

**CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES
DE CUNDINAMARCA: UN ESTUDIO EN LA PALMA, QUETAME Y UBATÉ**

JOSELITO RODRÍGUEZ GALEANO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C 2019**


CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES
SUPERIORES DE CUNDINAMARCA: UN ESTUDIO EN LA PALMA,
QUETAME Y UBATÉ

JOSELITO RODRÍGUEZ GALEANO

ASESORA


ISABEL CRISTINA CALDERÓN PALACIO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA BOGOTÁ
BOGOTÁ D.C 2019


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 127	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Conceptos de Pedagogía en las Escuelas Normales Superiores de Cundinamarca: un estudio en La Palma, Quetame y Ubaté
Autor(es)	Rodríguez Galeano, Joselito
Director	Isabel Cristina Calderón Palacio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 127 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Pedagogía, formación de maestros, política educativa, programas de formación complementaria, Escuelas Normales Superiores, Campo Conceptual de la Pedagogía.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado surge con el interés de indagar acerca de la conceptualización que hacen sobre pedagogía tres escuelas normales superiores del Departamento de Cundinamarca y cómo estas circulan por los programas de formación inicial de maestros que ofertan estas instituciones, para aportar en algunas discusiones acerca de la pedagogía en la formación de maestros. Para ello se hace una revisión a los documentos elaborados por las ENS estudiadas a la luz de las exigencias que les hace la política educativa vigente. Es así como se busca identificar y comprender: los conceptos sobre pedagogía y sus referentes teóricos. La pregunta que nos orienta es ¿Cómo se conceptualiza la pedagogía en las ENS de Cundinamarca, específicamente en las de La Palma, Quetame y Ubaté?</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 127	

3. Fuentes
<p>Calderón; I.C & Aguilar, D.A, (2005) Políticas educativas e institución formadora de maestros: imágenes de un dispositivo de resistencia, En: Las escrituras de la política, la rebelión del lenguaje, ed. Universidad Pedagógica Nacional, v., p.p. 29 – 46, Bogotá.</p> <p>Constitución Política de Colombia. (08 de Febrero de 1994) Ley general de educación 115 de 1994.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (19 de diciembre de 2008). Decreto 4790. Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (28 de diciembre de 1992). Lineamientos de política para la formación de educadores.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2013). Acompañamiento a programas de formación inicial de docentes.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (26 de Mayo de 2015) Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1075 de 2015</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (23 de diciembre de 2014). Por la cual se desarrolla parcialmente el artículo 67 y los numerales 21, 22 y 26 del artículo 189 de la constitución política, se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Ley 1740 de 2014.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (19 de diciembre de 1997). Por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales superiores. Decreto 3012 de 1997.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (19 abril de 2005). Acreditación de Calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (28 de diciembre de 1992). Sistema Colombiano De Formación De Educadores Y Lineamientos de Política.</p> <p>Consejo Nacional de Acreditación de Escuelas Normales Superiores C A E N S - Formación de Maestros - Elementos para el debate - Santafé De Bogotá, D.C., Junio, 2.000</p> <p>La Formación De Los Docentes En Colombia Estudio Diagnóstico Bogotá D. C., Mayo De 2004</p> <p>Echeverri, Alberto (2001). El diálogo Intercultural, Corrientes contemporáneas en pedagogía, Corporación Región, Medellín.</p>


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO NACIONAL DE PEDAGOGÍA</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 127	

4. Contenidos

En la primera parte del texto denominado LA PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES AL VAIVÉN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA. Se examina la lucha de las Escuelas Normales Superiores frente a las condiciones de verificación de calidad exigidas por la política educativa actual (Decreto 4790 de 2008), ya que esto las mantiene en un vaivén normativo, es decir, que sus transformaciones están determinadas por los constantes cambios normativos de la política educativa. Este apartado del texto se encuentra constituido por una descripción de los procesos de acreditación de calidad a los que se han enfrentado los programas de formación complementaria de las ENS. De esta manera se muestra cómo la creciente demanda de requisitos establecidos por la política educativa hacia estas instituciones las obliga a responder a diferentes ámbitos de la educación como: la infancia, la inclusión, la educación rural, los procesos de investigación, entre otros, lo cual les dificulta consolidar una propuesta sólida y autónoma para la formación de maestros.


La segunda parte del trabajo se ha denominado CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA Y SU LUGAR EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DIVINA PROVIDENCIA, SANTA TERESITA Y UBATÉ. Aquí se expone cómo la pedagogía adquiere un matiz particular en cada una de las propuestas formativas de las ENS estudiadas y cómo estas retoman las exigencias normativas que proponen unos principios para la formación, a saber: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto. Allí se presenta la manera en que las ENS han comprendido y resignificado el sentido de la pedagogía en los programas de formación complementaria (PFC). Y se presentan los autores que sobre pedagogía son empleados en las propuestas formativas de estas instituciones.

Se finaliza el ejercicio investigativo con un capítulo de conclusiones generales, denominado LA PEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS FORMATIVOS DE LAS ENS ESTUDIADAS. Aquí se presentan las evidencias más significativas frente a los análisis planteados, reconociendo lo que cada una de las ENS estudiadas desde los PFC han apropiado o reelaborado como Pedagogía y cómo a partir de estas conceptualizaciones surgen diversas relaciones que se muestran en este capítulo y permiten al lector comprender el estatuto de la pedagogía y su abordaje en la formación de maestros en estas instituciones.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 127	

5. Metodología

Este estudio es descriptivo de carácter cualitativo, lo que significa que comprende la singularidad de las personas y las comunidades dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se trata de entender la manera como el discurso normativo se interpreta en cada ENS y el modo como ellas leen sus necesidades y en consecuencia proponen ciertas conceptualizaciones, autores o teorías. Para el desarrollo de esta investigación en primera instancia se realizó una selección de las fuentes documentales –Proyectos Educativos Institucionales de las tres ENS, Documentos de acreditación presentados ante el MEN, mallas curriculares, planes de estudio, documentos de política educativa, legislación educativa, los cuales fueron tematizados a través de la creación de fichas. Las fichas son herramientas de análisis que permiten clasificar la información relacionada con el objeto de estudio. Dando continuidad a la ruta metodológica se elaboran dos matrices en las que se sintetiza toda la información seleccionada y se presentan en su orden de la siguiente manera: En la matriz uno (1) de manera general se recoge aspectos centrales de la propuesta formativa en cuanto a pedagogía en las ENS estudiadas. En la matriz dos (2) se presentan los conceptos sobre pedagogía y sus principales referentes teóricos presentes en cada una de las propuestas de formación de maestros de estas instituciones. Luego de este recorrido analítico, se logra establecer una aproximación a los conceptos que hacen parte del campo pedagógico y que circulan en los PFC de las ENS estudiadas. Se espera que la investigación haga aportes de interés al campo conceptual de la pedagogía y su relación con la formación inicial de maestros y sirva como referente a futuros cuestionamientos de esta línea.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 127	

6. Conclusiones
<p>A través de este proceso de investigación se logró obtener la información propuesta en el objetivo general, el cual es la indagación acerca de los conceptos sobre pedagogía presentes en tres ENS del departamento de Cundinamarca; a saber: ENS Divina Providencia de la Palma, ENS Santa Teresita de Quetame y la ENS de Ubaté. Por medio de la caracterización y revisión a cada uno de los documentos institucionales se verificó que en su propuesta para la formación de maestros hay elementos comunes emanados por la política educativa, pero también se logra constatar que hay elementos particulares los cuales están directamente relacionados con las necesidades contextuales de ubicación de las ya mencionadas instituciones.</p> <p>Los elementos identificados como comunes son: la enseñanza de saberes acerca de la pedagogía, así como la enseñanza de las áreas básicas y obligatorias en la básica primaria, la práctica pedagógica urbana y rural, como escenario de experimentación y poner en marcha los saberes obtenidos a través de los diferentes semestres cursados en los Programa de Formación Complementaria (PFC). La investigación, como ejercicio de producción de conocimiento y evidencia de la apropiación de los saberes adquiridos en la práctica como en los demás escenarios formativos por los que se cursa en el PFC. En el apartado denominado conclusiones generales se presentan en detalle los aspectos centrales hallados en la investigación.</p>

Elaborado por:	Joselito Rodríguez Galeano
Revisado por:	Isabel Cristina Calderón Palacio

Fecha de elaboración del	08	06	2019
Resumen:			

Tabla de contenido

Presentación	9
Resumen.....	12
CAPÍTULO I: LA PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES AL VAIVÉN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA.....	14
Las escuelas normales superiores en Colombia.....	27
Caracterización de las escuelas normales superiores Divina Providencia, Santa Teresita y Ubaté.....	28
Nociones que permiten indagar por los conceptos de pedagogía empleados por las ENS en sus programas de formación complementaria.....	39
campo conceptual de la pedagogía –ccp–	40
Pedagogía.....	41
Horizonte conceptual de la pedagogía	44
Hacia una metodología que permita la comprensión conceptual de la pedagogía en las ens estudiadas.....	45
Aportes investigativos relacionados con el objeto de estudio	48
CAPÍTULO 2. CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA Y SU LUGAR EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DIVINA PROVIDENCIA, SANTA TERESITA Y UBATÉ.....	54
ENS Divina Providencia La Palma.....	54
Escuela Normal Superior Santa Teresita De Quetame	62
Escuela Normal Superior De Ubaté.....	69
Autores, referentes teóricos y metodológicos de los PFC en las ENS estudiadas.....	81
CAPÍTULO 3. LA PEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS FORMATIVOS DE LAS ENS ESTUDIADAS.....	88
Análisis de la relación entre pedagogía, conceptos provenientes de otros campos de saber, sujetos, instituciones y prácticas.....	91
Análisis de las categorías establecidas como marco conceptual y sus aportes en los hallazgos efectuados mediante la investigación.....	98
La pedagogía y la vocacionalidad una relación propuesta desde las escuelas normales superiores divina providencia, santa teresita y ubaté	102
DOCUMENTOS DE REFERENCIA.....	110

BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXO 1: Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Divina Providencia de La Palma	113
<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Divina Providencia de La Palma</i>	114
ANEXO 2: Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa formación complementaria en la Escuela Normal Superior Santa Teresita – Quetame.	119
<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Teresita</i>	119
ANEXO 3. Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté.	124
<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté</i>	124

CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE CUNDINAMARCA: UN ESTUDIO EN LA PALMA, QUETAME Y UBATÉ

Presentación

Este trabajo de grado tiene como objetivo indagar por ¿cuál es el soporte conceptual desde el que se sustenta la pedagogía en tres Escuelas Normales Superiores – ENS- del departamento de Cundinamarca?, a saber: La ENSD Divina Providencia de La Palma (ENSDDP), Santa Teresita de Quetame (ENS DST) y la de Ubaté (ENSU). Por tanto, el trabajo presentado a continuación tiene como propósito describir y analizar los conceptos de pedagogía que sustentan los programas de formación complementaria –PFC de estas ENS.

En este sentido la indagación tiene como propósito contribuir a la discusión acerca del lugar de la pedagogía en los procesos de formación inicial de maestros. Para llevar a cabo este trabajo, se hace una revisión a los registros que brindan la información requerida, entre ellos documentos institucionales como: Proyecto Educativo Institucional – PEI-, manuales de práctica pedagógica e investigación, documentos de acreditación, mallas curriculares, planes de estudio, legislación educativa y documentos de política educativa. Todos los documentos revisados en el estudio son aquellos creados en los años 2017 y 2018 como parte de la preparación de las ENS para la acreditación de calidad exigida por el ministerio de educación nacional en el año 2018. Se tiene en cuenta la legislación educativa contemplada en la constitución política de Colombia y ley 115 de 1994.

También se consultan y analizan los decretos 4790, por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones. El decreto 3012 de 1997, por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales superiores. Entre otros documentos de política educativa los cuales marcan el rumbo de la formación de docentes para las ENS y que se inscriben dentro de los procesos de verificación de condiciones de calidad, con los cuales se busca acreditar los PFC. Entre ellos se encuentran Acreditación de Calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores, Sistema Colombiano De Formación De Educadores Y Lineamientos de Política. Formación de Maestros - Elementos para el debate. De otra parte, se toman en consideración documentos académicos que dan luces para comprender este objeto de estudio.

También es de resaltar que este trabajo investigativo da cuenta de un proceso de interés personal que se consolida al interior del Eje de Pedagogía y Formación de maestros de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, debido a que al interior de dicho espacio de profundización profesional de manera insistente nos hacemos la pregunta sobre ¿Qué es la pedagogía? ¿Cuál es la relación que establece con otras disciplinas y ciencias? ¿Cuál es el producto de dichas relaciones? ¿Cuál es el lugar de la pedagogía en la formación de maestros? entre otras preguntas.

Por tanto, la primera parte del contenido a presentar examina la lucha de las ENS frente a las condiciones de verificación de calidad exigidas por la política educativa actual (decreto 4790 de 2008), ya que esto las mantiene en “un vaivén normativo”. Este apartado del texto se encuentra constituido por un análisis a los procesos de acreditación de calidad a los que se han enfrentado los PFC de las ENS, el análisis muestra cómo la creciente demanda de requisitos establecidos por la política educativa hacia estas instituciones las obliga a responder a diferentes ámbitos de la formación como: la infancia, la inclusión, la educación rural, los procesos de investigación, entre otros, lo cual las somete a un vaivén de reformas que dificulta consolidar una propuesta sólida y autónoma para la formación de maestros.

La segunda parte del trabajo se ha denominado conceptos de pedagogía en las Escuelas Normales Superiores Divina Providencia, Santa Teresita Y Ubaté. Aquí se expone cómo el componente pedagógico adquiere un matiz particular en cada una de las propuestas formativas de las ENS estudiadas y cómo estas retoman las exigencias normativas que proponen unos principios para la formación, a saber: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto. Allí se

presenta de manera general la forma en que las ENS han adoptado y resignificado el sentido de la pedagogía en los programas de formación complementaria (PFC). Y se presentan los autores que sobre pedagogía son empleados en las propuestas formativas de estas instituciones.

Se finaliza el ejercicio investigativo con un capítulo de conclusiones generales, denominado la Pedagogía y sus relaciones desde este estudio. Aquí se presentan las evidencias más significativas frente a los análisis planteados, reconociendo lo que cada una de las ENS estudiadas desde los PFC han apropiado o reelaborado como Pedagogía y cómo a partir de estas conceptualizaciones surgen diversas relaciones que se muestran en este capítulo y permiten al lector comprender el estatuto de la pedagogía y su abordaje en la formación de maestros en estas instituciones.

Resumen

Trabajo de grado que informa sobre una investigación que parte de la pregunta por los conceptos de pedagogía que circulan al interior de los programas de formación complementaria de tres Escuelas Normales Superiores de Cundinamarca, tales como ENS Divina Providencia, Santa Teresita y Ubaté. Para ello se tuvo en cuenta, El campo conceptual de la pedagogía (CCP), descrito por Zuluaga (2003) y Echeverri (2009) al indicar que este es un "espacio amplio y abierto donde se pueden localizar discursos de diferentes niveles", los cuales permiten el alojamiento de la multiplicidad de producciones que en pedagogía se hacen en el país, algo que se logró evidenciar en la tematización efectuada a los documentos institucionales de las ENS estudiadas.

También se resalta el concepto de pedagogía elaborado por Martínez (1990) ya que por medio de éste, expresa que “la pedagogía existe, como un saber disperso, fragmentario y en unos casos marginal. Ella no aparece como una ciencia perfectamente delimitada” (p. 4). De esta manera se hace interesante averiguar a fondo las relaciones que la ENS está estableciendo entre pedagogía y otros conceptos como la paz, el cuidado y la política. Esto quiere decir que las indagaciones se concentraron en identificar ese conjunto de conceptos que en su dispersión, constituyen la forma en que la pedagogía es comprendida en cada una de estas instituciones, y mostrar como esos conceptos particulares de pedagogía emergen no desde la nada sino que éstos parten de condiciones históricas y situacionales diversas. Por tanto se presenta como resultado como esos conceptos de pedagogía están relacionados con otros conceptos los cuales no pueden estar vinculados al campo conceptual de la pedagogía, pero si en otros campos de saber emanadas desde la religión, lo político y la cultura entre otros. Los cuales hacen su inmersión en el campo conceptual mediante la indagación por diferentes aspectos propios del campo. Para ello, se tendrá en cuenta los conceptos articuladores como la enseñanza, la formación, la instrucción, maestros, alumno, aprendizaje, escuela entre otros, relacionados con la pedagogía ya que estos permiten reconocer lo pedagógico de las propuestas formativas de estos PFC.

El documento da cuenta de la experiencia vivida durante el proceso investigativo desarrollado en el eje de pedagogía y formación de maestros de la licenciatura en psicología y pedagogía, por medio del cual se genera una inquietud por comprender el lugar de la pedagogía en la formación de maestros. Este interés se concreta en el presente proyecto, el cual busca identificar las distintas formas de conceptualizar la pedagogía en los PFC de tres ENS ubicadas

en tres provincias del departamento de Cundinamarca, entre ellas: La ENS Divina Providencia de La Palma situada en la provincia de Rio Negro, la ENS Santa Teresita de Quetame ubicada en la provincia de Oriente y la del municipio de villa de San Diego de Ubaté ubicada en la provincia de Ubaté.

El interés por identificar los distintos conceptos de pedagogía en las instituciones ya enunciadas, propende por contribuir a la discusión acerca del lugar de la pedagogía en los procesos de formación inicial de maestros, en especial la formación de aquellos maestros que desempeñan su labor atendiendo a las infancias. Por tanto, reconocer los conceptos sobre pedagogía presentes en las propuestas de formación de maestros de las ENS estudiadas e identificar los referentes teóricos que componen las propuestas de formación de maestros de las mismas, nos permite comprender el sentido de la pedagogía por el cual han optado estas ENS y la manera cómo se configura un Campo Conceptual de la Pedagogía en su interior.

Palabras claves: Pedagogía, formación de maestros, política educativa para los programas de formación complementaria, Campo Conceptual de la Pedagogía, Escuelas Normales Superiores.

CAPÍTULO I: LA PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES AL VAIVÉN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA.

Indagar acerca de la conceptualización actual sobre pedagogía en los Programas de Formación Complementaria- PFC- que ofrecen tres ENS del Departamento de Cundinamarca constituye un paso importante en el estudio de la formación docente en la

región, ya que las ENS y las facultades de educación desde su origen han marcado su impronta en la formación de generaciones de maestros colombianos en métodos, prácticas y discursos sobre la enseñanza, la formación, la instrucción, entre otros. Por tanto es pertinente visualizar, en el presente, qué, cuáles y cómo los conceptos de la pedagogía circulan por estas instituciones y hacen parte de la formación de maestros.

Para dar cuenta de las transformaciones exigidas a la escuela normal como institución formadora de maestros desde la política educativa, la sociedad, la cultura, entre otros aspectos, a continuación se realiza un breve recorrido historiográfico por algunos momentos que han marcado el funcionamiento y horizonte de estas instituciones, por tanto estos datos dan cuenta del vaivén normativo propuesto por el autor como parte del interés investigativo.

Como punto de partida, es pertinente señalar que con la fundación de la primera escuela normal en 1822 (Calvo, 2004, p. 12) se sentaron las bases para la legitimación de la formación de maestros en Colombia en estas instituciones, a través de la preparación de éstos en el dominio de un método para la instrucción. De esta primera institución se conoce que implementó el método Lancasteriano de Enseñanza Mutua¹. Pero solo hasta 1844 se institucionalizan las Escuelas Normales como institutos dedicados a la formación de maestros (Calvo, 2004, pág. 12) las cuales desde entonces van a estar reguladas por reformas externas que les exigen transformarse, en dirección a la apropiación de nuevos métodos para la enseñanza, además de responder a procesos de modernización de orden

¹ El Manual del sistema de enseñanza mutua consistía en la comunicación de conocimientos que, «bajo la dirección del maestro», hacía los monitores, se les permitía a éstos enseñar a los niños menos avanzados. Los monitores eran niños que recibían entrenamiento previo del maestro. El Manual de 1826 afirmaba que, gracias a la aplicación estricta del método, bastaría un moderado grado de saber por parte del maestro para impartir instrucción a los niños.

económico o político, o por otras demandas sociales.

Esta premisa se constata en las críticas que la Normal Lancasteriana va a enfrentar por efecto de los preceptos de la misión pedagógica alemana, en 1870, la cual plantea el método Pestalozziano ²o de enseñanza objetiva, con lo cual se propone una nueva alternativa ante la educación tradicional representada en ese entonces por la pedagogía lancasteriana. Tal como lo narra Herrera, (1999) en su texto *Modernización y escuela nueva en Colombia: 1914-1951*. De esta manera se creyó que esta reforma garantizaría la calidad formativa de las normales, pero pasados los años las Escuelas Normales se debilitaron y no ofrecieron la formación sólida que permitiera garantizar la formación de los maestros. Según Herrera (1999) en la primera parte del siglo XX “los maestros eran conocidos más por su experiencia y por poseer unos conocimientos, que por el hecho de haber sido formados en una institución especializada”. (p.221)

Debido a lo anterior, en esta época se hizo necesaria la intervención estatal para reformar estas instituciones, al punto que en 1930 solo quedaron seis y las otras fueron suprimidas por su baja calidad, como cita Herrera (1999, p. 211)

En “la preparación técnica del maestro”. Herrera citando a Emigdio Rojas (1933, p.178)

En un artículo sobre la preparación del maestro, se afirmaba que éste carecía de una

² El método Pestalozziano fue creado por el suizo Johan Henrich Pestalozzi. La principal concepción de este método es la educación igualitaria, enfocada a la educación elemental cuya premisa es seguir el curso evolutivo de la naturaleza del niño sin adelantarse. El método se basa en tres aspectos centrales que conforman la enseñanza elemental; la forma, el número y el nombre.

técnica pedagógica adecuada, definiendo como técnica la aplicación de un conocimiento científico experimental a un trabajo determinado. “El maestro no conoce ni el material de su obra ni el medio de llevarla a cabo, por esto es necesario prepararlo con el fin de que enfrente su labor de manera adecuada”.

Este diagnóstico justifica, en la década del 30 del siglo XX, la refundación de las Escuelas Normales bajo la apropiación de métodos experimentales y del ideario de la escuela nueva, en el que se apropian manuales destinados a la formación pedagógica y psicológica del maestro los cuales estuvieron inspirados en las “nociones y conceptos de psicólogos y pedagogos extranjeros de las más diversas tendencias como Claparède, Wundt, James, De la Vaissière, Binet, Thorndike, Dewey, Ribot, Pieron, Bergson, Decroly, Montessori” entre otros. (Sáenz J, Saldarriaga O, Ospina A, 1997 p. 10) Estas posturas fueron acogidas por intelectuales nacionales fueron acogidas por intelectuales nacionales como “Agustín Nieto Caballero, Eduardo Vasco, Miguel Jiménez López, Luis López de Mesa, Jose Francisco Socarras” entre otros los cuales se encargaron de difundir estos saberes en el campo educativo del país a través de diversas instituciones escolares entre ellas la escuela normal. (Sáenz J, Saldarriaga O, Ospina A, 1997 p. 11) lo cual permite ver como la formación en la ENS no estuvo pensada desde su interioridad.

Los diagnósticos sobre la formación de maestros elaborados por la segunda misión pedagógica alemana propusieron que el maestro debía estar capacitado para llevar a cabo “un estudio sistemático de las condiciones de desenvolvimiento general del niño ciencia del niño” de su constitución y desenvolvimiento orgánico “anatomía, fisiología, higiene” de su desarrollo espiritual “psicología infantil” de los mejores medios con que se ha de pretender su educación

“pedagogía experimental y de los métodos más adecuados para proporcionarle instrucción “didáctica experimental”. (Sáenz J, Saldarriaga O, Ospina A, 1997 p. 8) Por tanto en el año de 1938, tal como afirma (Herrera, 1999) se crea la sección de escuelas normales en el ministerio y se expiden normas conducentes a la unificación de los establecimientos en lo que se refiere a la organización de los planes de estudio, exámenes, funciones del personal directivo y docente, en las escuelas normales urbanas y las rurales creadas en 1935.

La premisa anterior también se puede constatar en *Mirar la infancia pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946* ya que allí se indica que los saberes considerados modernos privilegiaron el estudio de la infancia, considerándola como la etapa más importante en la vida del ser humano. Es así como aparecen nuevos saberes cuyo único objeto de estudio es la niñez entre ellos se destaca la paidología – ciencia del niño-, la pediatría y la puericultura. También la medicina e higiene infantil, psicología del niño, criminología infantil y la antropometría infantil. (Sáenz J, Saldarriaga O, Ospina A, 1997 p. 24)

De esta manera se entrevé que el ideario pedagógico que alimentó las reflexiones en torno de las reformas educativas durante las primeras décadas del siglo XX se fundamentó en el movimiento escuela nueva. Lo cual en cierto sentido, desde sus fundamentos teóricos e ideológicos, explicaba la construcción de un nuevo modelo de hombre y de nuevas finalidades educativas en el país. Estas últimas se llevaron a cabo en y por la escuela normal bajo los lineamientos o exigencias que hacía el gobierno de turno y demás agentes externos interesados en la educación de los colombianos.

En el periodo conocido como La Reacción Conservadora (1946-1953) según (Herrera, 1999) se lleva a cabo el desmonte de la orientación que el liberalismo había dado a la educación bajo principios de la escuela nueva y se propone retomar el espíritu cristiano característico de la educación confesional que imperaba antes, por tanto se da continuidad a la tradición fundamentada en la religión católica como patrimonio moral de la sociedad colombiana y esta tarea se encomienda a las instituciones educativas entre ellas la escuela normal.

Teniendo en cuenta las disputas partidistas y los debates religiosos acerca de la educación hay que señalar que en la década del 50 cuando se agudizó la violencia en el país, la educación y la pedagogía se pensaron desde modelos pedagógicos sociales. De esta manera la incidencia de las luchas partidistas y la religión, estuvo presente en los lineamientos dados a proyectos pedagógicos y educativos formulados por los sectores modernizantes de la sociedad. Temas como intervención del Estado, monopolio sobre la educación, libertad de enseñanza, finalidades y contenidos de la educación fueron los ejes que trazaron el rumbo a la polémica pedagógica y marcaron las propuestas del Ministerio de Educación Nacional (Herrera, 1999). Aunque la polémica sobre la orientación dada a la educación se presentó como la polarización de dos posiciones irreconciliables, lo que se puede entrever es que el Estado no era fuerte, ni estaba interesado en las funciones de la iglesia en la educación. En este momento las Escuelas Normales no tuvieron un lugar preponderante en la política educativa, ni en la formación de profesores. Esta tarea se concentró en las nacientes facultades de educación.

A partir de este breve recorrido se constata cómo la apropiación e institucionalización de distintos modelos educativos y pedagógicos está condicionada por fenómenos de distinta

naturaleza como por ejemplo: las luchas bipartidistas entre liberales y conservadores los cuales se debatían el poder de gobernar el Estado Nación en una época, las disputas entre el Estado y la iglesia en otra, ya que por muchos años la educación en el país ha estado en manos de comunidades religiosas. Los procesos de modernización marcada por el crecimiento de las ciudades y el abandono del campo en la segunda parte del siglo XX y finalmente, la apertura al Estado Neoliberal. Estas situaciones son ejemplo de cómo en las Normales se hacen manifiestas las transformaciones sociales y políticas. Estas anotaciones pueden ser constatadas en el libro mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, (1903-1946) en especial la tercera parte del libro donde los historiadores presentan lo que denominaron “De los saberes experimentales a los saberes sociales, 1935-1946”.

Teniendo en cuenta este devenir histórico, se observa que la ENS ha acatado las reformas que provienen de la exterioridad y constantemente se han tenido que reformar, pero hay pocas evidencias de un movimiento de reforma de la formación de maestros que provenga desde el interior de las ENS.

Desde el año de 1994 bajo la ley 115 se promulga una legislación que regula la educación en Colombia. En el artículo 4 de la presente ley, se establece que la cualificación de los docentes es una obligación del Estado. Posterior a ello, esta misma ordenanza en su artículo 112, exige que la formación de docentes solamente puede ofrecerse por las universidades o por las instituciones de educación superior que cuenten con facultad o unidad académica dedicada a la educación, tal como es el caso de las ENS quienes al cumplir con lo exigido en la verificación de condiciones de calidad establecidas por el decreto 4790 de 2008, pueden atender programas de

formación de docentes para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria“ (Ley 115 de 1994, artículo 112).

Después de emitida la Ley general de Educación Ley 115 de 1994 se da inicio a un proceso de reestructuración de las escuelas normales del país, donde se reorienta la propuesta formativa de éstas y se propone crear un ciclo de formación profesional luego de finalizado el grado undécimo, denominado Complementario. Entre 1997 y 1998 se inicia un proceso de acreditación previa, para las Escuelas Normales que emprendieron el proceso de reestructuración. Las que lograron la aprobación se denominaron Escuelas Normales Superiores –ENS–, bajo estas condiciones se comprometieron con un proceso de formación de maestros de calidad para el preescolar y la básica primaria, con el apoyo de universidades del país que tienen facultades de educación, con las cuales establecieron convenios para la homologación de saberes en las carreras de las Facultades de Educación y de asesorías y acompañamientos para los procesos académicos internos de las ENS. Esta información se puede constatar en el texto naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores (2015)

En el 2002 se realiza el proceso de acreditación de calidad y desarrollo bajo los criterios de la Resolución 3012, donde se verifica el funcionamiento de los ciclos complementarios. Sin embargo, este proceso trajo consigo algunas transformaciones que afectaron sobre todo la naturaleza de las ENS en cuanto al proceso de formación de maestros. Se pasó de ciclo complementario al Programa de Formación Complementaria –PFC–. Lo que va a exigir que en el 2008 se proponga una nueva reglamentación que permita la verificación de las condiciones de calidad de estos programas, las cuales están demarcadas a través de 13 condiciones que se deben

cumplir para garantizar su funcionamiento. Este proceso se da entre el 2009 y el 2012, en el que las ENS pueden lograr la acreditación por un periodo de 5 años o quedar condicionadas por un año en el caso de no ser acreditadas, posterior a esto se inicia una nueva visita de verificación, en la que se debe haber demostrado que se lograron subsanar las fallas.

Como se constata en lo anterior, las ENS han estado sometidas al vaivén de las reformas políticas, normativas, sociales, económicas y pedagógicas, que las fundan y las refundan, para responder a los momentos coyunturales del país. En estos procesos vale la pena indagar por su propuesta formativa y por los conceptos que sobre pedagogía han producido o apropiado estas instituciones.

Dado que el interés de esta investigación no se enmarca en una perspectiva histórica sobre la práctica pedagógica o la educación en el país, ni mucho menos en un análisis acerca de la importancia que tuvieron las escuelas normales en la formación de maestros en el pasado, es necesario situar que el interés de esta investigación centra su mirada en las maneras por cómo en el presente se ha conceptualizado la pedagogía en las ENS y su lugar en la formación de maestros desde tres instituciones del Departamento de Cundinamarca.

Bajo la premisa de que las ENS han estado en un vaivén normativo, el estudiar y reconocer un saber que aporta a la formación de educadores como lo es la pedagogía, permite comprender como este saber se materializa en los modelos formativos por los que han optado las ENS en estudio. Por tanto, no solo se habla de un papel pasivo frente a la apropiación de saberes, prácticas y conocimientos, sino que lo que se busca indagar es cómo estas

instituciones pueden resignificar sus saberes y re contextualizarlos a partir de sus necesidades cotidianas y de sus propias realidades, de sus concepciones de educación, pedagogía, enseñanza, instrucción, formación representados en sus proyectos educativos.

Esta posibilidad de resignificar y consolidar una propuesta formativa de maestros que sea autónoma y propia se ve confrontada recurrentemente en la historia de las Escuelas Normales por las exigencias que hace la política educativa a través de sus normativas, las cuales muchas veces son contradictorias, dispersas y saturan la organización institucional, generando problemáticas como la desprofesionalización y la saturación. La primera alude a las exageradas demandas que no se atienden con rigor porque se carece del personal idóneo para hacerlo y además porque se reducen muchas veces las acciones a procedimientos operativos; La segunda, está dada por las abundantes demandas de proyectos, indicadores de calidad, lineamientos y programas externos que hacen que sea imposible responder a tantas intervenciones.

En el presente un ejemplo claro se representa por medio del decreto 4790 de 2008 en el cual como ya se dijo se presentan las 13 condiciones de calidad para los PFC, en las cuales hay exigencias similares a los que se hacen a las facultades de educación pero sin las mismas condiciones económicas, de infraestructura, organizativas, de personal entre otras, que permitan suplir esas exigencias. Sumado a esto, las ENS deben responder simultáneamente a las demandas de la educación básica y media, por tanto construir de manera autónoma una propuesta para formar maestros que esté acorde con sus principios, fines, objetivos y estrategias es complejo y problemático y cada vez se constituye en un reto difícil de atender para estas instituciones. Por esta vía, conviene preguntarse por ¿Cuál es la especificidad de cada ENS estudiada? ¿Qué

conceptos, autores y tendencias de la pedagogía circulan en las propuestas formativas de los PFC? ¿Hacen una reproducción de las demandas normativas o existen posibilidades de autonomía en sus programas?

En suma, la pregunta central de este estudio es ¿Cómo se conceptualiza la pedagogía en las ENS de Cundinamarca, específicamente en las de La Palma, Quetame y Ubaté? Para ello se tendrán en cuenta los documentos y demás registros producidos por las ENS estudiadas durante los años 2017 y 2018, ya que estas fechas datan de la preparación para la verificación de condiciones de calidad propuesta por el ministerio de educación nacional para el año 2018.

Este recorrido historiográfico por lo que fue la fundación de la escuela normal y su refundación como escuelas normales superiores, permite entrever cómo estas instituciones dedicadas desde su origen a la formación de profesores han pasado por muchos momentos históricos del país y en los distintos periodos se les ha hecho distintas exigencias. Unas de ellas están relacionadas con aspectos propios de la formación de los maestros en métodos y técnicas para la enseñanza, en otras ocasiones estas exigencias se relacionan con postulados de la política nacional como lo fue el proyecto de modernización en el país, información que está registrada en *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*, y también en el texto *modernización y escuela nueva en Colombia* entre otros. Mediante las exigencias de la política nacional se estableció la apropiación de métodos educativos considerados modernos con el propósito de mejorar las condiciones sociales, culturales e higiénicas de la población colombiana, a tal punto de hablar hasta del mejoramiento de la raza, formación que debía ser impartida por la escuela normal. Otras exigencias hechas a estas instituciones están

relacionadas con la política educativa actual decreto 4790 de 2008 por medio del cual, la escuela normal debe responder a ámbitos de la formación de profesores como lo es la innovación educativa, investigación y hasta la administración. Por tanto esto sustenta la premisa de que las ENS permanecen en un vaivén normativo producto de las exigencias emanadas por la política educativa lo cual se ha propuesto problematizar en esta investigación.

El presente estudio se ocupa de analizar los conceptos sobre pedagogía en tres Escuelas Normales Superiores (ENS) del Departamento de Cundinamarca, a través de la revisión de diferentes registros que dan cuenta de la propuesta de formación de maestros presentes en sus (PFC) en el año 2018.

Dado que a estas instituciones educativas se les atribuye la formación de maestros para la infancia, la básica primaria en los sectores rurales y urbanos, pero principalmente en los primeros, sumado a esto, se les exige a los nuevos maestros la formación de sólidas competencias disciplinares, pedagógicas y didácticas, comportamentales (referidos a la interacción entre pares, con estudiantes, con la comunidad y consigo mismo) y del contexto. Lo que exige a las instituciones de formación desplegar una serie de propuestas que atiendan a estas demandas. Así las ENS no ajenas a esta situación diseñan propuestas formativas que de manera diferencial respondan a esto, además de atender las demandas locales e históricas de sus lugares de ubicación.

En esta perspectiva el interés de esta investigación está dirigido a interrogar por cómo se ha apropiado en la cotidianidad los conceptos de la pedagogía, cómo se materializa en la

propuesta formativa y con base en esto contribuir a la discusión sobre el lugar de la pedagogía en la formación de maestros. Comprender los conceptos que sobre pedagogía circulan en las ENS e identificar cómo esas conceptualizaciones se relacionan con otros conceptos, permite reconocer el grado de autonomía, de solidez de las propuestas de formación de maestros y entender su lugar en la política educativa actual en Colombia.

Reconocer la tradición pedagógica y la manera cómo está presente en las ENS, da elementos no solo críticos para problematizar el lugar de la pedagogía en la formación de maestros, sino que ayuda a resistir a la tentación de caer permanentemente en un punto cero, en el que se cree que no se ha hecho nada o que se deben retomar modelos exógenos más “exitosos” para las instituciones de formación colombianas. Este reconocimiento en el ámbito de Cundinamarca y de las ENS elegidas para este estudio, permite diagnosticar el estado actual de estas instituciones y entender su posición frente a la política educativa, su lugar en la región y la pertinencia de sus propuestas de formación. Así mismo vislumbrar posibilidades de mejoramiento, con base en la actualización de sus referentes teóricos y prácticos, y de su posición frente a las condiciones de cada contexto.

Así este estudio tiene como objetivo identificar las formas de conceptualizar la pedagogía en los programas de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores Divina Providencia de la Palma, Santa Teresita de Quetame y la de Ubaté, para contribuir a la discusión acerca del lugar de la pedagogía en los procesos de formación inicial de maestros.

Para ello rastrea en registros tales como: documentos institucionales de las ENS, los modos como se presenta la pedagogía, con qué conceptos se relaciona, con qué autores se sustenta y cómo se concreta esta idea en la propuesta formativa de maestros en los años 2017 y 2018 periodos en los que todas las escuelas normales superiores del país se preparan para la verificación de condiciones de calidad exigidas por el ministerio de educación nacional. Para lograr este objetivo, se ha planteado como primer momento reconocer los conceptos sobre pedagogía presentes en las propuestas de formación de maestros de las ENS divina Providencia de La Palma, Santa Teresita de Quetame, y la ENS de Ubaté.

LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN COLOMBIA

La Ley general de educación, Ley 115 de 1994 en el párrafo del artículo 112 define las ENS como instituciones educativas con una unidad de apoyo académico. Es decir, son colegios que ofrecen educación desde el grado de preescolar hasta undécimo, y, adicionalmente, cuentan con un Programa de Formación Complementaria (PFC) para la formación de docentes que atienden los niveles educativos de preescolar y básica primaria. De acuerdo con la misma legislación, estas instituciones hacen parte del Sistema Nacional de Formación de Docentes.³

Por tanto las ENS prestan el servicio como instituciones educativas y ofrecen un

³ El Ministerio de Educación Nacional, como resultado de un proceso de construcción colectiva con la comunidad académica, educativa y gremial del sector educativo, ha definido el sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política, como un marco de referencia que ofrece las directrices que orientan la formación de docentes del país, para organizar y articular los subsistemas de formación, desde la reflexión conjunta de las distintas instancias comprometidas en el tema y la articulación entre los distintos actores del sistema educativo, de manera que tal sistema se desarrolle coordinadamente y se logren los propósitos de mejoramiento de la calidad educativa. (MEN, 2013).

programa que forma profesionales de la educación los cuales una vez terminado los cuatro o cinco semestres formativos, reciben el título de Normalista Superior. Estas instituciones deben afrontar los retos que son propios a los escenarios de la educación preescolar, básica y media, pero también deben responder a las exigencias propuestas a la educación superior de esta manera se les exige como a educación superior sin que se les den las condiciones para responder a estas demandas.

Las ENS como unidades de apoyo académico atienden la demanda educativa de la educación básica primaria, secundaria, media, y el PFC en el que se forman maestros para la básica primaria. Estas instituciones son parte del Sistema Nacional de Formación de Docentes. En el presente según un texto de 2005 la situación actual de las ENS (Calvo, 2005, pág. 42) el país cuenta con 137 ENS, las cuales se encuentran repartidas en 25 de los 32 departamentos. Por tanto, hay 24 ENS en ciudades capitales, tales como Bogotá, Florencia, Villavicencio, Barranquilla, entre otras. Hay 9 ENS ubicadas en ciudades intermedias y las otras están situadas en 91 municipios. El Departamento de Cundinamarca según su división político administrativa está conformado por 15 provincias en las cuales se sitúan 116 municipios y el Distrito Capital Bogotá. Las ENS estudiadas están situadas en tres de estos 116 municipios por tanto a continuación se hace una breve reseña de los municipios donde estas se sitúan y en ese sentido mostrar cómo la institución educativa surge y se convierte en un centro formativo importante para la región.

CARACTERIZACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DIVINA
PROVIDENCIA, SANTA TERESITA Y UBATÉ.

La contextualización que se presenta a continuación, permite mostrar como la ubicación geográfica y local de los contextos en los cuales están situadas las ENS del departamento de Cundinamarca influye en la creación de las propuestas formativas elaboradas por estas instituciones. Por tanto, los datos que se reseñan a continuación, se consideran parte de la problematización del objeto de la investigación en la medida en que permiten visibilizar como unas exigencias sociales, culturales, políticas y provenientes de otros campos, entran a ser tenidos en cuenta por las ENS en la construcción de sus propuestas formativas de maestros y cómo estas a su vez deben dar respuesta a las exigencias emanadas por los lineamientos de política educativa del país.

Escuela Normal Superior Departamental Divina Providencia –ENSDP- La Palma

El municipio de La Palma está ubicado a 150 km de Bogotá y en ese recorrido se puede apreciar la majestuosidad de sus parajes y paisajes. Al igual que otras regiones del país, ha sido un municipio afectado por la violencia generada por los desacuerdos entre grupos armados al margen de la ley y los gobiernos de turno. Su reseña histórica data de cómo sus pobladores han vivido en carne propia el flagelo de la guerra, teniendo que salir de su territorio y asentándose en las grandes cabeceras municipales del Departamento.

Según datos estadísticos de la unidad para las víctimas, La Palma es un municipio simbólico para la Unidad Administrativa especializada en Gestión de Restitución de Tierra, debido a que este fue el territorio donde mayor número de víctimas se registraron en Cundinamarca por ocasión del conflicto armado. A la fecha, los jueces han proferido 31 sentencias y favorecido a más de 50 familias. (UARIV, 2014). Esto justifica que en parte la

ENS haya asumido la responsabilidad de la formación de maestros para la paz.

Esto se constata en el PEI de la ENS en el que se destaca que durante la década de los años 50. La Palma quedó sumida en el dolor y la pobreza, se acabaron muchas familias, los niños y niñas quedaron huérfanos, al amparo de personas de buen corazón que los ayudaron en su crecimiento y desarrollo humano, entre ellos el Padre Matías Irazábal, quien pensó en fundar un colegio para que niños y jóvenes pudieran iniciar sus estudios. El Padre Matías, buscó la comunidad Franciscana de María Auxiliadora, para que vinieran a prestar sus servicios y ayudaran a orientar a la juventud palmera y por ende a la Comunidad (PEI ENSDP, 2018)

Es así como Surge La Normal Departamental Divina Providencia, en 1956, “como una propuesta de esperanza y salvación para esta población”, según se afirma en su Proyecto educativo institucional. Las Hermanas Franciscanas, brindaron apoyo, orientación y cariño a todas las niñas que aprovecharon esta oportunidad. Así comenzó la historia de la Normal, en la que se propuso levantar de la cenizas una pequeña, pero cálida edificación en la que se le apuesta a la reconstrucción de corazones por medio de la educación (PEI ENSDP, 2018 pág. 11)

De esta manera desde 1956 La ENS Divina Providencia como institución educativa ha orientado sus esfuerzos hacia la formación de educadores, lo que la ha caracterizado “como un centro educativo con gran responsabilidad social al proporcionar gran parte de los maestros de preescolar y primaria a nivel local y regional”. En la actualidad su

administración está a cargo de la comunidad religiosa Bernardiana Franciscana. Quienes a través de planes y programas educativos buscan dar respuesta a las exigencias y desafíos que presenta la sociedad actual. El compromiso misional de esta institución centra sus esfuerzos en “ofrecer a la comunidad Palmera y municipios circunvecinos una educación Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica pedagógica y Formación de Maestros, dirigida a niños, niñas, jóvenes y adultos para que a través de procesos de investigación participen activamente en la construcción de una sociedad que dialogue con los avances del mundo (ENSDP, 2018, p 62)

El PFC de la ENSDP, nace en relación a las particularidades y necesidades del contexto histórico, político, social y cultural, de una región que se ha caracterizado por vivenciar problemáticas sociales relacionadas con hechos violentos, prácticas de exclusión, segregación social y cultural.

Desde el modelo pedagógico propuesto por la institución, se sitúa su postura frente a la formación de maestros de la siguiente manera; La ENSDP tiene un proyecto educativo centrado en la formación de maestros de paz, con la capacidad de crear estrategias educativas y pedagógicas fundamentadas desde los campos de la pedagogía y la investigación educativa como fuentes del saber propio del maestro y su labor social al ser garante y promotor de los derechos de los niños y niñas. (ENSDP, 2018).

Desde el modelo pedagógico denominado “Enseñanza por procesos con enfoque constructivista”, se ha relacionado la experiencia de formación de maestros de naturaleza

reflexiva, constructiva y meta cognitiva, que permite a los maestros aprehender, evidenciar y reflexionar asertivamente a partir de sus prácticas pedagógicas. En este, enfoque curricular se retoman las concepciones de Stenhouse el cual propone que el currículo debe enfocarse en la problematización de situaciones que permitan la construcción y generación de nuevos conocimientos, brindando así diversas herramientas conceptuales y cognitivas que posibilitan al estudiante estructurar su pensamiento (PEI ENSDP, 2018)

Escuela Normal Superior Departamental Santa Teresita – ENSDST- Quetame

Los datos suministrados a continuación aportan al problema de investigación y su objetivo, en la medida que permiten mostrar como algunos aspectos de la formación de maestros establecidos para estas instituciones se han ido transformando a partir de las exigencias y demandas tanto internas como externas que se le hace a esta institución, lo cual conlleva a evaluar como los lineamientos de política educativa hacen que estas instituciones centren su mirada en ámbitos propuestos por dichos lineamientos, pero a su vez, den respuesta a las exigencias propias del contexto local y nacional en las cuales se hallan inmersas sus acciones formativas y de participación social. De esta manera se propone mostrar cómo incide el contexto desde su generalidad y particularidad en la creación de propuestas formativas propias en cada una de las ENS sin desconocer las demandas que hace la política educativa, lo cual como ya se ha planteado las mantiene en un vaivén ya que estas terminan moldeándose a partir de lo exigido por la política.

El municipio de Quetame está ubicado al sur-oeste del Departamento de

Cundinamarca, a tan solo 55 kilómetros de Bogotá y a 44 de la capital del Meta. La base de su economía es la agricultura. Este municipio cuenta con la ENSDST como fuente de formación educativa, por tanto como es parte del objeto de estudio, a continuación se presenta una breve reseña histórica de su fundación, en la que se resaltan aspectos centrales de su propuesta formativa de maestros.

De la ENSDST de Quetame se conoce que inicia sus labores pedagógicas en Febrero de 1953 con la fundación de la Escuela Hogar para señoritas campesinas. Allí se da inicio a la formación educativa en actividades para señoritas como se les consideró en su momento a actividades como: Primeros auxilios, Culinaria, Sastrería, Modistería, Bordado y Huerta casera. Pero también brindó formación académica en áreas como Religión e Historia Sagrada, Aritmética y Geometría, Geografía, Historia y Urbanidad, Ciencias Naturales, Humanidades y Educación física, estas asignaturas se regían por el decreto 1710. (ENSDST, 2018 p 73).

Desde su fundación, los estudiantes de esta Institución, no sólo son procedentes de este municipio sino de todos los rincones del territorio Nacional, pues allí llegan a formarse jóvenes y adultos provenientes de los Departamentos de Cundinamarca, Guainía, Arauca, Meta y Casanare. Además según un registro de seguimiento a egresados realizado por la institución se constata que un 80% de ellos, desempeñan su labor en los departamentos de Cundinamarca, Meta, Guaviare, Vichada, Casanare, Tolima, Boyacá, Choco, Distrito Capital y otros (ENSDST, 2018 p 78).

Desde el modelo pedagógico propuesto por la institución, se sitúa su postura frente a

la formación de maestros de la siguiente manera; el enfoque pedagógico de esta ENS orienta sus referentes en el constructivismo social y el interaccionismo comprendidos por la Institución como una corriente epistemológica del conocimiento y del pensamiento complejo que vincula e identifica las teorías del desarrollo con las del aprendizaje dentro de la concepción dialéctica de la naturaleza social de la mente siguiendo algunas de las ideas de Vygotsky, Piaget y Ausubel. (ENSDST, 2018 pág.80)

La ENS Santa Teresita, centra la formación de maestros para que desempeñen su labor en los niveles de preescolar y básica primaria, los cuales ejerzan su labor con valores de convivencia, idóneos en su ser, saber y quehacer pedagógico, además de tener las competencias requeridas para incorporar las TIC en su práctica pedagógica y también desde el reconocimiento de una concepción de infancia e interculturalidad pertinente. Para que de esta manera puedan interactuar y transformar la realidad social de las comunidades donde desempeñen su labor, a partir de procesos analíticos, críticos e investigativos.

Escuela Normal Superior de Ubaté –ENSU

Villa de San Diego de Ubaté es un Municipio de la Provincia de Ubaté, en el Departamento de Cundinamarca. Este municipio es conocido a nivel nacional como la *Capital Lechera de Colombia*. Por tanto su principal fuente económica es la ganadería y el procesamiento de derivados lácteos. A Ubaté se llega mediante el transporte terrestre y se encuentra a 95 kilómetros de Bogotá y tan solo a 50 kilómetros de Chiquinquirá, lo cual lo acerca más al Departamento de Boyacá.

La cabecera municipal cuenta con varios centros educativos entre los que se destacan colegios y la presencia de algunas universidades. Entre las instituciones que ofrecen educación superior está la Escuela Normal Superior de Ubaté –ENSU- la cual tal como se plantea en el Proyecto Educativo Institucional del año 2018, “nace en el contexto de la modernización, que planteó la expansión de la escolarización como mecanismo para favorecer el desarrollo de la nación” (PEI ENSU,2018). A nivel local y teniendo en cuenta ese panorama general. En 1961 el Concejo municipal de Ubaté, celebra el funcionamiento de “un plantel estatal de educación femenina que proporcione educación barata y ajustada a los planes oficiales”⁵⁴. Desde ese momento la Institución se caracterizó por formar a los maestros en la pedagogía y la enseñanza, con base en la premisa del niño como centro del sistema educativo y el maestro como un experto en diseñar las actividades y recursos para la enseñanza. (ENSU, 2018).

Desde ese momento en adelante se consolida una alternativa de formación de maestros en las que por medio de la apropiación de la tradición de la pedagogía, los estudiantes se vinculan con la práctica y con el contexto social. Es así como en la década del 80, en el marco del movimiento pedagógico la ENSU tuvo un lugar protagónico en este movimiento social y magisterial, el cual se propuso vías para pensar el lugar del maestro como intelectual y enfrentar la subordinación de estos profesionales frente a otros actores que toman la escuela como objeto de estudio. Con la construcción de saberes desde la experiencia, la apropiación de la tradición pedagógica y la participación en los debates

⁴ Concejo Municipal de Ubaté, Octubre de 1960, citado en el documento, Génesis de nuestro pensamiento pedagógico normalista. Momentos histórico - críticos de su epistemología, por Juan José Cubillos, Sf.

coyunturales de la época, la institución adquiere un lugar protagónico en el escenario de la formación de maestros en el país. (ENSU, 2018, p 68)

En la actualidad se puede apreciar que este sello sigue estando presente en la propuesta formativa de maestros debido a que el centro de su trabajo continúa en el dominio del saber pedagógico, el conocimiento y transformación del contexto, a través de prácticas reflexionadas. Aunque los métodos y los discursos que se implementaron han cambiado, estos se han transformado en función de las demandas del presente, contribuyendo además a que la ENSU siga la formación de maestros para la básica primaria y para los sectores rurales, urbanos, entre otros contextos no escolares.

Desde el modelo pedagógico propuesto por la institución, se sitúa su postura frente a la formación de maestros de la siguiente manera; la ENSU define su modelo pedagógico como integrador con enfoque crítico-social, con la metodología de la educación relacional en la que se involucran todos aquellos actores que propicien el enseñar, aprender y formar de manera autónoma y democrática, mediante la interacción de actores, saberes, contextos y dimensiones del ser humano, a través del desarrollo de competencias entendidas como el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y comportamientos que conduzcan a fortalecer potencialidades emocionales, actitudinales y laborales que permitan en el ciudadano ensuista, desempeños con eficiencia y calidad como ser multidimensional para el mejoramiento de sus condiciones de vida personal, profesional y social. (ENSU, 2018 p, 88).

Teniendo como base el principio filosófico de “Educar en la libertad, la participación y el desarrollo comunitario”; la ENSU toma como postura formativa “Formar excelentes maestros innovadores, autónomos y competentes para desempeñarse en el campo de la Educación Preescolar y Básica Primaria; los cuales bajo fundamentos del modelo pedagógico integrador con enfoque socio crítico, el cual ha sido fortalecido con la metodología de Educación Relacional garantice a los estudiantes una formación humana integral y el desarrollo de competencias para la construcción de currículos pertinentes y flexibles de acuerdo al contexto local, regional y global. (ENSU, 2018)

Con la metodología de educación relacional, ⁵los estudiantes, maestros en formación, como los ya en ejercicio, realizan intervenciones didácticas que fortalecen la autonomía, la responsabilidad y otras dimensiones formativas en los estudiantes de preescolar, básica, media y el PFC. De otro lado para la implementación de dicha metodología se le ha exigido a los centros donde se realiza la práctica pedagógica investigativa y demás instituciones aliadas, articularse con esta propuesta.

Para concluir este apartado, se puede interpretar que los procesos de configuración histórica de cada una de las ENS estudiada coinciden con el proyecto de modernización del país propuesto durante el periodo conocido como la revolución en marcha, estas instituciones fueron fundadas en la década del 50 y permite ver que de un lado surgieron

⁵ “A partir de lo planteado en el PEI del Colegio FONTAN, referente de la innovación que la Secretaria de Educación de Cundinamarca impulsa y auspicia en la Escuela Normal Superior de Ubaté retomamos muchos de sus planteamientos y acá en particular, se considera al estudiante como un ser relacional y por tanto su proceso de formación es relacional, en el cual debe propiciarse la autonomía y el ritmo de aprendizaje de cada uno (...) Esta metodología privilegia el aprendizaje colaborativo, autónomo, a partir de una secuencia didáctica que el maestro previamente organiza, con base en algunos principios del constructivismo socio-cultural”. ENSU (2018) Proyecto Educativo Institucional.

como instituciones pilotos para la formación de maestros, pero a su vez emergen como instituciones que atienden las necesidades educativas de las población en general, en ese trasegar, ellas transitan por los caminos que les solicita la política educativa, el orden social, la cultura entre otros agentes (Herrera, 1999).

Por tanto, se puede decir que han estado acompañadas por continuos movimientos de incertidumbres, esperanzas y desesperanzas generados por la demanda social interna del país pero también por las continuas exigencias que hace la política global al determinar cada vez, estándares y competencias por medio de las cuales estas instituciones deben dar cuenta de su trabajo. De esta manera deben responder a las demandas de la educación preescolar, básica primaria, secundaria y lo relacionado con los PFC. Estas instituciones con una fuerte historia y tradición pedagógica en el país, nunca han perdido el sentido de seguir brindándole al mismo, la formación de maestros capaces y comprometidos con la educación y transformación social que se requiere.

Teniendo en cuenta la revisión hecha a los distintos registros producidos por las ENS estudiadas, se destaca entre otras cosas que:

1. Estas instituciones desde su emergencia han procurado trabajar en la formación de maestros con alta calidad profesional, ética, disciplinar, entre otras. Para que desempeñen su labor en los niveles de educación preescolar y básica primaria, en el área rural como urbana. Además de trabajar en la formación de ciudadanos aptos para las exigencias sociales mediante su carácter de institución educativa regular. **2.** En los últimos

años han implementado la investigación educativa como parte de sus procesos de reflexión y formación, con lo cual analizan sus entornos para comprenderlos, así mismo apuestan por la construcción de nuevos saberes, con los cuales direccionar sus prácticas educativas. **3.** Hacen evaluación permanente de sus propuestas educativas, con el propósito de revisar y analizar los objetivos que han proyectado alcanzar. **4.** Mediante sus PEI, hacen de la extensión un medio para incrementar el nivel de impacto social, económico, político, cultural y hasta religioso de las comunidades en las cuales están insertas o tienen alcance.

Tal como se ha planteado al inicio de este apartado, las ENS en la actualidad son un factor de desarrollo educativo y profesional a nivel regional, por medio de estas instituciones se hacen aportes representativos en el marco de la cultura, la formación superior, la generación de proyectos educativos con los cuales se busca abordar y resolver conflictos locales, regionales y nacionales, además estas instituciones son un referente nacional e internacional en la formación de educadores en él y para el país.

NOCIONES QUE PERMITEN INDAGAR POR LOS CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA EMPLEADOS POR LAS ENS EN SUS PROGRAMAS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Desde un marco conceptual de referencia se presentan las nociones empleadas como categorías conceptuales las cuales permiten el abordaje y desarrollo de esta investigación. Lo que quiere decir, que estas nociones permiten la comprensión y análisis de los conceptos de pedagogía hallados en las ENS estudiadas. Permitiendo además la delimitación del

objeto de estudio.

CAMPO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA –CCP–

Conocer cuál es el lugar de la pedagogía en la formación de maestros en el país remonta a preguntarnos por un campo donde existen y coexisten diversas posiciones y perspectivas, campo en el cual se dibujan discusiones en torno a la misma y se proponen alternativas frente a su abordaje. Por tanto para hablar de pedagogía, es necesario recurrir a la noción de campo conceptual de la pedagogía CCP ya que este se caracteriza por ser plural y abierto. Para ello en el CCP se han creado unas fronteras en las que, por medio de conceptos articuladores como: formación, enseñanza, instrucción, maestro, alumno, escuela, aprendizaje entre otros conceptos propios del campo, se permite el reconocimiento de los elementos que le son propios y de los límites con otros campos del saber que rodean a la pedagogía.

Por tanto, desde el CCP como "espacio amplio y abierto donde se pueden localizar discursos de diferentes niveles", se permite el alojamiento de la multiplicidad de producciones que en pedagogía se hacen en el país. Además pone a dialogar esa producción con otras disciplinas y saberes gestados al interior de nuestra cultura como en otras culturas pedagógicas permitiendo la creación de puntos de análisis. Este saber, entre otras cosas permite que conceptos como: la enseñanza, el maestro, la escuela, la didáctica, la instrucción, la disciplina, el interés, entre otros, se agrupen y se re conceptualicen enriqueciendo sus propias posturas y aquellas que se gestan en el diálogo con otras ciencias, disciplinas y saberes.

Teniendo en cuenta el aspecto antes mencionado Echeverri (2009) plantea el Campo Conceptual de la Pedagogía “como una estrategia conceptual, entendiendo por estrategia, una posición que le permite a la pedagogía influenciar en la sociedad, estableciendo límites que regulan lo que transita sobre la misma”. Es conceptual porque es un trabajo teórico de reconocimiento sobre lo que se ha hecho de pedagogía en el país y que implica la reconceptualización (recoger la producción dispersa) y la proliferación (expansión de la producción en diferentes niveles).

La presente investigación está inscrita en el trabajo teórico y metodológico trazado por la noción de CCP en tanto es un ejercicio de reconceptualización que se centra en el reconocimiento de las propuestas conceptuales de la pedagogía, construidas en las distintas ENS. De esta manera “Afrontar la pedagogía como un campo conceptual”, exige aceptar que en algunos países su tradición cultural reinterpreta esos conceptos en función de lo que se necesita (llámese institución o territorio), por eso preguntarnos por el contexto y la historia de cada ENS permite comprender los modos cómo ésta se ha apropiado de la tradición pedagógica de la cual hacen parte las ENS estudiadas y cómo han hecho reelaboraciones en función de sus propias preguntas.

PEDAGOGIA

Este saber no pretende ser comprendido desde una visión totalizante sino que su abordaje propende por el reconocimiento de distintas posturas con las cuales se puede dar cuenta de su apertura y sus dimensiones teóricas y prácticas, sin que pierda su especificidad.

Teniendo en cuenta el carácter plural y/o polivalente con el cual se puede describir la pedagogía, esta es entendida como Campo Conceptual en tanto espacio amplio y abierto de conocimiento mediante el cual se busca comprender “prácticas de saber externas e internas, así como objetos, modalidades enunciativas y estrategias halladas en sus encuentros con otros saberes” ejemplo; con la política educativa, con la cotidianidad del maestro y de la escuela. O en el caso que nos compete en esta investigación, el sentido y contenido que esta tiene en los PFC de las ENS consultadas.

Siguiendo a Zuluaga (2014), la pedagogía está conformada por un conjunto de nociones y prácticas que hablan del conocimiento, del hombre, del lenguaje de la enseñanza, de la escuela y del maestro, a propósito del acontecimiento de saber: la enseñanza. A lo que más adelante en el desarrollo de su conceptualización agrega que es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. (Zuluaga, 2014, p 69).

Por tanto el conocer cuál es la conceptualización sobre ésta en diferentes programas de formación inicial de maestros ofertados por las ENS del Departamento de Cundinamarca, permite reconocer qué se ha comprendido por este saber y cuáles son los fines formativos que se busca obtener al incorporar este saber en una malla curricular o plan de estudios, y así formar un maestro.

Teniendo en cuenta aportes hechos por lineamientos de política educativa para la

formación de maestros, tal como el Sistema Nacional de Formación de Educadores (MEN, 2013), es posible reconocer la presencia de la pedagogía como el saber propio y particular que le corresponde a las instituciones que forman maestros; y es a partir de ella desde donde se pueden establecer relaciones interdisciplinarias con otros saberes. En este sentido, a lo que asistimos en el presente no es la adopción de un método específico para la instrucción o la enseñanza, tal como se puede apreciar en el capítulo anterior, sino que su abordaje se centra en la apropiación de una conceptualidad, además de analizar las relaciones que ésta establece con distintas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la educación (ejemplo de esto son la psicología, la sociología, la política, que entra con preponderancia en los planes de formación de los profesores).

En esta línea del análisis se observa que en el presente las ENS van a centrar su accionar en la pedagogía, en la cual se problematiza ésta en su sentido instrumental, lo cual implica reconocerle su estatuto de disciplina (saber) que posee conceptos, campos de aplicación, problemas propios o planteados a ella por otros saberes, y relaciones con otras disciplinas. Además estas instituciones dirigen la formación de maestros, al contexto, los saberes específicos y la infancia.

Dado que en estas instituciones se legitima la circulación del saber pedagógico en Colombia, su estudio da cuenta de las transformaciones en la política de formación de maestros y la concepción que se tiene sobre el territorio y la nación. Para efectos de este trabajo, esta revisión da cuenta de los conceptos que se apropian de la pedagogía en la formación de maestros y permite problematizar la existencia de estas instituciones de

formación inicial de maestros.

HORIZONTE CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA

Desde el Horizonte Conceptual de la Pedagogía se ha propuesto que ésta posee un dominio discursivo (horizonte conceptual) con el cual se puede redefinir, especificar y reordenar conceptos, modelos, justificaciones, aplicaciones e interrogantes que provienen de otros campos del conocimiento a la educación y a la pedagogía, o también sobre aquellos cuestionamientos que se elaboran en el interior de su saber: en suma la pedagogía posee un dominio capaz de re conceptualizar. (Zuluaga, 1987)

Por tanto a través del análisis hecho a los diferentes registros que sustentan la formación de maestros en las ENS consultadas, se busca conocer si en cada ENS se toman diferentes autores, nociones, modelos, conceptos o si se reorganizan las apropiaciones conceptuales a la luz de lo que permite la pedagogía en tanto discurso.

Desde el horizonte conceptual de la pedagogía a lo que se alude por medio de este trabajo, es a reconocer los límites de la pedagogía, para ello se tiene como referentes los conceptos articuladores tales como la formación, enseñanza, instrucción, maestro, alumno, escuela, aprendizaje, como conceptos propios del CCP, los cuales permiten el despliegue de este saber hacia otros campos y entender cómo otros objetos entran al CCP. Así reconocer qué de lo propuesto como pedagogía en los diferentes programas de formación complementaria de las ENS en estudio estarían articulados con el campo. Aunque la idea tampoco es buscar unicidad conceptual en los hallazgos, sino enriquecer y permanecer en la pluralidad conceptual de la pedagogía, no de manera desordenada sino reflexiva.

Por tanto, este trabajo se articula con lo que propone Zuluaga al plantear que los trabajos de los próximos años:

“(…) deben abordarse desde conceptualizaciones y nociones pedagógicas ancladas en la historicidad de la pedagogía, conceptualizaciones y nociones que lejos de despreciar lo concreto, lo operativo y lo aplicativo, cumplen una función de construcción y re conceptualización en el horizonte de la pedagogía. (Zuluaga, 1999, p.34)

De esta manera por medio del horizonte conceptual de la pedagogía se busca comprender cómo las distintas conceptualizaciones de pedagogía propuestas en los PFC de las ENS están directamente relacionados con los conceptos articuladores propuestos en el CCP y cómo a través de estos, se nos permiten reflexionar sobre el sentido y lugar de ésta en la formación inicial de maestros.

HACIA UNA METODOLOGÍA QUE PERMITA LA COMPRENSIÓN CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA EN LAS ENS ESTUDIADAS

Este trabajo investigativo se inscribe en el marco de la investigación cualitativa, ya que tiene como finalidad de hacer una descripción de los datos hallados en los diferentes registros consultados en la indagación por el lugar de la pedagogía en la formación de maestros desde tres ENS de Departamento de Cundinamarca mediante la comprensión e interpretación de las conceptualizaciones que hacen estas instituciones sobre pedagogía en sus PFC. Por tanto en la

presente investigación, tal como lo señala Salkind (1998, p.11), “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. En esta perspectiva según los aportes de Cerda (1992, p.71), en este tipo de investigación es necesario describir aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares del objeto de estudio, es decir aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

Teniendo en cuenta que una de las principales funciones de la investigación descriptiva, está centrada en la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada, se hace una pre-lectura de los registros. Se implementa la tematización, entendida como una técnica de análisis del pensamiento relacional a partir de una descomposición o una desarticulación de los registros (Zuluaga, 1999); lo cual posibilita la conformación del cuerpo conceptual indagado mediante la identificación, descripción y análisis del tema de interés. La tematización se organiza en fichas temáticas en donde se inscriben los elementos a analizarse y las relaciones que se localizan en los diferentes registros estudiados.

De ahí que, la ruta metodológica implementada sea la elaboración de tres (3) matrices en las que se reúne la información obtenida en la investigación. En la matriz uno (1) de manera general se recoge aspectos centrales de la propuesta formativa de las ENS estudiadas. En la matriz dos (2) se tematizan los conceptos sobre pedagogía y sus principales referentes teóricos presentes en cada una de las propuestas de formación de maestros de estas instituciones. En la matriz tres (3) se presentan los conceptos de pedagogía en su relación con otros conceptos, sujetos, prácticas e instituciones. La investigación se lleva a cabo en tres fases, a saber:

1. Fase de recolección de la información y trabajo de campo: Inicialmente se dio una búsqueda de información en las tres instituciones objeto de investigación: ENSDDP, ENSDST Y ENSU. Tras esa búsqueda se ubican los siguientes documentos: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Mallas curriculares de los PFC, Planes de estudio correspondientes a los programas académicos del área de pedagogía, Documentos de acreditación entre otros registros.

2. Fase de análisis de la información: Lectura, caracterización de los documentos de referencia y tematización. Los principales rasgos de la identificación de la información, de acuerdo al objeto de estudio, la conceptualización sobre pedagogía en los PFC de las ENS indagadas son sistematizados y categorizados en tres tablas de identificación denominados aspectos centrales de la formación en cada ENS. Tras ésta clasificación de las afirmaciones encontradas en las referencias, se identificaron una serie de características diferenciales y comunes que permiten develar algunos rasgos particulares en relación al concepto a estudiar. Es así como se evidenciaron unas líneas discursivas centrales que atraviesan los enunciados de los diferentes documentos a partir de las cuales se estableció el sentido de la indagación.

3. Escritura y socialización del informe final: Para la escritura del presente trabajo se analiza en detalle las matrices elaboradas en la revisión hecha a los registros y de allí se procede a hacer descripciones e interpretaciones que permiten dar cuenta del objeto de estudio.

APORTES INVESTIGATIVOS RELACIONADOS CON EL OBJETO DE ESTUDIO

Para hacer efectivo este estudio se hace la revisión de algunas investigaciones que dan cuenta del papel de las ENS, la pedagogía y la formación de maestros para el ciclo de preescolar y básica primaria, en la región y el país. De estos trabajos se resaltan aspectos de interés los cuales se relacionan con el objeto de estudio.

Los antecedentes investigativos presentados en este trabajo, son muestra del interés particular, grupal o institucional de quienes han problematizado este tema. Lo cual los constituye en fuentes primarias, ya que aportan datos al presente estudio, sean de naturaleza cuantitativa o cualitativa.

El primer trabajo consultado Titula La Formación de los Docentes en Colombia Un Estudio Diagnóstico, Esta investigación fue realizada por la Universidad Pedagógica Nacional con la UNESCO/IESALC, en el año 2004 bajo la Coordinación de Gloria Calvo Docente e investigadora del Departamento de Postgrados de la Facultad de Educación. En este estudio se da cuenta de los procesos de formación de los docentes en Colombia, tanto de aquellos que tienen a su cargo la enseñanza básica, como la media y la profesional.

En la misma, se muestra la trayectoria del maestro como la historia de la constitución de un sujeto social en el marco de las determinaciones de la política educativa, también se analizan los decretos, que dentro de los procesos de acreditación, llevaron a la reestructuración tanto de las Escuelas Normales como de los programas de Licenciatura y Especialización en educación, además da cuenta de la formación de docentes en Colombia,

en las modalidades que prevé la legislación educativa nacional, a saber, las Normales y las Facultades de educación. Y muestra algunas tendencias que buscan innovar la formación docente en Colombia, a nivel de Licenciatura, destacándose la reflexión sobre la práctica, el papel de la práctica pedagógica.

Las ENS en tanto instituciones educativas se organizan en torno a un Proyecto Educativo Institucional (PEI). Y éstas tienen una doble naturaleza (educación básica, media y educación superior), lo que implica procesos de gestión diferenciadas de las instituciones educativas. Esta circunstancia conlleva a que la autoconstrucción de los propios proyectos resulte algo distinto de institución a institución, ya que cada una tiene su propia manera de pensarse según sus necesidades. (Calvo y otros, 2005)

Otro aspecto importante que se destaca en el informe es que las Escuelas Normales, por ser instituciones de educación formal que están estructuradas por niveles, ciclos y grados, deben responder a las exigencias de la ley para el sistema escolar, y en sus Proyectos Educativos han concretado su formación pedagógica y educativa desde el nivel de la educación media, y en el PFC para atender las necesidades educativas de los niveles que ofrece. (Calvo y otros, 2005)

Seguidamente este estudio muestra que los saberes que se buscan cultivar en el futuro maestro están soportados por los núcleos del saber pedagógico establecidos en el decreto 3012 de 1997. Es común encontrar planes de estudio estructurados según los núcleos, sin modificaciones respecto a cómo aparecen en el Decreto, o que, haciendo una

relectura particular de los mismos no alteran sustancialmente la propuesta del MEN a ese respecto, lo que indica que las ENS no hacen una reelaboración de la propuesta formativa en todos los casos.

Construir una propuesta de formación de maestros propia la cual no se vea desplazada por los lineamientos o exigencias que hace la política educativa. Para de esta manera ver cómo la pedagogía pervive ante la mirada de la política y es conceptualizada, apropiada o re conceptualizada a partir de las demandas propias de los contextos en los que la ENS hace su intervención formativa.

Otro texto consultado es La formación pedagógica de los normalistas hoy. El caso de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz y la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, elaborado por Laura Macías y Yeraldin Quimbayo (2014) bajo la dirección de la profesora Liliana Saavedra, quienes se propusieron el objetivo de caracterizar la formación pedagógica de los normalistas hoy a partir del caso de las Escuelas Normales Superiores ubicadas en Bogotá, a saber, Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz y Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. Para ello se recurrió a la lectura y análisis de los documentos correspondientes al proyecto educativo institucional de cada escuela, la malla curricular de los programas de formación complementaria, los planes de estudio de cada asignatura allí consignada, junto a entrevistas realizadas a maestros y estudiantes del programa y los trabajos de grado realizados en éste, en el periodo 2013-2014.

A través de la información obtenida mediante el trabajo de campo, las autoras lograron establecer que la formación pedagógica del normalista hoy, está caracterizada por la disposición de algunos elementos particulares que son constantes en las dos instituciones pero que en cada una de estas adquiere unos sentidos específicos. Estos elementos identificados son: la instrucción en saberes acerca de la pedagogía, así como en torno a una disciplina específica, la práctica pedagógica como escenario de experimentación de los saberes y de elaboración de un “saber hacer” y la investigación, como ejercicio de producción de conocimiento.

El documento Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (2013) aporta referentes conceptuales en la formulación de políticas de formación de educadores, a través de subsistemas denominados de formación inicial, formación en servicio y formación avanzada. Este trabajo conceptual además de presentar los lineamientos de formación de educadores, permite comprender las exigencias a los programas de formación complementaria, facultades de educación y a los propios maestros.

En este sentido el documento, ha planteado que mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, y de la educación superior, implica entre otras cosas, coordinar acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño y su clima institucional”. Por tanto se piensa que la formación de los educadores debe permitir “cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, además de responder a las expectativas, necesidades y

demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo la nación”.

De este documento se resaltan las siguientes ideas: a) al educador se le atribuyen un sinnúmero de tareas y obligaciones de transformación y cambio que muchas veces no propician verdaderas soluciones: al contrario, obstaculizan aún más su desempeño y las opciones de su desarrollo personal y colectivo ya que deben responder a muchas demandas exigidas por reglamentos de política. Un educador no cuenta con los tiempos necesarios para llevar a cabo estudios de profesionalización dadas las mismas exigencias normativas e institucionales en las cuales ejercer su labor. b) un educador debe ser conductor/guía/acompañante/orientador entre otras funciones, de procesos de producción y acceso al conocimiento, a partir del uso de las TIC, así mismo ser conocedor de los saberes y prácticas de la cultura, las cuales le demandan ocuparse de esos aspectos y despojarse un poco de su interés formativo. c) el educador debe ser un sujeto creativo y dinámico de escuelas concebidas como organizaciones de aprendizaje y de procesos de pensamiento, de nuevas construcciones afectivas y sensibles que contribuyan a resolver problemas del mundo actual tales como la pobreza, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas; entre otras demandas propias de los contextos locales y regionales en los que están insertas las instituciones educativas. (Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política, 2013, p, 26-7)

Por tanto por medio de la pedagogía como lugar teórico o de saber, que tiene su propia historicidad posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico circunscrito a las prácticas que tienen lugar en las prácticas de saber, además de conceptualizar las

múltiples relaciones conceptuales y prácticas con las cuales se relaciona con la enseñanza. (Zuluaga, 1999), es así como formar maestros teniendo en cuenta los problemas propios a los cuales se enfrenta la pedagogía permite al futuro educador no solo ser portador de un saber, sino ser un agente de cambio y transformación social, ya que tendría las herramientas conceptuales y metodológicas para responder a las exigencias educativas contextuales.

Por último, otro trabajo consultado que hace aportes al objeto de estudio se titula; Políticas educativas e institución formadora de maestros: imágenes de un dispositivo de resistencia (2005), este trabajo realizó un análisis de la apropiación de la pedagogía de Célestin Freinet y Donald Lemke, como filtros para receptionar lo que se exigía desde la exterioridad a la escuela normal superior de Copacabana. Por medio de este trabajo se logró reconocer la autonomía y el pensamiento propio de la ENS estudiada mediante su tradición formativa de profesores. Este estudio sirve de referente para leer lo que en la actualidad producen las Escuelas Normales y problematizar sus modos de funcionamiento.

Estos trabajos han permitido la consolidación de una serie de información y análisis para la comprensión del objeto de estudio suscitado en esta investigación, al revisar trabajos de grado de la UPN se evidencia que los estudios en relación a las Escuelas Normales Superiores son muy pocos, ya que estos se dirigen sólo a los programas de licenciaturas. Por tanto, teniendo en cuenta que la formación de maestros no se da únicamente al interior de las facultades de educación, sino que también tiene lugar en las ENS; se hace interesante el estudio de la formación pedagógica del maestro normalista desde tres ENS del Departamento, recurriendo a la revisión de lo que se conceptualiza como pedagogía en sus

PFC. De esta manera ampliar el campo del saber pedagógico y con ello enriquecer esa búsqueda del lugar y sentido de la pedagogía en el ejercicio y la formación del maestro colombiano.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS DE PEDAGOGÍA Y SU LUGAR EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DIVINA PROVIDENCIA, SANTA TERESITA Y UBATÉ.

Con la finalidad de atender lo propuesto en el primer objetivo específico de la investigación, el cual plantea el reconocer los conceptos de pedagogía en las Escuelas Normales Superiores Divina Providencia, Santa Teresita y Ubaté. Se sintetiza mediante tablas los conceptos hallados en la tematización de los registros seleccionados, tales como planes de estudio, mallas curriculares, documentos de acreditación, manuales entre otros documentos, los cuales han sido elaborados por las ENS antes mencionadas para responder a la acreditación de calidad exigida por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2018. La tematización de los registros antes mencionados también permite conocer cuál es el lugar que ocupa la pedagogía en la formación de maestros de las tres ENS estudiadas. Para ello se tiene como hilo conductor la pregunta por ¿Cómo se conceptualiza la pedagogía en las Escuelas Normales Superiores; Divina Providencia, Santa Teresita y Ubaté?

ENS Divina Providencia La Palma

A continuación se presentan los conceptos empleados por la ENS en sus documentos

institucionales para hablar acerca de pedagogía, por tanto el hilo conductor que orienta el desarrollo del texto, se basa en la pregunta por ¿Qué conceptos de pedagogía están presentes en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Divina Providencia?

La pedagogía es propuesta como “el núcleo de formación de maestros de básica primaria y preescolar de la cual converge la enseñabilidad de los saberes del ser humano”. Por tanto, por medio de la Pedagogía se hace un proceso de exploración vocacional en los estudiantes, lo que se constituye en una fase de orientación del estudiante hacia la labor docente con el fin de propiciar información y experiencias que le permitan realizar un análisis y una interpretación adecuada de su elección de estudios superiores. Desde esta postura, se hace importante desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias pedagógicas;

- Dominio teórico sobre su objeto de estudio: la infancia.
- Saber conceptual desde un modelo pedagógico que lo identifique.
- Capacidad de observación, interpretación y análisis de contextos educativos.
- Capacidad de Identificar problemas y/o situaciones específicas y de proponer alternativas de transformación.

Dentro de la propuesta formativa planteada en la malla curricular y plan de estudios del PFC se busca desarrollar competencias pedagógicas mediante campos, bloques temáticos que se desarrollan en los 5 semestres que se proponen en el plan de formación. En el

semestre cero denominado “Mi proyecto de vida”, se trabajan las siguientes competencias pedagógicas, expresas en tres bloques temáticos: Introducción a la historia y epistemología de la educación y la pedagogía, introducción a la Pedagogía Franciscana, Corrientes pedagógicas. Estos bloques temáticos tienen como finalidad formar la vocacionalidad en los estudiantes, a partir de la apropiación de las teorías pedagógicas y su tradición, complementándose con la pedagogía franciscana para poder generar una formación integral a los futuros maestros. (Ver Anexo 1).

En el semestre 1, el eje está centrado en la infancia y la inclusión – referida está a la atención de población con diversas discapacidades. A partir de los bloques temáticos de Inclusión y pedagogía y Pedagogía franciscana, se abordan discusiones sobre la historia de la infancia y la inclusión, además se hace énfasis en las perspectivas de educación diferencial y de la educación popular y comunitaria, con el fin de formar en estos aspectos al maestro egresado de esta institución para su proyección a la comunidad (Ver Anexo 1)

En el segundo y tercer semestre el eje está centrado en la educación básica primaria urbana, con bloques temáticos orientados en los modelos pedagógicos y la pedagogía franciscana. Los contenidos temáticos de este eje, se centran en el estudio de los modelos educativos y su uso en los procesos de enseñanza. Finalmente este abordaje teórico se relaciona con la práctica pedagógica y con la lectura que desde ésta se hace la realidad educativa. (Ver Anexo 1).

En el tercer semestre los bloques temáticos se centran en los denominados proyectos

lúdicos que no se explicitan suficientemente en las mallas curriculares. Otro aspecto que se trabaja en este semestre es relacionado con los estándares curriculares en las áreas básicas de la enseñanza en este nivel de la escolarización. Finalmente en el cuarto semestre se aborda el núcleo de básica primaria rural, en el que se enfatiza en evaluación, pedagogía para la paz, didáctica, competencias ciudadanas y derechos humanos, en las que se abordan contenidos históricos sobre la evaluación y los derechos humanos, además de los modelos de educación rural por el sector de influencia en el que se ubica la ENS. (Ver Anexo 1)

Tal como se puede apreciar en la descripción anterior, a través de los diferentes semestres se propone la pedagogía como una competencia que debe ser desarrollada mediante bloques temáticos. En los bloques temáticos se condensan los aportes teóricos sobre los cuales se va a trabajar en el semestre en curso. De aquí se resalta una propuesta particular de formación en pedagogía la cual según la ENSDDP se denomina Pedagogía Franciscana. Para comprender este término se hace una revisión a registros institucionales en los que se habla de pedagogía franciscana y se halla que la pedagogía franciscana desde la obra del religioso San Francisco de Asís, propone la formación en valores éticos y morales para la ciudadanía y el desempeño de la labor de educar bajo postulados de cuidado y amor por la naturaleza, el respeto a la vida, entre otros, los cuales mejoran las condiciones de relación entre los seres humanos y su entorno.

Tabla 1

Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Divina Providencia		
<u>Texto</u>	<u>Concepto</u>	<u>Observación</u>

<p>Pedagogía como núcleo de la formación de maestros de primaria y preescolar de la cual diverge la enseñabilidad de los saberes.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Pedagogía como componente esencial en la formación de maestros por medio de la cual el maestro puede enseñar las distintas disciplinas y ciencias que componen el conocimiento.</p>
<p>Pedagogía como un elemento primordial en la exploración vocacional de los estudiantes</p>	<p>Vocación</p>	<p>Pedagogía para la exploración y orientación vocacional de la profesión docente con la cual se busca orientar al estudiante en lo que significa ser maestro en el país.</p>
<p>La Pedagogía es importante para el desarrollo de competencias teóricas, prácticas y metodológicas en los maestros en formación.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Pedagogía para el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas relacionadas con el dominio de grupos, la enseñanza de disciplinas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>La Pedagogía Franciscana busca la formación en valores éticos y morales para la ciudadanía y el desempeño de la labor de educar. Esta a su vez, se constituye en una impronta ética que va a caracterizar al maestro de esta institución</p>	<p>Pedagogía franciscana</p>	<p>La pedagogía franciscana tiene como finalidad la formación ética del maestro. La cual se verá reflejada como una impronta formativa de la escuela normal superior Divina Providencia.</p>

<p>La propuesta de formar maestros de Paz, se traduce en un conjunto de reflexiones, procedimientos y acciones que se transforman y cualifican permanentemente y permiten la construcción de procesos en los cuales la comunidad se apropia de su realidad para transformarla.</p>	<p>Pedagogía de paz</p>	<p>La pedagogía de la paz para reconocer la realidad del flagelo que la violencia generó en la región y poder transformar esa situación por medio de la formación de maestros de paz.</p>
<p>Dentro del perfil Pedagógico del normalista se reconoce la pedagogía como fundamento del accionar del maestro, y por medio de ese accionar éste puede proponer alternativas de cambio y solución a problemas educativos.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Fundamento del accionar del maestro para proponer alternativas de cambio y transformación de escenarios sociales en los que éste sujeto realiza su labor. El maestro tiene que ser factor de cambio y transformación.</p>
<p>La práctica pedagógica investigativa se entiende como el espacio donde tienen cabida la reflexión, la crítica constructiva y la propuesta de nuevas alternativas de producción de conocimiento, por lo cual la práctica se enfoca hacia una práctica Investigativa.</p>	<p>Práctica pedagógica investigativa</p>	<p>Esta interacción con su campo de acción posibilita que el maestro identifique las diferentes problemáticas presentes en los escenarios formativos establecidos para la educación y por medio de la innovación genere cambios mediante su intervención.</p>

Nota: Reconocimiento de los conceptos de pedagogía en la ENS Divina Providencia. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis hechos a los registros consultados.

A partir de estos planteamientos la ENSDP apuesta por unas conceptualizaciones que articulan sus prácticas, como se presenta a continuación en la siguiente tabla derivada de la propuesta formativa de la Escuela Normal Superior Departamental Divina providencia – ENSDDP.

En el caso particular de la ENS Divina Providencia de la Palma. La tabla permite identificar los conceptos de pedagogía que circulan en su programa de formación complementaria, lo cual evidencia la multifuncionalidad que tiene la pedagogía al interior de dicha propuesta de formación de maestros. De un lado, la pedagogía es propuesta como “núcleo de la formación de maestros de primaria y preescolar de la cual diverge la enseñabilidad de los saberes”. En este sentido, el centro de la formación del normalista de esta institución está demarcado por la formación en pedagogía, entendida como vocacionalidad, para pasar a la enseñabilidad de las disciplinas obligatorias en la educación básica y básica primaria.

En este sentido, la pedagogía es comprendida como “elemento primordial en la exploración vocacional de los estudiantes” lo cual hace referencia a que lo esencial en la elección de querer ser maestro debe estar orientado a una vocacionalidad, traducida esta como un querer ser, que sobrepasa el gusto por la enseñanza y por las poblaciones a las cuales se atiende mediante la educación inicial. También es de resaltar que desde una comprensión instrumental de la pedagogía, ésta según los registros hallados “es importante para el desarrollo de competencias teóricas, prácticas y metodológicas en los maestros en formación”. (PEI, 2018) Un estudiante que no desarrolle competencias teóricas y conceptuales, no tendrá la suficiente capacidad intelectual para aplicar metodologías

pedagógicas en la enseñanza de las distintas disciplinas.

Desde su propuesta formativa particular denominada Pedagogía Franciscana, la ENS Divina Providencia busca la “formación de maestros en valores éticos y morales para la ciudadanía y el desempeño de la labor de educar”. Lo cual quiere decir que el normalista superior de esta institución debe ser un profesional con todas las aptitudes referidas a la enseñanza, pero además debe ser un sujeto con una alta calidad humana que sea capaz de darle solución a las dificultades presentes en el medio por medio de la toma de decisiones adecuadas y acordes con principios de respeto y responsabilidad para con los estudiantes, sus familias y demás miembros de la sociedad. La pedagogía franciscana, a su vez, se “constituye en una impronta ética que va a caracterizar al maestro de esta institución”. (PEI, 2018).

La pedagogía franciscana se interrelaciona con la otra parte de la propuesta formativa por la que ha optado esta institución, la cual es la formación de maestros de paz, de manera general este postulado se traduce “en un conjunto de reflexiones, procedimientos y acciones que se transforman y cualifican permanentemente y permiten la construcción de procesos en los cuales la comunidad se apropia de su realidad para transformarla” (PEI, 2018). Lo comprendido mediante este postulado es que los normalistas egresados de esta institución deben efectuar acciones de cambio y transformación sociocultural en sus contextos mediatos en especial todas aquellas veredas y demás zonas urbanas y urbano marginales, en las que el conflicto armado del país ha dejado secuelas de odio y desesperanza. Mediante la aplicación de métodos y técnicas reflexivas que permitan la mitigación del sufrimiento en las poblaciones afectadas por ese flagelo de la guerra, es así como se pone en acción la pedagogía para la paz.

La práctica pedagógica en su relación con la pedagogía y la investigación se traduce en esta institución como “el espacio donde tienen cabida la reflexión, la crítica constructiva y la propuesta de nuevas alternativas de producción de conocimiento” (documento de práctica, 2018) mediante la práctica pedagógica investigativa los maestros en formación se acercan a las realidades educativas y otras propias del contexto, a las cuales deben atender

mediante el diseño de estrategias pedagógicas y formativas las cuales generen reflexión entre sus participantes y posibiliten el cambio. Como se ha podido analizar hasta el momento la ENS Divina Providencia considera que la pedagogía es el núcleo central del acto educativo, por tanto ésta ocupa un lugar preponderante en la formación de los normalistas que cursan el programa de formación complementario en esta institución.

Escuela Normal Superior Santa Teresita De Quetame

Los Referentes teóricos y pedagógicos que sustentan la formación en pedagogía en esta institución son: el constructivismo social y el interaccionismo, el cual es al mismo tiempo una corriente epistemológica del conocimiento y del pensamiento complejo que vincula e identifica las teorías del desarrollo con las del aprendizaje dentro de la concepción dialéctica de la naturaleza social de la mente siguiendo algunas de las ideas de Vygotsky, Piaget y Ausubel. (PEI ENSDSTQ, 2018)

Desde el constructivismo propuesto por Jean Piaget se aplica la psicología a la formación del individuo, esto en relación a los conceptos de asimilación, equilibrio y desequilibrio, que deben enfrentar los estudiantes en la construcción de conocimiento y su incidencia en el carácter formativo de la cognición que se logran mediante los esquemas y procesos mentales de la persona. Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2017). De Vygotsky se retoma la idea de que en el aprendizaje existe interacción entre lo genético y lo social. El estudiante reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. El aprendizaje y el desarrollo son interdependientes, la formación de estructuras de pensamiento es el resultado de un proceso de construcción social en el marco de un contexto cultural e histórico. El docente es el puente entre el niño y la cultura, la actividad supone la significación, el estudiante aprende por las mediaciones de los demás y de la cultura.

De Ausubel se toma “El aprendizaje significativo Verbal” aquí se hace énfasis en el aprendizaje significativo, ya que a partir de los intereses y experiencias previas de los estudiantes se da sentido al objeto de conocimiento. De esta manera se busca llegar a un

verdadero aprendizaje, mediante una actitud activa y dinámica de los estudiantes.

La interacción entre lo que el niño quiere y lo que la cultura le da, la relación que debe haber entre experiencias, hechos y vivencias; la importancia de estrategias como lúdica, los proyectos de aula, y otras que ayuden a buscar significación al objeto de aprendizaje, son indispensables en la formación de los maestros de esta institución.

A continuación se presentan las nociones y conceptos empleados por las ENS en su documentos institucionales para hablar acerca de pedagogía, por tanto el hilo conductor que orienta el desarrollo del texto, se basa en la pregunta por ¿Qué conceptos de pedagogía están presentes en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Teresita?

La Escuela Normal formadora de docentes, tiene como eje central de todo su proceso la pedagogía, pues ella es la que le permite tanto a maestros como a estudiantes adentrarse en el maravilloso mundo del acto educativo, reflexionar sobre él y asumir posiciones críticas que fortalezcan el incremento de un discurso pedagógico propio, actualizado, pensante, coherente y propositivo.

Además con base en la ley 115 artículo 109 se plantea como finalidades de la formación de educadores el “Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador” y el “formar un educador con la más alta calidad científica y ética”. Lo anterior implica, indiscutiblemente, que esta ENS asuma como principio fundamental de su actividad, la pedagogía, entendida inicialmente como “la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos”. (MEN, decreto 4790, 2008)

La estructura de la malla curricular está pensada para ser analizada de manera horizontal y vertical. Desde la parte horizontal vemos la lógica de las dimensiones en cuanto a que la integran materias, desde el primer semestre al cuarto con una secuencia que

le permite a los estudiantes profundizar en lo conceptual, lo metodológico o didáctico y lo interdisciplinar. Verticalmente, la malla contiene unas sub preguntas de investigación por cada semestre. Éstas tienen la funcionalidad de orientar tanto los ejes temáticos de las materias como los discursos de maestros y el énfasis en las intencionalidades de la formación docente. Es decir, lo que se quiere profundizar en cada semestre. Cada docente, según la materia a orientar, estructura los ejes temáticos teniendo presente profundizar en lo conceptual, didáctico y curricular de las áreas obligatorias y los proyectos de ley.

Coherente con esto se presentan unas preguntas integradoras de los contenidos de la enseñanza en cada semestre. Para el primer semestre se plantea la siguiente pregunta: “¿Qué sentido tiene la labor docente en el contexto escolar, local, regional y nacional, a partir de los conocimientos teóricos prácticos de psicología, pedagogía y las políticas nacionales sobre infancia?” (PEI ENSST, 2018). Como se observa esta pregunta busca fortalecer la identidad y la vocacionalidad del futuro docente en las que se integran no solo las distintas disciplinas, sino también la relación con el contexto, en suma, lo que se busca en el primer semestre es consolidar el perfil del docente en formación y su identidad como maestro.

En el segundo semestre la pregunta integradora gira alrededor del estudiante, es decir, aquél a quien se pretende formar: “¿Cómo aprenden los niños según el contexto de desarrollo y cuáles son las mediaciones pedagógicas indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en cualquier contexto educativo?” (PEI, 2018), para esto se integran contenidos de la psicología del desarrollo, las didácticas de algunos de los saberes escolares como el lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales. Se busca pensar no solo la enseñanza, sino generar estrategias para que el futuro docente mejore sus mediaciones con los estudiantes y contribuya a los procesos de aprendizaje. (Anexo 2).

Por su parte en el tercer semestre todo gira la rededor de la pregunta por la formación de maestros y su relación con la cultura, por eso razón se parte de la reflexión sobre lo intercultural y lo interdisciplinar y la relación con la vocación del docente como agente clave para su contexto y su área de influencia. En este semestre se busca que el maestro en formación comprenda su importancia en la cultura, se apropie de las

competencias ciudadanas y de los proyectos transversales que constituyen los proyectos educativos de cada institución.

En el cuarto semestre con base en el interrogante por ¿Qué significa ser y formar un maestro con pensamiento crítico? la intencionalidad de este cuestionamiento gira en torno a promover la reflexión teórica respecto a la mirada actual del perfil docente tanto en proceso de formación, como en su ejercicio profesional. Ese perfil está relacionado con el pensamiento crítico. Además de pensar en su formación vocacional y en el contexto, es importante que el maestro en formación se fortalezca en competencias ciudadanas.

Finalmente la ENSST considera que con esta estructura de malla curricular y el desarrollo de la misma, se tendrá como resultados egresados competentes en un saber pedagógico, diseñadores de ambientes de aprendizaje, conocedores de los niños, una manera particular de socializar, de interactuar con el conocimiento y de aprender; docentes que analizan el contexto laboral, que sepan situarse y actuar desde las realidades en las que estén inmersos; además que promueven en los niños las habilidades de pensamiento, su cultura y su identidad. Con un buen conocimiento de la incorporación de las TIC al aula y con una mirada reflexiva sobre la realidad de la educación en Colombia. Con las habilidades o competencias propias de un docente capacitado para gestionar el área directiva, académica, administrativa y de comunidad.

A continuación se presenta un esquema en el que se reúnen los conceptos de pedagogía hallados en la propuesta formativa de la Escuela Normal Superior Departamental Santa Teresita – ENSST.

Tabla 2

Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Teresita		
<u>Texto</u>	<u>Concepto</u>	<u>Observación</u>

<p>La ENSDST formadora de docentes, tiene como eje central de todo su proceso formativo la pedagogía, pues ella es la que le permite tanto a maestros como a estudiantes adentrarse en el maravilloso mundo del acto educativo, reflexionar sobre él y asumir posiciones críticas que fortalezcan el incremento de un discurso pedagógico propio, actualizado, pensante, coherente y propositivo.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Pedagogía como eje de formación del maestro la cual permite la reflexión del acto educativo en su generalidad y especificidad, por medio de ella se pueden reconocer procesos, métodos y conceptos propios del que hacer de la profesión del maestro.</p>
<p>La ENSDST concibe la Práctica Pedagógica Investigativa como el espacio que posibilita al maestro en formación entrar en contacto con la realidad educativa y las interacciones comunicativas con relación al saber, al ser y al hacer de estudiantes- docentes y comunidades para reflexionar en torno a sus expectativas y necesidades que se evidencien a través de propuestas pedagógicas innovadoras que transformen significativamente los diferentes contextos.</p> <p>La proyección de la práctica pedagógica investigativa propone</p>	<p>Práctica pedagógica investigativa</p>	<p>La práctica como espacio formativo le permite al educador reconocer su identidad y establecer relaciones con los entornos sociales en los que lleva a cabo su labor. Por medio de esta se logra hacer lectura de realidades las cuales buscan ser atendidas mediante propuestas pedagógicas y educativas que generen transformación hacia metas y propósitos establecidos. Por otra parte, la PPI para el maestro en formación se convierte en el escenario propicio para liderar y dinamizar innovaciones pedagógicas en diversos contextos</p>

<p>cambios que den cuenta de la formación de maestros competentes para leer contextos desde una mirada reflexiva y crítica que respondan a las exigencias de la infancia a nivel regional y nacional en contextos urbanos y rurales.</p>		<p>que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico, valores e identidad cultural en los escolares.</p>
<p>Teniendo en cuenta los distintos niveles conceptuales generados en la reflexión educativa se evoca a la pedagogía como el saber reflexivo que se ocupa de la enseñanza y la educación para fomentar, alimentar y hacer crecer la necesidad interior del ser humano de comprender por sí mismo quién es, en dónde está y para dónde va. En consecuencia, la pedagogía se puede entender como la teoría de la educación que busca abordar el problema de la formación y del desarrollo humano, preguntándose y cuestionándose permanentemente por los fines, medios y procesos educativos. En este sentido, la pedagogía busca dar cuenta del por qué, el para qué y el cómo de la educación.</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Pedagogía como el saber que se ocupa de la enseñanza, además es la teoría de la educación que busca abordar diferentes problemáticas relacionadas con la formación preguntándose por el ser humano en todas sus acepciones entre ellos los fines, medios y procesos del acto educativo.</p>

Nota: Reconocimiento de los conceptos de pedagogía en la ENS Santa Teresita. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis hechos a los registros consultados.

La ENS Santa Teresita de Quetame, propone la pedagogía como eje central de todo su proceso formativo al indicar que ella es la que “le permite tanto a maestros como a estudiantes adentrarse en lo que representa el acto educativo, de esta manera se puede reflexionar sobre él y asumir posiciones críticas que fortalezcan el incremento de un discurso pedagógico propio, actualizado, pensante, coherente y propositivo”. (PEI, 2018)

Por tanto, desde ella se pueden reconocer procesos, métodos y conceptos propios del que hacer de la profesión del maestro y ponerlos en práctica desde el diálogo con las necesidades contextuales de los educandos. Estas necesidades son identificadas mediante lo que la ENS ha llamado Práctica Pedagógica Investigativa, ya que según las fuentes consultadas, esta se concibe como “el espacio que posibilita al maestro en formación entrar en contacto con la realidad educativa y las interacciones comunicativas con relación al saber, al ser y al hacer de estudiantes- docentes y comunidades”. (PEI, 2018) La intervención del normalista ante las necesidades observadas, está determinada por la creación de prácticas educativas innovadoras que propicien la transformación significativa de dichas necesidades. Así el maestro en formación de esta pone a prueba los conocimientos adquiridos mediante la enseñanza de las disciplinas, cursos y seminarios que componen el plan de estudio del programa. También se puede analizar cómo la pedagogía es postulada como “el saber reflexivo que se ocupa de la enseñanza” (PEI, 2018) en una acepción instrumental se reduce la pedagogía a la enseñanza de las diferentes disciplinas que componen los saberes que deben ser adquiridos por los estudiantes en los distintos niveles de la educación. Como ya se sabe el macro objeto de la pedagogía no es la enseñanza.

De esta manera también es de cuestionar otra proposición que se hace de la pedagogía al indicar que la pedagogía es entendida “como la teoría de la educación que

busca abordar el problema de la formación y del desarrollo humano” (PEI, 2018). Desde esta apreciación por medio de la pedagogía se indaga por los fines, los medios y los procesos educativos adelantados por los sistemas educativos en especial el de nuestro país. La ENS de manera general ha optado por ver la pedagogía como el método que permite y facilite el proceso de interacción entre maestros y estudiantes a través de lo que se ha denominado enseñanza.

La ENS Santa Teresita durante el año 2018 estaba construyendo una propuesta de formación de maestros fundamentada en el cuidado de sí y del otro, pero por no contar con documentos de referencia sólidos y públicos no se aborda el tema por tanto queda abierta la pregunta por la manera en que se puede conceptualizar la pedagogía del cuidado, cuáles serían sus sustentos teóricos y conceptuales además de las acciones formativas que desempeñaría el egresado de esta institución al ejercer su labor como maestro.

Escuela Normal Superior De Ubaté

La ENSU por ser una institución formadora de ciudadanos pedagogos y maestros de preescolar y primaria, orienta sus esfuerzos en la implementación de principios organizacionales y pedagógicos que hagan posible el desarrollo de su proceso educativo en forma efectiva pertinente y coherente hacia el rescate y vivencia de valores cívicos, éticos y morales característicos en el perfil del maestro aplicables en sus prácticas pedagógicas, para lograr en sus estudiantes un desarrollo humano integral para superar las dificultades sociales y culturales que impiden su progreso, patrimonio esencial en el desarrollo de una comunidad.

Son principios que adopta la Institución como base organizacional y pedagógica en

su proceso educativo, sustentados en lo definido por el Decreto 4790 para la Formación inicial de maestros, incorporado al Decreto 1075 de 2015: Educabilidad, Enseñabilidad, Contexto y Pedagogía, que junto con Autonomía, Discernimiento Ético y Moral, Excelencia, Convivencia, Cooperación e Innovación conforman la propuesta formativa.

A continuación se presentan las nociones y conceptos empleados por las ENS en su documentos institucionales para hablar acerca de pedagogía, por tanto el hilo conductor que orienta el desarrollo del texto, se basa en la pregunta por ¿Qué conceptos de pedagogía están presentes en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté?

La fundamentación pedagógica de la ENSU se sitúa en el “Educar en la libertad, la participación y el desarrollo comunitario” bajo una pedagogía humanística y liberadora (expuesta por Paulo Freire) que apunta a una educación autónoma y libre que arranca a partir de la toma de conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y de proyección al futuro; a través del encuentro con la sensibilidad social, la equidad, el compromiso con la formación intelectual, la conciencia crítica, el ejercicio investigativo, movidos por una acción y reflexión que dé respuesta a la transformación de la realidad social en que se vive.

La pedagogía entendida como un saber interdisciplinar e intercultural que interroga y elabora sentido a los procesos de apropiación y construcción del conocimiento y la cultura, que surgen en el marco de los procesos de estructuración de los sujetos en la relación con su mundo. En ese sentido se asume la pedagogía relacional como sustento de

los procesos formativos que derivan múltiples perspectivas, prácticas y metodologías.

A su vez teniendo en cuenta lo propuesto en la Pedagogía Relacional exponen que la pedagogía por sí sola no podría sustentar el trabajo del maestro como cogestor de los procesos formativos de los sujetos que confluyen en el enseñar y el aprender, por tal razón toma fuerza el reconocimiento de la pedagogía como convocante de otros saberes cuyo destino sería hacer viables, los procesos de apropiación y construcción de conocimiento y la cultura, que se define en múltiples relaciones. Queda así clarificado el carácter relacional de la pedagogía no solo transversal de las disciplinas, sino de su inevitable relación con los contextos que la determinan en el diálogo con otros saberes y culturas, y frente a las complejidades retadoras de los procesos de estructuración de los sujetos de saber.

Con base en su propuesta de formación se ha asumido "la pedagogía como un saber interdisciplinar e intercultural que interroga y elabora sentido a los procesos de apropiación y construcción del conocimiento y la cultura que surgen en el marco de los procesos de estructuración de los sujetos en la relación con su mundo" (PEI ENSU, 2019)

En su propuesta de formación la ENSU propone unos núcleos temáticos que se formulan a través de interrogantes que agrupan la organización de los contenidos en cada semestre. En el primer semestre se interroga por ¿cómo superar las visiones triviales que se tienen de las infancias? ¿Cómo construir nuevos criterios que orienten la mirada a las infancias?

¿Cómo conocer y atender las necesidades de formación y desarrollo humano y

social de las infancias en el preescolar y la primaria, desde la praxis pedagógica? A través de esto se busca fortalecer la vocacionalidad del ser maestro, apropiar elementos para leer las infancias, reconocerse como ciudadano pedagogo, elaborar criterios para la lectura de las infancias. El segundo semestre se aborda a partir de la pregunta por ¿Cómo asumir el contexto como espacio educador? Por su parte en el tercer semestre se organizan los contenidos a través de ¿Cómo estructurar currículos para el preescolar y la primaria?

¿Cómo concertar la estructuración de currículos pertinentes para la formación de las infancias desde el enfoque de la educación para todos? Finalmente en el cuarto semestre se aborda la pregunta por ¿Cómo asumir el manejo integral de la institución? Con base en esto se organizan contenidos relacionados con la gestión educativa, la evaluación y la educación en el contexto escolar y no escolar (Ver Anexo 3). De esta lectura de la malla curricular se deriva la presentación de las conceptualizaciones de pedagogía derivadas de la propuesta formativa de la Escuela Normal Superior, es pertinente resaltar que los datos suministrados son tomados de manera literal como aparecen en los registros lo cual se presenta en la columna de texto. En la columna de concepto se escribe el concepto al cual hace alusión la columna anterior, y en la tercera columna se hace una observación a la descripción hallada.

Tabla 3

Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté		
<u>Texto</u>	<u>Concepto</u>	<u>Observación</u>
Educar en la Libertad, la	Pedagogía	La pedagogía entendida como

<p>Participación y el Desarrollo Comunitario fundamentados en el concepto de pedagogía relacional que asume la Escuela Normal de Ubaté.</p> <p>El “Educar en la libertad, la participación y el desarrollo comunitario” está fundamentado en una pedagogía humanística y liberadora (expuesta por Paulo Freire) que apunta a una educación autónoma y libre que arranca a partir de la toma de conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y de proyección al futuro; a través del encuentro con la sensibilidad social, la equidad, el compromiso con la formación intelectual, la conciencia crítica, el ejercicio investigativo, movidos por una acción y reflexión que dé respuesta a la transformación de la realidad social en que se vive.</p>		<p>un saber interdisciplinar e intercultural que interroga y elabora sentido a los procesos de apropiación y construcción del conocimiento y la cultura, que surgen en el marco de los procesos de estructuración de los sujetos en la relación con su mundo. En ese sentido se asume la pedagogía relacional como sustento de los procesos formativos que derivan múltiples perspectivas, prácticas y metodologías.</p>
<p>La pedagogía por sí sola no</p>	<p>Pedagogía Relacional</p>	<p>La pedagogía dentro de este</p>

<p>podría sustentar el trabajo del maestro como cogestor de los procesos formativos de los sujetos que confluyen en el enseñar y el aprender, por tal razón toma fuerza el reconocimiento de la pedagogía como convocante de otros saberes cuyo destino sería hacer viables, los procesos de apropiación y construcción de conocimiento y la cultura, que se define en múltiples relaciones. Queda así clarificado el carácter relacional de la pedagogía no solo transversal de las disciplinas, sino de su inevitable relación con los contextos que la determinan en el diálogo con otros saberes y culturas, y frente a las complejidades retadoras de los procesos de estructuración de los sujetos de saber.</p>		<p>enunciado no es una colección de saberes propiciados por la ciencia y la disciplina, sino que se asume como saber interdisciplinar relacional que las recorre los distintos campos de saber y conocimiento para integrarlas al proceso de enseñar y de aprender.</p>
<p>La Práctica Pedagógica Investigativa constituye los procesos de desarrollo y</p>	<p>Práctica Pedagógica investigativa</p>	<p>Constituye un paso en el proceso formativo de los maestros, ya que por medio de</p>

<p>estructuración de las infancias en el preescolar y la primaria, sin embargo desde la propuesta humanista del modelo se proponen desarrollar acciones formativas con diversas poblaciones que favorezcan el desarrollo social y comunitario de los futuros maestros, por ello, desde la fundamentación pedagógica, los educandos de los primeros niveles se acercan a escenarios y espacios de formación con elementos propios del desarrollo humano integral con propósito de fortalecer la vocacionalidad como maestros.</p> <p>Desde la práctica pedagógica investigativa del Programa de Formación Complementaria se busca la atención e interacción con las infancias en el preescolar y la primaria, desde la relación existente entre los campos de formación y los núcleos Problémicos planteados en la malla curricular;</p>		<p>esta, se busca acercar al futuro educador hacia el sentido y significado de ser maestro. El acercar al maestro en formación hacia los contextos y poblaciones que deben ser atendidos mediante la educación consolida un proceso de orientar de manera vocacional y profesional al estudiante para que este determine si quiere o no seguir la labor de guiar, orientar y enseñar a otros a acercarse al conocimiento.</p>
---	--	---

<p>moviéndose los estudiantes en escenarios rurales y urbanos, desarrollando propuestas de intervención desde las necesidades de formación que se detectan en los escenarios de práctica pedagógica, con el propósito de desarrollar procesos investigativos enmarcados en los intereses que constituyen las líneas de investigación de la ENSU (infancias y contextos, lenguaje, cultura y comunicación, y; memoria Pedagógica).</p>		
<p>Nota: Reconocimiento de los conceptos de pedagogía en la ENS Santa Teresita. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis hechos a los registros consultados.</p>		

La Escuela Normal Superior de Ubaté desde su fuerte incidencia y participación política en momentos cruciales para el magisterio, apoyó al movimiento pedagógico en Colombia en la década del 80 del siglo XX. Ha centrado su mirada en una pedagogía llamada Relacional. Ésta, está fundamentada en una pedagogía humanística y liberadora expuesta por Paulo Freire. Por medio de la cual se le apunta a “una educación autónoma y libre que arranca a partir de la toma de conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y de proyección al futuro”(PEI, 2018) a lo que se agrega que

esta se logra mediante el encuentro con “la sensibilidad social, la equidad, el compromiso con la formación intelectual, la conciencia crítica, el ejercicio investigativo, movidos por una acción y reflexión que dé respuesta a la transformación de la realidad social” (PEI, 2018) en la que se desenvuelven los sujetos.

Por tanto, desde este postulado se analiza que la pedagogía es entendida como un saber interdisciplinar e intercultural que interroga y le da sentido a los procesos de apropiación y construcción de conocimiento de la cultura, los cuales surgen en el marco de los procesos de estructuración de los sujetos en su relación con el mundo. De esta forma, la pedagogía relacional entra a ser el sustento de los procesos formativos de los estudiantes y maestros lo que se deriva en múltiples perspectivas, prácticas y metodologías de educación. Además, se puede entrever cómo la pedagogía en relación con el horizonte conceptual convoca y es convocada por otros saberes para realizar procesos de apropiación y construcción de conocimiento en la cultura.

Para la ENSU la fundamentación en pedagogía brindada por la institución está ligada con que los futuros educadores los cuales se están formando en la institución deben acercarse a los primeros niveles de la educación escolar participando de los escenarios y espacios de formación con elementos propios del desarrollo humano integral con el propósito de fortalecer su vocacionalidad como maestros. Por tanto; los maestros en formación deben conocer distintos escenarios sean rurales o urbanos para que allí desarrollen propuestas de intervención desde las necesidades de formación que se detectan en los escenarios de práctica. Lo que conlleva a plantear que la pedagogía en tanto saber

permite la lectura y reconocimiento de contextos, saberes y prácticas efectuadas en la educación.

Tal como se puede apreciar en la información contenida en las tablas la pedagogía en una acepción instrumental es pensada desde un “para” con la cual se buscan distintos usos que fundamentan la formación de los maestros, esta idea se repite por tanto se puede plantear la pedagogía para: la formación ética y ciudadana del maestro, su rol como sujeto político, indagación por el conocimiento entre otras.

La formación ética y en valores. En las escuelas normales superiores estudiadas es recurrente hallar que el maestro además de desarrollar sólidas competencias en saberes disciplinares y en investigación, su formación también debe estar en caminata hacia competencias ciudadanas en las que la ética y los valores humanos deben ser aptitudes que resalten al normalista superior egresado de estas instituciones. Por tanto, se puede plantear que parte de la impronta que las ENS dejan en sus estudiantes está fuertemente arraigada en que el maestro debe actuar bajo principios morales de respeto y amor para con el prójimo y esto se debe evidenciar en todo momento y lugar, en especial cuando éste, está en el aula de clase con los estudiantes. En general, el maestro debe tener buenas relaciones con los estudiantes, con los demás maestros y también con el resto de la comunidad.

Formación para el cambio y la transformación social. Desde este postulado es recurrente ver cómo en las ENS estudiadas la formación de los normalistas superiores se relaciona con que los egresados de estas instituciones deben ser garantes de un cambio y transformación social en los lugares en los que realizan sus prácticas pedagógicas formativas,

como en aquellos lugares en los cuales están ejerciendo su labor como profesionales del campo de la educación. Es decir, para las ENS los normalistas deben transformar los contextos donde actúan por medio de su accionar como maestros, esto se debe lograr mediante la enseñanza de sus saberes específicos, como en la problematización y reconocimiento de los contextos en los cuales se desenvuelven.

Conocimiento del contexto. Para que el normalista superior egresado de las instituciones antes mencionadas ejerza una labor acorde con la formación profesional recibida en estas instituciones, es indispensable que dicho sujeto de saber se apropie del medio en el cual ejerce su labor, es decir, debe ser conocedor de las diferentes problemáticas que aquejan su contexto de acción y buscar alternativas de abordaje a esas dificultades halladas, por ello es que de manera general gran parte de los trabajos de grado que realizan los estudiantes para obtener el título de normalista, están relacionados con asuntos de la convivencia, más que con aspectos de las disciplinas que se les enseñan. La formación ética. La Pedagogía desde los registros estudiados al no contar con una definición conceptual sólida y desarrollada, podría decirse desde un sentido instrumental que es un saber que da “herramientas” en la formación del maestro.

Como se puede apreciar a través de las distintas tablas que sintetizan la propuesta de formación de cada uno de los PFC, la pedagogía es comprendida como la base común y central del acto educativo, con lo cual se puede plantear que la pedagogía “es el saber fundante que le da identidad al maestro y sentido a la práctica educativa”. También que la pedagogía es una competencia formativa que se debe desarrollar en los educadores con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en su relación con el conocimiento y el

saber.

Las ENS aunque regidas por un marco general de formación desde su autonomía han buscado la consolidación de concepciones propias sobre pedagogía las cuales se articulan con las necesidades educativas a las cuales deben responder por medio de sus proyectos educativos.

Desde una lectura del conflicto la ENSDP ha optado por proponer una pedagogía para la paz basándose en una pedagogía franciscana la cual forme en valores, éticos, morales y ciudadanos. La ENSDST ha propuesto la pedagogía como el método que permite que los maestros desempeñen su labor de educar a otros. Y la ENSU desde un sentido político de la formación bajo postulados de Freire, plantea que nadie educa a nadie sino que todos nos educamos entre sí, con lo cual se propone una pedagogía relacional la cual es transversal y no solo aborda aspectos formativos conceptuales sino que esta se articula con las esferas del desarrollo humano.

De manera general en cada una de las propuestas formativas de las ENS estudiadas aparece la pregunta por la infancia en tanto concepto y sujetos los cuales requieren de prácticas formativas distintas y sobre las cuales es necesario indagar.

A través del trabajo de recolección de información y de la experiencia en el campo de las tres ENS del departamento estudiadas, se logró establecer que la formación pedagógica del normalista superior está caracterizada por la disposición de algunos elementos

particulares que son constantes en las tres instituciones pero que en cada una de estas adquiere tonos y sentidos específicos. Estos elementos son: la instrucción en saberes acerca de la pedagogía así como en torno a una disciplina específica, la práctica pedagógica como escenario de experimentación de los saberes y de elaboración de un “saber hacer” y la investigación, como ejercicio de producción de conocimiento y transformación de prácticas formativas.

Se logra evidenciar que la formación en pedagogía en las ENS, se configura desde distintos procesos los cuales aluden a la formación en un saber disciplinar, además de prácticas y discursos que se conjugan entre sí y que la caracterizan, tales como; la instrucción, la práctica, la investigación, el conjunto de principios axiológicos que en torno a ella se promueven, aspectos expresados con frecuencia en los distintos registros institucionales.

AUTORES, REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LOS PFC EN LAS ENS ESTUDIADAS

Con el propósito de dar cumplimiento al segundo objetivo específico situado en esta investigación el cual es indagar por los referentes teóricos que componen las propuestas de formación de maestros de las Escuelas Normales Superiores Divina Providencia de La Palma, Santa Teresita de Quetame, y la ENS de Ubaté. Se ha dispuesto elaborar unas tablas a modo de esquemas de los autores más citados, a propósito de qué referentes y qué conceptos se usan para fundamentar la acción en cada ENS estudiada.

La intención de reunir esta información en tablas se basa en mostrar los autores que

sobre pedagogía son empleados en los programas de formación complementaria, no con la intención de entrar a discutir sobre sus postulados o si sus enunciados se corresponden o no con los planteamientos formativos de cada una de las ENS estudiadas.

Por tanto, a través de los diferentes datos contenidos en las tablas, se puede concluir que la bibliografía que más se usa es la citada por el Ministerio de Educación Nacional a través de sus lineamientos, decretos y resoluciones de política educativa. Lo que permite constatar que la ENS está sujeta al vaivén normativo que fundamentan sus documentos que fungen como lineamientos para su acción. Además de otros autores del campo de la pedagogía que ocasionalmente son citados en los documentos que fundamentan el PEI o el PFC, siendo el más recurrente Paulo Freire, y algunos postulados conceptuales creados por el grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, tal como se observa en las siguientes tablas.

Tabla 4.

<i>Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté</i>		
<u>Autores</u>	<u>Bibliografía usada para hablar del autor y el concepto</u>	<u>Conceptos empleados</u>
Decreto 4790 de 2009	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-176618_archivo_pdf1.pdf	La pedagogía. Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

Paulo Freire	<p>FREIRE P. (2005) Pedagogía del oprimido, Editorial siglo XXI, México.</p> <p>FREIRE P. (2006) Pedagogía de la autonomía, Editorial. Siglo XXI, Madrid, España.</p>	<p>La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo en la praxis con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación»</p>
Mario Díaz	<p>DÍAZ M. (1990). Pedagogía discurso y poder pág. 43. Editorial el GRIOT Bogotá</p>	<p>El Profesor Mario Díaz dice que "como práctica discursiva, la pedagogía se constituye a partir de diferentes campos discursivos", y luego agrega "los agrupamientos que se pueden efectuar con los discursos y enunciados no son homogéneos, diversos dominios de discursos anudan el discurso pedagógico. De esta manera no podemos hablar de unidad del discurso de la pedagogía.</p>
Olga Lucia Zuluaga	<p>ZULUAGA, O. (1999). Pedagogía e Historia, Editorial ANTRHOPOS, Bogotá</p>	<p>En concordancia con las propuestas de Olga Lucia Zuluaga, el profesor Mario Díaz y otros pensadores de la pedagogía; reconocen las múltiples relaciones provenientes de las disciplinas de la sociedad, de la cultura y otros; se da fuerza al considerar la pedagogía como SABER que se legitima como campo de intersección de múltiples saberes en los procesos de estructuración de los sujetos situados en una realidad que ubica la pedagogía en el marco de las relaciones de poder y no sólo como un asunto de cada disciplina.</p>

ENSU	Proyecto Educativo Institucional, 2018.	Pedagogía Relacional. La pedagogía por sí sola no podría sustentar el trabajo del maestro como cogestor de los procesos formativos de los sujetos que confluyen en el enseñar y el aprender, por tal razón toma fuerza el reconocimiento de la pedagogía como convocante de otros saberes cuyo destino sería hacer viables, los procesos de apropiación y construcción de conocimiento y la cultura, que se define en múltiples relaciones. Queda así clarificado el carácter relacional de la pedagogía no solo transversalizadora de las disciplinas, sino de su inevitable relación con los contextos que la determinan en el diálogo con otros saberes y culturas, y frente a las complejidades retadoras de los procesos de estructuración de los sujetos de saber.
------	---	--

Nota. Ficha rastreo sobre pedagogía desde autores, Conceptos y bibliografía. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis realizados a los registros.

Tabla 5.

<i>Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Teresita</i>		
<u>Autores</u>	<u>Bibliografía usada para hablar del autor y el concepto</u>	<u>Conceptos empleados</u>

Decreto 4790 de 2009	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-176618_archivo_pdf1.pdf	La pedagogía. Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.
Carlos E. Vasco	Desconocido	Concibe la pedagogía “no como la práctica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis, a partir de su experiencia y de los aportes de las otras prácticas y materias que se intersectan con su quehacer”. Vista así la pedagogía, se remite a ampliar el concepto de práctica pedagógica pues incluye una serie de interrelaciones entre maestros, estudiante, enseñanza, aprendizaje, didáctica, evaluación, comunicación, cultura, entre otras. Que se ponen en juego en el instante mismo que el docente desarrolla su actividad.

Antanas Mockus	Desconocido	<p>“La pedagogía es una actividad comunicativa reglada por principios de racionalidad cuyo propósito es obtener un consenso y cuyo fundamento es la interacción de juegos lingüísticos de diferente procedencia. La pedagogía es una materia reconstructiva que pretende transformar un saber-cómo en un saber qué explícito” (Mockus).</p>
Rafael Flores Ochoa	Desconocido	<p>la “pedagogía es una materia, un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humano, <i>no es una materia unificada</i>, ni suficientemente diferenciada de las demás ciencias sociales, cuyo objeto es también el hombre cultural, por tanto la pedagogía es <i>una materia especialmente susceptible</i> a todo proceso específicamente humano, precisamente porque su propósito es dar cuenta del procesos que más medularmente humaniza a los individuos, aquel que les permite asimilar y producir cultura, en cada época y en cada nación” (OCHOA, 1998).</p>
<p>Nota. Ficha rastreo sobre pedagogía desde autores, Conceptos y bibliografía. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis realizados a los registros.</p>		

Tabla 6.

<i>Conceptos de Pedagogía Presentes en los Programas de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Divina Providencia</i>		
<u>Autores</u>	<u>Bibliografía usada para</u>	<u>Conceptos empleados</u>
Decreto 4790 de 2009	https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-176618_archivo_pdf1.pdf	La pedagogía. Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.
ENSDP,2018	Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Divina Providencia,2018	La Pedagogía entendida para la exploración vocacional, se constituye en una fase fundamental dentro del proceso de orientar vocacionalmente al estudiante, con el fin de propiciar información y experiencias que le permitan realizar un análisis y una interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y sus expectativas educacionales y ocupacionales que les ayuden a encontrar elementos necesarios para la toma de decisiones claras, objetivas y responsables.
Nota. Ficha rastreo sobre pedagogía desde autores, Conceptos y bibliografía. – Tabla elaborada por el autor del trabajo como parte de los análisis realizados a los registros.		

Como se observa, las ENS retoman ciertos autores para responder a temas muy puntuales que se exigen en su realidad educativa, pero no se logra detectar un estudio profundo de obras y de propuestas teóricas y su apropiación en la ENS. En la tabla anterior se muestran los autores y las referencias que toman de estos autores.

CAPÍTULO 3. LA PEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS FORMATIVOS DE LAS ENS ESTUDIADAS.

Los aspectos mencionados a continuación son muestra de algunos elementos que se destacan durante el proceso investigativo, por tal motivo, por medio de ellos no se acerca de la conceptualización sobre pedagogía en las ENS consultadas, sino crear inquietudes frente a éstas instituciones y sus procesos de formación de maestros.

A través de la formulación del proyecto de investigación en la que se llevó a cabo una indagación en torno a la conceptualización sobre pedagogía presente en los programas de formación complementaria de tres Escuelas Normales superiores del departamento de Cundinamarca, se hizo necesario revisar su historia. Este recorrido permitió visibilizar cómo el devenir de las Escuelas Normales a lo largo de la historia ha estado marcado por unas exigencias de transformación del sistema educativo que han implicado la continua transformación de éstas, en ese trasegar, se ha planteado la transformación de métodos de enseñanza, concepciones sobre infancia, formación, maestro y hasta pedagogía.

En relación al objetivo planteado en la presente investigación, se considera que a través del empleo de la tematización como ruta metodológica se lograron alcanzar los propósitos trazados, sin embargo, es preciso reconocer que algunos aspectos hallados a lo largo de la investigación suscitan el interés por ser abordarlos a mayor profundidad en otra investigación.

Se hace importante estudiar la relación que se da entre, la pedagogía, la formación

de maestros y la vocacionalidad, entendida ésta última como una intención del sujeto a formarse como maestro en las Escuelas Normales Superiores, debido a que le sugiere al estudiante asumir y exteriorizar lo que representa ser maestro en el país y cuestionar si en realidad eso es parte de su proyecto de vida.

Desde la política educativa se propone que un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continuada, puede contribuir al mejoramiento de los resultados de los niños en su rendimiento. Es así como cada vez por medio de distintos lineamientos de política se les hacen exigencias a estas instituciones, las cuales son demandas de transformación que van desde lo pedagógico hasta lo administrativo.

Las escuelas normales superiores no existen desde sí mismas, no hay un movimiento interno o propuesta curricular que las mantenga a flote, sino que son creadas por el Estado para resolver problemas coyunturales, en un caso de la creación del estado-nación, la modernización, entre otras. Lo cual permite plantear que las ENS poco se piensen desde adentro teniendo en cuenta su esencia y sentido de pervivencia en la formación de maestros. Pero si como instituciones que deben dar respuesta a las exigencias externas que les hace la política educativa, el estado, la sociedad, la cultura y hasta la religión.

Las maneras en que se apropia la pedagogía en cada una de las ENS en estudio dan cuenta de unas apuestas propias frente a la formación de profesores. Es así que se pueden establecer relaciones entre pedagogía-religión, caso de la ENSD Divina Providencia,

pedagogía-método, ENSD Santa Teresita, pedagogía-política, ENS Ubaté.

A partir de los datos obtenidos en la investigación, se hace necesario que las instituciones formadoras de maestros, escuela normales superiores y facultades de educación, trabajen en redes de apoyo, en las que en primera instancia se reconozcan entre sí, y clarifiquen cuáles son las características propias de la formación del maestro e identifiquen hacia donde apuntan sus propuestas formativas destacando los matices que son propios en cada institución.

En efecto la perspectiva pedagógica le otorga a las ENS coherencia y sentido a las innumerables facetas que contribuyen a la construcción y desarrollo permanente de sus PEI, debido a que allí se articulan en forma permanente las reflexiones, los aportes teóricos y la diversidad de visiones las cuales se manifiestan en los enfoques, procesos y acciones estratégicas en cada una de estas instituciones. En definitiva la identidad de las ENS gira en torno a su carácter pedagógico, su naturaleza pública y su misión específica en la formación de maestros y maestras que atiendan las demandas educativas de la sociedad colombiana actual.

Las ENS se constituyen como un escenario que requiere ser estudiado en tanto que de un lado, representan la tradición pedagógica y formativa como primeras instituciones que se ocuparon de la formación de maestros en el país y en las que se gestaron las discusiones acerca de la pedagogía, y de otro lado su estudio permite indagar el cómo las múltiples reformas establecidas a lo largo de su ejercicio representadas en distintos decretos

y normativas, tales como los decretos (1278 de 2002 y 4790 de 2008). Hacen que el lugar de éstas se transforme continuamente dando respuesta a las exigencias que se les planteen.

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE PEDAGOGÍA, CONCEPTOS PROVENIENTES DE OTROS CAMPOS DE SABER, SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS.

Son múltiples las relaciones que se pueden analizar de la pedagogía con otros conceptos, campos de saber, prácticas, sujetos e instituciones por tanto aquí se presenta un análisis de los hallazgos efectuados mediante la investigación. Por tanto en este apartado del texto se presenta una síntesis de los hallazgos sobre las conceptualizaciones de pedagogía en las ENS estudiadas y conclusiones generales, en relación a los análisis planteados mediante la investigación, por tanto se inicia desde el reconocimiento de lo que cada una de las ENS estudiadas desde los PFC han apropiado o elaborado como Pedagogía y cómo a partir de estas conceptualizaciones surgen diversas relaciones que se muestran en este capítulo y permiten al lector comprender el estatuto de la pedagogía y su abordaje en la formación de maestros en estas instituciones. Son múltiples las relaciones que se pueden analizar de la pedagogía con otros conceptos, campos de saber, prácticas, sujetos e instituciones, por tanto en este segmento del texto se presentan los más significativos.

El estudio permite ver que la pedagogía en las tres ENS estudiadas surge de su necesidad expresa por pensar los problemas relacionados con la educación y la formación. A través de estas acciones buscan dar respuesta a las exigencias mediatas de los contextos en los cuales se encuentran, es decir para las ENS es indispensable formar un sujeto

profesional de la educación que contribuya, desde la pedagogía y su quehacer cotidiano, en la formación de otros sujetos que piensen en la paz tal como es el caso de la ENSDDP, o que indaguen acerca del cuidado de sí y del otro para mejorar los entornos escolares y familiares, como lo es el caso de la ENSDST, o cuestionar y reflexionar sobre lo que representa ser un ciudadano que piensa en las problemáticas sociales del país y se atreve desde su pensamiento a generar acciones de trabajo comunitario con otros sujetos para abordar las dificultades presentes en sus territorios y así dar solución, tal como se lo ha propuesto la ENSU.

La pedagogía al interior de cada una de las propuestas formativas de maestros presentes en los documentos institucionales de las ENS consultadas se relaciona con otros conceptos provenientes de diferentes campos de saber, entre ellos; pedagogía en su relación con el aprendizaje, lo que se traduce en la acción por medio de la cual el maestro es un mediador entre el conocimiento y lo que debe aprender el estudiante según sus necesidades e intereses, pero también desde su relación con lo que se ha establecido a través de los currículos institucionales y las exigencias de la política educativa.

El estudio revela que es recurrente la relación entre la pedagogía y la enseñanza, lo cual se traduce de manera general como una actividad exclusiva del maestro ya que se considera que éste es el eje central del trabajo de él, en tanto realiza la construcción didáctica de distintas disciplinas, para formar a los estudiantes, esto se constata en los planes de estudio en los que se reitera la importancia de saber la didáctica de las áreas de enseñanza fundamentales consagradas en la ley 115. En este sentido se encuentran

propuestas como la de la ENSU donde se habla de una pedagogía libradora en la cual educandos y educadores se educan entre sí a través del diálogo tal como lo ha planteado Paulo Freire, pero en otros casos aparecen propuestas desde una didáctica más normativa que dirige la acción del maestro.

Otro de los hallazgos relevantes está relacionado con la formación, la cual se conecta con la ética y profesionalismo del educador para interactuar con los estudiantes, los maestros, los padres de familia y demás agentes sociales y/o culturales interesados en la educación, aquí se plantea la importancia de formar a los maestros en sólidas competencias ciudadanas, valores y principios tanto religiosos, culturales, como políticos. En otras palabras, la formación en las ENS es leída desde un componente ético y moral que es transversal a la propuesta curricular y que le da una impronta a estas instituciones que las hace reconocidas a nivel social.

Por otro lado, en la tematización de los documentos seleccionados en la investigación se halla que la pedagogía, además de dar cuenta de la enseñanza y la formación, también se relaciona con prácticas como la investigación educativa a través de acciones concretas tales como: indagaciones que buscan mejorar el aprendizaje de los escolares, la construcción de competencias didácticas propias de los campos del saber y del conocimiento que se enseña, la comprensión de los contextos, la experimentación con modelos de enseñanza que favorecen la educación de poblaciones vulnerables (rurales, víctimas de la violencia, en condición de discapacidad). Desde su articulación con la práctica pedagógica se busca que el maestro en formación adquiera herramientas y

competencias relacionadas con el dominio de grupos, la observación y diagnóstico de las necesidades educativas contextuales de los estudiantes, allí el maestro en formación una vez observada la dificultad en el aprendizaje de los alumnos propone alternativas pedagógicas para abordar y solucionar las dificultades identificadas. También a través de la práctica pedagógica el maestro en formación se acerca a lo que será su labor una vez terminado su programa de formación como normalista superior.

La investigación en su articulación con la pedagogía en las ENS busca que los maestros en formación desarrollen propuestas educativas alternas a las que han sido consideradas tradicionales. Aquí se trata de dar solución a las dificultades en el aprendizaje, la convivencia, socio-afectividad, entre otros, a los cuales desde la práctica pedagógica investigativa, el maestro en formación atiende. Con la investigación, aparece otro término recurrente: innovación. Se pretende que el maestro sea capaz de emplear herramientas tecnológicas y didácticas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que desde el conocimiento del propio contexto, sea rural o urbano, el maestro en formación aproveche la riqueza cultural en la que se encuentra inmersa su práctica y desde allí genere conocimiento junto a sus estudiantes para que de una u otra manera atienda a las necesidades particulares de la región en la que se encuentre.

En este sentido la formación pedagógica se despliega a otros escenarios como el jardín, el sector productivo, urbano o rural, la educación rural, la comunidad entre otras, lo que se puede comprender desde lo planteado por Alejandro Álvarez Gallego (2014) cuando explica cómo la pedagogía ha desbordado a la escuela, ya que esta institución no es la única

sobre la cual ha recaído la formación o la educación de las nuevas generaciones sean niños o adolescentes, en esta dirección las ENS responden a las exigencias de la época proponiendo estrategias que trascienden la Institución escuela y abre la formación de los maestros a distintos escenarios y roles, en los que en la contemporaneidad se juega la formación de los sujetos. En concreto, se encuentra que en cada una de las ENS estudiadas hay unos matices pedagógicos particulares, los cuales pueden ser leídos desde las directrices organizativas de sus dirigentes, desde postulados propios de los territorios en los cuales se encuentra inmersa la escuela, o desde las políticas externas. Aquí la pedagogía se conceptualiza en función de la exigencia por la formación de la infancia, de la población vulnerable, entre otros, más allá de las demandas de la escuela y de la evaluación de los aprendizajes. Por ejemplo la creación de la emisora radial viento libre como proyecto formativo a los estudiantes de las veredas en las que los maestros en formación de Ubaté realizan sus prácticas pedagógicas. También se encuentra la estrategia Palmeritos lectores por medio de la cual la ENS de la Palma le apuesta a la formación en competencias de lectura y escritura de los habitantes del municipio.

Sin embargo, las ENS no abandonan la escuela y sobre todo el trabajo en los grados de preescolar y educación básica primaria, en tanto escenarios idóneos sobre el cual las futuras generaciones de maestros tienen un encuentro con su vocacionalidad, con su intención de ser maestros y evaluar si verdaderamente esa es la labor que quieren desempeñar al ser profesionales en educación. En este punto las ENS se atribuyen la responsabilidad de pensar la educación de la infancia, como ninguna otra institución lo alcanza a hacer, lo que les da una identidad y un lugar en el campo de la pedagogía.

En esta perspectiva otro escenario y responsabilidad que la ENS asume es la de la educación rural, en tanto son ellos los que se atribuyen la formación de maestros para este escenario debido a que la mayoría de su población estudiantil está inmersa en el contexto rural, por tanto desde la formación se busca que su campo de acción profesional siga siendo este. Se puede ver cómo la ENS se articula con las exigencias particulares del sector rural y a través de actividades que van desde evaluar las características propias del contexto, hasta la propuesta de acciones formativas concretas incidir en las prácticas cotidianas de estas escuelas.

Las ENS se reconocen por su compromiso con las comunidades, en las que buscan generar acciones concretas que las transformen. Es decir en la ENSDDP se ha pensado en una pedagogía para la paz centrada en la propuesta de la pedagogía franciscana, a través de la cual se quiere cambiar esos odios o rencores que dejó la guerra en la comunidad ya que al interior de las aulas cada día se encuentran o reúnen niños y niñas, que pertenecen a familias que estuvieron afectadas por el conflicto armado en cualquiera de sus versiones. Por tanto desde la propuesta de una pedagogía para la paz se busca impactar a la comunidad, generar lazos de afecto en el que todos piensen una transformación social, eliminando los odios y temores pero generando memoria sobre los hechos ocurridos.

Finalmente, es reiterado el interés de las ENS por pensar la infancia, por tanto la educación de esta población está pensada desde otras dinámicas conceptuales y metodológicas, esto implica que la ENS a través de esta pregunta interroge el campo de la

pedagogía en su dimensión conceptual y el de las ciencias sociales, con el fin de enriquecer no solo sus propuestas formativas, sino las estrategias que luego se despliegan en las prácticas pedagógicas.

La práctica educativa de estos sujetos según la tradición socio cultural del país ha estado a cargo de los maestros que se forman en las escuelas normales superiores debido a que estas instituciones priorizan la formación de maestros que atiendan las necesidades de las infancias. Aquí el maestro, desde las ENS estudiadas, debe apropiarse de un saber pedagógico y didáctico que le permita construir unas competencias, entre las cuales se encuentran la capacidad de tener control sobre los grupos a los cuales atienden, además de tener un mejor desenvolvimiento en el momento de referirse a todo público en distintos escenarios, la investigación, la escritura, la lectura de los contextos, el dominio de las didácticas de los saberes a enseñar, entre otros.

También fortalece su relación con el conocimiento debido a que el maestro reflexiona sobre su quehacer pensando en su continua formación profesional. Además de lo anterior la pedagogía en tanto saber genera identidad en el maestro ya que este sería su saber fundante. De esta manera la pedagogía en la relación con la enseñanza y la investigación, le permite al maestro llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde con las necesidades identificadas en los grupos atendidos y reflexionar sobre su accionar cotidiano buscando la implementación o creación de estrategias didácticas y pedagógicas que propicien mejores ambientes para el aprendizaje.

En suma, la pedagogía en las ENS es comprendida y conceptualizada como un saber teórico y práctico, el cual desde algunas posturas está ligado a la experiencia o la moral social o institucional. Lo que se logra mediante este saber, es favorecer la formación de un maestro que reflexione sobre su campo de acción y ponga en práctica todas las competencias teóricas, metodológicas, prácticas y conceptuales desarrolladas mediante su paso por esta privilegiada institución llamada Escuela Normal Superior.

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS ESTABLECIDAS COMO MARCO CONCEPTUAL Y SUS APORTES EN LOS HALLAZGOS EFECTUADOS MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN.

En el siguiente análisis se presentan las maneras en que los conceptos empleados como categorías centrales entre ellos; La pedagogía, Campo Conceptual, Horizonte Conceptual de la Pedagogía, permitieron hacer un abordaje conceptual de los registros consultados mediante esta investigación. A través de ellos se logró comprender los diferentes conceptos de pedagogía que circulan en los programas de formación complementaria de cada una de las ENS estudiadas y las relaciones que establece dicho concepto con otros saberes, sujetos y prácticas educativas. Desde los conceptos articuladores hallados en la noción de campo conceptual se pudo constatar cómo estas instituciones se esfuerzan por seguir trabajando en la formación de unas subjetividades que indaguen sobre la tradición pedagógica en la cual nos movemos.

Por tanto desde una perspectiva analítica del trabajo desarrollado, se plantea que en las escuelas normales superiores se refleja el interés por continuar trabajando algunos conceptos de la tradición pedagógica tales como la educación, enseñanza, formación; estos conceptos desde el

interior de las ENS estudiadas están relegados a sus formas de comprender lo social, cultural, económico y hasta lo político de los contextos en los cuales tiene incidencia la formación que brindan. Es en este sentido como los conceptos antes mencionados se relacionan con otros campos de conocimiento como la religión, la política, la cultura entre otros.

De manera general en las tres escuelas normales superiores estudiadas se comprende o proyecta la pedagogía como el saber encargado de reflexionar sobre la enseñanza, el niño, la escuela, el conocimiento, entre otros.

En este sentido, la pedagogía en tanto saber aborda conceptos propios del campo conceptual pero también establece relación con otros conceptos provenientes de otros campos como la religión y la política. Pero también con objetos, nociones, y hasta métodos educativos gestados en la interioridad y exterioridad de nuestra tradición. Es por ello que se puede plantear tal como lo indica Martínez (1990): “la pedagogía existe, entonces, como un saber disperso, fragmentario y en unos casos marginal. Ella no aparece como una ciencia perfectamente delimitada” (p. 4). De esta manera se hace interesante averiguar a fondo las relaciones que la ENS está estableciendo entre pedagogía y otros conceptos como la paz, el cuidado y la política.

El concepto de pedagogía según la tematización hecha a los distintos registros de las escuelas normales superiores, presenta particularidades, complejidades y diversidades las cuales se podrían desarrollar en otra investigación. En los diferentes registros documentales de las ENS, se halla como ellas sustentan sus propuestas de formación en autores, enfoques y metodologías, los cuales en la mayoría de casos no guardan relación entre ellos, pero para estas instituciones

son fuentes que les permiten delimitar sus intereses formativos.

La pedagogía desde el dialogo intercultural, propone la aceptación y reconocimiento de lo que se ha apropiado o producido en nuestra tradición en materia de educación y pedagogía, lo cual implica identificar las reinterpretaciones que se hacen tanto de conceptos, como de prácticas y metodologías en función de lo que necesitamos (la institución o el territorio), por eso preguntarnos por el contexto y la historia de cada ENS permite comprender los modos cómo ésta se ha apropiado de la tradición pedagógica y la ha reelaborado en función de sus propias preguntas.

El campo conceptual de la pedagogía (CCP), descrito por Zuluaga (2003) y Echeverri (2009), permitió un abordaje sobre el conjunto de producciones, experiencias, teorizaciones y conceptualizaciones que involucran a la pedagogía, así como sus relaciones con otras disciplinas o ciencias. Es así, como en el análisis se entrevé que la pedagogía se relaciona con saberes propios del campo, como con aquellos discursos provenientes de otros saberes, ciencias y disciplinas los cuales han hecho su inmersión en el campo educativo indagando diversos aspectos de la formación del ser humano, en especial las maneras de aprender.

La pedagogía en relación con la noción de campo conceptual, nos permite ver la apertura de la pedagogía a muchos problemas, entre ellos los más recurrentes son: la ruralidad, la ciudadanía, la paz. La noción de campo nos permite ver la relación de la pedagogía con otras disciplinas a través de preguntas por ejemplo como la vocación, como la ciudadanía. La noción de Campo también nos permite ver cómo la pedagogía queda diluida en las disciplinas y se

convierte en método.

Es así como desde la noción de CCP como "espacio amplio y abierto donde se pueden localizar discursos de diferentes niveles", Zuluaga (2003) y Echeverri (2009). Los cuales permiten el alojamiento de la multiplicidad de producciones que en pedagogía se hacen en el país, algo que se logró evidenciar en los registros efectuados a los documentos institucionales de las ENS estudiadas. Además el CCP pone a dialogar esa producción con otras disciplinas y saberes gestados al interior de nuestra cultura como en otras culturas pedagógicas permitiendo la creación de puntos de análisis. Este saber, entre otras cosas permite que conceptos como: la enseñanza, el maestro, la escuela, la didáctica, la instrucción, la disciplina, el interés, entre otros, se agrupen y re conceptualicen enriqueciendo sus propias posturas y aquellas que se gestan en el diálogo con otras ciencias, disciplinas y saberes.

Desde lo postulado en el horizonte conceptual, el dominio discursivo que caracteriza a esta noción permite "redefinir, especificar y reordenar conceptos, modelos, justificaciones, aplicaciones e interrogantes que provienen de otros campos del conocimiento a la educación y a la pedagogía", es así como cada una de las ENS aunque regidas por los mismos lineamientos de política educativa, desarrollan propuestas formativas particulares las cuales buscan atender unas necesidades formativas particulares gestadas en su contexto de acción, por tanto ellas reordenan conceptos y modelos ajustándolos a sus interrogantes.

También a través del análisis hecho a los diferentes registros que sustentan la formación de maestros en las ENS consultadas, se pudo conocer como en cada ENS se toman

diferentes autores, nociones, modelos, conceptos y como estos son reorganizados a la luz de lo que permite la pedagogía en tanto discurso.

En conclusión, los conceptos propuestos para realizar el análisis proyectado mediante esta investigación posibilitaron dar cumplimiento a los objetivos y temas de intereses trazados por el investigador. Además permitieron explicitar la pregunta por el lugar de la pedagogía en la formación de maestros en estas instituciones.

LA PEDAGOGÍA Y LA VOCACIONALIDAD UNA RELACIÓN PROPUESTA DESDE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DIVINA PROVIDENCIA, SANTA TERESITA Y UBATÉ

Desde este apartado del texto no se pretende hacer una epistemología de la relación entre la vocación y la pedagogía dentro del marco de la constitución del maestro normalista, ni mucho menos se busca elaborar una genealogía de la relación entre los dos conceptos, aunque de cierto sería algo muy interesante. Lo que se pretende hacer mediante este texto, es evidenciar como desde el interior de una institución dedicada a la formación de maestros se propone que el oficio de éste sujeto de saber, parte de la Vocación. Referida ésta a un gusto, un sentir, una pasión y hasta amor por la labor de enseñar y contribuir en la formación y constitución de una subjetividad en el otro.

En las Escuelas Normales Superiores consultadas mediante esta investigación, se halla una clara intención por formar a hombres y mujeres para que pongan en práctica un oficio, una función social o un servicio a la disposición de un otro. Esta formación está centrada en el

desarrollo de competencias disciplinares referidas a la enseñanza de saberes específicos, pero también en el interiorizar un saber considerado esencial en la formación de todo maestro, el cual es la pedagogía. Por tanto, un aspecto importante observado de manera recurrente en los distintos documentos que conforman el programa de formación complementaria de las ENS estudiadas, es el pensar la relación que estas instituciones proponen entre la pedagogía y la vocación. En este sentido, las ENS aluden a que mediante la vocación es que el estudiante que ingresa a una ENS en especial al programa de formación complementaria, es porque en su ser se piensa como educador o en su interior quiere ser un maestro. Por tanto, esta relación busca ser descrita mediante este análisis.

En un primer momento, se halla que la vocación es comprendida desde el rol de ser maestro, rol que está configurado desde varias funciones en especial la enseñanza. Lo cual quiere decir que para ser maestro se debe tener un gusto, una pasión y hasta porque no decirlo, amor por la enseñanza. De allí, tal vez es que surge la idea de enseñar competencias tanto disciplinares como ciudadanas al interior de los programas de formación de maestros, ya que estas competencias están relacionadas con la práctica de un oficio o profesión, la cual va más allá de tener que estar en frente de grupos de personas transmitiendo una información o compartiendo un saber que ha sido adquirido con mucha entrega. Sino que su hacer tiene una trascendencia que marca la vida de algunas personas (todos hemos tenido un maestro que dejó huellas en lo que hoy somos, y, tal vez aún nos encontramos con aquellos seres que nos continúan moldeando) De esta manera se está relacionando la vocación con la enseñanza uno de los conceptos articuladores propios del campo de la pedagogía.

En este sentido, me gustaría retomar lo propuesto por (Zuluaga, 2014 p. 36) ya que

describe que “la pedagogía está conformada por un conjunto de nociones y prácticas que hablan del conocimiento, del hombre, del lenguaje, de la enseñanza, de la escuela y del maestro, a propósito del acontecimiento de saber: la enseñanza”. A lo que más adelante agrega, “la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas”. (Zuluaga, 2014 p. 36). Siguiendo en esta línea conceptual se toma la definición de enseñanza propuesta por esta maestra investigadora, al indicar que:

La enseñanza es el espacio que posibilita el pensamiento y el acontecimiento de saber que define múltiples relaciones posibles con el conocimiento, las ciencias, el lenguaje, el aprender, con una ética, y es el momento de materialización y de transformación de los conocimientos en saberes, en virtud de la intermediación de la cultura. (Zuluaga, 2014 p. 40)

Es así como se puede observar que al interior de las distintas ENS consultadas, es primordial que los estudiantes que ingresen a cursar los cuatro o cinco semestres establecidos en la malla curricular del programa, se acerquen a lo que será el rol del maestro. Para ello han desarrollado e implementado una metodología formativa que permite hacerlo y la han denominado práctica pedagógica. Desde la práctica pedagógica, se da la iniciación a una serie de prácticas relacionadas con el saber, el ser y el hacer propio de un profesional de la educación.

De esta manera, desde el primer semestre o semestre cero en cada ENS los maestros

en formación como se les denomina en los registros, realizan unas prácticas pedagógicas con estudiantes de educación inicial con el propósito de permitirle a éstos, reflexionar sobre si verdaderamente eso es lo que quieren para el desarrollo profesional de sus vidas.

En estas prácticas pedagógicas, los maestros en formación realizan una observación desde dos contextos de desempeño. De un lado, está la educación urbana referida a la educación impartida en instituciones escolares bajo la modalidad de educación formal en los grados de preescolar y básica primaria. Y de otro lado, se halla la educación llevada a cabo en el contexto rural, mediante la aplicación del modelo de escuela nueva, el cual consiste en la enseñanza a través de guías que contienen temas educativos acordes a los grados de los escolares, y dichas guías se clasifican según las áreas de saber obligatorias para la básica primaria. A través de dicho acercamiento a lo que se considera es parte de la labor del maestro. los maestros en formación realizan actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas encaminadas hacia el dominio de grupos, el desarrollo de actividades motrices como el recorte, la manualidad, el coloreado entre otras, las cuales se llevan a cabo en la educación inicial desde actividades rectoras como el arte, la literatura, la exploración del medio, y el juego. En ese sentido, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política (Barragán, 2012, p. 25)

Desde la vocacionalidad también se puede hablar de algo muy interesante que ocurre al interior de la ENS de Ubaté, y es lo siguiente: la ENSU ha optado por no recibir

en su PFC a estudiantes egresados de otras instituciones educativas los cuales terminan sus estudios de bachillerato y son certificados en diferentes modalidades formativas, entre las más conocidas están las modalidades técnicas que ofrecen formación para el trabajo. La ENSU defiende su idea de que “el maestro se forma desde el preescolar hasta el programa de formación complementaria” (ENSU, 2018) y no solamente desde su paso por el PFC. Por tanto, en esta institución quien no inicie sus estudios formativos desde el preescolar o la básica primaria, no tendrá derecho a acceder al programa complementario en el que se profundiza en conocimientos relacionados con la pedagogía. Es así como en esta ENS la Formación Vocacional constituye un trabajo coherente que se inicia desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso educativo para enseñar a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual sienten vocación, en este caso el ser maestros reconocidos por un saber, la pedagogía.

Contrario a esto, en las ENS Divina Providencia y Santa Teresita se puede analizar como en sus programas de formación complementaria, reciben estudiantes provenientes de otras modalidades formativas los cuales son nivelados mediante el semestre inicial, aquí los aspirantes a maestros según mi criterio, desarrollan todas las actividades pedagógicas y educativas referidas al ciclo de la educación inicial en el país. Al interior de estas ENS se busca dar posibilidades formativas a jóvenes y adultos que por distintos motivos se sienten atraídos por la profesión docente, pero esa atracción o vocación es puesta en marcha desde el semestre inicial como filtro, para que los estudiantes mismos sean quienes determinen si quieren continuar con la formación brindada.

Como segundo momento, se puede plantear la vocación como un llamado a servir a otros mediante la enseñanza, la reflexión y la transformación. En este sentido se puede observar según los registros, como el Padre Matías, desde inicios de la ENS Divina Providencia, “buscó a la comunidad Franciscana de María Auxiliadora, para que vinieran a prestar sus servicios y ayudaran a orientar a la juventud palmera y por ende a la Comunidad” (PEI ENSDP, 2018) hacia la educación.

Esta apreciación tiene una connotación religiosa la cual pudo haberse gestado desde “1880 cuando en el país la educación estuvo a cargo de las comunidades religiosas” (Herrera, 1999 p. 64). En este sentido la formación ética y en valores propuesta desde la religión, aún pervive en la educación impartida en el presente, debido a que en la actualidad a los profesionales de distintos campos de saber o conocimiento se les enseñan valores y principios los cuales se verán reflejados en la convivencia, el buen trato y reconocimiento del otro. Por tanto desde el interior de las ENS también se propone la formación de maestros en valores y principios humanos. En este sentido la vocacionalidad se relaciona con la pedagogía a través de otro concepto articulador propio del campo conceptual de la pedagogía tal como lo es la formación, es así como se halla que la ENS Divina Providencia le apuesta a la formación de maestros para la paz, desde los principios de una pedagogía denominada franciscana Bernardina. Mediante esta pedagogía se proyecta la formación ética y profesional del educador hacia el respeto y cuidado por la naturaleza y por los otros seres humanos, desde las enseñanzas de San Francisco de Asís como Santo y patrono de esta institución educativa.

De esta manera, Formar en principios y valores en esta institución es considerado un reto que debe ser asumido con mucha responsabilidad debido a que en la cotidianidad del país, se presentan situaciones desagradables y hasta desastrosas cometidas tanto por personajes reconocidos como por aquellos considerados del común. Esto ha puesto en cuestión la formación recibida por quienes cometen esos delitos en relación con las instituciones educativas de las cuales son egresados. Por tanto, desde la formación en valores se busca generar conciencia y cambio en esas formas de proceder de los colombianos. Es así, como además desde la propuesta de formar maestros de paz se busca transformar los contextos afectados por la violencia en territorios seguros para las familias y las infancias.

Tal como se plantea en los diferentes registros consultados, los maestros normalistas además de trabajar con las infancias, realizan una ardua labor comunitaria al interior de los contextos a los que llegan a desempeñar su trabajo teniendo como referente su vocacionalidad por servir a otros. De esta manera todo maestro desde su oficio, debe ser garante del cambio y transformación en sus estudiantes y la comunidad con la cual tiene interacción, esto le exige desarrollar unos conocimientos y a su vez ponerlos en práctica para poder ejercer su profesión.

Mediante ese llamado al servicio producido por la vocacionalidad de ser maestro, la ENS Santa Teresita está construyendo una propuesta de formación de maestros pensada desde la pedagogía del cuidado, la cual según lo entendido, está relacionada con reflexionar sobre la importancia que tiene el otro en los procesos de enseñanza, crianza y aprendizaje.

Es importante generar en los maestros hábitos de cuidado en sí mismos y por los otros, en especial por los niños y las poblaciones vulnerables con las cuales realizará la labor de enseñar. Desde esta experiencia formativa se puede interpretar que para que haya enseñanza, es necesaria la existencia de un otro sobre el cual recae la acción. Por tanto, si el infante se encuentra bien en su estado anímico y se siente tranquilo va a tener mayores facilidades de aprender y su aprendizaje será significativo. Por tanto, es importante que el maestro reflexione sobre su quehacer cotidiano para hallar herramientas que le permitan interactuar de la mejor manera con sus estudiantes y sus familias a través de reconocerse como un ser humano que trabaja por la formación y desarrollo íntegro de otros seres humanos con capacidades y habilidades por potenciar y descubrir.

De tal manera, es que se propone mediante el documento guía · evaluación de competencias para los docentes de básica primaria, 2013. Que existen diferentes autores que indican que para “que un docente promueva y facilite el aprendizaje de sus estudiantes, la primera cualidad que debe demostrar es el dominio de la disciplina en la cual se ha formado” (MEN, 2013 p. 21) Lo cual quiere decir que entre más apropiado este el maestro de la disciplina que enseña, mejor será su forma de desenvolverse cuando este enseñando.

En relación con planteamientos anteriores, se puede establecer que el estatuto de la pedagogía desde el interior de las ENS estudiadas ha sido planteado en múltiples perspectivas desde las cuales ha sido abordada, por ende el concepto de pedagogía, se convierte en un sinfín de significaciones y sentidos los cuales se relacionan con la necesidad expresa de las ENS por pensar problemas para la formación de maestros. Por tanto mediante este ejercicio investigativo,

se tuvo como propósito describir y analizar los conceptos de pedagogía empleados en los programas de formación inicial de maestros en estas instituciones.

De esta manera, se plantea que queda abierta la reflexión acerca de seguir pensando la pedagogía como un campo de saber abierto de la cual pueden emerger infinidad de relaciones las cuales ameritan ser estudiadas desde los espacios formativos de maestros. Siendo así, “La pedagogía ya no puede referirse hoy al conjunto de la educación, la enseñanza y la formación, en el sentido de un saber totalizante”. (Zuluaga, 2014 p. 86) sino que sus logros y alcances deben ser pensados desde su capacidad de articulación con muchos otros campos, saberes, sujetos, instituciones y conceptos.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Proyecto educativo institucional Escuela Normal Superior Departamental Divina Providencia, 2018.

Malla curricular Programa de Formación Complementario Escuela Normal Superior Divina Providencia, 2018.

Documento de acreditación Escuela Normal Superior Divina Providencia, 2012.

Documento de investigación y practica pedagógica de Escuela Normal Superior Divina Providencia, 2018.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Departamental Santa Teresita, 2018.

Malla curricular Programa de Formación Complementario Escuela Normal Superior

Departamental, Santa Teresita 2018.

Documento de acreditación Escuela Normal Superior Departamental Santa Teresita 2010.

Documento de investigación y practica pedagógica de Escuela Normal Superior Divina Providencia, 2018.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Departamental de Ubaté, 2018.

Malla curricular Programa de Formación Complementario Escuela Normal Superior Departamental de Ubaté, 2018.

Documento de acreditación Escuela Normal Superior Departamental de Ubaté, 2012.

Documento de investigación y practica pedagógica de Escuela Normal Superior de Ubaté, 2018.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, D, Calderón I, Luján, M (2006). Políticas educativas e institución formadora de maestros: imágenes de un dispositivo de resistencia" las escrituras de la política, la rebelión del lenguaje en: Colombia *isbn: 978-958-8316-21-5 ed.* Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p.29 – 46.

Calvo, G (2004) La Formación De Los Docentes En Colombia Estudio Diagnóstico Bogotá D.C., Recuperado en junio de 2018: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139926_spa.

Cerda, Hugo (1992) Los elementos de la investigación, El Búho, México, 1999.

Constitución Política de Colombia. (08 de febrero de 1994) Ley general de educación 115 de 1994.

Echeverri, Alberto (2001). El diálogo Intercultural, Corrientes contemporáneas en pedagogía, Corporación Región, Medellín.

Echeverri, A y Zuluaga, O.L (2003) Campo Intelectual de la Educación y Campo Pedagógico, En: Epistemología y Pedagogía, Cooperativa Editorial Magisterio, GHPP, Bogotá.

Herrera, Martha C (1999) Modernización y escuela nueva en Colombia, UPN, Bogotá.

Lozano, Ivoneth (2013) La formación de la identidad del maestro, una construcción entre el saber pedagógico y la investigación, ENSDMM, Bogotá.

Sáenz J, Saldarriaga O, Ospina A, (1997 p. 24) Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Ediciones foro nacional por Colombia, ediciones Uniandes, editorial universidad de Antioquia, Colombia.

ZULUAGA, O., & ECHEVERRI, A. (2003). El campo intelectual de la educación y el campo pedagógico. Posibilidades, complementos y diferencias. En Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Sáenz, J., & Álvarez, A. Pedagogía y epistemología. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de educación nacional. (19 de diciembre de 2008). Decreto 4790. Por el cual se Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Educación Nacional. (28 de diciembre de 1992). Lineamientos de política para la formación de educadores.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Acompañamiento a programas de formación inicial de docentes.

Ministerio de Educación Nacional. (26 de mayo de 2015) Por medio del cual se expide el

Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Decreto 1075 de 2015.

Ministerio de Educación Nacional. (23 de diciembre de 2014). Por la cual se desarrolla parcialmente el artículo 67 y los numerales 21, 22 y 26 del artículo 189 de la constitución política, se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Ley 1740 de 2014.

Ministerio de Educación Nacional. (19 de diciembre de 1997). Por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales superiores. Decreto 3012 de 1997.

Ministerio de Educación Nacional. Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (19 abril de 2005). Acreditación de Calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores.

Ministerio de Educación Nacional. (28 de diciembre de 1992). Sistema Colombiano De Formación De Educadores Y Lineamientos de Política.

Consejo Nacional de Acreditación de Escuelas Normales Superiores C A E N S - Formación de Maestros - Elementos para el debate - Santafé De Bogotá, D.C., Junio, 2.000

Zuluaga, O.L (1987) Pedagogía e Historia, Siglo del hombre, Bogotá.

Documento guía · evaluación de competencias docente de básica primaria, Bogotá, D.C, 2013.
Recuperado en junio de 2019:
https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles328355_archivo_pdf_3_Basica_Primary.pdf

ANEXO 1: Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa de formación

complementaria de la Escuela Normal Divina Providencia de La Palma

Semestre Cero: “Mi proyecto de vida Competencias a trabajar: pedagógicas

<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Divina Providencia de La Palma</i>		
<u>Campos</u>	<u>Bloques temáticos</u>	<u>Base común de aprendizaje</u>
Campo de la pedagogía y la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la historia y epistemología de la educación y la pedagogía. Introducción a la Pedagogía Franciscana ● Corrientes pedagógicas. 	<p>La base común de aprendizaje de este campo de formación se conforma por las teorías corrientes y lineamientos pedagógicos que a través de la historia dan cuenta del devenir de la educación y la pedagogía. Se complementa con la introducción a la pedagogía franciscana como una estrategia de enriquecimiento integral, para que los y las maestras en formación introyecten en sus habilidades y competencias, las enseñanzas de San Francisco de Asís como patrono de la igualdad y defensor de la naturaleza. En este semestre, se busca motivar al estudiante para que explore, defina su vocación profesional y concluya si ser maestro o maestra es lo que busca para que pueda cumplir con la misión de garantizar los derechos fundamentales de niños y niñas es el eje estructural de su proyecto de vida.</p> <p>Introducción a la historia y epistemología de la educación. Historia de pedagogía y la Educación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los conceptos centrales de la pedagogía y la educación (Formación, Instrucción, Enseñanza, Crianza, Disciplina, Didáctica, pedagogía y Educación y sus formas). Las tradiciones-culturas pedagógicas (Germánica, anglosajona y Francófona). Las corrientes y paradigmas pedagógicos contemporáneos (Cognitivismo, Constructivismo, Escuela nueva, Teoría Socio Histórica y Pedagogía Liberadora). Introducción a la Pedagogía Franciscana Corrientes pedagógicas.
--	---

Semestre: primero (I). Núcleo: Primera Infancia E Inclusión. Competencias a trabajar: pedagógicas.

<u>Campos</u>	<u>Bloques temáticos</u>	<u>Base común de aprendizaje</u>
Campo de la pedagogía y la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión y pedagogía. (corrientes pedagógicas). ● Pedagogía Franciscana 	<p>Inclusión y pedagogía (Corrientes pedagógicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la inclusión y como se distancia de concepciones educativas, como la integración y la segregación social. - La educación inclusiva y equidad social - El enfoque Diferencial para la atención a la diversidad o a la diferencia en el Aula. - Educación Intercultural y transcultural en la primera infancia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Catedra afrocolombiana y pedagogías Afrocolombianas. - Contexto y procesos pedagógicos en el pueblo ROM <ul style="list-style-type: none"> - Educación intercultural y etnoeducación. - Herramientas de Comunicación Intercultural. - Transversalización del enfoque de Género en la Escuela. - Diversidad Funcional como paradigma de inclusión social en la escuela. - Vulnerabilidad y Resiliencia Adaptaciones curriculares con enfoque inclusivo. - Herramientas de la Pedagogía de la Paz. - Educación popular y educación comunitaria. - Pedagogía Franciscana
--	--	--

Semestre: segundo (II). Núcleo: Básica Primaria Urbana. Competencias a trabajar: pedagógicas

<u>Campos</u>	<u>Bloques Temáticos</u>	<u>Base Común de Aprendizaje</u>
---------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Campo de la pedagogía y la didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelos y enfoques pedagógicos ● Pedagogía Franciscana. ● Estándares competencias y didáctica de la matemática 	<p>Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>Base común de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización del concepto de Modelo pedagógico, paradigma educativo, y teoría pedagógica <ul style="list-style-type: none"> - Modelos pedagógicos - Clasificación de los modelos <ul style="list-style-type: none"> - Modelo tradicional - Modelo Constructivistas - Modelo Romántico - Modelo Conductista - Modelo Social - Modelo Basado en Problemas - Aplicación y relaciones del Modelo pedagógico de enseñanza por procesos con enfoque constructivista - Aplicación y relaciones del Modelo pedagógico de Escuela Nueva. <p>Pedagogía Franciscana.</p>
--	--	---

Semestre: tercero (III). Núcleo: Básica Primaria Urbana. Competencias a trabajar: pedagógicas

<u>Campos</u>	<u>Bloques Temáticos</u>	<u>Base Común de Aprendizaje</u>
<p>Campo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos lúdico-pedagógicos ● Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos lúdico-pedagógicos - Pedagogía Franciscana <p>Estándares, competencias y ciencias naturales.</p>

		Didáctica de las ciencias naturales.
Pedagogía y la didáctica.	Franciscana <ul style="list-style-type: none"> ● Estándares, Competencias y didácticas de las ciencias Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estándares educativos de las ciencias naturales. - Didáctica de las ciencias naturales - Pedagogía de las ciencias naturales.

Semestre: Cuarto (IV). Núcleo: Básica Primaria Rural. Competencias a trabajar: pedagógicas.

<u>Campos</u>	<u>Bloques Temáticos</u>	<u>Base Común de Aprendizaje</u>
Campo de la pedagogía y la didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogía y evaluación educativa. ● Pedagogía de la paz. ● Didáctica de las competencias ciudadanas. Derechos humanos y derechos fundamentales. 	<p>Pedagogía y evaluación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia y características generales de la evaluación. - La educación, medir y evaluar la información. <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación características tipos y posibilidades para fortalecer y consolidar el aprendizaje en la escuela. - Evidencias sobre la movilización de saberes. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del desempeño en el aula. - Técnicas e instrumentos de evaluación. - Los momentos de evaluación de una secuencia didáctica.

		<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - El papel del docente. - Evaluación y colaboración. - La evaluación formativa evaluar para aprender. <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía de la paz. Didáctica de las competencias ciudadanas. Derechos humanos y derechos fundamentales.
--	--	--

ANEXO 2: Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa formación complementaria en la Escuela Normal Superior Santa Teresita – Quetame.

<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santa Teresita</i>			
<u>Semestre</u>	<u>Sub pregunta a desarrollar por estudiantes y maestros</u>	<u>Lo que se busca fortalecer</u>	<u>Análisis</u>

<p>Primer semestre</p>	<p>¿Qué sentido tiene la labor docente en el contexto escolar, local, regional y nacional, a partir de los conocimientos teóricos prácticos de psicología, pedagogía y las políticas nacionales sobre infancia?</p>	<p>Lo que se busca es fortalecer la identidad del ser docente desde la mirada de las distintas disciplinas. Esa reflexión se plantea inicialmente desde el contexto local, en nuestro caso, Quetame. ¿Qué significa y qué sentido tiene ser docente para el municipio tanto para el sector rural como para el urbano? Luego esa misma pregunta se analiza en relación a ser maestro del departamento de Cundinamarca y posteriormente el ser maestro en el contexto colombiano. Esto implica el análisis amplio y profundo que la psicología, la pedagogía y las políticas sobre infancia aportan a la formación del maestro, al igual, la importancia de analizar las practicas docentes desde los distintos modelos pedagógicos y la necesaria y sólida formación de lo socio afectivo, lo comunicativo y el uso de una segunda lengua.</p>	<p>En síntesis se busca que en este primer semestre el docente en formación consolide más su perfil de ser docente desde los aportes conceptuales y prácticos que las materias le puedan brindar, reconozca que la labor de ser maestro es tan exigente, digna y trascendental como la de cualquier profesión y que requiere la adquisición de ciertas habilidades y destrezas para ejercerla muy bien. Las materias que integran este Semestre son: psicología del desarrollo del niño, situación actual de la infancia, modelos pedagógicos, práctica pedagógica investigativa, pensamiento y lenguaje, inglés</p>
------------------------	---	---	--

			básico, formación del pensamiento científico y formación socio afectiva.
Segundo semestre	¿Cómo aprenden los niños según el contexto de desarrollo? y ¿cuáles son las mediaciones pedagógicas indispensables en el proceso de enseñanza-	Cada materia asume el reto de plantear ejes temáticos que permitan abordar las dos cuestiones anteriores y favorecer que el docente en formación comprenda	En síntesis, el docente en formación durante éste Semestre comprenderá el proceso que se

	<p>aprendizaje desarrollado en cualquier contexto educativo? Toda la acción formadora se centra en dos aspectos claves: el cómo aprenden los niños y las mediaciones pedagógicas pertinentes para darse los aprendizajes.</p>	<p>el proceso de aprendizaje general dado en los niños y a partir de ello diseñe las mejores mediciones pedagógicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Se considera que el profesional de la educación debe saber y comprender muy bien su actividad pedagógica, por tanto es necesario que se le prepare para que realice procesos reflexivos que le permitan entender su hacer y avanzar en el conocimiento pedagógico existente.</p>	<p>da en los niños para aprender cualquier tipo de conocimiento y conocerá la importancia de crear y usar las mejores mediaciones Pedagógicas que permitan un adecuado y eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello las materias que se trabajan en este semestre y que consideramos aportan a la consecución de los anteriores propósitos son la construcción del pensamiento matemático, Psicología del aprendizaje, mediaciones y enfoques didácticos, competencia lectora y expresión literaria, aprendizaje de una</p>
--	---	--	--

			segunda lengua, ciencias sociales, educación ecológica y formación musical.
Tercer semestre	<p>¿En la formación de maestros cómo influye la cultura? se pretende partir de una reflexión que facilite el diálogo interdisciplinar e intercultural entorno al origen de la vocación docente y como los agentes sociales como la familia, los amigos, los profesores y los distintos ambientes influyen en la formación y estructuración de un ser docente y un hacer docencia.</p>	<p>La influencia que se recibe del medio exterior marca una forma de pensar la docencia y una manera particular de actuar, de ahí la importancia y la trascendencia de la pregunta y las múltiples respuestas que se dan desde las materias que se tienen para este tercer semestre. Así por ejemplo, hoy no se concibe un docente que no tenga una formación amplia en el aspecto de la tecnología educativa y por tanto pensar en su práctica pedagógica, implica ver un docente generador de proyectos que involucra la tecnología y la informática como mediadores para el desarrollo de pensamiento y para el alcance de conocimientos tanto locales como universales.</p>	<p>En este semestre se da la formación en competencias ciudadanas y el conocimiento y desarrollo de los proyectos de ley. Frente a este último, el objetivo es empoderar al estudiante en los fundamentos legales, conceptuales, pedagógicos y metodológicos que le permitan implementarlos en su práctica pedagógica.</p>

cuarto semestre	¿Qué significa ser y formar un maestro con pensamiento crítico? la intencionalidad de este cuestionamiento gira a promover la reflexión teórica respecto a la mirada actual del perfil docente tanto en proceso de formación como aquel que está en ejercicio profesional.	El maestro con argumentos puede sustentar la influencia cultural que tiene en la actuación de su ejercicio.	Competencias ciudadanas entre otras, con las cuales se busca cimentar bases ciudadanas sólidas para el ejercicio de la labor.
-----------------	--	---	---

ANEXO 3. Aspectos centrales de la propuesta formativa del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté.

<i>Plan De Estudio del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté</i>		
<u>Semestre/Núcleo Problemico</u>	<u>Núcleos Problémicos</u>	<u>Interpretación / Análisis</u>

<p>Semestre 0:</p> <p>La formación del otro</p> <p>¿Cómo orientar los procesos de formación de las infancias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿cómo superar las visiones triviales que se tienen de las infancias? ● ¿cómo construir nuevos criterios que orienten la mirada a las infancias? ● ¿Cómo conocer y atender las necesidades de formación y desarrollo humano y social de las infancias en el preescolar y la primaria, desde la praxis pedagógica? 	<p>Por medio de estos núcleos Problémicos se busca:</p> <p>Fortalecer la vocacionalidad del ser maestro.</p> <p>Apropiar elementos para leer las infancias</p> <p>Reconocerse como ciudadano pedagogo.</p> <p>Elaborar criterios para la lectura de las infancias.</p>
<p>I Semestre:</p> <p>Procesos de lectura y estructuración de las infancias.</p> <p>¿Cómo leer y orientar los procesos de estructuración de las infancias y que reconsideraciones hacer a la clase desde esta intención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué reflexiones, re contextualizaciones y re conceptualizaciones hacer de la clase y de las didácticas en los procesos de lectura y estructuración de las infancias del preescolar y la primaria? 	<p>Resignificar la clase desde nuevas lecturas y visiones construidas por los colectivos.</p> <p>Contextualizar las lecturas etnográficas de las infancias.</p> <p>Concertar propuestas e indicadores para la lectura de los procesos de estructuración de las infancias.</p> <p>Pactar espacios y dinámicas de trabajo del PFC.</p>

<p>II Semestre:</p> <p>El contexto como escenario educador.</p> <p>¿Cómo asumir el contexto como espacio educador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué lectura hacer de los contextos y cómo ubicar en ellos los procesos de estructuración de las infancias en el preescolar y la primaria? ● ¿Desde qué imaginario y conceptualizaciones flexibilizar las prácticas pedagógicas y las dinámicas de estructuración de las infancias que interactúan en contextos específicos? <ul style="list-style-type: none"> ● Cómo asumir la problemáticas del contexto como elementos de estudio desde la práctica pedagógica investigativa? 	<p>Reconocer otros espacios, actores y saberes como posibles escenarios en el proceso de formación.</p> <p>Leer las infancias en las relaciones problemáticas con sus contextos.</p> <p>Reconocer y recuperar la relación con los contextos como espacios educativos.</p> <p>Pactar y legitimar dinámicas de ampliación de las fronteras de la escuela.</p> <p>Propiciar el diálogo de saberes de diferentes actores como una forma de reivindicar el contexto como escenario reestructurador de los criterios epistemológicos que ha orientado la relación con el conocimiento.</p>
--	--	--

<p>III Semestre:</p> <p>El diseño curricular</p> <p>¿Cómo estructurar currículos para el preescolar y la primaria?</p> <p>¿Cómo concertar la estructuración de currículos pertinentes para la formación de las infancias desde el enfoque de la educación para todos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué concepciones y dinámicas curriculares abordar en el proceso de estructuración de las infancias de preescolar y primaria desde el enfoque de educación para todos y teniendo en cuenta como referente el modelo integrador con enfoque socio- crítico? ● ¿Qué imaginarios, conceptos y prácticas han orientado el proceso de estructuración curricular qué replanteamientos formular? ● ¿Qué instancias, prácticas y concepciones concertar para emprender las dinámicas de estructuración curricular? 	<p>Recuperar y reconceptualizar las concepciones y prácticas que históricamente han orientado los procesos de estructuración curricular.</p> <p>Generar dinámicas y formas de concertación que hagan viable la estructuración de currículos para la formación de las infancias desde un enfoque de educación para todos.</p>
<p>IV Semestre</p> <p>La institución y su manejo integral</p> <p>¿Cómo asumir el manejo integral de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué estrategias y procedimientos de la gestión institucional y de aula son pertinentes en el manejo de la práctica integral? 	<p>Redactar memorias que sirvan como referentes para mejorar la planeación Institucional</p> <p>Implementar estrategias que permitan mejorar los procesos de evaluación institucional.</p>