

**LA HUMANIZACIÓN DE LO HUMANO: DESDE LA EDUCACIÓN
ÉTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
RICARDO GONZÁLEZ SEDE ESCUELA RURAL TIBAGOTA DE
SUBACHOQUE**

Autora

YULIET ANDREA MUÑOZ ARAGÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ, D.C.
2020**

**LA HUMANIZACIÓN DE LO HUMANO: DESDE LA EDUCACIÓN
ÉTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
RICARDO GONZÁLEZ SEDE ESCUELA RURAL TIBAGOTA DE
SUBACHOQUE**

Autora:

YULIET ANDREA MUÑOZ ARAGÓN

Código 2014258033

Asesor:

ANDRÉS GAITÁN LUQUE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ, D.C.**

2020

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C, julio 2020

Dedicatoria

Dedicado al Ángel que motiva mi existencia y a todos los seres humanos que han acompañado mi vivir.

Agradecimientos

En las bifurcaciones de la vida encuentras seres que siempre te enseñan, apoyan y animan a seguir; a todas ellas gracias. En especial a mis padres y mi hermana.

Índice de Tablas

Tabla 1. Resumen Analítico Educativo. Fuente Autor	21
Tabla 2. Ruta Metodológica. (Fuente Autor)	22

Siglas

CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

I.E.D: Institución Educativa Distrital

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PEI: Proyecto Educativo Institucional

OEI: La Organización de Estados Iberoamericanos

Contenido

LA HUMANIZACIÓN DE LO HUMANO: DESDE LA EDUCACION ÉTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RICARDO GONZÁLEZ SEDE ESCUELA RURAL TIBAGOTA DE SUBACHOQUE.....	1
LA HUMANIZACIÓN DE LO HUMANO: DESDE LA EDUCACION ÉTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RICARDO GONZÁLEZ SEDE ESCUELA RURAL TIBAGOTA DE SUBACHOQUE.....	2
Dedicatoria.....	4
Agradecimientos	5
Índice de Tablas	6
Siglas.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I	13
1. Características de la ética en la educación	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Objetivo general	15
1.3. Justificación.....	17
1.4. Elementos de la metodología.....	19
Capitulo II.....	23
2. Ética como principio y valor en la educación	23
2.1. Referentes teóricos y conceptuales	23
2.2. Consideraciones de la ética.....	36
Capitulo III.....	57
3. La educación ética como un mundo del reconocer	57
3.1. Ética como el sendero del camino a vivir	57
3.2. Educación como obstáculo o puente entre la norma y la ética	59
3.3. Educación Rural como llave de entrada al mundo de la ética	61
Capitulo IV.....	64
4. La pedagogía como herramienta entre la educación, la ética y lo rural.....	64
4.1. Conclusiones y apreciaciones	65
4.2. Contextualización de la Institución Educativa Distrital Ricardo González de Subachoque	68
4.3. Contextualización de la herramienta pedagógica	72
Bibliografía	78

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo Contribuir a la humanización de lo humano desde la Educación Ética en los documentos normativos de la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota, Subachoque; como una apuesta por visibilizar los aportes desarrollados en relación a la construcción ética del ser humano vista desde el quehacer de la educación y el docente, en la Institución; esta propuesta se realizó con estudiantes de primaria desde la pregunta como parte de la construcción del saber entre todos los participantes. Para cumplir con el objetivo formulado se abordaron los textos de Harari, Morin, Maturana, Bauman, Cuartas, Cortina y Savater entre otros para identificar conceptos de ética y el recorrido del ser humano en la historia.

Se utilizó la investigación tipo cualitativo; de este modo, la información rastreada proporcionó la clasificación, interpretación y comparación; lo que involucró un dialogo para el análisis e hizo necesario las siguientes categorías de análisis: Ética como el sendero del camino a vivir; Educación como obstáculo o puente entre la norma y la ética, Educación Rural como llave de entrada al mundo de la ética las cuales se hallaron luego de formular las fases de contextualización. El estudio de los textos correspondió al registro que catalogó el análisis Resumen Analítico Educativo (RAE) lo que posibilitó la selección, discriminación de los documentos y la interpretación de la información pertenecientes al tema de ética y el ser humano.

Luego los resultados logrados a partir de las herramientas utilizadas muestran que el discurso normativo debe justificarse en la diversidad de las etnias, sin desarraigar la cultura ancestral para mostrar desde la base de la ética el camino. Este recorrido no solo pende de quienes integran la institución educativa, inicialmente se forja en el seno familiar que otorga un balance entre el pasado y presente por el cual brindar un mejor futuro; de igual modo; es necesario de igual manera generar un razonar sobre el concepto de la conciencia de quienes están al mando de la norma, la docencia, la orientación e influencia sobre la población infantil pues este cuidado debe permear el mismo principio de ética como base.

Para finalizar, este ejercicio investigativo busco integrar los textos abordados para articularlos en las actividades realizadas en la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

Palabras claves: Ser Humano, Ética, Normatividad

Abstract

The present work of degree has the objective of recognizing the human being from Ethical Education in the normative documents of the District Educational Institution Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota, Subachoque; as a bet to make visible the contributions developed in relation to the ethical construction of the human being seen from the work of education and the teacher, in the Institution; This proposal was carried out with elementary students who, based on questions at the beginning and end of class, as part of the construction of knowledge among all the participants. To fulfill the formulated objective, the texts of Harari, Morin, Maturana, Bauman, Cuartas, Cortina and Savater, among others, were addressed to identify concepts of ethics and the path of the human being in history.

Qualitative type research was used; thus, the tracked information provided the classification, interpretation and comparison; which involved a dialogue for the analysis and made the following categories of analysis necessary: Ethics as the path of the way to live; Education as an obstacle or bridge between the norm and ethics, Rural Education as a key to enter the world of ethics which were found after formulating the contextualization phases. The study of the texts corresponded to the registry that cataloged the Educational Analytical Summary (RAE) analysis, which enabled the selection, discrimination of documents and the interpretation of information pertaining to the subject of ethics and the human being.

Then the results obtained from the tools used show that the normative discourse must be justified in the diversity of the ethnic groups, without uprooting the ancestral culture to show the path from the ethics base. This journey not only depends on those who make up the educational institution, it is initially forged within the family that provides a balance between the past and present by which to provide a better future; likewise; It is also necessary to generate reasoning about the concept of the conscience of those who are in charge of the norm, teaching, orientation and influence on the child population, since this care must permeate the same principle of ethics as the basis.

To conclude, this investigative exercise seeks to integrate the texts addressed to articulate them in the activities carried out at the Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque Educational Institution.

Keywords: Human Being, Ethics, Regulations

Introducción

La historia ha mostrado que cada época se encuentra relacionada a los diferentes cambios que repercuten significativamente en la vida individual y social de los seres humanos. Uno de los efectos a través del tiempo se evidencia en la desvinculación del ser humano con el planeta tierra, la sociedad y consigo mismo. De ahí, ha emergido la esperanza de religarlos, de recuperar *la humanidad* que se ha desdibujado sustancialmente bajo la premura del ser humano de asumirse dentro de la noción de desarrollo. Empero, a pesar de los múltiples esfuerzos que algunos seres humanos hayan considerado en la búsqueda de ese objetivo, los resultados tienden a ser los mismos; guerras, desigualdad, odio, rivalidad etc., en parte porque terminan convirtiéndose en ideales de algunos: *de los otros*.

Sin embargo, el sistema construido que permite albergar la esperanza de que esta idea abandone la severidad inalcanzable de utopía y adquiera tintes de realidad: el sistema educativo. No obstante, si bien todos los seres humanos deben tender a educarse, la posibilidad de acceso a la escuela en razón de distintos y diversos factores, no es tan generalizada; es entonces sin lugar a dudas la educación uno de los principios de viabilidad en esta recuperación. Compete de esta manera emprender una labor a través de la cual, se dé la emergencia en el sistema educativo de proyectos y acciones que atiendan este objetivo en la escuela. Existen teóricos como Erich Fromm, Edgar Morín, Martha Nussbaum, Savater y Harari entre otros; que han contribuido en la exigencia de evocar la importancia de humanización de lo humano. Han planteado desde diferentes perspectivas herramientas que facilitan esta labor; pero aun con todo esto, al parecer llevar a la práctica las acciones resulta utópico. Es por esto la necesidad de trabajar sobre estos planteamientos según el

entorno. Es así como nace el interés y la pertinencia de Contribuir a la humanización de lo humano desde la Educación Ética en los documentos normativos de la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota, Subachoque. Es decir, lo que podría identificar una ética que busca interiorizar y reflexionar voluntariamente en el estudiante, entretejida entre el individuo, la sociedad y la especie, las cuales se instituyen por un recíproco investigar.

De tal modo que, el presente trabajo producto de la investigación realizada se encuentra estructurado en cuatro capítulos. El primero comprende la delimitación del trabajo desde el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y los elementos de la metodología desarrollada. El segundo capítulo por su parte despliega los referentes teóricos y conceptuales como; ser humano, ética, libertad, amor, cuidado, confianza, respeto, moral y educación.

El tercer capítulo contiene las categorías de análisis; ética como sendero del camino a vivir, educación como obstáculo o puente entre la norma y la ética, y la educación rural como llave de entrada al mundo de la ética.

Finalmente, en el capítulo cuarto se encuentra una breve contextualización de la institución, las conclusiones y recomendaciones a partir de las actividades realizadas en la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

Capítulo I

*“Los hombres han nacido
los unos para los otros;
edúcales o padécelos.”*
Marco Aurelio

1. Características de la ética en la educación

1.1. Planteamiento del problema

En la construcción ética del ser humano, muchos son los factores que se entretajan y dialogan para autoafirmarse, si bien no existe una edad cronológica determinada, dado que, los seres humanos reflexionan constantemente en su querer ser, su accionar y la relación con los otros, es importante reconocer el papel que juega la escuela para que desde las más tempranas edades el individuo desarrolle la capacidad de entender las similitudes, diferencias y los cambios que se presentan en lo humano (individuo ↔ sociedad ↔ especie). A pesar que aún en muchas instituciones educativas se ha generado una apuesta por recuperar el principio de alteridad otorgándole sentido por reconocer el otro y el entorno en el que se manejan sus dinámicas, muchos de estos desarrollos, se han limitado a la reproducción de unos valores cimentados mediante una construcción simbólica social dada en entornos explícitos bajo las particularidades de determinadas relaciones sociales. Sin embargo, cuando no se da esa limitación en el aula, los estudiantes se hallan frente a un aforo de información que produce dificultades para entenderlas y relacionarlas, ya que estas develan diferencias y están sujetas a cambios.

En consecuencia, muchas preguntas fueron emergiendo a propósito de la relación de la ética, propia de los seres humanos y las funciones que cumple la escuela cuando hablar de ésta le compete. Así, algunos de los interrogantes que se plantearon en principio estuvieron

orientados a evidenciar si era posible la viabilidad de promover la humanización del ser humano desde la ética, en la Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

No obstante, durante una revisión detallada de la literatura se logró contemplar que para cuestionar si es posible o no promover la humanización del ser humano, es necesario como inicio, poner sobre la mesa la discusión que no se trata meramente de proyectos transversales, sino de lograr examinar el papel que está cumpliendo la escuela en sí misma en relación a la construcción ética. Como efecto, fue surgiendo la pregunta acerca de si la escuela debe ayudar a religar lo humano desde la ética bajo una óptica transdisciplinar. Así mismo se contempló que ya no se trataba solo de posicionar esta investigación como una propuesta pedagógica de un plantel educativo específico, sino de asumir un análisis más amplio sobre el quehacer de la educación en las escuelas rurales del municipio de Subachoque - Cundinamarca.

A su vez, esta pregunta bajo el quehacer de la educación rural y la relación con la ética llevó a cuestionar si era la escuela quien debía: hacer manifiesta la crisis existente de la diversidad de lo humano en la relación de los seres humanos con los otros, ayudar a los estudiantes a que realicen conexiones para entender los cambios que se presentan en lo humano. Establecer la conversación como un factor importante para la construcción ética; para que de esta manera se pueda contemplar y vigilar cuáles son las tensiones que se presentan en estudiantes durante este proceso tanto en la escuela como en la familia; enseñar ética como asignatura; enseñar ética de manera unívoca. Estas observaciones siguen de hecho el curso de esta investigación, por lo cual, la construcción de la pregunta de investigación se ha enriquecido de las diferentes hipótesis y dudas señaladas.

Ahora bien, conocer estos elementos articulados hicieron notorio que indagar sobre las funciones de la formación ética en las escuelas rurales del municipio de Subachoque, era

remitirse necesariamente a los documentos normativos que en el presente rigen las escuelas rurales de Colombia. Acorde con esto, se seleccionan varios documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a propósito de la educación rural en Colombia, con el objetivo de describir y analizar sus contenidos programáticos, sus visiones, funciones y lo planteado. De este modo realizar una comparación directa entre lo que reposa en sus líneas y lo que realmente logran alcanzar los maestros y maestras de lo allí expuesto en el aula regular de clase. Esto, permite identificar si las bases teóricas que se tienen en los documentos que logran contribuir a la humanización de lo humano desde la ética en sus formulaciones para la enseñanza.

Así mismo, se hace alusión a las leyes que asientan a la formación ética necesaria, lo que permitió examinar desde algunos teóricos la pertinencia de estas en el abordaje de la relación ética - educación rural. Atendiendo los motivos que problematizan la correspondencia entre estas nociones, se planteó ¿Cómo se contribuye a la humanización de lo humano desde la Educación Ética en los documentos normativos de la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque?

1.2.Objetivo general

Contribuir a la humanización de lo humano desde la Educación Ética en los documentos normativos de la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota, Subachoque.

1.2.1. Objetivos específicos

Establecer referentes teóricos que contribuyan a la identificación de los tópicos que subyacen en la construcción de la ética del ser humano.

Analizar los documentos normativos como la Ley General de Educación de 1994 y el PEI de la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque acerca de la formación ética y la humanización de lo humano.

Evidenciar los puntos de encuentro y diferencias que emergen entre la Ley de Educación, los referentes teóricos y el PEI de la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

1.3. Justificación

El presente ejercicio investigativo fue una apuesta por visibilizar los aportes desarrollados en relación a la construcción ética de lo humano vista desde el quehacer de la educación y el docente, en la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque Cundinamarca desde el P.E.I, la Ley General de Educación y los aportes teóricos de autores como Savater, Bauman, Cortina, Foucault, Morin, Peña, Harari, Freire, Heidegger, entre otros. Los diversos aportes realizados por los teóricos acerca de la ética y las categorías que están relacionadas con la misma, se convierten en la base de reflexión sobre los documentos, experiencias, prácticas, hitos y demás, resultantes del método de investigación.

Es importante reconocer como se contribuye desde el ámbito educativo el lugar que se le ha dado a la ética, en especial porque se presenta como uno de los escenarios en los que desde a temprana edad el ser humano es introducido a fin de potenciar habilidades que aporten en su supervivencia; lo que permite comprender la importancia del papel de la educación en su construcción ética y contribuye a evidenciar si las formas en las que se ha ocupado han sido realmente significativas y contemplar la legitimidad de cada ser humano. Se considera así, que el ejercicio de investigación aparte de realizar un aporte sobre las reflexiones prácticas y teóricas; refleja la importancia que por hoy en el marco del entorno colombiano como los conflictos armados y el nuevo camino a elegir, nombrado paz debe suscitar el planteamiento de nuevas miradas a los documentos normativos que rigen la educación y las escuelas rurales, para que así el docente pueda inquirir sobre el cómo puede fortalecer su labor con éstos y buscar que en cada estudiante se motive el hecho de reconocer, representar o visualizar su construcción ética.

Los resultados de este ejercicio investigativo procuran presentar preguntas acerca de cómo se contribuye a la humanización de lo humano desde la Educación Ética en los documentos normativos de la Institución Educativa Distrital Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

1.4. Elementos de la metodología

El presente ejercicio investigativo se enmarcó dentro de la investigación tipo cualitativo, centrado en la comprensión de la formación ética para la humanización de lo humano. De acuerdo con Hernández una investigación cualitativa "proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Así mismo, aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad." (2018, p. 16). Por lo tanto, la problemática que dio origen al presente ejercicio investigativo desde el paradigma cualitativo posibilita la exploración, descripción e interpretación de diferentes realidades, en el cual el saber puede estar fundado en el ser humano y el entorno. Según Morles (citado por Tamayo 2003) "La metodología constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis" (p. 175). De acuerdo a lo anterior, se hizo necesario implementar un paso a paso en la ruta a seguir, por lo que se seleccionó el enfoque hermenéutico de carácter interpretativo. Como lo menciona Cifuentes este enfoque "busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida diaria" (2011, p. 30). De modo que, se interpretaron los documentos a cerca de la formación ética y lo humano. Cabe señalar que esta investigación estuvo permeada por la constante reflexión de acuerdo a los objetivos planteados, ya que estos centran el foco hacia aspectos fundamentales y relevantes del ejercicio investigativo; por tanto, además de los documentos normativos institucionales y oficiales, se

seleccionaron referentes teóricos que sirvieron como base para la fundamentación del análisis. De manera que según lo enuncia Goetz & Lecompte

La repercusión de la teoría en las facetas del establecimiento de fines, diseño, selección de participantes y contextos, recogida de datos y análisis e interpretación, es directa y se aprecia con facilidad. (...) La influencia más notable de la teoría en las conclusiones de una investigación es el marco que proporciona a la interpretación del significado de los resultados obtenidos. Dicho marco indica cómo los resultados se radican en una base de datos categorizados, elaborados mediante las relaciones descubiertas entre las categorías y contextualizados a través de su integración en otros estudios y de la aplicación de estos últimos. (1998, p. 83)

De este modo, la información rastreada proporcionó la clasificación, interpretación y comparación; lo que involucro un dialogo para el análisis e hizo necesario las siguientes categorías de análisis: Ética como el sendero del camino a vivir; Educación como obstáculo o puente entre la norma y la ética, Educación Rural como llave de entrada al mundo de la ética las cuales se hallaron luego de formular las fases de contextualización.

En ese orden de ideas, se realizó una contextualización minuciosa a partir de los documentos normativos que regulan la educación lo que permitió reconocer algunas necesidades educativas y la implicación que esta tiene en los estudiantes. De manera que se identificó a partir de la Ley General de Educación 115 de 1994, los Lineamientos Curriculares de Educación ética y Valores humanos. Y los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas. De acuerdo a Abela

El contexto es un marco de referencias que contiene toda aquella información que el lector puede conocer de antemano o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y el significado de todo lo que se dice en el texto. (2002, p. 2)

1.4.1. Fase de selección de información

Simultáneamente se recolectó la información teórica necesaria para realizar un análisis pertinente que condujo a la reflexión crítica, la selección comprendió un proceso para definir el problema y los objetivos que direccionarían el ejercicio, posteriormente un rastreo de información detallado sobre el objeto de estudio y las categorías derivadas, para este

caso: Ser humano ↔ Lo humano, ética, moral, educación. Así mismo, las herramientas metodológicas que sirvieron como base para la organización, categorización y análisis de la información.

1.4.2. Fase de análisis documental

Se seleccionaron referentes teóricos a cerca de la construcción ética y lo humano, también documentos normativos que rigen la formación ética desde lo rural, valores humanos, algunas perspectivas y cosmovisiones. Por tal motivo se seleccionó el análisis documental que de acuerdo a Castillo

Es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. (2005, p.1)

1.4.3. Matriz de análisis

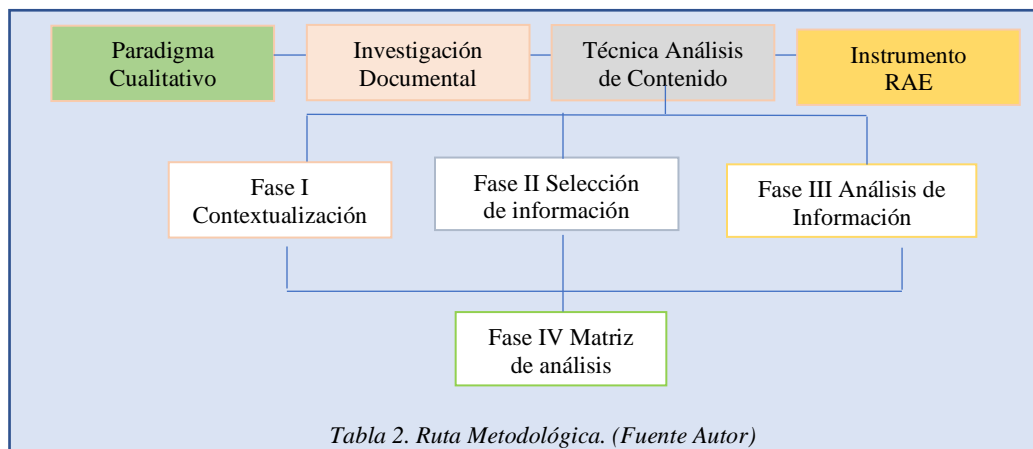
En esta fase se seleccionó como estrategia para categorizar y analizar la información ya que como instrumento posibilitó la organización de los datos obtenidos; de acuerdo a Tamayo quien manifiesta que “Es el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas, facilitando así a redacción del escrito” (2003, p. 8). Según lo anterior el estudio de los textos correspondió al registro que catalogó el análisis Resumen Analítico Educativo (RAE) lo que posibilitó la selección, discriminación de los documentos y la interpretación de la información perteneciente al tema de ética, ser humano.

Título:	
Autor/Fecha:	
Resumen:	

Tabla 1. Resumen Analítico Educativo. Fuente Autor

1.4.4. Ruta Metodológica

Por último, como paso a paso la ruta metodológica implicó la indagación, lectura, organización y descarte de la información para establecer lo relevante. A continuación, se enuncian las fases que se consideraron necesarias para su desarrollo, no sin antes resaltar que cada una de las fases estuvo permeada por la interacción con el objeto de estudio.



Capítulo II

2. Ética como principio y valor en la educación

2.1. Referentes teóricos y conceptuales

En este capítulo se abordaron los referentes teóricos y conceptuales de las diferentes categorías seleccionadas para el ejercicio investigativo. Primero se encontró las subcategorías Ser humano ↔ Lo humano. Seguido a la Ética y sus tópicos y por último la educación. Donde se presentan teóricos como Savater, Maturana, Morín, Fromm, Bauman, Lyotard y Cortina entre otros.

2.1.1. Ser humano ↔ Lo humano

Para hablar del ser humano, es necesario indagar acerca de su proceso evolutivo, las transformaciones biológicas, la biogénesis entendida como hominización y su configuración en la contemporaneidad; sin pretender generar crítica o sectarismo de algún dogma. De acuerdo a esto, el ser humano ha atravesado un proceso que inició aproximadamente hace siete millones de años, según lo data el texto *Sapiens* de animales a dioses del autor Yuval Noah Harari. De tal modo que, se puede iniciar con los *Ardipithecus Ramidus*, esta población al parecer poseía un cerebro pequeño y vivieron hace aproximadamente 5 millones de años en lo que se conoce como el continente africano.

En este mismo continente, según lo manifiesta Cuartas (2007) hace más de 2,5 millones de años en la zona sur habitaban los *Australopithecus* (simio austral), pequeñas criaturas que cambiaron su forma de andar por la erecta, lo que hizo que sus brazos quedaran libres

para realizar otras actividades. Esta población logro trasladarse al norte de África, Europa y Asia por lo que sus necesidades cambiaron a partir de las condiciones del entorno propias del clima y alimentación; al mismo tiempo se gestaban nuevas formas de la especie como el Homo Habilis (hombre hábil), el cual adquirió un aspecto físico más humano, aunque con una capacidad neurológica y cognitiva limitada debido al volumen del cráneo. El Homo Rectus o Pitecántropos (hombre erguido), logro sobrevivir aproximadamente hace 2 millones de años, perteneció a la zona de Asia oriental, habitaron en cavernas, ya utilizaban el fuego; además construyeron herramientas con piedras y huesos, sin embargo, no había una organización cultural desarrollada lo que limito su supervivencia.

Por otra parte, según el autor en Indonesia habitaron los Homo Erectus Soloensis (hombre erguido del valle del Solo) y los Homo Floresiensis, estos últimos eran muy pequeños manifiesta Harari (2014) “alcanzaban una altura máxima de solo un metro, y no pesaban más de 25 kilogramos” (p. 33). Estos al parecer se extinguieron hace 50 mil años. Posteriormente en el continente europeo y asiático hace 500 mil años, habitaron los Homo Neandertales (hombre del valle del Neader), son reconocidos como los primeros en ir más allá de la animalidad, físicamente eran musculosos y grandes; caracterizados por ser nómadas que cazaban de manera individual y en grupos pequeños. Tenían técnicas más avanzadas para construir herramientas y con ellos se podría indicar que empieza a configurarse culturalmente creencias religiosas y la práctica de ritos.

Seguido a esto según los datos se configura el Homo Cromagnon y finalmente; hace 200 mil años aparece el Homo Sapiens (hombre sabio) u Homo Sapiens Sapiens (según la teoría), se caracteriza por ser bípedo y mortal, además fue el que atravesó el umbral de una revolución cognitiva la cual le permitió desarrollar mayores capacidades y habilidades como la racionalidad acerca de sí mismo, la creación de ideas, el desarrollo de la

inteligencia, la cooperación entre muchos individuos, la curiosidad y la conciencia por la muerte (Cuartas, 2007). Conviene destacar, que lo anterior es un pequeño bosquejo del recorrido de la especie, ya que existen más especies del género Homo, que han estado sometidos a diferentes desafíos como los ecológicos y cognitivos que también dieron paso a la especie que existe; pues “somos los únicos en la tierra, entre los vivientes conocidos, que disponemos de un aparato cerebral hipercomplejo, los únicos que disponemos de un lenguaje de doble articulación para comunicarse de individuo a individuo, los únicos que disponemos de conciencia” (Morín, 2003, p. 55). Por lo tanto, el ser humano actual pertenece a la especie Sapiens del género Homo. Que desde hace aproximadamente 30 mil años ha logrado el dominio de diferentes territorios del mundo y ser el único representante viviente del género, dado que como lo menciona Harari “los sapiens han sido capaces de cambiar rápidamente su comportamiento y de transmitir nuevos comportamientos a las generaciones futuras sin necesidad de cambio genético o ambiental” (2014, p. 144). Estas transmisiones de las diferentes experiencias de cada Sapiens se han dado gracias las representaciones simbólicas de las acciones humanas, es decir; la configuración del lenguaje y la palabra. Así mismo; se resalta que, durante la hominización, se desarrollaron los dominios físicos y biológicos como: el bipedismo, la verticalización del cuerpo, la liberación de las manos, desarrollo de las técnicas, mayor capacidad craneal, la cultura y nuevas capacidades lingüísticas.

El ser humano ha llegado hasta este punto gracias a los diferentes procesos evolutivos que sigue atravesando, para esto la Filogenia y la Ontogenia han contribuido bastante para conocer y comprender mejor al ser humano. El primero, ya ha sido trabajado en este capítulo, se encarga de estudiar las diferentes transformaciones que atraviesa la especie durante su evolución anatómica y fisiológica. El segundo, estudia el crecimiento y

desarrollo individual de un organismo desde su concepción hasta su muerte, es decir; estudia al ser humano durante toda su vida. Con esto se pretendió mostrar, que el ser humano ha pasado por una evolución filogenética y ahora está en un proceso evolutivo individual, desarrollándose como ser mental, psicológico, afectivo y social. De acuerdo a lo anterior, desde la llegada del Homo Sapiens, el ser humano no ha tenido cambios abruptos biológicamente en la especie y aun así conserva desde el instinto de supervivencia de sus antepasados de la cadena genética hasta la evolución en la contemporaneidad, también ha logrado desarrollar su inteligencia, la forma de comunicarse con sus pares y una mejor comprensión de la realidad lo que acciona criterios en busca de su libertad en medio de un sistema que constantemente lo enajena, lo expone a diversos inconvenientes como las catástrofes naturales y lo vuelve esclavo de las problemáticas que le atañen por la existencia y los avances tecnológicos, como expresa Fromm

Los hombres son, cada vez más autómatas que fabrican máquinas que actúan como hombres y producen hombres que funcionan como máquinas; su razón se deteriora a la vez que crece su inteligencia, dando así lugar a la peligrosa situación de proporcionar al hombre la fuerza material más poderosa sin la sabiduría para emplearla. (1991, p.13)

Y es que, la historicidad de la humanidad se dio de manera presurosa debido a su búsqueda constante por la conquista de nuevos continentes, lo que le llevo a conocer nuevos horizontes, grandes rasgos de soberanía, poder, autoritarismo y en especial, la delimitación y apropiación de lo que ahora reclama como propio. Morín, considera que “la diáspora de la humanidad no ha producido escisión genética: pigmeos, negros, amarillos, indios, blancos, vienen de la misma especie, disponen de los mismos caracteres fundamentales de la humanidad” (1999, p. 34). En otras palabras, no es diferente por habitar determinado lugar, por el color de su piel, tamaño o rasgos físico, su esencia parte de una genética que lo ubica como igual antes los demás. Sin embargo, hoy día parece que

estos caracteres tienen mayor peso en cuanto la toma de decisiones, en sus quehaceres que hoy en día se conoce como la era planetaria.

En consecuencia, ha proliferado un individualismo en la sociedad la cual podría dar cuenta de su proceder en conformación cultural y política en la historia. Según lo menciona Lyotard “el mal del que sufren las sociedades contemporáneas, el mal postmoderno, es esta forclusión de otro” (1994, p. 33). Un desconocimiento como rechazo del otro, que la misma sociedad ha revertido; formando un ser humano en la modernidad cada vez más individual adjudicado a un rol impuesto como accionar en la sociedad. Como lo menciona Bauman en el plano de la concepción recíproca

La sociedad que da forma a la individualidad de sus miembros, y los individuos que dan forma a la sociedad con los propios actos de sus vidas poniendo en práctica estrategias posibles y viables dentro del tejido social de sus interdependencias. (2000, p. 36)

Ahora bien, la individualización no ha sido del todo perjudicial para la humanidad, ha permitido la colaboración social para el desarrollo de cada individuo. Es aquí donde se hace importante el reconocimiento de sí mismo, para evitar caer en la búsqueda de modelos o idiosincrasias, ya que como lo menciona Fromm “el hombre se vive a sí mismo no como el portador activo de sus propias fuerzas y riquezas sino como una “cosa” empobrecida, dependiente de otras cosas que están fuera de él, en las que ha proyectado su substancia viviente” (1991, p. 10). Así que esa imposición de modelos a imitar ha hecho que el ser humano deje de ser el mismo en esencia, que encuentre lo que realmente quiere, en la realidad permeada por un desarrollo capitalista y “se trata de la gran privatización de todo cuando concierne a la vida y a la naturaleza, favoreciendo la aparición de un poder global” (Díez, 2009, p. 32). De tal modo, es fundamental conocer el recorrido histórico del ser

humano, para comprender la urgencia de rescatar e identificar lo que aún queda de humano en el ser humano.

Es preciso afirmar que cuando se habla de ser humano se hace referencia al individuo y que al hablar de lo humano se habla de la triada antagonista y complementaria: individuo ↔ sociedad ↔ especie; pues como lo enuncia “hay que evitar que la unidad desaparezca cuando las diversidades aparezcan, que las diversidades desaparezcan cuando la unidad aparece” (Morín, 2003, p. 73). Es decir, lo humano como circuito interdependiente, vive de forma dialógica con sus semejantes; por lo que no se debe tratar como objeto, despreciar y mucho menos juzgar la identidad del otro. Cosa que lamentablemente prolifera y ha desintegrado el sentido de lo humano.

Este conflicto de ideas divisorias ha generado guerras en las que se busca la conquista de un territorio, la desigualdad social y la explotación de los recursos naturales con el objetivo de un falso desarrollo sostenible, que omite la historicidad, la diversidad de cada individuo y la esencia misma de la naturaleza. De acuerdo a Morín “la finalidad del individuo humano no se reduce ni al vivir para la especie, ni al vivir para la sociedad. El individuo aspira a vivir plenamente su vida” (2003, p. 59). Pues, es trascendental que los seres humanos piensen en la felicidad propia y la de los otros, al hablar de otros no quiere decir que el individuo debe ser altruista, donde muchas veces el interés propio pasa a estar en un segundo plano; sin embargo, como lo enuncia Savater “el yo se afirma y se establece en las relaciones con otras autoconciencias, no el mero y desalmado tráfico de pertenencias” (1988, p. 85). es así que para algunos teóricos lo humano o la humanidad del ser humano se da desde y por la cultura, es allí donde se realiza como un ser plenamente humano. Al respecto Maturana expone que

El ser humano es un ser cultural, lo que digo es que lo humano surge en la culturización del Homo sapiens sapiens, no antes. En otras palabras, digo que somos concebidos Homo sapiens sapiens no humanos, y que nos hacemos humanos en el vivir humano, aunque nuestra biología de Homo sapiens sapiens sea el resultado de nuestra deriva filogenética cultural humana. (1992, p. 43)

Así pues, que entre el accionar del lenguaje y la emoción se da paso a la cultura que el ser humano se constituye; puesto que gracias a la hominización el ser humano evoluciona, pues “las diferentes culturas son las diferentes facetas de lo humano” (Morin, 1996, p. 80). Es decir, la cultura incorpora en ciertas estructuras sociales y transmite las prácticas, costumbres, representaciones y hábitos que están sometidas a cambios temporales, dado que las culturas se desarrollan en el tiempo de la historicidad. Como lo menciona Harari

Toda cultura tiene sus creencias, normas y valores, pero estos se hallan en un flujo constante. La cultura puede transformarse en respuesta a cambios en su ambiente o mediante la interacción con culturas vecinas. Sin embargo, las culturas también experimentan transiciones debido a sus propias dinámicas internas. (2014, p. 674)

Sin embargo, no se puede generalizar que lo humano se da estrictamente en la cultura, pues al creer esto, como único medio válido de humanización, se puede llegar a diversos conflictos como ya se ha visto en las diferentes problemáticas generadas por la creencia de una raza superior como sucedió con Hitler en la Segunda Guerra Mundial o la conquista por parte de los españoles al llegar a América y la población indígena, los cuales fueron catalogados como una cultura a eliminar, mientras que los pocos sobrevivientes debieron cambiar sus creencias. Así que, para hablar de lo humano o humanidad del ser humano, se debe considerar como transversal en las culturas, puesto que sin los seres humanos no existiría siquiera el concepto de cultura y su aporte en la historia.

Por otro lado, si se observa el caso de Víctor de Aveyron o en alguna de las diferentes situaciones de los niños o niñas “salvajes”, se podría evaluar las siguientes preguntas: ¿ellos carecen de humanidad? ¿son ellos menos humanos que las personas que han vivido siempre en un entorno social? Estos cuestionamientos podrían catalogarse como complejos de

resolver y más aún si se parte de que lo humano o la humanidad se da solo en la cultura, sin embargo, es fundamental reconocer que ellos son seres humanos desde filogenética homo sapiens; individuos que onto genéticamente se desarrollan, seres sociales que traen consigo historia y comparten el mismo espacio, sin importar las condiciones del entorno donde se hayan desarrollado; aunque, para muchos esto sea ignorado y visto como menos, pues tal como lo dijo Mowgli al llegar a la aldea Kipling “el pueblo de los hombres no tiene educación. Se comportan como los monos grises” (1894, p. 126). En otras palabras, los seres humanos se creen mejor que los demás seres vivos, desprecian a los otros por su aspecto y/o por vivir en un lugar distinto al de ellos y son poco cuidadosos de lo que les rodea.

De manera que se podría decir que lo humano está desde la existencia misma del ser y se ha ido enriqueciendo, aunque por diferentes situaciones e hitos históricos, se halla invisibilizado y desarticulado. Ahora bien, Monereo da a conocer los niveles sobre la concepción de ser humano, los funcionamientos y capacidades comunes que plantea Nussbaum, sin las cuales un ser humano no es considerado humano. El primer nivel es la forma de vida humana, aquí se desprende la siguiente lista de las cosas comunes de la vida humana:

La mortalidad: todos los seres humanos se ven enfrentados a la muerte. -El cuerpo humano: todos tienen necesidades y capacidades, como la alimentación, el deseo sexual, el abrigo, etc. - El placer y el dolor. - La capacidad cognitiva. -La necesidad de desarrollo desde la primera infancia. -La razón práctica, todos son partícipes o intentan serlo en la planificación y dirección de su propia vida. -La asociación con otros seres humanos. -La identificación de que se es miembro de una especie en convivencia con otras especies distintas. -El juego y el humor. -El ser humano es capaz de reconocer que es uno y que es él solo el que siente. -El ser humano es consciente de su entorno y contexto y la diferencia con los otros. (2015, p. 35)

Es decir, el ser humano es un poco más consciente cuando contempla conceptos como la muerte y el todo que lo rodea en su vida. Por otra parte, El segundo nivel, trata de las capacidades humanas básicas funcionales Monereo

Ser capaz de vivir el tiempo normal de una vida humana; ser capaz de tener buena salud (estar bien nutrido, tener abrigo, tener oportunidades para la satisfacción sexual y reproducción, poder moverse de un sitio a otro); ser capaz de evitar dolor innecesario y nada beneficioso y tener experiencias placenteras; ser capaz de usar los sentidos (de imaginar, pensar y razonar y, por tanto, de ser educado); ser capaz de tener sujeción a cosas y personas; ser capaz de formular la propia concepción del bien y comprometerse con la planificación de la propia vida (trabajar fuera de casa y participar en la vida política); ser capaz de vivir por y para los demás; ser capaz de vivir en relación y respeto a los demás animales, plantas y el resto de la naturaleza; ser capaz de reír, jugar y divertirse; ser capaz de vivir la propia vida sin interferencias en las elecciones individuales; ser capaz de vivir la propia vida en el propio contexto (lo que conlleva la garantía de ciertas libertades de asociación y propiedad, y límites a las mismas). (2015, p. 102)

Expuesto lo anterior, se puede notar que son muchos los aspectos en común que poseen los seres humanos, seguramente existen muchos otros que fortalecerán estos niveles y ayudarían a la religación de lo humano; para esto, el fortalecimiento o la activación de la conciencia humanista se hace necesaria, como lo señala Fromm es “una voz interior que nos hace volver a nosotros. Por este “nosotros” se entiende el núcleo humano común a todos los hombres, es decir, ciertas características básicas del hombre que no pueden ser violadas o negadas sin serias consecuencias” (1991, p. 81). Sin embargo, el concepto de ser humano ha sido abordado por diferentes áreas de las asignaturas como las ciencias sociales, naturales y de la salud, entre otras; aunque ninguna de ellas ha llegado a posicionarse como una verdad absoluta, puesto que en el estudio de la historia de la evolución de la versión actual se requiere necesariamente comprender que ser humano puede llegar a ser es una especie de composición ontológica que se traduce más allá de lo visible. Podría abordarse el planteamiento de Savater quien enuncia que “nacemos humanos, pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo” (1997, p. 22). En otras palabras, se puede decir que se

trata de un fundamento lógico llegar a ser humano, es decir es necesario nacer humano, pero no esto no basta para llegar a serlo. Al retomar a Maturana para hacer específica esta sustentación, el conversar es el lugar donde se funda que seamos humanos. Savater por su parte, en su producción “La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo —sea humano bueno o humano malo— es siempre un arte” (1997, p. 22). Ahora bien, no se trata únicamente de un ser que se constituye en humano solo bajo sus propias condiciones y aprendizajes. Como se mencionó, se trata de un asunto que comprende diversos vértices, uno de ellos y quizá el más importante su relación con otros. Al respecto Savater enuncia que “La posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir de aquellos a los que el niño hará enseguida todo lo posible por parecerse” (1997, p. 25). La muestra tácita es la imitación forzada por la que atraviesa el sujeto en su infancia, la misma que prontamente llega como eco a preguntar si lo que en verdad recibe el sujeto es la forma correcta de configurarse como humano, o si, por el contrario, no hay forma alguna para entender ello. De tal modo, que se hace necesario el concepto de ética para religar lo humano.

2.1.2. Ética

La palabra ética desde el griego apela al termino ethos y como lo afirma Cortina “indica los hábitos que las personas vamos adquiriendo para obrar bien o mal y que componen el carácter” (2013, p. 34). También, es el concepto con el que se es nombrada la casa humana o la madriguera animal. Su traducción al latín es << philosophia moralis >>.

Acorde con a lo anterior es importante aclarar que, en el presente documento, la ética que aquí se plantea no tiene un imperativo moral, pues este como acto individual se

encuentra ligado a lo social y a la especie humana. Así pues, se trata de un acercamiento a través del cual como herramienta se sitúa en el cómo implementar acciones encaminadas a la ética, en el cual la población infante se pueda reconocer en el accionar ético, logre identificar su interacción con los otros y promueva al mismo tiempo la recuperación de la humanidad que el adulto ha perdido bajo la premura de situarse en la noción de desarrollo.

Como resultado del ejercicio de análisis y comprensión de la ética aquí, se han de resaltar algunas premisas acerca de ella. En principio; es pertinente mencionar que la ética existe porque es vivida subjetivamente, como “la autonomía individual automatiza la ética, que pasa por la decisión y la reflexión individual, lo que Westermarck llama (subjetivismo ético)” (Morín, 2006, p. 100). Por tanto, se debe entender la ética desde lo complejo, como lo enuncia Morín “el bien puede contener un mal, el mal un bien, lo justo lo injusto, lo injusto lo justo” (2006, p. 64). No obstante, esta subjetividad no comparte un espacio en el individuo como única constituyente, si bien, el hombre existe en su condición biológica también comparte ese existir con otros iguales y es allí donde se ve enfrentado a la aparición de la objetividad.

Esta objetividad de alguna u otra manera atraviesa una reflexión individual, puesto que si bien, la subjetividad de la realidad depende del sujeto que toma decisiones propias; en la objetividad el sujeto debe reconocer que fuera de sí y en relación con sus semejantes, se han establecido realidades que no se pueden modificar de maneras radicales como, por ejemplo, algunas normas sociales, de manera que la subjetividad y objetividad parecen poseer un camino interconectado en la construcción de la ética. Al respecto, Savater sostiene que “el hombre quiere a partir de lo que es, y a partir de lo que quiere establece – subjetiva y objetivamente- sus valores” (1988, p. 27). De acuerdo a esto, los valores son identificados en el ser humano como un concepto que procede de manera voluntaria con la

ayuda de las virtudes, las cuales se realizan a partir de la reflexión en relación a su interés subjetivo. Ahora bien, esta construcción ética no es fortuita en los hombres, como lo menciona Kant en el Tratado de Pedagogía de 1803, el hombre es la única criatura formada a la que se le debe educar y disciplinar; pues la racionalidad del hombre es única en su especie, así de este modo la construcción ética es propia de los seres humanos. Savater menciona que

A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. (2004, p. 31)

Por lo tanto, la educación ética se construye desde el nacimiento hasta la etapa final de la vida; en tal sentido, muchos son los factores que componen los actos éticos emitidos por cada sujeto y constantes son las variaciones que estos actos sufren en su puesta en escena cuando el sujeto gracias al aprendizaje, transformaciones ambientales y sociales, por pérdidas o ganancias etc., sufre una modificación. A lo que Morín describe “toda mirada sobre la ética debe considerar que su existencia es vivida subjetivamente” (2006, p. 23). Así, por ejemplo, alguien quien toda la vida ha naturalizado el robo como parte importante de su vida, porque así sus padres le han enseñado, un día tuvo que sufrir la pérdida de su padre en la muerte física a causa de una bala recibida mediante un robo a una droguería. A partir de este suceso, esta persona puede llegar a generar fuertes modificaciones como lo son el cambio de vivienda y ciudad, también el alejamiento forzoso de su madre. Pese a ello, puede ya no considera natural el robo, ahora su concepción al respecto puede llegar a transformarlo por la experiencia vivida y de esta forma, su conducta puede ser conducida por una experiencia que en últimas es su opinión de certeza.

Este ejemplo se da como muestra y devela cómo la ética se convierte así, en casi que un asunto representado desde el nacimiento del hombre, en ese orden de ideas, para Cortina “La ética se va tejiendo a lo largo de la historia a partir de tradiciones que ponen su acento en las cartas indispensables para jugar al juego de la moral” (2013, p. 32). Esas tradiciones a las que refiere la autora son en últimas las virtudes, la felicidad y el diálogo, como medio de descubrimiento de lo verdadero, lo bueno y conveniente, pero no solo se dan esas tradiciones ya mencionadas, sino que han surgido otras a través de la historia como son los sentimientos, la libertad y los valores. Todo esto da cuenta que la construcción de la ética se da a diario y conforme las vivencias personales de los seres humanos pueden cambiar en cualquier momento, atributo que describe la variabilidad de los actos que dependen de las situaciones y entorno.

Muchos son los atributos que se le han otorgado a la noción de ética, cada uno de ellos sin lugar a dudas desde una perspectiva subjetiva. Savater, por ejemplo, indica que el ser humano en su construcción ética se enfrenta a un “rigor de la admonición humana llamada <<falacia naturalista>> denuncia cualquier intento de transitar del ser al deber ser” (1988, p. 25). Esta aseveración aduce sobre el cómo, al estar inmerso en un entorno social que ha establecido ciertas conductas y principios, donde estos, se convierten en algo natural y son vistos como lo único correcto, el sujeto muchas veces es alienado, compelido a desechar su voluntad, por ser algo antinatural o anormal para los otros. Es aquí donde se hacen necesarios cuestionamientos como ¿dónde queda la libertad de querer ser lo que se es? Y ¿Tiene entonces que ver la construcción ética con un asunto de elecciones? Pues como lo menciona Cortina “la vida humana es quehacer, decía Ortega y Gasset, y el quehacer ético es que hacerse, hacerse a sí mismo” (2013, p. 119). Pues, es el ser humano el encargado de su propia vida, a fin de cuenta es él, el protagonista. Es él, quien adquiere virtudes que

fortalecen su ética y lo llevarán a reflexionar en el actuar de cada situación que se le presente a lo largo de su vida, en esa continua interacción con los otros que hacen parte de su vida. Y es que es desde su introspección y el estudio de la conducta de los otros que el ser humano se puede comprender y hacerse así mismo.

2.2. Consideraciones de la ética

En este apartado, se muestran siete tópicos a considerar para la construcción ética de los seres humanos: libertad, amor, cuidado, confianza, respeto, moral y educación. Los cuales fueron seleccionados ya que en la formación ética y en el vivir en general, permiten que el querer ser del ser humano se encuentre en un constante diálogo con lo social.

2.2.1. Libertad

Al respecto del concepto de libertad, Savater menciona que “es el primordial deber (ser) de nuestro querer (ser). A partir de este deber (ser) surgen los demás deberes, o sea los valores de la razón práctica” (1988, p. 27). En tal sentido, entender la construcción ética demanda en principio una estrecha relación con la noción de libertad, pero ¿qué es libertad?

Libertad se podría contemplar desde una noción inscrita en diversos elementos de los seres humanos, por no decir, que en casi todos. Por libertad se ha apelado a conceptos jurídicos, se ha hablado de sociedad y de individuo, ha sido el motivo y razón de manifestaciones artísticas, políticas, parlamentarias etc., ha enmarcado la historia de la corriente filosófica hedonista y ha sido partícipe de interminables discusiones en su extensión de la palabra, libertinaje. En suma, el concepto de libertad es una de las nociones más dilucidadas y al mismo tiempo más importantes en todo tiempo.

En su proceso madurativo, físico y psicológico, pareciera que el sujeto atraviesa por dos momentos específicos en relación a la noción de libertad. Tal y como se puede evidenciar en el trabajo de Foucault “La inquietud por la verdad. Escritos sobre la sexualidad y el

sujeto” (1994), el sujeto en su etapa más temprana comprende una libertad apartada de los otros, donde sus decisiones están enmarcadas bajo ese querer ser del que ya con Savater se hizo mención, más que bajo el deber ser. No obstante, esa construcción ética es atravesada con el reconocimiento del otro, donde la práctica de libertad abandona factores como lo individual para darse a un encuentro con ese otro e instaura acuerdos y pactos, lo cual modifica ese ejercicio de libertad al punto que ese otro ahora forma parte esencial para su constitución.

De acuerdo a lo anterior ha de mencionarse que, a diferencia de los otros animales, los seres humanos tienen la libertad de elegir la forma de vida, a pesar de nacer condicionados biológicamente y de fundamentarse culturalmente, así como Maturana menciona que “en el marco de la biología del *Homo sapiens sapiens* que somos, podemos ser cualquier clase de ser humano según nuestro vivir y la historia de nuestro vivir” (1996, p. 32). No obstante, muchas veces, se niega esa libertad y otros se atribuyen la toma de las elecciones para evitar las responsabilidades de los actos. Por el contrario, Savater manifiesta que “el ideal de excelencia ética es la liberación simbólica del individuo de sus condiciones de posibilidad como ser humano para elegir las ahora como dones y regalos, no por necesidad sino por sobreabundancia” (1988, p. 42). Aunque, Cortina señala que “la libertad humana no es absoluta, nunca lo fue ni será, siempre está condicionada” (2013, p. 34). Ya que el ser humano nace en un entorno con costumbres establecidas y es desde allí que se construye su carácter, desde los otros y desde sí mismos. Ahora bien, es necesario la comprensión de los factores que condiciona su cultura, posiblemente desaprender de ella para que pueda adquirir un nivel de conciencia que le permita adueñarse de su vida y así la toma de decisiones que representen en el accionar de su camino; solo así podría llegar a responsabilizarse deconstruir su camino e interactuar con mismos factores que le

condicionan y es aquí el momento en que el concepto de libertad se torna en pieza clave para la fundamentación de la ética. Es importante señalar que, cuando alguien exige libertad, debe tener presente que al mismo tiempo lo exige para todos sus iguales.

2.2.2. Amor

El interés y las pasiones son de gran importancia para la toma de decisiones de los actos, dice Maturana que “el amor es el fundamento de toda socialización humana, porque abre un espacio para el otro al aceptarlo como es, y desde allí disfrutar su compañía en la creación del mundo común que es lo social” (1996, p. 124). Pero ¿qué se entiende bajo la percepción analítica este concepto?

Muchos son los autores que han abordado este concepto, sin embargo; los poetas han tomado la vocería para llevar su jerarquía al mundo platónico y en general casi todos los emisarios de la paz hablan del amor como una tautología. Muchos de ellos, consideran el amor como un concepto que se puede enseñar, sin embargo, ¿cómo ha de enseñarse un concepto que apela a una afectividad que surge de las experiencias subjetivas y sensitiva del individuo? Sin embargo, guarda relación con muchos otros conceptos como vínculo, mito, poesía, apego, locura, sabiduría, asombro y emociones entre otras; con ello se ha convertido, por así decirlo, en un punto equilibrio de casi todos los seres humanos. Como muestra el pensamiento de Maturana (1996) al mencionar que el amor funda la sociedad y permite tratar al otro como legítimo otro, en convivencia con nosotros. Posteriormente Boff siguiendo la corriente de Maturana incluso reafirma que “el amor es siempre una apertura hacia el otro, convivencia y comunión con él” (2002, p. 89). De acuerdo a lo anterior, el acto de amar implica un vínculo mutuo en favor de los implicados. Así mismo como Morín ratifica que “la belleza del amor es la interpenetración de la verdad del otro en sí, de la de sí

en el otro, es hallar la propia verdad a través de la alteridad” (1998, p. 9). Pese a todo lo anterior, cabe resaltar que empero no todo en el amor es causa de felicidad, por lo que se refiere a la definición del concepto amor universal establecido por la Real Academia de la Lengua Española. Aquí amor es a primera definición “sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser” (2001, p. 95). Dos cosas importantes irrumpen en esta definición: la insatisfacción propia del sujeto y la necesidad del otro (apego). ¿Cómo se puede entender por felicidad un sentimiento que interpone al sujeto en sí mismo en relación al otro? Alguna explicación analítica habría de mencionar que esto es a causa de la naturaleza biológica del amor, donde el cuerpo, que es constitución de muchas sustancias como los son los neurotransmisores como ser orgánico permite ciertas secreciones hasta encontrar un equilibrio. Al fin y al cabo, todo se asienta en el cuerpo, el alma, el dolor, el goce, la alegría, el placer desde una visión organicista.

No obstante, esa insatisfacción debe tener un porqué, muy seguramente si el sujeto en la construcción del Yo no experimenta el sentimiento de amor hacia sí, difícilmente en su construcción de la interacción podrá evocar una respuesta que deje como resultado satisfacción en todos los implicados. En líneas anteriores se mencionaba que en la religión el amor poseía relevancia, paradójicamente pues Schopenhauer (citado por Savater), deja ver como “en la religión, el amor propio renuncia a su impulso específico para así conservarlo mejor en otro plano. Esta renuncia llega a ser tan completa que puede adoptar el aspecto de odio a sí mismo” (1988, p. 240). ¿Existe en este mundo un concepto de amor que no sufra modificación alguna de ser humano en ser humano, que sea continuo? Mediante la anatomía y la fisiología humana se han dado respuestas acerca de lo que sucede en el cuerpo cuando se experimenta el estado al que se le ha denominado

secularmente como sentir. Estas respuestas hablarán empero de la urgencia corporal y las formas de entender diversas reacciones orgánicas, pero para ir más allá habrá que entenderse los modos en que emana el amor, en pro de qué sucede y el cómo llega a ser incluso uno de los fragmentos más importantes que mueve al individuo y a la sociedad en general.

Humberto Maturana, biólogo y filósofo chileno es por hoy uno de los mayores exponentes acerca de las nociones del amor y el lenguaje propio del mismo. Para este autor, el amar sostiene una biología dentro del conocer y conocerse así mismo. Maturana propone junto al biólogo Varela, la descripción acerca de lo que es la condición de los seres vivos bajo una continua producción de sí mismos. Es así como Maturana atañe este pensar para relacionarlo con la noción de amor y referirse a este, como un fenómeno donde existe una coordinación que traerá como consecuencia una aceptación por sí y por los demás. Según Maturana “en el amor no se está en la exigencia con el otro. La exigencia niega la legitimidad del otro pues no le permite una conducta responsable en la que se hace cargo de su querer las consecuencias de su hacer” (1996, p. 36). Así que, el concepto de amor se torna fundamental en la construcción ética del ser humano; ya que, a partir de este el ser humano se abre sin restricción alguna a los otros, lo reconoce como ser existente, así mismo Maturana refiere que

Es el amor el que al configurar lo ético en la aceptación del otro como el espacio de acciones en el que lo que pasa al otro nos importa, lo que permite la mirada reflexiva y el rechazo de las ideologías negadoras del amor. (1996, p. 134)

A partir de él, se abren las puertas a la aceptación recíproca, la invisibilizarían de los demás seres humanos, el cual difumina el temor a la soledad radical y la exclusión de los otros por ser diferentes (en el pensar, lo físico y lo dogmático, entre otros). El poder del amor puede brindar fuerzas al ser humano para cruzar las fronteras de las diferentes normas

establecidas por la sociedad y lo puede volver fugitivo; o como Morín agrega en su artículo Complejo de amor “la salvajez del amor lo lleva ya sea a la clandestinidad, y a la transgresión” (1998, p. 5). Según lo anterior, el amor moviliza el interior y el exterior de los seres humanos, le permite la apertura a la diversidad de bifurcaciones para llegar a la felicidad, al buen vivir y a una unión “mística” con los otros y el planeta Tierra. Seguido a esto Morín manifiesta que “el ardor del amor humano tiende a convertirse en consecución, a alimentar todas las fuentes imaginarias, a suscitar adoración y exaltación, a crear en toda civilización una mitología maravillosa, y conduce a la realización poética suprema del éxtasis” (2003, p. 137). Podría entenderse entonces que es un concepto platónico que solo se materializa en el mundo de las ideas.

2.2.3. Cuidado

El termino de cuidado, etimológicamente, se deriva del latín cogitatus que quiere decir pensamiento o interés reflexivo y del sinónimo que apela al concepto de cura, es decir; mostrar interés u ocuparse por sí mismo o el otro. Ahora bien, según la Real Academia de la Lengua Española el cuidado es “la acción de cuidar asistir, guardar y conservar” (2001, p. 480). Así que, se puede decir que la palabra cuidado significa interés, asistencia y ocuparse de alguien o algo. Pese a ello, no se puede limitar o generalizar su significado, ya que como señala Boff “cuidar es más que un acto, es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de involucrarse afectivamente con el otro” (2002, p. 29). De tal modo que, el cuidado es más que el asistir a alguien, visto que, constituye lo individual, social y terrenal que busca la protección de sí mismo y de los otros durante toda la existencia; de igual modo Cortina refiere que “para eso nos ha creado el mecanismo de la evolución, seleccionando la propensión a cuidar como una de las actitudes indispensables

para mantener la vida y reproducirla, y la llevamos ya en la entrada de nuestra humanidad” (2013, p. 50). Pues el cuidado por la especie siempre ha existido, el ser humano lo ha necesitado desde su fecundación para poder sobrevivir, es cuidado y cuidador al mismo tiempo durante toda su vida a diferencia de otros seres, puesto que, es dependiente de la sociabilidad de la especie. En otras palabras, como lo reitera Heidegger (citado por Villarreal) “el término cuidado cimienta un fenómeno ontológico-existencial fundamental que, sin embargo, no es simple en su estructura” (2006, p. 196). Según lo anterior el cuidado posibilita la existencia del ser humano y no solo del ser humano, también de todos los seres vivos y no vivos de la madre tierra. Esto se puede observar desde las diferentes acciones que ejecuta la vaca después de parir. La vaca reconoce al ternero desde sus sentidos, y es a partir de ese momento que empieza a brindar a su cría diferentes estimulaciones y cuidados, para que este se ponga de pie y reciba una buena alimentación que desarrolle en él defensas para poder enfrentar la vida que le depara.

Cabe resaltar que el cuidado, es atribuido al rol a las mujeres gracias a esa cultura patriarcal, que aparta al género masculino de esta función importante, y es que el cuidado es una responsabilidad cordialmente asumida; tanto el hombre como la mujer son corresponsables del bienestar del otro y los otros. Al respecto Cortina sostiene que “somos seres dependientes del cuidado de los padres y del resto del grupo, no porque hayamos sellado con ellos un pacto voluntariamente, sino por naturaleza” (2013, p. 65).

Lamentablemente, esa corresponsabilidad ha perdido fuerza gracias a la desintegración de lo humano que se ha generado a través de la historia, el cuidado ha pasado a un plano más privado y selectivo, en el cual la indiferencia y el descuido de lo público, lo raro, lo diferente y por la madre tierra reina en el diario vivir. Por tal razón, se hace necesario comprender la importancia del cuidado ya que desde él se empiezan a generar vínculos,

confianza, respeto y el reconocimiento del otro como legítimo, según Saint-Exupéry lo enuncia en el dialogo entre el zorro y principito al explicarle qué es domesticar o crear lazos

Para mí no eres todavía más que un muchachito semejante a cien mil muchachitos. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad el uno del otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo. (1971, p. 61)

Es decir que el cuidado se genera a partir de la interacción con el otro; en el cual se reconocen desde sus necesidades, se le permite ser sin coartarlo y se procura el bienestar tanto de la interacción como de uno mismo.

2.2.4. Confianza

El concepto confianza puede ser entendido como la fe, la seguridad, la creencia y/o las expectativas que se tienen de sí y de los otros. Así mismo, según la Real Academia de la Lengua Española la define como la “esperanza firme que se tiene de alguien o algo” (2001, p. 420). Es decir, una esperanza que surge de la aceptación propia y de la legitimidad de los otros. Donde se reconoce que las realidades de cada ser humano son diferentes y que las interacciones con los otros se encuentran permeadas de incertidumbre y no se puede determinar lo que va a acontecer. Sin embargo, esa incertidumbre es afrontada gracias a las construcciones intersubjetivas que adquiere a partir de las experiencias que el individuo atraviesa en las diferentes situaciones sociales durante toda su vida.

No obstante, lograr una confianza desde y para lo humano (individuo ↔ sociedad ↔ especie), se torna complejo ya que en la actualidad se presenta un desinterés y miedo hacia los otros. Así que, el ser humano ha creado diferentes conductas y restricciones para la interacción con los otros, cosa que ha afectado significativamente la socialización y ha generado un ambiente de desconfianza. A respecto Maturana alude que “si hay limitación

de confianza en la convivencia, se vive en la hipocresía y en la mentira” (1996, p. 70). Esa pérdida de confianza en los otros genera miedo e interfiere en la interacción y desenvolvimiento en el entorno, lo que afecta en el desarrollo personal y el respeto interpersonal. Por ejemplo, en la cotidianidad frecuentemente, la aproximación de una persona desconocida genera una alerta y un cambio de postura en el cuerpo, seguido de una interacción que predispone o una actitud de desprecio e ignorancia hacia ese otro.

También, se presenta una confianza “normalizada” aquí el ser humano acepta confiar en los otros para suplir simplemente una necesidad específica. Por ejemplo, cuando una persona va a un parque de diversiones y se sube a una atracción mecánica sin meditar en que está se encuentre en buen estado y en que el operador de la atracción no pondrá en riesgo su vida; lo mismo puede suceder en otras circunstancias pues pocas veces se duda del funcionamiento o de la labor que ejerce un conductor o cocinero. Pero si no confiamos en el otro tampoco confiamos en nosotros mismos y somos hacia nosotros como hacia el otro: nos exigimos a satisfacer una apariencia y el otro jamás tiene la oportunidad de vernos y menos de aceptarnos en nuestra legitimidad (Maturana, 1996, p. 68). De ahí que, la confianza es un concepto que se fundamenta de las relaciones humanas y la naturaleza, constituyendo el entorno social. Y sí se logra una autoconfianza y una confianza en los otros, sin limitaciones, se realizarían cambios significativos en este mundo tan complejo, por eso, se hace necesaria en el reconocimiento y la religación de lo humano.

2.2.5. Respeto

El siguiente punto a tratar en la ética es el respeto pues desde este se le da valor a la palabra del otro en la interacción; se reconoce la existencia, el ser del otro sin restricción. Darwall (citado por en Escámez, 2008) señala que es importante para hablar de respeto, observar desde dos relaciones: respeto valorativo y respeto de reconocimiento. Con

respecto al primero, tiene que ver con esas interacciones donde en el otro encuentra ciertos rasgos de empatía, aquí se puede dar un tipo de identificación con ese otro que no implica igualdad, es relevante aclarar que este reconocimiento no se da con todos, así que tiende a ser selectiva. En el segundo aspecto, el sujeto reflexiona con mayor profundidad en la relación con el otro, a lo que Escámez menciona “lo más distintivo de este tipo de respeto es que no presupone ningún tipo de escalonamiento evaluativo” (2008, p. 232). Esto quiere decir, que se valora las múltiples expresiones del ser humano, no hay rechazo del otro en la condición humana; a lo que Maturana refiere

Donde comienza el respeto al otro, o a lo otro, comienza la legitimidad del otro, y se acaba la aceptación de las ideologías que justifican su negación y legitiman su control. Donde comienza el respeto al otro comienza la muestra de las filosofías sociales y políticas que pretenden poder señalar el curso inevitable de la historia o el orden sociopolítico justo desde una verdad trascendente que valida el sometimiento de unos seres humanos a otros bajo el argumento de que están equivocados. (1996, p. 134)

Sin embargo, el concepto de respeto ha encontrado un símil con la tolerancia, lo cual no es adecuado, pues la tolerancia no tiene que ver con el respeto. El concepto de tolerancia surge entre los siglos XIV-XV en la época de la aristocracia, según Escámez señala que “por tolerancia se entiende, en castellano como en portugués, francés e italiano, el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras” (2008, p. 230). Así que el sujeto no interviene en eso que considera que piensa, actúa o es diferente a él, simplemente disfraza con la tolerancia lo que siente y piensa respecto a ese otro, tal y como lo menciono Gaitán (citado por Muñoz, 2018) en la clase de ética civil la tolerancia vendría siendo “un lobo con piel de cordero”, pues este solo soporta la imperfección, lo diferente y no reconoce, ni valora al otro como legítimo, el cual discrimina de manera silenciosa, lo que pervierte el concepto de la ética, como tal.

2.2.6. Moral

El concepto moral procede del término latín *mos* o *moris*, que quiere decir costumbres; según Boff la define como las “formas concretas mediante las cuales el *ethos* se historiza; las morales son diferentes debido a que las culturas y los tiempos históricos son diferentes” (2002, p. 162). Es decir que la moral busca lo que sea conveniente para la persona, en otras palabras, se centra en los intereses del sujeto y la cultura; por su parte Fromm menciona que “nuestro problema moral es la indiferencia del hombre para consigo mismo” (1983, p. 97). Por esta razón la moral no debe abandonar la voluntad del sujeto a costa de otros. Pues es él, quien selecciona, organiza, potencia y modifica subjetivamente los valores y las normas sociales, de acuerdo a sus ideales individuales, pues es una verdad que parte de lo subjetivo. En coherencia con esto, el ser humano, está dispuesto miméticamente a adquirir lo que cada cultura ha establecido para regular la convivencia de cada entorno, absorbe valores, costumbres, conductas y reglas a través del tiempo lo que provoca como lo enuncia Savater un “sentimiento de temor y odio ante los otros, los distintos, los extraños, los forasteros, los que interrumpen desde el exterior en nuestro círculo de identificación” (1995, p. 159). Lo que rompe la armonía de la identificación que se ha adquirido al verse expuesto a las diferentes relaciones que se dan en el mundo, en el cual como ser humano que dialoga con el otro debe desligarse de su creencia, reflexionar y abrirse ante la diversidad; lo que le posibilita al mismo tiempo alejarse de apariencias y una comprensión acerca de lo verdadero y lo establecido como “bien” y “mal” y del estímulo de moral dogmático, por otra parte lograr encontrar sus propios intereses y construir un ideal de vida, que desarrolle diferentes conductas morales que broten desde su interés propio.

Ahora bien, según Harari, el ser humano en el periodo Paleolítico se encontraba sumergido en culturas matrísticas; donde la cooperación, la conexión con lo orgánico, lo cósmico, el mundo natural y la tierra era un todo. Pero al pasar el tiempo, en el periodo Neolítico trajo consigo culturas patriarcales; las cuales instauraron en los seres humanos una visión de la tierra como parte de la realidad más no como un todo, lo que provocó un desprendimiento del hogar común y la negación de los demás seres vivos, causante de la no unión de todos con el todo. La dominación, la competencia, la explotación y el uso de los otros (animal, objeto, ser humano) empezaron a predominar. De ahí Harari menciona que “poseemos la dudosa distinción de ser la especie más mortífera en los anales de la biología” (2014, p. 309). Además, el “bien” y el “mal” fueron radicados y la desconfianza empezó a germinar. Esto no quiere decir que las culturas matrísticas hayan desaparecido ya que han sido homogeneizadas a tal punto de invisibilizarlas.

Ahora bien, la radicación del bien y el mal introdujo al ser humano en una falacia naturalista que regula y configura las sociedades en general. A partir de una realidad dualista limitada a la razón, a lo observable y lo comprobable; lo que excluye al sujeto como participe de esa realidad, como ser de experiencias, sentimientos, reflexiones, de todo lo que no se percibe de gran importancia para tal construcción, como lo menciona Saint-Exupéry “Lo esencial es invisible a los ojos” (2001, p. 65). A su vez, el ser humano ha pasado por diferentes hitos, que han permitido que, en sí, consciente o inconscientemente vean la importancia de la tierra, ya sea como un todo o una parte de la existencia. Menciona Boff que

El ser humano, en las diversas culturas y fases históricas, ha ido formulando esta intuición: pertenecemos a la Tierra; somos hijos e hijas de la Tierra; somos Tierra. Por eso “hombre” viene de Humus. Hemos salido de la Tierra y a ella volveremos. (2002, p. 58)

Esto se puede observar en la actualidad, en los diferentes grupos u organizaciones que luchan por el cuidado ambiental, los veganos que rechazan el consumo de origen animal, también las diferentes religiones que luchan por el cuidado y el desapego a lo material entre otros. Los cuales brindan una gran esperanza, para lograr la visibilización de la importancia de la matrística y con ella potenciar en esta etapa planetaria la interdependencia con todo y todos. Pues de acuerdo a Boff () “el ser humano necesita repetir esa experiencia espiritual de fusión orgánica con la tierra, a fin de recuperar sus raíces y experimentar su propia identidad radical” (2002, p. 64). Si existe algo que sobresale en los seres humanos es la relación constante que se expresa entre su Yo y el mundo. Se trata de la inmersión en unas dinámicas que incluyen creencias, memorias, historias, disposiciones biológicas, sociales y técnicas, las cuales a través de la cooperación están en una lucha constante por la preservación de la vida. Se puede entender así, que esta relación es la traducción que nace para garantizar la subsistencia y perduración de cada sujeto, donde se ve la necesidad de generar acuerdos entre la diversidad de todos los integrantes; pues como lo menciona

Cuartas

Entender que no estamos solos en el mundo, que la tierra está viva, el aire, el agua, como todos los órganos que se encuentran en ella y que, en la preservación de esa vida, se juega lo demás: el ascenso de lo humano o lo que es lo mismo, la comprensión de lo mental natural encarnado en el mundo de los seres y cosas. (2007, p. 120)

Cabe señalar que, esta búsqueda de la historia de la sociedad ha dejado la instauración del concepto moral, el cual a partir de su importancia llega incluso al punto de haberse ensimismado hasta convertirse en una llamada disciplina filosófica. Ahora bien, el concepto de moral es más que eso, varía a través de los tiempos en cada cultura y se regula a través de las relaciones de cada individuo. Se encarga de elaborar los principios, normas y las reglas de conducta entre los seres humanos; incluso también establece al tiempo un canon

encargado de la aprobación y el rechazo de las acciones, sin tener en cuenta la existencia de la diversidad de morales en las distintas realidades y rechaza a la vez la libre expresión ética de los otros.

Según lo anterior, es necesario precisar el no dejar por obvio la ceñida relación que sostiene la moral con la cultura, incluso llega a aseverar que esta primera emana necesariamente de la segunda. De acuerdo a lo anterior Morín señala que “la cultura es lo que permite aprender y conocer, es también lo que impide aprender y conocer fuera de sus imperativos y sus normas; en ese caso, hay antagonismo entre la mente autónoma y su cultura” (2003, p. 40). En otras palabras, el ser humano se somete a diferentes acuerdos contruidos socialmente para mantener la supervivencia humana, muchas veces esos acuerdos se encuentran alejados de los intereses individuales, supeditados a las normas molares del entorno cultural en el que se está inmerso. Savater reitera que

Las morales de grupos han denunciado la voluntad individual como incapaz de asegurar la inmortalidad y han aconsejado renunciar a ella en beneficios de la más potente voluntad colectiva; las morales religiosas han ordenado abjurar de toda voluntad individual o colectiva y obedecer exclusivamente a la única voluntad omnipotente, la divina (<< hágase su voluntad no la mía >>); las éticas del amor propio o de la perfección personal recomiendan el esfuerzo y afinamiento crítico de la voluntad propia como fundamento insustituible de la participación en cualquier proyecto social de inmortalidad. (1988, p. 95)

Se ve así en este apartado, un ejemplo de cómo la moralidad tiene que ver con asuntos propios de su inscripción cultural; por ejemplo, las últimas (éticas del amor) son vistas como inmorales por ser egoístas y no una voluntad omnipotente, pero la moral no puede obligar al individuo a renunciar al egoísmo a su amor propio, pues es desde allí que el ser humano se autoafirma y subyace la voluntad individual. Así que, se habla de una moral que reconoce al ser individual como participante y no como simple espectador, que se encuentra en constante sinergia con todo lo vivo y existente en la tierra. Se hace necesario entonces una sensibilización moral como la define Vargas “la sensibilidad moral es la disposición al

encuentro del otro como un horizonte inexplorado. Con ella se puede garantizar la superación de los prejuicios y del positivismo que nos codifica a nosotros y a los otros” (2002, p. 407). De acuerdo a esto, la sensibilización evitará marginar a las personas que son percibidas como distintas a los demás, posibilitando pensarse otras realidades desde las perspectivas de los otros. Así mismo, se debe tener presente que la cultura ofrece una forma de realizar la existencia, una moral en la cual el sujeto es quien la experimenta, reflexiona, replica y transforma a nuevas maneras de vivir. Dice Vargas que “la reflexión es una lucha incesante contra la ingenuidad en la que se le atribuye existencia, verdad, carácter, definición y determinación a la realidad para ella misma” (2006, p. 149). Esto implica analizar y conocer para comprender las condiciones que atañen a cada cultura, seguido a esto Carrithers (citado por Savater) menciona que

Que los individuos interrelacionándose y el carácter interactivo de la vida social son ligeramente más importantes, más verdaderos, que esos objetos que denominamos cultura. Según la teoría cultural, las personas hacen cosas en razón de su cultura; según la teoría de la sociabilidad, las personas hacen cosas con, para y en relación con los demás, utilizando medios que podemos describir, si lo deseamos, como culturales. (1997, p. 31)

Es decir que tanto el aprendizaje, el conocer, la construcción de nuevos saberes y la educación pende de la interacción con los demás a lo que Savater acota “El destino de cada humano no es la cultura, ni siquiera estrictamente la sociedad en cuanto institución, sino los semejantes” (1997, p. 31). Esto indicaría que el ser humano es humano a partir del otro y su interacción. Entonces el ser humano en sus primeras etapas está igual condicionado inicialmente por su interior, luego por lo que le rodea en su primer entorno y luego cuando interactúa con sus pares, es decir en la educación primaria; Kohlberg (citado por Cortina) menciona que el niño al juzgar moralmente atraviesa tres niveles

Nivel preconvencional, toma el egoísmo como principio de lo justo, entiende que es justo lo que le conviene; en el nivel convencional, tiene por justo lo que es conforme a las normas y usos de sociedad, porque en realidad quiere ser acogido por el grupo; en

el nivel posconvencional, distingue entre su sociedad y los principios morales universales, y enfoca las cuestiones de justicia desde estos últimos. (2013, p. 58)

En este caso se convierte en tres niveles dentro de lo convencional, lo cual también se podría abordar en algún momento.

2.2.7. Educación

Una utopía de la humanidad es el logro de un sistema que acoja a todo el mundo; sin fronteras, donde la identificación no se remita suponer que es por el lugar geográfico en el cual nace, y sea significado de peligro para la comunidad o no. ¿Cómo ha llegado a convertirse este pensamiento en utopía? ¿Será responsabilidad de la segregación en grupos, con fines de no encontrar un poder universal? ¿Tendrá que ver con un asunto económico? ¿Se tratará de una distribución con fines religiosos? quizá proceda de todas las anteriores; sin embargo, existe un talón de Aquiles que los mismos seres humanos crean en las relaciones sociales que parten de la marginalidad.

El ser humano a diferencia de otros seres vivos tiene la posibilidad de acudir a esa libre elección. Aunque nazca en determinada sociedad, elige y se arraiga a otras; elige dominar, dejarse dominar y cooperar o no, puede elegir su nuevo núcleo familiar, su labor y en cada una de estas acciones toma una elección, sin embargo, muchas de estas elecciones lo convertirán en el malestar o el bien estar de los otros; aún y con el tipo de resultado, lo fundamental es que estas elecciones no conlleven a lo que por hoy es un síntoma social llamado exclusión. Ahora bien, es necesario cuestionarse ¿Cómo surge esta exclusión? Acaso obedece al desinterés, la indiferencia, la desunión, la discrepancias y frialdad o a la falta de comprensión en la diversidad y los cambios humanos pues esta capacidad de reconocer al otro germina de la directa interacción con el aprendizaje y los seres humanos por la existe en función del diálogo con los saberes que otros han fundamentado, ya sea

para su comprensión o transformación. Bien lo enuncia Durkheim (1973) en su tratado Educación y Sociología, al mencionar que la educación es un proceso social en el que se parte de una transmisión generacional de saberes que se imponen ante el proceso individual; en tal sentido el ser humano puede llegar a desarrollar esta capacidad que depende proporcionalmente de la modalidad generacional, educativa y social que se pueda formar en cada sujeto por lo que continuamente llegará a la reflexión individual, pero ésta obedece a lo enseñado y al querer ser, en palabras de Boff

Esas instituciones se preocupan cada vez menos por el ser humano, y se ocupan cada vez más de la economía, las bolsas, de los intereses y del crecimiento ilimitado de bienes y servicios materiales de los que se apropian las clases privilegiadas a costa de la dignidad y de la compasión necesarias en vista de las carencias de las grandes mayorías. (2002, p. 85)

Lo anterior, apela al sentido de las industrias y su interés por el capital que ofrece a partir del trabajo el ser humano, lo que deja a un lado tanto la ética, como la moral pues bien es sabido el doble estándar que manejan las industrias. Por otra parte, la era planetaria concebida dentro de los planteamientos expuestos en el libro Tierra Patria de Morín y Kern se caracteriza por “abrirse y desarrollarse en y por la violencia, la destrucción, la esclavitud, la explotación feroz de América y del África” (1993, p. 18). Esto ha hecho que lo esperado para las nuevas generaciones, sea una herencia transgeneracional permeada por conflictos bélicos, con un historial de incalculable de muertes y vidas sometidas a la esclavitud, con enfermedades sin cura, riesgos y peligros inminentes. Sin embargo, existe el concepto de esperanza que representa como fundamento ante los cambios un mejor porvenir para el ser humano ante las dispersiones que le preocupan tanto a él, como a la especie y a la sociedad en general. En ese orden de ideas si es cierto que el género humano cuenta con un dialogo abierto entre cerebro y mente, que permite los recursos inagotados para crear; entonces podemos avizorar para el tercer milenio la posibilidad de otra forma de creación: la de una

ciudadanía terrestre, para la cual el siglo XX ha aportado la tecnología de avanzada, los gérmenes y embriones.

Por lo que; la educación como herramienta que transmite saberes, también permite una percepción amplia de la historia y al mismo tiempo un desaprender para construir lo nuevo, de acuerdo a Morín “conocer, reconocer y transformar se convierten en un reto para el sujeto y la educación” (1999, p. 39). Y aunque por utópico que parezca el asunto, se han descrito desde teorías que reposan en esta esperanza; no obstante, esta tarea parece depender de la educación impartida en las primeras etapas de la infancia.

Es así como Cortina reitera que quien habla a propósito de una educación en la ciudadanía y menciona la importancia de educar en aspectos claves que construyen al ciudadano pues “La ciudadanía, como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación” (1997, p. 37). Es la descripción planteada por la autora ante la tarea que se le ha encomendado a la educación; esta formación en ciudadanía trae consigo una tarea fundamental que consiste en disminuir según Cortina “el número de los excluidos de la vida social, el número de los que ni se saben ni se sienten ciudadanos en ningún lugar: el número de los apátridas” (1997, p. 125). Es decir, en el proceso humano, la educación apareció con el fin de que el hombre pudiera de alguna manera considerar su condición biológica y particular, para hacer partícipe y visible su naturaleza que le distingue de todos los seres vivos.

En otras palabras, el ser humano se empoderó de la educación tomándola como el campo en el que deviene el asunto de conocer, reconocer y percibir todo lo que se ignora y que no es innato del humano; a lo que Savater describe como “los miembros de la sociedad humana no sólo saben lo que saben, sino que también perciben y persiguen corregir la ignorancia de los que aún no saben o de quienes creen saber erróneamente algo” (1997, p.

26). Siendo esta una de las principales razones por la cual la educación sucumbió de manera trascendental en la vida del hombre, hoy por hoy se concibe como inaceptable el ignorar y más que ello, el no tener la capacidad de compartir y enseñar lo que se conoce.

Sin embargo, un acto como este último habla de un descontento social, del egoísmo y de la restricción al otro tal como lo mencionaba Savater

Donde se da por descontado que todo el mundo sabe, o que cada cual sabrá lo que le conviene, o que da lo mismo saber que ignorar, no puede haber educación... ni por tanto verdadera humanidad. Ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuanto deben conocer para hacerse socialmente válidos. (1997, p. 27)

Además, Savater (1997) manifiesta que “el hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten” (p. 31). De acuerdo a esto, lo mismo puede suceder en un aula regular de clase donde la educación se ha forjado dentro de la formalidad y los estándares sociales.

Es en este espacio donde el maestro puede llegar a propiciar experiencias en los niños, sin embargo, no se debe dejar de lado que, pese a la formalización de la educación, el aprendizaje de un niño es continuo incluso desde la fecundación; así lo describe Savater cuando menciona que

El niño pasa por dos gestaciones: la primera en el útero materno según determinismos biológicos y la segunda en la matriz social en que se cría, sometido a variadísimas determinaciones simbólicas —el lenguaje la primera de todas— y a usos rituales y técnicos propios de su cultura. (1997, p. 25)

La infancia por su parte es la etapa que prontamente tiene encuentro con la educación formal en algunas culturas antes que en otras. Habiéndose situado a esta población como la tabula rasa en la que se puede vaciar el conocimiento explícito y las razones que responden a sus por qué; es así como la educación infantil ha logrado denominarse como un ciclo

formativo que busca la perfección y la conducción del ser humano en la firmeza. Bien lo describe Savater

La educación infantil, la convivencia, la experiencia lograda mediante dolores y placeres, el conocimiento adquirido por la frecuentación de grandes maestros, la persuasión de los mejores o de los peores que nos acompañan, todo influye para condicionarlos, pero nada puede determinarnos por completo. (1995, p. 146)

No obstante, si se logra detallar con detenimiento todas estas ideas enmarcadas en la educación formal, en ninguna se completa aspectos que definen a cada ser humano, los cuales son propios y antagónicos con algunos, que con otros. Esto en parte sucede porque el ser humano está abierto a la adquisición de nuevos saberes hasta el final de sus días. En coherencia con Savater quien menciona

Antes de ser educado no hay en el niño ninguna personalidad propia que la enseñanza avasalle sino sólo una serie de disposiciones genéricas fruto del azar biológico: a través del aprendizaje (...) Por supuesto, se trata de una forma de condicionamiento pero que no pone fin a cualquier prístina libertad originaria, sino que posibilita precisamente la eclosión eficaz de lo que humanamente llamamos libertad. (1997, p. 29)

Es de gran importancia que la escuela reconozca a los estudiantes como sujetos portadores de saberes y protagonistas de su vida. Por lo que para Savater “el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes” (1997, p. 34). Estas realidades son fundamentales para entender la legitimidad de cada ser humano y las diversidades que allí subyacen. Muchas veces se ignora esto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el cual se retoma al estudiante como un papel en blanco carente de saber, se rechaza las construcciones personales y los aportes que el estudiante puede hacer para ello. Empero, no solo allí se ignoran las realidades de los sujetos pues se puede percibir en muchos aspectos de la vida en los que se asume al sujeto como una roca para tallar; de ahí que, la escuela debe promover la confianza por el otro, un reconocer en las aspiraciones y la legitimidad de cada estudiante, Maturana señala que

Queremos que el otro sea de una cierta manera que satisfaga nuestros deseos. En ese proceso no le permitimos al otro ser sí mismos y le exigimos continuamente la autonegación para satisfacer nuestras aspiraciones. Así no hay armonía posible, no hay respeto por la legitimidad del otro ni confianza en ella. (1996, p. 68)

Según el autor, posiciona al otro desde el condicionamiento subjetivo al que debe llegar, sin prestar interés a sus convicciones e ignorando su propósito en la vida.

Capítulo III

“Todos para uno
y uno para todos” Dumas.

3. La educación ética como un mundo del reconocer

3.1. Ética como el sendero del camino a vivir

Este capítulo presenta, en primera medida el análisis y hallazgos de acuerdo a la metodología planteada. Por otra parte, abarca algunas representaciones según las categorías de análisis, sobre la ética, la norma y la educación. Seguido a esto se elaboran algunas posturas analíticas y una posible alternativa que contribuya a mejorar algunos procesos a partir de lo realizado en la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

En ese orden de ideas se plantearon también las conclusiones luego del análisis desde el PEI del colegio, algunos textos de Savater y Morín, entre otros. Ahora bien, describir los conceptos que no se han terminado de definir apela a un constructo del mundo de las ideas aparentemente utópico, sin embargo cuando se habla del mundo de las ideas se podría plantear desde la norma o ley que describe el deber y delega a la ética el ser desde la institución educativa, en la que el profesor deja de ser alguien que repite la información más allá de la normatividad y se vuelve un guía que plantea las preguntas adecuadas para que el estudiante a partir de esas preguntas se realice otras más; en las que se cuestione el ¿por qué esta? ¿para qué está? y ¿cómo es su construcción desde sí a partir de los demás?. Es decir, describir un concepto puede resultar un poco complejo quizá a la cantidad de

modalidades que abarca el mismo en su evolución y las generalidades que lo envuelven.

Savater menciona

Abres los ojos y miras a tu alrededor, como si fuera la primera vez: ¿qué ves? ¿El cielo donde brilla el sol o flotan las nubes, árboles, montañas, ríos, fieras, el ancho mar...? No, antes se te ofrecerá otra imagen, la más próxima a ti, la más *familiar* de todas (en el sentido propio del término): la presencia humana. El primer paisaje que vemos los hombres es el rostro y el rastro de otros seres como nosotros: la sonrisa materna, la curiosidad de gente que se nos parece y se afana cerca de nosotros, las paredes de una habitación (modesta o suntuosa, pero siempre fabricada, o al menos arreglada, por manos humanas), el fuego encendido para calentarnos y protegernos, instrumentos, adornos, máquinas, quizá obras de arte, en resumen: los demás y sus cosas. Llegar al mundo es llegar a nuestro mundo, al mundo de los humanos. Estar en el mundo es estar entre humanos, vivir —para lo bueno y para lo menos bueno, para lo malo también— en sociedad. (1992, p. 25)

Ahora bien, si la educación forma parte del Ser Humano y la interacción que ellos se tejen según el grupo social. Estas mismas interacciones estarían determinadas por si se poseen otros conceptos o no y esto permite abrir otras puertas al conocer y reconocer o en otros casos a negar el desarrollo intelectual como individual en el ser. Esto mismo ocurre cuando se intenta definir a partir de un solo concepto al ser humano un ser que desde que nace está en constante crecer, y según sus guías seguirá creciendo o por el contrario no vera más allá de su espacio temporal. Según el Congreso de la República de Colombia, en la Ley General de Educación plantea en su Art 25 que

Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (1994, p. 2)

Según lo anterior, se le otorga a la educación un rumbo formal desde la norma que se establece a los entes correspondientes; sin embargo, la reduce a una labor que obedece a un sistema el cual califica a partir de números, bien sea conductas o memorización de conceptos. Es decir, responde a un sistema capitalista, el cual un individuo es visto como

instrumento que consume lo que el sistema le muestra. En tanto que autores como el estilo de Freire ratifican que

La educación debe ser considerada como un proceso de desarrollo integral del humano. De modo que hay que considerar todo el proceso de formación humana, para que desarrollándose continuamente tome más conciencia de sus posibilidades de participación como productor, consumidor, usuario, como creador o innovador de los dinamismos socio-económicos que transforma sus medios. (1974, p. 36)

De acuerdo a lo anterior, la educación acoge matices desde la cultura que se van ajustando a las circunstancias sociales; en otras palabras, la educación como el puente le permite al ser humano en su porvenir bases que deben fortalecer su recorrido desde enfatizar por determinados conceptos que le hagan suscitar preguntas, más allá de encasillar en un número un saber cultural del cual se desprende de la familia. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

La educación a lo largo de toda la vida garantiza el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la generación, transmisión y adquisición de conocimientos. La sociedad demanda instituciones educativas flexibles y sistemas formativos innovadores y de calidad, para afrontar los constantes procesos de cambio a los que están sometidos. (2015, p. 2)

De acuerdo a lo anterior, una educación no solo debe implementarse en las primeras etapas del ser humano, una verdadera educación comprende el paso a paso en el camino de la vida por lo que hace parte de toda la vida, es el buscar respuestas a las preguntas que le muestre como el ser se integra con lo humano dentro del mismo espacio temporal.

3.2. Educación como obstáculo o puente entre la norma y la ética

La educación como puente entre la Ley General de Educación colombiana y la educación ética permite un entorno en el cual el estudiante interacciona con sus iguales, pues solo en estos espacios se puede configurar esta labor más allá de una función que ejerce el docente. Seguido a esto, la educación como derecho del ser humano le da las bases

para la comprensión del todo, aunque no siempre cuente con las herramientas necesarias según estas dinámicas en las que transcurre la sociedad.

Por lo que, la educación ética en su constructo como concepto abarca el inicio de lo que un infante deberá llegar a ser humano como constructo de la familia, del entorno que le rodea y del espacio al que pertenece; llámese vereda, pueblo, capital, nación o territorio geopolítico.

En ese orden de ideas; la educación ética debe ser más ese puente que le permite al estudiante seguir por el camino del vivir como sendero y principio, más allá del responder al sistema capitalista; fomentar en el ser humano las buenas prácticas de equidad y justicia social, pues la educación ética debe propiciar espacios de participación y es allí donde el docente puede gestionar dinámicas para que el estudiante se cuestione tanto los contenidos que lee como el entorno en el que se desenvuelve; por lo que como asignatura enriquece desde lo político hasta lo pedagógico, pues el objetivo no es enseñar a leer contenidos sino un despertar de la conciencia desde sí mismo hacia lo demás y por medio de éste. Pues el desarrollo del ser humano implica buscar la evolución, la capacidad de razonar y adaptarse al medio ambiente, comprender el ritmo acelerado del mundo y la tecnología que exige cada vez más del ciudadano complemento del constructo del ser humano.

Sin embargo, una educación basada solo en la normatividad que convoque a un analfabetismo individualizado en que como robot se obedezca a una nota que implica un concepto de memorización y hasta coartándolo bajo números puede ser un obstáculo puesto que sin la guía correcta, lo cual implica al docente o profesor en la medida en que se encuentre, puede llegar a truncar esa meta constante pues para algunos recorrer ese camino con las llaves equivocadas en lugar de abrir puertas, logra cerrar posibilidades del saber. Ahora si el punto es que la norma y la ética solo son constructos idealistas y utópicos como

otros tantos conceptos que no se pueden materializar; querrá decir que el ser humano no se fortalece, ni se cuestiona por sí mismo, ni a través de los demás entonces ¿cuál es el fin de la educación, el profesor, el entorno familiar y geopolítico? La historia desde los tantos autores ha mostrado una evolución del homo sapiens en todos sus aspectos desde los símbolos que los anteceden en lo que hoy se conoce como palabras, números, conductas, saberes o lenguajes por medio del cual se comunica; como las imágenes, etnias, banderas, equipos o ideales que adopte.

3.3. Educación Rural como llave de entrada al mundo de la ética

Seguido a lo anterior, Zamora cuestiona ¿Qué es lo rural de la educación rural? y brinda aportes relevantes para esta comprensión. En primer lugar, es importante señalar que hablar del concepto de ruralidad el cual abarca una definición desde la localización del modo estadístico, divisorio que homogeniza; no deja ver las realidades y su entorno. Desde esta perspectiva lo rural en la norma se puede divisar en los programas como las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza, la Escuela Nueva, Sistema de Aprendizaje Tutorial, Posprimaria Rural, entre otros programas diseñados que se han dado para fortalecer la población rural en el entorno colombiano.

En segundo lugar, se podría comprender desde todas las asignaturas vistas en la institución; como por ejemplo, desde las ciencias sociales en la cual se configuran como ciudadanos, las ciencias matemáticas en las que uno puede ser solo o si se une a otro pueden ser dos o a muchos más y llegar a ser un once o como lo muestra también las ciencias naturales que evidencian la evolución de una semilla que se convierte en un árbol de hojas y frutos. De esta manera, lo rural subyace de las relaciones entre el maestro con la comunidad y en las dinámicas que se dan en esos entornos; en la

interacción con los estudiantes y posiblemente con los materiales que proporcionan en las instituciones educativas. Estas aproximaciones son de importancia para encontrar realmente qué es lo rural de la educación rural.

En tercer lugar, estas aproximaciones muchas veces no se toman en cuenta para hablar de la ruralidad; por ejemplo, la diversidad que habita en ella y el poco reconocimiento de esta pluralidad en la que se tiende a homogeneizar la población como simples campesinos trabajadores de la tierra, según señala Mendoza

Como un sujeto al cual no se le reconoce como culturalmente diverso, sino por el contrario como subdesarrollado, situación que comparten otros habitantes rurales como los indígenas y afrodescendientes con la diferencia de que a este si se les reconoce como pueblos socioculturales. (2016, p. 45)

Ahora bien, hablar de educación rural, se requiere una mirada holística que abarque las ciencias sociales, química, física, numérica porque solo es en lo natural que se puede ver el todo como parte del complemento; pues muchas son las aristas que la conforman y no se puede definir como la educación contraria de la urbana; es menester traer la educación rural al constructo normativo. Solo cuando en medio del cemento de lo urbano germina una planta se podría comprender lo ancestral, el crecer, el fortalecerse y seguir levantándose a pesar de las circunstancias. Lo que Savater retoma de antropólogos como el término de Neotenia el cual define como

La «plasticidad o disponibilidad juvenil» (los pedagogos hablan de educabilidad) pero también implica una trama de relaciones necesarias con otros seres humanos. El niño pasa por dos gestaciones: la primera en el útero materno según determinismos biológicos y la segunda en la matriz social en que se cría, sometido a variadísimas determinaciones simbólicas —el lenguaje la primera de todas— y a usos rituales y técnicos propios de su cultura. La posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir de aquellos a los que el niño hará enseguida todo lo posible por parecerse. Esta disposición mimética, la voluntad de imitar a los congéneres, también existe en los antropoides, pero está multiplicada enormemente en el mono humano: somos ante todo monos de imitación y es por medio de la imitación por lo que llegamos a ser algo más que monos. (...). Los adultos humanos reclaman la atención de sus crías y escenifican ante ellos las maneras de la humanidad, para que las aprendan. De hecho, por medio de los

estímulos de placer o de dolor, prácticamente todo en la sociedad humana tiene una intención decididamente pedagógica. (1992, p. 13)

Por qué el concepto del ser humano puede implicar un constructo el cual permea amor, ética, equidad, libertad, cuidado, confianza, respeto, moral y por utópico que parezca el concepto en construcción, se evidencia en el ser humano que se mantiene firme y sigue caminando a pesar de las dudas de su existencia, sin importar que algunas normas en la realidad no obedezcan a formar al humano sino a un autómata engranado dentro una gran maquina en la que solo tiene que hacer como la función de un segundero del gran reloj, el cual ni siquiera se verá dentro del tiempo que le marca el ritmo.

Capítulo IV

4. La pedagogía como herramienta entre la educación, la ética y lo rural

Por último, este capítulo presenta como posible estrategia que integra tanto el análisis de los textos como la puesta en marcha de lo que puede llegar a representar la educación; más allá de la norma con respecto a lo rural y ético en la diversidad de lo que puede implicar el simbolismo del concepto Ser Humano. De acuerdo con lo anterior, para la estrategia se pueden establecer tópicos como:

Colectivo: es decir se comprende al ser humano desde la unidad independiente del código lingüístico que adquiere dentro de una totalidad que lo enfoca al desarrollo.

Pluralidad: en los documentos normativos y educativos se constata la diversidad desde el grupo social, político y geográfico hasta las capacidades individuales.

Cultural: se permite el acceso a los diferentes individuos ya sea en el entorno rural como ciudadano.

También, se retomó los aportes teóricos de Savater quien destaca el concepto de Neotenia y plantea una perspectiva desde la vinculación intersubjetiva del todo a partir del discurso político, ético y educativo el cual resalta el deber ser del humano más que el del ciudadano condicionado por la norma.

Además, las contribuciones de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples que enfatizan en la capacidad del ser humano desde diferentes fortalezas intrínsecas y se hacen visibles dentro del ámbito educativo, el cual es pertinente para la interacción por medio de estrategias pedagógicas acordes a lo que ha realizado la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de

Subachoque. En estas actividades se reiteró; la participación, el ejemplo, los procesos mentales, el análisis y la comprensión con el fin de contribuir con el currículo desde la situación planteada a partir de autores como Gianni Rodari y el texto Uno y Siete.

4.1. Conclusiones y apreciaciones

En síntesis, si bien es cierto que la tarea que se encomienda a un profesor, docente o maestro quizá es una de las más difíciles, pues es una profesión que en el devenir de la historia asegura que sin educación el hombre no podrá ser; también se juzga cuando se manifiesta que es desde la educación primaria que no se llevado a cabalidad esta tarea. Sin embargo, en el mismo espacio se argumenta que el discurso educativo se torna utópico e idealista lo cual genera un distanciamiento tanto de la norma como de la realidad pues en palabras de Savater

En tal naufragio generalizado, cada cual sale a flote como puede. Un político amigo mío al que confíé mi obsesión por la importancia de la formación en los primeros años se mostró escéptico: «a ti de pequeño te dieron una educación religiosa y ahora ya ves: ateo perdido; no creo que las intenciones de los educadores cuenten finalmente mucho y hasta pueden resultar contraproducentes». Este pesimismo educativo (complementado por la fe optimista en que quienes lo merezcan se salvarán de un modo u otro) trae en su apoyo aliados de lujo: ¿no fue el propio Freud quien aseguró en cierta ocasión que hay tres tareas imposibles: ¿educar, gobernar y psicoanalizar? Sin embargo, esta convicción no impidió a Freud preferir el imposible gobierno inglés al de la Alemania nazi ni le hizo renunciar a su tarea como psicoanalista e instructor de psicoanalistas. (1997, p. 13)

Ahora bien, de acuerdo con estas palabras es un deber el seguir en el camino desde la ética; aunque muchas veces la norma falte a su palabra, la institución educativa no ofrezca las herramientas necesarias y los docentes no realicen su tarea completa; esto comprendido desde un quehacer inacabado y en construcción como lo es el concepto del ser humano en el estudiante. Por esto es relevante no desistir en las tareas que se inician, pues como

individuo el ser humano construido desde adentro hacia afuera conoce su entorno y las diferentes perspectivas las cuales apropia según su comprensión a un todo.

En coherencia con lo anterior, los docentes y maestros que acompañan las diferentes facetas del ser humano el cual debe atravesar un determinado tiempo que comprende cinco años de educación primaria, seis en el bachillerato, si logra correr con suerte; otros cinco años del ciclo universitario y si tiene las fuerzas y el factor adquisitivo seguirá su recorrido. Sin embargo, la realidad para muchos otros no es la misma porque su plan de vida no está estructurado en ese tiempo; es más no se organiza como plan de vida o no se proyecta una meta en la cual enfocar toda su energía; es por esto que es indispensable y esencial la labor de un guía que le muestre las múltiples opciones en dado caso que el plan a corto plazo no funcione, pueda visualizar otro a mediano plazo sin perder de vista la meta.

Este recorrido no solo pende de quienes integran la institución educativa, inicialmente se forja en el seno familiar que otorga un balance entre el pasado y presente por el cual brindar un mejor futuro. No obstante, en la actualidad se evidencian falencias en todos los ámbitos en cuanto a la nueva tecnología que deja obsoletos tanto a padres, como equipos de cómputo y al mismo profesor que no logro visualizar su recorrido en el camino del saber, pues algunas clases hoy en día se manejan de manera virtual y muchos aún no comprenden el manejo de la informática y su valor en el tiempo.

Es por esto que, tanto el discurso normativo debe justificarse en la diversidad de las etnias, sin desarraigar la cultura ancestral para mostrar desde la base de la ética el camino; como la institución debe continuar, como parte del sendero aunque los obstáculos persistan cada vez de manera más grande, pues sin las llaves correctas se perderá en un camino posiblemente sin retorno y le costará encontrar en sus guías las respuestas correctas que desde un inicio se planteó a partir de otras preguntas. Ahora bien; es necesario de igual

manera generar un razonar sobre el concepto de la conciencia de quienes están al mando de la norma, la docencia, la orientación e influencia sobre la población infantil pues este cuidado debe permear el mismo principio de ética como base.

Seguido a esto, recordar la misión y motivo del docente por educar en el saber que conlleva a la libertad como los guías que siembran semillas que deben crecer y fortalecerse aún en el cemento de la ciudad y pesar de las adversidades que trae el ritmo acelerado del sistema. De acuerdo a esto al reconocer el potencial y la valía del ser humano todo esfuerzo que han realizado quienes acompañan su sendero deben propiciar por destacar la integridad de este; pues, así como las emociones nunca renuncian, el razonar tampoco debe hacerlo en ningún momento de la vida. En coherencia con lo anterior, se planteó desde el postulado de Gardner quien resalta e identifica la inteligencia como un complemento del todo que se fortalece desde las capacidades y con las herramientas pedagógicas; pues según Gardner define la inteligencia como

La capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. O bien como potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura. (1999, p. 53)

De acuerdo a lo anterior, el autor propende por la resolución de problemas como factor intrínseco de la inteligencia el cual se encuentra permeado por la información que se logre condensar e implementar en la cotidianidad del día a día. Para esto propone siete inteligencias que no dependen la una de la otra y rara vez funcionan de forma aislada por lo que desde la inteligencia interpersonal e intrapersonal resulto pertinente como base teórica para mejorar los procesos metales de los estudiantes y la interacción interpersonal entre ellos. Según esto como Licenciada en Educación Infantil se resalta la importancia de fortalecer una vinculación intersubjetiva de la consciencia como lo menciona Savater a

partir de estrategias que permitan crear espacios diferentes a los que los estudiantes vivencian a diario dentro de su salón de clases.

Para finalizar, este ejercicio investigativo busco integrar los textos abordados para articularlos en las actividades realizadas en la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

4.2. Contextualización de la Institución Educativa Distrital Ricardo González de Subachoque

El Municipio de Subachoque, se encuentra ubicado al noroccidente de la sabana de Bogotá, limita por el norte con el Municipio de Pacho, por el sur con Madrid y El Rosal, por el oriente con Zipaquirá, Tabio y Tenjo por el Occidente con San Francisco y Supatá. Es un territorio hermoso, rico en recursos naturales, agrícolas y pecuarios, lo que hace que su fuente económica gire en torno a esos recursos. Gracias a estas riquezas los habitantes del Municipio y de los pueblos cercanos tienen mayor acceso laboral. A propósito, este Municipio es reconocido por los trabajadores que han sido sus habitantes desde la colonización, dando alusión al nombre del Municipio. Pues, Subachoque en lengua Chibcha significa “Frente de Trabajo o Frente al 14 Trabajo”, en él habitaron los pueblos aborígenes Subachokes y Chingas, pertenecientes a las tribus indígenas Chibchas y Muisca.

El municipio cuenta con instituciones de enseñanza, entre estos se encuentra la Institución Educativa Departamental Ricardo González, que fue inaugurada por el presidente de la república Misael Pastrana Borrero en el año 1972, con el nombre del presbítero Ricardo González, quien, en el año 1937, desde Caparrapí Cundinamarca llevó al Municipio de Subachoque el colegio con algunos profesores y estudiantes. Desde entonces, se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Subachoque en la Calle 2 N 4-04,

brindando educación formal en los niveles de Preescolar, 15 Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Educación para adultos y jóvenes extra edad. Anualmente realiza el Festival de la Expresión Oral, Escrita y corporal, se integra a las diferentes actividades culturales que hace el municipio y a los Intercolegiados.

La Institución Educativa Departamental Ricardo González de Subachoque propone dentro del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) los principios y acciones de la institución y en coherencia con las necesidades de la comunidad educativa se destaca el lema Construyendo saberes, forjando valores. A partir de este pretendió propiciar el desarrollo de los valores como el aprecio por la cultura, la ciencia, la formación de conciencia ambiental en los niveles de preescolar, básica y media. Ahora bien, según el (P.E.I) de la Institución Educativa Departamental Ricardo González de Subachoque y según la Ley 115 de 1994 en el Art. 73 se destacan los componentes:

En primer lugar, cada uno de los planes de estudio establece cuatro ejes temáticos por periodo, los cuales son distribuidos como parte de los Lineamientos Curriculares. En el primer periodo a los tres grados (1º, 3º y 5º) se les enfatiza la importancia del autoconocimiento, del cuerpo, la familia y el cuidado.

- Grado Primero, titula el eje temático como proyecto de vida: ¿Quién soy yo? En el cual estudiantes deben acercarse al conocimiento de sí, su familia, su cuerpo y su respectivo cuidado. Siendo el componente, el reconocimiento de la identidad corporal y familiar y el desarrollo de la pertenencia de estas.
- Grado Tercero, se halla el eje de comportamiento y salud: mi cuerpo. Donde el estudiante se acerca al cuerpo como medio de interacción y comunicación que requiere cuidados. Aquí como componentes se encuentra: el compartir entre pares emociones, sentimientos, capacidades y habilidades; el entendimiento de valores básicos para la convivencia teniendo en cuenta el ámbito individual y social.
- Grado Quinto, su eje se llama mi proyecto de vida comportamiento y salud: mi cuerpo. En él se pretenden trabajar los cambios que se presentan en la pubertad, el autocuidado y el uso de las tecnologías de la comunicación y la información. Como

componentes señala: los cambios físicos psicológicos de la pubertad; el reconocimiento de fortalezas y debilidades para su proyecto de vida.

Para el segundo lugar, en los tres grados se resalta la importancia a los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana, centrándose en el dialogo, el respeto a las normas y las leyes, para conducir a la buena convivencia escolar y ciudadana. Del siguiente modo:

- Grado Primero, el eje temático se llama competencia ciudadana: el dialogo. Se pretende en él que los estudiantes evidencien la importancia del dialogo y el respeto en las relaciones sociales. Su componente es la comprensión de la importancia de algunos valores básicos para la convivencia y la práctica en su contexto.
- Grado Tercero, como eje temático se encuentra la competencia ciudadana: trabajo en grupo. En el que se bridan conocimientos sobre la igualdad y la diferencia en las sociedades, las cuales deben estar permeadas por el respeto. Abarcando las siguientes competencias: la expresión de sentimientos y emociones desde diferentes lenguajes; el valor de la diferencia y semejanza con los otros.
- Grado Quinto, este eje temático es la competencia ciudadana: trabajo en grupo. Aspira desarrollar en el estudiante conocimientos de la vida democrática, ciudadanía, gobierno escolar y nacional. Como componentes de hallan: la protección y promoción de los derechos de los niños; el conocimiento de los derechos fundamentales de los niños.

En el tercer lugar, los planes de estudio toman como referente la Ley 1620 de 2013, la cual tiene como objetivo:

Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia (p. 1).

En consecuencia, el P.E.I reitera el eje temático de los tres grados desde la Ley 1620 principios de la ley (participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad, integralidad). Así que es posible discernir que, el eje busca la socialización y participación de los estudiantes en las actividades escolares, además de tener en cuenta las realidades y diversidades de cada niño y niña. Ahora bien, en este periodo se encuentran inmersas las normas, el respeto a la diferencia, los derechos, la ciudadanía y la democracia, como claves para la resolución de conflictos y la prevención de violencia. Como se muestra a continuación:

- Grado Primero, aquí el estudiante recibirá conocimientos básicos sobre la norma y la importancia en la convivencia. El componente es la participación en el entorno de la construcción de acuerdos básicos sobre la norma.
- Grado Tercero, en este, se retoma el eje anterior y busca una comunicación ante lo diferente de forma constructiva. Integrando el componente de la expresión y la escucha con respeto entre estudiantes.
- Grado Quinto, brinda conocimientos básicos de los derechos del ser humano, derechos fundamentales de los niños, el valor de la ciudadanía y el cuidado de la naturaleza y los animales. Dando respuesta a los componentes: la participación en procesos democráticos; la expresión de puntos de vista en discusiones grupales de forma respetuosa.

Para el cuarto y último periodo, se establece el eje temático de la ética del cuidado el cual abarca los tres grados. En el que, vuelven a retomarse las normas de manera reflexiva entorno a las acciones y sus beneficios a nivel social e individual. También, busca el reconocimiento de los derechos humanos y valores universales.

- Grado Primero, el cual retoma la norma, especialmente pretende que el estudiante reconozca las normas del manual de convivencia e identifique las autoridades en sus contextos. Componente, el reconocimiento de las situaciones normativas y la actuación acorde a ellas.
- Grado Tercero, se concentra en la reciprocidad y corresponsabilidad. Integrando los componentes: conciencia de las acciones individuales y sociales; hay que reconocer que el cumplimiento de la norma atañe ganancias.

- Grado Quinto: aquí se retoman los derechos humanos, se relacionan con los valores universales, se fomenta la construcción de ciudadanía a partir de la diferencia y se trabaja la discriminación. Dando respuesta a los componentes de: el rechazo y reconocimiento de la discriminación escolar; los derechos humanos.

Finalmente, es importante resaltar que la Institución Educativa Departamental Ricardo González para la ejecución de esta asignatura, estipula 1 hora semanal como intensidad horaria para básica primaria y ninguna se ve reflejada para preescolar, sin embargo, en las escuelas se brinda el espacio de transición a quinto en 50 minutos. Sumado a esto, los grados siguientes (6° a 11°) cuentan con la misma intensidad horaria. En contraste con otras asignaturas como las matemáticas y el lenguaje, cuentan con intensidades de 4, 5 u 8 horas a la semana, evidenciándose la discriminación que causan las demandas sociales. Probablemente, se resignificará la ética desde y para lo humano, percibiéndola más allá de una asignatura que se debe brindar a los estudiantes o como medio para conseguir ciertas conductas o competencias ciudadanas, se lograría “fortalecer la convivencia pacífica mediante un proyecto transversal en valores, orientado desde todas las áreas del conocimiento para desarrollar en el estudiante el sentido ético, que le permita una participación democrática asertiva dentro de la sociedad” (p.17). Es por eso que en coherencia con lo que estipula el P.E.I se articuló la siguiente estrategia pedagógica.

4.3. Contextualización de la herramienta pedagógica

Para llevar a cabo las clases de ética se implementaron las siguientes actividades, los cuales pretendieron dejar más allá de solo actividades, una comprensión del espacio que se ocupa tanto a nivel rural como global desde los mapas, dibujos y escritos, los cuales contaron con un tiempo, actividad y fecha programada para fortalecer por medio de la asignatura de ética una percepción de uno con los demás y el todo.

4.3.1. Resultados

Se encontró en los estudiantes del grado 3, 4 y 5, varios aspectos desde el factor psicoafectivo, algunos con inconvenientes en su núcleo familiar; por ejemplo, la pérdida de clases y la no asistencia de un estudiante ocasionada por la violencia intrafamiliar. Seguido a esto se percibió la falta de cuidado de los estudiantes por sus objetos personales y el hecho de no querer compartir en clases por que se estaban perdiendo los útiles prestados, esto ocasionó inconvenientes entre compañeros por lo que se decidió realizar una actividad acerca del respeto y la confianza en los demás. Esta actividad consistió en que cada estudiante debía llevar útiles escolares con el objetivo de prestar ya fuera el borrador, los colores o el tajalápiz y su respectiva devolución. Por otra parte, se resaltó el valor de la vida de todos los seres que cohabitan el planeta tierra, el valor del aprendizaje y la construcción de saberes entre todos a partir de cuestionamientos planteados en clase.

De lo anterior, las observaciones y comentarios hechos por parte de los estudiantes se evidenció la apropiación y uso del concepto de ser humano en relación con otras materias una gran disposición y aceptación con las actividades planeadas desde el inicio. Finalmente es importante resaltar que, a lo largo de las actividades académicas, se generó expectativa por parte de los estudiantes, los cuales mostraban agrado y motivación con el desarrollo de las clases.

Estos hallazgos contribuyeron como punto de partida para el desarrollo de las actividades correspondientes a la asignatura de ética y según las preguntas que los estudiantes plantearon en un inicio de las clases. Las cuales fueron llevadas a cabo con agrado y motivación por parte de los estudiantes.

4.3.2. Discusión

Desde el inicio existió un gran interés para desarrollar una propuesta alterna que ayudara a mejorar el proceso académico de los estudiantes, las cuales luego de una observación mostraron dificultades en aspectos como: la lectura y la escritura, los procesos matemáticos básicos (suma, resta, multiplicación y división) y la parte convivencial, la cual registra indisciplina y relaciones interpersonales conflictivas.

Por esto, luego de un recorrido teórico a la implementación de algunas actividades pedagógicas, el cual, por medio de la lúdica, el color, el dibujo, el juego, busca generar interés y fortalecimiento de los procesos mentales, que inciden en el aspecto académico de los estudiantes. Al mismo tiempo pensar en el juego como una forma diferente de enseñar se convierte en una de las recomendaciones para el ejercicio investigativo. De la misma manera evidenciar la aceptación por parte de los estudiantes, generó un vínculo estrecho y ameno que se convirtió en el éxito de la propuesta, que espera cuente con una mayor trascendencia en ellos.

4.3.3. Conclusiones de la actividad pedagógica

El proceso formativo de los estudiantes debe contar con un apoyo no solo de los docentes por parte de la institución, sino de los padres de familia.

El tiempo utilizado para las actividades planeadas debería ser mayor que con el que se cuenta, porque en muchas ocasiones es difícil abarcar todo lo que se pretende.

En ese orden de ideas, dentro de lo analizado en los diferentes textos se percibe al ser humano como concepto desde la educación la cual juega un papel relevante en las disposiciones normativas que se establecen según el fin político y social, no como proceso sino como un concepto que evoluciona. Ahora bien, desde la educación ética se evidencia

como un ser que esta permeado por valores y principios el cual según su crianza puede llegar o no a ser; desde lo comprendido en el entorno rural como una parte del todo que configura ese entorno desde diferentes perspectivas.

Por lo que en la primera clase de ética se dio el espacio para que los estudiantes conversaran a cerca de lo que había planteado con el anterior docente, se procedió a revisar lo realizado para continuar las actividades sin desarticular lo hecho. Luego de esto se inició con el planteamiento encontrar las semejanzas y las diferencias entre los seres humanos, los animales, las plantas y los seres unicelulares, a lo que muchos respondieron con timidez.

Mientras el tablero se completó de palabras surgieron más preguntas por parte de los estudiantes como: ¿Por qué los pescados pueden respirar debajo del agua?, ¿En la luna hay oxígeno? ¿La luna afecta al mar? ¿Hay oxígeno en el mar? ¿Las culebras tienen corazón y cola? y ¿Cómo murieron los dinosaurios?; entre otras preguntas que se iban contestando según la pertinencia; por ejemplo, que clase de respiración poseen los animales, como se alimentan, de que se alimentan, como se comunican y como conviven los animales con el entorno y el ser humano dependiendo de su etnia, clima y lugar geopolítico dentro de lo denominado planeta tierra.

Posteriormente se explicó que para la convivencia entre todos se necesitaba de la ética desde un sentir voluntario; es decir, sin que se imponga como norma, sino desde si para los demás, por lo que se dejó de tarea el planteamiento de preguntas que surgieran para trabajarlas en las siguientes clases. Seguido a esto, se buscó resaltar la importancia de la ciencia y la tecnología, las cuales buscan comprender desde el racionar la comprensión del mundo que lo rodea a partir de los sistemas. De manera que, se describió como la actividad humana basada en saberes, métodos e instrumentos que busca por medio de estas; satisfacer algunas de las necesidades de los seres humanos en el entorno computarizado. Para

continuar se buscó integrar los procesos desde lo operacional que representan los números, el manejo de las habilidades, las herramientas y los saberes con su capacidad de innovar.

Llegado a este punto; se resalta como una de las recomendaciones que los docentes deben comprender la relación dialéctica que existe entre el hombre, la sociedad y relacionarlo desde la ciencia, la técnica y la tecnología, sin olvidar que estas últimas son un apoyo importante para su praxis pedagógica.

Para continuar ;se planteó la actividad de lectura al parque la cual consistió en la selección del libro que más les llamara la atención de la biblioteca, luego de una breve lectura profundizar en el contenido y las preguntas surgidas para profundizar en el texto “*Uno y Siete de Gianni Rodari*” el cual enfatiza en la historia de siete niños y niñas de ocho años que vivían en diferentes partes del mundo, con un color de piel diferente, cada uno con un lenguaje distinto y diferentes padres, pero en el fondo era un solo niño. Este libro se planteó con el fin de mostrar la importancia del ser sin importar la diferencia, pues habita el mismo territorio comprendido como planeta.

Posterior a esto, se organizaron las conclusiones a las cuales llegaron los estudiantes y se relacionó a partir de dibujos y consultar en los computadores dónde quedaba cada una de las ciudades donde vivían sus personajes. Cada uno dibujó e investigo las ciudades en los computadores. Por lo que se pretendió elaborar un producto final, con todas las actividades propuestas para contribuir con la asignatura de ética, y con una mirada analítica sobre las dinámicas de la Institución Educativa Departamental Ricardo González Sede Escuela Rural Tibagota de Subachoque.

Objetivos específicos: 1. Afianzar el proceso lógico, 2. fortalecer la capacidad, matemático. Lingüística (lecto-escritura), Contenido sistemático, 3. Reforzar las interacciones, intrapersonales, interpersonales trabajado con aspectos claves. En ese orden

de ideas se plantearon también las conclusiones luego del análisis desde la norma, los textos de Savater, Morin, Harari y Gardner, entre otros.

Bibliografía

- Abela. (1998). *Las técnicas de Análisis de Contenido*. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de mastor.cl › 2018/02 › Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf
- Amaya. (2002). *El cuidado esencial*
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/download/261/251/0>.
 (Trotta, Ed.) Recuperado el 1 de Diciembre de 2019, de
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/download/261/251/0>
- American Psychological Association. (2019). *Manual Normas APA 7 Edición*. Recuperado el 6 de Enero de 2020, de Universidad Central: doi.org/10.1037/0000165-000
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación*. (Episteme, Ed.) Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bauman. (2006). *Modernidad Líquida*. Recuperado el 13 de Enero de 2019, de Fondo Cultural Económica:
<https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Botero. (2005). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. .
Revista Iberoamericana de Educación, 36(2), 1-23. Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2821>
- Castillo. (2005). *Análisis documental*. Recuperado el 7 de Octubre de 2019, de <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Cerda. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. (E. e. Ltda, Ed.) Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: COCIDE Ltda. Recuperado el 20 de Febrero de 2020
- Cifuentes. (Noviembre de 2011). Diseño de proyectos de. *Tend.Ret*, 313-316. Recuperado el Noviembre12 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › articulo
- CLACSO. (2016). *Infancias y juventudes: Promoción y Protección de Derechos*. Recuperado el 9 de Marzo de 2018, de http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/IIBienal/memorias/Eje%206_.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115*. Recuperado el 1 de Febrero de 2019, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cortina. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. *Teología Moral y Espiritu*, 265. Recuperado el 9 de Marzo de 2019, de <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/view/15439>

- Cortina. (2013). ¿Para qué sirve realmente la ética? *Eikasia*, 180. Recuperado el Septiembre de 2019, de <http://www.revistadefilosofia.org/66-26.pdf>
- Cuartas. (2007). *Los rumbos de la mente*. (U. P. Nacional, Ed.) Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de Universidad Pedagógica Nacional: <https://www.iberlibro.com> ›
- DANE. (s.f.). *Conceptos básicos*. Recuperado el Abril de 2019, de https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca nueva España.
- Dewey, J. (2017). *La democracia como forma de vida*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Durkheim. (1973). *Educación y Sociología*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de Ediciones Península: iesjoanotmartorellvalencia.edu.gva.es
- Escámez. (Septiembre de 2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, 19(III), 229-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291122940002>
- Foucault. (1954). *La inquietud por la verdad*. (S. XXI, Ed.) Recuperado el 12 de Julio de 2019, de <https://monoskop.org> › Foucault_Michel_La_inquietud_por_la_verdad
- Freire. (1974). *Educación para el cambio social*. Obtenido de Unirioja: <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf>
- Fromm. (1991). *La condición humana actual*. Barcelona, España.: Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de Editorial Paidós Ibérica: <https://www.iberlibro.com> › servlet › SearchResults › tn=condición+human...
- Gardner. (1999). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 9 de Marzo de 2020
- Harari. (2014). *De animales a dioses*. Titivillus. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <https://librerianacional.com/producto/323155>
- Heidegger. (1926). *Ser y Tiempo*. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <http://www.afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Heidegger,%20Martin/Heidegger%20-%20Ser%20y%20tiempo.pdf>
- Linzmayr. (2007). Formación humana y capacitación . *Horizontes Educativos*, 12, 63-71. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de es.scribd.com/document/129329169/Humberto-Maturana-Sima-Nisis-Formacion-Humana-y-Capacitacion
- Maturana. (1992). *El sentido de lo humano*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de <http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>

- Maturana. (2008). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf
- MEN. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares de Educación ética y Valores humanos*. Recuperado el Octubre de 2018, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- MEN. (2013). *Ley 1620*. Recuperado el 3 de Febrero de 2019, de Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación: [/www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co) › [articles-327397_archivo_pdf_proyect...](#)
- MEN. (2013). *Metodología que transforman*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- MEN. (s.f.). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Recuperado el Junio de 2018, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Morín. (1993). *Tierra Patria*. (N. Visión., Ed.) Recuperado el Agosto de 2018, de http://www.iri.edu.ar/revistas/revista_dvd/revistas/R7/R7LECO1.html
- Morin. (1996). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Recuperado el 25 de Enero de 2018, de <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/download-libro-la-transd...>
- Morin. (1998). Complejo de amor. *Gazeta de Antropología*, 14. Recuperado el 28 de Junio de 2018, de <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=3471>
- Morín. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Santillana, Ed.) Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaE...
- Morín. (2003). *El método V: La humanidad de la humanidad*. Recuperado el Octubre de 2017, de www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Gerencia/%5BPDP%5D%20Documentos%20-%20El%20Metodo%20-%20La%20Humanidad%20de%20la%20Humanidad.pdf
- Nussbaum. (Marzo de 2015). Otro enfoque para la defensa del ser humano y los derechos de las mujeres. *Sequencia*, 1-22. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de www.scielo.br/pdf/seq/0101-9562-seq-70-00093
- OEI. (22 de Septiembre de 2015). *La educación a lo largo de toda la vida*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-educacion-a-lo-largo-de-toda-la>
- Peña. (2008). Producción de sentidos y contrasentidos: un abordaje desde la relación subjetividad y educación. (U. P. Nacional, Ed.) *Pedagogía y Saberes*(29), 37-42.

- Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de
doi.org/10.17227/01212494.29pys37.42
- Peralta. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Colombiana de humanidades*(74), 33-52. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/1491>
- Pinillos. (1970). *La mente humana* . Gráficas Estrella S.A. Recuperado el 13 de Noviembre de 2019
- Quecedo. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. .
PsicoDidáctica(14), 5-39.
- Ruíz. (2002). La educación moral desde una ética de la responsabilidad compartida.
Colombia Ciencia y Tecnología, 20(2), 11-39. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/handle/11146/2225/2002-V20-N2-Articulos-Art%202.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino. (1978). *El proceso de Investigación*. Bogotá, Colombia: EL Cid Ltda. Recuperado el 23 de Febrero de 2019
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Savater. (1988). *Ética como amor propio*. (Mondadori, Ed.) Recuperado el 12 de Septiembre de 2019, de <https://www.iberlibro.com> > buscar-libro > titulo > etica-amor-propio > autor
- Savater. (1992). *Política para amador*. España: Editorial Ariel S.A.
- Savater. (1995). *Diccionario Filosófico*. (Planeta, Ed.) Recuperado el 12 de Diciembre de 2019, de saber.ucv.veojs.index.php/rev_af/article/download
- Savater. (1997). *El valor de educar*. (A. S.A, Ed.) Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Savater. (2004). *Ética para Amador*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2018, de <https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Etica-Para-Amador.pdf>
- Savater. (junio de 2005). *Etica como amor propio*. Recuperado el Mar de 2020
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F: LIMUSA, S.A.
- Torres. (1998). *El curriculum oculto*. (Morata, Ed.) Recuperado el Abril de 2018, de www.formacioramoncid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres_Jurjo_-_El_Curriculum_Oculto.PDF

Vargas. (2006). *Pensar sobre nosotros mismos*. Bogotá: Ediciones San Pablo. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <https://www.marcialpons.es/libros/pensar-sobre-nosotros-mismos/9789586921817/>