

**Perspectiva docente de la relación deporte escolar e inteligencia
emocional: Un estudio de caso, colegio Corazonista sede
Bogotá Norte.**

Milton Yesid Rativa Beltrán

Daniel Humberto Malaver Bonilla

Juan David Aranda Celeita

Tutora: Mg. Diana Marlen Feliciano Fuertes

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá

2020

Agradecimientos

Milton Yesid Rativa Beltrán.

Agradezco de todo corazón a todas las personas que me acompañaron durante este proceso de aprendizaje quienes hicieron lo posible para que terminara de forma satisfactoria, a mi familia por inculcarme solo cosas buenas y por el apoyo incondicional durante este proceso de formación personal.

Agradecer inmensamente a los profesores de la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional por aportar desde sus conocimientos a este proceso de formación profesional, a las personas que pude conocer en la universidad por su magnífica y única forma de ser. A los profesores de las escuelas deportivas del colegio corazonistas por recibirnos por su disposición y colaboración.

También agradezco a mis compañeros de investigación por darme la oportunidad trabajar y aprender juntos de esfuerzo y dedicación, a las profesoras del énfasis escolar por compartir su experiencia y por su calidad humana. Finalmente, a la tutora y referente personal por su alegría, por permitirnos soñar un poco y luego poder hacerlo realidad.

Daniel Humberto Malaver Bonilla.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a la vida por permitirme llegar hasta este punto, habiendo alcanzado un objetivo de tantos que espero poder alcanzar en mi vida.

A mis padres Humberto Malaver, Ana Cecilia Bonilla y a mi Hermana Lina Lucia Malaver , porque sin ellos nada de esto habría sido posible ya que con su arduo esfuerzo y dedicación han hecho de mí una buena persona, un hombre soñador, alguien que vive la vida con pasión pero con mucha humildad, a ellos va especialmente dedicado este logro.

A Juan David y Milton, por las largas traspasadas pensando en la palabra que nos ayudaba a desenredar el nudo, por las constantes reflexiones, por no bajar los brazos cuando la situación se ponía difícil, por siempre encontrar esas palabras de aliento que hoy nos tienen a punto de alcanzar un logro importante, ¡Amigos, lo logramos!

A mi tutora de proyecto que más que una docente hace parte de esa bonita familia que logramos formar mientras construíamos academia, gracias por tus enseñanzas por esa bonita forma de educar porque hiciste muchísimo por mí en estos años, gracias a docentes como tu aún hay esperanza

A mi familia y amigos porque siempre creyeron en mí, porque contribuyeron con su granito de arena en este largo proceso que no fue fácil pero que a la final hizo que siempre se recordara cada sacrificio con una sonrisa y de igual manera se llevan en el corazón todas aquellas cosas que hicieron por mí, porque nunca me dejaron caer, con cada palabra, con cada momento de escucha, con cada sonrisa.

A una persona en especial que llevo en mi corazón, que con su lucha diaria me llevo a entender que jamás hay que rendirme, que siempre se ha de estar agradecido con Dios por todo lo bueno que llega a nuestras vidas, esa persona que me acompaño en tantos desvelos y quien fue un pilar fundamental en esta última etapa de mi carrera, eres un ejemplo a seguir, gracias, por tanto.

Finalmente, a mis angelitos del cielo, aquellos que se despidieron mientras luchaba por este sueño, pero que dejaron en mí, muchas razones para continuar luchando ¡de ustedes también es este logro!

Juan David Aranda Celeita

Recuerdo cuando hice mis pruebas de admisión hace más de cinco años donde nos pidieron un escrito en el cual redacté: “No es una carrera de velocidad, sino de resistencia” ... En múltiples ocasiones sentí como diferentes situaciones lograban acorralarme queriendo trancar mis sueños de terminar este pregrado, en múltiples ocasiones sentí fatiga, agobio e indeterminación; pero gracias a muchas personas lograba sobrellevar cada crisis. Esto me permitió durante el proceso de formarme como docente poder crecer, reflexionar y mejorar, poniendo mi mente en orden y centrando mis ideas por lo cual para este punto a pesar de reconocer que el esfuerzo físico y mental solo se vive en carne propia, no sería lo mismo sin el acompañamiento de dichas personas.

De esta manera, agradezco a Milton por sus grandes reflexiones frente a lo pedagógico y la impresionante capacidad de escucha, gracias por ser la voz contraria a mis ideas y hacerme ver vacíos o errores durante el proceso, a Daniel por su gran colaboración, gran disposición para ejecutar tareas propuestas para lograr nuestra titulación, gracias compañeros por la paciencia, escucha y el saber ser un equipo dinámico, cohesionado y ordenado.

Te agradezco a ti, tutora y docente no solo en la academia sino en la vida, lograste transformar mi forma de ver el mundo, de ampliar mis horizontes y poder entender que somos algo más que seres finitos, los cuales viven por sus ideas y sueños que se deben cumplir a cabalidad sin importar el que dirán, infinitas gracias por eso y espero tenerte en mi memoria ya antaño.

A mi familia infinitas gracias por creer en mí, a mi hermana por ser mi apoyo, recuerdo que desde pequeños la primera voz directa de aliento eras tú, en todo lo que hiciese, gracias por estar y permitirme soñar con la mente en la luna y los pies en la tierra como un gran árbol, estamos para grandes cosas.

A ti madre por siempre darnos lo mejor que tenías, por recordarme constantemente que este es mi camino y afianzar mi autoestima, por hacerme ver que nací con una estrella la cual debe brillar con una fuerte incandescencia, agradecerte cada plato de comida o atención durante este arduo proceso, como bien tú lo dijiste, este título también es tuyo, ¡lo logramos! Gracias siempre por enseñarme que siempre podemos transformarnos y ser algo más de lo que estamos predestinados a ser.

A ti padre por mostrarme siempre una gran capacidad de resiliencia, de ponerle el pecho a las cosas y cumplir con la palabra de un hombre que es lo más valioso, gracias por forjar mi carácter, por mostrarme lo que realmente es ser un noble guerrero, con una armadura oxidada pero que siempre brillara por su gran valentía y coraje. Eras, eres y serás siempre mi ejemplo a seguir, mi héroe sin capa, cargando al mundo en sus hombros sin importar nada, haciendo lo correcto, espero algún día ser la mitad de la gran persona que tú eres y poder replicar tus grandes bondades humanas en mis futuros estudiantes.

Por último, a ti Selene, por ser ese gran astro que llego a iluminar mi sendero y pasos, por hacerme crecer y mantenerme enfocado en el ahora, por hacerme ver qué puedo hacer lo que me propongo, gracias por la paciencia y la calma, sabes lo que has representado para mí en este proceso... Contigo faltan las palabras para poder describir el agradecimiento que tengo hacía ti, no dudes que yo estaré para ti, como tú has estado para mí.

Sin más, para no extenderme, agradezco a mis tres grandes amigos y familiares por estar, por constantemente hacerme ver reflexiones y ejemplos, sencillamente no alcanzaría a mencionar a todas las personas que estuvieron conmigo, de todos se aprende, de todos se rescata algo, todos somos docentes y siempre estamos enseñando a otros y espero poder reflejar todo lo bueno que aprendí en mis futuros estudiantes, con la ilusión siempre de un mundo donde todos tengamos un mejor vivir, dónde se reconozca al otro sin importar sus particularidades.

¡LO LOGRAMOS!

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1. ANTECEDENTES

1.2. DESCRIPCIÓN PROBLEMA

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.4. OBJETIVOS

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1.1. Evolución del concepto

2.1.2. Modelos de inteligencia emocional

2.2. DEPORTE ESCOLAR

2.2.1. Modelo de responsabilidad social y personal

2.2.2. Modelo de la enseñanza para la comprensión

2.2.3. Deportes colectivos e individuales

2.2.3.1 Caracterización deporte colectivo

2.2.3.2 Caracterización deporte individual

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Enfoque cualitativo

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- 3.2.1. Hermenéutica interpretativa
- 3.3. METODO DE LA INVESTIGACIÓN
 - 3.3.1. Estudio de caso
- 3.4. POBLACIÓN
 - 3.4.1. Docentes colegio Corazonista
- 3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
 - 3.5.1. Entrevista semiestructurada
 - 3.5.2. Atlas-ti

CAPÍTULO IV

- 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**
 - 4.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
 - 4.2 TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
 - 4.3 ANÁLISIS DE CATEGORÍAS CON *ATLAS-TI*
 - 4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO V

- 5. CONCLUSIONES**
- 6. LISTA DE REFERENCIAS**
- 7. ANEXOS**
 - 7.1 TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1. ANTECEDENTES

En la búsqueda de antecedentes en bases de datos sobre la relación entre la inteligencia emocional y el deporte escolar visto desde el concepto de los docentes, encontramos investigaciones que dan relevancia a las competencias docentes sobre la inteligencia emocional y necesidad de tener docentes capacitados emocionalmente que les permita proponer un ambiente de aprendizaje, donde el estudiante se encuentre con la posibilidad de interacción y conocimiento personal y social.

Investigaciones como la de Villanueva y Valenciano (2012) en su investigación “el papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños de quinto grado”, donde presentan los resultados después de analizar el papel de la maestra en la promoción de la inteligencia emocional, en el cual se da importancia a “potenciar habilidades emocionales del estudiantado, como una tarea primordial en los centros educativos, en los cuales la persona docente desempeña un papel fundamental como modelo y promotora de la inteligencia emocional”(p.49). Además, se busca que la inteligencia emocional haga frente a las problemáticas que presentan los estudiantes a nivel escolar como lo plasman los autores.

Potenciar las competencias del estudiantado para una inteligencia emocional es, actualmente, una labor indispensable en los centros educativos, debido a que la sociedad de hoy enfrenta serios problemas de violencia, estrés, depresión, crímenes, suicidios, drogadicción, entre otros. Dichas situaciones son el reflejo de un analfabetismo emocional, el cual es entendido como la incapacidad de manejar nuestras propias emociones y las de otros. (Villanueva y Valenciano, 2012. p.50)

Dentro de las consideraciones finales de esta investigación encontramos que es necesario “incorporar la educación emocional dentro del currículo escolar para lograr el pleno desarrollo de la personalidad”, además “El papel del personal docente en este proceso es fundamental, por lo que se hace necesaria su capacitación y promover que trabaje su propia inteligencia emocional”, (p.74).

Desde esta perspectiva Puertas, P. Ubago, J. Moreno, R. Padial, R. Martínez, A. & González, G. (2018) deciden realizar una revisión sistémica sobre la inteligencia emocional durante la formación y desempeño docente, ya que consideran que dicha inteligencia hace parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje y recobra importancia con el docente por su constante contacto social e interacción con los estudiantes, por consiguiente su finalidad es hacer una revisión de como esto puede afectar el desempeño de los docentes en las diferentes etapas educativas. Su fundamentación teórica se basa en múltiples académicos como (Brackett, Rivers, y Salovey, 2011; Goldring, Cravens, Porter, Murphy y Elliott, 2015; Zurita-Ortega, Moreno-Arrebola, González-Valero, Viciano-Garófano, Martínez-Martínez y Muros-Molina, 2018) donde se destacan como la inteligencia emocional influye en procesos del pensamiento que pasan a ser fundamentales en las interacciones sociales. De esta manera ellos concluyen que actualmente la docencia es una de las profesiones más afectadas por el estrés y ansiedad, y por ello la inteligencia emocional empieza a ser parte importante dentro de la formación docente por la interacción dada en el proceso enseñanza – aprendizaje, hallando que los niveles de I.E. manejado por los docentes en etapas escolares como primaria y secundaria son bajas con respecto al nivel universitario.

Es decir, el papel del docente es de gran importancia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y dependiendo de los niveles manejados de inteligencia emocional se puede ver afectado los niveles de estrés y ansiedad que a su vez pueden afectar el proceso educativo.

En este sentido Cabello, Ruiz-Aranda y Fernández-Berrocal, (2010) plantean la importancia de completar la formación del profesorado con el aprendizaje y desarrollo de aspectos sociales y emocionales. Estos autores afirman que los docentes con una mayor capacidad para identificar, comprender, regular y pensar con las emociones de forma inteligente tendrán más recursos para conseguir alumnos emocionalmente más preparados y para afrontar mejor los eventos estresantes que surgen con frecuencia en el contexto educativo. (Cabello, Ruiz-Aranda y Fernández-Berrocal, 2010p.44)

Es necesaria la aplicación de herramientas que contribuyan en la formación de los escolares no solo desde el ámbito del desarrollo cognitivo y de las teorías epistemológicas, sino ir más allá a la esencia del ser, donde podemos encontrar en un salón de clase muchos micro universos donde cada niño tiene una concepción distinta del mundo, de su contexto pero también de su manera de enfrentarse ante ese universo, adoptando así distintas posturas que pueden o no modificarse dadas las situaciones o vivencias que tengan los mismos

especialmente en el contexto escolar que es donde se comparte la mayor parte de su vida en los primeros años.

Ahora bien, es importante mirar, como esa manera de afrontar las situaciones representa un papel importante. pues una particularidad de manera general en cada niño es actuar según su estado emocional, respondiendo así con diferentes conductas y como estas deben ser mediadas según la normatividad del contexto en el que se encuentre.

Teniendo en cuenta lo anterior, Pacheco (2017) afirma que “De esta manera, se crean condiciones para la participación y el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. El aprender a ser, a aprender y a convivir juntos, así como el sentirnos competentes, se generan y gestionan desde lo emocional y lo motivacional. La motivación es reconocida como un componente primordial en la construcción de procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje”. P.(107)

De este modo es necesario que en las instituciones educativas se generen esos vínculos que conduzcan hacia la formación de personas que lleguen a regular sus emociones para ser socialmente aceptados, que gocen de una buena salud mental y que además les permita desarrollarse de mejor manera en el ámbito académico, mostrando así buenos y mejores resultados.

“La familia y los centros educativos de este siglo tendrán la responsabilidad de educar de manera conjunta las emociones de hijos y alumnos. Por ello, es necesario que las Competencias emocionales sean enseñadas preferentemente de manera colaborativa, continua y sistemática, ya que su desarrollo y mantenimiento no son fruto de algún fenómeno espontáneo, sino de la intervención consciente y planificada de los agentes educativos la familia y la escuela y finalmente, por su importancia en el éxito y felicidad en la vida, incluso más que las capacidades clásicas de la inteligencia (González y Gómez, 2008) como se cita en cervantes y González (2017).p.(231)

Como docentes, es importante conocer las ideas y expectativas familiares para actuar en forma conjunta y coordinada, procurando tener los mismos objetivos en los distintos ámbitos en el que un preadolescente se mueve. Es importante reconocer que los alumnos pueden llegar a tener influencias tanto internas (en las instituciones educativas) como externas (Familia y amigos), y que su carácter no solo se forma teniendo en cuenta el contexto escolar sino además otros actores de su vida cotidiana aun así los encargados de conducir los procesos formativos serán los docentes quienes se encargaran de regular no solo

el rendimiento académico sino la parte disciplinar, siendo este su primer vínculo socio-emocional fuera de casa.

La educación a nivel escolar debe pensarse desde los primeros años como algo que le aporte al sujeto no solo a su formación académica sino a su formación personal y que además de ello, el docente debe formarse en valores para que desde su experiencia personal pueda ser aquel que logre mediar las situaciones dentro del aula, mejorando así los ambientes de aprendizaje y de igual manera la formación de sujetos que le aporten a la sociedad a futuro

Montecino y Tilleria (2019) dicen que es posible afirmar que los docentes han tomado conciencia sobre la importancia de la adquisición de competencias emocionales para el logro del éxito escolar, así como de las implicaciones educativas que tiene el reflexionar y considerar en torno al bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar en las comunidades educativas.

Los docentes deben integrar cada vez con más frecuencia las competencias socio-emocionales de manera que desde edades tempranas los sujetos logren controlar sus emociones y a desenvolver de mejor manera, logrando así que de manera positiva mejore su rendimiento, su relación interpersonal y su formación intrapersonal, lo anterior teniendo en cuenta que debe ser un proceso que se va dando a lo largo de la vida del sujeto.

Fragoso (2019) Mediante un proceso investigativo en la universidad autónoma de Puebla en México, brinda una perspectiva un poco más amplia desde el contexto educativo universitario en el cual se observa cual es la manera en la que el docente contribuye en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes, o si por lo menos existe dicha problemática en una institución educativa superior. Se tiene al maestro como figura clave en el aprendizaje y la formación de la inteligencia emocional de sus estudiantes al generar ciertos ambientes en los cuales los alumnos evidenciaran si son o no propicios y de su agrado, generando allí una interacción.

Dicha investigación conto con la participación de 31 estudiantes de psicología de la universidad autónoma de Puebla con edades entre los 21 y 35 años los cuales se dividieron en 6 grupos focales usando el muestro no probabilístico por convivencia y de igual manera un estudio desde unas categorías para determinar los estudiantes que contribuirían con el

proceso, además de informarles el objetivo de dicha investigación y temas tratados que a su vez se iban modificando.

Se concluyó que existen ciertos elementos que son fundamentales para generar ambientes positivos en el aula de clase, de manera que se logre un desarrollo importante de la inteligencia emocional en el contexto universitario, algunos de estos elementos expuestos como categorías son:

Demostrar pasión: entendido como la expresión a través del lenguaje verbal.

Desarrollar climas positivos: colaboración o participación

Planificar y aplicar actividades para el desarrollo emocional: Gestión de actividades para la promoción del desarrollo emocional y profesional

Demostrar empatía: Comprensión de las emociones de los estudiantes a nivel individual y grupal

Ser ejemplo en el manejo de las emociones: Manejo de las emociones propias, congruencia, coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

De esta manera es posible afirmar que el docente mediante sus prácticas es un actor importante en la formación de personas con un aporte significativo al desarrollo de su inteligencia emocional, y que esta debe verse como una parte fundamental en la educación del individuo y en la formación del mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos hablar de una educación emocional para el docente que le permita desarrollar la inteligencia emocional en sus estudiantes durante las sesiones de clase, Bisquerra (2005.p 96) concibe la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social, esto le permitirá al docente contar con una formación que le facilite generar procesos de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante sea un agente activo en la creación del conocimiento, el autor propone como objetivo de estos programas para docentes

1. Comprender la relevancia de las emociones en la educación y en la vida diaria.
2. Tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, en particular del alumnado, en las interacciones sociales.
3. Regular las propias emociones y ejercer un autocontrol emocional en las

situaciones conflictivas de la vida ordinaria, en particular en la dinámica de clase.

4. Establecer mejores relaciones interpersonales, tanto en el lugar de trabajo, la familia como en las relaciones sociales.
5. Enfrentarse al alumnado de forma más eficiente y satisfactoria, tomando en consideración la dimensión emocional.
6. Realizar un análisis del contexto para identificar necesidades emocionales que deberán ser atendidas a través de un programa de educación emocional.
7. Formular objetivos de un programa de educación emocional cuyo logro suponga la satisfacción de las necesidades prioritarias.
8. Determinar los posibles indicadores que permitan diseñar estrategias concretas de intervención, así como los aspectos en los que debe incidir la evaluación del programa.
9. Diseñar un programa que fomente el desarrollo de las competencias emocionales en el alumnado.
10. Diseñar estrategias y actividades, o seleccionarlas entre las existentes, para aplicarlas en la puesta en práctica del programa.
11. Aplicar el programa a un grupo clase, preferentemente en el marco del PAT (Plan de Acción Tutorial).
12. Evaluar el programa, tomando como referencia los indicadores elaborados previamente.

Durante este proceso educativo que menciona Bisquerra (2005) se pretende que el docente adquiera las competencias emocionales de forma consecuente con su labor en el aula donde tiene lugar la interacción entre el docente con el estudiante entre los estudiantes y también el reconocimiento personal del estudiante, ante estas situaciones que se presentan en el aula los docentes llegan a tener una influencia notable en cuanto a cómo se dan estas relaciones (Bisquerra 2007), Palomero (2009), Gutiérrez (2013), mencionan la importancia que tienen las competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional por parte de los docentes.

Bisquerra y Pérez (2007p.8) entienden las competencias emocionales como “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. En este momento cabe el interrogante sobre ¿Cuál es la formación sobre competencias emocionales de los docentes?

Palomero (2009p.1479) hace referencia a que no es en la universidad donde el docente adquiere las competencias emocionales “hemos de tener en cuenta el gran peso del aprendizaje durante años de socialización en una familia, un sistema educativo y una estructura social concretas... donde el docente aprendió los grandes temas relacionados con las competencias sociales y emocionales”. Entonces se busca reforzar dicha experiencia de los docentes con una formación de competencias desde la inteligencia emocional que le permita además de la transmisión de conocimientos integren al currículo las competencias emocionales.

Gutiérrez, Ibáñez y Aguilar (2013) en su investigación titulada “apuesta por la formación de competencias desde la inteligencia emocional. reflexiones sobre su importancia en la docencia”, presentan una reflexión acerca de cómo se concibe en la educación actual las competencias emocionales, en la cual intentan justificar la necesidad de desarrollar y adquirir competencias emocionales en los sistemas educativos.

Los autores afirman

En el ámbito educativo, este aspecto tiene importantes repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje configurado, al menos, por el binomio profesor-alumno. Por lo tanto, si los profesores no disponen de este tipo de recursos emocionales entre sus recursos mentales, difícilmente podrán enseñar este tipo de competencias de gestión emocional entre sus alumnos, dificultándoles una mejor adaptación y resolución de conflictos cotidianos que, necesariamente, requieren la combinación de la afectividad y las emociones con la cognición (Gutiérrez, Ibáñez y Aguilar, 2013. p.86)

Los artículos mencionados anteriormente resaltan la importancia de trabajar la inteligencia emocional en el ámbito educativo debido a la relevancia que tienen, pues Sáenz, P. Fernández, E. Almagro, B. De Las Heras M. (2019) mencionan que el sistema educativo necesita adaptaciones de forma continua, una de ellas haciendo énfasis en la escasa motivación y poca utilidad de los conocimientos adquiridos curricularmente, siendo así la I.E. una necesidad por desarrollar en las aulas dado el componente socio-emocional presente en los adolescentes. Llevándonos al objetivo del trabajo desarrollado por los autores, el cual consiste en presentar un modelo educativo basado en la I.E. desde la formación docente, pues aclaran y hacen la precisión de la influencia que puede llegar a tener el docente dentro del aula.

La razón de hacer mención de este problema es que según Cury (como se citó en Sáenz et al 2019) en el sistema educativo actual se visibiliza una predominancia de los saberes memorísticos generando así una desconexión con el mundo, lo que lleva a tener jóvenes más inestables e insatisfechos.

Por lo que para los autores del presente estudio se hace necesario en la sociedad actual una educación más global y flexible donde la persona prime sobre el contenido, es así a partir del rastreo de varios antecedentes que los autores visibilizan a los docentes como parte fundamental del cambio que se debe dar dentro del sistema educativo a través del uso de la I.E. en sus conductas, lo que permitirá en el cuerpo docente una comunicación más asertiva sin tener juicios a priori, dándole un espacio de dialogo al estudiante a través de la reflexión de las emociones propias, de sus compañeros y en especial del docente, pues este último es responsable de tener empatía con esas emociones dadas dentro del aula que lidera. En conclusión, el docente toma un rol importante de liderazgo en los diferentes ambientes que se puedan dar dentro del aula generados por las emociones de los estudiantes y es por ello que dentro de la práctica docente y la formación de los mismos debe existir un desarrollo en cuanto a la I.E. se refiere pues al ser conscientes de sus emociones, podrán en gran medida, dar respuesta a esas necesidades que se presentan como nuevos retos a cambiar dentro de la educación del siglo XXI.

Por lo mencionado anteriormente, es importante destacar como se percibe la I.E. en la docencia desde el campo del deporte, educación física o áreas afines a estos campos de estudio, ya que gracias a esta área de estudio y su enseñanza práctica a través de la práctica deportiva escolar o de educación física se estimula el cerebro pues como afirman Wolper y Landy (como se citó en Sáenz et al 2019) es gracias al movimiento que se ha logrado desarrollar el cerebro, siendo la coordinación motriz esencial para el desarrollo de las estructuras cerebrales.

Pero como se viene mencionando en los estudios anteriormente citados, no se debe recaer en un uso instrumentalista de las áreas que hacen uso del movimiento del cuerpo humano, esto se puede percibir en el estudio realizado por Calvo, G. Martín, R. y Ruiz, P. (2009) donde se le da relevancia a la aplicación de la inteligencia emocional dentro del aula de educación física, ya que se plantea un aprendizaje emocional que logre trascender un aprendizaje meramente teórico-práctico y para lograr esto como pasa a ser relevante el papel que cumple el docente como líder dentro del espacio de educación física ayudando a gestionar o guiar determinadas situaciones que se puedan presentar dentro del contexto.

De esta manera, se presenta el estudio de varios modelos de I.E. y su aplicación dentro del espacio de educación física y posteriormente la formación que el cuerpo docente debe tener en la inteligencia emocional, pues a partir del rastreo hecho por Calvo, G. et al (2009) se logra percibir como esta formación toma protagonismo y se hace fundamental para medir el éxito en la labor docente no solo desde lo académico, sino también desde lo integral, es decir, que los aprendizajes dados sean significativos para la persona.

Además, encontraron como esto permite generar mayores niveles de satisfacción laboral docente, siendo igualmente un beneficio para el docente y el estudiante, entendiendo que el desarrollo y uso de la inteligencia emocional en docentes pasa a ser una demanda, pues encuentran que la misma les permite ejercer mejor su rol docente dentro del aula posibilitando mayor número de herramientas para la interacción con los estudiantes.

En oposición a esto, dentro del estudio presentado, se encuentra que la puesta en marcha de programas que permitan el desarrollo de la I.E. en docentes, no logra tener mucho éxito, pues no se ejecutan buenos procesos de seguimiento y evaluación sobre el tipo de saber a mejorar.

Por otro lado Conde, C., Almargo, B. (2013) plantean nuevamente la adecuada formación académica y emocional en los estudiantes como un reto del sistema educativo actual, haciendo así una crítica de como los maestros y profesores de educación física dejan en un segundo plano el desarrollo de lo emocional, siendo un tema tratado de forma superficial, cuestión que para los autores se torna negativa, pues esto se ve ligado a la motivación, lo que a su vez le permitirá a los estudiantes una mayor participación y compromiso con las actividades físico-deportivas, por lo que el fin de la investigación es recopilar estrategias prácticas de cómo desarrollar la I.E. en estudiantes.

Haciendo claridad de esta manera los autores que, para la correcta ejecución de lo planteado, debe existir una preparación previa de los docentes en cuanto a la inteligencia emocional se refiere, afirmando de esta manera Bisquerra (como se citó en Conde, C., y Almargo. B., 2013) que el desarrollo sistemático de esta inteligencia se ve ausente en los programas de formación docente, donde los profesores de educación física no quedan exentos, por lo que los autores hacen una sugerencia de como los programas de estudios en docencia de actividad física, deporte y educación física, deberían incluir algo de educación emocional o que al menos fuera transversal al programa, pues en este estudio se vuelve a destacar como al ser un beneficio para el docente, también pasa a ser un beneficio de forma indirecta para los estudiantes.

En esta misma vía, se pudo hallar el trabajo de Gutiérrez, M., e Ibáñez, B., (2017) donde reafirman lo mencionado por Conde, C., et al (2013), pues se reconoce la clase de educación física como un espacio idóneo para el desarrollo de la I.E., no sin antes tener una previa formación de la inteligencia emocional por parte de los docentes. Con ello se presentan los resultados de análisis sobre el perfil emocional de docentes en educación física, encontrando que el 30% de la población evaluada tiene un bajo desarrollo y percepción de la I.E. mientras que el restante de la población evaluada muestran un perfil y percepción de la I.E. similar para los sujetos de su edad, donde a pesar de no ser un mal resultado se queda en deuda con el perfil profesional docente, pues esta población requerirá de una mayor capacidad de gestión sobre las emociones debido a las características propias de la profesión.

Así mismo, se reconoce nuevamente como el desarrollo de la I.E. en docentes tiene un doble sentido; el primero siendo usado para favorecer el desarrollo de competencias emocionales que puedan ayudar al docente a tener un mejor desempeño laboral y el segundo, beneficiar el desarrollo global del estudiante, en palabras del autor del estudio. Contrario a esto, también se logra ver como dentro de la educación secundaria el tema en cuestión tiene poca relevancia para su óptimo desarrollo.

Por otro lado, se encuentra una propuesta en formación emocional para docentes, de Alonso, J.I., Gea, G., & Yuste, J.L. (2013), donde a partir de cuatro diferentes dominios de acción motriz se desarrollan juegos. Dominios como; juegos psicomotores o individuales, de cooperación, de oposición o de cooperación-oposición, esto con el objetivo de permitir la vivencia emocional obtenida por los participantes, hallando como estas experiencias permiten el desarrollo de competencias emocionales desde programas de juegos motores deportivos. El presente trabajo termina concluyendo como se pudo aportar formas de abordar la educación emocional desde la educación física, pues consideran que el docente en esta área deberá tener conocimientos, herramientas y experiencias que le permitan un desarrollo de las competencias emocionales a través de los ya mencionados juegos motores deportivos, esto con la intención de evitar programas estructurados desde la racionalidad técnica, haciendo que se puedan invisibilizar competencias emocionales o afectivas que como ya se ha visto, están pasando a ser una necesidad en la actualidad.

A nivel nacional se encontraron investigaciones como la de Rodríguez, C. (2017) que se titula, Una mirada a la educación emocional para la primera infancia en diez universidades de Colombia: estado del arte comprendido entre el año 2004 y el año 2016, investigación que

presento una metodología cualitativa de tipo de estudio documental , su eje fundamental fue la educación emocional donde entre otras cosas relacionadas con la temática definió la inteligencia emocional teniendo en cuenta diferentes autores y destacando el rol del docente y su importancia para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes como complemento del aspecto cognitivo , Rodríguez (2017 p.51) el rol del docente es fundamental no solo para el desarrollo cognitivo sino también para el desarrollo emocional de sus estudiantes.

Entonces el rol del docente tomo importancia a la hora de fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes por que será el docente y sus estrategias los encargados de generar los espacios para fortalecer y fomentar el desarrollo emocional, respondiendo así a la necesidad de sus estudiantes como mencionan Ocaña y Martín (2011) citados por Rodríguez (2017)

El educador es un mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por ello debe favorecer las relaciones, mediar posibles conflictos, brindar una respuesta educativa a los niños dependiendo de las necesidades que estos presenten puesto que en el aula puede tener niños con diferentes características y necesidades educativas. El educador debe ser sensible a indicadores de problemas en el desarrollo socioafectivo que requieren una intervención más especializada. (p. 142)

Esta investigación resaltar que el docente puede generar estos espacios de aprendizaje emocional cuando también posea una inteligencia emocional la cual adquirió por medio de su experiencia o como resultado de un estudio complementario a su formación como docente lo cual le permitirá responder de forma adecuada a las necesidades de los estudiantes,

como afirma Rodríguez (2017) el rol del docente no solo debe estar enfocado en la educación emocional de sus estudiantes, sino que él también debe preocuparse por su formación emocional, puesto que, si cuenta con un desarrollo emocional adecuado, estará en la capacidad de diseñar e implementar propuestas educativas enmarcadas en educación emocional y dar respuesta a problemáticas que se presentan durante el periodo escolar con sus estudiantes (p. 53)

En la categoría de análisis relacionada con la educación emocional se estableció que el rol del docente debe estar encaminado a combinar el aspecto cognitivo y el emocional de los estudiantes reconociendo así la dimensión emocional como parte la formación integral . A partir de esta categoría se evidenció que el docente debe reconocer el desarrollo

socioafectivo como una dimensión del desarrollo integral que debe ser potenciada desde la labor docente y fomentar el desarrollo de comportamientos ciudadanos, los cuales emergen del desarrollo socioafectivo de cada individuo.

En esta investigación se dedujo que la inteligencia emocional es el principal tema de interés a la hora de realizar investigaciones desde las cuales se adelantaron propuestas pedagógicas donde se involucran padres de familia docentes y estudiantes, programas orientados al desarrollo socioafectivo desde áreas de educación física mediante el juego cooperativo y finalmente relacionado con el rol del docente que este cuente con una formación emocional pertinente que le permita implementar propuestas educativas que le faciliten al estudiante una educación emocional pertinente no solo en el ámbito escolar, también en otros ámbitos de su vida como ciudadano que, puede gestionar su emocionalidad.

También destacando la importancia del docente en el aula para desarrollo de habilidades emocionales encontramos artículos como los de Calle, M., Remolina de Cleves, N., & Velásquez, B. (2011), Pulgarín, Y., & Torres, L. (2013). Donde las autoras presentan la necesidad de la inteligencia emocional en el aula y se evidencian las estrategias empleadas por los docentes para educar la inteligencia emocional donde se destacar el juego de roles, el aprendizaje cooperativo y dinámicas lúdicas estrategias que facilitan el aprendizaje de los estudiantes Calle et al., (2011 p.105) afirman:

La estrategia es un recurso metodológico que facilita las acciones a desarrollarse en el aula, para las cuales es preciso tomar en consideración los contenidos emocionales. La estrategia puede ser individual y /o grupal, ambas modalidades se complementan.

Tratando el mismo tema de interés encontramos la investigación realizada por del profesor Pedro Galvis (2010) (2014) quien desde el grupo de investigación categorizado por Colciencias “Educación física y desarrollo humano” adelanto trabajos como el titulado relación entre el coeficiente emocional y el desarrollo motor(2010) o el de los imaginarios y prácticas de los docentes de educación física dentro del área en los colegios distritales de la localidad de Engativá (2014) teniendo en cuenta el ámbito socio emocional la cual se trató de una investigación descriptiva que le permitió identificar a través del análisis hermenéutico, en las narrativas de los docentes de educación física recreación y deportes lo que ellos refieren de la educación física y sus prácticas, concluyendo entre otras cosas que los docentes afirman que la formación socioemocional está implícita dentro de

sus acciones formativas como afirma Galvis (2014 p.53) la dimensión socio-emocional está “implícita” en cada una de sus acciones a través del juego, el deporte, las danzas, la actividad física y en general el movimiento humano esto en busca de la formación integral del estudiantes, entonces los docentes hacen evidente la necesidad de orientar el desarrollo socioemocional de los estudiantes que aborde desde un eje curricular los temas de la inteligencia emocional. Para que se logre esta formación integral deben estar presentes el aspecto emocional y el motor Galvis (2010) (2014) El desarrollo emocional y psicomotor, componentes innegables de la construcción integral de la persona, se constituyen en aspectos que se desarrollan de manera paralela.

En la Universidad De San Buenaventura la investigación de Cárdenas, B, Castrillón , M, Rojas, A (2015) con el fin de caracterizar las concepciones que tienen padres y maestros respecto a la formación emocional de los niños y niñas de ciclo uno, respondiendo según las autoras a una necesidad que es evidente desde el ámbito escolar, llegando a concluir que desde la perspectiva intrapersonal que el estudiante necesita aprender a reconocer sus emociones desde temprana edad y poder estructurar su personalidad , desde una perspectiva intrapersonal haciendo referencia a la relación entre el docente, los estudiante y padres de familia estableciendo vínculos afectivos en el entorno escolar, vínculos que se evidencian en la aceptación del otro y la vida en comunidad. Y finalmente estableciendo acciones conjuntas que involucren a los agentes del proceso enseñanza – aprendizaje, acciones basadas en la comunicación asertiva que promuevan ambientes y experiencias que aporten a la formación emocional de los estudiantes.

También encontramos trabajos de investigación en la universidad Libre que resaltan el tema de la inteligencia emocional desde el ámbito de la educación física, la recreación y el deporte investigaciones que se ven influenciadas por el trabajo del grupo de Investigación mencionado anteriormente : Educación física y desarrollo humano perteneciente a la Universidad Libre, grupo orientado por el profesor Galvis Leal Pedro y Rubio Ortiz Evaldo Rafe donde en los años 2009 y 2010 lograron establecer una relación entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional de los estudiantes de la localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá, investigaciones donde se mencionan el rol del docente su estilo de enseñanza y las estrategia que implementan para desarrollar propuestas pedagógica

primero la investigación de Peña, E. (2013) Incidencias de los juegos cooperativos frente al desarrollo emocional. El Segundo trabajo titulado desarrollo socio – afectivo, en el

ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio marco Tulio Fernández, Sede c realizado por el estudiante Jeisson Muñoz en el año 2014 y un tercer lugar se encontró el trabajo de grado realizado por los estudiantes Alejandro Mesa, Andrés Escobar, Edwin Cruz en el año 2015 titulado desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la propuesta pedagógica “el mundial de futbol Brasil 2014”, con niños de los grados 301, 303 y 401 en la IED Rodolfo Llinás , quienes haciendo énfasis en los juegos cooperativos buscan el desarrollo integral de los niños que se ven involucrados en esta dinámica, Peña (2013) refiere que existe una relación paralela entre lo que el niño puede realizar a nivel lúdico, motor, intelectual y afectivo.

Demostrando así el beneficio educativo del juego en cuanto la comunicación la responsabilidad el reconocimiento del otro y la satisfacción personal, además se evidencia que los docentes pueden implementar esta dinámicas de aprendizaje cooperativo en sus clase contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes

Como afirma Barrero, W. (2014) en su trabajo de grado titulado “la incidencia de un proyecto pedagógico de aula de educación física, como promotora de la dimensión socio – emocional en los niños y niñas del grado 302 de la institución educativa distrital Rodolfo Llinás” el docente es un actor principal de la vida social y emocional del niño, es así que como docente es importante brindar una formación integral y crear ámbitos de cooperación, sana convivencia, respeto y demás valores que ayudaran al alumno(p.18)

En esta investigación se buscó a través de la implementación de una propuesta pedagógica mejorar el coeficiente emocional de un grupo de estudiantes de tercer grado con actividades que fomentaban , participación y creatividad Barrero (2014), donde los docentes en formación se apoyaron de estilos de enseñanza como lo fueron el mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado, creando un ambiente de aprendizaje con trabajo en equipo donde se puede presentar la cooperación y la empatía.

1.2.DESCRIPCIÓN PROBLEMA

Desde lo hallado en los antecedentes, se pudo notar como la inteligencia emocional se plantea como una necesidad desde lo educativo, pues la I.E. surge a partir de psicología como un conjunto de habilidades que nos permiten de manera general un entendimiento y regulación de las emociones que se verán reflejadas en nuestro actuar, siendo un balance entre la razón y la emoción que permitirá la interacción con otros integrantes de un grupo social.

El hecho por el cual la inteligencia emocional se plantea como una necesidad en el proceso educativo de escolares, radica en que al hacer una omisión de la emoción se imposibilita una introspección de cómo esas emociones afectan los procesos cognitivos de cada persona, es decir, se propicia un desconocimiento sobre cómo los estímulos dados por el medio se expresan en forma de emoción y dependiendo de cómo se conciben estas desde lo personal, afectarán las acciones que se tendrán en respuesta a esa emoción siendo positivas o negativas para la interacción entre integrantes de un grupo social.

Estas respuestas negativas llegan a ser desfavorables para los integrantes de un grupo social, en este caso el escolar, cuando estas respuestas propician un incremento de conductas desfavorables como una comunicación poco asertiva y/o la inhibición del otro, llegando a generar situaciones conflictivas como las agresiones físicas o verbales, el bullying, la depresión, el distanciamiento social, llegando todas estas conductas a converger en una deficiencia en el desarrollo de habilidades socio-emocionales comprendidas desde la inteligencia emocional como las habilidades que nos permiten una mejor comunicación y entendimiento del otro. Con relación a esto, se puede inferir que el no facilitar espacios adecuados para el desarrollo de la inteligencia emocional o el mejoramiento de la misma; por parte de los docentes; puede afectar un progreso en la calidad de vida tanto personal como social, pues no se llega a permitir el establecer un espacio de diálogo para la resolución de los problemas

Por lo tanto, se logra evidenciar que, para facilitar estos espacios, debe estar presente una figura que sirva de modelo y guía. Por ello en este punto la I.E. pasa a ser una necesidad de orden global dentro del aula y para que exista un desarrollo de habilidades socio-emocionales por parte de los estudiantes, debe haber alguien con la suficiente preparación y experticia con respecto al tema para poder guiar estos procesos de manera adecuada. Agregando a esto, la importancia del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos hablar del desarrollo de la IE en los estudiantes durante

la sesión de clase. Proceso en el cual están presentes el desarrollo cognitivo y las habilidades socioemocionales que les permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones propias del contexto escolar y a situaciones de la vida cotidiana actuando según su estado emocional mediado por la razón.

Para que se pueda desarrollar la inteligencia emocional de manera efectiva en las instituciones educativas, es necesario que se brinden los espacios por parte de los docentes, en los cuales se puedan confrontar ideas y los diferentes puntos de vista en torno a la formación de un sujeto, el cual se compone de diferentes elementos que le permiten relacionarse con el medio, conocerse a sí mismo, expresarse y percibir todo aquello proveniente del contexto social

De este modo, debe existir una preparación por parte del docente, para que sea un actor importante en la formación de los sujetos. dicho docente debe tener el conocimiento acerca de las competencias emocionales y cómo desarrollarlas en el aula de clase, de lo contrario no se pueden garantizar los procesos que buscan tener sujetos sentí-pensantes actuantes. A partir de esta perspectiva surge un punto de controversia, apoyándonos en la idea de que “no se puede dar de lo que no se tiene”, viéndose reforzada esta conjetura en la revisión bibliográfica, pues en dichos trabajos se logra establecer cómo es primordial la figura del docente dentro de estos procesos de educación y/o el desarrollo de la I.E. Pero contrario a esta idea, también se evidencia como el desarrollo de esta I.E. pasa a ser prácticamente nula, pues se menciona como pueden existir ciertos programas para la consecución de dicho objetivo, fracasando este por un mal seguimiento del mismo.

De esta manera este factor de conflicto pasa a ser un problema, pues el hecho de no tener un conocimiento o desarrollo de la I.E. permite la aparición de factores como el estrés o la insatisfacción laboral, repercutiendo esto de manera directa en la labor docente, pudiendo dificultar la facilitación y guía de procesos con respecto a las aulas de estudio y más aún en áreas afines a la actividad física o el deporte escolar, donde a través de las actividades motoras se permite la experimentación de diferentes emociones, siendo necesario el uso de una I.E. Además de significar como esto puede permitir una mayor participación en dichas clases donde el objetivo sea el desarrollo de un aprendizaje y saber para la vida y no solo el desarrollo de la técnica por la técnica, reto que se está saliendo de la capacidad de la educación actual, porque como se vio, pasa a ser una necesidad global donde se beneficia a ambas partes del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, estudiante y docente.

En síntesis, se presenta la inteligencia emocional como un factor que repercute de manera negativa (por su desconocimiento o poco desarrollo, por parte de los actores del contexto educativo), por lo cual se hace necesario conocer la visión del docente frente a la relación entre la práctica del deporte escolar y la inteligencia emocional

De acuerdo a lo anterior es necesario contar con un punto de vista desde la perspectiva docente, pues es claro que dentro de su hacer, el maestro puede generar los espacios adecuados para la formación del sujeto, que en muchos casos se queda en lo meramente sistemático y tecnicista dejando de lado el desarrollo emocional, aspecto a tener en cuenta como un eje fundamental para que el docente pueda generar aprendizajes más significativos en sus estudiantes y estos a su vez puedan mejorar su calidad de vida tanto personal como social.

Pregunta problema

¿Cuál es la perspectiva de los docentes del departamento de educación física sobre la relación deporte escolar e inteligencia emocional en el colegio Corazonistas sede Bogotá Norte?

1.3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, desde el entorno de la docencia se hace necesario generar espacios de discusión sobre las múltiples percepciones que existen sobre el mundo, la vida y su funcionamiento, con el interés de responder de la manera más coherente a las necesidades de la sociedad actual. Por ello es preciso, estudiar desde la licenciatura en deporte las formas de interacción con diferentes instituciones y realidades que las rodeen, llegando a ser significantes estos procesos de reflexión para la Universidad Pedagógica Nacional y para las instituciones y contextos con los que se relacione, presentándose como una oportunidad para el crecimiento y mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde lo indagado en el anterior apartado, se logra identificar la relevancia que se le da al conocimiento y preparación docente sobre la inteligencia emocional, posibilitando así un beneficio para el desarrollo de espacios de interacción social óptimos, tanto para docentes y estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, prestándole atención a su emocionalidad. En consideración con lo anterior, se debe visualizar de manera relevante al docente como actor fundamental de los procesos entre lo educativo y el estudiante, a través

del uso consciente de la emocionalidad; pues como bien se menciona, las instituciones educativas deben responder a las necesidades que surgen constantemente con respecto a las cambiantes dinámicas de la sociedad. Por lo cual, se identifica como la falta de conocimiento sobre el uso, reflexión y regulación de las emociones pueden llegar a generar situaciones conflictivas de pequeña, mediana y gran escala, presentándose esto como una necesidad a resolver o manejar desde los espacios educativos institucionales.

Así pues, el docente no es solo un emisor de conocimiento, es un sujeto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que a través del dialogo está facultado con las habilidades idóneas para tomar un papel de dinamizador entre el conocimiento presentado por la institución educativa, el estudiante y su coherencia en el contexto donde esto se da. De esta manera, se hace pertinente conocer las perspectivas que tiene el docente sobre como el espacio académico que lidere, puede tener un impacto o influencia con relación a la inteligencia emocional, en este caso las escuelas deportivas del colegio Corazonista. Permitiendo al docente de esta manera, poder observar cuál es su grado de consciencia frente a las múltiples emocionalidades que se pueden dar dentro del espacio educativo que puede ofrecer el deporte escolar, reconociendo que él o la docente, son sujetos activos dentro de estos espacios. Proporcionando con esto, un ejercicio de reflexión sobre su emocionalidad y ver como en conjunto con sus habilidades pedagógicas, llegan a tener o no, una regulación y relación de la inteligencia emocional a partir de las diferentes disciplinas deportivas que se pueden presentar dentro del deporte escolar.

Por otro lado, se quiere generar una reflexión del acto educativo de los docentes a cargo de las escuelas deportivas corazonistas de manera coherente y consecuente con el proyecto educativo institucional, buscando fortalecer los procesos de formación integral mencionados por la institución desde los aportes obtenidos y otorgados sobre el manejo de la inteligencia emocional, pues es importante mencionar cómo esta relación entre el deporte escolar y la inteligencia emocional, teniendo en cuenta las problemáticas que enfrenta la comunidad académica, contribuyen a la generación de nuevos espacios aprendizaje orientados al fortalecimiento y mejoramiento de las relaciones sociales que pueden ser utilizados en otros ámbitos de la vida cotidiana

Desde una visión institucional, la Universidad Pedagógica Nacional puede fortalecer los procesos de enseñanza a futuros docentes, teniendo en cuenta las experiencias que se dan en el ámbito de las instituciones educativas y de igual manera poder hacer frente a las necesidades que se presentan a nivel educativo, pudiendo así desde la academia orientar los procesos formativos de docentes, para que estos a su vez cuenten con las herramientas necesarias para atender a las dificultades que se presentan, buscando así que los futuros licenciados puedan brindar una educación de calidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la relación entre la I.E y el deporte escolar se puede visualizar como un espacio de aprendizaje, ya que es allí donde se posibilita la interacción entre los actores del proceso educativo como lo son docentes, estudiantes y padres de familia. cada una de estas partes son condicionantes para que se efectúen los procesos de enseñanza, viéndose relacionados entre sí, de manera que los factores tanto internos como externos al aula de clase y directamente relacionados con el estudiante influyen de manera directa en el comportamiento del sujeto, en su visión de la realidad y en cómo él asume el acto educativo, así pues se hace necesaria una conciencia de la inteligencia emocional por parte del docente para poder guiar a los estudiantes desde la toma de decisiones, la expresión de sus sentimientos, sus estados de ánimo, la regulación de las emociones y la búsqueda de la autonomía logrando construir un autoconcepto que permita transferir lo aprendido desde el deporte escolar a otros espacios del ámbito social.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la perspectiva de los docentes del departamento de educación física sobre la relación deporte escolar e inteligencia emocional en el colegio Corazonistas sede Bogotá.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las percepciones de los docentes sobre la inteligencia emocional.
2. Reconocer la concepción de los docentes sobre deporte escolar.
3. Describir la relación entre inteligencia emocional y deporte escolar a partir de la percepción docente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo y buena ejecución del presente proyecto, es necesario abordar conceptos claves que nos permitirán aclarar ideas y clarificar qué postura se toma para el trabajo. Por tanto, se conciben cinco referentes teóricos a conceptualizar los cuales son; la inteligencia emocional, siendo la capacidad de la inteligencia a querer desarrollarse, pues desde la psicología se reconoce como la capacidad donde se logra la convergencia entre emoción y razonamiento lógico; lo siguiente será precisar el concepto de deporte escolar desde donde se entenderá el objetivo educativo con estas prácticas; siguiente a esto se conceptualiza sobre el modelo didáctico trabajado en el deporte escolar para permitir la vinculación entre lo teórico de la inteligencia emocional y la práctica docente del licenciado en deporte, pues el modelo de responsabilidad personal y social permite enseñar habilidades y valores para la vida a través del deporte, por consiguiente y en última instancia se caracterizará que se entiende por deporte en conjunto y deporte individual para la presente investigación, siendo las modalidades deportivas, apoyadas desde el deporte escolar, que se usarán para la intervención con la población.

Luego de describir y aclarar los términos fundamentales, será necesario abordar los conceptos complementarios que ayudarán a la articulación y acoplamiento de todo el proyecto como lo son; el tipo de población en la cual se hará la intervención, caracterizándose y evidenciando que de ellos se puede intervenir desde la inteligencia emocional, siguiente a esto describir a detalle qué disciplinas deportivas que nos serán de ayuda para poder incidir en la inteligencia emocional.

2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Como aspecto principal y fundamental para el desenlace de este proyecto se debe hacer claridad en un término que es relativamente nuevo, la inteligencia emocional.

Varios han sido los autores que han hecho contribuciones conceptualizando que es la inteligencia emocional (de ahora en adelante I.E.) y cómo desarrollarla, principales autores como Mayer y Salovey, Goleman, o Baron; expresan de manera común que la I.E., hace uso de herramientas como la percepción o regulación para el entendimiento de las emociones propias, del otro y darle uso a esa emoción.

Así pues, para darnos una idea más concreta y precisa de I.E. (Inteligencia Emocional), se hará uso de los autores que decidieron acuñar este término no hace más de tres décadas; (Mayer y Salovey, 1990 citado por Alegría 2017) mencionan que la I.E., implica la capacidad de supervisar los sentimientos y emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellos y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones propias. Entendiendo esto como un razonamiento desde la emoción que permita al sujeto tomar decisiones; buscando con esto desde el proyecto planteado, permitir una comunicación y reflexión de lo intra e interpersonal con función social, idea que será desarrollada más adelante por otros autores.

2.1.1. Evolución del concepto o constructo

Como bien se mencionó, el constructo de I.E. ha sido abordado por diferentes autores, comprendiendo así que no es un concepto desarrollado a la ligera, teniendo antecedentes desde antes de su acuñación en 1990 y una evolución progresiva, siguiente a esta fecha.

Es así que se ha logrado rastrear el antecedente más relevante de la I.E., la inteligencia social desarrollada por Thorndike en 1920 (Trujillo y Rivas 2005); esta inteligencia plantea que es “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (Molero y Ortega-Álvarez, 2011). Esto ya nos permite ver la construcción de una inteligencia en respuesta al cómo socializar con el otro, mediante la regulación de sí mismo y la comprensión del otro.

(Molero y Ortega-Álvarez, 2011) mencionan que el predominio del conductismo, hizo que los estudios se enfocarán en los procesos observable, pasando la inteligencia y la emoción a segundo plano sin tener mayor desarrollo, retomando estos conceptos hasta después del auge del conductismo, con propuestas como las de Piaget y más adelante con Howard Gardner.

Por su parte, Gardner en 1983 publica *Frames of mind*, donde propone que se poseen siete inteligencias, siendo una de ella la inteligencia intra e interpersonal, guardando gran similitud con la inteligencia social de Thorndike, inteligencias que nos ayudan a relacionarnos con el entorno. (Trujillo y Tovar, 2005)

Ya para 1990, Mayer y Salovey estructuran oficialmente la I.E. (Inteligencia Emocional), a partir de la inteligencia intra e interpersonal de Gardner. (Trujillo y Tovar,

2005). Considerando que debían incluir el término emocional en lugar de social, ya que históricamente hubo problemas con el desarrollo del constructo inteligencia social, pues parecía estar altamente correlacionado con la inteligencia verbal proposicional y la inteligencia espacial. (Alegría, 2017), indicando esto entonces, que a través de la emocionalidad se podía dar mayor entendimiento y desarrollo del cómo nos relacionamos con los otros a partir de procesos internos, externos y la adaptación ante estas necesidades.

Posterior a la estructuración del constructo I.E. (Trujillo y Rivas, 2005) mencionan que es gracias a Goleman en el '95 que se populariza y se da a conocer de forma global este concepto a través de su obra dirigida a propósitos administrativos, haciendo así que se diversifique la I.E. entre otros académicos, llegando a un punto donde empiezan a existir diferentes modelos, que en su base compartirán las herramientas ya mencionadas al principio de este apartado, pero el cómo y el para que, variarán dependiendo del autor.

De esta manera, se quiso dar claridad del porque las características particulares de la I.E. comprendiendo de dónde vienen sus bases y como se fueron cimentando a través del tiempo; como bien se acaba de decir, a partir de su popularización ha crecido el interés de trabajar desde esta inteligencia, proporcionando diferentes beneficios a los sujetos que la logren desarrollar, dichos beneficios y su aplicabilidad depende de cómo el autor, que aborde el constructo, concibe un modelo de inteligencia emocional desarrollado desde su perspectiva.

Durante el desarrollo de este apartado se han citado algunos autores como Mayer - Salovey y Goleman, siendo sus modelos de los más conocidos, pero a partir de su popularización el espectro de modelos es variado y valdría la pena citarlos, dando claridad a cada uno y el propósito de los mismos, acudiendo a que el conocimiento no se puede ver como una cuestión estática sino que siempre estará en constante cambio, dinámico, proporcionando diferentes posibilidades y mejoras de los que ya se tenía, creando desde nuestro campo de conocimiento, nuevas posibilidades de plantear los actos educativos.

2.1.2. Modelos de inteligencia emocional

Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey

Salovey y Mayer (1990) plantean el primer modelo de inteligencia emocional, a partir de tres procesos mentales que se relacionan directamente con las emociones, siendo estos a.) valorar y expresar emociones b.) regulación de emociones c.) uso de las emociones de manera adaptativa. Estos procesos contribuyen al sujeto entendidas como habilidades sociales para relacionarse con sus semejantes, pero de igual manera difiere en las habilidades para identificar sus sentimientos, regularlos y usar la información desde sus sentimientos para ejecutar conductas.

El modelo de las cuatro ramas

El modelo de las cuatro ramas se justifica a partir de cuatro habilidades fundamentales expuestas por dichos autores y estos son:

- **Percepción emocional:** Capacidad de percibir las emociones en sí mismo y en los demás, objetos, arte, narraciones, música y otros estímulos.
- **Facilitación emocional:** Capacidad para utilizar y sentir las emociones buscando comunicar los sentimientos o relacionarlos con los procesos cognitivos.
- **Comprensión emocional:** Es la capacidad de comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo estas van cambiando.
- **Manejo emocional:** Capacidad de abrirse a los sentimientos y de percibirlos en sí mismo y de igual manera en el otro en busca del crecimiento personal.

A través de estas cuatro habilidades se busca que el individuo logre establecer un equilibrio entre el pensar y el actuar a partir de la regulación de las emociones para sí y para los demás de igual manera se busca mejorar el razonamiento, y la percepción.

El desarrollo de las habilidades que se plantean desde el modelo de las cuatro ramas, es clave para que el individuo se vincule de manera correcta en los diferentes entornos. Pues el control que este pueda ejercer sobre sus emociones le condiciona en su actuar y en las relaciones sociales que pueda establecer con sus pares. Estos cuatro elementos son fundamentales en la construcción de ese raciocinio desde las emociones, pues en los diferentes contextos, el individuo se expone ante diferentes tipos de situaciones que le exigen

el uso de las habilidades emocionales para adaptarse a dichas situaciones que pueden o no ser favorables a quien a las vive. También el poder comprender este tipo de situaciones en otras personas permite que se generen ambientes de entendimiento mutuo que contribuyen a la formación de un ambiente armónico que permiten además de manejar las emociones propias, generar empatía y ser solidarios con otras personas.

Modelo de Cooper y Sawaf (1997)

Propone la inteligencia emocional diciendo que Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (Cooper 1997)

Este modelo se conoce como el modelo de cuatro pilares:

- ***Alfabetización emocional:*** incluye la honradez emocional, la energía, el conocimiento, la retroalimentación, la intuición y la responsabilidad.
- ***Agilidad emocional:*** se compone por la credibilidad, la flexibilidad y la autenticidad incluyendo habilidades para la escucha, asumir conflictos y obtener resultados positivos en situaciones difíciles.
- ***Profundidad emocional:*** se denomina así a la armonización de la vida diaria con el trabajo

Alquimia emocional: es la habilidad de innovación, y se relaciona con aprender a fluir con problemas y presiones.

El modelo de Cooper y Sawaf (1997) plantea cuatro pilares en torno al desarrollo de la inteligencia emocional, donde da cuenta de los procesos reflexivos acerca del conocimiento mediante procesos de retroalimentación, de manera que el individuo encuentre su aplomo personal y a partir de estos cimientos pueda construir la base para tomar confianza, respecto a su percepción del mundo y su expresión de él y sus experiencias.

Por otra parte, nos conduce hacia aspectos importantes como la escucha, en relación de un individuo con el medio, haciéndose este parte del, desarrollo de la confianza y la capacidad de asumir conflictos, de manera que el sujeto pudiera apropiarse de las situaciones aplicando sus conocimientos en busca de su resolución.

Parte de los procesos mencionados anteriormente da cuenta de la necesidad que se crea en el hombre en la búsqueda de la adaptación en la sociedad, dado que el conocimiento es una base primaria para la interacción con las demás personas, así como también, las

capacidades de escucha permiten las relaciones entre diferentes partes en pro de una comunicación asertiva, que permite la integración y la participación. Además de ello parte de la adquisición de ese razonamiento desde las emociones, se da de acuerdo a las vivencias de los sujetos cuando estos en su modo de vivir se encuentran bajo presión, problemas y situaciones adversas, buscando así esa facultad que los conduce a buscar soluciones y nuevas oportunidades que brindan una salida a las diferentes problemáticas.

Modelo de Daniel Goleman: Competencias emocionales (1998)

Goleman plantea un modelo por competencias en donde se formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño encaminada al ámbito laboral y organizacional. Además, propone la existencia de un cociente emocional y un cociente complementario al cociente intelectual. Los componentes de la I.E se presentan como:

- **Autoconciencia:** Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, intuiciones, autoconciencia, autoconfianza, etc.
- **Autorregulación:** Es el control sobre los estados internos, impulsos y recursos internos además comprende la confiabilidad, responsabilidad, adaptación, etc.
- **Motivación:** Son aquellas tendencias emocionales que facilitan el cumplimiento de objetivos o metas propuestas, e incitan a conductas optimistas, a tomar iniciativas, etc.
- **Empatía:** Es aquella conciencia social y de sentimientos preocupaciones y necesidades observables o no en el otro brindando un entendimiento, y se encamina hacia el servicio en favor de los demás.
- **Manejo de relaciones sociales:** Es la capacidad para generar un lenguaje que sea agradable para los demás, provocando respuestas deseadas y pueden influir en el actuar del otro sin necesidad de que se entienda como una acción de control sino se encamina a ser un trabajo cooperativo, colaborativo, etc.

De acuerdo a lo anterior, se traza una ruta para que las personas en su ámbito laboral, tengan un mejor desempeño de modo que se generen ambientes más cómodos para el empleador y el empleado. Este modelo, busca fortalecer la perspectiva individual del sujeto de manera que, al mejorar aquellos factores personales, el individuo llegue a tener cambios positivos que influyan en su hacer y su actuar en el campo laboral, la autoconciencia y la

autorregulación, dan cuenta de este aspecto pues son confrontaciones internas del sujeto, de las cuales puede ser consciente y del mismo modo intenta moderar.

En segunda instancia se encuentra lo relacionado a los factores externos del sujeto, un elemento importante allí resulta ser la empatía en busca de la construcción de las relaciones interpersonales, de acuerdo a esto en el ambiente laboral se hace necesaria la proyección unidireccional del empleado y el empleador pues mejorar esos vínculos socio-laborales permitirá facilitar las labores a realizar por la compañía y en el medio interno, la colaboración de las diferentes partes en busca de un objetivo. de manera que surge allí la motivación, siendo ese aspecto que facilita el cumplimiento de dichos objetivos de manera optimista y progresiva.

Este modelo de inteligencia emocional, permite al sujeto mejorar en pro de lo laboral desde las relaciones interpersonales y los aspectos personales para la construcción de ambientes laborales más sanos y más adecuados para los trabajadores, siendo la I,E pieza clave en la incidencia para la mejora de aspectos internos y externos del sujeto logrando razonar desde su emocionalidad.

Teniendo en cuenta la evolución y acuñación del concepto de inteligencia emocional con la presentación de los múltiples modelos que han surgido en la década del 90, se hará mención del modelo con el cual se desarrollara el presente proyecto, pues este se relaciona con el uso de las emociones para la interacción social con el contexto desde habilidades que desarrollan de manera interna en el ser humano.

Modelo de Baron (1997)

Este modelo de inteligencia emocional es definido por Baron (como se citó en Ugarriza, 2001) como un conjunto de habilidades personales, emocional y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio, como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

El modelo de Baron puede ser abordado desde dos perspectivas distintas, siendo estas la sistémica y la topográfica. Desde la perspectiva sistémica se encuentran varios componentes algunos de ellos básicos conocidos como componentes primarios y otros que

son los componentes secundarios o subcomponentes. Mientras tanto la perspectiva topográfica por su parte, estructura de igual manera los componentes de la estructura no cognitiva, distinguiendo entre factores centrales, relacionados con factores resultantes o de orden más alto y que se conectan por factores de soporte. Es decir, los factores centrales y resultantes dependen de los factores de soporte o soportes de apoyo. (Ugarriza, 2001).

Componentes sistémicos

Componente Intrapersonal:

- *Comprensión emocional de sí mismo.*
- *Asertividad.*
- *Autoconcepto.*
- *Autorrealización.*
- *Independencia.*

Componente Interpersonal:

- *Empatía.*
- *Relaciones interpersonales.*
- *Responsabilidad social.*

Componente de adaptabilidad:

- *Solución de problemas.*
- *Prueba de realidad.*
- *Prueba de flexibilidad.*

Componente manejo del estrés:

- *Tolerancia al estrés.*
- *Control de impulsos.*

Componente de estado de ánimo general:

- *Felicidad.*
- *Optimismo*

Existen múltiples variables que condicionan el actuar de un individuo, dentro de las más importantes se encuentra el manejo de las emociones, pues es allí donde el individuo llega a forjar su conducta. El modelo presentado anteriormente nos plantea una serie de elementos claves para ser tenidos en cuenta en el desarrollo de la relación razón-emoción.

Baron nos propone unos componentes sistémicos los cuales se pudieran relacionar entre sí de manera que podemos comprender al ser humano desde su forma de pensar y su forma de actuar, en un primero momento se observa toda la parte del sujeto como individual, pues desde la percepción del mundo construye las ideas en relación a si mismo e interpretación de sus sentimientos y actitudes respecto a múltiples factores, que incluso pueden relacionarse de manera directa con otro componente importante así como lo es el estado de ánimo en general.

Por otra parte, observamos al ser humano en relación a sus semejantes, creando vínculos, relaciones sociales, entre otros. En ese sentido se concibe el componente interpersonal como aquella interacción del sujeto hacia el medio externo. De allí surgen unas condiciones, las cuales tienen como fin la integración de manera exitosa del sujeto en la sociedad, a partir de una serie de lineamientos, normas, reglas, responsabilidades, etc. Estos últimos siendo componentes también de adaptabilidad que no nos limitan únicamente para la convivencia en un espacio físico, sino en ambientes de socialización que este debe tener para vivir de manera armónica.

Esta forma de relacionarse en el medio externo conlleva una serie de acciones que deben ser comprendidas desde un orden que cada sujeto debe respetar de acuerdo unas condiciones que abarcan aspectos socio-culturales, de tal manera que constantemente el sujeto debe entablar procesos reflexivos que le permitan ser flexible ante las diferentes situaciones que se le presentan y de igual manera buscar soluciones oportunas que le faciliten la convivencia en comunidad.

2.2. DEPORTE ESCOLAR

La incidencia que se quiere tener en la inteligencia emocional se dará, como ya bien se mencionaba, a través de prácticas deportivas en un contexto escolar haciéndose necesario describir esta categoría que nos permitirá poder definir la intencionalidad y los objetivos desde el deporte, teniendo en cuenta a la población con la cual se interactúa.

Varios han sido los autores que han escrito o aportado a la elaboración de conceptos que permitan definir al deporte escolar, dándose así una variedad de definiciones que encontraran sus diferencias desde sus intencionalidades y el contexto donde se hayan desarrollado. Partiendo de esto, se hace imperativo ubicar al deporte escolar dentro de un contexto nacional y como este se puede asumir; pues las necesidades, características y realidad cambiarán de un entorno a otro

Se debe tener en cuenta definiciones de deporte escolar que tengan claro el espacio donde este se ejecuta, además de su intencionalidad. Siendo esta una guía del presente proyecto para poder tener claro cómo se enlazarán la categoría de inteligencia emocional y deporte, pues si se llegase a conceptualizar con las definiciones

inapropiadas, estas irían en el sentido opuesto al modelo de inteligencia emocional que se abordará imposibilitando la resolución de la problemática expuesta.

Así pues, para el ministerio del deporte de Colombia (2017), el deporte escolar son todas las actividades que impliquen actos motores, lúdicos, motores y deportivos, desarrollados desde el campo educativo y pedagógico, ayudando a una formación integral de estudiantes en edad escolar, como complemento del desarrollo educativo, sirviendo de fomento para la práctica deportiva uso del tiempo libre.

Ampliando esta perspectiva desde un ángulo institucional Blázquez (1999) menciona que se puede entender al deporte escolar como aquella actividad física o deportiva que se da dentro de la escuela, encontrándose desarrollada desde la educación física, sirviendo como complemento de este espacio educativo.

Es debido considerar que la práctica deportiva escolar se dé dentro de la institución educativa, pues de ahí surgirían ciertos lineamientos y consentimientos para estructurar y ejecutar el programa, haciendo la aclaración de que la práctica deportiva deberá tener la capacidad de ser no dependiente del espacio lectivo de ed. física, pues este poseerá otros parámetros e intencionalidades para el uso del deporte. Además, el proyecto en sí, también debe servir como soporte teórico y práctico para constatar que el deporte escolar se puede fundamentar en sí mismo, aportando de manera significativa a la educación del sujeto desde sus propios lineamientos.

De esta manera se retoma la idea planteada anteriormente, donde se menciona al deporte escolar como una actividad situada dentro del espacio institucional, donde Fraile y de Diego (2006) plantean que el deporte escolar es, toda actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza.

Como vemos, es necesario considerar al deporte escolar dentro de la escuela, quien dotará y dará el carácter de lo educativo con unos planteamientos claros para la educación de los estudiantes, siendo apoyada esta formación de manera directa por el

deporte escolar durante toda su estancia en el ámbito escolar a través de diferentes estrategias didácticas propias de esta actividad, que tendrán un propósito diferente al competitivo o de rendimiento, ayudando a fortalecer en este caso particular, la inteligencia emocional.

Además de lo mencionado anteriormente, será el deporte escolar el espacio de socialización, interacción y reconocimiento del otro, considerando todos los sujetos que fundamentan el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, licenciados y estudiantes. Siendo esta interacción entre el entorno, la estrategia didáctica y los sujetos, los que permiten crear disonancias cognitivas y emocionales que ayuden a crear estructuras internas para permitir el razonar desde las emociones, viéndose reflejado esto en los procesos intrapersonales e interpersonales de cada sujeto.

2.2.1. Modelo de responsabilidad social y personal

El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) fue creado y desarrollado por Donald Hellison, quien fue educador en la universidad de Illinois. El modelo de la enseñanza de la responsabilidad personal y social de Hellison (1995) como se cita en Merino, Valero y Belando (2009). Surge como un programa el cual iba dirigido a jóvenes y adolescentes que se encontraban involucrados en problemáticas de exclusión social y además de ello se origina en un intento de desarrollar capacidades, valores y comportamientos que le sirven al individuo para su desarrollo tanto en el deporte como para su vida cotidiana. Por otra parte, en los últimos años este modelo ha sido utilizado para el desarrollo de aspectos psicosociales tales como el respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, relación con los demás y liderazgo en diferentes contextos que no solo incurran a lo deportivo.

Se proponen cinco niveles de responsabilidad según Hellison (2003) dirigidos a los estudiantes y que además se presentan de un modo progresivo definiendo así actitudes, comportamientos, valores y la responsabilidad social y consigo mismo los cuales pretenden ser desarrollado dentro las prácticas deportivas y de actividad física estableciendo metas de manera concreta. Además de ello, se plantea la capacidad de superar las adversidades y alcanzar objetivos propuestos. Los niveles propuestos se presentan a continuación:

Nivel 1 Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.

En ese nivel se generan ambientes de confianza para los jóvenes o adolescentes para que estos a su vez puedan manifestar sus emociones, de manera que logren transmitir aquellas sensaciones desde el interior al mundo fuera del individuo sin el temor a recibir replicas negativas. En este nivel se establece cierta limitación para las conductas nuevas, pues se pretende alejar todo ello que hace que el individuo se cohíba de su sentir y su forma de expresarse. De modo que es necesario desarrollar conductas que aporten al desarrollo de este nivel, algunas de estas pudiendo ser la empatía y procesos reflexivos y de autorregulación, mediante el respeto por la libre expresión de los demás, el respeto por las reglas que se establecen para vivir en armonía

Nivel 2 Participación y esfuerzo

Se determinan ambientes de aprendizaje sanos, con esto refiriéndonos a un ambiente alejado de las perturbaciones que pueden aparecer desde la parte psicológica del individuo que finalmente puede ofrecer una serie de consecuencias. El docente se encarga de la organización de experiencias que sean beneficiosas para un gran aporte del desarrollo cognitivo-emocional. El objetivo básico de este nivel es la participación del sujeto en ambientes libres de discriminación y presión negativa por parte de sus semejantes y por el contrario generar igualdad, partiendo de una serie de condiciones que brinden las mismas oportunidades para cada sujeto independientemente de su sexo, de su origen, de su nivel de desarrollo social, etc.

Por otra parte si se hace necesario la orientación de dichas experiencias, pues las vivencias y resultados que se obtienen influyen de manera directa en el desarrollo de la personalidad de las diferentes personas para quienes pueden representar superación, una competitividad contra sí mismo y contra los demás, un aumento de su autoestima y un crecimiento de su ego.

Nivel 3 Autonomía personal

Este nivel da cierto grado de independencia de los sujetos, pues el desarrollo de la autonomía es clave, permitiendo que el alumno se haga protagonista de su proceso donde se toman sus propias decisiones, y adentrándonos en el contexto en relación con la actividad física los estudiantes deben ser capaces de llevar a cabo un programa personal, también es

responsable de sus propias acciones y además genera procesos reflexivos al sujeto a partir de sus labores. No se trata solamente del hacer del sujeto, pues este debe ser consciente de su conducta y de la interacción con los demás, reconociéndose a si mismo como un sujeto emocional.

Nivel 4 Ayuda a los demás y liderazgo

La comunicación se hace un factor importante, pues en la interacción que se tiene con los demás, se les aprende a conocer y además de ello a escuchar los diferentes puntos de vista que existan en torno a una situación y además de ello aprender a respetarlos, la comprensión de los sentimientos y conductas de los demás permite que un individuo se pueda poner en el lugar de otro brindando diferentes puntos de vista de manera respetuosa. Además de esto en este nivel el docente delega responsabilidades a algunos individuos que estén en la capacidad de orientar al resto del grupo y que trabajen a su vez de manera conjunta conformando la posición de uno o varios líderes, los cuales pueden tomar decisiones de manera general, por supuesto alejando de los egos que se pueden generar a partir de ese poder que pueden llegar a tener quienes asumen la responsabilidad e incluso otras conductas negativas.

Nivel 5 Transferencia fuera del contexto deportivo

Se busca que a partir del desarrollo de los niveles anteriores se formen sujetos que puedan ser más consciente de sus procesos y quesean capaces de vivir en armonía con su semejante al poder comprender de manera lógica y mediante la escucha a los demás, favoreciendo las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. De acuerdo con lo anterior se busca que el sujeto además del desarrollo a partir de las experiencias sea capaz de expandir su manera de actuar más allá del deporte aplicándolo a otros escenarios que podrá encontrar en su vida que no estén relacionados con el deporte y que además le permitan involucrarse de manera más fácil a la vida en la sociedad, a partir de su desarrollo personal y comprendiendo el mundo fuera de él.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de las etapas anteriores busca la mejora en la formación del sujeto desde su procesos cognitivos-emocionales de manera que cada una de estas etapas está en relación con una serie de pautas que cumple el sujeto para poder ajustarse a la vida en la sociedad y la formación de las relaciones sociales en el ámbito deportivo. Algunas etapas se centran en la formación del sujeto como ser individual, pues hacen énfasis en la confianza que tiene el sujeto para desenvolverse y adquirir cierto grado de protagonismo

siendo el quien controla sus emociones, conducta siendo capaz de reconocer esa dimensión dentro de sí, mientras que otras etapas, se centran en hacer que el sujeto se relacione con la sociedad, en primera instancia formando comportamientos adecuados para lograr una comunicación asertiva, y también pudiendo entender a los demás, reconociéndose como seres que al igual que el tienen emociones las cuales también son expresadas hacía el mundo, buscando que estas sean positivas, de manera que se construyan ambientes sanos, libres de perturbaciones. Y finalmente la capacidad de aceptar y comprender las emociones de los demás, permiten la construcción de vínculos hacia los demás, idealizando una postura del otro frente a diferentes tipos de situaciones, su sentir, su actuar, su manera de reflexionar, y que entendiendo lo anteriormente mencionado, pueda aplicarlo a diferentes contexto fuera del deporte que le permitirá vivir en armonía, y en una constante construcción de sociedad que sea capaz de transmitir acciones y pensamientos de manera consciente sin sentir temor a ser juzgados, oprimidos o amenazados frente a su percepción del mundo.

2.2.2. Modelo de la enseñanza para la comprensión

El modelo de la enseñanza surge en la década de los 70's cuando bunker y thorpe se encuentran realizando su práctica docente, logrando identificar una serie de dificultades que se presentaban en el contexto educativo dado que se presentaban problemas de aprendizaje debido a diferentes dinámicas, como la no adquisición de técnicas, la poca interacción de los alumnos, y los grupos numerosos que no permitía que todos se involucraban en los juegos deportivos. De igual manera esto bajaba la motivación de los estudiantes y así mismo no se alcanzaban los niveles de competencia deseados por los maestros. La insatisfacción de Bunker y Thorpe ante estas cuestiones los llevó a explorar un enfoque alternativo que estuvo inicialmente influido por las ideas de tres de sus profesores en Loughborough que ya se habían planteado repensar la enseñanza de los juegos deportivos: Allan Wade, Eric Worthintong y Stan Wigmore (Almond, 2001). Entre esas ideas destacan el uso de los minijuegos, los principios de juego como organizadores de la enseñanza y la adaptación del equipamiento para facilitar la ejecución de los menos hábiles

Este modelo comprensivo se desarrolló a partir de posturas críticas frente a los modelos tradicionales que, a juicio de algunos teóricos de la época, resultaban poco motivantes para la mayoría de los niños por dar excesiva relevancia al aprendizaje de las

técnicas. Esta situación ocasionaba altos porcentajes de deserción de la práctica deportiva durante la niñez y la adolescencia.

El modelo que Bunker y Thorpe diseñan en 1986 (como se cita en Hoyos 2012) supone una progresión de la táctica a la técnica, y desde el porqué del juego al cómo jugarlo. Se consideran seis elementos importantes que interactúan en el proceso: el juego, la apreciación del juego, la conciencia táctica, la toma de decisiones, la ejecución de habilidades, y el resultado de la realización.

para el desarrollo de dicho modelo se plantean los siguientes niveles:

- El Juego. Thorpe y Bunker diseñan su modelo pensando en las características de los niños y jóvenes escolares, especialmente en la educación secundaria, por lo que su propuesta se centra en la enseñanza de una amplia variedad de juegos deportivos que posibiliten la experimentación de los estudiantes y se diseñen de acuerdo a las características propias de cada edad. Aparecen así los juegos deportivos modificados como situaciones de aprendizaje más productivas. En estos juegos se modifican y adaptan las zonas de juego, el número de jugadores, y los implementos empleados, teniendo siempre en cuenta que no se pierda la naturaleza del juego.

- Apreciación de Juego. Los jugadores deben comprender el propósito del juego desde que comienzan su práctica, por lo tanto, las decisiones que se tomen frente a la modificación de las reglas deben apuntar a favorecer las nociones tácticas y permitir un desarrollo progresivo de las habilidades técnicas. Para garantizar que todos los estudiantes puedan disfrutar del juego, el profesor debe cuidar que se mantengan las condiciones de equidad en la participación respecto al género y al nivel de habilidad.

- Conciencia táctica. Los jugadores deben comprender los elementos tácticos que son comunes a la mayoría de los deportes de conjunto. En este sentido, se debe enfatizar la comprensión de las acciones ofensivas y defensivas básicas para que el estudiante pueda desenvolverse adecuadamente en el juego. La conciencia táctica permite la identificación de las debilidades y fortalezas de su equipo y del contrario, por lo que potencia la toma de decisiones en los jugadores. Por su parte, el maestro es responsable de mantener de manera adecuada el ambiente de aprendizaje para garantizar que las situaciones sean ricas y motivantes para todos los participantes.

- Toma de decisiones. La capacidad de tomar decisiones es un factor importante en el desempeño de cualquier jugador y, especialmente, en los deportes de conjunto; por tanto, los aprendizajes en este sentido deben ser fundamentales en el proceso de formación de los jugadores. Thorpe y Bunker resaltan la importancia de trabajar en los juegos deportivos la decisión sobre el “qué hacer” y “cómo hacerlo”. El diseño de situaciones de aprendizaje debe estar orientado a crear situaciones variables que obliguen al jugador a decidir “qué hacer”, implicando en ello procesos perceptivos y selectivos, que posteriormente desarrollen una capacidad de anticipación. El seleccionar la respuesta adecuada en cada situación de juego implica un análisis crítico por parte del jugador, y así el aprendizaje del deporte debe proporcionar un amplio repertorio de situaciones que optimicen con el tiempo la capacidad de respuesta del jugador. Esta capacidad de evaluar el “qué hacer”, implica también un desarrollo de las habilidades técnicas.

- Ejecución de la habilidad. Frente a la ejecución de las habilidades, aparece la realización concreta de los movimientos adecuados, es decir, aparecen aspectos de tipo cualitativo como la eficiencia mecánica y la economía del movimiento frente a cada situación de juego. Desde este modelo, estos elementos se adquieren de manera paulatina y obligan al profesor a estar atento para potenciar al sujeto frente a las posibilidades individuales y a las necesidades del juego.

- Resultado de la realización (performance). El modelo implica no sólo una secuenciación de elementos que conducen al éxito en el aprendizaje de las nociones del juego deportivo, sino que también implica un alto nivel de atención del profesor para progresar de manera concreta en el diseño de las situaciones de aprendizaje. En este modelo, la evaluación constante y la retroalimentación permiten optimizar el aprendizaje.

2.2.3. Deporte colectivo e individual

Reconociendo la evolución y expansión del deporte como un fenómeno social de gran magnitud que logra permear varios ámbitos de la sociedad, se hace necesario definir una taxonomía precisa sobre las disciplinas deportivas que se quieren desarrollar desde el deporte escolar, pues Martines y García (2000) concluyen que “uno de los aspectos más discutidos en torno al deporte es la clasificación de las diversas disciplinas deportivas, algunos sociólogos las distribuyen por grupos, otros lo hacen por ramas deportivas, otros

por temporadas de juego, otros por familias y por el lugar de procedencia, entre otros. Por lo tanto, cada clasificación se hace en función de las particularidades que identifiquen y presenten en común algunos deportes. Por eso, existen varias clasificaciones específicas y surgen del intento de reunir a todas las prácticas deportivas en grupos exactamente determinados, debido a la similitud en cuanto a la forma de juego, el número de participantes y la igualdad de elementos utilizados durante la práctica.” (pág. 34)

Queriendo decir con esto que cada disciplina deportiva tendrá unas características precisas que corresponden al desarrollo de la misma, bien sea desde el número de participantes, las técnicas para el desarrollo de la misma, si se usa un artefacto o no, pues cada deporte tendrá un propósito u objetivo diferente con respecto a la actividad que se esté dando. Es decir, no se podría clasificar desde lo técnico una disciplina como el ciclismo en contraste con una disciplina como lo es el boxeo, pese que los dos atienden a una naturaleza de competencia propia del deporte, la consecución de los resultados se dan de manera muy diferente, pues para el desarrollo del ciclismo se necesita de un artefacto como lo es la bicicleta y en el otro se hace uso del propio cuerpo para oponerse al contrario, lo mismo para el caso de las disciplinas deportivas que impliquen un equipo para conseguir un objetivo en contraste con una disciplina deportiva que para la consecución de un objetivo implique la participación de solo un individuo.

Por consiguiente, se prestará atención a las dos últimas clasificaciones expuestas que responden a la participación de actividades deportivas en forma colectiva o individual. Debiendo considerar que toda actividad motriz tiene una lógica interna que relaciona al sujeto con el sistema donde se da el acto motor, una de estas relaciones es la información dada por el medio que estará condicionada por la normativa y el espacio donde se dé lo motriz, cobrando sentido esta información solo cuando responde a los desarrollos cognitivos, afectivos y de experiencias previas de los participantes, pudiendo asociar como otros factores de lógica interna, la interacción con el otro ya sea adversario o compañero (Parlebas, 1992).

Es decir, las experiencias y conocimientos adquiridos por un sujeto a través de alguna práctica deportiva se configurarán por las características propias de la misma; posibilitando así, nuevas estructuras de orden cognitivo o afectivo que también estarán relacionadas con las interacciones de los otros sujetos que sean partícipes de la actividad; representando esto desde el proyecto expuesto el medio para lograr interactuar con la

inteligencia emocional de los estudiantes que sean participes del programa que se implemente. Por ello será necesario pasar a definir las características generales de los deportes que se dispondrán, correspondiendo dichas disciplinas a los deportes colectivos e individuales.

2.2.3.1. Caracterización deporte colectivo

El deporte dentro de sus diferentes modalidades presenta unas características particulares a partir de lo que puede ser una disciplina y los elementos que son indispensables para que se lleven a cabo una serie de condiciones necesarias para su ejecución. uno de los aspectos principales dentro de algunas disciplinas es la cantidad de jugadores que se requieren para desarrollar la práctica, siendo una característica fundamental la cooperación, la comunicación, y los objetivos comunes, algunos autores suelen denominar los deportes con estas características como, deportes en conjunto, deportes de equipo y deportes colectivos.

Hernández (1993) Define los deportes colectivos como “aquellos en que la acción de juego es el resultante de la interrelación entre participantes, producida de manera en que un equipo coopera entre sí, para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior”

De acuerdo a lo anterior, una característica fundamental dentro del deporte colectivo es la aplicación de la cooperatividad, pues cada sujeto que se integra a un equipo, automáticamente se vuelve dependiente de este, al mismo tiempo que adquiere un sentido de compromiso y de pertenencia además de compartir objetivos comunes que se convierten en el camino a seguir; de esta manera cada equipo se compone por individualidades, que compartiendo un fin logran la conformación de un colectivo

Leon Theodorescu (1977) define el deporte colectivo como “un proceso organizado de cooperación, realizado por la coordinación de las acciones de los jugadores de un equipo desarrolladas en condiciones de enfrentamiento con los adversarios, quienes a su vez coordinan sus acciones con el fin de desordenar la cooperación de los jugadores del otro equipo.

2.2.3.2. Caracterización deporte individual

De forma relevante se caracterizará la práctica deportiva individual desde su interacción con el medio y como este tipo de práctica influencia en ciertas condiciones particulares del sujeto. Pues se reconoce que en este tipo de prácticas el sujeto participa de forma solitaria sin la posibilidad a tener comunicación con algún compañero, reconociendo más la interacción en estas prácticas que se tiene con el medio. Parlebás (como se citó en Valero y Gómez, 2016)

Se debe destacar, cómo en estas disciplinas el medio es el que otorga información de cómo se debe comportar el sujeto que participa en la actividad, pues en estas prácticas se carece de un equipo o compañeros con los cuales se deba dar una interacción directa. Ahora bien, se debe hacer la claridad que dentro del medio el sujeto puede encontrarse totalmente solo contra el medio, como en los deportes de atletismo en las pruebas de campo o pista, o darse dentro del medio una oposición con un adversario, como lo pueden ser las disciplinas deportivas de combate tales como el judo, boxeo, lucha olímpica o tae kwon do

Para llegar al objetivo de lograr una marca o ganarle a un adversario, se deben tener ciertas capacidades desarrolladas por el sujeto para lograr desenvolverse durante la disciplina deportiva a ejecutar. Para comprender esto, Sebastiani (como se citó en Valero y Gómez, 2016) resalta que “El carácter competitivo de estos deportes se centra, fundamentalmente, en la superación de uno mismo. Esta circunstancia requiere del individuo la movilización de una serie de capacidades: control mental, concentración, estabilidad emocional y aceptación de un alto grado de responsabilidad. Valoran y ponen de manifiesto el nivel individual, facilitando de esta forma el conocimiento de uno mismo y la autovaloración personal. Exigen una gran complejidad en el funcionamiento del mecanismo de ejecución. La eficacia en su realización depende en gran medida del nivel alcanzado en dos aspectos: el dominio técnico y las cualidades físicas. Aparecen en algunos de ellos la utilización de objetos o instrumentos de cierta complejidad” (p. 40).

En otras palabras, debe existir en el sujeto un desarrollo de las habilidades mencionadas, para poder tener una reflexión de lo que se hace, permitiéndole así reevaluar de su actuar dentro de la práctica y observar si está en sintonía con lo que se está aconteciendo, una de las capacidades para destacar es la estabilidad emocional, pues

como ya se ha explicado anteriormente, a partir de un reconocimiento de las emociones que propiciadas por el medio y un proceso de regulación de las mismas, se puede llegar a la estabilidad emocional mencionada por Sebastiani, la cual permitirá enfocar las acciones del sujeto, teniendo un mayor dominio de sí. De esta manera las disciplinas deportivas practicadas de forma individual gracias a sus características, pueden llegar a posibilitar una evolución desde lo interpersonal del sujeto, permitiéndole una mejor interacción con su entorno, esto claro con el objetivo que sea un deporte con un enfoque educativo y no uno de competencia.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto se presenta un enfoque de investigación cualitativa pues Hernández et al. (2014) menciona que;

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.” (p. 358)

Es decir, este enfoque nos permitirá alcanzar los objetivos propuestos, pues se pretende obtener información emergente de las concepciones dadas por los participantes de la investigación, en relación a su experiencia frente al desarrollo de la inteligencia emocional desde las habilidades socio-emocionales, siendo en este caso presentadas en el contexto del deporte escolar. Pues se busca reconocer qué aportes puede brindar el deporte escolar, desde situaciones dadas dentro de ese contexto que permitan afrontarlas y solucionarlas desde las habilidades mencionadas anteriormente.

De igual manera, este enfoque en función del maestro le permite tomar la información brindada de manera precisa y así mismo describir una serie de fenómenos que ocurren en los procesos de formación a partir del deporte, y este a su vez en la formación de sujetos sentí pensante actuantes, quienes deben aprender a tener control sobre sus conductas y emociones las cuales se reflejan en sí mismo o se expresan hacia su entorno.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Hermenéutica interpretativa

Desde lo investigativo, se quiere dar visibilidad a las percepciones del docente sobre el tema de interés de nuestro proyecto, para ello será necesario registrar e interpretar estas percepciones desde las diferentes experiencias de los diferentes participantes de la población del proyecto, que serán registradas a través de un formato de entrevista semiestructurada.

Así pues, el tipo de investigación precisa a manejar, será la hermenéutica interpretativa que (Arráez, M; Calles, J & Moreno de Tovar, L. 2006) la ubican como una acción para la comprensión de cualquier texto cuyo sentido no se muestre de manera explícita, por lo tanto, el investigador es quien interpreta y comprende lo no explícito de manera clara, evitando la mal interpretación de la información que pueda existir. Es decir, como ya se mencionaba, es a partir de la información otorgada, es este caso de los entrevistados, que se buscará darle una interpretación a la información que como individuos se puede construir de manera colectiva, sin desconocer las particularidades de cada quien.

Además, se debe tener en cuenta como se asume la hermenéutica actualmente, pues para (Arráez et al, 2006) la hermenéutica interpretativa actual tiene sus orígenes en la fenomenología de Husserl, donde este considera que la hermenéutica pretende interpretar de forma coherente la totalidad del objeto de estudio considerando su naturaleza, comportamientos y como estos dos pueden tener ciertas consecuencias. Dicho de otra manera, desde la investigación planteada, se pretende recoger información sobre cómo puede la inteligencia emocional puede tener algún efecto sobre el deporte escolar, o como este deporte escolar puede tener cierta influencia sobre la inteligencia emocional, esto desde la percepción de los docentes encargados de las escuelas deportivas del colegio Corazonista, debiendo considerar que pueden existir múltiples factores dentro de su hacer y ser que pueden tener una incidencia en la relación que se pretende estudiar.

3.3. METODO

3.3.1. Estudio de caso

Para el presente proyecto se toma como método de investigación el estudio de caso, pues su forma de obtención de información y análisis de la misma, permitirá conseguir los objetivos tanto general como específicos. Pues, el estudio de caso permite abordar una

problemática desde lo particular evitando lo generalizar, ya que este se centra en objetos de estudio más ubicados en tiempo y espacio; permitiendo esto al investigador indagar de un fenómeno o situación en particular. Haciendo referencia el termino estudio de caso a la recolección, análisis y presentación detallada sobre información precisa de un grupo o fenómeno en particular, siendo la información proveniente de esa misma particularidad donde se contienen las visiones de los mismos sujetos. (Galeano, 2004)

De esta manera, la intención del presente trabajo es hallar la percepción de la relación que pueda existir entre la I.E. y el deporte escolar, esto claro, desde las experiencias y vivencias del cuerpo docente del departamento de educación física encargado de dirigir las escuelas deportivas del colegio Corazonista sede Bogotá norte.

Se logra integrar una relación entre inteligencia emocional y deporte escolar desde el estudio de caso, ya que como menciona (Galeano, 2004):

La perspectiva epistemológica que subyace en los estudios de caso trata de superar los dualismos que han estado presentes en el modelo de conocimiento de ciencias sociales y humanas: individuo-sociedad, personalidad-cultura, objetivo-subjetivo, cualitativo-cuantitativo... El estudio de caso apunta a contribuir a la superación de estos antagonismos, y propone la construcción de un modelo de conocimiento que unifique experiencia y realidad humana y focalice su indagación en torno a las prácticas y acciones de los seres humanos, miradas en sus relaciones internas y externas; igualmente, centra su preocupación en la construcción de un conocimiento que reúna lo individual y lo cultural en un espacio único. (p. 69)

Es decir, pueden existir situaciones donde el deporte escolar logre tener una influencia sobre la inteligencia emocional o de forma contraria, donde la inteligencia emocional sea de ayuda para el desarrollo de sesiones de deporte escolar, siendo esto integrado desde la perspectiva docente, considerando que la relación enseñanza-aprendizaje es interdependiente y la experiencia del docente estará compuesta por dinámicas institucionales, de sesión de clase y de sus actores principales, como docentes y estudiantes, quedando esto registrado en una recolección de información cualitativa, pasando a un análisis preciso de esta información, llegando a conclusiones particulares sobre la relación anteriormente planteada en el contexto del colegio Corazonistas.

3.4. POBLACIÓN

3.4.1 Docentes escuelas deportivas Colegio Corazonista

La población con la que se decide generar los espacios de dialogo a través de una entrevista semiestructurada para la recolección de información, es el cuerpo docente del departamento de educación física, encargados de dirigir los espacios de las escuelas deportivas del colegio Corazonista, ya que cuentan con una larga experiencia en la estructuración de programas deportivos escolares.

Dentro de su manual de convivencia (Corazonista, 2014) se identifican como:

Artículo N.1 El COLEGIO CORAZONISTA DE BOGOTA, es un establecimiento educativo de carácter privado, confesional católico, que ofrece el servicio público educativo en jornada única, de carácter mixto, legalmente reconocido por las autoridades del país, y que atiende la educación formal en los niveles de preescolar (transición), Básica primaria y secundaria, y media, en el calendario A. (p. 3)

Al identificarse como un colegio de orden católico, es necesario indagar sobre su estilo de enseñanza, es decir, cual es el fin educativo del colegio Corazonista. Por lo tanto, se acude a realizar una revisión a su sitio web donde se encuentra su misión (Corazonista, 2020) se enuncia lo siguiente:

El Colegio Corazonista forma de manera integral, a niños y jóvenes en valores Cristianos Católicos y responsabilidad social, según la pedagogía de la confianza, del Padre André Coindre, con un alto desempeño académico y en un ambiente con calidad humana, que les permite asumir y responder a los compromisos que exige la sociedad del siglo XXI, constituyéndose en agentes de transformación y cambio, al generar solidaridad, desarrollo, paz y justicia social.

Es decir, lo que se quiere desde el objetivo educativo del colegio Corazonista es poder dotar de conocimiento y aprendizajes a sus estudiantes que le permitan impactar y generar un cambio en la sociedad actual de manera positiva. Esto a través de una mencionada educación integral, que según (ACODESI, 2003) se refiere a un estilo de educación donde además de saberes específicos, se dote a los estudiantes de elementos que les permitan crecer como

personas desarrollando sus particularidades, considerando que ningún ser humano aprende por sí mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural; esto a través del desarrollo de sus diferentes dimensiones humanas como lo son; la ética, la espiritual, la cognitiva, la afectiva, la comunicativa, la estética, la corporal y la socio-política.

Por lo que, de esta manera, el colegio Corazonista tiene estrategias para lograr este objetivo que, en nuestro campo de estudio, son las escuelas deportivas. Estas escuelas deportivas son entendidas desde el sitio web de la institución como:

Las escuelas deportivas corazonistas, buscan contribuir con el desarrollo integral del alumno, siendo el deporte un complemento educativo, que permite desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas deportivas, a su vez define en cada uno de los integrantes valores sociales, de convivencia y sana competencia. (Corazonista, 2020)

Como vemos, el deporte asumido desde las escuelas deportivas corazonistas, responden a un desarrollo de habilidades deportivas, pero sin ser estas la finalidad de dichos espacios. Resulta ser el deporte un complemento educativo, que, en este caso, ayuda a cumplir el objetivo educativo del colegio Corazonista, permitiendo como se menciona antes en su misión, el desarrollo de una educación integral fundamentada en unos valores católicos.

Estas escuelas están conformadas por diferentes disciplinas deportivas, las cuales son; Baloncesto, Balonmano, Danza, Fútbol, Hockey, Judo, Natación, Patinaje artístico, Patinaje de velocidad, Tenis de campo, Tenis de mesa. Estas escuelas están dirigidas por un cuerpo docente de dieciséis profesores en total, donde cada uno dirige una disciplina diferente desde la categoría o sexo de los estudiantes.

3.5.INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Entrevista semiestructurada

Para la recolección de información del presente proyecto, se decide hacer uso de la entrevista semiestructurada, ya que como menciona (Díaz Bravo, Torroco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2007) la entrevista semiestructurada o también denominada etnográfica, permite establecer una “conversación amistosa”, donde el entrevistador pasa a ser un oidor, donde este último no cumple un papel neutral, guiando la entrevista hacia los temas de interés. Además de esto (Díaz, B. et al 2007) menciona que el entrevistado debe

tener alta sensibilidad con la situación para estar alerta a sus reacciones no verbales para poder prevenir la restricción de la respuesta del entrevistado, y de igual manera, en entrevistador debe tener un manejo adecuado del tiempo, buscando indagar sobre todas las preguntas guía.

Como ya bien se mencionó, lo que se busca en el presente proyecto, es a partir de la perspectiva de los docente del colegio corazonista que se quiere encontrar información sobre la inteligencia emocional y el deporte escolar, por lo tanto las respuestas de los mismos, no podrán ser limitadas por una entrevista estructurada, pues se busca una riqueza de información a través de ese dialogo que se pueda establecer entre el entrevistado y el entrevistador a partir de ampliaciones o nuevas indagaciones que se puedan tener desde una respuesta otorgada por el entrevistado. Y como ya se dijo, en ningún momento el entrevistado deberá tener algún juicio de valor que pueda ser expresado de manera verbal o no verbal, pues este tipo de reacciones podrán limitar la cantidad de información que pueda ser captada.

Por otro lado, Miguel Martínez (como se citó en Diaz, B. et al 2007) propone las siguientes recomendaciones para llevar a cabo una entrevista semiestructurada:

1. Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
2. Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
3. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbarla.
4. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
5. La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
6. Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
7. No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
8. Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

Con lo mencionado anteriormente; (Díaz, B. et al 2007) dice que este tipo de entrevistas suelen ser más flexibles que las estructuradas, ya que como se dijo anteriormente, permite realizar más indagaciones o ampliar la información a partir de las preguntas guía, ajustándose al entrevistado desde el dialogo ya establecido.

De esta manera, la herramienta de recolección más coherente con el tipo de investigación que se está manejando, es la entrevista semiestructurada, puesto que esta permite ampliar la cantidad de información que se pueda obtener, pudiéndose detener en las particularidades de la población a entrevistar y dar una mejor respuesta a una pregunta problema planteada, que en nuestro caso sería analizar si desde la perspectiva de los docentes del colegio Corazonista, existe una relación entre inteligencia emocional y deporte escolar, pudiendo ser marcada esta relación por la particularidad de cada entrevistado que nos permita generar una respuesta colectiva sin desconocer a sus características individuales.

Por lo tanto, se presenta el formato diseñado para la entrevista semi estructurada que cuenta con 8 preguntas guía:

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Dirigido a	Entrevistado		
Entrevistador (es)	Quien dirige el espacio de entrevista		
Institución	Institución educativa con la cual se establece contacto para obtener una población con la cual trabajar		
Fecha	Fecha en la que se realizó la entrevista	Entrevista N°	Número de la entrevista realizada, permite llevar control y orden del proceso
Tiempo aproximado de la entrevista	Duración de la entrevista semiestructurada		
Objetivo	Recolectar información a partir de las respuestas de los entrevistados y con ello dar interpretación a la información encontrada y poder describir cuales son las concepciones sobre la relación de la inteligencia emocional y el deporte escolar		

Preguntas	
N°	Preguntas
1	¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?
2	¿Por qué decidió desempeñarse como docente?
3	¿Qué es el deporte desarrollado en horario extra-escolar desde su perspectiva?
4	¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)
5	¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida?
6	¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?
7	¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?
8	¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?

Como se puede ver en el formato presentado, se establecen 8 preguntas guía las cuales nos permitirán indagar sobre las precepciones docentes del tema a investigar. Se debe resaltar que estas preguntas al encontrarse dentro de un formato de entrevista semiestructurada, pueden aumentar dependiendo de la respuesta del entrevistado, pues se pueden hacer nuevas indagaciones para ampliar información de la respuesta entregada por el entrevistado.

Para llegar a las 8 preguntas expuestas, se realizó un ejercicio donde se establecieron 23 preguntas inicialmente y con respecto al tema de estudio se realizó una revisión de la pertinencia de cada pregunta.

3.5.2. Atlas-ti

Una vez obtenida la información, se deberá hacer un análisis preciso y exhaustivo de la misma, pues la información que sea registrada puede llegar a ser amplia, pudiendo existir además de esto será este análisis el que nos permita dar respuesta y conclusión a nuestro proyecto. Para ello, se hará uso de Atlas-ti; programa desarrollado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr, para segmentar y codificar datos, y posterior a esto poder generar conclusiones o teorías, desde la relación de conceptos, categorías y temas de la

información obtenida. El programa permite ingresar cualquier tipo de documento y con el apoyo del programa, se podrá codificar la información allí consignada, es de desatacar que Atlas-ti es una herramienta tecnológica que facilitará el proceso de codificación y establecimiento de diferentes conclusiones, pero será el investigador quien le de sentido a lo que allí se maneje, pues el esquema diseñado para la codificación de esta información la establecerá el investigador dependiendo del tema de interés que este tenga. Hernández et al. (2014).

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez establecido el contacto con el Colegio Corazonista, Bogotá-Sede Norte, se procede en conjunto con la coordinación de las escuelas deportivas de la institución a establecer acuerdos para el desarrollo de las entrevistas:

- a. Realizar las entrevistas después de la 01:00 P.M., esto por las actividades académicas que deben realizar los docentes de las escuelas deportivas.
- b. Se dará inicio a las entrevistas a partir del día 28 de septiembre del 2020, contando con dos docentes por día para el desarrollo de la sesión.
- c. La semana del 05 al 09 de octubre no se realizan entrevistas por la realización de una actividad institucional en el colegio Corazonista.
- d. Se establece un cronograma para la realización de las entrevistas, considerando los acuerdos anteriormente mencionados.

Nº	DOCENTE	FECHA
1	Docente 1	sep-28
2	Docente 2	No Aplica
3	Docente 3	sep-29
4	Docente 4	sep-29
5	Docente 5	sep-28
6	Docente 6	sep-30
7	Docente 7	sep-30
8	Docente 8	oct-01
9	Docente 9	No aplica
10	Docente 10	oct-01
11	Docente 11	oct-02
12	Docente 12	oct-02
13	Docente 13	oct-13
14	Docente 14	oct-13
15	Docente 15	oct-14
16	Docente 16	oct-14

17	Docente 17	oct-15
18	Docente 18	oct-15

Como se puede ver en un primer momento se cuenta con 18 docentes para la realización de las entrevistas. Se destaca las casillas resaltadas con azul ya que son docentes que decidieron desde un principio no ser partícipes de la investigación desarrollada.

De los 16 docentes restantes con 7 no se logró establecer un canal de comunicación efectivo, por tanto, no se les realiza la entrevista planteada quedando fuera de la investigación. Con respecto a lo anterior, de la población inicial se toma una muestra de 9 docentes, desarrollándose esto dentro del calendario establecido.

4.1.RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Por la situación generada producto del COVID-19 se decide realizar las entrevistas a través de la plataforma ZOOM, por lo que las invitaciones para las entrevistas fueron enviadas por medio de canales de comunicación institucionales, en este caso los correos brindados por el colegio Corazonista a sus docentes y del mismo modo la Universidad Pedagógica Nacional con sus docentes en formación, los cuales desarrollan la investigación.

Una vez iniciada la entrevista en la plataforma ZOOM, se le informaba al docente entrevistado que este espacio estaba siendo grabado para su posterior transcripción y análisis de la información que se lograra recolectar, respondiendo los docentes que no tenían ningún inconveniente con ello.

Las 9 entrevistas fueron grabadas en audio y vídeo, siendo guardadas para la posterior transcripción de la información.

4.2.TRANScripción ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Finalizando las entrevistas se procede a realizar la transcripción de las entrevistas en formato Word, esto con la intención de ingresar los formatos correspondientes dentro del programa Atlas-ti, la transcripción de las entrevistas se realiza en el formato ya presentado. Es importante aclarar que se decide ingresar como documento y no como audio las entrevistas al programa de análisis, pues el ejercicio de análisis se realizara desde una lectura consciente realizada por los investigadores.

Se toma como ejemplo la entrevista 1, de las 9 realizadas (ver anexos).

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Momento 1			
Dirigido a	Docente 1		
Entrevistador (es)	Daniel Humberto Malaver Bonilla // Milton Yesid Rativa Beltrán		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	20 de septiembre del 2020	Entrevista N°	1
Tiempo aproximado de la entrevista	40 minutos		
Objetivo			

Momento 2	
N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>ok, pues bueno muchachos muchas gracias por la invitación que bueno ser parte de esta investigación y que quiera Dios y el Sagrado corazón que todo esto salga bien y que sea de provecho para para eh pues para el estudio de ustedes</p> <p>Me llamo Cesar Feliciano soy docente en el colegio corazonista en educación física y estoy también encargado del grupo de patinaje de velocidad en el nivel de iniciación, llevo en el colegio 16 años, trabajando en el colegio 16 años, bueno mi experiencia como docente no para también estuve trabajando doce años en un club de patinaje de velocidad entonces pues este ha sido como mi bagaje dentro de la enseñanza del deporte soy licenciado en educación física de senda pues ahí vamos</p>
2	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Bien, en primer lugar y tengo familiares que son docentes, son licenciados en educación física a mi hermana mayor es licenciada en educación física mi hermano mayor es licenciado en educación física yo intente ser ingeniero mecánico por circunstancias de la vida no se pudo, pero a mí el deporte el hecho de practicar el patinaje de velocidad me llevó me fue llevo cómo a integrarme en este en esta actividad de enseñar, cómo les contaba inicialmente estuve trabajando en un en un club deportivo en el que se practicaba patinaje velocidad allí luego de ya de cumplir como una etapa de competencia y todo eso pues quise pasar mi experiencia como deportista y como como profesor ya o como entrenador a los niños del</p>

	club al que yo pertenecía, esto me llevó a mí al colegio a enseñar a enseñar el deporte y luego ya a vincularme como profesor de educación física, entonces ha sido esa la razón. la necesidad de tener la parte y pedagógica para poder realizar mi trabajo me llevo pues también a iniciar el estudio el estudio de la licenciatura y por eso es que estoy metido en este cuento.
3	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Bien, yo creo que esta parte del deporte escolar debe tener, una parte importante en el desarrollo del niño, yo soy un convencido de que si un niño tiene una muy buena riqueza motriz va a poder entender cualquier tema de matemáticas, va a tener una muy buena letra va a poder tener una comprensión de lectura y todo esto viene desde ese desarrollo motriz que se le puede de dar al niño desde esas experiencias motrices entonces, nosotros como política en el colegio tenemos que definitivamente el deporte es una actividad que debe estar ceñida, como Junta, que deben ir caminando de la mano con la parte cognitiva. Entonces esa es como la idea que se tiene en el colegio, es cómo se maneja que los niños también tengan su riqueza motriz, Eso es como lo que se busca, claro que te digo eso en el nivel que yo manejo que son niveles de iniciación ya después se con los niños más buscando otras metas, otros s objetivos.</p> <p>Claro, el deporte extraescolar, viene siendo todas estas actividades dirigidas desde las escuelas deportivas, desde las academias, clubes Institutos todas esas entidades que puedan manejar en las actividades deportivas. Que no son desarrolladas dentro del colegio dentro de un horario estipulado por un colegio en un horario curricular.</p>
4	¿Cuál es la finalidad de este deporte?
5.	<p>Desde el deporte que usted maneja ¿Qué relación encuentra con la inteligencia emocional?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Sí, mira es que lo que yo veo y lo que yo he encontrado frente a esto de las emociones en los niños es que los niños, siempre ven en el deporte el momento en el que están haciendo una actividad agradable para ellos y esto les genera tomar como decisiones de sus de su emoción, de estar contento, de estar alegre , de hacer cosas que le gustan, de participar de algo que le gusta y la relación que tienen los niños de esa actividad con un gusto con algo que les llama la atención. Eso yo creo que es una relación muy, muy, muy inherente, lo que hacen los niños y lo que quieren los niños en sus actividades deportivas, en el gusto que les encuentran a esas actividades.</p>
6	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Pues mire, hay algo que yo que yo encuentro mucho también en los niños y es que ellos vienen con unos arraigos familiares e n los que ellos se ven inmersos en cuanto a que los papás los idealizan, idolatran y entonces le dicen al niño, tú eres el mejor, eres buena etcétera, etcétera y entonces el niño llega a sus prácticas con esos ideales de demostrar que es el mejor, demostrarle a su familia o tener contento al papa, no sé tantas cosas que pueden motivar a un niño a sentirse así no desde el trato de la familia, no, entonces qué pasa que uno</p>

	<p>como entrenador, como eh guía de estos procesos deportivos, pues podemos ayudar a los niños a conseguir estos logros, estas metas, llegar a estas metas y conseguir estos logros deben ser con un trabajo, pues ordenado, guiado y bien planeado. Sí que las cosas se van logrando con trabajo, no porque los papitos dicen que yo soy el mejor entre otros, eso lo lleva a ellos a sentirse muchas veces frustrados porque ellos llegan con la idea como los papás les dicen que son el mejor l, que ellos creen saberlo todo y llegamos a la práctica y entonces el niño no sabe hacer la técnica, no sabe hacer un empuje, no sabe frenar. Entonces son cositas que los niños se frustren, entonces comenzamos con problemitas de ira problemitas de empatía con el deporte y con el profesor con sus compañeritos. nosotros como. guías de estos procesos tenemos que saber muy bien, muy bien, muy bien y escuchar muy bien todas las situaciones que nos que nos presentan los niños para nosotros poder guiar ese desarrollo de las emociones donde ellos aprendan a ganar y aprendan a perder y tomen esas situaciones como aprendizajes. Yo creo que eso es lo más importante.</p>
7	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase? RESPUESTA: Ah, ok, pues mira. Daniel, como en el colegio permiten que los niños salgan de sus salones de clase directamente a sus prácticas deportivas. Entonces, nosotros recibimos a los niños y en mi caso particular los niños llegan con una alegría, con la emoción de que van a ir a hacer su deporte, llegan contentos, llegan alegres en ese momento mi trabajo es mantener esa actitud de alegría, de gusto. No sé cómo, puedo llamarlo, que los niños llegan con esa emoción de poder hacer una actividad que les gusta, entonces mi trabajo inicialmente es mantener esa emoción alta para que ellos sigan con esa actitud todo va encaminado al juego, yo utilizo el juego como una herramienta para mantener ese nivel de emoción para mantener ese nivel de alegría, ese nivel de interés. siempre trabajo mis clases basadas en el juego, los calentamientos son hechos con juegos las prácticas las hago con juegos, los ejercicios que les enseñen a ellos un gesto técnico con juego, trato de mantener esa dinámica con ellos, porque yo manejo niveles pequeñitos, son niños pequeñitos entre los 5 o 10 años. Sí, entonces pues es como uno de los ganchos que tengo yo, como una de las didácticas y dinámicas que tengo yo para mantener a los niños motivados a que realicen la práctica de nuestro deporte.</p>
8	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional? RESPUESTA: La inteligencia emocional. a bueno es que yo creo que esa inteligencia emocional va dirigida más a ese concepto a la forma como nosotros manejamos esas emociones. Que cuando estoy Bravo, cuando estoy feliz, cuando me siento frustrado en cuando no sé siento empatía hacia algo o soy apático a alguna cosa yo creo que sea esa inteligencia emocional va dirigida a como nosotros aprovechamos ese sentimiento como aprovechamos esas emociones para sacarle lo positivo por negativa que sea la emoción tratar de que salga algo bueno, siento una frustración bueno porque me estoy frustrando que puedo hacer para no volver a sentir esa frustración, estoy trabajando bien esto, estoy trabajando mal en esto creo que esa inteligencia emocional va dirigida, esa eso a ver cómo manejamos nosotros nuestras emociones para sacar provecho de estas emociones.</p>
9	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extra-escolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p>

RESPUESTA:

Bien, como personas sociales que somos siempre vamos a estar relacionados muchas emociones al tiempo, los niños no se llegan con muy buena actitud, llegan con una actitud pasiva o con una actitud muy elevada. que llega muy alegres muy contentos muy activos Entonces nosotros debemos encontrar ese equilibrio para que ellos, teniendo en cuenta cómo están llegando con la emoción que están llegando, puedan realizar en una actividad como nosotros, motivarlos para que ellos realicen actividades y les guste y encuentren agrado y que aprendan de lo que uno les está queriendo enseñar. Entonces yo creo que esa relación tiene que ser como en muy directa a que los niños encuentren la motivación para realizar cosas que les guste.

4.3. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS CON *ATLAS-TI*

Las categorías de análisis propuestas en un principio para la interpretación de la información fueron; Docente, Deporte escolar, Concepto inteligencia emocional y Relación Deporte escolar e Inteligencia emocional. Cabe resaltar, que las categorías mencionadas, fueron generadas en el programa Atlas-ti como familia de códigos, donde a su vez se anidaron códigos o subcategorías que permitieron la codificación e interpretación de la información obtenida de las entrevistas. Posterior a la generación de las familias de códigos mencionadas con sus respectivos códigos, se dio inicio a una lectura minuciosa de cada una de las entrevistas, en donde se le asignaron códigos a fragmentos de las entrevistas que estuviesen relacionadas con el nombre asignado al código, quedando guardadas dentro de la unidad hermenéutica como citas. No obstante, en la medida que se avanzaba en la lectura emergieron nuevos códigos y una nueva familia de códigos, siendo necesario agregarlas a la unidad hermenéutica para un mejor trabajo de interpretación.

Obteniendo así, cinco familias con sus respectivos códigos anidados para la codificación e interpretación de la información, estas familias son:

Familias de códigos o Categorías	Códigos o Subcategorías
Docente	Experiencia como deportistas, influencias, vocación, estudio, disciplina deportiva, tiempo, lugares, cargos, población, didáctica.
Deporte escolar	Definición deporte escolar, finalidad deporte escolar, perspectiva institucional, rol docente, actividad, recursos, didáctica, población.
Concepto Inteligencia Emocional	Concepto de inteligencia emocional, propósito, influencias externas, consecuencias negativas.

Relación de Deporte Escolar e Inteligencia Emocional	Interpersonalidad, intrapersonalidad, adaptabilidad, manejo del estrés, estado emocional.
Estilos de Enseñanza	Didáctica, recursos, actividad.

Una vez codificada la información a partir de los códigos, se procede a establecer una relación entre los códigos. Esta relación entre códigos se estructura en el Atlas-ti como redes semánticas, las cuales permitieron ordenar e interpretar la información desde cada una de las categorías propuestas, a partir de lo mencionado por los docentes. Por lo tanto, se presentan cinco redes semánticas correspondientes a las cinco familias de códigos, que serán explicadas con sus relaciones entre códigos.

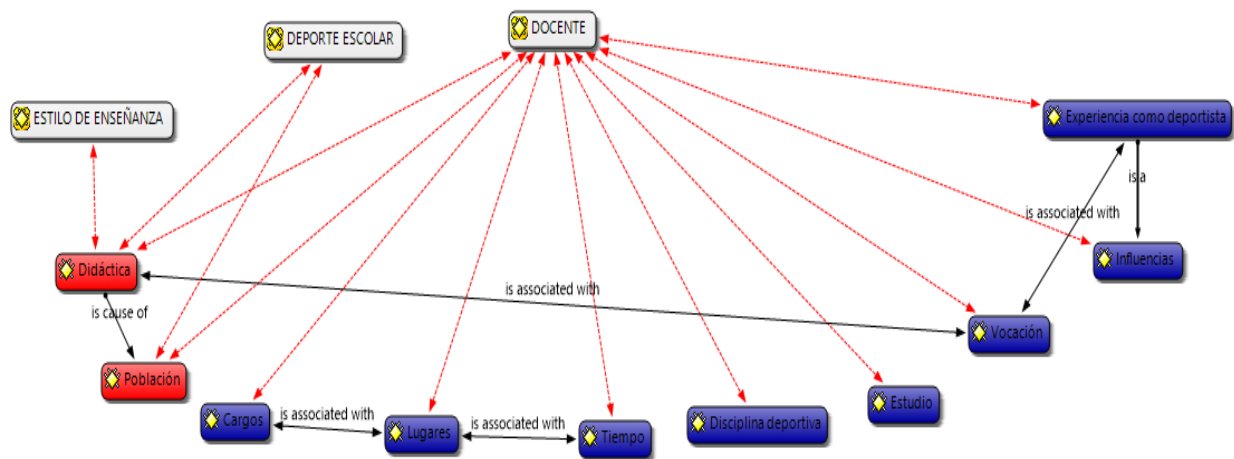


Ilustración 1 Red semántica Categoría de análisis Docente

En esta red semántica, se interpreta a partir de lo mencionado por los docentes a cargo de las escuelas deportivas corazonistas, que todos tuvieron experiencias relacionadas con el deporte de rendimiento como deportistas, expresando los docentes que esto los influencio a dedicarse a la enseñanza, pues el ámbito deportivo de competencia les permitió un acercamiento a las diferentes formas de enseñanza y desde allí tomar la decisión de ser docente, encontrándose también otro tipo de influencias como lo son las familiares por su cercanía y profesores o entrenadores del contexto deportivo.

Por otro lado, se asocia esa experiencia deportiva con la vocación por ser docente, pues hacen mención que había una necesidad de compartir esa información, donde la vocación se presenta desde lo volitivo, desde el querer personal; identificándose cuatro puntos de vista de la vocación , como lo fueron lo espiritual, desde el querer, el hacer y el destino, teniendo en común ese amor por el acto de enseñar, cuestión que se caracteriza por querer transformar y ayudar, debiendo el docente tener capacidad de entendimiento y escucha desde su saber hacer, su saber ser y su saber saber, se debe amar lo que se hace. De igual

manera, se encuentra que los docentes asocian la vocación con la didáctica, pues mencionan que, si la labor de enseñanza se hace por cumplir un horario, no se tendrán motivos para hacer una reflexión desde su querer y dar un sentido a su didáctica desde su hacer.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede identificar como los docentes a cargo de las escuelas deportivas hacen expreso, desde la didáctica, que pueden existir múltiples estilos de enseñanza, esto en relación a la población con la que el docente va a interactuar que pueden ser desde niños de jardín hasta estudiantes de básica secundaria, encontrando así el uso de la ejemplificación desde el docente a los estudiantes o de manera reciproca entre estudiantes, facilitando el aprendizaje por medio de una comunicación asertiva, reconociendo al niño como un sujeto activo de la clase, sin desconocer el uso del mando directo. Además, se reconoce que dentro de las estrategias que usan los docentes para la enseñanza de un contenido, se puede contar con diversas opciones para la enseñanza, en este caso el deporte escolar, como puede ser el uso del juego, la depuración técnica o la integración de sujetos externos al ambiente escolar, como son padres o familiares acompañantes de estas prácticas. Teniendo en cuenta que estas estrategias siempre deben ser adaptables en correspondencia con la población que se esté interactuando, implementando diferentes recursos como lo son el vídeo, las imágenes o grabaciones, para así generar ambientes óptimos de aprendizaje, destacando que debería existir una reflexión sobre estas estrategias para así generar aprendizajes significativos. Destacando del docente corazonista que se pueden realizar trabajos individuales, pero se busca enfatizar y dar importancia en el desarrollo de trabajos que permitan la integración de grupo, desde una comunicación asertiva y reconocimiento del otro. También, dentro de la estructura de clase que manejan los docentes del colegio Corazonista, se observa el desarrollo de planificaciones de forma tradicional que responden a un proceso organizado, correspondiente a un calentamiento una fase inicial, central, final y de estiramiento, dando cuenta del planteamiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo, donde esta planificación se debe adaptar a diferentes contextos y espacios permitiendo el desarrollo de una sesión donde el estudiante se mantenga activo y motivado, generando una reflexión de estos procesos o planificaciones desde el docente, realizando ajustes para la resolución de problemas o diferentes circunstancias que se puedan presentar en el desarrollo de la clase.

En relación con lo anterior, los docentes de las escuelas deportivas nombran como la didáctica puede ser causa de la población, pues como ya se había mencionado, el docente deberá tener en cuenta con la población que interactúa para plantear las estrategias con las cuales va a facilitar los aprendizajes de los estudiantes en la sesión de clase. De esta manera,

se identifica que en las escuelas deportivas corazonistas manejan poblaciones de jardín a grado undécimo, donde de jardín a quinto es donde hay mayor participación y de sexto hacia undécimo empieza a decrecer de manera gradual por la exigencia académica que ostenta la institución, estas edades se manejan de infantiles a junior, tanto en masculino como en femenino, presentando niveles de iniciación o avanzados en donde los estudiantes pueden participar en las diferentes disciplinas deportivas que se ofrecen en el colegio Corazonista lideradas por los docentes del departamento de educación física tales como; baloncesto, tenis de campo, patinaje de velocidad, voleibol, natación, danza, acondicionamiento físico y otras.

Se menciona como los profesores, agrupan a los estudiantes por niveles de escolaridad. Además, algunos profesores, mencionan trabajar con poblaciones diferentes a la escolar, como lo son clubes o selecciones representativas municipales.

Como información complementaria, los docentes de las escuelas deportivas mencionan ser egresados de programas de licenciatura en educación física de diferentes instituciones universitarias como CENDA, UPTC, UDEC, UPN. Adicional a esto, varios profesores cuentan con estudios adicionales a su pregrado, donde se actualizan anualmente con respecto a la disciplina deportiva que abordan y el rol desempeñado dentro de la institución, ya sea como profesor o entrenadores.

Los docentes además de trabajar en el colegio Corazonista, también mencionan tener experiencia en colegios públicos y privados, a nivel distrital, municipal y rural, contando con la experiencia en clubes deportivos donde se han desempeñado como entrenadores y a partir de esto, también se identifican como entrenadores dentro de las escuelas de formación deportiva. Con respecto a esto, los lugares de trabajo están asociados al tiempo de permanencia con la cual cuenta el cuerpo docente de las escuelas deportivas en la institución, pues se puede observar que este tiempo oscila entre máximo 25 años y mínimos dos, donde la institución desde el departamento de educación física le posibilita al docente desempeñar cargos en primera instancia como profesor de educación física y también estar a cargo de algún deporte de las escuelas deportivas.

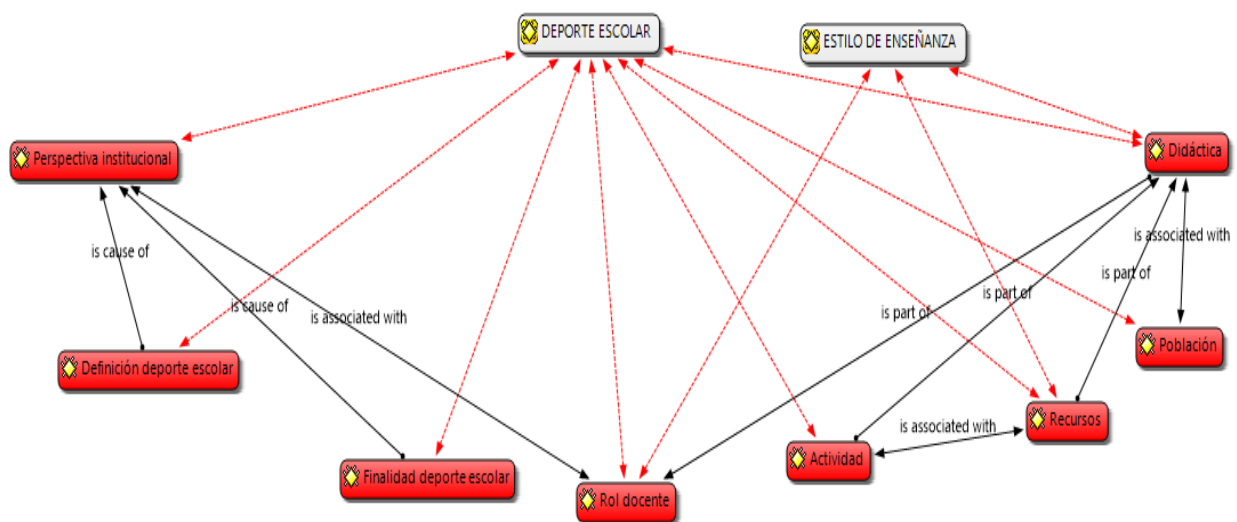


Ilustración 2 Red semántica Categoría de análisis Deporte Escolar

En esta red semántica encontramos la codificación de la categoría Deporte escolar, donde en primer lugar los docentes nos presentan sus definiciones sobre deporte escolar, como lo son:

1. El deporte extraescolar, viene siendo todas estas actividades dirigidas desde las escuelas deportivas, desde las academias, clubes, institutos, todas esas entidades que puedan manejar las actividades deportivas, que no son desarrolladas dentro del colegio, y que no está estipulado por un colegio dentro de un horario curricular.
2. Es un espacio donde se pueden desarrollar escuelas deportivas extracurriculares con carácter formativo, espacios que deben ir unidos al programa curricular de los colegios y de las universidades, donde se puede llegar a tener un nivel de competencia.
3. El deporte escolar se presenta como un complemento de los aprendizajes académicos, que deben trabajarse de manera conjunta, pasando a ser algo fundamental como el arte, que son dinámicas relacionadas con la educación. Siendo un espacio donde los estudiantes pueden expresar su sentir.
4. Es una base para empezar a explorar y conocer el cuerpo.
5. Es un espacio que debe estar en el pensum de toda institución académica bachiller y superior, que se desarrolla en espacio extracurricular para desarrollar un nivel de rendimiento, que les permite un bienestar en cuanto a salud física y mental, siendo un complemento del horario curricular.
6. Deporte escolar, entre comillas, competitivo, pero también muy recreativo, porque hace parte de un proyecto transversal que tiene el colegio para los chicos.

7. El deporte escolar depende de los espacios que le brinde la parte, estando así articulado a la institución, destacando que debe ser visto como un área más.

Una vez mencionada la definición que le dan a esta actividad los docentes de las escuelas deportivas corazonistas, se logra interpretar las finalidades del deporte escolar. Que pese a considerarse un complemento de los espacios académicos, las escuelas deportivas en horario extraescolar brindan un espacio para el desarrollo integral del ser desde aspectos como el desarrollo motriz y cognitivo; formación en valores que pueden ser: honestidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, autodisciplina, constancia y compañerismo; desarrollo muscular; desarrollo emocional, desde la canalización y cambio de emociones que le permitan expresar y regular su emocionalidad. Además, los docentes mencionan que estas escuelas deportivas se presentan con la finalidad de brindar nuevos espacios de aprendizaje donde el estudiante se divierta, se sienta en confianza y se pueda integrar e interactuar con sus compañeros y familiares, lo que le permitirá desarrollar resiliencia aprendiendo a ganar y a perder, permitiéndole afrontar la realidad cuando este lo necesite desde la resolución de problemas, pudiendo plantearse objetivos claros en la vida. Por otro lado, se menciona que este deporte escolar también busca el desarrollo de habilidades técnicas deportivas, pero como un medio para el desarrollo y complemento educativo del estudiante.

Desde la perspectiva de los docentes se encuentra que la definición y finalidad del deporte escolar son causados en parte por la perspectiva institucional, ya que será la institución quien plantee los lineamientos que faciliten los espacios para el desarrollo de las escuelas deportivas, por tanto, el docente deberá manejar estos espacios conforme a los lineamientos institucionales.

Por lo tanto, los docentes consideran relevante la importancia que tiene la historia del colegio a la hora de referirse al deporte escolar ya que el colegio Corazonista cuenta con 199 años de historia a nivel mundial, 50 a nivel nacional y 25 en la sede norte Bogotá. Las escuelas deportiva son gestionadas desde el departamento de educación física, donde ellos mencionan que las escuelas deportivas tienen su propia identidad contando con espacios, materiales y contenidos propios para su desarrollo, contando así el colegio con 13 escuelas que se desarrollan en horarios de lunes a viernes de 1 a 4 p.m. y sábados de 8 a.m. a 12m donde también se brinda la posibilidad de desarrollar actividades que integren la familia del estudiante a la institución desde las escuelas deportivas. Además, los docentes menciona que el colegio Corazonista tiene un rendimiento académico alto que está desarrollado desde la filosofía del colegio en formar un ser integral, por tanto los docente reconocen que las

escuelas deportivas logran responder a un desarrollo de la técnica y competencia deportiva, pero sin olvidar que el objetivo institucional con las escuelas, el cual es brindar un complemento formativo que responda a su filosofía institucional de formar seres íntegros, por consiguiente los docentes mencionan que el desarrollo de las escuelas deportivas tienen un fin formativo y no de rendimiento, sin desconocer lo último, pues este objetivo dentro de las escuelas permite brindar diferentes actividades deportivas donde hacen uso de competencias locales y nacionales e incluso a nivel internacional para resaltar la imagen institucional, como mencionan los docentes las escuelas de formación deportiva son un proceso transversal a la institución, proceso que se ha visto fortalecido por la experiencia con la que cuentan sus docentes en cuanto a lo formativo y metodológico, contando como complemento su experiencia como deportistas.

En consideración con lo anterior, se encuentra que el rol docente está asociado a la perspectiva institucional pues serán los objetivos institucionales los que determinen los roles que pueden darse dentro del proceso educativo. Pues de esto dependerá, como el docente se conciba dentro del acto educativo y desde allí él o ella podrán disponer de diferentes estrategias, estilos de enseñanza y metodologías para poder cumplir con los objetivos de clase que faciliten los procesos de aprendizaje, que deben ser acordes con los objetivos institucionales.

Por consiguiente, los docentes identifican que tienen ciertas características como lo son ser un sujeto responsable, empático, que debe hacer uso de una comunicación asertiva partiendo de un saber escuchar al estudiante o población con la que interactúe, siendo consciente y sensible para poder identificar e interpretar la emocionalidad y el lenguaje corporal con el que llegan los estudiantes a clase. Por otro lado los docentes del departamento de educación física a cargo de las escuelas deportivas consideran que el docente debe ser un guía de procesos deportivos y educativos, planteando objetivos coherentes con las necesidades de las poblaciones con las que interactúen, desarrollando metodologías flexibles bien estructuradas y planificadas, proponiendo espacios donde se den aprendizajes óptimos que permitan poner a los estudiantes en situaciones reales de victoria o derrota para el desarrollo y dotación de aprendizajes y habilidades emocionales que le permitan al estudiante ser sensible y tener de buenos hábitos de vida desde lo interpersonal e intrapersonal, reconociéndolo como un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo el docente la actitud de alegría y gusto del estudiante hacía su práctica deportiva.

Reconociendo los objetivos institucionales y ser consciente de su labor docente dentro de la institución conociendo sus límites y posibilidades, conservando autonomía para el desarrollo y estructuración de sus planificaciones que estén en coherencia con la perspectiva institucional, debiendo generar trabajos interdisciplinarios con otras áreas académicas del colegio para responder a ese propósito institucional, generando credibilidad de su rol como docente ante otros sujetos participantes del proceso de enseñanza, como lo son padres de familia, profesores y los mismos estudiantes, dando cuenta de estos procesos a través de la retroalimentación y evaluaciones durante el proceso. Además, el docente deberá generar una reflexión y autocrítica sobre el acto educativo de su rol dentro de ese acto.

Por otro lado, se logra establecer una relación del deporte escolar con el estilo de enseñanza ya que los docentes consideran la didáctica parte del rol docente. Pues como ya se había mencionado, dentro de los roles que cumple el docente son los de la planificación de procesos de enseñanza a través de diferentes estrategias que permitan la ejecución de una clase, de esta manera la didáctica se ve frecuentemente modificada por el docente desde su concepción de cómo se debe desarrollar el deporte escolar con fines educativos.

Así pues, los docentes relacionan a los recursos como parte de la didáctica identificando que pueden existir diferentes elementos que nos permiten resolver una necesidad. Entre los mencionados dentro de las escuelas deportivas corazonistas se encuentran los recursos físicos como; los escenarios deportivos; los materiales como los lazos, las pelotas, aros, balones. Además, se interpreta que se le da importancia a la forma de comunicarse con el estudiante, desde estímulos negativos, hasta la conversación con los estudiantes donde se pueden presentar las retroalimentaciones positivas y la explicación de ejercicios, explicando la razón de los mismos. También mencionan los profesores que este deporte desarrollado desde las escuelas deportivas pasa a ser un recurso para lograr objetivos educativos institucionales.

De igual manera, los docentes relacionan las actividades gestionadas desde el deporte escolar como parte de la didáctica, pues estas están dentro de la planificación, donde se proponen desde los juegos hasta los predeportivos, que se deben presentar de manera progresiva. Además de eso, se integran los campeonatos institucionales e interinstitucionales a dichas planificaciones contando estas con finalidades educativas. Para llegar a la participación de estos campeonatos oficiales, los estudiantes antes son partícipes de los festivales para su familiarización con el ámbito competitivo. Por otro lado, los docentes mencionan que se desarrollan actividades como oraciones o charlas motivacionales con participación de los estudiantes antes de cualquier competencia para reducir los niveles de

tensión y nerviosismo a través de la comunicación. Como complemento a lo deportivo los docentes también mencionan que se realizan actividades que permiten la integración y reconocimiento del grupo desde convivencias, concentraciones, salidas, campamentos y actividades lúdico-pedagógicas con finalidades educativas que permitan la integración de la familia al contexto escolar.

De acuerdo con lo anterior, los docentes asocian las actividades con los recursos, puesto que las actividades pasan a ser un medio más con el cual el docente puede plantear diferentes dinámicas para dar respuesta a algún tipo de necesidad emergentes en la población perteneciente a las escuelas deportivas. Por ello, tanto las actividades como los recursos, pasan a estar asociados con la población, ya que estos dos conceptos, desde la perspectiva de los docentes de las escuelas deportivas corazonista pasan a ser parte de la didáctica, la cual se verá flexibilizada y modificada por la persona a cargo de la clase, esto dependiendo de las características del grupo con los cuales se interactúe, características ya mencionadas anteriormente en la red semántica del Docente.

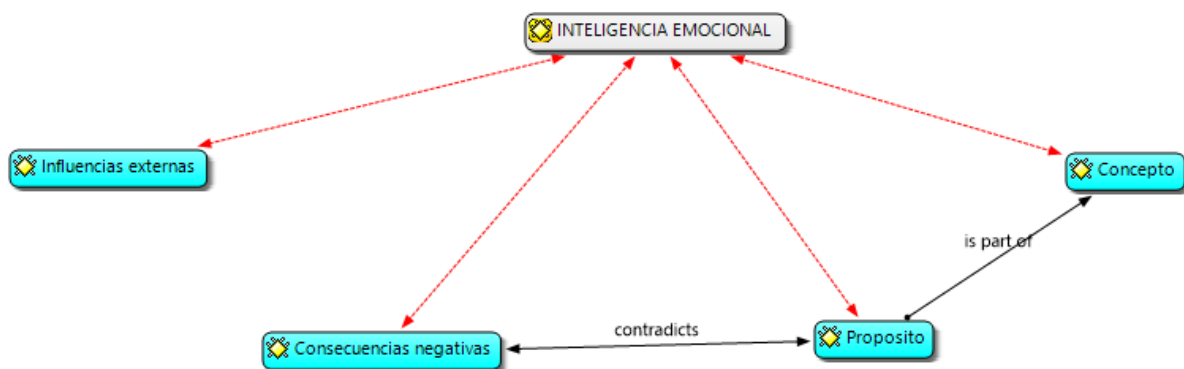


Ilustración 3 Red Semántica categoría de análisis Inteligencia Emocional

Desde la perspectiva de los docentes de la institución Corazonista se puede interpretar que gran parte del concepto de I.E. se construye a partir de la lectura y reconocimiento de las emociones que el contexto le pueda generar al estudiante, y a partir de allí se dé un manejo y regulación emocional, permitiéndole esto actuar o responder de la manera más pertinente ante dicho contexto o situación, siendo relacionado este manejo de las emociones con la toma de decisiones. Considerando además los docentes, que esto les permitirá estar contentos, alegres y tener gusto por la actividad que realice el estudiante. Por consiguiente, los docentes mencionan que esta inteligencia emocional se encuentra implícita en los ámbitos de educación física, de deporte y del entrenamiento, asociándose esto con factores volitivos y psicológicos del estudiante.

En relación con lo anterior, se distingue que los profesores consideran que el propósito de la misma, es parte de lo que ellos consideran como inteligencia emocional. Así pues, se menciona que los sentimientos o emociones se pueden aprovechar para sacar lo mejor de una situación negativa, expresando los docentes que esto les permite a los estudiantes la generación de procesos mentales para la resolución de problemas en el ámbito escolar o deportivo, pudiendo llegar a ser transferidos en la vida real, llegando asumir compromisos independientemente del estado emocional de los estudiantes. Además, se puede dar el desarrollo de valores como; el respeto por los compañeros y las normas, la resiliencia, la constancia, la disciplina y la pasión; ayudando a que el estudiante no tenga solo un desarrollo corporal sino también espiritual, permitiéndoles tener una percepción, desarrollo y gestión de las emociones.

Sin embargo, se logra identificar como los docentes relacionan la ausencia del componente emocional de los estudiantes con ciertas consecuencias negativas que van en contra del propósito mencionado, pues dificultan el proceso de aprendizaje. Consecuencias como, desarrollo de timidez, retracción social, miedos, y frustraciones que además generan la presencia de problemas de ira o poca empatía con los compañeros, con la o el docente y el deporte, llegando a no disfrutar de la actividad por estrés acumulado. Además, mencionan como durante la etapa adulta el no reconocimiento emocional permite situaciones de depresión, poca auto reflexión, poca auto regulación, poca estabilidad mental o de suicidio, al no poder dar una respuesta asertiva ante una situación dada.

De acuerdo con lo anterior, desde la perspectiva docente se logró identificar que algunos comportamientos o actitudes que presentan los estudiantes desde su emoción, en múltiples casos se deben a influencias externas fuera de la práctica deportiva o durante la misma, como lo pueden ser los arraigos y situaciones familiares personales donde el estudiante viene idealizado por los padres o afectado por situaciones personales como separación de los padres, muerte de un familiar o situación de abandono; también mencionan que el medio académico logra influir sobre la emocionalidad, pues se puede presentar un estrés académico, debido a largas jornadas de estudio o presentación de exámenes. Pero también mencionan que el simple hecho de asistir a los espacios deportivos les puede modificar los estados de ánimo ocasionados por las influencias externas a la clase, llegando alegres a su escuela deportiva y cambiar de ambiente o como otros que vienen cansados y agotados por el mismo factor, donde se pueden presentar múltiples emociones y personalidades que repercuten en el desarrollo de la clase. Además, mencionan que puede existir una presión sobre el estudiante durante la práctica deportiva o la competencia, bien sea

por los padres, los compañeros de equipo o los oponentes, el público y el docente, donde este último dependiendo del manejo de las diferentes situaciones que se presenten, puede incidir en la emocionalidad del estudiante.

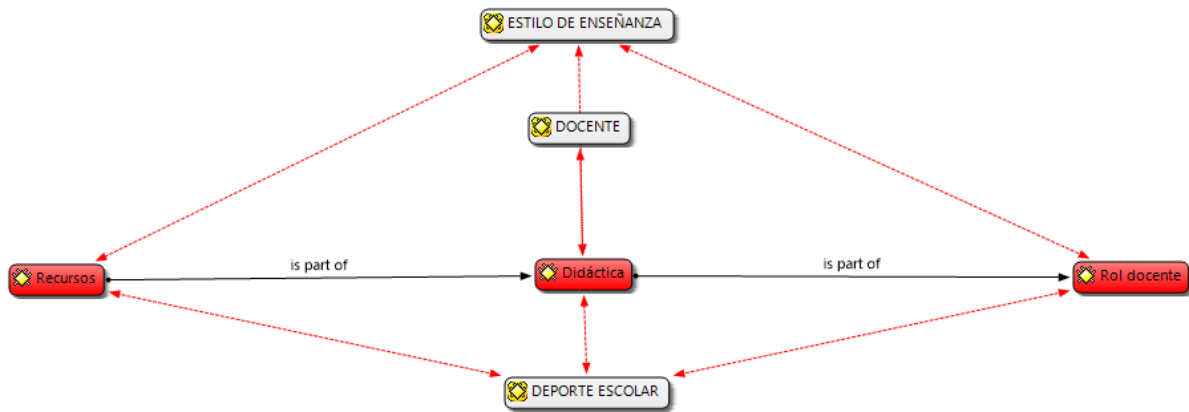


Ilustración 4 Red semántica categoría de análisis Estilo de Enseñanza.

Desde lo mencionado por los docentes de las escuelas deportivas se logra interpretar como ellos relacionan los recursos, la didáctica y el rol docente a su estilo de enseñanza. Se identifica que pueden existir múltiples estilos de enseñanza, esto en relación a la población con la que el docente va a interactuar que pueden ser desde niños de jardín hasta estudiantes de básica secundaria, de esta manera dentro de los roles que cumple el docente será el ser guía de los procesos deportivos y educativos de la manera que él o ella crean más coherente para el contexto donde se desarrolle su clase, desde el desarrollo de metodologías flexibles bien estructuradas y planificadas, proponiendo espacios donde se den aprendizajes óptimos, haciendo uso de diferentes recursos, como el aprovechamiento del material, del espacio físico o de su forma de acercarse y comunicarse con los estudiantes. Entonces, el docente utiliza como herramientas para la enseñanza diferentes estrategias, recursos y elementos que le permitan dentro de su rol como docente, la planificación y el desarrollo de su clase presentada en el ámbito de deporte escolar que se genera desde la institución Corazonista.

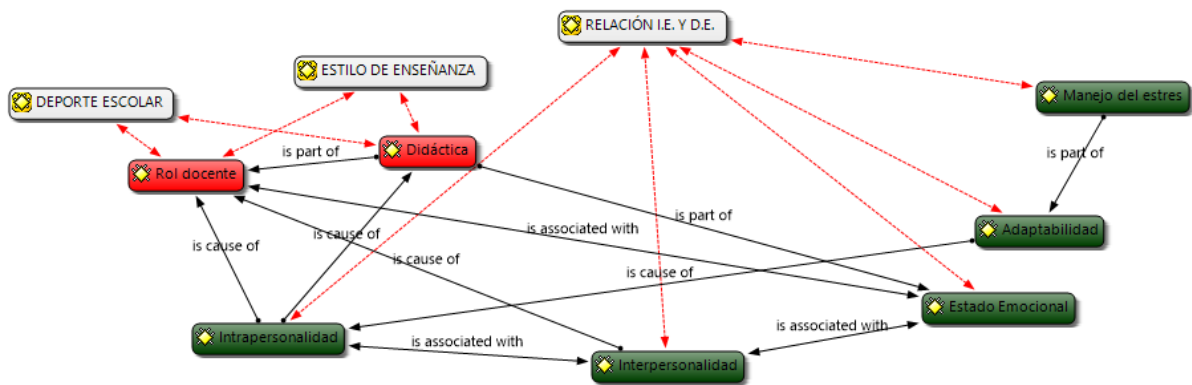


Ilustración 5 Red semántica categoría de análisis Relación entre I.E. y D.E

Los profesores mencionan que, sí llega a existir una relación de los espacios de deporte escolar gestionados en el colegio Corazonista con la inteligencia emocional, pues se puede observar cómo los docentes a cargo de las escuelas deportivas, enlazan el deporte escolar con el estilo de enseñanza y las didácticas manejadas con las emociones a partir de sus roles como docente. De manera que, a partir del rol docente ellos mencionan que a través de la comunicación que tienen con sus estudiantes, llegan a tener un manejo del grupo y poder propiciar los procesos de intrapersonalidad e interpersonalidad del estudiante que serán mencionados más adelante, procesos causados por esa comunicación que asumen dentro de su rol docente. Por otra parte, se relaciona con el estilo de enseñanza ya que este dependerá de cómo el docente se conciba dentro del acto educativo, pues desde allí él o ella podrán disponer de diferentes estrategias, estilos de enseñanza y metodologías para poder cumplir con los objetivos de clase que faciliten los procesos de aprendizaje, en este caso lo emocional. También se interpreta que el docente facilita los diferentes aprendizajes por medio de la didáctica en la cual se verá reflejada el desarrollo de los procesos de intrapersonalidad, ya que estas dinámicas favorecerán la participación del estudiante como un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegando la intrapersonalidad a ser causada por la didáctica planteada por el docente.

Por consiguiente, se presenta como los docentes desde su discurso perciben el desarrollo de la habilidad socio-emocional de la intrapersonalidad, interpretándose que los espacios de las escuelas deportivas le permiten al estudiante manifestarse o expresarse a través de su emocionalidad, ya que los docentes mencionan que el estudiante encuentra en ellas una motivación intrínseca al hallar el para que de la práctica deportiva, permitiéndole generar un reconocimiento de sí mismo a través de procesos de autoaceptación, autorregulación, auto respeto, autoconcepto y autoconfianza, que se verán reflejados en una aceptación y crecimiento corporal, crecimiento espiritual y autoestima, estando relacionado

esto con un estado emocional positivo, es decir, el estudiante se encontrara en un estado de alegría y de diversión, lo que incentivará a tener una mayor participación dentro de las escuelas deportivas. Además, los docentes expresan que ese autoconocimiento les generara un reconocimiento y gestión de emociones, toma de decisiones desde su emocionalidad y resolución de problemas. Los docentes mencionan que lo anterior se puede lograr por medio de las actividades propuestas por ellos, que pueden ir desde los deportes en conjunto como el baloncesto o el hockey, donde ellos resaltan que ciertas dinámicas de la clase como las formas jugadas donde todos tienen que tocar la bola, mencionar el nombre del compañero al hacerle un pase, o incluso las concentraciones deportivas, permiten un reconocimiento de sí mismo en el estudiante a partir de reconocer su rol dentro del equipo, durante la clase de la escuela deportiva. Por otro lado, se pueden encontrar las prácticas deportivas individuales como el patinaje o la natación que permiten al estudiante tener procesos de resiliencia, superación de miedos, frustraciones y generación de seguridad. Esto posibilita una interacción constante entre estudiantes y docente a partir de una comunicación asertiva que estimula de forma frecuente al estudiante, viéndose esto ejemplificado en las retroalimentaciones, en la forma de presentar el contenido y en el reconocimiento emocional individual en el cual se encuentran los estudiantes. Así entonces, los docentes expresan que existe una relación entre el deporte escolar y la inteligencia emocional, porque las escuelas deportivas son el espacio donde los estudiantes logran tener procesos relacionados consigo mismo desde el reconocimiento, gestión y expresión de lo emocional, permitiéndoles tener un crecimiento personal que les posibilite trasladar lo aprendido a un contexto de vida real.

También, se logra interpretar que la intrapersonalidad llega a estar asociada con la interpersonalidad pues los docentes hacen mención de como los procesos reflexivos personales a partir de la emoción, permiten generar una empatía y respeto con el otro desde las dinámicas propuestas durante la clase o el juego deportivo.

Con respecto a la interpersonalidad los docentes perciben al estudiante como un sujeto social, por ende, las escuelas deportivas se presentan como un espacio de expresión para los estudiantes, donde se pueden comunicar con sus compañeros lo que les permite tener interacción con diferentes emocionalidades dentro de un solo contexto. Esto le posibilita al estudiante resolver problemas, teniendo así aprendizajes a nivel emocional. Además, el trabajo en equipo le permite el desarrollo de la empatía a través de la aceptación de las diferencias, lo que permitirá generar un respeto a nivel social, presentándose el abandono del egoísmo. En relación con lo anterior, el deporte le permite al estudiante establecer vínculos socio-afectivos en cuanto a lo académico, lo deportivo y lo espiritual, por tanto, el estudiante

se siente motivado y a gusto por la clase, viéndose incentivado a invitar a otros compañeros a la escuela deportiva haciendo que el grupo crezca. Los docentes reconocen que lo mencionado anteriormente se relaciona en primer lugar con; el trabajo en equipo para alcanzar objetivos; en segundo lugar, un aumento del autoestima, seguridad, comunicación asertiva y desenvolvimiento ante la sociedad; y por último desarrollar un cuidado por el otro. Además de esto, los docentes de las escuelas deportivas corazonistas reconocen al estudiante como un sujeto activo de la clase, donde se establece una comunicación con el docente, quien presenta las dinámicas de clase que promueven la interacción social y el compañerismo, a través del desarrollo de actividades para la integración grupal donde se puede presentar la competencia con el propósito de mantener la motivación y apoyo constante entre los compañeros de equipo, y actividades institucionales que permiten la vinculación de la familia a las escuelas deportivas.

Con respecto a lo anterior, el estado emocional se encuentra asociado a la interpersonalidad, ya que como bien mencionan los docentes, el estudiante al estar en interacción con otros puede manifestar diferentes estados emocionales. En cuanto al estado emocional los docentes refieren que, las actividades físico-deportivas son una oportunidad para que los estudiantes sean felices ya que estos ven en el deporte una actividad agradable y de gusto. También estas actividades le generan un momento de diversión y relajación, ya que se desconectan de lo académico. Por lo cual los docentes manifiestan que las actividades deportivas permiten la emergencia de diferentes estados emocionales como pueden ser; el estar contento, alegre, feliz y también se puede presentar la tristeza y el miedo. Entonces es importante la variabilidad de las actividades deportivas que permitan captar la atención de los estudiantes manteniéndolos motivados, repercutiendo en un cambio del estado emocional negativo a positivo. Además, las actividades de integración familiar permiten un estado emocional positivo en el estudiante.

De igual manera, se percibe como los docentes establecen que una vez se llegan a dar procesos satisfactorios de intrapersonalidad se puede causar una adaptabilidad, es decir, que el estudiante se enfrente a nuevos retos con la resolución de problemas, reconociendo sus límites y posibilidades dentro de un determinado contexto, debiendo generar cambios y adaptaciones de su emocionalidad para facilitar esto. Así pues, los docentes plantean el deporte escolar para la toma de decisiones y cuestionamientos para la reflexión, posterior adaptación y mejora del estado emocional, esto por parte de los estudiantes. Además, se reconoce que el docente genera situaciones para que el estudiante pueda en primer lugar, afrontar y resolver problemas desde la práctica deportiva, permitiéndole prestar atención y

concentrarse en lo que está haciendo independientemente de lo que este sucediendo a su alrededor, y en segundo lugar que esto le permita un reconocimiento de sí mismo para la mejora del autoestima, sintiéndose importante dentro de un grupo de personas, asumiendo un rol y adaptándose a las diferencias que se puedan encontrar en el grupo. De esta manera, los docentes reconocen que esto posteriormente le podrá generar procesos de resiliencia para las diferentes situaciones que se pueden presentar en la vida.

Por último, los docentes relacionan el manejo del estrés como un parte de la adaptabilidad, pues consideran que el manejo de estos impulsos o del propio estrés, le permitirá enfocarse en la situación en la que este inmerso, dándole así la posibilidad de generar adaptaciones ante la situación y poder responder de la mejor manera.

Para el manejo del estrés los docentes mencionan que las escuelas deportivas se presentan como un regulador del estrés y así el estudiante pueda mantenerse enfocado. Este estrés puede ser ocasionado por la presión académica, de los padres, los compañeros y situaciones de la vida cotidiana, de esta manera se reconoce, que el docente debe estar muy atento a estos síntomas pudiendo usar el diálogo como una herramienta para el manejo de estos impulsos, posibilitando al estudiante a usar el estrés de manera positiva, pudiendo de esta manera reenfocar su emoción y controlar sus impulsos. Además, estos aprendizajes le podrán servir al estudiante más adelante en algún momento de su vida donde deba responder a una situación de estrés.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde la información analizada, se encuentra que los docentes a cargo de las escuelas deportivas corazonistas llegan a tener, en primer lugar; una percepción de lo emocional desde el estudiante, como la interpretación y reconocimiento de las emociones que el contexto le pueda generar al estudiante, y a partir de allí se dé un manejo y regulación emocional, permitiéndole esto actuar o responder de la manera más pertinente ante dicho contexto o situación. En segundo lugar; los docentes proponen varias definiciones sobre un concepto de deporte escolar, variando en algunas características que serán explicadas más adelante, teniendo en común que el propósito de este se encuentra relacionado con unos fines educativos, reconociendo que algunas categorías emergentes están relacionadas con el docente y su estilo de enseñanza. En consideración con lo anterior, se observa como desde el discurso de los docentes puede llegar a existir una relación entre lo desarrollado en las

prácticas deportivas que maneja el colegio Corazonista con los componentes socio-emocionales del estudiante.

Dicha información se obtuvo de las entrevistas propuestas en un principio para ser desarrolladas con un total de 16 profesores, que por cuestiones de la coyuntura pandémica mundial se hicieron de manera virtual, y por percances técnicos se lograron efectuar 9 entrevistas de las 16 planteadas, pudiendo llegar esto a limitar una visión más amplia sobre la percepción que tienen los docentes del colegio Corazonista de la relación entre deporte escolar e inteligencia emocional, ya que de haberse efectuado las entrevistas en su totalidad se reconoce que se podía llegar a tener una mayor información desde la cual realizar un análisis, y posterior a ello una presentación de resultados con otros elementos importantes que hubiesen podido llegar a ser significantes para la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se lograron identificar las percepciones de los docentes sobre la inteligencia emocional, ya que expresan con respecto a este concepto que es la manera en cómo se da el reconocimiento e interpretación de las emociones generadas por el contexto y a partir de allí tomar las decisiones más adecuadas para el momento, estando esto relacionado con la toma de decisiones, además de que le permitirá al estudiante estar feliz y alegre, cuestión asociada con lo volitivo y lo psicológico. Esto tendrá como propósito, aprender asumir retos independientemente de lo que este sucediendo alrededor del estudiante en una situación precisa, permitiéndole al estudiante ser resiliente en diferentes etapas de su vida. Contrario a esto, se menciona que de no tener conciencia de lo emocional, se puede desarrollar una introversión que se puede ver reflejada en la etapa adulta del estudiante, generando así problemas de depresión o de poca auto reflexión, además, se reconoce como esta inteligencia emocional puede verse influenciada por factores externos al sujeto, como lo puede ser su medio social o dinámicas institucionales.

En este sentido, Baron menciona que la inteligencia emocional es (como se citó en Ugarriza, 2001) un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio, como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Con respecto a lo anterior, se puede observar como la percepción de los docentes de las escuelas deportivas va en coherencia con el concepto manejado por Baron, dado que

desde ambas posturas se identifican elementos correspondientes a las características brindadas por la teoría y llevadas a la práctica por parte del profesorado. Así pues, estas dos concepciones tienen en común, en como el manejo de lo emocional puede llegar a ser un factor que influya en el bienestar general de la persona, pues los docentes mencionan que esta capacidad de responder de la manera más adecuada ante una situación, le permitirá estar animado o alegre, cuestiones que se asocian con el bienestar de la persona. Además, desde el cuerpo docente y en concordancia con Baron se asocia la resiliencia mencionada desde la información obtenida, con la capacidad de adaptabilidad y respuesta a la presión del medio presentada por nuestro referente teórico desde lo emocional. En este sentido, cuando Baron hace referencia al medio, se logra identificar desde la particularidad del colegio Corazonista al medio como las relaciones sociales que lleva el estudiante con sus compañeros de clase, con sus profesores y con sus papás, ya que la institución busca integrar constantemente a la familia durante sus procesos académicos, también dentro de las presiones del medio al cual los estudiantes deben responder, es al gran desempeño académico que ostenta el colegio Corazonista, pues como mencionaban los docentes, este rendimiento académico les puede llegar a generar estrés o problemas de frustración por lo cual se hace beneficioso para el estudiante corazonista tener una conciencia y manejo emocional desde lo planteado por Baron.

Por otra parte, en relación con el deporte escolar se logra reconocer la concepción que se tiene sobre esta actividad desde lo referido por los docentes, donde el deporte escolar viene siendo aquellas actividades deportivas que se desarrollan fuera del horario de clase pero dentro de la institución educativa de carácter formativo, implicando esto que debe ser parte del pensum de la institución siendo un complemento de los espacios académicos, donde el estudiante pueda expresar su sentir y reconocer su cuerpo, significándole esto un bienestar mental y físico. Cabe resaltar que algunos de los docentes entrevistados, contemplan el deporte escolar no desarrollado dentro del colegio y que además puede tener connotaciones afines a la competencia y ser visto como un semillero deportivo para el deporte de rendimiento. Con base a esto, se mencionan una serie de finalidades de este deporte como lo son el desarrollo de lo motriz y cognitivo, desarrollo de valores y un desarrollo de lo emocional en cuanto al reconocimiento, regulación y expresión de lo emocional, lo que responde a una formación integral, además de querer lograr un desarrollo de habilidades técnicas deportivas a un nivel de formativo, siendo estas un medio para lograr esa finalidad de aportar una formación integral en el estudiante.

Semejante a esto, para Fraile y de Diego (2006) el deporte escolar es, toda actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza.

Por esta razón, se presenta una dicotomía entre los conceptos manejados por los docentes, pues algunos ven el deporte escolar como una actividad que debe ser desarrollada por el colegio con carácter formativo y otros consideran que este puede ser desarrollado fuera de la institución por entidades encargadas de manejar el deporte, además, se presenta al deporte escolar como aquella actividad que proporciona deportistas para el rendimiento, el cual tiene un alto componente de competencia. De esta manera se percibe que el último concepto manejado va en contradicción en lo dicho por Fraile y De Diego (2006), ya que estos opinan que el carácter del deporte escolar debe ser formativo y desarrollado por las instituciones educativas, considerando para que el deporte escolar cumpla con su característica de ser formativo, debe ir en coherencia con los lineamientos de la institución educativa. Con esto no se quiere llegar a realizar malas interpretaciones acerca de la función de la competencia y del rendimiento deportivo, ni desconocer que se puedan desarrollar componentes educativos dentro de esa perspectiva, pues se tiene en cuenta como el colegio reconoce desde donde se estructuran sus escuelas deportivas, donde se busca contribuir con el desarrollo integral del estudiante, pasando el deporte a ser un complemento educativo que contribuya a una formación integral, por lo que la concepción y el tiempo entregado para el desarrollo de las escuelas deportivas permite llegar a un nivel de formación deportiva.

Con referencia a la finalidad del deporte escolar manejado en horario extraescolar en el colegio Corazonista, pese a que hay diferencias entre los conceptos y en donde se debe desarrollar, los docentes concuerdan que estos espacios deberán responder a la finalidad propuesta en la misión de la institución la cual menciona una formación integral para el estudiante, y a partir de lo observado se logran identificar el desarrollo de una dimensión, afectiva, social, espiritual, motriz, emocional y cognitiva, pasando así las escuelas deportivas a ser un complemento de la educación dentro del colegio Corazonista, llegando a estar esta finalidad en la misma vía con la mencionada por Fraile y De Diego (2006), donde la

competencia y el desarrollo de habilidades técnicas se deben presentar como un medio para lograr lo mencionado por la institución y no como una finalidad.

En consecuencia, Fraile y De Diego (2006) hacen referencia a que el espacio de deporte escolar debe estar dirigido por educadores, por lo que dentro de la investigación se reconoció al docente como una categoría de análisis que permitió asociar y situar al docente corazonista dentro del contexto de las escuelas deportivas, por lo que se puede ver como desde el hacer del docente existen múltiples factores que influyen en su labor docente y su visión acerca de lo que puede ser el deporte escolar, teniendo en cuenta sus procesos formativos, su experiencia en torno al deporte como deportista de rendimiento o recreativo, o desde la vocación y gusto por enseñar, donde este último fue relacionado por los docentes como un acto de amor y de comprensión. Con referencia a lo anterior, se puede mencionar como desde las escuelas deportivas y lo mencionado desde el deporte escolar conceptualizado por Fraile y De Diego (2006), el rol docente tiene una relevancia importante dentro de estas prácticas deportivas escolares, ya que es el docente de las escuelas deportivas corazonistas quien se presenta como el mediador entre los intereses de la institución y la concepción y finalidad manejada desde el deporte escolar, pues como bien expresan los docentes deberán ellos seguir unos lineamientos planteados por el colegio en función de sus ideales de educación para el desarrollo de la escuela deportiva, esto a través de percibirse ellos como guías de procesos deportivos y educativos, planteando objetivos coherentes en el desarrollo de metodologías flexibles y bien estructuradas, relacionadas estas con las poblaciones que interactúen.

Lo anterior implica que el docente sea un sujeto empático y responsable, capaz de ser consciente y sensible para poder identificar e interpretar la emocionalidad y el lenguaje corporal con el que llegan los estudiantes a clase. Por lo tanto, dentro del deporte escolar concebido por Fraile y De Diego (2006) donde el docente es quien dirige estos espacios para el desarrollo de la integralidad en el estudiante, se puede llegar a complementar el papel del educador dentro de esta concepción de deporte escolar, ya que para liderar de la mejor manera estos espacios propuestos, el docente corazonista deberá tener procesos de reflexión en cuanto a lo emocional que le permitan generar una empatía con sus estudiantes, y a partir de allí generar reflexiones sobre su labor, por lo que la interacción con los estudiantes también se presenta como un espacio de enseñanza y aprendizaje para el docente dentro de las escuelas deportivas.

Estas reflexiones desde el docente se ven reflejadas en el uso de una comunicación asertiva con el estudiante, que implicara un saber escuchar y un saber expresarse por parte del profesor. Esta comunicación asertiva le permite al docente corazonista realizar un mejor manejo de grupo y presentación de las diferentes metodologías, estrategias, y actividades que crea conveniente implementar de acuerdo con las características de la población, facilitándole de esta manera el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, donde el docente generara una auto crítica y una auto reflexión desde su saber hacer, su saber ser y su saber saber, para realizar los ajustes necesarios a las diferentes estrategias o actividades que pueda usar.

De manera global, el docente es el encargado de planificar estas experiencias que permiten llegar a cumplir los objetivos educativos a partir del manejo de su didáctica donde encontramos el manejo de los recursos y materiales necesarios, facilitando la labor docente y el espacio de aprendizaje para el estudiante. Por lo tanto, a partir de la comunicación generada desde el rol docente en conjunto con la presentación y uso de diferentes didácticas se logra describir la relación existente entre deporte escolar e inteligencia emocional.

Por lo cual, teniendo en cuenta el discurso de los docentes se puede contrastar con la teoría que nos habla de los cinco componentes que sirven para comprender el concepto de inteligencia emocional planteado desde Baron (como se citó en Ugarriza, 2001), y poder ver como estos se presentan dentro del deporte escolar. Reconociendo los docentes al estudiante como un ser social, procurando que dentro del desarrollo de su clase primero el estudiante se reconozca a sí mismo por medio de procesos de auto reflexión, auto regulación y autonomía, donde el estudiante tendrá un estado de alegría y de diversión, lo que incentivará a tener una mayor participación dentro de las escuelas deportivas, generándole así un reconocimiento y gestión de emociones, toma de decisiones desde su emocionalidad y resolución de problemas y segundo que reconozca a los demás por medio de la interacción entre estudiantes presentes en los trabajo en equipo y de los estudiantes con el profesor de manera constante, permitiendo el desarrollo de la empatía a través de la aceptación de las diferencias, lo que permitirá generar un respeto a nivel social, presentándose el abandono del egoísmo.

De modo que el estudiante al estar en interacción con otros puede manifestar diferentes estados emocionales, por lo cual los docentes manifiestan que las actividades deportivas permiten la emergencia de diferentes estados emocionales como pueden ser; el estar contento, alegre, feliz y también se puede presentar la tristeza y el miedo.

Se encontró que el deporte escolar puede generar una adaptabilidad en el estudiante, es decir, que el estudiante se enfrente a nuevos retos donde tendrá la posibilidad de

encontrarse en situaciones donde podrá tomar decisiones y resolver problemas, debiendo generar cambios y adaptaciones en su emocionalidad para facilitar esto. Así, una de las maneras de llevar el proceso de adaptabilidad es aprender a manejar el estrés. Los docentes consideran que el manejo del propio estrés, le permitirá enfocarse en la situación en la que este inmerso, donde el control de estos impulsos le permitirá generar adaptaciones ante la situación y poder responder de la mejor manera.

Lo mencionado anteriormente se encuentra en concordancia con lo presentado por Baron (como se citó en Ugarriza, 2001) ya que se logra identificar un desarrollo de lo intrapersonal, lo interpersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo en general. Así, se logra establecer una relación entre el deporte escolar y la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que, durante el desarrollo de las actividades planteadas por el docente en las escuelas deportivas corazonistas, el estudiante se reconocerá así mismo, además de la comprensión emocional y la posibilidad de expresarla a partir de las formas didácticas que le permitan afianzar ese autoconcepto, comprendiendo esto como parte el componente intrapersonal. Posteriormente, el componente interpersonal se refiere al reconocimiento de si a partir de las emociones, le permitirá al estudiante involucrarse con el otro estableciendo vínculos socio-afectivos, llegando a desarrollar una responsabilidad consigo mismo y con su entorno. Al referir los docentes sobre el estado general de ánimo de los estudiantes, este puede estar influenciado por factores intrínsecos o extrínsecos del individuo, en donde el deporte escolar puede mediar estos estados de ánimo, para mantenerlos o cambiarlos, bien sea un estado de felicidad, miedo o tristeza. Con respecto a la adaptabilidad, se relaciona con lo expresado por los docentes que el deporte escolar posibilita al estudiante generar cambios y adaptaciones de su emocionalidad, teniendo en cuenta que este será involucrado en una serie de situaciones donde debe hacer una auto reflexión para plantear soluciones a las posibles dificultades o problemas que se presenten allí y por ultimo desde los dicho por los docentes se plantea el manejo del estrés, además, este manejo nos presenta el uso de una auto regulación, lo cual permite generar un equilibrio interno entre las emociones, respondiendo de manera positiva, permitiendo que lo negativo, pase a un segundo plano, siendo esto mediado a través de la práctica deportiva como una parte de la adaptabilidad, puesto que el estudiante se verá afectado por las situaciones personales y del deporte, es decir, puede tener presión por parte de la familia, sus compañeros o la carga académica.

Como recapitulación, se percibe que los componentes propuestos por Baron desde las habilidades socio-emocionales están dadas dentro de las prácticas desarrolladas por los

docentes a cargo de las escuelas deportivas corazonistas, reconociendo que estos cinco componentes están relacionados entre sí para responder de la mejor manera ante una situación. Distinguiendo además los docentes, que esta inteligencia emocional va en función de lo social, pues es a partir de la práctica deportiva escolar que los estudiantes corazonistas tienen las interacciones ya mencionadas con los otros, pasando por un proceso personal que llegará a ser exteriorizado, lo que permitirá en gran medida determinar cuál será la calidad de relación entre el medio y el estudiante, que como menciona Baron (como se citó, en Ugarriza, 2001) estas habilidades le permitirán al estudiante alcanzar un éxito en la vida, entendiendo desde el grupo de investigación este éxito con la capacidad de relacionarse con otros y permitir un armonía a nivel social. Por otro lado, se ve como los docentes del colegio corazonista responden al criterio de desarrollo integral planteado por la institución Corazonista desde sus escuelas deportivas, estando esto en coherencia con lo mencionado por Fraile y De Diego (2006) donde el deporte debe cumplir con un papel formativo logrando impactar las dimensiones contempladas desde lo integral, pues se logra desde las escuelas deportivas dar desarrollo a todas ellas, y en particular con respecto a la investigación, la emocional en el sentido de que será lo que nos permitirá desarrollar una interacción con el otro.

Esta relación entre el deporte escolar y la inteligencia emocional será mediada por el estilo de enseñanza que maneje el docente, así como ellos mencionan que esto se verá reflejado desde el rol del docente quien será el encargado de facilitar los procesos de aprendizaje del deporte escolar, utilizando para ello diversidad de estrategias y actividades, que como bien ya se mencionaba, los docentes lograr dirigir desde una comunicación asertiva con los estudiantes, ahora bien, los docentes de las escuelas deportivas corazonistas no presentan un modelo didáctico claro o preciso para la enseñanza deportiva, pues esta forma de enseñar se basa en su experiencia y en la necesidad de acoplarse a las características de la población. Pero si se tiene en cuenta el ideal de formación que desde el colegio y de las escuelas deportivas se presenta; que son la formación integral que logre impactar lo social llegando a ser los estudiantes del colegio Corazonista agentes de cambio en la sociedad, se podría dar una similitud con el Modelo didáctico para la responsabilidad personal y social presentado por Hellison en 1985 desde su finalidad el cual a su vez surge en función del deporte y de la integración social, ya que este modelo permite el desarrollo de aspectos psicosociales para lograr tener un aprendizaje significativo incluso fuera del espacio institucional y por sus características de presentar los contenidos por niveles de

responsabilidad se lograría asociar a las habilidades socio-emocionales presentadas en el modelo de inteligencia emocional de Baron.

Por otra parte, en los últimos años este modelo ha sido utilizado para el desarrollo de aspectos psicosociales tales como el respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, relación con los demás y liderazgo en diferentes contextos que no solo incurran a lo deportivo.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

En el presente proyecto se caracterizó la perspectiva que tienen los docentes del departamento de educación física sobre la relación deporte escolar e inteligencia emocional en el colegio Corazonista sede Bogotá, relación que se presenta dentro de las escuelas deportivas de la institución. Para lo cual, lo más importante fue poder interactuar desde la comunicación generada a causa de la entrevista semiestructurada que se manejó de manera virtual con los docentes, ya que esta comunicación fue la que nos permitió identificar desde la experiencia de los docentes dentro del contexto del colegio Corazonista, sobre como se da la relación entre el deporte escolar y la inteligencia emocional.

Donde el docente identifico que el deporte escolar puede presentarse como un medio de formación integral articulada al ideal formativo a la institución Corazonista. Presentando así el docente, una serie de actividades y estrategias que permitirá al docente desde una comunicación asertiva, expresar, presentar y desarrollar los contenidos y objetivos propuestos. De manera que para plantear estos contenidos y objetivos los docentes corazonistas tienen en cuenta las características propias de cada grupo con el que interactúa, es decir, hace una diferenciación entre niños y adolescentes. Donde el uso del juego y de los predeportivos, se convierten en un factor relevante que permite la interacción social de los estudiantes.

Es a partir del manejo de la clase del docente y el uso de diferentes estrategias enfocadas a la interacción social, que se podrá dar un aprendizaje significativo al estudiante. Así, durante el proceso de enseñanza el docente tiene la posibilidad de desarrollar varias estrategias y actividades que faciliten el aprendizaje lo cual implica una hibridación entre los estilos de enseñanza, es decir que durante la clase se pueden usar el mando directo,

asignación de tareas, aprendizaje recíproco. Donde esta interacción les permite a los estudiantes desarrollar las habilidades socio-emocionales las cuales son; la intrapersonalidad, la interpersonalidad, la adaptabilidad, el estado de ánimo en general y el manejo del estrés, desde la emocionalidad. Reconociendo los docentes desde su experiencia, que no es algo que se tenga planeado, sino que surge desde la interacción entre los estudiantes y la interacción entre estudiantes y docente.

En consideración con lo anterior, se describió la relación existente entre el deporte escolar y la inteligencia emocional, pues el deporte escolar le permite al estudiante el desarrollo de habilidades socio-emocionales, donde los docentes corazonistas logran identificar estas habilidades desde el reconocimiento de la gestualidad, y desde el lenguaje verbal y corporal de sus estudiantes, cuestión que ellos ven reflejada en cuanto a la evolución del estudiante dentro de la clase, pues mencionan, como estudiantes que llegan con dificultades de ego y antipatía logran disminuir su ego y desarrollar una empatía con el otro o los estudiantes que tienen problemas de introversión logran disminuirla y establecer relaciones socio-afectivas con los sujetos que lo rodean.

De igual manera, se pudo percibir como el docente al tener que identificar la emocionalidad de sus estudiantes, también logra generar estas habilidades socio-emocionales, pues le permiten escuchar, expresarse y reconocer las emociones de sus estudiantes. Este proceso de relación entre deporte escolar e inteligencia emocional, también le permite tener aprendizajes y procesos de auto reflexión al docente. Por lo que se comprende que él o ella deben incluir dentro de su formación, procesos donde aprenda a identificar estas conductas, y el manejo de las emociones, para poder comprender su hacer en el contexto educativo.

Por otra parte, la metodología planteada permitió hacer la caracterización de la relación D.E. e I.E. dadas las características presentadas por el colegio Corazonista y su fuerte desarrollo con respecto a las escuelas deportivas, llegando así a observar cuales son los motivos de que se presente esa relación desde la perspectiva docente, pues se considera por parte del grupo de investigación que un análisis desde lo estadístico no habría permitido distinguir el porqué de la relación presentada, destacándose que para el análisis de información a partir del programa Atlas-ti, se logró una codificación ordenada e interpretación de lo mencionado por los docentes, ya que permite situar la información de manera precisa por categoría de análisis y dar una relación entre ellas.

6. LISTA DE REFERENCIAS

- ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Bogotá, D.C.: Editorial Kimpres Ltda.
- Alonso, J., Gea, G., & Yuste, J. (2013). Formación emocional y juegos en futuros docentes de educación física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol 16(1), 97-108. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.1.179461>
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181.
- Barrero, W. E. (2014). La incidencia de un proyecto pedagógico de aula de educación física como, promotora de la dimensión socio – emocional en los niños y niñas del grado 302 de la institución educativa distrital Rodolfo Llinas. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/8555>.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 95-114. [Fecha de Consulta 12 de septiembre de 2020]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27411927006>
- Bisquerra, y Pérez,N.(2007). Las competencias emocionales. *educación XXI*, 10,61-82
- Calle, M. G., Remolina, N., y Velásquez-Burgos, B. M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova: publicación Científica en Ciencias Biomédicas*, 9(15), 94-109 <https://doi.org/10.22490/24629448.492>
- Calvo Rodriguez, G., Martín Moya, R., & Ruiz Montero, P. (2017). Aplicación de la inteligencia emocional en las clases de educación física. *EmásF, Revista digital de educación física*, 8(48), 56-74. doi:J 864-2009
- Cabello, Rosario; Ruiz-Aranda, Desirée & Fernández-Berrocal, Pablo (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *REIFOP*, 13 (1).
- Cárdenas, B., Castrillon, M., & Sauria, A. (2015). Formación emocional: Pinceladas de padres y maestros. Concepciones sobre formación emocional de niños y niñas de ciclo uno desde la red familia- escuela. Bogotá, D.C.: Universidad de San Buenaventura
- Clavijo, J. et al. (2017). Modelo de enseñanza para la responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz. Proyecto de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Conde García, C., & Almargro Torres, B. (2013). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la motivación en el alumnado de educación física. *E-motion, Revista de educación, motricidad e investigación*(1), 212-220.
- Corazonista, C. (25 de 10 de 2020). *Colegio Corazonista - Sede Bogotá*. Obtenido de Colegio Corazonista - Sede Bogotá: <https://www.corazonistabogota.com/>

- Corazonista, C. (07 de Noviembre de 2015). *Manual de convivencia*. Recuperado el 27 de 10 de 2020, de https://issuu.com/arielalejandropinzonluna/docs/reglamento_institucional_2017
- Cruz, E. G., Escobar, F. A. & Mesa, J. A. (2015). Desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la propuesta pedagógica “el mundial de futbol Brasil 2014”, con niños de los grados 301, 303 y 401 en la IED Rodolfo Llinás. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/8530>.
- Díaz Bravo, L., Torroco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2007). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. doi:2007-865X
- Dueñas, M. (2004) importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Madrid, España.
- Echeverri, J. (2012), Algunas consideraciones sobre los deportes de cooperación y oposición, VIREF Revista de educación física, Medellín, Colombia.
- Farfán, L. (2017) Educar las emociones, la emergencia de un Discurso. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Fonseca, V. d. (1996). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar, Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista interaccional de sociología (RIS)*, 85-109.
- Fragoso, R. (2019) QUE HACEN LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS. UN ESTUDIO CUALITATIVO, Revista multidisciplinar de educación, vol.12, n°25,pp.100-110.
- Galeano, M. E. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta Editores.
- Galvis, P. & Rubio, E. (2010). Relaciones y tensiones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional en niños y niñas de la localidad de Engativá. Bogotá: Universidad Libre – COLCIENCIAS
- Galvis Leal, P. (2014). Imaginarios de Los docentes de educación física frente al papel del área en la formación socio-emocional del sujeto. *Interacción*, 13, 37-55. <https://doi.org/10.18041/1657-7531/interaccion.0.2272>
- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- Gómez, D. (2014). La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la región de Murcia. Tesis de doctorado. Universidad de Murcia, España.

- Gutierrez Moret, M., & Ibañez Martinez, R. (2017). El profesor de educación física y la inteligencia emocional. *INFAD Revista de Psicología*(1), 419-424. doi:10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1010
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGrawHill Education.
- Hoyos Cuartas, L. (2012) Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá, Analisis de los modelos didácticos para su enseñanza. Universidad de León. Murcia, España.
- Margarita Gutiérrez-Moret, Raquel Ibáñez-Martínez, Remedios Aguilar-Moya (2013) apuesta por la formación de competencias desde la inteligencia emocional. reflexiones sobre su importancia en la docencia, .. Revista Edetania: estudios y propuestas socioeducativas. 44.
- Martines Yepéz, J. G., & José, G. D. (2000). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. *Revista Lúdico Pedagógica*, 24-35.
- Marquez, M. & Gaeta, M.(2017) Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*,20 (2),221-235.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books
- Maryurena Lorenzo, A. (2017). Tesis doctoral. *Contrastación del modelo de inteligencia emocional de las cuatro ramas*. La laguna: Universidad de La Laguna.
- Montecino, J. & Tilleria, J. (2019) INTELIGENCIA EMOCIONAL: UNA CLAVE PARA EL ÉXITO ACADEMICO *Revista Reflexión e Investigación Educativa* Vol. 2, N° 1/2019 EISSN: 2452-4638
- Muñoz, J. (2014). Desarrollo socio- afectivo en el ámbito escolar a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, básica primaria, Marco Tulio Fernandez, Sede C. Bogotá, D.C.: Universidad Libre.Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/8544>.
- Pacheco, B. (2017, P.107). *EDUCACION EMOCIONAL EN LA FORMACION DOCENTE: CLAVE PARA LA MEJORA ESCOLAR*,ciencia y sociedad vol.42, num.1, pp.104-11'
- Palomero Fernández, Pablo (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. *REIFOP*, 12 (2), 145-153.
- Pardo, R., García, N. (2011), El Modelo de Responsabilidad: desarrollo de aspectos psicosociales en jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte, *Revista de Psicología y Educación* Núm. 6, pág. 211-222
- Peña, E. (2013). Incidencias de los juegos cooperativos frente al desarrollo emocional. Bogotá, D.C.: Universidad Libre de Colombia
- Pierre, P. (1992). *Didáctica y lógica de las actividades físicas deportivas*, 9-26. (E. M. Galeano, Trad.) Educación física y deporte..

- Puertas Molero, P., Ubago Jimenez, J., Moreno Arrebola, R., Martinez Martinez, A., & Gonzalez Valero, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistematica. *REOP*, Vol. 29(2), 128-142.
- Pulgarín, Y., & Torres, L. (2013). Inteligencia y desarrollo emocional de los niños en el contexto escolar. Una reflexión desde la perspectiva de las maestras en formación. *La voz del semillero*. (8), 111-116.
- Saenz Lopez, P., Fernandez Ozcorta, E., Almargo, B., & De Las Heras Perez, M. (27 de 01 de 2019). Formacion del porfesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e inter personal en las aulas. *E-Balonmano.com: Revista de ciencias del deporte*, Vol. 15(1), 79-90.
- Saenz-López Buñuel, P.; Fernández-Ozcorta, E. J.; Almagro, B. J.; De Las Heras Pérez, M. A. (2019). Formación del profesorado y estrategias para desarrollar la inteligencia intra e inter personal en las aulas. *Ebalonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15 (1), 79-90. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Rodríguez, C. (2017). Una mirada a la educación emocional para la primera infancia en 10 universidades de Colombia: un estado de arte comprendido entre el 2004 y el 2016. . Bogotá: Universidad Javeriana.
- Villanueva, R. & Valenciano, G. (2012, p. 49). El papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños de quinto grado. *Educare*, 16 (3), pp. 49-75.
- Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, A. L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista INNOVAR journal*, 9-24.

7. ANEXOS

7.1 TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Dirigido a	Docente 1		
Entrevistador (es)	Daniel Humberto Malaver Bonilla // Milton Yesid Rativa Beltrán		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	20 de septiembre del 2020	Entrevista N°	1
Tiempo aproximado de la entrevista	40 minutos		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> ok, pues bueno muchachos muchas gracias por la invitación que bueno ser parte de esta investigación y que quiera Dios y el Sagrado corazón que todo esto salga bien y que sea de provecho para para eh pues para el estudio de ustedes Soy docente en el colegio corazonista en educación física y estoy también encargado del grupo de patinaje de velocidad en el nivel de iniciación, llevo en el colegio 16 años, trabajando en el colegio 16 años, bueno mi experiencia como docente no para también estuve trabajando doce años en un club de patinaje de velocidad entonces pues este ha sido como mi bagaje dentro de la enseñanza del deporte soy licenciado en educación física de senda pues ahí vamos</p>
2	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Bien, en primer lugar y tengo familiares que son docentes, son licenciados en educación física a mi hermana mayor es licenciada en educación física mi hermano mayor es licenciado en educación física yo intente ser ingeniero mecánico por circunstancias de la vida no se pudo, pero a mí el deporte el hecho de practicar el patinaje de velocidad me llevó me fue</p>

	<p>llevo cómo a integrarme en este en esta actividad de enseñar, cómo les contaba inicialmente estuve trabajando en un en un club deportivo en el que se practicaba patinaje velocidad allí luego de ya de cumplir como una etapa de competencia y todo eso pues quise pasar mi experiencia como deportista y como como profesor ya o como entrenador a los niños del club al que yo pertenecía, esto me llevó a mía al colegio a enseñar a enseñar el deporte y luego ya a vincularme como profesor de educación física, entonces ha sido esa la razón. la necesidad de tener la parte y pedagógica para poder realizar mi trabajo me llevo pues también a iniciar el estudio el estudio de la licenciatura y por eso es que estoy metido en este cuento.</p>
3	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extra-escolar desde su perspectiva? RESPUESTA: Bien, yo creo que esta parte del deporte escolar debe tener, una parte importante en el desarrollo del niño, yo soy un convencido de que si un niño tiene una muy buena riqueza motriz va a va poder entender cualquier tema de matemáticas, va a tener una muy buena letra va poder tener una comprensión de lectura y todo esto viene desde ese desarrollo motriz que se le puede de dar al niño desde esas experiencias motrices entonces, nosotros como política en el colegio tenemos que definitivamente el deporte es una actividad que debe estar ceñida, como Junta, que deben ir caminando de la mano con la parte cognitiva. Entonces esa es como la idea que se tiene en el colegio, es cómo se maneja que los niños también tengan su riqueza motriz, Eso es como lo que se busca, claro que te digo eso en el nivel que yo manejo que son niveles de iniciación ya después se con los niños más buscando otras metas, otros s objetivos. Claro, el deporte extraescolar, viene siendo todas estas actividades dirigidas desde las escuelas deportivas, desde las academias, clubes Institutos todas esas entidades que puedan manejar en las actividades deportivas. Que no son desarrolladas dentro del colegio dentro de un horario estipulado por un colegio en un horario curricular.</p>
4	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte?</p>
5.	<p>Desde el deporte que usted maneja ¿Qué relación encuentra con la inteligencia emocional? RESPUESTA: Sí, mira es que lo que yo veo y lo que yo he encontrado frente a esto de las emociones en los niños es que los niños, siempre ven en el deporte el momento en el que están haciendo una actividad agradable para ellos y esto les genera tomar como decisiones de sus de su emoción, de estar contento, de estar alegre , de hacer cosas que le gustan, de participar de algo que le gusta y la relación que tienen los niños de esa actividad con un gusto con algo que les llama la atención. Eso yo creo que es una relación muy, muy, muy inherente, lo que hacen los niños y lo que quieren los niños en sus actividades deportivas, en el gusto que les encuentran a esas actividades.</p>
6	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Pues mire, hay algo que yo que yo encuentro mucho también en los niños y es que ellos vienen con unos arraigos familiares e n los que ellos se ven inmersos en cuanto a que los</p>

	<p>papás los idealizan, idolatran y entonces le dicen al niño, tú eres el mejor, eres buena etcétera, etcétera y entonces el niño llega a sus prácticas con esos ideales de demostrar que es el mejor, demostrarle a su familia o tener contento al papa, no sé tantas cosas que pueden motivar a un niño a sentirse así no desde el trato de la familia, no, entonces qué pasa que uno como entrenador, como eh guía de estos procesos deportivos, pues podemos ayudar a los niños a conseguir estos logros, estas metas, llegar a estas metas y conseguir estos logros deben ser con un trabajo, pues ordenado, guiado y bien planeado. Sí que las cosas se van logrando con trabajo, no porque los papitos dicen que yo soy el mejor entre otros, eso lo lleva a ellos a sentirse muchas veces frustrados porque ellos llegan con la idea como los papás les dicen que son el mejor l, que ellos creen saberlo todo y llegamos a la práctica y entonces el niño no sabe hacer la técnica, no sabe hacer un empuje, no sabe frenar. Entonces son cositas que los niños se frustren, entonces comenzamos con problemitas de ira problemitas de empatía con el deporte y con el profesor con sus compañeritos. nosotros como. guías de estos procesos tenemos que saber muy bien, muy bien, muy bien y escuchar muy bien todas las situaciones que nos que nos presentan los niños para nosotros poder guiar ese desarrollo de las emociones donde ellos aprendan a ganar y aprendan a perder y tomen esas situaciones como aprendizajes. Yo creo que eso es lo más importante.</p>
7	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase? RESPUESTA: Ah, ok, pues mira. Daniel, como en el colegio permiten que los niños salgan de sus salones de clase directamente a sus prácticas deportivas. Entonces, nosotros recibimos a los niños y en mi caso particular los niños llegan con una alegría, con la emoción de que van a ir a hacer su deporte, llegan contentos, llegan alegres en ese momento mi trabajo es mantener esa actitud de alegría, de gusto. No sé cómo, puedo llamarlo, que los niños llegan con esa emoción de poder hacer una actividad que les gusta, entonces mi trabajo inicialmente es mantener esa emoción alta para que ellos sigan con esa actitud todo va encaminado al juego, yo utilizo el juego como una herramienta para mantener ese nivel de emoción para mantener ese nivel de alegría, ese nivel de interés. siempre trabajo mis clases basadas en el juego, los calentamientos son hechos con juegos las prácticas las hago con juegos, los ejercicios que les enseñen a ellos un gesto técnico con juego, trato de mantener esa dinámica con ellos, porque yo manejo niveles pequeñitos, son niños pequeñitos entre los 5 o 10 años. Sí, entonces pues es como uno de los ganchos que tengo yo, como una de las didácticas y dinámicas que tengo yo para mantener a los niños motivados a que realicen la práctica de nuestro deporte.</p>
8	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional? RESPUESTA: La inteligencia emocional. a bueno es que yo creo que esa inteligencia emocional va dirigida más a ese concepto a la forma como nosotros manejamos esas emociones. Que cuando estoy Bravo, cuando estoy feliz, cuando me siento frustrado en cuando no sé siento empatía hacia algo o soy apático a alguna cosa yo creo que sea esa inteligencia emocional va dirigida a como nosotros aprovechamos ese sentimiento como aprovechamos esas emociones para sacarle lo positivo por negativa que sea la emoción tratar de que salga algo bueno, siento una frustración bueno porque me estoy frustrando que puedo hacer para no volver a sentir esa frustración, estoy trabajando bien esto, estoy trabajando mal en esto creo que esa inteligencia</p>

	emocional va dirigida, esa eso a ver cómo manejamos nosotros nuestras emociones para sacar provecho de estas emociones.
9	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extra-escolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Bien, como personas sociales que somos siempre vamos a estar relacionados muchas emociones al tiempo, los niños no se llegan con muy buena actitud, llegan con una actitud pasiva o con una actitud muy elevada. que llega muy alegres muy contentos muy activos Entonces nosotros debemos encontrar ese equilibrio para que ellos, teniendo en cuenta cómo están llegando con la emoción que están llegando, puedan realizar en una actividad como nosotros, motivarlos para que ellos realicen actividades y les guste y encuentren agrado y que aprendan de lo que uno les está queriendo enseñar. Entonces yo creo que esa relación tiene que ser como en muy directa a que los niños encuentren la motivación para realizar cosas que les guste.</p>

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Sesión 1			
Dirigido a	Docente 2		
Entrevistador (es)	Juan David Aranda Celeita // Milton Yesid Rativa Beltrán		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	29 de septiembre del 2020	Entrevista N°	2
Tiempo aproximado de la entrevista	50 minutos.		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

Sesión 2	
N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Soy licenciada en educación física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (U.P.T.C). Llevo en el colegio 20 años trabajando en el colegio, como docente llevo 25 años,</p>

	<p>he trabajado siempre en colegios privados. He estado en educación física como tal; he estado en deportes con baloncesto, futbol, patinaje; porque yo patine 15 años. Y en el colegio actualmente dicto educación física y natación.</p>
2	<p>¿Desde la disciplina deportiva de la natación que categorías (edades) maneja usted? RESPUESTA: Yo manejo escuelita e iniciación más que todo, o sea, yo empiezo por el niño lo que es en cero, como hay niños que tienen un nivel, pero lo mío es más escuelita. Empiezo con niños de transición, primero, segundo, tercero. Yo recibo de todo, de 13 de 12 años que no dominan en el agua, pero yo los recibo y los manejo, por lo que manejo más que todo iniciarlos en el deporte. Lógico que tengo grupos grandes, les enseño ya lo que es el estilo y todo, pero como tú sabes que niños ya grandes para un deporte ya es más complicado. Ya si el niño alcanza el nivel, ya se pasaría con el otro profesor que tiene los niveles más avanzados.</p>
3	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente? RESPUESTA: Siempre me ha gustado, empecé en el colegio. Mi colegio es pedagógico y académico, entonces inicié desde grado octavo lo que es la pedagogía, desde ahí empecé, y la educación física siempre me ha gustado porque yo siempre he hecho deporte, empecé con baloncesto en colegio, gimnasia, danzas y luego en patinaje. Luego empecé ya con mi carrera, entonces ya se empieza aprender a enseñar y reconocer más deportes.</p>
4	<p>¿Habría un profesor que recuerde tener de modelo? RESPUESTA: Es que son muchos, no solamente uno. Mira, yo desde el colegio aprendí muchas cosas y una profesora ella me enseñó desde pequeña y ya después fui yo la practicante entonces ella ya me empezó a formar y de ahí empezó la universidad. En la universidad también tuve muy buenos profesores, entonces ya uno empieza a verse como en esa etapa. Pero si me marco mucho mi profesora de gimnasia, ella la veíamos siempre muy elegante, toda pinchada y ella nos demostraba todo. Entonces eso es lo que yo siempre hago, demostrarles a los niños los ejercicios, hasta donde me de mi salud y hasta donde yo pueda hacerles una demostración. Con toda la técnica, con todo el cuidado y con todo el respeto que ellos se merecen porque no es simplemente ir hacerlo y ya, porque al niño se le queda todo. Es muy visual, yo he aprendido eso de mi carrera, que todos son muy visuales, y yo he tratado, hasta ahora he podido hacer los ejercicios de gimnasia, todavía. Pero si es bueno estar uno muy en condiciones físicas para ellos, si, si se necesita en nuestra área. Y pues la otra es que a mí la tecnología me da muy duro, pero a través de ella he aprendido muchas cosas, aprendí averiguar a buscar en You tube, porque me actualizo en la natación; trato de hacer cursos con la FECNA y pues ahí vamos.</p>
5	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extra-escolar desde su perspectiva? RESPUESTA: Desde mi perspectiva, es como una base para empezar a conocer tu cuerpo, porque yo desborono cada parte, que mueva el bracito, que mueva la muñeca. Porque uno dice: “Yo conozco mi cuerpo”, pero no lo sé manejar, no lo sé mover parte por parte.</p>

6	<p>¿Su discurso está más desde lo de la educación física?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Si, yo siempre, desde el corazón, o sea, querer lo que uno hace, porque si tu no quieres lo que haces, difícil. Y no creas, no es fácil porque hay niños muy con sus dificultades, dificultades motrices, problemas musculares; y tú te empiezas a enterar después de que tú ya le has exigido en cierto momento. Por ejemplo, eso es bueno cuando tengas un club, saber las condiciones en que viene el niño, nosotros tratamos de saber eso, pero a veces los papás se les pasa, no nos dicen y uno se entera a lo último. Entonces esas condiciones físicas también son muy importantes para ayudarles a trabajar a ellos, para eso estamos. Digo yo que la educación física sirve para eso también, para mejorar condiciones de vida.</p>
7	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Mental, si una persona dice: “ah yo no puedo” yo lo digo desde los niños. Entonces si yo lo mentalizo y le digo: “claro que, si puedes”, entonces él empieza a tener una disciplina, tanto para su cuerpo como para su estudio. O sea, nosotros también tratamos de manejar su área académica, diciéndoles: “Pero si tu estas aprendiendo, tu aprendiste a dibujar ¿o ya sabias?, aquí vas aprender a manejar tu cuerpo hacer tu estilo libre” por ejemplo. Entonces yo digo que corporal, físico y mental.</p>
8	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>La natación no es solo un deporte, sino también es como para aprender a relajarse, aprender a estar tranquilos, no solamente como deporte. Yo les enseño a nadar también como en un momento de defensa, de ayuda, uno nunca sabe que se le pueda presentar en la vida entonces que aprendan a defenderse en el agua. Pero también que les sirva para divertirse, que aprendan a disfrutar el agua en su totalidad.</p> <p>Nosotros con la FECNA hay cursos para bebes, y he hecho cursos, no he trabajado con bebes, pero si tengo la experiencia del curso, es muy bueno. Pero hay que saberlo manejar por el agua, todo tiene que tener un cuidado muy bueno.</p>
9	<p>Teniendo en cuenta que el cuidado del niño es importante para usted ¿Como describiría el desarrollo de sus sesiones de clase? Evitando dejar malas experiencias</p> <p><i>REPSUESTA:</i></p> <p>Yo he tenido que trabajar con niños con esa mala experiencia que han tenido o no la han tenido, porque no necesariamente tiene que tener mala experiencia, simplemente le tienen pavor al agua. Entonces yo tengo que aprender a relajarlo a que disfrute el agua, a que conozca que si él hace un movimiento en el agua le va ayudar para su cuerpo, y que el agua es rica y que es vida. Eso es un proceso largo cuando un niño tiene sus dificultades, es un proceso largo, pero hay que hacerlo con mucha paciencia; con cualquier persona sea un niño, adulto o adolescente, el que sea; hay que tenerles mucha paciencia, hay que entenderlo, hay que saber escucharlos también. Porque es que uno a veces llega a su clase y ya, dicte mi clase; y el niño llega con esa experiencia y uno no le pregunta... eso es escucharlo, ayudarlo, entenderlo y hacer que sienta felicidad por lo que está haciendo.</p>

	<p>Cuando me llegan niños, que te pueden llegar, porque el papá lo obliga. Es difícil, pero tu logras algo hablando y acercándote mucho a la persona, haciéndole ver que el agua es lo mejor que hay en el mundo, hablo desde mi deporte.</p> <p>Yo llego a decirle que el agua es lo mejor, que te va relajar y ayudar a lo que sea. Si tu estas cansado y te acuestas simplemente sobre el agua relajándote, el agua te esta haciendo un masaje, entonces ellos se ríen (se refiere a los niños). A través de la experiencia no solamente porque haya tenido una mala experiencia, sino también llegan niños con temor al agua o personas adultas también, que me han rasguñado por el susto que le tienen al agua porque nunca se había acercado a una alberca, pero hay que saberles llegar y digo que a través de lo que uno quiere y ama, aprende a manejarlo.</p> <p>Ahora también, por ejemplo, si el niño definitivamente el niño no quiere el deporte, no es sacarlo y ya, porque eso también marca a los niños o cualquier persona. Simplemente también es como saberles guiar, orientarlo diciéndoles que deportes le podrían servir o gustar más, eso hay que saberlo hablar. Porque es que uno no puede obligar a una persona hacer algo que no quiere, pues no se sentirá a gusto con lo que hace. Lógico que yo hablo con el papá y trato de que el niño se lo disfrute al máximo, pero ya cuando el niño ya no quiere, entonces les digo: “Bueno, aprende a terminar un ciclo” Porque también es enseñarles esa parte, eso no es solamente su clase de educación física sino también esos valores para la vida.</p>
10	<p>¿En algún momento de estas disciplinas deportivas hay alguna forma de realizar un trabajo en grupo?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Todo el tiempo, porque mira, cada ser es una persona diferente, pero digamos aquí hay un compañerito que hace mejor el ejercicio que el que lo está enseñando y yo lo puedo coger como ejemplo y él le puede colaborar a su compañero, eso es trabajo en equipo. No es solamente lo que diga la profesora, porque si yo veo que el muchacho le puede colaborar, entonces ¿Por qué no dejo que el compañero le ayude al niño?, yo lo manejo así y los niños también.</p> <p>¿Sabes cuándo les da más susto?, en la entrada al agua, entonces yo inicio desde bien abajo, le llamo cocodrilo que los ayudo a halar y los mismos niños dicen: “Mira es así”, y el niño total, asustado hasta que lo logra despacito, empiezo y empiezo a subir hasta que ya terminamos de pie, todo es un proceso.</p> <p>Tú no puedes iniciar con tu clase o con tu trabajo lanzándolo. Porque a veces me dicen, no me consta, que los lanzan para que naden, y yo digo no: “Ahí perdemos el niño”. Yo digo que el trabajo en equipo es muy bueno, porque es que los niños le ayudan a uno, es más, ellos mismos le acuerdan a uno cuando se le olvida algo al profesor. Yo nunca me veo más arriba que el niño, que lo estoy guiando y tengo que corregirlo, si, en el momento que tenga que hacerlo; porque tengo que aprender a socializar con ellos y más en estas épocas que cada uno solo quiere los medios virtuales, yo tengo que atraerlos para que se sientan a gusto en otra faceta, que es el deporte práctico.</p> <p>No ser amigos, pero si escucharlos, ser como un guía.</p>
11	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p>

	<p>Yo digo que es como tu das las cosas, es como llegan las personas y así mismo ellas aprenden y se muestran de acuerdo a lo mostrado, yo lo veo así. No sé si es emocional, porque yo soy muy emotiva, muy emocional con ellos, entonces yo digo que de acuerdo de lo que yo les estoy dando ellos también van a reflejar eso más adelante. Y por eso es que la responsabilidad de nosotros es muy grande, porque tú puedes lastimar mucho a una persona o a un niño si tú no le sabes hablar y no le sabes decir las cosas.</p> <p>Puede que no sea consciente, pero uno a través de la experiencia aprende a manejar eso, aprende a manejar mucho a los niños y más con los cambios de época. Todos los niños no son lo mismo; hay unos niños demasiado hiperactivos, como hay unos niños demasiado retraídos o miedosos, demasiado consentidos o sobreprotegidos. Y no es culpar al papá, porque papá es papá, no sabemos ser papás porque no hay cursos ni nada, entonces me toca aprender a través de la experiencia, pero es fuerte con estos nenes ahora, porque ahora manda más el niño que el propio papá</p>
12	<p>Desde la mención del uso de la experiencia ¿Cree usted que se desconoce totalmente lo emocional cuando no tiene experiencia docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>La verdad sale uno totalmente perdido, cuando yo empecé salí y yo dije; “¿Ahora qué? ¿Sera que sirvo o será que no sirvo?”, y tu empiezas a trabajar y de acuerdo a lo que tú vas viendo, vas aprendiendo. Lo estudiado se quedó estudiado. Pero uno sale de verdad, crudo... Cuando uno empieza a tener sus prácticas y es donde se empieza a cuestionar si sirve o no. Ya cuando empiezas a trabajar y más con grupos grandes con el colegio, es donde tú dices tengo una responsabilidad y tengo que aprender a manejar mis emociones, pero también tengo que aprender a entender a estas personitas o seres que me están colocando. Y pues yo soy muy espiritual, todo con Dios y la mano de Dios, siempre que empiezo mis clases, empiezo con una oración, eso me ayuda muchísimo.</p> <p>Cada quien hace de su clase, lo que usted cree que puede y quiere lograr, ¿pero de qué manera? ¿Pasando por encima de mi estudiante? ¿O ayudando y entendiéndolo?... Y eso todos los días tú te vas a cuestionar. Todos los días dices voy a mejorar, siempre se van a tener dificultades y a partir de eso se crean reflexiones para el proceso educativo. Es una tarea dura, pero cuando tú la amas la haces con cariño.</p>
13	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Todo el tiempo, yo creo que si... No lo había visto de esa manera, porque tu todo el tiempo estas dirigiendo y diciendo, activándolos mental, física y emocionalmente, y más en el deporte. Porque en el deporte se deben pensar en muchas cosas, solo desde la brazada ya se está pensando en: “como es el movimiento, en qué momento saco la cara, cuantas patadas estoy dando o tome mal el aire” y en educación física más, desde lo más básico hasta lo más avanzado y yo digo que el deporte es la mejor base para que el niño aprenda mejor su academia, llegando ya relajado, viniendo con otras mentalidades y deja de pensar cosas que no deben ser.</p>
14	<p>¿En corazonistas siempre hay una interacción del deporte con el desarrollo del sujeto?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p>

Desde el jardín, cada etapa es diferente y cada siglo los niños vienen diferentes, entonces ya se deben usar otras metodologías y otras formas.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Dirigido a	Docente 3		
Entrevistador (es)	Daniel Humberto Malaver Bonilla		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	29 de septiembre del 2019	Entrevista N°	3
Tiempo aproximado de la entrevista	35-40 minutos.		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Bueno, buenas tardes Daniel, dentro del contexto escolar llevo realmente 5 años, trabajando en el colegio corazonista, había tenido algunos acercamientos, tal vez antes y pero pues eran muy pocos en veredas del municipio donde vivo que es en la calera, pero pues realmente si como tal la experiencia y todo lo que he aprendido respecto al deporte escolar es porque ya en estos 5 años que he trabajado en el colegio corazonista de Bogotá.</p>
2	<p>¿En qué deporte se desempeña o ha tenido la experiencia?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Mi experiencia laboral esta enfatizada en 2 modalidades deportivas que es tenis de campo y voleibol En el colegio de trabajo con tenis de campo A nivel escolar y pues aparte trabajo con selecciones a nivel municipal El voleibol</p>
3	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Bueno primero vamos a hablar muy desde el sentir Realmente yo lo veo desde el punto de vista de que ¿uno nace para algo no? y En este caso Yo creo que nací para ser docente, Primero Tal vez porque el destino Siempre me llevó por el lado del deporte, Sí, pero de una u otra manera yo Quise</p>

	<p>no, digamos, no irme por el lado de ser entrenador Por decirlo así Si no me gustaba más enseñar, ¿sí? Entonces desde ese punto de vista Cuando me di cuenta que me gusta enseñar, Qué podría entrar les viene a las personas, Que podía trabajar con ellos, Que ellos aprendí de mí, Tal cosa. Entonces desde ahí arranco esa vocación de querer Digamos aprender para poder transmitir Esa información entonces Desde ese punto de vista sí creo que va Como en el ser ¿no?, Siempre se ha dicho que no todos pueden enseñar, Si tú le preguntas a un ingeniero él dice “No yo no sería capaz de enseñar a 30 niños, Darles una clase o algo así”, ¡No! Eso es en el gusto De 1 puede trabajar en la clase, De trabajar con ellos, aprender con ellos. Entonces es como convertirse Un poco en ellos dentro de la clase y más en este contexto escolar qué es importante Sentir, sentir Porque Son mucho las dinámicas que se viven en Una clase, Cada niño es diferente, Unos atento, otro no es atento, Entonces es importante tener esa vocación</p>
4	<p>¿Cuál es su perspectiva del deporte escolar desarrollado en horario extra escolar? RESPUESTA: Bueno creo que, Yo desde el punto de vista y cómo se maneja en el colegio, Creo que es muy bueno, Porque el colegio corazonista Académicamente es uno de los colegios Muy fuertes aquí en Bogotá, Pero dentro del paquete digamos, digamos en ese sentido, En el paquete que se le da al niño, Es un paquete muy completo porque, El niño lo que hace Es dedicarle mucho tiempo a su estudio ¿sí? Y además de eso también se le da esa opción De poder ser parte de una escuela deportiva, Entonces creo que en ese horario extraescolar, Creo que está muy bien, En el sentido de que El niño además de formarse académicamente También tienes espacio para formarse deportivamente, Por decirlo así, Entonces creo que haciéndolo extraescolar O pues en el colegio se maneja una sola jornada, por decirlo así, pero dentro de esa sola jornada Pero qué Es un complemento. Y es importante tener ese complemento. Hay instituciones educativas Donde no hay ese complemento, Únicamente su parte académica Y se acabó. Entonces las dos bien manejadas y bien complementadas Son fundamentales, Además de esto pues Los espacios que les brinda el colegio como París Para que ellos de una u otra forma pueden expresar su Sentir Por decirlo así.</p>
5	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva? RESPUESTA: Hay dos contextos El primer contexto es la parte de educación física ¿sí? Qué es muy diferente a lo que es el deporte escolar ¿Por qué? Puede tener algunas dinámicas parecidas Por decirlo así Pero dentro de lo que hace la educación física Es ayudar a explotar todo esto del deporte escuela ¿sí? Toda la dinámica que se maneja entró de educación física Qué es en un horario normal digamos va ayudar muchísimo a que en este deporte escolar Cómo se puede llamar, el niño tengo un poco más de capacidades y le ayude a evolucionar en su deporte. lo que puede decir el deporte escolar es que, sí pues en mi experiencia creo que es el complemento de lo primero que se hace digamos a partir de la educación física en el aula, de como tal en la clase de educación física y que este deporte escolar es fundamental para el desarrollo de cada uno de los niños independientemente sea deporte en equipo deporte individual porque de una u otra manera esto aportar a su desarrollo, su desarrollo integral, qué es lo que siempre Busca también podemos decir que el deporte escolar ya tiene un grado más que es la la palabra “competencia” pero pues eso es ya depende de la dinámica dentro del colegio corazonista hablamos es de escuelas de formación deportiva, Pero entonces La idea es que ayuda a complementar su formación este deporte ayuda a completar dicha formación integral, qué modalidades deportivas donde compiten ya son reconocidas sobre todo por su trayectoria pero el fin del deporte escolar es formar, al deportista, al estudiante, ¿para qué? para Cuando salga te encuentre con una dinámica y que esto ayude con su crecimiento, desarrollo, todo.</p>
6	<p>¿Desde su experiencia como docente cuales han sido esas vivencias significativas y cuánto tiempo lleva acompañando el proceso en el colegio corazonista?</p>

	<p>RESPUESTA:</p> <p>Bueno experiencias significativas yo creo que todos los días uno se sorprende con experiencia, digamos todos los días los niños vienen de una forma, unos vienen felices, unos vienen tristes, los niños hoy quieren entrenar, mañana no quieren entrenar. creo que la experiencia más significativa dentro de esto es, poder entrarle más al niño, es hacer que ese niño que no quiere entrenar hoy venga mañana y entrene, hacer que ese niño que hoy tiene muchas ganas de entrenar, entonces seguirlo motivando para que se mantenga, no sé si se puede hablar del contexto en el que estamos ahorita, esto es una experiencia que realmente va a cambiar todo sí, ósea cambio realmente todo para nosotros también ha sido muy difícil es llevar el deporte como tal, la educación física se puede adaptar un poco a casa porque son trabajos diferentes, pero llevar el deporte como tal a la casa Así un poco más complejo porque el niño de lo que le gusta es salir, que están en la cancha, eso es lo que más le atrae a él, se ha visto que los niños, escriben por interno profe no voy a volver más a la escuela porque es que es virtual, ¿para qué virtual? , Este es una experiencia que digamos en me va a dejar huella, para recordar, porque de una u otra manera los pocos niños que se han mantenido en la escuela, hay tenerlos ahí, motivarlos , tenerlos presentes, escribirles, Vamos a entrenar, juiciosos y todo esta cuestión.</p> <p>esto es una experiencia que primero me ayudaba a mí ¿para qué? Para reinventarme en el sentido de que de una u otra manera, No todo está escrito, digamos en la universidad a uno no le dieron la clase de “pandemia”, sino que nos tocó como dicen, reinventarnos, para poder llegar de la misma manera Y tratar de ser lo más especiales, con esta nueva dinámica que estamos afrontando .</p>
7	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p>
8	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>Bueno son muchos ¿no? Empezando por los valores Por qué los valores son fundamentales, en la persona que hace una práctica deportiva, empieza a tener disciplina, comienza a tener respeto, empieza a tener el sentir por el otro, no pensar en él yo, sino Cómo le ayudo al otro, entonces creo que el deporte es fundamental, pues como todas las dinámicas que hacen y que están alrededor de la educación digamos el arte, bueno toda la cuestión del arte, deporte, son complementos que de una u otra manera van a ayudar muchísimo a la formación y pues uno ya como los ve crecer , se da cuenta que ha dejado algo ahí porque pues ya son cinco años, d donde uno ha visto a los niños desde que llegaron en transición y ya están ahorita en quinto y que de una u otra manera el deporte ha ayudado Ah que esa persona se forme. Así que es fundamental el deporte está integrado en el día a día.</p>
9	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>Bueno, mis clases, primero yo tengo que saber qué voy a tratar con niños porque mis grupos son de transición a tercero, en entonces primero lo entiendo desde ese punto de vista, Siempre me he dicho que no es convertirse en uno de ellos si no tratar de manejar el mismo lenguaje que ellos, para que ellos logran entender lo que uno hace eso Por un lado, mi dinámica normal es una dinámica muy recreativa porque de una u otra manera es enamorarlos del deporte. La idea es que ese niño que arranca en transición continúe, ellos muchas veces tienen la Opción de cambiar de escuela deportiva, Prodigamos yo lo he vivido, y es que los niños han estado en tenis de campo, trabajan juiciosos, les gusta todo. van a otra escuela y por cambiar por conocer otro deporte, pero pues están regresando en tercero, en cuarto. vuelven ¿por qué? porque guardan ese recuerdo de que la clase era chévere, de qué era dinámica, de que se aprendía harto. Entonces la dinámica de clase es muy divertida, primero por eso porque son pequeñitos y Porque la idea es enamorarlos del deporte y segundo porque cada</p>

	<p>cosa que se hace tiene un fin, “ yo no estoy enseñando este golpe porque sí, Sino porque este golpe te va a ayudar a tal cosa “ entonces cada cosa que se desarrolla dentro de la clase y los objetivos de la clase se desarrollan pensando en algo a futuro no sólo para el momento sino digamos “Qué pasará si tú haces algo así” Si lo haces mal ¿cómo será a futuro? si lo haces bien ¿cómo será futuro? ese tipo de dinámicas son las que se manejan dentro de la clase, mi clase es muy dinámica en el sentido de estar cambiando en cada momento de un ejercicio a otro que ellos se diviertan y se vayan contentos. La idea es que siempre salgan contentos de la clase.</p>
10	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional? RESPUESTA: Bueno, yo creo que es el conjunto de varias cosas, Yo creo que la inteligencia emocional es radica en los procesos de Cómo controlar esas emociones, Cómo utilizar esas emociones para poder ser, creo que el control de las emociones para cualquier persona es complejo dependiendo la dinámica de dónde están. pero creo que sí se está hablando el deporte escolar como tal ayuda muchísimo al manejo de ese control de emociones te pongo un ejemplo: “un niño que no puede hacer un golpe y ve que alrededor suyo los demás compañeros pueden hacer un golpe, Entonces él ahí qué, emocionalmente está triste y toda la cuestión, pero pues de una u otra forma es lo que él tiene que aprender a controlar y digamos Ese es el trabajo de nosotros como profesores darnos cuenta de todas esas emociones que tenemos juntas en un momento de clase y ver cómo hacemos que eso le sirva a él para el futuro. que él se acuerde de ese momento cuando de pronto más adelante Elia pueda hacer ese golpe y vea qué otro niño no lo puede hacer y piense en que él también fue esa persona entonces toda esta cuestión de las emociones y de la inteligencia emocional yo creo que va es en eso en serio inteligentes en el momento de ver ¿qué versión voy a mostrar ante el otro? por decirlo así creo que va por ese lado lo del manejo de las emociones más que todo.</p>
11	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes? RESPUESTA: Claro, no todos los niños llegan el mismo día con las mismas ganas y hay otra cuestión y es que como son pequeñitos vienen de una jornada muy extensa y muchos están muy felices de saber que vienen a su clase de escuela, otros vienen cansado si no quieren trabajar. vienen diferentes emociones en un solo momento Entonces creo que eso es fundamental en todo el proceso Porque la idea es que el niño que está muy contento emocionalmente mantenerlo así activo puede que el niño al otro día llegue cansado, no. entonces todo ese manejo de las emociones y de todo el contexto dentro del deporte escolar creo que es fundamental porque de una u otra manera los grupos que yo manejo son niños que dentro de su proceso de desarrollo tienen muchas cosas digamos el ámbito familiar, el ámbito social, el salón la profesora y creo que de alguna manera el deporte los saca de todo eso Y les hace Olvidar de todo eso por un momento y pues su desarrollo siempre va a ser positivo en ese contexto.</p>

Dirigido a	Docente 4		
Entrevistador (es)	Milton Yesid Rativa Beltrán // Juan David Aranda Celeita		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	30 de septiembre del 2020	Entrevista N°	4
Tiempo aproximado de la entrevista	40 minutos.		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Llevo 14 años mi experiencia en el colegio como maestra y entrenadora, antes de eso fui entrenadora, en otro colegio de bosa, entrenadora de baloncesto y en algunos clubes también entrenadora de natación.</p>
2	<p>¿Con que deporte trabaja en corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Con baloncesto yo trabajo con la escuela baloncesto femenino.</p>
3	<p>¿Qué categorías maneja profesora?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Ah, ya me toca manejar todas, toda todo el baloncesto femenino, lo manejo yo. Mi compañero todo el baloncesto masculino.</p>
4	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Eso fue en el colegio participaba en cuanto campeonato hubiera yo quería ser medica deportologa, pero por temas de dinero no pude, arranque por otro ambiente y me quedo gustando el tema de la docencia.</p>
5	<p>¿Quién la motivo?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p>

	<p>Mi maestro de toda la vida, el cómo mi entrenador en todo sentido y él fue quien más me inculcó eso y después llegaron otros docentes, en la universidad me iba muy bien y me gané una beca para medicina deportiva en cuba, pero no fui entonces dios me tenis para estos planes y la verdad no me arrepiento formar niños es hermoso, es algo muy lindo, es de vocación.</p>
6	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva? RESPUESTA: El colegio también es Club Deportivo tenemos reconocimiento deportivo, pero igual sigue siendo la ideología del colegio, entonces nosotros tenemos que regirnos por la ideología del colegio, que es formar seres humanos integrales por medio del deporte. Entonces viene a ser un deporte escolar, entre comillas, competitivo, pero también muy Recreativo, porque hace parte de un proyecto transversal que tiene el colegio para los chicos. No es competitivo, como muchos hemos querido, el Colegio siempre, nos recuerda que es una institución educativa. el tema competitivo, están desde chiquitos, ellos están en Intercolegiados, ellos compiten en interclubes, siempre formando ese ser humano. El deporte por sí es discriminativo y eso no puede pasar en el colegio entonces vinculamos a todos, él niño que quiere estar, el niño que esta por capar clase, el que está porque el novio está cerca en la cacha de lado, a la que le gusta entonces con esas variables toco estar trabajando. Tienes que estar moviéndote entre los competitivos y lo educativo.</p>
7	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p>
8	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Eh bueno con respecto al básquet, que tiene algo muy lindo, es que primero es un deporte de equipo, entonces el niño aprende. a renunciar al yo, cuando vienen deportes individuales vienen yo compito, gano y puedo solo y ahí ellos pronuncian al yo, yo te pasó el balón para que hagas la cesta, yo cubro porque tú la embarraste yo definiendo, entonces es el trabajo en equipo y la verdad lo que se ha formado son unas familias muy hermosas, los niños desde chiquitos arman el equipo llegar a grado once y son familia literalmente, los padres se involucran bastante también, entonces se armó una familia del baloncesto muy linda. En el baloncesto como deporte de equipo somo muy estrictos y disciplinados con el tema académico porque el colegio es muy académico entonces a un niño le empieza a ir mal en lo académico, inmediatamente le dicen, no puede ir a escuela, entonces nosotros para librarnos de eso desde chiquitos los disciplinamos, entonces tú los puedes ver en el sentido de familia que se apoyan en el estudio, en los partidos las niñas en las gradas haciendo trabajos de física, ayudándole a la de química que iba mal, la de decimo grado le ayuda a la de octavo, entonces se genera como esa familia en todo sentido, académico, espiritual y deportivo entonces el trabajo en equipo hace renunciar al yo y les cuesta entender que alguien puede ser mejor , pero lo que tú aportas también es importante para el equipo y empiezan a sentir su rol en el equipo la motivadora, la peleona, la que defiende, la que es excelente lanzadora esto las hace sentir importante, yo creo que eso es lo bueno por que tratamos de ser inclusivos y eso es lo que hemos tratado rescatar en ese deporte escolar que hasta que todos</p>

	<p>tiene derecho a pertenecer al equipo tiene derecho a sentir el apoyo de su equipo de esforzarse y jugar entonces eso es lo más bonito que deja el baloncesto.</p>
9	<p>¿Cómo influye ese manejo de las de las emociones ya cuando las niñas están jugando? ¿Puede afectar positiva o negativamente el estado de una sola persona dentro del equipo?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Si el tema emocional entre mujeres es más difícil que con los niños, eso puede afectar, las niñas tienen temas que las afectan y cuando eso sucede debe existir el apoyo, el tema psicológico lo trabajamos nosotras, pues por tema del colegio es religioso, nosotras otra siempre oramos antes y después del partido, entonces tenemos la costumbre tomados de la mano, nos hacemos un círculo y oramos entre todas, hay como que respiran luego la charla motivacional antes de la competencia . Tenemos muchas variantes en el tema emocional, si te fueron a ver si es una final, si la niña se está separando los papás, si el novio acabo de terminar, es una locura, pero he visto que hay que aprovechar eso para el desfogue dentro del juegos, eso sí salen y lloran medio les sale algo mal, pero es concentrarlas y contar con el apoyo siempre del equipo del líder tanto dentro como fuera de la cancha, esas niñas fuerte, como quién diría la capitán o en algunos casos no la más berraca mentalmente es la que motiva todo el equipo esto genera cierto ánimo y las niñas de banca también hace parte de nosotras están motivando a las niñas que están jugando, todo el tiempo se aplaude lo que hagamos.</p> <p>nosotros primero que todo siempre hacemos una reunión a comienzo de semestre con los padres de familia y los chicos para aclarar temas puntuales la disciplina, puntualidad de entrenamiento, la constancia educativa y la evaluación física.</p> <p>También nosotros hacemos unas concentraciones, las empezamos a hacer hace dos años y la verdad nos ha funcionado muchísimo, vamos a Suesca y llevamos a todo el equipo, hacemos el tema espiritual, psicológico, físico y el baloncesto y ha servido para fortalecer el trabajo en equipo y el rol de cada uno dentro del equipo y el apoyo que merecer, además hemos hecho unas pruebas físicas súper fuertes allá, unos retos se mojan, se embarra tipo desafío guerreros, dónde sienten la frustración discuten donde ven al otro equipo pasar por el lado de ellos y llegan a la conclusión de sentirse respaldados por lo demás independientemente del rol en el equipo ante todo hola disciplina y vemos que el talento es importante pero la disciplina va por encima del talento ya por la disciplina y la constancia puede llegar el compañerismo y el compromiso.</p>
10	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Esencial la estructura clase que todos tenemos fase inicial, central y final, yo soy muy estricta con el tema del Calentamiento porque ustedes saben que antes eran activos más tiempo sí entonces su huella motriz era más amplia y la fuerza, tonicidad del músculo Igual, ahorita no. los niños se lesionan muy fácil, me gusta siempre hacer movilidad articular, hago la activación, hago estiramientos dinámicos luego la temática que hayamos hecho en los planes de entrenamiento. Siempre hay una parte de juegos, pero no siempre alcanza el tiempo y estiramientos al final.</p>
11	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p>

	<p>RESPUESTA: yo creo que ese es como el control y la capacidad que tiene el niño para afrontar cierta situación que se le presenta dentro de la competencia deportiva.</p>
12	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extra-escolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes? RESPUESTA: Sí, mucho desafortunada o afortunadamente a veces primero tocar tener autocrítica con nuestra actitud para no frustrar al niño, toca todo el tiempo estimular sus aciertos porque eso le da seguridad, además que tenga el derecho de enfrentar las situaciones se equivoque o no para no generar en ellos cierta inseguridad.</p>

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Dirigido a	Docente 5		
Entrevistador (es)	Juan David Aranda Celeita // Milton Yesid Rativa Beltrán		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	30 de septiembre del 2020	Entrevista N°	5
Tiempo aproximado de la entrevista	50 minutos.		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas? RESPUESTA: Soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia de Tunja, tengo una especialización en gestión y dirección deportiva de la escuela nacional del deporte, termine la maestría en ciencias y tecnología aplicadas al deporte y la actividad física de la universidad Manuela Beltrán. En la parte deportiva, mi vida siempre ha estado encaminada al deporte siempre, fui atleta durante bastante mucho tiempo en la modalidad de marcha atlética, me desempeñe como docente en colegios de la presentación durante 15 años</p>

	<p>y en el colegio corazonista llevo 10 años. Actualmente me desempeño como entrenador de baloncesto, tengo capacitación de FIBA América nivel I, II y III de entrenador de baloncesto, actualizo anualmente mi licencia, todos los años asisto a unos campamentos fuera del país para profundizar el tema del baloncesto que es como mi fuerte en este momento.</p> <p>En el colegio tengo bajo mi responsabilidad hoy día el programa de baloncesto masculino en todas las categorías, entonces allí es un proceso formativo que nos ha permitido construir unas bases muy interesantes al punto de que ya este año un deportista nuestro está estudiando becado en México gracias al baloncesto. Creo que ustedes conocen el colegio y tiene un programa muy interesante en escuelas deportivas, entonces eso hace parte de la formación integral del estudiante corazonista, que como le digo su filosofía busca un ser integral.</p> <p>Entonces por eso la magnitud de escenarios y los que ustedes ven allá en el ámbito deportivo, Juan David.</p>
2	<p>¿Trabaja usted con todas las categorías de edades?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Manejamos benjamines, mini baloncesto, y ya cuando hablamos de baloncesto a partir de los 13-14 años, hablamos de menores y mayores, yo lidero toda la parte del baloncesto masculino.</p>
3	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>En qué momento decido ser docente... creo que cuando estas vinculado en el deporte y has entrenado y has competido y tu colegio ha estado encaminado en la participación en lo que conocíamos como juegos Intercolegiados, donde has tenido la posibilidad de estar en torneos interligas, donde has podido de pronto representar a tu departamento, a tu país en un deporte pues eso se te va metiendo en la sangre ¿no? Y ya cuando termina el colegio, de hecho, yo soy egresado de la escuela normal nacional de varones de Tunja, entonces es una parte pedagógica que nos vienen inculcando, entonces de ahí surge ese interés por ser docente. Inicialmente soy docente y después con el tiempo me voy volviendo entrenador de baloncesto</p>
4	<p>¿Hubo particularmente algún profesor de algún área académica en específico que lo motivara a ser docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Creo que siempre tenemos referentes y mentores, y a lo largo del camino va conociendo personas y mentores que le van co-ayudando a tomar decisiones a mejorar información académica y profesional. Bueno en el colegio estaba quien entonces era mi director de grupo de grado decimo y grado once, que nos iba metiendo la venita de la responsabilidad y de ser formado. Luego ya en la universidad te vas identificando con algunos docentes de algunas disciplinas deportivas especificas ¿no? Dado el programa de la licenciatura y ya cuando empiezas a ser entrenador pues encuentras referentes como en Colombia como Guillermo Moreno otros entrenadores que te van aportando y a nivel internacional pues otros mentores que te permiten afianzar tu conocimiento y seguir mejorando.</p>
5	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Bueno, es algo que definitivamente debe estar acompañando el proceso de los muchachos, de los jóvenes hoy día. Porqué lamentablemente en lugar de las herramientas tecnológicas y las</p>

	<p>comodidades y todo este tipo de herramientas en lugar de contribuir desde mi punto de vista, están des contribuyendo en la parte del hombre. Porque ya todo lo queremos fácil, ya nadie quiere realizar actividad física</p> <p>Fíjese que en nuestra época se podía jugar en la calle y eso se ha perdido, ya no se puede jugar en la calle, ya no se puede estar hasta tarde frente al cuadro jugando con la pelota o yermis, bueno, lo que se hacía antes. Entonces ahora por eso es muy importante yo creo que una de las banderas de los colegios es esa, la parte extracurricular en la parte deportiva, entonces ahí juega muy importante en la formación integral del ser porque a través del deporte y la actividad física, hablemos de deporte; los valores que estamos generando, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, el deseo de luchar, el ponerle coraje a la cosa, no darse por vencido, entonces todo esto le va templando el carácter a la persona y le va permitiendo ser competitivo, aprender a respetar las normas, aprender a respetar la autoridad, aprender a seguir instrucciones, que a los jóvenes que hoy en día les cuesta tanto.</p> <p>Pero fíjese usted que una persona o un joven que es deportista aprende todo esto aprende todo esto y marca la diferencia en cualquier sitio, una persona que practica un deporte en cualquier sitio; llámese universidad, llámese colegio, llámese empresa, siempre está teniendo un reconocimiento, entonces también está teniendo un reconocimiento social frente a la comunidad donde se está desarrollando, entonces las escuelas de formación deportivas extracurriculares deben ir pegadas al programa curricular de los colegios y de las universidades.</p> <p>De hecho, en algunas universidades sin ser deporte extra curricular lo ven ya dentro de sus programas o currículos como una materia en los primeros semestres que son los deportes, entonces fíjense que ya hemos como ganado como cositas, pero a veces como que se queda ahí, entonces si debe dársele mayor relevancia a esta parte extracurricular y no que sea para unos pocos. Nuestro colegio es privilegiado y yo creo que podría yo afirmar que en Colombia marca esta parte de liderazgo porque esta formación extracurricular la tiene dentro de la misma jornada donde el estudiante toma la decisión si está en la escuelas deportivas o está en el salón adelantando la parte académica por eso cada vez que ustedes van al colegio en la tarde todos los escenarios están llenos, porque ellos han entendido desde pequeños desde transición la importancia de la actividad física y el deporte.</p>
6	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Para mí como entrenador, el deporte extra escolar le puede generar a un estudiante un proyecto de vida interesante, porque un programa muy bien organizado y estructurado como el nuestro, le va abrir si o si herramientas al niño, nosotros competimos no solamente a nivel local sino nacional. En el caso de mi escuela nosotros hemos asistido a torneos internacionales, entonces le va a generar muchas expectativas al niño de otro idioma, otra cultura, otro país, ver la posibilidad de una beca en el exterior, entonces el deporte extracurricular le va a generar miles y miles de posibilidades a un estudiante a un niño cuando el programa está muy bien sustentado y desarrollado, no es el programa por el programa.</p>

	<p>Sino que tenemos un programa a desarrollar y sabemos en qué edad tiene el niño que desarrollar qué tipo de trabajo y lo vamos llevando y lo podemos generar muchas posibilidades.</p>
	<p>¿Cuánto lleva el desarrollo de estas escuelas deportivas en el colegio corazonistas? RESPUESTA: Pues las escuelas nacieron con el colegio, porque el sagrado corazón el instituto de los hermanos hoy precisamente está cumpliendo 199 años de ser fundado en el mundo, entonces en Colombia lleva más de 50 años. El colegio donde nosotros nos desempeñamos que es el colegio corazonista norte, esa sede tiene 25 años, creo. Yo llegue al colegio hace diez años y todo este programa de escuelas siempre has estado de la mano con el colegio, por eso los escenarios, y pareciera que lo más importante en el colegio es el deporte... Pero no, o sea cuando tú llegas al colegio y ves eso y dices: “aquí lo más importante es el deporte”, no, allá lo importante es todo, todo va de la mano. Entonces, por ejemplo, la parte académica va muy de la mano con la parte deportiva, es ahí donde se hace un trabajo mancomunado con los directores de grupo con los docentes de las diferentes áreas académicas, cono nosotros los entrenadores donde por ejemplo: “Rubén Rojas hace un acompañamiento y un seguimiento a sus deportistas” por ejemplo, cada que hay entrega de boletines mis jugadores deben llegar al siguiente entrenamiento con una copia del boletín de notas del periodo, y no quiere decir que por que le fue mal va a ser suspendido del entrenamiento, no, al contrario ahí que estar mirando que pasa. Mi filosofía es que si te metes en un compromiso debes asumirlo y no abandonarlo porque descuidaste el otro, porque entonces estaríamos enseñando al estudiante al niño a que “abandono porque me fue mal”. Si yo me comprometo con la parte académica que es mi responsabilidad como estudiante y ahora adquiero la responsabilidad de ser deportista debo asumir con la misma calidad las dos cosas. Entonces todo este tema de las escuelas viene siempre con el colegio, históricamente siempre han estado las escuelas deportivas.</p>
7	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Mire, yo siempre le he dicho a los padres de familia y a mis jugadores que a mí no me interesan los trofeos ni las medallas, porque el colegio tiene muchas, a mí me interesa formar señores. A mí me interesa, lo digo así, que los niños sean los mejores en todo, pero cuando les digo que sean los mejores en todo, no es que sean los mejores basquetbolistas, sino que tiene que ser señor dentro y fuera de la cancha ¿sí? Mi jugador tiene que estar siempre bien presentado, mi jugador donde llega tiene que saludar, ser amable. Entonces, más allá de ser un jugador excepcional debe ser un señor, y eso es lo que siempre trato de buscar en mis jugadores. Ese ser persona, ese trascender como ser humano, como persona, porque el deporte en cualquier momento una lesión te saca de la cancha y si no eres un ser humano correcto, no vas a conseguir cosas en la vida. Entonces el baloncesto es una herramienta para construir ese ser, ese ser señor le digo yo a mis jugadores.</p>
8	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase? RESPUESTA: Eso va de la mano, eso no está escrito, debería estar escrito, pero no está escrito. Porque uno planifica la temporada, los torneos, las salidas, lo entrenamientos que de hecho por más que</p>

	<p>quieras ser preciso siempre te va a variar. Pero entonces todo eso va de la mano, ¿cuándo empieza a estar de la mano? Cuando tú le exiges al jugador que llegue temprano, pero entonces si tu llegas tarde, ¿cómo le estas exigiendo si llegas tarde? Si tu llegas a entrenar y no llegas con la ropa adecuada, ¿pues como le vas a decir al jugador que llegue con la ropa adecuada?</p> <p>Entonces algo importante es el ejemplo, el llegar antes al entrenamiento, el tener el material listo, la puntualidad. Entonces ahí ya empezamos de una forma invisible hacer un trabajo de formación. Empezamos el entrenamiento puntual, traigo la ropa adecuada, entonces ahí estoy generando la puntualidad y la responsabilidad, que estoy en el entrenamiento y hago lo que me corresponde lo que el entrenador me indica, realizo el trabajo y dejo que mis compañeros lo realicen, entonces ahí estoy formando el respeto; cuando estoy en el juego y escucho la sanción del juez por lo que sea, y acepto o si tengo que reclamar lo hago dentro del debido respeto, pues ahí estoy enseñando y formando el respeto hacia la norma y hacia la autoridad. Entonces todo eso se va viviendo, aunque todo eso no este escrito ni palpado en una hoja, se va viviendo. Yo les digo a mis jugadores: “En el momento que usted ingresa a la cancha, a este rectángulo de 15x28, usted se olvida de lo que hay afuera, usted se olvida de la tarea de matemáticas, la tarea de español, se olvida de todo, se centra en dar lo mejor, la de trabajar al 100%, de exigirse” Ahí le estoy enseñando al deportista que se debe esforzar y que se deben sacrificar cosas, y también les digo: “En el momento que usted está en la clase de matemáticas, pues tiene que centrarse en el tema de matemáticas”, entonces eso se va desarrollando en el día a día.</p>
9	<p>¿Piensa usted que el baloncesto que logra desarrollar cuestiones como la empatía o comunicación con el otro?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>El baloncesto es un deporte de caballeros, contrario a lo que pasa en otras disciplinas deportivas, tú nunca vas a estar escuchando palabras inadecuadas de un jugador de baloncesto en la cancha, ni dirigiéndote en malos términos al rival ni al árbitro, es un deporte de señores. Ahí se ve ese trabajo en equipo, a pesar de la rivalidad que existe por querer estar dentro de la cancha, también está el sentido de solidaridad cuando tu compañero se equivoca. Y también depende de cómo tu como entrenador lo encamines; yo tengo algunos ejercicios, algunas dinámicas, por ejemplo; que estamos en el entrenamiento y cuando Juan David hace una cesta tiene que agradecerle a Milton porque le hizo el pase, si Juan David no le agradece a Milton porque le hizo el pase, no vale la cesta. Son detalles, entonces ¿Quién me hizo el pase para que yo hiciera la cesta? ¡Ah! Entonces le doy las gracias a Milton, pero resulta que Juan David celebro solo y no dio las gracias, no vale la cesta. Resulta que Milton hizo la cesta y agradeció a Juan David, pero todos no festejan, entonces no vale la cesta, cuando el equipo hace una cesta, todos deben festejar entonces ahí vamos trabajando esa empatía, ese trabajo en equipo, ese sentido de pertenencia.</p>
10	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Yo lo asocio mucho con la toma de decisiones, porque ese manejar las emociones en el deporte sí que es bien complicado, porque está la presión del entrenador, está la presión de los compañeros, está la presión del rival, está la presión del público. Ahí es donde esa parte</p>

	<p>emocional es donde juega un papel muy importante, las inteligencias emocionales. Entonces ¿Cómo soy yo capaz de manejar esa situación? Que es para lo que uno como entrenador lo prepara al deportista ¿no? Porque yo puedo tener la habilidad el conocimiento, pero ¿cómo lo aplico bajo esa presión? Entonces esa inteligencia emocional yo la relaciono mucho con la toma de decisiones, porque yo te hablo en mi labor en el corazónista como entrenador, porque es diferente mi función en el colegio como entrenador a si fuera docente de educación física, creo que ustedes debieron tener eso en cuenta. Porque una cosa es cuando te paras frente a una clase de educación física o te paras frente al grupo de deportistas que estas preparando ¿para qué?, es que a veces decimos, no es competencia, no, eso cuando buscamos un ganador ya hay competencia, y ahí es donde empieza a jugar un papel muy importante esto de las inteligencias emocionales, porque como yo ayudo y le voy dando esas herramientas al niño para que sea capaz de controlar todo este tema, la emoción frente al mismo papá, que a veces el niño es muy talentoso pero el papá llega a verlo y se bloquea.</p>
11	<p>¿Cree usted que cuando uno de esos cinco integrantes dentro de la cancha no es estable emocionalmente, puede afectar al equipo?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Pasa siempre, o sea, por eso es importante el trabajo del entrenador de generar esa empatía dentro del equipo. Pero esa empatía hay que saberla manejar, porque si usted no genera la misma rivalidad dentro del equipo va a dañar el rendimiento. Entonces, debe existir una competencia sana pero a la vez una empatía en el equipo, y por eso es importante algunos trabajos que uno realiza no en la cancha sino otros trabajos experienciales que yo realizo con el equipo, como por ejemplo; hago concentraciones con el equipo, donde a la par con el baloncesto le realizo unas actividades de retos de trabajo en equipo, como por ejemplo, trasládeme este objeto que dos o tres no son capaces de levantar, de este sitio a otro, resuélvame ese problema. Entonces empecemos, a comunicarnos como traslado este elemento de aquí a allá. Entonces, el baloncesto, si o si, si un elemento no funciona, no se puede.</p> <p>De hecho, el baloncesto podría decir que es el único deporte que nos obliga a iniciar con el número de jugadores en campo obligatoriamente, el reglamento no permite iniciar con cuatro, tiene que si o si estar los cinco jugadores, que ya por sustitución de materia durante el juego pueden terminar dos jugadores en un equipo es diferente, por ejemplo en el futbol si no están los once pueden iniciar, en el futbol de salón si no están los cinco, pueden iniciar cuatro, pero en baloncesto si o si tienen que estar los cinco y ahí empieza a dársele relevancia e importancia a todos los jugadores. Y ahí es importante identificar los líderes que nos ayudan a arrastrar hay que aprender a manejar las emociones, porque por ejemplo, el que es retraído, el que es tímido, el que a pesar de ser tan bueno, que eso se vive mucho en estas edades tempranas, a pesar de ser tan bueno es muy retraído, muy tímido, le da miedo, entonces hay que saberle manejar al deportista esa emoción para que evidencie ese potencial y lo saque a flote en el entrenamiento y en el partido.</p>
12	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p>

Vea, yo he querido hacer una investigación sobre esto, ¿Cómo incide el deporte frente al rendimiento académico? Y yo me plazco de decir, que en el equipo de baloncesto de los 50 60 niños que tengo si uno pierde el año, no lo pierden dos, y ese es un referente, y tengo jugadores que ocupan y desempeñan los primeros puestos académicos en su salón de clase sobre niños que no hacen deporte, y también he podido experimentar cuando los padres equivocadamente sancionan al deportista porque bajo su rendimiento académico en X asignatura, entonces la opción es; saquémoslo de la escuela, Ahí es cuando yo no estoy de acuerdo y le he podido evidenciar a los papás, listo sáquelo; pero le puedo demostrar que el hecho de que usted saque al niño, no le va a mejorar el rendimiento académico, al contrario va a desmejorar y eso se evidencia.

Entonces, el deporte influye muy positivamente en la parte intelectual y emocional del ser humano e implícitamente está relacionado con el rendimiento académico. Lo que pasa es que a nosotros nos vendieron la idea equivocada en épocas pasadas que el deportista era el vago ¿Por qué? Porque no había exigencia, no había esa formación. Pero hoy día a día nos hemos podido dar cuenta que el deportista si puede ocupar los primeros puestos académicos, y esto esta evidenciado y en el colegio lo podemos demostrar. Los niños que pertenecen a las escuelas deportivas o hablo de baloncesto, son niños que se destacan en lo académico, en lo personal, en su ser humano, en su ser solidario, en su ser colaborador, en su ser participativo. El tema es saber llevar el proceso y saber cuál es mi intención, mi intención es formar señores, pero dentro de ese formar ser señores yo les digo que a mí me gusta ganar y me preparo para ganar; entonces yo le exijo al jugador porque he hecho el proceso para ganar. Tampoco puedo permitirle hacer lo que a el mejor le parezca, porque entonces mejor me quito, me hago a un lado aquí sobramos ¿no?

Y otro factor muy importante y relevante en este proceso de formación, es el apoyo y respaldo de las directivas del colegio y de los padres de familia. porque si tu como entrenador tienes mil cosas, pero no tienes el respaldo de las directivas del colegio, no lo logras, si no tienes el apoyo de los papás, tampoco. Entonces en el colegio esos son otros privilegios, que tienes el respaldo de las directivas del colegio, tienes el respaldo del coordinador de deportes, tienes el respaldo de los papás, pero eso se lo ha ido ganando día a día el proceso que llevan las escuelas, la credibilidad se la va haciendo uno con el mismo trabajo. ¿Cómo empezamos a tener la asistencia de la pela 'os? Preparando los entrenamientos, preparando las clase, porque eso se evidencia, y el nivel académico de nuestros padres de familia nos lo exigen, y no solo porque nos lo exigen los padres de familia, porque ese es nuestro ser, nuestra labor, eso es muy importante, también el ejemplo, el llegar hasta la misma forma de vestirse; es que el entrenador, maestro o docente, se convierte en el ídolo de los niños, te conviertes en el super héroe del niño, en el ídolo de ese niño. Entonces estar aquí parado frente a un grupo tratando de formar no es hacerlo por hacerlo, es una responsabilidad bastante importante Juan David y Milton.

Dirigido a	Docente 6		
Entrevistador (es)	Milton Yesid Rativa Beltrán // Daniel Humberto Malaver Bonilla		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte.		
Fecha	02 de octubre del 2020	Entrevista N°	6
Tiempo aproximado de la entrevista	40-50 minutos.		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas? RESPUESTA: Soy licenciado en educación física de la UPN, practique patinaje artístico por más de 20 años. En el colegio trabajé primero diez años me ausente y regrese luego de ocho años y actualmente llevo ya cuatro años trabajando con la educación física y la danza específicamente con el jazz la danza hace parte de la educación física, básicamente usualmente siempre está metido como en el espacio de artes, pero hace parte de la educación física esencial en el desarrollo motor cognitivo del estudiante.</p>
2	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente? RESPUESTA: Eh, yo fui patinador artístico, me alineé desde muy temprano a lo que me gustaba entonces desde los 5 años estaba bailando y entonces estuve como deportista de alto rendimiento en patinaje, casi 15 años he bailado casi 28 de años, entonces siento que siempre estaba ahí. Cuando uno hace un tipo de trabajo como la danza o como el patinaje, hay un punto donde uno tiene que socializar lo que sabe no se puede quedar con la información, finalmente la información es para compartirla. pues qué mejor manera de compartir la siendo maestro siendo profesor me tiré por el lado educación física, obviamente porque yo era deportista en ese momento deportista de alto rendimiento, entonces pues básicamente hice mi carrera con el deporte y ya eso influyó para que estudiara la licenciatura en educación física.</p> <p>¿Tuvo alguna influencia de algún profesor en el colegio?</p>

	Fue más familiar por mi mamá, que le gustaba mucho el arte. Entonces siempre estuve como influenciado por mi mamá, sobre todo, por mi papá, mi mamá.
3	<p>¿En el colegio tenía educación física?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>en esa época teníamos educación física y veíamos como ocasionales de arte, pero veíamos era más que todo dibujo, no había danza.</p>
4	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Bueno, siento que a veces los tiempos que se les dan a los colegios a nivel escolar en educación física son cortos, superficiales, estos espacios que se brindan extracurriculares ayudar a un proceso formativo. Y no solamente formativo individual, sino también se desarrolla, buscan y se encuentran talentos en deportes específicos. entonces sí es importante esos espacios ya que así el niño no esté enfocado a un alto rendimiento de un deporte específico su motricidad y su bagaje corporal va a mejorar con este tipo de espacios e independientemente de eso los niños que son talentosos pueden comenzar a hacer una carrera deportiva a nivel de liga a nivel de federaciones entonces sí es importante esos espacios en cuanto a lo vocacional y lo escolar.</p>
5	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>la finalidad es incrementar ese espacio de educación física que se ven cortos a veces los horarios de educación física. Finalmente, las escuelas deportivas, específicamente en el colegio, se llaman escuelas deportivas porque buscan que los niños encuentren un deporte específico que les pueda gustar, en este caso yo dicto danza, entonces hay muchas niñas. Qué buscan aprender Solamente danza, ya que encuentra usted talento, personas que puedan seguir la carrera, pues también se está sembrando ese tipo de semillas en los niños.</p>
6	<p>¿Se maneja siempre un grupo grande o existe un momento desde esa extra escolarida, en la cual se hacen clases a una sola persona?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>No, son grupos ya preestablecidos, dependiendo de la cantidad de personas, se dividen en grupos por niveles de escolaridad los niños de segundo a cuarto de primero a cuarto y de quinto a 11, en mi caso.</p>
7	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>La danza hace parte del arte más que el deporte s más reconocido por la parte artística que la parte del deporte, pero obviamente con su desarrollo motriz y ese tipo de cosas van de la mano. la enseñanza sería no solamente bailar, finalmente la danza es una excusa para que los niños sean felices, entonces que se busca, obviamente el desarrollo motriz básico como manejo el espacio, tiempo, coordinación, musicalidad, además de eso, también existe un respeto hacia sí mismo un reconocimiento de su cuerpo una aceptación de su cuerpo sea grande pequeño gordo hay una aceptación de los demás con sus diferencias, entonces va implícito un tipo de educación, no solamente el bailar por bailar si no una serie de elementos que hacen que las personas se acepte y , respete a otros y el espacio a través de la danza.</p>

8	<p>¿Es clave esto de Aceptarse a sí mismo y reconocerse para para reconocer también al otro?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Claro que sí, claro, supremamente importante, porque en la medida que usted acepte la diferencia generar el respeto a nivel social, porque finalmente nosotros como profesores no estamos buscando deportistas espectaculares que sean malas personas, estamos buscando personas sensibles y que cambiamos esa sociedad como esta.</p>
9	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Dependiendo del tema que se vaya a trabajar, se hacen cosas distintas. Entonces básicamente siempre hay un calentamiento, una movilidad articular. hay unos ejercicios específicos técnicos de la clase eh, hay unas diagonales donde se puede trabajar cosas técnicas o diferentes ritmos y finalmente se hace una coreografía y después un estiramiento.</p> <p>Más o menos eso comprende la clase, pero pues dependiendo del tema, si tú vas a trabajar cosas de espacio, ritmo, expresión corporal o improvisación, no es la danza vista desde la clase aeróbica, cuando tú vas al gimnasio y haces una clase aeróbica ese tipo de clase de danza, sirve, funciona porque te está dando cardio te está dando ritmo, pero siento que la danza es más profunda puede dar un poco más de herramientas a nivel educativo.</p>
10	<p>¿Cuál componente pedagógico y técnico se diferencia de lo que usted hace en el gimnasio?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Ese componente pedagógico y su componente técnico, componente técnico, sobre todo y parte pedagógica. Se manejan algunos autores como de jazz, algunos autores específicos que han desarrollado la danza a nivel clásico a nivel de jazz y hay gente conocida, bailarines conocidos que han hecho historia a nivel de danza a nivel técnico, entonces a veces mandamos a investigar ese tipo de cosas como para que la danza no, que por encima de solo. Quería saber, digamos cuáles son esos elementos que el profesor sugiere con los cuales, digamos, se desarrolla la clase, es decir. ¿Qué contemplamos? ¿La motivación? Que el manejo de la empatía. ¿Cómo son esos elementos importantes para que se desarrolle una clase? Digamos, de la manera deseada. Elementos de qué tipo. Emocionales o que te emocionales exactamente.</p> <p>Digamos la motivación e. Si la empatía ya digamos cómo hacer los alumnos la integración. Son esas cositas pequeñas que. Digamos que son esenciales, no desde las actitudes.</p> <p>Bueno, siento que cada profesor tiene un manejo distinto frente a la clase, está el profesor disciplinado que no permiten que respire o que no hablen está el profesor juguetón ese tipo de profesores que ustedes ven ahí en materia de educación física, no los tipos de educación, los tipos de forma de trabajar.</p> <p>Pues no sé yo, considero que lo más importante es que hay una motivación, siempre hay un para qué. cuando el estudiante encuentra el para, qué me sirve esto pues creo que encuentran las motivaciones intrínsecas, sea lo más importante, encontrar una motivación de diferente tipo intrínsecas o extrínsecas , pero tiene que haber una motivación que lo mueva del porque está yendo a la clase, porque me divierto, desestreso o porque definitivamente me desconecto de toda la parte académica y puedo desconectarme del estrés que se maneja el colegio, lo importante es crear un ambiente, disciplinado , pero que sean ambiente de trabajo divertido</p>

	<p>en la medida que usted se divierte usted aprende está con los cinco sentidos, en la medida que usted esté estresado, bueno, dependiendo el estrés no positivo o negativo, dependiendo del estrés que se maneja, ahí va a estar atento y disfrutando en la medida que la danza no se aburrída, A medida que usted baila se divierte a medida que se divierte no Piensa tanto para actuar libremente. a medida de actuar libremente se divierte en la medida que se divierte aprende. Ese es mi método.</p> <p>Sí profe de todos modos también es como esa forma de expresión corporal que digamos le permita a la persona como liberarse como digamos cómo encuentras muchas veces como esa parte oculta que tiene y mostrarlo al medio</p> <p>No fíjate que la expresión corporal tiene que ver mucho con el lenguaje no verbal eso es supremamente importante entonces desde esa lectura que tú puedes hacer de ese lenguaje no verbal de tus alumnos te das cuenta si el niño viene estresado o con problemas, tenso, nervioso y todo eso lo puede dar la danza porque uno está estudiando el cuerpo todo el tiempo a veces la educación física como tal lo trabaja pero no tan profundamente y eso importante que los profesores de educación física sean sensibles a ese tipo de lenguaje.</p>
11	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Inteligencia emocional para mí no es controlar sus emociones, controlar las emociones, creo que es reconocerlas ojo las palabras es tener la capacidad de reconocer tú emoción, a veces no sabemos cuándo estamos tristes, no lo sabemos, no lo interpretamos, simplemente reaccionamos y no sabemos por qué reaccionamos a un medio o algo y podemos reaccionar agresivamente pero no sabemos porque estamos reaccionando entonces sí es importante el reconocer cada emoción en uno y eso se hace desde pequeño es lo primero</p> <p>Segundo es importante ese saber emocional por en la medida que la persona se maneja y tiene auto conocimiento tiene un crecimiento no solamente corporal sino también espiritual porque la emoción va ligada con la espiritualidad.</p> <p>Porque ya en adultos la gente no tiene ese conocimiento emocional entonces por eso hay gente que se deprime, suicida, no tiene esa capacidad de escucharse y poder interpretar esa emoción y poder dar una respuesta asertiva.</p>
12	<p>¿Los estudiantes logran identificar las emociones propias y de sus compañeros mediante la expresión corporal?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>No, fíjate que es un proceso que eso no es tan evaluable porque mi intención tampoco es llegar a ese tipo de cosas, mi clase se basa en aprender danza, yo lo trabajo internamente, pero yo no voy a evaluar eso porque no es mi intención, no es mi finalidad, porque para eso hay especialistas emocionales y psicólogos, mi trabajo es ser el profesor de danza, Pero si tú quieres crear hábitos saludables que se cuiden, que sea respetuoso, pero eso ya depende ti . Implícito por debajo de entrelineas, va una serie de cosas que yo sé que están formando a ese a ese estudiante.</p> <p>Lo mencionaba era porque usted por su experiencia logra identificarlo y trata de transmitir eso a los a los estudiantes, pero dice usted que es implícitamente y no lo hacemos de forma consiente</p>

	<p>No lo hemos de forma consciente y es clave hacerlo de forma consciente porque cuál es la búsqueda nuestra como docentes, ¿crear bailarines ¿crear futbolistas estrellas del futbol? no está bien.</p> <p>Entonces date cuenta de que paralelamente se puede ser un erudito en su carrera. Arquitecto ingeniero, pero sus valores donde están su educación emocional, donde está, entonces tiene que ir implícito, no estamos buscando profesionales, sino bueno, seres humanos que podamos transformar esta sociedad. realmente el camino tiene seguirse siempre tratando de ser mejorar, mejorar la gente, dejar alguna huella buena, eso lo más importante servir porque para eso venimos finalmente.</p>
13	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Claro porque nosotros abrimos espacios donde el estudiante se va a encontrar con ese tipo de situaciones contacto, enfrentamiento, competencia, relajación, relación realmente siempre estamos creando espacios para que el estudiante se enfrente a ese tipo de situaciones, para que el estudiante se enfrenta a ese tipo de situaciones. Siempre cuando se está jugando un partido de fútbol pues se puede calentar puede estar estresado, relajado, desconcentrado donde se está creando una serie de procesos mentales que el niño no va a poder experimentar estando sentado en la casa y de una u otra forma se está enfrentando ese tipo de situaciones que él mismo tiene que solucionar o con la dirección de su entrenador o profesor, entonces un aprendizaje obviamente emocional por que se enfrenta a situaciones que no están estaba en la casa, que no va a encontrar estando solo.</p>
14	<p>¿Como identifica esta relación?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Mira, todas las personitas tienen una vida diferente, pues hay muchos niños que estaban viviendo una separación de padres, un abandono. La muerte de un familiar una enfermedad Pues entonces no solamente es llegar y dictar la clase, yo estoy enterado porque me doy cuenta por su actitud corporal. Venga usted qué le pasa, está enferma que tiene, no me quiere contar, bueno, también se desarrolla la confianza para que los estudiantes puedan contar los problemas que tenga. entonces desde la danza desde la clase usted puede ver percibir ese tipo de cosas y desde tu clase obviamente no le vas a quitar el problema, pero si puedes hacer que se distraiga o que canaliza su energía o cambie su emoción por lo menos por ese instante.</p>

Dirigido a	Docente 7		
Entrevistador (es)	Juan David Aranda Celeita		
Institución	Colegio Corazonista Bogotá Sede Norte		
Fecha	15 de octubre del 2020	Entrevista N°	7
Tiempo aproximado de la entrevista	30 minutos		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Como docente en el colegio corazonista llevo con este, dos años, manejando todo el tema de hockey sobre patines. Ingrese al colegio porque pues desde chiquito, desde muy niño me he vinculado al deporte, he sido varias veces selección Bogotá, he estado en preselección Colombia, he jugado suramericanos y panamericanos a nivel inter clubes. Y bueno, esa es como la experiencia que tengo en cuanto al área que manejo.</p>
2	<p>¿Tiene algún profesor como ejemplo que le haya aportado a su desarrollo como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Ok, bueno la motivación surge pues no tanto por una persona como tal, sino por el amor que yo le tengo a la disciplina, a también viene como en la vocación de que tiene cada persona de querer transformar, ayudar, no tanto que haya existido un ejemplo a seguir en cuanto a la docencia.</p>
3	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p>
4	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Mi concepto, me parece que es algo que debe estar si o si en el pensum de toda institución académica bachiller y superior, hasta nivel superior me parece que debe estar implementado por varios motivos. Yo creo que, para no alargar el tema, principalmente por un motivo de</p>

	<p>salud, salud tanto física como mental. El deporte pues cómo sabes a muchas personas nos ha ayudado en esta cuarentena y lo vemos también como una herramienta que se ha perdido y que puede volver a reactivarse de manera increíble después de esta época post covid, llamémoslo así. Otro motivo también es, la disciplina, la pasión, la constancia que esto genera en los deportistas, tanto alto rendimiento como en temas de algo más lúdico, creería yo que estos espacios extra curriculares ayudando mucho para un fortalecimiento mental, donde podemos abrazar la disciplina, la constancia, y bueno... y obviamente incluyendo la parte social, la interacción social.</p>
5	<p>¿Antes y durante la pandemia estos espacios de deporte escolar, usted cree que ha habido un detrimento del deporte? RESPUESTA: Si, siempre lo ha habido, en cuanto a todo... tú como aspirante a profesional en docencia deportiva, llamémoslo así, sabes que muchas veces es mal visto este profesional ¿no?, tú dices: “yo soy docente de educación física o soy licenciado en cultura física”, y siempre va haber como una especie de burla para el gremio, lo cual me parece pues mal, porque no se le da la cabida al deporte como algo importante a tener en la sociedad. Tú miras, por ejemplo, otros países, otros casos donde el deporte en realidad te ayuda a construir tú vida laboral, tú vida académica; en estados unidos pues tú sabes si el deportista no es un buen estudiante, puede poder avanzar también en temas deportivo, si te va bien en el deporte pues el colegio, la universidad, el college, como sea, te puede ayudar avanzar. Aquí si obviamente está muy mal catalogado, muy mal llevado, hasta el ministerio del deporte que se creó, eso para mí es una mentira completa. entonces si tu empiezas a pensar desde ahí hasta el profesor que dicta en un barrio futbol o lo que sea, hasta ahí hay una mala clasificación de esta área.</p>
6	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar) RESPUESTA: Bueno, digamos en el colegio corazonista, o por lo menos en la parte de hockey, nosotros manejamos el horario extracurricular para personas de alto rendimiento o aspirantes a alto rendimiento ¿cierto? Si bien el colegio podría explotar más este tema, lo que se maneja básicamente es eso, conozco varios casos de otros colegios que pues simplemente se crean cómo escuelas, donde las clases extracurriculares son para que pues los niños hagan deporte pues de una forma más intensiva no llegando tanto al alto rendimiento sino pues como un deporte más intensivo que lo tengan como un hobby que pueda servir, no sé, para un Intercolegiados o un Inter cursos sin llegar al alto rendimiento, entonces pues yo solo lo vería para eso. Obviamente siempre y cuando el colegio tenga dentro de su pensum un programa enfocado en la cultura física bastante estructurado, pues de que me sirve a mi hacer clases extracurriculares cuando ni siquiera doy clases en horarios normales, no sé, de atletismo, algo de stretching, no sé. Entonces es algo complementario, sí, pero para gente que busca algo más.</p>
7	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Son varios ¿no?, yo creo que lo primero y lo que yo me he enfocado siempre y que dentro de mi experiencia no tanto como docente, sino como deportista me ha servido; ha sido por una</p>

	<p>pasión, tener unos objetivos claros en algo. Yo siempre soy enfático en esto con los proyectos y es que sin objetivos no hay nada, como dice el dicho: “el barco que no tiene puerto, todo viento le es favorable”, entonces si tú no tienes un objetivo claro pues entonces no sabes a donde ir y todo te va dar igual y todo va a estar bien para ti.</p> <p>Un punto muy importante también que me parece que deja el deporte es la parte social, conozco muchas personas que han tenido como muchos problemas en la parte de sociabilidad, de conocer gente, un poco de timidez y cuando llegan al deporte conocen sus amigos, tienen unos momentos más de intimidad, no sé, como viajes, campeonatos, han mostrado un avance en ese tema, un avance pero en realidad bastante significativo, que yo creo que es una cosa que el deporte pues, en mi caso, en conjunto, te deja. Otra cosa es la pasión, la constancia, la disciplina, como te digo, que yo trato siempre de incentivar a los estudiantes, creo que es una frase clichésuda que todo el mundo dice que cualquier profesor te puede decir la misma respuesta, pero pues digamos en mi caso yo creo que si ha sido como una constante que le he podido dejar a los estudiantes. Pues también porque fui deportista se mas o menos como se puede manejar el tema, no es simplemente: “que estudié y nunca fui de alto rendimiento y quise dar clase” entonces no... simplemente pues la experiencia también me ha dejado cosas que de pronto el estudio no puede dejar.</p>
8	<p>¿Diría usted que durante su preparación docente hizo falta una aproximación a lo que se trabaja en la vida real?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>No te lo podría decir así, sino que siempre pesa tener ese plus extra, que es el ser deportista, siempre va a pesar; te lo pongo también en otro sentido, si te das cuenta, los periodistas deportivos pueden estudiar periodismo, pero el que es deportista y ha manejado el deporte internamente siempre va a calar más dentro de la sociedad lo que él diga por la experiencia, tanto académica, como la experiencia que tiene ya empírica.</p>
9	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Es un poco complicado, porque el espacio del colegio con un deporte como el mío, es muy difícil hacer lo que en realidad se debe hacer, di tú, su calentamiento, su estiramiento. Si yo me pongo hacer, lo que en realidad se debe hacer, no puedo dar clase, nosotros tenemos una hora al día de clase, los chicos se demoran cambiándose casi diez minutos porque tienen que ponerse patines, canilleras, pantaloneta, mientras llegan de los salones a la cancha, es mucho tiempo que se pierde.</p> <p>Entonces, yo obviamente les hago un calentamiento previo, una activación muscular, y pues ya el enfoque que este manejando en el mes, a veces manejo tecnificación, algunas veces manejo táctica, depende del enfoque. Pero que yo te diga como la manejo, me parece algo complicado porque pues el horario del colegio da para eso. Pero si fuera una clase normal, yo te diría si, su calentamiento previo, su estiramiento, la parte central del ejercicio, siempre trato de hacer un trabajo combinado entre técnica y un trabajo de fuerza, siempre manejo esas dos variantes en mi programa y más que todos fines de semana pues ya manejo una parte más amplia de táctica, un poco de estrategia... depende.</p>
10	<p>¿Estos ejercicios de estrategia y de táctica siempre los desarrolla desde el concepto de trabajo en equipo?</p>

	<p>RESPUESTA:</p> <p>Es un pilar fundamental de lo que yo trabajo, vuelvo y te digo, por la experiencia que tengo en el deporte... nunca fui banqueado, pero muchos amigos míos muy cercanos si lo fueron, y digamos sentía de alguna manera esa tristeza y ese dolor de que entrenábamos juntos pero el entrenador no lo ponía a jugar, y en Colombia el deporte es muy difícil que llegué a ser de alto rendimiento muchos deportes o cualquier deportista... Entonces yo siempre decía como: “Venga, pero pues nosotros no vamos a aspirar a nada más, vamos a ganar un torneo nacional, un interligas, lo que sea”, pero pues digamos hay gente que en realidad queda un poco destruida, desmotivada del deporte, por conductas que el profesor hace, entonces yo digamos siempre primero digo: “Chicos, la idea es que todos juguemos, que todos trabajemos en equipo, que todo el mundo toque la bola”, que no pase un partido que no le hagan un pase a alguien porque creen que es malo.</p> <p>La verdad me ha funcionado muchos eso, porque les he subido un poco la autoestima a muchos jugadores. No les miento porque no me gusta mentirles diciéndoles que son buenos, les digo que les falta mucho por mejorar pero que, si todos trabajamos en equipo y nos colaboramos, vamos avanzar más rápido.</p>
11	<p>¿Diría usted que ese horario entregado por la institución dificulta el desarrollo de objetivos en cada sesión?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>Pues mira, el colegio tiene algo muy claro y es muy enfático en eso, y es que el deporte de alto rendimiento no está dentro de los planes del colegio, lo que ellos hacen es una clase normal, que, si quieren ser deportistas y ya, pues ya lo hacen en horarios extra. El colegio no los promociona, pero tampoco los niega, por ejemplo, mi caso en hockey, yo tengo mi horario extra para los de hockey, pero el colegio no los promociona, yo los promociono, pero el colegio me da permiso de hacerlo, es ya como decisión de cada profesor.</p> <p>Pero digamos los horarios del colegio si son un poco complicados para un nivel deportivo optimo, pues porque ellos están enfocados en la parte académica y pues está bien.</p>
12	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>El concepto que yo tengo de la inteligencia emocional es primero o básicamente es, saber actuar en cualquier tipo de circunstancia que nos presenta la vida, dentro de eso pues podemos hablar de la resiliencia, vuelvo y te digo, de la constancia, de la disciplina, de la pasión, el respeto con mis compañeros, con mis autoridades.</p> <p>Porque si tú en realidad pues pierdes la cabeza en cualquier momento, pierdes todo.</p>
13	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>Buenos pues, si hay una relación obviamente, pero va complementada con muchas cosas. El deporte no solo te desarrolla físicamente, si no también mentalmente, que es lo más importante y lo que uno también se debe enfocar. Porque de ¿qué te sirve poder levantar 150 kilos en una pesa, cuando cualquier cosa en tu vida te puede derrumbar?, no te sirve de nada la fuerza física, cuando la fuerza mental no la tienes, y esto lo puede dar un deporte de alto rendimiento. Es más, no lo digo yo, lo dicen los estudios, que la actividad física de alto</p>

	<p>impacto, de alto rendimiento, llamémoslos así, te ayuda para fortalecer o generar esa resiliencia que nos puede ayudar para eventos infortunados en nuestra vida y enfrentar retos, pues yo creería que sí, para resumirte la respuesta.</p>
14	<p>¿Es necesario integrar objetivos educativos a los objetivos deportivos de la sesión? RESPUESTA: Obviamente, yo creo que va de la mano, vuelvo y te digo, de nada me sirve a mí también crear robots, robots que me ganen todas las competencias, cuando pues en realidad como seres humanos no somos buenos. Yo creo que no es tanto educar, sino transformar a las personas.</p>
15	<p>¿Durante un partido o una sesión si un niño presenta un comportamiento que no le favorece a el o a sus compañeros como maneja eso? RESPUESTA: Yo la verdad soy muy dado a la terapia de choque, llamémoslo así, yo si los enfrento de una vez y les digo: “bueno como es la vaina, usted aquí no me viene hacer show, bla bla bla...” yo si soy muy frentero con ellos, un poco retador. Me ha funcionado mucho, porque digamos manejo el ambiente, manejo como son los deportistas de hockey, se cómo son y son niños muy consentidos todos, niños que todo lo tienen, que los papás le corren para todo, tienen como dentro de su mente como esa concepción de que se le pueden enfrentar a cualquiera y que le pueden faltar el respeto a cualquiera. Cuando yo hago mis terapias de choque, me ha funcionado bastante, y los chicos ya han cambiado muchísimo, yo te puedo contar desde que entre al colegio, los dos primeros meses con todos los estudiantes me agarre, con todos. Porque entonces ellos llegaban y mangoneaban al entrenador que estaba anterior, y yo pues les dije: “Lo siento, conmigo no es así” y me hacían shows, yo si los enfrentaba y ya cambiaron, la relación ahora con todos, no se si te pueda decir que es una constante si tu lo puedes hacer, te va a servir no lo sé, es algo muy empírico que hice, pero me ha servido; y la relación con todos, es una relación de amigos, pero obviamente con el respeto, nos queremos mucho. Pero digamos esos shows o esas pataletas de niño chiquito, eso no pasa.</p>

Dirigido a	Docente 8		
Entrevistador (es)	Daniel Humberto Malaver Bonilla y Milton Yesid Rativa Beltrán.		
Institución	Colegio Corazonista, Bogotá Sede Norte		
Fecha	15 de octubre del 2020	Entrevista N°	8
Tiempo aproximado de la entrevista	40-50 minutos		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p>RESPUESTA:</p> <p>Yo salí de la universidad de Cundinamarca llegué a Bogotá en el año dos mil siete (2007), luego en el dos mil diez (2010), llegué al colegio corazonista y desde el dos mil once (2011). He sido coordinador de deportes del dos mil once (2011) hasta esta fecha, donde me he desempeñado en educación física como profesor de tiempo completo, también como profesor entrenador de tenis de campo... en la natación, haciendo pues diferentes funciones y donde se requiera; entonces he detenido pues contacto muy cerca con las diferentes poblaciones que tiene la institución desde jardín hasta 11°.</p> <p>También pues hemos venido estructurando un poco más la parte de los contenidos en educación física y también en el área de deporte escolar que le llaman ustedes ahora. Tenemos pues el tema de escuelas deportivas, tenemos 13 escuelas deportivas y se realizan de lunes a sábado entre la una (1) y las cuatro (4) de la tarde, y los sábados de 8 am al medio día donde manejamos en las escuelas deportivas las diferentes edades, diferentes niveles, dependiendo el deporte.</p> <p>Esto es una experiencia muy enriquecedora porque el colegio brinda ese tipo de espacios pedagógico, funcionales, de entrenamiento y pues son muy enriquecedores para la experiencia del docente, entonces pues la verdad con mis profesores los cuales tienen una amplia experiencia digamos en este tipo de fundamentos, metodologías y también en el deporte porque tengo ahí unos profesores que también han tenido la experiencia de deporte de alto rendimiento entre comillas, entonces eso ayuda. Y vamos a fortalecer un poco la parte de</p>

	<p>los procesos didácticos y las diferentes actividades que se puedan lograr en cada una de esas áreas, sí, no sé qué más les puedo contar del respecto.</p>
<p>2</p>	<p>¿Antes de llegar a corazonistas trabajo en otro colegio? ¿Practico algún deporte? RESPUESTA: Si, yo jugué con el deportivo Cali, yo soy arquero de fútbol profesional... ¡fui! ya lo que queda es lo que alcanzan a ver no más. Entonces, digámoslo así, pues la parte de la experiencia llegó fue por el lado de mi hermana en la parte pedagógica, y la verdad ni por la cabeza me pasaba ser docente y seguir digamos esa línea pedagógica, todo fue digamos como se dice casualidades y la línea pues que le pone Dios en el camino porque mi enfoque era completamente diferente a este tema. Siendo digamos, que jugué fútbol profesional y me mantuve con ese vínculo muy fuerte digamos en la parte deportiva. Yo primero inicie en el colegio militar de Girardot fue mi primera experiencia en el 2004 de Girardot salte aquí a Bogotá al colegio Agustín Nieto Caballero que queda saliendo aquí a Bogotá y luego salió la opción en el colegio corazonista pero pues la parte experiencial llevó desde el 2004 también paralelamente a eso pues he hecho algunas actividades e independientes con equipos de fútbol, equipos de baloncesto con la secretaria de planeación de Bogotá y así cositas varias proyectos también a nivel municipal en Cundinamarca. qué pues digamos también como que ha tirado la parte experiencial en cuanto a la a la implementación de contenidos y en la parte pedagógica y en la parte también de entrenamiento que es completamente diferente la a la pedagógica no mentiras a la a la parte funcional de la educación física, porque el objetivo pues es diferente, ahorita pues con este tema de pandemia también hemos tenido la parte experiencia hemos enfocado sobre todos los objetivos de la educación física los enfocamos al bienestar y salud de del del del niño en educación física, más cuando se hace desde la casa condicionar la parte digamos del espacio donde practicar la parte de educación física, aumentar un poco más la parte recreativa la parte de juego, vincular también a la familia que siempre esa parte unificada y estructura es el enfoque que le estamos dando a la educación física del colegio y pues la verdad resultado bastante bien hemos tenido muy buena aceptación la verdad nos ha ido muy bien con este tema de educación física no me gusta el tema de lo mismo de siempre todos los días salte y corra sino simplemente estar en un constante cambio yo pienso que uno de los éxitos de la educación física no es entrar en esa zona de confort del profesor, donde se limita a que el niño de 20 vueltas al campo, yo le digo a mis profesores vaya usted de 15 vuelta al campo a ver cómo le va, todo es a través de formas jugadas con los niños todo es parte de exploración esa parte de percibir de la ejemplificación le gusta el niño de meterse al campo de ser el factor fundamental en esa ejemplificación y en ese proceso de que lleva al niño entonces pues nada y me gusta siempre en constante cambio que el anillo reciba clases que ellos puedan percibir diferentes cosas en la variedad digamos está el gusto, también devolver la clase monótona de educación física de diez vueltas venga, suba, baje, y levanta el brazo mejor explicarle al niño para que por qué está haciendo esa actividad sí siempre le digo a mis profesores venga siempre dígame al niño usted para que salta para que corre para que levanta las cejas para que levanta el brazo una explicación todo ese tema sin tampoco entramos en una parte ya muy</p>

	teórica porque el niño cuando llegue a educación física lo que quiere es expresarse a través de su cuerpo, se debe tener muy en cuenta digamos el objeto de estudio que del movimiento.
3	<p>¿Ha podido vincular también estos esos objetivos de bienestar, salud, recreación, vincular a la familia en cuanto al trabajo con las escuelas deportivas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Sí, la verdad que me voy a vanagloriar un poco en el trabajo que hago, pero me gusta siempre que el niño tenga esa interacción con la familia. Llámese que la familia en este caso y es muy constante de que hoy día, ya no es como los hogares de antes que son cincuenta y sesenta años y puede tener bodas de oro y plata, hoy en día la separación es muy constante dentro de esas parejas de ahora, también lo digo por experiencia.</p> <p>Entonces está vinculación, esa conexión del papá, esa vinculación de la mamá, hace fortalecer mucho la confianza en el niño y en las actividades que realizan, entonces nosotros constantemente y pasa con la pandemia, y sobre todo en los cursos de jardín hasta quinto, siempre le digo que involucra un poco al papá, mamá, abuela, tío, el que este en esa unidad familiar, o cerca al niño para que el niño sienta esa motivación y esa retroalimentación también por parte de la familia, al niño le gusta que lo estén aplaudiendo, que le estén diciendo: “muy bueno eso”, resaltar las cosas positivas del niño y eso sí es un factor fundamental, esa retroalimentación que tiene el niño y ahorita estamos vinculando completamente en las actividades de juegos a la familia sí y eso ha tenido muy buena aceptación.</p> <p>Y cuando estábamos en el ambiente presencial yo siempre tenía actividades cada mes. Un sábado de cada mes se hacía el día deportivo de la familia corazonista, entonces qué hacemos ese día; ese día vinculamos para que participe papá y mamá, hacemos unas actividades, un patio match donde se hacen circuitos de capacidades de fuerza, resistencia, velocidad, de coordinación, y se involucra a la mamá, al papá, al abuelo, a la tía y la suegra, al que quiera llevar. Ese día se involucra el niño y siente muy feliz, se siente la persona más importante y eso es lo que queremos, que el niño siempre sienta esa satisfacción y ese trabajo en equipo, esa conexión es la que me gusta ver siempre, claro que hay muchos padres que son muy apáticos al tema, pero al final resultan pues trabajando esa conexión es bastante importante.</p> <p>Y más nosotros que tenemos la herramienta, tenemos elementos, tenemos el juego, tenemos diferentes contextos. Ese día también ponemos a jugar a los papás contra los niños en baloncesto, fútbol, tenis, en todo; hacemos un torneo relámpago, ese día vamos hasta la montaña que tenemos cerca del colegio, más o menos subiendo, son como los 15 o 12 minuticos, hacemos campamentos. La idea es estar cambiando, no me gusta eso de lo mismo y lo mismo de siempre, estamos siempre en un constante cambio, más con estos pela ‘os. Además, que estamos compitiendo contra la tecnología y el sedentarismo que todo es a través de forma virtual, todo es computador, pantallas, entonces pues estamos en ese proceso, en ese proceso de sacar al niño de... digamos de todas las rutinas, volverlo más presencial, más físico, más sensible, a lo que estamos haciendo.</p>
4	<p>¿Cuándo nos atrevemos a salirnos de esa de la zona de confort es cuando de pronto si se logra un aprendizaje significativo?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p>

	<p>Sí, en el caso del colegio por la antigüedad que tienen mis docentes a veces es difícil, es difícil sacarlos, porque a veces en la repetición... ¡Es más! cuando llegue en el dos mil (2010) lo primero que uno pregunta nuevo es: “présteme el plan y yo ya le pongo mi salsa”.</p> <p>Entonces no, pues aquí no había un plan específico, sino a veces se repetía lo de escuela deportiva en la tarde, que era la educación física también en la mañana.</p> <p>Ya es completamente diferente, es cuando ya en el 2011 yo asumo eso... venga, vamos a reestructurar, vamos a aumentar el contenido de educación física, que ayuden al fortalecimiento de las capacidades, para ahí sí entrar, digamos, a empalmar con las escuelas deportivas, sí. Entonces no se tenía, digamos, en el colegio esos contenidos de esa malla pedagógica, esas competencias, esos objetivos; ya ahorita si estamos haciendo la diferenciación de educación física y escuelas deportivas, eso también ha sido un logro y ha sido bastante complicado, más cuando un profesor ya viene con su rutina, llamémoslo así, entonces el de natación en la educación física era natación, yo dije: “ah bueno ¿y qué y el desarrollo del niño y el fortalecimiento?” y entonces se entra en ese choque.</p> <p>Sí claro, salir de la zona de confort es muy difícil y más cuando se tiene un cargo, un personal que es de bastante antigüedad, pero no, ya ahorita le estamos dando otro enfoque.</p>
5	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Creó que ese saber hacer, el saber hacer yo creo que fue lo que me gustó de: “venga yo aprendo, yo lo vivencio y ya se lo transmito”, pero ¿sabes? se lo transmito bien, en el sentido de: “venga vamos a hacer una planeación” yo digo que... perdón que me devuelva un poquito, pero dentro de esa zona de confort, es la repetición de las cosas. Pero en esa repetición siempre en lo mismo, entonces yo les decía a ellos que para mí era mucho más difícil llegar un día y decir: “bueno hoy es fuerza, pero venga que hago, vamos a planificar”.</p> <p>Creo que la planificación y la planeación, estructuran mejor un aprendizaje, una enseñanza, entonces dentro de las planeaciones, es la parte que más me gusta, ese saber hacer de “venga yo aprendo, lo realizo, lo vivencio, ahora venga se lo enseño, pero entonces venga tomó diferentes procesos metodológicos o procesos innovadores metodológicos para enseñarle al niño” y aparte de eso, pongan un poquito de amor, que eso es lo importante, que eso no se lo enseñan a usted y eso no lo dicen Kurt Mainel ni Huizinga, ni ningún libro. Póngale ese amor y esa vocación docente para enseñarle al niño, sí, póngase también en el papel del niño, cuando el niño siente miedo de hacer un rodamiento por más sencillo que sea, hágalo usted con el niño.</p> <p>Entonces esas partes fundamentales, ese saber, saber hacer, saber ser, esa es la parte fundamental y parte de la esencia de la vocación, aprender esas tres cositas y poner ese poquito, ese toque de amor con respeto, saber siempre el rol de que usted es el docente y él es estudiante, no es su amigo, ni su empleado, ni nada por el estilo; es también saber enfocar ese rol, yo soy el docente usted el niño ¿sí? sin desmeritar lo que es el estudiante, darle siempre el espacio de ese entendimiento, de esa pregunta o de esa respuesta.</p> <p>Siempre estamos prestos a esas discusiones, cuando uno recibe un curso o cuando estamos entrenando con un equipo, uno recibe un grupo heterogéneo y la idea es que toda la información... se trata de que uno como docente, saber cómo llegar a cada niño esa información, que todo el mundo la entienda, si al gordito, flaquito, al bonito, al más bonito, a</p>

	<p>todo el mundo le tiene que llegar la información. Entonces esa es la estrategia de uno como docente para enseñar una actividad, si, llámese rodamiento, un juego, la lleva, a las escondidas, un kit de nuca, atletismo, lanzamiento de bala, como lanzar el balón de baloncesto, el de voleibol fundamentos técnicos. Pero ahí es donde está, el... yo digo que la parte importante del docente, del educador; es como le llevo yo la información, como yo envió esta información, como le transmito la información y que le llega a ese grupo heterogéneo de los treinta o veinticinco que tiene a cargo, entonces ese es un factor importante y más importante es la parte que se llama vocación.</p>
6	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extra-escolar desde su perspectiva? RESPUESTA: Pues, digámoslo desde la experiencia del colegio, nosotros antes que escuelas deportivas, nosotros somos el colegio corazonista, nosotros nos regimos también mucho, depende de los espacios, también que la parte académica les brinde a las escuelas deportivas. Por eso siempre mi lucha y con los demás coordinadores y con los demás profesores, que nosotros tenemos que ser un departamento, nosotros no somos un apéndice que forma parte de un cuerpo, nosotros tenemos que ser un área o un departamento que debe ser articulado con la parte académica. El nivel escolar, académico, del colegio siempre es muy alto, entonces muchas veces hay niños que del mismo estrés no disfrutan esa parte deportiva, nosotros tratamos de acondicionar un poco, de ambientar en las diferentes actividades que tiene escuelas deportivas, para que el niño se salga un poco, como de esa tensión o estrés entre comillas, no quiero que malinterpreten la parte académica, porque el colegio está a un nivel muy alto. Pero a veces le sirve al niño como modo de relajación, digo, cambiar ese contexto para que el niño sienta un poco de relajación tanto mental como muscular, también para que desarrolle en parte, digamos, toda su parte muscular, para sacarlo un poco ese contexto. Entonces, eh, las escuelas deportivas tienen un objetivo marcado y es el de prestar, digamos, esas actividades, diferentes actividades deportivas a través de cada uno de los deportes, entonces básicamente nosotros aparte de préstales el servicio a los niños, la idea es que el niño se sienta como en una situación cómoda, y que se sienta en confianza, ayudarle también a contrarrestar esas barreras de los miedos que a veces los niños tienen por lo mismo, por ser niños. Entonces el desarrollo, digamos, de habilidades, de factores volitivos, de factores de desarrollo, de habilidades y de capacidades físicas, pero eso es lo que, digamos, eso es lo que le ofrecemos a nuestros clientes les digo yo, porque nuestros mayores clientes son los de jardín a quinto porque ya digamos en sexto séptimo empieza a bajar un poco la participación en las escuelas deportivas y de octavo a undécimo bastante complicado por la misma intensidad académica que tienen los estudiantes. Pero por eso mismo les digo, nosotros antes de ser escuelas deportivas, nosotros somos el colegio corazonista y la idea es trabajar articuladamente con la parte académica, crear como ese vínculo también crear ese acompañamiento. Eso es algo que le recalco los profesores, que no simplemente reciban como si fueran ovejas, “venga coma, venga salte, haga esto”, sino siempre tiene que estar pendiente y muy detallista con el estudiante, “que a pedrito qué le pasa hoy, no está corriendo lo que siempre corre, o lo que siempre salta, lo que siempre patina, lo que siempre le pega a la bola de hockey por lo que siempre hace movimientos en patinaje artístico”</p>

	<p>Entonces simplemente yo le digo: “cuando note esa situación, acérquese al estudiante y dígame ¿bueno qué pasa?” una situación a veces es por la jornada de quiz, a veces por situaciones de hogar, hay varios factores en el entorno que afectan un poco su desarrollo deportivo, nosotros estamos ahí para servir y estar muy prestos también a lo que necesiten los estudiantes y tratar al máximo de llenar esos espacios deportivos fortaleciendo sus capacidades.</p>
7	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar)</p>
8	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Desde la práctica deportiva algo que lo tenemos muy claro y es la honestidad de las actividades que se realizan, más que usted haga los cien golpes a la raqueta de tenis, más que usted lleve trofeos al colegio corazonista, es la honestidad con que haga las actividades. Pienso que esa es una cualidad y eso, la formación que siempre le inculcamos, aparte la disciplina que debe tener en su deporte, el compañerismo que debe tener el deporte, sí, aparte de muchos factores que involucran el desarrollo de un deporte o una actividad física. Pienso que el estudiante corazonista, por la experiencia también que tengo en diferentes lugares, es único. No es por hacerle mucha propaganda pues al colegio, pero pienso que el estudiante corazonista es muy raro los casos de indisciplina, le puedo decir que nunca he tenido un caso pues que yo diga a ese caso sonado. Yo pienso que es muy disciplinado la disciplina y el amor por su colegio es tanto... y que yo digo que el respeto es un factor fundamental dentro de estos niños, y esos niños usted puede implementar ahí los procesos de enseñanza del comando directo, yo le digo: “lance aquí para abajo” y ellos antes le dicen: “¿lo hacemos otra vez?”. Entonces es la disciplina, y dentro de esa disciplina para resaltar, yo creo que también esta desde la parte académica y pasando por nosotros, es la disciplina y la honestidad que tiene los niños corazonistas en la cual se les fortalece en cada una de sus actividades, de festivales, de torneos, en las salidas que hacen a nivel nacional, en las salidas que se hacen a nivel internacional, en... cuando están en competencia. Entonces yo pienso que es la disciplina, honestidad, lo que más resalta al deportista corazonista y lo que fortalecemos también nosotros.</p>
9	<p>¿Cómo se recupera esa parte humana del deporte? Pues muchas veces se le da relevancia a la competencia RESPUESTA: Sí, la verdad en ese en ese caso todos los profesores son muy buenos y todos los profes quieren siempre resaltar, y eso está muy bien, a veces me hablan de rendimiento y de alto rendimiento, yo les digo: “venga un momentico, porque es que aquí nosotros somos escuelas de formación” ¿sí?... el tiempo no nos da, el contexto no nos da. También hay unos niños que son muy buenos, hay momentos que yo le digo a mamá papá: “yo ya cumplí lo mío, más no le puedo dar”. Porque en un ejemplo, en patinaje de velocidad pueden salir de 2 a 3 de la tarde entre transición a tercero, pueden salir unos 80 a 90 niños para dos profesores, entonces el tema es complicado; pero en el caso de artístico, en otros deportes que de pronto la población es mucho más pequeña, el trabajo se puede hacer un poco más personalizado. Entonces a veces</p>

	<p>hablan de alto rendimiento y la idea es no perder ese enfoque es muy importante, y centrar mucho al docente de dónde está, qué dónde está pisando, y dónde está parado, porque a veces el docente... es como todo, hay unos que toca apretarlos, hay otros que toca pararlos, pero siempre es bueno contextualizar al docente: “venga donde usted esta, hasta dónde puede ir, que le puedo ofrecer al niño” ¿sí?, porque muchas veces se distorsiona un poco el mensaje ¿sí? entonces no le puedo exigir a una escuela de formación, digamos como la nuestra, que el niño solo va una hora, si, en esa hora hay un calentamiento, en esa hora hay una parte central, hay una fase final, donde la fase en central se convierte en 15 minutos. No puedo hablar de alto rendimiento puedo hablar de formación y una escuela de formación y los fundamentos técnicos que debe tener el niño, sí, entonces muchas veces es bueno que el docente sepa dónde está pisando, que lo que está haciendo debe tener unos objetivos claros y saber hasta dónde puede ir sin estresar al niño.</p>
10	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase?</p>
11	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional? RESPUESTA: La inteligencia emocional ahorita con este nuevo contenido, digamos, que se está implementando en la educación física, puede que tenga más espacio el niño, digamos, en esa inteligencia emocional ¿sí? Lo digo en el sentido de que el niño se pueda expresar, pero esa inteligencia emocional depende también mucho del docente qué metodología de enseñanza está aplicando porque digamos que soy un docente, le repito, de comando directo, yo digo: “usted hace” y ahí termina todo, voy para adelante y no vuelvo para nada, entonces digamos ahí entra a jugar mucho, digamos, ese tema desde la metodología de enseñanza. En algunos momentos, digamos, de escuelas deportivas y de lo que he visto en cada uno de los procesos, muchas veces esa metodología de asignación de tareas puede que abarque un poco más esa parte de la inteligencia emocional del niño, porque ahí puede expresar, puede ser un poco más libre en el desarrollo desde algún fundamento técnico o puede llegar a alcanzar la meta con un proceso metodológico alterno que el niño pueda identificar. Eh... uno no se las sabe todas, esto no está escrito, en ningún libro le dicen a usted: “vea que ésta va a ser la panacea o el proceso metodológico para poder alcanzar rápido un objetivo”, a veces el niño está en el mismo lee solo y uno se queda mirando a esos niños, y uno dice vea: “este se inventó una estrategia metodológica, digámoslo así, sin saberlo” y me ayuda a mí como a fortalecer esa parte de un fundamento técnico o una técnica, pero digámoslo aquí en el colegio, eh... sí yo creo que esa parte inteligencia emocional sí se está efectuando o en ella se le está dando un poco más de libertad para que se exprese, para que también gestione un poco digámoslo así, o para que tenga un poco de libertad en ese e desarrollo de habilidades en la experiencia, yo creo que más basados en esos procesos didácticos, basados en la técnica. Más digamos cuando estamos hablando de escuelas de formación, eh, por lo mismo porque como son bases de una escuela de formación, va muy ligado digamos a esa parte de hacer una técnica, bueno la técnica perfecta eso ya lo maneja un alto rendimiento, no podemos que hablar también de perfeccionamiento de estilos. Se manejan unos niveles de iniciación, de intermedio, avanzado, pero digámoslo así, yo creo que todos nos acogemos a la parte técnica de cómo modelo didáctico como para para que el niño tenga una huella en motriz bastante</p>

	<p>alta, digamos, desde esa técnica. Entonces yo digo que puede ser un proceso didáctico a partir de digamos, eh, desde la técnica.</p>
12	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Sí, yo creo que está implícito en todo, lo que es la inteligencia emocional está implícito hablando del enfoque deportivo, educación física y el enfoque entrenamiento, pero para el niño, claro, la inteligencia emocional tiene que estar implícita, tiene que manejar en su estructura el de percibir, el de desarrollar, el de gestionar, digamos, eh... ese tipo de temas volitivos, digámoslo así, de factores psicológicos. Entonces para mí lo veo desde esa vista, no le podemos dividir la inteligencia emocional, por el simple hecho de que sea escuela deportiva, de educación física, del entrenamiento, tiene que estar implícito eso es algo volitivo.</p>
13	<p>¿Cómo tratar pues los factores psicológicos por ejemplo el niño que ha sufrido una derrota cuando no se tienen los resultados que se esperan?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Yo digo que todo, digamos, cuando es el niño, todo parte a través del juego, yo les digo a mis profesores que el juego es el mejor pre deportivo que hay ¿sí? Primero; el juego le enseña a usted límites, dos; le enseña aprender a ganar y aprender a perder, y le hace usted la diferenciación eh... digamos de esos momentos y cómo asumirlo, pero una parte fundamental es a través de los juegos y a través de los pre deportivos, va ingresando, va enfocando el niño ya en la parte competitiva por llamarlo así, en un festival, entonces en el festival todo el mundo gana y a todo el mundo se le resalta ¿sí? y en ese proceso digamos que va.</p> <p>¿Qué pasa? Digamos, desde la parte deportiva, luego le empezamos a ver el deporte y luego los fundamentos técnicos, después de aprender los fundamentos técnicos, vamos al primer festival, donde ya empieza el tema del pie arranque para el niño, que los nervios, que no le gusta que lo miren, que cuando lo mire el papá no le pega a la bola, que cuando lo mire el papa entonces se demora más en una competencia de natación y después de eso, después del festival en ese en ese contexto, es que le enseña a él que también hay una situación que pueda haber derrota ¿sí? pero entonces digamos en esos procesos, la diferenciación se tiene que hacer con el niño y más cuando están en esa edad intermedia entre los 8 a 10 años.</p>
14	<p>¿Como se percibe esa relación entre la inteligencia emocional y el deporte escolar dentro de las sesiones de clase?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Yo creo que es con el espacio que se le da al estudiante, por eso les digo, ya el tema de comando directo y esa metodología hoy en día hasta el mismo pelado y todo lo que estamos viviendo y por eso se le debe dar un poco más de libertad al niño para que se exprese, para que lo gestione, dándole asignación de tareas, es delegándole un poco más de responsabilidades dentro del contexto pedagógico, que bueno, hay tantas y tantas cosas y la verdad no sé, estos niños de ahora quieren, o sea piden más espacios de expresión dentro de la clase de educación física, ya pide a veces: “profe y hoy vamos a hacer el juego del hombre de negro que hicimos la clase hace tres días” “bueno venga entonces incluyan el hombre de negro” ¿sí? entonces ya toca ser un poco más flexibles en la parte, digamos, de una</p>

	planeación de clase. Entonces el estudiante año tras año, día tras día va cambiando, también el mismo estudiante le va a exigir ¿sí? le va pidiendo al profesor diferentes estrategias didácticas, innovadoras y ser un poco más flexible en la clase, antes yo me acuerdo que la educación física era pues... ordené.
--	--

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte-Énfasis en deporte escolar
Formato-Entrevista semiestructurada



Dirigido a	Docente 9		
Entrevistador (es)	Juan David Aranda Celeita y Daniel Humberto Malaver Bonilla		
Institución	Colegio Corazonista Bogotá Sede Norte		
Fecha	20 de octubre del 2020	Entrevista N°	9
Tiempo aproximado de la entrevista	35 minutos		
Objetivo	Desarrollar la entrevista semiestructurada a partir de las ocho preguntas guía planteadas inicialmente, para la recolección de información que permitan la descripción de la percepción docente entre la relación del deporte escolar y la inteligencia emocional.		

N°	Preguntas
1	<p>¿Cuál es su experiencia y cuanto lleva trabajando en el colegio corazonistas?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> Estoy en el colegio desde hace seis años, antes del colegio, estuve en la secretaria de deportes de Risaralda, aquí de Pereira, y antes de eso vivía en buenos aires y allá tuve, tenía unos grupos, pero en el área mía que es judo Yo siempre he sido profesora de judo, entonces, digamos siempre yo he estado, Dictando clases en ese deporte. Como educación física, ahorita que estoy en el colegio</p>
2	<p>¿Usted maneja el grupo de yudo del colegio como profesora de educación física?</p> <p><i>RESPUESTA:</i> No, nosotros en el colegio, lo que trabajamos de medio tiempo, solo damos unos deportes específicos ¿sí?, entonces yo estoy en el área del yudo, entonces hay profesor que está en</p>

	<p>tenis, hay un profesor que está en futbol, bueno, en fin. todos los deportes pues, que tenemos en el colegio. sino que es que en el colegio los miércoles, nosotros no damos clases de escuelas deportivas, sino educación física, todos los profesores dan educación física lo miércoles, solo es una vez a la semana. los de medio tiempo, porque pues los de tiempo completo si dan sus clases normal toda la mañana.</p>
3	<p>¿Por qué decidió desempeñarse como docente? RESPUESTA: Pues haber, ¿porque?, no, desde muy joven yo salí del colegio inmediatamente me salió como una oportunidad en el colegio liceo inglés, dar clases extracurriculares, y fui metiéndome en la docencia, en ese camino, a enseñar, yo fui deportista de alto rendimiento y también daba clases, también tenía mi grupo de chicos , daba clases, pero siempre he estado así, hasta que, no pues siempre me han llamado así, para hacer ese trabajo , y ahorita pues en el colegio, igual, me salió una oportunidad ahí y ya llevo 6 años.</p>
4	<p>¿Tú tuviste un ejemplo de entrenador o profesor a seguir? RESPUESTA: Claro, claro, yo, cuando inicie en este deporte desde muy chiquita, pues primero mis modelos a seguir fueron mis hermanos mayores porque ellos fueron judocas, si, desde muy joven, digamos que, bueno, no sé si es la vida o el destino, siempre me ha metido por ese camino, por la docencia</p>
5	<p>¿Qué es el deporte desarrollado en horario extraescolar desde su perspectiva? RESPUESTA: Bueno, es una manera como que del chico, salga de esa presión que tiene toda la mañana, de estar en clase, de estar como solo en un salón de clases, lo veo primero, como más para que se divierta, segundo para que vea otras cosas, porque en el colegio digamos que ellos tienen la posibilidad de rotar mucho, guiamos no solo está en yudo sino puede estar en más deportes ,entonces digamos que aprender todos esos deportes, esa posibilidad de ir al colegio, de darles este espacio para que pues ellos puedan disfrutar, relajarse, pues de estar todo el día, en esa presión de clases y más en un salón de clases,.</p>
6	<p>¿Cuál es la finalidad de este deporte? (Puede aparecer la relación entre I.E. y deporte escolar) RESPUESTA: Pues, ¿cuál es la finalidad?, pues digo que esa, que ellos se diviertan, que conozcan otras cosas, algo diferente, porque digamos que ellos no tienen la posibilidad de, por el horario, tienen la posibilidad de estar en un club como tal, entonces, que ellos puedan también, ahora, si lo toman como deporte de alto rendimiento, muchísimo mejor ¿no?</p>
7	<p>¿Le das una relevancia del deporte como lo educativo, o el deporte como la enseñanza deportiva, a técnica deportiva y ya para el rendimiento? RESPUESTA: Si, si, si, pues la finalidad como tal para mí en judo, no, es enseñarles, todo lo que es la parte marcial que me parece este deporte es muy bonito, porque al ser tan marcial digamos que es muy estricta, y se les enseña muchos valores que ellos, pues pueden llevar de la mano junto con las clases, de, académicas.</p>

8	<p>¿Desde la práctica deportiva cuales serían los aprendizajes para la vida? RESPUESTA: Uy, hay muchos, a ellos se les enseña muchos valores, muchos valores que les queda desde la responsabilidad, la puntualidad, la amistad, el respeto por el compañero, por mi oponente, que no siempre se gana, no siempre e pierde, entonces saber manejar mucho todo ese tipo de cosas que da la competencia,</p>
9	<p>Y digamos eso como lo manejarías con los estudiantes, el hecho de que el chico presente alguna frustración, por no ganar o porque no sale bien, tu ¿Cómo le das manejo a esa situación? RESPUESTA: No, digamos que eso se trabaja, eso se trabaja antes de la competencia, a ellos se les habla mucho en cuanto a cómo manejar esa presión en la competencia, y como saber perder, para esto se hace previo a todos estos torneos, ellos tienen digamos que hay torneo interno entre ellos Entonces podemos manejar mucho todas estas emociones, todo esto que da la competencia. y más en un deportista. sí, sí, Porque tenemos muy buenos deportistas, que llegan a puntos de competencia altísimos, no hay manejo de eso y pierden, real realmente se por eso.</p>
10	<p>¿Cómo describiría el desarrollo de sus sesiones de clase? RESPUESTA: Pues a ver, en una fase inicial se les hace calentamiento, sí, siempre, antes de cualquier actividad física, en la fase central se da todo lo técnico o una retroalimentación de todo lo que hemos venido haciendo durante esa semana o esa sesión que hemos tenido, y al final se habla un poquito de una parte teórica, también, porque es importante también que conozcan la historia y bueno, en fin. y la parte arbitral También es importante, porque pues la parte arbitral en el judo, esto cada vez está cambiando mucho entonces hay que estar muy actualizado con esta parte.</p>
	<p>¿Qué modelos didácticos conoces de la enseñanza para el deporte, y pues cuáles empleas en tu labor docente? RESPUESTA: Pues yo hago mucha exhibición, con ellos, también les muestro mucho video, para que ellos, digamos uno viendo aprende, se les muestra mucha imagen, mucha imagen. Nosotros también tenemos de hecho para los ascensos, porque eso también se rige por cinturones, Para los ascensos, ellos tienen un libro y de ahí tomamos todas las técnicas, de acuerdo al cinturón al que va a pasar, pues ellos tienen que estudiar ciertas, ciertas técnicas y para eso también están las imágenes de dichas técnicas, sino que digamos también el tiempo es muy corto, el tiempo de las clases es muy corto como para, a veces tiene uno que tomar toda la clases, para mostrarles digamos un video o algo, porque hacer todo de una, no alcanza el tiempo Se vuelve muy complejo, digamos depurar un deporte y arte Marcial como lo es el judo. claro y más que tanta técnica para corregir es, ósea perfeccionar una técnica es difícil, muy difícil, entonces a veces el tiempo como que no.</p>
11	<p>¿Tú cómo les enseñas a tus estudiantes, el autocuidado y el cuidado del otro? RESPUESTA:</p>

	<p>Claro no, ellos cuando, el colegio como tiene tantos deportes, Entonces digamos que ellos tienen la posibilidad de que cada semestre rotan, es rotan , entonces decimos que cada semestre ellos vuelven a lo mismo, a lo de atrás, por eso tenemos grupo de iniciación y grupo de avanzados entonces con los de iniciación, hay que iniciar con las caídas, un judoca para aprender a lanzar al compañero tiene que aprender primero que todo a caer, a dominar su cuerpo, a dominar su fuerza, Ellos tienen que aprender primero a conocerse, porque eso es un deporte de contacto, para luego poder agarrar al otro y poder lanzar, aprender a dominar esa fuerza para no ir a lastimar al compañero, Claro, y para que a ellos cuando los lancen no se lastimen.</p> <p>Sin el compañero un judoca, pues no es nada, porque el trabajo físico lo hace cualquiera, lo hace solo, pero si en esta parte se necesita mucho del compañero o de los compañeros, como tal, el grupo como tal.</p>
12	<p>Digamos con el grupo de principiantes, tú les manejas los tiempos, les dices que hacer y con los avanzados, es más, bueno muchachos ya sabemos que es lo que tenemos que trabajar entonces ya es más un trabajo que tu supervisas</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Claro, en iniciación tiene, que haber muchísimo más acompañamiento estar más pendientes de una caída, de hecho, con los de iniciación, siempre inicio con trabajo de piso, trabajo en el suelo, ellos poco hacen trabajos desde arriba, ya los grandes saben qué hacer y se les da una indicación de hecho antes de comenzar la clase les digo “bueno vamos a trabajar esto, esto o esto, o a reforzar lo siguiente, ellos ya saben.</p>
13	<p>¿Cuál es su concepto de inteligencia emocional?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Inteligencia emocional pues no sé, es como Como ellos actúan, Cómo se desempeñan de acuerdo a ciertas situaciones que se les presentan en la parte deportiva, no.</p>
14	<p>¿Cree usted que hay relación entre el deporte en horario extraescolar y el desarrollo de I.E. de sus estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Sí claro, claro porque ellos tienen la capacidad de reconocer Sus emociones y de acuerdo a sus emociones cómo actúan y se desempeñan en lo que le comentaba, esos casos que se pueden presentar en la parte deportiva.</p>
15	<p>¿Crees que el profesor debería tener ese desarrollo emocional y ese conocimiento de sí mismo para poder dirigir a los chicos en ese aspecto?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Claro total, pues dicen por ahí que no somos perfectos, el profesor da de situaciones externas que llegan de pronto a la clase, pero yo creo que sí, uno debe tener digamos que esto muy fuerte para poder pasárselo a los niños, sí.</p>
16	<p>¿Crees tú que tus estudiantes te ven como una guía y un ejemplo a seguir, digamos durante la sesión a pesar de que ellos ya tengan un conocimiento avanzado sobre qué deben hacer y siempre están pendientes tú qué haces?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Sí, Los chicos son muy especiales, los chicos están pendiente, sobre todo los pequeños, no, se sabe cuándo son grandes les da pena todo, les da pena hasta saludar al papa, no, Los chicos</p>

	son muy especiales, siempre trato de reunirnos de no hacer sólo clase de yudo de un día a sentarnos, hacer un compartir Para no perder eso, si me entiendes ?, eso es muy importante.
17	<p>Y en ese compartir tú nos acabas de mencionar, ¿Que permite hacer actividades o ejercicios que permitan esa interacción entre el grupo de estudiantes?</p> <p><i>RESPUESTA:</i></p> <p>Esto es compartir son más lúdicos juegos, cosas que nos inventamos, Ellos dicen vamos a correr, a jugar a la lleva, bueno ellos también Proponen los juegos que quieren, no hay problema desde que estemos todos juntos ahí.</p> <p>de hecho el espacio es para ellos , entonces rico que cada uno participe, y había pasado algo muy chévere yo he tenido alumnos que en las clases son muy, como lo digo, que son muy introvertidos no hablan con nadie, son calladitos, por allá como en un rincón, y han entrado a judo y se abren mucho con el grupo, entonces el yudo como que permite, no sé si por ser un deporte de contacto, permite mucho que estos chicos se abran, había uno de hecho que no hablaba nada y como a la semana nadie lo paraba de hablar, entonces esas cosas son muy enriquecedoras, que cambie, que crezca dentro de él.</p>