

**Historia de la Orientación en Colombia 1960 y 1979:**  
**La relación Orientación educativa y Desarrollo económico**

**Por:**

**Carlos Eduardo Gutiérrez Díaz**

**Leidy Tatiana Galindo Samudio**

**Luis Enrique Vargas Pedraza**

**Asesor:**

**Alejandro Álvarez Gallego**

**Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación**

**Departamento de Psicopedagogía**

**Licenciatura en Psicología y Pedagogía**

**Bogotá, 2020**

## **Agradecimientos**

Agradecemos infinitamente a cada profesor que hizo parte de nuestro proceso educativo en estos cinco años, solo por su trabajo y enseñanza fue posible ser los profesionales que somos hoy. Agradecemos igualmente a nuestros tutores, Andrés Hortua quién nos acompañó con su conocimiento, dedicación y cariño en un momento inicial; y Alejandro Álvarez quien nos permitió encontrar el camino para darle desarrollo y fin a este satisfactorio trabajo.

Agradecemos a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirnos vivir en ella una de las experiencias más bonitas de nuestras vidas, donde no solo nos formamos como profesionales sino como personas, cambiando nuestras vidas totalmente. Agradecemos a cada una de las personas que siempre estuvieron ahí ayudándonos, especialmente a todos nuestros compañeros de carrera que al paso del tiempo se convirtieron en parte importante de nuestras vidas. Agradecemos a cada una de las personas e instituciones por la que fue posible este trabajo, quienes nos brindaron su apoyo y las herramientas para su construcción.

### **Carlos Gutiérrez**

Especialmente agradezco a mis padres, Carlos y Nubia, han sido el motor que impulso este sueño brindándome su apoyo, fuerza, cariño y confianza con la que pude lograr cada objetivo que me propuse, me enseñaron a esforzarme cada día para conseguir mis metas y hacer todo con el más grande amor; de igual manera, agradezco a cada miembro de mi familia, mis hermanos Paola y Johan, mis sobrinas Karen y Karol y mi pareja Natalia, ellos siempre estuvieron ahí dándome la energía que necesité para continuar. Solo por la comprensión y fuerza de todos ellos durante estos años fue posible superar cada obstáculo, lograr cada paso, mejorar cada día permitiéndome vivir este maravilloso proceso y llegar a este momento importante en mi vida.

**Leidy Galindo**

Agradezco principalmente a Dios por darme fuerzas para continuar en este proceso; agradezco a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio durante estos años; a mi esposo e hijo, por su respeto, ayuda y amor; a mis compañeros de investigación Carlos Gutiérrez y Enrique Vargas por su compromiso y entrega para poder cumplir esta meta.

**Luis Enrique Vargas**

A mis maravillosos padres Patricia y Pablo por brindarme su amor incondicional y por estar siempre conmigo en este proceso de aprendizaje; a toda mi familia, especialmente a las personas que estuvieron ahí, a mi abuela Casilda, a mi hermano Diego, a mi tía Luz y a mi pareja Angie, por dar me el cariño que los resalta, su ayuda absoluta y sus consejos cuando más los necesitaba.

“No alcanzan las palabras para expresar mi aprecio, admiración y mi amor hacia ustedes, de corazón, muchas gracias FAMILIA”.

Infinitas gracias.

## Tabla de contenido

Agradecimientos.....	2
Tabla de contenido.....	4
Historia de la orientación en Colombia 1960 y 1979: La relación Orientación educativa y Desarrollo económico.....	7
Objetivos – General y específicos.....	9
1. El Momento Inicial.....	10
1.1. El problema histórico de la orientación.....	10
1.2. Preguntas que guían la investigación.....	12
1.3. Del Método.....	12
1.4. Estado de la Cuestión.....	18
2. Marco Teórico.....	24
2.1. Orientación educativa.....	25
2.2. Saber Escolar y su Gramática.....	26
3. Desarrollo económico: El contexto donde Emergen las fuerzas.....	32
3.1. El modelo de Desarrollo económico y su impacto en la escuela.....	35
3.1.1. Reorganización del currículo Y el sistema educativo.....	37
3.1.2. Eficacia y eficiencia.....	39
3.1.3. Capital humano.....	40

3.1.4.	Funciones de la sección de Educación Secundaria.....	42
3.1.5.	Educación diversificada.....	43
3.1.5.1.	Escuela Normal.....	44
3.1.5.2.	INEM.....	46
3.1.6.	Funciones de la sección de educación industrial.....	48
4.	Orientación educativa: La configuración de un Saber.....	49
4.1.	Configuración y Emergencia.....	49
4.1.1.	Nivel Social.....	49
4.1.2.	Nivel Sujeto Escolar.....	54
4.1.3.	Nivel Escuela.....	58
4.2.	Deserción Escolar.....	60
4.3.	Funciones.....	63
4.3.1.	Previas a la Escuela.....	63
4.3.2.	A partir de su configuración dentro de la Escuela.....	65
4.3.3.	Externas a la Escuela.....	67
4.4.	Organización dentro de la la Escuela e Instrumentos.....	68
4.4.1.	Organización y distribución.....	68
4.4.2.	Instrumentos.....	74
4.5.	Formación Profesional.....	84

5.	Conclusiones.....	91
6.	Bibliografía.....	98
6.1.	Fuentes Primarias.....	98
6.2.	Fuentes Secundarias.....	100

## **Historia de la orientación en Colombia 1960 y 1979: La relación Orientación educativa y Desarrollo económico**

La Orientación educativa se ha configurado como un saber dentro de la escuela, donde han habitado fuerzas sociales, culturales y económicas que han trasegado en la historia de Colombia. Por ello, el presente trabajo reconoce cómo la Orientación educativa establece una estrecha relación con el Desarrollo económico en Colombia dentro del periodo 1960 y 1979, lo que propició cambios a nivel organizativo, curricular, material, profesional y discursivo que intentaban potenciar y fortalecer la mano de obra cualificada a través de la educación técnica. Allí, la Orientación educativa se configuró como un área de importancia en la escuela, la cual aportó a la consecución de los objetivos educativos de la época. Esto permite ubicar el papel histórico de la Orientación educativa.

En el primer capítulo, se encuentra la problematización de la Orientación educativa a nivel histórico, donde se reconoce la ausencia de una historia sólida que ha imposibilitado la configuración de un saber propio. También se explica la metodología de investigación, el modelo histórico – educativo, desde el cual se construye este trabajo. Por último, se da cuenta de algunas investigaciones que permiten ver, cómo se ha abordado la Orientación educativa y el Desarrollo económico en relación con la educación, como objeto de estudio.

En el segundo capítulo, se presenta la base teórica desde el cual se define y se construye la categoría central de estudio, Orientación educativa. De igual forma, se establece la categoría Saber escolar y su gramática, como perspectiva teórica que permite abordar el problema y entrar en interacción con la historia y las fuerzas allí existentes; de tal manera, entender cómo se configuró la Orientación educativa en Colombia, dentro del contexto histórico investigado.

El tercer capítulo, muestra la descripción histórica del contexto donde emergen las fuerzas y nociones que impulsaron la reorganización educativa en Colombia. Así mismo, las transformaciones que se evidenciaron en la escuela y giraron en torno al concepto de eficiencia; lo que permitió la construcción y adecuación de la estructura educativa en torno a los objetivos desarrollistas de la época. Además, la aparición de un nuevo currículo, una

tecnología educativa, funciones e instituciones que procuraron la formación de profesionales adecuados para el fortalecimiento de los procesos de Desarrollo económico en el país.

Un cuarto capítulo, da cuenta de la configuración histórica de la Orientación educativa dentro de las décadas mencionadas. Allí, se describen la multiplicidad de fuerzas que se vieron implicadas como las nociones que posibilitaron su configuración y los problemas principales en la escuela desde los que surge su emergencia. Igualmente, las funciones que fueron desempeñadas y se le designaron; la forma en que se organizó en la escuela; los instrumentos que permitieron la elaboración de los programas; y los perfiles profesionales.

En el quinto y último capítulo, se establecen las conclusiones que surgen del análisis del material histórico y la construcción de los capítulos anteriores.

Esta apuesta académica apunta a la construcción de una historia de la Orientación educativa y su configuración como un saber; donde se evidencia unas prácticas, unos conocimientos, una organización y construcción teórica entorno a ella. De igual forma, este trabajo aporta a la formación del licenciado en psicología y pedagogía al ser la Orientación educativa uno de sus principales campos de acción, realizando una comprensión del contexto histórico ligado a su labor.



## **Objetivos**

### General:

- Describir la relación entre Orientación educativa y Desarrollo económico en Colombia durante las décadas de 1960 y 1970.

### Específicos:

- Mostrar el lugar estratégico que el Desarrollo económico le dio a la educación en las décadas de 1960 y 1970.
- Identificar el papel de la Orientación educativa en las reformas que tuvieron lugar durante las décadas 1960 y 1970, en el marco de las políticas desarrollistas.

## **1. El Momento Inicial**

### **1.1. El problema histórico de la orientación**

La Orientación educativa surge como un campo de discusión en el que se ha configurado a través de la historia un saber y unas prácticas; estas le han permitido ser un actor más en la escuela, el cual ha aportado a la consolidación del sistema educativo colombiano. Este trabajo de grado se dirige a mostrar cómo se configuró la Orientación educativa en el periodo de 1960 a 1979; cómo su aparición no se relaciona solamente con la reestructuración del sistema educativo colombiano de la época, sino también da una comprensión de un contexto diverso, unas intenciones, unos intereses, unos ideales, unos objetivos sociales, económicos y culturales que de igual manera permitieron su configuración convirtiéndola en un entramado donde se han tejido discursos provenientes de muchos protagonistas.

Para tal fin, se abordan las décadas de 1960 y 1970 donde surge una nueva forma de ver la Orientación educativa; su ingreso como un nuevo actor en la escuela, hace que se le asigne un papel en las dinámicas institucionales y una responsabilidad en la consecución de los objetivos de la educación en la época; allí su tarea principal se articularía a la construcción de procesos de orientación vocacional y profesional. Paralelamente surgen procesos que impulsan el Desarrollo económico en el país despertando la necesidad de tecnificar la escuela y formar para el trabajo; suceso que transformaría los papeles de todos aquellos actores participes del proceso educativo; estos procesos desarrollistas serían posiblemente los que permitieron la configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela. Por ello, se asume el papel de la Orientación educativa y del orientador como una construcción histórica en contextos particulares, donde se ha transformado la concepción de lo que es y debe ser, el papel que ha debido cumplir para el logro de los propósitos establecidos, el lugar que ha ocupado dentro de la escuela y las funciones específicas que ha desempeñado.

Se pretende a través de este trabajo, mostrar una historia que ha sido dispersa y requiere dar cuenta de conocimientos, prácticas, organizaciones, estructuras en torno a la Orientación educativa dándole un estatus a su saber y profesión como configuración histórica, donde aportó a la constitución de la escuela tal cual la conocemos hoy en día. Mostrar su historia, no solo implica conocer el por qué o un para qué de la Orientación educativa, permite ubicar la Orientación educativa en un espacio de discusión donde se haga la construcción de unas prácticas y saberes propios, y cómo estos han estado ligados a distintos fines que allí convergen: los de la sociedad, la escuela y los actores que la habitan.

Para dar cuenta de lo que se plantea, es importante reconocer las fuerzas, los discursos, las rupturas, continuidades, discontinuidades, tensiones, desde las cuales la Orientación educativa se configura. Es por ello, que los elementos del contexto histórico cobran gran importancia a la hora de entender cómo surge el saber orientador, no solamente para evidenciar la compleja constitución en la que se ha cimentado el campo de la Orientación educativa en Colombia, sino también mostrar las necesidades e intereses surgidos de discursos sociales en el periodo estudiado, que giran en torno al Desarrollo económico.

A partir de lo anterior, se establece como punto de partida la categoría Desarrollo económico, siendo un fenómeno global que atravesó la historia de América Latina durante las primeras tres décadas de la segunda mitad del siglo XX. Dicha categoría permitió generar nuevas concepciones acerca del trabajo y las formas de producción, desde las cuales se pretende impulsar el progreso de una sociedad, donde su paso ha dejado sin número de transformaciones; Colombia no ha sido ajena a esta situación, los procesos de Desarrollo económico marcaron la historia de este país durante este periodo. De tal forma, surge la necesidad de elaborar procesos entorno al fortalecimiento de estas intenciones desarrollistas, donde la Orientación educativa va a jugar un papel especial.

## **1.2. Preguntas que guían la investigación**

¿De qué manera el Desarrollo económico se convirtió en un acontecimiento que impactó la educación en las décadas de 1960 y 1970? ¿Cómo las políticas desarrollistas incidieron en la configuración de la Orientación educativa como una práctica que aportó al Saber escolar de la época?

## **1.3. El método**

El presente trabajo de carácter documental cuenta con un enfoque cualitativo de investigación y una metodología histórico-educativa.

Se define el enfoque cualitativo porque aporta al descubrimiento y a la comprensión de los fenómenos sociales, económicos, políticos y educativos alrededor de las categorías mencionadas, lo que posibilita el análisis documental pretendido por esta investigación. La pertinencia de este enfoque se sustenta desde dos autores que muestran su importancia para la intención y consecución de los objetivos de este trabajo.

Paz Sandín (2013) refiere que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales; a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos; a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Por ello, el enfoque cualitativo contribuye al hallazgo y al reconocimiento de fenómenos que poseen unas prácticas, unos saberes y un orden peculiar en ambientes o entornos establecidos; para esto se proponen unos pasos mediante los cuales se busca entender las fuerzas particulares que los posibilitan y que de alguna manera están mediadas e influenciadas por el contexto que los rodea; de este modo, la investigación cualitativa facilita la comprensión y el análisis del contenido documental.

A propósito de esto, Sautu; Boniolo; Dalle & Elbert (2005) señalan:

El método seleccionado para comprender cada una de las propuestas fue el análisis del contenido de documentos. Coincidimos en que el objetivo debe ser abordado a partir de esta estrategia de análisis cualitativo (...) La ventaja del método escogido es precisamente que permite extraer, examinar y comparar los núcleos temáticos manifiestos contenidos en cada una de las propuestas. (p. 153)

Este enfoque busca comprender e indagar la importancia que poseen los discursos, las prácticas y el contexto en los fenómenos sociales que subyacen alrededor de la relación que se pretende establecer entre las categorías propuestas dentro de la época de estudio para esta investigación.

Para tal fin, este trabajo se desarrolla desde el método de investigación histórico-educativa se hace necesario para alcanzar los objetivos planteados en la investigación y así poder describir los procesos, los discursos y las configuraciones surgidas en la historia alrededor de estos fenómenos, a través de una serie de fases que permiten mostrar los procesos llevados en contextos específicos a través del tiempo. Al respecto Carr (2001) señala:

La historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado. Sin embargo, no todos los juicios históricos son igualmente válidos, pues la manera como se construye el dato histórico evidencia la credibilidad y el sentido de la vida de una época en particular. (citado en Viveros Chavarría, 2012, p. 152).

La historia posee un rigor al estar directamente relacionado con los acontecimientos de un periodo en particular y con el historiador que tiene un rol importante al interpretar los sucesos ocurridos en cada escenario socio – histórico.

Así, la metodología histórico – educativa permite interpretar el contexto, entendido en este caso como las fuerzas y los enunciados que se producen en la escuela. Evidenciar la

configuración de un saber de la Orientación educativa, parte de hacer una inmersión en su historia, hallando las tensiones entre los diferentes discursos, las relaciones de cooperación, y la multiplicidad desde la que se construye los diferentes enunciados que habitan la escuela. Esta metodología permite entender cómo un Saber Escolar como el de la Orientación es el resultado de interacciones históricas y, por ende, solo es posible interactuar con ellas mediante un proceso que reconozca las formas en que se dan estas relaciones a través del tiempo.

Al respecto Álvarez (2019) afirma:

(...) lo que ha planteado el GHPP es que el saber pedagógico, el maestro y la institución escolar son tres aristas de una práctica compleja que les hace depender unos de otros en una relación que no es mecánica ni dialéctica; se trata de una relación estratégica; una relación que se teje en el cruce de los modos de decir, de ver y de ser de una sociedad en un momento histórico dado. Dicha relación es en sí misma una práctica. La práctica pedagógica da cuenta de esa relación. El maestro entonces no es quien habla, el saber no es lo hablado y la institución no es donde se habla; más bien el maestro, el saber pedagógico y la escuela son el resultado, son producidos en y por tal relación (...) no se trata de discutir si la escuela es productora de cultura, más que reproductora. A diferencia de esta perspectiva (...) lo que diríamos es que en la escuela se produce un saber entendido como la trama o la polifonía discursiva que se produce en el marco de unas circunstancias históricas que producen un régimen de enunciación particular; nuestro énfasis no estará puesto en la forma como se expresan otros discursos, sino en la gramática propia de un saber que la atraviesa. (p. 19 – 40)

Esto evidencia que el Saber escolar es más que aquella construcción disciplinar, sino por el contrario, la escuela se constituye a partir de todo aquello que circula en ella y que permite su configuración en determinada época; estas fuerzas que circulan en la escuela son históricas, se transforman con el tiempo y cambian con las culturas, donde existen continuidades, discontinuidades, rupturas, tensiones, desde las cuales se conforma el saber que constituye la escuela y la convierte en algo necesario para la sociedad. Es así como el método histórico – educativo permite abordar la Orientación educativa como un asunto de

fuerzas que se ven inmersas en la escuela en un contexto socio histórico determinado, donde las relaciones allí presentes posibilitan su emergencia y existencia dentro de la escuela.

En Colombia hemos impulsado desde hace varios años una línea de investigación que recoge esta tradición, pero utiliza la noción de saber escolar para señalar que no sólo es un proceso ligado a las disciplinas, sino que en la selección de aquello que es enseñable, en el proceso de producción de aquello que circula en la escuela como ciencia o como disciplina, interfieren muchos factores que hacen que lo que se instituye como verdad sea resultado de sus dinámicas y de sus lógicas (...) Este es un asunto histórico, es decir, que cambia con el tiempo y con las culturas, de manera que se asume el saber escolar como un componente fundamental para el debate acerca de lo que una sociedad sabe, pedagógicamente hablando, desde la escuela. (Álvarez, 2020, p. 2)

Como se ha señalado anteriormente, esta investigación histórico - educativa pretende dar cuenta no solo de un registro de sucesos que pasaron en una época establecida, sino de evidenciar las fuerzas que impulsaron estas prácticas en la historia y cómo con estas, unos ideales tomaron poder mediante discursos que se establecieron como hegemónicos. Por lo tanto, este trabajo busca establecer y mostrar los discursos que emergen de la relación entre Orientación educativa y Desarrollo económico; igualmente, identificar las características de los sucesos producidos en la época, referentes a la configuración de la Orientación educativa en Colombia.

A partir de lo anteriormente planteado, se presentan las técnicas de investigación que permiten dar desarrollo a la misma.

El trabajo de grado cuenta con tres fases, La primera fase se basa en el rastreo y construcción de un campo documental que se compone de publicaciones, documentos institucionales, artículos y manuales, alrededor del área de la Orientación educativa. La clasificación de estas fuentes, parte de evidenciar unas categorías específicas como lo son la Orientación educativa y el Desarrollo económico, en un periodo específico ubicado entre 1960 a 1979 y un contexto determinado.

Las fuentes primarias se priorizan porque tienen coincidencia y relevancia frente a las categorías de investigación, el contexto y un periodo definido, mostrando los fenómenos involucrados. A partir de ello, las primeras fuentes muestran diferentes enunciados que son la masa documental desde la cual es posible hacer una descripción de lo encontrado, en la tercera fase. Las fuentes secundarias son tomadas como elementos para abordar desde una perspectiva teórica los hallazgos y posibilita una interacción con lo evidenciado en ellos. A propósito de las fuentes Berrio (1976) plantea:

Aludo a la que clasifica las fuentes en primarias o secundarias, según su relación directa o indirecta con los hechos históricos. Las fuentes primarias comprenden todos aquellos documentos elaborados por los observadores o participantes directos en los hechos. Fuentes secundarias son las que nos informan de modo indirecto del pasado; son las hechas por personas que no fueron testigos presenciales de lo sucedido. (p. 456).

Por consiguiente, el rastreo documental permite la recopilación de un archivo convirtiéndose en una técnica de investigación cuya finalidad es obtener datos e información en documentos escritos, los cuales son utilizados para la consecución de los propósitos de esta investigación.

Que se ha repetido mucho la conocida frase de Seignobos, «sin documentos no hay historia». Todos los historiadores están de acuerdo con esa constatación. La dificultad surge a veces cuando se trata de precisar qué es un documento, un documento histórico. Porque normalmente se entiende como tal el documento escrito, a mano o impreso. Y hay que reconocer que la mayor parte de los documentos que nos pueden servir para elaborar la historia son documentos escritos, pero en cambio no podemos aceptar la proposición contraria, que sólo los documentos escritos son los históricos. (Berrio, 1976, p. 453).

Los documentos se rastrearon en el archivo de la Biblioteca Nacional (Bogotá), Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá), Archivo Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja), Archivo Institucional Universidad Nacional de Colombia (Bogotá), Museo Pedagógico (Bogotá); allí se hallaron documentos



institucionales, proyectos, investigaciones y artículos referentes a la Orientación educativa, Educación Técnica, la creación de instituciones técnicas y de Orientación educativa, la aparición de funciones, la implementación de programas relacionados con la Orientación educativa.

Se realiza una fase de prelectura que permite hacer un primer acercamiento a los documentos para dar cuenta de la pertinencia de cada uno de ellos; así, evidenciar la manera en que cada documento aporta a la investigación.

Consiste en una apropiación preliminar de los documentos con el fin de elaborar unos primeros criterios para la selección del campo documental. Con base en esta prelectura aún no se puede seleccionar ya que los documentos serán indicadores de regularidades temáticas discontinuas en cuanto a prácticas y discursos. Para obtener el campo documental se precisa establecer series de documentos, definidas en conjuntos de registros que abarquen contenidos y prácticas suficientemente homogéneas en sus relaciones temáticas para agrupar las discontinuidades entre las series. (Álvarez, 2020, p. 1)

Esta identificación de los documentos pertinentes permite establecer la segunda fase de esta investigación; allí se da una lectura más específica y profunda de los documentos elegidos.

La segunda fase se basa en la sistematización de la información recolectada de acuerdo con las dos categorías planteadas, como aquellas que emergen y posibilitan una descripción más detallada. La sistematización se da por una matriz, donde se tematiza y se clasifican los enunciados y aportes de mayor importancia de las diferentes fuentes halladas, de acuerdo con las características que se asocian a las dos categorías centrales. Como lo menciona Sampieri (2010):

La esencia del proceso reside en que a segmentos que comparten naturaleza, significado y características, se les asigna la misma categoría y código, los que son distintos se ubican en diferentes categorías y se les proporcionan otros códigos. La tarea es identificar y etiquetar categorías relevantes de los datos (p. 450).

Esta selección se hace a partir de un análisis donde se establece una comparación entre los hallazgos más relevantes, identificando aquellos elementos que se relacionan en mayor grado con el objeto de estudio y los elementos que se relacionan en menor medida pero que aportan a la interacción con el problema. De tal manera se ubican en diferentes categorías, dando un orden y una estructura a la construcción del documento.

El establecimiento de las relaciones entre las categorías da inicio al análisis y la construcción histórica que emerge de allí. A partir de ello, se continúa con la tercera fase, donde se hace el análisis de los resultados obtenidos en la sistematización, elaborando una descripción de los hallazgos más relevantes; esta descripción de las relaciones existentes entre las categorías planteadas muestra las fuerzas y los discursos inmersos en la tensión que la hacen posible y propician la configuración de prácticas, funciones, organizaciones, instrumentos y postulados en torno ella.

#### **1.4. Estado de la cuestión**

No hay una historia completa de la Orientación educativa en Colombia; su historia no ha sido abordada por quienes han hablado de Orientación educativa en el contexto colombiano o por historiadores de la pedagogía. Por ello, se buscan otras investigaciones que han tomado como objeto de estudio la Orientación educativa y otros que han estudiado el Desarrollo económico como fenómeno que reestructura el sistema educativo.

Un primer trabajo hallado, es el de Martínez, A; Noguera, C Y Castro, J (2003) y lleva por título “Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia”.

Este trabajo tiene como objetivo general realizar un análisis de la educación en Colombia de las décadas 1950, 1960, 1970 y 1980. El texto realiza un recorrido histórico que resalta tres componentes de gran importancia inmersos dentro del proceso educativo: la enseñanza, el maestro y el campo del currículo. Los autores realizan durante la obra un relato de lo que sería la escuela durante la segunda mitad del siglo XX. Allí, se observan los diferentes cambios, no solo del país sino también a nivel internacional. Permite entender que no se trata

solo de una problemática presente en el país, sino que se encuentra a nivel mundial debido a la crisis vivida en los años 60.

Esta investigación logra mostrar el cambio de concepción de educación, cuando se centra en el Desarrollo económico, la eficacia y la rentabilidad. Además, posibilita comprender el surgimiento e importancia de los organismos internacionales presentes en la época, los cuales harán énfasis en la instrucción tecnológica. Este trabajo aporta a la investigación este cambio de concepción de la educación frente a un Desarrollo económico.

Un segundo trabajo, es el realizado por Mosquera, J, (2006) “Formación profesional de orientadores(as) en Colombia: un modelo basado en competencias profesionales”.

Este tiene como objetivo mostrar la formación profesional del orientador en Colombia desde sus inicios, a nivel de pregrado, postgrado, especialización y maestría; atravesada por una crisis de la cual se desprenden diferentes problemáticas como son: la falta de claridad en la denominación académica del programa correspondiente a la titulación, pasando a la falta de identidad curricular al no existir una fundamentación teórica, práctica y metodológica para el logro de los propósitos de formación del Orientador; una carencia de identidad en el perfil académico, profesional y ocupacional del Orientador. Utiliza una metodología de tipo descriptiva desde la cual concluye que los programas no ofrecen una garantía de formación integral que permita a los orientadores desempeñarse en diferentes escenarios del sistema educativo.

Mosquera muestra las tensiones que se presentan en el programa de Orientación educativa, frente a la fundamentación teórica, práctica y metodológica. Hace un análisis histórico donde muestra el contraste entre el perfil profesional del orientador y la Orientación educativa misma.

Un tercer trabajo, elaborado por Hortúa, A. (2011) Tesis de investigación “Surgimiento de la Psicopedagogía en Colombia - Primera Mitad Del Siglo Veinte”.

Explica cómo la psicopedagogía en Colombia se ha reconocido como un campo de relaciones en crisis que continuamente es señalado por la carencia de un estatuto epistemológico y la ausencia de un orden conceptual determinado. Ante este panorama, la investigación reconoce el lugar histórico de los campos del saber para entender la complejidad del presente y emprender la tarea de reconocer la emergencia de la psicopedagogía en Colombia. Dicho reconocimiento debe estar asociado a las relaciones de orden conceptual y práctico en las que se instituyó la psicopedagogía; es decir, las relaciones con las ciencias de la educación, la orientación, la psicología y la pedagogía. Utiliza como metodología la Arqueo – genealogía, una forma particular de hacer historia ocupándose de las rupturas, las fuerzas, las tensiones, las discontinuidades que han hecho posible los acontecimientos. Su trabajo concluye que existe una ruptura entre la psicopedagogía enfocada en la psicología experimental en el ámbito escolar, frente a la psicopedagogía fundamentada en la Orientación educativa.

Este trabajo muestra cómo se empieza a considerar la Orientación educativa como una de las principales funciones del profesional en psicopedagogía; permite comprender los acontecimientos que fueron relevantes en esta época para que se produjera una aleación entre la orientación y la psicopedagogía. Muestra un panorama de las tensiones presentes y las fuerzas que rigen este saber en el ámbito escolar. Da cuenta de aquellos aspectos que hicieron posible y necesaria la Orientación educativa a través del tiempo y lograron a su vez establecer aquellas funciones que cumplió el profesional en psicopedagogía en un período anterior al que nos interesa.

Un cuarto trabajo, elaborado por Castañeda, A (2015), lleva por título “Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional, laboral desde una perspectiva sistémica”.

El trabajo presenta una descripción de las comprensiones, estrategias y prácticas que identifican el proceso de orientación vocacional, profesional y laboral en la familia y la escuela. Identifica la participación de cada actor evaluando así el alcance de los procesos de orientación profesional al definir su papel dentro de este proceso. Utiliza una metodología de tipo descriptiva, a través de instrumentos como encuestas a los diferentes actores presentes

en la escuela: orientadores, estudiantes, docentes y padres de familia. Su investigación permite concluir cómo los procesos y procedimientos realizados en la orientación vocacional se encuentran dirigidos a la toma de decisiones del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria a partir de aquellos intereses individuales y sobre todo capacidad económica.

Castañeda da una mirada sobre el impacto del proceso de orientación a partir de los diferentes actores inmersos en el contexto escolar, es decir su alcance y cumplimiento; además, identifica las estrategias utilizadas por los orientadores dentro de su práctica profesional. Logra realizar una reflexión frente al papel de la orientación a través del tiempo y sus aportes a la educación, para establecer algunas de las estrategias presentes en la práctica profesional.

Un quinto trabajo, realizado por Cutanda, M y González, M (2015) el cual lleva por título “La colaboración entre docentes del programa de cualificación profesional inicial: el papel del departamento de orientación”.

Su objetivo general es presentar algunos datos sobre el papel del departamento de Orientación en el asesoramiento y el fomento de la colaboración entre el profesorado encargado de impartir los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Utiliza como metodología el estudio de caso en la región de Murcia, a través de entrevistas, grupos de discusión y observación de reuniones de coordinación. Su trabajo se centra en reconocer cómo las rutinas y modos que se encuentran presentes en la actualidad afianzan la actuación del orientador, encontrándose centrada principalmente en una función diagnóstica y en resolver problemáticas de los docentes frente a sus alumnos, más que en una función de asesoría.

Esta investigación delimita las funciones no solo del orientador, sino del departamento de Orientación educativa resaltando además que las funciones establecidas no siempre son las que realmente se realizan en el diario vivir; lo que ofrece una mirada amplia del papel del departamento de Orientación educativa. La delimitación profesional que el departamento de orientación ha logrado tener a través del tiempo es el aporte de este trabajo.

Un sexto trabajo, es el de Ramírez, J (2016), lleva por título “De la educación técnica a la educación en tecnología, un recorrido de la política pública”.

Este trabajo presenta cómo las áreas de educación matemática y educación en Ciencias han sido resultado de procesos que tienen sus orígenes en la educación técnica. Además de esto, presenta un trayecto de las políticas públicas en Colombia, iniciando por la consolidación de la educación técnica en 1948, para luego pasar por las circunstancias y normas que dan origen al área de Tecnología e Informática en 1994; finalmente culmina con los lineamientos curriculares que en la actualidad rigen en el país. Utiliza una metodología de Investigación histórica que describe hechos, basada en fuentes históricas y documentos y le permiten identificar el recorrido de la política educativa colombiana, sus cambios que iniciaron en la década de 1950 con el crecimiento de los sistemas educativos hasta la década de 1980 y culminando en la escuela de 1990. Su investigación plantea la necesidad de realizar una tecnificación en pro del desarrollo del país.

Un séptimo trabajo, elaborado por Amber, D y Martos, A (2017), lleva por título “Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos restantes. una mirada cruzada entre orientadores y directivos”.

El trabajo describe la realidad a partir de relatos de vivencias y experiencias de orientadores y directivos que trabajan en contextos desafiantes, obtenidas a través de entrevistas; utiliza una metodología interpretativa y opta por un estudio multicaso, desde una opción biográfica-narrativa la cual le permite evidenciar como los orientadores pueden desempeñar un rol crítico, de la mano del profesorado, bajo diferentes circunstancias y contextos; también, busca evidenciar el trabajo realizado por los mismos y la necesidad de apoyo de los demás actores presentes en el proceso educativo.

Amber y Martos dan una mirada actual de la labor del orientador dentro de las instituciones educativas y cómo su profesión se ha configurado frente a las diferentes situaciones desafiantes que surgen dentro de su labor. Esto permite realizar un contraste del rol y sus funciones en las décadas de 1960 – 1970 frente a la actualidad, lo que establece un panorama del rol orientador surgido a partir de los diferentes retos que se presentan día a día.

Un octavo trabajo, realizado por Monroy, J (2017) el cual lleva por título “Panorama actual de la orientación escolar en las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca: Estudio de caso provincia de Ubaté”

El trabajo analiza cómo se viene desarrollando la Orientación Escolar en las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca a través del estudio de caso de la provincia de Ubaté. Presenta las tensiones ejercidas desde tres niveles: el quehacer de los docentes con funciones de orientador; determinaciones normativas y aportes académicos. Utiliza una metodología que responde a la implementación de un proyecto no experimental descriptivo - simple, desde técnicas para la recolección de información, como entrevistas semiestructuradas y análisis documental pasando a una confrontación de la información bajo un enfoque mixto. Su trabajo identifica la existencia de una crisis de sentido como campo de conocimiento; la Orientación educativa ha dejado de ser reconocida y nutrida, por lo tanto, no responde a modelos de educación específicos, que deben afianzarse.

Su trabajo permite evidenciar las discusiones presentes en el campo de la Orientación educativa, pero sobre todo comprender la normatividad que la rige. Logra mostrar por qué la Orientación educativa debe ser repensada desde las instituciones educativas y demás instituciones implicadas en su desarrollo. Su aporte se centra en el papel de la normatividad e importancia de ésta dentro del cumplimiento y establecimiento de la Orientación educativa como área más estable dentro de la escuela.

Un noveno trabajo, es el elaborado por los investigadores González, J; Meza, A; Sandoval, M; Pérez, E; Hurtado, L y Salcedo, D. (2018) “Pasado presente de la orientación escolar en Bogotá y Colombia: pedagogía, historia e investigación”.

Es este libro presenta relatos, investigaciones, estudios de caso, experiencias, reflexiones y recuerdos, acerca del oficio del docente orientador, construido por profesionales que han ejercido esta labor. El libro entrega claves para que el docente orientador cualifique su quehacer y de esa manera dignifique el trabajo hecho por la orientación. Utiliza una metodología de estudio de caso, para recolectar información a través de relatos, entrevistas,

agrupación de experiencias y reflexiones que finalmente son analizadas cualitativamente. Intentan dar cuenta, cómo desde la orientación escolar y la comunidad académica se realizan muchos esfuerzos teóricos y prácticos, pero la vivencia y la experiencia están demarcadas por factores institucionales y jurídicos. Por lo cual, el trasegar del docente orientador ha atravesado diferentes dificultades para cumplir y establecer su labor; sin embargo, se encuentra en una continua evolución.

Abordan la Orientación educativa como objeto de estudio aportando información referente a las prácticas que se evidencian en el quehacer del docente orientador y cómo se ha venido construyendo alrededor de esta práctica, legislaciones y decretos que moldean y le dan forma a la profesión pero que a su vez la regulan; esto ha posibilitado su configuración y evolución continua pero de forma compleja; muestran a su vez, las discrepancias dentro de la investigación histórica de la Orientación educativa en Colombia.

## **2. Marco Teórico**

En este capítulo, se aborda la categoría Saber Escolar y su Gramática (en adelante GSE) como la perspectiva teórica donde se ubica la presente investigación, la cual permite tomar planteamientos que dan sentido metodológico y analítico a la intención de este trabajo de grado y dar respuesta a las distintas preguntas que han surgido; así mismo, ver como la Orientación educativa, que es nuestro interés principal, aporta a la construcción de estos. Para dar cuenta a este propósito, inicialmente se evidencia cómo la Orientación educativa que es la categoría central, se ha constituido como un saber que enmarca su configuración continua en procesos históricos, en los que se dan relaciones entre diferentes actores, objetos y enunciados, permitiendo su emergencia y existencia misma como resultado de la interacción de estos.

A partir de ello, es necesario señalar en primer lugar qué cómo entendemos el concepto Orientación educativa y cómo este es resultado de las relaciones históricas mencionadas.



## 2.1. Orientación educativa

La Orientación educativa se construye como un espacio que ha respondido a intereses múltiples, los cuales han intentado construir la escuela a través de la historia. En la Orientación educativa ha habitado una serie de discursos provenientes de dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas, que han dado forma a la historia de la educación en Colombia. La Orientación educativa ha constituido un saber no solo entorno a lo que ha posibilitado la escuela y su organización misma, si no ha sido el efecto de una interacción de fuerzas discursivas que la han dotado de un saber propio. Allí la orientación toma un papel específico en la escuela, como lo señala Peña (2011):

Posturas prácticas direccionadas desde la orientación señalan que ésta dirige su acción hacia el capital humano la cual comparte con la economía, la ciencia, la tecnología, el arte, la religión, la semiótica en un esfuerzo humanista. La orientación se dirige a asesoramiento, consejería y consultoría variando de acuerdo al objetivo en escolar, vocacional, profesional, personal, matrimonial, familiar, rehabilitatoria, terapéutica, sus campos de desempeño son las instituciones educativas y las instituciones destinadas a entrenamiento de personal calificado para la industria. (p. 129)

La Orientación educativa emerge como un espacio dentro de la escuela, el cual se ha constituido como un campo de disputa y tensiones, en el que diferentes enunciados han tratado de dar cuenta de lo qué es y hacia dónde debe apuntar. Ello posibilita que su dispersión a través del tiempo, incluso hasta hoy en día, deje poco claro los roles o saberes específicos que posee. La Orientación educativa aborda el estudio del sujeto y las posibilidades de ser y existir en la escuela; por ello, no solo se reconoce un sujeto con la necesidad de formarse para acceder a mejores condiciones de vida, sino uno resultado de las luchas y disputas dadas en la continua configuración de la educación; situación que ha llevado a verlo como actor en la construcción de los procesos sociales.

La Orientación educativa reconoce las particularidades y aptitudes de los estudiantes, orientándolo hacia campos que permitan el desenvolvimiento de sus habilidades para convertirlo en actor activo y productivo de la sociedad; esto encamina a la Orientación educativa a tomar un papel en la potencialización de las habilidades del sujeto. De tal manera, Mosquera (2006) menciona como la orientación es:

(...) una disciplina sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos continuos de ayuda al individuo para que desarrolle al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. Para lograr este propósito, debemos ayudarlo a entenderse y comprenderse. Este conocimiento puede llevarlo a tener mayor confianza en sí mismo y a ejercer mayor iniciativa para ajustarse al ambiente que le rodea de modo que pueda tener una vida más feliz. (p. 5)

Las áreas que aborda la Orientación educativa dentro de la escuela permiten ver cómo su atención se centra en la resolución de las problemáticas que están por fuera de las disciplinas del currículo. Trabaja con procesos individuales y colectivos y propicia espacios de aprendizaje que ayudan a fortalecer la identidad.

## **2.2. Saber escolar y su Gramática**

La escuela se convierte en el punto de encuentro de estos dos conceptos. Allí, es donde la escuela se aborda como escenario donde convergen distintos discursos, provenientes de diferentes lugares de enunciación, articulándose en un trabajo cooperativo en torno a la producción de saberes. La escuela es un espacio de interacción donde participan diferentes fuerzas sociales evidenciando algunas como instituciones internacionales que asesoran, el Estado, los individuos que la componen, el contexto que la rodea, todo un campo de relaciones que constituyen lo escolar.

Se parte de no entenderla como un lugar fijo. La intención, no solo es abordar la escuela desde aquello que es visible, lo cual no deja de ser importante, pero si implica hacer una observación más profunda de aquello que no es visible y trasciende su condición misma como organización.

Los trabajos sobre cultura escolar dan cuenta de aquello que es visible, muestran su día a día, los roles evidenciados en distintos actores, unas prácticas dentro de una estructura y su distribución. Su cultura no solo gira entorno a dinámicas internas, sino también externas; mantiene un diálogo con lo que está afuera; ello permite ver una escuela que no abarca solo lo oficial. Allí aparece la función no curricular de los maestros, labores que, aunque no están en los roles directos de los profesores, son una parte fundamental de la organización escolar. Gonçalves (2007) afirma:

El surgimiento de la categoría “cultura escolar” ofreció visibilidad a estas operaciones, por la sensibilización para el análisis del conjunto de normas y prácticas vigentes en la institución; por la atención a la producción de corporeidades, por medio de la frecuencia a espacios y tiempos escolares; por el reconocimiento de la existencia de las culturas escolares, denominadas como empírico-prácticas de los docentes, normativa de la administración y ciencia de la universidad; por la capacidad de la escuela para producir una cultura específica, singular y original como asevera; o, aún, por la posibilidad de percibir que las culturas de diversos grupos sociales conviven en el interior de la escuela. (p. 29)

Esta noción de escuela como cultura, la dota de unos límites que la demarcan; su cultura se diferencia de las demás dotándola de una identidad.

Lo que se propone este trabajo de grado no es mostrar la cultura escolar como algo aislado y estático, sino algo que está en constante movimiento, dialogando con los diferentes eventos que la interpelan, la cuestionan, la afirman, sin fronteras, sin una identidad y unos fines que le serían propios. Por lo contrario, nos interesa mostrar un contexto de interacción permanente donde emergen enunciados que no son controlados por la escuela. Es por ello, que para dar cuenta de aquello que ha permitido la importancia y existencia de la escuela hasta hoy en día, se aborda el Saber escolar y la GSE como categorías de análisis. Estas permiten asumir la escuela como resultado de una interacción ubicada en un contexto en el

que emergen una multiplicidad de enunciados; allí la escuela no posee el absoluto control, sino que las fuerzas que resultan de esa interacción dan cuenta del saber que la atraviesa y cómo se ha configurado con el movimiento de la historia. Álvarez (2019) menciona:

Hablamos de saber y no de cultura porque nos permite asumirlo como algo abierto, sin identidad, sin fronteras que lo enmarquen. Cuando se habla de cultura se remite a algo que tiene unas características definidas que le diferencian de otras, mientras que en el saber no hay necesidad de eso. Si hay un saber escolar no es porque posea algo que lo identifique, sino porque tiene unas reglas que lo operan, pero son reglas abiertas en clave dialógica, expuestas al albur del encuentro azaroso entre diferentes, a la diversidad. Insistimos en la noción de saber, no como ideología, ni como conceptos, ni como ciencia, sino como ese modo disperso de formarse los enunciados, más allá de la gramática y la lingüística. (p. 100)

Por ello la educación se convierte en el centro de disputa de las fuerzas existentes en el momento histórico donde se ubica esta investigación; allí la escuela juega un papel en los procesos de Desarrollo económico como instrumento facilitador de este. La escuela se muestra como un espacio en el que convergen diferentes subjetividades, poderes y saberes que traspasan los sujetos y a la institución misma, produciendo enunciados que van más allá de lo formal. Son asuntos que no pueden ser poseídos por ninguna institución de control. Estos enunciados son los que transitan en la escuela, consecuencia de sus interacciones constantes, pero no son una fuerza unidireccional que apuntan al mismo lado. Por el contrario, su multiplicidad enriquece la tensión que allí existe, tensión que permite dar legitimidad al sentido que adquiere la escuela en diferentes momentos históricos. A propósito, Álvarez (2019) Señala:

El saber escolar no es un lugar pacífico, sino un territorio en disputa y de disputa; en él se dan muchas batallas por introducir, modificar o eliminar algo que le habita. Pero además podría decirse que su existencia tiene por característica particular ser una disputa (no entre los estudiantes, los maestros, los padres de familia, los funcionarios, pues ellos son el efecto de las batallas), muchas tensiones se cruzan allí, produciendo la gramática que nos proponemos describir, y como parte de esa gramática a los sujetos, que en realidad son roles, más que sujetos antropológicamente existentes. Se trata de ver la materialidad (los sujetos, los objetos y los modos de hablar) en la que entra el azar y lo discontinuo. Lo acontecimental

en la escuela es el azar, aquello que irrumpe una sola vez y por tanto es único y singular. (p. 101)

La GSE surge como categoría lente que permite dar cuenta de la relación existente entre la constitución de la orientación y los procesos desarrollados dentro del periodo 1960 y 1979. Allí, los discursos imperantes se ven implicados en la constitución de un saber que se va configurando continuamente a través de la historia pero que parte de la intención desarrollista en la época. El saber escolar da cuenta de cómo aquel saber del orientador no se ha conformado solo; si no cómo la escuela en un sentido general ha sido el resultado de unas fuerzas que habitan en ella, con sus formas de gobernar, unos discursos sociales y unos sujetos implicados. Este saber es regulado por unas “normas y prácticas, de conocimientos y comportamientos, que permiten la escolarización; en particular hablar de lo que permite la escolarización en nuestro caso lo entendemos como un saber y las normas y prácticas harían parte de lo que llamamos gramática”. (Álvarez, 2019, p. 27). Álvarez menciona:

(...) la GSE sería aquella práctica discursiva, en nuestro caso, aquella práctica pedagógica que hace posible un saber escolar. Pretendo con ello mostrar que la escuela es una institución en la que convergen gramáticas que operan lógicas mayoritarias y minoritarias, y que, en esa diversidad y proliferación de lógicas, se produce un saber. Quiero mostrar cómo la lógica burocrática no es la que rige de manera absoluta la vida de la escuela y que ella es un acontecimiento que tiene existencia por condiciones históricas que van más allá de una normatividad específica y se relacionan con los modos de ser del pensamiento existente sobre la escuela en un momento dado, esto es: el sistema de verdades que al respecto rigen nuestro tiempo y el modo de ser del poder que allí opera, así como las formas de subjetivación que trazan las fisuras desde sus bordes y permiten que las cosas cambien. Esto último, el sistema de verdades, el poder y la subjetivación que rigen la gramática escolar (la práctica pedagógica), es lo que llamamos saber escolar. (p. 14)

El saber escolar es el resultado de la interacción constante de fuerzas que traspasan al sujeto y las instituciones mismas. Estas fuerzas permiten concebir la escuela en un momento histórico; por ello, se dará una:

Lucha por administrar o controlar las condiciones de posibilidad del saber escolar, esto es la GSE, se expresa en las formas de organización de los trabajadores de la cultura que, como los maestros, se organizan en redes, en colectivos de trabajo colaborativo donde intercambian experiencias y administran sus propias iniciativas. (Álvarez, 2019, p. 127)

La GSE muestra cómo emergen diferentes actores, discursos, organizaciones que le dan un sentido a lo escolar.

La figura de la Orientación educativa y el orientador aparece en el entramado de las fuerzas donde se producen los enunciados que atraviesan la escuela y posibilitan su constitución. Su papel será el de un actor más que interactúa, definiendo su lugar en ella; pero, no siendo el poseedor del saber, sino consecuencia de las fuerzas que lo convierten en una de las figuras de los enunciados que están en disputa dentro de la escuela; “los actos de cooperación son invenciones que se producen colectivamente, no provienen de la genialidad de alguien, sino en el encuentro de lo múltiple, por eso son anónimas, y así diremos que pertenecen al común, aunque no crean común-unidad, sino común multiplicidad”. (Álvarez, 2019, p. 123).

Álvarez (2019) afirma:

La práctica pedagógica es la masa de acontecimientos en la que el saber escolar existe, y él no produce teorías, por eso sigue siendo un saber. El saber escolar no se puede traducir lingüísticamente, más bien actúan políticamente. Detrás del saber escolar no hay un sujeto que lo representa, no hay un individuo que lo porta, el saber escolar es el resultado de múltiples interacciones que atraviesan a los sujetos que actúan en la escuela, más allá de los roles que se les hayan preestablecido. Por eso su comportamiento es inexplicable, allí la epistemología no es útil. (p. 111)

Así mismo la GSE busca “descentrar esta supuesta responsabilidad del maestro y mostrar cómo son procesos que desbordan la voluntad de los sujetos, para reconocer más bien cómo se puede trabajar movilizandando fuerzas que los activen, en una u otra dirección que finalmente no se puede controlar, aunque si intervenir”. (Álvarez, 2019, p. 50)

La GSE permite entender la transformación constante del Saber escolar en diferentes momentos históricos y contextos. Permite ver como el Saber escolar es algo acontecimental, que se encuentra en continuo movimiento; por lo tanto, no tiene una linealidad de tiempo y se convierte en algo dinámico que, al moverse continuamente, genera libertad. Como su multiplicidad radica en la producción de la diferencia, las fuerzas son provenientes de diferentes lugares imprevistos pero inteligibles; ellas no tienen un origen ni un destino, se producen en ese momento y solo entran en relación con los enunciados existentes alterándolos. Nos muestra cómo surgen mundos posibles que parten de una cooperación involuntaria en estas nuevas redes de sociabilidad (Álvarez, 2019).

Esta investigación permite reconocer la Orientación educativa como un saber que se ha configurado a partir de tensiones; se da cuenta de conocimientos, prácticas y organizaciones que pertenecen a un espacio de profesionalización histórico. Mostrar su historia no solo implica conocer el por qué o el para qué de la orientación, si no que permite ubicar la orientación en un punto específico de la escuela, atravesada por discursos, saberes y poderes dentro de este periodo. La importancia de entender el saber escolar:

(...) estaría dada por la posibilidad de mostrar cómo ellos se han transformado con los cambios que históricamente ha sufrido la pedagogía, el conocimiento, las ciencias, y la cultura en general, sino también los procesos a través de los cuáles la escuela misma ha impulsado y contribuido a la producción de dichos cambios. Así, se evita el riesgo de concebir la historia de la práctica pedagógica como una historia de causas y consecuencias, a la manera de los viejos determinismos que creen que hay externalidades o factores que en última instancia son los que producen los cambios. (Álvarez, s. f, p. 6)

De tal modo, las relaciones entre Desarrollo económico y Orientación educativa se verán como un factor constitutivo de la GSE en este momento histórico. Permite observar cómo éste es un saber en disputa que habita diferentes contextos socio – históricos.

### **3. El Desarrollo económico: donde emergen las fuerzas**

La industrialización se alzó como la base sobre la cual se construyeron los diferentes procesos en los que se dio vida a una nueva forma de economía; lo cual implicó una innovación tecnológica, una lectura adecuada de los diferentes contextos y los productos que mayor beneficio económico pudieran producir, un manejo adecuado de la oferta y la demanda, una población capacitada para mejorar el funcionamiento de las diferentes compañías, como así mismo, una formación de científicos en las áreas requeridas. Esto no solo impulsó la solidificación de la industria sino también la intención progresiva de alcanzar un Desarrollo económico. Prebisch (1987) menciona:

(...) la política de desarrollo que propuse se orientaba hacia el establecimiento de un nuevo patrón de desarrollo que permitiría superar las limitaciones del patrón anterior; esta nueva forma de desarrollo tendría como objetivo principal la industrialización (...) El problema básico del Desarrollo económico era la elevación del nivel de la productividad de toda la fuerza de trabajo (...) En consecuencia, la industrialización podía desempeñar un papel muy importante en el empleo de estas grandes masas de trabajadores de muy baja productividad y de la mano de obra liberada por la nueva penetración del progreso tecnológico, no sólo en las actividades de exportación sino también en las actividades agrícolas productoras de bienes para el consumo interno (p. 14 y 16).

El Desarrollo económico se erigió en la década de 1960 y 1970 como el proceso en el que se pretendía consolidar un sistema de acumulación de riquezas, propiciar transformaciones estructurales y dar mejores condiciones de vida. Estas promesas para una sociedad con el sueño de ser considerada como desarrollada, impulsan a que acuda a diversos factores que permiten el éxito de este objetivo que se plantea; los factores que allí se puede encontrar son el desarrollo de nuevas tecnologías, la población y los recursos, la política fiscal y monetaria, industrialización y desarrollo agrícola, intercambio y comercio; así mismo, factores que están ligados a distintas dimensiones culturales dentro de las cuales se encuentra la educación y



los valores que se establecen en una cultura construida en torno al desarrollo y la idea de modernidad (Escobar, 2014).

El Desarrollo permite la aparición de entidades, las cuales posibilitan que el proceso de Desarrollo económico sea un asunto meticulosamente planteado y construido por entramados de actores dedicados a la ciencia de la economía, la administración pública y de los recursos, dentro del periodo histórico trabajado. Se evidencia la constitución de instituciones que llevan a cabo esta compleja labor como organizaciones internacionales principalmente la CEPAL, organismo encargado de promover el Desarrollo económico en Latinoamérica; oficinas de planeación nacional especialmente iniciadas en la Alianza para el progreso (Iniciada por el presidente norteamericano John F. Kennedy dentro de la década del 60); a nivel nacional que surgen para la regulación, asesoría y fomento del Desarrollo económico en el país. Se establecen un conjunto de relaciones entre las instituciones, dando como resultado la consolidación de relaciones entre sujetos y objetos que propician la configuración de este acontecimiento (Escobar, 2014).

El Desarrollo económico se convierte en un fenómeno que enmarca un momento histórico. Se empieza a entender como la forma de enfrentar el atraso y las estrategias para impulsar el progreso y mejores condiciones de vida para su población. Estos discursos hegemónicos, crearon sociedades ideales que serían punto de llegada de las demás.

Se Impulsaron así transformaciones en distintas dimensiones, despertando una necesidad por alcanzar estos ideales de progreso económico. Escobar (2014):

(...) cómo “desarrollarse” se convirtió para ellos en problema fundamental y cómo, por último, se embarcaron en la tarea de “des - subdesarrollarse” sometiendo sus sociedades a intervenciones cada vez más sistemáticas, detalladas y extensas. A medida que los expertos y políticos occidentales comenzaron a ver como problema ciertas condiciones de Asia, África y Latinoamérica –en su mayor parte lo que se percibía como pobreza y atraso apareció un

nuevo campo del pensamiento y de la experiencia llamado desarrollo, todo lo cual desembocó en una estrategia para afrontar aquellos problemas. (p. 52)

Los cambios circunstanciales que propiciaron la búsqueda de un Desarrollo económico provocaron transformaciones en su organización política, sistemas de planeación, nuevas formas de concebir el trabajo, con lo cual las instituciones se configuraron en torno a la lógica modernizadora que impulsó el discurso desarrollista.

Al rededor de esto Colombia construyó un ideal educativo, político, económico y cultural desde un enfoque desarrollista; la educación se convirtió en uno de los campos de mayor importancia en la consolidación de este, entendiéndola como un discurso central para las fuerzas productivas. Su función estuvo ligada a la construcción y el logro de objetivos sociales que de manera directa contribuyeron a identificar la escuela como asunto prioritario en los procesos sociales llevados a cabo. Así, en la segunda mitad del siglo XX, la escuela sería una garantía para transformar el sistema productivo y una manera de garantizar un ascenso social que permitiría una mejora en la calidad de vida de las personas que conformaron la sociedad colombiana del momento. (Martínez Boom, 2004).

Esto permitió ver la escuela desde un ángulo distinto, la educación se erigió como la herramienta para impulsar el desarrollo colombiano, a través de la cualificación de la mano de obra; la fuerza de trabajo estaba integrada por personas de zonas rurales y urbanas no preparadas, lo que hizo surgir la preocupación por una educación tecnificada y, por ende, la necesidad de formar individuos capacitados para las nuevas necesidades de producción.

(...) el 50 % de la población Latinoamérica no recibe educación de ninguna clase, es decir, está excluida del centro de producción y de consumo; de ahí que las sociedades o países menos favorecidos son los que necesitan hacer una mayor inversión de educación que habilite mano de obra para ingresar al ciclo de producción (...) Colombia, con una base tecnológica no propia, a partir de la década del 60 se ve forzada a preparar mano de obra a nivel masivo para incrementar la producción en los diversos sectores de la economía, para poder competir

en el mercado externo – posiblemente con un costo bajo de mano de obra -, y para subsanar problemas de desempleo. (Instituto Colombiano de Pedagogía, 1974, p. 1).

Se concibió entonces la educación como el primer punto de la agenda del gobierno nacional, por tratarse de una emergencia que requería ser atendida de inmediato; así la escuela sería la forma de sentar las bases de un país en vía de desarrollo.

En realidad, antes de 1945, no existía la condición básica para que se desarrollara una enseñanza técnica: una industrialización acelerada. Las repetidas declaraciones sobre la necesidad de formar obreros calificados y técnicos, como condición esencial del Desarrollo económico del país, son el producto de una inversión de la relación causal entre calificación e industrialización. La formación de mano de obra calificada nunca precede al proceso de industrialización, sino que, al contrario, siempre es una consecuencia de éste. (Lebot, 1979, p. 45)

Entre 1960 y 1970 se habló de la importancia a nivel nacional de una educación calificada; el incremento de una cobertura educativa; la educación rural como estrategia fuente de Desarrollo económico; la aparición de nuevas instituciones como el Instituto Nacional de Educación Media, en adelante INEM, en 1969; la ampliación de la planta docente especializada y formada acorde a los nuevos currículos; y en especial la pregunta acerca de qué manera se debían asignar los papeles dentro de la escuela. Se convirtió así la educación en un fenómeno propio del Desarrollo económico a nivel nacional.

### **3.1. El modelo de Desarrollo económico y su impacto en la escuela**

La reorganización educativa durante las décadas de 1960 a 1970 fue planteada desde una lógica productiva, donde la escuela debía potencializar las habilidades y aptitudes del sujeto alrededor de ejes temáticos que permitieran desarrollar estas habilidades al máximo; de tal modo, se entendió la inversión en educación como un capital retorno, con el cual el individuo, a través de su trabajo, podía retribuir luego a la sociedad.

La transformación educativa se planificó de manera rápida, pero con debilidades que hicieron surgir cuestionamientos en torno a su implementación. Se evidenció que no se contaba con las bases y la preparación necesaria, lo que generó problemas que dificultaron el engranaje mediante el cual funcionó la escuela. Estos problemas permearon las instituciones de formación en todos sus niveles: primaria, secundaria y profesional, principalmente estas dos últimas- donde sus mayores efectos podían ser evidenciados en la población estudiantil; hubo altos niveles de deserción por las dudas al momento de escoger una carrera profesional, lo que afectó el proyecto de vida de los niños y jóvenes, pero sobre todo se convirtió en un obstáculo del proyecto económico del país, frenando el impulso con el que la idea de desarrollo se había instaurado.

Así surgió la necesidad de que la escuela destinara sus esfuerzos a dar solución a estos asuntos problemáticos y transformar la educación con miras al logro de su propósito; el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), las instituciones de educación pública y privadas, e incluso organizaciones empresariales, reconocieron la urgencia de un espacio dentro de la escuela que permitiera la orientación de los estudiantes frente a su elección profesional, manejo de problemas académicos, acompañamiento y asesoría escolar. Para ello se implementaron modelos de asesoría como ruta para el logro de este propósito; modelos como el estadounidense construido con base a la orientación vocacional, desarrollado en dos conceptos clave “Counseling” y “Guidance”, como lo menciona Mosquera (2006); la aplicación de pruebas, test y exámenes para reconocer las capacidades, habilidades y gustos, se convirtieron en un instrumento de primera mano, con los cuales se pudo obtener información del estudiante, para así construir un proyecto de vida enfocado en el desarrollo personal, académico, social e incluso emocional.

### 3.1.1. Reorganización del currículo y el sistema educativo

El concepto de educación se amplió de tal forma que el sentido de esta se encaminó hacia una educación que respondiera a los propósitos surgidos en el proceso de Desarrollo económico, esta ampliación implicó diferentes transformaciones en su interior, transformaciones que fueron de la mano del ideal que se pretendía alcanzar. Una de las principales razones para realizar dicha transformación es la competencia entre la tecnología y la educación, pues la capacidad de los trabajadores para competir dentro de los nuevos modelos económicos se veía entorpecida por aquel desempeño deficiente del sistema educativo. Esta deficiencia en su desempeño se supliría con un mayor dominio de ciertas habilidades y la adquisición de nuevas destrezas.

El nivel educativo de un pueblo está íntimamente vinculado a su rendimiento económico; existe una interrelación en el cual el sistema educacional se halla en perspectivas de cambio y el cambio en si no produce el mejoramiento, debe haber un sistema educativo fuerte y eficaz. (MEN, 1974, p. 33)

Estos cambios en el sistema educativo buscaban la eficacia y ampliaba las oportunidades con base a la eficiencia. (MEN, 1979). Se prestó principal atención al aprendizaje, buscando crear ambientes de aprendizaje. En un estudio de la Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia, (en adelante UPTC) (1964) se menciona:

Ha querido el Ministerio de Educación que las reformas que se adelanten en materia de educación en materia normalista hundan sus raíces en la realidad nacional, sean previamente consultadas a los propios educadores y busquen proyectarse en el futuro (...) Por eso, se ha requerido en más de una ocasión el concepto de las instituciones y personas que en una u otra forma se hallan vinculadas a los problemas de la educación nacional o están interesados en ellas. Se procura de esta manera una reforma acorde con las necesidades inmediatas y futuras del país, en armonía con los progresos universales y que tenga la más amplia aceptación posible de quienes van a ser sus ejecutores, pero que son también sus coautores. (p. 2)

Dicha reorganización incluyó la creación de nuevas instancias de orientación y planificación. Se acudió a una financiación externa para dar el paso de una enseñanza puramente escolar a una enseñanza dirigida hacia la productividad; paso, que el país no podría consolidar por sí solo. Según Lebot (1979):

Las diversas reformas y proyectos de reforma, responden a ciertos objetivos comunes: modificar la estructura académica al construir unidades sobre el modelo de las universidades norteamericanas (creación de departamentos); instituir una centralización administrativa en los establecimientos acostumbrados a formas artesanales de gestión; crear organismo de orientación y planificación a nivel local, regional y nacional buscar una planificación regional de desarrollo universitario; y, sobre todo, establecer nueva formas de financiación recurriendo a fuentes privadas, a préstamos internacionales, a la definición de prioridades, etc. (p. 79)

Entre aquellas transformaciones se encontró la necesidad de una reforma curricular. Estas reformas curriculares implicaban generar un cambio en las estructuras educativas del país.

El grupo pedagógico vio necesaria la reforma del currículo para cumplir mejor los objetivos propuestos por los INEM; atender a las diferencias individuales, ofrecer la posibilidad de transferencia, aprovechar al máximo los recursos disponibles, procurar la consecución de un adecuado equilibrio entre la formación académica, la formación técnica y la formación personal. (MEN, 1974, p. 38)

Se consideró desde entonces que el analfabetismo disminuía la productividad del trabajo y la reorganización del sistema educativo fue el único medio para mitigar esta problemática. Lo que se buscaba era alcanzar un crecimiento del capital humano creando más habilidades y manteniendo la relación entre la experiencia, la capacitación y la formación profesional.

Existe un ordenamiento escolar en dos niveles un nivel básico y uno de nivel de formación profesional: “un nivel de formación profesional, en sentido amplísimo en que se enseñan los oficios, las profesiones auxiliares y las profesiones académicas, en etapas progresivas que pertenecen a ciclos de escolaridad con fines propios y objetivos específicos de tipo laboral”. (UPTC, 1962, p. 4)

Para ello se establecieron unos ciclos de profundización dirigidos a la orientación profesional, que pudieran dar respuesta a las necesidades vocacionales del país. Ya no solo era necesario saber leer y escribir, sino también saber manejar diferentes habilidades que fueron cada vez más necesarias en la vida productiva; la educación secundaria se convirtió en el principal escenario para lograrlo.

La reorganización del currículo alrededor de la tecnología educativa buscaba orientar a los individuos frente a su elección profesional.

### **3.1.2. Eficacia y eficiencia**

Incrementar la producción en los diversos sectores económicos del país, era urgente para poder competir en el mercado externo. De este modo, en el nuevo modelo educativo.

De acuerdo con las políticas para los países de América Latina signatarios de la alianza para el progreso – la financiación de proyectos educativos que formen una fuerza laboral para impulsar el desarrollo económico de los países miembros hace que la década del 60 marque una etapa en el desarrollo de la educación media. (MEN, 1974, p. 2)

Estos nuevos modelos educativos favorecerían el aprendizaje basado en el trabajo con dos fines puntuales la eficiencia y la eficacia. Los estudiantes se graduaban con ciertas habilidades, las cuales eran requeridas para luego ingresar en el campo laboral.

Era necesario realizar inversiones bien direccionadas con objetivos claros hacia la eficiencia; condición para que la educación fue totalmente rentable. Así, debió comprometerse con una enseñanza dinámica ligada a las demandas del mercado laboral, donde se debía ser eficiente y eficaz; esto incluía estrategias que permitieran a los estudiantes tener herramientas que posibilitaron la generación de ingresos de forma rápida.

En el estudio de la UPTC (1969) se indica:

Uno de los fines de la asistencia personal al alumno radica en ayudar al educando para obtener el mayor beneficio posible de su medio educativo: La escuela, este objetivo es casi idéntico al que se formula la asistencia personal en la industria, o sea, promover las condiciones de trabajo conducentes al máximo de producción. La diferencia capital está en el tipo de producto. En la escuela lo constituye el artículo terminado. En la escuela es el alumno considerado individualmente en su proceso de desarrollo. En el ámbito escolar, todo el acento se ubica en el desarrollo del alumno; en la industria se desplaza sobre el aumento de la eficiencia del trabajador mismo. (p. 10)

En síntesis, la eficiencia y la eficacia fueron los componentes que permitieron referenciar los objetivos educativos, de cara a los nuevos aprendizajes.

### **3.1.3. Capital Humano**

El capital humano se consiguió con la formación y capacitación de los trabajadores que daría como resultado un incremento en la productividad. La importancia de invertir en educación se puede evidenciar directamente en la inversión para el capital humano. Las personas con mejor nivel de educación se consideraban por consiguiente mejor preparadas para enfrentar los distintos retos del aparato productivo. Es decir, incrementar el nivel educativo estaba relacionado directamente con el capital humano, siendo el capital humano un factor de innovación, competitividad y crecimiento.

La educación interviene en el curso total del desarrollo humano. Desde este punto de vista consiste en el esfuerzo consciente de la sociedad dirigido a modificar y preparar al individuo para que éste pueda incorporarse a estos logros, su óptimo desenvolvimiento personal. A la luz de otro criterio, es el esfuerzo consciente del individuo para adaptarse a su medio físico y social, perfeccionarlo y, de esta manera, alcanzar su más alto desarrollo personal. (UPTC, 1969, p. 7)



El impacto de la educación sobre la capacitación de las personas y a su vez la retribución a un país en vía de desarrollo no sería el único aporte de esta; la educación influiría directamente en la vida personal de cada individuo, al mejorar su calidad de vida, y esto suponía una correcta elección profesional, la satisfacción en la labor a desempeñar y un mejor rendimiento o eficiencia dentro de las mismas, lo cual mejoraría, no solo su estilo de vida, sino también su salud.

En muchas fábricas y establecimientos mercantiles, el servicio de asistencia personal desempeña un papel preponderante en la creación de un ambiente favorable para conseguir una óptima producción, coordinando las relaciones del directorio con los obreros y con los empleados. Esto puede convertirse en su función principal. Sin embargo, dentro de los límites de ésta, un número cada vez mayor de asistentes personales se interesan indefinidamente por el trabajador en sí mismo, es decir, en su calidad de individuo, y por su desarrollo personal. (UPTC, 1969, p. 10).

El capital humano se estableció entonces como el medio por el cual se valoró la mano de obra y la productividad de las personas; este sería crucial para mejorar la competitividad en el mercado laboral, para lo cual se capacitaba en la adaptación a las nuevas tecnologías y procesos de trabajo. En este sentido, la buena administración del capital humano impulsaría al individuo hacia la capacitación y el desarrollo personal en busca del nuevo mercado laboral.

(...) proporciona al individuo una visión general de un universo en constante cambio producido por el avance científico y la incidencia que ello tiene en el desarrollo del país. Lo motiva así para que se capacite y participe activamente en la solución de problemas inherentes a nuestra situación de país en vía de desarrollo. (MEN, 1970, p. 1)

Parte del carácter social de la educación radicó en el uso de ésta como instrumento para optimizar las potencialidades del capital humano. Según el MEN (1971):

Como segunda consecuencia se impone el ordenamiento de la escolaridad, a partir de la entrada en la edad laboral legal, con programas que permitan dar a cada estudiante la formación adecuada para el ejercicio de una profesión suficientemente productiva y remunerativa, con ello se vuelve indispensable la educación del sistema educativo y los requerimientos de la economía. (p. 2)

El concepto de capital humano se generalizó permitiendo que la educación y la capacitación fueran el instrumento para aumentar la productividad. Permitted entender que el crecimiento económico no se alcanzaba únicamente aumentando la mano de obra, sino que la educación sería un factor que se encontraba directamente relacionado.

#### **3.1.4. Funciones de la sección de educación secundaria**

“Las autoridades educativas han tomado medidas a tal fin. En 1962 se ordenó la enseñanza media con un ciclo básico común. Fundamentado esta situación legal se confeccionó el organigrama como base de estudio” (MEN, 1964, p. 31).

La educación secundaria se empezó a ordenar de forma tal que pudiera conseguir un ordenamiento que tuviera en cuenta las edades para la enseñanza de los alumnos y una flexibilidad del proceso; también se ordenó la estadística sobre el contenido educativo para conocer la orientación y el desarrollo de las carreras técnicas. Con esta se dio la información a los alumnos para que conocieran sobre las oportunidades de formación escolar y profesional, orientándolos a que conocieran las exigencias de ciertos niveles de educación y las actividades más convenientes, ofreciéndoles así estabilidad en lo profesional. El MEN (1964) señalaba que:

El nivel de enseñanza media comprende toda clase de enseñanza secundaria y es el periodo fundamental para el desarrollo tecnológico del país. Pero su desarrollo está comprometido porque cada vez se va estrangulando el pase de alumnos de la enseñanza primaria. Este nivel promueve un bajo índice de alumnos lo que ocasionará una falta de individuos preparados tanto para el óptimo desarrollo de la enseñanza media como la profesional. (p. 25).

Se destaca la enseñanza media ya que este nivel fue esencial el Desarrollo, pero presentaba una problemática, el bajo índice de promoción, dadas las dificultades en los procesos educativos de los niveles iniciales. Para ello se crearon los programas de orientación profesional: “Elaborar programas de orientación profesional para ser desarrollados por los establecimientos de educación, tanto públicos como privados.” (MEN, 1960, p.17). Estos programas impartidos por instituciones públicas o privadas brindaron a los estudiantes orientación profesional que optimizó el desempeño laboral y obtuvo una mejora en los rendimientos en la enseñanza media; de tal manera se menciona en el MEN (1964):

Precisa que el alumnado que inicia y finaliza aumenta en número y calidad. Que proporcione más y mejor gente preparada a la enseñanza media a la vez que pasen al campo laboral con una iniciación profesional que les permita desenvolverse en el trabajo y si es posible puedan completar una formación profesional en la empresa. (p. 26)

La enseñanza media proporcionaría así alumnos mejor preparados para el campo laboral, continuando con su formación profesional en las empresas donde se empleaban.

### **3.1.5. Educación diversificada**

Para lograr mejores resultados en la enseñanza media y, por ende, alumnos mejor preparados para la vida laboral con adecuada formación profesional, surgió el siguiente decreto:

El gobierno nacional estableció por decreto 1962 del año 1969 la educación media diversificada, por la cual se enfatiza el carácter vocacional de la formación estudiantil en relación con la estructura laboral del país (...) De acuerdo con lo establecido, el bachiller colombiano debe responder en su orientación vocacional a las necesidades y exigencias de nuestro medio y contribuir al desarrollo social, económico y tecnológico del país. (MEN, 1979, p. 18).

De esta forma la educación media diversificada orientaba para un campo laboral existente, gracias a la orientación vocacional:

Establece en el país la enseñanza media diversificada entendida como la etapa posterior a la educación elemental y durante la cual el alumno tiene oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades. Así, el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñar más efectivamente una determinada función en su comunidad. (MEN, 1969, p. 1)

La enseñanza diversificada se estableció como la etapa posterior a la educación elemental recientemente reorganizada, cuyo fin era el desarrollo integral del escolar orientándolo a decidir el área de estudio, articulado a las habilidades, destrezas e intereses del estudiante.

La enseñanza para la formación profesional debió iniciarse con la edad laboral legal. Si se toma la edad de seis a siete años para el ingreso en la escuela, los jóvenes llegan al último ciclo de enseñanza media diversificada cuando alcanzan la edad laboral legal. Esto permitió introducir en el sistema educativo, un ordenamiento de los procesos por períodos escolares en ciclos progresivos de dos a tres grados; de modo, que en cada ciclo haya una promoción profesional. El sistema proveyó de este modo profesionales de oficios, al terminar el segundo ciclo de enseñanza media, al tiempo que capacitó para el nivel superior, profesionales técnicos y auxiliares de profesiones académicas, en un primer nivel de la enseñanza superior y profesionales académicos, en la universidad propiamente dicha. (UPTC, 1962, p. 5)

### **3.1.5.1. Escuela normal**

Las Escuelas Normales se encargaban de la formación de los docentes que guiaron la escuela en la construcción de este proyecto educativo. Estas se adecuaron para la atención de la enseñanza primaria y media propiciando la instrucción de acuerdo con las edades de los alumnos:

Se adapta a la nueva estructura de la enseñanza media y toma como punto de partida el ciclo básico de ésta, de donde sigue el ciclo de formación profesional, con una duración de dos años por hora. Con ello se pretende que haya una formación inicial que se supone sólida, que el muchacho tenga una cierta madurez psicológica para decidir por sí mismo sobre el camino del magisterio que va seguir; que pueda haber exploración y orientación vocacional que no se pueden adelantar con eficacia antes de esta edad; que quien entra en una Escuela Normal sepa a qué va y no se esté engañando, ni usufructuando una oportunidad educativa como trampolín para desplazarse hacia el bachillerato. (UPTC, 1964, p. 4).

Durante la formación inicial los alumnos debían estar al tanto en lo que consisten las Escuelas Normales para aprovechar la oportunidad educativa que recibirían en la institución; el MEN quiso que se adelantaran reformas en materia de educación normalista, para que estas tuvieran relación con la situación del país (UPTC, 1964). A partir de esto, se establecieron los objetivos de las instituciones de Educación Normalista; los maestros debían ser formados para ser ejemplo de los niños y, a través de esto, lograr la enseñanza de principios aplicables al desarrollo. Por ello, se afirma lo siguiente:

Las escuelas Normales tienen por objeto la formación de maestros para la enseñanza y la educación de los niños en las escuelas primarias, se procurará especialmente que los alumnos de estos establecimientos de enseñanza secundaria adquieran las nociones suficientes, no solo en el orden moral e intelectual, sino también en los principios fundamentales aplicables en la industria, a la agricultura y al comercio que deban ser transmitidos a los niños y que en ellos se formen maestros prácticos, más pedagogos, que eruditos. (UPTC, 1964, p. 12).

Parte de la enseñanza de las Escuelas Normales iba dirigida la formación moral e intelectual, se inculcaba la enseñanza aplicable a la industria, a la agricultura y al comercio, nociones relacionadas con su entorno. El estudio de la UPTC (1964) señala al respecto:

Siendo la Escuela Normal una institución de formación profesional en el nivel educativo, necesita una organización que por sí misma le imprima fisonomía propia que contribuya a lograr en la mejor forma posible los fines y las funciones a la que está llamada. Como la Normal carecía de tal organización, el primer paso hacia la reforma normalista fue buscar una

estructuración de este centro docente según principios científicos de administración escolar.  
(p. 3)

Se dirigirían a mejorar la administración escolar y contribuir desde su actuar a un cambio social con el propósito de optimizar un desarrollo tanto educativo como económico en el país.

### **3.1.5.2. El INEM**

Otra de las instituciones que empezaron a fortalecer la educación media, fueron los INEM; estos entraron en el proceso de organización educativa con programas de educación media diversificada que se desarrollaron a nivel nacional en distintas instituciones o establecimientos que autorizó el MEN para ejecutar los programas (MEN, 1969). “Los institutos nacionales de la educación media diversificada vistos dentro del proceso de transformación de la educación secundaria, son una innovación educativa que tiene incidencias en la sociedad y en la economía colombiana”. (MEN, 1974, p. 1).

A propósito de esto Mosquera (1972) menciona:

Es importante destacar aquí que con motivo al proyecto INEM, el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con la Agencia Internacional para el Desarrollo (A.I.D) envió en el año 1968 un grupo compuesto por nueve Licenciados en Psicopedagogía a los Estados Unidos, para que tomaran el curso para Máster en Orientación y consejería en la Universidad de Nuevo México. (p. 25).

La acción de utilizar la educación para fortalecer los procesos de Desarrollo económico, como lo fue el proyecto INEM sería el reflejo de las intervenciones de la Agencia Internacional para el Desarrollo (A.I.D) en cooperación del MEN; su aporte fue la formación de un grupo de personas en el exterior, que volvieron al país con ideas que se insertaron en

la construcción de los procesos educativos de Colombia; utilizaron la Orientación y consejería escolar para guiar a los estudiantes hacia ciertas carreras. MEN (1974):

Inicialmente el aspecto fundamental fue la necesidad de formar líderes nacionales conocedores de los objetivos de los INEM, el establecimiento de un grupo pedagógico en Colombia que prepararía planes y programas de estudio, condiciones pedagógicas y físicas que deberían reunir los locales y preparación del personal directivo, docente y administrativo. (p. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, la formación de los estudiantes era tan importante como la formación que tenían los actores de la comunidad educativa; entre estos estaban los rectores, profesores y el personal administrativo. Sin embargo, aunque se promovió la educación diversificada, se señaló que esta generó grandes costos, como se indica en el estudio de la UPTC (1962):

Los INEM permitirán absorber, para el ciclo de enseñanza media diversificada, a la totalidad de alumnos en el país que terminan el cuarto grado de enseñanza media de primer ciclo. Pero el programa de los INEM incluye en la modalidad "diversificada" también los primeros grados que subdividen en dos ciclos vocacionales. Aquí conviene advertir que la educación diversificada es muy costosa; que los alumnos de los primeros cuatro grados serán numéricamente casi la totalidad, que los INEM van a entrar en competencia con los establecimientos de enseñanza industrial, comercial, normalista, vocacional y de bachillerato oficiales (mal provistos y mal entendidos); que la orientación vocacional desde el primer ciclo puede ser buena pero la enseñanza diversificada desde el primer ciclo puede ser prematura porque los alumnos ingresan a ella con diez u once años de edad; y que el sistema INEM no asegura de suyo la corrección de la deserción escolar actual. (p. 7)

La orientación vocacional se realizaba desde el primer ciclo en la escuela; así evitaron los inconvenientes presentados en el primer ciclo de la educación diversificada, que por falta de madurez para la toma de decisiones en algunos casos llevaron a la deserción escolar.

### 3.1.6. Funciones de la sección de educación industrial

Para cubrir las necesidades surgidas en el desarrollo industrial se estructuraron programas educativos que formaran a los individuos para esta labor; como se señalaba en la UPTC (1964):

Casi una mitad de la población analfabeta y un porcentaje teóricamente analfabeta que no utiliza este medio de perfeccionamiento; crecimiento de la población primaria; expansión cada día mayor de la enseñanza media; énfasis y preocupación por una educación técnica que responda a los apremios de los sectores industrializados y de los que aspiran a estarlo; presión sobre la formación profesional universitaria; centros de alto nivel frente a miles de niños que carecen de una escuela primaria. Es decir que hay un paralelismo en los diversos grados de desarrollo educativo y económico coexistentes en el país, unas veces identificables y enmarcables geográficamente y otras en los mismos centros que ofrecen contrastes desconcertantes que pueden convertirse en explosivos. (p. 1)

La preocupación de los sectores de la industria por los individuos analfabetas llevó a presionar a la educación a formular programas para que las personas completaran la formación y pudieran estar capacitadas en ejercer un rol en el mundo laboral, ya que algunos de ellos solo tenían como grado de escolarización la primaria, faltándole la formación técnica demandada por las empresas para suplir las necesidades de la industria. “Desarrollar formas de educación que capaciten al joven colombiano para resolver los problemas inherentes al aumento de la producción nacional.” (MEN,1960, p. 11). Estos problemas tuvieron como solución la enseñanza de conocimientos tecnológicos, dotando a los individuos de aptitudes para que realizaran de manera efectiva el trabajo reclamado por el sector industrial.:

**EDUCACIÓN INDUSTRIAL: Finalidades.** La educación industrial tiene, entre otras, las siguientes finalidades: a) Desarrollar formas de educación que capaciten al joven colombiano para resolver los problemas inherentes al aumento de la producción nacional; b) Completar la educación general del mismo, intensificando sus conocimientos de tecnología; c) Inculcar al mismo, sentido de responsabilidad social y hacerle comprender las conexiones de su labor con el desarrollo cultural general. Preferencialmente, interés mecánico y de cálculo,



inteligencia normal, aptitudes mecánicas, perseverancia en el trabajo, sentido de la responsabilidad, habilidad manual. (MEN,1964, p. 15).

Una educación industrial que completara su educación general y lograran seguir en el proceso de formación profesional donde adquirieron conocimientos alrededor de la tecnología.

## **4. Orientación educativa, la configuración de un Saber**

### **4.1. Configuración y emergencia**

#### **4.1.1. Nivel social**

La escuela ha sido un escenario de cambios. Su saber ha sido la constitución compleja de un espacio donde convergen diferentes enunciados en la disputa por consolidar aquellos saberes que la dotan de sentido; por ende, aquellas áreas presentes en la escuela se han convertido en construcciones históricas. Allí, la Orientación educativa no ha sido ajena, su configuración se dio en un campo de disputas donde se construyó su saber teórico y práctico, dotando la Orientación educativa de un sentido para habitar la escuela.

La Orientación educativa se fortaleció en el contexto colombiano en las décadas de 1960 y 1970; allí, se dan los primeros exámenes encaminados al análisis y resolución de los problemas del sujeto ligados a su formación para el trabajo. En el MEN (1964) se plantea:

La orientación escolar y profesional, en nuestro país, data de fecha reciente, por lo que su planteamiento requiere un estudio serio y metodológico. Del año 1948 preceden los primeros exámenes psicológicos y de guía, practicados en las diferentes facultades universitarias y que no han tenido la continuidad necesaria (...) el congreso mundial de orientación profesional,

reunido en Bruselas, en 1958, recomendó que la orientación profesional debe estar definida de acuerdo con las necesidades de la población. Los servicios de orientación deben estar en relación orgánica con la economía y enseñanza. Serán autónomos en su funcionamiento, correspondiendo a cada país determinar la organización administrativa que haya de cumplir estos fines. (p. 9)

De igual manera, Mosquera (1975) menciona:

La orientación y el asesoramiento escolar es una disciplina científica relativamente nueva. Es una profesión que está vinculada con el que hacer educativo y corresponde y hace parte del grupo de las actividades denominadas profesionales de ayuda. (p. 1)

La Orientación educativa estuvo implicada en la adaptación de la escuela a los procesos de Desarrollo llevados en las primeras tres décadas de la segunda mitad del siglo XX. La orientación surgió como un nuevo actor dentro de este proceso. El fortalecimiento del Desarrollo económico del país hizo necesario la creación de los servicios de Orientación escolar y profesional que corrigieran anomalías provocadas entre los sectores educativo y laboral. Se trataba de mejorar el rendimiento de la enseñanza, a su vez, la utilización adecuada de las inversiones, para conseguir más altos rendimientos de los sectores socio – económicos (MEN, 1964).

Esta situación la originó el carecer de un servicio central que, a la vez de impulsar el desarrollo de la orientación en el país, formase consejeros profesionales y psicotécnicos especializados, según las necesidades del campo en acción: estudio del sujeto o del objetivo profesional. (MEN, 1964, p. 9)

Se encaminó a la configuración de una Orientación educativa que permitiera mejorar el rendimiento de los procesos educativos llevados en la escuela, a través de la identificación de las problemáticas que la afectaban; así mismo, se buscaba ordenar estos procesos educativos de acuerdo con las necesidades del contexto nacional y de los procesos de Desarrollo económico llevados en él. Es así como la Orientación educativa se designó como

un área clave en la configuración de una mejor educación, el aprovechamiento adecuado de las habilidades y potencialidades del sujeto y el buen manejo de los recursos invertidos en ello. En el MEN (1964) se señalaba:

(...) El proyecto tiene por finalidad mejorar el rendimiento de las inversiones dedicadas a la enseñanza y ordenar éstas de acuerdo con las necesidades y previsiones socio - económicas del país. Para alcanzar estos objetivos se crean los servicios de orientación escolar y profesional, profesiografía y psicología aplicada, a la vez que se organizan las enseñanzas que preparen el personal técnico y auxiliar necesario (...) Por eso consideramos que Colombia, que se ha centrado en un problema de reforma de la enseñanza y la educación, tiene que considerar dentro de la misma reforma, el desarrollo de los servicios de orientación escolar y profesional, clave de una mejor educación y aprovechamiento del factor humano y los recursos empleados en su preparación. (p. I y 17)

De tal modo, la Orientación educativa se configuró como una herramienta necesaria dentro de la escuela, a la cual se le asignó estructurar los procesos educativos entorno a esta lógica desarrollista. Para ello se construyeron diferentes instituciones y departamentos que dieron cuenta de una estructuración jerárquica dedicada a orientar su rol, sus funciones, incluso su formación. Así, la Orientación educativa en Colombia tuvo como órgano rector a nivel nacional, el Instituto de Psicología Aplicada; también diferentes departamentos a nivel local, que gradualmente se constituyeron dentro de los territorios nacionales, así mismo en escuelas, institutos de formación y universidades específicas. MEN (1964):

Los planes del gobierno de Colombia, señalados en el proyecto, son de que los servicios orientación escolar y profesional ordenen la estructura del sector educativo y lo armonicen con las necesidades de los sectores económicos. A este propósito se establecerán en los niveles estratégicos de la enseñanza, en todo el territorio nacional, centros de orientación. Un instituto de psicología aplicada estudiará, además, toda la problemática del campo profesional y laboral (...) el plan inicia con la organización de 123 centros: 56 en colegios de bachillerato; 33 en escuelas normales; 17 en instituciones de formación profesional y 17 en universidades. (p. V)

Sin desconocer en ningún momento, una estructuración y organización inicial, la cual sentó las bases para concebir la Orientación educativa como un área que se formalizó con el

fin de responder a los problemas del contexto inmediato, en la Orientación educativa recayó la responsabilidad de los primeros institutos creados a nivel nacional, encargados de los procesos de Orientación educativa como así mismo de la institucionalización de una profesión que empezaba a emerger. Mosquera (1972) afirma:

La preocupación por la necesidad de la orientación y la consejería escolar en el país prácticamente data del año de 1954 con la expedición del decreto del gobierno nacional número 3457 de noviembre 27 del mismo año, por el cual se crean 6 institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional, obedeciendo a la necesidad surgida por el fracaso de numerosos estudiantes en el ejercicio post - universitario y post - normalista. (p. 18)

Esta misma estructuración y organización hecha a nivel nacional y local, permea la escuela, dándole un lugar específico a la Orientación educativa; respondió a las diferentes intenciones que propiciaron su entrada y le dieron un sentido en la configuración dentro de esta. Por ello, se le asignó un espacio, se le dieron unos contenidos, se le dieron unas herramientas (Gabinete de orientación) y un fin general desde el cual abordar los intereses desarrollistas.

Esta organización constituirá LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL, dirigidos por el INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA. Dependerían de esta institución los laboratorios o gabinetes de orientación, estructurados de acuerdo a las necesidades de los niveles de enseñanza, como también de las oficinas que se crearon en el campo profesional y laboral para el estudio de los recursos humanos y adecuación del hombre al trabajo (...) Pero precisamente que el instituto o centro nacional de psicología Aplicada estructure y de la especialización conveniente a quienes deben atender los servicios de orientación escolar y profesional. (MEN, 1964, p. 5 y 10)

Toda la organización que implicó esto respondía a la pregunta sobre la situación del sistema educativo, y cómo este respondía a las necesidades inmediatas de desarrollo; para ello sería necesario un estudio de las necesidades del campo económico como de las profesiones mediante las investigaciones profesiográficas y el análisis del estado de recursos humanos; a la vez, de una orientación adecuada de las aptitudes, conocimientos e intereses

en las áreas de desempeño afines a cada sujeto. El ensamblaje de estos recursos humanos se dio mediante una coordinada acción entre la orientación escolar y la profesiografía (MEN, 1964).

Su trabajo no solo se enfocó a los fines propuestos, sino a comprender un contexto diverso que habitaba en la escuela. Allí, la reestructuración vivida por ésta se convierte en la base utilizada por la Orientación educativa para formular sus diferentes planteamientos a nivel escolar, apuntando a la creación de un espacio que respondiera no solo a sus diferentes intenciones, sino permitiera dar cuenta de una población diversa incluso etariamente, reflejo de unos puntos sensibles en el crecimiento del empleo. Esto conllevó a que la Orientación educativa se pensase desde una lógica estructural y no simplemente en una construcción que apostara a la oferta laboral demandada.

La distribución de la población en los tres sectores, primario, secundario y terciario nos muestra los puntos sensibles del crecimiento del empleo. Pero este conocimiento para que sea más efectivo hemos de observarlo en los subsectores de los mismos. sus datos son indispensables para la orientación profesional que permitirá dirigir a los jóvenes en la elección de una carrera a base de los cambios estructurales y no como actualmente se hace en razón a la inmediata observación de los caprichosos movimientos de la bolsa de trabajo. (MEN, 1964, p. 16)

Es así como, la orientación se configuró con la intención de orientar al individuo a la elección de una carrera profesional y campo laboral idóneo, donde a través de esta acción, se buscó fortalecer los procesos de Desarrollo económico por medio de la educación y una adecuada utilización de los recursos para ello.

#### 4.1.2. Nivel del Sujeto Escolar

En este nivel se comprende cómo la configuración de la Orientación educativa se ve atravesada por fuerzas discursivas en torno al sujeto escolar. Con ella, se pone en tensión los enunciados que posibilitan la constitución del saber del orientador.

A partir de lo anterior, la Orientación educativa constituyó su interés por aportar al fortalecimiento de los procesos de Desarrollo económico a la par de su interés por construir un proceso idóneo que se preocupara por el sujeto. Esto propició que los departamentos de Orientación educativa articularan procesos de acompañamiento y consejería -principalmente dirigidos al descubrimiento de las aptitudes y habilidades naturales, el conocimiento de su desempeño durante el proceso escolar e intereses- con las necesidades laborales y profesionales. La articulación se encaminó hacia un trabajo sinérgico, donde todas las discusiones, tensiones y elaboraciones producidas en la escuela respondieran a los planteamientos situados de cada sujeto; MEN (1964):

Precisamente son las oficinas de orientación las que han de cumplir la misión de aconsejar el adolescente en la elección de una profesión, teniendo en cuenta principalmente sus aptitudes naturales, y, subsidiariamente, las necesidades de la economía del país. No obstante estar la economía al servicio del hombre, hemos de considerar que la economía está sometida a ciertas leyes que el hombre debe conocer si desea asegurar su existencia (...) Es propósito de la orientación adaptar al individuo en la vida escolar y profesional de acuerdo con sus aptitudes, vocación personal y en función de sus propios intereses y los de la comunidad (p. 12 y 17)

Este interés partió de dar cuenta de un área que permitió una mejor comprensión de las necesidades del escolar, procuró la búsqueda de un bienestar y unas mejores condiciones de vida; sería esencial que el sujeto se conociera a sí mismo y el contexto que lo rodeaba. De este modo se pudo orientar de mejor manera la intención formativa permitiendo el desenvolvimiento de todas las habilidades poseídas por cada sujeto en formación. Así, se consiguió una mejor adaptación y contribución desde el lugar que ocupó en lo social.

En este cometido, la orientación escolar y profesional ayuda al individuo a conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su mejor adaptación y la conveniente contribución a la colectividad. La orientación, por tanto, forma parte de la tarea de todo educador y toda escuela, ya que el desarrollo y bienestar del individuo dependen de su cometido, pues orientares esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta al máximo las fuerzas latentes de toda personalidad en formación; buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano. (MEN, 1964, p. 18)

Igualmente, Mosquera (1975) afirma:

La orientación es un servicio que se presta al estudiante con el propósito de asistir en el conocimiento de sí mismo, para que descubran cuáles son sus aptitudes y limitaciones, sus intereses vocacionales, las características de su personalidad y que, en consecuencia, elija el camino donde tenga mejores posibilidades de éxito de beneficio propio y de la sociedad de cual forma parte. (p. 9)

El conocimiento de sí mismo, llevó a que el sujeto pusiera sus aptitudes, intereses y experiencia en primer lugar a la hora de decidir su carrera profesional o campo laboral. Por ello, una de las prioridades de la orientación se ubicó en la construcción de procesos dirigidos a ayudarle a decidir la profesión más conveniente a partir de ese reconocimiento de las aptitudes, intereses y experiencias; la etapa final de este proceso de Orientación educativa fue la elección profesional (Fonseca, 1975).

El sujeto surgió como uno de los intereses centrales de la Orientación educativa, aunque su dirección se encaminó en gran medida hacia el fortalecimiento de los procesos económicos de la época como objetivo general; la Orientación educativa debió propiciar un acompañamiento constante al sujeto lo que permitió buscar un lugar donde se le diera un desarrollo adecuado a sus condiciones; esto daría como resultado la buena marcha de su vida social. Estos procesos de acompañamiento serían necesarios para gran parte de la vida educativa; por ello, se concibieron dos etapas necesarias de la Orientación educativa: una dirigida a construir un perfil que se adaptara a las condiciones de interés, encaminándolo a la elección de una carrera y espacios de formación; y una segunda, dirigida a la elección de la

profesión o trabajo conveniente, donde se pudiera dar utilidad a las habilidades que se han formado. En el MEN (1964) se menciona:

La orientación debe asegurar la ubicación conveniente del individuo en la sociedad y como resultante la buena marcha de la vida social. Pero no debe confundirse la orientación escolar con la profesional. La orientación escolar es el proceso de encaminar a un sujeto a la carrera y cursos que debe seguir, por lo que paulatinamente le conduce; y la ayuda en la elección y prepararse a una profesión o trabajo determinado, es tarea de la orientación profesional. (p. 18)

Su intención siempre radicó en lograr la elección más conveniente para el sujeto. La función del orientador no se dirigió a hacer la elección de los caminos a tomar, la cual pertenecía solamente al escolar, sino partió de hacer un acompañamiento que permitiera el descubrimiento por sí mismo de aquello afín a su interés y respondiera a sus necesidades, sus capacidades, la posibilidad de tener una buena vida social y económica contribuyendo a los objetivos colectivos.

El criterio adoptado por el autor sostiene que la orientación se ubica en el área del esfuerzo educativo que comprende, también, la asistencia que instituciones o personas prestan al individuo para que éste efectúe la elección más conveniente y la ayuda brindada para escoger una línea de acción, un método de conducta, una meta o propósito. No decide por él ni dirige sus determinaciones; lo secunda en el proceso que está implícito en cada elección. (UPTC, 1969, p. 7)

De igual forma, Fonseca (1975) señala:

Tratar de determinar de antemano las posibles ejecutorias del individuo. Este objetivo es de gran importancia en el campo de la escogencia profesional, ya que se puede ayudar a un alumno a escoger determinada profesión para la cual está mejor capacitado y en donde seguramente rendirá más. (p. 12)



Las necesidades del alumno, los intereses y las habilidades ocuparían así, un lugar importante en la construcción de los procesos de Orientación educativa; se comprendería aspectos académicos, aspectos vocacionales y actividades extra - clase para satisfacer las necesidades de los educandos según las técnicas educativas modernas. Ello permitió que cada sujeto se formara en la garantía de adquirir los conocimientos y herramientas necesarias desde las cuales pudiese acceder por medio de un título a las diferentes modalidades de educación superior, acomodadas a su perfil formativo y vocación (MEN, 1970).

La Orientación educativa se hizo necesaria ya que el sujeto desorientado no podría dar cuenta de la solución de sus problemas por sí mismo. Por ello se crearon las políticas de Orientación educativa definidas, donde se abrió la posibilidad de generar un acompañamiento especial desde el cual, cada uno podía ajustar los procesos llevados dentro de la escuela; Mosquera (1972) señala:

La problemática educativa del país nos está demostrando que tenemos una juventud totalmente desorientada e incapaz de resolver sus propios problemas; y más que esto, es un llamado urgente de adoptar una política educativa bien definida; la cual podría ofrecer a estos jóvenes servicios educativos especiales; entre los cuales están de valor e importancia, los de bienestar estudiantil, orientación y consejería escolar, basados en la evidencia de que la mayoría de nuestros estudiantes necesitan ayuda para realizar sus ajustes vocacionales, educacionales, personales y sociales. (p. 18)

Así, la Orientación educativa se configuró entorno no solo a unas intenciones y discursos desarrollistas, sino simultáneamente se ve atravesada por otras fuerzas discursivas. Una de ellas, ubicaba al sujeto como preocupación central; la necesidad de construir programas de asesoría dirigidos a la elección de carreras profesionales o campos laborales partió de hacer una lectura del sujeto y sus intereses, ya que la búsqueda de su bienestar también sería fundamental en la consecución de los objetivos planteados en los procesos de Orientación educativa de la época. Un discurso sobre qué significaba ser sujeto de sí mismo y del contexto que lo rodea, para responder sobre lo que éste quiere para su vida y el papel que desea asumir para contribuir socialmente.

### 4.1.3. Nivel escuela

En este nivel, se evidencia cómo la configuración de la Orientación educativa se ve atravesada por fuerzas discursivas en torno a la escuela. Con ello, se continúa proponiendo la tensión de los enunciados que posibilitan la constitución del saber del orientador.

Es así, como la Orientación educativa ingresó a la escuela como un área que posibilitó la consecución de los objetivos propuestos en el ámbito educativo recientemente reorganizado en este periodo en torno a la lógica desarrollista. Su interés partió de lograr procesos educativos donde los alumnos pudiesen acceder a la educación superior o desempeñar ocupaciones de nivel medio. Este proceso llevado en el área de Orientación educativa, no se contempló como ítem que permitiese la promoción, pero sí un instrumento que acompañaría la escuela en la generación de experiencias, construcción de estrategias, aplicación de pruebas por medio de la asistencia del orientador. MEN (1979):

El bachiller así formado a través de este proceso se encuentra en capacidad para desempeñar ocupaciones de nivel medio o para ingresar a carreras afines u otras, en el nivel superior(...) El rendimiento individual en las experiencias vocacionales se evalúa sistemáticamente; en el primer ciclo sirve para que con la asistencia del consejero y de los profesores, el alumno tome la primera decisión; la calificación no se considera para la promoción como en las asignaturas del núcleo común. (p. 10)

La articulación de la orientación con los procesos llevados por la educación evidencia como estos dos son complementarios, su trabajo conjunto se estimó fundamental para la escuela; algunos contemplaban su separación como dos procesos distintos y separados pero un aislamiento así sería imposible, quebrantaría la naturaleza esencial de la educación. La Orientación educativa fue un aspecto y un elemento importante en la elaboración de procesos educativos (UPTC, 1969).

La escuela se propuso fijar y formular programas de Orientación educativa que se encaminaran a dar una posible solución de las problemáticas evidenciadas en la escuela; el acompañamiento y asesoría de los sujetos se planteó alrededor del aporte que estos podrían hacer desde su formación. A partir de ello, surgió la necesidad de hablar de Orientación educativa en la escuela, donde se recomienda su articulación como complemento de la educación intelectual, social y estética. Mosquera (1972) señala:

El artículo número 35 del mencionado decreto fija las funciones de formular programas de orientación profesional para que los colegios los pongan en práctica. Igualmente, tendrá a su cargo el análisis de las necesidades que tiene los establecimientos educativos respecto a la orientación profesional elaborando como parte para su solución, cuestionarios y pruebas psicológicas.

Por decreto 045 de enero 11 de 1962, por el cual se establece el ciclo básico de educación media, se determina el plan de estudios para el bachillerato, se recomienda la orientación vocacional como actividad co - programática con el propósito de dar oportunidad a la iniciativa de los estudiantes y para que complementen su educación intelectual, social y estética. (p. 20 y 21)

La Orientación educativa, se configuró como un actor fundamental dentro de la escuela y respondió a los procesos de reorganización y la emergencia de una educación tecnificada. Los INEM serían una de estas instituciones a nivel nacional.

1. Los INEM fueron los primeros centros educativos donde se experimentó la educación media diversificada. 2. En los INEM se organizaron formal y sistemáticamente los servicios de orientación y consejería. 3. En los INEM es donde más experiencia se tiene sobre orientación y asesoría escolar. 4. El curriculum diversificado de los INEM permite que los orientadores y asesores escolares puedan llevar a cabo en forma efectiva todas sus funciones y responsabilidades. (Mosquera, 1975, p. 37)

Se hizo necesario la construcción de programas de Orientación educativa para la escuela; su función fundamentalmente partió de complementar los procesos allí llevados; estos

procesos serían, completar la educación general, el desarrollo de habilidades que le permitieron participar al sujeto en la vida social y económica mediante el ejercicio de alguna profesión u oficio, el desarrollo de aptitudes, el estudio de problemas y necesidades del país en lo que respecta a la orientación profesional que debe dar en los establecimientos de educación, elaborar programas de orientación profesional y fomentar la participación en el contexto (MEN, 1960).

La función complementaria de la Orientación educativa hizo que la escuela buscara en ella un instrumento que se articulara a los procesos de enseñanza, permitiendo dirigirse de manera más efectiva a lograr el propósito principal de la educación en la época.

#### **4.2. Deserción Escolar**

La deserción escolar se evidenciaba como una de las problemáticas centrales que propició la configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela en el periodo de 1960 y 1979. La deserción se encaminó entonces como un asunto a resolver por la Orientación educativa; ésta generó un gran impacto en la escuela, el Estado y el sujeto mismo; entorpeció los aportes pretendidos para la educación y para los sujetos inmersos en ella.

Esta problemática se observó inicialmente en los bajos índices de promoción evidenciados en las escuelas; muchos de los escolares no cumplían con las condiciones requeridas para acceder a la oferta de educación superior. Incluso se observaba un margen desfavorable de los escolares que no terminaban los diferentes niveles de educación propiciando el no acceso a niveles de educación media. En el MEN (1964) se decía:

Las promociones escolares muy reducidas, no proporcionan un número suficiente escolares que cumplan las exigencias de niveles superiores. Este hecho se forma muy acusada a partir de la primera enseñanza. Por el bajo índice de alumnos que alcanzan la primaria completa, (el 4.2 del censo), ingresan el 92.3 por cien en la enseñanza media, sin una adecuada preparación (...) este hecho ocasiona una gran deserción en toda la enseñanza y por otra parte solo queda un 7.7 por cien de individuos con escolaridad primaria completa que

puedan ingresar a otras enseñanzas de secundaria y de formación profesional o encuadrarse directamente en el campo laboral. (p. II)

Es así, como un muy reducido porcentaje de los escolares y universitarios darían como alcanzado el fin y cumplido el objetivo de sus estudios. El resto de población se fue quedando en el proceso por diferentes sucesos que imposibilitaron su continuación, dando cuenta de un sistema ineficaz; se propició un marginamiento de poblaciones que no contaban con un acompañamiento necesario por la escuela.

Salvo que se considere una finalidad en sí la terminación de la escuela primaria o del bachillerato; de estos seis grupos estratificados solo han alcanzado el fin y cumplido el objetivo de sus estudios, desde el punto de vista de que ellos deben formar y capacitar para el desempeño de algún trabajo suficientemente productivo y remunerativo, los profesionales universitarios y un 10 % aproximadamente de los del cuarto grupo (bachilleres, técnicos, etc.) Todos los demás simplemente se fueron quedando al margen por deserción escolar. Sean cuales fueran las razones de dicha deserción, queda en todo caso claro que el sistema no es eficaz y constituye una fuente de marginamiento institucionalizado de grupos. (UPTC, 1962, p. 2)

Siendo ésta una de las problemáticas centrales, la Orientación educativa dirigió sus acciones principalmente hacia aquellos sujetos que no lograron acceder a colegios de bachillerato o que usufructuaron becas sin propósitos específicos ni vocación definida como población de estudio; también aquellos escolares que venían de establecimientos mal provistos y servidos, cuyo rendimiento promedio, medido en tasas de retención, no sobrepasó el 10%. Se reconoció que el fracaso escolar estaba directamente ligado a la deserción, por lo tanto, se hizo necesario crear procesos de acompañamiento y asesoría, dando cuenta de soluciones que permitieran ver la escuela como un sistema eficaz en la producción de sujetos educados y con las habilidades necesarias (UPTC, 1962).

Una de las funciones principales del orientador partió de corregir estas situaciones anómalas de promoción, producidas por los bajos índices de las personas que finalizaban los

distintos niveles educativos y tenían poca posibilidad de acceso a niveles superiores de educación.

Por tanto, unas de las funciones fundamentales de la orientación en Colombia será corregir esta anómala situación de las promociones producidas por el estrangulamiento que se origina en el hecho de un índice muy bajo de los que finalizan la primaria que impide el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la enseñanza media y por tanto carece de sustantivamente del elemento humano la formación del nivel medio que a la vez impide un adecuado desarrollo de la enseñanza superior. (MEN, 1964, p. 8)

En ese sentido, la Orientación educativa configuró su función dentro de la escuela en torno a la deserción como problemática central, obteniendo de ella la razón inicial para su configuración. Los procesos de Orientación educativa fueron dirigidos a identificar las razones de la deserción escolar. Como se menciona en el estudio de la UPTC (1962):

El represamiento de grupos que por falta de cupo o que por deserción se van quedando en diferentes capas durante la escolaridad, puede corregirse poco a poco si se amplían los cupos en los diferentes niveles y si se corrigen las causas de la deserción escolar. Pero el proceso necesita acelerarse, y un modo eficaz de acelerarlo es empezar a clarificarlo (...) Los niveles de escolaridad se establecen con fines determinados. A estos fines determinados se les llama objetivos de la educación; ellos varían según los valores predominantes en cada época, y según la mayor o menor comprensión que se tenga de que la educación es un poderoso instrumento de desarrollo social. Y en todo caso mientras más simple sea el ordenamiento de esos sistemas más fácilmente puede administrarse el sistema. (p. 4)

Se estableció como uno de los objetivos centrales de la Orientación educativa alcanzar el máximo número de promociones posibles en todos los niveles educativos y reducir al mínimo la deserción escolar. Se identificarían los contextos donde se requería una atención con mayor urgencia, los dos últimos de educación media y los dos primeros de educación superior, donde desaparecían de las estadísticas escolares un 75 % aproximadamente del personal matriculado; índices altos de fracaso escolar y deserción en la edad de la definición profesional de las personas y los grupos. Ello propició que las estrategias construidas por la Orientación educativa debiesen dirigirse principalmente a esta población vulnerable. Se hizo

necesario la organización de concentraciones, donde se agilizaron las transferencias y las promociones (UPTC, 1962).

La configuración de la orientación dentro de la escuela propició un escenario donde se dio solución a la problemática de la deserción escolar permitiendo así reunir nuevamente la población escolar. Se posibilitó la oportunidad de ofrecer un mayor acceso al nivel superior de educación y por lo tanto a un mercado ocupacional:

Esta integración reduciría al mínimo la deserción escolar y vincularía el sistema, cumpliendo sus objetivos, al mercado ocupacional. Pero su consecuencia más fecunda sería la de que el Estado reuniría de nuevo la población escolar, escindida desde el primer grado de secundaria por el reparto forzoso y desigual entre los colegios públicos y los colegios privados. (UPTC, 1962, p. 9)

La deserción se evidenció como una de las problemáticas centrales que propiciaron la configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela; emergió como necesidad la construcción de procesos de acompañamiento o asesoría frente a los fracasos escolares y demás causas de deserción; así, la educación podría ser un sistema eficaz.

### **4.3. Funciones**

#### **4.3.1. Previa a la escuela**

La configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela propició que el área designada a ella asumiera unas funciones específicas respondiendo a los intereses de las fuerzas discursivas que desencadenaron su emergencia; estas funciones serían varias e irían cambiando conforme a los años. La Orientación educativa, como ya se mencionaba, asumió

la deserción escolar como principal problemática a trabajar; pero sin cerrarse el campo otras funciones que desempeñó.

En primer lugar, la Orientación educativa se configuró dentro de la escuela a partir de unos saberes previos. Estos saberes previos estuvieron dirigidos por la lógica positivista y experimental de la psicología de entonces; allí la Orientación educativa fue un saber externo de la escuela y no tuvo una acción educativa, sino fue un campo del saber que apoyó los procesos de modernización del país y el mejoramiento de las condiciones de vida (Hortua, 2011).

Sus funciones se centraron en la utilización experimental de la psicología para abordar la identificación de problemas a nivel psicológico dentro de la escuela por medio de pruebas e intervenciones psicoterapéuticas. Los problemas evidenciados en la escuela fueron consecuencia de dificultades en este orden; por ello se exigió dar un tratamiento adecuado para su solución. Así mismo, la elaboración de un trabajo que acompañó los casos relacionados con la excepcionalidad. En el Instituto Nacional de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia (1947) se señalaba:

DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, dedicada al estudio del niño en la Escuela Primaria y en la enseñanza secundaria, con el siguiente programa de trabajo: estudio general estudio de casos individuales, orientación profesional, selección y clasificación de normales, corrección de defectos de lenguaje y de dificultades en el aprendizaje de la lectura. Selección de superdotados, estudio del rendimiento escolar. En esta sección funcionará además una clínica psicológica en la que se hará el estudio experimental de todo tipo de problemas psicológicos, con cámara de observación preparada al efecto, en la que se aplicarán los procedimientos más modernos de técnicas proyectivas y la psicoterapia en los casos que la precisen. (p. 1)

Algunos años más adelante se planteó la necesidad de hacer consultas didácticas que estuvieron dirigidas a la atención de los problemas dentro de la escuela desde otras disciplinas científicas, como se afirma en el Instituto de Psicología Aplicada (1954):



Consulta didáctica. - También se creó un servicio de consulta con fines didácticos a cargo de tres expertos profesionales en medicina psicosomática, psiquiatría y psicología pedagógica. Esta consulta despertó mucho interés entre los estudiantes y aunque fueron pocos los examinados, fueron tratados muy a fondo (p. 1)

De igual manera, Mosquera (1972) plantea otras funciones de los profesionales encargados de la Orientación educativa en la época. Menciona cómo por el decreto 0206 de 1957 se suprimió el instituto de estudios psicológicos y de orientación profesional y en su reemplazo se creó el centro de psicotécnica y orientación profesional, el cual tuvo como funciones principales, el estudio y análisis de la encuesta aplicada a los bachilleres acerca de la escogencia de profesiones; la preparación y revisión del folleto "El bachiller colombiano y su porvenir"; la planeación y organización de escuelas para niños bien dotados.

Estas funciones fueron la base desde la que se configuró el papel desempeñado por el orientador dentro de la escuela; en las décadas de 1960 y 1970 se conservaron diferentes herramientas y se mantuvieron actividades diseñadas para la resolución de las problemáticas que se diagnosticaron con anterioridad.

#### **4.3.2. A partir de su configuración dentro de la escuela**

Sus funciones principales en la escuela se encaminaron a garantizar la buena inversión de los recursos y la promoción del sujeto a niveles superiores de educación o espacios laborales. Asimismo, buscó el bienestar del sujeto y la oportunidad de unas mejores condiciones de vida a partir del trabajo en función de sus intereses y necesidades.

Sus funciones fueron: asesoría de los escolares en la elección de una carrera profesional a lo que se denominó Orientación Vocacional; en la toma de decisiones; la adaptación a los diferentes contextos académicos y laborales; la asesoría y acompañamiento en la elección y desempeño de un empleo en el campo laboral; la dirección de la conducta; el conocimiento

de sí mismo y del mundo para que el sujeto reflejara sus intereses en los fines sociales propuestos; la búsqueda del desarrollo personal en el estudiante; la orientación del profesorado; la aplicación de pruebas y Tests; la organización de cursos breves para el profesorado; la localización y diagnóstico de los anormales psíquicos, físicos y sensoriales.

Sus funciones también se articularon con los procesos institucionales, metodológicos y organizativos de la escuela como se postula en el instituto Colombiano de Pedagogía ICOLPE (1964) donde se evidenciaron las contribuciones al sistema educativo colombiano y como esto permitió la configuración de la Orientación educativa. Dentro de sus objetivos pedagógicos estaban: asesorar al personal docente, acompañar los alumnos, crear métodos de dirección de la conducta y evidenciar la utilidad de los medios educativos, los contenidos del aprendizaje, los sistemas de organización y la adecuación de la planta física.

Este interés por el sujeto y por un conocimiento de sí mismo, daría cuenta de una preparación para la vida del escolar; implicó que la Orientación educativa se dirigió a orientar la elección profesional, explorar la vocación del alumno, introducir mediante la formación algunos oficios, proporcionarles la preparación en el manejo de diferentes elementos; como se menciona en el MEN (1964):

Corrientemente se dice que la escuela debe preparar para la vida, pero el término "preparación para la vida" parece entrañar más amplio contenido y exigencias que el género de educación limitado que corrientemente se imparte en el grado primario de la educación. Por otra parte, la complejidad de la vida moderna, las crecientes exigencias del profesorado de industrialización demandan a su vez de la escuela una nueva actitud que se sintetiza en dos aspiraciones: Que aborde, con limitaciones consiguientes, o coadyuve al menos, a la orientación o indicación profesional. Actuaría en el último periodo de la educación primaria, dedicado a los alumnos que no han de cursar estudios secundarios y superiores y que tendrían por objeto, además de completar la formación cultural adquirida, explorar las actividades y vocación del alumno, depararle los medios susceptibles de proporcionarles la preparación manual general, útil cualquiera que sea su actividad posterior, e incluso el aprendizaje inicial de determinados tipos de oficio. (p. 23)

Para realizar estas tareas, también surgieron funciones de orden instrumental, que permitirían la consecución de muchas de sus labores dentro de la escuela; algunas de ellas se enfocaron en la adaptación y generalización de test, perfiles, elaboración de fichas psicológicas, de escalas y baremos nacionales; ello permitiría que la Orientación del profesorado primario y secundario contase con la mayor base científica posible, procurando el mejor conocimiento psicológico del alumno, como condición previa para una mejor Orientación educativa personal y una mayor eficacia de la acción educativa; igualmente, la localización y diagnóstico de los anormales psíquicos físicos y sensoriales, los estudios de las necesidades del país para la adecuación de los mismos y la cooperación técnica en la organización de los centros especiales dedicados a tal finalidad; finalmente se enfocó en la organización de cursos breves para el profesorado, relativo a problemas psicológicos tales como la infancia, adolescencia, caracterología, tipología, conducta, orientación profesional (MEN, 1964).

#### **4.3.3. Externas a la escuela**

De igual forma, la configuración de la Orientación educativa sucedida en la época evidenció la importancia de crear programas de Orientación dentro de todos los espacios educativos del país. Ello sugiere que los niveles de educación superior hicieron parte de esta configuración de la Orientación educativa. Esto se reconoce como la continuidad de los procesos llevados en la escuela.

Allí las funciones de la orientación se centraron en la aplicación de pruebas, Tests, creación de registros, elaboración de escalas, asesoría y acompañamiento con el fin de que se pudiese abordar las problemáticas más concurrentes de los procesos académicos.:

Los programas de orientación que se den en el nivel superior de la enseñanza deberán, en realidad, ser la continuidad de la tarea iniciada en los anteriores niveles. Por esta razón consideramos que cualquier servicio que se dé en la universidad comprenderá: 1.

Mantenimiento del inventario personal: a) Archivo acumulativo para cada alumno b) Desarrollar un programa de test que incluya medidas de inteligencia, rendimiento, aptitud e intereses c) Deben ser consultados los registros acumulativos, registros de anécdotas, escalas de clasificación de los maestros, y material similar cuando se pretende conferenciar con los alumnos para escoger cursos, discutir fracasos académicos, problemas de asistencia, dificultades de comportamiento, y otra evidencia de inadaptabilidad, tal como problemas personales, sociales y físicos. 2. Colaboración con los otros miembros del personal en el estudio de casos. 3. Colección y divulgación de información ocupacional. (MEN, 1964, p. 57)

La orientación en los niveles superiores de educación se articuló con los procesos educativos llevados en la escuela, donde se buscó como fin el éxito académico del sujeto.

Las funciones presentadas dan cuenta de un compilado de tareas que se le asignaron y se le fueron delegando a la Orientación educativa, con el fin de dar curso a los intereses que permearon la educación en Colombia y que procuraban la articulación del hecho educativo con los procesos de Desarrollo económico llevados en este momento socio - histórico. Las funciones del orientador dan cuenta de una conexión directa con la herencia que dejó el pensamiento positivista de la época y la ciencia experimental.

#### **4.4. Organización dentro de la escuela e instrumentos**

##### **4.4.1. Organización y distribución**

La distribución de las oficinas de Orientación educativa dentro de la escuela ocupó un lugar específico. Su organización dio cuenta de un proceso estructurado como un proyecto progresivo, ampliado en los años posteriores.

En un momento inicial las oficinas de Orientación educativa se situaban fuera de la escuela; su estructura contaba de seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional denominadas con el mismo nombre, como se menciona en el MEN (1964):

Por decreto Ley N°3457 de 1954 se crearon, bajo la dependencia del Ministerio de Educación, seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional, sin que llegara a determinar explícitamente el emplazamiento de los mismos. Para su organización y trabajos preliminares se estableció un organismo denominado "Oficina de coordinación de los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional". (p. 19)

Esto permite evidenciar cómo la forma en la que se organizó la Orientación educativa antes de su ingreso a la escuela sirvió de base para su estructura posterior, sentando la necesidad de formalizar la profesión del orientador a nivel nacional.

De este modo, una vez ingresó a la escuela, esta organización giró en torno a un departamento a nivel nacional y otros a nivel departamental, como ya se mencionaba con anterioridad en los primeros apartados. El Instituto Nacional de Psicología Aplicada fue el órgano central que coordinó los procesos llevados en los diferentes niveles educativos ubicados entre la escuela primaria y los institutos superiores de educación. Este Instituto facilitó a las demás oficinas de orientación escolar y profesional los medios técnicos y el personal necesario de acuerdo con los servicios que presten; contó con las secciones: - Información-Publicaciones técnicas de orientación - Preparación personal -Organización de los servicios de orientación -Psicología aplicada y estadística - Profesiografía y recursos humanos -Centro de documentación (MEN, 1964).

En este esquema podemos ver todo lo que debe abarcar el Programa General, un órgano central, el Instituto Nacional de Psicología Aplicada, coordinará todas las actividades que a partir de la escuela primaria cubrirá los ciclos de enseñanza media, Normalista, Formación profesional, Institutos Superiores y Universidades.

El organismo que coordine todas las actividades de los servicios de orientación, Psicología Aplicada, Profesiografía y actividades que abarquen el programa será el Instituto Nacional de Psicología Aplicada. (MEN, 1964. p. 65 y 70)

La función del Instituto Nacional de Psicología Aplicada se centró en postular los enunciados teóricos y prácticos que dieran solución a los problemas evidenciados en los

escenarios educativos. Para ello debió ocuparse de las ciencias que aportaron a la configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela y el desarrollo de los estudios acerca de los problemas psicológicos evidenciados en la enseñanza y el conocimiento de las aptitudes y la condición del alumnado; lo que desembocó en la implementación de programas de Orientación educativa dirigidos a la asesoría vocacional y profesional como otras funciones que posteriormente desempeñaría con el fin de llegar a la consecución de los objetivos educativos. En el MEN (1964) se afirmaba:

Este instituto se ocupará de todos los problemas teóricos y prácticos que planteen estas ciencias en cualquiera de sus aplicaciones, y consecuentemente, procederá al estudio de los problemas psicológicos que plantea la enseñanza en sus diversos grados y especialidades, conocimiento de las aptitudes y condición del alumnado y, por consiguiente, la Orientación Escolar, la Orientación Profesional, o el Consejo Vocacional que en cada caso proceda en orden al ejercicio más adecuado y eficiente en sus futuras actividades profesionales: al estudio de los problemas individuales y colectivos, personales y de ambiente, así como de selección y laborales que plantea el ejercicio profesional, tanto en el orden social como en el industrial; al estudio de las condiciones individuales desde un punto de vista psicológico y clínico frente a las tareas escolares, profesionales y sociales, y al estudio de las alteraciones sensoriales y psicológicas que puedan perturbar la adaptación en el periodo escolar, en el ambiente profesional y familiar y en la vida social. (p. 70 y 71)

A partir de delegar un órgano central, la tarea siguiente fue distribuir estratégicamente oficinas de Orientación educativa a nivel nacional en distintos espacios educativos como colegios de bachillerato, colegios normales, los INEM e instituciones de educación superior, como ya se mencionaba en un apartado anterior. El Instituto Nacional de Psicología Aplicada se organizó en locales que en la actualidad ocupaba la Universidad Pedagógica Nacional, así como también se utilizaron solares anexos para su edificación (MEN, 1964). Se organizaron laboratorios de diferentes modalidades que respondieron a las necesidades de los niveles educativos existentes en Colombia para la época, distribuyendo su función entre dos oficinas: Unas, fueron las oficinas ubicadas en las escuelas Normales que se encargaron de los niveles de primaria, enfocándose en el estudio del desarrollo psicológico y el rendimiento escolar como funciones centrales; las segundas fueron los centros de Orientación Escolar y

Vocacional que se encargaron del nivel de enseñanza media y su función se dirigió a la orientación de los sujetos a las carreras y actividades profesionales más convenientes para él.

La estructuración y distribución de los denominados laboratorios u oficinas de Orientación educativa se evidencian en los planos expuestos a continuación:

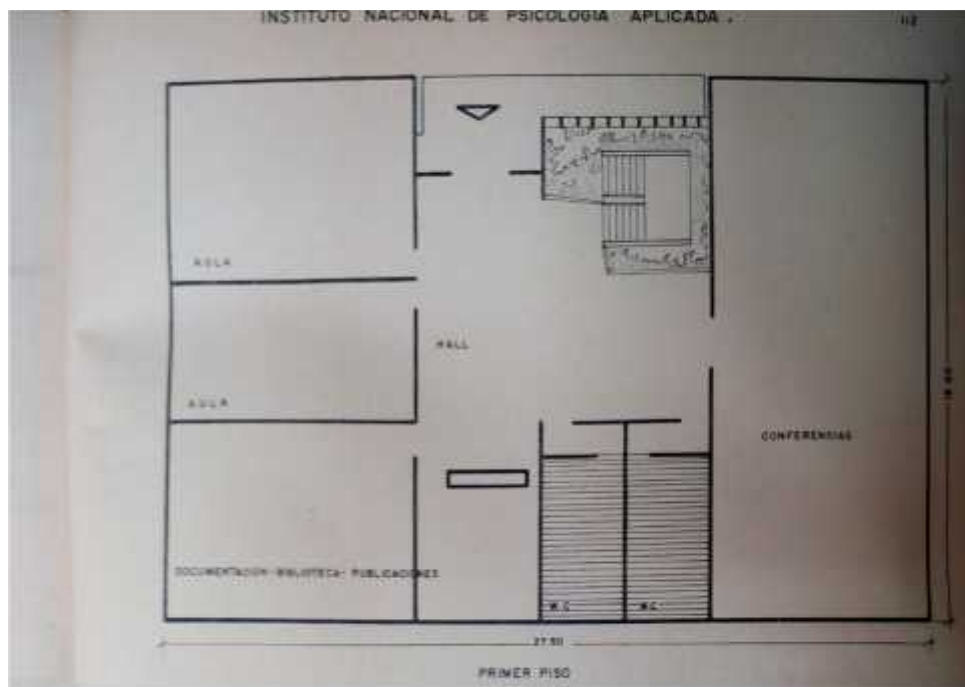


Imagen tomada de: MEN (1964). Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 112)

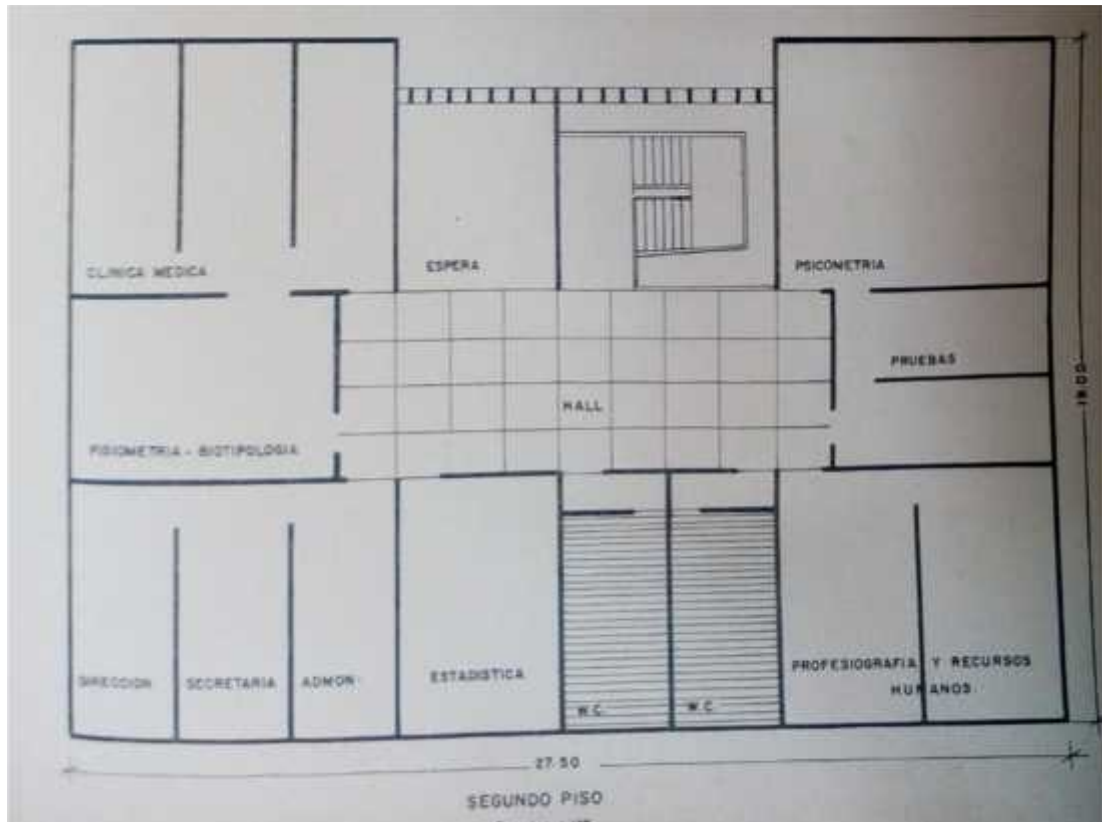


Imagen tomada de: MEN (1964). Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 112)

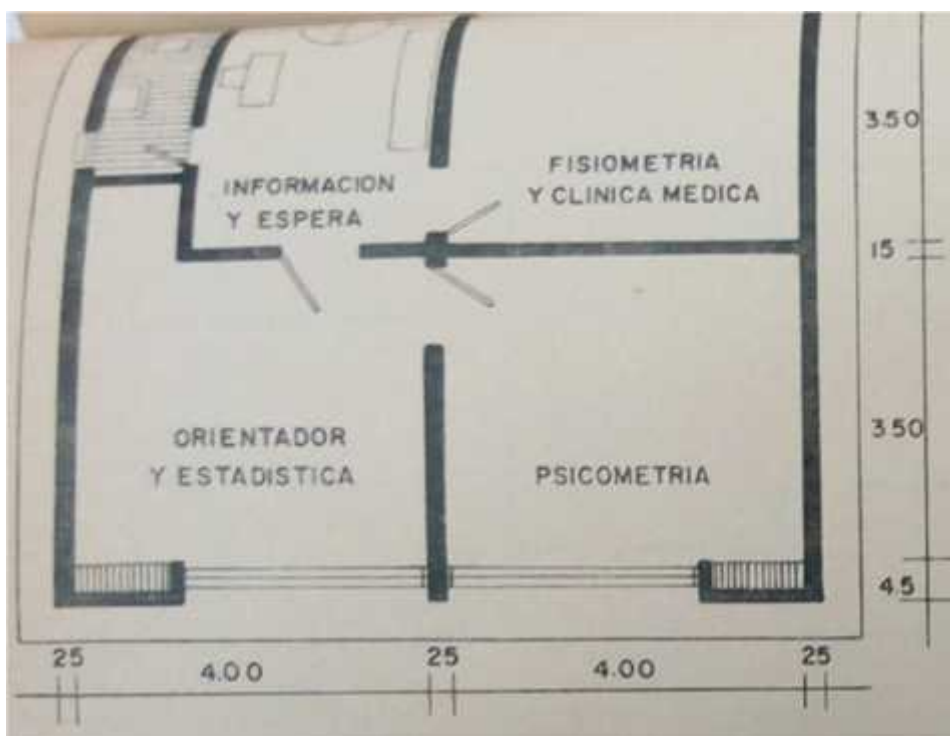


Imagen tomada de: MEN (1964). Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 111)



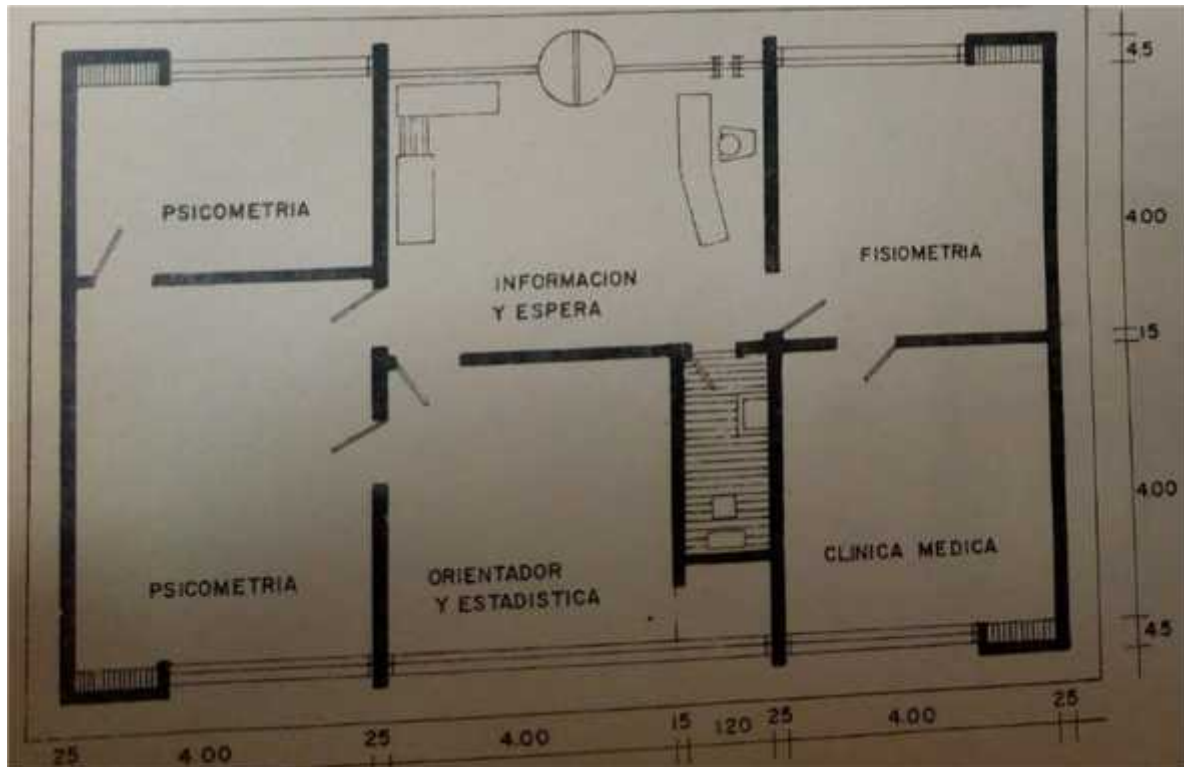


Imagen tomada de: MEN (1964). Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 111)

Se asumió su importancia del papel del orientador dentro de la escuela para el éxito de los procesos educativos llevados en la época. Para ello, se estableció un programa que pretendía en un periodo de cuatro años, la construcción de estos centros de forma progresiva. Estos se construyeron en la cooperación del gobierno nacional y el Banco Internacional de Desarrollo.

Así mismo, esta organización incluyó el establecimiento de una junta a nivel nacional compuesta por diferentes entidades estatales con el fin de direccionar la Orientación educativa a nivel nacional y regularla; dentro de estas instituciones se encontraría el MEN y asociaciones pertenecientes a diferentes niveles y modelos de educación. Como afirma el MEN (1964):

En el ámbito Nacional operará la Junta Nacional de Orientación y Selección Profesional presidida por el Ministro de Educación Nacional. Dicha junta funcionará en pleno y comisión permanente (...) La junta en pleno estará integrada por los jefes de división del Ministerio de Educación; Jerarquía Eclesiástica; Asociación Colombiana de Universidades; ICETEX; Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos; SENA; DANE; Universidad Pedagógica Nacional; Facultades de Educación, Sociología y Psicología de las demás Universidades; Y otras entidades afines, completando el número de sus vocales personas destacadas por sus conocimientos y trabajos de investigación en la ciencia psicológica. (p. 125)

La organización de la Orientación educativa fue una estructura jerárquica precedida por el Instituto Nacional de Psicología Aplicada como órgano central y una junta a nivel nacional; la constitución de los centros de Orientación educativa da cuenta del afán por responder a la necesidad de su presencia dentro de la escuela, para lo cual era necesario la implementación de un proyecto estructural de grandes dimensiones.

#### **4.4.2. Instrumentos**

Las oficinas de Orientación educativa contaron con una serie de instrumentos físicos y teóricos que permitieron dar desarrollo a su labor dentro de la escuela. Estos instrumentos dieron cuenta de la herencia dejada por el pensamiento positivista de la época y las ciencias experimentales, especialmente la psicología, quien propició su constitución en Colombia como menciona Hortua, A (2011). Es por ello, que el uso de Tests, pruebas psicológicas, pruebas de habilidad mental, pruebas de sentidos, instrumentos de medición e instrumentos de análisis, se hicieron de uso frecuente en la implementación de programas de Orientación educativa dentro de la escuela. Los instrumentos facilitaron el trabajo del orientador y la escuela. Recibieron el nombre de técnicas de orientación y consejería. Este nuevo profesional poseía un conjunto de herramientas que permitieron un conocimiento más aproximado del alumno, lo cual no solo facilitó el proceso del aprendizaje, sino el trabajo del profesor y de la institución educativa en general (Fonseca, 1975).

La utilización de estos instrumentos tuvo como objetivo central la consecución de un trabajo efectivo; precisamente el carácter de medición que poseían dotó los procesos de veracidad y precisión. De igual forma, los instrumentos permitieron el conocimiento del sujeto más a fondo, de su proceso formativo, debilidades y fortalezas; esto permitió descubrir las habilidades, capacidades, aptitudes e intereses dirigiéndolo a la elección profesional y laboral más conveniente; el trabajo sería más productivo y las frustraciones profesionales se evitarían en parte (Fonseca, 1975).

El conocimiento que concedió estas pruebas dio cuenta de la diversidad de capacidades que habitaban en el sujeto y los diferentes intereses que habitaban dentro de un contexto tan diverso como la escuela. Como lo afirma Fonseca (1975):

Explorar las diferencias individuales. Uno de los principios básicos de la psicología moderna es el reconocer que no todos los alumnos son iguales y que por tanto unos tienen ciertas capacidades para determinadas actividades, otros en otros. Este principio es fundamental para la orientación del alumno ya que con este conocimiento de la diversidad de capacidades el orientador no solo debe hacérselas conocer sino ayudarlo a decidir aquellas asignaturas que más le conviene a la preparación de una profesión para la cual es esta bien capacitado o equipado. (p. 12)

Cada uno de los centros de orientación contó de un mínimo de dependencias adecuadas para instalar los servicios de: 1. Información y documentación. 2. Despacho del orientador y estadística. 3. Fisiometría. 4. Clínica médica. 5. Psicometría. (MEN, 1964. p. 98). Para ello, se asignó una serie de herramientas distintas a cada una de las áreas de estudio como se muestra en las siguientes tablas:

Las Oficinas de Orientación Escolar y Vocacional	
Información	Material de información general. Guías sobre profesiones de nivel medio. Material gráfico sobre oportunidades que el alumno tenga a la salida de la enseñanza primaria y media.
Fisiometría	Material para el análisis de los sentidos.
Antropometría	Compás de grosores, Báscula, Espirómetro; Dinamómetro.
Clínica médica	Con los medios para un reconocimiento médico y análisis clínicos.
Psicometría	Ficha acumulativa; Fichas de aptitudes diferenciales; Fichas de habilidad general; Fichas para registro de habilidades especiales; Inventarios de intereses ocupacionales.
Métodos de exploración psicológica individual	Terman, etc.
Métodos de exploración psicológica colectiva	Ballard, etc.
Test de aptitudes	Habilidad Manual, Técnica, Espacial; Tests de atención: Psicodiagnóstico Roschach, etc.; Tests de Wartegg.
Elaborada con información tomada de: MEN (1964) Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 73)	

Las oficinas de orientación y selección profesional	
Información	Guías de información profesional. Material gráfico sobre oportunidades que al individuo se le ofrece en el campo de las profesiones y el trabajo.
Fisiometría	Material para el análisis de los sentidos: Optotipos, estesiómetro. Audiómetro, etc. Grosos Klemm, etc.
Antropometría	Compás de grosores, Tablero antropométrico. Talla. Báscula. Espirómetro. Dinamómetro.
Clínica médica	Reconocimiento clínico e investigación de las contradicciones profesionales.
Psicometría	Ficha acumulativa. Fichas de aptitudes diferenciales. Fichas de habilidad general. Fichas para registro de habilidades especiales. Inventarios de intereses ocupacionales. Pruebas de aptitudes específicas. Habilidad Manual. Ambidextrográfo de Morde. Ambidextrográfo Rupp. Cubo de Yerkes. Caja de Decroly. Cubo de Knox.
Métodos de exploración psicológica individual	Terman, etc.
Métodos de exploración psicológica colectiva	Ballard, etc.
Test de aptitudes	Test de memoria. Psicodiagnóstico de Roschach. Tests de Wartegg.

Elaborada con información tomada de: MEN (1964) Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 74)

Instituto Nacional De Psicología Aplicada	
Información	La información educativa y profesional se realizará mediante; publicaciones. Medios audiovisuales: Proyector de vistas fijas y películas de 16 mm. Grabadoras, etc. Semanas de información Escolar y Profesional.
Biotipología	Análisis sensorial.
Fisiometría	Material para el análisis de los sentidos.
Antropometría	Compás de Grosos. Talla. Báscula. Espirómetro. Dinamómetro, etc
Clínica médica	Medicina del trabajo, Seguridad Laboral.
Psicometría	Exploración psicológica. Métodos de exploración mental. Métodos de exploración de aptitudes. Métodos de estudio de la personalidad. Cuestionarios vocacionales. Métodos de selección. Pruebas de aptitudes específicas. Habilidad Manual. Ambidextrógrafo de Moede. Ambidextrógrafo de Rupp. Cubo de Yerkes. Caja de Decroly. Cubo de Knox.
Métodos de exploración psicológica individual	Terman, etc.
Métodos de exploración	Ballard, etc.

psicológica colectiva	
Test de aptitudes	Test de memoria. Tests de atención. Psicodiagnóstico de Roschach y Wartegg
Profesografía y Estudio de Recursos Humanos:	Cuestionarios y medios de exploración del campo profesional. - Estadísticas: Máquina de calcular. Archivadores. Ficheros. Material Diverso.
Documentación	Para completar y facilitar la información necesaria a los trabajos del Instituto se crea un centro de documentación que comprenderá las materias más afines a las actividades que se desarrollan, así como los medios de información profesional del campo de trabajo.
Aulas y salas de conferencia	Para los cursos y exámenes colectivos serán necesarias aulas y una sala de conferencias.
Elaborada con información tomada de: MEN (1964) Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá. (p. 75 y 76)	

Su composición se centró en el uso de instrumentos de medición; instrumentos de examinación física y mental; pruebas de habilidades motrices y psicológicas; exploración de las aptitudes e intereses; material de análisis; esto ayudó a la observación metódica de los alumnos con el propósito de elaborar perfiles psicológicos; cada una de estas observaciones se realizaba por vía de ensayo para así elaborar fichas psicológicas adecuadas que posteriormente fueron generalizadas en la instituciones educativas del país (MEN, 1964).

De igual forma se establecieron mecanismos de información, donde se dio cuenta de las diferentes profesiones existentes en el contexto colombiano como lo muestra el folleto informativo de Orientación Escolar elaborado por el MEN en 1964: “El instituto ha

publicado, bajo los auspicios del Fondo Nacional, el primer folleto informativo relacionado con la elección de profesión, que se ha repartido a más de 6.000 bachilleres en todo el país”. (p. 20) Allí se mostraron los planes de estudio; finalidades; condiciones personales del sujeto; los requisitos para entrar; el título que se otorga; las instituciones donde se ofrecía la formación y su ubicación; las oportunidades laborales; becas.

A continuación, se muestra una tabla con una de las ofertas encontradas en la cartilla:

<b>EDUCACIÓN INDUSTRIAL</b>
<p><b>Finalidades.</b></p> <p>La educación industrial tiene, entre otras, las siguientes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollar formas de educación que capaciten al joven colombiano para resolver los problemas inherentes al aumento de la producción nacional;</li> <li>b) Completar la educación general del mismo, intensificando sus conocimientos de tecnología;</li> <li>c) Inculcar al mismo, sentido de responsabilidad social y hacerle comprender las conexiones de su labor con el desarrollo cultural general.</li> </ul> <p><b>Condiciones personales</b></p> <p>Preferencialmente, interés mecánico y de cálculo, inteligencia normal, aptitudes mecánicas, perseverancia en el trabajo, sentido de responsabilidad, habilidad manual.</p> <p><b>Requisitos generales de ingreso</b></p> <p>Haber aprobado los cinco años de enseñanza primaria.</p> <p><b>Duración de estudios</b></p>



5 años en las escuelas industriales

7 años en los Institutos técnicos superiores

### **Dónde se estudia**

Bogotá, Instituto Técnico Central. Carrera 16 número 13 – 87.

Teléfono 416028

Medellín, Instituto Técnico Superior “Manuel Bravo”.

Barranquilla, Instituto Técnico Superior.

Pereira, Instituto Técnico Superior.

Bucaramanga, Instituto Técnico Superior “Dámaso Zapata”.

### **Escuelas Industriales**

Antioquia: El Carmen, Rionegro, Sonsón, Marinilla.

Bogotá D.E.: Escuela Industrial Popular

Bolívar: El Carmen.

Boyacá: Chiquinquirá, Garagoa, Boavita.

Caldas: Santa Rosa de Cabal

Cauca: Popayán.

Chocó: Istmina, Quibdó.

Cundinamarca: Facatativá, Zipaquirá.

Huila; Neiva.

Magdalena: Santa Marta

Meta: Villavicencio.

Nariño: Pasto.

Norte de Santander: Cúcuta, Ocaña.

Santander: Barichara, Barrancabermeja, Puente nacional, San Gil.

Tolima: Líbano, El Guamo.

Valle: Buenaventura.

Caquetá: Florencia.

### **Títulos que se otorgan:**

Las escuelas industriales otorgan el título de experto, en una cualquiera de las siguientes ramas:

Artes gráficas.

Carpintería.

Construcciones civiles.

Cerámicas.

Dibujo técnico.

Dibujo publicitario.

Mantenimiento de maquinaria.

Forja y soldadura.

Fundiciones y metalurgia.

Electricidad.

Electrónica.

Electrotécnica.

Dibujo técnico.

Metalistería.

Modelado.

Motores de explosión. (Diesel – Gasolina)

Mecánica industrial.

Mecánica textil.

Mecánica de aviación.

Plomería.

Proyectos.

Tipografía y linotipia.

Topografía.

Refrigeración y calefacción.

Con el título de experto se puede ingresar a los Institutos Técnicos Superiores. Con el título de Bachiller Técnico Industrial se puede continuar estudios en algunas facultades universitarias o en la Escuela Normal Industrial.

Escuela Normal Industrial

Existen en Bogotá (Calle 13 número 14 – 57) cuyas finalidades son:

- a) Dar información pedagógica a los profesores al servicio de la educación industrial, lo que se hace mediante el establecimiento de cursos pedagógicos.
- b) Formar el personal directivo de las Escuelas Industriales mediante cursos especiales. Para este curso se requiere ser bachiller.
- c) Elaboración y evaluación de programas y series sistemáticas de talleres.
- d) Preparación de material didáctico.
- e) Planeamiento de talleres educativos.
- f) Irradiar bajo los Institutos Técnicos sus orientaciones a las Escuelas Industriales.

Oportunidades de trabajo.

En empresas industriales oficiales o particulares. Establecerse por cuenta propia, de acuerdo con la especialidad que se haya elegido. Los egresados de la Normal Industrial prestan sus servicios en la docencia.

#### **Becas.**

Los otorga el Ministerio de Educación mediante concurso.

#### **Especializaciones.**

En los Institutos Técnicos Superiores, en la Escuela Normal Industrial y en la Universidad, se ofrecen multitud de campos de especialización.

Nota: ver ofrecimiento del SENA.

Elaborado con información tomada de: MEN. (1964). Cartilla Orientación Escolar. Colombia, Bogotá. (p. 15 y 18)

Los espacios denominados oficinas o laboratorios y los instrumentos evidenciados allí, conformaron el denominado Gabinete de Orientación. Estos respondieron a las necesidades inmediatas de cada sujeto, las necesidades profesionales del orientador y las intenciones del contexto donde se encontraron ubicadas. Como ya se mencionaba en el MEN (1964):

(...) los laboratorios o gabinetes de orientación, estructurados de acuerdo a las necesidades de los niveles de enseñanza, como también de las oficinas que se crearon en el campo profesional y laboral para el estudio de los recursos humanos y adecuación del hombre al trabajo. (p. 5)

#### **4.5. Formación profesional**

La formación profesional de los orientadores es otro aspecto importante por reseñar en su configuración. Fue el reflejo de la multiplicidad de fuerzas que habitaron la escuela; su formación respondió a las demandas de una escuela en movimiento continuo, ubicada en este momento histórico particular.

La profesión del orientador es relativamente nueva en el contexto colombiano; no existía un profesional con título en Orientación educativa; tampoco una universidad designada específicamente a la formación de orientadores. Esto propició que la Orientación educativa se delegara a profesionales con los perfiles adecuados para desempeñar las distintas funciones del orientador en la escuela. La intención fue aprovechar al máximo las habilidades y conocimientos de cada área; las profesiones más adecuadas para tomar este rol fueron aquellas que pertenecieron a las áreas de psicología, educación e ingeniería industrial. Los aportes de cada profesión permitieron la constitución de un saber de la Orientación educativa muy diverso; su formación debió ser complementada con cursos de capacitación dados por el Instituto Nacional de Psicología Aplicada, siendo el órgano central de la estructuración de la Orientación educativa a nivel nacional y el principal formador de orientadores. MEN (1964):

No ha existido en Colombia centro o institución universitaria destinada a la formación de consejeros de orientación o psicotécnicos (...) Ahora bien; teniendo en cuenta las necesidades inmediatas de los servicios de orientación será de conveniencia el aprovechar profesionales cuya preparación sea más idónea como son quienes en las universidades cursaron psicología, educación, ingeniería industrial, etc. Por más afines en su formación pueden ocupar puestos especializados si se complementa su preparación en los cursos a organizar por el Instituto Nacional de Psicología Aplicada. (p. 60)

El Instituto de Psicología aplicada destinó sus esfuerzos a la formación académica de los aspirantes a ejercer puestos en las tareas de orientación escolar y profesional como todo lo relacionado a los estudios psicológicos o profesiográficos. Ello permitió el desempeño en las diferentes áreas diseñadas en la escuela, encaminadas a la asesoría y acompañamiento de los estudiantes en los aspectos educativos, vocacionales y profesionales; asimismo, se encargó de la capacitación y certificación de los profesionales que acompañaron y brindaron apoyo en la implementación de los programas de Orientación educativa dentro de la escuela. Para la enseñanza y formación de especialistas dispuso de Medios, Secciones, Grados, Requisitos, Enseñanzas; el personal que aspiró a dicha preparación o entrenamiento debía tener ya la base en estudios superiores de psicología y pedagogía (MEN, 1964).

Su formación supuso la adquisición de conocimientos que permitieran desempeñar las funciones esenciales del orientador. Estas funciones fueron dirigidas principalmente hacia la asesoría y acompañamiento para la elección profesional; la implementación de procesos de orientación vocacional, servicios de selección profesional, acercamiento a las oportunidades y ofertas educativas; estos conocimientos estuvieron mediados por los contenidos previos de cada área de formación a la que pertenecían los profesionales; aquellos que cumplieron los perfiles requeridos fueron los formados en las áreas de psicología y educación. MEN (1964):

Orientación profesional: en el aspecto de orientación profesional, así como el de selección profesional, puede decirse que está casi todo por hacer. Habría que comenzar por la formación de personal, preferiblemente orientando hacia estas actividades a médicos psicólogos, educadores y estadísticos. Naturalmente, este propósito solo podrá lograrse si se ve desde perspectivas favorables para la colaboración y utilización de servicios de aquellos profesionales. conseguido esto podría iniciarse una amplia labor, creando paulatinamente instituciones departamentales, dependientes del instituto central esta labor estaría encaminada en términos generales a la consecución de los siguientes objetivos: a) Orientación profesional de los estudiantes de secundaria. b) Servicios de selección de personal para las empresas. c) Servicios de información acerca de las perspectivas que ofrecen el país la distintas profesional y las posibilidades de empleo. d) Información a las entidades especiales y empresas particulares acerca de los estudiantes de las distintas especializaciones que terminan los estudios en las facultades y escuelas especiales del país, con miras a su posible aplicación

y utilización. e) Publicaciones de informaciones acerca de ocupaciones y carreras profesionales. f) Participación en la Universidades y Escuelas Normales de la labor de orientación profesional de sus alumnos. g) Organización de los servicios de orientación profesional para la Armada. (p. 21)

La formación del orientador requirió de una inversión, esto permitió una adecuada capacitación técnica; para ello, se hizo necesario el uso de equipos y útiles; también se hizo necesario la asesoría externa de profesionales que orientaron los procesos de formación. Esta inversión se hizo de forma conjunta, el Estado no asumió el costo solo, el Banco Internacional de Desarrollo también se vio implicado en el apoyo financiero para la formación de profesionales en Orientación educativa brindando expertos para su capacitación técnica (MEN, 1964).

El Banco Internacional de Desarrollo proporcionará al instituto Nacional de Psicotécnica cinco expertos internacionales en las especialidades de: - Método de investigación Psicológica. - Psicología pedagógica y Diagnóstico Escolar. - Psicología Aplicada y Orientación Profesional. - Psicología Clínica y Psicopatología. - Psicología Industrial y Selección Profesional. (MEN, 1964, p. 91)

De tal forma, se muestran dos perfiles profesionales que cumplieron con los requisitos formativos para desempeñar la función de orientador educativo dentro de la escuela y que fueron capacitados por el Instituto Nacional de Psicología Aplicada. El primero, es el plan de estudios de la Facultad de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia elaborado en 1954; donde se muestran las áreas de estudio de la carrera en Psicología. Vergara (1954) menciona:

Reorganización del plan de estudios. - Los estudios de psicología comprenden cuatro años, los dos primeros dedicados a estudios básicos de la psicología general y los dos últimos destinados a estudios de especialización según el programa adjunto. (p. 1)

PLAN DE ESTUDIOS: Primer año.	
	Hor. Sem.
Psicología General .....	4
Historia de la Psicología.....	2
Biología General .....	4
Psicología Social .....	2
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.....	2
Total .....	14
Elaborada con información tomada de: Vergara, H. (1954). Instituto de Psicología aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Colombia, Bogotá. (p. 5)	

PLAN DE ESTUDIOS: Segundo año.	
	Hor. Sem.
Psicología General .....	4
Historia de la Psicología .....	2
Psicología Social .....	2
Psico - Biología .....	2
Psicopatología .....	2
Total.....	12
Elaborada con información tomada de: Vergara, H. (1954). Instituto de Psicología aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Colombia, Bogotá. (p. 5)	

PLAN DE ESTUDIOS: Tercer año.	
	Hor. Sem
Psicología Dinámica .....	2
Técnica de Tests .....	2
Psicología Pedagógica .....	2
Consulta Didáctica .....	3
Medicina Psicosomática .....	2
Prácticas de Tests .....	3

Total .....	14
Elaborada con información tomada de: Vergara, H. (1954). Instituto de Psicología aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Colombia, Bogotá. (p. 5)	

PLAN DE ESTUDIOS: Cuarto año.
Psicología Aplicada a: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedagogía.</li> <li>2) Orientación Profesional.</li> <li>3) Industria.</li> <li>4) Periodismo.</li> <li>5) Ramo Penal.</li> <li>6) Psiquiatría.</li> <li>7) Medicina Psicosomática.</li> </ol>
Elaborada con información tomada de: Vergara, H. (1954). Instituto de Psicología aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Colombia, Bogotá. (p. 5)

En segundo lugar, se muestra el plan de estudios elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional en 1956; donde se muestran las áreas de estudio de la carrera en Psicología y ciencias de la educación, ofrecida allí en la época.

La Dra. Radke presenta al consejo el plan de estudios de las facultades de filología e idiomas y psicología y ciencias de la educación, los que han sido reformados por los respectivos decanos de acuerdo a la experiencia de años anteriores. (citado en Hortua, 2011, p. 43)

PLAN DE ESTUDIOS: Primer año.	
	Hor. Sem
Sicología General .....	4
Pedagogía Sistemática.....	3
Biología Humana .....	2



Higiene Escolar .....	2
Pfact. Sicológica: estudio de historias clínicas .....	1
Legislación escolar .....	2
Cívica 2 .....	2
Administración escolar .....	1
Filosofía Propedéutica.....	1
Cult. Filosófico – Religiosa.....	2
Inglés técnico 2.....	2
Gimnasia.....	2
<hr/>	
Total .....	24

Elaborada con información tomada de: Hortua, A. (2011). Surgimiento de la Psicopedagogía en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá. (p. 43)

PLAN DE ESTUDIOS: Segundo año.	
	Hor. Sem
Sicología Evolutiva del niño.....	3
Pedagogía Sistemática (II) .....	3
Sicología Humana (II).....	2
Sicología de materias de enseñanza.....	3
Pedagogías Comparadas de las escuelas Modernas.....	3
Sicología de la adaptación.....	3
Higiene Metal.....	2
Lógica.....	1
Ética.....	2
Inglés técnico.....	2
Gimnasia.....	2
<hr/>	
Total .....	26

Elaborada con información tomada de: Hortua, A. (2011). Surgimiento de la Psicopedagogía en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá. (p. 44)

PLAN DE ESTUDIOS: Tercer año.	
	Hor. Sem
Sicología de la adolescencia.....	3
Pruebas Mentales.....	2
Test de Proyección.....	2

Caracterología.....	2
Secuelas psicológicas.....	2
Didáctica general de secundaria.....	3
Historia de la pedagogía.....	3
Prácticas docentes.....	3
Filosofía General.....	2
Cultura filosófico – religiosa.....	2
Inglés técnico.....	2
Total .....	<hr/> 26
Elaborada con información tomada de: Hortua, A. (2011). Surgimiento de la Psicopedagogía en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá. (p. 44)	

PLAN DE ESTUDIOS: Cuarto año.	
	Hor. Sem
Laboratorio.....	4
Seminario.....	2
Sicopatología.....	3
Sicología Dinámica.....	3
Orientación profesional.....	2
Filosofía general.....	2
Filosofía de la educación.....	3
Ética profesional.....	2
Prácticas docentes.....	3
Cátedra Bolivariana.....	1
Inglés técnico.....	2
Total .....	<hr/> 27
Elaborada con información tomada de: Hortua, A. (2011). Surgimiento de la Psicopedagogía en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá. (p. 45)	

Serían estos, los primeros profesionales a los que se les designó algunos años después, las oficinas de Orientación educativa dentro de la escuela; sus perfiles fueron los más aptos para desempeñar las funciones de asesoramiento y acompañamiento de los procesos formativos del escolar durante la época investigada.

## 5. Conclusiones

Los procesos de Desarrollo económico evidenciados en Colombia dentro de las décadas de 1960 y 1970 propiciaron una reorganización educativa, la cual respondió a las necesidades de un contexto que demandaba la articulación de las diferentes instituciones sociales, prácticas culturales y acciones de los sujetos. Alrededor de la educación surgieron diferentes tipos de organizaciones, sistemas, funciones, instrumentos, currículos y discursos, que configuraron la escuela y todas las áreas que habitaban en ella, incluida la Orientación educativa, como actores fundamentales de los procesos sociales llevados en el país, dirigidos al fortalecimiento del proyecto desarrollista establecido en la época; el sistema educativo cumplió una concreta función: crear posibilidades de formación no solo educativa sino profesional en pro de un Desarrollo económico en el país. La integración del sistema educativo con la realidad social y las necesidades presentes fueron el camino hacia el Desarrollo económico, lo que se convirtió en el principal recurso para una mejora en la calidad educativa y de vida según se concebía en este momento histórico.

Igualmente, tuvo grandes repercusiones en el individuo a nivel personal ya que se pretendía configurar este proyecto educativo en torno al reconocimiento de sus intereses, habilidades, aptitudes y capacidades siendo la base para formarle adecuadamente en el campo profesional y laboral más adecuado; se le aportaría no solo conocimientos, sino herramientas mediante las cuales pudiese alcanzar unas mejores condiciones de vida para sí mismo y su entorno. Fue imposible alcanzar el crecimiento económico únicamente con el aumento en la mano de obra y la productividad; era necesario la articulación de la educación como factor fundamental, dando solución al principal factor que impedía la evolución económica, la falta de sujetos capacitados en los campos laborales.

Estas intenciones desembocaron en transformaciones sustanciales de la escuela; esto hizo que se plantearan problemáticas que no habían sido centro de atención hasta ese momento.

Las problemáticas que se evidenciaron en la escuela permitieron la configuración de nuevas funciones que desempeñó el profesional del área de Orientación educativa en su ingreso a ella; estas funciones se construyeron a partir de conocimientos previos que el profesional poseía de su formación en disciplinas como psicología o pedagogía. Sus funciones fueron dirigidas a dar solución a cada una de estas problemáticas, especialmente los problemas de deserción escolar que se constituyeron como el mayor obstáculo en el sistema educativo colombiano. Su objetivo principal se dirigió a aportar a la construcción de un escuela más eficiente y eficaz donde las tasas de promoción fuesen más altas; así, dirigir hacia los programas de carreras profesionales y campos laborales más aptos a cada uno de los escolares, como capital humano, en el fortalecimiento de los procesos de Desarrollo económico. El orientador abordó no solo aspectos de apoyo educativo concernientes a lo vocacional, profesional o psicosocial, sino también relacionados al desarrollo personal del alumno, donde hizo una valoración de sus capacidades e intereses, intentando establecer cuáles eran las mejores opciones para el futuro de estos; permitió a su vez, que estos tomaran conciencia de sus capacidades y necesidades para lograr una mayor adaptación no sólo al ámbito educativo, sino a la sociedad y al campo laboral.

La Orientación educativa se configuró como un área más estable dentro de la escuela, donde se construyó toda una organización que se encargaría de producir los conocimientos teóricos y prácticos; así mismo, diferentes oficinas de Orientación educativa alrededor del país, en algunas instituciones de diferentes niveles educativos, como también de la capacitación en el uso de instrumentos que ayudaron a la construcción de los programas implementados por los orientadores en cada institución, dirigidos a la solución de las problemáticas inmediatas.

Se evidenció así, la necesidad de formar profesionales en Orientación educativa; los elegidos fueron aquellos con las capacidades adecuadas para el estudio del sujeto más a profundidad y así poder identificar las aptitudes, habilidades e intereses que permitieron encontrar el campo de desempeño más adecuado para él. La necesidad de su presencia en la escuela hizo que desde este momento la formación profesional de orientadores fuese

necesaria para dar respuesta a los objetivos educativos y dar solución a los problemas que imposibilitaban su consecución.

La Orientación educativa se configuró como un saber que permitió dar cuenta de unas prácticas, unos conocimientos teóricos, una estructura, unas funciones, una organización, unos instrumentos y unos postulados, que se han constituido a través de la historia colombiana en un campo de relaciones constantes, entre múltiples fuerzas, enunciados y discursos provenientes de dimensiones sociales, económicas y culturales. El Desarrollo económico se convirtió en un acontecimiento que marcó la Orientación educativa y aportó a la constitución del Saber escolar; demarcó la escuela como escenario en el que habitan diversas fuerzas que la atraviesan, se relacionan y están en tensión con ella, permitiendo su configuración a través del tiempo.

Es así, como la Orientación educativa se ha configurado como excedente que no es dominable y se produce como un Saber resultado de las diferentes tensiones que la rodean teniendo la capacidad de incidir en la producción de la vida social, más allá de las agencias que intervienen en ella, no como algo consciente o intencionado, sino como un excedente. De igual manera, allí no solo se producen los cambios que la transforman, sino que ella también es participe y produce dichos cambios. La escuela y la Orientación educativa como parte de su saber no solo son resultado de las fuerzas que emergen fuera de ella, si no que ésta también crea dichos fenómenos y es de vital importancia determinarlos para así poder comprender lo que sucede dentro de su historia.

Para entender la lógica en la que se desenvuelve la Orientación educativa durante la época trabajada, es clave abordar la categoría de GSE como concepto-lente, para pensar el complejo entramado en el que ha devenido. En primer lugar, la GSE permite entender la Orientación educativa como un acontecimiento que ha estado en continuo movimiento en el tiempo, a partir de diferentes fenómenos sociales, económicos o culturales dándole un porqué a su

existencia dentro de la escuela y una necesidad de ser tenida en cuenta dentro de ella y para nuestro caso, en los procesos de Desarrollo económico llevados en la época.

De esa manera la GSE nos sirve para entender la escuela como acontecimiento y no como institución, nos ayuda a ver las invenciones que en ella se produce, no como disfunciones, como anormalidades, como problemas o conflictos indeseables, como fracasos o como ilegalismos, sino como creación, como apertura a otras posibilidades. (Álvarez, 2019, p. 102)

La Orientación educativa se ha relacionado continuamente con distintas fuerzas discursivas, aquí se evidencia la preocupación por fortalecer los procesos de Desarrollo económico y cómo esto la ha llevado a generar enunciados propios, resultado de la interacción constante que ésta tiene con estas fuerzas discursivas que emergen en un contexto desarrollista.

En segundo lugar, la Orientación se configura como un saber en el que habita una multiplicidad, proveniente no solo de fuerzas que nacen de lo micro sino también de lo macro, parten de lo sensible, de lo emocional, de lo que se dice, de las formas en que se nombra el mundo; allí se observa cómo en el contexto y época trabajada en este proyecto, la Orientación educativa se vio habitada por diferentes fuerzas que emergen de la interacción entre sujetos, las ciencias y el orden político. Esta disyunción posibilita entender como éstas no surgen de lugares definidos, sino espontáneos, se afectan entre sí provocando transformaciones que no son esperadas o que son in – inteligibles. Como afirma Álvarez (2019):

Tales fuerzas son una disyunción, un desvío frente al lenguaje formal; nunca son el reflejo o las antagonistas de lo que se dice, son expresiones que provienen del cuerpo, de los sentimientos, de los miedos, de las fantasías, de las emociones; son gritos de algo que las palabras no expresan; se producen autónomamente, y generan a su vez efectos imprevistos e in-inteligibles, que al entrar en relación con lo que se dice, configuran los enunciados y la institucionalidad misma [...] Lo no discursivo siempre proviene de afuera, de un no-lugar; son fuerzas, como ya se dijo, que no tienen un origen ni un destino, simplemente se producen y en ese momento entran en relación con los enunciados existentes, alterándolos, modificándolos. En un régimen de saber determinado hay

modos de ser mayoritarios y modos de ser minoritarios, ambos se afectan en contacto con el afuera, y a veces lo minoritario se vuelve mayoritario, pero de cualquier forma alterado. (p. 106)

En tercer momento, la Orientación educativa ha sido escenario de diversos juegos de poder que han atravesado su devenir en el tiempo; el responder a diferentes intereses y necesidades evidencia cómo su configuración ha girado en la funcionalidad que esta presta para determinadas intenciones políticas, económicas, sociales, religiosas, culturales, que han existido en la historia de la escuela. Ello ha generado distintos tipos de subjetividades y modos de gobernar propiciando luchas continuas en lugares y momentos determinados, donde conviven juntas dándose transformaciones donde surgen nuevas formas de pensar, de concebir el mundo, de interactuar, de relacionarse y de dirigir su función a fines que demanda una escuela en movimiento continuo. Es allí, donde el Desarrollo económico se evidencia como el escenario en el que se configuran relaciones de poder reflejadas en la necesidad de reorganizar la escuela en torno a una lógica desarrollista y la configuración de la Orientación educativa como área que aportaría a la consecución de sus objetivos.

Justamente esta es la importancia de entender el modo particular de ser del saber escolar de hoy, pues allí es posible ver cómo conviven formas de gobierno diferentes haciéndola funcional, pero también allí es posible ver las luchas en las que se configura hoy el devenir político de la sociedad. Si la escuela sigue siendo necesaria, es porque en ella es posible que convivan tales modos de gobernarnos y de producir subjetividades diversas: tanto las técnicas que sujetan, como las que liberan, incluyendo las que nos hacen creer que somos libres, que son quizás más represivas que las formas disciplinarias. (Álvarez, 2019, p. 113)

En cuarto lugar, todo se encuentra propiciando, finalmente, un lugar común, una potencia desde la que se impulsa la configuración de la Orientación educativa como un excedente; ella, permite entender cómo todo produce una tensión, no dificultando su configuración sino enriqueciéndola como un campo en el que se dan múltiples relaciones, donde circula todo tipo de enunciados resultado de estas interacciones posibilitadas por la existencia de las múltiples fuerzas discursivas allí presentes. Las nuevas formas de relacionamiento en la escuela son parte de lo que sucede a su alrededor, de las dinámicas sociales, del descubrimiento de una diversidad de mundos posibles, consecuencia de la cooperación

involuntaria que se producen en las redes de sociabilidad existentes en la escuela; las redes están construidas desde la multiplicidad y diferencia que la habitan, abriendo caminos impredecibles (Álvarez, 2019).

Es una forma de trabajo dentro de la escuela en la que no hay competencia, no hay una guerra, sino cooperación, donde se trabaja por un objetivo compartido sin negar la posibilidad de que se apueste también por varias metas. No una sola meta que limita las iniciativas, sino articularse en lo que es común y permitir que lo diferente viva. No es imitar o seguir a un líder jerárquico, sino un coordinador que anima a la libre expresión y a la experimentación. El coordinador no es el protagonista, no es el que se hace visible. Desbloquea los focos de resistencia, que en este caso son los afanes de protagonismo o la intención de llevar todos a una sola meta, lo cual empobrece el proceso.

Todo esto hace que la GSE sea más rica, pues en todo caso en su interior circulan todas las formas de comunicación contemporánea, con todas sus formas de legitimación incorporada. La GSE hoy debe reconocer, no sólo muchos lenguajes, sino sus leyes de circulación; las claves con las que fluyen están asociadas a la persuasión, a la seducción, por eso están acompañadas de imágenes, de música, de sonidos, de íconos de muy variadas y sugestivas formas y colores, más o menos estéticas, pero en todo caso penetran todos los sentidos, activan la sensibilidad. (Álvarez, 2019, p. 128 y 133)

Esto permite dar cuenta de un saber que se ha construido desde unas dinámicas que no se han previsto, que han sido dadas con el tiempo, en momentos históricos y contextos específicos, en la que ha existido la tensión de una multiplicidad de fuerzas discursivas, las cuales han dado sentido a lo qué es la Orientación educativa, le ha permitido configurarse como un Saber en el que conviven una diversidad de funciones, prácticas, instrumentos, teorías, fines y estructuras en torno a su papel en la escuela y el aporte que desde ella se hace para la transformación y mejoramiento de los procesos educativos llevados en torno al fortalecimiento de los procesos de Desarrollo económico. El Saber escolar permite ver cómo la Orientación educativa es también el resultado de la relación entre escuela y todo ello que está afuera, de su continuo movimiento en el tiempo y la diversidad que en ella habita; allí, la Orientación educativa demanda ser vista como un área de importancia en la escuela, pues ha acompañado procesos históricos desde que se configuró como tal y seguirán siendo factor fundamental en la consecución de los objetivos y propósitos establecidos para la escuela socialmente.



Se identificó así la relación existente entre Desarrollo económico y Orientación educativa en medio de las fuerzas que se produjeron allí, la escuela, la sociedad, los sujetos que la habitaban y los que estaban fuera, el Estado, los organismos internacionales, los teóricos e investigadores, se encontraron en una continua tensión; esta relación permitió que se configurara la Orientación educativa con unas particularidades dadas por el fenómeno del desarrollismo.

La elaboración del presente trabajo aporta al campo de la Orientación educativa, pues para hablar de éste se requiere una historicidad; al ser una de las áreas de desempeño principales en el ejercicio profesional del licenciado en psicología y pedagogía, su comprensión aportará a su formación permitiéndole interactuar con la complejidad histórica en la que se ha cimentado su labor y formación académica. El trabajo investigativo permite al profesional obtener las herramientas necesarias para la construcción epistemológica, conceptual e histórica de un área que requiere ser investigada y construida como un Saber que ha sido y será en la escuela; historiar la labor de la Orientación educativa ayuda a entender cómo juega un papel importante en el hecho educativo y cómo ha llegado a ser uno de los componentes estructurantes de la escuela en la contemporaneidad.

## 6. Bibliografía

### 6.1.Fuentes Primarias

- Fonseca, C. (1975). El uso de los test de inteligencia general como técnica de orientación y consejería. Archivo Institucional UPTC. Bogotá, Tunja.
- Instituto Colombiano de Pedagogía, ICOLPE. (1964). Administración del Sector Educativo. Archivo Institucional UPTC. Colombia, Tunja.
- Instituto Colombiano de Pedagogía, ICOLPE. (1974). Documentos básicos para un estudio de los “INEM”. Centro de documentación e información pedagógica CENDIP, Ministerio Nacional de Educación. Bogotá D.C, Colombia.
- Mosquera, J. (1972). Actitud de los rectores de colegios de educación media, acerca de los servicios de orientación y consejería escolar. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.
- Mosquera, J. (1975). Criterios en la toma de decisión para seleccionar los orientadores y asesores escolares. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1971). Cooperación técnica internacional para el sector. Tomo I. el programa de las naciones unidas. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1960). Diario oficial 30297, Decreto Número 1637. Artículo 21, 24 y 35. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1969). Diario oficial 32953, Decreto Número 1692. Artículo 1 y 3. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1974). Documentos básicos para un estudio de los “INEM”. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1970). Institutos Nacionales De Educación Media – INEM 1960 -1963. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1979). La enseñanza diversificada en el nivel medio. Ponencia presentada por Colombia en el seminario Andino sobre problemas. Colombia, Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1964). Orientación Escolar. Cartilla de Orientación educativa y profesional. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1964). Proyecto de plan de orientación escolar y profesional. Colombia, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1963). Reforma Normalista. Decreto 1955 de 1963. Colombia, Bogotá.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC. (1962). Marco conceptual para un plan de desarrollo del sector educativo. Archivo Institucional UPTC. Colombia, Tunja.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC. (1964). Reforma de la Educación Normalista. Archivo Institucional UPTC. Colombia, Tunja.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC (1969). Significado y Objetivo de la Orientación y Asistencia Personal. Archivo Institucional UPTC. Colombia, Tunja.
- Universidad Nacional de Colombia, UN. (1947). Acta de creación del Instituto de Psicología Aplicada. Colombia, Bogotá.
- Vergara, H. (1954). Instituto de Psicología Aplicada. Universidad Nacional de Colombia. Colombia, Bogotá.

## 6.2.Fuentes Secundarias

- Álvarez, A. (2020). Elementos para tener en cuenta en la metodología de investigación histórica de la pedagogía: El saber escolar y la cultura escolar. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá.
- Álvarez, A. (2020). Etapas metodológicas para la investigación histórico – educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Grupo de la Historia de la Práctica Pedagógica. Colombia, Bogotá.
- Álvarez, A. (s. f). Los Saberes Escolares como línea de investigación: pertinencia conceptual, histórica y política. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá.
- Álvarez, A. (2019). Para una gramática del saber escolar. Informe final año sabático. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Bogotá.
- Amber, D y Martos, A. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en secundaria en contextos retantes. una mirada cruzada entre orientadores y directivos. Revista de la Universidad de Granada, España, Granada.
- Berrio Ruíz, J. (1976). El método histórico en la investigación en la investigación histórica de la educación. Revista Española de Pedagogía. 34, (134), 449 – 475. Universidad Internacional de la Rioja. España, Logroño.
- Castañeda, A; Niño, J. (2015). Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional, laboral desde una perspectiva sistémica. Universidad Santo Tomás. Colombia, Bogotá.
- Cutanda, M; González, M. (2015). La colaboración entre docentes del programa de cualificación profesional inicial: el papel del departamento de orientación”. Universidad de Murcia. España, Murcia.
- Escobar, A. (2014). La invención del desarrollo. Tercera edición, Editorial UC. Universidad del Cauca. Colombia, Popayán.

- González, J; Meza, A; Sandoval, M; Pérez, E; Hurtado, L.J; Salcedo, D. (2018). Pasado presente de la orientación escolar en Colombia: Pedagogía, historia e investigación. Editorial Magisterio. Colombia, Bogotá D.C.
- Gonçalves, D. (2007). Culturas escolares: entre la regulación y el cambio. Propuesta Educativa Número 28, Año 14, Págs. 28 a 37. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. Argentina.
- Hortúa, A. (2011). Surgimiento de la psicopedagogía en Colombia - primera mitad del siglo veinte. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Lebot, Ivon. (1979). Educación e ideología en Colombia. Editorial la Carrera. Colombia, Medellín.
- Martínez Boom, A; Noguera, C; Castro, J. (2003). Currículo y modernización: Cuatro décadas de educación en Colombia. Grupo de la Historia de la Práctica Pedagógica. Universidad Nacional de Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia, Bogotá.
- Monroy, J. (2017) Panorama actual de la orientación escolar en las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca: Estudio de caso provincia de Ubaté. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Mosquera, J. E. (2006). Formación profesional de orientadores en Colombia: Un modelo basado en competencias. I congreso Latinoamericano de formadores (as) de orientadores (as). Venezuela, Valencia.
- Peña, F. (2011). El campo de la psicopedagogía: Discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas. Revista Brasileira de Orientação Profissional. jan. -jun. Vol. 12, No. 1. (p. 127-132). Brasil.
- Prebisch, R. (1987). Cinco etapas de mi pensamiento sobre desarrollo. Raúl Prebisch: Un aporte al estudio de su pensamiento. CEPAL. Chile, Santiago de Chile.
- Ramírez, J. (2016). De la educación técnica a la educación en tecnología, un recorrido de la política pública. Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Colombia, Bogotá.
- Sadín Esteban, M. (2013). Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones. Tradiciones en la investigación cualitativa. Cap.7. McGraw-Hill ediciones. España, Madrid.

- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. México.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Argentina, Buenos Aires.
- Tedesco, J. (1977). Industrialización y educación en Argentina. Proyecto desarrollo y educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, CEPAL, PNUD. Argentina, Buenos Aires.
- Viveros Chavarría, E. (2012). El sentido de la historia y del hecho histórico de razonar filosófico. Revista Colombiana de las Ciencias Sociales. 3 (1), 151 – 155. Universidad Católica Luis Amigó. Colombia, Medellín.