

VEREDA LAS MARGARITAS: LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA LA MAYORÍA  
COMO MANIFESTACIÓN DE TERRITORIALIDAD

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE “LICENCIADOS EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES”

CARLOS DALÍ PALACIOS BARANDICA

ALEX HERNAN BELTRAN ZAPATA

CARLOS ARTURO CORREA SUAREZ

TUTOR TRABAJO DE GRADO:

JHIDER SOLER MEJIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES TRABAJO DE GRADO

BOGOTÁ, AGOSTO 2015

## **Agradecimientos**

A nuestros padres amigos y familiares que apoyaron en la realización de este proyecto.

A nuestro tutor Jhider Soler Mejía, por su paciencia, explicaciones, consejos y su asesoría sin las cuales este proyecto no hubiese llegado a buen término.

A las profesoras Claudia Liliana Gómez Pinilla, Cirley Torres García, Diana Orozco y directivos del C.E.D. Rural La Mayoría, que nos permitieron desarrollar nuestra práctica y darnos el apoyo necesario para construir este trabajo.

A don Parmenio, doña Anaelfa, el profesor José Toribio y los habitantes de la vereda de Las Margaritas, que a sin sus aportes no se hubiera podido construir la cartilla.

A los estudiantes del C.E.D. Rural La Mayoría, que permitieron desarrollar la práctica pedagógica, de los cuales se aprendió tanto como se dio conocimiento.

A los profesores de LEBECS y a la Universidad Pedagógica Nacional quienes contribuyeron y nos permitieron formarnos como docentes.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación	Página 1 de 210	

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Vereda las Margaritas: la construcción de la escuela la mayoría como manifestación de territorialidad
<b>Autor(es)</b>	Beltrán Zapata, Alex Hernán; Correa Suarez, Carlos Arturo; Palacios Barandica, Carlos Dalí.
<b>Director</b>	Jhider Soler Mejía
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 210 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	CARACTERIZACIÓN, HISTORIA DE VIDA, ENTREVISTA, TERRITORIO, ESPACIO, TERRITORIALIDAD, HISTORIA ORAL, MEMORIA ORAL, PEDAGOGÍA CRÍTICA.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se realiza en la vereda Las Margaritas de la localidad Usme en el colegio Rural la mayoría y se encarga de reconstruir mediante la memoria oral la historia de dicha escuela, además hace una caracterización de los 11 docentes de la agrupación de escuelas de Usme alto buscando establecer sus relaciones con el territorio en el cual llevan a cabo su quehacer docente</p>

### 3. Fuentes

- Berríos, R. (2000): La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. Paidea Puertorriqueña
- Burke, P., Darnton, R., Gaskell, I., Levi, G., Porter, R., Prins, G. Scott, J. et al. (2001). Formas de hacer historia. (1a edición). Madrid, Alianza.
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mcgraw Hill
- Fernández, B. (2009) Introducción: Territorio, teoría y política. De: Velásquez, Juan. Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Freire, P. (2003) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI de España.
- Freire, P. (1986). Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez. Buenos Aires. Asociación editores La Aurora.
- Giroux, H. A. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. (1ª Edición). México. Siglo veintiuno.
- Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales. (1ª Edición). Barcelona. Paidós.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3 Edic. ALFORJA. San José, Costa Rica.
- Jara, O. (2009). Dialogo de saberes N 3 Septiembre-Diciembre. Caracas.
- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. (1ª edición). Madrid. Siglo XXI de España editores S.A.
- Mckernan, J. (1999). Investigación, acción y Curriculum. Madrid: Morata.
- Montañés, G. (2001) Razón y pasión del espacio y el territorio. De Razón, Pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

### 4. Contenidos

El trabajo de grado está dividido en cuatro capítulos, en el primer capítulo se hace una

caracterización tanto de las escuelas como de los territorios en las cuales están ubicadas, recorriendo aspectos históricos y geográficos.

En el segundo capítulo con base en unas entrevistas, se hace una caracterización tanto de los docentes de las escuelas como de sus trabajadores (servicios generales y celaduría) y un análisis tanto individual como colectivo de los docentes y sus trabajadores.

El tercer capítulo, aborda la metodología con el cual se desarrolló el trabajo, refiriéndose a la historia de vida, las clases de entrevistas que se usaron y las categorías de análisis las cuales ayudaron a la construcción de la herramienta final.

El cuarto capítulo, evidencia las experiencias en el aula por parte de los profesores en formación, dando cuenta de las experiencias de estos en el aula de clase.

Y por último las conclusiones, donde se muestra los aportes de la cartilla realizada.

### **5. Metodología**

La metodología se desarrolló a través de la historia de vida, basada en entrevistas, tanto estructuradas como semi estructuradas, las cuales crearon una visión más profunda sobre los docentes y personal que labora en las escuelas, como en la construcción del material didáctico resultante de las experiencias de habitantes de la vereda Las Margaritas.

### **6. Conclusiones**

Este trabajo de grado nos permitió concluir que el acercamiento a la comunidad es una gran forma de enriquecer los saberes y aprendizajes, ya que cada persona que hace parte de ella tiene conocimientos muy valiosos

La historia oral y la memoria oral son herramientas fundamentales para recolectar información de los habitantes de la comunidad ya que permiten un dialogo más personal y apelar a las subjetividades de cada persona para enriquecer el relato, ya que cada persona entrevistada tenía su versión de los hechos.

Gracias a la memoria oral e historia oral, se pueden acercar más a los alumnos al conocimiento tanto histórico como geográfico de un territorio, el cual se enriquece con la apropiación no solo física, también intelectual, con estas herramientas usadas se acerca la comunidad, el estudiantado y los docentes, en una relación de apropiación del territorio en el que se está viviendo, siendo herramientas fundamentales dentro de la construcción de una identidad, y que valoramos como futuras metodologías para que nuestra futura labor docente sea significativa y enriquecedora.

El ejercicio de territorialidad, por parte de la comunidad, expresado en la construcción de la planta física de la escuela La Mayoría, nos demuestra como gracias a los lazos que forma el sujeto con su entorno, tanto físico como social, se ve una apropiación del espacio, y una búsqueda por suplir las necesidades de la comunidad que lo habita, para así lograr una mejor calidad de vida.

<b>Elaborado por:</b>	Alex Hernán Beltrán Zapata; Carlos Arturo Correa Suarez; Carlos Dalí Palacios Barandica.
<b>Revisado por:</b>	Lozano Gonzáles, Ángela

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	08	2015
--	----	----	------

## Contenido

Introducción .....	11
--------------------	----

<b>Capítulo I: Caracterización Del territorio y la escuela .....</b>	<b>13</b>
Aspectos Históricos.....	13
Aspectos geográficos.....	15
Caracterización de las Veredas .....	16
Vereda La Unión .....	17
Vereda Los Andes .....	17
Vereda Chisacá.....	19
Vereda Las Mercedes .....	19
Vereda Las Margaritas .....	20
Caracterización agrupación escuelas rurales de Usme alto .....	22
Escuela La Unión .....	23
Escuela los Andes.....	23
Escuela Las Mercedes .....	24
Escuela Chisacá.....	25
Escuela La Mayoría.....	25
Caracterización Docentes .....	27
Docente Escuela La Unión.....	27
Docentes Escuela Los Andes .....	29
Docente Escuela Chisacá .....	32
Docentes Escuela Las Mercedes .....	33
Docentes Escuela La Mayoría.....	35
Docentes Rotativos.....	39
Análisis de grupo.....	42
Caracterización de las empleadas de servicios generales y vigilantes.....	49
<b>Capitulo II: Marco Teórico .....</b>	<b>51</b>

Metodología .....	51
Historia de Vida .....	51
Entrevista.....	52
Entrevista Semi Estructurada .....	53
Entrevista Estructurada .....	54
Categorías de Análisis .....	55
Espacio, territorio y territorialidad .....	55
Memoria Oral .....	57
Historia Oral.....	60
Pedagogía Crítica .....	62
<b>Capítulo III: Sistematización de experiencias.....</b>	<b>65</b>
Ciclo 1 .....	73
Ciclo 2 .....	74
Ciclo 3 .....	78
Propuesta Pedagógica .....	81

### **Tabla de Imágenes**

Imagen 1: Escuela La Mayoría.....	26
Imagen 2: Casa de Don Parmenio .....	68
Imagen 3: Casa de Doña Anaelfa .....	69
Imagen 4: Colegio El Destino .....	69

### **Tabla de Mapas**

Mapa 1: Localidad de Usme.....	16
Mapa 2: Escuelas de Usme rural .....	22
Mapa 3: Recorrido entre la Universidad Pedagógica y la Escuela La Mayoría .....	26

### **Tabla de Graficas**

Gráfico 1: Rango de edades Vereda las Margaritas .....	49
Gráfico 2: Edades de los profesores .....	4343
Gráfico 3: Años de experiencia en la docencia .....	444
Gráfico 4: Años de experiencia de docente en el Distrito .....	444
Gráfico 5: Decreto de nombramiento .....	45
Gráfico 6: Localidades donde viven los profesores.....	46
Gráfico 7: Medio de transporte de los profesores.....	47
Gráfico 8: Años de experiencia de las señoras del aseo .....	49

### **Tabla de Anexos.**

Anexo 1: Formato entrevista docentes agrupación de escuelas rurales de Usme alto.

Anexo 2: Formato entrevista empleadas de aseo y vigilantes.

Anexo 3: Transcripción entrevista profesora Nancy Moreno Niño.

Anexo 4: Transcripción entrevista profesor Eduardo Pinilla.

Anexo 5: Transcripción entrevista profesora Rosa María Beltrán.

Anexo 6: Transcripción entrevista profesora Flor María Torres.

Anexo 7: Transcripción entrevista profesora Nidia Pilar González

Anexo 8: Transcripción entrevista profesora Claudia Liliana Gómez.

Anexo 9: Transcripción entrevista Profesora Cirley Torres.

Anexo 10: Transcripción entrevista Profesora Diana Orozco.

Anexo 11: Transcripción entrevista Profesor Humberto Nieto.

Anexo 12: Transcripción entrevista Profesor Yesid Moreno.

Anexo 13: Transcripción entrevista profesora María Rosario Tobar

Anexo 14: Transcripciones entrevistas empleadas servicios generales y vigilantes

Anexo 15: Transcripción entrevista Don Parmenio.

Anexo 16: Transcripción entrevista Doña Anaelfa.

Anexo 17: Transcripción entrevista profesor José Toribio.

Anexo 18: Audios entrevistas docentes.

Anexo 19: Audios entrevistas empleadas de servicios generales y vigilantes.

Anexo 20: Audios entrevistas historia de la escuela.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo surge a raíz de una necesidad investigativa y social de la línea de investigación de interculturalidad, territorio y educación, del departamento de ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, la línea en mención con el trabajo que a continuación encuentra el lector, consolida cinco años de trabajo de práctica pedagógica en la agrupación de escuelas rurales de Usme alto; enfocándonos en la escuela La Mayoría, ya que esta escuela hace parte dicha agrupación de cinco instituciones ubicadas en la zona rural de Usme, sin embargo la escuela mencionada no había sido intervenida por ninguno de los practicantes de la línea, por tal motivo se nos solicitó realizar un trabajo de caracterización de la escuela, de la vereda, de sus docentes y adicionalmente el rector de dicha agrupación expuso su interés en que se llevara a cabo la reconstrucción histórica de las escuelas de la agrupación, y atendiendo a su solicitud asumimos el proceso de reconstrucción histórica de la escuela La Mayoría a partir de las narraciones de los habitantes de la zona. Además de esta primera parte del trabajo, se nos pidió realizar una caracterización de la totalidad de docentes de la agrupación ya que la línea carecía de información profunda sobre cada uno de los educadores, por lo cual se realizó un trabajo que dejara ver su relación con el territorio de Usme alto, su cercanía con los habitantes, su cotidianidad, su vida profesional y sus experiencias durante su labor en la zona.

Por otro lado decidimos crear, a partir de la reconstrucción histórica de la fundación de la escuela, un material didáctico que permitiera en primera instancia compartir los resultados de la investigación con la comunidad, con el propósito de incentivar en ellos el sentido de pertenencia con la institución de la cual hacen parte. Por otro lado evidenciar que la comunidad es una fuente de conocimiento, y que por medio de la memoria oral se puede realizar una reconstrucción que respete los diferentes relatos y recuerdos de cada quien, además intentar despertar en los niños la curiosidad investigativa a través de este método.

Para realizar dicho trabajo hicimos un recorrido en compañía del profesor Humberto Nieto quien conoce de primera mano las escuelas, veredas y caminos debido a su carácter rotativo; visitamos cada una de las cinco escuelas de la agrupación en el mes de mayo de

2014, llevando a cabo entrevistas a los docentes, familiarizándonos con el entorno y compartiendo con la comunidad educativa, para facilitar el proceso de investigación fue necesario quedarnos durante una semana, en un sitio denominado el campamento, lugar donde antiguamente pernoctaban los profesores cuando las condiciones de transporte eran más precarias.

En la escuela La Mayoría se realizó nuestra práctica pedagógica en la cual asumimos las clases de ciencias sociales durante el año 2014 para los niños de los ciclos 1,2 y 3 correspondientes a la básica primaria establecida según normas del ministerio de educación, además es importante destacar que la agrupación no cuenta con un docente licenciado en ciencias sociales, ni nombrado en propiedad para el área, lo cual implica que la labor de este equipo de trabajo suple las necesidades de aportar conocimientos propios de las ciencias sociales a un grupo de estudiantes y además contribuir en el diseño de material educativo para docentes que desconocen los principios fundamentales del área de conocimiento en mención.

Durante este periodo, realizamos con la ayuda de las familias y la comunidad educativa, las investigaciones que nos llevaron hacia las personas que tenían conocimiento acerca del tema que nos ocupa.

## CAPÍTULO I

### CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LA ESCUELA.

#### LOCALIDAD DE USME

##### Aspectos históricos

Este territorio ubicado en el sur de Bogotá, fue habitado por la familia indígena de los muiscas, específicamente las tribus de los sutagaos, asodas, cundáis y sumapaces, en las zonas del alto y bajo Papaneme y el alto Sumapaz, siendo este último un sitio de importancia ritual, especialmente la laguna de los Tunjos o Latona, en donde se hacían ceremonias de agradecimiento a los dioses y ritos funerarios.<sup>1</sup>

Durante la época de la conquista los territorios correspondientes a lo que es actualmente Bogotá fueron sometidos por el español Gonzalo Jiménez de Quesada, y posteriormente se asignaron los territorios que actualmente corresponden a Usme, a Juan Gómez Portillo en el año de 1539, en agradecimiento a sus servicios durante la campaña conquistadora; en el año de 1650 se funda San Pedro de Usme con una población aproximada de seiscientos habitantes.

Con las reformas Borbónicas establecidas durante el siglo XVIII se da paso a la propiedad privada en el suelo americano, debilitando las encomiendas, estableciendo como las principales formas de propiedad: la propiedad privada, los resguardos y las tierras realengas o baldías administradas por la corona, y que posteriormente pasaran a manos de comunidades religiosas, ocasionando una concentración de bienes por parte de la iglesia, los cuales muchas veces no estaban destinados a ninguna actividad económica.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Gil, N, Monroy, J, & Toro, L. (2014) La Unión Usme: Una experiencia investigativa y pedagógica alrededor del agua y el ordenamiento territorial (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. (P. 14)

<sup>2</sup> Ibíd.

Durante el segundo mandato de Tomas Cipriano de Mosquera, se establece la ley de manos muertas, con la cual se expropiaron territorios de la iglesia, para que sean transferidos a particulares, con el fin de incentivar la producción en dichas tierras, sin embargo la mayoría de estas tierras llegó a manos de grandes latifundistas y hacendados, esto impulsó el surgimiento de grandes haciendas, un ejemplo de este fenómeno en la zona de Usme es la Hacienda “el Hato”, de vital importancia para la capital ya que suministraba papa a la ciudad, y junto al gran movimiento migratorio al sector causado por el conflicto bipartidista como la guerra de los mil días, surgieron figuras como el arrendatario, el jornalero, el aparcerero, etc.<sup>3</sup>

En el año 1954, mediante la ordenanza séptima, de la Asamblea de Cundinamarca, se suprime a Usme como municipio y su territorio se incorpora al Distrito Especial de Bogotá. Las autoridades deciden incorporarla dentro de la nomenclatura de la ciudad, como la Alcaldía Quinta. Es así que en 1975, se incluye a Usme en el perímetro urbano perteneciendo al Circuito Judicial a la Circunscripción electoral y al circuito de registro y notariado de Bogotá. Más adelante el Concejo de Bogotá, en 1993, definió sus límites. (Alcaldía Local de Usme, 2013) Esto principalmente con el objetivo de asegurar el suministro de agua para la ciudad, por medio de la construcción de embalses y represas<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Ibid.,( p. 15)

<sup>4</sup>Cárdenas, D. (2014). Propuesta pedagógica para la formación en la participación política sustentada en el territorio con estudiantes de ciclo 1 y 2 de la escuela chisacá localidad 5 de Usme (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2014. (p. 31)

## Aspectos geográficos

La localidad de Usme se encuentra ubicada en el sur de Bogotá en la cuenca alta del río Tunjuelito y las subcuencas de los ríos Curubital, Chisacá, Lechoso y Mugroso, (Hospital de Usme, 2005)<sup>5</sup> las temperaturas en la parte baja oscilan entre los 12° y 15° centígrados, en la parte media entre 9° y 12° y en la parte alta 6° y 9° con alturas entre los 2650 metros en la parte baja 2850 metros en la parte media y de 3200 a 3750 metros en la parte alta.

Limita al norte con las localidades de San Cristóbal, Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los municipios de Uña, Chipaque y Ubaque y por el occidente con la localidad de Sumapaz y el municipio de Pasca.

Usme tiene una extensión total de 21432 hectáreas, de las cuales 18306 corresponden a la zona rural y 2063 a la zona urbana; el uso de suelos en la zona rural está dividido de la siguiente manera: explotación ganadera 5572 hectáreas, agricultura 1286 hectáreas, 3215 hectáreas de bosque y 11253 de paramo, los principales cultivos son: papa con un 74%, arveja con 19.4 %, haba 3.7% y otros. (UN, 2009).<sup>6</sup>

La localidad tiene una población de 301621 habitantes de los cuales el 51.1% son mujeres y el 48.9% restante son hombres, posee 220 barrios legalizados y 15 veredas<sup>7</sup>

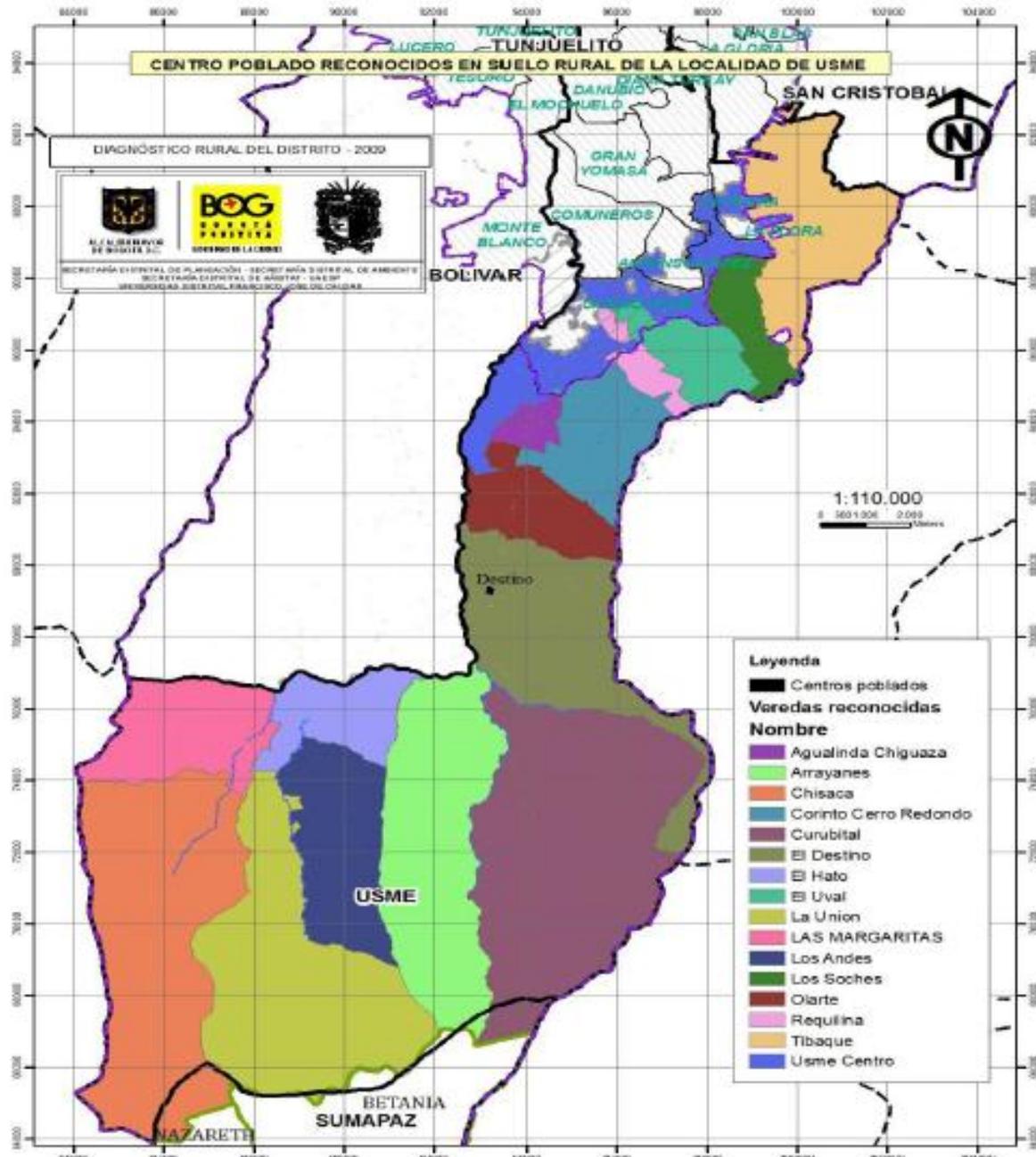
---

<sup>5</sup>Ibíd., (p. 29)

<sup>6</sup>Gil, N, Monroy, J, & Toro, L. (2014) La Unión Usme: Una experiencia investigativa y pedagógica alrededor del agua y el ordenamiento territorial (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. (p. 17)

<sup>7</sup>Aguilera, W, & Mejía, L. (2013) Educación popular desde la escuela para la transformación del territorio. Sistematización práctica en el Colegio Rural Las Mercedes (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. (P-p 38-39 )

## CARACTERIZACIÓN DE LAS VEREDAS



Mapa 1: Localidad de Usme<sup>8</sup>

Para este apartado se toman en cuenta las veredas en las que se encuentran escuelas de la agrupación de Usme alto, estas son: La Unión, Los Andes, Las Mercedes, Chisacá y Las Margaritas.

## **Vereda La Unión**

La vereda de la Unión está ubicada en la zona denominada Usme Alto, al sur de la localidad de Usme, limita al norte con las veredas El Hato y Las Margaritas, al sur con la localidad de Sumapaz, al oriente con las veredas los Arrayanes y los Andes y al occidente con la vereda Chisacá. Tiene una población aproximada de 300 habitantes, en su mayoría propietarios de sus predios, y dedicados a la actividad agrícola y ganadera, siendo estas actividades la base de la economía de la vereda.<sup>8</sup>

Esta vereda posee una gran riqueza hídrica lo que conlleva a que muchos terrenos sean definidos como zonas de reserva, tanto de fuentes hídricas, como de conservación de bosques y páramos, estando algunas ubicadas dentro o colindando con las propiedades de los campesinos de la zona, lo cual genera un conflicto ya que se presenta una expansión hacia estas zonas para el uso agrícola, lo que conlleva riegos y deterioro para el medio ambiente, principalmente las fuentes hídricas que juegan un papel importante en el abastecimiento de agua para la zona y para la ciudad.<sup>9</sup>

## **Vereda Los Andes**

Con un área total de 1073,84 hectáreas y un 5,81% de participación sobre el suelo rural de la localidad, la vereda limita al norte con la vereda el Hato, al occidente con la vereda arrayanes, al sur con la vereda la Unión y al oriente con las veredas la Unión y el Hato.<sup>10</sup>

La vereda Los Andes se encuentra cubierta principalmente con vegetación natural y seminatural al ocupar el 91,34% con vegetación riparia y matorral denso, luego se observan las tierras cultivadas manejadas con misceláneos de cultivos y pastizales, exhibidas en el 8,66% restante<sup>11</sup>.

---

<sup>8</sup>Gil, N, Monroy, J, & Toro, L. (2014) La Unión Usme: Una experiencia investigativa y pedagógica alrededor del agua y el ordenamiento territorial (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. P. 18.

<sup>9</sup>Ibid. ( p. 19)

<sup>10</sup>Convenio Interadministrativo de Cooperación 017 de 2009 y 234 de 2009, suscrito entre la Secretaría Distrital de Planeación, Secretaría Distrital de Ambiente, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Secretaría Distrital de Hábitat y Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. (2010). Diagnostico Área Rural Localidad de Usme. En Diagnóstico de las áreas rurales de Bogotá, D.C. (p. 31)

<sup>11</sup>Ibid. ( p. 82)

La Vereda de Los Andes (117,77 ha) comparte con las Veredas Arrayanes (166,85 ha) el área Forestal Páramo Los Andes presentado una extensión de 284,62 ha, que se ubican en el suelo rural de la localidad de Usme. La cobertura vegetal que cubre la superficie del páramo se caracteriza por ser natural y seminatural representados por 276,79 ha de pajonales-frailejonales, vegetación riparia, matorral y bosque denso; posteriormente se hallan 7,83 ha de suelos cultivados manejados<sup>12</sup>.

La Vereda Los Andes (37,46 ha) comparte con las veredas: Arrayanes (41,21 ha), El Destino (125,70 ha), El Hato (291,06 ha), Las Margaritas (14,05 ha) el Parque Ecológico Distrital la Regadera con un área total de 509,49 ha. La cobertura que predomina es de tipo cultivadas manejadas, las cuales ocupan 69,36% con plantaciones forestales de pino y eucalipto, misceláneos de cultivos y pastizales, matorral-pastizal, luego se hallan los cuerpos de agua con 14,14%<sup>13</sup>.

La producción agrícola está bajo la figura del arrendamiento de tierras, predominando el cultivo de papa con la mayor área de cultivo, presentando otros cultivos como: zanahoria, haba, arveja, cubios, alcachofa, cebolla junca y cabezona, presentando también hortalizas domesticas para consumo casero, proyectando un mercado el cual abarca Corabastos, mercados locales y autoconsumo; las tierras también son aprovechadas para el uso ganadero, junto a varias veredas, donde se encuentran tanques de enfriamiento de leche con un carácter privado el cual surte del producto a la empresa Colanta.

La junta de la vereda fue constituida hace treinta años, viéndose una escasa participación de los habitantes. El acueducto de la vereda se construyó en el año 2006 por el consorcio Aguas de Usme, el servicio de energía es proporcionado por la empresa CODENSA S.A., el servicio de telefonía tiene bajo cubrimiento<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup>Ibid., p. 144

<sup>13</sup>Ibid., p. 151

<sup>14</sup>Bautista, M. (2014) Construcción De Territorio A Partir De La Cotidianidad En El C.E.D Rural Los Andes (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2014. P-p 11

### **Vereda Chisacá**

Con un área total de 2.583,87 hectáreas y un 13,98% de participación sobre el suelo rural de la localidad, la vereda Limita al norte con la vereda las Margaritas, al occidente con la zona rural del municipio de Pasca, al sur con la localidad de Sumapaz y al oriente con la vereda La Unión<sup>15</sup>.

La cobertura vegetal terrestre de la vereda Chisacá se encuentra dominada por tierras naturales y seminaturales en un 98,40% representada por pajonales frailejonales y vegetación riparia, luego se observan los cuerpos de agua, los suelos cultivados manejados con pastos y canteras que ocupan el 1,32%, 0,13% y 0,06% respectivamente. Esta vereda trasciende los límites de la Localidad de Usme y ocupa 208,81 ha en la Localidad de Sumapaz donde se encuentra cubierta en 96,32% con pajonales frailejonales, seguido por cuerpos de agua que se hallan en 3,68%<sup>16</sup>.

La Vereda Chisacá (1.271,83 ha), comparte con las veredas de La Unión (3,86 ha) y Las Margaritas (419,44 ha) el área forestal del Páramo Alto Chisacá presentando una extensión de 1.695,13 ha; La cobertura vegetal que cubre la superficie del páramo se caracteriza por ser natural y seminatural representados por 1.678,94 ha de pajonales-frailejonales, vegetación riparia, matorral denso y vegetación de turbera; posteriormente se hallan 7,96 ha de suelos cultivados manejados, 3,92 de cuerpos de agua y 1,62 ha de canteras<sup>17</sup>.

### **Vereda Las Mercedes**

Las Mercedes: Con un área total de 1.355,19 hectáreas y un 14,1% de participación sobre el suelo rural de la Localidad de Ciudad Bolívar, la Vereda Limita con norte con la Vereda de

---

<sup>15</sup>Convenio Interadministrativo de Cooperación 017 de 2009 y 234 de 2009, suscrito entre la Secretaría Distrital de Planeación, Secretaría Distrital de Ambiente, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Secretaría Distrital de Hábitat y Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. (2010). Diagnostico Área Rural Localidad de Usme. En Diagnóstico de las áreas rurales de Bogotá, D.C. (p. 30)

<sup>16</sup>Ibid., p. 76

<sup>17</sup>Ibid., p. 174.

Pasquilla, al occidente con el municipio de Soacha, al sur con la Vereda las Margaritas y al oriente con las Veredas Pasquillita y Santa Rosa.<sup>18</sup>

El área forestal Páramo Las Mercedes de Pasquilla tiene un extensión de 1.872,71 hectáreas, que se localizan en siete veredas del suelo rural de la Localidad de Ciudad Bolívar y en la vereda Las Margaritas reconocida por los actores sociales en la Localidad de Usme, la cobertura vegetal se encuentra dominada por vegetación natural y seminatural que se hallan en 1.092,20 hectáreas, seguido de tierras cultivadas manejadas que cubren 543,69 hectáreas, con posterioridad se reportan zonas quemadas exhibidas en 228,43 hectáreas, por último se observa una ocupación de cuerpos de agua, áreas artificiales y asociadas de 1,62 hectáreas y 1,10 hectáreas respectivamente. Sin información de uso y cobertura vegetal se reportan 5,66 hectáreas, la vereda Las Mercedes tiene 956,80 hectáreas en el páramo y representan el 52,85% del terreno total de éste.<sup>19</sup>

### **Vereda Las Margaritas**

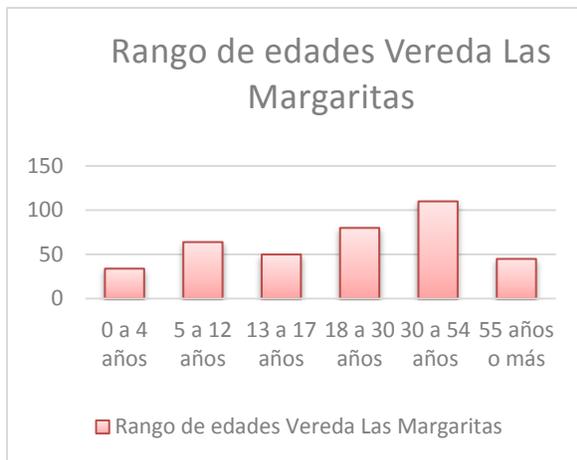
La vereda Las Margaritas tiene 1.376,77 hectáreas, que corresponden al 7,05% del territorio de la localidad de Usme, la vereda limita al norte con la zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar, al occidente con las veredas el Hato y La Unión, al sur con la vereda Chisacá y al oriente con el municipio de Pasca.<sup>20</sup> Esta vereda tiene la particularidad de que parte de su territorio pertenece a la localidad de Ciudad Bolívar, sin embargo los diferentes actores sociales la reconocen como parte de la localidad de Usme.

---

<sup>18</sup> Diagnóstico de las áreas rurales de Bogotá D.C. Tomo IV Volumen 1: área rural localidad de Ciudad Bolívar UPR río Tunjuelo, Convenio Interadministrativo de Cooperación 017 de 2009 y 234 de 2009, suscrito entre la Secretaría Distrital de Planeación, Secretaría Distrital de Ambiente, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Secretaría Distrital de Hábitat y Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. 2010. Bogotá. (p. 29)

<sup>19</sup>Ibid., (p. 103)

<sup>20</sup>Diagnóstico de las áreas rurales de Bogotá D.C. Tomo IV Volumen 2: área rural localidad de Usme UPR río Tunjuelo, Convenio Interadministrativo de Cooperación 017 de 2009 y 234 de 2009, suscrito entre la Secretaría Distrital de Planeación, Secretaría Distrital de Ambiente, Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Secretaría Distrital de Hábitat y Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. 2010. Bogotá. (p. 31)



La vereda tiene 383 habitantes distribuidos en 86 hogares, según el rango de edad la población se distribuye de la siguiente manera: de 0 a 4 años un total de 34 personas lo que representa un 8,88%; de 5 a 12 años un total de 64 personas lo que representa un 16,71%; de 13 a 17 años un total de 50 personas lo que representa un 13,05%; de 18 a 30 años un total de 80 personas lo que

representa un 20,89%; de 30 a 54 años un total de 110 personas lo que representa un 28,72% de 55 años o más un total de 45 personas lo que representa un 11,75%.<sup>21</sup>

La vereda Las Margaritas se encuentra cubierta principalmente con vegetación natural y semi natural al ocupar el 96,34%, luego se observan las tierras cultivadas manejadas con cultivos transitorios y plantación forestal de pino, exhibidas en el 3,44% restante. Un total de 965,52 Hectáreas están destinadas a uso agropecuario, de las cuales 155,38 Hectáreas son utilizadas en agricultura, y 810,14 Hectáreas a actividades pecuarias, además la vereda Las Margaritas cuenta con 419,44 hectáreas de paramo junto con 14,05 hectáreas del Parque Ecológico Distrital (PED) “La Regadera”<sup>22</sup>

La vereda en el año 2010 estaba conformada por 109 predios de los cuales 100 tienen una extensión entre 1 y 28.20 Hectáreas, y 9 abarcan desde 28,21 hasta 141 Hectáreas; de los 109 predios 94 son utilizados para labores productivas y 15 se encuentran en zonas protegidas. En cuanto a servicios públicos la vereda cuenta con un acueducto construido en el 2006 por el consorcio aguas de Usme, ofrece una cobertura del 72%, las aguas de dicho acueducto provienen de las quebradas Hoya, La Onda y la Leona. Los habitantes de la zona no cuentan con servicio de alcantarillado, y para suplirlo utilizan pozos sépticos.<sup>23</sup>

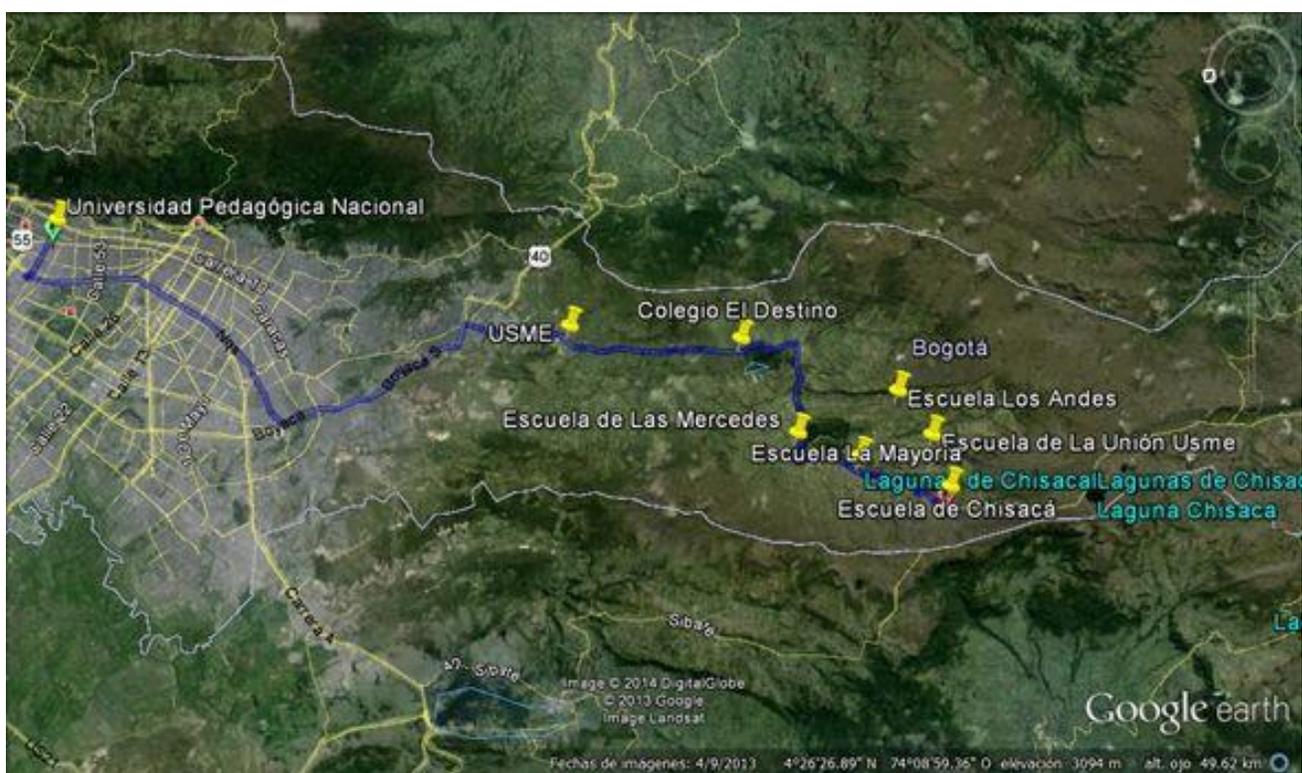
<sup>21</sup>Ibid. (p. 528)

<sup>22</sup>Ibid. (p. 81)

<sup>23</sup>Ibid. (p. 255)

La junta de acción comunal tiene 12 años de fundación y constitución legal. Desde entonces se ha desempeñado como mecanismo de participación para buscar la aprobación de proyectos para mejorar así la vereda. Las principales tareas de la junta se han visto enfocadas en la construcción y reparación de vías internas e infraestructura.

## CARACTERIZACIÓN AGRUPACIÓN ESCUELAS RURALES DE USME ALTO



Mapa 2: Escuelas de Usme rural<sup>24</sup>

Está conformada por las escuelas: La Unión, Los Andes, Las Mercedes, Chisacá y la Mayoría; que funcionan de forma no convencional, dirigidas por un rector y un coordinador y una orientadora, cuenta con un cuerpo docente de 11 maestros distribuidos según la cantidad de niños en cada institución, rotando dos de ellos por todas las escuelas para ocuparse de los espacios académicos de arte y educación física.

A continuación se presentara una pequeña caracterización general de cada una de estas escuelas, profundizando únicamente en la correspondiente a la escuela La Mayoría, en la vereda las margaritas, ya que esta es en la que fue realizada nuestra practica pedagógica , y es en la que centra este trabajo.

### **Escuela La Unión**

Fue construida aproximadamente en el año 1943, ubicada en el centro de la vereda, sus instalaciones están compuestas por un salón destinado para dar clase y una biblioteca dotada por la secretaria de educación distrital, un aula de sistemas y dos patios. Atiende una población de 15 niños, que cursan los ciclos 1 y 2, tiene una docente fija, dos docentes rotativos que se encargan de las áreas de artes y educación física, y por ultimo tres vigilantes rotativos y una persona de servicios generales.<sup>24</sup>

### **Escuela los Andes**

El centro educativo de la Vereda Los Andes, hace parte de la asociación de cinco colegios rurales de Usme Alto, el predio fue donado por Miguel Aldana y Juan Rodríguez. La estructura de la institución tiene alrededor de diez años, constituyéndose por 2 salones, en los cuales se guardan útiles escolares, un aula de informática, la cual tiene cinco computadores con acceso a internet, un televisor con DVD, minicomponente, hay una pequeña zona de recreación, una cancha de basquetbol – fútbol y la casa donde habita la profesora Rosa Beltrán de lunes a viernes<sup>25</sup>.

La jornada escolar es de 7:30 am a 12:30 pm, siendo la modalidad del aula multigrado, en la actualidad se encuentran dos docentes titulares, las áreas de educación física y artes son

---

<sup>24</sup> Gil, N, Monroy, J, & Toro, L. (2014) La Unión Usme: Una experiencia investigativa y pedagógica alrededor del agua y el ordenamiento territorial (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. (p. 28)

<sup>25</sup> Bautista, M. (2014) Construcción De Territorio A Partir De La Cotidianidad En El C.E.D Rural Los Andes (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2014. (p. 12)

trabajados en forma rotativa y los días miércoles hay un profesor de apoyo en la asignatura de inglés.

### **Escuela Las Mercedes**

La vereda “Las Mercedes” y la escuela que lleva su mismo nombre pertenecen administrativamente a la localidad de Ciudad Bolívar a diferencia de las otras 4 escuelas de la agrupación ya que hacen parte de la localidad de Usme, La escuela de las Mercedes fue fundada en los años 50, rodeada por varias fincas dedicadas a la siembra de cereales, verduras y hortalizas, el Embalse “El Hato” y un bosque.

La escuela funcionó en un principio en una casa vecina a la actual sede, inmueble que había sido tomado en arriendo, sin embargo después de la donación de un terreno de aproximadamente una hectárea por un campesino del sector llamado Laurentino Morales, la escuela comenzó a funcionar en el espacio donde se encuentra actualmente, la construcción de la escuela fue realizada por los habitantes del sector con el apoyo de una comunidad religiosa, estos reunieron los fondos mediante Bazares y fiestas, acumulando un capital base para la compra de materiales de construcción, en la actualidad encontramos junto al edificio de la escuela la Junta de acción Comunal, lo cual demuestra una relación constante entre los pobladores y la comunidad educativa.<sup>26</sup>

En cuanto a las personas que son parte de la institución, debemos nombrar al señor Director de la agrupación Julio Moreno, el coordinador y profesor de educación física Humberto Nieto, las profesoras Nidia Gonzales y María del Rosario Tovar que se encargan de los ciclos uno y dos respectivamente, la encargada de servicios generales Doña Sonia Naranjo, y de igual manera los tres vigilantes encargados del cuidado de la institución, que son: Javier, Fidelino y Don Lorenzo, en cuanto a estudiantes encontramos 27 en la escuela.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Aguilera, W, & Mejía, L. (2013) Educación popular desde la escuela para la transformación del territorio. Sistematización practica en el Colegio Rural Las Mercedes (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. (P-p. 38-39)

<sup>27</sup> Ibid. (P-p. 39 y 41)

### **Escuela Chisacá**

La escuela de Chisacá se encuentra ubicada en el kilómetro 25 de la carretera que de Usme va hacia San Juan de Sumapaz. La comunidad educativa de Chisacá, está compuesta por padres de familia, funcionarios (señora del restaurante y celadores), estudiantes y la profesora Flor María Torres, cuenta con una población de 10 estudiantes, seis de estos en ciclo 1 y 4 en ciclo 2.<sup>28</sup>

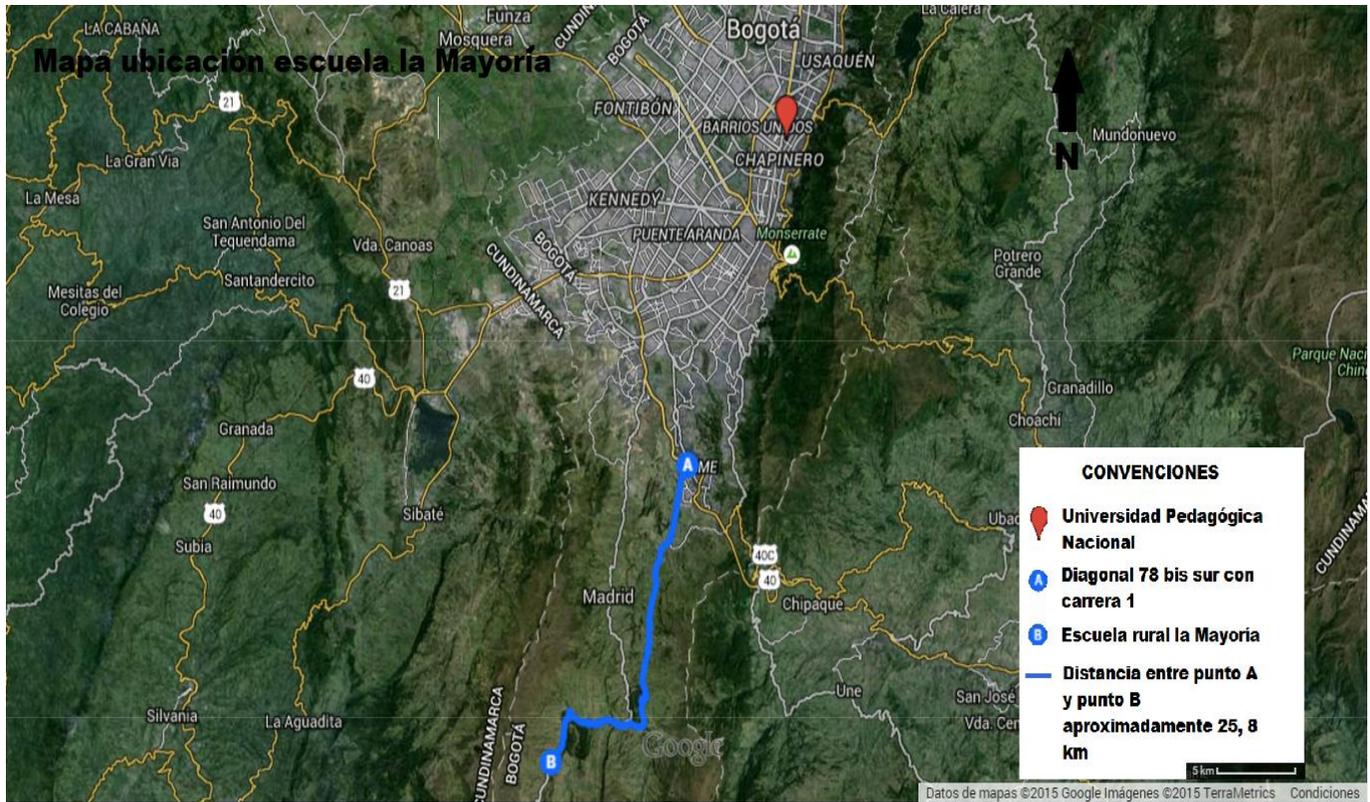
### **Escuela La Mayoría**

La escuela La Mayoría se encuentra ubicada en el kilómetro 19 de la vía que conduce a San Juan de Sumapaz, en la vereda Las Margaritas, fue fundada aproximadamente en el año de 1965 con la ayuda de 15 soldados a cargo del mayor Trujillo<sup>29</sup>, la comunidad fue fundamental en todo el proceso de construcción ya que esta fue la que dono el lote y consiguió los fondos necesarios para la obra mediante bazares, reinados y otras actividades, además de que el maestro de obra era oriundo del sector; la escuela ha tenido varias etapas de construcción, siendo al ultima en el año de 1998 ya a cargo de la secretaria de educación del distrito, construyendo el salón de preescolar y la cancha de futbol. La institución cuenta con una población de 47 estudiantes divididos en: 11 niños entre preescolar y primero, 17 en los grados segundo y tercero y 19 en cuarto y quinto. La escuela está a cargo del señor rector Julio Moreno, el coordinador y profesor de educación física Humberto Nieto, y las docentes Claudia Gómez, Cirley Torres y Diana Orozco, además cuentan con el profesor Yesid Moreno quien se encarga del área de música. Desde el año 2000 cuenta con vigilantes rotativos y la señora Estela González encargada de servicios generales.

---

<sup>28</sup>Cárdenas, D. (2014). Propuesta pedagógica para la formación en la participación política sustentada en el territorio con estudiantes de ciclo 1 y 2 de la escuela chisacá localidad 5 de Usme (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2014. (p 34)

<sup>29</sup>Véase anexo 15



**Mapa 3: Recorrido entre la Universidad Pedagógica y la Escuela La Mayoría**



**Imagen 1: Escuela La Mayoría**

## **CARACTERIZACIÓN DOCENTES**

La información recopilada para esta caracterización en su mayoría fue llevada a cabo en la semana del 12 al 15 de mayo del 2014, por medio del método de recolección de información de la entrevista estructurada, en esta investigación el trabajo con personas es fundamental, y por ello se requiere de un medio de recolección de información que aunque tuviera un fin específico, nos brindara cierta flexibilidad, además nos permitirá conocer aspectos personales e intereses de las personas involucradas.

Por esto, se construyó una entrevista de veintiocho preguntas de respuesta abierta enfocadas a recoger información acerca de la práctica docente y la relación con su entorno, a partir de la cotidianidad de la misma, incluyendo recorridos, horarios, conocimiento del entorno y del lugar de trabajo.

### **Docente Escuela La Unión**

El primer día de recolección de información (12 de mayo) aplicamos la entrevista a la docente Nancy Moreno Niño de la escuela La Unión, ubicada en la vereda La Unión, quien tiene treinta y siete años, es psicóloga con especialización en educación y un postgrado en educación con tecnologías, nombrada en propiedad iniciando su labor como docente en la escuela Los Andes el 12 de julio del 2010 bajo el decreto 1278, Actualmente labora en la escuela La Unión, proveniente de la escuela los Andes, a la cual llego por medio de audiencia pública, escogiendo esta plaza, debido a que deseaba la jornada mañana y en esta escuela estaba disponible. Debido a una reducción en el número de estudiantes matriculados, tuvo la opción de ser trasladada a la escuela la Unión, donde ha laborado los últimos tres años.

La profesora realiza un desplazamiento desde la localidad de Suba, saliendo de su casa a las 4:40 am, llegando al sector de la sevillana, donde la profesora de la escuela Chisacá la

recoge en su vehículo, dejándola en la intersección donde se separan sus caminos, desde este lugar se desplaza a pie, hasta que la alcanza el bus de la empresa Cootrasfusa, que cubre dicha ruta; o en algunos casos cuando esta no pasa, cubre la totalidad del camino a pie; este recorrido ha causado una conexión profunda con los espacios que atraviesa, y a una apropiación de los mismos.

La profesora destaca como un aspecto que fue representativo para ella, el clima de la zona, ya que en sus inicios en la escuela los Andes, pasaba la noche en la residencia que había para los docentes, y tuvo problemas de salud debido a las bajas temperaturas; del mismo modo hubo un choque entre las nociones de los entornos rurales de los que tenía conocimiento, es decir de climas templados con el de una región de sub páramo. Destaca la diferencia que ella desde su experiencia ha percibido entre los niños de las distintas veredas, que dependiendo de lo alejados que se encuentren del casco urbano de Bogotá, se ve un aislamiento mayor con respecto a la cultura y costumbres propias de la ciudad.

A lo largo de su estadía, el territorio adyacente a la escuela no ha sufrido cambios significativos, y ha sido usado en el cultivo de papa, pero realizando caminatas ha detectado la invasión del páramo por parte de la comunidad campesina para extender sus zonas de cultivo, lo que refleja un interés de la docente hacia la conservación de la flora y la fauna autóctona, interés que se ha fortalecido gracias a las experiencias que ha vivido gracias a su labor docente.

Dentro de su práctica docente, ha realizado salidas a zonas de paramo del sector, tanto con los demás profesores, como son sus estudiantes, siendo esta ultima un momento significativo para ella por dos razones, la primera porque desde su juventud tenia deseos de conocer algo tan lejano en su perspectiva, como lo era un páramo, como por la experiencia junto a los niños y el hecho específico de que ellos nadaron en la laguna que se encontraban visitando, a pesar de la baja temperatura.

A lo largo del tiempo ha mantenido una relación cordial con la comunidad local, al igual que una relación comercial, ya que compra algunos productos, propios de la zona a ciertos habitantes, familiares de sus estudiantes.

## **Docentes Escuela Los Andes**

El segundo día de recolección (13 de mayo) se llevó a cabo en la escuela los Andes, donde en primer lugar fue entrevistado el profesor Eduardo Pinilla. Él tiene treinta uno años, es Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con una especialización en Gestión de la Informática Educativa, ejerce como docente desde el 2007 y fue nombrado en propiedad bajo el decreto 1278 el 12 de julio del 2010; trabaja en su institución actual desde hace un año, debido a que él solicitó dicha plaza.

Reside en el barrio El Perdomo en la localidad de Ciudad Bolívar, desde donde inicia su recorrido a las 5:45 am para llegar a la institución a las 7:20 am aproximadamente, recorrido que realiza en su motocicleta, lo que facilita bastante dicho desplazamiento.

En cuanto a los aspectos que llamaron su atención durante su primer viaje a la escuela, del paisaje le llamo la atención fueron los frailejones, debido a lo que estos representan una gran distancia con respecto a la ciudad, en cuanto a aspectos llamativos de la población, fue significativo para el trato cordial y respetuoso de las personas, principalmente comparándolo con su último sitio de trabajo, en la localidad de Ciudad Bolívar, en el barrio Potosí; en lo respectivo a la infraestructura tanto de la zona como de la escuela, resalto la dotación y las instalaciones de la institución, las cuales catalogo como mejores que las de cualquier colegio de Bogotá, debido a la gran cantidad de material didáctico con que cuenta, y el excelente estado de la planta física; por otro lado en la infraestructura del sector, su observación se encamina a las causas del deterioro, que para él están en la falta de iniciativa de la población para abordar los problemas de la infraestructura, y su dependencia de la alcaldía local y de las ayudas y subsidios que se les son brindadas a la población.

Durante su corta estancia ha notado cambios en cuanto al uso de suelos, reflejado en las pocas cantidades de papa sembrada, debido a los problemas que han sufrido los paperos durante los últimos tiempos, que han causado que no sea rentable el cultivo de esta, por

tanto las tierras anteriormente destinadas a esta actividad agrícola, ahora están siendo utilizadas para el pastoreo de ganado bovino; de igual manera comenta que tiene conocimiento de que se está invadiendo terreno del páramo para la agricultura. El docente no ha notado cambios en cuanto a la vivienda de la zona, y en lo relacionado al acceso, destaca el hecho de que se están llevando a cabo labores de mantenimiento en la vía, pero estas no se llevan a cabo en las zonas donde en realidad son necesarias.

En cuanto a mecanismos de participación de los habitantes y su relación con la alcaldía, el principal medio que reconoce son las juntas de acción comunal, las cuales funcionan alrededor de las actividades que organizan las diferentes estancias del distrito, lo que demuestra una cercanía entre la alcaldía y dicha organización ciudadana. Del mismo modo desde estas instancias se han planteado problemas que afectan a la comunidad, como lo es el difícil acceso para vehículos y por consiguiente la dificultad de ingreso y movilidad para las rutas escolares, lo cual afecta los tiempos y las distancias de desplazamiento de los estudiantes.

El profesor solo ha realizado visitas al páramo en salidas al Colegio Jaime Garzón, ya que dentro de la ruta para llegar a esta institución deben pasar por el páramo de Sumapaz, dichas salidas son organizadas por la secretaria de educación, para toda la agrupación de escuelas rurales de Usme y ocasionalmente para escuelas de otras zonas de Bogotá. Dentro de los diferentes espacios con los que interactúa, uno de los que tiene mayor significado para él es un fragmento del camino que debe tomar para ir de su casa a la escuela y viceversa, el cual debido a su estado tan deteriorado, ha causado que sufra caídas con su motocicleta lo cual ha causado en él una relación de desagrado hacia este espacio.

Su relación con los habitantes de la zona es cordial y de mutuo respeto, al igual que muchos de los docentes de la agrupación de escuelas, el compra productos al campesinado de la zona, principalmente carne, leche y huevos.

La siguiente docente entrevistada en la escuela los Andes es la profesora Rosa María Beltrán quien tiene cincuenta y seis años, es licenciada en básica primaria con énfasis en matemáticas, con una especialización en evaluación educativa, nombrada bajo el decreto 2277 el 8 de mayo de 1996, tiempo que es el mismo que lleva laborando en la escuela los Andes, donde llego por la necesidad que había de profesores en esta institución, lo cual facilito su nombramiento; la profesora se traslada desde el barrio La Ponderosa en la localidad de Engativá, saliendo de su vivienda a las 5:00 am y llegando a la institución hacia las 6:30 aproximadamente, rutina que ha cambiado mucho a lo largo de los dieciocho años que lleva en la escuela, ya que en un inicio no existía un camino transitable para vehículos, sino un sendero para caballos y mulas; se transportaba en caballos prestado por la comunidad y se quedaba la semana entera en la institución.

Gracias a su tiempo en la zona, ha sido testigo de numeroso cambios, tanto infraestructurales, tanto en las instalaciones de la escuela, como en las vías de acceso, al igual que en el uso de suelos, destacando como poco a poco se ha perdido la variedad de cultivos para transformarse en un monocultivo de papa, este territorio tiene mucho significado para ella , tanto por su belleza, como por su gente, con quienes tiene un profunda relación de cordialidad y aprecio, dentro del territorio ella destaca las represas existentes y la tranquilidad que se vive en los diferentes espacios. Al igual que la mayoría de docentes, ella destaca la amabilidad de las personas y el sentimiento de familiaridad que despiertan en ella.

La participación de la comunidad en las diferentes instancias del gobierno local, y gracias a su antigüedad y el aprecio que siente la comunidad por ella, la ha convertido en una persona importante para los procesos de planteamiento de los problemas de la zona, En resumen es una docente muy apegada a su entorno laboral y de igual manera la comunidad la ha aceptado como una parte importante de ella.

### **Docente Escuela Chisacá**

La docente de la escuela Chisacá ubicada en el kilómetro 24 es Flor María Torres de treinta y tres años de edad, es licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y español e inglés, lleva nueve años como docente, cuatro de ellos con el distrito en la misma escuela de Chisacá, bajo el decreto 1278, ella solicitó la plaza de la escuela de Chisacá porque creía que no se encontraba tan alejada del casco urbano de Bogotá y le dijeron que los medios de transporte eran mucho más abundantes de lo que son en realidad, esto la llevo a comprar un vehículo particular para movilizarse a su lugar de trabajo, a pesar de dichas dificultades se encuentra muy a gusto con su lugar de trabajo

De su lugar de trabajo le llamo la atención lo verde del paisaje, que pensaba que la escuela estaba en malas condiciones y en realidad estaba en buenas condiciones, y que las carreteras estaban más destapadas de lo que en realidad están, también le ha llamado la atención el hecho de que algunos buses del Sistema Integrado de Transporte de Bogotá estén haciendo pruebas hasta la escuela La Mayoría, y desde que frecuenta la zona no ha notado grandes cambios en la infraestructura vial ni de la vivienda de las personas, sin embargo si se ha enterado más que todo en las reuniones de padres de familia de los mecanismos de participación que utiliza la comunidad (mesas territoriales) y que uno de los principales temas de discusión de la comunidad es el problema de la infraestructura vial, sin embargo reconoce que la comunidad es reacia a participar en las mesas territoriales y que no tienen un contacto fuerte con la alcaldía local.

Conoce el páramo de Sumapaz ya que queda ubicado a una muy corta distancia de la escuela donde labora, sin embargo su conocimiento de otros lugares en Usme alto es bastante reducido, aunque dice que quiere conocer más pero que realmente no ha destinado en tiempo necesario para ello.

Está muy contenta en su lugar de trabajo principalmente porque se siente apreciada por la comunidad, siente que ser profesor en lo rural es mucho mejor que ser un profesor de ciudad porque el respeto que le inculcan a los niños en el campo es ejemplar, además de

que las aulas son de un número reducido de alumnos lo que le permite desempeñarme mejor como docente.

Solía encargar leche al campesinado de la zona, sin embargo dejó de hacerlo por pena de que no le cobraban, y nos deja ver su compromiso con los proyectos productivos de la escuela ya que nos cuenta que más bien la escuela es la que le vende productos avícolas a los campesinos de la zona.

Le llama la atención que los niños a pesar de ser parte de Bogotá no se sientan parte de ella, se sienten aislados, y la misma alcaldía y la ciudad los aísla a ellos, no los integra, además el conocimiento que tienen del casco urbano se limita a Usme.

### **Docentes Escuela Las Mercedes**

Nidia Pilar González Torres tiene cuarenta y ocho años es licenciada en Educación Básica Primaria con Especialización en Recreación Ecológica, los veinte ocho años que lleva ejerciendo la labor docente han sido con el distrito. Nidia Pilar fue asignada hace diez años a la institución Las Mercedes, la oportunidad de trabajar en la zona rural se dio debido a un trueque con una compañera que estaba solicitando traslado. Ella manifiesta su agrado y gusto por el campo, y se evidencia su gran disposición de hablar de sus asuntos personales y de colaborar con las respuestas en la entrevista.

La docente Nidia vive en el barrio Castilla desde donde día a día cumple su rutina de desplazamiento a la institución las Mercedes, sale de su casa a las 5 y media de la mañana, utiliza como medio de transporte su carro particular, su ruta es tomar la Calle 8° y salir a la Boyacá y luego desviar por la avenida Usme. Esta ruta la realiza en compañía de su esposo quien también se dedica a la docencia en la institución Olarte.

Nidia, y Jaime su esposo, se acostumbraron a vivir en el campo pues desde el año 1987 eran pareja y tenían un hijo y fue en este año cuando se casaron y fueron ubicados en la Escuela los Andes, ellos conformaron el llamado matrimonio pedagógico una modalidad de trabajo muy apetecida ya que representaba mayor compromiso y se vivía en las escuelas.

Son varios los aspectos que le llamaron la atención a la profesora Nidia cuando visitó por primera vez la escuela, en cuanto al paisaje el Frailejón, en la zona de Usme se ven mucho, algo diferente “muy puro, muy bonito”. En cuanto a su gente, personas muy sinceras y afectuosas, quienes en medio de sus pobreza invitaban a los maestros a sus hogares para ofrecerles lo mejor. Algo que también llamo la atención de la docente fue la construcción de las instituciones, pues fueron producto de la mano de obra de los padres de familia y de profesores, con recursos que se obtenían por medio de bazares.

En cuanto a sus vías la profesora señala el avance, cuando ella lleo a esta zona las vías se encontraban totalmente destapadas .Por otra parte, las viviendas si permanecen igual pues unas de pronto más bonitas, pero eso según los recursos de la gente.

En cuanto a la organización de la población, se mantiene contacto con el presidente de Acción Comunal, y en determinadas épocas como las elecciones, es cuando llegan personas a hacer sus promesas. Como mecanismos de participación la población utiliza las mesas territoriales.

La docente ha realizado visitas a los páramos de la zona en compañía de los niños, padres de familia y personas del medio ambiente, quienes hicieron proyectos. En estas visitas se ha podido observar el deterioro de estos ecosistemas, donde la gente que siembra no pertenecen ni siquiera a la vereda es gente que hace negocio para poder arrendar la zona. Además en las zanjas de agua se encuentran tarros de fungicidas que van contaminando el agua.

La relación con el campesinado, con los padres de familias es buena ya que la relación no se queda docente y padre de familia sino que también comparten otras áreas como la compra de productos tales como huevos, leche y pollos campesinos.

Los estudiantes de la zona rural no tienen mucha relación con el casco urbano de Usme y la ciudad en general, ya que no son muchos los padres de familia que se desplazan a comprar

el mercado allí y los que lo hacen van de forma muy rápida. La docente señala que en las visitas que han realizado a la ciudad los niños tuvieron la posibilidad de conocer cosas muy novedosas para ellos, como por ejemplo la visita al aeropuerto donde conocieron las escaleras eléctricas y sus reacciones eran chistosas y se les notaba el encanto frente a lo que veían.

### **Docentes Escuela La Mayoría**

En la escuela hay tres docentes, cada una está a cargo de dos cursos; la primera profesora entrevistada fue Claudia Liliana Gómez Pinilla (ciclo Uno Preescolar y primero de primaria), tiene cuarenta años, durante dieciocho años ha ejercido la profesión docente, es licenciada en Educación Básica Primaria e hizo una maestría en Pedagogía, en la escuela está ejerciendo desde el año 2010; la profesora Claudia vive en la localidad de Suba, para su transporte usa vehículo privado y cuando hay pico y placa, utiliza el transporte público y se encuentra con la profesora Cirley la cual también utiliza vehículo privado, su rutina de desplazamiento la comienza antes de las cinco de la mañana, la cual dura alrededor de dos horas desde su casa hasta la institución educativa.

La profesora antes de vivir en la localidad de Suba, vivió en la localidad de Usme, conocía hasta el tramo de La Regadera, en un principio no tenía conocimiento de que existieran instituciones educativas del Distrito por la zona rural de Usme, uno de los aspectos que más le impactaron en su llegada a la institución fue el alto número de viviendas, ella asegura que creía que tenía una menor ocupación de viviendas por ser zona rural, algo que noto desde el principio fue el poco mantenimiento de la infraestructura vial, en los cuatro años que ha estado trabajando en la zona ha visto disminuido el cultivo tradicional como lo es la papa, ya que ese cultivo no es lo bastante rentable para subsistir, ha visto que la población no se preocupa por las vías, no lo ven como un problema primario y hasta ahora se ha empezado a renovar la infraestructura vial con algunas intervenciones por parte del Distrito.

En cuanto a la gente de la zona, ha visto que no tienen mayor compenetración con el gobierno, todo lo dejan en manos de la líder de la zona Doña Anaelfa; del sector solo ha visitado la Laguna de Chisacá en una visita con los compañeros de trabajo.

Con los habitantes de la zona ella considera que hay una relación en progreso, ya que al principio eran muy reacios, ya que los anteriores docentes llevaban largos años en la zona y eran muy compenetrados, se han acercado los habitantes tras las reuniones de padres y se han fortalecido esas relaciones a lo largo de los años. Los alumnos de la profesora Claudia no tienen mayor relación con la zona urbana de Bogotá, lo máximo que ha llegado es hasta Santa Librada y siendo un lugar cercano en su percepción personal, para los alumnos se les hace una zona distante.

La segunda profesora entrevistada fue Cirley Torres García (ciclo Dos segundo y tercero de primaria), ella tiene veintinueve años y es graduada en Educación para la Infancia, hizo además una especialización en Docencia Universitaria y estaba terminando su maestría en Desarrollo Educativo y Social; en la profesión docente lleva alrededor de siete años y con el Distrito los cuatro años desde el 2010 que fue asignada a la escuela.

La profesora Cirley vive en Soacha y su rutina de desplazamiento empieza a las cinco de la mañana y dura alrededor de dos horas, dice que le toca coger atajos, por la localidad de Bosa, ya que por la Autopista Sur tendría que salir a las cuatro de la mañana, además recoge a sus dos compañeras en la Avenida Boyacá con Primera de Mayo. Ella escogió la plaza rural, ya que le gusta ese ambiente, pero no tenía la conciencia de la larga distancia que tendría que recorrer y esto aceleró la adquisición de un medio de transporte particular, ya que en la zona no hay la suficiente oferta de transporte público.

Cuando llegó lo que más le impactó fue el vestir de los campesinos, su piel, ya que con el trabajo se maltrata mucho y la amabilidad de los habitantes de la zona. En su experiencia en la zona, ha visto que las carreteras no están tan mal, como lo llegó a pensar en un principio, además ve como una ventaja frente a otros colegios de la zona, que no tiene un camino en malas condiciones. Ella ha visto la constante deforestación de la zona, por parte de los campesinos locales, ya que no tienen un buen manejo de residuos y pesticidas, falta

un mayor acompañamiento del Estado para evitar que la zona caiga en condiciones desfavorables para sus habitantes, en cuanto a manejo de residuos la escuela ha aportado en la educación de la comunidad para disponer de estos de forma adecuada. En cuanto a la escuela no ha tenido mayores cambios desde que ella está ejerciendo.

La vivienda en la zona, no ha tenido mayores cambios, ya que la mayoría viven en arriendo, entonces no hay una apropiación de la vivienda, por consiguiente no hay mayores mejoras en las viviendas de la zona. A la participación ciudadana, le falta más, ella también nos habla de la líder de la zona, doña Anaelfa, pero la población en general no se apropia de sus intereses generales, no toman la voz de mando, todo queda en manos de la líder, falta mayor compenetración de la comunidad con el Distrito. La zona la ha visitado en varias ocasiones con los compañeros de las escuelas de la zona, no ha tenido una experiencia en la zona con los alumnos. La profesora Cirley tiene una excelente relación con los habitantes de la zona, ya que le gusta mucho la familiaridad con la que los padres llegan a tratar a las docentes de la escuela, hasta llegar a saber cosas que a un docente no le son contadas, cosas íntimas, problemas que no salen a flote tan fácil. La profesora les compra productos a los habitantes de la zona, aunque la venta de leche es escasa, porque los campesinos de la zona prefieren que se les pague mensual y no diario. Sus alumnos tampoco tienen esa cercanía con la zona urbana, algunos tienen familiares en Santa Librada, Monte Blanco y otros barrios de Usme, , todavía se pueden asombrar al ir al centro en una salida pedagógica, con los edificios altos, los aviones e infraestructura que es poco común para ellos.

La tercera profesora entrevistada fue Diana Orozco (ciclo Tres cuarto y quinto de primaria), con veintinueve años de edad, estudio licenciatura en inglés e hizo una maestría en la enseñanza del inglés, lleva diez años como docente de los cuales cuatro esta en con el Distrito los cuales han sido laborados en la Escuela La Mayoría. Vive en el Barrio Tabora, empezando su ruta hacia la escuela a las 5.30 a.m., dependiendo de quien la recoja, sale a la esquina de la avenida Boyacá o toma un bus hasta la Primera de Mayo. De lo que más la impresiono de la zona, a parte de su belleza natural es la lejanía y que no hay suficientes

carros y rutas de transporte. De la gente le gusto su amabilidad y de los estudiantes su respeto, que a veces se convierte en timidez.

El salón asignado a su ciclo en un principio era muy grande y frio, además no estaba pintado, entonces las profesoras adecuaron otro con mejores condiciones para la enseñanza y ese en el cual empezó la profesora se adecuo como biblioteca. De sus primeras impresiones tuvo una desagradable en Usme Pueblo, ya que le desagradaron mucho las carnicerías que allí se ven, luego de pasar el pueblo empieza a cambiar el paisaje y verse más pintoresco e interesante a la vista. La profesora por ser su primera vez en el campo no ha observado o detenido a observar las prácticas de los campesinos en cuanto a utilización de suelos, pero ha notado en su estadía en la zona que hay lugares con mayor deforestación del suelo y ha notado que ha subido en cierta manera la temperatura, ha disminuido ese frio intenso que las aquejaba en su inicio en la escuela. En cuanto al acceso a la zona ha visto cambios, ya que en un principio la carretera no estaba completamente asfaltada, había pasos con mucho barro, en la actualidad están haciendo cambios, pero en zonas que no tenían que ser cambiadas, arreglaron lo bueno y dejaron lo malo. La profesora no ha visto una cercanía de la comunidad con el Distrito. La profesora ha tenido una buena relación con la comunidad, recordando que en un principio por el cambio de docentes no eran muy asiduos a la escuela, pero eso fue cambiando al transcurrir el tiempo, puede ser esa primera brecha entre docentes y comunidad por la misma timidez de los habitantes, la cual se ha ido quitando y ya entran con más confianza, sobre todo con las mamás de los estudiantes que son las que más van a visitarlas a la escuela, tras las reuniones de padres, en cambio los papás no van mucho a la escuela para hablar de sus hijos. La profesora no acostumbra comprar productos agrícolas en la zona, solo cuando le ofrece la comunidad. Sus alumnos no tienen mayor conexión con la parte urbana de Bogotá, lo máximo que recorren es Santa Librada y lo demás es muy desconocido para ellos.

## **DOCENTES ROTATIVOS**

### **Humberto Nieto**

El profesor Humberto Nieto es el docente rotativo de educación física de la agrupación escuelas de Usme Alto, pero además de esto gracias a sus muchos estudios entre ellos el de psicología hace un pacto con el rector y adquiere funciones de administrativo, entre ellas esta cubrir al rector cuando él no se encuentra, tiene treinta y ocho años, ha ejercido su carrera docente por catorce años, diez de los cuales fue docente provisional con la Secretaria de Educación y cuatro nombrado en propiedad y tres de ellos en la agrupación de escuelas de Usme alto.

Es una persona muy activa, está acostumbrado a movilizarse de manera rápida con el medio que tenga a su disposición, ha caminado mucho el sector, ya que no tiene medio de transporte particular y como tiene que asistir todos los días a una escuela diferente conoce muy bien todo el sector, atajos, ríos, lugares significativos, sabe dónde viven los padres de familia, los líderes locales, etc. Cosa que hemos podido comprobar de primera mano por caminatas que hemos hecho con él, le gusta mucho hablar con las personas, esto le ha dado la oportunidad de conocer y hablar con la comunidad muy de cerca, y fuera de los espacios académicos, y esto ha hecho que sea una persona muy conocida por la comunidad en general.

Él se siente muy contento con su trabajo ya que el hecho de haber sido un docente provisional por diez años y haber pasado por treinta y seis colegios públicos lo acostumbro a ser muy activo y moverse de escuela en escuela, cosa que hace actualmente, le llamo mucho la atención lo verde del paisaje, ya que después de trabajar en un colegio de Bosa y ver todo edificado, el llegar a lo rural le pareció algo muy bonito, también le gusta mucho más trabajar con los niños de Usme rural ya que ellos son más trabajadores que los ciudadanos a su criterio, también le parecen personas muy respetuosas, muy decentes y eso le

genero un choque porque llegó de la ciudad muy prevenido, pero se fue soltando y ahora lleva una muy buena relación con la comunidad en general.

A su criterio las cinco instituciones están muy bien cuidadas y dotadas, el hecho de que tengan una señora de servicios generales y vigilancia le parece un gran avance en cuanto a las condiciones, y el hecho de implementar una política de que el que ocasiona un daño en la escuela debe pagarlo ha sido algo importante, porque la dificultad de transporte del material de reparación es alto, y por ello las reparaciones salen muy costosas para las escuelas, también fue muy significativo involucrar a los padres de familia en las obras de mantenimiento de las escuelas.

Conoce bien las actividades productivas de la zona, y como se mueve la dinámica del cultivo de papa, lo que pasa con los auges y las caídas de precio, también nos cuenta que se ha trabajado duro a las campañas ambientales y de reciclaje y manejo de residuos, ya que el medio ambiente es muy importante a su juicio, de igual manera conoce bien la historia de la zona por eso nos pudo contar los avances que se han visto en infraestructura desde que se instalaron los batallones de alta montaña en la zona, lo cual a su juicio trajo desarrollo a la comunidad en general.

Sabe que los mecanismos de participación de la comunidad son los cabildos y las Mesas territoriales y que la principal preocupación que la comunidad plantea en ellos es el problema de las vías, en cuanto a la vivienda, cree que se ha avanzado en que la gente quiera tener mejor su casa, y que las condiciones mejoren en ella, sin embargo nos cuenta que a su parecer la gente del campo es muy conformista y que como no han tenido pues no buscan mejorar, pero que esa mentalidad ya ha cambiado un poco. Sin embargo dice que la gente no participa mucho, que sin embargo hay una lideresa que se llama Anaelfa y que asiste a las reuniones y gestiona muchos proyectos para la comunidad, pero sin embargo que la gente es muy envidiosa y no reconocen su trabajo, siendo que ellos no hacen nada, solo criticar la cuestión de la señora y vanagloriarse cuando algo sale bien. También dice que el alcalde local tiene muy poca relación con las personas ya que cuando el subió por primera vez a una de las escuelas lo amenazaron, lo cual causo que se retirara inmediatamente.

También nos cuenta de que ha realizado muchas salidas y visitas a los páramos con funcionarios de la secretaria de educación, con funcionarios de la alcaldía local de Usme, estudiantes tanto universitarios como de colegios, y muchas otras personas, y esto nos deja ver que como funcionario debe atender dichos asuntos además de gustarle hacerlo, nos recomendó visitar varios lugares que no habían sido nombrados por ningún otro maestro en las entrevistas, lo cual nos permite corroborar que su conocimiento de la zona es muy amplio y de primera mano.

No compra productos al campesinado de la zona porque eso puede generar conflictos entre ellos por el asunto de las envidias, y nos contó que la relación de los niños con la ciudad es muy poca, que donde viven es el campo y no hace parte de Bogotá, pero que Bogotá es Santa Librada y que les parece algo muy llamativo porque en ese lugar pueden comer comidas rápidas, sin embargo nos cuenta que con las expediciones pedagógicas la percepción les ha cambiado, ya ven el mundo como un lugar más grande, y él trata de inculcarles que deben estudiar para salir adelante de forma honesta y que vuelva a trabajar con su comunidad y su tierra.

### **Yesid Moreno**

El profesor Yesid Moreno es el maestro de música de las cinco escuelas, por lo cual cada día está en una escuela diferente, es un maestro con una larga trayectoria y experiencia profesional (veintiséis años en la docencia, diez de ellos con el Distrito), sin embargo hace parte de la agrupación de escuelas desde hace relativamente poco tiempo (desde el 2013).

El profesor Yesid solicitó el traslado a Usme alto, y está muy contento con su lugar de trabajo, cosa fácilmente evidenciable, ya que hemos podido hablar con él en varias ocasiones y en distintos lugares. Utiliza dos medios de transporte diferentes para trasladarse a las escuelas, desde La Candelaria, lugar donde reside, se desplaza en colectivo hasta Usme, allí recoge su moto y se dirige a las distintas escuelas, es común encontrarlo con el

profesor Eduardo de la escuela de Los Andes, ya que parecen tener una buena amistad sumado al hecho de que también se desplaza en moto.

La primera vez que se trasladó a las escuelas le llamaron la atención varios aspectos, muchos de ellos en común con los otros maestros de la agrupación, como el paisaje, las vías, y sobre todo las personas, ya que la calidez humana y el respeto al profesor es un elemento que ya no es muy común en el casco urbano de Bogotá.

Le parece que la infraestructura de las escuelas es buena, a pesar de la exclusión que tienen las escuelas rurales por parte del casco urbano, sin embargo no ha evidenciado cambios en ellas, como tampoco en las viviendas de los pobladores del sector, lo que sí es notable es la mejora en la infraestructura vial, ya que en este último año se han realizado intervenciones notables que han mejorado mucho el acceso a la zona.

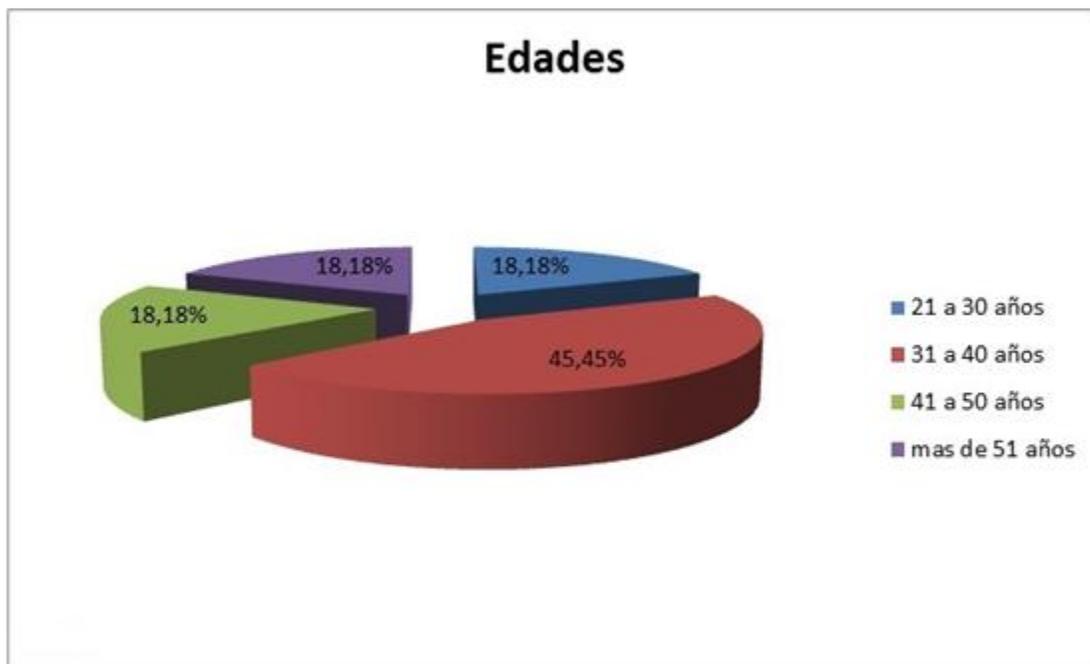
Dice que los habitantes no tienen un contacto fuerte con la alcaldía, pero sabe que las personas participan mediante las mesas locales. Ha visitado tres veces el páramo de Sumapaz con la institución, sin embargo se evidencia que gracias a que es un maestro que trabaja hace poco en el sector no conoce muchos sitios en él ya que cuando le preguntamos qué sitios nos recomendaría visitar, se remitió solamente a las escuelas y sus veredas, ya que son sus lugares de trabajo y por ende lo que más conoce del sector.

Compra huevos, queso, yogurt, carne y algunos productos que le ofrecen los habitantes esporádicamente, y reconoce como todos los demás maestros que los estudiantes de las escuelas de Usme alto tienen muy poco contacto con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general y que cuando lo hacen es gracias a las salidas pedagógicas o la necesidad de atención médica.

### **Análisis de grupo**

Los docentes de la agrupación de escuelas de Usme alto se encuentran en un rango de edad entre los veintinueve y los cincuenta y seis años, teniendo dos profesores en un rango de

menos de treinta años (18,18%), la mayoría de profesores están en el rango de edad de treinta y un años y cuarenta años, con cinco de ellos (45,45%), en el rango de cuarenta y uno y cincuenta años hay dos profesores (18,18%) y en el rango máximo de edad sobrepasando los cincuenta y un años se encuentran dos profesores (18,18%) (Véase gráfico 2).



**Gráfico 2: Edades de los profesores**

A excepción de la profesora Nancy (La Unión) quien es psicóloga, todos son licenciados, además tienen especializaciones y postgrados. Cabe destacar que tanto el profesor Humberto como la profesora María Rosario tienen una segunda profesión, psicólogo y contadora respectivamente.

En cuanto a los años de experiencia cinco de los profesores encuestados están en el rango de uno a diez años como docentes (45,45%), dos de los profesores están en el rango de once a veinte años de experiencia como docentes (18,18%), tres de los profesores están en el rango de veintiún a treinta años de experiencia en la docencia (27,27%) y una profesora tiene más de treinta y un años de experiencia (9,09%) (Véase gráfico 3).

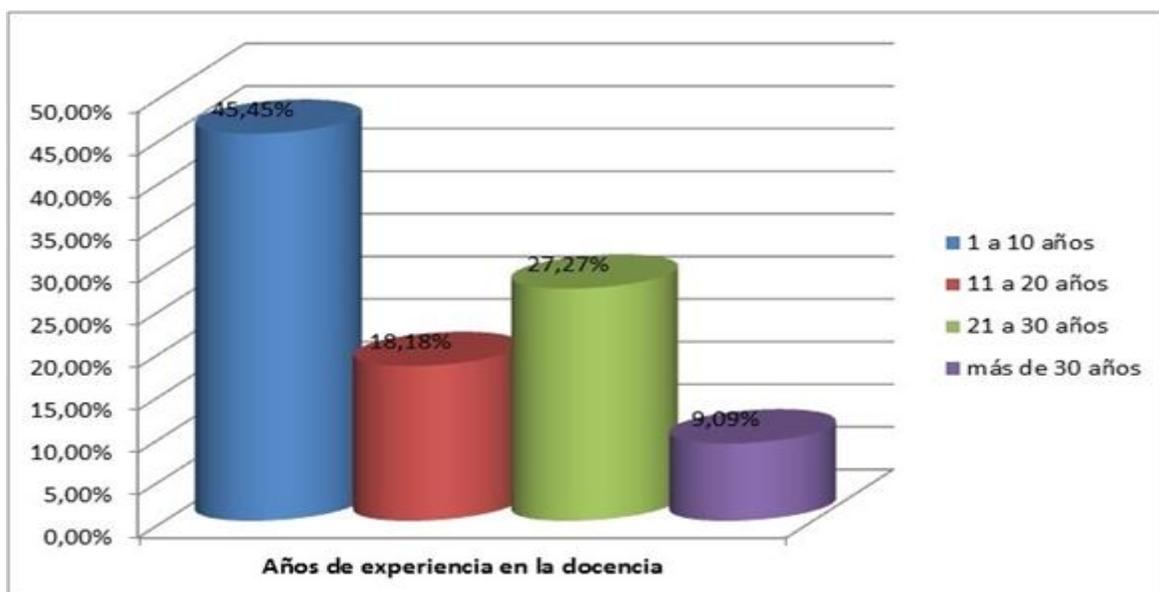


Gráfico 3: Años de experiencia en la docencia

En cuanto a trabajo con el distrito más de la mitad de los profesores encuestados están en el rango de uno a diez años con el distrito, con un total de siete de los encuestados (63.63%), dos de los profesores llevan entre once y veinte años con el distrito (18.18%), una profesora está en el rango de veintiún a treinta años de trabajo con el distrito (9.09%) y finalmente una profesora lleva más de treinta años con el distrito (9.09%) (Véase gráfico 4).

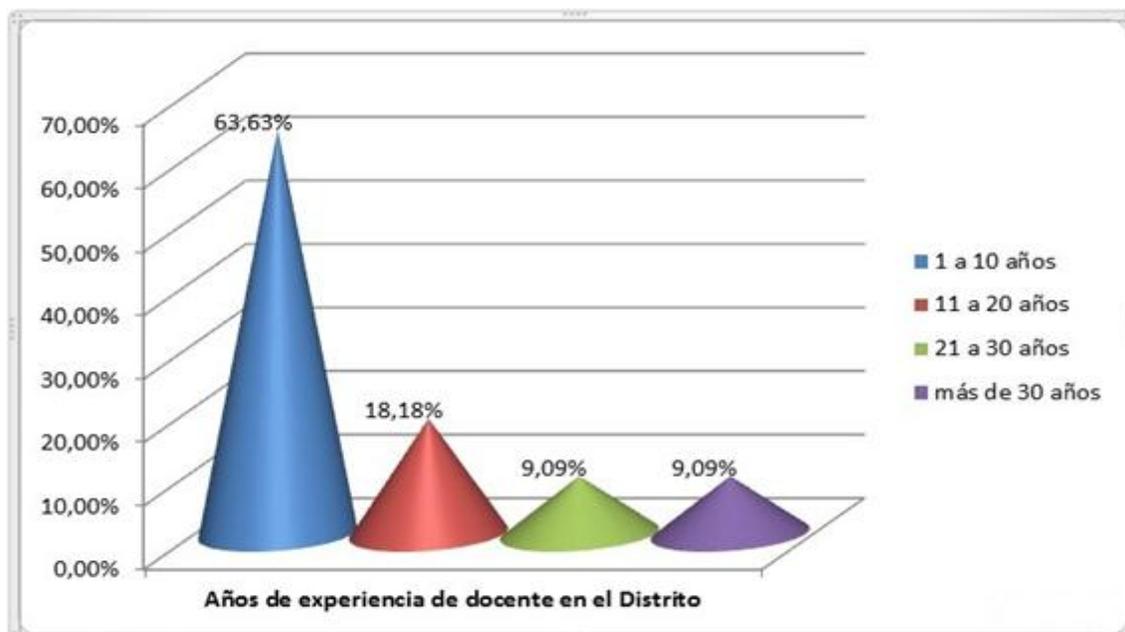
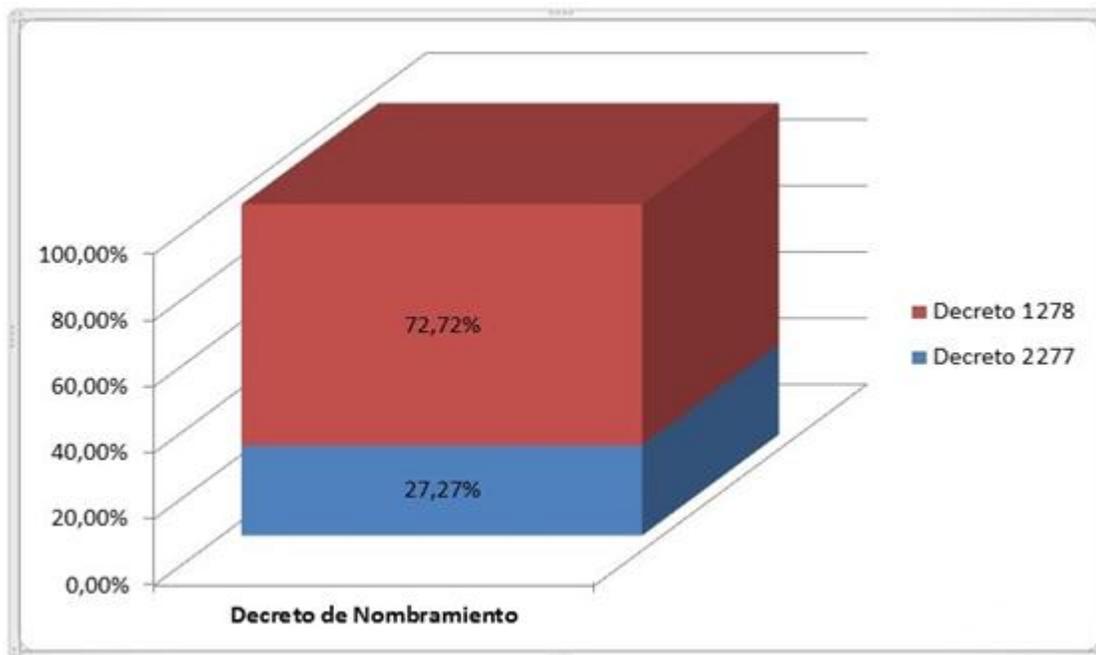


Gráfico 4: Años de experiencia de docente en el Distrito

Ocho de los docentes fueron nombrados bajo el decreto 1278 entre el 2009 y el 2010 (72,72%), y los tres restantes, es decir la profesora Rosa María, Nidia Pilar y María Rosario son nombradas bajo decreto 2277 entre los años 1979 y el 1996 (27,27%) (Véase grafico 5)



**Gráfico 5: Decreto de nombramiento**

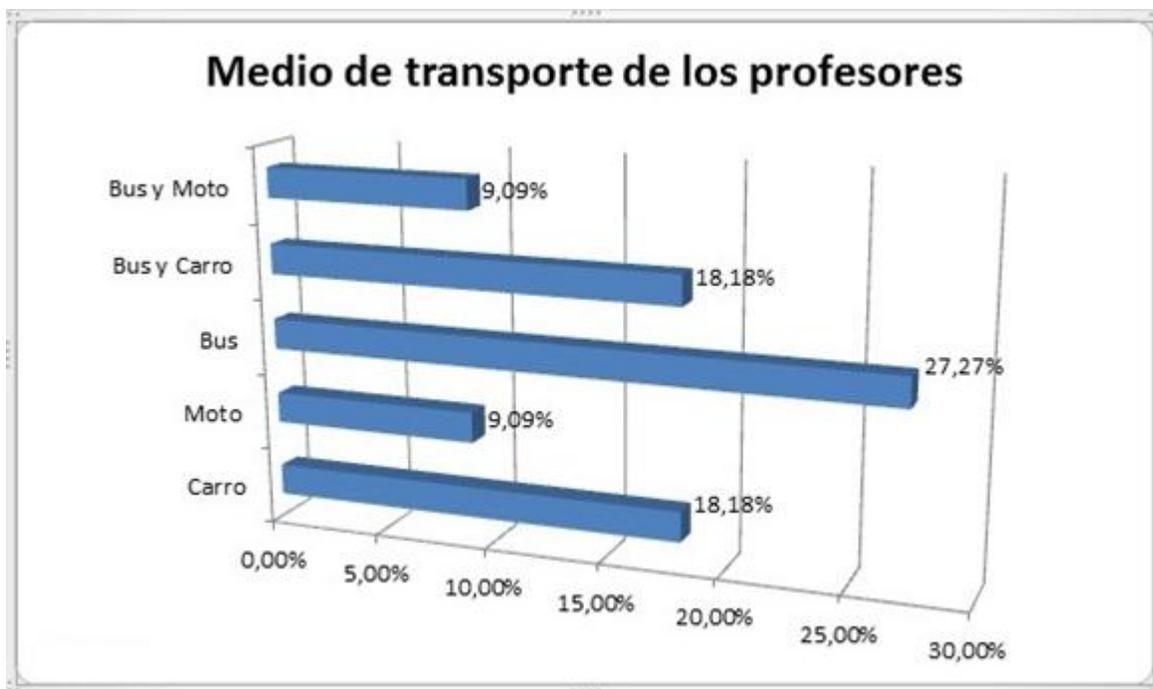
Encontramos en las entrevistas que todos los docentes se encuentran a gusto y satisfechos con su lugar de trabajo, varios de ellos solicitaron dicha plaza con el previo conocimiento del lugar en donde estaba ubicada la escuela, sin embargo tres de ellos (Nancy, Flor, Diana) no tenían conocimiento de la zona y escogieron la plaza por conveniencia en diversos aspectos.

Todos viven en el casco urbano de Bogotá, la mayoría vive en la parte sur de la ciudad; ya en la división por localidades la localidad de Kennedy es la que tiene la mayor cuota del profesorado con tres (27,27%), siendo seguida por las localidades de Ciudad Bolívar (18,18%), Puente Aranda (18,18%) y Suba (18,18%) con dos profesores por localidad y con un profesor las localidades de Soacha (9,09%) y Engativá (9,09%) (Véase gráfico 5).



**Gráfico 6: Localidades donde viven los profesores**

En la cuestión del transporte de los profesores a las escuelas tres (27,27%) utilizan como medio de transporte el transporte público exclusivamente, dos (18,18%) utilizan la combinación de transporte público (bus) y un carro de algún compañero, dos (18,18%) tienen su propio carro de servicio particular, uno (9,09%) utiliza como servicio de transporte la moto y uno (9,09%) combina la utilización de servicio público (bus) y servicio particular (moto)(Véase gráfico 6).



**Gráfico 7: Medio de transporte de los profesores**

Todos tienen un itinerario que empieza entre tres y media y cuatro y media de la mañana para poder llegar a su lugar de trabajo a las siete y media de la mañana.

En su primer desplazamiento a Usme alto los docentes expresaron que les llamo mucho la atención en cuanto al paisaje, el hecho de ver tanta vegetación y naturaleza propias de los páramos, en cuanto a la población de la zona, la amabilidad y el respeto que tienen hacia ellos, en cuanto a lo infraestructural, tanto de las escuelas como del sector podemos destacar el estado de las vías que según las experiencias propias de cada uno eran buenas o malas; las escuelas en general gozaban de una buena infraestructura y estética, mucho mejores de las que se imaginaban los docentes, estos aspectos físicos se han mantenido constantes en el tiempo.

Los docentes demuestran una estrecha relación con los habitantes de las veredas donde se encuentra su lugar de trabajo, son apreciados como parte importante y activa de la comunidad, además de respetados, gracias a esto poseen conocimiento de los medios de participación ciudadana utilizados por la comunidad entre ellos la más utilizada las Mesas

Territoriales y los Cabildos, y que estos se habían fortalecido después del paro, sin embargo la gran mayoría de los habitantes son renuentes a participar, y se limitan a verse representados por un líder o lideresa que decide por ellos.

Todos los docentes han pasado por alguno de los páramos, principalmente en salidas grupales de maestros organizadas por la secretaria de educación de Bogotá, solamente la profesora Nancy ha realizado esta visita con sus estudiantes, lo cual demuestra cierto conocimiento del sector que no se restringe a la asistencia a su lugar de trabajo y muestra una apropiación de los espacios circundantes a la escuela.

Por medio de las preguntas 24 y 25 podemos deducir que la apropiación del territorio en general se restringe a su escuela, el recorrido que hacen desde su casa hasta ella, y los sitios de interés general y más turístico del sector, exceptuando al profesor Humberto quien gracias a su carácter rotativo y el hecho de que no posee medio de transporte propio, se ve obligado a movilizarse de distintas formas, entre ellas caminando no solo por las rutas establecidas sino por caminos alternativos que ha conocido gracias a su relación con los habitantes de la zona, esto ha llevado a que él se sienta como una persona aceptada y querida por la comunidad; la profesora Nancy ha realizado actividades fuera del aula junto a practicantes de la línea en las cuales llevaban a cabo recorridos de reconocimiento e identificación de problemáticas en el sector, lo cual la llevo a tener un conocimiento más amplio de la zona y por consiguiente una mayor apropiación de los espacios en los que se desenvuelve y las profesoras María Rosario y Rosa María gracias a que llevan trabajando muchos años en el sector han establecido estrechas relaciones con los habitantes y han podido conocer ampliamente la zona. Tomando en cuenta lo anterior podemos afirmar que estos profesores han desarrollado un sentido de pertenencia que les ha permitido ejercer actos de territorialidad y convertirse en parte activa de la comunidad.

La mayoría de los profesores compra productos al campesinado de la zona cuando se los ofrecen, entre los más importantes están el queso, los huevos, la leche, las papas y otros ocasionalmente, sin embargo algunos se abstienen de comprar o porque eso causa

rivalidades entre los campesinos, o porque les regalan los productos los familiares de sus alumnos.

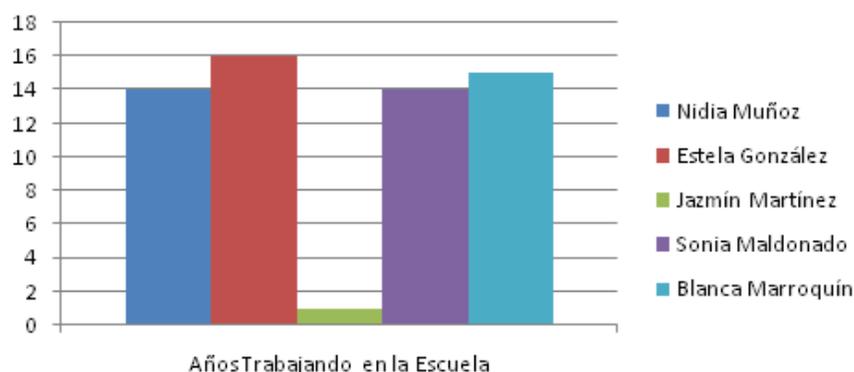
Los profesores manifiestan que sus alumnos tienen muy poca relación con el casco urbano de Bogotá estando limitado a Usme pueblo, Santa Librada y Monte blanco, siendo el motivo de los desplazamientos a estos barrios, el corte de cabello, visita de parientes, intercambios comerciales y antes la asistencia a la eucaristía, es muy excepcional que viajen al centro de la ciudad, dichas visitas al casco urbano son consideradas como un paseo que rompe con sus rutinas.

### **CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPLEADAS DE SERVICIOS GENERALES Y VIGILANTES**

Como parte del proceso de caracterización consideramos tener en cuenta dentro de ésta a las personas encargadas de los servicios generales y de la vigilancia, ya que ellos forman parte activa de las escuelas e influyen en las dinámicas escolares, gracias a sus labores prestadas a la comunidad educativa.

Las señoras encargadas de los servicios generales, en su totalidad son de la zona de Usme alto, y viven en la vereda en que se ubica la escuela, o en una vereda aledaña, en su mayoría cursaron sus estudios de primaria en las escuelas donde ahora trabajan, y dos de ellas se encuentran validando sus bachillerato en CANAPRO, antes de desempeñarse en sus labores actuales, solían dedicarse al cuidado del hogar tiempo completo.

Ellas se encuentran trabajando en las escuelas en promedio durante 14 años (véase gráfico 7), lo que hace que tengan un gran respeto y aprecio por la comunidad educativa y por los habitantes de la zona, gracias a este tiempo, han conocido a muchos de los profesores que



**Gráfico 8: Años de experiencia de las señoras del aseo**

han pasado por las escuelas, y han sido testigo de los cambios que han sufrido en su infraestructura las diferentes escuelas; en lo relacionado a la fundación de la escuela ellas conocen lo que han escuchado de distintas fuentes, principalmente familiares y habitantes de la zona que participaron en el proceso de la construcción, o bien de personas que conocen del tema.

Al igual que las señoras de servicios generales, los vigilantes también son habitantes de la zona, y estudiaron en alguna de las escuelas de Usme alto, pero no llevan la misma cantidad trabajando en una sola institución, e incluso algunos llevan unos pocos años, o como en el caso de la escuela La Mayoría solo unos pocos meses, esto debido a que la empresa de vigilancia los envía a sitios diferentes, y cuentan con un horario rotativo lo cual hace el personal no solo cambie de institución sino de jornada.

En general la caracterización de estas personas nos sirvió para conocer un poco de sus historias personales, y su apego a las labores que realizan y a sus lugares de trabajo, del mismo modo que con quienes trabajan, entrando a formar parte esencial no solo para el funcionamiento de la institución sino como actores dentro del proceso educativo.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### METODOLOGÍA

##### Historia de Vida

Este método de investigación cualitativa de corte biográfico, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente.

(Ruiz, 2012, p. 267) Por tanto esta metodología toma las vivencias de la persona y el impacto que tienen estas sobre su vida, para lograr de este modo conocer a las personas y al mundo social que los rodea.

Toma además en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, experiencias, relaciones y situaciones que afectan a la persona, en dicho sentido estos estudios cualitativos tienen unas pautas de investigación flexibles sobre las personas, grupos u objetos de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga. (Berríos, 2000, p. 1-17)

Mckernan (1999) propone tres tipos de historias de vida: completas, temáticas y editadas. Las completas son aquellas que cubren la extensión total de la vida o de la carrera profesional del sujeto; Las temáticas delimitan la investigación a un tema, asunto o periodo de la vida del sujeto, profundizando en el mismo; Las historias de vida editadas, ya sean

completas o temáticas se caracterizan por la intercalación de comentarios y explicaciones de otra persona que no es sujeto principal.

En el presente trabajo de grado la historia de vida fue una metodología fundamental ya que se pudo aplicar tanto en la caracterización de los docentes como en la reconstrucción de la historia de la escuela, en el primer caso porque la entrevista que se les hizo a los docentes estaba enfocada a que nos contaran tanto su vida académica como su relación con la escuela y la comunidad, esto siempre estará permeado por las subjetividades y afectividades del individuo con su lugar de trabajo, y nos permitió vislumbrar el sentido de compromiso y pertenencia de los docentes con sus escuelas.

En la reconstrucción de la historia de la escuela, la historia de vida fue temática ya que no abordamos la totalidad de la vida de los entrevistados, sino lo relacionado con la escuela, la escuela fue construida con el esfuerzo mancomunado de la comunidad, y al ser las personas entrevistadas protagonistas, este hecho tuvo un impacto significativo en sus vidas, lo cual creo lazos de afectividad con la escuela y esto se vio reflejado en las entrevistas, por ejemplo es evidente el descontento de doña Anaelfa al sentir que el distrito llegó a manejar la escuela e hizo a la comunidad a un lado, aun sabiendo que la escuela fue fruto del trabajo comunal y del ejercicio de territorialidad que se hizo allí (véase anexo 16).

## **Entrevista**

Como parte fundamental de las relaciones humanas, el hablar es una manera efectiva de compartir conocimientos, vivencias, opiniones y muchas otras muestras de nuestra individualidad, que dan parte de los por tal motivo escogimos la entrevista como el método adecuado ya que:

*“La entrevista puede ser considerada como el más antiguo método de recolección de información acerca del hombre en todos sus contextos, porque se basa en una antigua capacidad y adquisición evolutiva humana: el lenguaje, entendido este como lenguaje hablado, habla, lenguaje verbal.*

*Asimismo, se instrumenta y desarrolla sobre una actividad –mejor digamos, necesidad– inevitable en el hombre: la comunicación, materializada en el diálogo, la conversación. Desde que existe lenguaje hablado existe la conversación, la comunicación intersubjetiva, el contacto cotidiano. Con la aparición y desarrollo de las ciencias sociales, se impuso la necesidad de crear instrumentos cada vez más precisos y válidos para la obtención de datos, en función de obtener una apreciación más completa de los hechos o fenómenos estudiados, lo que condujo a la creación de diversas técnicas y a la refinación de las ya existentes. Así, aparece la entrevista como técnica, como forma científica de acercamiento a un individuo, con el fin de obtener de él determinadas informaciones, de acuerdo a elementos preestablecidos. (Pérez, 2009, p. 1)*

Existen diversas clases de entrevistas y entre ellas la que fue una herramienta fundamental para el presente escrito fue la entrevista semiestructurada

### **Entrevista Semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información que deja espacio al dialogo abierto y espontaneo ya que no se rige por un cuestionario con preguntas fijas y en un orden específico por ello fue ideal para reconstruir la historia de la escuela “En la entrevista semiestructurada el entrevistador dispone de un «guion», con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas. En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas y hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación.

Esta forma de realizar la entrevista concede amplia libertad tanto al entrevistado como al entrevistador, y garantiza al mismo tiempo que se van a discutir todos los temas relevantes y se va a recopilar toda la información necesaria. El guion de la entrevista establece un perímetro dentro del cual el entrevistador decide no sólo el orden y la formulación de las preguntas, sino también si se va a profundizar en algún tema y, en su caso, en cuál de ellos. En general, el entrevistador no abordará temas que no estén previstos en el guion, pero tiene libertad para desarrollar temas que vayan surgiendo en el curso de la entrevista y que considere importantes para comprender al sujeto entrevistado, aunque no las incluya en el resto de las entrevistas.” (Corbetta, 2007, p. 352-353)

### **Entrevista Estructurada**

En este tipo de entrevista se plantean una serie de preguntas de respuesta abierta, que son formuladas en el mismo orden y de la misma manera a todos los entrevistados, con lo cual se le da cierta rigidez a la dinámica de la entrevista, pero sin restringir las respuestas, con esto se logra un método que permite realizar una estandarización de la información recopilada, sin dejar de lado la apertura hacia lo imprevisto que pueda surgir en el proceso.

Aunque no posee una capacidad de estandarización como la del cuestionario con preguntas cerradas, ni permite profundizar en el la misma medida que una entrevista no estructurada, la entrevista estructurada permite “mantener el objetivo de estandarización de los resultados, es decir, recoger datos para describir también cuantitativamente una determinada situación social, pero al mismo tiempo el fenómeno estudiado no se conoce lo suficiente como para poder utilizar un cuestionario clásico de preguntas cerradas” (Corbetta, 2007, p. 350)

La entrevista estructurada también permite adaptarse a la *Cultura del entrevistado* (Corbetta, 2007, p. 351) en los casos en que este está poco acostumbrado al lenguaje abstracto, con quienes no es difícil conducir una entrevista con un forma parecida a la de una conversación natural, con preguntas seguidas de respuestas libres, lo cual resulta

mucho más fácil que una entrevista con preguntas con respuestas a escoger de una lista predefinida, lo cual resultaría algo innatural y podría causar que la entrevista no brinde la información que potencialmente podría dar.

## CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

### **Espacio, territorio y territorialidad**

El espacio geográfico, según Montañés (2001) es el lugar donde se desarrolla la historia humana, el cual sufre cambios debido a la apropiación espacial del hombre, transformándose también este último debido al espacio que lo rodea. Es necesario ampliar la visión del espacio, más allá de sus aspectos físicos, teniéndolo en cuenta como una categoría social e histórica, que abarca los procesos y los resultados de la acumulación histórica de la producción, incorporación, integración y apropiación social de estructuras y relaciones espaciales en la biosfera terrestre, de este modo el espacio deja de ser simplemente el escenario de la historia humana, para tomar un papel importante en las relaciones e interacciones de la humanidad creando vínculos que influyen en el actuar de los seres humanos.

Lo cual nos lleva a la definición del territorio, este es un espacio geográfico ligado a un sujeto, ya sea individual o colectivo, por medio de relaciones de poder, de dominio o afectivas, debido a estas características, éste ha sido a través de la historia el objeto de muchas luchas y la representación del poder de las civilizaciones. Actualmente es una parte fundamental de los estados nación, como muestra de su soberanía y de su proyecto de nación, pero con la globalización y los procesos internacionales, tanto políticos como sociales e ideológicos, se están transformando las percepciones de territorio y el poder sobre ellos.

El territorio es un espacio de poder, de gestión y de dominio de diferentes grupos sociales o económicos. Éste se construye a partir de la actividad de agentes territoriales que actúan en diferentes escalas por medio de la actividad espacial, la cual se refiere a la red de relaciones y conexiones con las que actúa un determinado agente, que permite llevar a cabo procesos de apropiación de territorios. Estas conexiones hacen que la actividad espacial sea desigual, generando procesos de territorialización caracterizados por la desigualdad, la fragmentación, la tensión y el conflicto.

Bernardo Fernandes (2009) propone diferentes tipos de territorios productores y producidos por distintas relaciones sociales, las cuales debido a los conflictos de clase y disputas por diferentes modelos de desarrollo y de sociedad, producen diferentes formas de relación con el espacio y la creación de distintos territorios. Para entender los movimientos de las relaciones de las clases sociales en la producción de diversos territorios el autor propone tres tipologías de territorios:

- 1- Espacio de gobernanza de la nación. Este contiene los demás territorios y debido a la dominación que ejerce sobre los demás, causa conflictos debido a su modelo de desarrollo y sociedad, y a las políticas, ya sean públicas o privadas utilizadas para imponer dicha idea, este territorio está dividido en diferentes escalas, en función de las diferentes divisiones de espacios gubernamentales (departamentos, estados, provincias)
- 2- La propiedad individual o comunitaria, capitalista o no, la cual surge como una forma de organización de los espacios dentro del Estado, que debido a sus diferencias crea conflictos que toman importancia, ya que la destrucción de territorios conlleva a la destrucción de los sujetos, y con ello sus identidades, grupos y clases sociales ya que estos no existen sin sus territorios.
- 3- El territorio inmaterial, el cual está formado por ideas y diferentes pensamientos como lo son las teorías, conceptos, métodos, ideologías, paradigmas, que definen una lectura, un enfoque, una interpretación, una comprensión y por tanto nos sirve

para hacer una lectura de la realidad, y la construcción de diferentes tipos de territorios de acuerdo a diferentes intencionalidades.

En el contexto de la expansión del neoliberalismo y la globalización, el concepto de territorio toma una renovada importancia, para la legitimación del sistema capitalista, en donde se toma como un ente único que no acepta otras dimensiones y escalas, de esta manera esta utilización del concepto provoca la subordinación de otros sectores de la sociedad como lo son los campesinos y las comunidades indígenas.

De los distintos territorios y conflictos, surgen las territorialidades que según Montañés (2001) es el grado de dominio que ejerce cierto individuo, comunidad o entidad sobre cierto espacio geográfico así como las prácticas y las expresiones materiales que dan cuenta de dicho dominio. El territorio se da en diferentes escalas, ya sea nacional, municipal o local y todos estos coexisten y luchan por su legitimación y mantenimiento, fenómeno que se ha incrementado últimamente debido a los procesos de desposesión de territorios por parte de diferentes entes políticos o económicos en pro del establecimiento del sistema económico capitalista.

Estas categorías son de vital importancia dentro de la investigación, ya que se busca ver la construcción de la escuela como un acto de territorialidad, un acto en el cual, debido a los sentimientos de la comunidad por su territorio, deciden transformar una porción del espacio geográfico, dándole un significado a éste, tomando importancia dentro de la historia de la vereda y de la comunidad en general.

### **Memoria Oral**

Esta categoría nos muestra que la memoria es oral, así sea escrita, ya que el interés primordial de la memoria es el significado que tiene la persona sobre un hecho. En la memoria no se requiere una reconstrucción del acontecimiento, sino la concepción de la persona que lo vivió.

De acuerdo con Jelin (2002) hay tres premisas fundamentales para entender que es memoria; Primero como un proceso subjetivo, que va surgiendo tras las experiencias vividas con marcas simbólicas y materiales; Segundo, hay que reconocer a las memorias como objeto de disputas, conflictos y luchas, dándole atención al rol activo y productor de sentido de los participantes de estas luchas, enmarcándolos en relaciones de poder; Tercero, dar un reconocimiento a los cambios históricos en el sentido del pasado, como también hay lugares asignados a las memorias en diferentes sociedades, climas culturales, espacios de luchas políticas e ideológicas.

Con la memoria se puede conectar tanto la familia, comunidad y nación, dando paso a escuchar e indagar las relaciones de un pasado conjunto, fortaleciendo estas, dándoles un significado de pertenencia a un grupo o comunidad. Por lo general son recuerdos de un pasado tormentoso, que se repite para superar esos malos recuerdos, en nuestro caso recurrimos a la memoria para recrear momentos de conjunción de los vecinos de la vereda, actos que hacen recordar épocas con falencias pero también con aciertos, los cuales procuran sus protagonistas repetirlos y superar los errores vividos.

Los actos de memoria y recordar son humanos, ya que están situados en contextos grupales y sociales, porque sin ellos no se podría recrear un pasado, representar acciones sociales, necesidades y valores, dándole una visión del mundo a estas personas, las cuales nunca estuvieron solas, sino fueron protagonistas junto a otras personas, compartiendo vivencias, aunque el recuerdo sea individual va a tener una narrativa colectiva reforzada con ritos y evocaciones grupales. Al tener estos marcos van a ser históricos y cambiantes, toda memoria es una reconstrucción más que un recuerdo, dándole cabida a los recordaciones con mayor sentido, dejando por fuera material para olvidar.

La memoria es interpretada como un acto de lucha política, ya que como es bien sabido hay una historia oficial la cual dará una cara de la historia, la narrativa del ganador y se desechará la del perdedor, por medio del uso de la memoria, se escavará en los recuerdos de los de abajo, dándole una importancia relativa a sus experiencias y actos de resistencia ante el poder. La oficialidad no las reconocerá como parte de la construcción de una nación, ya que monopolizan los textos oficiales, dándole un papel subterráneo a la memoria popular y

es un deber de los investigadores darle un papel protagónico a esta, ya que hace parte de la construcción de nación.

Un actor protagónico de la memoria es el “emprendedor de la memoria”<sup>\*30</sup>, busca por consiguiente influir en un cambio de la historia oficial, eliminando distorsiones y legitimando relatos llevados al ostracismo por parte de la oficialidad, busca además la reivindicación y reparación de víctimas por parte del Estado, como parte de su actuación en la memoria da lugar a conmemoración de fechas con significados sociales o da significados a lugares o marcas en el espacio ligados a acontecimientos pasados.

Al ser la memoria subjetiva, no hay una temporalidad lineal, ya que dependiendo de las sensaciones del protagonista, se pueden tener picos altos o bajos, olvidos los cuales están sujetos a vivencias traumáticas las cuales el protagonista obvia por no repetir el dolor o el mismo dolor de la acción vivida fue borrado para no evocar épocas. Por consiguiente esta subjetividad es vista a través de los géneros como importante, ya que los hombres y mujeres no cuentan sus relatos con la misma locuacidad, por lo general las mujeres al recordar son más detallistas y hay un gran aporte más sentimental, mientras los hombres son sintéticos en sus narraciones y usan una lógica racional y política.

La memoria es importante para la historia, al no ser lo mismo, la memoria ayuda a una construcción histórica, sin importar las tergiversaciones, desplazamientos y negaciones por parte de la memoria, ya que hacen que la historia ahonde en la investigación de estos hechos, cuestionándolos y probando críticamente los contenidos de la memoria, ayudando a la memoria al contar y transferir memorias críticas.

Escogimos la memoria oral en nuestro trabajo porque, va en total conjunción con la historia oral, ya que es el paso de subjetividad que ayuda a la construcción de una historia de la escuela, con sus recuerdos, la población entrevistada nos dio su visión de qué papel tuvo en

---

\*El emprendedor es un generador de proyectos, de nuevas ideas y expresiones de creatividad, más que repeticiones (Jelin 2002)

la creación de tal recinto, importante no solo para los estudiantes, sino también para la comunidad ya que es un centro de actividades tan variadas como educación, recreación y asociación de la vereda.

### **Historia Oral**

Esta categoría parece tener similitudes con la anterior (Memoria oral), pero no son lo mismo, la historia oral se alimenta de la memoria, para la reconstrucción de un acontecimiento, según las narrativas vivenciales de las personas. La historia oral no ha sido bien vista por los historiadores profesionales, ya que no aceptan la validez de esta en la construcción de historia sin tener aportes escritos, la historia escrita se ha jactado de tener la verdad absoluta, obviando los relatos del pueblo, ese pueblo que con sus acciones ayudado a la construcción de la historia a través de los siglos y por consiguiente en su trono le ha dado paso a la oficialidad como única forma de ver la historia y en esta racionalidad se han visto envueltos los historiadores clásicos, ya que no se han dado a la tarea de investigar más allá de lo escrito por los vencedores.

Varios historiadores le han dado la importancia a la historia oral, ya que aporta a la construcción de la misma historia, en pueblos que en su principio no usaban la escritura, se transferían conocimientos de generación en generación, dando a conocer su historia, al llegar la invención de la escritura se dejó a un lado esta tradición, la cual se mantuvo en muchos pueblos “no civilizados”, los cuales gracias a esta tradición han mantenido su historia generación tras generación y muchos han perdido esta forma de historiografía por culpa de la introducción de la escritura a sus culturas. Las culturas se dividen en tres tipos según Burke (1993), Orales, escritas y mixtas, las primeras se encuentran en vía de extinción, basando su historia en la oralidad, las segundas por lo general han olvidado o suprimido su parte oral, dejando en un alto rango de importancia la escritura como constructora de su historia y las terceras han podido amalgamar tanto la oralidad como la escritura en su historia, complementando estas dos partes fundamentales de la construcción histórica de un pueblo.

Tanto la historia escrita como la oral van de la mano ya que se complementan en conceptos que una pueda tener erróneamente. Desde Eduard Palmer Thompson a finales del siglo

XVIII y principios del XIX, intelectuales se han empezado preocupar por la historia de los excluidos de la oficialidad historiográfica (Archila, 2005), ha crecido esa preocupación por los no escuchados.

La oralidad en la historia tiene un principio según Burke (1993) la evidencia oral, la cual es obtenida de personas vivas, la cual a su vez se subdivide en tradición oral y recuerdo personal, la tradición oral como se ha comentado va de generación en generación transmitiendo conocimientos de una cultura y se va perdiendo con la entrada de la escritura; el recuerdo personal es más individual, ya que nos presenta experiencias vividas por el sujeto, con un toque más abreviado y no son transmitidas de generación en generación; un gran aporte del recuerdo personal, es la frescura de sus aportes y la riqueza de detalles, los cuales ayudan a una construcción enriquecedora, también aporta con sus historias en pequeña escala.

La tradición oral, se distingue por transmisión de grandes cantidades de información, requiriendo tiempo y un gran esfuerzo mental. La tradición oral se subdivide en: aprendido de memoria (congelada y libre) y no aprendido de memoria (épica y narrativa), por lo general lo aprendido de memoria y que está congelada son las que tienen menos fallos para el historiador, ya que tienen un núcleo, el cual se puede comprobar mediante el lenguaje y la forma, los poemas hacen parte de esta categoría, ya que tienen una forma, entonación y palabras estrictos, que no varían al ser traspasados de generación en generación, no hay una variación en la forma de contarla. Las que tienen más falencias son las que no son aprendidas de memoria, ya que usan la épica y narrativa, siendo transformados según el intérprete, pudiendo llegar a ser escritos, pero sin saber a cuantas variaciones fueron sujetos estos relatos.

Los historiadores tradicionales además de no gustar de la historia oral, critican el recuerdo personal, minimizándolo, ya que dicen que auto justifica acciones personales y de personajes de poca monta, sin recordad que en muchas autobiografías escritas no hay una fiabilidad en su construcción y cuántos libros no se han hecho con personas que poco importan y no aportan a la historia, libros que han sido impuestos por la oficialidad. Algo que las dos comparten es la intervención de la tradicionalidad, ya que puede afectar la reproducción ante el público, escondiendo verdades que no se pueden saber.

La historia oral fue escogida por el grupo, ya que nos aporta una visión de la construcción de la escuela desde el punto de vista de los que aportaron tanto con dinero, como trabajo para que fuera realidad, junto a la memoria se pudo construir una historia perdida en el tiempo, ya que no hay registro escrito alguno, que demuestre que la comunidad si tuvo que ver en gran mayoría para la construcción de la escuela. Además nos ayudó a construir una relación más amena con la comunidad, al no pasar como simples investigadores sociales de turno, sino investigadores que venían a consultar sus conocimientos y memorias acerca de cómo fue la construcción de la escuela.

### **Pedagogía Crítica**

En la línea de interculturalidad, educación y territorio se aborda como enfoque pedagógico, la pedagogía crítica, la cual tomamos en nuestro resultado final de la historia de la escuela, ya que nos ayuda a crear sujetos políticos, los estudiantes por medio de una cartilla, la cual les ayudara a comprender su papel en la comunidad y que pueden cambiar el discurso oficial de sujetos no aportantes a la construcción de la misma. Esta cartilla no puede ser aplicada a todos los grados, ya que en menor medida los estudiantes de grados menores aún no saben leer, ni escribir, por esa cuestión será aplicada a los grados superiores.

La actividad a realizar con los estudiantes va a conllevar una actitud frente al discurso oficial y poder ampliar su acción en la escuela, ya que como dice Giroux (1993), el analfabetismo no es solamente la incapacidad de leer y escribir, sino también una marcada diferencia en la lógica de la privación cultural, mostrando que no solo se va a la escuela a aprender conocimientos técnicos que le sirvan al estudiante en un futuro laboral, porque no solo esos conocimientos lo llevaran a una total libertad, sino que debe formarse como un sujeto político, el cual aporte a la construcción de su entorno, no es criticar por criticar, es dialogar con el mundo, un rescate de su historia sin imposiciones de clase.

Con la actividad a desarrollar, los estudiantes deben comprender que hacen parte de su mundo, viendo como algo tan cercano como su familia ha ayudado a la construcción de la escuela, aportes que deben ser valorados, ya que deben concientizarse de que el discurso

oficial no los tendrá en cuenta para un desarrollo total de la escuela, que los coloca como simple sujetos pasivos, los cuales van a la escuela solo a recibir conocimientos y que sus familias no han hecho parte de la construcción tanto de la escuela, como de la comunidad que los rodea o dándoles un lugar también pasivo en esa construcción de comunidad.

El texto desarrollado por nosotros no es la carta magna y debe ser tomados por los estudiantes como un comienzo para la construcción de sujeto político, analizarlo, aportarle, no tomarlo solo como una fuente y ya, considerar un diálogo directo con este a su vez sin temores, Freire (1986) afirmo lo siguiente:

*“Estudiar un texto exige un análisis del estudio de quien, estudiando, lo escribió; requiere una comprensión de las condiciones sociológico-históricas del conocimiento. Y requiere una investigación del contenido que se va a estudiar y de otras dimensiones del conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, recrear, reescribir, y todo esto es tarea de un sujeto, no de un objeto. Es más, con este enfoque un lector no puede separarse del texto... Por constituir una actitud hacia el mundo, el acto de estudiar no puede reducirse a la relación que se establece entre el lector y el libro, o entre el lector y el texto. De hecho, un [texto] refleja la forma en que su autor se enfrenta al mundo, el texto expresa esta confrontación... Un estudioso no debería perder nunca su curiosidad acerca de otras personas o de la realidad. Hay quienes preguntan, quienes tratan de encontrar respuestas y quienes continúan la búsqueda.”*

Es una tarea titánica y no se hará de buenas a primeras, ni con solo este texto, pero es un comienzo prometedor, no hay que claudicar frente a las leyes escolares, que solo nos colocan a los maestros, como simples instrumentos de trasmisión de conocimientos o simples policías al cuidado de jóvenes, para que aprendan a respetar y someterse a los lineamientos curriculares impuestos por la clase dominante. Poder transformar tanto lo político sea más pedagógico y lo pedagógico más político, como lo afirmara Giroux (1993):

*“Hacer lo pedagógico más político significa insertar la instrucción escolar directamente en la esfera política, al demostrarse que dicha instrucción representa una lucha para determinar el significado y al mismo tiempo una lucha en torno a las relaciones de poder. [...] Hacer lo político más pedagógico significa servirse de formas de pedagogía que encarnen intereses políticos de naturaleza liberadora; es decir, servirse de formas de pedagogía que traten a los estudiantes como sujetos críticos, hacer la lucha por un mundo cualitativamente mejor para todas las personas.”*

Darle mayor participación al estudiante, que pueda comprender su mundo y las relaciones que tiene el estudiante con este y que no solo lo rodea, que puede transformarlo para bien de él y de la humanidad.

### CAPITULO III: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La sistematización de experiencias es una herramienta fundamental para recopilar y analizar información sobre todo en procesos en los cuales una comunidad es el eje sobre el cual gira la investigación, por tal motivo en nuestro trabajo de grado es parte importante, ya que nos permitió reflexionar acerca de nuestra intervención, su pertinencia y si se lograron los objetivos planteados, por lo cual es menester brindar una breve definición sobre que es la sistematización de experiencias

Tal como dice Sergio Martinic este es: “un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido, la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado”<sup>31</sup> además Oscar Jara (1994) afirma que la sistematización es *"aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo"*.

También es importante definir el término “experiencia” el cual es definido por Oscar Jara como: “procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividos por personas concretas. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico- social” (Jara, 2009, p.118)

Dicho proceso es útil en la medida en que permite organizar, reconstruir, reflexionar y evaluar, lo logrado con la intervención, su planteamiento, su desarrollo y la pertinencia de las categorías de análisis.

---

<sup>31</sup>Cárdenas, D. (2014). Propuesta pedagógica para la formación en la participación política sustentada en el territorio con estudiantes de ciclo 1 y 2 de la escuela chisacá localidad 5 de Usme (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2014. (p. 52)

Nuestro trabajo de grado se divide en tres grandes aspectos, el primero de ellos fue conocer las 5 escuelas de la agrupación de Usme alto, y caracterizar mediante entrevistas, a cada uno de los docentes que trabajan en dicha agrupación, para tal fin decidimos que lo más pertinente sería destinar una semana, en la cual nos quedaríamos en el sitio denominado el campamento, siendo este el lugar donde anteriormente dormían los maestros destinados a esta zona; desde este lugar visitamos las escuelas junto con el profesor de educación física Humberto Nieto, a quien acompañamos en su itinerario.

Los recorridos hacia las escuelas se realizaron mayormente a pie, lo que nos permitió admirar los paisajes de las diferentes veredas, observar los tipos de viviendas y cultivos de cada zona, la cercanía de las casas entre sí, el estado de las vías, y la dificultad o facilidad de acceso a las distintas escuelas; todo esto acompañado por historias del profesor Humberto acerca de los sitios que transitábamos, las personas del sector y sus experiencias al realizar estos recorridos diariamente, con lo cual notamos que el docente mantiene una estrecha relación con los habitantes de las distintas veredas, y demuestra un conocimiento y apropiación del espacio, reflejado en todos los atajos y senderos que conoce para llegar a las instituciones.

Para realizar la tarea de caracterizar a los docentes hicimos uso de un cuestionario con 28 preguntas de respuesta abierta, utilizando la metodología de la entrevista estructurada, con lo cual daríamos cierta rigidez al orden de las preguntas, pero sin restringir las respuestas, dando espacio para anécdotas, opiniones y comentarios acerca de estas, lo cual daría un nivel de profundidad mayor que con un cuestionario de respuestas cerradas. Por medio de las caracterizaciones se buscaba conocer a los maestros de la agrupación de una manera más profunda, en la que nos pudieran contar experiencias significativas para ellos, cambios en la zona y aspectos que le llamen la atención de la misma, todo esto con el fin de obtener una visión más amplia de su relación con el espacio de Usme Alto y poder analizarlo utilizando las categorías de espacio, territorio y territorialidad.

En primera instancia gracias a lo obtenido por medio de las entrevistas notamos que todos los docentes demuestran un lazo afectivo con el espacio, y con sus habitantes, ya que muestran preocupación por las diferentes problemáticas a las que se enfrenta la zona más

allá del ámbito educativo, como la situación económica de los habitantes, la expansión de la frontera agrícola hacia las zonas de páramo, los problemas de acceso y la falta de algunos servicios públicos, en cuanto a estas problemáticas, algunos docentes participan activamente para ayudar en la solución de estos, lo cual demostraría que llevan a cabo procesos de apropiación hacia el territorio, visto este como un espacio sobre el que sujetos ejercen relaciones de poder, dominio o afectivas, con lo que fortalecen su papel dentro de la comunidad, y logra un proceso significativo de territorialidad, ya que aumentan su grado de dominio sobre el espacio geográfico, representado en dichos actos de apropiación. Es importante añadir que no todos los docentes muestran un interés tan profundo en el espacio, algunos limitan sus preocupación y afectos hacia las zonas que transitan diariamente, y sus relaciones con la comunidad se ven enmarcadas en el contexto escolar, es decir con los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, aclarando que no percibimos esto como algo negativo, ya que esto es debido a que su labor docente y sus obligaciones familiares no les permiten dedicar tiempo suficiente para participar activamente en las dinámicas de la comunidad, aunque esto no significa que no sean valorados por la misma, ya que algo generalizado en las escuelas es el respeto y aprecio de los habitantes por los docentes.

El segundo gran aspecto de nuestro trabajo de grado, fue el reconstruir mediante el dialogo con los habitantes del sector la historia de la escuela La Mayoría, para tal fin nos servimos de las personas a las que fuimos conociendo en nuestra práctica, nos relacionamos muy bien con las profesoras y también con doña Estela la señora de servicios generales y ellas fueron quienes nos sugirieron a las tres personas a las que entrevistamos y que terminaron siendo la base de la cartilla que elaboramos, nosotros en un principio habíamos planeado hablar principalmente con los padres de los estudiantes de la escuela, sin embargo una vez mandamos una pequeña encuesta para poder observar el conocimiento que los padres tenían de la escuela y si siempre habían vivido en el sector, sin embargo la colaboración fue poca y no nos arrojó algún candidato idóneo.



**Imagen 2: Casa de Don Parmenio**

En primer lugar después de hablar con doña Estela de cosas cotidianas le preguntamos sobre la historia de la escuela y ella nos dio unos datos de lo que ella sabe, sin embargo nos recomendó inmediatamente hablar con un señor de edad que se llama don Parmenio y que vive cerca a la escuela, le pedimos el favor de que cuando se encontrara con él le dijera que queríamos hacerle una entrevista, pasados quince días y después de salir de terminar nuestra practica doña Estela nos acompañó a la casa de don Parmenio que vive a cinco minutos de camino ella se devolvió a la escuela y don Parmenio nos dio la entrevista en la sala de su casa, ese mismo día cuando volvimos a la escuela a despedirnos las profesoras nos sugirieron entrevistar a doña Anaelfa que es líder comunal desde hace muchos años, nosotros les pedimos el favor de que le mandaran razón con los nietos para entrevistarla a la semana siguiente, y así efectivamente lo hicimos, doña Anaelfa vive aproximadamente a ocho minutos en carro, cuando la estábamos entrevistando nos habló del anterior rector de la escuela que se llama José Toribio, nos dijo que él había estado 20 años en la escuela y que trabajaba ahora en el colegio El Destino, efectivamente a la semana siguiente pasamos por el colegio aproximadamente a las 7 de la mañana y él profesor José nos concedió la entrevista en la coordinación de la escuela.



Imagen 3



Imagen 4: Colegio El Destino

Con esas tres entrevistas consideramos que teníamos información suficiente para elaborar la cartilla y hablando entre nosotros en un principio en broma decidimos poner como protagonista al perro que vive en la escuela cuyo nombre es Napoleón.

En cuanto a las categorías de análisis que propusimos podemos afirmar que la de entrevista semi estructurada se desarrolló a cabalidad ya que fue la herramienta que utilizamos para recolectar la información necesaria para el guion de la cartilla, porque la entrevista aunque tenía unas preguntas y temáticas previamente establecidas se desarrolló mediante una conversación lo cual permitió profundizar en aspectos que nos parecieron relevantes, obviar preguntas, hacer otras nuevas y abordar integralmente los temas que fueron pertinentes, y de hecho esto nos lleva a afirmar que la categoría de historia oral también se desarrolló como era esperado ya que nos basamos en el relato de cada uno de los entrevistados y eso hacía que ellos nos contaran lo que recordaban más claramente y según su visión de los hechos o la reinterpretación personal de los mismos, en la cartilla se ve plasmado que en realidad no buscábamos establecer fechas exactas y construir un relato único que se basara en documentos, nuestro real interés fue reconstruir la historia de la escuela recurriendo a los protagonistas y a aquellas personas que han estado velando por su bienestar y desarrollo.

La categoría de historia oral se ve reflejada en el hecho de que la historia de la escuela ha sido contada por sus protagonistas a las demás personas de la comunidad por medio de la oralidad, y esta se sigue transmitiendo de esta manera ya que no hay fuentes escritas, por eso mismo citando casos puntuales podemos decir que doña Anaelfa y el profesor José Toribio no estuvieron en los inicios de la escuela, sin embargo nos hablaron de ellos gracias a los relatos de las personas de la comunidad, lo cual muestra una apropiación de ese conocimiento, ya más tarde ellos se convierten en protagonistas y nos narran desde su experiencia propia, pero esto refleja la importancia de la transmisión oral de la historia y puntualmente en el contexto de la comunidad de la vereda las Margaritas.

Otra categoría fundamental en el desarrollo del presente trabajo de grado es la de territorio, según la definición ya citada en el presente escrito el territorio es un espacio geográfico ligado a un sujeto individual o colectivo por medio de relaciones de poder, de dominio o

afectivas, y se construye a partir de la actividad de agentes territoriales por medio de la actividad espacial y permite llevar a cabo procesos de apropiación de territorios, y esto nos lleva a la definición de territorialidades que según Montañés (2001) es el grado de dominio que ejerce cierto individuo, comunidad o entidad sobre cierto espacio geográfico así como las prácticas y las expresiones materiales que dan cuenta de dicho dominio.

Basados en la anterior definición podemos afirmar que la escuela La Mayoría es producto del ejercicio de la territorialidad por parte de la comunidad de la vereda Las Margaritas ya que ellos transformaron el espacio geográfico buscando llenar una necesidad que tenían en cierto momento, y todo esto lo consiguieron llevando a cabo una serie de actividades que aparte de ayudarles a conseguir los recursos necesarios para la construcción de la escuela, los unían y ligaban tanto como comunidad como con la misma escuela ya que creaba una serie de relaciones y lazos de toda índole, y esto lo podemos ver en la entrevista a doña Anaelfa en la cual nos cuenta que la escuela al ser construida por la comunidad tenía lazos afectivos muy fuertes con ella y que se han ofendido mucho porque el distrito tomó las riendas de la escuela y los ha hecho a un lado, y les parece injusto porque ellos fueron los que edificaron la escuela, reunieron los recursos, fueron los gestores, y por disposiciones gubernamentales de un momento a otro se les restringe y limita su participación en la escuela. Aquí podemos citar a Bernardo Fernandes quien nos habla de diferentes tipos de territorios uno de ellos es el Espacio de gobernanza de la nación que ejerce dominación sobre los demás territorios y esto causa conflictos debido a su modelo de desarrollo y sociedad, y a las políticas, ya sean públicas o privadas utilizadas para imponer dicha idea, y es justamente el caso que nos compete ya que dichas políticas afectan y crean conflictos con la comunidad de la vereda.

El tercer aspecto es el relacionado a nuestra práctica pedagógica la cual dio inicio en mayo de 2014, en medio de un ambiente de poca credibilidad por parte de las profesoras, ya que la escuela no había contado con practicantes que asistieran regularmente y llevaran a cabo un trabajo constante con los niños, ya que ellas solicitaban practicantes que no solo fueran a hacer su trabajo de grado, si no que asumieran algunas clases con los niños en un espacio

determinado, por tanto decidimos asistir a la escuela para encargarnos de las clases de ciencias sociales, los miércoles de 8 am a 10 am.

Debido al número de estudiantes, la escuela los divide en 3 ciclos, el primero conformado por los grados preescolar y primero, el ciclo 2 con los grados segundo y tercero y el ciclo 3 con cuarto y quinto. Al ser tres practicantes cada uno tomo un ciclo. En general podemos decir que los niños están en un contexto en el cual hay una mayor cercanía con sus padres y familiares durante el tiempo en que no se encuentran en la escuela, ya que en muchos casos al llegar a casa ayudan con las labores del hogar y las relacionadas con los cultivos, la cría de animales, etcétera. Creemos que esta cercanía con sus padres ha influido en que los niños tengan una formación en valores integral, y que en su mayoría sean personas respetuosas con sus mayores, y que aprecien a la escuela y a sus docentes, lo cual demuestran siempre siendo cordiales y respetuosos. Sin embargo pudimos notar que las actividades y tareas que se asignaban para la casa, las cuales a pesar de ser sencillas y de tener en la escuela un espacio para realizarlas eran ignoradas por el mayor porcentaje de estudiantes, en una charla con la líder comunal ella nos contaba que muchos estudiantes desertan del bachillerato porque les ponían tareas y que debido a la dificultad de acceso a medios de comunicación en ocasiones era muy difícil realizarlas, sin embargo hablando puntualmente de la escuela La Mayoría podemos afirmar que la misma escuela les brindaba los medios para realizarlas.

Es importante resaltar que en ninguna de las 5 escuelas de la agrupación de Usme alto hay un licenciado en ciencias sociales, por lo cual el currículo en la escuela la mayoría, aborda temas básicos, también hay que aclarar que dicho currículo tiene que incluir los contenidos de dos grados en uno, lejos de modificar el currículo, nosotros quisimos tratar los temas que considerábamos importantes y pertinentes, además de reforzar las temáticas en las que detectáramos falencias, ya que se nos dio libertad de cátedra, y apoyo para realizar las diferentes actividades que consideráramos relevantes, por esto no nos sentimos como asistentes de los profesores (como en algunas ocasiones se ve al practicante) sino como profesores en todo sentido, y así nos lo expresaron desde los niños, las profesoras y las personas de la comunidad.

La práctica nos dejó varias cosas, entre ellas, nuestra primera experiencia real como docentes, a la cual no tuvimos acceso previamente en todos los semestres de la carrera, y que nos sirvió para familiarizarnos con los retos y desafíos a los que se enfrenta un profesor en la cotidianidad; además nos permitió conocer a bastantes personas de la vereda lo cual nos facilitó nuestro trabajo de grado, y nos hizo sentir como una parte de la comunidad; por otro lado gracias al lugar, pudimos conocer el páramo de Sumapaz y aprender acerca de este bioma, observar de cerca las actividades económicas de la zona como el cultivo de papa y la crianza de ganado.

A continuación cada uno realizara una reflexión acerca de las particularidades que vivió y experimento por medio de su práctica:

### **Ciclo 1**

Durante mi práctica pedagógica, me enfrente a varios retos debido a las características que tuvo la misma, ya que me fueron asignadas las clases de ciencias sociales para los grados preescolar y primero, además de un niño de jardín; esto hizo que me planteara el cómo enseñar ciencias sociales con niños tan pequeños y que en su mayoría aun no sabían leer o escribir, lo cual significo que tuve que hacer uso de toda la creatividad disponible para desarrollar los temas que considere debían ir dentro del currículo de estos grados, es decir un acercamiento a la familia, la vereda, las actividades económicas del sector, las zonas rurales y las zonas urbanas, la escuela y quienes la integran, reto que se vio aumentado ya que debía dar temas a dos cursos en un mismo espacio, que a pesar de no ser numerosos, ya que eran 12 niños y niñas en total, me permitió ver una de las dificultades a las que se enfrentan los docentes en zonas rurales, donde los niños matriculados son pocos.

A través del proceso pude notar varias características de los niños, que los diferenciaban de niños de su misma edad en la zona urbana: su forma de hablar y expresarse, muy parecida a la de sus padres; el apego y el cariño hacia quienes los rodean, tanto con sus compañeros,

como con profesores, vigilantes y la señora encargada de los servicios generales; su cariño hacia la zona donde habitan, ya que la mayoría de ellos mostraban conocimiento de los lugares importantes de su vereda, y de las actividades económicas que en ella se realizan; el tipo de música que les gustaba, ya que escuchaban principalmente carranga y rancheras; y su asombro y curiosidad frente a lo urbano.

Sobre la marcha de las clases y junto con la profesora titular, al ver que los temas de ciencias sociales, habían sido desarrollados rápidamente, decidimos dedicar este espacio para reforzar la lectura y la escritura de los niños ya que consideramos que necesitaban dedicar más tiempo a esto. Además yo decidí dedicar dos clases para proyectar películas que los niños quisieran ver, con el único objetivo de dar a los niños un espacio de esparcimiento mediante el cine, ya que es una oportunidad que no tienen muy seguido.

A lo largo de la práctica pude conocer por experiencia propia, la necesidad que tenemos los docentes de desarrollar nuestra creatividad para lograr crear actividades que faciliten los procesos de aprendizaje, aspecto que represento un desafío, ya que muchas veces en ciencias sociales, las clases se reducen a explicaciones y lecturas, pero debido al grupo a quien iba enfocado, no era posible una clase así.

El proceso dejó muchas enseñanzas, principalmente en cuanto al manejo de grupo, la importancia de la planificación de clases, el manejar la gran cantidad de energía que tienen los niños y la gran diferencia que hay entre los contextos rural y urbano, no solo dentro de la escuela sino en la comunidad en general, que afecta el currículo, las formas de abordar temáticas, la interacción con los estudiantes y sus familias, y la visión que tienen estos de sus docentes.

## **Ciclo 2**

En mayo del 2014 se comenzó la práctica en la Escuela La Mayoría, en la vereda Las Margaritas, localizada en la localidad de Usme, en la zona rural de esta, siendo tres practicantes y tres ciclos nos dividimos cada multigrado, yo tome los estudiantes de

segundo y tercero. La experiencia con los ellos fue provechosa, el rango de edad estaba entre los ocho y once años, como en todo salón hay juiciosos y revoltosos, igualmente es una edad difícil de manejar. Algo positivo de los alumnos en zonas rurales es que son más juiciosos en general, más deseosos de aprender, ponen mayor atención.

Entre los estudiantes solo uno es oriundo del casco urbano de la ciudad, los demás niños nacieron y crecieron en la zona rural; están divididos equitativamente en niñas y niños, varios son familiares, además hay varios primos y dos pares de hermanos. Algunos son mayores para el grado, otros eran muy tímidos, lo cual no ayudaba porque no eran muy dados a preguntarme si tenían alguna inquietud.

Al llegar al salón me saludaban con un fuerte abrazo, lo cual me sorprendió, ya que en el medio urbano es poco común, era algo que tal vez esperaba de estudiantes más pequeños como los de preescolar y primero. Al comenzar mis labores como practicante, me integro con ellos, conociéndolos, una gran ayuda por parte de la profesora titular es que ha colocado en cada pupitre el nombre y sueño de cada estudiante, acerca de esto último he visto que varias niñas quieren ser profesoras y en los niños noto una tendencia a soldados o policías, también se nota un amor por los animales en ciertos alumnos al querer ser veterinarios.

Ese primer día conozco al más problemático del salón y probablemente de la escuela, ya que ha peleado con alumnos de cursos superiores, quien ese día estaba castigado en la hora del descanso, al llegar al salón de clase los niños están divididos en tres mesas con unos cinco estudiantes por mesa, el tablero al frente y el puesto de la profesora en la parte trasera del aula; para integrarme más rápido con los alumnos, no me senté en el puesto de la profesora, fui rotando por cada mesa, observando sus cuadernos y libros.

Antes de clase, por sugerencia de las profesoras titulares los estudiantes practicaban la lectura con el fin de generar en ellos el hábito por ella, aunque algunos no mostraban interés en este, lo cual se notaba en clase ya que algunos tenían problemas con la lectura de

textos, también tenían problemas con la escritura, caligrafía deficiente, lo que ocasionaba que necesitara pedir ayuda de los estudiantes en cuestión para entender sus cuadernos.

Hice una revisión de cuadernos para ver en qué temas iban los dos cursos, también se observó el plan de estudios de ambos cursos, el cual está dividido en los cuatro periodos, de los cuales hice parte desde el segundo hasta el cuarto, además estaba dividido en: Base Común de Aprendizajes, Núcleos de Aprendizaje, Herramientas para la vida, Proyectos transversales que lo potencializan, estándares, desempeño (Interpretativa, argumentativa, propositiva) y actividades. Este se tomó como guía para desarrollar las actividades con los alumnos, no al pie de la letra, ya que solo íbamos los miércoles y en algunas ocasiones no se podía tener a los dos cursos, porque habían actividades extra escolares como un concurso de canto o las prueba saber, para las cuales en un principio se nos pidió ayuda para la preparación de estas, pero como solo de los dos cursos a mí cargo uno estaba involucrado, no era posible hacer en una clase semanal una preparación completa a un curso y desentenderse del otro, algo que afectaría la práctica completamente.

Se trató de que coincidieran los temas de ambos cursos, ya que era una experiencia difícil de manejar, dos cursos en un mismo salón, siendo mi primera vez con el tema de multigrado; fuimos conociendo primero la familia, que miembros de ella hacían parte de cada uno, por los motivos antes mencionados de caligrafía, resolví utilizar los dibujos, veía que los motivaba en mayor cuantía, que escribir, pues por el volumen de temas a ver no se podía hacer resaltar la cuestión de la escritura, al tomar la decisión de los dibujos, participaron con una mejor disposición, en otras ocasiones también se utilizaron colores, plastilina, temperas.

Después de la familia, utilice mapas para colorear de la ciudad, para que conocieran las localidades con su respectiva explicación, también se utilizaron los símbolos de la ciudad, bandera, escudo, algunos hitos como el Transmilenio y Monserrate, su interacción con la ciudad es mínima, ya que poco salen a ella, algunos en vacaciones o los fines de semana van a visitar algún familiar, pero la mayoría de las familias de mis estudiantes lo más lejos que vivían es en Santa Librada, localidad de Usme, otras ocasiones para ir al casco urbano

se presentaban con salidas pedagógicas, algo bueno, ya que podían conocer el entorno urbano, pero en ocasiones no les gustaba venir a Bogotá porque algunos decían que era sucia, olía feo y veían mucho caos, al preguntárseles si les gustaba, muchos preferían su sitio de vivienda.

Después se fue ampliando el conocimiento, ya se vio a Colombia y sus departamentos, algo nuevo para ellos, su manejo y conocimiento del atlas es casi nulo, me preguntaban ¿qué era eso?, tuve que explicarles y usar mapas descargados por internet para que colorearan, también use mapas del departamento ya que están muy alejados de su entorno en un mayor radio de complejidad, como se había comentado anteriormente su mayor incursión a otro plano más urbano es Santa Librada y fuera de la zona de Usme no han salido, aunque una vez al año por concurso se llevan varios niños de cada escuela a un viaje a una ciudad o región de Colombia, ese concurso solo aplica para alumnos de quinto grado, entonces mis alumnos todavía no han llegado al punto de poder salir este territorio.

Como se ha visto enfatice en lo geográfico, ya que a mi modo de ver es poco visto en la escuela hoy por hoy, igualmente en la semana tenían más clase de sociales con la profesora titular y note que tienen poca noción de un aspecto geográfico mínimo como el de ubicación, además al no empezar con ellos el año lectivo, no se pudo construir un plan más específico con la profesora titular y por las cuestiones monetarias de transporte a la zona, tampoco podía tomar yo todas las clases de ciencias sociales, solo podía un cincuenta por ciento de lo visto en la semana.

Al seguir con las clases, se tomaron temas geográficos de relieve, las montañas, valles, ríos, mares, un conocimiento del paisaje, de su entorno, en el aula ocurren muchas ideas, lamentablemente muchas de las cuales pueden cambiar el ambiente de las cuatro paredes no se pueden realizar, ya que al no ser el profesor titular uno, no se pueden por responsabilidad y costos, tenía planeada una salida al museo del mar de la universidad Jorge Tadeo Lozano, para que conocieran el mar, ya que la mayoría no saldrá de su entorno, ya que al crecer, tendrán que asumir responsabilidades en la casa, más económicas, ayuda a los padres, aunque últimamente varios jóvenes de la zona, estaban tomando más en serio el tema del

estudio para salir de la zona, aunque a veces es tomado por las familias como una vía de escape de la condición de campesino para ir a vivir a la ciudad, ellos piden una mayor integración estudio y condición de campesino, que el estudio les ayude a mejorar esa condición no que los saque del campo.

Se trató en varias clases de hablar e interactuar con los alumnos para el conocimiento de los derechos humanos, de los derechos de los niños, viéndose una gran receptividad por parte de estos. Después se entró en algo más histórico al ver las comunidades indígenas que habitaron nuestro país, mostrándoles su relación con la tierra, con los ríos, valles, montañas, así pudiendo entrelazar lo visto de geografía con anterioridad.

No se pudo llegar a una mayor amplitud de temas, ya que por algunas cuestiones tanto de tiempo, como espacio, no se pudieron ahondar, en ocasiones no había una disposición para clase, entonces en dos sesiones se tomaría como un espacio lúdico de ver algunas películas infantiles, ya que no se les podía colocar algún documental porque se aburrirían, ya que son propensos a distraerse por cualquier cosa y si el tema no es de su total agrado se dispersan.

Así terminaría mi practica en la escuela, no fue tan larga por cuestiones más económicas, que de otro tipo, fue enriquecedora, ya que me dio pie a conocer la experiencia tanto rural como de multigrado, algo de admirar en los profesores que les toca este tipo de experiencias.

### **Ciclo 3**

El ciclo 3 de la escuela la Mayoría en el cual se encuentran los niños de cuarto y quinto de primaria era el más numeroso de la escuela ya que tenía 18 estudiantes, fue grato que en dicho ciclo los niños sabían leer sin ninguna dificultad, también sabían escribir, sin embargo desde un principio se notó que escribían como para ellos sonaban las palabras, lo cual hacia que la ortografía no fuera la correcta en sus escritos, sin embargo para efectos prácticos era entendible lo que querían expresar por medio de la escritura.

Ya hablando más específicamente del área de las ciencias sociales encontramos un currículo en el cual por ser dos cursos en uno se abordaban temas tanto de cuarto como de quinto de primaria, cuando empezamos las practicas los niños de este ciclo estaban estudiando de manera muy general el universo y el sistema solar, y habían elaborado una maqueta que representaba dicho sistema, me sorprendió que la gran mayoría realizo el trabajo con mucho esmero, continúe con la temática del sistema solar y pude evidenciar que aunque hicieron la maqueta no conocían conceptos a mi parecer fundamentales para poder entender el funcionamiento del sistema solar, uno de estos conceptos fue el de la gravedad, y de esto me di cuenta cuando pregunte porque los planetas giran alrededor del sol y la respuesta fue que por las “liniesitas” que tenía el sol a su alrededor, por lo tanto me dispuse a aclarar dicho concepto, como me di cuenta de que les gustaban las actividades decidí abordar el tema de los meridianos y paralelos mediante el juego de la batalla naval, para lo cual imprimí una cuadrícula doble para cada niño, explique en qué consistía en juego y los deje jugar de a parejas, al terminar el juego les explique que para ubicar un punto en la tierra se utiliza la red de coordenadas que es muy similar al tablero de batalla naval en cuanto a su funcionamiento.

Como las temáticas de cuarto grado abordan el contexto anterior al descubrimiento de América, el durante y el después, y el de quinto básicamente trata sobre Colombia y sus aspectos tanto físicos, políticos y culturales, entonces decidí que la ruta a seguir seria tratar el tema de la conquista de América y cuando llegáramos a la colonia abordar los temas de quinto grado, los mapas siempre me han parecido una herramienta fundamental para la enseñanza de las ciencias sociales y por lo tanto saque el planisferio que estaba abandonado en el cuarto de materiales y con el permiso de la profesora Diana lo hice parte permanente del salón, cuando comencé a hablar del continente Europeo y de sus países, del viaje de colon y del continente americano, vi en los niños que no tenían ni idea de lo que yo estaba hablando y por ello les pregunte si sabían cuáles eran los 5 continentes, la mayoría callaron y otros más osados repitieron los países que había nombrado hace poco entre ellos España, Portugal y Colombia, esto me permitió darme cuenta de que la geografía no había hecho

parte del currículo de la escuela, y que no se había pensado en crear pre conceptos y saberes muy importantes para poder abordar temas más complejos.

Desde ese momento me enfoqué en el aspecto geográfico, primero en explicar que era una vereda, departamento, país, continente, y aclarando que había divisiones territoriales políticas y hechas por el hombre y también características geográficas y físicas que separaban ciertos territorios, cuáles son los continentes y en cuál de ellos vivimos, también se volvió sumamente importante para mí un viejo mapamundi que estaba olvidado en el salón, y que me permitió explicar más fácilmente la ubicación de los países y los viajes y rutas comerciales.

El mapamundi generó mucha curiosidad en los niños ya que me preguntaban en donde se encontraban varios países, por lo cual ideé una actividad en la cual los niños se hacían en grupos de a 6, a cada grupo le entregaba un atlas que abrían en la página del planisferio y yo leía un país y el primer grupo que me lo encontrara levantaba la mano, me lo señalaba y me decía en que continente se encontraba, y si era correcto obtenía un punto, después de estas actividades ya los niños habían adquirido algún conocimiento espacial que me permitía desarrollar la clase más fluidamente. Se alcanzaron a abordar los temas que propuse y los niños lograron una buena aprehensión de las temáticas, sin embargo cabe aclarar que las actividades para la casa y tareas eran realizadas por menos de la mitad del salón de clase, y que siempre recurrían a excusas clásicas como el olvido de hacerlas, el olvido de llevarla a la escuela, las diversas ocupaciones, etcétera.

A mi parecer el currículo de ciencias sociales tiene varias deficiencias ya que aborda temáticas sin abordar los preconceptos fundamentales para poder entenderlas, lo cual hace que los niños reciban un conocimiento que no comprenden realmente, además de esto el aspecto geográfico está sumamente olvidado, sin embargo quiero aclarar que en el contexto de la ruralidad y más específicamente de la escuela La Mayoría donde 3 profesoras se hacen cargo de toda una escuela además de que tienen que abordar 2 grados por curso, y enseñar temáticas que no tienen que ver con su licenciatura es un trabajo muy complicado por lo cual me atrevo a sugerir a la línea de investigación acompañe a las escuelas en la

creación de un currículo apropiado y que brinde un acompañamiento por parte de los practicantes todo esto para un buen aprendizaje de las ciencias sociales.

### **Propuesta Pedagógica**

Nuestro trabajo tiene la particularidad de no poseer una propuesta pedagógica concreta, ya que nos enfocamos en la investigación necesaria para la producción de la cartilla, además nuestra práctica se vio encaminada a cubrir las necesidades de la escuela en lo relacionado al área de ciencias sociales, por tanto durante está nos centramos en llevar a cabo las clases que nos correspondían, siguiendo el currículo y agregando o quitando lo que considerábamos necesario, esto hizo que a pesar del hecho de no poseer una propuesta pedagógica para y hacia la escuela, fuera un proceso relevante, gratificante y fructífero para cada uno de nosotros.

Esto no quiere decir que lo pedagógico no sea fundamental en nuestro trabajo, solo que este aspecto se ve reflejado en la producción de la cartilla, material didáctico que permitirá a los estudiantes conocer la historia de su escuela mediante los relatos de miembros de la comunidad de la vereda las margaritas, que igualmente busca mostrar que mediante la historia y memoria oral podemos conocer ciertos hechos desde diferentes puntos de vista, resaltando, que cada persona recuerda los acontecimientos que considera más relevantes por lo cual no es indispensable que dichos relatos coincidan totalmente, con lo que se busca incentivar en los niños el sentido de pertenencia hacia su escuela y hacia la comunidad que jugó un papel tan importante en la configuración de está.

De igual forma buscamos relacionar e introducir a los niños en conceptos como el territorio y la territorialidad, mediante un ejemplo concreto, como lo es el proceso de construcción de la escuela y la entrega de la comunidad por el continuo mejoramiento de la misma, con lo cual consideramos llevamos a su realidad inmediata dichos conceptos, fortaleciendo procesos de apropiación de la escuela como un espacio de importancia para la comunidad de la vereda.

Durante nuestra estancia en la zona, no vimos nuestra práctica encaminada hacia la realización de una propuesta pedagógica concreta, ya que desempeñamos el rol de docentes de ciencias sociales, y como tales debíamos procurar que los estudiantes logaran la comprensión y asimilación de ciertas temáticas, lo cual junto con la planeación de cada clase y las actividades para la misma, representó nuestro primer acercamiento al quehacer docente como tal, y junto con ello nos brindó experiencias y vivencias que crearon en nosotros vínculos hacia la zona y sus habitantes, lo cual facilitó la realización de la investigación que culminó en la cartilla anteriormente mencionada, la cual consideramos es un aporte importante y de valor para nuestros estudiantes, la comunidad educativa, y la comunidad en general por tanto nuestro trabajo se vio enfocado en la realización de esta y en el aporte que podría significar para la configuración de territorialidad, tomando como punto de partida la construcción de la escuela.

### **Conclusiones**

Con este trabajo concluimos que como maestros debemos integrarnos no solo en el aula con nuestros alumnos, también con la comunidad, lo cual enriquece el aprendizaje, no solo como veedores de un buen funcionamiento, sino también como apoyo en la construcción de conocimiento.

La historia oral y la memoria oral son herramientas fundamentales para recolectar información de los habitantes de la comunidad ya que permiten un diálogo más personal y apelar a las subjetividades de cada persona para enriquecer el relato, ya que cada persona entrevistada tenía su versión de los hechos.

Gracias a la memoria oral e historia oral, se pueden acercar más a los alumnos al conocimiento tanto histórico como geográfico de un territorio, el cual se enriquece con la apropiación no solo física, también intelectual, con estas herramientas usadas se acerca la comunidad, el estudiantado y los docentes, en una relación de apropiación del territorio en el que se está viviendo, siendo herramientas fundamentales dentro de la construcción de

una identidad, y que valoramos como futuras metodologías para que nuestra futura labor docente sea significativa y enriquecedora.

Se puede también concluir con este trabajo, que los maestros debemos ser conscientes de que no solo se va a la escuela a dar un conocimiento, el cual lo aparte de la comunidad, se tiene que relacionar con su entorno, no excluirlos ya que hacen parte de la escuela, no físicamente en el aula, pero si como un apoyo, el cual ayudara a que los estudiantes sean los beneficiados, porque no solo estarán recibiendo conocimientos, sino herramientas que los ayudaran a desenvolverse como sujetos políticos y sociales en su futuro cercano.

El ejercicio de territorialidad, por parte de la comunidad, expresado en la construcción de la planta física de la escuela La Mayoría, nos demuestra como gracias a los lazos que forma el sujeto con su entorno, tanto físico como social, se ve una apropiación del espacio, y una búsqueda por suplir las necesidades de la comunidad que lo habita, para así lograr una mejor calidad de vida. Proceso en el cual han sido y son de vital importancia los docentes, quienes gracias a su esfuerzo y dedicación han contribuido a la apropiación y gestión de la escuela en conjunto con los padres de familia y la comunidad en general (véase Anexo 16) aportando así a la consolidación de la escuela como parte del territorio de la vereda Las Margaritas, sobre el cual, aunque en menor medida que en tiempos pasados, la comunidad ejerce un dominio y los unen lazos de afecto hacia la escuela, más allá de la necesidad que suple la misma. Por tanto se puede concluir que la comunidad siente como suya la escuela, construida con su mayor esfuerzo y que esa las tensiones que se presentan con la Secretaría de Educación de Bogotá, los están excluyendo de muchos aspectos en los que antes estaban involucrados, algo contradictorio, ya que sin comunidad no existe una escuela, por lo cual debería abrirse un espacio de dialogo para que la comunidad sea participe y sea tomada en cuenta en las decisiones que afecten a la escuela y por tanto a la comunidad en general.

## Bibliografía

### Libros

- Berríos, R. (2000): La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. Paidea Puertorriqueña
- Burke, P., Darnton, R., Gaskell, I., Levi, G., Porter, R., Prins, G. Scott, J. et al. (2001). Formas de hacer historia. (1a edición). Madrid, Alianza.
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mcgraw Hill
- Fernández, B. (2009) Introducción: Territorio, teoría y política. De: Velásquez, Juan. Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Freire, P. (2003) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI de España.
- Freire, P. (1986). Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez. Buenos Aires. Asociación editores La Aurora.
- Giroux, H. A. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. (1ª Edición). México. Siglo veintiuno.
- Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales. (1ª Edición). Barcelona. Paidós.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3 Edic. ALFORJA. San José, Costa Rica.
- Jara, O. (2009). Dialogo de saberes N 3 Septiembre-Diciembre. Caracas.

- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. (1ª edición). Madrid. Siglo XXI de España editores S.A.
- Mckernan, J. (1999). Investigación, acción y Curriculum. Madrid: Morata.
- Montañés, G. (2001) Razón y pasión del espacio y el territorio. De Razón, Pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Montañés, G. y Delgado, O. (1998) Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuadernos de geografía, Vol. VII, No. 1-2, Bogotá.
- Ruíz, J. I. (2012). Historias de vida. En Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

#### **Documentos de internet**

- Pérez, F. (2009) La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos Disponible en:  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401560/La\\_entrevista\\_como\\_tecnica\\_de\\_invstigacion\\_social\\_Fundamentos\\_teoricos.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401560/La_entrevista_como_tecnica_de_invstigacion_social_Fundamentos_teoricos.pdf)

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Preguntas entrevista caracterización docente**

- 1- ¿Cuál es su nombre?
- 2- ¿Qué edad tiene?
- 3- ¿Cuáles han sido sus estudios?
- 4- ¿Cuándo es nombrado en propiedad? ¿Bajo qué decreto?
- 5- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?
- 6- ¿Cuántos años lleva con el distrito?
- 7- ¿Hace cuánto tiempo fue asignado a esta institución? ¿Usted solicitó este traslado o solo fue asignada?
- 8- ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?
- 9- ¿Dónde vive?
- 10- ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?
- 11- ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela?
- 12- ¿Cómo es su itinerario en una semana laboral?
- 13- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?
- 14- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?
- 15- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura le llamaron la atención?
- 16- ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto al uso de suelos?
- 17- ¿ha sufrido cambios infraestructurales la escuela en que trabaja?

- 18- ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?
- 19- ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda en la zona?
- 20- ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?
- 21- ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?
- 22- ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?
- 23- ¿Con quién ha realizado estas visitas?
- 24- ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?
- 25- ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto?
- 26- ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?
- 27- ¿Le compra productos al campesinado de la zona? ¿Con que frecuencia?
- 28- ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

**Anexo 2****Preguntas empleadas servicios generales y vigilantes**

- 1- ¿Cuál es su nombre?
- 2- ¿Qué edad tiene?
- 3- ¿En dónde vive?
- 4- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?
- 5- Desde que trabaja en esta escuela ¿Cuántos docentes han trabajado aquí?
- 6- ¿Dónde trabajo antes de laborar aquí?
- 7- ¿Estudio su primaria en una de las escuelas de Usme alto?
- 8- ¿Conoce algo acerca de la fundación de la escuela?

### Anexo 3

Transcripción entrevista profesora Nancy Moreno Niño.

-Bueno profe, eh pues así como primera pregunta, pues nos regala su nombre más completo.

-Nancy Moreno Niño.

- Listo profe, ¿qué edad tiene profe?

-Eh (risas)...37, un concreto 37

-Digamos un promedio.

-Aja

-Profe ¿Cuáles han sido sus estudios?

-Eh... Yo soy sicóloga, tengo especialización en educación, y pues ya otras cosas que uno hace pero son, no sé, está posgrado, especialización.

-y cuéntenos de su posgrado profe, ¿de qué es?

-Educación con tecnologías.

-¿Uso de TIC'S y todo eso profe?

-Si

-Y profe ¿Cuándo fue nombrada en propiedad? Y ¿bajo qué decreto?

-En el concurso que hubo... yo soy del 1278, en el concurso que hubo ya hace ¿qué?... 4 años, en el del 2009, entonces yo empecé a trabajar el 12 de julio del 2010 en la escuela que queda en la vereda de al frente que se llama... Andes, vereda los andes.

- O sea lleva... ¿Cuánto tiempo lleva trabajando de docente?

-Cuatro, voy ya para cuatro porque pues hasta el 12 de julio.

- ¿Y esos mismos años lleva con el distrito?

- Si

-¿Y hace cuánto tiempo está trabajando en esta institución?

- Tres años, y un mes, si porque llegue en abril.

-Y ¿profe solicito el traslado acá o la asignaron?

- A ver, yo cuando llegue a Andes, allá había un parámetro de... ¿de cuántos?, como de... como de 17 o casi 20 niños, entonces aquí en lo rural, cuando hay 20, 21 niños, ¡21 niños! ya tú tienes como el derecho a que venga otro docente a apoyarte, es decir se divide ciclo 1, ciclo 2 , ciclo 3, y en Andes cuando yo llegue pues estaban, eran 2 maestras, solo que yo llegue en julio, terminamos ese año, empezamos el siguiente años que era 2012, y bajo muchísimo la matrícula, entonces pues el director dijo: no, pongamos más bien al profe Humberto a rotar en educación física, que de clase de educación física como docente de apoyo, y si yo estaba interesada en bajar para la Unión, que aquí, pues en ese momento habían muchos más niños, y estaba la otra profe, entonces éramos 2 maestros en aula, y pues esa es la razón por la cual estoy acá, es porque me ofrecieron la oportunidad de venir a estar acá, y entonces él gestiono el traslado.

-Y ¿Cómo llego a Andes profe?

- Por audiencia pública, entonces, podríamos, gracias a Dios yo logre quedar dentro de los primeros puestos del concurso, de cuando sacaron listas de elegibles y pues todos los que logramos al comienzo llegar a una audiencia pues teníamos la oportunidad de escoger para donde queríamos ir, entonces había en Bogotá urbana vacantes, pero eran vacantes en la tarde y para mi trabajar en la tarde me parece terrible, pues en es este tipo de trabajo ¿sí?, porque se le va a uno todo el día y no hace nada. (risas), entonces no hay como la mañana, tu madrugas, al medio sales y ya la tarde es tuya, pues para seguir trabajando, pero igual es tuya (risas) entonces había en la localidad de Santa Fe, o sea en el centro, había en Usme todavía muchísimas vacantes, en el uval, todo eso eran rurales todavía el uval, pero eran

vacantes en la tarde, en Quiba, en Ciudad Bolívar, y ya de los urbanos pues también, pero no, pero no yo dije no porque prefiero irme de verdad para la ruralidad que no me disgusta lo rural y prefiero aprovechar mi mañana.

-Bueno profe la otra ya es ¿Dónde vive usted profe?

-Yo vivo en la localidad de suba, vivo por la 130 con avenida Boyacá.

-¿Y cómo hace para llegar hasta acá?

-¿Cómo hago? Bueno, como hice y como hago, si como hacía antes y como hago ahora, cuando recién llegue, hablemos de aquí de la unión o ¿hablemos de andes?

- De las dos

-¿De las dos? Bueno, en andes yo me quedaba toda la semana, es decir llegaba el lunes y me iba el viernes, allá esta la profe rosita, ella tiene su montero entonces yo era salir a la Boyacá, coger un bus que me llevara hasta la sevellana y en la sevellana ella me recogía y me subía a andes, quedarse para llegar a Andes, o sea quedarse fuera de ruta un día para llegar a andes es lo peor que le puede a uno pasar, porque eso es una subida bastante empinada y como estas son veredas de altura, con un poquito que tú ya empieces a subir sientes dolor en la cabeza, sientes que casi no puedes ni respirar y es todo un agotamiento, eso es terrible, entonces yo me quedaba allá. Aquí en unión al comienzo llegaba hasta la sevellana, en la sevellana cogía algo que me dejara en Monteblanco, en Monteblanco cogía la cootrasfusa y la cootrasfusa lo deja a uno acá, los días que venía la... porque es que había días que no venía, ahorita está muy bien el servicio, pero hubo días en que llegaba no más hasta margaritas, un bus de colegio del destino, que así por debajito de cuerdas sin que nadie se diera cuenta porque ellos lo tienen prohibido, nos echaban a varios profesores y nos dejaban abajo en margaritas y de margaritas hasta acá caminando, o lo que nos

recogiera, alguien conocido o sin conocer eso le hace uno la parada, “nos lleva hasta...  
¿donde sea pero llévenos! ¿Si?” (Risas)

-Evítame caminar (risas)

-Sí, sí, sí, pues es bueno caminar, pero a uno se le va todo el día, y hoy día ¿Qué hago?, la profe de chisacá ella compro un carro hace como dos años, entonces salgo a la sevillana, ella me recoge ahí, me deja en la central, o sea donde está el letrero de águila, ahí o me vengo caminando y me alcanza la cootrasfusa, o si no viene igual llego ¿sí? Porque me vengo caminando, entonces ya es diferente, y la bajada también ya con ella es más fácil, camino a la central y eso, cuando ella no viene, pues la bajada le toca a uno camine hasta margaritas corriendo porque el bus llega a la 1 sale 1 y cuarto por tarde y uno aquí ¿sale a qué horas? ¿Vez? Entonces uno son casi 3 kilómetros lo que hay que caminar hasta margaritas.

-¡Uy profe! o sea que ¿usted a qué horas salía de la casa?

- Faltando veinte para las 5 ya tengo que estar subida en un bus

-¡Que madrugada!

-Si

-Bueno profe pues yo creo que ya lo del itinerario, le íbamos a preguntar su itinerario en una semana laboral pero ya nos dijo. Profe, La primera vez que subió aquí, a Usme, como que cosas le llamaron así como harto la atención que usted diga...

-¿Cosas de que cosas? (risas)

-Empecemos si, por puntos, digamos como del paisaje ¿qué le llamo la atención? Primero

-a mí me gusta todo lo que tenga que ver con ruralidad, me llamo la atención es que, pues lo muy frio, lo muy frio al comienzo uno lo siente, luego ya uno se adapta ¿sí?... el paisaje es completamente diferente a la ruralidad, a la que de pronto pues uno conocía, porque de

pequeños nosotros pasábamos en la finca allá donde mis tíos y ¿sí?... y pues clima templado versus clima paramo hay una gran diferencia, el ambiente es muy limpio ¿sí?, bueno no tengamos en cuenta pesticidas, pero el ambiente es muy limpio, el frío, el frío porque yo me enferme muchísimo cuando llegue a andes, ¿no sé si ustedes conocen las instalaciones de andes?

-No todavía no

-Parece un mega colegio, es una instalación muy bonita, es ver un colegio de los de abajo, un mega colegio, pero pues más pequeño ¿sí? Entonces esas instalaciones están diseñadas para tierra caliente no para tierra fría, entonces donde hay piso de baldosa, techo alto, ventanales y eso agrégale que mi habitación, pues la habitación de allá, son dos habitaciones ¿sí? La otra es de la otra profe, la mía era al lado del nacedero, hay un nacedero chiquitín ahí al lado de la vivienda y eso... ¡muy húmedo!, yo me enferme terriblemente de los pulmones y no eso fue lo que más me impresiono pero no, ya de paisaje y eso... el agua, ver las represas ver el agua por todo lado, bueno pues por todo lado (risas) lo limpio de las aguas acá arriba y el contraste con la de abajo, ver especies de aves que abajo pues obvio no se alcanzan a ver y aquí no es que se vean tan fácil pero si las ves... ¿Qué más?, pues que como cambia la tierra ¿no?, porque a pocos kilómetros de Bogotá y pues es otro paisaje completamente diferente, otros suelos, y la gente, la gente, mira a pesar de que tu estas aquí muy cerca a las veredas los niños de andes son completamente diferentes a los niños de unión, y los niños de unión son muy diferentes a los de margaritas y de los de mercedes y a los de chisacá, sí, todos tienen una historia y ver como cada uno son diferentes, los niños de andes son más de montaña ellos se sorprenden con, el primer día que yo llegue y yo llevaba mi cartuchera y vieron el corrector “¿y esto que es profe?” y yo “¿no sabes que eso?” (Risas) “mira esto se llama corrector y es para

hacer esto” “ay tan bonito” y yo ay (risas) ¿sí? Son, ellos son más de arriba, y uno pues, uy un corrector.

-Bueno profe ¿Qué cambios como que a usted como identificado por acá en el sector, sea de infraestructura o de territorio, de que haya cambiado algo desde que usted llevo?

-Pero ven te pregunto ¿cambios en qué sentido?

-Digamos en puede ser en infraestructura o...

-¿En infraestructura te refieres aquí al colegio? O...

-Tanto al colegio como a toda la zona, todo el entorno y lo que a usted le toca recorrer, digamos diario... si mejoraron las carreteras o empeoraron

-Hasta ahorita por ahí le están haciendo un medio re parcheo, porque ustedes se dan cuenta, hay unos pedacitos mas maluquitos, una vez nos hallamos un derrumbe ahí yendo para margaritas bajando del campamento.

-Ese pedacito que esta todo feo, que esta como que se...

-Si como que ya casi se va para abajo, uy que horror, una vez recién lleve, el año que lleve, hicieron aquí el mantenimiento...

Se hace una pausa debido a la llegada de los refrigerios

-Ah al comienzo ¿sabes que también? Cuando lleve al destino claro ese frio tan tremendo porque allá pues cierto que más abajo toda esa instalación es como de cemento como que es más frio, la primera noche que dormí en andes fue dura, dura porque ese día claro, era armar la cama, yo me traje la cama de mi casa, el televisor, todas mis cosas y la pijama normal, entonces tocaba sacar la coaxial por la ventana y eso queda así una cosita abierta así, porque por eso no cerraba bien la ventana, yo esa noche dije: Dios mío, ¿yo que hago acá?, ¿yo que hago aquí?, pudiendo escoger más abajo ¿yo que hago aquí? A mí que me

paso. Así terrible, claro al otro día eso póngale cinta, póngale de todo a esa ventana, y las primeras noches fueron difíciles.

-Nosotros que esta semana no quedamos aquí en el...

-¿Dónde? ¿En el campamento?

-En el campamento

-Traigan carpa y bolsitas de dormir y duerman todos en una carpa

-Preciso no trajimos la carpa, si lo pensamos, lo dudamos pero dijimos no

-Pero ¿hoy se quedan?

-Si hoy nos quedamos

-Y hoy no hay luz no pero esperemos que llegue más tarde por allá en la tarde, o pongan una estufita, cójanse la habitación más chiquita y ahí se quedan, no vallan a dejar comida por ahí porque tiende a haber ratones allá

-listo profe gracias... bueno también le iba a preguntar profe ¿ha notado digamos cambios en que digamos hayan quitado la vegetación natural y hallan sembrado más cultivos? o siguen como los cultivos más o menos...

- No, acá esto es lo mismo, si cuando llegue, es más cuando llegue esa montaña no hacía mucho la habían, ya la habían cosechado ¿sí? No allá son las cabinas ¿sí? Allá arriba uno llama a Claro, allá entra señal de claro, allá en esos palitos de arriba, pero mira que desde que llegue siempre he visto el mismo paisaje, lo que si se, ya con una caminata que hicimos con los muchachos de la pedagógica, con John y con Isabel, con Isabel fue que hicimos la caminata arriba al paramo al, pues lo más arriba que podíamos para la cuenca del rio mugroso, es que si están invadiendo terreno del páramo para la siembra de papa, entonces eso si es como triste, encontramos frailejones quemados.

- Bueno profe, digamos ya, entonces siguiendo con el tema del páramo, ¿profe ha visitado el páramo varias veces? ¿Ha realizado visitas?

-¿Hablando acá la vereda o más allá de eso? ¿O sea del Sumapaz o algo así?

- Acá en Usme, o al paramo de Sumapaz

-Porque al paramo de acá si por lo que te digo, la cuenca del rio mugroso, este año pude ir hasta bien arribita, que todo esto es unión de acá para arriba casi, y de chisacá pues es que eso si ya es más, un poco más frio incluso que unión, y al paramo, paramo por el lado de Nazaret o las Auras cuando hacen eventos de secretaria que uno va hasta el Jaime Garzón, pero que diga voy a explorar el páramo de Sumapaz ahí de verdad reconocer especies o algo no más al pedacito de acá arriba, ¿sí? Que es parte sub paramo y ya empieza el páramo, porque esto es sub paramo ¿sí?, pero aquí más arribita si ya es paramo, a... dos horitas ponle, si ya es paramo

- Y profe digamos ahí ya es como mas ya que uno como que no conoce por acá, profe así que sitios nos recomendaría como uno para ir a visitar así de por estos lugares

-Pero ¿con que propósito?

- No como con propósito de ir a conocer

-De paseo

-Si

-Si porque digamos si es para reconocimiento de especies nativas o si es solo por caminar, o si es para visitar una cuenca o si es no se digamos para ir a comprar queso (risas). No todo el páramo de hecho mira que, yo porque no tengo así como el tiempo, porque uno mira que sale de trabajar acá en su jornada y es siga trabajando, cuando me quedo acá, aquí me dan casi las 11 de la noche trabajando, en mi casa no me da tanto rato, entonces a veces tiene sus pros y sus contras quedarse y muy bonito poder ir al paramo y conocer las

especies de allá y ver como baja el agua limpia, ver la trucha ¿sí? Pero bonito también ir hacia el lado de Sumapaz, conocer la laguna, conocer Nazaret, a mí me gustaría mucho ir a San Juan por ejemplo, no conozco San Juan ¿sí? Allá yo disfruto del queso de San Juan, que lo venden abajo donde don Wilson, unos quesos redondos son ricos, pero sería muy bonito ir por allá también

-Ah listo profe, digamos hay algún sitio así que tenga algún como significado para usted ya de o de sentimental o que algo le paso ahí que usted recuerde así de...

-Algo que haya dejado huella...

-Pero ya más como un espacio...

-¿Aquí de la vereda o algo así?

-Si, en la vereda, en la escuela, de camino para acá, que usted diga me acuerdo de este sitio porque me paso aquí...

- No, la salida arriba, si porque eso es ir con los niños y para ellos es paseo ¿sí? Aunque eso era para ir a reconocer especies e ir... (Risas) a otras cosas no es eso a lo... porque es los niños meterse allá a esa agua tan helada y yo digo “¿uy esos niños como se meten ahí?”

-¿Uy se metieron?

-¡Ay sí! Pues aprovechamos a ir porque todavía estaba en verano y estaba seco el rio pero a esas alturas tú no puedes ir a meterse así porque puede ser peligroso una crecida, pero eso ellos allá “profe, ¿nos podemos meter al agua?” y yo “pero con ese frio”, “no profe” “¿pero trajeron pantaloneta?” “no profe eso ahora se usan pantaloncillos” (risas) Todo por meterse allá (risas) y yo ¡ay no!, bueno un ratico pero un poquito no más (risas)... si es bien bonito y le queda a uno el... ¿sabes porque digo que para mí es significativo? Porque cuando yo estaba en el colegio, yo no sé si ustedes se acuerdan de este señor que no me acuerdo el nombre (risas) como lo van a conocer (risas) es un señor de apellido creo que Betancourt

o... uno que toma fotos de todo el país y él es de gafas, a veces salía en el boletín del consumidor mostrando fotos de diferentes lados del país, bueno cuando yo estaba por allá en el colegio como en quinto o sexto, el llevaba varias fotos de, pues de todo lado y entre esas estaba el páramo de Sumapaz, la laguna de la perla o la laguna negra yo no me acuerdo como se llama, caño cristales y esos no sé qué del Orinoco, esas caídas de por allá del vichada, esos rápidos y yo dije tan bonito poder algún día ir a conocer esos lugares, entonces, claro, entonces el hecho de ir a ver y uno poder ya finalmente agarrarse del frailejón y tomarse la foto y decir aquí estoy para mí es significativo, que a mí me encanta todo lo que tiene que ver con medio ambiente, con lo rural

-Bueno profe digamos ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de digamos de la vereda?

-Pues, bien, si tu vienes a hacer tu trabajo y parte de tu trabajo a diferencia de la ciudad es también compartir con la comunidad, y la comunidad quien es, no son solo los niños, es la señora de servicios, los vigilantes, ellos son tu equipo de trabajo y ellos son personas por lo general de aquí mismo de la vereda o de las veredas ¿sí? Cercanas, los papás han sido muy bien conmigo son personas que han sido muy respetuosas conmigo y los niños han sido muy bien conmigo también, estamos en otro contexto, no es lo mismo que estar en Bogotá urbana, pues hay un trasfondo por ahí histórico ¿sí? Que ustedes ya imagino tendrán información de ese trasfondo lo que es acá, chisacá, y pues casi todas, pero unas más que otras pero uno no, en la medida de lo posible evita tocar ciertos temas para no herir susceptibilidades, y si se comenta algo, son los mismo niños que comentan y uno lo enfoca, para que de pronto no sea motivo de discordia, cualquier dialogo, cualquier tema, aprender de eso mas no... ¿sí? Eso, bien, bien gracias a Dios bien.

- O sea buena relación con las personas

- Si gracias a Dios, si, además que a veces también hay conflictos entre familias y gracias a Dios eso se ha tranquilizado, al punto de tener clausuras muy tranquilas, muy al estilo de cómo a ellos les encanta, aquí ellos tiene una cooperativa, entonces uno les administra la cooperativa, hay un comité que es el que se encarga... ¡de papás!, que se encarga de verificar que sí, que las cuentas estén bien y todo y ellos el año pasado ustedes pregúntenle a Humberto como se hizo la fiesta de clausura y eso fue muy, muy bonito y muy a lo que ellos les gusta, que eso es ahí con el cerdo asado y la sopa de cuchuco con no sé qué y todo así bien bueno y así como es en el campo, entonces es bonito tenerlos a todos contentos

- Bueno profe ya hablando como más de campesinos, entonces ¿profe le compra productos a las personas de por acá?

-La leche, aunque últimamente no he vuelto a comprar, pero si, la leche se la compró a una de mis niñas de quinto, es muy buena la leche, ellos le surten a Colanta o a otra que se llama la Lechera, y la leche es de muy buena calidad, me gusta, o por ejemplo lo del yogurt, el yogurt se lo compro a otra mamá, o más bien el queso aquí si casi no, más bien casi no hacen así queso, la papa, pero que a veces me la regalan (risas) si o a veces los niños le traen a uno que “no, mire profe que aquí le manda mi mami” un pedacito de queso o un poquito de papa o un poquito de yogurt ¿sí? Una botellita de yogurt, cositas le traen a uno.

-Profe digamos ya está como la pregunta final ¿Cómo qué relación tienen pues sus estudiantes con el casco urbano de Usme y como con Bogotá?

- Los niños de acá no se sienten parte de Bogotá, los niños de acá dicen: “no profe, ayer fuimos a Bogotá” (risas) ¿y Bogotá que es para ellos? Santa Librada, es lo más lejos, Usme, Santa Librada... es muy raro el niño que diga que lo llevaron al centro, no eso no, ellos no conocen la plaza de bolívar por ejemplo, ellos no... es muy raro, las salidas que hemos

hecho con ellos que ha sido... pues una vez si se atravesaron la ciudad, fuimos a Divercity, entonces eso fue ver el Transmilenio, allá más abajo, ¡claro! Imagínate

-¿Esa experiencia como les fue?

-¡No!, encantados, encantados y los míos son bien particulares ellos allá llegan y yo ¿que se hizo Juan? El más chiquito, uno de los más pequeños, un monito que hay ahí, él es de segundito ahora pero en ese momento estaba aquí en primero... ¿Qué se hizo Juan? Cuando voy me doy cuenta ya estaba trepado en el muro ese de escalar (risas)... ¿Juan estas bien cogido?, “sí profe, ¡ay tan bueno míreme!” (Risas)... si se divirtieron.

-Uy claro debe ser buena experiencia para ellos

- Sí y que allá tienen que trabajar para ganar plata y luego ir a gastársela, ¿si han ido a Divercity?

-Pues no pero si hemos escuchado

-Eso llegan los niños y hay como un centro comercial entonces esta la estación de prensa, de caracol ¿no? Todo eso tiene un fin de marca, y esta la de chocolatinas, la de la compañía nacional de chocolates, entonces ahí, no que vamos a entrar a esta estación, entonces hacemos chocolatinas y les pagan en Divis uno billetes que ahí... y luego entonces hay sitios para gastarse la plata entonces ir a escalar muro, el arreglo de las uñas, la peluquería, no se... entonces allá, “no, profe espere a ver en que trabajamos” (risas) limpiando carros, todo eso ¿sí?, ellos eran encantados

-Hasta uno le hubiera gustado ir cuando estaba chiquito

-Claro (risas)

- Bueno profe yo creo que eso ya es todo, entonces profe muchas gracias por la entrevista y... no, gracias.

**Anexo 4**

Transcripción entrevista profesor Eduardo Pinilla.

-Profe ¿Cuál es su nombre?

- Mi nombre: Eduardo Pinilla

-¿Qué edad tiene?

-31 años creo

-¿Cuáles han sido sus estudios?

-En este instante, soy especialista y en proceso de formación para maestría

-Y ¿Dónde estudio profe?

-¿En dónde estudie qué? ¿El pregrado o el postgrado?... pregrado lo estudie en la UPTC  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

- ¿Y es licenciado en qué?

- Educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana

-¿Y su posgrado de que es?

-Yo soy especialista en gestión de la informática educativa

-Profe ¿Cuándo es nombrado en propiedad y bajo qué decreto?

-1278 el 12 de julio del 2010

-¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

-Desde el 2007, desde el 12 de junio del 2007

-¿Y cuántos años lleva con el distrito?

-Cuatro, voy a cumplir cuatro ahorita

-¿Hace cuánto tiempo fue asignado a esta institución?

- Hace un año

-Y ¿usted solicitó este traslado o fue asignado?

- No yo lo solicite, yo me quise venir para acá

¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

-Si claro

-¿Dónde vive profe?

-En este instante vivo en el Perdomo, localidad 19 Ciudad Bolívar

-¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

-Moto, motocicleta

-¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela? En cuanto a qué horas sale y todo eso

- Estoy saliendo de mi casa faltando un cuarto para las 6, pues el desplazamiento generalmente es autopista Villavicencio, coger a Meissen, Meissen tomar la Boyacá, la Boyacá aquí hasta Monte Blanco de Monte Blanco a Usme, en Usme paro, tomo tinto y ya ahí desde Chiguaza acá a la institución

-¿A qué horas llega acá profe?

-¿Acá? Si me rinde me gasto una hora, hora y veinte, pues dependiendo del tráfico, a veces se gasta uno hora y cuarto, hora y veinte, a veces uno se gasta dos horas, dependiendo también de cómo estén las condiciones de la carretera porque a veces el paso se pone bastante feo entonces no puede andar uno igual, estamos llegando acá siete, siete y diez, siete y veinte, siete y media por tarde

-Profe ¿Cuándo se desplazó por primera a la escuela que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

-¿Aspectos del paisaje? Yo creo que lo que más me llamo la atención fueron los frailejones... ahí es donde uno se da cuenta que realmente está lejos de la ciudad

- Y cuando se desplazó por primera vez a la escuela ¿Qué aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?

-De la población, ¿en qué aspecto? ¿En qué sentido?

-No como persona como...

- De pronto la forma de cómo hablan, el respeto que se maneja es totalmente distinto la forma como ellos se dirigen a las personas, yo vengo de trabajar en la localidad 19 en el barrio Potosí, de Ciudad Bolívar, es totalmente distinto el vocabulario, la forma de referirse, la forma de saludar, aquí son mucho más decentes, llamémoslo así

-Y ¿Qué aspectos de la infraestructura le llaman la atención? Digamos las casas...

-¿De la población o de la institución?

-De las dos profe

-Bueno, en cuanto a la institución esto está mejor dotado que cualquier colegio de Bogotá, de pronto que tenemos problemas de cobertura a nivel de internet y de servicios, pero en cuanto a dotaciones, tenemos muy buena infraestructura, tenemos buenos equipos, o sea televisores tenemos DVDS tenemos material didáctico, los que usted quiera, eso no se ve en Bogotá, allá es muy limitado el material y pues en cuanto a la planta física, para que todas las instituciones estén bien, no hay una que este así como... tenga goteras o que este mal, que no esté en condiciones y a nivel de la población si me doy cuenta que es que son como demasiado asistencialistas, o sea están esperando es a que les den todo, que el gobierno les subsidie, que el gobierno les de que si no les dan entonces no hay para el mercado, que si no les dan entonces no lavan la ropa, todo es que tiene que entregarles, ponerles, hacerles, es como demasiado atendida la población

-¿Qué cambios a identificado en la zona en cuanto al uso de suelos?

-La verdad, la verdad yo no podría decirles porque no llevo sino un año aquí en la institución, ¿qué me he dado cuenta? Que ya ni siquiera este año sembraron como ustedes se dan cuenta esto ya es potrero, debido a la crisis y al problema que hubo a nivel de los papicultores del paro pasado que realmente uno se daba cuenta que no valía la pena sacar la papa, la gente no ha sembrado, todo esto, vea, usted se puede dar cuenta todo esto ya está para meter ganado y todo esto era papa, ahí se ven los surcos, pero entonces como la gran mayoría se quebró ahorita, porque ellos el costo no les dio para sacar, ellos prefieren... allí en aquel potrero prefirieron dejar como unas cien cargas de papa, ahí, botadas, porque salía más costoso llevarlas para Bogotá, no recuperaban ni siquiera lo de los bultos, ni lo de la sacada entonces... pero a nivel... yo no me he dado cuenta que hayan deforestado, de pronto en esta institución no, en otras instituciones si tengo conocimiento de que los campesinos si han ido avanzando al paramo, están tumbando frailejón para extender el territorio.

-Durante su permanencia en la escuela ¿ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda? O sea ¿han mejorado carreteras o han empeorado?

-Esto está igual, exactamente igual, casas no hacen y carreteras sí que menos, la que esta y eso cada vez se está poniendo peor, gracias a Dios no ha llovido mucho porque esto en invierno y más que todo cuando hay cultivo como meten tractores y meten camiones a sacar la papa, eso se pone impasable, se supone que lo van a arreglar pero como todo en Colombia arreglan lo que no tienen que arreglar, no sé si ustedes se dieron cuenta antes de llegar al destino están arreglando con maquinaria, pero desafortunadamente ellos rompieron donde no estaba roto y pavimentaron otra vez y donde están los huecos no arreglan, ahí es donde uno piensa ¿a qué están jugando? O ¿Cuál es el propósito? Si ven que está lleno de

huecos, arreglen ese pedazo y no rompan donde está bueno el pavimento, esas son bobadas, pero esto es Colombia.

-¿Los habitantes del sector mantienen contacto o relación fuerte con la alcaldía local?

-Yo creería que sí, aquí se maneja bastante eso de las juntas de acción comunal y hay bastante participación por parte de los... al menos uno se da cuenta de que los padres de la institución colaboran y están activamente con la participación con las alcaldías, con todo eso, están pendientes de eso, pero precisamente porque les subsidian mucha cosa y les dan mucha cosa, entonces aquí vienen el hospital y entonces hay que venir a lo del hospital, vienen los del jardín, entonces toca venir a lo del jardín, entonces aquí vienen los de la canasta entonces... lo de los mercados, toca venir o sino no nos dan mercados.

-¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda?

-Si claro, y el transporte de algunos estudiantes, porque es que hacía más arriba dicen que está peor el camino y allá desafortunadamente no hay acceso de las rutas del destino, no hay acceso, se supone que la cobertura tiene que ser puerta a puerta, en estos casos pues uno entiende que no se posible puerta a puerta pero es que aquí los dejan prácticamente a mitad de camino a algunos, hay estudiantes que tienen que caminar 2, 3 horas para llegar a la casa, entonces el camino no está en condiciones de ser transitable porque no arreglan, se supone que hay un proyecto para que arreglen pero esperemos a ver cuánto tiempo tardan en ejecutarlo.

-Profe ¿usted ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

-Sí, nosotros tuvimos la oportunidad de ir, hemos ido ya dos veces a el colegio Jaime Garzón, y para ir a ese colegio Jaime Garzón tenemos que pasar allá por la laguna de los tunjos, pues eso, la aproximación más cercana que hemos tenido al paramo, porque como tal subir al páramo, páramo no

-Y ¿con quién ha realizado estas visitas?

- A nivel de las escuelas rurales, generalmente hacen la salida para todas las rurales, la vez pasada trajeron los de la localidad 19 de los de la localidad de Usaqué, trajeron de otras instituciones que eran también rurales, pero más que todo no es una visita como tal a un páramo, es una visita a conocer la institución, que paramos en el páramo, que nos damos una vuelta, que miramos más o menos como era, pero una salida como tal al paramo no, no la he tenido.

-Profe ¿Qué sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

-Pues es que la verdad yo no conozco mucho por estos lados, uno se limita escasamente de la casa al trabajo y del trabajo a la casa, lo que pasa es que hay sitios que no, ustedes saben que aquí por cuestiones de seguridad no son recomendables transitarlos solo pero acá es muy bonito, uno poder caminar, por decir el embalse de la regadera, que es el que queda a este lado del destino, el del hato que queda aquí abajo, ir a la laguna de los tunjos es muy bonito, lugar muy bonito, de pronto hacer unas caminatas por las riveras de los ríos también es muy bonito, la zona de los páramos, poder subir uno acá a esta zona de páramos por aquí más arriba de chisacá es bonito, es bonito conocer, hay mucho, mucho por conocer el problema es que no hay como los medios, la facilidad para poder llegar uno a hacerlo, ya sea de transporte, que lo transporten a uno hasta un sitio específico y de ahí en adelante le toca a uno caminar pero es complicado la cuestión las rutas, es complicado por la cuestión de la seguridad.

-Profe ¿hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted?, que usted ¿sí? Le tenga amor o que le tenga fobia o fastidio.

-Uy si yo le tengo fastidio a ese hueco que está allí abajo.

-¿El del camino?

-Donde me he caído ya, nos hemos caído ya, el otro compañero también se ha caído varias veces, es más que día estábamos hablando con el presidente de la junta de acción comunal a ver si había la posibilidad de nosotros dar la plata y que arreglaran eso, comprar el recebo de nuestros fondos con tal de que arreglaran eso porque es que el paso es algo desastroso, de resto no, todo es bonito, el paisaje es bonito, la gente es amable, saludable, si uno necesita algo la gente le colabora, entonces en general el campo es muy bonito por eso, por la misma comunidad.

-Y hablando de eso profe ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes?

-Creería yo que buena, quien sabe que piensen ellos, de todas formas hay un choque bastante drástico de pasar de una docente, dijo el cuento de una mujer a un hombre, que viene ya de otro contexto, viene con otras mañas o con otra metodología, entonces ha sido la trascendencia un poco fuerte, porque ellos estaban acostumbrados a que las profesoras son más maternales, entonces llega una figura masculina a imponerles las cosas, pero en general la comunidad no ha tenido reclamos, o no ha tenido observaciones en cuanto al trabajo, además de que uno trata de trabajar mucho con ellos, de meterlos en el cuento porque la educación depende más de ellos que de uno.

-Profe ¿usted le compra productos al campesinado de la zona?

-Si

-¿Que compra profe?

-Depende, depende porque, por decir lo que más consumo aquí de la zona es los productos cárnicos, generalmente pues aquí es mucho sano y mucho más barato, la relación de costos es súper notoria, aquí una libra de carne vale exagerado 5500 pesos, en Bogotá la misma libra vale 7000, 8000 pesos, de igual forma pues uno compra huevos, compra uno queso, yo creería que esos tres son los más importantes.

-¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general? O sea ellos si van, no van

-Ellos van por allá cada vez que necesitan peluquearlos, si porque ahora les han facilitado tanto la vida que hasta el mismo sacerdote viene acá a celebrarles la eucaristía, acá dentro de la institución les celebran la eucaristía, entonces ellos ya no tienen que ir a Bogotá prácticamente a nada, van de vez en cuando, cuando tienen que ir al médico, cuando los tienen que peluquear, cuando tienen que hacer vueltas específicas, porque ustedes saben que aquí el transporte es bastante costoso entonces un paseíto a Bogotá con los niños no deja de valer, por persona creo que está a 5000, 6000 pesos el transporte, son 12000 pesos y más lo de los padres más lo que se coman por ahí otros... generalmente ellos no van por allá, por eso son tan felices cuando uno les hace alguna salida, alguna cosa, así sea allí en el parque de Usme, ellos agradecen mucho eso, la montada en el bus es lo máximo para ellos.

**Anexo 5**

Transcripción entrevista profesora Rosa María Beltrán.

-Bueno profe, primero que todo ¿Cuál es su nombre?

-Rosa María Beltrán García.

-Uy, profe también es Beltrán. ¿Qué edad tiene?

-56

-Profe ¿Cuáles han sido sus estudios?

-He tenido el posgrado, especialización en evaluación educativa.

-¿Y el pregrado profe?

-El pregrado, primero que todo, mi licenciatura es en básica primaria con énfasis en matemáticas y el posgrado, o sea la especialización fue en evaluación educativa.

-Listo profe, profe ¿Cuándo fue nombrada en propiedad y bajo qué decreto?

- Ay el decreto si no me acuerdo, pero fue... no, no me acuerdo.

-¿Pero le pagan por escalafón?

-Si a mí me pagan por escalafón.

-Ah, entonces...

-Y fue en el 8, me acuerdo que el 8 de marzo, de mayo de 1996.

-¿96?

-Si

-Ah entonces si es del decreto...

-Si yo soy del 2278, pero no se la resolución...

-No hay problema, bueno profe, ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo de docente?

- De... total, ¿Total? Llevo...8...9... 29 años.

-Y profe ¿Cuántos años lleva trabajando con el distrito?

-Con el distrito llevo, ahoritica en junio cumpla 18 años.

-¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución?

-18 años

-¿Y usted solicitó que la asignaran acá o fue asignada?

-¿No fui a... es decir como un concurso, en esa época eso salió en octubre del 95, salió un concurso para el Sumapaz y había necesidad porque... este no es propio Sumapaz, había necesidad de para esta... llevaba esta institución 2 años que no había maestro, entonces nos mandaron con otra profesora pero... eso fue en octubre que... del 95 por eso fue que no... era... ese concurso era para el Sumapaz pero habiendo las, como esas necesidades de maestro nos mandaron acá que no pertenece al Sumapaz sino se llama bajo Sumapaz.

-Bueno profe ¿Profe se siente a gusto con su lugar de trabajo?

-Uy claro, claro bastante, aquí vive uno a plenitud, es decir por la comunidad, por la... es decir como que he tenido mucha familiaridad con la comunidad, nos hemos como entregado y se ha trabajado mucho con ellos, y los niños, por la calidad de los niños.

-Y profe ¿todo ese tiempo, los 18 años lleva en esta escuela?

-En esta.

-Bueno profe ¿sumerge donde vive?

-Yo vivo en Bogotá.

-¿Qué parte?

-En Bogotá en el barrio La Ponderosa

-¿Y eso como por donde es profe?

-Eso es por el lado del Galán, Carabelas y Santa Isabel, por ahí, Torre Molinos, Ciudad Montes.

-Ah ya

-Si La Ponderosa queda alrededor de todo eso barrios.

-Y profe ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar aquí a la escuela?

-El carro, pues últimamente, yo llevo con el carro 8 años.

-¿Esa camioneta?

-Si esa, Montero.

-Y profe ¿Cómo hacia antes profe?

-Antes nosotros, los padres de familia cada lunes... nosotros, cada lunes nos prestaban un caballo ¿sí? Y bajábamos el... cualquier padre de familia, que le correspondía nos prestaba el caballo y nosotros subíamos los lunes a caballo y los viernes bajábamos a pie.

-¿Pero ahora sumerce hace el viaje diario a Bogotá?

-No, a veces, no, ahora sí con el carro, a veces por ejemplo me quedo hoy y viajo mañana

-Ah ya cuando usted quiere prácticamente

-Sí, sí, por todo.

-Profe, pues ¿Nos podría como relatar más o menos como es su rutina de desplazamiento?

O sea digamos a qué horas, desde Bogotá a qué horas se levanta, cuanto se demora...

-¿Cuando me vengo para acá?, bueno yo me levanto a las 4 de la mañana, mientras que uno se arregla y todo, cuando tengo pues pico y placa salgo tipo 5 de la mañana, pero por si a las 4 de la mañana y por lo general a las 5 tenga pico y placa o no, 5 y diez por tarde y aquí estoy más o menos a las 6 y media, mientras que uno compra las cositas por ahí que tenga que... 5 y media de la mañana, 6 y media estamos acá o un cuarto de las siete, depende también como este el camino, aunque ahora el camino es mucho para lo que era antes, anteriormente eso son era así, sino era solo camino de herradura, era solo greda, barro.

-¿Es un camino que es como solo un huequito? porque... como una zanja... los de las mulas.

-Cuando ustedes, ahorita se van a ir aquí para... van a ver un trayecto que es solo así, así era acá, solo huecos y...

-El camino de mula...

-Si exacto, bueno entonces llega uno aquí un cuarto a las siete hace desayuno y a las 7 y media ya...7 y 25 por lo general ya uno está con los chicos y como a veces me quedo entonces yo trabajo con los chicos hasta la 1, 12 y media o 1, como para los que están atrasados y en la tarde pues si me quedo acá en la institución trabajo con hacer guías o preparar la clase para el siguiente día, esa es la rutina diaria mía.

-La profe se queda acá entonces

-Si aquí nos tienen apartamento

-Bueno profe ¿Cuándo aquí por primera vez, como que aspectos así del paisaje le llamaron la atención?

-Todo, Todo más que todo los embalses ¿sí? Porque yo también vengo de una parte que es rural, vivía en la calera en una vereda, entonces pues uno veía todos esos paisajes, toda esa tranquilidad, toda... si, ese aire, pero lo que más me impactó aquí, fue el embalse ese de aquí abajo, el de...

-El grandecito el que tiene esa...

-Sí, si se me olvidó en este momento.

-Esa cosa grande que parece un rodadero

-si ese es el embalse...

-¿La regadera es? No.

-No, más arriba, ese se llama...

-El de la regadera es el de la base militar... bueno no nos acordamos.

-Ese es el más y lo de la cuestión de los cultivos, porque primero sembraban a este lado, lo que era la arveja, lo que era el haba, lo que era la papa, por ejemplo ahoritica ya no se ve eso sino solo papa, lo otro entonces como se ha...

-Se ha disminuido.

-Sí, sí, por ejemplo el haba, todo eso ya no lo... la cebolla todo eso lo veía uno en las casas, en las casas uno veía que ellos mismos hacían sus huertas, y de ahí sacaban para... pero ahora ya no, poco se ve eso, eso a uno le llama mucho la atención.

-Bueno profe, lo mismo de cuando se desplazó por primera vez, ¿Qué le llamo la atención? Pero en cuanto a la población, a la gente, a las personas.

-A la gente, pues como esa parte, esa sencillez, esa... ese respeto ¿sí? Ese respeto, como que, como que le agradaba que uno estuviese, porque como tanto tiempo que no habían tenido docente y cuando nosotros llegamos fue una bienvenida muy bonita, porque eso nos recibieron... dormimos hasta en... porque una noche nos tocó quedarnos por urgencia porque no había transporte y no había en que irnos, entonces nos acomodaron en unos taburetes y una tabla y unas... entonces toda esa cosa, como esa familiaridad, desde el primer momento ese... esa familiaridad entre la comunidad y el docente.

-Listo profe, y cuando se desplazó también por primera vez ¿De la infraestructura, que le llamo la atención?

-Ay nada, no había, no aquí no había, había solamente este salón, este no más, esa parte de allá todo eso era lata, era toda la institución era construida en solo lata y no había baños para los niños sino letrinas ¿sí? Letrinas no más había 2 una que era la parte de allá y allí, esa caseta no existía ni nada, el apartamento de nosotros, no tenía ni siquiera puerta, es decir teníamos que acomodamos eso con una tabla para poderla... para poder cerrar y quedar algo seguro, eso habían ratones de todo eso era... un apartamento terriblemente

porque como esta institución tanto tiempo que la habían dejado y como a los que le digo yo, porque eso fue en 2010, como a los 8 años más o menos, como a los 10 años, nos hicieron esta institución, esta nos la hicieron esa planta pero eso fue con la directora Inés, una que había que se empeñó muchísimo y nosotros también, empezamos a tomar fotos e ir a la secretaria y a...bueno, empezamos como a gestionar, porque ya era terrible.

-¿Cuánto se demoraron haciendo eso? O sea es que la traída de todo eso... subir los materiales.

-En ese... no ve que eso se desperdició muchísimo, muchísimo material porque por el camino venían las volquetas, pues imagínese con ese camino cuando llovía, es que es terrible, patinaban mucho entonces tenía que botar el material y devolverse ¿sí? Era terrible pero esto más o menos duro año y medio.

-¿Año y medio?

-Sí año y medio más o menos, porque eso fue... agilizaron muchísimo, este sí ha sido igual, este, este, este saloncito.

-Bueno profe ¿durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en cuanto a la vivienda y al acceso? O sea a las vías...

-Sí, al acceso sí, al acceso... vivienda, ¿vivienda en cuanto a acá? O...

-No, vivienda en cuanto al sector.

-No las casas no, no han progresado, nada, no ellos no han progresado...

-Ni construyen casas nuevas...

No, no, no en cuanto al acceso sí, eso sí, uy ha mejorado, yo le diría de...del 100% lo calificaría de por ahí el 60% ¿sí?

-Uy claro es de camino de mula a esta callecita.

-No, es que usted por ejemplo, si llueve se embarra es un poquito que hay, un trayectico no más, porque lo otro la... cuando llueve fuerte lava la carretera ¿sí? Lava la carretera y queda eso lo más de bonito para viajar.

-Bueno... esta no la saltamos porque ya no la contesto... ah bueno profe, aquí ¿Alguna vez en la comunidad se ha planteado el problema de acceso y de vivienda? O sea las personas han planteado en la alcaldía local... que les mejores vías...

-Si de hecho hace unos, digamos acá hará unos 8 años hubo un proyecto, hubo un proyecto por medio de la alcaldía para hacer... como la mayoría de las casas no tenían baños, entonces, o letrinas, no utilizaban baño, de hecho que aún hay casas que todavía no...entonces dieron para algunas partes, dieron ampliación para las viviendas, dieron baños, más que todo baños ¿sí? Y dieron lo que fue cemento ladrillo, todo eso para ampliar, si, ellos mismos... eso fue lo que... pero eso fue para muy poquitos, salieron muy poquitos beneficiados.

-Profe ¿los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con la alcaldía local?

- No, porque esta comunidad es una comunidad muy pasiva, esta comunidad es, es decir, aquí tienen, es decir influye mucho el docente para poder como mover la comunidad ¿Por qué?, no es hacer uno énfasis de que uno, yo decido aquí la... no, sino que por ejemplo el arreglo de la carreta eso se hizo por medio cartas, yo hacía cartas, iba a la alcaldía, pero entonces yo empujaba a la comunidad para que me ayudaran a ir allá a hablar y todo ¿sí? Peo lo general uno dice que... pero la comunidad es muy pasiva para esas cosas, muy pasiva, y son muy individualistas, por ejemplo uno pedía una cuota para un viaje de recebo, entonces, que no que porque ellos no siembran papa, que no tiene carro, que ellos viajan, por ejemplo tienen su colectivo para que suba y baje, que ellos se transportan ahí y también

se necesita, si es una vereda que... la comunidad es muy culta, muy todo, muy decente, muy... pero es muy, no es como de jalar como otras comunidades por ejemplo la unión, la unión es una comunidad que empuja, como la mayoría, las mercedes.

-Profe ¿conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad? Para, como para hacerse oír sus proyectos y todo...

-Sí, últimamente por medio de los cabildos, ellos si van, pero digamos acá hay 2 familias que son, están en, cuando programan esos cabildos y esas reuniones, van ellos y empiezan a hablar allá, a ejecutar ¿sí? Por medio de los cabildos, pero que, así por otro lado no

-Bueno profe, ¿usted ha realizado alguna visita a alguno de los páramos de la zona?

-Si a Sumapaz

-Y ¿con quién realizo esa visita?

-Con los niños y profesores

-Qué otros sitios de Usme nos recomendaría digamos visitar a nosotros, que diga es bonito visitar

-No de ahí para arriba de chisacá todo eso es una belleza ¿sí? Muy lindo eso ver todo ese... aunque han, se ha, ha sido ahora muy poco el frailejón, como lo utilizaban tanto los... para poder, pues las personas para hacer las... como eso los utilizan para hacer camitas, como por el... como el frailejón tiene, tiene ese, como ese vellito, eso da calor ¿sí?... ahí de para arriba de aquí de Usme eso, que la parte que yo conozco hacia aquí arriba, si eso.

-Bueno profe ¿hay algún sitio como especifico que tenga algún significado para usted? Digamos un sitio al que usted le tenga mucho cariño, un sitio por el que no le guste pasar o le parezca feo.

-¿De acá de este lado? ¿Del trayecto de mi casa acá?... no a mí me gusta todo, pero más que todo aquí arriba que es el nacimiento del agua, que es un nacimiento en la cual nos ha... es

decir es la... desde el comienzo que estuve en esta institución ha sido la fuente de vida, porque es el agua, es un nacimiento es el único que nosotros teníamos para podernos... para poderlo utilizar, para nuestra alimentación, para todo, entonces el nacimiento del agua que tenemos aquí en La parte de arriba, ese es bien arriba.

-Bueno profe ¿Cómo ha sido su relación en general con los habitantes de la zona?

Buena, bien, de fraternidad, no hemos tenido ningún... de hecho para yo estar acá todo ese tiempo es porque la comunidad también lo aguanta a uno, porque a donde a uno no lo vean como... pues le dicen váyase porque, y eso como son...

-Y profe ¿le compra productos al campesinado de la zona?

-Sí, lo que es papa, la leche no, casi no, por lo que en la casa no consumimos de esa leche entera, lo que es el queso y la papa.

-Bueno profe ya como último ¿Qué relación tienen sus estudiantes con el casco urbano de Usme y pues con la ciudad en general?

-Con la ciudad en general, es decir muy regular, ellos van solamente como, el sitio de ellos es el pueblo, que es Usme y Santa Librada, es muy raro que, o Tunjuelito, los que yo más, todo lo que yo he conocido hasta Tunjuelito, más allá ellos como que no, no los sacan a lo que es al centro a los otros barrios, Transmilenio es muy poco que últimamente, que es decir que los... tengan ese medio, ese transporte que ellos conozcan, pero es muy regular porque como ellos bajan por decir algo, por ahí cada 8 días, o como ya les dan la canasta familiar no hay necesidad de ir tanto a mercar, sino ellos... pero por lo general cada, cada veinte días, cada mes ellos salen, la eucaristía como vienen acá, el padre cada mes, entonces ellos vienen a eucaristía acá entonces tampoco no se desplazan.

**Anexo 6**

Transcripción entrevista profesora Flor María Torres.

1- ¿Cuál es su nombre?

Flor maría Torres

2- ¿Qué edad tiene?

33 años

3- ¿Cuáles han sido sus estudios?

Docente en educación básica con énfasis en humanidades español ingles

4- ¿Cuándo es nombrado en propiedad? ¿Bajo qué decreto?

9 de julio del 2009 con el 1278

5- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

4 años

6- ¿Cuántos años lleva con el distrito?

4 años, a no mentiras, ¿Cuánto llevo como docente? Desde el 2005 (9 años) si si si, con el distrito llevo 4 años

7- ¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución?¿Usted solicito este traslado o solo fue asignada?

4 años, digamos que yo lo solicite

8- ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

Si

9- ¿Dónde vive?

Kennedy

10- ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

Carro particular

11- ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela?

Mi rutina es, Salgo a las 5 y cuarto o 5 y media dependiendo si tengo pico y placa y salgo de Kennedy hacia la Boyacá y me vengo por toda la Boyacá, hasta Yomasa y allá cojo Usme y derecho, derecho 24 kilómetros

13- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

La vegetación, lo solo, era muy poca gente la que se veía por ahí y los animalitos

15- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura le llamaron la atención?

Yo pensé que la escuela estaba más caída, que estaba feíta, pero estaba bonita la escuelita, y de las carreteras que estaba pavimentado un buen pedazo pensé que iba a estar más destapado, si ya antecito de mayoría de para acá ya estaba destapado pero la mayor cantidad del terreno si estaba pavimentado

17- ¿ha sufrido cambios infraestructurales la escuela en que trabaja?

Arreglos, una gotera significativa y tuvieron que cambiar un pedazo de techo, pero así que hayan construido algo nuevo o hayan tumbado algo no

18- ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?

¿Acceso? No, la verdad no pues a nosotros nos ha llamado mucho la atención el ver de vez en cuando rutas del SITP como haciendo pruebas pero no hasta acá, las pruebas las habíamos visto máximo hasta mayoría, de allá para acá no hemos visto más de SITP, de resto lo mismo la cootransfusa, y cualquier carrito que baje, si arriba están en obras pues

maravilloso porque hay transporte, si no hay obras pues fregados todos, y en vivienda no, en vivienda todo sigue igual

19- ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda en la zona?

De vivienda no pero de acceso si se habla todo el tiempo, pues en las reuniones de padres, no sé si en las mesas territoriales hablen, lo que pasa es que la gente no va a las mesas territoriales, no la gente es apática, de pronto es porque nunca se solucionan nada, a veces les mandan buses y todo, y la gente no

20- ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

No

21- ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?

Pues como te digo La mesa territorial seria como el momento ideal como para hacer las denuncias, pero la gente no va, de pronto en la escuela en las reuniones de padres se quejan pero pues para uno es complicado ayudarles a solucionar eso

22- ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

Pues la laguna me queda aquí no más, de hecho ya estoy en el páramo, si he ido por allá

23- ¿Con quién ha realizado estas visitas?

No he ido con los niños, yo he ido por mi cuenta, digamos el día que vine a estrenar el carro pues vine allá con mi familia a ver allá como era, digamos con los profesores también hemos hecho visitas allá

24- ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

¿De Usme alto? Cada escuela tiene su particularidad, obviamente lo más lindo lo tengo yo que es la laguna, entonces la laguna principalmente, he querido, yo no lo conozco peor he

querido ir a esa aula ambiental que hay entre mercedes y mayoría, hay un espacio ahí para aula ambiental, me parecería bueno conocer, lo que pasa es que no he sacado el tiempo, pero yo pienso que sería bonito, pero todas las escuelas tienen algo bonito, las escuelas como tal recomendaría conocerlas, aquí atrás tenemos el río Chisacá, también chévere, el río que pasa por mayoría también me parece bonito

25- ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto?

Pue es que acá cada pedacito tiene como, sobre todo cuando a uno le ha tocado caminarse todo esto, cada pedacito tenga algo significativo, eh pues que a mí, o sea que yo le diga a cualquiera venga porque es algo muy bonito pues a la laguna pues es como lo más bonito

26- ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?

Buena, yo no he tenido así como roses con nadie, aquí la gente pues como es una zona rural y creo que es lo que lo amaña a uno, porque venirse de semejante lejura todos los días viajar todos los días no es fácil, pero yo venía de trabajar en la Ciudad en un colegio donde yo tenía en un salón 52 niños al tiempo, donde la profesora de HP no la bajan, entonces llegar aquí a la zona rural donde todavía el profesor tiene cierto aprecio por parte de la comunidad, eso es bonito, que todavía le dicen a los niños, su mamá es la profesora mientras nosotros no estamos, eso amaña, digamos acá la mayor ofensa que yo he tenido de un niño es por ahí que me alcen los hombros y ya, mientras que en la ciudad le sacan un cuchillo, entonces eso es lo que amaña, y los papitos pues son como muy queridos con uno, le gente se imagina de pronto que porque uno está en zona rural todos los días llega con leche, huevos, queso, no, no es así, pero si de pronto que le inculquen a los niños que lo respeten a uno ya con eso uno está tranquilo

27- ¿Le compra productos al campesinado de la zona? ¿Con que frecuencia?

Si, digamos me ha pasado algo con la leche y es que yo la encargo, que me traigan la leche digamos semanalmente y entonces cuando la voy a pagar no me reciben el pago, entonces si no me reciben el pago yo no tengo cara de volver a pedirla porque me la están regalando, entonces yo prefiero que me la cobren para que me la traigan cada 8 días, sino me la cobra con qué cara le digo que me traiga más, y digamos aquí en los proyectos, ahorita no tenemos, estamos hasta ahora empezando con proyectos este año, porque yo me imagino que ustedes saben, yo llegue de licencia de maternidad hace poco, entonces yo voy atrasada respecto al resto en todo, el año pasado teníamos pollos, teníamos gallinas ponedoras, y también hemos tenido pollos de engorde entonces más bien nosotros somos los que le vendemos al campesinado los huevos o las gallinas, pero si ellos llegan y ofrecen algo que a uno le llama la atención, pues eso se les compra

28- ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

Poca, yo estoy tratando de acostumbrarlos a que ellos son Bogotá, porque ellos no se identifican como Bogotá y la ciudad no los hace sentir como parte de ella, entonces ellos digamos el fin de semana dicen: nos vamos pa' Bogotá, no, es que están en Bogotá, aclare es que se va para la ciudad, inclusive hay profesores que dicen ¿va para Bogotá? Estamos en Bogotá, esto es Bogotá, porque es que la gente no los hace sentir como parte, la alcaldía local es como nosotros tenemos la desgracia de tener una parte ósea la localidad de Usme tiene una parte urbana y una parte rural, de la parte rural están completamente desentendidos, la parte urbana si es importante pero nosotros no, no es como Sumapaz que todo es rural, entonces todos los recursos van para allá y se ven las cosas, acá no, como somos tan poquitos entonces no es importante, entonces los mismos niños sienten eso, que no, acá nos hacen mil promesas de que nos van a traer, que van a hacer, aquí no pasa nada,

entonces es muy triste, me imagino que esa es como la generalidad de todas las escuelas, aquí se siente bastante porque es la última, entonces hay kilómetro 24 tan lejos? En realidad no es tan lejos, es que no hay transporte, pero lejos, o sea si tu sales, desde el punto desde el que yo salgo de mi casa en Kennedy te vas a la 200 es más lejos, con trancones, con todo, aquí no es tan lejos, pero como no hay manera de llegar, entonces por esa misma circunstancia del pasaje, que un chofer te cobre 8 mil 10 mil 12 mil por traerte hasta acá uno dice ush es que eso es lejísimo, no, es que se aprovechan porque no hay transporte, entonces ellos sienten que están lejos, que ellos no pertenecen a la ciudad, nosotros cuando hacemos salidas pedagógicas ellos son encantados mirando toda la ciudad, pasa un avión y eso, porque aquí ni aviones pasan, pasa un avión y eso es lo máximo, y lo que conocen de la ciudad para ellos Bogotá es Usme, entonces imagínate como es de lindo Usme, perros callejeros, basuras, los niños dicen basuras y carros es lo que se ve en Bogotá, porque ellos no tienen más referentes.

**Anexo 7**

Transcripción entrevista profesora Nidia Pilar González

1- ¿Cuál es su nombre?

Nidia Pilar Gonzales Torres

2- ¿Qué edad tiene?

48 años

3- ¿Cuáles han sido sus estudios?

Emmm, mis estudios han sido licenciatura en educación básica primaria, eee, especialización en la pedagógica de la recreación ecológica

4- ¿Cuándo es nombrado en propiedad? ¿Bajo qué decreto?

En propiedad estoy nombrada desde el año 93 a partir del 5 de febrero del 93, ee, yo antes estuve temporal desde el 87, ingrese en el 87, trabajé en la zona del Sumapaz, en la escuela el Raizal, como temporales, no los llamaban provisionales sino temporales y afortunadamente fuimos nombrados sin concurso, un nombramiento masivo de docentes temporales en el año del 93

5- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

28 años

6- ¿Cuántos años lleva con el distrito?

28 años

7- ¿Hace cuánto tiempo fue asignado a esta institución? ¿Usted solicitó este traslado o solo fue asignada?

A esta institución hace 10 años, fue por permuta porque resulta que la mayoría del tiempo he estado trabajando en esta zona rural que es muy hermosa, muy gratificante, entonces en dos oportunidades por situaciones, pues un poco que no eran como de, de total agrado me tocó irme para Bogotá en dos ocasiones, he estado de año en Bogotá. La primera vez en el Baralla y la segunda vez en el 2004 cuando me fui estuve en el Pablo de Tarso en la localidad de Bosa, entonces ahí hubo la oportunidad, de, de nuevamente hacer la permuta con mi compañera Graciela, que ella hace mucho tiempo estaba solicitando traslado y no le salía, entonces se dio la oportunidad sobre todo para ella que que..., yo quería nuevamente regresarme para el campo

8- ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

¡Claro!

9- ¿Dónde vive?

En el barrio Castilla

10- ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

El carro particular, el de mi esposo, emm Jaime mi esposo, él también es docente en Olarte y también esperen les cuento, yo tengo tres hijitos, el mayor John Alexander, pues desafortunadamente él cuando estaba cursado bachillerato, decimo, se me enfermó, le diagnosticaron esquizofrenia- paranoia, entonces él a veces va y viene con nosotros, otras veces se queda en el apartamento, Felipe es egresado del colegio El Destino, sacó buen puntaje en el ICFES, logro entrar a la universidad Distrital, está estudiando el cuarto semestre en ingeniería electrónica y pues me pareció chévere que él hubiera salido de acá egresado, pues primero que todo como los valores y fue como muy maduro allá, porque allá

encuentran de todo no? Entonces pues hasta el momento está muy juicioso gracias a dios, y Ana María que estudia en el destino, está empezando segundo de primaria

11- ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela?

Si, nosotros salimos del barrio Castilla, tomamos la calle 8ª y salimos a la Boyacá y en la Boyacá ya desviamos por la avenida Usme y todos los días ya como rutina nos sentamos a tomar tinto en Chiguaza con mi esposo, mi hermano que es coordinador de la escuela el Destino, Elizabeth una gran amiga que entro con nosotros, José Toribio que es el coordinador de abajo y entonces ya entramos a Chiguaza tomándose el tintico, ya luego mi esposo se queda en Olarte, yo paso a conducir, dejo la niña en el destino y llego hasta acá, salgo a las 5 y media puesto que la Boyacá hacia el sur es facilito, si

12- ¿Cómo es su itinerario en una semana laboral?

A veces, en ocasiones me quedo acá, lo que pasa es que nosotros siempre con mi esposo nos acostumbramos a vivir acá en el campo, nosotros trabajamos con Jaime, o sea él, cuando entramos aquí al Distrito en el 87 éramos solteros aunque teníamos al muchacho ya grande, porque a él lo fabricamos en la Normal, entonces ya en el 87 ya a final de año nos casamos y nos ubicaron en la escuela los Andes, miren esa foto de la escuela de los Andes cuando entramos, miren como era Los Andes, ahora es un colegio muy hermoso, entonces sí, nos ubicaron allí en el 87, finalizando el 87 no?, el en el Salitre yo en el Raizal y ya, yo no sé por obra y gracia nos ubicaron en los Andes, sabían que éramos matrimonio pedagógico y eran muy apetecidos los matrimonios pedagógicos, por la estabilidad, como por mas compromiso, bueno, puesto que antes todos los docentes vivíamos en las instituciones, hoy en día ya nos convertimos fue como en docentes, mejor dicho de salir y cumplir e irnos, pero en un tiempo había mayor, mayor, como mayor apego, como mayor amor por las instituciones, desde luego que nos quedábamos no?, si y entonces nosotros

vivíamos en las escuelas, vivimos en los Andes, en el Hato también trabajamos, luego en Bogotá, luego en Curubital duramos 10 años con mi esposo, luego él se fue para Olarte y yo me fui a Bogotá y luego me vine

13- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

O sea hace tantos años, ¿o sea toda la zona? A pesar de que yo soy de pueblo y me crie en el pueblo toda la vida, pero por lo menos yo, para mí lo nuevo lo del Frailejón, porque ¿para ir a la zona del Sumapaz se ve mucho frailejón no? Y pues muy bonito, muy bonito y algo diferente para mí, si muy hermosa todo es muy puro, muy bonito por acá

14- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?

¿De la gente? Pues de todas formas pues los niños la gente es muy sincera y que... y lo acoge a uno muy afectuosamente, nos acogían muy afectuosamente, nos invitaban a la casa, o sea ellos en medio de su pobreza o eso pero trataban como de ofrecerle lo más bonito al profesor

15- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura le llamaron la atención?

Pues que lo que pasa por ejemplo, la mayoría de instituciones por acá eran construidas por la misma mano de obra de los padres de familia, ellos hacían sus bazares y con los recursos de esos bazares ellos hacían los salones, por lo menos nosotros con Jaime veníamos mucho acá a bazares, ee jugábamos rana, mini tejo, entonces por lo menos nosotros nos dimos cuenta cuando construyeron acá esta parte de la biblioteca, donde es el salón de sistemas y la batería de baños, estaba un docente que se llamaba o se llama, Luis Ángel Garzón, el estuvo en ese tiempo y con mano de obra de el mismo y de los padres, por ahí contrataban a

algún maestro, pero sin mucha técnica pero hay levantaban sus escuelas, ustedes se pueden dar cuenta de que eso es así, por lo menos acá la única, el único colegio rural que goza como de una planta física como que ya vinieron ingenieros, arquitectos es Los Andes, que miren como era antes y ahora, antes es como demasiado para la población si

16- ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos?

17- ¿ha sufrido cambios infraestructurales la escuela en que trabaja?

No, pues desde que yo conozco, no le, así poco a poco con recursos de los padres lo que hicieron fue techar este patiecito porque era descubierto, pero así, que yo sepa que haya sido con recursos directamente de secretaria, de pronto lo que hacían José y Julito, pero así como que un cambio como grande no

18- ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?

Claro si porque cuando nosotros llegamos estas vías eran totalmente destapadas, destapadas, porque por ejemplo el transporte, en ese entonces nosotros no teníamos todavía nuestro vehículo, entonces nos tocaba era en la cootransfusa que venía hasta el hato, que se llama, la hacienda, la hacienda, bueno no me acuerdo y venia hasta el hato ese bus, y era el de las 7 de la mañana y pues nosotros obviamente nos veníamos a las 7, el del medio día que llegaba hay a la hacienda del Hato y el de por la tarde, el de por la tarde, el de la tarde era cruel uno venirse porque venía mucho borrachito, los señores bajaban y ya subían, entonces decían que era el bus de los borrachos, ese bus se quedaba arriba en Chisacá y se regresaba al otro día se iba para Bogotá, si a triunfo, pues actualmente yo no sé si ese bus se seguirá quedando en la noche arriba,

Y las casas no, algunas todavía permanecen iguales aunque, dependiendo como de los recursos de las personas hay unas como más bonitas ¿no? Pero hace 28 años los que podían también tenían sus casitas bonitas, hay unas que todavía están como en bareque

19- ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda en la zona?

Pues yo de eso si realmente no tengo así como conocimiento, porque eso lo plantean más bien en las reuniones que hacen como comunidad, las mesas y yo no se

20- ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

Pues de pronto solamente como el presidente de acción comunal, el presidente de la acción comunal, pero así de más personas, tal vez por el mismo tiempo que no, o sea no cuentan con el tiempo, por ahí en época de elecciones si, la gente llega como en toda parte a prometer

21- ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?

Si las mesas, pues lo que yo escucho las mesas territoriales y en eso si participa mi compañera, ella tiene mucho conocimiento, Rosario, toda esa cuestión si pregúntele a ella, es que el esposo fue presidente de acción comunal de la vereda vecina

22- ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

Claro, sí señor, emm por lo menos allí a la represa de los tunjos que la cubre ese paramo inmenso una vez fuimos con José Toribio, yo de las mujeres docentes, pero eso ya hace como 8 años, fui la única que me arriesgue a dar la vuelta, eso uno se demora como dos horas dando la vuelta, lo mismo que un páramo que es como hora y media de aquí para arriba y entonces uno ya se da cuenta es a veces veíamos y tomamos fotografías que por ahí están, uno se da cuenta de cómo están deteriorando los páramos para sembrar, entonces eso

es tremendo porque esa vez nos fuimos a visitar en nacedero del agüita que venía pa acá, porque primero no se contaba con acueducto y alcantarillado, entonces venía el agüita del nacedero, entonces ya alguna vez dijimos, no hay que dejar perder eso porque en algún momento se necesita y noo, son recursos lindos, entonces nos fuimos a visitar el nacedero para arborizarlo y nos dábamos cuenta de verdad, como la gente está sembrando, ni siquiera es una persona aquí de esta misma vereda sino otra persona que siembra, yo no sé cómo harán el negocio para poder arrendar esos paramos y acabarlos, y lo mismo de se cuenta que baja el agüita por esas zanjas y botan los tarros de los fungicidas y la contaminan

23- ¿Con quién ha realizado estas visitas?

Con los niños, padres de familia, en ese tiempo con personas de medio ambiente, la secretaria de medio ambiente que hicieron proyectos muy lindos acá

24- ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

¿De Usme alto?, el, o sea es que todo es bien bonito, todo es muy bonito, esa laguna de los tunjos y hacer el recorrido alrededor de ella bien, también por lo menos la truchera del Danubio, no han ido allá?, la truchera del Danubio s un restaurante que se llama Danubio entonces allá tienen criadero y ustedes van y pescan y les preparan muy delicioso, es un sitio turístico de acá, lo mismo también de pronto, que fueran ahí, hablar con las personas del acueducto y también hacer el recorrido alrededor de la represa también

25- ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto?

Claro por lo menos acá, especialmente acá en las Mercedes lo que pasa es que en un tiempo, o sea allá el espacio del colegio es compartido con él, la acción comunal porque alguna vez, bueno aquí fue donado este terreno que por unos señores Morales que para construir la escuela, entonces querían hacer un salón de acción comunal, uno de la

comunidad, entonces la persona que estaba a cargo de la escuela, el director, no se quien, le cedió ese pedazo, ese terreno y construyeron su salón comunal, entonces aquí la gente es muy activa para esas actividades, una de las veredas más chéveres y que la gente se une para esas actividades es aquí en la vereda Las Mercedes, ellos entonces hacen sus fiestas de nuestra señora de las Mercedes, ellos son muy, como muy uniditos en todas esas cuestiones y celebraciones, entonces allí en aquella esquinita de aquí de la escuela cuando habían actividades, ahí tenían para amarrar los caballitos, aquí en la cancha dejaban los carros y en la esquina los caballitos, entonces cuando nosotras con rosario siempre hemos estado inquietas de que esta escuela siempre esta como muy desolada en árboles, eso, entonces le escribimos una carta el señor presidente de la acción comunal, que aunque era terreno de la escuela, nosotros no le dijimos cierto, pero que nos cedieran ese terreno para sembrar, para hacer nuestro bosquecito, entonces ellos nos dijeron que si, aunque nosotras, les dijimos fue como de por ser cordiales no?, entonces ese bosquecito nativo lo quisimos hacer con un árbol propio del sector que es el Aliso, y entonces CORPOICA nos regaló 18 arbolitos en junio, el 8 de junio del 2008 nacio ese bosquecito nativo, los niños adoptaron árboles, ya los niños que sembraron los arboles casualmente este año ya están como de grado abajo en el Destino , o sea los que estaban en quinto no? Y hemos cuidado los arbolitos, y esa esquinita se la llama nuestro bosquecito nativo

26- ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?

Bien, chévere, nosotros particularmente con Jaime como, con mi esposo pues llegamos jóvenes acá y entonces nos gustaba ir a las fiestas, compartir con ellos y tomar aguardientico, ahora ya no podemos, pero sí muy de cordialidad y yo siento que aquí nos aprecian

27- ¿Le compra productos al campesinado de la zona? ¿Con que frecuencia?

Si, aquí una madre nos está vendiendo actualmente huevos, que cuida las gallinitas que las tiene por ahí sueltas, además pues les hecha maicito pero si, semanalmente una cubetica, también leche, y los pollitos campesinos

28- ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

Pues ellos es como muy poca, muy poco porque de pronto los llevan pero es como rapidito y primero los llevaban pues a hacer mercado, pero ahora como les dan mercado a la mayoría, son pocos los que se desplazan a comprar mercado aunque si a veces los niños que los llevan pro allá a misas, los llevan a misa, que los invitaron, pero uno escucha a los niños, yo tengo los chiquiticos, es que salen por acá los domingos pero es con los papas que van a tomar a la tienda y las mamás a un ladito y ellos también, entonces, si pero la ciudad es como poco, han tenido más bien la oportunidad es cuando el proyecto ciudad escuela-escuela ciudad que han sacado los niños y pues eso es muy novedoso para ellos, una vez sacamos a los niños al aeropuerto y esos niños eran encantados, eso con las escaleras eléctricas esos eran chistosos, un piecito por allá engargolado, ellos pensaban que era como un juego si, entonces todo eso

## **Anexo 8**

Transcripción entrevista profesora Claudia Liliana Gómez.

(Alex) ¿Ya? ¿Bueno profe, primero que todo cuál es su nombre?

Claudia Liliana Gómez Pinilla.

(Alex) ¿Qué edad tiene?

40.

(Alex) ¿Cuáles han sido sus estudios?

Soy licenciada en Educación Básica Primaria y tengo una maestría en Pedagogía.

(Alex) ¿Cuándo es nombrado en propiedad y bajo qué decreto?

Bajo el decreto 1278, el 10 de julio del 2010, sí.

(Alex) ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

Como maestra llevo unos 18 años y en el Distrito apenas 4.

(Alex) ¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución?

4 años.

¿Usted solicitó este traslado o fue asignada?

No, yo solicite esta plaza en audiencia.

(Alex) ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

Feliz.

(Alex) ¿Dónde vive?

En Suba.

(Alex) ¿Y qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

Pues carro y transporte público, cuando tengo pico y placa bus, me encuentro con mi compañera y nos venimos en carro.

(Alex) ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela?

¿Con horas? (Alex) si con horas; bueno me levanto a las 4 y salgo 10 para las cinco y son dos horas de desplazamiento de halla ha acá, cuando tengo es derecho, cuando es en bus, tomo un bus hasta la primera de Mayo, ahí me encuentro con mi compañera y de halla nos venimos para acá, de halla venimos hacia acá.

(Alex) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

Bueno yo conocía la localidad porque toda la vida he vivido en Usme, Santa Librada, conocía la localidad hasta la Regadera, entonces sabia del paisaje, sabía lo que tenía, pero no me imagine que de halla acá hubiese colegios distritales, pero si, la riqueza del paisaje, el agua, me parece que es un tesoro acá en la región principalmente.

(Alex) ¿Cuándo se desplazó por primera vez, que aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?

La poquita cantidad de viviendas que se ven, hacia la parte urbana, pues avanzando en kilómetros no, se disminuye mucho la vivienda, hacia la carretera, pensé que había muy poquita población para estar tan cerca a la ciudad.

(Alex) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura le llamaron la atención?

Pues la carretera que está bastante descuidada, ósea pues a pesar que esta tan cerca de la ciudad, incluida la parte urbana de Usme está muy deteriorada, muy deteriorada, sobre todo y pues que todavía hay mucha vivienda antigua, con bareque y eso.

(Alex) ¿Y cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos?

¿Qué cambios? Pues yo me he dado cuenta al Pasar estos cuatro años que se ha disminuido mucho el cultivo nativo que era el de aquí, el de papa, he visto que la gente ha dejado esa práctica porque no les da, lo que esperan en lo que invierten, en que otra cosa, no así básicamente eso.

(Alex) Bueno ¿ha sufrido cambios infraestructurales la escuela en que trabaja?

¿Estructurales? No. (Alex) ¿No?, ¿nada ha cambiado?; no.

(Alex) ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?

No, (Alex) ¿todo igual?; sí.

(Alex) ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda en la zona?

No, la gente no es muy preocupada por ello, muestra de eso, es esos arreglos que están haciendo ahorita en la vía, que están levantando lo que estaba bueno y tengo entendido,

pues le hemos preguntado a algunas personas, que ellos hablaron en las mesas (Alex) territoriales; en las mesas territoriales y la respuesta del IDU, es que a ellos les salía más barato hacer prevención ahorita que hacer el mantenimiento y como pues la gente por aquí no depende del carro como por ejemplo nosotras, entonces como que no les importa mucho. (Alex) ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

Sabemos aquí en Las Margaritas que hay una lideresa, ella si ha jalonado muchas cosas, pero vemos también de que la comunidad no está muy cerca de ella, entonces no, no se ven mucho los resultados.

(Alex) ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?

Las mesas territoriales, sé que vienen, del Hospital de Usme están muy pendientes de hacerles campañas y todo eso, pero no veo respuesta asertiva de la comunidad.

(Alex) ¿Ha realizado visita a alguno de los páramos de la zona?

Al paramo como tal no, pero si hemos ido a la laguna de Chisacá, pero del resto no. (Alex) ¿Del resto no?

(Alex) ¿Con quién ha realizado estas visitas o esa visita?

Con los compañeros de trabajo.

(Alex) ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

Pues ese, el de la laguna, la laguna de halla abajo que es de Chisacá, ah no el embalse (Alex) el embalse; abajo también es muy bonito, hacia la parte de atrás de ese embalse hay un, como un vivero donde están tratando de propagar especies nativas, un trabajo que inicio la Universidad Nacional y ellos han tratado de continuar con eso, a pesar de que se acabó el convenio, pero ellos han tratado de propagar especies nativas.

(Alex) ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted? Digamos un sitio que le tenga miedo, rabia o que le guste mucho o algo así profe

Pues me encanta la laguna de halla abajo, como la tengo cerquita, una vez hicimos un recorrido ahí con los niños y es un lugar que me gustaría frecuentar, no solo con ellos, sino traer a mi familia y estar ahí, es un lugar muy bonito.

(Alex) ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de la zona?

Viendo que ha mejorado, al principio la gente fue muy reacia al cambio, porque los profes que estaban Vivian acá, entonces las relaciones eran mucho más cercanas, era de ir a las casas y todo, la gente sintió duro ese cambio al principio y nos, nos, se distancio mucho de la escuela, pero poco a poco con las reuniones y nos han ido conociendo y esa relación ha mejorado.

(Alex) ¿Le compra productos al campesinado de la zona?

Sí.

¿Y Con qué frecuencia?

Cuando nos ofrecen, eh, hay una mama de un niño de mi salón que tiene su huertita de hortalizas, entonces cuando tiene algo, ella ya tiene sus clientes, pero como cuando no le compran, viene y nos ofrece, pues hemos comprado lechuga, brócoli, cebolla, zanahoria, cilantro, huevos encargamos, cuando tienen gallina, también encargamos gallina.

(Alex) ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

Muy distante, ósea ellos, para ellos es ir viajar a Bogotá, no, ellos todavía no se sienten parte de Bogotá, entonces la salida es, estuvimos en Usme o en Santa Librada, ese es su paseo y lo ven como un lugar distante, como un lugar para salir (Alex) como algo ajeno, bueno listo profe eso era todo; no dolió (Risas)



**Anexo 9**

Transcripción entrevista Profesora Cirley Torres.

(Carlos D.) ¿Cuál es su nombre?

Cirley Torres García.

(Carlos D.) ¿Qué edad tiene?

Es necesario decir la edad (Risas), (Alex) un aproximado; el promedio, ah bueno 29.

(Carlos D.) ¿Cuáles han sido sus estudios?

Bueno, yo soy licenciada en Educación Para La Infancia, en el pregrado, hice una especialización en Docencia e Investigación Universitaria y estoy a puertas de graduarme de una Maestría en Desarrollo Educativo y Social.

(Carlos D.) ¿Cuándo es nombrado en propiedad y bajo qué decreto?

En el 2010, soy nombrada en propiedad, bajo el decreto 1278, que nos rige a todos los maestros desde el 2002.

(Carlos D.) ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

Bueno, em, pues, en la parte oficial como tal, desde que entre acá al Distrito, pero antes me desempeñaba como docente pero en un proyecto de educación no formal, de menor trabajador, entonces fui docente, pero digamos no con todas las implicaciones que tiene que ser de docente público, juntando como esas dos llevaría 6, 7 años.

(Carlos D.) ¿Cuántos años lleva con el distrito?

Si, 4. Ya voy a cumplir el 12 de julio.

(Carlos D.) ¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución?

Desde el 12 de julio, estoy en esta institución.

(Carlos D.) ¿Y usted solicito que la asignaran aquí?

Si, em, cuando uno pasa el concurso, bueno las diferentes etapas y ya está, uno puede escoger la plaza, yo escogí esta plaza, no conocía inicialmente donde era, de hecho si quería trabajar en la zona rural, pero no tenia, digamos, conciencia de que era tan lejos, me había imaginado que era un poco más cerca a Usme, pero sin embargo sí, yo escogí esta plaza y acá me quede.

(Carlos D.) ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

Sí, bastante a gusto.

(Carlos D.) ¿Dónde vive?

Vivo en Soacha, en Ciudad Verde.

(Carlos D.) ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

Bueno, realmente si privado, porque, después de conocer las condiciones de la zona y de que no hay mucha frecuencia de buses, em, no pensaba comprar carro tan pronto, no estaba entre mis planes, pero (Carlos D) toco; toco hacer la inversión, entonces sí, nos movilizamos todas en un transporte particular.

(Carlos D.) ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa hasta la escuela?

Si (Risa), salgo a las 5 de la mañana de la casa, bueno antes, un poquito antes, em, yo no cojo por la Autopista Sur porque si no tendría que salir a las 4 de la mañana (Risas) entonces, lo que hago es buscar atajos y me meto por Bosa, por un sector que no está muy, muy chévere, pavimentado, de hecho mi carro sufre mucho, porque es un carro pequeñito, eee, cruzo Bosa por la parte de atrás y salgo a la 86 Primera de Mayo, y de ahí, la Boyacá con Primera de Mayo recojo a mis compañeras, ahí ya nos instalamos todas y cogemos toda la Boyacá hasta que se termina, se encuentra con Yomasa y giramos a la derecha y ahí hasta el kilómetro 19 (Risas), sin parar, ósea que salgo a las 5 y llego hacia a las 7, dos horas de desplazamiento.

(Carlos D.) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

Bueno, toda la naturaleza que rodea, desde que, desde el momento que uno inicia, digamos antes de llegar al pueblo hay mucha vegetación, mucho verde, pero entonces sí, cuando se va alejando uno, esa parte de las veredas y ver que hay poca, bueno hay población que está cerca de la carretera pero hay mucha más que es distante, entonces sí, pensado, de todas maneras están muy lejanos unas viviendas de otras, entonces me sentía como si estuviera haciendo de paseo (Risas) en realidad no, solo que no a clima caliente, si no, si a si me sentía.

(Carlos D.) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la población le llamaron la atención?

Bueno, em, la forma de vestir, me llamo mucho la tensión porque ya era ver cómo, como el imaginario de campesino que uno tiene, pero más de cerca, em, la piel también, los rasgos de la piel, ósea su piel es muy maltratada, em, también lo, lo agradables que son, de hecho paramos, yo, la primera vez que vine, vine con mis papas en el carro, como les conté ahorita no tenía yo carro, venía a conocer y pues, los invite, entonces nos tocó como parar 4 veces a preguntar, porque como, como les digo tenía otro imaginario y llegamos a un sitio, la primera vez que preguntamos, preguntamos en la Antonio Nariño y nos dijeron es el kilómetro 15, pues dijimos, debemos estar cerca y cada vez que veíamos algo parecido, un colegio, este es y no, era más arriba (Risas), entonces, pero sí, todo el mundo era receptiva a decir si y no, más arriba, o les falta, inclusive en la última parte de camino, el señor dijo, pues si me acercan que voy hasta halla, entonces, si se subió y todo al carro, entonces si veía que no, digamos no están tan predispuestos, pero si particularmente su forma de vestir con sus ruanas y la cara, la cara me impacto un poco, (Alex) los cachetes rojos; si, muy, pero ya quemados, ni siquiera son rosados si no ya (Carlos D.) ya tostados; ya tostados.

(Carlos D.) ¿De la infraestructura de las casas, de las carreteras, como que le llamo la tensión profe?

Bueno, me llamo la tensión de que estaba muy buena la carretera al principio, bueno ciertas partes de la carretera, están averiadas y esas han estado así, desde que yo me acuerde, ósea, le han tratado de hacer algo, pero no, realmente siempre han estado malas, pero al llegar a la escuela si veía que la carretera estaba muy buena y pues pensaba umm que, de hecho esta última parte la hicieron hace más o menos 2 años, ya estando acá, pero me pareció que, que en medio de todo, digamos, de otras colegios que quedan también en la zona rural, este no es de tan difícil (Carlos D.) acceso; si ósea digamos es lejos, es demorado, implica que uno se tenga que desplazar en un vehículo particular, pero no es una trocha como otros colegios, que llega uno a borde de carretera y un carro como estos no pasaría, ósea o tendrían que dejar el carro en cierto lado y caminar, porque no entran carros, entonces en medio de todo, pues pensaba que no estaba tan mala la vía, a lo que me imaginaba.

(Carlos D.) ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos y cambios de infraestructura?

Bueno, pues yo creo que em, en los, hay muchos que siguen teniendo malas prácticas de agricultura, sobre todo, en la parte del cultivo de papa, que es lo que ellos más, em, en lo que ellos involucran más su economía, el desarrollo de su economía, entonces si ve uno que se erosiona la tierra y aunque halla digamos em, incidencia de medio ambiente, del Ministerio del Medio Ambiente, a través de las UPZ, de, em, también de la de la localidad, yo creo hace más falta, digamos en el manejo de buenas prácticas de agricultura, sobre todo y en el manejo también de los em, de los residuos, que ellos le echan, de los fungicidas, entonces me parece que definitivamente hay que seguirlo trabajando, además porque de hecho desde la escuela no se hace, porque no tenemos el conocimiento, las maestras que

llegamos a trabajar todas somos de la zona urbana, no conocíamos y de, estamos aprendiendo inclusive, con ellos, con la población, con los niños, no, entonces siento que esas instituciones que son como, las que están abanderadas en el manejo de suelos y eso, deberían ser más, hacer más presencia acá, con, con la educación hacia los campesinos de esas buenas prácticas y también en el manejo de residuos, aunque ya recientemente, si eso lo hemos venido trabajando más desde la escuela, que es como, esa concientización de no quemar basuras, de no enterrar las basuras, del manejo de los, de esos residuos plásticos y de hecho estamos como, como ya, este año tenemos un proyecto que es un centro de acopio, también a raíz del colegio, como de toda esa, de mirar que hacemos, ya está subiendo el carro de la basura una vez cada quince días más o menos, entonces, cosa que antes no se veía, antes el carro de la basura llegaba al Destino, también creo que una vez, no más, cada cierta, cada 8 días, los viernes, pero acá igual no pasaba nada, entonces, se ha venido ganando terreno esta parte y en esa parte de manejo de residuos si hemos incidido nosotros como institución.

(Carlos D.) ¿Ha sufrido cambios infraestructurales la escuela en que trabaja? Me refiero a infraestructura

No, no, no, realmente se han hecho, se han intentado hacer mejoras, pero en infraestructura desde que llegamos ha estado así, (Carlos D.) igualito; si, pues cuando llegamos se hizo el muro de contención, pero no es propiamente de la escuela, fue algo acá, como para prevenir, no existía el muro que queda acá al frente, entonces como, como digamos que este salón peligraba, pero dentro de la escuela como tal no se ha hecho nada.

(Carlos D.) ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?

¿Cómo así?, ¿en el acceso y la vivienda de los? Los residentes, (Carlos D.) si, de los residentes y el acceso me refiero a las vías, aunque la profe ya nos contó de las vías que han estado prácticamente igual, pero si, nos referimos ah que si (Alex) cambios en la vivienda de las personas; (Carlos D.) han mejorado, como, si buscan como mejorar sus condiciones; ah bueno, acá digamos que tenemos una particularidad, no sé si funcione en la zonas rurales de la misma forma, pero lo que si pasa acá es que tenemos mucha población flotante, entonces em, si hay niños que son nativos de la zona que sus papas también nacieron en la zona, u otros que llegan y se quedan, no, pero hay muchos de ellos que son hijos de arrendatarios de finca, de capataces de finca, de gente que vive en la ciudad que les da la finca para vivir, para que se las cuide y les dan unas cuantas vacas para que puedan digamos vivir, del ordeño y eso, entonces en ese sentido no vemos muchos propietarios, ósea no hay muchos propietarios de casas, de que los niños puedan decir, no es que esta es la casa, no y también son casas familiares, entonces es casas donde vive el abuelito y entonces los abuelitos con todos los hermanos y los hermanos con todas las familias, entonces digamos que no hay un sentido como profundo de apropiación por su, por decir, tenemos una casa, vamos a modificarla, se dé algunos casos donde tienen sus viviendas propias y tienen buenas condiciones en la vivienda, si, teníamos una niña que, ya no está, salió el año pasado, pero los papas hicieron una casa muy bonita, digamos con otras condiciones, de hecho no parece una casa de campo, pero, pero por lo general no ve uno, digamos mucha apropiación de esas mejoras de vivienda y eso, porque como te digo, como que de una u otra forma no tienen algo que les pertenezca, sino que, si no son arrendatarios viven es con sus familias y son las familias nucleares que son bastante extensas, entonces nadie se apropia de nada, sino que todos viven ahí y como podamos vivir nos acomodamos, entonces eso no.

(Carlos D.) ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

La verdad no lo creo, no, hay personas que son líderes comunales, de hecho hay una señora que es muy fuerte, lideresa comunal que es doña Adaelfa y ella si busca traer cosas culturales, em, para lo que tienen ahora que funciona como salón comunal, pero que, en general digamos la población tenga contacto o que diga, bueno yo voy acudir a la alcaldía para hacer eso o para entrevistarme con el alcalde o para solicitar eso no, creo que ahora se está dando más, con este nuevo, este nuevo que tenemos con Petro, entonces eh, ha estado como vas vinculado con la población y como más hacía ya, esas mesas territoriales, esas mesas donde vienen los campesinos, exponen sus ideas, esta digamos como, también eh, el trabajo fuerte acá es desde lo económico, desde, desde el sector agrario, entonces desde esa parte se ha involucrado un poco más, pero que, que digamos que se vea como gestión así de decir bueno, hace falta esto vamos a, no, no se ve mucho.

(Carlos D.) ¿Conoce los mecanismos de participación que utiliza la comunidad?

Como te digo, yo creo que ellos más, hay como una jerarquía entonces esta la señora que pues que, que es la líder y están los que ellos delegan, en su junta de acción comunal y ellos como que, (Carlos D.) entregan la; si como que entregan la, por decir algo bueno encaminan esas peticiones a través de ellos, pero no hay un apersonamiento, de hecho la comunidad no, no es muy integrada, aunque se han dado procesos, por ejemplo que no se venían dando antes y creo que en eso hemos contribuido con eso también como institución, de hecho hace poco se reunieron las mamás, sobre todo, eh y nos celebraron el día del maestro, a las tres profesoras de acá y creo que eso ha incidido porque se han involucrado también, digamos que la, también notamos cuando llegamos que la mujer acá no tiene como, como culturalmente en su contexto y todo lo que las encierra a ellas, vienen de una

procedencia machista, donde vieron a su papa que era el que como que se imponía y luego van sus esposos y realmente se hace, la última palabra la tiene es el hombre, entonces si hemos visto como una transformación de ese rol pasivo de la mujer, a que sea participación más activa, no solo digamos, em, en lo que tiene que ver con las decisiones de su hogar, sino económicamente, si, entonces la mujer eh, ordeña, hace otras labores y también está ganando digamos, está entrando dinero por parte de ella, entonces se ha, se ha comenzado como a ver un cambio significativo de parte de esa participación femenina, si, entonces, por ese lado seria como, como uno resaltarlo, ¿todavía falta?, si, todavía hay mamas que, por ejemplo el niño no puede ir a la salida pedagógica o al paseo, porque el papa no lo dejó ir, ¿pero usted si lo dejaría? Sí, pero es que él dijo que no, si, ósea hay cosas que hay que seguir trabajando, ¿no?, en esas dinámicas, pero, pero si se ha avanzado en esa parte.

(Carlos D.) ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

Eh, si, donde, bueno, es que no queda en Usme, es de Sumapaz (Alex) de Sumapaz; es zona rural, si pues esa es la 20, pero si, si hemos realizado visitas.

(Carlos D.) ¿Y con quién?

Eh, solo maestros, no hemos ido con los niños, em, recientemente, se ha vinculado también por lo que tenemos como esa participación de maestros como ese reconocimiento de la labor del docente, entonces hemos ido varias veces a Sumapaz, como desde la laguna de Los Tunjos, mirar lo del parque natural y Nazaret, un par de veces, no, no es que valla mucho, con los niños no hemos hecho.

(Carlos D.) ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

Hay pues, la Laguna de Los Tunjos, si no la conocen, ¿ya la conocieron?, bueno esa me parece maravillosa, hermosísima y no tan lejana, em, bueno Chisacá me parece muy frio, pero hacia Andes también hay unos nacimientos de ríos, hacia Andes, si, no, hacia Unión

uno sigue por la carretera que bordea, es un poquito, ¿ya conocen también La Unión?, (Alex) Si; bueno halla, me parece bonito, los nacimientos de los ríos y en Mercedes, eso ya no es Usme tampoco, es de Ciudad Bolívar, pero pues esta tan pegadito, por ese lado también hay nacimientos, que queda ahí el embalse de La Regadera y todo, abajo. Ahhh y el vivero del acueducto, queda aquí muy cerca, entonces ellos lo que están haciendo es que están plantando árboles nativos, como para una recuperación de árboles de la zona, entonces tienen un espacio muy bonito, como un aula ambiental, están haciendo.

(Carlos D.) ¿Profe, hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto? Que le guste o disguste, que usted lo recuerde siempre, sea por bueno o (Alex) diga aquí me paso, aquí me pinche (Risas)

Em, pues no, sabes que a mí me encanta de hecho la institución donde trabajo y algo que me fascina de acá es el río, entonces por ejemplo cuando, algo que pasa en la carretera o mucho estrés, que llega uno así como congestionado de la ciudad o cuando las cosas simplemente uno si no amanece del mismo humor, pararme en ese puente que queda aquí atrás de la escuela, para mí es algo relajante, ver el agua correr, ósea, a mí me fascina y así no me, no me haya pasado nada malo a veces voy halla y siento que como que estoy en el paraíso, si, ahí me gusta.

(Carlos D.) ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?

Muy buena, yo diría que excelente, a mí me encanta la familiaridad que se puede tener acá con los papas, aunque ellos son, ósea aquí todavía la figura del maestro es esa figura que, que le enseñaron a uno antes que el maestro era el que tenía la razón y es como desvirtuar eso, no, entonces eh, yo soy muy afectiva, muy calurosa, entonces a veces me encanta abrazar a la gente, me encanta ponerle cuidado, si me invitan a almorzar, saco el tiempo y si me dan 10 papas, no como tantas pues me las como (Risa), me encanta estar en contacto

con ellos, entonces siento que, que de ahí se han desprendido muchas cosas, entonces que ellos puedan entablar un vínculo más cercano y no, no decir la profesora esta por halla arriba y entonces que pena o no le digo es por qué no, si no, porque me pueden, de hecho en muchas ocasiones me han contado cosas que son de su vida particular y que son muy íntimas y se ha entablado como esa comunicación, esa confianza que de pronto me la pueden expresar para, escuchar un consejo o al menos no mas así uno no diga nada, me están escuchando, entonces pienso que, que en esa parte si ha sido excelente.

(Carlos D.) ¿Compra productos al campesinado de la zona?

Sí.

(Carlos D.) ¿Qué compra profe y más o menos con qué frecuencia?

Queso compro, todo, no todos los días, cada semana compro queso, eh, leche compraba, no me volvieron a vender (Risa), no porque no pagara, sino porque el que les recolecta la leche, pues les llega un sobre mensual, entonces digamos que ellos más significativo el ordeño en el mes que de pronto se les pague diario, pues eso como que les salía mejor económicamente, pues la leche también, huevos, he comprado pero ese no, digamos no es seguido y pero entonces acá no hay que comprar mucho, entonces a veces me llega la leche, porque me la traen los niños, a veces me llega papa (Risa), arepas, queso también me llegaba antes, pero ya no con tanta frecuencia (Risas) y hasta huevos alguna vez me llegaron, pero entonces lo que es leche y papa si, digamos es más regular que los niños me traigan y ya entonces, es que realmente no cocino mucho en la casa (Risas) pues tampoco llevo mucho, lo que si el queso eso si cada 8 días.

(Carlos D.) ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

No, ellos lo que conocen como ciudad es Usme y Santa Librada, para ellos pues es decir el centro es ir hasta Santa Librada, es lo que más, ellos tienen el referente de, de ciudad, de urbano y tienen contacto es porque sus familiares han emigrado a la ciudad, entonces muchos viven en esa parte, Monte Blanco, no tanto en Usme, Monte Blanco y Santa Librada, entonces digamos que en vacaciones, a veces llegan y ¿qué hicieron?, ay yo fui a pasear y ¿A dónde estuvimos? En Bogotá (Risas), ¿en dónde? Monte Blanco, ahí, entonces digamos esa relación que existe ahí, porque ellos no, la familia no es de biblioteca, no es de vamos al centro o un séptimas, no, eso no, no tienen referente ellos, de hecho cuando nosotros intentamos hacer salida pedagógicas, que pedimos un bus a la alcaldía para sacarlos y darles a conocer otra cosa, ellos se sorprenden todavía con los edificios grandes, pasando un puente, el avión, ósea ellos es como si lo vieran por primera vez, porque no, están muy metidos acá.

(Carlos D) Ah bueno, listo profe eso era todo.

Bueno gracias.

**Anexo 10**

Transcripción entrevista Profesora Diana Orozco.

(Carlos D.) ¿Cuál es su nombre?

Diana Orozco.

(Carlos D.) ¿Qué edad tiene?

29.

(Carlos D.) ¿Cuáles han sido sus estudios?

Eh, estude licenciatura en Ingles en la Universidad Distrital e hice maestría en la Enseñanza del Inglés en la Sabana.

(Carlos D.) ¿Cuándo es nombrado en propiedad y bajo qué decreto?

Bajo el 1278 y nombrada en propiedad no me acuerdo (Risas) entramos en el 2010 (Carlos A.) julio del 2010; si, pero al siguiente año fuimos nombrados en propiedad.

(Carlos D.) ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

La labor docente 10 años.

(Carlos D.) ¿Cuántos años lleva con el distrito?

4 años.

(Carlos D.) ¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución?

También 4 años.

(Carlos D.) ¿Y usted solicito esta plaza o solo fue asignada?

Yo la solicite.

(Carlos D.) ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

Si me siento a gusto.

(Carlos D.) ¿Dónde vive profe?

Vivo en el barrio Tabora, en la calle 68 entre la Cali y Boyacá.

(Carlos D.) ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

En bus y carro, el carro de mis compañeras.

(Carlos D.) ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento desde su casa a la escuela?

Bueno si voy con Claudia, simplemente salgo y en la esquina me recoge, eh, pero si voy con Shirley cojo un bus hasta la Primera de Mayo y ahí nos venimos en carro. (Alex) y profe ¿A qué hora sale de su casa? Salgo a las 5.30.

(Carlos D.) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

Eh, del paisaje me pareció hermoso, el paisaje, el campo totalmente y uno no está acostumbrado, vivir en la ciudad es algo muy diferente, entonces uno venir y no ver carros, no ver tantas casas y todo, bueno, el paisaje es especial, sin embargo lo que más me llamo la tensión, era que era muy lejos (Risas), me asusto totalmente y lo que yo miraba más que todo era la carretera, eh, ver que no habían buses, carros también, entonces ahorita pensé en, ahora que voy hacer (Risas) en que me voy a ir, pues claro el carro no es mío y pensar que todos los días me van a traer o llevar es algo difícil.

(Carlos D.) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?

Bueno de la población, de la gente de acá, son campesinos, normalmente en Bogotá no tratamos con campesinos, me parecieron muy amables y los niños muy respetuosos y como, como, al mismo tiempo muy tímidos y si, como reservados, como con miedo de saludar y...

(Carlos D.) ¿En cuanto a la infraestructura profe?

La escuela me pareció bonita, cuando de eso no estaba de este color, eh, si vi unas partes como descuidada, eh, este salón era el mío, era un salón que no estaba pintado como esta en

este momento, entonces era muy grande y muy frio, eh, era muy oscuro, no tenía las lámparas que tiene arriba, solo tenía en la mitad un bombillo ahorrador, eh, pues uno se fija en eso porque uno le gusta ver todo lo malo o no, me pareció bonita la escuela pero si, los salones y eso, yo dije esta descuidado, este salón sin pintar pues era muy oscuro, la luz y todo, hacía mucho frio, digamos nos organizamos acá con los niños, pero quedaba casi todo el salón vacío.

(Carlos D.) ¿En cuanto a Usme en general, en su recorrido la infraestructura?

Algo de la infraestructura me llamo la atención con las carnicerías, me desagradaron totalmente (Risas) pero, pero pues dije es un pueblito se ve sano, se ve bonito, como tal uno no se siente con temor ni nada Usme pueblo y ya cuando uno empieza a subir el campo es espectacular.

(Carlos D.) ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos? Nos referimos profe que si usted ha notado que la gente, digamos cambie los cultivos, que hayan dejado de cultivar, que haya cambiado el uso del suelo

La verdad, no, no soy muy dada a prestarle atención a esas cosas, porque es la primera vez que yo habito el campo, para mí las prácticas y todo eso son totalmente desconocidas y entonces no soy muy dada a decir halla están sembrado papa, halla están sembrando, sí, porque no se y apenas estoy aprendiendo, entonces no podría decir, lo que noto a veces es que se ven unas zonas como más desiertas, entonces uno dice, ahí ya sembraron pero no, pues no podrán volver a sembrar o yo no sé o que se ve a veces muy seca la tierra, cuando llegamos era mucho más frio, ahora hay frio, pero no tanto como cuando llegamos, nosotras llegamos en mitad de año, era un frio total, casi todo hasta diciembre tuvimos frio y ya el siguiente año, por lo menos este año ha sido de frio, pero no tanto como, ósea, no todo el año de tanto frio y si, la zona muy seca muy amarillo el pasto y eso, pero en cuanto al uso

de los suelos y todo eso, no soy muy dada a estar pendiente, porque no sé del asunto entonces, como que no.

(Carlos D.) ¿La escuela ha sufrido cambios infraestructurales?

Si, la escuela si, por ejemplo este salón es un gran cambio que tuvo la escuela, eh, con ayuda de los padres se pintó hace unos años también, tal vez dos, no recuerdo, no recuerdo cuanto, con la ayuda de ellos se pintó con el color que está afuera, em, este salón paso de ser aula de clase, nosotras mismas lo pintamos, las profes lo pintamos y se les puso las lámparas a los salones, eh, los salones de, este salón de la profe Shirley y el mío antes éramos al contrario, nosotras también compramos la pintura para, pues con cosas de acá de la escuela, con reciclaje y eso, para que fueran blancos y todo eso, eh, la huerta cambio porque la huerta era totalmente hecha de tubos, de plástico y se cayó con un, una época de mucho invierno que hubo, venteaba mucho, entonces se cayó totalmente, entonces eso también cambio, doña Estelita y los darinos han ayudado ah, poner florecitas y eso y nosotras hemos intentado cambiar los libros y hemos sacado muchos libros que no sirven, bueno si servían, pero ya estaban demasiado viejitos, entonces hemos cambiado esas cosas, les hemos dado libros a los niños y todo eso, pues, pues se ve un poco cambiada y bueno el rector también ha intentado hacer unos, pues unos arreglos de infraestructura, pero no son muy grandes, por ejemplo el parque sigue siendo el mismo.

(Carlos D.) ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda? Nos referimos a carreteras, vías de acceso y pues sí, si las casas han mejorado

Pues las casas no, las casas siguen siendo las mismas, lo que si he notado es que la gente ahora construye más intentando que se parezca como, como una casa de Bogotá, si como, ponen baldosa y todo eso, el acceso, pues cuando llegamos esta parte donde uno empieza

como frisada, ahí eso no existía entonces todo era barro, barro, barro, entonces el acceso para nosotras mejoro totalmente, tuvimos épocas en que la banca se estaba hiendo, en que había cerca a la escuela unos huecos terribles, entonces llegar acá, nosotras digamos llegábamos y cuando íbamos a llegar ya el ultimo pedacito, el ultimo kilometro terrible, pero eso ya nos mejoró y pues ahora están haciendo unos arreglos en la vía que no eran necesarios, pero (Risas).

(Carlos D.) ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y la vivienda? Se ha discutido como comunidad

No, no con nosotras, si se hacen cabildos, en los cabildos se trata el tema del agua, el tema de las vías, diferentes cosas así que se atañen, pero nosotras no, no asistimos, sobre todo porque nosotras no vivimos acá, entonces estamos más alejadas de, de esas situaciones, nunca hemos venido tampoco a un cabildo ni, ni nada de eso.

(Carlos D.) ¿Los habitantes del sector tienen un contacto o relación fuerte con la alcaldía?

La verdad no lo sé, pero si la alcaldía les ha ayudado a ellos en cuestiones de agricultura y todo eso, como formarlos en esas cosas, de pronto regalar semillas, regalar gallinas, pero, pero no sé qué tan cercanos estén a la alcaldía.

(Carlos D.) ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad? Los cabildos

Los cabildos, aparte de los cabildos no sé.

(Carlos D.) ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

¿El de Sumapaz?, ¿es un páramo? (Risa) si, por qué no, ¿sí?, hemos estado en Sumapaz, pasamos a laguna y pues, ahí hemos estado en el Colegio Jaime Garzón.

(Carlos D.) ¿Con quién ha realizado estas visitas?

Con el grupo de docentes y también docentes de otros colegios.

(Carlos D.) ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

Yo no conozco más, más que esto, pero si toda la zona es muy linda, desde que uno empieza lo rural, la zona es muy agradable, la laguna que es lo que conozco, es un sitio bellísimo y lo que se ve más para halla, hacia Pasquilla aunque esa hace parte de Ciudad Bolívar pero también es un sitio bonito, lo que se ve más para halla de la laguna cuando uno pasa al colegio Jaime Garzón y todo eso, toda la zona es muy agradable y de gente muy tranquila y muy, muy amable.

(Carlos D.) ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto? Ósea decimos, nos referimos a que un sitio que a usted le guste mucho, que tenga un buen recuerdo o que sea contrario, un sitio que usted le guste pasar o que le haya pasado algo malo

De acá (Alex) sí; no, acá no, la escuela para mi es el sitio, la escuela porque es el sitio donde aparte donde trabajo, es el sitio donde uno aprende otras cosas diferentes, es otra vida diferente, es un estilo de cambiar lo que uno hace normalmente en la ciudad y pues así uno viaja día, todos los días, eh, venir acá es otro ambiente total, es una paz, uno también hacerse cargo y eh, estar al tanto de todo lo que pase en esta escuela porque en realidad, por ejemplo el jefe, como ustedes han visto, no mantiene acá y no es necesario, porque nosotras somos como las encargadas, entonces es una responsabilidad grande y el colegio es como, como mi recuerdo es como vivir lo que uno piensa diariamente y es muy agradable estar acá.

(Carlos D.) ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?

Bueno, con los habitantes la relación es muy buena, cuando empezamos si, eh, la gente siempre nos tuvo como un poco de recelo porque los profesores que antes habían, pues ellos eran docentes no en propiedad y se tuvieron que ir y nosotras fuimos las que los reemplazamos, eh, en si la gente también muy tímida y todo eso, entonces, pero nos hemos

ido acercando poco a poco y la gente pues se ve que nos quiere y nos acepta de buena manera, cuando vienen las mamás nos reímos y conversamos y nos cuentan de su vida, nosotras también les contamos de la nuestra y en la medida de lo posible lo que se puede, si, eh, hablamos de cosas, no solo de la escuela si no de nosotras mismas, entonces tratamos de ser más como unas compañeras de las mamás, eh y los papás casi no vienen, los pocos papás que vienen dos, don William es el más conocido y don Alonso porque es el celador (Risa) pero los papás son más dejaditos, también por la cultura.

(Carlos D.) ¿Profe compra productos al campesinado de la zona?

Hemos comprado leche, a veces huevos, eh, hortalizas llevamos

(Carlos D.) ¿Y más o menos con qué frecuencia?

No, no hay frecuencia, no, no, ha sido así (Carlos D.) esporádicamente; si, pues porque eh, por ejemplo la leche, ellos le dicen a uno que no, que se la venden al carro, de un tiempo que llevamos leche más seguido, los huevos ahorita estamos mirando donde los conseguimos que nos vendan los huevos (Risas) las hortalizas una mamá venía y nos, nos ofrecía, entonces, llevamos gallina y todo eso, pero eso es cuando le ofrecen a uno, no es así constante.

(Carlos D.) ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

Bueno la relación de ellos es únicamente, para algunos el fin de semana o las vacaciones, para ellos pasar vacaciones es ir a Santa Librada, ir al Virrey, ir a Yomasa, así, porque por ahí viven familiares de ellos, pero muchos de ellos no bajan todos los fines de semana, yo diría que un 90% no bajan los fines de semana, si hay algunos niños que todos los fines de semana van, van a Bogotá a visitar a su familia, es lo, es lo que ellos hacen y ya cuando son

vacaciones, digamos los papas los llevan pero, pero la mayoría hablan es de Usme tal, como Santa Librada.

(Carlos D.) Listo profe eso era todo.

Me asustaron.

## **Anexo 11**

Transcripción entrevista Profesor Humberto Nieto.

1- ¿Cuál es su nombre?

Mucho gusto mi nombre Emilio Humberto Nieto Rey

2- ¿Qué edad tiene?

Yo tengo 38 años

3- ¿Cuáles han sido sus estudios?

¿Sin chicanearles? , yo soy licenciado en educación física de la universidad pedagógica nacional, soy especialista en recreación ecológica y social de la universidad de los libertadores, soy psicólogo de la universidad Antonio Nariño, tengo dos diplomados, uno en derecho internacional humanitario en la universidad de Bucaramanga y otro en liderazgo y gestión social de la universidad javeriana y próximamente voy en séptimo semestre de derecho, de abogado, entonces en un añito los invito a comer ponqué

4- ¿Cuándo es nombrado en propiedad? ¿bajo qué decreto?

Yo soy nombrado en propiedad el 14 de julio del 2010, bajo el decreto 1278

5- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

En labor docente llevo 14 años, 10 años como docente provisional con secretaria de educación, y 4 años como docente en propiedad

6- ¿Cuántos años lleva con el distrito?

14 años

7- ¿Hace cuánto tiempo fue asignada a esta institución? ¿Usted solicitó este traslado o solo fue asignada?

Cuando trabajé ruralidad, ruralidad, trabajé en el colegio el uval en el 2008, ahí sale del colegio el uval, pase al colegio Francisco Antonio Cea, de ahí me trasladaron a bosa, y de bosa me trasladaron a Sumapaz como tal, pero en Sumapaz era el último colegio que tenía el distrito, entonces por seguridad no me dejaron ir hasta allá, se genera la vacante aquí en La Unión Usme, la persona renuncia, y primeramente dios y conocer la gente de la secretaria de educación, logro el traslado y me dejan aquí como docente en la unión Usme, llega el señor rector y como yo tengo las dos carreras me brinda la posibilidad de trabajar

como profe de apoyo en psicología y en educación física, se hace la gestión, es un acuerdo interno de voluntades entre el rector y el profesor y se genera el docente de apoyo, entonces yo trabajo en las 5 instituciones, lunes una, martes otra, miércoles otra, jueves otra y viernes otra, entonces yo llevo ya como 3 años en ese corre - corre para allá y para acá

No solicite el traslado, simplemente se dio, se dio porque, es que después de ser provisional, yo ya llevo 36 colegios distritales, entonces uno se acostumbra a que no está quieto, sino que uno está moviéndose y pues la verdad ya el hecho de estar quieto, en una sola institución, me implica la responsabilidad del inventario, ustedes sabrán que aquí es muy completo, entonces la verdad yo ahorita no tengo inventarios a cargo, dicto mi clase, entro, salgo, voy, vengo, no tengo restricciones porque tengo funciones de administrativo, entonces cuando el señor director no está la gente se entiende conmigo, y muchas veces pues se hacen gestiones para aquí la cosa de la agrupación

8- ¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

Si señor, me siento a gusto, no estoy pues..., ahorita que hay juventud y que hay ganas pues permanezco aquí en las instituciones, ya esperemos a ver que este mas viejito a ver pa donde cojo, a donde me mandan más bien

9- ¿Dónde vive?

Yo vivo en Ciudad Montes calle octava sur con carrera 30, por el paradero para que se ubiquen

10- ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

Aquí toca de los medios convencionales, he llegado en bus, en carro, en camión, en camioneta, colgado en el carro del gas, hemos echado volqueta, tractor, a pie, eso lo que venga, eso ya uno la..., como es más bien llegar a la institución?, pues como yo soy el docente de apoyo tengo la posibilidad de que yo tengo la potestad de poder llegar tarde, yo

así sea a las 11 de la mañana tengo que llegar a la institución, eso fue un acuerdo entre el rector y yo, porque es que aquí la cuestión del transporte es muy difícil, es muy complicado, entonces muchas veces, el carrito lo trae a uno hasta el Hato, kilómetro 15 y me toca hasta acá a Chisacá que es el kilómetro 24 entonces usted se mete por la red, coge las vueltas de Mercedes y del atajo, después se mete por entre la laguna y va a salir a la capilla del Hato, de ahí camina hasta el letrero, del letrero se mete por la casa Rosada y llega aquí a Chisacá a las 9 de la mañana lavado, embarrado, pero llega a trabajar

11- ¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela?

Bueno, levantada a las 3 y media de la mañana, eso ya es automático que uno se levanta, entonces levantada 3 y media de la mañana, salgo de mi casa y tomo el bus a las 5, ósea, no salgo muy temprano porque eso es muy solo, entonces por ahí a las 5:05, 5:10 voy saliendo de la casa, cosa de que estar a las 5:25, 5:30 en la 30 con tercera o en la 30 con octava, ahí cojo mi buseta, el bus Monte blanco, voy a Santa Librada, ahí en el Colsubsidio Santa Librada, que es donde sale el bus, si hay bus bien, si no hay bus también, entonces camino hasta donde los buses piratas de monte blanco, ahí en Monte blanco, esperar, cuando no hay buses, a veces toca llegar ahí, el bus sale a las 7 de la mañana, entonces ese bus lo deja en el kilómetro 15 a uno y depende de a donde me toque, muchas veces me ha tocado coger un bus hasta Andes, me bajo en la camioneta hasta Andes y de Andes venirme hasta acá que son 45 minutos, o muchas llegar venir aquí hasta Chisacá y que lo necesitan en mercedes y usted bajarse desde el kilómetro 24 hasta el kilómetro 17 a pie, o muchas veces usted llega que está en Mayoría y que lo necesitan en el kilómetro 22, entonces hágale ahí pa arriba, o hágale ahí pa abajo, a donde toque hágale, de las cosas mundiales, cuando uno tiene que bordear la represa, pues usted va caminando y encuentra el rio, entonces si el rio va bajito pues usted salta el rio y ya, pero si el rio va pesado, ahí es donde usted tiene que

empezar a inventar, me ha tocado empelotarme pa pasar el río, me ha tocado pasar a caballito, un árbol caído pa poder pasar al otro lado

13- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

Huy hermano, lo verde, ósea el hecho..., es que, que me paso a mí, cuando yo trabajaba en el Uval, usted se acostumbra a que todo es verde y usted sale y trabaja con los niños en la arenera, en la planta del acueducto, entonces hay mucho verde, después cuando me trasladan a Bosa, el único árbol es donde se paraba la gente a esperar el Transmilenio y de resto era solo ladrillo y noo, eso es muy jarto, además que usted enseñado a madrugar, llegaba allá, le ganaba a llegar al celador mano, porque uno acostumbrado a la madrugada, llegar ahí como tan cerquita a la casa, entonces yo llegaba a Bosa, el personal totalmente diferente, ya usted llega a lidiar con emos, hermano ya lidiar con emos eso es toda una terapia, en cambio si ve que aquí los niños, ellos piden cuerda y andan solitos, el hecho de ver el agua, cuando yo conocí aquí la primera vez, fue porque fui a la unión Sumapaz de aquí para allá kilómetro 30 ya después cuando volví ya llegue, fui a las instituciones, ya va uno mirando la dinámica, ya va uno mirando las cuestiones, la toreada pa llegar, la toreada... entonces ya aprende uno a moverse, pero el hecho de también de los compañeros, porque digamos todos llegamos nuevos, digamos la profe de Chisacá llevo a echar arta pata, la profe de Andes llegó a echar pata a la lata, a las únicas que les ha ido bien es a las profes de mayoría, ellas si no han caminado, ellas no se han embarrado, pero de resto lo que ha sido..., los profes si los han visto en las motos, hágale pa arriba, hágale pa abajo, embarrados, lavados y lo que yo le digo mano, aguantar hambre y volcar pata lo vuelve a uno buena gente, lo vuelve mejor persona, lo hace más sensible a las cosas, y además que aquí la gente madruga mucho, entonces cuando la gente lo ve a uno

caminando, entonces ya saben que es el profe, ya saben que va a su colegio, y la cuestión es de actitud porque alguna vez le decía a un amigo: si usted se gana la fama de perezoso en la ruralidad, los mismos papas lo entregan, aquí todo el mundo madruga, aquí todo el mundo está pilas, todo el mundo está vivo, la pereza toca que la deje por allá arremangada y aquí viene es con toda la gana y con toda la moral

14- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la población de la zona le llamaron la atención?

Ver lo cachetones, todos quemaditos, la..., el respeto para con uno, uno viene de Bogotá, uno viene muy alzado, porque usted vine ( gruñido) y en cambio buenos días, y uno espere espere, que la coja con calma, ya los niños, pues ya ellos ver a un señor tan grande, ellos en la vida habían visto a un señor tan grande, cuando me vieron de arriba abajo, y ese señor quién es?, que el profe, yo les hablaba y todos así (cara de susto), ya venga tranquilos, entonces ya el hecho como que ya los niños ellos ya. Hay vea el profe, además hay si como dice el cuento, los reyes se deben a sus súbditos no? Uno se debe a los niños y la razón del 99.9% de estar uno por aquí son ellos, son ellos, pues entonces uno ya los va conociendo, ya cuando tengo la oportunidad de rotar por las 5 instituciones ya ellos me ven, ya me conocen, y ellos ya son los que lo presentan, son la carta de presentación con los papas, detrás de los papas de ellos, vienen los señores que trabajan con ellos, entonces ya se vuelve, aquí es donde uno pierde su nombre, aquí que usted es el profe, entonces dicen: el profe Humberto?, el profe Humberto? El profe grandote, aaaa si lo vimos subir, lo vimos pasar, pero aquí ya usted pierde el nombre, ya quien lo llama a uno por su nombre es muy raro, el profe pa arriba, el profe pa abajo, entonces uno ya se acostumbra a eso.

15- ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura le llamaron la atención?

Una de las ventajas que tienen estos lugares, es que la alcaldía se ha preocupado por tener sus colegios poco maso menos, el hecho de que todas las instituciones tienen su señora de servicios generales y su guardia, entonces eso es un aspecto bastante importante porque es que, primero se genera empleo, segundo pues ya habiendo un doliente la gente cuida más, antiguamente las instituciones permanecían solas, pues sí, no pasaba nada, pero si se rompía algo, se partía algo, pues no pasaba nada y de aquí a que tuvieran recursos para otra vez volver, osea por un decir: aquí una teja vale 40 o 50 mil pesos, ¿Cuánto vale subirla hasta acá?, entonces la cuestión de reparaciones locativas es costosa por eso, porque no más un bulto de cemento vale como 30 mil pesos, tráigalo aquí, una arena, una piedra, entonces claro, ya las cosas, se disparan los costos, y una cosa que si ha hecho el señor director es una política de él que rompe paga, antes las instituciones estaban sin vidrios, estaban las tejas desportilladas, habían goteras, entonces se ha gastado un rublo importante en mantenimiento y hemos liderado la cuestión pues de mantener las instituciones pues en buenas condiciones, hace 4 años lo primero que hizo el rector fue hacer una colecta, se compró la pintura y se hizo una obra de saldo pedagógico que fue: coger los papas y que ellos ayudaran a pintar el colegio porque es que antiguamente los pintaba un señor particular, pero cuando uno ya llega, se unta, pinta, ah tan bonito que quedo, nos quedó, entonces el hecho también es comprometer a los papas en esto, entonces hemos venido trabajando en eso

16- ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos cambios infraestructurales?

Uso de suelos, pues ustedes saben que aquí el fuerte es la papa, entonces ahorita pues la cuestión es que la papa tiene por ahí maso menos cada 3, 4 años sus subidas de precio bastante buenos, entonces que es lo que pasa, cuando viene el corte de papa y les fue bien al otro corte la gente, juemichica, siembra el triple, de arriba hasta el rio, siembran hasta la cerca y es cuando la papa se abarata hijuemadre y la gente pierde un montonononon de plata porque eso es una lotería, pero donde le lleguen también a pegar al precio jummm, el fuerte fuerte es la papa, ee también el uso del químico, le pegan duro al químico, osea trabajan mucho químico, entonces yo me imagino que eso va deteriorando el piso, el suelo perdón, nosotros hay las campañas de reciclaje, el manejo de los residuos sólidos, el hecho de la cultura de reciclar también hemos tratado de sensibilizar los niños en ese proceso, porque el problema es que todo el mundo es ahh, es que el problema es que ya nos tiramos medio ambiente, el otro medio es en el que estamos viviendo, si

18- ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y la vivienda?

Si, ósea una de las cosas importantes fue que ya después de los problemas duros de seguridad que hubieron por acá, el hecho de que ya arreglaran las vías, pues las vías estaban más graves de lo que están ahorita, pero antes las vías estaban mal, porque como no se podía hacer inversión, no podían subir carros, si usted subía en un carro bonito lo mandaban, si, si estaba de buenas lo devolvían a pie, y si estaba de buenas, osino también se quedaba por allá un mesecito, dos mesecitos modelando, mientras le pagaban el rescate pa bajarlo, aquí una vez vino una empresa de seguridad que asumió la seguridad de las instituciones ¿, y los locos subieron con patrulla nueva, armados a Sumapaz, y los devolvieron enn, descalzos, en medias, sin armas y sin chaquetas y los bajaron a pie, imagínese, desde por allá, entonces la gente mano osea, el concepto de seguridad estaba

muy comprometido, nadie le estaba invirtiendo, nadie le estaba trabajando, porque no podía, no se podía, entonces ya ahoritica que se montan los batallones de alta montaña, ya se arreglan las vías, ya se le mete internet a los colegios, ya se generan los espacios del guardia y de la señora de servicios generales, osea eso también es acercamiento de parte del Estado aquí a estas comunidades, entonces ya se van como viabilizando las cosas, osea ya se ve, se ve, se percibe el cambio, se percibe, y ahoritica pues la idea es que el cambio se mantenga, porque otra vez echar atrás, muy verraco, muy complicado

19- ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema de acceso y vivienda en la zona?

Aquí la gente lo que son los Cabildos, lo que son eee, estos mecanismos de participación de los cabildos, ah juemadre como es que se llama esto, bueno que se reúne toda la comunidad, eso se ha planteado, la cuestión de las vías que es lo más preocupante, la cuestión de vivienda, es algo muy muy, no sé, no, aquí la gente, el hecho, ustedes miran que las estructuras son hechas en ladrillo y cemento, la gente que poco maso menos tiene, los otros tienen su casita en madera, o tienen la combinación de madera y ladrillos-cemento, pero mire que ahoritica la accesibilidad aa, a los materiales se aprecia mas, osea ya usted ve las casitas, las casitas tiene Direct TV, todo el mundo tiene su Direct TV, tiene su casita en ladrillo y cemento, eeem, había un proyecto aquí, yo no lo conocía, ya fue después que llegue que lo vi, un proyecto que es unas tejas azules, con un cuadrado ahí, yo creo que era un programa de baños, la verdad no sé qué es, pero usted ve el cuadrado que tiene techo azul, pero entonces, osea que ya, el hecho de que ya las personas cambien la concepción de la casita a una casa, algo más presentable, porque de por si la gente del campo es muy conformista, osea, yo los he visto que ellos gastan mas en un carro que en una vivienda, osea ellos, ellos uno los ve con sus carritos bien chuzcotes, bien buenones y

la casa muy simple, muy simple la casa, y pa tener, yo prefiero tener una muy buena casa y el carro como una segunda opción

20- ¿Los habitantes del sector mantienen un contacto o relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

Hermano, es que alguna vez, lo que nunca pasa, subió el alcalde, el hombre que sube y van y lo amenazan, en un cabildo, entonces hermano, ¿Quién sube? ¿Quién sube?, y ese día yo subí con el alcalde, ese día estábamos ahí en La Unión, ese día subió IRD, subió alcaldía local, secretaria de medio ambiente, secretaria de integración y estábamos haciendo un evento como tal, el alcalde llegó como a las 2 o 3 de la tarde, y él subió la esposa, el hijito y él, subió con su comitiva, el hombre me lo presentan, ya lo noto en un tono molesto, osea el señor desde que llegó lo cogieron y bátalo y bátalo, y dígame y dígame y dígame, y hubo un momento en que le sirvieron unas papas con carne y él se sentó con su esposa a comer, cuando aparece un señor X que en la vida yo lo he visto, y de una vez fue y lo amenaza, pero reacciona la escolta, empaque familia, empaque comitiva, entonces que moral usted va a subir por acá si el día que viene lo sacan a perder

21- ¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?

Ósea, lo que les comentaba yo de los cabildos, de la situación de la participación, las mesas, las mesas territoriales, ya me acorde, ese es el termino, ellos, aquí hay una señora, doña Anaelfa, esa señora es muy pilas en eso, esa señora es muy pilas, pero entonces hermano usted solo se queda en el pilas, osea ella si hace gestión, y se mueve, y es la lideresa y hace hace y hace, pero entonces que me he dado cuenta yo aquí desde mi percepción personal? Que yo lo veo a usted moviéndose, entonces usted está haciendo pa usted, y afortunadamente o alguna cosa, usted logra alguna gestión, entonces claro, la cogió fue pa usted, y no, a veces las personas hacen las vainas pa todo el mundo, pero entonces como lo

está haciendo ella, el desgaste viene muy significativo, por la cuestión de transportes, reuniones en Bogotá, emm agenda en Bogotá, entonces ellos salen por un decir tempranísimo, salen en la primer colectiva, va, hace su agenda, regresa en la última colectiva, ¿y eso quien se lo paga a ella?, uno también tiene que sentarse a echar cabeza que eso son, el almuerzo, el transporte, el hecho de siquiera al menos tomarse una gaseosita por allá, el tiempo, y la señora pues, la señora le mete ganas, sino que a veces la misma comunidad se encarga de desvirtuar el trabajo del otro, porque es que para mí es tan fácil pararme a criticar y decir que usted no hace nada, pero cuando las cosas están andando, ah si ve?, nos salió bien, cuando usted ni siquiera se ha untado de barro la primera vez, pues eso es complicado, ósea, la gente aquí, la envidia es muy grande, uno aquí la envidia la percibe mucho, pero ósea, aquí los puestos más peleados es, la señora de servicios generales y el guardia y el señor que maneja la ruta, porque no implican un gasto de conocimiento grande, porque si ellos fueran profesionales entonces también andarían a la pata de uno también para correrle el butaco, o para sacarlo y quedarse con el puesto de uno, si maso menos esa es como la percepción

22- ¿Ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

(risas) noo, últimamente debido a mis notables desplazamientos, no, si, la oportunidad, que es la ventaja que yo tengo, que ya me conozco los ríos, los recovecos, caminos, ee mayordomías, todo lo que se mueve de respecto desde el kilómetro 15 hasta el kilómetro 24, el hecho de poder movilizarme por, si yo ando por la carretera me gasto el doble de tiempo a poder moverme en un atajo, a poder moverme entre los ríos, entonces son cuestiones que eso, lo que yo digo, lo vuelven a uno mejor persona, cuando vienen los

funcionarios, o vienen personas que no conocen la región, darle una perspectiva de que todo esto es fácil, de que es muy rico y muy chévere, pero el hecho de ya el sacrificio de llegar temprano de moverse por un lado, de moverse por el otro, lo que ayer les comentaba el profe Eduardo, si ve cómo es que nos toca?, vaya chuze, siembre las papas, cuide el cuy, revise el cultivo, eche pa allí, paralelo a eso da la clase, paralelo a eso va la formación de los niños, que llego el papa, que llego la visita, y usted se gasta todo el dia en eso, a veces se le va el tiempo y eso no hizo nada, hay días, no les vengo a negar, pero hay días en que uno la coje mejor, como hay otros en los que huyyyyyy no, hay otros en que usted hermano se levanta y no le alcanza el tiempo, llega todo el mundo, todo el mundo lo necesita, todo el mundo lo requiere de carácter urgente, una de las funciones que yo he tenido como administrativo ha sido que me ha tocado negociarles clase a los muchachos, ah es que usted nunca viene, pero es que la biblioteca llego sola o quien la trajo, ah es que usted nunca esta, los viajes que se hicimos ahoritica a Armenia se hicieron solos o quien los frentio, entonces son cositas que cuando salen, nadie tiene tiempo, y cuando uno se toma la molestia de hacerlas entonces pues ahí si todo el mundo salta, pero no se dan cuenta de la cantidad de cosas que uno hace, por fuera de las jornadas y a veces en extra clase, lo que yo les comentaba, a mi mi agenda me la cambian o a las 10 de la noche o a las 4 de la mañana, me llaman, hermano usted va pa tal lado, se enfermó un profe, que hemos tenido ahorita profes enfermos, una profe con licencia de maternidad, entonces, y además que los docentes unitarios tienen prioridad en los apoyos, el profe de música iba pa un lado, yo voy para el otro y asi vamos cruzando y ahí cosas que salen fortuitas, entonces uno tiene que estar con la disposición de que tiene que llegar, la otra vez en Andes, la profe en incapacidad y al profe Eduardo lo atropello un carro, mm pues hermano vaya súbase usted, yo iba pa otro lado vaya súbase usted pa andes, y el otro profe coja y vaya pa otro lado, ah

es que usted no vino, no, no, quien va a levantarse hoy con la idea de que me levante un carro?, y explicarle eso a la gente es jodido, osea, como usted no le ha tocado voltear, entonces usted se para y ash es que usted lo que hace, pero cuando ya les ha tocado embarrarse, cuando ya les ha tocado lavarse, cuando les ha tocado echar pata, ahí si ya la percepción cambia

23- ¿Con quién ha realizado estas visitas?

(risas) jmmm, con funcionarios de la secretaria de educación, con funcionarios de la alcaldía local de Usme, con funcionarios, con personas, visitantes de la, que vienen aquí a la agrupación que les parece muy bonito, entonces ya vienen, ya entrados en gastos viniéndose hasta aquí, vamos pa arriba, vamos pa abajo, los muchachos de la Universidad Pedagógica Nacional, emm ahoritica yo en derecho vi una materia que se llama derecho ambiental, entonces una cosa es aparecer el derecho ambiental sentado en un salón a otra totalmente diferente cuando usted está sentado aquí en medio de lo verde, lo que ya son el cuide de los frailejones, el manejo del medio ambiente, lo que les comentaba alguna vez que paso en la laguna, que encontraron lavando un tractor entre la laguna, casi los mata el señor de parques naturales, casi mata a ese señor imagínese, en medio de la reserva hídrica aquí más grande que hay y lavando un tractor, imagínese, entonces a veces la gente no tiene la percepción porque como ellos tienen el agua, en cambio cuando usted llega a Bogotá y el recibo le llega por entre el tubo, entonces ahí si se da cuenta lo que vale el agua y que toca cuidarla

24- ¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

Jmmm (risas) está pendiente ir a conocer la casa, la casa del páramo, la que les comente que era de don señor (refiriéndose a narcotraficante), está pendiente de ir a conocer esa casa, pa donde más? , osea ya estuvimos en Andes que Andes la caminadita es chévere, la

bordeada de la laguna que esa la tenemos pendiente, ir a caminar el borde de la laguna, que ese día no pudimos desde el terraplén, hasta donde se inician las represas, todo el borde de la laguna, subir a Pasquilla a los tanques de Pasquilla ir a ver, los edificios de la 26, entonces a ir a llevar cometa, porque eso ir a elevar cometa aquí es, eso sí es todo un espectáculo ir a echar cometa, fuera de que lo que usted se divierte con la cometa, el hecho de que las onces compartidas, porque la idea es que se lleva comida, los niños llevan comida, uno lleva comida, llega el refrigerio, entonces ya se podrá imaginar cuanto se come por allá, y usted se divierte, si, si se retrocede a ser niño y el día que se le olvide a uno que fue niño ese día ahí si ya se fregó mano, el día que se le olvide que fue niño eso mejor coja su maleta y bájese de aquí porque aquí le toca tener a uno alma de aventura, espíritu de aventurero y pa las que sea y como toque y por lo que venga

25- ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted en Usme alto?

De los sitios aquí bonitos, bonitos, la laguna de los Tunjos, una laguna muy bonita, es un destino obligado de todas las personas que no conocen Sumapaz subir hasta allá, ah de los sitios que están pendientes, toca ir hasta la cárcel, ir a ver los cimientos de la cárcel que eso está pal otro lado, eso está ahí votado, eso es parte de la historia de Colombia, ir a conocer eso por allá, yo he pasada pero nunca he entrado, estar ahí uno como dicen, ya directamente en el sitio, la laguna es lo más bonito, es lo más, lo más relevante y de ahí para allá pues tener alma de aventura, por el otro lado del embalse de la Regadera, hay un profe, el del Destino, el hombre se mete ahí con los muchachos y hace actividad física, de trabajo de potencia, entonces los pone a subir desde el terraplén abajo, hasta arriba por toda la montaña ahí pa arriba, ósea, toda la loma de concreto, ahí pa arriba, entonces los muchachos corren en botas, corren descalzos, otros corren en tenis, y eso imagínese, de abajo hasta arriba, eso es duro y el hombre se hizo ese entrenamiento para los muchachos

26- ¿Cómo ha sido su relación con los habitantes de Usme alto?

Osea con la comunidad en general? Muy bien, la gente lo identifica a uno, lo respeta mucho, le da a uno como ese posicionamiento de: usted es el profe, aquí en la comunidad campesina la gente lo respeta a uno mucho, no falta el que por ahí le haga uno ojos ahí de que, jummm, pero de resto, lo normal, lo normal, ósea una relación que sea manejable, que uno pueda conversar con la gente, todavía aquí la gente se deja hablar, todavía no se ha perdido ese poder de la comunicación, todavía lo escuchan a uno, a veces conversar con ellos así sea fuera de los espacios meramente académicos, si usted se lo encontró se va echando pata con él y caminando y conversando con la persona, verlos es sus espacios, en su vida pública en su vida privada, en sus agasajos, y como todo el mundo se conoce con todo el mundo

27- ¿Le compra productos al campesinado de la zona? ¿Con que frecuencia?

No, porque no les compro productos?, porque es que si le compro al uno tengo que después comprarle a otros y se vuelve un conflicto de intereses, más bien les colaboro con rifas y eso.

28- ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y con la ciudad en general?

Osea, ellos dicen que van pa Bogotá, ósea la percepción de ellos es que ellos están en el campo, y esto no es Bogotá, Bogotá es la ciudad como tal, lo más Cool y lo más In es en Santa Librada, porque usted en Santa Librada come hamburguesa, y come pizza y toma gaseosa, en Santa Librada, el mundo de ahí pa allá no existe, existe Santa Librada de allí de aquí pa arriba, entonces ya el hecho de que ahoritica con las expediciones, con la salida, con las visitas que hemos tenido, entonces ya les ha cambiado la estrella, y ya les ha hecho cambiar una percepción de vida, yo a ellos los he sensibilizado en el hecho de que el mundo

no es aquí no más, sino el mundo es mucho más grande, que una forma honesta de salir a delante es seguir estudiando, que uno todo se lo gana con sacrificio, que no le cae nada del cielo, el hecho de cambiarle la mentalidad a los papas, porque es que uno no extraña lo que no ha tenido, usted no ha tenido nada, pues entonces no extraña nada, pero cuando uno ha tenido, cuando ha vivido cualquier cosa, uno tener la oportunidad de decirle (inaudible por el sonido del viento) además lo que yo le decía a la gente ¿qué se quiere usted, que su niña crezca, que venga un bobo, un mueco como les digo yo, le eche el cuento la embarace y quede acá? No, la idea es que usted se forme, se cultive y que uno tiene que ser grato con su tierra, ya después de que usted sea profesional vuelva a su tierra y haga una función social, pero si ha sido muy complicado porque la gente acá a veces no piensa en el futuro sino en el inmediato, en el aquí y en el ahora, cuando se piensan en futuro es cuando ya tienen muchas responsabilidades, porque no nos digamos mentiras, un hijo a usted le parte la vida en dos, y si le toco solito ya le parte en tres.

Transcripción entrevista Profesor Yesid Moreno.

-Buenos días.

-Buenos días, ¿cómo les va?

-Profe ¿Cuál es su nombre?

-Yesid Moreno

-¿Qué edad tiene?

-50 años.

-¿Cuáles han sido sus estudios?

-Tengo maestría en educación, soy licenciado en educación artística, postgrado en docencia universitaria, esos son los estudios que tengo.

-¿Cuándo es nombrado en propiedad y bajo que decreto?

-Eh... el número del decreto no me acuerdo pero fue en el 2005.

-Y ¿cuándo fue nombrado en propiedad? ¿Ese año?

-En ese año, en julio del 2005.

-¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la labor docente?

-Eh... 26 años.

-Y ¿Cuántos años con el distrito?

-10 años con el distrito.

-¿Hace cuánto tiempo fue asignado a estas instituciones?

-En mayo del 2013.

-Y ¿Usted solicitó este traslado o solo fue asignado?

-Lo solicite.

-¿Se siente a gusto con su lugar de trabajo?

-Por supuesto, me siento muy contento.

-¿Dónde vive profe?

-Yo vivo en la candelaria.

-¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

-Yo cojo un colectivo desde Candelaria hasta Usme y de Usme a los diferentes colegios donde laboro, porque roto por las 5 instituciones, eh... voy en moto.

-¿Podría relatarnos su rutina de desplazamiento de su casa a la escuela? Asea digamos ¿a qué hora se levanta? y todo su recorrido.

-Yo me levanto a las 4 de la mañana, para, pues alistar todo lo de la familia, lo de mi hijo para ir al colegio, salgo a las 5 de la mañana aproximadamente de la casa, me desplazo hasta la Universidad Distrital, donde espero el colectivo que me trae a Usme y de Usme cojo la moto y me desplazo hasta la institución donde me corresponda ir.

-¿Cómo es su itinerario en una semana laboral? Nos referimos a que ¿Usted hace lo que nos acabó de contar todos los días?

-Todos los días.

-Ah listo. ¿Cuándo se desplazó por primera vez a las escuelas que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

-Eh...en la zona rural a uno le llama la atención el paisaje, las vías, la gente, es totalmente diferente el panorama a como se puede apreciar en la zona urbana.

-¿Cuándo se desplazó por primera vez a las escuelas que aspectos de la gente le llamaron la atención?

-Eh... el calor humano, la calidez con que lo trata a uno la gente, el respeto que se observa de la gente hacia los docentes, hacia los profesores, es muy, muy acogedor los lugares de trabajo, pues los diferentes lugares de trabajo.

-Y ¿En cuanto a la infraestructura?

-Pues yo pienso que los colegios de la zona rural a pesar de la exclusión que tiene la ciudad hacia las zonas rurales, contamos con buenas estructuras, con buena infraestructura en cada uno de los colegios.

-¿Han sufrido cambios estructurales las escuelas en las que trabaja?

-No desde que yo estoy no he notado cambios estructurales.

-¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios significativos en el acceso y en la vivienda? O sea nos referimos a las vías y a las casas, si se ve que mejoren.

-Sí, la infraestructura vial, fue mejorada sustancialmente este año.

-Y ¿En cuanto a vivienda profe? ¿Las casas, por lo que usted ha visto?

-Las casas no han tenido cambio, pues no todos los habitantes de las casas son dueños de ellas, generalmente son arrendatarios.

-Profe ¿Usted sabe si los habitantes tienen un contacto fuerte con las personas de la alcaldía?

-No, no lo tienen.

-¿Conoce que mecanismos de participación utiliza la comunidad?

-Eh... hay mesas locales en donde los habitantes del sector pueden manifestar sus inconformidades o sus necesidades y creo que es el único vínculo que ellos... al cual tienen acceso los habitantes del sector.

-Profe ¿Ha realizado vistas a alguno de los páramos de la zona?

-Eh...si claro, en dos o tres oportunidades hemos...hemos tenido la oportunidad de visitar, aunque pues esta es zona de paramo y todos los días tenemos acceso, pero los... el páramo más cercano y más alto que es el de Sumapaz, lo hemos visitado por ahí en tres ocasiones.

-Y ¿con quién ha realizado estas visitas?

-Eh, con la institución.

-¿Qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar?

-De Usme alto... pues todas las instituciones como son veredas diferentes tienen sus características, tienen sus... como sus propias motivaciones de visita, entonces yo pienso que a cualquier lugar que usted vaya de las instituciones de Usme alto, es como, como adecuado pues, para visitar y para conocer.

-¿Cómo ha sido su relación con los habitantes del sector?

-Buena relación, como decía anteriormente hay una calidez por parte de la gente que habita cada una de las veredas y me he sentido pues bien acogido por parte de los habitantes.

-¿Le compra productos al campesinado de la zona?

-Algunas veces.

-O sea ¿esporádicamente?

-Esporádicamente sí.

-y ¿Qué les compra?

-Comida: huevos, queso, yogurt, carne pues los productos que ellos tienen la disponibilidad de ofrecer.

-Profe la última ¿Qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y la ciudad en general?

-Muy poca, muy poca, ellos tienen la oportunidad de... de ir a la ciudad cuando hay salidas pedagógicas, o cuando se enferman que tienen que ir a algún hospital cercano a Usme, son las únicas veces que ellos pueden, como acceder a esos tipo de salidas.

**Anexo 13**

Transcripción profesora María Rosario Tovar.

(Alex) Primero que todo

Me deja pensar (Risas)

(Alex) ¿Cuál es su nombre?

María Rosario Tobar López

(Alex) ¿Qué edad tiene?

15 años (Risas), 54

(Alex) ¿Cuáles han sido sus estudios?

Yo soy contadora pública, egresada de la Universidad Nacional, primero pues normalista, estude en la Escuela Normal de Villavicencio, luego hice mi carrera de pregrado en la Universidad Nacional, después estude licenciatura en Español en la Universidad Pedagógica y e hice la especialización en Gerencia de Proyectos Productivos, de Proyectos Pedagógicos.

(Alex) ¿Cuándo es nombrada en propiedad y bajo qué decreto?

Fui nombrada, mmm, trabaje primero en el departamento del Meta, eh empecé a trabajar el 28 de febrero de 1979, presente el examen al distrito en el 79, me nombraron en el 80, acá en el distrito, con el decreto creo 1331, me acuerdo el del distrito, no me acuerdo el del Meta.

(Alex) ¿Profe, cuanto lleva ejerciendo como docente?

Imagínese desde el 79, (Alex) ¿desde el 79? (Carlos A.) 34, yo nací en el 78, (Alex) Risas.

(Alex) Ehhh ¿Y hace cuanto fue asignada a esta institución?

No, yo pedí, hice una permuta, (Alex) ¿Ah hizo una permuta?, sí, me toco por salud, por problemas de salud, entonces el médico me envió a vivir al campo, entonces vivir y trabajar, (Alex) ¿Y hace cuánto? Hace, en el 98 ósea voy a cumplir 16 años, (Alex) listo; de estar acá, cansando.

(Alex) ¿Profe se siente ajusto con su lugar de trabajo?

Si, (Alex) sí; bueno esto es una maravilla (Risas)

(Alex) ¿Profe donde vive?

En estos momentos estoy viviendo en Kennedy, halla en Carimagua.

(Alex) ¿Qué medio de transporte utiliza para llegar a la escuela?

El público, (Alex) Sí; cojo un bus a las 5 de la mañana que me trae hasta Usme, y después cojo la Cotransfusa, como a las 5.30, entre 5.30 y 5.40 cojo la Cotransfusa.

(Alex) ¿Profe, se queda acá en la escuela? (Carlos D.) ¿de vez en cuando?, (Alex) ¿de vez en cuando, o?

No; (Carlos) todo los días, (Alex) todos los días, ¿baja y sube?; si, todos los días bajo y subo.

(Alex) ¿Profe, Cuando se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos del paisaje le llamaron la atención?

Yo todo, yo ya estaba viviendo, ósea, cuando yo hice la permuta para acá, yo estaba ya pagando arriendo en Olarte, en la vereda Olarte, la que queda arriba de Usme. Entonces pues uno siempre sueña, cuando será que, que me voy para la escuela, porque recién llegue nadie se quería ir, todos los maestros estaban muy amañados; eh, no había con quien permutar, de pronto la profesora que estaba acá, estaba joven y tenía la niña en el jardín, halla en Bogotá y ella viajaba todos los días, entonces me mando buscar e hicimos la

permuta; pues acá uno le gusta, que, los árboles, el canto de los animales, el aire, bueno, es que es todo, los niños.

(Alex) ¿Bueno profe, cuando subió por primera vez a la escuela, que aspectos de la población le llamaron la atención?

Yo recuerdo ese primer día que llegue acá, me llamo la atención ver, que había mucho niño mono, pero los cacheticos eran, rojos, rojos y como esa amabilidad, porque uno acaba de llegar y los niños ya lo empiezan a saludar uno de beso y uno es un desconocido. La profesora que estaba ese día, Graciela les dijo, miren les presento una nueva profesora, ella viene de permutar con la profe Ángela, Ángela no había venido ese día y los niños todos abrazarme, pero ellos no me conocían, es una cosa que en la ciudad se ha perdido y eso que yo, yo vengo en la época que la ciudad era chévere trabajar, ósea no sé cómo será ahora, pero los compañeros le cuentan a uno que es terrible, yo vengo de la época que los niños de halla eran iguales a los de acá. Entonces fue eso.

(Alex) ¿Cuándo se desplazó por primera vez a la escuela, que aspectos de la infraestructura, tanto de la escuela como de la zona le llamaron la atención?

Bueno, yo vengo de la época en que los colegios en Bogotá eran terribles, feos, no había espacio para que los niños jugaran, los salones eran pequeños, un salón para 40 o 45 niños, los pupitres eran, esos pupitres bi personales, pesados para todo, si, y cuando llegue acá, vi todo ese espacio y dije tantas cosas que puedo hacer, por ejemplo en la escuela en un rinconcito tenía la huerta, en un rinconcito de un metro cuadrado, hacíamos la huerta con los niños, porque yo venía a enseñarles la agricultura urbana halla, que ellos podían tener sus terrazas alimentación, porque los niños en esa época no habían refrigerios y los niños llegaban sin desayuno, eh, todas esas cosas como docente lo marcan mucho, ver esa pobreza de la gente y al llegar acá y ver estos espacios tan amplios, ay no, es que esto, esto

es la maravilla, así no tenga un colegio 5 estrellas como los que hay ahora, pero esto si  
(Risa)

(Alex) ¿Qué cambios ha identificado en la zona en cuanto a uso de suelos?

Eso es algo preocupante, acá desde la escuela se han hecho, muchas actividades con el propósito de cambiar la mentalidad, pero la gente, ese es el problema, los ingresos, cierto, entonces la gente cada día, expande más, expande más la agricultura hacia el páramo, ósea esas montañas en esa época tenían frailejón, ahorita ya no, ya están todas cultivadas y grandes extensiones y uno ve el problema en el agua porque nosotros compramos un pedacito de tierra allí en Santa Rosa y recién llegue nosotros no sufríamos, por ahí como porque 5 años no sufrimos por agua, cuando empezó la expansión agrícola hacia el páramo, eh, ya en épocas de verano, que es enero, febrero, un días hay agua, 4 días no hay agua, si, ósea se ha empezado a sufrir por la deforestación, sobre todo aquí arriba, en el Pantano la Lechuzza, eso debajo es agua, pura agua, al estar cultivando, está perdiendo eso.

(Alex) ¿Profe, ha sufrido cambios infraestructurales la escuela desde que usted está aquí?

Pero no grandes, no grandes, porque yo llegue y estaban esa misma construcción y lo único que le añadieron fue este pedazo, este pedacito acá, la bodega y recién llegue esa, esa marquesina, sí. (Alex) ¿De resto todo igual? De resto todo igual.

(Alex) ¿Durante su permanencia en la zona ha notado cambios en el acceso y la vivienda?

Mire que a mí, otra cosa que me llamo la tensión fue la vivienda, las casas por acá son bonitas, sí, yo soy del llano y yo, las casas halla, la tierra de mis primos son de madera, son de tablitas, son de guaduas, son así, como donde tener donde resguardarse del agua, pero acá las casa son hechas en material y no conozco si no una casita en madera por acá.

(Alex) ¿Alguna vez en comunidad se ha planteado el problema sobre acceso y sobre vivienda?

¿Qué se hayan planteado? La gente siempre está pidiendo el subsidio para mejorar sus viviendas, cierto, em, y no, ósea vienen recogen papeles, es muy raro la persona que este favorecida y por otro lado hay muchas personas que son arrendatarios, que no tienen vivienda y desearían tenerla, pero acá no dan un subsidio para comprar la vivienda, no lo hay, para comprar un pedacito de tierra no lo hay, les han dado es para mejoras, por ahí salen dos, tres favorecidos y eso es por halla cada cinco años.

(Alex) ¿Profe sabe si los habitantes del sector mantienen una relación fuerte con las personas de la alcaldía local?

También ahí ha habido cambio, anteriormente no había casi relación, los únicos que llegaban por acá eran los de la Ulatag, Unidad Local, bueno, Unidad de Atención Agropecuaria, creo que es Unidad Local y ellos eran los que traían las razones, eso, de pronto ya cuando se empezaron a implementar estos encuentros ciudadanos la gente empezó a participar, claro que no todo el mundo, normalmente va el presidente de la junta y alguien más que lo acompañe, pues también, porque nosotros fuimos, mi esposo fue presidente de junta y uno se da cuenta , casi siempre se le delega la responsabilidad a esa persona y entonces, las personas, las personas que, como que le recargan toda la responsabilidad y ¿un presidente que puede hacer?, además que si va hacer una vuelta, le toca con sus propios recursos y de aquí a ir, por ejemplo esto es Ciudad Bolívar, aquí a ir a Ciudad Bolívar es atravesar Bogotá, porque la alcaldía queda halla por la Autopista Sur.

(Alex) Si he visto; entonces hay dificultad por eso y últimamente cuando se hacen los encuentros ciudadanos, entonces a raíz de esto de la canasta y todas estas cosas, la gente va a la, a los colops, a los, ¿Qué otras cosas hay? Hay los colops, hay varias, varias cosas que se están realizando y hay presencia de la Secretaria de Integración, hace presencia los de participación, el grupo de participación de Secretaria y ve uno que la gente tiene más

contacto, pero digamos que el alcalde como tal no se asoma por acá, porque además les da miedo venir, igual que a nosotros (Risas)

(Alex) ¿Profe ha realizado visitas a alguno de los páramos de la zona?

Si, hemos visitado, en una época no había tanto problema para, para sacar los niños, ahora sí, porque en parte Secretaria de Educación tiene toda la razón, por el peligro, que si un niño se llega a accidentar, que no sé qué, nosotros visitamos el páramo, el de halla, que lo llaman el Serrucho, visitamos el páramo de Las Mercedes, arriba en el Pantano La Lechuza, hemos ido, eso sí organizado por el director y todo eso de la salidas, hemos ido arriba a las lagunas, hemos ido a las Auras, por cuenta de Secretaria ya es la segunda vez que vamos.

(Carlos D) la siguiente pregunta es ¿Con quién ha visitado los páramos? (Alex) ¿Con quién ha realizado estas visitas?

Por eso les decía, con los niños, hemos ido los docentes también.

(Alex) ¿Profe qué otros sitios de Usme alto nos recomendaría visitar? Que usted diga sitios bonitos para que uno valla

Sitios hermosos, ¿ya fueron a la laguna? No, (Alex) a la de Los Tunjos; a la laguna de Los Tunjos, halla esta la laguna de la Lada, la Laguna de Los Tunjos, halla el Pantano La Lechuza, en Santa Bárbara hay la ¿qué? La cueva del Indio, la represa de La Regadera, la represa de Chisacá, am, ahí en Santa Rosa, aquí en Santa Rosa, pero, porque hay dos Santa Rosas, Santa Rosa de la Localidad 20 y Santa Rosa de la Localidad 19, aquí en Santa Rosa tenemos el cerro de Cascabita, hay que ir, hay que disfrutar la naturaleza, porque usted no va a encontrar quien ni le venda un agua, pero ahí usted ve lo que es Bogotá, el panorama, eh que otra cosa por acá, arriba, para coger hacia arriba, yo no sé si todavía habrá, porque con esta deforestación, nacen unas quebradas y halla uno veía con los niños, íbamos, de

pronto un niño se lanzó al agua a sacar una trocha como así de grande, eso hace como unos 15 o 12 años, ay no (Risas), eso me pareció encantador.

(Alex) ¿Hay algún sitio específico que tenga algún significado para usted?

¿Aquí? (Alex) si cualquier, (Carlos D.) en Usme, (Alex) En cualquier zona, sea de la escuela o; no a mi Usme me gusta todo, Usme y Ciudad Bolívar, (Alex) ¿todo?; todo.

(Alex) ¿Bueno profe, cómo ha sido su relación con los habitantes de la zona?

Ummm, yo no sé (Risas), porque ahí si depende, la manera de pensar, uno no es monedita de oro para caerle bien a todo el mundo, entonces uno trata de trabajar responsablemente, pues eso fue lo que me enseñaron, a ser muy responsable, desde que estaba en la casa, después en la Nacional aprendí, que si yo faltó yo no le estoy robando al Estado, si no le estoy robando a esas generaciones que estoy formando, porque ese niño que estoy formando va a formar más generaciones, entonces, uno enseña es con el ejemplo, los profesores no somos necesarios, los papas son los que educan y gran parte de la educación uno la recibe en la casa, ellos en la escuela vienen es como a compartir y de pronto unas cosas que no entiende uno pues les explica, pero, pero si como docente comete errores todos los días y los peores errores los comete cuando comienza, cuando uno comienza uno comete mucho error, yo vengo de la época en que se castigó al estudiante, en que ya no se castigó, vengo de la época en que el estudiante respondía, el papa también era responsable, luego se inventaron que no, que vamos, que conformaron áreas, cierto, ya no asignaturas sino áreas, entonces, biología, química y física y se perdía una pero paso la otra pues pasa, luego ya la promoción automática, todos pasan y cada día fue peor, los mismos papas le decían a uno, yo para que le exijo a mi hijo si todos pasan, nunca pensaron en formar un criterio en ese hijo, en darle las herramientas para que aprendiera, si no el facilismo, paso así no sepa nada y ese ha sido el problema de la educación, de la baja calidad de la

educación es ese, no es tanto el docente, porque yo conozco y sé que la mayoría de docentes están muy bien capacitados, pero todo el mundo llega y dicen que no, como la culpa fue de la vaca, todo le echamos la culpa a alguien, pero entonces yo sí puedo explicar que ese proceso, ese proceso ha sido duro, yo llegue al Distrito o cuando empecé como docente en el Llano yo tenía como 60 estudiantes de todos los cursos, solita y uno hacía una evaluación y era raro que el niño que la perdía, pero raro y si ese niño perdía la evaluación, cuando eso uno hacia esas evaluaciones de preguntas, pendejas ahí (Risas), los papas se venían, profe que le paso a mi hijo, eso fue que no estudio y lo ponían a estudiar y profe vuélvale a hacer la evaluación, el papa no admitía que un hijo perdiera y entonces esos chinos eran buenísimos, muy buenos, ya cuando llegue a Bogotá era lo mismo, si tenía cuarenta uno solo la perdía, ahora usted valla haga una evaluación (Risas), es un milagro que la pase uno, si usted se le ocurre hacer una evaluación, usted se sienta y se pone a llorar, en serio.

(Alex) ¿Bueno, le compra productos al campesinado de la zona?

Sí, yo llevo de acá los huevos, llevo la leche, halla pueden mirar que las tengo guardados (Risas), yo llevo la leche, los huevos y la carne, (Alex) y la carne.

(Alex) ¿Profe, qué relación tienen sus alumnos con el casco urbano de Usme y la ciudad en general?

Casi no, los niños casi no salen, por ejemplo eso uno agradece cuando hacen esas salidas y los niños pueden ir y disfrutar, no más cuando uno va llegando a Yomasa dicen, uy huele mal, profe no nos gusta Bogotá (Risas), ósea es que Bogotá huele mal (Carlos D.) si, eso sí es cierto.

(Alex) Bueno profe eso ya es todo, muchas gracias por...

**Anexo 14**

Transcripciones entrevistas empleadas servicios generales y vigilantes

JAVIER SIERRA BELTRAN

(Carlos A.) ¿Cuál es su nombre?

Javier Sierra Beltrán.

(Carlos A.) ¿Qué edad tiene?

Tengo 28 años.

(Carlos A.) ¿En dónde vive?

Vivo en la vereda Santa Rosa Localidad 19.

(Carlos A.) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

Llegue aquí en el 2008.

(Carlos A.) ¿Cuántos docentes ha visto pasar por la escuela?

No, hasta el momento los que están, la profesora Nidia y Rosario.

(Carlos A.) ¿Y, antes donde trabajo?

Trabaje en el Colegio El Destino y en El Colegio Arrayanes.

(Carlos A.) ¿Su primaria la hizo en los colegios de Usme alto?

Si, lo hice en el Colegio El Hato.

(Carlos A.) ¿Conoce algo de la fundación del colegio?

Eh, muy poco, la verdad sé que donaron el colegio, hace muchos, muchos años, eh que regalaron un predio, que más le digo, que, realmente eso, no se quien lo fundo ni que docente empezó.

(Carlos A.) ¿Tiene hijos, que estudien?

Sí, no en esta escuela no, (Carlos A.) ¿Por la zona?; si, tengo mi hija María estudiando en el Colegio La Argentina.

(Alex) eso era todo

No dolió nada (Risas)

BLANCA ROSA MARROQUIN CABALLERO

(Carlos A.) ¿Cuál es su nombre?

Blanca Rosa Marroquín Caballero.

(Carlos A.) ¿Qué edad tiene?

53.

(Carlos A.) ¿En dónde vive?

Yo vivo aquí en Los Andes.

(Carlos A.) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

Entre pa 15 años.

(Carlos A.) ¿Desde que trabaja en esta escuela, cuantos docentes han trabajado aquí?

Yo que conozco la profe Rosita, que ella cumplió, cumple ahorita 17 años y el profe, no hace mucho esta.

(Carlos A.) ¿Dónde trabajo antes que trabajara acá?

¿Yo? No señor, aquí (Alex) trabajo toda la vida; la vida, sí señor.

(Carlos A.) ¿Estudio su primaria en una de las escuelas de Usme alto?

Sí señor, yo estudie primero, segundo y medio año de tercero, pero ahorita estoy validando en El Destino con CANAPRO, ya termine el cuarto, el quinto y estoy estudiando sexto.

(Alex) y el primero y el segundo en que escuela; en esta, (Alex) ¿En esta escuela?, ósea ¿que la profe Rosita le dicto?; no, otros profesores.

(Carlos A.) ¿Conoce algo acerca de la fundación del colegio? (Carlos D.) la historia. (Alex) de cómo. (Carlos A.) Quien dono los terrenos o algo así

Aquí este lo dono don Dago Beltrán, el señor de aquí arriba la finca, que ocupa todo esto, hace mucho tiempo, el dono el lote pal, pa la escuela (Alex) la escuela; sí señor.

(Carlos A.) Ah listo (Alex) eso era todo, bueno gracias

Bueno gracias, sí señor.

SONIA HELENA MALDONADO PINZON

(Carlos A.) ¿Cuál es su nombre?

Sonia Helena Maldonado Pinzón.

(Carlos A.) ¿Cuántos años tiene?

55 años.

(Carlos A.) ¿En dónde vive?

Vereda Santa Rosa El Alto.

(Carlos A.) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

14 años.

(Carlos A.) ¿Desde que trabaja en esta escuela, cuantos docentes ha visto? (Carlos D.) que hallan trabajo acá

Pues al principio una profesora que ya se fue, la profe Nidia, la profe Rosario y de los que vienen así como educación física, el profe Humberto.

(Carlos A.) ¿Antes donde trabajo?

Solo acá, solo acá he trabajado.

(Carlos A.) ¿Su primaria la hizo acá en Usme alto?

No, yo lo estoy validando, (Alex) ah ya listo; estoy ahorita en bachiller.

(Carlos A.) ¿Y conoce algo de la fundación de la escuela?

En el tiempo que fue fundada o que me pregunta (Carlos D.) sí; (Carlos A.) si sabe quién dono los terrenos; más que todo este terreno lo dono un señor que ya falleció, el dono el

terreno, más antes, era aquí más abajo la escuela, pero, entonces el señor que es dueño de esta finca, que era dueño de esta finca dono el lote, antes de venderle a otro dono el lote para la escuela y aquí hicieron, los papitos en ese tiempo hacían actividades como bazares y así y fueron levantando al menos dos, tres salones, ya después, por medio de gestiones de la Secretaria o que se yo, les colaboran con otra parte, ¿sí?, más que todo la lucha de los papitos.

(Carlos D.) ¿Sumerce tiene hijos que estudien en alguna de las escuelas?

No, estudiaron, ellos estudiaron, en esta escuela estudiaron, hicieron hasta tercero, unos hicieron hasta tercero, los otros terminaron en la escuela del Hato, porque yo vivía, porque yo los mandaba para acá y luego los trasladaron para el Hato, para la escuela, halla terminaron y hoy en día están en Bogotá, están estudiando, una hija no más que está estudiando de resto, cada cual tiene su... ya soy solterita (Risas)

NORBERTO MUÑOZ JIMÉNEZ

1- ¿Cuál es su nombre?

Norberto Muñoz Jiménez

2- ¿Qué edad tiene?

45 años

3- ¿En dónde vive?

Acá en la vereda

4- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

14 años

5- ¿Desde que trabaja en esta escuela, cuantos docentes han trabajado aqui?

Eee, yo trabajo aquí desde los 31 años, ee docentes acá la profesora Rubiela, el profe pedro, la profe Maritza, la profe Jennifer, asi los que me acuerdo

6- ¿Dónde trabajo antes de laborar aquí?

Trabajaba en la agricultura

7- ¿Estudio su primaria en una de las escuelas de Usme alto?

La estudie en esta misma escuela

8- ¿Conoce algo acerca de la fundación del colegio?

Lo que yo sé es que la fundaron fue los padres de familia, hecha por la comunidad, ellos recogieron fondos y fundaron la escuela

NIDIA MUÑOZ

1- ¿Cuál es su nombre?

Nidia Muñoz

2- ¿Qué edad tiene?

50 años

3- ¿En dónde vive?

Entrada, abajo en Bruselas, vereda Bruselas

4- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la escuela?

Hace 14 años

5- ¿Desde que trabaja en esta escuela, cuantos docentes han trabajado aquí?

He visto una profesora que se llamaba Rosalba, la profesora Martha, la profesora Maritza, la profesora Rubiela

6- ¿Dónde trabajo antes de laborar aquí?

Antes trabaje en el colegio la unión

7- ¿Estudio su primaria en una de las escuelas de Usme alto?

Aquí en esta institución, si señor

8- ¿Conoce algo acerca de la fundación del colegio?

No, pues así

9- desde que usted estudio aquí ha cambiado arto la escuela?

Sí señor, ha cambiado arto

10- ¿cómo era antes?

Antes pues no estaba tan arreglada, ahorita está muy...,

11- ¿es el mismo edificio?

Sí señor, de que me conozco era el mismo edificio, más arregladito

## **Anexo 15**

Transcripción entrevista Don Parmenio.

(Alex) bueno don Parmenio, primero que todo nos regala su nombre completo

(Don Parmenio) Parmenio Rubiano Molina

(Alex) ¿Sumerce cuantos años tiene?

(Don Parmenio) horitica el veinte siete de noviembre completo sesenta setenta y nueve

(Alex) ¿Y hace cuánto tiempo vive en esta zona?

(Don Parmenio) toda la vida

(Alex) ¿Toda la vida?

(Don Parmenio) toda la vida, nací y viví en ella

(Alex) ¿Pues su familia también es de aquí?

(Don Parmenio) de aquí sí señor

(Alex) eh eh bueno don Parmenio, pues ahora si cuéntenos eh, ¿que se acuerda de cuando fundaron la escuela de allí La Mayoría?

(Don Parmenio) la verdad nosotros la hicimos a base de ayuda de la comunidad, de la vereda, nos ayudó un mayor Trujillo con unos soldados, quince soldados trajo y de ahí le daban de comer

(Alex) ¿Y en qué forma recolectaron digamos para la...

(Don Parmenio) haciendo, haciendo fiestas, así

(Esposa de don Parmenio) basares

(Don Parmenio) basares, vendiendo carnecitas y cervecitas

(Alex) uy

(Don Parmenio) Papitas

(Alex) uy estaba bueno

(Don Parmenio) si señor

(Alex) ¿Y en qué año fue eso?, si se acuerda

(Don Parmenio) eso si no me acuerdo yo, esto hace muchos ya, como en el sesenta y pico

(Alex) sesenta y algo, ah bueno pero eso es...

(Don Parmenio) sesenta y cinco

(Alex) esa escuela tiene...

(Don Parmenio) tiene artos años si señor

(Alex) ¿Y cuando la construyeron, era donde está ahorita o era que estaba en otro lado?

(Don Parmenio) ahí mismo

(Alex) ahí mismo, ¿ahí mismo se construyó?

(Esposa de Don Parmenio) en la vereda no hay escuela, no hay, sacaban locales prestados para hacer clases, no había escuela fija

(Don Parmenio) tocaba, que luz eléctrica ni que nada, tocaba alumbrarnos con lámparas de gasolina

(Alex) ah

(Don Parmenio) sí señor

(Alex) ¿Y sumercede más o menos que edad tenía cuando eso?

(Don Parmenio) por ahí unos veinticinco, treinta años

(Alex) ya y ¿de su familia que personas han estudiado ahí en la escuela?

(Don Parmenio) casi todos como se dice

(Alex) ¿Casi todos? Hijos, nietos

(Don Parmenio) sí señor, artos

(Alex) construyeron la escuela para la familia, esa es la...

(Don Parmenio) sí señor, la comunidad ayudaba bastante en esa época

(Esposa de Don Parmenio) los primeros salones y la cancha, de resto ya la comunidad y el distrito

(Don Parmenio) la escuela se llamaba La Mayoría se llama y la vereda Las Margaritas

(Alex) si

(Don Parmenio) sí señor

(Alex) ¿Le pusieron el nombre por el mayor que ayudo?

(Don Parmenio) por el mayor que ayudo, sí señor

(Alex) ah ya

(Carlos Dalí) ¿Y el terreno de quien era?, ¿quién cedió el terreno?

(Don Parmenio) no pues, el terreno lo, lo compraron, después de comprado las escrituras las recibió un hermano mío, pero no se acuerda, a quien le firmo

(Alex) risa

(Don Parmenio) está en Bogotá y no se acuerda a quien le firmo y un, y un comprado que es muerto, se llamaba Luis Carlos Bello, ellos recibieron la escritura, de, del dueño que era eso

(Esposa de Don Parmenio) pero lo vendió don Benjamín

(Don Parmenio) no doña María Muñoz

(Esposa de Don Parmenio) ¿María Muñoz?

(Don Parmenio) si doña María Muñoz

(Alex) doña María Muñoz, a ella fue que le...

(Don Parmenio) la que le vendió el terreno

(Alex) ¿La que vendió ese terreno?

(Don Parmenio) si señor y mi hermano y el compadre fueron los que recibieron la escritura, pero no sé qué harían a quien le firmarían la escritura

(Esposa de Don Parmenio) eso les toco firmarle al Distrito

(Don Parmenio) no sé si al Distrito o al... eso si no sé, no se

(Carlos Dalí) y discúlpeme don Parmenio, ¿cómo se llama su hermano?

(Don Parmenio) Manuel, Manuel Rubiano

(Alex) Manuel Rubiano

(Carlos Dalí) ¿Y su compadre?

(Don Parmenio) Luis Carlos Bello

(Carlos Dalí) ah listo

(Don Parmenio) si señor

(Alex) ¿Y más o menos cuanto tiempo se demoraron en la construcción de la escuela?

(Don Parmenio) eso si bastantes años

(Alex) ¿Sí?

(Don Parmenio) bastantes años porque...

(Esposa de Don Parmenio) poco a poco

(Don Parmenio) tocaba cada lunes, por haya cada...

(Alex) ósea iban, iban recolectando...

(Don Parmenio) si señor

(Alex) y se iba comprando para ir haciendo poquito a poco

(Don Parmenio) si señor

(Alex) por etapas

(Don Parmenio) eso

(Alex) ah listo, ¿algo más? No

(Don Parmenio) entonces a la orden

(Alex & Carlos Dalí) muchísimas gracias Don Parmenio

## Anexo 16

Transcripción entrevista Doña Anaelfa.

(Alex) Gracias

(Anaelfa) Pues yo que les podría contar es desde cuando uno empezó pues como a ser uso de la escuela, porque yo nacida aquí en la vereda no soy, soy de todo este territorio pero no exactamente aquí en la vereda, pues yo de lo que empiezo acordarme es de, lo que se en realidad es que ese lote lo dono la misma comunidad para la escuela, eso fue una donación entre varios, varias personas, un señor Carlos Bello que ya murió, eh, eh de estos señores no queda sino el señor Manuel Rubiano, el señor Benjamín, eso fue que hicieron dizque una colecta, no sé cómo haría la colecta, si cada uno, me imagino que cada cual dieron su colecta para comprar el lote, se lo compraron al señor Benjamín González, que también ya él es muerto y... y la gente empezó a hacer, a construir, por eso nosotros hoy en día esa escuela, pues es que es de nosotros sinceramente, es de la gente, porque siempre ha sido esa escuela un esfuerzo, porque yo me acuerdo cuando yo empecé a entrar a esa escuela no había sino dos, tres salones, dos salones y el resto lo han hecho a puro, y todo los salones que, que esa escuela tiene menos el que tiene preescolar, es el único que ha hecho la Secretaría, el resto, los otros salones que hay todos los hizo la comunidad, construyo a punta de recoger, hacer bazares para recoger, recolectar los dineros para mandar construir, que yo tenga entendido esos salones los hizo don Víctor Avendaño, que el también ya es muerto, un buen maestro, um, hasta la batería de baños que había también la había construido el y pues, porque era el maestro como que hacía mejor las cosas, entonces siempre lo contrataban a él, además porque vivía al pie de la escuela, pues pienso yo no, pero si en realidad, la cocina, la cocina también, por lo menos yo si tuve mucha parte en eso, porque por ejemplo los materiales que se compraron para la cocina yo lo, me los trajo

gente de, de obras públicas, cuando aún estaban aquí, eh, pues prácticamente todos esos fondos se recogían haciendo bazares, reinados, la tradición siempre de esta vereda es haciendo bazares, para, para recolectar fondos, ahora hace muchos años que no se hace un reinado, pero antiguamente se hacía, específicamente para la escuela, eso, eso hasta hace unos añitos poco que la Secretaría de Educación y pues realmente lo que sucedió es que ha habido una, digamos un distanciamiento de la, de la comunidad general hacia la escuela, ¿porque? Porque eh, en algún tiempo eso lo manejaba la Acción Comunal, que yo me acuerde eso lo manejaba en vida, un señor Urías Ardila que fue un gran líder de esta, de estas veredas y, y especialmente de esta, el, el contribuyo mucho por él, por el progreso de esa escuela y él era de Acción Comunal, pero ya a través de los tiempos, mmm, decidió como la Secretaria pues alrededor y a través de los directores, como que, como que ellos hicieron a un lado la comunidad, únicamente se entienden con la, con lo que es la comunidad educativa, con la gente que tenga hijos en la escuela, de resto pues para ellos pues realmente no, no hay como esa afinidad con la comunidad en general, entonces pues, hasta ahora, pues ya como la Acción Comunal les soltó eso definitivamente, entonces pues ya uno no se preocupa por ella, ahora hay impedimento de que, entre la gente, hacen cerramiento, ellos no quieren que entren, eso sí, ha causado y causara molestia, porque, empezando que el terreno eso es de la comunidad, la escuela pues prácticamente, ya digo la Secretaria no ha hecho sino ese salón y por ahí las mejoras que esté haciendo ahorita porque eso realmente ha sido esfuerzo total de las comunidades, pues de generación en generación, pues ya, ya partieron los que aportaron para los primeros salones y el lote, ya pues siguieron otras generaciones y seguimos ahí, cada cual ha aportado, pues, siempre su granito de arena, pero, pero realmente ahorita sí, yo personalmente veo un distanciamiento enorme, enorme realmente, sea, desde hace unos años para acá, ha habido buenos

profesores, antiguamente duro una profesora Micaela, eh, eso no ha habido muchos profesores muy, como con una calidad humana muy, muy especial si, donde la gente se preocupaba por ir, no tanta a visitarlas a ellas, sino que ellas se daban para ello, para estar muy pendiente de la escuela, muy pendiente del proceso educativo, pero ahorita realmente hay un distanciamiento y, y realmente pues, eso como que tiene muy desilusionado a la mayor parte de la gente, porque pues eso ya es como si uno fuera muy ajeno a eso, cuando fue un constructor, un fundador, entonces pues eso, no se ha tenido por parte de Educación, un reconocimiento a esta gente, no se quiere que le hagan homenajes a naiden, sino que, que la escuela siga siendo de la comunidad, mejor dicho, pero ya no, ahora los procesos que hay, que hay computadores, que hay esto, que hay aquello, pero la gente la misma no puede ir a, halla a disfrutar de eso, porque que, entonces definitivamente pues a mí si en realidad me preocupa que tanto esfuerzos de las comunidades y, y construir con, con tanto esfuerzo, porque es que yo me acuerdo que en el patio de la escuela había un pino y alcanzamos varias personas a hacer hogueras y hacer llanera pues para, para hacer esos reinados de tres días, se mataba res, eso, para hacer la cancha, lo de la cancha si ha parte que colaboro la Alcaldía Local, yo me acuerdo, pero realmente eso fue un esfuerzo terrible, eso era, al sol y al agua y bregar para de donde se levantaba y levantar esa escuela, aunque realmente yo, en mi opinión, mi opinión yo, yo considero que, que esa escuela quedo en mal sitio, pues porque, pero como habemos mucha gente que nunca pensamos hacía futuro, sino que de pronto se piensa en solucionar una problemática inmediata, pero no se planea y las cosas que no se planean, pues pues tienden ah, porque decir ahí, la escuela está en la ronda del rio y en la ronda de l, en lo que es zona de carretera, ósea la escuela no (risa), si en ese, si yo digo, si yo en ese caso estuviese en ese tiempo yo no hubiera, yo no hubiera hecho eso, pues por si hubiera tenido que escoger otro sitio para la escuela, porque como

era posible meterla (risa) al pie del río y debajo de la carretera, porque la escuela está debajo de la carretera, yo digo que por ejemplo si hubiera que reubicarla, ósea lo más normal sería eso, porque en realidad, si, sino estuvo mal planeado eso, entonces, entonces pues tiene sus más y sus menos y en cuanto de historia digamos, hay otras personas que tienen más historias sobre, sobre la escuela, ósea del porqué, por qué la colocaron, yo tengo entendido que el sitio de la escuela que habían escogido anteriormente era este sitio que se llama El Campamento, es lo que yo he tenido así por entendido, porque yo en cuanto a la escuela, ósea yo tengo levantada una historia, una parte de la historia, porque todavía no, no termino digamos de, de satisfacer el digamos, el deseo, el propósito que tengo, de que la hice, algunas partes si tengo anotado, participamos, como en el noventa y siete algo así, eh, en un proceso comunal sobre la historia de la vereda, pero no, no, no, dejamos un tiempo, hasta ahorita volvimos a retomar el tema, hasta hace unos, un año, retomar el tema pero no tan juiciosamente, de donde, porque nació el nombre de esta vereda, pues yo sé que exactamente si fue un señor que vino y le sacó la personería jurídica y todo eso, pero el no, incluso cuando sacaron la personería jurídica de esa vereda la sacaron a nombre de la escuela, ósea La Mayoría y yo no sé en qué mundo estamos (risa) no entiendo naide porque hacían esto y ese sitio La Mayoría siempre ha sido aquí, aquí arriba, pero yo no sé, ahí dice que había un mayor que pues, estas carreteras según tengo entendido parte de ella fue hecha con obreros de ese entonces de presos, con presos, entonces supongo que el tal mayor que dicen algunas personas, pues yo creía que tenía que ver con eso, no, no me he entrado a preguntar tanto eso, porque hay veces que de verdad yo poco tiempo me queda, dedicar como para esa historia, hasta ahorita tengo un programa aquí quiero como se dice si profundizar mucho, toda esa historia... porque pues es muy importante, porque realmente yo recogí algunos datos de cuando era... la hacienda y todo eso pero entonces esas

personas ya murieron y pues tengo todos esos datos de ellos, de lo que me dieron ellos, pero entonces me falta aun como recoger como más a fondo otros datos, pero yo tengo entendido que sobre esa historia de ahí fue que salió la tal Mayoría y que como ya se decidieron a construir allá entonces la colocaron así, porque yo no sé si fue que los primeros ladrillos y eso como ya dizque habían traído por allí para hacer eso, para hacer construcción entonces dizque los llevaron para allá, no sé exactamente hasta donde eso sea cierto, esa historia, que por eso nació ese nombre así, pero igual pues, pues como ya... porque alguien propuso que iba a cambiar el nombre de la escuela y nos opusimos más de uno porque... sea como sea y por el... lo que le hayan puesto el nombre eso costo un gran sacrificio de las comunidades, de la comunidad de esta vereda e incluso porque antiguamente pues había muy poquita gente, pues había la necesidad de estudio pero más poquitos niños, mas poquita gente entonces pues realmente no se permitió eso porque pues eso tiene su historia. Y pues no... que yo me acuerde no me acuerdo, es que yo fechas exactas casi nunca me acuerdo, yo si soy mala para acordarme que... aquí había en la vereda un señor que empezaba a hablar de por allá de los años 25, que de 1925 que de mil novecientos no se qué, que mil no se qué, y yo sí en cambio no, no, yo si no, puede pasar el año pasado y ya no me acuerdo y hubo un gran director que vino a esta escuela que era el doctor Valenzuela, y fue un gran personaje, un gran personaje que contribuyo con mucho para, mucho esfuerzo también personal de él para, eh monetario y todo para levantar el salón de, de... la esquina del lado de abajo el que es como de un segundo piso, y el del frente esos salones también el contribuyo mucho con acompañamiento a los bazares, él de su bolsillo sacaba plata, nos aportaba, él por ejemplo a mi me dio una enseñanza muy grande y cosa que yo tengo todavía recuerdos porque él... imagínese yo no sabía hacer empanadas y él para un bazar dijo “la señora Anaelfa es la que tiene que hacer las

empanadas” y yo le dije “no señor director yo que empanadas voy a hacer si yo no sé hacer eso”, dijo “ Me tiene que mojar 2 arrobas de masa... (Risas) de harina” imagínese yo sin saber nada pero él me enseñó, y ha sido una fuente de trabajo para mi hoy día, o sea yo aprendí y eso a mí me gusto y yo vi por ejemplo, hacíamos unos bazares y venia la gente del Sumapaz, unos campeonatos de tejo, de futbol... eso, y venia muchísima gente y entonces pues lógico se vendían muchas empanadas y él dio una fuente de ingresos ahí, y a mí me eligió para eso y yo aprendí y me dejó un legado, porque pues yo por lo menos trabajo aquí mucho con empanadas o sea mi , mi... es una de las fuentes de trabajo que yo tengo, y eso se lo debo a el porqué la verdad él fue el que me enseñó, pues el digamos en el momento me dio esa responsabilidad allá pero, pero vea que sin, sin pensar que, que también iba hacer parte de mi futuro... si yo, yo contribuí mucho, mucho con la escuela realmente, y después tuve él , el... después del doctor Valenzuela pues... creo que por ahí alguno vino por ahí como... encargado pero luego quedo encargado el profe José Toribio y ese si es que hasta hace poco se fue y lo extrañamos mucho porque también... pues aunque el ya no tuvo como ese espíritu así... pero le cuento que él armo ese proceso agropecuario con los niños y todo eso y realmente cosa que ahorita estamos extrañando porque eso si ya... realmente por ejemplo los fines de año eso se mataban unos dos corderos para compartir con la familia de los niños, o eso en el año habían gallinas, procesos y ya al fin de año se mataban para el almuerzo, cada familia le daban una gallina, depende si la familia era muy grande o era ya más amplia pues una gallina y media, y de verdad que se... era, había mucha compenetración en la escuela con la comunidad de verdad que sí, pero ahorita si ya, ha estado ese aislamiento y... y pues la gente está un poco desmoralizada por eso, porque ya no se... o sea se siente esa tristeza de que, de que prácticamente tanto esfuerzo para construir algo y que, y que eso pues, se haya hecho bien o se haya hecho mal a futuro,

pero realmente hoy día que ya ni siquiera se tenga en cuenta la comunidad eso ya, ya eso pesa, en las comunidades hay resentimiento de verdad, yo por lo menos lo digo así porque, durante que estuvo el profe José, así fuera lo que fuera, pero siempre se trataba de que la comunidad el día de la familia por lo menos estuviera allá... que compartirán, el tenía muy en cuenta a los abuelos, que había que llevarlos, eso siempre ha habido un cambio... las profesoras por ejemplo ellas eran, eran ... fueron parte de nuestra comunidad mejor dicho, eso, eso era algo bonito en un tiempo era muy bonito, ahora ya realmente hay un distanciamiento allá bien profundo... bueno como que otra cosa les cuento (risas)

(Alex) Eh... ¿doña Anaelfa no sabría quien, que otra persona también podría saber hartico del tema?

(Anaelfa) yo creo que, que mire, hay un señor Manuel Avendaño que él vive aquí arribita, pero él toca ponerle como una cita cuando el venga porque, él , él a mi me contaba, como ya le digo yo he estado levantando de historia de todo esto, él es un, un señor nacido y criado aquí y él me comentaba cuando iniciaron a hacer el salón, porque es que el salón primero que se hizo en esa escuela fue el que hoy día es de sistemas, el de este lado y ese salón según él, el, él sabe aún la historia aquí de cómo fue todo ese procedimiento porque él me contaba, yo tengo por ahí algún escrito pero yo no, o sea no , no lo he... no lo tengo en, en algo sino me toca es buscar por ahí, si porque son datos que yo también he conseguido pero... y él, él fue uno de los que colaboro muchísimo en eso, ya le digo , los dos salones últimos que construimos nosotros si... si hay gente menor que tiene mucho, mucha incidencia en eso, que tuvimos mucha incidencia, lo mismo la construcción de la cocina, todo eso, ahí si yo por lo menos era presidente de la asociación de padres de familia cuando lo de la cocina y lo de los baños, si, pero, los, el primer salón yo se que don Manuel Avendaño, don Manuel Rubiano porque él era uno de los que, él fue uno de los de las

luchas y lo del aporte para el lote, mas aparte él como tenia hijas entonces el también... hicieron un reinado y una de las hijas fue una... fue una reina porque eso hacían, según eso eran hasta 3 hasta 3 mujeres elegidas a recoger plata, y según me cuentan eso hacían como unas tiendas, o sea cada reina ponía su puesto, y la familia le colaboraban y eso era, era muy bonito, los últimos reinados que hicimos, nosotros hicimos tal vez el ultimo reinado para la escuela lo hicimos con una hija mía y una, una niña de la parte de abajo pues para comprar una nevera, porque hacía falta en ese tiempo allá el restaurante de los niños, entonces no había donde echar digamos donde... tener conservado el pollo ni nada de eso, entonces pues eso era problemas y había líos entonces nosotros nos decidimos hacer un bazar y comprar la nevera, porque en ese tiempo yo era presidente de la junta de acción comunal, yo creo que estaba empezando como en el 96, 97 y había un muchacho que hoy día tal vez ya es muerto Eliberto Sinbaquiba, era presidente de la asociación de padres de familia entonces pues todo mundo pegábamos con él “ ay que, qué hacemos para que los alimentos no se dañen” entonces yo le propuse un día, le dije “ Elibertico hagamos un, una fiesta y compramos la nevera” y me contesto yo me acuerdo mucho, “Anita es que cuanto cree que vale una nevera” le dije “ pues yo no creo cuanto ni se cuanto porque no he ido a averiguar pero yo creo que imposible si no es, o será que de verdad nos queda grande” y entonces dijo “ bueno” y le dije “sabe qué, Elibertico consígase una muchacha que sirva de reina y yo dejo, yo, yo pongo que sea mi hija” y el fue y la consiguió y eso se hizo un bazar muy bonito y ya para ese entonces, porque antiguamente eso no destapaban los tarros cuando había, cuando en el proceso de reinado no, o sea el día del bazar que es que eso es, eso, eso un reinado es bien bonito y entonces pues claro la gente va es con billetes grandes y todo y que a, a darle a la reina algo, pero si no tiene de poco, pues no puede dar, entonces yo fui la de la iniciativa, que no que se pusieran testigos y que los padrinos de las reinas y

que destapáramos los tarros para sacar plata y descambiar, y eso dio resultados, entonces yo me acuerdo que fue la primera vez que hicimos eso y dio resultado y eso hicimos buena plata, compramos la nevera, compramos un juego de loza, eso alcanzo para más de lo que habíamos pensado, y entonces yo les decía ya ve que si las cosas, de la unión si se pueden hacer las cosas y así pero ahora si como ya no hay restaurante para los niños pues entonces pues ya, la nevera por ahí como que la tienen en el campamento, por ahí acabada ya y así... ha sido, esa escuela ha sido de lucha, como todas las escuelas que hay aquí en la ruralidad de Usme, porque si ustedes... si ustedes averiguan prácticamente todas las escuelas rurales fueron levantadas por las comunidades y los lotes donados por las mismas comunidades, sino que por ejemplo en ese tiempo, pues todo, como hasta la palabra valía y todo era... digamos el lote por ejemplo en la unión, el lote... es un lote más grande, donde allí también hicieron el salón comunal, pues porque ese es un lote donado para, para los servicios de la comunidad entonces ahora la secretaria ya, ya no piensa igual y ya... si se formo fue conflicto más bien, se forman es conflictos o sea... da tristeza decirlo pero es que ha sido así, entonces por lo tanto pues de ver todo eso entonces eso como que desilusiona a las comunidades, pero en realidad si, en todo el sector rural siempre ha sido ese proceso, o fue ese proceso porque ahorita ya por lo menos uno ya empieza a mirar que, pues que no vale la pena, por ejemplo aquí en esta vereda no tenemos salón comunal, porque aquí hay una problemática y es que las fincas... lo uno no estamos como catalogados para vender un pedacito pequeño de un lote y el gobierno no compra un lote grande tampoco, entonces ahí hay problemáticas y lo otro es que aquí menos de 3 fanegadas no se puede hacer escritura, entonces no se ha podido y realmente pues no vale la pena ponerse a construir un salón de, por ejemplo en la parte de abajo un señor me donaba, antiguamente como en el 98 un lote y yo nunca se lo quise recibir por eso, pues porque quitarle a una persona de aquí de la vereda

y para que invierta el gobierno para hacer un salón, pues definitivamente hay que ir a escriturarlo a bienes públicos, a espacio públicos hoy día porque antes era bienes raíces, la procuraduría de bienes y entonces ahorita ya es espacios públicos y entonces no paga la pena, quitarle un lote a una persona para entonces porque no... entonces aquí la problemática es esa que no se puede vender un lote pequeño, entonces por eso esa ha sido una de las problemáticas para no tener un salón comunal aquí, lo otro, mire como es la vida, aquí ustedes bien ven que aquí comunicación eso es bien tenaz, también ha sido por esa problemática porque de cualquier entidad que venga a prestar el servicio, tiene que colocar una antena y una antena tiene que colocarla en un sitio y tampoco han podido comprar el sitio por ese, por ese bendito problema, entonces por eso es que nosotros aquí de verdad parece que estuviéramos por allá en lo más remoto de, del mundo, si... pues no, no, qué más de la escuela no... pues los procesos que están viendo hoy día pero antes si, lo, lo único que se dice es que antes si era mejor las cosas, porque ya digo la gente le daba ese ánimo de estar muy compenetrado con la escuela, de estar muy compenetrados con los procesos, porque por ejemplo ese proceso que tenía el director José Toribio, pues imagínese que habían truchas, que habían gallinas, que habían... que habían ovejas, como tiene también este sitio aquí, el campamento, entonces pues imagínese, pues eso era un proceso muy bonito, pero ahora no se ve, ni la comunidad incluida, por lo menos nosotros vivíamos incluidos, dentro de las directivas de la escuela y se hacían procesos muy bonitos, muy bonitos los procesos, pero ahora no... yo con tristeza si sinceramente ya a uno no le da ni de por allá de ir, si... y yo no sé qué tan... porque donde tengan pensado por ahí cercar y no dejar pasar la gente yo sí creo que con la secretaria posiblemente vamos a tener, o sea vamos a tener que sentarnos como sea a dialogar y a, y a que , a que realmente se le dé el sitio a la comunidad conforme debe ser, porque pues no hay que desconocer el proceso...

digamos el proceso educativo pero, pero tampoco que el proceso educativo desconozca los derechos que tiene la comunidad aquí, porque en fin la comunidad somos los que vivimos aquí, al contrario se quiere, incluso se quiere que todas estas instalaciones a nivel rural sean, sean digamos, que en lugar de irse por ejemplo los jóvenes de aquí a tener que ir a estudiar a Bogotá, imagínese con todas las complicaciones, el transporte, la posada, todo eso, que sacamos con que de pronto, quien quita que alguien los becara o algo, pero y la posada y los transportes y todo, esto aquí definitivamente es algo... entonces se están haciendo requerimientos de que se, se... que estas instalaciones que hay sean aprovechadas para una educación superior, en las horas libres que... que pues no están ocupadas con los otros estudiantes, entonces pues eso es un requerimiento que se está haciendo a nivel local, rural, de que estas instalaciones sean, se, se hagan convenios con institutos o universidades para que sean aprovechados estos espacios para las mismas comunidades rurales para no tener que desplazarse uno hasta Bogotá con todos los impedimentos que hay, porque es que no es fácil de que... bueno que sacara un muchacho una beca e incluso pues ha habido y mucho mas se piensa en la parte alta porque es más difícil el acceso al transporte, más caro, bueno... etcétera, etcétera, sobre todo pues porque la gente no tiene casi propiedades en Bogotá y pues no se puede quedar allá, y lo otro es el sostenimiento de la cultura porque es que eso es muy tenaz que una persona se quiera, ir a, pues a hacer sus proyectos a Bogotá sabiendo que aquí tiene realmente donde tal vez... digamos ejercer muchos de los proyectos pensados de ellos, sean en agricultura o sean en alguna otra profesión porque si alguno de... y eso es otra problemática que estamos teniendo ahorita porque están comentando algunos jóvenes que, que los certificados que están dando en el destino, en el colegio, no están, no les sirve para todos, o sea que... que como el colegio es agropecuario, entonces pues realmente no les está sirviendo para mucho, entonces otro requerimiento que

se esta haciendo pues que... que no se cambie en totalidad él, el objetivo del colegio pero sí que se haga con otros, con otros digamos, otros aspectos, otros objetivos a futuro, pues porque aquí también se necesitan médicos, se necesitan... eh, digamos gente en otros, en otros, en otras materias, en otras ramas y entonces pues no, no podemos decidir que solamente sean agropecuarios, porque eso no son las aspiraciones de todo el mundo, pero sí en la, en la región se necesita de otros quehaceres, y pues que mejor que fueran las personas que realmente han nacido y se han nacido y se han criado acá, pues entonces todo eso hay que estarlo, estarlo mirando y hemos estado, pues ya haciendo algunos requerimientos a nivel distrital y todo eso, pues esperar a ver qué... cómo evoluciona todo, sí.

### **Anexo 17**

Transcripción entrevista profesor José Toribio.

De las cosas que estoy enterado es que la escuela inicialmente funcionaba en casas de familia y en una época la secretaria de educación quiso empezar a construir un espacio

como escuela y habían acordado empezarla donde hoy en día es el campamento, ¿no sé si ustedes lo conocen?

Aja

Que pertenece hoy en día a la secretaria de educación y ese campamento, ese lote se llama la Mayoría, entonces todo el material que iba, iba para la mayoría, ya se arrepintieron, no dieron el permiso y dos señores de la comunidad, don Manuel Rubiano y don Carlos Bello en ese momento, negociaron un lote con la familia mmmm, no sé si es Gonzales y lo donaron a la comunidad, hoy en día es donde está la escuela, por eso se da el nombre de la Mayoría, porque inicialmente el material iba para la Mayoría, eso se empezó a construir como en el año 48, lo comenzó a construir don Víctor Avendaño, fue quien hizo, el maestro de obra, es más o menos lo que conozco del inicio de la escuela, y la escuela se llama la Mayoría y la vereda se llama las Margaritas, no sé si ya la acción comunal organizo para que todo quede a nombre de Mayoría, eso es más o menos lo que sé, emmm, profesores han pasado... una cantidad de profesores, yo creo que el profesor que más ha durado allá es el profesor José, masomenos 21 años, vinculado una época como docente y una época como directivo en el cargo, emmm, es una comunidad muy buena

-ah listo pues eso es...

Y tengo todavía afectos allá, bastantes, emmm, inicialmente fue el salón donde está hoy en día la sala de sistemas, ese fue el primer salón que construyeron, la parte vieja

- ¿el profe sabe algo más o menos de hace cuanto construyeron la parte nueva?

¿La del salón de preescolar?

-si

No, el salón de preescolar fue construido más o menos como en el año 98, por ahí en esa época

-ah, hace poquito

No, esos son salones nuevos, la de abajo, baja uno las escaleras y eso es nuevo, actualmente tiene que, dos, tres, cuatro salones, más la sala de sistemas y la parte donde era la vivienda, eso es para guardar material hoy en día y un comedor, mientras funcione la parte de restaurante escolar con bienestar familiar pues a eso se le daba uso era como comedor y ya después... inicialmente era vivienda, después comedor, porque nosotros nos trasladamos para el campamento, y el campamento lo recibimos nosotros de secretaria de obras públicas, no tanto de secretaria de obras públicas sino de la procuraduría de bienes del distrito, en el 99 si no estoy mal , y desde el año 2000, están funcionando vigilantes en la escuela y las operarias también desde esa época, doña Estela que esta hay, no la han cambiado, esa es patrimonio de la escuela jajajaja, emmm siempre han venido funcionando 3 – 4 docentes, ahora es que la matricula se ha bajado bastante, en el año 90 había más o menos unos 95 alumnos, el año 90, había un primero de 45, esos alumnos que empezaron primero ese año hacen parte, algunos, de la segunda promoción de aquí egresados del colegio

-qué diferencia deee... ahora hay 40

Hay 40 o menos de 40

- en primero yo tengo 5 niños jajajja

Son poquiticos, y es una comunidad muy agradable, muy rica, cada uno, a nivel de vereda, de vereda cada uno es propietario de su pequeño terreno, minifundio y el acueducto que tiene una parte como propiedades, de resto, eee, y a nombre de la vereda pues, tiene tantas cosas... que Margaritas, habían unas señoras que se llamaban Margaritas y ahí llegaba la ruta de, la primera ruta de transporte público, entonces le preguntaban a los conductores: ¿para dónde van?, para donde Margarita, entonces, supuestamente, ese es uno de los

comentarios, emmm padres de familia o así que hicieron bastante en el funcionamiento de la escuela el señor Luis Lazo la familia Ardila, la familia Lazo, Ardila, Anaelfa Zambrano, don Rafael Vargas o sea es gente que ha sido como muy allegada a la institución, emmm lo que hay, casi todo fue construido con la participación de la comunidad, a través de bazares que se hacían en esa época, a excepción del salón de preescolar, pero lo otro fue con participación de la comunidad, emm la cancha que hay, una pared que había, esa que hace de muro a la carretera fue construido con trabajo de comunidad, eeee, donde ven ustedes la parte de la cocina eso fue trabajo de comunidad con bazares y todo, ee hay un camino ahí, que es un camino antiguo, peatonal que comunica a las casas de ahí, y eso para quitar ese camino va a ser muy difícil porque es un camino, es una tradición ya y el quitarlo implica entrar de pelea con los vecinos y eso no sirve para nada, ee directores que han estado ahí y que han durado bastante Fernando Valenzuela, que todavía por ahí lo nombra la comunidad, no sé si ustedes lo han escuchado, el duró bastante tiempo, emmm, patricia Obando, también una profesora que duro como 11 años, emmm una profe que la quieren mucho Micaela, no sé si de pronto la han escuchado por ahí Micaela Blanco, y así, y de los últimos pues las profes que hay actualmente, que con ellas alcance a estar como mes y 15 días trabaje

-eee, ¿me podría regalar porfa su nombre completo? ¿Y la edad?

Eem José Urrego, José Toribio Urrego, emm llegue con cabello a la escuela, allá me dejaron sin cabello, actualmente 50 años

-a bueno muchísimas gracias

La mayor parte de mi vida la pase allá en la Mayoría, llegue era provisional, me nombraron en propiedad, estude, hice licenciatura, hice especialización y estando ahí me nombraron de coordinador, entonces toda mi vida ha sido..., así otra cosa, emm la vereda parte de, o

sea los alumnos de la vereda la mayor parte van a la mayoría y la otra más para este lado de las Mercedes pasan a las Mercedes, pero eso es Margaritas, o sea que hay unos alumnos que estudian en la localidad quinta y otros en la localidad 19, que otra cosa le puedo comentar de arriba, son instituciones pequeñas, a partir del año como 95 los alumnos que salían de primaria pasaban aquí a grado sexto cuando empezó el colegio aquí, emm todos los alumnos que salen en el sector, aquí en el sector de las 10 escuelas, salen de primaria y pasan a continuar el proceso de bachillerato aquí en el colegio, no hay otro espacio, emm la comunidad de las Margaritas es muy estable, lo que no sucede digamos con la Unión, con los Andes, la de las Mercedes también es bastante estable, cada uno es dueño de su pequeño territorio

-Listo profe muchas gracias por todo

No señor, y lo que les pueda con mucho gusto, lo que pasa es que a veces las tareas...