

DIMENSIONES ÉTICA, CRÍTICA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA CONSOLIDACIÓN DE UNA ECOCIUDADANÍA: UNA MIRADA DESDE LAS
ACCIONES COLECTIVAS.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

PRESENTADO POR

LIDIA MARLEN TINJACÁ AGUACÍA

ASESORA

EDNA PATRICIA LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C. 2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., junio 4 de 2020.

“Andábamos sin buscarnos, sabiendo que andábamos para encontrarnos”

Julio Cortázar

Agradecimientos

A mi familia y amigos por su apoyo y paciencia.

A los docentes de la Maestría en Educación por su orientación.

Al colectivo Bosque Serpiente por su tiempo.

RESUMEN

El presente ejercicio de investigación tuvo como propósito analizar las percepciones desde las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental y su relación con las capacidades eco-ciudadanas de salud, consciencia y correlación de los integrantes y participantes de las acciones del colectivo Bosque Serpiente en el Humedal el Salitre. Para ello se utilizó el paradigma interpretativo dado por la hermenéutica, utilizando como estrategias la entrevista y el desarrollo de una práctica apropiada por el colectivo para tejer saberes, como es el círculo de la palabra.

Los resultados dan cuenta de las formas de entender los vínculos sujeto-naturaleza desde las dimensiones de la educación ambiental y la preocupación por el cuidado y protección de los recursos naturales, definiendo una ciudadanía consciente y participativa que se evidencia en las percepciones encontradas en las relaciones con las capacidades eco-ciudadanas. Por lo tanto, las acciones desarrolladas por el colectivo propician las relaciones óptimas con el ambiente desde la apropiación del territorio y las estrategias educativas que los hace conscientes de las necesidades del espacio y su conservación, generando un camino hacia la eco-ciudadanía.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, dimensión ética, dimensión crítica, dimensión política, eco-ciudadanía, acciones colectivas, capacidades.

ABSTRACT

The proposal of this research exercise was to analyze the perceptions from the ethical, critical and political dimensions of environmental education and the relationship with the eco-citizen capacities of health, consciousness and correlation of the members and participants of the actions of the Serpent Forest collective in the Salitre Wetland. For this, the interpretive paradigm given by hermeneutics was used, through strategies such as the interview and the development of an appropriate practice by the group to weave knowledge, as the word circle.

The results show the ways of understanding the subject-nature connection from the dimensions of environmental education and the concern for the care and protection of natural resources, defining a conscious and participating citizenship that is evident in the founded perceptions of relationships with eco-citizen capacities. Therefore, the actions developed by the group promote optimal relationships with the environment from the appropriation of the territory and the educational strategies that make them aware of the needs of the space and its conservation, generating a path towards eco-citizenship.

Key words: environmental education, ethical dimension, critical dimension and political dimension, eco-citizenship, collective actions, capacities.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN	6
DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVOS	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
MARCO REFERENCIAL.....	12
Antecedentes	12
Marco Legal	15
Política de humedales del distrito capital. Alcaldía mayor 2006.	16
Política Nacional de educación ambiental SINA.	17
MARCO TEÓRICO	20
Educación Ambiental.....	22
Dimensión Ética De La Educación Ambiental.....	24
Valores ambientales.....	25
Dimensión Crítica De La Educación Ambiental.....	31
Dimensión Política De La Educación Ambiental.....	36
Enfoque De Las Capacidades Y Ecociudadanía	38
Colectivos Socioambientales Y Acciones Colectivas.....	44

MARCO METODOLÓGICO.....	48
Modelo Metodológico.....	49
Técnicas E Instrumentos De Recopilación De La Información.....	51
Círculo de la palabra.....	51
La entrevista.	53
Fases De La Investigación.....	54
Articulación De La Información.....	55
Recopilación.....	55
Codificación.....	55
Análisis de la información.....	56
RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	58
Caracterización Del Colectivo.....	58
Historia.....	58
Motivaciones.....	60
Acciones del colectivo.....	61
Capacidades Eco-Ciudadanas Y Dimensiones De La Educación Ambiental.....	62
Categoría Capacidad Eco-ciudadana: Conciencia.....	63
Categoría Capacidad Eco-ciudadana: Salud.....	74
Categoría capacidad eco-ciudadana: Correlación.....	81

CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Corrientes éticas referentes al ambiente	28
Tabla 2. Configuración de las capacidades eco-ciudadanas, tomando como referencia el enfoque de las capacidades según Nussbaum (2012).	44

INTRODUCCIÓN

La naturaleza y la relación con la sociedad como campo de conocimiento conocido como historia ambiental¹, ha generado interés en diversos sectores; académico, político, económico y cívico, desde estas perspectivas ha sido posible dar cuenta de la decadencia de los recursos naturales, la afectación al ambiente y su relación con las prácticas antrópicas. Así, en la década de los 60s y 70s del siglo XX, surgieron acciones ambientales colectivas conocidas como “Movimientos ambientalistas o ecológicos”², que “fueron conformados por miembros radicales de las organizaciones conservacionistas y preservacionistas, al igual que por expertos, técnicos y miembros de la clase media” (Ulloa y Palacio, 2002)

Las acciones colectivas y la participación social han ayudado a gestionar procesos políticos y cambios en las conceptualizaciones sobre la naturaleza, dado que gracias a ellos ha sido posible situar los problemas ambientales como un tema de interés público. (Ulloa, 2002).

Estas formas de repensar el ambiente han permitido la implementación de prácticas vivenciales como la separación de residuos, (ejercicio que ataca la problemática ambiental desde el corto plazo pero que no ahonda en la raíz del problema ecológico que enfrenta el contexto en el que habitamos); el consumo de productos “ecológicos” u orgánicos, (iniciativa

¹ Historia ambiental, es más que una rama de la historia, ya que en sus inicios la relación ambiente e historia, no fue documentada por historiadores, sino por un grupo amplio de profesionales investigadores de diversas disciplinas, que pretendieron abrir un diálogo entre las ciencias sociales y humanas y las ciencias naturales. (Ulloa, Palacio, 2002)

² Los movimientos ambientalistas se movilizaron bajo tres preceptos: uno, la crítica moral a la industrialización, dos, la conservación científica y tres la preservación de lo natural. (Ulloa, 2002)

que desconoce la forma como dichos productos son elaborados, tratados y comercializados y que en muchos casos generan un impacto ambiental negativo significativo y que no son una alternativa que aporte de manera significativa al mejoramiento de las condiciones ambientales, debido a los fenómenos de importación que limitan la oferta nacional), la mala utilización de los suelos (que ahonda la problemática ecológica destruyendo la fauna nativa para dar preponderancia a productos de alta demanda comercial); la protección de espacios de importancia ambiental, (que limita su accionar a la siembra de árboles o a la creación de ambientes estéticamente agradables, desconociendo el equilibrio ecológico necesario para la sostenibilidad de entornos específicos como bosques y humedales, en términos de la flora y la fauna específicas que requiere cada bioma para contribuir con la producción hídrica y de oxígeno, así como con la sostenibilidad de las especies de plantas y animales nativos de la región); finalizando con la puesta en marcha de programas escolares incluidos en el currículo de las ciencias naturales como es la educación ambiental, (que limita el problema a prácticas de “activismo” ecológico, que atacan las problemáticas más inmediatas de la escuela, sin generar una apropiación real y significativa en la comunidad educativa de lo que implica un compromiso formativo de transformación del ambiente).

Estas prácticas cotidianas no son suficientes para generar un impacto significativo que solucione concretamente los problemas del ambiente, pues los procesos de reciclaje en el hogar, el ahorro del agua o la recolección de basuras de una familia no modifican ni transforman lo que puede ocurrir en un espacio próximo como un humedal.

Los problemas del humedal, son un inicio para la conformación de una conciencia ecológica pero no una solución de fondo a los problemas del ambiente; esto se debe a que

constantemente se presentan múltiples situaciones que atentan contra la integridad de los biomas y que desequilibran de manera sustancial a los ecosistemas de los que hace parte la especie humana, lo que desde el principio de la conciencia crítica se convierte en una situación que llama a la acción directa como pilar central del trabajo de la maestría en términos de la reflexión y de la transformación que se busca desde los ambientes académicos propiciados en los debates, intercambios de experiencias e investigaciones aplicadas, para poder llevar el conocimiento a la realidad del ambiente y convertir las preocupaciones del docente en posibilidades reales y concretas de mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad humana, que se relaciona con la naturaleza en sus múltiples manifestaciones.

Este proceso de reflexión permite evidenciar que muchas veces debido a la baja priorización que se les da a los asuntos ambientales, no sólo se atenta contra el bienestar de una comunidad, sino que además se coarta la posibilidad de las generaciones futuras de disfrutar, vivir y transformar el ambiente desde relaciones de equidad, respeto y equilibrio con la naturaleza y con todos los seres que la habitan. Como consecuencia, muchas comunidades se han organizado para analizar y proponer alternativas que aporten a la conservación del ambiente desde procesos colaborativos en el marco de las políticas públicas y de control, generando así una relación entre la acción y la educación.

Con lo anterior surge la idea de la presente investigación que rescata las experiencias de educación ambiental y de participación comunitaria del Colectivo Bosque Serpiente en la protección del humedal El Salitre. Es importante revisar las dinámicas que se construyen a nivel de los ciudadanos que permitan la reflexión alrededor de las problemáticas del ambiente para entenderlas, analizarlas y buscar una posible solución, dentro de un marco de la

participación democrática en el espacio público. Se trata de un ejercicio de comprensión desde el ámbito educativo con miras a determinar el papel de las tres dimensiones de la educación ambiental: ética, crítica y política (Sauvé, 2013), en los contextos comunitarios y de transformación de realidades, en donde los sujetos serán los constructores de sus propias percepciones del ambiente en la consolidación de una eco-ciudadanía.

El presente trabajo investigativo está conformado por 6 capítulos; Capítulo 1: Objetivos, Justificación y planteamiento del problema, Capítulo 2: Marco referencial, antecedentes y marco legal, Capítulo 3: Categorías conceptuales, Capítulo 4: Marco metodológico, Capítulo 5: Resultados y análisis, Capítulo 6: Conclusiones.

En el primer capítulo se aborda la situación desde el reconocimiento e interacción con el caso de estudio y los actores involucrados, a través de una caracterización del contexto que enmarca el planteamiento de los intereses de investigación, que llevarán a determinar las percepciones que, desde la educación ambiental en sus tres dimensiones, puedan aportar al fortalecimiento de una eco-ciudadanía en los individuos y sus comunidades.

El segundo capítulo recopila y relaciona los contenidos trabajados en el marco teórico dentro de cada una de las investigaciones abordadas, es decir; la conformación de la idea de la eco-ciudadanía desde la dimensión política, con una mirada crítica de las regulaciones públicas de educación ambiental y de humedales, tomando como marco para la crítica y transformación de la realidad, los trabajos de investigación referentes a los movimientos sociales, acciones colectivas y su relación con las prácticas educativas y ambientales, permitiendo así un análisis permanente de la dimensión ética del accionar y del pensamiento

de las comunidades, los entes estatales, los investigadores y demás partícipes directos e indirectos en la construcción eco-sostenible del ambiente.

El tercer capítulo aborda el marco epistemológico de la investigación referente a la educación ambiental y sus tres dimensiones; ética, crítica y política, las acciones colectivas, así como las posibles relaciones que se dan entre estas categorías y la teoría de las capacidades y la eco-ciudadanía.

El cuarto capítulo, recoge la estrategia metodológica de la presente investigación de corte cualitativo interpretativo, que permitirá la descripción del colectivo desde su formación hasta la implementación de estrategias que se vinculan con la educación ambiental, analizando las experiencias que involucran prácticas de emancipación educativa y social de los individuos en la apropiación de una eco-ciudadanía.

El quinto capítulo presenta los resultados investigativos, así como su correspondiente análisis para finalizar en el sexto capítulo, con las conclusiones y aportaciones de la investigación que se presentan a manera de reflexión e interpretación del fenómeno observado en el campo, de la educación ambiental y de las prácticas sociales que intervienen en los procesos de apropiación de una eco-ciudadanía.

JUSTIFICACIÓN

La dinámica social contemporánea ha llevado al ser humano a desconectarse de la naturaleza y verla sólo como proveedora de recursos inagotables, en esta medida se observa que la prevalencia del sector económico a expensas de la situación ambiental pone en peligro la salud de las personas y el equilibrio de los ecosistemas. Es por ello por lo que los ciudadanos han sentido la necesidad de organizarse para comunicar, manifestar y ocupar los diferentes espacios democráticos de deliberación, con el fin de que las comunidades se agrupen en colectivos que asuman una conciencia activa para denunciar las situaciones que afectan de manera negativa a su entorno y a la vulneración de sus derechos.

Esta toma de conciencia conlleva a la transformación de las prácticas poco funcionales con relación al ambiente y que desde el concepto de la educación ambiental se fortalecen para el desarrollo de la eco-ciudadanía, en donde el ciudadano del común aprende y reflexiona desde las acciones en colectivo y promueve una cultura del compromiso que lleva a actitudes favorables hacia el ambiente.

De esta manera al generar acciones colectivas se puede pensar en la construcción de una cultura de lo ambiental en el sujeto que se desarrolla a partir de su relación con lo otro, los otros y su entorno. Dichas acciones pugnan por la legitimación de derechos y buscan revertir situaciones de inequidad.

Desde el campo educativo y profesional se deben determinar las aportaciones realizadas a través de la educación ambiental, para consolidar la eco-ciudadanía tanto desde las acciones colectivas, como desde las prácticas autogestionadas.

Analizar el entramado pedagógico trae consigo el reto de formar bajo tres elementos claves en la educación ambiental: la dimensión ética, crítica y política. La relación entre la acción educativa y la acción social permitiría a las comunidades evaluar y analizar las políticas públicas en el marco ambiental y su relación con el mundo, centrada en la forma en que compartimos el espacio para convivir.

Esta investigación permite visibilizar las estrategias que adelantan los colectivos en su interés de generar o propiciar una cultura ambiental, que posibilite una actitud crítica de las comunidades frente a las situaciones que se generan en su entorno, y que de alguna manera podrían replicarse en otros contextos relacionados con el ambiente.

DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Humedal el Salitre ubicado en la localidad de Barrios Unidos, hace parte del complejo Parque Recreo deportivo El Salitre de Bogotá; es el ecosistema más recientemente reconocido como humedal en nuestra ciudad. Según lo indica un estudio del acueducto de Bogotá (2010) citado por la página de la Fundación Humedales de Bogotá, el humedal se describe como:

“El cuerpo de agua es producto de una excavación realizada entre las décadas de los años sesenta y setenta, con el fin de construir un lago recreativo para paseos en bote, dicho hueco con el paso de los años se transformó en ecosistema de humedal, donde viven miles de especies de flora y fauna, según censos de la Asociación Bogotana de Ornitología, el Humedal cuenta con 78 especies de aves (marzo 2013), el agua es de muy buena calidad, comparada con los demás humedales de la ciudad, puesto que se alimenta únicamente de agua lluvia”³.

Este humedal, como muchos otros en la ciudad, se encuentra afectado por diferentes situaciones como la construcción de viviendas, la adaptación de centros de recreación, la conformación de canchas de BMX, la consolidación de terrenos de tránsito con alamedas o la creación de conchas acústicas sobre terrenos catalogados inicialmente como humedales, pero que por presiones económicas y políticas terminan transformándose en terrenos avalados para la construcción (Escobar, 2018), para que los cuerpos hídricos y los eco-

³ Tomado de: <http://humedalesbogota.com/humedal-el-salitre/>

sistemas pertenecientes al Humedal el Salitre hagan parte del emporio del turismo urbano, desconociendo el impacto ambiental que dichos cambios tienen en múltiples especies de aves, mamíferos y plantas (Humedales de Bogotá, 2011)

Estos parques, zonas de recreación, pasos peatonales o vías de transporte, afectan su dinámica como reservorios de agua y estabilizadores de las lluvias, pues modifican el funcionamiento del espacio de los reservorios, al eliminar las áreas donde se almacena el agua para intercambiarlas por cemento y concreto. Esto ha ocasionado que la comunidad se movilice, para llevar a cabo procesos de protesta y de crítica a estudios que no presentan trabajo de campo directo, serio y comprometido con el ambiente y con las necesidades reales de la comunidad que cohabita el espacio con las diversas especies que conforman el Humedal.

El Colectivo Bosque Serpiente se conforma bajo la premisa de respeto por el ambiente y la necesidad de advertir sobre las consecuencias de la intervención de los entes estatales en la calidad del ambiente. En consecuencia, abre la posibilidad de reflexionar sobre un cambio en las dinámicas culturales de los visitantes al humedal y en la necesidad imperante de que las políticas respondan al equilibrio ambiental y a la sostenibilidad ecológica de la ciudad.

La preocupación e interés de este colectivo por el deterioro ambiental y las prácticas educativas que pueden acompañar su lucha de transformación, son el referente para indagar sobre los propósitos, estrategias, espacios y prácticas que acompañan su trabajo como colectivo en la comunidad. Advierten sobre la necesidad de establecer nuevas relaciones en

el acercamiento de los individuos con el ambiente para promover acciones conjuntas y acertadas en los espacios de importancia ambiental.

Estas nuevas formas de conexión con la naturaleza desde las acciones colectivas en el marco de la educación ambiental permitirán el acercamiento de esta investigación que plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las percepciones sobre el ambiente desde las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental, que los miembros del colectivo Bosque Serpiente tienen en la construcción de una eco-ciudadanía?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar desde las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental las percepciones sobre el ambiente de los miembros del colectivo Bosque Serpiente en la construcción de una eco-ciudadanía en el marco de las acciones adelantadas en el Humedal el Salitre.

Objetivos Específicos

- Indagar y caracterizar la organización, historia, motivaciones y acciones del Colectivo Bosque Serpiente.
- Identificar los fundamentos de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental en las percepciones de los asistentes y organizadores de las acciones adelantadas por el Colectivo Bosque Serpiente.
- Establecer las relaciones que se puedan presentar entre las dimensiones de la educación ambiental y las capacidades eco-ciudadanas.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

A continuación, se presentan las referencias a trabajos realizados alrededor de algunas acciones colectivas, que implican procesos o intereses ambientales. Cada una de las fuentes, artículos e investigaciones consultadas, son un insumo invaluable para establecer puntos de comparación y de diferenciación entre distintos fenómenos de afectación ambiental y la manera en que múltiples comunidades han abordado problemas similares bajo condiciones completamente diferentes.

La variedad en las miradas hace posible evidenciar la necesidad de transformar la idea de ciudadanía en la de eco-ciudadanía. El desconocimiento de las afectaciones ambientales que estamos causando como sociedad a los diferentes espacios ecológicos que aún se conservan en las ciudades, nos lleva de manera directa a una ruptura del equilibrio, que afecta el cohabitar con cada una de las especies y comunidades en el planeta.

De esta manera, encontramos que en el artículo titulado *Acciones colectivas y recursos naturales en conflicto: Historia ambiental de las luchas urbanas por agua y sierras en Tandil, Argentina*, Guerrero, Wagner, Rodríguez & Sosa (2015), presenta algunas expresiones socioambientales dadas en las últimas décadas, en el municipio de Tandil (Argentina). Algunas de las acciones allí mencionadas, hacen referencia a impactos ambientales de actividades como la minería, el acceso a la tierra y su urbanización, y a mejores condiciones ambientales, la problemática de los residuos sólidos urbanos e

industriales, la contaminación del agua y otras exigencias frente a la justicia ambiental. Así, en la primera parte de este documento, se ponen en evidencia los problemas ambientales locales, para luego mencionar las acciones colectivas de algunas luchas urbanas que demandan mejoras en las condiciones ambientales. El documento analizado es una referencia valiosa para el presente proyecto porque permite establecer paralelos entre la situación que se vivencia en un país como Argentina y lo que sucede en Colombia con fenómenos de afectación ambiental negativa. Adicionalmente hace un aporte relevante en el campo social, pues permite ampliar el marco de comprensión de las iniciativas sociales de los colectivos locales, bajo una mirada global que nutre las experiencias locales con los procesos nacionales de otra sociedad latinoamericana. Las herramientas que brinda el documento analizado nutren los apartados teóricos y analíticos del proyecto de investigación, razón por la cual es una pieza fundamental de los procesos de análisis y de proposición necesarios para la consolidación de un ejercicio investigativo coherente y profundo con vínculos directos con la realidad ambiental.

La publicación de Valenzuela, Penaglia & Basaure (2016), denominada *Acciones colectivas territoriales en Chile, 2011-2013: de lo ambiental-reivindicativo al autonomismo regionalista*, intenta mostrar cómo la crisis social en este país ha incrementado las acciones colectivas. En el artículo se caracterizan algunas acciones colectivas regionales relevantes presentadas desde 2011. Hace evidente una politización de los movimientos territoriales, como consecuencia de procesos que van desde una demanda plural hacia un metarrelato anti centralista, enfocándose en una mayor autonomía política y financiera de las regiones. Los aportes de este trabajo permiten comprender las posibilidades que las distintas

organizaciones sociales como la del Colectivo Bosque Serpiente tienen al momento de desarrollar sus actividades de intervención y cuidado del ambiente. Este marco de referencia de la crisis utiliza las problemáticas ambientales como posibilidades para la transformación social. La integración directa y comprometida de la comunidad con la realidad ambiental sirve de entorno de desarrollo y de hábitat de interacción con la flora y fauna que hacen parte indispensable de la sabana de Bogotá.

En el artículo: *Acciones colectivas en materia de protección ambiental, fallas de origen*, de la autora Marisol Anglés Hernández (2015), se expone cómo ante la incapacidad de la protección ambiental, por parte de organizaciones y de las leyes y normativas, han surgido acciones colectivas encaminadas a proteger los intereses de las comunidades y la conservación del ambiente. Se menciona que en México (lugar donde se realiza el estudio) este mecanismo de defensa de las comunidades presenta algunas debilidades, lo que limita el verdadero acceso a la justicia. De esta forma, se analizan cuestiones relacionadas con la legitimación de asociaciones en representación de intereses colectivos. Este texto indica que debe darse la relevancia necesaria al derecho ambiental para promover mecanismos de verdadera justicia ambiental. Los temas tratados en el artículo analizado afectan de manera trascendental a la realidad de los humedales, reservorios y otros biomas que se ven afectados, disminuidos o destruidos por razones ajenas a las necesidades ambientales de la ciudad. Estos biomas pueden ser permeados por ejercicios políticos, donde prevalece el beneficio económico de sectores particulares y que encuentran una correlación paralela de manera directa con las distintas situaciones con las que el Colectivo Bosque Serpiente debe lidiar en su empeño por proteger el Humedal el Salitre.

En el artículo: *El nativo ecológico: movimientos indígenas y medio ambiente en Colombia* de Astrid Ulloa (2001), la autora centra su análisis en los movimientos ambientalistas e indígenas en Colombia, como una mirada de las relaciones entre las identidades ecológicas de lo que denomina ‘el nativo ecológico’ y su cercanía armónica con su entorno, para enfrentar la crisis ambiental. Además, expone que la interrelación de las dinámicas locales, nacionales y transnacionales, permiten el desarrollo de las identidades, al verse interpeladas por las políticas neoliberales y el ambientalismo global. Todos estos temas son un reflejo de las sociedades latinoamericanas, que desconocen el bagaje cultural de las comunidades autóctonas. Las empresas y constructoras traen ideas de progreso y de comercio ajenas a la conciencia ecológica que pide el planeta que debería verse reflejada en cada uno de los pequeños reservorios y espacios de protección de la naturaleza. Esta realidad evidencia las problemáticas a las que se enfrentan los humedales, los montes, páramos y sabanas cuando la balanza económica da más peso a la urbanización y a la expansión desmedida del núcleo urbano, aún a costa del futuro ambiental de la ciudad y de las consecuencias que vienen ligadas al abandono de la conciencia social y ambiental.

Marco Legal

Existe una normativa que soporta las iniciativas conservacionistas de los diferentes humedales que conforman la ciudad; dichas normativas son apropiadas por la comunidad como herramienta de defensa frente a los abusos y atropellos que enfrentan a causa de compañías que intervienen el territorio. Sin embargo, las normativas creadas por el gobierno dan espacio a reinterpretaciones que, a través de decretos, modifican la intención inicial

propuesta por las leyes, transformando sus aplicaciones ambientales, dando lugar al aprovechamiento particular de los recursos.

Lo expuesto anteriormente se hace evidente en el proceso legal que han tenido los humedales en Bogotá en los últimos años.

El humedal el salitre hace parte de la Estructura Ecológica Principal de la ciudad (EEC) (decreto 190 de 2004), denominado parque ecológico de humedal (PEDH el Salitre) y zona de protección desde el 2011 (acuerdo 487 de 2011), el cual tenía restringidas las actividades de recreación únicamente a la recreación pasiva y a la contemplación de los mismos, sin embargo, en el POT (Art. 45) planteado en la alcaldía comprendida en el periodo 2016 a 2019, se crea la EAEP Estructura Ambiental y de Espacio Público, que permite el uso del humedal para la recreación tanto pasiva como activa. Además, de la construcción de infraestructura para la recreación activa en las Zonas de Manejo y Preservación Ambiental (ZMPA). Cabe mencionar que el POT, a la fecha no fue aprobado en su totalidad, pero se han realizado obras de infraestructura como la pista de BMX, la concha acústica y una alameda que está en proceso de ejecución, contra la cual se opone la comunidad.

Política de humedales del distrito capital. Alcaldía mayor 2006.

La Política de Humedales del Distrito Capital se concibió como un acuerdo público entre los distintos actores sociales, en torno a la conservación de los humedales como ecosistemas estratégicos.

El decreto 624 de 2007 “Por el cual se adopta la visión, objetivos y principios de la Política de Humedales del Distrito Capital” en su Art. 1 define:

“Adoptar la "Política de Humedales del Distrito Capital", elaborada en el año 2006 por el Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente -DAMA-, hoy Secretaría Distrital de Ambiente, concebida como directriz principal para el Distrito Capital en materia de gestión ambiental en humedales, como herramienta dinámica, y autorregulada a través de los procesos de participación que la sustentan y que promueve, en lo que tiene que ver con la visión, los objetivos y los principios”

Objetivo general: *“Conservar los ecosistemas de humedal por el valor intrínseco de la vida que sustentan, y los bienes y servicios que ofrecen, siendo todo ello imprescindible para el desarrollo sustentable de la ciudad y la región (Art. 4)”*

Política Nacional de educación ambiental SINA.

Desde la constitución del 91 se plantea la necesidad de incluir el componente ambiental en la educación;

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Art. 67).

En la ley general de educación, el decreto 1743 de 1994, se plantea la creación de los Proyectos de Educación Ambiental Escolares (PRAE):

“Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”

Considera:

“Uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (Art. 5 de la ley 115 de 1994)

Como una forma de articular esfuerzos, proyectos, planes y programas entre el ministerio de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente, se elabora la Política Nacional de Educación Ambiental SINA (Sistema Nacional Ambiental), con la idea de promover una cultura ambiental:

“La Política Nacional de Educación Ambiental del nuevo milenio nos impone como visión, la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas éticos frente a la vida y frente al ambiente, responsables en la capacidad para comprender los procesos que determinan la realidad social y natural. De igual forma en la habilidad para intervenir participativamente, de manera consciente y crítica en esos procesos a favor de unas relaciones sociedad-naturaleza en el marco de un desarrollo sostenible, donde los aspectos de la biodiversidad y la diversidad cultural de las regiones sea la base de la identidad nacional. La Educación Ambiental como propiciadora del desarrollo sostenible deberá concretarse en expresiones múltiples

donde los principios de democracia, tolerancia, valoración activa de la diversidad, descentralización, participación y demás formas en que los individuos y los colectivos se relacionan entre sí, con los otros y con sus ecosistemas, favorezcan la existencia con calidad de vida.”

De esta manera se evidencia que la normativa de regulación y protección de los humedales, reservorios y cuerpos de agua de la ciudad de Bogotá, goza de una redacción rica en objetivos altruistas, ambiciosos y que llaman a la ciudadanía a transformar la realidad; tristemente, es posible observar que las mismas normas y leyes (Secretaría de Ambiente, Norma de reconocimiento y protección de humedales, 2002) se modifican para que entornos como el del humedal “El Salitre” sean afectados de manera negativa. Estas y otras realidades son las que justifican la necesidad de transformar la idea de la ciudadanía, pues los deberes de la comunidad deben trascender las estancias políticas tradicionales, para dar paso a acciones colectivas de apropiación integral del territorio y participación en la sociedad, en el ejercicio de una ciudadanía estrechamente relacionada con el componente ecológico.

MARCO TEÓRICO

La consolidación de una eco-ciudadanía a partir de las acciones colectivas es una transformación imprescindible convocada por las diversas situaciones socioambientales que ponen en peligro nuestra supervivencia como especie y la sostenibilidad misma del ambiente. Las prácticas excesivas en temas de tala, secamiento y contaminación de fuentes hídricas, desplazamiento de los hábitats de especies nativas por motivos de urbanización o de introducción forzosa de fauna foránea, entre otras situaciones, presenta ante nosotros una serie de problemas que, con una perspectiva activa frente a la realidad, pueden convertirse en oportunidades de cambio para guiar a nuestra sociedad hacia prácticas eco sostenibles.

En virtud de lo anterior es importante comprender que los procesos que generan prácticas responsables con el ambiente están relacionados con los procesos educativos y las reflexiones que ella genera.

En consecuencia, es indispensable entender qué es y qué factores componen la educación ambiental, debido a que es el eje fundamental que va a permitir ejercer las capacidades de los distintos colectivos humanos para formar eco-ciudadanía, a partir de prácticas específicas desarrolladas por el Colectivo Bosque Serpiente. Este colectivo representa la transformación de la realidad a través del empoderamiento con su ambiente, de tal manera, que permite ahondar en cada una de las dimensiones que comprende la formación ambiental (ética, crítica y política), con el fin de vislumbrar de manera amplia y profunda, los desafíos que presenta la realidad en estas tres dimensiones fundamentales.

Cada una de estas dimensiones abordará un aspecto relevante de la educación ambiental; la dimensión ética se aproximará al fortalecimiento de un sistema de valores que permitan la reflexión frente a las necesidades del equilibrio ambiental; la dimensión crítica desde el reconocimiento de las principales amenazas y deficiencias que presentan las realidades socio-ambientales, pondrá de manifiesto el abuso con el ambiente en los distintos entornos locales, especialmente la situación en los humedales como el Salitre, que se ve amenazado por intereses económicos. Finalmente, la dimensión política es la que podría transformar este tipo de discursos teóricos y reflexivos en acciones concretas que, mediante procesos secuenciados en fases y proyectos, pueden cambiar la realidad para que la sociedad apunte a la eco sostenibilidad.

Todos estos procesos deben partir del conocimiento de la realidad que nace y se nutre de colectivos locales y buscan defender los entornos ambientales como el Colectivo Bosque Serpiente. Se iniciará desde el reconocimiento de las percepciones del colectivo y de las apreciaciones que aportan diversos exponentes teóricos y políticos en la reflexión y acciones frente a fenómenos de la misma naturaleza, pero desde múltiples enfoques en diversos momentos de la historia de la humanidad. Todo ello cobra vida y toma forma a través de la reflexión y proposición de cada una de las tres dimensiones mencionadas anteriormente.

Este ejercicio reflexivo y contribuye a la construcción de una verdadera eco-ciudadanía cuyo vínculo con la pregunta de investigación planteada previamente es sustancial al permitir integrar la propuesta de manera cohesiva y contundente frente a la realidad ambiental que nos presenta el humedal el Salitre.

Educación Ambiental

Partiendo de la idea que es un deber y una necesidad ecológica el formar a las personas desde la ética, la conciencia y la transformación real de prácticas y políticas para apuntar a una eco sostenibilidad a través de la eco-ciudadanía, se hace necesario describir la importancia de la educación ambiental considerándola como:

“El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”
(MEN y MAVDT, 2006, p. 33)

Estas actitudes se sustentan en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido como la relación adecuada entre el ambiente y el desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes y asegure el bienestar de las generaciones futuras.

De esta forma, la educación ambiental propende por la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida, para ello, se requiere de un cambio de comportamiento de los individuos y la sociedad frente a su medio, y este cambio debe entonces convertirse en una vivencia permanente, soportada en inclusiones de tipo cognitivo, desarrollo de actitudes y valores que den cuenta de una postura reflexiva y crítica
(Bermúdez, 2003, p. 24)

Por lo anterior, la educación ambiental busca impulsar el desarrollo humano integral, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural que permite reconocer valores y clasificar conceptos con objeto de aumentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico. Entraña también la práctica de la toma de decisiones respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (Bermúdez, 2003, p.26)

Según las recomendaciones sobre medio ambiente y educación ambiental de la conferencia de Tbilisi (1979) y la resolución de la Unión Europea (1988) (citadas en Pardo, 1995, p.98), se establecen los principios de la educación ambiental, como:

- El medio ambiente es el resultado tanto de fenómenos naturales como de la acción del ser humano. Su estudio, por lo tanto, comprende los aspectos físico-naturales, pero también los factores económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y éticos.
- La educación ambiental requiere un enfoque interdisciplinar. Debe aprovechar los contenidos específicos de varias materias para construir una perspectiva global y equilibrada del medio y hacer posible la solución de los problemas que la afectan.
- Los aspectos ambientales deben considerarse de manera explícita en los planes de desarrollo y crecimiento ante la necesidad de utilizar los recursos naturales de una manera racional y prudente.
- Los problemas ambientales revisten una enorme complejidad. La educación ambiental debe ayudar a los individuos a descubrir sus síntomas y las causas reales

de estos problemas desarrollando su sentido crítico. Al mismo tiempo, debe tomar en consideración la forma en que cada individuo puede contribuir con su comportamiento a la mejora del medio ambiente.

- El medio ambiente es el patrimonio común de la humanidad. La educación ambiental debe insistir en esa dimensión y estimular la cooperación para prevenir y resolver los problemas ambientales.

Comprender el concepto de educación ambiental y de los elementos que la componen hace necesario ahondar en cada una de las tres dimensiones fundamentales que sustentan y dan forma a la idea de eco-ciudadanía, partiendo por la ética con los valores ambientales, atravesando por la crítica de la realidad más inmediata pero a la vez del análisis profundo de los fenómenos y acontecimientos que desequilibran las relaciones sociales con el ambiente, para llegar a la transformación de las distintas políticas de Estado que convierten en realidad todos los procesos teóricos que apuntan a la conservación y protección del ambiente.

Dimensión Ética De La Educación Ambiental.

Se inicia entonces con la definición de la dimensión ética de la educación ambiental, que parte de la idea de que las diferentes problemáticas ambientales que se presentan hoy en día confrontan el tipo de ser humano que somos, el estilo de vida que llevamos y el mundo en el que queremos desarrollarnos. Todas estas situaciones plantean la necesidad de una reflexión en torno a la relación con la naturaleza; es allí donde la ética ambiental como campo de reflexión y de investigación filosófica sobre la relación de los humanos con el ambiente, permitirá una práctica reflexiva ligada al actuar ambiental que favorece la emergencia de

nuevos significados asociados a los valores y por ende a la construcción de los fundamentos y principios que rigen la conducta humana. (Sauvé & Villemagne, 2015)

Ahora bien, si una ética ambiental debe construirse en el marco de lo colectivo teniendo en cuenta las realidades sociales y ambientales del contexto cultural particular que se confrontará con las problemáticas que emergen, es importante comprender según Sauvé y Villemagne (2015), que para lograr este proyecto social es necesario en primera medida el reconocimiento desde lo individual de la relación propia con el mundo y la naturaleza.

Dicha relación conlleva un proceso educativo en el que se acompaña tanto a las personas como a los grupos sociales para que aprendan a “ser”, a relacionarse y comprometerse con el mundo y la naturaleza. Compartir la “casa de vida” que es la relación con el “*Oikos*”, la relación con las diversas formas y sistemas de vida. Al tejer dichas relaciones se establece un sistema de valores en el que es importante explicar, dudar, justificar, transformar y consolidar. (Sauvé y Villemagne, 2015)

Valores ambientales.

La idea de ética ambiental trae dentro de sí la idea de valores ambientales, que son el sustento concreto de todos los ejercicios y reflexiones que se establecen desde la ética en relación con el ambiente, para ello es necesario partir por la conferencia de Tbilisi (1979) donde se establecieron nuevos aspectos que rigen el quehacer en la educación ambiental, un primer aspecto a considerar es la relación existente entre el aprendizaje de conocimientos, actitudes y comportamientos.

Se podría pensar que tener un buen conocimiento y comprensión del medio y sus problemáticas conduce a la adopción de actitudes responsables; sin embargo, muchas de las investigaciones realizadas hasta el momento muestran que la relación entre el aprendizaje de contenidos conceptuales y el cambio de las actitudes y comportamientos no es lineal ni mucho menos, automática. Cada campo de contenidos exige un trabajo educativo específico, de manera que uno es consecuencia del otro. Por otra parte, una actitud favorable, no siempre se traduce en un comportamiento responsable con respecto al medio. (Ministerio del Medio Ambiente MMA,1997) ⁴.

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, por encima del “progreso” mismo; la construcción de una ética que busque establecer nuevas relaciones entre la sociedad y el mundo natural, en donde éste no sea visto como un objeto del cual solo obtenemos beneficios sino también un sujeto con necesidades y derechos. Lo anterior se hace posible desde las actitudes y valores que nos encaminen a tener una comunicación clara y respetuosa con la naturaleza, sin embargo, como lo plantea Habermas (citado en Novo, 1998) “la subjetividad de la naturaleza, todavía condenada, no podrá ser liberada hasta que la comunicación de los hombres entre si no se vea libre de dominio. Solo cuando los hombres se comuniquen sin coacciones y cada uno pudiera reconocerse en el otro, podría la especie humana reconocer a la naturaleza como sujeto” (pág. 84)

⁴ Planificación de proyectos de educación ambiental. Proyecto Capacitación para profesionales del sector Ambiental M.M.A-ICFES. Memorias. Ministerio del medio ambiente Bogotá 1997.

La integración de una conciencia social y ambiental es la consecuencia del desarrollo de una ética vital que favorezca el desarrollo armónico del bienestar del hombre y la calidad del ambiente. Este planteamiento conduce a una reflexión sobre el papel que el educador de cualquier nivel debe jugar en el proceso de evolución de esa ética de los valores en las cuales se traduce. (Montilla, 2011)

Una ética del ambiente debe construirse a partir del diálogo de diferentes culturas y saberes. A continuación, se recopilan las diferentes corrientes éticas en materia ambiental, que se alimentan de los fundamentos egocéntricos, antropocéntricos, socio céntricos, biocéntrico, ecocéntricos o una combinación de estos:

Tabla 1. *Corrientes éticas referentes al ambiente.*

Corriente	Autor	Criterio
La Deep Ecology o ética de la ecología profunda	Iniciado por Naess, 1973	Se inscribe en el paradigma exocéntrico. Los dos principios que destacan son la realización del ser en el entretejido de la naturaleza y la igualdad de todos los seres vivos.
La “Land Ethic” o la ética de la	Propuesta por Leopold (1949)	Es en esencia ecocéntrica, hace un llamado a la extensión de un estatus moral hacia la tierra (en el sentido de territorio biorregional) como

comunidad biótica		organismo vivo, lo mismo que hacia las especies vegetales y animales que la componen.
La ecología social	Propuesta por Bookchin (1982/2002)	La ecología social apunta fundamentalmente a la reconstrucción de relaciones entre sociedad y naturaleza, reconociendo a la sociedad como un fenómeno de la naturaleza, poniendo en evidencia la dimensión social de la relación humana con la naturaleza y estimulando un “deseo social de naturaleza”
El ecofeminismo	Françoise d’Eaubonne 1974	Adopta una visión orgánica del mundo e intenta reconstruir la ruptura entre cuerpo y espíritu, entre ser humano y naturaleza, entre cultura y naturaleza, entre hombres y mujeres y entre las sociedades.
La ética de la justicia ambiental		Se interesa de igual manera por la crítica social y las relaciones de poder entre los seres humanos, que están estrechamente ligadas a las problemáticas ambientales.

La bioética	Bourgeault (1990)	La bioética es “un nuevo enfoque, orientado hacia la toma de decisiones que tiene que ver con los desafíos éticos relativos al creciente uso de las tecnologías relacionadas directamente con la vida humana y la salud. Constatamos que la ética ambiental y la bioética pueden fácilmente cruzarse en particular en el campo de la salud ambiental.
La ética ambiental de tipo crítico	John Fien (1993)	Propone una “educación para el ambiente” articulada en la crítica social que implica la aclaración de actitudes y valores ambientales personales, pero también en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten el análisis de puntos de vista alternativos relativos a cuestiones ambientales, el reconocimiento de los valores que los sostienen y la capacidad de evaluar las consecuencias de las diversas soluciones que son consideradas.
La ética del diálogo social	Beauchamp (1993)	Desarrolla la idea de una consulta formal del público sobre las cuestiones ambientales y más específicamente sobre los proyectos o decisiones que pueden afectar localmente a las poblaciones,

		constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de una ética de responsabilidad y el surgimiento de nuevos valores.
La ética de la responsabilidad ambiental	Jonas 1998	Ser responsable es responder de los propios actos, así como de los actos de aquéllos que dependen de nosotros; es también avalar o cuidar a alguien o algo.
El ecocivismo y la ecociudadanía		El ecocivismo hace referencia a los derechos y deberes individuales, y se vive en principio a escala local, la ecociudadanía hace un llamado a una reflexión más profunda sobre la noción misma de ciudadanía (de la escala local a la escala global) un llamado a la corresponsabilidad y a la instauración de prácticas democráticas para optimizar la relación de grupos sociales con el ambiente.
La ética del desarrollo sostenible	Prades (1995)	Esclarece los fundamentos de una ética del ambiente y del desarrollo basado en un sistema de valores antropocéntricos: 1 Los seres humanos constituyen el centro del planeta.2 Los seres humanos buscan el progreso de la humanidad para manejar su

		relación con el mundo. ³ El principio del desarrollo sustentable debe orientar el deber y el ideal de la gestión humana del planeta.
--	--	---

Nota. Elaboración propia basada en Sauvé y Villemagne, 2015

La aprehensión de la idea de educación ambiental desde su dimensión ética, compuesta por valores ambientales necesita de la segunda dimensión, la crítica, pues sin una reflexión profunda vinculada de manera directa con los fenómenos ambientales que acontecen en la realidad, todas las proyecciones y anhelos por un equilibrio y desarrollo ambiental, se quedan en la dimensión teórica y teleológica de la realidad.

Dimensión Crítica De La Educación Ambiental.

La dimensión ética de la educación ambiental es el punto de partida para la comprensión de los fenómenos ambientales que acontecen en los diversos entornos donde se presentan diferentes modos de afectación del ambiente, sin embargo, para poder contar con herramientas de análisis y de comprensión es necesario integrar la dimensión ética con la crítica.

Esta integración permite fijar la mirada en los sucesos que afectan la calidad del ambiente y por tanto generar reflexión en un proceso educativo que lleve a formar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales.

El análisis de dichos procesos naturales y sociales basado en un pensamiento crítico permitirá al individuo proyectar una identidad ecológica y un compromiso en el desarrollo de una eco-ciudadanía. Se trata del análisis crítico de las dinámicas sociales y las relaciones de poder para denunciar las perturbaciones y promover la emancipación, valorar el compromiso y promover las acciones desde la dimensión política de nuestra identidad ecológica.

Desde el panorama educativo actual, el proceso para el desarrollo de un pensamiento crítico es algo complejo ya que según Sauvé (2013), “el ejercicio del razonamiento crítico se encuentra al margen de la corriente dominante de la transmisión del saber; pero, sobre todo, la pedagogía crítica —emancipadora— tiene dificultad para desplegarse en la cultura institucional ambiental” (p. 19).

En cuanto a las comunidades el panorama no es diferente y este pensamiento crítico se interpela por las emociones de rabia y dolor que representan ciertas injusticias, “el rigor crítico debe instalarse a través del hervidero de actitudes, por lo demás bien legítimas, de cólera, de inquietud o de impaciencia en situación de riesgo o de perjuicio ambiental” (Sauvé, 2013, p 20).

En Latinoamérica se gestió un proceso de pedagogías críticas muy importante desde el siglo XIX que permitió desarrollar modelos educativos acordes a las necesidades culturales y del territorio, Mejía (citado en Cabaluz, 2015), identifica cinco grandes troncos históricos (p. 35-36):

- Procesos de emancipación del siglo XIX, recoge los planteamientos de los pensadores de la independencia, sobre todo los escritos de Simón Rodríguez y José Martí en torno a la creación de una educación que nos haga americanos y no europeos.
- La primera mitad del siglo XX y vinculado a la creación de Universidades Populares en Perú, El Salvador y México, planteó la necesidad de crear un proceso educativo coherente con los requerimientos de los trabajadores, que contribuyera a los procesos de concienciación y que potenciara las organizaciones sindicales y culturales creadas por el movimiento obrero.
- Asociado a la primera mitad del siglo XX, destaca el trabajo realizado desde las comunidades Aymaras y quechuas, sintetizado en la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata. La propuesta liderada por el pedagogo boliviano Elizardo Pérez, sostiene que deben configurarse prácticas educativas coherentes con la cultura de las comunidades indígenas; crear propuestas de educación como movimiento, es decir que articulen la creación cultural con la transformación social.
- En la década de los '50 del siglo pasado, en la apuesta de construir escuelas desde los planteamientos de la educación popular, particularmente en la obra impulsada por José María Vélez y el Movimiento Fe y Alegría (Colombia), se sostiene la importancia de contribuir a los procesos de lucha popular contra la opresión y la desigualdad educativa, y la urgencia de promover cambios sociales desde una concepción integral de la Educación Popular

- Década de los '60 del siglo XX, fuertemente influida por la Pedagogía de la Liberación, la Pedagogía del Oprimido, la Educación para la Emancipación y la obra de Paulo Freire, articulada fundamentalmente en un marco histórico regional signado por procesos de lucha contra el capitalismo dependiente, tardío y periférico, el imperialismo norteamericano y el colonialismo occidental
- Estos ejemplos en la construcción de unas pedagogías críticas en Latinoamérica han generado otros procesos que Pinto (citado en Cabaluz, 2015) presenta como:
- La reorganización del poder en los espacios organizacionales y culturales de la educación.
- La acción formativa de un sujeto educando crítico-transformador de sí mismo, de los/as Otros/as y de sus relaciones con el mundo de la vida.
- La acción educativa debe contribuir a transformar el conocimiento del educando y del educador, a crear realidades posibles y a potenciar en el educando no sólo su dimensión cognoscitiva, sino también, la sentimental y valórica.
- Se asume que la construcción de una sociedad más justa e igualitaria debe encarnarse desde el ahora en las prácticas educativas, para esto se requiere crear prácticas educativas horizontales, participativas, cooperativas, solidarias, que abran caminos alternativos de acción colectiva y comunitaria; y, en cuarto lugar, se apuesta a conformar subjetividades capaces de leer críticamente su realidad para transformarla.
- Son pedagogías críticas contrahegemónicas, territorializadas y territorializadoras, emergentes desde la Alteridad radical y de la Praxis.

- Lo anterior con el propósito de reivindicar las particularidades de las experiencias en Latinoamérica y que también orientan los proyectos educativos de interés ambiental que rescatan los saberes y acciones colectivas, desde una perspectiva local o del territorio, con la reapropiación del espacio, construyendo relaciones sociales coherentes con las necesidades, intereses y proyecciones de las comunidades y de los sujetos que las componen.
- Mejía (2011), propone desde las experiencias de las pedagogías críticas latinoamericanas, los siguientes aspectos que hacen parte de lo que podría llamarse las propuestas alternativas:
 - Resistencias al poder. (Nieto 2008, citado en Mejía 2011) La resistencia enfrenta esas formas de control y busca según sus posibilidades, hacerlo ineficaz, redirigirlo o transformarlo.
 - Construye lugares de oposición. Las resistencias no son sólo enunciados conceptuales, sino en ocasiones son movimientos silenciosos, construyen acciones y prácticas, muestran que existen otras miradas y otra manera de poder, el cual no necesita para realizar sus cometidos.
 - Forja subjetividades críticas. Se crean formas de cooperación que muestran las fisuras y la manera como se genera la alienación del individuo y las posibilidades de construirla de otra manera.
 - La pregunta por el lugar de lo humano. La resistencia con la cual se construyó en la Edad Media el humanismo sigue ubicando un horizonte crítico a cualquier tipo de interacción e incidencia que coloque a hombres y mujeres como medios. Por

ello, se pregunta por los sentidos de los fines y los medios de las acciones emprendidas para dar cuenta de lo humano en las acciones que se emprenden.

- Estos procesos de reflexión convocan a la transformación y a la acción social, ejercicios que cuentan con un sustento y apoyo trascendental y concreto desde las políticas que, como sociedad, definimos en torno a nuestra relación con el ambiente y que hacen posible en muchos casos los atropellos a la naturaleza, pero que deben constituirse como una herramienta para la defensa de nuestra realidad ambiental.

Dimensión Política De La Educación Ambiental.

Es posible comprender esta dimensión de una manera más profunda si se reconoce que la educación ambiental en los últimos tiempos ha buscado la forma de trasegar en las nuevas dinámicas de la sociedad, tecnológica, facilista e inmediateista en donde se diseñen nuevas posibilidades en la relación naturaleza – sociedad para la creación de espacios de futuro, armónicos y en paz. Esta situación parece un reto para la educación, en la medida en que significa un proceso de transformación en los saberes y en los escenarios de éstos, un cambio en las maneras de pensar la naturaleza, la relación con ella y las acciones sobre que se ejercen sobre ella.0

Dicho proceso educativo sugiere una forma de asumirnos como seres sociales, históricos, pensantes, creadores y transformadores, con tareas comunes para lograr un mejor futuro, se trata de asumir unas “responsabilidades colectivas”, que nos lleven a la construcción de prácticas culturales comunes frente a la relación con el ambiente. Lo anterior hace parte de

la dimensión política de la educación ambiental, que desde la acción social sugiere un ejercicio de ciudadanía, un compromiso para aportar a procesos emancipatorios desde la transformación de realidades que apuesten a un futuro sustentable, equitativo, justo y diverso desde un aporte real de participación social. (Tréllez, 2006)

Una ciudadanía que requiere una educación para la eco-ciudadanía conlleva el desarrollo de una “competencia política”, según Sauvé (2013) afirma:

“como la integración de un conjunto de aprendizajes y saberes, como las estructuras o dinámicas políticas, las leyes y los reglamentos, los actores y los juegos de poder, las posibilidades de propuestas políticas alternativas [...] de habilidades, análisis de situaciones, la argumentación, el debate, la implementación de estrategias de acción [...] de actitudes y valores, en particular, el sentimiento de poder hacer”

Se crea así un sistema de aprendizajes y saberes, cuyo eje articulador es la acción en colectivo, puesto que all  se teje un diálogo de saberes desde lo multidisciplinar, según Hansotte “una inteligencia colectiva que se construye en el compromiso ciudadano ... un compromiso colectivo que permite construir el ‘poder de...’, pero también encontrar la inteligencia colectiva del ‘poder con’, el poder colectivo de emprender un combate, una acción” (citado en Sauvé, 2013. p. 19)

Este aprender juntos implica comprometerse conjuntamente. Las realidades ambientales son complejas y cambiantes y requieren de un análisis inicial como primera etapa de un compromiso socio-ecológico, así como la puesta en marcha de acciones que desde la

interacción social construyen el conocimiento eco-ciudadano y enriquecen el argumento para diseñar y confirmar decisiones y estrategias de participación.

Cada una de estas dimensiones reconoce que existen posibilidades concretas para la transformación de la realidad ambiental hacia la sostenibilidad, el equilibrio y el respeto por la fauna y la flora que integran entornos como el humedal El Salitre. No obstante, esta transformación debe surgir del reconocimiento de las capacidades que tenemos como comunidad ante la idea de la conformación de la eco-ciudadanía, para partir de realidades de transformación posibles para una sociedad como la de Bogotá, es por este motivo que es necesario profundizar en el enfoque de las capacidades de los diversos colectivos sociales para la consolidación de este nuevo tipo de ciudadanía.

Enfoque De Las Capacidades Y Ecociudadanía

Para poder interpretar de manera más significativa la idea de las capacidades y de la eco-ciudadanía, es necesario reconocer que la interacción de diferentes concepciones sobre naturaleza implica el reconocimiento de ésta como una construcción social que se transforma según condiciones y situaciones históricas y sociales particulares. La naturaleza es sentida, conceptualizada y construida de manera diferente de acuerdo con procesos sociales basados en contextos materiales, instituciones sociales, nociones morales, prácticas culturales e ideologías particulares. (Ulloa, 2002 p, 139)

Los discursos y movimientos ambientales han reflejado diferentes concepciones sobre lo ambiental y la naturaleza, así se han creado soluciones globales a consecuencias del uso de fertilizantes, el uso de los transgénicos o la matanza de ballenas, pero no alternativas que

ataquen el complejo trasfondo social de las mismas, originándose movimientos ambientalistas llamados de “ecología superficial”, que se centran solo en los problemas de contaminación y escasez de recursos, pero no en las causas generales de tipo social y económico en el ámbito global de la crisis ambiental.

Al ver la naturaleza y el ambiente como un ente externo, no se le encuentra relación con lo humano y ello tiene como consecuencia la falta de actitudes favorables hacia su cuidado. Es fundamental comprender que convivir en el espacio urbano es una necesidad que se ha cargado de importancia en las sociedades actuales en la medida en que cada vez hay más población y por ende conductas y prácticas que deben posibilitar relaciones de respeto y tolerancia entre todos y con el ambiente. Lo anterior es un llamado para propender por una calidad de vida humana digna, que se soporte en un ambiente saludable y en prácticas sostenibles del uso de los recursos naturales.

Una calidad de vida digna no se trata simplemente de contar con recursos financieros para cubrir necesidades básicas, se trata también de una serie de derechos que el Estado debe garantizar a las personas, como una forma de entender el desarrollo de una nación, vinculando el “*enfoque de las capacidades*” de Martha Nussbaum (2012) a las políticas públicas que puedan aportar al desarrollo humano y que permita la equidad y la justicia social. Según el enfoque de Nussbaum, una capacidad se puede definir como “un conjunto de posibilidades interrelacionadas para elegir y actuar” (p. 40), es lo que cada individuo es capaz de hacer y ser. Según Sen, (citado por Nussbaum, 2012) “... es la libertad sustantiva que se tiene para alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos”. Es decir, que no se trata solo de las habilidades que cada persona guarda en su interior, sino que son también

las oportunidades creadas por la interacción de esas facultades personales y el entorno político, social y económico.

Podemos ubicar a las capacidades eco-ciudadanas en el marco de las relaciones que las personas pueden tener con otras especies, con el mundo natural, con su salud y alimentación, el acceso al agua potable, la calidad del aire así como la reflexión y las estrategias de acción frente a los conflictos socio-ambientales, en donde los otros entes no tienen una importancia meramente instrumental, sino que hacen parte de dichas relaciones, en donde una injusticia sobre un animal o un ecosistema es considerada como si fuera a un ser humano.

Las capacidades eco-ciudadanas cobran importancia en la medida en que no solo se trata de fortalecer las capacidades de las personas que viven en la actualidad, sino también las de las generaciones futuras. Así, el desarrollo no es solo un aumento económico del PIB⁵, sino aquel que está encaminado al bienestar tanto personal como de las comunidades, en consecuencia con lo establecido por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del desarrollo (CMMAD, 1987) y en su informe Brundtland (1987) sobre desarrollo sostenible; entendido como el desarrollo que puede satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin poner en riesgo la *capacidad* de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

En este contexto la eco-ciudadanía, entendida como una forma de relación con el mundo, centrada en el “vivir aquí juntos” (Sauvé,2013), una relación contextualizada y ubicada, implica una responsabilidad colectiva respecto a los sistemas de vida de los cuales formamos

⁵ PIB. Producto interno bruto, como un aumento en la renta per cápita, la industrialización y demás procesos del desarrollo económico.

parte y que beneficiarán a las próximas generaciones. Conlleva la construcción de lineamientos y capacidades que permitan desarrollar una vida a la altura de la dignidad humana.

En este sentido, para entender la importancia de las dimensiones de la educación ambiental, se hace necesario fortalecer una ciudadanía que apueste por una vida integrada a las dinámicas de la naturaleza, hacer parte y sentirse parte de ella, consiente de las posibilidades de vivir juntos en armonía, una pedagogía que apueste por el desarrollo de una ciudadanía ecológica, a partir de la consolidación de capacidades eco-ciudadanas.

La teoría de las capacidades de Nussbaum (2012), plantea una alternativa al modelo de desarrollo actual que genera una educación para la competencia; con el enfoque se busca desde la filosofía del desarrollo humano, una educación que permita a los sujetos el reconocimiento de sus derechos, de las comunidades y del ambiente.

Se toman como referencia cuatro capacidades fundamentales, para desarrollar las capacidades eco-ciudadanas, según Nussbaum (2012):

- Salud: Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada, disponer de un lugar apropiado para vivir.
- Vida: poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla.
- Razón práctica: Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida.

- Otras especies: poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural. (p. 53)

Para Nussbaum (2012), se hace imprescindible que desde el enfoque de las capacidades se abarque el tema de la calidad medioambiental, “reconocer y argumentar que la calidad del entorno natural y la salud de los ecosistemas son cruciales para el bienestar humano ... dicho bienestar humano incluye el compromiso con las generaciones futuras” (p. 193)

Para realizar un proceso de conciencia ecológica ciudadana se proyecta la incorporación del enfoque de las capacidades.

Una vez identificados los fundamentos de las dimensiones de la educación ambiental y su incidencia desde las acciones colectivas en la consolidación de una eco-ciudadanía, surge el interés por plantear una propuesta que intensifique esas percepciones hacia acciones y actitudes favorables con el ambiente, de esta manera al realizar una revisión bibliográfica sobre la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum y la eco-ciudadanía planteada por Lucie Sauvé, se puede pensar en la relación que tendrían las dos para lograr una ciudadanía ecológica, donde se integren las tres dimensiones de la educación ambiental como habilidades o competencias que desarrollan los sujetos. Estas habilidades están relacionadas con nuestra voluntad de reflexión, compromiso y acción sobre asuntos sociales y ambientales, sin embargo, se hace necesaria una nueva reflexión frente al campo de lo social y lo ecológico, en donde se pueda hablar de derechos o mejor de capacidades desde la perspectiva de Nussbaum.

Estas capacidades, serían una nueva forma para brindarle a la naturaleza la oportunidad de ser sujeto y lo que ello conlleva. En esa medida se cruza la información sobre eco-ciudadanía y las cuatro capacidades fundamentales planteadas en el enfoque de Nussbaum, la capacidad de *salud*, la capacidad *otras especies y vida* que cambia a *correlación* y *razón práctica* que cambia a *conciencia* establecidas las tres categorías de capacidades eco-ciudadanas, se desarrolla el análisis de la presente investigación.

Tabla 2. *Configuración de las capacidades eco-ciudadanas, tomando como referencia el enfoque de las capacidades según Nussbaum (2012)*

CONFIGURACIÓN DE LAS CAPACIDADES ECOCIUDADANAS		
Dimensiones de la Educación ambiental	Capacidades eco ciudadanas*	Acciones colectivas
<p>Ética: las opciones que apuntan a la educación en valores y las actitudes responsables con el ambiente y los sistemas de vida.</p> <p>Crítica: permite deconstruir las realidades y los discursos mediante la reflexión y la sensibilización de las problemáticas sociales y ambientales.</p>	<p>Salud: poder mantener una buena salud física, alimentación adecuada, calidad de aire y agua potable.</p> <p>Correlación: poder vivir una relación cercana en armonía y respetuosa con los animales, las plantas y el</p>	<p>Proyecto voluntario común de un modo democrático y participativo de gobernanza ambiental.</p> <p>1. Acciones de orden legal e institucional.</p>

<p>Política: formación estructurada o de la experiencia reflexiva de situaciones reales para desarrollar una cultura política que implica conocer las estructuras y las dinámicas sociopolíticas, las leyes y reglamentos, los actores y los lugares de poder, las estrategias de acción y participación ciudadana.</p>	<p>mundo natural para garantizar sus derechos.</p> <p>Conciencia: poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente a cerca de la planificación de la propia vida, de la comunidad y los derechos para ejercer una ciudadanía libre y pacíficamente.</p>	<p>2. Acciones preventivas y de conservación</p> <p>3. Acciones pedagógicas y educativas.</p>
--	---	---

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de los postulados de la teoría de las capacidades de Nussbaum y la eco-ciudadanía planteada por Sauvé.

Todo esto deja en evidencia que las capacidades que tiene la sociedad se cristalizan y materializan en los diversos ejercicios que colectivos como el de Bosque Serpiente adelantan en la realidad, apuntando a una transformación a través de la realización de acciones conjuntas que potencian sus relaciones directas e indirectas con el ambiente.

Colectivos Socioambientales Y Acciones Colectivas

Las prácticas del Colectivo Bosque Serpiente y de otras organizaciones socialmente constituidas hacen parte de la idea de que los movimientos sociales son consecuencia y reacción a los conflictos producidos por la expansión del capitalismo y de las formas de

dominación política modernas; a la vez, han sido caja de resonancia y gestores de nuevas ideologías y visiones culturales, han contribuido a la formación de nuevos colectivos e identidades sociales; asimismo, los movimientos sociales han sido protagonistas en la construcción de valores, instituciones y sociedades democráticas (Torres, 2011).

Diversas formas de organización social y ambiental han surgido y mantenido su presencia en las últimas décadas, motivadas por la creciente afectación del ambiente debido a prácticas de explotación de recursos en la búsqueda del abastecimiento energético. Estas situaciones contribuyeron a valorar los problemas ambientales a una escala global y, por tanto, reorientar las acciones desde una perspectiva planetaria, como lo hacen organizaciones como *Green Peace* y *Friends of the earth*. Esto no significa que en el mundo no subsistan y surjan grupos e iniciativas ambientalistas a escala local. (Torres, 2011)

Las acciones de estos movimientos ambientalistas inicialmente, se centraban en la conservación del agua, los bosques, el cuestionamiento de la producción y el impacto de la modernización, (Ulloa, 2004) todas ellas situaciones a escala global, por lo que en la actualidad se han evidenciado otros procesos de acción social a pequeña escala, una infinidad de grupos locales, descentralizados, altamente informales, con escasos recursos, que se articulan en torno a redes flexibles y que desarrollan acciones y campañas en torno a problemas ambientales específicos, como las consecuencias de la minería en una zona rural concreta. (Torres 2011)

Estas organizaciones sociales plantean el desafío educativo de adquirir elementos conceptuales e históricos para comprender mejor estas formas de acción colectiva que surgen en territorios urbanos con la necesidad de transformar dinámicas sociales o culturales de su

comunidad, procurando la formación de subjetividades y sujetos sociales y planteando un desafío desde el campo de la investigación. En la medida en que dichas asociaciones contribuyen a la conformación de los pobladores populares como sujetos sociales, se fortalece su tejido social y asociativo, se afirman identidades culturales y se crean nuevas prácticas y subjetividades políticas democráticas.

Históricamente, las acciones sociales han sido vistas y tenidas en cuenta por su poder de movilización y protesta y la capacidad de permear los archivos de prensa y los medios de comunicación, sin embargo paralelo a estas manifestaciones ocurren otras de tipo más silencioso y menos visibles que atienden a resistencias cotidianas: así, otros investigadores e investigadoras que se sitúan en una perspectiva cultural, privilegian las diversas estrategias de resistencia silenciosa de los dominados, acudiendo al estudio de casos específicos que ilustran la capacidad de la gente para sobrevivir y mantener sus vínculos e identidades en contextos adversos (Scott, 2000; en Torres 2006).

Las acciones colectivas de tipo asociacionista desde las cuales se articulan voluntades y esfuerzos para hacer frente a la resolución de problemas comunes o para hacer viables proyectos y utopías compartidas (Torres, 2006) no cuentan con estudios de sistematización o conceptualización de dichas experiencias como podría pensarse en la mayoría de los países latinoamericanos. Bogotá ha sido escenario de la emergencia de múltiples experiencias asociativas protagonizadas por los pobladores y pobladoras populares; enfrentados a precarias condiciones, se asocian para ganar mayor capacidad de solución a sus necesidades, de interlocución con el Estado y de impulso de iniciativas propias (Torres, 2006)

En la perspectiva de Hernández (2008) (citado en Torres, 2015), durante la primera década del siglo XXI, las iniciativas urbanas y las movilizaciones sociales en torno a la defensa de sus territorios, protagonizadas por redes de pobladores, grupos comunitarios y organizaciones populares de la ciudad de Bogotá, se ha dado en torno a la protección de humedales, los cerros orientales, las cuencas de los ríos Fucha, Tunjuelo y Bogotá, el '*borde norte*', los páramos y las áreas rurales del distrito.

Como consecuencia de lo enunciado en el anterior apartado, se afirma entonces que la idea de formación de una eco-ciudadanía en un entorno como el de Bogotá, es un fenómeno complejo que requiere del reconocimiento de la educación ambiental desde la ética, la crítica y la política. Al hacer uso de las diversas capacidades con las que contamos como sociedad, se llevará a cabo la transformación de los ejercicios específicos de los colectivos socioambientales como una regla y no como una excepción aislada de la realidad que demanda de nosotros conciencia, reflexión y transformación del contexto ambiental.

MARCO METODOLÓGICO

La magnitud y complejidad que implica la conformación de la eco-ciudadanía en el entorno urbano de una ciudad como Bogotá para la conservación, protección y ampliación de reservas naturales, humedales, páramos, bosques y demás biomas necesarios para el equilibrio ambiental, hacen que el proceso de comprensión de la realidad, así como la subsecuente propuesta teórica y práctica pasen por un paradigma de investigación que permita ahondar en las situaciones específicas que dan forma a todos los procesos de relación con el ambiente, tanto los positivos como los negativos. Esto implica que el ejercicio de entendimiento debe permitir trascender a las cifras o a los datos aislados de la realidad ambiental que conforma el entorno investigado, razón por la cual el paradigma cualitativo emerge como una propuesta relevante, apropiada y coherente con el fin de la investigación.

Se trata de cambiar la mirada, y de hacer parte del fenómeno investigado reconociendo los límites y presupuestos que componen al investigador; para así, a partir de este reconocimiento, establecer una conexión con los colectivos ambientales y con la realidad misma para generar propuestas viables, llamativas y de alto impacto en los distintos biomas naturales como parte indispensable para el desarrollo de nuestra ciudad como comunidad ecológicamente activa.

Del mismo modo, las herramientas de las que dispone el paradigma cualitativo permiten que los procesos de reflexión y de comprensión se integren de manera cohesiva con la

realidad que pretenden analizar, teniendo en cuenta los factores de riesgo y de oportunidad que plantean en un espacio y en un tiempo concreto.

A razón de lo anterior es necesario entonces definir las principales características y elementos del paradigma cualitativo, para poder comprender de manera específica las ventajas y componentes que hacen de éste, el camino a seguir en términos investigativos para la conformación de una eco-ciudadanía.

Este paradigma se caracteriza porque contempla el proceso investigativo desde un corte hermenéutico que brinda la posibilidad de interpretar el fenómeno originado a través de las experiencias en colectivo para el cuidado y protección del humedal El Salitre, a partir de las dimensiones de la educación ambiental y de la relación de éstas en la consolidación de capacidades eco-ciudadanas.

De esta manera se podrá comprender el fenómeno social *in situ*, desde las acciones colectivas, teniendo en cuenta las intenciones, experiencias, opiniones y percepciones de todos los participantes e integrantes del Colectivo Bosque Serpiente en las actividades planteadas en el humedal El Salitre.

Modelo Metodológico

La presente investigación tiene como referente el paradigma interpretativo que centra su interés en el reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo. En palabras de Vasilachis (1992), toma validez la necesidad de la comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes, en torno a las

dinámicas generadas en las acciones desde las dimensiones de la educación ambiental planteadas por el colectivo.

Según Touraine (1978), el paradigma “se concibe como un modelo en el que las sociedades humanas son capaces de producir sus orientaciones, sociales y culturales, de ser normativas, analiza todos los sistemas de relaciones sociales a través de los cuales una sociedad actúa sobre sí misma”, con la expectativa de generar cambios en su realidad, mediante procesos educativos que apunten a la formación de subjetividades sociales y políticas.

Se trata de indagar cómo los actores humanos construyen y reconstruyen la realidad social mediante la interacción con otros miembros de su comunidad, así como la interpretación que ellos mismos realizan de los porqués y para qué de sus acciones. (Hamersley 1977, en Goetz 1988)

Partiendo de lo anterior, la investigación centra su interés en la interpretación de la realidad de la situación ambiental que presenta el humedal El Salitre, a partir de un acercamiento en las relaciones que se tejen entre los miembros del colectivo, los participantes de las actividades y el investigador, de manera que la comunicación permanente permite al investigador comprender su objeto de estudio. El modelo interpretativo conducirá a un conocimiento más profundo de las prácticas y experiencias que lleva a cabo el colectivo para el mejoramiento de estas.

Técnicas E Instrumentos De Recopilación De La Información

Para caracterizar al Colectivo Bosque Serpiente se entrevistó a su líder en repetidas ocasiones y se realizó un seguimiento al Colectivo durante dos meses para extraer información sobre su historia, motivaciones, intereses y acciones.

Para llevar a cabo el proceso de indagación y exploración de las percepciones sobre el ambiente desde las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental en la construcción de una eco-ciudadanía, se plantea la realización de entrevistas a un miembro del Colectivo Bosque Serpiente, así como a participantes de las actividades realizadas en el humedal El Salitre.

Por otra parte, se conserva el registro mediante grabaciones de audio, de las reflexiones que surgen del círculo de la palabra. Este es un espacio de reflexión que utiliza el Colectivo durante cada una de las actividades que desarrolla; en un primer momento se realiza una reunión en círculo donde se hace la introducción y se da la bienvenida, se continúa con la actividad planeada para la jornada, donde el líder del colectivo va compartiendo algunos saberes y se genera un diálogo entre los asistentes, finalizando con otra reunión donde se expresan reflexiones más profundas del significado de la actividad. El círculo de la palabra es una práctica ancestral utilizada por comunidades indígenas y que ha sido apropiada por el colectivo como una forma de compartir saberes y recoger las experiencias.

Círculo de la palabra.

El círculo de palabra es una tradición milenaria utilizada por los Muisca (Pueblo Indígena del altiplano Cundiboyacense de Colombia). Este ritual se destaca por el respeto a la Madre Tierra y la relación con los astros, la unión de la creación donde la espiritualidad y el concepto

de humanidad prevalecen sobre los conceptos individuales. Ha sido, es y será un camino en donde día a día se aprenden y se comparten sabidurías y conocimientos. (Majín-Melenje, 2018).

Inicialmente se contempló la idea de emplear la estrategia de grupo focal para llevar a cabo la recopilación de datos necesarios para la investigación, sin embargo, en el acercamiento al contexto, el círculo de la palabra se manifestó como una posibilidad de intervención mucho más adecuada para el objetivo planteado por el proyecto, pues transformó el rol de la investigación de directa e invasiva en el grupo focal a una indirecta y vinculante con el círculo de la palabra. Esto implica un menor número de condicionamientos para el Colectivo Bosque Serpiente y visitantes al humedal, puesto que, desde la libertad discursiva de este espacio, se da la posibilidad de un acercamiento profundo al colectivo y al ambiente, en la medida en que se daba la posibilidad de interactuar con los integrantes en cualquier momento de la actividad.

Otra de las ventajas del círculo de la palabra es la atemporalidad, pues permite intervenir en distintos momentos de las actividades del Colectivo sin afectar la organización interna de las actividades propuestas por el grupo. Por lo tanto, la investigación responde a la realidad y a las necesidades de la comunidad y no a los intereses planteados desde los objetivos, simplemente como mecanismo para recolectar datos.

Para ejemplificar lo que representa el círculo de la palabra se cita al líder del colectivo al iniciar una de las actividades de siembra en el humedal:

Bueno para poner un poco en contexto el lugar en el que estamos, se llama el círculo de la palabra, aquí como que ha venido gente a hablar, aquí se han dicho cosas, como que se ha

tejido cierto pensamiento en torno a lo que tiene que ser con el cuidado de la chupqua ... chupqua es en el idioma que se hablaba antes de la llegada de los españoles ... significa una laguna o un humedal. (J. M. Maldonado. Circulo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

En las intervenciones de los integrantes del Colectivo y de la red es constante la relación de los contenidos biológicos y ecológicos con la ancestralidad y el territorio, algunas de las intervenciones están relacionadas con el nombre del humedal, de la ciudad y de las plantas presentes en el humedal, según el lenguaje muisca para llamar a cada uno de estos:

Y por ahí estamos buscando el nombre ancestral de todo esto, alguien dijo que viene de chupqua en muysc cubun que es la gran laguna de la serpiente ... pues como que este lugar tiene mucho que ver con la serpiente sabanera”. J. M. Maldonado. Circulo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

La entrevista.

Esta investigación, utilizará la entrevista cualitativa (abierta o en profundidad), en donde, la persona entrevistada se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana, permite esclarecer experiencias humanas subjetivas desde el punto de vista de las y los propios actores. (Gurdián, 2010 p. 198)

Según Sierra (1998) y Galindo (1998) (citado en Gurdián, 2010) “la entrevista cualitativa [...] sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de emular un diálogo entre iguales.” (p. 198)

Se elaboró una entrevista, en la que los participantes direccionaron la conversación con el fin de permitir que la libertad dialógica posibilite indagar frente a las categorías propuestas

para el desarrollo del presente trabajo. Dichas entrevistas se llevaron a cabo partiendo de las vivencias y reflexiones de los integrantes del Colectivo, ancladas a las realidades del humedal con el fin de estrechar lazos comunicativos que generan apropiación de los miembros del Colectivo Bosque Serpiente con el proceso de investigación. En esta medida se realizaron preguntas abiertas a miembros y particulares por cada sesión en la que se acompañó a las diferentes actividades, lo que permitió establecer categorías conceptuales y de análisis que respondieran a las realidades del Colectivo y del humedal.

Las preguntas de la entrevista se orientaron según la información de las dimensiones de la educación ambiental con el fin de captar percepciones, comparar actitudes y analizar comportamientos sustentables para comprender su importancia en el marco de la configuración de una eco-ciudadanía.

Fases De La Investigación

Las fases investigativas aplicadas en el proyecto son las siguientes:

- Caracterización del Colectivo: integración con la comunidad del humedal y el Colectivo Bosque Serpiente, acuerdos en la participación.
- Participación directa: recorridos por el humedal, siembras, recolección de residuos sólidos.
- Conversatorio y entrevista informal a miembros y a participantes del Colectivo, para conocer las percepciones de la comunidad frente a; ambiente, humedal, cotidianidad, problemáticas estatales relacionadas con el funcionamiento específico del humedal.
- Resultados y análisis de los datos recopilados.

Articulación De La Información

Recopilación.

El proceso de recopilación de la información se realizó a través de grabaciones de audio de cada una de las entrevistas que se realizaron en distintos momentos de interacción entre el Colectivo y el humedal. Estas entrevistas permitieron que los participantes hablaran de manera espontánea de sus experiencias, mientras que el direccionamiento específico de las preguntas hizo posible que esa misma libertad dialéctica dejara en evidencia fenómenos que la misma pregunta no podría capturar inicialmente, debido que las personas establecen relaciones complejas entre sus experiencias.

Adicionalmente, fueron grabados todos los momentos correspondientes al círculo de la palabra. Los audios de carácter narrativo fueron debidamente marcados con la fecha, nombre, técnica utilizada y almacenados en un dispositivo.

Los datos recopilados en cada jornada exploraron lo que hace y es cada individuo en su componente ambiental, en la medida en que buscaron indagar por sus acciones, reflexiones y compromisos con el ambiente, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Codificación.

Con la información recopilada a partir de la aplicación de entrevistas y de las reflexiones generadas en el círculo de la palabra, se realizó un proceso de transcripción, para clasificar los contenidos de éstas, según los fundamentos de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental. Posteriormente se clasificaron en categorías de acuerdo con las capacidades eco-ciudadanas (salud, correlación y conciencia) dentro de cada dimensión estudiada.

Según el paradigma cualitativo en los procesos de proposición y comprensión del fenómeno observado en las realidades acontecidas en el humedal El Salitre, se hizo necesaria la consolidación de una matriz (ver anexo) que permitiera visibilizar de manera organizada las categorías conceptuales o dimensiones ética, crítica y política para comprender los procesos adelantados por el Colectivo en el humedal El Salitre.

Análisis de la información.

Una vez clasificada toda la información en la matriz (ver anexo) se procedió a analizar dentro de la misma, las narraciones correspondientes a cada una de las dimensiones y su relación con las capacidades eco-ciudadanas.

Para elaborar el documento interpretativo, se analizaron los resultados del acompañamiento en campo y las percepciones que esta investigación recogió en el marco de la educación ambiental para realizar un tejido de los saberes encontrados en las entrevistas, el círculo de la palabra y la construcción del marco epistemológico del trabajo, a partir de las categorías conceptuales de dimensión ética, crítica y política de la educación ambiental.

Una vez cotejados los relatos con las dimensiones, se establecieron las elaciones que tienen éstos con las capacidades eco-ciudadanas de salud, correlación y conciencia, en donde dichas capacidades no están relacionadas directamente a una dimensión en particular de la educación ambiental, si no que recorren los caminos de la dialéctica en cada una de ellas, haciendo que una dimensión pueda desarrollar, aportar o clarificar cada una de las capacidades eco-ciudadanas desde la discusión teórica, de acuerdo a lo vivenciado en las acciones en colectivo.

Desde los relatos se trabajó en una construcción narrativa que apuntara a la intención de la investigación para entender las formas de hacer educación ambiental desde las acciones en colectivo, rescatando las experiencias y los sentires de cada participante, en donde, esta forma de educación ambiental no respondiera necesariamente a los lineamientos propuestos por un currículo establecido, como lo podría generar una institución educativa o una entidad pública o privada que se encarga de procesos ambientales para la comunidad, sino que estas formas son desde el sentir, que expresa cada sujeto, como una educación de protección que no es algo que se instala desde lo programado, sino que es motivado por la necesidad del ser y cuidar el ambiente, particularmente el humedal El Salitre.

Estas apreciaciones son producto del vivenciar desde un trabajo de campo vinculante con la comunidad y el Colectivo Bosque Serpiente; la interacción del investigador conduce a la comprensión de las formas de sentir, vivir y relacionarse con el humedal y el sistema de vida que se genera allí.

Todo lo anterior permite garantizar que la información resultante del análisis proviene de las percepciones, reflexiones y acciones de la comunidad y no a suposiciones o generalizaciones alejadas del fenómeno estudiado. Este ejercicio de análisis es el fundamento de la propuesta de investigación, ya que plantea una forma de ver y entender la realidad del problema ambiental en el humedal El Salitre, con las acciones que desde la educación ambiental no formal se llevan a cabo para la protección y el cuidado de la naturaleza.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este apartado se dará cuenta de: la caracterización del Colectivo; la clasificación de las narrativas en las dimensiones y la relación de las dimensiones con las capacidades eco-ciudadanas, como se presenta en el marco teórico en la tabla 2.

Caracterización Del Colectivo

El Colectivo Bosque Serpiente pertenece a la Red Humedal El Salitre junto con otros colectivos como Semillas Libertarias, Homo-salitrensis, Amisalitre, Cruz Roja, Grupo Ambiental Universidad Libre, quienes esporádicamente fueron participando de las actividades en las cuales se recogió la información de la presente investigación.

La Red, viene desarrollando una serie de actividades de recuperación y protección en el humedal, que son coordinadas a través de un grupo de WhatsApp, en las cuales se generan acuerdos y se designan responsables. Además, permite acercarse a la información correspondiente a reuniones y mesas de trabajo con entidades institucionales del gobierno distrital.

La Red opera bajo unos acuerdos establecidos en reuniones de trabajo o círculos de la palabra, definiendo funciones en diferentes grupos de acción como; mantenimiento técnico y restauración, pedagogía y educación, comunicación y jurídica. Lo cual ha permitido la apropiación y el aporte desde la habilidad de cada uno de los integrantes.

Historia.

Según la información recopilada a partir de las entrevistas con Juan Miguel Maldonado, fundador del Colectivo Bosque Serpiente, se constata que esta agrupación tiene su lugar de

influencia en el humedal El Salitre (reconocido como parque ecológico distrital de humedal, PEDH Salitre, en 2011), donde adelantan diferentes acciones para su conservación y protección. El Colectivo, según cuenta su fundador se originó años atrás cuando un músico de formación profesional, joven y apasionado por los temas ambientales inició, caminando y recorriendo diferentes humedales en Bogotá:

Yo empecé a venir a los humedales no específicamente al Salitre, pero si a los humedales, bueno por lo menos al Córdoba y la conejera, fueron sitios mágicos como de transformación, también de pensamiento para mí en su momento, te estoy hablando de hace unos 15 o 20 años y luego llegué aquí al Salitre hace como unos 10 años, llegué acá al salitre y me enamoré de una forma increíble ... y ahora pues claro como que he empezado a hacer... en la medida de que me he hecho cada vez más presente en el territorio, he empezado a ser como un testigo de procesos ... Uy qué es hermoso poder , cómo comunicar también a la gente. (J. M. Maldonado, entrevista personal. Septiembre 22 de 2019)

Los individuos o los sujetos como en el caso de Juan y colaboradores, cuando han desarrollado un sistema de valores acorde a sus orientaciones o filosofía de vida, han establecido prioridades en cuanto al manejo del medio que les rodea (preocupados por situaciones de orden social, económicas o ambientales), emprenden acciones individuales para proteger los recursos naturales, ecosistemas o lugares de importancia ecológica. En el transcurso del tiempo estos sujetos, evidencian que estas necesidades pueden ser compartidas o de interés común para otros miembros de comunidades cercanas, que los lleva a organizar acciones conjuntas o colectivas, como sucedió en el Colectivo Bosque Serpiente que dio origen al mismo:

(...) bueno, sentí como una necesidad planetaria, una necesidad planetaria que se refleja en necesidades comunitarias, porque la gente está sedienta de este tipo de cosas, la gente necesita en este momento sentir que forma parte como de organismos vivos, que pueden digamos tener un impacto positivo sobre el medio ambiente, la coyuntura digamos política de los últimos tiempos también ha generado que la gente sienta una necesidad imperiosa, de colectivizarse, para empezar a cuidar lo que es de todos (...) (J. M. Maldonado. Entrevista personal. Septiembre 22 de 2019)

Este Colectivo por lo tanto tuvo un origen individual, pero con el tiempo se fueron sumando integrantes que aportaron desde sus campos de conocimiento y motivaciones al mantenimiento de la agrupación a través del tiempo.

Actualmente Bosque Serpiente cuenta con cuatro integrantes: dos músicos, un antropólogo y un ingeniero industrial. Participan de las actividades programadas tanto por el Colectivo como por la Red Humedal El Salitre, desempeñando funciones de acuerdo con el perfil y los grupos de voluntariado programados desde la Red Humedal El Salitre.

Motivaciones.

Las motivaciones que han llevado a los miembros de este colectivo a emprender diferentes acciones se integran en la necesidad de reconocer los espacios ambientales, su importancia y las prácticas que, como ciudadanos pueden ejercer para propender por un mejor ambiente. En esta medida Juan menciona:

Hemos emprendido distintas acciones de visibilización, de recuperación y también como de movilización y lucha política, en torno al humedal ... aquí pues hemos sembrado, hemos controlado las especies foráneas, hemos hecho recolección de residuos sólidos ... de una

forma constante digamos y también motivados por la sequía del 2015 en la que el espejo de agua desapareció casi por completo, entonces el suelo seco quedó lleno de muchos residuos.

(J. M. Maldonado. Entrevista personal. Septiembre 22 de 2019)

Esta organización de actores y su diversidad de saberes académicos, empíricos o activistas, se han articulado bajo el mismo entusiasmo por la recuperación y visibilización del humedal El Salitre, como una muestra de su compromiso y comprensión por el entorno.

Acciones del colectivo.

Las acciones adelantadas por el Colectivo Bosque Serpiente han abordado diferentes aspectos y han estado vinculadas a las acciones de la Red Humedal El Salitre:

- **Acciones Jurídicas:** hacen referencia a todas aquellas acciones adelantadas por medio de trámites administrativos, jurídicos o legales tales como: derechos de petición, actas de reuniones, acciones de grupo y de acompañamiento a procesos de construcción o intervención en el humedal.
- **Acciones preventivas y de conservación:** plantones, recorridos para visibilizar el nivel del agua del humedal, siembra de especies nativas, vivero, compost.
- **Acciones pedagógicas y educativas:** recorridos interpretativos, siembras y capacitaciones con entidades del distrito, círculo de la palabra, canto al agua, novena ambiental y talleres e intercambio de semillas nativas.

Estas acciones han sido realizadas a lo largo de los años a partir de las motivaciones de cada uno de los miembros de los colectivos y de la Red, en primera medida como una alternativa para generar conciencia y promover prácticas responsables con el ambiente y los

recursos naturales en las comunidades cercanas al humedal. Luego por diversas situaciones que amenazan las dinámicas del humedal, como la construcción de la pista de BMX, la concha acústica y la alameda (con cinta de asfalto) se ampliaron los repertorios de acción hacia las acciones jurídicas⁶ como oportunidades para alcanzar objetivos propuestos en la defensa del humedal.

Capacidades **Eco-Ciudadanas Y Dimensiones De La Educación Ambiental**

Los resultados de este componente en el presente ejercicio de investigación se abordan desde los relatos encontrados en las entrevistas y el círculo de la palabra sobre las percepciones que desde las dimensiones de la educación ambiental (ética, crítica y política) se dan en el marco de las acciones en colectivo en el humedal El Salitre. Estos resultados se cotejan con las capacidades eco-ciudadanas para presentar el análisis desde las relaciones que se tejen entre las dimensiones de la educación ambiental con la consolidación de una eco-ciudadanía.

Se realiza un texto interpretativo a la luz del marco teórico, con los resultados y el análisis de las capacidades eco-ciudadanas, desde la transversalidad que propone la política pública de educación ambiental (SINA 2002), para la formación de nuevos ciudadanos éticos frente al ambiente con capacidad para participar de manera consciente y crítica en procesos a favor de las relaciones sociedad-naturaleza.

⁶ Para ampliar la información en el marco jurídico del humedal, remitirse al estudio: Análisis de las normas ambientales actuales y la gestión local en pro de la protección, rehabilitación y conservación de las condiciones propias del “humedal el salitre”, con respecto a las actuaciones que sobre este se ejercen actualmente, localizado en barrios unidos- Bogotá. realizado por Ivonne Carolina Sternberg Rubiano. 2019.

A continuación, se analizan cada una de las categorías de la eco-ciudadanía planteadas en el proceso investigativo desde los relatos encontrados en cada una de las dimensiones de la educación ambiental.

Categoría Capacidad Eco-ciudadana: Conciencia.

Esta categoría hace referencia a poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente a cerca de la planificación de la propia vida, de la comunidad y los derechos para ejercer una ciudadanía libre y pacífica. Los relatos que se presentan en cada dimensión sugieren la relación con la capacidad eco-ciudadana de *Conciencia*, dado que ésta responde a una reflexión constante de lo se hace y se deja de hacer, pero también de las posibilidades que se pueden organizar como comunidad para que se promuevan mejoras del ambiente, desde unas prácticas determinadas por actitudes y valores, la sensibilización de las problemáticas socio-ambientales y el desarrollo de una cultura política de participación ciudadana.

Dimensión ética.

Desde la dimensión ética de la educación ambiental como categoría, se plantea la discusión sobre el estilo de vida que el ser humano lleva y el mundo en el que quiere desarrollarse, enfrentándose a una situación que pone a prueba su sistema de valores frente a las actuaciones que se tiene sobre el ambiente: así, según Sauvé (2015) “la reflexión  tica es muy exigente: implica la clarificación y el cuestionamiento de sus propias creencias, de sus actitudes, de sus valores y del actuar que se deriva de éstos; conduce a una confrontación propia, al mismo tiempo que al análisis crítico de los valores de los otros y de nuestra sociedad en general.

Lo anteriormente planteado se evidencia en algunos relatos de los participantes, donde se plantea la existencia de una desconexión del ser humano con la naturaleza, producto de sus prácticas cotidianas, creencias, valores y actitudes:

todavía no hemos tomado la suficiente conciencia, de lo que está sucediendo en la tierra, y mientras no haya educación de parte de toda la humanidad el mundo se va a extinguir... definitivamente yo pienso que sí, la relación se ha ido deteriorando mucho, el ser humano se volvió un consumista, todo lo quiere acabar, todos los recursos los está gastando fuertemente y no hay renovación, por ejemplo, la tala de árboles, lo que pasó en el amazonas, afectan muchísimo al pulmón del planeta (Integrante de familia acompañante, círculo de la palabra, octubre 6 de 2019)

Este sistema de valores se potencia cuando se instala como un compromiso y hace parte de fundamentos sociales como un “sistema ético de la justicia ambiental que tiene como eje los valores de solidaridad, generosidad, igualdad, dignidad y valoración de los derechos humanos, aplicados a situaciones socioambientales” (Sauvé, 2015)

Las acciones ejecutadas por el Colectivo Bosque Serpiente permitieron evidenciar que, al participar de las mismas, se instala en la percepción de los asistentes, una idea de compromiso y responsabilidad por el cuidado de la naturaleza:

Para nosotros como padres, en particular esta actividad nos parece enriquecedora primero, porque nosotros como padres no tenemos esa costumbre, y al ver que la motivación de nuestra hija es estar aquí, la vemos a ella muy contenta muy **comprometida**, le aprendimos a ella a **querer** más la naturaleza (Integrante de familia, círculo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

Así mismo, las percepciones encontradas demuestran que las acciones se fundamentan en valores mediante los cuales las acciones realizadas en el humedal se presenten como una posibilidad de creer en las mejoras y cambios que necesita la ciudadanía en su apropiación del componente ecológico:

(...) la voluntad, la **voluntad** que es una fuerza humana increíble y pues el estímulo de ver que esto crece y se reproduce, se multiplica, avanza en todas direcciones y que permite como que lo que en algún momento fue el ideal de apropiación y de intervención, en muy pocos relativamente ámbitos se ha vuelto una cosa multidisciplinaria (...) (J. M. M. Entrevista J. M. Maldonado. Entrevista personal. Octubre 6 de 2019).

Desde la capacidad eco-ciudadana de *conciencia* y su relación con la ética, se plantea la necesidad de generar un proceso de eco-ciudadanía que permita comprender que el accionar de la especie humana en relación con su entorno se encuentra en un punto insostenible, ambientalmente hablando, debido a la omisión de valores en las prácticas sobre los territorios y entornos próximos; esto quiere decir que frente a esta problemática, el llamado es a generar alternativas y soluciones, que deben surgir de la comprensión y contextualización del fenómeno ambiental global.

Para ello necesitamos partir del hecho de que la forma de entender la naturaleza y el ambiente ha cambiado a través del tiempo, ha dejado de ser vista sólo como un objeto del cual se obtienen beneficios; ante esto, Ulloa (2002) se refiere a “la ecología y el medio ambiente, como nociones que se han venido transformando hasta situar las relaciones entre humanos y no humanos a partir del conocimiento local, y dentro de un contexto amplio en el ámbito político, económico y social”(p.140).

Por otra parte, la dimensión ética según Sauv e y Villemagne (2015), invita a la construcción de un proyecto (colectivo) socioambiental desde lo individual en la relación con la naturaleza. Así, las acciones del Colectivo permiten el acercamiento a ese proyecto común desde los encuentros para lograr hechos concretos que apunten a las necesidades del ambiente:

Hoy estamos coincidiendo con muchos conocidos, conocidas y otros con los que apenas nos estamos conociendo y Cortázar decía que “andamos sin buscarnos sabiendo que andábamos para encontrarnos” entonces que este encuentro sea la oportunidad de tejer cosas **bonitas** y cambiando el mundo porque estamos jóvenes y nos va a tocar un futuro feo si no empezamos a despertar (Jonathan colectivo homo-salitrensis Círculo de la palabra. Septiembre 29 de 2019)

A manera de conclusión sobre la relación de la capacidad eco-ciudadana de *Conciencia* con la dimensión  tica, podemos apuntar que ésta se encuentra inscrita en los relatos de una percepción optimista y de confianza generados desde el encuentro de las acciones colectivas, dadas por los valores que resaltan los relatos como el amor, la voluntad, el compromiso y la responsabilidad pese a las circunstancias que afectan al ambiente globalmente hablando.

El Colectivo Bosque Serpiente desde sus prácticas, invita a la reflexión sobre la noción de ciudadanía en la medida que optimiza la relación de los grupos sociales con el ambiente. De esta manera lo presentado en este análisis resalta el papel de la educación ambiental desde contextos informales y las acciones en colectivo en el proceso de la evolución de una  tica de los valores, fundamental en la creación de proyectos socioambientales y que se manifiesta como posibilidad fundante de la eco-ciudadanía.

Dimensión crítica.

Esta dimensión permite comprender la manera en que, desde el enfoque de la capacidad de conciencia, se puede hacer el acercamiento a la construcción de una eco-ciudadanía, a través de la habilidad crítica, en la medida en que se pueda reflexionar, comprender y emprender caminos de transformación que serán evidenciados en la dimensión política.

La educación ambiental desde su planteamiento crítico -y en esta investigación como categoría- busca repensar el ambiente y su cuidado, en esa medida los individuos tienen la tarea de conformar subjetividades capaces de leer críticamente su realidad para transformarla. (Cabaluz, 2015).

Este es un proceso que se genera a partir de las relaciones establecidas entre los sujetos y el reconocimiento de lo otro y de su entorno, estableciendo aprendizajes en lo que sería un proceso educativo. Cada individuo entendería su papel, como agente educativo dentro de un marco colectivo; desde las pedagogías críticas, según Mejía (2011) esto se da como una “propuesta de desarrollo y ser humano visibilizando para qué se forma en la sociedad a través de procesos educativos, construyendo un cuerpo conceptual y de orientaciones prácticas que le da identidad y hace explícito el lugar y los quehaceres de los actores en esos procesos” (p 89).

Tomando como referencia a Cabaluz (2015), y sus planteamientos sobre Pedagogías Críticas Latinoamericanas se trataría de “(...) contribuir a la creación de prácticas socioeducativas que de una u otra manera cuestionen, luchan y transformen la sociedad existente. Sus planteamientos teórico-prácticos se mueven entre la oposición y la proposición, entre la protesta y la propuesta, estos planteamientos en su carácter

contrahegemónico (...) se oponen de manera teórica y práctica a las diferentes formas de dominación existentes en sociedades capitalistas, patriarcales, racistas” (p. 40).

En correspondencia a lo anterior, se encuentra en el relato de la entrevista con Juan, la reflexión que advierte una situación que hace parte de la educación hegemónica, que permea las prácticas, pero también del entendimiento de estas y la posibilidad de plantear alternativas que puedan verse reflejadas en un futuro cercano:

(...) de todas maneras no dejo de ser, un ser humano occidental y pues como tal estoy sometido a una serie de dinámicas que me imponen, acciones cotidianas que son de violencia sobre la naturaleza... es una cosa que cómo que nuestra comunidad occidental, nos ha llevado a estar replicando esos esquemas y tal vez si haya que hacer pequeños sacrificios, pero, seguramente cuando eso pase los que estemos vivos si estamos todavía, porque yo sí espero ver ese planeta nuevo, -¡Uy!- nos vamos a dar cuenta de que valía todo el esfuerzo, que valían la pena todas las incomodidades también. (J.M. Maldonado, Entrevista personal. Octubre 6 de 2019)

Desde lo crítico se encuentra en este relato la relación con la Capacidad eco-ciudadana de *Conciencia*, ya que permite cuestionarse al respecto de la relación con el planeta y en qué medida nuestras acciones afectan el equilibrio de la naturaleza, además de cuestionar las prácticas que repetimos desde una perspectiva que ha sido impuesta y que se ha normalizado, como condiciones necesarias que se transforman en una política que facilita a los ciudadanos vivir bien.

Al percatarnos de estas situaciones mediante la observación de la realidad, y el análisis de las distintas teorías y exponentes que tratan el tema de la conservación con una mirada crítica

y profunda, al comprenderlas y analizarlas se genera una reflexión que da cuenta de un proceso y no de una realidad aislada; al entender que es necesario partir de la ética y la crítica como eje fundamental de nuestro accionar, las acciones en colectivo surgen como una posibilidad de adelantar procesos que permitan construir un mejor ambiente.

Por otra parte, en las conversaciones generadas con los miembros del colectivo en espacios alternos a las actividades en el humedal El Salitre, se da cuenta de la situación del mismo, ya que ha pasado por varios momentos difíciles al no ser reconocido como tal y al no tener la difusión en cuanto al conocimiento de su existencia, pues se dejan abiertas las posibilidades para realizar en él todo tipo de amenazas a las comunidades biológicas que habitan allí, lo que ha ocasionado unas luchas de poder, que las comunidades han comprendido y han asimilado como un medio para ejercer sus derechos y con esto dejar de ser actores pasivos.

En esa medida citando a Mejía, (2011) podemos afirmar que, “la crítica ha sido el fundamento de la construcción de la sociedad, en cuanto esa actitud y capacidad humana se entretujan las relaciones: poder-política, conocimiento y pedagogía y modificación de lo ya establecido (...) los espacios no son únicos en su comprensión y realización (...) deben ser disputados en la especificidad local, como políticamente organizados, convirtiéndose en un campo complejo de investigación práctico, político-pedagógico y de producción de saberes y conocimientos”. (p. 99)

Para el caso del humedal la percepción encontrada frente a lo expuesto anteriormente es la ruptura entre el diálogo de lo político y lo pedagógico, como lo expresa Juan, la situación del humedal se debe a que los lineamientos establecidos desde los entes gubernamentales no tienen la debida la socialización o se pueden interpretar de diferentes maneras:

el distrito debería velar por su protección, genera normas muy ambiguas hay que decirlo, normas que en algunos casos favorece es pues el esquema de la construcción (J.M. Maldonado, Entrevista personal. Octubre 6 de 2019)

El Colectivo Bosque Serpiente percibe la intervención estructural del humedal como una realidad inaceptable, pues ella lleva inequívocamente a un desequilibrio del sistema de vida establecido allí por diferentes comunidades biológicas. Por lo tanto, comprender que es deber como eco-ciudadanos conmovearse y actuar frente a este tipo de situaciones, se presenta como una oportunidad de pensar en nuevas formas de proceder desde un diálogo vinculante con las instituciones que tienen a cargo la supervisión del humedal.

En la sociedad persiste la falta de interés por las alternativas para relacionarse mejor, no solamente entre iguales sino con el ambiente, teniendo en cuenta que se está bajo el dominio de algunas prácticas instauradas por la cotidianeidad y la facilidad, de lo cual los sectores empresariales sacan provecho para continuar el modelo poco sostenible, así lo expresa Juan:

(...) también sigue habiendo un señor, con un negocio, digamos, que se está lucrando del hecho de que nosotros sigamos desconociendo esas cosas, entonces en la medida en que nos empoderemos y empecemos a conocer más, de las diferentes posibilidades de hacer las cosas de forma distinta ... y pues... que pesar con el negocio del señor, pero también las cosa van a tener que cambiar, estamos hablando del futuro planetario y el futuro no tanto del planeta, sino de nuestra especie, el planeta se sacude un poquito y nos borra, es lo que no ha querido hacer hasta ahora -jejeje- (J.M. Maldonado, Entrevista personal. Octubre 6 de 2019)

Con la capacidad eco-ciudadana de *Conciencia*, se hace referencia a esa forma de ejercer como ciudadanos preocupados por cambiar las formas de hacer, que lleva a buscar alternativas para no terminar con la propia especie; esto cobra significado cuando de manera

voluntaria los individuos se acercan a las iniciativas de acción en un espacio determinado, como el caso de las actividades planteadas por el Colectivo Bosque Serpiente en cuanto esto permite un modo de intervención que va desde la opinión hasta impactos de orden político y así velar por las transformaciones de la sociedad a la cual pertenece y lograr un ambiente con características apropiadas para la convivencia y la paz de las comunidades. Un eco-ciudadano, a través de su capacidad de conciencia puede participar en asuntos públicos que beneficien el desarrollo de la sociedad y el uso adecuado de los recursos.

La actitud crítica favorece las relaciones con el ambiente y las prácticas que benefician su protección y cuidado. Se requiere del fortalecimiento de la estructura educativa desde la infancia, es por ello por lo que la vinculación de los niños a las acciones que se adelantan en relación con estas prácticas resulta fundamental; un ejemplo de ello es Camila, asistente desde hace algunos años a las actividades que se desarrollan en el humedal, producto de un proyecto adelantado por su profesor de Ciencias y que es fundador del Colectivo Homo-Salitrensis:

A mis compañeritos del colegio les diría que cuidaran la naturaleza, les diría que en el humedal se aprende, con la naturaleza. Nosotros aprendemos mucho y hacemos cosas nuevas, me gusta que vengan, que seamos así unidos y que también la naturaleza es muy importante, sembrar plantas y ayudar a los animales. (Camila, círculo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

Las capacidades eco-ciudadanas y su relación con la dimensión crítica y el fortalecimiento de subjetividades, requiere de un proceso educativo que inicia con diferentes competencias y habilidades, como la autocrítica y la autodisciplina, en donde la educación debe trascender los espacios de la escuela y generar participación en espacios de encuentro con comunidades

y experiencias ciudadanas, abriendo el camino para la formación de un sujeto político para la eco-ciudadanía.

Dimensión política.

Abordar la capacidad eco-ciudadana de Conciencia desde la dimensión política, implica una reflexión sobre el ejercicio de ciudadanía y las estrategias de acción que conllevan dos valores fundamentales, la responsabilidad y el compromiso. Yvan Comeau (2010, p. 3, citado en Sauvé 2013) distingue dos niveles de compromiso político: a una escala de proximidad, los gestos individuales constituyen un primer nivel de compromiso, de cambio: por ejemplo, adoptar prácticas ecológicas de gestión de los residuos domésticos o contribuir a la no contaminación del agua. Por otro lado, la acción colectiva, a un segundo nivel y a una escala más amplia, se inscribe en un proyecto voluntario común con el objetivo de lograr así “la constitución de un modo democrático y participativo de gobernanza ambiental o la construcción de infraestructuras ecológicas” (p.15)

Derivado de las entrevistas con Juan se hace evidente, que la realidad sociopolítica ha desarrollado una serie de leyes para el ambiente y para la educación ambiental y que, en el primer caso, muchas veces no se atiende a las necesidades de las comunidades sino a los proyectos de desarrollo que la nación plantea. Esto genera sentimientos de rechazo en las poblaciones porque atentan contra su territorio y sus actividades; en el caso del humedal El Salitre la situación no es ajena:

(...) Allá empieza el espejo de agua, la que es la responsable de la normativa y en la protección de estos espacios es la secretaría de ambiente, pues en este caso sólo reconoce al humedal los 30 metros desde el borde del espejo de agua, como zona de protección, entonces

en un punto que no queda suficientemente claro dónde es, ya deja de ser parte del humedal y esa parte ya empieza a ser pues, digamos un lote baldío, prácticamente para proyectos de construcción que puedan venir en algún momento. Aquí se planteó la construcción de una ciclo ruta, con una alameda con juegos multifuerza, gimnasio y estructuras duras, sabiendo que de todas maneras alameda es lo que está ahorita, o sea un camino verde de árboles muy altos, esa es una alameda, no es lo que nos estaban proponiendo, que era talar todos estos árboles para poder construir una cinta de asfalto. Entonces hasta donde sabemos ese proyecto ya no va, hubo cierta presión de la comunidad, que no podemos decir que fue la que logró que esas cosas se detuvieran digamos, pero en algo pudo haber ayudado (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Septiembre 29 de 2019)

Al ser conscientes de dichas problemáticas, el colectivo inicia sus acciones de resistencia frente a lo establecido por las instituciones, se desarrollan actividades ciudadanas con miras a crear espacios de participación, según Sauvé (2013), la dinámica ciudadana permite el desarrollo de una inteligencia colectiva indispensable para la comprensión y la resolución de las problemáticas y que ella contribuye a invertir en los espacios públicos de democracia participativa y a expandirlos, así lo expresa Juan:

(...) entonces, pues en medio de ese empoderamiento que estamos haciendo de esta franja, que es parte de lo de all , así no lo reconozca la autoridad ambiental, para llamarla autoridad de ellos, pues estamos haciendo nuestras siembras acá, en esta parte, utilizamos un pedacito que ya vamos a escoger cual es (...) y vamos a sembrar. (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Septiembre 29 de 2019)

La categoría de *Conciencia* como capacidad eco-ciudadana desde la dimensión política, permite hacer proyecciones de las acciones con el propósito de poder ejercer una ciudadanía

con derecho. A partir de esta capacidad se puede ver el conglomerado de la actividad política hecha realidad en el territorio, es decir, tener claridad en la forma de operar de las instituciones y de las políticas públicas y con esto establecer cuáles son las prioridades para tener un espacio adecuado para la ciudadanía y lo que conlleva ejercerla en el marco de un entorno saludable.

De esta manera, una eco-ciudadanía requiere de sujetos que apuesten por defender territorios, por su conocimiento y apropiación, lo que implica el desarrollo de las competencias crítica y política de la educación ambiental, para fortalecer proyectos comunes y proponer alternativas que promuevan transformaciones de las prácticas cotidianas frente al ambiente. Lo desarrollado por los miembros del Colectivo Bosque Serpiente y la Red del humedal El Salitre, apuesta por esta visión compartida de saberes tanto de la academia como de las epistemologías ancestrales, promover las siembras de especies nativas de plantas, así como del lenguaje muisca.

Categoría Capacidad Eco-ciudadana: Salud.

La categoría de Salud se puede entender cómo la posibilidad de mantener una buena salud física, alimentación adecuada, calidad de aire y agua potable.

Desde las dimensiones de la educación ambiental la categoría Salud, conduce al entendimiento sobre un proceso responsable con los sistemas de vida, así como de las realidades y los lineamientos que mantienen las condiciones óptimas de los recursos naturales.

Dimensión ética.

Cada acción realizada por el Colectivo con el propósito de proteger el ambiente -como siembras, recolección de basuras, rescate de fauna, entre otras- permite que se genere un diálogo entre cada individuo que compone dichas sociedades desde sus prácticas individuales, así desde la ética del diálogo social planteada por Beauchamp (citado en Sauvé, 2015), “Los valores relativos a una democracia que se desea que sea participativa, se dan a partir de la confrontación de los puntos de vista que emerge, se desarrolla y evoluciona en una ética individual y colectiva.”

Las percepciones encontradas dan cuenta de las emociones que conlleva la realización de las actividades en el humedal, al generar encuentros con diferentes grupos sociales y sus afinidades por entablar un diálogo colectivo; en palabras de Juan:

(...) se ha vuelto una cosa multidisciplinaria, que nos ha permitido conocer profesionales de distintas disciplinas, amas de casa, niños han venido a sembrar acá y a recoger residuos sólidos, aquí vienen ingenieros ambientales, forestales, matemáticos, biólogos, artistas, docentes (...) (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

Este diálogo se traduce en sentimiento, que se da al encontrar a otros con las mismas intenciones: “*seres humanos sensibles, o sea básicamente eso, sentir que - ¡pucha ¡- lo que, en algún momento, fue una semillita ahora es un árbol que está creciendo*” (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

Las acciones adelantadas por el Colectivo ofrecen una sensación de bienestar; cada árbol plantado, la recolección de residuos sólidos, representan a futuro la calidad de los recursos naturales con los que se pueda contar. Desde la capacidad eco-ciudadana de *Salud*, se puede

entender que al sumar acciones se tiene en cuenta las necesidades de una comunidad para obtener beneficios para todos, sin importar la formación académica o situación laboral, es un tema que compete a todos.

Como capacidad es la forma de entender y responsabilizarse por las necesidades de cada individuo o comunidad y que estas dependen de lo que hacemos por mantener un ambiente sano, sembrar árboles y también poder exigir que se cumpla la normatividad para la protección de espacios como el humedal, que permitirán gozar de un entorno con aire puro y recursos que proveen una vida saludable.

Para la ética de la responsabilidad ambiental, ser responsable se manifiesta en la respuesta ante nuestras acciones y ante las acciones de quienes están a nuestro cargo, para Jonas (citado en Sauvé, 2015), “la responsabilidad en materia ambiental se ejerce en principio hacia las futuras generaciones, para preservar sus condiciones de existencia y transmitirles los medios de una vida posible sobre la tierra [...] una ética de la responsabilidad no solamente con respecto a nuestros actos pasados sino también con respecto a nuestros actos futuros” (p.201)

Para Sauvé (2015), esta responsabilidad ambiental debe ir más allá de un pensamiento a futuro, se debe preocupar por las rupturas que enfrenta la crisis socio ambiental “la ruptura entre el ser humano y la naturaleza, la ruptura entre los mismos seres humanos y la ruptura entre las sociedades [...] optimizar la red de relaciones entre las personas, su grupo social y su ambiente, desde aquí y ahora”. (p.201)

Dimensión crítica.

Nuestros hábitos requieren ser modificados, pues la insostenibilidad de nuestras prácticas se hace evidente al desconocer que nuestro entorno requiere de acciones colectivas que permitan transformar nuestras prácticas con el objetivo de preservar el ambiente en el que vivimos (Torres 2006):

(...) también los quiero invitar a que demos el siguiente paso, nosotros a nivel planetario, ya logramos que las redes sociales se vieran inundadas en algún momento por imágenes del océano cubierto de plástico, imágenes de los ríos de plástico, los animales también llenos de plástico, todo también lleno de plástico, pero lo que nos hace falta es dar ese siguiente paso y empezar a relacionar nuestros hábitos diarios de consumo con esas realidades, y existen unas iniciativas muy chéveres (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Noviembre 3 2019)

La eco-ciudadanía convoca como sociedad a establecer prioridades en cuanto al ambiente que se quiere vivir, sentir y del cual se quiere ser parte. Capacidades que permitirían dar cuenta de ello son *Conciencia y Salud*. Éstas llevan a comprender que las acciones de los sujetos conducen al declive en el equilibrio del ambiente y a su vez afectan directamente a las comunidades. Al comprender y darse cuenta de la necesidad de modificar los hábitos, las personas se acercarán hacia un proceso de eco-ciudadanía.

Una vez identificada la necesidad de modificar hábitos o los ejercicios diarios de repetición de modelos poco sustentables, es importante la puesta en marcha de los saberes y la exposición del conocimiento, de tal manera que se vele por su apropiación con relación a las prácticas sobre el ambiente; en esa medida es necesaria una *concienciación*, que desde las teorías críticas, según Cabaluz (2015) “apunta al ejercicio de problematización que permite

volver coherentes, organizados y críticos los *núcleos de buen sentido* presentes en el sentido común y la cultura popular. Estos *núcleos sanos*, son el punto de partida para la construcción de la conciencia histórica de los sujetos, las comunidades y los pueblos” (p.41)

El marco político de muchas de las estrategias de educación ambiental o de acciones realizadas por las entidades públicas o privadas y que algunas personas ya están instaurando o ejecutando en sus hogares o comunidades, son de poco conocimiento y poco divulgadas, no existe una pedagogía al respecto, el tema de la separación de residuos sólidos es algo que aún le cuesta a la sociedad:

(...) también es un estímulo para que ellos se organicen cada vez un poquito más (hace referencia a los recicladores), aquí ya existen como organizaciones de reciclaje y los recicladores digamos están más o menos organizados, pero pues, también están esperando que exista el marco político, algún día, que ayude a que esas cosas sean cada vez más fáciles de llevar a cabo, que se pueda, pues hablar como de una política de residuos sólidos, que pues creo ya existe para los residuos sólidos reciclables pero falta para los residuos sólidos biodegradables, de lo orgánico, o sea la gente debería tener la posibilidad de entrar a un espacio verde para llevar los residuos orgánicos, para volverlo nutriente y eso puede ir más allá también, por ejemplo evitando que envenene el agua limpia cuando vamos al baño, se pueden hacer fertilizantes, pero lo que no nos permite hacer eso es una realidad política, es el marco político. (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Noviembre 3 2019)

El ejercicio de las capacidades eco-ciudadanas de *Salud y Conciencia* en el marco de la crítica nos permite comprender a partir del relato anterior que las capacidades no se resumen simplemente en lo que cada ser humano desde su individualidad es capaz de hacer, sino que nuestras acciones corresponden a lo que esperamos fuera nuestro ambiente; las capacidades

obedecen a las posibilidades que el Estado brinda, y muchas veces la normativa o políticas no aseguran las condiciones para lograr un ambiente sano, sea por falta de apropiación de la política como de la pedagogía que se requiere para dicha apropiación.

Dimensión política.

La crisis socioambiental ha originado el desarrollo de un sistema de conocimientos y saberes propios del ambiente y con ello la organización de estrategias que apuntan al compromiso en el mejoramiento de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, este compromiso no es una tarea individual solamente sino también de la acción colectiva, que determina el carácter político de una educación ambiental.

En ese sentido, Sauvé (2013), propone una educación ambiental como un proceso fundamental en donde “la relación con el ambiente llega a ser un proyecto personal y social de construcción de sí mismo, al mismo tiempo que es un proyecto de reconstrucción del mundo por medio de la búsqueda de significación y del actuar comprometido.” (p. 14)

Con este panorama surgen las iniciativas que desde casa pueden aportar al cambio, por ejemplo, con el tema de los residuos sólidos, buscando alternativas de recuperación, como lo indica Juan:

pues yo en este momento ya, estoy digamos llenando la botellita, me la encontré ahorita, allí botada, donde sacamos los esquejes de arboloco para sembrar acá, y la botellita la llevo, la deajo secar y la empiezo a llenar con todo el plástico que utilizo en la casa, que no utilizo mucho, pero que, si inevitablemente me compro una libra de arroz, pues en que viene empacada la libra de arroz, pues en una bolsa de plástico. Se desocupa una bolsa de leche, la bolsa de leche también, o sea todas las cosas que son plástico de un solo uso, van para la

botellita y los llevo a un sitio donde me reciben la botellita cuando esté llena y bien embalada y todo, y la funden para hacer ladrillos de madera plástica, para hacer obras de interés social, hay un señor en Medellín que hace casas, bibliotecas, hace muchísimas cosas, es una iniciativa súper bonita, y estas cosas están ahí, eso es importante también tenerlo en cuenta. (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Noviembre 3 2019)

Estas tendencias se vienen practicando en algunos hogares, con el aprovechamiento de los residuos, es decir, ha existido una pedagogía para la separación de residuos, que es aprovechada por organizaciones de recicladores, estas pequeñas acciones desde lo cotidiano reflejan actos políticos desde la perspectiva de las acciones comprometidas. Según Sauvé (2013): “*Lo político* más allá de *La política* se realiza en el actuar cotidiano”.

La percepción frente a lo anterior lo expresa una participante de las actividades:

(...) y eso que ahora se ha logrado algo con el tema de las bolsas de basura, se ha logrado bastante ... que cada uno colocáramos nuestro granito de arena, con ideas en nuestra casa, con el tema de aprender a hacer el reciclaje, que a mucha gente le da pereza y entonces todo lo mete en la misma bolsa, yo cuando separo todo, que los plásticos en esta bolsa, digo con esto voy a beneficiar a una persona, por ejemplo, el reciclador. (Integrante de familia. Círculo de la palabra. Noviembre 3 2019)

Con los relatos anteriores nos acercamos a la capacidad eco-ciudadana de *Salud*, entendiéndola como aquella que nos permite generar beneficios para contar con un ambiente sano para nuestro desarrollo y el de otras especies, así como promover estas acciones que permitan mejorar condiciones de vida de otras comunidades, y fomentar acciones para disminuir el consumo del plástico que tanto daño hace en los ecosistemas.

Categoría capacidad eco-ciudadana: Correlación.

Esta capacidad nos indica la manera de vivir una relación cercana, en armonía y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural para garantizar sus derechos. Desde los relatos en las tres dimensiones de la educación ambiental se sustenta la necesidad de establecer el papel del ser humano en la naturaleza y comprender nuestras capacidades como especie para mantener un equilibrio y generar acciones que trasciendan la reflexión mediante la acción directa.

Dimensión ética.

Desde el planteamiento de la dimensión ética siempre ha existido la preocupación por la separación entre la naturaleza y el ser humano; este hecho es entendido por los integrantes del Colectivo Bosque Serpiente y la Red del Humedal El Salitre, en la medida en que le apuestan por acciones que permitan un encuentro con lo ambiental, es decir los actos concretos realizados por los miembros del Colectivo Bosque Serpiente que buscan la preservación del humedal El Salitre no como una realidad ajena o aislada, sino como parte compositiva y muy importante de su identidad como personas y como miembros integrales de su colectivo y como grupo activo de la sociedad que los integra en la ciudad de Bogotá, así lo plantea Juan:

Acá hay una gran inspiración, mi amigo Jonathan, en el sentido que me ha mostrado como un derrotero de evolución humana y ese concepto de Homo Salitrensis a mí me gusta, tanto que si yo hubiera sabido que se podía algo así como nombre para mi colectivo, hubiera llamado a mi colectivo como salitrensis, que es el ser humano consciente propositivo que también aprende observando la naturaleza y que camina el territorio en la medida de lo

posible descalzo...para entrar en comunicación constante con ella, o sea, el ser humano que entiende que entre él y la naturaleza no hay una barrera, que somos uno y cada vez que me encuentro el primate acá ya sea subido a los árboles (risas) o por ahí caminando, dando vueltas o abriendo un hueco en la tierra o desmalezando, escuchando la aves, siempre es una inspiración constante, y menos mal, menos mal. (J. M. Maldonado. Círculo de la palabra. Octubre 6 2019)

La capacidad eco-ciudadana de *Correlación y Conciencia*, presenta afinidad con este apartado, pues se evidencia que las capacidades no pertenecen a un ámbito particular, sino que en conjunto representan las posibilidades que se tienen, tanto si es una reflexión y una apropiación de cada acción, como si es la comprensión del papel del ser humano en la naturaleza, que lleva a construir un mundo para todos.

Abrir un camino hacia la eco-ciudadanía implica comprender en primera medida que la ciudad se abre ante nuestros ojos con sus dificultades pero también con sus posibilidades, que la naturaleza hace parte de ese “vivir juntos” y que sus ciudadanos pueden desarrollar un pensamiento ecológico, en palabras de Sauvé (2017), “La eco-ciudadanía se desarrolla más allá del eco-civismo, el cual se apoya en principios morales y apela a la adopción de comportamientos individuales para favorecer el vivir juntos. La eco-ciudadanía nos lleva al nivel más reflexivo de la  tica, al nivel ético de una democracia que reconoce la naturaleza como sujeto de derecho, tal como en la Constitución de Ecuador o en la Ley de la Madre Tierra de Bolivia”

Así mismo, entender que somos parte de un mismo sistema, evidencia emociones en las percepciones que surgen del sistema de valores:

(...) -nooo- un gran amor, si lo puedo decir así un ‘soye’ muy grande que siento por la naturaleza y por este espacio del humedal El Salitre en particular, que es un milagro aquí en medio la ciudad” (J. M. Maldonado. Entrevista personal. Octubre 6 2019)

La capacidad de *Correlación* se evidencia aquí en cuanto remite al entendimiento en la relación de lo que pertenece a la naturaleza, dándole el valor necesario a cada elemento de esta.

Desde cada una de las actividades planteadas por el Colectivo en el humedal se evidencia un elemento que ha sido sobrevalorado: el amor. La eco-ciudadanía plantea el reto de poder relacionarse en armonía con la naturaleza, eso implica que se respeten sus espacios, sus habitantes y sus visitantes. Al comprender esta relación, se ponen de manifiesto valores que guían la planeación y ejecución de cada una de las acciones colectivas.

Dimensión crítica.

La participación de la comunidad en grupos de amigos, comités ambientales de empresas o visitantes al humedal para desarrollar ejercicios de cuidado y protección de los recursos, hace visible la dimensión crítica en la categoría de correlación. Así como se manifiesta en el siguiente relato:

Nosotros somos un grupo de amigos que nos hacemos llamar Kachikai, que viene también de atender ese llamado de la Tierra y cómo tomar conciencia de que no estamos solos y qué, hombre, uno viene al mundo, no sólo a trabajar, a crear casa familia, sino que también viene a disfrutar todo esto de la pachamama, de agradecerle también al planeta por recibirnos porque nosotros somos, pues unos pequeños habitantes en medio de tanta cosa y pues básicamente retribuirle con pequeñas acciones, pequeños momentos, retribuirle en gran

medida todo lo que nos ha dado, el aire puro y los ecosistemas, el conocer esto y tener un contacto más cercano con la tierra. (Integrante grupo Kachikai. Círculo de la palabra. Septiembre 29 de 2019)

Desde la habilidad crítica se entiende la forma de ejercer las capacidades de *Conciencia y Correlación*, las cuales permiten comprender que la familia es la tierra misma, porque se es parte de ella y se debe compensar el haber sido acogidos por ella. Esto implica ejercer un comportamiento que posibilite fortalecer la relación con la naturaleza, la capacidad de mantener un equilibrio como especie que conlleve a la justicia y el ejercicio de los derechos de cada integrante del sistema, incluida la naturaleza. Esto se lograría al desarrollar un proceso educativo vinculante tanto de acciones, emociones, políticas y gestores capaces de reflexionar, comprender y actuar frente a las situaciones que ameriten la compensación de los recursos naturales.

Para la construcción de una eco-ciudadanía, es necesario reconocer que la participación ciudadana se ha fortalecido de los procesos de educación popular y comunitaria, para tratar los proyectos y debates socioambientales. Así la educación ambiental toma fuerza en la medida que los aprendizajes se hacen colectivos, como lo indica Sauvé (2013) “En estos contextos informales, la educación ambiental adquiere un sentido particular, se trata de aprender juntos en el curso de una tarea cognitiva o en el seno de un proyecto de acción social; se aprende a construir y movilizar los saberes para transformar las realidades socio-ecológicas al mismo tiempo que transformarse a sí mismo, individual y colectivamente” (p. 17)

Dimensión política.

La educación ambiental contribuye al afianzamiento del compromiso y a desarrollar capacidades para la acción socio-ecológica, tanto en los espacios formales, informales, así como en los contextos de aprendizaje eco-social informal, como lo indica Sauvé (2013), una forma de aprendizaje no planificado que surge de la interacci3n social o de la acci3n colectiva—. Para ello, sin embargo, hay que promover las infraestructuras colectivas que permitan y sostengan esta acci3n educativa.

En palabras de Jonathan, acciones con los niños que generan emoci3n al ver su compromiso por la naturaleza:

los niños estaban cantando, fue esa vez, por ejemplo, algo tan inspirador, recuerdo que me dieron ganas de llorar, porque fue como un sueño cumplido, me sentía muy joven, como para que ya estuviera cumpliendo un sueño... Isabela empiezan a cantar “somos niñas tenemos fuerza” ... los papás haciendo huecos con la pala y nosotros con las manos y se hicieron ese hueco. lo hicieron las niñas cantando ... después un niño dijo yo no soy niña, entonces los deje a ellos a ver c3mo solucionaban y empezaron a cantar “somos pequeños tenemos fuerza” y si, hicieron el hueco apunta de mano ... este sector ha sido de sembrar siempre con las manos y también de c3mo se cambia la relaci3n con la pala (Jonathan. Círculo de la palabra. Octubre 6 de 2019)

Desde ese conocimiento se va construyendo una eco-ciudadanía y dentro de las acciones políticas en el marco de lo colectivo, se encuentran algunas recomendaciones de prácticas cotidianas que favorecen al humedal, Según Juan:

(...) habitualmente en el humedal solemos encontrarnos muchos, muchos, muchos rellenos entonces es una tierra muy pobre y lo mejor que podemos hacer es traernos las cascaritas de huevo, traernos los residuos de las frutas y aquí mismo abrir un huequito en el plato de un árbol y poner todo ahí para que se conviertan en nutrientes, o sea como la visión, digamos del compostaje” (J. M. Maldonado. Entrevista personal. Octubre 6 de 2019)

La *capacidad eco-ciudadana de Correlación* se presenta en este apartado como las posibilidades que se tienen de generar impacto en los más pequeños para que vivencien y comprendan cómo es esa relación con la naturaleza que permitirá llevar las acciones a futuro. Todo lo que hace está conectado y en algún momento esas pequeñas acciones fortalecerán las relaciones con la naturaleza.

Para el desarrollo de una cultura ambiental y de una ciudadanía ecológica, es fundamental entender la influencia de las políticas públicas en la educación y el ambiente, que son objetos de gestión colectiva, como medio de control social y de transformaciones.

La transformación de la realidad se llevó a cabo a través de jornadas de siembra, de cuidado del hábitat natural de las diversas especies de flora y de fauna, del análisis y comprensión de las costumbres de las distintas especies de aves que conforman la biodiversidad del humedal, comprende las acciones pequeñas como las jornadas de reciclaje internas de cada uno de los miembros del grupo, así como las acciones grandes de protesta, de reflexión y de transformación del ambiente. Cada uno de los ejercicios adelantados por el Colectivo consolida la idea de eco-ciudadanía en realidades palpables y transformaciones medibles, que permitieron evidenciar ese intercambio altamente significativo con el ambiente, donde el crecimiento no solo se evidencia en el bioma protegido, sino en las

personas que trascienden a la reflexión mediante la acción directa y consciente que busca el equilibrio por encima del lucro y de los favores políticos.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación permite evidenciar de qué manera los integrantes de un colectivo apropian un espacio de importancia ambiental como el Humedal el Salitre, para su mejoramiento y protección. Las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental son el referente para entender las percepciones sobre el ambiente y su relación con la consolidación de capacidades eco-ciudadanas que se reflejan en las acciones del colectivo.

De acuerdo a lo anterior se presentan dos momentos para entender las reflexiones finales de este trabajo de investigación, en primera instancia lo referente a lo encontrado desde las dimensiones de la educación ambiental y su relación con las capacidades eco-ciudadanas y en segundo lugar las posibilidades que definen estas relaciones tanto en los sujetos, las normativas, los procesos de investigación, la educación y los colectivos socio-ambientales. En esa medida se afirma que:

I. Desde el análisis de los resultados se puede comprender que las acciones realizadas por el colectivo son la oportunidad de tejer saberes a partir de procesos comunitarios. Alimentados por las motivaciones que dan cuenta de un sistema de valores que permite cohesión y fortalecimiento de las iniciativas planteadas en cada actividad, así como el empoderamiento de un sujeto político, en la medida que construyen desde lo colectivo otro sentido de lo social, desde una mirada crítica de sus propias prácticas, hasta la reflexión sobre aspectos relacionados con normativas ajenas con las necesidades del humedal.

En la dimensión ética las acciones son motivadas por valores de respeto, responsabilidad y compromiso frente a procesos educativos que buscan fortalecer la apropiación por el

territorio generando prácticas ambientales que favorecen el comportamiento de un eco-ciudadano.

La dimensión crítica evidenció, que los acercamientos del colectivo a la comunidad fortalecieron el pensamiento crítico que asumen frente a las prácticas que como ciudadanos desarrollan. De tal manera se promueve una reflexión constante que incluye sus propias experiencias y oportunidades de mejorar.

La dimensión política de la educación ambiental, identificó en las acciones comunes que ha desarrollado el colectivo en el humedal y en la participación del mismo y la comunidad en los debates ambientales con instituciones gubernamentales una forma de actuar frente a las situaciones socio-ambientales del contexto, tanto a nivel individual como en comunidad, entendiendo que el actuar conlleva manifestar las preocupaciones, rechazar las injusticias, adoptar posturas y plantear estrategias de mejoramiento que posibiliten atender las necesidades del ambiente.

La capacidad eco-ciudadana de Conciencia en su relación con la dimensión ética, crítica y política, permite comprender que un eco-ciudadano ejerce una reflexión profunda desde el compromiso y la voluntad, aplicados en las prácticas cotidianas tanto en lo individual como en lo relacionado a la comunidad, cuestionando esas prácticas para emprender acciones de transformación ejerciendo sus derechos y participando en la gestión pública. Lo que conlleva al desarrollo de un sentido de pertenencia por el territorio y apropiación de una cultura ambiental.

La capacidad eco-ciudadana de Salud se vincula con las dimensiones ética y crítica, a partir de la noción de bienestar que viene dada a través de la responsabilidad y cuidado de los recursos naturales y de los sistemas de vida así como el ejercicio de reflexión que ha hecho el colectivo sobre las normativas que promueven las condiciones óptimas del ambiente, de tal forma que vincula la dimensión política, por medio de las acciones conjuntas que se han llevado a cabo para mejorar las condiciones de vida, a nivel individual, social como de otras especies. De esta manera la conformación de eco-ciudadanos conlleva a entender

La capacidad eco-ciudadana de Correlación, al articularse con la dimensión ética permite entender el entramado de relaciones que se tejen entre los miembros de la comunidad y la naturaleza. La dimensión crítica y política posibilita las reflexiones sobre el equilibrio con la naturaleza, la igualdad de derechos, tanto para el ser humano como para la naturaleza misma, desde la interacción social de las actividades planteadas por el colectivo que resaltan la necesidad de involucrar a la población infantil como mecanismo para fortalecer los vínculos y establecer la continuidad de los procesos de apropiación con las acciones ambientales, que conllevará a la comprensión de otras formas de relacionarse con los otros y lo otro para el fortalecimiento de una ciudadanía ecológica.

II. Las acciones realizadas por el colectivo posibilitan la formación de un eco-ciudadano, son un referente para fortalecer procesos desde lo educativo en el marco ambiental, pues los esfuerzos realizados de manera individual encuentran su trascendencia en lo colectivo, permitiendo que las practicas sean reflexionadas, apropiadas y replicadas. De esta manera es importante el reconocimiento y visibilización que deben tener estas asociaciones a pequeña

escala, en la lucha por proteger y mejorar el territorio, que insisten en buenas prácticas, confían en la voluntad del cambio y motivan a nuevas generaciones.

Desde las prácticas y acciones de resistencia que plantea el Colectivo Bosque Serpiente y la Red Humedal el Salitre frente a las normativas institucionales, se genera sentido de pertenencia por el espacio intervenido, donde se suman motivaciones, saberes y acciones que son el referente para promover transformaciones en las comunidades que se han vinculado. El conocimiento de la normatividad, permite estudiar las posibilidades y plantear acciones conjuntas que puedan minimizar los impactos que genera la intervención dada por la norma, en esa medida la apuesta política del colectivo y la red, no es solamente la mediación para dirimirla, sino también las estrategias que se puedan generar para mitigar lo que sería inevitable luego de todas las acciones posibles.

El colectivo Bosque Serpiente consciente del contexto del humedal viabiliza las acciones de recuperación y mejoramiento de las condiciones de este, comprendiendo que dichas problemáticas no pueden atenderse de manera aislada, sino que deben plantearse soluciones que respondan al fortalecimiento de una cultura de lo ambiental, desde la interacción de la sociedad, su relación con el entorno y las prácticas culturales, esto en la medida que los sujetos se apropian de las soluciones y pasan de la reflexión a la acción.

Desde el campo investigativo, este trabajo permite el acercamiento académico hacia la idea de eco-ciudadanía, en la medida en que apuesta por esas formas de comprender las relaciones dadas en el marco de lo colectivo fundamental para fortalecer el tejido social y restablecer las relaciones de los individuos con su entorno. De acuerdo a esto, los proyectos

que permitan comprender estas formas de educar desde lo ambiental, que impulsen la construcción de una ciudadanía responsable, crítica y dispuesta a actuar, merece atención permanente y socialización pedagógica constante, ya que permitirá actualizar y ampliar no solamente el discurso y las prácticas sino también los repertorios de acción, necesarios para la formación de una ciudadanía ecológica.

En el campo educativo el acercamiento a esta propuesta desde la exploración y la participación directa, fundamenta y revaloriza las estrategias que apuestan por la acción colectiva en contextos comunitarios, dejando un legado hacia las posibilidades que se puedan generar en otras comunidades como las escolares. En donde los ejercicios para fomentar una eco-ciudadanía tomarían como base las capacidades eco-ciudadanas desde las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental, en un proceso interdisciplinar que permita analizar las situaciones del contexto desde las diferentes áreas del conocimiento.

Desde las capacidades eco ciudadanas, se evidencia un modelo de pensamiento alrededor de entender la naturaleza y el ambiente como sujeto, con necesidades y derechos dadas por la apropiación de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental que obliga a los ciudadanos a organizarse para generar acciones que visibilicen actos que van más allá de la reflexión.

La conformación del colectivo Bosque Serpiente, así como de la red humedal el salitre es la forma tangible de revalorizar el nuevo pensamiento sobre lo ambiental, como posibilidad de transformación de actitudes y valores en nuestra cotidianidad, que apuesta a la conservación, preservación y usos de los recursos naturales.

El trabajo que viene desarrollando el Colectivo Bosque Serpiente, dentro de la Red del humedal El Salitre, es un ejercicio que propicia el desarrollo de una eco-ciudadanía ya que evidencia una relación entre las dimensiones de la educación ambiental ética, crítica y política y las capacidades eco-ciudadanas de conciencia, salud y correlación. Cada actividad refleja compromiso, dedicación y gusto por la protección del humedal y es producto del entendimiento y el conocimiento, que han adquirido al caminar el territorio. Esto los ha hecho conscientes de las necesidades del espacio, de su conservación y mantenimiento, que no solo beneficia a las comunidades biológicas y sus condiciones físicas, sino que han entendido que ellos como colectivo hacen parte del humedal.

RECOMENDACIONES

A futuro desarrollar otros procesos investigativos sobre la relación de las dimensiones de la educación ambiental y las capacidades eco-ciudadanas, que puedan profundizar en las estrategias que adelantan grupos sociales en diferentes espacios tanto abiertos como en instituciones educativas.

La información contenida en la tabla de Capacidades Eco-ciudadanas del marco teórico y el análisis de la presente investigación, se puede retomar para plantear el desarrollo de una estrategia pedagógica en entornos educativos tanto formales como informales, esto se traduce en la creación de clubes ambientales (que generan acciones colectivas), en donde las acciones derivadas de ellos se articulen desde las capacidades eco-ciudadanas como ejes de acción y que fortalezcan las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental.

Posicionar e incluir iniciativas de acción colectiva desde las capacidades eco-ciudadanas en el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), replicando el ejercicio del humedal para empoderar a la comunidad educativa en el proceso de conservación del ambiente, esto se traduce en la búsqueda por vincular a la escuela en procesos de formación eco-ciudadana para que, a futuro, estos entornos formativos sean liderados por directivos, docentes y estudiantes que generen soluciones a largo plazo al respecto de los fenómenos ambientales como el que tiene y sufre el humedal El Salitre.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo 487 de 2011

<http://sisjur.bogotajuridica.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=23062&cadena=p>

Anglés, M. (2015). Acciones colectivas en materia de protección ambiental, fallas de origen.

Boletín mexicano de derecho comparado, 48(144), 899-929.

Bermúdez, O. (2003) Cultura y Ambiente; La educación Ambiental contexto y perspectivas.

IDEA, Universidad Nacional. Bogotá. p. 24

Cabaluz. F (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para

potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Santiago de Chile. ISBN: 978-956-358-975-7.

Comisión Mundial del Medio Ambiente y del desarrollo (CMMAD, 1988) y en su informe

Brundtland. Recuperado de:

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMA

[D-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMA)

Decreto 1743 de 1994

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20165>

Decreto 190 de 2004 <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=13935>

Decreto 624 de 2007

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=23401&cadena=h>

- Escobar, J. (2018). El Humedal El Salitre nuevamente amenazado. Recuperado el 14 de octubre de 2019 de Fundación Humedales Bogotá. Website: <http://humedalesbogota.com/2018/10/02/el-humedal-el-salitre-nuevamente-amenazado/>
- Goetz, J. (1988). Etnografía. Diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid.
- Guerrero, E. M., Wagner, L. S., Rodríguez, C. I., & Sosa, B. S. (2015). Acciones colectivas y recursos naturales en conflicto: Historia ambiental de las luchas urbanas por agua y sierras en Tandil, Argentina.
- Gurdián, A. (2010) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Instituto de investigación en educación. Universidad de Costa Rica. ISBN 978-9968-818-32-2.
- Humedales de Bogotá. <http://humedalesbogota.com/humedal-el-salitre/>
- Majín-Melenje, O. (2018). El círculo de la palabra, tecnología ancestral e intercultural en la comunidad Yanakuna -Popayán Cauca.
- Mejía, M. (2011). Educaciones y pedagogías críticas del sur. Cartografías de la educación popular. TAREA Asociación gráfica educativa. Ciudad de Panamá.
- MEN y MAVDT (2006). Política Nacional de Educación Ambiental. Pág. 33
- metodológicas. Madrid: UNESCO/ Universitat.
- Montilla, L. (2011) Educación en valores ambientales. Ministerio del poder popular para la Educación, Zona educativa de Barinas, República Bolivariana de Venezuela.

Novo, M. (1998). La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

Pardo D., Alberto. (1995). La educación ambiental como proyecto. Grupo editorial Auroch. Universitat Barcelona.

Planificación de proyectos de educación ambiental. Proyecto Capacitación para profesionales del sector Ambiental M.M.A- ICFES. Memorias. Ministerio del medio ambiente Bogotá 1997.

Política Nacional de educación ambiental. (2002)

Sánchez, F. (2008). Ecología del desarrollo humano. Universidad la gran Colombia.

Sauvé, L. (2013). Educación ambiental y eco-ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Centro de Investigación en Educación y Formación Ambiental y Eco-ciudadanía. Universidad de Quebec en Montreal. Canadá. Revista científica issn 0124 2253 enero - abril de 2014 no. 18. Bogotá, D.C.

Sauvé, L. (2017). Educación ambiental y Eco-ciudadanía: un proyecto ontogénico y político. Environmental Education and Ecocitizenship: an ontogenetic and political proyect. REMEA-Revista Eletronica do Mestrado en Educacao Ambiental., 261-278.

- Sauvé, L. y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra social”. Un desafío de formación. *Revista de Investigación Educativa*. No. 21 pp. 188-209. Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz, México.
- Sternberg, I. (2019). Análisis de las normas ambientales actuales y la gestión local en pro de la protección, rehabilitación y conservación de las condiciones propias del “humedal el salitre”, con respecto a las actuaciones que sobre este se ejercen actualmente, localizado en barrios unidos- Bogotá. Universitat de Barcelona.
- Torres, A. (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 4. No. 2.
- Torres, A. (2011). Movimientos sociales. Trayectorias históricas y desafíos contemporáneos. Educar editores. Bogotá D.C.
- Torres, A. (2015). La ciudad en la sombra: barrios y luchas populares en Bogotá 1950-1977. Universidad Piloto de Colombia. Bogotá D.C.
- Touraine, A. (1978). Introducción a la sociología. Editorial Ariel. Barcelona.
- Tréllez, E. (2006). Educación ambiental y sustentabilidad política: democracia y participación. *Polis Revista latinoamericana*. Reuves.org
- Ulloa, A. (2001). El nativo ecológico: movimientos indígenas y medio ambiente en Colombia. *Movimientos sociales, estado y democracia en Colombia*, 286-320.

Ulloa, A. (2002) de la naturaleza dual a la proliferación de sentido: La discusión antropológica en torno a la naturaleza, la ecología y el medio ambiente. En: Repensando la naturaleza. Universidad nacional de Colombia.

Ulloa, A. (2004). La construcción del nativo ecológico. Complejidades, paradojas y dilemas de la relación entre los movimientos indígenas y el ambientalismo en Colombia. Instituto Colombiano de Antropología e Historia – ICANH. Bogotá.

Valenzuela, E., Penaglia, F., & Basaure, L. (2016). Acciones colectivas territoriales en Chile, 2011-2013: de lo ambiental-reivindicativo al autonomismo regionalista. *EURE (Santiago)*, 42(125), 225-250.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico – epistemológicos. Centro editor de América Latina S.A. Tucumán. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE RESULTADOS VS ANÁLISIS

Se definen los relatos que se asocian a cada dimensión de la educación ambiental y se analiza su relación con las capacidades Eco-ciudadanas.

Categoría conceptual	Fragmento de relato (Percepción)	Categoría de análisis Capacidad eco-ciudadana	Análisis o comentario
Dimensión ética	<p>“Todavía no hemos tomado la suficiente conciencia, de lo que está sucediendo en la tierra, y mientras no haya educación de parte de toda la humanidad el mundo se va a extinguir... definitivamente yo pienso que sí, la relación se ha ido deteriorando mucho, el ser humano se volvió un consumista, todo lo quiere acabar, todos los recursos los está gastando fuertemente y no hay renovación, por ejemplo la tala de árboles, lo que pasó en el amazonas, afectan muchísimo al pulmón del planeta” (integrante familia, entrevista grupal)</p> <p>“para nosotros como padres en particular esta actividad nos parece enriquecedora primero, porque nosotros como padres no tenemos esa costumbre, y al ver que la motivación de nuestra hija es estar aquí, la vemos a ella muy contenta</p>	Conciencia	<p>Como capacidad responde a la reflexión constante de lo que hacemos o dejamos de hacer, pero también de las posibilidades que podemos organizar como comunidad para que se promuevan mejoras del ambiente, ser capaces de relacionar los esfuerzos como una forma de lograr algo mayor, desde la evaluación que hacemos de nuestros comportamientos y como ellos cuestionan nuestros valores frente al uso de la naturaleza. Se trata de generar un empoderamiento social de los sujetos y de los ciudadanos estableciendo nuevas formas en el estilo de vida que beneficie a</p>

	<p>muy comprometida, le aprendimos a ella a querer más la naturaleza” (integrante familia, entrevista grupal)</p> <p>“...la voluntad, la voluntad que es una fuerza humana increíble y pues el estímulo de ver que esto crece y se reproduce, se multiplica, Avanza en todas direcciones y que permite como que lo que en algún momento fue el ideal de apropiación y de intervención, en muy pocos relativamente ámbitos se ha vuelto una cosa multidisciplinaria...”(Juan, Colectivo Bosque Serpiente)</p> <p>“Hoy estamos coincidiendo con muchos conocidos, conocidas y otros con los que apenas nos estamos conociendo y Cortázar decía que “andamos sin buscarnos sabiendo que andábamos para encontrarnos” entonces que este encuentro sea la oportunidad de tejer cosas bonitas y cambiando el mundo porque estamos jóvenes y nos va tocar un futuro feo si no empezamos a despertar (Jonathan)”</p>		<p>todos los integrantes de la naturaleza, desde una perspectiva de lo sustentable basado en el fortalecimiento de valores y acciones que permitan cambios a nivel individual como colectiva.</p> <p>Cuestionarse como individuo y como participe de una sociedad por el compromiso que tenemos para ejercer nuestros derechos, los de los demás y los de la naturaleza, fortaleciendo el ejercicio de una eco-ciudadanía a partir de la sensibilización que promueve una actitud ética de nuestras acciones cotidianas en conjunto con las acciones en colectivo que se plantean en el humedal. Todo lo anterior de camino a construir un futuro mejor en donde todos no beneficiemos.</p>
	<p>”...nooo un gran amor, si lo puedo decir así un “soye” muy grande que siento por la naturaleza y por este espacio del humedal El Salitre en particular, que es un milagro aquí en medio la ciudad” (Juan, colectivo Bosque Serpiente)</p>	<p>Correlación</p>	<p>Una capacidad que nos permite entender nuestra relación con lo que pertenece a la naturaleza, dándole el valor necesario a cada elemento de la misma.</p> <p>Desde la dimensión ética la capacidad de correlación nos remite al como pensamos la naturaleza y como sociedad como nos relacionamos con ella desde una perspectiva de las relaciones de interdependencia más que desde una perspectiva de las relaciones de dominación. Los valores que surgen de las practicas socio-ambientales en el humedal, nos permite entender las relaciones del ser humano con el ambiente dejando de lado su</p>

	<p>“Acá hay una gran inspiración, mi amigo Jonathan, en el sentido que me ha mostrado como un derrotero de evolución humana y ese concepto de homo salitrensis a mí me gusta, tanto que si yo hubiera sabido que se podía algo así como nombre para mi colectivo, hubiera llamado a mi colectivo como homo salitrensis, que es el ser humano consciente propositivo que también aprende observando la naturaleza y que camina el territorio en la medida de lo posible descalzo para ...para entrar en comunicación constante con ella, o sea, el ser humano que entiende que entre él y la naturaleza no hay una barrera, que somos uno y cada vez que me encuentro el primate acá ya sea subido a los árboles (risas) o por ahí caminando, dando vueltas o abriendo un hueco en la tierra o desmalezando, escuchando la aves, siempre es una inspiración constante, y menos mal, menos mal. (juan)”</p>	<p>Conciencia y correlación</p>	<p>noción meramente instrumentalista y de consumo.</p> <p>Este relato evidencia que las capacidades no pertenecen a un ámbito particular, si no que en conjunto representan las posibilidades que se tienen, tanto si es una reflexión y una apropiación de cada acción como si es la comprensión de nuestro papel en la naturaleza, que nos llevan a construir un mundo para todos.</p> <p>Estas capacidades nos permiten entender desde el relato que somos parte de un entramado de relaciones, sin muros, y que si los hay son producto de nuestras ideas, de nuestros juicios, que las relaciones se tejen en los encuentros y que esto mismo nos lleva a comprender la necesidad de ser sensato en como llevamos estas relaciones.</p> <p>Para la consolidación de capacidades eco-ciudadanas este planteamiento es fundamental en la medida en que una educación ambiental planteada desde la cultura de lo ético busca el bien común, que se traduce en acciones en las que todos podemos participar.</p>
	<p>“seres humanos sensibles, o sea básicamente eso, sentir que (pucha) lo que en algún momento, fue una semillita ahora es un árbol que está creciendo” (Juan, colectivo Bosque Serpiente)</p>	<p>Salud</p>	<p>Como capacidad es la forma de entender que las necesidades de cada individuo o comunidad depende de lo que hacemos por mantener un ambiente en buen estado, sembrar árboles como acción que</p>

	<p>“...se ha vuelto una cosa multidisciplinaria, que nos ha permitido conocer profesionales de distintas disciplinas, amas de casa, niños han venido a sembrar acá y a recoger residuos sólidos, aquí vienen ingenieros ambientales, forestales, matemáticos, biólogos, artistas, docentes ...”(Juan, colectivo)</p>		<p>conlleva pensar en un futuro con recursos naturales que propicien un ambiente saludable.</p> <p>Permitirnos entender que al sumar acciones estamos teniendo en cuenta las necesidades de todos para obtener beneficios comunes sin importar la formación académica o situación laboral, es un tema que compete a todos. Desde las acciones en colectivo esta capacidad nos permite comprender que lo ético trasciende los espacios y lo que se hace en el humedal beneficia a todos.</p>
<p>Dimensión crítica</p>	<p>“... de todas maneras no dejó de ser un ser humano occidental, y pues como tal estoy sometido a una serie de dinámicas que me imponen, acciones cotidianas que son de violencia sobre la naturaleza... es una cosa que cómo que nuestra comunidad, occidental, nos ha llevado a estar replicando esos esquemas y tal vez si haya que hacer pequeños sacrificios, pero, seguramente cuando eso pase los que estemos vivos si estamos todavía porque yo sí espero ver ese planeta nuevo, Uy nos vamos a dar cuenta de que valía todo el esfuerzo, que valían la pena todas las incomodidades también”. (Juan, colectivo)</p>	<p>Conciencia</p>	<p>Cuestionarse sobre cómo es la relación con el planeta y en qué medida nuestras acciones afectan el equilibrio de la naturaleza, además de cuestionar las prácticas que repetimos desde una perspectiva que ha sido impuesta y que se ha normalizado, como condiciones necesarias que se vuelven políticas que facilitan a los ciudadanos vivir bien.</p>

	<p>“... también sigue habiendo un señor, con un negocio, digamos, que se está lucrando del hecho de que nosotros sigamos desconociendo esas cosas, entonces en la medida en que nos empoderemos y empecemos a conocer más, de las diferentes posibilidades de hacer las cosas de forma distinta, entonces también, y pues que pesar con el negocio del señor pero también las cosa van a tener que cambiar, estamos hablando del futuro planetario, y el futuro no tanto del planeta, sino de nuestra especie, el planeta se sacude un poquito y nos borra, es lo que no ha querido hacer hasta ahora jejeje”</p>		<p>Nos permite ejercer como ciudadanos preocupados por cambiar las formas de hacer, que nos lleva a buscar alternativas para no terminar con nuestra propia especie.</p>
	<p>“el distrito debería velar por su protección, genera normas muy ambiguas hay que decirlo, normas que en algunos casos favorece es pues el esquema de la construcción” (juan)</p>		<p>El conjunto de capacidades debe ir acompañado de una normativa clara y que no permita la malinterpretación o deje espacios para promover otras normativas que amplíen o modifiquen las existentes, en el caso del humedal los últimos decretos que modifican sus usos.</p>
	<p>“A mis compañeritos del colegio les diría que cuidaran la naturaleza, les diría que en el humedal se aprende, con la naturaleza y nosotros aprendemos mucho y hacemos cosas nuevas, me gusta que vengan que seamos así unidos y que también la naturaleza es muy importante, sembrar plantas y ayudar a los animales”. (Camila, niña de aproximadamente 8 años)</p>		<p>Cuando esas normas no benefician el entorno, estamos frente a la tendencia de una visión dominante del ser humano sobre la naturaleza, que pone en evidencia nuestra relación con ella, desmedida y desproporcionada, en donde priman las soluciones técnicas antes que los derechos.</p>
	<p>“...también los quiero invitar a que demos el siguiente paso, nosotros a nivel planetario, ya logramos que las redes sociales se vieran inundadas en algún momento por imágenes del océano cubierto de plástico, imágenes de los ríos de plástico, los animales también llenos de plástico, todo también lleno de plástico, pero lo que nos hace falta es dar ese siguiente paso y empezar a relacionar nuestros hábitos diarios de consumo con esas realidades, y existen unas iniciativas muy chéveres(juan)</p>	<p>Conciencia y salud</p>	<p>La formación de estas capacidades inicia a temprana edad, con la reflexión de lo que es importante al hacer y de nuestro aporte a la naturaleza</p> <p>Las capacidades en mención nos llevan a comprender que nuestras acciones nos están llevando al declive en el equilibrio del ambiente y que esa afectación es también hacia nosotros mismos que creemos que nada de eso está cercano.</p> <p>Las capacidades son lo que es capaz de ser y hacer cada ser humano, en esa medida</p>

	<p>“... también es un estímulo para que ellos se organicen cada vez un poquito más (hace referencia a los recicladores), aquí ya existen como organizaciones de reciclaje y los recicladores digamos están más o menos organizados, pero pues, también están es esperando que exista el marco político, algún día, que ayude a que esas cosas sean cada vez más fáciles de llevar a cabo, que se pueda pues hablar como de una política de residuos sólidos, que pues creo ya existe para los residuos sólidos reciclables pero falta para los residuos sólidos biodegradables, de lo orgánico, o sea la gente debería tener la posibilidad de entrar a un espacio verde para llevar los residuos orgánicos, para volverlo nutriente y eso puede ir más allá también, por ejemplo envenenando el agua limpia cuando vamos al baño, se pueden hacer fertilizantes, pero lo que no nos permite hacer eso una realidad, es el marco político. (juan)</p>		<p>nuestras acciones corresponden a lo que esperamos fuera nuestro ambiente pero también las capacidades obedecen a las posibilidades que el estado brinda y muchas veces la normativa o políticas no aseguran las condiciones de lograr un ambiente sano (por falta de apropiación de la política como de la pedagogía que se requiere para dicha apropiación)</p>
	<p>“Nosotros somos un grupo de amigos qué nos hacemos llamar Kachikai, qué viene también de atender ese llamado de la Tierra y cómo tomar conciencia de que no estamos solos y qué, hombre, uno viene al mundo, no sólo a trabajar, a crear casa familia, sino que también viene a disfrutar todo esto de la pachamama, de agradecerle también al planeta por recibirnos porque nosotros somos, pues unos pequeños habitantes en medio de tanta cosa y pues básicamente retribuirle con pequeñas acciones, pequeños momentos, retribuirle en gran medida todo lo que nos ha dado, el aire puro y los ecosistemas, el conocer esto y tener un contacto más cercano con la tierra. (Daniel KAchikai)</p>	<p>Conciencia y correlación</p>	<p>Desde la habilidad critica entendemos la forma de ejercer las capacidades de conciencia y correlación, cuando entendemos que hacemos parte de una comunidad interconectada en un único sistema, es decir, nos permiten comprender que nuestra familia es la tierra misma porque somos parte de ella y que debemos compensar haber sido acogidos por ella. Dejar el pensamiento o la creencia del ser humano dominante de la naturaleza y ser más comprensivo de la dependencia que tenemos de ella.</p>
<p>Dimensión política</p>	<p>“pues yo en este momento ya, estoy digamos llenando la botellita, me la encontré ahorita, allí botada, donde sacamos los esquejes de arboloco para sembrar acá, y la botellita la llevo, la dejo secar y la empiezo a llenar con todo el plástico que utilizo en la casa, que no utilizo mucho, pero</p>	<p>Salud</p>	<p>Desde la dimensión política de la educación ambiental promover acciones que permitan mejorar condiciones de vida de otras comunidades además de fomentar acciones para disminuir el consumo del</p>

	<p>que, si inevitablemente me compro una libra de arroz, pues en que viene empacada la libra de arroz, pues en una bolsa de plástico. Se desocupa una bolsa de leche, la bolsa de leche también, o sea todas las cosas que son plástico de un solo uso, van para la botellita y los llevo a un sitio donde me reciben la botellita cuando esté llena y bien embalada y todo, y la funden para hacer ladrillos de madera plástica, para hacer obras de interés social, hay un señor en Medellín que hace casas, bibliotecas, hace muchísimas cosas, es una iniciativa súper bonita, y estas cosas están ahí, eso es importante también tenerlo en cuenta “(juan)</p>		<p>plástico que tanto daño hacen en los ecosistemas, hace parte del propósito de construir un sujeto político, un sujeto que se proyecte al actuar y que sienta la necesidad de resistir y proponer frente a las situaciones que ameritan un cambio de nuestras prácticas con el ambiente.</p> <p>La formación de una eco-ciudadanía desde la educación ambiental debe propender por el desarrollo de sujetos comprometidos con su entorno a partir de la reflexión y concienciación de sus acciones que posibiliten conductas amigables y responsables con el ambiente.</p> <p>Hacer uso de la reflexión para generar acciones que benefician contar con un ambiente sano para nuestra salud.</p>
	<p>“...y eso que ahora se ha logrado algo con el tema de las bolsas de basura, se ha logrado bastante ... que cada uno colocáramos nuestro granito de arena, con ideas en nuestra casa, con el tema de aprender a hacer el reciclaje, que a mucha gente le da pereza y entonces todo lo mete en la misma bolsa, yo cuando separo todo, que los plásticos en esta bolsa, digo con esto voy a beneficiar a una persona, por ejemplo el reciclador. (familia)</p>		
	<p>“...Allá empieza el espejo de agua, la que es la responsable de la normativa y en la protección de estos espacios es la secretaría de ambiente, pues en este caso sólo reconoce al humedal los 30 metros desde el borde del espejo de agua, como zona de protección, entonces en un punto que no queda suficientemente claro dónde es, ya deja de ser parte del humedal y esa parte ya empieza a ser pues, digamos un lote baldío prácticamente para proyectos de construcción que puedan venir en algún momento, aquí se planteó la construcción de una ciclo ruta, con una alameda con juegos multifuerza, gimnasio y estructuras duras, sabiendo que de todas maneras alameda es lo que está ahorita, o sea un camino verde de árboles muy altos, esa es una alameda no es lo que nos estaban proponiendo, que era talar todos estos árboles para poder construir una cinta de</p>	<p>Conciencia</p>	<p>A partir de esta capacidad podemos ver el conglomerado de la actividad política hecha realidad en el territorio, es decir, tener claridad en la forma de operar de las instituciones y de las políticas públicas y con esto establecer cuáles son las prioridades para tener un espacio adecuado para la ciudadanía y lo que conlleva ejercerla en el marco de un entorno saludable.</p> <p>Esta capacidad permite hacer proyecciones de nuestras acciones con el propósito de poder ejercer una ciudadanía con derechos</p>

	<p>asfalto. Entonces hasta donde sabemos ese proyecto ya no va, hubo cierta presión de la comunidad, que no podemos decir que fue la que logró que esas cosas se detuvieran digamos, pero en algo pudo haber ayudado”</p>		<p>entendiendo las dificultades pero sobre todo capaces de proponer desde el compromiso y la responsabilidad acciones y prácticas que sean sostenibles, tanto en los ámbitos cotidianos como en las instancias de participación social.</p>		
	<p>“... entonces, pues en medio de ese empoderamiento que estamos haciendo de esta franja, que es parte de lo de allá así no lo reconozca la autoridad ambiental, para llamarla autoridad de ellos, pues estamos haciendo nuestras siembras acá, en esta parte, utilizamos un pedacito que ya vamos a escoger cual es... y vamos a sembrar.” (juan)</p>				
	<p>“los niños estaban cantando, fue esa vez, por ejemplo, algo tan inspirador, recuerdo que me dieron ganas de llorar, porque fue como un sueño cumplido, me sentía muy joven, como para que ya estuviera cumpliendo un sueño... Isabela empiezan a cantar “somos niñas tenemos fuerza” ... los papás haciendo huecos con la pala y nosotros con las manos y se hicieron ese hueco. lo hicieron las niñas cantando ... después un niño dijo yo no soy niña, entonces los deje a ellos a ver cómo solucionaban y empezaron a cantar “somos pequeños tenemos fuerza” y si, hicieron el hueco apunta de mano ... este sector ha sido de sembrar siempre con las manos y también de cómo se cambia la relación con la pala” (Jonathan)</p>	<p>Correlación</p>	<p>Las posibilidades que tenemos de generar impacto en los más pequeños para que vivencien y comprendan como es esa relación con la naturaleza, pensado como una forma sostenible del manejo de los recursos que permitirá llevar las acciones a futuro.</p> <p>Todo lo que hacemos está conectado y en algún momento esas pequeñas acciones fortalecerán nuestras relaciones con la naturaleza, más allá de la visión optimista, el colectivo demuestra a partir de las acciones esa cercanía con el territorio del humedal y su percepción gratificante de hacer por el bienestar común.</p>		
	<p>“...habitualmente en el humedal solemos encontrarnos muchos, muchos, muchos rellenos entonces es una tierra muy pobre y lo mejor que podemos hacer es traernos las cascaritas de huevo, traernos los residuos de las frutas y aquí mismo abrir un huequito en el plato de un árbol y poner todo ahí para que se conviertan en nutrientes, o sea como la visión, digamos del compostaje” (juan)</p>				

ANEXO 2

TRANSCRIPCIÓN DEL CÍRCULO DE LA PALABRA

Septiembre 29 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

El círculo de la palabra fue continuo, permitiendo captar información en diferentes momentos.

Actividad de siembra.

Juan Miguel Maldonado

Hola buenos días, se siente que cayó el agua, se ve por ahí que el humedal estaba un poquito seco, entonces, así como el agua nos acompaña, pues qué lindo que estén aquí acompañándonos hoy, ¿inicialmente como invitarlos algunas reflexiones no?, no todos los pájaros son de la misma especie, no todos los árboles están ahí, porque si, cada uno tiene una misión especial para cumplir en esta tierra y proporciona unos beneficios, cada uno se ve y huele de una forma diferente. Entonces... nada por ejemplo todos esos sonidos y los que se están escuchando ahí, son aves migratorias, que están pasando una temporada aquí, para seguir su viaje hacia el hemisferio sur, son migratorias boreales se puede decir así son tres especies distintas y sonidos distintos, a los ornitólogos como que les cuesta también trabajo distinguirlas pero pues si pensar que como que existe este territorio en medio de la ciudad, en medio de avenidas grandes o en medio del ruido o de la contaminación está ese territorio que eligen ellas para llegar a descansar y aunque podrían llegar a cualquier otra parte de la

sabana, dieron aquí en medio de la ciudad y aquí están tranquilas, entonces, bueno eso es una de las muchas cosas para agradecer, eeehh

El humedal congrega gente y hoy que nos ha congregado a nosotros así como congrega a las aves también, aquí han aparecido en el transcurso del tiempo, músicos artistas gente que ha querido como abortar su acercamiento a estas cosas también a través del arte han llegado docentes, han venido biólogos, han venido pajareros, microbiólogos, gente que estudia digamos naturaleza desde diferentes perspectivas, pero también estudian lenguaje, digamos una persona viva y activa aquí en el planeta y que entendió que estas cosas son un tesoro para todos y para todas, pensamos.... y

Bueno, mi colectivo es bosque serpientes mi nombre es Juan Miguel Maldonado por aquí a la orden, vamos a estar hoy sembrando, vamos a hacer un pequeño recorrido en la media, que sea posible.

Ahora, pues yo les voy a pedir primero, como que abramos los oídos y los ojos, un poco el tacto también y tal vez identificar sonidos y aromas.

De pronto, vamos a poder sembrar uno o dos o tres o cuatro arbolitos, los árboles están acá en el territorio que recibe y agradece la energía la disposición y las ganas de aprender sobre todo que es algo que siempre... siempre que, venimos acá hacemos todo el tiempo.

JTN: Hola mi nombre es Jonathan, soy licenciado en biología de la Universidad Pedagógica Nacional, enamorado de este territorio como desde una hace un año y medio, aprendiendo un montón de personas increíbles que uno va conociendo a lo largo de la historia

y precisamente que en este lugar uno de ellos es Juan Miguel y muchos amigos más que se han generado aquí, entonces hoy estamos coincidiendo con muchos conocidos y conocidas y otros con los que apenas nos estamos conociendo y Cortazar decía que “andamos sin buscarnos sabiendo que andábamos para encontrarnos” entonces que este encuentro sea la oportunidad de tejer cosas bonitas y poder cambiar el mundo, porque estamos jóvenes y nos va a tocar un futuro feo si no empezamos a despertar.

JMM: bueno, para poner un poco en contexto este lugar en el que estamos, se llama el círculo de la palabra, aquí como que ha venido gente hablar, aquí se han dicho cosas, como que se ha tejido cierto pensamiento en torno a lo que tiene que ver con el cuidado de la chupcua ... chupcua es en el idioma que se hablaba antes de la llegada de los españoles, una laguna o un humedal y por ahí estamos buscando el nombre ancestral de todo esto, alguien dijo que viene de chupcua en mysuo, que es la gran laguna de la serpiente y así con muchas cosas, pues como que este lugar, tiene mucho que ver con la serpiente sabanera, que también de pronto nos vamos a encontrar por ahí entonces para todos es un animalito totalmente inofensivo para nosotros los seres humanos, es hermosísimo y además los beneficios a nivel ecosistémico son gigantes, gigantes, gigantes entonces aquí pues están diferentes especies de árboles algunos han sido introducidas otras son nativas del territorio y los árboles altos que se ven aquí pues realmente todos son introducidos, Los Pinos patula no sé si sean de Australia o del mundo nórdico de alguna parte con estaciones.

JNTN: el patula vi que es de México

JMM: Los Hurapanes, qué son impresionantes, aquí en esta zona de la ciudad cada uno es un hotel, digamos para muchas plantas epífitas y hay un eucalipto australiano y las acacias que han venido de diferentes sitios, un árbol de esos se propaga después de 40 años y no es tan chevere para los humedales, por su alto consumo de agua y lo mejor es ir sembrando vegetación nativa, chilcos, borracheros, jazmines, fucsias o pinos nativos.

Entonces vamos para adentro, se van a escuchar muchas aves ;

Inicia el recorrido, por la primera parte del humedal, dejando atrás el espejo de agua, para llegar a la zona de siembra, que se encuentra cerca de la construcción de la pista de BMX, donde se abre la discusión sobre los impactos que ha tenido el humedal.

JMM: el distrito debería velar por su protección, genera normas muy ambiguas hay que decirlo, normas que en algunos casos favorece es pues el esquema de la construcción, entonces si hay un administrador de la secretaria de ambiente hay un intérprete, hay una chica que trabaja en la parte de la restauración

Se abre la conversación para hablar de aves. Se transita por un espacio con vegetación espesa.

JMM: nosotros siempre decimos entre, marque el territorio, desde su seguridad, desde lo que usted sabe que está haciendo acá, es como comunicarse bonito con la tierra, también, nada a uno le va a pasar, el humedal a mí no me parece especialmente un lugar peligroso ni estas zonas ni por allá ni por ningún lado.

Pregunta de un participante: ¿qué amenazas tiene el humedal?

JJM: El límite del humedal. En algún momento se vio que terminó algo y comenzó algo diferente, no es el mismo bosque de este lado o del lado de allá. Allá empieza el espejo de agua y la que es la responsable de la normativa y en la protección de estos espacios es la secretaría de ambiente, pues en este caso sólo reconoce al humedal los 30 metros desde el borde del espejo de agua, como zona de protección.

Entonces en un punto que no queda suficientemente claro dónde es, ya deja de ser parte del humedal y esa parte ya empieza a ser pues, digamos en un lote baldío prácticamente, para proyectos de construcción que puedan venir en algún momento, aquí se planteó la construcción de una cicloruta, con una alameda con juegos multifuerza y gimnasio y estructuras duras, sabiendo que de todas maneras alameda es lo que está ahora, o sea un camino verde de árboles muy altos, esa es una alameda no es lo que nos estaban proponiendo, que era talar todos estos árboles, para poder construir una cinta de asfalto. Entonces hasta donde sabemos ese proyecto ya no va, hubo cierta presión de la comunidad, que no podemos decir que fue la que logró que esas cosas se detuvieran, digamos, pero en algo pudo haber ayudado, entonces pues en medio de ese empoderamiento que estamos haciendo de esta franja que es parte de lo de allá así no lo reconozco la autoridad ambiental, para llamarla autoridad de ellos, pues estamos haciendo nuestras siembras acá, en esta parte, entonces utilizamos un pedacito que ya vamos a escoger cuál es y ahí despejamos, y dependiendo de la herramienta que tengamos, hoy va a ser un poco mágica la cosa, porque va a tocar con las manos, pero entonces sí vamos a tratar de sembrar al menos un árbol de porte alto, qué es un

Nogal, ya él está aquí y si nos damos la maña digamos, si logramos abrir tres huecos más, vamos a sembrar en torno a ese Nogal, tres árbolocos.

Se ubica el lugar de siembra y se inicia la actividad. En el descanso se dialoga con algunos integrantes de un grupo ambiental de la Fundación universitaria Cafam, llamados Kachikai.

LD: ustedes son familia o son un grupo...

Dn: no,...nosotros somos un grupo de amigos que nos hacemos llamar Kachikai, que viene también de atender ese llamado de la Tierra y cómo tomar conciencia de que no estamos solos y qué, hombre, uno viene al mundo al mundo no sólo trabajar, a crear casa familia sino que también viene a disfrutar todo esto de la pachamama de agradecerle también al planeta por recibirnos porque nosotros somos pues unos pequeños habitantes en medio de tanta cosa y Pues básicamente retribuirle con pequeñas acciones, pequeños momentos retribuirle en gran medida todo lo que nos ha dado, el aire puro y los ecosistemas el conocer esto y tener un contacto más cercano con la tierra.

LD: a Bueno gracias

Se da el cierre del Círculo de la palabra, se hacen preguntas al grupo en general

LD: Que es Kachikai

KCHK: Es un movimiento mundial

LD: Pero cuando tú dices mundial es que existen otras partes del mundo

KCHK: no, Somos únicos, es que somos muchas tribus que se enlazan.

JNTN: entonces podemos ser parte Nosotros ; nosotros ; somos acá los primates del Salitre pero también queremos que se sean los primates del mundo consciente entonces ahí vamos nutriendo

KCHK: Kachikai, significa Sol y Luna en Wuayu, lo pusimos porque queremos ser como los hijos de la Tierra y en la leyenda de los wayuu la luna y el sol protegen la tierra, entonces nosotros somos los protectores de la tierra, es nuestro origen como nombre.

LD: interesante, vemos aquí la reunión de tres colectivos.

JNTN: y está también a la red de humedales de Salitre que es la unión de todos los colectivos del humedal, bosque serpiente, homo-salitrensis, semillas libertarias y la universidad libre y tiene una participación muy bacana la Cruz Roja.

KCHK: eso es lo que nosotros estamos creando algo así son pequeñas acciones que transforman el mundo. Todos los días le hablamos a nuestras plantas en la casa

LD: y kachikai como llega a otras personas cual es la idea de vincular a otras personas

KCHK: a través del amor esa es la clave

LD: a quienes vinculan y son familiares o amigos

KCHK: somos amigos con mucho amor y través del vos a vos es nuestra idea de marketing el enrolamiento es transformar la vida de los demas a través del amor y acciones que generan

un cambio y ni siquiera es como llegando a las personas y decirles oye ven Únete no sino con el mismo accionar de cada uno de nosotros inspirar a más personas a que se unan sin necesidad de estar como como buscándolos Por qué la gente está la gente está la gente está siempre siempre presente pero queremos es como que ellos no se den cuenta y que oiga esto es maravilloso y porque no te unes haciendo pequeñas cositas que van a generar digamos pues ese cambio.

JNTN: chévere saber que hay gente así y bonito es el que andábamos sin buscarnos el universo nos une, si es así

JMM: Listo, se pudieron sembrar 3 arbolitos. Ahora a tomar chicha, en la plaza de artesanos venden de quinua, muy recomendada.

Así que gracias a todos.

ANEXO 3**TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA PERSONAL**

Octubre 6 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

Actividad de siembra.

Entrevista y diálogo con Juan Miguel Maldonado, Fundador del colectivo Bosque Serpiente.

Entrevistadora: LD Juan Miguel Maldonado: JMM

Entrevista con Juan Miguel Maldonado – Colectivo Bosque Serpiente

LD: Hola Juan Miguel Buenos días

JMM: Hola Lidia buenos días

LD: Entonces vamos con tres preguntitas para ir avanzando, bien, en específico ¿qué lo motivó a conformar el colectivo?

JMM: bueno emm sentí como una necesidad planetaria, una necesidad planetaria que se refleja en necesidades comunitarias, porque la gente está sedienta de este tipo de cosas la gente necesita en este momento sentir que forma parte, como de organismos vivos que pueden digamos tener un impacto positivo sobre el medio ambiente la coyuntura digamos

política los últimos tiempos también ha generado que la gente sienta una necesidad imperiosa, de colectivizarse para empezar a cuidar lo que es de todos y aparte vino un gran amor si lo puedo decir así un “soye” muy grande que siento por la naturaleza y por este espacio del humedal El Salitre en particular es un milagro aquí en medio la ciudad

LD: gracias Juan Miguel, entonces Qué elementos lo siguen sosteniendo a ustedes para realizar las actividades acá

JMM: básicamente es la voluntad, la voluntad que es una fuerza humana increíble y pues el estímulo de ver que esto crece y se reproduce, se multiplica, Avanza en todas direcciones y que permite como que lo que en algún momento fue el ideal de apropiación y de intervención, en muy pocos relativamente ámbitos se ha vuelto una cosa multidisciplinaria, que nos ha permitido conocer profesionales de distintas disciplinas, amas de casa, niños han venido a sembrar acá y a recoger residuos sólidos, aquí vienen ingenieros ambientales, forestales, matemáticos, biólogos, artistas, docentes y en si uy! seres humanos sensibles, o sea básicamente eso, sentir que (pucha) lo que en algún momento lo que fue una semillita ahora es un árbol que está creciendo

LD: es decir, de una manera u otra ¿los procesos de replicación de estos procesos

se hacen con el voz a voz?

JMM; sii total el vos a vos y para qué, pero las redes sociales también sirven y pasa algo muy curioso Es que la persona que es convocada a través de las redes sociales, llega aquí y ya como que presencia digamos el espacio ya en físico y el grado de perplejidad que se les

produce y se les genera es gigante y si, eso es muy bello, como poder unificar las dos cosas la convocatoria como a nivel como de los sentimientos y emociones y el contacto con la tierra y todo a nivel real, con la acción virtual a través de los medios de comunicación y las redes

LD: perfecto, Juan Miguel ¿Cómo consideras tu relación con la naturaleza y todo lo relacionado con ella?

JMM: Mira eso es una cosa que es muy complicada porque porque a ver yo creo que soy una persona que se relaciona relativamente bien con la naturaleza pero de todas maneras no dejó de ser un ser humano occidental, y pues como tal estoy sometido a una serie de dinámicas que me imponen, acciones cotidianas que son de violencia sobre la naturaleza, el solo hecho de sentarse uno en el trono del baño a defecar sobre el agua limpia eso es una cosa que a mí realmente, o sea no, yo tengo que luchar y lo estoy haciendo para que en algún momento una realidad política diferente se refleje también en una actitud de relación con la tierra y con el agua distinta a ese nivel, Pero entonces pues estoy tratando de precisamente como ese nivel de la autoestima, de mí mismo, a nivel de mi relación digamos planetaria pues busco siempre alternativas ya no estoy digamos llenando la bolsa en la casa con, basura plástica sino que ahora ya estoy rellenando la botellita para hacer los ecoladrillos o la madera plástica, ya estoy pudiendo recolectar las colillas de cigarrillo que me encuentro por ahí también para depositarlas en una botellita y hacer borradores y para hacer papel de reciclaje ya existen esos emprendimientos todas las cosas están ahí no es sino empezar a tener la curiosidad y la necesidad de buscarlas y van apareciendo y a uno le van ayudando mucho esos estímulos Pero en serio sea en algún momento creo que esa relación tiene que ser una cosa digamos asertiva y de una comunicación constante y también de una tranquilidad

corazón y eso no se va a lograr sino hasta que también muchas estructuras políticas puedan ser reformadas

LD: hasta cuando logremos cambiar los estilos de vida de pronto

JMM: total, si es una cosa de que cómo que nuestra comunidad, occidental, nos ha llevado a esta replicando esos esquemas y tal vez si haya que hacer pequeños sacrificios, pero, seguramente cuando eso pase los que estemos vivos si estamos todavía porque yo sí espero ver ese planeta nuevo Uy nos vamos a dar cuenta de que valía todo el esfuerzo que valían la pena todas las incomodidades también

LD: Miguel para terminar cinco aspectos que podamos recoger llevarlos desde acá de lo que se hace el humedal a nuestra casa

JM: la visión del aprovechamiento de los residuos orgánicos... aquí este es un espacio de en el que se está haciendo siembra de especies nativas de árboles y arbustos en una zona que está bastante dificultada por ausencia de nutrientes Por qué el suelo de esta parte Bogotá ha sido rellenado mucho, estos cuatro huequitos que abrimos hoy, justamente no fueron en una tierra tan mala, de hecho, esta tierra está muy buena. Habitualmente en el humedal solemos encontrarnos muchos, muchos, muchos rellenos entonces es una tierra muy pobre y lo mejor que podemos hacer es traernos las cascaritas de huevo traernos los residuos de las frutas y aquí mismo abrir un huequito en el plato de un árbol y poner todo ahí para que se convierten nutrientes o sea como la visión digamos del compostaje, es una la capacidad de observación de las cosas pequeñas aquí no aprende viendo lo diminuto de las cosas de los insectos de las aves y de la forma en que se relacionan entre ellos, uuyy para la construcción de las familias

de sentido de lo gregario que aquí hemos visto digamos las comunidades humanas y también los grupos de aves en sus dinámicas en planteándonos la importancia de la familia y del grupo y del Combo y el Clan eeeee la capacidad de ver y observar como lo específico lo específico de los árboles y entonces dejan de ser árboles y ya en algún momento comienzan a ser arrayanes, alcaparros, arboloco, Cedros Robles nogales en la medida en que uno desarrolla esa capacidad de empezar a discriminar de esa forma positiva digamos y la organización, si la organización que en una casa es muy importante la organización del territorio, del territorio como si fuera un hogar el hogar de humanos Sí pero inicial y esencialmente de muchas especies animales vegetales artrópodos insectos de todo lo que vive acá creo que esos son las 5 que se me ocurren ahora

LD: Gracias Juan Miguel

JMM: bueno (risas) gracias a ti

ANEXO 4**TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA A FAMILIA**

Octubre 6 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

Actividad de siembra.

Entrevista grupal: durante la actividad de siembra se ve la oportunidad de conversar con una familia asistente a la actividad, se realiza el acercamiento mientras comparten algunos alimentos y toman un descanso.

Entrevistadora LD Familia: F

LD: Bueno, ¿qué es para ustedes la Naturaleza?

F: El entorno y el ambiente en que vivimos nosotros, naturaleza es el mundo nos provee alimento de aire es la manera en que subsistimos nosotros, es la creación de Dios lo que lo más hermoso que Dios nos dio el verde de los árboles realmente fue su Obra maestra la naturaleza es nuestro hábitat en el cual respiramos en el cual si no lo cuidamos o si lo logramos salvar tendremos un futuro más sano

LD: gracias, así con lo que me Van diciendo Cómo consideran ustedes que está su relación con la naturaleza con los animales y las plantas con todo lo relacionado al aire al agua

F: mmm todavía no hemos tomado la suficiente conciencia, de lo que está sucediendo en la tierra, y mientras no haya educación de parte de toda la humanidad el mundo se va a extinguir, definitivamente yo pienso que si la relación se ha ido deteriorado mucho el ser humano se volvió un consumista todo lo quiere acabar todos los recursos los está gastando fuertemente y no hay renovación por ejemplo la tala de árboles, lo que pasó en el Amazonas, afectan muchísimo al pulmón del planeta.

LD: bueno, muy bien Ustedes de las actividades que hacen acá que se llevan para sus hogares

F: cosas muy bonitas que realmente por mí mismo no tenía conciencia de todo lo que nos está hablando el profesor y ustedes también y es muy bonito porque uno lo puede llevar a cabo allá, de acá para adelante. A mí me parece que si falta que la gente se una para hacer ese tipo actividades Por qué tan poquitas golondrinas no logramos nada entonces me parece que los medios deberían invitar demasiado a la gente a participar en esto en los colegios también verlos como una materia obligatoria para los muchachos para que se relacionen con la naturaleza, nos ayuden a conservar a cuidarla más que todo a los padres para que eduquen sus hijos y los enseñen a venir a este programa.

para nosotros como padres en particular esta actividad nos parece enriquecedora primero que nosotros como padres no tenemos esa costumbre y al ver que la motivación de nuestra hija es estar aquí, la vemos a ella muy contenta muy comprometida, le aprendimos a ella a querer más la naturaleza

LD: muy bien Digamos hablando ese aspecto si falta más comunicación ese tipo de actividades nosotros individualmente qué estrategias podríamos hacer para que este mensaje se multiplique para llevarle a otras personas para que les pueda interesar este tema

F: Pues yo pienso que empieza desde los mismos hogares, el año pasado vinimos solamente nosotros y otra familia y este año ella convoco a otras personas y ya venimos más de la familia, mi suegra, mi papá y ya empezamos desde nuestro entorno a empezar a convocar a otras personas para que así sea una vez al año al año, pues empieza a tener como el hábito y ya no necesariamente sea porque les convoque, sino porque es el plan de fin de semana ya sería algo diferente y ya de pronto searlos con otras personas otros amigos. Finalmente, mi hija me comentaba la experiencia que la empresa de ella hace 8 días convocaron, le tocó a todos los empleados ir a actividad y allá fueron y sembraron 200 árboles, a nivel digamos familiar, a nivel de las empresas a nivel de los colegios se pueden lograr de grano en grano se va multiplicando

LD: Perfecto entonces cómo les parece que estos chicos como colectivo se hayan unido para hacer ese tipo de labores

F: bonito jjeje La juventud se impone, aquí está la muestra, el profe les está enseñando desde el año pasado, desde el laboratorio que tienen, ha motivado mucho a los niños, el año pasado vinieron muchos más niños, seguramente por la época no pudieron venir hoy, pero me parece muy chévere porque ha incentivado esa curiosidad en los niños y comenzó a tener como estos entornos para que los padres también se unieran en esta actividad, el debería

hablar con las directivas del colegio para que pudiera mostrar los resultados que está teniendo, él no está apoyado por el colegio, que fuera como una salida ecológica

LD: una última pregunta para ir con nuestros arbolitos a la siembra, diez aspectos que como ciudadano pueda ser responsable con el ambiente.

F: ayudar a sembrar muchos más árboles, ser conscientes con el proceso y el tema del reciclaje, aprender a seleccionar es bien importante, cuidar nuestros recursos, el agua por ejemplo que es tan vital, mal gastarla, reciclarla, con el tema de las basuras, aprender a darle otros usos, y que no lo use una sola vez y luego lo bote, minimizar el consumo.

LD: gracias familia

ANEXO 5

TRANSCRIPCIÓN DEL CÍRCULO DE LA PALABRA

Octubre 6 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

Actividad de siembra.

Juan Miguel Maldonado:

Ya que vamos terminando, pongamos los alimentos en el centro y nos vamos sentando y vamos hablando. Les estaba cantando como ...

Acá hay una gran inspiración, es Jonathan, en el sentido que me ha mostrado como un derrotero de la evolución humana y ese concepto de homo salitrensis, a mí me gusta tanto, si yo hubiera sabido que se podía algo así, yo hubiera llamado a mi colectivo como salitrensis, que es el ser humano consciente, propositivo, que también aprende observando la naturaleza y que camina el territorio en la medida de lo posible descalzo para, para entrar en comunicación constante ... o sea el ser humano que entiende, que entre él y naturaleza no hay una barrera, que somos uno y cada vez que me encuentro el primate acá, ya sea subido a los árboles (¡risas!) o por ahí caminando, dando vueltas o abriendo un hueco en la tierra o desmalezando, escuchando a la aves, siempre es una inspiración... una inspiración constante, menos mal, menos mal, como dice la canción, si mis amigos no fueran una legión de ángeles

invisibles ... no voy a seguir hablando porque la embarro, (risas) alguno de los cantautores estos latinoamericanos que nos ha influenciado tanto, talvez Facundo Cabral.

Jonathan:

Ah, también le voy a aportar ... de como un lugar como este y como un lugar como la naturaleza como que permite que se generen estos vínculos, porque también le he dicho a Miguel, que también ha sido inspiración, porque el “man” es músico, ... músico de profesión nada que ver con biología. Y en la universidad no aprendí nada de plantas, (¡risas!) sobre todo de plantas, lo que aprendí fue hablando con los compañeros, pero bueno en clases aprendí otras cositas, pero bueno. El caso es que llegué aquí al humedal licenciado en biología con cartón (¡risas!) y empecé a escuchar a Miguel “ese es un guamo” Y cada vez le preguntaba no sé cuántas veces, que era ese árbol y él me decía “un guamo” y ahorita identificó un gran porcentaje de las plantas gracias a que un músico nada que ver con la biología, resultó enseñándome y yo estoy aprendiendo música con él dándole a la melódica, a veces me traigo la melódica y “el profe” (risas) me dice cómo es y qué chévere.

También hay un parche de artistas que fueron otros que nos acompañaron alguna vez y también saben de biología un montón esos manes, ellos trajeron instrumentos la vez pasada estábamos en un evento grande, los niños estaban cantando... sí fue esa vez esa vez por ejemplo se dio algo tan inspirador... recuerdo que me dieron ganas de llorar, porque me sentía muy joven y ya cumpliendo un sueño ... algo muy inspirador y los niños e Isabela empiezan a cantar, somos niñas tenemos fuerza y los papás haciendo huecos con la pala y nosotros con las manos y se hicieron ese hueco, las niñas cantando somos niñas tenemos

fuerza después... un niño dijo Somos niños, Entonces yo los deje a ellos a ver cómo solucionaban y empezaron a cantar “somos pequeños tenemos fuerza” y se hicieron el hueco, a punta de mano y este sector, ha sido de sembrar siempre con las manos y también de cómo se cambia la relación con la pala.

Siempre les hablo mucho a los niños, porque es que yo como tal no soy profe, yo soy el laboratorista, pero yo amo enseñar entonces pues enseño, ... entonces me han empezado a llegar niños al laboratorio, con ellos hemos aprendido cosas mutuamente y entonces el escenario ambiental es en el laboratorio de biología para mostrar lo que se ha hecho desde el laboratorio Entonces por ejemplo se va hacer un álbum de fotos todo con material reciclable

Entonces les dije que no quiero que compren nada y todo sea basura, vamos a decorar el laboratorio. Tenemos que ser más sensibles

Camila tú qué le dirías a tus compañeritos del colegio?

Camila

Les diría que cuidar a la naturaleza, les diría que todo lo que hacemos acá que en el numeral con la naturaleza y nosotros aprendemos mucho y hacemos cosas nuevas, que seamos así unidos y que también la naturaleza es muy importante que lo mejor es sembrar plantas ayudar a los animales.

Padres: Ella siempre es muy comprometida.

Juan Miguel

Bueno, Camila gracias

A todos Gracias, se hace tarde y los quiero invitar a que conozcan los mercados campesinos de la plaza de artesanos y que puedan almorzar allí.

ANEXO 6

TRANSCRIPCIÓN DEL CÍRCULO DE LA PALABRA

Noviembre 3 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

Cierre de la actividad de siembra.

Juan Miguel Maldonado

Bueno, nos vamos sentando, vamos a realizar unas reflexiones en torno a lo que se hizo y como pensando un poco en lo que hemos hablado sobre los residuos y todas estas cosas que podemos hacer.

Jonathan: podemos sentarnos, acá hay espacio y nos podemos ver todos.

JMM: también los quiero invitar a que demos el siguiente paso, nosotros a nivel planetario, ya logramos que las redes sociales se vieran inundadas en algún momento por imágenes del océano cubierto de plástico, imágenes de los ríos de plástico, los animales también llenos de plástico, todo también lleno de plástico , pero lo que nos hace falta es dar ese siguiente paso y empezar a relacionar nuestros hábitos diarios de consumo con esas realidades, y existen unas iniciativas muy chéveres, pues yo en este momento ya, estoy digamos llenando la botellita, me la encontré ahorita, allí botada, donde sacamos los esquejes de arboloco para sembrar acá, y la botellita la llevo, la deajo secar y la empiezo a llenar con todo el plástico que utilizo en la casa, que no utilizo mucho, pero que si inevitablemente me

compro una libra de arroz, pues en que viene empacada la libra de arroz, pues en una bolsa de plástico, se desocupa una bolsa de leche, la bolsa de leche también, o sea todas las cosas que son plástico de un solo uso, van para la botellita y los llevo a un sitio donde me reciben la botellita cuando esté llena y bien embalada y todo, y la funden para hacer ladrillos de madera plástica, para hacer obras de interés social, hay un señor en Medellín que hace casas, bibliotecas, hace muchísimas cosas, es una iniciativa súper bonita, y estas cosas están ahí, sino que eso es importante también tenerlo en cuenta, también sigue habiendo un señor, con un negocio, digamos, que se está lucrando del hecho de que nosotros sigamos desconociendo esas cosas, entonces en la medida en que nos empoderemos y empecemos a conocer más de las, diferentes posibilidades de hacer las cosas de forma distinta, entonces también y pues que pesar con el negocio del señor pero también las cosa van a tener que cambiar, estamos hablando del futuro planetario, y el futuro no tanto del planeta, sino de nuestra especie, el planeta se sacude un poquito y nos borra, es lo que no ha querido hacer hasta ahora jejeje

JTN: con un chico del colegio hablábamos sobre eso, le decía eso, que pasaría si nuestra especie desapareciera, ¿qué pasaría?

Familia: mejoraría, ya no habría chatarra, ni basura, porque todo lo sale, ya no sale más.

Estamos envenenado todo. Hasta se hace chatarra que va al espacio y puede quedar ahí, arriba.

JMM: todo eso flotando, pero de vez en cuando pueden caer a la tierra. Pero estamos aquí y se pueden hacer cosas para mejorar ahora lo que producimos.

Familia: y eso que ahora se ha logrado algo con el tema de las bolsas de basura, se ha logrado bastante, por eso es que yo decía equilibrio, que cada uno colocáramos nuestro granito de arena, con ideas en nuestras casa, con el tema de aprender a hacer el reciclaje, que a mucha gente de la pereza y entonces todo lo mete en la misma bolsa, yo cuando separo todo, que los plásticos en esta bolsa, digo con esto voy a beneficiar a una persona, por ejemplo el reciclador, hacerle su carga un poquito más liviana, digamos,

JMM: y también es un estímulo para que ellos se organicen cada vez un poquito más, aquí ya existen como organizaciones de reciclaje y los recicladores digamos están más o menos organizados, pero pues, también están es esperando que exista el marco político, algún día, que ayude a que esas cosas sean cada vez más fáciles, de llevar a cabo que se pueda pues hablar como de una apolítica de residuos sólidos, que pues creo ya existe para los residuos sólidos reciclables pero falta para los residuos biodegradables, de lo orgánico, o sea la gente debería tener la posibilidad de entrar a un espacio verde para llevar los residuos orgánicos para volverlo nutriente y eso puede ir más allá también, por ejemplo envenenando el agua limpia cuando vamos al baño, se pueden hacer fertilizantes, pero lo que no nos permite hacer eso una realidad, es el marco político.

JTN: en la jornada vimos muchos residuos, por eso los recogemos y tratamos de mantener libre de plástico el humedal, este espacio tan bonito.

Familia: Siii, eso es bueno, cuando vuelven a estar aquí

JTN: normalmente tratamos de venir cada fin de semana, por aquí estamos siempre.

JMM: Entonces no vemos en otra oportunidad, nos pueden contactar por redes sociales y ahí vamos mirando cuando volvemos a hacer otra actividad.

ANEXO 7**TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA PERSONAL**

Septiembre 22 de 2019

Experiencia realizada en el Humedal el Salitre en la jornada de la mañana de 9 am a 12m.

Actividad de siembra.

Entrevista y primer acercamiento al colectivo, diálogo con Juan Miguel Maldonado, Fundador del colectivo Bosque Serpiente.

Entrevistadora LD Juan Miguel Maldonado: JMM

LD: Hola Juan, buenos días. ¿Me podrías contar sobre el colectivo Bosque Serpiente, Como se formó? ¿Quiénes lo conforman?

JMM: Mi colectivo se llama Bosque Serpiente, actualmente somos 4 integrantes, dos músicos, un antropólogo y un ingeniero industrial... eee, somos

Interrupción por la llegada de un miembro del colectivo Homo-salitrensis que acompañará la actividad.

LD: Listo Juan Miguel, me contabas...

JMM: Bueno te estaba comentando que mi colectivo... eeee... pues se llama Bosque Serpiente, con el hemos emprendido distintas acciones de visibilización, de recuperación y

también como de movilización y lucha política en torno al humedal... mmm aquí pues hemos sembrado hemos controlado las especies foráneas, hemos hecho recolección de residuos sólidos eeee de una forma constante digamos y también motivados por la sequía del 2015 en la que el espejo de agua desapareció casi por completo entonces el suelo seco quedó lleno de muchos residuos.

LD: ¿tienes algún tipo de formación en las ciencias naturales?

JMM: La formación ha sido empírica y observando el territorio y aprendiendo de grandes maestros que he tenido, que no me los he cruzado en las aulas sino en los humedales y en los páramos y en los bosques y me han enseñado una cantidad de cosas, sabes, qué pues eee también como que yo con mi espíritu un poco curioso y en música también como que la historia digamos de todo lo que tiene que ver con cierta taxonomía digamos pues, o de una forma de llamar las cosas por su nombre o nombre científico también es muy importante no? y entonces como que el que es músico pues también desarrolla cierta afinidad con esa parte del estudio de la biología y yyy como que esas afinidades son realmente Muy bellas de explorar

LD: ¿tu formación es músico?

JMM: si soy músico, mi formación pues en la biología ha sido lo que te digo, bastante empírica observando y observando todas las cosas que van pasando acá

LD: ¿Cuál es la motivación? Es como me mencionabas hace un momento cuando llegó Jonathan, ¿la reconexión con la naturaleza?

JMM: si claro yo empecé a venir a los humedales no específicamente al Salitre, pero si a los humedales, bueno por lo menos Córdoba y la conejera fueron sitios mágicos como de transformación también de pensamiento para mí en su momento, te estoy hablando de hace unos 15 ó 20 años y luego llegué aquí al Salitre hace como unos 10 años llegué acá al salitre y me enamoré de una forma increíble sí y ahora pues claro como que he empezado a hacer en la medida de que me he hecho cada vez más presente en el territorio, he empezado a ser como un testigo de procesos eee, Uy qué es hermoso poder Cómo comunicar también a la gente

LD: Entiendo, revisando información del colectivo por internet encontré una situación con la construcción de lo que fue la cancha de BMX, ¿cómo fue ese proceso?

JMM: pues como que desde la perspectiva digamos institucional pues yo sí tengo que decir que definitivamente las cosas fueron hechas sin concertación con la gente, los espacios de diálogo fueron muy escasos y muy irregulares eem y los impactos de la construcción de la pista sobre el humedal pues fueron evidentes, también a nivel físico, pues una disminución del caudal del humedal que pues es un cuerpo de agua que puede almacenar relativamente muy poca agua, porque solamente se abastece el agua lluvia y está en un déficit hídrico constante también desde el año 2015

LD: ¿Que paso con el humedal durante esa sequia?

JMM: Sí mira, habría sido muy importante para él, que digamos no hubiera perdido tan dramáticamente el contenido de agua, en algún momento, que fue como hacia finales del año pasado pues, como su capacidad de captar y retener el agua también fue lo que supimos, el

agua se les fue para allá, hacia la construcción y esa agua la botaron hacia el alcantarillado eeee pero... pues en medio de la, la desidia también institucional y de esta dinámica de ellos que les justifica a ellos el... cómo asumir poses asumir poses, para pasar porque están cumpliendo con las normas y que están haciendo las cosas de forma legal y sabiendo que pues uno la legalidad en ese sentido en ese país pues en cuanto a la normativa ambiental es una cosa que es súper ambigua y también como que desprotege realmente los ecosistemas en vez de protegerlos en lugar de hacerlo y bueno el medio como de esa coyuntura pues uno tiene que también agradecer que por lo menos los padres de los usuarios de la pista, pues ellos digamos se pusieron un poco más las 10 Por así decirlo por el humedal, han hecho campañas de visibilización pusieron la señalización que no quiso instalar el idrd por ejemplo para que dejara de haber ingreso pues de personas que quisieran entrar las competencias por el lado del humedal que fue una tendencia también importante porque pues la gente igual entiende que el humedal y la pista de bmx están tan cerca que es como si si fueran, como si la llegada a la pista fueran por el lado del humedal y eso es totalmente diferente a lo que nos dice, lo que nos dice los de la secretaría de ambiente que nos dice que están ya, los 30 metros garantizan pues que cualquier construcción de ahí para allá no tenga ningún impactó sobre el humedal pero eso es totalmente falso imagínate, imagínate;

LD: Ah, bueno, entonces ¿la comunidad los apoya? ¿cómo ha visto usted la participación de la comunidad, de las personas?

JMM: la participación de la comunidad aquí ha sido digamos un fenómeno creciente eeee y que se ha... digamos ido multiplicando también... en algún momento llegaron a existir digamos, como iniciativas de parte de un sector de la comunidad que era muy muy reducido,

históricamente pues como que siempre ha habido esa tendencia también a que los defensores del humedal pues son realmente un sector muy reducido la población Y ni siquiera de pronto cercana demasiado al humedal, Aunque ha habido varios ejemplos históricos también la gente de los barrios que se alinea para impedir cosas emmmm pero en el último tiempo pues ya hablando de la red del humedal El Salitre específicamente pues ha sido algo que lleva formándose un poco más de un año y que se ha formado pues en torno como a precisamente la necesidad de encontrar herramientas de índole legal también para para proteger el territorio de específicamente una cantidad amenazas en el ámbito de la construcción pues o sea el hecho de que estén estas canchas de fútbol aquí también tan cerca del humedal, antes eran canchas naturales en las que llueve y chupan el agua hacia abajo y se la llevan hacia el subsuelo, entonces también alimentaban digamos el acuífero que está aquí debajo y repercutiría en el hecho de que el humedal pudiera captar más agua también por ende, pero entonces esas cosas ... mmmmm y como hay un avance digamos que parece inminente en esa dirección pues también es inminente que la gente se organice y siento que la gente está buscando esos espacios, entonces por eso pues la red también ha llegado como a satisfacer una necesidad también de la comunidad precisamente creada por las amenazas desde el ambiente político digamos, sobre el territorio

LD: entiendo, entonces ¿cómo colectivo ustedes tienen alguna forma de comunicación de sus actividades con las personas? o ¿cómo hacen digamos para la convocatoria para actividades?

JMM: generalmente a través de las redes sociales, sí se utilizan pues existe una red de humedal del Salitre, en Facebook, existe un grupo de WhatsApp por el que nos hablamos también de red humedal el salitre, existe un Twitter

LD: a bueno ¿aprovechan la tecnología?

JMM: y pues cada uno digamos como que tiene un encargado diferente entonces se trata en la medida de lo posible como de mantener cierta unicidad de criterios o pues como en medio de universalidad que cada uno sepa de todas maneras pues en el marco de qué tipo de cosas está lo que se puede publicar también y si, en ese sentido ha sido lindo también como comenzar a explorar las herramientas virtuales

LD: ¿mm y ustedes manejan algún tipo de información de sus actividades o de pronto tienen una base de datos de las personas que han participado de las distintas actividades? ¿Cómo manejan eso?

JMM: mmm pues hasta el momento como que ese contacto como que se establece y se mantiene, si específicamente la persona nos dice; oiga que chévere, realmente nos interesa, pues mantenernos como informados y entonces pues como que creamos el vínculo y comenzamos a hablar pues a través de lo que compartimos en la red y sí sí

LD: mm Bueno y este tipo de actividades, como la de ¿Cómo fue la convocatoria?

JMM: mmm no digamos, las universidades generalmente contactan, en este caso fue así a través de las redes sociales.

LD: Listo Juan Miguel, ya veo Las personas llegando

JMM: Sii eso parece, vamos;

LD: Gracias Juan

JMM: Gracias a ti.