

EDUCACIÓN, POLÍTICA Y SUBJETIVIDAD

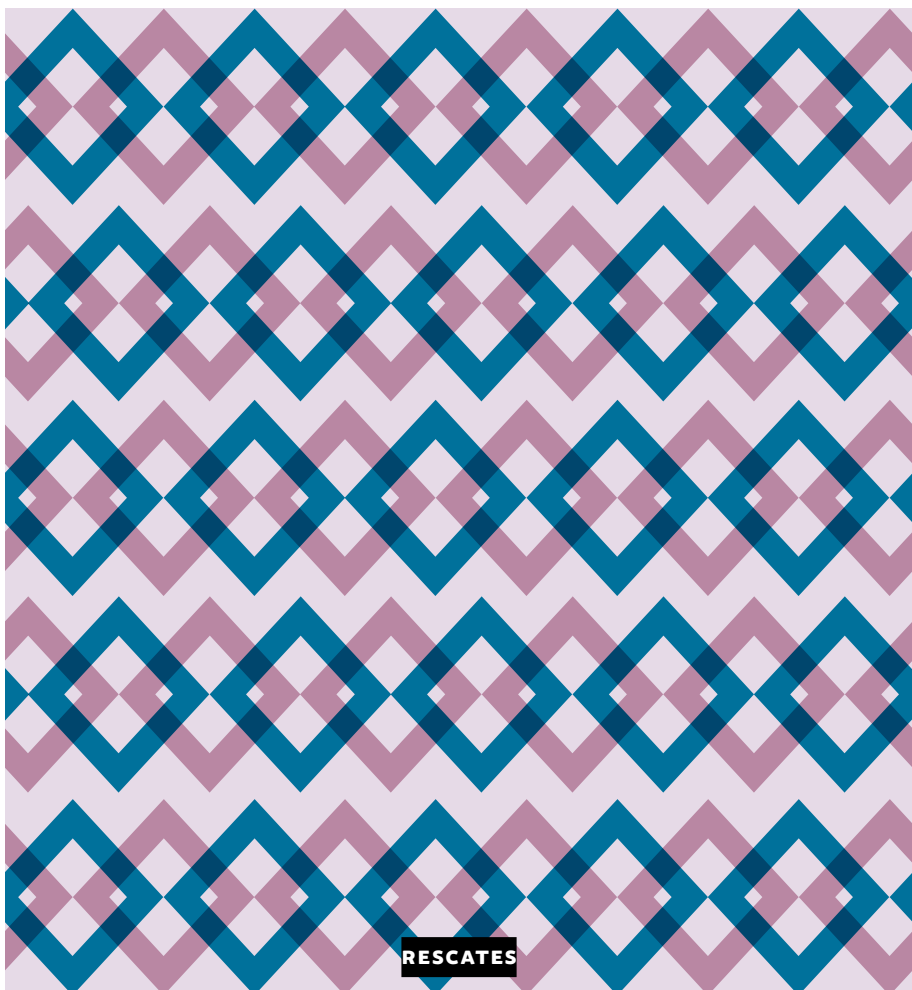


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de Educadoras

COORDINACIÓN

Alexander Ruiz Silva
y Marieta Quintero Mejía



RESCATES

Educación, política y subjetividad

Educación, política y subjetividad / Alexander Ruiz Silva y más autores -- 2ª. Edición. -- Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2020.
287 páginas. -- (Colección Rescate)

Incluye: Referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

Incluye: Índice onomástico, temático y de autores.

ISBN: 978-958-5503-98-4 (Impreso)

ISBN: 978-958-5503-00-1 (PDF)

ISBN: 978-958-5503-99-1 (ePub)

1. Educación – Aspectos Sociales. 2. Derechos Humanos - Educación. 3. Subjetividad – Aspectos Políticos. 4. Política y Educación. 5. Formación Ciudadana. 6. Subjetividad - Aspectos Morales y Éticos – América Latina. I. Ruiz Silva, Alexander. II. Prada Londoño, Manuel. III. Quintero Mejía, Marieta. IV. Gómez Esteban, Jairo H. V. Yáñez-Canal, Jaime. VI. Kriger, Miriam. VII. Guido Guevara, Sandra. VIII. Herrera Cortés, Martha Cecilia. IX. Pertuz Bedoya, Carol. X. Torres Carrillo, Alfonso. XI. Narváz Montoya, Ancízar. XII. Amador Baquiro, Juan Carlos. XIII. Renée Eberbach, Kristina.

370.11

Educación, política y subjetividad

© Universidad Pedagógica Nacional

© Alexander Ruiz Silva, Alfonso

Torres Carrillo, Ancízar Narváz

Montoya, Carol Pertuz Bedoya,

Jaime Yáñez-Canal, Jairo H. Gómez

Esteban, Juan Carlos Amador

Baquiro, Kristina Renée Eberbach,

Manuel Prada Londoño, Marieta

Quintero Mejía, Martha Cecilia

Herrera, Miriam Kriger, Sandra Guido

Guevara

ISBN impreso: 978-958-5503-98-4

ISBN ePub: 978-958-5503-99-1

ISBN PDF: 978-958-5138-00-1

Primera edición: Bogotá, 2017

Segunda edición: Bogotá, 2020

Información institucional

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

María Isabel González Terreros

Vicerrectora de Gestión Universitaria

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Académico

Fernando Méndez Díaz

Vicerrector Administrativo y Financiero

Gina Paola Zambrano Ramírez

Secretaría General

Preparación editorial

Grupo Interno de Trabajo Editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Carrera 16A n.º 79-08

editorial.pedagogica.edu.co

Teléfono: (57 1) 347 1190 – (57 1) 594

1894 Bogotá, Colombia

Alba Lucía Bernal Cerquera

Coordinación

Miguel Ángel Pineda

Edición

Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Diseño de colección y diagramación

Hecho el depósito legal que ordena la Ley 44 de 1993 y decreto reglamentario 460 de 1995.

Este libro no puede ser fotocopiado, ni reproducido total o parcialmente, por ningún medio o método, sin la autorización por escrito de la universidad. Todos los derechos reservados.

Educación, política y subjetividad

Alexander Ruiz Silva
Marieta Quintero Mejía

COORDINACIÓN



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Contenido

Presentación	9
EL PACTO DE CUIDADO. SOBRE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS	13
Alexander Ruiz Silva Manuel Prada Londoño	
GEOPOLÍTICA DE LAS EMOCIONES EN TRAMAS NARRATIVAS DE LA CIUDADANÍA: ALTERCIDIO	42
Marieta Quintero Mejía	
PROLEGÓMENOS PARA UNA ÉTICA DEL MAL	64
Jairo H. Gómez Esteban	
JUICIOS DE JUSTICIA Y DESARROLLO MORAL	86
Jaime Yáñez-Canal	
SUBJETIVIDAD POLÍTICA Y PROYECTO COMÚN: DESAFÍOS Y APUESTAS DE LA POLITIZACIÓN JUVENIL CONTEMPORÁNEA DESDE AMÉRICA LATINA	114
Miriam Kriger	
LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTADOS UNIDOS: PREGUNTAS Y CONSIDERACIONES DESDE UN ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS	135
Kristina Renée Eberbach	

DIFERENCIA CULTURAL Y EDUCACIÓN	150
Sandra Guido Guevara	
LENGUAJES FEMENINOS Y SUBJETIVACIONES. APUNTES SOBRE VIOLENCIA POLÍTICA	178
Martha Cecilia Herrera	
Carol Pertuz Bedoya	
EL SUJETO COMO DESAFÍO POLÍTICO, ÁNGULO DE CONOCIMIENTO Y CAMPO PROBLEMÁTICO.	202
Alfonso Torres Carrillo	
CAPITALISMO CULTURAL, SOCIEDAD MEDIATIZADA Y ESCUELA	224
Ancízar Narvárez Montoya	
CINCO HISTORIAS DE MUTANTES: SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN EN LA ERA DE LA COMUNICACIÓN TRANSMEDIA	246
Juan Carlos Amador Baquiro	
Sobre los autores	285

Presentación

La Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad del Valle vienen desarrollando, desde hace diez años, de manera articulada, el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), centrado en la formación de investigadores de alto nivel en el campo de la educación y la pedagogía. Los resultados de esta experiencia son muchos y diversos: la producción de saber pertinente en el campo; la publicación y divulgación de dicho saber; la consolidación de los grupos de investigación; la inserción y posicionamiento de estos grupos en comunidades académicas más amplias; el desarrollo y culminación de investigaciones de excelencia; la intensificación de la interlocución con la sociedad más amplia, entre otros.

Desde su inicio hasta hoy, el programa ha llevado a cabo un proceso formativo basado en la dirección de tesis; la interacción con comunidades de investigación del país y el extranjero, mediante estancias y pasantías nacionales e internacionales y la realización de seminarios de investigación; seminarios temáticos de énfasis; y seminarios de educación y pedagogía. En este último espacio se inscribe la Cátedra Doctoral, que entre el 2013 y el 2015 se llevó a cabo semestralmente y de manera ininterrumpida. Así, la primera versión de la cátedra trató sobre la configuración del “Campo intelectual de la educación y la pedagogía” (2013-I);

la segunda, sobre el papel actual de la universidad en la sociedad contemporánea, “Pensar la Universidad” (2013-II); la tercera, sobre la relación “Educación y tecnologías de la información y la comunicación” (2014-I); la cuarta, sobre la que versa este libro, convirtió en objeto de estudio y deliberación los vínculos y disonancias entre “Educación, política y subjetividad” (2014-II); la quinta abordó el espinoso asunto de la “Epistemología de pedagogía” (2015-I); y la sexta, y más reciente, se centró en “La filosofía de la educación como sustrato de la formación” (2015-II)¹.

Tal y como se ha resaltado en el DIE, la Cátedra Doctoral reúne un conjunto de *lectio* (lecciones) que se imparten a un público especializado: estudiantes del doctorado y de otros programas de posgrado y de pregrado en educación, de forma presencial; y a un público más amplio: educadores y gestores de todos los niveles del sistema educativo y profesionales de otros campos y disciplinas interesados en los asuntos aquí tratados, de manera virtual, con el objetivo de que las tesis presentadas puedan ser comprendidas, evaluadas y controvertidas por escrito. Como se sabe, la *lectio* es una estrategia formativa que nace con la universidad. No obstante, con el tiempo ha sido devaluada, desde una visión que convierte en superfluas las prácticas de investigación y de socialización (*conferer*) devenidas de los procesos sistemáticos de producción de conocimiento. La Cátedra Doctoral vuelve, entonces, sobre lo más granado de la tradición de la *lectio*, como un saber autorizado que se pone a disposición —estudio, comprensión y debate— de la comunidad académica en su sentido más amplio, como un proceso de creación de pensamiento.

1. De la primera versión de la Cátedra se publicó el libro *Campo intelectual de la educación y la pedagogía*, coordinado por Germán Vargas y Alexander Ruiz, en el 2013, que recopila las lecciones de esta y algunos trabajos de los doctorandos participantes. Se realizó en colaboración con la Universidad Industrial de Santander y contó con el apoyo de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), permitiéndole al doctorado ampliar y fortalecer sus vínculos interinstitucionales. Desde una visión similar, se publicó el libro *Educación y tecnologías de la información y la comunicación*, editado por Ángela Camargo Uribe en el 2014. Actualmente se encuentran en preparación los tomos correspondientes a las demás versiones de la Cátedra.

El presente libro —*Educación, política y subjetividad*— reúne las lecciones presentadas en la cuarta versión de la cátedra, por parte de los profesores investigadores del doctorado y de colegas invitados que mantienen una relación estrecha con los grupos de investigación adscritos al DIE. De este modo, contamos con aportes de Jairo H. Gómez Esteban, Jaime Yañez Canal, Miriam Kriger, Sandra Guido Guevara, Martha Cecilia Herrera, Carol Pertuz Bedoya, Alfonso Torres Carrillo, Ancízar Narváes Montoya y Juan Carlos Amador Baquiro; con una colaboración adicional de Kristina Renée Eberbach y con los escritos de quienes coordinamos este viaje intelectual compartido.

La convocatoria a pensar, crear y debatir la relación entre los temas centrales de esta versión de la cátedra en y desde el campo mismo de la educación y la pedagogía significa superar la idea de que la formación ética y política es acaso un efecto o una derivación del campo, para tender hacia una concepción en la que esta ocupa un lugar constitutivo del mismo.

Pensar la relación entre educación, política y subjetividad significa poner en el centro de la comprensión del mundo a la narración, lo cual no es otra cosa que volver sobre nuestras propias experiencias individuales y colectivas, sobre la manera como las recordamos y les otorgamos significado compartido. Justamente cuando narramos a otros y con otros es cuando el pasado, especialmente el doloroso —la muerte de los seres amados, la tortura, la discriminación, la exclusión social, la desigualdad y otras formas de violencia padecidas—, nos saca del aislamiento y nos permite reconciliarnos con un sentido amplio de humanidad y con sus múltiples posibilidades. Se trata de un giro narrativo en el que, como lo destaca Rorty, la solidaridad humana es la meta por alcanzar y la fuerza que proyecta nuestra capacidad imaginativa, la cual incluso puede convertir a los extraños en compañeros de sufrimiento y en amigos constructores de esperanzas².

2. Cfr. Rorty, R. (1991). *Contingencia, ironía y solidaridad*. Barcelona: Paidós.

Así, los escritos que componen este libro constituyen un esfuerzo por conciliar reflexión y sensibilidad. Estos pretenden pensar, narrar y vincular nuestras propias historias y búsquedas con las de quienes han sufrido daño en nuestra sociedad. En suma, se trata de redoblar la apuesta por una educación distinta, por una formación centrada en el sujeto de derechos, en la convivencia pacífica y en la equidad. La consigna común es no renunciar a la utopía, a la contingencia de nuestros proyectos y al sentido ético de nuestras pretensiones.

Las condiciones actuales del país y la búsqueda de una paz negociada demandan de los intelectuales de la educación contribuciones reales y concretas para el quiebre de la lógica amigo-enemigo; el reconocimiento de las víctimas; la búsqueda de justicia; y la construcción de condiciones de vida dignas en el trabajo de todos los días, en la producción conceptual y en las relaciones cotidianas. Así, el grupo de investigación Moralia, a cargo de la coordinación de esta versión de la cátedra, ha liderado, al tiempo, el Colectivo de Educación para la Paz³, y desde estas dos iniciativas ha convocado a colegas sensibles con la formación ética y política, con la idea de pensar en público —según la insistencia y el legado de Guillermo Hoyos— a producir una escritura expresiva y creativa como alternativa a la destrucción y el silencio. El resultado, por supuesto parcial, de esta invitación confluye en los escritos que a continuación se presentan.

Alexander Ruiz Silva y Marieta Quintero Mejía
Bogotá, enero de 2017

3. Se trata de una valiosa iniciativa que vincula un sinnúmero de universidades, centros e institutos de investigación, organizaciones no gubernamentales y agencias de cooperación en torno a la construcción de una cultura de paz en Colombia. En los últimos años el colectivo llevó a cabo tanto convocatorias e instalaciones itinerantes con dibujos de niños de todo el país, sobre el conflicto interno armado y sus visiones alternativas de una paz duradera, como encuentros académicos internacionales sobre el mismo tema, con el lema "Adiós a la guerra".

Sobre los autores

Alexander Ruiz Silva

Doctor en Ciencias Sociales de Flacso, Argentina. Profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro fundador del grupo de investigación Moralia (Colciencias).

Manuel Prada Londoño

Doctor en Filosofía Contemporánea y Estudios Clásicos de la Universidad de Barcelona. Becario de Colciencias. Miembro del grupo de investigación Moralia (Colciencias).

Marieta Quintero Mejía

Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de Cinde. Profesora de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, y coordinadora nacional del Colectivo Educación para la Paz.

Jairo H. Gómez Esteban

Doctor en Educación. Profesor de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Jaime Yáñez-Canal

Doctor en Filosofía. Profesor asociado de la Universidad Nacional de Colombia.

Miriam Kriger

Doctora en Ciencias Sociales de Flacso. Actualmente es investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) con sede en el Centro de Investigaciones Sociales (CIS-IDES), docente investigadora de la Universidad de Buenos Aires (UBA), y directora del Programa de Diplomaturas en Ciencias Sociales y Educación de la Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata (FPyCS, UNLP).

Kristina Renée Eberbach

La autora es la directora de los Programas de Educación en Derechos Humanos (ISHR, por su sigla en inglés), que incluye el programa de Master en Estudios sobre Derechos Humanos de la Universidad de Columbia.

Sandra Guido Guevara

Doctora en Educación. Profesora Asociada de la Universidad Pedagógica Nacional. Directora del grupo de investigación Equidad y Diversidad en Educación.

Martha Cecilia Herrera Cortés

Profesora catedrática titular y emérita de la Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Historia de la Universidad Nacional de Colombia y Doctora en Filosofía e Historia de la Educación de la Universidade Estadual de Campinas, Brasil. Fundadora e integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política. malaquita10@gmail.com

Carol Pertuz Bedoya

Licenciada en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Estudiante de la Maestría en Estudios en Infancias de la misma universidad. Integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política. carolpertuz@gmail.com

Alfonso Torres Carrillo

Doctor en Estudios Latinoamericanos de la unam. Profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional.

Ancízar Narváez Montoya

Doctor en Educación. Profesor asociado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Juan Carlos Amador Baquiro

Docente e investigador de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RESCATES

Como quien rescata un tesoro sumergido en aguas o quien rastrea arqueológicamente antiguos códices, ofrendas, pinturas rupestres o sonidos del pasado, esta colección de libros pretende recuperar diversos textos que desde hace años seducen a lectores y renuevan perspectivas de estudio y conocimiento. Retomar autores y sus discursos, algunos de ellos convertidos en tradiciones del saber u otros inusitados, pero todos valiosos de fondos editoriales como el de la Universidad Pedagógica Nacional, que se ha mantenido activo desde 1985. Esta es la apuesta de relectura que se ofrece a quien contempla esta serie de obras en sus anaqueles o en pantallas como una segunda oportunidad. Como educadora de educadores y productora de conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, la UPN presenta estas novedades del ayer para favorecer la apropiación social del conocimiento y la divulgación de la ciencia y la cultura del porvenir.

“Pensar la relación entre educación, política y subjetividad significa poner en el centro de la comprensión del mundo a la narración, lo cual no es otra cosa que volver sobre nuestras propias experiencias individuales y colectivas, sobre la manera como las recordamos y les otorgamos significado compartido. Justamente cuando narramos a otros y con otros es cuando el pasado, especialmente el doloroso —la muerte de los seres amados, la tortura, la discriminación, la exclusión social, la desigualdad y otras formas de violencia padecidas—, nos saca del aislamiento y nos permite reconciliarnos con un sentido amplio de humanidad y con sus múltiples posibilidades. (...) Los escritos que componen este libro constituyen un esfuerzo por conciliar reflexión y sensibilidad. Estos pretenden pensar, narrar y vincular nuestras propias historias y búsquedas con las de quienes han sufrido daño en nuestra sociedad. En suma, se trata de redoblar la apuesta por una educación distinta, por una formación centrada en el sujeto de derechos, en la convivencia pacífica y en la equidad”.

*Rescatado de la presentación
de la primera edición*

ISBN: 978-958-5503-98-4



9 789585 1503984