

**ACTITUDES HACÍA LA PROFESIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO CON
DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA
EN QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

RUBY YAMILE VÁSQUEZ GARZÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

BOGOTÁ

2018

**ACTITUDES HACÍA LA PROFESIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO CON
DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA
EN QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

RUBY YAMILE VÁSQUEZ GARZÓN

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
LICENCIADA EN QUÍMICA

Director:

DR. PEDRO NEL ZAPATA CASTAÑEDA

Profesor departamento de Química

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

BOGOTÁ

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 24 de agosto de 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi maravilloso esposo Wilson Díaz, por su sacrificio, esfuerzo, amor, comprensión y apoyo incondicional todos estos años.

A mi amada hija Diana Valentina, quien llegó a mi vida en la última etapa de este ciclo para llenarme de inspiración y motivación.

A mi madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Debo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Pedro Nel Zapata por aceptarme para realizar este trabajo de grado bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este, sino también en mi formación como futura docente.


A mi querida Universidad Pedagógica Nacional por abrirme sus puertas hace 5 años y darme la oportunidad de cumplir el sueño de ser un profesional de su Institución, así como también a los diferentes docentes que durante la carrera me brindaron sus conocimientos y contribuyeron en mi proceso de aprendizaje.

A las secretarías del Departamento de Química Martha Rojas, Diana Hernández y Viviana Casas, quienes entre risas y sus consejos fueron un gran apoyo para culminar esta etapa.

A las profesoras Quira Sanabria y Margarita Rendón por sus aportes al trabajo, permitiendo culminarlo exitosamente.

A mi familia, ya que es por ellos que estoy en donde estoy, por su apoyo y amor incondicional.


Finalmente, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante estos años, especialmente, a mi amiga Ana María López, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron en un alto porcentaje a mis ganas de salir adelante en esta etapa de mi vida.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad es posibilidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 70	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Actitudes hacia la profesión docente: un estudio con docentes en formación inicial del programa de licenciatura en química de la universidad pedagógica nacional
Autor(es)	Vásquez Garzón, Ruby Yamile
Director	Zapata Castañeda, Pedro Nel
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 66 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	ACTITUD; PROFESIÓN DOCENTE; DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL; LICENCIATURA EN QUÍMICA.

2. Descripción
<p>En el presente documento se evidencia el diseño, aplicación y resultados obtenidos a partir de una escala de Actitudes aplicada a 100 docentes en formación inicial del programa de Licenciatura en Química de la Universidad Pedagógica Nacional, de la ciudad de Bogotá, con el objetivo de caracterizar las actitudes que tienen los estudiantes hacia la profesión que escogieron estudiar. Esta escala tipo Likert constó de 49 afirmaciones en las cuáles el estudiante debía marcar la opción que mejor representará su actitud entre: Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (A), En desacuerdo (D) y Totalmente en desacuerdo (TD).</p> <p>Cabe señalar que esta escala se aplicó primero a doce personas a las cuales también se les incluyó una evaluación con 6 ítems, entre los cuales se preguntó si la redacción, cantidad, claridad y pertinencia de cada afirmación era adecuada, ya que con ello se pudo evaluar la escala para su posterior aplicación a la muestra.</p> <p>Finalmente, con los datos obtenidos se realizó un análisis cuantitativo, puntuando las respuestas de cada estudiante en una escala entre 49 como mínimo valor, tomado como una actitud desfavorable y 196 como máximo valor, lo que supone que el estudiante que obtuvo este valor denota una actitud favorable hacia la profesión docente.</p>

3. Fuentes
<p>Akbulut, O. & Karakus, F. (2011). The investigation of secondary school science and mathematics pre-service teachers' attitudes towards teaching profession. <i>Revista Educational Research and Reviews</i>, 6 (6), 489-496.</p> <p>Bhargava, A. & Pathy, M. (2014). Attitude of student teachers towards teaching profession. <i>Revista Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE</i>, 15 (3), 27-36.</p>

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Profesores</i></p>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 70	

Benítez, J., Berbén, A. & Fernández, M. (2006). El maltrato entre alumnos: conocimientos, percepciones y actitudes de los futuros docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (2), 329-352.

Camacho, H. & Padron, M., (2005). Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (2), 1-7.

Camacho, H. & Padrón, M. (2006). Malestar docente y formación inicial del profesorado: percepciones del alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (2), 209-230.

Celina, H. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.

Esquivias, M. & González, A. (2005). El docente como estudiante: pensamiento, actitudes y rendimiento académico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (5), 23-32.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Moral, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 171-186.

Morduchowicz, A. (2002). Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe, 23.

Ortega, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Anales de pedagogía*, 4, 187-201.

Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C. & Ramírez, M. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003^a. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 23 (1), 14-29.


Sierra, R (2001). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. España: Paraninfo.

Summers, G. (1978). *Medición de actitudes*. México: Trillas, pp 13-16.

Reyes, L. (2007). La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, 7, 66-77.

Vaillant, D. (2006). Atraer y retener buenos profesionales en la profesión docente: políticas en Latinoamérica. *Revista de educación*, 340, 117-140.

Vázquez, V. & Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Número Especial, 1-18.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Realidad en Formación</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 8 de 70	

4. Contenidos

El documento presenta 9 capítulos, entre ellos están: Planteamiento y delimitación del problema de investigación en el cual se realiza una descripción completa de las situaciones educativas que configuran el problema de investigación junto a la pregunta a la cual se le dará respuesta. Objetivos en donde se plantea un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los cuales confieren sustento a la investigación. Antecedentes y estado del arte en donde se retoman investigaciones realizadas a nivel internacional, ya que en Colombia aún no se han realizado investigaciones similares. Marco conceptual en el que se hace una recopilación de información, frente a los temas principales de la investigación, como el concepto de Actitud, características de la escala tipo Likert y la formación y profesión docente. Metodología la cual consta a su vez, de cinco fases, en las cuales se describe como se desarrolló la investigación en el semestre académico 2018-II.

- a) Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo
- b) Diseño de la investigación: Seccional – Descriptivo
- c) Fases de la investigación: la investigación se divide en cuatro fases, las cuales comprenden la búsqueda de antecedentes, revisión conceptual, diseño, evaluación, fiabilidad y aplicación de la escala tipo Likert para caracterizar las actitudes de los estudiantes de la Licenciatura en Química hacia la profesión docente y, por último, interpretación y análisis de los resultados obtenidos.
- d) Población y muestra
- e) Delimitación geográfica y temporal

En los siguientes capítulos, se detallan los resultados, su análisis e interpretación y las conclusiones obtenidas a partir de la aplicación de la escala tipo Likert diseñada para caracterizar las actitudes hacia la profesión docente.

En el último capítulo, se realizan una serie de recomendaciones, consideradas pertinentes para la realización de posibles futuras investigaciones, en las cuales se utilice la escala diseñada.

5. Metodología

Es una investigación con un enfoque cuantitativo y se empleó el diseño seccional - descriptivo, atendiendo a lo que se sugiere en Sierra (2001), en donde se entiende que este diseño no comprende ni diversidad de observaciones, ni de grupos, quedan limitados a una sola observación de un solo grupo en un solo momento del tiempo.


La población a la cual se le aplicó esta propuesta de investigación está relacionada con los estudiantes del programa de Licenciatura en química de la Universidad Pedagógica Nacional. La muestra tomada fue de 100 estudiantes entre hombres y mujeres, los cuales se dividieron en grupos de 10 estudiantes por semestre. Se desarrolló en cuatro fases:

Fase I: Fundamentación teórica

Esta fase incluye la revisión de los antecedentes, encaminados a los trabajos de investigación realizados en torno a indagar sobre las actitudes de los estudiantes de carreras de educación hacia la profesión docente y, la revisión conceptual de algunos conceptos relacionados con las actitudes, formación docente y diseño de escalas tipo Likert.

Fase II: Diseño, evaluación y fiabilidad de la escala

En esta fase se llevó a cabo el diseño de la escala de medición de actitudes tipo Likert y la evaluación y fiabilidad de la escala diseñada.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01		
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 9 de 70		

Fase III. Aplicación de la escala a la muestra
 Aplicación de la escala. Después de realizar el respectivo análisis de la evaluación de la escala de medición de actitudes, se determina que no se debe hacer ningún cambio, por ende se procede a aplicarla a la muestra de estudiantes del programa de Licenciatura en Química.

Fase IV: Interpretación y análisis de resultados
 Los datos recolectados de la implementación de la escala de medición de actitudes se transformaron en valores numéricos, para designar porcentajes de favorabilidad a las actitudes que tienen los docentes en formación inicial de la Licenciatura en Química hacia la profesión docente.

6. Conclusiones
<p>En relación con los objetivos propuestos, se puede afirmar que medir las actitudes que poseen los estudiantes de los diferentes programas de Licenciatura hacia la profesión docente es de gran importancia, ya que con ello se puede dar inferencias de cómo será su comportamiento cuando ingrese al sector educativo y dar un acercamiento a los factores que puedan estar afectándolas de manera positiva o negativa y con ello realizar estudios encaminados a mejorarlas.</p> <p>En cuanto a la escala diseñada, se logró confirmar que mediante la correlación Alfa Cronbach el instrumento era confiable (0,7876), permitiendo así su aplicación a la muestra y con ello caracterizar las actitudes de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Química, hacia la profesión docente.</p> <p>Relativo a la evaluación hecha por los estudiantes escogidos para la prueba piloto, se evidencia una gran aceptación en cuanto a la pertinencia, claridad, redacción de los ítems que conforman la escala, lo que conlleva a tener en cuenta las valoraciones realizadas para su posterior aplicación. Por otro lado, se destaca que la implementación de la escala de medición de actitudes diseñada sí caracteriza las actitudes hacia la profesión docente de docentes en formación inicial, por lo que sitúa al estudiante en un punto determinado, entre las categorías sugeridas según la actitud que poseía, en donde el 94% tienen actitudes favorables y un porcentaje no representativo (6%) tienen actitudes desfavorables.</p> <p>Además, se logró observar que, a pesar de la influencia de factores como la experiencia como estudiante y futuro docente, la inadecuada remuneración económica, el no tener prestigio social, las actuales políticas educativas, los desafíos a los que se deben enfrentar al no tener que ser sólo docente, sino amigo y psicólogo, además del entorno tanto fuera como dentro del aula, no han logrado que los estudiantes de este programa de Licenciatura desistan en ver la profesión docente como la mejor profesión que pueden ejercer.</p>

Elaborado por:	Vásquez Garzón, Ruby Yamile
Revisado por:	Zapata Castañeda, Pedro Nel

Fecha de elaboración del Resumen:	29	08	2018
--	----	----	------

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda el uso de este tipo de escala por ser una de las más eficientes para la medición de actitudes, teniendo en cuenta el conocimiento previo sobre sus propiedades y funcionalidad.

En cuanto a la escala, para tener mejores resultados, es importante determinar su validez y seguridad, por los diferentes métodos que sugieren autores de investigación social.

Además, se sugiere que la escala de medición de actitudes sea aplicada a un mismo grupo de estudiantes antes y después de la práctica pedagógica y didáctica y que esto sea un factor importante para identificar si el estudiante está en capacidad de lograr ejercer la profesión de tal forma que con su actitud motive el aprendizaje de sus estudiantes, ya que se sabe que las actitudes son dinámicas y están sujetas a cambios por los diferentes aspectos que afecten al individuo.

Por último, se sugiere aplicar la escala diferenciando entre el género (Femenino o Masculino), ya que, según la literatura revisada, este aspecto tiene gran incidencia en las actitudes que estudiantes de alguna carrera de Educación pueden tener y a partir de los resultados obtenidos realizar estudios que permitan que determinado género mejore su actitud hacia la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Akbulut, O. & Karakus, F. (2011). The investigation of secondary school science and mathematics pre-service teachers' attitudes towards teaching profession. *Revista Educational Research and Reviews*, 6 (6), 489-496.
- Bhargava, A. & Pathy, M. (2014). Attitude of student teachers towards teaching profession. *Revista Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 15 (3), 27-36.
- Benítez, J., Berbén, A. & Fernández, M. (2006). El maltrato entre alumnos: conocimientos, percepciones y actitudes de los futuros docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (2), 329-352.
- Camacho, H. & Padron, M., (2005). Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (2), 1-7.
- Camacho, H. & Padrón, M. (2006). Malestar docente y formación inicial del profesorado: percepciones del alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (2), 209-230.
- Celina, H. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.
- Esquivias, M. & González, A. (2005). El docente como estudiante: pensamiento, actitudes y rendimiento académico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (5), 23-32.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Moral, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 171-186.
- Morduchowicz, A. (2002). Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe, 23.
- Ortega, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Anales de pedagogía*, 4, 187-201.
- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C. & Ramírez, M. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de

enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003^a. Revista Investigación y Educación en Enfermería, 23 (1), 14-29.

Sierra, R (2001). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. España: Paraninfo.

Summers, G. (1978). Medición de actitudes. México: Trillas, pp 13-16.

Reyes, L. (2007). La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Revista Investigación Educativa Duranguense, 7, 66-77.

Vaillant, D. (2006). Atraer y retener buenos profesionales en la profesión docente: políticas en Latinoamérica. Revista de educación, 340, 117-140.

Vázquez, V. & Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Número Especial, 1-18.