

**“Entrelazando” Estrategia para la Reconstrucción del Tejido Social,  
para Comunidades Víctimas del Conflicto Armado, Atendidas por la  
Unidad para las Víctimas**

**CAROLINA PRADO MUÑOZ**

Cod: 2019190018

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ D.C.,

2019

**“Entrelazando” Estrategia para la Reconstrucción del Tejido Social,  
para Comunidades Víctimas del Conflicto Armado, Atendidas por la  
Unidad para las Víctimas**

**CAROLINA PRADO MUÑOZ**

Cod: 2019190018

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Pedagogía

Director

**Adriana Lucero Jiménez Giraldo**

Magister en Educación


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA


BOGOTÁ D.C.,

2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 9	


<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	“Entrelazando” Estrategia para la Reconstrucción del Tejido Social, para Comunidades Víctimas del Conflicto Armado, Atendidas por la Unidad para las Víctimas
<b>Autor(es)</b>	Prado Muñoz, Carolina
<b>Director</b>	Jiménez Giraldo, Adriana Lucero
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2020. 89 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	PEDAGOGÍA SOCIAL, TEJIDO SOCIAL, CONCIENCIAR, EMPODERAMIENTO, REPARACIÓN.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que tiene la pretensión de documentar y rastrear la construcción de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” creada e implementada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, mediante la examinación de fuentes documentales tales como: actas, guiones metodológicos y documentos institucionales.</p> <p>Por medio de este ejercicio se realizó el rastreo de las siguientes categorías de análisis: pedagogía social, tejido social y empoderamiento en los documentos, con el objetivo de evidenciar su importancia y validez para la reparación de las comunidades víctimas del conflicto armado.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 2 de 9</b>	

### 3. Fuentes

- Espinel, O. (2014). *Freire y la educación en derechos humanos. Inflexiones e intersticios*. Colombia: Universidad de Antioquia. Fundación Francisca Radke. Universidad Pedagógica Nacional
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Planeta.
- Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010). *Metodología de la Investigación*, México D.F, México: Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Luttrell, C.; Quiroz, S.; Scrutton, C. y Bird, K. (2009). *Understanding and operationalising empowerment*. London: Overseas Development Institute.
- Narayan, D. (2005). *Measuring Empowerment: Cross-Disciplinary Perspectives*. Washington: World Bank.
- Paramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Spicker, P.; Álvarez, S. y Gordon, D. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (clacso).
- Sztompka, Piotr (1995), *Sociología del cambio social*. Madrid: Alianza Editorial.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 9</b>	

Pérez, G., García, A. y Fernández. A. (2014). *Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social*. Interfaces Científicas, 3 (1), p. 21-32

Rojas, C. (2015). *Escuela y Empoderamiento, aportes a la superación de la pobreza desde el ámbito de la Educación* (Tesis de grado). Universidad de los Andes, Colombia.


Decreto 4800 de 2011, Artículos 167 y 168. Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Justicia. (2011). Bogotá, Colombia.

Ley 975 de 2005, *Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios*. Dada en Bogotá D.C., a 25 de junio de 2005.

Ley 1448 de 2011. *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Dada en Bogotá D.C., a 10 de junio de 2011.

Centro Nacional de Reparación y Reconciliación CNRR. (2008). Documento estratégico de reconciliación. Recuperado de [Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf).

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2012). Estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando”

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Educadores</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 4 de 9</b>	


#### 4. Contenidos

Este trabajo de grado está compuesto inicialmente por la justificación y el planteamiento del problema de investigación el cual hace referencia al cómo se construyó la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” implementada por la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas.

Luego se presenta el marco referencial dando una definición conceptual y teóricamente de las categorías propuesta: pedagogía social, tejido social y empoderamiento, seguidamente se plantean los objetivos de la revisión documental para revisar la estructuración de la estrategia, identificando las categorías en los documentos y protocolos que son implementados en las comunidades víctimas del conflicto armado.

Para el desarrollo de estos objetivos, se hace una contextualización de la construcción de la estrategia, y como a través de esta se da cumplimiento a las leyes de reparación a las víctimas del conflicto armado.

Para finalizar se presenta un análisis crítico de los documentos teóricos y guías metodológicas revisado y se describen los hallazgos evidenciados de la revisión a través de las conclusiones para la actualización y fortalecimiento de la estrategia.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 9	

### **5. Metodología**

Inicialmente se realizó una contextualización histórica del origen de la creación de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando” mediante la búsqueda y revisión de documentos institucionales desde el 2012 al 2019.

Posteriormente se diseñó e implementó un instrumento de análisis documental el cual permitió identificar tres categorías de análisis para luego hacer una interpretación crítica de la experiencia.


Se realizó una revisión de los documentos teóricos en donde se establecen los principios y lineamientos de los nodos articuladores que componen la estrategia, asimismo los guiones metodológicos con el propósito de rastrear las categorías de análisis del proyecto de investigación.

A partir del análisis de las categorías identificadas (tejido social, pedagogía social y empoderamiento), derivadas de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” y se la experiencia de la revisión documental, se realizaron unas conclusiones que pretenden evidenciar algunos aspectos a mejorar y destacar las fortalezas y beneficios de este tipo de estrategias en las comunidades.

### **6. Conclusiones**

En primer lugar, la estrategia responde a las disposición y requerimientos expuestos en los artículos 167 y 168 Decreto 4800 del 2011 y a la Ley 1448 de 2011, por lo anterior es deber del estado colombiano y las entidades del sector velar por el cumplimiento y desarrollo de este tipo de estrategias.

Sin embargo, su estructuración no ofrece alternativas para superar diferentes factores como el contexto cultural, económico y social que atraviesan las comunidades actualmente y

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 6 de 9</b>	

aplica indistintamente el mismo protocolo para todas; esto desdibuja y debilita los componentes articuladores los cuales deben ser abordados de forma particular y diferencial de acuerdo a las características de cada una de ellas.


De acuerdo a lo planteado por la educación popular para el trabajo de Paulo Freire; es importante involucrar a las comunidades víctimas del conflicto armado en el diseño e implementación de las estrategias de reparación del tejido social teniendo en cuenta las variables expuestas anteriormente; con el objetivos de que tengan una comprensión más consciente de su realidad y de lo ocurrido tanto como sujetos individuales así como sujetos miembros de una comunidad y no solo que su papel sea limitado a replicar protocolos aislados a su realidad.

Por otro lado, los cambios de directivos, líderes, coordinadores y profesionales que se han dado al interior de la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas, han llevado a la modificación en los lineamientos y objetivos a seguir por las Direcciones y Subdirecciones Técnicas de las cuales depende la estrategia. Por lo anterior la estrategia ha sido delegada un Grupo interno de trabajo que no cuenta con los recursos económicos y humanos suficientes, para la adecuada y oportuna implementación en el territorio nacional, esto ha hecho que se visibilice la importancia de la estrategia en el proceso de reparación integral a las víctimas.

Así también, la última vez que se realizó una revisión y actualización a la estrategia “Entrelazando” por parte de los profesionales a cargo de esta y la oficina de planeación fue en el 2015, y por lo que se observó esta se enfocó en la forma de hacer seguimiento al procedimiento y poco o nada de fondo al mejoramiento de los sustentos teóricos, y la

Aplicación de los guiones metodológicos y actividades desarrolladas con los tejedores/a y la comunidad.




 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 7 de 9</b>	

Es importante que se realice esta revisión y actualización de la estrategia, con el objetivo de reconocer las experiencias en las comunidades donde fue implementada y alinearla con las normas actuales del país y el mundo en referencia a salvaguardar los derechos humanos de la población y a los efectos de la violencia en las dinámicas de convivencia y reconocimiento del otro como individuo y miembro de un colectivo social.

A partir de este reconocimiento se pretende desarrollar sujetos sociales y políticos, que se desprende de los procesos de concienciación, según lo planteado por Espinel, 2014, “se generan procesos de empoderamiento, los cuales se fortalecen con los deseos, anhelos y proyectos de acción transformadora y emancipadora.” Por esto la importancia de este tipo de estrategias las cuales deben brindar la posibilidad a las comunidades de cambiar su papel en la historia del país y pasar de ser víctimas del conflicto armado a ser supervivientes, volviéndolos miembros críticos y políticos de los acontecimientos del país. También convirtiéndolos en garantes de la no repetición, de los sucesos de violencia y destrucción generados en el conflicto armado. Por lo que es de vital importancia que la estrategia sea fortalecida no solo conceptual y metodológicamente por la Unidad de Atención y Reparación a las Víctimas, sino también por las demás entidades gubernamentales esto permitirá integrar un grupo más amplio de profesionales expertos que ayudaran a intervenir más comunidades del territorio nacional.

La revisión documental evidencio la importancia de la pedagogía social no solo como herramienta, para el empoderamiento de las comunidades en su reparación, si no como pilar fundamental, pues a través de sus narraciones, experiencias y liderazgo, pueden desarrollar procesos de transformación, reconocimiento y aprendizaje de lo sucedido, en su comunidad, en sus círculos más cercanos, lo que conllevara a un bienestar general en la comunidad. Por


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Educadores</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 8 de 9</b>	

Lo anterior es importante que las diferentes entidades gubernamentales se involucren de una forma más eficiente y efectiva para que estas transformaciones sean perdurables y sustentables en el tiempo.

La pedagogía social contribuye por medio de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando” al reconocimiento de los hechos victimizantes y como a partir de estos se pueden realizar acciones que transformen esos sucesos de una forma positiva y activa, ya que son los miembros de las comunidades los que lideran y desarrollan dichas acciones; de igual manera crear estrategias preventivas y de vigilancia, para garantizar el derecho de no repetición. Todo esto se desarrolla a través del aprendizaje, de la participación ciudadana y política, pero para que se dé esto es necesario que las comunidades, contextualicen e implementen las normas o leyes que se han desarrollado para la atención y reparación de las víctimas del conflicto armado.

Es en este aspecto que la pedagogía y en especial la pedagogía social es fundamental para servir como puente entre el estado y las comunidades víctimas del conflicto armado, facilitando el conocimiento y la enseñanza de estas normas y la forma de implementarlas en la comunidad, esto generara que los miembros a través del conocimiento de las políticas sobre este aspecto quieran participar y utilizar estos mecanismos en beneficio de la comunidad.

Por lo anterior es importante que las experiencias recogidas en este tipo de estrategias, sean documentadas y sistematizadas a partir de los sucesos de violencia con el objetivo de hacer un análisis crítico, conceptual y metodológico de los logros obtenidos en la comunidad a partir de su implementación; también replicarla en otros escenarios y contextos, así como también que los profesionales que la implementan tengan un panorama más consciente, contextual y detallado del alcance estas estrategias en las comunidades y su impacto a largo plazo en la reparación del tejido social.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 9 de 9</b>	

<b>Elaborado por:</b>	Prado Muñoz, Carolina
<b>Revisado por:</b>	Jiménez Giraldo, Luz Adriana

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	17	02	2020
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	6
MARCO CONCEPTUAL.....	9
OBJETIVOS .....	16
OBJETIVO GENERAL.....	16
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	16
MARCO METODOLOGÍCO.....	17
CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	19
MARCO CONTEXTUAL .....	21
ANTECEDENTES.....	22
GENERALIDADES .....	24
MARCO NORMATIVO .....	26
LA PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA .....	29
OBJETIVOS DE LA ESTRATEJIA.....	30
Objetivo General:.....	30
Objetivos específicos:.....	30
PRINCIPIOS DE LA ESTRATEGIA.....	31
COMPONENETES DE ENTRELAZANDO .....	32
Pedagogía Social – Dar sentido a lo ocurrido .....	32
Duelos Colectivos – Permitir la expresión individual y colectiva del sufrimiento. ....	34
Prácticas Sociales- Recuperar prácticas sociales asociadas al intercambio y la convivencia. ....	36
Iniciativas Locales de Memoria- propiciar procesos de dignificación y reconocimiento .....	37
LOS GRUPOS QUE IMPLEMENTAN LA ESTRATEGIA .....	41
PROCESOS DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA .....	43
DOCUMENTOS REVISADOS DE LA ESTRATEGIA “ENTRELAZANDO” .....	45
ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS .....	46
ACTAS .....	46
GUIONES METODOLOGICOS.....	47
DOCUMENTOS TEORICOS.....	48
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA .....	53
ANEXO .....	55

## **RESUMEN**

La presente revisión documental tiene la pretensión de documentar y rastrear la construcción de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” creada e implementada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, mediante la examinación de fuentes documentales tales como: actas, guiones metodológicos y documentos institucionales.

Por medio de este ejercicio se realizó el estudio de las siguientes categorías de análisis: pedagogía social, tejido social y empoderamiento en los documentos, con el objetivo de evidenciar su importancia en la reparación de las comunidades víctimas del conflicto armado.

## **PALABRAS CLAVE**

Pedagogía social, tejido social, concienciar, empoderamiento, reparación simbólica.

## INTRODUCCIÓN

A partir de los aportes experienciales de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación-CNRR relacionados con el trabajo de pedagogía social en procesos de intervención comunitarios orientados a la reintegración social, han sido importantes para diseñar e implementar procesos de reconstrucción del tejido social, resaltando el entendimiento de la reconciliación como un proceso y una meta independiente a la finalización del conflicto armado. Avanzar hacia la reconciliación admite adelantar estrategias enfocadas a proponer espacios de convivencia y el restablecimiento de relaciones de confianza entre los diversos grupos de la comunidad y el estado, a partir de un enfoque de derechos e iniciativas colectivas ya existentes.

Los aportes realizados por la CNRR sobre la reconciliación generan contemplarla como una construcción colectiva, por lo que la Unidad para la Atención y Reparación Integral a la Víctimas, debe establecer lineamientos para la reconciliación con base en una perspectiva comunitaria-social, debiéndose presentar propuestas alternativas que partan de las iniciativas y del trabajo ya realizado por las comunidades, esto permite que la convivencia se edifique en los saberes y prácticas locales, garantizando la sostenibilidad de los procesos con la participación de los actores locales tanto en la planeación y en el fortalecimiento de sus liderazgos como los principales pilares de la iniciativa en la comunidad.

La revisión documental que se pretende desarrollar sobre la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” la cual es implementada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, surge porque actualmente no se conoce una estrategia similar que se esté implementando actualmente.

Este ejercicio busca la recopilación de documentos, actas y guías metodológicas, implementados desde el 2012, año en que fue diseñada e implementada hasta el año en curso 2020, con la intención de identificar en cada uno de ellos las categorías de análisis: tejido social, pedagogía social y empoderamiento; esto permitirá evaluar mejor el alcance y oportunidad de la estrategia, actualmente no se cuenta con esta información, la cual es importante para la actualización y el mejoramiento de la estrategia, así como también para la contribución a procesos formativos de los profesionales que la implementan, permitiéndoles un análisis y entendimiento más amplio y profundo de la estrategia y su importancia en la comunidad, como también generar oportunidades de mejora que puedan ser evidenciadas.

La estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” se desarrolló con el objetivo de dar cumplimiento a lo expuesto en los artículos 167. “*Centros de Encuentro y Reconstrucción del Tejido Social*” y 168. “*Articulación con los Centros de Encuentro y Reconstrucción del Tejido Social*” del Decreto 4800 de 2011. Apropia el mismo enfoque de la Reparación que contempla la Ley 1448 de 2011: I) enfocado a los daños, II) perspectiva diferencial, III) enfoque transformador, IV) Integralidad de la reparación, V) las víctimas como sujetos de derechos.

Al 1° de abril de 2019 hay en Colombia 8.803.836 víctimas del conflicto armado registradas y 7.140.875 sujeto de asistencia y reparación, esto quiere decir, que se les ha entregado algún tipo de asistencia o indemnización por los hechos de violencia de los que fueron protagonistas; si tenemos en cuenta que la Ley de víctimas tiene una vigencia de diez años después de su expedición, decimos que hasta el 10 de junio de 2021 el estado

Colombiano por medio de las entidades encargadas de esta labor, dará por terminada la reparación sin importar si fueron indemnizados los sujetos de reparación en su totalidad.

Con este panorama tan cerca es importante generar mecanismos, estrategias o herramientas que apoyen a las comunidades y a sus miembros a la reconstrucción del tejido social, transformando sus relatos de dolor, frustración, resentimiento y abandono, en instrumentos para el cambio, la reconciliación y la búsqueda de una mejor convivencia; con el objetivo de que estas situaciones no se repitan, de construir comunidades unidas, críticas de sus situaciones y de su papel en la región, aportantes de alternativas emprendedoras y positivas, participes de la democracia.



## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como propósito hacer un revisión de la implementación de la estrategia “Entrelazando” implementada en la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas; este interés surge de la necesidad de avanzar hacia una perspectiva autónoma y reflexiva, sustentada en la acción pedagógica la cual contribuye a desarrollar confianza en las propias capacidades y acciones, generando una participación activa y crítica de las víctimas del conflicto armado, como camino para la transformación individual y de su comunidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la reconstrucción del tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza entendida como la afirmación interpersonal y la validación social y el fortalecimiento de la convivencia desde una perspectiva participativa, de las decisiones y deliberaciones que influyen en la vida personal y social de las comunidades víctimas del conflicto armado, contribuyen a dicha transformación.

Este proyecto de investigación dará cuenta de la implementación de los principios de participación, acción conjunta, coherencia interna e interdependencia de los componentes; en los que se basa la estrategia y como a partir de la reconstrucción del tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades víctimas del conflicto armado, se brindaran herramientas que contribuyan al empoderamiento creando una conciencia crítica la cual permitirá comprender sus circunstancias, su contexto personal y social, y ponerse en acción en unión con otros (Rojas, C. 2015)

Esta revisión de la estrategia permitirá evidenciar la necesidad de desarrollar e implementar herramientas para “una educación que pusiese a su disposición medios con los cuales fuese capaz de superar la captación mágica o ingenua de su realidad y adquiriese una predominantemente crítica” (Freire, 1978, p.102) generando a partir de una reflexión crítica, problemática y empoderadora en las comunidades víctimas del conflicto armado una participación activa y propositiva en el proceso de reconciliación nacional.

Ahora bien, la pregunta problema de la que se ocupa este proyecto de investigación es:

¿Cómo se construyó la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” de la Unidad para la Reparación y Atención Integral a las Víctimas?

Desde sus inicios y hasta la actualidad en la implementación de la herramienta se han presentado cambios de gobierno, los cuales han generado diferentes situaciones administrativas al interior de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, desencadenando cambios de directivos, líderes y coordinadores de procesos, rotación y cambio de los profesionales involucrados en el desarrollo e implementación de la herramienta; como consecuencia de lo anterior se ha evidenciado la pérdida de la trazabilidad documental y la historia de su construcción, importancia y objetivo de su implementación.

La poca contextualización y rastreo del surgimiento de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando”, en los profesionales que actualmente la implementan es lo que ha generado un interés por realizar esta revisión documental, con el

objetivo de recuperar y registrar la construcción, el desarrollo y los cambios que se han generado en los años de su implementación.

## MARCO CONCEPTUAL

Cuando mencionamos la palabra reconstrucción referenciamos en nuestra mente algo que se rompió, que fue destruido o está deteriorado por el paso del tiempo o el ambiente, pero ese concepto lo asignamos a objetos tangibles, materiales; sabemos que para reconstruirlo debemos tener las partes del objeto, entender el momento y la forma de cómo se destruyó, para iniciar la tarea de reconstruirlo y aunque se haga, quedarán marcas en el objeto, este no volverá hacer el mismo, se ha transformado en otro y nunca volverá hacer lo que era antes.

En primer lugar, podemos definir el tejido social, como el entramado de relaciones que conforman lo que se define como realidad social (Sztompka, P. 1995). Es decir, la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.

En el contexto comunitario se permite la construcción de referentes de sentidos (símbolos, ritos, fiestas y prácticas comunitarias) que explique la pertenencia a una comunidad y dirijan sus prácticas.

El tejido social de la familia son las relaciones que estructuran a un individuo y dichas relaciones constituyen las redes de apoyo permanentemente, este tejido está constituido por padres, hermanos, hijos, abuelos, tíos, tías, primos, sobrinos, cuñadas y afines a la familia y que permiten su consolidación en una estructura social, con el objetivo

de satisfacer necesidades; de igual manera existe un tejido social comunitario el cual es conformado por diferentes familias que se unen con el objetivo de construir buenas condiciones de vida y un futuro próspero para todos, también son parte del tejido social el gobierno, la educación, la religión, la industria, y los sectores productivos.

Entre los integrantes que hacen parte del tejido social, se pueden generar diferencias ideológicas, políticas y religiosas, siendo estas poco significativas para la ruptura con los grupos sociales que conforman el tejido.

En segundo lugar, podemos decir que la definición de la palabra “empoderamiento” no es una sola, depende de la disciplina o el contexto en que se vea inmersa; dependiendo del enfoque teórico aceptado, la definición del término se refiere a palabras como: autonomía, autodeterminación, liberación, autodirección, participación, autoconfianza o movilización (Nayaran, 2005). Se hace evidente la importancia de definirla para este trabajo, con el fin de delimitar el campo de aplicación en que se quiere utilizar.

En esta ocasión abordaremos el término desde el campo de la pedagogía, donde podemos ver que las bases del empoderamiento están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire y su enfoque de educación popular del trabajo. Su ideología se centraba en colocar al individuo en el centro de su vida, con el objetivo de que este comprenda sus circunstancias personales y el contexto social en el que vive. Este ejercicio le permitirá desarrollar una conciencia crítica y actuar en consecuencia a ella. De acuerdo a lo anterior se puede decir que el empoderamiento es la transformación de la conciencia personal. Para Freire la forma de hacerlo es por medio de la educación, vista

como proceso de humanización que tiene por objetivo liberar al hombre de todo lo que no le permite ser persona.

De esta forma la ideología de Paulo Freire se sitúa en el pensamiento, que considera al empoderamiento de los pobres como estrategia indispensable para el desarrollo (Spicker, Álvarez y Gordon, 2009), como un proceso de cambio y transformación; lo que permitió que en la década de los ochenta el empoderamiento fuera un medio para transformar la sociedad, lo que les facilitaría a los grupos excluidos definir y reclamar sus derechos de forma colectiva (Luttrell et al., 2009).

Pero para que se generara este empoderamiento, era necesario que se iniciara un método de alfabetización, el cual se centraba en aprender a leer la palabra escrita de una forma crítica y temporal, despojándola de su aspecto narrativo de una historia pasada. La esencia humana existe por el ejercicio de auto describirse como conciencia histórica, dicha conciencia conduce al hombre a escribir su historia, recuperando el destino como proyecto.

“Concienciar”, es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política” (Espinel, 2014, p.29) esta introversión profunda, consiente y empoderadora de las situaciones adversas o deshumanizadoras, desencadenara una participación activa y propositiva de los miembros de las comunidades brindándoles instrumentos para el establecimiento de relaciones más equitativas y tolerantes.

Pero generar una conciencia crítica en las comunidades no es suficiente, según lo expuesto por Espinel (2014), identificar la realidad y sus vínculos estructurales sociales, políticos y económicos no generan por sí solos una movilización de cambio de los sujetos, hace falta algo. La voluntad general, el impulso colectivo, el movimiento social pueden ser lo que hace falta.

La pedagogía social nos abre el camino y nos brinda los instrumentos para poder llegar a la concienciación y a través de esta a la acción, según Pérez, García y Fernández, (2014) podemos entender a la pedagogía social como una ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso.

Desde su epistemología la pedagogía social es una ciencia porque debe estar en una constante búsqueda de conocimientos y de valides científica, con el objetivo de que sean aplicados en contextos reales para ser validados en la praxis, como una fuente de conocimiento, accionar, investigación e intervención. Desde su carácter analítico se produce una reflexión consiente de las situaciones o problemáticas que afectan a los individuos o comunidades, propiciando acciones planificadas, con el objetivo de una mejora y con la intención de entender la acción social. (Pérez, García y Fernández, 2014)

Las estrategias de reconstrucción del tejido social contribuyen a generar herramientas que ayuden a desarrollar o despertar ese impulso o voluntad colectiva; “Con la progresiva constitución como sujetos sociales y políticos, que se desprende de los

procesos de concienciación, se generan procesos de empoderamiento, los cuales se fortalecen con los deseos, anhelos y proyectos de acción transformadora y emancipadora.” (Espinel, 2014, p.112)

Una vez que tenemos claro cómo se entenderán estos dos conceptos en este caso, podemos dar paso a la revisión del contexto en el que surge la estrategia “entrelazando” cuyo objetivo es reconstruir el tejido social. Como ya se ha venido estudiando y abordando la situación de violencia y conflicto armado que ha vivido y aún vive nuestro país, es evidente, urgente y necesario, crear o encontrar mecanismos para que las personas víctimas de desplazamiento forzado, privados de su libertad, intimidados por sus opiniones o filiación política, violentados de su ser, puedan hacer un reconocimiento desde su duelo que trae su pasado y desde la esperanza que genera el estar vivos; generando un dialogo liberador que tiene como fin recuperar el sentido personal y comunitario para ser exorcizados de las experiencias vividas.

En el 2011 se firma la Ley 1448, la cual da los lineamientos bajo los cuales se enmarcan los procesos de reparación integral a víctimas del conflicto armado en Colombia, partiendo de los hechos victimizantes ocurridos desde el primero de enero de 1985; de acuerdo con la Ley “las víctimas tiene derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido, por tanto, —la reparación comprende las medidas de restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica” (Ley 1448 de 2011. Artículo 25: Derecho a la Reparación Integral).



Con relación a lo expuesto en ese artículo, se debe partir del reconocimiento de que los daños ocasionados a las víctimas tienen efectos diferentes, ya sea por su raza, edad, género, orientación sexual, entre otros, es por esto que se hace necesario que las acciones y medidas que se implementan deben enfocarse en responder a dichas diferencias. Por otra parte el enfoque transformador de la reparación hace referencia a que antes de que ocurrieran las acciones que incidían en la violación de los Derechos Humanos y a la infracción al DIH, la mayoría de las comunidades víctimas se encontraban en condiciones vulnerables, como consecuencia de la pobreza, la exclusión, la marginalidad, la corrupción, la ausencia institucional, en la que el estado colombiano se halla inmersa, de ahí que el proceso no llevar restituir a las víctimas la condición en que se encontraban, sino a contribuir a la superación de dichas condiciones como principal garantía para la no repetición de los hechos.

Para la implementación de las medidas de satisfacción, es fundamental contar con la participación de las personas víctimas, teniendo en cuenta el principio de enfoque diferencial el cual reconoce que existen poblaciones con características particulares a partir de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Con base en estas características, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral establecidas en la misma Ley, tendrán en cuenta dicho enfoque.

En una sociedad que ha estado expuesta tanto tiempo a la violencia, inmersa en un conflicto armado sociopolítico, la minimización de los actos violentos, como de los daños generados por estos en las personas víctimas, desarrolla una cultura de la impunidad y del olvido, la cual aísla, estigmatiza e invisibiliza a las comunidades y sujetos afectados. Con el objetivo de garantizar que los actos de violencia no se repitan, las comunidades y la

sociedad en general reconozcan lo sucedido con el objetivo de aprender de la historia y construir su memoria colectiva sobre la verdad, la justicia y la reparación integral (Grupo de trabajo Pro Reparación integral, 2006, p. 5)

La reparación simbólica entendida como toda prestación realizada a favor de las víctimas o de la comunidad en general es un elemento importante en las medidas de satisfacción, en donde los ejes fundamentales son la preservación de la memoria histórica, la aceptación pública y la no repetición de los hechos victimizantes, el restablecimiento de la dignidad de las víctimas y la solicitud del perdón público. (Artículo 141, Ley 1448, 2011)

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Revisar la estructuración de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” implementada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. identificar las categorías: tejido social, pedagogía social y empoderamiento, en los documentos y protocolos técnicos de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” implementados en las comunidades víctimas del conflicto armado, atendidas por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

2. Analizar la propuesta pedagógica de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando”, en el transcurso de su implementación.

## MARCO METODOLOGÍCO

El siguiente proyecto de investigación tiene la intención de dar cuenta del origen de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas; a través de una revisión o investigación de fuentes documentales tales como: documentos institucionales, actas y guiones metodológicos diseñados e implementados por profesionales en ciencias políticas, psicología, sociología y derecho, vinculados como funcionarios y contratistas de la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas.

El modelo de investigación que seguirá este proyecto es de tipo cualitativo, el cual tiene por objetivo “la comprensión y profundización de los fenómenos, analizándolos desde el enfoque de los sujetos involucrados y la percepción de su realidad”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.364)

Este diseño de investigación tiene como característica el ser inductivo, lo que permite una investigación adaptable a un contexto desde una perspectiva global; donde los sujetos, comunidades o grupos no son reducidos a variables, sino observados como una unidad.

Según Paramo (2011) *“la investigación documental es una estrategia metodológica y sistemática, que cuenta con objetivos claros, que ordena datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados, y analizados, sirven como base para la comprensión del problema”* (p.196)

El objetivo de este proyecto de investigación es el de documentar el desarrollo de la estrategia, mediante la revisión de los componentes articuladores que la conforman y el análisis de los cambios realizados en el transcurso de su implementación.

Algunas de las características de la investigación o revisión documental que se aplican en este proyecto de investigación son:

- *Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos, sobre la base de una abstracción científica, que da lugar a documentos nuevos los cuales, según su naturaleza analítica, pueden tipificarse de diferentes maneras. Dándole a la información una nueva vida; perfeccionándola, transformándola y actualizándola. De ahí su diferencia fundamental con los simples procesos informativos.*
- *Es una actividad científica y como tal obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción teórica) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos. En ese sentido trabaja con información cualitativa y es de naturaleza semiótica y hermenéutica. (Paramo, 2011, p. 196)*

De acuerdo a lo anterior, el ejercicio propuesto en este proyecto de investigación pretende poder evidenciar aspectos de la estrategia que pueden ser reforzados o transformados, para una mejor implementación y desarrollo en las comunidades víctimas del conflicto armado, así como también nuevos planteamientos teóricos que se construyeron mediante el trabajo comunitario y la interacción con los miembros de esta.

Este proyecto de investigación permite dar cuenta de la pedagogía social como una herramienta para propiciar espacios en donde los actores directos e indirectos involucrados en el conflicto armado, se preguntan acerca de su papel en el proceso de la reconstrucción de las relaciones comunitarias y sociales, siendo parte de las mismas. La propuesta pedagógica propone actividades abiertas y deliberativas de la promoción de la convivencia y de la resolución de conflictos de una manera pacífica; promoviendo la reconciliación de la comunidad; para esto se emplean diversas herramientas pedagógicas como: artísticas, teatrales, lúdicas de diálogos públicos, entre otras.

### CRITERIOS DE SELECCIÓN

La revisión documental de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando” fue planteada en cinco momentos principales:

<b>PRIMER MOMENTO</b>	<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	<b>TERCER MOMENTO</b>	<b>CUARTO MOMENTO</b>	<b>QUINTO MOMENTO</b>
Recopilación de manera digital el material escrito, que sea referente a la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando”.	Clasificación de dicho material recopilado, teniendo en cuenta el tipo de documento (actas, guiones, protocolos).	Realizar el análisis metodológico, conceptual y su pertinencia, del material recopilado referente a la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando”.	Rastrear las categorías de investigación establecidas, en los documentos teóricos, actas y guiones metodológicos implementados por la estrategia en las comunidades víctimas del conflicto armado.	Realizar el análisis de cada uno de los documentos recopilados en la revisión documental que darán cuenta de las conclusiones y recomendaciones a la implementación de la estrategia de

				reconstrucción del tejido social “Entrelazando”.
--	--	--	--	--

*Tabla 1. Descripción de los momentos de revisión de los documentos de la estrategia “Entrelazando”*

## MARCO CONTEXTUAL

En los más de 70 años de violencia que nuestro país ha sufrido y como esta ha deteriorado el tejido social en todas las comunidades y a su vez ha transformado las dinámicas de interacción y el reconocimiento del otro como parte de mí; es necesario que se restauren estas formas de interacción para generar cambios positivos en nosotros como individuos y como miembros de una sociedad; es innegable que nuestra cultura es violenta e indiferente a esta, nos acostumbramos a estos hechos y los trasladamos a otros; el conflicto armado interno lo tratamos como si pasara en otro lugar.

Por lo anterior y para el desarrollo exitoso y renovador de un proceso de reparación integral, es necesario el desarrollo de estrategias enfocadas en la comunidad, a sus experiencias, a restaurar sus tradiciones y cotidianidad y la interacción de sus miembros. “Entrelazando” es la respuesta a esta necesidad y su objetivo es contribuir a lo expuesto anteriormente; fue desarrollada por la Subdirección de Reparación Colectiva de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

A continuación, se contextualizarán los antecedentes, las generalidades, el marco normativo, la puesta en marcha, los objetivos, los principios y los componentes de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” esta información se tomó del documento institucional de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2012). Estrategia de reconstrucción del tejido

social “Entrelazando”  
(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de

[Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://www.mediosparalapaz.org/downloads/documento%20reconciliacion.pdf)).



## ANTECEDENTES

En este apartado se rastrearán los aportes de la CNRR, en la implementación de estrategias colectivas para la reconstrucción del tejido social y la apropiación de estos aportes por parte de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas en el desarrollo de la estrategia “Entrelazando”

La Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación -CNRR, fue creada bajo la Ley 975 del 2005, *“por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios”* dentro de los objetivos de esta Ley se encuentra el de garantizar los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación.

Una vez entro en vigencia la Ley 1448 de 2011, la cual dicta las medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y regula la transición de la CNRR, debido a que sus funciones y responsabilidades establecidas en la Ley 975 de 2005 y las demás normas y decretos que la reglamentan, modifican o adicionan serán asumidas por la Unidad para la Atención y reparación Integral a las Víctimas.

De acuerdo a lo anterior, la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas comparte la intención CNRR, con referencia a la importancia de implementar metodologías participativas, ya que estas permiten la conformación y la definición de proyectos colectivos de convivencia, recogiendo experiencias, saberes y lenguajes propios

de la comunidad, facilitando la comprensión y apropiación del significado de la guerra para ese colectivo y de lo que configura como reconciliación en las comunidades y grupos sociales.

Para la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas es de vital importancia tanto las relaciones de poder y los imaginarios sociales que se configuraron en contextos de conflicto armado, como los que preexistían y los que siguen vigentes actualmente ya que a partir de estos se conformaron condiciones de vulnerabilidad que perviven como predisponentes para la repetición de los hechos de violencia, ya que estos facilitaron los procesos de validación, naturalización o tolerancia de los hechos de violencia.

La reparación tiene un propósito transformador y diferencial con el objetivo de eliminar los esquemas de discriminación y marginación, según lo establece el párrafo del artículo 222, del Decreto 4800 de 2011; la intervención psicosocial busca la coexistencia de una forma interdependiente de los componentes de procesos de pedagogía social que trasciendan la divulgación de información y permitan la deconstrucción de imaginarios y relaciones de poder.

El propósito principal de esta estrategia es la de reconstrucción del tejido social, a través de la reintegración y los procesos pedagógicos de carácter social, que cuenten con metodologías que aseguren una acción participativa, asumiendo la misma esencia del proceso de reparación el cual está contemplado en la Ley 1448 de 2011, esta se enfoca en los daños, con una perspectiva diferencial, integradora del enfoque transformador, concebida y desarrollada en conjunto con las diferentes medidas y dimensiones que definen la integralidad de la reparación y que le apueste al empoderamiento de las víctimas individuales y colectivas.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>)

## **GENERALIDADES**

En este apartado se mostrará como las consecuencias de la violencia han contribuido a la fragmentación del tejido social en nuestras comunidades y la importancia de su reparación.

El proceso de reparación en nuestro país, implica entender que para la implementación de las diferentes medidas de reparación se debe partir de la puesta en marcha de una estrategia que contribuya a la superación de los daños generados, como consecuencia de la fragmentación del tejido social.

Por esto es importante construir sobre lo construido, ya que esto genera que la convivencia se edifique en los saberes y practicas locales, pero además garantizan la sostenibilidad de los procesos, de allí la importancia de involucrar a los actores locales no solo en la planeación y en el fortalecimiento de sus liderazgos como los principales catalizadores de la iniciativa de la comunidad.

Los largos años de violencia y conflicto armado que se han vivido en nuestro país y las consecuencias tanto materiales como morales que esta situación ha generado y en donde una de las principales afectaciones es la fragmentación del tejido social, varias de las iniciativas que la comunidad civil ha desarrollado con un esfuerzo enorme en torno a la

reconstrucción de la confianza y la convivencia pacífica, nos permiten pensar que es posible la reconciliación.

Teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por la CNRR y partiendo de la naturaleza institucional de la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas, la reconciliación es una construcción colectiva que implica, establecer lineamientos claros a partir de perspectivas comunitarias y sociales. Por lo tanto la propuesta institucional de la Unidad con la estrategia “Entrelazando”, es la de contribuir a la reconciliación mediante la recuperación de los elementos que definen las formas de vida de los colectivos sociales, punto de partida en donde se tejen vínculos de apoyo e intercambio que se vieron interrumpidas por los hechos de violencia ejercidos por los Grupos Alzados en Armas y al Margen de la Ley o inclusive la transformación de aquellos imaginarios o formas de pensamiento colectivo que acentuaron o toleraron las diferentes maneras de discriminación y patrones justificatorios de las prácticas violentas ya existentes en las comunidades (violencia de género, la generalización del concepto de enemigo, la tolerancia de la eliminación de personas consideradas indeseables socialmente).

La misión de la Unidad es brindar acompañamiento a las víctimas para que puedan avanzar hacia la superación positiva de las heridas psicológicas y emocionales que han dejado en ellas el conflicto armado, por considerar que estas son fundamentales para la reconciliación tanto individual como colectiva sea posible. Por lo anterior uno de los propósitos principales de la estrategia de reconstrucción del tejido social es la de contribuir a la elaboración de duelos colectivos, impulsar las iniciativas locales de memoria, aportar a la reconstrucción de los imaginarios colectivos, propiciar procesos de pedagogía social

en torno a la defensa y protección de los derechos humanos y promover la recuperación o generación de prácticas sociales.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>).

## **MARCO NORMATIVO**

A continuación, se destallará la normativa en la que está fundamentada la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando”

La Ley 1448 de 2011 y sus decretos reglamentarios se constituyen marco legal para transitar hacia la reconstrucción del tejido social, reconociendo que los daños ocasionados en personas, familias, comunidades e instituciones, como consecuencia del conflicto armado, teniendo como consecuencia un profundo fraccionamiento del tejido social, a lo largo de los textos normativos se identifican una serie de acciones y herramientas que permiten comprender que contribuir a la reconstrucción del tejido social es una prioridad en el proceso de reparación integral y es una responsabilidad que le compete tanto a las instituciones como a la sociedad en general.

En el artículo 139 de la Ley 1448 de 2011, el cual hace referencia a las medidas de satisfacción, en el literal g, se establece la necesidad de brindar “apoyo a la reconstrucción del movimiento social de las comunidades campesinas, especialmente de las mujeres”

El decreto reglamentario de la Ley 4800 de 2011, establece dos importantes principios orientadores de la acción del estado, por un lado, el artículo 7, establece que el estado debe generar espacios públicos de profundización de la democracia, donde se favorezca el dialogo entre las víctimas, la sociedad civil, las instituciones y demás actores sociales. Con el propósito de avanzar en: i. la búsqueda de la verdad, ii. El respeto por los Derechos Humanos, iii. La construcción de Memoria histórica.

En el artículo 167 de la Ley 4800 de 2011, contempla la creación de centro de Encuentro y Reconstrucción del Tejido Social, espacios que contribuyan a brindar acompañamiento a las víctimas, sus familias y sus redes de apoyo, que permitan contribuir a la reconstrucción de confianzas y por consiguiente del tejido social fraccionado por la violencia.

De igual manera en el capítulo V, hace referencia a las medidas de satisfacción en la cual en el artículo 170 habla de la reparación simbólica la cual comprende el desarrollo de actos u obras de alcance o repercusión pública dirigidas a la construcción y recuperación de la memoria histórica, el reconocimiento de la dignidad de las víctimas y la reconstrucción del tejido social.

En el artículo 222, señala que la reparación colectiva “estará dirigida al reconocimiento y dignificación de los sujetos de reparación colectiva, la recuperación psicosocial, a la inclusión ciudadana como sujetos plenos de derecho, a la reconstrucción del tejido social, a la reconstrucción de confianza de la sociedad en el Estado en las zonas y territorios afectados por el conflicto armado, a la recuperación o fortalecimiento de la

institucionalidad del Estado Social de Derecho para la consecución de la reconciliación nacional y la convivencia pacífica”

Por su parte los artículos 225 y 226 se logra observar con claridad que, en horizonte de la reparación colectiva, los principales esfuerzos se centran en acciones que contribuyan a la reconstrucción del tejido social, entre las cuales resaltan:

-Reconstrucción del proyecto de vida colectivo, planes de vida o proyectos de etno-desarrollo. Las acciones del programa deben orientarse a la reconstrucción del tejido social y cultural de los sujetos colectivos.

-Promoción de la reconciliación y la convivencia pacífica: el programa promoverá la instauración de nuevas relaciones de confianza entre los ciudadanos y las instituciones del Estado y entre ellos mismos.

-Reconstrucción del tejido social y cultural de los sujetos de reparación colectiva a través de medidas y acción del programa de reparación colectiva, orientadas a la toma de conciencia por parte de la sociedad y las comunidades y grupos sociales de su papel activo como sujetos de la reparación colectiva.

-Rehabilitación comunitaria articulada a la atención psicosocial y dirigida a la reconstrucción del tejido social y a la protección de la cultura.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de [Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf)).

## LA PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA

En el siguiente apartado se identificarán las obligaciones y compromisos para la implementación de la estrategia en las comunidades.

La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, tiene como responsabilidad la consolidación de espacios de encuentro y diálogo permanente que contribuya a la reconstrucción de los lazos de confianza afectados por el conflicto, así como al manejo colectivo y solidario de los traumas y dolores que afectan a las víctimas y sus familias.

En función de lo anterior, la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” se concibe como la herramienta para avanzar en cumplimiento de este mandato legal, caracterizándose por ser una estrategia móvil, flexible, creativa, adaptada a diferentes contextos sociales y culturales, que pueda ser apropiada por las comunidades, desarrollada en diferentes escenarios sociales y no centrada en la construcción de estructuras físicas que pueden carecer de sentido para las víctimas y la sociedad civil. Es decir, la estrategia busca avanzar de forma participativa en la significación y construcción de los Centros de Encuentro y Reconstrucción del Tejido Social contemplados en el Decreto 4800 de 2011, como unos espacios llamados a contribuir a la generación de condiciones para la reconstrucción de lazos comunitarios, el fortalecimiento de la democracia y la reconstrucción de relaciones de confianza.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de [Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf)).



## OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA

A continuación, se presentarán los objetivos generales y específicos de la estrategia para la reparación del tejido social “Entrelazando”

### Objetivo General:

Contribuir con la recuperación del tejido social al restablecimiento de las relaciones de confianza y fortalecimiento de la convivencia pacífica en las comunidades víctimas del conflicto armado.

### Objetivos específicos:

-Apoyar los procesos de pedagogía social alrededor de los cuales se involucre la formación para la protección de los derechos humanos y la construcción de sentido de la experiencia violenta.

-Promover la recuperación, creación o reconstrucción de prácticas sociales alrededor de la convivencia, el intercambio y la recuperación de las relaciones sociales que se vieron interrumpidas o menoscabadas a partir de los hechos de violencia.

-Facilitar, impulsar o fortalecer la construcción de iniciativas locales de memoria que integren al devenir de la historia social y cultural, la historia de sufrimiento, pero también de la superación y resistencia.

-Propiciar procesos reflexivos frente a los imaginarios colectivos a partir de los cuales se enquistaron prácticas de violencia asociadas al propósito que han tenido las violaciones a los derechos humanos y al DIH en los colectivos sociales.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>).

### **PRINCIPIOS DE LA ESTRATEGIA**

Este apartado identifica los componentes esenciales para la efectiva implementación de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando”

**Participación:** las actividades propuestas con las comunidades alrededor de la construcción de la estrategia, deben hacerse mediante metodologías de planeación-acción participativa con los diferentes grupos poblacionales que hacen parte de las comunidades o grupos sociales.

**Acción conjunta:** dado que este proceso busca potenciar y hacer visibles los recursos propios de cada grupo social o comunidad, la apuesta de la estrategia es configurar la acción conjunta entre Estado-Sociedad Civil y agentes comunitarios. Éstos últimos deberán constituirse en sujetos activos del proceso de reconstrucción del tejido social.

**Coherencia interna:** la estrategia debe proponer los espacios de planeación-acción participativa, con espacial vinculación de aquellos grupos poblacionales que

históricamente han sido excluidos o aquellos más vulnerables como las mujeres, comunidades étnicas, niños y niñas, discapacitados, comunidad LGBTI, entre otros.

Interdependencia de los Componentes: la puesta en marcha de la estrategia requiere que el diseño de los planes de acción participativa vincule como aspectos interdependientes las acciones proyectadas en cada uno de los componentes, de modo que se nutra su desarrollo y las posibilidades de hacer vinculante la actuación.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>).

### **COMPONENETES DE ENTRELAZANDO**

A continuación, se presentarán los nodos articuladores de la estrategia para la restauración del tejido social “Entrelazando”

Son los nodos articuladores a partir de los cuales se buscará avanzar en el cumplimiento de los objetivos de la estrategia, a continuación, se describe cada uno de ellos:

**Pedagogía Social – Dar sentido a lo ocurrido**

Para el desarrollo de la estrategia de reconstrucción del tejido social, la pedagogía social, será considerada como un proceso que no consiste exclusivamente en la simple transferencia de conocimiento, sino que se propone favorecer la instalación de actitudes y comportamiento alrededor de los valores que le dan sentido a la vida en comunidad

(confianza, solidaridad, legitimidad y respeto por la diversidad, entre otros) En función de lo anterior, los escenarios de formación trascienden los espacios tradicionales de educación, se arraigan en la cotidianidad de las comunidades, recogen los conocimientos que circulan allí, se caracterizan por su espíritu creativo y alternativo propiciando de esta forma la transformación de relaciones e imaginarios.

Acogiendo los aportes de la CNRR en cuanto a su estrategia de reconciliación, la pedagogía social debe ser entendida como una herramienta que promueve escenarios donde los actores directos e indirectos relacionados con el conflicto: las víctimas, los reinsertados, las instituciones, la sociedad civil, los medios de comunicación, los empresarios, entre otros; se cuestionan sobre su papel en el proceso de reconstrucción de relaciones sociales y comunitarias, y se ven como parte del mismo. Se trata de una propuesta pedagógica para promover ejercicios abiertos y deliberativos de la promoción de la convivencia y de la resolución pacífica y no violenta de los conflictos, presupuestos fundamentales para adelantar acciones nacionales y territoriales de reconciliación en el país. Otro aspecto importante que se resalta del enfoque de la Pedagogía Social propuesto por la CNRR, tiene que ver con las metodologías que se desarrollen deben orientarse a “realizar en el territorio, procesos comunitarios para fomentar la reconciliación de forma integral”.

Estos procesos comunitarios deben partir del reconocimiento de experiencias en el territorio que estén proponiendo pactos de convivencia, procesos de reconciliación, reconstrucción de la memoria colectiva y en general iniciativas comunitarias que puedan contribuir a la reconstrucción del tejido social. La pedagogía social tendrá como propósito en la estrategia de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, a partir de estos acumulados comunitarios, poner en diálogo con diferentes actores de la

comunidad; los procesos de construcción colectiva sobre las nociones que poseen las comunidades alrededor de los derechos de las víctimas, la complejidad de la guerra, de la convivencia, el sentido violatorio de las infracciones al DIH y a los Derechos Humanos, las relaciones con el estado, entre otras. El propósito de la Pedagogía Social, es entrelazar los elementos que permiten introducir en las comunidades mecanismos reflexivos sobre el conocer y hacer comprensible las formas de violencia que se han sufrido y las alternativas para la práctica en la protección de los derechos humanos.

Debe señalarse como propuesta de formación no tradicional, no necesariamente se traduce en la realización de talleres, sino que fortalece alternativas pedagógicas a través de diversas herramientas, por ejemplo artísticas, teatrales, lúdicas, de diálogos públicos, o diversas formas de organización y participación comunitaria, entre otras, que propicien el diálogo, circulando procesos reflexivos alrededor de las necesidades de comprensión sobre los derechos humanos y la construcción de culturas de paz.

**Duelos Colectivos – Permitir la expresión individual y colectiva del sufrimiento.**

En las comunidades cerradas (indígenas, afro colombianas o campesinas) se construyen formas y lógicas para el funcionamiento moral de las comunidades a partir de los consensos sociales de contenido moral, es decir que en las comunidades se producen una serie de acuerdos alrededor de lo que se concibe como lo que está bien o mal para las comunidades y esos consensos definen las formas como en esas comunidades se entienden y se producen las nociones de la enfermedad, la cura, el bien, el mal, la amenaza y la supervivencia.

Entender la complejidad del sufrimiento derivado de los hechos ocurridos en el contexto del conflicto armado, implica estar abierto a comprender diferentes expresiones de la afectación que se experimenta a nivel individual y colectivo, sin que la forma de acercarnos a esta comprensión sea a partir de nociones como la enfermedad o la lesión y por tanto, las estrategias de recuperación que pongamos a disposición de este esquema de acompañamiento psicosocial no se reducen exclusivamente a las referencias occidentales que tenemos alrededor de la salud.

El reto es entonces construir una nueva epistemología del sufrimiento de las víctimas, nuevas formas de problematizar, complejizar y comprender cuáles son los referentes de afectación, pérdida o dolor que existen en el pensamiento individual y en el colectivo y que implican proponer alternativas para atender ese sufrimiento, que pueden ir desde las tradiciones culturales de la realización de actos rituales para los duelos, o la elaboración de remedios o tratamientos caseros, o el reunirse y realizar colectivamente una actividad que para ese contexto y ese lugar aporte a la elaboración del sufrimiento.

El trabajo para el desarrollo de este componente, implica poner a disposición de los colectivos sociales estrategias que permitan naturalizar el contenido del sufrimiento de las víctimas, validarlo, contenerlo y permitir que éste se integre al devenir de la historia personal y social como otro elemento que configuró la historia de vida de las personas y las comunidades. Sin embargo, es tan importante validar la experiencia de sufrimiento como la de resistencia. Por ello, el trabajo del acompañamiento buscará validar y potenciar las prácticas sociales y culturales que se han construido como formas de agenciar los procesos de superación en los colectivos sociales y en los individuos.

Para el desarrollo de este componente se generarán grupos de apoyo mutuo orientados por los tejedores y las tejedoras de los procesos de recuperación de las víctimas.

Así mismo, se promoverán prácticas sociales de duelos colectivos, que hagan solemne el ejercicio de recordación de los elementos y las personas frente a las cuales prevalecen sentimientos de pérdida o de dolor. La recreación de los ejercicios de duelo en el colectivo social permite reasignar el lugar del dolor por las pérdidas a un lugar de reconocimiento y dignificación en los entornos sociales, especialmente cuando los rituales asociados a la muerte se vieron impedidos por los grupos armados.

**Prácticas Sociales- Recuperar prácticas sociales asociadas al intercambio y la convivencia.**

Las acciones para la puesta en marcha de este componente buscarán impulsar, recuperar, innovar o reconstruir prácticas sociales que permitan en intercambio y la convivencia. No se trata sólo de eventos o actos, se buscará que ellos hagan parte de la tradición colectiva, es decir que se conviertan en prácticas habituales en los ejercicios promovidos por agentes sociales del colectivo. Reconstruir prácticas sociales que permitan el restablecimiento de la confianza horizontal (entre los pares), las prácticas de convivencia y de intercambio.

Metodológicamente esta recuperación de prácticas parte del reconocimiento de qué se ha perdido y cómo se podría volver a incluir en el devenir de una comunidad, qué espacios generaban intercambio, y acercamiento, qué espacios sociales y relacionales tienen sentido para las víctimas y para las comunidades como un escenario relacional que favorezca la convivencia, el encuentro, el intercambio. Pueden ser muchos los ejemplos de

estas prácticas sociales, lo importante es que sean social y culturalmente apropiadas, y que respondan a la reparación de los daños causados. Partiendo de la diversidad cultural que existe entre las comunidades, estas prácticas sociales pueden ser desde un evento deportivo, un mercado, un bazar, un trueque, una olla comunitaria, una tertulia, unos abuelos contando historias, hasta eventos colectivos que podrían ser de conmemoración o culturales y artísticos, foros, entre otros.

Diversas experiencias territoriales dan cuenta de la importancia estratégica de los procesos que se desarrollan en red, ya que el ejercicio de articulación entre diversas iniciativas brinda una mayor posibilidad de fortalecimiento y consolidación de los procesos. En sintonía con ello, este componente también se propone generar un trabajo en red y con las redes, es decir, se motivará la articulación con las diversas organizaciones que desarrollan acciones en cada territorio, sean públicas o privadas, para establecer acciones conjuntas que favorezcan la recuperación de la confianza, de las prácticas sociales y la construcción de nuevas relaciones inter institucionales.

Comprendiendo nuestro rol institucional, la estrategia esta llamada también a aportar al fortalecimiento de los procesos organizativos de las mismas, y que cuenten con las herramientas necesarias tanto jurídicas, como organizativas y humanas para desarrollar sus propósitos en las comunidades.

#### Iniciativas Locales de Memoria- propiciar procesos de dignificación y reconocimiento

Como formas de comprensión de los hechos de violencia, en los colectivos sociales se han significado y se mantienen vigentes en la memoria del colectivo los símbolos contruidos para hacer entendible la barbarie. En diferentes colectivos se han nombrado,



por ejemplo, mediante procesos de reacomodación del lenguaje campesino, los medios de transporte que usaban los grupos armados para retener o llevar a la muerte de las víctimas. El lenguaje sirve aquí como un sistema de referencia que busca aminorar la confusión de la guerra. Pero las formas de lenguaje son en realidad formas de representación que pueden mantener vigente en la actualidad el valor simbólico de la estructura de temor.

Con este componente se facilitarán, especialmente, las iniciativas de memoria que busquen reconvertir y reasignar se facilitarán, especialmente, las iniciativas de memoria que busquen reconvertir y reasignar el valor simbólico a los escenarios de terror que se configuraron a partir de las acciones violentas emprendidas por los grupos armados, en la creación de escenarios y procesos de simbolización que permitan el reconocimiento y la dignificación de las víctimas.

Adicionalmente las iniciativas locales de memoria, buscaran que las demás personas que hace parte de las comunidades, puedan desarrollar acciones y procesos de reconocimiento social de los hechos y del sufrimiento de las víctimas.

Imaginarios Colectivos- propiciar procesos reflexivos sobre el propósito que han tenido las violaciones a los derechos humanos y al DIH en los colectivos sociales.

En los entornos sociales han prevalecido en forma anterior a la ocurrencia de las acciones violentas a manos de los grupos armados, algunas formas de pensamiento colectivo como imaginarios y representaciones sociales a partir de las cuales se fueron codificando formas de discriminación social o creencias que permitieron enquistar en ellas algunas de las políticas de control social de los grupos armados. Incluir en esta estrategia

el propósito de trabajar con estos imaginarios, busca instituir nuevas formas de pensamiento colectivo que busquen la transformación de los elementos que sirvieron como condiciones predeterminantes o condiciones de vulnerabilidad a la tolerancia, naturalización e incluso validación de algunas prácticas de violencia. Con este componente se busca avanzar en la disminución de elementos que perpetúan patrones de etiquetamiento social y prejuicios y estereotipos que han estado asociados a patrones de discriminación o eliminación de los sujetos de reparación colectiva o de los grupos poblacionales dentro de ellos.

A través de este componente, el enfoque psicosocial contribuirá con el sentido transformador de la reparación, porque se orientará a des-instituir los imaginarios sociales (que previamente eran excluyentes) sobre los que se enquistaron formas de tolerancia o legitimación de los hechos violatorios del DIH y de los Derechos Humanos.

Para el desarrollo de las apuestas en este componente, se requiere diferentes formas de dialogar en el colectivo, las cuales pueden ser orientadas a partir de la introducción de cuestionamientos reflexivos que lleven a los y las ciudadanas a cuestionarse sobre los pensamientos que han sido habituales en el colectivo como formas de segregación y de discriminación y que a la vez fueron instrumentalizados por los grupos armados como formas de justificación de la eliminación de miembros del colectivo social calificados como indeseables, de la generalización de la noción del enemigo, del uso de prejuicios y estereotipos de género que hicieron tolerable las prácticas de violencia contra las mujeres o contra la población LGBTI, u otras expresiones que se presentaron no como una eclosión de una violencia, sino como formas de violencia que preexistían en los colectivos.

Algunas formas de actuación que sirven a este propósito son, por ejemplo, los programas radiales en donde se escuchan diferentes formas de comprender los imaginarios que, en el colectivo social imperante antes de la ocurrencia de los hechos de violencia, hacer públicos los procesos reflexivos de las personas que en colectivo social han identificado los aspectos predisponentes a la ocurrencia de los hechos de violencia.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>).



*Figura 1. Esquema de los componentes articuladores de "Entrelazando"*

## **LOS GRUPOS QUE IMPLEMENTAN LA ESTRATEGIA**

Se realiza la caracterización de los sujetos que participan en el desarrollo e implementación de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” en las comunidades.

Operadores del Territorio: organizaciones de la sociedad civil que hayan tenido reconocimiento histórico en procesos de atención y acompañamiento psicosocial, procesos alternativos de comunicaciones para la paz o de intervenciones comunitarias con poblaciones afectadas por conflictos armados.

La puesta en marcha de “Entrelazando” tiene un enfoque territorial, es decir que la delimitación de las zonas en donde se desarrolle la estrategia tendrá en cuenta que el territorio es el escenario en el que se construyen conocimientos compartidos, lenguajes, sentimientos de identidad colectiva, que les permite a las personas que viven en él relacionarse de una manera que identifican como propia de ese contexto.

El equipo técnico de los operadores estará conformado por cuatro profesionales, entre los que se encuentran: un comunicador social, dos profesionales de ciencias humanas (psicólogos, antropólogos, sociólogos, trabajadores sociales) y un pedagogo. El equipo técnico realizará acompañamiento periódico a las tejedoras y tejedores para el fortalecimiento de sus capacidades en forma periódica.

Tejedores y tejedoras: la estrategia propone la identificación de unos líderes de base, que para efectos de este proceso se reconocerán como tejedores y tejedoras, esta designación se quiere dar una significación especial a la labor artesanal, en el sentido de

que los tejedores (as)construyen sus piezas con las manos, dando un carácter único a lo que construyen, también da cuenta de que es un proceso de construcción permanente y que requiere ir avanzando con cada puntada que se da en el tejido.

Un reto importante es lograr que el proceso de identificación y selección de los tejedores y tejedoras sea participativo y con una vasta legitimidad. La consolidación de liderazgos locales, se constituye en uno de los principales elementos para garantizar el fortalecimiento y sostenibilidad de los procesos, en ese sentido la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, está llamada a facilitar los espacios y brindar acompañamiento a las comunidades, para que sean ellas mismas, a través de sus liderazgos las que de acuerdo a sus prácticas, costumbres y realidades sociopolíticas lideren las acciones y den sentido al proceso.

Entidades territoriales: la estrategia se pondrá en marcha vinculando la voluntad de las entidades territoriales a los procesos de Reparación Colectiva enmarcados en la ruta de reparación colectiva y a otras iniciativas que aún fuera del recorrido por esa ruta, establecen consensos para focalizar la actuación de las instituciones y de la sociedad civil en torno a la reconstrucción del tejido social.

Las entidades territoriales definirán en que componentes de la estrategia y de qué manera, potenciarán acciones complementarias a las del operador, la actuación conjunta a la del operador asegura que en el territorio se cumpla con el principio de coherencia interna, toda vez que reproduce en el colectivo social una voluntad institucional con el proceso de reparación. Es de resaltar que las actuaciones de los operadores tienen que ser

complementarias a las de referentes instituciones que permitan reconstruir la confianza vertical, es decir, la confianza con el Estado.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de <Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf>).

## **PROCESOS DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA**

A continuación, se detallan las actividades para la implementación de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” con las comunidades

Atendiendo al enfoque participativo y la construcción de abajo hacia arriba que se propone, la primera acción que se va a llevar a cabo en cada una de las comunidades, es un encuentro de acercamiento con el propósito de presentar la estrategia, así como sensibilizar y motivar a los habitantes para que acojan la propuesta y participen activamente en ella. Una vez seleccionadas las comunidades e identificados los actores que en principio darán impulso al proceso, se iniciará el ejercicio de planeación participativa para llenar de contenido los componentes que se proponen.

- Establecimiento de acuerdos sociales y políticos.
- Identificación y selección de acciones a desarrollar de acuerdo a cada componente.
- Identificación y definición de roles y responsabilidades de los diferentes actores que participan del proceso.
- Construcción del cronograma de actividades.

Posibles colectivos beneficiarios de la estrategia: i-sujetos de reparación colectiva, ii-comunidades barriales, campesinas, grupos étnicos y grupos sociales en cuyos casos se reconocen decisiones judiciales que dan respaldo a la actuación de la estrategia, iii-entorno social alrededor de los centros de reparación integral.

(Documento estratégico de reconciliación, (2008). Recuperado de [Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://www.mediosparalapaz.org/downloads/documento%20reconciliacion.pdf)).

Para finalizar la contextualización de la estrategia, es necesario aclarar que para la implementación existen otros factores que contribuyen a esto y son: los tejedores y tejedoras quienes son los cuidadores históricos de las comunidades, pueblos étnicos y grupos sociales o políticos, las entidades territoriales como las alcaldías y las gobernaciones que participan en el proceso de reparación colectiva, implementado acciones complementarias a las de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y por último la duración de la implementación de la estrategia es de tres años, en los cuales se desarrollaran las actividades planificadas con la comunidad en conjunto con los miembros de la comunidad, los tejedores y tejedoras, las entidades territoriales y la Unidad.

A continuación, se iniciará la revisión de las actas, guías metodológicas y documentos teóricos que se desarrollan en los diferentes encuentros con los tejedores de las comunidades que implementan la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando”.

## DOCUMENTOS REVISADOS DE LA ESTRATEGIA “ENTRELAZANDO”

Para esta revisión documental se examinaron algunos documentos que hacen parte de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando” que permiten observar la forma de implementación, en las comunidades que aceptan participar en la estrategia.

A continuación, las fuentes que se revisaron:

<b>FUENTE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>ACTAS</b>	Estos documentos autorizan o no la implementación de la estrategia “Entrelazando” en la comunidad y comprometen a sus participantes en la implementación.
<b>GUIONES METODOLOGICOS</b>	Estos documentos describen paso a paso las acciones logísticas y las actividades que se deben realizar en cada reunión con los tejedores/a para entrenarlos en la implementación de los componentes en sus comunidades.
<b>DOCUMENTOS TEORICOS</b>	En estos documentos se describe y definen teóricamente los componentes, sus características y la importancia de estas en la comunidad para la superación de los hechos de violencia.

*Tabla 2. Descripción de los documentos revisados de la estrategia “Entrelazando”*



## **ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS**

A continuación, se hará un análisis de los documentos que orientan la implementación de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando”

### **ACTAS**

Una vez revisado este material elaborado por la Subdirección de Reparación Colectiva, desde la fecha de creación 2002 hasta la fecha 2020, se puede evidenciar que su diseño y lenguaje es sencillo, de fácil comprensión.

En cuanto a su contenido, se observa que es necesaria la autorización de la comunidad y a su vez su compromiso para la implementación de la estrategia, mediante la firma del documento por parte de todos los miembros de la comunidad que asisten al encuentro con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

En conclusión, el diligenciamiento y firma del acta representa la unión y compromiso de los miembros de la comunidad, contribuyendo a fortalecer relaciones y restablecer lazos, con el objetivo de crear y desarrollar acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de la comunidad.

De igual manera estos sujetos que participan y autorizan la implementación de la estrategia, se hacen responsables de las acciones y actividades que se realicen en la implementación, lo que genera un conocimiento profundo de las problemáticas y situaciones que se presentan al interior de la comunidad.

## GUIONES METODOLOGICOS

Como parte del proceso pedagógico la Subdirección de Reparación Colectiva, elaboro una serie de estrategias como metodología para la enseñanza y orientación de los tejedores/a, quienes son las personas que lideraran e implementan la estrategia en las comunidades.

Su composición grafica es muy poca, no existen gráficos de las actividades a realizar, su lenguaje está dirigido a los facilitadores por lo que es técnico y su redacción en algunas ocasiones es confusa denotando poca uniformidad del material y que su construcción no fue trabajada en grupo; seguidamente las metodologías no han sido sujetas a revisión y actualización desde el 2015.

Las actividades planteadas están enfocadas en el componente al que pertenecen, generando espacios de comprensión de los conceptos o temas de forma creativa, dinámica y reflexiva, así como también se generan espacios propositivos de situaciones que pueden presentarse en las comunidades, así como también de los recursos físicos que se necesitan para su desarrollo en la comunidad.

Los guiones metodológicos revisados hacen referencia a los componentes de la estrategia: prácticas sociales, iniciativas locales de memoria, imaginarios sociales, pedagogía social y duelos colectivos, los cuales están enfocados en “hacer” “recordar” “trasformar” “reflexionar” “sentir y elaborar” por lo que las actividades desarrolladas en cada encuentro se dirigen a reconocer y aplicar estos enfoques en la comunidad, por medio del acompañamiento y labor de los tejedores/a.

Estos guiones metodológicos permiten dotar de herramientas pedagógicas a los tejedores/a, desarrollando en ellos las competencias necesarias para apoyar y acompañar a la comunidad en el reconocimiento, la aceptación de lo sucedido, la transformación y reconstrucción de sus relaciones, dinámicas, costumbres, espacio y percepciones; generando una participación activa de los sujetos en los acontecimientos políticos de la colectividad.

### **DOCUMENTOS TEORICOS**

Estos documentos dan cuenta del sustento teórico de los componentes y de cómo los hechos violentos, ejercidos por los grupos alzados en armas afectaron o fragmentaron el tejido social al interior de las comunidades, así como también de como generaron nuevas dinámicas de convivencia alrededor de lo sucedido.

Su forma y diseño está compuesta por texto, el lenguaje es técnico dirigido a los facilitadores, los cuales son profesionales de diferentes disciplinas principalmente de las ciencias humanas, sus referencias teóricas están basadas en la sociología, la antropología, la pedagogía social y las ciencias políticas.

Estos postulados no han sido revisados y actualizados de acuerdo a las experiencias recogidas en la comunidad y a las posturas actuales del país y del mundo, con referencia a la violencia y al conflicto armado y las causas de estos en el ser humano.

## CONCLUSIONES

Después de la revisión documental de la estrategia para la reparación del tejido social “Entrelazando” se presentan las siguientes conclusiones:

En primer lugar, la estrategia responde a las disposición y requerimientos expuestos en los artículos 167 y 168 Decreto 4800 del 2011 y a la Ley 1448 de 2011, por lo anterior es deber del estado colombiano y las entidades del sector velar por el cumplimiento y desarrollo de este tipo de estrategias.

Sin embargo, su estructuración no ofrece alternativas para superar diferentes factores como el contexto cultural, económico y social que atraviesan las comunidades actualmente y aplica indistintamente el mismo protocolo para todas; esto desdibuja y debilita los componentes articuladores los cuales deben ser abordados de forma particular y diferencial de acuerdo a las características de cada una de ellas.

De acuerdo a lo planteado por la educación popular para el trabajo de Paulo Freire; es importante involucrar a las comunidades víctimas del conflicto armado en el diseño e implementación de las estrategias de reparación del tejido social teniendo en cuenta las variables expuestas anteriormente; con el objetivos de que tengan una comprensión más consciente de su realidad y de lo ocurrido tanto como sujetos individuales así como sujetos miembros de una comunidad y no solo que su papel sea limitado a replicar protocolos aislados a su realidad.

Por otro lado, los cambios de directivos, líderes, coordinadores y profesionales que se han dado al interior de la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas, han llevado a la modificación en los lineamientos y objetivos a seguir por las Direcciones y Subdirecciones Técnicas de las cuales depende la estrategia. Por lo anterior la estrategia ha sido delegada un Grupo interno de trabajo que no cuenta con los recursos económicos y humanos suficientes, para la adecuada y oportuna implementación en el territorio nacional, esto ha hecho que se invisibilice la importancia de la estrategia en el proceso de reparación integral a las víctimas.

Así también, la última vez que se realizó una revisión y actualización a la estrategia “Entrelazando” por parte de los profesionales a cargo de esta y la oficina de planeación fue en el 2015, y por lo que se observó esta se enfocó en la forma de hacer seguimiento al procedimiento y poco o nada de fondo al mejoramiento de los sustentos teóricos, y la aplicación de los guiones metodológicos y actividades desarrolladas con los tejedores/a y la comunidad.

Es importante que se realice esta revisión y actualización de la estrategia, con el objetivo de reconocer las experiencias en las comunidades donde fue implementada y alinearla con las normas actuales del país y el mundo en referencia a salvaguardar los derechos humanos de la población y a los efectos de la violencia en las dinámicas de convivencia y reconocimiento del otro como individuo y miembro de un colectivo social.

A partir de este reconocimiento se pretende desarrollar sujetos sociales y políticos, que se desprende de los procesos de concienciación, según lo planteado por Espinel, 2014, “se generan procesos de empoderamiento, los cuales se fortalecen con los deseos, anhelos

y proyectos de acción transformadora y emancipadora.” Por esto la importancia de este tipo de estrategias las cuales deben brindar la posibilidad a las comunidades de cambiar su papel en la historia del país y pasar de ser víctimas del conflicto armado a ser supervivientes, volviéndolos miembros críticos y políticos de los acontecimientos del país. También convirtiéndolos en garantes de la no repetición, de los sucesos de violencia y destrucción generados en el conflicto armado. Por lo que es de vital importancia que la estrategia sea fortalecida no solo conceptual y metodológicamente por la Unidad de Atención y Reparación a las Víctimas, sino también por las demás entidades gubernamentales esto permitirá integrar un grupo más amplio de profesionales expertos que ayudaran a intervenir más comunidades del territorio nacional.

La revisión documental evidencio la importancia de la pedagogía social no solo como herramienta, para el empoderamiento de las comunidades en su reparación, si no como pilar fundamental, pues a través de sus narraciones, experiencias y liderazgo, pueden desarrollar procesos de transformación, reconocimiento y aprendizaje de lo sucedido, en su comunidad, en sus círculos más cercanos, lo que conllevara a un bienestar general en la comunidad. Por lo anterior es importante que las diferentes entidades gubernamentales se involucren de una forma más eficiente y efectiva para que estas transformaciones sean perdurables y sustentables en el tiempo.

La pedagogía social contribuye por medio de la estrategia de reparación del tejido social “Entrelazando” al reconocimiento de los hechos victimizantes y como a partir de estos se pueden realizar acciones que transformen esos sucesos de una forma positiva y activa, ya que son los miembros de las comunidades los que lideran y desarrollan dichas acciones; de igual manera crear estrategias preventivas y de vigilancia, para garantizar el

derecho de no repetición. Todo esto se desarrolla a través del aprendizaje, de la participación ciudadana y política, pero para que se dé esto es necesario que las comunidades, contextualicen e implementen las normas o leyes que se han desarrollado para la atención y reparación de las víctimas del conflicto armado.

Es en este aspecto que la pedagogía y en especial la pedagogía social es fundamental para servir como puente entre el estado y las comunidades víctimas del conflicto armado, facilitando el conocimiento y la enseñanza de estas normas y la forma de implementarlas en la comunidad, esto generara que los miembros a través del conocimiento de las políticas sobre este aspecto quieran participar y utilizar estos mecanismos en beneficio de la comunidad.

Por lo anterior es importante que las experiencias recogidas en este tipo de estrategias, sean documentadas y sistematizadas a partir de los sucesos de violencia con el objetivo de hacer un análisis crítico, conceptual y metodológico de los logros obtenidos en la comunidad a partir de su implementación; también replicarla en otros escenarios y contextos, así como también que los profesionales que la implementan tengan un panorama más consciente, contextual y detallado del alcance estas estrategias en las comunidades y su impacto a largo plazo en la reparación del tejido social.

## BIBLIOGRAFIA

### Libros.

- Espinel, O. (2014). *Freire y la educación en derechos humanos. Inflexiones e intersticios*. Colombia: Universidad de Antioquia. Fundación Francisca Radke. Universidad Pedagógica Nacional
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Planeta.
- Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*. México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010). *Metodología de la Investigación*, México D.F, México: Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Luttrell, C.; Quiroz, S.; Scrutton, C. y Bird, K. (2009). *Understanding and operationalising empowerment*. London: Overseas Development Institute.
- Narayan, D. (2005). *Measuring Empowerment: Cross-Disciplinary Perspectives*. Washington: World Bank.
- Paramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Spicker, P.; Álvarez, S. y Gordon, D. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (clacso).
- Sztompka, Piotr (1995), *Sociología del cambio social*. Madrid: Alianza Editorial.

### Artículos científicos y Trabajos de grado.

- Pérez, G., García, A. y Fernández, A. (2014). *Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social*. Interfaces Científicas, 3 (1), p. 21-32



Rojas, C. (2015). *Escuela y Empoderamiento, aportes a la superación de la pobreza desde el ámbito de la Educación* (Tesis de grado). Universidad de los Andes, Colombia.

### **Leyes.**

Decreto 4800 de 2011, Artículos 167 y 168. Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Justicia. (2011). Bogotá, Colombia.

Ley 975 de 2005, *Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios*. Dada en Bogotá D.C., a 25 de junio de 2005.

Ley 1448 de 2011. *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Dada en Bogotá D.C., a 10 de junio de 2011.

### **Documentos Institucionales.**

Centro Nacional de Reparación y Reconciliación CNRR. (2008). Documento estratégico de reconciliación. Recuperado de [Http://Www.Mediosparalapaz.Org/Downloads/Documento%20reconciliacion.Pdf](http://www.mediosparalapaz.org/downloads/Documento%20reconciliacion.pdf)).

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2012). Estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando”

**ANEXO No. 1**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Acta de aceptación de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “entrelazando”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo acta
<b>Tema:</b>	Autorización de la comunidad para la implementación de la estrategia.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>-El contenido del acta está enmarcado en un círculo (figura) que se forma con la frase “círculo de la palabra”</p> <p>-Se registra el nombre del colectivo como sujeto de reparación y la fecha para dejar constancia de la autorización de la implementación de la estrategia.</p> <p>-se solicita que la comunidad registre: como sería la estrategia de “Entrelazando”, como esta contribuiría a la reconstrucción del tejido social, que puede servir para y al comprometerse al desarrollo de la estrategia con.</p> <p>-Se registra la firma, nombre y c.c de las personas de la comunidad que participaran y autorizan la estrategia de la comunidad.</p>
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de los personas o</p>

	<p>grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<p><b>Categorías Identificadas:</b></p>	<p>-Tejido social -Empoderamiento</p>
<p><b>Análisis de la categoría:</b></p>	<p>La firma y diligenciamiento del acta representa la unión y el compromiso de los miembros de la comunidad, contribuyendo a fortalecer relaciones y restablecer lazos, con el objetivo de crear y desarrollar acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de la comunidad.</p> <p>De igual manera estos sujetos que participan y autorizan la implementación de la estrategia, se hacen responsables de las acciones y actividades que se realicen en la implementación, lo que genera un conocimiento profundo de las problemáticas y situaciones que se presentan al interior de la comunidad.</p>
<p><b>Relevancia del documento de acuerdo a los objetivos propuestos.</b></p>	<p>El documento propicia el compromiso y participación de la comunidad y su unión para identificar conjuntamente la o las situaciones a mejorar en la comunidad para la rehabilitación comunitaria.</p>

**ANEXO No.2**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Acta de <b>no</b> aceptación de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “entrelazando”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo acta
<b>Tema:</b>	<b>No</b> autorización de la comunidad para la implementación de la estrategia.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>-El contenido del acta está enmarcado en un círculo (figura) que se forma con la frase “círculo de la palabra”</p> <p>-Se registra el nombre del colectivo como sujeto de reparación y la fecha para dejar constancia de la no autorización de la implementación de la estrategia.</p> <p>-se solicita que la comunidad exprese su decisión y propongan alternativas.</p> <p>-Se registra la firma, nombre y c.c de las personas de la comunidad que participaran y no autorizan la estrategia de la comunidad.</p>
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de los personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de</p>

	<p>vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento</u>: están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinell, 2014, p.29)</p>
<b>Categorías Identificadas:</b>	<p>-Pedagogía social</p> <p>-Empoderamiento</p>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>La firma y diligenciamiento del acta representa la unión y el compromiso de los miembros de la comunidad, contribuyendo a fortalecer relaciones y restablecer lazos, con el objetivo de proponer alternativas diferentes a la implementación de la estrategia “Entrelazando” para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias de la comunidad. De igual manera estos sujetos que participan y no autorizan la implementación de la estrategia, se hacen responsables de las acciones y actividades que se realicen como alternativa para la no implementación de la estrategia, lo que genera un conocimiento profundo de las problemáticas y situaciones que se presentan al interior de la comunidad.</p>
<b>Relevancia del documento de acuerdo a los objetivos propuestos.</b>	<p>El contenido propicia el compromiso y participación de la comunidad y su unión para identificar conjuntamente la o las situaciones a mejorar en la comunidad para la rehabilitación del tejido social.</p>

**ANEXO No.3**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion Metodológico Presentación de “Entrelazando” e Identificación de Tejedores y Tejedoras
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo manual
<b>Tema:</b>	Pretende organizar y describir el paso a paso del primer encuentro con la comunidad para presentarles la estrategia.
<b>Características del material:</b>	Documento físico y digital
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>-El primer contenido del documento inicia con la descripción de nueve (9) pasos previos a la reunión con la comunidad. Allí se plantean las acciones logísticas (materiales, locaciones y alimentación), levantamiento de información (planes, hechos victimizantes y violación de los DH) para convocar a los grupos de la comunidad.</p> <p>-El segundo contenido del documento es una tabla donde se describe el desarrollo de la reunión con la comunidad por actividades y tiempo de duración de dichas actividades. Las actividades propuestas permiten el reconocimiento del otro, como parte de mi comunidad y eso lo hace parte de mi vida, lo hace importante para mí.</p> <p>-En otras actividades se recogen las opiniones sobre la actividad anterior y se retroalimenta a la comunidad en la importancia de reconstruir su tejido social y se les cuenta sobre la estrategia “Entrelazando” y como la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas los apoyaría.</p>
<b>Categorías:</b>	<u>Tejido social</u> : la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este

	<p>tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categorías identificadas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tejido social</li> <li>-Pedagogía Social</li> </ul>
<b>Análisis de las categorías:</b>	<p>El ejercicio de presentación que se plantea permite el reconocimiento del otro, como parte de una red de apoyo y la conformación de vínculos sociales las cuales facilitan la convivencia social.</p> <p>La segunda actividad “nuestro reto” permite iniciar el restablecimiento de las relaciones entre la comunidad e instituciones estatales con el objetivo que volver a fomentar la confianza en el estado.</p> <p>La presentación de la estrategia “Entrelazando” y el objetivo de esta desarrolla una pedagogía social a partir del acompañamiento y apoyo a las actividades propuestas por los miembros y líderes de la comunidad, se logrará llegar al bienestar y tranquilidad de estos.</p>

<b>Relevancia del documento de acuerdo a los objetivos propuestos.</b>	El documento permite evidenciar las categorías de tejido social y pedagogía social y como la estrategia tiene por objetivo principal contribuir por medio del acompañamiento y apoyo a la reconstrucción de la comunidad.
--	---

**ANEXO No.4**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion metodológico “Construcción del Rol de ser tejedor y tejedora I”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Aportar herramientas técnicas y éticas para que los tejedores y tejedoras fortalezcan sus habilidades psicosociales.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>-Se identifican pasos previos para el encuentro con el grupo de tejedores y tejedoras reconocidos por la comunidad.</p> <p>-Seguidamente se relaciona un cronograma de actividades que se realizarán en el encuentro No.1, el cual se iniciará con la Actividad “los...(gentilicio) somos” la cual consiste hacer dos grupos y realizar un juego que buscará fortalecer la identidad y representación de los tejedores y tejedoras, con representaciones de “los tejedores y tejedoras somos...” “los tejedores y tejedoras sabemos” “los tejedores y tejedoras podemos...” y “los tejedores y tejedoras no somos...”</p> <p>En la segunda actividad “Mi maleta” los participantes elaborarán una maleta con el objetivo de que plasmen en su decoración todo lo que consideren vital para su trabajo comunitario luego en fichas plasmarán las habilidades que cuentan para ser tejedoras</p>



y tejedores y por las que sus comunidades los eligieron, en otras fichas describirán las habilidades que quieren fortalecer durante el proceso.

En la tercera actividad “Tengo las gafas” es un ejercicio de empatía, el cual consiste en que a seis pares de gafas de colores diferentes se les asignaran el nombre de un grupo sujeto de reparación:

1. Mujeres: Color Rojo.
2. Niños y niñas: Color verde.
3. Jóvenes: Color Azul.
4. Personas con capacidades diversas: Color Amarillo.
5. Adultos mayores: Color Fucsia/Rosado.
6. Grupos étnicos: Color Verde.

Se realizará una reflexión sobre las gafas que hayan escogido, que pensarían o sentirían esos sujetos de reparación acerca de ciertas situaciones o hechos y el daño psicosocial que estos ocasionaron en esos grupos.

La cuarta actividad se llama “hilo conceptual: acción sin daño” la cual tiene como objetivo contextualizar el término “acción sin daño”, el círculo los participantes compartirán sus experiencias como tejedores y tejedoras, iniciando con la premisa “para mí ha sido difícil cuando...” “yo he sentido tristeza cuando en mi comunidad...” “yo he hecho daño cuando...” y “yo he cuidado cuando...” luego de que todos los participantes comparten sus experiencias el facilitador les pregunta cómo se sintieron, que concluyen del ejercicio.

El quinto ejercicio se llama “Ritual de compromiso con el ser tejedor/a” la cual consiste en círculo los tejedores/a con el facilitador, el cual les dice lo que significa para la comunidad los tejedores, luego les entrega unas fichas para que ellos respondan las siguientes preguntas: ¿Cuál el su compromiso como tejedores/a? ¿Por qué quiere ser tejedor/a? una vez respondan las preguntas las leen en voz alta y las guardan en sus maletas; después el facilitador les dice las competencias que ve en ellos para ser tejedores/a, luego ofrece un aplauso y les

	<p>pide que firmen el Acta de reconocimiento con Tejedores/a de Entrelazando.</p> <p>La sexta y última actividad es la construcción de camisetas, para fortalecer su identidad como tejedores/a ante su comunidad. Los participantes construirán camisetas que contengan mensajes o imágenes que contribuyan a fortalecer su rol en su comunidad.</p>
<p><b>Categorías:</b></p>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<p><b>Categoría identificada:</b></p>	<p>-Pedagogía Social -Empoderamiento</p>
<p><b>Análisis de la categoría:</b></p>	<p>Las actividades propuestas están dirigidas para que los tejedores/a conozcan los compromisos y el alcance que tienen en la comunidad como líderes, e identifiquen sus competencias y habilidades que poseen cada</p>

	uno de ellos para ejercer ese rol, permitiendo que ellos construyan su identidad y desarrollen un compromiso con su papel en la comunidad; esto permitirá que los tejedores/a desarrollen un empoderamiento de su comunidad y propongan, apoyen y acompañen actividades que permitan, generar bienestar a la comunidad.
<b>Relevancia del documento de acuerdo a los objetivos propuestos.</b>	El documento permite conocer el proceso de capacitación de los tejedores/a de la estrategia y el rastreo de las categorías establecidas en el proyecto.

**ANEXO No.5**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion Metodológico: “Fortalecimiento del ser Tejedor y Tejedora II”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Aportar herramientas técnicas y éticas para que los Tejedores y Tejedoras fortalezcan sus habilidades psicosociales.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	-Se describe seis actividades en las cuales se busca que los tejedores y tejedoras identifiquen conductas asociadas al sufrimiento y aprendan herramientas de contención de estas conductas. Entendiendo la contención como una forma de apoyo, acompañamiento y expresión del sentimiento.
<b>Categorías:</b>	<u>Tejido social</u> : la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y

	<p>protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogía social</li> <li>-Empoderamiento</li> <li>-Tejido social</li> </ul>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>Estas actividades buscan generar un bienestar en la comunidad a partir de herramientas que permitan apoyar a la comunidad y proponer alternativas positivas para sanar su sufrimiento; generando el restablecimiento de vínculos sociales y redes de apoyo que permitirán la restauración del tejido social; de igual manera le permite a los Tejedores y Tejedoras hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan a la comunidad y buscar soluciones para las mismas.</p>

**ANEXO No.6**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion Metodológico “Diagnostico del daño Psicosocial”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Aportar herramientas técnicas para que los tejedores y tejedoras realicen el diagnóstico de daño psicosocial con los sujetos de reparación colectiva.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>Primero se formarán a los tejedores y tejedoras en herramientas de diagnóstico del daño psicosocial (círculos concéntricos y fortalecimiento de habilidades).</p> <p>Segundo se realizará la implementación de estas herramientas con un grupo de la comunidad liderado por dos de los tejedores. (Presentación de la Estrategia e implementación de círculos concéntricos). Este encuentro en lo posible se desarrolla al día siguiente con acompañamiento del entrelazador o entrelazadora.</p> <p>En un segundo día, primero se formará a los tejedores y tejedoras en herramientas de diagnóstico del daño psicosocial (mapa de la comunidad y afectograma)</p> <p>Segundo se implementarán estas herramientas con un grupo de la comunidad liderado por dos de los tejedores. (Mapa de la comunidad y afectograma).</p>
<b>Categorías:</b>	<u>Tejido social</u> : la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo

	<p>(familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<p>-Pedagogía social -Tejido social</p>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>Estas actividades planteadas contribuyen a que los tejedores/a puedan determinar el daño psicosocial de su comunidad, con el objetivo de proponer en compañía de la comunidad actividades que puedan generar espacios de convivencia y armonía; los cuales contribuyen a la restauración de vínculos y al fortalecimiento de las redes de apoyo sociales, desarrollando nuevamente seguridad y confianza entre las personas y familias de la comunidad y entidades del estado.</p>

**ANEXO No.7**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion Metodológico “Planeación Participativa”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Concertar colectivamente la identificación de los daños psicosociales por medio de un ejercicio reflexivo que permita nombrar desde las propias palabras del sujeto de reparación colectiva los daños causados como consecuencia del conflicto armado.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Se realizan seis actividades las cuales tienen como finalidad de promover la reflexión frente al sentido que tiene el pensamiento colectivo, la participación, la construcción de acuerdos, la construcción de categorías comunitarias sobre los daños psicosociales identificados y la construcción del plan de acción de entrelazando.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo.</p>

	<p>Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<p>-Pedagogía Social -Tejido social -Empoderamiento</p>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>Los tejedores/a de acuerdo a las experiencias conocidas en la comunidad y el diagnóstico psicosocial realizado, construyen un plan de acción con el objetivo de implementarlo en la comunidad, esto ayudara a organizar y planificar las actividades a realizar con la comunidad para garantizar una participación más activa, propositiva y positiva de los sujetos colectivo permitiendo un conocimiento más consiente de la situación de la comunidad y sus miembros individualmente, generando un compromiso y responsabilidad con el plan de acción.</p>



**ANEXO No.8**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Lineamientos técnicos para la implementación del componente de prácticas sociales en el marco de la estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando”
<b>Tipo de material:</b>	Documento teórico
<b>Tema:</b>	Impulsar, recuperar, innovar o reconstruir prácticas sociales asociadas al intercambio y la convivencia, las cuales se vieron interrumpidas o menoscabadas como consecuencia de los hechos de violencia derivados del conflicto armado.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	El documento pretende dar herramientas conceptuales y metodológicas, sobre el tipo de acciones que se aluden con la noción de prácticas sociales, en el marco de la estrategia de “Entrelazando” y como contribuye este componente en la reconstrucción del tejido social.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo.</p>

	<p>Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento</u>: están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	-Pedagogía social
<b>Análisis de la categoría:</b>	Las definiciones de los conceptos teóricos y metodológicos, permite generar unas acciones dirigidas y efectivas para la restauración de prácticas sociales, que se fracturaron por el conflicto armado por medio del acompañamiento, apoyo, perseverancia y laboriosidad.

**ANEXO No.9**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion Metodológico: Prácticas Sociales “Hacer”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Impulsar, recuperar, innovar o reconstruir el sentido de las prácticas sociales asociadas al intercambio y la convivencia, las cuales se vieron interrumpidas o menoscabadas como consecuencia de los hechos de violencia derivados del conflicto armado colombiano.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	La estructura metodológica está planteada en cinco momentos: “1. Exploremos, 2. Construyendo sentido, 3. Reflexionemos sobre la participación y la inclusión, 4. Identificando y concertamos acciones, 5. Planeación en comunidad; en estos espacios se desarrollan actividades que permiten explorar y compartir vivencias asociadas al intercambio y la convivencia presentes en las experiencias colectivas de las tejedoras y tejedores, reconstruir los sentidos atribuidos a las prácticas sociales identificadas en el transcurrir histórico de las comunidades y apropiarlos en el proceso de implementación del componente, problematizar colectivamente sobre el carácter incluyente y participativo de las acciones a implementar en este componente, retomar las prácticas sociales propuestas por la comunidad y reiterar su relación con los daños psicosociales y realizar la planeación de las acciones del componente de prácticas sociales con la comunidad.
<b>Categorías:</b>	<u>Tejido social</u> : la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este

	<p>tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emergen. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<p>-Tejido social -Pedagogía social</p>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>Las actividades contribuyen a que a través del dialogo entre los tejedores y los miembros de la comunidad, sobre las practicas sociales que se realizan que se dejaron de realizar o fueron transformadas por el conflicto armado, por ese intercambio de opiniones y experiencias las personas contribuyen a la construcción del plan de acción identificando, las dificultades, los aportes y beneficios, las formas de organización de participación, etc.</p> <p>El conocimiento y manejo de estas variables, permitirá a la comunidad abrir espacios de apoyo, de construcción, de sanación y recuperación de sus tradiciones que facilitan compartir y vincularse con sus pares y su comunidad activa y positivamente.</p>

**ANEXO No.10**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Lineamientos técnicos imaginarios colectivos
<b>Tipo de material:</b>	Documento teórico
<b>Tema:</b>	Sustento teórico de los imaginarios colectivos y su influencia en el desarrollo de las comunidades y como el conflicto armado transformo e influyo estos imaginarios.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	<p>A lo largo del documento se determinan teóricamente e históricamente, los significados, características y relaciones con el conflicto armado en Colombia de los imaginarios colectivos.</p> <p>Se establece como las situaciones propiciadas por los grupos alzados en armas en las diferentes comunidades, fueron transformado y creando imaginarios colectivos, los cuales pautaban e influenciaban las relaciones de los miembros de la comunidad.</p> <p>Explica como la implementación de la estrategia “Entrelazando” a través del componente de imaginarios colectivos, se han desarrollado acciones con el objetivo de transformar los hechos históricos que acompañan la imagen sobre las violaciones o delitos cometidos por los grupos delictivos y el estado.</p>
<b>Categorías:</b>	<u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima

	<p>social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinell, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<p>-Pedagogía social -Tejido Social</p>
<b>Análisis de la categoría:</b>	<p>La perspectiva teórica de los imaginarios colectivos permite dar cuenta como por las dinámicas del conflicto armado, se influenciaron las percepciones de las personas sobre diferentes tipos de poblaciones o comunidades ya sea por su ubicación geográfica, su condición sexual, étnica, discapacidad física y mental; originando una fragmentación del tejido social o una estigmatización de los sujetos. Mediante actividades reflexivas que desvaloricen esas percepciones falsas y contribuyan a re inventar las narrativas colectivas la estrategia “Entrelazando” aportara y apoyara a la comunidad a reconstruir sus relaciones y vínculos comunitarios y estatales.</p>

**ANEXO No.11**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guiones metodológicos “Imaginos colectivos”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Realizar la sensibilización y formación a los tejedores/a sobre el componente de “imaginarios colectivos” en el marco de la estrategia de reconstrucción del tejido social “Entrelazando” de acuerdo con el plan de reparación colectiva. Proponer algunas metodologías como alternativas que pueden ser empleadas por los tejedores/a en el proceso de reparación de los imaginarios colectivos.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Las actividades están divididas en dos sesiones (días), las cuales buscan primero que las personas se conecten emocionalmente con los ejercicios del día, luego se trabajara el tema de estereotipos y prejuicios desde las experiencias de los tejedores/a, seguidamente se trabajara sobre el reconocimiento de los diferentes tipos de imaginarios asociados a varios hechos de violencia en el contexto de las acciones armadas de grupos al margen de la ley, propiciando un proceso reflexivo que se espera trasladar a la comunidad. En la segunda sesión se afianzará los conocimientos del componente en los tejedores a partir de su comprensión de los temas tratados en la sesión pasada, luego se presentarán una serie de propuestas para el desarrollo del componente en las comunidades, planteando alternativas y variaciones, seguidamente se dialogará con los tejedores/a para conocer sus opiniones y

	posibilidades de implementación en sus comunidades.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de los personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tejido social</li> <li>-Pedagogía social</li> <li>-Empoderamiento</li> </ul>
<b>Análisis de la categoría:</b>	Los imaginarios colectivos son formas de comprensión de la comunidad sobre algún aspecto, las acciones violentas de los grupos alzados en armas instauraron imaginarios por las relaciones de poder que se presentaron en esas comunidades; estas interacciones que emergen en contextos donde ocurren grandes violaciones a los Derechos Humanos o Infracciones al Derecho Internacional Humanitario las cuales pueden estar respaldadas por un aparato militar, generan validación a las



	acciones violentas realizadas por estos grupos, por lo que es necesario apoyar y acompañar actividades para la modificación de estos imaginarios y evidenciar las necesidades y sufrimientos de estos sujetos víctimas, con el objetivo de restablecer los vínculos y relaciones colectivas.
--	--

**ANEXO No.12**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion metodológico “Pedagogía Social”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Propiciar procesos de reflexión colectiva sobre las formas de violencia que ha sufrido el sujeto de reparación colectiva y las alternativas de protección de los Derechos Humanos, tanto de justicia comunitaria como de acceso a justicia formal, con el fin de construir en comunidad las estrategias de protección que contribuyan a la sostenibilidad de la paz.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Las actividades propuestas se enfocan en reconocer las distintas actuaciones que se pueden asumir a nivel individual y colectivo y reflexionar acerca de las posibilidades que vinculan los ejercicios de solidaridad y la necesidad de tener en cuenta a los demás y nuestra capacidad de actuar para lo colectivo. Seguidamente se trabaja sobre el auto reconocimiento de elementos de unidad, formas de organización y posibles escenarios de reflexión o gestión de conflictos, así como también recapacitar sobre conceptos como la dignidad y los derechos humanos y como estos se relacionan con el daño y las medidas de protección.

<p><b>Categorías:</b></p>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinell, 2014, p.29)</p>
<p><b>Categoría identificada:</b></p>	<p>-Pedagogía social</p>
<p><b>Análisis de la categoría:</b></p>	<p>El desarrollo de este componente busca la reflexión de los hechos victimizantes y como estos contribuyen a la violación de los Derechos Humanos, con el objetivo de desarrollar espacios que contribuyan a la resolución de conflictos y a la aceptación del dolor como un factor transformador, de una forma activa y positivamente y así acompañar y apoyar la reparación integral de la comunidad.</p>

**ANEXO No.13**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion metodológico “componente de transformación de escenarios locales”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Propiciar el desarrollo o fortalecimiento de capacidades y habilidades de los tejedores/a para que puedan facilitar, impulsar o fortalecer la construcción de iniciativas de transformación de escenarios locales que integren al devenir de la historia social y cultural la historia de sufrimiento, pero también las de superación y resistencia en sus comunidades.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	A treves de las actividades propuestas en un primer momento se realiza el conocimiento del cuerpo como territorio de memoria mediante la conexión con cada parte del cuerpo, así como también se identifican las relaciones que las personas establecen con los lugares a partir de lo que significan para ellas, luego por medio de las narrativas creativas del conflicto y la resistencia en el territorio, identificar las experiencias y el conocimiento previo de la comunidad sobre acciones de transformación del sentido del territorio asociado al conflicto armado. Luego se explora experiencias de re significación del territorio a partir de acciones de memoria que permiten dignificar a las víctimas y los lugares que les gustaría re significar, estableciendo la ruta a seguir con el propósito de proponer a la comunidad la puesta en marcha del componente de iniciativas locales de memoria construyendo el sentido de lo que significa.

<p><b>Categorías:</b></p>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinell, 2014, p.29)</p>
<p><b>Categoría identificada:</b></p>	<p>-Tejido social -Empoderamiento</p>
<p><b>Análisis de la categoría:</b></p>	<p>La resignificación de los lugares que fueron usados para perpetuar hechos de violencia contra la comunidad, les permite transformar esos hechos violentos y darles un significado de superación, esperanza y no repetición, generando dinámicas de resistencia y reconocimiento del otro y de su dolor, como miembro y compañero de mi comunidad, permitiendo la consolidación de un tejido social más fuerte y participativo de las realidades comunitarias.</p>

**ANEXO No.14**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Lineamientos técnicos componente de duelos colectivos “sentir y elaborar”
<b>Tipo de material:</b>	Documento teórico
<b>Tema:</b>	Contribuir en la expresión individual y colectiva del sufrimiento y promover la recuperación y manejo de las emociones morales mediante el reconocimiento de las estrategias para validar, contener y permitir que el sufrimiento se integre como parte de la historia de las personas y los colectivos, desde una perspectiva diferencial que valide las múltiples formas como se simboliza y representa el sufrimiento.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Este documento describe el surgimiento, características e importancia del componente, así como también lo define y sustenta conceptual y teóricamente para la estrategia “Entrelazando”
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún</p>

	<p>tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento</u>: están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<p><b>Categoría identificada:</b></p>	<p>-Tejido social -Pedagogía social -Empoderamiento</p>
<p><b>Análisis de la categoría:</b></p>	<p>El reconocimiento de las distintas afectaciones individuales y colectivas generadas por las violaciones sistemáticas de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en las comunidades víctimas del conflicto armado, ha generado la posibilidad de darle un lugar al sufrimiento ocasionado por la pérdida o la separación violenta de personas cercanas como familiares, amigos, vecinos, y/o de lugares, objetos y relaciones significativas, igualmente la alternativa de un cierre que permite la comprensión y posteriormente la aceptación de lo ocurrido, lo que permitirá que las personas y las comunidades puedan avanzar en su proceso de reconstrucción, creando dinámicas que permitan manejar de una mejor manera el sufrimiento y dolor con un objetivo sanador.</p>

**ANEXO No.15**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Componente Duelos colectivos Grupo de apoyo Mutuo GAM
<b>Tipo de material:</b>	Documento teórico
<b>Tema:</b>	Brindar metodologías a los tejedores/a para el reconocimiento de las distintas maneras que desarrollan las personas para afrontar el sufrimiento.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Se muestra las características, los objetivos y la ruta metodológica para la implementación de los grupos de apoyo
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión</i></p>

	<i>a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política” (Espinel, 2014, p.29)</i>
<b>Categoría identificada:</b>	-Tejido social -Empoderamiento
<b>Análisis de la categoría:</b>	Los grupos de apoyo permiten a las personas compartir su sufrimiento, generando que los integrantes pongan a disposición del grupo sus recursos de resistencia y afrontamiento para ayudarse a sí mismos y a los demás participantes, generando el compromiso activo y solidario para la transformación y superación del sufrimiento de todos los involucrados.

**ANEXO No.16**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Fortalecimiento habilidades de tejedores y tejedoras para facilitación de grupos de apoyo.
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Fortalecer las habilidades y recursos de los Tejedores y las Tejedoras para facilitar grupos de apoyo mutuo (GAM) con distintos grupos del SRC.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Las actividades propuestas son para identificar fortalezas y dificultades en el desarrollo de los primeros cuatro encuentros de GAM, de igual manera reconocer elementos para la realización del proceso de invitación a la conformación de grupos de apoyo mutuo e identificar las distintas



	acciones de contención propias de los participantes.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	-Pedagogía social
<b>Análisis de la categoría:</b>	A través de estas herramientas los tejedores/a podrán realizar actividades propositivas que apoyen a personas de la comunidad, que fueron víctimas del conflicto contribuyendo a su bienestar y reparación.

**ANEXO No.17**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion metodológico “Duelos colectivos”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Brindar herramientas que les permitan a los tejedores/a identificar los conceptos del componente y apropiarse de ellos.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Se desarrollan una serie de actividades que les permitirá a los tejedores/a identificar y expresaran la importancia del componente en la comunidad, de igual manera practicar las estrategias de contención en los grupos de apoyo, luego revisaran la estructura metodológica general metodológica de los grupos de apoyo que se pretenden implementar en la comunidad.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de los personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p>

	<p><u>Empoderamiento</u>: están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinell, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	-Pedagogía social
<b>Análisis de la categoría:</b>	Las metodologías utilizadas permiten el aprendizaje y apropiación de los conceptos y estrategias de contención que tienen por objetivo lograr la comprensión y el afrontamiento de las pérdidas sufridas por la violencia sufrida en la comunidad.

**ANEXO No.18**  
**MATRIZ PARA LA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE MATERIAL**  
**INSTITUCIONAL, PEDAGÓGICO Y DE DIFUSIÓN**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**  
**REVISIÓN DOCUMENTAL DE LA ESTRATEGIA DE REPARACIÓN DEL**  
**TEJIDO SOCIAL “ENTRELAZANDO” IMPLEMENTADA POR LA UNIDAD**  
**PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN A LAS VÍCTIMAS**

**MATRIZ No. 1**

<b>Nombre del material:</b>	Guion metodológico “Prácticas de afrontamiento”
<b>Tipo de material:</b>	Documento tipo instructivo
<b>Tema:</b>	Favorecer el reconocimiento de las formas de afrontamiento al sufrimiento que tiene el colectivo e identificar su papel en el proceso de recuperación emocional y en el mantenimiento de la cohesión y la identidad colectiva.
<b>Características del material:</b>	Material de versión física y digital.
<b>Descripción de los contenidos del material:</b>	Por medio de las actividades propuestas se pretende identificar las formas de afrontamiento, al dolor que han tenido las comunidades de los SRC que se acompañan y los elementos que la componen, seguidamente se establecen cuáles prácticas

	de afrontamiento, pueden ser rescatadas o creadas como escenarios de gestión del sufrimiento colectivo.
<b>Categorías:</b>	<p><u>Tejido social:</u> la configuración histórica de vínculos sociales e institucionales, los cuales facilitan la convivencia social; este tejido les ofrece redes de apoyo (familiares, vecinos, amigos) que les permite crear relaciones que proporcionan reconocimiento interpersonal y la estima social, así como también solidaridad y protección con el fin de construir condiciones de vida dignas y hacerles frente a los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida.</p> <p><u>Pedagogía Social:</u> ciencia teórico-aplicada, enfocada en el bienestar de las personas o grupos, de orden propositivo. Su objetivo es prevenir, acompañar y apoyar a las personas que padezcan algún tipo de deficiencia, aportando a la mejora de la calidad de vida de estos desde un punto de vista perseverante y laborioso. Pérez, García y Fernández, (2014)</p> <p><u>Empoderamiento:</u> están situadas en el concepto de “concienciación” de Paulo Freire, <i>es entonces, pasar de la inmersión a la inserción, es politizar, hacerse solidario y responsable de los problemas que aquejan al prójimo y de las soluciones que emerjan. En esta medida la transformación es una lucha política</i>” (Espinel, 2014, p.29)</p>
<b>Categoría identificada:</b>	-Pedagogía social
<b>Análisis de la categoría:</b>	Mediante las actividades propuestas se pretende generar un aprendizaje de los tejedores sobre las estrategias utilizadas en los grupos de apoyo y su utilidad y eficiencia para estos, de igual manera permite plantear alternativas para favorecer de una mejor manera el afrontamiento de las víctimas.