

Una mirada documental a la inclusión educativa:

Rompiendo Barreras ¡Mas humanos!

Tutora

Luz Betty Ruiz Pulido

Claudia Lucero Muñoz Ortiz

Universidad Pedagogía Nacional

Especialidad en Pedagogía

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y la virgen María por ser ellos quienes me han ayudado en todo momento, también a mi familia por ser un apoyo incondicional, quienes me han colaborado a mejorar cada día como persona.

Dedico este trabajo a mi familia que me ha apoyado en todo momento y en especial a mi mamá Delfina por tener un doctorado en educación por la formación de cinco hijos (Alonso, Sady, Francisco, Rafael y Claudia).

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a las profesoras Cecilia Alvarado, Johana Hidrobo, Oriana Arias, Luz Betty Pulido y Carolina Peña, por su incondicional apoyo y ayuda en todo momento.

¡¡¡Gracias profes!!!

TABLA DE CONTENIDO

ALGUNAS BARRERAS: A MANERA DE INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1.....	10
ROMPIENDO BARRERAS.....	10
CAPITULO 2.....	19
UN CAMINO ANTES TRANSITADO	19
CAPÍTULO 3.....	27
ESCRIBIENDO UN MUNDO POR CONSTRUIR	27
3.1 Algunos caminos por construir.....	30
3.2 Los profesores en formación y la inclusión educativa	33
3.3 Mas allá de una simple mirada	39
CAPÍTULO 4.....	42
APRENDIZAJES PARA NUEVAS AVENTURAS	42
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	49

Lista de tablas

Tabla 1 Cuadro datico.....	17
----------------------------	----

Lista de figuras

Figura 1. Como se realizó el proceso de búsqueda	16
Figura 2. Contenido del camino antes transitado.....	18

ALGUNAS BARRERAS: A MANERA DE INTRODUCCIÓN

En reunión en la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle, informa a los educadores que la matrícula actual es de 1038 educandos, de este total, mediante reporte en el sistema integrado de matrículas 28 educandos presentan trastornos de aprendizaje, discapacidad Intelectual, hipoacusia, déficit de atención e hiperactividad entre otras. Frente a esta realidad se cuestiona: ¿Qué vamos a hacer? No es suficiente tener un formato de caracterización que año tras a año se actualiza y que constantemente genera fraccionamiento, señalamiento, discriminación con la diversidad, nombres y categorías de discapacidad y barreras de aprendizaje. Esta información constantemente genera sentimientos de frustración y tristeza, pues hay que reconocer que la buena voluntad y sensibilidad sin acciones deriva en desatención a la población más vulnerable, y una carga emocional negativa en el ser de algunos educadores.

Además en dialogo con los pares educadores, se piensan metodologías creadas desde un ejercicio de investigación las cuales resultan ineficaces en cuanto a la atención a la diversidad, se cuestiona el currículo el cual materializa un modelo educativo instructivo y de transmisión, se *corre* en el desarrollo de temas que muchas veces desconocen los intereses, necesidades y problemáticas de los educandos, pero ante la presión de aparecer con un porcentaje alto en las pruebas SABER muchas veces se deshumaniza la labor del educador, ejerciendo presión a los educandos, tal vez como los directivos la ejercen con los educadores.

Entonces al querer formarse en educación inclusiva y mirar las ofertas del Icetex se ofrecen créditos, donde la posibilidad económica de un educador promedio no da para asumir un compromiso financiero de esta índole.

Así mismo, frente a la inclusión educativa se reconoce el desconocimiento y confusión en materia de inclusión, y se asume el papel del educador como intelectual crítico que investiga, propone y transforma, propiciando en los educandos, familias y educadores respuestas educativas.

Con base en el texto “Los profesores como intelectuales transformativos” de Henry Giroux se asume la formación como el camino a través del cual el educador orientador del proceso pedagógico adquiere los conceptos, las metodologías y las estrategias para hacer lo pedagógico más político, es decir, incluir en las reflexiones del aula los problemas de la comunidad; y hacer lo político más pedagógico o sea, generar pensamiento reflexivo con miras a que los educandos ejerzan una ciudadanía crítica (Giroux,1997,p. 60-66). Podemos referir que:

El sistema educativo actual enuncia un modelo de educación inclusiva por medio de la promoción de la igualdad de oportunidades e integración, también hay un respaldo jurídico al tema. El conocimiento de toda esta literatura es importante para determinar qué fortalezas y debilidades se visibilizan en la marcha de un modelo educativo inclusivo.

Las políticas, prácticas y cultura de inclusión permiten tener un marco de referencia para el accionar, pero es desde artículos de revistas, libros de la fundación Saldarriaga Concha y los documentos oficiales de nueve normales superiores que darán a conocer cuáles son los planteamientos generales que han venido haciendo en torno a la educación inclusiva en general y en las normales superiores en el país.

Siguiendo en este ejercicio de interrogación, problematización, construcción y deconstrucción del quehacer del educador, surge la idea de conocer qué se ha escrito acerca de inclusión educativa.

La presente revisión documental permite reconocer y relacionar la transformación y adecuación, así como la transición que evidencia la inclusión educativa. Dicha revisión documental conceptual se llevó a cabo de acuerdo con un registro sistemático que está compuesto por cinco fases: Establecimiento de criterios, elaboración de resúmenes analíticos, codificación de la información, elaboración de textos a partir de los hallazgos y comentarios, construcción de conclusiones. Este procedimiento tiene como finalidad mostrar la aplicación del concepto de inclusión educativa, con el fin de contribuir desde los diferentes análisis, reflexiones y sugerencias a la información encontrada.

El documento está estructurado en cuatro capítulos: En el primero rompiendo barreras se ilustrará el planteamiento del problema, en el segundo un camino antes transitado da cuenta de las investigaciones acerca de inclusión educativa, en el tercer capítulo escribiendo un mundo por construir se ilustran los resultados desde tres fuentes, los estudios acerca de inclusión, los libros de la fundación Saldarriaga Concha pionera en la formación y sistematización de experiencias acerca de inclusión y los documentos oficiales de las escuelas normales superiores, y por último el cuarto capítulo los aprendizajes para unas nuevas aventuras hacen referencia a las conclusiones.

Sin más preámbulos bienvenid@s a una mirada documental a la inclusión educativa:
Rompiendo Barreras ¡Mas humanos!

CAPÍTULO 1

ROMPIENDO BARRERAS

En la construcción de conocimientos sobre inclusión educativa es primordial la disposición, en este caso, de cuatro protagonistas del quehacer pedagógico: El educando, el educador, la familia y el contexto, pues dependiendo la cohesión de estos, se logra un proceso de inclusión.

En cuanto al educando, es el centro del proceso de enseñanza, además de las valoraciones médicas y pedagógicas debe estar motivado para poder materializar su proyecto de vida, para Maslow (1991) psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades.

Por otra parte, el educador a la hora de enseñar se enfrenta con diferentes poblaciones, recursos y situaciones que no es conveniente dejarlas pasar por alto; puesto que cumplen un papel fundamental aportando una imagen de lo que se debe enseñar y cómo enseñarlo, como sujetos críticos que leen y se culturizan se debe capacitar sobre tiflogía, lengua de señas, fonoaudiología, fisioterapia entre otras.

Dicho esto, los educadores deben estar dispuestos a enseñar con innovación y motivación, en este caso a una población diferente teniendo en cuenta que este proceso de enseñanza es cambiante, crítico y reflexivo y, donde no siempre lo que se propone funciona, haciendo necesario un educador de apoyo pedagógico interno, que trabaje para la institución formalmente.

Teniendo en cuenta que las enseñanzas no solo las brindan las instituciones educativas sino también el núcleo familiar, es importante la vinculación de ellos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que no sea tan notoria dicha participación, el educador

puede intervenir de forma positiva para que esto cambie, por medio de estrategias participativas para ayudar a recuperar la estabilidad emocional y afectiva.

Es así como no se debe hacer de lado el contexto, el cual el Ministerio de Educación Nacional (2009) lo define como todas las condiciones, relaciones y ambientes en los cuales se encuentra inmersa una población, que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, una educación inclusiva responde a las características, recursos y necesidades del contexto.

Para el trabajo de inclusión educativa el educando, el educador y el padre de familia construyen la valoración pedagógica, y con ello se conocen los aspectos sensoriales, cognitivos, sociales y comunicativos y las actividades, intereses y habilidades con el fin de planear el proceso de aprendizaje.

El educador a cargo de un grupo cualquiera, aunque posee unas metas previamente trazadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza, también debe tener en consideración que los escenarios educativos son cambiantes, que existen educandos con necesidades y problemáticas complejas y no hay un método exacto para el abordaje educativo, de esta realidad se hace necesario un profesional hábil en el manejo de la didáctica.

De esta manera, la didáctica orienta el camino para el desempeño de la labor práctica del educador, que debe ser nutrida constantemente con experiencias propias del escenario educativo, con el fin de llegar a nuevos aprendizajes para posteriores situaciones educativas.

Es, desde la Especialización en Pedagogía y al realizar una revisión documental, que se identifican los planteamientos generales que se han venido haciendo en torno a la educación inclusiva en general y específicamente en las normales superiores en el país.

En este caso la Escuela Normal Superior “Sady Tobón Calle” está situada en el municipio del Cerrito Santander, con una trayectoria de formación de buenas personas con grandiosas motivaciones y anhelos, es así como los educadores diariamente hacen parte de la formación y el desarrollo de los educandos con el propósito de incentivar y aportar un granito de arena para lograr un mundo diferente a través de la educación.

La institución y sus alrededores están conformados por una serie de grupos de diferentes grados, 1.038 educandos. Diariamente se observa a cada educador orientar sus clases, de manera íntegra y comunicativa, respondiendo a cada una de las necesidades de los educandos, considerándose una pieza esencial de la formación, desde el modelo pedagógico constructivista conceptual con enfoque humanista y social.

Por esto, se considera la educación como el escenario para conocer las diferentes capacidades de las personas, esto se da desde la relación con otros, que desde su singularidad permiten el adquirir nuevos aprendizajes. La educación parece ser un proceso fácil, pero al ser materializada en el aula de clase en realidad no es así, cuando hay diversidad en las instituciones educativas, el educador busca atender las necesidades, intereses y problemáticas de los mismos sin embargo, muy pocas veces se hace un verdadero reconocimiento de la diversidad, los educadores al no hacer un estudio verdaderamente claro de la condición de los educandos, llegan a catalogarlos de muchas maneras, pero en realidad no evidencian su situación real. Para algunos educadores resulta muy fatigante encargarse de la educación de esta población, pues se entiende que es probable que se tenga que elaborar un trabajo aparte del planeado para los demás, en realidad es así, pues abordar educandos diversos requieren ajustes razonables en los espacios educativos.

Es entonces que se hace importante un educador creativo, investigativo y transformador que propicie un ambiente de equidad donde se promuevan los derechos, oportunidades, opciones y la

dignidad entre los participantes de la micro sociedad presentada en el aula de clase, quien fomente la integración del grupo respetando la diversidad, haciendo uso de la comunicación como principal factor para que su labor funcione, pero no basta solo con esto, porque en realidad se tiene que cuestionar sobre su trabajo con educandos diversos asegurándose de que las estrategias planteadas especialmente para ellos dejen buenos resultados, lo que se convierte en un proceso reflexivo y practico, en un reto.

De la misma manera, para el educador representa un desafío verdaderamente importante, porque es quien lleva la mayor responsabilidad al ser la persona que lidera el grupo y en quien recae toda la confianza y capacidad de cohesión grupal para lograr los objetivos propuestos. El educador debe tener en cuenta que, aunque los educandos son diversos y poseen una condición especial esto no es un límite para estudiar o para realizar lo que le gusta, muchas veces las limitaciones se generan a partir de los comentarios que juzgan, hieren y desmotivan a las personas, se puede decir que los educadores necesitan buscar la manera de integrar y comprometerse a estar abiertos ante cualquier situación que implique la inclusión en el aula.

Como se ha indicado los educadores, de la Normal Superior Sady Tobón Calle se dedican y demuestran una buena actitud en la manera de enseñar, se refleja comúnmente el amor por su profesión, cada día hacen su mayor esfuerzo por hacer del aula de clase un espacio que fomente el reconocimiento por la diferencia y a la vez favorezca la permanencia de los estudiantes en la Institución. En la Escuela Normal Superior hace unos días llegó un educando ciego al programa de formación complementaria, los educadores en esta situación no sabían cómo reaccionar, no se tenía una experiencia, ellos sentían miedo de no saber qué hacer, pero a medida que iba pasando el tiempo buscaron nuevas metodologías para que él entendiera los temas y que se sintiera bien en el aula de clase con sus compañeros.

En el contexto de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle se ha evidenciado que no están acostumbrados a ver personas con discapacidad o diversidad funcional y cuando algunas personas ingresan a la institución, todos hablan y no saben de qué manera actuar, incluirlos y enseñarles. La base de la inclusión es el respeto hacia los demás, a cada una de sus diferencias y maneras de expresarse efectivamente en la institución.

Se hace lo posible por colocar en práctica y construir una comunicación agradable y aprender diariamente a convivir con el otro, sin importar aquello que nos clasifica y distancia, son ellos “los otros” quienes nos permiten aprender nuevas cosas. Los educadores se enfocan día a día en poder motivar a los educandos en sus proyectos de vida, en aquello que quieren poder llegar a realizar, para beneficio de sí mismos y otros. A toda aquella persona diversa el educador debe ayudarle a entender que si hay alguna discapacidad eso no es un impedimento para realizar lo que quieren, cada uno es forjador de lo que quiere hacer y hasta dónde quiere llegar.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se plantean muchos interrogantes con el fin de trabajar una educación inclusiva y en específico comprender el proceso que se ha venido dando en la Normal Superior Sady Tobón Calle y que se puede evidenciar en los documentos que allí se han escrito, como fuente de información válida para esta revisión documental, en ese sentido surgen varias preguntas que sirven de orientación y de comprensión de la inclusión de personas vulnerables al sistema educativo y en específico a la Normal Superior Sady Tobón Calle: ¿Qué políticas educativas posee la escuela Normal Superior Sady Tobón Calle para la atención a poblaciones vulnerables?, ¿Qué ajustes Razonables se realizan con la población caracterizada como vulnerable? En definitiva, este trabajo busca realizar una revisión documental que permita identificar lo que se entiende por educación inclusiva, las acciones que se han venido adelantando en las normales superiores y otras organizaciones especializadas, a través de

documentos en revistas resultados de investigaciones, documentos oficiales de algunas normales superiores y libros de entidades especializadas. En últimas la pregunta que orientó esta indagación es ¿Cuáles son los planteamientos generales que se han venido haciendo en torno a la educación inclusiva en general y en las normales superiores en el país?

Con el fin de seguir la huella del proceso de inclusión educativa es necesario establecer y materializar los siguientes objetivos:

Objetivo general

Realizar una revisión documental que permita identificar los planteamientos generales que se han venido haciendo en torno a la educación inclusiva en general y en las normales superiores en el país.

Objetivos específicos

1. Identificar las maneras de abordar y pensar los procesos de inclusión educativa en distintos documentos.
2. Generar nuevas interpretaciones y posturas entorno a inclusión educativa en algunas de las normales del país.
3. Identificar vacíos o necesidades en el campo de la investigación frente a inclusión a partir de los cuales se pueda abordar a futuro el tema.

El diseño metodológico de esta revisión documental se realiza desde el libro investigación en ciencias sociales de (Paramo,2011, p.195) donde la investigación documental depende de la recopilación de información para tener mayor precisión y rigidez del documento. Algunos documentos consultados fueron libros de la Fundación Saldarriaga Concha, publicaciones en

revistas, y documentos oficiales de nueve escuelas normales superiores que transforman la investigación social en un estado más crítico. El investigador interpretando los documentos avanza brindando la oportunidad de conocer los vestigios que otros construyeron y dejaron.

La presente revisión documental permite reconocer y relacionar la transformación y adecuación, así como la transición que evidencia la inclusión educativa. Dicha revisión documental conceptual se llevó a cabo de acuerdo con un registro sistemático que está compuesto por cinco fases: Establecimiento de criterios, elaboración de resúmenes analíticos, codificación de la información, elaboración de textos a partir de los hallazgos y, construcción de conclusiones.

Dentro de este método específico, se mantuvo un grado de sistematicidad y rigurosidad útil en la aplicación creativa y flexible de los conceptos y de los análisis. Esta metodología implica proponer categorías, sugerir esquemas innovadores entre otros, para que el procedimiento investigativo permita identificar lo que se entiende por educación inclusiva, las acciones que se han venido adelantando en las normales superiores y otras organizaciones especializadas, a través de documentos en revistas, resultados de investigaciones, documentos oficiales de algunas normales superiores y libros de entidades especializadas.

Fases desarrolladas en el presente estado de arte, evidencian el punto de partida, así como los límites espacio - temporales, de la revisión documental, el tipo de información seleccionada que fue abordada y las pautas de selección. Estos parámetros para la selección de la información hacen referencia a:

Fase 1: Establecimiento de criterios, se retomarán documentos que comprenden entre 2010 y 2020, artículos de revistas, libros de la Fundación Saldarriaga Concha y documentos

institucionales de las Escuelas Normales Superiores de Barranquilla, Amazonas, Ocaña, Popayán, Antioquia, Montes de María, Girardot, Cerrito y Bucaramanga.

Fase 2. Elaboración de resúmenes analíticos en educación (RAE). Una vez obtenidos y registrados los documentos en la fase 1, se procede a la producción de textos a partir de la técnica planteada en la fase 1 denominada RAE (Resumen Analítico en Educación). Para la elaboración de los textos teniendo en cuenta la temporalidad, así como el agrupamiento de los temas. Dado que esta técnica permite la flexibilidad en la escogencia de los ítems que se requieren, de acuerdo con el tipo de documento, se seleccionaron los siguientes criterios en la elaboración de cada uno de los resúmenes analíticos: No. título, autor, publicación, ubicación del documento, palabras claves, descripción, fuentes, contenido y conclusiones.

Fase 3. Codificación de la información. Se propone la enunciación de categorías de acuerdo con la información sistematizada, con el fin de imprimir un carácter propio por parte del investigador a la presente revisión documental, se les asignará un concepto construido en consenso a las categorías a priori propuestas, con el fin de orientar el patrón de búsqueda en los RAE. A este proceso se llegó después de haber considerado en una primera instancia el primer filtro de textos.

Luego de la recolección de datos y su subsiguiente reducción, se sistematizarán para evidenciar las relaciones que finalmente se expresan en conclusiones.

La fase de análisis de datos corresponderá al tratamiento de los datos textuales que de manera directa o indirecta abordarán la significación de cada código mientras que en la fase de análisis de contenido se realiza como una aproximación al ejercicio de triangulación que pone de

manifiesto la textualidad de inclusión, la interpretación del investigador y la sustentación en diversos autores especialistas en cada tema.

Fase 4. Elaboración de textos a partir de sus hallazgos y sus comentarios, finalizada la fase cuatro, se procede a la revisión y construcción de tres documentos de acuerdo a 5 categorías y 13 subcategorías a priori propuestas, las categorías fueron inclusión, currículo, formación futuros educadores, practicas inclusivas, discapacidad y las subcategorías como avanzar hacia la educación inclusiva, fundamentos y principios de la educación inclusiva, caracterización pedagógica, política inclusiva, educando, educador, accesibilidad diseño universal de aprendizaje, atención a la diversidad, humanización, familia, cambio de actitud, aula y pertinencia. Con el fin de imprimir una rigurosidad a la elaboración de las diferentes categorías, se tiene en cuenta la triangulación cuyos elementos fueron, artículos de revistas acerca de inclusión, libros de la fundación Saldarriaga y documentos oficiales acerca de inclusión educativa de nueve escuelas normales superiores.

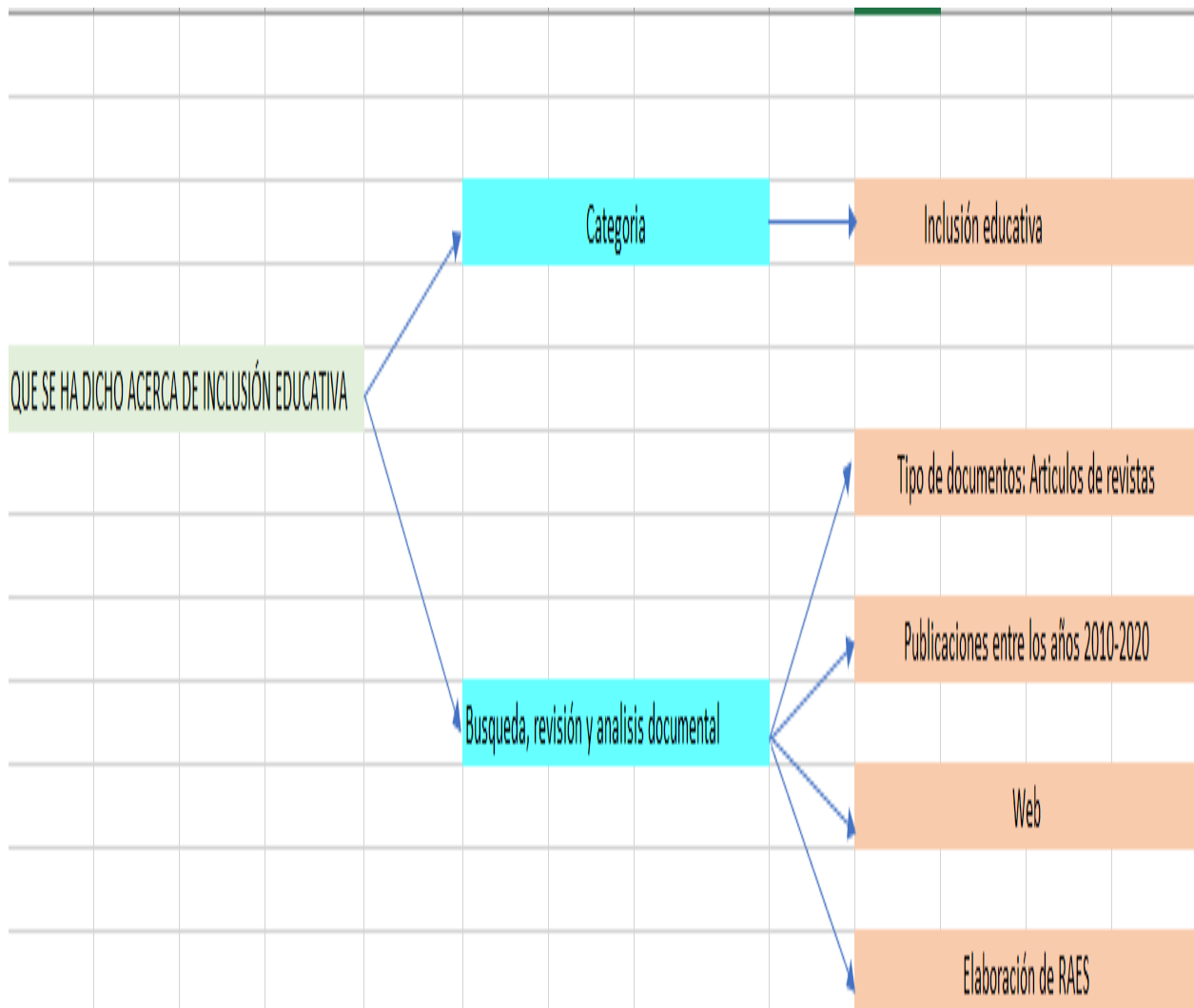
Fase 5. Construcción de resultados y conclusiones que permite identificar lo referido a inclusión educativa. En esta fase se evidencian las conclusiones generales planteadas por el investigador a partir de los análisis de cada una de las categorías propuestas. Estas contrastan los objetivos planteados para la presente revisión documental y servirán para una posterior mirada sobre el recorrido temporal del concepto de inclusión educativa.

CAPITULO 2

UN CAMINO ANTES TRANSITADO

En este apartado se realiza una descripción de lo encontrado desde las revistas académicas frente al tema de inclusión, se retoman diez investigaciones a continuación se presenta una figura y una tabla que representan el proceso anteriormente mencionado.

Figura 1: Como se realizó el proceso de búsqueda



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1: Cuadro datico

		Universidad pedagógica Nacional							
		Especialización de pedagogía a distancia							
		Título: La inclusión educativa una mirada desde la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle rompiendo barreras ¡Más humanos!							
		CUADRO DATICO (datos bibliográficos generales de cada documento y ubicación)							
No.	UBICA	AUTOR	TITULO	AÑO	INVESTIGACION			ART REV	
					PREG	ESP	MAO		
1	WEB	Angarita Roal Diana Mercedes	Dame una mano, dame las dos, educación física para los dos	2013				X	
2	WEB	Forero Arias William Alexander	El laberinto del fauno, el mundo a través de los sentidos. Experiencias de inclusión social	2013	X				
3	WEB	Arizabaleta Dominguez Sandra Lucia , Ochoa Cubillos Andrés Felipe	Hacia una educación superior inclusiva en Colombia	2016		X			
4	WEB	Sánchez Pilar Arnaiz, Azorín Abellán Cecilia María, Maquilón Sánchez Javier J	Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad	2017				x	
5	WEB	Pérez Mesa María Rocio, Fonseca Amaya Guillermo	Acercas del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloisa Vasco Montoya	2011				X	
6	WEB	Guido Guevara Sandra	Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro	2010				X	
7	WEB	Morgante Betina	La pedagogía musical como integrador social para la discapacidad	2014				X	
8	WEB	Cifuentes Rodríguez Fabián Camilo, Sepúlveda Barbosa Yeison Alexander	Ambientes de aprendizaje lúdicos que potencializan el proceso de inclusión a través de la sensorio n	2018				x	
9	WEB	Calvo, Gloria	INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE MAESTROS	2009				X	
10	WEB	Valderrama carolina	Respuestas educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo	2017				x	

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la inclusión se da inicio con la investigación “Dame una mano, dame las dos, educación física para los dos” estudio realizado por Diana Mercedes Angarita Roal en el 2013. Este proyecto surge desde las realidades sociales que se ven diariamente en las calles, así se tomó como iniciativa implementar la educación física como un aspecto importante para que se realizaran actividades integradoras donde todos desarrollaran sus habilidades y expresaran cada uno de sus talentos. Se comprendió que la educación física, era una herramienta maravillosa, para contribuir desde el movimiento consciente en la construcción de un cuerpo capaz, de generar respuestas diferentes a estímulos nuevos (el juego) donde el respeto, la solidaridad y el amor por sí mismos fueron un complemento a el proceso de inclusión social.

El segundo documento retomado es el laberinto del fauno, el mundo a través de los sentidos. Experiencias de inclusión social, de William Alexander Forero Arias año 2013, este artículo muestra el camino recorrido en el desarrollo de una propuesta de integración social, que parte desde el propio cuerpo, el reconocimiento de sus posibilidades y, también, de sus limitaciones para que, desde ahí, se pueda comprender al otro. Dicha comprensión parte también de lo corporal y, por lo tanto, le abre la puerta a la educación física, que aporta las herramientas necesarias para entrar en diálogo con aquel cuerpo que se está comprendiendo.

En el siguiente documento, la investigación “Hacia una educación superior inclusiva en Colombia, autores Sandra Lucia Arizabaleta Domínguez y Andrés Felipe Ochoa Cubillos, año 2016 es una propuesta que identifica las barreras de aprendizaje de la población estudiantil y la promoción de estrategias que garantizan la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación.

Esta situación lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva.

En este sentido, la *inclusión educativa* promueve la identificación de las barreras de aprendizaje y la participación de un determinado grupo social con su respectiva situación de rendimiento en las aulas (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Esta es una educación pensada para una minoría de la población estudiantil. La *educación inclusiva* incorpora los derechos constitucionales a las políticas y estrategias promulgadas por el MEN para delimitar su objeto y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación para los diferentes grupos poblacionales, identificar barreras y garantizar la atención a la diversidad. La educación

inclusiva dista de la inclusión educativa, al incluir todos los educandos en aulas diversas e inclusivas (Stainback & Stainback, 1999).

Una cuarta investigación desde esta misma categoría “Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad” autores Pilar Arnaiz Sánchez, Cecilia Ma. Azorín Abellán año 2017 donde se advierte que no hay calidad sin inclusión, pues en una sociedad democrática la educación o es inclusiva o no se puede llamar educación. Entonces, se puede decir que la educación inclusiva más que una adaptación al currículo constituye una respuesta a una necesidad social además de ser un derecho humano.

En los últimos años las instituciones educativas han reflexionado sobre su praxis, analizando cada uno de los aspectos que la componen, evaluando y realizando procesos de cambio y mejora continua. Como consecuencia, reciben a educandos vulnerables para los cuales se deben realizar varias adaptaciones en la institución, convirtiéndolos en una prioridad, buscando diferentes formas para brindarles una educación de calidad que satisfaga sus necesidades.

Por tanto, el trato que se le dé a los educandos debe ser equitativo, sin discriminación, pero teniendo en cuenta que presentan capacidades excepcionales que los hacen “diferentes” a los demás. Actualmente resulta imprescindible, que los centros escolares autoevalúen sus prácticas con el fin de mejorar los procesos educativos. En esta línea, la autoevaluación de la tarea del educador ha de ser entendida como una herramienta para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Para mejorar se debe reflexionar sobre lo que se está haciendo y si es necesario cambiarlo, esto se logra mediante una autoevaluación. Las ventajas más destacadas incluyen la planificación de los contenidos y el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de cada educando, ofreciendo una educación personalizada. Pero se presenta la

gran desventaja en que no todas las discapacidades son iguales y los educadores no tienen formación especializada en atención a población vulnerable, lo que hace que estos casi experimenten diferentes estrategias para ver cuál es la que mejores resultados ofrece.

Otro artículo titulado “Acerca del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya” autores María Rocío Pérez Mesa y Guillermo Fonseca Amaya año 2011. En este marco, Eloísa Vasco Montoya logra tematizar este saber desde un lugar interesante: el lugar de los educadores, de sus prácticas, de sus experiencias, y, sobre todo, de lo que acontece en la escuela. Entonces, a través del diálogo con Eloísa, con los educadores del grupo de Ubaté, el ex rector del Colegio Cafam y la rectora actual, ya sea desde lo oral o desde lo escrito, se reflexiona acerca del saber pedagógico como un saber propio del educador.

Uno de estos aspectos está relacionado con el estatus del educador en su ejercicio profesional, al considerarlo como sujeto de saber, es decir, un educador que reflexiona sobre sus propias prácticas, al poner en juego un conjunto de conocimientos que encuentran su expresión en una conciencia de sí mismo y en la trama de saberes que se dan en el proceso de enseñanza. De esta manera, reconoce al educador como sujeto productor de saber, que trasciende la perspectiva de un educador ejecutor de programas y plantea como una ruta la investigación en el aula.

La investigación en el aula debe ser un proceso voluntario y auto motivado y, por tanto, no es aconsejable ni posible crear investigadores por decreto, porque cualquier nivel o forma de investigación requiere una cierta medida de pasión, de interés personal. En segundo lugar, la investigación que haga el educador debe surgir de sus intereses como tal y estar íntimamente ligada a su práctica cotidiana, así como respetar la lógica del educador, y desde su quehacer y las formas de comunicación. Las búsquedas y el espíritu investigador derivaron una sistematización

de su propia experiencia en tres categorías: El saber pedagógico: una inquietud permanente del educador, la identidad y el reconocimiento.

También se encuentra la investigación titulada “Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro” autora Sandra Guido Guevara año 2010 en la práctica pedagógica se continúan evidenciando actitudes de discriminación, exclusión y un trato desde programas unificados, clasificación de alumnos por edad cronológica y por grados frente a la diferencia. Ahora bien, la diferencia, al pasar por el tamiz de la norma escolar, se convierte en desventaja más que en oportunidad de promoción y desarrollo personal.

Desarrollar futuras investigaciones en el campo de los procesos comunicativos que se llevan a cabo en el marco de la inclusión educativa, de las estrategias de trabajo colaborativo de educadores y educandos, del papel de los padres de familia como mediadores del proceso educativo y del análisis y autoevaluación que deben llevar a cabo las instituciones educativas en el grado de inclusión o exclusión en sus prácticas pedagógicas.

Igualmente, la investigación respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo de la autora Carolina Cornejo-Valderrama año 2017. La atención a la diversidad surge ante la necesidad de otorgar respuestas educativas adaptadas a las características y necesidades de los educandos, en el afrontamiento a las exigencias escolares.

Una de las tareas de los educadores de aula es conocer a cada uno de sus educandos, para adaptar las metodologías y tecnologías que van surgiendo en el quehacer profesional, como parte de la entrega de una respuesta educativa adecuada y pertinente. También es importante el apoyo permanente de la familia y del entorno escolar.

Por otra parte la investigación titulada la pedagogía musical como integrador social para la discapacidad año 2014 autora Betina Morgante, especifica cómo el artículo está basado en una

investigación de inclusión social de personas en condición de discapacidad en este caso adolescentes con síndrome de Down, lo anterior se convierte en un medio de aprendizaje y beneficio para los actores de dicho escenario y cómo este puede llevar al educador a reflexiones y transformaciones de su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan al incluir a personas con discapacidad pero que tienen derecho a ser “educados” lo que convierte al educador en un actor que está lejos del prejuicio y el cual busca vincular a estos educandos creando un ambiente equitativo, a su vez reconoce la manera de aprender dependiendo de la necesidad y su principal función es prestar las herramientas necesarias para hacer su aprendizaje más significativo.

Se revela claramente que es posible incluir educandos en condición de discapacidad en aulas regulares, sin que ello implique un problema académico o social, como lo demuestra este proceso llevado a cabo en un espacio de educación musical. Es preciso para este objetivo hacer ajustes curriculares razonables e inculcar a todos los integrantes la diversidad y el respeto.

Esta es una labor que le corresponde al educador, quien siendo el líder del grupo y manteniendo como directrices el respeto y la aceptación, debe estar desprovisto de prejuicios y tener claro que todos sus educandos pueden lograr sus objetivos académicos independientemente de las capacidades cognitivas que cada uno de ellos manifiesten. La reflexión y el análisis permanente del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo se convierten en las herramientas incuestionables que todo educador debe tener para realizar su labor con éxito, que no es otra más que comunicar y construir conocimiento.

Y por último la investigación: ambientes de aprendizaje lúdicos que potencializan el proceso de inclusión a través de la sensorio motricidad autores Fabián Camilo Cifuentes Rodríguez, Yeison Alexander Sepúlveda Barbosa año 2018. Los educadores adaptaron un ambiente

apropiado lúdico- didáctico elaborando imágenes mentales para lograr aprendizajes fundamentales como los son la sensibilidad introspectiva: cinco sentidos del ser humano (tacto, gusto, olfato, visión y audición), la sensibilidad propioceptiva (receptores dentro de los músculos, los tendones y articulaciones) y sensibilidad interoceptiva (sensación y detección). En el proyecto se materializa la percepción en donde primero se hace una discriminación (diferencia), segundo reconocimiento (memoria), y tercero la identificación (nombra el objeto) y con ello la estimulación y aprovechamiento de todos los sentidos. (Ver anexo uno RAES)

Figura 2. Contenido del camino antes transitado.

	SOCIAL	La educación física permite realizar actividades integradoras donde todos los estudiantes desarrollaran habilidades y expresan talentos.
		El propio cuerpo, permite reconocer posibilidades y limitaciones, se propone que desde ahí, se pueda comprender al otro.
		Más que una adaptación al currículo constituye una respuesta a una necesidad social además de ser un derecho humano.
INCLUSIÓN		
		Identificación de barreras de aprendizaje población estudiantil.
		Promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia y pertinencia académica.
	EDUCATIVA	
		El trato que se le dé a esos estudiantes debe ser equitativo y sin discriminación.
		Los estudiantes presentan capacidades excepcionales que los hacen "diferentes".
		Resulta imprescindible que los centros escolares autoevalúen sus prácticas con el fin de mejorar los procesos educativos

Activar Windows

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 3

ESCRIBIENDO UN MUNDO POR CONSTRUIR

Para poder realizar la revisión documental acerca de inclusión educativa se han revisado numerosos trabajos relacionados con 5 categorías y 13 subcategorías a priori propuestas, las categorías fueron inclusión, currículo, formación futuros educadores, practicas inclusivas, discapacidad y, las subcategorías como avanzar hacia la educación inclusiva, fundamentos y principios de la educación inclusiva, caracterización pedagógica, política inclusiva, educando, educador, accesibilidad diseño universal de aprendizaje, atención a la diversidad, humanización, familia, cambio de actitud, aula y pertinencia. Con el fin de imprimir una rigurosidad a la elaboración de las diferentes categorías, se tendrá en cuenta la triangulación cuyos elementos fueron, artículos de revistas acerca de inclusión, libros de la fundación Saldarriaga y documentos oficiales acerca de inclusión educativa. (Anexo 2 cuadro comparativo que da cuenta de la triangulación)

En el municipio del Cerrito, departamento de Santander, se trabaja con 1.038 educandos, con cualidades, talentos, necesidades, intereses y problemáticas diversas se propone hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una constante configuración de saber pedagógico y un espacio fértil para generar interrogantes, considera fundamental en este espacio preguntar acerca de “la inclusión educativa”.

Retomar las voces de los niños, las niñas, los jóvenes, los educadores y los educandos, inmersos en ambientes escolares multiculturales, es un insumo fundamental para aplicar políticas y prácticas educativas que, más allá de nominar la atención a la diversidad y la interculturalidad como parte de sus proyectos y programas, logre generar cambios transformadores. Las voces del otro han sido ignoradas y subvaloradas (Guido, 2015, p. 27)

En este sentido, es oportuno desde el quehacer pedagógico buscar una escuela flexible que respete la cultura, fortalezca la identidad y sea acorde con quienes ingresan a ella con la esperanza de aprender y mejorar su condición de vida, donde el educador materializa un proceso intencional y planeado que facilite a determinados individuos apropiarse creativamente de alguna porción del saber con miras a elevar su formación. (Florez,1994, p.300)

Es así que con el mismo entusiasmo que manifiesta un niño de primaria cuando en la mañana llega alegre a presentar su tarea, es importante que quienes son educadores, tengan una lectura activa del panorama actual en cuanto a inclusión educativa ya que siempre el interés ha sido vincular unos grupos llamados minoritarios al sistema educativo. Las comunidades étnicas, los menores con discapacidad, los afectados por la violencia, la población dispersa rural, entre otras, sin embargo, es fundamental entender que el tema no es únicamente de *vinculación*, o alcanzar cierta cobertura, si bien es un paso, debe garantizar la permanencia y el progreso en un proceso educativo que atienda las particularidades de los educandos, en su diversidad y necesidades específicas de las poblaciones.

Cabe mencionar la Escuela Normal Superior de Popayán como un claro ejemplo donde se reconoce y vincula la diversidad territorial, social, étnica, cultural, religiosa, de género y de orientación sexual, al igual que las comunidades y las diferentes capacidades personales, orientando el pleno desarrollo de sus potencialidades y derechos.

Al contrario, se sigue hablando de grupos categorizados, por ejemplo, nos referimos a “LOS autistas”, “LOS individuos con deficiencia visual”, “LOS individuos con discapacidad auditiva, motriz, cognitiva”, “LOS desplazados”, “LOS campesinos”, “LOS indígenas”, entre otros, siempre hablando de LOS OTROS desconociendo su nombre, sus talentos y su diversidad.

Es por esto que la inclusión educativa debe reconocer las diferencias de raza, orientación sexual, procedencia, discapacidad, entre otros aspectos tan diversos y presentes en la actualidad, lo cual debería precisar el interés por el descubrimiento del otro y su propia naturaleza, conciliando la controversia entre el “yo”, y el “otro”, configurando un nosotros con todo lo que esto implica, tema que por mucho tiempo han planteado los diferentes teóricos y que ha servido para avanzar en la discusión pedagógica ayudando a entender y cuestionar la realidad.

Así mismo a la inclusión le corresponde dar una mirada a la desigualdad que hay entre las partes y que muchas veces ocasiona malestar y vulnerabilidad hacia los demás, debe apostarle a un *aprendizaje desde la diversidad*, y el reconocimiento de múltiples espacios de confrontación que nutren contextos sociales y la autorrealización personal y social. (Skliar,2007, p.6)

De igual forma, vale la pena decir que la inclusión ha sido un tema tratado desde hace más de 20 años en Colombia y aun así apenas ahora estamos dando los primeros pasos en un camino amplio y diverso por transitar. Este camino es un proceso en el cual convergen factores como la pobreza, la falta de educadores con el perfil profesional idóneo, las deficiencias en la legislación que reglamenta los derechos de las personas con discapacidad entre otros.

Para tal fin, es bueno revisar brevemente algunas maneras en las que se ha pensado la inclusión en la escuela: Primero se transitó por la exclusión, luego segregación, integración, para llegar a la inclusión. Concretamente desde el decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños y niñas, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de la misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a

través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Con todo eso la escuela asume el reto de la educación inclusiva que permite eliminar las barreras sociales, costumbres y conceptos tradicionales y comenzar a indagar las características de cada educando. Esto implica que todos los educandos de un centro escolar, independientemente de sus fortalezas o debilidades en alguna área de aprendizaje, se conciban como parte activa de la comunidad educativa junto con los educadores, demás educandos, personal de apoyo y familias.

Se trata de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades especiales de algunos alumnos sino a las necesidades de todos los alumnos. (Gonzales &Martinez,2013, p.35)

3.1 Algunos caminos por construir

La escuela debe ser abierta, crítica, flexible, propositiva y orientada de tal manera que permita transformarse desde los educadores, los padres de familia, los educandos y demás entes de la comunidad educativa para responder a las necesidades de todos.

El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos (Florez,1994, p.205). Es por esto por lo que todo currículo debe ser amplio, abierto y flexible para permitir al educador tomar una serie de decisiones curriculares, adaptadas a las distintas situaciones y personas concretas, contextualizadas a la vida real del aula y la comunidad, el currículo debe ser el globalizador que impulse la formación integral del educando y que permita el desarrollo de todas sus capacidades más allá de lo puramente cognitivo.

De manera que un currículo flexible posibilita poner en diálogo los saberes científicos, tradicionales y populares para comprender el problema, formarse como educadores y ciudadanos responsables y contribuir a la transformación, lo cual no solo genera vinculación sino continuidad y promoción.

Por esta razón es una prioridad la educación inclusiva, para ello es preciso trabajar en espacios de discusión y de encuentro que permitan mejorar las prácticas educativas, conocer nuevas metodologías que sirvan de puente en el saber y así mismo dignifiquen a quienes participen en ella. Es importante para el quehacer del educador el conocimiento y reconocimiento de las habilidades de los educandos, los cuales al enseñar su talento a otros permiten la reflexión acerca de sus potencialidades y las de los demás. La escuela es inclusiva cuando comprende que todos los que participan en ella están educándose y están participando en la formación de los otros; a través de su contacto e interacción, y esa comprensión se vuelve un pretexto para ayudarse mutuamente a alcanzar el máximo desarrollo de su potencial. (Celemín, M; Vargas, B., 2016, pág. 22).

Además del acompañamiento educativo es importante trabajar en el cambio de percepción superando prejuicios, temores y cualquier tipo de predisposición, esto se puede lograr entendiendo que todos tenemos potencialidades, igualdad de derechos y la posibilidad de participar equitativamente de los procesos educativos.

Al mismo tiempo visibilizar y acoger la población que se encuentran en situación de exclusión o mayor vulnerabilidad es prioritario, pues la escuela es el escenario para hacer visible los talentos, el aprendizaje, la superación de barreras de acceso, y la participación e interacción.

De igual manera la formación de futuros profesores debería centrarse en atender a la diversidad, tener conocimientos sobre la pedagogía diferenciada, la enseñanza multinivel y el aprendizaje cooperativo, es decir, todo aquello que les de las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de todo tipo de alumnos con dificultades en sus clases generales. (Porter, 1997 según citado en Celemín, j., Martínez, d., Vargas, c., bedoya, m., ángel, c. (2016)).

Sin embargo, no todo puede recaer en la escuela, es fundamental la vinculación del primer ambiente formativo, la familia, cuando no es notoria dicha participación el educador puede intervenir de forma positiva para que esto cambie ya que buena parte de la personalidad se gesta en la familia, y en últimas esta se crea vinculando conocimientos y experiencias adquiridos tanto dentro como fuera de la escuela.

Por consiguiente, cada escuela debe construir una cultura de inclusión para mejorar la convivencia escolar, reconocer a los otros, resignificar valores, y prácticas en el aula. La escuela debe contar con acompañamiento y fortalecimiento para materializar afuera y adentro de la misma principios de equidad, pertinencia, accesibilidad, flexibilidad y participación en una cultura de reconocimiento a la diversidad en la escuela que facilite por lo tanto procesos de empatía, respeto y construcción de alternativas innovadoras que respondan a todos.

Por otra parte, debemos interrogarnos cómo respondemos a la diversidad desde la escuela, qué percepción se tiene desde los educandos, educadores, directivos y personal auxiliar, de esta manera lograr una autoevaluación en tres aspectos: políticas, culturas y prácticas, haciendo posible de este modo un aporte importante a la actualización del proyecto educativo institucional como eje central para mejorar los ambientes escolares de acuerdo con la oferta educativa.

Aunque todavía falta camino por transitar se hace necesaria una escuela resiliente y empática donde los acuerdos se fortalezcan con el intercambio de ideas entre la familia, educando, educador y las organizaciones como agentes de cambio.

Por último, se quiere que la escuela sea un espacio democrático donde la diversidad confluya en ambientes de libertad, aceptación de la diferencia y apropiación del conocimiento desde sus individualidades, creando seres humanos útiles a sí mismos y la sociedad.

3.2 Los profesores en formación y la inclusión educativa

La escuela es diversa por lo tanto un escenario para construir una mejor convivencia, frente a esta realidad el educador es quien debe promover el reconocimiento, desarrollo y descubrimiento de las capacidades de los educandos. Es decir, las prácticas pedagógicas de los educadores deben promover ejercicios de toma de conciencia, reconocimiento de la diferencia y la convivencia pacífica con educadores, directivos, padres de familia, educandos y la sociedad.

Por medio de la toma de conciencia el “ejercicio de percepción de la realidad de diferencia que nos determina a todos como humanos y que posibilita la comprensión de que algunas de las diferencias se convierten en talentos y competencias y otras se convierten en dificultades y ausencias para aprender, hacer o proponer otras acciones o trabajos. Se entiende también como una elección permanente de actitudes de acogida hacia las demás personas, no a pesar de, sino gracias a sus diferencias, por encima de los prejuicios, los temores y de cualquier tipo de predisposición” (Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M., Angel, C 2016, p.13)

Desde el acercamiento a las escuelas normales superiores se han configurado propuestas acerca de inclusión educativa. En los programas de estudios, proyectos educativos institucionales y documentos oficiales de nueve escuelas normales superiores: ENS del distrito de Barranquilla,

Normal superior Marcelino Eduardo Kanye, Institución educativa escuela Normal Superior Municipio de Ocaña Norte de Santander, Institución educativa escuela normal superior de Popayán, escuela normal superior Señor de los milagros San Pedro de los milagros Antioquia, escuela normal superior Montes de María, escuela normal superior Rafael María Giraldo, escuela Normal indígena María Reina, donde nacen los educadores para las comunidades de la selva Amazónica, escuela Normal Superior Sady Tobón Calle que ha vinculado a la comunidad U'wa y Escuela Normal superior de Bucaramanga donde conceptos como infancia, interculturalidad, inclusión son visibilizados, problematizados y atendidos.

Por tanto, todo plan de estudio de formación complementaria incorpora la formación para la atención educativa a poblaciones, desde un enfoque de educación inclusiva para niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Apoyadas las escuelas normales superiores en la Ley 115, título III modalidades de atención a poblaciones donde se nombra a los adultos, personas con limitaciones o capacidades excepcionales, grupos étnicos, población campesina y rural y las personas requeridas a rehabilitación social.

Al reconocer las particularidades de cada una de estas poblaciones se hace necesario en las disciplinas que se establecen para el acompañamiento pedagógico el desarrollo de alternativas desde la reflexión y resignificación frente a la condición humana y al papel de los educadores.

Por esta razón las Escuelas Normales Superiores formulan proyectos que permiten la inclusión educativa dentro de su práctica pedagógica como espacio para aprender, interactuar y planear procesos inclusivos.

También la escuela normal superior de Barranquilla se ha comprometido desde la práctica pedagógica investigativa y plantea una propuesta para la atención educativa a poblaciones

vulnerables, dándole respuesta a las necesidades largamente sentidas por estas comunidades, a través de la práctica social, representada en el proyecto socio pedagógico para poblaciones vulnerables en los diferentes centros de protección social en dicha ciudad, mediante acciones de índole pedagógica, social que les permite elevar su nivel de autoestima y de escolaridad, como también de acompañamiento, participación y solidaridad con las poblaciones.

Posteriormente se realiza la caracterización de los educandos teniendo en cuenta un diagnóstico médico en el Sistema integrado de matrículas (SIMAT), así mismo apoyados de una valoración pedagógica se evalúan aspectos sensoriales, motrices, cognitivos, sociales, comunicativos, elementos básicos cotidianos las actividades de interés y habilidades, con el fin de establecer los ajustes razonables que se requieran en cada caso. En particular la Normal Superior Marcelino Eduardo Kanye Santa Cana creada para el reconocimiento, valoración y preservación de la multiplicidad de manifestaciones étnicas y socioculturales; lo cual genera situaciones que ameritan el ejercicio pedagógico- investigativo con el fin de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia del hombre amazónico, para que sea gestor de cambio, trascendencia y liderazgo en cualquier espacio, lugar o contexto donde se desenvuelven.

Por lo tanto, los ajustes razonables son según la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, “las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas, que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Otra de las maneras en las que los normalistas superiores apoyan los procesos pedagógicos, es mediante la participación en procesos de planeación y análisis sobre inclusión educativa. Al conocer las construcciones conceptuales que se tienen acerca del tema y al realizar

acompañamientos pedagógicos se llega a acciones como la adaptación de espacios y elaboración de material didáctico.

Del mismo modo desde las diferentes áreas se apoya a los educadores en formación que presentan discapacidad, por medio de procesos educativos flexibles, con el fin de que puedan culminar los procesos formativos y tenga la posibilidad de desempeñarse en un ámbito laboral. Entre ellas la escuela normal superior de Bucaramanga con En-Señémonos que es un proyecto de promoción de la lectura que tiene como objetivo principal el contacto lúdico con la literatura infantil a partir de la Lengua de Señas Colombiana, la Lengua Castellana y los diversos lenguajes.

Al mismo tiempo en los espacios académicos se ha logrado desarrollar actividades de sensibilización dirigidas a educandos, educadores y padres de familia, encaminadas a promover un cambio de paradigma hacia la inclusión educativa la cual se constituye como una pedagogía de reconocimiento de las diferencias individuales, como fundamento de una educación donde se atienden las necesidades básicas de aprendizaje, brindando igualdad de oportunidades de educación para todos. En estos aspectos se pueden resaltar proyectos de investigación que han desarrollado educadores en formación como el de elementos teóricos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del sistema braille a los educadores en formación de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle del municipio Cerrito Santander Sur. Como también la realización de algunas adaptaciones curriculares en las secuencias didácticas de las propuestas de las prácticas pedagógicas con educandos que tienen como base las artes visuales, el dibujo con colores, la pintura con tizas pastel y vinilos y el uso del papel para plegado, cortado o trenzado para obtener de esta manera distintas figuras. También se desarrollan actividades con material didáctico como tangram, fichas para armar, y lectura de fabulas. Estas parten del uso del arte como una herramienta a través de la cual se logra el mejoramiento de las capacidades de imaginación, la

habilidad manual, la concentración, la memoria, el interés por aprender y contribuir de manera positiva en el desarrollo emocional cognitivo y académico de los educandos. Así mismo se logra abordar situaciones particulares relacionadas con la discapacidad y el proceso educativo de los educandos fomentando su plena inclusión, autonomía, independencia y calidad de vida.

Por otra parte, el manual de convivencia escolar incorpora estrategias en los componentes de prevención de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, para fomentar un ambiente de inclusión y prevenir cualquier caso de discriminación. A partir de dichas estrategias se logran materializar espacios de aprendizaje y recreación, de reconocimiento y valoración de las diferencias, generando conductas de respeto, solidaridad, equidad y amistad; para que niños, niñas y jóvenes puedan compartir una experiencia educativa común, aprender juntos y desarrollar sus competencias, básicas, ciudadanas y laborales, por ejemplo, la Institución educativa Escuela Normal Superior del municipio del Ocaña norte de Santander.

Además, las Escuelas Normales Superiores con relación a la población afectada por la violencia, garantiza el acceso y permanencia en las instituciones, a los habitantes de frontera y brinda este mismo servicio a la población rural dispersa ofreciendo el transporte y los programas de alimentación escolar. Por otro lado, los educadores en formación realizan por medio de estrategias pedagógicas actividades que involucran juegos de mesa, algunas de sensibilización, prevención, seguimiento y acompañamiento a los jóvenes en rehabilitación social para contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas, de igual manera se realizan proyectos de investigación que fortalecen el acompañamiento pedagógico.

Por otra parte, los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional (MEN,2010). A través de la

competencia de modelos flexibles, se aborda el manejo de pos primaria, programa de educación continuada (CAFAM), sistema de aprendizaje tutorial, propuesta educativa para jóvenes y adultos teniendo en cuenta los aspectos, la conceptualización y metodología flexibles de aprendizaje, donde se dan las herramientas fundamentales para trabajar esta población. Con la primera infancia se trabaja la modalidad de Escuela Nueva para los educandos rurales.

Las escuelas normales benefician a comunidades étnicas minoritarias, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en este programa se da a conocer las experiencias pedagógicas que se han diseñado para algunas poblaciones específicas, tanto por parte del estado, como de las instituciones privadas y comunitarias. La Escuela Normal Indígena María Reina donde nacen los educadores para la comunidad del Amazonas, desarrollan trabajo de extensión y apoyo a comunidades (alfabetización, capacitación a madres comunitarias, educación rural y atención a grupos étnicos).

La atención a poblaciones vulnerables específicamente las que trata el capítulo III de la ley general de educación se abordan con rigurosidad como lo establece la norma y permiten potencializar al máximo en los educadores superiores los elementos para un acertado y oportuno tratamiento de los casos que en el ejercicio de su carrera docente deban atender. También la Escuela Normal Superior Montes de María en donde se implementan estrategias tendientes a fortalecer identidad y recrear la cultura del pueblo afrocolombiano para llegar a entender y respetar desde la diferencia.

Es muy importante manifestar que las Escuelas superiores materializan unas giras técnicas a diferentes ciudades del país en las que se encuentran centros educativos con proyectos y metodologías enriquecedoras que permiten conocer y practicar los conocimientos adquiridos en las áreas de formación.

Como lo enuncia en el documento maestro la escuela normal superior de Manatí, las salidas pedagógicas y los intercambios que se realizan con Escuelas Normales Superiores, permiten a los educadores en formación, realizar lecturas de contexto a una población vulnerable (poblaciones étnicas, indígenas, y afrodescendientes, desplazados por la violencia o fenómenos naturales, niños con discapacidad, población de fronteras entre otros). Y el contrastar la teoría con la práctica, le permite al educador en formación, crear estrategias pedagógicas que faciliten la

3.3 Mas allá de una simple mirada

Hoy y en tiempos pasados la sociedad ha determinado la manera de educar y relacionarse con los educandos, es por esto que los aprendizajes de la familia, están mediados por la cultura.

En un primer momento se hará referencia a algunas características propias de las familias, para luego enunciar algunos escenarios diferentes a la familia, que permiten la formación integral del ser humano. Todo esto con el propósito de dar algunas claridades en cuanto a las mejores rutas de acompañamiento pedagógico para la inclusión educativa.

En cuanto a las características de la familia es importante decir, se espera que brinden las herramientas necesarias para vivir en la sociedad de manera propositiva y pacífica. En ella está presente la diversidad funcional, que debe ser promovida por medio del dialogo y respeto, de esta manera se logra el crecimiento y aprendizajes de habilidades sociales, el reconocimiento de las demás personas y el propio, con el fin de lograr la sana convivencia y el crecimiento personal.

Es entonces “En la acción educativa cotidiana, no es la escuela el primer escenario determinante de la inclusión y el desarrollo integral, sino la familia. Previo a la entrada a la

escolaridad, la familia ha constituido el primer y más importante ambiente de formación de los menores, aportando los primeros aprendizajes, adaptaciones y condiciones de desarrollo que cada persona recibe en la primera etapa de su vida”. (Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M., Angel, C 2016, p.19). Una de las tareas prioritarias es la sensibilización de las familias que tienen hijos con discapacidad a valorarlos, creer que son capaces, exigir el derecho a la educación de calidad y la salud fundamental en el progreso de los mismos, dando la oportunidad para que potencien y desarrollen sus habilidades como seres humanos valiosos para una sociedad.

Se deben materializar en toda familia tres características fundamentales. 1) Ayudar a lograr proyectos personales y colaborativos, 2) Cada uno de los integrantes son mediadores en el proceso de inclusión, entendida como el acompañamiento para descubrir el mundo. 3) Las familias se encuentran en constante cambio, estos cambios deben contar con la participación proactiva de todos los integrantes.

Por otro lado, hay que entender que muchas familias por convicción o necesidad complementan el desarrollo integral de sus hijos con otros educadores. Los cuales deben ser cálidos, saber escuchar, brindar apoyo y seguridad, para que los educandos y las familias puedan manifestar sus necesidades, intereses y problemáticas.

La experiencia de la educación inclusiva fuera de casa, hace manifiesto una serie de sentimientos alegría, miedo, incertidumbre, tristeza entre otros. Todo esto debe ser conducido desde una educación inclusiva que logre colocarse en los zapatos de los otros, ya que los educandos, las familias y los educadores se encuentran en un proceso de conocimiento mutuo, que posteriormente dará luces para materializar estrategias que potencialicen las capacidades y talentos de los educandos.

Es importante mencionar, “el proceso de adaptación es algo dinámico que nunca debe darse por cerrado, ya que a medida que el niño crece, comienzan situaciones nuevas que vuelven a requerir una nueva adaptación: al colegio, a la pubertad, a la formación profesional, entre otros” (Cárdenas, C., Gómez, C. 2014, p. 44).

Los educandos seres humanos extraordinarios nos necesitan, debemos estar constantemente en dialogo con ellos, las familias, y agentes educativos para innovar en procesos pedagógicos.

CAPÍTULO 4

APRENDIZAJES PARA NUEVAS AVENTURAS

Para concluir, durante el proceso de investigación surgen diferentes reflexiones que contienen aspectos importantes sobre Inclusión Educativa, tema que debe ser trabajado e implementado en todas las Instituciones Educativas, especialmente en las Normales Superiores para materializar acompañamientos pedagógicos con miras de mejorar capacidades, habilidades, y rendimientos académicos. Se deben trabajar estrategias y herramientas innovadoras con el fin de hacer procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos, creativos e incluyentes que permitan redescubrir la capacidad de asombro que se va perdiendo al vivenciar procesos monótonos en la escuela.

Todo currículo debe ser amplio, abierto, flexible que permita al profesor llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, adecuadas a las distintas situaciones o personas concretas, contextualizado a la vida real del aula y comunidad, globalizador que impulse la formación integral del educando, al desarrollo de todas sus competencias. Las Escuelas Normales Superiores han generado estrategias desde el currículo para la formación y prácticas inclusivas, diseños de investigaciones de campo desde modelos educativos flexibles y adaptables para las necesidades, demandas y problemáticas del contexto de influencia.

La evaluación desde las Escuelas Normales Superiores es definida como un proceso de valoración que conlleva al reconocimiento de estilos, ritmos y condiciones para el aprendizaje, hay que fortalecer rutas de atención que conlleven a una evaluación formativa que involucre el diagnóstico, planeación, desarrollo y valoración del proceso de aprendizaje de los educandos. Se

deben diseñar instrumentos que posibiliten el seguimiento, registro y la toma de decisiones para los ajustes y adaptaciones curriculares requeridas para el proceso de aprendizaje.

Las Escuelas Normales Superiores educadoras de educadores desarrollan trabajo de extensión y apoyo a comunidades (alfabetización, capacitación a madres comunitarias, educación rural y atención a grupos étnicos), estableciendo espacios de encuentro y reflexión académica que se materializan en prácticas para la recuperación de valores culturales y comunitarios. Se hace necesario la generación de productos de apropiación social del conocimiento como estrategias pedagógicas, eventos académicos, informes de investigación, entre otros. Que permitan la cualificación, nuevas prácticas pedagógicas y la atención a la población estudiantil.

La inclusión hace hincapié a que debemos dejar de pensar solamente en nosotros y tener presente el contexto que nos rodea, saber compartir, entender y ayudar a todo aquel que habita a nuestro alrededor, para dejar atrás los estereotipos que se forjaron por simplemente una condición, y aceptar que todos somos iguales y que entender la palabra HUMANOS, en todo lo que ella implica, partiendo de ver no solo al educando de un aula de clase, si no descubrir la persona en su interior, con valores, habilidades y sentimientos.

Hoy en día en las instituciones se está acostumbrado a hablar de diversidad refiriéndose al OTRO con todos los aspectos que lo rodean como lo son la pobreza, la migración, la exclusión, violencia, discapacidad, ya se ha dejado atrás el tabú y nos enfrentamos a tocar estos temas en un salón de clase.

La legislación educativa vigente reglamenta la inclusión educativa como un principio central del ordenamiento educativo y como una dimensión, en buena medida, transversal al conjunto de este, debe no solamente quedar en el papel como norma. Las Escuelas Normales Superiores están incorporando las políticas nacionales e internacionales reconociendo que falta sensibilización,

apoyo educativo y económico para materializar la normativa. La tarea de los padres de familia y educadores consiste en conocer dicha normatividad y hacerla efectiva, esto implica la corresponsabilidad, somos sujetos de derechos, pero también de deberes.

La inclusión educativa, exige la búsqueda de alternativas que posibiliten el logro de una vida autónoma de aquellas personas que en razón de sus limitaciones tienen necesidades diferentes, todo ser humano evidencia una serie de compromisos en el sistema lingüístico, cognitivo, afectivo y comunicativo que le permitan la competencia y la interactividad en su medio familiar, social, educativo y laboral, es así como se puede aportar y transmitir los sentimientos, necesidades, sueños, ilusiones, actitudes y valores.

Las familias ayudan a la materialización de los proyectos personales y colaborativos de los educandos, cada uno de los integrantes son mediadores en el proceso de inclusión, entendida como el acompañamiento para descubrir el mundo. Es urgente construir escenarios pedagógicos que posibiliten escuchar la voz de los implicados, dando lugar a la construcción de un discurso propio que constantemente se está elaborando y reelaborando y que permita que se sientan los educandos escuchados, valorados y entendidos.

Instituciones educativas como las Normales superiores tienen la responsabilidad de ejecutar un plan de estudios acorde a las nuevas pedagogías que formen educadores idóneos para la inclusión educativa, con suficientes estrategias didácticas, innovadores hacia el cambio desde su interior, que le permitan llegar a todos los educandos con la metodología acorde a sus especificidades pues solamente así se garantiza una educación pertinente y de Calidad.

Es tarea de todos sensibilizar a las familias y comunidad en general en la aceptación de la diversidad como parte de un contexto social, desde el respeto por la dignidad, reconocer a los otros como seres valiosos, únicos y que pueden aportar a la transformación del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

Arizabaleta, D., Ochoa, C., (2016) Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía Y Saberes* URL <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>

Cárdenas, C., Gómez, C. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Colombia. Rey Naranjo Editores.2014. 64.p.

Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M., Angel, C. (2016). Acompañamiento a las instituciones educativas. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 29p.

Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M; Angel, C. (2016). Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Saldarriaga Concha. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 41p.

Celemin, J., Martínez, D., Vargas, C., Bedoya, M., Angel, C. (2016). Toma de Conciencia. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. 64p.

Cifuentes, F., Rodríguez, Y., Sepúlveda, A. (2013) Ambientes de aprendizaje lúdicos que potencializan el proceso de inclusión a través de la sensoria motricidad. Colombia. Revista Corporeizando

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. URL <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/Disabilitiesconvention.aspx>

Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de los profesores de apoyo. Revista Colombiana de educación. Colombia. No. 73

Decreto 1421 de 2017 URL <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Documento maestro verificación de condiciones de calidad del programa de formación complementaria. (2018). Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle.22p.

Escuela normal superior Montes de María.URL:
<http://normalsuperiormontesdemaria.blogspot.com/>

Giroux, H., McLaren, P., Arias, I., Freire, P. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia. Barcelona. 290p.

Flórez, O. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafe de Bogotá, Me Graw Hill,311p.

Forero, W. (2013). El laberinto del fauno, el mundo a través de los sentidos experiencias de inclusión. Colombia. Revista Corporeizando.URLF <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2906>

Guido, S. (2010) Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro. Colombia. Revista pedagogía y saberes No. 32

Guido, S. (2015). Interculturalidad y educación en la ciudad de Bogotá: Prácticas y contextos. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 258 p.

Institución educativa escuela normal superior de Popayán.URL:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/es/node/90965>

Gonzales, A., Martínez, A., (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. 151 p.

La práctica docente como fuente de teoría educativa. Escuela Normal Superior de Barranquilla. URL <https://ensdbexcelencia.edu.co/pagina2018/proyecto-practica-social/>

Ley 115 (1994). URL <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Manual de convivencia. (2018). Escuela Normal Superior Rafael María Giraldo. URL <http://d2000625.ferozo.com/descargables/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA.pdf>

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad: Ediciones Diaz de Santos, 496 p.

Modelo pedagógico. Escuela normal superior Marcelino Eduardo Kanye Santacana URL <http://normalamazonas.softmedialtda.com/index.php/shortcode/modelo-pedagogico>

Morgante, B. (2014). La pedagogía musical como integrador social para la discapacidad. (*pensamiento*), (*palabra*). Y *Obra*, (11). <https://doi.org/10.17227/2011804X.11PPO78.86>

Paramo, P. (2011). La investigación en ciencias sociales. Universidad piloto de Colombia. p330

Paramo, P., Otálvaro, G (2006). Investigación alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos p7

Pérez, M., Fonseca, G (2013) Acerca del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya. Revista corporeizando.URL <https://doi.org/10.17227/01203916.862>

Prácticas Pedagógicas Investigativas desde una mirada incluyente. Escuela Normal Superior de Bucaramanga. URL <https://sites.google.com/site/normalistaporsiempre/inclusin-educativa>

Proyecto educativo institucional. (2018). Escuela Normal Superior Señor de los milagros San Pedro de los Milagros Antioquia. URL <http://c0930251.ferozo.com/descargables/PEI.pdf>

Proyecto educativo institucional. (2019) Escuela Normal Superior municipio de Ocaña norte de Santander.URL :<http://www.enso.edu.co/assets/documento/12.pdf>

Salinas, I; (2019) Elementos teóricos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del Sistema Braille a los educadores en formación grado doce de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle. Cerrito Santander. 30 p.

Sánchez, P., Manzorin, C. (2014) Autoevaluación educativa inclusiva. Colombia. Revista Colombiana de educación. No. 67

Skliar, C. (2007) La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. España, Revista Kirikiki,.13p.

Resumen documento maestro. Normal superior de Manatí. URL:
<http://normalmanati.edu.co/descarga.php?did=3&nombre=Publica>

ANEXOS

Anexo 1 Resúmenes analíticos en educación

01 RAE

Título: Dame una mano, dame las dos, educación física para los dos.

Autor: Diana Mercedes Angarita Roal

Edición o nombre de la editorial: Revista Corporeizando › Vol. 1, Núm. 10 (2012)

Palabras Claves: Educación física, resiliencia, juego, sociedad, habitante de calle, inclusión.

Descripción: El artículo de revista parte desde el interés los problemas de violencia, desempleo, hambre, la venta de sustancias psicoactivas y el desplazamiento forzado, entre otros, son factores sociales que afectan a miles de personas en nuestro país, dejando como consecuencia muchas personas y familias en condición de pobreza y extrema pobreza, que no cuentan con los medios para acceder a la educación, la salud o a una vivienda digna y que los ha llevado a intentar sobrevivir improvisando trabajos como las ventas ambulantes, el retaque y la limosna.

Estas realidades sociales que se ven diariamente en las calles, así se tomó como iniciativa implementar la educación física como un aspecto importante para que se realizaran actividades integradoras donde todos desarrollara sus habilidades y expresarán cada uno de sus talentos, para mantenerlos ocupados en deportes importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Fuentes:

Abello, e. y zapata, d. (2007). los usos sociales del cuerpo en una población desplazada. tesis de pregrado no publicada. bogotá: facultad de educación física de la universidad pedagógica nacional, facultad de educación física.

Álvarez, l. et. all. (1998). informe de investigación: la experiencia corporal. santafé de bogotá: universidad pedagógica nacional, facultad de educación física, especialización en pedagogía y didáctica de la educación física.

Antolinez, a. y ayala, n. (2008). experiencias corporales para poblaciones vulnerables en riesgo social. tesis de pregrado no publicada. bogotá: universidad pedagógica nacional, facultad de educación física.

Banco de la república. (1978). historia social de la indigencia. bogotá: editorial magisterio

caillois, r. (1986). los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo. madrid (españa): fondo de cultura económica.

Contenidos: La intención esencial del presente artículo, nace producto de la necesidad y la oportunidad de exaltar el papel de la Educación Física, como disciplina académica que incide a gran escala en la construcción del ser humano, en otros ámbitos sociales distintos a la escuela. El trabajo de grado denominado proyecto Curricular Particular (PCP) reconoce, contribuye y sustenta la búsqueda y apropiación de elementos para alcanzar el desarrollo humano integral, comprometiéndose y enfatizando su trabajo en la responsabilidad y la convivencia social, fortaleciendo lazos de interacción, integración e inclusión con los que debe actuar el Educador Físico actual.

TEMA	SUB TEMA
LOS CUERPOS QUE JUEGAN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo?. • ¿Quién es el otro?. • ¿Quiénes somos?.
JUEGO Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Todos contra todos y en el mismo equipo. • Trabajemos juntos el lenguaje corporal. • Cooperación y confrontación en la incertidumbre.
JUEGO E INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién quiero ser?. • Cambiemos de roles. • Compartir y construir.

Metodología: En la implementación del trabajo se llevaron a cabo una serie de métodos para llevar a cabo el proceso de la educación física en este contexto, la relación dialógica en la clase, fue aspecto fundamental donde para el desarrollo de la clase es fundamental una comunicación agradable que hagan de la actividad algo agradable y todos puedan integrarse conociéndose entre sí, para llegar a tener un buen trabajo en grupo, respetando la participación de todos, permitiendo que ellos opinen entre sí, implementando principios de una actividad activa e integradora.

Conclusiones:. La elaboración del proyecto curricular particular: DAME UNA MANO, DAME LAS DOS, EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS DOS, a partir de las experiencias personales de las que nació, ha suscitado grandes interrogantes que a lo largo de su construcción y aplicación intentaron resolverse, pero, que aunque no haya cumplido, tal vez de forma total, el objetivo que se planteó, si generó nuevas experiencias y aprendizajes que fortalecieron a la estudiante en formación, en muchos aspectos que se encierran en “*amor y entrega por los demás*”.

Antes de explicar los aprendizajes como docente, la incidencia en el contexto, el diseño y las recomendaciones, se quiere comenzar por explicar de dónde nace el interés de la estudiante, *por trabajar la educación física con el Habitante de calle*; una experiencia laboral hacia el 2006 facilitó la oportunidad de acercamiento a esta población y convivir con ellos, se identificaron experiencias de vida, donde el consumo de sustancias psicoactivas, la calle, el hambre y la prostitución, entre otras, marcaban la vida de estas personas.

Al ingresar a la universidad y conociendo el nuevo programa, se comprendía que la educación física, era una herramienta maravillosa, para contribuir desde el movimiento consciente en la construcción de un cuerpo capaz, de generar respuestas diferentes a estímulos nuevos (el juego) donde el respeto, la solidaridad y el amor por sí mismos fuera un complemento a su proceso de inclusión social.

Una educación física que ve, acepta, respeta y se adapta a todos los seres humanos, respetando en ellos su singularidad y particularidad, para crear desde ellas aprendizajes que van a mejorar día a día, lo que realmente importa, el sentido de lo *humano* y que en la medida que le permite al hombre ser capaz de vincularse con otro y con el entorno, crece, se modifica y transforma a quienes nos encontramos en ella.

Título: El laberinto del fauno, el mundo a través de los sentidos. experiencias de inclusión social.

Autor: William Alexander Forero Arias.

Edición o editorial: Revista Corporeizando Volumen 1 Número 2013

Palabras Claves: Inclusión, Integración, Restricción, Mediación.

Descripción: Artículo de revista Corporeizando.

Fuentes.

Distrito de Bogotá decreto 470 de 2007.

Domínguez, A. (2012). Educación para la inclusión. Extraído de: Revista latinoamericana de educación inclusiva.

Insor. (1996). Educación bilingüe y bicultural para sordos.

Contenido.

Este artículo muestra el camino recorrido en el desarrollo de una propuesta de integración social, que parte desde el propio cuerpo, el reconocimiento de sus posibilidades y, también, de sus limitaciones para que desde ahí, se pueda comprender al otro. Dicha comprensión parte también de lo corporal y, por lo tanto, le abre la puerta a la educación física, que aporta las herramientas necesarias para entrar en diálogo con aquel cuerpo que se está comprendiendo.

A su vez, los participantes del proyecto proveen desde sus ideas y experiencias, elementos importantes de reflexión que nutren la práctica docente del licenciado en Educación Física, que puede explorar en las actividades, los recursos y variaciones propias del contexto en que desarrolla el proyecto. Finalmente, la integración puede trabajarse, de manera progresiva, siendo ésta reconocida como una construcción cultural que resulta de varias interacciones que son

entendidas con el término inclusión y que le permiten a los participantes propender por una relación de calidad con el otro.

Metodología.

La gran complejidad de abordar elementos de tan amplio estudio como la integración social y la educación.

Sin embargo, el proyecto solo descubrió más y más caminos por los que debemos pasar para comprender mejor la maraña, que supone la integración social educativa. Esto invita a hacerlo en compañía de otros especialistas, que desde su propio saber puedan construir reflexiones mucho más profundas y que logren trascender las líneas de lo escrito.

Conclusiones

En un inicio la sabiduría estuvo un poco reacio a las aplicaciones allí, pero, al llevar un proyecto que los relacionaría con el GSA, se notó un gran cambio en atención y disposición. En el ICAL, no fue tan compleja la entrada, pero, si hubo bastante demora entre un paso y otro, porque las personas que autorizaban tales sesiones tenían bastantes obligaciones y no se priorizaba una respuesta a un practicante.

Autor del RAE: Claudia Lucero Muñoz Ortiz

03 RAE

Título: Hacia una educación superior inclusiva en Colombia

Autor: Sandra Lucia Arizabaleta Domínguez, Andrés Felipe Ochoa Cubillos

Edición o nombre de la editorial: Revista pedagogía y saberes No. 45 2016

Palabras Claves: Educación superior inclusiva, índice de inclusión (iies), acceso, permanencia, graduación, pertinencia.

Descripción:

En este artículo se analizan concepciones teórico-conceptuales básicas que subyacen a la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Además, se plantean los desafíos que deben asumir las instituciones de educación superior (IES) en la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Esta situación lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva.

Es necesario abordar y comprender el concepto de educación superior inclusiva y sus dimensiones, para evitar caer en falsas interpretaciones, como sucede respecto a los conceptos de inclusión educativa y educación inclusiva. En este sentido, la *inclusión educativa* promueve la identificación de las barreras de aprendizaje y la participación de un determinado grupo social con su respectiva situación de aprendizaje en las aulas (Ministerio de Educación Nacional, men, 2013). Esta es una educación pensada para una minoría de la población estudiantil. La *educación inclusiva* incorpora los derechos constitucionales a las políticas y estrategias promulgadas por el MEN para delimitar su objeto y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación para los diferentes grupos poblacionales, identificar barreras de aprendizaje en las IES y garantizar la atención a la diversidad. La educación inclusiva dista de la inclusión educativa, al incluir todos los estudiantes en aulas diversas e inclusivas (Stainback & Stainback, 1999), con el apoyo de la gestión directiva, administrativa, financiera, académica y comunitaria de las IES colombianas

Fuentes.

Acedo, C. (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1).

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (vol. 84). España: Narcea.

Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva. ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44.

Contenidos.

Sensibilización de la comunidad educativa sobre el concepto de educación inclusiva en el contexto universitario en el marco de la política de educación superior inclusiva del MEN (2013)

Hablar de educación superior inclusiva en Colombia remite a la universidad del siglo XXI a revisar su gestión inclusiva como principio rector para luchar contra la exclusión social. La educación superior en Colombia debe ser el laboratorio social propicio para pensar las dinámicas de inclusión y construir sociedades inclusivas.

Metodología.

La educación superior en Colombia presenta falencias que se evidencian a través de las estadísticas develadas por el sistema de prevención y análisis de la deserción escolar sobre las IES (MEN, 2013), donde, por ejemplo, para el Valle del Cauca la tasa de cobertura fue de 34,7 %, la tasa de deserción 48,8 % y la tasa de graduación 30,5 %, mientras que a nivel nacional fueron de 42,3 %; 45,3 % y 33,6 %, respectivamente. En el Valle del Cauca las cifras sobre la calidad de la educación superior no son alentadoras, pues presentan menor tasa de cobertura, mayor tasa de deserción por cohorte y menor tasa de graduación con respecto al promedio nacional.

Conclusiones.

El concepto de educación superior inclusiva es reciente en Colombia y por ende, su comprensión e implementación requiere de un debido proceso de sensibilización hacia la comunidad educativa, para promover la cultura inclusiva desde las funciones sustantivas de proyección social, docencia e investigación, con el fin de proyectar una educación de calidad y equidad en la universidad, a través de los siguientes desafíos:

- Sensibilización de la comunidad educativa sobre el concepto de educación inclusiva en el contexto universitario en el marco de la política de educación superior inclusiva del men (2013).
- Construcción del índice de inclusión de las ies como una herramienta que permite construir un diagnóstico sobre la gestión inclusiva de la universidad.
- Diseño e implementación de una política de educación superior inclusiva que se articule a los factores y características de los lineamientos de acreditación del cna.

En sus esbozos, la educación inclusiva nació de la educación especial, que se ofrecía a unos cuantos grupos poblacionales. Más adelante, se reflexionó sobre la oportunidad de incluir a los estudiantes en situación de discapacidad en las aulas regulares, que se implementó en Canadá a través de unas nuevas, políticas educativas que obtuvieron excelentes resultados, gracias a los aportes de Porter, quien se convirtió en el padre de la educación inclusiva. Aunque la visión de Porter sobre la educación inclusiva fue de corto alcance, pues el deseo de incluir a la población estudiantil en situación de discapacidad en las aulas regulares excluía a otros grupos poblacionales, fue a partir de su propuesta que se empezó a hablar de aulas inclusivas (Stainback & Stainback, 1999; Tlistone, 2003).

04 RAE

Título: Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad

Autor: Sánchez Pilar Arnaiz, Azorín Abellán Cecilia María, Maquilón Sánchez Javier Jerónimo

Edición o nombre de la editorial: Revista Colombiana De Educación, N° 67. 2016

Palabras Claves: Autoevaluación, inclusión, atención a la diversidad, proceso educativo, calidad.

Descripción:

El propósito de este trabajo es realizar una autoevaluación docente de los procesos educativos que se están llevando a cabo en cuatro centros de educación infantil y primaria de la región de Murcia (sureste de España) con el fin de valorar las necesidades que presentan estas escuelas desde un enfoque inclusivo y de establecer, a posteriori, líneas de actuación y mejora con las que atender más adecuadamente a la diversidad del alumnado. Para ello, se ha utilizado la Escala de valoración del proceso educativo dirigida al profesorado, que configura uno de los cuatro ámbitos de estudio de la *Guía de autoevaluación de centros para la atención a la diversidad desde la inclusión* (Guía Acadi). La información recogida ha sido analizada con el programa spss, lo que ha permitido el cálculo de los estadísticos descriptivos y la concreción de los aspectos mejorables, aceptables o buenos. Los resultados evidencian como fortalezas la adecuada programación de actividades y la implementación de mecanismos de evaluación continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Respecto a las debilidades, las principales carencias afloran en las actuaciones de refuerzo y de ampliación educativa, en la coordinación del profesorado regular y el de apoyo, y en el respeto a los diferentes ritmos de los discentes. Finalmente, el colectivo docente se compromete a emprender

proyectos de mejora valorando las acciones de cambio más inmediatas para el desarrollo de la inclusión educativa en las aulas.

Fuentes:

Ahumada, L.; Sisto, V.; López, V. y Valenzuela, J. (2011). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comunidad rural en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 17 (2), 262-273.

Ainscow, M. (2010). Achieving excellence and equity: reflections on the development of practices in *one local district over 10 years*. *School Effectiveness and School Improvement*, 21 (1), 75-91.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.

Araque, N. y Barrio, J. L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prismasocial*, 4, 1-37.

Arnaiz, et al. (2005). *Escuelas de calidad para todos y entre todos: indicadores para una atención eficaz a la diversidad del alumnado*. Ministerio de Educación y Ciencia. SEJ2005-01794.

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 25-44.

Azorín, C. M. y Arnaiz, P. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje, *Tendencias Pedagógicas*, 22, 9-30.

Contenidos:

El trabajo pretende realizar una autoevaluación acerca de los procesos que se llevan a cabo en algunas instituciones educativas, con el fin de establecer fortalezas y debilidades de dichos procesos permitiendo conocer que está bien hecho y se debe seguir haciendo, y que cosas se deben cambiar para ofrecer una educación de calidad a las poblaciones con capacidades excepcionales.

La capacidad de un EE para atender a población vulnerable es un aspecto muy importante que determina el nivel de calidad de la educación que brinda y la capacidad de responder a las necesidades de la comunidad. De igual modo, ha de advertirse que no hay calidad sin inclusión, pues en una sociedad democrática la educación o es inclusiva o no se puede llamar educación. Entonces, se puede decir que la educación inclusiva más que una adaptación al currículo constituye una respuesta a una necesidad social además de ser un derecho humano.

En los últimos años las instituciones educativas han reflexionado sobre su praxis, analizando cada uno de los aspectos que lo componen, evaluando y realizando procesos de cambio y mejora continua. Como consecuencia, reciben a estudiantes vulnerables para los cuales se deben realizar varias adaptaciones en la institución, convirtiéndolos en una prioridad, buscando diferentes formas para brindarles una educación de calidad que satisfaga sus necesidades.

El trato que se le dé a esos estudiantes debe ser equitativo, sin discriminación pero teniendo en cuenta que presentan capacidades excepcionales que los hacen “diferentes” a los demás.

Actualmente, resulta imprescindible que los centros escolares autoevalúen sus prácticas con el fin de mejorar los procesos educativos. En esta línea, la autoevaluación de la tarea docente ha de ser entendida como una herramienta para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Para mejorar se debe reflexionar sobre lo que se está haciendo y si es necesario cambiarlo, esto se logra mediante una autoevaluación.

Metodología:

La autoevaluación se realizó en cuatro establecimientos educativos que presentaban casos de inclusión en sus aulas. En segundo lugar, se llevó a cabo una acción concertada entre el personal investigador y los cuatro centros educativos, en la que se procedió a la cumplimentación del instrumento por parte del profesorado. A continuación, la información recogida en la escala fue analizada por el Grupo de Investigación Eduin (Educación Inclusiva: Escuela para Todos) de la Universidad de Murcia que, a su vez, preparó una presentación en PowerPoint con los datos estadísticos recogidos para su visualización y su explicación al profesorado en la segunda sesión de reunión. En esta ocasión, se realizó la devolución de los datos a los centros y se delimitaron las fortalezas y las debilidades detectadas.

La devolución de los resultados a los directivos y docentes del centro escolar es uno de los mayores aportes de la autoevaluación. Esta devolución permitió delimitar las fortalezas y las debilidades afloradas en el proceso de autoevaluación de necesidades.

Estudio investigativo, investigación evaluativa: usando como población cuatro establecimientos educativos de España.

La muestra está formada por 89 docentes de un total de 98, suponiendo una alta tasa de participación, en torno al 90%, y una pérdida muestral aproximada del 10%.

Conclusiones:

Realizando la autoevaluación en los cuatro establecimientos se puede concluir que son más las debilidades que las fortalezas, comprometiendo a los mismos a elaborar proyectos y cambios que favorezcan la población con discapacidad para así ofrecerles una educación de calidad.

Las ventajas más destacadas incluyen la planificación de los contenidos y el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de cada estudiante, ofreciendo una educación personalizada.

Pero se presenta la gran desventaja en que no todas las discapacidades son iguales y los docentes no tienen formación especializada en atención a población vulnerable, lo que hace que estos casi experimenten diferentes estrategias para ver cuál es la que mejores resultados ofrece.

RAE

05

Título. Acerca del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya.

Autor: María Rocío Pérez Mesa* Guillermo Fonseca Amaya

Edición o nombre de la editorial: Revista Colombiana de Educación Núm. 61 2013

Palabras Claves, Eloísa Vasco Montoya, saber pedagógico, maestro investigador, productor.

Descripción:

Se destaca el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya como una de las intelectuales del país y de América Latina, quien a lo largo de su vida aportó en la configuración de un nuevo maestro, desde su reconocimiento como productor de saber pedagógico, categoría que es vigente en el debate contemporáneo respecto a la pedagogía y la formación de profesores.

La mirada contextual son planteamientos de Eloísa Vasco Montoya se pueden ubicar en sus inicios hacia la década de los 70, período en el cual el país realizaba esfuerzos desde la institucionalidad por construir una propuesta educativa nacional, que se caracterizaba por unificar una manera de hacer escuela a través de la planificación y homogenización de la enseñanza mediante la aplicación de guías provistas desde la externalidad así, la enseñanza se

constituye en sinónimo de instrucción, para lo cual el maestro se asume como un reproductor de saber, en donde su intervención se hace en una vía, la de dar cuenta de un saber externo a él, es decir, el maestro es un ejecutor de políticas, pero no interviene en su formulación; en este sentido la enseñanza se asume desde una perspectiva reducida:

Fuentes:

Buitrago, J. y Cubillos, J. (1986). El grupo pedagógico de la región de Ubaté, una experiencia de formación permanente de maestros en ejercicio. Tesis de grado. Cinde-Universidad Pedagógica Nacional.

Grupo de maestros de Ubaté (1984). La experiencia de Ubaté. Revista Educación y Cultura. Bogotá: Fecode, 1, p.p. 29-32.

Martínez, A., Noguera, C., Castro, J. (2003). Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia. Bogotá: Editorial Magisterio. Vasco, C., Martínez. A., Vasco, Magisterio.

Contenidos:

El saber pedagógico En la cotidianidad, en las escuelas, en las facultades de educación, centros de investigación, de publicaciones, se menciona el saber pedagógico; sin embargo se presenta como algo dado, sobre el cual pareciera que todos los que nos referimos a él, hablaríamos de lo mismo, y puede que sí, o tal vez el asunto merece una particular atención. En este marco, Eloísa Vasco Montoya logra tematizar este saber desde un lugar interesante: el lugar de los maestros, de sus prácticas, de sus experiencias, y sobre todo, de lo que acontece en la escuela. Entonces, a través del diálogo con Eloísa, con los maestros del grupo de Ubaté, el ex

rector del Colegio Cafam y la rectora actual, ya sea desde lo oral o desde lo escrito, se reflexionará acerca del saber pedagógico como un saber propio del maestro.

En el recorrido por las ideas de la autora podemos encontrar diversos aspectos que aportan a la comprensión del sentido y significado de ser un maestro investigador. Uno de estos aspectos está relacionado con el estatus del maestro en su ejercicio profesional, al considerarlo como sujeto de saber, es decir, un maestro que reflexiona sobre sus propias prácticas, al poner en juego un conjunto de conocimientos que encuentran su expresión en una conciencia de sí mismo y en la trama de saberes que se dan en el proceso de enseñanza. De esta manera, reconoce al maestro como sujeto productor de saber, que trasciende la perspectiva de un maestro ejecutor de programas y plantea como una ruta la investigación en el aula.

En el recorrido por las ideas de la autora podemos encontrar diversos aspectos que aportan a la comprensión del sentido y significado de ser un maestro investigador. Uno de estos aspectos está relacionado con el estatus del maestro en su ejercicio profesional, al considerarlo como sujeto de saber, es decir, un maestro que reflexiona sobre sus propias prácticas, al poner en juego un conjunto de conocimientos que encuentran su expresión en una conciencia de sí mismo y en la trama de saberes que se dan en el proceso de enseñanza. De esta manera, reconoce al maestro como sujeto productor de saber, que trasciende la perspectiva de un maestro ejecutor de programas y plantea como una ruta la investigación en el aula.

Estas ideas provocaron importantes transformaciones en el reconocimiento del maestro en las prácticas educativas y en la forma de hacer escuela, ideas que lograron perdurar, dada su profundidad e impacto, en los procesos educativos que continuaron en el colegio Cafam, tal como lo expresa su actual rectora, Libia Esperanza Abril:

La investigación en el aula debe ser un proceso voluntario y auto motivado; y por tanto, no es aconsejable ni posible crear investigadores por decreto, porque cualquier nivel o forma de investigación requiere una cierta medida de pasión, de interés personal. En segundo lugar, la investigación que haga el maestro debe surgir de sus intereses como tal y estar íntimamente ligada a su práctica cotidiana, así como respetar la lógica del maestro, y desde su quehacer y las formas de comunicación. Las búsquedas y el espíritu investigador, derivaron una sistematización de su propia experiencia en tres categorías: El saber pedagógico: una inquietud permanente del maestro, La identidad y el reconocimiento: el problema de los sujetos, La autoformación permanente: un camino hacia la autonomía.

Metodología

El trabajo que se pone en consideración asimismo es una construcción colectiva a través de fuentes primarias, el cual recoge tres voces: la de la autora, la de los maestros y la de sus propios textos, configurando una mirada temporal de la historia educativa del país. El texto se construye desde la tesis, que acerca del saber pedagógico, son los propios maestros quienes pueden hablar de él, escribir y comunicar; por ello el documento es el producto de entrevistas realizadas a Eloísa Vasco Montoya, al grupo de maestros de Ubaté y a la actual rectora del Colegio Cafam, Libia Esperanza Abril, con quienes Eloísa compartió, aportó y seguramente aprendió. Estas entrevistas se cruzan con los textos producidos por Eloísa Vasco Montoya que comunican su perspectiva en relación con la escuela, el maestro, la investigación pedagógica y el aula. Finalmente, el texto recorre tres apartados: el primero, una mirada contextual del pensamiento de Eloísa Vasco Montoya; el segundo, acerca del saber pedagógico; y por último, las relaciones entre el saber pedagógico y el maestro investigador.

Conclusiones

Una larga vida y una larga experiencia me han llevado a entender que tenemos la tentación de llenarnos de palabras sobre la educación, y que por el camino de tantas palabras nos hemos extraviado y corrido el riesgo de sacrificar los sueños que inicialmente inspiraron las palabras. Proponemos que es necesario hacer un alto en el camino y que nos reencontremos con nosotros mismos. Que cada uno de nosotros se pregunte por lo esencial de su sueño como docente y que se reencuentre con él. Si la investigación es parte de ese sueño, hagámosla con seriedad y rigor; cultivemos el espíritu investigativo sin pretender lo que él no puede dar; seamos honestos con lo que podamos hacer y aceptemos nuestras propias limitaciones; seamos respetuosos de nuestros alumnos y señalemos para ellos un camino que cada uno pueda transitar en su irrepetible individualidad. Estemos convencidos de que un maestro solamente puede señalar ese camino, y de que habrá cumplido su más alta labor cuando el discípulo siga adelante solo y el maestro se encuentre de regreso hacia el silencio (Vasco, E., 2000, p. 273)..

06

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

Título del documento: Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro

Autoras: Sandra Guido Guevara*

Publicación: revista pedagogía y saberes No. 32 año 2010

Palabras Claves: Educación y diferencia, educación y diversidad, pedagogía y alteridad.

Descripción:

A pesar de esta preocupación, puesta incluso en papel en políticas públicas educativas, en la práctica pedagógica se continúan evidenciando actitudes de discriminación, exclusión y un trato desde programas unificados, clasificación de alumnos por edad cronológica y por grados frente a la diferencia. Ahora bien, la diferencia, al pasar por el tamiz de la norma escolar, se convierte en

desventaja más que en oportunidad de promoción y desarrollo personal. Sin embargo, las sociedades contemporáneas –supuestamente atravesadas, de acuerdo con León (2009), por la flecha de una igualdad de trato (racial, etaria, de género, religiosa, etc.) y por la nueva cultura de “fusión”– revaloran aspectos folclóricos, sincréticos y exóticos y esto igualmente ha empezado a permear el campo educativo que, desde la década de los años 90, incorpora el tema de la diversidad educativa, en términos generales, en y señalamiento de la diferencia.

Fuentes:

Álvarez, A. (1995), *Y la escuela se hizo necesaria*, Bogotá, Magisterio.

Bhaba, H. (1994), *The Location of culture*, New York, Routledge.

Castro-Gómez, S. (2005), “Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro”, en Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber; eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires, Clacso, pp. 145-161.

Contenidos:

Este artículo presenta el contexto político y educativo donde se cuestiona la educación homogénea y se introduce lo diverso. Posteriormente, desarrolla tres elementos que limitan la construcción de espacios pedagógicos con la diferencia: el origen de la escuela, la prevalencia del discurso de la diversidad sobre el de la diferencia y el desconocimiento de aspectos sensibles en la relación con el otro. Finalmente, se argumenta a favor de cambios profundos en estos tres aspectos y de cómo el trabajo educativo con la diferencia enriquece la práctica pedagógica.

Metodologías:

La investigación se basó, en el paradigma organizacional escolar para aportar en la comprensión de los procesos de inclusión educativa de estudiantes sordos a partir de una perspectiva descriptiva adaptada al hecho educativo. Consistió en un estudio descriptivo con

elementos de acción participante y de confrontación etnográfica de los resultados obtenidos con los instrumentos.

Conclusiones

- No dejar el proyecto de inclusión como responsabilidad exclusiva de un solo (estudiante, maestro, directivo docente o padres de familia).
- Fortalecer el trabajo cooperativo desarrollado en el grupo de docentes en torno a los procesos con los estudiantes sordos y a los métodos y las didácticas más efectivas en su educación.
- Desarrollar futuras investigaciones en el campo de los procesos comunicativos que se llevan a cabo en el marco de la inclusión educativa, de las estrategias de trabajo colaborativo de docentes y estudiantes, del papel de los padres de familia como mediadores del proceso educativo y del análisis y autoevaluación que deben llevar a cabo las instituciones educativas en el grado de inclusión o exclusión en sus prácticas pedagógicas.

07 RAE

Título: La pedagogía musical como integrador social para la discapacidad.

Autor: Betina Morgante

Editorial: Pensamiento, palabra y obra

Palabras claves: Síndrome de Down, pedagogía musical, inclusión social, docencia.

Descripción:

En la introducción se especifica como el artículo está basado en una investigación de inclusión social de personas en condición de discapacidad en este caso adolescentes con síndrome de Down, los cuales hacen parte de una fundación de música, lo anterior se convierte

en un medio de aprendizaje y beneficio para los actores de dicho escenario y cómo este puede llevar al docente a reflexiones y transformaciones de su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan al incluir a personas en condición de discapacidad pero que tienen derecho a ser “educados” lo que convierte al docente en un actor que está lejos del perjuicio y el cual busca vincular a estos estudiantes creando un ambiente equitativo, a su misma vez reconoce la manera de aprender dependiendo de la necesidad de sus s y su principal función es prestar las herramientas necesarias para hacer su aprendizaje más significativo.

Fuentes:

Guerrero-Ortiz, L. (2009). La educación musical de los niños en la perspectiva de las inteligencias múltiples.

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/43686885/>

Educación-Musical-y-Educación-Inicial-Luis- Guerrero.

Contenido: Se revela claramente que es posible incluir estudiantes en condición de discapacidad en aulas con estudiantes regulares, sin que ello implique un problema académico o social, como lo demuestra este proceso llevado a cabo en un espacio de educación musical. Es preciso para este objetivo hacer ajustes curriculares e inculcar a todos los integrantes la diversidad y el respeto. Esta es una labor que le corresponde al maestro, quien siendo el líder del grupo y manteniendo como directrices el respeto y la aceptación, debe estar desprovisto de prejuicios y tener claro que todos sus estudiantes pueden lograr sus objetivos académicos independientemente de las capacidades cognitivas que cada uno de ellos manifiesten.

La reflexión y el análisis permanente del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo se convierten en las herramientas incuestionables que todo educador debe tener para realizar su labor con éxito, que no es otra más que comunicar y construir conocimiento.

Metodología: La investigación en la que está basada el artículo, se puede definir como reflexiva pues genera cuestionamientos y la búsqueda de “posibles soluciones” que más adelante al ejercer la labor docente se pueden implementar en casos de inclusión.

Conclusiones:

Para concluir la inclusión es una posibilidad de resurgimiento, donde las personas que anteriormente han sido rechazadas o consideradas como no aptas para realizar ejercicios o actividades por alguna condición de discapacidad en realidad pueden hacerlo, convirtiendo al docente como uno de los agentes principales del cambio, ya que es la persona que lidera el proceso de inclusión brindando a los beneficiados herramientas para la construcción de su propio conocimiento, un espacio donde pueden desarrollarse en diferentes ámbitos y a su misma vez la capacidad de fomentar espacios equitativos para el correcto desarrollo.

08 RAE

Título: Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo.

Autor: Carolina Cornejo-Valderrama

Edición o nombre de la editorial : Revista Colombiana de Educación No. 73 año 2017

Palabras Claves: diversidad, inclusión; respuesta educativa; programa de integración escolar; necesidades educativas especiales

Descripción: En Chile, la educación se enfoca en los principios señalados en la Ley General de Educación n.o 20.370 del 2009 del Ministerio de Educación (Mineduc). En ella se señalan, entre otros, los principios de calidad y equidad educativa, integración, interculturalidad y diversidad para todos y todas, incluyendo a aquellos jóvenes que deben enfrentar barreras que

obstaculizan su proceso educativo. Por esta razón, se cuenta con una serie de decretos y reglamentos dictados por el Mineduc, para asegurar el respeto a la diversidad educativa y lograr una formación integral de jóvenes insertos dentro del sistema educativo, que necesitan un apoyo extra para acceder, permanecer y progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, la sociedad insiste en mostrarnos como seres más abiertos a los cambios y en el reconocimiento del pluralismo, de la heterogeneidad y de las diferencias en áreas muy diversas, que van desde la apariencia física hasta los valores. Esta situación influye en muchos aspectos de nuestra vida, especialmente en la educación, que no puede quedar ajena a esos cambios, porque es una parte fundamental de la sociedad, ya que se constituye en un medio y una herramienta para mejorar la calidad de vida de todas las personas.

Fuentes:

Asensio, I.; Biencinto, C., García Corona, D., García Nieto, N., Mafokozi, J. y Ramos, J. (2005/2006). Innovación y eficacia en atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria: ¿Qué hace que las experiencias de atención a la diversidad funcionen en los centros de la Comunidad Autónoma de Madrid? *Contextos Educativos*, 8-9, 15-32.

Arnaiz, P. y Azorín, C. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación* [internet], 67, 227-247. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a11.pdf>

Contenidos:

La atención a la diversidad surge ante la necesidad de otorgar respuestas educativas adaptadas a las características y necesidades de los educandos, en el afrontamiento a las exigencias escolares. Asimismo, en palabras de Gimeno Sacristán (1999, citado en López Melero, 2004), está en relación con todas las circunstancias o características que hacen que las personas seamos

distintas y diferentes. No existe una persona idéntica a otra, aunque dentro de esa diferencia somos a la vez parte de una igualdad que hace que todos y todas formemos parte de la humanidad, a pesar de ser tan distintos unos de otros. En este mismo sentido, Salinas (2007) lo comprende como “todas aquellas características excepcionales del alumnado provocadas por variados factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje” (p. 12). En referencia a la diversidad que se produce en el ámbito educativo, la autora explicita que en la escuela, la diversidad se percibe como las diferencias personales e individuales que hacen que cada estudiante sea distinto de todos los demás, es decir, sea un ser único e irrepetible. Se destacan las diferencias en ritmos para aprender, los estilos de aprendizajes, los intereses, las creencias, las capacidades e incluso las motivaciones y expectativas que cada niño tiene.

Metodología:

Una de las tareas de los docentes de aula es conocer a cada uno de sus estudiantes, para adaptar las metodologías y tecnologías que van surgiendo en el quehacer profesional, como parte de la entrega de una respuesta educativa adecuada y pertinente. También es importante el apoyo permanente de la familia y del entorno escolar.

La acción educativa que se realiza desde la globalidad y no desde las partes beneficia a todos los estudiantes, en particular a aquellos que presentan necesidades educativas de carácter transitorio o permanente, ampliando las posibilidades de vincularse de mejor manera con los objetivos de aprendizaje a través de metodologías activo-participativas

Conclusiones.

Profesionales de apoyo al sistema escolar en relación con la variable contexto escolar y en el marco del Programa de Integración Escolar, se puede señalar que reconocen la existencia de la

diversidad como algo propio de los seres humanos, ya que las diferencias son individuales y se crean en función los requerimientos particulares.

Las necesidades que presentan los estudiantes son para la escuela o liceo un desafío y una responsabilidad, porque deben cautelar y asegurar los aprendizajes y la participación de cada uno de ellos.

Brindar más apoyo a los docentes de aula en temas atinentes a sus especialidades, para que puedan efectivamente ajustar la respuesta educativa en el aula,

Finalmente, se concluye que los procesos pedagógicos deben ir adaptándose a las nuevas demandas que se presentan en las aulas regulares y en concordancia con la formación inicial de los profesores.

RAE 9

Título. Ambientes de aprendizaje lúdicos que potencializan el proceso de inclusión a través de la sensorio motricidad.

Autor: Fabián Camilo Cifuentes Rodríguez, Yeison Alexander Sepúlveda Barbosa

Edición o nombre de la editorial: Revista corperizando volumen uno

Palabras: Claves: Inclusión, Autonomía, Destrezas, Motricidad, Discapacidad, Cooperación, Medio, Aprendizajes, Interés, Lúdico, Evolución.

Descripción:

El aporte de esta investigación es la inclusión en este proyecto para personas con limitaciones auditivas desarrollando en ellas destrezas y habilidades físicas para suplir sus necesidades, además integrándolas a su contexto teniendo interacción con los mismos, para el desarrollo de este proceso de aprendizaje se necesita de ambientes adecuados y estar abiertos a los diferentes

cambios para obtener el mejor resultado en el aprendizaje de ellos, al mismo tiempo de los docentes.

Fuentes:

Centro de Estudios Vector. (2006). Educación Física. Cuerpo de Maestros. Temario Para la Preparación. Sevilla (España): Editorial MAD.

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

Díaz, J. (1999). “La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destreza motrices básicas”. Barcelona (España): Editorial INDE.

Contenidos:

La inclusión se adapta para atender las necesidades de todas las personas, busca la calidad de los seres humanos y no disfraza las limitaciones.

El proyecto de esta revista presenta una gran importancia: Como lo es lograr la evolución en estudiantes con limitaciones auditivas a través de las actividades sensorio motrices, provocando que ellos desarrollen destrezas y sobre todo autonomía. Dicho proceso tiene una gran participación e integración tanto de los estudiantes – comunidad educativa como de la familia; dando como aporte la motivación para poder obtener un aprendizaje significativo.

Las contribuciones de los educadores en la inclusión han sido fundamentales ya que ellos resaltaron la dignificación de las personas con discapacidad y la calidad del material lúdico pedagógicos adecuados para las necesidades que posean los aprendices dándole un papel magnánimo a la neurofísica para su desarrollo y aprendizaje.

Además, al Ministerio de Educación Nacional es responsable de capacitar, orientar y dirigir las adaptaciones curriculares, en este caso realizar y ejecutar programas en educación física,

psíquicas, sensoriales, tercera edad y la población necesitadas, generando oportunidades para la recreación y deporte.

Los educadores adaptaron un ambiente apropiado lúdico- didáctico iniciando proceso cerebral, elaborando imágenes mentales para los aprendizajes sin olvidar elementos fundamentales como los son la sensibilidad extrospectiva: cinco sentidos del ser humano (tacto, gusto, olfato, visión y audición), la sensibilidad propioceptiva (receptores dentro de los músculos, los tendones y articulaciones) y sensibilidad interoceptiva (sensación y detección). En el proyecto es a través de la percepción en donde primero se hace una discriminación(diferencia) segundo reconocimiento (memoria) y tercero la identificación (nombra el objeto).

Entrando en materia la metodología didáctica educación física atenúa todos están bajo el mismo nivel, reconociendo capacidades únicas y excepcionales, a partir de la relación con los demás. La metodología abarca un modelo cognitivo a través del constructivismo.

En la ejecución del proceso existen interferencia de la macro estructura en la sensoria motricidad iniciando con el reconocimiento del cuerpo propio a través de la sensación, luego reconocimiento de quien lo rodea, pasando a la evasión de obstáculos del ambiente. Los resultados fueron satisfactorio debido a que las respuestas de parte de todos fue buena porque hubo cooperación para la ejecución de la propuesta.

Las personas que poseen discapacidades aprovechan los demás sentidos con los que cuentan para poder aprender obtener conocimientos ya sea por si mismos o con ayuda de los más cercanos y educadores. Es bueno acabar con la indiferencia dando un paso con la enseñanza- aprendizaje. Un error que se suele cometer con frecuencia es subestimación de las grandes capacidades que tienen.

En la institución educativa del cerrito se puede elaborar dicha propuesta con la sensorio motricidad con el estudiante que tiene ceguera permanente tomando como ventaja el desarrollo de la sensibilidad de sus manos para desarrollar más autonomía y desenvolvimiento dentro y fuera de la institución.

Los educadores adaptaron un ambiente apropiado lúdico- didáctico iniciando proceso cerebral, elaborando imágenes mentales para los aprendizajes sin olvidar elementos fundamentales como los son la sensibilidad extrospectiva: cinco sentidos del ser humano (tacto, gusto, olfato, visión y audición), la sensibilidad propioceptiva (receptores dentro de los músculos, los tendones y articulaciones) y sensibilidad interoceptiva (sensación y detección). En el proyecto es a través de la percepción en donde primero se hace una discriminación(diferencia) segundo reconocimiento (memoria) y tercero la identificación (nombra el objeto).

Metodología: Entrando en materia la metodología didáctica educación física es el área de aprendizaje atenua todos están bajo el mismo nivel, reconociendo capacidades únicas y excepcionales, a partir de la relación con los demás lo hace ser socialmente activo participativo. La metodología abarca un modelo cognitivo a través del constructivismo.

Desde los conocimientos hay unos unas dimensiones que se involucran como lo es la memoria, atención, inteligencia, lenguaje y percepción. Como se evidencia son papeles fundamentales y ventajas para halla un aprendizaje.

Conclusiones: En la ejecución del proceso existen interferencia de la macro estructura en la sensoria motricidad iniciando con el reconocimiento del cuerpo propio a través de la sensación, luego reconocimiento de quien lo rodea, pasando a la evasión de obstáculos del ambiente. Los resultados fueron satisfactorio debido a que las respuestas de parte de todos fue buena porque hubo cooperación para la ejecución de la propuesta.

Las personas que poseen discapacidades aprovechan los demás sentidos con los que cuentan para poder obtener conocimientos ya sea por si mismos o con ayuda de los más cercanos

Es bueno acabar con la indiferencia dando un paso con la enseñanza- aprendizaje. Un error que se suele cometer con frecuencia es subestimación de las grandes capacidades que tienen.

Autor de RAE: Claudia Lucero Muñoz Ortiz

RAE 9

Información General

Título del documento: INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE MAESTROS

Autor(es) Calvo, Gloria

Palabras claves: La escuela busca al niño (EBN), Descentralización pedagógica, reintegro a la escolaridad, formación docente, formación competencias ciudadanas

Descripción

Fuentes: Alcaldía de Bogotá (2004). Plan de desarrollo Distrital 2004-2008. Bogotá sin indiferencia. Disponible en <http://www.sdp.gov.co/www/section-2021.jsp> (Consulta marzo de 2009).

Alcaldía de Medellín (2004). Plan de desarrollo 2004-2007. Medellín: Autor. Disponible en http://www.veeduriamedellin.org.co/plan_desarrollo2.shtml?x=278 (Consulta marzo de 2009).

Alcaldía de Medellín (2008).

Plan de desarrollo 2008-2012. Medellín: Autor. Calvo, G. (2003).

Contenidos:

La EBN es una estrategia que busca integrar a los niños, niñas y jóvenes a la institución educativa. A tal efecto, cuenta esencialmente con tres fases: una de búsqueda e identificación de

quienes no están dentro del sistema educativo; otra, en la que se reconocen sus saberes previos y se crean hábitos para la vida en comunidad, y una tercera, en la que se busca la institución educativa que permita su reingreso a la educación formal.

Metodología:

Pedagogía freiriana, al reconocimiento de los saberes previos de las poblaciones marginadas y a la valoración de los mismos como base para posteriores aprendizajes académicos. También puede verse la influencia de la Pedagogía activa en todo lo relacionado con los talleres para el aprendizaje de la lectura y la escritura y el rescate de la lúdica y en general, del papel del arte en los procesos de recomposición psicoafectiva de los niños, niñas y jóvenes.

En las unidades integradoras de aprendizaje se trabajan proyectos de enseñanza encaminados al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas y de lectoescritura. Las estrategias didácticas se derivan de los planteamientos de las pedagogías activas y participativas.

Conclusiones: Las políticas de reintegro, y en general aquellas que atienden la vulnerabilidad, ponen de presente una tensión entre lo general (currículos, evaluaciones censales) y la especificidad de los contextos y las condiciones de los niños, niñas y jóvenes que, por ejemplo, están vinculados a la EBN. Esta situación pone en evidencia la necesidad de contar con otros indicadores que permitan dar cuenta de los procesos psicoafectivos que tienen lugar para posibilitar el reingreso a la institución escolar. Valorar la autoestima, las relaciones sociales, la apropiación de normas, el respeto a la autoridad, son algunos de los indicadores con los cuales seguir el progreso de estos programas.

-Las estrategias de reingreso necesitan tener muy presente los procesos de acompañamiento. Las acciones por sí solas no bastan. Es posible que los niños, niñas y jóvenes reingresen a la institución, pero si no cuentan con el apoyo de sus familias y con la presencia de quienes fueron sus maestros en el proceso de reingreso, es muy posible que, ante la menor dificultad, se presente la deserción.

Elaborado por: Claudia Lucero Muñoz Ortiz

Anexo 2 cuadro comparativo que da cuenta de la triangulación

Codificación de la información CATEGORIAS	Revistas	Fundación Saldarriaga	Normales superiores	Comentario investigadora
1 Inclusión	Esta categoría inicia con la investigación titulada “Hacia una educación superior inclusiva en Colombia, autores Sandra Lucia Arizabaleta Domínguez, Andrés Felipe Ochoa Cubillos, año 2016 la propuesta es la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la	La Educación Inclusiva es una respuesta integral a la realidad de la diversidad en la escuela. Su principal fundamento se encuentra en la declaración de los derechos humanos y el reconocimiento de que todos somos diferentes, lo cual promueve la generación de capacidades en todas las personas. Consideramos	Educación inclusiva reconoce la diversidad, el valor y el respeto por la diferencia, brindando múltiples posibilidades y espacios para el diálogo e intercambio de conocimientos y experiencias dentro de la comunidad, promoviendo y ofreciendo los soportes necesarios para posibilitar la inclusión social de aquellos que ven restringida su participación y el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales y	La educación inclusiva es una oportunidad para que las personas con discapacidad sean visibilizadas en los contextos educativos de una manera más pertinente y humanizada. Por tanto, reconocer la diversidad no como un problema sino como una oportunidad, es el reto para los docentes que abordan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula. De esta manera, convertir así la enseñanza

	<p>accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Esta situación lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva.</p> <p>En este sentido, la <i>inclusión educativa</i> promueve la identificación de las barreras de aprendizaje y la participación de un determinado grupo social con su respectiva situación de aprendizaje en las aulas (Ministerio de Educación Nacional, men, 2013). Esta es una educación pensada para una minoría de la población estudiantil. La</p>	<p>que la totalidad del sistema educativo, desde las políticas, la legislación, la gestión pública, la organización estratégica de las instituciones educativas y las prácticas pedagógicas de los docentes en su cotidianidad, deben garantizar el acceso a la formación inicial, básica, media y superior.</p> <p>La Educación Inclusiva se entiende como un proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a</p>	<p>que por tanto han sido excluidos por razón del género, raza, etnia, condición social, estrato socioeconómico, víctima del conflicto armado, y que no cuenta con un entorno que responda a sus necesidades y particularidades.</p> <p>La inclusión es el reconocimiento de la dignidad de la persona como parte del sistema social, por lo tanto, tiene derecho a la vida, al trabajo, a la educación, a la salud, a la vivienda, al conocimiento de la dinámica de su contexto, la participación en la toma de decisiones con respecto a la vida colectiva, a que se le respete su identidad cultural, entre otros.</p>	<p>en espacios de conocimiento y reconocimiento de la diversidad facilita el avance en los procesos y permite que el estudiante sea no solamente receptor de conocimientos sino protagonista del mismo.</p> <p>Cuando hablamos de inclusión no solamente nos referimos a personas con discapacidad sino a toda la población diversa que converge en nuestras aulas; migrantes, afrodescendientes, comunidad LGTBI, Indígenas entre otros, que requieren una atención desde sus necesidades y arraigo cultural.</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>educación inclusiva</i> incorpora los derechos constitucionales a las políticas y estrategias promulgadas por el MEN para delimitar su objeto y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación para los diferentes grupos poblacionales, identificar barreras de aprendizaje en las i es y garantizar la atención a la diversidad. La educación inclusiva dista de la inclusión educativa, al incluir todos los estudiantes en aulas diversas e inclusivas (Stainback & Stainback, 1999).</p> <p>INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE MAESTROS Autor(es) Calvo, Gloria</p>	<p>aquellos alumnos más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso (Ainscow, Booth y Dyson, 2006).</p>		
--	--	---	--	--

<p>currículo</p>	<p>INCLUSIÓN Y FORMACIÓN DE MAESTROS Autor(es) Calvo, Gloria</p> <p>El primero es la inflexibilidad curricular; es decir, la imposibilidad de adecuar un currículo dependiendo de las necesidades especiales o específicas de un estudiante en particular, a la homogenización de los resultados, a la masificación de los individuos; es decir, exigirles a todos los estudiantes lo mismo, sin tener en cuenta las posibilidades, limitaciones e intereses de cada quien o su recorrido formativo.</p> <p>No sólo es la imposibilidad de acomodar el currículo a las necesidades particulares de los estudiantes, sino también a unas</p>	<p>A continuación, se mencionan algunos aspectos a tener en cuenta en la planeación del proceso. 1. Identificar la diversidad presente en el centro o institución: es necesario utilizar estrategias que permitan identificar la diversidad presente en los estudiantes, en cualquier nivel de educación. Si se desconoce cuál es su diversidad, no se podrá hablar con acierto de calidad y equidad. En este sentido, la caracterización es fundamental para conocer cuáles son las particularidades de las personas y las realidades socio-culturales de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa. 2. Identificar la población que se encuentra en situación de</p>	<p>En la escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Kanye santacana ubicada en leticia amazonas el sur del país en la que priman conceptos institucionales de infancia, interculturalidad y de inclusión, estos conceptos están inmersos en el plan de estudios de esta institución educativa el año pasado con la emisión del decreto 1421. Amazonas</p> <p><i>El currículo flexible posibilita poner en diálogo los saberes científicos, tradicionales y populares para comprender el problema, formarse como maestros y ciudadanos responsables y contribuir a la transformación, en últimas lo que interesa es la búsqueda del estar bien en el aquí y el ahora.</i></p> <p>Es un currículo que respeta la cultura y fortalece la identidad</p>	<p>Uno de los grandes retos de la educación inclusiva es el ajuste al currículo. Muchas instituciones educativas pasan por alto la importancia de hacer todas aquellas acciones que permiten adaptar el currículo a las necesidades específicas identificadas en los estudiantes con las adecuaciones que requiere cada niño desde su necesidad.</p> <p>En este sentido flexibilizar el currículo es un reto desde las políticas y prácticas institucionales, que involucra a todos los participantes del proceso.</p> <p>De esta manera Realizar ajustes razonables al currículo requiere una planeación que tenga en cuenta los desempeños,</p>
------------------	---	--	---	---

	<p>necesidades que tienen que ver con lo pedagógico, pero pierden importancia al no estar contenidas en el currículo académico, porque son comportamentales, emocionales, relacionales, más que de orden académico. Una de las mayores dificultades para los niños al ingresar a las instituciones educativas es lo referido a la norma, las reglas, la autoridad, los límites en las relaciones, en los tiempos, en los espacios, en la forma de vestirse, en los adornos que utilizan, en fin, en aquellas cosas que rompen la homogeneidad de la institución educativa.</p>	<p>exclusión o mayor vulnerabilidad:</p> <p>Planeación de clases Este componente implica el acompañamiento que debe brindar un profesional de apoyo a los docentes en aras de que ellos puedan planear sus clases teniendo en cuenta las diferencias entre sus estudiantes, permitiendo que se cuente con formatos adaptados, abiertos y flexibles y, finalmente, dando lugar a evolucionar de una planeación centrada en la enseñanza a una planeación más centrada en el aprendizaje.</p>	<p>cultural</p> <p>Recurre a estrategias pedagógicas (la salida de campo, la cartografía y la autobiografía) que permiten a los estudiantes acercarse a un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad que viven.</p> <p>En la práctica pedagógica, no pocas veces, tanto maestros en ejercicio como en formación, enfrentan situaciones escolares en las que la presencia de un educando con Necesidades Educativas Especiales exige repensar dicha práctica y explorar de manera rigurosa estrategias que permitan afrontar el caso con sentido humano y diversificado.</p>	<p>las barreras que impiden el acceso, las estrategias DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y la pertinencia en la evaluación para llevar al estudiante a un conocimiento acorde a su realidad.</p> <p>Es así que el papel del docente es planear su accionar mediante tres premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué enseñar - Cómo hacerlo - Para qué ese aprendizaje. <p>Así mismo requiere ambientes potenciadores del aprendizaje y planear acciones que promuevan la motivación y el reconocimiento de que es una persona capaz de aprender.</p>
--	--	---	---	--

<p>3. Formación futuros maestros</p>	<p>Otro artículo titulado “Acerca del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya” Autores: María Rocío Pérez Mesa, Guillermo Fonseca Amaya año 2013. En este marco, Eloísa Vasco Montoya logra tematizar este saber desde un lugar interesante: el lugar de los maestros, de sus prácticas, de sus experiencias, y sobre todo, de lo que acontece en la escuela. Entonces, a través del diálogo con Eloísa, con los maestros del grupo de Ubaté, el ex rector del Colegio Cafam y la rectora actual, ya sea desde lo oral o desde lo escrito, se reflexionará acerca del saber pedagógico como un saber propio del maestro.</p> <p>Uno de estos aspectos está relacionado con el estatus del maestro en su ejercicio profesional, al</p>	<p>La formación de futuros profesores debería centrarse en los conocimientos y habilidades de los alumnos, de manera que puedan acceder a las escuelas públicas y enseñar a todos los estudiantes, atender a la diversidad, tener conocimientos sobre la pedagogía diferenciada, la enseñanza multinivel y el aprendizaje cooperativo, es decir, todo aquello que les dará las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de todo tipo de alumnos con dificultades diferentes en sus clases generales. Así pues, creo que necesitan aprender</p> <p>También es necesario fortalecerlos y acompañarlos en</p>	<p>procesos de formación y autoformación en los que incursiona como Educador Ambiental lo llevan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Asumir un rol docente como profesional reflexivo. ~ Ser un intelectual capaz de realizar una pedagogía contextualizada social y políticamente. ~ Decidir qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. ~ Asumir una posición política frente a la realidad. ~ Conceptualizar, planificar, diseñar y ejecutar el currículo en coherencia con los contextos culturales y sociales en los que enseña, puesto que los estudiantes presentan diferentes historias y encarnan diferentes experiencias, prácticas lingüísticas, culturas y talentos. 	<p>Es indispensable que las instituciones de formación de maestros ofrezcan una variedad de alternativas en cuanto a estrategias pedagógicas para abordar la temática de inclusión; esto facilita la enseñanza en los contextos educativos que se desempeñen en el futuro.</p> <p>De la misma manera las políticas educativas deben mejorar en cuanto a la pertinencia de ingreso de docentes al sistema educativo sin el perfil requerido para tal fin, esto trae como consecuencia que no se den las herramientas necesarias para el aprendizaje y muchas veces adaptarse o reconocer las necesidades y características</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

	<p>considerarlo como sujeto de saber, es decir, un maestro que reflexiona sobre sus propias prácticas, al poner en juego un conjunto de conocimientos que encuentran su expresión en una conciencia de sí mismo y en la trama de saberes que se dan en el proceso de enseñanza. De esta manera, reconoce al maestro como sujeto productor de saber, que trasciende la perspectiva de un maestro ejecutor de programas y plantea como una ruta la investigación en el aula.</p>	<p>la implementación de nuevos modelos de aprendizaje y evaluación; proyectos educativos, metodologías de participación de los estudiantes en su proceso formativo, entre otros</p>	<p>maestro es una labor titánica y de un valor social fundamental para el desarrollo de esta región, que como sus vecinas, parece a veces desconectada de la globalización.</p>	<p>individuales del estudiante sea algo poco prioritario o significativo. Recordar que educar a un niño desde su individualidad requiere no solamente instruir sino dar alas a una conciencia Naciente, capaz de sentirse útil, reconocido y valorado ante el mundo.</p>
--	--	---	---	--

	<p>A partir de esa pregunta se les pide que reinterpreten el juego acercándolo a su cotidianidad en el ambiente escolar. Se les pregunta, entonces, ¿por qué ser maestro ha sido un buen “negocio” para su vida?, ¿qué valor ha ido perdiendo con el paso del tiempo?, y ¿qué está dispuesto a dar para recuperarlo? - El discurso de cierre de esta actividad debe centrarse en la necesidad de</p>	<p>espacios de aprendizaje y recreación, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, generando conductas de respeto, solidaridad, equidad y amistad;</p>	<p>Compartir experiencias de Aprendizaje donde se reconozca e identifiquen las particularidades de cada estudiante y así mismo se</p>
--	--	--	---

	<p>combatir día a día los hábitos que los alejan del ejercicio trascendente de su vocación como docentes. De igual manera se les habla del fortalecimiento de esas actitudes cotidianas dentro del aula que le otorgan un gran significado a sus vidas y a las de sus estudiantes.</p>	<p>para que niños, niñas y jóvenes puedan compartir una experiencia educativa común, permitiéndoles aprender juntos y desarrollar sus competencias, básicas, ciudadanas y laborales.</p>	<p>sensibilice para un ejercicio docente idóneo, empático y reflexivo capaz de transformar el mundo desde la realidad del otro.</p>
--	--	--	---

<p>4. Prácticas inclusivas</p>	<p>Toma de conciencia² Las actividades de toma de conciencia están dirigidas a cambiar imaginarios acerca de la inclusión, la educación inclusiva y la discapacidad, con el fin de fortalecer una cultura institucional, orientada al reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia.</p> <p>Cuando se habla de prácticas inclusivas, se hace referencia a unidades didácticas que respondan a la diversidad y que sean accesibles a todos los estudiantes; que contribuyan a una mayor comprensión de la diferencia y motiven a los estudiantes en su propio aprendizaje día a día. De esta manera, los estudiantes aprenden de manera colaborativa, la disciplina se basa en el respeto mutuo, los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, los profesionales de apoyo se preocupan por facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes y las tareas para la casa contribuyen al aprendizaje de todos. t</p>	<p>tuvimos dos tipos de observación una directa observando a su maestro cooperador de cómo el maestro asumía al niño con discapacidad con relación al resto del grupo y la otra fue caracterización donde los muchachos se desplazaron a las casas de los estudiantes que tenían discapacidad o también hacían entrevistas dentro de la institución y allí pues de acuerdo a unas directrices vimos de cómo hacer las caracterizaciones todos los datos con los padres de familia, empezó el</p>	<p>Se requiere un modelo de escuela que sea ejemplo para otras, desde el inicio del año escolar se debe dar un proceso de acogida, donde los estudiantes se sientan parte de la institución, valorados en sus particularidades, conocer las expectativas y necesidades que traen frente a su proceso escolar.</p> <p>En un segundo momento se requiere la planeación acorde a las necesidades de</p>
------------------------------------	--	--	--

		estudio del decreto y se implementó para hacer la práctica	<p>la población matriculada para facilitar el aprendizaje de acuerdo a la diversidad.</p> <p>Así mismo es importante que dentro de las actividades tanto curriculares, como extra curriculares propuestas en la institución participen teniendo en cuenta los ajustes razonables que requieran, visibilizándolos en la comunidad educativa como un medio de participación desde la equidad.</p>
--	--	--	---

5. Discapacidad	<p>discapacidad, por ser uno de los grupos poblacionales a los que más se le ha vulnerado el derecho a la educación. El concepto de discapacidad es una construcción histórica que ha evolucionado de un modelo médico que la considera como un problema de la persona directamente causado por una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere de cuidados médicos prestados en forma de tratamiento individual por profesionales, encaminado a conseguir la cura; a un modelo social que</p>	<p>con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas,</p>	<p>Estudiante con discapacidad, hace referencia a toda persona que está dentro del sistema educativo y presenta algunas limitaciones particulares ya sea físicas, intelectuales, emocionales o</p>
-----------------	--	---	--

	<p>considera el fenómeno fundamentalmente como un problema de origen social y principalmente como un asunto centrado en la inclusión de las personas en la sociedad. La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto y el entorno social (Rodríguez, 2004).</p>	<p>ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno</p>	<p>sensoriales, que impiden llevar un ritmo de aprendizaje en las mismas condiciones de sus pares y requieren la eliminación de barreras tanto actitudinales como de infraestructura para su participación plena dentro de ambientes cotidianos y sociales.</p>
--	---	---	---

7. cultura	Culturas: Se trata de construir comunidad fortalecida en valores inclusivos, permitiendo crear ambientes seguros, acogedores, colaboradores y estimulantes en los que cada uno es valorado y goza de altas expectativas que permiten el alcance de mayores niveles de logro. Pretende que los valores inclusivos sean compartidos por	Cultura inclusiva: Se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno de los estudiantes es valorado, para que tenga mayores niveles de logro y sea respetado en sus diferencias individuales.	Cultura hace referencia a la identidad que debe apropiarse la institución respetando la diversidad, el respeto por la diferencia y la
------------	---	---	---

Codificación de la información Subcategorías	Fundación Saldarriaga	Comentario investigadora
1 cómo avanzar hacia la educación inclusiva	Reiteramos la comprensión de la Educación Inclusiva como un proceso innovador y de interés en el ámbito educativo en muchos países, que reconoce que todos somos diferentes, que se trata de brindar oportunidades y eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje,	Solo avanzamos hacia una educación inclusiva si se suprime el estigma de la indiferencia, de hacer las cosas por cumplir un requisito; la educación inclusiva requiere compromiso de todos (MEN, instituciones, padres, docentes y los mismos estudiantes) para que se haga dentro del respeto a la diferencia en la igualdad de oportunidades.

<p>2.Fundamentos y principios de la Educación Inclusiva.</p>	<p>fundamentos y principios de la Educación Inclusiva. Estos son: - Toma de conciencia. - Acompañamiento a las instituciones educativas. - Fortalecimiento al sector público. - Formación docente. Toma de conciencia</p>	<p>Fundamentos y principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitud consciente -Adaptada a las necesidades de cada individuo. -abierta al cambio
<p>3.Caracterización</p>	<p>Es así como la caracterización se constituye en el conocimiento que el docente tiene acerca de cada uno de sus estudiantes, y que le permite planificar y orientar la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este ejercicio puede ser realizado por los docentes y los equipos de orientación de las instituciones contando con valoraciones psicosociales, pruebas de conocimiento, observación del comportamiento y desempeño de los estudiantes en las actividades diarias.</p>	<p>Caracterizar es categorizar a los estudiantes de acuerdo a lineamientos establecidos para ofrecer una educación pertinente y de calidad.</p> <p>Así mismo permite tener un referente en la atención en igualdad de condiciones.</p>
<p>12.Política inclusiva</p>	<p>Políticas inclusivas - Acordar el acompañamiento con los equipos de calidad de cada institución, con el propósito de capacitar y empoderar a este equipo y que sea a futuro quien lidere las acciones de mejora relacionadas con el proceso de educación inclusiva</p> <p>Políticas: Se pretende que en las políticas educativas converjan la calidad y la equidad; de modo que estas se orienten a desarrollar una escuela para todos1 , que cuente</p>	<p>Dentro de las políticas inclusivas es necesario que los entes territoriales cumplan con lo establecido por la ley, las veedurías, en discapacidad lo referido en el decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 para que los recursos destinados sean invertidos con responsabilidad y equidad.</p> <p>Las políticas buscan ofrecer un direccionamiento que permita ofrecer una educación inclusiva con calidad, equitativa que garantice el derecho a la educación de todas las</p>

	con sistemas de apoyos internos y externos a la institución, aumentando así su capacidad para brindar una respuesta exitosa a la diversidad de los estudiantes.	personas sin distingo alguno.
5.Educandos	Todos tienen distintos estilos de aprendizaje: centrado, disperso, intenso, relajado, resistente, pasivo, activo, autorregulado, jocoso, serio, etc. Todas estas particularidades forman parte de las características individuales de los aprendices y deben ser consideradas en el Diseño Universal para el Aprendizaje,	El estudiante diverso y especialmente aquel que tiene discapacidad trae muchas expectativas frente a la escuela, espera que su entorno lo comprenda y acepte sus dificultades, sus diferentes maneras de ver el mundo. Busca tener amigos, querer y ser querido por todos en un ambiente de respeto. Así pues, necesita una escuela pensada para todos donde la cultura inclusiva fortalezca su auto estima y deseos de aprender, no solo darle el acceso a estudiar sino que pueda permanecer y progresar dentro de ambientes acordes a sus necesidades.
6 Docentes	atender las diversas necesidades de educación de niños, niñas y adolescentes, como son: - Saber lo que enseña. Es necesario que el docente conozca su disciplina y la inserte dentro de un contexto significativo para el estudiante, en relación con las dinámicas de vida cotidiana. Contar con instrumentos o herramientas que permitan enfrentar con éxito el quehacer formativo, a partir de conocimientos amplios sobre su disciplina, claridad conceptual y manejo de una variedad de didácticas para enseñar a la diversidad. - Saber a quién enseña. Conocer la forma de pensar, sentir y actuar de los estudiantes a cargo, conocer sobre desarrollo y	La formación docente no es solamente un largo estudio. La universidad o la normal no basta para que el maestro sea culto o tenga la formación completa, es un deber moral el que debe tener de auto capacitarse, mirar más allá del simple conocimiento de una asignatura, debe culturizarse para redescubrir en los estudiantes la capacidad de asombro, maestros creativos que en los contextos educativos sean capaces de utilizar cualquier elemento del medio como instrumento de aprendizaje; soñadores y comprometidos con el cambio y el deber ser como esencia de conocimiento. Por último, la escuela no requiere maestros genios sino

	<p>responder a este, favorecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, reconocer los saberes previos y el contexto en el que viven. - Saber cómo enseñar.</p>	<p>“geniales” capaces de transformar los sueños de los niños en realidades. Es así que la formación de un docente es un proceso inacabado que siempre está en construcción.</p>
<p>7. Accesibilidad diseño universal de aprendizaje</p>	<p>Desde este punto es necesario consolidar aspectos como la accesibilidad y el diseño universal para el aprendizaje, ya que estos dos son fundamentales a la hora de consolidar procesos de participación real en las instituciones educativas y garantizar la calidad de la educación, derrotero fundamental de la Educación Inclusiva. La accesibilidad hace referencia a que cualquier persona puede disponer y utilizar los recursos y servicios en su comunidad, y el diseño universal para el aprendizaje es un enfoque que asegura que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario (Giné y Font, 2007).</p>	<p>El Diseño Universal del aprendizaje es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula.</p> <p>Las ventajas del DUA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> permite la eliminación de barreras, la formación de aprendizajes, la creación de currículos flexibles. Permite utilizar diversidad de materiales, técnicas y estrategias que ayuden a los educadores a atender a los estudiantes y las múltiples maneras de dar la información a los mismos.
<p>8. Atención a la diversidad</p>	<p>Es importante resaltar que la atención a la diversidad no hace referencia únicamente a las prácticas pedagógicas dirigidas a favorecer la equiparación de oportunidades de los estudiantes con alguna desventaja y en riesgo de fracaso y deserción escolar, sino también aquellos que por circunstancias transitorias (salud, idioma, baja motivación) están en riesgo de exclusión. Como señala Gimeno-Sacristán (1999), “todas las desigualdades son diversidades, aunque no toda la diversidad</p>	<p>La escuela debe ser abierta a atender a todas las personas que tengan características particulares dentro de un ambiente de respeto por la diferencia con igualdad de oportunidades.</p>

	supone desigualdad”.	
9. Humanización	<p>discapacidad, por ser uno de los grupos poblacionales a los que más se le ha vulnerado el derecho a la educación. El concepto de discapacidad es una construcción histórica que ha evolucionado de un modelo médico que la considera como un problema de la persona directamente causado por una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere de cuidados médicos prestados en forma de tratamiento individual por profesionales, encaminado a conseguir la cura; a un modelo social que considera el fenómeno fundamentalmente como un problema de origen social y principalmente como un asunto centrado en la inclusión de las personas en la sociedad. La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto y el entorno social (Rodríguez, 2004).</p>	<p>Humanizar la educación lleva al individuo a culturizarse de tal manera que hablar del término inclusión ya no sea necesario sino que es una práctica cotidiana en todos los contextos permitiendo cumplir con todos los conceptos de equidad e igualdad.</p>
10Familia	<p>. En la acción educativa cotidiana, no es la escuela el primer escenario determinante de la inclusión y el desarrollo integral, sino la familia. Previo a la entrada a la escolaridad, la familia ha constituido el primer y más importante ambiente de formación de los menores, aportando los primeros aprendizajes, adaptaciones y condiciones de desarrollo que cada persona recibe</p>	<p>Una de las tareas prioritarias es la sensibilización de las familias que tienen hijos con discapacidad a valorarlos, creer que son capaces, exigir el derecho a la educación de calidad y la salud fundamental en el progreso de los mismos, dando la oportunidad para que potencien y desarrollen sus habilidades como seres humanos valiosos para una sociedad.</p>

	en la primera etapa de su vida.	
11.Cambio de actitud	Se pretende un cambio de actitud que rompa con prácticas culturales y sociales, no siempre conscientes, pero que se actualizan en actitudes que, desde el prejuicio o la ignorancia, tienen como efecto la exclusión y la discriminación	Romper las barreras culturales y actitudinales es tarea de la escuela fundamentalmente y esta debe proyectarse en todos los entornos sociales, de tal manera que la estigmatización y discriminación solo sea un referente de la historia.
12 Aula	El trabajo colaborativo aquí se entiende como la movilización de todos los recursos físicos, cognitivos, emocionales, sociales, personales, didácticos y docentes, para alcanzar las metas educativas. Es decir que los retos que se plantean para los aprendices, los grupos y las aulas requieren que se involucren todos los actores posibles, en el marco de lo que se conoce como aula-escuela, aula-ciudad, aula-laboratorio, modelos retomados de la escuela activa, de Escuela Nueva, entre otros.	<p>Las aulas se convierten en espacios de aprendizaje motivador, donde el estudiante sea el centro con materiales de su contexto que lo lleven a conectarse con el mundo y transformar el conocimiento en realidades que le sirvan para construir su proyecto de vida.</p> <p>Espacios para trabajo Individual y grupal.</p> <p>Áreas con señalización.</p> <p>Que el docente pueda llegar a todos sus estudiantes.</p> <p>Ubicación de los estudiantes de acuerdo a sus particularidades</p>
13 permanencia	para garantizar la permanencia es necesario impactar el sistema educativo, generando transformaciones en las familias, los maestros, las instituciones educativas, las políticas públicas y, finalmente, en la formación de maestros en las Facultades de Educación.	La institución educativa debe ofrecer las alternativas que permitan a los estudiantes permanecer en el sistema educativo, garantizando un clima escolar que beneficie a todos por igual sin estigmatización, manteniendo el respeto por las individualidades y permitiendo el progreso de acuerdo a las capacidades.

