

Percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.

autoras:

Caroline Uribe Sandoval
Claudia Andrea Casas López
Sandra Liliana Herreño Tique

Trabajo de grado para optar el título de licenciatura en psicología y pedagogía.

Tutor
Prof. Oscar Gilberto Hernández Salamanca

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Licenciatura en
Psicología y Pedagogía Bogotá 2020

Dedicatorias

A Ivanna y Kevin... Disfruto de la belleza del amor sincero desde que llegaron a mi vida.

A mí papá... "En el jardín de la memoria y el palacio de los sueños, ahí es donde nos vemos" Lewis Carroll.

A Andrea y Sandra... Su inmensa paciencia, dedicación e inteligencia me hacen sentir orgullosa, sin ustedes no sería posible este logro

De ustedes he aprendido mucho, son los mejores maestros del mundo.
Caroline Uribe.

A mis padres, quiénes siempre me han motivado a luchar por mis sueños, porque siempre creyeron en mí y porque a ellos les debo este logro y muchos más...

A mis compañeras de tesis, por su apoyo y su compromiso en este proceso.

Al maestro Oscar Hernández, por su apoyo y motivación

Sandra Herreño

En primer lugar, a quien si no a ti, Dios de los imposibles, me diste el coraje y las razones para no rendirme. Me otorgaste el regalo más grande de mi vida Samantha, mi hija, como aquella inspiración y compañía que necesitaba. Me diste el privilegio de contar con una familia maravillosa, en especial mi mami, quien creyó en mí y me apoyo de todas las formas posibles, estoy infinitamente agradecida. Por último, a mis compañeras Caroline y Sandra por su esfuerzo, dedicación y paciencia, y a nuestro tutor Oscar Hernández por acompañarnos y orientarnos en este proceso, les agradezco, sin ustedes esto no hubiese sido posible.

Claudia Andrea Casas

Tabla de Contenido

1. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Antecedentes	14
1.3. Justificación.	18
1.4. Objetivos	19
2. MARCO TEÓRICO.	20
2.1 Percepción social	20
2.2. Definición de Orientación Escolar	22
2.2.1 La Orientación Escolar en Colombia	24
2.2.2 Campos de acción de la orientación.	25
2.3 Sentido de Vida	26
2.4 Ruralidad	30
2.5. Urbanidad	32
3. METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo y alcance de estudio.	36
3.2. Hipótesis Descriptiva	36
3.3. Variables.	36
3.4. Diseño y participantes	37
3.4.1. Población y muestra.	37
3.5. Procedimiento	38
3.6. Instrumentos	38
3.7. Análisis de datos.	39
4. RESULTADOS.	40
4.1. Percepción General del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos	40
4.1.1. Percepción por rangos del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.	42
4.2. Percepción por componente (conducta, emociones y pensamiento) del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.	43
4.3. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos.	44
4.3.1. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos por componente (conducta, emociones y pensamiento).	46
4.4. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales.	46
4.4.1. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales por componente (conducta, emociones pensamiento).	48
4.5. Comparación de la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos (T student)	49
5. DISCUSIÓN	51
5.1. Contraste entre resultados y antecedentes	51
5.2 Contraste entre resultados y el marco teórico	53

5.3 Análisis de los principales hallazgos	55
5.4. Recomendaciones futuros estudios	57
6. CONCLUSIONES	59
7. REFERENCIAS	60
8. ANEXOS	64

TABLA DE CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Afirmaciones por componente de la Percepción Social del Sentido de Vida	39
Tabla 2. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos. 41	
Tabla 3. Percepción general por rangos del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos	42
Tabla 4. Percepción general por componente de estudiantes de colegios rurales y urbanos ..	44
Tabla 5. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos	45
Tabla 6. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos por componente. 46	
Tabla 7. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales	47
Tabla 8. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales por componente.	49
Tabla 9. Componente de pensamiento.....	64
Tabla 10. Componente de conductas	65
Tabla 11. Componente de emociones.....	66

1. INTRODUCCIÓN

El sentido de vida es un conjunto de cuestionamientos que emergen en cada persona acerca de su propia existencia. Además, se podría decir que es una reflexión consciente sobre la finalidad de su vida, su relación con los otros y con su entorno socioespacial. Al respecto Valdés, Pérez & García afirman que el sentido de vida “abarca problemas muy amplios relacionados con la conducta del hombre, con sus actos y su responsabilidad ante ellos. El sistema de valores que motivan su conducta individual y colectiva. Así como trata también de la concepción general del mundo de la cual se nutre su propia conducta” (2000, p. 32). De este modo, el sentido de vida no es el mismo para todas las personas, por el contrario, es distinto en cada una, conforme a su propia percepción de la realidad y de la influencia que ha tenido su entorno en su constitución individual.

Teniendo en cuenta que los distintos ámbitos de la vida son relevantes a la hora de comprender la existencia, y que, en efecto, en los contextos educativos además de fortalecerse determinados conocimientos académicos, también se llegan a establecer diversas dinámicas de interacción socioculturales determinantes en la construcción individual, de tal forma que, a partir de la relación con el medio circundante, se construyen algunos intereses, conductas, formas de pensar o de relacionarse. Por lo anterior, el colegio o la escuela, tiene una función socializadora y precisamente es durante su paso por él, en donde suelen aparecer algunas preguntas con respecto al propósito del ser.

En el marco educativo la orientación es un área interesada por trabajar en el desarrollo individual y social del estudiante, de modo que uno de sus objetivos es el de ayudarle en su proceso de comprender y proyectar su existencia. Por lo anterior, para el campo de la orientación es de gran relevancia estudiar los diferentes aspectos de la vida del estudiante con el fin de determinar la manera de concebirse a sí mismo y a todo lo que le rodea, igualmente cómo dicha significación repercute en su proceso educativo.

Conforme a lo anterior, el presente estudio se realiza con el fin de analizar la percepción social del sentido de vida en estudiantes de grado noveno, décimo y once de diferentes escenarios educativos, más específicamente, unos establecidos en el área urbana y los otros en el área rural; dado que cada uno de ellos posee características particularmente distintas. Con los resultados obtenidos se llevará a cabo un contraste para lograr establecer las diferencias y semejanzas de mayor relevancia entre ambos.

Así, se pretende abordar esta problemática desde un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, el cual tiene como base la recolección de datos y la organización de estos para

posteriormente elaborar un análisis. Se hará uso de un cuestionario conformado por 30 ítems, que además de permitir establecer mediciones cuantitativas acerca de las características de la población, proporcionará información de la percepción social del sentido de vida de los estudiantes. Por último, dicha información se analizó y organizó estadísticamente a través del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), las tablas de contingencia y la prueba estadística T student para muestras independientes.

Con el desarrollo y los resultados obtenidos se espera contribuir a las futuras investigaciones acerca de la percepción social del sentido de vida en estudiantes de bachillerato, asimismo, mediante el paralelo entre los diferentes escenarios educativos se pretende ampliar el campo de estudio de la orientación escolar y el área de interés frente a la relación entre individuo, sociedad, familia y escuela.

Este trabajo de grado se divide en cinco capítulos: (1) En el primero se desarrolla la introducción, el planteamiento en el que se expone la importancia que tiene el estudio de la percepción social del sentido de vida, los antecedentes referentes al tema de investigación que permiten justificar su pertinencia para el campo educativo colombiano, y los objetivos de la investigación. (2) El segundo presenta el marco teórico en el cual se elabora un análisis conceptual de la percepción social, la orientación escolar, la orientación escolar en Colombia, los campos de acción de la orientación, el sentido de vida, la ruralidad, y la urbanidad. (3) Otro capítulo es el de Metodología que incluye los procedimientos, instrumentos, mecanismos del estudio, y análisis de los datos. (4) En los resultados se dan a conocer los aspectos de relevancia obtenidos de la aplicación de la escala. (5) Para la discusión de los resultados se debaten los aspectos relacionados con los estudios anteriores, las teorías encontradas y los hallazgos de las investigaciones. Finalmente, se expondrán las conclusiones decantadas del presente trabajo de grado.

1.1 Planteamiento del problema

La búsqueda del sentido de vida se origina cuando la persona se cuestiona frente a su propia existencia, en búsqueda de una explicación a su realidad. Lo cual se podría vincular con preguntas como: “¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Por qué estamos aquí? ¿Qué utilidad tiene mi vida? ¿Cuál es el sentido de toda mi existencia? Temas vinculados a la búsqueda de la felicidad, al origen de la vida y su fin, la muerte”. (Hernández, 2002, p. 1). Dado que todos estos cuestionamientos aparecen a lo largo de toda la vida, el sentido de vida no será el mismo

a lo largo de ella, cambiará conforme el momento y circunstancias determinadas en las que se encuentre cada persona.

Si bien, durante la etapa de la juventud pueden aparecer distintas cuestiones entorno al ser, “en la actualidad uno de los principales problemas en los jóvenes es encontrar la vida carente de significado, con falta de sentido y desesperanza” (Pick, 2015,). Lo anterior se podría relacionar con lo que refiere la OMS Organización Mundial de la Salud (2014), “el suicidio es un problema de salud que afecta sobre todo a los jóvenes, de tal manera que alrededor de un millón de ellos fallecen al año por este motivo” (Citado en Aguilar, González, Hernández, Torres y Valdez. 2016, p. 789). Estos datos muestran la importancia del sentido de vida en esta etapa vital, a tal punto que de no constituirse en un joven puede haber graves repercusiones. De ahí que, en este trabajo de grado, se pretende analizar la percepción social del sentido de vida en los estudiantes de distintos colegios localizados en escenarios geográficos particularmente distintos.

En relación con lo anterior, es necesario establecer sí las diferentes ideas de los estudiantes sobre el sentido de la vida varían o no, entre los que pertenecen a la urbanidad y los que residen en la ruralidad, teniendo en cuenta que la población que participó atraviesa por una etapa de la adolescencia determinante en cuanto a la toma de decisiones y en la que aparecen diversidad de preguntas en torno al ser. Además, la vida en el ámbito rural presupone una concepción del mundo que se distingue de la del ámbito urbano, dado que cada contexto corresponde a un estilo de vida distinto y es de saber que este es un factor determinante al intentar hallar el fundamento de la propia existencia.

Por esta razón, la pregunta problema de esta investigación es ¿En qué consiste la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y colegios urbanos?

1.2 Antecedentes

Los diferentes estudios elaborados en torno a la percepción social, la orientación escolar y el sentido de vida permiten ampliar la perspectiva de la presente investigación, así mismo identificar los aspectos distintivos entre el marco contextual rural y el urbano. De esta manera se extraerán de cada uno de ellos los resultados más significativos y relevantes para el estudio de la percepción social del sentido de vida en estudiantes colombianos.

Frente a los factores determinantes para una persona a la hora de hallar un sentido de vida, Corzo & Hernández en su estudio denominado *sentido de vida en jóvenes víctimas del conflicto armado en el departamento del meta*, en el año 2017, manifiesta la importancia de la

comprensión de las consecuencias psicológicas en jóvenes víctimas del conflicto armado. Además, resalta las narrativas de los jóvenes para contemplar la dimensión de lo que ha tenido que vivir el sujeto en un ambiente de guerra y lo que ello implica en su aspecto emocional, social y psicológico. Esta investigación pretende percibir a la persona desde su experiencia y visión sobre el sentido de vida desde su realidad. Es por ello que propone la intervención activa de los jóvenes y acude a la metodología narrativa a partir de los relatos de vida como base de información de las situaciones vividas por las víctimas. En este estudio participaron dos jóvenes, entre los 18 y 26 años, víctimas del desplazamiento forzado por el conflicto armado en el departamento del Meta.

El instrumento usado en esa investigación fue una entrevista a profundidad sin estructura, esto permitió un diálogo abierto en el que se hallaron cuatro categorías que componen el sentido de vida. En primer lugar, aparece la identidad determinada por la comprensión y percepción sobre sí mismos, esta se ve afectada por los comentarios de otros sujetos con los cuales se tiene un vínculo socioafectivo. En segundo lugar, se encuentra la motivación que está enlazada con lograr lo que se proponen por medio del trabajo, familia y otros vínculos afectivos que los impulsa a seguir las metas propuestas. En tercer lugar, se posiciona el amor. Los jóvenes expresan que el amor es necesario puesto que los ayuda en gran manera a ser responsables de su vida sin importar las adversidades por las cuales han tenido que pasar. Por último, se encuentra el sufrimiento no asumido como un caos sino como una posibilidad de salir adelante y de aprender de la situación por la cual están pasando.

Así mismo, se tomó como referente el estudio realizado en Brasil por Aquino, Gouveia, Gomes, & Melo en el 2005, acerca de la percepción del sentido de vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. Allí se pretende establecer de qué manera la percepción ontológica del tiempo y la búsqueda del sentido de vida varía según el ciclo vital en donde se encuentren. En esta investigación participaron 766 voluntarios residentes en la ciudad de Joao Pessoa (Brasil), los cuales fueron divididos en las siguientes categorías: a) Jóvenes (18 – 24 años). b) Adultos (35 – 59 años). c) Tercera edad (60 – 87 años). A los participantes se les solicitó contestar un cuestionario sobre el sentido de vida, el cual está formado por diez ítems en una escala de 7 puntos donde 1 es totalmente falso y 7 totalmente verdadero. Se tuvo en cuenta también una escala de percepción ontológica del tiempo la cual tiene como objetivo determinar la percepción del sentido de vida en el sujeto respecto al antes, ahora y después. Esta escala tiene una respuesta de 5 puntos siendo 1 totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Se concluye que el sentido de vida aumenta según el ciclo de vida en el que se encuentre la persona. Sin embargo, la búsqueda disminuye al pasar los años, es decir, las personas adultas

tienen un mayor sentido de vida a diferencia de los jóvenes. Caso contrario sucede en la búsqueda de este sentido, ya que esta búsqueda se reduce notablemente en los adultos, pero aumenta en la juventud.

Otro estudio que aporta elementos importantes a esta investigación por su mirada desde la orientación vocacional es la realizada en el 2015 por Mijares, Guerrero & Druet, titulada *Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional*. En este estudio se tiene como objetivo favorecer la elección vocacional y toma de decisiones en estudiantes de bachillerato, desde un enfoque centrado en el estudiante como persona con planes y aspiraciones. Este estudio se realizó con estudiantes de tercer grado de bachillerato en la ciudad de Mérida, (Yucatán) usando como instrumento el LogoTest de Elizabeth Lukas el cual sirve para calcular la elaboración del sentido de vida y la frustración de la misma.

El análisis fue realizado con datos cualitativos, ya que la percepción subjetiva y las experiencias personales, son los aspectos más importantes para el sentido de vida. Los resultados arrojados por esta investigación se basaron inicialmente en el primer test el cual mostró que los estudiantes tenían una baja realización de sentido o de frustración existencial. Esto se relaciona con que la persona experimente sentimientos de vacío e inutilidad, hastío y aburrimiento, lo que implicaba una sensación de falta de sentido. Tras finalizar el proceso del taller, es decir 3 meses después se volvió a aplicar la misma prueba y los resultados mostraron cierto fortalecimiento del sentido de vida y una firme decisión vocacional por parte de los estudiantes, resaltando que el autodescubrimiento de fortalezas es primordial para el desarrollo personal el cual da paso a una toma de decisiones firme y mantenerse en ella, para así lograr una visión más amplia sobre la vida y el sentido que le otorga.

Así mismo, en la investigación realizada por Velasco en el 2004 denominado *el sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona*, se buscó evaluar la aplicabilidad del enfoque centrado en la persona al sentido de vida en los adolescentes, además, se quería elaborar un modelo teórico de sentido de vida en los adolescentes desde el enfoque centrado en la persona. Este trabajo de orden teórico consiste en una aportación personal de abstracción y sistematización, que parte de la experiencia personal de la autora e integra las contribuciones teóricas, de investigación y profesionales relevantes. Allí se revela que la interpretación del sentido de vida es un asunto prioritario en la personalidad del sujeto y que, además, el sentido de vida no es algo innato, pues este es el resultado de una edificación individual que guía al sujeto en diferentes etapas de la vida.

El resultado de este trabajo indica que el sentido de vida es uno solo para cada persona y este se da en concordancia a un contexto específico. Dentro de los hallazgos más importantes

se precisa que, desde el enfoque centrado en la persona, el significado de un acto o vivencia no reside solo en nuestro presente, sino también en el pasado y la fantasía del futuro, porque el acto reflexivo que confiere sentido a una vivencia se construye, desde el aquí y ahora, con base en estos tres tiempos existenciales. Así la auto explicación e interpretación de nuestra experiencia se realiza siempre en un contexto de significado.

En cuanto a la investigación realizada por Mahmoud realizada en el 2014, la cual se titula *An Investigation of the relationship between depression, meaning in life and adult hope*, (Una investigación de la relación entre la depresión, el significado de la vida y la esperanza adulta) Esta investigación tiene como objetivo examinar la relación entre la depresión, el significado de la vida y esperanza. El método de este estudio consta de un cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Allameh Tabataba en Irán, en los años 2012-2013. Los participantes fueron 56 hombres y 158 mujeres entre los 21 y los 22 años.

Los resultados de la investigación fueron analizados por el programa estadístico SPSS y mencionan que la relación entre sentido de vida y depresión es muy significativa, sobre todo se recalca que existen consecuencias negativas ante la falta del sentido de vida, teniendo como efecto el suicidio. Cabe destacar que el afrontamiento puede ser uno de los posibles caminos por los cuales las diferencias individuales en esperanza y optimismo conducen a la producción de resultados adaptativos, fortaleciendo o poniendo bases para el sentido de vida.

Por otro lado, se retoma el estudio de Martínez, Trujillo, Diaz & Jaimes en el año 2011, en el cual hacen una investigación sobre *el desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida*. El propósito de esta investigación es desarrollar la Escala Dimensional de Sentido de Vida, comprendido como coherencia existencial y propósito vital. El desarrollo de la escala se realizó mediante la construcción del instrumento para evaluar su estructura y sus características psicométricas. Participan 820 personas, mujeres y varones, entre 20 y 70 años. Este instrumento se aplica individualmente a 820 personas y está conformado por 20 ítems con un formato tipo Likert.

Los resultados sugieren que la prueba presenta una alta consistencia interna y una estructura de dos dimensiones, una que evalúa la coherencia existencial, y la otra, el propósito vital de las personas. Además, que el desarrollo del sentido de vida tiene una estrecha relación con el afrontamiento religioso, con el bienestar, el afecto positivo y la felicidad. Se enuncia que se ha intentado evaluar el sentido de vida de los sujetos en aspectos logoterapéuticos teniendo en cuenta pruebas psicométricas pero que, a pesar de la presencia de los instrumentos, no existe una prueba en español y que, además, ninguna prueba ha sido certificada en Colombia, lo que lleva en la presente investigación a brindar un instrumento designado “Escala Dimensional del

Sentido de Vida” (EDSV). También se demostró que la EDSV es fiable al momento de ser aplicada y que además el sentido vital no puede entenderse como solamente tener metas o proyecciones a corto o largo plazo, sino que también se debe tener en cuenta la identidad que es propia de la persona según sus experiencias.

Para cerrar este apartado de antecedentes, se mencionará una investigación realizada en Alemania por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF en el año 2013 la cual se titula “Jóvenes alemanes: Afortunados e infelices”. El objetivo de esta investigación es calcular el sentido de vida y la percepción de los jóvenes entre 11 y 15 años de Alemania. Para ello, UNICEF entrevistó a 5.000 niños, niñas y adolescentes para que fueran ellos mismos quienes describieran su vida por medio de relatos escritos.

Los resultados de esta investigación fueron en su mayoría negativos, reportando una gran fuerza de negatividad frente a la percepción del entorno y el sentido de vida. Para dar respuesta a las consecuencias del estudio, Hans Bertram miembro del comité alemán de UNICEF, hace referencia a la presión impuesta desde el nacimiento para que los sujetos rindan académicamente o respondan económicamente ante la pobreza infantil, como un obstáculo gigante al momento de construir un sentido de vida positivo que vaya de la mano y tenga como base la percepción del entorno.

Los anteriores estudios tienen perspectivas distintas acerca de los factores que inciden en la concepción de un sentido de vida, dentro de los más notables, se encuentran factores de rasgos propios, emocionales, y motivacionales. Además, la perspectiva de sentido de vida es inerme a aspectos sociales, culturales, geográficos y económicos, de tal manera que cada una de las anteriores conlleva a situaciones inestables que pueden ir fortaleciendo, debilitando o transformando la visión de esta. Asimismo, en cada uno de ellos se indica una relación entre las metas de carácter personal y colectivas con el medio que le rodea.

1.3. Justificación.

La motivación principal de esta investigación radica en analizar cómo los estudiantes de colegios ubicados en contextos distintos perciben el sentido de vida, entendiendo este último como la explicación que cada individuo atribuye a su propia vida; de ahí que, el sentido de vida es determinante para cada persona, dado que al hallarlo se le otorga un propósito a la vida y a su vez un direccionamiento. Pese a lo anterior, existen personas que a pesar de que aparentemente tienen todo o mucho más de lo que se podría considerar necesario para sentirse realizadas, deciden culminar con su existencia a consecuencia de no encontrarle significado a la vida. En la actualidad se ha encontrado que al presentarse un vacío existencial en una persona

se pueden desencadenar distintos problemas de orden social, emocional o psicológico, así como Steger (2012) propone

Tras décadas de investigación sobre el sentido de vida han demostrado que las personas con baja autoestima tienden a la depresión, ansiedad, son menos felices y satisfechos con sus vidas, presentan estrés psicológico, más psicopatología y problemas clínicos. Tienden a consumir drogas y presentar conductas más disruptivas que personas con mayor sentido de vida. (Citado en Martínez y Castellanos 2013, p.73).

Los bajos niveles de sentido de vida o su ausencia implica un riesgo no solo para la salud mental, además de ello, están asociados a otras problemáticas relacionadas al ámbito educativo como deserción escolar, bajo rendimiento académico, consumo de sustancias psicoactivas, mala relación del individuo consigo mismo y con los demás. A esto se le añade un alto indicador de indicio suicida en los colegios. Estos son algunos aspectos asociados con los problemas más recurrentes que se enfrentan en el ejercicio de la orientación escolar.

Por lo anterior, se espera que los resultados de esta investigación aporten datos significativos que contribuyan a la comprensión de la perspectiva que tienen los estudiantes acerca del sentido de vida en ámbitos rurales y urbanos. También servirá como insumo para el diseño de futuras investigaciones que permitan ampliar la dimensión conceptual de este tema y así mismo contribuyan al campo de la orientación escolar, teniendo en cuenta que en Colombia son limitadas las investigaciones y la bibliografía enfocadas al estudio de este campo en concreto, es así, como se le atribuye un gran valor a este trabajo y a la población con la que se trabajará.

1.4. Objetivos

General

Analizar la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos y colegios rurales.

Específicos

- (a) Describir la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales.
- (b) Describir la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos.
- (c) Contrastar la percepción social del sentido de vida entre estudiantes de colegios rurales y colegios urbanos.

2. MARCO TEÓRICO.

El marco teórico que se desarrolla a continuación contiene tres categorías centrales, para este estudio. En primer lugar, se presenta conceptualmente la percepción social. En segundo lugar, se define la orientación escolar. En tercer lugar, se teoriza el sentido de vida a partir de las distintas ciencias sociales. Finalmente se abordan dos líneas determinantes en función del objetivo general: urbanidad y ruralidad.

2.1 Percepción social

La percepción social comprende factores psíquicos, afectivos y físicos en relación con la subjetividad de cada persona. Estos factores determinan la respuesta del individuo ante estímulos externos en situaciones sociales, es decir, el sujeto crea sus propias impresiones al encontrarse en un ambiente donde se permita la interacción con otros, de esta manera se permite leer el contexto para entenderlo y así mismo reaccionar o responder, bien sea de manera asertiva o de rechazo. De acuerdo con esta idea Myers (2005) define la percepción social como:

Proceso por el cual el individuo llega a conocer a los demás y representar objetos sociales, concibiendo sus características, cualidades y propiedades. Esto incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales se elaboran juicios relativamente elementales acerca de otras personas o fenómenos, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que transmiten terceras personas (p. 81).

Con lo anterior se puede inferir que la percepción social es el proceso en el cual el individuo recoge o selecciona una serie de información de su entorno y por medio de ésta emite unos criterios de valor, con base a unos conocimientos previos adquiridos con la experiencia y en relación con los demás teniendo en cuenta los procesos que lo alteran. Además de ser el mecanismo por el cual los sujetos realizan para recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, modificándose a partir de la actividad sensitiva, se trata de una serie de datos externos que son captados a modo de información y que adquirirán un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción.

Es importante reiterar que los factores que inciden al momento de interpretar un conocimiento o fenómeno social son: “las expectativas, los motivos, el ánimo, el contexto y los vínculos afectivos” (Smith & Mackie, 1995, p. 75), es decir, cuando se busca dar un significado a algo, se involucran tanto los pensamientos como las emociones y las conductas de las personas. De manera que es un proceso consciente y subjetivo mediante el cual se llega a atribuir un sentido a alguien o algo.

Como se muestra, la percepción social se compone de conductas humanas. Es un ejercicio constante de ensayo y error en situaciones de la vida cotidiana, lo que, a su vez, conlleva entonces a replantearse continuamente las emociones o pensamientos a modo de respuesta ante estímulos que se tienen en una primera impresión en la percepción social. Es así, como para Súrria (2010):

Los seres humanos vivimos en un entorno altamente complejo. Para poder tener una representación relativamente articulada del mundo es importante que los perceptores desarrollemos estrategias que nos permitan acomodar nuestras capacidades a las diferentes demandas cognitivas, sobrevivir a la presión informativa y conformar una red de apoyo que nos proporcione el necesario ajuste social. Los fenómenos sociales son los que intervienen en la relación entre individuos que viven en sociedad o fenómenos de relación entre los individuos y la sociedad (normas, costumbres, modas, morales, etc. (p.7)

Es así que la percepción social podría entenderse como el proceso individual y consciente en el que interfiere el modo como la persona se relaciona con los demás, como se adapta a las prácticas y a las demandas sociales que recaen sobre él. Por lo tanto, dicha construcción subjetiva permite que el sujeto ponga en dialogo lo individual con lo social, evaluando su propia conducta, así como la de los demás.

Baron y Bryne (2005), afirman que la percepción social es “el proceso (o, en realidad, los procesos) a través de los cuales buscamos entender a las otras personas” (p.40). Con ello, la percepción social hace referencia a los modos por medio de los cuales se intenta entender el punto de vista de otras personas con las que se interactúa. Esta percepción social juega un papel fundamental en el comportamiento del sujeto dependiendo del contexto donde se encuentre y el pensamiento social del mismo.

Lo anterior concuerda con lo que menciona Santoro (2012), quien indica que la percepción social se encuentra ligada a la comprensión del otro.

Se utilizó para indicar la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción; la forma en que el medio social afecta los procesos perceptuales. Posteriormente el campo se extendió e incluyó los mecanismos de percepción de los otros, la formación de impresiones, el reconocimiento de las emociones, la percepción que el individuo tiene en su medio físico y social, y más recientemente, el mecanismo de atribución. (p.77)

Es decir, la percepción social se compone de estímulos, de la capacidad de seleccionar y procesar información del contexto donde se encuentra para así responder a este. Además, esta se ve directamente afectada por las motivaciones momentáneas o por las altas expectativas que se tiene al momento de formar las impresiones que luego constituirán las percepciones sociales. De cualquier forma, la percepción social tiene en cuenta también la forma en como la otra parte, ya sea persona o situación, responde ante nuestros estímulos.

Santoro menciona que la percepción social consta de seis etapas que tienen gran influencia en su constitución:

La primera etapa es la ecológica la cual comprende factores geográficos en los cuales el hombre se encuentra inmerso. La segunda es la organizacional donde se constituye por ambientes que desequilibran la conducta del sujeto hacia el contexto ubicado. Sigue las características personales, allí los pares del sujeto, ya sea familia o miembros de su comunidad, tienen características demográficas, culturales y hasta apariencia física las cuales están ya constituidas en el sujeto por encontrarse en constante convivencia con ellos. La tercera etapa son las conductuales, en ellas se conciben patrones de conducta que son comunes en un contexto social específico dando como resultado modificaciones en los procesos cognoscitivos. Seguido por las propiedades reforzantes, las cuales están conformadas por situaciones de premio y castigo como forma de corregir una conducta o pensamiento. Y por último las características psicosociales, en esta etapa los datos que se reciben de la realidad que construyen, modifican o refuerzan la correlación con el ambiente y los individuos a su alrededor. (Santoro, 2012, p.82).

Con las anteriores etapas, se puede entender que la percepción social se debe a la influencia de diversos elementos que se encuentran en torno al sujeto. Estos elementos pueden ser de manera natural, es decir, características dadas por la propia cultura, personas que hacen parte de ella y de su círculo más cercano, grupos con los cuales se comparten prácticas e ideologías. A diferencia de lo anterior existe una relación con el medio por elección propia, es decir, no es de forma natural y el sujeto es quien asume la elección de dónde y con quien relacionarse. Para concluir con lo anteriormente dicho, García, Gallego & Pérez (2009) menciona que:

Esta situación puede bien mostrarnos como cada día nos enfrentamos a acciones y situaciones que nos dicen algo sobre los demás o sobre nosotros mismos, y a la vez como individuos hacemos un esfuerzo por comprender o adaptarnos a dichas acciones y situaciones. Este proceso es a lo que los expertos denominan percepción social. (p. 30).

Concluyendo, se puede señalar que todas las situaciones que se presentan en los medios circundantes a los sujetos, se hallan las percepciones sociales, de modo que tanto en las situaciones cotidianas, como en la interacción con otro individuo y en la lectura que se haga sobre sí mismo se ven trazadas por un entendimiento propio de cada persona. El vínculo que se forma con otro sujeto o con una experiencia causa cierto efecto sobre la percepción social, pues este puede generar cambios en la forma en cómo se ve la situación.

2.2. Definición de Orientación Escolar

Hay numerosas posiciones en cuanto a la definición del concepto de orientación escolar, esto representa un obstáculo a la hora de obtener una conceptualización precisa de este concepto. Debido a factores como su constitución histórica, su escasa producción investigativa y la falta de una formación en saberes y prácticas concretas del profesional, no existe claridad sobre sus funciones o criterios; por consiguiente, se genera un conflicto al punto de que se

malinterpreta o se llega a confundir con otros saberes, y en efecto, el profesional termina realizando tareas que nada tienen que ver con su formación.

Frente a este panorama, la definición más puntual y afín con los objetivos que persigue este trabajo de grado se encuentra en autores como Molina, (2002) quien entiende “la orientación escolar como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje” (p. 6). En este sentido, es importante establecer que la autora expone unos principios que le permitan al sujeto no solo un rendimiento académico, sino que se pretende la trascendencia a todos sus contextos, es decir que la formación de hábitos, actitudes, valores y comportamientos propicie en el individuo su formación integral.

En cuanto a la orientación como parte del acto educativo, Martínez de Codés (1998) afirma: “que está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno; la meta es lograr que éste adquiera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión enfocada al desempeño profesional”.(Como se cita en Molina, 2002, p.6) Es decir, la orientación escolar no restringe su labor simplemente al tema académico, sino que esta tiene presente todas las particularidades del individuo, por ello su acción está sujeta al desarrollo integral del sujeto, esto implica la valoración de sus emociones, virtudes, capacidades y de actuar. Otra definición que aporta elementos esenciales para esta investigación es expresada por Rodríguez (1991), quien señala que:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.(Citado en Molina, 2002, p. 4).

En efecto, el planteamiento de este autor alude a la importancia de que la orientación abarque todos aquellos aspectos relevantes que aporten a la construcción social y personal del individuo, para que este adquiera una comprensión tanto de su existencia, como la de los que le rodean. Esto con el propósito de que el sujeto establezca su accionar en busca de procurar su autorrealización sin desconocer la importancia de las relaciones con el otro. En un sentido más amplio e integrado, García Hoz (1960), expresa

La orientación se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en: orientación profesional, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida. (Como se cita en Molina, 2002. p,7)

A su vez, la orientación se interesa por trabajar todos los aspectos que son trascendentales para los sujetos en formación, esto implica la elaboración continua de acciones y estrategias que respondan a las necesidades y motivaciones del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo, con el fin de aportar elementos que le permitan reconocerse a sí mismo y enfrentar o resolver aquellas realidades y dificultades que lo perjudican en su diario vivir.

2.2.1 La Orientación Escolar en Colombia

La investigación teórica sobre orientación escolar en Colombia es limitada y a pesar de que hace más de medio siglo incursionó en el sistema educativo del país, en Colombia fue hasta 1950 que se reconoció el concepto de orientación escolar. Dicho reconocimiento se debió a la implementación de un modelo de escuela norteamericano en que se establecía como indispensable el servicio de orientación y asesoría escolar en los establecimientos educativos (González, Meza, Sandoval, Pérez, Hurtado & Salcedo, 2018). Esto permitió que la orientación escolar ganara reconocimiento en el país, sin embargo, el concepto en sí y el alcance de su quehacer profesional específicamente en esta área, aún era insuficiente, por lo que su construcción ha venido dándose lentamente a través de la historia.

Es así que en el año 1954 mediante el decreto 3457 el Gobierno Nacional crearon seis Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, con el fin de responder a las exigencias más relevantes de la época que consistían en el fracaso estudiantil a la hora de elegir su carrera profesional, lo cual derivó en otras problemáticas como las altas tasas de deserción escolar, desmotivación en los estudiantes y personal no cualificado. Por esto se hizo evidente la necesidad de la orientación vocacional para guiar a los estudiantes al descubrimiento de sus habilidades y actitudes afines a una profesión u oficio. (Mosquera, 2013)

En consecuencia, se da una sucesión de reformas en las instituciones y en la razón social de estas, con el objetivo de avanzar en el establecimiento de la orientación vocacional en el país. Por lo que el Ministerio de Educación Nacional MEN se vio en la necesidad de establecer y delimitar las funciones del orientador mediante el decreto 1326 de 1954 y más adelante con el decreto 1637 de 1960. Entre estas funciones se enfatizó en:

El estudio y análisis de la encuesta aplicada a los bachilleres acerca de la escogencia de profesiones; preparación y revisión del folleto “El Bachiller Colombiano y su Porvenir”; planeación y organización de escuelas para niños talentosos; preparación de material psicológico y de orientación profesional; y colaboración con la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá en la selección de inspectores y supervisores escolares, formular programas de orientación profesional para los colegios de secundaria; analizar las necesidades de orientación profesional de los establecimientos educativos; elaborar cuestionarios y aplicar pruebas psicológicas con miras a implementarlas en la orientación profesional. (Mosquera, 2013. p. 6-7).

Estos aspectos han tenido gran relevancia en la consolidación y establecimiento de la actividad profesional del orientador en Colombia, puesto que se han demostrado algunas de sus limitaciones y necesidades que requieren ser superadas con el fortalecimiento de la acción teórica práctica para construir una formación más idónea. Como resultado en 1967 la Universidad Pedagógica Nacional sede Bogotá desarrolló un curso de especialización de Orientación Profesional por el término de un año, dirigido a los profesores de psicopedagogía, pedagogía y a los psicólogos. (Mosquera, 2013. p. 8)

En torno a esos cambios y pequeños avances de la orientación escolar en Colombia se empieza a organizar y realizar seminarios, reuniones y congresos con la participación de expertos enfocados a estudiar, analizar, evaluar y proponer soluciones a las necesidades y problemáticas de orientación vocacional y escolar en las instituciones educativas, asimismo se divulgaba información, técnicas y recursos que enriquecen los procesos y construcción de saberes que contribuyen al desarrollo de acción específicas que le competen a la orientación.

Además, hoy por hoy se ha promovido La Red Nacional de Orientadores Educativos como una iniciativa de la Universidad Pedagógica Nacional para mejorar la práctica y la investigación en esta área, lo cual ha venido rindiendo frutos en cuanto a que se han realizado más producciones teóricas. En efecto, hay una construcción colectiva enriquecedora en la que los orientadores comparten y se nutren de sus experiencias y realidades en los distintos contextos donde actúan, esto ha permitido un reconocimiento tanto de la labor de los orientadores como de la profesión.

Finalmente, en lo que refiere a la orientación escolar en el contexto rural colombiano su alcance no ha sido muy significativo, aun cuando el Ministerio de Educación expone algunas de sus pretensiones en el Plan Especial de Educación Rural (PEER); las cuales tienen que ver con acceso, cobertura y calidad de la educación, entre otras necesidades como las psicosociales y las dificultades propias de las zonas rurales. Esto se anuncia como una propuesta a mediano y largo plazo, lo que quiere decir que se empleara demasiado tiempo para su ejecución. Puesto que en la actualidad como se cita en Polo (2020)

Dicho personal y servicios de orientación no están disponibles en la mayoría de los colegios de educación media en Colombia, especialmente en las zonas rurales, aunque hace falta información nacional fiable y no hay un marco o normas claras de orientación y asesoría, al contrario de muchos otros países (CRECE, 2012). Durante una visita de evaluación por parte de la OCDE, se reportó que hay aproximadamente un asesor por 10.000 estudiantes, lo cual sugiere que hay una necesidad apremiante de personal capacitado para orientar a los estudiantes durante la educación media con vistas a oportunidades futuras, y al fortalecimiento de los procesos de desarrollo de habilidades enmarcadas dentro de la formación integral (OCDE, 2016: 227). (p.27)

En este orden de ideas la orientación en la ruralidad esta todavía más rezagada, a

diferencia del contexto urbano, donde se ha avanzado lentamente en el reconocimiento de la labor, la delimitación de las funciones y la asignación de estudiantes por orientador es significativamente menor, en comparación con el contexto rural donde en ocasiones ni siquiera hay quien preste este servicio aun cuando sus problemáticas son bastante acentuadas. Es claro que la orientación en Colombia es primordial, por lo cual se debe seguirse trabajando en su reconocimiento calidad y alcance a todos los sectores escolares del país.

2.2.2 Campos de acción de la orientación.

El análisis reflexivo de la actividad del orientador en Colombia ha mostrado la importancia de adecuar y ajustar permanentemente sus intervenciones y acciones de acuerdo con las demandas del sistema escolar y social. Asimismo, permite identificar las dificultades a corregir y la necesidad de una actualización constante en el campo del saber que le compete, esto con el fin de mejorar significativamente sus prácticas.

En Colombia aún no hay programas profesionales cuya especificidad sea la orientación escolar. Quienes ejercen como orientadores son los profesionales en psicología, en licenciatura en psicología y pedagogía, trabajo social, fonoaudiología y sociología; Cada profesión mantiene una perspectiva específica sobre la orientación lo cual dificulta construcciones teóricas conjuntas, según lo manifiesta Hernández (2017) es completamente razonable y problemático, ya que las especificidades de cada profesión son muy diversas e incongruente, lo cual genera cierta disputa y pocos acuerdos para la adquisición de saberes generales y acertados sobre la orientación escolar.

Por otra parte, es necesario para cualquiera profesional que pretenda ejercer como orientador escolar el tener conocimiento de los lineamientos y normas que plantea el Ministerio de Educación Nacional (2006) mediante la resolución 15683 de agosto del 2016 donde se estipula las funciones y formación académica que actualmente debe corresponder un orientador escolar., Dentro de las funciones, las más generales son:

Desempeñar "actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas para liderar la formulación y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI)"y el plan de mejoramiento institucional (PMI), así como velar por la calidad y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos socio comunitarios de la institución educativa a su cargo, entre otras funciones presentes en la resolución mencionada. (Res. 15683, 2016. p.12)

En cuanto a la formación académica para desempeñar el rol de orientador escolar está: Los Licenciados en psicología y pedagogía o psicopedagogía (sola o con énfasis); Los profesionales en licenciatura en psicología reeducativa. y por último los licenciados en cualquier área con título de posgrado mínimo a nivel de especialización en orientación. (Res. 15683, 2016.p.12).

Dicho en forma breve, para que la orientación escolar avance hacia un mismo fin es

necesario el esclarecimiento conceptual, la vinculación de las experiencias del trabajo de los orientadores, el trabajo colectivo de las redes de orientación, esto sin desconocer la historia, los planteamientos y normas ya propuestas. En la actualidad la orientación tiene grandes desafíos y algunos de ellos consisten en superar algunas concepciones equivocadas (instrumentalistas, sicologistas y moralistas) que desdibujan y confunden la identidad y el quehacer del orientador.

Asimismo es importante por un lado, que se desarrolle la conceptualización de la orientación desde las realidades de la escuela y por otro el delegar este campo a profesionales acordes, es decir, que tengan una formación clara y específica en dicho saber cómo los licenciados en psicología y pedagogía y/o la psicopedagogía, lo que posibilita un reconocimiento y la delimitación de sus funciones con el fin de concentrarse en acciones puntuales que le permitan aportar beneficios a la comunidad educativa y que estas trascienda a otros sectores sociales.

2.3 Sentido de Vida

El sentido de vida se podría entender como aquella noción que tiene una persona frente a su existencia, los cuestionamientos y respuestas que le dan un significado a su ser tanto a nivel individual como social. Al respecto Woojtyla (citado en Cadavid & Díaz 2015) asegura que el sentido de vida "aparece para la persona como un modo de ver su existencia y de resolverla; y así orienta su ruta autodetermina" (p.375). De acuerdo a esta afirmación, cuando una persona encuentra este sentido le otorga un propósito a su vida y a su vez le da una dirección, es decir, que de hallarse dicho sentido la vida podría adquirir un valor en la persona.

El sentido de vida ha sido definido desde diferentes disciplinas, sus estudios han sido orientados a entender el sentido desde lo psíquico, lo individual, lo conductual y las percepciones del mundo como resultado de la interacción social. En efecto, se podría decir que el sentido de la existencia adquiere un significado a partir de las diferentes dimensiones del ser humano; Por ejemplo, Valdés, Pérez & García (2000) mencionan que este concepto es usado por

La ética, la sociología, la psicología, la psiquiatría, etc., para referirse a la conducta humana y el sistema de valores, los ideales, las aspiraciones, los objetivos, etc. en relación con los cuáles se desenvuelve el comportamiento humano, tanto en forma individual como colectiva. (p. 32).

La definición de sentido de vida es amplia en la medida que no sólo abarca distintos aspectos reflexivos o emocionales del hombre. Además, se debe a los actos, es decir a conductas y a la forma cómo la persona se responsabiliza frente a cada una de ellas. Por esta razón, para llegar al punto de hallar o construir un sentido de vida el hombre debe encontrar una motivación de forma consciente y racional al pensar y al actuar, obedeciendo a su vez a un

sistema de creencias, pensamientos, actitudes y valores propios.

El sentido de vida puede variar a lo largo de toda la vida de acuerdo a cómo se van viviendo las experiencias propias. Por esta razón no es algo constitutivo, concreto o ya establecido en cada individuo; por lo contrario, desde la perspectiva de Bueno, (1996) "es algo que va resultando de la acción de los propios actos vivientes, algo que está haciéndose y no siempre de modo armónico o suave si no conflictivo" (p. 41). Lo que el autor afirma es que la búsqueda del sentido de vida no es algo terminado ni estático, sino algo complejo y constante que se da de manera consciente, en medio de una reflexión acerca de las propias experiencias, de conductas, de elecciones y propósitos que influyen en la relación consigo mismo y con los demás.

Desde una perspectiva psicológica el sentido de vida otorga una guía, es decir una orientación para la persona, un conjunto de motivos y entendimientos por los cuales vivir. En efecto, "el sentido de vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia. Sin dicho soporte interno es más probable que la psique se vuelva más frágil y, por consiguiente, tenga más probabilidades de enfermar". (Rodríguez 2005, p.47-49).

Por la misma línea anterior, se entiende que cuando no se halla un sentido de vida, es posible que se originen vacíos existenciales, tal como lo indica Goncalves:

Desde el punto de vista de la psicoterapia cognitiva se considera esta búsqueda de coherencia como una tendencia universal de búsqueda de significado para integrar la experiencia, pues cuando esto no se da, aparecen días sin sentido, ausencia de un sentido de dirección, sentimientos de extrañeza, despersonalización y desrealización. (citado en Martínez, Trujillo, Díaz & Jaimes, 2011, p.114).

Existen además teorías que vinculan la concepción de un sentido de vida con lo religioso, lo espiritual y lo sobrenatural; sin embargo, respecto a un pensamiento más centrado en el autoconocimiento y a la autonomía del ser, se defiende que no necesariamente debe existir un conjunto de valores o creencias en concreto determinados por un dogma. Al respecto Cavallé (2013) refiere

El hecho de que la vida no tenga un sentido objetivo y absoluto no implica que ésta carezca de sentido, pues el sentido puede ser creado, construido por el propio individuo; más aún, frente al tópico del ateo pesimista y amoral, enfatizan que estos sentidos atribuidos creativamente son suficientes para dotar a la propia vida de significado y plenitud, para que el ser humano sea feliz, equilibrado y lleve una vida altamente moral. (p.3).

Algunos cuestionamientos filosóficos con respecto al ser, por ejemplo: de dónde viene o para dónde va la vida, aparecen cuando una persona pone en consideración el propósito o la finalidad de su existencia, así pues, en este punto tiene lugar la subjetividad individual en un intento de interpretar el sentido desde una valoración dada desde lo personal, aunque a esto se le añade la subjetividad social en la que el individuo asume una perspectiva valorativa basada

en el contexto sociocultural, y la significación simbólica que se adquiere a través de la praxis social frente a la existencia. Dichas orientaciones de valor se podrían definir como:

Componentes estructurales de la personalidad, que definen la posición del individuo hacia determinadas situaciones vitales relacionadas con valores sociales y se manifiestan de manera más o menos estable, constituyendo uno de los elementos importantes de formación de sentido, orientación, regulación del comportamiento e integración de los proyectos de vida de la persona. (D'Angelo, 2002, p.19)

La interpretación subjetiva de un sentido de vida está ligada a una relación entre lo cognitivo y lo afectivo, y como resultado de ello se produce la identidad personal. Sin embargo, esta relación no será la única determinante para hallar el sentido. Así, Martínez (2007) propone una definición de sentido vital “integradora del significado y del sentido”:

En este orden de ideas, el significado podrá entenderse como la interpretación del polo de mayor subjetividad de la fibra de valores, y el sentido (de vida) como el polo de mayor objetividad de dicha fibra; es decir, situaciones en donde se abrazan posibilidades más cercanas al propósito, las metas, la coherencia personal y la identidad, las cuales dan más sentido que aquellas posibilidades más cercanas al polo subjetivo o a una mera interpretación. Por lo tanto, lo que da más sentido o significado de vida es lo referido al tema de los valores y no simplemente a la interpretación situacional de un contexto, motivo por el cual la búsqueda de sentido iría más allá de la búsqueda de coherencia e identidad, aunque la misma sea un resultado de tal descubrimiento (citado en Martínez, Trujillo, Díaz y Jaimes 2011. P. 114).

En contraste desde una mirada más sociológica el sentido de vida también resulta de un constructo simbólico y de representaciones originadas por el enlace entre el sujeto y su entorno social y espacial. Esto se reafirma con la teoría de las representaciones sociales que apuntan al hecho de que “Los individuos y los grupos despliegan una actividad mental constante para posicionarse en relación con eventos, situaciones, objetos y con procesos comunicacionales que les interesan o les afectan. Esta actividad, sin embargo, no es un proceso individual” (Villarreal, 2007. p.440).

Desde la mirada de la pedagogía dicho sentido hace referencia a la capacidad de la persona a la hora de tomar decisiones con base en sus valores y creencias. Desde esta visión se le atribuye un valor a la responsabilidad como resultado del sentido y que a la vez se requiere para dar un rumbo a la vida tanto del docente frente a su propia vida y a la responsabilidad de formar al otro, como en el estudiante responsable de asumir la capacidad de elegir su propio sentido de vida. Esto se reafirma con lo señalado por Londoño (2010):

Al interesarse la pedagogía por la búsqueda de sentido, la vida misma del profesor, del estudiante, es señalada como una ‘existencia significativa’ con adjetivos como: autorrealización, felicidad, paz interior, madurez emocional, estabilidad mental, armonía, entendidos como realidades de vida presentes que engrandecen la propia existencia. Orientar desde la Educación a la búsqueda de estas realidades no exime, el contrario lo exige, la libertad de elección de la persona, la cual debe ser regulada por la responsabilidad que implica saber seleccionar las posibilidades que le ayudarán en su crecimiento integral. (p.56)

Los distintos lugares desde los que se intenta dar una definición al sentido de vida tienen algo en común y es el pensamiento acerca de que el sentido no es el mismo en cada uno de los seres humanos, lo que significa que cada uno puede hallarlo conforme a sus propias circunstancias, de acuerdo a sus objetivos de vida, sus intereses y posibilidades personales. Además, la relación con el medio tendrá un carácter significativo a la hora de resolver los cuestionamientos frente a dicho sentido.

Hallar el sentido de vida proporciona en la persona un estado de ánimo y motivación, de alguna manera se logra llegar a la autodeterminación y así orientar los objetivos y deseos por cumplir. De esa manera se podría decir que sucede lo contrario cuando no se encuentra dicha significación en una persona. "La falta de sentido de la vida da lugar a una frustración existencial en la que se desespera" (Lukas 2001 citado en García, Gallego, & Pérez, 2009, p. 448). Dada esta situación la persona puede hallarse en medio de un vacío existencial del cual se pueden desencadenar algunos problemas.

Los estudios acerca de la desesperanza como resultado de la ausencia de un sentido de vida sugieren que el suicidio es un efecto del vacío existencial, además puede ser causa de problemas psicológicos o afectivo-emocionales. "Cuando se pone en duda lo indispensable que resulta el sentido en la propia existencia, (...) cuando se desvanece la vivencia de un sentido, se hipoteca el terreno afectivo" (Lukas, 2001, citado en García, gallego & Pérez, 2009, p. 448). En consecuencia, la falta de autodeterminación y de expectativas futuras tiene un gran impacto en el bienestar de una persona, en su calidad de vida y en perspectiva frente a ella.

2.4 Ruralidad

Para abordar este tema es importante hacer una precisión conceptual acerca de lo que significa lo rural. Para ello, se toma como referente un análisis realizado por Faiguenbaum (2011) en torno a lo rural y lo urbano, allí el autor va a presentar las distintas conceptualizaciones que se le atribuyen a este término en los diferentes países del mundo, llegando a concluir que no existe una definición universal, por el contrario se encuentran variaciones significativas entre ellas, "ya sea porque se prefieren alternativamente criterios estadísticos, geográficos, o simplemente porque los límites cuantitativos, siempre arbitrarios, difieren de un país a otro" (p. 67). Es así como, de acuerdo a este mismo autor, lo rural desde el punto de vista colombiano es definido como: "la población que vive en áreas no incluidas dentro del perímetro de la cabecera municipal" (p.86). Es decir, la población que se ubica geográficamente en el límite de la zona urbana.

A pesar de la ausencia de una definición general, existe una tendencia clara a determinar lo rural como lo no urbano. No obstante, es preciso señalar que tanto lo urbano como lo rural comparten un conjunto de elementos y prácticas, sin embargo, cada uno de estos comprenderá aspectos particulares, conforme sea el país y la población que los caracteriza. Dentro de las diferencias más marcadas se encuentran las que tienen que ver con características socio espaciales, ya sea por su ubicación geográfica, componentes culturales o prácticas económicas. Así lo menciona Cortés (2013):

El espacio rural es un territorio donde se dan una serie de dinámicas y características concretas que se relacionan con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son la nota predominante. Asimismo, se caracteriza por la utilización de los suelos para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal. (p.5).

En ese sentido la ruralidad se puede entender como aquellas prácticas y costumbres que se llevan a cabo en el ámbito rural. Es decir, hace referencia al conjunto de acciones que desarrolla la población rural, en relación con el propio territorio. Al respecto se puede señalar lo afirmado por Entrena (1998) quien hace una clara distinción entre lo rural y la ruralidad: “el primero hace referencia a un particular medio geográfico y la segunda a una cultura o forma de vida vinculadas a dicho medio” (p. 76). Con base en lo anterior, la ruralidad implica una construcción simbólica que se produce por las prácticas en el territorio y las relaciones sociales que tienen origen allí, lo cual implica un constante cambio y movimiento en la vida cotidiana de la población.

Con respecto a las prácticas que caracterizan la ruralidad, se puede mencionar que de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE y el Departamento Nacional de Planeación DNP (2014) son aquellas “actividades agropecuarias, dado que el mundo rural es el que tradicionalmente ha servido de hábitat a la agricultura y sus encadenamientos productivos, y adicionalmente está compuesto por los agentes económicos que participan en sus mercados” (p.2). De ahí la existencia de un estrecho lazo entre los hábitos, las costumbres y las ocupaciones de la población rural con su territorio, preocupándose por su cuidado, su trabajo y su producción para que a su vez esto les permita un sustento económico.

Frente a la importancia e incidencia de las prácticas de los habitantes en su territorio, se le atribuye a la ruralidad un significado metafórico y representativo de su propia cultura. Esto da como resultado un conjunto de características particulares del territorio rural, así lo afirman Pérez y Merino (2014):

La ruralidad se entiende como el vínculo que establece una comunidad con un espacio rural. A través de esta relación se produce la construcción de un sentido social. Con relación a lo anterior, puede decirse que la ruralidad es una forma de relación entre el ser humano y el espacio rural que implica la valorización del patrimonio y una apropiación de carácter simbólico. (p. 1)

Por otra parte con base en algunos estudios realizados en los países latinoamericanos, se ha podido establecer que existen algunos factores de interdependencia entre las prácticas rurales y las urbanas, dicho hallazgo tiene como justificación el hecho de que es en las zonas rurales como ya se describió anteriormente, dónde se llevan a cabo los procesos de producción de alimentos y la extracción de recursos naturales para la distribución y consumo de las sociedades urbanas y en general de todo el país.

Ocurre algo similar con cierta dependencia que tienen los pobladores rurales hacia las grandes ciudades o cabeceras municipales, dado que es allí en donde se encuentran los grandes centros económicos e industriales (que en muchos casos no se hallan en sus territorios), deben mantener un constante vínculo con dichos lugares sus servicios y dinero. Según RIMISP, Centro latinoamericano para el desarrollo rural (2016)

Las ciudades no son ecosistemas aislados, dependen de las interacciones con las áreas rurales que las rodean. Así, los mercados, bancos y comercios dependen en gran medida de sus clientes de las zonas rurales y parte importante del sustento de la población rural depende de la ciudad...Además de los flujos económicos, elementos socioculturales como la vida comunitaria, las actividades productivas y las tensiones por los recursos y las tierras destinadas a la expansión urbana, vinculan a los pueblos y las ciudades pequeñas con sus entornos rurales. La relación de interdependencia entre el mundo rural y el urbano ofrece valiosas oportunidades para alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. (p. 1)

En ese sentido, aunque exista una interdependencia es claro que la población rural se ve más expuesta a participar y recurrir a las prácticas cotidianas de la vida urbana, razón por la cual algunas de las actividades en la ruralidad tengan su causa en la urbanidad. Del mismo modo es importante mencionar que las prácticas rurales se han visto fragmentadas por la llegada de la modernización y la industrialización. Insertando los modelos económicos y sociales de las sociedades urbano- industriales, a tal punto de reemplazar la mano de obra campesina dejando parte de la población sin empleo y obligados a desplazarse hacia lugares con mayor posibilidad laboral, buscando mejorar la calidad de vida. De la misma forma para Mikkelsen, (2012) la ruralidad y su fractura se caracteriza por:

La presencia de actividades heterogéneas y diversas, donde se establecen relaciones sociales complejas. Ruralidad en la que coexisten empresas de alta complejidad tecnológica, empresas que forman parte de 'grupos económicos' extra-agrarios transnacionalizados, empresas del agroturismo, con mundos rurales heterogéneos, con productores medios y trabajadores rurales segmentados por los procesos de mecanización, grupos étnicos y nuevos desocupados. (p. 238).

No sólo a la llegada de la modernización se deben las transformaciones de la vida del poblador rural, existen otros factores que generan el desarraigo de las comunidades rurales de

sus territorios. Por ejemplo, la falta de progreso económico o la presencia de conflicto armado son aspectos que en muchos casos dan paso a problemáticas relacionadas a la violencia, el reclutamiento o desplazamiento forzado y que a su vez afectan los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes. Así lo reafirma el Ministerio de Educación Nacional en su Plan Especial de la Educación Rural.

La presencia de conflicto armado en una zona afecta fuertemente el entorno educativo porque desincentiva la presencia de docentes mejor calificados, dificulta la inversión en infraestructura, impide el desarrollo de programas para mejorar la calidad educativa y aumenta las tasas de reclutamiento de menores de edad por parte de grupos armados, entre otros. (MEN, 2018. p.15)

En ese sentido, la educación rural sufre algunas desventajas y desigualdades frente a la educación en las zonas urbanas, dado que los factores que ya se han mencionado se deben en gran parte al hecho de que en las zonas rurales la población es más dispersa y vive en lugares aislados en donde no suele haber un constante acompañamiento ni de la fuerza pública, ni del Estado como garante de los derechos (educación, salud, vivienda digna, etc.). En ese orden de ideas los sistemas educativos pertenecientes a estas zonas se ven en desventaja por otros factores como:

La infraestructura de las sedes, la calidad y pertinencia de los programas educativos en estas zonas (muchos de estos no responden a las dinámicas regionales, sociales y culturales), la dispersión de la oferta educativa, la falta de educadores cualificados capacidad y la baja administrativa del sector... Tales condiciones no han permitido que el sistema educativo rural responda con suficiencia a las necesidades de la región, dando como resultado una baja tasa de cobertura y de calidad en todos los niveles de educación, así como una desarticulación con el sistema productivo regional. (MEN, 2018. p. 1-2)

Para concluir, la población rural es más pequeña a diferencia de la urbana, además se ubican en zonas alejadas o periféricas de la ciudad. Su forma de vivir y prácticas socioeconómicas derivan por lo general de la actividad agrícola, la ganadería y la agroindustria, sin embargo, se puede establecer que, aunque la actividad económica predominante en estas zonas se relacione con el trabajo del territorio, en muchos casos los pobladores o campesinos no logran vivir de dicho sustento, esto debido a la alta competencia en el mercado de grandes empresas con mano de obra barata. La problemática causada por las pocas alternativas económicas y olvido estatal en la ruralidad conlleva a una serie de dificultades asociadas por lo general a la pobreza, desplazamiento forzado, al difícil acceso al sistema educativo o de salud, entre otras.

2.5. Urbanidad

Para definir la urbanidad es importante empezar por explicar qué es lo urbano, de modo que este último pueda aportar una base conceptual para lo que se abordará más adelante. En

ese orden, lo urbano es entendido desde una perspectiva de territorio como todo aquello que se encuentra ubicado geográficamente en un área con características socioespaciales concretas. De acuerdo con lo referenciado por el Departamento Nacional de Estadística DANE (2018), el área urbana:

Se caracteriza por estar conformada por conjuntos de edificaciones y estructuras contiguas agrupadas en manzanas censales. Cuenta por lo general, con una dotación de servicios esenciales tales como acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, hospitales y colegios, entre otros. En esta categoría están incluidas las cabeceras municipales y los centros poblados (p. 10)

Según lo planteado por el DANE, en Colombia lo urbano se distingue por tener unas cualidades específicas, no sólo en lo referente al espacio físico geográfico, sino que se tiene en cuenta aspectos relacionados con la funcionalidad como la distribución y equipamiento estructural y los aspectos de carácter demográfico como dimensión y como caracterización de la población. Al respecto, el fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (2013), establece unos factores desde los cuales se puede definir la zona urbana con base a:

Los criterios administrativos o fronteras políticas (como formar parte de la jurisdicción de un municipio o comité de la ciudad); El tamaño de la población (cuando el número mínimo de habitantes en los asentamientos urbanos de la región es de 2.000, aunque puede oscilar entre 200 y 50.000); La densidad demográfica; la función económica (por ejemplo, cuando la actividad primordial de una gran mayoría de los habitantes no es la agricultura, o cuando existe empleo de sobra); La existencia de características urbanas (como calles pavimentadas, alumbrado público o alcantarillado)" (p.10)

La urbanidad tendría que ver con las distintas dinámicas de vida que emergen de dichos territorios. Las prácticas de interacción social, cultural, económicas, políticas, religiosas, educativas, etc. que se dan en estos lugares son por lo general asociadas a la vida industrial, comercial y de prestación de servicios. Así mismo, por su alta densidad poblacional y el ritmo de vida industrializado.

Como ya se mencionó, las actividades que se desarrollan en un territorio son de gran relevancia para determinar si es o no un espacio urbano. Por lo general, es en las ciudades donde las calles y lugares más transcurridos se reconocen como parte de un espacio público. En efecto, para proporcionar un orden, una apropiación y un cuidado de lo público las personas deben obedecer a ciertas normas de conducta y de respeto tanto por el espacio urbano en general como por los demás individuos que lo habitan.

Para Lange (2015) la urbanidad se podría definir como un "campo amplio, diverso y dinámico de relaciones sociales que se establece y reproduce entre quienes habitan y comparten

espacios urbanos a través de sus prácticas sociales" (p.139). Lo anterior indica que la vida cotidiana en las zonas urbanas se lleva a cabo conforme a una multitud de estilos de vida, hábitos y prácticas de sus habitantes. Esto significa que desde allí se derivan conductas tanto personales como colectivas.

La actividad social es fundamental para el desarrollo y transformación del territorio urbano, todo lo que es característico de este entorno es producto de dichas dinámicas sociales, así mismo las actividades productivas y socioeconómicas que resultan de las sociedades industrializadas evidencian su progreso como civilización.

A lo largo de la historia de las sociedades conformadas en las urbes, el término de urbanidad ha tenido connotaciones diversas. Tal es el caso del siglo XIX en donde se definía a través de algunos manuales como un conjunto de prácticas orientadas al uso adecuado de la higiene, esta perspectiva higienista de la urbanidad no sólo hacía referencia a las actividades relacionadas con la limpieza, además tenía que ver con una adecuada relación con los demás.

Sin embargo, en los últimos tiempos la sociedad urbana ha manifestado una serie de problemáticas concernientes a la relación y comunicación entre la población. Esto en gran parte se debe al gran número de personas que habitan estos lugares, de manera que frente a las diferencias sociales no es tarea fácil llegar a acuerdos o llegar a trabajar cooperativamente con el fin de "construir una sociedad sobre la base de argumentos racionales y de consenso"(Altbach, 2009, p.85). En consecuencia, muchos de sus habitantes terminan actuando de un modo individualista y apático, rompiendo sus lazos sociales y renunciando a todo tipo de consenso. Además, se genera una ruptura en la identidad cultural que influye en la pérdida de cualquier sentido de pertenencia hacia el lugar que se habita.

Otro factor que ha influido en esta pérdida de identidad y en distanciar a las personas en los espacios urbanos es expuesto por Altbach, (2009) quien afirma: "que el desarrollo de los medios de comunicación y de transporte ha impulsado la formación de habitantes urbanos multi-territoriales y multi lingüísticos, capaces de manejar distintos códigos culturales pertenecientes a varios lugares y escenarios de la urbe". (p.89). Es decir que las nuevas generaciones pertenecientes a la urbanidad tienen la posibilidad de vincularse a varios lugares y al mismo tiempo a ninguno, hay una pérdida de arraigo, de pertenencia hacia su cultura.

Con la pérdida de fuentes de sentido en la cultura. Las preguntas por el sentido de la vida, el valor de las cosas, los criterios generales de verdad y de justicia son a menudo descalificadas y, como consecuencia, el fundamento epistemológico y valorativo del lenguaje como medio de entendimiento y consenso entre los individuos queda anulado. Altbach (2009 p.89)

En relación con lo anterior la educación juega un papel fundamental, ya que provee de

elementos al sujeto para que este haga construcciones intersubjetivas de valoración de todo cuanto le rodea, en especial de la verdad, del diálogo, y de las relaciones con los demás. Con base a esto Altbach, (2009) afirma que “la educación, en este marco, no se puede limitar a un aspecto técnico o a obedecer los intereses económicos que promueven estudios más rápidos superficiales, sino que debe atender la maduración de toda la persona” (p 103-104). Por ello es necesario que la educación asuma la responsabilidad de formar al individuo integralmente sin descuidar ninguno de sus aspectos, teniendo en cuenta que este no solo se configura en la escuela, sino que también la familia y su entorno le educan.

Páramo, (2009) plantea que “el ciudadano del común también aprende de la ciudad valiéndose de los recursos que ella misma ofrece” (p.15)., Esto quiere decir que la ciudad es también un medio de ingreso a la cultura, que permite poner en práctica los conocimientos de la escuela y a su vez llevar a la escuela aquellos aprendizajes adquiridos en la vida cotidiana, por ejemplo, las distintas funciones de la vida (económica, social, política y cultural).

En el contraste que nos permite hacer este trabajo entre las categorías rural y urbano se debe tener en cuenta que en Colombia la educación es un derecho fundamental, que debería ser ejercido con todas sus garantías por todos los habitantes del país, sin importar la zona en donde residan. No es algo objetivo ni real, puesto que ambos contextos tanto el rural como el urbano, se caracterizan por compartir una serie de problemáticas como la pobreza, la marginación, la violencia, la criminalidad, el desempleo y el trabajo informal, entre otras muchas cosas.

Sin embargo, sigue siendo visible que la educación en lo rural tiene más desventajas que la urbana, debido a las pocas escuelas y su difícil acceso a ellas, a la precariedad en la alimentación escolar, a la falta de material didáctica y sobre todo a la falta de un currículo institucional que dialogue con las realidades del contexto rural. Estas zonas en su mayoría no cuentan con recursos ni tecnología que les permita estar en igualdad de condiciones en comparación con las ciudades; Esta realidad se expone por Blackwell y McLaughlin. (1999):

Ellos encuentran que la variable de localización rural/urbana es significativa a la hora de explicar el rendimiento. Ya que los estudiantes de las zonas rurales suelen formar parte de familias con pocos recursos económicos, sus padres tienen bajos niveles de educación y las escuelas a las que asisten cuentan con peores dotaciones y generalmente son más pequeñas que las escuelas urbanas. (p.5)

De ello se puede inferir que en lugares urbanos es mucho más asequible ingresar a la educación, en cuanto a que cuenta con infraestructura escolar más amplia, con mayor acceso a tecnología. No obstante, esto no quiere decir que no tenga dificultades, al contrario, tiene muchas, como ya se mencionó anteriormente y que afectan directamente al estudiante, a su rendimiento escolar y a sus relaciones afectivas.

Las anteriores teorías permiten elaborar una correlación entre los distintos conceptos desarrollados y que son de gran interés para esta investigación. De esta manera se encuentra la percepción social del sentido de vida como aquel proceso por el cual un estudiante puede llegar a interpretar los estímulos del medio para autodeterminarse, es decir, a partir de la interacción con las otras personas y de su experiencia con todo lo que le rodea llega a atribuir un valor a su existencia. Así mismo es importante señalar que dicho proceso es subjetivo y se constituye tanto desde lo individual como de lo social.

En cuanto al campo de la orientación escolar, ocupa una labor fundamental y de gran relevancia para la formación en actitudes y responsabilidades en torno al sentido de vida, de modo que está dentro de su rol el educar para afrontar las situaciones en las que se afronta un vacío existencial. Lo anterior hace parte de la vida y de la educación de las personas que habitan tanto en zonas rurales como en zonas urbanas, a pesar de que se caracterizan por presentar diferencias, por ejemplo, la ruralidad hace referencia a la vida en el campo y en grandes espacios de cultivo, allí se realizan actividades agropecuarias; mientras que en la urbanidad se consentirá especialmente las grandes ciudades y las actividades del sector industrial.

3.

METODOLOGÍA

En este capítulo se encuentra la descripción del diseño de investigación empleado en el presente estudio; así como todos los componentes de este proceso, entre los que se encuentran: el tipo y alcance de estudio el cual se sitúa en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, la hipótesis descriptiva, las variables, el diseño y los participantes. El procedimiento se refiere a la manera de obtener los datos, el instrumento con el que se recolectarán y finalmente su modo de análisis. Todo esto enfocado a alcanzar los objetivos propuestos.

3.1. Tipo y alcance de estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo de grado sobre la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos se tendrá como modelo metodológico el enfoque cuantitativo definido por Bonilla y Rodríguez (1997) como “método que se inspira en el positivismo, y plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales” (Citado en Monje, 2011,p11). En este sentido este tipo de enfoque aporta rigurosidad a la investigación, además los datos recogidos serán procesados y analizados de manera ordenada y coherente con el fin de discernir patrones y relaciones entre ellos. En cuanto a su alcance es descriptivo, es decir que su propósito principal es describir un fenómeno social, a través de la medición, la comprobación e interpretación de sus diferentes aspectos variables o conceptos.

3.2. Hipótesis Descriptiva

Para el presente trabajo de grado se plantea la siguiente hipótesis: los estudiantes de colegios rurales perciben el sentido de vida de forma distinta a cómo la perciben los estudiantes de colegios urbanos, dado que el contexto en el que habitan posee características y dinámicas rutinarias, particularmente distintas.

3.3. Variables.

Para la recolección de datos en una investigación es importante tener en cuenta sus diferentes variables y las relaciones que se puedan dar entre estas, entendiendo variable como: “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores), y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Fernández & Baptista. 2014.p 54). En este trabajo de grado se analizaron dos variables:

- (1) Percepción social del sentido de vida: es entendida como el proceso en el cual se

conoce e interpreta de manera afectiva- cognitiva los valores que invitan u orientan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o generales de la vida, dando coherencia e identidad personal (Martínez, 2007, como se citó en Martínez y Castellanos, 2013, p 74). Es decir, aparece para la persona como un modo de ver su existencia y de resolverla; es así como orienta su ruta vital y se autodetermina.

(2) Carácter de colegio: Los colegios rurales son instituciones con unas características específicas, además como lo infiere Susana Martínez “es un sector específico del sistema educativo del país, debido a que posee necesidades pedagógicas propias del entorno rural. Por otro lado, los colegios urbanos de Bogotá son instituciones que se encuentran en contextos urbanos es decir al interior de la ciudad y su sistema educativo es oficial y no oficial.

3.4. Diseño y participantes

Definiendo desde Christensen “el término diseño como un plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”. (1980). Se hará uso de un diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo. Es decir, la información se recogerá en un solo momento y la muestra no será influenciada ni manipulada. Lo anterior con el fin de dar una respuesta concreta a la pregunta de la investigación ¿En qué consiste la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y colegios urbanos? y de analizar la certeza de la hipótesis mencionada.

En esta investigación participaron en total 246 estudiantes de los cuales 152 estudiantes son de dos colegios rurales y 94 estudiantes son de tres colegios urbanos, en edades entre los 13 y 19 años, de los grados entre 9 y once, destacándose una mayor participación del género femenino 158. Para este proceso se contactó por medios virtuales a enlaces de las instituciones como maestros y orientadores a quienes se les informó la intencionalidad y el instrumento de este trabajo de grado, asegurando la confidencialidad, el anonimato y su naturaleza voluntaria.

3.4.1. Población y muestra.

En cuanto a la población definida para este estudio es el conjunto de estudiantes tanto de colegios rurales como urbanos. De los cuales se eligieron dos colegios del área rural, uno perteneciente a Ciudad Bolívar y el otro colegio a un municipio de Cundinamarca Villa Pinzón, (cuyos estudiantes son mayormente población campesina) y tres colegios del área urbana de la ciudad de Bogotá. Para delimitar esta población es necesario elegir una muestra la cual es “definida como un subgrupo de la población” (Sudman, 1976). Esta muestra consta de 246 estudiantes, En esta investigación la muestra seleccionada es de carácter intencional y no probabilística.

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación está constituido en los siguientes pasos:

- (a) Construcción de un cuestionario de 90 preguntas que permita recopilar información acerca de la percepción social del sentido de vida que tienen los estudiantes de la muestra seleccionada.
- (b) Validación del cuestionario a través de jueces expertos en el tema. En este proceso los jueces hicieron revisión inicialmente de 90 ítems de los que seleccionaron 30, en los que tuvieron en cuenta elementos como pertinencia y redacción. Esto con el fin de determinar los más acordes a los objetivos propuestos en este trabajo de grado. (Anexo 1)
- (c) Aplicación del cuestionario a 246 estudiantes de colegios del área rural y urbana: 152 estudiantes de un colegio rural y 94 estudiantes de un colegio urbano. Este procedimiento se llevó a cabo mediante medios virtuales, primero se contactaron los enlaces de las instituciones (profesores y orientadores) a quienes se expuso a groso modo el proyecto y el cuestionario. Por consiguiente, ellos distribuyeron a los estudiantes el enlace y las indicaciones para realizarlo, estas consisten en leer cada afirmación y calificarla en la escala de 0 a 10, donde 0 representa totalmente en desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo. Garantizando absoluta confidencialidad del proceso.

3.6. Instrumento

Se elaboró inicialmente un cuestionario de 90 preguntas empleando la Escala Likert la cual “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p, 238). Estos 90 ítems o afirmaciones fueron revisadas y aprobados por jueces expertos, quienes seleccionaron los 30 ítems más pertinentes para el presente trabajo de grado (tabla 1). Estos ítems o afirmaciones se ubican en tres componentes emociones, conducta y pensamiento. A cada Ítem se le asigna un valor numérico 0 a 10. Donde 0 indica que se está totalmente en desacuerdo y 10 indica que se está totalmente de acuerdo con la afirmación.

Tabla 1. Afirmaciones por componente de la Percepción Social del Sentido de Vida.

Componente	Ítems
	1. Las <i>personas</i> que estudian obtienen lo que quieren
	2. Las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero
	3. La disciplina es la clave del éxito.
	4. La persona que tiene una razón para vivir puede soportar cualquier cosa en la vida.
	6. Compartir con otras personas da un propósito para vivir.
	7. Las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida
	8. Ayudar a otros le da sentido a la vida.
	9. Estamos en la vida para cumplir un propósito.
	10. Es importante que la familia se sienta orgullosa/o de una/o.
	11. Me angustia pensar en el futuro.
	12. La vida es sinónimo de sufrimiento.
	13. La felicidad es el fin último de mi existencia.
	14. La vida es frustrante.
	16. El amor es la mayor motivación para la vida.
	17. El amor propio asegura el éxito.
	18. Me preocupa no encontrar un motivo para vivir.
	19. Sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida.
	20. Vivir es muy difícil
	21. Me conformo con lo que se me presenta en la vida.
	22. Prefiero no pensar en el futuro.
	23. Me preocupa no agradar a los demás.
	24. Tengo grandes expectativas de la vida.
	26. Me he preguntado por el motivo de mi existencia.
	27. Dios es el motivo de mi existencia.
	28. He intentado acabar con mi vida.
	29. Solo vivo el presente.
	30. A veces quisiera no haber nacido.

3.7. Análisis de datos.

Para el análisis de datos se empleó el programa SPSS “es un paquete estadístico que integra un conjunto de programas y subprogramas organizados de forma que cada uno de ellos está interconectado con todos los demás” (López y Fachelli, 2015, p.8). Es decir, este programa cuenta con una amplia serie de procedimientos estadísticos que se especializan en el manejo y gestión de datos. Es así como el SPSS es una herramienta fundamental para analizar, clasificar e interpretar más fácilmente los datos de los puntajes derivados de las variables y su procedencia. Estos datos y porcentajes se analizarán de manera descriptiva.

Finalmente, los resultados promediados serán comparados con la prueba estadística T student para muestras independientes, mediante la cual se compararán los promedios de la percepción social hacia el sentido de vida en colegios rurales y colegios urbanos, y cómo estos resultados responden a la hipótesis planteada.

4. RESULTADOS

En este capítulo se identifican y se comparan los resultados de la encuesta aplicada a 246 estudiantes de colegios rurales y urbanos. Los ítems se dividieron en tres componentes de interés en el estudio de la percepción social del sentido de vida: emociones, conductas y pensamientos, los estudiantes asignaron una puntuación a cada ítem en una escala de 0-10 en dónde 0 es equivalente a totalmente en desacuerdo y 10 a totalmente de acuerdo. Los resultados se organizaron del siguiente modo: Percepción social general, percepción social por rangos (Bajo 0-3, medio 4-7, alto 8-10), percepción social por componente (conducta, emociones pensamiento), percepción social del sentido de vida colegios rurales, percepción social del sentido de vida colegios rurales (por componente), percepción colegios urbanos, percepción colegios urbanos (por componente) y finalmente se desarrolla una correlación de percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos. Con lo anterior, se cumple con los tres objetivos específicos planteados en este trabajo de grado.

4.1. Percepción General del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos

De manera general se lograron obtener datos acerca de la percepción social del sentido de vida en los estudiantes de colegios rurales y urbanos (Tabla 2). El primer hallazgo indica un promedio de respuesta intermedio de (5.5) en la escala de 0 a 10. Esto indica una tendencia general, ni favorable ni desfavorable frente al sentido de vida. Así mismo, los ítems con mayor favorabilidad fueron: el número 7 con (8.5) "la disciplina es la clave del éxito", el número 11 con (8.4) "tengo grandes expectativas de la vida" y el ítem número 27 con (8.3) "sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida".

Por otro lado, los ítems con menor puntaje fueron: El ítem 23 con (1.7) "he intentado acabar con mi vida", el ítem 29 con (2.2) " a veces quisiera no haber nacido y el ítem 6 con (2.9) "la vida es sinónimo de sufrimiento". Con base en estos resultados, se puede indicar una tendencia de los estudiantes a valorar los ítems por debajo de una puntuación de (8.5) y por encima de (1.7). Esto significa que distan de las puntuaciones que defienden una postura drástica frente a una afirmación, por ejemplo, manifiestan estar de acuerdo, en vez de totalmente de acuerdo o en desacuerdo en vez de totalmente en desacuerdo.

Tabla 2. *Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.*

Ítems	Puntaje
1. Las personas que estudian obtienen lo que quieren.	7.4
2. Me conformo con lo que se me presenta en la vida.	5.8
3. Me angustia pensar en el futuro.	6.2
4. Las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero.	3.3
5. Prefiero no pensar en el futuro.	4.0
6. La vida es sinónimo de sufrimiento.	2.9
7. La disciplina es la clave del éxito.	8.5
8. Me preocupa no agradar a los demás.	3.8
9. La felicidad es el fin último de mi existencia.	5.3
10. La persona que tiene una razón para vivir puede soportar cualquier cosa en la vida.	7.0
11. Tengo grandes expectativas de la vida.	8.4
12. La vida es frustrante.	4.1
13. El dinero es lo más importante en la vida.	3.1
14. Aun no encuentro el significado de la vida.	4.5
15. Me angustia tener que tomar decisiones en mi vida.	4.7
16. Compartir con otras personas da un propósito para vivir.	6.0
17. Me he preguntado por el motivo de mi existencia.	6.7
18. El amor es la mayor motivación para la vida.	5.9
19. Las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida.	5.3
20. Dios es el motivo de mi existencia.	7.0
21. El amor propio asegura el éxito.	7.8
22. Ayudar a otros le da sentido a la vida.	7.2
23. He intentado acabar con mi vida.	1.7
24. Me preocupa no encontrar un motivo para vivir.	3.7
25. Estamos en la vida para cumplir un propósito.	7.5
26. Solo vivo el presente.	5.7
27. Sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida.	8.3
28. Es importante que la familia se sienta orgullosa/o de una/o.	7.4
29. A veces quisiera no haber nacido.	2.2
30. Vivir es muy difícil	3.7
Promedio	5.5

En esta tabla se puede identificar una tendencia intermedia de (5.5) sobre la percepción social del sentido de vida desde una perspectiva general tanto de los colegios rurales como de los colegios urbanos, esto significa que los participantes no están ni totalmente de acuerdo, ni totalmente en desacuerdo.

4.1.1. Percepción por rangos del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.

Los rangos de puntuación general se dividieron en tres grupos: Bajo: respuestas con puntaje de (0 a 3), medio: respuestas con puntaje de (4 a 7) y alto: respuestas con puntaje de (8 a 10). (Tabla 3). Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos el rango con mayor relevancia es el medio (4 a 7) con 19 ítems, de modo que en la tendencia general predominan los puntajes poco relevantes en los estudiantes, es decir, no asumen una postura claramente definida. Es así como en este rango, se encuentra que el ítem 21 "el amor propio asegura el éxito" obtuvo mayor aprobación con (7.8) y el ítem 5 "prefiero no pensar en el futuro" obtuvo menor aprobación con (4.0).

No obstante, se revela que el rango que ocupa un segundo lugar en la escala de mayor relevancia es el bajo de (0 a 3) con 8 ítems, dando como resultado una baja importancia a nivel general frente a las conductas que van en contra de la vida, los pensamientos sobre la importancia del dinero, lo considerable que puede llegar a ser lo que piensan los demás y el creer que la vida puede llegar a ser compleja. Así pues, dentro de este rango los ítems con menor aprobación fueron el 23 "He intentado acabar con mi vida" con (1.7) y el ítem 29 "a veces quisiera no haber nacido" con (2.2).

Por último, el rango con menos ítems de aprobación es el alto (8 a 10) con 3 ítems, dentro de los cuáles se establece con mayor aprobación al ítem número 7 "la disciplina es la clave del éxito" con un (8.5), seguido del 11 "tengo grandes expectativas de vida" con (8.4), en concordancia con estos datos se podría señalar que los estudiantes en general se identifican con una visión intermedia de la vida, añadiendo un factor de importancia a la disciplina para conseguir los logros que dan un sentido a la misma.

Tabla 3. Percepción general por rangos del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.

	Ítems	Cantidad	Porcentaje	30 ítems
Bajo 0-3		4,6,8,13,23,24,29,30	8	24%
Medio 4-7		1,2,3,5,9,10,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,25,26,28	19	57%
Alto 8-10		7,11,27	3	19%

Con los anteriores resultados se puede dar cuenta de aspectos como que los estudiantes de ambos contextos tienden a dar una puntuación media, la que en este caso sería equivalente a ni totalmente en desacuerdo ni de totalmente de acuerdo. Además, existe una mayor preferencia por el rango de puntuación bajo frente al alto conforme la cantidad de ítems que lo componen.

4.2. Percepción por componente (conducta, emociones y pensamiento) del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos.

La percepción por componente a nivel general se divide en tres categorías: conductas, pensamientos y emociones (Tabla 4). Los resultados muestran al componente de pensamientos como el de mayor puntuación asignada con un promedio de (5.5) en la escala de 0-10; Así se puede inferir que los estudiantes en su mayoría atribuyen un interés intermedio, al sentido de vida con base en sus creencias, dentro de las cuales predominan los ítems, relacionados con la disciplina y el estudio como parte del fundamento del sentido de vida : 7 “la disciplina es la clave del éxito” con un puntaje de (8.5) y el 1 “las personas que estudian obtienen lo que quieren” con un puntaje de (7.4). Ahora bien, las menos valoradas fueron las vinculadas a la idea de que conseguir dinero es lo más importante para llegar a las metas, como lo indica el ítem 13 “el dinero es lo más importante en la vida” con un puntaje de (3.1) y el 4 " las metas más altas sólo se pueden conseguir con dinero" con (3.3).

Por otra parte, dado el promedio de (5.2) el siguiente componente es emociones, en él, se reconoce una postura muy similar a la anterior intermedia. En este componente hay una mayor inclinación por los ítems asociados al amor propio como el ítem 27 “sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida” con un puntaje de (8.3) y el 21 “El amor propio asegura el éxito” con un puntaje de (7.8). En contraste, se logra identificar una menor puntuación en aquellas vinculadas a las emociones de sufrimiento y angustia, como en el caso de los ítems: El 6 " la vida es sinónimo de sufrimiento" con (2.9) y el 24 " me preocupa no encontrar un motivo para vivir" con (3.7).

El último componente es conductas con (4.9), aunque en términos de porcentaje es muy cercano al anterior, se encuentra levemente por debajo del promedio de puntuación general, dando a entender la escasa relación que atribuyen los estudiantes entre dichas acciones y el sentido de sus vidas. Dentro de las conductas con puntaje más alto se encuentran: 11 " tengo grandes expectativas de la vida" con (8.4) y el 20 “Dios es el motivo de mi existencia” con un puntaje de (7.0). Es decir que los estudiantes tienden a hallar la vida con grandes posibilidades y además, encuentran a Dios como motivo de la existencia. Además, en cuanto a las de menor puntuación en este rango se encontraron ítems como: El 23 “He intentado acabar con mi vida” con un puntaje de (1.7) y el ítem 29 “A veces quisiera no haber nacido” con un puntaje de (2.2).

Tabla 4. *Percepción general del sentido de vida por componente de estudiantes de colegios rurales y urbanos.*

Componente	Puntaje promedio
Conducta	4.9
Emociones	5.2
Pensamiento	5.5

Los resultados de la percepción general por componente de estudiantes de colegios rurales y urbanos muestran una tendencia muy similar entre la valoración de las conductas y las emociones. En el caso de las creencias o (pensamientos) son el grupo de ítems con mayor porcentaje promedio asignado (5.5), así queda demostrada una inclinación favorable de la percepción del sentido de vida a partir de un constructor y un juicio mental.

4.3. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos.

En los colegios urbanos hay un promedio urbano general de respuesta dentro del rango intermedio de (5.4), ni a favor ni en contra (Tabla 5). En general, existe una mayor favorabilidad por los ítems 11 "tengo grandes expectativas de la vida" con (8.3) y el ítem 7 "la disciplina es la clave del éxito" con (8.2). De acuerdo con estas cifras se halla una mayor preferencia por una perspectiva asertiva de la vida, así como un pensamiento a favor del orden y la obediencia para llegar a los logros deseados.

Los ítems más cercanos al promedio general de (5.4) son: 2 "me conformo con lo que se me presenta en la vida" con (5.6) y 19 "las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida" con (5.7). Esto significa que probablemente la vida en de los estudiantes en un contexto urbano puede implicar aceptar las condiciones que el medio le brinda y en la misma medida son conscientes de que dichas condiciones dependen del poder adquisitivo que se tenga allí.

Respecto a los ítems que obtuvieron una menor favorabilidad como en el caso del 23 "he intentado acabar con mi vida" con (1.7) y 29 "a veces quisiera no haber nacido" con (2.6), se visibiliza que los estudiantes de colegios urbanos manifiestan un desacuerdo con las actitudes y pensamientos que están en contra de la vida.

Tabla 5. *Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos.*

Ítems	Puntaje promedio
1.Las personas que estudian obtienen lo que quieren.	6.7
2. Me conformo con lo que se me presenta en la vida.	5.6
3. Me angustia pensar en el futuro.	6.4
4. Las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero.	3.9
5. Prefiero no pensar en el futuro.	3.8
6. La vida es sinónimo de sufrimiento.	2.6
7. La disciplina es la clave del éxito.	8.2
8. Me preocupa no agradar a los demás.	3.6
9. La felicidad es el fin último de mi existencia.	5.7
10. La persona que tiene una razón para vivir puede soportar cualquier cosa en la vida.	6.6
11. Tengo grandes expectativas de la vida.	8.3
12. La vida es frustrante.	4.4
13. El dinero es lo más importante en la vida.	3.9
14. Aun no encuentro el significado de la vida.	4.7
15. Me angustia tener que tomar decisiones en mi vida.	4.7
16. Compartir con otras personas da un propósito para vivir.	5.9
17. Me he preguntado por el motivo de mi existencia.	7.3
18. El amor es la mayor motivación para la vida.	5.9
19. Las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida.	5.7
20. Dios es el motivo de mi existencia.	5.8
21. El amor propio asegura el éxito.	7.7
22. Ayudar a otros le da sentido a la vida.	7.0
23. He intentado acabar con mi vida.	1.9
24. Me preocupa no encontrar un motivo para vivir.	4.1
25. Estamos en la vida para cumplir un propósito.	7.0
26. Solo vivo el presente.	6.0
27. Sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida.	7.8
28. Es importante que la familia se sienta orgullosa/o de una/o.	6.6
29. A veces quisiera no haber nacido.	2.6
30. Vivir es muy difícil	4.0
Promedio	5.4

En la anterior tabla existe una clara tendencia en los estudiantes de colegios urbanos por concebir el sentido de vida como un futuro lleno de oportunidades en el que se debe trabajar con constancia, como se expone en los ítems que calificaron con una mayor favorabilidad como el 11 "tengo grandes expectativas de la vida" con (8.3) y el ítem 7 " la disciplina es la clave del éxito" con (8.2). Dejando de lado los pensamientos y acciones que generan autodestrucción, como se observa en la puntuación dada a los ítems 23 "he intentado acabar con mi vida" con (1.7) y 29 "a veces quisiera no haber nacido" con (2.6).

4.3.1. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos por componente (conducta, emociones y pensamiento)

El componente con mayor favorabilidad por parte de los estudiantes de colegios urbanos fue el de emociones con un (5.3), lo cual se puede interpretar como intermedio, en él resaltan los puntajes de los ítems 27 con (7.8) " sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida" y el 21 con puntuación de (7.7) que refiere "el amor propio asegura el éxito". En último lugar, con menor valor se encuentran el 8 con (3.6) "me preocupa no agradar a los demás" y el 6 con (2.6) " la vida es sinónimo de sufrimiento".

En segundo lugar, se encuentra el componente conductas con (4.9), en este caso los resultados demuestran que los ítems con mayor favorabilidad son: el 11 con (8.3) " tengo grandes expectativas de la vida" y 17 con (7.3) " me he preguntado por el motivo de mi existencia. Además, en cuanto a las de menor puntuación se encontraron el 29 con (2.6) "a veces quisiera no haber nacido" y el 23 con (1.9) " he intentado acabar con mi vida".

El componente de pensamientos se halla en último lugar con un promedio de (4.6), dentro de sus ítems más estimados se encuentran: El 7 con (8.2) "la disciplina es la clave del éxito" y el 22 con (7.0) "ayudar a otros le da sentido de vida. En tanto las menos valoradas fueron las de los ítems 13 con (3.9) " el dinero es lo más importante en la vida" y 4 con (3.9) " las metas más altas sólo se pueden conseguir con dinero.

Tabla 6. *Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos por componente.*

Componente	Puntaje promedio
Conducta	4.9
Emociones	5.3
Pensamiento	4.6

Para el caso de la percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos por componente, particularmente se distingue el componente de emociones con un mayor puntaje, esto significa que, en estos ámbitos generalmente asociados a la vida en la ciudad, se le da mayor peso al sentido de vida con base en los sentimientos, generalmente asociados al ámbito socioafectivo y en este caso en particular los estudiantes se inclinan por los que son ligados al lado benévolo de la vida. Lo anterior teniendo en cuenta que los ítems con mayor aceptación en los tres componentes son: Emoción, ítem 27 con (7.8) " sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida". Conducta, 11 con (8.3) " tengo grandes expectativas de la vida". Pensamiento, 7 con (8.2) "la disciplina es la clave del éxito".

4.4. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales.

En los colegios rurales hay un promedio de respuesta general intermedia de (5.5), ni a favor ni en contra. (Tabla 7). En esta tabla se observa una mayor favorabilidad por los ítems 7 "la disciplina es la clave del éxito" con (8.7) y el 27 "sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida" con (8.7). Respecto a estas cifras, se establece una predominante tendencia a favor del orden y la obediencia para llegar a los logros deseados, al igual que por la satisfacción con sigo mismo en el sentido de vida.

Los ítems cercanos al promedio general rural de (5.5) son: 26 "solo vivo el presente" con (5.6) y 19 "las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida" con (5.7), esto significa que probablemente los estudiantes en el contexto rural actúen, piensen y sientan de acuerdo con las condiciones del ahora que dependen del poder adquisitivo que se tenga allí. En último lugar, los ítems que obtuvieron una menor favorabilidad fueron 23 "he intentado acabar con mi vida" con (1.5) y el 29 "a veces quisiera no haber nacido" con (1.9), dando a entender que los estudiantes de áreas rurales expresan un mayor aprecio por la vida en rechazo hacia las conductas suicidas.

Tabla 7. Percepción general del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales.

Ítems	Puntaje promedio
1.Las personas que estudian obtienen lo que quieren.	7.9
2. Me conformo con lo que se me presenta en la vida.	6.0
3. Me angustia pensar en el futuro.	6.0
4. Las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero.	3.0
5. Prefiero no pensar en el futuro.	4.2
6. La vida es sinónimo de sufrimiento.	3.1
7. La disciplina es la clave del éxito.	8.7
8. Me preocupa no agradar a los demás.	3.9
9. La felicidad es el fin último de mi existencia.	5.1
10. La persona que tiene una razón para vivir puede soportar cualquier cosa en la vida.	7.2
11. Tengo grandes expectativas de la vida.	8.5
12. La vida es frustrante.	4.0
13. El dinero es lo más importante en la vida.	2.7
14. Aun no encuentro el significado de la vida.	4.5
15. Me angustia tener que tomar decisiones en mi vida.	4.6
16. Compartir con otras personas da un propósito para vivir.	6.1
17. Me he preguntado por el motivo de mi existencia.	6.2
18. El amor es la mayor motivación para la vida.	5.9
19. Las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida.	5.1
20. Dios es el motivo de mi existencia.	7.8
21. El amor propio asegura el éxito.	7.8
22. Ayudar a otros le da sentido a la vida.	7.3
23. He intentado acabar con mi vida.	1.5
24. Me preocupa no encontrar un motivo para vivir.	3.5
25. Estamos en la vida para cumplir un propósito.	7.8
26. Solo vivo el presente.	5.6
27. Sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida.	8.7
28. Es importante que la familia se sienta orgullosa/o de una/o.	7.8
29. A veces quisiera no haber nacido.	1.9
30. Vivir es muy difícil	3.6
Media	5.5

Dados los resultados de la tabla, en los estudiantes de colegios rurales existe una tendencia en encontrar el sentido de vida como un futuro lleno de oportunidades en el que se debe trabajar con constancia y orden, además se puede resaltar la importancia que tiene el aspecto de sentirse bien consigo mismo en los ítems: 27 " sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida" con (8.7) y 7"la disciplina es la clave del éxito" con (8.7). Por el contrario, se puede apreciar una muy baja tendencia por aquellos pensamientos y acciones autodestructivas, como es el caso del 23 "he intentado acabar con mi vida" con (1.5) y el 29" a veces quisiera no haber nacido" con (1.9).

4.4.1. Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales por componente (conducta, emociones pensamiento)

En los colegios rurales se encuentra con mayor acogida el componente de pensamiento con (6.3), demostrando más afinidad por las creencias que rescatan la importancia de la disciplina y el estudio para conseguir las metas individuales como es el caso de los ítems: 7 " la disciplina es la clave del éxito" con (8.7) y el 1 "las personas que estudian obtienen lo que quieren" con (7.9). En tanto, las creencias de menor aceptación fueron las relacionadas con ideas centradas en la importancia del dinero para conseguir el éxito en la vida, como los ítems: 13 "el dinero es lo más importante en la vida" con (2.7) y el 4 "las metas más altas sólo se pueden conseguir con dinero" con (3.0).

Siguiendo con el orden de mayor a menor asignación porcentual se encuentra el componente de emociones con (5.2). En este caso los resultados demuestran que, dentro de los puntajes más altos, se encuentran los relacionados con sentirse bien consigo mismo y el amor propio como principales emociones en el sentido de la vida, como lo son: El ítem 27 " sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida" con (8.7) y el 21 " el amor propio asegura el éxito" con (7.8). A su vez las menos valoradas fueron las referidas a percibir la vida difícil y con sufrimiento, como se muestra en los ítems 30 " vivir es muy difícil" con (1.9) y el 6 "la vida es sinónimo de sufrimiento" con (3.1)

Por último, se halla el componente de conductas con un porcentaje de (5.0). Se puede señalar que en este caso los ítems de preferencia son los asociados con grandes expectativas de la vida y el encontrar a Dios como motivo de la existencia, dados en los ítems: 11" tengo grandes expectativas de la vida con (8.5) y el 20 "Dios es el motivo de mi existencia" con (7.8). En cuanto a las de menor puntuación se encontraron las que tienen que ver con pensar

en terminar con la vida o desear no haber nacido, como en el ítem 29 " a veces quisiera no haber nacido" con (1.9) y el 23 " he intentado acabar con mi vida" con (1.5).

Tabla 8. *Percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales por componente.*

Componente	Puntaje promedio
Conducta	5.0
Emociones	5.2
Pensamiento	6.3

En esta tabla se establece la percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales por componente, para este caso se distingue el componente de pensamientos con un mayor puntaje (6.3), esto significa que en estos ámbitos generalmente asociados a la vida en el campo, se le atribuye mayor peso al sentido de vida con base en las creencias asociadas en este caso a los ítems: 11 " tengo grandes expectativas de la vida" con (8.5) y además con las relacionadas con cuestiones religiosas en tanto a la idea del ítem 20 " Dios es el motivo de mi existencia" con (7.8).

4.5. Comparación de la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos (T student)

En este apartado se logran concretar los aspectos de mayor relevancia entre la percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y estudiantes de colegios urbanos. De manera general se logra apreciar una similitud entre la media de ambos. El promedio total de los colegios urbanos es de (5.4) y el de colegios rurales es (5.5). De lo anterior se puede inferir que no hay mayor distinción entre ambos contextos, en cuanto a la percepción social del sentido de vida. Sin embargo, en cuanto se realiza el análisis de componentes y rangos se pueden hallar algunas discrepancias.

Es preciso señalar las diferencias más relevantes en puntaje promedio por tipo de colegios. En primer lugar, se encuentra el ítem 1 "las personas que estudian consiguen lo que quieren", en este caso el puntaje de los urbanos obtuvo (6.7) y en contrario para los rurales tuvo mayor importancia con (7.9), es decir, una diferencia de 0.12 puntos. De esta manera se podría afirmar que en los colegios de las zonas mayormente habitadas por población campesina se le adjudica más importancia al estudio como referente de progreso.

Otro dato importante se refleja en el ítem 4 "las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero", para colegios urbanos tuvo un promedio de (3.9), se mantuvo por

encima de los colegios rurales que asignaron un promedio de (3.0). Con base en el contraste entre ambos contextos, se da por hecho que para los estudiantes que viven en zonas urbanas se le atribuye en mayor medida la importancia al dinero como base para la consecución de metas en la vida.

Se denota una importante diferencia en el puntaje promedio en el ítem 20 “Dios es el motivo de mi existencia”, mientras que en el ámbito educativo urbano se le da un puntaje de (5.8), en el rural se le agrega mayor importancia a este aspecto con (7.8). Es decir, en las poblaciones estudiantiles ubicadas en el marco de lo rural tiene más acogida el ideal espiritual y religioso de la vida, de modo que se asume como una facultad brindada por Dios.

Por último, para dar respuesta a la hipótesis: *los estudiantes de colegios rurales perciben el sentido de vida de forma distinta a cómo la perciben los estudiantes de colegios urbanos, dado que el contexto en el que habitan posee características y dinámicas rutinarias particularmente diferentes*. Ante esta conjetura se hace uso de la prueba estadística T student con el fin de contrastar y encontrar diferencias entre las medias o promedios totales de las variables (colegios urbanos con un promedio de (5.4) y colegios rurales con un promedio de (5.5) para finalmente obtener el resultado de $T = 0,915 > 0.05$. Para entender este resultado se debe tener presente que cuando T “es menor que” < 0.05 , entonces si hay diferencia entre los grupos. Pero si T “es mayor que” > 0.05 entonces no hay diferencia entre los grupos. Por lo tanto, en este caso como T fue mayor que > 0.05 se concluye que no hay diferencia entre la percepción social del sentido de vida entre estudiantes de colegios rurales y colegios urbanos. En otras palabras, se desmienten aquellas creencias de que existen características que hacen diferentes la forma de asumir el sentido de vida en los dos contextos.

5. DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados logrados de esta investigación al reunir la información sobre la percepción social del sentido de vida en estudiantes de colegios urbanos y colegios rurales, cumpliendo con el objetivo general del presente trabajo. El instrumento que se usó fue la escala Likert comprendida en 30 ítems y aplicada en 246 estudiantes.

5.1. Contraste entre resultados y antecedentes

Para el primer contraste entre los resultados de esta investigación y los resultado que arrojaron los antecedentes consultados, se toma el estudio realizado en Brasil por Aquino, Gouveia, Gomes, & Melo en el 2005, *acerca de la percepción del sentido de vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*, donde se intenta establecer de qué manera la percepción ontológica del tiempo y la búsqueda del sentido de vida varía según el ciclo vital en donde se encuentren y que el sentido de vida aumenta según el ciclo de vida en el que se encuentre la persona. Se puede sustentar que la presente investigación expone una clara muestra de cómo los estudiantes, cuyo rango de edad están entre 13 y 19 años, de colegios rurales y urbanos, aún no tienen definida una percepción clara del sentido de vida por lo que aún no asumen una posición concreta o concluyente frente a ella, de modo que se encuentran en la etapa joven y es por ello que hasta estos momentos continúan en su búsqueda.

Ocurre algo similar con la investigación de Velasco (2004) denominada *el sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona*, donde los hallazgos más importantes se precisa que desde el enfoque centrado en la persona, el significado de un acto o vivencia no reside solo en nuestro presente, sino también en el pasado y en el futuro. Ante esto, los encuestados de esta investigación manifiestan tener una baja concordancia con la idea de que les angustia pensar en el futuro con un puntaje de (6.2) en una escala de 0 a 10. También expresan evitar pensar en el porvenir (4.0), lo cual indica que para los estudiantes participantes es importante el futuro para proyectarse y así tener un sentido de vida más consolidado con el paso del tiempo y conforme se vayan dando más vivencias.

Por otro lado, los hallazgos en el estudio de Martínez, Trujillo y Diaz en el año 2011 son de gran importancia, dado que hacen una investigación sobre *el desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida*, arrojando como resultado que el desarrollo del sentido de vida tiene una estrecha relación con el afrontamiento religioso, lo cual se puede vincular al hecho de que se obtuvo una afinidad por esta idea especialmente por los estudiantes de colegios rurales, pues los jóvenes responden a Dios como motivo de su existencia de una

forma positiva, lo cual da a entender la influencia que este tiene en su percepción social y su sentido de vida.

En relación con los resultados, se encontró que el contexto y la fundamentación sobre la etapa de la vida donde se encuentren son útiles como base en la percepción del sentido de vida en estudiantes de colegios rurales y urbanos de Colombia. Así es posible un ejercicio de construcción del mismo y de esa manera logran tomar los diferentes aspectos en los cuales se encuentran a lo largo de su vida de acuerdo con las particularidades encontradas. Asimismo, los individuos se encuentran en continua retroalimentación con las situaciones cotidianas y sus creencias.

Adicionamos la investigación de Corzo y Hernández denominado *sentido de vida en jóvenes víctimas del conflicto armado en el departamento del meta*, en el año 2017, donde se manifiesta que la identidad se ve afectada por los comentarios de otros sujetos con los cuales se tiene un vínculo socio afectivo. Lo anterior, da paso a la motivación la cual es un factor importante para lograr lo que se proponen por medio del trabajo, familia y relaciones interpersonales. Por consiguiente, se posiciona el amor que, según los relatos, los ayuda a ser responsables de su vida sin importar las adversidades. Finalmente, se encuentra el sufrimiento como una posibilidad de salir adelante y de aprendizaje. En concordancia es preciso señalar que en el presente trabajo los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados mencionan que el amor es la mayor motivación para la vida con un puntaje intermedio de (5.9), es decir, las relaciones socio afectivas son de suma importancia para un sentido de vida positivo.

En la misma línea, Mijares, Guerrero y Druet, (2015) en su estudio *sentido de vida como herramienta en orientación vocacional*, declaran que los estudiantes que participaron en la investigación tenían una baja realización de sentido o de frustración existencial lo que se relaciona con que la persona experimente sentimientos de vacío e inutilidad, hastío y aburrimiento dando como resultado una sensación de falta de sentido. A diferencia de lo anterior, el presente estudio exhibe una forma diferente de percibir el sentido de vida, ya que los estudiantes calificaron con puntajes muy bajos ítems como el 6. La vida es sinónimo de sufrimiento con un puntaje de (2.9), el ítem 23, he intentado acabar con mi vida (1.7) y el ítem 29, a veces quisiera no haber nacido (2.2). Todo esto indica que hay una percepción favorable hacia el sentido de vida.

Por último, Mahmoud (2014) en *An Investigation of the relationship between depression, meaning in life and adult hope*, expone una relación significativa entre sentido de vida y depresión, sobre todo se recalca que existen consecuencias negativas ante la falta del sentido de vida; Teniendo como efecto el suicidio. Lo anterior se puede contrastar con los

resultados de este estudio donde el ítem 23, “he intentado acabar con mi vida” obtiene un puntaje de (1.7), en una escala de 0 a 10, ante este puntaje se puede analizar entonces, que en los estudiantes de colegios rurales y urbanos tienen una percepción social del sentido de vida favorable, teniendo como base la puntuación baja que obtuvo la intención de ponerle fin a la vida.

5.2 Contraste entre resultados y el marco teórico

La percepción social es aquella interpretación que un sujeto hace de una situación que involucra a otros, esta lectura del ámbito social es a partir de una construcción individual y a la vez la relación que tiene con dicho contexto, de modo que allí se verán involucradas tanto su dimensión psicológica, como afectiva y física. En este sentido, existe una clara relación entre la percepción y el lugar donde se habita. De acuerdo a esta investigación, la percepción social pudo hallarse con base a tres componentes de interés en torno al sentido de vida: pensamientos, conductas y emociones. Lo anterior se puede relacionar con la idea de Myers (2005), quien define la percepción social como:

Proceso por el cual el individuo llega a conocer a los demás y representar objetos sociales, concibiendo sus características, cualidades y propiedades. Esto incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales se elaboran juicios relativamente elementales acerca de otras personas u fenómenos, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que transmiten terceras personas (p. 81).

Dentro de lo que se puede destacar en los resultados de esta investigación, es que, de manera general, el componente con mayor puntaje en concordancia con la percepción social de los participantes (rurales y urbanos) es pensamiento, ligado principalmente a los procesos psicológicos y a las creencias con (5.5). Esto quiere decir que existe una mayor favorabilidad por hallar el sentido a partir de las ideas y representaciones que se tienen sobre la vida, el medio y las personas con las que se interactúa. Seguido se encuentra el componente de emociones, relacionadas con los sentimientos con (5.2), y finalmente, se encuentra el componente de conductas con (4.9), vinculadas regularmente a las acciones y comportamientos, indicando un puntaje intermedio en estos dos últimos, lo que infiere una posición en la que el tanto el aspecto afectivo como el conductivo no es de mayor, ni de menor relevancia en la percepción social del sentido de vida.

El sentido de vida entendido desde el ámbito educativo señala la importancia de asumir una responsabilidad a la hora de intentar resolver la cuestión entorno al propio ser, de esta manera, en este campo se le atribuye una gran importancia a la labor orientadora del maestro, que en este caso es la de fortalecer esa capacidad de tomar decisiones de manera libre, pero a la vez consciente en el estudiante. Haciendo énfasis en las acciones concretas en las que se

debe enfocar el orientador, es preciso señalar lo que refiere Rodríguez (1991, p.1). "Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea" (Citado por Molina, 2002, p. 4). En relación con lo anterior, la orientación abarca cada una de las dimensiones de la vida del estudiante las cuales serán determinantes para su construcción individual y social. Es así como para Londoño (2010):

Al interesarse la pedagogía por la búsqueda de sentido, la vida misma del profesor, del estudiante, es señalada como una 'existencia significativa' con adjetivos como: autorrealización, felicidad, paz interior, madurez emocional, estabilidad mental, armonía, entendidos como realidades de vida presentes que engrandecen la propia existencia. Orientar desde la Educación a la búsqueda de estas realidades no exime, el contrario lo exige, la libertad de elección de la persona, la cual debe ser regulada por la responsabilidad que implica saber seleccionar las posibilidades que le ayudarán en su crecimiento integral. (p.56).

La educación juega un papel muy importante en esa búsqueda constante del sentido de vida, preocupándose así por trabajar especialmente desde una autodeterminación centrada en el propio bienestar del estudiante y en favorecer su aprendizaje. Sin embargo, no se debe dejar de lado que este también es un proceso individual en el que cada persona se cuestiona sobre sí y sobre todo lo que le rodea. De esta manera se encontró que frente a la afirmación "las personas que estudian obtienen lo que quieren" ítem 1 con un puntaje de (7.4), se asume una postura asertiva en general. Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la idea de que la educación es importante para llegar a las metas que se tienen en la vida.

A lo anterior se le añade el hecho de que existe una tendencia general en toda la población que favorece la percepción social del sentido de vida como una "existencia significativa", dado que los tres ítems con mayor favorabilidad, es decir, mayor puntaje, fueron los relacionados con el éxito, las expectativas de vida y la autosatisfacción; y por el contrario, los que obtuvieron un menor puntaje fueron los relacionados con la desmotivación, el dolor y la insatisfacción.

Por otra parte, con base en los hallazgos teóricos de esta investigación se puede establecer una interdependencia entre la ruralidad y la urbanidad, lo cual se debe a que ambos recurren a un intercambio constante de productos, servicios, actividades económicas, etc. Sin embargo, cada uno posee sus propias características y dinámicas de vida que claramente tienen relación con los modos de pensar y de concebir una identidad en cada una de sus poblaciones.

Es así como dentro de las diferencias más relevantes se encuentra que frente a la idea de que "las personas que estudian consiguen lo que quieren" ítem 1, tuvo mayor aceptación en la muestra rural, lo que significa que, en los estudiantes de colegios de zonas mayormente habitadas por población campesina, se le atribuye más importancia al estudio como referente

de progreso. Esta tendencia moderadamente alta se podría decir que resulta de la dificultad en el acceso que se tiene hacia el sistema educativo en este contexto, pues muchas veces los estudiantes hijos de campesinos se ven en la obligación de dejar de lado un proceso educativo por dedicar más tiempo a las actividades ligadas a la agricultura, la ganadería o la ocupación forestal como único sustento económico para él y para su familia, razón por la que encuentran en la educación una alternativa de cambio y de progreso.

Otra causa a la que puede obedecer esta tendencia es a las dinámicas de interdependencia entre la ruralidad y la urbanidad, dado que el influjo constante especialmente de los pobladores rurales hacia las cabeceras urbanas constituye de cierto modo una adaptación a ciertas prácticas e ideales de progreso (que por lo general van ligados al consumo y al dinero) y que estos se podrían traducir en la idea de estudiar para conseguir mejores oportunidades.

Por otro lado, en la muestra urbana se da una mayor afinidad con la idea que refiere a: “las metas más altas solo se pueden conseguir con dinero”. Por tanto, se puede entender que los estudiantes que viven en zonas urbanas, ciudades metropolitanas caracterizadas por la industrialización y con una gran actividad económica, le asignan una mayor importancia al dinero como base para la consecución de metas en la vida. Estos resultados se pueden asociar con lo establecido por el fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (2012), quienes establecen unos factores desde los cuales se puede definir la zona urbana teniendo como referente:

La densidad demográfica; la función económica (por ejemplo, cuando la actividad primordial de una gran mayoría de los habitantes no es la agricultura, o cuando existe empleo de sobra); La existencia de características urbanas (como calles pavimentadas, alumbrado público o alcantarillado)" (p.10)

Dada la relación entre el marco teórico y los resultados, se puede dar por hecho que la percepción social del sentido de vida es un proceso interpretativo personal, pero que a su vez se vincula a las prácticas sociales en determinado lugar. De esta manera cada persona halla un modo de entender su propia existencia. Por lo tanto, se puede entrelazar con las propias prácticas de la educación, la orientación escolar y con todo lo relacionado a la vida en dos ámbitos particularmente distintos. Sin embargo, pese a que los resultados comparados de manera general no presentan mayor diferencia, existen algunos elementos más específicos en los que se da una variación entre pensamientos, conductas y emociones del ámbito rural y del ámbito urbano.

5.3 Análisis de los principales hallazgos

El primer hallazgo indica el promedio general de toda la población (colegios rurales y urbanos) (5.5) en la escala de medida de 0 a 10. Donde la percepción social del sentido de vida en los colegios rurales se promedia en (5.5) y en colegios urbanos (5.4), de ello se infiere que hay un rango intermedio, es decir que en ambos contextos hay un promedio intermedio de percepción social del sentido de vida. De igual modo en este apartado es preciso señalar que en toda la muestra no existe una postura definida de estar totalmente de acuerdo, ni tampoco en desacuerdo.

Esto significa que en las edades en las que se encuentran los participantes de la muestra (13-19 años) aún están en un proceso de búsqueda de su sentido de vida, dado que en esta etapa vital es donde suelen aparecer los distintos cuestionamientos, temores e inseguridades frente al ser. Asimismo, se definen aquellos propósitos, intereses y proyectos en busca de su autorrealización.

Otro dato importante en este trabajo tiene que ver con la medición de componentes donde fue mayor la puntuación en pensamiento con un promedio de (5.5) seguido de las emociones y por último la conducta. Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría atribuyen un interés medio del sentido de vida principalmente a sus creencias, es decir que en la mayoría de los participantes su forma de pensar está por encima de sus afectos y su forma de proceder ante diferentes situaciones. Por consiguiente, resulta necesario admitir que, aunque hay presencia de sentido de vida en ambas poblaciones, aún falta mucho por fortalecer especialmente en los sentimientos, y actos como lo expresa Bueno (1996) el sentido de vida "es algo que va resultando de la acción de los propios actos vivientes, algo que está haciéndose y no siempre de modo armónico o suave si no conflictivo" (p. 41).

Siguiendo esta línea y con base a los resultados, otro hallazgo es que los estudiantes de ambos contextos, rural y urbano, tienen una mayor tendencia a calificar con puntuaciones altas aquellos ítems relacionados con metas, disciplina, autoestima, expectativas, Dios y familia. Es decir que interpretan la vida de forma positiva y tienen pretensiones sobre a dónde dirigirla. Como lo sustenta Woojtyla (citado en Cadavid & Díaz 2005) quien asegura que el sentido de vida "aparece para la persona como un modo de ver su existencia y de resolverla; y así orienta su ruta vital y se auto determina" (p.375). Es decir que el hecho de que estos estudiantes en general tengan claros sus propósitos y motivaciones les facilita dirigir su vida, por lo tanto, es posible reafirmar que está presente el sentido de vida.

A diferencia de lo anterior, un hallazgo muy representativo tiene que ver con los ítems

que obtuvieron muy bajos puntajes. Estos están relacionados con quitarse la vida o no haber nacido. A estos ítems los estudiantes tanto de colegios rurales como urbanos respondieron con puntajes cercanos al desacuerdo, es decir la mayoría de los participantes aprecian la vida, demostrando otro rasgo que confirma que estas poblaciones tienen una percepción positiva del sentido de vida.

Otro hallazgo contempla los promedios de algunos ítems por separado, los cuales tienden a diferenciarse en cuanto aspectos que tiene más influencia en el área rural a la hora de percibir el sentido de vida, como son: temas relacionados con lo religioso y el estudio, al contrario de lo urbano, donde priman las ideas relacionadas con la importancia del dinero y las grandes expectativas de vida. Lo anterior puede deberse al hecho de que en los lugares rurales existe un mayor arraigo a las prácticas y creencias tradicionales de la cultura, siendo valoradas y traspasadas de generación en generación, por tanto, se mantienen los ideales religiosos.

Adicionalmente las posibilidades laborales que se ofrecen en el campo por lo general se asocian a la mano de obra campesina y la agricultura, por lo cual llega a percibirse el estudio como una alternativa de progreso que puede permitir crecer profesionalmente y llegar a tener mejores oportunidades laborales. Cabe destacar que gran parte de la muestra perteneciente al ámbito rural se ubica geográficamente en los límites de la ciudad de Bogotá, es decir los estudiantes y sus familias habitan en una realidad que no dista mucho de los ideales de progreso en las ciudades industrializadas.

Por otro lado, los estudiantes de colegios urbanos le atribuyen un valor importante al dinero como respuesta a la lógica del consumo y el pensamiento optimista en que se encuentra envuelto el medio en el que viven (las ciudades), en las que prima el poder adquisitivo y económico.

Finalmente, se encontró que no existe diferencia general (significativa) entre la percepción social del sentido de vida entre estudiantes de colegios rurales y estudiantes de colegios urbanos. Este resultado se dio de forma imprevista, ya que la hipótesis descriptiva proponía una diferencia, dado que ambos contextos difieren en características demográficas y socioeconómicas, lo cual podría ser un factor determinante en el modo en como los estudiantes percibían el sentido de vida. Sin embargo, los resultados mostraron que no fue así. Por lo tanto, una posible causa del hallazgo podría corresponder a lo que expresa Fernández (2013), que, durante las últimas décadas, se ha experimentado un incremento en las tecnologías de la información y la comunicación; las sociedades en general se ven directa o indirectamente influenciado su estilo de socialización e interrelación humano. (Citado en Baquero y Calderón,

2016, p 15). Es decir que estos medios tecnológicos tienen un gran efecto en unificar la forma en cómo los seres humanos piensan y perciben la vida sin importar el sector al que pertenecen.

5.4. Recomendaciones futuros estudios

Teniendo en cuenta lo establecido y analizado en este proyecto se proponen las siguientes sugerencias para posteriores investigaciones. En primer lugar, se sugiere desarrollar un estudio basado en la percepción social del sentido de vida en maestros con relación a su profesión. Esta investigación, podría ser muy significativa para ampliar los estudios en lo referente a la educación y a el ejercicio profesional del maestro, en la medida en que su labor profesional va a tener relación con el hallar un sentido a su vida y a su vez esto cómo va a repercutir en su desempeño profesional, su vida personal y su bienestar físico y mental. Todo esto teniendo en cuenta que la situación actual causada por la pandemia del COVID 19 ha incrementado los problemas de salud física y psíquica de los maestros quienes se han visto obligados a trabajar bajo la modalidad virtual y asumir responsabilidades para las cuales no estaban capacitados.

En segundo término, se recomienda realizar estudios que se interesen en la orientación escolar enfocados a la prevención y disminución de las situaciones en las que se reconoce la ausencia del sentido de vida, dado que el vacío existencial genera diversos problemas en la vida del estudiante y en efecto en su proceso educativo. Como tercera recomendación, se precisa la importancia de investigar de qué manera la inserción de la modernidad, la globalización influye en la percepción social del sentido de vida en las personas que habitan en contexto rural. Lo anterior, teniendo como referente la llegada de la mercantilización, la industrialización, la ciencia y la tecnología a zonas rurales y que, en consecuencia, podría llegar a modificar las prácticas y creencias tradicionales propias de vida en la ruralidad.

Para finalizar, sugerimos llevar a cabo un estudio sobre la percepción social del sentido de vida en niños y niñas 8 a 13 años en zonas rurales y urbanas de Bogotá, discriminando esta población por género. Considerando la necesidad de identificar aquellos factores problemáticos que pueden influir en la percepción que ellos tienen de la vida desde una temprana edad, teniendo en cuenta que es desde allí donde se dan las bases para una apreciación positiva de la vida y que repercutirá a largo plazo.

6. CONCLUSIONES DECANTADAS

- (a) La percepción social del sentido de vida en estudiantes en dos colegios rurales de Colombia se asume desde una posición intermedia, es decir, no existe una postura ni favorecedora, ni desfavorecedora de la percepción social del sentido de vida. Sin embargo, en este contexto en particular se les atribuye un papel importante a factores asociados a las grandes expectativas de vida, al estudio y a lo religioso a la hora de hallar un sentido al ser.
- (b) La percepción social del sentido de los estudiantes participantes de colegios urbanos se puede traducir como intermedia. pues no es favorable ni desfavorable. En este caso los estudiantes se ven más identificados con las creencias relacionadas con las grandes expectativas de vida, la disciplina como clave para llegar al éxito y la importancia de sentirse bien consigo mismo.
- (c) Se encuentra una similitud entre los resultados generales de la percepción social del sentido de vida en los distintos ámbitos, especialmente en la idea de tener grandes expectativas de vida. Aun así, se logran identificar algunas tendencias diferenciadas. Por un lado, en la ruralidad es mayor el valor que tienen el carácter espiritual y la formación académica en el sentido de vida. En contraste, en la urbanidad son más importantes las ideas relacionadas con el dinero, la disciplina y el amor propio como claves para conseguir el éxito.
- (d) Es probable que la similitud de la percepción del sentido de vida entre los estudiantes de contextos rurales y urbanos se explique en parte a la interdependencia recurrente entre poblaciones, es decir, al constante intercambio de productos, servicios, actividades laborales o económicas, etc., que en mayor medida requiere de un desplazamiento de la población rural hacia lugares urbanos. Adaptando de alguna manera las prácticas e ideales de las ciudades o poblaciones industrializadas a sus vidas.

- Aguilar, Y., González, N., Hernández, F., Torres, M., Valdez, J., (2016). Sentido de vida en jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19, P 789. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/56381>
- Altbach, F. (2009). Cultura urbana y educación como desafíos a la teoría de Habermas del actuar comunicativo. *Revista CONJECTURA: filosofía e educação*, 14. P 85. <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/35/33>
- Aquino, T., Veloza, V., Salvino, E., Bandeira, L., (2017). La percepción del sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35, 375-386. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336012/html/index.html>
- Baquero, A & Calderón, F. (2016) Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30, 11-25. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Barón, R., & Bryne, D. (2005). *Percepción Social: Comprender a los demás*. En Barón, R., & Bryne, D. *psicología Social*. (P. 40). Editorial Pearson Prentice Hall.
- Blackwell, D. & McLaughlin, D. (1999). ¿Los jóvenes rurales alcanzan sus metas educativas?, *Perspectivas de desarrollo rural*, 13. P,5. <https://ideas.repec.org/a/ags/uersra/289788.html>.
- Bueno, G., (1996). *El sentido de la vida seis lecturas de filosofía moral*. Editorial Pentalfa ediciones.
- Cadavid, M. & Díaz V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18. pp. 371-390. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150001.pdf>
- Cavalle, M., (2013) *El sentido filosófico de la existencia humana*. [Trabajo académico, TEINCO]. Recuperado el 23 de noviembre del 2020 en https://www.teinco.edu.co/documents/PEI_FINAL_2020_PN_10_07_2020.pdf
- Christensen, L. (2007) *Diseños experimentales de investigación: pre-experimentos, experimentos “verdaderos” y cuasi experimentos*. En Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. *Metodología de la investigación*. (pp.124) Interamericana Editores.
- Cortes, C., (2013) *Estrategias de desarrollo rural en la UE: definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural*. [Trabajo académico, Universidad Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dosier_teorico.pdf
- Corzo, D., Hernández, C., (2018) *Sentido de vida en jóvenes víctimas del conflicto armado en el departamento del Meta*. [Trabajo fin de Grado, Universidad Santo Tomas]. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 en <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12358/2017danielacorzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DANE, (2018). Manual de Conceptos. Recuperado el 24 de noviembre del 2020, de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-glosario.pdf>

DANE & DNP. (2014). Definición de categorías de Ruralidad. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal%20y%20pesca/Definicion%20Categor%C3%ADas%20de%20Ruralidad.pdf>

Faiguenbaum, S., Dirven, M., Echeverri, R., Perico, C., Sabalain, A., Rodríguez, D., Candia, B. & Peña, C. (2011) Definiciones oficiales de “rural” y/o “urbano” en el mundo”, [Proyecto de grado, CEPAL] https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Cepal_hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20lo%20rural_0.pdf

García, J., Gallego, J., Pérez, E. (2009) Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *University Psychology*, 8, pp 30. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

González, J., Hurtado, L., Meza, A., Pérez, D., Salcedo, M., & Sandoval, M. (2018). Pasado presente de la orientación escolar en Bogotá y Colombia: Historia, pedagogía e investigación. Editorial Magisterio.

Hernández, O., (2002). Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. En Hernández, O. *Ética y Sociedad*. (pp.1) Editorial Félix Varela.

Hernández, O. (2017). La orientación educativa en Colombia. *Colpsic*. Recuperado: http://colpsic.org.co/aym_image/files/BC_Educativa_No_29.pdf

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.

Lange, V. (2015). Comprender la Urbanidad. Oportunidades y desafío de la Antropología Urbana en el marco de la Política Nacional de Desarrollo Urbano. *Revista Antropologías del Sur*, 2. 137-154. <http://revistas.academia.cl/index.php/rantros/article/view/836>

Londoño, E. (2010) La producción de sentido en la experiencia pedagógica. *Itinerario educativo*, 1. 39-63. <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaProduccionDeSentidoEnLaExperienciaPedagogica-3438604.pdf>

López, P y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Mahmoud, K., & Hedayati, M. (2014) An investigation of the relationship between depression, meaning in life and adult hope. *ScienceDirect*, 114, 598-601. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813053937> Martínez, E.,

Martínez, E. & Castellanos, C., (2013). Percepción del sentido de vida en universitarios colombianos”. *Pensamiento Psicológico*, 11. PP 73. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 en

1

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/42>

- Martínez, E., Trujillo, A., Díaz, J., Jaimes, J., (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta Colombiana de Psicología*, 114, 113-119. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 en <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a11.pdf>
- Mijares, C., Guerrero, G., & Druet, M. (2015). Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Yucatán]. Recuperado el 12 de noviembre del 2020 en http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art7_7.pdf
- Mikkelsen, C. (2012). Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido de Tres Arroyos. *Cuadernos de geografía*, 22. p, 238. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/30993>
- Ministerio de Educación Nacional, Resolución 09317 del 06 de mayo del 2016, manual de Funciones, Requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357013_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Gobierno de Colombia. Recuperado en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Molina, D., (2002) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35. P, 6. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. (p. 11). Universidad Sur colombiana. Neiva
- Mosquera, J. (2013). Sistema General de Orientación Educativa en Colombia. [Trabajo académico, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=forums&srcid=MDk0MjkzOTU5NDQ1ODMyMTY1ODkBMdkzOTEwODM1Mjk1MzkwNTkzMTkBRzFacmVBTIE1NmtKATAuMQEBdji&authuser=0>
- Myers, D. (2005). *Psicología Social*". Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Páramo, P. (2009). Pedagogía urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana De Educación*, 57. p, 15. <https://doi.org/10.17227/01203916.7586>
- Pérez P, y Merino M. (2014). Definición. De: Definición de ruralidad. Definición. Definición de: De ruralidad. <https://definicion.de/ruralidad/>.
- Polo, F. (2020). Diagnóstico del proceso de orientación y atención psicosocial dirigida a los estudiantes de media vocacional en el Colegio Departamental el Carmen del municipio de Guachetá, Cundinamarca. Recuperado en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/20755/PoloMartinez-Felix->

[2020.pdf?sequence=1](#)

RIMISP, Centro latinoamericano para el desarrollo rural. (2016). Interdependencia rural-urbana y objetivos de desarrollo sostenible. Consultado el 20 de enero de 2021, véase en: <https://webnueva.rimisp.org/noticia/interdependencia-rural-urbana-y-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Rodríguez, M. (2005). Sentido de la vida y salud mental. Revista Acontecimiento. Revista de pensamientos personalista y comunitario del instituto Emmanuel Mounie, 1. 47-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2647824>

Santoro, E., (2012). Percepción Social. En Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., & Villegas, J. Psicología Social. (pp. 77). Editorial e-uaem.

Smith, E., & Mackie, D., (1995). Social Psychology. Editorial Worth Publishers. Suria, R., (2010) psicología social. Rua. Ua. Recuperado el 12 de noviembre del 2020 en <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14284/1/TEMA%201.%20CONCEPTO%20Y%20TRAYECTORIA%20DE%20LA%20PSICOLOG%C3%8DA%20SOCIAL.pdf>

Trujillo, A., Díaz, J., Jaimes, J., (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. Acta Colombiana de Psicología, 114, 113-119. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 en <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a11.pdf>

UNICEF. (2013). Jóvenes alemanes: afortunados e infelices. Recuperado el 13 de noviembre del 2020, de <https://www.dw.com/es/j%C3%B3venes-alemanes-afortunados-e-infelices/a-16736972>

UNICEF, (2013). Niñas y niños en un mundo urbano. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2012/>

Valdés, F. Pérez, E., & García, R., (2000) En torno al sentido de vida. En M. Díaz & A. Oliva. Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad (pp. 32-44). Editorial Ciencias Médicas

Velasco, S. (2004). El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona. [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana México]. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>

Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 17. 434-454. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=705/70504911>

8. ANEXOS

8.1 Validación por jueces.

Tabla 9. *Componente de pensamiento.*

No.	ÍTEMS PENSAMIENTOS	EVALUADOR 1		EVALUADOR 2		TOTAL
		Redacción	Pertinencia	Redacción	Pertinencia	
1	Las personas que estudian obtienen lo que quieren.	10	10	10	10	10
2	Las metas más altas sólo se pueden conseguir con dinero	10	10	10	10	10
3	La disciplina es la clave del éxito	10	10	10	10	10
4	Las amistades le dan sentido a la vida	10	10	10	10	10
5	La persona que tiene una razón para vivir puede soportar cualquier cosa en la vida	10	10	10	10	10
6	Ser libre es la esencia de la vida.	10	10	10	10	10
7	El dinero es lo más importante en la vida.	10	10	10	10	10
8	Compartir con otras personas da un propósito para vivir	10	10	10	10	10
9	Las oportunidades económicas determinan el rumbo de la vida	10	10	10	10	10
10	Ayudar a otros le da sentido a la vida	10	10	10	10	10
11	Los hijos son una motivación para vivir	10	10	10	10	10
12	Estamos en la vida para cumplir un propósito	10	10	10	10	10
13	Es importante que la familia esté orgullosa de uno	9	10	10	10	9.75
14	La vida es más fácil cuando se estudia	9	10	10	10	9.75
15	La finalidad de la vida es ser feliz	10	10	8	10	9.5
16	Servir a los demás constituye un sentido de vida	10	10	10	8	9.5
17	Se necesita tener un propósito en la vida para ser feliz	10	10	10	8	9.5
18	La fé es la mayor motivación para la vida.	10	10	8	10	9.5
19	La motivación para vivir cambia con el tiempo.	10	7	10	10	9.25
20	Tener claras las metas permite vivir mejor	9	10	8	10	9.25
21	La vida es injusta	10	7	10	10	9.25
22	Dios es el propósito de la vida en cada persona	10	10	6	10	9
23	Se vive para trabajar.	10	10	6	10	9
24	No tiene sentido proyectarse para el futuro	10	10	6	10	9
25	Se puede lograr lo que se quiere si uno se lo propone.	10	10	5	10	8.75
26	Es importante ser un ejemplo para las personas que le rodean.	7	7	10	10	8.5
27	La familia es un foco principal de motivación	6	7	10	10	8.25
28	Vale la pena vivir	9	6	10	5	7.5
29	La vida no tiene sentido	10	10	10	0	7.5
30	Los jóvenes no saben para qué vivir	7	5	10	5	6.75

Tabla 10. *Componente de conductas*

No.	ÍTEMS CONDUCTAS	EVALUADOR 1		EVALUADOR 2		TOTAL
		Redacción	Pertinencia	Redacción	Pertinencia	
1	Me conformo con lo que se me presenta en la vida.	10	10	10	10	10
2	Cuando pierdo un ser querido mi vida pierde sentido	10	10	10	10	10
3	Prefiero no pensar en el futuro	10	10	10	10	10
4	Me preocupa no agradar a los demás	10	10	10	10	10
5	Soy ambicioso en la vida.	10	10	10	10	10
6	Tengo grandes expectativas de la vida.	10	10	10	10	10
7	Aún no encuentro significado a la vida.	10	10	10	10	10
8	Me he preguntado por el motivo de mi existencia.	10	10	10	10	10
9	Con frecuencia no me hallo en la vida	10	10	10	10	10
10	Dios es el motivo de mi existencia.	10	10	10	10	10
11	Lastimar a otros es una causa para vivir.	10	10	10	10	10
12	He intentado acabar con mi vida	10	10	10	10	10
13	Estudio por obligación más que por Convicción	10	10	10	10	10
14	Solo vivo el presente	10	10	10	10	10
15	A veces quisiera no haber nacido	10	10	10	10	10
16	Prefiero no seguir adelante cuando me Frustro	10	9	10	10	9.75
17	No encuentro una identidad en mí	8	10	10	10	9.5
18	Hago cosas para tener un buen futuro	10	10	8	10	9.5
19	Mi vida se estanca cuando tengo Problemas	10	6	10	10	9
20	Nunca renuncio a las metas que me Propongo	10	5	10	10	8.75
21	Me desenvuelvo mejor en las Adversidades	10	5	10	10	8.75
22	Impongo mi voluntad a otros	10	5	10	10	8.75
23	Sigo las normas sociales	10	5	10	10	8,75
24	No hablo con nadie de mis sentimientos	10	5	10	10	8.75
25	Si algo se complica lo abandono	10	5	8	10	8.25
26	Me es difícil afrontar las dificultades de la vida	8	5	10	10	8.25
27	Me enfermo cuando mis deseos se frustran	7	5	10	10	8
28	Busco apoyo al momento de tomar decisiones radicales	6	5	10	10	7.75
29	He aprendido a vivir con un vacío existencial.	6	5	10	10	7.75
30	Tomo decisiones sin importar consecuencias las.	5	5	10	10	7.5

Tabla 11. Componente de emociones

ÍTEMS		EVALUADOR 1		EVALUADOR 2		TOTAL
No.	EMOCIONES	Redacción	Pertinencia	Redacción	Pertinencia	
1	Me angustia pensar en el futuro	10	10	10	10	10
2	La vida es sinónimo de sufrimiento.	10	10	10	10	10
3	La felicidad es el fin último de mi existencia.	10	10	10	10	10
4	Dejar de sufrir es un propósito para la vida.	10	10	10	10	10
5	La vida es frustrante	10	10	10	10	10
6	Hay que ser realista más que optimista	10	10	10	10	10
7	Se puede vivir sin esperanzas	10	10	10	10	10
8	Me angustia tener que tomar decisiones en la vida.	10	10	10	10	10
9	El amor es la mayor motivación para la vida.	10	10	10	10	10
10	El amor propio asegura el éxito	10	10	10	10	10
11	Me preocupa no encontrar un motivo para vivir.	10	10	10	10	10
12	Lo más importante es vivir en tranquilidad	10	10	10	10	10
13	Sentirse bien con uno mismo es lo más importante en la vida	10	10	10	10	10
14	Vivir es muy difícil	10	9	10	10	9.75
15	La vida tiene mucho que ofrece	10	10	8	10	9.5
16	Tener buenas relaciones familiares satisface la vida.	10	10	8	10	9.5
17	La posesión de objetos materiales es lo que más genera felicidad	10	10	8	10	9.5
18	Hay que ser fuerte porque la vida no es fácil	10	10	8	10	9.5
19	Las personas se cansan de vivir.	10	10	10	8	9.5
20	En la mayor parte de la vida se siente ira	9	8	10	10	9.25
21	La vida es agotante.	9	8	10	10	9.25
22	Estudiar es lo primordial.	6	10	10	10	9
23	Estoy feliz con mi vida	10	6	10	10	9
24	Estoy orgulloso de mi vida.	10	6	10	10	9
25	Soy incapaz de lograr mis metas.	10	5	10	10	8.75
26	Me siento amado por los demás	10	5	10	10	8.75
27	La vida es más tristeza que felicidad	10	10	10	0	7.5
28	La vida es decepcionante.	9	8	0	10	6.25
29	Mi realidad es triste	10	5	10	0	6.25
30	La vida es peligrosa	7	8	10	0	6.25