

**Estrategias de enseñanza para la tenencia responsable de mascotas.
Análisis documental sobre 4 tesis de grado, 2012 – 2018.**

María Isabel Arias Cadena


Trabajo de grado presentado para optar por el título de
Especialista en Pedagogía

Tutora

Adriana Lucero Jiménez Giraldo

Énfasis de profundización temática
Formación social y política

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Especialización en Pedagogía
Bogotá, Colombia
2019**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>República de Colombia</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 5	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias de enseñanza para la tenencia responsable de mascotas. Análisis documental sobre 4 tesis de grado, 2012 – 2018.
Autor(es)	Arias Cadena, María Isabel
Director	Jiménez Giraldo, Adriana Lucero
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019, 47p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Estrategias de enseñanza, bienestar animal, tenencia responsable de mascotas, política pública, vínculo humano animal.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía. Se basa en la revisión de cuatro tesis de grado, que incluyen en su propuesta de investigación el desarrollo de estrategias de enseñanza que pretenden contribuir a la educación en tenencia responsable de mascotas, en los distintos contextos donde se desarrollan.</p> <p>Para cumplir con dicho propósito se realizó el desarrollo conceptual de cuatro categorías de análisis, a saber: estrategia de enseñanza, bienestar animal, tenencia de mascotas y política pública para comprender a través de estas, la base conceptual sobre la que se propone la intervención en el aula o la formulación de recomendaciones para crear propuestas educativas sobre tenencia de animales de compañía.</p> <p>Se evidenció que aunque la formulación de las estrategias corresponde con la consecución del objetivo general de cada tesis, el desarrollo conceptual de las categorías de análisis seleccionadas para la revisión, no tuvo en todos los casos la conceptualización esperada.</p> <p>Se hace un llamado a los profesionales de la educación, a una permanente revisión del desarrollo conceptual de las categorías fundamentales sobre las que construyen estrategias de enseñanza.</p>

3. Fuentes
<p>Acero, M. (2017) La Relación Humano-Animal de Compañía como un fenómeno sociocultural. Perspectivas para la salud pública. (Tesis de Doctorado), Doctorado Interfacultades en Salud Pública Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/55877/7/MyriamAceroAguilar.2017.pdf</p> <p>Acero, VM., Gil, DM., Gutiérrez E., y Porto GF. (2014). Salud pública, responsabilidad social de la Medicina Veterinaria y la tenencia responsable de mascotas: una reflexión necesaria. Revista Electrónica de Veterinaria (REDVET), 15 (5), 1-18. Recuperado de: http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050514B/051414B.pdf</p> <p>Aguirre, C. (2015) Diagnóstico de necesidades para la implementación de un programa de tenencia responsable en Chile. Tesis de Maestría. Escuela de Salud pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.</p> <p>Alcaldía de Bogotá - Secretaría Distrital de Ambiente (2014) Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal. Recuperado de : http://www.ambientebogota.gov.co/web/sda/politica-de-bienestar-animal</p>

- Aluja, Aline S. de. (2011). Bienestar animal en la enseñanza de Medicina Veterinaria y Zootecnia: ¿Por qué y para qué? *Veterinaria México*, 42(2), p.137-147. Recuperado: 16 de Mayo de 2019, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-50922011000200004&lng=pt&lng=es
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Capítulo 1. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En: *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer del aula*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Barrera, J. y Hernández, A. (2017). Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Tesis de Pregrado. Escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente – ECAPMA, Universidad Abierta y a Distancia, UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13774>
- Carreño, LA. (2018) Lineamiento con las estrategias sectoriales para la tenencia responsable de perros y gatos. Dirección de promoción y prevención, Subdirección de Salud Ambiental, Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategias-sectoriales-tenencia-responsable-perros-gatos.pdf>
- Declaración universal para el bienestar animal. (1978). Recuperada de: http://cec.sede.ucn.cl/repositorio/du_bienanimal.pdf
- De la Torre, S. y Barrios, O. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.
- Enciclopedia Jurídica On Line (2016) Recuperado de: <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/tenencia/tenencia.htm>
- Galindo, F., Huertas, SM., Gallo, C. (2014) Estrategia de la OIE para la enseñanza del Bienestar Animal en el continente Americano. En: *Bienestar Animal y Educación Veterinaria en Latinoamérica, Diagnóstico*. Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias –PANVET-, Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <http://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/BA-y-Educacio%CC%81n-pdf.pdf>
- García, J. (1995) ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación. *Investigación en la Escuela* (25) p. 5-16. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59627>
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Recuperado de: https://www.academia.edu/6754452/Comprender_y_transformar_la_ense%C3%B1anza
- Gutiérrez, FH. (2018). Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Tesis Especialización en Pedagogía, Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Educación, Universidad Agustiniiana, Bogotá, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Jaramillo, MC. (2013) *La revolución de los animales no humanos: su lugar en el derecho*. Universidad de Antioquia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Colección Mejores Trabajos de Grado, Medellín- Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9737/1/JaramilloMonica_2013_RevolucionAnimalesnohumanosDerechos.pdf
- Londoño, P., Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En: *Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*, Vásquez, F. (Editor), Red de bibliotecas virtuales de CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Medina CR, (2011). La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas - como formas de vida-, como solución al maltrato y abandono de las mismas, Tesis de Maestría en Bioética, Universidad del Bosque, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA_ROCIO_MEDINA_BOJACA.pdf
- Ministerio de Salud – MINSALUD (2017) *Lineamientos para la política de tenencia responsable de animales de compañía y de producción*, Dirección de Promoción y Prevención, Subdirección de Salud Ambiental. Bogotá, Colombia. Recuperado en:

- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acy.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, Barcelona, España. Recuperado de:
[https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20\(1\).pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20(1).pdf)
- Monje, CA. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación social y Periodismo, Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- OPS- Organización Panamericana de la Salud., WSPA – World Society For The Protection Of Animals (2003). 1ª Reunión Latinoamericana de Expertos en Tenencia Responsable de Mascotas y Control de Poblaciones. Rio de Janeiro, Brasil, p. 13
- Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) (2018) 86a Sesión General de la OIE - Situación actual de la sanidad animal en el mundo. Recuperado de: <http://www.oie.int/es/para-los-periodistas/comunicados-de-prensa/detalle/article/state-of-play-of-the-global-animal-health-situation/>
- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales, Artículo N° 408, ISSN 1989-4988. Recuperado de: <file:///C:/Users/Transe%20BAnte%20Mals/Downloads/Dialnet-EpistemologiaDeLaInvestigacionCuantitativaYCualita-5174556.pdf>
- Páez, R. (2018). Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Rico de Alonso, A. (2011) Las categorías de investigación. Capítulo 4 Manual de investigación. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Rico-de-Alonso-Et-al-CAP%204-Categor%20de-Inv%20de-Res%20de-Inv%20de-Res-1.pdf>
- Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: [aprendeenlinea.udea.edu.co › moodle › mod_resource › content › Sandoval](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/moodle/mod_resource/content/view/1/123456789)
- Secretaría de Salud de Bogotá, D. C. (2013) Consolidado de los resultados finales del estudio para estimar las poblaciones de perros y gatos en las localidades del D.C. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Ambiente. (2014). Política pública de protección y bienestar animal 2014-2038. Recuperado de: <http://ambientebogota.gov.co/politica-de-bienestar-animal>
- Torres, J. y Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía. IEMP Ediciones, Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf
- Uribe, J. (2013). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. En: Páramo, P. (Comp.), La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. (pp. 197-212). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Velásquez, F. (2012) Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Tesis de Maestría, Maestría en Ciencias de la Educación, Universidade de Minho. Recuperado de: <http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/467/Diagn%C3%B3stico+Programa+Tenencia+Responsable+de+Animales+en+Chile.pdf;jsessionid=D747E9C537C02DA797A90EF6AD09AB92?sequence=1>

4. Contenidos

El contenido del presente trabajo se encuentra dividido en cinco secciones. En la primera sección se presentan las consideraciones generales de la investigación, tales como: introducción, antecedentes, planteamiento del problema y pregunta de investigación, justificación, objetivos general y específico.

Posteriormente se desarrolla el marco metodológico, donde se describen en el siguiente orden: referente epistemológico, método, procedimiento e instrumentos, fase preparatoria y de recopilación, fase descriptiva-analítica- interpretativa, fase de comunicación de la información.

La tercera sección corresponde al desarrollo del marco teórico, en donde se realiza la conceptualización de las categorías centrales de la investigación, estas son: estrategias de enseñanza, bienestar animal, tenencia responsable de mascotas y política pública.

La cuarta sección se ocupa del análisis conceptual, cuyo propósito es indagar sobre la conceptualización, uso y relaciones establecidas entre las cuatro categorías centrales anteriormente descritas, al interior de 4 tesis de grado realizadas en el periodo comprendido entre 2012 - 2018.

Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas luego del análisis documental, la bibliografía consultada y se anexan las fichas de revisión de antecedentes.

5. Metodología

Dada la naturaleza del tema a investigar, los actores que involucra y los objetivos propuestos en este estudio, se considera apropiado realizar una investigación de corte cualitativo, fundamentado en una perspectiva interpretativa, centrada en el entendimiento del significado de las acciones humanas y sus instituciones.

Como método de investigación se elige la investigación documental por su naturaleza hermenéutica que permite dar sentido a los complejos fenómenos sociales de hoy y contribuir a la producción de nuevo conocimiento en ciencias sociales.

La investigación documental se entiende como un estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos definidos y documentos recopilados, contextualizados, categorizados y analizados, que sirven de base para la comprensión de un problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones sobre el conocimiento acumulado, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento (Uribe, 2013).

Se desarrolla en tres fases: 1, Preparatoria y de recopilación, 2, descriptiva- analítica- interpretativa y 3, de comunicación de la información.

6. Conclusiones

Las estrategias de enseñanza construidas desde la academia sobre tenencia responsable, representan un proceso complejo que integra en sí mismo: el conocimiento de los conceptos claves, la comprensión del contexto donde va a llevarse a cabo la formación, la consideración de las actitudes y los valores tanto individuales como colectivos, que surgen a partir de la relación de los humanos con los animales.

Teniendo en consideración este marco de referencia, se puede concluir que:

- Las estrategias de enseñanza utilizadas para construir conocimiento alrededor del tema de la tenencia responsable, son consecuentes con el objetivo general que se había planteado para cada trabajo de grado. Resulta muy valioso para cada uno de los proyectos revisados, el acercamiento previo al tema a través de las encuestas realizadas, lo cual le dio a cada profesor, la posibilidad de construir y planificar de mejor manera los contenidos que pretendía exponer en el aula; sin embargo se evidenció que en la mitad de las tesis revisadas el desarrollo conceptual de las categorías de análisis seleccionadas, no alcanzaron el nivel de conceptualización esperada.

- Resulta imperativo hacer un llamado a la sistematización de estas experiencias ocurridas en el aula y fuera de ella, ya que sin duda alguna, cada intervención educativa representa una apuesta valiosa y hace parte de la construcción del conocimiento en el área.

- Es oportuno invitar a quienes desarrollan y aplican estrategias de enseñanza, que las formulen en contexto con los estándares que constituyen los planes de estudio de básica primaria y secundaria a nivel nacional, con el propósito de tejer posibles articulaciones, que permitan darles continuidad y sustento.

- La comprensión y desarrollo de la categoría bienestar animal en las tesis revisadas, no es del todo acertada, se limita a la conceptualización institucional que se ha hecho de la misma, sin explorar lo dicho por la

normatividad colombiana al respecto y sin trascender en su conceptualización del lugar común fijado por la noción de las 5 libertades, con el propósito de devolverle su carácter integral e integradora.

•Frente a la categoría de tenencia se evidenció el manejo de conceptos basados en el enfoque salubrista basado en el riesgo, que sí bien es importante deja de lado consideraciones muy importantes sobre el significado de los animales de compañía en la actualidad, que ha sido ampliamente discutido y reconocido por distintas disciplinas académicas, mostrando que estas consideraciones afectan profundamente nuestra relación con los animales y podrían transformar significativamente nuestro entendimiento de la tenencia.

•Para el caso de Bogotá, a pesar de haberse promulgado en el año 2014 la Política pública de Protección y Bienestar animal, el desarrollo institucional de la misma apenas está consolidándose y mostrando pequeños avances para la ciudad en términos tenencia responsable de mascotas y cada una de las subcategorías que la conforman, incluida la que abarca los lineamientos para la educación en el área.

Elaborado por:	María Isabel Arias Cadena
Revisado por:	Adriana Lucero Jiménez Giraldo

Fecha de elaboración del Resumen:	17	10	2019
--	----	----	------

Tabla de contenido

Resumen

1. Consideraciones generales de la investigación.....	p. 10
1.1. Introducción	p. 10
1.2. Antecedentes	p. 11
1.3. Problema de investigación	p. 15
1.4. Justificación	p. 16
1.5. Objetivos	p. 17
1.5.1. Objetivo general	p. 17
1.5.2. Objetivos específicos	p. 17
2. Marco metodológico	p. 18
2.1.1. Referente epistemológico	p. 18
2.1.2. Método	p. 19
2.1.3. Procedimiento e instrumentos	p. 20
2.1.3.1. Fase preparatoria y de recopilación	p. 20
2.1.3.2. Fase descriptiva- analítica- interpretativa	p. 21
2.1.3.3. Fase de comunicación de la información	p. 21
3. Marco teórico	p. 22
3.1. Conceptualización de categorías	p. 22
3.1.1. Estrategias de enseñanza	p. 23
3.1.2. Bienestar animal	p. 27
3.1.3. Tenencia responsable de mascotas	p. 31
3.1.4. Política pública	p. 35
4. Análisis conceptual	p. 37
5. Conclusiones	p. 45

Bibliografía

Anexo 1. Fichas de revisión de antecedentes.

Lista de Tablas

Tabla 1. Definición y clasificación de las estrategias de enseñanza.

Tabla 2. Definición de bienestar animal y subcategorías asociadas.

Tabla 3. Definición de tenencia de mascotas y subcategorías asociadas.

Tabla 4. Análisis sobre la clasificación de las estrategias de enseñanza.

Tabla 5. Propuestas de estrategia para la enseñanza basada en el diagnóstico de población.

Tabla 6. Análisis sobre la categoría bienestar animal y sus subcategorías.

Tabla 7. Análisis sobre la categoría tenencia de mascotas y sus subcategorías.

Resumen

El presente análisis documental se basa en la revisión de cuatro tesis de grado, que incluyen en su propuesta de investigación el desarrollo de estrategias de enseñanza para contribuir a la educación en tenencia responsable de mascotas, en los distintos contextos donde se desarrollan.

Para cumplir con dicho propósito se realizó el desarrollo conceptual de cuatro categorías de análisis, a saber: estrategia de enseñanza, bienestar animal, tenencia de mascotas y política pública, para comprender a través de estas, la base conceptual sobre la que se propone la intervención en el aula o la formulación de recomendaciones para crear propuestas educativas sobre tenencia de animales de compañía.

Se evidenció que aunque la formulación de las estrategias corresponde con la consecución del objetivo general de cada tesis, el desarrollo conceptual de las categorías de análisis seleccionadas para la revisión, no tuvo en todos los casos la conceptualización esperada.

Se hace un llamado a los profesionales de la educación, a una permanente revisión del desarrollo conceptual de las categorías fundamentales sobre las que construyen estrategias de enseñanza.

Palabras clave

Estrategias de enseñanza, bienestar animal, tenencia responsable de mascotas, política pública, vínculo humano animal.

1. Consideraciones generales de la investigación

1.1 Introducción

La tenencia de mascotas en áreas urbanas, -caninos y felinos, principalmente-, es un fenómeno en creciente expansión mediado por diversos factores sociales, culturales y económicos. Para entender la complejidad que supone la relación entre humanos y animales de compañía, resulta fundamental el desarrollo de estrategias de enseñanza en esta área del saber, para una mejor comprensión del vínculo allí establecido y con ello contribuir progresivamente a la transformación de prácticas inadecuadas en la tenencia que desembocan en múltiples problemáticas.

Tal como lo señala Acero (2017), “el cambio más importante en la relación humano-animal contemporánea es la significación del animal de compañía como miembro de la familia” (p.95); esta consideración reconfigura completamente el significado de la tenencia en nuestros días, demandando una reflexión profunda sobre las acciones que se ejercen frente a ella, tanto en lo privado como en lo público, y sobre como la educación en el área debe sumarse al propósito de transformar individual y colectivamente, las prácticas en que se sustenta la tenencia de mascotas en nuestra sociedad. Por prácticas se entiende al conjunto de acciones realizadas por personas, familias, colectividades e instituciones, reflejo de significados, sentidos y saberes, en este caso, relacionado con el animal de compañía y su cuidado.

El incremento en la tenencia de mascotas representa también el aumento en la probabilidad de situaciones problemáticas tales como el abandono, el maltrato, los riesgos derivados de una mala disposición de excrementos, el riesgo de zoonosis, la sobrepoblación, entre otras; todas estas derivadas de un origen común: las prácticas inadecuadas de tenencia, cuyas raíces residen en nuestras formas de relación con los animales, razón por la cual diversas organizaciones internacionales, nacionales y locales insisten desde hace décadas, en la necesidad de desarrollar estrategias educativas para contribuir a la construcción de una solución integral y coherente con estas problemáticas.

La aparición de la protección de los animales en legislación colombiana, se remonta a los años 70, con la expedición de la Ley 5 de 1972 y su decreto reglamentario 497 de 1973, en

materia de creación de las juntas defensoras de animales; posteriormente se expidió la Ley 84 de 1989 por la cual se adoptó el Estatuto Nacional de Protección Animal y en 2016 se expidió la Ley 1774 por medio de la cual se modificó la Ley 84 de 1989, reconociendo a los animales como seres sintientes y no como cosas, además se estableció un procedimiento sancionatorio de carácter policivo y judicial (Carreño, 2018).

Aunque nuestra legislación cuenta con una amplia normatividad vigente dirigida a la protección y el bienestar animal, en lo que refiere a tenencia responsable solo hasta el año 2017 se emitieron en Bogotá, los lineamientos para la creación de una política pública, cuyo objetivo general es elaborar directrices para orientar a las direcciones territoriales sobre la implementación de estrategias encaminadas a definir las responsabilidades de las diferentes entidades e instituciones, de la comunidad en general, comunidad educativa, comunidad de profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia, entre otros, para garantizar derechos, deberes y convivencia con distintas especies animales, en el marco de las líneas operativas del Plan Decenal de Salud Pública 2012- 2021, en cuyas conclusiones se resalta la necesidad de que todos los sectores involucrados con la tenencia promuevan programas de educación (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017).

El propósito de este análisis documental es revisar 4 trabajos de grado que aborden el desarrollo de estrategias de enseñanza en tenencia de mascotas, en el periodo comprendido entre el año 2012 y 2018, rastreando en ellos las categorías de análisis definidas para la investigación: política pública, en lo que refiere al reconocimiento de sus alcances, interacciones y garantías para el desarrollo de propuestas educativas; bienestar animal y tenencia de mascotas, para comprender el desarrollo teórico y práctico que le otorgan a estas categorías, y a partir de ello, analizar la manera en que estas sustentan las acciones que componen las estrategia de enseñanza descritas en ellos, con el propósito de formular recomendaciones en el área de la educación en tenencia para futuras intervenciones.

1.2. Antecedentes

Se seleccionaron cuatro (4) tesis de grado que desarrollaron como parte de su investigación en el área de bienestar y tenencia responsable de mascotas, estrategias de enseñanza para mejorar las prácticas en el área, previo diagnóstico de la situación de esta en las comunidades donde se originan los estudios. Se revisaron y registraron también, artículos de investigación, documentos oficiales de organismos internacionales garantes del bienestar animal y la salud pública, así como lineamientos de la política pública para el bienestar animal en Bogotá, leyes, decretos y sentencias relacionadas con este tema.

Velásquez en 2012, realizó una investigación cuantitativa para comparar las concepciones y comportamientos que poseen los estudiantes de establecimientos de educación básica, públicos y privados de áreas urbanas y rurales de la región metropolitana de Chile, sobre zoonosis y tenencia responsable. El estudio fue realizado con 181 alumnos de quinto año de básica primaria, a los cuales se les aplicó una encuesta respecto a cuales eran sus concepciones sobre estos temas, además de indagar sobre las prácticas que mantienen con sus mascotas.

Los resultados obtenidos revelaron que un alto porcentaje de los estudiantes convive con mascotas desconociendo términos como zoonosis y tenencia responsable; con lo cual queda en evidencia que existen concepciones y comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes hacia los animales, ante lo cual las intervenciones educativas, especialmente en el área de ciencias naturales, deberían tener un rol preponderante en la formación de ciudadanos científicamente informados, responsables consigo mismos y con su comunidad.

Barrera y Hernández (2017), realizan un proyecto basado en los principios de la investigación participativa con población infantil de Duitama de los grados cuarto y quinto de tres colegios oficiales del municipio, en edades entre los 8 y los 13 años. Se realizó un total de 338 encuestas, que representa el 93,6% de la población de niños en los cursos mencionados, posteriormente se socializó una cartilla didáctica sobre tenencia realizada por los autores y se desarrolló una lección por curso en cada colegio sobre el tema de tenencia responsable de mascotas, con el propósito de generar conciencia respecto de las responsabilidades que implica la tenencia, la problemáticas de salud pública asociadas a las malas prácticas y la

normatividad vigente, promoviendo en ellos, reflexiones alrededor de la defensa del bienestar de los animales.

Como eje principal de este proyecto se propuso la adquisición de actitudes de compromiso y la responsabilidad por parte de los estudiantes, respecto al cuidado y protección de las mascotas, para cumplir con ello, se diseñaron herramientas y juegos didácticos con el fin de captar la atención de los estudiantes y hacer más dinámico y efectivo el ejercicio de aprendizaje.

Gracias al trabajo hecho a través de este proyecto, la Universidad Nacional Abierta y a distancia –UNAD-, su Escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente –ECAPMA- y su programa de Zootecnia, fueron reconocidos como pioneros en la protección y el bienestar animal en el Municipio de Duitama, mediante acciones de sensibilización, educación y apoyo a la comunidad.

En 2018, Gutiérrez realiza una investigación de tipo narrativa orientada desde los fundamentos epistemológicos de la hermenéutica, con la cual pretende crear conciencia sobre la importancia de un manejo adecuado de las mascotas dadas sus implicaciones para el bienestar animal, el de la comunidad y de la salud pública, en los estudiantes de básica secundaria, -grado sexto-, del Colegio Liceo Lorens del municipio de Mosquera-Cundinamarca.

El estudio se plantea como proyecto de aula, el cual por medio de la participación activa, el uso de nuevas tecnologías y la sensibilización sobre el cuidado responsable de las mascotas, promueva en los estudiantes el reconocimiento de las necesidades, el bienestar, las obligaciones y responsabilidades que se deben tener en cuenta al tener a cargo animales de compañía. También tiene como propósito, que los estudiantes sean multiplicadores de la información compartida en el aula de clase, para reducir situaciones que han aumentado considerablemente en el municipio tales como: maltrato, abandono y proliferación indiscriminada de caninos.

El proyecto permitió identificar en los estudiantes falta de conocimiento acerca de lo que el autor denomina como “cuidados de tenencia responsable de una mascota”, identificando situaciones que ponen en riesgo la vida animal por falta de garantías en cuidados sanitarios, tales como vacunación, esterilización, desparasitación, los mismos que también pueden llegar a poner en riesgo la salud de la comunidad. Un dato de especial relevancia en este trabajo, tiene que ver con la identificación y el reporte del hecho que algunos niños y niñas, fueron testigos de situaciones donde los adultos recurren al abandono de mascotas, como solución ante eventos de difícil manejo.

El autor reporta la ausencia de espacios para la sensibilización y formación sobre la tenencia de mascotas y la legislación vigente alrededor de esta y pretende que la replicación de la información recopilada y del ejercicio piloto contenido en esta tesis, permita movilizar el inicio de campañas encaminadas a educar la comunidad de Mosquera, sensibilizando en torno al ejercicio responsable de la tenencia de una mascota y contribuir con ello a la reducción del maltrato y abandono animal.

Páez, (2018) presenta una investigación de tipo cuantitativo no probabilístico, donde se analiza el comportamiento de tenedores de mascotas caninas, su relación y responsabilidad con estas y su comunidad, analizando la importancia de la cultura ciudadana en torno a los procesos educativos, analizado a través de la aplicación de una encuesta a 518 tenedores, todos ellos estudiantes universitarios entre los 16 y 34 años.

Los resultados de este estudio permiten ver algunos vacíos educativos en torno a la cultura ciudadana relacionada con la tenencia responsable de mascotas, como consecuencia de la falta de información sobre el cuidado y manejo de los caninos principalmente. Señala como una de las principales dificultades para la transformación de las problemáticas asociadas con malas prácticas en tenencia, es la distancia presente entre la formación ciudadana y las campañas educativas que se realizan en torno a este tema, las cuales en percepción de los encuestados, son escasas y poco efectivas.

En relación con la necesidad de la educación en tenencia responsable de mascotas, la autora resalta la importancia de establecer aprendizajes más significativos en el área, que permitan entender el cuidado de los animales de compañía como un proceso complejo que requiere de un “reaprender” ciudadano, por medio de una educación transformadora que promueva la comprensión de nuestra relación con los animales más allá de una cultura antropocéntrica y utilitarista.

Aunque no es el tema central de esta investigación, se esboza brevemente la necesidad de explicar el fenómeno de la tenencia animal desde el lugar de lo simbólico y lo afectivo en las sociedades urbanas contemporáneas, por ser este un lugar que enriquece el debate sobre la importancia de la educación en la transformación cultural de los ciudadanos y la relación de las políticas públicas dirigidas a trabajar en el propósito de educar sobre este tema.

Los detalles de cada documento se pueden revisar en el Anexo 1, que contiene las fichas de revisión.

1.3 Problema de investigación

Las problemáticas a nivel mundial derivadas de prácticas inadecuadas en tenencia de animales de compañía, son multifactoriales y complejas; la sobrepoblación canina y felina es un fenómeno que en gran medida deriva del abandono y es consecuencia de experiencias inapropiadas en la convivencia con mascotas; este asunto constituye hace décadas un tema de especial atención para los gobiernos de diversos países en el mundo, enunciando desde diferentes perspectivas, la necesidad de desarrollar estrategias educativas que contribuyan a resolver esta situación.

Para evidenciar con datos la magnitud de la situación descrita anteriormente, es importante señalar que la secretaria de salud reportó en el último censo estimativo poblacional realizado en Bogotá para el año 2013, que en la ciudad existen cerca de 935.384 perros y 334.666 gatos, cifra que corresponde a un perro por cada 7,87 personas y un gato por cada 22, mostrando así un considerable aumento, principalmente en la población de gatos, en

comparación con el censo del 2005, donde existía un perro por cada nueve personas y un gato por cada 48 (Secretaría de Salud de Bogotá, 2013).

Otra situación que va en aumento es la reportada por la Secretaría Distrital de Ambiente, donde se muestra que casi el 90% de quejas, querellas y contravenciones atendidas relacionadas con animales, corresponde a casos de tenencia inadecuada de animales de compañía, ya sea por maltrato, descuido o incumplimiento de normas de tenencia, como es el caso de la Ley 746 de 2006, que regula la posesión de perros de razas potencialmente peligrosas (Acero, 2017).

Este tipo de reportes hacen un llamado a distintas instituciones y profesionales de diversas áreas del conocimiento a sumar acciones para desarrollar, implementar y/o promover estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar la relación entre humanos y animales de compañía, basado en el entendimiento del entramado social y cultural en la que se sustenta la tenencia.

El creciente interés en el área de la tenencia responsable de mascotas, la gran cantidad de información que circula en línea alrededor del tema y la necesidad de conocer qué tipo de propuestas educativas generan los profesionales para contribuir a la resolución de esta problemática, son insumos necesarios para la formulación de la pregunta de investigación que guía este análisis: ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza se proponen desde la academia para promover la tenencia responsable de mascotas?

1.4 Justificación

Hace 20 años aproximadamente, aparece en la escena global el concepto de tenencia responsable. Su implementación se ha dado a través de distintas campañas de información y formación, realizadas por diferentes organizaciones públicas y privadas, quienes reconocen como principales falencias en la educación para el área: falta de claridad, exceso de lenguaje técnico, uso de medios inadecuados y la falta de seguimiento a los procesos de capacitación, dejando en evidencia la ausencia de una propuesta educativa

base, lo cual, sumado a que su ejecución ocurre en una variedad de comunidades con diferencias económicas, culturales, inclusive religiosas y bioéticas, expone la necesidad de realizar un recuento de las experiencias previas, que permita dar cuenta de la comprensión que poseen los sujetos acerca de la tenencia de mascotas (Medina CR, 2011).

Sin embargo, nuestra relación con los animales es mucho más antigua y la comprensión de la complejidad de los entramados que sustentan las relaciones que se tejen a través de la tenencia, amerita que se le aborde con la rigurosidad de la academia para dar cuenta de los avances logrados en términos de la educación en el área, de la cual se ha dicho con gran certeza, es el motor indispensable para lograr verdaderas transformaciones sociales, culturales y económicas.

El presente proyecto de investigación, se propone analizar la conceptualización que sustenta el desarrollo de estrategias de enseñanza promulgadas desde la academia, valorando sus alcances, resaltando sus aciertos y formulando algunas recomendaciones que puedan ser útiles para futuras intervenciones en el área.

Las múltiples intervenciones educativas que día tras día se realizan en distintos espacios de la ciudad, dentro y fuera de las aulas, representa un esfuerzo muy valioso que merece no pasar desapercibido, por el contrario, son ese tipo de intervenciones, las que mantienen la pregunta constante sobre cómo mejorar el quehacer del profesor a través de las estrategias de enseñanza que usan para movilizar el conocimiento y generar aprendizajes significativos para el área.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Analizar comparativamente estrategias de enseñanza sobre tenencia responsable de mascotas, desarrolladas en 4 tesis de grado de distintas disciplinas académicas, en el periodo comprendido entre el año 2012 y 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar conceptualmente las estrategias de enseñanza propuestas en las tesis de grado seleccionadas.
- Identificar las categorías de análisis que sustentan la estrategia de enseñanza, formulada en cada tesis de grado seleccionada.

2. Marco metodológico

2.1. Referente epistemológico

La investigación es un proceso sistemático orientado hacia la búsqueda de conocimiento, para lo cual se nutre de diversas corrientes de pensamiento y múltiples marcos interpretativos. A lo largo de la historia del último siglo, por múltiples razones epistemológicas y metodológicas, ha dividido su forma de abordar producción del saber en dos grandes enfoques: el cuantitativo y el cualitativo, cada cual con características, herramientas, métodos y elaboraciones propias.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p.10).

Dada la naturaleza del tema a investigar, los actores que involucra y los objetivos propuestos en este estudio, se considera apropiado realizar una investigación de corte cualitativo, fundamentado en una perspectiva interpretativa, centrada en el entendimiento del significado de las acciones humanas y sus instituciones.

Este enfoque se basa en el propósito de comprender los fenómenos que le suceden a los sujetos o las colectividades, así pues,

La investigación cualitativa, se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos, (...) pueden ser observados

como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de la manipulación y de dominación (Monje, 2011, p.12).

Tal como lo describe Monje (2011), el pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados no en datos, está abierto de forma permanente, se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de casualidad, da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos, refiriéndose menos a los hechos que a las prácticas, pilares que sostienen la riqueza interpretativa del enfoque cualitativo.

Esta es la naturaleza del enfoque cualitativo, la misma que no pretende presentar verdades absolutas, ni leyes de aplicación general, dado que reconoce la diversidad y pluralidad de escenarios, condiciones y situaciones que se presentan en la realidad y que por lo tanto son únicas e irrepetibles; por tanto, las observaciones y resultados de sus investigaciones sólo son válidas para el caso particular que se estudia (Ortiz, 2013).

2.2. Método

Como método de investigación se elige la investigación documental por su naturaleza hermenéutica que permite dar sentido a los complejos fenómenos sociales de hoy y contribuir a la producción de nuevo conocimiento en ciencias sociales.

La investigación documental se entiende como un estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos definidos y documentos recopilados, contextualizados, categorizados y analizados, que sirven de base para la comprensión de un problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones sobre el conocimiento acumulado, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento (Uribe, 2013).

Uribe (2013), identifica cuatro características de la ID:

- Sirve a un propósito definido.
- Es una técnica que revisa qué se ha escrito y publicado sobre el tema de la investigación, cómo se ha tratado o ha sido abordado científicamente, cuáles son las tendencias que lo determinan.
- Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos, sobre la base de una abstracción científica, que da lugar a documentos nuevos, los cuales, según su naturaleza analítica, pueden tipificarse de diferentes maneras
- Se constituye como una actividad científica, en tanto sigue procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción teórica) encuadrados en principios epistemológicos y metodológicos.

Alfonzo (1994, citado en Uribe, 2013), identifica dos tipos de investigación documental según su naturaleza y profundidad, una de tipo informativa y otra argumentativa. Esta investigación se identifica de tipo argumentativa porque es esencialmente analítica y sigue una lógica procedimental descrita en tres fases que guían el proceso de construcción del conocimiento, basado en lo expuesto por Uribe (2013), tal como se describe a continuación.

2.2.1. Fase preparatoria y de recopilación

Esta fase orienta el trabajo de investigación, planifica la búsqueda y define los pasos a seguir, así como el lenguaje que se utilizará a lo largo de la investigación (Hoyos, 1999, citado en Páramo, 2011). Comprende la recopilación y revisión de documentos relacionados, el levantamiento de antecedentes, quién ha investigado el tema y qué se ha dicho al respecto (Uribe, 2013).

Este momento de la investigación hace explícitas las preguntas fundamentales para la elaboración de la misma: ¿qué es lo que se va a investigar y por qué?; se incluye aquí la búsqueda de artículos de investigación y trabajos de grado en distintos niveles académicos para documentarse al respecto de otros trabajos que abordan la temática, con el propósito de

conocer ¿cómo lo realizaron? y ¿qué parámetros conceptuales se utilizaron? (Sandoval, 1996).

2.2.2. Fase descriptiva- analítica- interpretativa

Esta fase comprende la lectura y análisis de la información, haciendo una revisión cuidadosa y detallada de cada documento recopilado, con base en las categorías de análisis definidas por el investigador y otras que pueden ser emergentes, que le permitan clasificar e interpretar cada documento, para finalmente desarrollar los objetivos propuestos por la investigación.

Según Cázares, Christen, Jaramillo, Villagarzón y Zamudio (2000, citado en Uribe, 2013), la investigación documental depende de la información que se recoge o de la consulta de documentos, sin alterar su naturaleza (fidelidad), que aportan información sobre una realidad o acontecimiento.

El cuerpo documental de la presente investigación lo configuran 4 tesis de grado elaboradas por profesionales de distintas áreas disciplinares, donde a partir del diagnóstico sobre las prácticas de tenencia en las comunidades estudiadas, se esboza el desarrollo de estrategias de enseñanza que pretenden contribuir a la transformación de dichas prácticas, para mejorar el manejo que le es dado a los animales de compañía.

Las categorías de análisis definidas para esta investigación, que serán objeto de análisis dentro de los trabajos de grado seleccionados son:

- Estrategia de enseñanza.
- Bienestar animal.
- Tenencia responsable de mascotas.
- Política pública.

2.2.3. Fase de comunicación de la información

Según Alfonso (1994, citado en Uribe 2013), la última fase de la investigación documental es la redacción final del trabajo, que consiste en organizar los resultados, someterlo a

evaluación mediante la revisión de estilo, coherencia, cohesión y redacción de la versión final del documento; también se resalta la importancia de saber divulgar la obra en forma oral y en forma escrita. La importancia de esta fase estriba en poner en circulación un nuevo conocimiento que permite la interlocución con otros grupos y comunidades académicas científicas.

3. Marco teórico

3.1 Conceptualización de categorías.

"Necesitamos otro concepto, más sabio y tal vez más místico de los animales. Alejado de la naturaleza universal y viviendo de artificios complicados, el humano en la civilización examina a las criaturas a través del cristal de su conocimiento y ve así una pluma magnificada y toda la imagen en distorsión. Los tratamos con condescendencia por su carácter incompleto, por su trágico destino de haber tomado una forma tan por debajo de nosotros mismos. Y ahí nos equivocamos. Porque el animal no debe ser medido por el humano. En un mundo más antiguo y más completo que el nuestro, se mueven terminados y completos, dotados con la extensión de los sentidos que hemos perdido o nunca hemos alcanzado, guiados por voces que nunca escucharemos. Ellos no son hermanos, no son subordinados: son otras naciones, atrapados con nosotros mismos en la red de la vida y el tiempo, compañeros, prisioneros del esplendor y el trabajo de la tierra".
Henry Beston

Tal como lo señala Rico (2011), las categorías de análisis representan en investigación un elemento tanto teórico como operativo; responden a la necesidad de crear unos parámetros conceptuales que faciliten el proceso de recoger, analizar e interpretar la información, alimentando de manera directa aquello que constituirá los principales ejes teóricos del marco conceptual, orientando y estructurando tanto el diseño de instrumentos, como el análisis e interpretación de la información; las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, etcétera.

En ese sentido, las categorías de análisis definidas para la presente investigación dan cuenta del universo conceptual en que se inscribe la tenencia de mascotas, vista en conjunto con las múltiples dimensiones que relaciona y sobre las cuales es fundamental hacer una conceptualización precisa para garantizar la claridad en los conceptos que se comparten en

comunidad, particularmente cuando se formulan estrategias de enseñanza encaminadas a la transformación de las malas prácticas y las problemáticas derivadas de las mismas.

3.2.1. Estrategia de enseñanza

Múltiples interpretaciones existen sobre lo que significa la educación en nuestros días y sobre el desarrollo de habilidades en que esta debe contribuir, para la responder al reto de formar sujetos comprometidos con transformaciones socioculturales indispensables para la presente y las futuras generaciones. Sobre este concepto, Londoño y Calvache (2010), consideran que:

La educación es una realidad compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, y su praxis no se circunscribe únicamente al ámbito escolar (educación formal) sino que se complementa e incluye elementos provenientes de otras esferas y posibilidades de intervención (educación no formal, educación informal), siempre con la intencionalidad de la optimización personal en el contexto y en la época, no como una actividad o función abstracta sino en el devenir histórico-social (p.13).

Disertaciones alrededor de lo que significa la enseñanza en nuestros días, invitan a tener en cuenta una reflexión juiciosa sobre la práctica del maestro y sobre las maneras en que esta contribuye a la construcción del conocimiento. Es claro que el concepto enseñanza, va mucho más allá de “dar o dictar clase”, puesto que implica el uso de distintos medios y estrategias, para compartir experiencias y saberes con el propósito de que estos, al ser comprendidos, promuevan cambios individuales y colectivos.

Tal como lo señalan Londoño y Calvache (2010), en el acto de enseñar, el maestro demuestra su saber, su saber hacer y su ser, como un profesional que pretende la enseñanza eficaz y el aprendizaje significativo garantizado por el desarrollo de competencias generadoras de nuevos aprendizajes, de nuevos procesos metacognitivos y de autorregulación, de aprendizajes autónomos, todo como posibilidades para interactuar y actuar en la sociedad del conocimiento.

La enseñanza, puede situarse tal como lo describen Gimeno y Pérez (1996), alrededor de cuatro modelos o perspectivas, de la siguiente manera:

- Como transmisión cultural.
- Como entrenamiento de habilidades.
- Como fomento del desarrollo natural.
- Como producción de cambios conceptuales.

Para estos autores, la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, provocando el contraste de las interpretaciones hechas en su vida cotidiana, con las proposiciones de las disciplinas científicas y artísticas, estimulando también la experimentación de las mismas en la realidad.

En la cotidianidad puede confundirse el concepto de estrategia con el de técnica, por tanto, muchos autores han explicado esta diferencia, señalando que las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, y Pérez, 1999).

En lo que refiere a las estrategias de enseñanza, diversos autores han esbozado múltiples definiciones. Para García (2015), por ejemplo, es fundamental diferenciar las estrategias de enseñanza de los métodos de enseñanza, tal como se consideran en la noción tradicional, puesto que esta categoría conserva en su definición limitaciones y ambigüedades, que han retrasado la caracterización rigurosa de los procesos que llevan a cabo los docentes entorno a la enseñanza, todo aquello que surge en el aula al preguntarse ¿cómo enseñar?; el autor señala enfáticamente la necesidad de abandonar dicha noción y propone para la composición

del concepto de estrategia de enseñanza, la siguiente definición: “sistema peculiar constituido por unos determinados tipos de actividades de enseñanza, que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos” (p.7).

Anijovich y Mora (1996), definen a las estrategias educativas como:

Un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos (...) se trata de orientaciones generales acerca de ¿cómo enseñar? un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, ¿por qué? y ¿para qué? (p. 4).

Londoño y Calvache (2010), resaltan como características fundamentales de las estrategias educativas:

Su naturaleza sistémica y compleja, el hecho de responder necesaria y directamente a una concepción de educación, a un modelo pedagógico de formación, a unos contextos situacionales y cognitivos, a unos estilos de enseñanza y de aprendizaje, a unas circunstancias históricas y culturales propias del entorno; no son únicas sino que se dan en una coherencia intra e interestratégica, dependiendo del quehacer educativo del momento. Por eso su elección, adaptación y puesta en marcha está en manos del docente, quien las puede emplear antes, durante o después del acto pedagógico de enseñanza y con intenciones cognitivas y metacognitivas.

Es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes; son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción (p.30).

Basado en los autores citados y para dar cuenta del objetivo propuesto para la presente investigación, se unifica la definición de la categoría estrategia de enseñanza, y se incorpora a esta, la clasificación por tipos de estrategias propuesta por Londoño y Calvache (2010),

cuya definición servirá como guía para el análisis al interior de los documentos seleccionados.

Tabla 1

Definición y clasificación de las estrategias de enseñanza.

Estrategia de enseñanza
<p>Modos de actuar, conjunto de decisiones, orientaciones generales acerca de ¿cómo enseñar?, que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados, producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción.</p>
Tipos de estrategias
<p>Se encuentran diferentes clasificaciones, varias de ellas en similitud con la clasificación de las estrategias de aprendizaje; podrían clasificarse de la siguiente manera según Londoño y Calvache (2010)</p>
<p>a) Estrategias según el momento de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre - instruccionales • Co - instruccionales • Post - instruccionales.
<p>b) Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo). • Orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías). • Organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos). • Articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).
<p>c) Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo directo, donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral). • Estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa).
<p>d) Estrategias creativas, siguiendo las consideraciones hechas por De la Torre y Barrios (2002).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos indirectos, en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje, mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de sus compañeros.

<ul style="list-style-type: none"> • Métodos observacionales que pretenden fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos e interpretarlos a la luz de un determinado propósito. • Métodos de interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada. • Solución de problemas. • Metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc.
<p>e) Estrategias expositivas caracterizadas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral del profesor. • Interpretación adecuada de textos. • Organización en la exposición del tema. • Estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la co-relatoría, la discusión, el protocolo, etc.

Fuente. Elaboración propia.

3.2.2 Bienestar animal

El reconocimiento de múltiples situaciones de abuso contra los animales en distintos lugares del mundo a lo largo de la historia, pero particularmente, muchos hechos registrados y considerados como condenables sucedidos en Inglaterra a comienzos del siglo XIX, significaron un cambio fundamental en las actitudes hacia los animales y permitieron el surgimiento de organizaciones civiles y de legislación para la protección animal, tales como la Real Sociedad para la Protección de los animales en 1824 en Inglaterra y la fundación de la American Society for the Prevention Cruelty to Animals –ASPCA- en 1866 en Estados Unidos, aunque cabe mencionar que tiempo atrás, desde 1792, ya estaban sobre la mesa algunos debates incipientes sobre los derechos de los animales, a partir de la publicación del libro: *“A vindication of the rights of woman”* de la filósofa feminista Mary Wollstonecraft, texto que desataría una serie de debates filosóficos donde fueron tomando forma las preguntas sobre el status moral de especies distintas a la humana (Acero, 2017).

Poco a poco el reclamo social alrededor de la necesidad del buen trato a los animales se tradujo en reglamentaciones y normas, que se consolidaron a lo largo del siglo XIX, el

momento de la historia en que aparece oficialmente la promulgación de leyes difiere según el país del que se trate, por ejemplo, Alemania, fue uno de los primeros países en promulgar leyes para la protección animal en 1933, de hecho este país junto a Austria, fueron los primeros en modificar el Código civil y la Constitución para calificar a los animales como “no- cosas” en la década de los 80; tendencia seguida por Suiza en el año 2000 y por Francia desde el 2013.

Sin embargo, la defensa del bienestar animal se consolidó definitivamente durante las décadas de los 60 – 70’s, gracias al auge de los movimientos sociales de la época; un momento que marca esta historia es la publicación del libro “*Animal Machines*” de la veterinaria inglesa, Ruth Harrison, en el cual expuso frente a la comunidad científica y a la ciudadanía en general, la cruenta realidad de las explotaciones industriales dedicadas a “producir” animales de forma intensiva para consumo humano. Este texto marcó un hito en la historia del bienestar animal, pues se considera el antecedente del estudio realizado por Rogers Brambell alrededor de este tipo de producciones, posteriormente publicado en el documento conocido como el informe Bramell, insumo fundamental para que en el año 1979, el Farm Animal Welfare Council de Reino Unido promulgara las cinco libertades fundamentales de los animales, que resumen en su contenido las necesidades mínimas que deben tener los animales bajo supervisión humana, tal como se describe a continuación (Aluja, 2011):

- **Libres de sed, hambre y mala nutrición:** posee libre acceso a agua fresca y a una dieta que los mantenga en óptimas condiciones de salud.
- **Libres de incomodidades:** no sufre estrés físico ni térmico, porque se le proporciona un ambiente adecuado, incluyendo refugio frente a las inclemencias climáticas y un área de descanso cómoda.
- **Libres de dolor, lesiones y enfermedad,** basado en la prevención de enfermedades o la posibilidad de un buen diagnóstico y rápido tratamiento de enfermedades.
- **Libres para expresar su comportamiento normal,** es capaz de mostrar la mayoría de sus patrones normales de conducta, porque se le proporciona el espacio necesario, instalaciones adecuadas y se aloja en compañía de otros individuos de su especie.

- **Libres de miedo y de “distress”** (sufrimiento emocional) asegurándoles condiciones que eviten sufrimiento mental.

Otro hito importante en la historia del bienestar animal, ocurrió en Londres en 1977, cuando se firmó la Declaración Universal de los Derechos de los Animales elaborada por la Liga Internacional de los Derechos del Animal y las Ligas Nacionales afiliadas en la Tercera reunión sobre los derechos del animal; aprobada en 1978 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y posteriormente por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Entre su articulado se estipula que:

Artículo 1.

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

Artículo 2.

- a) Todo animal tiene derecho al respeto.
- b) El hombre, en tanto que especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.
- c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Artículo 3.

- a) Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles.
- b) Si es necesaria la muerte de un animal, ésta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia (UNESCO Y ONU, 1978).

Actualmente, la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) es la institución internacional más grande que cuenta con una agenda de bienestar animal y sus países miembros la han reconocido como la autoridad mundial en el tema. Desde el 2001, identificó el bienestar animal como uno de sus temas prioritarios y asumiendo el liderazgo en el tema, ha elaborado desde entonces diversas normas y directrices relativas al bienestar animal como bases científicas y como componente clave de la sanidad y producción animal.

Dado que el bienestar animal ha adquirido gran relevancia en los países de América, ha sido de gran importancia contar con una estrategia regional que permita: promover la normatividad en este tema basada en el enfoque y en los estándares publicados por la OIE, la ejecución de proyectos de investigación científica con un enfoque regional, la promoción de la inclusión del bienestar animal en los planes de estudio universitarios e impulsar un cambio global en materia de bienestar de los animales en las Américas (Galindo, Huertas, y Gallo, 2014, p.70).

Con el propósito de analizar a través de esta categoría se unifica su definición, teniendo en cuenta los autores previamente citados y algunos elementos que recogen las instituciones, rastreándola a través de dos subcategorías al interior de las tesis de grado seleccionadas, a saber: principios de acción basados en el concepto de “*las cinco libertades*” y normatividad vigente en términos de protección y bienestar animal.

Tabla 2
Definición de bienestar animal y subcategorías asociadas.

Bienestar animal	
Conjunto de prácticas sociales dirigidas hacia el trato a los animales basadas en principios científicos, éticos y de justicia que promueven su reconocimiento como seres sintientes, con comportamientos y necesidades propias, que afectan en la cotidianidad al vínculo humano- animal de manera individual y colectiva.	
Subcategorías	
Principios de acción basados en el concepto de “<i>las cinco libertades</i>”	Normatividad vigente en términos de protección y bienestar animal
<ul style="list-style-type: none"> • Libres de sed, hambre y mala nutrición. • Libres de incomodidades. • Libres de dolor, lesiones y enfermedad. • Libres para expresar su comportamiento normal. • Libres de miedo y de “distress”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 5ª de 1972, por la cual se provee a la fundación y funcionamiento de Juntas Defensoras de animales. • Decreto Reglamentario 497 de 1973. • Ley 9 de 1979: Código Sanitario Nacional. • Decreto 2257 de 1986 • Ley 84 de 1989, Estatuto Nacional de Protección de los animales. • Ley 576 de 2000.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 746 de 2002. • Acuerdo 79 de 2003 Código de Policía. • Proyecto de ley 087 de 2014. • Política para la Protección y Bienestar Animal, 2015 • Ley 1774 de 2016. • Ley 1776 de 2016.
--	---

Fuente. Elaboración propia.

3.2.3 Tenencia responsable de animales de compañía

“P: quién eres...eres muy lindo.
Z: Soy un zorro
P: Ven a jugar conmigo
Z: No puedo, porque no estoy “domesticado”
P: ¿Qué significa ‘domesticar’?
Y el zorro como yendo al centro del problema le contesta: Los hombres tienen fusiles y cazan...
también crían gallinas...es su único interés...
El Principito, interroga al zorro insistentemente...pero ¿qué significa ‘domesticar’?
Z: Es una cosa demasiado olvidada...significa “crear lazos”.
El principito.
S. Exupéry.

Para conceptualizar esta categoría es necesario exponer algunas consideraciones sobre el origen histórico del concepto “mascota”, según Grier (citado por Acero, 2017):

La palabra *pet* viene de la palabra francesa *petit* -o pequeño- utilizado hacia el año 1500 para referirse a un niño tratado con indulgencia o como favorito; posteriormente, a mediados del siglo XVI, esta palabra también fue utilizada para referirse a animales domesticados y guardados por placer o compañía. El cuidado de mascotas como práctica moderna por simple gusto, es una costumbre heredada de Europa. (p.72).

Se hace referencia a Inglaterra, como el lugar donde se originó la práctica moderna de la tenencia de mascotas hacia la mitad del siglo XIX, que se configuró de manera exclusiva dentro de la aristocracia para luego generalizarse a las clases emergentes, proceso influenciado por el desarrollo de la urbanización e industrialización de la época, que originó grandes migraciones hacia las ciudades y con ello cambios profundos en la configuración de nuevas sensibilidades hacia los animales. En este proceso, los perros llevan un proceso

mucho más antiguo en comparación con los gatos, quienes dada su naturaleza poco domesticable, llegaron a obtener la denominación de mascota solo hasta mediados del siglo XX. (Acero, 2017)

Un referente muy importante para entender la configuración de la tenencia de mascotas en países como el nuestro, tiene que ver con el desarrollo de esta en los Estados Unidos durante el siglo XIX, donde el cuidado de mascotas fue fuertemente asociado con la niñez y la formación de una conducta donde predominaban las emociones suaves, la curiosidad por el mundo y la apreciación estética; a esta asociación, Grier (Citado por Acero, 2017) , la denominara como “ética doméstica”, que se expandiría hacia la generalización del cuidado de mascotas, basada en la noción de bondad hacia los animales que surge al interior de la clase media.

Para el caso de Colombia, tal como lo señala Acero (2017), la inexistencia de información secundaria para reconstruir la historia de la tenencia, es un vacío histórico que merece no ser dejado de lado. Sin embargo, el análisis de algunos documentos históricos deja leer entre líneas, que la configuración de la categoría mascotas y la tenencia de estas, estuvo íntimamente ligado a los procesos de urbanización, y tal como sucedió en Inglaterra, con el surgimiento de la clase “burguesa”, ampliamente influenciada por el ejemplo extranjero.

No hace más de 20 años, empieza la consolidación de la categoría tenencia responsable de mascotas, que aunque no existe un concepto global y único que la defina, prevalece un amplio consenso general que la considera como la condición bajo la cual una persona acepta y se compromete a asumir una serie de derechos, deberes y obligaciones, enfocados en la satisfacción de necesidades físicas, psicológicas y ambientales de sus mascotas, así como la prevención del riesgo (potencial de agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros), que esta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente, bajo el marco jurídico de la legislación pertinente (Medina, 2011, p.26).

Toda la normatividad que rige el bienestar animal en el mundo, ha repercutido directamente en las consideraciones legales acerca de la tenencia en cada país, así pues, Jaramillo (2013),

sugiere que la historia de los antecedentes jurídicos de los animales en Colombia, en términos de la relación de tenencia pueden describirse en tres grandes etapas, tal como se resume a continuación: la primera comprendida a partir del año 1887 hasta la década de 1970, donde con la expedición del Código Civil Colombiano se les otorgó jurídicamente el estatus de cosas a los animales no-humanos y se les clasificó en el artículo 655 como bienes muebles, con la denominación de semovientes, lo que los convirtió en objetos de negociación por parte de los seres humanos.

La segunda, a partir de la década de los 70 hasta el año 2010, momento muy importante en términos del desarrollo normativo en materia ambiental para el país, destacando principalmente una iniciativa que surgió en la ciudad de Medellín, con la presentación ante el Congreso en 1965 del proyecto de ley número 99, mediante el cual se instaba al estado a crear en sus diferentes municipios las Juntas Protectoras de Animales, medida que más adelante se implementó en el Departamento de Antioquia y tardó 36 años en ser acogida por todo el país.

Más adelante, la Ley 5 de 1972 creó en el país las Juntas Defensoras en cada municipio, otorgando la competencia de solicitar al alcalde la imposición de multas por maltrato; normativa que tuvo un enfoque instrumentalista, puesto que abogaba por la protección solo de aquellos animales que le fueran útiles al humano, constituyéndose como la norma que por primera vez en la historia jurídica de Colombia describió los actos considerados como crueles hacia los animales. Posteriormente, el Decreto Ley 2811 de 1974, generó profundas modificaciones en la forma de considerar el medio ambiente en el país, y es allí donde por primera vez, se catalogan jurídicamente los animales como recursos naturales renovables, desbordando el campo tan limitado en que los mantenía el Código Civil Colombiano.

En 1989, se expide en Colombia la Ley 84 correspondiente al Estatuto Nacional de Protección de los Animales que aún se encuentra vigente, dos años más tarde, llegó la Constitución de 1991 que de manera novedosa estableció como un asunto prioritario la protección y la conservación del medio ambiente como elemento indispensable para la supervivencia del hombre y las generaciones futuras, debido a que ninguna de las

constituciones anteriores había tocado el tema del medio ambiente, la sentencia T-411 de 1992 la denominó “Constitución Ecológica”, aunque desde una lógica ecológica-antropocentrista o ecológica superficial.

La tercera etapa, inicia en Colombia en el año 2010 en razón a una demanda de inconstitucionalidad del Artículo 7 de la ley 84 de 1989, la Corte Constitucional emitió la sentencia C-666 de 2011, la cual por primera vez en Colombia califica a los animales como seres sintientes, pero más significativo aun es la expresión: “otros seres sintientes” utilizada en la decisión constitucional.

El panorama anteriormente expuesto, esboza brevemente la complejidad de las relaciones que se articulan al pensar en la tenencia de mascotas, siendo este un lugar donde entrelazan diversos significados sobre lo que representan los animales de compañía, las distintas emociones que suscitan, las múltiples instituciones involucradas, el cumplimiento de muchas normas y leyes vigentes en el territorio nacional, todo esto interconectado con una dimensión que es transversal a todo análisis hecho alrededor del tema, y que es todo aquello que está relacionado con la salud pública, con el tema de la sobrepoblación, el abandono y las zoonosis particularmente, que al ser las temáticas sobre las cuales circula la mayor cantidad de información, han permeado buena parte de los discursos alrededor de la tenencia, dejando de lado otro tipo de comprensiones alrededor de este fenómeno, tales como las que se derivan del entendimiento del vínculo humano/animal, que atañe a las implicaciones afectivas que surgen en este tipo relaciones.

Tabla 3

Definición de tenencia de mascotas y subcategorías asociadas.

Tenencia de mascotas
Condición bajo la cual una persona acepta y se compromete a asumir una serie de derechos, deberes y obligaciones, enfocados en la satisfacción de necesidades físicas, psicológicas y ambientales de sus mascotas, así como la prevención del riesgo (potencial de agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros), que esta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente, bajo el marco jurídico de la legislación pertinente (Medina, 2011)
Subcategorías

Prácticas asociadas con el cuidado de la salud	Necesidades básicas	Convivencia	Nociones del vínculo humano/animal
Zoonosis Vacunación Desparasitación Esterilización	Nutrición Alojamiento Cuidados básicos	Manejo de las heces Normas de convivencia	Significados de las mascotas. Reconocimiento de las emociones que le vinculan con las mascotas.

Fuente. Elaboración propia.

3.2.4 Política pública

En lo que refiere a las políticas públicas, Torres y Santander (2013) las definen como:

El reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía (p.15).

Con el propósito de articular instituciones y distintos grupos humanos en torno a este tema, en el año 2014, Bogotá emitió la política pública distrital de protección y bienestar animal 2014 -2038, documento resultado de un proceso participativo entre actores académicos, institucionales, comunitarios y de organizaciones sociales, cuyo propósito es ser el instrumento que oriente el desarrollo de las acciones a implementar para garantizar a los animales escenarios de vida óptima a partir de la apropiación de una cultura ciudadana e institucional comprometida con la protección y el bienestar integral, que reconoce a la educación como un aspecto esencial de esta política, señalando que existen pocas disposiciones que orienten de forma efectiva la realización de acciones pedagógicas para la protección y respeto hacia la fauna (Secretaría Distrital de Ambiente, 2014).

La política pública aquí reseñada en lo que refiere a la educación concretamente, reconoce que si bien existen algunas disposiciones jurídicas, éstas no han surtido un efecto significativo, señalando la necesidad de adelantar acciones que complementen y permitan la efectividad de dichos imperativos jurídicos; configurándose este, como un campo de acción con un gran potencial por explorar, donde incluso se menciona revisar los planteamientos de lo que se conoce hoy en día como la educación humanitaria.

Sin embargo, conocer a fondo las propuestas de esta política pública, significa concretar la posibilidad de articular diversas estrategias de enseñanza en la línea de acción denominada educación y sensibilización, que tiene por propósito:

Fomentar el conocimiento y la formación de valores éticos en la relación con los animales, la responsabilidad en el espacio público, el conocimiento de la normativa, la gestión y el manejo adecuado de los mismos, así como difundir y promulgar acciones que sensibilicen y estén encaminadas a la protección y bienestar de los animales en el Distrito Capital, a través de acciones como:

a) el desarrollo de estrategias pedagógicas formales y no formales de carácter permanente, dirigidas a niños y jóvenes de la comunidad académica Distrital, orientadas a sensibilizar y a formar valores y aptitudes en la protección y el cuidado animal.

b) Actividades públicas para la sensibilización y difusión en las localidades del Distrito, que motiven el respeto y la convivencia armónica en las relaciones con los animales.

c) Acciones educativas que acompañen la gestión institucional del Distrito, conducentes a generar compromiso ciudadano, buenas prácticas y eficacia de los proyectos misionales con la fauna.

d) Desarrollo de estrategias de medios que informen, sensibilicen y convoquen la atención pública, de manera oportuna y formativa, sobre los temas prioritarios para el bienestar de la fauna en la ciudad (Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal 2014-2038, p.40-41).

4. Análisis conceptual

Basado en las categorías de análisis propuestas, el propósito de este aparte es comprender la manera en que estas se desarrollan al interior de las cuatro (4) tesis de grado seleccionadas y como alimentan la construcción de las estrategias de enseñanza allí propuestas.

En lo que refiere a la categoría estrategia de enseñanza, el 50% de las tesis seleccionadas, realizó actividades en el aula, planeadas previamente como parte de una estrategia de enseñanza, que contó con un diagnóstico previo a través de encuestas de los conocimientos que los estudiantes manejan sobre el tema y el otro 50 % enuncia recomendaciones para lo que debería ser la educación en tenencia responsable, basado en los resultados del diagnóstico previo realizado a partir de encuestas; un elemento importante para resaltar del proyecto de grado realizado en Chile fue su preocupación por conocer las percepciones sobre tenencia en estudiantes del área rural del grado quinto e incluirlas en las recomendaciones posteriores para la formulación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación básica primaria chilena.

El tipo de estrategias de enseñanza que eligieron y la pertinencia de las mismas, en concordancia con el objetivo general de cada proyecto de grado, se analizan en la Tabla 4.

Tabla 4. Análisis sobre la clasificación de las estrategias de enseñanza.

Estrategias de enseñanza	
Tesis	Tesis
Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Barrera, J. y Hernández, A. (2017).	Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Gutiérrez, FH. (2018).
Clasificación estrategias de enseñanza	
Población: Niños y niñas de los grados cuarto y quinto de tres colegios oficiales del municipio de Duitama, en edades entre los 8 y los 13 años (338 niños, población total).	Población: Estudiantes de básica secundaria, grado sexto, en un colegio particular del municipio de Mosquera-Cundinamarca.
Objetivo general: Educar y concientizar a niños y niñas de los niveles educativos de	Objetivo general: Sensibilizar al estudiante de sexto grado, sobre la importancia que

<p>cuarto y quinto de primaria, por medio de lecciones estructuradas y cartilla didáctica en tenencia responsable de mascotas.</p>	<p>tiene la tenencia responsable de una mascota para evitar el abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública.</p>
<p style="text-align: center;">Tipos de estrategia Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir</p> <p>Corresponden a esta clasificación puesto que propusieron la activación de conocimientos previos a través de la encuesta inicial realizada; posteriormente orientan la atención de los estudiantes socializando una cartilla sobre tenencia responsable de mascotas, conocimiento que se refuerza por medio de la sesión de juego donde se socializaron conceptos fundamentales sobre tenencia y finalmente se evaluó la articulación entre los conocimientos previos y la nueva información.</p>	<p style="text-align: center;">Tipos de estrategia Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir</p> <p>Se desarrolla la metodología de taller tomando un caso de la vida real, para ser sometida a la reflexión de los estudiantes, previa indagación de los conocimientos previos a través de una encuesta, en cuatro momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Descripción de un hecho real basado en una situación compleja con la que se pretende una discusión con la población estudiantil sobre las problemáticas identificadas previamente. b) Análisis individual y posterior reflexión sobre su experiencias personal frente al tema. c) Socialización en grupos pequeños sobre las problemáticas identificadas, enunciación de alternativas y posibles soluciones, guiado por preguntas orientadoras. d) Realización de un mural dentro de la institución que dé cuenta de los aprendizajes obtenidos.

Fuente. Elaboración propia.

Las estrategias aquí descritas corresponden con el objetivo general propuesto en las tesis de grado y también con la edad de los estudiantes que fueron parte del proceso.

Las tesis de grado que proponen estrategias de enseñanza basadas en el diagnóstico, aunque no tuvieran en sus objetivos una intervención directa del aula, exponen su propuesta, tal como se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5. Propuestas de estrategia para la enseñanza basada en el diagnóstico de población.

<p style="text-align: center;">Tesis</p> <p style="text-align: center;">Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Velásquez, F. (2012)</p>	<p style="text-align: center;">Tesis</p> <p style="text-align: center;">Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Páez, R. (2018)</p>
<p style="text-align: center;">Propuestas para la estrategia</p>	<p style="text-align: center;">Propuestas para la estrategia</p>
<p>A nivel de los planes y programas escolares nacionales esta formación puede y debe ser impartida en forma transversal, en la disciplina de ciencias naturales, estimulando el desarrollo de competencias esenciales para obtener ciudadanos científicamente informados, responsables consigo mismo y con su comunidad.</p> <p>El programa de ciencias naturales de 5° año básico de la educación chilena contempla la unidad 4 denominada: estructura y función de los seres vivos: sistemas corporales y autocuidado; este sería el lugar ideal para la inclusión del tema de zoonosis, lo cual requiere una actualización en los contenidos y en los saberes de los profesores del área.</p>	<p>Creación de un modelo pedagógico que promueva el proceso de transformación de actitudes e intereses para la cultura, con la educación ciudadana como elemento central. El modelo tiene por objeto educar en TRM, promoviendo una permanente investigación como objeto de transformación cultural a través de la enseñanza y aprendizaje (modelo constructivista).</p>

Fuente. Elaboración propia.

Ambas tienen que ver con la incorporación o al plan de estudios o al modelo pedagógico de una propuesta educativa que sea transversal para el tema de tenencia responsable de mascotas, puesto que consideran que solo de esta manera se pueden obtener transformaciones estructurales frente al tema.

Para la categoría bienestar animal se propuso unificar la definición, basada en las consideraciones de los de los autores citados, y también para ubicarla de manera más integral dentro de las tesis de grado, bien sea a través de ella, o de las dos subcategorías definidas para dar cuenta de la conceptualización hecha alrededor de esta.

Tabla 6. Análisis sobre la categoría bienestar animal y sus subcategorías.

Bienestar animal		
	Definición	Subcategorías
<p>Tesis Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Velásquez, F. (2012)</p>	<p>No aparece una conceptualización definida sobre esta categoría; el autor comprende el bienestar como la responsabilidad de proteger a los seres vivos. Se asocia como sinónimo de calidad de vida.</p>	<p>No hay mención a la subcategoría relacionada con las 5 libertades.</p> <p>Respecto a la normatividad vigente, relaciona como marco normativo vigente las siguientes leyes en Chile:</p> <p>Ley 20.380 del año 2009, de la educación para el respeto y la protección de los animales.</p>
<p>Tesis Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Barrera, J. y Hernández, A. (2017).</p>	<p>El bienestar animal es un tema complejo y multifacético en el que intervienen aspectos científicos, éticos, económicos, culturales, sociales, religiosos y políticos, y en el que la sociedad cada vez se interesa más; por ello, es un ámbito que desde hace más de una década resulta prioritario para la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE).</p>	<p>Describe de manera breve lo relacionado con las 5 libertades, sin ahondar en el contexto que lo sustenta.</p> <p>Respecto a la normatividad vigente cita a la OIE como organismo rector frente al tema y relaciona como marco normativo vigente las siguientes leyes:</p> <p>Ley 1774 del 2016, por la cual se modifican el código civil, la ley 84 de 1989, el código penal, el código de procedimiento penal y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Ley 1753 del 9 junio 2015 Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país.</p>

		<p>Ley 746 de 2002, por la cual se regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos.</p> <p>Ley 576 de 2000, por la cual se expide el Código de Ética para el ejercicio profesional de la medicina veterinaria, la medicina veterinaria y zootecnia y zootecnia.</p> <p>Ley 84 del 27 de diciembre 1989, por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia.</p> <p>Ley 5 de 1972, por la cual se provee a la fundación y funcionamiento de Juntas Defensoras de animales.</p> <p>Decreto 2257 de 1986, Por el cual se Reglamentan Parcialmente los Títulos VII y XI de la Ley 09 de 1979, en cuanto a investigación, Prevención y Control de la Zoonosis.</p> <p>Artículo 248. Ley 1753 del 9 junio 2015 “Política pública de defensa de los derechos de los animales y/o protección animal.</p> <p>Ley 1801 de 2016, por la cual se expide el código nacional de policía y convivencia.</p>
--	--	--

<p align="center">Tesis</p> <p>Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Gutiérrez, FH. (2018).</p>	<p>No aparece una conceptualización definida sobre esta categoría; el autor usa el concepto como sinónimo de comodidad o confort.</p>	<p>No hay mención a la subcategoría relacionada con las 5 libertades. Respecto a la normatividad vigente, se hace referencia únicamente al Código Nacional de Policía y Convivencia emitido en el año 2016.</p>
<p align="center">Tesis</p> <p>Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Páez, R. (2018)</p>	<p>La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) define bienestar animal, en el Código Sanitario para los animales terrestres, como: «el modo en que un animal afronta las condiciones en las que vive».</p> <p>Esta definición incluye los derechos del bienestar animal, entre los cuales están: el animal debe estar libre de hambre, sed y desnutrición; libre de miedos y angustias; libre de incomodidades físicas o térmicas; libre de dolor, lesiones o enfermedades y libre para expresar las pautas propias de comportamiento (OIE, 2017).</p>	<p>Hace referencia a las 5 libertades como los “derechos” de los animales.</p> <p>Respecto a la normatividad vigente, relaciona como marco normativo vigente las siguientes leyes, normas y sentencias:</p> <p>Sentencia T-889-de 1999</p> <p>Ley 5 de 1972. Sobre las juntas de defensores de animales.</p> <p>Ley 9 de 1979, sobre medidas sanitarias.</p> <p>Decreto 2257 de 1986, sobre Zoonosis.</p> <p>Ley 84 de 1989, Estatuto Nacional de Protección Animal.</p> <p>Acuerdo 532 de 2013, por el cual se establecen los lineamientos para la formulación de la policía pública de protección y bienestar animal.</p> <p>Decreto 85 de 2013, por el cual se ordena adecuar en el distrito capital el Centro Ecológico Distrital de</p>

		Protección y Bienestar Animal – Casa Ecológica de Animales (CEA). Ley 746 de 2002, regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos.
--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

En el 50% de las tesis no se logró registrar una definición concreta de la categoría de bienestar, con lo cual el concepto termina equiparándose con otras nociones que si bien pueden estar asociadas al término bienestar en general, no dan cuenta de la categoría y de sus implicaciones de manera formal. En esos mismos documentos, y tal vez por la misma razón, la relación de la categoría bienestar con la normatividad vigente en el área, es poca y no se referencia todo el marco normativo que la rige.

Para el análisis de la categoría tenencia responsable de mascotas, se tomará como referencia la definición descrita anteriormente por contar con una amplia aprobación, según los autores revisados; ubicar las subcategorías de análisis propuestas para esta categoría, permitirá comprender en enfoque que sustenta las reflexiones alrededor de la tenencia, los alcances de estos en la elaboración de la estrategia de enseñanza y las recomendaciones para futuras intervenciones.

Tabla 7. Análisis sobre la categoría tenencia de mascotas y sus subcategorías.

Tenencia de mascotas		
	Definición	Subcategorías
Tesis Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Velásquez, F. (2012)	Se refiere a la preocupación que deben tener los dueños de mascotas para satisfacer todas las necesidades básicas de éstas, ya sea alimentación, espacio y protección de las condiciones ambientales, limpieza y desinfección del lugar donde habita la mascota, cuidados sanitarios, cariño y respeto.	Aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a prácticas asociadas con el cuidado de la salud (zoonosis, particularmente).

<p>Tesis Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Barrera, J. y Hernández, A. (2017).</p>	<p>La tenencia responsable de mascotas, implica una serie de acciones que contribuyen al bienestar de las mascotas</p>	<p>Aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a prácticas asociadas con el cuidado de la salud y las necesidades básicas.</p> <p>No hay ninguna mención a las dimensiones que interactúan en el vínculo humano animal.</p>
<p>Tesis Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Gutiérrez, FH. (2018).</p>	<p>Conjunto de condiciones, obligaciones y compromisos que el dueño de una mascota debe asumir para asegurar el bienestar de esta.</p>	<p>Aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a convivencia.</p>
<p>Tesis Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Páez, R. (2018)</p>	<p>Condición por la cual una persona tenedora de un animal, asume la obligación de procurarle una adecuada provisión de alimentos, vivienda, contención, atención de la salud y buen trato durante toda la vida, evitando asimismo el riesgo que pudiere generar como potencial agresor o transmisor de enfermedades a la población humana, animal y al medio ambiente.</p>	<p>Aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a convivencia.</p>

Fuente. Elaboración propia. Subcategorías de análisis para la tenencia de mascotas: a) Prácticas asociadas con el cuidado de la salud, b) Necesidades básicas, c) Convivencia, d) Nociones del vínculo humano/animal.

Se evidencia una conceptualización concreta de la categoría en todos los trabajos de grado revisados y las subcategorías de análisis giran en torno a dos ejes, principalmente: el relacionado con las prácticas de convivencia y a las prácticas asociadas con el cuidado de la salud, particularmente en lo que refiere a zoonosis. Llama la atención que un trabajo del año 2017 realizado con niños de primaria no se haga ninguna mención a las dimensiones que involucran al vínculo humano/animal.

La categoría asociada con políticas públicas no fue conceptualizada en ninguna de las tesis de grado revisadas.

5. Conclusiones

Las estrategias de enseñanza construidas desde la academia sobre tenencia responsable, representan un proceso complejo que integra en sí mismo: el conocimiento de los conceptos claves, la comprensión del contexto donde va a llevarse a cabo la formación, la consideración de las actitudes y los valores tanto individuales como colectivos, que surgen a partir de la relación de los humanos con los animales. Teniendo en cuenta estos principios, se puede concluir que:

- Las estrategias de enseñanza utilizadas para construir conocimiento alrededor del tema de la tenencia responsable, son consecuentes con el objetivo general que se había planteado para cada trabajo de grado.
- Resulta muy valioso para cada uno de los proyectos revisados, el acercamiento previo al tema a través de las encuestas realizadas, lo cual le dio a cada profesor, la posibilidad de construir y planificar de mejor manera los contenidos que pretendía exponer en el aula; sin embargo se evidenció que en la mitad de las tesis revisadas el desarrollo conceptual de las categorías de análisis seleccionadas, no alcanzaron el nivel de conceptualización esperada.
 - Resulta imperativo hacer un llamado a la sistematización de estas experiencias ocurridas en el aula y fuera de ella, ya que sin duda alguna, cada intervención educativa representa una apuesta valiosa y hace parte de la construcción del conocimiento en el área.
- Es oportuno invitar a quienes desarrollan y aplican estrategias de enseñanza, a que las formulen en contexto con los estándares que constituyen los planes de estudio de básica primaria y secundaria a nivel nacional, con el propósito de tejer posibles articulaciones, que permitan darles continuidad y sustento.
- La comprensión y desarrollo de la categoría bienestar animal en las tesis revisadas, no es del todo acertada, se limita a la conceptualización institucional que se ha hecho

de la misma, sin explorar lo dicho por la normatividad colombiana al respecto y sin trascender en su conceptualización del lugar común fijado por la noción de las 5 libertades, con el propósito de devolverle su carácter integral e integradora.

- Frente a la categoría de tenencia se evidenció el manejo de conceptos basados en el enfoque salubrista basado en el riesgo, que sí bien es importante deja de lado consideraciones muy importantes sobre el significado de los animales de compañía en la actualidad, que ha sido ampliamente discutido y reconocido por distintas disciplinas académicas, mostrando que estas consideraciones afectan profundamente nuestra relación con los animales y podrían transformar significativamente nuestro entendimiento de la tenencia.
- Para el caso de Bogotá, a pesar de haberse promulgado en el año 2014 la Política pública de Protección y Bienestar animal, el desarrollo institucional de la misma apenas está consolidándose y mostrando pequeños avances para la ciudad en términos de tenencia responsable de mascotas y cada una de las subcategorías que la conforman, incluida la que abarca los lineamientos para la educación en el área.

Bibliografía

- Acero, M. (2017) La Relación Humano-Animal de Compañía como un fenómeno sociocultural. Perspectivas para la salud pública. (Tesis de Doctorado), Doctorado Interfacultades en Salud Pública Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/55877/7/MyriamAceroAguilar.2017.pdf>
- Acero, VM., Gil, DM., Gutiérrez E., y Porto GF. (2014). Salud pública, responsabilidad social de la Medicina Veterinaria y la tenencia responsable de mascotas: una reflexión necesaria. Revista Electrónica de Veterinaria (REDVET), 15 (5), 1-18. Recuperado de: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050514B/051414B.pdf>

- Aguirre, C. (2015) Diagnóstico de necesidades para la implementación de un programa de tenencia responsable en Chile. Tesis de Maestría. Escuela de Salud pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
- Alcaldía de Bogotá - Secretaría Distrital de Ambiente (2014) Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal. Recuperado de : <http://www.ambientebogota.gov.co/web/sda/politica-de-bienestar-animal>
- Aluja, Aline S. de. (2011). Bienestar animal en la enseñanza de Medicina Veterinaria y Zootecnia: ¿Por qué y para qué? Veterinaria México, 42(2), p.137-147. Recuperado: 16 de Mayo de 2019, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-50922011000200004&lng=pt&tlng=es
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Capítulo 1. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En: Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer del aula. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Barrera, J. y Hernández, A. (2017). Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Tesis de Pregrado. Escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente – ECAPMA, Universidad Abierta y a Distancia, UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13774>
- Carreño, LA. (2018) Lineamiento con las estrategias sectoriales para la tenencia responsable de perros y gatos. Dirección de promoción y prevención, Subdirección de Salud Ambiental, Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategias-sectoriales-tenencia-responsable-perros-gatos.pdf>
- Declaración universal para el bienestar animal. (1978). Recuperada de: http://cec.sede.ucn.cl/repositorio/du_bienanimal.pdf
- De la Torre, S. y Barrios, O. (2002). Estrategias didácticas innovadoras. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.

- Enciclopedia Jurídica On Line (2016) Recuperado de: <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/tenencia/tenencia.htm>
- Galindo, F., Huertas, SM., Gallo, C. (2014) Estrategia de la OIE para la enseñanza del Bienestar Animal en el continente Americano. En: Bienestar Animal y Educación Veterinaria en Latinoamérica, Diagnóstico. Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias –PANVET-, Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <http://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/BA-y-Educacio%CC%81n-pdf.pdf>
- García, J. (1995) ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación. Investigación en la Escuela (25) p. 5-16. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59627>
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Recuperado de: https://www.academia.edu/6754452/Comprender_y_transformar_la_ense%C3%B1anza
- Gutiérrez, FH. (2018). Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Tesis Especialización en Pedagogía, Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Educación, Universidad Agustiniana, Bogotá, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Jaramillo, MC. (2013) La revolución de los animales no humanos: su lugar en el derecho. Universidad de Antioquia, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Colección Mejores Trabajos de Grado, Medellín- Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9737/1/JaramilloMonica_2013_RevolucionAnimalesnohumanosDerechos.pdf
- Londoño, P., Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En: Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, Vásquez, F. (Editor), Red de bibliotecas virtuales de CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Medina CR, (2011). La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas - como formas de vida-, como solución al maltrato y abandono de las mismas, Tesis de Maestría en Bioética, Universidad del Bosque, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA_R OCIO_MEDINA_BOJACA.pdf
- Ministerio de Salud – MINSALUD (2017) Lineamientos para la política de tenencia responsable de animales de compañía y de producción, Dirección de Promoción y Prevención, Subdirección de Salud Ambiental. Bogotá, Colombia. Recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acy.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, Barcelona, España. Recuperado de: [https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20\(1\).pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/ESRN/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20(1).pdf)
- Monje, CA. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación social y Periodismo, Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- OPS- Organización Panamericana de la Salud., WSPA – World Society For The Protection Of Animals (2003). 1ª Reunión Latinoamericana de Expertos en Tenencia Responsable de Mascotas y Control de Poblaciones. Rio de Janeiro, Brasil, p. 13
- Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) (2018) 86a Sesión General de la OIE - Situación actual de la sanidad animal en el mundo. Recuperado de: <http://www.oie.int/es/para-los-periodistas/comunicados-de-prensa/detalle/article/state-of-play-of-the-global-animal-health-situation/>
- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales, Artículo N° 408, ISSN 1989-4988. Recuperado de: <file:///C:/Users/Transe%20C3%BAnte%20MaIs/Downloads/Dialnet-EpistemologiaDeLaInvestigacionCuantitativaYCualita-5174556.pdf>

- Páez, R. (2018). Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/18073/Tesis%20Ruth%20P%C3%A1ez%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rico de Alonso, A. (2011) Las categorías de investigación. Capítulo 4 Manual de investigación. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Rico-de-Alonso-Et-al-CAP%C3%8DTULO-4-Categor%C3%ADas1.pdf>
- Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: aprendeenlinea.udea.edu.co › moodle › mod_resource › content › Sandoval
- Secretaria de Salud de Bogotá, D. C. (2013) Consolidado de los resultados finales del estudio para estimar las poblaciones de perros y gatos en las localidades del D.C. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Ambiente. (2014). Política pública de protección y bienestar animal 2014-2038. Recuperado de: <http://ambientebogota.gov.co/politica-de-bienestar- animal>
- Torres, J. y Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía. IEMP Ediciones, Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf
- Uribe, J. (2013). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. En: Páramo, P. (Comp.), La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. (pp. 197-212). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Velásquez, F. (2012) Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Tesis de Maestría, Maestría en Ciencias de la Educación, Universidade de Minho.

Recuperado

de:

<http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/467/Diagn%C3%B3stico+Programa+Tenencia+Responsable+de+Animales+en+Chile.pdf;jsessionid=D747E9C537C02DA797A90EF6AD09AB92?sequence=1>

Anexo 1. Fichas de revisión de antecedentes.

Ficha 1.

Autor/es: Velásquez, F. Año: 2012 Título: Zoonosis y tenencia responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Fuente: repositorio Universidade de Minhó. Tipo de documento: Tesis de Maestría en Salud Pública	
Objetivo general	Comparar las concepciones y los comportamientos frente a las Zoonosis y Tenencia Responsable de animales de compañía en estudiantes de educación básica de establecimientos educacionales públicos y privados de áreas urbanas y rurales de la Región Metropolitana de Chile.
Metodología	El estudio fue realizado con estudiantes chilenos de quinto año de educación básica, agrupados en alumnos de escuelas públicas urbanas y rurales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, a quienes se les aplicó una encuesta, con preguntas relacionadas a saber la relación del estudiante frente a los siguientes tópicos: a) ¿cómo se relaciona física y emocionalmente con su mascota? b) ¿cuáles son los cuidados médicos que realiza a su mascota? c) conocimientos que los propietarios de estos animales de compañía poseen respecto a las enfermedades zoonóticas y de su transmisión
Resultados y conclusiones	Como se aprecia los resultados obtenidos en este estudio son deficientes, reflejando un desconocimiento conceptual y actitudinal frente a la problemática planteada, la cual podría mejorarse claramente por medio de las aulas de ciencias. Por lo tanto, tal como lo describen Roth & Désautels (2004), se debe reevaluar el rol que la educación en las ciencias está, o no, a desarrollar en la promoción de la información y compromiso de los ciudadanos. Conseguir estos objetivos en los alumnos es fundamental para que formen ciudadanos

	críticos y capaces de acciones científicamente fundamentadas, relevantes para resolver los numerosos problemas locales con implicaciones globales que nos afectan.
Análisis de categorías propuestas para el análisis documental	<p>Estrategias de enseñanza, desarrolla una propuesta en torno a que los planes y programas escolares nacionales impartan en forma transversal el tema de la tenencia responsable de mascotas, en la disciplina de ciencias naturales, estimulando el desarrollo de competencias esenciales para obtener ciudadanos científicamente informados, responsables consigo mismo y con su comunidad.</p> <p>Bienestar animal, no hay mención a la subcategoría relacionada con las 5 libertades. Respecto a la normatividad vigente, relaciona como marco normativo vigente, cita la Ley 20.380 del año 2009, de la educación para el respeto y la protección de los animales.</p> <p>Tenencia responsable, aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a prácticas asociadas con el cuidado de la salud (zoonosis, particularmente).</p>

Ficha 2.

<p>Autor/es: Barrera, J. y Hernández, A. Año: 2017 Título: Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el municipio de Duitama. Fuente: Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD). Tipo de documento: Tesis de pregrado en Zootecnia</p>	
Pregunta de investigación	¿La enseñanza de niños de educación primaria de colegios oficiales del municipio de Duitama, en temas relacionados con el bienestar animal, puede contribuir en la concientización de la tenencia responsable de mascotas (felinos y caninos)?
Objetivo general	Educar y concientizar a niños y niñas de los niveles educativos de cuarto y quinto de primaria, pertenecientes a colegios oficiales del Municipio de Duitama, por medio de lecciones estructuradas y cartilla didáctica en tenencia responsable de mascotas.
Metodología	Para la realización de este proyecto aplicado en la población infantil de Duitama se aplica la investigación

	participativa, dado que los niños y niñas hicieron parte del proceso de investigación, donde se hace una relación de igualdad entre investigador (estudiantes zootecnia) e investigados (niños y niñas).
Resultados y conclusiones	Como eje principal de este proyecto, se despertó el compromiso y la responsabilidad por parte de los estudiantes, respecto al cuidado y protección de las mascotas, para esto se diseñaron herramientas y juegos didácticos con el fin de captar la atención de los estudiantes y hacer más dinámico y efectivo el ejercicio de aprendizaje. Mediante la capacitación se sensibilizó a los estudiantes acerca de la adopción responsable de mascotas, como una responsabilidad, haciendo énfasis en los cuidados y la protección necesaria para su bienestar, el de su entorno familiar y el de la comunidad a la que pertenecen.
Análisis de categorías propuestas para el análisis documental	<p>Estrategias de enseñanza, clasificadas de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir.</p> <p>Bienestar animal, describe de manera breve lo relacionado con las 5 libertades, sin ahondar en el contexto que lo sustenta. Respecto a la normatividad vigente cita a la OIE como organismo rector frente al tema y relaciona como marco normativo vigente algunas leyes.</p> <p>Tenencia responsable, aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a prácticas asociadas con el cuidado de la salud y las necesidades básicas. No hay ninguna mención a las dimensiones que interactúan en el vínculo humano animal.</p>

Ficha 3.

<p>Autor/es: Gutiérrez, FH. Año: 2018 Título: Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. Fuente: Repositorio Universidad Agustiniana Tipo de documento: Tesis Especialización en Pedagogía</p>	
Pregunta de investigación	¿Cómo la técnica didáctica del método del caso se puede implementar al estudiante de sexto grado del Colegio Liceo Lorens, del municipio de Mosquera-Cundinamarca

	para sensibilizar sobre la importancia que adquiere la tenencia responsable de una mascota?
Objetivo general	Sensibilizar al estudiante de sexto grado del colegio Liceo Lorens, del municipio de Mosquera-Cundinamarca sobre la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota para evitar el abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública.
Metodología	La investigación narrativa como una propuesta metodológica orientada desde los fundamentos epistemológicos de la hermenéutica, con el objetivo de plantear una ruta de construcción social de conocimientos científicos que surge de las propias voces de los participantes (metodología cualitativa).
Resultados y conclusiones	El proyecto permitió identificar en los estudiantes falta de conocimientos acerca de los cuidados de tenencia responsable de una mascota, de ello, que exista tanta población canina callejera, ya que se ve al perro como un animal de compañía que en caso de mal comportamiento, reproducción o muda de casa, se ve la posibilidad del abandono como alternativa, aumentando considerablemente esta población a falta de un control natal o esterilización canina.
Análisis de categorías propuestas para el análisis documental	<p>Estrategias de enseñanza, clasificada de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir. Se desarrolla la metodología de taller tomando un caso de la vida real, en cuatro momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Descripción de un hecho real basado en una situación compleja con la que se pretende una discusión con la población estudiantil sobre las problemáticas identificadas previamente. b) Análisis individual y posterior reflexión sobre su experiencias personal frente al tema. c) Socialización en grupos pequeños sobre las problemáticas identificadas, enunciación de alternativas y posibles soluciones, guiado por preguntas orientadoras. d) Realización de un mural dentro de la institución que dé cuenta de los aprendizajes obtenidos. <p>Bienestar animal, no hay mención a la subcategoría relacionada con las 5 libertades. Respecto a la normatividad vigente, se hace referencia únicamente al Código Nacional de Policía y Convivencia emitido en el año 2016.</p>

	Tenencia responsable , aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a convivencia .
--	--

Ficha 4.

<p>Autor/es: Páez, R. Año: 2018 Título: Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la tenencia responsable de caninos en una institución de educación superior de Bogotá. Fuente: Repositorio Universidad Militar Nueva Granada Tipo de documento: Tesis de Maestría en Educación.</p>	
Pregunta de investigación	¿Qué factores educativos en cultura ciudadana influyen en la tenencia de mascotas caninas con respecto al bienestar y cuidados que deben brindarle para su desarrollo?
Objetivo	Determinar los factores educativos que influyen en la cultura ciudadana frente a la tenencia de mascotas caninas en estudiantes de una institución de educación superior (IES) en Bogotá.
Metodología	Este trabajo se basa en la investigación por conveniencia o no probabilística, que consiste en la recolección de datos de manera directa a través de encuestas a estudiantes tenedores de mascotas caninas, en una IES ubicada en la Macarena de la localidad de Santa Fe, sugiriendo un diseño transversal a través de investigaciones donde se recopilan datos en un momento único, diseñado como una fotografía de algo que sucede (Kinnear & Taylor, 1998). El propósito del diseño transversal es explorar en una comunidad los factores que repercuten en la tenencia de mascotas.
Resultados y conclusiones	El cambio histórico en las actitudes culturales hacia los animales de compañía ha obedecido al lugar que el hombre le ha dado desde el inicio, con respecto a la naturaleza del tiempo en que se encontraban, influenciada por la cultura hasta establecerse en animales de compañía. Los resultados, por lo tanto, son la expresión de una cultura ciudadana, donde se observa en los encuestados poca transformación de algunos comportamientos que obedecen a paradigmas de conductas no adecuadas con la tenencia de animales de compañía. De igual manera, factores educativos que involucren normas de comportamiento responsable como tenedor de mascotas deben mejorar la cultura ciudadana, que son necesarias para lograr desde la formación académica superior el bienestar animal. Este también se logra con

	<p>hábitos relacionados con la adecuada interacción entre ciudadanos con respecto a la tenencia de mascotas caninas. Dicha interacción obedece a la concientización en la tenencia de mascotas a través de la educación como principal herramienta de transformación cultural, estableciendo el estudio de factores biológicos, sociales y psicológicos antes de que un grupo familiar o individuo adquiriera un animal de compañía. Estos resultados permiten demostrar la necesidad concientización en la tenencia de mascotas a través de la educación para la transformación en la cultura ciudadana</p>
<p>Análisis de categorías</p>	<p>Estrategia de enseñanza, propone la creación de un modelo pedagógico que promueva el proceso de transformación de actitudes e intereses para la cultura, con la educación ciudadana como elemento central. El modelo tiene por objeto educar en TRM, promoviendo una permanente investigación como objeto de transformación cultural a través de la enseñanza y aprendizaje (modelo constructivista).</p> <p>Bienestar animal, hace referencia a las 5 libertades como los “derechos” de los animales. Respecto a la normatividad vigente, relaciona como marco normativo vigente cita varias leyes, normas y sentencias.</p> <p>Tenencia responsable, aparecen todas las nociones asociadas a las subcategorías de análisis, con especial énfasis en lo que refiere a convivencia.</p>