

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA QUE  
FORTALECE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA – ESTUDIO  
DE CASO**

**ALEJANDRA KAREENE DAVID LONDOÑO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
BOGOTÁ  
2020**

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA QUE  
FORTALECE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA – ESTUDIO  
DE CASO**

**ALEJANDRA KAREENE DAVID LONDOÑO**

**LUZ BETTY RUIZ PULIDO**

**Directora**

**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**BOGOTÁ**

**2020**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y el entendimiento para permitirme culminar este maravilloso logro.

A mí querido padre y hermanos por su cariño y motivación.

A la Fundación Universitaria San Martín, por la oportunidad brindada.

A estudiantes, docentes y directivos de la Fundación Universitaria San Martín, por su valiosa colaboración para la realización de este proyecto.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado.

A mi asesora Luz Betty Ruiz por su valiosa colaboración y pertinentes apreciaciones con respecto al proyecto.

A todas y cada una de las personas que hicieron posible la realización de este proyecto.

## **Dedicatoria**

A mi amado esposo Mario, que siempre ha creído en mí y sin su apoyo incondicional no hubiese sido posible este proyecto

A mis hijos, Mario David, David Daniel y Kareene Patricia porque son la razón de mi vivir

A tu memoria madre amada porque fuiste la que siempre me impulsó a perseguir mis sueños

## Contenido

Introducción .....	7
1. Justificación .....	9
2. Semblanza del caso .....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.2 Descripción del contexto .....	13
2.3 Planteamiento y formulación del problema .....	14
2.4 Objetivos .....	18
3. Diseño Metodológico .....	19
4. Marco teórico .....	23
4.1 Significado e importancia de la investigación formativa .....	23
4.2 Docencia e investigación formativa .....	25
4.3 Importancia de la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública .....	28
4.4 Aprendizaje basado en problemas .....	28
5. Presentación de resultados .....	30
5.1 Etapa 1: Selección de la muestra .....	30
5.2 Etapa 2: Definición de las unidades de Análisis .....	30
5.3 Etapa 3: Recolección de la información (trabajo de campo) .....	31
5.4 Etapa 4: Análisis de la información .....	31
6. Conclusiones y recomendaciones.....	50
Bibliografía .....	52
7. Anexos.....	55

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Categoría de análisis: Investigación formativa .....	33
Tabla 2. Categoría de análisis. Aprendizaje basado en problemas.....	38
Tabla 3. Categoría de análisis: Programa de Contaduría Pública .....	45

## **Introducción**

La investigación es una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior que influye en los procesos académicos y contribuye a la formación integral del futuro profesional ya que genera en ellos competencias como el autoaprendizaje, pensamiento crítico, reflexión y análisis de información.

Este trabajo busca investigar como el aprendizaje basado en problemas fortalece en los estudiantes del programa de contaduría pública de la facultad de estudios a distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano destrezas, habilidades y actitudes necesarias para afrontar situaciones de la vida real, y a construir y aplicar de forma eficaz el conocimiento, dotándolo de significado, que a su vez mejorarían el proceso de investigación formativa y de esta manera, contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

Este documento se organiza en siete secciones. La primera, aborda la justificación, en la cual se muestra al lector la importancia de la realización de este trabajo.

La segunda sección, indica la semblanza del caso, donde se muestran los antecedentes, la descripción del contexto, el planteamiento y formulación del problema y los objetivos; tanto el general como los específicos, que llevarán al lector a tener una idea general de la temática a desarrollar en la investigación.

La tercera sección, corresponde al diseño metodológico empleado en el proceso de investigación. Se abordó desde un enfoque hermenéutico de tipo holístico con características cualitativas, bajo los parámetros de estudio de caso. La población con que se trabajó corresponde a estudiantes y docentes del programa de contaduría pública de la facultad de estudios a distancia

de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano, los instrumentos de recolección de la información fueron entrevistas semiestructuradas y análisis documental.

La cuarta sección, corresponde al marco teórico, desde las categorías de aprendizaje basado en problemas, investigación formativa y programa de contaduría Pública. La quinta, relaciona el análisis e interpretación que se realizó de la información suministrada por estudiantes y docentes, la sexta sección, contiene las conclusiones y las recomendaciones de esta investigación y la séptima sección corresponde a los anexos.



## **1. Justificación**

La investigación en la Fundación Universitaria San Martín se constituye como elemento fundamental en la formación de sus estudiantes y por ende se encuentra inmerso al interior de su modelo pedagógico, el cual utiliza estrategias como el aprendizaje basado en problemas para fomentar la investigación formativa. La investigación es la base del ejercicio docente logrando a través de esto uno de los objetivos fundamentales como es el de “desarrollar en la comunidad académica una cultura de investigación que debe estar presente en todos sus programas académicos” (Fundación Universitaria San Martín, 2003, pág. 9). Al ser este punto de vital importancia para la Fundación Universitaria San Martín el presente trabajo pretende conocer el aporte que hace el aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano.

Los resultados de esta investigación beneficiarán en un principio a la sede Montelíbano de la Fundación Universitaria San Martín y posteriormente a las demás sedes. Podrá también servir de soporte teórico para que pueda ser adaptado a otras Instituciones de educación superior.

De conformidad con lo anterior, la presente investigación resulta pertinente, ya que las situaciones que se presentan en cuanto a investigación, repercuten en el proceso de enseñanza de los estudiantes y por ende en la formación integral de los futuros profesionales.

## 2. Semblanza del caso

### 2.1 Antecedentes

La revisión de antecedentes que se realizó para la presente investigación se centró en aspectos como: la relación entre aprendizaje basado en problemas y la investigación en el aula, ventajas que trae para el estudiante y para las instituciones de educación superior promover la investigación dentro del aula.

Son diversos los antecedentes que se hayan disponibles en la red académica para soportar este proyecto de investigación, más sin embargo, por las categorías de análisis que se establecieron para organizar la misma en función de soportes teóricos, diseños metodológicos, hallazgos y conclusiones se tomaron los siguientes.

A nivel internacional se revisó la tesis doctoral: Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional realizada en Granada España, la cual tiene por objetivo general analizar si existe una relación entre las competencias que adquirieron con el ABP durante el periodo de estudiantes y las competencias que utilizan como profesionales. El proceso de investigación estuvo orientado bajo el enfoque de estudio de caso, con método de investigación tipo cualitativo, y los instrumentos usados para él, fueron entre otros la entrevista y la revisión documental. Con esta tesis se concluyó que “el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y los hábitos intelectuales que se entrenan con el ABP persisten en la etapa profesional y son el eje de la sociedad en el espacio europeo de educación superior” (Guillamet, 2011, pág. 153).

Ha sido de gran interés analizar los contextos y estrategias que se utilizan en los programas académicos para favorecer la investigación formativa en los estudiantes y el impacto que esta genera en la labor profesional, por ejemplo a nivel nacional se revisó el trabajo de grado

La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano realizada en Puerto Colombia, Atlántico, la cual tiene por objetivo general caracterizar la dinámica de la investigación formativa en un Programa de Salud de una Universidad de la Región Caribe Colombiana. El proceso de investigación estuvo orientado bajo el enfoque hermenéutico, con un método tipo cualitativo y los instrumentos usados en él, fueron observación, entrevistas, grupos focales, entre otros. Para este caso los autores concluyeron que “la situación actual de salud a nivel regional, nacional e internacional exige que los profesionales de salud desde el pregrado sean formados para que puedan desarrollar intervenciones de manera positiva en la población mediante el estudio del contexto en que los seres humanos viven, esto hace que desde la academia se debe incentivar el desarrollo de la investigación formativa como estrategia para la formación de los futuros profesionales. Por eso este trabajo de investigación buscó presentar un panorama general de cómo es la dinámica de dicha investigación formativa en el programa de salud escogido desde la mirada de sus actores (docentes y estudiantes)”. (Rojas & Viaña, 2017, pág. 83).

Otro trabajo que se revisó fue la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, caso Colombia, el cual busca tener un acercamiento a la investigación formativa en los programas curriculares de Contaduría Pública, específicamente en Colombia. Parte inicialmente identificando las asignaturas como los espacios formales que las universidades dedican a la investigación y de la participación que ésta tiene en la estructura de los planes de estudio. Posteriormente establece que existen otras estrategias, distintas a las asignaturas para incentivar la investigación formativa y la formación investigativa del futuro profesional contable, tales como congresos, eventos o concursos, donde los estudiantes escriban y puedan participar, publicaciones a las cuales tienen acceso los estudiantes por medio de sus escritos, semilleros de

investigación y escritos y desarrollos investigativos como opción de grado. El análisis planteado en el documento resulta pertinente e importante, ya que los cambios de orden mundial en sentido económico, político y social presumen que tanto el contador como las instituciones de educación superior que lo forma reconozcan la investigación como medio de incorporación a la sociedad del conocimiento. (Santos & Patiño, 2009).

Otro trabajo que se revisó fue el diagnóstico de la investigación formativa: estudio de caso Ingeniería Ambiental, Facultad de medio ambiente y recursos naturales, Universidad distrital Francisco José de Caldas, el cual tuvo por objeto realizar un diagnóstico sobre la investigación formativa en el proyecto curricular de Ingeniería Ambiental de la Universidad Francisco José de Caldas con miras al mejoramiento continuo de los procesos. El autor concluyó que la caracterización de los contenidos de los espacios académicos demostró que el 95% de éstos, contienen elementos de investigación formativa en alto grado, cumpliendo así con las estrategias pedagógicas planteadas por el proyecto curricular. (Marroquin & Gil, 2016)

Finalmente se revisó el trabajo la investigación formativa en el programa de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Nariño, en el cual se estudió el desarrollo de la investigación formativa en el programa de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Nariño, el autor concluyó que el programa excluye la investigación formativa y por ende todas las actividades involucradas en este proceso. (Torres, 2013)

Los trabajos citados son importantes para el desarrollo de la presente investigación ya que son un punto de referencia para guiarse en el tema a tratar, ayudan a tener argumentos para soportar la investigación ya que muestran desde otra perspectiva la importancia y la pertinencia del objeto de estudio, finalmente permite obtener un conocimiento más amplio del tema.

## 2.2 Descripción del contexto

La investigación se llevará a cabo en la Fundación Universitaria San Martín, ubicada en el municipio de Montelíbano.

El municipio de Montelíbano cuenta con una población de 70553 habitantes, se encuentra localizado al sur del departamento de Córdoba a 112 km de la capital del departamento, al norte limita con los municipios de Planeta Rica, Buenavista y Ayapel; al sur con los Municipios de Puerto Libertador, San José de Uré en el departamento de Córdoba y Tarazá, Cáceres e Ituango en el Departamento de Antioquia; por el oriente con los municipio de La Apartada y al oriente con el municipio de Tierralta.

La economía del municipio está basada en la Minería, la pesca y la agricultura; siendo la minería la base principal, ya que se explotan minas de oro, plata, platino, níquel y de carbón. Sin embargo, de todas las explotaciones, la principal es la de níquel a cargo de la empresa Cerro Matoso S.A.; mas sin embargo, es importante resaltar que el sector terciario de la economía también es determinante para el municipio a través del comercio, el sistema financiero y educativo entre otros.

La Fundación Universitaria San Martín hace presencia en el municipio de Montelíbano desde el año 2002 y durante ese lapso de tiempo ha graduado a 284 Contadores Públicos, su metodología de enseñanza aprendizaje se basa en aprendizaje Basado en problemas, buscando a través de este el fortaleciendo de la investigación en los estudiantes.

El caso seleccionado para esta investigación son los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano, quienes se encuentran actualmente en tercer y cuarto semestre, con ellos se ha trabajado bajo la metodología

de aprendizaje basado en problemas desde los inicios de su carrera. Este caso es un caso único, por medio del cual se tiene el interés de comprender como el Aprendizaje Basado en Problemas puede fortalecer la investigación formativa de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de estudios a distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano. En este orden de ideas los tópicos que se abordaron fueron, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación Formativa y programa de Contaduría Pública.

### **2.3 Planteamiento y formulación del problema**

El desarrollo socio-económico de un país se fortalece a partir de niveles avanzados de conocimiento, para ello, se necesitan recursos humanos calificados que demandan al sistema educativo, en particular el nivel de educación superior, incorporar cambios continuos en campos como la ciencia y tecnología.

Instalar el pensamiento anterior como discurso académico en un país como Colombia, requiere de políticas, lineamientos e inversión en presupuestos económicos que permitan acercar al grueso de la población a todos los ámbitos posibles de la investigación. Aun así, en algunas ocasiones, por razones de poder, de desconocimiento de las oportunidades que brindan instituciones como el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación para apoyar proyectos de investigación en los campos de ciencia y tecnología, falta tanto de apropiación como de definición e implementación de líneas de investigación al interior de las instituciones de educación superior que permitan el fortalecimiento de estas competencias en el grupo de los estudiantes que en ellas se forman, no se logran establecer dentro de los planes de estudio de los centros de formación en el mejor de los casos, indicadores de desempeños que evidencien apropiación de la comunidad académica de estos niveles de exigencia.

Cuando factores como los enumerados con antelación emergen al interior de un centro de formación superior, la comunidad académica del mismo se queda relegada y en desventaja ante los otros que han asumido con responsabilidad este proceso. En medio de la implementación de los mismos a nivel de la investigación en las carreras que se ofertan dentro del centro de formación de educación superior, se crea un desarrollo desigual e inequitativo como el que se evidencia entre las universidades que están instaladas en las grandes ciudades y aquellas que se han fortalecido en zonas más apartadas de la geografía y en donde de forma general existen grandes masas de población que no pueden acceder a las urbes por sus condiciones económicas.

Las instituciones de educación superior en Colombia están orientadas de conformidad con lo planteado en la ley 30 de 1992 en este sentido en su capítulo IV Artículo 19 plantea que “son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional” Desde ese momento se empieza a notar el papel fundamental que cobra la investigación en las universidades colombianas ya que de no desarrollarla dentro de la comunidad académica podría estar en desventaja frente a las que si realizan investigación.

“La docencia, la investigación y la extensión son las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, las cuales guardan estrecha relación. Es imposible hablar del componente académico sin tener en cuenta la investigación y la extensión”. (Fabre & Guadalupe, 2005, pág. 2) A raíz de la importancia de la investigación en las universidades, estas se encargan que dentro de su proyecto educativo institucional (PEI) queden plasmadas las políticas de investigación que

son los lineamientos que van a permitir la aplicabilidad en la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los objetivos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín se encuentran, “Producir nuevos conocimientos a través de la investigación dirigidos a generar capacidades y competencias para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, las localidades y las regiones”, otro objetivo es el de “divulgar resultados de las experiencias educativas, pedagógicas y de investigación que produce la Fundación, tanto en el ámbito nacional como internacional”, de igual manera se encuentra el “prestar servicios educativos de calidad en busca de la acreditación de alta calidad y de la excelencia académica”. (Fundación Universitaria San Martín, 2016, pág. 9) Pero la realidad de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano en materia de Investigación está en mora con el alcance de dichos objetivos, más sin embargo es importante resaltar que desde el año 2018 se realiza un taller denominado Sistema de información empresa SIE, el cual realizan los estudiantes de todos los semestres del programa de Contaduría Pública utilizando el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del mismo.

“La investigación formativa bien empleada puede generar sin duda alguna la autonomía en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, haciéndolos partícipes en la construcción de su propio conocimiento y logrando desarrollar en ellos la habilidad de investigar”. (Benitez, Gaosso, & Carriazo, 2018).

Continuando en este orden de ideas, es importante resaltar el concepto de investigación formativa parafraseando a (Parra, 2004) podemos definir como aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido. La investigación formativa también puede denominarse



como “la enseñanza a través de la investigación” y como “docencia investigativa”. Cada una de estas expresiones tiene un matiz propio: el primero resalta la investigación como una técnica didáctica; el segundo parece referirse más a una característica de la docencia o a un estilo docente. Sin embargo, las dos presentan un denominador común, que es su función o finalidad pedagógica.

En conclusión, la investigación formativa constituye una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo. De igual manera es importante destacar el concepto de Aprendizaje Basado en Problemas ya que es la metodología con la que trabaja la Fundación Universitaria San Martín y se considera que es una metodología con fortalezas que ayudan al estudiante a favorecer la investigación, (Prieto, 2006, pág. 186) señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. “El ABP tiene una virtud particular para el pregrado y es que favorece la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, el diálogo de saberes que es también propio de la investigación moderna.” (Restrepo, 2004, pág. 13).

Considerando todos estos aportes y definiciones se puede evidenciar el gran aporte del Aprendizaje Basado en Problemas a la apropiación de aprendizaje en los estudiantes. A través del aprendizaje basado en problemas se busca que el estudiante desarrolle estrategias para plantear hipótesis, someterlas a pruebas y finalmente analizar los resultados.

Por lo anterior, en este proyecto se buscó analizar si a través del aprendizaje basado en problemas se puede incentivar en los estudiantes del programa de Contaduría Pública la investigación formativa, de una u otra forma se quiso explorar sobre las ventajas y desventajas

que tiene la aplicación del aprendizaje basado en problemas en la sede Montelíbano de la Fundación Universitaria San Martín

De acuerdo a lo expuesto aquí, surge la pregunta:

¿Cómo el aprendizaje basado en problemas fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano?

## **2.4 Objetivos**

### Objetivo General

Comprender como el aprendizaje basado en problemas fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano

### Objetivos específicos

- Identificar las herramientas que ofrece el aprendizaje basado en problemas, para desarrollar competencias investigativas a nivel del programa de formación en contaduría pública ofertado en la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano
- Conocer acciones que fortalezcan procesos de investigación formativa a nivel del programa contaduría pública ofertado en la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano
- Reconocer las ventajas y desventajas que tiene el aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar la investigación formativa a nivel del programa de formación en contaduría pública ofertado en la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano

### 3. Diseño Metodológico

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque hermenéutico de tipo holístico con características cualitativas, el mismo estuvo direccionado bajo los parámetros que planifica el estudio de caso, para su realización se tomaron documentos que representan fuentes secundarias como revisión documental y como fuentes primarias se hizo uso de técnica como las entrevistas semiestructuradas.

Los estudios de caso forman parte de la investigación cualitativa; es decir, aquella investigación que se centra en estudiar un fenómeno en profundidad en lugar de usar la estadística para obtener conclusiones generales y esta se puede utilizar con diferentes fines.

“El estudio de caso se presenta como una estrategia metodológica de investigación orientada a la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad, con lo cual se busca posibilitar el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o proponer nuevas para entender o explicar el fenómeno”. (Páramo, 2011, pág. 307).

El estudio de caso se utiliza con el fin de construir de manera más clara y concreta la realidad estudiada, a su vez sirve para que exista un acercamiento entre el investigador y el objeto estudiado de manera que se pueda entender cómo se relacionan las distintas partes del sistema estudiado y sus particulares y de esta manera se pueda aplicar de manera general. (Páramo, 2011).

Según (Páramo, 2011) el estudio de caso, como estrategias de investigación, es una forma de investigación de un tópico empírico que sigue una serie de pasos o etapas predeterminados dentro de los cuales se encuentran enunciados a continuación:

El caso seleccionado para esta investigación son los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano, quienes se encuentran actualmente en tercer y cuarto semestre, con ellos se ha trabajado bajo la metodología de aprendizaje basado en problemas desde los inicios de su carrera. Este caso es un caso único, por medio del cual se tiene el interés de comprender como el Aprendizaje Basado en Problemas puede fortalecer la investigación formativa de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de estudios a distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano.

### **Etapas 1: Selección de la muestra**

En el estudio de caso no se selecciona una muestra representativa de una población sino una muestra teórica, el cual es un proceso donde se recolectan unos datos que se selecciona, analiza y posteriormente se decide cual tomar para desarrollar una teoría. El objetivo de ésta es elegir los casos que probablemente pueda replicar o extender la teoría emergente (Paramo, 2011)

Como la población estudiantil de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano es de 13 estudiantes lo que evidencia la población es menor a 30, por consiguiente y para no caer en la categoría de muestra pequeña se tomará como muestra el 100% de la población, es decir se realizarán 13 encuestas a estudiantes.

De igual forma se realizará entrevistas a los 4 docentes del programa de contaduría Pública.

### **Etapas 2: Definición de las unidades de análisis**

Yin citado por (Páramo, 2011, pág. 310) propone una tipología de cuatro componentes básicos, los cuales son el caso único o unidad de análisis, el caso único con unidad principal y

una o más subunidades, los casos múltiples con unidad principal y los casos múltiples con unidad principal y una o más subunidades dentro de la principal.

Para el caso de esta investigación se tomó un caso único con unidad principal, el cual se centra en un único caso; y sus unidades de análisis serán: el aprendizaje basado en problemas, Investigación formativa y estudios de Contaduría Pública.

### **Etapa 3: Recolección de la información (trabajo de campo)**

Yin citado por (Paramo, 2011) recomienda en el trabajo de campo la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación con el fin de validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, por ejemplo libros, revistas científicas, redes de información, bases de datos, estadísticas, entrevistas para posteriormente proceder a su análisis.

En correspondencia al párrafo anterior se elaboró una entrevista semiestructurada orientada a los estudiantes y docentes de la facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano que tuvo por objetivo reconocer el aporte del aprendizaje basado en problemas en el fortalecimiento y el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública, de igual forma se analizaron los documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín tales como las políticas de investigación y el modelo pedagógico, también se buscó información en distintas fuentes sobre investigación formativa tal como sus definiciones, su importancia y su aplicabilidad, de igual manera se buscó sobre aprendizaje basado en problemas, conceptos e importancia, y se indagó sobre el programa de Contaduría Pública.

### **Etapa 4: Análisis de la información**

De acuerdo con el análisis de la información (Páramo, 2011) recomienda que se realice a partir del modelo de Strauss & Corbin, el cual propone una transcripción y análisis inicial de las entrevistas y documentos, centrarse en las áreas de interés que conduzcan a resolver el problema de investigación, para posteriormente realizar un análisis profundo de la información y finalmente elaborar la tesis.

El análisis de la presente investigación se realizó partiendo inicialmente de la revisión documental sobre la relación entre investigación formativa, el Aprendizaje basado en problemas y estudios de Contaduría Pública, posteriormente se analizaron las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes centrándose especialmente en aquellas que permitirán indagar cómo el aprendizaje basado en problema fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano

#### **4. Marco teórico**

Teniendo en cuenta que la presente investigación se centró en el aporte del aprendizaje basado en problemas para el fortalecimiento de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la facultad de estudios a distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano, para la construcción del marco teórico, se tuvo en cuenta una bibliografía que profundiza en diversos aspectos de esta investigación, como en el significado e importancia de la investigación, investigación formativa, el papel de las instituciones de educación superior en la apropiación de la investigación formativa de los estudiantes y futuros profesionales, relación entre docencia e investigación, importancia de la investigación formativa dentro del estudio de Contaduría Pública y el aprendizaje basado en problemas.

##### **4.1 Significado e importancia de la investigación formativa**

“La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (Tamayo y Tamayo, 1997, pág. 45). La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza. La investigación es importante en los estudios, no es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga. (Ruiz Ramirez, 2010).

Es importante señalar que existen dos tipos de investigación, la primera es la investigación en rigor, también denominada investigación productiva o investigación en sentido estricto y la segunda es la investigación formativa o pedagogía de la investigación.

Guerrero, M., citado por (Miyahira Arakak, 2008, pág. 1) considera “la investigación formativa como todas las acciones encaminadas a favorecer los conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para desempeñar con éxito actividades asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación por parte de estudiantes y profesores”.

De la investigación formativa es importante destacar su papel para fortalecer el trabajo colectivo, ya que permite trabajar con grupos de docentes y estudiantes de distintas carreras, experiencias, capacidades y habilidades; las personas que hacen parte de grupos de investigación pueden mostrar su máximo potencial en la realización de las mismas, de igual forma como grupo, son capaces de crear un engrane total que les permita entender que deben formarse y prepararse para llevar a cabo las actividades de manera ordenada y a profundidad que permita lograr el éxito esperado, de igual manera habrá un equipo base el cual coordina y direcciona las investigaciones y a la vez son los responsables de capacitar a los integrantes del equipo durante todo el proceso de investigación. (de Alba, 2003).

“La investigación formativa tiene características principales que la diferencia de la investigación científica en rigor y es que la investigación formativa es dirigida y orientada por un profesor dentro de sus funciones como docente y los investigadores no son profesionales de la investigación sino estudiantes en formación”. (Miyahira Arakak, 2008, pág. 1).

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, la investigación formativa es un asunto pedagógico, por eso esta se desarrolla desde el aula y fuera de ella, existen muchas maneras de desarrollarla en los estudiantes como dice (Gamboa Bobadilla, 2013, pág. 17) “se manifiesta mediante la constitución de semilleros de investigación, conformación de grupos de investigación y la construcción de diseños curriculares con enfoque en investigación formativa”



Se puede concluir que la investigación formativa es un proceso realizado entre docentes y estudiantes dentro del currículo, el docente es el guía y el encargado de crear en sus estudiantes el espíritu investigativo y de esta manera construir conocimiento, a través de desarrollo de competencias tales como: lectura crítica, observación, planteamientos de problemas, formulación de preguntas, análisis de datos, aplicación de técnicas de investigación, recolección de la información, formulación de conclusiones y redacción de informes

#### **4.2 Docencia e investigación formativa**

Según la Real Academia Española el término docente proviene del latín docens-entis que significa enseñar y alude a la persona que enseña. Hay muchos modelos de aprendizaje y dependiendo de cada uno de ellos, se hace más amplio el concepto de docente, por ejemplo en el modelo constructivista el docente se convierte en guía del proceso de sus estudiantes; el crea un ambiente educativo que facilite la construcción del conocimiento, pero existen otros modelos pasivos donde todo el proceso académico el protagonista es el docente.

El docente de hoy atraviesa grandes retos, uno de ellos es cambiar la mentalidad que tiene de su misma práctica, debe ser consciente que debe reflexionar desde su práctica y descubrir que su papel no solo es transmitir conocimiento, sino también y de una manera fundamental desarrollar en los estudiantes competencias investigativas, otro reto es darle valor a la investigación y hacerla ver como una práctica que debe ir ligada con la educación y que pueden ser dos ramas que se unen para crear una sinergia en el camino a la construcción del conocimiento.

Esta relación que surge entre investigación y educación no se debe ver fracturada por tabús de la sociedad, la investigación debe ser incentivada para poder tener jóvenes capaces de descubrir el maravilloso mundo de la investigación.

Pero, para que se pueda dar investigación en las instituciones de educación superior es importante que cuenten con un porcentaje alto de docentes que tengan habilidades para desarrollar procesos de investigación.

La investigación formativa en la educación superior es un tema pedagógico y didáctica (Restrepo, 2004), de allí la importancia de indagar la influencia que tienen sobre la investigación formativa las estrategias de enseñanza, en este caso y siguiendo la clasificación realizada por (Restrepo, 2004) se dividirán en dos grupos: la estrategia de enseñanza expositivas o tradicional y la de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos (Collazos, Guerrero, & Vergara). La motivación, presentación, discusión y ejercitación, recapitulación, evaluación y conclusiones hacen parte y dependen de la manera cómo el docente transmite el conocimiento a los estudiantes, el dominio de lo que se enseña, de las estrategias propuestas de enseñanza, ya que el estudiante es un receptor al que el docente debe estimular el aprendizaje no solo en el aula sino fuera de ella, ya que la iniciativa en el manejo del conocimiento en los estudiantes apenas si logra llegar al 10%, es de allí que el docente debe manejar también un amplio y profundo dominio del saber por enseñar, el docente debe aplicar la lógica para darse a entender, capacidad de discusión y así mismo lograr que el estudiante

obtenga esas mismas capacidades, pues así el estudiante reflejará su propiedad en el manejo de lo aprendido tendrá (Restrepo, 2004).

Por su parte el aprendizaje por descubrimiento y construcción se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento y la participación activa, es quizá la mejor herramienta para despertar en el alumno el deseo de descubrir conocimiento, llevándolo a escudriñar temas que lo lleven a otros más profundos, pero, pues aunque el aprendizaje o el deseo de investigar y aprender en algunos es autónomo, en otros hay que involucrarlos, estimularles el descubrimiento es entonces donde el profesor como guía del aprendizaje para sus estudiantes, debe plantear el tema de manera muy llamativa para ellos, proporcionar las herramientas necesarias, guiarlo antes, durante y después haciendo retroalimentación inmediata de su aprendizaje, para así dejar una base sólida de conocimiento en sus alumnos, este tipo de aprendizaje les permitirá poner en funcionamiento su pensamiento intuitivo como el analítico, organizando ideas, analizando textos, ejemplos, preguntas etc. Y dando su punto de vista acerca de los descubrimientos con hipótesis. (Bruner, 2011, págs. 2-3) Dicho lo anterior y comprendiendo como se trabajan las estrategias de aprendizaje por descubrimiento y construcción y parafraseando a (Restrepo, 2004) es importante resaltar que el docente al momento de aplicar dichas estrategias debe poseer conocimiento y manejo del método científico ya que el aprendizaje por descubrimiento lleva inherente la lógica del método científico, como puede verse, aquí comienza a dibujarse la relación generativa entre esta estrategia y la investigación formativa.

### **4.3 Importancia de la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública**

“La Contaduría Pública es una disciplina profesional de carácter científico que satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas” (Diez, 2016, pág. 1). Dentro de la labor del Contador Público está localizar, extraer y analizar datos provenientes de variadas fuentes; para llegar a conclusiones y así poder dar Fe de la información financiera que entrega a las entidades. Con base en lo anterior se puede decir que las instituciones de educación superior que se encargan de preparar a los Contadores Públicos deben de fortalecer en sus estudiantes competencias cognitivas, comunicativas e investigativas como revisión documental, observación, análisis de información cuantitativa, redacción de informes, entre otras, las cuales le permitirán al futuro profesional estar en la capacidad de realizar un buen análisis de la información recibida y posteriormente redactar informes pertinentes y objetivos.

### **4.4 Aprendizaje basado en problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus orígenes en 1970, Universidad de McMaster (Canadá), “aquí se plantearon nuevas formas de aprender a los estudiantes, partiendo del conocimiento riguroso de la realidad profesional a la que deberán incorporarse al término de sus estudios universitarios”. (Prieto, 2006, pág. 186)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de aprendizaje en la cual no se parte de la teoría sino del planteamiento de problemas para identificar lo que se requiere aprender para solucionar problemas, así como lo define Barrows (1986) citado por (Morales & Landa, 2004, pág. 147) el Aprendizaje Basado en Problemas es “un método de aprendizaje basado en el

principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”

“El ABP es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita la adquisición de conocimientos y ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo, capacitándole para trabajar con otros”. (Molina, García, Pedraz, & Antón, 2020, pág. 81) Es importante entonces aprovechar esa actitud favorable hacia el trabajo en equipo por parte de los estudiantes para así encaminar los procesos de enseñanza aprendizaje y sacar el mejor provecho en beneficio de todas las partes.

El Aprendizaje basado en Problemas, como herramienta de estudio puesta en práctica en muchos países incluido Colombia, se ha convertido en la mejor herramienta para estimular el estudio autónomo. En los estudiantes de pregrado, este es un práctica bastante interesante basado en el método científico, que les permite afianzar sus conocimientos, compartirlos con sus grupos, trabajar en equipo, que cada estudiante descubra sus fortalezas y debilidades y centrarse en problemas que quizá nunca hayan pensado investigar, y que sin duda les dejará grandes experiencias y conocimientos que les servirán para su vida profesional. (Restrepo, 2004)

Se puede concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que ayuda a la construcción del conocimiento utilizando el método científico, fortalece prácticas como trabajo en equipo y desarrolla habilidades tales como la reflexión y la observación desde la práctica, algo que difícilmente desde la metodología tradicional se dará.

## **5. Presentación de resultados**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de este proceso investigativo los cuales se generaron a partir de la triangulación realizada entre la información que se recolectó para la construcción del marco teórico, documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín y las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes.

### **5.1 Etapa 1: Selección de la muestra**

Como la población estudiantil de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano es de 13 estudiantes lo que evidencia la población es menor a 30, por consiguiente y para no caer en la categoría de muestra pequeña se tomó como muestra 10 estudiantes para realizar entrevistas semiestructuradas y de igual forma se realizó entrevistas a los 4 docentes del programa de contaduría Pública.

### **5.2 Etapa 2: Definición de las unidades de Análisis**

Para el caso de esta investigación se tomó un caso único con unidad principal, el cual se centró en un único caso; y sus unidades de análisis fueron: el aprendizaje basado en problemas, Investigación formativa y las concepciones de los actores del programa Contaduría Pública.

El programa de Contaduría Pública a lo largo de la historia era concebida como una carrera que no necesitaba tener fundamentos investigativos, pero al paso del tiempo algunos aportes hicieron ver la importancia de introducir la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública, tanto así que algunas universidades empezaron a fomentar dicha práctica introduciendo asignaturas de investigación dentro del currículo.

En base a esta realidad las unidades de análisis que se trabajaron fueron Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación formativa y programa de Contaduría Pública.

### **5.3 Etapa 3: Recolección de la información (trabajo de campo)**

La recolección de la información se realizó a través de tres fuentes de información. La primera fuente corresponde a los documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín, tales como las políticas de investigación y el modelo pedagógico; la segunda fuente corresponde a documentos e información de diferentes fuentes sobre investigación formativa tal como sus definiciones, su importancia y su aplicabilidad, de igual manera se recolectó sobre aprendizaje basado en problemas, conceptos e importancia, y se indagó sobre el programa de Contaduría Pública. La tercera fuente fue la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas, aplicadas a docentes y estudiantes del programa de contaduría Pública de la facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano, utilizando la herramienta formularios de Google, el objetivo fue reconocer el aporte del aprendizaje basado en problemas en el fortalecimiento y el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Como parte de la revisión de la primera fuente se logró identificar los elementos característicos de la Fundación Universitaria San Martín y del programa de Contaduría Pública el resultado de la revisión de documentos teóricos se construyó el marco teórico y los instrumentos fueron respondidos por 10 estudiantes y 4 docentes en el cual quedaron registrados la percepción de los actores sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, la investigación formativa y su importancia en el programa de Contaduría Pública.

### **5.4 Etapa 4: Análisis de la información**

El análisis de la información recolectada se realizó partiendo inicialmente de la revisión documental sobre la relación entre investigación formativa, Aprendizaje basado en problemas y estudios de Contaduría Pública; se verificó los documentos institucionales de la Fundación

Universitaria San Martín para saber su concepción sobre investigación formativa, aprendizaje basado en problemas y sobre el estudio de Contaduría Pública, posteriormente se analizaron las respuestas de las entrevistas realizadas centrándose especialmente en aquellas que permitieron indagar cómo el aprendizaje basado en problema fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano.

### **Categoría de análisis: Investigación formativa**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las tres fuentes utilizadas en relación con la investigación formativa.

En los documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín se plantea que la Institución considera la investigación como una práctica base del ejercicio pedagógico, toda vez que la formación integral puede lograrse a través de la combinación de diferentes actividades que propician la generación, la búsqueda y la apropiación del conocimiento.

La función de investigación soporta el ejercicio docente, la estrategia cognitiva para la construcción permanente de saberes al interior de una práctica pedagógica con sentido formativo, integrador, realista, pertinente, responsable y flexible, y contribuye significativamente al logro de la Misión institucional.

“La investigación se convierte en un instrumento de naturaleza holística e interdisciplinaria, del más amplio alcance formativo en la comprensión del entorno.” (Fundación Universitaria San Martín – FUSM, Proyecto Educativo institucional, 2016, p. 17).

Uno de los objetivos de la política de investigación de la fundación Universitaria San Martín es desarrollar la investigación formativa en el pregrado como estrategia académica,



pedagógica y curricular, a fin de promover la formación profesional con pensamiento estructurado, crítico y contextualizado y la actualización y renovación curricular. (Fundación Universitaria San Martín – FUSM, Política de Investigación 2016, p. 10).

El ejercicio investigativo requiere de la indagación o búsqueda de información que permita acercar al estudiante a la comprensión inicial de la realidad que pretende estudiar. Este es el requisito para comenzar a cuestionar y a establecer interpretaciones alternativas a la inicial y que efectivamente se presentan como resultado de la investigación. (Fundación Universitaria San Martín – FUSM, Modelo Pedagógico, 2016, p. 16).

En relación con la información recolectada de los actores a continuación se muestra una tabla que contiene tres columnas, la primera denominada asuntos indagados a los actores, en la cual se encuentran los asuntos propuestos sobre investigación formativa y en la segunda y tercera columna se encuentran las respuestas de los docentes y estudiantes sobre cada asunto.

**Tabla 1. Categoría de análisis: Investigación formativa**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: INVESTIGACIÓN FORMATIVA		
ASUNTOS INDAGADOS A LOS ACTORES	RESPUESTAS DOCENTES	RESPUESTAS ESTUDIANTES
Importancia de la investigación formativa	<p>D<sub>1</sub>: Trabajo en equipo con los compañeros de estudio, manejo teórico práctica de lo estudiado, Promueve la responsabilidad del estudiante para asimilar lo teórico y contextualizarlo a la vida real.</p> <p>D<sub>2</sub>: Participación, exploración nuevos retos</p> <p>D<sub>3</sub>: Claridad en la temática, El estudiante va asumiendo su rol</p>	<p>E<sub>1</sub>: Es importante ya que cada persona podrá investigar cada caso en la carrera que este cursando, puede ayudar mucho a la persona en su carrera profesional.</p> <p>E<sub>2</sub>: Por el beneficio de aprender a investigar, la autonomía del estudiante a querer obtener conocimiento por sus propios medios, la facilidad que le puede brindar para su tesis de grado</p> <p>E<sub>3</sub>: Nos instruye y nos forma para enfrentar la realidad como futuros profesionales, nos da herramientas para afrontar esa realidad y se ajusta</p>

	<p>en una sociedad donde entrará a concursar, Motivación en los alumnos debido al cambio en la modalidad de estudio.</p> <p>D<sub>4</sub>: Realizar un buen trabajo de grado, actualizar su conocimiento, incrementar las habilidades profesionales.</p>	<p>a las normas legales que debemos tener para no caer en faltas.</p> <p>E<sub>4</sub>: Taller SIE</p> <p>E<sub>5</sub>: Más conocimientos ,mejor desarrollo</p> <p>E<sub>6</sub>: Nos hace críticos, creativos, aprendemos el proceso investigativo y eso nos hace profesionales idóneos</p> <p>E<sub>7</sub>: Aprendemos investigación y podemos aplicarla cuando seamos profesionales, nos ayuda a ser pensadores críticos, y seremos autónomos en nuestros estudios</p> <p>E<sub>8</sub>: Porque a través de ella podemos empezar a trabajar la investigación y aplicarla cuando sea necesario en nuestra carrera, al estar nosotros construyendo nuestro aprendizaje nos hace estudiantes autónomos y finalmente nos permite ser profesionales capacitados para enfrentar nuestras realidades</p> <p>E<sub>9</sub>: Es dirigida y orientada, basada en problemas, herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>E<sub>10</sub>: Fortalece el proceso Educativo, brinda herramientas para poder solucionar problemas que se presenten a lo largo de la vida laboral, permite al estudiante convertirse en el centro de su propio aprendizaje.</p>
<p>Cualidades de un estudiante investigador</p>	<p>D<sub>1</sub>: Amar el estudio, responsabilidad, que le guste el tema investigado</p> <p>D<sub>2</sub>: Participativo, sociable, imaginación</p> <p>D<sub>3</sub>: Inquieto por el aprendizaje, soñador y disciplinado.</p> <p>D<sub>4</sub>: Disciplina, trabajo en equipo, deseo de innovar.</p>	<p>E<sub>1</sub>: Disciplina y compromiso, orden, honestidad</p> <p>E<sub>2</sub>: Ser Autónomo, ambición de conocimiento, tener el beneficio de la duda siempre y querer llegar a una aclaración por medio de esta.</p> <p>E<sub>3</sub>: Audaz, inteligente, diligente practico y persistente debe tener conocimiento del tema a investigar, debe ser practico y analítico.</p> <p>E<sub>4</sub>: Observar, analiza, aplicar.</p> <p>E<sub>5</sub>: Perseverante, disciplina, unidad.</p> <p>E<sub>6</sub>: Lector, creativo, cuestionar todo.</p>

		<p>E7: autónomo, que le guste la lectura, apasionado por descubrir.</p> <p>E8: innovador, creativo, realista.</p> <p>E9: Disciplinado y comprometido, innovador, desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>E10: Capacidad de adaptación a los frecuentes cambios de la sociedad, persistencia, compromiso y disciplina.</p>
Fortalecimiento de la investigación formativa	<p>D<sub>1</sub>: Trabajo de grado, la realidad práctica de la contaduría exige que se investigue mucho para estar actualizado y cumplir los estándares del mercado laboral, mostrarle al estudiante todo el tiempo la importancia de cada tema estudiado para el ejercicio de la profesión</p> <p>D<sub>2</sub>: Voluntad, grupos de investigación, interrelación con docentes, apoyo de la universidad</p> <p>D<sub>3</sub>: Motivación permanente al alumno, asesoría, planteamiento de situaciones reales y que el alumno sea disciplinado.</p> <p>D<sub>4</sub>: Crear grupos de investigación, fortalecer Proyectos de investigación, rigurosidad en Trabajos de grado, agregarse a redes de aprendizaje.</p>	<p>E<sub>1</sub>: La evaluación en torno al estado de la función, tomar posición que fortalezca e incentive, vinculación con el conocimiento, aportes a los semilleros de investigación.</p> <p>E<sub>2</sub>: Estudio, acción investigadora, socialización y debates.</p> <p>E<sub>3</sub>: Crear semilleros de investigación, espacios de participación (foros, talleres), estructurar y desarrollar proyectos de investigación, contar con un equipo de docentes investigadores calificados.</p> <p>E<sub>4</sub>: Taller SIE</p> <p>E<sub>5</sub>: Los proyectos, participación activa de estudiantes, compromiso institucional con la investigación, aprender a formular problemas.</p> <p>E<sub>6</sub>: Semilleros de Investigación, cursos sobre el tema, que la universidad tenga un profesor que sea el que nos motive a investigar.</p> <p>E<sub>7</sub>: La creación de grupos de investigación, Talleres sobre la importancia de la investigación dirigido a los estudiantes y docentes, la inversión por parte de la universidad en espacios de lectura (biblioteca) para fomentar la investigación, concursos intercurros.</p> <p>E<sub>8</sub>: Que la universidad se interese en enseñarnos más sobre investigación aparte de las asignaturas que están en el pensum, creación de grupos de investigación, creación de una biblioteca física, contar con una persona que a nivel de institución se encargue de guiarnos por el camino de la</p>

		<p>investigación aparte de los docentes que nos dan las asignaturas.</p> <p>E<sub>9</sub>: La existencia de docentes altamente calificados en el tema, lectura crítica e investigativa.</p> <p>E<sub>10</sub>: Investigación científica, compromiso institucional con la investigación, datos avanzados, inflación puntual, temas claros.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que lo planteado por la Fundación Universitaria San Martín en su modelo pedagógico y política de investigación va en concordancia con los expresado por docentes y estudiantes quienes coinciden que la investigación formativa en el programa de contaduría Pública se fortalece a través de lecturas de módulos, investigación permanente y escritos profundos que el docente propone, de igual manera es importante resaltar que los estudiantes manifiestan que el taller SIE el cual se maneja a través del aprendizaje basado en problemas les ayuda a fortalecer la investigación formativa.

Los involucrados en el proceso investigativo coinciden en manifestar que un estudiante investigador debe tener cualidades como responsabilidad, disciplina, innovación, ser crítico y autónomo, resaltando con mayor frecuencia la disciplina y la autonomía.

Es notorio que la Fundación Universitaria San Martín al incluir asignaturas de investigación en el pensum del programa de Contaduría Pública se preocupa por fortalecer el proceso de investigación de sus estudiantes y futuros profesionales.

Los entrevistados coinciden en afirmar que acciones como la creación de grupos y semilleros de investigación, la creación de equipo docente investigadores, apoyo de la institución para fortalecer proyectos de investigación y la creación de talleres sobre la importancia del tema, la creación de una biblioteca física pueden fomentar la investigación formativa. Lo anterior se

sustenta en lo dicho por (Santos & Patiño, 2009), el cual afirma que existen otras estrategias, distintas a las asignaturas para incentivar la investigación formativa del futuro profesional contable, tales como congresos, eventos o concursos, donde los estudiantes escriban y puedan participar; publicaciones a las cuales tienen acceso los estudiantes, semilleros de investigación y desarrollos investigativos como opción de grado.

### **Categoría de análisis: Aprendizaje Basado en Problemas**

Siguiendo con el análisis a continuación se presentan los resultados obtenidos en las tres fuentes utilizadas en relación con el Aprendizaje Basado en Problemas.

En los documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín se suscita que la docencia constructivista tiene como objetivo principal enseñarle al estudiante a aprender a aprender, para lo cual es necesario desarrollar capacidades cognitivas para ampliar el ejercicio de razonamiento, para evaluar el aprendizaje y apropiación autónoma del conocimiento desde su efectividad cognitiva, y para socializarlo de forma asertiva. Una de las didácticas utilizada por la Fundación Universitaria San Martín es el Aprendizaje basado en problemas: para tratar profesionalmente situaciones problemáticas en las que la búsqueda de información y la construcción individual y colaborativa de soluciones alternativas es direccionada por el problema. (Fundación Universitaria San Martín - FUSM, Modelo Pedagógico, 2016, p. 11-12).

En relación con la información recolectada de los actores a continuación se muestra una tabla que contiene tres columnas, la primera denominada asuntos indagados a los actores, en la cual se encuentran los asuntos propuestos sobre Aprendizaje Basado en Problemas y en la segunda y tercera columna se encuentran las respuestas de los docentes y estudiantes sobre cada asunto.

**Tabla 2. Categoría de análisis. Aprendizaje basado en problemas**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
ASUNTOS INDAGADOS A LOS ACTORES	RESPUESTAS DOCENTES	RESPUESTAS ESTUDIANTES
El Aprendizaje Basado en Problemas en la Fundación Universitaria San Martín	<p>D<sub>1</sub>: Mediante la presentación de problemas relacionados con el tema conceptual que se está trabajando.</p> <p>D<sub>2</sub>: Desarrollando los temas de acuerdo a la práctica del entorno</p> <p>D<sub>3</sub>: Se les plantean a los estudiantes situaciones reales del entorno y se explica. Luego, los alumnos deben desarrollar una situación problema similar, donde la mayoría de las veces, ellos deben recolectar la información. Por último, la socializan mediante un debate en el aula.</p> <p>D<sub>4</sub>: A través del programa SIE</p>	<p>E<sub>1</sub>: Excelente</p> <p>E<sub>2</sub>: De una forma muy práctica y muy enriquecedora para nosotros, de tal forma que nos plantean problemas muy relacionados con el futuro deber de nuestra carrera y así llegar a obtener el conocimiento necesario del tema que se plantea en este.</p> <p>E<sub>3</sub>: Considero que cuando se nos plantean interrogantes respecto a un tema que estemos estudiando en la relación con la realidad que se está viviendo. De esa forma podemos analizar, experimentar y llegar a conclusiones de ese tema o estudio.</p> <p>E<sub>4</sub>: Taller SIE</p> <p>E<sub>5</sub>: Brindándole a los estudiantes conceptos y contextualizando cada experiencia vivida dentro de cada área vista</p> <p>E<sub>6</sub>: Uno de los instrumentos utilizados es el taller SIE en el cual nos muestran situaciones reales del profesional en Contaduría Pública y de esta manera aplicamos lo que vemos en el aula de clases</p> <p>E<sub>7</sub>: Por medio del taller SIE, y a través de los docentes que por lo general nos ponen problemas reales para una mejor comprensión de los temas</p> <p>E<sub>8</sub>: Considero que a través de los planteamientos de problemas que realizan los docentes para situarnos en la realidad de nuestra carrera y de esta manera</p>

		<p>prepararnos mejor ya que somos nosotros a través de esto que nos apropiamos más de los conceptos vistos en clase</p> <p>E<sub>9</sub>: A través de la práctica reflexiva, y las situaciones contextualizadas</p> <p>E<sub>10</sub>: Los docentes toman muy en serio su rol de guías o mediadores buscando que el estudiante sea el artífice de su propio aprendizaje, a través de diversos métodos entre los cuales se destacan las investigaciones que ayudan a cada estudiante a fortalecer sus habilidades para adquirir un nuevo conocimiento.</p>
Recursos utilizados en las asignaturas para trabajar el Aprendizaje Basado en Problemas	<p>D<sub>1</sub>: Taller SIE, Trabajos de investigación.</p> <p>D<sub>2</sub>: Taller SIE.</p> <p>D<sub>3</sub>: Taller SIE.</p> <p>D<sub>4</sub>: Taller SIE, Desarrollo de proyectos.</p>	<p>E<sub>1</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE)</p> <p>E<sub>2</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE), trabajos de investigación.</p> <p>E<sub>3</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE)</p> <p>E<sub>4</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE)</p> <p>E<sub>5</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE)</p> <p>E<sub>6</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE)</p> <p>E<sub>7</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE), trabajos de investigación.</p> <p>E<sub>8</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE), trabajos de investigación.</p> <p>E<sub>9</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE), trabajos de investigación.</p> <p>E<sub>10</sub>: Análisis de casos o problemas reales (taller SIE), trabajos de investigación, desarrollo de proyectos.</p>
Aprendizaje Basado en	D <sub>1</sub> : No, considero que el estudiante	E <sub>1</sub> : No, porque cuando a uno lo ponen al frente de un caso práctico se le hace más

<p>Problemas Vs Metodología tradicional</p>	<p>comprenda mejor.</p> <p>D<sub>2</sub>: No, los estudiantes toman un rol diferente, adquieren mayor responsabilidad. Los profesores se convierten en guías que le facilitan, sin necesidad de ser autoritarios, la transmisión del conocimiento a los estudiantes</p> <p>D<sub>3</sub>: No, El alumno tiene mejor alcance y apropiación de los temas, ya que están mirando la aplicabilidad.</p> <p>D<sub>4</sub>: No, El estudiante contextualiza lo teórico con lo práctico y eso permite que el concepto no se olvide en el tiempo.</p>	<p>fácil llegar a entender el tema que con la teoría convencional el nivel de investigación e interacción con el tema es mayor.</p> <p>E<sub>2</sub>: No, el aprendizaje basado en problema puede ser más exacto ajustarse lo más posible a la realidad al experimentar personalizamos el trabajo lo hacemos más visible por eso considero que el aprendizaje basado en problemas no es igual al tradicional</p> <p>E<sub>3</sub>: No, con la modalidad actual se aprende mejor</p> <p>E<sub>4</sub>: Si, pienso que sería igual ya que probablemente se verían temas similares</p> <p>E<sub>5</sub>: No, al buscar nuevas metodologías en problemáticas reales, podemos brindar enseñanzas nuevas</p> <p>E<sub>6</sub>: No, creo que es mucho más significativo cuando aprendemos con problemas que nos enfrentan con la realidad y no cuando nos dan es teoría que si no se pone en práctica fácilmente se puede olvidar</p> <p>E<sub>7</sub>: No, aunque el método tradicional es bueno considero que a través del aprendizaje basado en problemas es más fácil adquirir el conocimiento porque vemos donde y como aplicamos la teoría.</p> <p>E<sub>8</sub>: No, creo que es mejor porque se hace más practico los temas, los profesores han buscado la manera más práctica para entender temas que a veces son engorrosos o difícil de manejar y que a través del aprendizaje basado en problemas hemos podido entender y comprender fácilmente</p> <p>E<sub>9</sub>: No, porque el aprendizaje basado en problemas se contextualiza de acuerdo con la realidad del estudiante y este incita</p>
---	--	---



		<p>a la toma de decisiones.</p> <p>E<sub>10</sub>: No, el ABP permite a los estudiantes adquirir no sólo conocimientos, sino también habilidades para aplicar estos en la solución de problemas en un contexto.</p>
Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas	<p>D<sub>1</sub>: Mayor interacción del estudiante</p> <p>D<sub>2</sub>: Permite trabajar problemas que involucren su contexto, y a los estudiantes les resulta agradable trabajar sobre problemas prácticos de su futura profesión</p> <p>D<sub>3</sub>: El alumno tiene la posibilidad de mirar la aplicación de su carrera en el entorno y se va familiarizando con los conceptos técnicos.</p> <p>D<sub>4</sub>: Es un aprendizaje práctico, real.</p>	
Desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas	<p>D<sub>1</sub>: Ninguna</p> <p>D<sub>2</sub>: Se requiere más tiempo para el aprendizaje y algunos estudiantes no les gusta trabajar en equipo.</p> <p>D<sub>3</sub>: La limitante del tiempo en los encuentros presenciales</p> <p>D<sub>4</sub>: Exige mayor tiempo de preparación de clase para el docente.</p>	

Fuente: Elaboración propia

El modelo pedagógico de la Fundación Universitaria San Martín se basa en el modelo constructivista el cual tiene como objetivo principal enseñarle al estudiante a aprender a aprender y utiliza como didáctica el aprendizaje basado problemas, el cual según Barrows (1986) citado por (Morales & Landa, 2004) es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos". Lo expuesto en el modelo pedagógico se pudo evidenciar con las respuestas de los actores entrevistados ya que tanto docentes como estudiantes coinciden en que una de las formas cómo se

aplica el aprendizaje basado en problemas en la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano es a través del taller SIE, de igual manera expresan que a través de planteamientos de problemas reales según su entorno para una mejor comprensión de la temática; de igual manera Se puede ver que el total de docentes y estudiantes que realizaron la entrevista aplican el aprendizaje basado en problemas a través del taller SIE, donde se puede notar que el 25% utiliza desarrollo de proyectos y el otro 25% trabajos de investigación, por su parte el 45.5% de los estudiantes realizan trabajos de investigación y solo un 9.1% desarrollan proyectos. Siendo entonces los trabajos de investigación el segundo recurso después del taller SIE para aplicar el aprendizaje basado en problemas.

A la pregunta que si los resultados obtenidos de trabajar con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas son iguales a los obtenidos al trabajar con la metodología tradicional se puede notar que el 100% de los docentes y el 81,8% de los estudiantes manifiestan que no, mientras que el 18,2% de los estudiantes dicen que sí. Los docentes y estudiantes que afirman que no, manifiestan que a través del aprendizaje basado en problemas el estudiantes contextualiza, comprende y se apropia de la teoría o temática ya que es aplicado a la realidad adquiriendo así mayor responsabilidad; la minoría de estudiantes manifiestan que sería igual debido a que tratarían la misma temática.

Cuando se pregunta por las ventajas de trabajar mediante el aprendizaje basado en problemas es notorio que una de ellas es que el estudiante toma otra posición y se involucra más con la temática a través de su contexto.

En estas respuestas se evidencian que un gran limitante es el tiempo que se debe emplear para su aplicabilidad.

Conforme a las respuestas el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que favorece el trabajo en la metodología a distancia formando estudiantes independientes, autónomos, siendo el centro de su propio aprendizaje; aptitudes que ayudan cuando docentes y estudiantes no tienen muchos encuentros presenciales.

### **Categoría de análisis: Programa de contaduría pública**

Finalmente se presentan los resultados obtenidos en las tres fuentes utilizadas en relación con estudios de Contaduría Pública.

En los documentos institucionales de la Fundación Universitaria San Martín se plantea que el desarrollo teórico y el ejercicio práctico de la Contaduría Pública viene reestructurándose y fortaleciéndose virando de un enfoque puramente mecanicista y funcionalista hacia una perspectiva más científica y social. Para asumir responsablemente este reto es necesario reorientar los programas formativos y curriculares de la Contaduría Pública hacia el desarrollo de competencias que tengan como saberes básicos el hacer y el Ser como referentes para lo que pudiera llamarse hoy una formación integral de un profesional que se inserta productivamente en la sociedad con capacidades para comprender e intervenir asertiva y efectivamente en la solución de las problemáticas y exigencias del sector social y especialmente del sector económico tanto público como privado en lo referente al registro de los flujos que se originan en la producción de riqueza en el país.

Se necesita que el Contador Público sea proactivo en la transformación de los sistemas de registro y procesamiento de información a los que da origen el proceso de generación y distribución de riqueza que permiten que las empresas se comporten como organizaciones

exitosas, inteligentes y con capacidad de autorregulación en la toma de decisiones de sus inversiones.

El currículo del Programa de Contaduría Pública, se ha estructurado alrededor de dos conceptos: Contabilidad y finanzas. La FUSM pretende garantizar que Contador Público que forma, sea un profesional integral; tenga compromiso y responsabilidad en su gestión, que desarrolle habilidades y competencias efectivas en su desempeño cotidiano, que tome decisiones y resuelva diversas situaciones problemáticas de la empresa, condicionado en sus acciones por tres pilares: la competitividad, la calidad y la ética.

Hacer un recorrido por los desarrollos teóricos de las diferentes escuelas del pensamiento contable, es una oportunidad académica y formativa que le permiten al estudiante avanzar en la unión de criterios generales y universales propios del ejercicio contable de organizaciones inteligentes y responsables que tienen dimensiones internacionales y que participan en mercados y entornos multiculturales. (Fundación Universitaria San Martín - FUSM, Documento Maestro, 2017, p. 16).

La corriente crítica que recoge la perspectiva socialista promovida por Karl Marx, y la interpretativa aportada desde la hermenéutica por el filósofo alemán Wilhelm Dilthey, convergen en Gran Bretaña con el surgimiento de la corriente crítica interpretativa que se enfrenta a la perspectiva neoclásica, en tanto que considera que la contabilidad debe recoger los condicionantes sociales, económicos y políticos del entorno y preocuparse por sus consecuencias. En este nivel de desarrollo la contabilidad se concebía como una técnica auxiliar de la toma de decisiones de las actividades públicas y privadas (Mattessich, 2004). Pero fue Anthony G. Hopwood quien reclamó en 1981 el derecho de ampliar el ámbito de la contabilidad más allá de los instrumentos de organización empresarial llegando a la explicación de la naturaleza racional

de los procesos de las organizaciones (Hampton, 1996). La contabilidad pasa a ser más comprensiva y explicativa que resolutive y pragmática de situaciones puntuales (Larrinaga González, 1999). Así, la contabilidad evoluciona hacia una disciplina que se fundamenta en las valoraciones que la sociedad hace de las funciones contables, de los resultados que producen y de las formas en las que los comunican (Ordelleide, 2004). Bajo estas perspectivas, el método del cálculo contable definido por Thompson (Thompson, 1994). La filosofía contemporánea proporcionó también aportes desde la perspectiva Foucaultiana que fueron trabajados por autores como Vicencio Rivera (2011) y desde los aportes de Baudrillard trabajados por Mattessich (2004)

En relación con la información recolectada de los actores a continuación se muestra una tabla que contiene tres columnas, la primera denominada asuntos indagados a los actores, en la cual se encuentran los asuntos propuestos sobre el estudio de Contaduría Pública y en la segunda y tercera columna se encuentran las respuestas de los docentes y estudiantes sobre cada asunto.

**Tabla 3. Categoría de análisis: Programa de Contaduría Pública**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA		
ASUNTOS INDAGADOS A LOS ACTORES	RESPUESTAS DOCENTES	RESPUESTAS ESTUDIANTES
Importancia de la Investigación formativa en el programa de Contaduría Pública	<p>D<sub>1</sub>: Forma estudiantes analíticos y que puedan aportar a la formación profesional</p> <p>D<sub>2</sub>: Porque se adquieren mayores habilidades en la formación profesional de los estudiantes, además les ayuda a ampliar sus bases teóricas</p> <p>D<sub>3</sub>: Invita constantemente al alumno a investigar problemas reales, donde</p>	<p>E<sub>1</sub>: Es importante porque comienza con la fundamentación teórica sobre el tema</p> <p>E<sub>2</sub>: Porque con esta se lograría llegar a tener profesionales contables con la capacidad de tener opiniones y pensamientos críticos frente a cualquier realidad contemporánea, profesionales capaces de tener nuevas propuestas o nuevas alternativas a lo que conocemos hoy en día en la profesión contable.</p> <p>E<sub>3</sub>: Porque ello nos permite analizar la realidad del contador y su formación profesional. Permite construir nuestro conocimiento y ponerlo en</p>

	<p>puede ir aplicando y reforzando lo visto en el aula de clase.</p> <p>D<sub>4</sub>: El mercado laboral del contador es muy competido y exigente, por eso se requiere mucha investigación del estudiante para asimilar mejor los conceptos y obtener mayor entendimiento de los procedimientos.</p>	<p>práctica.</p> <p>E<sub>4</sub>: Ser mejor emprendedor</p> <p>E<sub>5</sub>: A mayor investigación más conocimientos para nuestra área ,más fácil y puntuales los resultados</p> <p>E<sub>6</sub>: Porque nosotros como futuros contadores debemos saber indagar, analizar y sacar conclusiones de la información financiera de las entidades</p> <p>E<sub>7</sub>: Porque nosotros somos estudiantes de una carrera donde cuando seamos profesionales necesitaremos saber cómo se indaga y se hace el proceso de análisis y manejo de información</p> <p>E<sub>8</sub>: Porque nos prepara para ser contadores críticos que tanto necesitan las empresas</p> <p>E<sub>9</sub>: Es importante porque a través de esta se pueden aplicar métodos científicos y formular problemas de investigación en cualquier empresa donde laboremos.</p> <p>E<sub>10</sub>: Porque permite al futuro profesional tener bases sólidas para enfrentarse al mundo laboral en una sociedad cada día más exigente.</p>
<p>Fortalecimiento de la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín</p>	<p>D<sub>1</sub>: Involucrando al estudiante en procesos de formación e investigación</p> <p>D<sub>2</sub>: A través de los trabajos de grado, con los proyectos de investigación propuestos por los docentes</p> <p>D<sub>3</sub>: el programa y sus módulos, traen contenido enfocado a que el estudiante investigue permanentemente</p> <p>D<sub>4</sub>: Por medio de la lectura y estudio de las normatividades legales</p>	<p>E<sub>1</sub>: Particularmente en Colombia se inicia con la identificación de los espacios formales que las universidades dedican a la investigación y de la participación que está tiene en la estructura de los planes de estudio</p> <p>E<sub>2</sub>: Mediante proyectos o trabajos que hemos desarrollado (SIE) que nos llevan a fortalecer este proceso en nuestra carrera y nos ayuda a tener una base fundamentadas principalmente en la investigación</p> <p>E<sub>3</sub>: Con la práctica. Con la realización de actividades que empleen no sólo los conceptos sino que permiten ponerlos en práctica. Como la realización de talleres que se asemejan a la realidad y al día a día del contador.</p> <p>E<sub>4</sub>: Cada vez q conocemos nuevas cosas nos</p>

	<p>que se van aprobando y que rigen la práctica contable.</p>	<p>vamos formando como nuevos contadores ,brindando y desarrollando nuevas alternativas</p> <p>E<sub>5</sub>: a través de los trabajos de Investigación, a través del taller SIE que nos pone a investigar, a través de los trabajos prácticos que nos ponen los docentes los cuales nos llevan a investigar y sacar conclusiones</p> <p>E<sub>6</sub>: A través de las investigaciones que nos ponen los profesores y los escritos profundos que debemos realizar, a través de los problemas que nos ponen y debemos analizar.</p> <p>E<sub>7</sub>: Considero que a través de los profesores los cuales nos exigen siempre a realizar investigaciones profundas y a través de problemas reales que nos llevan a realizar análisis y sacar conclusiones de dichas realidades.</p> <p>E<sub>8</sub>: Es de gran importancia para el programa implementar estrategias que permitan desarrollar con eficiencia la investigación formativa a través de situaciones contextualizadas.</p> <p>E<sub>9</sub>: Mediante el desarrollo de prácticas dirigidas en el campo económico del municipio.</p> <p>E<sub>10</sub>: Aunque la universidad debe enfatizar mucho más en el aspecto investigativo y trazar ejes dentro de su Proyecto Educativo que conlleven a fortalecer este importante proceso.</p>
<p>Dentro del pensum del programa de contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín, existen asignaturas encaminadas a incentivar, fortalecer o desarrollar la investigación formativa</p>	<p>Todos los docentes encuestados contestaron que sí</p>	<p>Todos los estudiantes encuestados contestaron que sí</p>
<p>Estrategias utilizadas en las asignaturas que incentivan la investigación formativa</p>	<p>D<sub>1</sub>: Aprendizaje Basado en Problemas, ensayo teórico.</p> <p>D<sub>2</sub>: Aprendizaje Basado</p>	<p>E<sub>1</sub>: Aprendizaje Basado en problemas, Taller SIE.</p> <p>E<sub>2</sub>: Ensayo teórico, Aprendizaje Basado en problemas, preseminario investigativo.</p>

	<p>en Problemas.</p> <p>D<sub>3</sub>: Aprendizaje Basado en Problemas, ensayo teórico.</p> <p>D<sub>4</sub>: Aprendizaje Basado en Problemas, ensayo teórico.</p>	<p>E<sub>3</sub>: Ensayo teórico.</p> <p>E<sub>4</sub>: Aprendizaje Basado en problemas.</p> <p>E<sub>5</sub>: Ensayo teórico, Aprendizaje Basado en problemas.</p> <p>E<sub>6</sub>: Ensayo teórico.</p> <p>E<sub>7</sub>: Ensayo teórico, Aprendizaje Basado en problemas, Portafolio.</p> <p>E<sub>8</sub>: Ensayo teórico, Aprendizaje Basado en problemas, Portafolio.</p> <p>E<sub>9</sub>: Ensayo teórico, Aprendizaje Basado en problemas, Portafolio.</p> <p>E<sub>10</sub>: Aprendizaje Basado en problemas, preseminario investigativo.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que docentes y estudiantes coinciden que la investigación formativa en el programa de contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano se fortalece a través de lecturas de módulos, investigación permanente y escritos profundos que el docente propone, de igual manera es importante resaltar que estudiantes manifiestan que el taller SIE el cual se maneja a través del aprendizaje basado en problemas también les ayuda a fortalecer la investigación formativa.

Con las respuestas afirmativas de docentes y estudiantes, es notorio que la Fundación Universitaria San Martín al incluir asignaturas de investigación en el pensum del programa de Contaduría Pública se preocupa por fortalecer el proceso de investigación de sus estudiantes y futuros profesionales.

Acorde a las respuestas de docentes y estudiantes su puede determinar que la investigación formativa es esencial en la carrera de Contaduría Pública ya que los profesionales de esta área deben ser críticos, analíticos, deben indagar y sacar conclusiones de la información



que reciben de las entidades, Lo cual queda confirmado por (Diez, 2016) el cual considera que “La Contaduría Pública es una disciplina profesional de carácter científico que satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas”

En las respuestas de los docentes se evidencia claramente que el 100% utiliza el aprendizaje basado en problemas para fortalecer la investigación formativa dentro del aula y el 75% el ensayo teórico; por su parte los estudiantes el 81,8% han utilizado el aprendizaje basado en problemas, el 63,6% ensayo teórico, el 27,3% portafolio, el 18,2% preseminario investigativo y el 9,1% respondió que el taller SIE (taller aplicado bajo la modalidad de aprendizaje basado en problemas), es decir el 90,1% utiliza el aprendizaje basado en problemas para fortalecer la investigación formativa.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

El aprendizaje basado en problemas ofrece varias ventajas entre las cuales se puede vivenciar un aprendizaje práctico, donde los estudiantes mantienen una mayor interacción, posibilitando la aplicación de su carrera en su entorno inmediato, ya que los hace partícipes de su propio aprendizaje, además ofrece múltiples herramientas a los estudiantes del programa de contaduría pública ofertado en la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano tales como: trabajo a través del SIE, desarrollo de proyectos de acuerdo a problemáticas del entorno, simulaciones, a través de prácticas reflexivas pero, el factor tiempo se convierte en una limitante importante para lograr un desarrollo eficaz en la aplicabilidad del aprendizaje basado en problemas, porque las tutorías presenciales en la metodología distancia son delimitadas en tiempo.

Se puede afirmar que el aprendizaje basado en problema fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano porque se utilizan estrategias que permiten al estudiante convertirse en centro de su propio aprendizaje, el cual puede ser llevado a la práctica mediante la realización de investigaciones en su contexto, contando con la tutoría de los docentes en el espacio de sus encuentros presenciales.

Finalmente se puede concluir que acciones como motivación de los estudiantes, formación de semilleros de investigación, contar con personal docente calificado, apoyo institucional, creación de biblioteca, crear redes de aprendizaje, ayudan a fortalecer la investigación formativa en el programa de Contaduría Pública.

Después de realizada la investigación se recomienda a la Fundación Universitaria San Martín, sede Montelíbano seguir trabajando el aprendizaje Basado en Problemas y cada día

mejorar sus prácticas ya que a través de este se fortalece el proceso de investigación formativa en los estudiantes, de igual manera se recomienda fortalecer en su cuerpo docente la práctica de investigación formativa a través de capacitaciones y así lograr que en sus estudiantes también se fortalezcan, pero de igual forma sería apropiado contar con un docente que sea el encargado de crear grupos y semilleros de investigación para que se pueda dar investigación formativa dentro y fuera del aula.

## Bibliografía

- Barrows, H. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical education*, 481-486.
- Benitez, F., Gaosso, S., & Carriazo, A. (2018). *La investigación formativa como estrategia pedagógica para el fomento de la educación científica y la cultura investigativa en el pregrado en turismo*. Retrieved from <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/article/view/2951/2973>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Retrieved abril 24, 2020, from NYE U: Iberia: [http://www.micentroeducativo.pe/2011/docente/fileproject/file\\_docentes/21bi\\_62b1a6.doc](http://www.micentroeducativo.pe/2011/docente/fileproject/file_docentes/21bi_62b1a6.doc)
- Camero, S., Marval, D., & Pecori, A. (2016). *Elementos teóricos que sustentan la facilitación de los aprendizajes en la educación a distancia*.
- Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (n.d.). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profeso*. Retrieved from [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje\\_Colaborativo\\_Un\\_cambio\\_en\\_el20160125-26126-ixow8k.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprendizaje\\_Colaborativo\\_Un\\_cambio\\_en\\_el.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41551142/Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el20160125-26126-ixow8k.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-)
- Congreso de Colombia . (1992, diciembre 28). *Consejo Nacional de Acreditacion CNA*. Retrieved from [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- Congreso de Colombia. (1992, diciembre 28). *Ley 30* . Retrieved from Consejo Nacional de Acreditacion CNA: [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- de Alba, A. (2003). *Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002*. Retrieved from [http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002\\_v11.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v11.pdf)
- Diez, E. L. (2016). Retrieved from <https://educativopracticas.files.wordpress.com/2016/06/tema-1.pdf>
- Fabre, B., & Guadalupe, C. (2005). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de la plata*. Retrieved from <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24694>
- Fundación Universitaria San Martín. (2003). *PEI*. Retrieved from <https://www.sanmartin.edu.co/1/institucional/proyecto-educativo-institucional/>
- Fundación Universitaria San Martín. (2016, Febrero). *Fundación Universitaria San Martín*. Retrieved from <https://www.sanmartin.edu.co/web/wp-content/uploads/2018/04/19-proyecto-educativo-institucional-pei-fusm.pdf>
- Gamboa Bobadilla, C. A. (2013). *Apuntes sobre investigación formativa*. Retrieved from [http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u2/Apuntes\\_sobre\\_investigacion\\_formativa.pdf](http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u2/Apuntes_sobre_investigacion_formativa.pdf)
- Guillamet, A. (2011). *Influencia del aprendizaje basado en problemas en la practica profesional* . Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20307/20514505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Marroquin, H., & Gil, M. (2016). *Repositorio Institucional Universidad Distrital*. Retrieved from <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4622/2/Marroqu%C3%ADnPe%C3%B1alozaHenry2016.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003, septiembre 10). Retrieved abril 22, 2020, from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85909\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf)
- Miyahira Arakak, J. M. (2008, diciembre 05). *Scientific Electronic Library Online*. Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Molina, J., García, A., Pedraz, A., & Antón, M. (2020). *Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/profile/Azucena\\_Pedraz/publication/39381944\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS\\_UNA\\_ALTERNATIVA\\_AL\\_METODO\\_TRADICIONAL/links/0fcfd511033d9c7463000000/APRENDIZAJE-BASADO-EN-PROBLEMAS-UNA-ALTERNATIVA-AL-METODO-TRADICIONAL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Azucena_Pedraz/publication/39381944_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_UNA_ALTERNATIVA_AL_METODO_TRADICIONAL/links/0fcfd511033d9c7463000000/APRENDIZAJE-BASADO-EN-PROBLEMAS-UNA-ALTERNATIVA-AL-METODO-TRADICIONAL.pdf)
- Morales, P., & Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas Problem - Based Learning*. Retrieved Marzo 30, 2020, from <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf>
- Paramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*.
- Parra, M. C. (2004). Apuntes sobre investigacion formativa. *educacion y educadores*, 71-72.
- Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*. Retrieved from <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/6558/6367>
- Restrepo, B. (2004). *Conceptos y aplicaciones de la investigacion formativa, y criterios para evaluar la investigacion cientifica en sentido estricto*. Retrieved abril 23, 2020, from <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Rojas Gomez, L. M., & Viaña, F. A. (2017, julio). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano*. Retrieved from <http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7707/1/130301.pdf>
- Rojas, L., & Viaña, F. (2017). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano*. Retrieved from <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1>
- Ruiz Ramirez, J. (2010). *importancia de la investigacion*. Retrieved abril 11, 2020, from [//ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es&tlng=es](//ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es&tlng=es).
- Santos, G., & Patiño, R. A. (2009). *La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>

- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de investigación científica* (Tercera ed.). Mexico: Limusa S.A. de C.V.
- Torres, L. C. (2013). *La investigación formativa en el programa de Ingeniería Electrónica de la Universidad de Nariño*. Retrieved from Biblioteca de la Universidad de Nariño:  
<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/89338.pdf>
- Vargas Beltran, G. M. (2017, 06 02). *Magisterio* . Retrieved from  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>
- Vera, F. C. (2018). *Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo*.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/article/view/2951/2973>

## 7. Anexos

### ANEXO A: Preguntas realizadas a docentes

# El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa

Esta entrevista fue diseñada y realizada como instrumento de recolección para la realización de trabajo de grado para optar al título de especialista en pedagogía y consta de 15 preguntas.

El objetivo de esta entrevista es identificar cómo el aprendizaje basado en problemas, fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín sede Montelíbano

\*Obligatorio

#### Información del docente entrevistado

1. Nombre y apellidos \*

Aprendizaje  
Basado en  
Problemas

Partiendo de que el Aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Barrows (1986) responde las siguientes preguntas:

2. ¿Cómo la Fundación Universitaria San Martín trabaja la modalidad del Aprendizaje Basado de Problemas? \*

---



---



---



---



---

3. ¿Qué recursos ha utilizado en las asignaturas para trabajar el aprendizaje basado en problemas? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Análisis de caso o problemas reales (SIE)  
 Desarrollo de proyectos  
 Trabajos de investigación

Otro:  \_\_\_\_\_

4. ¿Crees que los resultados obtenidos de trabajar con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas son iguales a los obtenidos al trabajar con la metodología tradicional? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

5. Justifica tu respuesta \*

---

---

---

---

---

6. Desde su experiencia ¿Cuál cree que pueden ser las ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas? \*

---

---

---

---

---



7. Desde su experiencia ¿Cuál cree que pueden ser las desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas? \*

---



---



---



---

Investigación  
Formativa

Teniendo en cuenta que la investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje), La investigación formativa puede denominarse la enseñanza a través de la investigación. Miyahira (2009) responde los siguientes interrogantes:

8. ¿Mencione tres aspectos por los que considera la pertinencia e importancia de la investigación formativa en los estudios de educación superior? \*

---



---



---



---

9. ¿Cómo en la carrera de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria San Martín se fortalece el proceso de investigación formativa? \*

---



---



---



---

10. Mencione tres cualidades que debe tener un estudiante investigador \*

---

---

---

---

---

11. ¿Dentro del pensum del programa de contaduría Pública, existen asignaturas encaminadas a incentivar, fortalecer o desarrollar la investigación formativa? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

12. Mencione cuatro acciones que considere fortalecen los procesos de investigación formativa \*

---

---

---

---

---

Estudios  
de  
Contaduría  
Pública

La Contaduría Pública es una disciplina profesional de carácter científico que satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas. Díez (2016)

13. ¿porqué cree que es importante la investigación formativa en la carrera de contaduría Pública? \*

---



---



---



---

14. ¿Cuales de las siguientes opciones ha utilizado en las asignaturas que ha impartido dentro de la carrera que fomentan la investigación formativa? \*

*Selecciona todas los que correspondan.*

- Ensayo teorico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Portafolio
- Preseminario Investigativo
- Club de revistas

Otro:  \_\_\_\_\_

Educación  
a  
Distancia

La educación a distancia es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Imaginario, Andrea (2019)

15. ¿Cómo el aprendizaje basado en problemas favorece la educación a distancia? \*

---



---



---



---

## ANEXO B: Preguntas realizadas a estudiantes

## El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa

Esta entrevista fue diseñada como instrumento de recolección de información para la realización de trabajo de grado para optar al título de especialista en pedagogía y consta de 13 preguntas.

El objetivo de esta entrevista es identificar cómo el aprendizaje basado en problemas, fortalece el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Fundación Universitaria San Martín sede Montelíbano

**\*Obligatorio**

### Información del entrevistado

1. Nombre y apellidos \*

Aprendizaje  
Basado en  
Problemas

Partiendo de que el Aprendizaje basado en problemas es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos Barrows (1986), responda las siguientes preguntas:

2. ¿Cómo la Fundación Universitaria San Martín trabaja la modalidad del Aprendizaje Basado de Problemas? \*

---



---



---



---



---

3. ¿Qué recursos han utilizado en las asignaturas para trabajar el aprendizaje basado en problemas? \*

Selecciona todos los que correspondan.

Análisis de caso o problemas reales (SIE)

Desarrollo de proyectos

Trabajos de investigación

Otro:  \_\_\_\_\_

4. ¿Crees que los resultados obtenidos de trabajar con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas son iguales a los obtenidos al trabajar con la metodología tradicional? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

5. Justifica tu respuesta \*

---

---

---

---

---

Investigación  
Formativa

Teniendo en cuenta que la investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa puede denominarse la enseñanza a través de la investigación. Miyahira (2009) responde los siguientes interrogantes:

6. ¿Mencione tres aspectos por los que considera la pertinencia e importancia de la investigación formativa en los estudios de educación superior? \*

---

---

---

---

7. ¿Cómo en la carrera de Contaduría Pública que está cursando se fortalece el proceso de investigación formativa? \*

---

---

---

---

8. Mencione tres cualidades que debe tener un estudiante investigador \*

---

---

---

---

9. ¿Dentro del pensum en el cual se encuentra matriculado, existen asignaturas encaminadas a incentivar, fortalecer o desarrollar la investigación formativa? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

10. Mención cuatro acciones que considere fortalecen los procesos de investigación formativa \*

---



---



---



---

Estudios  
de  
Contaduría  
Pública

La Contaduría Pública es una disciplina profesional de carácter científico que satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas. Díez (2016)

11. ¿porqué cree que es importante la investigación formativa en la carrera de contaduría Pública? \*

---



---



---



---

12. ¿Cuales de las siguientes opciones han utilizado en las asignaturas cursadas dentro de la carrera que fomentan la investigación formativa? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Ensayo teorico  
 Aprendizaje Basado en Problemas  
 Portafolio  
 Preseminario Investigativo  
 Club de revistas

Otro:  \_\_\_\_\_

Educación  
a  
Distancia

La educación a distancia es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la Información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Imaginario, Andrea (2019)

13. ¿Cómo el aprendizaje basado en problemas favorece la educación a distancia? \*

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios