten los movimientos del arquero y las transiciones de los jugadores.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Conos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará un juego de tumbar el cono del contrario, para trabajar la precisión, por parejas cada uno tomará un cono y lo ubicara en línea recta a una distancia considerable, el objetivo sera tumbar el cono del contrario la mayor cantidad de veces.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	En la mitad de la cancha colocamos un arco, este no debe de tener malla, colocamos un portero que tapa para ambos lados y para ambos equipos. El equipo A ataca de izquierda a derecha, y el equipo B de derecha a izquierda. Para que valga el gol todo el equipo que ataca tiene que estar del campo contrario. Variante: Se colocaran al lado de cada poste de la portería dos platillos o conos y el gol solamente valdrá si el balón pasa por medio de estos. Teniendo encuentra el defindidor el espacio por donde tiene que colocar el balón	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que el gol solo sera valido luego de que todos los jugadores del equipo en ataque pase el centro del campo, el equipo que anote antes de los 15 minutos sera el rey de la cancha y el otro tendra que salir antes de hablar cumplido el tiempo, en caso dado de terminar los 15 minutos en empate se realizará un cobro de penalti para definir que equipo debe salir.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 35



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.35

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: Principios ofensivos

PROPOSITO: Desarrollo de las capacidades condicionales a través de acciones técnicas individuales

FASE: Juego ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar las capacidades condicionales, la cual es una condición imprescindible para mejorar la técnica individual.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	platillos y balones	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de quemados, habrán balones dispuestos en la línea central y se harán equipos de 8 personas, el objetivo sera ponchar o quemar a todos los integrantes del equipo contrario antes de que ellos lo consigan, el equipo que gane sera el rey de la cancha hasta que todos puedan participar.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos y balones.	Demarcamos dos arcos en la zona defensiva de cada equipo mediante la utilización de plato u otro material didáctica hacemos dos cuadrados cada uno para cada equipo. Cada equipo realizar vueltas constantes en cuadro conduciendo el balón para ella cada participante lógicamente tendrá un balón a la orden del profesor se enfrentaran protegiendo y atacando la portería que corresponde. El equipo rojo trota alrededor de los conos esperando la señal para defender su portería y atacar la portería del otro equipo El equipo blanco trota alrededor de los conos esperando la señal para defender su portería y atacar la portería del otro equipo Cada uno de los equipo debe tener el mismo número de jugadores y cada uno debe tener un balón. primero empezamos jugando con un balón y a medida que se juega incluimos 2 balones aparte del que esta y tratamos de jugar sincronizada mente con varios balones al mismo tiempo. variable: Luego tratamos de que solo sea un solo toque por jugador y tratar de marcar el gol también incluimos que el gol solo se puede hacer con la cabeza solamente. Objetivos: tratar de que se aprenda a pensar de una forma más rápido por eso los dos balones y lo de un solo toque por jugar ayuda a ejecutar un movimiento más rápido y permite que el jugar ágilice, el juego y a defender más rápido y atacar.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo tecnico individual, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que el gol solo sera valido luego de realizar tres pases cortos y uno largo, el equipo que anote antes de los 15 minutos sera el rey de la cancha y el otro tendra que salir antes de haber cumplido el tiempo, en caso dado de terminar los 15 minutos en empate se realizará un cobro de penalti para definir que equipo debe salir.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 36



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.36

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Cuidado

TEMA: Principios ofensivos

PROPOSITO:
Mejorar las habilidades y compensar los grupos musculares en base de juego en terreno simplificado.
Formar, desarrollar mejorar la tácticas y técnicas, capacidades condicionales y coordinativas específicamente en el fútbol.

FASE: Juego ofensivo

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la marca en la fase defensiva, la cual es una condición imprescindible para mejorar el juego colectivo.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de la muralla china donde tres jugadores se ubican en una línea que parte el campo en dos partes iguales delimitada por platillos, el objetivo del resto de jugadores es cruzar al otro lado sin que los cojan los tres jugadores ubicados en la muralla china. El juego termina cuando todos los jugadores son cogidos y hacen parte de la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Platillos y balones.	En terreno reducido 4 vs 4 pero con marca personal, eso quiere decir que el jugador 1 del equipo A solamente podrá quitar el balón al jugador 1 del equipo B y así con los otros 3 jugadores. Se podrán realizar pases entre compañeros pero no podrán intervenir en la marcación de los demás jugadores. Gana el equipo que más goles realice.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teriendo en cuenta el trabajo realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de un tiempo de 15 minutos, donde la variable sera que cada jugador tendrá asignada una marca personal cuando se encuentren en fase defensiva, con el fin de fortalecer el trabajo de la fase central, en caso dado de no marcar o terminar en empate, se realizará una tanda de penales como desempate.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 37



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.37

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Servicio

TEMA: Juego interior

PROPOSITO: Mejorar la tecnica del pase, control y posesión del balón

FASE: Juego interior

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar la posesión del balón en fase ofensiva y defensiva.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRÁFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMÁS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de captura la bandera, tres equipos con el mismo número de jugadores deben cuidar un cono que estará ubicado en la zona que ellos determinen, el objetivo será que logren capturar la bandera del equipo contrario antes de que ellos lo hagan. El juego termina cuando solo quede un equipo con su bandera.	
			CALENTAMIENTO ESPECÍFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN	Trabajo central en línea con el propósito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	Se delimitan dos cuadros con conos/uno más pequeño en el interior del otro) Dos jugadores se sitúan en paralelo fuera del cuadro grande y 2 centrocampistas se sitúan en el interior del pequeño El objetivo que perseguirán los centrocampistas será combinar con el jugador del lado contrario al que recibió el balón. Maniobrar con el balón hasta conseguir posibilidad de pase. Anticiparse en la acción defensiva antes que el atacante reciba el balón. Progresión: Aumentar el nº de jugadores en el cuadro interior.	
	AUTONOMÍA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de la fase central, en la fase final tendremos partidos simultáneos de 6 contra 5 con dos roles diferentes, el equipo de 6 debe presionar y robar la mayor cantidad de balones en 5 minutos, mientras que el equipo de cinco debe mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible, el equipo que no logre llegar al objetivo planteado debe rotar y debe realizar un trabajo de sentadillas, flexiones de codo o burpees.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se da paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 38



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.38

PROFESOR CARGO:

Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ

POBLACIÓN: 14-16 AÑOS

FECHA:

HORA:

LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Servicio

TEMA: Juego interior

PROPOSITO: Mantener la posesión del balón en la zona central

FASE: Juego interior

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego interior bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego la lleva por 5 minutos, cada vez que el jugador que la lleva toque a uno de los jugadores habra cambio.	
	CALENTAMIENTO ESPECIFICO						
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	Se divide el terreno de juego en 3 zonas y se colocan 4 porterías pequeñas en los fondos. Dentro de la zona central se situarán dos equipos de 4 jugadores más 2 comodines. En la zona de las porterías se situará un jugador del equipo atacante. El objetivo es mantener la posesión en la zona central y tras realizar un mínimo de 5 pases apoyarse en la punta para que éste devuelva el balón y se efectúe un tiro desde fuera del área por parte de uno de los centrocampistas. Introducir comodines para superioridad en ataque. Finalizaciones de los centrocampistas a un toque. Jugadores estáticos en la posición de punta. Finalizaciones desde dentro del área. Introducir un único comodín. Limitar el nº de toques por jugador.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión en la zona central en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde se debe realizar como regla de juego que se deben realizar mínimo 8 pases en la zona central del terreno de juego, además cada jugador debe anticipar en acción defensiva a aquel que esta por recibir el balón, en caso de conseguirlo el equipo completo debe realizar un trabajo de sentadillas, burpees o flexiones de codo.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 39

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto

PRINCIPIO ETICO: Servicio

TEMA: Juego interior

PROPOSITO: Mejorar la posesión del balón bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.

FASE: Juego interior

PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego interior bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCIÓN)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de tumbar el cono del contrincante, para esto se organizara por parejas al grupo, cada jugador debe tener un balón y un cono que ubicaran frente al cono del contrario dejando inicialmente 5 mis de distancia entre los dos. El primero que logre tumbar el cono del contrario pondra un trabajo adicional de sentadillas, burpies o flexiones de codo al perdedor. Este juego tendra una duración de 7 minutos.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	<p>Dos equipos sitúan 3 jugadores cada uno en la zona central (+1 comodín) y dos jugadores en su zona defensiva</p> <p>El objetivo es conseguir un mínimo de 5 pases en la zona de posesión para poder atacar posteriormente en superioridad 3x2 contra la defensa del equipo contrario</p> <p>El gol se conseguirá conduciendo a través de cualquiera de las porterías. Líneas de pase constantes. Continuidad entre la posesión y la jugada de ataque. Zona de posesión excesivamente pequeña que dificulta el juego. Rondo estático en zona de posesión. Limitar el nº de toques por jugador. Reducción de espacios.</p>	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de anticipación y defensa bajo presión realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde se debe realizar como regla de juego variable dos pases cortos y uno largo buscando romper con la línea de defensa, ademas cada jugador debe anticipar en acción defensiva a aquel que esta por recibir el balón, en caso de conseguirlo el equipo completo debe realizar un trabajo de sentadillas, burpies o flexiones de codo.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2


3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 40

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de Educadores</i>		PROGRAMA N.40					
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS			
FECHA:		HORA:		LUGAR:			
SESION DE CLASE							
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Servicio				TEMA: juego interior	
FASE: Juego interior		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego interior y posesión de balón bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.				PROPOSITO: Mejorar en la posesión del balón bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.	
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)							
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Platillos	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de la muralla china, para esto habrán tres jugadores ubicados en la línea central de la cancha y el resto de jugadores estarán distribuidos a la izquierda y derecha, el objetivo es que los tres jugadores logren coger a los demás sumandolos a la muralla china, el juego termina cuando todos los jugadores esten dentro de la muralla china.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	Cada equipo sitúa a sus jugadores(2 defensas, 1 medio, 2 medios laterales, 1 delantera) El objetivo del juego es ir consiguiendo superioridad mediante incorporaciones al ataque una vez que se pase el balón de zona Superioridad 2x1 en defensa y en el centro, superioridad 3x2 en zona de remate Tras finalizar la acción se rotan las posiciones de los jugadores Realizar el juego de manera continuada. : Ritmo alto en la circulación del balón. Jugadores de banda sin defender. Superioridad con más de 1 jugador de diferencia. Incorporarse a zona siguiente antes que el balón. Limitar el nº de toques por jugador. Posibilidad de defender en banda	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 donde habra un jugador de comodín para el equipo que no tenga balón, ejerciendo presión para lograr recuperar el balón en el menor tiempo posible, este jugador comodín cambia cada dos minutos. El objetivo es mantener la posesión de balón en acciones donde haya inferioridad numerica.	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____ NOMBRE: _____							
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:							
FIRMA DEL EVALUADOR:							

Sesión 41

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Maestría</small>	PROGRAMA N.41		
	PROFESOR CARGO:	Wimer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
	FECHA:	HORA:	LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Servicio	TEMA: posesión y tenencia de balon en el juego interior	PROPOSITO: Mejorar la posesión y tenencia de balon bajo presión, lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego interior	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego de posesión y tenencia de balon bajo presión, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESION	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos		En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante al sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego pato pato ganso, para esto se organizan en un circulo grandes y un jugador al azar pasar tocando a todos los otros jugadores que estarán sentados, en cualquier momento el dira ganso a uno y este debe salir a alcanzar al jugador de su derecha antes de que este robe su puesto.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en linea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	3 equipos de 4 jugadores Un equipo mantiene la posesión y ataca, el 2º equipo defiende, el equipo 3º realiza los centros desde banda Se juega una posesión en la zona central 4x2 en la que se deben conseguir 5 toques para realizar un cambio de orientación hacia cualquiera de las bandas e incorporarse al ataque para buscar el remate 4x1 Se suman los goles que se consiguen en 5 min y se rotan las funciones de los equipos. Continuidad entre la posesión y la finalización. Zonas de llegada al remate bien delimitadas. Realizar los cambios de orientación y centros a balón parado. Rondo estático en la posesión. Aumentar la oposición en la acción de remate. Limitar el nº de toques por jugador.	
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.			30 minutos	
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO						
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 42



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educación

PROGRAMA N.42

PROFESOR CARGO:	Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS	
FECHA:	HORA:	LUGAR:	

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Servicio	TEMA: Posesión y tenencia de balon interior y exterior	PROPOSITO: Fortalecer la posesión y tenencia de balon interior y exterior lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego interior	PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego de posesión , el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petos de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de quemados, dos equipos de 8 jugadores cada uno ubicados en dos zonas delimitadas por platillos y separadas por una línea central donde estarán ubicados varios balones. El objetivo será ponchar a todos los integrantes del otro equipo, el juego termina cuando un equipo lo logre.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	Dos equipos con igual número de jugadores juegan a mantener la posesión de balón, cada equipo durante 5 minutos. El equipo poseedor tendrá cuatro jugadores por fuera del cuadrado y dos jugadores que jugarán dentro del círculo central. El equipo defensor tendrá 1 jugador dentro del círculo central con la misión de defender a los dos contrarios de su zona y otros 5 jugadores entre el círculo interior y la línea de fuera del cuadrado con el objetivo de interceptar el balón dentro de esa zona. Los jugadores en posesión de balón que juegan dentro del círculo deberán de jugar a un máximo de dos toques para darle salida al balón. Al cabo de 5 minutos se intercambian posiciones y se cuenta que equipo ha conseguido más recuperaciones al final del ejercicio.	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo de posesión interior y exterior en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultaneos de 5 contra 5 donde el objetivo será marcar el gol pero antes deben realizar 5 pases cortos al interior del campo y 5 pases al exterior del campo bajo presión, cada cinco minutos habrá rotación de equipos y el equipo a rotar será aquel que haya marca menos o no haya marcado gol. En caso de empatar se definirá por medio de un cobro de penalti.	
RETROALIMENTACION	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO EVALUACION Y AUTOEVALUACION		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se fara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2


3

FIRMA DEL EVALUADOR:

Sesión 43

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		PROGRAMA N.43						
PROFESOR CARGO:		Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez						
FECHA:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ				POBLACIÓN: 14-16 AÑOS		
HORA:		LUGAR:						
SESION DE CLASE								
PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto		PRINCIPIO ETICO: Servicio				TEMA: posesión y tenencia de balón		PROPOSITO: Fortalecer la posesión y tenencia de balón lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego interior		PROPOSITO DE LA FASE: Mejorar el juego defensivo, el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.						
MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)								
ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES	
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petos de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego balón mano, dos equipos de 5 personas deben marcar la mayor cantidad de goles pasando el balón solo con las manos y manteniendo las reglas del balón mano tradicional. El juego tendrá una duración de 10 minutos.		
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO					
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	Se juega un 6x6 en el terreno asignado con tres comodines ofensivos (uno dentro del terreno de juego y otros dos exteriores, uno a cada lado). Se juega un partido donde el objetivo es defender una portería y atacar la contraria, como premisas para marcar gol de que el balón debe ser tocado por el comodín interior y uno de los exteriores. Una vez conseguido el gol, si recupera balón no podrá este equipo volver a marcar hasta que el equipo rival le marque un gol en su portería, debiendo conservar mientras tanto la posesión de balón.		
	AUTONOMIA PERSONAL		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la fase central, en la fase final tendremos partidos simultaneos de 5 contra 5 donde el objetivo será marcar el gol antes de que el otro equipo presione y recupere, con la condición de haber realizado 10 pases en la parte interior y exterior del campo de juego, este rol cambiara cada dos minutos o cada vez que logren anotar un gol, cada cinco minutos habrá rotación de equipos y el equipo a rotar será aquel que haya marcado menos o no haya marcado gol. En caso de empatar se definirá por medio de un cobro de penal.		
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se da paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hará una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.		
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION						
FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA: _____								
NOMBRE								
FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:								
FIRMA DEL EVALUADOR:								

Sesión 44

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación para la vida</small>	PROGRAMA N.44		
	PROFESOR CARGO:	Wilmer Lopez - Miguel Angel Nieto - Julian Gonzalez	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LICEO PARROQUIAL SAN JOSÉ		POBLACIÓN: 14-16 AÑOS
	FECHA:	HORA:	LUGAR:

SESION DE CLASE

PRINCIPIOS TRANSVERSALES: Responsabilidad y Respeto	PRINCIPIO ETICO: Servicio	TEMA: Conservación del balón	PROPOSITO: Fortalecer la conservación del balón lo cual es imprescindible para ser efectivos dentro del campo de juego.
FASE: Juego interior	PROPOSITO DE LA FASE: Principios tacticos ofensivos, conservación del balón el cual es imprescindible para mejorar el juego colectivo y desarrollarse de manera efectiva en el campo de juego.		

MODELO DIDACTICO: Responsabilidad personal y social (MRPS)

ESTRUCTURA SESIÓN	ETAPA MRPS	ESTRUCTURA EDUCATIVA - MRPS	MOMENTO SESIÓN	DURACIÓN (TIEMPO-CANTIDAD)	MATERIAL	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS - DESCRIPCION)	OBSERVACIONES
I N I C I A L	RESPECTAR LOS DERECHOS Y OPINIONES DE LOS DEMAS	TOMA DE CONCIENCIA	CALENTAMIENTO GENERAL	20 minutos	Petros de dos colores diferentes	En primer lugar realizaremos la respectiva movilidad articular y algunos estiramientos teniendo en cuenta los grupos musculares que vamos a utilizar durante la sesión. En segundo lugar haremos algunos trabajos para activar los sistemas, subir la temperatura corporal, preparar las articulaciones y aumentar la frecuencia cardiaca con el fin de preparar el cuerpo para la fase central. En tercer lugar se realizará el juego de congelados bajo tierra, cuatro jugadores serán los que congelan y el resto de jugadores deben evitar ser congelados, el juego termina cuando todos los jugadores son congelados, la única manera de descongelar es entrando debajo de las piernas del congelado y cruzando.	
			CALENTAMIENTO ESPECIFICO				
C E N T R A L	PARTICIPACION Y ESFUERZO	RESPONSABILIDAD EN ACCION	Trabajo central en línea con el proposito central de la sesión	60 minutos	Conos, platillos, balones y petos de diferentes colores.	El ejercicio consiste en intentar conservar la posesión del balón en zona defensiva y zona intermedia con la ayuda de comodines para poder organizar el ataque. La superficie de juego para estos ejercicios es adaptable a la técnica colectiva del equipo. Jugadores: 6 x 6 con 4 comodines que participan en la zona asignada para crear superioridad tanto en defensa como en ataque. El gol se conseguirá tras conservar el balón en zona defensiva e intermedia acumulando 20 pases para poder atacar la portería rival	
	AUTONOMIA PERSONAL						
F I N A L	TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO		Aplicación en Situaciones reales de juego.	30 minutos	Balones y petos de diferentes colores.	Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la fase central, en la fase final tendremos un partido de 11 contra 11 de 20 minutos, donde cada 2 minutos cambiara el enfoque de los equipos, uno de ellos tendra que lograr efectuar la mayor cantidad de pases y conseguir el gol mientras que el otro solo debe mantener por esos dos minutos la presión alta hasta lograr recuperar el balón. Cada dos minutos cambiara el rol de los equipos hasta terminar con los 20 minutos dispuestos para el partido.	
R E T R O A L I M E N T A C I O N	TRANSFERENCIA	ENCUENTRO DE GRUPO		10 minutos		Se dara paso a realizar el estiramiento final enfocado especialmente en los grupos musculares que se trabajaron en el día, adicionalmente se hara una retroalimentación de la sesión como equipo, de manera individual y seguido a esto una despedida.	
		EVALUACION Y AUTOEVALUACION					

FIRMA COORDINADOR DE CONVIVENCIA:

NOMBRE

FIRMA RESPONSABLES DE LA SESION:

1

2

3

FIRMA DEL EVALUADOR:

5. Conclusiones

Se logra evidenciar la gran importancia del deporte escolar en la escuela y todas las posibilidades que brinda en cuanto a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, ya que ofrece un espacio pertinente desde la praxis educativa, aportando en el tejido social y fomentando en el proceso de enseñanza – aprendizaje la vivencia y reflexión de acciones encaminadas al desarrollo de seres humanos, responsables, autónomos y respetuosos pero más importante aún reflexivos y dispuestos a generar acuerdos que les permitan convivir en sociedad, de allí que el deporte retome su papel en la escuela como pieza imprescindible para la formación integral de niños, niñas y jóvenes a través de la convivencia.

El Fair Play favorece la adquisición de principios éticos para el desarrollo del juego y el respeto por las normas del mismo, comprendiendo que dichas normas realmente representan acuerdos para la convivencia, sumado a esto logra contribuir en actitudes, conductas y comportamientos dentro y fuera del deporte por lo tanto se configura como un planteamiento pedagógico que hace del deporte un espacio para la reflexión y la consciencia antes, durante y luego de cualquier acción. En el entorno escolar es primordial para la formación integral de los escolares al promover espacios para dialogar, escuchar y entender el sentido de los principios y valores en el deporte.

Los aportes que genera el Fair Play orientado hacia la convivencia escolar están determinados por el diálogo permanente entre el PEI del Liceo Parroquial San José y el proceso pedagógico que supone la construcción de un programa, dichos aportes están enmarcados en la posibilidad de orientar el deporte en la escuela a generar procesos de formación que le apunten a vivenciar el ideal de ser humano propuesto por el PEI y aquellas intencionalidades del colegio en cuanto a los procesos formativos que allí se llevan a cabo, brindar un espacio para la reflexión y el desarrollo

humano a partir de principios éticos que guíen su vida tanto en el deporte como en la sociedad, otorgándole la posibilidad de interactuar con la norma más allá de la imposición, hasta llegar al campo de la consciencia ética y moral que le permite a los estudiantes asumir su vida de manera autónoma y evidenciar el papel de la escuela en su proyecto de vida.

El programa “Conviviendo con el juego”, es una estrategia óptima para la convivencia al estar fundamentado en el Fair Play (Juego Limpio) y específicamente desarrollado bajo un modelo didáctico como es el MRPS, puesto que se complementan al reunir esfuerzos en la consolidación de principios y valores éticos que permitan contribuir al desarrollo integral y al proceso de formación deportiva desde lo personal hasta lo social, cabe señalar que el aporte a la convivencia escolar se da a través de la posibilidad de instaurar un nuevo espacio que permita responder a las problemáticas del colegio y las necesidades del mismo para cumplir con sus objetivos formativos.

El deporte escolar puede interactuar y aportar en distintas áreas del conocimiento y problemáticas asociadas a las mismas, presentándose como un área del conocimiento que se preocupa por el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, además de generar condiciones ideales para el fortalecimiento de la convivencia escolar, siempre y cuando sus metas estén centradas en el deporte como medio en la escuela y no únicamente como fin, promoviendo principios y valores para la vida lo que en consecuencia aporta a nivel personal y social para la transformación desde el ámbito educativo y deportivo.

Se considera fundamental tener en cuenta el Fair Play en el desarrollo de programas formativos, ya que incentiva un espacio reflexivo que pone en juego las libertades y formación en principios y valores de los seres humanos, especialmente de niños, niñas y jóvenes lo cual es positivo mientras el proceso brinde una educación ética y deportiva que permita vislumbrar hasta donde una acción

puede llegar a afectar a otros y es allí donde se presenta un modo de pensar distinto, una comprensión del juego dialogante y reflexiva que ve en el deporte una oportunidad para la formación integral del ser humano y al Fair Play como pieza indispensable en los procesos formativos en la escuela.

Finalmente, A través de la Institución Educativa Liceo Parroquial San José desde el proyecto de convivencia escolar, se identifica que una estrategia a manera de programa para el fortalecimiento de la convivencia es ideal debido al auge y participación con la cual cuenta el deporte en la escuela, promoviendo el mismo como medio para el desarrollo y adquisición de principios éticos que al transformar las conductas, actitudes y comportamientos de los implicados en la práctica, están contribuyendo en gran medida a la consciencia ética necesaria para generar acuerdos de convivencia en el deporte y fuera del mismo, brindando la oportunidad reflexionar tanto a nivel personal como social.

Lista de Referencias

- Blázquez D, (1999), La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde, España.
- Cecchini, J, González J, López Prado C, Brustad J, Robert J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las Opiniones y conductas de Fair Play. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 2, diciembre, p. 469-479 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.
- Cecchini, J. A., Montero, J., & Peña, J. V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*.
- Cecchini, J. Moreno J, Peña, J.(2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de Fair-play y autocontrol. *Psicothema*, vol. 15, núm. 4, pp. 631-637 Universidad de Oviedo, España.
- Cortés, J. Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria. Perro-Ballena Productions
- Cruz F, Boixadós M, Valiente L y Torregrosa M. (2001). ¿Se pierde el "Fair play" y la deportividad en el deporte en edad escolar?, Vol. 64, p.6-16.
- Cruz, F y Boixadós, M. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores, Vol. 62, P. 6-15.

- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Llopis, R. (2010). Implementation of the Personal and Social Responsibility Model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Fernández L, Reyes M, Moreno M, Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: Propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXI, núm. 2, 2011, pp. 39-52 Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Fernández, J. (2014), Aportaciones del modelo de responsabilidad personal y social al aprendizaje cooperativo, IX Congreso Internacional, actividades físicas cooperativas, Malaga.129
- FIFA. (1994-2016). Grassroots. desde <https://grassroots.fifa.com/es/para-ninos.html130>
- Gento, S y Pina, J. (2011). Gestión, dirección y supervisión de instituciones y programas de tratamiento educativo de la diversidad. Madrid: UNED. p. 84
- Gómez. J (2002) La educación física en el patio, Stadium, Argentina.
- Hermann, H. (1984). *Enseñanza y aprendizaje social* (Vol. 1). Boletín de Educación Física y Depones. Proyecto peruano-alemán.
- Hurtado, J. (2010), Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia, Caracas, Quirón ediciones. Iturbide, L y Elosua, P. (2012). Percepción del fair play en deportistas infantiles y cadetes, Vol. 21, pp. 253-259.
- Jiménez, R., Gargallo, E. y Dalmau, J. (2018). Análisis del Fair Play en la categoría infantil de fútbol de la comunidad autónoma de la rioja. *revista internacional de deportes colectivos*, núm. 5, p.103.

- Lamoneda, J, García, V, Córdoba, L y Vizuete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de Fair Play en el fútbol alevín gaditano. *EBM, Revista de ciencias del deporte*, Vol. 10, pp. 1-12.
- Lamoneda, J; Huertas, Francisco J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolista para la mejora de la deportividad *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 12, núm. 1, pp. 107-119 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Linares, A. (2007), *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona.
- Martínez B, Gómez A, Valenzuela A, Sánchez E, Díaz A, (2016), El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes, revista digital, Almería.
- Matoes, J. (2000). *Informática y Escuela*. Facultad de Filosofía y ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Consultado el 17 de enero de 2014.
- Mostov, M., & Ashworth, S. (1986). *LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Editorial Hispano Europea, S.A. Barcelona (España).
- Orts Delgado, F.J. y Gandía Sanchis, J. (2015). Experiencia práctica: ¡Valora el juego limpio! Proyecto para la evaluación del Juego Limpio en los Juegos Deportivos Municipales. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 408, 95-107
- Palou, P. Borràs, P. Ponseti, F. Garcia, A y Cruz, J. (2003). Comportamientos de «Fair Play» en estudiantes de magisterio de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 12, núm. 1, pp. 81-91

- Sáenz, A.; Gutiérrez, H.; Lanchas, I y Aguado, B, (2011), La actividad del world café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar, *European Journal of Human Movement*, vol. 27, 2011, pp. 131-147, España.
- Taylor-Powell, E. (2003, Agosto). Diccionario de conceptos básicos. desde <http://www.uwex.edu/ces/latino/pde/documents/DiccionariodeConceptosBasicos.pdf>
- Terradillos, J. (2013). Qué Fair Play? ¿Qué deporte?, *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, vol. 1, núm. 1.
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas (Vol. 1)*. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina.
- UEFA.(1998-2017).Fútbol Base.
- Vargas, M; Isabel, A (2004), La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2
- Vegas Haro G, (2006) *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva de jugador de fútbol base [d1]*. Universidad de Granada. Tesis Doctoral.
- Wein, H. (2000). Fútbol a la medida del adolescente (Vol. 2). Centro de estudios, Desarrollo e investigación del Fútbol Andaluz.
- Wein, H. (2006). Fútbol a la medida del niño (vol. 1). Real federación española de fútbol centro de estudios, desarrollo e investigación del fútbol (cedif).
- Zeron Cortes, S, (2005) *El deporte escolar en la escuela primaria*, México.