

**HISTORIAS DE VIDA DE PROFESIONALES CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

William Alexander Gómez Bohórquez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
SUTATENZA - BOYACÁ
2019**

**HISTORIAS DE VIDA DE PROFESIONALES CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

William Alexander Gómez Bohórquez

Asesor:

Marco Aurelio Rodríguez Mora

Trabajo de grado para optar al título de
Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
SUTATENZA - BOYACÁ
2019

Dedicatoria:

A mi hermano, John Walter Gómez Bohórquez por su apoyo incondicional en todos los sucesos, él se ha convertido en un padre, por sus orientaciones, consejos, ayuda en todo momento, enseñanzas que han hecho de mí un gran ser humano.

A mi hermano Kenny Gómez Bohórquez por su ayuda incondicional.

A mi madre María Patricia Bohórquez Medina, por su cariño, sus cuidados, consejos que me han nutrido día a día, así como por sus regaños y enojos, que me han permitido reflexionar de forma crítica todos los acontecimientos de mi vida.

A mi cuñada Nazly, por su apoyo académico sin ella no sería posible llevar a cabo este proyecto. Al médico Mauricio Jaramillo gracias a él se ha podido llevar a cabo mis estudios, sin los consejos de este médico hacia mis padres sobre mí no sabría qué hubiera sido de mi futuro.

A mi padre, Misael Gómez Medina, aunque no cree en mí como persona, me da una motivación para salir adelante y demostrarle que puedo ser un gran docente. Y a todos aquellos que creen en que otro tipo de educación, una sociedad más justa e igualitaria, un mundo mejor y más humano si es posible, y luchan porque así sea, no están solos.


Agradecimientos:

A todos los docentes, que me acompañaron en las diferentes etapas de mi educación, que me brindaron sus conocimientos e ideas, pero que sobre todo dejaron para mí enseñanzas y reflexiones valiosas sobre lo que debe ser y no debe ser un maestro comprometido con el cambio y la educación.

A los docentes de la universidad pedagógica, por abrirme sus puertas y posibilitar conocer mejor el mundo a través de tantos espacios y personas. A los diferentes colectivos y compañeros de camino que me acompañaron y ayudaron a formarme académicamente, política y éticamente.

A los docentes de educación física con discapacidad por mostrarnos que en la vida se puede llevar a cabo cada una de nuestras metas, y que las dificultades que se nos presenten en la vida no son un impedimento para lograr nuestros sueños.

Nota de aceptación:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado_
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Historias de vida de profesionales con discapacidad en el contexto de educación física, deporte y recreación.
Autor(es)	Gómez Bohórquez, William Alexander
Director	Rodríguez Mora, Marco Aurelio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 67 p.
Unidad Patrocinante	Universidad pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	HISTORIA DE VIDA; INCLUSIÓN LABORAL; BARRERAS LABORALES PARA PROFESIONALES CON DISCAPACIDAD; CONTEXTO DE EDUCACIÓN FÍSICA; DEPORTE; RECREACIÓN.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone retomar historias de vida de profesores de Educación Física con discapacidad, con relatos que emergen con la decisión de ser profesor, junto a las eventualidades e incongruencias vividas en la formación inicial, comienzo de su ejercicio, idealización docente y posición frente a la formación continua, los cuales constituyen los ejes sobre los que giran estas historias de vida, como una oportunidad hacía una acción y compromiso pedagógico.</p>

3. Fuentes
<p>Andrade, M.E.K y Barreto, S.K.X. (2015). Plan estratégico para la inclusión de personas con discapacidad física en la facultad de ciencias administrativas de la universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Ecuador.</p>

- Barrera, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. VI (11), 121-137.
- Corporación discapacidad Colombia. (2016). Legislación en discapacidad. Recuperado de: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion>.
- Duarte, L, M., Pabón, N, E., Ascencio, A, M y Gómez, P, N. (2017). Discapacidad visual, Una experiencia en el profesorado estatal del Departamento de Santander, Colombia. Recuperado de: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/6762/6/2019_discapacidad_visual_experiencia.pdf
- Gómez, M, R. (2017). Inclusión laboral de docentes con discapacidad visual en el campo educativo. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- González, C. R.V., Gómez, O. A.M. (2014). Contexto social, biológico, psicológico, económico y cultural en personas con heridas en miembros inferiores. *Revista avances de enfermería*, volumen (26), p. 505-544
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M, P. (2010). *Metodología de investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/28090887/Sampieri_et_al._Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Cap%C3%ADtulo_1_?auto=download
- Ley N° 1618. Ley Estatutaria, Colombia, 27 de febrero de 2013
- Ley N° 115. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Ley N° 1145. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 10 de julio de 2007.
- Ley N° 82. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 23 de diciembre de 1988
- López, A, M. (2015). Ser Maestra, historia de vida. Publicado por Universidad pedagógica Nacional (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Naranjo, E. (2015). Proyecto Docentes Discapacitados de Educación Física. *Efdeportes*. Recuperado de <<https://www.efdeportes.com/docentes-discapacitados-de-educacion-fisica.htm>>
- Martín, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. 7, 41-60. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396%C3%A7>
- Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social de la República de Colombia. (2015). Sala situacional de la discapacidad. Recuperado de: <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/185-estadisticas-2015>.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=D9180E BAB335B2B29FBD8451AB058958?sequence=1

Organización Iberoamericana de Seguridad Social. (2014). Plan Estratégico de la Organización Iberoamericana de Seguridad Social. Recuperado de: https://oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/PLAN ESTRATEGICO_OISS-_Version_final.pdf

Servicio de empleo. (2018). Personas con Discapacidad en el Mercado Laboral 2018. Recuperado de: <https://www.serviciodeempleo.gov.co/observatorio/2018/12/03/personas-con-discapacidad-en-el-mercado-laboral-2018>.

4. Contenidos

Como paradigma socio crítico de investigación, se propone un enfoque de tipo cualitativo, que permita reconocer los aspectos determinantes de las historias de vida del profesional en educación física con algún tipo de discapacidad, en relación con su labor docente. El método entonces responde a un diseño descriptivo que permite contar con detalle situaciones o eventos, es decir cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar características o propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en el caso específico del proyecto de investigación profesional en educación física con algún tipo de discapacidad y su labor docente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

5. Metodología

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo normal de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

6. Conclusiones

Este proyecto nos deja la enseñanza que todas las metas se pueden superar siempre y cuando se le ponga el interés necesario y el empeño para salir adelante, integrar a aquellas personas con alguna dificultad ya sea cognitiva o física es dar el primer paso para generar equidad en la sociedad, y reconocimiento de las inmensas posibilidades de una persona con discapacidad.

La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre.

Las actividades socialmente previstas también pueden incluir participar en actividades sociales, utilizar recursos públicos como transporte y bibliotecas, desplazarse dentro de

comunidades, recibir atención médica adecuada, relacionarse con otras personas y disfrutar otras actividades del día a día.

Si bien es cierto que el objetivo fundamental de la profesión docente es proporcionar aprendizajes a los estudiantes, hay ocasiones en las que el docente se encuentra en una posición en la que le resulta complicado dar respuesta a su consecución, esto es más evidente en aquellas situaciones en las que el docente está en una posición que no le garantiza los mínimos derechos de desarrollo humano como se describe en las historias de vida de los docentes con discapacidad, situaciones que se escapan a la formación específica que reciben como profesores de Educación Física.

En suma el docente debe atender a las características del escolar que depende de su transmisión de conocimiento y cuidado en el entorno escolar, pero y si el entorno social del docente no le garantiza las mínimas condiciones de acceso a los colegios, las posibilidades de comunicación y tampoco de inclusión personal, esta es una reflexión que como sociedad debe hacerse para establecer unas relaciones provechosas de los docentes en condición de discapacidad y las condiciones de desarrollo profesional que se le proporciona.

Pues la principal barrera que padecen las personas con discapacidad son los impedimentos sociales, económicos y arquitectónicos que dificultan su plena integración. Por años, este sector se ha enfrentado a limitaciones y desventajas para acceder a la educación, al empleo, a la protección social, a la salud, a la cultura, a los medios de transporte.

Las personas con discapacidad, en calidad de ciudadanos, poseen idénticos derechos como todas las demás personas, incluido el derecho al trato digno y equitativo, así como el derecho a una vida independientemente y a participar plenamente en la sociedad, y uno de los aspectos clave de las actuaciones en ese ámbito es conseguir que las personas con discapacidad disfruten de esos derecho, la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad es una manifestación necesaria para que puedan alcanzar todo su potencial y participar en la sociedad como ellos consideran pueden hacerlo

Elaborado por:	Gómez Bohórquez, William Alexander
Revisado por:	Rodríguez Mora, Marco Aurelio

Fecha de elaboración del Resumen:	11	06	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Pregunta de Investigación	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	22
3.1 Objetivo general.....	22
3.2 Objetivos específicos.....	22
4. MARCO DE REFERENCIA.....	23
4.1 Antecedentes.....	23
4.1.1 Antecedentes Internacionales	23
4.1.2 Antecedentes Nacionales	25
4.2 Marco teórico	28
4.3 Definición de discapacidad	29
4.4 Tipos de discapacidad auditiva.....	29
4.5 Población con discapacidad	31
4.6 Marco legal.....	32
4.6.1 El cuerpo discapacitado	34
4.6.2 Inserción laboral a personas con discapacidad	35
5. METODOLOGÍA	37
5.1 Enfoque de Investigación.....	37
5.2 Alcance de Investigación Descriptiva	37
5.3 Población.....	39
5.4 Muestra.....	40
5.5 Caracterización de la población.....	40
5.6 Instrumentos de recolección de información	42
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
6.1 Aspecto personal	46
6.2 Aspecto comunicativo	47
6.3 Aspecto social del docente con discapacidad en su rol profesional	48
7. DISCUSIÓN	50
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS	54

ANEXOS	56
Anexo 1. Formato entrevista historias de vida	56
Anexo 2. Formato entrevista historias de vida.....	61
Anexo 3. Formato entrevista historias de vida	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Fases recolección de datos	39
Tabla 2. Información general	44
Tabla 3. Formato entrevista historias de vida	45
Tabla 4. Información general Neidy Leiton.....	56
Tabla 5. Información general Sandra Romero	61
Tabla 6. Formato entrevista historias de vida Sandra Romero	62
Tabla 7. Información general Raúl Montenegro.....	65
Tabla 8. Formato entrevista historias de vida Raúl Montenegro	66

INTRODUCCIÓN

La relación de las sociedades se basa en la conjunción continua pero cambiante de interacciones a través de bienes, conocimiento, procreación, evolución, guerras, reconstrucciones, todo enmarcado en culturas que dependen del terreno, el clima, la alimentación, el desarrollo material e intelectual y desde luego el espiritual, que en determinada línea de tiempo les corresponde.

Estas relaciones se ven afectadas por las concepciones que el ser humano tiene de sus semejantes, pues él ha utilizado las diferencias muchas veces en contra de sí mismo

Al ser humano se le ha definido a lo largo de la historia y según su contexto por cómo se ve, por su color, altura, forma, figura, pero sobre todo por ser igual; en la sociedad ser diferente es sinónimo de no ser apto o capaz, este concepto se puede ver en la naturaleza animal pues qué sería de un ave que no vuela o de un león que no corre.

Y aun cuando la sociedad humana que ha pasado por cambios históricos como las colonizaciones a poblaciones indígenas, el holocausto nazi , la visita del hombre a la luna, la aprobación del voto para la mujer , la clonación de animales, la adaptación a cualquier medio se convirtió también en una forma de evolución y conquista; el aprendizaje de adaptarse a lo que el medio requiera permite ese sobrevivir, y debido a esta evolución las personas con discapacidad ya no se quedan en sus casas frustradas por su condición, sino por el contrario han venido evolucionando y adaptándose a las exigencias de su medio.

La historia de las sociedades responde a que no todos los humanos tienen las mismas posibilidades de actuar y a quienes no cuentan con las mismas condiciones para realizar las

actividades diarias se les ha definido como discapacitados, siendo así que en muchas empresas no les brindan oportunidades de trabajo, y las personas que consiguen trabajo no tienen estabilidad laboral. Es por esta razón que existen leyes para proteger y garantizar los derechos de todo ciudadano en especial las personas con discapacidad, para esto se nombrara una de las leyes que existen para fomentar el trabajo en las personas con discapacidad.

La (ley N°42, 2011) buscó fomentar el trabajo laboral a las personas con discapacidad.

También Con este proyecto de investigación se decide mostrar historias de vida de profesionales en educación física, con discapacidad, y así generar una retórica descriptiva, que impacte en las perspectivas de profesionales, de la facultad de Educación física, propendiendo también por un encuentro significativo de las personas con discapacidad con el medio social en el cual se desenvuelven para mejorar su calidad de vida, su independencia y valor social.

La iniciativa, es que las personas con discapacidad reflexionen sobre el hecho de que el nacer con discapacidad o adquirirla a lo largo de su vida, no debe convertirse en una limitante, que impida el desarrollo y la utilización de las potencialidades de una persona. Lo que contribuirá a la transformación de una sociedad, que, en un porcentaje muy amplio, reconoce remotamente que los seres humanos con discapacidad también tienen derechos, como todos los demás y son parte importante y trascendental del mundo.

Para conocer la actualidad que se vive en el ámbito estudiantil y laboral se retomó el método cualitativo, descriptivo que permite contar con detalle cada una de las circunstancias y características que se viven en las instituciones y en el mercado laboral para las personas con discapacidad; tomando como referentes principales los siguientes conceptos:

Los momentos históricos de la concepción de la discapacidad, legislación, procesos inclusivos, teorías, perspectivas conceptuales y modelos de referencia. De igual forma, la descripción de experiencias de vida de los docentes con discapacidad en su acercamiento a la Educación Física, la teoría y la práctica, la formación inicial, acontecimientos, logros alcanzados, señalando sus principales complejidades y tendencias válidas de los patrones de la educación, los cuales constituyen los ejes sobre los que gira este proyecto, como una oportunidad hacia una acción y compromiso pedagógico.

Este proyecto es importante para que se promueva la inclusión de la población con discapacidad a partir de lo teórico y práctico de cada una de las historias de vida de profesionales de educación física que oriente el trabajo de los estamentos de la comunidad educativa y además así brindar herramientas a las nuevas generaciones para que haya una información hacia los padres de familia de las políticas de inclusión, y de esta manera los profesionales, estudiantes con discapacidad no sean rechazados y tengan las mismas oportunidades.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La población con discapacidad tiene limitaciones tanto físicas, intelectuales, y sensoriales que dificultan el desarrollo normal de una persona en sus actividades diarias y las barreras que se presentan en su entorno, son tanto físicas como sociales que dificultan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás

Es así como en la actualidad la población con discapacidad que desean salir adelante con sus vidas y tener un acceso al mercado laboral, para este caso licenciados en educación física se encuentran con barreras que dificultan su inclusión en la sociedad, son profesionales que no los desean recibir en algunas de las instituciones a pesar de que estas se encuentran preparadas desde el punto de vista profesional y personal.

Estos profesionales encuentran barreras como:

Falta de tecnología asistencial, computadores con hardware o software y programas informáticos para facilitar el trabajo, equipos de oficina con mando a distancia.

Hay actitudes negativas hacia la discapacidad.

Esto se puede ver evidenciado a través de diferentes autores, quienes, en artículos y revistas, hablan de ello. Un ejemplo claro de lo que se está viviendo es:

“Hay barreras mentales, los empleadores llegan a pensar que las personas que tienen limitaciones físicas no serán lo suficientemente productivos para sus empresas. Siendo esta una

de las mayores causas de por qué las personas con discapacidad no consiguen empleo” (García, 2018).

Hay falta de ingeniería biomédica, esta se comprende como todos aquellos recursos materiales y tecnológicos que pueden contribuir en el proceso de la rehabilitación de los docentes con discapacidad de educación física

También se encuentran barreras físicas en la arquitectura tanto de la ciudad como de las instituciones que dificultan la accesibilidad (bolardos, faltas rampas de acceso, andenes que dificultan el paso, desniveles sin anuncios, puertas muy angostas).

A pesar de estas barreras el estado ha promovido una legislación que favorece los procesos de inclusión social de las personas con discapacidad, las cuales cuentan con un apoyo legal alrededor de la preservación y garantías de estos sectores vulnerables, entre estas encontramos la (Ley N° 115, 1994) donde el estado fomentará la integración de personas con discapacidad a la educación.

La (ley N°1618, 2013) la inclusión educativa en Colombia afirma que las personas con discapacidad tienen que hacerse partícipes en su proceso de educación, para que estas personas no sean excluidas.

Artículo 54 donde manifiesta que es obligación del estado y de los empleadores ofrecer atención, formación y protección a la población con discapacidad.

La normatividad ha favorecido estos procesos de inclusión laboral de muchos profesionales que se han venido formando en las diferentes universidades. Pero esto no garantiza que todos estos profesionales se han bien recibidos pues la ley no cambia la actitud

de la sociedad.

Las empresas no cuentan con las condiciones que van en concordancia con la política de inclusión laboral menospreciando los derechos de todos los trabajadores en condición de discapacidad para que su desempeño se vea favorecido y ellos puedan aportar y poner en práctica sus conocimientos profesionales.

Otro obstáculo presente que prevalece en las empresas es la exclusión social de su grupo de compañeros, esto se debe a que, se ven diferencias en los desempeños, a la poca tolerancia frente a la discapacidad y al desconocimiento de esta; lo que en muchos casos lleva a la persona con discapacidad a abandonar su trabajo.

Así como también se evidencia en las historias de vida de los profesionales en cuanto a su proceso de educación:

En instituciones se les brinda una educación general a toda la población no una educación individualizada pues cada persona es diferente, su capacidad de aprendizaje se adquiere de forma diferente esto se evidencia en su gran mayoría con población con discapacidad, la mayoría de las veces no se pueden adaptar a la metodología de los docentes y termina habiendo deserción escolar, y los que se lograron adaptar a la metodología de sus profesores y a las condiciones de sus instituciones logran ser profesionales, pero al momento de acceder al sistema de evaluación docente para optar por un cargo, los exámenes para acceder a un trabajo no están estructurados para la población con discapacidad y por es por esta razón muchos de ellos terminan sin ejercer su profesión.

Ademas de esto hay falta de materiales para llevar a cabo: sus clases, sus prácticas deportivas, recreativas y falta de un acompañante profesional para dar orientaciones a sus alumnos

1.2 Pregunta de Investigación

¿Qué obstáculos laborales están presentes en las historias de vida de profesionales con discapacidad física, cognitiva, auditiva en el contexto de la educación física recreación y deporte?

2. JUSTIFICACIÓN

Definir que es un ser humano, puede llevar a recorrer varias historias de vida comunes e individuales, perspectivas religiosas y singularidades sin fin. Sin embargo, quien desarrolla este trabajo y quienes figuran en él, son seres humanos, meritorios e importantes ante los hechos sociales, sienten, piensan, se forman y contribuyen a la construcción de un mundo mejor. Eso hace parte de la vida, de historias de vida de pocos o de muchos que decidieron en este asunto, ser profesionales en educación física, recreación y deporte.

Las historias de vida de docentes de educación física con discapacidad son necesarias para poder reflexionar que al tener una discapacidad no es un impedimento para desempeñarse en un trabajo. La discapacidad es una alteración en su cuerpo o una deficiencia en su mente, teniendo así un cuerpo segmentado, que unas partes de su cuerpo no las tienen o no les funcionan, y tienen que utilizar otras partes de su cuerpo para suplir sus deficiencias, pero estas deficiencias no deben impedir a realizar sus actividades diarias, esta población que tiene limitaciones física o motriz, auditiva, visual, e intelectual pueden desempeñarse en diversas profesiones, en algunos casos son mejor que una persona que no tiene ningún tipo de discapacidad. Las historias de vida de docentes de educación física con discapacidad es un compromiso de reflexión necesario, en el que se va a tener en cuenta un instrumento para el estudio de hechos pasados que han tenido relevancia en el proceso de la evolución de los procesos de inclusión de la discapacidad

El realizar este proyecto es una oportunidad para conocer y entender las experiencias personales y sociales que les han permitido ser docentes, como se han construido históricamente, porque las consecuencias de las acciones del pasado pueden repercutir en el

ámbito educativo escolar presente y para que se puedan conocer los frutos que posiblemente se cosecharan en el futuro. Así poder transmitir su sabiduría y lecciones a otras personas, dándoles la oportunidad a los docentes con discapacidad de reflexionar sobre las cualidades y debilidades que se presentan hoy en día en la educación.

Este proyecto sera una herramienta útil para quienes están interesados en la formación académica de las personas con discapacidad y en los profesionales que desean acceder al mercado laboral. Para esto se pretende indagar en los docentes sus prácticas y los conceptos frente a la formación y permanencia laboral al igual que las barreras que impiden su desarrollo profesional para así mismo buscar la disminución o erradicación de estas, entregando información relevante y penitente para la reflexión personal, la toma de conciencia sobre el rol profesional, y para que ellos tengan un reconocimiento social, político de sus pares y de sus alumnos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Reconocer los obstáculos que han tenido los profesionales de educación física, deporte y recreación con discapacidad desde sus historias de vida.

3.2 Objetivos específicos

Reconocer desde el contexto bibliográfico algunas investigaciones que han indagado sobre los procesos laborales de las personas con discapacidad

A través de las historias de vida de los docentes involucrados en el proyecto indagar sobre aquellos aspectos que han sido obstáculo en su desempeño laboral.

Dar a conocer a la comunidad académica de la universidad pedagógica la problemática laboral que enfrentan los profesionales de educación física con discapacidad

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Internacionales

Para esta investigación, se ha realizado la búsqueda de documentos y trabajos previos alrededor del tema inclusivo, como un elemento clave, dentro de lo que aquí se pretende exponer. Se retoma el proyecto titulado docentes discapacitados de educación física, hacia una educación física realmente inclusiva en Iberoamérica del docente Naranjo (2015) donde se tiene como objetivo mostrar la historia de vida del docente Emiliano Naranjo quien es un docente con discapacidad con parálisis cerebral quien debido a su condición no se ha podido graduar, existiendo leyes para la población con discapacidad y existiendo tratados internacionales vigentes sobre los derechos humanos y libertades fundamentales, aún se presentan discriminaciones es por esto que el docente Naranjo aún no se ha podido graduar. Este proyecto utiliza un enfoque cualitativo describiendo cada una de las experiencias de vida de docentes con discapacidad para lo cual se darán a conocer algunos ejemplos de docentes que han logrado graduarse teniendo alguna discapacidad:

Adrián García Fresneda: el cual es licenciado por la universidad de Barcelona, actualmente es entrenador de atletismo y atleta discapacitado.

Yael Hergender (Argentina): Es abogada de la UBA tiene una discapacidad física de los miembros superiores y dicta clases de danzas, sus alumnas se sienten orgullosas de su docente y se suben a un escenario con alegría.

Guillermo Sommreger es profesor de educación física; él comenta que ha escasos días de ser profesor un accidente lo dejó inmobilizado del cuello hacia abajo y aun así pudo culminar sus estudios y desde hace 7 años se desempeña como entrenador deportivo.

Al dar a conocer estas historias de vida se pretende que se puedan eliminar las barreras hacia la población con discapacidad.

En segunda instancia se encuentra el proyecto construido por estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, desde un enfoque bibliográfico documental hacia la discapacidad física, titulado el desarrollo de un plan estratégico para la inclusión de personas con discapacidad física en la facultad de ciencias administrativas de la universidad de Guayaquil, elaborado por: Moreno y Barreto (2015).

Cuyo objetivo central, está enfocado en mejorar los servicios educativos y las condiciones estructurales de la facultad de ingeniería, específicamente la ingeniería comercial, para brindar un ambiente de adaptación y confort a las personas con discapacidad física que deseen estudiar en la institución.

La metodología utilizada fue un diseño no experimental y técnica bibliográfica en donde se concluyó que la Universidad de Guayaquil, Ecuador, no posee las infraestructuras adecuadas para el acceso físico de las personas con Discapacidad Física, por lo que se menciona la necesidad de hacer las adaptaciones requeridas en el lugar para eliminar esta barrera, ya que, la población en situación en discapacidad es garante de sus derechos y posibilidades a la educación irá en aumento, lo que hace que la emergencia adaptativa sea más urgente.

Es eminente que el acceso a un espacio físico es uno de los más importantes requisitos para eliminar las barreras de acceso para las personas con discapacidad, por tanto, mencionar trabajos

como este, implica reflexionar en la validez de los derechos de las personas y el acceso a cualquier lugar, ya sea, laboral, educativo o recreativo.

4.1.2 Antecedentes Nacionales

En el campo Nacional, se retomaron proyectos de Historias de Vida, puesto que es el eje central de este proyecto. Primero se instaura como aporte investigativo el trabajo de pregrado, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional en la sede de Bogotá, denominado Ser Maestra, historia de vida, elaborado por López (2015)

Su investigación biográfico-narrativa en la que se explican los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan esta forma de abordar la realidad, así como sus antecedentes en el marco general de las ciencias sociales y en el campo particular de la educación. Además, se propone un marco teórico para explicar el proceso de configuración de la subjetividad y se reconstruye y analiza la historia de vida de la investigadora. Su enfoque metodológico se situó en un enfoque cualitativo y una investigación biográfica narrativa. Cuyos elementos son valiosos para el campo de la historia de vida.

Este proyecto da a conocer la historia de vida de una licenciada de Lingüística y literatura quien es docente de un colegio del distrito de Bogotá en el que da a conocer su historia de vida, quien tiene una enfermedad a nivel gastrointestinal y por esta razón se le realizaron cerca de 20 cirugías, además de esto presentaba lesiones en su piel, quien debido a sus enfermedades se le dificultaba relacionarse con las demás personas en la etapa de infancia y a los actos de violencia que se vivía en este tiempo, pero era una niña que le gustaba leer.

Su etapa escolar estudio en una escuela tradicional la cual estaba envuelta por castigos de la docente hacia sus alumnos, sus materias favoritas eran la educación física en la que sobresalía

en los deportes individuales y era una niña que sobresalía en todas las asignaturas sacando buenas calificaciones pero por su indisciplina casi la terminan sacando de la posibilidad de estudiar en esa institución y de ahí paso a estudiar en un colegio oficial, culmino sus estudios escolares en un colegio femenino católico regido por monjas y paso a estudiar a la universidad Pedagógica Nacional estando en la universidad estudio Zootecnia estando estudiando en la universidad Pedagógica se hacía participe de las competencias de educación física, pero dedujo que esta carrera no le llenaba las expectativas pero termino la carrera de Zootecnia, después de esto eligió ser monja y con el tiempo se alejó de la iglesia. También estudio Lingüística y literatura en la universidad Distrital.

Esta docente utiliza sus herramientas metodológicas y conceptual que les han brindado a sus alumnos, donde el profesional es un ser transformador del estudiante de lo que actualmente es el estudiante y de lo que será en un futuro

En segunda instancia se encontró la tesis de inclusión laboral de docentes con discapacidad visual en el campo educativo, elaborado por Gómez (2017) tesis presentada como requisito parcial para el título de magíster en educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia.

Este proyecto tiene como objetivos identificar en el escenario del ejercicio profesional del docente en condición de discapacidad visual, las políticas, culturas y prácticas; que en materia de inclusión laboral dificultan o favorecen su trabajo en la escuela; a partir de situar las principales barreras a las que se enfrenta el docente con discapacidad visual en su labor cotidiano; e identificar las ayudas consolidadas en ajustes razonables y apoyos que facilitan la inclusión de docentes con discapacidad visual.

Este proyecto tiene como misión demostrar que todas las personas sin ningún tipo de discriminación pueden acceder, en igualdad de oportunidades y garantías; a la formación y al trabajo; y demostrar que se están implementando acciones que garantizan la participación dentro de un enfoque diferencial, universal y de derecho, y se están eliminando las barreras físicas y culturales.

El proceso metodológico que utilizó realizó una exploración documental, que permitió el acercamiento a la situación laboral del docente en condición de discapacidad, mediante la aproximación de experiencias de vida y de su rol como maestros, en la institución educativa y contexto geográfico del municipio de Funza.

En tercera instancia se encontró el proyecto denominado discapacidad visual, una experiencia en el profesorado estatal del departamento de Santander, Colombia elaborado por Duarte, Pabón, Ascencio, Gómez (2017).

Cuyo propósito es mostrar la experiencia del docente estatal con discapacidad visual en Colombia, que laboran en instituciones educativas tanto en lo rural como en lo urbano son docentes que tienen menos oportunidades de acceder a esta profesión y al mercado laboral puesto que deben participar en un concurso de méritos para obtener un trabajo estas pruebas no están elaboradas para ellos. Pero aun así hay docentes con discapacidad visual que están laborando profesionalmente y pueden aportar en nuestra sociedad. Este proyecto además que se realiza con docentes con discapacidad visual de Santander, da a conocer que los docentes que tienen discapacidad visual no solamente laboran en el Santander y en la ciudad de Medellín los hermanos Olascoaga que tienen discapacidad visual se desempeñan como profesores y por medio de estas experiencias de vida han ayudado a la superación tanto

personal como profesional de otras personas.

El proyecto se utilizó una metodología cualitativa basada en un paradigma fenomenológico.

4.2 Marco teórico

La historia de vida como técnica de investigación en pedagogía social desarrollada por García Antonio (1997) según “la pedagogía social manifiesta la historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que se realiza una persona sobre acontecimientos de su propia vida.

Lo que busca es dar a conocer el perfil cotidiano de la vida de una persona o un grupo de personas a lo largo del tiempo. Paralelamente se va a destacar y acentuar sus rasgos sociales y personales que son significativos e identificar aquellas etapas o corrientes, o hechos, y periodos críticos que han formado esa vida desde la perspectiva del protagonista”.

Origen del término, historia de vida, la historia de vida es una narración oral de un contexto, es la que busca conocer las tradiciones de un contexto, sus cualidades que se tienen y los puntos negativos para posibles mejoras.

La historia de vida no tiene un origen en general, fue utilizada por primera vez en 1918 por el departamento de sociología en la Universidad de Chicago, cuyo objetivo principal fue conocer el papel que tiene la migración, sus consecuencias y a qué se debía la delincuencia juvenil. Pujadas (citado por Martín, 1995).

4.3 Definición de discapacidad

La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona. Las deficiencias son problemas que afectan a una función corporal. Las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones y tareas. Las restricciones de la participación son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales. Según la (OMS, 2001).

4.4 Tipos de discapacidad auditiva

Estas discapacidades se dividen en: Discapacidad sensorial, son personas que han perdido su sentido visual o auditivo, y tienen problemas al momento de comunicarse. Estase caracteriza por que se da en la persona la pérdida de su sentido auditivo ya sea total o parcial. Esta discapacidad suele darse por la genética, adquirida y congénita.

Genética: Adquirida de sus familiares Estas personas por lo general tienden a usar audífonos para ayudarse a corregir su audición.

Adquirida: La discapacidad se da cuando algo lo ocasiona, ya sea por un accidente, un golpe en su oído, o por una enfermedad.

Congénita: Esta se presenta por una enfermedad ya sea sarampión o rubéola la cual se presenta antes de nacer en el momento del embarazo de su mamá.

Discapacidad visual de dos tipos: Ceguera que es la pérdida completa de la visión y la segunda, la disminución visual, que es la pérdida parcial del sentido de la vista

Esta ceguera se puede dar en el periodo prenatal, y postnatal. Prenatal: en el nacimiento debido a una enfermedad en la mama y postnatal: después del nacimiento debido a la genética o por enfermedad.

Es aquella que ocurre por faltar una parte de su cuerpo o porque estas no tienen funcionamiento, la cual impide desenvolverse de manera convencional. Esta discapacidad se da prenatal ya sea en el momento del embarazo o postnatal y estas se dan por un accidente, o por genética.

Estas discapacidades requieren de un tratamiento especializado, de la ayuda de sus familias o fundaciones debido a que los factores personales ayudan para que la persona tome conciencia de su discapacidad y reducir al máximo su discapacidad y poder tener un óptimo desarrollo funcional. La discapacidad es una cuestión social, contextual y relacional, pero se dan barreras debidas a la actitud, el entorno, aptitudes y capacidades individuales, algunas de estas actitudes hacia las personas con discapacidad no permiten que estas personas puedan salir adelante consus metas, y no se les ha provisto de los recursos necesarios a la población con discapacidad para que puedan desplegar sus capacidades y en algunos casos no cuentan con igualdad de condiciones que evitan que ellos pueda tener en una inclusión laboral y tengan una participación plena y efectiva en la sociedad

Por este motivo la discapacidad ha venido tomando relevancia ya que existen leyes para que la población con discapacidad pueda tener una inclusión y ha propiciado procesos de transformación logrando cambios donde se han tenido planteamientos y estrategias para la población con discapacidad.

4.5 Población con discapacidad

Las personas con discapacidad son personas que tienen una deficiencia para realizar una actividad diaria pero no es una persona discapacitada porque puede desempeñarse en cualquier actividad.

En la antigüedad se creía que las personas con discapacidad tenían algún maleficio se les hacía terapia curativa y en este caso les hacían huecos en su cráneo para que se fuera el mal, este es el caso de las personas que sufrían discapacidad física a los cuales les hacían agujeros en su cráneo para que se fuera el mal esto sucedía en las personas mayores de edad, y a los niños que tenían discapacidad eran abandonados y en algunos casos había infanticidio esto sucedía en antiguo Egipto, también se les tiraban al monte Taigeto o al río. Consideraban que tener una discapacidad era que tenían que pagar por un pecado. Esto También les ocurría a los sacerdotes, los aspirantes al sacerdocio que sufría alguna discapacidad no podían ser sacerdotes porque se creía que tenían algún pecado. Y algunas personas que sufrían alguna discapacidad los utilizaban en las iglesias para alejar a los demonios.

En Grecia ya se empezaron a crear centros asistenciales para las personas con discapacidad.

Imperio Romano a los niños con discapacidad no los mataban si no que los abandonan a la calle o en alguna canasta,

En el imperio de Constantino se crearon instituciones para dar alojamiento a los niños con discapacidad.

Edad media las personas que tenían alguna discapacidad eran rechazados y perseguidos por las autoridades, eran confundidos como locos, y brujas.

Los padres de familia que tenían alguna discapacidad les heredaban a sus hijos las tierras con tal fin que los cuidaran.

En Colombia los niños que recogían en la calle les amputaban sus manos para recoger limosna. También en todos los sitios laborales no se encuentra con expertos en lenguaje señas para el caso de personas sordas y otros insumos necesarios. Para las personas con discapacidad se crearon proyectos como el Conpes que garantizan las condiciones de inclusión. En las ciudades de Bogotá, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, se cuentan con salas de tecnología para la población con discapacidad, impresoras de braille y audio los cuales son importantes para la inclusión de esta población. En Colombia 3.051.217 millones de personas en situación de discapacidad según la sala de observación, del total de la población solamente 153.006 ciudadanos trabajan, asisten a establecimientos educativos 140.052, de ellos 19.888 alcanzaron grado de tecnólogo y 17.990 como profesional universitario. (Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social de la República de Colombia, 2015).

4.6 Marco legal

En cuanto a la legislación que el gobierno de la República de Colombia ha elaborado frente a las necesidades de la población en situación de discapacidad, la normatividad en Colombia contempla una diversidad de leyes y decretos que estipulan la atención, protección, la inclusión.

La Ley 1145 de 2007, por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad, "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad".

La Ley estatutaria 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno

ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad (Corporación discapacidad Colombia, 2016).

Es importante tener un marco legal, es allí donde las personas con discapacidad pueden conocer que tiene atribuciones, derechos, y normativas dentro de una sociedad.

Y a su vez constatar que todos los organismos de la nación tienen derechos con esta población, mencionare algunos ejemplos donde los organismos de la nación tienen deberes con las personas con discapacidad.

Salud

Está llamado a brindar una salud, esto lo podemos observar en el artículo 49 de la constitución política donde se encarga de vigilar que este servicio se preste de la mejor manera.

Educación

Una educación inclusiva esto está reflejado en la ley 1618 del 2013 donde afirma que las personas con alguna discapacidad tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional y a tener una educación de calidad.

Derechos laborales

En el año 1993 en la asamblea general de naciones unidas fueron aprobadas las normas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

El convenio 1959 de esta organización (Plan Estratégico de la Organización Iberoamericana de Seguridad Social, 2014) en primer lugar el derecho de todas las personas al trabajo decente y ratifica que todos los estados que solo por pertenecer a esta organización tienen el compromiso de respetar y promover los principios relativos a los derechos fundamentales, incluida la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación.

(Ley N° 82, 1988) y es ratificado por la ley 1618 del congreso de la república de Colombia en el año 2013.

Finalmente, el foro mundial de la educación de la (Foro mundial de la educación, 2015) proyectando una educación basada en los derechos y la justicia social, incluyente y comprometida en transformar la vida de las personas y de la sociedad.

En el año 1997 se aplica el programa de acción mundial para los impedidos, hacia una sociedad para todos y en el siglo XXI la asamblea general identifica prioridades en atención de la discapacidad, la accesibilidad a los servicios y el empleo.

En el artículo 54 del año 1991 afirma que es obligación del estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a las personas con discapacidad el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

4.6.1 El cuerpo discapacitado

La definición del cuerpo en historias de vida es muy importante de ver, es así como al nacer sin una extremidad, por un accidente quedar sin el funcionamiento de una parte del cuerpo. Este cuerpo pasa a ser un cuerpo segmentado, el cual tiene funcionamiento en sus demás partes.

(Barrera, 2007) Analiza el cuerpo como un instrumento servible para trabajar, así como lo

manifiesta Bourdieu estas personas que perdieron partes de su cuerpo acaso quedan frustradas en sus casas sin tener ganas de vivir. Es así como el proyecto de historias de vida de profesionales con discapacidad nos hace ver la realidad de estas personas.

Son personas que tienen discapacidad física, cognitiva, sensorial y estas personas son rodeadas de sus familiares o fundaciones los cuales remedian su desvanecimiento y satisfacen sus necesidades, llevándolos por el camino de luchar por sus metas, buscando una inclusión integral, llenándolos de hábitos y valores mediante una educación, de actividades físicas, hacia la inclusión laboral; formando un vínculo para educar su cuerpo, formando parte activa de una sociedad y tomando conciencia de la emancipación, teniendo un lugar garantizado en la sociedad.

4.6.2 Inserción laboral a personas con discapacidad

Las personas con discapacidad eran personas que no accedían a un trabajo, no tenían al menos el mismo estatus real de la ciudadanía, sino que accedían a ella en condición de beneficiarios, y a partir del año 2013 las empresas están siendo obligadas a recibir personas con discapacidad y esto gracias a la ley 1618 del año 2013 permitiendo que esta población pueda acceder en igualdad de condiciones como los demás, brindándoles capacitaciones a la hora de su inclusión laboral, consiguiendo que a la hora de trabajar ya no accedan a la inclusión laboral como personas beneficiarias sino que puedan generar ingresos, logrando ser personas autónomas.

La incorporación al mercado laboral es un factor para que las personas tengan una integración en nuestra sociedad, ya que es un derecho constitucional, por consiguiente, no debe haber barreras en una inserción laboral. Pero hoy se presentan barreras de inclusión laboral tales como son:

Barreras individuales: ausencia de conocimientos para cumplir requisitos en los procesos de selección de las empresas.

Barreras Organizacionales: algunos de los profesionales con discapacidad no cumplen con los perfiles de las empresas.

Barreras en el entorno: se presentan circunstancias generadas en el entorno de la población con discapacidad estas pueden ser económicas, sociales, etc.

La inclusión laboral se puede incentivar haciendo lo siguiente: ofreciéndole a cada profesional con discapacidad un espacio real y productivo en las empresas e instituciones.

Las empresas e instituciones dejen de ver a las profesionales con discapacidad como beneficiarios y con mirada de ver a estos profesionales como si tuvieran algunas enfermedades que no pueden realizar efectivamente sus trabajos sino dándoles el verdadero valor que ellos merecen que son personas con todas las capacidades de realizar en igualdad de condiciones que una persona convencional, y aceptar que si solo si trabajamos todos juntos se podrá mejorar la calidad de vida.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo normal de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este enfoque se utiliza para poder recolectar datos de los docentes de educación física con discapacidad, a través de la observación no estructurada, entrevistas estructurada, recolección de textos que hablen sobre este tema poder analizar esta información, sacando resultados, revisándolos y sacar conclusiones.

Se tuvo en cuenta una descripción detallada hacia una aproximación de experiencias de vida, los relatos culturales de profesionales con discapacidad, los procesos de inclusión educativa y laboral, para conocer las posibles barreras en la educación inclusiva, y tener procesos de cambio, de metodologías, inclusión laboral y formas de pensar de las personas hacia la población con discapacidad.

5.2 Alcance de Investigación Descriptiva

La metodología cualitativa se usa para estudiar la realidad de las personas, describir la realidad, los acontecimientos y centrar su investigación en aquellos contextos naturales. Partiendo de observaciones, entrevistas, notas de campo, para conocer de las personas investigadas sus experiencias, el sentir de su opinión examina su interacción de las personas la cultura y las instituciones sociales.

Se utilizó la investigación cualitativa. Esta se fundamenta en un proceso inductivo para explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), Para describir la realidad que está viviendo la población con discapacidad en su inclusión educativa y al mercado laboral. Para la recolección de datos, fuentes y conocer los puntos positivos y las debilidades para su posible mejora.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El alcance va a ser descriptivo en el cual se van a tener en cuenta historias de vida las cuales van a estudiar al sujeto siendo capaz de interpretar sus pequeños acontecimientos que le han pasado en el tiempo, en la que los sujetos se vuelven autónomos y experimentan vínculos en la sociedad, motivando un discurso como forma de expresión oral, especificando características importantes, registrando experiencias de profesores, indagando cuáles son los acontecimientos críticos, describiendo relatos culturales, motivando a la autoconfianza, logros, autonomía, teniendo en cuenta historias de vida de docentes creadores de currículos orientados hacia la discapacidad en la búsqueda de futuras alternativas, ofreciendo nuevas posibilidades para los investigadores y los profesores indicados, como aquellos que lean estas historias.

Se utilizó un diseño metodológico transversal, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), El diseño transversal es donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. En cuanto a la toma y recolección de datos se estructuró durante cinco fases a

desarrollar de la siguiente manera:

Tabla 1. Fases recolección de datos

FASE 1	Búsqueda y recolección de información que sustente la idea del proyecto
FASE 2	Estructuración de las herramientas y procedimientos para iniciar con el trabajo de campo.
FASE 3	Recolección y recopilación de información
FASE 4	Interpretación y análisis de resultados: En esta fase se tomará toda la información obtenida para realizar una interpretación, caracterización y análisis de tipo cualitativo de la misma; de este modo, se pretende realizar un análisis de la información, con el fin de obtener una serie de resultados y conclusiones en relación con el trabajo investigativo realizado y en torno a la solución de la pregunta problema.
FASE 5	Presentación de proyecto y conclusiones: Es la última fase del diseño metodológico y en esta se procura realizar la presentación del proyecto completo mostrando los resultados obtenidos a modo de conclusiones y mediante una crítica educativa reflexiva.

Fuente: Gómez (2019)

5.3 Población

Profesionales de educación física con discapacidad dos de ellos ex alumnos de Universidad Pedagógica de Bogotá

Los criterios de inclusión que se tuvo en cuenta para este proyecto se buscaron profesionales del área educación física recreación y deporte que tuvieran una discapacidad y a lo largo de su formación académica se hubieran graduado teniendo dicha discapacidad y estuvieran trabajando. Para que así se pudiera conocer su inclusión académica y laboral, las cualidades de esta inclusión y los puntos que se deben mejorar tanto a nivel escolar como en la forma de pensar las instituciones y las empresas y su forma de ver a las personas con discapacidad. La forma de

exclusión que se tuvo para llevar a cabo este proyecto las personas que no tuvieran una discapacidad y los profesionales que tuvieran una discapacidad pero se hubieran graduado de otras carreras que no fueran educación física, recreación y deporte no se tuvieron en cuenta en este proyecto tampoco los profesionales de educación física, recreación y deporte, que tuvieran una discapacidad pero no estuvieran laborando no se tuvieron en cuenta porque lo que interesaba conocer con este proyecto es la formación académica, la inclusión laboral y la permanencia laboral de profesionales de educación física, recreación y deporte, también conocer su aspecto personal, comunicativo y social de estos profesionales.

5.4 Muestra

La muestra es seleccionada a conveniencia del investigador según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El muestreo de o por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Los sujetos seleccionados para esta investigación específica son seleccionados para el estudio porque contaban con las características de inclusión para el objeto de estudio, así que se realiza el estudio con una muestra de tres docentes de Educación Física con Discapacidad Cognitiva, Auditiva, física, quienes son los narradores de sus historias de vida y su proceso de formación académica.

5.5 Caracterización de la población

Docente de educación física Sandra Carolina Reyes Romero: Nació el 26 de marzo de 1988 actualmente tiene 29 años, es una docente con discapacidad específicamente auditiva, se graduó como licenciada en educación física y también en tecnología de entrenamiento

deportivo gracias a una tutela al Ministerio de educación pudo culminar sus estudios. Estudió su primaria en Villa Rica, su bachillerato lo realizó en el colegio I.E.D. El Japón, y después de realizar su bachillerato, realizó estudios en la Universidad Pedagógica Nacional con lo cual culminó una etapa académica en cuanto a su aspecto laboral hoy en día se encuentra laborando en la liga de fútbol para sordos y en una Institución Educativa para jóvenes con deficiencias auditivas.

Docente de educación física Raúl Montenegro Carranza: Nació el 1957 del 22 de diciembre en Tibirita Cundinamarca en la vereda de San Antonio Cundinamarca. Actualmente tiene 62 años, estudió en la escuela de San Antonio del Municipio de Tibirita Cundinamarca, después estudió en la escuela rural Rufino José Cuervo en el municipio de Tibirita Cundinamarca, seguido a esto estudió en la normal Inmaculada Samper Mendoza Bogotá. Por causa de un accidente de tránsito pierde una extremidad inferior así realizó sus estudios los cuales fueron: una licenciatura en educación física Universidad de San Buenaventura en Medellín aunado a esto realizó una especialización en lenguas escritas en la Universidad Santo Tomás. Trabajo en el departamento de Boyacá en educación en los grados de primaria, secundaria y en área administrativa. Hoy en día se encuentra disfrutando de su pensión.

Docente de educación Física Neidy Leitón, nació en el año 1976 el 22 de junio en la ciudad de Bogotá actualmente tiene 43 años, es un docente diversamente hábil específicamente tiene un evento cerebro vascular isquémico en la parte cerebral media, que lo dejó con una hemiparesia en el cuerpo derecho, estudió en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá licenciatura en educación física hasta octavo semestre. Actualmente trabaja en Idipron, en apoyo a la coordinación del área de la diversidad funcional de género, trabaja con un grupo de

personas sordas como intérprete y como profesor de ellos.

5.6 Instrumentos de recolección de información

Se define un instrumento para recolección de datos definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010), así:

Entrevista estructurada, la entrevista cualitativa se define como más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, y no estructuradas o abiertas, en la primera, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta, el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden.

En la entrevista se tocan tres aspectos para conocer específicamente cómo fue el desarrollo académico de los docentes, en la universidad y en el contexto laboral como personas diversamente hábiles conociendo así cada historia de vida contada desde sus principales actores;

Aspecto personal: el aspecto personal se conforma desde su naturaleza, es decir la persona vive y se expresa a través de su cuerpo, el cual nos brinda muchos factores que constituyen un proceso de formación que arranca desde la infancia, las costumbres, nuestros procesos de formación y demás factores que determinan nuestros actos es por eso que es fundamental el aspecto personal para realizar esta entrevista que lo que busca es recopilar datos no solamente académicos si no de lo que nos fundamenta como seres humanos (González y Gómez, 2014).

Aspecto comunicativo; el aspecto comunicativo viene directamente relacionado con las relaciones entre la sociedad y en la sociedad con las personas se desarrollan alrededor de la comunicación ya que la comunicación es el aspecto quizá más importante en una convivencia social por esta razón es importante apuntarle a este aspecto (González y Gómez, 2014).

Aspecto social; el aspecto social del ser humano se crea desde el momento en que nacemos y se desarrolla a través de las interacciones que realizamos con los demás, desde allí construimos formas de pensar, de actuar, como también nuestra personalidad e identidad; desde allí somos juzgados o acogidos dentro de una comunidad. Por esta razón el aspecto social tiene un punto muy importante, ya que a partir de ahí se construyen los diálogos en las interacciones del cómo se aprende, de cómo se enseña, de cómo debe ser el trato con las personas con discapacidad para que a través de lo social se reconozcan los derechos y los deberes de cada uno de los seres humanos, como también desde allí se pretende apuntar a crear una política que nos acople como personas hábiles que hacemos parte de una sociedad (González y Gómez, 2014).

Formato entrevista historias de vida

Esta entrevista está dirigida a profesionales en el área de Educación Física, Recreación y Deporte o afines, con Discapacidad, para conocer aspectos de sus historias de vida, es de aclarar que esto no tiene fines económicos, políticos ni personales, su propósito es exclusivamente académico.

Tabla 2. Información general

Diagnóstico de discapacidad:	
Nivel académico y título obtenido:	
Edad:	
Actual cargo	
Laboral:	

Fuente: Gómez (2019)

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre tres aspectos de la cotidianidad del profesional, por favor responda con total libertad según sus experiencias individuales.

Como se demuestra en la tabla 3, se identificó el instrumento y se validó de acuerdo a lo que se deseaba conocer de los licenciados de educación física, recreación y deporte lo que correspondía a tres aspectos: el aspecto social, comunicativo y personal.

Tabla 3. Formato entrevista historias de vida

Facultad de educación física deporte y recreación Universidad pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.		
Formato entrevista historias de vida		
Entrevista realizada por:		Al docente:
1.	¿Cuál es la principal dificultad que encuentra en su ejercicio docente y en su vida diaria, debido a su discapacidad?	
2.	¿Ha encontrado los elementos necesarios desde el contexto profesional y personal debido a su discapacidad, es decir rampas de acceso, dispositivos tecnológicos que faciliten su quehacer entre otros?	
3.	¿Cuál es su opinión respecto al comportamiento de las personas que comparten escenarios o contextos laborales comunes con personas con discapacidad, profesionales en Educación Física?	
4.	¿Encuentra repetitivamente una forma de trato particular que le moleste o indisponga dentro de su ejercicio profesional o en su vida diaria debido a su discapacidad?	
5.	¿Estuvo en escenarios donde lo ayudaron a incluir en la sociedad lo sensibilizan para tomar este cargo?	
6.	¿le daría un consejo a una persona con discapacidad que quiera surgir en sus estudios?	

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según García Antonio (1997) menciona que

La historia de vida es una técnica que consiste en el análisis y transcripción de un relato de un discurso narrativo de sus acontecimientos y vivencias, Es una indagación a través de una metodología fundamentada en charlas, entrevistas sobre sentimientos de su vida cotidiana, sus rasgos sociales, personales en la que se busca de identificar cada uno de los hechos positivos como también los periodos críticos que han formado parte de su vida.

Tomando como referencia a García se dedujo lo siguiente: .

Al identificar cuáles son los aspectos determinantes de las historias de vida de un profesional en educación física con algún tipo de discapacidad para poder relacionar cómo influyen estos en su desempeño laboral como docente y acorde a los referentes teóricos expuestos en apartados anteriores de este proyecto de investigación, la información de historias de vida recolectadas en tres aspectos de los profesionales entrevistados indica:

6.1 Aspecto personal

El aspecto personal de los 3 profesionales con discapacidad en la facultad de educación física se vio influenciado por su deseo de superación, su entorno familiar, las fundaciones y su parte laboral como lo podemos observar:

En dos profesionales la familia comprendió la situación que ellos tenían una discapacidad y los apoyaron en todo momento para cumplir sus metas.

El entorno familiar de uno de los profesionales fue negativo con problemas, teniendo

dificultades y le ocurrió la discapacidad en la etapa adulta donde la familia del profesional tuvo prejuicios no lo aceptaron y se le dificultó llevar una vida y no logró sobreponerse a su situación, donde accedió a una fundación donde le brindaron apoyo

Cuando intentaron conseguir un trabajo en una institución y no los aceptaron, porque las instituciones no están preparadas a recibir población con discapacidad o porque ven la discapacidad más no sus capacidades para desempeñarse en un trabajo esto les afectó económica y personalmente, porque no pudieron tener una independencia y necesitaron de la ayuda de alguien

Esta superación de la discapacidad depende de cada persona al enfrentarse a la vida y a la realidad.

Hoy en día los 3 profesionales con discapacidad después de que se enfrentaron a la vida y a la realidad que debían llevar una discapacidad hoy tienen trabajo, todavía hay barreras para ellos en su inclusión laboral, pero lograron su independencia y su entorno familiar ha ido mejorando.

6.2 Aspecto comunicativo

El aspecto comunicativo es considerado como el intercambio de información entre dos o más personas y abarca numerosas facetas del ser humano. Donde el lenguaje ya sea hablado o por medio de señas o símbolos es el principal medio de comunicación, este es el instrumento del pensamiento y la acción y este actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social.

Los docentes con discapacidad de la Facultad de educación física han tenido dificultades para comunicarse con sus alumnos por su condición física dificultades para

expresar lo que desean enseñar y para tener una comunicación acertada, por esta razón según su discapacidad han utilizado recursos del medio para llevar a cabo sus clases.

Esto lo podemos observar en profesores sordos que han utilizado el lenguaje de las señas con sus alumnos con su igual condición para llevar a cabo su clase, y medios tecnológicos en profesionales con hipo acucia con alumnos que no poseen el lenguaje de señas mediante la aplicación háblalo el cual es un programa para la comunicación con oyentes este programa es para la comunidad sorda e hipoacúsica para comunicar con las personas oyentes, hay dos formas de comunicación, una forma la persona sorda se escriben en el escrito igual como mensaje de texto cuando termina de escribir haga clic hablar y eso se traduce para la persona oyente se escucha lo que dice, segunda forma abre el audio la persona oyente habla cuando termine haga clic traduce para leer a la persona sorda, y en personas con discapacidad física utilizan videos en los cuales se explica la clase e ilustra cada uno de los ejercicios a realizar y de esta manera han tenido una comunicación acertada. Sus alumnos han podido sobresalir representando a sus colegios en actividades deportivas como son: danza y fútbol.

6.3 Aspecto social del docente con discapacidad en su rol profesional

Los profesionales con discapacidad de la facultad de educación física se encontraron con barreras para su correcta inclusión. La sociedad tiene estigmas, creencias hacia ellos, donde creen que no pueden realizar actividades diarias, y en muchas ocasiones no les dan trabajo piensan que van a ser un impedimento para las instituciones y van a tener falencias a la hora de trabajar y no ven cada uno de los potenciales que tienen.

Este es el caso de técnicos, tecnólogos, profesionales, en temas de deporte de educación física a los cuales les cierran las puertas en muchas partes, a pesar de que tienen

unas habilidades tremendas y las competencias laborales muy buenas, un ejemplo de esto es el caso de un sordo que estudió en el Sena para ser profesor de educación física y en el momento no tiene trabajo y de muchos profesionales que tienen una carrera universitaria y no consiguen trabajo. Es ahí que se da cuenta que no es fácil acceder al mercado laboral sin embargo se ha venido ganando espacios y la única manera de ganar espacios es haciendo incidencia.

Y cuando los profesionales pueden conseguir un trabajo se encuentran con que no hay un ambiente de acogida de todos los docentes, administrativos y padres de familia piensan que el profesional con discapacidad en educación física, no puede instruir bien su clase ven que cuando un cuerpo no está al 100 por ciento es un cuerpo inútil que no puede dar el potencial para dar una clase, tampoco velar por el comportamiento de sus estudiantes y no creen que puedan ser formadores. Pero cada uno de los profesionales de educación física les demostró en sus clases que pueden explotarles cada una de sus potencialidades a sus alumnos, y son profesionales que superan obstáculos.

Las personas normales no las deben ver como personas a las cuales se deben rechazar sino al contrario son personas que tienen todas las capacidades para brindarnos un nivel académico y ser personas con las cuales nosotros tengamos un ejemplo de vida y podamos superar cada uno de nuestros retos que nos pone la vida.

7. DISCUSIÓN

La relación que existe del proyecto de historias de vida de profesionales con discapacidad en el contexto de educación física recreación y deporte con los demás proyectos es que se muestran las historias de vida de profesionales en educación física en su inclusión laboral y cada una de las barreras que existen en las instituciones para la población con discapacidad en las cuales existen leyes para esta inclusión pero hoy en día se presentan barreras tanto físicas como tecnológicas para recibir esta población: Uno de los casos que podemos citar es el proyecto de Emiliano Naranjo el cual da a conocer historias de vida de profesionales con discapacidad que ya han tenido un trabajo a pesar de haber estudiado con discapacidad y hoy en día son profesionales en educación física, también podemos ver el proyecto de la Universidad de Guayaquil en donde trabajan profesionales con discapacidad pero se presentan barreras físicas que dificultan el trabajo de estos profesionales y donde se puede conocer políticas, La realidades y retos que se han enfrentado con las prácticas y cómo está realidades ha sido parte de su de su profesión y demostrar que se están implementando acciones que garantizan la participación en un enfoque universal y derecho y se están eliminando barreras físicas y culturales-

La diferencia que existe con el proyecto historias de vida de profesionales con discapacidad en el contexto de educación física recreación y deporte con los demás proyectos es que se muestra la formación académica de cada uno de diferentes docentes teniendo distintas tipos de discapacidad y cómo llegaron a trabajar teniendo una discapacidad en el área de educación física recreación y deporte y a partir de allí se pudo conocer la realidad que enfrentaron estos docentes

es su formación académica, en su parte personal. Comunicativo y parte social en su rol profesional y como es su práctica docente con sus alumnos, y cómo llegaron sus alumnos a adquirir sus conocimientos.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se realizó directamente de la práctica docente donde se adquirió el conocimiento y el saber específico de 3 educadores con discapacidad en la facultad de educación física, donde cada educador brindó sus conocimientos y habilidades adquiridas en su educación y dificultades que se le presentaron.

Referenciar y clasificar algunas de las características históricas, culturales y sus experiencias en su proceso de formación de profesionales con discapacidad, posibilitó tener un panorama básico de la educación inclusiva y su inclusión laboral, que permitió tener la claridad para la

posterior construcción y desarrollo de la investigación biográfica de historias de vida.

Que este proyecto sirva de reflexión para todas las personas que se interesen por leerlo donde se concienticen que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos fundamentales que el resto de los ciudadanos, a fin de alcanzar esta meta, todas las comunidades deben celebrar la diversidad en el seno de sí mismas, y asegurar que las personas con discapacidad puedan disfrutar de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales reconocidos por las distintas convenciones internacionales.

Las personas con discapacidad, en calidad de ciudadanos, poseen idénticos derechos que las demás personas, incluido el derecho al trato digno y equitativo, así como el derecho a una vida independientemente y a participar plenamente en la sociedad, y uno de los aspectos clave de las actuaciones en ese ámbito es conseguir que las personas con discapacidad disfruten de esos

derecho, la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad es una manifestación necesaria para que puedan alcanzar todo su potencial y participar en la sociedad como ellos consideran que pueden hacerlo.

REFERENCIAS

- Andrade, M.E.K y Barreto, S.K.X. (2015). Plan estratégico para la inclusión de personas con discapacidad física en la facultad de ciencias administrativas de la universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Barrera, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. VI (11), 121-137.
- Corporación discapacidad Colombia. (2016). Legislación en discapacidad. Recuperado de: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion>.
- Duarte, L, M., Pabón, N, E., Ascencio, A, M y Gómez, P, N. (2017). Discapacidad visual, Una experiencia en el profesorado estatal del Departamento de Santander, Colombia. Recuperado de: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/6762/6/2019_discapacidad_visual_experiencia.pdf
- Gómez, M, R. (2017). Inclusión laboral de docentes con discapacidad visual en el campo educativo. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- González, C. R.V., Gómez, O. A.M. (2014). Contexto social, biológico, psicológico, económico y cultural en personas con heridas en miembros inferiores. Revista avances de enfermería, volumen (26), p. 505-544
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M, P. (2010). *Metodología de investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/28090887/Sampieri_et_al._Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Cap%C3%ADtulo_1?auto=download
- Ley N° 1618. Ley Estatutaria, Colombia, 27 de febrero de 2013
- Ley N° 115. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- Ley N° 1145. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 10 de julio de 2007.
- Ley N° 82. El Congreso de la república de Colombia, Colombia, 23 de diciembre de 1988
- López, A, M. (2015). Ser Maestra, historia de vida. Publicado por Universidad pedagógica Nacional (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Naranjo, E. (2015). Proyecto Docentes Discapacitados de Educación Física. Efdeportes. Recuperado de <<https://www.efdeportes.com/docentes-discapacitados-de-educacion-fisica.htm>>
- Martín, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. 7, 41-60. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396%C3%A7>

Ministerio de Salud y Protección Social Oficina de Promoción Social de la República de Colombia. (2015). Sala situacional de la discapacidad. Recuperado de: <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/185-estadisticas-2015>.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=D9180EBAB335B2B29FBD8451AB058958?sequence=1

Organización Iberoamericana de Seguridad Social. (2014). Plan Estratégico de la Organización Iberoamericana de Seguridad Social. Recuperado de: https://oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/PLAN ESTRATEGICO_OISS-_Version_final.pdf

Servicio de empleo. (2018). Personas con Discapacidad en el Mercado Laboral 2018. Recuperado de: <https://www.serviciodeempleo.gov.co/observatorio/2018/12/03/personas-con-discapacidad-en-el-mercado-laboral-2018>.

ANEXOS

Anexo 1. Formato entrevista historias de vida

Esta entrevista está dirigida a profesionales en el área de Educación Física, Recreación y Deporte o afines, con Discapacidad, para conocer aspectos de sus historias de vida, es de aclarar que esto no tiene fines económicos, políticos ni personales, su propósito es exclusivamente académico.

Tabla 4. Información general Neidy Leiton.

Diagnóstico de discapacidad tiene:	Evento cerebro vascular isquémico, en la parte cerebral media, que lo dejó una hemiparesia en el cuerpo derecho
Nivel académico y título obtenido:	Estudiante de educación física 8 semestre de la Universidad Pedagógica Nacional
Edad:	43
Actual cargo laboral:	Trabaja en el idipron: en apoyo a la coordinación del área de la diversidad funcional sexual de género, trabaja con un grupo de personas sordas como intérprete y como profesor de ellos.

Fuente: Gómez (2019)

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre tres aspectos de la cotidianidad del profesional, por favor responda con total libertad según sus experiencias individuales.

Tabla 4. Formato entrevista historias de vida Neidy Leiton

Facultad de educación física deporte y recreación Universidad pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.		
Formato entrevista historias de vida		
Entrevista realizada por: William Gómez Bohórquez		Al docente: Neidy Leitón.
1.	¿Considera que ha encontrado barreras en el desarrollo profesional debido a su discapacidad y cuáles son?	<p>Barreras actitudinales: si a la hora de conseguir trabajo me he encontrado con una exclusión social hacia nosotros las personas con discapacidad porque no hay oportunidades de trabajo. Prejuicios por parte de mi familia conmigo cuando tenía la discapacidad mi familia me cerró las puertas y me correspondió acceder a una fundación donde me brindaron su apoyo.</p> <p>Barrera comunicativa: por mi discapacidad se ha presentado un deterioro en la capacidad de razonamiento lo que ha ocasionado dificultades para concretar lo que deseo decir ya sea hacia mis alumnos y con la sociedad</p>
2.	¿Cómo considera que fue su experiencia en el desarrollo de sus estudios, en cuanto a la interacción con la comunidad educativa entre compañeros y docentes, o con sus familiares y amigos, debido a su	<p>Estudios: fue una situación un poco incómoda cuando adquirió la discapacidad porque cuando vino la enfermedad no estaba siendo estudiante activo había aplazado el semestre, pero cuando intentó regresar fue realmente muy complejo porque a pesar de que la universidad vio en la</p>

	discapacidad?	<p>posibilidad de que podía terminar los estudios realmente fue una barrera porque no le permitieron hacerlo.</p> <p>Familiares y parte social: esto generó situaciones diversas con la familia, con los amigos, los amigos se alejan, realmente él se dio cuenta que no tiene muchos amigos y la familia le dio la espalda, son situaciones que tuvo que afrontar con el mismo y con el entorno, él piensa que de la mano de Dios todo se puede lograr</p>
3.	¿Cuál es la principal dificultad que encuentra en su ejercicio docente y en su vida diaria, debido a su discapacidad?	<p>Lidiar con las secuelas del accidente cerebro vascular porque tiene una enfermedad que se llama lupus emiratos o sistémico y tiene una enfermedad en la sangre que se llama antifosfolipídico tipo 1 y 2, problemas de coagulación y problemas musculares, osteo musculares, esto conlleva a que se le dificulte mucho la movilidad, a veces el cansancio extremo, esto es muy difícil de manejarlo sin embargo al trabajar en el área de inclusión, al liderar la estrategia de atención a la discapacidad los compañeros son muy conscientes de eso y lo apoyan y ha encontrado un respaldo frente a eso.</p>
4.	¿Ha encontrado los elementos necesarios desde el contexto profesional y personal debido a su discapacidad, es decir rampas de acceso, dispositivos tecnológicos que faciliten su quehacer entre otros?	<p>En el día a día se encuentra que la discapacidad tiene muchas barreras arquitectónicas pero realmente es muy complejo, pero el estado está obligado a hacerlo, está sensibilizado en muchas partes en muchas instituciones y hay otras que no tanto, pero el objetivo es que logremos que sea una Bogotá más incluyente, este periodo de gobierno trabaja por una Bogotá mejor para todos, pero hace falta muchos aspectos y se requiere de una gran inversión en lo económico, pero más que en lo económico en lo social la concientización de las personas para que vean la discapacidad como una posibilidad no ha sido tan fácil sin embargo se siguen haciendo esfuerzos, pero las barreras arquitectónicas están en todo lado.</p> <p>En especial solo se tienen dos sedes que son medianamente incluyentes las demás no.</p>

5.	¿Cuál es su opinión respecto al comportamiento de las personas que comparten escenarios o contextos laborales comunes con personas con discapacidad, profesionales en Educación Física?	<p>Hay una situación muy compleja con la educación física a pesar de que nosotros trabajamos con el cuerpo, el cuerpo es la herramienta de trabajo principal, en muchas instituciones ven que cuando un cuerpo no está al 100 por ciento es un cuerpo inútil que no puede dar el potencial.</p> <p>El docente manifiesta que conoce algunas personas que son técnicos, tecnólogos en temas de deporte de educación física que le cierran las puertas en muchas partes, conoce un sordo que estudió en el Sena para ser profesor de educación física y a pesar que tienen unas habilidades tremendas y las competencias laborales muy buenas no lo reciben por el tema comunicativo, pues es ahí que se da cuenta que no es fácil sin embargo se ha venido ganando espacios y la única manera de ganar espacios es haciendo incidencia.</p>
6.	¿Encuentra repetitivamente una forma de trato particular que le moleste o indisponga dentro de su ejercicio profesional o en su vida diaria debido a su discapacidad?	<p>En ocasiones si en el trabajo no tanto, pero en otros entornos la familia los amigos vamos a hacer una actividad, pero como Neidy es enfermito me molesta son actitudes que lo molesta, pero finalmente tiene que enseñarles a las personas que la discapacidad no se trata con eufemismos ni con discriminaciones sino con aceptación y con inclusión.</p>
7.	¿Estuvo en escenarios donde lo ayudaron a incluir en la sociedad lo sensibilizan para tomar este cargo?	<p>Resaltar las labores de las fundaciones que están allí para personas con discapacidad.</p> <p>Una de ellas es la fundación 0 limitaciones que le dio la oportunidad de estar allí siendo usuario de silla de ruedas en ese entonces de repensar la vida de ver las posibilidades que tenía siendo usuario de silla de ruedas con una sola mano y un solo pie con una discapacidad auditiva en la cual le dieron la posibilidad de ser de nuevo me encamine y esa fue la puerta de salida de nuevo a sentirse nuevo, a sentirse útil, a sentirse vivo y esa es la puerta que hay.</p> <p>Lo que pasa es que el estado no le coloca atención al asunto eso viene de la persona o de la entidad que ha vivido la discapacidad y quiere motivar a los demás y ya después de estar</p>

		sensibilizado de estar, de estar concienciado, de estar y ahora en el rol que desempeña ahora yo ha tenido la fortuna de ser el facilitador, el ayudador de otras personas, en especial de las comunidad sorda, dentro de las muchas posibilidades que ha tenido de recuperarse como ser humano y de ayudar a los demás encontró a la esposa y es una persona sorda no ha sido fácil pero es una experiencia maravillosa y una decisión de vida y es el reto que uno tiene para seguir adelante todos los días y vivir con discapacidad y vivir con la discapacidad son dos cosas distintas pero realmente es lo que lo motiva a seguir adelante y seguir trabajando por la discapacidad del país
8.	¿le daría un consejo a una persona con discapacidad que quiera surgir en sus estudios?	El estudio es un tesoro que es inalienable lo que se aprende lo tiene en su mente en su corazón es una experiencia eso nadie se lo va a quitar ninguna persona puede robarle eso desafortunadamente la salud le quita esas cosas pero el cerebro es una herramienta magnífica que busca otros caminos para recuperar la información pero todo los saberes que uno tiene guardados son experiencias maravillosas que no se pueden perder, la motivación es para la persona que tiene una discapacidad tan grande que sea por medio de la formación académica puede alcanzar los espacios y escenarios que sueña, realmente los pueda alcanzar, en esta sociedad colombiana no es tan fácil pero se puede él es prueba de eso.

Fuente: Gómez (2019).

ES DE NECESIDAD ENALTECER LA LABOR DE CADA UNA DE ESTAS PERSONAS DIVERSAMENTE HÁBILES PARA MOSTRARLE A LA SOCIEDAD QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD NO SON UNAS PERSONAS QUE DEBEMOS RECHAZAR SINO AL CONTRARIO SON UNAS PERSONAS QUE NOS DEBEN ENORGULLECER Y SER EL VALOR EL VALOR DE LAS PERSONAS DE SALIR DE TANTOS FRACASOS Y DE LOS RETOS QUE LE PROPONEN LA VIDA.

Anexo 2. Formato entrevista historias de vida

Esta entrevista está dirigida a profesionales en el área de Educación Física, Recreación y Deporte o afines, con Discapacidad, para conocer aspectos de sus historias de vida, es de aclarar que esto no tiene fines económicos, políticos ni personales, su propósito es exclusivamente académico.

Tabla 5. Información general Sandra Romero

Diagnóstico de discapacidad tiene:	Sorda su nivel de audición es de: oído izquierdo 70 decibeles y en el derecho tiene 86 decibeles tiene una discapacidad que se llama hipoacusia neurosensorial bilateral seria profunda
Nivel académico y título obtenido:	Licenciatura en educación física, una especialización en entrenamiento deportivo
Edad:	29
Actual cargo laboral:	Trabaja en escuela de futbol para niños sordos en la liga de chá y en una institución educativa para jóvenes con deficiencias auditivas

Fuente: Gómez, (2019))

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre tres aspectos de la cotidianidad del profesional, por favor responda con total libertad según sus experiencias individuales.

Tabla 6. Formato entrevista historias de vida Sandra Romero

Facultad de educación física deporte y recreación Universidad pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.		
Formato entrevista historias de vida		
Entrevista realizada por: William Gómez Bohórquez		Al docente: Sandra Romero
1.	¿Cuál es la principal dificultad que encuentra en su ejercicio docente y en su vida diaria, debido a su discapacidad?	Cuando no se logra ubicar laboralmente esto me trae problemas económicos y personales porque digamos como yo soy licenciada en educación física pero no he conseguido trabajo por la discapacidad, porque no puedo hacer esto sola, no se puede porque no sabe escribir esto me afecta económica y personalmente.
2.	¿Ha encontrado los elementos necesarios desde el contexto profesional y personal debido a su discapacidad, es decir rampas de acceso, dispositivos tecnológicos que faciliten su quehacer entre otros?	Se dificulta la señalización por ejemplo del centro comercial o en McDonald le falta imágenes con la lengua señas, por ejemplo, dice rebajas esto está escrito para oyentes se debe colocar una seña para que se pueda entender y también en los hospitales donde dice urgencias necesitamos colocar una seña para que los sordos entiendan que eso es urgencias. Por ejemplo, en el banco para pagar una cuota del apartamento es mejor colocar un dispositivo tecnológico para poder hablar en la lengua señas para la comunicación.

		<p>En el que hacer académico en la rampa para subir en la silla de ruedas, le falta más inclusión para la comunidad sorda colocar una imagen para poder entender hay que colocarlos en los diferentes lados del colegio por ejemplo secretaria, rectoría y sala de profesores colocar las imágenes con las señas no sólo en los sino también en las diferentes entidades necesitamos más.</p> <p>Antes del 2016 se dificulta de comunicar con el celular en mensaje de texto porque algunos de la comunidad sorda no sabe manejar de lecto- escritura comprensión, cuando creo en WhatsApp maso menos en 2016, gracias a WhatsApp se facilitó la comunicación con la comunidad sorda en video llamada y enviar videos, también tiene otro dispositivos tecnológicos nuevo fue el año pasado en 2017 creo nuevo App del celular en argentina se llama háblalo, ese programa es para la comunidad sorda e hipoacústica para comunicar con las personas oyentes, hay dos formas de comunicación, una forma la persona sorda se escriben en el escrito igual como mensaje de texto cuando termina de escribir haga clic hablar y eso se traduce para la persona oyente se escucha lo que dice, segunda forma abre el audio la persona oyente habla cuando termine haga clic traduce para leer a la persona sorda, gracias a Argentina que creó ese App para facilitar y mejorar la comunicación.</p>
--	--	--

3.	¿Cuál es su opinión respecto al comportamiento de las personas que comparten escenarios o contextos laborales comunes con personas con discapacidad, profesionales en Educación Física?	Me adapto con todos los profesores siempre me comparten.
4.	¿Encuentra repetitivamente una forma de trato particular que le moleste o indisponga dentro de su ejercicio profesional o en su vida diaria debido a su discapacidad?	<p>He tenido la experiencia en la secretaría de educación donde trabajé en 4 colegios y en un colegio especializado un colegio Hispanoamericano y le colocaban un trabajo y me decían que yo no hice el trabajo me utilizaron me abusaron y no me dio la oportunidad para trabajar.</p> <p>Como conclusión es necesidad que las personas con discapacidad, las personas normales no las deben ver como personas a las cuales se deben rechazar sino al contrario son personas que tienen todas las capacidades para brindarnos un nivel académico y ser personas con las cuales nosotros tengamos un ejemplo de vida y podamos superar cada uno de nuestros retos que nos pone la vida.</p>

Fuente: Gómez, (2019))

Anexo 3. Formato entrevista historias de vida

Esta entrevista está dirigida a profesionales en el área de Educación Física, Recreación y Deporte o afines, con Discapacidad, para conocer aspectos de sus historias de vida, es de aclarar que esto no tiene fines económicos, políticos ni personales, su propósito es exclusivamente académico.

Tabla 7. Información general Raúl Montenegro

Diagnóstico de discapacidad tiene:	Amputación del miembro inferior derecho
Nivel académico y título obtenido:	Normalista, licenciatura en educación física, especialización en lenguas escritas
Edad:	62
Actual cargo laboral:	Licenciatura en educación física

Fuente: Gómez, (2019).

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre tres aspectos de la cotidianidad del profesional, por favor responda con total libertad según sus experiencias individuales.

Tabla 8. Formato entrevista historias de vida Raúl Montenegro

Facultad de educación física deporte y recreación Universidad pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.		
Formato entrevista historias de vida		
Entrevista realizada por: William Gómez Bohórquez		Al docente: Raúl Montenegro
1.	¿Cómo considera que fue su experiencia en el desarrollo de sus estudios, en cuanto a la interacción con la comunidad educativa entre compañeros y docentes, o con sus familiares y amigos, debido a su discapacidad?	En la parte académica con los estudiantes me fue muy bien, con la mayoría de los padres de familia también me fue bien, de pronto lo discriminan más los compañeros de trabajo que se sienten un poco como perseguidos porque uno trata de superar todos los obstáculos.
2.	¿Cuál es la principal dificultad que encuentra en su ejercicio docente y en su vida diaria, debido a su discapacidad?	La dificultad es decir no puedo y no quiero, uno siempre puede poniéndole interés y poniéndole todo el empeño sale adelante.
3.	¿Ha encontrado los elementos necesarios desde el contexto profesional y personal debido a su discapacidad, es decir rampas de acceso, dispositivos tecnológicos que faciliten su quehacer entre otros?	He logrado superar todas las barreras, sobrepasó los obstáculos, claro para algunas dificultades, pero lo hago lo logré y con los estudiantes he podido mantener una relación muy buena. En una época maneje la parte de área social en danza, pero el material pedagógico me sirvió más que todo videos, y de pronto el interés que le ponía porque saque unas buenas danzas en los dos años que me tocó trabajar con muchachos en danzas, los lleve a varios municipios y me fue muy bien en esa parte.

4.	¿Cuál es su opinión respecto al comportamiento de las personas que comparten escenarios o contextos laborales comunes con personas con discapacidad, profesionales en Educación Física?	De pronto uno de los aspectos es que siempre están dándole como esa palabra pobrecita, mire que usted de pronto no puede palabras que lo van castrando, que lo va marcando una huella de inconformidad de inseguridad.
5.	¿Encuentra repetitivamente una forma de trato particular que le moleste o indisponga dentro de su ejercicio profesional o en su vida diaria debido a su discapacidad?	Si se encuentra y se encuentra a menudo, en todas las clases sociales se presentan que lo pobretean a uno, pero uno no hace caso sale bien de las cosas.

Fuente: Gómez, (2019).

Como conclusión esta entrevista se hace con el fin de que las personas normales no rechacen a las personas con discapacidad ya que cada una de ellas han superado cada uno de sus retos y así como las personas con discapacidad pueden superar los retos, nosotros como personas normales podemos superar cada una de las metas que nos ponga la vida muchas gracias profe.

PROFE: Gracias por haberme entrevistado y yo sé que todas las metas se pueden superar siempre y cuando se le ponga el interés necesario y el empeño para salir adelante.

Integrándose a aquellas personas con alguna dificultad ya sea cognitiva, ya sea física pero el que se debe integrar es el docente y el muchacho se debe unir se debe como llevar con amor y con interesa.