

**ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL  
(FAS) COMO PROPUESTA PASTORAL PARA EL GRADO SÉPTIMO DEL  
COLEGIO NUEVO GIMNASIO**



**Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía**

**JAVIER OMAR SÁNCHEZ SOLEDAD**

**Tutor de trabajo de grado**


**JOSE BERNARDO GALINDO ANGEL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ D.C.**

**2019**

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <small>Encuentro de Pedagogos</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 10	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Adaptación del programa de Formación y Acción Social (FAS) como propuesta pastoral para el grado séptimo del colegio nuevo gimnasio
<b>Autor(es)</b>	Sánchez Soledad, Javier Omar
<b>Director</b>	Galindo Ángel, José Bernardo
<b>Publicación</b>	Bogotá D.C. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 70p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional Colegio Nuevo Gimnasio CNG
<b>Palabras Claves</b>	PASTORAL EDUCATIVA; FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL; PRÁCTICA PEDAGÓGICA; PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

## 2. Descripción

El proyecto trabajado parte de una propuesta de pastoral llamada FAS (Formación y Acción social), propio de la pastoral de los Colegio de la Compañía de Jesús, que busca formar en la sensibilidad a los estudiantes para que sean sujetos capaces de ser afectados por la realidad que los rodea, reflexionar a partir de esta y tener actitud de servicio para proponer soluciones o ayuda. En esa propuesta se siguen los siguientes pasos: 1) Buscar o renovar la Institución donde se realizará la experiencia; 2) Visita previa y diálogo del coordinador de pastoral con la persona encargada de la Institución; 3) Organizar, de común acuerdo, las fechas para la realización de las experiencias; 4) Organización de las actividades a desarrollar en la experiencia; 5) Preparar logística de la experiencia; 6) Ejecución de la experiencia; y 7) Evaluación cualitativa de la experiencia vivida. Estos son revisados y ajustados a las necesidades institucionales del Colegio Nuevo Gimnasio y como prueba piloto se hace con el grado séptimo.

Por consiguiente, el trabajo consistió en adaptar, en primer lugar, el carácter general de la propuesta, documentada en Programa de Formación y Acción Social, a la particularidad del grado Séptimo, con especial énfasis en cambiar el tema, pues la experiencia se hacía en una institución que trabajara con población en situación de Inclusión, lo cual no es viable en el Colegio porque allí se vive esto en la cotidianidad por ser una Institución pionera en esta problemática. En segundo lugar, el flujograma no fue diseñado en cascada como está en el documento (ACODESI, 2006, pág. 40), sino en un ciclo de tres etapas que contienen los pasos originales, pero agrupados en los tres momentos de la IAE (Investigación Acción Educativa), para que esta disposición pedagógica y logística termine siendo una actividad investigativa inspirada en esta metodología; se adicionó un octavo paso que corresponde a la sistematización de la experiencia con miras a publicar los resultados y así hacer conocer la experiencia, para generar cultura de Pastoral educativa, e implementar mejoras en la planeación para cada año.

En tercer lugar, en la descripción del procedimiento se hicieron las siguientes adaptaciones: en la primera actividad se obvió “conocer la historia de la Institución” porque esto es para instituciones externas; se modificó la redacción de un punto de la actividad dos para que coincidiera con el caso de Séptimo; las actividades tres y cuatro quedaron intactas; en la quinta se quitó el apoyo del equipo de pastoral porque el Colegio no posee este

elemento, es sólo una persona que está a cargo, además se adicionó el diseño e impresión de la circular para informar a los padres de familia; en la actividad seis se modificó el regreso al Colegio por la reunión el mismo día de la experiencia para evaluarla; en la actividad seis se adicionó la especificación de pedir a los estudiantes un compromiso, fruto de la experiencia, reflexiones y sentimientos.

En cuarto lugar, el FAS no se hizo en una jornada, como está estipulado en la propuesta original, sino en dos momentos, cada una con dos sesiones, para un total de cuatro sesiones. Para esto, se organizó el grado en dos, uno tendría su experiencia el jueves y el otro el viernes, para que esta fuera más individual y personalizada, con miras a que generara vínculos afectivos, que movieran a la empatía, entre los trabajadores y los estudiantes. Además, se buscó que tuviera mayor impacto al no ser una única jornada, logrando que los estudiantes superaran la novedad de la primera jornada para que tuvieran la oportunidad de reflexionar con mayor profundidad al repetir esta, conociendo ya la actividad física que harían. En la propuesta original se busca una mayor intensidad en la experiencia al ser de un solo día (ACODESI, 2006, pág. 6), acá es más corta la jornada pero se extiende a dos días para reemplazar esta intensidad por repetición, con el objetivo de que sea también profunda.

En quinto lugar, se adaptó el trabajo de Orlando Acendra, en particular la metodología que es similar a la empleada aquí, Investigación Acción Educativa. Por tanto, se tomó como referencia los siguientes componentes, adaptados también: variables, la población, técnicas e instrumentos de recolección, la tabulación de los resultados de las entrevistas y el análisis de los datos para concluir de allí. Las variables son los sentimientos, pues “la percepción de la realidad involucra todos sus sentimientos y, por lo tanto, tiene la potencialidad de afectar sus esquemas de pensamiento y sentimiento” (ACODESI, 2006, pág. 86), las vivencias, porque “en un horizonte ético claro, la vivencia -como la experiencia-, constituye un acercamiento cognitivo a una realidad social que no es la propia” (ACODESI, 2006, pág. 86) y aprendizajes como reflexiones personales, porque “desde el análisis [de una situación social concreta] se propicia una mejor comprensión, una mayor identificación afectiva (empatía) con las personas que involucra tal situación y que proporcione elementos de juicio para la acción específica que promueva la práctica solidaria” (ACODESI, 2006, págs. 86-87). Todos los actores que intervinieron fueron caracterizados, desde las directivas

hasta los estudiantes de Séptimo, las técnicas fueron las entrevistas semiestructuradas y la recolección de datos que permitieran al investigador adaptar el FAS. No se hizo una tabulación, sino que se transcribieron el total de las respuestas de los estudiantes que participaron y esto también se analizó en este trabajo para llegar a concluir y proponer las modificaciones del año siguiente.

Por último, este trabajo deja abierta la posibilidad de continuarlo en los grados de Sexto a Undécimo, según disposición de las personas administrativas.

### 3. Fuentes

Acendra, O. (2002). Acciones pedagógicas que articulen los programas encuentros con Cristo Formación y Acción Social (F.A.S), y educación religiosa escolar (E.R.E.) en el Colegio de San José de Barranquilla. Barranquilla: Pontificia Universidad Javeriana.

ACODESI. (2006). Programa de Formación y Acción Social. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.

Arbeláez, E., Moreno, V., Peña, J., & Mesa, G. (Junio-Diciembre de 2014). Psicología pastoral. Aproximaciones teóricas y tendencias actuales. *El ágora USB*, 14(2), 671-685.

Arias, F. (1997). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial episteme, C.A.

Carvajar Ahumada, G. (2006). La lógica del concepto de pedagogía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(4), 1-11.  
doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3942564>

Concilio Vaticano, I. (1967). Declaración «Gravissimum educationis». Madrid: Biblioteca de autores cristianos.

Congregación General, 3. (7 de Marzo de 1975). Provincia mexicana de la Compañía de Jesús. Recuperado el Mayo de 2019, de [pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=467](http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=467)

Crespo, J. (2015). ¿Qué entendemos por pastoral educativa? Animación del proyecto educativo-pastoral. En J. Vázquez, *Evangelio, evangelización y escuela. Manual de Pastoral Educativa* (págs. 281-341). Madrid: Anaya.

- Criollo, C. (2016). Propuesta del modelo de gestión pastoral para la Unidad Educativa “Giavanni Antonio Farina” . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- de Loyola, I. (2014). Ejercicios Espirituales. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (Julio-Septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. doi:10.1016/S2007-5057(13)72706-6
- González, J. (1990). Proyecto de formación y acción social para décimo y undécimo grados. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Labrador, C. (2002). Aportaciones de la educación ignaciana a la educación superior. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lau, S. (2008). Una acción educativa para el cambio en clave de Pastoral. Lima: Federación Internacional de Fe y Alegría .
- Nuevo Gimnasio, C. (2014). Colegio Nuevo Gimnasio. Obtenido de <https://www.colegionuevogimnasio.edu.co/historia>
- Nuevo Gimnasio, C. (2019). Manual de convivencia. Bogotá: Colegio Nuevo Gimnasio.
- Parra, C. (2011). La investigación-acción educativa: origen y tendencias. En P. Páramo, *La investigación en Ciencias Sociales*. (págs. 267-289). Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.
- Pineda, M. (2012). Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia. Bogotá D.C.: Universidad de San Buenaventura Bogotá.
- Pío XI, P. (31 de diciembre de 1929). Carta encíclica «Divini illius Magistri. Recuperado el Mayo de 2019, de Vaticano: [https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_31121929\\_divini-illius-magistri.html](https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html)
- Portillo, L. (2016). Modelo evaluativo de la pastoral educativa del colegio el Carmen Teresiano de Bogotá. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Sánchez, H. (12 de Marzo de 2007). Alforja Calasanz. Obtenido de Proyecto pastoral educativa. Carisma e identidad calasanz. <http://archivoviceprovincialcapastoral.blogspot.com>

Sánchez, J. (2018). Hacia una comprensión teológica de la Pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

Urrutia, H. (2014). Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio gimnasio campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa. Facatativá: Universidad Santo Tomás.

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Santafé de Bogotá: Siglo del hombre editores, Antrophos, Editorial Universidad de Antioquia.

#### 4. Contenidos

En primer lugar, se problematizó la investigación que se realizó para postular la pregunta problema en el *Planteamiento del problema*, que reza así: ¿Qué tipo de adaptaciones son necesarias al programa de pastoral de Formación y Acción Social (FAS) y sus prácticas pedagógicas para que responda de manera adecuada al proyecto educativo del Colegio Nuevo Gimnasio? y, junto con la *Justificación*, llegar al objetivo general: Adaptar el programa de pastoral FAS en grado séptimo, para que contribuya al proyecto educativo del Colegio Nuevo Gimnasio. De allí surgen los dos objetivos específicos: Evidenciar las características particulares del programa FAS en el CNG y elaborar la propuesta de pastoral FAS del Colegio Nuevo Gimnasio para el grado séptimo. Seguido, se hizo una indagación sobre los trabajos realizados bajo la categoría de Pastoral educativa en *Antecedentes* para, desde allí y otras fuentes, construir el *Marco conceptual* con las siguientes categorías: Práctica pedagógica, Paradigma pedagógico ignaciano, Pastoral educativa y Formación y acción social.

En la *Metodología investigativa* está el desarrollo de la Investigación acción educativa como metodología que permitiría realizar la investigación y los tres pasos que se siguieron, Planeación, Acción y Evaluación. Por último, se construyó la propuesta según las adaptaciones necesarias, que se hicieron evidentes en el primer momento del *Desarrollo de la propuesta*, en la Planeación, pues este apartado fue organizado en los tres momentos de la metodología investigativa; Por último, las *Conclusiones y proyecciones* fruto de toda la investigación están al final del documento.

### **5. Metodología**

Para elaborar la investigación se usó la Investigación Acción Educativa que tiene tres pasos fundamentales: planeación, acción y evaluación. Para el trabajo, se usó el Paradigma Pedagógico Ignaciano, el cual tiene los siguientes pasos: contexto, experiencia, acción, reflexión y acción, con el fin de estructurar la propuesta de Pastoral para el Colegio Nuevo Gimnasio. Los contenidos analizados fueron los documentos oficiales de la Institución y el programa de Formación y Acción Social, por parte de los estudiantes los sentimientos, las vivencias y el aprendizaje como disposiciones.

### **6. Conclusiones**

Al finalizar esta investigación se puede reconocer que, bajo el deseo del Colegio Nuevo Gimnasio de formar de manera integral a sus estudiantes, el FAS es una propuesta que puede ayudarle a la institución con el fin que se propone, desde su especificidad como Pastoral educativa. Esta integralidad comprende una formación académica, ciudadana, con aprendizajes significativos, incluyente, educando en y para la diversidad, afectiva, capaz de ver a los otros e identificar en ellos sus necesidades, comprometiéndose con la construcción de un país más humano. Los retos fueron claros, a saber, continuar el espíritu social que la fundadora dejó en su obra, con la apertura del aula hacia el mundo, con capacidad de articulación con las áreas de la institución y fundamentada pedagógicamente. Entonces, esta es una práctica pedagógica con un discurso propio sobre su objetivo de enseñanza, construido por la Compañía de Jesús, adaptado en el CNG y que se irá institucionalizando para enunciar una manera propia de enseñar. Sin embargo, se reconoce que no es la única manera de responder a estos retos, sólo es una propuesta sólida y con afinidades en común.

Dentro de las adaptaciones ya mencionadas, se quiere resaltar que se debió modificar lo propuesto por el FAS para los Colegios de la Compañía en el grado Séptimo, pero no el tipo de formación ya mencionado en el Marco conceptual. La propuesta FAS, en su versión original, le apunta a formar en la inclusión y por eso propone unas acciones de trabajo con esta población y que sean externas al Colegio; dentro de la propuesta investigativa esto se modificó y se hizo el trabajo con personas dentro de la institución que su labor son los servicios generales. Esta decisión se toma porque la inclusión es un tema que se vive en la cotidianidad del Colegio Nuevo Gimnasio, pues este es una institución pionera en esto,



según el decreto 1221; incluso, una de las estudiantes que participó de la experiencia tiene síndrome de Down. Además, se vio de gran riqueza pedagógica que fuera con las personas que ayudan en servicios generales pues los aprendizajes van desde la apropiación con su espacio escolar hasta el reconocimiento de las condiciones laborales de este tipo de empleo, pasando a través de su experiencia y técnicas, pues algunos no sabían realizar estas labores.

Otra adaptación importante es que en el Colegio Nuevo Gimnasio se realizó el programa de Formación y Acción Social dentro de la institución en dos jornadas, organizadas en cuatro sesiones, con varios momentos de evaluación o práctica para recoger lo sentido y aprendido, de lo cual se concluye que alcanza los aprendizajes esperados en la propuesta original, dentro de los cuales se cuenta la empatía, el compromiso en ayudar a estas personas en sus labores diarias, el deseo de transmitir lo aprendido y vivido, la indignación por el reconocimiento laboral en contraposición con el trabajo que realizan. En este orden de ideas y según lo planteado por Carvajal sobre la pedagogía como una saber con una lógica deóntica, el deber ser de los estudiantes del Colegio Nuevo Gimnasio es el estipulado en el perfil neogimnasiado y es el FAS una propuesta que ayuda con este fin, en particular con la formación en ciudadanía, responsable de su entorno y de las personas con las que lo comparte.

Con todo esto, la propuesta fue elaborada, bajo los estándares de la Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús (ACODESI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, señalando el saber pedagógico que permite formar a seres humanos con capacidad de ver la realidad que los rodea, reflexión a partir de ella, haciendo contraste con la suya y con lo aprendido en el aula, y capaz de proponer acciones concretas para mejorar su situación. Dentro de lo mencionado por los estudiantes en los distintos momentos de evaluación, ellos agradecen la experiencia, se han comprometidos según sus posibilidades, por ejemplo a organizar su salón o a facilitarles el trabajo a las personas de servicios generales, y proponen continuar haciéndola, incluso aplicarla a todos los grados por su riqueza en relación a su formación; por eso, no hay modificación para el grado Séptimo el año siguiente, pero ya se está planeando la propuesta para los grados desde Sexto a Undécimo.

Como fruto de esta investigación, se hizo el diseño y adaptación del FAS al grado Séptimo y se puede evidenciar que toda la parte de fundamentación, metodología y el

procedimiento se puede aplicar para todos los grados, haciendo variaciones en relación con las realidades hacia las cuales se puede acercar, los intereses por edad y las problemáticas actuales, como la migración de venezolanos, víctimas del conflicto armado, indígenas, adultos mayores, barrios periféricos de la ciudad, entre otros.

Respecto a la relación que se dio entre el método de Investigación Acción Educativa y el Paradigma Pedagógico Ignaciano, estos se articularon de manera satisfactoria porque se entrecruzaron y entrelazaron al concordar los respectivos momentos. En primer lugar, la metodología planea el paso a paso del FAS, según el Paradigma. En segundo lugar, los momentos del contexto, experiencia y la reflexión, propuestas por el Paradigma, coincidieron con el momento de la Acción, propuestas por la IAE. Por último, la evaluación del Paradigma y de la metodología se complementan, generando cuatro resultados en diferentes niveles, uno relacionado con el aprendizaje del estudiante; el segundo, la evidencia para el docente y acompañante de la experiencia; el tercero, la publicación en la página web del colegio para dar a conocer la experiencia y para la adaptación y modificación de la propuesta de pastoral, el cuarto resultado. De esto se puede concluir que, tanto por la metodología como por el Paradigma Pedagógico empleado, la propuesta de pastoral FAS termina siendo una práctica de investigación pedagógica para la Institución.

En términos de investigación los aprendizajes se puede decir que fueron de varios órdenes: lo primero, a pensar que nuestro trabajo exige una reflexión y revisión permanente, es desde allí que es posible reconstruir saber pedagógico y hacer que la enseñanza no sea una mera transmisión; el segundo, la importancia de organizar y seguir ampliando en proyectos investigativos que se acerquen al tema de la pastoral educativa en las instituciones educativas, mirar sus posibilidades y las prácticas que desde ella son posibles de realizar; el último es de orden personal, reconocer que la investigación exige un trabajo denodado y continuado que amplía la mirada de quien realiza el trabajo y le permite situar su formación desde lo investigativo, pero desde el trabajo mismo del aula.

Queda pendiente la implementación en los otros grados y el desarrollo de más guías de trabajo para con este grado, se agrega que el trabajo de pastoral pretende ser transversalizado, ahí queda otra proyección, pues es necesario pensar cómo se articularían todas las otras áreas a un trabajo como este, que pretende ampliar la mirada de los estudiantes más allá del aula. Una última proyección se da con las prácticas particulares

que son posibles en un saber que parece fuera de la escuela, pero que evidentemente circula como uno más dentro de la misma.

<b>Elaborado por:</b>	Javier Omar Sánchez Soledad
<b>Revisado por:</b>	José Bernardo Galindo Ángel

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	12	11	2019
--	----	----	------

## Tabla de contenido

1.	Agradecimientos.....	14
2.	Introducción .....	15
3.	Planteamiento del problema .....	17
	3.1. Caracterización de los sujetos involucrados.....	20
4.	Antecedentes .....	22
5.	Justificación.....	29
6.	Objetivos .....	31
	6.1. Objetivo general .....	31
	6.2. Objetivos específicos .....	31
7.	Marco conceptual.....	31
	7.1. Práctica pedagógica .....	32
	7.2. Paradigma pedagógico ignaciano .....	34
	7.3. Pastoral educativa.....	36
	7.4. Formación y Acción social.....	37
8.	Metodología investigativa.....	42
9.	Desarrollo de la propuesta.....	46
	9.1. Planeación .....	46
	9.2. Acción o Desarrollo de la actividad Grado Séptimo .....	55
	9.3. Evaluación.....	57
10.	Conclusiones y proyecciones .....	59
11.	Referencias.....	63
12.	Anexos .....	65
	Anexo 1. Circular enviada para informar a padres de familia. ....	65

Anexo 2. Tabla con la asignación de cada estudiante a las personas de servicios generales.....	66
Anexo 3. Respuestas a la entrevista de la primera jornada del FAS con Séptimo	67
Anexo 4. Respuestas a la entrevista de la segunda jornada del FAS con Séptimo .....	69

## 1. Agradecimientos

Doy gracias a cada persona que me acompañó en este proceso de investigación. A mis profesores de la Universidad Pedagógica que aportaron, desde el objetivo de su asignatura, elementos y motivaciones para investigar; es especial a José Bernardo Galindo quien fue mi tutor y que, por su insistencia, conocí y apliqué una metodología de investigación nueva para mí. A mis compañeros y compañeras quienes, desde nuestra misma preocupación por responder a nuestro compromiso de formarnos para servir mejor a la humanidad y el mundo, compartimos energía y lucha con un café o la simple pregunta de "¿Cómo vas?".

Este orden no significa importancia, sino una organización caprichosa. Doy gracias a mi novia, Natalia Mateus, por soportar mis preocupaciones, leerme y acompañarme desde su humildad y ternura; ella me dio mucho ánimo para continuar. A mi familia, en especial a mi madre que fue maestra de maestras y de muchas generaciones en Las Mercedes, nuestro pueblo, quien, desde su sabiduría y la situación por la que atravesó, me supo dar luz y me la sigue dando después de su pascua definitiva. A mi padre, primer filósofo que conocí en mi vida, quien supo enseñarme la perseverancia y el paso constante para poder caminar.

Doy gracias a Alejandra Fernández y a Enrique Gutiérrez S.J. que supieron darme los impulsos necesarios en los momentos adecuados, gracias a ellos me inspiré y delimité este trabajo de investigación. Al Colegio Nuevo Gimnasio, representado por sus directivas, quien confió en mí y me permitió los documentos necesarios para trabajar; a sus estudiantes, quienes fueron los primeros beneficiados con esta propuesta.

Por último y con su capacidad de abarcarlo todo desde el "humus", doy gracias a Dios Padre quien, a través de cada persona mencionada y las que no, se hizo presente para darme su abrazo particular de cariño y me movió a ver hacia la realidad que me rodea y me ayudó a inspirar a otros para que también vean hacia fuera y sean capaces, como él, de tender una mano para escuchar, ver a los ojos y ayudar.

## 2. Introducción

La escuela a lo largo de toda su trayectoria histórica se ha ido consolidando como uno de los pilares más importantes para la construcción de país, pues termina siendo la roca desde la cual se articulan las demás columnas que la constituyen, como la economía, la identidad ciudadana, la religión, la política y la cultura. Para que la educación pueda responder a esta tarea, debe estarse pensando a sí misma y sus prácticas pedagógicas para llegar, de manera constante, a responderse a sí mismo cuáles son las maneras más adecuadas y eficientes de alcanzar las exigencias que exigen estas dimensiones. En este orden de ideas, las prácticas pedagógicas pueden ser los espacios propicios para que se generen estrategias de enseñanza, pero, mientras estas se llevan a cabo, se debe garantizar también la investigación pertinente para modificar las mismas prácticas con el fin de alcanzar la eficacia que estas sean las adecuadas para estos fines.

En este orden de ideas y con el fin de construir prácticas de enseñanza adecuadas y eficientes, el Colegio Nuevo Gimnasio<sup>1</sup> ha querido darles la posibilidad a sus estudiantes de dirigir su mirada hacia la ciudad y país donde habitan, para permitirse ser afectados por las problemáticas que nos aquejan, generar una reflexión consciente y, desde criterios evangélicos y académicos, actuar con el fin de transformar su entorno para el bien de todos. Además, a la par de las prácticas pedagógicas que se ejecutan, tener una herramienta pedagógica que evalúe estas prácticas de manera constante para transformarlas a futuro y puedan así lograr las metas propuestas.

Por eso, el CNG ha decidido retomar una de iniciativas de impacto social que realizaban desde su fundación y que con el tiempo se transformaron en un programa de inclusión dentro de la Institución para sus estudiantes. Lo anterior dejó un vacío de cara a la reflexión y compromiso con la ciudad, el país y el mundo. Por lo anterior, hoy se contempla implementar el Programa de Formación y Acción social<sup>2</sup> para que sea la plataforma que retome estas iniciativas y dé un nuevo impulso, desde la espiritualidad ignaciana, a esta experiencia formativa. Se ha escogido este tipo de programa por la cercanía que tiene la Institución a la Compañía de Jesús, formadora de ciudadanos durante casi quinientos años, y por la

---

<sup>1</sup> De ahora en adelante CNG.

<sup>2</sup> De ahora en adelante FAS.

experiencia que ha ganado este programa en estos treinta años en los diferentes colegios que dirige esta orden religiosa en Colombia. Además, porque el paradigma pedagógico empleado permite articularse con la metodología investigativa que se usó.

Sin embargo, es válido reconocer que el CNG tiene unas características particulares que no tienen los colegios de la Compañía de Jesús, como el número de estudiantes y el personal que acompaña la Pastoral de estos colegios; entonces, se hace necesario hacer una adaptación de este programa a las condiciones del CNG. Para ello, en este trabajo se parte de hacer una revisión documental con el fin de rastrear que se ha hecho en materia de Pastoral educativa, que metodologías se han utilizado, qué tipo de programas se aplican, cómo se concibe la Pastoral y qué se ha escrito sobre el FAS; después se justifica la pertinencia de este trabajo para generar de allí los objetivos que marcarán el rumbo de la investigación; teniendo esto, se exponen los conceptos que fundamentarán la investigación y serán los ojos que nos permitirán verla; para así, plantear la metodología que se cree será la más adecuada para realizar la adaptación presente y futura del programa a la Institución y que camine de la mano con las prácticas pedagógicas que se realizan. Finalmente, se podrá realizar el desarrollo de la propuesta y dar unas conclusiones, fruto de todo este trabajo investigativo.

Queda pedirle al lector que las reflexiones que susciten este trabajo sean tomadas en cuenta y comunicadas con el fin de seguir construyendo la propuesta, pues, como la misma metodología de investigación acción educativa sugiere, este es un trabajo continuo de investigación que busca mejorar las prácticas pedagógicas que se han propuesto.



### 3. Planteamiento del problema

Después de un gran proyecto de secularización dado en la modernidad por el deseo de fundamentar todo desde la razón, en donde la religión se ve como algo fantasioso, primitivo y hegemónico, además de la autonomía bien fundamentada de la separación Iglesia y Estado en Occidente, el papel de lo religioso fue perdiendo fuerza en todas las esferas políticas y sociales, o por lo menos eso se creyó. Sin embargo, hay un saber que poseen las instituciones religiosas que siguieron ofreciendo a la sociedad a la que pertenecen, un saber y prácticas sobre cómo construir subjetividades, capaces de ayudar a los otros, en la mayoría de los casos, y con unos valores bien definidos capaces de orientar esta formación, aunque también puede tener efectos contrarios. Por esto, es válido preguntarnos hoy el papel y la importancia de este tipo de formación inspirado en la Iglesia y sus valores.

En primer lugar, este saber tiene una dimensión amplia en su campo de afectación, que se expresa en una serie de ritos y significados ligados a estos, inseparables el uno del otro. Estas prácticas forman subjetividades en las celebraciones dominicales, en el sermón, en la organización comunitaria, en las misiones todavía hoy vigentes, en la formación académica, entre otras. Con esta capacidad de significación y profundidad que inspira y mueve hacia unos fines comunes, se puede afirmar que las instituciones religiosas poseen un saber y unas prácticas bien definidas capaces de construir comunidad y a los miembros que la componen; sin embargo, surgen aquí unas preguntas a propósito de la vigencia de dichas prácticas, al impacto de estas en la formación de los sujetos, a su institucionalización, su significado y su repetencia cada año. Esta es una primera arista de este trabajo.

En segundo lugar, es la formación en lo religioso una práctica tan antigua que se hace presente desde las religiones primitivas, donde la repetición mimética de las prácticas era tan importante que de ello dependía la supervivencia. Ha cambiado de formas a través de la historia, pero ha conservado el mismo fin inmerso, la formación de seres capaces de enfrentar de la mejor manera el mundo que los rodea y con la capacidad de repetir lo aprendido a las generaciones futuras. De los templos cristianos se saltó a los monasterios y de ellos a las primeras universidades europeas. Ha sido la institución religiosa quien ha llevado la batuta en la formación de Occidente hasta hace cinco siglos. Es su capacidad de formar al ser humano en todas sus dimensiones antes de que las ciencias del siglo pasado las pudieran

nombrar. Por tanto, poseen estas instituciones una trayectoria y una sabiduría amplia y profunda; qué prácticas perviven de esa tradición, qué ceremonias se mantienen o cómo se justifican esas celebraciones hoy, son otras preguntas que bien podrían guiar el desarrollo de este proyecto, si esta fuera la problemática pensada.

Sin embargo, no es mi intención atender este asunto ni hacer una apología de la formación religiosa. Ahora bien, celebro que el espíritu que movió a la modernidad haya permitido nombrar y teorizar los saberes formativos que contenían las instituciones religiosas, junto con todos los aportes de las distintas ciencias, para tener hoy un gran paradigma educativo donde todos pueden colaborar en el crecimiento de este saber. Aun así, hay toda una formación hacia el servicio social que se ha difuminado en este proceso. Es claro que, en su mayoría, los modelos pedagógicos han pedido que la enseñanza y aprendizaje tenga un gran componente de servicio social, incluso se les pide a todos los estudiantes que presten unas horas de servicio social, pero estos son sólo medios que, muchas veces, son carentes de sentido. Es necesario formar sujetos capaces de ver la realidad que los rodea, reflexionar sobre ella y movilizarse a una acción concreta para la transformación. Es acá donde la formación, propia de las instituciones religiosas, tiene algo que decir o por lo menos un saber que compartir con una distancia crítica; esa nueva mirada, más hacia una práctica reflexiva de esa formación religiosa ha hecho que hoy haya un fuerte componente social en la formación de los jóvenes y que en las instituciones educativas de carácter católico, este se haya desplazado hacia lo pastoral, ampliando el campo de acción de la formación de lo religioso, esta arista, creo que por ser de reciente aparición y las pocas propuestas que hay, se convierte en el campo de trabajo de este proyecto.

En este contexto, es la Formación y Acción social (FAS) y su fundamentación desde la institución religiosa una de estas prácticas pedagógicas que ayuda a la formación de sujetos responsables de los seres humanos que lo rodean y de su entorno. Para continuar la problematización y la pertinencia de un programa de origen religioso, es necesario definir qué es la Formación y Acción Social. El FAS es un programa que contribuye

de manera significativa en la formación de sujetos políticos que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor, de tener una conciencia histórica y de asumir un sentido de responsabilidad social, [desde] las orientaciones del Evangelio, de la Enseñanza social de la Iglesia y la Misión hoy de la Compañía de Jesús: *«el servicio de la fe y la promoción de la justicia que esa misma fe exige con las*

*dimensiones fundamentales de la inculturación y el diálogo».* (ACODESI, 2006, pág. 11).

En este sentido, este programa ha tenido siempre su razón de ser en el Proyecto educativo Institucional dentro de los Colegios de la Compañía de Jesús, cuyo horizonte es la formación social. También está fundamentado en el *Paradigma Pedagógico Ignaciano*, que es un

sistema pedagógico amplio, que incluye una visión del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana que se pretende formar, [que ofrece] una manera práctica [y] comporta un estilo y unos procesos didácticos particulares. (ACODESI, 2006, pág. 27)

Ahora bien, el FAS nació como una propuesta transversal que involucraba a toda la institución y fue responsabilidad en primera medida de los coordinadores y coordinadoras académicas. Con el tiempo, la Dirección de Pastoral de los colegios asumió de manera autónoma la ejecución de este en cada una de las Instituciones, pero desde sus inicios ha sido un programa transversal, de suma importancia para las mismas y de mucha acogida por sus estudiantes.

En este orden de ideas, se puede ver cómo el interés en formar subjetividades, propio de una orden religiosa, se hace concreto en un programa de formación o una práctica pedagógica contextualizada en la escuela, además de toda su consistencia y articulación con el interés de formar ciudadanos. Con esto, es pertinente presentar la postura del Colegio Nuevo Gimnasio frente a este programa y el beneficio que adquiriría al adaptarlo a su PEI.

Por ende, el Colegio Nuevo Gimnasio que está comprometido con la formación integral de sus estudiantes, que comprende una formación ciudadana de compromiso con su entorno social, y que, además, es un colegio de confesión católica, inspirado desde los ideales y fundamentos eclesiales, es una institución con una compatibilidad clara con este tipo de propuestas. Esto porque Doña Celia Duque Jaramillo, la fundadora, le implantó a su obra académica una orientación social, materializada en visitas de las estudiantes a hogares geriátricos y hospitales, y las estudiantes de último grado acompañaban la experiencia de misión en Mitú (Colegio Nuevo Gimnasio, 2014). Estas prácticas de orientación social se dejaron de realizar de manera sistemática. Por esto, el Colegio ha decidido retomar estas prácticas de formación en acción social y para eso ha querido adaptar el FAS a su proyecto pedagógico por la posibilidad de apertura del aula hacia las situaciones concretas y problemáticas de la ciudad, en consonancia con su objetivo de educar a sus estudiantes como

“personas integras [y] ciudadanos éticos, libres y responsables que actúan conforme a los valores adquiridos en la familia y el Colegio para trascender a la sociedad de la que hacen parte” (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019, pág. 7). Entonces, por la gran riqueza que ofrece este programa y por la cercanía del CNG con la Compañía de Jesús, pues en su conciliatura hay un miembro de la Universidad Javeriana, obra educativa de esta orden religiosa, el Colegio Nuevo Gimnasio ha querido agregar este programa a la propuesta de formación para sus estudiantes. Asimismo, se considera que este programa es de mucha riqueza para la formación integral de los estudiantes del CNG, pero este debe adaptarse desde su propuesta pedagógica. Por eso, la pregunta que orientará este trabajo es ¿Qué tipo de adaptaciones son necesarias al programa de pastoral FAS y sus prácticas pedagógicas para que responda de manera adecuada al proyecto educativo del Colegio Nuevo Gimnasio?

### 3.1. Caracterización de los sujetos involucrados

Siguiendo el desarrollo del planteamiento de este problema, es necesario delimitarlo más. Como ya se mencionó, existe un saber propio de las instituciones religiosas, como la Iglesia Católica, y dentro de esta la Orden a la Compañía de Jesús, que es pertinente para la formación que quiere alcanzar el Colegio Nuevo Gimnasio y que es materializado en el FAS; sin embargo, dentro de las adaptaciones que se deben realizar se debe tener en cuenta el contexto del Colegio y caracterización de los sujetos implicados. En primer lugar, el investigador es el coordinador de pastoral de la Institución, que debe conocer del programa FAS y ser profesor de Educación Religiosa Educativa para que, desde su papel, pueda adaptar la propuesta y articularla con lo que ya se hace. Entonces, este investigador debe indagar las necesidades pedagógicas del Colegio desde su experiencia y las indicaciones de las directivas; además, investigar las características del programa, las fundamentaciones pedagógicas y teóricas de este para contrastar estos dos elementos y así, en conjunto con el aporte de las entrevistas semiestructuradas hechas a los estudiantes, proponer las adaptaciones al FAS en un documento estructurado que reposará en las instalaciones del CNG. Esto se da, como lo indica Ciro Parra al hablar sobre investigación acción educativa, porque “la actividad del profesor, considerado como un profesional en su tarea, exige una constante reflexión para seleccionar y encaminar todas sus acciones hacia el objetivo propuesto, en este sentido, es investigador de su propia práctica” (Parra, 2011, pág. 274).

Asimismo, la población estudiantil del CNG ha oscilado durante el año en curso entre los treientos y treientos diez estudiantes, por su programa de admisiones permanentes dispuesto para el ingreso de estudiantes extranjeros. Sus instalaciones son pequeñas, lo que permite una dinámica de cercanía entre los miembros de la Institución. Tiene un programa sólido de inclusión según lo dispuesto por el decreto 1221 y los estudiantes en esta condición son el diez por ciento, aproximadamente. Su modelo pedagógico es sistémica y procesual que apunta un aprendizaje significativo, fundamentada en el modelo constructivista (Nuevo Gimnasio, Colegio Nuevo Gimnasio, 2014). La misión del Colegio reza así:

En un ambiente de convivencia para la reflexión la comunidad del colegio Nuevo Gimnasio incentiva la formación integral de sus estudiantes y busca la excelencia en los aspectos académicos y pedagógicos traducidos en el seguimiento permanente de los procesos que se adquieren en cada uno de los momentos del desarrollo y en todos los niveles escolares. Además, promueve la vivencia de los principios fundantes: Lealtad, Deber y Alegría, bajo los postulados del aprendizaje significativo en el marco de la honestidad, la generosidad, el respeto, la perseverancia y la responsabilidad, como valores neogimnasianos. (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019, pág. 7)

La visión de la Institución apunta a:

- a) Ser una institución educativa innovadora y de vanguardia que responda a las exigencias del contexto global, propio de las comunidades de aprendizaje, que valore el trabajo colaborativo, pensamiento reflexivo y crítico y la capacidad de diálogo para hacer frente a la crisis de valores de la sociedad contemporánea.
- b) Flexibilizar el Proyecto Curricular para que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes y así desarrollar procesos escolares con excelencia que favorezcan la educación en y para la diversidad.
- c) El alto nivel en el manejo del idioma inglés como segunda lengua para dar sostenibilidad a los programas de bilingüismo, intercambio académico y cultural y de doble titulación con el gobierno canadiense. (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019, págs. 7-8)

Por consiguiente, el CNG busca formar sujetos según los grandes valores de esta Institución, Lealtad, Deber y Alegría que inspiran los valores neogimnasianos de honestidad, generosidad, respeto, perseverancia y responsabilidad, los cuales sustentan los conceptos del respeto por la vida, la integridad de la persona y la autonomía<sup>3</sup>, a través de una formación como personas integra, ciudadanos éticos, libres y responsables. Según lo anterior, las características del perfil de un estudiante son: creatividad, disposición al trabajo en equipo,

---

<sup>3</sup> Estos tres conceptos son la base del PEI del CNG, por eso el documento que contiene a este se llama VIA.

relación con el otro, capacidad de reflexión y conciliación, apertura al cambio, espiritualidad, respeto a sí mismo, a los demás y al entorno, prudencia y buena educación (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019, págs. 6-15)

En este orden de ideas, las directivas de las cuales se recibe la indicación inicial para proceder con la investigación que compete a este trabajo son: la rectora Luz Stella Uricoechea, vicerrectora Alejandra Fernández y la coordinadora académica Jasbleidi Núñez, con el apoyo económico y logístico del administrador financiero Fabio Moreno.

Por último, se hablará sobre el papel que tienen los estudiantes del Colegio en esta adaptación del FAS. Ellos son estudiantes de Séptimo grado, que tienen edades entre los once y trece años; pertenecen a estratos entre tres, cuatro y cinco; viven cerca de la Institución o en barrios pudientes, con notable lejanía de situaciones periféricas; algunos de ellos son extranjeros y otros en condición de inclusión. Por otro lado, ellos no deben entender la implementación de este como una catequesis o una actividad agregada, sino como una propuesta articulada a la dinámica cotidiana del Colegio que tiene un objetivo claro y que tendrá como espacio reflexivo la asignatura de Educación Religiosa Escolar; pero que no es una aplicación de esta, sino el espacio para preparar cada experiencia y recogerla, fundamentada desde los conceptos vistos en ella y articulada con la planeación. Al finalizar cada jornada de FAS se les hará una entrevista semiestructurada con el fin de captar los sentimientos y reflexiones personales que de la experiencia surgen.

#### 4. Antecedentes

Para realizar esta investigación que desembocó en la adaptación del programa FAS como propuesta de pastoral para el Colegio Nuevo Gimnasio, fue necesario indagar sobre los trabajos de investigación que tuvieran algún aire de familiaridad con la investigación que incumbe a este trabajo. Sin embargo, es necesario delimitar esta indagación con una pregunta que la oriente, ¿qué trabajos de investigación se han publicado sobre el programa FAS y de qué tipo son? Como las fuentes encontradas fueron pocas, fue necesario proponer otra pregunta que continuara esta labor ¿qué trabajos de investigación en Pastoral educativa se han publicado de manera reciente? A continuación, presentaré diez fuentes, cuyo tema en común es la Pastoral educativa; el orden responde a las preguntas antes formuladas y se organizan en tres momentos: en el primero se citan los dos trabajos relacionados de manera

directa con el FAS, en el segundo los trabajos sobre Pastoral educativa y, por último, tres trabajos, uno vinculado a una investigación de carácter hermenéutico, el otro a la psicología pastoral y el último a una sistematización que hizo Fe y Alegría sobre la Pastoral en sus colegios; estos últimos trabajos tienen espacio en esta investigación porque permiten observar tres perspectivas más generales de investigación sobre Pastoral educativa.

En relación a la primera pregunta sólo se encontraron dos. El primero fue hecho por Orlando Acendra en *Acciones pedagógicas que articulen los programas encuentros con Cristo Formación y Acción Social (F.A.S), y educación religiosa escolar (E.R.E.) en el Colegio de San José de Barranquilla* (Acendra, 2002). El autor hace una investigación con el fin de identificar los problemas que afectaban a los tres procesos que se mencionan en el título, analizarlos e interpretarlos para elaborar distintas acciones pedagógicas que articulen los programas mencionados en el contexto del Colegio de San José de Barranquilla, colegio de la Compañía de Jesús. Para comprender esta investigación hay que tener claro que los encuentros con Cristo son una especie de convivencias con un enfoque cristológico, el cual busca que los estudiantes reflexionen sobre su actuar diario a la luz de los valores evangélicos, además, está fundamentado en el desarrollo moral, pues cada Encuentro esta contextualizado en el momento de desarrollo según la edad. La Educación religiosa escolar, o ERE, es para el autor “un programa que sirve de guía, de apoyo al educador(a) y desde él a los estudiantes en la construcción del conocimiento religioso cristiano” (Acendra, 2002, pág. 8), pero el contexto es que La Asociación de Colegio de la Compañía de Jesús (ACODESI) no había definido la directriz de esta asignatura por ello esta definición es muy general. El FAS es la propuesta que se quiere adaptar para el Colegio Nuevo Gimnasio y su definición está con mayor amplitud en el *Marco conceptual*.

Los resultados de esta investigación realizada por Acendra permitieron elaborar una propuesta que le brindó a la Institución herramientas teóricas y prácticas para el desarrollo transversal de los tres programas centrados en el estudiante, buscando la formación integral de este para moverlo hacia la transformación de su realidad. Los resultados buscaron mejorar las acciones que llevan a cabo los tres programas ya mencionados y su concepto base es la articulación. En relación con esta investigación, parte del trabajo que hace Acendra es analizar un programa que no posee el CNG, a saber, los Encuentros con Cristo; pero la Educación Religiosa Escolar existe en la Institución y allí se entiende, tomando ya una

fundamentación actual desde ACODESI y la Conferencia Episcopal, como “la asignatura con enfoque filosófico que busca generar procesos de aprendizaje en los estudiantes para comprender el Hecho religioso” (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019) y el programa FAS se está empezando a estructurar. Sin embargo, es el documento más cercano a esta investigación por la metodología que utiliza, investigación acción participativa, y por el deseo de articular el programa, a través de acciones pedagógicas, a los otros programas de la Institución, que es un deseo a futuro en el CNG porque este está vinculado sólo a ERE. De acá se debe tener en cuenta para la investigación la definición de ERE dada por el CNG.

En relación a la metodología, Acendra, presenta las variables de esta, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, la tabulación de los resultados de las entrevistas y el análisis de los datos para concluir de allí. Estas serán usadas, pero se especificarán en la *En el desarrollo de la propuesta*.

El segundo trabajo publicado sobre investigación en el FAS es publicado por Juan Pablo González, titulado *Proyecto de formación y acción social para décimo y undécimo grados* (González, 1990). En él buscó González los elementos teóricos y prácticos que posibilitaran el desarrollo de la acción social para los grados décimo y undécimo del Colegio San Ignacio, en Medellín; allí se ve la necesidad de fundamentar desde la teoría este programa y el diseño de las prácticas pedagógicas que posibilitaran su desarrollo. La diferencia con esta investigación radica en que las condiciones históricas y culturales de esa época son distintas, además, el FAS todavía no era tan robusto como lo es ahora porque estaba en construcción; esto también es un aporte por la posibilidad que da de observar un momento del proceso de implementación del FAS, es decir, principios de la década de los noventa, esta información es agregada en la definición que se da en el *Marco conceptual*.

Ahora, en el segundo momentos, se citan los trabajos relacionados con el concepto de Pastoral educativa. En primer lugar, Harrison en *Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio gimnasio campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa* (Urrutia, 2014), busca cómo lograr que la pastoral educativa se convierta en eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá a partir de la expresión de fe desde la labor educativa. Esto significa que él hizo un esfuerzo teórico y metodológico por fundamentar la labor pastoral en la Institución y por ende quiso lograr una proyección experiencial en la



cotidianidad de la formación integral de los estudiantes, involucrando a cada uno de los agentes (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y personal en general) de la comunidad educativa en esta experiencia. Esta necesidad de ampliar el espectro de formación en el Colegio, que estaba limitado al ámbito académico, toma relevancia para esta investigación porque hace resonancia con el deseo del CNG, tanto por parte de las directivas, como por lo escrito en el PEI y que se materializa en propuestas como la Adaptación del FAS a esta Institución. Con esto no se desconoce todo el trabajo de acompañamiento psicológico en el CNG, pero este está más enfocado en el trabajo terapéutico individual, más unos modelos de convivencias enfocados en el desarrollo humano y convivencia; además, de la implementación desde el año pasado de una coordinación de convivencia.

El segundo trabajo consultado fue el de Lucía Portillo titulado *Modelo evaluativo de la pastoral educativa del colegio el Carmen Teresiano de Bogotá* (Portillo, 2016). Este tiene como fin ampliar la evaluación de la pastoral educativa que ya se viene dando en el Colegio Carmen Teresiano de manera cuantitativa, para ser más precisos, en las planificaciones sobre esta, los medios y los objetivos que se pretenden alcanzar, de donde resulta una evaluación de tipo cualitativa adjunta a la anterior. La autora afirma que la metodología empleada es investigación acción, pero no vuelve a desarrollarla o especificarla a través del ensayo. La autora construye una fundamentación epistemológica de la pastoral educativa y ahí desarrolla una nueva encuesta para evaluar la claridad y comprensión de lo que es una pastoral educativa por parte del cuerpo docente. La distinción con esta investigación es que en el CNG lleva mucho tiempo sin una actividad pastoral explícita o una organización clara como programa de pastoral, por lo que apunta al diseño inicial de una propuesta de pastoral, con el espíritu social que la fundadora quiso dar a su obra; pero su aporte puede ser a futuro porque se podría hacer una investigación de este tipo cuando el programa tenga un tiempo prudente de funcionamiento.

Continuando esta indagación, Milton Pineda propuso, en su trabajo titulado *Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia* (Pineda, 2012), el diseño de la pastoral escolar educativa del Liceo Colombia, el cual fundamentará todas las acciones y espacios para desarrollar un acercamiento espiritual en la institución. El trabajo contiene dos etapas, en la primera hace un desarrollo conceptual y referencial sobre la pastoral, en la escuela, en la iglesia y en el obispado castrense y en un segundo momento diseña, con una base temática

del seguimiento a Jesús, una pastoral que responda a las necesidades de la institución. La metodología es de tipo empírico, analítico investigativo y propositivo con un enfoque metodológico con base en el estudio y diseño de una pastoral que responda a la institución abordada. Este trabajo busca promover una experiencia significativa de búsqueda de Jesús de Nazaret como modelo de excelencia, no un simple activismo. Se pretende entonces pensar la Escuela y su currículo como escenarios activos de evangelización que favorecen la integración de la fe, la cultura y la vida. Su aporte es mostrar la pertinencia actual de investigar en este tema que nos incumbe.

La cuarta fuente de Héctor Sánchez, titulada *Proyecto pastoral educativo. Carisma e identidad calasancia* (Sánchez H. , 2007), elabora el Proyecto Pastoral Educativo Institucional para el Nivel Medio del Colegio Calasanz de Santo Domingo. Héctor define la pastoral educativa como “el conjunto de acciones o actividades que configuran la dinámica del proceso evangelizador en el Colegio por medio de la educación integral de los y las jóvenes” (Sánchez H. , 2007). Al decir integral se está refiriendo a un proceso educativo que abarque los diferentes ámbitos de la vida: espiritual, personal y social, lo que incluye el desarrollo de actitudes, experiencias, hábitos y valores que posibiliten la formación. El proyecto está orientado a promover una pedagogía liberadora, integral, en la que, tanto docentes como alumnos construyen conocimientos que ayudan a comprender la realidad. El aporte de esta investigación es la definición de la Pastoral educativa y todos los campos de acción a donde pretende llegar, esto terminó enriqueciendo el *Marco conceptual*. Por otro lado, parte del análisis de la situación de los estudiantes frente a las dinámicas de pastoral, fundamenta los conceptos y prácticas empleadas, desde el ámbito histórico, pedagógico y las inspiraciones religiosas, y termina con el diseño de una propuesta; en nuestro caso, aunque es una pastoral insipiente, es necesario caracterizar a los estudiantes beneficiados por este programa para logra un proceso de aprendizaje contextualizado.

De la quinta fuente, del segundo momento, se puede decir que Carmen Criollo, en su trabajo titulado *Propuesta del modelo de gestión pastoral para la Unidad Educativa “Giavanni Antonio Farina”* (Criollo, 2016), hace un recorrido por algunas apreciaciones de las conferencias Interamericanas de la Educación Católica y el Concilio Vaticano II para fundamentar la Pastoral educativa en la Institución. Con esta información y el diagnóstico que hace de la Institución, elabora un modelo de gestión pastoral de la Institución. Carmen

propone un modelo de Gestión Pastoral que desarrolla competencias para el diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y mejora en la Institución. El estudio se basó en su etapa inicial en la investigación cuantitativa e investigación exploratoria; y, para la etapa final utilizó la investigación descriptiva que le facilitó conocer las condiciones o relaciones existentes en la dimensión pastoral de la Institución. En sus conclusiones, ella muestra la poca adhesión a los programas por parte de los estudiantes e interés por parte de los docentes; da cuenta de la diversas actividades que se realizan con impacto a corto plazo, pero la ausencia de un proceso con alcances formativos más sólidos, además hay un distanciamiento entre la fe y la prácticas que se deben derivar de esta; algunas actividades no se terminan de realizar provocando el desconocimiento de los resultados; la Educación Religiosa Escolar (ERE) hace parte de pastoral pero hay poco interés en esta asignatura. Para todos estos inconvenientes, Carmen ve la solución en la puesta en marcha de su modelo de gestión que logrará articular todos los procesos y se podrá hacer un seguimiento a este. El aporte de esta investigación es el rastreo del concepto de Pastoral educativa en los documentos oficiales de la Iglesia católica, que se hizo y está plasmado así en el *Marco teórico*. También, es una propuesta investigativa que se puede implementar cuando la pastoral del CNG lleve un tiempo prudente de ejecución.

En el tercer momento, se presentarán tres trabajos con un carácter más general. El primero quiere promover, a la luz del Evangelio, el desarrollo del potencial humano para lograr el paso para cada uno y para todos a condiciones de vida más dignas en la sociedad, facilitando el acceso al conocimiento, al desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás, con base en lo cual quiere propiciar cambios estructurales en el desarrollo de Colombia. La propuesta de Juan Gabriel, en su trabajo titulado *Hacia una comprensión teológica de la Pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros* (Sánchez J. , 2018) es de orden hermenéutico, donde quiere lograr una comprensión de la teología que fundamenta la Pastoral educativa en los Colegios del Minuto de Dios. Utiliza la metodología propuesta por Alberto Parra S.J. en su libro *Texto, contexto y pretexto*. Esta consiste en plantear la intrínseca relación entre el Texto de tradición y su lectura eclesial; el contexto de situación y pretexto de liberación soportado desde la memoria histórica y procedimiento teológico. Es decir, un método hermenéutico de comprensión del Evangelio que se encarna como pretexto de una

apuesta liberadora del contexto. Llega el autor a definir el carácter propio de la pastoral del Colegio. Además, afirma que la comprensión teológica de la pastoral educativa en el pensamiento del Padre Rafael está dada en el proceso de formación y acompañamiento espiritual que permite, desde el quehacer educativo y el ambiente escolar, formar en la relación mística con Dios a través del amor al universo y el servicio a los seres humanos, reconociéndolos como lugares de la presencia de Dios en el mundo. Este trabajo nos da un contexto sobre el alcance hermenéutico que tiene una labor Pastoral, impulsando procesos de transformación cultural, social y política.

Por otro lado, el grupo de investigadores que publicaron el ensayo *Psicología pastoral. Aproximaciones teóricas y tendencias actuales* (Arbeláez, Moreno, Peña, & Mesa, 2014) realizó un recorrido por los trabajos que se hicieron para relacionar psicología y pastoral y concluir cómo se enriqueció el trabajo pastoral desde esta ciencia. Ellos concluyeron que hay una relación dinámica entre pedagogía y pastoral y demás disciplinas que aportan a la comprensión de lo humano. El aporte para esta investigación es la fundamentación que da sobre la posibilidad de relacionar la Pastoral con diversas disciplinas educativas.

En la última fuente, *Una acción educativa para el cambio en clave de Pastoral* (Lau, 2008), Sandra Lau hace un trabajo de sistematización de lo que ha realizado la Federación Fe y Alegría en relación con la Pastoral. Está dividido en ocho partes distintas pero que son “un conjunto de documentos que han servido para la elaboración del Marco Referencial para la Acción Pastoral y sirven para seguir reflexionando en conjunto nuestra identidad-misión y responder con coherencia al mundo de hoy” (Lau, 2008, pág. 7). La primera parte da un contexto de América Latina, contexto de la acción pastoral. La segunda es el marco Teológico que contiene el fundamento desde diversos expertos en el tema. En el tercer apartado se narra cada etapa de la experiencia pastoral. La cuarta es la fuente de espiritualidad de Fe y Alegría, en la quinta están los Principios Pastorales y la sexta son los Criterios de acción que han guiado el modo de proceder. En la séptima parte se presenta el ideario de Fe y Alegría, atravesado por la visión pastoral. Por último, una serie de reflexiones, fruto de esta sistematización. Este trabajo de Fe y Alegría se aproxima al nuestro por la búsqueda de fundamentar, de manera conceptual, las acciones pastorales que se realizan, con el fin de inspirar su futuro trabajo. Esta puede ser otra propuesta de investigación para hacer

un rastreo del proceso de Pastoral en el CNG y, a través de una sistematización, generar los conceptos propios y sus propios fundamentos.

En síntesis, se toma de la mayoría de trabajos la fundamentación sobre la necesidad de expandir el aula a través de actividades de orden pastoral hacia los más necesitados, con el fin de transformar la sociedad en la que habitan los y las estudiantes. Además, se observa una necesidad de fundamentar las prácticas pedagógicas propias del programa FAS, que si bien se ha implementado en otras instituciones, hasta ahora se están realizando los primeros estudios sobre sus desarrollos e impacto dentro del contexto de una pedagogía de pastoral. Asimismo, se bebe en mayor medida de los dos trabajos relacionados de manera directa con el FAS, de allí tomó la necesidad de fundamentar el impacto espiritual y socio-político desde la escuela, la centralidad en las prácticas pedagógicas que se realizan y la contribución que hace el Paradigma Pedagógico Ignaciano como práctica pedagógica que permite la articulación y la formación integral. Además, uno de ellos emplea la metodología que he escogido para mi investigación.

Se observan varios enfoques investigativos, lo cual muestra la flexibilidad que presenta un trabajo sobre este tema; el que también haya una propuesta trabajada desde el enfoque investigativo seleccionado muestra su viabilidad de uso; por último, la importancia que vienen adquiriendo los programas de pastoral en las instituciones educativas y la emergencia de propuestas alrededor del mismo llaman la atención y de ello dan cuenta los proyectos que aquí se mostraron.

## 5. Justificación

El Colegio Nuevo Gimnasio desde su inicio como institución educativa ha tenido, por el deseo de su fundadora, el espíritu de contribuir a la transformación del país a través de una serie de actividades de carácter social, como la visita a hogares geriátricos y el acompañamiento a una experiencia de misión en Mitú, Colombia. Sin embargo, a través del tiempo se fueron transformando estas prácticas, pasando por unir fuerzas en talleres de formación en liderazgo, dirigidos por el Colegio San Bartolomé La Merced, Colegio de la Compañía de Jesús, hasta materializarse hoy en día en un programa de inclusión que busca la igualdad social y oportunidades para todos (Colegio Nuevo Gimnasio, 2014). No obstante, este último programa, con un alto grado de solidez, es de carácter interno.

Gracias a la experiencia positiva que se tuvo de las actividades mencionadas, se da fe de la importancia de este espacio formativo en valores evangélicos, de crecimiento ciudadano y de apertura hacia el mundo, en especial hacia los necesitados, para los jóvenes del Colegio. Incluso, se sabe que contribuye a la formación de los estudiantes en el perfil esperado de ellos como egresados.

En consecuencia, se es consciente como Institución que no estamos formando ciudadanos para espacios reducidos y herméticos, sino en apertura hacia el mundo, con actitud de servicio y solidaridad; por eso se ha pensado en retomar este ejercicio de impacto social que tuvo desde su fundación, pero utilizando herramientas actuales, tanto espirituales como sociales, que les permitan a las estudiantes tener una experiencia sensible que las lleve a una transformación, donde su actitud de solidaridad con su entorno sea consciente y reflexiva, capaz de aportar a la construcción de sujetos que posibilitan la transformación de la realidad. Sin embargo, han transcurrido varios años en los cuales la cultura de Pastoral, con este tipo de formación, no ha existido y por tanto se presenta lejana y extraña a los estudiantes y padres de familia.

Se ha considerado el programa de pastoral FAS (Formación y Acción Social) porque contiene un fundamento pedagógico que mueve las prácticas que se realizan, además de una trayectoria de casi tres décadas que le da solidez. Estas prácticas apuntan, en general, a tres momentos pedagógicos en los estudiantes, primero a tener una experiencia cercana y sensible con una realidad concreta y adecuada a su edad, reflexionar a partir de ella para, por último, construir un compromiso social con esta realidad. Entonces, los sujetos que forma esta Institución son ciudadanos comprometidos con su entorno y capaces de transformarlo, desde sus aprendizajes tanto académicos como sociales. Otro punto a favor para la selección de este programa es la cercanía a la Pontificia Universidad Javeriana, obra de la Compañía de Jesús, que hace familiar a la Institución su espiritualidad y se ve con buenos ojos emprender trabajos en red con otros de sus programas, sin dejar de lado la propia identidad.

## 6. Objetivos

### 6.1. Objetivo general

Adaptar el programa de pastoral de Formación y Acción Social (FAS) en grado séptimo, para que contribuya al proyecto educativo del Colegio Nuevo Gimnasio.

### 6.2. Objetivos específicos

6.2.1. Evidenciar las características particulares del programa de Formación y Acción Social (FAS) en el Colegio Nuevo Gimnasio.

6.2.2. Elaborar la propuesta de pastoral de Formación y Acción social (FAS) del Colegio Nuevo Gimnasio para el grado séptimo.

## 7. Marco conceptual

Las categorías que posibilitaron la adaptación de la propuesta de Formación y Acción Social (FAS) al Colegio Nuevo Gimnasio (CNG) y el análisis de los resultados de esta investigación son: Práctica pedagógica, Paradigma Pedagógico Ignaciano<sup>4</sup>, Pastoral Educativa y Formación y Acción social. Esto se da por la articulación que se presentará mientras se enuncian el concepto de Práctica pedagógica y PPI; después se pasará a la categoría general de Pastor educativa, para aterrizar finalmente en el FAS, no como una práctica aislada, sino como una de estas que tiene una fundamentación pedagógica. Entonces, mientras se lee este apartado se podrá tener la sensación de una red que se va tejiendo, una red cuyos nodos son estas cuatro categorías, la cual inicia en una general, pasa a su particular pero que permite saltar de nuevo una general, Pastoral, y volver a aterrizar en la que nos incumbe y de carácter particular.

Así, la categoría de Práctica Pedagógica la abordaré partiendo del concepto de Pedagogía expuesto por Germán Carvajal, para pasar al de Práctica desde Olga Lucía Zuluaga y su trabajo de investigación histórica y el rescate que hace de ella como fuente generadora de un discurso propio pedagógico, además por la delimitación que hace entre Pedagogía, práctica pedagógica y sujeto de enseñanza. La segunda y la cuarta categoría son

---

<sup>4</sup> De ahora en adelante PPI.

descritas en los documentos oficiales de ACODESI (Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús) por su experiencia en la sistematización del programa FAS, que tiene como fundamento el PPI. La tercera categoría de Pastoral Educativa se tomó del resultado del apartado *Antecedentes* y de Juan Crespo por la actualidad de su artículo y claridad en este.

### 7.1. Práctica pedagógica

En primer lugar se definirá el concepto de Pedagogía, según Germán Carvajal, y después el concepto de Práctica pedagógica, citando a Olga Lucía Zuluaga. En primer lugar, una revisión documental sobre la pedagogía que hace Germán Carvajal le permite afirmar que la Pedagogía es “algo relativo a la enseñanza: la justificación de los contenidos de la enseñanza; la planificación de la enseñanza; el control de los procedimientos de enseñanza; el aprovechamiento de las condiciones (psicológicas, cognitivas, pedagógicas, sociológicas, etc.) que afectan a los sujetos que interactúan en la enseñanza” (Carvajal Ahumada, 2006, pág. 1), es decir, que su objeto de interés es la enseñanza. Sin embargo, esta no debe entenderse por ciencia sino como “un saber sobre la enseñanza” (Carvajal Ahumada, 2006, pág. 1). Este saber depende de los valores propuestos por una sociedad o sus poderes constituidos, entonces, nuestro concepto de interés termina siendo una “técnica administrativa” (Carvajal Ahumada, 2006, pág. 2), en el sentido en que indica cómo deben formarse los sujetos de una sociedad a partir de los valores y un conocimiento, cuyo mediador es el dispositivo pedagógico. Por tanto, “la pedagogía no es una ciencia, es una tecnología; una tecnología del sujeto” (Carvajal Ahumada, 2006, pág. 9). Por consiguiente, los valores que están implícitos en esta práctica pedagógica, que es el programa de pastoral llamado Formación y Acción social, no son los sociales, sino una propuesta desde los valores evangélicos, es decir, la misericordia, el servicio, la alegría, el cuidado y la justicia; y el conocimiento es esa manera de fundamentar estos valores, lo cual está especificado en el concepto de Pastoral educativa.

Adicionalmente, la pedagogía como saber tiene una lógica propia, es decir, “una forma de organizar su propia coherencia” (Carvajal Ahumada, 2006, pág. 1). Por lo anterior, “La lógica del concepto de pedagogía tiene al menos tres condiciones: i) un valor social último, ii) una determinación de disposiciones que contribuyen a realizarlo como criterio de identidad del individuo, iii) la delimitación de un insumo cognitivo para el logro de tales



disposiciones.” (Carvajar Ahumada, 2006, pág. 4). El valor social al que hace referencia el FAS es la acción solidaria, pues como dice el *Programa de Formación y Acción Social*, los sujetos que espera se formen con el FAS son “actores sociales cuyo carácter esencial sea la acción solidaria” (ACODESI, 2006, pág. 86). Las disposiciones surgen del contacto directo con una realidad concreta que termina afectando su esquema de pensamiento y de sentimiento (ACODESI, 2006, pág. 86). El insumo cognitivo es todo el contexto y la formación que está ligada con la academia particular de los Colegios de la Compañía de Jesús que busca una formación en y con justicia social (ACODESI, 2006, pág. 87).

Por esto, la lógica de la pedagogía termina siendo una lógica “deóntica, es decir, es lógica del deber ser” (Carvajar Ahumada, 2006, pág. 9), cuyo fin último está dictaminado por los valores sociales, que busca formar unas disposiciones en los individuos y que usa como instrumento un insumo cognitivo.

Por otro lado, en el libro *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber* Olga Lucía Zuluaga, su autora, hace una investigación histórica sobre la práctica pedagógica, rescatando este concepto olvidado. Para realizar esta labor, ella delimitó el campo conceptual de Pedagogía y Educación, pues se habían difuminado sus fronteras y terminó significando lo mismo, incluso reduciéndose a una única metodología de enseñanza. En este contexto investigativo, la autora rastrea y saca a la luz cada concepto por separado y con límites claros, Pedagogía, educación, práctica pedagógica y sujeto de la enseñanza. Lo que la autora hace es devolverle “a la enseñanza el estatuto de *práctica de saber* entre prácticas [pues] la naturaleza de esta práctica es pedagógico” (Zuluaga, 1999, pág. 14). Entonces, acá debe entenderse que existe un discurso de lo Pedagógico, poseedor de un saber propio, y una práctica de este saber cuyo objeto es la enseñanza, donde se involucra tanto el sujeto del saber como el saber mismo, en palabras de Zuluaga (1999) “La discursividad y su práctica son, pues dos campos diferentes y a la vez relacionados” (pág. 13)

En este orden de ideas, la Pedagogía es una disciplina y un saber sobre la enseñanza, donde este saber llegó a serlo por su práctica propia. Entonces, en palabras de Zuluaga, “la práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalizar el saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en tales instituciones.” (Zuluaga, 1999,

pág. 46). Este será el concepto de nuestro interés para entender el programa de Formación y Acción social como una práctica pedagógica con un saber y sujetos específicos, y fundamentada en un discurso pedagógico más amplio, institucionalizado en y por la Compañía de Jesús.

## 7.2. Paradigma pedagógico ignaciano

La Compañía de Jesús es una Orden religiosa católica fundada 1540 por San Ignacio de Loyola y reconocida por su gran labor misionera e intelectual. Ha tenido un gran impacto en la educación y de esto da razón sus más de doscientas universidades en la actualidad, pero su inicio como educadora fue casi a la par de su fundación y del llamado Humanismo renacentista, en el contexto europeo de las reformas protestantes y la reforma católica. No era la estabilidad lo que buscaba Ignacio de Loyola, su fundador, sino la misión en todo el mundo y por eso los colegios, lugares que requerían de la presencia estable de los jesuitas, no eran una opción al empezar este proyecto. Sin embargo, por las exigencias de su época y el contexto ya mencionado, se fueron fundando varias de estas instituciones hasta que en 1599 se publica la *Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Jesus*, conocida como la *Ratio Studiorum*, documento que contiene el plan de estudios de la Compañía de Jesús para los suyos y para los que estudian en sus instituciones educativas.

En palabras de Carmen Labrador, esta concepción educativa de la Compañía de Jesús se concreta

en un programa de vida, cuyas claves más significativas son: conocimiento experiencial, diálogo, relación interpersonal y comunicación educativa entre profesores y estudiantes. Características todas ellas que se corresponden con sus señas de identidad, relacionadas con la idea de San Ignacio de la dignidad de la persona humana que se realiza en un universo concreto, mediante el desarrollo pleno intelectual, moral y espiritual. (Labrador, 2002, pág. 1)

En este plan de estudios ya se podía ver el interés por formar seres humanos desde todas sus dimensiones, capaces de realizarse como personas en una realidad concreta y que, con el paso del tiempo, se fue adaptando a las exigencias de su entorno que modifican a su vez su discurso y prácticas pedagógicas.

En 1993 se publica el *Paradigma pedagógico ignaciano*, la actualización de la *Ratio Studiorum*. Este documento contiene el modo cómo proceden los jesuitas en relación a la

Pedagogía y ofrece una manera práctica de llevar a cabo este saber construido a través de largos años. Pero el PPI lleva consigo

un estilo y unos procesos didácticos particulares y hace parte de lo que es la Pedagogía Ignaciana como un sistema pedagógico más amplio, que incluye una visión del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana que se pretende formar. (ACODESI, 2006, pág. 27)

Este “proceso didáctico particular” les da herramientas tanto al profesor como al estudiante para que, además de consolidar una formación académica sólida, se construya el sujeto en un ser humano en constante servicio a los demás, es decir, es un saber y práctica que está mirando constantemente hacia su realidad, en especial hacia los más necesitados.

El PPI se desarrolla en los cinco momentos que se mencionan a continuación: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. En este punto vale la pena resaltar que toda la fuente de inspiración para la Compañía de Jesús proviene de los Ejercicios Espirituales, una experiencia espiritual documentada y estructura por su fundador, con una práctica definida; así la define su creador:

porque así como pasear, caminar y correr son ejercicios corporales, por la misma manera todo modo de preparar y disponer el ánimo, para quitar de sí todas las afecciones desordenadas y, después de quitadas para buscar y hallar la voluntad divina en la disposición de su vida para la salud del ánimo<sup>5</sup> (de Loyola, 2014, págs. 31-32).

Como se alcanza a ver, estos Ejercicios Espirituales son una práctica que buscan transformar al ser humano hacia un fin a través de una práctica clara y definida; esto porque los cinco momentos que acabo de mencionar del PPI provienen de diversos momentos de los Ejercicios Espirituales propuestos por Ignacio y que, al lograr reconducir al ser humano hacia un fin esperado, también lo puede mover a una formación específica, según lo propuesto en la Institución educativa. De igual manera, tanto los Ejercicios como el Paradigma tienen como variables de formación los afectos, la capacidad de juzgar, la voluntad y la razón, pues no conciben a un ser humano sólo racional, las personas que están detrás de estos creyeron que al ser humano hay que formarlo en toda su integralidad, pues él es una unidad en relación

---

<sup>5</sup> Esta cita es una adaptación al castellano actual, pues la fuente es un calco de texto original con las características lingüísticas de la época de San Ignacio.

con el Otro que puede ser el otro humano, la naturaleza, el espacio que habita y el ser trascendente.

### 7.3.Pastoral educativa

En esta categoría están presente dos grandes categorías, una delimitada en el espacio de la Escuela y la otra en la manera de actuar de la Iglesia católica. Entonces, cuando se habla de Educación se hace “referencia a un sujeto-persona en relación y en un contexto sociocultural; porque la educación atañe al acto moral y social del desarrollo integral de la persona” (Crespo, 2015, pág. 288). Con esto se puede ver la comprensión que se tiene del sujeto que se quiere formar en las Instituciones educativas católicas. Este no es un proyecto para personas adultas, sino para un sujeto ya constituido y complejo, en relación consigo mismo, con los demás y su contexto, que implica una formación ética, académica y de todas sus dimensiones, todo en un mismo espacio. Cuando se dice ya constituido no quiero decir que no necesite de una formación para que se desarrolle de manera completa y pueda aprovechar de todas sus dimensiones humanas, tampoco se dice que ya esté adaptado a un contexto sociocultural, sino que se le reconoce como un sujeto con unos conocimientos ya adquiridos y una manera de hacerlo propia, no un sujeto inferior. De manera que,

la escuela no sólo [es considerada] como un lugar donde se transmiten conocimientos y saberes, sino también un lugar donde se vive y se enseña a vivir. El centro educativo se constituye en un ambiente rico en valores humanos de acogida, de respeto y de convivencia, en el que se pone en diálogo fe y razón, cultura y Palabra, evangelio y vida. (Crespo, 2015, pág. 308)

Por otro lado, cuando se habla de Pastoral dentro de la Iglesia católica se hace referencia al actuar propio de esta institución, por eso existe toda una gama de pastorales, a saber, pastoral de enfermos, con reclusos, migrantes, parroquial, educativa, entre otras. Asimismo, la Iglesia ha visto en las instituciones educativas un ámbito de mucha riqueza para llevar a cabo su misión de dar a conocer el amor de Dios que implica la lucha por la justicia, la paz, la defensa de los oprimidos, la libertad del ser humano, la salvación, entre otras; es por esto que tiene una perspectiva propia cuando se refiere a este ámbito. Entonces, cuando se habla de Pastoral Educativa se hace referencia

a algo fundamental, múltiple y unitario a la vez, teniendo como sujeto a la persona joven, con interioridad, inserta en un contexto social y educable; el ámbito, en

este caso, es el centro educativo y los medios son las distintas acciones, opciones y propuestas (Crespo, 2015, pág. 285).

Como se puede ver, no es un accesorio más de las instituciones o una asignatura, sino todo un trabajo conjunto y en cooperación con todas las dimensiones, como la psicología o las asignaturas de ciencias, que aportan a la labor educativa.

Por lo antes dicho, la pastoral no se puede reducir a una transmisión de contenidos de fe o un adoctrinamiento religioso, sino que, desde su identidad clara, trabaja en conjunto con toda la institución y no es un trabajo más valioso que otros, sino un aportar a la labor educativa que “atañe a actitudes, relaciones, acciones, actividades y propuestas educativas no sólo puntuales, a través de las cuales se realiza una sabia síntesis de fe-ciencia-cultura-vida en cada uno de los componentes de la institución educativa, involucrando a distintos niveles.” (Crespo, 2015, pág. 297). Entonces, “La pastoral educativa se inserta en la Escuela como comunidad de aprendizaje donde se adquieren las competencias básicas para la vida y la relación, que estructuran la persona y promueven el diálogo fe-cultura-vida en una visión humanista del mundo.” (Crespo, 2015, pág. 300)

Por último y a modo de síntesis, se hará una cita de Juan Crespo donde se considera que él recoge muy bien qué es la Pastoral educativa desde su inspiración, con la metáfora del pastor que cuida de los y las suyas, y el llamado a servir a quienes nos rodean.

Los desafíos educativos son complejos, pero educar requiere una pasión especial por los más pequeños y su dignidad. Esta pasión se traduce en “pastoreo”, cuidado y solicitud por el engendramiento en la vida de Dios y de su amor regenerante. Así, hablamos de “pastoral educativa” como una acción programada y animadora de acompañar a los niños, adolescentes y jóvenes en una transformación interior, fraterna y solidaria en relación con ellos mismos, con los demás y con Dios en su forma misericordiosa de revelarse (Crespo, 2015, pág. 283).

#### 7.4. Formación y Acción social

Para presentar la categoría de FAS, se hará un breve recorrido histórico con el fin de mostrar cómo se fue cristalizando esta y desde qué fuentes se fue constituyendo, para definir cómo se entiende la formación integral. Para esto se partirá desde Concilio Vaticano II. Este fue un gran hito para la historia de la Iglesia católica que le dio todo un impulso dinámico y renovador, y lo lanzó hacia diversos ámbitos de la vida humana, en relación con las diversas religiones, en diálogo con la ciencia, con implicaciones en la vida política y social, inspirando

la educación y desmontando estructuras, entre otros efectos, pero todo esto desde la inspiración del Espíritu Santo y el Evangelio. Uno de estos efectos tuvo su impacto en la educación, pues el Concilio tuvo unas palabras para decir al respecto.

La declaración titulada «*Gravissimum educationis*, del Concilio Vaticano II, parte desde el derecho a la educación para todos y, aunque existe una educación cristiana con características propias, apuntan todas a la plenitud humana, que incluye el bien de toda la sociedad. Este documento define la misión de la educación como “la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto” (Concilio Vaticano, 1967, pág. 599). Entonces, este compromiso de formación de todos los seres humanos para que estos puedan desarrollarse de manera plena hacia su fin, que incluye un compromiso responsable con el entorno que lo rodea, lo debe tener toda la sociedad y la Iglesia como Institución que está entre ella. Ahora bien, esta concepción teleológica del ser humano se enmarca en el ámbito personal, social y creyente; en el ámbito personal, es el desarrollo de todas sus cualidades y la movilización de estas hacia el servicio de los demás, en el ámbito social, es el ya mencionado bien común y, en el ámbito creyente, es la salvación (Pío XI, 1929).

Por otro lado, lo que indica el Concilio sobre la educación católica es que su nota característica distintiva es crear “un ambiente de la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de la libertad y de la caridad” (Concilio Vaticano, 1967, pág. 605). Entonces, además de lo antes mencionado para la escuela, se agrega tres elementos adicionales, la búsqueda de construir comunidad, incentivar la libertad y la caridad. Con esto, lo que sigue es mostrar cómo estos ideales fueron interpretados y adaptados por la Compañía de Jesús, para seguir observando cómo se articulan en la educación, buscando el compromiso con su entorno, que no excluye el fin personal ni creyente. Aquí ya se empieza a vislumbrar la concepción de formación integral desde la perspectiva católica.

La Compañía de Jesús, interpretó las indicaciones generales del Concilio según su carisma y las adaptó a sus diversos entornos de influencia. Uno de estos momentos de interpretación y adaptación es la Congregación general, donde se reúne esta Orden religiosa para pensarse y dar también orientaciones generales para su cuerpo apostólico. En la Congregación general 32, realizada en 1975, se promulgó el decreto 4 donde se especificaba

la misión de los jesuitas en la actualidad. La misión de la Compañía es a la vez la misión de la Iglesia que consiste en “revelar a los hombres el amor de Dios nuestro Padre” (Congregación General, 1975, pág. 3), de ahí que una de las maneras de concretar el amor de Dios, como misión, en la Compañía sean especificada en el “servicio de la fe, del cual la promoción de la justicia es una exigencia absoluta, en cuanto forma parte de la reconciliación de los hombres exigida por la reconciliación de ellos mismos con Dios” (Congregación General, 1975, pág. 2), que es la misión de los jesuitas. Las consecuencias que implica esta son una reevaluación de sus métodos apostólicos, actitudes e instituciones con el fin de adaptarlas a las problemáticas de un mundo dividido por la injusticia personal, institucional y de las estructuras socio-económicas. Por esta razón, el amor comunicado por Dios se entiende como la búsqueda de los medios para que el ser humano sea libre del egoísmo, fuente de la injusticia, y mirar con compasión a quien lo rodea; un amor que permite el desarrollo integral de cada ser humano desde una relación en libertad; un amor que invita a asumir el papel de colaborador y co-creador de Dios, quien buscó que todos sus hijos tuvieran vida y la tuvieran en abundancia; y, bajo estos ideales, un amor que construye comunidad (Congregación General, 1975).

Hasta este punto se puede observar cómo el deseo de la Iglesia por formar seres humanos íntegros, en orden a su fin, se ha entendido en la Compañía de Jesús como la formación de seres humanos capaces de salir de su propio egoísmo y de ponerse al servicio de los demás, con una actitud de compromiso y responsabilidad con la justicia y su entorno social, lo cual implica la formación integral de este, es decir, una formación ciudadana, afectiva y en los valores mencionados, en especial, el compromiso solidario y comunitario, que busque la construcción de una sociedad justa. Pero esta sigue siendo una orientación para todo el cuerpo apostólico esparcido por el mundo, por eso es necesario un último ejercicio de materialización de estos ideales en medios como programas, formación de los suyos o, incluso, todo el currículo del Colegio.

En 1984 se empezó a estructurar un programa que concretaba los ideales y orientaciones antes mencionados, aplicados al ámbito formativo en un espacio escolar y unido al trabajo académico, pero con su propia metodología, en el Colegio San Luis Gonzaga de Manizales. Estos ideales también configuraron el perfil ideal del estudiante de los Colegios de los jesuitas formulado en esa época; para nuestro interés, hay dos en particular que

inspiraron este programa, a saber, “capaz de un compromiso solidario y comunitario y abierto al cambio en búsqueda de una sociedad más justa” (ACODESI, 2006, pág. 7). Estos ideales provienen con claridad de esa opción de estar al servicio de la fe y promoción de la justicia de la Compañía y de la formación que contenga un compromiso responsable con su entorno social. Pero no sólo se apoyaron en esto, sino que su marco teórico recogió, además de la opción ya mencionada y el perfil, el documento de Puebla, la III Conferencia del episcopado latinoamericano, los documentos sociales de la Iglesia y los aportes de la psicología evolutiva para definir cuál es la experiencia adecuada para cada grado escolar (ACODESI, 2006, pág. 9).

Sin embargo, en este año todavía no estaba estructurado de manera completa, por esto el paso siguiente fue comunicarlo y ponerlo en marcha en otras instituciones de la Compañía. En 1986, en una reunión de los Directores Académicos, se definió que los estudiantes debían tener “una experiencia social breve, pero significativa y gradual” y estar vinculada con la Pastoral de los Colegios, con una oficina propia y una persona encargada (ACODESI, 2006, pág. 7). Esto consolidó el programa y le dio la solidez necesaria para seguir construyéndose. Además, se redactó el texto del Programa para institucionalizarse en todos los Colegios jesuitas, desde preescolar hasta undécimo. En 1989 se tuvo la primera reunión en la que se hizo una reflexión sobre el Programa “en el contexto de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús y toda la misión recibida respecto del servicio de la Fe y la promoción de la Justicia” (ACODESI, 2006, pág. 8). Los ideales de Fe y Justicia, desde la manera de interpretar las orientaciones del Concilio y viendo las condiciones sociales que los reta y los invita a servir a los demás, ya hacen parte constitutiva del FAS.

En 1994 se hizo otra revisión de programa y se hicieron unos ajustes con miras a resignificar aspectos del FAS, que tienen referencia en las indicaciones de formación de seres humanos íntegros, en orden a su fin y comprometidos con la sociedad que los rodea, una sociedad colombiana golpeada por la violencia de esa época y sin respeto por los Derechos Humanos. Estos aspectos revisados fueron

el discurso a partir del sentido de la democracia, de la realidad nacional, del proyecto de nación, y de la dimensión Cristiana [...] También, se vio importante incorporar la dimensión de los Derechos Humanos y abrir espacios de interiorización y profundización a la luz de la palabra del Señor y la vida



sacramental. Igualmente, se vio necesario enriquecer el FAS con el aporte de la Pedagogía Ignaciana (ACODESI, 2006, págs. 9-10).

Posteriormente se han seguido haciendo más revisiones, pero los ideales y orientaciones ya han construido el Programa a través de sus organizadores. Lo que se puede afirmar ahora es que sus casi 30 años de implementación dan cuenta de su importancia, profundidad, validez formativa, experiencia y resultados.

En consecuencia, el interés de la Iglesia católica por formar seres humanos a través de la educación, desde el Concilio Vaticano II, se ha materializado de una manera particular en el programa FAS de los colegios de la Compañía de Jesús. Gracias al giro que dio la Iglesia con el Concilio Vaticano II, esta se puso al servicio de las necesidades actuales de la sociedad, se bajó de la pirámide jerárquica donde se había ubicado y volvió los ojos a los más vulnerables para ponerse al lado de la sociedad que lucha por la justicia. En este proceso, que afectó todas las dimensiones de la Iglesia, la escuela estuvo beneficiada y algunos colegios católicos fueron capaces de ir dando este giro para ver a la humanidad y a la divinidad presente en ella. Ahora, en varios colegios católicos existen diversas propuestas como las del FAS que quiere generar una actitud crítica con su sociedad para sus estudiantes y que sean capaces de comprometerse con ella, uniendo fuerzas con las diversas instituciones que asumieron esta bandera. Esta es una de las propuestas y una interpretación de cómo los jesuitas pusieron en práctica este deseo de la Iglesia católica.

Por otro lado, una de las ventajas que encontró el Espíritu del Concilio para materializarse en el FAS fue el de constituirse, funcionar y continuar estructurándose dentro de una red de colegios, que además pertenecen a una institución que los congrega llamada ACODESI (Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús), todas estas pertenecientes y regentadas por la Compañía de Jesús, orden religiosa que supo interpretar el Concilio a favor de la justicia y los más necesitados. Esto le fue dando forma al FAS hasta lo que hoy conocemos. Si bien es una propuesta construida por una orden religiosa concreta, ella puede desprenderse de su nicho y dar oportunidades a otras instituciones que se sienten llamadas por el espíritu del Concilio Vaticano II.

Otro factor que se pudo observar en este recorrido histórico es la manera de materializar las ideas a través de las interpretaciones, en este caso de la Compañía de Jesús, pero esta no sólo depende de las directrices generales, sino del carisma propio de las Órdenes religiosas y

sus contextos. Por un lado, otras congregaciones religiosas no se han movilizadas de la misma manera porque su carisma o espíritu los mueve por otros caminos. Por el otro, en diversos países se ha materializado en otros programas o no han generado estos escenarios porque no tienen el mismo contexto de reconstrucción social ni las mismas exigencias que tiene Colombia.

Por último y yendo a lo particular del grado Séptimo, la propuesta FAS para este grado y según el documento oficial, le apunta a formar en la inclusión y por eso propone unas acciones de trabajo con esta población y que sean externas a ella. Sin embargo y de acuerdo a la adaptación que se hizo, se modificó la realidad y las personas hacia donde se espera dirijan la mirada los estudiantes y se hizo el trabajo con personas dentro de la institución, las personas de servicios generales. Esto con el fin de que ellos conozcan, de manera directa, la realidad de las personas que sirven en el colegio, con la remuneración más baja dentro de ella y que es una realidad muy distinta a la de ellos quienes pueden estudiar en un Colegio privado y sus familias pueden ganar mucho más. Pero, dentro de todos los cambios que se hicieron, se conserva la intención pedagógica que es tener contacto afectivo con esta realidad, reflexionar a partir de ella y construir una actitud de cambio o compromiso social.

## 8. Metodología investigativa

La metodología que se escogió para la adaptación del programa FAS al Colegio Nuevo Gimnasio es la Investigación Acción Educativa<sup>6</sup> de la que habla Ciro Parra en el capítulo titulado *La investigación-acción educativa: origen y tendencias* (Parra, 2011). Allí define los primeros pasos de esta metodología, llamados Investigación Acción, como “una estrategia de investigación propia de las ciencias sociales, caracterizada por incorporar una dimensión práctica o activa como elemento fundamental del método” (Parra, 2011, pág. 267); esto implica que todas las actividades de esta metodología buscan generar transformación de las dinámicas de un grupo social determinado. Estos cambios surgen desde la observancia de las situaciones en las que se encuentran inmersos todos los sujetos afectados y todos, por hacer parte de ella, están en igualdad de condiciones para contribuir a la transformación de sus prácticas. Asimismo, está acompañada por una evaluación constante de las estrategias de

---

<sup>6</sup> De ahora en adelante IAE.

cambio propuestas para lograr un mejoramiento continuo. Entonces, el objetivo final es “mejorar la situación estudiada y hacerlo precisamente mientras era investigada” (Parra, 2011, pág. 268)

En este orden de ideas, Ciro Parra expone esta metodología aplicada a la enseñanza, de donde surge su nombre de Investigación Acción Educativa. Dentro de las características importantes de esta metodología, el investigador principal es el maestro porque “el objeto de la investigación es la práctica de los profesores, y el primer investigador es el profesor mismo” (Parra, 2011, pág. 276), pero esto no excluye la opinión de los estudiantes o demás sujetos que participan de la educación, como ya se dijo sobre la Investigación-acción. Entonces, para la investigación tratada en este documento el agente principal es el docente de Educación Religiosa Escolar y coordinador de una pastoral incipiente, es el investigador que consideró las características del programa, sus fundamentos, los contrastaré con los objetivos del Colegio y, en conjunto con el aporte de los estudiantes, adaptó el FAS y seguirá modelando esta propuesta para que se acerque cada vez más al ideal de educación que se espera en el CNG.

En este orden de ideas, la práctica que se investigó es una práctica pedagógica que proviene de los Colegios de la Compañía de Jesús con el nombre de FAS, una propuesta de Pastoral. El contexto es el Colegio Nuevo Gimnasio que desea retomar su acción social de inspiración pastoral para colaborar en la formación de sujetos, según lo propuesto en la misión institucional. Los sujetos involucrados son los estudiantes, las directivas en cuanto son las que direccionan el rumbo de la Institución y el docente de ERE, del que ya se habló. Esta caracterización es más extensa en el apartado *Planteamiento del problema*.

Se menciona a las directivas porque una de las características de la IAE consiste en analizar “las propuestas prescriptivas generales, didácticas o administrativas que requieren una respuesta práctica (adaptación a un contexto específico)” (Parra, 2011, pág. 275). Para el tipo de investigación que se está abordando, esta es la característica que mejor delimitó este trabajo, pues, de acuerdo con la propuesta hecha por las directivas, se desea implementar un espacio de Pastoral explícito en el Colegio Nuevo Gimnasio, rescatando algo de lo que se hacía, pero con toda la base pedagógica, espiritual y experiencial que ofrece la Compañía de Jesús en su programa FAS.

En consecuencia, el modelo de procedimiento que Ciro da, citando a Elliot, está

representado por una espiral de ciclos sucesivos, cada uno de ellos compuesto por varias etapas o momentos que se pueden reducir a tres: planificación, acción y evaluación; con la particularidad de que la acción se ejecuta de modo secuencial, paso a paso, y cada paso de la acción va acompañado por los otros dos momentos. La evaluación es el elemento central del proceso, es el factor de cohesión que da unidad y continuidad a la investigación” (Parra, 2011, pág. 276).

Por otro lado, este método de investigación se escogió porque posibilitaba una relación particular con el Paradigma Pedagógico Ignaciano, entrecruzándose al concordar los respectivos momentos, como una trenza que tiene dos hilos que se entrecruzan y al terminar se separan, en este caso en tres resultados, uno para el estudiante, otro para el coordinador de pastoral, docente de ERE e investigador y el tercero para la misma propuesta con el fin de mejorar su fin, es decir, que sea más eficiente según las directrices y el perfil deseado según el PEI para los años siguientes.

Este entrecruce entre el Paradigma y la IAE se da, en primer lugar, porque la metodología planea el paso a paso del FAS, dando las condiciones de posibilidad para que el Paradigma, como práctica pedagógica, se realice de manera efectiva, transmitiendo los valores institucionales. En segundo lugar, los momentos del contexto, experiencia y la reflexión, propuestas por el Paradigma, coincidieron con el momento de la Acción de la IAE porque se busca con la propuesta una acción consciente, es decir, una acción preparada desde el aula de clase al indicar los criterios desde los cuales se realiza y con conceptos claros que en este caso son valor, juicios de valor y comunidad; los estudiantes saben que es un espacio para compartir con las personas que colaboran en servicios generales del Colegio, para tener una aproximación a sus vidas cotidianas como la manera de descansar, el tiempo que laboran, las condiciones laborales, y para aprender cómo hacen cada una su labor. Se espera que de aquí cada estudiante deduzca los valores principales de las personas de servicios generales y cómo ellos se conciben como comunidad unida a la comunidad educativa o aislada de ella. Sin embargo, los resultados no se limitaron a estos criterios, por eso se hace una entrevista semiestructurada al final de cada jornada para poder identificar las reflexiones que surgieron de esta experiencia, desde la perspectiva emocional y experiencial.

El último entrecruce es la evaluación. En el Paradigma y la metodología se complementa esta fase, generando cuatro resultados en diferentes niveles, uno relacionado con el aprendizaje del estudiante; el segundo, la evidencia para el docente y acompañante de la

experiencia; el tercero, dar a conocer la experiencia a través de la página web del colegio y para la adaptación y modificación de la propuesta de pastoral, el cuarto resultado.

En consecuencia, la información que se analizó para esta investigación proviene del documento *Programa de Formación y Acción Social* publicado por la Asociación de Colegio de la Compañía, el PEI del Colegio Nuevo Gimnasio y las directrices de las directivas del Colegio. Esta información no está condensada en una parte particular de este trabajo, sino esparcido en él, pero su resultado sí está todo expresado en el *Desarrollo de la propuesta* porque con esta primera investigación se planeó la actividad con el grado Séptimo de esta Institución. Para observar el impacto del FAS en los estudiantes y confrontarlo con el objetivo de la experiencia se empleó el método de entrevista semiestructurada, en esta se indagó sobre los sentimientos generados a partir de esta, las reflexiones que se suscitaron y las mejoras propuestas. Acá se entiendo este tipo de entrevista como la “que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013, pág. 163). Esta fue realizada según las indicaciones dadas en este artículo, su producto es escrito, mientras se acompañaban por el coordinador de pastoral para aclarar dudas en un espacio tranquilo inmediatamente después de la jornada de trabajo; estas preguntas están en el apartado *Desarrollo de la propuesta*.

Para finalizar, este trabajo de investigación se centró en el grado séptimo como plan piloto para continuar el siguiente año con la adaptación e implementación de esta propuesta para todos los grados. En este orden de ideas, la propuesta adaptada tendrá elementos generales aplicables a los grados desde sexto a undécimo y, para cada uno, se tendrá que hacer las especificaciones necesarias. Además, se busca generar en la Institución una cultura de pastoral donde sea reconocida y valorada por los miembros de esta; para poder rastrear esto será necesario otro proyecto de investigación, como fue el caso del trabajo titulado *Modelo evaluativo de la pastoral educativa del colegio el Carmen Teresiano de Bogotá* (Portillo, 2016), o el de Carmen Criollo, con su trabajo titulado *Propuesta del modelo de gestión pastoral para la Unidad Educativa “Giavanni Antonio Farina”* (Criollo, 2016), referenciados en el apartado *Antecedentes*, o *Una acción educativa para el cambio en clave de Pastoral* de Sandra Lau.

## 9. Desarrollo de la propuesta

A continuación, se presentará la estructura de la propuesta del FAS (Formación y Acción Social) para el CNG (Colegio Nuevo Gimnasio) organizada en los pasos de la metodología IAE, las características de FAS ya fueron mencionadas en el Marco conceptual. En la planeación se presentarán las adaptaciones que fueron necesarias realizar para que este programa se acoplara con las condiciones pedagógicas y logísticas del CNG.

### 9.1. Planeación

La actividad propuesta está descrita de manera detallada en el apartado 9.2. *Acción o Desarrollo de la actividad grado Séptimo*, pero consistió en que los estudiantes de este grado acompañaran a las personas de servicios generales en su jornada laboral entre las 11:30 am y las 3:00 pm; en este espacio compartieron el almuerzo y las labores cotidianas de los trabajadores.

Ahora bien, las adaptaciones que fue necesario hacer, según la caracterización que ya se hizo de la propuesta de formación del CNG, fueron: En primer lugar, todo lo expuesto en el documento *Programa de Formación y Acción Social* tiene un carácter general, aplicable a todos los grados de las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en Colombia, desde Pre-jardín hasta Undécimo; este caso tiene pretensión también general pero a futuro, aplicable desde Sexto a Undécimo, pero para que fuera piloto se aplicó al grado Séptimo. En el caso particular de Séptimo grado, la actividad consiste en asistir a una institución que trabaje con población en situación de Inclusión con el objetivo de “sensibilizar frente a la realidad que viven las personas que sufren algún tipo de discapacidad, valorando tanto lo que se es y se tiene, como la capacidad de superación de estas personas” (ACODESI, 2006, pág. 69), lo cual no es viable en el Colegio Nuevo Gimnasio porque en él se vive esto en la cotidianidad, pues es una Institución educativa pionera en Inclusión. Por tanto, el objetivo de esta experiencia fue reeditado y quedó así: “sensibilizar frente a la realidad que viven las personas que trabajan en servicios generales dentro de la Institución y que ganan en general un salario mínimo por esto, valorando tanto lo que ellos hacen, como lo que se tiene y la capacidad de trabajo de ellos”.

En segundo lugar, el flujograma no fue diseñado en cascada como está en el documento *Programa de Formación y Acción Social* (ACODESI, 2006, pág. 40), sino en un ciclo de tres etapas que contienen los pasos originales, pero agrupados en los tres momentos de la IAE (Investigación Acción Educativa), para que esta disposición logística termine siendo una actividad investigativa inspirada en esta metodología; se adicionó un octavo paso que corresponde a la sistematización de la experiencia con miras a publicar los resultados y así hacer conocer la experiencia, para generar cultura de Pastoral educativa, e implementar mejoras en la planeación para cada año.

En tercer lugar, en la descripción del procedimiento se hicieron las siguientes adaptaciones: en la primera actividad se obvió “conocer la historia de la Institución” porque esto es para instituciones externas; se modificó la redacción de un punto de la actividad dos para que coincidiera con el caso de Séptimo; las actividades tres y cuatro quedaron intactas; en la quinta se quitó el apoyo del equipo de pastoral porque el CNG no posee este elemento, es sólo una persona que está a cargo, además se adicionó el diseño e impresión de la circular para informar a los padres de familia; en la actividad seis se modificó el regreso al Colegio por la reunión el mismo día de la experiencia para evaluarla; en la actividad seis se adicionó la especificación de pedir a los estudiantes un compromiso, fruto de la experiencia, reflexiones y sentimientos.

En cuarto lugar, el FAS no se hizo en una jornada, como lo propone la propuesta original, sino en varias sesiones, cada una tuvo dos momentos. Para esto, se organizó el grado en dos, uno tendría su experiencia el jueves y el otro el viernes, para que esta fuera más individual y personalizada, con miras a que generara vínculos afectivos, que movieran a la empatía, entre los trabajadores y los estudiantes. Además, se buscó que tuviera mayor impacto al no ser una única jornada, logrando que los estudiantes superaran la novedad de la primera jornada para que tuvieran la oportunidad de reflexionar con mayor profundidad al repetir esta, conociendo ya la actividad física que harían. En la propuesta original se busca una mayor intensidad en la experiencia al ser de un solo día (ACODESI, 2006, pág. 6), acá es más corta la jornada pero se extiende a dos días para reemplazar esta intensidad por repetición, con el objetivo de que sea también profunda.

En quinto lugar, se adaptó el trabajo de Acendra, en particular la metodología, citado en el apartado de *Antecedentes*, sin descuidar el fundamento teórico expuesto en el apartado

*Metodología.* Por tanto, se tomó como referencia los siguientes componentes, adaptados también: variables, la población, técnicas e instrumentos de recolección, la tabulación de los resultados de las entrevistas y el análisis de los datos para concluir de allí. Las variables son los sentimientos, pues “la percepción de la realidad involucra todos sus sentimientos y, por lo tanto, tiene la potencialidad de afectar sus esquemas de pensamiento y sentimiento” (ACODESI, 2006, pág. 86), las vivencias, porque “en un horizonte ético claro, la vivencia - como la experiencia-, constituye un acercamiento cognitivo a una realidad social que no es la propia” (ACODESI, 2006, pág. 86) y aprendizajes como reflexiones personales, porque “desde el análisis [desde una situación social concreta] se propicia una mejor comprensión, una mayor identificación afectiva (empatía) con las personas que involucra tal situación y que proporcione elementos de juicio para la acción específica que promueva la práctica solidaria” (ACODESI, 2006, págs. 86-87). Esto está expuesto en la *Evaluación* y fue planeado en la *Acción y Evaluación* del programa, según el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

En este orden de ideas, la población<sup>7</sup> que intervino en la investigación, según la Investigación Acción Educativa, son todos los agentes que tiene un papel activo allí, pero el énfasis cae sobre el docente o persona que investiga, en este caso es el Coordinador de pastoral, porque “la actividad del profesor, considerado como un profesional en su tarea, exige una constante reflexión para seleccionar y encaminar todas sus acciones hacia el objetivo propuesto, en este sentido, es investigador de su propia práctica” (Parra, 2011, pág. 274). En esta investigación, el coordinador de pastoral de la Institución, que debe conocer del programa FAS y ser profesor de Educación Religiosa Educativa, es el investigador que adapta la propuesta y la articuló con lo que ya se hace en la Institución. Entonces, este investigador indagó las necesidades pedagógicas del Colegio desde su experiencia y las indicaciones de las directivas; además, investigó las características del programa, las fundamentaciones pedagógicas y teóricas de este para contrastar estos dos elementos y así, en conjunto con el aporte de las entrevistas semiestructuradas hechas a los estudiantes, proponer las adaptaciones al FAS en un documento estructurado que reposará en las instalaciones del CNG.

---

<sup>7</sup> En el acápite *Planteamiento del problema* ya se hizo una caracterización más amplia de la población.



Por otro lado, la población estudiantil del CNG ha oscilado durante el año en curso entre los treientos y treientos diez estudiantes, por su programa de admisiones permanentes dispuesto para el ingreso de estudiantes extranjeros. Sus instalaciones son pequeñas, lo que permite una dinámica de cercanía entre los miembros de la Institución. Tiene un programa sólido de inclusión según lo dispuesto por el decreto 1221 y los estudiantes en esta condición son el diez por ciento, aproximadamente. Su modelo pedagógico es sistémica y procesual que apunta un aprendizaje significativo, fundamentada en el modelo constructivista (Nuevo Gimnasio, Colegio Nuevo Gimnasio, 2014). Por consiguiente, el CNG busca formar sujetos según los grandes valores de esta Institución, Lealtad, Deber y Alegría que inspiran los valores neogimnasianos de honestidad, generosidad, respeto, perseverancia y responsabilidad, los cuales sustentan los conceptos del respeto por la vida, la integridad de la persona y la autonomía, a través de una formación como personas integra, ciudadanos éticos, libres y responsables. Según lo anterior, las características del perfil de un estudiante son: creatividad, disposición al trabajo en equipo, relación con el otro, capacidad de reflexión y conciliación, apertura al cambio, espiritualidad, respeto a sí mismo, a los demás y al entorno, prudencia y buena educación (Nuevo Gimnasio, Manual de convivencia, 2019, págs. 6-15)

En este orden de ideas, las directivas de las cuales se recibe la indicación inicial para proceder con la investigación que compete a este trabajo son: la rectora Luz Stella Uricoechea, vicerrectora Alejandra Fernández y la coordinadora académica Jasbleidi Núñez, con el apoyo económico y logístico del administrador financiero Fabio Moreno.

Por último, se hablará sobre el papel que tienen los estudiantes del Colegio en esta adaptación del FAS. Ellos son estudiantes de Séptimo grado, que tienen edades entre los once y trece años; pertenecen a estratos entre tres, cuatro y cinco; viven cerca de la Institución o en barrios pudientes, con notable lejanía de situaciones periféricas; algunos de ellos son extranjeros y otros en condición de inclusión. Por otro lado, ellos no deben entender la implementación de este como una catequesis, sino como una propuesta articulada a la dinámica cotidiana del Colegio que tiene un objetivo claro y que tendrá como plataforma la asignatura de Educación Religiosa Escolar; pero que no es una aplicación de esta, sino el espacio para preparar cada experiencia y recogerla, fundamentada desde los conceptos vistos en ella y articulada con la planeación.

Las técnicas de recolección fueron las entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y la recolección de información que permitieran al investigador adaptar el FAS. Las entrevistas están en los anexos 3 y 4 y la información está presente en el *Planteamiento del problema*, *Justificación* y *Marco conceptual*. No se hizo una tabulación, sino que se transcribieron el total de las respuestas de los estudiantes que participaron y esto también se analizó en este trabajo para concluir en el siguiente apartado.

En consecuencia, con las adaptaciones ya mencionadas, se presentará a continuación el flujograma del Programa de Formación y Acción social FAS según la metodología propuesta, Investigación Acción Educativa, en la Figura 1. Este tiene un carácter general porque se puede usar para todo el programa de Bachillerato. Después, está la especificación de cada uno de los pasos que conforman el programa, esto está en la Tabla 1.

*Flujograma del Programa de Formación y Acción social FAS*

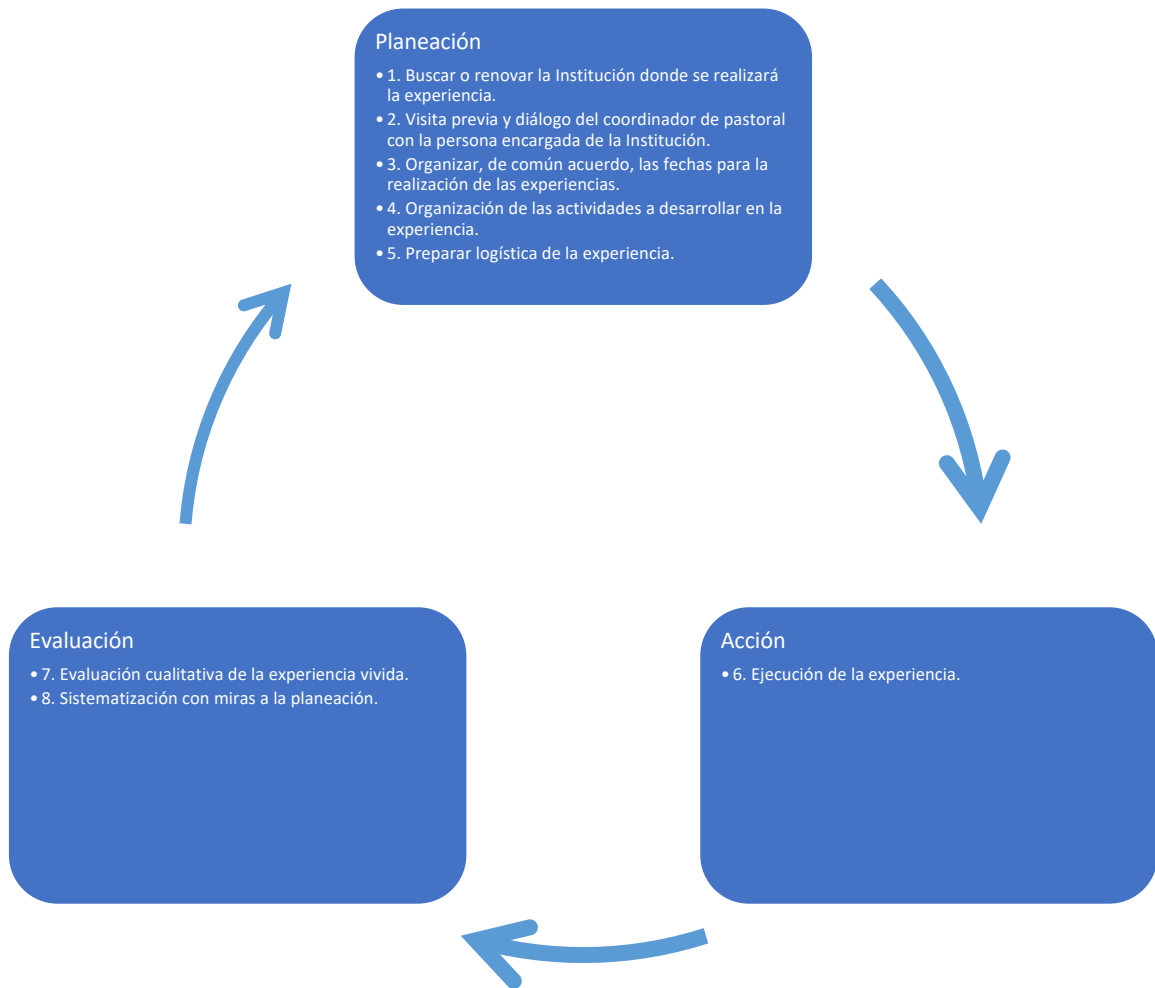


Figura 1. Flujograma del programa FAS.

*Descripción del procedimiento*

N°	Actividad	Cargo persona responsable	Descripción de la actividad
1	Buscar o renovar la Institución donde se realizará la experiencia.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escoge cuidadosamente el sitio y la comunidad para la experiencia. Se requiere, prever la disponibilidad de instalaciones de la Institución y/o de la comunidad.</li> <li>• Las comunidades o instituciones motivo de la experiencia deben ser copartícipes de ella, es decir, deben también ser sujetos de intercambio, prepararse y tener un objetivo claro. Se busca el enriquecimiento común, por tanto, deben ser de doble vía.</li> <li>• Enterarse de la situación de la entidad y de las personas que viven allí.</li> <li>• Enterarse del funcionamiento y servicios que presta.</li> <li>• Averiguar las condiciones de seguridad de la zona escogida y tomar medidas preventivas.</li> </ul>
2	Visita previa y diálogo del coordinador de pastoral con la persona encargada de la Institución.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez contactada la Institución o comunidad, la persona que coordina hace una visita y dialoga con la persona encargada presentándole el Programa, estableciendo los respectivos acuerdos para la realización del mismo.</li> <li>• Como se trata de empezar una nueva experiencia, se hace la solicitud mediante una carta formal exponiendo la intención y el cronograma tanto en la Institución como en el Colegio.</li> </ul>

3	Organizar, de común acuerdo, las fechas para la realización de las experiencias.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las directivas de la Institución o personas responsables de las diferentes áreas se establece el cronograma teniendo en cuenta las demás actividades que se programan tanto en la Institución como en el Colegio.</li> </ul>
4	Organización de las actividades a desarrollar en la experiencia.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la participación de las directivas de la Institución, rectora, coordinadora académica y coordinadores de área, se acuerda la posible actividad que se desarrollará y el momento propicio.</li> <li>• Se organiza de manera conjunta el programa, teniendo en cuenta los objetivos planeados.</li> <li>• Prever lo relacionado con la alimentación en la experiencia, si se requiere.</li> </ul>
5	Preparar logística de la experiencia. Acción	Coordinador Programa FAS	<p>Aspectos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijar presupuesto de cada experiencia teniendo en cuenta el transporte, alimentación y materiales.</li> <li>• Disponer de materiales.</li> <li>• Redactar, imprimir y firmar la circular para informar a los padres y estudiantes.</li> <li>• Disponer de elementos de primeros auxilios.</li> </ul> <p>Preparación remota: (quince días antes de la experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con acompañantes grupales que participarán de manera activa en la experiencia.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de circular a los padres y madres de familia. (El de esta experiencia está en el Anexo 1)</li> <li>• Presentación del Contexto al grupo de estudiantes.</li> <li>• Organización de las actividades a realizar y encargo de responsabilidades.</li> </ul> <p>Preparación próxima (durante la semana anterior a la experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema de reflexión.</li> <li>• Recogida de los aportes económicos para transporte y alimentación (cuando se requiera).</li> <li>• Acompañamiento en la preparación y organización de las actividades que realizarán los estudiantes, según el caso.</li> <li>• Preparación del material a utilizar.</li> </ul>
6	Ejecución de la experiencia. Evaluación	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el desarrollo de la experiencia seguimos la dinámica del Paradigma Pedagógico Ignaciano: Contexto, experiencia, Reflexión, acción y evaluación.</li> <li>• El día de la experiencia se anticipa a los estudiantes a primera hora de la jornada escolar, allí se preparan materiales, el programa, responsabilidades y objetivos.</li> <li>• Desplazamiento de los estudiantes al lugar definido para a experiencia.</li> <li>• Reunión para hacer la evaluación.</li> </ul>

7	Evaluación cualitativa de la experiencia vivida.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de la actividad se enfoca de manera especial hacia la reflexión sobre los propios sentimientos frente a la experiencia vivida, pero con miras a proyectar un compromiso concreto con su entorno.</li> </ul>
8	Sistematización de la experiencia con miras a la planeación.	Coordinador Programa FAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reescribir los sentimientos que expresaron los estudiantes y las fotos que se tomaron para publicar en la página del Colegio y para la planeación del año siguiente.</li> <li>• Analizar la información recolectada para modificar lo que sea necesario en el próximo año.</li> </ul>

## 9.2. Acción o Desarrollo de la actividad Grado Séptimo

### **EDAD**

12–13 años.

### **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**

Compartimos nuestra vida con las personas que nos ayudan y cuidan en nuestra comunidad.

### **OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA**

Sensibilizar frente a la realidad que viven las personas que trabajan en servicios generales dentro de la Institución y que ganan en general un salario mínimo por esto, valorando tanto lo que ellos hacen, como lo que se tiene y la capacidad de trabajo de ellos.

### **ACTIVIDAD**

Nos encontramos con personas que trabajan en servicios generales.

### **TIEMPO DE DURACIÓN**

Cuatro días o sesiones, jornadas de 11:30 a.m. a 3:00 p.m. 12, 13, 19 y 20 de septiembre. Estos días porque son los jueves y viernes donde se produce más basura y desorden por parte de los estudiantes.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

CONTEXTO: La clase de Educación Religiosa escolar se realizará de la siguiente manera:

1. Leer el cuento “El monje y el pájaro” de Anthony de Mello. Resaltar en este la actitud de escucha y observación.

2. Exponer el objetivo del FAS, donde se quiere que vean el valor de la labor de las personas que van a acompañar.

3. Darles una estructura mínima de la entrevista que deberán hacerle a la persona que van a acompañar, reconociendo que no es obligatorio este orden, sino que el fin es conocerlos y reconocerlos como seres humanos. Además, se les pedirá que los llamen por su nombre o compañeros de trabajo:

- Nombre.
- ¿Cuál es el trabajo a hacer?
- ¿Cómo es la rutina diaria?
- ¿Qué le gusta hacer para descansar del trabajo?
- ¿Qué le gusta hacer? etc. Dejar que ellas también pregunten.

EXPERIENCIA: Organización de los estudiantes de Séptimo en dos grupos; el primero saldrá el jueves 12 y el viernes 20 de septiembre y tendrá asignada una persona. De igual manera, el segundo grupo saldrá el viernes 13 y el jueves 19 de septiembre. Esta organización se puede observar en el Anexo 2. Presentación de cada estudiante con su compañero de trabajo; estos ya han sido informados con antelación.

Cada estudiante acompañará a la persona de servicios generales asignada, tendrán su diálogo sugerido, según las preguntas mencionadas anteriormente, o espontáneo, almorzarán con ellos y colaborarán en las labores correspondientes al horario de 11:30 a.m. a 2:40 p.m. Los estudiantes no manipularán alimentos ni objetos corto-punzantes referidos al ejercicio de cocina.

REFLEXIÓN: En la primera jornada, cada estudiante recibirá un papel donde escribirán cómo se sintieron durante la experiencia y al terminarla. Después, se hace una puesta en común de eso que sintieron. El acompañante hará un reporte de la puesta en común y recogerá los papeles para la sistematización. En la clase de Educación Religiosa Escolar, entre las dos jornadas pues tiene clase semanal, se realizará la siguiente actividad:



- Recordar los sentimientos que experimentaron en la primera jornada de trabajo. Pedirle que lo escriban en su cuaderno.
- Cada estudiante escribirá en el cuaderno los valores que creen guían la vida de las personas con las que trabajaron. (Ya se ha trabajado en clase que son los juicios de valor)
- Se les escribirán los valores del colegio en el tablero, Alegría, Deber y Lealtad. Después cada uno hará una relación de los valores que descubrieron en la experiencia con los valores del colegio y escribirán las conclusiones que surjan de allí.

ACCIÓN: En la segunda jornada, se volverá a entregar una hoja donde volverán a plasmar los sentimientos y un compromiso concreto a lo que lo movió la experiencia. Puede ayudar decirles que con nuestras capacidades y potencialidades ¿a qué nos podemos comprometer con las personas que acompañamos? Asumo un compromiso especial con la comunidad educativa. Después, se hace una puesta en común de estos compromisos. El acompañante hará un reporte de la puesta en común y recogerá los papeles para la sistematización.

EVALUACIÓN: Se les pedirá que respondan estas preguntas en el cuaderno de ERE ¿Aprendí algo nuevo en mi experiencia y compartir con las personas de servicios generales? ¿Qué fue lo que más me impresionó en el trato y trabajo con estas personas? ¿Después de la experiencia ha cambiado en algo mi manera de pensar con respecto a estas personas? ¿Vale la pena que vivamos esta experiencia? ¿Qué recomendaciones dan sobre esta experiencia para aplicarlas en el siguiente año?

### 9.3.Evaluación

A continuación, se presentan los rasgos característicos de los resultados de las entrevistas. En primer lugar, se encontrarán una apreciación general de las evaluaciones escritas por los estudiantes después de cada jornada, en cada una de estas los estudiantes hicieron las mismas actividades (ver Anexo 2). En un segundo momento está la apreciación de la segunda jornada y el compromiso que surge de esta experiencia para cada estudiante. Por último, la síntesis de la evaluación escrita por los estudiantes en sus cuadernos.

El primer grupo en su primera jornada manifestó aprecio por el personal de apoyo (ver Anexo 3). Ellos consideran que hacen parte de su comunidad y por ello es necesario verlos como tal, no subestimarlos. Manifestaron el deseo de que se repita la jornada, es decir “no ven la hora de que sea viernes para hacerlo una vez más”. Se sintieron agradecidos y afortunados de estar en estos lugares con estas personas. Comprendieron el desorden en las instalaciones del Colegio y la basura que se bota cada día. Además, dicen que el trabajo de cada uno vale mucho y que aprecian poder conocerlo a fondo. Todos se sintieron cansados, pero a la vez satisfechos por el trabajo realizado.

Por otro lado, el segundo grupo en su primera jornada sintió empatía, rabia y mucho orgullo por las personas del servicio operacional. Están en desacuerdo con las políticas de trabajo de las personas del Colegio porque consideran que trabajan mucho sin el reconocimiento monetario adecuado a este. Sintieron impotencia, rabia y tristeza porque se consideran un grupo desordenado, que no valora lo que tiene el Colegio y sienten que cambian un tiempo, pero siempre vuelven a lo mismo. Quieren volver a vivir la experiencia, manifiestan cansancio, pero a la vez sentimientos de gratitud, alegría, amor, emoción aprendizaje y felicidad.

La segunda jornada consistió en realizar las mismas actividades. El primer grupo en esta expresan nuevamente rechazo hacia el comportamiento de la comunidad estudiantil, como botar basura, dejar tanta comida en sus platos después de comer, ensuciar los puestos, no tener consideración con las personas que ayudan en el Colegio. Consideraron que todos los miembros de la comunidad educativa deben tener conciencia de los actos realizados en pro del medio ambiente. Creen que es importante concientizar a sus compañeros de ruta y de otros grados sobre lo vivido, contando su experiencia o realizando actos que den cuenta de ello. Manifestaron que las personas de servicios generales deberían tener un descanso y ser mejor valoradas en la Institución. Siguen sintiendo rabia por el pago y las horas que trabajan.

El segundo grupo en su segunda jornada sintió felicidad y satisfacción por lo realizado. La labor que ellas realizan, las personas de servicios generales, les permite entenderlos y conocerlos mejor. Siente que es muy lindo poderlos ayudar. Todos coinciden que este trabajo no es fácil, pero que esta fue una experiencia bonita que les permitió tener empatía por las personas que les ayudan. Además, sintieron que esto les permite aportar a la sociedad y a su

comunidad educativa. De nuevo, consideraron que son trabajos muy difíciles para ellas, en especial las personas que ayudan en la cocina.

Al analizar los resultados de las evaluaciones, se puede apreciar que los sentimientos que generó la experiencia los mueve hacia distintas direcciones. En primer lugar, los llevó a sentir empatía por las personas que, para algunas eran desconocidos, colocándose en su lugar; de esto surgen otros sentimientos como rabia por la injusticia que se comete al remunerar económicamente poco este trabajo, o gratitud al sentirse útil por ayudar a las personas que les sirven todos los días, o los mueve a compartir su experiencia con los demás compañeros de otros grados en espacios como las rutas, o los mueve a ser más responsables con el cuidado de las instalaciones físicas de la Institución. También, los llevó a reflexionar sobre su modo de proceder en lo cotidiano del Colegio, valorando la presencia de las personas de servicios generales, pero también su propia presencia como agentes de cambio para el contexto cercano.

## 10. Conclusiones y proyecciones

Al finalizar esta investigación se puede reconocer que, bajo el deseo del Colegio Nuevo Gimnasio de formar de manera integral a sus estudiantes, el FAS es una propuesta que puede ayudarle a la institución con el fin que se propone, desde su especificidad como Pastoral educativa. Esta integralidad comprende una formación académica, ciudadana, con aprendizajes significativos, incluyente, educando en y para la diversidad, afectiva, capaz de ver a los otros e identificar en ellos sus necesidades, comprometiéndose con la construcción de un país más humano. Los retos fueron claros, a saber, continuar el espíritu social que la fundadora dejó en su obra, con la apertura del aula hacia el mundo, con capacidad de articulación con las áreas de la institución y fundamentada pedagógicamente. Entonces, esta es una práctica pedagógica con un discurso propio sobre su objetivo de enseñanza, construido por la Compañía de Jesús, adaptado en el CNG y que se irá institucionalizando para enunciar una manera propia de enseñar. Sin embargo, se reconoce que no es la única manera de responder a estos retos, sólo es una propuesta sólida y con afinidades en común.

Dentro de las adaptaciones ya mencionadas, se quiere resaltar que se debió modificar lo propuesto por el FAS para los Colegios de la Compañía en el grado Séptimo, pero no el tipo de formación ya mencionado en el *Marco conceptual*. La propuesta FAS, en su versión

original, le apunta a formar en la inclusión y por eso propone unas acciones de trabajo con esta población y que sean externas al Colegio; dentro de la propuesta investigativa esto se modificó y se hizo el trabajo con personas dentro de la institución que su labor son los servicios generales. Esta decisión se toma porque la inclusión es un tema que se vive en la cotidianidad del Colegio Nuevo Gimnasio, pues este es una institución pionera en esto, según el decreto 1221; incluso, una de las estudiantes que participó de la experiencia tiene síndrome de Down. Además, se vio de gran riqueza pedagógica que fuera con las personas que ayudan en servicios generales pues los aprendizajes van desde la apropiación con su espacio escolar hasta el reconocimiento de las condiciones laborales de este tipo de empleo, pasando a través de su experiencia y técnicas, pues algunos no sabían realizar estas labores.

Otra adaptación importante es que en el Colegio Nuevo Gimnasio se realizó el programa de Formación y Acción Social dentro de la institución en dos jornadas, organizadas en cuatro sesiones, con varios momentos de evaluación o práctica para recoger lo sentido y aprendido, de lo cual se concluye que alcanza los aprendizajes esperados en la propuesta original, dentro de los cuales se cuenta la empatía, el compromiso en ayudar a estas personas en sus labores diarias, el deseo de transmitir lo aprendido y vivido, la indignación por el reconocimiento laboral en contraposición con el trabajo que realizan. En este orden de ideas y según lo planteado por Carvajal sobre la pedagogía como una saber con una lógica deóntica, el deber ser de los estudiantes del Colegio Nuevo Gimnasio es el estipulado en el perfil neogimnasiado y es el FAS una propuesta que ayuda con este fin, en particular con la formación en ciudadanía, responsable de su entorno y de las personas con las que lo comparte.

Con todo esto, la propuesta fue elaborada, bajo los estándares de la Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús (ACODESI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, señalando el saber pedagógico que permite formar a seres humanos con capacidad de ver la realidad que los rodea, reflexión a partir de ella, haciendo contraste con la suya y con los aprendido en el aula, y capaz de proponer acciones concretas para mejorar su situación. Dentro de lo mencionado por los estudiantes en los distintos momentos de evaluación, ellos agradecen la experiencia, se han comprometidos según sus posibilidades, por ejemplo a organizar su salón o a facilitarles el trabajo a las personas de servicios generales, y proponen continuar haciéndola, incluso aplicarla a todos los grados por su

riqueza en relación a su formación; por eso, no hay modificación para el grado Séptimo el año siguiente, pero ya se está planeando la propuesta para los grados desde Sexto a Undécimo.

Como fruto de esta investigación, se hizo el diseño y adaptación del FAS al grado Séptimo y se puede evidenciar que toda la parte de fundamentación, metodología y el procedimiento se puede aplicar para todos los grados, haciendo variaciones en relación con las realidades hacia las cuales se puede acercar, los intereses por edad y las problemáticas actuales, como la migración de venezolanos, víctimas del conflicto armado, indígenas, adultos mayores, barrios periféricos de la ciudad, entre otros.

Respecto a la relación que se dio entre el método de Investigación Acción Educativa y el Paradigma Pedagógico Ignaciano, estos se articularon de manera satisfactoria porque se entrecruzaron y entrelazaron al concordar los respectivos momentos. En primer lugar, la metodología planea el paso a paso del FAS, según el Paradigma. En segundo lugar, los momentos del contexto, experiencia y la reflexión, propuestas por el Paradigma, coincidieron con el momento de la Acción, propuestas por la IAE. Por último, la evaluación del Paradigma y de la metodología se complementan, generando cuatro resultados en diferentes niveles, uno relacionado con el aprendizaje del estudiante; el segundo, la evidencia para el docente y acompañante de la experiencia; el tercero, la publicación en la página web del colegio para dar a conocer la experiencia y para la adaptación y modificación de la propuesta de pastoral, el cuarto resultado. De esto se puede concluir que, tanto por la metodología como por el Paradigma Pedagógico empleado, la propuesta de pastoral FAS termina siendo una práctica de investigativa pedagógica para la Institución.

En términos de investigación los aprendizajes se puede decir que fueron de varios órdenes: lo primero, a pensar que nuestro trabajo exige una reflexión y revisión permanente, es desde allí que es posible reconstruir saber pedagógico y hacer que la enseñanza no sea una mera transmisión; el segundo, la importancia de organizar y seguir ampliando en proyectos investigativos que se acerquen al tema de la pastoral educativa en las instituciones educativas, mirar sus posibilidades y las prácticas que desde ella son posibles de realizar; el último es de orden personal, reconocer que la investigación exige un trabajo denodado y continuado que amplía la mirada de quien realiza el trabajo y le permite situar su formación desde lo investigativo, pero desde el trabajo mismo del aula.

Queda pendiente la implementación en los otros grados y el desarrollo de más guías de trabajo para con este grado, se agrega que el trabajo de pastoral pretende ser transversalizado, ahí queda otra proyección, pues es necesario pensar cómo se articularían todas las otras áreas a un trabajo como este, que pretende ampliar la mirada de los estudiantes más allá del aula. Una última proyección se da con las prácticas particulares que son posibles en un saber que parece fuera de la escuela, pero que evidentemente circula como uno más dentro de la misma.

## 11. Referencias


- Acendra, O. (2002). *Acciones pedagógicas que articulen los programas encuentros con Cristo Formación y Acción Social (F.A.S), y educación religiosa escolar (E.R.E.) en el Colegio de San José de Barranquilla*. Barranquilla: Pontificia Universidad Javeriana.
- ACODESI. (2006). *Programa de Formación y Acción Social*. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Arbeláez, E., Moreno, V., Peña, J., & Mesa, G. (Junio-Diciembre de 2014). Psicología pastoral. Aproximaciones teóricas y tendencias actuales. *El ágora USB*, 14(2), 671-685.
- Arias, F. (1997). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial episteme, C.A.
- Carvajar Ahumada, G. (2006). La lógica del concepto de pedagogía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(4), 1-11. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3942564>
- Concilio Vaticano, I. (1967). *Declaración «Gravissimum educationis»*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Congregación General, 3. (7 de Marzo de 1975). *Provincia mexicana de la Compañía de Jesús*. Recuperado el Mayo de 2019, de pedagogiaignaciana: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=467>
- Crespo, J. (2015). ¿Qué entendemos por pastoral educativa? Animación del proyecto educativo-pastoral. En J. Vázquez, *Evangelio, evangelización y escuela. Manual de Pastoral Educativa* (págs. 281-341). Madrid: Anaya.
- Criollo, C. (2016). *Propuesta del modelo de gestión pastoral para la Unidad Educativa “Giavanni Antonio Farina”*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- de Loyola, I. (2014). *Ejercicios Espirituales*. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (Julio-Septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. doi:10.1016/S2007-5057(13)72706-6
- González, J. (1990). *Proyecto de formación y acción social para décimo y undécimo grados*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

- Labrador, C. (2002). *Aportaciones de la educación ignaciana a la educación superior*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lau, S. (2008). *Una acción educativa para el cambio en clave de Pastoral*. Lima: Federación Internacional de Fe y Alegría .
- Nuevo Gimnasio, C. (2014). *Colegio Nuevo Gimnasio*. Obtenido de <https://www.colegionuevogimnasio.edu.co/historia>
- Nuevo Gimnasio, C. (2019). *Manual de convivencia*. Bogotá: Colegio Nuevo Gimnasio.
- Parra, C. (2011). La investigación-acción educativa: origen y tendencias. En P. Páramo, *La investigación en Ciencias Sociales*. (págs. 267-289). Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.
- Pineda, M. (2012). *Propuesta de pastoral educativa para el Liceo Colombia*. Bogotá D.C.: Universidad de San Buenaventura Bogotá.
- Pío XI, P. (31 de diciembre de 1929). *Carta encíclica «Divini illius Magistri*. Recuperado el Mayo de 2019, de Vaticano: [https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_31121929\\_divini-illius-magistri.html](https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html)
- Portillo, L. (2016). *Modelo evaluativo de la pastoral educativa del colegio el Carmen Teresiano de Bogotá*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Sánchez, H. (12 de Marzo de 2007). *Alforja Calasanz*. Obtenido de Proyecto pastoral educativa. Carisma e identidad calasancia: <http://archivoviceprovincialcapastoral.blogspot.com>
- Sánchez, J. (2018). *Hacia una comprensión teológica de la Pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Urrutia, H. (2014). *Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio gimnasio campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa*. Facatativá: Universidad Santo Tomás.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Santafé de Bogotá: Siglo del hombre editores, Antrophos, Editorial Universidad de Antioquia.



## 12. Anexos

## Anexo 1. Circular enviada para informar a padres de familia.

	<p style="text-align: center;"><b>COLEGIO NUEVO GIMNASIO</b> VIDA ÍNTEGRA Y ALTÓNOMA NIT 860.007.058-9</p>	<p style="text-align: center;"><b>CIRCULAR</b></p>
---	--	--

Bogotá, Septiembre 04 de 2019

<p><b>CIRCULAR</b> No. Consecutivo SG - 2019 - 139 Fecha 4 Septiembre de 2019</p>
---

**Estimados padres de familia de grado 7º**

Reciban un cordial y caluroso saludo.

En el marco de la implementación de Pastoral y para contribuir a la formación integral de los estudiantes, el Colegio busca crear espacios que propicien experiencias a los estudiantes que les permitan conocer y reflexionar sobre la realidad social a la luz de los valores evangélicos y asumir así compromisos concretos, consigo mismo y con los menos favorecidos. De esta forma, los estudiantes apoyarán a la construcción de una sociedad más justa y participativa. Para el **grado séptimo**, esta intención se hace concreta en la experiencia del FAS (Formación y Acción Social), que consistirá en acompañar a una de las personas de servicios generales del Colegio Nuevo Gimnasio en sus labores; cada estudiante estará asignado a una persona.

El grado de Séptimo se organizará en dos grupos y mientras uno de estos acompaña a las personas de servicios generales, el otro asistirá a clases para dar la oportunidad de profundizar en los temas vistos y preparar el corte parcial del tercer trimestre. Esto se realizará entre el horario de 11:30 a 2:45, los días **jueves y viernes del 12, 13, 19 y 20 de septiembre**. En este tiempo almorzarán con la persona asignada y le ayudarán en sus labores.

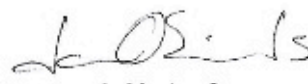
El propósito de esta experiencia es que los estudiantes conozcan el contexto laboral de manera más cercana a una de las personas que nos colaboran en los servicios generales y que valoren los espacios del Colegio como su segundo hogar, espacio donde comparten la mayoría de su tiempo cotidiano. Para ello, se hará un taller en la clase de E.R.E., educación religiosa, para prepararlos y guiarlos la experiencia, y se recogerán las reflexiones que hagan en una clase después de concluida la experiencia.

Los invitamos a conversar en familia sobre esta oportunidad de crecimiento para sus hijas e hijos, que sin duda les permitirá *"ser más para servir mejor"* como nos invita San Ignacio de Loyola.

Cordialmente,

  
Alejandra Fernández V.  
Vicerrectora



  
Javier O. Sánchez S.  
Pastoral

Anexo 2. Tabla con la asignación de cada estudiante a las personas de servicios generales

<b>Fechas/Nombre del estudiante grupo 1</b>	<b>Fechas/Nombre del estudiante grupo 2</b>	<b>Nombre de la persona de servicios generales</b>
12/20 de septiembre	13/19 de septiembre	
Isabel	Natalia	Nidia
Isabella	Mariana	Liliana
Sofía	Jerónimo	Liliana
Juan Pablo	Angela	Nancy
Valeria	Yaeli	Nancy
Isabella	Mateo	Martha
Mariajosse	Nicolás	Maxima/Consuelo
Mariana	Sarah	Rocío/Miriam
Santiago	Sara	Miriam/ Consuelo
Beatriz	Juan	Yoban
	Corina	Yoban
María Paz	Gabriela Pinzón	Gabriel

### Anexo 3. Respuestas a la entrevista de la primera jornada del FAS con Séptimo

Estudiante 1: Me sentí un poco cansada, pero sentí mucha empatía y felicidad de poder ayudar a Liliana.

Estudiante 2: Nerviosismo, útil, emocionada y un poco avergonzada. Sentí un poco de lástima por las personas que trabajan ya que les toca muy duro, pero es muy gratificante saber que, aunque no es fácil su trabajo, lo disfrutan.

Estudiante 3: Hoy me sentí bien, me sentí entretenida y es un trabajo más complejo del que pensamos. Una parte negativa es que se bota demasiada comida, y pues ensucié mi camisa. Pero, es una gran EXPERIENCIA.

Estudiante 4: Dedicación, empatía, felicidad, agradecimiento y cansancio.

Estudiante 5: Felicidad y cansancio.

Estudiante 6: Alegría, cansancio y diversión.

Estudiante 7: Sentí muchísima empatía y cansancio; además, admiración y aprendí muchas cosas.

Estudiante 8: Felicidad, respeto y cansancio.

Estudiante 9: Cansada, asco, feliz y agradecida.

Estudiante 10: Se sintió muy feliz pero también cansada y le gustaría repetirlo.

Estudiante 11: Hoy sentí mucha felicidad de poder ayudar a las personas que mantienen a este Colegio como está y fue demasiado chévere, pero también me di cuenta de todo el trabajo que hacen ellas, es muy agotador.

Estudiante 12: Me sentí muy bien, la pasé delicioso. Nancy es una gran mujer y es trabajadora, fuerte, dedicada y talentosa. Pero estoy en desacuerdo con algunas cosas, su trabajo es muy duro para que este ganando el mínimo, y no es que ellas se hayan quejado de su oficio, todo lo contrario, ella lo disfruta mucho porque ama a este Colegio. Ella también merece más respeto. Hay niños, profesores y hasta padres que no le agradecen ni piden el favor al momento de ordenar. Los niños pequeños tienen que aprender a decir gracias, por favor y saludar adecuadamente; todos tenemos que aprender a respetar a los demás, al fin y al cabo, todos somos humanos. Por tanto, todos merecemos humanidad.

Estudiante 13: Fue una experiencia agradable en la cual hice el aseo. Sentí un poco de lástima por lo que tiene que hacer estas señoras cada día. Me sentí un poco humillado, ya que se burlaban de lo que hacía.

Estudiante 14: Me sentí útil, pero un poco triste porque hacen muchas cosas todos los días y nadie se detiene a decir gracias por el trabajo que hacen todos los días. Pero también alegra, ya que fue divertido de cierta forma.

Estudiante 15: Fue una experiencia gratificante y también me pareció que trabajan demasiado duro para el sueldo que supongo les pagan, es muy injusto. Es indigno porque a alguien que trabaja en una oficina haciendo nada, siquiera firmando hojas o dirigiendo el Colegio, le pagan hasta 7 veces más.

Estudiante 16: Me sentí útil. Me sentí culpable y triste por el exceso de trabajo y falta de tiempo para pasar con sus seres queridos. Me agradaron mucho todos. Me molestó mucho como la gente actúa frente a estas personas que se toman el tiempo de ayudarnos. Me parecen unas personas muy luchadoras y guerreras.

Estudiante 17: Me sentí muy bien al ayudar a Nidia. La pasé súper, es graciosa, pero al mismo tiempo me sentí cansada ya que tocaba limpiar muchas oficinas y comprendí que todo lo que esas personas hacen por nosotros lo hacen con amor y dedicación.

Estudiante 18: Me sentí feliz, me sentí maltratada por los otros porque los niños chiquitos se burlaban y me sentí orgullosa del trabajo de las señoras de la cocina y ya.

Estudiante 19: Alegría, empatía, dolor, inconformidad por las personas inconscientes, y feliz con las personas que me tocó [acompañar en el trabajo].

Estudiante 20: Me sentí bien, me gustó la experiencia. Fue como un espacio para pensar y conocer a Lili. Fue muy chévere, aunque aún no sepa mucho de ella.

Estudiante 21: Alegría por ayudarlas, empatía y cariño, son muy cariñosas. Fue una lindísima experiencia.

Estudiante 22: Me sentí al inicio nerviosa, pero luego ya pude disfrutar y aprender de su rol en el Colegio y lo que ellos opinan del Colegio.

#### Anexo 4. Respuestas a la entrevista de la segunda jornada del FAS con Séptimo

Estudiante 1: Me sentí muy feliz y mucha empatía, no sentí tanto cansancio, pero me sentí en serio muy feliz de entender y ayudar a Liliana. Me comprometo a intentar hacer más fácil su trabajo.

Estudiante 2: Sentí mucho cansancio y un poco de vergüenza por los comentarios de los estudiantes. Me voy a comprometer a pedir en el comedor sólo lo que me voy a comer ya que mucha comida ha sido desperdiciada.

Estudiante 3: Me sentí bien, en esta oportunidad logré conocer a Lili más y me gustó la experiencia. Nos contó que les cambiaron el contrato y ahora tienen muy poquitas vacaciones; eso me molesta y no me parece justo, no va a haber nadie que ensucie el colegio y sin embargo ellas vienen a limpiarlo. También me puse a reflexionar y fue un espacio de calma. Lo que quiero cambiar en el futuro es que las personas caigan en cuenta del verdadero esfuerzo que hacen todos los de servicios generales, porque las personas lo saben, pero no lo dimensionan y cuando ya estás en su posición lo entiendes. Ellos merecen que los ayudemos a dejar el colegio más limpio. También quiero que les den más vacaciones, se las merecen.

Estudiante 4: Me sentí muy feliz y emocionada, pero también muy cansada; sentí empatía. Me comprometo a ser mejor persona y no botar comida.

Estudiante 5: Yo lo que quiero cambiar es dejar de botar la basura donde no toca y si la gente lo llega a hacer les diría que la botara donde toca.

Estudiante 6: Me gustaría cambiar de mi parte la basura que provoco día a día. Sugiero que les den clases a todos (hasta profesores y padres) de educación básica, como saludar, despedirse y agradecer. No vi ningún cambio, si no educan desde un principio a un niño, después de los cinco años ya sería muy tarde para decir que existe el respeto.

Estudiante 7: Sentí mucha felicidad por ayudarlos y saber un poco más de ellos. Yo creo que esto es una reflexión para que no sigamos tirando basura en los salones como en el Campanario y para ayudarlos.

Estudiante 8: Una vez más me sentí bastante útil, pero fue un poco más divertido porque ya sabía cómo funcionaba todo y me dijeron que era muy juiciosa, lo cual me pareció muy lindo; claramente terminé un poco cansada y si fue difícil las dos, no me imagino como será cuando estén solas, deben terminar muy cansadas. Al final, les dimos unos dulces que decían

“gracias por todos” y se notó en sus caras que estaban muy agradecidas. Después de esto, reflexioné y ahora sé que debo agradecer todo lo que estas personas hacen por nosotros todos los días; botaré menos comida y dejaré más limpio el lugar en el que esté.

Estudiante 9: Sentí un poco de asco. Me sentí un poco humillado. No me parece los días que ellas trabajan.

Estudiante 10: Pues sentí mucha amistad por mi compañera, y ahora lo que puedo hacer es en mi casa tener consideración y afuera en mi casa puedo difundir mi experiencia para tener una buena convivencia y también en el colegio.

Estudiante 11: Sentí empatía por que imaginar hacer esto todos los días me parece que deberían tener mejor sueldo. No voy a volver a tirar mi comida.

Estudiante 12: Felicidad, cansancio. Me comprometo a ser más respetuoso como ellas/ellos y no menospreciarlos.

Estudiante 13: Me sentí feliz por ayudarlas en sus trabajos, empatía, cariño, amor y comprensión de sus trabajos. Mi reflexión es seguir ayudando a la gente con sus trabajos.

Estudiante 14: Feliz, cansado. Me comprometo a no menospreciar su labor.

Estudiante 15: Me siento bien porque ayudé mucho y me comprometo a ayudar más en mi casa y organizarme más. Me gusta mucho este tipo de cosas, de actividades.

Estudiante 16: Yo sentí empatía, y mucho cansancio; también esta segunda vez sentí más cariño por Liliana ya que la pude conocer más. Me comprometo a dejar mi puesto más limpio ya que ahora sé todo el duro trabajo que les toca hacer.

Estudiante 17: Me gustó estar con ellos, me gustó barrer, recoger hojas; estuve con los perritos del Colegio que están atrás en la carpa.

Estudiante 18: Sentí cansancio, empatía y alegría. Me comprometo a cuidar del colegio y de nuestro espacio.

Estudiante 19: Me sentí muy feliz de nuevo por esta oportunidad de trabajar con las personas de Servicios Generales, muy bonita la gente. Me comprometo a cuidar más de mi colegio ya que es una forma de apreciar su trabajo.

Estudiante 20: Yo no sé, me gustó, pero no lo repetiría porque voy mal en las notas del colegio. Me comprometo a no menospreciar a las personas de servicios especiales.