

**Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá  
D.C, frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

**Wilmer Cabrera Plaza**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**MODALIDAD DISTANCIA**

**2019**

Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá D.C,  
frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Wilmer Cabrera Plaza

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Especialista en  
Pedagogía

Asesor:


Doctora Ana Claudia Rozo Sandoval

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small>	<b>FORMATO</b> <span style="float: right;">III</span>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado de Especialización.
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
<b>Título del documento</b>	Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá D.C, frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
<b>Autor(es)</b>	Cabrera Plaza, Wilmer Stiven.
<b>Director</b>	Rozo Sandoval, Ana Claudia.
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 96p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Palabras Claves</b>	TIC, EDUCACIÓN FÍSICA, PERCEPCIÓN DOCENTE.

<b>2. Descripción</b>
<p>La presente investigación busca establecer una opinión consolidada acerca de la percepción que tienen nueve docentes de Educación Física (<b>EF</b>) de la Ciudad de Bogotá, sobre a las Tecnologías de la Información y Comunicación (<b>TIC</b>), a través de una entrevista semiestructurada, con el interés de identificar cuáles son las comprensiones, las ideas y conceptos en torno a la relación EF y tecnología, la claridad con la que cuentan frente al campo de estudio de la <b>EF</b>, por otro lado, las orientaciones e intencionalidades que como docente del área en cuestión, podrían seguirse para implementar las <b>TIC</b> dentro de la planeación y desarrollo de las clases.</p> <p>Lo anterior permitirá contar con una visión clara acerca de la forma como los docentes de <b>EF</b> perciben la llegada de las tecnologías al campo de formación específico, por ende, esto contribuirá al mejoramiento y transformación de la práctica docente en relación con la enseñanza y al aprendizaje.</p>

<b>3. Fuentes</b>
-------------------

### Bibliografía

- Antolín, L., Molina, J. P., Villamón, M., Devis, J. D., & Pérez-Samaniego, J. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *@tic Revista d' Innovació Educativa* (7), 12-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3495/349532303002/index.html>.
- Arias, C. C. (2006). Enfoques teóricos sobre, la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 9-22.
- Balanta, D., & Perdomo, M. d. (2013). Los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud de Cali: Relaciones e implicaciones en la actividad física. (*Tesis Pregrado*). Universidad del Valle, Santiago de Cali. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4787/1/CB-0479141.pdf>
- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2003). *Guía para formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: Fundación PIEB.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es).
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Bernal, T. C. (2006). Metodología de la investigación. México D.F.: Pearson Educación.
- Blanco, E. D. (2015). Usos de los contenidos de educación física en internet del alumnado de educación secundaria obligatoria. (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Blázquez, S. D. (2006). *La Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Buñuel, P.-L. (1997). *Educación física y su didáctica*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6(2-3), 49-58. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142>.
- Capllonch, B. M. (2005). Las Tecnologías de la información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: un estudio sobre sus posibilidades educativas. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Carreño, R., & Molina, G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11323/4656>
- Castañeda, H., Cortes, M. Á., & González, A. (2015). Sedentarismo y videojuegos: propiciando la reflexión desde la educación física. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2814>
- Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. En C. (coord), *Tecnología educativa* (págs. 159-172). Madrid: McGraw-Hill.

- Cecchini, E. J. (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Cobo, R. J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer: Revista de estudio de comunicación*, 14(27), 295-318.
- Cotte, P. A., Andrade, P. J., Torralba, B. D., Rivera, T. S., Cifuentes, M. M., Ramírez, L. D., . . . Sánchez, R. (2018). *Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2017 - Tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC*. Bogotá D.C.: Ediciones Ántropos Ltda.
- Cruz, P. M., Pozo, V. M., Andino, J. A., & Arias, P. A. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 2(18), 196-215.
- Delgado, C., & González, C. (2016). Incidencia de una propuesta didáctica tecnológica en la gestión de conocimiento en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/366>
- Díaz, B. J. (2012). La enseñanza de la educación física implementada con TIC. *Revista Educación Física y Deporte*, 31(2), 1047-1056. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14409/12657>.
- Díaz, B. J. (2015). La Competencia Digital del profesorado de Educación Física en Educación Primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Valencia, Valencia.
- Escaravajal, J. R. (2018). Los Códigos QR en Educación Física: Carrera de Orientación. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 16(1), 1-14.
- Fernández, B. J. (2017). Investigación sobre las TIC aplicadas a personas con discapacidad. Formación inicial del profesorado de Educación Primaria. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0(9), 251-264. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2788/2236>.
- Ferreres, F. C. (2011). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas. (*Tesis Doctoral*). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Frizzo, G., & Correa da Silva, P. (2018). Avaliação na Educação Física Escolar: a produção audiovisual como ferramenta pedagógica para a aprendizagem. *Educación Física y Ciencia*, 20(2), e04e7. Recuperado de: <https://doi.org/10.24215/1514-0105e047>.
- Gairín, S. J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa - RIE*, 36(1), 125-140. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>.
- Gallo, C. L. (2010). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Armenia: Kinesis.

- Gallo, C. L. (2012). *Motricidad, educación y experiencia*. V Coloquio de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana: Motricidade, Educação e Experiencia. Recuperado de: <http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2012/elena2012.pdf>.
- García, L. M. (2010). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Editorial Grao.
- Gómez, B. S. (2012). Metodología de la investigación. Tlalnepantla de Baz: Red Tercer Milenio S.C.
- González, D., & Torres, D. (2015). tecnología sensorial una herramienta que posibilite el mejoramiento de la capacidad del equilibrio. (*Tesis de Pregrado*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/3503>
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2015). Diseños de Aprendizaje Basados en las TIC (Moodle 2.0 y Mahara) para Contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud en las Clases de Educación Física Escolar. *Int. J. Morphol*, 33(1), 375-381. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000100059>.
- Gutiérrez, M. A., Palacios, P. A., & Torrego, E. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista Educativa*, 352, 1-17.
- Hermosa Del vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 13(16), 121-132.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill - Cuarta edición.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill - Sexta edición.
- Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- López, M. (2002). ¿Qué significa la globalización para la tecnología de la información y la educación física? Perspectiva Latinoamericana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(7), 212-220. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista7/globalizacion.htm>.
- Meritxell, M. H. (2017). Diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje mediadas por tic en educación física a través de la colaboración docente. (*Tesis Doctoral*). Universidad Abierta de Cataluña, Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Montiel, N. d. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo xxi. *Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 5(1), 77-86.
- Muñeton, C., & Ruiz, C. (2016). Mejoramiento de los niveles de actividad física de los cursos 401 y 501 por medio de las tic en el colegio Marco Aurelio Numeriano. (*Tesis de Pregrado*).

- Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/4471>
- Muñoz, S. N. (2015). Reflexiones sobre el cuerpo Conciencia, experiencia y vivencia. En J. A. Palacio C, S. N. Muñoz, A. Ayala M, M. R. Escobar C, J. J. Uribe Sarmiento, C. d. Cuevas, . . . C. Nina, *Cuerpo y Educación Variaciones en torno a un mismo tema* (págs. 29-43). Bogotá D.C.: IDEP.
- Niño, R. V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C.: Ediciones de la U.
- Ortega, D. R. (2010). Uso de recursos TIC en la clase de Educación Física. Una experiencia positiva con el vídeo digital y el salto vertical. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 107-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732283023>.
- Queralt, P. A. (2017). *Hacia una educación física colaborativa y emocional a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. (Tesis Doctoral). Universidad de Lleida, Lérida.
- Rammert, W. (2001). La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios - Hacia una teoría social pragmática de la tecnificación. *Scripta Nova - Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* (80), 1-7. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas*, 2(2), 77-96.
- Ríos, H. M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación física y salud en primaria - Hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Barcelona: Editorial INDE.
- Rodríguez, G. A., Romero, R. J., & Agreda, M. M. (2019). Impacto de las TIC en la enseñanza de la Educación Física: un estudio de investigación bibliométrica. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(1), 1-14. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/53211>.
- Rodríguez, G. D., & Valdeoriola, R. J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Eureka Medina, SL.
- Rozo Sandoval, A. C. (2015). *Cartografía do saber/fazer das marisqueiras. Leituras outras das tecnologias, técnicas artesanais como potência*. (Tesis Doctoral). Universidade Federal Da Bahia, Salvador.
- Ruiz, J. (s.f.). El conocimiento tecnológico y los procesos de acreditación son parte de la crisis en la facultad tecnológica. Bogotá D.C.: Universidad Distrital. Recuperado de: <https://comunidad.udistrital.edu.co/jruiz/files/2013/05/QUE-ES-TECNOLOGIA-PARA-LA-FACULTAD-TECNOLOGICA.pdf>
- Silva, B. J. (2016). *Incidencia de un andamiaje procedimental apoyado en el uso del video juego en el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas*. (Tesis Posgrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/355>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México D.F.: Paidós.
- Tefarikis, U. E. (2006). Motricidad Humana, un cambio urgente y necesario. *Pensamiento Educativo*, 38, 94-107.

Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

Zagalaz, S. M. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.

#### 4. Contenidos

La investigación se divide de la siguiente manera:

En primera medida, se presentan los antecedentes del problema de investigación, el planteamiento del problema, así como la pregunta de investigación ¿Qué percepción tienen los docentes de educación física acerca de las tecnologías de la información y la comunicación?, los objetivos de la investigación y la justificación.

Posteriormente se da a conocer la postura del investigador, el marco teórico, en el cual se realiza un contexto histórico de la EF, el conocimiento de la EF como disciplina, sus enfoques y su relación con el cuerpo.

Por último, se plantea el marco metodológico, los métodos de recolección de datos, seguido de los análisis de resultados y conclusiones.

#### 5. Metodología

El trabajo se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, de corte descriptivo, empleando como técnicas de recolección de datos la entrevista, basados en la intención de esta reflexión investigativa se hace necesario referenciar a Hernández, et al., (2006, p. 102) quien indica que un estudio descriptivo:

busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

##### **Técnicas de recolección de datos**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y a su vez cumplir con los objetivos tanto general como específicos propuestos, se usará una entrevista semiestructurada, la cual busca comprender las perspectivas que tienen los informantes tomando como referente sus vidas, experiencias o situaciones y tal como lo expresen sus palabras, en relación con el tema en cuestión que se proponga en el encuentro. Taylor & Bogdan, (2002). Usar este instrumento se hace permitente, teniendo en cuenta el aporte de Hernández, et al., (2006), quien indica que este instrumento es flexible y abierto y permite el intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado logrando así, la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

#### 6. Conclusiones

Los docentes de EF que participaron en la entrevista semiestructurada, cuentan con conocimientos básicos frente a la tecnología y las TIC, sin embargo, la conceptualización de estas



parece reflejar una visión instrumentalista y a su vez muy teórica, ya que sus respuestas atribuyen a que las tecnologías son artefactos o elementos para dar solución a alguna necesidad; su postura frente a estos temas es muy rígida por decirlo de alguna manera, no se hacen presentes reflexiones que cuestionen la necesidad de dichas herramientas en nuestro contexto, pero si se le atribuyen en gran medida las dificultades que visualizan en su práctica.

Al momento de contrastar la información recolectada se hace evidente que las tecnologías y las TIC están afectando algunos elementos relacionados con el objeto de estudio de la EF, siendo el desarrollo motriz y el aspecto socioafectivo, aquellos tópicos donde los docentes reconocen mayor dificultad, esto lo atribuyen al uso inadecuado y prolongado que los niños y jóvenes tienen con los artefactos que median su interacción con el mundo.

<b>Elaborado por:</b>	Wilmer Stiven Cabrera Plaza
<b>Revisado por:</b>	Ana Claudia Roza Sandoval

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	03	05	2019
--	----	----	------

## **Agradecimientos**

A mis padres y hermanos, Alicia Plaza, Antonio Cabrera, Alejandro Cabrera Plaza y Edwin Cabrera Plaza.

A mi compañera, Dayanna Rodríguez García, por su compañía incondicional en los momentos donde se presentaba alguna dificultad con este proceso.

A los docentes entrevistados, por abrirle las puertas a esta iniciativa.

A mi tutora, Dra. Ana Claudia Rozo, quien han aportado al crecimiento personal y profesional, con su asesoría.

## Tabla de contenido

<i>Planteamiento de la problemática</i> .....	1
<i>Justificación</i> .....	9
Pregunta de investigación .....	12
<i>Objetivos</i> .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
<i>Antecedentes</i> .....	14
<i>Marco Teórico</i> .....	24
La educación física como campo.....	24
La EF en la época contemporánea.....	26
La educación psicomotriz: el cuerpo pensante .....	27
La educación físico-deportiva: deporte escolar .....	28
La educación praxeológica o Sociomotricidad.....	29
Motricidad Humana .....	29
Postura del investigador.....	30
<i>Acerca de la Tecnología y las Tecnologías de la información y la comunicación</i> .....	32
<i>Sobre el concepto de percepciones</i> .....	35
<i>Marco Metodológico</i> .....	38
Técnicas de recolección de datos.....	39
Perfil de los entrevistados .....	40
<i>Análisis de los resultados</i> .....	42
<i>Conclusiones</i> .....	50
<i>Bibliografía</i> .....	52
<i>Anexos</i> .....	57

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. Eras de la gimnasia .....	25
------------------------------------	----

### **Lista de Figuras**

Figura 1 Tipos de entrevista – Elaboración propia .....	40
---	----

### **Lista de anexos**

Anexo A Entrevista docente 1. ....	57
Anexo B Entrevista docente 2. ....	63
Anexo C Entrevista docente 3. ....	66
Anexo D Entrevista docente 4. ....	68
Anexo E Entrevista docente 5. ....	71
Anexo F Entrevista docente 6. ....	74
Anexo G Entrevista docente 7. ....	78
Anexo H Entrevista docentes 8 y 9. ....	81

### **Planteamiento de la problemática.**

Para dar inicio al desarrollo de este apartado se realizó una breve revisión documental con la intención de conocer el estado investigativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (**TIC**) y su relación con la Educación Física (**EF**) y de esta manera contribuir a la problematización de este ejercicio de reflexión investigativa.

El mundo contemporáneo si bien está inmerso en un acelerado cambio tecnológico por las políticas globalizadoras y de consumo, es latente que se está generando (consciente o inconscientemente) una transformación de aspectos sociales, culturales, económicos, educativos, ambientales, entre otros, haciendo que en algunos momentos nos cueste entender la realidad en la que vivimos.

Si tenemos en cuenta que en la mayoría de los casos esos cambios tecnológicos no responden a las necesidades particulares, por ejemplo, de una comunidad indígena en el Amazonas Colombiano, de un municipio cafetero o de una ciudad como Bogotá D.C., si no que por el contrario y según Díaz, (2012) esta transformación tecnológica está generando conflictos en diferentes aspectos de sus cotidianidades como la manera en la cual se divierten, como trabajan y aprovechan sus recursos, como se relacionan y aprenden en su contexto, y demás cuestiones.

Son muchos los autores que desde la llegada de las **TIC** se han preocupado por conocer el impacto que estas han generado en diferentes ámbitos de la vida humana, desarrollar propuestas de implementación que respondan a necesidades particulares, conocer las investigaciones realizadas sobre el tema y su relación con un área específica, entre otros; a continuación, se relacionan algunos autores que han centrado sus investigaciones en este tema y su relación con la educación y la **EF**.

Iniciamos con Cotte, et al., (2018, p. 224) y su aporte a los “Indicadores de ciencia y tecnología, Colombia 2017” donde dan cuentas del apogeo que las tecnologías de la información y comunicación **TIC** tienen en el mundo contemporáneo y en especial en Colombia, afirmando lo siguiente:

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un factor clave para el desarrollo económico y el bienestar social de los países, en la medida que ofrecen la oportunidad de reducir las brechas sociales y posibilitan la generación de efectos positivos sobre todos los sectores productivos de la economía, impactando su desarrollo tecnológico y productividad.

El hecho de que las **TIC** se conciban como un elemento clave para el desarrollo humano y el bienestar social permite pensar y diseñar estrategias y/o herramientas para mejorar la salud, la movilidad en las ciudades, y a su vez facilitar el acceso, la participación y la calidad de la educación tanto formal como no formal, entre otras cuestiones.

Los anterior sin duda alguna es positivo para una sociedad, sin embargo, esta investigación no pretende inscribirse en esta concepción determinista de las **TIC** y de la tecnología en general, teniendo en cuenta que, así como está generando desarrollo para algunas cuestiones de la vida en sociedad, en otros casos, parece dificultar este progreso.

El trabajo citado anteriormente, muestra un alza porcentual frente al uso de **TIC** en Colombia, otorgando los siguientes datos: en 2008 de 11.825.800 hogares que participaron en el estudio, represento que el 22,8% de los hogares contaban con computador de escritorio, portátil o Tablet; mientras tanto en el 2016 los hogares que participaron en el estudio fueron 14.447.476 de los cuales se evidencia que el 45,2% contaban con estos elementos.

Esta elevación implica que los hogares colombianos se han estado “modernizando” y de esta manera han ido transformando las formas como se relacionan con la información, el conocimiento, la sociedad, su cuerpo y demás cuestiones de la vida, pero, el crecimiento porcentual de la población a la hora de adquirir dispositivos técnicos ¿indica que esta comunidad tiene mejores condiciones de desarrollo? O en este caso ¿el uso de ese artefacto técnico por si solo ha mejorado los aprendizajes y/o las relaciones interpersonales de las personas que viven en los hogares que participaron el estudio? Desde el punto de vista de esta reflexión investigativa, el artefacto tecnológico no representa el santo grial a nuestras dificultades.

Alejándonos un poco del contexto nacional lo mencionado anteriormente es confirmado por Gairín & Mercader, (2018) en su artículo “Usos y abusos de las TIC en los adolescentes” que tiene lugar en España, estos investigadores por medio de 1.194 cuestionarios aplicados a adolescentes entre los 12 y 17 años de edad pertenecientes a 31 centros educativos de Cataluña, Andalucía y Madrid, a su vez realizaron 135 entrevistas a profesores, estudiantes y orientadores, de esta manera afirman que los adolescentes utilizan las **TIC** en diferentes ámbitos de su vida: en la escuela, el hogar o las relaciones sociales, tanto para realizar tareas relacionadas con los deberes académicos como para el ocio y diversión individual y grupal.

Es decir que las **TIC** están presentes en prácticamente todos los entornos de su vida y suponen una serie de retos a nivel educativo, cambiando principalmente los enfoques tradicionales por alternativas donde los procesos de enseñanza-aprendizaje manejen otras maneras para la transferencia de habilidades y conocimientos.

Relacionado a esto Hermosa Del vasto, (2015) indica que el uso de las **TIC** en los escenarios de la educación, han tenido procesos de cambios reveladores donde el sistema educativo se ha ido alejando paulatinamente de las memorizaciones típicas de la ilustración, lo

cual promueve espacios de formación donde el aprendizaje es vivencial y el estudiante es participante activo en la construcción de su conocimiento.

De lo anterior vale aclarar, que en este caso no se pone en juicio la importancia de la memorización, sino más bien se interpela las maneras en las cuales esta se desarrolló antiguamente la educación, hoy día, las **TIC** y otros avances de carácter didáctico y metodológico han propiciado espacios de desarrollo para esta significativa función cognitiva.

Seguido a los cambios y posibilidades que conllevan las **TIC**, Fernández, (2017) en su estudio, hace un análisis en relación con el nivel de formación y conocimiento tecnológico de estudiantes de grado de universidades andaluzas en España, con la intención de que en los currículos universitarios se vinculen asignaturas que permitan por medio de las **TIC** mejorar las posibilidades educativas de las personas con discapacidad.

En lo que respecta a la **EF**, su incursión investigativa ha crecido considerablemente en lo que refiere a las **TIC**; muestra de ello es el trabajo desarrollado por Rodríguez, et al., (2019) quienes hacen un estudio de revisión bibliométrica, donde reportan un crecimiento significativo en la producción científica del tema en cuestión a partir del año 2008 y una evolución notable a partir del 2014, teniendo en cuenta las políticas educativas que promueven que docentes e instituciones deben integrar las **TIC** en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta nueve variables: • Año de publicación. • Procedencia de los archivos. • Autores con mayor producción científica. • Instituciones con mayor producción científica. • Países con mayor producción científica • Tipo de publicación • Idioma de publicación • Área de publicación • Trabajos más citados.

Es preciso decir que solo se rastrea información en la base de datos Scopus del grupo Elsevier, la cual cuenta con un amplio reconocimiento internacional por la calidad de sus trabajos, estos investigadores realizaron una búsqueda combinada mediante la unión de ambas



palabras clave, donde señalaron como opción de búsqueda la aparición de estas en el título, resumen y en las palabras clave. El período de búsqueda contempló todos los trabajos indexados hasta enero de 2017, fecha en la que se terminó de realizar la indagación.

Algunos de los resultados obtenidos indican que, de los 48 documentos revisados en este trabajo, el 72,9 % hacen referencia a artículos de investigación; por su parte, libros, ponencias y revisión de conferencias el 6,3 % respectivamente, por último, el 4,2 % lo represento capítulos de libros y artículos de revisión. así mismo indican que 38 de estos documentos están en idioma inglés, 8 en español y desarrollados en España, 2 en ruso y uno en portugués ejecutado en Brasil.

En lo que respecta a este estudio bibliométrico en lo que respecta al campo de la educación y por consiguiente de la **EF**, permite reflexionar frente a la llegada de la Tecnología, la cual, según Rodríguez, et al., (2019) ha supuesto una reformulación y reestructuración de los planes de estudio, las herramientas didácticas empleadas, metodologías, formas de evaluación, maneras de aprender, estrategias de enseñanza, etc.

Por otro lado, López, (2002) hace un interesante análisis para los propósitos de este ejercicio de reflexión investigativa entre la globalización, las **TIC** y la **EF** donde afirma que las bases del área otorgadas en su mayoría por la Unión Europea han sufrido algunas modificaciones en relación a los discursos educativos mundiales basados en las competencias, en este caso el autor sigue que la **EF** frente a este panorama debe crear un nuevo discurso, redefinir conceptos, renovar objetivos y reforzar los temas existentes y propios del área con la intención de hacer frente a los retos que la globalización y las **TIC** plantean a nuestro ejercicio profesional.

En este orden ideas, es preciso indagar entre otras cosas sobre del papel que tiene el cuerpo en esta sociedad mediada por diferentes tecnologías, teniendo en cuenta que la **EF** involucra el desarrollo y la preparación de este para mediar las relaciones tanto personales como sociales.

Afirmando lo anterior, Cagigal, (1984) entiende la **EF** como el sistema o técnicas para ayudar a un individuo a desarrollar sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas, en relación con el autor mencionado Buñuel, (1997) citando a González define la **EF** como “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales”, por su parte, García, (2010) define a la **EF** como una “disciplina vivencial” donde el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que centra su acción educativa, defiende que la **EF** debe mejorar el comportamiento motor del alumno y con ello la consolidación de hábitos saludables y a su vez, que la educación a través del cuerpo y el movimiento permita la adquisición de competencias de carácter afectivo necesarias para la vida en sociedad.

Comprendiendo la inevitable interacción del mundo contemporáneo con la tecnología y sus artefactos Capllonch, (2005) afirma que existe una dificultad en la implementación de la tecnología en la **EF** por su especificidad académica y su vinculación a las actividades de carácter motriz. Entendiendo la **EF** como un área curricular que concibe una escasa relación con las **TIC** en la medida que su quehacer se fundamenta en el juego, las capacidades condicionales y coordinativas y la expresión corporal, es en esta última donde quizás la **EF** está más alejada de las **TIC**.

Teniendo en cuenta el aporte de Gallo, (2012, p. 2) quien indica que en la “práctica corporal se expresan modos de ser de la persona, y adquiere sentido según el contexto social y cultural en que se halle inmerso”, es decir que el cuerpo se concibe como un elemento

indispensable para interactuar con el entorno y desarrollarse tanto en aspectos motrices, cognitivos y afectivos.

La corporeidad en la **EF** se refiere al papel esencial del propio cuerpo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante, desde esta perspectiva el cuerpo no se concibe como objeto ni como instrumento pasivo, más bien se entiende como un elemento que brinda sentido, que revela un modo de ser en el mundo, en las relaciones de existencia con los otros y en la integración con la naturaleza, Ministerio de Educación Nacional, (2010).

La preocupación por la cual esta investigación tiene origen radica en el quehacer específico de los profesores de **EF** y su relación con una sociedad mediada por las **TIC**, donde el uso de estas herramientas simboliza un nuevo marco de relación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde, los contenidos de aprendizaje de cualquier área hasta el vínculo con los sujetos que las utilizan (profesor y alumno) y como las utilizan Capllonch, (2005).

Lo anterior, propone una reflexión en la **EF** como campo del saber frente al uso y/o implementación de **TIC** en las dinámicas propias de la clase, sin embargo, este trabajo investigativo no pretende ahondar en esta cuestión de manera directa, más bien, busca conocer la percepción del docente del área sobre las **TIC** de manera general y en su quehacer específico, ya que estas permiten comprender las ideas que tienen estos profesionales frente al tema y las pretensiones mediante las cuales orientan su práctica.

Partiendo de lo anterior, es preciso conocer que la percepción debe ser entendida como relativa a los contextos sociales, históricos y culturales del ser Vargas, (1994), ya que, esta se relaciona con las circunstancias vivenciales del mismo, así que, la manera de comprensión o expresión de un saber sea abordado de múltiples formas.

Teniendo en cuenta, que una percepción está orientada desde la subjetividad de cada uno de los sujetos involucrados, haciendo que su discurso este encaminado bajo determinada

postura e intencionalidad, con la cual propicia la transmisión y transformación de su campo de conocimiento a la sociedad Vargas, (1994), así mismo, estudiar la percepción de los docentes es importante ya que sus imaginarios, ideas, reflexiones frente al tema se ven directamente relacionados con su práctica y con los objetivos de esta.

En este proceso se hace alusión a las percepciones y no a los imaginarios como elemento principal, teniendo en cuenta que Randazzo, (2012, p. 85) afirma que los “imaginarios pueden ser entendidos como una forma transitoria de expresión que se formula y existe a través de lo simbólico; como una facultad cognitiva articuladora de sentido; como una faceta inconsciente, ajena a la lógica de la realidad objetiva”, es decir, que el imaginario es una “herramienta” del sujeto, con la cual, puede empezar a construir una idea, pero que carece de integridad si no se vincula a la realidad del mismo, cuestión que es posible con la percepción debido a que con ella se relaciona, compara y por ende se construye una idea o pensamiento frente al tema tratado.

De modo que, el presente trabajo pretende comparar las percepciones de nueve docentes de **EF** en la ciudad de Bogotá D.C. frente a las tecnologías y las **TIC** en el área, con la intención de construir una representación general sobre las relaciones que se presentan entre las **TIC** y la **EF**.

### **Justificación.**

Reconociendo, que en la sociedad contemporánea (en proceso de globalización), se está generando una masificación de las **TIC** en aspectos personales, sociales, culturales, educativos, y demás ámbitos; es importante reflexionar sobre los alcances que esta ha tenido, los cuales, en muchos casos han permitido facilitar el acceso a la información, la promoción de espacios de formación y herramientas de interacción en el desarrollo del aprendizaje, entre otros.

Así mismo, es preciso analizar las relaciones que se generan en torno al uso y aplicación de estos dispositivos, ya que, estos aparatos dependiendo su uso suelen modificar, incidir o transformar las posibilidades corporales de los sujetos, por ejemplo, un Smartphone puede contribuir a la mejora de la condición física con apps para el seguimiento de la actividad diaria (pasos diarios, seguimiento del sueño, consumo calórico y demás), con rutinas de ejercicios, estiramientos, pero, también ofrece aplicaciones (**APPS**) cuyos contenidos parecen limitar las interacciones corporales a un pulgar, a la visión y a la escucha como las redes sociales y los juegos, en este caso, la escasa relación con el cuerpo en movimiento repercute en dificultades para el desarrollo de aspectos físicos-motrices, socioafectivos y cognitivos en niños, jóvenes y adultos los cuales según Rodríguez, (2006, p. 24) son parte del objeto de estudio de la **EF**.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que en 2016, más de 41 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo tenían sobrepeso o eran obesos, si bien, de este problema dependen factores como la alimentación, predisposiciones genéticas; el sedentarismo, posibilita en gran medida estos resultados, teniendo en cuenta el carente tiempo que dedican estos niños a realizar una actividad física, también, algunos patrones básicos del movimiento presentan deficiencias en su desarrollo lo que repercute en dificultades para ejecutar movimientos con su cuerpo.

Por otro lado, las interacciones sociales de carácter personal e interpersonal se están modificando con preponderancia hacia la mensajería instantánea y virtual, haciendo que el cuerpo de alguna u otra manera pierda su elemento comunicativo, por ende, acercarse e interactuar con otro sujeto del mismo género o de uno diferente parece todo un reto (más allá de las condiciones de desarrollo estipuladas por diferentes teorías psicológicas), dificultando actividades en grupo y de cooperación entre los participantes del mismo.

Por estas, entre algunas otras razones, la **EF** está pasando por una situación particularmente tensa, debido a su especificidad académica donde el cuerpo en movimiento es un mediador en el aprendizaje y las **TIC** también gozan de favorecer estos procesos, sin embargo, las maneras como estas se relacionan con el cuerpo son muy diferentes.

En la **EF**, el cuerpo aporta a la construcción de un conocimiento y/o habilidad, por su parte, las **TIC** parecen propiciar otros espacios donde ni el cuerpo, ni el movimiento parecen tener protagonismo para la adquisición de aprendizajes; esta cuestión crece si revisamos algunas áreas de estudio que tienen una estrecha relación con la **EF**, las cuales, si bien se alejan de los aspectos educativos propios del área, el cuerpo y el movimiento que con este genera, hacen parte de su objeto de estudio.

Antes de ello, es preciso indicar que, bajo las intenciones de este ejercicio de reflexión investigativa, las percepciones de los docentes de **EF** pueden dar caminos para identificar como las **TIC** se han ido vinculando en nuestras cotidianidades y a su vez como van modificando la relación entre el cuerpo y el movimiento, siendo estos dos elementos que desde la **EF** deben permanecer ligados, ya que, es precisamente con el movimiento que el cuerpo genera que se desarrollan los procesos de aprendizaje en el área.

Retomando lo señalado anteriormente, en el deporte y la actividad física también se usa el cuerpo en movimiento como base de todo su desarrollo tanto teórico como práctico, sin

embargo, estas se destacan por el uso de herramientas tecnológicas y su desarrollo constante en la búsqueda de mejorar sus posibilidades y sus alcances, permiten desde analizar el movimiento para mejorar una técnica específica, por ejemplo, un lanzamiento de jabalina o un squat con carga libre en un software denominado *Kinovea*, hasta medir el ritmo cardiaco con facilidad desde el pecho o muñeca para mejorar la salud cardiovascular (Pulsímetro), por otro lado, algunos de estos avances no son creados específicamente para uso deportivo, sin embargo, son útiles para la recolección y el análisis de datos (Excel) de entrenamientos y/o partidos para analizar el rendimiento del equipo o del algún deportista en particular, otro ejemplo más contemporáneo es el llamado “Video Assistant Referee” o VAR por sus siglas en inglés, el cual le brinda la opción a los árbitros de cambiar decisiones que podrían influir en el marcador o en las incidencias del encuentro. Lo anterior es una revisión muy breve en relación con algunos de los avances presentes en estas áreas próximas a la **EF**.

Por tal razón, estudiar la percepción del docente de **EF** frente a las **TIC** se hace necesario porque permite entender las ideas que tienen estos frente al tema y las intencionalidades con las cuales orientan su práctica, a partir de las experiencias que han construido en su contexto escolar, lo cual conlleva a establecer o no las relaciones que se puedan presentar entre la **EF** y las **TIC** para proponer otras miradas y/o maneras de comprender las **TIC** en el área y así lograr diversificar las intenciones de la misma.

Por otro lado, el análisis comparativo acerca de la percepción de nueve docentes de **EF** en la ciudad de Bogotá D.C. frente a la llegada de las **TIC**, favorece la comprensión de las formas como los docentes de **EF** se relacionan con la tecnología, de manera general y a su vez con las **TIC**, concretamente en su área de desempeño.

**Pregunta de investigación**

- ¿Qué percepción tienen los docentes de educación física acerca de las tecnologías de la información y la comunicación frente al objeto de estudio de su área?



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Indagar las comprensiones que tienen los docentes de educación física frente a las tecnologías de la información y la comunicación, en la ciudad de Bogotá D.C., para, establecer o no las relaciones que se puedan presentar entre ambas áreas de estudio.

### **Objetivos Específicos**

- Contrastar la información suministrada por los docentes de educación física frente a las tecnologías de la información y la comunicación a partir de categorías de análisis.
- Identificar las percepciones de los docentes de educación física frente a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Analizar la percepción de nueve docentes de educación física frente a las tecnologías de la información y la comunicación.

## Antecedentes

La búsqueda de antecedentes se realizó por medio de bases de datos con acceso libre como Dialnet, Redalyc, DOAJ, Tesis Doctorales en Red y Scielo, suministrando 10 documentos, 4 de ellos son tesis doctorales y 6 son artículos publicados en revistas indexadas, en un segundo momento, se consultaron algunos repositorios de universidades nacionales, en este proceso se obtienen 4 tesis de pregrado y 3 de posgrado; estos textos abordan de diferentes maneras, las relaciones e implementaciones de las **TIC** y la **EF** en diversos contextos.

El artículo titulado “**Uso de recursos TIC en la clase de Educación Física. Una experiencia positiva con el vídeo digital y el salto vertical**” desarrollado por Ortega, (2010) muestra como dar cumplimiento a los lineamientos de Educación Secundaria Obligatoria (**E.S.O**) en España, después de implementar algunas herramientas tecnológicas en la clase de **EF**, pretende hacer un análisis del salto vertical tipo Abalakov que generalmente es medido por la Prueba de Sargent la cual suministra datos variables y no suele ser llamativo para los estudiantes.

Para involucrar las **TIC** a la clase de **EF** este autor usa una cámara de video digital convencional, un trípode, un computador, un software llamado VirtualDubMod (versión 1.5.10.2) y cinco estudiantes de 4° de **E.S.O**, los cuales al final del proceso realizaron una presentación en Power Point a los estudiantes de 3° de **E.S.O** con la cual compartían sus propios videos, análisis y la experiencia en general, cuestión que genero gran interés por parte de los estudiantes.

La propuesta implementada logra hacer uso de algunas herramientas propias de las **TIC** en la **EF** española, la cual, obtiene su principal impacto en aspectos motivacionales de los estudiantes involucrados, también, al parecer existen de alguna u otra manera mejoras en el

aprendizaje, ya que los estudiantes al tener que compartir su experiencia debieron ser participantes activos a la hora de ejecutar, registrar y analizar el salto vertical tipo Abalakov.

Continuando con la intención de este capítulo, el siguiente artículo responde a la necesidad de un grupo de profesores pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Valencia en España, de potenciar el trabajo interdisciplinar y en equipo del profesorado, a su vez responde a los cambios presentados en la nueva organización docente a partir del concepto de crédito.

El trabajo denominado **“Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”** desarrollado por Antolín, et al., (2011) implica una reorganización del sistema de enseñanza para adaptarlo a un modelo de formación centrado en el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes, uno de sus principales desafíos se desliza en brindar el protagonismo que deben adquirir los estudiantes y el desarrollo de competencias y metodologías que propicien su aprendizaje autónomo y reflexivo.

Este grupo de investigadores realiza una propuesta relacionada con el diseño, desarrollo y evaluación de diversos blogs con los cuales ejecutaron los contenidos propios de la asignatura que tenían a cargo en la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el periodo académico 2009-10.

Al finalizar el periodo académico este grupo de docentes hace un ejercicio de reflexión con el cual llegan a una serie de conclusiones interesantes para los propósitos de este ejercicio investigativo, de las cuales se destacan las siguientes: el uso de los blogs permite ampliar los límites espaciotemporales del aula presencial y fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes, el uso de blogs representa un medio para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; este estudio tiene relevancia, porque muestra de manera contundente algunas de las bondades que tienen las **TIC** en la educación en general, sin embargo, se debe tener en

cuenta la afirmación de Gutiérrez, et al, (2010) que las **TIC** no siempre son beneficiosas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Consideremos ahora la tesis doctoral de Ferreres, (2011) titulada “**la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas**”, la cual pretende conocer el tratamiento que han de recibir las **TIC** en el área de **EF** secundaria en España, priorizando aquellos aspectos que pueden aportar beneficios al campo propio de la **EF** desde la perspectiva del profesorado y el alumnado.

Para cumplir el objetivo este autor señala una serie de preguntas entre ellas se pueden destacar las siguientes: ¿Con qué limitaciones o problemas se encuentran los profesores al introducir las TIC en la asignatura de Educación física de Secundaria?, ¿De qué manera podría utilizar el profesorado de Educación Física de Secundaria las Nuevas Tecnologías para mejorar su labor docente?, para dar respuesta a las interrogantes planteadas el investigador usa una metodología de carácter mixto de carácter descriptivo, en la medida que este enfoque permite medir, describir, analizar e interpretar las características del fenómeno estudiado.

Para la obtención de datos se usaron cuestionarios, entrevistas a expertos y grupos de discusión, teniendo en cuenta los resultados suministrados y el posterior análisis, el autor concluye en que el profesorado de **EF** contempla la utilización de las **TIC** como apoyo o complemento a la asignatura, utilizando estas herramientas para las labores relacionadas con la organización y la gestión de la misma (diseño y preparación de clases, control de asistencia, registro de notas, entre otras) a su vez indica que estos resultados podrían estar relacionados con la formación digital de estos profesores, la cual está más enfocada hacia el dominio instrumental y técnico de las **TIC** que a la aplicación pedagógica de estas nuevas herramientas.

Sin duda alguna que los profesores tengan más y mejores conocimientos en relación con las **TIC** es importante por qué ayudaría entre otras cosas a comprender los contextos y las dinámicas sociales y educativas con las cuales conviven sus estudiantes, sin embargo, sería interesante generar espacios de discusión donde estos conocimientos y/o herramientas se puedan transferir a esferas de carácter pedagógico y no solo organizativas.

Consideremos ahora la siguiente investigación nombrada **“Diseños de Aprendizaje Basados en las TIC (Moodle 2.0 y Mahara) para Contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud en las Clases de Educación Física Escolar”** por Granero-Gallegos & Baena-Extremera, (2015), la cual, busco comparar el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes involucrados, tras recibir dos unidades didácticas para la formación teórica en los contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud Corporal.

Su metodología es cualitativa con diseño cuasi experimental y descriptivo, con una muestra de 122 alumnos entre los 15 y 16 años, de los cuales 72 alumnos divididos en tres grupos de 25, 24, 23 fueron parte del grupo experimental y el resto estudiantes formaron parte del grupo control.

En relación con la discusión de los resultados obtenidos en este artículo, se puede decir que los estudiantes del grupo experimental logran una mejoría considerable después de validar los test aplicados al inicio y al final del proceso, también logran comprobar que herramientas como Moodle 2.0 y Mahara si bien son herramientas propias de la educación a distancia representan un complemento muy útil en la enseñanza presencial, finalmente, estos autores indican que los niveles de motivación marcaron una diferencia considerable teniendo en cuenta que las **TIC** representan una manera de atraer y captar la atención de los estudiantes.

Ahora veamos la tesis doctoral de Blanco, (2015) titulada “**Usos de los contenidos de educación física en internet del alumnado de educación secundaria obligatoria**” la cual pretende explorar el conocimiento que posee el alumnado y el profesorado de segundo ciclo de **ESO** de Madrid sobre contenidos teóricos de Educación Física en Internet y su disposición para usarlos, este trabajo está orientado por las siguientes preguntas ¿Pueden implementarse las **TIC**, y en particular Internet, en el desarrollo del conocimiento del alumnado en el área de Educación Física? ¿Posee el alumnado de segundo ciclo de **ESO** el conocimiento y los medios necesarios para encontrar contenidos sobre Educación Física en Internet? ¿Utiliza el profesorado de Educación Física Internet en sus clases? ¿Son interesantes para el alumnado los contenidos educativos que ofrece Internet para la mejora de su conocimiento de la Educación Física?

Esta investigación combina la metodología cuantitativa y la cualitativa, obtiene sus datos gracias a un cuestionario diseñado y validado por el investigador, después de implementar y analizar los datos otorgados por el cuestionario, el autor logra las siguientes conclusiones:

Ha comprobado que alumnos y profesores poseen un alto grado de conocimiento sobre el manejo de Internet, así mismo, indica que estos sujetos tienen un uso cotidiano de la herramienta en sus hogares y centros académicos, lo que conlleva a que exista una mejor comunicación entre ellos, también, afirma que los estudiantes se sienten motivados al usar Internet a la hora de conocer o explorar los contenidos de la asignatura, para finalizar, en este caso se concluye que una de las principales tareas de los profesores de **EF** es garantizar que el contenido compartido en internet sea idóneo tanto en cantidad como en calidad.

La siguiente tesis doctoral denominada “**La Competencia Digital del profesorado de Educación Física en Educación Primaria: Estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje**” realizada por Díaz, (2015) tiene como objetivo diseñar y validar un cuestionario que permita valorar específicamente la competencia digital de los maestros de **EF** en el ámbito de la Enseñanza Primaria y conocer la competencia digital del profesorado de Educación Física en relación con el conocimiento, las actitudes, habilidades e interés sobre las **TIC**.

Se propone un estudio mixto que recoge y analiza datos cualitativos y cuantitativos por medio de un cuestionario diseñado por el investigador y validado por el método Delphi, con una muestra de 145 docentes, 80 hombres y 65 mujeres, uno de los principales resultados obtenidos es precisamente el instrumento de recolección de datos, ya que este cumple los estándares de calidad y accesibilidad requeridos por la Sociedad Alemana para la Investigación por Internet y expertos como Dilman y Bowker.

También este autor logró identificar que la falta de formación y la ausencia de recursos son las principales dificultades que encuentran los educadores físicos para usar las **TIC**, sin embargo, no parece alejarse de la visión instrumentalista de la tecnología, teniendo en cuenta que el hecho de conocer y manejar teóricamente los conceptos relacionados con las **TIC**, no implica que estos profesionales las estén implementando en su ejercicio práctico o que estas por sí solas sean la respuesta a las dificultades educativas en su región, si lo están haciendo sería importante reflexionar frente al ¿Cómo lo hacen? ¿Para qué lo hacen? ¿Realmente se ven beneficiados los procesos de enseñanza aprendizaje con la implementación de **TIC** en la **EF**?, entre otras cuestiones.

La tesis doctoral realizada por Meritxell, (2017) titulada **“Diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física a través de la colaboración docente”**, la cual se plantea como pregunta orientadora ¿Cómo diseñar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje mediadas por **TIC** en Educación Física a través de la colaboración docente?

Este estudio se basa en la Investigación Basada en el Diseño, cuya finalidad es diseñar y explorar innovaciones educativas mediante la investigación e identificación de las características relevantes del diseño y su resultado, otra cuestión por la cual se escogió este tipo de investigación es por la posibilidad de hacer contribuciones teóricas, tanto para extender o modificar la teoría existente como para generar una nueva teoría.

Por su parte, Queralt, (2017) en su tesis doctoral nombrada **“Hacia una educación física colaborativa y emocional a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)”** cuyo objetivo consistió en analizar el resultado de una intervención pedagógica colaborativa mediante las **TIC** en **EF** para identificar la adquisición de las competencias del trabajo en equipo y la experiencia emocional.

La metodología de esta investigación es de corte cualitativo y se lleva a cabo por medio de un estudio de caso, en el cual, su recolección de datos fue en distintos momentos y a lo largo de la intervención, mediante diferentes instrumentos como: red social (Facebook), rúbricas, cuestionarios, diario de investigación y entrevistas a 18 estudiantes (10 alumnas y 8 alumnos) de cuarto curso de educación secundaria de un centro de Lleida durante un periodo académico.

Este autor indica que el cambio de la pedagogía tradicional a la colaborativa mediante el uso de las **TIC** ha supuesto un cambio de visión y pensamiento del alumnado, generando cierto bienestar y motivación por el aprendizaje de la **EF**, también, se observa una correspondencia directa entre el modelo pedagógico colaborativo y el empoderamiento del



alumnado, teniendo en cuenta que este modelo permite otorgar responsabilidades a los estudiantes, favoreciendo así la adquisición de la competencia de la autonomía.

Lo relevante en los aportes de Meritxell, (2017) y Queralt, (2017) es que las **TIC** se comprenden como elementos que median la interacción de los estudiantes con la **EF** y no como un fin, respectivamente pretenden: diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por **TIC** y promover el desarrollo socioemocional por medio de una pedagogía colaborativa entre las **TIC** y la **EF**, estos autores en sus conclusiones afirman que estas herramientas propician mejoras en lo que se refiere al cuidado corporal y a la motivación, ya que el uso de estos elementos bajo parámetros concretos, permite otorgar responsabilidades y cambia el rol de estudiantes y profesores.

El siguiente artículo nombrado “**Los Códigos QR en Educación Física: Carrera de Orientación**” por Escaravajal, (2018) cuyo objetivo fue analizar la utilización de los códigos QR como medio de enseñanza en la Educación Física desde el punto de vista del alumno, en esta investigación participaron 22 alumnos de ambos sexos con una edad entre los 18 a 23 años.

Usando una metodología de corte cuantitativo con enfoque descriptivo por medio de un cuestionario estructurado ad hoc de 20 preguntas cerradas, se evidenció que los participantes tenían conocimientos previos de los códigos QR, en relación con la carrera de orientación les ha parecido una experiencia motivante y que sirvió para asentar sus conocimientos.

Sus conclusiones van direccionadas a que las **TIC** y en particular los teléfonos móviles son herramientas que favorecen la adquisición de aprendizajes, también, se hace evidente que tanto estudiantes como profesores desconocen algunas funcionalidades de estos aparatos, sin embargo, no se hace una reflexión en lo que refiere al como estos elementos pueden transformar la idea del cuerpo y del movimiento que pueden generar con él.

Para finalizar esta sección, los autores Frizzo & Correa da Silva, (2018) presentan un artículo titulado “**Avaliação na Educação Física Escolar: a produção audiovisual como ferramenta pedagógica para a aprendizagem**” (Evaluación en la Educación Física Escolar: la producción audiovisual como herramienta pedagógica para el aprendizaje), cuyo objetivo es analizar la producción audiovisual como instrumento de evaluación pedagógica en las clases de EF de último grado de una escuela de la red pública municipal en Pelotas – Brasil, para ello se plantean la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo la producción audiovisual puede contribuir en los procesos evaluativos y formativos en la **EF** escolar?

Esta investigación responde a los parámetros de una metodología cualitativa enfocada hacia la investigación acción, los resultados evidencian que la experiencia de producir videos como una herramienta facilitadora en la construcción del conocimiento, además de ser eficiente pedagógicamente, tuvo el reconocimiento y aprobación de los estudiantes, sirvió también para incentivar a los estudiantes a que investigaran, ampliando así su proceso de aprendizaje.

Las tesis doctorales y artículos presentados en este párrafo pretenden mostrar los avances que rondan la temática abordada en este trabajo, resulta interesante que, de los diez documentos, nueve de ellos corresponden a investigaciones realizadas en España y una en territorio latinoamericano, sin embargo, es claro que estos trabajos permiten identificar como ha ido estudiando las **TIC** y la **EF**, permitiendo tener un punto de partida conciso frente a las dificultades y beneficios de estas en el área.

En lo referente al contexto colombiano se consultaron los repositorios institucionales de universidades nacionales, las cuales, dentro de su oferta académica este la licenciatura en educación física o algún programa académico a fin con la misma, como: la Corporación Universitaria Minuto De Dios, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad De La Costa, la Universidad Del Valle, la Universidad de Pamplona, la Universidad del Quindío, la

Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti (CESMAG), la Universidad del Cauca, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, la Universidad de Antioquia, entre otras.

Las tesis **“el blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria”**, de Carreño & Molina, (2014), **“tecnología sensorial una herramienta que posibilite el mejoramiento de la capacidad del equilibrio”**, de González & Torres, (2015), **“mejoramiento de los niveles de actividad física de los cursos 401 y 501 por medio de las tic en el colegio marco aurelio numeriano”**, de Muñeton & Ruiz, (2016), **“incidencia de un andamiaje procedimental apoyado en el uso del video juego en el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas”**, de Silva, (2016), son procesos donde se desarrolla una propuesta educativa desde la EF usando las TIC como medio o herramienta para alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, los trabajos elaborados por Balanta & Perdomo, (2013), **“los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud de cali: relaciones e implicaciones en la actividad física”**; Castañeda, Cortes, & González, (2015), **“Sedentarismo y videojuegos: propiciando la reflexión desde la educación física”**; Delgado & González, (2016), **“incidencia de una propuesta didáctica tecnológica en la gestión de conocimiento en estudiantes de Licenciatura en Educación Física”**, son procesos investigativos que apuntan hacia una reflexión desde la EF en torno a las TIC y como estas han ido modificando y/o transformando algunos aspectos del área.

En la línea con lo explorado anteriormente, la presente investigación tiene como propósito el estudio de la percepción de los docentes de EF frente a las TIC con la intención de comprender las formas en la que los docentes del área se relacionan con estas y así proponer otras miradas y/o maneras entender las TIC en su quehacer.

## **Marco Teórico**

En este capítulo se expresan los apartados teóricos de los temas que orientan esta investigación, en primera instancia, se abordara lo relacionado a la **EF**, enseguida, lo correspondiente a las **TIC**, para finalizar en una aproximación al concepto de **percepciones**.

En lo concerniente a la **EF** dar una definición puntual resulta de alguna u otra manera complicado, teniendo en cuenta que en su evolución se encuentran diversas formas de entenderla, por tal razón, parece pertinente conocer un poco de su historia y de las diferentes corrientes y/o tendencias que han marcado el devenir de la **EF**.

### **La educación física como campo.**

Se ha relacionado a la **EF** con los orígenes del hombre, quien usaba el movimiento para afrontar las situaciones adversas que proponía la naturaleza, en la época prehistórica, los hombres realizaban sus actividades físicas por medio de la caza, la pesca y la creación de las armas y/o herramientas para llevar a cabo estas labores, algunos de estos ejercicios se siguen practicando en la actualidad, pero con técnicas y tácticas adecuadas.

Después de la prehistoria Zagalaz, (2001) afirma que la historia de la **EF** se divide en dos grandes eras, la era gimnástica antigua y la era moderna, la primera se caracteriza por su concepción globalizante y se divide en tres periodos: Helenismo, Humanismo y Filantropismo, la segunda es caracterizada por una conceptualización diferenciadora, durante la cual se produjo el nacimiento de las grandes escuelas y movimientos gimnásticos que dan lugar a lo que hoy se conoce como **EF**.

Tabla 1. Eras de la gimnasia

<b>Era Gimnástica Antigua</b>	<b>Era Gimnástica Moderna</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helenismo.</li> <li>• Humanismo.</li> <li>• Filantropismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparición de las grandes escuelas.</li> <li>• Creación de los métodos gimnásticos.</li> <li>• Diversificación de métodos.</li> </ul>

Fuente: Zagalaz (2001; p. 19)

La cuna del primer periodo de la era antigua es Grecia, quienes aportaron de manera considerable a la construcción del concepto de cuerpo diferenciando la gimnasia educativa y la competitiva, quizás, el único lugar de Grecia que tenía otra concepción del cuerpo era Esparta teniendo en cuenta que era una sociedad guerrera y el cuerpo era un instrumento que debían cuidar y fortalecer para luchar.

En Roma, la **EF** que se impartía a los jóvenes respondía a las necesidades militares teniendo en cuenta las constantes invasiones de los barbaros, esto, junto a la caída del imperio romano generó en Europa un periodo angustioso para la **EF**, el movimiento humano y el cuerpo; donde éste pierde relevancia en la educación, priorizando materias como el lenguaje, lo cual produjo que el cristianismo creara nuevas maneras de percibir el cuerpo espiritualmente hablando, pasando de ser concebido como elemento para buscar la belleza y la perfección individual a ser una fuente de placer y abandono.

En la Edad Media, el cristianismo se expandió a todos los ámbitos de la sociedad, la cultura y las formas de poder, según Zagalaz, (2001) esto trajo como consecuencia la consolidación de la idea cristiana de cuerpo, en la cual hay que salvar la parte buena de él, la que trasciende (el alma) y someter a la mala que es el cuerpo.

En el Renacimiento se producen hechos que cambiaron la manera de concebir la vida en sociedad, se crea la imprenta, se descubre América, entre otros grandes hitos que

permitieron, el resurgir de la cultura clásica, haciendo que la belleza y el dominio del cuerpo tomen relevancia nuevamente, estas cuestiones también hicieron que en el Renacimiento se le diera gran importancia a la **EF**.

Para Zagalaz, (2001), la educación medieval asceta, si bien se olvida del cuerpo y a su vez lo disciplina y maltrata, los pedagogos renacentistas apoyados en el descubrimiento de la gimnasia griega vuelven a incluir el cuerpo, el movimiento y las cualidades físicas entre los contenidos educativos relevantes para la sociedad en general.

En consecuencia, Blázquez, (2006) afirma que en el Renacimiento se dejan a un lado los juegos violentos de la Edad Media para pasar juegos más refinados donde la habilidad reemplaza a la fuerza, algunas de estas prácticas fueron: los juegos acrobáticos, las danzas folklóricas y los juegos tradicionales y populares.

### **La EF en la época contemporánea.**

Antes de avanzar en este apartado, es importante recalcar que cada corriente y/o tendencia propone una definición orientada por la subjetividad del autor que la edifica, si bien, en algunas se encuentran similitudes en sus ideas y propuestas teóricas, la concepción del cuerpo y de su acción en la **EF** guarda sus particularidades.

El desarrollo de este apartado esta orientado por el libro de Luz Elena Gallo, titulado: los discursos de la educación física contemporánea, el cual promueve una reflexión en relación con la dialéctica entre el cuerpo y la mente y como estos son elementos indispensables para la ser en el mundo, sin embargo, también María Luisa Zagalaz Sánchez y Domingo Blázquez Sánchez hacen aportes considerables.

Así mismo, Gallo, (2010) y Zagalaz, (2001) reconocen cuatro autores (Jean Le Boulch, José María Cagigal, Pierre Parlebas y Manuel Sergio) que en definitiva con sus discursos y/o

aportes han contribuido a la construcción de la **EF** actual, sus propuestas se relacionan a continuación.

### **La educación psicomotriz: el cuerpo pensante**

En lo precedente a la educación psicomotriz se encuentran referencias de diferentes campos de estudio relacionados con la psiquiatría y la psicología (Psicología Genética, Piaget y Wallon; Psicoanálisis, Freud; Psiquiatría Infantil, Ajuriaguerra) las cuales mantienen una estrecha relación entre lo psíquico y lo motriz. Si bien existen autores como Picq & Vayer (de la educación psicomotriz a la educación corporal), Lapière & Aucounturier (de la vivencia al concepto) Zagalas, (2001), se destaca el trabajo desarrollado por Jean Le Boulch.

La creación de este método se generó cuando Le Bouch quiso desarrollar su planteamiento de una **EF** científica, ya que logro vislumbrar que los métodos propuestos no estaban creados por educadores sino por federaciones y grupos políticos, en este momento se da una ruptura y Le Bouch se aleja del campo e intenta crear una ciencia del movimiento que pueda ser aplicada tanto en **EF**, como en psicomotricidad o en fisioterapia; su principal hipótesis radica en la idea de que el movimiento tiene una importancia fundamental en el desarrollo de la persona.

Gallo, (2010, p.134) Afirma que “La psicomotricidad en definitiva se constituye como un lazo entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de tal manera que ambas partes se construyen con mutua interdependencia”, es decir, que la psicomotricidad pretende desarrollar las capacidades de la inteligencia, la comunicación, la afectividad, la sociabilidad y el aprendizaje, en relación con lo psico o lo cognitivo y la función motriz o del movimiento corporal en lo que tiene que ver con la motricidad.

La propuesta de Jean Le Bouch (la psicokinética) utiliza el movimiento como medio educativo, si se tiene en cuenta que logra desarrollar las capacidades básicas del niño en la edad

escolar y a su vez promueve una Pedagogía Activa, en la cual el niño debe ser capaz de elaborar su movimiento de forma inteligente, esto con el fin de que el sujeto tome conciencia de su propia actuación y pueda comprender y dirigir su conducta.

En síntesis, Jean Le Boulch ha cambiado la perspectiva de la **EF** de la época con su método de la Psicokinética, cambiando de una marcada tendencia deportiva y militar donde el cuerpo se concibe como una herramienta “acróbata” a una tendencia psicomotriz del cuerpo pensante donde pretende fortalecer el desarrollo personal y social mediante la influencia del movimiento.

### **La educación físico-deportiva: deporte escolar**

El deporte en la escuela ha tenido una concepción competitiva si se tiene en cuenta que el interés de los gobiernos por incluirlo tiene más tintes políticos y económicos (con la participación y obtención de alguna presea en los juegos olímpicos) que educativos.

En contraposición a esto, lo que se denomina “deporte escolar” según Zagalas, (2001) pretende educar a través del deporte, aquí se considera el deporte como un sistema educativo, el cual procura una formación física, moral, social y promover la práctica de estas actividades más allá de la escuela y de la etapa escolar de ser posible.

En lo concerniere a lo educativo Cagigal dirige su discurso hacia “el deporte praxis” o deporte educativo, al cual, se desarrolla y se le asignan fines y valores educativos, este autor entiende la **EF** como el conjunto de sistemas, métodos y usos que en algunas culturas el hombre ha empleado.

En compendio, Cagigal cambia esa noción técnica y competitiva del deporte, por una, cuya intención es contribuir al desarrollo armónico del cuerpo y el alma y a potenciar los valores del sujeto.



## **La educación praxeológica o Sociomotricidad**

Sin duda alguna el concepto de motricidad desarrollado hasta el momento permitió una importante evolución en la **EF** moderna, este se centraba según Zagalaz, (2001, p.83).

no en el movimiento, sino en el ser que se mueve; los ejercicios no son un fin en sí mismos sino medios de enriquecimiento psicomotor; no es la técnica ni el saber hacer lo fundamental, sino el sujeto que las utiliza.

Sin embargo, la psicomotricidad de le Boulch es una motricidad aislada por lo tanto Parlebas se centra en lo colectivo, afirmando que la motricidad individual se ve afectada constantemente por la motricidad de los compañeros de juego, así como por el entorno en el que se desarrolla la actividad física.

Esta tendencia crea un campo de reflexión para la **EF** en relación con la acción motriz, la cual permite analizar la lógica interna de las actividades físicas, el juego y el deporte, para Parlebas citado por Gallo, (2010) “la acción motriz es el proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada” (p. 225)

Según Hernández y Rodríguez citados por Gallo, (2010, p. 225) la Praxeología motriz o Sociomotricidad “es una ciencia que investiga las prácticas físicas desde una perspectiva innovadora: estudia lo que realizan los participantes mientras realizan una práctica física” haciendo un intento por fundamentar teóricamente la **EF** encaminado a una educación a través del movimiento.

## **Motricidad Humana**

Este discurso contemporáneo propone una ruptura de los planteamientos tradiciones que de alguna u otra manera llevan las diferentes corrientes de la **EF** mencionadas hasta el momento, buscando precisar el objeto de estudio y trascendiendo a una mirada compleja del

ser humano haciendo énfasis en su corporeidad, desde el cuerpo-sujeto y en la acción como instancia de conocimiento Tefarikis, (2006).

Confirmando lo anterior, Gallo, (2010) entiende a la Motricidad Humana como “una acción con intención y propósito para la trascendencia del sujeto y pone la discusión del concepto de movimiento corporal por fuera de los marcos del mecanicismo” (p. 271-272).

### **Manuel Sérgio**

Manuel Sérgio Viera e Cunha, se centró en resaltar el nacimiento de la Motricidad Humana, apoyándose en Merleau-Ponty para indicar el paso de lo físico a la Motricidad Humana, en Edgar Morín para expresar el paso de lo simple a lo complejo y en Foucault para afirmar la discontinuidad en el análisis histórico de los saberes. Así finalizamos esta revisión histórica, cuyo objetivo era reconocer el devenir del área y sus principales tendencias tanto antiguas como contemporáneas.

### **Postura del investigador**

Después de la reseña histórica presentada en párrafos anteriores y con apoyo de autores como Muros, (2013); Gallo, (2010); Gallo, (2009); Blázquez, (2006); Zagalaz, (2001) se logran identificar dos cuestiones que se desprenden del quehacer de la EF: 1. Concepción del movimiento humano y 2. Concepción del cuerpo.

Durante los siglos XVII, XVIII Y XIX se perpetuo la idea del movimiento humano como el de una máquina, basados en los planteamientos de Descartes y el avance de la Física newtoniana, por su parte, a finales del siglo XIX, inicios del siglo XX y en la actualidad, se entiende este asunto desde una óptica diferente, se entiende como una acción con intención y propósito para la trascendencia del sujeto, apoyados en los desarrollos teóricos de le Boulch, Parlebas, Manuel Sérgio, entre otros autores contemporáneos.

La concepción entre el movimiento y el cuerpo presenta una relación directa en esta investigación, teniendo en cuenta que estas se entienden como elementos fundamentales para la trascendencia del sujeto, debido, a que con ello se pretende que el niño, el joven y el adulto logren representar sus intereses particulares.

Este trabajo investigativo se inscribe bajo los parámetros contemporáneos del cuerpo, ya que éste se comprende como un lugar donde convergen diversas dimensiones: física, intelectual, afectiva, social y espiritual, el cual se construye por medio de la experiencia y las sensaciones, el lenguaje, la cultura y sus prácticas Muñoz, (2015), es decir, que el cuerpo es el principal elemento de interacción con el entorno, por ende se deben buscar alternativas para que este se desarrolle de la mejor manera y así se desenvuelva y aprenda sin limitación alguna.

Por ende, este ejercicio investigativo toma también como fundamento algunas de las ideas del discurso de la sociomotricidad expuesto por Pierre Parlebas y de la Motricidad Humana de Manuel Sérgio, en la medida que ambas promueven un cambio tanto en la manera como el cuerpo se piensa, dejando atrás las ideas cartesianas de otros discursos y en la forma como este se usa para interactuar con el conocimiento y los aprendizajes, entre otros aspectos en los que se ve involucrado el cuerpo.

Así mismo, las cuestiones relacionadas con objeto de estudio de la **EF** permitirán establecer posibles conexiones entre el área y las **TIC** para ello, Rodríguez, (2006, p. 24), citando a Cecchini, (1996), afirma que “la educación física alcanza su verdadero valor educativo no sólo como desencadenante de mejoras biológicas o físicas (condición física y salud) y mejoras perceptivas (esquemas), sino también psíquicas (inteligencia, afectividad) y espirituales (morales y éticas).

Partiendo de este aporte, Ríos, (2005) distingue dos objetos de estudio en la educación física: la motricidad humana y la relación físico-educativa; en relación con esto Cecchini, (1996, p. 103-104), declara que “la conducta motriz interesa a la educación física en cuanto puede optimizarse por la acción educativa intencional”, por su parte, Rodríguez, (2006, p. 24) contribuye indicando que “la educación física tiene por objeto establecer una formación integral del sujeto utilizando el movimiento”

Lo anterior, permite distinguir los siguientes ejes del objeto de estudio de la **EF** (motriz, socioafectivo y cognitivo), desde los cuales se pretende indagar acerca de la percepción de los docentes del área frente a las **TIC**.

#### **Acerca de la Tecnología y las Tecnologías de la información y la comunicación.**

Para iniciar el desarrollo de este apartado del marco teórico es necesario hablar de la tecnología y las **TIC**, para, presentar la postura que este ejercicio de reflexión investigativa adopte.

La palabra tecnología procede del griego y se divide en dos, Tekhné = arte, técnica u oficio y Logos = estudio o discurso; desde esta revisión etimológica se puede indicar que la tecnología es el arte, la técnica o la manera de hacer las cosas, de construir objetos y artefactos que satisfagan las necesidades particulares y/o grupales, por medio de la aplicación de conocimientos técnicos ordenados científicamente.

Muy ligado a lo anterior Rammert, (2001) define a la tecnología como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales los cuales están íntimamente conectados con las necesidades institucionalizadas.

La siguiente definición otorgada por Ruiz, (s.f, p. 5) indica que:

La tecnología es parte de las fuerzas productivas, no es simple aplicación de las ciencias, es un cumulo de conocimiento que prioriza el uso de las ciencias básicas para dar respuesta a las necesidades básicas de las comunidades, a la producción de bienes e incluso de servicios.

Por su parte, Guillen citado por Rozo, (2015) afirma que la tecnología propicia la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad, lo que conlleva a que en algunos casos se transforme las referencias teóricas establecidas por la ciencia, promoviendo la creación y desarrollo de nuevos campos de conocimiento (nanotecnología, biotecnología, entre otros).

Tomando como referente los planteamientos de Rozo, (2015) estas definiciones apuntan a que la tecnología se comprende bajo una mira instrumentalista y determinista, en la cual no concibe un mundo “globalizado” y de “desarrollo” sin que las nuevas tecnologías se inserten y modifiquen las costumbres más arraigadas y los modos de vida de las comunidades en vía de desarrollo que por sus condiciones geográficas e interés políticos pueden estar muy lejos dichas posibilidades.

Por esta cuestión, teniendo en cuenta que se generan nuevas relaciones de poder entre aquel que puede acceder a los beneficios de la tecnología y aquel que no; este ejercicio de reflexión investigativa pretende adoptar una postura crítica, ya que esta propicia relaciones éticas y democráticas entre las múltiples conexiones de la tecnología y el contexto (naturaleza, cultura, economía, política y demás).

En lo que tiene que ver con las **TIC**, Cebreiro, (2007), menciona que son el enlace de cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, la multimedia y las telecomunicaciones, así mismo, afirma que están interconectadas y su constante interacción permite alcanzar nuevas realidades comunicativas.

Así mismo, Ochoa y Cordero referenciados por Montiel, (2008) establecen que las **TIC** “son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información” (p. 78).

Avanzando en la intención de definir este concepto, Cobo, (2009) precisa el termino **TIC** como “los dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (p. 312).

Desde una mirada actual y sin desmeritar las posturas vistas anteriormente, Tello mencionado por Cruz, et al, (2018), sostiene que las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural” (p. 201).

Todas estas apreciaciones tienen bastantes puntos en común, que sin duda permite afirmar que las **TIC** son herramientas comunicativas e informativas las cuales permiten diseñar y compartir nuevas maneras de comprender y dar respuesta a algunas de las necesidades del mundo en proceso de “desarrollo” y globalización; vale la pena resaltar que por lo mencionado las **TIC** pueden llegar a ser utilizadas prácticamente en cualquier campo de conocimiento desde las ciencias básicas, sociales y humanas, por la maleabilidad de sus aplicaciones tanto en ambientes de gestión, como logístico, de planeación, formativo, entre otros.

Conforme al interés de esta investigación la tecnología y las **TIC** requieren de comprensiones que no opriman los deseos y prácticas de los grupos sociales en los que se insertan, más bien, deben propiciar la búsqueda de otras relaciones, donde las comprensiones de las comunidades autóctonas participen en la producción, apropiación y uso de las herramientas desde sus propios saberes.

Este accionar crítico y ético frente a la tecnología y las **TIC** entre otras cosas, también debe corresponder con la intención de limitar las relaciones de poder que se presentan entre los sujetos que por su condición socioeconómica y/o ubicación geográfica necesita de otros elementos para solventar sus dificultades, es por eso que estudiar este tema en relación con la **EF**, teniendo en cuenta que se debe hacer un análisis profundo para conseguir una mediación entre este mundo en constante globalización y las necesidades educativas propias del área.

### **Sobre el concepto de percepciones**

Es importante tener en cuenta, al momento de hablar de percepciones, que no existe un concepto único que pueda definir dicho termino, este varía en función de la época y de las orientaciones conceptuales del autor, por tal razón, en esta investigación se presentara una breve recopilación de algunos desarrollos teóricos, teniendo en cuenta las que más aporten a nuestro trabajo.

Para iniciar con las intenciones de este apartado, se toma como referente a Vargas, (1994) quien a su vez toma los aportes de Merleau-Ponty, (1975) para indicar que la percepción no es un añadido de eventos a experiencias pasadas, sino una constante construcción de significados en el espacio y en el tiempo, se puede agregar que la percepción desde este autor depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones de ubicación temporo-espacial propias de la situación histórico-social.

Por su parte, Santoro, (1980) citado por Vargas, (1994) concibe la percepción como la formulación de juicios sobre la realidad, moldeados por circunstancias sociales como: la cultura a la cual pertenece el sujeto, el grupo en el que se encuentra inmerso en la sociedad, la clase social a la que pertenece, entre otros.

Avanzando en el propósito de definir este concepto, Arias, (2006) cita a Barthey, (1982) quien indica la percepción no se usa solo en la psicología, agregando que es una palabra que tiene diversos significados 1. “la percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento. 2. La percepción es la referencia que una sensación hace a un objeto externo. 3. La percepción es un conocimiento inmediato o intuitivo, o un juicio; un discernimiento análogo a la percepción social con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña.

Para este autor, la percepción es una forma de pensamiento como una conducta inmediata, a la cual, le atañe un elemento sensorial donde la realidad externa alimenta la idea, por último, equipara la percepción a un juicio, que se da a partir no solo de los datos sensoriales sino también bajo la intuición que estos generen.

Sin embargo, Vargas, (1994) indica que la psicología es una de las disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción y la define como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros aspectos psíquicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

En cuanto a las definiciones, encontramos puntos de congruencia donde se hace referencia a que la percepción es la comprensión que se tiene de un tema, hecho o circunstancia desde lo físico (sensorial), lo social (clase social, nivel académico, ocupación, entre otros) y de las experiencias que el contexto le permita tener con el elemento (sea este tangible o intangible).

En el contexto de nuestro trabajo investigativo, entendemos el concepto de percepción como la construcción que hace el sujeto de un tema en particular, tomando como referente sus



comprensiones sociales, académicas y las experiencias previas que hubiese podido tener frente a la cuestión a la cual se refiere.

Así mismo, la postura de esta investigación está cercana a lo planteado por Vargas, (1994) teniendo en cuenta que esta propone que una percepción se crea gracias a lo mencionado a continuación: el reconocimiento, interpretación y significación que se le otorga a algo por medio de las sensaciones del ambiente tanto físico como social; Esta postura se adopta en función del objetivo de este ejercicio investigativo, el cual pretende analizar las percepciones de nueve docentes de **EF** en la ciudad de Bogotá D.C. frente a las **TIC** en su área.

### Marco Metodológico

Conforme a lo que se ha planteado en capítulos anteriores este ejercicio de reflexión investigativa será elaborada bajo los parámetros metodológicos de una perspectiva cualitativa, teniendo en cuenta que, para el análisis de las percepciones de los nueve docentes de **EF** frente a las **TIC**, es necesario realizar una revisión detallada de los datos obtenidos en las entrevistas, con el ánimo de construir categorías pertinentes para el análisis propuesto.

Según Hernández, et al., (2006,) la investigación cualitativa es la descripción detallada de situaciones, eventos, interacciones de una cuestión en su estado natural, complementando esta idea Corbetta citado por el autor anterior, afirma que esta investigación evalúa el desarrollo natural de los sucesos, en los cuales no hay manipulación ni estimulación respecto a la realidad, confirmando esta postura Bernal, (2006) contribuye diciendo que la investigación cualitativa “busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (p. 57).

Una visión similar se encuentra con Hernández, et al, (2014) quien refiere que la investigación cualitativa estaba basada en la literatura y en las experiencias iniciales que se quieran indagar y que en definitivas busca la exploración, la descripción y el entendimiento de algún fenómeno social, así mismo concluye que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 16).

Precisamente por la “riqueza interpretativa” y su flexibilidad, esta investigación se inscribe en lo referente a los parámetros cualitativos, ya que el análisis de percepciones requiere de poder considerar diferentes posturas y los contextos donde estas se desenvuelven. basados en la intención de esta reflexión investigativa se opta por desarrollar un estudio de carácter

descriptivo, ya que estos “estudios muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio” Bernal, (2010, p. 113).

Relacionado con lo anterior, Hernández, et al., (2006, p. 102) hace referencia a Danhke, para definir lo que es un estudio descriptivo:

Un estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y a su vez cumplir con los objetivos tanto general como específicos propuestos, se usarán entrevistas semiestructuradas.

En relación con lo anterior Taylor & Bogdan, (2002) indican que la entrevista es un encuentro dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresen sus palabras, en relación con el tema en cuestión que se proponga en el encuentro.

Al mismo tiempo Hernández, et al., (2006) indica que este instrumento es más íntimo, flexible y abierto, el cual, en definitiva, busca intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), para lograr una construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Este mismo autor hace referencia a Grinnell para definir los tipos de entrevistas:

Entrevista Estructurada	Entrevista semiestructurada	Entrevistas Abiertas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una guía de preguntas específica.</li> <li>• El entrevistador no puede hacer modificaciones o agregar preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una guía de preguntas o temas a tratar.</li> <li>• El entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas para precisar conceptos y obtener mayor información sobre el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una guía general del contenido de la entrevista.</li> <li>• El entrevistador posee toda la flexibilidad para manejar la entrevista.</li> </ul>

Figura 1 Tipos de entrevista – Elaboración propia

### Perfil de los entrevistados

A continuación, se menciona el perfil académico y profesional de los nueve docentes participes en la presente investigación, en la cual, se cuenta únicamente con las opiniones de una licenciada.

La totalidad de los colaboradores, son licenciados en **EF**, de universidades públicas del país como la Universidad Pedagógica Nacional (4), la Universidad de Cundinamarca (1), la Universidad de Pamplona (1) y privadas como la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2), también, se cuenta con un docente formado en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” en Cuba.

En relación con la formación de posgrado de estos profesionales, se encuentra que cuatro de ellos no han realizado un estudio de estas características, mientras, que otros cuatro son especialistas en entrenamiento deportivo, recreación, deporte y cultura, pedagogía de la recreación ecológica y rendimiento deportivo, adicional a lo anterior, vale la pena resaltar que uno de estos docentes cursa una maestría en **TIC** en la educación.

En lo que refiere a su experiencia profesional, cuatro de ellos desarrollan sus labores en colegios públicos ubicados al sur del Distrito Capital, el restante lo hace en instituciones privadas de diferentes zonas de la ciudad, algo a destacar es el tiempo de experiencia que tienen estos docentes, el cual, oscila entre los 2 y 29 años de ejercicio profesional en el ámbito escolar, adicional, uno de estos docentes ha ejercido como profesor de **EF** en el extranjero (República Democrática del Congo).

El número de docentes participes en este ejercicio de reflexión investigativa, se debe en gran medida a las demandas de tiempo de estos, las cuales, no propiciaban un momento adecuado para desarrollar esta entrevista, por tal razón, se obtienen nueve diálogos; sin embargo, los aportes brindados permiten comprender las concepciones que circulan en las aulas, tanto de ámbitos públicos como privados, en lo que refiere a la relación entre la tecnología, las **TIC** y la **EF**.

Mencionado lo anterior, en el siguiente capítulo, se muestra el trabajo desarrollado con los docentes colaboradores, el cual, propicia un análisis desde diferentes categorías e interesante para los intereses de este proceso.

### **Análisis de los resultados**

Teniendo en cuenta el problema de investigación, los objetivos planteados y el desarrollo del marco teórico y metodológico de este ejercicio de reflexión investigativa, se presenta a continuación el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta semiestructurada.

La información será estudiada a partir de un análisis interpretativo basado en la elaboración de categorías identificadas en lo reportado en las entrevistas por parte de los docentes de **EF**.

Así mismo, este análisis se orientará bajo los parámetros deductivos, los cuales, según Gómez, (2012), responden al procedimiento racional que va desde lo general a lo particular, en este caso, al obtener diversas posturas de los profesores de **EF** frente a las **TIC**, es necesario priorizar las concepciones comunes y enfatizar en aquellas que generen posibilidades de observación específicas.

En lo referente a las categorías de análisis, la entrevista semiestructurada posibilita el estudio de tres elementos, el primero de ellos, pretende conocer la concepción que tienen los docentes de **EF** de la tecnología y las **TIC**, aquí sus respuestas, permiten identificar el dominio del tema a nivel conceptual y si consideran que estos elementos modifican o transforman la manera como la sociedad contemporánea vive, experimenta y comprende su entorno.

En segundo lugar, el instrumento permite rastrear el razonamiento y/o reflexiones de los docentes de **EF** entrevistados frente al objeto de estudio del área y las **TIC**, el cual, en definitiva pretende indagar y problematizar las concepciones de estos profesionales en su ejercicio como profesor de **EF**, es decir, si los enunciados anteriores frente a las tecnologías y las **TIC** están modificando las relaciones entre el cuerpo y el movimiento para generar aprendizajes, cuestión que es propia del quehacer profesional del área.

En tercer lugar y último, este dialogo busca una visión en prospectiva de las tecnologías y las **TIC** en el área, indaga en lo referente a si conoce algún uso de estas o si ha hecho alguno, también, pretende conocer el camino que este profesional traza para entablar una relación que se aleje o mejore las posibilidades que él visualiza en beneficio del área.

En lo que respecta a la primera categoría, es recurrente encontrar respuestas como **(Docente 4)** “el mundo se encuentra en un proceso de cambio constante”, **(Docente 2)** “...las tecnologías, se van incorporando y adaptando a diversos modos de realizar una misma acción”, **(Docente 6)** “la sociedad se encuentra viviendo en un momento en el que se actúa desde y para el mundo de la tecnología”, **(Docente 7)** “La tecnología es un campo que ha venido abarcando la sociedad en sí”, las cuales, indican que el mundo contemporáneo esta siendo cada vez más mediado por tecnologías de todo tipo.

También, son frecuentes las observaciones que manifiestan los docentes, acerca de la manera en que las tecnologías y las **TIC** están modificando la manera de vivir de la sociedad actual, con comentarios como: **(Docente 5)** “la situación que se vive hoy día con la tecnología ha propiciado que los niveles de una vida sedentaria y los malos hábitos se promuevan”, **(Docente 1)** “la perspectiva de mundo es totalmente diferente, si nos quedamos con tipos de tecnología anticuados, pues también nuestras formas de vivir van quedando obsoletas”, **(Docente 8)** “todos los ámbitos de la vida social se ven afectados, desde la comunicación, el acceso a información, las relaciones interpersonales”, **(Docente 7)** “considero que hoy día las personas que no adopten la tecnología, desconocemos diferentes ámbitos sociales, económicos, culturales, en si desconocemos métodos informativos y comunicativos” ... “la tecnología ha facilitado el acceso de la información que antes era limitada”, **(Docente 6)** “considero que a su vez limitan de cierta manera actividades de ocio, receso y recreación, las cuales se ven modificadas por el uso que se le da a esta”.

Estos comentarios concuerdan con lo planteado por Díaz, (2012) cuando afirma que estamos inmersos en una omnipresencia de las **TIC**, la cual genera de manera irreversible su integración en todos los ámbitos de la vida, así mismo, este autor hace referencia a Bruch, (2010) para indicar que “no estamos en una época de cambios, más bien estamos en un cambio de época”, (p. 1048).

Al momento de definir la tecnología y las **TIC** los docentes de **EF** brindan apuntes como: **(Docente 1)** “Bueno cuando hablamos de tecnología hay que remitirnos a una parte etimológica, que es la técnica o la tecné que es el cómo hacer ... es una herramienta la cual me facilita el aprendizaje y me proporcionan formas didácticas de poder adquirir un conocimiento”, **(Docente 2)** “Todo tipo de instrumento que facilita la adquisición y adaptación del estilo de vida que se vive hoy día ... Para mí la tecnología esta inmersa al concepto de **TIC**, personalmente estas al igual son herramientas, pero adaptadas a los ámbitos escolares de aprendizaje en el aula”, **(Docente 3)** “Todo lo que abarca los procesos de informática de la sociedad ... Las **TIC** abarcan los temas de la comunicación a partir de la tecnología”, **(Docente 4)** “La tecnología abarca todo lo que refiere a los avances, que su vez proporcionan un proceso de mejora ... Las **TIC** son tecnologías o medios que nos permiten la interacción interpersonal a través de artefactos”, **(Docente 5)** “Todo objeto o sistema que avanza y su vez proporciona herramientas para diversas necesidades o solución de problemas ... Las **TIC**, son herramientas focalizadas u orientadas a los procesos de formación académicas”, **(Docente 6)** “La tecnología en general hace referencia a la parte estructural y teórica ... Las **TIC**, presumo que se refiere a asuntos de comunicación y medios de información”, **(Docente 7)** “Creo que si existe una diferencia aparente, en lo que refiere a las **TIC**, la considero como la manera en la cual se aborda y se transmite o comunica la información a partir de la tecnología; mientras que la tecnología abarca los procesos de innovación”, **(Docente 8)** “Desarrollo del conocimiento frente a un tema en específico, otorgada a partir de un artefacto ... Considero las **TIC** como



una subdivisión de la tecnología, la cual permite comunicar e informar”, (**Docente 9**) “Hace referencia a los desarrollos tecnológicos a partir de la evolución de un instrumento ... Pienso que no existe diferencia entre los conceptos ... en el caso de **TIC**, es una manera de facilitar el acceso a la información y permite la comunicación”

Las concepciones otorgadas por los docentes de **EF** en lo referente a la tecnología se encuentran en concordancia con los planteamientos desarrollados por Rammert, (2001) quien define la tecnología como el conjunto de herramientas hechas por el hombre y que están íntimamente conectadas con las necesidades institucionalizadas.

En lo relacionado con las **TIC**, la mayoría de sus apreciaciones indican que son herramientas que facilitan el acceso a la información y favorecen la comunicación, lo cual concierne con los postulados de Cebreiro, (2007), Ochoa y Cordero, (2008) y Cobo, (2009), sin embargo, un grupo pequeño de docentes dice que, aunque también son herramientas, estas se pueden adaptar a los entornos escolares y a si mismo favorecer los procesos académicos.

Ahora veamos lo relacionado con la segunda categoría de análisis, aquí las preguntas que se respondieron los profesores rondaron el objeto de estudio propio de la **EF**, su intención fue recolectar información que permitiera analizar si las tecnologías y las **TIC** están modificando las relaciones entre el cuerpo y el movimiento para generar aprendizajes, cuestión que es propia del quehacer profesional del área.

Esta parte de la entrevista cuestiona los aspectos relacionados con el desarrollo motriz, socioafectivo y cognitivo; en relación con lo motriz, se evidencian respuestas como: (**Docente 1**) “en la EF, esto se limita, ya que al ser el movimiento uno de los elementos antropofilosoficos para reflexionar, se sabe que si este no existe, tampoco existen procesos de reflexión en cuanto a EF, es primigenio, es necesario moverse”, (**Docente 2**) “desde la llegada de esta se han perdido notoriamente factores como la motricidad fina, gruesa, debido al uso abusivo de estos

instrumentos”, (**Docente 3**) “Incide en la manera que el cuerpo y el movimiento son protagonistas en un área como la EF, mientras que los avances tecnológicos no involucran el cuerpo en sí”, (**Docente 5**) “especialmente en la educación primaria, aspectos como la ubicación, la coordinación, limitación espacio- tiempo, no diferencian lateralidades, principalmente por el uso abusivo de la tecnología”, (**Docente 6**) “la coordinación dinámica general ... niños de 11 o 12 años muy altos y que obviamente por este desarrollo céfalo-caudal se les dificulta manejar sus extremidades son torpes, se caen, pero, definitivamente son muy hábiles con los pulgares e índices”, (**Docente 7**) “realizar actividades con aparatos tecnológicos hace que patrones básicos del movimiento, la coordinación y demás hacen que estos sean reemplazados o replanteados”, (**Docente 9**) “Afecta en el sentido de promoción de sedentarismo, obesidad debido a que los artefactos tecnológicos no propician el uso activo del cuerpo ... Atrofian las habilidades básicas, como los saltos los procesos de coordinación y falta de equilibrio.”

Estas respuestas indican que los desarrollos relacionados a la motricidad humana en general van en detrimento, los patrones básicos del movimiento, la motricidad fina y gruesa, la ubicación espacial, entre otros; según los docentes de **EF** entrevistados, son los elementos donde se evidencian deficiencias significativas en los estudiantes; así mismo concuerdan que el uso, abuso o mal uso de estas herramientas tecnológicas definitivamente están transformando la manera de moverse y por consiguiente de experimentar nuestro entorno.

De lo anterior, también se podría decir que, al no existir un proceso orientado, organizado y crítico o consiente, dichos progresos tecnológicos parecen repercutir en las relaciones interpersonales, en la salud, entre otros aspectos de la vida del ser humano.

En lo que refiere a lo socioafectivo sus comentarios están muy relacionados a que las tecnologías y las **TIC**, están modificando la manera de comunicarnos, de entablar relaciones

interpersonales y la manera como conciben su realidad, algunos de los docentes de **EF** dicen cosas como: **(Docente 9)** “se evidencian en lo que refiere al aumento de personas introspectivas, tímidas e inseguras y con baja autoestima”, **(Docente 8)** “Considero que los factores sociales y afectivos se ven afectados en el momento en que los focos o referentes que tienen los chicos los alejan del mundo y las relaciones reales”, **(Docente 6)** “La capacidad de comunicación que tiene los niños ... se les dificulta, la resolución de conflictos, el comunicarse con sus compañeros, los roles se ven afectados por que están perdiendo la costumbre de hablar”, **(Docente 4)** “las relaciones interpersonales las cuales considero han sido las que más cambios han presentado, la interacción es carente”, **(Docente 4)** “veo que este factor se ve directamente modificado en la manera en como conciben su cuerpo, la privacidad de la forma en la que viven; la forma en como se relacionan entre ellos y su vez las habilidades de comunicación verbal”.

En lo que respecta a lo cognitivo hay opiniones diversas aquí se encuentran comentarios positivos como: **(Docente 6)** “yo creo que pueden potencializar, porque finalmente nos dan muchas herramientas y puntos vista y la posibilidad de no casarnos con una sola escuela o filosofía o intención sino variarlos para ser más integrales”, **(Docente 5)** “No me atrevo a decir que este factor se vea afectado ... por el contrario la llegada de la tecnología y su aplicación en la educación ha enriquecido diversos factores investigativos, por ejemplo”; algunos negativos como: **(Docente 9)** “tenemos personas menos creativas y hábiles” y otros neutros como: **(Docente 5)** “no he notado cambios específicos en el área, basándonos en los aspectos cognitivos”.

Teniendo en cuenta los aportes de estos docentes de **EF** y la intención de este segundo momento, se puede decir que la tecnología esta afectando la manera en la cual se concibe y se usa el cuerpo, ya que, el movimiento que con este se genera es limitado y así mismo las interacciones sociales que él propicia parecen entrar en un segundo plano, por consiguiente el

cuerpo en movimiento para generar aprendizajes también se está relegando, cuestión que dificulta de alguna manera el quehacer del docente de **EF**, pero, también le reta y le exige un nivel de conocimiento más sólido tanto teórico y práctico del área como de la tecnología y las **TIC**, para lograr mitigar estas dificultades.

Recogiendo los comentarios suministrados en la segunda parte de la entrevista por los docentes de **EF**, se pone de manifiesto que la tecnología y las **TIC** están modificando algunos aspectos del área, lo cual, entra en concordancia con Capllonch, (2005) cuando afirma que existe una dificultad en la implementación de la tecnología en la **EF** por su especificidad académica, sin embargo, la última parte de este análisis permite vislumbrar algunas posibilidades para empezar a mitigar esta “dificultad” y otras que llegan a ser más “conservadoras” por llamarlas de algún modo.

La parte final de la entrevista propicia un diálogo que busca una visión en prospectiva de las tecnologías y las **TIC** en el área, es decir, se quiere conocer si conocen o han hecho uso de alguna tecnología o **TIC** en su práctica y si proyectan algún camino para entablar una relación con estas herramientas que ayude a mitigar las dificultades que han evidenciado en su práctica.

Fue recurrente encontrar respuestas como: **(Docente 4)** “contar con el conocimiento referente a las **TIC** ... al tener una información clara del uso, manejo, implementación de la tecnología, podemos partir para dirigir esta relación con la **EF**”, **(Docente 5)** “desde mi práctica he buscado la integralidad de áreas, es decir realizar una sola clase con ayuda desde las ciencias naturales y la **EF**”, **(Docente 7)** “inicialmente es tomar conciencia de lo que es, como se usa, para que sirve”, **(Docente 6)** “como docentes indagar y proponer su buen uso para optimizar los campos de estudio de la **EF**”, pero, existen así mismo respuestas que parecen limitar el uso de estas herramientas en lo que concierne a lo teórico y evaluativo, por ejemplo: **(Docente 6)**

“Respecto al uso, se ha hecho en los procesos evaluativos de la asignatura”, (**Docente 6**) “promover el uso de la tecnología relacionada con la formación académica”, (**Docente 7**) “lo veo también como un apoyo y un camino a establecer en lo que refiere el área teóricamente”, (**Docente 9**) “En mi caso como referente teórico que ayude a la interacción y la mejoría de la clase”, (**Docente 1**) “En lo que refiere a la **EF**, el uso de las **TIC** pueden ser herramientas de gran utilidad para la impartición de conocimientos y conceptos teóricos, sin involucrarse en las experiencias corporales que esta propone”.

En su mayoría, los docentes concuerdan en que conocer acerca de la tecnología y las **TIC** podría ayudar, pero, no otorgan elementos a resaltar desde lo práctico, en su generalidad se centran en proponer usos teóricos como, fortalecer los procesos investigativos, el desarrollo de algún tema en específico o compartir información de algún tema visto en clase; cuestiones que de manera preliminar no tienen cercanía con el desarrollo corporal ni socioafectivo del área.

## Conclusiones

Después de analizar la información suministrada por los docentes de EF, se presentan a continuación las consideraciones finales, estas han sido alimentadas desde el inicio hasta el final de este proceso investigativo.

En lo que refiere a las comprensiones que tienen los docentes de EF frente a las TIC se encuentran bastantes similitudes en sus enunciados, por ejemplo, coinciden en que las TIC son herramientas que se pueden usar para un fin específico y que las tecnologías en general son avances o innovaciones para dar respuesta a alguna necesidad en particular, sin embargo, estas ideas parecen tener visiones instrumentalistas de estos artefactos, ya que no se hace evidente algún tipo de reflexión que otorgue una postura crítica del uso de estos elementos en las cuestiones prácticas de su quehacer como profesores de EF y lo restringen solo al uso teórico de investigación, planeación y evaluación.

Al momento de contrastar la información recolectada se hace evidente que las tecnologías y las TIC están afectando algunos elementos relacionados con el objeto de estudio de la EF, siendo el desarrollo motor y el aspecto socioafectivo, aquellos tópicos donde los docentes reconocen mayor dificultad, esto lo atribuyen al uso inadecuado y prolongado que los niños y jóvenes tienen con los artefactos que median su interacción con el mundo.

Para finalizar este apartado, se dará respuesta a la pregunta planteada al inicio de este ejercicio de reflexión investigativa **¿Qué percepción tienen los docentes de educación física acerca de las tecnologías de la información y la comunicación?**, aquí es preciso decir que se busca hacer una apreciación general de las respuestas obtenidas.

Por lo tanto, los docentes de EF que participaron en la entrevista semiestructurada, cuentan con conocimientos básicos frente a la tecnología y las TIC, sin embargo, la conceptualización de estas parece reflejar una visión instrumentalista y a su vez muy teórica,

ya que sus respuestas atribuyen a que las tecnologías son artefactos o elementos para dar solución a alguna necesidad; su postura frente a estos temas es muy rígida por decirlo de alguna manera, no se hacen presentes reflexiones que cuestionen la necesidad de dichas herramientas en nuestro contexto, pero si se le atribuyen en gran medida las dificultades que visualizan en su práctica.

Así mismo, en lo que refiere a la **EF**, su apropiación conceptual esta relacionada en la mayoría de los casos con lo que proponen los autores señalados en el marco teórico; también, y sin importar los años de experiencia y la formación de posgrado que estos docentes tengan, sus respuestas ponen de manifiesto que la sociedad en general y aspectos particulares del área como la motricidad humana, lo socioafectivo y lo cognitivo se están viendo modificados de diversas maneras.

También, conjeturan de manera limitada los posibles usos y/o implementaciones de la tecnología y de las **TIC** en la **EF**, los cuales, parecen estar destinados a compartir o buscar información conceptual de algún tema, sin embargo, se hace necesario mejorar los procesos de formación frente a estos conceptos, como ellos lo indican, al conocer en profundidad lo que concierne a las **TIC** podrían encontrar alternativas prácticas y no solo teóricas y así vincular estas áreas de diferentes maneras, sin que esto repercuta en la pérdida del horizonte o del objetivo particular del área.

## Bibliografía

- Antolín, L., Molina, J. P., Villamón, M., Devis, J. D., & Pérez-Samaniego, J. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *@tic Revista d' Innovació Educativa* (7), 12-18. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/html/3495/349532303002/index.html>.
- Arias, C. C. (2006). Enfoques teóricos sobre, la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 9-22.
- Balanta, D., & Perdomo, M. d. (2013). Los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud de Cali: Relaciones e implicaciones en la actividad física. (*Tesis Pregrado*). Universidad del Valle, Santiago de Cali. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4787/1/CB-0479141.pdf>
- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2003). *Guía para formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: Fundación PIEB.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es).
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Bernal, T. C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson Educación.
- Blanco, E. D. (2015). Usos de los contenidos de educación física en internet del alumnado de educación secundaria obligatoria. (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Blázquez, S. D. (2006). *La Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Buñuel, P.-L. (1997). *Educación física y su didáctica*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6(2-3), 49-58. Recuperado de:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142>.
- Capllonch, B. M. (2005). Las Tecnologías de la información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: un estudio sobre sus posibilidades educativas. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Carreño, R., & Molina, G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. (*Tesis de Posgrado*). Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/11323/4656>
- Castañeda, H., Cortes, M. Á., & González, A. (2015). Sedentarismo y videojuegos: propiciando la reflexión desde la educación física. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/2814>



- Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. En C. (coord), Tecnología educativa (págs. 159-172). Madrid: McGraw-Hill.
- Cecchini, E. J. (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Cobo, R. J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Zer: Revista de estudio de comunicación, 14(27), 295-318.
- Cotte, P. A., Andrade, P. J., Torralba, B. D., Rivera, T. S., Cifuentes, M. M., Ramírez, L. D., . . . Sánchez, R. (2018). *Indicadores de Ciencia y Tecnología, Colombia 2017 - Tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC*. Bogotá D.C.: Ediciones Ántropos Ltda.
- Cruz, P. M., Pozo, V. M., Andino, J. A., & Arias, P. A. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 2(18), 196-215.
- Delgado, C., & González, C. (2016). Incidencia de una propuesta didáctica tecnológica en la gestión de conocimiento en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/366>
- Díaz, B. J. (2012). La enseñanza de la educación física implementada con TIC. *Revista Educación Física y Deporte*, 31(2), 1047-1056. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14409/12657>.
- Díaz, B. J. (2015). La Competencia Digital del profesorado de Educación Física en Educación Primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Valencia, Valencia.
- Escaravajal, J. R. (2018). Los Códigos QR en Educación Física: Carrera de Orientación. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 16(1), 1-14.
- Fernández, B. J. (2017). Investigación sobre las TIC aplicadas a personas con discapacidad. Formación inicial del profesorado de Educación Primaria. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0(9), 251-264. Recuperado de: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2788/2236>.
- Ferreres, F. C. (2011). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas. (*Tesis Doctoral*). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Frizzo, G., & Correa da Silva, P. (2018). Avaliação na Educação Física Escolar: a produção audiovisual como ferramenta pedagógica para a aprendizagem. *Educación Física y Ciencia*, 20(2), e04e7. Recuperado de: <https://doi.org/10.24215/1514-0105e047>.
- Gairín, S. J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa - RIE*, 36(1), 125-140. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>.

- Gallo, C. L. (2010). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Armenia: Kinesis.
- Gallo, C. L. (2012). *Motricidad, educación y experiencia*. V Coloquio de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana: Motricidade, Educação e Experiencia. Recuperado de: <http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2012/elena2012.pdf>.
- García, L. M. (2010). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Editorial Grao.
- Gómez, B. S. (2012). Metodología de la investigación. Tlalnepantla de Baz: Red Tercer Milenio S.C.
- González, D., & Torres, D. (2015). tecnología sensorial una herramienta que posibilite el mejoramiento de la capacidad del equilibrio. (*Tesis de Pregrado*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/3503>
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2015). Diseños de Aprendizaje Basados en las TIC (Moodle 2.0 y Mahara) para Contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud en las Clases de Educación Física Escolar. *Int. J. Morphol*, 33(1), 375-381. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000100059>.
- Gutiérrez, M. A., Palacios, P. A., & Torrego, E. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista Educativa*, 352, 1-17.
- Hermosa Del vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*, 13(16), 121-132.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill - Cuarta edición.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill - Sexta edición.
- Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- López, M. (2002). ¿Qué significa la globalización para la tecnología de la información y la educación física? Perspectiva Latinoamericana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(7), 212-220. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista7/globalizacion.htm>.
- Meritxell, M. H. (2017). Diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje mediadas por tic en educación física a través de la colaboración docente. (*Tesis Doctoral*). Universidad Abierta de Cataluña, Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Montiel, N. d. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo xxi. *Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 5(1), 77-86.

- Muñeton, C., & Ruiz, C. (2016). Mejoramiento de los niveles de actividad física de los cursos 401 y 501 por medio de las tic en el colegio Marco Aurelio Numeriano. (*Tesis de Pregrado*). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/4471>
- Muñoz, S. N. (2015). Reflexiones sobre el cuerpo Conciencia, experiencia y vivencia. En J. A. Palacio C, S. N. Muñoz, A. Ayala M, M. R. Escobar C, J. J. Uribe Sarmiento, C. d. Cuevas, . . . C. Nina, *Cuerpo y Educación Variaciones en torno a un mismo tema* (págs. 29-43). Bogotá D.C.: IDEP.
- Niño, R. V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C.: Ediciones de la U.
- Ortega, D. R. (2010). Uso de recursos TIC en la clase de Educación Física. Una experiencia positiva con el vídeo digital y el salto vertical. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 107-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732283023>.
- Queralt, P. A. (2017). Hacia una educación física colaborativa y emocional a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). (*Tesis Doctoral*). Universidad de Lleida, Lérida.
- Rammert, W. (2001). La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios - Hacia una teoría social pragmática de la tecnificación. *Scripta Nova - Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* (80), 1-7. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas*, 2(2), 77-96.
- Ríos, H. M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. (2006). *Educación física y salud en primaria - Hacia una educación corporal significativa y autónoma*. Barcelona: Editorial INDE.
- Rodríguez, G. A., Romero, R. J., & Agreda, M. M. (2019). Impacto de las TIC en la enseñanza de la Educación Física: un estudio de investigación bibliométrica. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(1), 1-14. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/53211>.
- Rodríguez, G. D., & Valldeoriola, R. J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Eureka Medina, SL.
- Rozo Sandoval, A. C. (2015). Cartografia do saber/fazer das marisqueiras. Leituras outras das tecnologias, técnicas artesanais como potência. (*Tesis Doctoral*). Universidade Federal Da Bahia, Salvador.
- Ruiz, J. (s.f.). El conocimiento tecnológico y los procesos de acreditación son parte de la crisis en la facultad tecnológica. Bogotá D.C.: Universidad Distrital. Recuperado de: <https://comunidad.udistrital.edu.co/jruiz/files/2013/05/QUE-ES-TECNOLOGIA-PARA-LA-FACULTAD-TECNOLOGICA.pdf>
- Silva, B. J. (2016). Incidencia de un andamiaje procedimental apoyado en el uso del video juego en el desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas. (*Tesis Posgrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/355>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México D.F.: Paidós.

- Tefarikis, U. E. (2006). Motricidad Humana, un cambio urgente y necesario. *Pensamiento Educativo*, 38, 94-107.
- Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
- Zagalaz, S. M. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.

## Anexos

### Anexo A Entrevista docente 1.

Wilmer C: Buenas tardes, nos encontramos aquí con el Licenciado de Educación Física, el cual ya nos va a contar un poco más acerca de su trayectoria. Profe Edwin ¿Cómo esta?

Entrevistado: Muy buenas tardes, como me presento el Profesor Wilmer Cabrera, Mi nombre es Edwin Sastoque, soy Licenciado de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciado en Educación Física... Pues en este trayecto en cuanto a la Licenciatura, es una formación constante, nunca acaba, es un aprendizaje infinito.

Wilmer C: Muchas gracias Profe, bueno le comento, en este momento vamos a hacer una entrevista, la idea es poder indagar o conocer como están las cuestiones entorno a la educación física, en relación con las Tecnologías y así mismo con las TIC.

Para empezar, me gustaría saber, ¿Usted cómo entiende la relación que tiene la sociedad actual con las tecnologías, en carácter general?

Entrevistado: Bueno, en carácter general está ya la amalgama en cuanto a sociedad y tecnología es más profunda, esa amalgama es más profunda, inclusive es notorio cuando una persona no está involucrada en cuanto a las tecnologías actuales, siempre hemos tenido tecnologías, somos seres humanos creadores de tecnología, pues para facilitar el estar en el mundo, porque pues solo venimos provistos al mundo con cuerpo y pues con un simple cuerpo, no podemos proveer de avances frente al mundo y la naturaleza que nos rodea.

Wilmer C: Es decir Profe Edwin, que usted entiende las tecnologías como un elemento primordial, no sé, en el desarrollo de nuestra sociedad, en el desarrollo de las comunidades o. ¿Como entiende de manera específica, esa relación que tenemos con las Tecnologías hoy día?

Entrevistado: Bueno, cuando se habla de tecnología tiene que tenerse en cuenta primero la parte cultural, toda cultura maneja procesos tecnológicos, inclusive si lo vemos desde la historicidad zonas muy alejadas occidente y oriente, manejaban tecnologías e invenciones muy similares pero que representaban un mismo elemento; por ejemplo, mientras estábamos realizando la rueda, en China estaban realizando el circulo, entonces vemos como muchas analogías así través de la historicidad en cuanto al avance tecnológico, que hoy en día pues esto resulta una parte económica que también influye, pues el que tenga una economía solvente, pues va a tener más acceso a los avances tecnológicos que se tienen.

Wilmer C: Bien Profe gracias, prosiguiendo en este caso me gustaría conocer si usted considera que las tecnologías modifican nuestra forma de comprender el mundo; de ser así ¿Como lo hacen y porque cree usted que lo hacen?

Entrevistado: Claro, a medida que vamos avanzando vemos los cambios, como lo dije anteriormente de los cambios de estar en el mundo, si anteriormente nos trasladábamos con caballos, hoy día nos trasladamos de otras maneras (una patineta o bicicleta eléctrica),pero entonces a medida que esto avanza, la perspectiva de mundo es totalmente diferente, si nos quedamos con tipos de tecnología anticuados, pues también nuestra forma de vivir van quedando obsoletas, en cuanto hay culturas que mantienen sus tecnologías tradicionales.

Wilmer C: Bien Profe, concretamente me gustaría saber ¿Qué es la Tecnología, para el Licenciado en EF, Edwin Sastoque?

Entrevistado: Bueno cuando hablamos de tecnología hay que remitirnos a una parte etimológica, que es la técnica o la tecné que es el cómo hacer, si la técnica va desarrollándose por lo menos en la práctica deportiva y desde educación física vemos como, por ejemplo, en el ámbito del entrenamiento que es una línea o una tendencia fitness, vemos como esta técnica en cuanto a los ejercicios va evolucionando para tener un control de ejercicios más eficaces y útiles para poder estar en el mundo.

Wilmer C: Bueno Profe, gracias. Así concretamente podría decirme ¿Cómo define las TIC?

Entrevistado: Claro, las TIC son herramientas, o yo lo veo como herramientas desde la parte educativa lo digo, es una herramienta la cual me facilita el aprendizaje y me proporcionan formas didácticas de poder adquirir un conocimiento. No es un todo es una parte, siempre he reiterado esa parte. Por decir yo no puedo volverme ingeniero a partir de solo formatos TIC, porque también es necesaria la práctica. Desde la EF, esa ha sido siempre la crítica ya que la EF, es una experiencia corporal pues a partir de una vivencia reflexionada, pues entonces las TIC me pueden ayudar, pero no son el todo para el fomento de una experiencia y sobre todo de una parte motriz, corporal y psíquica.

Wilmer C: Perfecto Profe, esa reflexión la podremos retomar un poco más adelante. Sin embargo, ya que menciona, el tema con relación a la EF me gustaría conocer ¿Cómo usted describe el objeto de estudio de dicha área?

Entrevistado: Bueno, en cuanto al campo de estudio de la EF, influyen muchos factores, en primera instancia el momento histórico en el que la persona viva de EF, por otro lado el contexto, la parte cultural, ya que hoy día, y digamos desde mi formación y experiencia, se toma la EF y su objeto de estudio como: La experiencia corporal, la cual remite a tener tres elementos antropofilosoficos que reflexionan la EF; como lo son: El cuerpo, el movimiento y la parte lúdica; que nos encierra pues diferente a la forma en la que estudia el cuerpo el médico, el fisiólogo, el kinesiólogo; entonces pienso que ese es el objeto de estudio de la misma.

Wilmer C: Bien profe. Basándonos en lo referenciado por diferentes autores, manifiestan que la motricidad es el objeto principal de estudio de la EF ¿Cuál es su opinión frente a los autores que reportan que el objeto de la EF está orientado en este factor como lo relaciona con lo mencionado anteriormente, tiene semejanza o de alguno u otra manera no existe similitud?

Entrevistado: Bueno siempre en EF, para entenderla se tiende hacer un análisis de su formato de estudio y esté es clasificado. Esto parte desde la tendencia de EF, cuando hablo de tendencias de EF tengo que hablar de las Escuelas Gimnásticas las cuales me desarrollan ya sea una línea médica y analítica basada en el método científico o ya sean las tendencias que relacionan la expresión corporal, la sociomotricidad, que ya forman parte de un factor humanístico, el cual difiere del estudio biológico.

Wilmer C: Es decir Profe, que en este caso estaríamos contemplando tres aspectos o ejes de los que se encarga la EF, la cuestión motriz, cognitiva y socioafectiva ¿Verdad?



Entrevistado: Bueno, eso, desde lo propuesto por diversos autores si lo vemos desde un punto holístico integral, SI, son los aspectos que encierran el dimensionar del ser humano.

Wilmer C: Listo Profe, en este caso ya nos centraremos en las tecnologías frente al objeto de estudio que hemos estado ahondado. ¿Bien?, en ese caso ¿Cree usted que la relación contemporánea con las tecnologías y con las TIC, incide, afecta o modifica el estudio de la EF?, de ser así ¿Cómo lo hace? Y de no ser así ¿Por qué?

Entrevistado: Bueno, ante eso existen variedad de críticas porque, por lo menos, desde la experiencia es posible que un estudiante pueda adquirir un conocimiento teórico en particular desde las TIC, sin embargo, en la EF, esto se limita, ya que al ser el movimiento uno de los elementos antropofilosoficos para reflexionar, se sabe que si este no existe, tampoco existen procesos de reflexión en cuanto a EF, es primigenio, es necesario moverse; ahora pues las tecnologías hoy día propician la facilidad de diversos aspectos y formatos del trabajo. Laboralmente hablando, ya ha llamado el “Homofaver” como: el hombre que trabaja es el que hace que a partir del movimiento genere un desarrollo mental, es decir que sin este no es posible un desarrollo, por ende la persona que vivencia que se mueve que actúa y que trabaja la materia permite que se estimulen esos desarrollos los cuales ya mencionamos (social, motora y cognitiva, además de que otro de los aspectos inmerso en las TIC es el ámbito social, ya que la facilidad de relaciones se ve limitada; esto debido a que no existe ningún factor relevante que me permita la relación con una computadora a diferencia de esta misma acción con un sujeto en sí.

Wilmer C: Bien Profe, según lo que usted me acaba de afirmar si existe una incidencia entre las TIC y el objeto de estudio de la EF, sin embargo, adentrándonos a la parte motriz, en este caso quisiera saber puntualmente ¿Cómo la tecnología, según usted afecta este factor?

Entrevistado: Bueno, básicamente esto parte desde una problemática ya conocida como lo es el sedentarismo, si bien es cierto la tecnología es el uso que se le dé, de allí que se le otorgue a esta una intencionalidad. Por ejemplo, siempre que se realiza o establece un formato de clase se debe elaborar de forma didáctica una intención para un ser a futuro, que es de lo que se trata la pedagogía, la formación de un ser a futuro desde los elementos educativos y de aprendizaje-enseñanza. Sin embargo, si esta intencionalidad no se tiene en cuanto a la parte motora a partir de las TIC, no se tiene un fundamento.

Wilmer C: Bien usted dentro de su experiencia referencia una cuestión en particular como lo es el sedentarismo, sin embargo, ¿Qué otras cuestiones han identificado, que se vean afectados?

Entrevistado: Bueno hablando de motricidad, cabe la pena resaltar que está se debe abordar a partir del contexto cultural en el que se desarrolló o adquiere, ya que es diferente por ejemplo la motricidad con la que cuenta un japonés a la de un ser humano que vive en la Costa Atlántica o Pacífica.

Las TIC, como le mencione para mí son herramientas, que funcionan para personas que carecen de una aprehensión a un instituto, es allí donde estás proporcionan un formato de aprendizaje, sin embargo, para mí, es necesario la interacción constante entre sujetos.

Wilmer C: Bien aprovechando que entro a colación el tema de la importancia de las relaciones interpersonales y sociales, me gustaría que habláramos acerca del factor socioafectivo ¿Usted

cree que el uso de las redes sociales y de la tecnología en general, afectan y/o modifican este factor?

Entrevistado: No tanto las redes sociales, sino el uso que se le da a estas, las directrices que se le otorgan a la tecnología en sí. Por lo menos desde una red social hay posibilidad de formar redes de trabajo, contar con un conocimiento de manera general de un tema en particular; reitero todo radica en la intencionalidad y objeto que se le otorgue a la misma. Sin embargo, pienso que el tema debe basarse en la creación de una directriz, por ejemplo, los niños se encuentran en la búsqueda de su identidad de manera constante, en la cual lo que se busca desde el colegio y la formación académica y educativa es lograr crear una identidad auténtica y crítica. Sin embargo, existe todo tipo de información en estos medios, la idea es realizar una compañía constante que le permita a la persona clasificar y tomar información.

Wilmer C: Perfecto profe, en relación con el aspecto cognitivo ¿Cómo ve las tecnologías en relación con la EF y los objetos particulares de estudio del área?

Entrevistado: Desde la parte cognitiva, partamos que este es un desarrollo de una dimensión mental del ser humano, en la que se desarrollan algunas características claro está, ya que por ejemplo es diferente la persona que nació en un entorno alejado del internet y los avances y desarrollos tecnológicos a los niños que como se llama hoy día cuentan con el chip de la tecnología, por ejemplo partiendo de mi experiencia un niño de un año y medio ya puede encontrar un video en YouTube.

Wilmer C: Bien Profe, retomando el área desde la parte cognitiva cuestiona al estudiante en cuanto a la resolución de problemas o descubrimiento guiado, los cuales pretenden que el estudiante por medio de su destreza motriz logre dar solución a cierto planteamiento que se le proponga, siendo así ¿Siente usted que la tecnología, esa limitando estos desarrollos cognitivos de los cuales nos encargamos en el área?

Entrevistado: Bien, basándome por lo que dice Muscan Moston quien propone este espectro en cuanto aprendizaje motor pues partiendo de esto, todo debe estar desde un mando directo hasta un libre albedrío; así pasa con las tecnologías si estás directrices a partir de un experto que le dé una intencionalidad, esto podría mejorar, sin embargo esto no es un todo si lo vemos desde el área de la EF pienso que el movimiento debe ser el protagonista, mediante el cual se desarrolle un factor cognitivo.

Wilmer C: Bien Profe, por otro lado, las relaciones entre el cuerpo y movimiento para generar aprendizaje en el estudiante, ¿Cree usted que se podrían potencializar o disminuir con la llegada de las TIC? de ser así ¿Cómo cree que se da este proceso? Y de no serlo ¿Cuáles son las cuestiones?

Entrevistado: Bueno el movimiento en si ya genera un formato de conocimiento, es decir el cuerpo me permite adquirir un aprendizaje, o realizar diversos tipos de actividades, por ello no puedo dividir uno del otro, con respecto a las TIC pues al ser tecnología, debe contar con artefactos por medio de los cuales puedo adquirir un aprendizaje, sin embargo el hecho de contar con uno de ellos se ve limitada la conciencia de realizar un movimiento, mientras que por otro lado su utilidad radica al realizar actividades de análisis como para entender los resultados de un test, evaluaciones corporales, mientras que desde la reflexión del movimiento con alguna intencionalidad no veo una aplicación significativa de está.



Wilmer C: Bien Profe, en este caso ¿Usted cree que hacer uso de la tecnología en el área de EF, puede ayudar de manera alguna?

Entrevistado: Si hablamos desde la parte de la EF investigativa y teórica, considero que el emplear la tecnología podría ser versátil, por ejemplo, en la facilidad de adquisición de conceptos, relación de tendencias; sin embargo, esto debe ir de la mano de un constructo práctico en el que se reflexiona el cuerpo en movimiento.

El docente de EF se conoce en la práctica en el cómo se logra involucrar el movimiento de manera consiente con la adquisición de técnicas y saberes, eso desde la EF educativa; mientras que al verlo desde una tendencia Fitness, pues aquí ya desde una aplicación puedo realizar un plan de entrenamiento, pero no más allá de eso.

Wilmer C: Bien Profe, en reiteradas ocasiones usted manifiesta la importancia de la intencionalidad de la cual se debe partir, ¿Cómo podemos otorgar dicha intención en lo que refiere la EF y las TIC de manera favorable en la práctica?

Entrevistado: Bien, para iniciar al hablar de intencionalidad hablo de pedagogía, no puedo separar una de la otra. Iniciemos por definir la pedagogía como la relación que existe entre el docente el estudiante y el conocimiento de estos dos; ahora bien, la intencionalidad la considero como la utopía del Ser a futuro, lo cual se ve determinado por el entorno social, político, económico y demás...

Referente a las TIC, éstas influyen porque el hecho de que el docente no tenga claridad de lo que son las TIC, como usarlas, cuáles son sus ventajas y demás; y el estudiante por el contrario sí, allí se carece del canal que permita la conexión de un saber. Todo lo anterior radica en la falta de conocimiento de estas y que de esta manera su implementación en los espacios formativos se vea limitado.

Wilmer C: Bien Profe, la tecnología en cierta medida desde su punto de vista ¿no puede llegar a facilitar el acceso de un conocimiento práctico?

Entrevistado: No, porque básicamente no todas las poblaciones cuentan aun con el acceso a ellas, o si lo cuentan no conocen acerca de su funcionalidad, finalmente se necesitan bases que no precisamente desde las TIC o la tecnología lo solucionan, por este mismo motivo en lo que respecta al área de EF, no creo que su implementación replazce alguna de las vivencias prácticas de la misma, ya que esta interacción del cuerpo y movimiento es vital.

Wilmer C: Perfecto, para finalizar ¿Conoce usted algún uso, acercamiento de la tecnología en la que se beneficien los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos? ¿Ha hecho usted alguno?

Entrevistado: Bueno, uno común de los que hago uso y aprovechando la moda de los influenciadores digitales, es observar que capacidades coordinativas evidencian de la persona más longeva de la familia, y así el cómo crear una actividad a esa persona y subirla en formato de video a la plataforma digital YouTube.

Adicionalmente, oriento al estudiante a dirigirse a un tutorial de YouTube el cual le proporciona información previa acerca de una práctica deportiva o específica que se vaya a realizar.

Wilmer C: Perfecto, finalmente ¿Cuál cree usted que sería el camino u orientación que debemos tener los docentes, que permita relacionar las TIC y la EF?

Entrevistado: Bueno, como docente debemos estar al aposte de lo que se encuentra en tendencia desde todos los ámbitos; estamos conscientes de que el docente debe actualizar su plan de estudio, pero teniendo en cuenta que no todo se puede llevar a cabo a partir de allí.

En lo que refiere a la EF, el uso de las TIC pueden ser herramientas de gran utilidad para la impartición de conocimientos y conceptos teóricos, sin involucrarse en las experiencias corporales que esta propone.

Wilmer C: Perfecto, profe mil gracias.

**Anexo B Entrevista docente 2.**

Wilmer C: Buena tarde, me encuentro con el Licenciado en Educación física, Felipe Guayara. La intención de este espacio es hablar un poco acerca de lo que concierne a las TIC y el área propia de EF.

Entrevistado: Mi nombre es Felipe Guayara, soy Licenciado de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Minuto de Dios.

Wilmer C: Bien gracias, para dar inicio me gustaría saber ¿Cómo usted entiende la relación en general que la sociedad actual tiene con la tecnología?

Entrevistado: Generalmente sabemos que la tecnología a través de los años presenta grandes avances, considero que estos tienen una buena acogida, debido a las ventajas que presentan, considero que son herramientas factibles.

Wilmer C: Bien Profe, de ser así ¿Cree usted que la tecnología, hace que nuestra visión del mundo varié?

Entrevistado: Si, creo que esta se ve modificada ya que al contar con un avance constante y sumándole a ello los entornos sociales, culturales, políticos y demás, las costumbres y los modos de vida se ven involucrados.

Wilmer C: Es decir profe que según estos avances y desarrollos los cuales involucran todos los aspectos que menciona, ¿Considera usted que las sociedades han cambiado y así mismo sus hábitos y costumbres, con la llegada de esta?

Entrevistado: Si claro, porque mediante el sendero y llegada de la tecnología, se van incorporando y adaptando diversos modos de realizar una misma acción.

Wilmer C: Bien Profe, gracias. Conociendo acerca de su postura, me gustaría saber ¿Cuál es la definición del concepto tecnología, para el Licenciado Felipe Guayara?

Entrevistado: Lo considero como todo tipo de instrumento que facilita la adquisición y adaptación del estilo de vida que se vive hoy día.

Wilmer C: Siendo así que ¿Considera que son las TIC?

Entrevistado: Para mí la tecnología está inmersa al concepto de TIC, personalmente estas al igual son herramientas, pero adaptadas a los ámbitos escolares de aprendizaje en el aula.

Wilmer C: Bien profe, si desde su experiencia considera que las TIC son herramienta involucradas en un ambiente escolar, podría por favor mencionar un elemento por ejemplo que haga parte de esta.

Entrevistado: Un Blog digital informativo, enfocado en el área.

Wilmer C: Gracias profe, ya para adentrarnos en el tema en cuestión, me gustaría saber ¿Cómo define usted el campo de estudio del área de EF?

Entrevistado: Desde mi experiencia, los objetos de estudio de la EF reúnen los campos motrices, sociales y cognitivos.

Wilmer C: Perfecto, de ser así ¿Considera usted que la situación contemporánea en lo que refiere a la tecnología y las TIC ¿incide, interfiere o afecta el desarrollo del objeto de estudio de la EF?, de ser o no ser así ¿Cómo? y ¿Por qué?

Entrevistado: Totalmente existe una incidencia de manera directa con el área de EF como tal, pero esta radica precisamente en la carencia de su uso en el área, ya que al ser la EF un área en su mayoría práctica, que involucra aspectos corpóreos vistos en ambientes al aire libre y demás nos aleja un poco de lo que ofrecen TIS´C como tal.

Wilmer C: Bien, en ese caso Profe ¿Cómo ve usted o considera que de alguna manera se afectan los aspectos motrices del ser a causa del uso de la tecnología, a partir de su práctica?

Entrevistado: Es un tema debatible, debido a que desde la llegada de esta se han perdido notoriamente factores como la motricidad fina, gruesa, debido al uso abusivo de estos instrumentos. También se evidencia la pérdida o dificultad de realizar movimientos armónicos del cuerpo.

Wilmer C: ¿Cómo cree usted que las cuestiones que menciona influirían a futuro en la parte física?

Entrevistado: Desde mi punto de vista, considero que a futuro actividades básicas de movimiento como por ejemplo mantener una postura ergonómica y movimientos armoniosos debido al tiempo excesivo que dedican al uso de la tecnología como tal.

Wilmer C: Particularmente hablando de las problemáticas que considera usted como principales ocasionadas por el uso de la tecnología que indirectamente afectan el desarrollo del área de EF, ¿Cree usted que su uso afecta o modifica los patrones socioafectivos del ser humano, de qué manera?

Entrevistado: Partiendo de lo que refiere a las redes sociales, creo que principalmente se ven afectadas las relaciones interpersonales de manera presencial.

Wilmer C: En ese caso, me gustaría saber ¿Cómo aprecia los aspectos cognitivos del área?

Entrevistado: Personalmente la tecnología suma múltiples desventajas a partir del uso que se les da, basando lo anterior por las afirmaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud, donde afirman que a medida que aumentan los tiempos dedicados a los artefactos tecnológicos la capacidad de retención de información y habilidades de adquisición de conocimiento se ven notoriamente afectados.

Wilmer C: ¿Qué cuestiones primordialmente usted evidencia en su práctica, desde el factor cognitivo?, es decir existen diversas...

Entrevistado: En lo que respecta al área de EF, considero que existe un cambio significativo allí en lo que refiere a la toma de decisiones, facilidad de respuesta (acción- reacción). Por ende, a lo largo del tiempo se han tenido que realizar diferentes procesos de estimulación

temprana, ya que dichas habilidades que se consideraban como básicas se han ido perdiendo de generación en generación.

Wilmer C: Siendo así me gustaría saber si las relaciones entre el cuerpo y el movimiento pueden potencializarse o disminuirse, debido a la llegada de las TIC.

Entrevistado: Personalmente no creo que a partir de las TIC se pueda construir un conocimiento particular en el área de EF, creo que principalmente pueden ser herramientas visuales de algún tema teórico, más que práctico.

Wilmer C: Es decir profe, que desde su experiencia ¿no considera que exista relación alguna o que se puede llegar a establecer una relación entre la EF y las TIC?

Entrevistado: Para mi esta relación está lejos de ser, ya que la EF como área comprende lo corporal y las TIC están lejos de involucrarlo.

Wilmer C: ¿Usted cree que usar las TIC en la enseñanza de la EF, ayuda de alguna manera?

Entrevistado: Su implementación ayudaría en lo que refiere a una clase como tal que involucre un entrenamiento deportivo como tal, en el cual por lo que conozco se puede tener un registro de un rendimiento por ejemplo datos de distancias, tiempos y demás; pero no más allá de eso.

Wilmer C: Partiendo de lo anterior ¿Conoce usted alguna tecnología como tal que se implemente al desarrollo de una clase de EF?

Entrevistado: No, básicamente más allá de aplicaciones orientadas al estudio o análisis de un momento de entrenamiento. Por otro lado, me centro en el desarrollo de la EF, donde el movimiento y el cuerpo son protagonistas

Wilmer C:

Entrevistado: Considero que el uso de estas se encuentra orientado a lo que respecta los aspectos teóricos del área.

Wilmer C: Fin.

**Anexo C Entrevista docente 3.**

Wilmer C: Buen día, me encuentro con el Licenciado en Educación Física Felipe López.

Entrevistado: Buen día, Licenciado de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Minuto de Dios.

Wilmer C: Para iniciar me gustaría saber, ¿Cómo aprecia la relación que tiene la sociedad actual con la tecnología?

Entrevistado: Considero que para definir esta relación se debe hablar del uso que se le da.

Wilmer C: De esta manera, ¿Cree usted que las tecnologías generan cambios en la forma en como vemos el mundo?

Entrevistado: Si, principalmente por la forma en como nos relacionamos.

Wilmer C: ¿Qué definición tiene frente al concepto de tecnología?

Entrevistado: Todo lo que abarca los procesos de informática de la sociedad.

Wilmer C: ¿Qué son las TIC?

Entrevistado: Considero que las TIC abarcan los temas de la comunicación a partir de la tecnología.

Wilmer C: ¿Cómo define el objeto o campo de estudio de la EF?

Entrevistado: Los principales objetos de estudio de la EF asocian los procesos corporales.

Wilmer C: Para entrar en materia según los referentes teóricos, mencionan que estos aspectos son los procesos corporales, motrices y socioafectivos. Siendo así me gustaría saber si ¿Cree usted que la relación entre la sociedad contemporánea y la tecnología, inciden y/o modifican en el objeto de estudio de la EF?

Entrevistado: Incide en la manera que el cuerpo y el movimiento son protagonistas en un área como la EF, mientras que los avances tecnológicos no involucran el cuerpo en sí.

Wilmer C: Siendo así profe ¿Cree usted que el aspecto motriz se ve afectado con la llegada de la tecnología?

Entrevistado: La motricidad es uno de los campos de la EF que mayor problema presenta, con el mal uso de la tecnología, puesto que en la crianza y formación de los niños día a día se ha modificado, por ejemplo, hoy día es más fácil entretener un niño por medio de una herramienta tecnológica que estar a su cuidado en un parque, siendo que allí es donde se potencializan sus habilidades físicas.

Wilmer C: ¿Qué deficiencia o en qué situación en particular evidencia usted que este aspecto se ve afectado?

Entrevistado: Principalmente los aspectos de coordinación. Adicional a ello se evidencia que habilidades como el movimiento armonioso de su cuerpo, la agilidad y el equilibrio.

Wilmer C: ¿Cómo ve la relación entre tecnología y los aspectos cognitivos en el área de EF? Ya que sin desconocer lo que abarca este aspecto en el área de EF, hace uso de factores como el descubrimiento guiado, desde allí me gustaría que abordáramos esta incógnita.

Entrevistado: Los aspectos cognitivos de los estudiantes se ven modificados debido a que allí se evidencia una clara falta notable de atención, carencia de concentración en los estudiantes.

Wilmer C: El uso de redes sociales y la tecnología en general. ¿Cree que esto influye en lo que refiere al área de EF?

Entrevistado: Existe un impacto en general desde que el uso de está, involucra que la sociedad este alejada de los procesos en los que interfiere el movimiento.

Wilmer C: Para finalizar ¿Cree usted que usar tecnologías en el área, puede contribuir?

Entrevistado: En realidad no creo que se pueda lograr relacionar un área como la EF con la tecnología ya que en esta el protagonista es el cuerpo y el movimiento y la tecnología como tal no promueve el movimiento de este, por ende, su campo objeto de estudio en cierta manera lo aleja.

Wilmer C: Desde su experiencia ha evidenciado que se haga uso de alguna manera de la tecnología en el área de EF.

Entrevistado: Como tal básicamente se ha realizado uso de cronometro.

**Anexo D Entrevista docente 4.**

Wilmer C: Buen día me encuentro con el Licenciado en Educación Física, David Farías, el cual nos va a comentar un poco más acerca de su perfil académico y experiencia profesional.

Entrevistado: Buen día soy educador físico y administrador deportivo de la Universidad Distrital, me dedico al área de entrenamiento deportivo.

Wilmer C: Bien gracias, para dar inicio, me gustaría saber ¿Qué relación cree usted que la sociedad tiene con la tecnología?

Entrevistado: Básicamente considero que no siempre se le ha dado el uso que se le debe dar a las tecnologías, por otro lado, creo que se le ha dedicado mucho tiempo a esta única actividad.

Wilmer C: Bien profe, siendo así ¿Cómo cree que estos patrones están cambiando el mundo?

Entrevistado: Si, creo que específicamente el mundo se encuentra en un proceso de cambio constante. Particularmente hablando desde el área de la EF, un factor que veo directamente afectado es la motricidad, debido a que precisamente por su llegada los procesos formativos personales y académicos han sufrido una modificación notoria, por ejemplo, a través de artefactos pretendemos reemplazar experiencias que involucran el cuerpo.

Wilmer C: De esta manera, me gustaría conocer puntualmente ¿Qué definición tiene el Profesor David Farías, sobre el concepto de tecnología?

Entrevistado: Considero la tecnología abarca todo lo que refiere a los avances, que su vez proporcionan un proceso de mejora.

Wilmer C: Bien, relacionado con lo anterior quisiera saber ¿Que concepto tiene acerca de las TIC?

Entrevistado: Concibo que las TIC son tecnologías o medios que nos permiten la interacción interpersonal a través de artefactos.

Wilmer C: Para entrar en materia en lo que refiere al área de la EF, quisiera saber ¿Cuál es su descripción acerca del objeto o campo de estudio de la EF?

Entrevistado: Bueno considero que el campo de acción de la EF abarca muchos contextos, entre ellos principalmente todo lo que refiere al conocimiento del cuerpo y el entorno en el cual se mueve.

Wilmer C: Refiriéndonos a los aportes teóricos mencionados por diversos autores, estos, mencionan los objetos específicos de estudios en EF son; los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos; partiendo de esto ¿Cree usted que la relación que se tiene hoy día entre tecnología y sociedad, Incide, afecta o modifica el objeto de estudio del área?

Entrevistado: Desde mi experiencia considero que se modifican de manera positiva estos aspectos, siempre y cuando se tenga en claro el propósito inicial desde el cual se parte y se empiezan a implementar las tecnologías en un área como la EF, que principalmente involucra el conocimiento del cuerpo.



Por otro lado, en mi práctica también he notado la dificultad de algunos espacios educativos para acceder a los diferentes instrumentos o material que permitan llevar a cabo dicha relación.

Wilmer C: Relacionando específicamente a los cambios que se generan, específicamente hablando acerca de los aspectos motrices ¿Cómo aprecia usted que este se ha modificado? Y como afecta esto en el área de EF.

Entrevistado: El afán en el que la sociedad actual atraviesa, y los avances tecnológicos diarios de los que se goza hoy día, ocasionan que este sea un factor visible, ya que motrizmente hablando. Así que movimientos “fundamentales” se han ido dificultando a través de las edades, por ejemplo, un niño de quinto de primaria hoy día se le dificultan procesos de agarre, desplazamientos, en conclusión, tanto la motricidad fina como la gruesa se ven perjudicadas, por el mal uso de los instrumentos tecnológicos, y esto retrasa los procesos o la manera en la cual el docente planifica su clase.

Wilmer C: Generalmente hablando acerca de la tecnología ¿Cree usted que los aspectos socioafectivos sufren de alguna modificación?

Entrevistado: Creo que últimamente los beneficios de la tecnología se van un poco de lado, debido a su mal uso reitero, en lo que refiere a los aspectos sociales y afectivos, la sociedad ha dejado de hacer cosas por “el qué dirán, o el cómo se ve”. Sin hablar de las relaciones interpersonales las cuales considero han sido las que más cambios han presentado, la interacción es carente.

Académicamente prácticas propias de la escuela, como en los periodos de receso o descansos entre jornadas, las actividades como juegos o recreación pasan a un segundo plano; los estudiantes prefieren acciones que incluyan artefactos tecnológicos espacios que promuevan esta acción.

Wilmer C: Siendo así, considera usted ¿Qué los aspectos cognitivos se ven afectados y/o modificados?

Entrevistado: En los aspectos de formación académica cada uno de los campos de estudio del área independientemente cual sea, para los docentes se convierte en un reto lograr involucrar la tecnología con la misma.

Wilmer C: ¿Considera usted que las relaciones entre el cuerpo y el movimiento se podrían potencializar o disminuir, con la llegada de las TIC?

Entrevistado: Todo depende de la formación del docente y el propósito inicial que se tenga para el desarrollo de la clase, si se llega a lograr tener como un objetivo incluir la tecnología en las clases de EF, este aspecto se puede potencializar.

El error radica en el momento que el orientador y la escuela carecen de los conocimientos necesarios en los avances y los métodos que incluyen la tecnología en los ambientes de formación de cada área, considero que este déficit genera la falta de relación entre está y las diferentes áreas.

Wilmer C: En su labor, conoce algún uso que se le dé a la tecnología en los desarrollos de la clase de EF.

Entrevistado: Desde mi practica y las experiencias que evidencio desde mis colegas, el uso de música.

Wilmer C: Cual cree que es el camino que debemos seguir para establecer una relación entre las TIC y la EF.

Entrevistado: Considero que el hecho de contar con el conocimiento referente a las TIC que en este caso es lo que avanza y es nuevo de cierta manera, contribuiría al poder relacionar el área de la que somos conocedores y manejamos. Puesto que, al tener una información clara del uso, manejo, implementación de la tecnología, podemos partir para dirigir esta relación con la EF.

### **Anexo E Entrevista docente 5.**

Wilmer C: Buena tarde, me encuentro con el Licenciado en Educación Física, Fabián Rueda, el cual nos va a comentar un poco más acerca de su perfil académico y experiencia profesional.

Entrevistado: Buena tarde, respecto a mi formación académica, actualmente soy Preparador físico de alto rendimiento; Licenciado en EF de la Universidad de Cundinamarca, me encuentro enfocado en la disciplina del Taekwondo. En los colegios cuento con una experiencia en colegios que en total suman 7 años.

Wilmer C: Bien gracias, para dar inicio, me gustaría saber ¿Qué relación cree usted que la sociedad tiene con la tecnología?

Entrevistado: Considero que en lo que refiere a los Licenciados de EF, creo que contamos con un reto muy grande, la situación que se vive hoy día con la tecnología ha propiciado que los niveles de una vida sedentaria y los malos hábitos se promuevan.

Wilmer C: Bien profe, siendo así ¿Cómo cree que estos patrones están cambiando el mundo?

Entrevistado: Si totalmente, como bien sabemos la llegada de la tecnología y la forma en la que se vive ha ido modificando muchos factores de la vida, sociales, económicos, culturales, pero también los procesos de formación, contemplemos, por ejemplo, la poca validez y uso que se le da en este momento a la educación tradicional.

Wilmer C: De esta manera, me gustaría conocer puntualmente ¿Qué definición tiene el Profesor Fabián, sobre el concepto de tecnología?

Entrevistado: Todo objeto o sistema que avanza y su vez proporciona herramientas para diversas necesidades o solución de problemas.

Wilmer C: Bien, relacionado con lo anterior quisiera saber ¿Que concepto tiene acerca de las TIC?

Entrevistado: Las TIC, son herramientas focalizadas u orientadas a los procesos de formación académicas, por ejemplo, uso de celulares y demás artefactos involucrados en los espacios escolares.

Wilmer C: Para entrar en materia en lo que refiere al área de la EF, quisiera saber ¿Cuál es su descripción acerca del objeto o campo de estudio de la EF?

Entrevistado: Bien, el objeto de la EF comprende el cambio de vidas, el cual promueva hábitos deportivos y de salud, por medio de la estimulación motriz, lúdica, axiológica, corporal.

Wilmer C: Refiriéndonos a los aportes teóricos mencionados por diversos autores, estos, mencionan los objetos específicos de estudios en EF son; los aspectos motrices, cognitivos y socio afectivos; partiendo de esto ¿Cree usted que la relación que se tiene hoy día entre tecnología y sociedad, Incide, afecta o modifica el objeto de estudio del área?

Entrevistado: Si, totalmente. Partiendo de los avances que hemos tenido y vivenciado desde la práctica, evidentemente los aspectos corporales que comprende el área se ven modificados, esto debido al uso que se le dé a la misma, así como los aspectos sociales. Todo lo anterior

depende del como la sociedad comprende y adopta la tecnología. Por ende, pienso que debemos aliarnos a la misma.

Wilmer C: Relacionando específicamente a los cambios que se generan, específicamente hablando acerca de los aspectos motrices ¿Cómo aprecia usted que esté se ha modificado? Y como afecta esto en el área de EF.

Entrevistado: Si claro, considero que en lo que refiere al área de la EF, especialmente en la educación primaria, aspectos como la ubicación, la coordinación, limitación espacio- tiempo, no diferencian lateralidades, principalmente por el uso abusivo de la tecnología.

Wilmer C: Generalmente hablando acerca de la tecnología ¿Cree usted que los aspectos socioafectivos sufren de alguna modificación?

Entrevistado: Hacia donde oriento mi práctica, lo que comprende mi área en estudiantes de bachillerato, veo que este factor se ve directamente modificado en la manera en cómo conciben su cuerpo, la privacidad de la forma en la que viven; la forma en cómo se relacionan entre ellos y su vez las habilidades de comunicación verbal.

Wilmer C: Perfecto, en este sentido profe, y referenciando a Piaget, quien indica que los factores de desarrollo se basan en las relaciones que tenemos interpersonales y con el entorno. Por ende, considera usted profe, ¿Qué nosotros como Educadores Físicos, favorecemos o no, o intervenimos a las relaciones interpersonales?

Entrevistado: Si bien sabemos y como cita Huizinga “El juego es una acción libre ejecutada”; es de ahí donde quiero partir precisamente para hablar lo referente al área. Este autor nos plantea algo como lo es el juego, en el área de EF, indispensablemente hacemos uso de las interacciones. Por ende, llevar esto a nuestra practica en una sociedad como la de hoy inmersa en el mundo tecnológico y que muchas veces consideran interacciones cibernéticas, esto genera repelencia, todo lo anterior por la diferencia en la que percibe la tecnología en si el docente y el estudiante. Por ello pienso que tenemos dos caminos acercarnos a ella y brindar una clase dinámica que no se desvíe del objeto del área o brindar una EF desde lo tradicional, considerando todo lo que ello implica.

Wilmer C: Siendo así, considera usted ¿Qué los aspectos cognitivos se ven afectados y/o modificados?

Entrevistado: No me atrevo a decir que este factor se vea afectado, considero que por el contrario la llegada de la tecnología y su aplicación en la educación ha enriquecido diversos factores investigativos, por ejemplo.

Wilmer C: En relación con su experiencia docente. Sabiendo que la parte cognitiva, cuestiona al estudiante en cuanto a la resolución de problemas o descubrimiento guiado, los cuales pretenden que el estudiante por medio de su destreza motriz logre dar solución a cierto planteamiento que se le proponga, siendo así ¿Siente usted que la tecnología, esa limitando o siendo transformadas estos desarrollos cognitivos de los cuales nos encargamos en el área?

Entrevistado: Desde mi práctica primordialmente no permito que los estudiantes hagan uso de por ejemplo, sus celulares. Por otro lado, no he notado cambios específicos en el área, basándonos en los aspectos cognitivos.

Wilmer C: Por otro lado, las relaciones entre el cuerpo y movimiento que usamos los Edu físicos para generar aprendizaje en el estudiante, ¿Cree usted que se podrían potencializar o disminuir con la llegada de las TIC? de ser así ¿Cómo cree que se da este proceso?

Entrevistado: Perfecto, como bien sabemos el movimiento está ligado en su mayor parte al área de EF, personalmente creo que si hay movimiento hay desarrollos evolutivos que permiten evidenciar el aprendizaje. Sin embargo, creo que llegara el momento en que el Licenciado de EF, lo reemplazara un robot, aplicaciones o artefactos, que si bien van a poder brindar una “guía” que le permita al individuo realizar una acción de movimiento, un entrenamiento y demás, NO podrán realizar un error de problema, una técnica o modificar un proceso que se ha visto perjudicado desde el primer momento, como por ejemplo habilidades que se han restringido desde la primera infancia.

Wilmer C: Bien profe, en ese orden de ideas, ¿Cree usted que el uso o implementación, de la tecnología al área de EF, contribuye, transforma o modificaría el objeto de las clases de EF?

Entrevistado: Pienso que lo primero es adaptarnos tanto como individuos, como profesionales a la era tecnológica que la sociedad hoy atraviesa; lo que comprende estar dispuestos a cambios y usarla como herramienta, y ser recursivos de manera alguna para hacer la tecnología parte de nuestra planeación de clase lo cual contribuya a cumplir el objeto de estudio del área de EF.

Wilmer C: Perfecto, El profe Fabián, ¿Conoce de algún uso de tecnología en el área?

Entrevistado: No realmente no, los únicos apoyos experimentales que conozco: es el uso del internet para la indagación o búsqueda de temas teóricos del área.

Wilmer C: Cual cree que es el camino que debemos seguir para establecer una relación prospera, entre las TIC y la EF.

Entrevistado: Lo primero que debemos hacer es reconocernos como profesionales de calidad, por ejemplo, desde mi practica he buscado la integralidad de áreas, es decir realizar una sola clase con ayuda desde las ciencias naturales y la EF. Desde la tecnología seria estar a la vanguardia y promover de igual manera el gusto del hacer algo nuevo desde la clase de EF con la implementación de la tecnología.

Wilmer C: Desde su perspectiva, ¿Cómo supone estar en vanguardia?

Entrevistado: Por ejemplo, hacer uso de la música del gusto de ellos para una clase aeróbica, una práctica de coordinación, básicamente partir de los intereses del estudiante y adecuarlos a la clase.

### **Anexo F Entrevista docente 6.**

Wilmer C: Buenas noches, me encuentro con el Licenciado en EF de la Universidad Pedagógica Nacional.

Entrevistado: Buena noche, Soy Lic. en EF de la Universidad Pedagógica Nacional, especialista en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Santo Tomás, como experiencia profesional, por fortuna cuento con 29 años de experiencia en ámbitos académicos entre ellos espacios de entidades públicas y privadas en el país y fuera de él.

Wilmer C: Muchas gracias Profe, en este momento vamos a hacer una entrevista, la idea es poder indagar o conocer como están las cuestiones entorno a la educación física, en relación con las Tecnologías y así mismo con las TIC.

Para empezar, me gustaría saber, ¿Usted cómo entiende la relación que tiene la sociedad actual con las tecnologías, en carácter general?

Entrevistado: Sin lugar a duda la sociedad se encuentra viviendo en un momento en el que se actúa desde y para el mundo de la tecnología. Vemos que desde ya se ha optado el conceder entretención en los chicos a partir de ella.

Sin embargo, considero que no todo es negativo, así las cosas, que la globalización de la tecnología ha facilitado el acceso de la información que antes era limitada. Adicional a esto, la tecnología provee una manera de comunicación de diversas formas en la sociedad.

Wilmer C: Bien Profe gracias, reanudando en este caso me gustaría conocer si usted considera que las tecnologías modifican nuestra forma de comprender el mundo; de ser así ¿Como lo hacen y porque cree usted que lo hacen?

Entrevistado: Si, lo veo de dos maneras.

1. En primera instancia permite que como decía anteriormente se dé una globalización de la información y a su vez se facilitan los procesos de comunicación. Además, con la inmediatez de las redes hemos podido acceder a cierta información “restringida” o poco conocida en tiempo real.
2. Por otro lado, considero que a su vez limitan de cierta manera, maneras en el que se realizan actividades de ocio, receso y recreación, las cuales se ven modificadas por el uso que se le da a esta.

Wilmer C: Bien Profe, concretamente me gustaría saber ¿Qué es la Tecnología, para el Licenciado en EF, José Asprilla?

Entrevista: Pienso la tecnología como un todo que involucra la cibernética y la informática.

Wilmer C: Considera alguna diferencia entre el concepto tecnología y TIC.  
¿Cómo define las TIC?

Entrevistado: Si, pienso que la tecnología en general hace referencia a la parte estructural y teórica, mientras que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, presumo que se refiere a asuntos de comunicación y medios de información.

Wilmer C: Perfecto Profe, para adentrarnos un poco más, a partir de este momento abordaremos diferentes aspectos acerca de la EF como área.

Por ello, me gustaría conocer ¿Cómo usted describe el objeto de estudio de dicha área?

Entrevistado: Bien, respecto al campo de estudio de la EF, por fortuna en el transcurso de tiempo ha tenido una transformación en lo que refiere a su concepción en los espacios académicos, la cual hoy día cuenta con mayor importancia.

Wilmer C: Bien profe, en este sentido y hablando un poco más desde lo teórico del área de EF, ¿Cuáles son los objetos de estudio del área?

Entrevistado: Principalmente la EF, evalúa todo lo que confiere a lo corporal y el movimiento y lo cognitivo.

Wilmer C: Ahora nos centraremos en las tecnologías frente al objeto de estudio que hemos estado ahondado; en ese caso ¿Cree usted que la relación contemporánea con las tecnologías y con las TIC, incide, afecta o modifica el estudio de la EF?, de ser así ¿Cómo lo hace? Y de no ser así ¿Por qué?

Entrevistado: Si particularmente, creo que incide y a su vez transforma de manera positiva, por ejemplo, hoy día contamos con facilidad de acceso acerca de planes de entrenamiento, métodos de potencialidad, fuerza y resistencia a través de la web, sabiendo que, no la información allí proporcionada no es el cien por ciento verídica, por ello que el conocer acerca del área y contar con bases teóricas fundamentadas, permiten que la extracción de la información suministrada tenga o no sentido.

Wilmer C: Ok, Profe José de ser así me gustaría saber a partir de que aspectos considera usted que se debe partir para dar el aval por decirlo de alguna manera de la información que encuentra allí.

Entrevistado: Pienso que todo ello se logra identificando en primera instancia las fuentes y referencias, pero más importante los sitios web de donde se extrae la información, por ejemplo, que sean de revistas indexadas, libros, patentes y demás, ya que existe cierta información encontrada en blogs y demás páginas en la cuales no hay un respaldo investigativo-académico.

Wilmer C: Adentrándonos a la parte motriz, en este caso quisiera saber puntualmente ¿Cómo con la llegada de la tecnología, este factor se ve afectado?

Entrevistado: Inicialmente mencionaba que actividades realizadas en los espacios de ocio, recreación y tiempos libres se han modificado vivencialmente por el uso o más bien el mal uso que se hace de los artefactos tecnológicos; por ello que en lo que refiere a los niños la motricidad es uno de los aspectos que mayormente se ve modificado, lo anterior porque, en dichos tiempos anteriormente se hacía principalmente uso de las capacidades corporales que estimulaban diferentes habilidades, lo anterior no solo es a causa del uso de la tecnología sino por el contrario a los factores que obligan que hoy día la sociedad prefiera “niños o jóvenes de



apartamento” como lo son la inseguridad, la falta de tiempo o la falta de fácil acceso a actividades extracurriculares que desarrollen o mejoren la motricidad por factores económicos.

Wilmer C: Relacionado a lo anterior, Profe que habilidades en particular considera usted que se ven afectadas o carentes, respecto a la MOTRICIDAD.

Entrevistado: De manera general, lo que he percibido los últimos años la coordinación dinámica general, tenemos niños quizás también por evolución de la misma raza humana son niños un poco más altos respecto a otras generaciones ya a corta edad, niños de 11 o 12 años muy altos y que obviamente por este desarrollo céfalo-caudal se les dificulta manejar sus extremidades son torpes, se caen, pero, definitivamente son muy hábiles con los pulgares e índices.

Wilmer C: Bien aprovechando que entro a colación el tema de la importancia de las relaciones interpersonales y sociales, me gustaría que habláramos acerca del factor socioafectivo ¿Usted cree que el uso de las redes sociales y de la tecnología en general, afectan y/o modifican este factor?

Entrevistado: Si, completamente sí. Porque muy frecuentemente en algo tan sencillo como salir un fin de semana o cualquier día de la semana a comer con la familia, uno ve en las mesas de cuatro o cinco integrantes todos con el celular, no hay esa comunicación directa las mismas parejas o amigos así estén muy cerca se están enviando los emoticones, las caritas, no hay como esa comunicación verbal directa tan frecuente como hace unos años atrás.

Wilmer C: Relacionado a lo anterior, profe ¿qué habilidades en particular considera usted que se ven afectadas o carentes, respecto a al EF y su factor socioafectivo?

Entrevistado: La capacidad de comunicación que tiene los niños, es muy frecuente que, en las primeras edades, preescolar y primaria, pues al no existir un desarrollo psicológico del niño, pues siendo niño ciertas cosas se les dificultad, la resolución de conflictos, el comunicarse con sus compañeros, los roles se ven afectados por que están perdiendo la costumbre de hablar.

Wilmer C: En lo que relaciona el aspecto cognitivo ¿Cómo ve las tecnologías en relación con la EF y los objetos particulares de estudio del área?

Entrevistado: Respecto al área, como decía hace un momento, pienso que han sido positivos por la cantidad de información que nos permite encontrar y compartir, sobre todo.

Wilmer C: Bien Profe, retomando el área desde la parte cognitiva cuestiona al estudiante en cuanto a la resolución de problemas o descubrimiento guiado, los cuales pretenden que el estudiante por medio de su destreza motriz logre dar solución a cierto planteamiento que se le proponga, siendo así ¿Siente usted que la tecnología, esa limitando estos desarrollos cognitivos de los cuales nos encargamos en el área?

Entrevistado: Considero que ello depende de la pericia con la que cuente el educador, dentro de la planeación de su clase, en la que proponer actividades que resulten retadoras que cuenten con explicación concreta, clara y guiada.

Wilmer C: Por otro lado, las relaciones entre el cuerpo y movimiento que usamos los educadores físicos para generar aprendizaje en el estudiante, ¿Cree usted que se podrían



potencializar o disminuir con la llegada de las TIC? de ser así ¿Cómo cree que se da este proceso? Y de no serlo ¿Cuáles son las cuestiones?

Entrevistado: Pues bien, utilizadas como lo decía anteriormente, yo creo que pueden potencializar, porque finalmente nos dan muchas herramientas y puntos vista y la posibilidad de no casarnos con una sola escuela o filosofía o intención sino variarlos para ser más integrales.

Wilmer C: Bien Profe, en este caso ¿Usted cree que hacer uso de la tecnología en el área de EF, puede ayudar de manera alguna?

Entrevistado: Si. En particular algunos colegios desde mi experiencia que involucran la tecnología en el área de EF. De manera específica, la institución en la que me encuentro laborando pertenece a una institución que se llama “IB” Bachillerato Internacional, el cual cuenta con una planeación que tiene como objetivo involucrar la EF, MUSICA Y EL ARTE y la tecnología. Sin embargo, cada uno de ellos son realizados desde concepciones teóricas.

Wilmer C: Perfecto, para finalizar ¿Conoce usted algún uso, acercamiento de la tecnología en la que se beneficien los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos? ¿Ha hecho usted alguno?

Entrevistado: Si, retomando lo anterior el programa “IB”, se plantea desde la perspectiva de disminuir y anular el uso de papel, un objetivo netamente ecológico, pero a su vez promover el uso de la tecnología relacionada con la formación académica.

Respecto al uso, se ha hecho en los procesos evaluativos de la asignatura, reitero únicamente usos teóricos.

Sin embargo, hoy día no he implementado la tecnología o las TIC en lo que respecta a la práctica. Pero si, indagando se de los estudios que se han realizado y propuesto para la estimulación de las habilidades viso manuales y de coordinación.

Wilmer C: Perfecto, finalmente ¿Cuál cree usted que sería el camino u orientación que debemos tener los docentes, que permitan relacionar las TIC y la EF?

Entrevistado: Si, yo le veo futuro, veo que no estamos para nada peleados con la tecnología. Creo que debemos bajar el uso que se ha realizado de la misma en prácticas deportivas de elite e implementarlas y apropiarnos de la misma en la educación física básica y escolar. Por ello como docentes indagar y proponer su buen uso para optimizar los campos de estudio de la EF.

**Anexo G Entrevista docente 7.**

Wilmer C: Buen día, me encuentro con el Licenciado en EF, Luis Asprilla de la Universidad Pedagógica Nacional.

Entrevistado: Buen día, Soy Lic. en EF de la Universidad de Pamplona, Especialista en Recreación, Deporte y Cultura de la Universidad Los Libertadores, con experiencia enfocada en la danza y la EF como tal.

Wilmer C: Muchas gracias Profe, en este momento vamos a hacer una entrevista, la idea es poder indagar o conocer como están las cuestiones entorno a la educación física, en relación con las Tecnologías y así mismo con las TIC.

Para empezar, me gustaría saber, ¿Usted cómo entiende la relación que tiene la sociedad actual con las tecnologías, en carácter general?

Entrevistado: La tecnología es un campo que ha venido abarcando la sociedad en sí, la cual se ha ido involucrando en ámbitos tanto sociales como académicos, los cuales pueden afectar o no un factor como tal debido al uso que se le.

Wilmer C: Bien Profe gracias, reanudando en este caso me gustaría conocer si usted considera que las tecnologías modifican nuestra forma de comprender el mundo; de ser así ¿Cómo lo hacen y porque cree usted que lo hacen?

Entrevistado: Si, yo considero que hoy día las personas que no adopten la tecnología, desconocemos diferentes ámbitos sociales, económicos, culturales en si desconocemos métodos informativos y comunicativos. Por ende, creo que debemos acceder y conocer de ella.

Wilmer C: Bien Profe, concretamente me gustaría saber ¿Qué es la Tecnología, para el Licenciado en EF, José Asprilla?

Entrevista: Pienso que la tecnología es una manera de aprendizaje. Ya que es la puerta a lo desconocido.

Wilmer C: Considera alguna diferencia entre el concepto tecnología y TIC.  
¿Cómo define las TIC?

Entrevistado: Creo que, si existe una diferencia aparente, en lo que refiere a las TIC, la considero como la manera en la cual se aborda y se transmite o comunica la información a partir de la tecnología; mientras que la tecnología abarca los procesos de sea en un área específica o un instrumento mediador.

Wilmer C: Perfecto Profe, para adentrarnos un poco más, a partir de este momento abordaremos diferentes aspectos acerca de la EF como área.

Por ello, me gustaría conocer ¿Cómo usted describe el objeto de estudio de dicha área?

Entrevistado: Considero que la EF, como tal inicialmente es una forma de conservar la VIDA, nosotros como edificios la podemos definir como la acción de prolongar el estado físico y así mismo la misma vida, así la definiría yo.

Wilmer C: Bien profe, en este sentido y hablando un poco más desde lo teórico del área de EF, ¿Cuáles son los objetos de estudio del área?, porque, la medicina también prolonga la vida, así mismo la fisioterapia por medio de terapia física ayuda a mejorar las condiciones de vida, entonces ¿Qué cosas nos distinguen de otras áreas?

Entrevistado: si, digamos que la EF va muy ligada a lo que comentas de la medicina, la fisiología a la fisioterapia, pero, principalmente la EF plantea el estudio del movimiento, lo corporal, equilibrio, lúdico desde lo práctico y no tan pasivo como otras áreas.

Wilmer C: Ahora nos centraremos en las tecnologías frente al objeto de estudio que hemos estado ahondado; en ese caso ¿Cree usted que la relación contemporánea con las tecnologías y con las TIC, incide, afecta o modifica el estudio de la EF?, de ser así ¿Cómo lo hace? Y de no ser así ¿Por qué?

Entrevistado: Puntualmente considero que afecta el estudio en particular de la EF. Ya que realizar actividades con aparatos tecnológicos hace que patrones básicos del movimiento, la coordinación y demás hacen que estos sean reemplazados o replanteados.

Wilmer C: bien profe, ¿Cómo ve ud las relaciones que estamos teniendo con la tecnología en lo que respecta con el desarrollo motriz de los niños? ¿Los afecta? ¿Qué ha visto ud desde su práctica, desde su experiencia?

Entrevistado: hoy día a través de la tecnología vemos que ya juegan con el kinet, yo creería que de una forma u otra si afecta, porque mientras tú estás jugando el magnetismo de las maquinas puede incidir en cualquier momento.

Wilmer C: Bien acerca de las relaciones interpersonales y sociales, me gustaría que habláramos acerca del factor socioafectivo ¿Usted cree que el uso de las redes sociales y de la tecnología en general, afectan y/o modifican este factor?

Entrevistado: Si, debido al mal uso que se le da a la tecnología. Ya que esto suele ser adictivo.

Wilmer C: Relacionado a lo anterior, Profe que habilidades en particular considera usted que se ven afectadas o carentes, respecto a al factor socioafectivo de los ambientes de formación.

Entrevistado: La facilidad de comunicación del estudiante, ya que para este establecer una relación o iniciar una conversación evidentemente se les facilita a partir de los medios tecnológicos, al caso de preferir hacerlo de esta manera, haciendo esto parte de su vida cotidiana. Por otro lado, la falta de interés por el área se ve afectado.

Wilmer C: En lo que relaciona el aspecto cognitivo ¿Cómo ve las tecnologías en relación con la EF y los objetos particulares de estudio del área? Sabiendo que la parte cognitiva, cuestiona al estudiante en cuanto a la resolución de problemas o descubrimiento guiado, los cuales pretenden que el estudiante por medio de su destreza motriz logre dar solución a cierto planteamiento que se le proponga, siendo así ¿Siente usted que la tecnología, esa limitando estos desarrollos cognitivos de los cuales nos encargamos en el área?

Entrevistado: Considero que sí, si se evidencian actitudes y comportamientos por parte del estudiante en lo que refiere a otras áreas, sin embargo, en lo que comprende al área de EF, al

no implementar o involucrar la tecnología como tal en aspectos teóricos o prácticos este factor no se puede ver afectado.

Wilmer C: Por otro lado, las relaciones entre el cuerpo y movimiento que usamos los Edu físicos para generar aprendizaje en el estudiante, ¿Cree usted que se podrían potencializar o disminuir con la llegada de las TIC? de ser así ¿Cómo cree que se da este proceso? Y de no serlo ¿Cuáles son las cuestiones?

Entrevistado: Creo que se puede mejorar. Pienso que si se logra involucrar la tecnología en el área más que herramienta principal puede ser un apoyo para estimular o promover habilidades; en lo que refiere a la EF.

Wilmer C: Perfecto, para finalizar ¿Conoce usted algún uso, acercamiento de la tecnología en la que se beneficien los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos? ¿Ha hecho usted alguno?

Entrevistado: Creo que al ser un área tan específica que involucra el cuerpo el movimiento la coordinación y demás; en lo que refiere la práctica no conozco actividades que puedan realizarse, sin embargo, lo veo también como un apoyo y un camino a establecer en lo que refiere el área teóricamente.

Wilmer C: Perfecto, finalmente ¿Cuál cree usted que sería el camino u orientación que debemos tener los docentes, que permitan relacionar las TIC y la EF?

Entrevistado: Creo que la mejor manera, inicialmente es tomar conciencia de lo que es, como se usa, para que sirva. Además de alejarla un poco de los espacios formativos puede contribuir a la no dependencia que dé está hoy día ya se tiene.

## Anexo H Entrevista docentes 8 y 9.

Wilmer C: Buen día, me encuentro con los Licenciados en EF, Alberto y Carina.

Entrevistado: Buen día.

1. Soy Lic. en EF Alberto Cuellar, de la Universidad Manuel Fajardo llevo 20 años trabajando con el Distrito, como estudios de posgrado cuento con: Pedagogía de la recreación ecológica, Pedagogía de la Informática y Terapia Deportiva.
2. Mi nombre es Karina López, Licenciada en EF, de la Universidad Pedagógica Nacional, mi experiencia a hoy día es de 11 años con el distrito, actualmente me encuentro realizando una maestría en las TIC en la educación.

Wilmer C: Muchas gracias Profes, en este momento vamos a hacer una entrevista, la idea es poder indagar o conocer como están las cuestiones entorno a la educación física, en relación con las Tecnologías y así mismo con las TIC.

Para empezar, me gustaría saber, ¿Cómo entienden ustedes, la relación que tiene la sociedad actual con las tecnologías, de manera general?

Entrevistado:

1. Considero la tecnología como una necesidad social.
2. Yo lo veo como una necesidad de la sociedad de comunicación, hoy día está se encuentra innata en la generación por decir de los Millenials, los cuales ya conciben la adquisición de información y los métodos de comunicación únicos en la tecnología. Lo veo como una herramienta.

Wilmer C: Bien Profe gracias, reanudando en este caso me gustaría conocer si usted considera que las tecnologías modifican nuestra forma de comprender el mundo; de ser así ¿Como lo hacen y porque cree usted que lo hacen?

Entrevistado:

1. Desde mi perspectiva todos los ámbitos de la vida social se ven afectados, desde la comunicación, el acceso a información, las relaciones interpersonales. En sí, depende de la situación y dinámica de la que se vea.
2. Si, totalmente. Ya que, por medio de la tecnología contamos con variedad de información de manera abierta y libre que a su vez no cuenta con ningún filtro ni restricción, la cual es poco cuestionable. Lo cual genera que los comportamientos y comprensiones del mundo cambien.

Wilmer C: Bien, concretamente me gustaría saber ¿Qué es la Tecnología, para cada uno de ustedes?

Entrevistado:

1. Desarrollo del conocimiento frente a un tema en específico, otorgada a partir de un artefacto.
2. Hace referencia a los desarrollos tecnológicos a partir de la evolución de un instrumento.

Wilmer C: Considera alguna diferencia entre el concepto tecnología y TIC ¿Cómo define las TIC?

Entrevistado:

1. Considero las TIC como una subdivisión de la tecnología, la cual permite comunicar e informar.
2. Pienso que no existe diferencia entre los conceptos, para mí cada uno cuenta con un instrumento que permite cierta función, en el caso de TIC, es una manera de facilitar el acceso a la información y permite la comunicación.

Wilmer C: Perfecto Profes, para adentrarnos un poco más, a partir de este momento abordaremos diferentes aspectos acerca de la EF como área.

Por ello, me gustaría conocer ¿Cómo describen el objeto de estudio de dicha área?

Entrevistado:

1. La EF aborda el desarrollo motriz, el desarrollo de habilidades, la recreación, la lúdica y el deporte.
2. El objeto de estudio de esta refiere el cuerpo, la motricidad, y lo cognitivo.

Wilmer C: Ahora nos centraremos en las tecnologías frente al objeto de estudio que hemos estado ahondado; en ese caso ¿Cree usted que la relación contemporánea con las tecnologías y con las TIC, incide, afecta o modifica el estudio de la EF?, de ser así ¿Cómo lo hace? Y de no ser así ¿Por qué?

Entrevistado:

1. Afecta ya que fomenta el sedentarismo, disminuye las acciones del desarrollo de habilidades básicas.
2. Afecta en el sentido de promoción de sedentarismo, obesidad debido a que los artefactos tecnológicos no propician el uso activo del cuerpo.

Wilmer C: Adentrándonos a la parte motriz, en este caso quisiera saber puntualmente ¿Cómo con la llegada de la tecnología, este factor se ve afectado?

Entrevistado:

1. La motricidad fina como la gruesa.
2. Atrofian las habilidades básicas, como los saltos los procesos de coordinación y falta de equilibrio.

Wilmer C: Bien, me gustaría que habláramos acerca del factor socioafectivo ¿Usted cree que el uso de las redes sociales y de la tecnología en general, afectan y/o modifican este factor?

Entrevistado:

1. Considero que los factores sociales y afectivos se ven afectados en el momento en que los focos o referentes que tienen los chicos, hoy día, promueven el estar detrás de una cámara o de un dispositivo evidenciando lo que hacen estos en su diario vivir, alejándolos del mundo y las relaciones reales.
2. La interacción en los espacios de formación y sociales se evidencian en lo que refiere al aumento de personas introspectivas, tímidas e inseguras y con baja autoestima.

Wilmer C: Bien Profes, retomando el área desde la parte cognitiva cuestiona al estudiante en cuanto a la resolución de problemas o descubrimiento guiado, los cuales pretenden que el estudiante por medio de su destreza motriz logre dar solución a cierto planteamiento que se le

proponga, siendo así ¿Siente usted que la tecnología, esa limitando estos desarrollos cognitivos de los cuales nos encargamos en el área?

Entrevistado:

1. Si totalmente, las personas hoy día adquieren habilidades de construcción de programas, manejo de aplicaciones, y solución de diferentes necesidades a partir de aplicaciones, pero a su vez las capacidades de comunicar, transmitir y relacionarse se ven restringidas.
2. Mi forma de trabajar consiste en el método ABP “Aprendizaje basado en la resolución de problemas”. Relacionando esto a la tecnología ocasiona particularmente una pereza constante, por ejemplo, una actividad tan sencilla propuesta en clase desde ya hace tiempo, la cual consista en trasladar un vaso de un lado a otro, sin el uso de las manos, antes generaba diversas respuestas por parte del estudiante basado en el uso de sus habilidades y demás, mientras que hoy día al decir que no pueden hacer uso de las manos, esto lo ven casi que imposible, y tenemos personas menos creativas y hábiles. Mientras para todo lo que relacione actividades informáticas y demás cuentan con amplitud de conocimiento en el tema.

Wilmer C: Por otro lado, las relaciones entre el cuerpo y movimiento que usamos los Edu físicos para generar aprendizaje en el estudiante, ¿Cree usted que se podrían potencializar o disminuir con la llegada de las TIC? de ser así ¿Cómo cree que se da este proceso? Y de no serlo ¿Cuáles son las cuestiones?

Entrevistado:

1. Hoy día, las actividades académicas se realizan a nivel mecánico, así que los estudiantes, han generado un tomar información llevarla a un papel y memorizar más que analizar. En lo que refiere a la EF, esto se puede potencializar siempre y cuando se cuente con conocimiento verídico de la tecnología y su implementación seria exitosa a nivel teórico y práctico, sin tener que alejarla de la EF.
2. Actualmente ha disminuido, sin embargo, a futuro la idea es potencializar dichas habilidades con ayuda de la tecnología en sí.

Así mismo considero que la concepción de cuerpo ha variado con la evolución diaria de la vida misma, por ejemplo, todos cuentan con patrones diferentes.

Wilmer C: Bien Profe, en este caso ¿Usted cree que hacer uso de la tecnología en el área de EF, puede ayudar de manera alguna?

Entrevistado:

1. Si conocemos como docentes el cómo funciona podríamos saber cómo aplicar ello a nuestra área de estudio.
2. Creo que la educación debe ir de la mano con la vanguardia de los avances tecnológicos. A su vez áreas como las artes y la EF es atractiva aun para los estudiantes. Creo que su uso puede solucionar los parámetros teóricos propios del área. Por ejemplo, creación de blogs informativos.

Wilmer C: Perfecto, para finalizar ¿Conoce usted algún uso, acercamiento de la tecnología en la que se beneficien los aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos? ¿Ha hecho usted alguno?

Entrevistado:

1. Únicamente haría uso de este como referente teórico. Respecto a la implementación de está, he evidenciado desde el acceso de información.

Por ejemplo, metodologías formativas que a partir de la tecnología fomenten la lúdica.

2. En mi caso como referente teórico que ayude a la interacción y la mejoría de la clase. En mi practica he revisado que el uso de herramientas y tecnologías están más orientados hacia el deporte de rendimiento.

Wilmer C: Perfecto, finalmente ¿Cuál cree usted que sería el camino u orientación que debemos tener los docentes, que permitan relacionar las TIC y la EF?

Entrevistado:

1. Mi uso profesional de las tecnologías es restringido, ya que en mi practica se enfatiza en el desarrollo de estudio que confiere a la EF, en la cual el cuerpo y el movimiento son protagonistas. No obstante, el uso o implementación en el área no.
2. En mi punto de vista me gustaría implementarlas, pero con la búsqueda constante de relacionar lo físico corporal con lo teórico y cognitivo