



**SER Y DECIDIR EN FAMILIA.
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
AUTODETERMINACIÓN EN LAS PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL.**

Rodríguez García Rosmary
Supelano Fino Stefanny Camila
Villamizar Peña Blanca Inés

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Especial
Proyecto Pedagógico Investigativo
Bogotá
2020**

**SER Y DECIDIR EN FAMILIA.
UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
AUTODETERMINACIÓN EN LAS PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL.**

Rodríguez García Rosmary
Supelano Fino Stefanny Camila
Villamizar Peña Blanca Inés

Docente asesora:

Paola Andrea Rincón Pedroza

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Especial
Línea Constitución de Sujeto**

2020

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a mi asesora Paola Andrea Rincón, por su apoyo y guía constante durante cada etapa de este proyecto.

Seguido agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme dado la oportunidad de formarme pedagógicamente y gracias a todos los docentes que hicieron parte de este proceso.

En especial agradecer a mi madre Elsa García y mi padre Miguel Rodríguez por apoyarme siempre, por sus consejos, sus valores y su motivación constante, que me han permitido llegar a donde estoy, pero sobre todo por su amor.

También agradecer a la familia FUNTER, por acogerme y permitirme hacer parte de sus historias de vida y metas propuestas.

Por último, quiero agradecer a mi equipo de trabajo Stefanny Supelano y Blanca Villamizar por el apoyo incondicional, comprensión, colaboración que hemos tenido en cada reto de nuestra formación académica.

Rosmary Rodríguez García

Le doy gracias a Dios por dotarme de sabiduría, creatividad e inteligencia, porque sin su ejemplo de amor no encontraría refugio en este mundo.

Gracias mamá y papá por dotarme de esfuerzo, amor y paciencia, porque me han inspirado a luchar por cada uno de mis sueños para así nunca rendir mi caminar, ustedes son ejemplo de resiliencia.

Gracias a mi hermano Alex, porque sin tu existencia no estaría donde me encuentro, gracias por tus sonrisas, eres un sol que resplandece en mi vida.

Le quiero dedicar a mis hermanos este apartado, Deisy, María y Pedro, ustedes han sido ejemplo de lucha, revolución, amor y excelencia, su existencia para mí es reconfortable, porque nunca hay palabra de rencor sino de aliento, gracias por sus ejemplos de vida, cada uno de ustedes han hecho mella en mi corazón, los amo.

Le doy gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por darme un cupo para soñar y vivir por la educación, gracias a mis maestros que encontraron en mis habilidades y me ayudaron a desarrollarlas, son un gran ejemplo de vida, no tendré con que agradecer la gran labor que hicieron en mí, gracias por su lucha, revolución, reconcilio y recuerdos que quedan implantados en cada pasillo y en mi corazón.

Gracias profe Paola por comprender y responder al trabajo como la gran maestra y educadora que eres, siendo un gran ejemplo para mí, eres luz.

Gracias familia FUNTER por abrir una puerta para conocer sus historias, agradezco las enseñanzas que cada uno me brindo.

Por ultimo pero no menos impórtate, agradezco a Stefanny y Rosmary por dotarme de experiencias y fortalecer cada día más este equipo, proyectando la voz de cada joven y adulto de FUNTER. Las amo, mosqueteras.

Blanca Villamizar

Cuentan los que cuentan historias, que todo inicia por algo mínimo, un puntito en espiral que crece, con un principio y sin un final.

A mis papás Martha y Ever, por la valentía con la que me enseñaron a asumir la vida, por vestirse día a día con nuestros logros y nuestras derrotas.

A mis hermanas Mayerly, Andrea y Valentina, por el apoyo incondicional, que el pasar del tiempo nos una siempre, mis logros también son suyos.

Melanny Sofía, mi sol por tomarme de la mano y enseñarme día a día lo que no sé e iluminarme el camino con su bella sonrisa, esto es para ti.

A Yesid, por la complicidad e impulsar este sueño.

A Fernando Cuervo y Luz Yanerida Rodríguez, por mostrarme que la educación si tiene el poder de transformar la realidad.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas al mundo y sembrar en mí la convicción mundo posible, a mis maestras y maestros quienes día a día dieron lo mejor de sí para crear un camino lleno de aprendizajes.

A nuestra asesora Paola Rincón, por guiarnos, ser constante y motivarnos cuando sentíamos decaer, sin ti esto no sería real.

A Rosmary y Blanca, por la dedicación e incondicionalidad, pero sobre todo por soñar a mi lado y hoy hacerlo real, por andar a dos pasos de un zapato de cristal.

A la familia FUNTER, por abrirnos sus puertas y sus corazones, son parte de mí vida, por ustedes tengo la certeza de cambiar el pedacito del mundo que habito.

¡Gracias totales!

Resumen

El proyecto pedagógico investigativo “Ser y decidir en familia”, ha sido realizado en la fundación Social Integral Tejiendo Diversidad desde Nuevas Realidades (FUNTER) en la ciudad de Bogotá, ubicada en Bosa, El porvenir, con 24 participantes entre jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, durante el año 2019-1 y 2020-2.

En primer lugar, se realizó un acercamiento a la población, como educadoras especiales, este primer momento sirvió para comprender las historias de vida de los participantes, que permite identificar una problemática específica, por ende, se diseña una propuesta pedagógica y su objetivo central es fortalecer la autodeterminación respondiendo a las necesidades educativas de los jóvenes y adultos en FUNTER.

En segunda instancia se implementó la propuesta pedagógica basada en tres ejes: Elegir, decidir y proyectarse, que se fundamenta en brindar una nueva experiencia de aprendizaje, mediada por el educador especial y la familia, como vínculo de aprendizaje recíproco, dando a entender que esta no es ajena al desarrollo integral del participante y su calidad de vida.

A partir de la matriz de categorización y el análisis de la información recolectada en los instrumentos que ofrece la investigación cualitativa, se posibilitó organizar las fases del proyecto investigativo que fortalece la investigación participativa, dando lugar a las conclusiones, donde se evidencia la pertinencia que tiene vincular la familia con el proceso de aprendizaje para disminuir las barreras y las prácticas sociales que limitan el proyecto de vida de los participantes y su autonomía.

Palabras Claves: Experiencia de Aprendizaje mediado, Discapacidad Intelectual, Calidad de vida, Autodeterminación, Toma de decisiones, Elegir, Decidir y Proyectarse.

Abstract

Abstract: The pedagogical research project “Ser y Decidir en familia” (“Being and deciding in family”) has been accomplished at the Fundación Social Integral Tejiendo Diversidad desde Nuevas Realidades (FUNTER), located in Bosa El Porvenir, district of Bogotá City. It was developed from the period 2019-1 to 2020-2 and it had the participation of twenty-four persons with intellectual disability (ID), both young and adult people.

First, as special education teachers we got to know the population, leading us to understand their life stories and, hence, to identify a specific matter. After that, we designed a pedagogical proposition whose main goal was to strengthen self-determination skills regarding the educational needs of the young and adult students at FUNTER.

Secondly, based on three axes: choosing, deciding, and looking forward, the pedagogical proposition was put into practice by the special education teacher and the family (of the students), presenting a new learning experience as a reciprocal learning link. This way, the proposition was closely related to the participant’s integral development and quality of life.

Finally, a data collection was done using both a Categorization Matrix and the analysis of the information gathered from the tools provided by the qualitative research. This helped us to arrange the research project phases, that strengthens participatory research, resulting in the conclusions. They mirror the relevance of the link between the family and the learning process in order to diminish the obstacles and social practices that constrain the participants’ life projects and their autonomy.

Key Words: Assisted Learning Experience, Intellectual Disability (ID), quality of life, self-determination, decision-making, deciding, choosing, and looking forward.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	13
MARCO CONTEXTUAL.....	15
Macro Contexto: Localidad Bosa.....	15
Micro Contexto: Fundación Social Integral Tejiendo Diversidades Desde Nuevas Realidades (FUNTER).....	17
Encuesta de Caracterización	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	24
OBJETIVOS.....	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos.....	25
JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
MARCO DE ANTECEDENTES.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 4.....	¡Error! Marcador no definido.
RECONOCIMIENTO DEL SUJETO	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 5.....	¡Error! Marcador no definido.

Tesis 6.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 7.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis 8.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
Discapacidad Intelectual	¡Error! Marcador no definido.
Modelo de Calidad de Vida.....	¡Error! Marcador no definido.
Autodeterminación.....	¡Error! Marcador no definido.
Derecho a decidir	¡Error! Marcador no definido.
Modificabilidad estructural cognitiva	¡Error! Marcador no definido.
MARCO METODOLÓGICO	¡Error! Marcador no definido.
Enfoque de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Paradigma socio-critico.....	¡Error! Marcador no definido.
Línea de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Fases de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 3.....	¡Error! Marcador no definido.
PROPUESTA PEDAGÓGICA	29
SER Y DECIDIR EN FAMILIA	29
OBJETIVOS	33

Modelo pedagógico	33
Experiencia de aprendizaje mediado	33
Aportes desde la Planeación Centrada en la Persona	36
Estructura de la propuesta pedagógica	38
Relación entre los ejes de la propuesta.	40
Unidad “Elegir”	42
Unidad “Decidir”	43
Unidad “Proyectarse”	44
Rol del Educador Especial.	46
Rol de la Familia como Mediador	47
Adaptaciones.	48
LIBRO DE LA VIDA	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
Experiencia de Aprendizaje Mediado	55
Elegir	¡Error! Marcador no definido.
DECIDIR	69
PROYECTARSE	72
.....	76
CONCLUSIONES	76
PROYECCIONES	80

REFERENTES TEORICOS.....	82
APÉNDICE	87
Apéndice 1.	87
Apéndice 2	89
Apéndice 3.	92

Lista de gráficas

Gráfica 1, ¿sabe leer y escribir? _____	19
Gráfica 2, ¿Cuál es su nivel de escolarización? _____	20
Gráfica 3, ¿Sabe escribir su nombre? _____	20
Gráfica 4, ¿se desliza solo? _____	21

Lista de Tablas

Tabla 1: Articulación de herramientas y estrategias encontradas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2, Principios del modelo calidad de vida.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3, Fase 1-Propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4, Fase 2- Propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5, Fase 3-Propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6, Herramientas recolección de información.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7, Criterios para el rol de mediador.	35
Tabla 8, Fases de la propuesta.	40

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1, Ser y decidir en familia _____	29
Ilustración 2, Ejes propuesta _____	40
Ilustración 3, Unidad elegir _____	43
Ilustración 4, Unidad decidir _____	44
Ilustración 5, Unidad Proyectarse _____	45
Ilustración 6, Rol del educador. _____	47
Ilustración 7, Tipos de apoyo. _____	50
Ilustración 8, portada libro de la vida. _____	51
Ilustración 9. Portadas Libro de vida _____	52
Ilustración 10, Gustos de los participantes. _____	53
Ilustración 11, autobiografía _____	54
Ilustración 12, Creación logo de práctica _____	56
Ilustración 13, Logo práctica Pedagógica. _____	57
Ilustración 14, Autobiografía _____	59
Ilustración 15, Talentos de los participantes _____	61
Ilustración 16, Árbol de actividades _____	67
Ilustración 17, Importancia de elegir _____	68
Ilustración 18, Mis talentos _____	69
Ilustración 19, Pasos para decidir. _____	70
Ilustración 20, Reunión Virtual _____	72
Ilustración 21, Mis sueños _____	73
Ilustración 22, Pacto con mis sueños. _____	76

INTRODUCCIÓN

*“El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros” Paulo Freire
(1996)*

Este proyecto pedagógico investigativo se desarrolló en el marco de la praxis y trabajo de grado de la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, realizado desde el primer semestre del año 2019, en la Fundación Social Integral Tejiendo diversidades desde Nuevas Realidades, en adelante FUNTER, ubicada en la localidad de Bosa, en Bogotá, asisten por personas adultas con discapacidad intelectual. Después de realizar un acercamiento a los participantes se decidió poner en práctica un consecutivo de actividades que permitió fomentar el ejercicio de la autodeterminación desde la capacidad de elegir, tomar de decisiones y proyectarse a futuro. En este documento se encontrarán diferentes capítulos que forman parte de esta ruta investigativa en la que se dirige este proyecto.

Se da inicio presentando un Marco Contextual, en el que se describe el entorno geográfico donde se desarrolla este proyecto, el espacio físico donde se realizan los encuentros, se habla sobre la labor de la fundación y por último se encuentra una caracterización de los participantes realizada por medio de una ficha de caracterización tipo encuesta que permite conocer información a nivel académico, social, familiar, afectivo y comunicativo de cada sujeto. Lo anterior, nos da paso al Planteamiento del problema el cual se identifica realizando un análisis a la información recolectada en las fichas de caracterización, en estos resultados se evidencia la poca participación en espacios culturales y de ocio, dependencia de sus cuidadores al momento de tomar una decisión, como también

la desescolarización temprana. Después de este análisis se formula la Pregunta de investigación y se propone cómo transformar las prácticas identificadas desde el diseño de una propuesta enfocada en la autodeterminación, planteando así unos objetivos que son la guía sobre lo que pretende este proyecto.

Posteriormente se encuentra la Justificación, que permite argumentar la pertinencia del desarrollo de esta propuesta pedagógica en FUNTER. Luego se encuentra el Marco de Antecedentes, el cual permitió indagar sobre otros proyectos investigativos dirigidos en esta misma línea y así fortalecer el nivel argumentativo en relación con autodeterminación y el derecho a decidir. Manteniendo esta línea de argumentación se continúa con el Marco teórico que da paso a indagar sobre Discapacidad intelectual, modelo de calidad de vida, enfoque centrado en la familia, autodeterminación y derecho a decidir. A continuación, se encuentra el Marco Metodológico, complementado por el diseño metodológico y por la propuesta pedagógica en la que se presenta en una estrategia didáctica que sustente el objetivo general de este proyecto.

Finalmente se presenta el análisis de resultados obtenidos por medio de la puesta en práctica de los ejes correspondientes a la propuesta pedagógica, consecutivamente las conclusiones a las que llego en esta investigación realizada a partir de los resultados y en relación con todo el documento y por ultimo las proyecciones referentes a este trabajo.

MARCO CONTEXTUAL

Por medio de este capítulo se presenta una contextualización de la localidad de Bosa Porvenir, que corresponde al espacio geográfico en el cual se desarrolla la investigación; también se describe el CDC (Centro de Desarrollo Comunitario), lugar donde la fundación realiza sus encuentros y por último se encontrará la caracterización respectiva de los participantes.

Macro Contexto: Localidad Bosa

La localidad de Bosa es la localidad número siete de la capital de Bogotá, su localización está al sur occidente de la ciudad, limita al sur con la localidad Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha, al occidente con el municipio de Mosquera, al oriente con las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar y finalmente al norte con la localidad de Kennedy. A su vez Bosa está dividida en cinco unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) las cuales son Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, El Porvenir, Tintal Sur y estas están conformadas por diferentes barrios. La UPZ donde está ubicado el CDC en el Porvenir, está compuesta por 402.24 hectáreas que corresponden al 16.7% de la totalidad de la localidad de Bosa (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2007).

La población en Bosa corresponde a 776.363 habitantes, es una de las localidades con más crecimiento poblacional, las actividades económicas que se resaltan de la localidad de Bosa son relacionadas con restaurantes, hoteles, industria manufacturera, servicios sociales, entre otros. Bosa se caracteriza por estar en los estratos uno (1), dos (2) y tres (3) (Secretaría Distrital de Hábitat, 2019). De acuerdo con una caracterización realizada por el Ministerio de Salud y Protección Social, más la Secretaria Distrital de Salud, con el fin de conocer la localización de las personas con discapacidad En Bogotá y sus localidades, se

dio a conocer que para el año 2019, en Bosa reside un total de 24.891 personas con discapacidad entre hombres y mujeres. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019)

En esta localidad es donde nace la Fundación Social Integral Tejiendo Diversidades desde Nuevas Realidades (FUNTER) y donde residen todos los participantes que asisten a la fundación, se debe mencionar que hasta la fecha la fundación no tiene un espacio propio donde desarrollar las intervenciones pedagógicas, por lo que acude a las instalaciones del CDC de la zona, convirtiéndose en el espacio físico que permite el intercambio de saberes entre participantes, cuidadores y docentes en formación que desarrollan este proyecto pedagógico investigativo. Los CDC son:

Unidades operativas pertenecientes a la Secretaría de Integración Social, que funcionan como espacios de generación de oportunidades para el desarrollo de capacidades, cualificación de la población, uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de la cultura y la convivencia ciudadana a nivel individual, familiar y comunitario. Estos sitios promueven el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de los territorios sociales, de acuerdo con las particularidades de estos (Secretaria Distrital de Integración Social, 2016).

Los CDC en mención, posibilitan a la comunidad espacios de infraestructura como, aulas, salones de conferencias, piscina y demás escenarios para las personas que asistan de la localidad y sus alrededores, permitiendo así un servicio en óptimas condiciones para el desenvolvimiento de las actividades a realizar, tales como: talleres, cursos, danzas, sesiones de aeróbicos, entre otros eventos que puedan surgir en el mismo. Esto desde una preocupación del Estado de posibilitar experiencias y oportunidades que brinden el aprovechamiento del tiempo libre, ocio, la formación y capacitación en los temas de interés. Este servicio se presta a todos los habitantes de Bosa, y del cual FUNTER hace uso por

medio de un convenio que le brinda el acceso a la utilización de sus espacios para desarrollar las diferentes intervenciones que allí se ejecutan, constituyéndose el CDC como un espacio de participación de la fundación.

Micro Contexto: Fundación Social Integral Tejiendo Diversidades Desde Nuevas Realidades (FUNTER)

Esta Fundación sin ánimo de lucro surge en el 2011, como iniciativa de una red de cuidadores y cuidadoras de personas adultas con DI (Discapacidad Intelectual), la representante legal de la fundación es Karen Herrera y su fundadora la señora Aliris Murcia. En el 2016, la fundación inicia un proceso de legalización y formalización, constituyéndose como persona jurídica ante la Cámara de Comercio, esto le permite poder participar en proyectos y convocatorias públicas ofertadas por el Estado.

Nace por el interés de atender problemáticas de personas adultas con discapacidad intelectual, porque en el sector de Bosa faltan oportunidades de acceso a actividades de tipo formativo y recreativo, que les permitan relacionarse en nuevos contextos de participación ocio, vinculación y acceso a otros escenarios de acción buscando mejorar la calidad de vida de sus participantes en el ámbito social, educativo, cultural, etc.

Actualmente en FUNTER se llevan a cabo actividades centradas en lo artístico como la danza, teatro, rutinas de ejercicios, manualidades, música, proceso de alfabetización no formal, por medio de estas actividades se busca llevar a la práctica el auto reconocimiento y el reconocimiento del otro, la memoria, la atención, el seguimiento de instrucciones y el cuidado físico. Estas actividades están dirigidas por voluntarios y madres de algunos participantes, y por los practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional crea un convenio con la fundación en el año 2016, con un fin de acompañamiento en los procesos pedagógicos de las personas adultas con discapacidad intelectual y se establece como un lugar de práctica pedagógica desarrollándose un primer proyecto denominado “El Encuentro de Saberes: Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Autodeterminación en las Personas con Discapacidad Intelectual de FUNTER” y a continuación de este se han ido uniendo proyectos pedagógicos investigativos con el fin de conformar un trabajo y aprendizaje conjunto que también apoye a la formación de licenciados en Educación Especial.

Encuesta de Caracterización

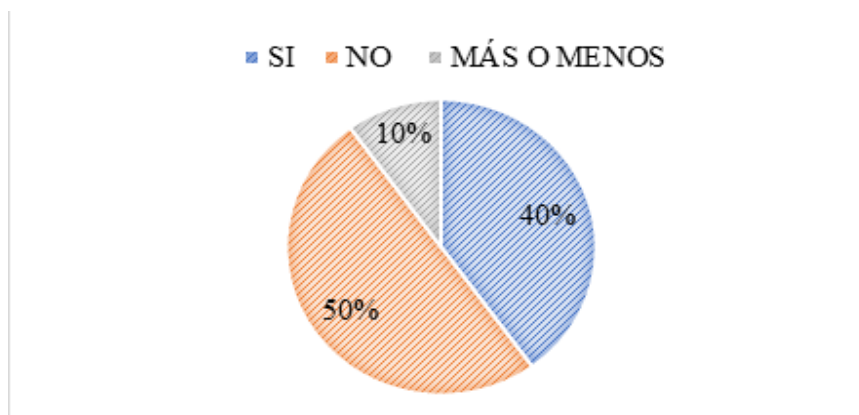
El proceso de contextualización y caracterización de las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER, se realizó en el semestre 2019-1, siendo parte del ejercicio inmerso del proyecto pedagógico investigativo por parte de las docentes en formación. Para la recolección de datos se diseñó un instrumento de caracterización tipo encuesta (**ver anexo 1**) en la que se recogen datos generales, personales, académicos, sociales, afectivos y comunicativos. De la aplicación de esta herramienta se recolecta la siguiente información.

En la actualidad a FUNTER asiste un grupo de 24 participantes entre jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, en un rango de edad de 17 a 57 años; para llevar a cabo un acercamiento a su realidad y sus historias de vida, en el segundo periodo del año 2019, se implementa la ficha de caracterización.

El análisis de los datos obtenidos nos muestra que, en FUNTER, el 50% de los participantes no saben leer y escribir, el otro 40% lo hacen sin dificultad, y que el 10% restante presentan dificultades para hacerlo **Ver gráfica 1**. Sin embargo, las cifras que se

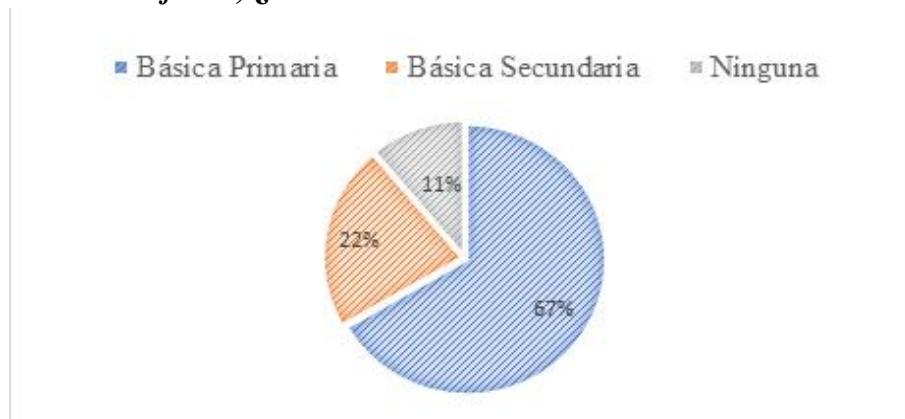
muestran en la figura 2, nos permitieron identificar que esto se debe a que la mayoría de los participantes no culminaron en totalidad sus estudios escolares, manteniéndose en un rango de escolarización que oscila entre básica primaria y básica secundaria y la desescolarización total; dado a las diferentes situaciones de contexto que tuvieron que asumir: Trabajar a temprana edad de manera informal, problemas económicos dentro de las familias, fallecimiento de seres queridos, e incluso experiencias negativas en los colegios donde asistieron. **Ver gráfico 2.**

Gráfica 1 ¿sabe leer y escribir?



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B.) 2020, Gráfica 1 ¿Sabe leer y escribir?

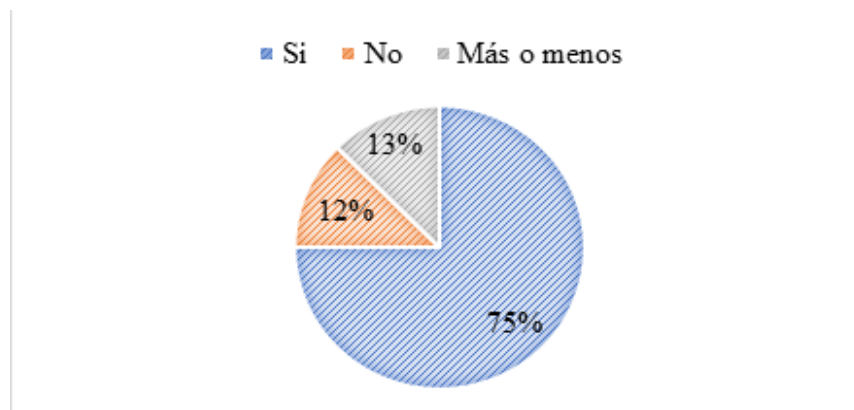
Gráfica 2, ¿Cuál es su nivel de escolarización?



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B.) 2020, Gráfica 2, ¿Cuál es su nivel de escolarización?

Los procesos de alfabetización informal en casa, en FUNTER y otros escenarios han permitido que el 75% de los participantes logren escribir su nombre o reconocerlo en un documento, sin embargo, del 25% restante, el 12% logra asociar su nombre a través del código escrito y el otro 13% de los participantes no logra escribirlo.

Gráfica 3, ¿Sabe escribir su nombre?

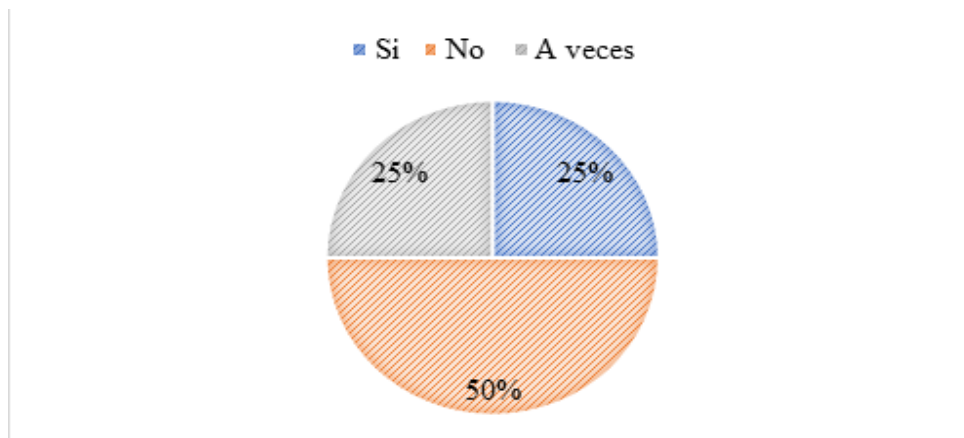


Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B.) 2020, Gráfica 3. ¿Sabe escribir su nombre?

Otra de las preguntas realizadas en la encuesta de caracterización reflejó que, del 100% de los participantes, el 25% se desplazan solos a lugares como CDC, Centro comercial,

Iglesia del barrio y tiendas que se encuentran aledañas a sus casas. El otro 25% manifiesta que esta actividad de desplazamiento sólo en algunas ocasiones la realiza solo. El 50% restante no se sale de su casa sin compañía **Ver gráfica 4.**

Gráfica 4, ¿se desplaza solo?



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B.) 2020, Gráfica 4 ¿se desplaza solo?

A la luz de la pregunta: ¿interactúa y realiza actividades en grupo?, vinculada a la dimensión social, la encuesta de caracterización arroja como resultado que los participantes de FUNTER realizan trabajos grupales y socializan en su mayoría solo con otros integrantes de la fundación, esto demuestra que este se convierte para algunos un único espacio de interacción e integración social fuera de sus hogares, convirtiéndose así en un lugar que ha brindado mucho más que actividades para el ocio de personas adultas con D.I

La siguiente dimensión abordada fue la afectiva, la cual versa sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo es su relación con pares y familiares? En el desarrollo y análisis de este interrogante fue posible evidenciar que la interacción entre pares en un contexto distinto al familiar propicia un ejercicio más activo de la autonomía, esto permitió hacer un contraste con sus relaciones familiares, que a pesar de tener un carácter positivo, se presentan

dificultades con algunos de sus hermanos, y no se sienten cómodos para dar su opinión sobre algún tema en específico; es por lo que FUNTER se caracteriza por ser un lugar donde se entretengan emociones, sentimientos, experiencias y saberes basados en el respeto por el otro.

Por último, la dimensión comunicativa estuvo orientada por la pregunta ¿Cuál es su forma de comunicarse? Se evidencia que la mayoría de los sujetos se comunican de forma verbal. Sin embargo, también se requieren apoyos desde la comunicación aumentativa y alternativa, particularmente, una participante hace uso de la lengua de señas colombiana para la transmisión y recepción de información.

Por medio de este apartado se recoge que de los veinticuatro (24) participantes, el 50% no saben leer y escribir, el 40% si lee y escribe y que un 10% se le dificulta hacerlo, esto se presentan porque la mayoría está en un nivel educativo de básica primaria y secundaria y algunos no tuvieron escolarización, también se evidencia que el 50% de los participantes no tiene independencia al momento de desplazarse fuera de su casa, solo un 25% lo realiza solo y el otro 25% sale sin compañía de cuando, referente a sus relaciones sociales y afectivas se refleja buena relación entre compañeros y familia, en el momento de toma de decisiones hay dependencia del cuidador, por último en un aspecto comunicativo dentro del grupo predomina realizarlo de forma verbal, también se usa la lengua de señas y los apoyos desde la comunicación aumentativa y alternativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el fin de conocer información acerca de las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER, se diseñó una ficha de caracterización tipo encuesta, (**Ver anexo 1**) basada en cuatro ejes temáticos (académico, social, afectivo y comunicativo), realizando

preguntas específicas de cada ítem. Este proceso de caracterización, a partir de la encuesta y la ejecución de intervenciones pedagógicas en torno al relato de vida, permitieron evidenciar en el aspecto académico la desescolarización temprana de los participantes, razón por la cual no todos tienen un proceso de alfabetización completo, en un nivel social se refleja escasa interacción entre pares, poca participación en espacios culturales y de ocio, convirtiéndose FUNTER para algunos de ellos un único espacio de esparcimiento.

Dentro, de lo afectivo se observa buena relación con sus compañeros y su familia, también se presente dependencia del cuidador y/o familiar al momento de tomar una decisión, este aspecto anterior favorece a lo comunicativo ya que es un medio para fortalecer y mejorar la comunicación y expresión, porque a algunos de los participantes se evidencio que se les dificulta expresar sus deseos, sus necesidades y sentimientos, como también se les dificulta comprender la información que reciben de su entorno. Por parte de la familia se evidenció que en algunas ocasiones se vulnera el ejercicio pleno de la capacidad de los derechos y se proporcionan apoyos de más a los sujetos.

Adicional se realizaron algunas intervenciones pedagógicas entorno al relato de vida, donde cada participante contaba sus experiencias personales y familiares, algunas de estas historias fueron sobre su vida escolar, su núcleo familiar, los cambios de lugar de vivienda, sus costumbres, lo que quisieran lograr a futuro como poder trabajar, conformar una familia, terminar sus estudios, vivir solos, viajar, etc. Esta información se recogió por medio de videos y al realizar el análisis de estos, muestra la importancia de reconocer al sujeto como centro de su proyecto vital, y que es necesario la apropiación de su historia narrada por su voz y ser escuchados.

La información recolectada en la ficha de caracterización y relatos de vida, muestra la necesidad de potenciar la autodeterminación para así mejorar la calidad de vida de los

participantes e ir minimizando estos aspectos y barreras identificadas en los aspectos anteriores, esto conlleva a que las docentes en formación, desarrollen una propuesta pedagógica desde la educación especial con el fin de brindar la posibilidad a los participantes de elegir, tomar sus propias decisiones, proyectarse a futuro, creando un grado de independencia de acuerdo con sus capacidades y generando herramientas que permita que se apropien de sus derechos y deberes como lo expone Wehmeyer 2001 “gozar de autodeterminación significa realizar una actividad con sentido completo de deseo, elección y aprobación personal. Al gozar de autodeterminación las personas actúan en acuerdo o expresándose, consigo mismas”.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la autodeterminación a través de una propuesta pedagógica dirigida a personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER?

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica enfocada en el aprendizaje mediado y en el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones, elecciones y proyecciones a futuro fomentando así el ejercicio de la autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual FUNTER.

Objetivos Específicos

- Reconocer cuales son las capacidades que tienen las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER frente a las competencias de autodeterminación.
- Analizar cuáles son los apoyos requeridos para el fortalecimiento de la autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual FUNTER
- Implementar una propuesta pedagógica que potencia la capacidad para la autodeterminación en personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER

JUSTIFICACIÓN

La autodeterminación se ha concebido como un derecho que ubica a la Persona con Discapacidad en la posición de elegir cómo vivir su vida; a través del tiempo se han observado estas decisiones bajo algunas normas de crianza dadas por la familia, los cuidadores y agentes educativos, convirtiéndose en ocasiones en una barrera, más que en un apoyo, lo que acarrea que se vulneren algunos de sus derechos como es poder tomar decisiones, tener una vida independiente, oportunidades labores, independencia económica y acceso a la información y educación de calidad.

Esto conlleva a que el presente proyecto conciba la necesidad de abordar la autodeterminación como aquella capacidad necesaria, para que sean las personas con discapacidad los autores de su vida; siendo la familia y cuidadores mediadores en este proceso y no los protagonistas en la toma de decisiones, elecciones y proyección de futuro con relación a la vida de una persona adulta con discapacidad, logrando de esta forma

trascender a esas barreras históricamente impuestas sobre la capacidad de elegir y ser los protagonistas su propia vida.

En relación con lo anterior se busca contribuir a mejorar la calidad de vida por medio del desarrollo de las capacidades para la autodeterminación, porque es relevante para las personas con discapacidad gozar de independencia y así mejorar áreas vitales del sujeto, basadas en las necesidades, elecciones y control propio, siendo esta construcción influyente en los factores personales, ambientales, vida familiar, amistad, trabajo, barrio, ciudad o lugar de residencia, vivienda, educación, salud y nivel de vida, así que desde esta construcción social, la voz de la persona con discapacidad debe ser importante porque el ser humano va desarrollando a través del ejercicio de sus derechos, capacidades que aportan a la autodeterminación (elecciones y toma de decisiones) a través de alzar su voz propia en comunidad y familia.

En cuanto a la capacidad de elección se ha situado como medio de desarrollo para evaluar los pensamientos, valorar las decisiones, objetivos, deseos, ser capaces de revisarlos, analizarlos y si es necesario cambiarlos y de esta forma ir fomentando la autodeterminación; es más fácil elegir cuando estás seguro de ti mismo y te enfrentas al miedo de fracasar esperando lo mejor o lo peor de ti, concibiendo tu vida como propiedad/autoría porque nadie puede escribir la vida de otro, por lo anterior, concebir esta idea para las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER es complejo ya que se han visto envueltos históricamente en que son sus padres o familiares los que eligen por ellos.

Por esta razón se considera que en la toma de decisiones la mediación educativa es importante porque construye al ser culturalmente, basado en unos criterios para mediar su aprendizaje: intencional, significativo y trascendental, siendo el sujeto capaz de

flexibilizar su inteligencia cuando está en contacto con un mediador sea familia o educadores que estimulen las condiciones necesarias del sujeto para su aprendizaje, así que la mediación en este contexto es fundamental porque tanto el educador como el familiar hacen el apoyo en las necesidades que tiene el sujeto para aprender.

Para que las familias se han mediadoras en este proceso se hace necesario un acompañamiento pedagógico pertinente para que se reconozcan como parte fundamental del proceso en el que sus hijos alcancen la autodeterminación e independencia en su vida adulta; se considera importante que los padres reconozcan la historia de vida de sus hijos, escuchando aquello que les impacta y lo referido a sus deseos; de estas concepciones nace la estrategia del "Libro de la Vida" como: pretexto para recolectar información de los participantes y sus familias, por medio de actividades de autoconocimiento permitiendo así que haya un ejercicio constante de recordar sus relatos de vida, buscando que este proyecto investigativo dentro de su propuesta pedagógica considere pertinente el reconocimiento de la historia de las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER, observando así la influencia en el actuar de los jóvenes y adultos a nivel social, familiar y cultural, a través de sus propias voces que los resignifican como sujeto de derechos.

Finalmente el rol del educador especial como quien acompaña a la familia y el sujeto en este proceso hacia la autodeterminación y quien se adecua al contexto desde su saber pedagógico para así favorecer la autonomía de los adultos con discapacidad intelectual; dando lugar a que las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER se involucren en la toma de decisiones sobre su vida, como lo propone el Movimiento de vida independiente en los años 60's "Nada sobre nosotros, sin nosotros", esta frase que como lo nombra Barrachita, C. (2003) es apropiada por "los activistas

estadounidenses en su lucha por los derechos civiles de las personas con discapacidad y se ha ido extendiendo por todo el mundo durante los últimos 30 años, dando origen a un nuevo enfoque de la discapacidad muy lejos del antiguo paradigma médico”.

De acuerdo a la experiencia como docentes en formación, en prácticas pedagógicas anteriores, permitió una búsqueda de estrategias pedagógicas para el grupo poblacional de FUNTER que permitieran reconocer su voz como papel principal, ya que se le ha restado el protagonismo en su vida “la que quieren tener y la que pueden sostener” así que poner sobre la mesa el ejercicio de autodeterminación como una estrategia para posibilitar nuevos aprendizajes, permite que como proyecto se considere vital desarrollar prácticas de autodeterminación como estrategia para mejorar la calidad de vida de los sujetos, ya que son ellos quienes deben representarse a sí mismos en otros espacios de participación social.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



Ilustración 1, Ser y decidir en familia

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020, Tanto ser y decidir autónomamente le permite al sujeto con Discapacidad Intelectual, desarrollar la autodeterminación; su familia y/o amigos apoyan a este crecimiento, direccionado su subida a cada escalón, las flechas muestran que, así como puede subir también baja, depende de el para desarrollar estos conceptos en su vida.

“SER Y DECIDIR EN FAMILIA”

“*Ser y decidir en familia*” es una propuesta pedagógica pensada en fortalecer las capacidades para desarrollar la autodeterminación en personas adultas con discapacidad intelectual, y en ese sentido, mejorar su calidad de vida a través de una serie de actividades que se proponen desde el ejercicio de elegir, tomar decisiones y la proyección de vida de los participantes de FUNTER, para explicar detalladamente esta información se realizó una figura en la cual se explican las relaciones que tiene este título.

El ser en FUNTER es visto como un sujeto que posee características esenciales para conocerse a sí mismo y tomar decisiones que determinan su futuro; para S. Field y A. Hoffmann (1998) esto se entiende como autodeterminación, que es “la habilidad para definir y alcanzar metas fundadas en el conocimiento y en la valoración de sí mismo” es por esta razón que por medio de la propuesta y la apuesta pedagógica – didáctica de la creación del libro de la vida se reconoce el valor de cada ser y se busca que el participante con Discapacidad Intelectual, sea el protagonista y se reescribe su propia historia de vida, esto es importante porque así se fortalece la habilidad para definir cuáles son sus metas y sueños a nivel personal e iniciar a tomar decisiones sobre su futuro. Por medio de estas actividades sobre el libro, como lo es la portada, autobiografía y gustos, los participantes tuvieron la oportunidad de reconocerse a sí mismos, reconocer su historia y empezar a identificar que desean cambiar y a donde quieren llegar.

De esta forma conciben la importancia que tiene el aspecto de decidir sobre su vida, haciéndose portadores de sus decisiones, entendiendo que son los únicos responsables en el momento de decidir y de actuar, que son seres libres, autores de su vida. Por sus historias de vida, conocemos que tanto los sujetos de FUNTER, como sus familias, muchas veces han hecho parte de esa invisibilización histórica y académica frente a qué tipos de apoyo requieren y cómo fomentar su libertad y autonomía. En ocasiones se han vulnerado sus derechos y pasan por encima de sus principios de dignidad buscando legitimar ese lugar como creadores de sus propias vidas; es por eso que desde este ámbito de educación no formal y por medio de esta propuesta, buscamos poder identificar cuáles son los tipos de apoyos pertinentes que requieren tanto el sujeto, como su familia, con el fin de poder desplazar esas ideas de sobreprotección por parte de los cuidadores, ese temor al fracaso, la frustración y esos mitos que persisten sobre las personas con discapacidad intelectual, entre

otros, así poder evidenciar la importancia que tiene el participante quien actúe por sí mismo en su cotidianidad y no determinado por las personas más cercanas a su contexto social, si no que sea el sujeto quien tome sus decisiones con los apoyos necesarios y efectivos.

El término familia en este espacio se entiende desde dos contextos, el primero desde lo genético (sus padres, hermanos, tíos...) y el segundo desde el grupo de participantes que asisten a la fundación, ya que ellos se reconocen como una familia. Haciendo referencia al primer contexto se sabe que es el principal lugar de socialización para cada persona, es donde se va moldeando el carácter, se inculcan modos de actuar, se aprenden prácticas culturales y sociales, se desarrolla nuestra personalidad y sentido de identidad, se interiorizan normas y valores, entre otros aspectos. En la mayoría de los casos las personas con discapacidad intelectual cuentan con el apoyo familiar durante toda su vida, por eso desde este proyecto se hace partícipes de este equipo de trabajo a los cuidadores de los participantes que asisten a FUNTER, con el fin de mejorar la calidad de vida de la familia en general.

Como se mencionaba antes, se ha configurado un patrón en las familias de personas con discapacidad que corresponde a la idea de apoyos permanentes a lo largo de su vida, lo que hace que cada organización y dinámica familiar cambie de acuerdo a cada etapa de vida del sujeto, lo que se convierten en una responsabilidad que trae estrés para las familias, según Feralta, F. y Arellano, A. Wehmeyer y Field, (2007) se debe a:

[...] las múltiples demandas y retos asociados a la discapacidad, que varían en función de las etapas del ciclo vital y que se incrementan durante los períodos de transición (momento del nacimiento, comienzo de la escolaridad, transición a la vida adulta, etc.)

Es por eso que se ve la necesidad de formar y acompañar la reconceptualización de este ideal de apoyos; promoviendo la autodeterminación en personas adultas con discapacidad intelectual disminuyendo las cargas del cuidador y así mejorando la calidad de vida (salud física, emocional) de todo el núcleo familiar. Fernandez, et al (2015, p.11) citan a Wang y Kober, (2011) donde se afirma que:

Este ideal de mejorar la calidad de vida se ha convertido últimamente en una de las principales referencias en el ámbito discapacidad, funcionando como principio orientador de la práctica y convirtiéndose, en consecuencia, en un referente para la evaluación de los servicios y programas. La incorporación de la idea de calidad de vida a las familias es más reciente (inicio de la década de 2000) y, como señalan algunos autores, requiere de un mayor desarrollo teórico.

Desde este referente se entiende que si se mejora la calidad de la familia en general todo el núcleo estaría bien, ya que se satisface sus necesidades, y de igual forma si se brindan los apoyos pertinentes a los participantes su desempeño también cambiaría dentro del núcleo familiar.

Por otra parte, al configurarse FUNTER como una segunda familia para los participantes donde se establecen vínculos de amistad con las demás personas que están en su entorno y que inciden en su realidad, se puede realizar una mediación desde la visión de pares efectivos en la que se dé un proceso colaborativo frente a la solución problema, identificar alternativas, decidir, el compartir sus experiencias de vida, sus pensamientos, ideales, sus sueños y metas de una forma voluntaria haciendo uso de los apoyos pertinentes. Es por eso que desde la presente propuesta pedagógica se resalta la importancia de consolidar redes de apoyo en FUNTER, y que por medio de una mediación efectiva aporten que entre los mismos pares sean mediadores en los procesos de independencia y autonomía

facilitando la toma de decisiones y proyección de metas para su desarrollo personal y social.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en la Experiencia de Aprendizaje Mediado que fortalezca la capacidad de autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER

Objetivos específicos

- Promover desde la EAM las capacidades de elección
- Favorecer el desarrollo de la autodeterminación en la persona adulta con discapacidad intelectual de FUNTER a través de los procesos de mediación para la familia y cuidadores.
- Fortalecer las habilidades para plantear objetivos de vida y hacer proyecciones de la persona adulta con discapacidad intelectual de FUNTER a partir de la estrategia del libro de la vida.

Favorecer el desarrollo de la capacidad de autodeterminación en personas adultas con discapacidad intelectual FUNTER, en conjunto con los apoyos brindados por la familia y cuidadores.

Modelo pedagógico

Experiencia de aprendizaje mediado.

El modelo pedagógico Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) planteado por Reuven Feuerstein (2003) en la década de los cincuenta, tiene como fin explicar la importancia de la experiencia en relación con el desarrollo cognitivo.

Para Feuerstein (2003) es relevante la exposición directa del sujeto con el estímulo y en ese sentido la interacción que lo lleve a vivir una EAM, que fortalezca su desarrollo cognitivo. Feuerstein (2003) afirma que existen dos formas para que esto se lleve a cabo:

La primera, con certeza, sucederá para toda su vida como consecuencia de su vivencia expuesta a estímulos diversos que son percibidos y memorizados, pudiendo, a través de su interacción con el organismo, provocar respuestas diversas dependiendo de la cualidad o de la frecuencia del estímulo producido. (p.39)

En este sentido, Feuerstein (2003) sustenta que estas carecen de modificaciones que sean satisfactorias para producir un elevado desarrollo cognitivo por ser pobres y/o pasajeras. Por esta razón Feuerstein (2003) plantea una segunda forma para el desarrollo cognitivo afirmando que:

La utilización de la Experiencia de Aprendizaje Mediatizada como una de las formas de integrarse el individuo con su medio, consiste en la transformación de todos los estímulos a través de un mediatizador que los ordene, organizándolos y modificándolos para una mejor interpretación del universo que lo rodea y en el cual él está insertado, proporcionando condiciones para una mejor cualidad en su desarrollo intelectual (p.39)

La mediación es un proceso por el cual interactúa un sujeto con sus funciones cognitivas, deficientes o insuficientes con otro para que posea un conocimiento experiencial con un objetivo claro para modificar o perfeccionar sus funciones cognitivas (Feuerstein, 2003). La mediación debe verse comprendida como un resultado de la combinación de la exposición directa del individuo con el medio y la EAM, que previamente debe tener una planificación y evaluación diseñada por el mediador teniendo en cuenta las características y necesidades de cada uno al que está siendo mediado, la familia toma un protagonismo en

esta mediación ya que conceptualizar a la familia, resuelve problemas internamente en el núcleo del sujeto que implica el aprendizaje así que: Una familia incluye a las personas que piensan en sí mismas como parte de la familia, ya estén relacionadas por sangre o matrimonio o no, y que se apoyan entre sí de forma regular (Poston et al., 2004: 38) siendo las propias familias las que caracterizan su identidad.

Para desarrollar el papel del mediador Feuerstein (2003) propone diez criterios que siempre deben ser tenidos en cuenta para generar nuevas experiencias de aprendizaje que le permitan al sujeto interiorizar la información que brinda el mediador, siendo este efectuado en un espacio dinámico, creativo, y promotor de la exploración autónoma de nuevos estímulos. Significado; Individualización; Trascendencia; Planificación de objetivos; Competencia; Retos; Autorregulación y control de comportamientos y Auto modificación, para este caso, definiremos 3, los cuales según Feuerstein (2003) son esenciales, los siete restantes son funcionales. En diversos momentos, sin embargo, ello depende de su relevancia para llevar a cabo el apoyo.

Tabla 1, Criterios para el rol de mediador.

CRITERIO	DEFINICIÓN
INTENCIÓN Y RECIPROCIDAD	Es en este momento en el que el mediador decide orientar de manera concreta y con una meta clara, una interacción con el sujeto es aquí donde el mediador debe propiciar una experiencia con valores, estímulos y diversas estrategias que le permitan estar motivado y tener objetivos claros al momento de llevar a cabo esta experiencia de aprendizaje mediado, que le permita tener una oportunidad para elegir sobre lo que quisiera aprender.

SIGNIFICADO	En este criterio se propone que el docente le dé sentido a los contenidos que se van a propiciar al sujeto, a través de alternativas pedagógicas y didácticas, teniendo claro que esta tiene incidencia a nivel afectivo y cognitivo mediante el lenguaje, en ese sentido formular preguntas donde logre comprender su ambiente desde la construcción de significados.
TRASCENDENCIA	Este criterio, hace una invitación a que el mediador oriente al sujeto para que logre tener una visión más amplia sobre el tema que se esté abordando, (Feuerstein. 2003, p.47) afirma que “El educador-mediatizador enfoca la enseñanza del proceso y del conocimiento, integrándolos e interligándolos en un contexto más amplio, realizando conexiones con eventos que se relacionan, yendo más allá de la superficialidad de objetivos”

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020, Información recuperada de los documentos de: Orrú, S. Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural (2003, p. 33-53) y Arias, E et al. Propuesta pedagógica desde el aprendizaje mediado para potenciar los procesos de participación social de niños y niñas (2016, p.9-10) cuadro elaborado por las docentes en formación.

Aportes desde la Planeación Centrada en la Persona.

En una búsqueda por encontrar un método de planificación para desarrollar las intervenciones en FUNTER, se encontró una estrategia pedagógica llamada Planificación Centrada en la Persona (PCP)

“La Planificación Centrada en la Persona es concebida como la vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual,

planteando los elementos que confluyen en su configuración y subrayando sus aportaciones respecto a las prácticas socioeducativas habituales con las personas con discapacidad intelectual” Díaz. M (2011)

Aporta a la construcción de apoyos personalizados a las personas con discapacidad intelectual en FUNTER, proyectando sus aprendizajes, siendo el centro del proceso, creando sus sueños, capacidades y metas plasmados en cada planeación educativa, basadas en la escucha continúa teniendo en cuenta el tiempo de respuesta de cada participante. Al implementar esta estrategia se contó con un tiempo de construcción llamado “práctica concentrada” esto con el fin de conocer sus historias de vida y gustos, los cuales se plasmaron en la creación del “Libro de la vida” en el que los participantes de FUNTER, desde sus propias creaciones, fueron realizando las respectivas partes del libro mientras reflejaban en ellas su historia.

La autodeterminación abordada desde este proyecto investigativo, lleva a pensarse en el papel de la familia como un ente de desarrollo prolongado en la historia de los sujetos de FUNTER, desde una reconstrucción hecha en el “libro de la vida” se concibió el hecho de acercar este proyecto a la familia porque mejorando la calidad de vida de todos los miembros estarán en mejor disposición de responder a las necesidades de la PcD, construyendo y fortaleciendo sus capacidades para la autodeterminación: es así como desde la propuesta diseñada por las maestras en formación hallaron un Enfoque Centrado en la Familia (ECF) que consiste en destacar sus cualidades y los aspectos positivos, así como identificar las fuentes de apoyo, tanto formales como informales de las que dispone la familia y cita A. Arellano y P. López. (2015) a continuación.

Paradigma de intervención formado por un conjunto de principios, valores y prácticas que otorga a las familias un papel esencial en la planificación, provisión y evaluación de

los servicios para sus hijos con discapacidad y que, por tanto, respeta sus prioridades y decisiones. Sus objetivos son el empoderamiento capacitación de las familias como contexto de apoyo y la mejora de la calidad de vida. A. Arellano y P. López (2015).

Este enfoque ha sido utilizado en la propuesta pedagógica “*Ser y decidir en familia*” ya que el asegurar un futuro de bienestar a la PcD para, afrontar los retos venideros la autodeterminación es una herramienta clara para que las habilidades permitan que la persona tome control sobre su propia vida y sea capaz de dirigirla según sus objetivos, intereses y capacidades, así que pensando si un entorno familiar propicia este concepto debería establecer normas y límites claros se lograra un equilibrio entre independencia y protección.

Estructura de la propuesta pedagógica

“*SER Y DECIDIR EN FAMILIA*”

En la vida se fijan caminos y metas, pero los seres humanos no entendemos el cambio ya que no estamos preparados para los cambios, así que cada momento debe ser aprovechado porque la vida no es fija porque van cambiando los amigos, familia, trabajo y demás contextos cercanos a cada ser humano, así que engranar saberes centrados en el ser donde su familia y amigos apoyen el aprendizaje ahí es donde desarrolla su elección y toma de decisiones en su vida, así que al hacer una planeación centrada en la persona se logra conocer a los participantes en FUNTER creando estrategias que recojan información sobre capacidades y habilidades a desarrollar o potenciar en medio en sus vidas.

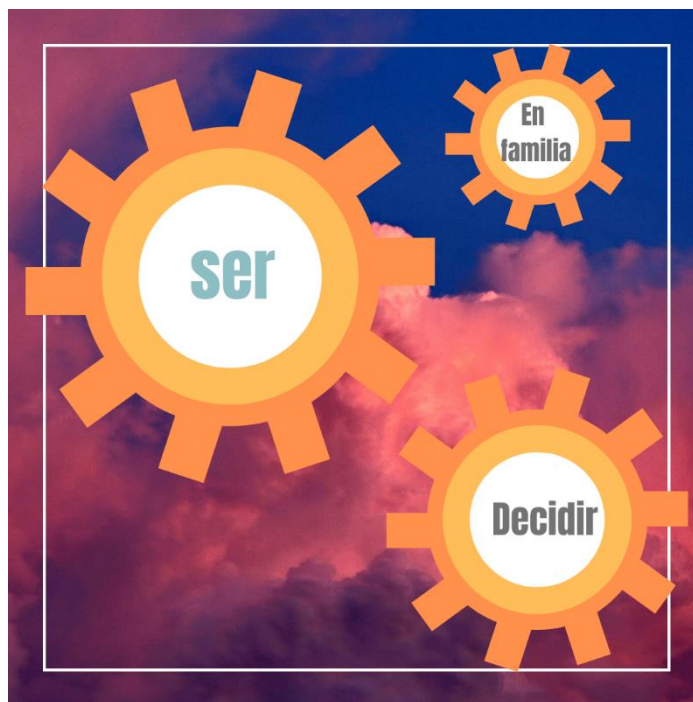
Desde la búsqueda del desarrollo de la autodeterminación, se han utilizado tres unidades, con el fin de favorecer prácticas de elección y proyección en los participantes en FUNTER, ya que se encuentra indispensable e importante dotar de creación de metas en la vida de

cada uno, donde puedan decidir y ser parte activa y participativa en su comunidad o familia.

De acuerdo con el desarrollo de las habilidades antes plasmadas como primera Unidad la categoría de “Elegir”, cuenta con la toma de decisiones como centralidad la elección de variedad de situaciones, roles y relaciones sociales para que logre empoderarse sobre su vida confiando en sus propias destrezas de escoger la mejor elección. La Unidad de “Decidir” busca que el sujeto enriquezca de manera autónoma la toma de decisiones preguntándose sobre ¿Qué tomar para desayunar? ¿Cómo me quiero vestir? ¿Si quiero ir solo a determinado lugar? Siendo también consciente de cada decisión tomada, dando elementos de la vida diaria que aportan en cada situación dada, para que al momento de decidir se cuente con más experiencias, más seguros van a estar los sujetos. Para la última Unidad llamada “Planificar” contando con la proyección de metas y sueños que el sujeto reconozca en su vida con el fin de buscar un nivel e independencia y autodeterminación alto en la vida adulta, la mediación y apoyos que se dan ayudan a la adquisición de competencias o habilidades que ayuden a explorar las alternativas y oportunidades existentes en su vida.

Relación entre los ejes de la propuesta.

Ilustración 2, Ejes propuesta



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020, El engrane que hacen estos conceptos son los que hacen una máquina para funcionar ya que no sirven cuando uno no funciona

Este proyecto se enfoca en el Ser, siendo este aspecto el primer eje, el cual busca reconocer que el sujeto es el protagonista, que tiene voz y voto sobre sus decisiones, que sean ellos quienes tomen la rienda de su vida y reconozcan su propia historia, luego viene el eje de decidir que se encuentra en el centro de estos tres, porque es donde se inicia el desarrollo de las tres competencias decidir, elegir y tomar decisiones, por último se encuentra el eje de familia y esto porque se considera que es un trabajo conjunto, en el que se pueda gestionar que los apoyos naturales se conviertan en apoyos más estructurados para promover la independencia en los sujetos y a la vez se vaya minimizando los apoyos requeridos actuales.

Tabla 2, Fases de la propuesta.

Estructura de las fases de la propuesta

UNIDAD	ELEGIR	DECIDIR	PROYECTARSE
OBJETIVO	Promover experiencias pedagógicas mediadas en los participantes de FUNTER, para fortalecer la capacidad de elección y la toma de decisiones.	Fortalecer habilidades para plantear objetivos de vida y hacer proyecciones, Desde la estrategia del Libro de la Vida con los participantes de FUNTER.	Favorecer el desarrollo de capacidades de autodeterminación en los participantes de FUNTER, a partir de la identificación de los apoyos brindados por la familia y cuidadores.
TEMA 1.	Árbol de actividades.	Reconozco mis talentos.	Que objetivos quiero
TEMA 2.	Capacidad de elección.	Pasos para tomar una decisión.	Pasos para seguir mis sueños
TEMA 3.	Elegir entre muchas opciones.	La importancia de decidir.	Evaluó mis metas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Identificar las actividades que los participantes de FUNTER han realizado en sus hogares.	- fomentar un espacio de diálogo de los sujetos de FUNTER entorno a las elecciones. -Potenciar capacidades de autodeterminación por	- Describir los objetivos a largo, mediano y corto plazo de sueños y metas.

	<p>-Fortalecer la capacidad de elección de los participantes, a través de un ejercicio donde la familia sea mediadora.</p> <p>- Desarrollar la capacidad de elegir por medio de ejemplos de situaciones reales.</p>	<p>medio de la toma de decisiones</p> <p>-Impulsar a los participantes de FUNTER a poner en práctica los pasos para la toma de decisiones de la vida diaria</p>	<p>-Definir que decisiones hay que tomar para lograr objetivos específicos.</p> <p>-Evaluar el orden de importancia de lo que se quiere a futuro.</p>
--	---	---	---

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020) Tabla de estructura para las fases de la propuesta.

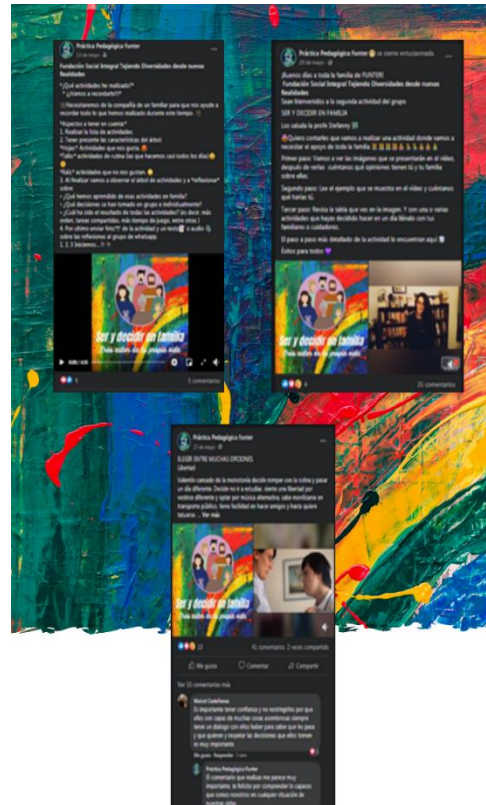
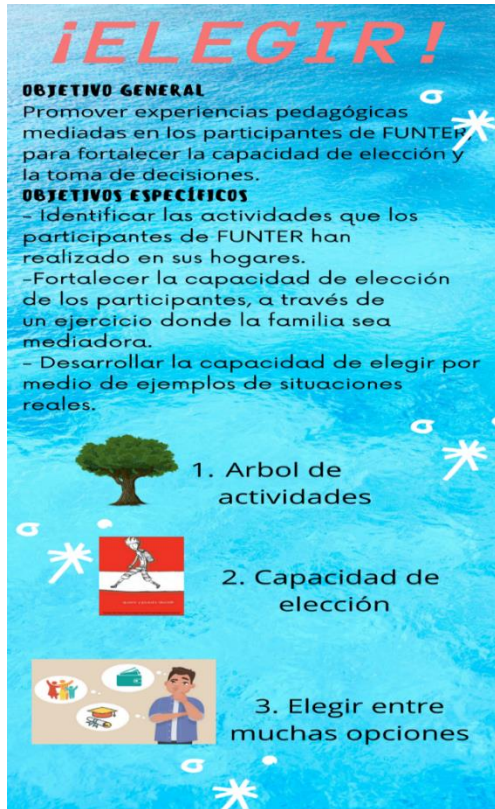
Para dar una explicación más detallada se presenta tres esquemas, explicando detalladamente la planificación realizada para cada intervención hecha, cada unidad contó con tres intervenciones cada una utilizada para desarrollar la autodeterminación, buscando crear un paso a paso con la finalidad de crear escalones en los cuales los participantes logren pasar e irse determinando según cada paso dado con la posibilidad de regresar si ha faltado desarrollar alguna habilidad.

Unidad "Elegir"

Esta unidad conto con tres intervenciones basadas netamente en las elecciones diarias que puede tener una persona en situaciones reales, así que se identificaron las actividades diarias que en casa que realizan los participantes conociendo su contexto e indagando a profundidad que elecciones toman día a día para luego dotar a la familia del concepto de *elección* llevándola a ser parte de la mediación en el aprendizaje de los sujetos y así dotar

de ejemplos claros de “elegir entre muchas opciones” que tiene que ver con el acercamiento a las elecciones que pueden hacer en determinadas ocasiones.

Ilustración 3, Unidad Elegir



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S.

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S.

y Villamizar, B. 2020) Ilustración 3, Unidad elegir

y Villamizar, B. 2020) Imagen, estrategia para unidad decidir.

Unidad “Decidir”

Esta Unidad conto con tres intervenciones basadas en la “toma de decisiones”, esta se construye a través del reconocimiento de talentos con el fin de mirar internamente el sentido en que lo hábil que llegan a ser los participantes para desempeñarse en algún talento

conociendo a fondo sus intereses que a través de pasos a seguir dan cuenta de rutas para cumplir sueños o metas las cuales reconozcan lo importante que es decidir, en donde se encuentran las causas y efectos que se conciben en la toma de decisiones.

Ilustración 4, Unidad Decidir

DECIDIR

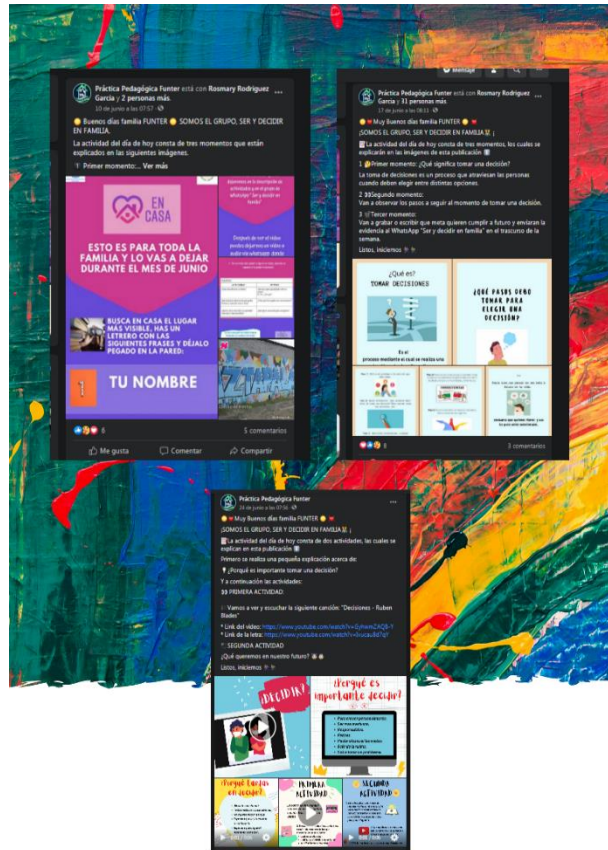
OBJETIVO GENERAL
Fortalecer habilidades para plantear objetivos de vida y hacer proyecciones desde la estrategia del Libro de la Vida con los participantes de FUNTER.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- fomentar un espacio de dialogo de los sujetos de FUNTER entorno a las elecciones.
- Potenciar habilidades de autodeterminación por medio de la toma de decisiones
- Impulsar a los participantes de FUNTER a poner en practica los pasos para la toma de decisiones de la vida diaria

1. reconocimiento de mis talentos
2. Pasos para tomar una decisión
3. La importancia de decidir

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020) Imagen, estrategia para unidad decidir.



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020) Imagen, estrategia para unidad decidir.

Unidad “Proyectarse”

Esta unidad cuenta con tres intervenciones basadas en el proyecto de vida de cada participante, ya se planifican objetivos con lo que quiero y puedo tener en la vida, así que

para planificar se tienen que contar con que pasos para cumplir un sueño, cada ideal al tener una meta debe concebir evaluaciones para mirar que tanto la planificación de objetivos se relacionan con la vida que se quiere tener.

Ilustración 3, Unidad Proyectarse

PROYECTARSE

OBJETIVO GENERAL
Favorecer el desarrollo de habilidades de autodeterminación en los px de FUNTER, a partir de la identificación de los apoyos brindados por la familia y cuidadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los objetivos a largo, mediano y corto plazo de sueños y metas.
- Definir que decisiones hay que tomar para lograr objetivos específicos.
- Evaluar el orden de importancia de lo que se quiere a futuro.

1. Que objetivos quiero.

2. Pasos para seguir mis sueños

3. Evaluo mis metas

Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020) Imagen, estrategia para unidad de proyección.

Rol del Educador Especial

Para Medina (1996): “El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes” es decir que el educador, en este caso, con énfasis en educación especial cumple un rol de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por medio de actividades conjuntas e interactivas donde aplica el uso funcional de su formación y una variedad de estrategias que buscan inspirar al estudiante con discapacidad a apropiarse de sus saberes y trabajar desde su propio ritmo e independencia; para llegar a esto el docente debe plantearse diferentes situaciones que contribuyan a que el participante salga de su zona de confort y explore otras realidades que le permitan mejorar su calidad de vida.

El grupo de docentes en formación de la Licenciatura en educación con énfasis en educación especial que están desarrollando su proyecto pedagógico en FUNTER, buscan que por medio de diferentes actividades se impulse a los participantes a apropiarse de sus proyectos de vida y que a medida que se avance la puesta en práctica de la unidad didáctica “*ser y decidir en familia*” haya un aporte a su crecimiento personal, toma de decisiones, resolución de problemas, generación de ideas, etc. llegando a ser sujetos autónomos capaces de decidir y planificar su vida. Para hacer realidad este objetivo se van a implementar herramientas pedagógicas y didácticas que faciliten suplir las necesidades educativas identificadas dentro del Grupo. A continuación, se presentan algunas de las funciones que realiza un educador especial:

Ilustración 4, Rol del educador.



Fuente propia Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020 Mapa, rol del educador especial.

Rol de la Familia como Mediador.

Aportar al desarrollo de habilidades y competencias personales y sociales en las personas con discapacidad es un trabajo conjunto entre docentes y el apoyo de la familia. En este caso el rol de la familia es fomentar y promover en casa actividades desde la cotidianidad que promuevan la autonomía e independencia en la persona adulta con Discapacidad Intelectual, puesto que es el lugar donde el sujeto interactúa la mayor parte

del tiempo, se debe tener presente que el ambiente familiar favorece o limita el proceso que se lleva a cabo.

En la actualidad el rol de la familia se ha hecho impredecible en esta brecha tecnológica y de virtualización; es el cuidador quien supervisa y realiza una mediación entre la información y comunicación de tareas enviadas por las docentes en formación y el desarrollo de estas, desde su conocimiento aporta estrategias para el avance y desarrollo de las tareas enviadas.

Adaptaciones.

En este apartado se encontrará una contextualización sobre los cambios que se han presentado en cuanto a la organización y forma de trabajar pedagógicamente con los participantes de FUNTER y sus familias, desde que se llegó a la fundación hasta la actualidad se han presentado dos adaptaciones notables, la primera se trata sobre la división en subgrupos de los participantes para poder organizar mejor los tiempos de trabajo, ya que en el mismo contexto se desarrolla dos proyectos más de la Universidad Pedagógica Nacional y una segunda adaptación es sobre la virtualización de las actividades y el acompañamiento del cuidador como mediador del desarrollo de estas.

En relación con la primera adaptación cuando el grupo de investigación llega, a la fundación en primera medida se trabajaba con el grupo de participantes en general y se dividía el tiempo de la sesión con los otros equipos de trabajo, después de caracterizar a la población, se observó que se podría dividir al grupo en dos subgrupos de acuerdo al rango de edad de los participantes, de esta forma cada grupo de práctica por un determinado número de sesiones desarrollaba sus planeaciones pedagógicas con un grupo y luego se rotaba y esta forma se pudiese llegar con la planeación a todos los participantes y utilizar

las respectivas adaptaciones y estrategias pedagógicas de acuerdo a sus necesidades educativas identificadas.

La segunda adaptación se presenta por la situación que se vive actualmente a nivel mundial (COVID-19), por esta razón el grupo de investigación se ve comprometido a realizar una virtualización de las prácticas pedagógicas; para poder llevarlas a cabo, utilizando herramientas virtuales y redes sociales para estar en contacto con los participantes y sus cuidadores. Se ha creado un perfil de Facebook donde se publica cada día de práctica las actividades a realizar, estas se presentan por medio de imágenes, videos e infografías y también se ha conformado un grupo de WhatsApp medio por el cual se realiza una retroalimentación de las actividades planteadas, se reciben trabajos y se mantiene una comunicación directa con los participantes. En esta segunda situación se ha contado con la participación y el apoyo de los cuidadores en el tiempo del desarrollo de las actividades publicadas.

Abordaje Pedagógico

El abordaje pedagógico es un apoyo que requiere de ajustes, adaptaciones, flexibilizaciones, etc. Enfocados a las personas adultas con discapacidad intelectual para contar con recursos y herramientas accesibles que permitan la participación en una educación de calidad de acuerdo con su edad, entorno y cultural, contando con apoyos que contribuyan a que los sujetos aumenten su autonomía y dependencia, así como su productividad en la sociedad. Verdugo (2002) propone que, de acuerdo a la duración e intensidad, los tipos de apoyos serían cuatro, los cuales son los siguientes

Ilustración 5, Tipos de apoyo.



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B.) 2020 Mapa tipos apoyos.

En relación con lo anterior para satisfacer las necesidades educativas de los participantes en FUNTER, se realizaron tableros de comunicación aumentativa donde se identificaba una situación o palabra concreta que permitiera la comprensión del contenido trabajado durante las sesiones, por otro lado, se requirió del manejo básico de lengua de señas colombiana; para ofrecer una información concreta a una de las participantes del grupo; también se ha recurrido a utilizar vídeos con sus respectivos subtítulos e infografías donde se brinda la temática a trabajar y así se le permita al participantes interactuar de forma dinámica con la información transmitida.

LIBRO DE LA VIDA

"Algunos libros nos dejan libres y otros nos hacen libres"

Ralph Waldo Emerson

Ilustración 6, portada libro de la vida.



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020), portada libro de la vida.

Cuentan los que cuentan historias que uno viene al mundo a hacer memoria, y la memoria es lo que nos hace inmortalizar con el tiempo, también cuentan que el hombre cuando inventó la rueda pudo construir el mundo, y cuando inventó el libro, logró explicar lo que en ellos acontece, el sentido de dar rostro a la historia basada en experiencias que relaciona mi identidad, de lo que soy y lo que he vivido a través del tiempo en

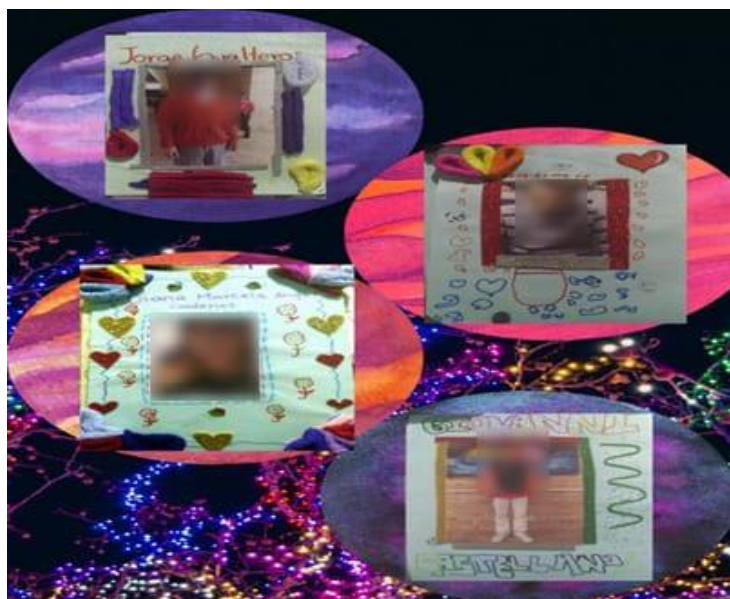
este mundo así que crear una historia para ser "leída" y "contada" por mi cuenta relatos vividos de los pasos que me han marcado en mi vida.

Es por lo que, en el transcurso de este proyecto pedagógico, el *LIBRO DE LA VIDA* busca resignificar la memoria, los saberes y sentires de todos los participantes a parte de la creación de su propio libro, para ello planteamos unos capítulos de la siguiente manera:

Portada:

Esta se construye con diferentes materiales, donde se tiene como objetivo que los participantes busquen qué colores, formas, cortes y texturas son de su preferencia para así diseñar completamente lo que sería la portada de su libro; que además les permita apropiarse de una creación propia en las cuales se reflejan algunos elementos en los que hace de que cada uno se identifique con algo y comprenda que así mismo es su ritmo de ser y habitar un espacio.

Ilustración 7. Portadas Libro de la vida



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020 portadas de los libros de vida, participantes de FUNTER.

Gustos

Ser diferente es válido, es por ello que, a través de collage se invita a los participantes a crear este segundo capítulo donde cuentan, sus gustos que son cambiantes, herrados por seres cercanos ya que el “Ser” implica permanentemente “estar siendo” construyendo mi propia vida con otros y cambiar ya que comprenden que el otro, si bien es

cierto es semejante, no es igual y es ahí donde estas diferencias logran que estas experiencias se conviertan en oportunidades para comprender y respetar al otro.

Ilustración 8, Gustos de los participantes.



Nuestros GUSTOS



Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020) Imagen. Capítulo de los gustos, participantes de FUNTER.

Nuestra historia- Autobiografía

Nosotros, llegamos al mundo como algo muy pequeño, como un puntico, inicio de una espiral, que tiene inicio, pero no un final, para este capítulo se propone a los participantes escribir en compañía de las familias, su historia, dónde nacieron, dónde crecieron, dónde habitaron durante su vida y un sin fin de detalles que hace que FUNTER,

sea un espacio diverso, un pequeño mundo dentro de la caótica Bogotá, hay sin duda alguna, gran parte de la geografía colombiana en esta hermosa familia.

Este es el inicio de un libro, donde el amor, la esperanza y la ilusión por una mejor calidad de vida, le contaremos al mundo entero que somos historia, somos sentires y saberes, que somos la familia FUNTER, y que nos vamos a tener que devolver al inicio de esta espiral, para ser y decidir mejor.

Ilustración 9, autobiografía



*Fuente propia (Rodríguez, R. Supelano, S. y Villamizar, B. 2020)
Imagen, autobiografía realizada por los participantes de FUNTER.*

Todos estos sentires descritos en cada página del “libro de la vida” cuentan con visiones que cada sujeto de FUNTER ha guardado en sus páginas, así que se dará paso a resultados los procesos de la propuesta pedagógica dejó al grupo de investigación con enseñanzas muy valiosas del contexto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estimado lector, esperamos usted haya podido interiorizar los conceptos abordados con anterioridad, que esto le haya permitido ampliar su visión sobre las habilidades que poseen las personas adultas con discapacidad intelectual; a continuación encontrará un capítulo el cual analiza los logros, las barreras y la experiencia de aprendizaje, obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica “*ser y decidir en familia*” la cual surgió con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la autodeterminación a través de una propuesta pedagógica dirigida a personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER? Después de identificar el problema de investigación, se dio inicio a diseñar la propuesta pedagógica y posteriormente a implementarla, la cual se basó en la EAM como fin para fortalecer las capacidades de autodeterminación en los participantes de FUNTER y se organizó por medio de unidades didácticas.

Para dar respuesta al análisis de los resultados se realizó una matriz (apéndice 3) en la que se categorizó la información recolectada desde los diarios de campo, archivos de fotos y videos durante la aplicación de las planeaciones pedagógicas; a continuación, se realizara un recorrido a profundidad para compartir los análisis de resultados de las categorías principales: Autodeterminación, Experiencia de aprendizaje mediado, elegir, decidir y proyectarse como se describe a continuación.

Experiencia de Aprendizaje Mediado

La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) como eje transversal durante la implementación de la propuesta “*Ser y decidir en familia*”, permitió destacar cuál podría ser el paso a paso más adecuado para proporcionar a los participantes de FUNTER una experiencia significativa, que girara en torno a su experiencia de vida y la adquisición de

nuevos aprendizajes mediados por las docentes en formación, sus cuidadores y familiares más cercanos. En relación con lo anterior, las docentes en formación a través de diferentes intervenciones pedagógicas brindan a los participantes variadas estrategias situadas, donde su historia en FUNTER y el significado de la misma se reflejará en un formato visual; es por ello que se planeó una sesión donde cada uno de ellos, de manera previa, representara a través de imágenes y con preguntas orientadoras (¿Cómo me siento en FUNTER? ¿Qué significa FUNTER para mí? ¿Por qué me gusta estar en FUNTER?) Sus sentires y significados, en un lugar donde se desenvuelven estando lejos de sus cuidadores o familiares. Posteriormente de manera grupal, la sesión se enfocó en socializar lo que cada uno encontraba en la fundación, creando así el logo de la práctica pedagógica de FUNTER, el cual representa sentires, pensamientos y sobre todo su opinión sobre un lugar; resignificando y reconociendo su palabra.

Ilustración 10, Creación logo de práctica



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: Collage de fotos sesión creación del logo FUNTER.

Al desarrollar estas sesiones, se encontró en los participantes el deseo de ser protagonistas de sus creaciones significativas, resignificando el hecho de ser parte de una comunidad como lo es FUNTER que a través de la EAM el docente, en este caso las docentes en formación, generen estrategias donde se sitúe a los participantes como sujetos activos y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Ilustración 11, Logo práctica Pedagógica.



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: Resultado de logo.

Por lo tanto, la Experiencia de aprendizaje mediado se relaciona con el rol del educador especial, porque permite ver a las docentes en formación, como mediadoras de un proceso de aprendizaje significativo, se tuvo en cuenta los tiempos, las formas y el proceso que atraviesa cada uno de los participantes a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, llevándolo a que salga de su zona de confort a través de la exploración de otra realidad posible, gracias a la apropiación de la didáctica como sujeto activo-situado; las docentes en formación reconocen a los participantes como protagonistas de un proceso de aprendizaje que mejore su calidad de vida.

Por otro lado, vincular a las familias a través de diferentes estrategias fue objeto central para el desarrollo de la propuesta pedagógica ya que como grupo de investigación se parte desde el reconocimiento de las historias de vida de los participantes así que, empezando el acercamiento con el contexto familiar, se inicia la construcción del libro de la vida. A partir de esta estrategia, los participantes, además de permitir al grupo de investigación adentrarse en su vida, evidenció cuáles han sido las barreras que han retrasado su desarrollo, social y personal entre estas, resaltan sus situaciones de cambio de vivienda, cambio de ciudad, la ausencia de sus familiares más cercanos e incluso las dificultades económicas “En las entrevistas, algunos de los participantes despertó una profunda admiración por su capacidad de superar algunas situaciones, al contarnos que su madre había fallecido hace 4 años, y por esa razón ya no estaban en el Tolima sino aquí en Bogotá, sin embargo para ellos fue muy difícil aceptarlo y a hoy extrañan su vida de antes. Por otro lado, ser migrantes internos de este país los ha llevado a empezar de cero, no sólo a ellos si no a sus familias sin recursos y con el único objetivo de tener una vivienda”. (D.C, mayo; SS).

En las primeras actividades, se vincula de manera más activa a la familia y cuidadores cercanos, se denominó “Mi autobiografía” allí los participantes con ayuda de sus cuidadores realizaron de manera cronológica y narrativa los acontecimientos más importantes de sus vidas: Ingreso o salida de alguna institución educativa, sus fechas de nacimientos, fechas en las que se habían mudado de ciudad, etc.

Ilustración 12, Autobiografía



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” Fotografía: Compilación de algunas autobiografías de los participantes.

A medida que las sesiones iban girando en torno a la construcción del libro de la vida, el rol de las familias iba dejando de ser plenamente participativo dando lugar a que las docentes en formación desde su rol como mediadoras, iban identificando cuáles eran las barreras en las que se veían inmersos los participantes desde su contexto familiar:

Las familias, por diferentes creencias, cohiben a los participantes a la hora de desenvolverse en un ámbito social y construir su propia identidad, ya que son los cuidadores quienes de una forma u otra toma decisiones por ellos; se expresa “Dar un rol puramente participativo a las familias, se refleja un tendencia a imponer respuestas las cuales no son la voz de los participantes, sino el susurro de uno de sus familiares, y el hecho de hacer las cosas por ellos.” (D.C, junio; S.S).

En un entorno donde los participantes puedan dar su opinión respecto a alguna decisión que se vaya a tomar sobre ellos, la familia muchas veces subestima su comprensión sobre lo real e invalida su capacidad de analizar qué es lo más o menos conveniente para sí mismo.

Articulación EAM con la unidad “Elegir”

Una vez halladas algunas dificultades o barreras para la toma de decisiones familiares, las docentes en formación involucran a manera de mediador del proceso de aprendizaje a las familias, implementando la propuesta “*Ser y decidir en familia*”. Para dar inicio se desarrollaron tres actividades las cuales estaban enfocadas en “Elegir” el propósito de identificar situaciones a las que los participantes se veían inmersos en la toma de decisiones, para ello se tuvo en cuenta la disposición que tenía la familia para adherirse al proceso, si tenían o no los equipos de conexión y la disponibilidad horaria; es así como se invitó a las familias a vincularse de manera más activa a la propuesta (apoyo en casa), y en ese sentido, inicialmente se sensibilizaron con anterioridad sobre la capacidad de elegir de los participantes a través de la lectura y reflexión del libro “Yo como tú” invitando a reflexionar sobre los tiempos y formas que tiene cada sujeto de realizar alguna actividad. Esta estrategia de implementa, debido a la situación de confinamiento que atravesaba el país, Algunas de las impresiones de las familias fueron:

-“Es importante tener confianza y no restringirlos porque ellos son capaces de muchas cosas asombrosas siempre tener un dialogo con ellos haber para saber qué les pasa y que quieren y respetar las decisiones que ellos tomen es muy importante” (D.C, junio; BV).

-“Nosotros somos personas inteligentes En la sociedad no nos deben discriminar”

-“Somos personas tenemos derecho a decir, pensar y actuar libremente” (D.C, julio; SS).

Es a través de estas reflexiones que algunas familias dejan ver cómo a través de ejercicios donde se les sitúe o ejemplifique, con relación a la capacidad de elegir de los

participantes es posible minimizar barreras tales como la subestimación de la capacidad de elegir, la constante acción de responder por ellos y omitir lo que piensan. (D.C, mayo; RR).

Articulación Experiencia de Aprendizaje Mediado con la unidad “Decidir”

La EAM, trae al reconocimiento de habilidades de cada sujeto, por lo cual una de las estrategias que causó más impacto titulada “Mapa de talentos” tuvo como fin identificar qué talentos o habilidades tiene cada participante, esta estrategia consistió en realizar un mural en casa en el cual se vieran tres frases que fueran como insignias para los participantes y sus familias: “Quiero y puedo decidir” “Cada cual tiene su ritmo” “Necesito apoyo en determinados momentos”, con estas frases, posteriormente, los participantes en compañía de sus familias observaron un vídeo el cual invita a dialogar sobre el significado de las frases para el mural; dando paso a la estructura del mapa donde cada uno se plasmara sus habilidades, se propició una reflexión en relación a destacar dichas capacidades o talentos, donde las frases insignias que dan lugar a delimitar los tiempos y tipos de apoyo que como familia le brindan a la PcD.

Ilustración 13, Talentos de los participantes



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia”

Las estrategias más significativas aplicadas en la propuesta “*Ser y decidir en familia*” descritas con antelación, permitieron reconocer la Experiencia de Aprendizaje Mediado como una herramienta que facilita hacer visibles las habilidades que poseen los participantes de FUNTER, desde las perspectivas que puedan tener sus familias con relación al fortalecimiento de estas destrezas, es así que esta sesión nos permitió evidenciar que:

1. Avanzar en un acompañamiento constante, motiva a los participantes a mejorar sus habilidades, llevándolos a una autonomía sobre los pasos que se realizan para el éxito; “[la EAM] Representa al sujeto como protagonista del aprendizaje, proponiendo autonomía y libertad individualizada, las planeaciones realizadas centradas en el sujeto se relacionan con la didáctica planeada ya que siempre el participante de FUNTER es central en la práctica pedagógica” (D.C, mayo; RR).
2. La Experiencia de Aprendizaje mediado como estrategia para el reconocimiento de habilidades, lleva consigo la lectura de un sujeto capaz de elegir entre muchas opciones su favorita y trabajar para ser cada vez mejor en lo que se propone; “se fue iniciando ese proceso de auto reconocimiento y así descubriendo las cosas que pueden realizar y las que se les facilita o les gusta más realizar “(D.C, mayo; RR).
3. Las personas adultas con Discapacidad Intelectual son merecedoras de que se visibilice su capacidad de ser y de realizar actividades, ya que se valora el proceso el cual ha venido atravesando y las barreras que se han minimizado para lograr cada uno de sus propósitos y así “generar espacios es los que ellos sientan que pueden expresarse libremente sin temor a llegar a sentirse juzgados” (D.C, mayo; SS).

4. Si se usa como punto de partida las habilidades de los participantes, para que sean ellos quienes, en compañía de su familia, adquieran una nueva experiencia de aprendizaje y a medida que se va escuchando a los participantes, permite vivenciar cómo se han descubierto en un espacio donde pueden ser escuchados y a su vez escuchan las opiniones de otros; en ese sentido respetar la palabra fue un ejercicio constante en cada intervención.
5. La familia como mediadora, condiciona a los participantes a una orden susurrada, es decir, si están solos en un ambiente externo a su familia, se disponen más a participar y responder lo que ellos consideran, de lo contrario, sólo repiten lo que algún familiar o cuidador les imponga responder; dando un rol puramente participativo a las familias, se refleja una tendencia a imponer respuestas las cuales no son la voz de los participantes, sino el susurro de uno de sus familiares, y el hecho de hacer las cosas por ellos” (D.C, mayo; SS).

La propuesta pedagógica “*Ser y decidir en familia*” apuesta a la constitución de un sujeto autodeterminado, el cual tenga un proceso mediado por un profesional que dé respuesta a sus necesidades educativas; pero para llegar a ello, es necesario reconocer el contexto y sus dinámicas culturales, entendiendo éstas como parte de las barreras que afectan el desarrollo del sujeto y, a partir de ellas generar estrategias que mejoren su calidad de vida a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

Es así como se logra a lo largo de la implementación de la propuesta identificar 3 tipos de familia, las cuales se van a clasificar de la siguiente manera:

En primer lugar, durante el desarrollo de la propuesta pedagógica y su implementación a través de las plataformas virtuales, se destacó la deserción por parte de las familias, dado

a condiciones económicas y laborales , sin embargo una vez participaban, respondían con una negativa en torno a las capacidades de los participantes.

En segundo lugar, se evidencia aquellas familias que participaron de forma intermitente e hicieron una reflexión en torno a las actividades propuestas por las docentes en formación y quienes presentaron dificultad con los horarios que se publicaba la actividad en Facebook o el grupo de WhatsApp, esperando siempre una respuesta individualizada por parte de las docentes; éstas, no lograron cumplir el horario acordado por la Fundación para el desarrollo de las actividades.

Reconocer en las familias líderes, su constante participación, reflexión e identificación de barreras y sus posibles acciones para minimizarlas, responde al rol adecuado el cual puede incidir de manera positiva en los participantes y su proyecto de vida.

Por otro lado, fue importante para este proyecto de investigación, consolidar la idea de cómo un espacio de aprendizaje o socialización, incide en un proceso de adquisición de habilidades para su buen desarrollo, ya que, en casa suelen sentirse cohibidos o juzgados “Generar espacios en los que ellos sientan que pueden expresarse libremente sin temor a llegar a sentirse juzgados.” (D.C, julio; RR). Dando así un lugar muy importante a la interacción con sus pares, debido a la exposición directa que hay entre el aprendizaje y el vínculo afectivo, efectuado así una constante adaptación que amplía su visión de la realidad, fortaleciendo de la autodeterminación a través de diferentes oportunidades de aprendizajes nuevos, gracias a la interacción con sus pares.

Con las dificultades derivadas de una participación no directa y poco constante de las familias, ya enunciadas en las líneas anteriores; la presente propuesta, no logró aplicar en forma completa el enfoque centrado en la familia (ECF), el cual enfatiza que las familias son el único elemento constante en la vida de la persona adulta con discapacidad intelectual

porque a medida que se apoyen a las familias a mejorar su calidad de vida, todos los miembros estarán en mejor disposición de responder a las necesidades de la persona adulta con discapacidad Intelectual para así lograr autodeterminación.

- Supera el enfoque centrado en la persona.
- Identifica fortalezas familiares y personales como base de investigación.
- Tiene en cuenta el valor potencial de la red de apoyos de la familia.
- Establece una relación colaborativa entre profesionales y familias.
- Se dirige al empoderamiento de las familias, a través del respeto de las elecciones y prioridades de la persona adulta con discapacidad Intelectual.
- Refuerza la autoestima y da una respuesta directa a la necesidad.
- Capacita a los padres para el desarrollo de la autodeterminación en sus familias, esto asegurando un futuro de bienestar para afrontar los retos venideros así logrando equilibrio.

Para prácticas venideras, este proyecto deja a unos jóvenes y adultos empoderados, pero se debe desarrollar el apoyo constante de las familias porque el grupo de FUNTER cuenta con todas las habilidades para desarrollar una calidad de vida, tan solo que el refuerzo que las familias podrían ser un puente para apoyar la discapacidad de sus hijos y encontrar mejores resultados.

A continuación, se presentará un recorrido por cada uno de los ejes o categorías que se desarrollaron por medio de la propuesta pedagógica:

Elegir

La finalidad que tuvo esta categoría fue fortalecer la capacidad de elección en los participantes de FUNTER, por medio de planeaciones pedagógicas que se enfocaron en

acercarlos a situaciones reales y exponiendo la importancia de saber elegir. Este eje se dividió en tres momentos explicados y analizados a continuación:

Inicialmente se buscaba que cada uno de los sujetos identificara cuáles actividades son las que realiza en casa, en familia y las fuese clasificando de acuerdo con sus gustos e importancia, las actividades destacadas fueron tareas de casa (aseo, preparación de alimentos) y de ocio como ver películas, participar de las actividades propuestas en la fundación y de cultos. Esto permitió conocer así un poco sobre cuales eran algunas de las elecciones que realizaban dentro de su núcleo familiar. Por medio de estas planeaciones se logró que cada participante iniciara a darle un orden a las actividades que realizaban día a día y así mismo a aprovechar el tiempo libre y elegir qué actividades deseaban realizar en esos espacios.

Seguido a este primer momento, se dio paso a vincular a la familia en este proceso, siendo la mediadora para acercar a los participantes a un espacio de reflexión sobre la importancia de poder elegir bien; estos espacios se generaron a partir de compartir con ellos diferentes situaciones de vida cotidiana de otras personas, y por medio de preguntas guías como: ¿por qué es importante elegir personas que estarán en nuestras vidas? ¿Te gustaría que otras personas elijan con quienes debes estar? vincular a la familia a discutir sobre el tema de cómo manejaría esas situaciones en sus casas.

Ilustración 14, Árbol de actividades



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” Fotografía: Identifico y clasifico mis actividades.

Durante estas actividades se pudo evidenciar la motivación de las familias por brindar un apoyo constante a sus hijos, e incluso reconocer que a veces desconocen u opacan sus capacidades, una cuidadora decía: “nosotros les hacemos la discapacidad a las personas. Nuestros hijos tienen muchas habilidades” (D.C, mayo; RR). Es por esto, que se dio espacio a generar diálogos en torno a la autonomía de cada persona y se resaltó la capacidad que cada participante tiene para elegir libremente y la importancia de que sean ellos quienes elijan en qué momento necesitan el apoyo de su familia y así mismo hasta qué momento lo necesitan, permitiéndoles disfrutar de lo habilidosos que pueden ser en su contexto.

Logrando así que las familias y/o cuidadores manifestaran que: “es importante tener confianza y no restringirlos porque ellos son capaces de lograr lo que se proponen, siempre tener un dialogo con ellos, hablar para saber qué les pasa y que quieren, respetar las decisiones que ellos tomen, es muy importante” (D.C, mayo; BV). Finalmente se logró evidenciar el deseo de los cuidadores en ser el apoyo que los sujetos necesitan para verlos alcanzar cada meta propuesta.

Ilustración 15, Importancia de elegir



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: importancia de elegir.

Finalmente, se hizo un acercamiento a actividades que ellos realizan en la cotidianidad, teniendo en cuenta la importancia de elegir bien en estas situaciones reales, primero se les presento un video en el que se podía observar una historia de vida de una PcD y cómo iba alcanzando sus sueños, a partir de éste los participantes mencionaron: “En el vídeo nos muestra que debemos luchar por lo que queremos, buscar la ayuda adecuada y lo importante es ponerle mucho empeño”, “Acá en este video nos enseñan que por ninguna limitación o discapacidad nos debemos sentir menos que los demás, siempre somos importantes en la sociedad y no debemos discriminar a los demás y menos burlarse”, “Que yo también puedo aprender muchas cosas y salir adelante” (D.C, mayo; SS)

En conjunto a esta actividad y con el fin que ellos se reconocieran como sujetos habilidosos se realizó un “*Mapa de talentos*”, donde expresaban algunas de las cosas que pueden realizar con más facilidad que otras; y durante su ejecución los participantes decían: “nosotros somos personas inteligentes en la sociedad, no nos deben discriminar”, “somos personas que tenemos derecho a decir, pensar y actuar libremente” (D.C, mayo; RR). Finalmente se logró que cada uno de ellos se reconocieran como sujetos activos dentro de su contexto y se plantearan que debían elegir y planear para lograr desarrollar esos talentos; de igual manera, Con las familias se concluyó, que ellos son parte determinante desarrollo de la autodeterminación en sus hijos, siendo quienes los impulsen y motiven a cumplir sus sueños.

Ilustración 16, Mis talentos



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: mapa de talentos.

DECIDIR

En esta categoría se trabajaron a través de tres sesiones: con el objetivo de fortalecer las habilidades de la “toma de decisiones” centrado en espacios de diálogo impulsando así los adultos y jóvenes de FUNTER pongan en práctica los pasos para tomar decisiones.

A partir de la respuesta del contexto se hizo necesario focalizar la mediación desde las familias, para que así fuera una constante ayuda idónea a través de las intervenciones a realizar, buscando un constante apoyo en la necesidad centrada que cada participante tenía a través del tiempo.

Ahora bien, la recolección de datos y análisis se observaron tres categorías:

1. Reconociendo mis talentos:

“Estar más unidos en familia, compartir y dialogar más” fue la frase más utilizada por los participantes, siendo expresada en tono de alegría ya que contaron sus gustos, sueños, metas; esto aumento las expectativas de cada participante hacia su futuro, siendo ellos quienes controlan sus decisiones, en un momento concebimos algunos sueños que no conocíamos con anterioridad de cada uno, por ejemplo el estudiar y conseguir una familia.

Estos sueños contaban con las capacidades que tenía cada sujeto, así que actividades como: trazar frases de “yo puedo, pero a veces necesito tu ayuda” esto hizo que las familias dejaran vía libre a los sueños de los participantes recociéndose y empoderando su voz cada vez más.

Ilustración 17, Pasos para decidir.



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: pasos para tomar decisiones.

2. Pasos para tomar una decisión:

Hacer pasos para tomar decisiones fue indispensable porque al transcurso del tiempo las decisiones iban siendo más centradas y construidas, teniendo así un sustento para que cada uno supiera cómo tomarlas, teniendo en su imaginario que la responsabilidad era de ellos mismos y no por terceros en su vida.

Esta actividad fue respondida en la página de Facebook de “Practica pedagógica FUNTER” en la cual las familias manifestaban que el tener una guía o unos pasos a seguir ayudaban a tener ejemplos para apoyar a sus hijos

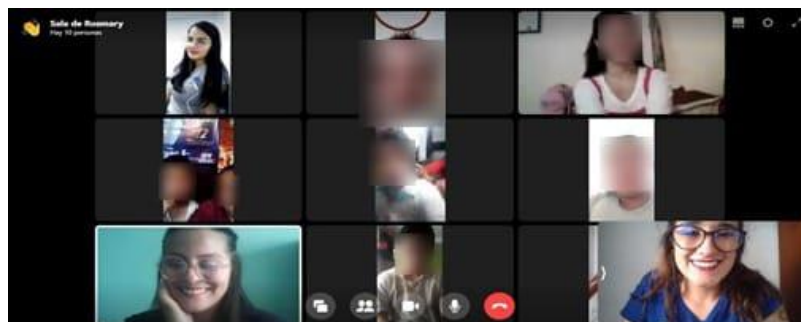
3. La importancia de decidir:

Las decisiones para los jóvenes y adultos de FUNTER han sido hechas por sus padres o terceros, así que desde el trabajo con el libro de la vida y la propuesta pedagógica “*Ser y decidir en familia*” se resignifica la importancia de la propia voz, en el proceso de consolidar y plasmar metas en los participantes, así descrito en los diarios de campo “los participantes comprenden que para poder avanzar hacia la toma de decisiones, deben establecer unos parámetros o pasos, identificando que su voz debe ser proyectada” (D.C, julio; RR) así que “escribir” la historia desde sus propios significados y sentires, hace que construyan nuevos sueños que fueron y serán apoyados desde sus familias, así mismo, mediada por las maestras en formación.

En algunas intervenciones los participantes no completaron las actividades por falta de recursos electrónicos y motivación, adicionalmente, se evidenciaron barreras actitudinales, descubriendo que en muchas familias hay baja motivación en las actividades que debían acompañar a sus hijos expresando su falta de tiempo o en otras ocasiones no creían que sus hijos fueran capaces de realizar actividades, así se reflejó en algunos diarios de campo: “Algunas familias creen que sus hijos no son capaces de establecer sueños” (D.C, julio

RR); “Los creen incapaces por tener discapacidad” (D.C, julio; BV) “Aun así hay familias que comprenden la discapacidad, viven con ella, pero aun sus imaginarios son vistos desde las barreras de sus hijos” (D.C, julio; SS); se hace evidente que algunas de las familias no confían en la capacidad de sus hijos para tomar decisiones complejas, y si bien no es la regla general, pues algunas participaron y apoyaron este ejercicio de autodeterminación demostrando interés y motivación en reflexionar y transformar sus prácticas siendo importante continuar el trabajo de darle una oportunidad a sus hijos de crecer y elegir libres.

Ilustración 18, Reunión Virtual



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: Reunión Facebook.

PROYECTARSE

En esta categoría se realizaron tres sesiones que lograron dotar a estos resultados un horizonte de conclusión, planteando metas, describiendo objetivos, definiendo decisiones y logrando así evaluar a cada participante; en el desarrollo de las sesiones se pudo observar:

1. Que objetivos quiero:

Por medio de una construcción del mapa de “*Mis sueños*”, se pudo notar que muchos participantes aún estaban confundidos y no sabían que metas proponer a sus vidas, aunque no fue en general porque en otras ocasiones al realizar las actividades propuestas expresaban su sueño de ser, comprendiendo lo importante de su voz en el contexto donde viven.

Desde su voz han sido silenciados, así que, al crear un libro de vida, se evidencia la falta de reconocimiento a las personas adultas con Discapacidad Intelectual que no ha tenido un espacio de participación como lo es FUNTER, contando así con un reconocimiento por sus capacidades y talentos, en cuanto a la proyección se notaba que el desarrollo de autonomía iba ampliando semana a semana, dejando atrás la dependencia que años atrás le habían impuesto sus padres o cuidadores.

Ilustración 19, Mis sueños



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: Sueños.

2. Pasos para seguir mis sueños:

Los sujetos que participan en FUNTER se han venido dotando de características en la toma de decisiones, ya que depende de ellos eliminar barreras, no se dice que tengan que llevar con todo el peso, sino que se doten de autodeterminación a través de propuestas pedagógicas dirigidas a esta población y al desarrollo de habilidades consecuentes con su

futuro; así, gracias a los espacios promovidos, los participantes fueron conociendo cuáles son sus principales barreras, cómo controlar sus emociones, la falta de recursos, e identificar sus barreras familiares y barreras de aprendizaje. Todo esto hace que cumplir sus sueños se haga “imposible”, así que al identificar las barreras se logró determinar sus sueños en suelo firme, contando con herramientas para trabajar en sus capacidades, observando los pros y contras.

Las sesiones realizadas en este tiempo de aislamiento notan el desapego a la práctica porque muchos de los participantes no se interesaban por las planeaciones realizadas, así que en las últimas sesiones se presentaron dificultades para la recolección de información, pues se observó distanciamiento de las familias con la propuesta, así que la información era poca; así como se denota una baja participación de los participantes de FUNTER.

2. Evaluó mis metas:

Como primera actividad los participantes plasmaron sus sueños como: trabajar, vivir en familia, volver al colegio, viajar, eliminar barreras (sociales y familiares), entre otros, observando el reconocimiento del otro y del yo en cuanto a la autodeterminación.

Con estos sueños plasmados, una estrategia de evaluación que desarrollamos como equipo, fue la estimulación de la autonomía desde la actividad de “el pacto” en esta actividad observamos el avance o barreras en sus sueños, contando con conclusiones y experiencias de cada familia y participantes como las siguientes “Me gusta que mi hijo o hija sueñe, pero no sé hasta dónde lo logre y llegue a frustrarse” (D.C, octubre; BV); “Sueño con ser bailarina” (D.C, octubre; RR); “siento que no soy escuchado” “Mi familia aporta” (D.C, octubre; SS)

Con lo antes mencionado se encontraron barreras que la población ha tenido históricamente, se ha notado en la práctica, que estas se hacen visibles en el entorno familiar, impidiendo en ocasiones reconocer talentos, habilidades que no se han dado la tarea de conocer a profundidad en sus hijos; prevaleciendo en algunas familias los juicios de valor y el no reconocimiento de la voz del sujeto con discapacidad.

Así que relatar un “pacto” decidiendo culminar/cerrar un acto ritual que hiciera hacer un compromiso con lo que sueñan vincula al ser humano con lo que promete ser; para esta sesión se realizó una actividad pensada en lo que planean ser los participantes y sus familias de manera individual y colectiva; es así como a medida que se va desarrollando las sesiones y leyendo los diarios de campo encontramos respuestas como “no es capaz de hacer esta actividad” (D.C, octubre; BV) o “está no es una actividad para alguien como él o ella” (D.C, octubre; RR). De esta forma, dentro de este ejercicio se encontraron con respuestas como: “Mi hijo no es capaz de construir sueños”, “Estas no son actividades que pueda hacer mi hija” (D.C, octubre; RR), “Yo lo hago todo pero él o ella no está realizando las actividades o las hace su hermana o hermano” (D.C, octubre; RR); fue parte fundamental para evidenciar cómo conciben al sujeto con discapacidad, esto da cuenta que le cuesta aún a la familia, ya sea por su construcción cultural o por el entorno en el cual han venido creciendo, y que se han convertido en barreras para los participantes desde el simple hecho de subestimar su capacidad para soñar y convertirse en sujetos capaces de superar sus propias barreras.

Ilustración 20, Pacto con mis sueños.



Fuente propia (Rodríguez, Supelano y Villamizar 2020) propuesta pedagógica “Ser y decidir en familia” fotografía: Promesas sueños.

CONCLUSIONES

Ser huésped en la tierra, no ha sido tarea fácil para la humanidad. La vida es una constante resolución de dudas, muchas sin respuestas, vamos viviendo el día a día con una brújula llamada “sueños” que seguimos por instinto, sin detenernos, debatiendo con el tiempo y lo real, y sólo cuando estamos en la cúspide descubrimos cuán lejos podemos llegar.

La brújula con la que este PPI atravesó cada uno de los capítulos, se direccionó gracias al sueño de un cambio, un mundo posible para las personas adultas con discapacidad intelectual de FUNTER, con pasos que aunque parecen pequeños, son agigantados y llevan consigo un propósito, siendo parte un proceso que desde lo colectivo engrandece lo individual.

En primer lugar, las planeaciones pedagógicas desarrolladas en el periodo 2019-1 y 2020-2 a través de la propuesta pedagógica “*Ser y decidir en familia*” fueron desarrolladas a través de tres ejes transversales “elegir” “decidir” y “proyectarse”. Es así como una vez ejecutado el primer eje sobre “elegir”, se refleja lo vital que es, que cada participante reconozca la importancia de ser ellos quienes organicen lo que desean realizar y que tengan presentes algunos parámetros guías para lograrlo, que disfruten de su libertad y capacidad de elección, pero siendo conscientes de la responsabilidad que adquieren al momento de escoger alguna opción.

En la segunda fase “Decidir” se contó con el apoyo de la familia, dejando de lado su rol meramente participativo, para convertirlos en los mediadores de la experiencia de aprendizaje en el cual se veían inmersos las personas adultas con Discapacidad Intelectual, allí se identificó que en varias ocasiones son los mismos cuidadores los que influyen sobre cada elección que deben tomar los participantes, pero así mismo se logró sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de respetar la libertad que tienen sus hijos frente a una elección, así que concebir la idea de un sujeto que se manifiesta cuando necesitan su respectivo apoyo, observando que algunas familias se situaban en ser una ayuda constante de su hijo(a) pero habían otras que no estaban de acuerdo porque no creían en el desarrollo que tenía su hijo(a) a través del tiempo.

Seguidamente, se fortaleció la habilidad de toma de decisiones, gracias a este trabajo se logró que los participantes se empoderaran frente a sus sueños y fuesen ellos quienes expresaran frases como: “yo puedo, pero a veces necesito tu ayuda”, también las familias reconocieron la importancia de apoyar a sus hijos, aunque se evidencio falta de un compromiso real por parte de ellas, se hace necesaria la materialización de esas palabras en actos.

Finalmente en el eje de proyectarse, se logró que los participantes se reconozcan como sujetos activos dentro de su contexto planeado a las vidas de las familias todo lo visto anteriormente, se logra que se establezcan unas metas, unas rutas para lograrlo, unos pasos para avanzar por este camino, una fecha límite y finalmente un pacto de compromiso en familia para con sus sueños, y para ello es necesario centrarse nuevamente en los objetivos de este PPI y la pregunta de investigación.

Finalmente, se puede concluir que en el fortalecimiento de habilidades para la autodeterminación, la Experiencia de Aprendizaje Mediado, es una herramienta clave para el educador especial en tanto propicia que se involucre de forma directa, constante, comprometida y real con el sujeto con el reconocimiento de su voz, la indagación de sus experiencias vitales y la valía de su historia como base para dar respuesta a las necesidades educativas, a partir de su derecho a decidir como adulto, que tantas veces se ha visto vulnerado

La Experiencia de Aprendizaje Mediado, permite resignificar la voz del sujeto con DI, teniendo en cuenta los tipos de mediador que estuvieron inmersos en este PPI, las familias, sus pares y el educador especial, por lo que se concluye lo siguiente:

Las familias de las personas adultas con discapacidad intelectual sí se asumen como red de apoyo con otras familias, los educadores y otros profesionales, para el proceso de aprendizaje del sujeto con DI, lograran fortalecer sus habilidades y mejorar su calidad de vida, pensada en los sueños y proyecciones de los mismos.

Es de vital importancia brindar espacios a las personas adultas con Discapacidad Intelectual donde puedan relacionarse con sus pares, asumir un rol social y salir de su zona de confort para potenciar su capacidad de adaptación en espacios donde se encuentren con un mediador, el cual es FUNTER y sus pares, entendiendo así lo

significativo que puede ser tener una nueva experiencia de aprendizaje recíproca, y acompañada de un espacio nuevo, una interacción diferente y un momento preciso para tomar decisiones solo.

Ahora bien, el rol del educador especial cambio a través el tiempo de confinamiento, observado desde las actividades hechas para la comunidad que con anterioridad eran actividades fuera y acompañados de sus pares, cambiaran a ser videos y respuestas por WhatsApp, lo cual no fue favorable ya que las familias no respondían a las actividades propuestas, algunas por falta de experiencia tecnológica y otras por conectividad, pero a través de la EAM se configuraron estrategias para que cada video y actividad fueran fáciles de concebir utilizando herramientas como padled, canva, Facebook y Youtube.

El sujeto se vio abatido porque antes del confinamiento era más libre de expresar sus ideas por medio del habla o gestos, pero gracias a la virtualidad se pudo contar con imágenes, subtítulos, videos explicativos y ejemplos para que el docente tuviera la capacidad de sobreponerse a las situaciones para desarrollar las actividades virtuales que propiciaron experiencias significativas y de reflexión transverzalizadas por los sentimientos y emociones,

Por otro lado, la Planeación Centrada en la Persona y la didáctica del sujeto activo-situado son la ruta clave para orientar y fortalecer la autodeterminación en personas adultas con Discapacidad Intelectual, teniendo como punto de partida, que son protagonistas de su propia vida y por ende de sus procesos de aprendizaje donde es importante que se reconozcan como sujetos participativos y capaces de decidir.

No antes sin reflexionar sobre el hecho de que este es un proceso constante que oscila entre la atención integral, entendiendo al sujeto como un ser bio-psico-social, con su estructura biológica, funcional y un comportamiento propio que influye en sus relaciones

sociales; se considera importante que se dé un trabajo en conjunto desde las áreas de salud, educación, trabajo, asistencia social, considerándose importante unificar este trabajo con el acompañamiento de las familias para lograr el desarrollo de las habilidades y así mejorar la calidad de vida.

PROYECCIONES

Esta investigación aportó a las personas adultas con discapacidad de FUNTER en el desarrollo en la autodeterminación y capacidad de elegir, dejando así contribuciones positivas al contexto e ideas próximas para proyectos a grupos venideros que quieran enriquecer a la comunidad con sus prácticas.

Tradicionalmente la autodeterminación se ha visto como una capacidad necesaria en la discapacidad tomando como ejemplo, trabajar las tres categorías que este proyecto deja planteado el abordaje de tres elementos de la propuesta pedagógica “*Ser y decidir en familia*” (tomar de decisiones, hacer elecciones y plantearse objetivos y proyección a futuro) por lo que son tres habilidades fundamentales a trabajar desde la infancia en procesos formales de educación así que en otras poblaciones como, discapacidad motora donde son sujetos de atención y cuidado mucho más permanentes o en poblaciones como discapacidad visual que de igual manera podemos como acompañantes, familia y educadores convertirlos en muchas veces sujetos dependientes.

Así que, desde esta investigación, se considera determinante la inclusión en el marco de derechos, dada comprensión de la autodeterminación como aquella capacidad en la que el sujeto elige y decide desde su voz, observándose como el ejercicio pleno de una ciudadanía activa y participativa, en condiciones de dignidad. Por lo cual, sería interesante aportar este

componente del derecho a decidir, desde la concepción y actualidad en la falta de accesos, participación y oportunidades.

Ahora bien, la autodeterminación vista desde este proyecto mejora la calidad de vida en familia; ya que desde casa se debe potenciar los derechos de las personas adultas con discapacidad intelectual. Es importante así desarrollar la Experiencia de Aprendizaje Mediado relacionada con el Enfoque Centrado en Familia, para que así la familia se haga responsable de mediar el aprendizaje de sus hijos, potenciando la participación de la familia y desarrollando la toma de decisiones la cual busque la calidad de vida en comunidad, estas consignas antes descritas posibilitarían un desarrollo eficaz a largo plazo de las capacidades de autodeterminación que necesita la persona con discapacidad para definir y alcanzar metas fundadas en el conocimiento y en la valoración de sí mismo.

Es fundamental que el educador especial se cuestione en un lugar profesional distinto para empezar a encontrar todas las estrategias posibles que le permitan trascender sus propias aptitudes y dar voz a los sujetos, esto visto desde el libro de la vida que fue un trabajo colaborativo que se puede hacer la familia con el educador para que así desarrolle exitosos procesos donde la familia se situó como mediador y no como protagonista de la vida de la persona con discapacidad. Como educadores especiales esto deja un campo amplio de investigación que permite seguir trabajando la EAM desde una mirada propia, donde el educador haga procesos de mediación y como formador de familias.

REFERENTES TEORICOS

Alcaldía de Bogotá, 2016. Rescuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/bosa>

Alcaldía de Bogotá, 2016. Recuperado de: https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/adminverblobawa?tabla=T_NORMA_ARCHIVO&p_NORMFIL_ID=8464&f_NORMFIL_FILE=X&inputfileext=NORMFIL_FILENAME

Alcaldía de Bogotá, 2019. Recuperado de: <https://www.participacionbogota.gov.co/sites/default/files/2019-12/7.%20Diagnostico%20Integral%20de%20Participacion%20Bosa.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá, (2012). Historia del poblamiento de Bosa. Bogotá-Colombia, recuperado de: <https://habitatencifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Bosa.pdf>

Aldo Mascareño y Fabiola Carvajal. (agosto 2015). Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. REVISTA CEPAL, 116, 133-137.

Alvarado, L., & García , M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental, y enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación en el instituto pedagógico de caracas. Revista Universitaria de investigación , 9(2), 187-202.

https://www.google.com/search?q=Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti3070760.pdf&rlz=1C1CHBF_esCO855CO855&oq=Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti

3070760.pdf&aqs=chrome..69i57j69i60.5663j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8Arellano Torres, Araceli; Peralta López, Feli (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales? Revista de Investigación Educativa, 33(1), 119-132.

Arellano, A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. Revista CES Psicología, 7(2), 59-77.

ARIAS , E., ROJO , M., & ZAPATA, L. (2016). PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS. Universidad de Antioquia. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2235/1/D0150.pdf> Peralta, F. &

Bogotá, C. d. (2007). Perfil Económico de Boda. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.

Decreto 1421. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 29 de agosto 2017.

Down España, (2013) Formación para la autonomía y la vida independiente.

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.

Feurstein, R. (1990). La Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva. Washington, DC: Asociación Nacional de Educación.

Feli Peralta López y Araceli Arellano Torres (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. Campus Universidad de Navarra, Departamento de Educación. Edificio de Bibliotecas. 31080. Pamplona. España.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A., MONTERO CENTENO, D., MARTÍNEZ RUEDA, N.,
ORCASITAS GARCÍA, J. R., & VILLAESCUSA PERAL, M. (2015). Calidad de
vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención. *Siglo Cero. Revista
Española sobre Discapacidad Intelectual*, 46(2), 7.
<https://doi.org/10.14201/scero2015462729>

Ghiso, A. (2003). Pedagogía social en un mundo contemporáneo desigual. En A. Ghiso,
pedagogía social en un mundo contemporáneo desigual (pág. 3). Medellín: Fundación
Universitaria Luis Amigó. - Ministerio de Interior. (2019). Discapacidad.
<https://participacion.mininterior.gov.co/participacion/discapacidad>.

Grupo de autogestores de ATZEGI, (2009) Guía para el personal de Apoyo
Autodeterminación. España

INDEPENDIENTE PERO NO SOLO, INFORME INTERNACIONAL SOBRE EL
DERECHO A DECIDIR (Primera ed., Vol. 2). (2014). [Libro electrónico]. Inclusión
International. <https://inclusion-international.org/independent-alone/>

Jiménez, Q. Documento de línea de investigación gestión y ciudadanía y tránsito a la
línea de cultura, educación y políticas (2016). Universidad Pedagógica Nacional:
Licenciatura en Educación Especial.

Ley N° 1346. Diario oficial del Ministerio Interior de Colombia, Colombia, 31 de Julio
de 2009

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas,
administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en
el marco de la educación inclusiva. Bogotá
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Morales, M. (2013). Teoría de la modificabilidad cognitiva un modelo para ser aplicado en la escuela. *Educación: Saberes y prácticas* Vol. 1. Recuperado desde <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:k34H7ms372QJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2099216.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Orru, E. (2003) Reuven Feurstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva y estructural. *Revista de educación*. Número 332. Pág. 33-54

Peralta F. Arellano. (2004) La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES Psicología*.

Richart M. Edwar L (2000). La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo social, y el bienestar.

Secretaria Distrital de Hábitat, 2019. Rescatado de: <http://habitatencifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Bosa.pdf>

Secretaria Distrital de Integración Social. (21 de noviembre de 2016). Obtenido de Secretaria Distrital de Integración Social <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/116-otros/1656-vuelven-los-centros-de-desarrollo-comunitario-cdc-para-beneficio-de-la-comunidad>.

Schalock, R. y Verdugo, M. (2003). Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza editorial

Tamarit J (2001). Propuestas para el fomento de la autodeterminación en personas con autismo y retraso mental.

Verdugo, M. et al., (2011). Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. Madrid, España: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)

Verdugo, Ml. (2001). autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación

Verdugo M. 2002. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental de 2002, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

Villa, Y. Monrroy, E. Yazzo, M. Morales, A. Documento de fundamentación de la Línea de investigación en constitución de sujetos 2016-II Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en educación Especial

Arellano Torres, Araceli; Peralta López, Feli (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales? Revista de Investigación Educativa, 33(1), 119-132.

Arellano, A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. Revista CES Psicología, 7(2), 59-77.

ARIAS , E., ROJO , M., & ZAPATA, L. (2016). PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS. Universidad de Antioquia.

/+++++++ Peralta, F. &

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Orru, S. E. (2003). Reuven Feurstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural . Revista de educación, 53-54

APÉNDICE

Apéndice 1. Ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN	
1. DATOS GENERALES	
Diligenciado por:	
Fecha de diligenciamiento:	
Institución:	
Nombre del cuidador/ acompañante:	
Parentesco:	Celular:
Dirección:	Zona: urbano _____ Rural __
2. DATOS DEL PARTICIPANTE	
Apellido:	Nombre:
Documento de identificación:	Edad:
EPS:	RH:
PREGUNT	RESPUESTAS

AS	
ACADEMICO	
1). ¿Cuál es el nivel de escolarización? ¿Por qué?	
2). ¿sabe leer?	
3). ¿sabe escribir?	
4). ¿escribe su nombre?	
5). ¿Reconoce su nombre?	
6). ¿reconoce su imagen corporal?	
FISICO	
1). ¿se desplaza solo o necesita un acompañante?	
2). ¿Cuáles son los lugares por donde se desplaza solo?	
3). ¿Se moviliza solo en transporte público?	
SOCIAL	
1). ¿interactúa con las personas de su contexto?	
2). ¿Realiza actividades o trabajo en grupo?	
3). ¿Dialoga de forma coherente y en voz alta?	
AFECTIVO	
1). ¿Tiene buena relación otros participantes de FUNTER?	
2). ¿Cómo es su relación con sus padres?	
3). ¿Tiene buena relación con sus hermanos?	
COMUNICATIVO	
1).¿Comunica en voz alta?	
2). ¿Utiliza lenguajes no verbales para expresarse?	

3). ¿Se comunica por medio de LSC?

Apéndice 2, teóricos de autodeterminación.

	Modelo funcional	Modelo de	Modelo	Modelo ecológico
	de Michael Wehmeyer (1999, 2004, 2009; Wehmeyer et al., 2011)	autodeterminación de S. Field y A. Hoffman (Field, Martin, Miller, Ward & Wehmeyer,1998; Field & Hoffman, 1996)	ecológico tripartito de B. Abery y R. Stancliffe (Abery & Stancliffe, 2003a, 2003b; Stancliffe & Abery, 2003)	Autorregulación de D. Mithaug (Mithaug,2000, 2003; Mithaug. Mithaug, gran, Martin & Wehmeyer, 2003

Concepto	Aquellas acciones volitivas que capacitan a la persona para actuar como el agente causal primario de la propia vida y para mantener o mejorar su calidad de vida	Habilidad para definir y alcanzar metas fundadas en el conocimiento y en la valoración de sí mismo	Proceso complejo que tiene como meta última lograr el control personal que el sujeto desea en aquellas áreas de su vida que percibe como importantes	El resultado de la interacción entre la capacidad de la persona y la oportunidad social.
Características	Cuando actúa de modo autónomo y autorregulado, inicia acciones y responde a los acontecimientos con un sentido de control y competencia personal y actúa según un conocimiento razonable de sí mismo.	Cuando, basándose en el conocimiento y la valoración de sí mismo, elabora y regula un plan de acción dirigido a unas metas.	Cuando ejerce control sobre aquellas áreas importantes de su vida o cede voluntariamente el control de ciertas decisiones a personas de confianza.	Cuando la persona libre de influencias externas, autorregula sus elecciones y acciones para obtener la meta deseada. Siempre ocurre en un contexto social.

Componentes	a) Autonomía b) Autorregulación c) Creencias de control y eficacia d) Autoconciencia y autoconocimiento	a) Conocimiento de sí mismo y del entorno b) Valoración de sí mismo c) Planificación d) Acción e) Resultados y aprendizaje	a) Grado de control ejercido b) Grado de control deseado c) Importancia atribuida a las áreas en las que ejerce el control	a) Autoconocimiento y autoconciencia b) Capacidad de autorregulación c) Recursos personales, sociales y económicos
-------------	--	--	--	--

Apéndice 3. Matriz diarios de campo

PP Promover	EAM	ELEGIR	DECIDIR
experiencias pedagógicas mediadas en los participantes de FUNTER.	Feuerstein	Promover experiencias pedagógicas mediadas en los participantes de FUNTER, para fortalecer la capacidad de elección y la toma de decisiones.	Fortalecer habilidades para plantear objetivos de vida y hacer proyecciones, Desde la estrategia del Libro de la Vida con los participantes de FUNTER.
Diario de Campo	“Es importante tener confianza y no restringirlos porque ellos son capaz de muchas cosas asombrosas siempre tener un diálogo con ellos haber para saber qué les pasa y que quieren y respetar las decisiones que ellos tomen es muy importante”	Como primera actividad se realizó el envío de un video en el cual se observaba la concepción que la sociedad tiene hacia la discapacidad	reímos frustrado en familia en la tarde jugando parques hablando en familia de que nos gusta y que no nos gusta que decisión toma el es ver los muñecos de dragón bollz y los Simpson hoy quiero jugar fútbol todos tomamos la decisión de las rutinas del profe Andrés con los ejercicios y con las profesoras de la pedagógica gracias
Diario de Campo	APOYO FAMILIAR /Como comentario final, no todos los participantes realizaron el mapa de actividades por problemas de conexión, aunque recordando las responsabilidades a través de la semana, fueron pocos las fotos que llegaron al grupo de whatsapp.	El fortalecimiento de habilidades se observa la actividad del mapa de habilidades ya que se reflexiona delimita qué habilidades tengo yo para ir de la mano la capacidad de decidir y en ese sentido potenciar la autodeterminación, desde su concepción cómo sujeto con habilidades que fortalecen las relaciones sociales y familiares donde se determinan acciones transversalizadas las decisiones que se debe tomar día a día.	en este momento nos ha permitido - estar más unidos en familia, compartir y dialogar más - ser más responsables con nuestra seguridad personal en cuanto a la protección ante el Covid-19 - trabajar en equipo con la familia en cuanto a las labores de la casa Jugar parques nos ha unido para distraernos - Aprender a cocinar y hacer tortas
Diario de Campo	En ocasiones su familia toma decisiones por ellos.	De acuerdo a las reflexiones se tuvieron en cuenta para conversar sobre la capacidad que tenemos de elegir libremente y encontrar el apoyo en nuestras familias y quienes nos rodean así que se dio paso a conocer lo habilidosos que podemos ser en nuestro contexto.	disfrutar en familia hacer las actividades repartidas Todos debimos colaborar en el hogar Las decisiones en grupo cuando íbamos a jugar Ase ejercicios o almorzar Y individual cuando cada uno ase un oficio o actividad
Diario de Campo	Para la concepción de discapacidad se utilizó un video en el cual las familias reflexionaron sobre sus pensamientos e introspección de las barreras que una PcD tenga en su realidad tanto familiar como social, por medio de la técnica gráfica llamada mapa de habilidades utilizado como un visualizador de destrezas que tienen los participantes en su vida, situando sus pensamientos en un material donde el centro del mapa sean ellos utilizando así infografías para explicar temas exactos como un paso a paso, dando ejemplos del cómo hacer un mapa. Un modelo anclado a la didáctica es el activosituado Stern y Huber (1977) que representa al sujeto como protagonista del aprendizaje, proponiendo autonomía y libertad individualizada, de acuerdo a las planeaciones realizadas centradas en el sujeto se relaciona con la didáctica planeada ya que siempre el participante de FUNTER es el central en la práctica pedagógica.		¿Que hemos aprendido de esas actividades familiares? -Disfrutar juntos la hora de tomar los alimentos. 2. ¿Que decisiones se han tomado en grupo e individualmente? -los quehaceres de la casa se han realizado colectivamente en familia como: cocinar, arreglar la casa, las actividades de Laura han recibido apoyo en familia. 3. ¿Cual ha sido el resultado de todas las actividades? -Más actividades compartidas en familia. Por ejemplo. Las rutinas del profe Andres -las actividades de la iglesia de la escuela dominical.
Diario de Campo	Generar espacios es los que ellos sientan que pueden expresarse libremente sin temor a llegar a sentirse juzgados.		los participantes observaban e identificaban y contaban al grupo que les gustaba o que no de aquellos lugares
Diario de Campo			expresar sus gustos, sus sueños, sus metas sin ninguna pena y a respetarse entre sí.
Diario de Campo		se fue iniciando ese proceso de auto reconocimiento y así descubriendo las cosas que pueden realizar y las que se les facilita o les gusta más realizar.	iban contándonos por qué escogió esas imágenes y que recuerdo le traía de su vida o que significaban para ellos, así aportando a ese proceso de empoderamiento y de auto reconocimiento y poder sentirse seguros de exponer su vida frente a otros.
Diario de Campo		Se dieron la oportunidad de escoger que historia de su vida contar, de reconocer como se sentían frente a exponer su vida personal.	
Diario de Campo	Se compartió la actividad por modalidad virtual, con instrucciones cortas y estas las acompañaban los padres de familia.		en la actividad los participantes nos contaron cuales son las actividades que disfrutan realizar y cuales son las que realizan por rutina y las que no le gustan.
Diario de Campo	Una experiencia de aprendizaje también en tener en cuenta sus historias de vida y con ello sus experiencias y/o formas en las que se adquieren nuevos aprendizajes, es así como es posible llevar a cabo un proceso de aprendizaje donde sean los participantes quienes protagonicen su propio aprendizaje.	Recordar a través de sus voces y lo que ellos recuerdan fue un instante que nos permitió vernos en sus recuerdos y las formas de contarlos.	
Diario de Campo	Intentado dar un rol puramente participativo a las familias, se reflejan tendencia a imponer respuestas las cuales no son la voz de los participantes, sino el susurro de uno de sus familiares, y el hecho		
Diario de Campo		Lo importante de reconocer en qué actividades necesita apoyo y en cuáles no, se ve relacionado con los procesos que cada uno de los participantes asume al momento de decidir cómo vestirse, cómo organizar su cuarto y sobre algunas	
Diario de Campo	La decadencia de los participantes dentro de las sesiones, lleva a replantear las experiencias que como docentes estamos brindando a los participantes entendiendo las dinámicas de cada familia.		La sesión estuvo enfocada en el reconocimiento de sus habilidades y en el fortalecimiento de la misma, proyectado cómo esta puede ser perfeccionada si en el lapso de tiempo de un año ellos deciden practicarla con más constancia.
Diario de Campo (P)	Primaria la información suficiente para que los participantes y sus familias entiendan cada tema de los que se están trabajando en las	se trabaja con los participantes sobre la toma de decisiones, que se deben enfocar en lo que ellos quieren y decidir como lograrlo, que pueden ir a su	de tanto sobre los apoyos y se hace una aclaración que estos se necesitan en ciertos momentos de su diario vivir y mas cuando sean ellos quienes decidan
Diario de Campo (P)		Los participantes comprenden que para poder avanzar hacia la toma de decisiones, se deben establecer unos parámetros o pasos (identificar el problema, buscar información, ver alternativas...)	
Diario de Campo (P)		los participantes expresaron el porque la importancia de decidir y también si les gustaría que alguien mas tome decisiones por ellos o no	
Diario de Campo (P)		después de exponer a los estudiantes cuales serían algunos pasos para tomar una decisión, se les resalta la importancia de tomar decisiones a tiempo	
Diario de Campo (P)	Proponer temas de conversación de situaciones de la vida en los que se tomaron decisiones para hacerlos mas a la situación de ellos.		