

**EL PAPEL DE LOS PARQUES URBANOS EN LA EDUCACIÓN: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Presentado por:

ADRIANA MIREYA SANTOS SANTOS

Código: 2015287623

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA

URBANA Y AMBIENTAL

BOGOTÁ D.C. 2019

**EL PAPEL DE LOS PARQUES URBANOS EN LA EDUCACIÓN: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Presentado por:

ADRIANA MIREYA SANTOS SANTOS

Código: 2015287623

**Tesis de grado para optar por el título de
Magister en Educación**

DIRECTOR:

PABLO PÁRAMO BERNAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA


FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA

URBANA Y AMBIENTAL

BOGOTÁ D.C. 2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>ANÁLISIS AL SERVICIO</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 7	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado Maestría en Educación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El papel de los parques urbanos en la educación: Una Revisión Sistemática
Autor(es)	Santos Santos, Adriana Mireya
Director	Páramo Bernal, Pablo Fernando
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 43 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN; PARQUES URBANOS; ESPACIO VERDE; ESPACIO PÚBLICO ABIERTO; ÁREAS VERDES.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado con el propósito de realizar una revisión sistemática sobre la literatura disponible en torno al papel que tienen los parques urbanos en la educación de las personas. Para tal fin, se consultaron los artículos de estas seis bases de datos: Academic Search Premier, Dialnet, Eric, Scopus, Web of Science y Redalyc Org en el período 2008 a 2018, encontrando 119 documentos relacionados. Posteriormente fueron seleccionados 47 de estos textos, al aplicar los criterios de inclusión y eliminar los duplicados.</p> <p>Los resultados obtenidos permitieron identificar las diferentes prácticas pedagógicas que se desarrollan en estos lugares, en relación con el medio ambiente, la tecnología, la posibilidad de interactuar con la naturaleza, el uso del parque, las experiencias de los visitantes y los procesos de construcción de la ciudad y su gestión, entre otros. Por último, se formulan algunas consideraciones sobre el estado de arte del papel de los parques urbanos en la educación.</p>

3. Fuentes

- Andrew J. Mowen, A. B. (2018). Americans' Use and Perceptions of Local Park and Recreation Services: Results from an Updated Study. REVISTA DE ADMINISTRACIÓN DE PARQUES Y RECREACIÓN.
- Ansong, M., & Pickering, C. (2015). What's a Weed? Knowledge, Attitude and Behaviour of Park Visitors about Weeds. PLOS ONE.
- Antunes Santana, O., Bezerra Santos, N. K., da Silva, M. M., Lima de Moraes, R., & Imaña Encinas, J. (2015). Árvores potenciais a danos urbanos: manejo através da tecnologia, educação e mobilização social. Tecnología y Sociedad.
- Association, N. R. (2010). The Power of Facts. Parks & Recreation.
- Ávila, A. y. (mayo de 2011). <http://www.mamacoca.org>. Recuperado el 20 de abril de 2019, de http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Cifras_cuadro_mamacoca/AvilaAriel_PerezBernardo_Mercados_de_criminalidad_en_Bogota_CorporacionNuevoArcoIris_mayo2011.pdf
- Ayala García, E. T. (2017). La ciudad como espacio habitado y fuente de socialización. Ánfora.
- Bezerra., M. D. (2015). URBAN PLANNING INSTRUMENTS AS BIODIVERSITY PROMOTERS IN CITIES. Revista Legado de Arquitectura y Diseño.
- biblored.gov.co. (2019). <https://www.biblored.gov.co>. Recuperado el 20 de 04 de 2019, de <https://www.biblored.gov.co/nosotros>
- Cox, J. (2018). Green Stormwater Infrastructure Empowering communities to be drivers of this planning. Parks & Recreation.
- Darluce da Silva Oliveira, L. G. (2015). Um Estudo sobre Educação Ambiental nos Parques Urbanos e Jardim Botânico de Salvador, Bahia- Brasil. *Mente ambiental sostenible: revista científica gallego-lusófona de educación ambiental*, 345.
- DeFelice, A., Adams, J. D., Branco, B., & Pieroni, P. (2014). Engaging Underrepresented High School Students in an Urban Environmental and Geoscience Place-Based Curriculum. *Revista de educación en geociencias*, 49.
- Derby, M. W., Piersol, L., & Blenkinsop, S. (2015). Refusing to Settle for Pigeons and Parks: Urban Environmental Education in the Age of Neoliberalism. *Investigación en Educación Ambiental*.
- E.L. Petroski, D. S. (2009). Estágios de mudança de comportamento e percepção positiva do ambiente para atividade física em usuários de parque urbano. *Motricidade*.
- Ferreira, S. (2012). Moulding Urban Children towards Environmental Stewardship: The Table Mountain National Park Experience. *Investigación en Educación Ambiental*.
- Flores-Xolocotzi, R. (2012). Análisis de los gustos recreativos en el Parque Ambiental Bicentenario de Metepec, Estado de México (México). *PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural.*, 315.

- García, A. M. (1989). El parque urbano como espacio multifuncional: origen, evolución y principales funciones. Paralelo, 105.
- Ghose, S. (2014). Science Museums Beyond their Four Walls. Museum International.
- Gilmore, A. (2017). The park and the commons: vernacular spaces for everyday participation and cultural value. CULTURAL TRENDS.
- Goltsman, S., Kelly, L., McKay, S., Algara, P., & Wight, L. (2009). RAISING "FREE RANGE KIDS": CREATING NEIGHBORHOOD PARKS THAT PROMOTE ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP. JOURNAL OF GREEN BUILDING.
- Gungor, B. S., Chen, J., Wu, S. R., & Shirkey, G. (2018). Does Plant Knowledge within Urban Forests and Parks Directly Influence Visitor Pro-Environmental Behaviors. FORESTS.
- H.Omar, A. H. (2015). Planting design for urban parks: Space syntax as a landscape design assessment tool. FRONTIERS OF ARCHITECTURAL RESEARCH.
- Hakimizad, S., Asl, S. R., & Ghiai, M. M. (2015). A Review on the Design Approaches Using Renewable Energies in Urban Parks. INTERNATIONAL JOURNAL OF RENEWABLE ENERGY RESEARCH.
- Helman, D. (2012). Public geology at griffith park in los angeles: A sample teachers' guide. revista electrónica verde.
- Horie, N. (2009). A Study on Evaluation for Museums and Parks. Estudios en Ciencias Regionales.
- Indy Parks and Recreation. (2012). Parks & Recreation.
- Instituto de recreación y deporte . (2019). <http://www.redcreacion.org>. Recuperado el 20 de 04 de 2019, de <http://www.redcreacion.org/reddistrital/clasificacionparques.html>
- Jerónimo Torres-Porras, J. A. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACION DE LAS CIENCIAS.
- Jurado, J. C. (2003). Ciudad educadora: aproximaciones conceptuales. Revista iberoamericana de educación, 2-14.
- Lamano-Ferreira, T. A. (2015). CONTRIBUTIONS OF GORS' ENVIRONMENTAL PERCEPTION ABOUT SQUARES AND PARKS IN BRAZIL (2009-2013): LITERATURE REVIEW. Revista de Gestión Ambiental y Sustentabilidad: GeAS,.
- Li, F. R. (2012). Effects of social-demographic factors on the recreational service of park wetlands in Beijing. Shengtai Xuebao / Acta Ecologica Sinica.
- Lo, A. Y., & Jim, C. Y. (2012). Citizen attitude and expectation towards greenspace provision in compact urban milieu. LAND USE POLICY.
- Mezzacappa, D. (2010). High School 2.0: Can Philadelphia's School of the Future Live up to Its Name? Educación Siguiete.

- Miller, L. M., & Walker, J. R. (2016). Pros in Parks: Integrated Programming for Reaching Our Urban Park Operations Audience. *Diario de Extensión*.
- Mohamad Muslim, H. F., Hosaka, T., Numata, S., & Yahya, N. A. (2017). Nature-Related Experience during Childhood in Urban and Rural Areas: The Case of Peninsular Malaysians. *Urban Studies Research*.
- Mortara, A. (2015). El impacto de la crisis económica en la vida cotidiana de los jóvenes italianos. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*.
- MULLAJ, A., H. P., SHUKA, L., MIHO, A., BEGO, F., & QIRJO, M. (2017). About green practices for Albania. *Albanian Journal of Agricultural Sciences*.
- Nishida, K., Nakamura, I., & Morales, C. O. (2009). Plantas y mariposas de una pequeña reserva urbana en el Valle Central de Costa Rica. *Revista de Biología Tropical*.
- Pablo Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana. *Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, 16*.
- Páramo P, H. C. (2015). ¿Dónde Ocurre el Aprendizaje? *Psicogente, 320-335*.
- Páramo P, y. M. (2004). LOS PARQUES URBANOS COMO OPORTUNIDADES PARA LA INTERACCION DE LOS NINOS CON LOS ANIMALES. *Revista Latinoamericana de Psicología, 73-84*.
- Páramo P, y. M. (2014). La investigación en educación. *Revista Colombiana, 55-72*.
- Páramo, P. (2011). *Sociolugares*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P., & Mejía, M. (2004). Los parques urbanos como oportunidades de interacción de los niños con los animales. *Revista latinoamericana de psicología, 73-84*.
- Páramo, Pablo. (2009). *Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento*. *Revista Colombiana de Educación, 15*.
- Pawlikowska-Piechotka, A. (2011). CHILD-FRIENDLY URBAN ENVIRONMENT AND PLAYGROUNDS IN WARSAW. *OPEN HOUSE INTERNATIONAL*.
- Pere Casas Trabal, J. G. (2015). The Gardens of Industrialization: an Example of Symbolic Colonization of the Territory. *Revista de etnología de Cataluña*.
- Pombo, L. (2018). ¿Aprendiendo con una aplicación? Es un paseo en el parque. *Ciencia primaria*.
- Pombo, L. (2018). Learning with an app? It's a walk in the park. *Ciencia primaria, 12*.
- Pombo, L., & Marques, M. M. (2018). The Edupark mobile augmented reality game: learning value and usability. *Asociación Internacional para el Desarrollo de la Sociedad de la Información*, Documento presentado en la Conferencia Internacional sobre Aprendizaje Móvil de la Asociación Internacional para el Desarrollo de la Sociedad de la Información (IADIS), 23.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación- Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Schindel Dimick, A. (2016). Exploring the Potential and Complexity of a Critical Pedagogy of Place in

Urban Science Education. Educación científica.

Schindel, A., & Tolbert, s. (2017). Critical Caring for People and Place. *Revista de Educación Ambiental*.

Silva, B. (2017). *Writing in the Park: Inquiry into Urban Youths' Place-Based Digital Writing Processes*. ProQuest LLC.

Silveira Carbone, A., Viggiani Coutinho, S. M., Stphan, T., & Philippi Junior, A. (2015). LA GESTIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN EL MUNICIPIO DE SÃO PAULO: AVANCES Y LIMITACIONES. *Ambiente y Sociedad*.

Skandrani, Z. A.-C. (2015). Beyond green-planning political orientations: Contrasted public policies and their relevance to nature perceptions in two European capitals. *Ciencia y Política Ambiental*.

Smaniotto Costa, C., & Menzes, M. (2016). A agregação das Tecnologias de Informação e Comunicação ao espaço público urbano: reflexões em torno do Projeto CyberParks. *Urbe. Revista Brasileira de Gestão urbana*.

Smith, A. C. (2015). Reported off-leash frequency and perception of risk for gastrointestinal parasitism are not associated in owners of urban park-attending dogs: A multifactorial investigation. *Medicina veterinaria preventiva*.

Sylvie Nail, L. E. (2018). WAVING THE GREEN FLAG FOR PEACE. PUBLIC SPACES AS PEACEBUILDING PLACES IN COLOMBIAN CITIES. *Revista Opera*.

Taylor, S., & Brown, S. (2017). *Making Stormwater Great — for the First Time*. Parks & Recreation.

Typhina, E. (2017). Urban Park Design + Love for Nature: Interventions for Visitor Experiences and Social Networking. *Investigación en Educación Ambiental*.

urbanayambientalspi. (30 de octubre de 2007). <http://urbanayambientalspi.blogspot.com>. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <http://urbanayambientalspi.blogspot.com/2007/10/por-qu-postular-la-ciudad-como-un.html>

Valladares, M. (2009). ENTRE A NATUREZA E O ARTIFÍCIO PERCEPÇÕES E PERSPECTIVAS NOS PROJETOS PARA PARQUES URBANOS E ORLAS FLUVIAIS NA AMAZÔNIA. *Revista Brasileira de Estudios Urbanos y regional*.

Vieira, B. P., & Fonseca, C. R. (2015). Critical steps to ensure the successful reintroduction of the Eurasian red squirrel. *Biodiversidad y Conservación Animal*.

Wang, R. J. (2017). Demographic groups' differences in visual preference for vegetated landscapes in urban green space. *Ciudades y sociedad sostenibles*.

Wilson, J. D., McGinnis, N., Latkova, P., Tierney, P., & Yoshino, A. (2016). Urban Park Soundscapes: Association of Noise and Danger With Perceived Restoration. *JOURNAL OF PARK AND RECREATION ADMINISTRATION*.

4. Contenidos

Se realiza esta revisión sistemática, con el objetivo de identificar el papel de los parques en la pedagogía urbana y ambiental, ya que es uno de los escenarios que la ciudad brinda para el ocio, la recreación, la interacción social, el contacto con la naturaleza y el aprendizaje del medio ambiente, por lo tanto, es objeto de estudio por parte de la línea para enriquecer el proyecto ciudad educadora.

Los documentos se recopilaron en primera instancia, por título, año y palabras claves, adicionalmente, se tuvo en cuenta su fuente y que correspondieran a artículos, revisiones o actas de conferencias que permitieran establecer el papel que cumplen los parques urbanos en los procesos educativos de las personas. En segunda instancia se realizó la lectura de los artículos y se identificaron aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.

Se realizó la depuración de los documentos y se analizaron los resultados categorizando los artículos seleccionados, dando la discusión a partir de la revisión de la literatura reciente sobre el papel de los parques urbanos en la educación.

5. Metodología

Se realizó un rastreo bibliográfico de documentos que permitieran dar cuenta de investigaciones relacionadas con los parques urbanos y sus implicaciones en los procesos educativos de sus visitantes. La revisión sistemática se efectuó en las bases de datos: Academic Search Premier, Dialnet, Eric, Scopus, Web of Science y Redalyc Org, utilizando como criterios de búsqueda los conceptos, "urban parks" and "education" y "parques urbanos y educación", en el periodo de 2008 - 2018.

6. Conclusiones

- A partir de la información analizada, se encontró que los parques urbanos son lugares de interacción entre la naturaleza y el individuo, aprovechados para el ocio y la recreación, como escenarios de aprendizaje, de investigación científica o de desarrollo tecnológico. Estos lugares pueden convertirse en aulas al aire libre para la enseñanza de cualquier disciplina, especialmente las relacionadas con la educación ambiental, a través de estas áreas verdes se puede aprender a cuidar la biodiversidad y a reflexionar sobre el medio ambiente, sus problemáticas y la necesidad de preservarlo.

- El presente trabajo, permitió identificar y categorizar algunos estudios que sirven de guía para la investigación de la educación ambiental y urbana en los parques, documentos afines con la línea de investigación, que dan sustento científico teórico-práctico al proyecto de ciudad educadora.

- Durante este ejercicio se identificaron falencias en la sistematización y en las referencias de los documentos que fueron localizados por criterios de búsqueda, en algunos casos, los textos seleccionados no contaban con la metodología, igualmente, algunas de las bases académicas utilizadas, no tienen filtros especializados que permitan hacer búsquedas de información enfocadas en el tema de interés.

- Este estudio sin duda genera interés en torno a la pedagogía urbano-ambiental y hace reflexionar sobre el papel del parque en la educación, por lo tanto, de este ejercicio surgen los siguientes interrogantes que pueden ser tenidos en cuenta para futuras investigaciones:

- ¿Qué programas se podrían implementar en los parques urbanos, desde y para la escuela, que promuevan la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental?, ¿Cuáles serían las mejores prácticas

pedagógicas a desarrollar en estos lugares para la aprehensión de la educación ambiental?, esto teniendo en cuenta que en gran parte de los estudios recopilados la enseñanza de la educación ambiental fue el objetivo de la interacción de las personas con estas zonas verdes.

- Surgen entonces inquietudes en torno a la relación educación-parque, como por ejemplo, ¿Cumple la educación una función social activa en la recuperación de las zonas verdes urbanas para el uso y disfrute de la comunidad? y ¿cómo a través de la educación se puede devolver al parque urbano su función recreativa, ambiental y didáctico-educativa?, teniendo en cuenta que las practicas pedagógicas en estos lugares tienen como finalidad, crear conciencia en el individuo de la importancia y el cuidado del medio ambiente.

Elaborado por:	Santos Santos, Adriana Mireya
Revisado por:	Páramo Bernal, Pablo Fernando

Fecha de elaboración del			
Resumen:	24	02	2020

RESUMEN

El propósito de este trabajo de grado fue realizar una revisión sistemática sobre la literatura disponible en torno al papel que tienen los parques urbanos en la educación de las personas. Para tal fin, se consultaron los artículos de estas seis bases de datos: Academic Search Premier, Dialnet, Eric, Scopus, Web of Science y Redalyc Org en el período 2008 a 2018, encontrando 119 documentos relacionados. Posteriormente fueron seleccionados 47 de estos textos, al aplicar los criterios de inclusión y eliminar los duplicados.

Los resultados obtenidos permitieron identificar las diferentes prácticas pedagógicas que se desarrollan en estos lugares, en relación con el medio ambiente, la tecnología, la posibilidad de interactuar con la naturaleza, el uso del parque, las experiencias de los visitantes y los procesos de construcción de la ciudad y su gestión, entre otros. Por último, se formulan algunas consideraciones sobre el estado de arte del papel de los parques urbanos en la educación.

Palabras Clave:

EDUCACIÓN, PARQUES URBANOS, ESPACIO VERDE, ESPACIO PÚBLICO ABIERTO, ÁREAS VERDES.

ABSTRACT

The purpose of this Master dissertation was to conduct a systematic review of the available literature on the role of urban parks in people's education. To this purpose, the articles in these six databases were consulted: Academic Search Premier, Dialnet, Eric, Scopus, Web of Science and Redalyc.Org in the period 2008 to 2018, finding 119 related documents. Subsequently, 47 of these texts were selected by applying the inclusion criteria and eliminating duplicates.

The results that were obtained allowed the identification of the different pedagogical practices that are developed in these places, about the environment, technology, the possibility of interacting with nature, the use of parks, the experiences of visitors and the processes of construction of the city and its management, among others. To conclude, some considerations are made about the state of the art of the role of urban parks in education.

Keywords:

EDUCATION, URBAN PARKS, GREEN SPACE, OPEN PUBLIC SPACE, GREEN AREAS.

INTRODUCCIÓN

La línea de investigación pedagogía urbana y ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, busca “fortalecer la red que se ha venido construyendo en estos últimos años en torno a la importancia que tiene la ciudad para formar a los ciudadanos, en el marco de planteamientos de la psicología ambiental, la antropología urbana, la geografía humana, ciudad educadora y la pedagogía urbana, denominada Asociación Latinoamericana de Investigadores Sociales del Ambiente Natural y Construido (ALAISA)” (Páramo y Burbano, 2018, p.16).

Por lo anterior, se realiza esta revisión sistemática, con el objetivo de identificar el papel de los parques en la pedagogía urbana y ambiental, ya que es uno de los escenarios que la ciudad brinda para el ocio, la recreación, la interacción social, el contacto con la naturaleza y el aprendizaje del medio ambiente, por lo tanto, es objeto de estudio por parte de la línea para enriquecer el proyecto ciudad educadora.

Se pretende entonces, identificar qué tipo de estudios se han venido realizando en torno a estos lugares en el contexto educativo, para determinar si sirven como guía o no en investigaciones futuras, y saber si son un punto de partida para trabajos posteriores que permitan indagar su papel en la pedagogía urbana y ambiental. Reconociendo su valor al mismo tiempo aprovechando su potencial como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que conecte a los estudiantes y en general a los ciudadanos y visitantes con la naturaleza, generando interacción y formas de socializar, al mismo tiempo, creando conocimiento desde estos sociolugares públicos a los que llamamos parques y que podemos encontrar en todos los barrios que conforman la ciudad.

Con respecto a investigaciones anteriores y que justifican esta revisión sistemática, es importante relacionar algunos artículos que fueron producidos desde la línea de investigación en pedagogía urbana y ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, entre los que encontramos: ¿Dónde ocurre el aprendizaje?, en el cual, Páramo junto con otros autores identifican al “parque como escenario de aprendizaje” (Páramo, Hederich, López, Sanabria y Camargo, 2015, p.320). La investigación en educación ambiental en América Latina que, analiza el estado de la investigación en educación ambiental (Medina y Páramo, 2014); Los parques urbanos como oportunidades para la interacción de los niños con los animales, donde se puede encontrar como recomendación que “el visitante a un parque urbano debe encontrar en su recorrido señales informativas que indiquen no sólo el tipo de reglas que deben regular el comportamiento de los visitantes sino que den información sobre las distintas especies que se pueden observar en dicho ecosistema. Igualmente se debe aprovechar el ambiente para educar sobre el respeto a los animales.” (Páramo y Mejía, 2004, p.83).

Los parques urbanos son lugares para el ocio y el esparcimiento, hacen parte de la estructura de las grandes ciudades y aparecieron como pequeños jardines que fueron encontrando sus justas proporciones en las necesidades de sus habitantes, hasta llegar a ser lo que hoy en día conocemos, “partiendo del análisis histórico del concepto de parque se llega a la situación actual de acuerdo con las nuevas teorías compositivas de la ciudad en la cual se inscribe el parque, no como un elemento independiente si no como un elemento integrado en la misma. Se analizan las distintas funciones del parque desde los puntos de vista recreativo, ambiental, higiénico-sanitario, estético y didáctico-educativo, estableciendo por último, los criterios de planificación del mismo” (García, 1989, p.105).

Estas estructuras ecológicas, de acuerdo con el plan de ordenamiento territorial¹, se sitúan en la zona urbana de la ciudad y actúan como espacios verdes que mejoran el entorno ambiental, cumpliendo funciones recreativas, ambientales, estéticas y educativas para el uso colectivo de la población en general.

Proyectos como BiblioRed y lectura al parque, son iniciativas pedagógicas que reconocieron en este espacio su función educativa, como un lugar para la manifestación cultural y la educación al aire libre en conexión con la naturaleza, razón por la cual, no puede desconocerse el papel que desempeñan en el aprendizaje y en la investigación social.

Los parques urbanos concebidos como “socio lugares públicos” (Páramo, 2011), proporcionan a sus visitantes la oportunidad de relacionarse con el ambiente natural y de establecer vínculos con la naturaleza, facilitando su predisposición hacia la misma. Así mismo, se han convertido en puntos vitales de interacción social en los centros urbanos, como consecuencia de la agitada vida de los tiempos contemporáneos, estos lugares han actuado

¹ <http://www.redcreacion.org/reddistrital/clasificacionparques.html>:

Artículo 229. Definición: Los Parques Distritales corresponden a aquellos espacios verdes de uso colectivo que actúan como reguladores del equilibrio ambiental, son elementos representativos del patrimonio natural y garantizan el espacio libre destinado a la recreación, contemplación y ocio para todos los habitantes de la ciudad. Se organizan jerárquicamente y en forma de red para garantizar el cubrimiento de toda la ciudad, e involucran funcionalmente los principales elementos de la estructura ecológica principal para mejorar las condiciones ambientales en todo el territorio urbano.

como un “terreno neutral”, que permite la interacción de las personas y su socialización, es un lugar para “ver a otros y dejarse ver”, p.24.

En este sentido, la pedagogía ambiental ha venido utilizando las áreas verdes como un recurso vivencial tangible para el estudio de la “idea de naturaleza y, por consiguiente, sus implicaciones en el campo del urbanismo y en el proceso de construcción de la ciudad” (Valladares, 2009, p.73), situación que permite a las personas interiorizar la necesidad de contar con espacios ecológicos, reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza y generar una pedagogía crítica del significado del ser vivo, esto desde la interacción con otras especies. Sin olvidar, que estos espacios públicos contribuyen al mejoramiento ambiental y paisajístico (Skandrani, 2015), aportando belleza y libertad a todos los ciudadanos.

Las características de estos lugares también han permitido su uso como escenarios de investigación, en áreas como la geociencia para “influir en las identidades científicas de los estudiantes y aumentar la participación de los jóvenes urbanos en la ciencia” (De Felice, Adams, Branco y Pieroni, 2014, p.49) y en el estudio de fenómenos naturales que pueden afectar el equilibrio ecosistémico y la salud de los ciudadanos.

Teniendo en cuenta los elementos de estos espacios verdes y la posibilidad de interacción y socialización que estos promueven a través del encuentro con los otros y con el ambiente natural, cabría preguntarse en qué medida estos escenarios pueden contribuir al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, que pueden ser abordados desde la pedagogía urbana y ambiental, la cual “implica pensar en educación, en el sistema educativo, la escuela, la

comunicación educativa, obviamente en pedagogía y en la ciudad como escenario de formación” (Páramo, 2009, p.16).

Cabe reconocer que los parques urbanos han venido cumpliendo un papel primordial en la vida de los ciudadanos, a partir de sus múltiples usos y de las posibilidades de aprender que surgen en estos espacios de la ciudad, en el marco de ciudad educadora (Jurado, 2003). Sin embargo, se evidencia la necesidad de establecer, ¿cuál ha sido el papel de estos lugares en los procesos educativos de sus visitantes?, ¿en qué medida estos lugares pueden promover el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes campos del conocimiento?, razón por la cual, esta revisión sistemática tiene como propósito identificar, analizar y caracterizar el uso que se le ha venido dando a los parques urbanos en este sentido, aspecto que puede contribuir significativamente en los procesos educativos de quienes acuden a estos escenarios de aprendizaje de la ciudad.

REVISIÓN SISTEMÁTICA

Objetivo general

Identificar el papel de los parques urbanos en los procesos educativos de sus visitantes y establecer su importancia como escenarios de interacción social, realizando un rastreo bibliográfico entorno al parque urbano y la educación que sirva de referencia para futuras indagaciones de la línea de investigación pedagogía urbana y ambiental.

Objetivos Específicos

- Recolectar artículos de las bases de datos para comprobar si existen investigaciones académicas que vinculen estos espacios verdes con la pedagogía urbana y ambiental.
- Categorizar los documentos seleccionados, según su área de interés, para determinar si el parque urbano es visto como escenario enfocado al proceso enseñanza – aprendizaje.
- Establecer a partir de lo analizado, interrogantes que puedan ser usados como preguntas principales en futuras investigaciones respecto a la temática urbano-ambiental.

METODOLOGÍA

Procedimiento de Búsqueda

Se realizó un rastreo bibliográfico de documentos que permitieran dar cuenta de investigaciones relacionadas con los parques urbanos y sus implicaciones en los procesos educativos de sus visitantes. La revisión sistemática se efectuó en las bases de datos: Academic Search Premier, Dialnet, Eric, Scopus, Web of Science y Redalyc Org, utilizando como criterios de búsqueda los conceptos, “urban parks” and “education” y “parques urbanos y educación”, en el periodo de 2008 - 2018.

Los documentos se recopilaron en primera instancia, por título, año y palabras claves, adicionalmente, se tuvo en cuenta su fuente y que correspondieran a artículos, revisiones o actas de conferencias que permitieran establecer el papel que cumplen los parques urbanos en los procesos educativos de las personas. En segunda instancia se realizó la lectura de los artículos y se identificaron aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión.

Depuración y aplicación de criterios de Exclusión

Se localizaron 119 artículos y fueron revisados atendiendo el siguiente orden: 1. Que los títulos y el resumen guardaran relación con los criterios de búsqueda; 2. Que los textos incluyeran referencias directas o indirectas sobre educación y parques urbanos y 3. Que el objeto de investigación de los estudios localizados fueran congruentes con el objeto de esta revisión, es decir, que los parques urbanos fueran protagonistas de los procesos pedagógicos documentados,

verificados dichos requisitos, se descartaron 25 estudios por no cumplir con los criterios referidos, dejando un total de 94 documentos para revisión.

De los 94 artículos incluidos, se descartaron 34 por no cumplir con los criterios establecidos, ya que, si bien es cierto contenían la palabra parque urbano, su investigación estaba encaminada a determinar circunstancias de inseguridad, crisis económica, eliminación de residuos o control de plagas entre otros, también se excluyeron 13 artículos por duplicidad, por lo anterior se descartaron un total de 72 documentos permitiendo en esta depuración seleccionar **47 artículos para la revisión** (Ver apéndice).

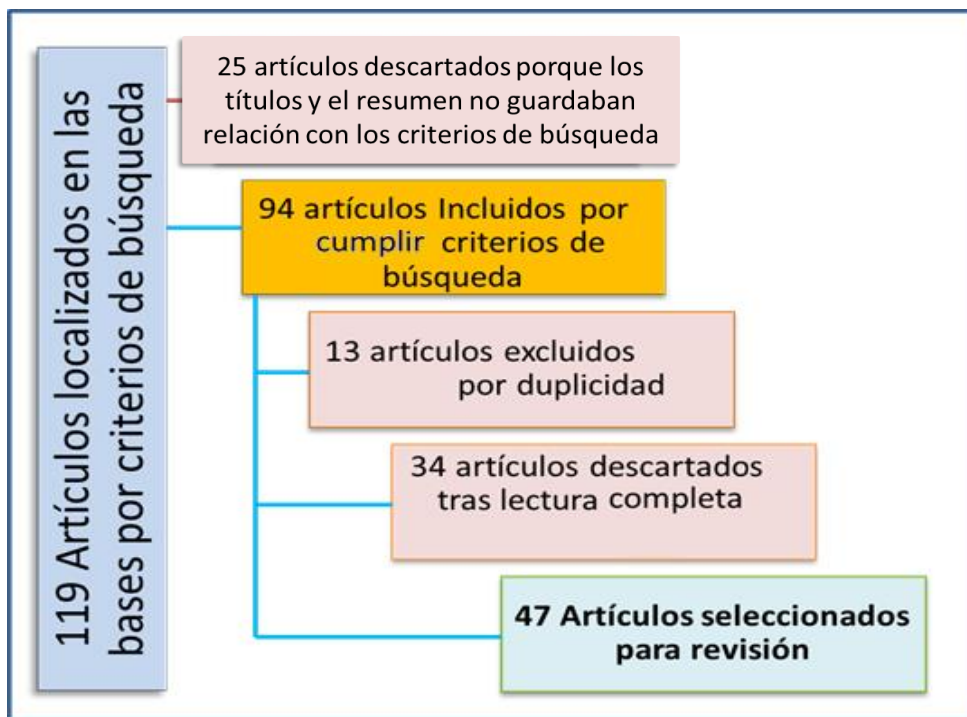


Figura 1. Diagrama de Exclusión, Depuración y Selección de artículos para la revisión sistemática.

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Para esta revisión sistemática, se recolectó información de 47 documentos seleccionados, los cuales fueron publicados en 42 revistas y en tres idiomas, en inglés el 80,9%, en portugués el 12,8% y en español el 6,4%. Se estableció que el país donde se realizó el mayor número de estudios fue Estados Unidos aportando el 34% del total seleccionado en un periodo de 7 años de los 10 revisados, seguido de Brasil con el 12,8% de publicaciones realizadas entre los años 2009, 2015 y 2016, finalmente en Colombia se encontró y analizó un 4,2% del total elegido.

Teniendo en cuenta el rango de los años consultados en las bases de datos, se verificó que de los 47 artículos seleccionados, 26 se realizaron entre los años 2015 y 2017, encontrando que durante los años 2008 y 2013 no se publicaron artículos sobre el tema de revisión, de otra parte, se reveló que en el año 2018, dos de los seis artículos publicados, correspondían a la autora (Pombo, 2018), quien además junto con (Schindel, 2016, 2017) contaron con más de una publicación seleccionada, proyectos pedagógicos desarrollados en los parques urbanos en los cuales se trabajó el uso de las TIC's para la enseñanza, a través de una App interactiva de realidad aumentada, (Pombo y Marques, 2018).

Los artículos seleccionados fueron publicados en 42 revistas debido a las diversas disciplinas que acompañan el desarrollo de estudios en este campo. Las revistas con mayor número de publicaciones fueron Parks & Recreation con cuatro e Investigación en Educación Ambiental con tres.

La depuración de los artículos localizados develó que el 24,5% de ellos se encontraron en la base Redalyc Org, seguido del 12,8% en la base Web of Science y 6,45% en SCOPUS.

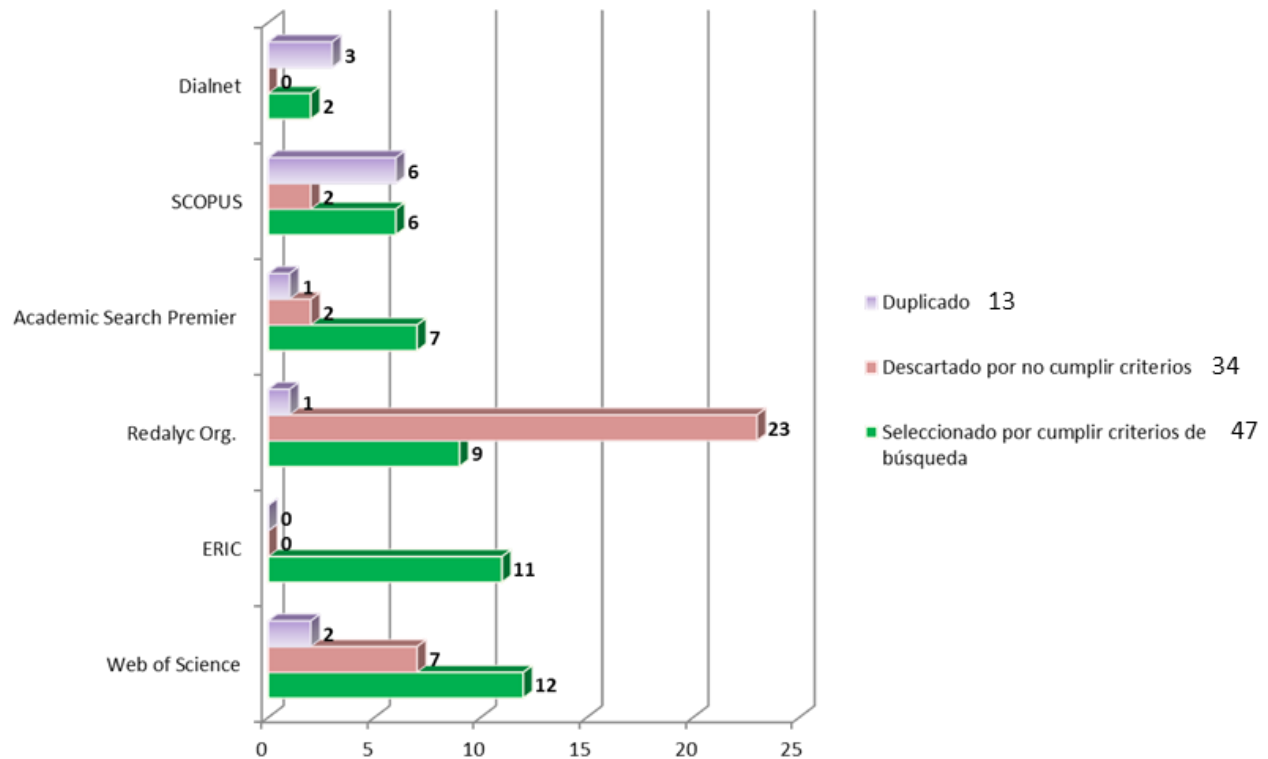


Figura 2. Resultado de depuración y selección

Fuente: elaboración propia

De otra parte, en 17 de los 47 estudios revisados se utilizaron instrumentos para cualificar la investigación, realizando entrevistas y/o encuestas, en su mayoría a través de estudio de campo, los cuales, tuvieron en cuenta las características socioeconómicas e instrucción escolar de los usuarios de los parques urbanos.

Los artículos seleccionados se abordaron metodológicamente de acuerdo con su enfoque, con relación al cualitativo, se encontraron 35 artículos, correspondientes al 74,5% del total

seleccionado, siendo los métodos de investigación más utilizados el descriptivo con 15 artículos y el etnográfico con 14, cantidad equivalente al 61,7% del total seleccionado para revisión.

En cuanto al enfoque cuantitativo, que exige la confiabilidad y validez en la medición, se ubicaron tres artículos y con relación al enfoque mixto se hallaron nueve.

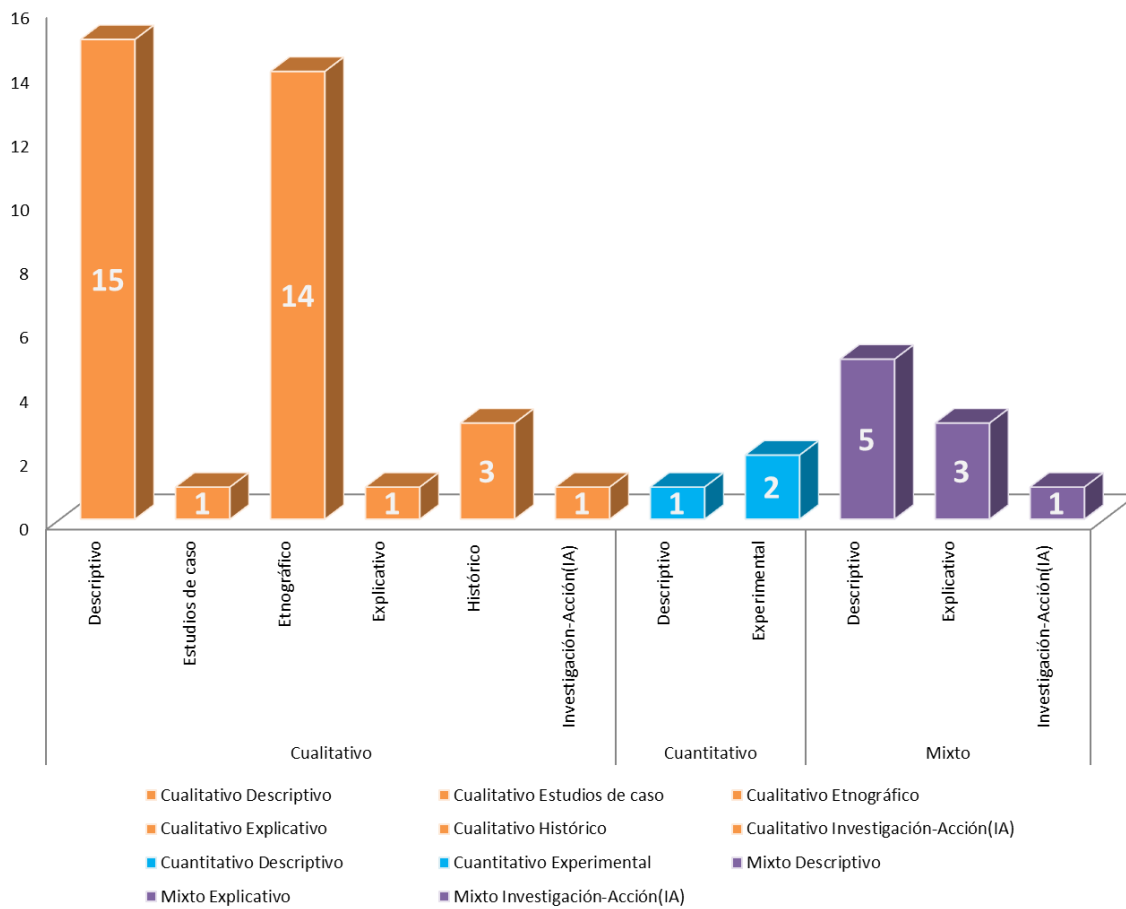


Figura 3. Enfoques y Métodos de Investigación de los artículos seleccionados

Fuente: elaboración propia

Los métodos de investigación más utilizados fueron el descriptivo con el 44,6%, el etnográfico con 29,7% y el menos utilizado fue el estudio de caso, equivalente al 2,1 % del total seleccionado.

Categorización de los artículos

La revisión sistemática realizada permitió establecer seis categorías a partir de aspectos comunes encontrados en los documentos seleccionados, de la siguiente forma: Educación, Servicios Ecosistémicos y Biodiversidad, Investigaciones Sociodemográficas, Diseño de parques, Uso de parque - restaurativos (conectividad - identidad - salud) y Políticas públicas, para una mejor comprensión de esta clasificación, en la Tabla 1 se realiza una descripción de cada categoría.

Tabla No 1: Categorización de los artículos y descripción.

Fuente: elaboración propia

ARTÍCULOS SELECCIONADOS	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
15	Educación	Investigaciones enfocadas al proceso educativo enseñanza - aprendizaje en los parques urbanos.
9	Servicios Ecosistémicos y Biodiversidad	Estudios en gestión de aguas pluviales, investigación de tecnologías en energía

		renovable y ecosistema e inventarios de las plantas, especies y elementos inertes.
7	Investigaciones Sociodemográficas	Experiencia social del ser humano, gustos y preferencias recreativas de los visitantes y su relación con variables sociodemográficas.
6	Diseño de parques	Diseño de parques seguros, divertidos y sostenibles, uso del suelo, desarrollo de ciudades amigas de acuerdo con la definición de las cualidades espaciales de los espacios al aire libre e influencia de la configuración espacial teniendo en cuenta los puntos de vista de los visitantes en el diseño y gestión de parques urbanos.
5	Uso de parque - restaurativos (conectividad - identidad - salud)	Investigación de enfermedades infecciosas y parasitarias, mejoría del ambiente y la oferta para el descanso y recreación que promueven la salud humana, experiencias directas con la naturaleza en el desarrollo psicológico y físico de la infancia.
5	Políticas públicas	Políticas públicas amigables con la biodiversidad, campo y urbanismo en el

		proceso de construcción de la ciudad y su gestión, urbana localización física y percepción sociocultural.
--	--	---

La categoría con mayor número de artículos fue educación, agrupando investigaciones que se centraron en prácticas pedagógicas realizadas al aire libre, estudios desarrollados en los parques urbanos, siendo la metodología descriptiva la más utilizada con siete trabajos, entre los que encontramos *Public geology at griffith park in los angeles: A sample teachers' guide*, el cual se trata de una guía de campo que invita a realizar viajes al Griffith Park en Los Ángeles (Helman, 2012), con el objetivo de estudiar la geología de la zona y sus fallas en un ejercicio de enseñanza – aprendizaje; de igual forma, en el artículo *High School 2.0: Can Philadelphia's School of the Future Live up to Its Name?*, se observa cómo se promueve la educación con una visión 2.0, para innovar la visión arcaica de la escuela y con ayuda de Microsoft Corporation se desarrolla un edificio inteligente rodeado de un amplio parque urbano para desarrollar habilidades ambientales en los estudiantes urbanos.

En el mismo sentido, encontramos el artículo *Learning with an app? It's a walk in the park*, en donde se buscan estrategias dirigidas al aprendizaje interdisciplinario, con ayuda de una aplicación móvil interactiva en el desarrollo de actividades de geocaching en el parque urbano de Aveiro, igualmente, *Um Estudo sobre Educação Ambiental nos Parques Urbanos e Jardim Botânico de Salvador*, en el cual se recopilan experiencias de maestros sobre actividades de educación ambiental, cuyo “objetivo general del trabajo busca identificar la contribución de las

prácticas educativas desarrolladas en los parques urbanos y en el Jardín Botánico de Salvador” a través de la implementación de instrumentos como la entrevista, (Da Silva, Gomes, Souza y Santos, 2015, p.345).

Los artículos agrupados en esta categoría, en general abordan investigaciones sobre educación ambiental, geología, tecnología, cuidado y restauración de los parques urbanos fomentando el uso y disfrute de estos espacios y su acercamiento con la naturaleza, tal es el caso del texto “Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual.” (Torres, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora, 2017), igualmente, propician el interés en el aprendizaje de las ciencias al aire libre y la administración ambiental Moulding Urban Children towards Environmental Stewardship: The Table Mountain National Park Experience (Ferreira, 2012).

Respecto de la categoría Servicios ecosistémicos y biodiversidad, se encontraron investigaciones que implementaron enfoques mixtos y métodos investigativos como el etnográfico y descriptivo, para establecer a través de una observación participante, cómo el paisajismo de los parques urbanos dota de conocimiento a los usuarios respecto de la naturaleza y su biodiversidad concientizándolos de la importancia de su conservación y objeto de estudio, también se hallaron estudios sobre investigación ambiental y fuentes de energía.

La tercera categoría se centró en Investigaciones Sociodemográficas con siete artículos, entre ellos se encuentra Effects of social-demographic factors on the recreational service of park wetlands in Beijing (Li, 2012), documento que analiza el impacto de la urbanización y su relación con la disminución de espacios verdes, tales como los parques urbanos que proporcionan

servicios recreativos y culturales para los visitantes; otros que guardan relación son:

The Power of Facts y Estágios de mudança de comportamento e percepção positiva do ambiente para atividade física em usuários de parque urbano (Petroski, 2009), que buscan explicar la asociación entre factores socio-demográficos y tasa poblacional urbana con el uso de los parques urbanos versus las demás áreas de esparcimiento y de intercambio sociocultural.

Con relación a la categoría Diseño de Parques, se ubicaron seis documentos dirigidos a determinar la necesidad de implementar espacios verdes urbanos que ofrezcan servicios en tecnología para los adultos y zonas participativas para los niños, permitiendo el aprendizaje interactivo en temáticas como la educación ambiental y el desarrollo de la sintaxis espacial para el diseño de los parques urbanos en las ciudades modernas y sobrepobladas, como se describe en el artículo Planting design for urban parks: Space syntax as a landscape design assessment tool (Ayman y Reham, 2014).

De otra parte, se observó que los artículos agrupados en las categorías uso de parque y políticas públicas, son los que menor número de investigaciones tienen, la primera contempla temas asociados a la salud de los usuarios a partir de la interacción con estos espacios, la preservación del medio ambiente, la recreación pasiva y la recreación que promueven la salud humana a través de experiencias directas con la naturaleza para el desarrollo psicológico y físico (Mohamad, Hosaka, Numata & Azlin, 2017), la segunda en función de lo público, con estudios de las Políticas amigables con la biodiversidad y los procesos de construcción de la ciudad y su gestión (De Brito & Valladares 2009).

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue revisar la literatura reciente sobre el papel de los parques urbanos en la educación. La estrategia de búsqueda y los criterios de inclusión y exclusión, dieron como resultado la selección de 47 artículos, en ellos se encontró, que se adelantaron estudios académicos en restauración de parques urbanos empleando conocimientos en educación ambiental (De Felice, Adams, Brett & Pieranna, 2014), de igual forma, investigaciones relacionadas con energías renovables (Saeedeh, Razzaghi & Mohammad, 2015), silvicultura, paisajismo y capacitación de los trabajadores de los parques urbanos para la labor restaurativa de zonas verdes (Miller y Walker, 2016), al igual que la promoción de valores socioculturales (Sylvie, 2018), gestión de parques, gustos y preferencias de los visitantes (Flores, 2012). Documentos afines con la línea de investigación de pedagogía urbana y ambiental que dan sustento científico teórico-práctico al proyecto de ciudad educadora.

Así entonces, en esta revisión sistemática, se observó que las investigaciones relacionadas con procesos restaurativos de los parques urbanos, son actividades generadoras de conocimiento y reflexión, ya que, estas zonas además de ser espacios de esparcimiento, pueden ser lugares de retroalimentación académica, a través de un proceso teórico-práctico que facilita el aprendizaje de lo ambiental.

Cabe resaltar, que en los últimos tres años revisados se evidenció un incremento de las publicaciones en la categoría *educación*, con investigaciones enfocadas al proceso enseñanza-aprendizaje de lo ambiental en los parques urbanos, tal es el caso del estudio de los fenómenos naturales como inundaciones y sequías (Miller & Walker, 2016), investigación que describe

procesos pedagógicos, abordando los retos que experimentan las ciudades con los cambios climáticos.

Si bien es cierto, que el parque es un lugar propicio para la educación ambiental, por ser una zona verde sociocultural dentro de lo urbano, también permite entre otros, la realización de experimentos tecnológicos y científicos, como los descritos en los proyectos CyberParks (Smaniotto & Menzes, 2016) y EduPARK (Pombo & Marques, 2018), convirtiéndose en verdaderos escenarios de pedagogía urbana, con lo cual, se demuestra que el papel que estos espacios puede ser heterogéneo en la educación de los ciudadanos y no se limita netamente a lo natural, permitiendo la interacción del sujeto con su entorno artificial, en este caso los avances tecnológicos.

Según Páramo y Mejía (2004), estos ambientes urbanos ejercen una importante influencia sobre la conducta de las personas, facilitando su interacción con los diferentes elementos de la ciudad, por lo tanto, “al igual que los buenos museos, deben diseñarse para aumentar la accesibilidad de sus contenidos” y propiciar oportunidades, entendiéndose estas, como una relación entre un objeto en el mundo y las intenciones, percepciones, predisposiciones y capacidades de una persona, las cuales se activan a través de la interacción con el lugar (p.76).

En Colombia, los parques urbanos son reconocidos como espacios públicos abiertos para la expresión cultural, sin embargo su potencial educativo no es aprovechado en su totalidad, ya que, sobre ellos existe temor por la percepción de inseguridad al ser foco de consumo de sustancias ilícitas (Ávila, 2011), claramente se reconoce esta problemática y se buscan alternativas para

redimirlos y devolverles su función recreativa, ambiental y didáctico-educativa, siendo esta última de interés para el Grupo de Pedagogía Urbana y Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo cual, ha adelantado investigaciones sobre “la reflexión y difusión acerca de la ciudad como escenario de aprendizaje y la educación ambiental como alternativa para transformar las prácticas relacionadas entre el hombre y su entorno” (“urbanayambientalspi”, 2007).

CONCLUSIONES

A partir de la información analizada, se encontró que los parques urbanos son lugares de interacción entre la naturaleza y el individuo, aprovechados para el ocio y la recreación, como escenarios de aprendizaje, de investigación científica o de desarrollo tecnológico. Estos lugares pueden convertirse en aulas al aire libre para la enseñanza de cualquier disciplina, especialmente las relacionadas con la educación ambiental, a través de estas áreas verdes se puede aprender a cuidar la biodiversidad y a reflexionar sobre el medio ambiente, sus problemáticas y la necesidad de preservarlo.

Teniendo en cuenta, que desde el Grupo Pedagogía Urbana y Ambiental de la universidad Pedagógica Nacional se realiza un proceso investigativo de ciudades educadoras, la interacción entre los habitantes y los espacios que la ciudad brinda para el aprendizaje, tal como lo afirma (Páramo, 2009) “Ciudad Educadora ha llevado a la reflexión sobre los límites de la educación en la escuela frente a su contexto urbano, motivo por el cual se ha promovido la idea que la escuela salga a aprender en la ciudad y que el ciudadano del común también aprenda de la ciudad

valiéndose de los recursos que ella misma ofrece” (Páramo, 2009,p.15), los parques urbanos son escenarios propicios para realizar dicha investigación.

Así entonces, con la presente revisión sistemática, se recopilaron investigaciones que permitieron entender que el proceso educativo enseñanza-aprendizaje está vigente al interior de los parques urbanos. Por tratarse de espacios de gran afluencia y contacto con la naturaleza, son propicios para implementar diferentes prácticas pedagógicas desde lo urbano y lo ambiental, de esta manera, con el análisis de los documentos seleccionados, se aportó a la línea de investigación en pedagogía urbana y ambiental, una perspectiva de los parques urbanos y la educación que contribuye al proceso de formación de investigadores y genera inquietud en torno a la temática urbano-ambiental.

El presente trabajo, permitió identificar y categorizar algunos estudios que sirven de guía para la investigación de la educación ambiental y urbana en los parques, documentos afines con la línea de investigación, que dan sustento científico teórico-práctico al proyecto de ciudad educadora.

De igual manera se evidenció que estas zonas verdes promueven el aprendizaje significativo, tienen mayor preeminencia para la sociedad y pueden ser objeto de políticas públicas que promuevan programas en educación cívica, cultural y social, de esta manera integrar al parque urbano en el diario vivir como un espacio para el aprendizaje y la educación a nivel general, toda vez que los parques hacen parte de la infraestructura de la ciudad y ésta,

corresponde a un eje de la pedagogía urbana, constituyéndose en escenarios para la enseñanza e interacción social, individual y grupal (Páramo, 2009, p.16).

Los parques urbanos son espacios favorables para la comunicación verbal y no verbal, a través de los símbolos y códigos propios de estos lugares, influenciando el comportamiento y relación de las personas que habitan en comunidad con su entorno, por lo tanto, a través de estas áreas verdes, se puede educar cívicamente, generando conductas y valores socialmente aceptados, como la solidaridad, el respeto por el prójimo y la tolerancia, creando identidad con la ciudad y sentido de pertenencia, ya que, como seres vivos, necesitamos de la naturaleza por ser parte de ella. Si comprendemos la importancia de estos sociolugares, su verdadera función, los aportes que ofrece para el beneficio de todos, lograremos potencializar su función didáctico-educativa, optimizando su uso y disfrute.

Durante este ejercicio se identificaron falencias en la sistematización y en las referencias de los documentos que fueron localizados por criterios de búsqueda, en algunos casos, los textos seleccionados no contaban con la metodología, igualmente, algunas de las bases académicas utilizadas, no tienen filtros especializados que permitan hacer búsquedas de información enfocadas en el tema de interés.

Por último, este estudio sin duda genera interés en torno a la pedagogía urbano-ambiental y hace reflexionar sobre el papel del parque en la educación, por lo tanto, de este ejercicio surgen los siguientes interrogantes que pueden ser tenidos en cuenta para futuras investigaciones:

¿Qué programas se podrían implementar en los parques urbanos, desde y para la escuela, que promuevan la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental?, ¿Cuáles serían las mejores prácticas pedagógicas a desarrollar en estos lugares para la aprehensión de la educación ambiental?, esto teniendo en cuenta que en gran parte de los estudios recopilados la enseñanza de la educación ambiental fue el objetivo de la interacción de las personas con estas zonas verdes.

Surgen entonces inquietudes en torno a la relación educación-parque, como por ejemplo, ¿Cumple la educación una función social activa en la recuperación de las zonas verdes urbanas para el uso y disfrute de la comunidad? y ¿cómo a través de la educación se puede devolver al parque urbano su función recreativa, ambiental y didáctico-educativa?, teniendo en cuenta que las practicas pedagógicas en estos lugares tienen como finalidad, crear conciencia en el individuo de la importancia y el cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior, encontrada la función educativa de estos sociolugares emerge la pregunta ¿Qué acciones pueden desarrollarse para que el parque se convierta en un aula al aire libre para la enseñanza-aprendizaje de cualquier campo del conocimiento?

REFERENCIAS

- Andrew J. Mowen, A. B. (2018). Americans' Use and Perceptions of Local Park and Recreation Services: Results from an Updated Study. *REVISTA DE ADMINISTRACIÓN DE PARQUES Y RECREACIÓN*.
- Ansong, M., & Pickering, C. (2015). What's a Weed? Knowledge, Attitude and Behaviour of Park Visitors about Weeds. *PLOS ONE*.
- Antunes Santana, O., Bezerra Santos, N. K., da Silva, M. M., Lima de Morais, R., & Imaña Encinas, J. (2015). Árvores potenciais a danos urbanos: manejo através da tecnologia, educação e mobilização social. *Tecnología y Sociedad*.
- Association, N. R. (2010). The Power of Facts. *Parks & Recreation*.
- Ávila, A. y. (mayo de 2011). <http://www.mamacoca.org>. Recuperado el 20 de abril de 2019, de http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Cifras_cuadro_mamacoca/AvilaAriel_PerezBernardo_Mercados_de_criminalidad_en_Bogota_CorporacionNuevoArcoIris_mayo2011.pdf
- Ayala García, E. T. (2017). La ciudad como espacio habitado y fuente de socialización. *Ánfora*.
- Bezerra., M. D. (2015). URBAN PLANNING INSTRUMENTS AS BIODIVERSITY PROMOTERS IN CITIES. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*.

biblored.gov.co. (2019). <https://www.biblored.gov.co>. Recuperado el 20 de 04 de 2019, de <https://www.biblored.gov.co/nosotros>

Cox, J. (2018). Green Stormwater Infrastructure Empowering communities to be drivers of this planning. Parks & Recreation.

Darluce da Silva Oliveira, L. G. (2015). Um Estudo sobre Educação Ambiental nos Parques Urbanos e Jardim Botânico de Salvador, Bahia- Brasil. *Mente ambiental sostenible: revista científica gallego-lusófona de educación ambiental*, 345.

DeFelice, A., Adams, J. D., Branco, B., & Pieroni, P. (2014). Engaging Underrepresented High School Students in an Urban Environmental and Geoscience Place-Based Curriculum. *Revista de educación en geociencias*, 49.

Derby, M. W., Piersol, L., & Blenkinsop, S. (2015). Refusing to Settle for Pigeons and Parks: Urban Environmental Education in the Age of Neoliberalism. *Investigación en Educación Ambiental*.

E.L. Petroski, D. S. (2009). Estágios de mudança de comportamento e percepção positiva do ambiente para atividade física em usuários de parque urbano. *Motricidade*.

Ferreira, S. (2012). Moulding Urban Children towards Environmental Stewardship: The Table Mountain National Park Experience. *Investigación en Educación Ambiental*.

- Flores-Xolocotzi, R. (2012). Análisis de los gustos recreativos en el Parque Ambiental Bicentenario de Metepec, Estado de México (México). PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural., 315.
- García, A. M. (1989). El parque urbano como espacio multifuncional: origen, evolución y principales funciones. Paralelo, 105.
- Ghose, S. (2014). Science Museums Beyond their Four Walls. Museum International.
- Gilmore, A. (2017). The park and the commons: vernacular spaces for everyday participation and cultural value. CULTURAL TRENDS.
- Goltsman, S., Kelly, L., McKay, S., Algara, P., & Wight, L. (2009). RAISING "FREE RANGE KIDS": CREATING NEIGHBORHOOD PARKS THAT PROMOTE ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP. JOURNAL OF GREEN BUILDING.
- Gungor, B. S., Chen, J., Wu, S. R., & Shirkey, G. (2018). Does Plant Knowledge within Urban Forests and Parks Directly Influence Visitor Pro-Environmental Behaviors. FORESTS.
- H.Omar, A. H. (2015). Planting design for urban parks: Space syntax as a landscape design assessment tool. FRONTIERS OF ARCHITECTURAL RESEARCH.
- Hakimizad, S., Asl, S. R., & Ghiai, M. M. (2015). A Review on the Design Approaches Using Renewable Energies in Urban Parks. INTERNATIONAL JOURNAL OF RENEWABLE ENERGY RESEARCH.
- Helman, D. (2012). Public geology at griffith park in los angeles: A sample teachers' guide. revista electrónica verde.

Horie, N. (2009). A Study on Evaluation for Museums and Parks. Estudios en Ciencias Regionales.

Indy Parks and Recreation. (2012). Parks & Recreation.

Instituto de recreación y deporte . (2019). <http://www.redcreacion.org>. Recuperado el 20 de 04 de 2019, de <http://www.redcreacion.org/reddistrital/clasificacionparques.html>

Jerónimo Torres-Porras, J. A. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACION DE LAS CIENCIAS.

Jurado, J. C. (2003). Ciudad educadora: aproximaciones conceptuales. Revista iberoamericana de educación, 2-14.

Lamano-Ferreira, T. A. (2015). CONTRIBUTIONS OF GORS' ENVIRONMENTAL PERCEPTION ABOUT SQUARES AND PARKS IN BRAZIL (2009-2013): LITERATURE REVIEW. Revista de Gestión Ambiental y Sustentabilidad: GeAS,.

Li, F. R. (2012). Effects of social-demographic factors on the recreational service of park wetlands in Beijing. Shengtai Xuebao / Acta Ecologica Sinica.

Lo, A. Y., & Jim, C. Y. (2012). Citizen attitude and expectation towards greenspace provision in compact urban milieu. LAND USE POLICY.

Mezzacappa, D. (2010). High School 2.0: Can Philadelphia's School of the Future Live up to Its Name? Educación Siguiente.

Miller, L. M., & Walker, J. R. (2016). Pros in Parks: Integrated Programming for Reaching Our Urban Park Operations Audience. *Diario de Extensión*.

Mohamad Muslim, H. F., Hosaka, T., Numata, S., & Yahya, N. A. (2017). Nature-Related Experience during Childhood in Urban and Rural Areas: The Case of Peninsular Malaysians. *Urban Studies Research*.

Mortara, A. (2015). El impacto de la crisis económica en la vida cotidiana de los jóvenes italianos. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*.

MULLAJ, A., H. P., SHUKA, L., MIHO, A., BEGO, F., & QIRJO, M. (2017). About green practices for Albania. *Albanian Journal of Agricultural Sciences*.

Nishida, K., Nakamura, I., & Morales, C. O. (2009). Plantas y mariposas de una pequeña reserva urbana en el Valle Central de Costa Rica. *Revista de Biología Tropical*.

Pablo Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana. *Universidad Pedagógica Nacional, CIUP*, 16.

Páramo P, H. C. (2015). ¿Dónde Ocurre el Aprendizaje? *Psicogente*, 320-335.

Páramo P, y. M. (2004). LOS PARQUES URBANOS COMO OPORTUNIDADES PARA LA INTERACCION DE LOS NINOS CON LOS ANIMALES. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 73-84.

Páramo P, y. M. (2014). La investigación en educación. *Revista Colombiana*, 55-72.

Páramo, P. (2011). *Sociolugares*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P., & Mejía, M. (2004). Los parques urbanos como oportunidades de interacción de los niños con los animales. *Revista latinoamericana de psicología*, 73-84.

Páramo, Pablo. (2009). Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, 15.

Pawlikowska-Piechotka, A. (2011). CHILD-FRIENDLY URBAN ENVIRONMENT AND PLAYGROUNDS IN WARSAW. *OPEN HOUSE INTERNATIONAL*.

Pere Casas Trabal, J. G. (2015). The Gardens of Industrialization: an Example of Symbolic Colonization of the Territory. *Revista de etnología de Cataluña*.

Pombo, L. (2018). ¿Aprendiendo con una aplicación? Es un paseo en el parque. *Ciencia primaria*.

Pombo, L. (2018). Learning with an app? It's a walk in the park. *Ciencia primaria*, 12.

Pombo, L., & Marques, M. M. (2018). The Edupark mobile augmented reality game: learning value and usability. *Asociación Internacional para el Desarrollo de la Sociedad de la Información*, Documento presentado en la Conferencia Internacional sobre Aprendizaje Móvil de la Asociación Internacional para el Desarrollo de la Sociedad de la Información (IADIS), 23.

Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación- Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Schindel Dimick, A. (2016). Exploring the Potential and Complexity of a Critical Pedagogy of Place in Urban Science Education. *Educación científica*.

Schindel, A., & Tolbert, s. (2017). Critical Caring for People and Place. *Revista de Educación Ambiental*.

Silva, B. (2017). Writing in the Park: Inquiry into Urban Youths' Place-Based Digital Writing Processes. ProQuest LLC.

Silveira Carbone, A., Viggiani Coutinho, S. M., Stphan, T., & Philippi Junior, A. (2015). LA GESTIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN EL MUNICIPIO DE SÃO PAULO: AVANCES Y LIMITACIONES. *Ambiente y Sociedad*.

Skandrani, Z. A.-C. (2015). Beyond green-planning political orientations: Contrasted public policies and their relevance to nature perceptions in two European capitals. *Ciencia y Política Ambiental*.

Smaniotto Costa, C., & Menzes, M. (2016). A agregação das Tecnologias de Informação e Comunicação ao espaço público urbano: reflexões em torno do Projeto CyberParks. *Urbe. Revista Brasileira de Gestão urbana*.

Smith, A. C. (2015). Reported off-leash frequency and perception of risk for gastrointestinal parasitism are not associated in owners of urban park-attending dogs: A multifactorial investigation. *Medicina veterinaria preventiva*.

Sylvie Nail, L. E. (2018). WAVING THE GREEN FLAG FOR PEACE. PUBLIC SPACES AS PEACEBUILDING PLACES IN COLOMBIAN CITIES. *Revista Opera*.

Taylor, S., & Brown, S. (2017). Making Stormwater Great — for the First Time. *Parks & Recreation*.

Typhina, E. (2017). Urban Park Design + Love for Nature: Interventions for Visitor Experiences and Social Networking. *Investigación en Educación Ambiental*.

urbanayambientalspi. (30 de octubre de 2007). <http://urbanayambientalspi.blogspot.com>.

Recuperado el 20 de abril de 2019, de

<http://urbanayambientalspi.blogspot.com/2007/10/por-qu-postular-la-ciudad-como-un.html>

Valladares, M. (2009). ENTRE A NATUREZA E O ARTIFÍCIO PERCEPÇÕES E PERSPECTIVAS NOS PROJETOS PARA PARQUES URBANOS E ORLAS FLUVIAIS NA AMAZÔNIA. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos y regional*.

Vieira, B. P., & Fonseca, C. R. (2015). Critical steps to ensure the successful reintroduction of the Eurasian red squirrel. *Biodiversidad y Conservación Animal*.

Wang, R. J. (2017). Demographic groups' differences in visual preference for vegetated landscapes in urban green space. *Ciudades y sociedad sostenibles*.

Wilson, J. D., McGinnis, N., Latkova, P., Tierney, P., & Yoshino, A. (2016). Urban Park Soundscapes: Association of Noise and Danger With Perceived Restoration. *JOURNAL OF PARK AND RECREATION ADMINISTRATION*.

Apéndice

Características de los artículos seleccionados, su abordaje metodológico

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
Critical Caring for People and Place / 2017	Schindel, Alexandra; Tolbert, Sara	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Educación	Cuidado, Educación Ambiental, relación interpersonal, las escuelas urbanas, los estudiantes de secundaria, Justicia social, Feminismo, zonas urbanas, parques, educación basada Lugar, profesores de ciencias, papel del profesor, relación profesor alumno, Casos de Estudio, Técnicas Aula de Observación, Entrevistas, Interpretación de datos, teoría fundamentada.
Exploring the Potential and Complexity of a Critical Pedagogy of Place in Urban Science Education / 2016	Schindel Dimick, Alexandra	Estados Unidos	Cualitativo	Estudios de caso	Educación	Teoría crítica , Métodos de enseñanza , Educación científica , Estudios de casos , Educación basada en el lugar , Parques , Ecología , Educación urbana

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
The Gardens of Industrialization: an Example of Symbolic Colonization of the Territory/ 2015	Pere Casas Trabal, Jordi Grané Casellas	Cataluña	Cuantitativo	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Patrimonio industrial, natural. Patrimonio, jardines, transformación social.
Pros in Parks: Integrated Programming for Reaching Our Urban Park Operations Audience/ 2016	Miller, Laura M. ; Walker, Jamie Rae	Estados Unidos	Mixto	Explicativo	Educación	actividades integradas , programas de extensión , Parques , educación al aire libre , la población urbana , Método de capacitación , educación por extensión , agentes de extensión , Desarrollo Profesional , Desarrollo de Programas , Sistemas de Liberación , la eficacia del programa
Reported off-leash frequency and perception of risk for gastrointestinal parasitism are not associated in owners of urban park-attending dogs: A multifactorial investigation / 2015	Smith, A.F., Semeniuk, C.A.D., Rock, M.J., Massolo, A.	Canada	Cualitativo	Explicativo	Uso de parque - restaurativos (conectividad – identidad - salud)	Parque urbano, Percepción del riesgo, Perro sin correa, Parasitismo, Salud pública
Urban Park Design + Love for Nature: Interventions for Visitor Experiences and Social Networking / 2017	Typhina, Eli	Estados Unidos	Mixto	Explicativo	Diseño de parques	Parques, Redes sociales, Entrevistas, Áreas urbanas, Telecomunicaciones , Dispositivos portátiles , Diseño , Conservación (Medio ambiente)
Science Museums Beyond their Four Walls / 2014	Ghose, Saroj	India	Cualitativo	Descriptivo	Diseño de parques	* Museos de la ciencia *HISTORIA * INTERNACIONAL Año del Niño, 1979. * Museos de ciencia interactivos. * CIENCIA museos y educación * Diseño y construcción de parques urbanos. Mumbai, India) siglo 20

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
The Power of Facts / 2010	NATIONAL Recreation & Park Association	Estados Unidos	Cualitativo	Descriptivo	Uso de parque - sociodemográfico o- Investigaciones sociodemográficas	* Parques URBANOS * Parques Nacionales y reservas - Estados Unidos * DESPUÉS de los programas escolares
Green Stormwater Infrastructure Empowering communities to be drivers of this planning / 2018	Cox, Jenny	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Políticas públicas	* Participación de la COMUNIDAD, * Gestión de escorrentía URBANA, * GRADOS UNIDOS, * EMPLEO, * LIDERAZGO.
Making Stormwater Great — for the First Time / 2017	Taylor, Scott; Brown, Seth	Estados Unidos	Cualitativo	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	* Gestión de escorrentía URBANA. * Parques URBANOS * Contaminación del agua subterránea *PREVENCIÓN *Educación pública * Calidad del agua subterránea.
Indy Parks and Recreation / 2012	SIN INFORMACIÓN	Indiana	Cualitativo	Descriptivo	Diseño de parques	* COMITÉS * Diseño y construcción de parques urbanos. * Centro de RECREACIÓN de diseño y construcción. * Diseño y construcción del centro comunitario. *Educación ambiental
Public geology at griffith park in los angeles: A sample teachers' guide / 2009	Helman, D.S.	Estados Unidos	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Parques urbanos, geología, parque Griffith fallas
ENTRE A NATUREZA E O ARTIFÍCIO PERCEPÇÕES E PERSPECTIVAS NOS PROJETOS PARA PARQUES URBANOS E ORLAS FLUVIAIS NA AMAZÔNIA / 2009	de Brito e Cunha Valladares, Maurício	Brasil	Cualitativo	Descriptivo	Políticas públicas	Filosofía de la naturaleza, medio ambiente urbano, ciudades amazónicas, proyecto urbano.

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
URBAN PLANNING INSTRUMENTS AS BIODIVERSITY PROMOTERS IN CITIES / 2015	María Do Carmo De Lima Bezerra.	México	Cualitativo	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Biodiversidad, gestión ambiental, planificación urbana.
High School 2.0: Can Philadelphia's School of the Future Live up to Its Name? / 2010	Mezzacappa, Dale	Estados Unidos	Cualitativo	Descriptivo	Educación	escuelas urbanas , Escuelas Secundarias , Escuela de reestructuración , cambio educativo , rendición de cuentas , administración educativa , Logro Académico
Beyond green-planning political orientations: Contrasted public policies and their relevance to nature perceptions in two European capitals / 2015	Skandrani, Z., Prévot, A.-C.	Francia	Mixto	Investigación-Acción(IA)	Políticas públicas	Gestión verde urbana Relaciones entre la biodiversidad humana y urbana Parques urbanos Ciudades sostenibles Biodiversidad Educación
RAISING "FREE RANGE KIDS": CREATING NEIGHBORHOOD PARKS THAT PROMOTE ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP / 2009	Goltsman, Susan; Kelly, Laurel; McKay, Susan; Algara, Patricia; Wight, Larry.	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Uso de parque - restaurativos (conectividad – identidad - salud)	ACTIVIDAD FÍSICA; NIÑOS; JUGAR
CHILD-FRIENDLY URBAN ENVIRONMENT AND PLAYGROUNDS IN WARSAW / 2011	Pawlikowska-Piechotka, Anna	Polonia	Cualitativo	Etnográfico	Diseño de parques	Investigación de la vivienda; Ambiente amigable para los niños; Salud pública; Desarrollo urbano sostenible
Learning with an app? It's a walk in the park / 2018	Pombo, Lúcia	Portugal	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Países extranjeros , Usos tecnológicos en educación , Programas orientados a computadoras , Dispositivos de mano , Articulación (Educación) , Parques , Educación al aire libre , Enfoque interdisciplinario

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
Effects of social-demographic factors on the recreational service of park wetlands in Beijing / 2012	Li, F., Sun, R., Chen, L.	China	Cualitativo	Descriptivo	Uso de parque - sociodemográfico o- Investigaciones sociodemográficas	Parques urbanos, humanos, sociedad,
Um Estudo sobre Educação Ambiental nos Parques Urbanos e Jardim Botânico de Salvador, Bahia- Brasil / 2015	Darluce da Silva Oliveira, Lirandina Gomes, Luciano Souza Dos Santos, Raimunda Santos Abreu	Brasil	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Prácticas educativas, parques urbanos, jardín botánico y educación ambiental.
Árvores potenciais a danos urbanos: manejo através da tecnologia, educação e mobilização social / 2015	Antunes Santana, Otacilio; Bezerra Santos, Nathaly Karoline; da Silva, Myllena Matias; Lima de Morais, Rárikmilkrai; Imaña Encinas, José	Brasil	Mixto	Explicativo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Aplicación; algoritmo; Urbanismo, Gestión Ambiental.
Refusing to Settle for Pigeons and Parks: Urban Environmental Education in the Age of Neoliberalism / 2015	Derby, Michael W.; Piersol, Laura; Blenkinsop, Sean	Canada	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Educación Urbana , Educación ambiental , neoliberalismo , Talleres , lugar basado Educación , Teoría Crítica , carreras , de gobierno , el cambio educativo , la política educativa , entorno físico

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
Moulding Urban Children towards Environmental Stewardship: The Table Mountain National Park Experience / 2012	Ferreira, Sanette	South Africa	Cualitativo	Etnográfico	Educación	Educación ambiental , Integridad , Parques , Experiencia de aprendizaje , Jóvenes urbanos , Países extranjeros , Naciones en desarrollo , Evaluación de programas . Cuestionarios , Actitudes de los estudiantes , Discusión , Nivel de conocimiento , Cambio de comportamiento , Biodiversidad , Conservación (Medio ambiente) , Jóvenes desfavorecidos
About green practices for Albania. / 2017	MULLAJ, ALFRED; , HODA, PETRIT; SHUKA, LULEZIM; MIHO, ALEKO; BEGO, FERDINAND; QIRJO, MIHALLAQ.	Albania	Mixto	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Albania verde, practicas verdes, ecología del paisaje, moratoria (caza y bosques), ecología urbana.
THE EduPARK MOBILE AUGMENTED REALITY GAME: LEARNING VALUE AND USABILITY / 2018	Pombo, Lúcia; Marques, Margarida Morais	Portugal	Cualitativo	Investigación-Acción(IA)	Educación	simulación por ordenador , la tecnología educativa , tecnología utiliza en la educación , juegos educativos , telecomunicaciones , dispositivos de mano , Educación al aire libre , Ciencias de la Educación , Educación Ambiental , Instalaciones recreativas , zonas urbanas , enfoque interdisciplinario , programas de ordenador Orientada , la eficacia del programa , los estudiantes universitarios , Estudiante Actitudes , diferencias de edad , Países extranjeros , estudiantes

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
						de secundaria.
CONTRIBUTIONS OF GORS' ENVIRONMENTAL PERCEPTION ABOUT SQUARES AND PARKS IN BRAZIL (2009-2013): LITERATURE REVIEW / 2015	Tania Amara Dorigo Ana Paula Nascimento Lamano-Ferreira	Brasil	Cualitativo	Histórico	Uso de parque - restaurativos (conectividad – identidad - salud)	Áreas verdes, Administración pública, Sostenibilidad.
Critical steps to ensure the successful reintroduction of the Eurasian red squirrel / 2015	Vieira, B. P; Fonseca, C, (Rocha, R. G.	Portugal	Mixto	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Conservación; Administración; Lanzamiento; Rodentia; Sciurus vulgar's; Parque urbano
Nature-Related Experience during Childhood in Urban and Rural Areas: The Case of Peninsular Malaysians / 2017	Mohamad Muslim, Huda Farhana; Hosaka, Tetsuro; Numata, Shinya; Yahya, Noor Azlin	Malasia	Cualitativo	Etnográfico	Uso de parque - restaurativos (conectividad – identidad - salud)	Educación ambiental, Desarrollo infantil, Planificación URBANA, CIUDADES y pueblos, Espacios públicos
What's a Weed? Knowledge, Attitude and Behaviour of Park Visitors about Weeds / 2015	Ansong, Michael; Pickering, Catherine.	Australia	Mixto	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	DISPONIBILIDAD DE PAGAR; ESPECIE DE RIQUEZA; ÁREA PROTEGIDA; PARQUE NACIONAL; PARQUES URBANOS; NUEVA ZELANDA; AUSTRALIA; CONSERVACIÓN;

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
						ADMINISTRACIÓN; PREFERENCIAS
Writing in the Park: Inquiry into Urban Youths' Place-Based Digital Writing Processes / 2017	Silva, Bethany	Estados Unidos	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Jóvenes urbanos , Parques , Programas de verano , Investigación cualitativa , Entrevistas , Instrucción de escritura , Teoría crítica , Procesos de escritura , Mentores , Tecnología educativa , Estudios de casos , Escritura (composición) , Descripciones de programas , Áreas urbanas , Educación basada en el lugar , Patrones socioculturales , Tecnologías de la información
Planting design for urban parks: Space syntax as a landscape design assessment tool / 2015	Ayman Hassaan Mahmoud y Reham H.Omar	Egipto	Cuantitativo	Experimental	Diseño de parques	Diseño de exteriores; Sintaxis espacial Siembra Parques urbanos; El Cairo
Engaging Underrepresented High School Students in an Urban Environmental and Geoscience Place-Based Curriculum / 2014	DeFelice, Amy; Adams, Jennifer D.; Branco, Brett; Pieroni, Pieranna	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Educación	estudiantes de secundaria , representación desproporcionada , las escuelas urbanas , Educación Ambiental , Geología , lugar basado Educación , Ciencia intereses , la participación del estudiante , encuestas a los estudiantes , escalas Likert , las pruebas preliminares posttests , Análisis

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
						Estadístico , diarios de los estudiantes , educación al aire libre , la motivación del estudiante , Significación estadística , Actividades Ciencia
Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual / 2017	Jerónimo Torres-Porras, Jorge Alcántara, José Carlos Arrebola, Sebastián J. Rubio, Manuel Mora.	España	Cualitativo	Etnográfico	Educación	Educación infantil, naturaleza, salidas, medio natural, parques.
Estágios de mudança de comportamento e percepção positiva do ambiente para atividade física em usuários de parque urbano / 2009	E.L. Petroski, D.A.S. Silva, R.S. Reis, A. Pelegrini.	Brasil	Mixto	Descriptivo	Uso de parque - sociodemográficas o- Investigaciones sociodemográficas	Actividad motora, parques nacionales, actividades de ocio, comportamiento
The park and the commons: vernacular spaces for everyday participation and cultural value / 2017	Gilmore, Abigail	Inglaterra	Cualitativo	Etnográfico	Uso de parque - sociodemográficas o- Investigaciones sociodemográficas	Parques; participación cotidiana; bienes de la comunidad; los Comunes; política cultural
A Review on the Design Approaches Using Renewable Energies in Urban Parks / 2015	Hakimizad, Saeedeh; Asl, Sina Razzaghi; Ghiai, Mohammad Mehdi	Irán	Mixto	Descriptivo	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Energías renovables; diseño del parque; parques urbanos; Teherán

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
Does Plant Knowledge within Urban Forests and Parks Directly Influence Visitor Pro-Environmental Behaviors / 2018	Gungor, Beyza Sat; Chen, Jiquan; Wu, Susie R.Zhou, Peiling ; Shirkey, Gabriela.	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Educación	comportamientos proambientales; conocimiento de la planta; modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales; bosques urbanos; parques urbanos; ANOVA de tres vías
Citizen attitude and expectation towards greenspace provision in compact urban milieu / 2012	Lo, Alex Y. H. ; Jim, C. Y.	China	Cualitativo	Etnográfico	Diseño de parques	Espacio verde urbano Parque urbano Beneficio ambiental Función social Ciudad compacta Hong Kong
Americans' Use and Perceptions of Local Park and Recreation Services: Results from an Updated Study / 2018	Andrew J. Mowen, Austin Barrett, Nicholas Pitas, Alan R. Graefe, B. Derrick Taff, Geoffrey Godbey	Estados Unidos	Cualitativo	Etnográfico	Uso de parque - sociodemográfic o- Investigaciones sociodemográfic as	Parques locales y recreación; estudio nacional; participación; visitación
La ciudad como espacio habitado y fuente de socialización / 2017	Ayala García, Erika Tatiana	Colombia	Cualitativo	Histórico	Uso de parque - sociodemográfic o- Investigaciones sociodemográfic as	Espacio urbano; Ciudadanía; Identidad; Pertenencia.
Urban Park Soundscapes: Association of Noise and Danger With Perceived Restoration / 2016	Wilson, Jackson D.; McGinnis, Nancy; Latkova, Pavlina; Tierney, Patrick; Yoshino, Aiko.	Estados Unidos	Cuantitativo	Experimental	Uso de parque - restaurativos (conectividad – identidad - salud)	La restauradora percibida; ruido; peligro; parques urbanos; espacio verde urbano
A Study on Evaluation for Museums and Parks / 2009	Horie, N.	Japón	Cualitativo	Descriptivo	Políticas públicas	Parques, museos, instalaciones urbanas, recreación, medio ambiente.

TÍTULO / AÑO	AUTORES	PAIS	ENFOQUE	MÉTODO	CATEGORIA	PALABRAS CLAVES
A agregação das Tecnologias de Informação e Comunicação ao espaço público urbano: reflexões em torno do Projeto CyberParks / 2016	Smaniotto Costa, Carlos; Menzes, Marlucci	Brasil	Cualitativo	Descriptivo	Educación	Espacios públicos abiertos. Tecnologías de Información y Comunicación. Realidad creciente y la ciudad. Diseño urbano. Paisaje urbano.
Análisis de los gustos recreativos en el Parque Ambiental Bicentenario de Metepec, Estado de México (México) / 2012	Flores-Xolocotzi, Ramiro	México	Cualitativo	Etnográfico	Uso de parque - sociodemográfico o- Investigaciones sociodemográficas	Recreación; Espacios urbanos; Áreas verdes; Ciudades; Turismo regional
Demographic groups' differences in visual preference for vegetated landscapes in urban green space / 2017	Wang, R., Zhao, J.	China	Cualitativo	Etnográfico	Servicios ecosistémicos y biodiversidad	Variable demográfica Características del paisaje Diseño del paisaje Belleza escénica Parque urbano
WAVING THE GREEN FLAG FOR PEACE. PUBLIC SPACES AS PEACEBUILDING PLACES IN COLOMBIAN CITIES / 2018	Sylvie Nail, Lorena Erazo.	Colombia	Cualitativo	Histórico	Políticas públicas	Colombia, posconflicto, espacios verdes públicos, cohesión social.