

## **La dignificación del trabajo sexual y su reivindicación como acto político**

Diana M. Arango Niño

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación,

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en DDHH

Línea Acción Colectiva, Identidades y Poder Local

29 de junio del 2020

## **La dignificación del trabajo sexual y su reivindicación como acto político**

Diana M. Arango Niño

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación,

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en DDHH

Línea Acción Colectiva, Identidades y Poder Local

Director. Ángel L. Herreño

29 de junio del 2020

## Tabla de contenido

Agradecimientos.....	5
Introducción .....	9
Marco Contextual .....	18
Esbozos legales, jurídicos y normativos del trabajo sexual en Colombia .....	32
Estado del Arte.....	41
Marco Teórico.....	50
El Puteo como acto político .....	51
Política Trivalente.....	57
El Puteo Como Actividad Laboral Legítima:.....	63
Pedagogizando Vivencias: la Construcción de Conocimientos a Través de las	
Experiencias de Vida.....	69
Re-conociendo el Santa Fe: Recorridos de Experiencias en Busca de la Construcción	
de Saberes. ....	70
Las Putas y el Trabajo Sexual, Seres y Espacios de Construcción de Conocimiento y	
Comunidad.....	73
Contextualización de los Enfoques.....	75
Descripción Pedagógica:.....	79
Tabla 2 .....	80
<i>Sesión 1:Re-conociendo las Políticas Públicas.</i> ....	80

Tabla 3.....	85
<i>Sesión 2: Identificando asuntos públicos.....</i>	<i>85</i>
Tabla 4.....	91
<i>Sesión 3: Sobre veedurías y evaluaciones.....</i>	<i>91</i>
Conclusiones .....	96
Bibliografía .....	101

## Agradecimientos

A lxs putxs<sup>1</sup> por acogerme, enseñarme e incitarme siempre a aprender, por resistir día a día en una sociedad ciega de egoísmo y moralismo insípido, por mostrarme lo que es la berraquera, la sororidad y la alegría de ser, por llevarme a sus casas, a sus territorios y a sus escondites, y ofrecerme un poco de ellas siempre, por corregirme y retarme y por mostrarme que lo amable no necesariamente es lo correcto y que alzar la voz es lo único que nos queda.

A todas las mujeres que contribuyeron con este trabajo, escuchando, leyendo, corrigiendo y aportando con sus saberes, por no dejarme desfallecer y creer siempre en mí.

Y a mi tutor a quién siempre he admirado, por darme oportunidad de aprender y conocer bellas experiencias, por motivarme a seguir, por pensarme siempre capaz, por acompañarme en este escabroso proceso y empujarme cuando ya yo creía que no podría.

A todxs por el afecto recibido, la dedicación, disposición y la paciencia.

---

<sup>1</sup> Este trabajo está redactado propendiendo por un lenguaje inclusivo, entendiendo que el lenguaje es una de las primeras formas de ubicarse y reconocerse dentro del mundo y de su capacidad beligerante para derrumbar las normativas impuestas y causar incomodidad a quienes dan todo por establecido, es por ello que se utilizarán las letras “E” y “X” para palabras, artículos y pronombres que hagan alusión a algún género.

## **Resumen**

El siguiente trabajo investigativo aborda el proceso del Diplomado en Justicia de Género y Memoria realizado dentro del Barrio Santa Fe con trabajadorxs<sup>2</sup> sexuales, específicamente en el módulo “Políticas públicas en Colombia, una mirada con enfoque de género”, el cual tuvo como objetivo fortalecer la formación de sujetxs políticxs dentro de les participantes para que estes se plantearan como actorxs capaces de incidir en las acciones gubernamentales, esto a través de actividades basadas en la educación comunitaria, en las cuales se implementaron socio-dramas, actividades de dialogo, lluvias de ideas, ejercicios de diagnóstico y momentos teóricos para abordar conceptos y metodologías alrededor de las políticas públicas.

Se buscaba suscitar, dudas y opiniones que trajeran a colación sus experiencias personales y así construir los saberes en conjunto. En este documento se relatan las actividades realizadas, sus contenidos y resultados los cuales permitieron condensar opiniones colectivas, fortalecer nociones y dar paso a la construcción de redes de apoyo, se pretende dar un vistazo al desglose y formación de categorías como trabajo sexual, política trivalente, y Sujetxs politicxs

---

desde la visión del puteo y de las putas, lideresas, personas que integran la comunidad del trabajo sexual y otrxs participantes, como estrategia de empoderamiento, reivindicación y desmitificación del trabajo sexual.

### **Palabras clave**

Puteo, Trabajo sexual, Sujetxs politicx, Reconocimiento, Puta.

This investigative work addresses the process of Diplom of Gender Justice and Memory, performed in the neighbourhood of Santa Fe, with sex workers, specifically, from the Public Policies module in Colombia: a gender-focused look, which had as target to strengthen the formation of political subjects who have the capacity to participate in government actions (public policies) and achieve a real and effective impact on them by activities based on Community Education in which were accomplished performances, dialogue activities, brainstormings, diagnostic exercises and theoretical moments to address concepts and methodologies around public policies. It searched for generate doubts and opinions that bringing up their personal experiences and so, build the knowledge together. This document relates the activities carried out, their contents and results, which, allowed to condense collective opinions, strengthen conceptions and allow the building of support nets. It looks for take a look at categories formation like sex work, *trivalente* policies and political subjects from the *putas* and *puteo's* point of view as a strategy for the empowerment, vindication and demystification of sex work.

**Key words:** *Puteo*, sex work, Political subject, recognition, *puta*

***“Reivindico mi derecho a ser un monstruo”***

*¡Yo, yo pobre mortal!*  
*Equidistante de todo*  
*Yo, DNI 20598061*  
*Yo, primer hijo de la madre que después fui*  
*Vieja luna de esta escuela de los suplicios*  
*Amazona de mi deseo, perra en celo de mi sueño rojo*  
*Yo reivindico mi derecho a ser un monstruo*  
*Ni varón, ni mujer ni XXY ni H2O*  
*Yo monstruo de mi deseo, carne de cada una de mis pinceladas*  
*Lienzo azul de mi cuerpo, pintora de mi andar*  
*No quiero más títulos que encajar*  
*No quiero más cargos ni casilleros, ni el nombre justo que me reserve ninguna ciencia*  
*Yo, mariposa ajena a la modernidad, a la posmodernidad, a la normalidad*  
*Oblicua, silvestre, bizca, artesanal,*  
*Poeta de la barbarie con el humus de mi cantar con el arco iris de mi cantar y con mi aleteo*  
*Reivindico mi derecho a ser un monstruo y que otros sean lo normal*  
*Que el Vaticano normal, el credo en Dios y en la virgísima normal, los pastores y los*  
*rebaños de lo normal, el Honorable Congreso de las Leyes de lo Normal, el viejo Larousse de lo*  
*Normal*  
*Yo sólo llevo las prendas de mis cerillas, el rostro de mi mirar, el tacto de lo escuchado y el*  
*gesto avispa de besar*  
*Y tendré una teta obscena de la luna más perra en mi cintura*  
*Y el pene erecto de las guarritas alondras*  
*Y siete lunares, setenta y siete lunares, ¡qué digo! setecientos setenta y siete lunares de mi*  
*endiablada señal de crear mi bella monstruosidad*  
*Mi ejercicio de inventora de ramera de las torcazas*  
*Mi ser yo, mi ser yo entre tanto parecido, entre tanto domesticado entre tanto metido de los*  
*pelos en algo*  
*Otro nuevo título que cargar, baño de damas o caballero*  
*Nuevos rincones para inventar*  
*Yo transpirada, mojada, nauseabunda*  
*Germen de la aurora encantada de la que no pide más permiso y esta rabiosa de luces*  
*mayas, luces épicas, luces parias, menstruales, marlenes, dianas acayanas, sin biblias sin tablas sin*  
*geografías sin nada*  
*Solo mi derecho vital a ser un monstruo o como me llame o como me salga, como me pueda*  
*el deseo y las fucking ganas*  
*Mi derecho a explorarme, a reinventarme, hacer de mi mutar mi noble ejercicio*  
*Veranearme,*  
*Otoñarme,*  
*Invernarme las hormonas,*  
*las ideas,*  
*las cachas,*  
*toda el Alma,*  
*Amén*  
*(Shock, s.f.)*



## Introducción

*Estoy contenta conmigo, así, más deseante que deseable. De modo que escribo desde ahí, desde aquellas, las no vendidas, las piradas, las rapadas, las que no se saben vestir, las que tienen miedo de oler mal, las que tienen el comedor podrido, las que no saben cómo manejarse, a las que los hombres no les regalan nada, las que cogerían con cualquiera con tal de que acepte cogérselas, las más putas, las trolitas, las mujeres que siempre tienen la concha seca, las que tienen panzas gordas (Despentes, 2006, p. 3)*

Al igual que Despentes en la Teoría King Kong (cayendo con esta comparación seguramente en la excesiva pretensión) esta monografía pretende eliminar tabúes y preconceptos alrededor del trabajo sexual, tabúes que han minado de obstáculos el camino para que lxs putxs gocen de su derecho a decidir, a autonombrarse y a ejercer libremente sin señalamientos, sin culpas y sin atropellos escondidos bajo una vacua moral infundida, porque, al igual que ella,

*El ideal de la mujer blanca, atractiva pero no puta, bien casada pero no relegada, que trabaja pero sin ser muy exitosa para no humillar a su hombre, flaca pero no neurótica con la comida, que sigue indefinidamente joven sin que la desfiguren los cirujanos estéticos, que se siente plena con ser mamá pero no es acaparada por los pañales y los deberes de la escuela, buena ama de casa pero no sirvienta tradicional, culta pero menos que un hombre, esta mujer blanca feliz que nos ponen siempre frente a los ojos, que deberíamos esmerarnos para parecernos a ella, más allá de que parece aburrirse mucho por poca cosa, de todas formas nunca me la crucé, en ningún lugar. Creo que no existe (Despentes, 2006, p. 3)*

Recorrer, conocer y habitar el barrio Santa Fe, llega a ser una experiencia llena de contradicciones: si bien es un barrio cuya designación como zona de tolerancia le ha confinado al abandono, tanto de parte del Estado como de la sociedad que busca insistentemente negar la realidad y crudeza humana, que se debaten allí, es también (y seguramente por las mismas condiciones) un lugar en donde los procesos barriales y populares abundan, la fraternidad, la solidaridad y el ansia por la satisfacción de necesidades y derechos olvidados; impulsan acciones desde diversos sectores que buscan un trato equitativo y justo para quienes de una u otra forma lo habitan. Esta descripción aplica no solo para el barrio sino para las personas que ejercen como trabajadoras y trabajadores sexuales a quienes la sociedad se obstina en ocultar a tal punto, que sus derechos básicos son ignorados cotidianamente. El hecho de que su labor no sea reconocida por la sociedad como un trabajo (aunque la ley así lo estipule), trae graves e inimaginables implicaciones a nivel económico, social y personal, que se reflejan principalmente, en atropellos provenientes del mismo Estado.

Si bien desde la sentencia T-629 de 2010, empieza a hablarse de las actividades sexuales pagadas como un trabajo, esta no ha asegurado a cabalidad el cumplimiento de lo que implica el reconocimiento legal, ni se ha hecho una adecuada reglamentación del mismo.

Por otra parte, es pretencioso creer que siendo el Estado quien genera la mayoría de las violencias y violaciones de derechos, sea el que tenga la iniciativa de regular, proteger y acompañar a quienes ejercen el trabajo sexual, sin embargo, luego del reconocimiento legal, como parte de la política pública distrital de género y siendo una obligación del estado la instauración de casas de igualdad, nace una estrategia llamada “La Casa de todas”, un lugar en donde las mujeres cisgénero (cis) y transgénero (trans) <sup>3</sup>que ejercen el trabajo sexual, pueden

---

<sup>3</sup> Si alguien atraviesa el género que se le asigna al nacer, pero mantiene tal cual sus genitales, es Transgénero. Quienes escogen una identidad de género que no corresponde con su sexo biológico, que no corresponde con su sexo biológico.

acudir para acompañamientos legales, psicosociales, incluso, a procedimientos médicos; se prestan servicios de formación académica y laboral con las que se pretende suplir las necesidades y falencias de que son víctimas estas mujeres. Sin embargo, estas instituciones suelen funcionar sin tener un conocimiento objetivo del contexto en que se desenvuelven estas mujeres: tienen horarios extensos, protocolos que invaden e insultan y pretensiones salvadoras que, al abordar a la comunidad, chocan con su realidad y solo logran alejarla.

El interés es poder brindar y construir con las personas que ejercen el trabajo sexual, herramientas para que esta comunidad tenga una incidencia política real dentro de sus territorios; herramientas que puedan utilizar en el momento de la implementación y formulación de planes de desarrollo o políticas públicas; que les facilite exponer sus necesidades y propuestas por sí mismas, sin la necesidad de interpretaciones institucionales que desvíen la atención de lo prioritario. Construir estas herramientas desde una posición de educadora comunitaria, utilizando la pedagogía como instrumento fundamental en el proceso de reconocimiento y construcción colectiva; implementando el diálogo, la duda, y la democracia como aparejos básicos de la propuesta, cuyo fondo, sin lugar a dudas, debe ser la perspectiva de género.

Este trabajo se basa en las actividades realizadas dentro del Diplomado de Memoria y Justicia de Género que tuvo lugar en el espacio de práctica Casa de todas, con personas pertenecientes a la comunidad de trabajadorxs sexuales, integrantes de la Personería de Bogotá y otros asistentes de diversas zonas y entidades a quienes interesaba la temática.

---

*Cisgénero: Es para quien coincide la identidad de género con la sexualidad biológica que se le asignó al nacer.*  
*Trans-vesti/Travesti Si alguien atraviesa, traspasa o rompe las normas del vestir binarias que ha impuesto la sociedad desde siempre*  
*Trans-sexual Básicamente es una persona transgénero que también busca modificar sus genitales. Para que quede más claro: si los genitales importan en la mescolanza, esa persona es transexual (Pastrana, 2017)*

Teniendo en cuenta el contexto y la pretensión, es posible afirmar que el desafío es crear propuestas pedagógicas que tengan un alcance real y efectivo; que reconozcan el contexto, las posibilidades y dificultades que tienen los y las trabajadoras para acceder y mantenerse en los procesos formativos; que reconozcan las diversidades y el lenguaje cotidiano sin prejuicios y moralismos que requieran maquillar con formalidades “inofensivas”.

Es importante aclarar que no basta con crear apuestas o herramientas pedagógicas deliberadamente, siempre será necesario un apañe empático con quienes ejercen el trabajo sexual, un apañe que nos aterrice a sus realidades, necesidades y aspiraciones y evite recaer en pretensiones salvadoras al formular estas apuestas, pues es esta tendencia redentora y utópica la que aleja a la comunidad de cualquier estrategia o medida que se tome, ya sea institucional o por parte de organizaciones independientes.

La falta de formación e información; la ausencia de convocatorias interseccionales<sup>4</sup> por parte del gobierno las cuales en su análisis:

*ponen de manifiesto dos asuntos: en primer lugar, la multiplicidad de experiencias de sexismo vividas por distintas mujeres, y en segundo lugar, la existencia de posiciones sociales que no padecen ni la marginación ni la discriminación, porque encarnan la norma misma, como la masculinidad, la heteronormatividad o la blanquitud. Al develar estos dos aspectos, este tipo de análisis ofrece nuevas perspectivas que se desaprovechan cuando se limita su uso a un*

---

<sup>4</sup> El concepto de interseccionalidad fue acuñado en 1989 por Kimberlé Williams Crenshaw quien la define como *el fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegio en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales... así se introducen nociones de raza, clase social o religión y cuestiona el feminismo blanco hasta entonces imperante* (Carmen, s.f.). Sin embargo las nociones base de la interseccionalidad (tales como raza, etnia, clase, entre otras) fueron usadas a lo largo de la historia de la lucha de las mujeres en contra de las diversas opresiones, con la intencionalidad reconocerlas y no recaer en la ponderación de ninguna de estas, entendiendo que se pueden presentar y sufrir de manera conjunta y simultánea, a fin de suscitar reflexiones entorno a las relaciones de poder que circundaban la situación de las mujeres y lograr un debate que contribuyera a la construcción de las formas de lucha y reivindicación de las mismas. (Parafraseando a Viveros Vigoya, 2016)

*enfoque jurídico y formalista de la dominación cruzada, y a las relaciones sociales—género, raza, clase— como sectores de intervención social* (Viveros Vigoya, 2016, p. 8)

además de la carencia de pedagogía al congregar y comunicar a la población civil para la formulación de las políticas públicas sobre trabajo sexual, conllevan a una descontextualización que relega a los trabajadores y trabajadoras sexuales al abandono social, político y económico, por lo tanto, se hace necesario construir procesos pedagógicos que fomenten el fortalecimiento de sujetxs políticxs activxs que logren una incidencia eficiente y eficaz en pro de sus derechos y la garantía de una vida digna.

Este trabajo investigativo, tiene como referencia la teoría de la Justicia trivalente, la cual plantea las diversas formas de discriminación (simbólica-cultural, económica y de participación) que se deben tener en cuenta al momento de formular políticas públicas y estrategias de abordaje de las problemáticas sociales; se hace énfasis en un enfoque de género que tenga en cuenta la construcción y representación social del mismo, el concepto de las diversidades, las concepciones capacitistas y el sometimiento de todo aquello relacionado con lo femenino, como factor imperante en el momento de la distribución de los recursos y reconocimiento de derechos.

Empezaremos con un esquema que da cuenta de las categorías e hipótesis en las cuales se basa el trabajo investigativo para dar un abrebocas de los planteamientos a desarrollar, este esquema muestra cuáles son los objetivos que se pretenden lograr mediante las actividades realizadas en el módulo.

En seguida se hablará del marco contextual dentro del cual se llevó a cabo el trabajo investigativo donde se menciona parte de la historia del barrio y características del mismo, algunas descripciones de quienes lo habitan y de quienes participaron en el Diplomado de Justicia de Género y Memoria, incluyendo una reseña de la Casa de Todas.

Seguido del marco contextual se hará un abordaje superficial a las leyes y normativas alrededor del trabajo sexual, empezando por el derecho al trabajo desde la visión internacional y la legislación nacional, haciendo un recorrido alrededor de las normativas nacionales y terminando en el nombramiento de otros protocolos, convenciones y convenios ratificados por el Estado Colombiano que contribuyen a la argumentación y protección del trabajo sexual como trabajo legítimo.

Dentro del marco teórico se hará una exposición de las categorías abordadas, retomando autores, leyes y descripciones de la cotidianidad de quienes ejercen el trabajo sexual con el fin de afirmar las hipótesis expuestas dentro del cuadro de sistema de proposiciones.

Para terminar se hará la presentación de la práctica pedagógica que dio origen a este trabajo investigativo, empezando por la contextualización narrativa del planteamiento del diplomado, porque y cómo nació la necesidad de formular el Diplomado en Justicia de Género y Memoria, una breve explicación del módulo “Políticas públicas en Colombia, una mirada con enfoque de género” y qué se pretendía con éste. Aquí se argumenta la conveniencia de la educación comunitaria para este entorno de práctica. Finalizando, se hace exposición teórica y metodológica de la experiencia pedagógica como tal, en donde se implementan matrices para plasmar las sesiones: su orden, contenidos y la evaluación de las mismas.

#### Pregunta Problema/Hipótesis

- ¿En qué medida los talleres pedagógicos aplicados en el Diplomado en Justicia de Género y Memoria inciden en el posicionamiento como sujetxs politicxs a lxs trabajadorxs del barrio Santa Fé en la ciudad de Bogotá, además de lograr su participación en incidencia en las políticas públicas?.

Para el desarrollo del capítulo 3 implementaremos un sistema de proposiciones graficado en la Tabla 1, en el cual se plasman las categorías abordadas dentro de este trabajo investigativo, los objetivos que se han planteado para cada una y las hipótesis a probar a través de las preguntas planteadas.

Tabla 1

*Sistema de Proposiciones*

<b>Categoría</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Lxs Putas Como Sujetxs Políticxs</b>	Fortalecer a través de los talleres, la formación de putas como sujetxs politicxs en los y las participantes del Diplomado en Justicia de Género y Memoria, como factor esencial para determinar, plantear y priorizar las problemáticas sociales que aquejan a la comunidad, y de esta forma, lograr una participación e incidencia real en la proposición de políticas públicas.	El fortalecimiento de lxs putxs como sujetxs politicxs en los y las trabajadoras sexuales pertenecientes al Diplomado de Justicia de Género y Memoria, abre paso al reconocimiento de instancias, acciones y recursos que conllevan a acciones efectivas, dentro de los escenarios de formulación de políticas públicas (entre otros escenarios participativos)	<p>¿Qué es un/x sujetx políticx?</p> <p>¿Qué características tienen las putas como sujetx politicx?</p> <p>¿Qué o quién es una puta?</p> <p>¿Por qué pretender reivindicar políticamente la categoría de puta?</p> <p>¿Qué herramientas participativas tienen lxs sujetxs políticxs dentro del Diplomado de Justicia de Género y Memoria?</p> <p>¿Cómo se fortalece el sujeto político dentro del Diplomado Justicia de Género y Memoria?</p> <p>¿Qué influencia tiene la formación de sujetxs politicxs en la formulación de políticas trivalentes?</p>
<b>Política Trivalente</b>	Proponer un plan pedagógico para el fomento de la participación política de lxs integrantes del diplomado en Justicia de Género y Memoria desde un enfoque de política trivalente, ya que este permite tener en cuenta la realidad político-social que atraviesan quienes ejercen las actividades sexuales	Un plan pedagógico pensado desde un enfoque de política trivalente, brinda a las personas trabajadoras sexuales pertenecientes al Diplomado en Justicia de Género y Memoria, herramientas de participación política para la incidencia, formulación y ejecución de políticas públicas para el trabajo sexual, aterrizadas a la realidad político-social de lxs trabajadoras	<p>¿Qué es una política Pública?</p> <p>¿Qué es una política trivalente?</p> <p>¿Existe una política de trabajo sexual?</p> <p>¿Cómo contribuye la política trivalente en la formación de sujetxs políticxs?</p> <p>¿Cuál es la importancia de una política de carácter trivalente para quienes ejercen el trabajo sexual?</p>

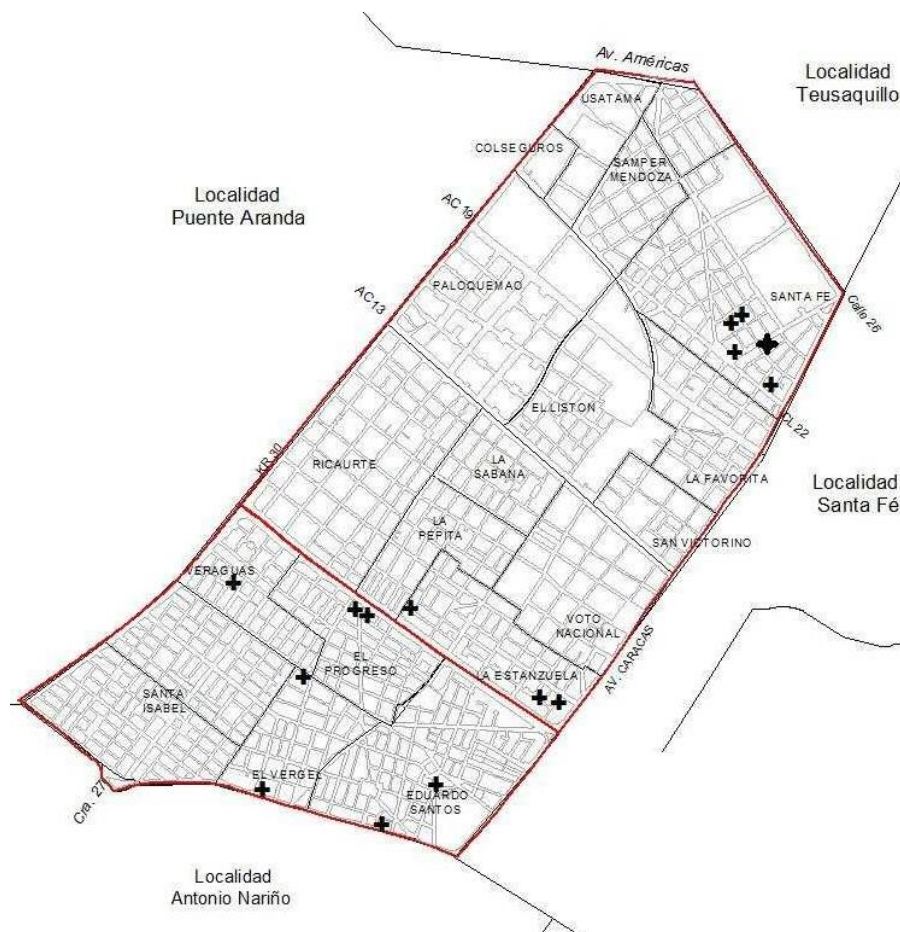


	<p>pagadas, las formas en que se da y la diversidad de quienes lo ejercen, brindando herramientas para la incidencia, formulación y ejecución de políticas públicas para el trabajo sexual.</p>	<p>sexuales, las formas en que se da y la diversidad de quienes lo ejercen.</p>	<p>¿Cómo son los procesos de construcción de políticas públicas dentro del barrio Santa Fe?</p> <p>¿Qué participación tienen quienes ejercen el trabajo sexual en la construcción de la política Pública?</p> <p>¿Qué herramientas pedagógicas se emplearon para comprender una política trivalente dentro del Diplomado de Justicia De Género y Memoria”?</p> <p>¿Qué logró potenciar en las y los participantes del Diplomado de Justicia de Género y Memoria el enfoque de política trivalente?</p>
<p><b>Trabajo Sexual: del Tabú a la Legalidad.</b></p>	<p>Reapropiar la noción de Trabajo sexual en las y los trabajadores sexuales pertenecientes al Diplomado en Justicia de Género y Memoria, reconociendo ésta como actividad laboral legal y legítima, arrancando así imaginarios morales nocivos (causa principal de violaciones de Derechos humanos) que permita ampliar la capacidad de exigencia y respeto de sus derechos.</p>	<p>La noción de trabajo sexual necesita una reapropiación por parte de los y las trabajadoras sexuales pertenecientes al Diplomado en Justicia de Género y Memoria, ya que reconocerlo como actividad laboral legal y legítima permite arrancar imaginarios nocivos y ampliar la capacidad de exigencia para el cumplimiento y respeto de sus derechos.</p>	<p>¿Qué es trabajo sexual?</p> <p>¿Qué es trabajo sexual en Colombia?</p> <p>¿En qué se sustentan las actividades sexuales pagas como labor legal?</p> <p>¿Qué imaginarios existen sobre el trabajo sexual en Colombia?</p> <p>¿Qué es Trabajo sexual para las y los participantes del “Diplomado de Justicia de Género y Memoria”?</p> <p>¿De qué formas se reivindica el Trabajo sexual desde los y las integrantes del Diplomado en Justicia de Género y Memoria?</p> <p>¿Cuál es la didáctica implementada en el Diplomado de Justicia de Género y Memoria para lograr reapropiar la noción de Trabajo sexual en con sus integrantes?</p>

## Marco Contextual

*Figura 1*

### Mapa de la Localidad de Mártires, Barrio Santa Fé



Fuente: SDS. Datos vigilancia de salud pública, 2009. SDP. Coberturas de localidades y UPZ, 2008. (las cruces en el mapa corresponden a los centros de atención en salud ubicados dentro de la localidad)

El presente ejercicio investigativo, da cuenta de una experiencia de educación comunitaria, que partió de un proceso de recolección de información alrededor de unos talleres realizados en el marco del Diplomado de Justicia de Género y Memoria que tuvo lugar en la “Casa de todas”, institución ubicada en el sector de Mártires. A continuación, se hace una contextualización del entorno, lugar y población con la cual se llevaron a cabo estas actividades.

El plan urbanizador del barrio Santa Fé inició en 1937, es el sector número 22 de la UPZ<sup>5</sup> 102 de la localidad Los Mártires, la cual es la única localidad que cuenta con un sector denominado como “Zona Especial de Servicios de Alto Impacto (ZEZAI)” cuyo propósito es el de regular los establecimientos de “alto impacto”<sup>6</sup> asociados al trabajo sexual. Esta localidad va desde los barrios Samper Mendoza a la Favorita y desde la calle 26 hasta la calle 21.

Desde su origen y gracias a la Segunda Guerra Mundial, el barrio Santa Fé acuñó personas de diversas procedencias como alemanes, polacos, rusos e ingleses permitiendo un nutrido intercambio cultural. Puesto que en su mayoría eran personas jóvenes y con formación académica, esto influyó en que sus habitantes tuviesen una configuración intelectual y moral más “liberal” que el común denominador de la época, el barrio Santa Fe era habitado por la élite de la ciudad “*expresidentes de la República, embajadores, políticos, poetas y personas de las fuerzas armadas*” (Piñeros, 2010, p. 4)

Con el paso de los años y finalizando la Segunda Guerra Mundial, gran parte de los foráneos retornaron a sus naciones y el barrio se pobló de personas de otras regiones de Colombia incluyendo personas desplazadas por el conflicto, esto generó una metamorfosis del panorama, tanto en su arquitectura como en el factor humano; sus casas majestuosas, imponentes, lujosas, pasaron a ser edificios lúgubres, grises, de ventanas y aspectos rotos, sus calles son ahora habitadas por vendedores ambulantes, personas dedicadas al reciclaje, personas que ejercen actividades sexuales pagadas y personas en situación de habitabilidad de calle; aún conserva su parte industrial que consta de empresas de refrigeración, bodegas de papelería e impresión, artes gráficas, latonería y pintura, metalmecánica, talla en mármol y mecánica, entre

---

<sup>5</sup> Unidad de planeación zonal.

<sup>6</sup> Decreto 188 de 2002 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

“Se permite en zonas con tratamiento de renovación urbana como área de localización, art. 2. Se considera la destinación de suelos en áreas que no se encuentra permitido el trabajo sexual y eventual reubicación, art.3. Se establece las condiciones arquitectónicas y urbanísticas; reglamentación hotelera para los establecimientos ligados al trabajo sexual” art. 4.

muchas otras que dotan al barrio de personajes fluctuantes como trabajadores, clientes del trabajo sexual o de SPA<sup>7</sup> y comerciantes, “*Su dinámica le proporciona una gran población flotante que desgasta sus estructuras físicas, sociales, políticas y comunitarias al punto de volverlas inexistentes o casi sin sentido*” (Rueda Enciso, 1995, p. 47)

El barrio Santa Fé en su transformación con el abandono estatal y la continua violencia estructural, llegó a convertirse en “la ciudad del colonizado”:

*La ciudad del colonizado, o al menos la ciudad indígena, la ciudad negra, la «medina» o barrio árabe, la reserva, es un lugar de mala fama, poblado por hombres de mala fama, allí se nace en cualquier parte, de cualquier manera. Se muere en cualquier parte, de cualquier cosa. Es un mundo sin intervalos, los hombres están unos sobre otros, las casuchas unas sobre otras. La ciudad del colonizado es una ciudad hambrienta, hambrienta de pan, de carne, de zapatos, de carbón, de luz. La ciudad del colonizado es una ciudad doblegada, una ciudad a rodillas, una ciudad revolcada en el fango. Es una ciudad de negros, una ciudad de moros.* (Fanon, 1961, p. 2)

Un factor clave en la ocupación del sector por establecimientos para los servicios de alto impacto, fue la construcción y ampliación paulatina de la universidad Jorge Tadeo Lozano ahora ubicada en la Cra. 4 # 22-61 y ampliada generosamente por ese sector, en donde anteriormente se encontraban los establecimientos dedicados a ofrecer servicios sexuales, venta de SPA y las viviendas de algunxs trabajadorxs sexuales que, como consecuencia, fueron desplazadxs.

(Lorena<sup>8</sup>, Comunicación personal, Septiembre 22 de 2018)

---

<sup>7</sup> Sustancias psicoactivas.

<sup>8</sup> Los nombres de las comunicaciones personales son nombres ficticios utilizados para salvaguardar la identidad de lxs participantes.

En la percepción general del barrio Santa Fé se ha normalizado el miedo, el peligro y la violencia, caminar sus calles para algunas personas resulta una actividad de alto riesgo, pasan por ellas mirando de reojo mientras aprietan el paso y sus pertenencias, como si tan solo con circular por allí pudiesen perderlo todo, la misma sensación que acompañó a quienes en el auge del negocio de la prostitución, decidieron abandonar el barrio aún a costa de tener que vender sus inmuebles a precios totalmente devaluados. La transformación del barrio se ha caracterizado por la propagación de establecimientos que ofrecen servicios sexuales, bares, discotecas y todo tipo de negocios que circundan el ámbito del trabajo sexual (sex shop, moteles, peluquerías, licoreras, entre otras).

La Secretaría Distrital de la Mujer tiene como estrategia La Casa de Todas para el desarrollo de procesos, programas y acciones que permitan un acercamiento a las mujeres en ejercicio de la prostitución, su objetivo es contribuir a que se garanticen sus derechos; se encuentra ubicada en la Calle 24 No. 19A-36, fue uno de los resultados de las estrategias específicas de la Política pública para quienes ejercen el trabajo sexual, cuenta con servicios de atención y acompañamiento psicosocial, atención socio-jurídica, intervención social (trabajo social), arteterapia, fortalecimiento individual y organizacional para la participación y realiza encuentros sobre derechos, desarrollo personal e información en temas de salud. Se manejan programas de formación laboral y académica, en donde se puede ver desde la validación del bachillerato hasta la formación en diversas artes manuales. Allí trabajan quienes se denominan gestores y gestoras, que son personas que han pertenecido a la comunidad, pero se integran a la institucionalidad para trabajar en pro de la misma; la referente, que es la encargada y responsable de las actividades generales de la casa; abogadas, trabajadoras sociales, docentes, entre otros y otras profesionales que apoyan los procesos y servicios que se ofrecen.

Una de las actividades de esta institución, de la mano con la Secretaría de la Mujer, es la programación de recorridos por los establecimientos que ofrecen servicios sexuales, con el fin de regular y recoger datos sobre la cantidad de personas que están laborando, la calidad y seguridad que se les ofrece en estos lugares para ejercer allí, los permisos sanitarios y de permanencia (en caso de extranjería), entrega de preservativos y habladores de las actividades que les competen y agendamiento de cierta cantidad estipulada de mujeres para que asistan a los acompañamientos ofrecidos. (Secretaria Distrital De La Mujer, s.f.)

Se dice que la institución está abierta para todas las mujeres que ejercen actividades sexuales pagadas. No obstante, si se es extranjera (como el caso del actual auge de venezolanas migrantes) y no cuentan con el permiso de permanencia, los servicios les son negados, de la misma manera, dicen que hay cabida para las mujeres en su diversidad, sin embargo, se nota un sesgo entre mujeres transgénero, mujeres cisgénero, mujeres de edades avanzadas y mujeres jóvenes, sin dejar atrás el conflicto con las mujeres venezolanas tengan o no su permiso de permanencia debido a la competencia laboral, este sesgo se da en diversidad de formas, desde los conflictos personales, las visiones de cómo se maneja el negocio, la territorialidad, entre otras; ejemplo de ello fue la negativa de algunas mujeres trans a congregarse en la Casa De Todas prefiriendo una segunda locación siempre o los casos en que algunas prefieren no asistir ni acudir a los servicios y encuentros programados.

Cabe mencionar que la creación de la estrategia Casa de todas obedece, en parte, al interés que surge desde la visión médica e higienista natural del Estado, interés que no va dirigido al bienestar general de quienes ejercen, sino al cuidado del cliente. El interés en lxs trabajadorxs, se centra en que no se conviertan en una bomba pandémica y esto se da luego del

“boom” de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en los años 80 y posteriormente, con el desarrollo de las Políticas públicas.

Poco a poco en las interacciones y visitas al Santa Fe, logramos evidenciar diversos conflictos latentes, conflictos que se dan tanto entre gestoras, visitantes y usuarias, como entre las instituciones, los colectivos y organizaciones; hay problemáticas que abarcan desde lo personal hasta lo político, lo que afecta más a las personas trabajadoras sexuales usuarias y asistentes a los procesos, pues las actividades se ven fragmentadas dentro del mismo barrio, es difícil lograr hacer un trabajo común, no tanto porque los objetivos o motivaciones difieren de una organización a otra, sino porque el trabajo, como tal, se ve permeado por las posiciones personales lo que lleva a que al programar actividades, el prototipo de asistentes llegue a ser definido según la organización en donde se lleva a cabo, pues quienes asisten a unas rehúyen de las otras, sobre todo si estas otras vienen de lo estatal, pues lo estatal está visto como lo regulador, lo que sesga relaciones, persigue y discrimina, son frecuentes las actitudes de rechazo ante la institución y por quienes llaman “los chalecos blancos”, que en la administración de Enrique Peñaloza se han convertido en “los chalecos azules”. Son llamados así, no solo por quienes ejercen actividades sexuales pagadas, sino por los habitantes de la calle, los dueños de establecimientos e, incluso, entre funcionarixs del Estado.

Durante los pocos acompañamientos a recorridos, fue posible notar la displicencia con que la gente acoge a lxs visitantes de la Casa de todas, se les nota obligadas, molestas porque están “perdiendo plata”, incómodas con las preguntas y observaciones que se les hacen, en general, era un sentimiento de molestia el que se percibía en casi todas las visitas.

Generalmente, en los recorridos se establecía un protocolo que daba una sensación bastante impersonal: se ingresaba al establecimiento, se pegaban los habladores, se les contaban

los servicios ofrecidos y las obligaciones legales por las cuales deberían acudir a la institución, se hacía un sondeo general entre las trabajadoras y si había la oportunidad se hablaba con los dueños o administradores de los establecimientos para pautar otras visitas y formalidades exigidas desde la norma. Si el tiempo apremiaba, o la ocasión no lo permitía, simplemente se pegaban los habladores y se dirigían al siguiente establecimiento. No puede afirmarse que estas actitudes son inherentes a las gestoras, es más bien el resultado de la capitalización de los Derechos humanos convertidos en servicios y de los protocolos establecidos desde la institucionalidad, en donde se mide la atención a la comunidad en cantidad y no calidad y se les obliga lxs gestorxs a agendar números determinados de personas que accedan a los servicios prestados para evaluar su eficiencia a la vez que se les determina la cantidad de establecimientos a visitar por recorrido realizado, podría decirse que se les establece una “meta” numérica como condicionante de su labor.

En el barrio Santa Fe, se encuentran todo tipo de familias, desde la familia tradicional, padre, madre e hijos, hasta la familia no biológica, formada a través de lazos de solidaridad y empatía que se han ido tejiendo a través de los años. Es evidente que a causa de los señalamientos de que usualmente son víctimas quienes allí trabajan y/o habitan y sus formas de vida, la familia no biológica es la más común, pues se tropieza con seres abandonados, rechazados y solitarios. Se hacen hermanas entre quienes se ayudan y madres de quienes les resguardan, la afectividad se da de manera única, han aprendido a remendarse unas a otras y esto a su vez, les ha enseñado a amarse y aceptarse como acto de defensa propia.

Las personas que ejercen trabajo sexual suelen ser bastante espontáneas, directas en sus opiniones, y beligerantes, hablan fuerte y seguro y hacen sentir su opinión siempre, claro está, hay quienes son calladas y reservadas, pero no por ello quiere decir que sean sumisas o se dejen



acallar, parece ser parte de su forma de ser, además de la influencia y empoderamiento que tiene el trabajo sexual en la reapropiación y reafirmación de si mismxs y también, en algunos casos, resultado del trabajo de algunas organizaciones en cuanto a la cuestión del cuerpo, el amor, la aceptación y el ser, pues son temas en los que hacen énfasis en sus encuentros y charlas.

Las dinámicas en el barrio, suelen ser muy hostiles, la forma de resolver los conflictos es de manera física y violenta por lo general, es muy normal, es casi un *saber popular* la forma de utilizar una navaja o cualquier otro objeto al momento de defenderse. En palabras de una de las chicas que allí trabaja: *“hace algunos años, cuando las chicas estaban en la calle, era muy normal verlas en peleas con puñal<sup>9</sup>, hoy día las dinámicas han cambiado, pues ahora, si se tiene algún problema, quizá solo te agarran a cachetadas, y ya, tranqui”*.(Claudia, comunicación personal, Marzo 15 de 2019)

Aunque las dinámicas entre las chicas han cambiado, aún es latente la pugna por territorios, pues es notable la división, sobre todo, por la ubicación de las mujeres Cis y las Trans; al igual que la de algunas bandas delincuenciales que no permiten el paso por algunas calles o simplemente, las calles que son intransitables debido al riesgo que representan por quienes las habitan.

Aun cuando el maltrato y dominación de los hombres es latente y naturalizado, es visible que quienes llevan las riendas del hogar, al menos de manera económica, son las mujeres, pues a través del ejercicio laboral sexual, costean desde el arriendo hasta los alimentos del hogar y el estudio de sus hijos e hijas; en algunos casos los niños y niñas están solos en sus casas y en algunas ocasiones lxs chicxs mayores se hacen cargo del cuidado, esto por los extenuantes y

---

<sup>9</sup> Arma blanca

ajustados horarios de trabajo, pues al ser el barrio Santa Fé sector ZEZAI se prestan servicios 24/7 lo cual deja poco tiempo para dedicar al hogar, al ocio o al cuidado de sí mismxs.

El trabajo sexual se lleva a cabo por personas de todos los sexos, géneros y orientaciones sexuales, también por personas que se reconocen como no binarias<sup>10</sup>, aun así, podría decirse que, en gran parte, quienes ejercen en el barrio, se identifican dentro de lo “femenino”.

Esto tiene una gran influencia en las violencias de las que son víctimas, muchas de ellas sufren maltratos físicos y verbales de sus parejas, de los foráneos y de los hombres que rodean el medio.

No hay que olvidar las violencias estructurales que sufren por el simple hecho de reconocerse como mujeres, la doble jornada en la que trabajan formalmente, a veces más de 12 horas diarias y su trabajo como madres cabeza de familia, en muchas ocasiones responden no solo económicamente sino en todas las cuestiones que requieren de su cuidado y vigilancia.. Algunas no son madres pero tienen a miembros de su familia a cargo, otras, tienen otros trabajos o deciden estudiar, lo que agrega una tercera jornada a su diario vivir.

Más allá de los cientos de estereotipos alrededor de las personas que ejercen la prostitución, están las personas de carne y hueso con problemas cotidianos que son agravados por los moralismos, exclusiones sociales y políticas descontextualizadas y abusivas que tienden más a la necropolítica (la cual es definida como aquellas políticas estatales que generan situaciones de abandono o muerte a poblaciones ya vulneradas y desconocidas) (Mbembe, 2006, p. 2) que a acciones que realmente busquen atender sus necesidades y falencias.

Entre los cuestionamientos que surgen, se encuentra el de la noción de infancia que se maneja dentro del barrio, pues al normalizar el consumo de alcohol, SPA y servicios sexuales, se

---

<sup>10</sup> Personas que no se reconocen dentro de la división social de hombre ni mujer. *De hecho, hay quienes viven estrictamente evitando entrar al binario. No son ni hombre ni mujer. O son hombre y mujer a la vez.* (Pastrana, 2017)

crean dinámicas de relacionamiento completamente distintas, ya sea entre adultos pares o adultos y niñxs, a estos se les trata de manera más centrada, directa y cruda y no se les esconden o maquillan los conflictos latentes. Mientras se encuentran niñas y niños jugando, se ven a las madres paradas en las puertas (a veces de sus propios hogares) cuidándolos y a la espera de un cliente, a veces puede verse a la familia consumiendo SPA y hablando naturalmente de ello o de las negociaciones delante de lxs pequeñxs, para quienes no es tema merecedor de novedad o asombro.

Para el barrio Santa Fe, la calle es una figura primordial y emblemática, pues es este el sitio de mayor socialización, se dan dinámicas de consumo, comercio, intercambio, juego (para los y las más chicas), se dan los encuentros y las negociaciones, en general, se podría decir que todo aquello que configura la vida cotidiana dentro del Santa Fe, puede presentarse habitando la calle; es allí, en la calle, en donde se tejen los lazos que llevan a construir y crear comunidad y movimientos sociales encargados de la defensa y emancipación de lxs trabajadorxs sexuales, lo cual se evidencia en la existencia de varias organizaciones como La Casa de lxs locxs, La Red Comunitaria Trans, El Olimpo, Cuerpos en resistencia, entre otras muchas. Estas organizaciones de carácter comunitario son a su vez espacios culturales y de gestión que dan oportunidades de formación, reunión y acompañamiento a diversidades, trabajadorxs sexuales y demás personas que se interesen en participar en sus actividades, las cuales abarcan desde la formación académica, laboral, artística, espacios de lectura, cineforos, ollas comunitarias, eventos para recaudar dinero, materiales o ropa para la comunidad, tertulias alrededor de la construcción de las identidades, entre muchas otras.

Estas organizaciones han logrado que el proceso formativo fluya dentro de las dinámicas del barrio, teniendo en cuenta su horario laboral, sus dinámicas de hogar y su disponibilidad de tiempo.

Se ha planteado el proceso formativo más allá de los discursos salvadores que caracterizan el quehacer, supuestamente, comunitario y lo han transformado de modo tal que se le dé poder a la labor sexual pagada y a las personas que la ejercen, no solo eso, se ha trabajado en la autoestima, el empoderamiento, el amor a sus cuerpos y el amor a sus congéneres, la creación y fortalecimiento de lo que se califica como familia. Este es quizá el proyecto más fructífero y esperanzador que allí se desarrolla, pues con él se ha logrado fortalecer y culminar otros tantos. Es en la unión, dentro de lo que se podría ver externamente como una adversidad, en donde se ha dado paso a nuevas concepciones de vida.

Estos proyectos han logrado que la participación jurídica y social haya aumentado radicalmente, acrecentando los niveles de conciencia social, es posible decir que es el quehacer comunitario el que ha logrado cambiar de manera interna y externa la mirada diferenciadora entre explotación, trata y trabajo, además ha transformado la perspectiva de comunidad y la concepción de la actividad sexual pagada, como una de las opciones, no la única.

En la Casa de Todas, confluyen mujeres de toda edad, nacionalidad, raza y creencia, quienes consideran este como un espacio de encuentro y socialización.

A lo largo de los encuentros y actividades en la Casa de Todas, hemos logrado acercarnos un poco más a las mujeres que allí asisten, hemos participado en la planeación de actividades y podría decirse, que hemos logrado apropiarnos el espacio como si fuese nuestra casa, lo que nos permite reconocerlo como propio y a la vez, reconocer el barrio y quienes lo habitan de manera

más precisa, además, nos ha abierto los ojos ante las falencias y violaciones de derechos que son el pan de cada día de esta comunidad.

Entre las charlas con todas estas mujeres y los recorridos hechos, se puede notar que además del reclamo de sus derechos, se reclama por la memoria, esa memoria escondida de abusos de autoridad, maltratos, asesinatos, se reclama el no olvido de quienes desaparecieron por no ser aquello que la sociedad dicta como “natural” o “correcto”, se reclama el reconocimiento de la diversidad y de su influencia en la creación de sociedad y comunidad, se reclama el reconocimiento de los seres, el derecho a ser, a vivir y a merecer sin discriminación alguna.

Otra de las preguntas que se plantean es ¿Qué se necesita para replantear los programas institucionales y transformar esa visión “salvadora” y reguladora que se tiene, por una formación y acompañamiento empático, que acepte la diversidad y diferencia sin desconocer la calidad humana?

Dentro de las necesidades más evidentes están, para empezar, la de abrir realmente la institución “Casa de Todas”, a todas las mujeres, sin excepción, que dé cabida a la diferencia de ser y a comprender la multiplicidad de existencias, igualmente, la necesidad de plantearse un proceso de reconstrucción de memoria que recoja las narraciones, imágenes, noticias y testimonios de quienes han transitado, habitado y trabajado el barrio, primordialmente, de quienes han ejercido o ejercen aún actividades sexuales pagadas, como una forma de reconocimiento a las luchas, vejaciones y violencias que, a lo largo de los años y aún hoy, enfrentan en su cotidianidad.

Anteriormente se menciona que el Diplomado en Justicia de Género y Memoria se desarrolló en el marco de la práctica pedagógica gracias al convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Secretaría de la Mujer, dentro de la institución “Casa de Todas” con personas (en su mayoría mujeres) que ejercen (o han ejercido) el trabajo sexual, integrantes de la Personería y otras personas interesadas de todas las edades (mayores de 18), se realizó entre el seis (6) de mayo de 2019 hasta el siete (7) de octubre del mismo año.

El objetivo del diplomado fue:

*Proporcionar herramientas básicas de apropiación teórica y pedagógica acerca de la justicia de género y memoria en el marco de los derechos humanos, que propicien resoluciones efectivas de problemáticas concretas con la pretensión de aportar a garantizar los derechos de las personas trabajadoras sexuales reconociendo las diversidades de ser y habitar el territorio y ganar en metodologías vivenciales sobre las diferentes historias, saberes propios y prácticas culturales que componen la memoria colectiva como estrategia de reconocimiento de problemáticas comunes, violencias e identidades compartidas (Velez, et al., 2019, p. 4)*

Se pretendió, unir la formación en temáticas de justicia y la incidencia política con temas como la memoria, el cuidado del cuerpo y el derecho a decidir (aborto voluntario) que fueron divididas en seis (6) módulos temáticos teniendo la pedagogía comunitaria como herramienta base, por ello, a lo largo de estos módulos, se implementaron dinámicas de dialogo, ejercicios del cuerpo, dibujos, cartografías del cuerpo, violentómetros entre muchas otras herramientas para aterrizar las temáticas.

La diversidad de quienes asistieron enriqueció cada módulo ya que fue posible contar con personas de todas orientaciones e identidades sexuales que no dudaron en compartirnos sus experiencias y vivencias.

En la Figura 2 se explica la organización del Diplomado.

**Esquema del Diplomado en Justicia de Género y Memoria con sus Módulos Temáticos.**



*Figura 2*

Esquema del diplomado en Justicia de Género y Memoria con sus módulos temáticos (elaboración propia)

### **Esbozos legales, jurídicos y normativos del trabajo sexual en Colombia**

Aun cuando se dice popularmente que es “el trabajo más antiguo del mundo”, el trabajo sexual sufre de carencias legales y de reglamentación que contribuyen a perpetuar las violencias, estigmatizaciones y abusos que sufren las personas que lo ejercen, pese a que en muchos países (entre ellos Colombia) no se encuentra penalizado, estas carencias conllevan a una ausencia del reconocimiento y garantía de los derechos de quienes lo ejercen.

A continuación se hará un breve recorrido alrededor de la legalidad en Colombia en torno al trabajo sexual que permitirá situar el desarrollo narrativo de este trabajo investigativo, vale aclarar que se hace un recorrido parcial por lo cual no se encontraran la totalidad de las leyes, normas o jurisdicciones avaladas en el país. .

Para empezar, se toma el Artículo 23 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos el cual dicta que: *toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo* (1948), este artículo habla también del derecho a una remuneración equivalente al trabajo realizado y a la protección social *que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana* (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)

Y los artículos 6, 7 y 8 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976) en los cuales, se reconoce el derecho al trabajo como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, comprendiéndolo como *el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida* (Pacto Internacional de los derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1976) y aclarando que es derecho individual el escogerlo de manera libre y autónoma, que es obligación de los estados parte acoger medidas que aseguren las condiciones



de acceso necesarias (orientación y formación); en este Pacto se aclara también que, TODAS las personas tienen derecho a condiciones dignas en donde se asegure una remuneración equitativa sin discriminación de ningún tipo, un entorno salubre y seguro y un espacio /tiempo de descanso adecuado y remunerado (en el caso de los festivos). En este pacto se reconoce también el derecho de lxs trabajadorxs a crear movimientos sindicales que promuevan y protejan sus derechos a través de las diversas formas de lucha existentes, sin derecho alguno por parte de los estados a adoptar medidas que deterioren de manera alguna las garantías previamente nombradas todo esto *en condiciones que garanticen las libertades políticas y económicas fundamentales de la persona humana* (Pacto Internacional de los derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1976).

La “Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”, la cual fue adoptada por el ordenamiento colombiano a través de la Ley 51 de 1981, suscita a los estados parte a tomar las medidas necesarias *para suprimir todas las formas de trata de mujeres y explotación de la prostitución de la mujer* (Artículo 6) con lo cual (a pesar de estar orientada únicamente a la protección y reconocimiento de la mujer) se empieza a percibir al lxs trabajadorxs sexuales como personas sujetxs de derecho y merecedorxs de protección ante la trata y la explotación, además el nombrar diferenciadamente el trabajo, la trata y la explotación se puede percibir también como un aporte, pues genera el cuestionamiento hacia las diferencias que se presentan entre cada uno. Este artículo podemos reforzarlo con la ley 1336 de 2009 con la cual busca fortalecerse la ley 679 de 2001 de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes y en la cual se hace por primera vez una incursión a la categoría de explotación con la intención de condenar cualquier posibilidad de integrar menore de edad al ámbito del trabajo sexual.

**Nota aclaratoria:** *Por "trata de personas" se entenderá la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.* (Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. 2003. Artículo 3.

Apartado A)

En 2015 Amnistía Internacional inicia una consulta por medio de la cual busca elaborar una política que proteja los derechos de Derechos Humanos<sup>11</sup> de lxs trabajadorxs sexuales reconociendo que son víctimas constantes de violencias, marginaciones y hostigamientos además de negarseles con frecuencia el acceso a los servicios básicos:

*...Como organización global de derechos humanos, Amnistía Internacional tiene la obligación de buscar la mejor manera de impedir las violaciones de derechos humanos. Por ello, es justo y necesario que tengamos en cuenta a uno de los grupos más desfavorecidos del mundo, formado por personas que a menudo se ven obligadas a vivir al margen de la ley y a las que se niegan los derechos humanos más básicos: los trabajadores y trabajadoras sexual* (Murphy, 2015)

---

<sup>11</sup> DDHH

Con esto, se pretende buscar una despenalización de las relaciones sexuales entre adultxs que sean de mutuo consentimiento y estén libres de explotación, coacción o abusos, reconociendo que la penalización contribuye a poner en riesgo la dignidad e integridad lxs trbajadorxs y a la violación de sus derechos, que los estados hagan una revisión de las leyes que promuevan la vulneración de Derechos de estas personas, con el fin de que las eliminen y se abstengan de difundir leyes similares a futuro; hace un llamado a los gobiernos a *proteger, respetar y hacer efectivos los derechos de las trabajadoras y los trabajadores sexuales, lo que, entre otras cosas, supone:*

*Protegerlos de daño, explotación y coerción, Garantizar que pueden participar en la elaboración de las leyes y políticas que afectan a su vida y su seguridad, Garantizar el acceso a la salud y la educación y oportunidades de empleo (Murphy, 2015)*

Seguido a esto, nos adentramos al ámbito nacional a través del Artículo 25 de las Constitución Política de Colombia el cual dice que : *el trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. (1991)* . Dentro de la constitución encontramos el Artículo 53 en el cual se dictan los principios mínimos fundamentales del derecho al trabajo y dentro del cual aborda las características que el estado debe garantizar para que el ejercicio de este sea en condiciones dignas respetando la libertad y los derechos de lxs individuxs.

Lo anterior pone en evidencia la libertad individual de escoger el trabajo en que la persona se sienta cómodx, siendo así merecedor/x de los derechos y garantías necesarias para desarrollarlo.

Con la Sentencia T-629 de 2010 de la Corte Constitucional se logra el reconocimiento legal de las actividades sexuales pagadas como trabajo, esta sentencia con la cual se establece la noción de trabajo y se exige una igualdad y reconocimiento en derechos laborales, se da gracias a una tutela impuesta por una mujer que fue despedida de un establecimiento en donde laboraba luego de quedar embarazada, allí se reconoce que pese a no existir un contrato laboral, había una relación laboral implícita, por lo cual era obligación del establecimiento asegurar las mismas condiciones de indemnización y licencia de maternidad que en cualquier otro trabajo. A esta sentencia es posible sumarle la definición de <<trabajo>> que propone el Código Sustantivo del Trabajo en su Artículo 5o donde se aclara que es una actividad humana LIBRE procediendo en servicio de una persona, sin importar el carácter mismo de la actividad.

Para el año 2013 el senador Armand Benedetti presenta el Proyecto de ley 079 con el cual procuraba una reglamentación del trabajo sexual, grosso modo buscaba el reconocimiento de las garantías de derecho y protección social mínimas que aparecen en el Código Sustantivo de Trabajo (Arl, salud, pensión), acceso libre tanto a actividades de promoción y prevención de enfermedades como a los medicamentos contra infecciones y enfermedades de transmisión sexual, incluir lineamientos de ejercicio en donde se definieran sitios, horarios y zonas para el ejercicio por medio de un Plan de Ordenamiento Territorial, el reconocimiento y trato en horizontalidad y respeto de parte de clientes hacia los trabajadorxs a la vez de la abstención a contratar servicios de quienes estén sufriendo explotación sexual y la obligatoriedad del concepto sanitario expedido por la Secretaría de Salud del territorio al que el establecimiento pertenecía. Este proyecto de ley tan solo llegó a una primera vuelta de debate, luego pasó al olvido y allí quedó.

Para el año 2015 mediante la Sentencia T-736 la Corte Constitucional habla de la necesidad de resaltar las diferencias entre el trabajo sexual legal (voluntario, autónomo y sin coacción de terceros) a la explotación y trata, para así poder abolir y hacer seguimiento a las actividades ilícitas a la vez que se garantizan derechos laborales a quienes ejercen de manera legítima con el fin de evitar arremetidas injustas contra estas personas. En la sentencia se reconoce a lxs trabajadorxs sexuales como *un grupo discriminado y marginado por su actividad respecto a los cuales el Estado tiene un deber de especial protección bajo los mandatos constitucionales de la igualdad material* (T-736. 2015) con la cual se deja en claro que el servicio sexual es un servicio condicionado no sólo a la autonomía, dignidad y libertad de el/la trabajador/x sino a una remuneración equitativa acorde al servicio solicitado.

Para el año 2016 dos trabajadoras sexuales del sector de “La Mariposa” (Plaza central de San Victorino) instauran una tutela a causa de los atropellos por parte de la autoridad en los cuales son detenidas o desalojadas del sector bajo la excusa de “perturbación del espacio público”; *las ciudadanas que interpusieron la tutela solicitaron la protección de su derecho al trabajo, a circular libremente, a la integridad personal, al debido proceso, a estar libres de violencia, y a la no discriminación en razón de su ocupación laboral* (Colombia Diversa, 2016).

Ante esta tutela la Corte reitera el carácter de especial protección al ser un grupo marginado y discriminado históricamente y por tanto prohíbe cualquier tipo de segregación a causa de su labor en tanto a la circulación, si no es bajo carácter de protección del orden público de la seguridad o libertades de otrxs individuxs, resalta el derecho a la libre circulación teniendo en cuenta que el espacio público no tiene restricciones de tránsito. Gracias a esta tutela las compañeras del sector de la Mariposa tienen un soporte legal que las ampara ante el abuso de autoridad, sin embargo durante las conversaciones sostenidas informalmente con una de las

lideresas manifestó que en la práctica esto no siempre era acatado o respetado por parte de lxs agentes quienes no solo las enfrentan sino además las amenazan con trasladarlas a las Unidades Permanente de Justicia<sup>12</sup> ante cualquier reclamo.

Anexo a estas legislaciones encontramos el Capítulo III “Ejercicio de la prostitución” del Código Nacional de Policía” es de resaltar que la prostitución por sí misma no es punible, esta aclaración se afirma a través del Artículo 42 del mencionado capítulo, los Artículos 43, 44, 45 y 46, buscan respectivamente 1° caracterizar los requerimientos hechos a los establecimientos en donde se ejerza la prostitución en tanto a cuestiones sanitarias, organizativas, de respeto, dignidad y reconocimiento hacia lxs trabajadorxs, 2° definir los comportamientos inadecuados o solicitados por parte de quienes ejercen el trabajo sexual, 3° definir los comportamientos que no deben tener quienes soliciten los servicios y por último mencionar aquellos comportamientos de lxs propietarixs, administradores o encargados de los lugares en donde se ejerza la prostitución que contribuyen a importunar la convivencia y por ende deben ser evitados. En el código se caracterizan también las acciones punitivas que se llevarán a cabo en caso de incurrir en las faltas mencionadas, Como tal el código de policía nos proporciona una descripción detallada de lo que es o no aceptable dentro del contexto del trabajo sexual, sin embargo, salvo el Artículo 42 no ahonda entorno a la protección o el debido tratamiento hacia quienes la ejercen ni menciona acciones preventivas, formativas o correctivas hacia el personal que integra la institución que amparen a la comunidad trabajadora.

En tanto al trabajo sexual y el Código Sustantivo del Trabajo no solo encontramos la definición de lo tipificado legalmente como trabajo, encontramos como carácter individual del trabajo los artículos 8, 9, 10 y 11 con los cuales podemos argumentar la libre elección de la

---

<sup>12</sup> UPJ

actividad laboral, la obligación del estado de proteger el trabajo y de lxs funcionarixs a dar una oportuna atención, la protección y garantía de derechos a lxs trabajadorxs, la igualdad ante la ley de la que gozan lxs operarixs con lo cual se asevera su igualdad en garatías y derechos y exhime de cualquier tipo de distinción a razón de género o sexo, *carácter intelectual o material de la labor* (Código Sustantivo del Trabajo, 2019,Artículo 10) y por último el derecho de toda persona al trabajo y a escoger libremente aquel que sea de su preferencia.

Para argumentar en torno al contrato individual del trabajo podemos indagar dentro de: El Artículos 22 en el cual se encuentra la definición legal del contrato de trabajo y la designación según sus funciones y obligaciones de el/la trabajador/x y el /la empleador/a; el Artículo 23 en el que se definen los elementos escenciales para establecer un contrato de trabajo, el Artículo 24 por el cual: *Se presume que toda relación de trabajo personal está regida por un contrato de trabajo* (Código Sustantivo del Trabajo.2019) y el Artículo 27 el cual aclara que la remuneración dentro de un contrato de trabajo es una obligación ineludible.

Si bien el Código sustantivo de trabajo contiene otros artículos en torno a las definiciones que circundan el ámbito y carácter laboral, dentro de los Artículos previamente expuestos, se encuentra la información necesaria en el evento de exigir o exponer la noción de trabajo sexual, y las herramientas legales básicas para impugnar una desición que lo desconozca como tal.

Todo lo anterior también se respalda en protocolos, convenciones y convenios ratificados por el Estado Colombiano tales como: La Convención Internacional Sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (Artículo 5 literales e) iv), el Protocolo de San Salvador (Artículo 10), la Observación General No.18 (sobre el Artículo 6 del Pacto Inernacional Sobre Derechos Económicos,Sociales y Culturales) y en el Convenio 169 de la OIT ( Artículos 4,11,20,21,22 y 23), Los cuales abordan desde el derecho a trabajo, las

características y condiciones en que se debe dar, las obligaciones y compromisos gubernamentales ante el derecho a ejercerlo y ante el/la trabajador/x, las obligaciones y compromisos de empleadxs y empleadorxs, y en general lo que atañe el goce del derecho al trabajo sin discriminación alguna.

Como conclusión, se deduce que hay bastante legislación y normatividad con las cuales el trabajo sexual debería gozar de suficientes garantías y reconocimiento, sin embargo, la falta de voluntad política, que no permite una adecuada regulación, la inoperancia por parte de funcionarios, instituciones y de la misma Ley; la excesiva burocracia, la noción deshumanizante sobre quienes ejercen el trabajo sexual; los conceptos religiosos entorno a la moral y el cuerpo; sumados al desconocimiento que tienen algunxs trabajadorxs de sus derechos y a la pérdida de credibilidad en el Estado, contribuyen a que tanto el trabajo sexual como quienes lo ejercen, no sean reconocidos legítimamente y, por lo tanto, sigan sufriendo exclusiones, crueldades e injusticias.



## Estado del Arte

En los últimos años la Política pública se ha tornado en tema de interés central para organizaciones, asociaciones comunitarias e instituciones, en cuanto a su diseño e implementación y para la sociedad civil o población general, como reto en cuanto a cómo lograr incidencia en lo relacionado con las decisiones públicas que les interesan y afectan.

La producción analítica sobre las estrategias pedagógicas y políticas de incidencia con y de poblaciones diversas en la ciudad de Bogotá, han sido escasas, por ello se consultaron diferentes fuentes académicas, y se realizó una consolidación de lo encontrado a través de una matriz, con el propósito de rastrear planteamientos, tesis e investigaciones relacionadas con las estrategias pedagógicas en Política pública en torno al trabajo sexual. Este ejercicio exigió el reconocimiento e identificación de proyectos de grado e investigaciones de distintas universidades a nivel nacional e internacional, que sirvieron para presentar antecedentes teóricos, investigativos y metodológicos. A continuación, se describen los más representativos:

El primer trabajo consultado se titula “Me llaman calle: saberes propios y experiencias de mujeres en ejercicio de la prostitución en Colombia” (Bello, 2017) En los resultados se observa que las trabajadoras sexuales poseen saberes experienciales adquiridos a través de sus prácticas cotidianas, *“la calle es un lugar rico en aprendizaje y una fuente central de cosmovisiones para las mujeres en el ejercicio de prostitución”* (p.11).

Los conocimientos académicos tradicionales no tienen en cuenta hasta ahora el contexto en que están inmersas las mujeres en ejercicio de prostitución, pues es a través de los saberes

del cuerpo, el placer, el cuidado, las emociones y la estética que ellas construyen sus aprendizajes. El trabajo reconoce que la oferta de servicios sexuales se extiende por diferentes zonas de la ciudad de Bogotá y recoge la diversidad de características y necesidades de quienes ejercen este trabajo, por lo cual reclaman una educación diferenciada e incluyente en la que se tengan en cuenta la pluralidad de las sujetas sin recaer en estereotipos que las confinen a discriminaciones sociales.

Un segundo trabajo revisado es “La Protección de la Persona prostituta en la Sentencia T-629 de 2010” (Estrada, 2014) El autor plantea una discusión alrededor de esta sentencia, donde la Corte Constitucional abordó la discusión jurídica sobre la prostitución en el derecho colombiano. Plantea el texto que la sentencia no es suficiente para asegurar la dignidad de las personas que ejercen la prostitución, porque centra su acción en la normatividad laboral y económica. Se aseguran los derechos laborales de esta población, mercantilizando a las sujetas más no se corrobora la satisfacción plena de los demás derechos que aseguren una calidad de vida óptima y una libre elección laboral. Según Estrada (2014):

*“El vacío normativo es tan extenso y las condiciones en las que se presenta el servicio sexual son tan particulares, que el mecanismo de protección mediante el contrato laboral es precario pues mercantiliza la persona dedicada a la prostitución sin ofrecer reales condiciones para el ejercicio digno del oficio” (p.15).*

Dentro del texto “Género, subjetividad y educación popular: vínculos posibles y necesarios” (Di Pasquale, 2010) se menciona la necesidad de hablar y articular estos tres conceptos como parte de un análisis multidisciplinario de la problemática de la desigualdad de género en el marco de los cambios sociales, producidos en estos tiempos en el contexto

latinoamericano y se parte de algunas experiencias en educación popular para hacer algunas reflexiones.

Se alude a la aparición del concepto de “género” como parte de la necesidad de comprender las desigualdades relacionadas con los roles de género y las construcciones y significaciones culturales, sociales e históricas y desde el lenguaje de lo femenino, pues la categoría de sexo no era suficiente para comprenderlas o desarrollarlas. La subjetividad es definida como una construcción interna del sujeto que se va desarrollando a través de sus vivencias e interacciones personales, sociales y relacionales; partiendo del género y la subjetividad se le da significado y sentido a lo identificado con y como femenino que se ve como lo precarizado, lo subordinado y lo carente de valor siendo una característica y estrategia de minimización social de lo que se concibe como labores de mujeres o desarrolladas por mujeres; es allí en donde entra la educación popular a problematizar estos conceptos en la búsqueda de la emancipación real de los individuos.

Teniendo en cuenta el origen marxista de la educación popular donde se piensa que la opresión es resultado de la clase, se llega a la reflexión de la necesidad de abarcar las denominadas “Clases subalternas” (etnia, raza, género, entre otras) que toman en cuenta todas las formas de poder y sus repercusiones en la cotidianidad, esto como parte de la intención que tiene la educación popular de emancipación, los individuos con ellos y no para ellos.

Se concluye con la certeza de que aun cuando las mujeres ya ocupan y se desenvuelven en labores antes destinadas únicamente para los hombres, estas labores siguen siendo devaluadas, minimizadas y mal pagadas, aún más, la depreciación del trabajo desarrollado dentro del hogar sigue siendo una constante y por ende no es remunerado. Por estas y muchas otras situaciones se ve la necesidad y la posibilidad desde la Educación Popular, de hacer un profundo

cuestionamiento de las subordinaciones de las mujeres y la construcción inequitativa ante el hombre para, paulatinamente, llegar a cambios dentro de las relaciones y concepciones sociales de la normalidad para construir otras versiones no desiguales de nuestra cotidianidad.

En el artículo “Tratamiento normativo y jurisprudencial del trabajo sexual en Colombia frente al condicionante histórico-social de vulneración de derechos” (Borbón, 2018) Se afirma que, históricamente las trabajadoras sexuales han sido persona estigmatizadas socialmente por ser migrantes, desplazadas o pertenecientes a alguna minoría lo cual conlleva muchas veces a la revictimización y a la falta de oportunidades laborales.

Al ver el trabajo sexual como un ejercicio condicionado por la insuficiencia laboral, institucionalmente se han realizado acciones que pretenden reubicar o reinsertar laboralmente a quienes ejercen esta labor. Sin embargo, al ser un Estado Social de Derecho se debe respetar la decisión de estas personas de ejercer el trabajo sexual. Como se enuncia en la Sentencia T-629 de 2010 y T-073 del 2017” (p.21) y en el Marco Constitucional de Colombia, es necesario hacer un reconocimiento de los derechos laborales de los y las trabajadoras sexuales al ser una población que justifica especial protección. Para finalizar, concluye que se deben adelantar acciones intersectoriales, tanto policivas como de entidades de atención social que velen por la atención psicoafectiva y el respeto de los Derechos humanos de quienes ejercen el trabajo sexual, en pro de la seguridad del ejercicio en plena autonomía, libertad, dignidad y garantía de derechos.

El siguiente trabajo es “Prácticas de gestión urbana de las diversidades de género e identidades de género en contextos de discriminación, desde las y los actores Trans en la ciudad de Bogotá” (Sanchez Vásquez, 2014) En este se reconoce cómo la diversidad sexual y de género en Bogotá, llegan a ser considerados como una desventaja social a causa de las múltiples

discriminaciones que acarrearán para quienes se identifican dentro de ellas. Pese a esto, han logrado organizarse y generar alianzas con otros sectores sociales e instituciones públicas para la incidencia en la política pública, del mismo modo, han liderado a nivel local (principalmente en éste), distrital, nacional e internacional, procesos de gestión en diversidad sexual y de género.

En cuanto a la Política pública, se encontró que no hace una lectura del contexto ni de las características particulares de las y los Trans, así mismo, la institucionalidad ignora la calidad y el acceso al servicio de salud. Por otra parte, la autora habla de la agencia y gestión que se ha llevado a cabo desde la comunidad para lograr una transformación sustancial de los escenarios discriminatorios, para una construcción que facilite sus tránsitos bajo el respeto a la diferencia.

En este sentido resalta igualmente, que es por medio de la gestión urbana, que podría favorecer que *las personas con identidades de género, sexualidades y afectividades no normativas puedan gozar de la ciudad del mismo modo que el resto de la población* (pg.10.2014)

Finalmente, concluyó que los y las participantes de esta investigación no se sienten reconocidas por las categorías definitorias establecidas normativamente por lo que sus identidades son definidas y construidas por ellos y ellas mismas a partir de sus relaciones sociales, experiencias y subjetividades, ya que la expresión de género culturalmente designadas las *“discrimina y excluye de los beneficios que la vida urbana debe brindarles y garantizarles”*(p.160) Sin embargo, ellos y ellas saben que “la gestión de diversidad sexual e identidades de género”, comprende la importancia del accionar conjunto de instituciones y sectores locales, nacionales e internacionales para sus procesos organizativos y de gestión personal.

El texto “La Justicia a las identidades colectivas” (Cifuentes P, 2008) se centra en la idea de justicia para las identidades colectivas a partir de las posturas y debates entre Fraser y Young, la autora aborda diferentes exponentes en la controversia de reconocimiento/redistribución (Fraser & Honneth, 2006) y las perspectivas de justicia que de este se desprenden, plantea la necesidad de ampliar la visión que se tiene de la Justicia al considerar que la establecida es insuficiente ante las diversas realidades y formas de existir.

Si bien enfrenta autoras y autores como Fraser, Honnet, Young y otros, condensa las nociones de justicia de cada autor para hacer una exhaustiva evaluación del carácter, tratamiento y cumplimiento que la institucionalidad le da a las necesidades de las colectividades para su plena realización y allí plantea lo que considera es fundamental al momento de una “paridad participativa” (Cifuentes P, 2008, p. 126). Concluye proponiendo la revisión de las condiciones y patrones institucionales al momento de proyectar una equidad en pleno reconocimiento de las diferencias, libre de todo tipo de discriminaciones incluyendo el ámbito económico y el cultural.

En cuanto al texto “Construcción de la feminidad normativa y sujeto político” (Mateos Sillero, 2013) La autora habla de cómo aun hoy, en las sociedades proclamadas como democráticas e igualitarias, el papel de la mujer sigue reproduciendo los ideales normativos que le sujetan a una división sexual del trabajo, a un limitado ejercicio de ciudadanía y a prototipos afectivos que le imponen formas y comportamientos al momento de expresar y sentir el amor, esto como un modo de ejercer el poder contenido por el sistema para aplacar a las individuos y sostenido por la naturalización devenida del patriarcado.

*La feminidad normativa forma parte del esquema de percepciones, de un orden*

*Simbólico, totalmente interiorizado que implica que las categorías asociadas a la mujer y a las mujeres construidas bajo criterios patriarcales, se asuman sin embargo, como*

*naturales y objetivas, siendo las mujeres parte del proceso de reproducción. Esto supone cierta dificultad para desprenderse de ella (la feminidad normativa), incluso cuando se persiguen objetivos de igualdad. (Mateos Sillero, 2013, p. 300)*

Lo anterior tiene cimientos en las formulaciones primeras tanto de las concepciones de Estado como de las bases religiosas mundialmente legitimadas que se establecen como base de la socialización de las personas en sus relaciones, instituciones y comunidades dentro de las que se desenvuelven.

Expone cómo a la mujer se le niega como individuo con base en percepciones que naturalizan las diferencias, acudiendo a la biología para designar funciones sociales y pretenden atribuir un razonamiento que difiere por completo del masculino, se le niega también el derecho al ámbito público (que es espacio naturalizado para el hombre), limitando su desarrollo a lo privado; por ende, siendo el espacio social aquel que otorga la noción de ciudadanía, su consecuencia es la negación de dicha noción a la mujer.

La religión juega un papel protagónico en estas sentencias, ya que en su discurso definen las características morales y las conductas que identifican a una “buena mujer” siendo esta “buena mujer” una extensión del prototipo de María, aquella mujer abnegada, sumisa, asexuada y puritana. La madre de Jesús se convierte así en el modelo a seguir que propone la iglesia para las mujeres, cayendo así en un mal tipo de esencialismo de lo femenino que define los deseos, valores y expectativas de las mujeres.

Retoma la teoría del Estado moderno que se basa en El contrato social de Rousseau, para argumentar cómo el sexo llega a convertirse o determinarse también como una diferencia política estableciendo las formas de relacionarse dentro de la sociedad y los ámbitos o categorías políticas.

De Rousseau retoma también “El Emilio”, con Sofía quién es el arquetipo de feminidad determinado para las mujeres. Es así como el modelo de mujer doméstica, complementaria y correcta se instaure no solo desde lo religioso, sino desde lo educativo y lo político, convirtiendo cada ámbito de la vida, incluyendo el amor, en estrategias de poder que establecen lugares, comportamientos y formas de ser mujer que desembocan en un apaciguamiento político en el cual las mujeres se convierten en seres doblegados o inexistentes, lo que he calificado como un “Sujeto político de tercera ” pues es sometida a decisiones y designaciones tomadas y dirigidas por ajenos con la única opción de aceptar.

Para retomar y resignificar a la mujer como sujeta política, la autora habla de la construcción de la identidad femenina feminista tanto individual como colectiva basada en el afianzamiento de redes que tenga como pacto principal la sororidad, que dé lugar a un desarrollo discursivo y metódico que busque transmutar los conceptos preestablecidos en pro de una paridad real a través de prácticas, relaciones y metas que contribuyan a la transformación del espacio y concepto de la mujer dentro de la sociedad, dándole protagonismo y autoridad en las decisiones políticas ya sean públicas o privadas.

Finalmente, en el texto “Política Pública: formulación, implementación y evaluación” (Roth Deubel, 2002) el autor plantea que, previo a una teorización del concepto, es necesaria una aclaración del término “política” debido a la dificultad semántica que se da , causa de la pluralidad de sus usos en el idioma español ya que en la traducción al inglés podemos encontrar conceptos como polity (como la esfera de gobernabilidad humana ), politics (como la pugna organizada por el poder) y policy (como destinación de los propósitos y programas de las autoridades públicas). Según este autor, la política pública ha sido analizada desde diferentes enfoques ya sea centrada en el Estado en el cual éste actúa de manera independiente



identificando las necesidades e integrando soluciones de manera burocrática; acentuado en la sociedad, en la cual esta se ocupa de sí misma mientras las entidades públicas reducen al mínimo su accionar y el enfoque de carácter mixto, que incorpora perspectivas tanto teóricas como políticas como la teoría de acción, el neoinstitucionalismo, el análisis de red, el neocorporativismo, entre otras.

En este sentido, se podría decir que consiste en una mediación de las teorías anteriores, además, permite ampliar el ejercicio investigativo. De acuerdo con esto, Meny y Thoenig (1992) citado por Roth el tercer grupo *“rechaza de un lado el racionalismo economicista o social que predomina en el primer grupo y por otro lado, se niega también a ver a la sociedad como sometida a un Estado que se encuentra, además, cautivo de una minoría”* (p.31). Sin embargo, estos enfoques toman en consideración factores tanto internos como externos, para la explicación de la acción pública y de las políticas públicas. De conformidad con Roth (2002):

*“La política pública es el conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por los medios y las acciones que son dispuestos, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos y para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”* (p.26).

Todos estos trabajos corroboran el interés de los investigadores en el estudio de las condiciones legales, relacionales y educativas en que las personas que desarrollan el trabajo sexual viven su cotidianidad, con el fin de contribuir a un trabajo investigativo que abarque las necesidades reales de la comunidad y dé cabida a reflexiones propositivas en pro de la misma.

## **Marco Teórico**

En este capítulo, se da cuenta de tres categorías de investigación en las cuales se basó el desarrollo del trabajo investigativo de grado, las cuales buscan fortalecer la participación en la creación de Políticas públicas de las personas que ejercen trabajo sexual y a su vez, esclarecer algunos imaginarios sociales reproducidos y heredados a lo largo del tiempo, cuyas consecuencias han sido nefastas para la integridad y dignidad de quienes lo ejercen.

En la primera parte se desarrolla la categoría “Las putas como sujeto político” en la que se plantea que el trabajo sexual, por sí mismo, es un trabajo y por lo mismo su reivindicación tiene una alta carga política. Este trabajo tiene como debilidad, que algunas personas que lo ejercen tienen un alto desconocimiento de herramientas que aseguren una participación e incidencia efectivas dentro de las medidas y estrategias adoptadas por el Estado para garantizar sus derechos.

La segunda categoría llamada “Política trivalente”, busca resaltar la necesidad de identificar las diversas formas de discriminación que pesan sobre las personas y colectivos de quienes ejercen el trabajo sexual, para que desde un proceso pedagógico comunitario se logre convocar, formular e implementar estrategias para la reivindicación de la plena satisfacción de los derechos de estas personas.

Para terminar, se aborda la categoría “Trabajo sexual: Del Tabú a la legalidad” en la cual, dando someros vistazos a la legalidad y las prácticas del puteo, se pretende insistir en la importancia de reapropiar las actividades sexuales pagadas, como un trabajo formal, legítimo y

merecedor de derechos y garantías, para restablecer la dignidad de quienes lo ejercen, recalcando la necesidad de condiciones idóneas para su ejercicio.

### **El Puteo como acto político**

Esta categoría busca resaltar a quienes ejercen el trabajo sexual como actores políticos, destacando su capacidad de lucha, agencia, beligerancia y conciencia en pro del restablecimiento de su dignidad, por ello se defiende la hipótesis de que el fortalecimiento de las putas como sujetos políticos en las trabajadoras sexuales pertenecientes al Diplomado de Justicia de Género y Memoria, que se realizó entre el seis (6) de mayo de 2019 hasta el siete (7) de octubre del mismo año, abre paso al reconocimiento de rutas e instancias de exigibilidad, incluyendo las acciones efectivas de incidir en los escenarios de formulación de Políticas públicas y en otros escenarios participativos.

Para empezar, se aclara que el documento utiliza las palabras “puta”, “puteo” o “putear” como acto político y reivindicativo pues, de acuerdo con Gabriela Leite

*“Es una palabra sonora, y quizá si la puta no viviera con tanto estigma en la cabeza, la usaría siempre hasta superar los prejuicios, porque la gente se va a sorprender después que ella diga, soy puta, todos dirán ¡sí es verdad, es una puta!....Sin tomar esta palabra por las riendas y asumirla, no cambiaremos nada y esto es uno de los grandes motivos de que la sociedad sea tan conservadora y estúpida...Necesitamos tener identidad, entonces allí cambiaremos algo” (Leite, 2013)*

Y es que no es una exageración el tema del lenguaje, reconocemos en él violencias estructurales que sustentan el patriarcado y es aquí en donde reside la importancia de llamar las cosas con nombres propio.

No basta con proclamar el derecho a habitar<sup>13</sup> para que tenga una aplicación real, para habitar es necesario ser, existir, coexistir y en el ámbito latinoamericano generalmente resistir. Cuando se es puta estas palabras toman un tinte aún más significativo: el simple hecho de ser una de ellas pareciese una terrible ofensa a la normativa impuesta, existir se convierte por sí mismo en un acto de resistir y el coexistir se ciñe a los lineamientos morales y estéticos de la sociedad en la que estás. Me atrevería a afirmar que el solo hecho de ser puta como opción consiente de trabajo, convierte, a quien así lo decide, en un poderoso y beligerante sujeto político, sin embargo, es necesario algo más que existir, para ello se necesita tener en cuenta el entorno que le rodea y actuar ante ello, reaccionar a las situaciones y buscar soluciones conscientes. Ser un sujeto político implica la toma de conciencia acompañada de una acción que repercuta en el bien de la comunidad. Desde la perspectiva de Fernández,

*“El sujeto político definido como un hombre de convicciones, ideales, con capacidad reflexiva y crítica, que posea el misterio del carisma, y sobre todo con un gran sentido de servicio social, en pro del bien común, encauzado en la construcción de ciudadanías y sociedades conscientes y dueñas de sus propias realidades”* (Fernandez Escobar, 2009, p. 7)

Putas, prostituta, cortesana, meretriz, mujer de la noche, una y mil formas de nombrar a quienes por consecuencia o preferencia ejercen el trabajo sexual. Ser puta es una transgresión a la norma social y moral, pero ahora hay que volver ese concepto una transgresión política. Tan “acostumbrada” esta la puta al rechazo de la sociedad, de la familia y de cualquiera que enarbole egos y prejuicios heredados de la moral cristiana, que en algunos casos lo ha llegado a naturalizar; la puta tiene todas las características del sujeto político que describe Fernández ,

---

<sup>13</sup> Incluido en el derecho a la ciudad: *El Derecho a la Ciudad es el derecho de todos los habitantes a habitar, utilizar, ocupar, producir, transformar, gobernar y disfrutar ciudades, pueblos y asentamientos urbanos justos, inclusivos, seguros, sostenibles y democráticos, definidos como bienes comunes para una vida digna.* (ONU Habitat, 2020)

soporta el día a día en condiciones precarias con ansias constantes de mejora (no sin ser consciente de la infame injusticia), trabaja por su bienestar y genera redes de resistencia con sus compañeras cuando estas no han logrado concretar ni una transacción al día, cuando la semana va mal, cuando no hay para el paga diario<sup>14</sup>, para el arriendo, para el mercado o para el colegio de los hijos, cuando había que ver porque no se tenía ni para el cigarrillo y el tinto que las mantenga en pie, establecen organizaciones zonales que contribuyen a solventar las necesidades de sus compañerxs, leen, se forman, aprenden lxs unxs con lxs otrxs, lxs unxs por lxs otrxs, luchan en comunidad al verse agredidas, gritan, replican, patean y se defienden ante los abusos de las autoridades y el descuido de un Estado que pretende con leguleyadas sanar cientos de años de maltratos, explotación e indiferencia.

Estas personas tienen, además, la capacidad de reflexión que otorgan las largas jornadas de pie en espera de un cliente y las noches frías y silenciosas, son putxs porque así lo han decidido, porque sépase que un/x putx, es putx porque así lo quiso, no porque alguien la llevó de pequeña o porque algún otro le obligó; para ser puta, una puta de verdad, se ha de tener plena convicción de que así se desea, se sabe dueña de su cuerpo y de sí misma, lo demás son esclavas, víctimas de la trata o niñxs explotadas por cobardes delincuentes que se aprovechan de un orden mundial en el cual lo femenino suele ser mercancía de cambio y uso, y aclaro que me remito a la palabra putx no porque sea una identidad hegemónica o única si no porque como dije anteriormente lo remito a la construcción de una identidad beligerante, altisonante y agresiva ante lo “correcto” establecido; habrán quienes prefieran nombrarse simplemente trabajadorxs,

---

<sup>14</sup>Sitios de hospedaje cuyo pago y renovación se hace al día, se encuentran en un rango de precios de \$3000 COP hasta más de \$20000 COP, según la zona, no incluye alimentación y en algunas ocasiones tampoco servicio de baño.

escorts<sup>15</sup>, damas de compañía, entre muchos otros nombres que adquieren su poder político desde la capacidad de autonombrarse y reconocerse de cada una.

Ser puta es revolucionario por sí mismo pues transgrede la feminidad normativa, nos saca de la casilla de buena mujer y rompe con el lineamiento social en donde el cuerpo femenino se destina únicamente para la maternidad, la sexualidad para la reproducción y la vocación basada en el amor y comprensión que se suponen naturales, e introduce a la mujer en el ámbito público designado históricamente para los hombres, según Lagarde (2001), las mujeres están socializadas en el amor (los varones lo están en el poder) y en el darse al otro. *“Para las mujeres, el amor no es sólo una experiencia posible, es la experiencia que nos define. ... Las mujeres hemos sido configuradas socialmente para el amor, hemos sido construidas por una cultura que coloca al amor en el centro de nuestra identidad”* (Lagarde, 2001, p. 12)

Y si bien no basta esto para ser un sujeto político íntegro, lo único que falta es que se tome plena conciencia de esas acciones y su trasfondo político, de lo lejos que se puede llegar cuando se tienen las herramientas y conocimientos necesarios para poner en jaque al sistema predominante, hacer del ámbito burocrático otro escenario de puteo en donde se luche, se aguante y se teja resistencia, adueñarse de las leyes, seducir sus políticas, negociar sus normas con pleno discernimiento, que se les pague debidamente con el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de los que bien son dueñas.

Dentro del diplomado se pretendió tomar todos los conocimientos que ya tenían y construir junto a ellas los caminos escalonados para acceder a lo que se merecen en tanto sujetxs de derechos. Se escuchó su palabra y empeño para darle forma de participación, recoger su digna

---

<sup>15</sup> *Un/x escort es una persona que actúa como acompañante remunerado, es decir, alguien a quien un cliente paga por acudir con él o ella a reuniones, fiestas, salidas a otra ciudad, etc. La contratación puede incluir o no sexo* (Marcos, 2019)

rabia como recurso principal de exigencia política, no se perseguía originar opiniones, ya que ellas hace mucho las tenían ya ellas eran sujetas políticas en su diario vivir.

Tenían memorias, deseos, corajes y conocimientos que por sí solos ya les dotaban de un enorme poder, bastó con darle vía libre a su palabra durante los diálogos de saberes y las lluvias de ideas, refrescar sus memorias y sentires con dinámicas que a través del cuerpo atestiguaban las infinitas violencias de las que habían sido víctimas.

Poco a poco, dibujando, cantando, actuando, se logró hacer una cadena de aprendizajes que recogiera lo que sabían y lo que sentían, a esto se añadió el saber teórico de los procesos de formulación e incidencia en políticas públicas, las claves para la comprensión de las pautas con las que no estaban de acuerdo y las formas legales y sociales en que podrían reclamar. Se pretendía que sabiendo uno a uno los pasos que utilizaban las instituciones para diagnosticar problemáticas y formular estrategias de atención, pudiesen ellas canalizar su poder y saber inherentes a su labor en una vehemente demanda por la escucha y el cumplimiento estatal.

El uso adecuado del saber y la persistencia eran necesarios para que pudiesen tener una participación efectiva dentro de cada proceso de diagnóstico, valoración y designación de recursos para la satisfacción plena de sus derechos, haciendo hincapié y aprovechando el contexto de formulación de la política pública de trabajo sexual que ya había tenido lugar dentro de la “Casa de Todas”.

Si bien fue tarde para llegar a una incidencia, sí fue el momento perfecto para hacer una adecuada valoración y vigilancia a las medidas adoptadas en la nueva Política pública y en caso de que fuesen ineficientes o descontextualizadas, lograr un planteamiento de las acciones a seguir para una reformulación que tuviese en cuenta su palabra, su contexto, sus diversas formas de ser y existir, sus necesidades y su realidad cotidiana.

En conclusión, si bien el puteo requiere de acciones que por sus características pueden ser inferidas como políticas, la noción plena de Sujeto político surge de la acción y participación que devienen de la capacidad reflexiva de la realidad, en búsqueda del bienestar común, es por ello que se hace necesaria una formación para orientar las capacidades beligerantes y de aguante de las putas para que su accionar político tenga una trascendencia real dentro de las decisiones estatales; sin embargo, no basta con una simple formación, es importante que ellas mismas tengan la capacidad formativa y autodidacta para seguir reproduciendo los saberes en su comunidad a través de sus propias estrategias, aunque ya muchas han desarrollado estas capacidades.

En últimas se trata de lograr un

*...Sujeto político como el hombre político, que no sólo nace de la coyuntura, sino que posee una visión del mundo, que tiene un sentido propio de la vida, que comparte con el mundo, justificado en una realidad en ocasiones poco aparente, es decir el sujeto político que trasciende del estado actual de las cosas, del sujeto político que siendo consciente de su realidad no solo desde lo legal, lo económico o lo político, sino que integra todas las esferas humanas, no para movilizar masas sino con la pretensión de crear conciencia y hacer entender a sus seguidores el sentido de ser ciudadanos y de lograr ser sujetos autónomos en sociedades complejas. (Fernandez Escobar, 2009, p. 8)*

Esto, sin olvidar por supuesto que estx sujetx políticx , si bien tiene una identidad dada desde su labor, no se puede limitar a encasillarse en géneros, razas, clases, ni sexos pues en la diversidad del puteo (y de lxs putxs por supuesto) se encuentra el poder y converge la construcción de ideas, estrategias y objetivos que les permitan resistir, en palabras de Posada



citando las ideas de Judith Butler y Nancy Fraser: *Ya no serían mujeres sino un sujeto de coalición de identidades diversas y contingentes, aliadas en la resistencia al orden heteropatriarcal* (Posada Kubissa, 2018) en donde estas diversidades sean reconocidas y política trivnombradas en horizontalidad como parte del movimiento y de la construcción de esx sujetx políticx.

Así pues, el/la sujetx políticx, en palabras de Mara Viveros haciendo alusión a la corriente del black feminism y su crítica interseccional :

*se define como una minoría que forma una coalición con otras minorías. Su propuesta política se funda en la construcción de un movimiento social sensible a todos los tipos de opresión, exclusión y marginación: clasismo, sexismo, racismo, heterosexismo, sin priorizar ninguno de ellos de antemano, sino en forma contextual y situacional* (Viveros Vigoya, 2016, p. 13)

### **Política Trivalente**

En esta categoría se aclara el concepto de Política trivalente y se enfatiza su importancia dentro de la implementación de planes de acción institucionales que pretendan remediar las falencias y violaciones de las que son víctimas estas comunidades, defendiendo la hipótesis de que un plan pedagógico pensado desde un enfoque de Política trivalente, brinda a las personas trabajadoras sexuales pertenecientes al diplomado en Justicia de Género y Memoria, herramientas de participación política para lograr incidencia en la formulación y ejecución de Políticas públicas para el trabajo sexual, aterrizadas en la realidad político-social de lxs trabajadorxs sexuales, las formas en que se da y la diversidad de quienes lo ejercen.

*La política pública es el conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por los medios y las acciones que son*

*dispuestos, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos y para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática* (Roth Deubel, 2002, p. 26)

Las Políticas públicas son acciones y estrategias implementadas por los gobiernos para solventar los vacíos que hay en el cumplimiento de los Derechos Humanos, estas políticas son formuladas por los entes institucionales con ayuda de líneas de base sacadas de estudios y reuniones hechas con la comunidad.

Fraser reconoce que la discriminación opera en varias dimensiones sociales, la dimensión simbólico/cultural, la económica y la política (Fraser, 1997), lo que en palabras de Mara Viveros sería una perspectiva interseccional (Viveros Vigoya, 2016) de los asuntos públicos. Así pues, cada discriminación demanda políticas públicas que aborden las dimensiones de manera individual y conjunta; con base en la formulación de Fraser, para que una política pueda ser categorizada como trivalente necesita tener en cuenta políticas redistributivas que ataquen las discriminaciones o falencias económicas y materiales que reproducen la inequidad y la pobreza y procuren una asignación equitativa de los recursos; políticas de reconocimiento para las discriminaciones de orden simbólico-cultural, que reconozca las exclusiones y daños a individuos y comunidades sobre todo cuando pertenecen a etnias o grupos históricamente marginados por su identidades o papel dentro de la sociedad y que a razón de esto *haya lesionado o disminuido su dignidad (y subjetividad)* (Herreño Hernandez, 2015, p. 42) , y políticas de representación y/o participación que aborden las discriminaciones políticas y se tenga en cuenta a la propia comunidad al momento de representarse en hámbitos de índole pública con lo cual se buscaría *neutralizar los prejuicios y las resistencias que se oponen a que*

*los miembros de ese grupo, ya sea mayoritario o minoritario, lleguen a determinados niveles de presencia política* (Herreño Hernandez, 2015, p. 48)

a la vez que retoma las malas prácticas de las políticas ya implementadas con una perspectiva crítica reparadora a fin de *utilizar medidas asociadas con una dimensión de la justicia para remediar desigualdades asociadas con la otra, es decir, utilizar medidas distributivas para reparar el reconocimiento erróneo y medidas de reconocimiento para reparar la mala distribución* (Fraser, 2006)

El implementar políticas trivalentes para la comunidad del trabajo sexual implica reconocer la diversidad, legitimidad y capacidad de autodeterminación de quienes lo ejercen ya que:

*La distribución inequitativa, el mal reconocimiento, las prácticas sociales fundamentadas en relaciones de hegemonía y subordinación, la falta de participación en los procesos de toma de decisiones de asuntos colectivos y la despolitización de la vida pública, contribuyen de maneras diversas y en complejas combinaciones, a la producción reproducción y mantenimiento de órdenes sociales injustos en los cuales las condiciones de supervivencia y desarrollo de ciertos colectivos sociales, se ven amenazados y sus rasgos culturales son objeto de menosprecio* (Cifuentes P, 2008, p. 128)

Al ser un tema tabú las discriminaciones de las que son víctimas las putas son innumerables. Sin embargo, testimonios de las mujeres dicen que usualmente las convocatorias dentro del barrio Santa Fe, para discutir temas que interesan a las putas, no acogen a quienes implica directamente el tema del trabajo sexual y quienes se enteran y asisten suelen ser personas ajenas que vienen cargadas de prejuicios y defienden un interés propio, generalmente

abolicionista, es por ello que al momento de la formulación e implementación de estrategias éstas quedan cortas o descontextualizadas y se siguen perpetuando las discriminaciones y violencias de las que la comunidad es víctima.

La sanción social es algo inevitable en un mundo cuyas reglas morales se rigen directa e indirectamente por la religión, hay que tener en cuenta las consecuencias que acarrea el hecho de que alguien se atreva a romper con el tabú de la sexualidad y a desprender la creencia de la corporeidad para consumo privado y reproductivo o fracturar la idea del *Genio de la mujer* (Juan Pablo II 1995)<sup>16</sup> Es por ello que con la implementación de políticas trivalentes podemos buscar la posibilidad de acceso a herramientas formativas que ayuden a desprender imaginarios nocivos dados por falta de información y cuya existencia es definitoria para la calidad de vida de lxs trabajadorxs sexuales. .

Definir las características de las personas que trabajan en el puteo es casi tan imposible como definir a quienes habitan la ciudad de Bogotá; dentro del puteo se encuentran hombres y mujeres, cis y trans, blancas, negras, mestizas, indígenas, migrantes, personas que no saben leer, personas que tienen nivel académico universitario, gente de todos los estratos y niveles sociales, quienes tienen formación política y quienes no, personas que están organizadas, personas que trabajan individualmente por la comunidad y personas a quienes no les interesa en absoluto ningún tipo de trabajo social o comunitario. Es por ello que no basta con implementar acciones que subsanen solo las necesidades económicas, o educativas por sí solas, se requiere de un enfoque trivalente que permita reconocer las opresiones hacia estas diversidades; reconocer que hay individuos que aparte de racismo, sufren violencias sexuales y falencias educativas; que

---

<sup>16</sup> CARTA DEL PAPA JUAN PABLO II A LAS MUJERES, Escrita el 29 de junio de 1995 la cual habla de la labor y complementariedad de la mujer tanto en el hogar como para el hombre, y los comportamientos que se suponen correctos y naturales del sexo femenino.

existen quienes al ser migrantes se enfrentan a la xenofobia junto a la discriminación por su orientación sexual e identidad de género; que hay personas que no solo son violentadas por ser pobres sino por ser mujeres también; madres cabeza de familia y trabajadoras sexuales.

Es necesario que funcionarias, funcionarios e instituciones, comprendan que acciones descontextualizadas pueden caer en asistencialismos que más allá de ayudar a las comunidades, las someten a esta situación permanente, a la precarización y sumisión, en vez de ayudar a proyectos de autorrealización y determinación.

Implementar una política trivalente, implica no solo de convocatoria, implica voluntad política, horizontalidad y un reconocimiento real de las necesidades de la población.

Si bien hay personas que llegaron al trabajo sexual por preferencia, también están a quienes la violencia estructural<sup>17</sup> y la falta de oportunidades les llevó a tomar esta decisión, es por ello que cualquier programa o estrategia de las instituciones deben direccionarse al fortalecimiento de los individuos, a ampliar sus posibilidades de acceso a la calidad de vida deseada para que así el trabajo sexual sea una decisión consciente y deseada y no una consecuencia del abandono estatal.

Dentro del barrio Santa Fe, se han realizado convocatorias para la formulación de Políticas públicas. En caso del trabajo sexual, se ha dado cita a organizaciones y personas dentro de la “Casa de Todas” para recolectar la información y opiniones de quienes trabajan y quienes residen dentro del sector, sin embargo como se mencionó anteriormente, la convocatoria no congrega a quienes implica directamente, algunas veces las herramientas y modalidades implementadas no son comprendidas, en otras ocasiones a las personas no se les da una

---

<sup>17</sup> El término “violencia estructural”, acuñado por Johan Galtung en los sesenta., se refiere a las estructuras sociales, como la economía, política, leyes, religión, y cultura, que generan o provocan afrentas que impiden el desarrollo completo de las capacidades del individuo, la comunidad o la sociedad. Al mismo tiempo es violencia, ya que induce lesiones de tipo físico, mental o social (Puac Polanco, 2015)

información o formación de lo que trata una Política pública ni los alcances de ésta, por lo que su participación y aporte llegan a ser nulos. Es por ello que implementar Políticas trivalentes en las comunidades, nos permite una mayor participación e incidencia, retomar las diversas discriminaciones y trabajar en su solución; da herramientas para que tanto comunidades como individuos, puedan reconocer recursos de autorrealización y autodeterminación, reconocer violencias, falencias y discriminaciones y por ende, fomentar una intervención activa en asuntos públicos, en otras palabras, una política trivalente es fundamental para una formación activa y consciente de sujetos y sujetas políticas.

Dentro del Diplomado de Justicia de Género y Memoria, se utilizaron herramientas como el Ciclo de Jones<sup>18</sup> y el Circulo para la incidencia en Políticas públicas<sup>19</sup>, se retomó la Teoría de la Interseccionalidad que en otras palabras retoma los conceptos de redistribución, reconocimiento y representación, para dar un abordaje aterrizado y holístico a las necesidades reales de las comunidades, esta se había tocado en un módulo previo para que se comprendieran las diversas discriminaciones de las que se pueden ser víctima, se utilizaron ejercicios de cuerpo y socio-dramas para aterrizar los casos desde sus vivencias y a través de éstas, se retomaron las primeras etapas del Ciclo de Jones, haciendo una simulación de la construcción de una Política pública. La intención era que de manera pedagógica y con un lenguaje apropiado, no sólo reconocieran los ciclos de formación de la Política pública, sino que entendieran cuáles son los alcances de la misma, en qué momento pueden incidir, cuáles son los actores de la formulación y cómo podían hacer una vigilancia y seguimiento del cumplimiento de la misma, para así interesarles y fomentar sus intervenciones a futuro.

---

<sup>18</sup> Ciclo propuesto por Charles O. Jones (1970) en el cual desarrolla las cinco fases de desarrollo de la política pública: identificación del problema, formulación de soluciones, toma de decisiones, implementación y evaluación.

<sup>19</sup> Diseñado con base a la “Guía para la formulación de las políticas públicas en el distrito”

### **El Puteo Como Actividad Laboral Legítima:**

A través de una breve descripción de lo que implica la actividad sexual, alimentada por las narrativas y testimonios de lxs participantentes del diplomado y trabajadorxs que contribuyeron a su construcción, esta categoría argumenta el por qué el puteo debe ser considerado como un trabajo legítimo, merecedor de derechos y reconocimiento legal y social, con ésta narración se pretende probar la hipótesis de que la noción de trabajo sexual necesita una re-apropiación por parte de los y las trabajadoras sexuales que participaron en el diplomado de Justicia de Género y Memoria, ya que al reconocerlo como actividad laboral legal y legítima, permite desentrañar imaginarios nocivos y ampliar la capacidad de exigencia para el cumplimiento y respeto de sus derechos.

*“Trabajo es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo”* (Código Sustantivo de trabajo.2019. Art 5)

*“El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades de la especial protección del estado. Toda persona tiene derecho de un trabajo en condiciones dignas”* (Constitución Política de Colombia, 1991. Art 25)

El puteo es aquella labor en donde a través de una negociación entre dos o más personas mayores de edad y con plena facultad mental y de decisión, se llega a un acto sexual a cambio de un monto acordado por las partes. Citando un fragmento de la sentencia T-629 de 2010

*..Habrà contrato de trabajo y así debe ser entendido, cuando el o la trabajadora ha actuado bajo plena capacidad y voluntad, cuando no hay inducción ninguna a la prostitución, cuando las prestaciones sexuales y demás servicios, se desarrollen bajo condiciones de dignidad*

*y libertad para el trabajador y por supuesto cuando exista subordinación limitada por las características de la prestación, continuidad y pago de una remuneración previamente definida...*

El puteo hace parte del trabajo del cuidado entendiendo esto como los trabajos en donde *enfaticamos un componente afectivo y relacional, el cuidar a otrxs, atender sus necesidades personales, materiales e inmateriales.... es un trabajo que se caracteriza por la realización de múltiples tareas al mismo tiempo, por una componente de gestión constante de tiempos y espacios y por la polivalencia de los conocimientos necesarios* (Pérez Orozco & del Río, 2002) con la diferencia de que en el puteo si se busca directamente un beneficio/remuneración a cambio, pero en concordancia con la desvalorización e invisibilización que presentan los otros trabajos de cuidado ya que implica dentro de sus servicios la escucha, la consejería, el apañe, la complicidad, la muestra de afecto y deseo, subir la auto estima lo que contribuye a mantener el equilibrio emocional de lxs clientes; se brinda compañía a personas que sufren por extrema soledad e indiferencia y se da satisfacción a cuerpos que en ocasiones son considerados como indeseables o con gustos fuera de lo común. El puteo se da en diversas formas: hay quienes putean en la calle, otras que lo hacen en establecimientos, están las independientes y lxs que se afilian a un sitio por contrato, también quienes aparte del servicio sexual, previamente hacen masajes, otras que van a domicilio, también lxs que contratan por tiempos definidos para ir a otros lugares de viaje, de fiesta o de paseo; están lxs que se putean cibernéticamente, hay algunas afortunadas que sin contratos, cuentan con clientes durante años, los cuales les pagan con su manutención o cualquier necesidad o gustillo que se les ofrezca a cambio de visitas regulares o irregulares, compañía y servicios sexuales. Todas estas formas de puteo requieren de horarios, algunas putean 12 horas, otras 8 o en horarios partidos: ya sea



mañana, tarde o noche; para todo esto se necesitan locaciones como establecimientos, residencias o casa-estudios (en caso de las webcamers); implementos como ropa, lencería, juguetes sexuales, lubricantes, maquillaje, entre otros. Para ser puta se necesitan infinitos saberes y condiciones, no solo de un cuerpo y de follar.

Empezando, para que el puteo sea legítimo es imprescindible que la puta tenga la mayoría de edad; que su decisión sea absolutamente autónoma y que se procure y garantice una óptima salud sexual y reproductiva.

El putearse tiene diversidad de formas, clientes y situaciones, por lo que requiere de la capacidad de transformación y adecuación a los gustos, necesidades y peticiones del cliente. Se necesita saber escuchar, hablar, bailar, maquillarse, vestirse, seducir (que por sí mismo es un arte), tener capacidades histriónicas para jugar y desenvolverse en cualquier papel; hay clientes que no solicitan favores sexuales sino una simple compañía, otros tantos que solo pagan los servicios pero buscan una sincera escucha y consejos acertados que solo ellas podrían ofrecer, están los clientes que creen no romper con la moral social si se limitan a ver sin tocar, para ellos hay que saber verse y mostrarse, otros tantos que tan solo necesitan una compañía entre sus copas, para ellos hay que saber tomar sin caer a la segunda o tercer ronda.

Las personas que ejercen el trabajo sexual son personas que se especializan en infinitas áreas del cuidado y debemos tener en cuenta que

*El trabajo de cuidado se realiza usualmente en condiciones de precariedad, y al igual que otras trabajadoras en Colombia como las maestras, las auxiliares de enfermería, las vendedoras, las estilistas, entre otras, realizan sus oficios en condiciones no reguladas, en un campo altamente feminizado, una*

*labor que suele estar mal remunerada, con altos riesgos laborales y sin derecho a prestaciones o Seguridad social (Bello, 2017)*

El puteo, como cualquier otro trabajo, implica riesgos, hay clientes que no saben (o dicen no saber) usar preservativos, así que es de suma importancia que la puta sepa de ello, de cuanto método de planificación exista, y si es el desafortunado caso, también métodos de interrupción, es necesario también saber que hay algunos avivatos que bajo la excusa de las copas, pretenden obtener servicios gratuitos e incluso, robarla cuando se encuentra en estado de indefensión, para evitar a estos, hay que saber en qué condiciones consumir el licor, cómo debe llegar una botella a la mesa; cómo luce un trago adulterado; qué tan fiables son los establecimientos y en caso extremo, qué herramientas utilizar para defenderse o escapar. Sin escondernos bajo moralismos, están los clientes que quieren que se les acompañe en el consumo de algunos psicoactivos, aunque no todas acceden al consumo, para aquellas que no le ven problema, son necesarios algunos saberes para procurar su bienestar, como por ejemplo no consumir las drogas sin que antes el cliente las haya consumido, qué cantidad de la droga que se consume es la máxima posible o la máxima que su sistema puede asimilar, cómo reconocer una sobredosis y cómo reaccionar ante ella ya sea propia o no.

Y bien, los únicos riesgos no vienen de los clientes o sus costumbres, están los riesgos que se dan en la calle para aquellas que allí se desenvuelven; riesgos como los ladrones (no es que muchos se atrevan, pero de que los hay los hay) o riesgos más comunes y temidos, como a los escondidos cobardemente bajo la institución y el uniforme, que hacen mal uso de la autoridad que ostentan y las violentan de todas las formas posibles, ya sea en operativos abusivos, obligándoles a desplazarse de la zona (pese a la sentencia T-594 de 2017 en la cual se establece el derecho a la libre circulación para quienes putean), trasladándolas a calabozos

injustificadamente, robándolas (se han presentado los casos), maltratándolas, cobrándoles las famosas “vacunas”, e incluso se han presentado agresiones sexuales, hay que saber escapar, negociar e incluso, saber argumentar leyes, derechos o decretos, aun cuando estos los pasen por alto o les den poca importancia.

Como se evidencia anteriormente, a las personas que ejercen trabajo sexual se les atropella de infinitas maneras, a esto se le suma la percepción de lxs colombianxs que roza los dos extremos, en el primer caso lo asemejan con la trata y explotación de personas, infiriendo que toda persona que lo realice es una víctima incapaz de decidir y elegir por sí misma la labor y pretenden que toda acción social o política debe buscar el reubicar o “salvar” a quien trabaja; en segundo lugar, se vincula el ejercicio del placer personal, no como actividad laboral, por ende se cree que cualquier pago es más que suficiente (o inmerecido) incluso que se debe agradecer el ser tenido en cuenta para ello, a quienes lo ejercen se les ve como personas sucias, facilistas, adictas, desocupadas e inmorales, no merecedoras de respeto o derechos, a causa de ello cualquier tipo de atropello del que sean víctimas es minimizado e incluso justificado.

Quienes participaron, en el diplomado aunque no todxs, tienen una formación universitaria o certificada, saben muy bien que aquello que han venido ejerciendo durante años no es otra cosa que un trabajo, quizás no todas podrán argumentar legalmente el porqué es un trabajo, sin embargo, saben bien que una dinámica en donde se presta un servicio, se recibe un pago y con éste se satisfacen las necesidades básicas, se adquieren bienes y servicios deseados, o se accede a una calidad de vida, es y será siempre un trabajo, la única falencia en algunos casos fue la capacidad de objetar conscientemente que aquello que ejercen se trata de una labor reconocida legal y comercialmente, merecedora de todas las prestaciones y garantías al igual que cualquier otro trabajo. Muchas de ellas reivindican la labor desde su discurso y accionar

cotidiano, a través de organizaciones fundadas por ellas, trabajos comunitarios, la simple solidaridad con sus compañeros y compañeras de trabajo o utilizan su capacidad de agencia para colaborar con quienes se encuentran en condiciones de violencia, abandono e incluso problemas legales, han aprendido a apañarse las unas a las otras y se juntan como individuos y como organización para trabajar en pro de los derechos y necesidades de su comunidad.

Gracias a esto fue fácil juntar narraciones, testimonios y anécdotas que dan razón del porqué el puteo debe considerarse como un trabajo, si bien habían dinámicas establecidas dentro de cada sesión, estas mismas dieron pie a largas charlas que dieron luces a construcciones sólidas del concepto de trabajo.

En conclusión, a pesar de existir normativas y sentencias que cobijan y legitiman las actividades sexuales pagadas, la vulneración de los derechos de quienes putean es pan de cada día, y el prejuicio social crece paulatinamente, es por ello que se necesita una formación que condense la cotidianidad con saberes prácticos que les permitan defender y argumentar de manera consciente su labor. Entender su día a día, permite entender la necesidad no solo de legalizarlo, sino de reglamentarlo y defenderlo para que tenga las mismas garantías laborales que cualquier otro trabajo, entendiendo que quienes lo ejercen son personas consientes, capaces y dignas de respeto y validación social, al igual que el resto de la humanidad.

## **Pedagogizando Vivencias: la Construcción de Conocimientos a Través de las Experiencias de Vida.**

En este capítulo, se expone la experiencia pedagógica del Diplomado en Justicia de Género y Memoria, el cual tuvo lugar en la “Casa de todas” y fue orientado a la población de trabajadores y trabajadoras sexuales. En concreto, se hace la presentación del módulo “Políticas públicas en Colombia, una mirada en clave de justicia de género” y de los talleres realizados, los cuales incluyeron actividades como el diálogo de saberes, juego de roles, ejercicios de cuerpo, entre otros con las que se procuró dar una contextualización temática y práctica de la incidencia en la política pública y a su vez sirvieron como herramientas para realizar una etnografía del grupo focal.

Se inicia por la narración de los hechos que dan como resultado la formulación del diplomado: se plantean los objetivos de la línea directriz del espacio de práctica; se sigue con la pertinencia de la educación comunitaria para un espacio pedagógico en y para el contexto del trabajo sexual y las particularidades de la misma, luego se encuentra una explicación del enfoque abordado a lo largo de este trabajo investigativo y por último la presentación teórica de la metodología implementada, explicando el sentido de la aplicación del taller y haciendo el reconocimiento de la planificación implementada para cada sesión. Este recorrido narrativo tendrá el siguiente orden y división: Primero: Re-conociendo el Santa Fe: recorridos de experiencias en busca de la construcción de saberes. Segundo: Las putas y el trabajo sexual, seres y espacios de construcción de conocimiento y comunidad. Tercero: Contextualización de los enfoques. Cuarto: Descripción Pedagógica.

### *Figura 3*

Fotografía del archivo del Diplomado en Justicia de Género y Memoria, Día de cierre y entrega de certificados.



### **Re-conociendo el Santa Fe: Recorridos de Experiencias en Busca de la Construcción de Saberes.**

La práctica pedagógica desarrollada dentro de la institución Casa de Todas, lugar donde se realizó este trabajo de investigación, responde a la etapa formativa de la Práctica investigativa en Derechos Humanos de la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos, específicamente de la línea Género, identidad y acción colectiva.

La práctica pedagógica-investigativa realizada fue posible gracias a un convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Secretaría Distrital de la Mujer, inicia en el año 2018 partiendo de la participación e inmersión en el espacio por parte de lxs estudiantes practicantes en las actividades que la institución social Casa de Todas.

Gracias a la práctica fue posible, no solo hacer un acercamiento con la institución, sus integrantes y sus labores, sino iniciar un proceso exploratorio de inmersión dentro del territorio

del Barrio Santa Fe a manera de recorrido, lo cual permitió reconocer a sus habitantes, las organizaciones y las dinámicas del mismo.

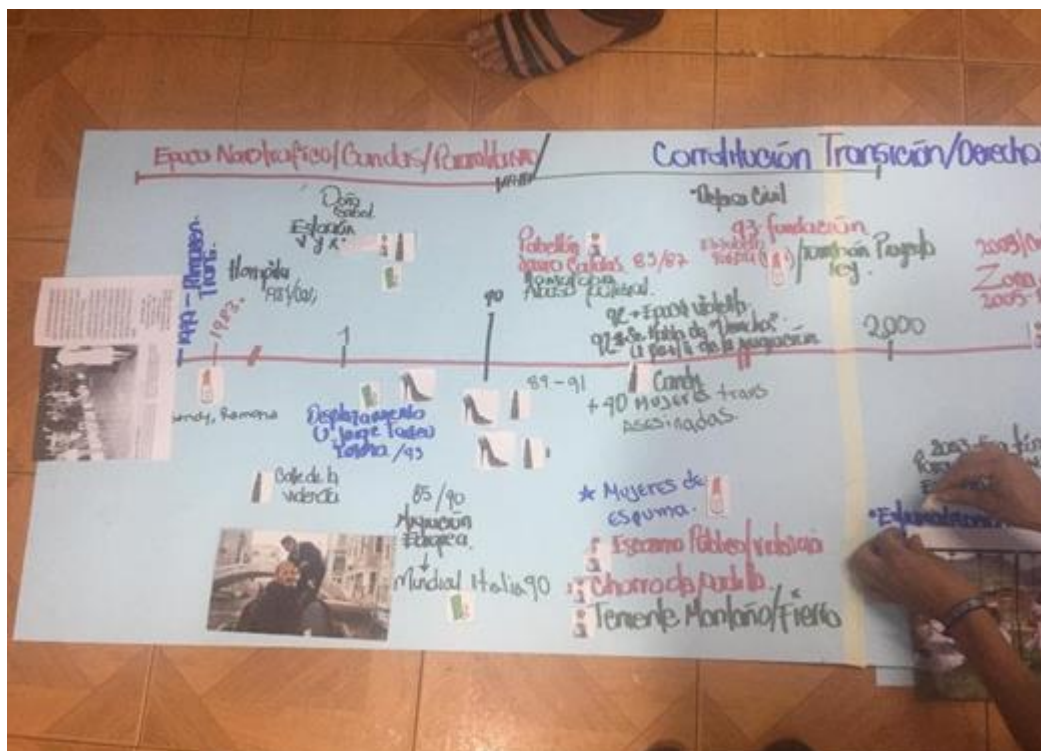
Como actividad externa de la práctica y a modo de anécdota, se participó en un recorrido organizado con la lideresa de la “Casa de las Locas”, este recorrido empieza desde la Universidad Jorge Tadeo Lozano y termina en la calle 21 con Av. Caracas y tiene como razón, narrar la historia de la prostitución desde las voces de las personas trans, en él la lideresa narra cómo en los años 80’s y 90’s las personas trans eran perseguidas y maltratadas durante los operativos policiales, cómo de un momento a otro llegaban camionetas llenas de agentes mientras ellas buscaban huir por los techos y ventanas de las casas para no ser capturadas, narra también la historia de un hombre que, según dicen por venganza, al adquirir VIH en la calle 21 con 4a, se dedica durante semanas enteras a torturar y matar mujeres trans, dice ella que este hombre llegó a asesinar más de 30 mujeres en menos de tres semanas, antes de ser capturado.

Paulatinamente y gracias a las diversas interacciones, se abre un espacio dentro de la organización “La Casa de lxs Locxs” en donde posteriormente nos permiten hacer un taller llamado “Memorias putas”, el cual se realizó en dos ocasiones, la primera en la organización “Casa De las Locas” y la segunda, en la institución “Casa de Todas”.

En el taller, a través de una línea de tiempo, se logran recuperar y plasmar hechos significativos de la historia de las personas que han ejercido prostitución en la ciudad de Bogotá, enfatizando el sector del Santa Fé.

#### ***Figura 4***

Línea del tiempo, taller de memoria Casa de las Locas, 2018. Tomada del archivo pedagógico del taller.



Gracias a este taller podemos llegar a ciertas reflexiones donde se evidencian las diversas formas de violencia de las que son víctimas las personas que ejercen el trabajo sexual, fueron manifiestas las pugnas por la memoria, el reconocimiento y la validación de quienes existen, resisten y ejercen el trabajo sexual.

Luego del taller se empieza a formular la posibilidad de un espacio formativo que abarque las temáticas de la memoria y tenga en cuenta saberes que contengan los intereses, las necesidades y el cuidado de las personas que ejercen el trabajo sexual; se empieza a plantear el espacio del Diplomado de Justicia de Género y Memoria entre las practicantes presentes en el primer semestre del 2019 y las docentes a cargo, pensando las temáticas de interés y el contexto en el cual pudiera llevarse a cabo para que quienes hicieran parte se sintieran cómodxs, tranquilxs y en disposición para participar, teniendo en cuenta sus formas de relacionarse y disposición para ello.



Siendo este trabajo investigativo acerca del módulo “Políticas Públicas en Colombia, una Mirada con Enfoque de Género”, es necesario comentar que su nacimiento se da a partir de la concientización nacida de los recorridos, relaciones y charlas con quienes ejercen el trabajo sexual, en donde continuamente se manifiesta el abandono estatal, la falta de convocatoria y la insuficiencia o descontextualización de las políticas implementadas para la comunidad; se formula con la pretensión de que los y las participantes en el diplomado, tengan una actuación e influencia activa dentro de los planes establecidos por gobiernos distritales y locales, con el fin de mejorar y garantizar las condiciones de vida y el ejercicio de la profesión.

Hecha la formulación del Diplomado en Memoria y Justicia de Género se procede a la convocatoria. Se convoca a más de 1500 aspirantes para participar en él, y se somete a un proceso de selección en el que se priorizan personas pertenecientes a la comunidad del trabajo sexual. Finalmente resultan elegidos 45 participantes, hombres y mujeres, cisgénero y transgénero de diversas edades, procedencias y ocupaciones, pasando de personas que ejercen el trabajo sexual, funcionarias y funcionarios de instituciones gubernamentales, hasta estudiantes universitarios con conocimientos o intereses afines.

### **Las Putas y el Trabajo Sexual, Seres y Espacios de Construcción de Conocimiento y Comunidad.**

. Dadas las condiciones de abandono e indiferencia en que suelen encontrarse quienes ejercen el trabajo sexual, es importante plantear procesos formativos con y para ellxs que les permita replantear el orden impuesto por el Estado, que les somete a políticas asistencialistas, empobrecedoras y coyunturales, insuficientes para la atención de sus necesidades.

Es necesario que los procesos formativos se den desde una posición de horizontalidad en clave del reconocimiento de trabajadorxs sexuales como seres consientes y autodeterminadxs,

productores de prácticas y saberes, capaces de comprender, discernir y luchar por la garantía de sus derechos, a la vez que valora sus vidas como fuentes prósperas de conocimientos útiles al momento de aterrizar los saberes “formales”, he aquí la pertinencia de la línea “Acción Colectiva, Identidades y Poder Local” dentro de la cual se desarrolla esta práctica pues en ella, se propone una reflexión de las apuestas político-educativas al reconocer las diversas convergencias, culturas y subjetividades que confluyen en los espacios formativos, además tiene como propósitos la formación y fortalecimiento de sujetxs politicxs capaces de aportar a su comunidad a través de la formulación y el acompañamientos de acciones educativas autónomas y de base, en las que converge activamente la formación en Derechos Humanos, mientras busca una participación y exigencia activa por parte de lxs sujetxs, teniendo en cuenta las perspectivas de género, las construcciones y reconocimientos en y de las diversidades, y bajo una constante discusión acerca de las subjetividades, su formación y empoderamiento,

La educación comunitaria tiene total pertinencia en este proceso, pues a través de la pedagogía permite brindar herramientas que empoderan a individuos y a la comunidad y genera una activa exigencia de sus derechos de manera conjunta. Reunir personas de diversas zonas, edades, entidades y ocupaciones, permite tejer redes de solidaridad que dan paso a la construcción de comunidad y a alternativas de formación y agencia entre la misma enfrentando así una sociedad progresivamente violenta y apática.

Con estos procesos en donde se implementa la educación popular y comunitaria, se da fuerza a la formación y fortalecimiento de personas capaces de participar e incidir activamente en su comunidad, en aras de convertirse en agentes de cambio de su realidad, por ello se formula un proceso formativo en Política pública, como apuesta por el fortalecimiento de sujetxs

políticxs que hagan frente a la constante indiferencia institucional y exijan con conocimiento de causa y método lo que por derecho les pertenece.

### **Contextualización de los Enfoques**

El trabajo investigativo, desarrollado con el módulo de “Política Pública en Colombia, una Mirada en Clave de Justicia de Género” dentro del Diplomado de Justicia de Género y Memoria, se ubica en el enfoque cualitativo de corte interpretativo que tiene como objetivo *“proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.”* (Taylor & Bodgan, 1984, p. 20)

La intención del módulo fue crear un lazo entre las experiencias y la teoría como método de enseñanza/aprendizaje ya que

*La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores* (Mesias, s.f., p. 1)

Para el planteamiento del módulo se implementó como herramienta la etnografía y para su desarrollo el taller, estas herramientas permiten conocer e interpretar de manera reflexiva la visión del contexto social y personal a través de los testimonios de cada unx, haciendo uso tanto de la teoría como de la práctica aterrizada de manera individual y grupal.

De acuerdo con (Martiez M, 2006) la investigación cualitativa es *“el estudio de un todo integrado, que, forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado,*

*etc.*” (p.128), ya que busca determinar su estructura dinámica, la naturaleza de los contextos. Su objetivo es la construcción de conocimiento sobre la realidad social, desde los contextos determinados y el punto de vista de quienes la causan y viven (historias, relaciones e interacciones, comportamientos, personas, movimientos sociales)

Este enfoque investigativo reconoce que las relaciones sociales son dinámicas, dada la maleabilidad de las relaciones e interacciones de lxs sujetxs con el entorno, los significados en la vida de las personas y las tendencias dominantes en los diferentes espacios de tiempo de la que forma parte cada sujeto, siendo susceptible a las diferentes interpretaciones.

Uno de los recursos metodológicos utilizados en el planteamiento del módulo que desarrolla esta investigación, fue la etnografía. Miguelez (2015) define ampliamente la etnografía como :

*Aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas. Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por tanto, el ethnos, que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos u obligaciones recíprocos, también son objeto de estudio etnográfico aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situación que los hacen semejantes” y argumenta que el enfoque etnográfico “Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles valores y normas del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco y generan*

*regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo de forma adecuada. también son objeto de estudio etnográfico aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situación que los hacen semejantes* (Miguelé, 2005, p. 1)

Es decir, se caracteriza por intentar reunir una visión de los hechos y vivencias de lxs sujetxs, en el cual se aprenden la forma de vida de un grupo, las situaciones en común, patrones de comportamiento y hechos situacionales a los que han sido sometidos por agentes internos o externos que contribuyen a la comprensión y posible interpretación del grupo, sus comportamientos, cosmogonías y luchas.

Para la elaboración del módulo y del diplomado fue necesario realizar un exhaustivo trabajo de campo por parte de las investigadoras, este implicó el trabajo directo con líderes y lideresas y personas pertenecientes a la comunidad del trabajo sexual que durante el transcurso de las interacciones aportaron toda la información pertinente y necesaria para lograr característizar o trazar unos objetivos; gracias a sus historias, sus saberes, sentires, percepciones, formas de ver y entender su mundo.

Así mismo las integrantes del grupo tuvieron oportunidad de observar a estxs sujetxs directamente en el medio, escucharlxs a través de su propio lenguaje, logrando así lo que implicó un nivel de confiabilidad de la información bastante alto lo cual se realizó en recorridos e inmersiones en torno al rededor del barrio.

Si consideraron algunos puntos clave de la metodología de investigación etnográfica mencionados por Miguelé (2005) tales como:

-Que es un proceso dirigido al descubrimiento de historias y relatos idiosincrásicos contados por personas reales sobre personas reales.

-Que la situación ideal de trabajo del investigador etnográfico, consiste en compartir la vida y las costumbres del grupo que estudia.

-Que entre las etapas del proceso de este tipo de investigación están la determinación del nivel de participación/ interacción y las formas en que se dan con el grupo, lo cual contribuye al nivel de confianza y a que la recolección de información tenga mayor nivel de objetividad y veracidad.

-La recolección de información a través de medios técnicos.

-Que se considera el contexto como parte de la situación real y natural de lxs individu@s.

-La actitud de un/a investigador/a etnograficx la cual es similar a la de un explorador, requiere de una mente abierta, de un acercamiento al entorno y a las realidades humanas a la vez que se centra en describir y comprender.

-Las anotaciones de campo tomadas in situ, viendo, interpretando y buscando comprender para posteriormente corroborar la información.

Es por ello que se hace evidente que tanto la elaboración como el desarrollo del módulo se enmarcan claramente en el enfoque etnográfico de investigación.

Cabe mencionar que de este trabajo quedaron evidencias audiovisuales, fotografías, grabaciones de audio entre otras evidencias útiles al momento de verificar la información o replicar el ejercicio.

Vale decir que la etnografía no se utilizó en el módulo tan solo como herramienta para caracterizar a una población y los detalles de la misma, el sentido de la etnografía también fue reconocer los espacios y testimonios propicios para introducir y aterrizar las herramientas teóricas, así por ejemplo, reconociendo una situación de discriminación dentro de una anécdota,

se puede hablar de herramientas legales oportunas al momento de la defensa y pugna por el respeto y reconocimiento dándole un sentido pragmático a los diálogos.

**Descripción Pedagógica:**

Para el Módulo de “Políticas Públicas en Colombia una Mirada con Enfoque de Género”, se abordó un eje temático con base en la comunicación, propendiendo por la participación general de lxs asistentes al diplomado, con este se pretendió abordar bases teóricas de las Políticas públicas, reconocer los momentos de la formulación, las instancias a las cuales se puede recurrir, el momento en que se puede incidir y lo necesario para lograr una veeduría efectiva. Para ello se formularon talleres que contaron con el acompañamiento de dos invitados cuyos campos de acción eran afines con los objetivos del diplomado; el primero, Edward Hernández, funcionario de la Casa de Todas quien no solo se encarga de los trabajos de gestión y coordinación de la institución, sino que ha hecho los acompañamientos a los procesos de convocatoria para la formulación de Políticas públicas del Distrito realizados dentro de la misma institución. La segunda, María Helena Villamil funcionaría de la Personería Distrital de Bogotá quien nos compartió sus conocimientos entorno a la formulación, veeduría y competencia de la Personería en los acompañamientos legales.

En las tablas 2,3 y 4 se encuentran las matrices de cada sesión del diplomado lo que se pretendió,

fue que las sesiones no se hicieran una independiente de la otra, sino trazar una ruta en la que se enlazaran unas con otras, hacer un trabajo de estudio, aprendizaje y repaso que fuese posible conectar y retro alimentar.

Tabla 2

*Sesión 1: Re-conociendo las Políticas Públicas.*

Variable	Descripción
<b>Nombre de la Actividad Educativa.</b>	Sesión introductoria/ Re-conociendo las Políticas públicas: “Un café con Edward <sup>20</sup> ”
<b>Fecha y Lugar</b>	9 de Septiembre de 2019
<b>Objetivos Pedagógicos.</b>	Dar una introducción teórica a las bases de la Política pública. Reconocer saberes previos de lxs participantes. Promover el interés por la incidencia en las P.P.
<b>Enfoque Pedagógico</b>	Se maneja desde un enfoque en Educación comunitaria, ya que “La educación comunitaria impulsa la emancipación individual y colectiva porque se parte de la creencia de que dichos grupos sociales no sólo han sido colonizados sino también descontextualizados, convirtiéndose en ‘extranjeros’ en su propia tierra” (Essomba, 2019)  En esta sesión se pretende abarcar las nociones de la política pública desde los saberes de quienes participan, con la intención de promover su interés y participación activa en las decisiones gubernamentales sobre su comunidad.
<b>Enfoques en DH y Otros.</b>	Durante esta sesión se optó por un enfoque comunicativo el cual <i>Fue fuertemente influenciado por los métodos humanistas, por lo que el alumno se convierte en un individuo responsable, estrechamente relacionado con el grupo en el que trabaja.</i>  <i>Los enfoques comunicativos se preocupan de que el alumno participe en intercambios comunicativos interactivos, y se le considera una persona individual con necesidades personales, de las cuales el profesor debe ser consciente. Además conciben al aprendizaje como un proceso y no como un producto.</i> <i>Otra de los efectos que se derivan de esto es la aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje. Además, el papel del profesor es actuar como facilitador durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Valdés, 2014)</i>

<sup>20</sup> Invitado, funcionario de la “Casa de todas”.



	Con esto se buscó tener una participación fluida de parte de todxs ya que la sesión sería manejada por el invitado, la intención era des-verticalizar la comunicación y que todxs se sintieran cómodxs para opinar, preguntar y alimentar la sesión con sus saberes.			
<b>Recursos Didácticos/Metodológicos</b>	<p>Se implementó la metodología del Taller :</p> <p>El “taller educativo”. En palabras de Ezequiel Ander, citado por Betancourt (2007.pg.14)</p> <p>“El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la secundaria”</p> <p>En este sentido, el taller es una herramienta pedagógica que permite no solo realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además, refuerza los procesos de reflexión fortaleciendo habilidades y capacidades a la vez que supera las dicotomías que se presentan dentro de los ámbitos formativos ya que “facilita la adquisición de conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría a la práctica” (Maya Betancourt,2007.pg.17) es por ello que dentro de la experiencia del módulo de las Políticas públicas, las narraciones y saberes de sus participantes cuentan como elementos clave en el momento de la apropiación de los conocimientos, pues se consigue una amalgama entre el saber propio y el saber temático que logra fortalecer el aprendizaje y la relación entre los participantes que hallan elementos en común para apostar a una construcción colectiva de lo que se espera, es el resultado del ejercicio pedagógico ”los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación” (Maya Betancourt, 2007, p. 17)</p>			
	<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>
	Actividad de inicio		Introducción e intercambio de saberes.	<p>Se inicia la sesión con una breve presentación del invitado y a través del diálogo de saberes se procede a indagar a lxs participantes sobre:</p> <p>&gt;¿Qué entiende por Política pública?</p> <p>&gt;¿Para qué es la Política pública?(Utilidad)</p> <p>&lt;¿Cómo influimos en la Política pública?</p> <p>&gt;Conocimientos y conceptos previos:</p>
				<b>Recursos</b>
				Tablero

			<p>Se hace una breve ronda de respuestas y con base en ellas se construye un concepto en el tablero y se complementa con los saberes teóricos del invitado.</p> <p>El invitado tendrá un marco de referencia con las siguientes preguntas para abarcar el tema:</p> <p>&gt;¿Cómo se construye una P:P.?</p> <p>&gt;¿Qué es un asunto público?</p> <p>&gt;¿De qué trata la incidencia?</p>	
		Cierre y complemento de saberes	<p>La siguiente metodología es la lluvia de ideas, para concluir con los conceptos que se había logrado formar en cada una y poder recoger las falencias a retomar en la siguiente sesión, además para reconocer las sensaciones que habían generado los temas.</p> <p>En cada pliego de cartulina habrá un título:</p> <p>-¿Qué se llevó?</p> <p>-¿Qué ideas apropió?</p> <p>-¿Qué dudas quedan?</p> <p>-¿Cómo me sentí?</p> <p>Se les entregan hojas post-it a cada uno para que escriban y completen cada cartulina con las ideas que surjan.</p> <p>Se hará una lectura de las ideas allí plasmadas y las sensaciones que suscitaron cerrando con la aclaración de dudas.</p> <p>NOTA: Es de suma importancia indagar en las sensaciones, pues nos permite dar una mirada al ambiente formativo suscitado y la percepción de los participantes.</p>	Cartulinas, marcadores, esferos, cintas, papeles post-it.
<b>Contenidos y Actividades Realizadas</b>	Las actividades planteadas para este taller fueron dos: el Diálogo de saberes, método que según Souza <i>hace parte de las llamadas metodologías cualitativas, y su propósito es generar conocimiento</i>			

	<p><i>sobre costumbres, experiencias y lecciones aprendidas, buscando la comprensión de los fenómenos, y permitiendo participar a los actores involucrados desde un abordaje más cercano que facilite la comprensión y apropiación de conocimientos compartidos</i> (Souza, 2010, p. 6)</p> <p>Esto con el fin de que el aprendizaje no se diera de manera vertical sino en horizontalidad, validando y retomando los saberes previos de lxs participantes para concretar conceptos a través de las experiencias y dudas surgidas durante la conversación.</p> <p>Conceptos y preguntas de referencia para el invitado: -Política pública/Gestión pública Qué son y qué nos permiten? -¿Cómo se construye una P.P? -¿Qué es un asunto público? - ¿Qué es incidir, por qué es importante y cómo hacerlo? -¿Qué es una Agenda pública y para qué sirve?</p> <p>El otro método usado fue la lluvia de ideas, la cual <i>“Es la estrategia más sencilla de generación espontánea y libre de ideas sin que medie debate o discusión grupal: el enunciado de los sentimientos y actitudes ante el tema lanzado por el animador se hace en voz alta y de forma desordenada. Se anotan todas las opiniones en una pizarra, a la vista de todos, y se da paso al análisis, debate y aceptación de las más valoradas, en un proceso de cierto consenso.”</i> (Red Cimas, 2009, p. 12) Esta se utilizó con el fin de recoger las diferentes percepciones de lxs participantes, la intención fue recoger de manera anónima cada opinión para que no se cohibieran por temor o pena y así se sintieran en plena libertad de expresar lo que realmente pensaban.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>Para la actividad inicial fue útil abordar los saberes previos de lxs participantes, pues se evidenció que ya varias tenían saberes teóricos condensados acerca de las Políticas públicas, además, se hicieron latentes muchas de las inconformidades al momento de las convocatorias e implementación de las mismas. Algunos testimonios y opiniones fueron:</p> <p><i>“En esas convocatorias llevan a todo el mundo menos a uno, entonces los que van son personas que solamente no nos quieren en el barrio y todo lo que hacen y dicen es para sacarnos”</i></p> <p><i>“A veces se aprovechan de que uno no entiende de qué se trata o cómo tiene una que participar y entonces escriben lo que las funcionarias piensan o les conviene”</i></p> <p><i>“Muchas veces a nosotras que somos mujeres cis nos va es bien, pero a las chicas trans, jum con ellos desde la gente normal hasta la policía las tratan muy mal, las persiguen, las insultan, les pegan, eso es horrible”</i></p> <p><i>“A veces ellas hacen como que la escuchan a una, pero igual no escriben nada de eso”</i></p>

*“Lo que pasa es que hacen normas o leyes o lo que sea, solo para sacarnos de putear y nosotras no queremos salirnos lo que queremos es trabajar tranquilas y en buenas condiciones”*

*“Nosotras también necesitamos que nos den planes para una vejez digna, vea a nosotras ya nos reconocen en la Cámara de comercio como una actividad laboral, pero muchas de nosotras no tenemos o no sabemos de planes de pensión o de otras cosas que cuando estemos mayores o ya no queramos trabajar nos ayuden a no quedarnos en la calle”*

*“A muchas de nosotras nos gusta estudiar y nos gustaría no solo pasar el bachillerato sino seguir con carreras y no solo programas de estilistas o cosiendo, si hay muchas que les gusta hacer eso pero parece que nosotras no fuéramos capaces de nada más, además muchas veces cuando una estudia ya sea para acabar el colegio o para aprender a hacer algo los profesores no entienden la situación de una y se enojan porque una llega cansada o porque no siempre puede hacer las tareas o repasar lo que ellos quieren”*

*“A mi me parece absurdo que nosotras en la ARL nos clasifiquen como riesgo clase 1 cuando en nuestro trabajo se corren todo tipo de riesgos, es como subestimar lo que hacemos, si nos gusta pero eso no quiere decir que no sea peligroso a veces”*

*“Es que la gente que trabaja para los gobiernos cree que una no sabe de nada, pero nosotras sabemos, sabemos que con la sentencia T-629 nosotras estamos legalizadas y sabemos que aún así las instituciones, la policía y el gobierno se hacen los locos para no ayudarnos o al menos dejarnos trabajar tranquilas”<sup>21</sup>*

Esta actividad fue bastante significativa, pues no solo se evidenciaron algunos saberes lo cual mostró que no estaban completamente alejadas del tema, sino que además se pudo demostrar ante lxs integrantes de la Casa de Todas que algunos de los protocolos implementados eran ineficientes y que se requería, mediante un diálogo, construir junto a ellxs otras opciones de protocolo.

Otra cosa que fue bastante evidente fue la poca o nula credibilidad de que gozan las instituciones estatales dentro de la comunidad del trabajo sexual.

Quizá no se apropiaron por completo algunos conceptos pues la sesión fue teóricamente pesada y no todxs estaban acostumbradas o preparadas para ello.

Se logró que todxs participaran ya fuera con vivencias, preguntas o saberes previos.

Algunxs estuvieron inconformes pues no comprendieron por completo el ejercicio, por lo que plasmaron su insatisfacción en sus observaciones.

<sup>21</sup> Testimonios de diferentes participantes del diplomado.

<b>Propuestas para mejorar la actividad pedagógica</b>	<p>Hubiese sido importante implementar actividades más dinámicas para que la motivación de lxs participantes fuese mayor, por ejemplo actividades de cuerpo.</p> <p>Es necesaria una total comunicación y coordinación de la sesión con los invitados, para ello siempre es mejor hacer un previo alistamiento en el cual ambas partes estén de acuerdo y a total disposición.</p>
--	--

**Tabla 3**

*Sesión 2: Identificando asuntos públicos*

<b>Variable</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Actividad Educativa</b>	Identificando asuntos públicos, protagonizando las Políticas públicas.
<b>Fecha y Lugar</b>	Lunes 16 de septiembre del 2019/ Auditorio Casa de Todas
<b>Objetivos Pedagógicos</b>	<p>Identificar y priorizar un Asunto público que concierna a políticas de género o actividad sexual pagada.</p> <p>Aterrizar las problemáticas públicas en las realidades personales y viceversa.</p> <p>Apropiar herramientas de identificación de problemas.</p>
<b>Enfoque pedagógico</b>	<p>Esta actividad se realizó con un enfoque de Educación popular con el fin de crear situaciones en donde lxs participantes se reconocieran y procuraran encontrar explicaciones metódicas y teóricas a sus preguntas, insatisfacciones y constante ansia de respuesta, este enfoque comprende la educación como</p> <p><i>Un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la auto concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad.... Consisten en técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico</i></p>

	y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis. En este sentido, el animador o el educador no aporta todas las respuestas, sino que simplemente ayuda a que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus propias respuestas. (Eizaguirre, s.f.)				
<b>Enfoques en DH y otros</b>	Esta sesión se planteó bajo un enfoque de la Justicia Trivalente la cual fue expuesta por Nancy Fraser quién argumenta que la justicia real se logra a través de políticas que aborden de manera simultánea las diversas formas de discriminación que en sí mismas representan una violación a los DDHH, estas formas de discriminación se basan en la distribución de recursos, el reconocimiento cultural y la representación social y política. A su vez o a causa de, se procuró un enfoque de interseccionalidad la cual <i>tiene como objetivo revelar las variadas identidades, exponer los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencia de la combinación de identidades con la premisa de que la gente vive identidades múltiples, formadas por varias capas, que se derivan de las relaciones sociales, la historia y la operación de las estructuras del poder. Las personas pertenecen a más de una comunidad a la vez y pueden experimentar opresiones y privilegios de manera simultánea.</i> (Association for Women's Rights in Development, 2004, p. 2) Estos enfoques se plantean teniendo en cuenta que la comunidad del trabajo sexual tiene una brecha gigantesca en términos de justicia real, y ha sufrido todos los tipos de discriminaciones, por lo cual era necesario reconocer a través de ellas mismas, las instancias reales bajo las que han sido sometidas a realizar su trabajo y su vida, como parte de una propuesta de concientización colectiva.				
<b>Recursos didácticos/metodológicos</b>	En esta sesión se implementó como recurso metodológico el taller. A continuación la planeación de la sesión:				
	<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>
	Actividad de inicio	15 m	“Nos vamos de viaje”	En círculo, lxs integrantes deben pensar un objeto valioso para llevar de viaje, quien inicie nombrará el objeto haciendo una mímica simultánea que lo represente, al avanzar la siguiente persona debe repetir la acción de la o el compañerx anterior y nombrar el objeto que este mismx llevará, esa acción se repetirá hasta terminar el grupo, la idea es activar	

			la atención del grupo y subir la energía para la sesión.	
		Recuperando Saberes	<p>Recorrido por los conceptos apropiados a lo largo del diplomado que nos sean útiles en el momento de identificar Asuntos públicos y plantear incidencia en Política pública. Con base en el banco de datos realizado a lo largo del diplomado, haremos un aterrizaje grupal de los conceptos necesarios en las Políticas públicas por medio de una Lluvia de ideas</p> <p>Conceptos: Política pública -Asunto público. -Incidencia -Interseccionalidad -Agentes burocráticos -Intersectorial -Causas de los Asuntos públicos (ejemplos) -Decisor público -Actores de la política pública</p>	Tablero
			Lxs participantes deberán presentar su primera versión de la definición del problema o Asunto público. Mediante el socio-drama. 1: Crear grupos de 6 (variable según número de asistentes a la sesión) 2. Luego de creados los grupos y teniendo en cuenta que en la sesión previa ya se han abordado los conceptos básicos se les solicita identificar y seleccionar un Asunto público de interés general que esté asociado a cuestiones de género o actividades sexuales pagadas y que sea REAL asumiendo cada grupo como actores sociales que van a impulsar este Asunto público, frente a los demás	

				<p>actores involucrados.( decisores públicos, actores de mercado, etc) 3. Luego de la identificación del problema, lxs integrantes recrearán por medio del socio-drama su Asunto público o el por qué lo escogieron. Esto servirá para plantear la problemática y reconocer la posición de lxs demás asistentes. Lxs asistentes a la sesión deben identificar y retroalimentar las causas del Asunto público Es importante pensar en que cada decisión que se tome impactará en la propuesta de Política pública de cada grupo y las ventajas que ella pueda proporcionar en una negociación real o simulada. Finalmente, les recordamos que se trata de un Asunto público real, para que formulen objetivos y resultados reales. Es decir, se deben buscar resultados posibles desde la información que poseen tanto de las circunstancias y tensiones que rodean al Asunto público, como del decisor público y de los otros actores involucrados. Una vez identificado y planteado el problema y las causas de manera concreta, procederán a definir el objetivo general de nuestra propuesta frente al Asunto público y procurarán precisar los resultados que esperamos: cosas que esperamos que se produzcan para saber que fue atendido el problema de Asunto público (hechos identificables, medibles)</p>	
--	--	--	--	---	--



<b>Contenidos y actividades realizadas</b>	<p>Ciclo de Jones <i>El ciclo de la Política pública (policy cycle) propuesto por Jones (1970) comprende cinco fases de desarrollo: identificación del problema, formulación de soluciones, toma de decisiones, implementación y evaluación</i> (Gomez Lee, 2006, p. 202)</p> <p>Previo a las actividades participativas, se hizo una explicación paso a paso del ciclo de Jones con el fin de que todxs comprendieran los momentos de la formulación de la Política pública</p> <p><i>Árbol de problemas</i></p> <p><i>Es una herramienta que nos permite diagramar un problema, siendo su estructura la siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En las raíces se encuentran las causas del problema</i></li> <li>• <i>El tronco representa el problema principal</i></li> <li>• <i>En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias</i></li> </ul> <p><i>Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y qué es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias)</i> (Vallés, 2017)</p> <p>Se implementaron también la metodología de Diálogo de Saberes y la de Lluvia de ideas.</p> <p>Estas tres actividades fueron usadas para el mismo momento de la sesión con el propósito de que lxs participantes conocieran herramientas de diagnóstico de problemas, mientras que hacían el ejercicio de identificar y priorizar un Asunto público a través de sus experiencias personales. Para la dinámica se dividieron en tres grupos y a cada grupo se le asignó una herramienta.</p> <p>Al establecer el Asunto público era necesario que el grupo planteara también:</p> <p>Una propuesta para tratar este Asunto público</p> <p>El objetivo de la propuesta.</p> <p>Resultados de esta propuesta y plazo en que se espera que se ejecute, con el fin de comunicarlo a los demás grupos, que al momento del socio-drama actuarían como los decisores públicos y demás actores involucrados en la formulación de las Políticas públicas.</p> <p>Con ello se cumple con el primer movimiento planteado para la incidencia en P.P</p> <p>El Socio-Drama <i>Se refiere a la dramatización de una situación de la vida cotidiana mediante la representación de la situación por personas de un grupo. Estos representarán a los</i></p>				

	<p><i>personajes que ostentan diferentes roles. El representar la escena de vida permite colocarse en la situación de otro, experimentar sentimientos, darse cuenta y comprender. Al resto del grupo le permite aprender, comprender observando y además analizar lo ocurrido (Red Cimas, 2009, p. 12).</i></p> <p>Luego de definir el problema o Asunto público, cada grupo debía organizar un pequeño socio-drama en el que hicieran una representación que simbolizara el asunto o el por qué lo habían seleccionado, para que los demás grupos pudieran adivinarlo.</p> <p>Estas representaciones llegaron a mover fibras muy profundas dentro de lxs participantes, pues salieron a flote situaciones de extremo abandono, violencia física, emocional, sexual y momentos de indiferencia que de una u otra manera trastocaron los sentires de todxs lxs presentes.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Al iniciar la actividad, fue un poco complejo a causa del nerviosismo, sin embargo, en el transcurso del ejercicio la tensión disminuyó, lo cual permitió que se desarrollara en un ambiente más cómodo.</p> <p>Esta actividad fue exitosa, no solo se logró captar la atención de lxs participantes y fomentar su participación en las sesiones teóricas; también se logró mantener su interés a lo largo de todo el taller, aún con la pesadez teórica que se volvió a abarcar.</p> <p>Las representaciones llegaron a mover fibras muy profundas dentro de lxs participantes pues salieron a flote situaciones de extremo abandono, violencia física, emocional, sexual y momentos de indiferencia que de una u otra manera trastocaron los sentires de todxs lxs presentes, sin embargo podría decirse que esto fue provechoso para la sesión pues al sentirse identificadas con estas situaciones, todas procuraron hacer un paso a paso consiente de cada momento, reconociendo así tanto las herramientas, como los momentos de la incidencia que se tocaron a lo largo del taller. Parte de los relatos tuvieron declaraciones como:</p> <p><i>“Normalmente la gente justifica los abusos hacia nosotras por nuestro trabajo, como si fuera lo mismo cuando uno trabaja a cuando la violan y a veces hay muchachas que creen que eso es normal por eso no dicen nada, como siempre pasan por encima de nosotras ¿ya para que quejarse no?”</i></p> <p><i>“Muchas veces quienes más nos maltratan son las mismas autoridades, para ellos no somos personas dignas de respeto”</i></p> <p><i>“Algunas de las chicas, sufren de adicciones y hacen intercambios sexuales por las dosis entonces todo el mundo cree que nosotras trabajamos es por o para la droga, pero eso no</i></p>

	<p><i>es verdad muchas de nosotras trabajamos porque queremos y para nuestras necesidades o las cosas que nos gustan”</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que la gente cree que nosotras trabajamos obligadas o que nos maneja alguien pero no, nosotras trabajamos porque lo decidimos, además cuando eso pasa eso no es trabajo eso es trata o explotación y a esas cosas si hay que acabarlas”</i></p> <p><i>“Yo trabajé porque quería comprar mi casa, cuando lo logré solo me salí y ya”</i></p>
<b>Propuestas para Mejorar la Actividad Pedagógica</b>	<p>Es importante tener herramientas gráficas preelaboradas para la exposición del Ciclo de Jones, su elaboración al paso puede contribuir a la distracción de lxs asistentes.</p> <p>Es necesario estar preparado para un momento de contención emocional y usar un lenguaje empático, pues los casos pueden mover sentimientos muy fuertes y lxs asistentes pueden sentirse vulneradas.</p>

**Tabla 4**

*Sesión 3: Sobre veedurías y evaluaciones.*

<b>Variable</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Actividad Educativa</b>	Sobre veedurías y evaluaciones.
<b>Fecha y Lugar</b>	Lunes 30 de Septiembre 2019/Auditorio Casa de Todas
<b>Objetivos Pedagógicos</b>	<p>Repasar y apropiar conceptos de Política pública y veeduría.</p> <p>Evaluar los ítems vistos dentro del módulo.</p> <p>Reconocer la importancia de las Políticas públicas dentro de la construcción de la paz en el contexto Colombiano</p>
<b>Enfoque Pedagógico</b>	<p>En esta sesión se buscó incentivar un enfoque dialógico el cual consiste en</p> <p><i>El progresivo reconocimiento en la teoría y la praxis educativa contemporánea, sobre la necesidad de que la enseñanza salga del estrecho marco de la transmisión de contenidos a un sujeto que los acumula, para pasar a hacer buen uso de las capacidades cognitivas del alumno, permitiéndosele cuestionar y someter a examen la información, discutirla con sus pares y construir</i></p>

*conocimiento con ellos, en un marco de interacción comunicativa verdadera, guiada por pautas de equilibrio en la participación y la búsqueda colectiva de sentido, esto es, en el marco de un verdadero diálogo.* (Velasco & De Gonzales, 2008)

Con la intención de promover la participación activa en la aprehensión de los conceptos y utilizar las percepciones y vivencias de lxs participantes para aclarar sus dudas en cuanto a la Política pública y la veeduría de la misma.

### Enfoques en DH y otros

Esta actividad trabajó un enfoque en Justicia trivalente e interseccional.

### Recursos

En esta sesión se implementó como recurso metodológico el taller.

### didácticos/metodológicos

A continuación, la planeación de la sesión.

Momento	Tiempo	Actividad	Metodología	Recursos
Actividad inicial	20 m	Sensibilización	Diálogo : La Política pública y la satisfacción de DDHH en la construcción de la paz	
	1 hr 30 m	Charla/exposición y repaso		
Cierre/Evaluación	1 Hr	Juego de relevos	Se formarán en grupos (según la cantidad de asistentes) Habrá una bolsa con diversas preguntas de los temas tratados en el módulo. Organizados los grupos se tomará una distancia prudente para recorrer. Los primeros participantes deben correr a la bolsa, recoger una pregunta, volver al grupo y formular entre todxs la respuesta, apenas tengan la respuesta debe volver a la mesa tocar el pito y leerla, lxs facilitadorxs y los demás grupos	Bolsa de tela Pito Trozos de papel con las preguntas

				serán sus evaluadorxs, se gana un punto por respuesta acertada. El grupo que vaya acertando tiene una pequeña ventaja ante los otros, ya sea: 1. Escoger una pregunta para los otros grupos, 2. Robar un miembro de los otros grupos que apoye resolviendo las preguntas pero no tenga que hacer la carrera de relevos. A excepción de los miembros robados, todos los miembros originales del grupo deben participar.	
<b>Contenidos y actividades realizadas</b>	<p>Para la sensibilización, se trataron temas acerca de la constante e histórica violencia sufrida en Colombia y la importancia de ser actores principales en el cambio.</p> <p>Se abordó también el tema de la empatía, del valor de reconocerse en el otro o la otra y reconocer también las diversidades como factores imperantes en la construcción de la igualdad y cómo ello contribuía a su vez en el logro de la paz, recalcando que cualquier discriminación recae en una violencia, por ende, es responsabilidad de todxs edificar un mundo equitativo y justo.</p> <p>Para este taller se implementó el Dialágo de saberes para desarrollar los siguientes ejes de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué consisten los ejercicios de veeduría?</li> <li>¿Qué competencias tiene la Personería en casos de P.P y veeduría?</li> <li>-Algunas experiencias distritales de P.P</li> </ul> <p>Esta sección la llevó a cabo por Maria Helena, quien además de participar como asistente dentro del diplomado, es funcionaria de la Personería Distrital de Bogotá. Al terminar la exposición se abre paso a las preguntas del foro.</p> <p>Carrera de relevos como momento evaluativo: esta fue una versión adaptada de la carrera de relevos que se desarrolla en el área del deporte, se rigió por las siguientes preguntas de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es una Política pública?</li> <li>- ¿Cómo podemos incidir?</li> <li>- Nombre tres momentos en la formulación de la P.P</li> </ul>				

	<p>-¿Qué es la veeduría?</p> <p>-¿Cómo podemos hacer veeduría?</p> <p>-¿Qué asuntos le competen a la Personería?</p> <p>-¿Qué es un Asunto público</p>
<b>Evaluación</b>	<p>A este punto del módulo lxs participantes mostraron mayor adaptación y aguante ante las jornadas teóricas, su participación fue fluida en preguntas que la invitada logró responder a cabalidad. Algunas opiniones y preguntas fueron:</p> <p><i>¿A quién o a dónde podemos acudir cuando una institución no cumple?</i></p> <p><i>¿Para qué sirve la Personería distrital?</i></p> <p><i>“Yo me pregunto para qué sirven todas las normas y las instituciones y todo eso, si por ejemplo, yo sé que hay una sentencia que se llama como que Derecho a la circulación, y siempre le digo a los tombo<sup>22</sup> que no nos pueden mover pero igual si una pelea ellos nos cargan para el camión entonces, ¿de qué sirve?!”</i></p> <p><i>¿Si tengo una queja por una mala atención a quién se la hago llegar?</i></p> <p><i>“Yo si me sé todas las sentencias y si a mí un tombo o una persona me viene a decir que puedo o no puedo pues al menos sé con qué alegarles”</i></p> <p>También se hicieron consultas entorno a los casos de maltrato intrafamiliar.</p> <p>La etapa de sensibilización tuvo buena acogida y disposición de participar, logrando que personas que nunca habían interactuado, llegaran a entablar diálogos en donde encontraron puntos en común que llevaron a algunas reflexiones personales.</p> <p>El momento de juego fue fructífero pues todas las preguntas se respondieron, llegando a ayudarse entre miembros de distintos grupos para acertar o complementar las respuestas, sin embargo eso causo cierto desorden y confrontaciones al momento de escoger los ganadores por la concepción radical de la competencia.</p> <p>Al parecer los conceptos y temáticas abordadas durante el módulo fueron apropiados correctamente, llegando a suscitar el interés por tratar el tema en otros ámbitos.</p>
<b>Propuestas para Mejorar la Actividad Pedagógica</b>	<p>Esta actividad podría mejorar significativamente si se le incluyesen más dinámicas que potenciaran el interés y la memoria o aterrizaran las temáticas de manera más personal.</p>

<sup>22</sup> Manera de nombrar a los policías en la jerga de calle o popular.

	En general disponer de mayor cantidad de sesiones para implementar el módulo en donde se pudieran distribuir las actividades en menor tiempo ayudaría a conservar el interés, la concentración y la constante participación de los asistentes.
--	--

\*La anterior fue la presentación de las sesiones realizadas durante el módulo “Políticas públicas en Colombia, una mirada con enfoque de género”. En esta, se pretendió mostrar las actividades contenidas, los enfoques implementados en cada una y la evaluación de las mismas integrando como herramienta explicativa la planeación por sesión, para dar mayor claridad a cómo fueron desarrolladas, así fue posible recopilar información resultante de la participación de lxs trabajadorxs sexuales del barrio Santa Fe, que contribuyó a dar claridad en la realización de este documento.

### **Conclusiones**

La realización de este trabajo fue posible gracias a las personas que abrieron las puertas de sus hogares, sus organizaciones y su barrio para mostrar su día a día y romper cada precepto que en mi habitaba, pues no solo es el resultado de un módulo dado dentro de una institución, sino de los saberes compartidos y las muchas experiencias vividas y relatadas con ellxs y por ellxs. Es necesario dejar en claro que no se pretendía establecer una posición o dotar de saberes, tampoco salvar o ser la voz de nadie, ni en el diplomado ni en el módulo, quienes participaron en el Diplomado de Justicia de Género y Memoria ya tenían posiciones y saberes imbricados y son capaces de salvarse y alzar la voz por sí mismxs, lo único que se pretendió fue utilizar estas herramientas ya desarrolladas y potenciarlas a través de teorías e intercambio de saberes.

Gracias al Diplomado fue posible contribuir a la formación de redes que aún hoy trabajan en conjunto, redes no solo organizacionales sino personales que se prestan ante cualquier situación como cimientos de apoyo y contención. Aunque hasta el momento no se ha podido hacer una incidencia formal en las políticas implementadas o planteadas desde el estado, si se han hecho exigencias a través de marchas, plantones y otras formas de lucha que ya ellxs conocían y que se han fortalecido gracias a las redes tejidas. Lastimosamente el abandono e



indiferencia continuo han logrado que la fe en la estatalidad haya desaparecido paulatinamente y con ella el interés en participar formalmente en los planteamientos de planes, reformas y políticas que atañen a la comunidad.

Es necesario reconocer que el/la sujetx políticx devenido de la comunidad del trabajo sexual es un/x sujetx comprometido con el trabajo comunitario que busca y lucha en pro de su bienestar, es un/x sujetx que si bien muchas veces no está reconocido desde las instituciones formales, si recurrimos a la premisa de Kate Millet “Lo personal es político” nos encontramos con sujetxs políticos de enorme fortaleza que desde sus acciones personales, como se nombran a sí mismxs, agencian eventos, organizaciones, encuentros y favores para ayudar a su comunidad y transformar sus realidades.

El recopilar herramientas que les permitiesen reconocer los pasos básicos de la formulación de Política pública, a la vez que se retoman normas, sentencias y leyes que les amparan para el libre y digno ejercicio de su profesión, es posible potenciar y fortalecer las capacidades que por sí mismxs han desarrollado, pues pasan a reconocer de manera efectiva las instancias a las cuales pueden recurrir ante irregularidades institucionales o necesidad de acompañamiento, así podría decirse que el Diplomado contribuyó al fortalecimiento de nociones y saberes que contribuyen a la toma de acciones directas en las luchas por el fortalecimiento, reconoimiento y posicionamiento de las comunidad.

El abordar las Políticas públicas como estrategias necesariamente interseccionales, permite claridades en cuanto a las discriminaciones sufridas en su cotidianidad y potencia su capacidad de exigencia de medidas contextualizadas que no pretendan abordar a lxs trabajadorxs de manera infantilizante ni asistencialistas y les dé un trato respetuoso y de reconocimiento, a la vez que formulen medidas efectivas que contribuyan a que el trabajo sexual se convierta en una

opción y no en una consecuencia y se pueda realizar en condiciones dignas como cualquier otra actividad laboral, como la atención en salud, o proyectos para la vejez. Fue sumamente útil contar con funcionarias de la Personería Distrital pues sus conocimientos burocráticos (y en otras tantas áreas) permitieron claridades de los procedimientos y legalidades que cobijan a la comunidad del trabajo sexual.

El ejercicio fue valioso al momento de reapropiar la noción de actividades sexuales pagadas como un trabajo legítimo, reconocido y merecedor de garantías y derechos, en consecuencia, también el reconocimiento de quienes lo ejercen como personas autónomas, dignas y poderosas. Las actividades dieron puerta a diálogos en donde se intercambiaron experiencias, saberes, formalidades y preceptos que fortalecieron la noción de actividad laboral y formularon cuestionamientos que ponen en vilo el actuar estatal e institucional en torno al derecho al trabajo, a vivir dignamente y a escoger de forma libre y autónoma la actividad laboral de preferencia. Se llega a una conclusión y es que el hecho de que las mujeres decidan libremente sobre su sexualidad y que de ello saquen provecho económico dentro de una sociedad puritana y machista, es una de las motivaciones principales para pretender abolir, negar y maltratar a quienes ejercen el trabajo sexual. A la vez que se reflexionó entorno a las causas estructurales de las discriminaciones, comprendiendo la carga histórica que tienen los cuerpos feminizados a nivel global y sobre todo, en un país en donde la mayor parte de su historia ha estado enmarcada en contextos de guerra y el cuerpo de la mujer, el cuerpo negro, el de la puta, el marica o cualquiera que se considere no normativo, se convierten en botín de guerra.

Apremia la necesidad de un abordaje institucional que reconozca más allá de la legalidad y la burocracia las diversas necesidades de la comunidad que rodea el trabajo sexual, que atienda sus voces en torno a la validación de sus derechos laborales superando la intención de

higienización y comprenda la dignidad del ser humano en la totalidad de su significado, prestando así los servicios necesarios en educación, salud, acompañamientos psicosociales entre otros; a su vez una formación aterrizada en diversidad, salud sexual y reproductiva y derechos humanos a quienes conforman las instituciones encargadas de prestar los servicios (médicxs, trabajadorxs sociales, gestorxs, policías, etc) para poder brindar un trato digno, respetuoso y libre de violencias.

Se hace necesario un fortalecimiento de la atención estatal en torno a oportunidades laborales y formativos para que de esta manera, el trabajo sexual sea una opción y todxs lxs que lo ejerzan lo hagan por preferencia y no por situaciones de abandono y violencia estructural que lo conviertan en su única opción.

Como se dijo en el documento, el trabajo sexual en Colombia es un trabajo reconocido legalmente, sin embargo no hay una reglamentación que ampare a lxs trabajadorxs o a su labor, por lo cual se reitera la necesidad de retomar los proyectos de ley presentados y de tomar en cuenta las exigencias de la comunidad en pro de un trabajo garante de derechos como cualquier otro, siendo esta falencia uno de los factores más influyentes en la presencia de violencias y abusos para quienes lo ejercen.

Por ello urge también una formación en educación sexual que reproduzca la idea del respeto a las libertades individuales y contribuya al desprendimiento de tabús y moralismos alrededor del sexo y el cuerpo, además de un trabajo de concientización general que nos lleve a reflexionar en torno al como a través de visiones o discursos lastimeros y empobrecedores de lxs trabajadorxs del sexo, perpetuamos la idea del trabajo sexual como un trabajo indigno.

El Diplomado, y el módulo en específico, si bien tuvo una breve realización, contó con la suerte de lograr trastocar vivencias y sentires de quienes participaron y así despertar su curiosidad e interés por las temáticas abordadas, se presentaron obstáculos originados por la falta de comunicación, la implementación tardía o inadecuada de algunas estrategias pedagógicas o el desconocimiento de algunas situaciones personales que dificultaron la aprehensión de algunos conceptos en primer momento, sin embargo alimentar las sesiones con los saberes previos de lxs participantes contribuyó a una construcción conjunta de aprendizajes y conceptos que resultaron mucho más valiosos, además de propiciar una participación constante lo cual fortaleció la confianza tanto individual como grupal .

Es doloroso reconocer tantas situaciones de maltrato, abandono, soledad y violencia encarnadas en una comunidad y seguir con sesiones formativas pretendiendo que todo va a mejorar, sin embargo lxs participantes del diplomado son personas que atestiguan en sus cuerpos y palabras la infinita necesidad de no decaer y seguir luchando y exigiendo por lo que por derecho pertenece, pues son personas altivas y fuertes aun cuando la sociedad empeñada en su moral primitiva les condene continuamente a rechazos y abusos.

Si bien hubo contratiempos, las actividades “evaluativas” demostraron que los conceptos y temáticas abordados tuvieron gran acogida y apropiación, al igual que los ejercicios de sensibilización los cuales abrieron puerta a diálogos y reflexiones individuales y colectivas que permitieron llegar a puntos en común, es por ello que se puede concluir con que fue un ejercicio exitoso con el cual se espera se pueda contribuir al bienestar de la comunidad.

## Bibliografía

Asamblea General de las Naciones Unidas, 1976, 3 de enero. *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. s.l.:Carta Internacional de los Derechos Humanos.

Asamblea Nacional Constituyente, 1991,20 de julio. *Constitución Política de Colombia*. s.l.:Gaceta Constitucional No. 116.

Association for Women's Rights in Development, 2004. *Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica*. [En línea]  
Available at: [https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/interseccionalidad\\_-\\_una\\_herramienta\\_para\\_la\\_justicia\\_de\\_genero\\_y\\_la\\_justicia\\_economica.pdf](https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/interseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf)  
[Último acceso: 25 06 2020].

Bello, A., 2017. *Me llaman calle: saberes propios y experiencias de mujeres en ejercicio de prostitución en Bogotá*, Bogotá: s.n.

Bembibre, C., 2010. *Definición ABC*. [En línea]  
Available at: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lluvia-de-ideas.php>  
[Último acceso: 20 06 2020].

Borbón, S., 2018. *Repositorio Universidad Católica de Colombia*. [En línea]  
Available at:  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16065/1/Tratamiento%20normativo%20y%20jurisprudencial%20del%20trabajo%20sexual%20en%20Colombia.pdf>

Carmen, V., s.f. *Periféricas. Escuela de feminismos alternativos*. [En línea]  
Available at: <https://perifericas.es/blogs/blog/interseccionalidad-definicion-y-origenes>  
[Último acceso: 20 06 2020].

Cifuentes P, M. R., 2008. LA JUSTICIA A LAS IDENTIDADES COLECTIVAS, MÁS ALLÁ DEL DILEMA DISTRIBUCIÓN-RECONOCIMIENTO. *Jurídicas*, 5(2), pp. 123-138.

Colombia Diversa, 2016. *Colombia Diversa*. [En línea]

Available at: <https://colombiadiversa.org/sentencias/t-594-2016-discriminacion-uso-del-espacio-publico/>

[Último acceso: 24 07 2020].

Comisión de Derechos Humanos, 1948, 10 de diciembre. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. s.l.: Asamblea General.

Despentes, V., 2006. *Teoría King Kong*. 1 ed. Buenos Aires: Editorial El Asunto.

Di Pasquale, V., 2010. GÉNERO, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN POPULAR: VÍNCULOS POSIBLES Y NECESARIOS. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 8(23), pp. 50-71.

Eizaguirre, M., s.f. *Diccionario de Acción Humanitaria*. [En línea]

Available at:

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83#:~:text=Enfoque%20que%20entiende%20la%20educaci%C3%B3n,las%20propias%20personas%20y%20grupos.>

[Último acceso: 20 06 2020].

Essomba, M. A., 2019. *Rizoma freireano*. [En línea]

Available at: <http://www.rizoma-freireano.org/educacion-comunitaria#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20comunitaria%20es%20un%20enfoque%20educativo%20de%20alcance%20internacional.&text=Desde%20este%20enfoque%20de%20la,a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20comunidad.>

[Último acceso: 19 06 2020].

- Estrada, S., 2014. La protección de la persona prostituta en la sentencia T-269 de 2010. *Novum Jus: Revista especializada en sociología jurídica y política*, 8(2), pp. 79-94.
- Fanon, F., 1961. *Los Condenados De La Tierra*. Francia: François Maspero.
- Fernandez Escobar, G. A., 2009. *La Formación Del Sujeto Político, Aspectos Más Sobresalientes En Colombia*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Fraser, N., 1997. *Justitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Bogotá: Siglo del hombre Ediciones.
- Fraser, N., 2006. El feminismo, el capitalismo y la astucia de la historia. *New Left Review*, Mayo/Junio(56).
- Fraser, N. & Honneth, A., 2006. *¿Redistribución o reconocimiento? un debate político-filosófico*. España: Morata.
- Gomez Lee, M. I., 2006. Políticas públicas: Formulación , implementación y evaluación- Reseña. *Opera*, 8(3), pp. 202-204.
- Herreño Hernandez, A. L., 2015. *Guía para la incidencia ciudadana en las políticas públicas*. Bogotá: Milenio Editores e Impresores E.U..
- JB, Y., 2006. *Educa Ruecca*. [En línea]  
Available at: <http://www.educarueca.org/spip.php?article107>  
[Último acceso: 20 06 2020].
- Lagarde, M., 2001. *Claves feministas para la negociación del amor*. 1 ed. Managua: Puntos de Encuentro.
- Leite, G., 2013. *Porqué Gabriela gusta de palabra puta/Why Gabriela Prefers the word puta (whore* [Entrevista] 2013.

Leite, G., 2013. *Porqué Gabriela gusta do palabra puta/ Why Gabriela prefers the word puta (whore)* [Entrevista] 2013.

Marcos, L., 2019. *Muy Interesante*. [En línea]

Available at: <https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ique-es-una-escort#:~:text=Un%20o%20una%20escort%20es,puede%20incluir%20o%20no%20sexo.>

[Último acceso: 20 07 2020].

Martiez M, M., 2006. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL). *IIPSI*, 9(1), pp. 124-146.

Mateos Sillero, S., 2013. Construcción de la feminidad normativa y sujeto político. *Investigaciones Feministas*, Volumen 4, pp. 297-321.

Maya Betancourt, A., 2007. *El Taller Educativo*. Bogotá: Aula Abierta. Magisterio.

Mbembe, A., 2006. *Necropolitique*. España: Melusina.

Mesias, O., s.f. *Academy.du*. [En línea]

Available at: [https://www.academia.edu/22351468/LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)

Migueluez, M., 2005. *El Método Etnográfico de Investigación*. [En línea]

Available at:

[https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf)

[Último acceso: 27 06 2020].

Ministerio Nacional Del Trabajo, 2019,31 de diciembre. *Código Sustantivo del trabajo*. s.l.:Diario Oficial No 27.622.

Murphy, C., 2015. *Amnistía Internacional*. [En línea]

Available at: <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2015/08/sex-workers-rights-are-human->



rights/

[Último acceso: 24 07 2020].

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los derechos Humanos, 1981, 3 de septiemb. *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. s.l.:Asamblea general.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 1981, 3 de septiembre. *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. s.l.:Asamblea General.

ONU Habitat, 2020. *ONU Habitat*. [En línea]

Available at: <http://onuhabitat.org.mx/index.php/componentes-del-derecho-a-la-ciudad>

[Último acceso: 20 06 2020].

Organización de las Naciones Unidas, 2003. *Por "trata de personas" se entenderá la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la*. s.l.:Convención de las Naciones Unidas contra la Delicuencia Organizada Transnacional.

Ortiz Delgado, G. S., 2015, 30 de noviembre. *Sentencia T-736*. Bogotá: Corte Constitucional.

Pastrana, O., 2017. *Revista Bakánica*. [En línea]

Available at: <https://www.bacanika.com/seccion-noticias/identidad-de-genero.html>

[Último acceso: 20 03 2020].

Pérez Orozco, A. & del Río, S., 2002. *Ecologistas en accion*. [En línea]

Available at: <https://www.ecologistasenaccion.org/13104/la-economia-desde-el-feminismo-trabajos-y-cuidados/>

Piñeros, D. C., 2010. *Repositorio Universidad Javeriana*. [En línea]

Available at:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5389/tesis392.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Último acceso: 2020 06 27].

Posada Kubissa, L., 2018. *El Diario.es*. [En línea]

Available at: [https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/sujeto-politico-feminista-ola\\_129\\_1874112.html](https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/sujeto-politico-feminista-ola_129_1874112.html)

[Último acceso: 20 07 2020].

Puac Polanco, V., 2015. *Salúd pública Global*. [En línea]

Available at: <https://saludpublicaglobal.org/2015/11/20/que-es-la-violencia-estructural/>

[Último acceso: 24 07 2020].

Red Cimas, 2009. *Metodologías Participativas*. [En línea]

Available at: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual\\_2010.pdf#page=39&zoom=100,109,134](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf#page=39&zoom=100,109,134)

[Último acceso: 22 06 20].

Roth Deubel, A. N., 2002. *Políticas públicas, Formulación, implementación y evaluación*. 1 ed. Bogotá: Aurora.

Rueda Enciso, I., 1995. *Barrio Santa Fe 1930-1995 Los hechos más sobresalientes (Memoria Barrial)*, Bogotá: s.n.

Sanchez Vásquez, B. N., 2014. *Universidad Piloto de Colombia*. [En línea]

Available at: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002210.pdf>

[Último acceso: 27 01 2020].

Secretaria Distrital De La Mujer, s.f. *Secretaria Distrital De La Mujer*. [En línea]  
Available at: <http://www.sdmujer.gov.co/content/estrategia-casa-todas>  
[Último acceso: 01 10 2019].

Shock, S., s.f. *Revindico mi derecho a ser un Mounstruo-Manifiesto*. Argentina: s.n.

Souza, M., 2010. Los conceptos estructurales de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 6(3), pp. 251-61.

Taylor, S. J. & Bodgan, R., 1984. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Valdés, M., 2014. *No Pases La Palabra*. [En línea]  
Available at: <http://nopasespalabra.blogspot.com/2014/07/que-es-y-en-que-consiste-el-enfoque.html>

[Último acceso: 25 06 2020].

Vallés, Á., 2017. *La Caja De Las Habilidades*. [En línea]  
Available at: <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>  
[Último acceso: 20 06 2020].

Velasco, J. A. & De Gonzales, L. A., 2008. Sobre la teoría de la educación dialógica. *Educere*, 12(42), pp. 462-470.

Velez, L., Infante, L., Arango, D. & Chaparro, L., 2019. *Diplomado de Justicia de Género y Memoria:Tejiendo saberd, luchas y resistencia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Viveros Vigoya, M., 2016. *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Viveros Vigoya, M., 2016. *ScienceDirect*. [En línea]

Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>

[Último acceso: 22 Julio 2020].