

ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN ESCOLAR  
ENTRE 2010-2020

AUTORES:

DHANNA LORENA ARIAS ROMERO

LEIDY JOHANNA MOSQUERA CARABALI

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

BOGOTÁ

2020

ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN ESCOLAR  
ENTRE 2010-2020

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA Y  
PEDAGOGÍA

AUTORES:

DHANNA LORENA ARIAS ROMERO

LEIDY JOHANNA MOSQUERA CARABALI

TUTOR:

PROF. OSCAR G. HERNANDEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

BOGOTÁ

2020

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	5
Introducción .....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Antecedentes .....	8
1.3 Justificación .....	10
1.4 Objetivos .....	11
2. Marco Teórico.....	13
2.1 Orientación Escolar.....	13
2.2 Estado del arte .....	17
2.3 Estudios bibliométricos.....	20
3. Metodología .....	23
3.1 Método y Alcance .....	23
3.2 Muestra Documental .....	24
3.3 Procedimiento .....	26
4. Resultados .....	28
4.1 Resultados cuantitativos.....	28
4.1.1 Artículos según términos. ....	28
4.1.2 Artículos según años de publicación.....	30
4.1.3 Artículos según regiones.....	31
4.1.4 Artículos según temáticas de investigación. ....	32
4.1. Artículos según métodos de investigación.....	34
4.2 Análisis documental de los resultados de las investigaciones consultadas.....	35
4.2.1 Educación.....	35
4.2.2 Orientación Escolar.....	36
4.2.3. Formación .....	37
4.2.4 Salud del Orientador .....	38
4.2.5. Relación entre estudiantes y Orientación.....	39
4.2.6. Implicaciones de la Salud en el aprendizaje y la orientación .....	39
4.2.7. Orientación escolar de acuerdo con el ciclo de vida.....	40

4.2.8. Uso de las TICS .....	41
4.2.9. Sexualidad.....	42
4.2.10. Orientación vocacional .....	43
4.2.11. Suicidio .....	44
4.2.12. Consumo de sustancias psicoactivas.....	44
4.2.13. Limitaciones y excepcionalidades cognitivas .....	45
4.2.14. Comunidad .....	46
4.2.15 Síntesis .....	47
5. Discusión.....	50
5.1 Contraste Con Los Antecedentes .....	50
5.2 Relación Con El Marco Teórico .....	53
5.3 Metodología Predominante .....	55
5.4 Orientación escolar en Colombia.....	55
5.4 recomendaciones futuras investigaciones .....	56
Conclusiones .....	59
Referencias.....	60

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo agradezco al tejido universal que puso en mi vida a las personas indicadas para que yo pudiera llegar a este punto en mi vida académica; gracias a Sara Romero, Everlidez Rodríguez, Victo Romero, mi bisabuelo Víctor y el abuelo Nemequene, sus palabras, siempre sabias y precisas me impulsaron a continuar mi camino y me afirmaron que aquí también se demuestra por la vida. Gracias a Ricardo Arias Romero y Tatiana Romero Rodríguez, por estar siempre en mis aciertos y tropiezos y seguir fortaleciendo mi amor y mi carácter.

Dhanna Lorena Arias Romero

Este trabajo se lo dedico a mis padres y mi hermana que siempre me han acompañado en cada paso del camino, gracias a su apoyo se cumple un sueño más.

Gracias al profesor Oscar G. Hernández por su guía para realizar este proyecto.

Leidy Johanna Mosquera Carabali

## INTRODUCCIÓN

La orientación escolar es un campo de conocimiento e investigación que se encuentra en constante cambio y construcción. Funciona en la organización institucional, como mediador entre la comunidad educativa, facilitando así, el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a que brinda herramientas de carácter legislativo, psico-social, pedagógico, etc. a la comunidad educativa. De esta manera contribuye al proceso formativo y la mejora del rendimiento escolar. Respecto a esto, Medina y Huertas (2017) expresan que la orientación escolar es “un proceso contemporáneo de la escuela, que la obliga a pensar en la promoción, prevención y desarrollo humano, un campo de conocimiento emergente producto de una práctica social desarrollada en las escuelas; por otra parte, el rol de un profesional con un conocimiento que le permite liderar estos procesos” *pág. 61*

La orientación escolar, a diferencia de otros campos, se encarga precisamente de asuntos del diario vivir del ser humano abarcando temas como proyecto de vida, sexualidad, convivencia, orientación profesional, etc. Por ello, la orientación escolar ha sido, desde sus inicios, un campo apto de investigación y búsqueda para mejorar los procesos educativos y cubrir las necesidades institucionales a nivel social, emocional, vocacional e intelectual. Conocer lo que se ha investigado al respecto aporta al campo investigativo y posibilita el mejoramiento de las prácticas.

De igual manera González, Meza, Sandoval, Pérez, Hurtado y Salcedo (2013) exponen que “La Orientación escolar, al igual que cualquier campo del saber se mueve, al menos en seis amplias y complejas dimensiones: La cultural, la política, la social, la educativa, la pedagógica y la histórica, todas entrelazadas, pero que para su disertación exigen su mirada singular.” (pág. 36). Es pertinente comprender el contexto en el que se desarrolla la orientación escolar para poder resolver dificultades que se presentan en el ámbito educativo, conocer estudios donde se abordan dificultades similares posibilita optar por soluciones más pertinentes.

Este trabajo de grado está diseñado como estado del arte; es de corte hermenéutico que permite conocer las bases de investigación en orientación escolar y construir conocimiento a partir de las mismas. De acuerdo con Becerra (2004) el estado del arte es una fuente de conocimiento mediado por textos académicos que “parten de un producto de lo dado y acumulado por las

ciencias sociales, y se basan en una propuesta hermenéutica en los procesos de interpretación inicial de la realidad y de su investigación”. pág. 33. ¿Qué tiene que ver esto con orientación escolar?, es emprender una tarea de recopilación cuyo objetivo es tener una referencia global respecto a que se desarrolla en orientación escolar.

Patiño (2016) considera que “el estado del arte es una investigación de investigaciones que requiere de un análisis hermenéutico y crítico de su objeto de estudio para transformar su significado y así, superar la visión técnica de análisis del conocimiento investigado” pág.166. Al final de este trabajo será posible tener un marco de referencia para cualquier tipo de investigación referente a orientación escolar, se podrá cimentar y revisar con claridad los avances investigativos realizados por otros, y así, aclarar, contrastar y explorar respecto a este campo.

El campo de la orientación escolar sostiene varios aportes respecto a la educación incluyendo procesos formativos, estrategias aprendizaje, métodos de enseñanza etc. Sin embargo; no se ha situado aún un espacio que posibilite reflexionar sobre la investigación que se ha desarrollado sobre este campo. Este trabajo es un esfuerzo por analizar de forma global la orientación escolar, para ilustrar de mejor, en las páginas siguientes se desarrollará un estado del arte sobre la misma; se presenta el planteamiento del problema en el cual se describe el tema principal del trabajo de grado luego se encuentra el marco teórico en el cual se desarrollaran los temas de orientación escolar, estado del arte y teorías de estudios bibliométricos después se explica la metodología que se utiliza para desarrollar la investigación finalmente se encuentran los resultados de la investigación y la discusión.

Por otra parte, la plataforma que se usa para llevar a cabo el estado del arte de la orientación escolar es SCOPUS, que, de acuerdo con su página oficial se usa para “...descubrir información de financiación, avanzar en su carrera, tomar decisiones estratégicas, demostrar el ROI o simplemente para ahorrar tiempo, poder acceder rápidamente y dar sentido a las tendencias emergentes, encontrar...”. SCOPUS tiene calidad y cobertura de datos superiores, análisis sofisticados y tecnología avanzada; tiene alrededor de 24.600 títulos activos y 5.000 editores que han sido previamente revisados para legitimar su fuente y fiabilidad.

Este trabajo de grado es un proyecto investigativo que consta de siete capítulos: (1) introducción que está compuesto por cuatro subcapítulos: planteamiento del problema, antecedentes, justificación y objetivos; (2) marco teórico compuesto por tres subcapítulos:

orientación escolar, estado del arte y estudios bibliométricos (3) metodología que contiene cuatro subcapítulos: método y alcance del estudio, muestra documental, procedimiento y resultado (4) resultados donde se presentan dos subcapítulos: resultados cuantitativos y resultados cualitativos (5) discusión; (6) conclusión (7) anexos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, es muy común desarrollar procesos investigativos que parten de las necesidades de la comunidad, e indagación respecto a un tema en un lugar específico. Sin embargo, es poco frecuente que, para el desarrollo de una investigación, se indaguen varias o cientos de investigaciones; establecer eso es primordial para dar con un punto en común, una salida de la misma situación, alternativas probadas anteriormente, etc.

Es necesario conocer las corrientes investigativas en la actualidad porque permite trazar rutas de investigación pertinentes puesto que conocer las temáticas posibilita la realización de un balance de la realidad del campo y de la interpretación de los contextos en los cuales funcionan. Es sustancial saber cuál es el panorama en este campo, conocer a nivel global que se ha investigado en orientación, permitirá ver a otros investigadores las necesidades prácticas y de exploración investigativa.

Se propone realizar la investigación entre los años 2010-2020 puesto que permite analizar las corrientes recientes además de existir un mayor manejo de nuevas tecnologías que permiten el acceso a información investigativo, de calidad y pertinente para llevar a cabo un trabajo de grado viable. Por consiguiente, la revisión que se desarrolla es la base para que futuras investigaciones puedan explorar la orientación con mayor conocimiento y apropiación sobre esta, comprendiendo que falta por hacer y en qué se áreas podría contribuir, que investigaciones están en proceso, sobre qué temas se considera que no hay nada más que decir, y lo que es visible e invisible a nivel investigativo.

Razón por la cual se plantea la pregunta ¿cuál es el estado del arte en Orientación Escolar a nivel global durante los años 2010- 2020?

## **1.2 ANTECEDENTES**

Para el contexto estadounidense nos encontramos con la *American School Counselor*



*Association (Asociación Americana de Consejeros Escolares)* que se encuentra encargada del acompañamiento y asesoramiento en los procesos de orientación escolar; es una de las instituciones más destacadas en Estados Unidos por lo cual provee ayuda en las investigaciones empíricas sobre la orientación escolar. En esta institución existe una recopilación de varios artículos sobre investigaciones en orientación escolar enfocado en los diferentes temas que maneja el orientador. Es preciso aclarar que estas investigaciones corresponden al contexto norteamericano y se encuentra influenciado por línea vocacional. Este compilado consta de 12 artículos sobre desarrollo académico, 13 artículos sobre elección de Universidades y carreras profesionales, 11 artículos sobre desarrollo social-emocional y por último 9 artículos sobre impactos múltiples. Estos se enfocan en los diferentes acontecimientos que ocurren a diario y son propios de ciertos lugares. Los artículos mencionados anteriormente permiten reconocer sobre las temáticas más recurrentes en el ámbito escolar

En México la revista REMO, Revista Mexicana de Orientación Educativa creada en el año dos mil tres (2003) bajo el lema de "*Un remo para el orientador en las tempestades educativas del nuevo siglo*" con el objetivo de resignificar y redimensionar la profesión del orientador; manifiesta que la investigación respecto a Orientación Educativa específicamente en México, es diversa en cuanto a intervención e investigación respecto a procesos, las prácticas escolares, vocacionales y psicopedagógicas cuya finalidad es aportar a la producción intelectual mas no resolver un problema práctico:

“Existen dos posibilidades en que se mueve el campo de conocimiento de la Orientación Educativa. La producción intelectual y la investigación propiamente dicha. La primera parte de lo que cada teórico o experto de lo que cada uno concibe como real, supone una posibilidad o lo deduce a través de un análisis y propone una solución ante una problemática de funcionamiento o de conocimiento (Piña 2002 citado por Salazar 2004. p. 4)

Salazar, concluye manifestando que la orientación escolar es un campo que puede ser investigado desde distintas perspectivas, sus objetos de estudio se pueden identificar en la realidad inmediata y las dificultades prácticas de la orientación escolar que se centra en el alumno quien pasa a ser la materia de trabajo del orientador.

Por otra parte, se encuentra Asia Europe Vision Group (AEVG), (Grupo Visión Asia y

Europa) creada en 1998 para discutir temas que son de interés político a nivel internacional. La orientación fue centro de atención en el año 2002 durante el cual se llevó a cabo el encuentro ASEMInfoBoard (2012) que lleva por nombre “Hacia un Nuevo Paradigma en la Orientación Vocacional” el cual plantea preguntas mediadoras para el desarrollo de la conferencia: ¿Cuál es el rol de la Orientación de la Carrera y sus políticas tomando en cuenta al individuo como figura central de la Declaración de los Derechos Humanos y la educación del individuo como ser social? y Mientras que el retiro de la sociedad de la esfera privada y los problemas de socialización van en aumento, la superioridad del colectivo sobre el individuo se está debilitando. ¿Cómo en este contexto podemos preservar la habilidad de vivir juntos? ¿Cómo podemos preservar una sociedad genuina? pág. 1

En el contexto asiático más exactamente en los países de China, Japón, Corea del Sur la orientación no es concebida del mismo modo como en occidente, muchas de las problemáticas son manejadas desde la parte familiar y otras son de responsabilidad social; en estos países el de las escuelas está enfocado a que los estudiantes puedan acceder a las universidades con el mayor prestigio; las demás tareas son resueltas por diferentes instituciones.

En Colombia la orientación ha sido investigado en los últimos años, como resultado los investigadores Roberto Medina y Diana Huertas de la Universidad Pedagógica Nacional han constituido una de las investigaciones más importante sobre orientación la cual se encuentra enfocada en vislumbrar la práctica y la teoría buscando resaltar la relación que las conecta. Esta investigación logró identificar diferentes componentes que constituyen el campo de la orientación en país, estos son los saberes, los debates en la formación de ciudadanos y el espacio laboral educativo.

Por último, Orientación Educativa: estado del arte sobre los discursos en orientación evidenciados en los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional entre el año 2010 y 2015. escrito por Machola y Romero (2017), dio cuenta de los discursos, vertientes, enfoques, voces y perspectivas predominantes en el ejercicio investigativo en el eje de investigación de Orientación.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

En la búsqueda respecto a qué investigar en Orientación Escolar, se observó que prima el desconocimiento sobre qué problemas se encuentran definidos en Orientación Escolar a nivel

global, cuáles son los temas de mayor importancia y el porqué, métodos que se usan en orientación como aporte a la configuración de una práctica investigativa en el campo y/o la generación de nuevas a partir de formas de resolver situaciones en el diario hacer en otros lugares del mundo.

En este sentido es pertinente reconocer las investigaciones ya que ayudará a generar una base sobre la cual se puede comprender los argumentos que giran en torno a la orientación y pueden ser útiles en la construcción de saberes y transformación o reconocimiento de las prácticas en orientación escolar; que posibilite a las instituciones brindar un mejor servicio y aporte a la construcción de ciudadanía. Este trabajo de grado contextualiza sobre las investigaciones de orientación que se han realizado, a través de la identificación de información que existe sobre el tema.

Por otra parte, aportará a la práctica de orientación escolar, puesto que permitirá a quienes ejerzan laboralmente en orientación escolar, conocer en que son comunes sus vivencias diarias en relación con las variables establecidas en el estado del arte de la Orientación Escolar y así buscar formas y mecanismos de saber, las reacciones a situaciones complejas, métodos institucionales en otras partes del mundo, situaciones en común, etc. Que contribuyan a la autonomía en la formación e investigación para el crecimiento personal y profesional.

Finalmente, la importancia investigativa de este trabajo de grado para la Universidad Pedagógica Nacional radica en la cercanía que tienen los procesos formativos institucionales de carácter formal, estableciendo una relación continua con la comunidad educativa y cercanía con aspectos de la vida como sexualidad, vocación, convivencia, etc. de los sujetos que están siendo formados. Abordar un estado del arte sobre esta, posibilita investigaciones dirigidas a la práctica para mejorarla y por lo tanto mejorar las prácticas institucionales.

Por tal motivo este trabajo aportará a la Licenciatura en Psicología y Pedagogía teniendo en cuenta que se darán resultados respecto a las investigaciones realizadas a nivel global, que servirá como base de partida para futuras investigaciones dentro de la licenciatura y el departamento de educación.

#### **1.4 OBJETIVOS**

Objetivo General

Describir el estado del arte de la investigación en Orientación Escolar entre 2010-2020 a nivel internacional.

#### Objetivos Específicos

Caracterizar el estado el arte en orientación escolar a nivel internacional.

Identificar las tendencias investigativas respecto a orientación escolar

Explorar posibles relaciones investigativas entre tendencias investigativas sobre orientación escolar y regiones geográficas.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En la siguiente sección se desarrollan los tres temas principales que conformarán el trabajo de grado; inicialmente se exponen diferentes concepciones de orientación luego se exponen teorías sobre el estado del arte y se finaliza con un apartado sobre análisis bibliométrico.

### **2.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR**

La orientación escolar se define como un campo de saber práctico y multidisciplinario alimentado por diversas fuentes teóricas y epistemológicas como son, psicología, psiquiatría, pedagogía, cultura y política que aportan al desarrollo del ser humano potencializando las habilidades personales y sociales. Lo anterior se encuentra relacionado con lo postulado por Mosquera (2013) quien realiza una línea argumentativa que permite comprender la relación de orientación escolar con otros campos.

“La Orientación Educativa se relaciona también con la aplicación de principios de salud mental, psicológicos y del desarrollo humano, mediante estrategias de intervención cognitivas, afectivas, conductuales o sistémicas, dirigidas al bienestar integral, crecimiento personal, desarrollo de vida y de la carrera.” (p. 4)

La orientación escolar se realiza en la educación formal y tiene como fin la culminación del ciclo escolar y la continuidad de estudios, colaborar con la comunidad educativa, promover el aprendizaje, lograr la autonomía del individuo y acompañar el desarrollo socio- emocional a través de estrategias de intervención dirigida al bienestar integral del sujeto.

Las concepciones sobre orientación escolar son diversas ya que se encuentran nutridas por la práctica, el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla. La diversidad conceptual en la que se desenvuelve debe ser útil para la consolidación de otras o nuevas perspectivas en el campo. Medina y Huertas (2017) señalan que: “los orientadores denominaron la interdisciplinariedad en el marco de los diferentes conceptos. Pero, más que proponer una clasificación, se reconoce el surgimiento de grupos profesionales que se han encargado de explicar, comprender, transformar y pensar en el campo educativo” (Medina y Huertas ,2017, p 76).

De igual forma manifiestan que el concepto de orientación escolar se encuentra enriquecido por el contexto; por lo cual el concepto consiste en acompañar, asesorar, apoyar y ayudar a toda la comunidad educativa que requiere de acciones pedagógicas y de intervención que posibiliten la articulación de distintas “perspectivas y enfoques disciplinares, científicos, culturales, epistémicos, metodológicos, éticos y estéticos en el proceso de comprender, interpretar y actuar sobre la realidad” (Medina y Huertas, 2012, p. 75).

Antes de continuar corresponde concluir que la interdisciplinariedad que existe en el campo permite una mayor cobertura de los procesos educativos y contribuyen a la construcción del concepto de orientación; se forma una unión que reconoce los aportes de las disciplinas, pero no aparta la realidad de su práctica. La orientación escolar ocupa un lugar importante en la realidad educativa, las funciones atribuidas a este campo son tan diversas como el contexto en el que se desarrolla.

Cabe señalar que existen 3 enfoques de la orientación educativa: el modelo Counseling, desarrollo humano y orientación vocacional. El modelo de counseling o consejería se refiere al acompañamiento a grupos, sujetos o parejas que están pasando por problemas de desorientación o crisis que producen problemas personales y profesionales. Esta se fundamenta en el modelo clínico. Bisquerra (2006) explica este modelo desde su relación exponiendo: “se centra básicamente en la relación orientador-orientador, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.” (Bisquerra, 2006, p.60)

El segundo modelo es el desarrollo humano se basa en determinar cómo se articulan los factores biológicos, psicológicos y socioculturales durante el desarrollo humano. Los enfoques emergentes se centran en evaluar la conducta dependiendo del ambiente donde se desenvuelva la persona.

“La orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar” (Gómez, 2010, 188)

Una de las acciones se encuentra enfocada a contribuir a la formación humana a partir del desarrollo de propuestas, métodos, estrategias e intervención, para mostrar al sujeto diferentes alternativas profesionales que se le ofrecen. Para ello, es necesario analizar con los estudiantes su rendimiento académico teniendo en cuenta las aptitudes, el conocimiento y actividades que se deben tener para efectuar el aprendizaje. Junto con esto, se promueven ejercicios de tipo preventivo para la implementación de hábitos de estudio utilizando técnicas para el desenvolvimiento de aptitudes de comunicación interpersonal con las que el estudiante pueda resolver problemas psicológicos presentes y futuros.

“Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales” (Álvarez, 1995)  
”(Citado por Molina, 2004)

De acuerdo con Martínez de Codes (1998) citado por Molina (2004), señala que la orientación fue desde su inicio problemática, imprecisa y contradictoria y para abordarla en su totalidad es necesario verla desde el punto de vista histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico. Sin embargo, Molina (2004) logra condensar la diversidad conceptual en tres aspectos: el personal que consiste en facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que procure la felicidad y el equilibrio personal y social que posibilita la autorrealización. La toma de decisiones vocacional que consiste en prestar un servicio de guía para la vida adulta, informar y comunicar y finalmente los aspectos escolares cuya intención es promover el rendimiento académico, incentivar y potencializar la toma de decisiones enfocadas a la culminación del ciclo escolar.

Los principales objetivos de la orientación educativa son procurar que los alumnos rindan al máximo de sus capacidades, lograr que aprovechen al máximo los recursos escolares y del ambiente social, ayudar a llevar una vida plena y equilibrada para prevenir, desarrolle una personalidad sana que potencien sus capacidades e intervenir socialmente para proporcionar al sujeto conocimientos para que actúe de manera racional y objetiva consciente de sus limitaciones y capacidades.

El cumplimiento de los objetivos no son un producto realizado, los objetivos han de verse reflejados en la toma de decisiones de los estudiantes. Sin embargo, para su concreción es necesaria la participación de la comunidad educativa, la relación constante entre la práctica y la investigación, más orientadores y financiación para el desarrollo de proyectos y formación continua de docentes- orientadores. La orientación, integrada por distintas profesiones, se ha posicionado en la educación formal, como un lugar necesario para la sociedad, sus objetivos pretenden contribuir a la construcción de ciudadanía, que sean capaces de acatar las normas y transformarlas.

En Colombia el rol del orientador se encuentra regulado por la resolución 15683 del 2016 que contiene el *manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente*. En este se expone que el objetivo de la orientación escolar es brindar herramientas para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Para ello se tiene en cuenta varios factores: la toma de decisiones, la solución de conflictos desde diferentes aspectos, el desarrollo de valores y la participación en la vida académica, social y comunitaria entre otras.

El documento también cuenta con referentes teóricos básicos para el desarrollo de la profesión, guías, normatividad, referentes de la calidad educativa; se presenta el perfil profesional del orientador y finaliza con las competencias comportamentales que de tener el orientador. Desde la ley la orientación escolar está organizada esto permite una mayor comprensión de esta actividad.

Para concluir; la orientación se encuentra en constante cambio y construcción, estos cambios se encuentran influenciados por políticas que buscan organizar y comprender la práctica del orientador, por la cultural que se transmite de una generación a otra y por último un componente social puesto que corresponde al contexto que se desarrolla. Llegar a un común acuerdo respecto que es y cómo se desarrolla requiere de establecer límites prácticos y epistemológicos que, como consecuencia, obligaría al sistema educativo a establecer modificaciones. Se comprende orientación escolar como un campo en construcción, multidisciplinar, histórico y dinámico cuya función es acompañar y apoyar a la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes, para que el estudiante logre culminar su ciclo escolar teniendo en cuenta su etapa de desarrollo físico y mental, su contexto escolar y social y



desarrollo socio- afectivo. Es un campo de diversidad práctica en donde es necesaria la presencia de profesionales de distintas áreas que aporten al desarrollo humano a través de la generación de propuestas que aborden toma de decisiones, sexualidad, familia, pedagogía, diversidad, hábitos de estudio, etc.

## **2.2 ESTADO DEL ARTE**

Los estados del arte son un tipo de investigación basada en una propuesta hermenéutica que permite conocer los procesos de interpretación de la realidad y de su investigación; es una estrategia para la construcción del conocimiento que consiste en la revisión sobre qué se ha escrito, qué se ha publicado sobre el tema o área de investigación.

El trabajo con la modalidad del estado del arte inicia entre los años 70-80 con el aumento de producción e investigación cualitativa, por ello surge una estrategia que permite realizar inventarios bibliográficos con información detallada de los estudios publicados; el término estado del arte tiene su origen en Estados Unidos a finales del siglo XIX. Patiño (2016) realiza un rastreo del término:

“Inicialmente se le dio el nombre de Status of the Art (estatus del arte); sin embargo, ya a comienzos del siglo xx el término se había cambiado por su forma moderna State-of-the-art (estado del arte), conservando el mismo sentido de "estadio actual del desarrollo de un tópico (asunto, materia, temática) práctico o tecnológico” (Valdés, Fernández y Da Silva 2005, citado por S. Jiménez p.127, 2009)

Esto nos permite concebir que el estado del arte desde su concepto ha existido como una lectura actual del campo en el cual se desarrolla; permitiendo reconocer las producciones e investigaciones del conocimiento científico; Gómez Vargas et al (2015) utilizan la definición de Garcés, Patiño y Torres (2008) como:

“Inventariar y sistematizar la producción en determinada área de conocimiento. Pero también es una de las modalidades cualitativas de “investigación de la investigación” que busca sistematizar los trabajos realizados dentro de un área dada, se realiza una revisión de fuentes y documentos, para cumplir con un nivel descriptivo”. (Garcés Montoya, Patiño Gaviria y Torres Ramírez (2008) p. 32 citado por Gómez Vargas et al. (2015) p. 427)

Con la descripción anterior se ha demostrado que el estado del arte es una investigación de las investigaciones la cual permite conocer que las temáticas con mayor o menor producción de conocimientos y cuales requieren mayor profundidad. En la actualidad debido a la cantidad de la información científica que se encuentra es más difícil realizar esta tarea.

Con respecto al primer punto Becerra (2004), resalta la importancia de este tipo de investigación al desarrollar que:

“En los estados del arte se establece la necesidad de revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito, ya sea con respecto a los objetos de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas al que se ha llegado. (Becerra, 2004, p.33)”

De esta manera se resalta que los estados del arte son necesarios para clarificar un campo investigativo desde sus corrientes, sus temáticas, sus herramientas y principalmente los resultados que finalmente aportará a la construcción del conocimiento en diferentes campos. Actualmente es casi imposible realizar una investigación sobre una temática sin que existan otras investigaciones al respecto o que tenga temas que se relacionen por ello es necesario realizar este tipo de labor.

Patiño (2016) ofrece una concepción del estado del arte que permite conocer cuál sería un objetivo y los lugares en los cuales se desarrolla con mayor frecuencia este tipo de investigación:

“La concepción del estado de la cuestión como estrategia metodológica ha venido evolucionando. En este caso la definimos como una investigación de investigaciones. En la actualidad se ha convertido en una herramienta esencial en universidades y centros de investigación para revisar la situación actual de conocimiento de su producción investigativa, hacer un balance de esta y crear nuevos escenarios de formación e investigación en los respectivos campos de interés.” (Patiño, 2016, P. 166)

Al estudiar los lugares en los que se utiliza esta propuesta investigativa se puede mostrar cómo al realizar este tipo de investigación no solo se plantea conocer una cantidad de estudios existentes sobre un tema sino también realizar cambios estructurales en la formación de profesionales del campo, se plantea una sincronía entre los estudios realizados y el aporte que puedan realizar.

La investigación documental propone incrementar el conocimiento al aportar nuevos postulados

sin la necesidad de reincidir en lo que ya se encuentra constituido. Londoño, Maldonado y Calderón (2016), construyeron una guía para la construcción del estado del arte y en este definen la postura del investigador:

“El estado del arte le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer entorno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repartir lo que se ha dicho y, además, para localizar errores que fueron superados. Esto explica que no puede considerarse como un producto terminado, sino como una contribución científica que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación y representa el primer y más importante insumo para dar comienzo a cualquier investigación”. (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016, Pág. 9)

Estas consideraciones formulan un análisis lógico de la información, presentan la actividad científica desde procesos inductivos y deductivos bajo principios epistemológicos y metodológicos que responden a la realidad académica actual.

Existe otro aspecto que se debe resaltar, la confusión en los términos: El estado del arte, el estado del conocimiento, el estado de la investigación y revisión documental; El estado del conocimiento es un análisis sistemático y valorativo del conocimiento, surgido en un campo investigativo en un tiempo determinado. El estado de la investigación consiste “en dar cuenta de la distribución de los grupos que la realizan, las condiciones de trabajo de la misma, la formación de los investigadores, la existencia del programa de posgrados, entre otros aspectos” (López y Mota 2003 p. 26 citado por Londoño, Maldonado y Calderón, 2016, p. 30)

La revisión documental es una técnica de revisión y registro de documentos; se encuentra relacionados puesto que para realizar el estado del arte se debe hacer una revisión documental y una búsqueda de evidencia; el estado del arte se centra en realizar un inventario de las investigaciones de una disciplina. Finalmente se concluye que el estado del arte es un elemento que permite la construcción de conocimiento nuevo teniendo como base el conocimiento previo, el cual obedece a procesos deductivos y/o inductivos también realiza un análisis de la información que faculta al investigador para tomar una postura crítica sobre las investigaciones. Es una propuesta por el reconocimiento de estudios que ayudan a forjar las diferentes disciplinas.

## 2.3 ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS

La bibliometría hace parte de la cienciometría, esta se encarga de aplicar métodos estadísticos y matemáticos a la producción de literatura científica. Esto permite realizar un paralelo dentro de los estudios científicos y la literatura científica que permite conocer las temáticas más estudiadas y su producción.

Desde Cortes (2007) se puede realizar un rastreo de los orígenes de la bibliometría la cual se remonta al siglo XVIII, según estudios realizados inició en Alemania con el seguimiento de la producción y comercio de un libro alemán. También se encuentra información que muestra en la India el uso de la palabra *librametry* que hace referencia a la ciencia métrica.

González (1997) define la bibliometría como:

“La bibliometría, procede de la estadística bibliográfica, y fundamentalmente ha aportado un intento de estudio del tamaño, crecimiento y distribución de los documentos científicos, así como el estudio de la estructura y dinámica de los grupos que producen y consumen la ciencia”. (Terrada, 1983 citado por González 1997)

De acuerdo con Ardanuy (2012) “La bibliometría, por su parte, se centra esencialmente en el cálculo y en el análisis de los valores de lo que es cuantificable en la producción y en el consumo de la información científica” (p. 4). Se comprende la bibliometría como una herramienta que mide la producción documental con el objetivo de analizar la relación producción-consumo en la ciencia. Para ello, en ocasiones se realiza una conexión entre el documento que se redacta y el número de citas; al llegar a este punto es necesario tener en cuenta las bases de datos puesto que proporciona información bibliográfica de la producción científica.

Al momento de establecerse la ciencia como status científico generó un aumento en la producción e investigación, surgieron nuevos términos que impulsaron la investigación y aumentaron el valor de la ciencia. Inmediatamente de este cambio, la ciencia fue intervenida por diferentes instituciones y sus resultados se hallan influidos por políticas.

“La ciencia es hoy objeto de evaluación de su rentabilidad, eficacia y eficiencia, en relación con las inversiones en laboratorios, centros de investigación y universidades, etc. La ciencia está hoy mediatizada, siendo dependiente de las políticas de estado y de empresa, como antaño también depende de los grandes mecenas y poderes (Iglesia-Corona) que

sustentaban las instituciones educativas e investigadoras.” (González, 1997, p. 213)

La ciencia no requiere solo de un proceso investigativo sino también de la lectura de la comunidad científica que evalúa y aprueba o no el proceso investigativo. El medio más usado para dar a conocer las investigaciones son las revistas científicas que establecen un criterio para publicar y una vez publicado. La investigación adquiere reconocimiento social e investigativo. Respecto a esto Ardanuy manifiesta que:

“La revista científica o académica es, en la mayor parte de disciplinas, el medio especializado donde la investigación científica puede publicarse. Como consecuencia de ello encuentra publicidad y existencia social, permitiendo además la conservación y el archivo de conocimiento. Los artículos en revistas, así como las monografías y otras contribuciones académicas, son elementos de un sistema de relaciones que se establecen entre el conjunto de documentos de una disciplina e incluso con toda la producción científica. Para hacer aflorar estas relaciones puede recurrirse a la manifestación explícita de los autores, expresamente tradicionalmente mediante las citas y más modernamente a través de los enlaces web” (Ardanuy, 2012, pág. 6)

Para la realización de análisis bibliométricos se encuentran disponibles las bases de datos que contienen información bibliográfica. Estas acumulan información a través de sistemas informáticos. Contienen resúmenes de investigaciones científicas, revista científica donde fue publicada, año, palabras claves, etc., que permite discernir la información en relación con las necesidades investigativas.

“Estas bases de datos están constituidas por un conjunto de registros con información bibliográfica (autor, título de la contribución, de la publicación, fecha de la publicación, editorial,), almacenado y gestionado mediante sistemas informáticos. Muchas de estas bases de datos contienen descriptores, palabras claves y resúmenes. Y unas pocas contienen citas (índices de citas).” (Ardanuy, 2012, p. 7)

Una de las bases de datos más reconocidas es SCOPUS que es “una base de datos bibliográfica con citas con voluntad de ser mucho más exhaustiva que el WOS. En la actualidad

indexa unos 19.5001 títulos. Sin embargo, mientras que el SCI recogen documentación que se remonta a 1900 y el SSCI desde 1956, Scopus solamente recoge resúmenes desde 1960 y citas desde 1996.” (Ardanuy, 2012, p. 8)

Hacer uso de la bibliometría como fuente investigativa es funcional en cuanto a la obtención de información confiable y viable para el desarrollo de nuevas propuestas investigativas; los sistemas de evaluación y políticas establece un rango y capacidad investigativa, mientras que la comunidad científica y social brinda reconocimiento y status. El posicionamiento de la bibliometría permitió a la ciencia conocer y saber más respecto a la investigación, generar nuevos estándares de calidad y proyectar lo que se requiere a nivel investigativo.

Scopus, de acuerdo con la editorial Elsevier es una herramienta multidisciplinar de navegación a través de la información científica. Es conocida como la base de datos adquirida de forma virtual más grande, cuenta con más de 55 millones de registros de resúmenes y citas de literatura revisado por pares, 22.000 títulos y alrededor de 5.000 editoriales de todo el mundo; cuenta con opciones detalladas de búsqueda, clasificación y datos de comparación de revistas. Codina la define como una base de datos que “facilita el acceso al documento completo... incluye la clase de datos bibliográficos... y datos referenciales” (2005, p.49).

Para el presente trabajo de grado se utilizará la base de datos Scopus ya que permite el fácil acceso a la información, realizar un seguimiento a las citas además identificar autores y encontrar información relacionada con ello; se presentan diferentes posibilidades al momento de buscar información pertinente y actualizada

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 MÉTODO Y ALCANCE

Este trabajo de grado es un análisis documental de carácter bibliométrico con alcance descriptivo. El análisis documental cuenta con una larga tradición; su origen, es el trabajo de los bibliotecarios ligado a la historia de los libros, pues se encargaban de revelar datos importantes respecto a “la formación de la colección, los propietarios de los libros, los usuarios, las tendencias en la lectura, las características de los libros, etc.” (Herrero, 1997, p. 44).

Con el transcurso del tiempo avanzó la producción de textos de carácter literario, informativo e investigativo, de igual forma avanzó la tecnología como herramienta de difusión de dichas producciones haciendo necesaria la consolidación de espacios que posibilita discernir la información y realizar clasificaciones más complejas de acuerdo con la información solicitada por los usuarios y la calidad de las producciones. De este modo se da un lugar a la bibliometría que es “el interés por la producción científica como índice de calidad y como criterio para comparar el crecimiento o desarrollo de una disciplina o área de conocimiento” (López y Casal, 2003, p. 507)

El análisis documental se convirtió en la herramienta de “series de operaciones destinadas a describir y analizar la información documental que se produce a nivel internacional con el fin de hacerla accesible a todo tipo de usuarios, Estas operaciones han sido tradicionalmente en las bibliotecas la catalogación... y la clasificación...” (Herrero, 1997, p. 44).

Por otra parte, se puede expresar, de acuerdo con Castillo (2004) que el análisis documental es una operación fundamental de tratamiento y operación intelectual de la cadena documental que representa un documento y contenido de forma distinta a la original y requiere de un proceso de interpretación y análisis para obtener como resultado un subproducto. De acuerdo con Castillo (2004), en el análisis documental hay

Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla. Un proceso de transformación en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y

difusión. Un proceso analítico- sintético, porque la información es estudiada, y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso. (p. 1)

Debido a la amplitud de documentación presente en la actualidad que se distribuye a través de la web se realiza el tratamiento documental, el cual es un proceso de catalogación y clasificación basado en las normas internacionales ISBD, UNIMARC y reglas IBERMARC. En el desarrollo de la descripción bibliográfica según Nava (2017), se realiza un tratamiento de análisis formal en donde la búsqueda consiste en referencias y asientos bibliográficos a través de la consulta de fuentes de información en donde los elementos que son considerados para el análisis formal son: tipo de documento, autor, título, editor, número de edición, lugar, número de páginas o volúmenes, ilustraciones, etc.

### **3.2 MUESTRA DOCUMENTAL**

Para llevar a cabo el análisis documental de carácter bibliométrico, se recurrió a la base de datos SCOPUS. En primer lugar, la base de datos es “un Conjunto exhaustivo no redundante de datos estructurados, organizados independientemente de su utilización y su implementación en máquinas accesibles en tiempo real y compatibles con usuarios concurrentes con necesidad de información diferente.” (Universidad de la Punta, s.f.). Las bases de datos se pueden organizar de forma jerárquica, en red, de forma deductiva u orientada a objetos; a este trabajo corresponde la organización relacional que responde a la organización de datos a través de tablas a las que se accede mediante consultas.

Las bases de datos se identifican por tener componentes como tablas que establecen las relaciones; formularios, en donde se actualizan datos; sitios de consulta para ver, modificar y analizar datos; informes, para presentar datos impresos y macros, que son instrucciones para realizar una operación. (Escuela Pública Digital) En relación con esto, Kurth citado por Figueredo define “un sistema de bases de datos como una colección de archivos interrelacionados y un conjunto de programas que permitan a los usuarios acceder y modificar estos archivos. Uno de los propósitos principales de un sistema de bases de datos es proporcionar a los usuarios una visión abstracta de los datos” (2005, p. 4)

Hacer uso de las bases de datos no es una actividad compleja, sin embargo es necesario familiarizarse con estas, debido a que su funcionalidad varía respecto a comandos de búsqueda,



símbolos, contenido, idiomas, etc . Las bases de datos, con anterioridad transformaron el mundo cibernético, la forma de comunicación científica, la aprobación investigativa, la forma de investigar; las bases de datos específicas hicieron filtros minuciosos por la selección de información, generaron una nueva forma de medir la calidad (Codina, 2015). SCOPUS, permitió, en esta investigación, seleccionar investigaciones de calidad, indagar sobre las tendencias y conocer la orientación escolar en otros lugares del mundo.

SCOPUS, de acuerdo con Elsevier (s.f.), es la mayor base de datos de citas y resúmenes de literatura revisada por pares como revistas científicas, libros y actas de congresos; es así que ofrece una producción mundial de investigaciones en el campo de la ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales, artes y humanidades a través de herramientas para rastrear, analizar y visualizar la investigación. De este modo, pese a que contiene bastante información, su riqueza radica en la selección que documentos de calidad previamente revisados que no solo facilita las búsquedas, sino que facilita el acceso al conocimiento validado y así mismo producir a partir de fuentes verídicas.

Para obtener la información de la base de datos para el desarrollo de esta investigación se buscó especificidad en los documentos usando inicialmente 4 términos: school guidance, school counselor, orientación educativa y orientación escolar como palabras claves y asignadas en el campo de título de cualquier trabajo. SCOPUS permite limitar o extender las búsquedas para facilitar al usuario el encontrar con exactitud la información que requiere, se usó de igual forma límites en cuanto a campos de investigación excluyendo aquellos que corresponde al campo de enfermedades mentales, matemáticas, ingeniería, etc. Y otras que corresponde a temporalidad, tipo de texto y campos investigativos.

Los límites expuestos se deben a la necesidad de abordar orientación escolar desde el campo escolar o para el campo escolar, situar la investigación aquí posibilitará a futuras investigaciones indagar sobre situaciones, dificultades y alcances en el campo educativo. Igualmente, se estableció un límite de tiempo debido a los alcances investigativos y tecnológico que empezaron a surgir a partir de año 2000 pero que hasta el año 2010 se vio un aumento significativo de acceso a esta herramienta e información.

### 3.3 PROCEDIMIENTO

Para conocer qué investigaciones se ha realizado respecto a orientación escolar a nivel internacional, se llevó a cabo la selección de bibliografía v para la investigación; de acuerdo con Codina “ todas las referencias posteriores a 1996 Scopus proporciona también la lista de obras citadas en cada documento; y el caso es que de algunas ellas es capaz de suministrar el enlace ya sea al editor o bien al texto completo del mismo” (2005, p. 46), por tal razón se desarrollaron unos criterios de búsqueda que concordaron con el tema orientación escolar y que fueran investigaciones validadas por pares que aseguran su calidad.

Se usó la plataforma de búsqueda de base de datos de investigaciones SCOPUS, se seleccionó las investigaciones realizadas entre el año 2010 y 2020 que involucran los términos school guidance, school counselor, orientación educativa y orientación escolar (Tabla 1). La selección de estos términos responde a que en SCOPUS la mayoría de las investigaciones se encuentran e inglés y español, debido a que su base de datos recoge información de más de 5.000 editoriales de todo el mundo (Elsevier, 2015, p. 1).

**Tabla 1**

*Número de artículos encontrados por categorías*

	Nº Artículos
School Counselor	222
School Guidance	104
Orientación educativa	21
Orientación escolar	3
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>

Obtenida la búsqueda de los términos, que se encontraban limitadas al título del artículo, se clasificó la información pertinente y previamente seleccionada para dar cuenta de los objetivos; la información necesaria para dar cuentas del estado del arte de la orientación escolar es:

- Año de publicación: Corresponde al año en que fue aprobada por pares investigativos y así mismo dada a conocer a la comunidad científica como fuente de referencia. (Elsevier, 2020)
- País: Corresponde al lugar en el cual se desarrolló la investigación y posibilita conocer de donde provienen cierta tendencia investigativa. (Elsevier, 2020)
- Tema: Corresponde al asunto que aborda una investigación y permite saber el interés investigativo en determinado lugar (Elsevier, 2020).
- Método: es el modo en el que se organiza y se sistematiza la información para llegar a un resultado. Posibilita conocer la tendencia metodológica en investigaciones (Elsevier, 2020).
- Resultado: es el producto del proceso investigativo, permite conocer cuál es la realidad en los últimos 10 años en orientación escolar (Elsevier, 2020).

Los resultados, que serán expuesto más adelante, dan cuenta de la relación existente entre las investigaciones teniendo en cuenta los datos obtenidos y el análisis a partir de los criterios de clasificación.

## 4. RESULTADOS

En la siguiente sección se encuentra los resultados del estudio realizado a 350 de artículos. Para realizar el análisis se tuvo en cuenta los artículos publicados entre los años 2010-2020 en cuatro categorías principales estas son: *School Guidance*, *School Counselor*, *Orientación Educativa* y finalmente *Orientación Escolar*. La recolección de la información se realizó al nivel mundial. A continuación, se presenta las tablas con las conclusiones.

El capítulo se compone de dos apartados; en la primera sección se encuentran los resultados cuantitativos en este se presentan la base del análisis estadístico, que nos dan información acerca de las cantidades; en la segunda sección se muestran las tendencias de investigación que son los resultados del análisis documental realizado a los artículos.

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta año de publicación, los temas, lugares de publicación por continentes y métodos de investigación. Al final se encuentra las tendencias investigativas en los resultados.

### 4.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

En esta parte se presentarán 5 tablas que corresponde al análisis cuantitativo de la información, se hallan ubicadas según el término de búsqueda, año de publicación, regiones en donde se publicaron, temas de investigación y métodos de investigación; se presenta los datos estadísticos correspondientes a cada categoría

#### 4.1.1 ARTÍCULOS SEGÚN TÉRMINOS.

En la primera tabla se encuentra la cantidad de artículos y las categorías que se tuvieron en cuenta; esta información nos permite conocer cuáles son las corrientes con mayores estudios; en primer lugar, se encuentra el término *School Counselor* con artículos 205 siendo la mayor cantidad, luego sigue *School Guidance* con 104 artículos después esta *Orientación Educativa* con 3 y por último se encuentra *Orientación Escolar* con 3 artículos.

**Tabla 2**

*Número de artículos y porcentaje según cada término de búsqueda*

	Nº Artículos	Porcentaje
School Counselor	222	63%
School Guidance	104	30%
Orientación educativa	21	6%
Orientación escolar	3	1%
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

Con la información anterior se puede comprobar el dominio de la lengua inglesa al momento de realizar escritura académica puesto que facilita el acceso a la información a nivel internacional; muchos de los documentos sin importar el país tiene alguna sección en inglés. Desde la perspectiva académica; el inglés ofrece mayor prestigio al investigador ya que se considera como el idioma universal de la academia científica que le permite a investigadores de todas partes del mundo compartir ideas, descubrimientos y opiniones

Al momento de realizar la búsqueda del termino en general aparecen documentos en diferentes idiomas traducidos al inglés contrario al caso hispano esto permite un espectro más amplio al momento de realizar investigaciones.

#### 4.1.2 ARTÍCULOS SEGÚN AÑOS DE PUBLICACIÓN.

En la siguiente tabla se encuentra relacionados los años y a la cantidad de artículos, esto evidencia la productiva intelectual en los últimos diez años; destacando el año 2017 con la mayor producción en el tema de orientación escolar.

**Tabla 3**

*Número de artículos y porcentaje según cada año.*

AÑO	CANTIDAD	PORCENTAJE
2020	19	5%
2019	29	8%
2018	31	9%
2017	75	21%
2016	27	8%
2015	33	9%
2014	26	7%
2013	32	9%
2012	30	9%
2011	26	7%
2010	22	6%
TOTAL	350	100%

Se encuentra en el rastreo de los años que ha habido un aumento en la escritura sobre la orientación; claro es evidente que en los años recientes se ha hecho un reconocimiento de la

orientación y de la labor que cumple en la educación, en la vida social, emocional e intelectual de los estudiantes.

En el año 2017 se halló que más países escribieron sobre orientación, al haber más países involucrados en escritura académica se observa un incremento en los datos; en la lista aparecieron Grecia, Eslovenia, Cyprus entre otros de quienes no se hallaba información anterior.

#### **4.1.3 ARTÍCULOS SEGÚN REGIONES.**

En la tabla número 3 se encuentra la relación entre continentes y número de artículos; en esta se evidencia que Europa y Norteamérica cuentan con la mayor cantidad de producción; en estos dos lugares existen estructuras académicas especializadas que facilitan la producción y la investigación respecto al tema.

En Europa se localiza la Asociación Orientación y Educación Madrid, la Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España que cuenta con 22 entidades territoriales y la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía: AEOP estas tres instituciones son las encargadas de desarrollar investigaciones, teorías, informes y artículos respecto a la orientación y su importancia para la educación.

En el contexto norteamericano la mayoría de los artículos son de Estados Unidos; las organizaciones American School Counselor Association (Asociación Americana de Consejeros Escolares) y Association for Counselor Education and Supervisión (ACES) (Asociación para Consejeros Escolares y Supervisores) al igual que en Europa estas organizaciones impulsan el desarrollo de investigaciones para ayudar a comprender el contexto y la realidad del país; en ambos casos la organización es importante al momento de desarrollar el ámbito investigativo.

En los continentes de Asia, África y Oceanía al contrario del europeo y el norteamericano se puede ver que la orientación es un campo que se está construyendo hasta ahora, se demuestra que existe una orientación, pero no maneja la misma concepción de occidente; representa un contexto diferente.

Finalmente, en el contexto Latinoamericano se encuentra una menor producción académica pues su reconocimiento data de años recientes.

**Tabla 4**

*Número de artículos y porcentaje según cada continente*

Continente	Número de artículos	Porcentaje
Norteamérica (USA y Canadá)	145	41%
Europa	115	33%
Asia	48	14%
África	17	5%
Oceanía	13	4%
Latinoamérica	12	3%
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

#### **4.1.4 ARTÍCULOS SEGÚN TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN.**

En la tabla N° 4 se relacionan las temáticas y la cantidad de artículos. Debido a la variedad de las temáticas se encuentra una dificultad en el momento de desarrollar el análisis; por lo cual se proponen 10 categorías.

Los temas relacionados con la comunidad contienen el mayor número de artículos esto es debido a la responsabilidad social de las instituciones educativas; muchas temáticas sociales son desarrollados desde los trabajos realizados en orientación.

En la categoría de otros se encuentran temas muy específicos de diferentes regiones; un caso simple es un artículo sobre violencia y armas en las escuelas escrito en Estados Unidos, otro ejemplo es el artículo de la religión islámica y la educación; estas especificidades son las que enriquecen el campo de la orientación



**Tabla 5***Número de artículos y porcentaje según las temáticas estudiadas*

Tema	Cantidad	Porcentaje
Comunidad	104	30%
Otros	64	18%
Formación	47	13%
Orientación Vocacional	27	8%
Educación	18	5%
TICS	18	5%
Orientación	15	4%
Limitaciones	10	3%
Salud Del Orientador	8	2%
Orientador	8	2%
Consumo	7	2%
Salud	7	2%
Relación entre estudiantes y		
Orientación	6	2%
Sexualidad	5	1%
Suicidio	4	1%
Orientación según Ciclo de Vida	2	1%
Total	350	100%

Como conclusión de la tabla se distingue que las temáticas responden al contexto por lo que se reconoce una transdisciplinariedad que fortalece la labor del orientador y la educación de cada país.

#### 4.1. ARTÍCULOS SEGÚN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En la tabla sobre el tipo de investigación se encuentran 4 categorías; cualitativa, cuantitativa, mixto y desconocido; la última categoría corresponde a unos artículos que no menciona que tipo de investigación desarrollaron.

**Tabla 6**

*Número de artículos y porcentaje según los tipos de investigación*

TIPO DE INVESTIGACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Cualitativa	229	65%
Cuantitativa	76	22%
Mixto	42	12%
Desconocida	3	1%
TOTAL	350	100%

Se observa que la investigación más utilizada es la cualitativa, en muchos de los artículos se expresa como este tipo de investigación representa una mayor comprensión de la temática a estudiar y en la recolección de los datos. Se resalta como puede brindar una posibilidad más profunda, clara y objetiva del objeto a estudiar; se reconoce la existencia de información individual y grupal

En este mismo orden de ideas, los resultados expuestos muestran la realidad de la orientación escolar, en cada tabla se exhibe un factor que interfiere la disciplina; estos resultados son importantes pues sobre ellos es que se construye el análisis y el conocimiento; vale la pena comparar los resultados con las tendencias investigativas en orientación para generar discusión sobre orientación.

## **4.2 ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES CONSULTADAS.**

A continuación; se presentan las tendencias en los resultados de las investigaciones halladas respecto a orientación escolar, orientación educativa, school counselor y school guidance. Se presentan como categorías distintas halladas en los resultados de las investigaciones; su importancia radica en la contribución que realiza a futuras investigaciones, a las prácticas que se desarrollan actualmente y hacer visibles los cambios que pueden mejorar la orientación escolar y las prácticas en la comunidad educativa.

Las categorías que se encuentran a continuación son educación, la relación entre orientación y orientador, la formación del orientador, la salud del orientador, la relación entre estudiante y orientación, la salud de los estudiantes y sus implicaciones en aprendizaje, sexualidad, uso de la tecnología, orientación vocacional, suicidio, consumo de drogas, limitaciones y la relación entre comunidad educativa y orientación escolar.

### **4.2.1 EDUCACIÓN**

Sus resultados exponen la relación entre éxito, progreso y calificación en la actualidad, la importancia de la coherencia entre la comunidad escolar, la importancia de la orientación escolar para establecer nuevos enfoques educativos, el fortalecimiento de los procesos de lectura- escritura y la importancia de las pautas formativas en el campo educativo. La educación, de acuerdo con los resultados requiere compromiso, comunicación y disciplina tanto del orientador escolar como de los familiares, docentes y administrativos para realizar un adecuado acompañamiento escolar.

El sistema evaluativo de la educación formal ha otorgado un lugar importante a la calificación numérica, creyendo que es esta la que define el éxito y progreso de una persona a nivel social. Sin embargo, el desarrollo de vida de una persona implica factores como relaciones afectivas, toma de decisiones, cultura, tipo de vida a la cual aspira, etc que le permiten o no alcanzar lo que actualmente se considera como tener éxito, es decir; una carrera universitaria y un buen trabajo.

Se destaca la importancia de la orientación escolar para guiar a los jóvenes y generar interés en aprender, por lo mismo, el proceso de aprendizaje de la escritura y las prácticas de alfabetización en primaria son de gran importancia debido a que les permite adquirir hábitos de estudio y mejor comprensión. En la misma ruta se plantea la necesidad de establecer nuevos

enfoques educativos centrados en el estudiante y las formas de relacionarse entre la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De igual forma se establece la necesidad de dar una sola dirección a las pautas formativas; el cómo, cuándo, dónde y sobre qué temáticas se deben formar a los estudiantes requiere de constante comunicación entre las distintas partes de la comunidad educativa para generar acciones coordinadas y coherentes. La orientación por su parte, funciona como medio de conexión escolar para brindar apoyo en el proceso de enseñanza, generar acciones de inclusión en el aula e identificar los procesos de aprendizaje más relevantes.

#### **4.2.2 ORIENTACIÓN ESCOLAR**

Respecto a la relación entre orientación y orientador; se investiga la percepción que tienen los estudiantes respecto al campo de la orientación teniendo en cuenta la relación con el orientador en la cual se resalta la importancia del orientador como influencia positiva respecto la toma de decisiones debido a que promueve la excelencia académica, la autonomía y es un apoyo en momentos de crisis. Por otra parte, se hace visible, de forma esporádica, la influencia de las creencias personales del orientador en su ejercicio de orientar y la ética que podría o no tener en cuenta en su trabajo.

La orientación escolar se define desde la acción llevada a cabo por el orientador[OH1] ; se atribuyen variedad de funciones al orientador entre las que se encuentran la colaboración, las relaciones interpersonales, reflexión sobre la cultura, la evaluación del entorno escolar y las implicaciones de esto en los estudiantes y maestros. Sin embargo, se reconoce que la acción desarrollada en el campo se da a partir de las pautas establecidas por la política pública, la normatividad, los recursos disponibles para la realización de actividades y el modelo educativo hacia el cual se inclina la institución educativa.

Por otra parte, se realizan proyecciones sobre que debería ofrecer la orientación escolar; en el rol que desempeña el orientador escolar, se considera necesario reforzar conocimientos respecto a diversidad en el desarrollo y aprendizaje, consulta y colaboración, investigación y evaluación de programas, intervenciones y apoyo educativo, y, así mismo, desarrollar cualidades respecto al ser líder y reflexionar sobre su proceso práctico.

En relación con la mejoría de las prácticas en orientación escolar hay que describir las razones de contratación de orientadores escolares, mejorar los criterios de selección, el proceso de contratación y las dificultades que esto pueda representar. De igual modo, para que la orientación escolar mejore su servicio, el orientador escolar debe tener un espacio físico adecuado para realizar asesorías y actividades; las instituciones educativas tienen que establecer un enfoque multidisciplinar con el fin de brindar seguridad a las minorías a partir de un marco de justicia social, capacitación e imagen ejemplar para otras instituciones.

#### **4.2.3. FORMACIÓN**

La estructura de los programas para ejercer orientación escolar tiene un impacto significativo en las instituciones educativas; aun así, en las instituciones de educación superior no es de carácter obligatorio capacitarse en competencias multiculturales, salud mental, diversidad, problemas de aprendizaje, etc., ni hay una formación específica para orientación escolar. Es necesario indagar aún más sobre las inconsistencias y aciertos respecto a formación en orientación escolar y conocer que ofrecen los programas y la realidad que afrontan quienes acceden a prestar este servicio.

La ética y la práctica pre- profesional son temas poco recurrentes en términos investigativos respecto a orientación; podría tener un amplio recorrido en relación con otros temas como la sexualidad, orientación vocacional, consumo de sustancias, suicidio, racismo, etc. Y por supuesto, el rol de orientador, sus implicaciones, la afectación que tiene en las creencias personales de quienes ejercen y la posibilidad de aplicarlo en los practicantes que se encuentran en orientación escolar.

Para fortalecer la orientación escolar se realizan intervenciones individuales y grupales que busca fortalecer conceptualmente a quienes se encuentran estudiando para ser orientadores; hay esfuerzo por parte de los orientadores por capacitarse, brindar un servicio y posibilitar la identidad y el desarrollo profesional. Su formación requiere de inversión para mejorar su trabajo, las metodologías que implementan implican conocer al respecto y ser cuidadoso; al igual que otras áreas, se está trabajando con seres humanos y los resultados no son productos terminados sino lecturas acertadas respecto al estudiante y la situación en la que se encuentra.

Por otra parte, la formación en primera infancia es mínima; aunque el ideal sería profundizar en la intervención temprana para desarrollar al máximo el potencial de los niños se

convierte en una necesidad la capacitación y educación continua de los orientadores escolares y mayor acceso a la literatura. En otro sentido la similitud y falta de límites entre los mapas conceptuales del orientador escolar y otras áreas profesiones no permite situar una formación acertada o estable en orientación escolar.

#### **4.2.4 SALUD DEL ORIENTADOR**

En educación la salud del orientador debería ser fundamental; pues su labor involucra estar presto a las necesidades de la comunidad educativa que afecten el proceso escolar. Gozar de bienestar físico y mental es imprescindible para dar cuenta de sus responsabilidades; tener una salud estable no es solo responsabilidad del sistema de salud, como se estableció en la anterior categoría, la falta de límites respecto a las funciones también son causantes de dificultades con la salud.

Las investigaciones enfocadas en la salud del orientador señalan que el estrés que experimenta el orientador se debe a la atención continua, de forma rutinaria de la comunidad educativa que experimenta crisis. No obstante, la percepción sobre el estrés de los orientadores por parte de la comunidad educativa es positiva, es decir, se pasa desapercibida la salud psíquica de los orientadores escolares; asumiendo que su actitud es señal de bienestar, cuando en realidad su responsabilidad implica tener una buena actitud para poder ejercer su rol de orientador.

La mayoría de las investigaciones respecto a salud se encuentran en Japón, Estados Unidos, Hong Kong y Corea del Sur, en donde se ha identificado agotamiento, estrés y exceso de trabajo. Esto llama la atención respecto a la necesidad de que haya un equipo de orientación de distintas áreas o un apoyo adicional en el área de orientación para quienes requieren atención más allá del horario escolar y una supervisión significativa basada en la crisis.

Se deja entrevisto que es necesario abarcar aún más el tema de salud de quienes se encuentran ejerciendo en institución educativa; la formación en manejo emocional, la generación de espacios de relajación, el cumplimiento de unas funciones específicas y el establecimiento de un equipo de profesionales en orientación escolar. Esto no solo contribuirá a la salud de los orientadores escolares, pues el servicio a la comunidad educativa mejoraría significativamente, en atención, aprendizaje, inclusión, etc.

#### **4.2.5. RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN**

La orientación juega un papel importante en el desarrollo de competencias de los estudiantes y el proceso de inclusión con quienes tienen alguna discapacidad; la forma de relacionarse con la comunidad educativa puede hacer que tenga o no mayor influencia en las decisiones y transformaciones personales de los estudiantes, maestros y familiares. Su trabajo requiere de conocimientos específicos para poder erigir relaciones formativas para incentivar a la consolidación de los estudios y mejorar la convivencia escolar.

La percepción de los estudiantes respecto a los orientadores es positiva, debido a que dan recomendaciones específicas para mejorar el rendimiento académico, colaboran con adolescentes con ansiedad social y tienen un papel importante en la mitigación del acoso escolar. Los estudiantes encuentran en orientación escolar un apoyo significativo para construir otra percepción respecto a la vida y su propia formación, apoyo para resolver situaciones o conflictos que pueden sobrepasarlos o un lugar donde pueden ser escuchados.

En relación con el acoso escolar, se identifican tres tipos: insultos verbales, golpear a otros, y provocar a otros; las acciones llevadas a cabo por los orientadores escolares son, tomar precauciones y desarrollar estrategias de intervención. Hay otro tipo de acoso que se sale del control institucional y es el ciberacoso, el cual requiere de más información y capacitación para identificar cambios de comportamiento e indagar respecto a cómo hacer visibles las prácticas para mejorar la política pública.

Por otra parte, la relación entre los estudiantes latinos en Estados Unidos requiere de una constante intervención para mejorar el clima escolar; investigar al respecto obliga a las entidades a desarrollar políticas y, al orientador, mejorar la práctica, y es un apoyo significativo para estudiantes adolescentes con tendencia depresiva. El lugar del orientador es significativo para los estudiantes, pues es quien posee las herramientas para ayudarlos a mejorar las condiciones psíquicas, físicas y sociales que no les permite desenvolverse totalmente en la sociedad.

#### **4.2.6. IMPLICACIONES DE LA SALUD EN EL APRENDIZAJE Y LA ORIENTACIÓN**

Los estudiantes, escolares y universitarios también pueden presentar estrés, cansancio excesivo, depresión, etc., causado por las relaciones familiares, la presión social, un evento traumático, exceso de tareas, etc. Se muestra en las variables investigativas la importancia del

apego y la posibilidad de intervenciones psicológicas, debido a que las estrategias para afrontar el estrés en la institución educativa no son suficientes; pues los estudiantes pueden presentar varias razones causantes del estrés presentadas por fuera de la institución escolar.

De igual forma, los resultados muestran la necesidad de establecer la enseñanza de las habilidades de competencia emocional en las instituciones, además de transformar hábitos en convivencia escolar y ejercer prácticas constructivas que aporten a la salud mental y el control emocional de toda la comunidad educativa. Trabajar desde las instituciones puede aportar al manejo de estrés y depresión que puede causar que los estudiantes tomen decisiones inadecuadas respecto a si mismo o a quienes los rodean y generar resiliencia frente a situaciones problemáticas

La autolesión e intento de suicidio, de acuerdo con las investigaciones, se realiza de forma altamente emocional, los estudiantes que desarrollan estos actos necesitan de apoyo profesional y familiar para llevar a cabo un proceso de recuperación física y mental; aun así la institución con el apoyo, la guía y supervisión de la orientación escolar debe proveer de tiempo, capacitación y apoyo profesional al estudiante y la comunidad educativa para comprender, apoyar, aprender y prever estos casos.

Desde otra mirada de la salud, la realización de un seguimiento del ciclo menstrual afirma la necesidad de abordar del tema sexualidad en las mujeres con toda la comunidad educativa por informar respecto los cambios físicos, psíquicos y emocionales que se da en el proceso. El fin de la única investigación respecto esto es mejorar el comportamiento de la salud puberal a partir del conocimiento del cuerpo propio y del otro y normalizar los cambios físicos que por desconocimiento genera mitos, reacciones inadecuadas, burla y señalamiento.

#### **4.2.7. ORIENTACIÓN ESCOLAR DE ACUERDO CON EL CICLO DE VIDA**

El proceso de orientación escolar debe ejercerse teniendo en cuenta el momento en el ciclo de vida en el que se encuentra el estudiante; se considera que debe haber una serie de temas y formas de abordar de acuerdo con la etapa de vida en la que se encuentra el estudiante. Dejando de lado las situaciones que involucran factores inherentes al biológico, se refuerza la idea de las etapas y el correcto desarrollo y metodología para cada una de ellas; se realiza hincapié, especialmente en el desarrollo infantil, siendo esta la primera etapa de vida, y la adolescencia, donde se considera que más cambios y transformaciones tiene el ser humano.



El juego en el desarrollo infantil tiene implicaciones físicas, cognitivas y sociales en el futuro adulto; aunque este se da de forma esporádica, en la actualidad, el orientador tiene la función de desarrollar instrumentos que buscan la estimulación temprana y asegurar el crecimiento saludable a través del juego. Aun así, los espacios y tiempo para jugar han disminuido significativamente, siendo remplazados por espacios de adquisición de conocimientos o espacios de entretenimiento tecnológico dando lugar a la privación del juego, dejando de lado sus beneficios significativos para la vida.

La orientación escolar, durante la etapa de adolescencia es significativa porque los estudiantes experimentan cambios significativos a nivel biológico, físico y social, deben tomar decisiones importantes respecto a su vida adulta. La orientación escolar debería reconocer estos grupos como grupos centrales de intervención y prestar mayor atención a sus *necesidades e identificar el apoyo que necesitan*; los estudiantes con conocimientos previos respecto a lo que está sucediendo tiene mayor confianza en s mismo y establece contacto con el área de orientación u otras entidades que le ayude y le permitan atravesar etapa de la mejor forma posible.

#### **4.2.8. USO DE LAS TICS**

En la actualidad el uso de las TICS en orientación se centra en el uso de correo, la escritura de cartas e informes, mantener registros y llamar a los padres; las asesorías y evaluaciones son presenciales, es decir no se está aprovechando el uso de la web para crear herramientas para el área de orientación escolar. Debido al rápido avance tecnológico los orientadores deberían ser alentados con capacitación tecnológica y la incursión y creación de iniciativas de orientación electrónica; la educación debe educar respecto a estas herramientas que cada vez avanzan con mayor rapidez

El uso de tecnología en el área de orientación escolar puede mejorar, facilitar los servicios, disponer de nuevas estrategias, agilizar los procesos, aportar al proceso educativo; en este apartado se encuentra la receptividad de los estudiantes respecto al uso de tecnología para tomar decisiones en su vida, el uso de tecnología por parte de los orientadores escolares para realizar su trabajo, la formación al respecto y las proyecciones respecto al uso de herramientas virtuales como parte de las herramientas de intervención y apoyo escolar.

Conforme han transcurrido los años, el internet ha sido de mayor acceso para la comunidad educativa; los estudiantes lo consideran importante para tomar decisiones respecto a su vida

profesional, aunque solo acceden a un pequeño porcentaje de las ofertas académicas. Tener acceso internet no implica necesariamente usarlo como una herramienta educativa, es necesario mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y para los orientadores escolares formarse en tecnología para usarla enseñarles a los estudiantes a disminuir la ansiedad tecnológica y ser reflexivos en la toma de decisiones.

Las TICS en orientación escolar deben involucrar el uso de las páginas web, los programas e intervenciones en línea; sin embargo, se discuten las implicaciones éticas y legales en la realización de este tipo de asesoría. Además, se pone al descubierto la necesidad de recursos para poder implementar las TICS en orientación y capacitación en temas como desafíos prácticos como la seguridad y confidencialidad, conocer que herramientas virtuales se usan y cómo se están usando, las implicaciones educativas y cuál es su uso ético profesional.

#### **4.2.9. SEXUALIDAD**

Respecto a este tema, las investigaciones se centran en percepción, enfermedad, diversidad y leyes; se resalta la importancia de las percepciones, acciones y palabras de los adultos fuera de la escuela para hablar de sexualidad, pues es a partir de esto que los niños construyen sus impresiones al respecto siendo importante hablar de ello con respeto. Por otro lado, se sabe que, para los jóvenes, especialmente, es más fácil conversar de sexualidad fuera de la institución educativa con pares y cercanos puesto que esto les produce mayor confianza e interés y las mujeres acceden más al servicio de orientación escolar.

Está la necesidad de la formar a los orientadores escolares; el desconocimiento respecto a este tema no les permite afrontar totalmente la realidad social y educativa que propicia la diversidad sexual y por otra parte promueve el señalamiento a quien se considera sexualmente diverso. Respecto al VIH y SIDA desde la enseñanza de sexualidad se puede promover la responsabilidad y el autocuidado; la información real pone en segundo plano las creencias y brinda mayor seguridad a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo, las relaciones que desea construir y los riesgos que puede tomar.

La falta de formación sexual en la comunidad educativa aumenta el acoso por identidad; la construcción de estereotipos sociales se lleva a cabo desde la infancia y afecta la percepción sobre sí mismo y sobre los demás en términos de trato, cualidades, debilidades y profesión, lo que implica la necesidad de formación desde la infancia para generar otro tipo de percepciones en los

niños y prevenir el “bullying” por homofobia y el ciber acoso que se presenta como resultado de los celos dirigidos a relaciones romántica, orientación sexual, religión y cultura.

Por otra parte, la normatividad es fundamental para mejorar el sistema de protección infantil y la seguridad de quienes participan en investigaciones relacionadas con infancia y sexualidad; además de generar más apoyo por parte de directivas institucionales en este tipo de iniciativas investigativas. En otra instancia se evalúa las relaciones entre las secuelas psíquicas existentes entre el comienzo de la vida sexual a temprana edad y violación; los casos en las instituciones educativas son bastantes, por lo tanto, el área de orientación escolar debería tener más herramientas para abordar esta situación.

#### **4.2.10. ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La orientación vocacional es la categoría ms amplia hallada en las investigaciones; involucran la resiliencia, deserción escolar, el lugar de la orientación escolar en la orientación vocacional, lo que implica tomar decisiones, la decisión de continuar con los estudios, el lugar de la comunidad educativa, el plan de estudios, la selección y la universidad. La orientación escolar es de gran importancia debido a que puede aportar al cambo de vida de alguien y brindar la posibilidad de un mejor futuro.

En relación con esto, en la deserción escolar, hay una serie de factores que afectan las decisiones respecto a la continuación de los estudios; son las oportunidades de desarrollo de habilidades y talento, las relaciones con familiares y pares, las creencias religiosas e ideología política, el estado socioeconómico y la raza. En la resiliencia se expresan los desafíos de la orientación escolar para lograrlo; los retos de que tiene un estudiante de escasos recursos al acceder a educación superior y la necesidad de formular políticas para que no solo sea accesible, sino que cuenten con las herramientas para continuar con su formación.

La decisión de ingresar a educación superior no es planeada por los estudiantes, en razón a que el área de orientación pese a que le acompaña en descubrimiento de habilidades, capacidades y el establecimiento de metas, la selección de universidad, becas y oportunidades laborales, etc. el proceso de selección lo realizan solos. La mejoría en el plan de estudio podría tener un efecto positivo en la preparación para la carrera universitaria; podría facilitar las intervenciones tempranas en el aula respecto a orientación vocacional y en la adolescencia la intervención individual podrá ser de gran apoyo.

La selección universitaria, requiere de preparación y conocimiento respecto a los procesos para aumentar las posibilidades de ser aceptado en una universidad, la orientación vocacional brinda confianza a enfrentarse con los cursos universitarios y las entrevistas. Se considera importante generar un acercamiento a los servicios de asesoramiento universitario y profesional para tomar decisiones e instruir respecto a la conciencia, planificación, asistencia, e información variada sobre la carrera; mostrar las estadísticas profesionales relacionadas con las necesidades sociales y el aporte que desarrolla la profesión a nivel social.

#### **4.2.11. SUICIDIO**

Se encuentra la ideación suicida o intento fallido de suicidio presente en instituciones escolares y universitarias; las investigaciones indican que esta práctica, en su mayoría, se encuentra presente en estudiantes que fuman y beben sin supervisión de un adulto o ingerían sustancias ilícitas, situación social, dificultades familiares y psicológicos. Es decir, se encuentran en mayor exposición a esto quienes tienen dificultades que afectan sus emociones y no encuentran como manejar sus emociones o la situación.

La orientación escolar debe generar experiencias de empoderamiento y toma de decisión y resistencia frente a comportamientos y prácticas suicidas; apoyarse en las entidades necesarias y llevar cabo un proceso educativo que posible al estudiante expresarse, situar la dificultad y sentirse apoyado. En orientación escolar las implicaciones de seguimiento de estos casos requieren de alta responsabilidad y acierto, respecto a la información que manejan de los estudiantes, lo que se comparte con maestros y con el área administrativa.

Tanto el área de orientación como maestros y administrativos deben generar un ambiente estable y de confianza para que se generen relaciones entre pares, se promuevan los estados de bienestar y sean los estudiantes quienes busquen el apoyo y lo reciban por parte de la institución. Esto de realizarse con el fin de prever un intento de suicidio en caso de no conocer la ideación; el apoyo, la mitigación y prevención, involucra hablar de familia, sueños, deportes, manejos de emociones que involucren a todos los estudiantes y los promueva a pensarse en el futuro.

#### **4.2.12. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.**

El alcohol y cannabis son las principales sustancias utilizadas por estudiantes, su uso se encuentra vinculado, en su mayoría, con problemas de salud mental, problemas de género y

culturales. El consumo de sustancias es considerado un problema individual, sin embargo, existe responsabilidad social que implica como se está abordando la diversidad a nivel social, los niveles de empatía, los mitos que hay respecto a ciertas prácticas y como esto afecta y aumenta la probabilidad de que, quien es diferente haga uso de sustancias para sentirse mejor con sí mismo.

Otro tema refiere a la importancia de integración entre agencias para brindar atención especial a jóvenes en proceso de cambio biológico para que con anterioridad y como sistema de prevención puedan acceder a este servicio. Crear canales de comunicación acertada y ágil entre distintas instancias podría mejorar la atención a consumidores y generar redes de apoyo que se involucren en el proceso de reintegración social; la reintegración social de igual forma no es un asunto individual, sino que involucra la empatía y aceptación social.

La mayoría de los conocimientos respecto a las drogas las obtienen en la escuela; cabe aclarar brindado por la institución educativa tiene implicaciones educativas respecto al uso, abuso y riesgos; en las investigaciones las razones de consumo no se relacionan con el conocimiento brindado por la institución educativa de la sustancia. El conocimiento obtenido respecto drogas es adquirido de forma social y cultural; no necesariamente es conocimiento real, pero si incita al consumo de distintas drogas por los efectos psíquicos que puede producir al estudiante.

Por otra parte, la falta de objetividad y recomendaciones didactas puede hacer que la información brindada por la institución educativa sea mal interpretada; es importante la formación de la comunidad educativa en metodología y abordaje de consumo de sustancias, tanto con familias como con estudiantes para que la información haga parte de la prevención y no de la incitación al consumo.

#### **4.2.13. LIMITACIONES Y EXCEPCIONALIDADES COGNITIVAS**

Referente al servicio de orientación dirigido a personas que no se encuentran en los estándares promedios biológicos o psicológicos; se encuentran presentes tres temas, discapacidad intelectual, niños con excepcionalidad, instrumento de evaluación apropiados para investigar respecto a esta población, conocimiento y acompañamiento que se brinda en orientación escolar. Según las investigaciones la formación de maestros y orientadores es crucial para pueda haber una relación de enseñanza- aprendizaje, además de adaptaciones en las estructuras para brindarles mejor servicio de orientación escolar.

Respecto la población se manifiesta que las instituciones educativas no se encuentran preparadas en su totalidad para diagnosticar o prestar el servicio educativo y de orientación correspondiente, la inclusión escolar es reciente y las investigaciones al respecto son escasas, no obstante, los esfuerzos de la comunidad escolar son constante. Es necesario generar redes profesionales y recursos a las instituciones educativas para formar a estudiantes, directivos, docentes, familia y orientadores escolares y mejorar el proceso formativo de quienes se encuentran por fuera de la norma.

Los datos respecto la totalidad de personas que se encuentran fuera de los estándares de la institución educativa formal no son exactas o se encuentran desactualizadas; se resalta la importancia de la orientación escolar en discapacidad de aprendizaje y se plantea como necesidad educativa la realización de investigaciones al respecto para que quienes no se encuentren dentro del promedio puedan acceder a los conocimientos y relacionarse dentro de la escuela. Ante todo, es importante el trabajo en equipo entre especialistas, comunidad educativa, y la continua formación del orientador escolar.

#### **4.2.14. COMUNIDAD**

Aquí se encuentran las investigaciones que involucran a una parte o toda la comunidad educativa en lo que refiere a las relaciones establecidas y dificultades sociales. Se aborda la educación con emigrantes, investigaciones respecto a padres, orientación, rendimiento académico, maestros, educación primaria, convivencia, crianza, género y relación entre el estudiante y la institución, maestros y padres, orientadores escolares y administrativos y finalmente comunidad educativa.

Gran parte de la población de estudiantes migrantes se encuentran en riesgo por dificultades socioeconómicas y depresión por discriminación; se encuentran en mayor riesgo quienes no tienen apoyo familiar, ellos suelen buscar apoyo en orientadores escolares y maestros. No todos los emigrantes tienen la posibilidad de acceder a educación formal, la mayoría no accede a educación superior y el idioma se presenta como una barrera. El orientador debe facilitar la adaptación y debe tener conocimiento respecto a aculturación y trauma.

Lo que refiere a núcleo familiar, la relación entre padres e hijos debe propiciar un alto autoestima en el niño y el joven; la autoestima es un mediador fundamental en el proceso social y educativo. El orientador escolar debe formarse y contribuir al desarrollo de políticas dirigidas a

padres respecto a la crianza y atención médica preventiva, así mismo es importante establecer una relación estrecha entre orientación y padres para generar apoyo mutuo.

Los factores socioculturales y la procrastinación afectan el rendimiento escolar en lo que concierne a estudiantes, por otra parte, los métodos de enseñanza de los maestros tienen implicaciones en el bajo rendimiento académico. Las bibliotecas son un lugar sobrevalorado en las instituciones educativas, funcional para todas las áreas de conocimiento y contribuye significativamente al aprendizaje de todas las áreas, se debe indagar respecto a diversas metodologías que mejoren las prácticas y contribuyan aún más al aprendizaje.

Los maestros tienen un rol importante en la formación, son quienes perciben la diversidad cultural, las dificultades de adaptación, de familia, de aprendizaje que pueden tener los estudiantes; pese a que su función es la enseñanza hay necesidades formativas respecto a metodologías que permitan involucrar y motivar a los estudiantes. El trabajo en equipo con el área de orientación facilita la gestión en las actividades diarias, muchos de los estudiantes prefieren el acercamiento con los maestros, los maestros se sienten limitados por su posición inclusive por su conocimiento sobre temas que le conciernen al orientador escolar.

#### **4.2.15 SÍNTESIS**

Los temas presentados anteriormente muestran aspectos comunes que contribuyen significativamente a la orientación escolar; se encuentra la ética, como un desafío para orientadores y administrativos, debido a la confidencialidad de la información, la práctica en orientación escolar y la posición personal frente a algunos temas. La práctica en orientación escolar no solo requiere de la adquisición de conocimiento previos; también requiere de encontrar el equilibrio entre las situaciones a las que se enfrenta a diario el orientador y la afectación que esto tiene sobre sí mismo, pero ¿es posible un distanciamiento personal respecto al trabajo?

Es necesario abrir un espacio de comprensión, discusión y construcción respecto a las responsabilidades éticas, legales y profesionales, brindar un ambiente de apoyo correlacional entre directivo y orientadores que brinde confianza y seguridad respecto la formación de los estudiantes y la información que circula. *¿Qué es la ética en orientación escolar?* Este tema al parecer no es muy recurrente; eso no significa que no exista, solo que se encuentra dispuesta en las particularidades de cada contexto escolar y hace parte de la práctica ms no de la teoría, discutir al

respecto no implica dar un significado a la ética, pero si descubrir puntos en común que contribuyan a la orientación escolar.

Los orientadores escolares son importantes en el sector educativo porque se encargan de gestionar, apoyar y asesorar a maestros y padres, generan un impacto en la vida académica de los estudiantes y se desempeña como agente de mejora en la convivencia institucional estableciendo relaciones de colaboración con maestros, siendo líderes y mediadores. El lugar de la orientación no debe estar presente solo para ofrecer un servicio, ha de ser un lugar de investigación debido a que el orientador se encuentra en el lugar acertado donde es posible hacer un aporte significativo a la teoría y la práctica; *¿Qué factores no han posibilitado la investigación en el sitio de práctica?*

El mal servicio de orientación no se atribuye a los orientadores sino a la falta de herramientas educativas y psicológicas, falta de un equipo profesionales de distintas áreas en el área de orientación, un lugar físico donde sea posible desarrollar actividades cuando así lo requiera la comunidad y asesoramiento personal, los datos desactualizados respecto a datos actuales de la cantidad de estudiantes con necesidades específicas a nivel educativo y necesidades escolares que han causado la falta de políticas adecuadas que mejoren su servicio; las políticas, la práctica, la teoría *¿son coherentes con la realidad escolar?*.

De este modo la orientación escolar y el ejercicio de orientar pueden estar definidas desde perspectivas distintas que distancian la expectativa de la realidad; todas las investigaciones consideran necesario que el orientador profundice en el tema que problematizan. *¿Qué tan posible es esto?* Profundizar en un tema requiere de un tiempo para formación, la realidad, al menos en Colombia, es que por, alrededor de 2.000 estudiantes hay un orientador escolar, las funciones que desempeñan varían de acuerdo con las necesidades de la comunidad escolar generando dificultades de salud física y mental *¿la continuidad de la formación del orientador compete solo al orientador?*

Aunque la formación es importante y ha de ser un proceso continuo, profundizar en un solo tema de los nombrados anteriormente, requiere de mayor presupuesto y años de estudio. Las condiciones laborales del orientador, *¿le posibilita continuar con sus estudios?*; frente a esto, hay otro tema que compete a las condiciones laborales que podría ser un tanto más posible y es el establecimiento de un equipo en el área de orientación escolar que atienda a las necesidades de la comunidad educativa y pueda responder de forma apropiada los temas de sexualidad, orientación vocacional, ciclo de vida, suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, etc.



El tema predominante en las investigaciones es la orientación vocacional, ¿a qué se debe?, la educación siempre ha sido un tema fundamental a nivel social, por la cobertura, el acceso que tienen los diferentes grupos sociales a ella, las condiciones de estudio y las condiciones de trabajo. Otros temas relacionados son el tipo de currículo, la afectación del ambiente social en la toma de decisiones, el lugar de la familia y acceso educación superior.

Las investigaciones relacionadas con orientación escolar ponen a la luz la desigualdad social, la importancia de las relaciones sociales en el ámbito académico, el desconocimiento de todas posibilidades académicas para continuar los estudios y la falta de recursos y condiciones de las familias para acceder a mejor educación ¿Qué es la educación de calidad? La orientación escolar es el espacio donde se brinda información, se guía y se aconseja para mostrarle al estudiante otras opciones que le den la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

Sin embargo, su acompañamiento es limitado si los recursos no son suficientes para el desarrollo de capacitaciones, acompañamiento personal y familiar, o si sus labores no se limitan a la orientación vocacional. La proyección del estudiante no es solo una responsabilidad de orientación escolar, aun así, es el área que se encuentra involucra en la toma de decisiones y puede brindar opciones que permitan cambiar las realidades de algunos estudiantes.

## **5. DISCUSIÓN**

En el presente capítulo se relacionan los resultados de la investigación, el marco teórico y los antecedentes para exponer los puntos de encuentro, coherencia y falencias, vacíos investigativos y cuestionamientos procedentes de todo lo abordado hasta este punto con el fin de interpretar la realidad investigativa y practica sobre la orientación escolar a nivel internacional y brindar a futuras investigaciones una base sólida respecto a que investigar para aportar a la construcción teórica y práctica de la orientación escolar.

La orientación escolar se encuentra involucrada en las distintas etapas de la vida, en diferentes espacios culturales, se relaciona con la toma de decisiones y la solución a dificultades sociales y personales de la comunidad educativa. Dar un lugar físico y establecer unas funciones no es suficiente para definir un rol social que, de acuerdo con los resultados, antecedentes y marco teórico, se encuentra siempre como un lugar de gran importancia para dar solución, acompañar, escuchar y fortalecer las redes de apoyo.

El avance de la orientación escolar involucra el reconocimiento práctico; dar un lugar y reconocer la necesidad formativa para llevar cabo su rol en el sistema escolar; es necesario reconocer que la orientación no es el área responsable de todo lo que la familia, los estudiantes y la institución no puede resolver; hay que indagar respecto a las estructuras familiares, sociales y políticas para buscar soluciones que vayan más allá de la institución educativa.

### **5.1 CONTRASTE CON LOS ANTECEDENTES**

Las tendencias investigativas predominantes respecto a países considerados de primer mundo se encuentran involucradas la investigación por temas de Derechos Humanos y preocupación por el vivir en comunidad. Se evidencia una preocupación por la realidad contextual que involucra la migración de personas de otros países y cómo se acoplan éstas a la cultura de cada país; de esto da cuenta la conferencia del año 2012 en la cual se preguntó Cuál es el nuevo paradigma de la orientación vocacional.

En relación con los antecedentes existe una concordancia respecto al liderazgo que tiene Norteamérica en el desarrollo de investigaciones en orientación escolar; pues, la *American School Counselor Association (Asociación Americana de Consejeros Escolares)* es la encargada de proveer ayuda a investigaciones empíricas respecto a orientación escolar. Esta predominancia investigativa también se ve marcada por el idioma inglés como idioma común en el ámbito investigativo, especialmente en Latinoamérica, Oceanía y África.

En el continente africano no se encontró información sobre investigaciones realizadas en la orientación escolar por los mismos africanos; las investigaciones halladas contenían información sobre estudios realizados respecto a cómo funciona la educación, por investigadores que no pertenecen al continente. La información encontrada muestra que si existe la orientación escolar en los países africanos como lo son Marruecos, Sudáfrica, Nigeria, entre otras. Se resalta la educación escolar, la educación secundaria, orientación sexual reproductiva, violencia y habilidades.

Por lo tanto, hay que preguntarse ¿Cuál es la razón de la predominancia investigativa respecto a orientación escolar?; no se puede negar la conexión que hay entre orientación escolar, educación, sociedad y política. Relación que se discute constantemente a nivel conceptual y diariamente se ve implicada en la práctica del orientador escolar. Sin embargo ¿Por qué existen diferencias entre las tendencias investigativas?, ¿qué hace que se investigue más en un lugar que en otro?, ¿por qué un continente no podría investigar las prácticas de orientación escolar en su propio país?

La institución escolar hace parte de una sociedad que se encuentra inmersa en un sistema de relaciones internacionales que ubica unas potencias mundiales de acuerdo con el avance tecnológico o poder capaz de ejercer sobre otros países. Al igual que en la tendencia investigativa, Estados Unidos actualmente es una de las potencias mundiales; es decir, tiene el poder y presupuesto para establecer los estándares que necesita un trabajo investigativo para ser reconocido como tal y decidir qué se va a publicar.

En Europa se pueden encontrar 2 organizaciones encargadas de la investigación de orientación escolar y 22 entidades territoriales que se encargan del desarrollo de investigaciones, teorías, informes y artículos que resaltan la importancia de la orientación. Esto se refleja en el análisis documental en las categorías desarrolladas; las investigaciones responden al contexto

sociocultural, educativo y político que se atraviesa a diario en el campo de orientación escolar y son transversales a todas las instancias sociales.

En el continente asiático no se hallan demasiadas investigaciones respecto a orientación escolar; debido a que, regiones como China y Japón, tienen como característica particular que, las funciones que cumple la orientación escolar en otros países; es responsabilidad del núcleo familiar y una responsabilidad social. Es decir, la orientación escolar se encuentra casi nula debido que la sexualidad, orientación vocacional, respeto, pautas de comportamiento, etc. hacen parte de la educación impartida culturalmente.

En países como Indonesia, Jordania y Malasia se encuentran investigaciones sobre orientación escolar manejadas desde la escuela y enfocadas en estudio de las pruebas pisa, la vida en la educación, violencia, y orientación vocacional. Por lo cual se concluye que es necesario realizar estudios sobre el continente asiático que reúnan conocimiento en orientación escolar y las pautas de formación para saber si, las dificultades en orientación escolar son invisibilizadas, abordadas de forma distinta o prevenidas.

En Latinoamérica se encuentra la menor cantidad de artículos publicados; esto no significa que no exista orientación escolar o documentación sobre el tema, sino que su formalización académica y publicación no han sido tan divulgados como en otros países. Se evidencia la importancia de la práctica, por encima de la teoría y se hacen visibles diferencias culturales entre los países latinoamericanos que se reflejan en las temáticas investigadas en cada uno; teniendo en común la educación escolar de secundaria y los derechos sexuales y reproductivos.

En conclusión, se establecen diferencias significativas respecto a las tendencias investigativas; hay que cuestionar por qué Latinoamérica, Oceanía y África cuentan con bajos porcentajes investigativos respecto a orientación escolar. Es evidente que existen investigaciones; de ello se puede dar cuenta a través del acceso a investigaciones universitarias, redes investigativas lideradas por orientadores escolares, proyectos innovadores realizados en instituciones educativas para dar solución a algo.

Estos se dan a conocer a través de artículos investigativos sobre orientación escolar, reconocimiento estatal de proyectos institucionales o reconocimiento investigativo por pares académicos nacionales que podrían servir para la construcción del campo a nivel internacional.

Pero esto, no es suficiente; el no reconocimiento hace parte de la invisibilidad de prácticas, soluciones, dificultades que pueden contribuir al fortalecimiento de la orientación escolar.

## **5.2 RELACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO**

Los resultados expuestos anteriormente permiten comprender como las concepciones presentadas en el marco teórico se encuentran acordes con el contexto investigativo. Se presenta una relación entre las funciones basadas en los principios de salud mental, psicológicos y del desarrollo humano y los temas de suicidio, sexualidad, implicaciones de la salud en el aprendizaje que son abordados en los resultados; sin embargo, la orientación vocacional, que se encuentra como una función de orientador, destaca significativamente en los resultados.

Las investigaciones respecto a orientación vocacional son de carácter práctico, pero ¿por qué es importante?, la orientación vocacional se ha situado dentro de proyecto de vida y toma decisiones. Se plantea como la opción más adecuada para, hacer visible la desigualdad de oportunidades y acceso a la educación a nivel social, y como un tema que puede motivar a los estudiantes a cambiar sus hábitos, su forma de vida, cumplir metas, etc., convirtiéndose en una solución viable para generar cambios positivos y solucionar problemas sociales evidenciados en la escuela relacionados con los estudiantes.

Se encuentra enfocado en los procesos de ayuda a la persona; la tomar decisiones vocacionales como forma de asesorar al individuo para brinda herramientas que los permiten conocer las posibilidades existentes, esto se conecta con las investigaciones que se llevan a cabo en los temas de orientación, formación y orientación según ciclo de vida; este asesoramiento permite encontrar las teorías y disciplinas que nutren el campo de la orientación escolar.

Otro aspecto relevante es el social que responde a situaciones como la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto en las investigaciones. Se presenta un apartado sobre el trabajo con la comunidad y las relaciones educativas; en este se resalta la importancia de los procesos sociales en el ámbito educativo exhibiendo como las investigaciones y la teoría se complementan al momento de comprender el contexto.

Un tercer aspecto nos permite corroborar la multidisciplinariedad que, por una parte, constituye el campo una variedad de enfoques desde las diferentes profesiones como neurología, psicología, medicina, psicoanálisis, etc. que aportan desde su conocimiento y dan luz a las problemáticas desde diferentes puntos de vista. Por otra parte, complejiza la definición de orientación escolar y las funciones que se deben llevar a cabo; es necesario preguntarse ¿por qué ciertas profesiones se encuentran a fin con la orientación escolar?, ¿Qué es lo que tienen en común?

Entre las investigaciones se encuentran puntos de discrepancia; al ser realizadas en diferentes regiones hay temáticas específicas que nos permite conocer las realidades educativas de los países, con esta información se deduce como la orientación escolar se encarga de situaciones más complejas. En España se encuentra un artículo sobre las leyes de migración y cómo afecta a nivel educativo; en Estados Unidos se escribe sobre las leyes de control de armas y cómo manejar situaciones de violencia en las escuelas.

Todo esto permite visualizar el campo de la orientación como una herramienta que trasciende la educación; es decir; investigar en orientación escolar posibilita conocer la realidad social, cultural, política y académica de un país o una región específica, por lo tanto, hacer visible la orientación escolar aporta a la orientación escolar y otros campos de práctica e investigación social. Y nos posibilita ver que la construcción de saberes, conocimientos y la solución de conflictos es una responsabilidad investigativa de todas las áreas de conocimiento.

En la actualidad es de gran importancia la diversidad, pues se considera necesario para vivir en comunidad; se encuentra relacionada con la empatía, el reconocimiento del otro, la transformación de pensamiento y de prácticas, la consolidación de leyes, etc. Que contribuyen a dar importancia a la diferencia de pensamiento, cultura y desarrollo personal como un factor imprescindible de preservar y reconocer la humanidad en todos sus aspectos.

En relación con esto, el idioma predominante hallado es el inglés; ¿Cuál es la relación entre el idioma y la cultura?, ¿todo lo que involucra la cultura se puede traducir?, la predominancia de idiomas limita el intercambio de conocimientos y, a su vez, hace que quien no domina cierto idioma no tenga acceso a la información. La mayoría de los artículos se encuentra en inglés, independientemente del país de donde provenga; se reconoce la necesidad de un lenguaje en común, sin embargo, también pueden hallarse otras posibilidades que apunten al reconocimiento de la diversidad.

Las tendencias investigativas encontradas se encuentran expuestas de tal forma que puedan servir a futuras investigaciones; no obstante, las investigaciones han de ser útiles para el campo de orientación escolar, a nivel práctico y teórico, para generar cambios significativos para las instancias educativas y sociales. Es necesario indagar respecto las particularidades y generalidades halladas que aparecen como asuntos en común e individuales alrededor del mundo que contienen aspectos compartidos y dejan a la luz las necesidades no solo en orientación escolar sino en el sistema educativo, las políticas y las relaciones sociales.

### **5.3 METODOLOGÍA PREDOMINANTE**

Por otra parte, las metodologías más usadas para el desarrollo investigativo son de carácter cualitativo; se suele considerar que el abordaje investigativo que involucra las ciencias sociales necesariamente ha de abordarse desde una metodología cualitativa. Aun así, es necesario generar empatía con las metodologías cuantitativas para que, tal y como se desarrolló en el Estado del Arte de la Orientación Escolar, se pueda generar una visión general capaz de aportar a las futuras investigaciones respecto a Orientación Escolar.

### **5.4 ORIENTACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA**

Al realizar la investigación se encuentra diferentes factores que permiten la construcción del campo de la orientación escolar; entre ellos es preciso resaltar la importancia del entendimiento del contexto y la multidisciplinariedad de las personas que trabajan para su desarrollo, construcción e investigación en los artículos encontrados, por lo tanto, se realiza un análisis de las investigaciones en orientación escolar en Colombia.

La información sobre orientación escolar en Colombia a nivel internacional, en la búsqueda realizada es nula; no hay artículos publicados a nivel internacional y se desconoce el contexto colombiano para la comunidad académica internacional. No obstante, existe diferentes trabajos realizados en Colombia sobre orientación escolar, mucha de la información se encuentra en las ciudades principales del país, se evidencia poca promoción y distribución de los conocimientos y saberes entre departamentos.

La orientación escolar en Colombia maneja el concepto de orientación centralizada que se desarrolla desde Bogotá; la habilitación de estudios fuera de esta ciudad es escasa; es necesario conocer cómo es la orientación escolar en las comunidades afro, indígenas y mestizas del país.

Para el contexto colombiano reconocer la multiculturalidad del país exige realizar una investigación que tome en consideración este punto el cual permita reconocer las diferencias y similitudes entre las comunidades que habitan el territorio; esto aportara para la construcción del campo.

En los estudios que se realizan sobre orientación escolar en Colombia se observa una fuerte influencia europea y estadounidense, esta es una base para construir el campo desde el desconocimiento de la realidad colombiana y su historia. Es necesario conocer las particularidades de Colombia teniendo en cuenta las políticas que afectan la constitución del país; se debe plantear un reconocimiento de la historia colombiana para el desarrollo del contexto y asimismo la realidad del país teniendo en cuenta la violencia y los procesos de paz que están dictando el futuro del mismo.

Se comprende las diferencias entre Bogotá y otras las ciudades como Medellín, Valle del Cauca y Cali; es necesario visibilizar las experiencias de los orientadores de los diferentes territorios colombianos para saber cómo mejorar el servicio de orientación escolar y construir una concepción de orientación que se aplique al territorio colombiano, esto permitirá dar un lugar a la orientación en Colombia y visualizar la importancia y su práctica.

Por ello se plantea realizar el reconocimiento del territorio colombiano al comprender cómo se está visualizando los departamentos y ciudades que constituyen el territorio colombiano si se comprende el trabajo de la educación y la orientación escolar en cada uno de estos pequeños lugares se reconoce la labor del docente-orientador teniendo en cuenta que su labor responde al lugar.

#### **5.4 RECOMENDACIONES FUTURAS INVESTIGACIONES**

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente proponer que para futuras investigaciones se desarrolle el tema de orientación escolar en Latinoamérica o Colombia puesto que la información que se encuentra al respecto es escasa; investigar en Latinoamérica permitiría dar un lugar más visible en las prácticas pedagógicas para condensar las experiencias, saberes y conocimientos; también se encontrarían entre las realidades educativas; esto permitiría dar a conocer un estudio sobre esta temática aplicado al contexto colombiano en el cual se comparan las prácticas y construcciones teóricas a partir de los países y teorías.



Pese que se tomó una muestra amplia para el desarrollo de este proyecto investigativo, es necesario continuar explorando acerca de las investigaciones desarrollada que no se encuentran disponibles en las bases de datos investigativas por razones desconocidas; pues, se sabe que hay poblaciones que tienen practicas innovadoras o por el contrario requieren de formación y/o presupuesto dificultando así establecer relaciones académicas a través de las redes dispuestas para ello.

Respecto a orientación escolar se resaltan tres puntos importantes e imprescindible para la práctica e investigación; la primera es la necesidad del establecimiento de pautas y límites respecto al campo de la orientación, pues, se evidencia que hay un distanciamiento entre las funciones y las prácticas, el título universitario y la oferta laboral de orientación escolar y la práctica y fundamentos con los que esta se lleva a cabo.

La segunda, es la necesidad del esclarecimiento conceptual de que es la orientación escolar, para que es, porque se necesita; generar avances a nivel investigativo permitirá esclarecer la practica en orientación escolar que aparece de forma amplia y difusa en las investigaciones halladas. La orientación se presenta como un campo capaz de abarcar todas las dificultades presentes en las instituciones educativas, ¿es acaso esto posible?; definir la orientación escolar, es delimitar su función social y esclarecer las pautas de interacción con la comunidad escolar

La tercera es indagar respecto a las necesidades del orientador; en las investigaciones se evidencia que la carga laboral afecta la salud del orientador escolar, las condiciones de los espacios físicos no son acordes para llevar a cabo funciones exigidas por las instituciones escolares, la formación del orientador debe ser continua y las investigaciones recomiendan que domine temas que implican no solo disminución de carga laboral, sino espacios y presupuesto que le permita formarse al respecto.

La cuarta es la indagación respecto a cuáles son las implicaciones éticas de quien ejerce la orientación escolar; los temas que se abordan desde orientación escolar y que se encuentran evidenciados en las tendencias investigativas. Pese a que la ética no es tema concurrente, es imprescindible hacerlo visible y empezar a preguntarnos respecto esto, pues es transversal en todos los temas relacionados con orientación escolar, ¿Qué tan éticas son las prácticas en orientación escolar?

La pregunta por la práctica involucra otras prácticas, pues es un lugar en donde las relaciones sociales y profesionales son necesarias, por lo tanto, la pregunta involucra a la comunidad educativa, las políticas y funciones establecidas para el orientador escolar y, por ende, las políticas institucionales y las funciones desarrolladas por el orientador. ¿la ética es importante para ejercer la orientación escolar?, ¿Qué es la ética en orientación escolar?, ¿Cuál es la responsabilidad de la comunidad educativa respecto a orientación escolar?

Por último, se considera necesario indagar respecto a prácticas sociales y culturales en China y Japón que posibilitan que las funciones del orientador sean responsabilidad de todos, e incluso posibilitan que algunas prácticas no se lleven a cabo debido a que no es necesario. ¿Por qué en algunos lugares no se encuentra el cargo de orientación escolar?, ¿invisibilización de dificultades o ausencia de ellas?

## CONCLUSIONES

- a) La construcción del campo de saber del orientador escolar responde al contexto; es decir, sus funciones están dadas a partir de las necesidades instituciones, que a su vez responden a la realidad social y cultural de quienes se encuentren dentro de la institución.
- b) La mayoría de las investigaciones se encuentran desarrolladas e influenciadas por Norteamérica y Europa; sin embargo, se desconocen los aportes desde otros continentes ya que no hay suficiente de circularización y promoción de estos artículos. Revisar la orientación escolar en los otros continentes aportará al concepto de orientación escolar y contribuirá de forma positiva a la práctica en orientación.
- c) La investigación sobre orientación escolar en Colombia se encuentra focalizada en Medellín y Bogotá; por lo tanto, solo es posible vislumbrar una parte de la realidad colombiana, es necesario desarrollar investigaciones respecto a la práctica realizada por el orientador, reconocer y visibilizar las experiencias de cada ciudad para contribuir a la construcción del campo a nivel nacional.
- d) La orientación escolar se ha posicionado en el sector educativo, en un lugar que le obliga a interactuar con la comunidad académica aportando a la formación, toma de decisiones, solución de problemáticas, etc. Por lo tanto, se hace necesario reconocer ese lugar abordando la ética en orientación, los espacios físicos de los que dispone el orientador escolar, su formación y los conocimientos que implica su trabajo y las condiciones laborales.

## REFERENCIAS

Aguaded (2010). Los Equipos De Orientación Educativa En España: Proceso De Constitución Y Evolución. Universidad De Huelva

Agudelo, Betrón y Buela (2003). Análisis bibliométrico de las revistas de Psicología Clínica editadas en castellano. Psicothema, Vol 15. N 4.

Ardanuy Dr. Jordi. (2012) Breve introducción a la bibliometría Universitat de Barcelona Barcelona, Departament de Biblioteconomia i Documentació.

Castillo (2004-2005). Tema 5. Análisis documental. Biblioteconomía

Codina, Lluís. (2005) Scopus: El Mayor Navegador Científico De La Red. Universidad Pompeu Fabra.

Elsevier, Scopus Content Coverage Guide (2020)

Elsevier Scopus: Guia Rapida De Referencia. Universidad Del Bosque. Fuente: <https://biblioteca.unbosque.edu.co/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20-%20Scopus.pdf>

ELSEVIER, (2020)  
[https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a\\_id/15534/supporthub/scopus/#tips](https://service.elsevier.com/app/answers/detail/a_id/15534/supporthub/scopus/#tips)

González Blanco, José Israel (2013). La Orientación Escolar en Colombia.

González Blanco et al. (2018) PASADO PRESENTE DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN BOGOTÁ Y COLOMBIA

Gonzalez Bello, Julio (2012). Conferencia I Simposio Internacional de Orientación Vocacional. Hacia un Nuevo Paradigma en la Orientación Vocacional. <https://docplayer.es/74364695-Hacia-un-nuevo-paradigma-en-la-orientacion-vocacional-julio-r-gonzalez-bello-24-de-mayo-de-2012.html>

Guevara Patiño (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Universidad Pedagógica Nacional. FOLIOS

Herrero (1997). La investigación en análisis documental. Investigación en bibliometría II

Jiménez Becerra (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional.

Londoño Palacio Olga et al (2016). Guía para construir estados de arte. International corporation networks of knowledge

Molina la orientación educativa en Colombia (entre la teoría y la práctica). Editorial Magisterio.

Molina Contreras, Denyz Luz (2004). Concepto De La Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación

Romaní Franco. (2011). Estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado

Salazar (2004). La Investigación En Orientación Educativa. Revista REMO: Volumen II, N mero 3

Sarmiento, (2011) ¿Cómo va Colombia en el Uso de Las Tics?. Revista Semana. Fuente: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-va-colombia-uso-tic/238378-3>

Uceda Luis González (1997) Teoría De La Ciencia, Documentación Y Bibliometría Comunidad de Madrid. Consejería de Hacienda LINEO. Facultad de Psicología. Doctorando

Unión Internacional de Telecomunicaciones, (2010) El mundo en el 2010: Hechos y cifras de las TICS. Enlace: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-va-colombia-uso-tic/238378-3>

Universidad de la Punta (s.f)Tomado de Escuela Publica Digital recuperado de [http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/computacion2/componentes\\_de\\_una\\_base\\_de\\_datos.html](http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/computacion2/componentes_de_una_base_de_datos.html)

