

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

**APRENDIZAJE EN LA CIUDAD, UNA OPORTUNIDAD PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES**

Eucaris Margoth Puentes Gómez

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016

**APRENDIZAJE EN LA CIUDAD, UNA OPORTUNIDAD PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES**

Eucaris Margoth Puentes Gómez

Trabajo presentado para obtener el título de Magister en Educación

Directora:

Andrea Milena Burbano Arroyo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2016

Nota de Aceptación

Firma del Tutor

Firma del Jurado

Firma del Jurado

BOGOTÁ, 21 Octubre de 2016

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme sabiduría y fortaleza, a mi hija quien me acompañó y comprendió mis ausencias para poder alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora Andrea Milena Burbano por su orientación y acompañamiento durante este proceso, por sus aportes y enseñanza con paciencia y cariño.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de Maestría en investigación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Aprendizaje en la ciudad, una oportunidad para el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales
Autor(es)	Puentes Gómez, Eucaris Margoth
Director	Burbano Arroyo, Andrea Milena
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 191 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	CIUDAD EDUCADORA, PEDAGOGÍA URBANA Y AMBIENTAL, COMPORTAMIENTOS PRO AMBIENTALES, APROPIACIÓN, ESTRUCTURA ECOLÓGICA PRINCIPAL.

2. Descripción
Trabajo de investigación de tipo descriptivo exploratorio, sustentado teóricamente desde la Pedagogía Urbana y Ambiental, tomó la ciudad como un recurso educativo y ofrece oportunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de comportamientos pro ambientales a partir de la apropiación de la estructura ecológica principal.

3. Fuentes
<p>La construcción del marco teórico se basó en categorías conceptuales sobre los cuales se sustenta la investigación. A continuación, las más importantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Álvarez, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. Revista de psicodidáctica, vol. 14, No. 2, pp. 245 – 206.• Carta de las Ciudades Educadoras. (2004). Declaración de Barcelona. I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Recuperado el 17 de julio de 2014: http://www.bcn.cat/edcities/aice/estaticos/espanyol/sec_charter.html• Caicedo, y. (2010). La salida de campo como estrategia pedagógica aplicación de la experiencia Propuesta "Conociendo mi ciudad": Revista, pp. 7-22.• Durán, M. (2007). Emociones y comportamiento pro ambiental. Revista Latinoamericana de psicología, 39, pp.287-296.• García, J. (2012). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. : Universidad de Castilla-La Mancha.• Korosec, S. (2004). Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Barcelona: Resma.• Martínez, J. (2004). Comportamiento pro ambiental. Argentina: Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo.

- Miranda, L. (2013). Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. En *Cultura ambiental* (pp.94-105). España: Producción limia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>.
- Páramo P., M. C. (2009). *La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo XX: Una mirada desde las prácticas sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. (2007). *El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá*. Bogotá: Fondo editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. (2010). *Psicología ambiental*. Obtenido de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sinapsis/article/view/282/359>.
- Páramo, P. (2010). La dimensión social del espacio público. Bogotá. Editorial: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional- Ediciones Universidad Santo Tomás.
- Páramo, P. (2010). *Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento*. En: *Revista Colombiana en Educación No. 57*. Universidad Pedagógica Nacional. Páginas 14-27.
- Páramo, P. (2008). *La Investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pol, E. (2004). Un modelo de apropiación del espacio mediante ecuaciones estructurales. Barcelona: Tomeu Vidal.
- Tejada, L. (Enero de 2009). *Las salidas, un recurso para el aprendizaje y la educación infantil*. Obtenido de Revista digital innovación y experiencias educativas N°14: http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/lidiaTejada.pdf
- Trilla. (2005). La idea de la ciudad educadora y la escuela. En: *Educación y ciudad*. Bogotá, Colombia. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. No 7 octubre de 2005. Pp. 73-105. Recuperado el 18 de julio de 2014 de: <http://issuu.com/idep/docs/educacionyciudad7>.
- Varela, S. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*, Vol.36, pp.281-287.

4. Contenidos

El documento consta de tres capítulos. En el primero se abarcan los aspectos generales con el propósito de contextualizar la investigación, como la justificación, el planteamiento del problema, la pregunta problema y los objetivos propuestos para el desarrollo del estudio; aspectos que contribuyeron a comprender el porqué, cómo, cuándo, dónde y la finalidad de la investigación.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico en el que se apoya la investigación; basado en conceptos trabajados desde el campo de la Pedagogía Urbana y Ambiental. Menciona la necesidad de conocer los tipos de aprendizajes, comportamientos pro ambientales, las oportunidades y

potencial educativo que ofrece la ciudad para la apropiación y fortalecimiento de las relaciones con el lugar; además de usar la experiencia pedagógica como una estrategia que se introduce en el currículo como herramienta que propicia el aprendizaje de la comunidad en la ciudad. Conceptos como ciudad educadora, aprendizaje en la ciudad, apropiación del lugar, significado de los lugares, comportamientos pro ambientales, seguimiento de reglas; fueron referentes teóricos importantes para el análisis de la información recolectada durante el estudio.

El tercer capítulo describe los aspectos metodológicos incluyendo el contexto de estudio, los participantes y las técnicas de recolección de información que se utilizaron a lo largo de la investigación. El estudio es descriptivo, con técnicas de recolección de la información como la observación, instrumentos como el diario de campo, registro fotográfico y cuestionarios que permiten el hallazgo de las categorías trabajadas, el contexto, la ubicación del proyecto y la descripción detallada de las fases o momentos del procedimiento realizado en la investigación.

En el cuarto capítulo se sistematizan y describen los resultados obtenidos haciendo un análisis de los mismos a partir de la revisión teórica realizada; al finalizar se exponen las conclusiones y recomendaciones resultado de la investigación. Para terminar, se presentan algunos aportes de tipo pedagógico a la cátedra ambiental y el currículo institucional, de tal manera que pueda contribuir a propiciar espacios para interactuar con la estructura ecológica principal de la localidad y la ciudad en general, contribuyendo al mejoramiento de la relación del hombre con su entorno natural.

5. Metodología

El estudio es de tipo descriptivo y exploratorio. Analizó el uso de la ciudad como una oportunidad de aprendizaje y la manera como puede contribuir a fortalecer los comportamientos pro ambientales en la comunidad educativa del colegio Nuevo Chile, para luego ser usada en la construcción de nuevos elementos que aporten a la cátedra ambiental y el proyecto Ambiental Escolar de la institución.

Esta aproximación metodológica se consideró la más adecuada para abordar el problema de investigación que estuvo orientado a determinar la influencia de la apropiación en los comportamientos pro ambientales en los estudiantes. Para lograr este propósito se utilizó como técnica de recolección de información, la observación y los instrumentos, el diario de campo y el cuestionario.

La parte inicial de la investigación se basó en la observación que lleva a la construcción de un relato a partir de la información recolectada, valiéndose de un diario de campo y registro fotográfico, con el objetivo de caracterizar los comportamientos que presentan los estudiantes durante la interacción con algunos escenarios pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad.

La segunda fue dirigida a evaluar la importancia de la apropiación de esos escenarios en el fortalecimiento de las relaciones con el entorno, usando como instrumento un cuestionario. Posteriormente la información fue sistematizada y organizada usando el programa Microsoft Excel. Luego se analizaron y discutieron los resultados de la investigación con las categorías teóricas propuestas; para finalmente realizar los aportes desde la experiencia, con base en la pedagogía urbana, contribuyendo en la armonización de la relación hombre-naturaleza.

6. Conclusiones

Al considerar los resultados obtenidos en el estudio, un análisis de la información a partir de los instrumentos de recolección y soportados por los planteamientos teóricos, se pudo establecer que al evaluar la importancia de la apropiación en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales, los estudiantes del colegio Nuevo Chile consideran que las acciones con el lugar, pueden conducirlos a una mayor apropiación de los escenarios pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad; de tal manera que cuiden y conserven su entorno, manteniendo el equilibrio ecológico y en armonía con las demás especies del planeta.

Esta perspectiva de los estudiantes junto con el análisis teórico de las categorías presentadas, permitieron determinar una gran incidencia de la apropiación de un lugar frente a sus comportamientos, además de evidenciarse la motivación e interés en el uso de diferentes ambientes de aprendizaje, potenciando y fortaleciendo su participación, actitudes y acciones con el entorno. Por consiguiente, la importancia que le dieron los jóvenes a la interacción con diferentes espacios de la estructura ecológica principal pueden configurar su identidad, apropiación y conducirlos a actuar responsablemente.

Elaborado por:	Eucaris Margoth Puentes Gómez		
Revisado por:	Andrea Milena Burbano Arroyo		
Fecha de elaboración del Resumen:	21	10	2016

TABLA DE CONTENIDO

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1 Introducción	16
1.2 Justificación	20
1.3 Pregunta de investigación	23
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 Antecedentes.....	24
1.5.1 Experiencias de ciudad educadora.....	25
2. MARCO TEÓRICO	29
2.1 Pedagogía Urbana y Ambiental.....	30
2.2 Ciudad Educadora	32
2.2.1 La ciudad ambiente de aprendizaje.....	34
2.3 Estructura ecológica principal	40
2.3.1 Servicios ecosistémicos de la Estructura Ecológica	42
2.4 Educación Ambiental.....	43
2.5 Comportamientos pro ambientales	46
2.6 Apropiación del lugar.....	52
2.6.1 Apropiación y Ciudad	54
3. DISEÑO METODOLÓGICO	57
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Contexto y ubicación del proyecto	58
3.3 Participantes	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	60
3.4.1 Observación.....	61
3.4.2 Cuestionario.....	62
3.5 Técnicas de análisis de datos	66
3.6 Procedimiento.....	66

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

3.6.1 Primer momento	66
3.6.2 Segundo momento	67
3.6.3 Tercer momento.....	68
4. ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	68
4.1 Caracterización de los comportamientos de los estudiantes dentro de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa a partir de la observación en campo	69
4.1.1 Comportamientos relacionados con el cuidado del entorno.....	73
4.1.2 Comportamientos relacionados con la convivencia	78
4.1.3 Ambientes de Aprendizaje	80
4.2 Valoración de la importancia de la apropiación en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales a partir del cuestionario	82
4.2.1 Características demográficas	82
4.2.2 Importancia y frecuencia de los comportamientos para la apropiación del lugar.....	84
4.2.3 Identificación simbólica	100
4.2.4 Apropiación y Ciudad Educadora.....	110
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1 Conclusiones	118
5.2 Aportes al currículo.....	126
5.3 Recomendaciones	132
6. REFERENCIAS	134
7. ANEXOS	138
Anexo No 1. Instrumento de evaluación cuestionario estudiantes.....	138
Anexo No 2 Instrumento observación en campo.....	140
Anexo No 3 Descripción de los comportamientos en las salidas de campo a partir del diario de campo.....	141
Anexo No 4 Protocolos salidas de campo.....	167
Anexo No 5 Consentimiento informado para estudiantes.....	174
Anexo No 6 Propuesta de malla catedra ambiental colegio nuevo chile 2016	179

LISTADO DE GRÁFICAS

	pág.
<u>Gráfica N° 1</u> Categorías y autores que sustentan la investigación	30
<u>Gráfica N° 2</u> Pasos para generar comportamientos pro ambientales	49
<u>Gráfica N° 3</u> Categorías de apropiación	53
<u>Gráfica N° 4</u> Estrato socioeconómico al que pertenece la población de estudio	82
<u>Gráfica N° 5</u> Edades de la población a estudiar	82
<u>Gráfica N° 6</u> Género de la población a estudiar	82
<u>Gráfica N° 7</u> . Importancia de proteger la flora	83
<u>Gráfica N° 8</u> Frecuencia con que la protege	83
<u>Gráfica N° 9</u> Importancia de proteger la fauna	84
<u>Gráfica N° 10</u> Frecuencia con que protege la Fauna	84
<u>Gráfica N° 11</u> Importancia de cuidar las fuentes de agua	85
<u>Gráfica N° 12</u> Frecuencia con la que siembra árboles	85
<u>Gráfica N° 13</u> Importancia de sembrar árboles	86
<u>Gráfica N° 14</u> Frecuencia del cuidado de las fuentes de agua	86
<u>Gráfica N° 15</u> Importancia de preservar la estética ambiental	87
<u>Gráfica N° 16</u> Frecuencia con la que cuida el paisaje	87
<u>Gráfica N° 17</u> Importancia de hablar en voz baja	87
<u>Gráfica N° 18</u> Frecuencia con la que habla en voz baja	87
<u>Gráfica N° 19</u> Importancia de arrojar la basura en la caneca	88
<u>Gráfica N° 20</u> Frecuencia con la que arroja basura a la caneca	88
<u>Gráfica N° 21</u> Importancia de acatar la señalización	89
<u>Gráfica N° 22</u> Frecuencia con la que acatan la señalización	89
<u>Gráfica N° 23</u> Importancia de respetar las normas de convivencia	90
<u>Gráfica N° 24</u> Frecuencia con la que respeta las normas de convivencia	90
<u>Gráfica N° 25</u> Importancia de hacer uso apropiado del mobiliario	91
<u>Gráfica N° 26</u> Frecuencia del uso apropiado del mobiliario	91
<u>Gráfica N° 27</u> Importancia de usar los senderos	92
<u>Gráfica N° 28</u> Frecuencia en el uso de senderos	92

<u>Gráfica N° 29</u> Importancia de la adecuada disposición de excrementos	93
<u>Gráfica N° 30</u> Frecuencia en la adecuada disposición de excrementos	93
<u>Gráfica N° 31</u> Importancia del uso de la ciclo ruta	93
<u>Gráfica N° 32</u> Frecuencia con la que usa la ciclo ruta	93
<u>Gráfica N° 33</u> Importancia de colaborar en el cuidado y mantenimiento de la EEP	94
<u>Gráfica N° 34</u> Frecuencia con la que colabora en el cuidado y mantenimiento de la EEP	94
<u>Gráfica N° 35</u> Importancia de participar en actividades comunitarias	95
<u>Gráfica N° 36</u> Frecuencia en la participación de actividades comunitarias	95
<u>Gráfica N° 37</u> Importancia de participar en proyectos ambientales	96
<u>Gráfica N° 38</u> Frecuencia en la participación en proyectos ambientales	96
<u>Gráfica N° 39</u> Practica deportes en estos espacios	99
<u>Gráfica N° 40</u> Frecuencia con la que hago deportes	99
<u>Gráfica N° 41</u> Practica recreación pasiva en el lugar	99
<u>Gráfica N° 42</u> Frecuencia con la que practica la recreación pasiva en el lugar	99
<u>Gráfica N° 43</u> Disfruto del contacto con la naturaleza	100
<u>Gráfica N° 44</u> Frecuencia con la que tengo contacto con la naturaleza	100
<u>Gráfica N° 45</u> Establezco vínculos afectivos con el lugar	101
<u>Gráfica N° 46</u> Frecuencia con la que encuentro amistades o me relaciono con personas del lugar	101
<u>Gráfica N° 47</u> Intercambio experiencias con otras personas en el lugar	102
<u>Gráfica N° 48</u> Frecuencia con la que intercambio experiencias en el lugar	102
<u>Gráfica N° 49</u> Valoro las vivencias en el lugar	103
<u>Gráfica N° 50</u> Frecuencia con las que tengo experiencias significativas en el lugar	103
<u>Gráfica N° 51</u> Reconozco el valor ambiental del lugar	103
<u>Gráfica N° 52</u> Frecuencia con que valoro la historia ambiental del lugar	103
<u>Gráfica N° 53</u> El lugar me brinda seguridad	104
<u>Gráfica N° 54</u> Con qué frecuencia me siento seguro	104
<u>Gráfica N° 55</u> Valoro los beneficios que me ofrece la EEP	105
<u>Gráfica N° 56</u> Con qué frecuencia valoro los beneficios ambientales de la EEP	105

LISTADO DE TABLAS

	PÁGINA
<u>Tabla N°1.</u> Cuadro de las categorías y los componentes relevantes para la descripción del fenómeno y elaboración del cuestionario	59
<u>Tabla N°2.</u> Descripción metodológica	63
<u>Tabla N°3.</u> Propuesta de malla Catedra Ambiental	127
<u>Tabla N°4.</u> Pplan de estudios propuesto para cátedra ambiental de 6 a 9	165

CAPITULO I

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

Son muchas las estrategias que se han implementado para abordar los temas ambientales encaminados a generar cambios de comportamientos dirigidos a la protección, conservación y sostenibilidad de los recursos. Es así como los educadores ambientales han buscado desde múltiples maneras, la forma de transformar el pensamiento y comportamiento del individuo frente a su entorno.

En pocas palabras, se han aplicado estrategias pedagógicas desde la educación ambiental formal e informal, para aumentar el conocimiento sobre las problemáticas ambientales, sus consecuencias y nuestra responsabilidad en la solución. Sin embargo, no todas las propuestas han tenido éxito notorio, pues persisten las problemáticas ambientales.

Esto mismo ha ocurrido en las instituciones educativas, donde las propuestas de los docentes han sido poco exitosas por la realización de múltiples actividades aisladas en un proceso formativo que no se fundamenta en una conceptualización natural, social y cultural. Evidencia de ello es el Colegio Nuevo Chile, donde las estrategias de educación ambiental en la institución no han generado un comportamiento ambiental significativo, ni el impacto esperado en la comunidad frente al cuidado de su entorno.

Expuesto lo anterior, es importante comenzar a implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a la generación de comportamientos favorables hacia el ambiente, con la posibilidad

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

de conocimiento e interacción con la naturaleza, integrando los espacios que provee la ciudad como parques, humedales y reservas naturales.

Si bien es cierto, el aula regular de clase como ambiente educativo tiene sus bondades para propiciar determinados aprendizajes, los ofrecidos por la ciudad también pueden resultar muy motivadores como recurso educativo, al reforzar el conocimiento sobre cualquier contenido disciplinar, aprovechando su potencial como agente estimulador hacia comportamientos positivos. Por ello la interacción con este tipo de escenarios ejercen una influencia muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto y una cultura donde cada individuo se desarrolla.

Por tanto los lugares públicos se consideran un elemento importante en los procesos educativos, desde sus oferentes hasta la manera como los habitantes los valoran. El reconocimiento de los escenarios que ofrece la ciudad, su potencial educativo, la planeación urbana y el acceso al espacio público, hace que exista una creciente preocupación por tener dichos lugares como una opción valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, la gente debe apropiarse los lugares públicos permitiendo un mayor acceso de las personas a esos espacios, posibilitando encuentros con la ciudad, para que los ciudadanos aprendan en y de la ciudad, estableciendo escenarios que propicien dichos procesos. Así mismo, es importante resaltar el papel de los roles sociales en el acercamiento a los escenarios de la ciudad y en sí, la experiencia de lugar. Estos roles aseguran que la actitudes, comportamientos y cogniciones en los espacios sean diferentes y determinantes en el conocimiento y las nuevas pautas de relación entre los individuos y el entorno, condicionando la manera de actuar (Páramo 2007).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Además de los argumentos expuestos anteriormente, se suman las motivaciones personales que dieron origen al estudio, las cuales van dirigidas a la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental presentada en la institución escolar y en la misma localidad, donde se han implementado diversas estrategias de Educación Ambiental tendientes a mejorar la relación hombre- naturaleza, obteniendo buenos resultados, pero no suficientes y sin impacto significativo frente a su entorno.

Desde esta perspectiva y con el ánimo de dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, surgió el interés por investigar desde la Pedagogía Urbana y Ambiental, el uso de los escenarios naturales pertenecientes a la ciudad como un elemento importante para asumir y fortalecer los comportamientos pro ambientales conducentes a la reflexión y el análisis de la realidad de su mundo, permitiendo programar acciones sustentables que ayuden a mitigar la problemática.

Así, se suscitó la inquietud por indagar sobre la temática, debido a que los espacios públicos urbanos son poco reconocidos y apropiados por la comunidad educativa; es escasa la frecuencia en el uso de estos lugares, desconociendo el potencial que ofrece la ciudad como un recurso educativo y la posibilidad de generar aprendizajes a partir de los diversos escenarios naturales representativos la ciudad.

Por esta razón la investigación buscó determinar en qué medida la apropiación de algunos escenarios pertenecientes a la Estructura Ecológica Principal de la localidad de Bosa, influye en los comportamientos de los estudiantes del colegio Nuevo Chile. Lo anterior se obtuvo mediante la caracterización de los comportamientos a partir del reconocimiento de los espacios naturales; luego se evaluó la importancia de dicha apropiación y la forma de relacionarse con el entorno; a

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

fin de realizar recomendaciones y aportes al currículo que permitan fortalecer la cátedra ambiental de la institución educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. En el primero se abarcan los aspectos generales con el propósito de contextualizar la investigación, como la justificación, el planteamiento del problema, la pregunta problema y los objetivos propuestos para el desarrollo del estudio, aspectos que contribuyeron a comprender el porqué, cómo, cuándo, dónde y la finalidad de la investigación.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico en el que se apoya la investigación, basado en conceptos trabajados desde el campo de la Pedagogía Urbana y Ambiental. Menciona la necesidad de conocer los tipos de aprendizajes, comportamientos pro ambientales, las oportunidades y potencial educativo que ofrece la ciudad, además de usar las experiencias pedagógicas como una estrategia a introducir en el currículo como herramienta que posibilita el aprendizaje en la ciudad. Conceptos como ciudad educadora, aprendizaje en la ciudad, apropiación del lugar, significado de los lugares, comportamientos pro ambientales, seguimiento de reglas; son referentes teóricos importantes para el análisis de la información recolectada durante el estudio.

El tercer capítulo describe los aspectos metodológicos incluyendo el contexto de estudio, los participantes y las técnicas de recolección de información que se utilizaron a lo largo de la investigación. El estudio fue descriptivo, con técnicas de recolección de la información como la observación; instrumentos como el diario de campo, registro fotográfico y cuestionarios. Contiene las categorías trabajadas, el contexto, la ubicación del proyecto y la descripción detallada de las fases o momentos del procedimiento realizado en la investigación.

En el cuarto capítulo se sistematizan y describen los resultados obtenidos, haciendo un análisis de los mismos a partir de la revisión teórica realizada. Al finalizar se exponen las conclusiones y recomendaciones resultado de la investigación. Finaliza con algunos aportes de tipo pedagógico a la Cátedra Ambiental y el currículo institucional, de tal manera que pueda contribuir a generar espacios para interactuar con la estructura ecológica principal de la localidad y la ciudad en general, contribuyendo en el mejoramiento de la relación del hombre con su entorno natural.

1.2 Justificación

La educación ambiental pretende propiciar un cambio de pensamiento y conducta individual o colectiva, está focalizada en la comprensión del medio y sus problemas ambientales, en la sensibilización a una educación más asociada a la acción y al cambio social, al reconocimiento de la crisis ambiental y la necesidad de buscar soluciones, pero sin preocuparse del análisis de las causas y mucho menos los cambios que serían pertinentes realizar a las estrategias o elementos que se podrían utilizar para que una propuesta de educación ambiental cause impacto en la comunidad y en el entorno (Torres,1996).

Desde este reconocimiento, la institución escolar colegio Nuevo Chile, se caracteriza por ser líder en la gestión ambiental, contribuyendo a mejorar la relación hombre- naturaleza, pero existen dificultades a nivel metodológico sobre la pertinencia de los contenidos manejados en la cátedra ambiental, su articulación y contextualización¹. Los procesos de enseñanza aprendizaje se realizan de manera bastante tradicional; los docentes imparten los conocimientos magistralmente y no se permite explorar e interactuar con el entorno²; se carece de elementos que guíen al

¹ Tomado de actas de reunión de área de ciencias naturales realizada el 20 de enero 2015 y 24 enero 2016 en la comunidad educativa Nuevo Chile

² Tomado de las actas de salidas pedagógicas del Colegio Nuevo Chile noviembre 2015

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

estudiante a modificar sus comportamientos de forma significativa frente al cuidado del Medio Ambiente, situación que se puede evidenciar en espacios con una deficiente disposición de residuos sólidos, el consumo de agua y energía es elevado³ y los estudiantes no generan acciones que contribuyan a pensar y reflexionar la realidad de su mundo, permitiendo programar acciones sustentables, alternativas de solución real que ayuden a mitigar la problemática.

Es evidente, por lo expuesto, que no hay apropiación del espacio, no se han generado vínculos de las personas con los lugares, no se evidencian acciones que los puedan conducir a un cambio en la forma de ver, reconocer, usar y actuar ambientalmente responsables frente su entorno natural. Por tanto, es necesario introducir nuevos ambientes como elementos que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje, capaces de direccionar el interés de los estudiantes y fortalecer los comportamientos pro-ambientales.

Dentro de los elementos mencionados anteriormente, el ambiente de la ciudad puede usarse como un recurso educativo para los ciudadanos, para ver la ciudad como un lugar de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de comportamientos adecuados, ambientalmente hablando. Es entonces, necesario aprovechar las oportunidades para acercar más a las personas al conocimiento de los lugares que la ciudad ofrece y la construcción de una identidad de lugar que haga más significativa la experiencia en la ciudad (Páramo, 2007). Es decir, es importante resaltar y reconocer el potencial educativo de la ciudad y los múltiples aportes que ofrece el movimiento ciudad educadora, para pensar la ciudad como un escenario para el aprendizaje, la socialización y la participación; apoyados en argumentaciones teóricas y experienciales sobre las formas de interrelación de los ciudadanos con los espacios públicos de la ciudad; como es el caso de los postulados de Carr y Lynch (1968), quienes sitúan la ciudad como lugar para el crecimiento

³ Recibos de la luz y agua del Colegio Nuevo Chile

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

personal; Francesco Tonucci (1997) cuando aporta entre sus ideas, la adaptación de la ciudad a los niños como una forma de apropiación para todos los ciudadanos y las obras de Borja (2004) la ciudad conquistada, plantea que la ciudad hace a los ciudadanos y forma tanto para la ciudadanía como para la exclusión.

El beneficio de la investigación estará en brindar información que permita determinar la importancia de apropiar la estructura ecológica principal de la localidad y usarla como un recurso educativo con potencial en la construcción de diversos aprendizajes y generación de comportamientos pro ambientales, tendientes a disminuir los impactos negativos al Medio Ambiente. Incluso podrá aportar a transformaciones de las prácticas docentes e institucionales, incentivar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas a partir de las experiencias sobre la apropiación de los espacios que ofrece la ciudad para solucionar las problemáticas ambientales, o re significar sus conocimientos y relaciones con los demás, propiciando un espacio de convivencia y respeto con el entorno.

Además, la experiencia servirá de referente para otras instituciones escolares formales y no formales, exaltando lo que ofrece la ciudad como un gran espectro a la hora de difundir conocimientos e inspirar comportamientos en las personas y los grupos sociales, ayudando a la comprensión del ambiente y las problemáticas. El uso de diferentes ambientes que proporciona el medio urbano podrían potenciar aprendizajes desde diferentes disciplinas, con el fin de aumentar la capacidad de análisis de las interacciones sociales, la participación en los programas y la reflexión frente a sus acciones, fortaleciendo la responsabilidad en y con el ambiente, para que exista una relación de apropiación con estos escenarios.

El análisis de la realidad llevó a cabo este estudio, enmarcada en los planteamientos de ciudad educadora, pedagogía urbana y ambiental, involucrando un elemento importante, la ciudad como una oportunidad de aprendizaje; por lo que se hace necesario conocer claves que faciliten un cambio de comportamiento del sujeto respecto al ambiente.

1.3 Pregunta de investigación

¿En qué medida la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa (Humedal Tibanica, corredor ecológico ronda Río Tunjuelito y parque Villa del Río) ubicada en la ciudad de Bogotá, influye en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales de los estudiantes del colegio Nuevo Chile?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa (corredor ecológico ronda río Tunjuelito, humedal Tibanica y parque Villa del Río) ubicada en la ciudad de Bogotá, influye en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales de los estudiantes del colegio Nuevo Chile.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar los comportamientos de los estudiantes a partir de la interacción con la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa, mediante prácticas formales e informales.
- Evaluar la importancia de la apropiación de los escenarios naturales perteneciente a la estructura ecológica principal de la localidad en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Aportar elementos que enriquezcan la Cátedra Ambiental del Colegio Nuevo Chile desde los aprendizajes y comportamientos pro ambientales apoyado en el potencial educativo que ofrece la ciudad.

1.5 Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación son valiosos como base en el desarrollo de la presente investigación, pues toman la ciudad como parte relevante en el proceso de aprendizaje y ofrecen aportes para la introducción de los comportamientos pro ambientales como elemento significativo frente a la apropiación del lugar.

La propuesta se vinculó a un Énfasis de Educación Comunitaria, Interculturalidad y Ambiente de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, donde existe un Grupo de Investigación que aborda la Pedagogía Urbana y Ambiental, interesada en generar bases epistemológicas, teorías y experiencias pedagógicas que contribuyan a la generación de conocimiento que pueda usarse para un beneficio de la sociedad y la resolución de problemas culturales, sociales y ambientales especialmente⁴. Lo anteriormente mencionado se articula a las motivaciones personales de la autora de la investigación en implementar estrategias que contribuyan a generar actitudes y comportamientos responsables frente al cuidado del medio ambiente, al apropiar su entorno, a partir del uso de la ciudad como una herramienta de aprendizaje.

En cuanto a las principales experiencias que brindan sustento teórico sobre la apropiación del lugar y los comportamientos pro ambientales como principales categorías a trabajar en el

⁴Seminarios específicos propuestos por la maestría

proyecto, se presentó una contextualización que parte de lo global hasta lo local, sobre ciudad educadora, para luego ubicarse en las prácticas específicas que se articulan con la investigación.

1.5.1 Experiencias de ciudad educadora

1.5.1.2 Internacionales

Dentro de las experiencias globales se citan los postulados de Carr y Lynch (1968), que reflexionan sobre la necesidad de una política educativa para exponer la ciudad y hacerla accesible al individuo; más adelante en las obras de Borja (2004) sobre la ciudad conquistada, se plantea que la ciudad hace a los ciudadanos y Pablo Páramo con el significado de los lugares (2007), potenciando la importancia de la ciudad como un elemento de aprendizaje e identidad.

Otra experiencia significativa es, “La ciudad puede ser el mejor profesor de los niños”, planteada por el pedagogo español Jaime Trilla a finales de los años 90, cuando empezó a implementar el proyecto 'Ciudades educadoras' en Santa Coloma de Gramenet, cerca de Barcelona; cuyo objetivo era saber qué tanto conocían la ciudad los niños; Trilla, junto con Francesco Tonucci, expusieron la importancia de una transformación en la estructura curricular en los colegios, la cual permitiera a los estudiantes un contacto directo con la ciudad, donde los profesores se comprometían e incorporaban en su plan de estudios la experiencia pedagógica y formar organizaciones educadoras.

En resumen, los autores anteriormente citados a partir de sus estudios evidencian y resaltan la importancia de implementar diversas acciones educativas valiéndose de la ciudad como recurso educativo, atendiendo a las necesidades urbanas y problemáticas sociales, capaces en gran medida de ser resueltas por la acción pedagógica. Además de afirmar que la ciudad es un contenedor de una educación diversa y positiva, con innumerables recursos y estímulos de formación que la ciudad puede cumplir, tales como servir de medio didáctico o como fuente de

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

conocimiento. Entonces el medio urbano se convierte en un agente riquísimo de aprendizajes, mediante el encuentro entre personas, el cruzamiento cultural y la adquisición de información, facilitando la formación integral del individuo.

En la actualidad, no existen experiencias específicas donde se investigue sobre los comportamientos pro ambientales, usando la ciudad como un elemento importante de aprendizaje⁵; solamente se han realizado investigaciones dirigidas a determinar las actitudes y comportamientos de las personas frente al cuidado de su entorno en diferentes escenarios, pero no toman lo urbano como un aspecto relevante a ser tratado. Para citar unos ejemplos de estudios de esta índole: actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería realizado por Rivera (2009); actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México por Vargas (2012); actitudes y comportamientos ambientales, elementos determinantes en el consumo de alimentos ecológicos por Martínez (2004).

1.5.1.2 Nacionales

En Colombia, específicamente en la ciudad de Bogotá, se encuentran una serie de procesos educativos relacionados con las administraciones distritales pasadas; comenzando por Mockus y su simbolismo, Peñaloza desde la creación y defensa del espacio público y Garzón con su propuesta de los niños a la ciudad y la ciudad a la escuela; evidencian un acercamiento al principio de ciudad educadora, buscando aumentar las posibilidades educativas que tiene, incluyendo los actores, escenarios y la vida en la ciudad (Páramo 2007).

⁵Consultas realizadas por diferentes buscadores y documentos referenciados en la asociación de ciudades educadoras

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Otra experiencia relevante y que aportó al estudio desde la interacción con los escenarios que ofrece la ciudad como una alternativa de apropiación del lugar; es la propuesta por Caicedo (2010), donde resalta experiencias pedagógicas a partir de la salida de campo, convirtiéndose en una excelente herramienta para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes y generar nuevos elementos de comprensión de su entorno.

En línea semejante se encuentran los estudios que muestran la importancia de la ciudad como recurso educativo, como ambiente de aprendizaje y la apropiación del lugar; como la realizada por Pol (2004), quien propone descubrir la ciudad histórica desde la lectura e interpretación de los signos y símbolos que el entorno proporciona, además del registro de sensaciones, emociones y preferencias. Otra es el proyecto sobre la reincorporación de la ciudad en la educación de los jóvenes, en el desarrollo de la ciudad y del bienestar comunitario (Prats, 2009).

Asimismo, dentro de las investigaciones desarrolladas por la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en la línea de Pedagogía Urbana y Ambiental, fue importante resaltar el lugar de descanso como dinámica de interacción social en el colegio Porfirio Barba Jacob: una oportunidad para la puesta en común de conductas y aprendizajes situados (Largo,2013); la observación de aves como estrategia pedagógica para generar actitudes favorables hacia el ambiente en niños escolares (Tovar,2013) y ambientes educativos que estimulan el aprendizaje: condiciones físico-espaciales del aula regular y los escenarios que ofrece la ciudad (Parra, 2014).

Las experiencias mencionadas anteriormente resaltan a nivel nacional los aportes de ciudad educadora a nuestro contexto, reflexionando sobre la educación en la escuela frente a su medio urbano, comprometiendo a las administraciones de la ciudad en su participación, además de

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

proponer e implementar diferentes estrategias, programas y proyectos de educación formal y no formal en instituciones educativas, buscando abrir la escuela a la ciudad, la ciudad a la escuela y potenciar los aprendizajes, usando la ciudad como recurso educativo para todas las personas. Así mismo se han adelantado experiencias importantes que han generado una marcada influencia en los sistemas educativos como en la forma de concebir la ciudad, logrando impactar los currículos escolares.

1.5.1.3 Locales

Ahora, específicamente en el contexto de la investigación, las experiencias que se conocieron son escasas⁶ y son más dirigidas a la toma de conciencia, comportamientos armónicos con su ambiente y producción sustentable; una de ellas, la propuesta por la institución educativa Nuevo Chile perteneciente a la localidad de Bosa, la cual tiene un amplio reconocimiento a nivel local y distrital en la gestión ambiental. Desde el año 2000 el Colegio se ha caracterizado por la introducción en el currículo de un espacio destinado específicamente para tratar asuntos ambientales, una asignatura llamada cátedra ambiental, que se ha ido fortaleciendo con los proyectos transversales y el trabajo en contra jornada de la media articulada. La Cátedra Ambiental fue propuesta como área especial del conocimiento donde confluyeran todos los conocimientos de forma interdisciplinar en beneficio de los recursos naturales y la comunidad. Se propuso ser trabajada desde preescolar hasta grado noveno, llegando a profundizar sus saberes ambientales en cooperación con la Universidad Manuela Beltrán en los grados décimo y once con agricultura urbana y reciclaje. Esta experiencia ha tenido impacto a nivel de comunidad en general.

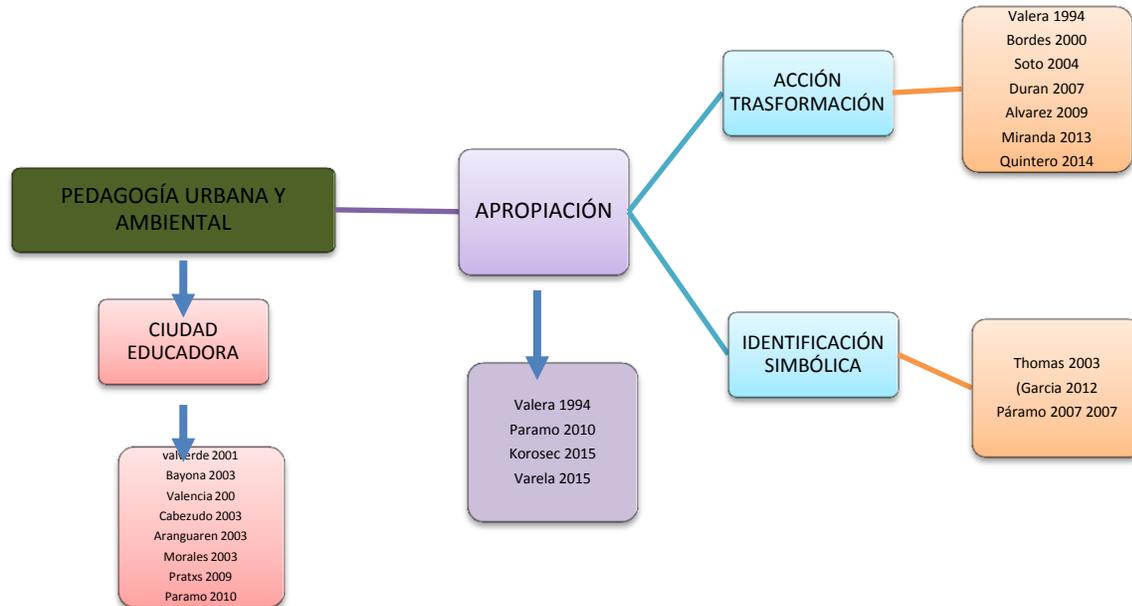
⁶Consultas realizadas a padres, líderes de juntas de acción comunal y documentos históricos del colegio.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico da a conocer los aspectos más importantes que sustentaron la investigación; para ello se exponen los referentes teóricos que dieron soporte a la hipótesis y los argumentos formulados en el estudio, además de brindar elementos significativos que enriquecieron el análisis de la propuesta planteada. Los conceptos claves desarrollados son: pedagogía urbana y ambiental, ciudad educadora, apropiación del lugar, comportamientos pro ambientales y estructura ecológica principal. En este caso se resaltaron las oportunidades que ofrece la ciudad como recurso educativo para potenciar los aprendizajes, especialmente en el uso y apropiación de los escenarios naturales pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad y su influencia en los comportamientos pro ambientales. Por tanto, la pedagogía urbana y ambiental ofreció una nueva perspectiva para el desarrollo de la investigación. Los autores y años de cada categoría se especifican en el mapa conceptual que se presenta en el gráfico 1:

Gráfico 1. Categorías y autores que sustentan la investigación.



2.1 Pedagogía Urbana y Ambiental

La relación entre educación y ciudad, podría dar lugar a un nuevo campo que se denominaría Pedagogía Urbana, Páramo (2007); en este contexto el autor la concibe como un objeto didáctico centrado en logros instructivos de aprendizaje y un objeto formativo que intentará el mejoramiento del ser humano en su ámbito social o convivencial; buscando entregar a partir del conocimiento informal que da la ciudad, algunos elementos de la vida cotidiana, para su autoformación. Por otra parte, este campo de conocimiento estudia las relaciones transactivas de tipo formativo que se dan entre el individuo o los grupos, con el entorno urbano mediante mecanismos informales y no formales (Páramo, 2007).

La Pedagogía Urbana toma la educación, la pedagogía y la ciudad, como ejes conceptuales en los que se soporta; es en el entramado de estos tres elementos donde crea su campo conceptual

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

(Páramo, 2007). El primero, la educación con su fin principal de facilitar el acceso a la información, transformación de la cultura, formación integral del individuo, interacción y construcción de valores; segundo, la ciudad vista como un recurso para la educación informal y no formal por cuanto ofrece unos elementos arquitectónicos como el espacio público y equipamientos (escuelas, universidades, museos, centros culturales, jardines botánicos, humedales, etc.) que al organizarse en red educativa pueden servir de oferentes y ocasiones para la formación de la persona y como un importante objeto de estudio a partir de su historia, su tradición cultural, su estructura ecológica, social y administrativa. Finalmente, el tercer eje conceptual, la pedagogía, que se entiende como el conjunto de saberes o teorías que se construyen buscando tener impacto en el proceso educativo (Páramo, 2007).

Pensar en pedagogía urbana implica: primero, el uso de la educación informal como una herramienta complementaria a la educación formal y no formal que se da desde la escuela, ya que existen falencias y vacíos que se podrían trabajar y perfeccionar desde el aprendizaje informal. Segundo, reconocer lo significativo de las interacciones, las transacciones que podrían suscitarse en la ciudad, además del estudio de sus experiencias y las relaciones con el ambiente (Páramo, 2007). Es una propuesta innovadora, una estrategia pedagógica y didáctica que trasciende el conocimiento descontextualizado y segmentado en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, se hace necesario la construcción e implementación de estrategias y metodologías que incluyan la comprensión de la ciudad como sistema y la posterior identificación de las condiciones y problemáticas (Páramo, 2007). Así por ejemplo algunos sectores de la sociedad han querido potenciar y usar los recursos que posee la ciudad, abriendo la escuela a la ciudad y la ciudad a la escuela; como es el caso de Bogotá en donde se han implementado experiencias que

han causado gran impacto, llegando a introducirse en los currículos dando una nueva visión de su entorno urbano.

Es importante resaltar algunos aspectos esenciales que abarca la Pedagogía Urbana y Ambiental que aportaron al estudio, como lo son: facilitar espacios, ocasiones u oportunidades para el aprendizaje en la ciudad a través de la informalidad; también enseñar a leer la ciudad de manera positiva, crítica, propositiva y participativa; igualmente la creación de una cultura ciudadana para la convivencia, así como generar apropiación e identidad de la ciudad contribuyendo a la resolución de conflictos.

2.2 Ciudad Educadora

En esta categoría se pretende explicar la importancia de la ciudad como recurso educativo, la variedad de escenarios que ofrece y las oportunidades de aprendizaje que se puede potencializar desde las diferentes disciplinas.

La Carta de Ciudades Educadoras fue el inicio que dio entrada al concepto de ciudad educadora como un potencial significativo de aprendizaje. En el primer congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en Barcelona en 1990, recogieron en la Carta inicial los principios básicos para el impulso educativo de la ciudad (AICE, 2004). Esta carta se fundamenta en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948); en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales (1966); en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989); en la Declaración Mundial sobre Educación para todos (1990), y en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001). De ahí que Barcelona toma conciencia del poder educativo que alberga la ciudad y organiza el I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en el año 1990. Dos años más tarde, en Goteborg, se celebra el II congreso Internacional que fue el

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

punto de partida del nacimiento de la asociación Internacional de ciudades educadoras, AICE, en 1994. Hoy pertenecen a la misma 360 ciudades de 35 países. “Este nuevo concepto, ciudad educadora, nos lleva a reinventar la ciudad como lugar de aprendizaje permanente; donde se buscan avanzar hacia una ciudad más igualitaria, solidaria, pacífica, inclusiva y participativa (AICE, 2004, Pág. 25).

El concepto de ciudad educadora va más allá de una conceptualización y visión de educación tradicional-formal desde la escuela y realiza aportes significativos para una formación integral de los habitantes, sirviendo a manera de complemento innovador y flexible desde la educación informal. En el siglo XX se reconoce el potencial educativo de la ciudad bajo dos aspectos: las propiedades físicas del ambiente y las características psicológicas de las personas; el interés de la construcción que hacen las personas de su ciudad, el conocimiento de las formas de actuar a partir de las transacciones (Trilla, 2005).

Se entiende esta forma de educación como una práctica social, como un proceso de crecimiento individual y colectivo que posibilita la transformación, donde la ciudad es el espacio por excelencia donde se desarrolla; la ciudad puede y debe ser educadora (Trilla, 2005). En la ciudad se pueden evidenciar diversas estrategias pedagógicas, por un lado, aquellas aportadas por las instituciones formales y no formales, que tienen una razón de ser, una organización preestablecida, unos objetivos comunes, una metodología y planes de estudio; por otro lado, el medio urbano tendrá siempre a su disposición y descubrimiento una serie de aprendizajes continuos y permanentes, abriendo nuevas visiones y perspectivas del entorno, para la toma de decisiones ante diversas situaciones y problemáticas desde lo social, ambiental, político económico y cultural (Trilla,2005).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Una experiencia significativa de ello a finales de los años 90, es la realizada por Jaume Trilla con el proyecto 'ciudades educadoras' en Santa Coloma de Gramenet, cerca de Barcelona; una propuesta que va en varias direcciones: trabajo en los colegios para formar la estructura curricular que permita a los estudiantes un contacto directo con la ciudad, donde los profesores se comprometan e incorporen en su plan de estudios la experiencia pedagógica y formen organizaciones educadoras.

2.2.1 La ciudad ambiente de aprendizaje

A pesar de la visión negativa que algunas personas tienen de la ciudad, por la inseguridad, el hacinamiento, el ruido, la contaminación, ser centro de generación de conflictos sociales y ambientales; la ciudad proporciona elementos importantes y positivos como: el uso de lugares para el encuentro de personas muy diversas, posee sitios de recreación, es un punto generador de información, un escenario donde se produce la cultura, y se evidencian procesos económicos. Como cita Trilla (2005), la ciudad es necesaria porque hace posible el desarrollo económico para emprender grandes proyectos en un ámbito territorial amplio, promoviendo el desarrollo global de la sociedad; se ha dicho que las ciudades son los motores del desarrollo. Esto es sin duda cierto en muchos aspectos y confirma la importancia de la ciudad como elemento dinámico, creador e innovador (Terradas, 1983).

En consecuencia, puede decirse que, la ciudad es hoy el núcleo fundamental donde se materializan las relaciones humanas; por ello, nuestro ideal es una ciudad donde puedan vivir todas las personas y los colectivos con satisfacción (Prats, 2009). En el cumplimiento de este objetivo y mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, la ciudad debe ser participativa, segura, saludable, productiva, innovadora, sostenible y equitativa; un medio urbano donde se

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

desarrolle la cultura y el ocio, una ciudad educadora. La ciudad es un espacio de enseñanza-aprendizaje, un centro de valores y recursos que dan lugar a varias actividades educativas, es un aula educativa innovadora donde se pueden encontrar diferentes tipos de aprendizajes. Al mismo tiempo se debe tener en cuenta el patrimonio cultural y físico de la ciudad (monumentos, obras de arte), sin desconocer el patrimonio cultural intangible, como (fiestas festivas) que resaltan las tradiciones costumbres y los elementos simbólicos que identifican al ser humano. Estos valores están estrechamente vinculados con la historia de cada una de las ciudades; entendemos las ciudades como conjuntos culturales repletos de valores patrimoniales que ejercen un papel fundamental en la construcción de la ciudad educadora, pues contribuyen para aumentar los saberes de los ciudadanos, los conocimientos sobre su sociedad y sobre otras (Prats, 2009).

Educación en la ciudad educadora: implica según reza La Declaración de Barcelona en su preámbulo:

La ciudad será educadora cuando reconozca, ejercite y desarrolle, además de sus funciones tradicionales (económica, social, política y de prestación de servicios), una función educadora; cuando asuma la intencionalidad y responsabilidad cuyo objetivo sea la formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes, empezando por los niños y los jóvenes (Páramo, 2010, pág. 57)

Para desarrollar una función educadora se requiere realizar esfuerzos formativos promoviendo actividades y situaciones a partir de una educación formal (la escuela), no formal y desde la informalidad. Existen herramientas que posibilitan la transformación del medio urbano en escenarios educativos, como el uso de la tecnología a modo de sistemas electrónicos que permiten al ciudadano entrar en contacto con los recursos, la información y el conocimiento que posee la ciudad.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

La ciudad puede verse desde tres perspectivas, la ciudad como objeto de conocimiento (aprender la ciudad), como trama social donde se desarrollan los acontecimientos educativos (aprender en la ciudad) y finalmente como recurso de aprendizaje (aprender de la ciudad) (Trilla ,2005). A continuación, se explica cada uno de estos aspectos.

2.2.1.1 Aprender de la ciudad

La ciudad posee características propias que determinan su identidad, como su historia, la cultura, sus tradiciones; un lugar que además de cumplir funciones tradicionales económicas, sociales, de prestación de servicios, políticas, de difusión continua de información, cumple con la función formadora y educativa; constituyéndose en un medio de educación que genera procesos de formación y socialización, donde se tejen complejas relaciones entre personas. Esta dimensión de la Ciudad Educadora es la que contempla al medio urbano como un agente informal de educación (Trilla, 2005).

Aprender de la ciudad es un ejercicio académico, lúdico y cotidiano; es donde podemos experimentar la participación, las normas de conducta, la convivencia y la democracia. La ciudad es un educador informal riquísimo desde el punto de vista formativo, se puede aprender espontáneamente sobre cultura, civilidad, los estilos de vida, normas y reglas de comportamiento, actitudes sociales (individuales y colectivas), valores, tradiciones, costumbres, expectativas, deseos y todo aquello que se aprende directamente en la ciudad a través de las interacciones en los escenarios que nos brinda; se trata de saber leer la ciudad en su historia, modos de habitar, de comportarse, de reflexionar acerca de su origen de las problemáticas ambientales y sociales (Trilla, 2005).

2.2.1.2 Aprender la ciudad

La ciudad ofrece gran variedad de escenarios con un gran potencial educativo, entre ellos se puede encontrar: museos, bibliotecas, centros comerciales, plazas de mercado, humedales, parques y monumentos; lugares donde se pueden presentar diversas situaciones o acontecimientos que generan aprendizajes en el individuo desde diferentes perspectivas, percepciones y representaciones, haciendo de su medio urbano, un proceso enriquecedor, significativo y valorativo de su entorno (Trilla, 2005). Desde toda esa oferta urbana se abre la posibilidad de trabajar en distintos ambientes, logrando potencializar los saberes y generar aprendizajes significativos más acordes a la realidad, que los conduzcan a solucionar las problemáticas de su comunidad, a transformar sus comportamientos y mejorar su calidad de vida, con el propósito de generar autorregulación, respeto y convivencia con su Medio Ambiente.

2.2.1.3 Aprender en la ciudad

Es importante el uso de la ciudad como recurso educativo a partir de la utilización de los espacios físicos, como las escuelas, las universidades; así mismo los aprendizajes ocasionales que pueden deducirse del medio urbano, como encuentros y vivencias educativas no planeadas pedagógicamente (Trilla, 2005).

La ciudad es una fuente de información siempre en evolución, es donde se pueden evidenciar las transformaciones en la cultura, la política, los comportamientos, valores, costumbres, formas de vivir y convivir; es un medio de enseñanza - aprendizaje directo; es el lugar donde suceden una serie de interacciones y relaciones, donde se forma la identidad, el lugar que determina nuestra conducta, es el escenario en el que se generan ideas, se obtienen logros a nivel social, espacios en los que se evidencian avances tecnológicos y facilidad en el acceso a la información (Trilla, 2005).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Algunos estudios han enfatizado lo negativo de vivir en la ciudad, como lo es la contaminación, la inseguridad, el deficiente transporte, stress, asilamiento social, individualización, implicaciones a la salud, consecuencias psicológicas, problemas sociales, ambientales y detrimento de la calidad de vida; pero también debe verse la capacidad de adaptación a estos entornos y resolución de conflictos que inciden en el sentido de pertenencia, apropiación e identidad. Además se señala al respecto que: “los grupos sociales elaboran nuevas estrategias cognoscitivas frente a los efectos negativos sobre el comportamiento humano, considerando los efectos positivos que tiene la diversidad de estimulación y novedad de los estímulos que ofrece una gran ciudad” (Pol, 2004, Pág.93).

La ciudad es considerada un ambiente de aprendizaje a pesar de los aspectos negativos, allí se encuentran recursos y evidencian beneficios de vivir en el medio urbano; se puede encontrar en esta un sistema complejo a nivel cultural, científico, económico y tecnológico que influyen o condicionan la forma de vida de los habitantes. Los siguientes autores resaltan lo positivo de la ciudad: La imagen de la ciudad de Car y Lynch, en el año 1968; ciudad educadora, Barcelona en el año 1990; La Citta Sostenible, de Lorenzo, en el 1998; La Citta del Bambini, de Tonucci, en el 1997; La Ciudad Conquistada, de Borja, en el 2004; y El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá (Páramo, 2004). Estos planteamientos profundizan en la importancia de los espacios públicos, el encuentro entre personas, el uso de recursos para el aprendizaje y la formación ciudadana.

Son investigaciones que dejan ver la importancia del espacio público como dinamizador de diversas experiencias y aprendizajes que sustentan la vida en la ciudad, donde se mueve la economía, hay intercambios comerciales, se evidencian las relaciones entre naturaleza y sociedad, donde se suscitan las relaciones interpersonales, el encuentro entre extraños, la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

interacción entre vecinos, el trabajo en comunidad, las relaciones de juego, de solidaridad, el descanso. La ciudad brinda oportunidades para la vida pública, el encuentro de diversos grupos, el ocio, el entretenimiento, la recreación, el intercambio cultural, oportunidades al tener contacto con la naturaleza para el goce de la tranquilidad, relajamiento y espiritualidad (Martínez, 2004). Además, permite fácil acceso físico, visual y simbólico, libertad de acción, posibilidad de transformación de ese espacio; igualmente el espacio público viene siendo visto como un recurso importante para la formación del ciudadano. Dentro de esta perspectiva se reconoce el valor que puede tener para ofrecer oportunidades educativas, para aprender de la ciudad y aprender en los lugares públicos las reglas de convivencia entre extraños (Páramo, 2007).

Finalmente, puede decirse con cierta certeza que, la ciudad educadora promueve la idea de que la ciudad provee oportunidades educativas, como un lugar diseñado a propósito para el aprendizaje y el crecimiento personal del ciudadano. Así, las ciudades se constituyen en un recurso educativo ya que en ella se encuentran las universidades, los museos, las escuelas y demás espacios que suministran variedad de oportunidades para socializar y para la educación no-formal, pues ofrece una amplia gama de información, desde señales informativas hasta monumentos históricos. Así mismo la ciudad debe ser vista como objeto educativo, la ciudad puede verse como un elemento importante en sí mismo para aprender de ella: su arquitectura, estructura y su historia (Trilla, 2005).

La ciudad educadora podría generar actitudes positivas frente al manejo de su entorno, causar impacto provechoso en el ambiente, promover maneras adecuadas que se conviertan en prácticas sociales que armonicen la convivencia. Por tanto, aprender la ciudad, en la ciudad y de la ciudad, se constituyen en aspectos importantes a trabajar en diferentes investigaciones para aportar a los procesos de enseñanza- aprendizaje en pro de la formación integral del individuo,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

generando relaciones solidarias con el entorno. Sin embargo, no se debe desconocer la participación de los órganos de gobierno. Educar poco a poco, a los responsables de la gestión y de la decisión política, de modo que conduzca a la sociedad en la búsqueda de soluciones adecuadas mediante el fortalecimiento de la identidad y apropiación de su ciudad; para finalmente facilitar la participación democrática y toma de decisiones ante la problemática urbana (Páramo,2010).

2.3 Estructura ecológica principal

Existen diferentes ambientes de aprendizaje que se pueden encontrar en la ciudad, uno de ellos son los escenarios naturales pertenecientes a la estructura ecológica principal tanto de la ciudad como de la localidad; por tal razón es importante aclarar el término por ser objeto de estudio y un recurso a utilizar.

La Estructura Ecológica (EE) se define como el: Sistema de áreas del territorio nacional que aseguran en el tiempo la conservación de la biodiversidad, su funcionalidad y la prestación de servicios ecosistémicos que sustentan el bienestar de la población, asegurando en el tiempo la protección de la diversidad biológica en sus diferentes niveles de organización y de los servicios que proveen los ecosistemas naturales, orientando el manejo adecuado de las mismas. Se rige bajo los siguientes principios: Primero, la estructura ecológica contiene las áreas que aseguran la continuidad de los procesos ecológicos y evolutivos naturales para mantener la diversidad biológica del país. Segundo la EE contiene las áreas de mayor significancia en la oferta de servicios ecosistémicos que benefician a la población y soportan el desarrollo económico. (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, 2011, pág.135).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Para la CAR (2011) (Corporación Autónoma Regional) la Estructura Ecológica Principal es una red de espacios y corredores que sostienen la biodiversidad y los procesos ecológicos esenciales a través del territorio, capaz de ofrecer diversos servicios ambientales para un desarrollo sostenible; es un conjunto de reservas, parques, vegetación natural, quebradas y ríos, dando un marco ecológico al ordenamiento del territorio. De esta manera, dicha estructura propuesta está conformada para el funcionamiento sostenible de la región, el mantenimiento de las oportunidades de la biodiversidad, la generación y regulación natural de las aguas (Torres, 1996).

Desde el punto de vista ecológico, la ciudad de hoy puede ser considerada como un ecosistema, por la población de seres humanos, plantas y animales; en complemento con los artefactos construidos por el hombre, edificios, calles, mobiliario urbano (García, 2012). Estas estructuras se mantienen y renuevan gracias a unos flujos de materia y energía que llegan continuamente a la ciudad: alimentos, agua, cemento, hierro, papel, vidrio, gasolina, gas, electricidad, y más; estos materiales y esta energía que llegan, circulan entre los elementos diversos del sistema, son consumidos por ellos y acaban por generar unos residuos que se vierten en el aire en forma gaseosa o de partículas, en el agua como afluentes líquidos, y en forma sólida en vertederos especiales. Por tanto, la ciudad es un sistema abierto conformado por espacios naturales que hacen parte de la Estructura Ecológica Principal (García, 2012).

Se puede resaltar el significado de los espacios no construidos (naturales) a través del conocimiento de los servicios que ofrecen estos escenarios en la comunidad. A continuación, se muestran algunos de ellos que pueden ser importantes para el reconocimiento, apropiación e identidad de su entorno natural.

2.3.1 Servicios ecosistémicos de la Estructura Ecológica

Dentro de los servicios que brinda la estructura ecológica principal, se encuentra, primero la regulación del ciclo hídrico: Controlan y previenen inundaciones, retienen sedimentos y nutrientes, contribuyen en la descarga y recarga de acuíferos, funcionan como reservorios de aguas, controlan las demandas bioquímica y química de oxígeno, regulan altos contenidos de sustancias biodegradables. Segundo contribuye al mejoramiento de la calidad del aire: Son sumideros de CO₂, son retenedores de polvo, regulan la temperatura, son generadores de microclimas, productores de oxígeno; cumple una importante función climática, recargando los acuíferos subterráneos, y estabilizando las condiciones locales, particularmente lluvias y temperatura.

Tercero, son espacios de conservación biofísica de la región: Refugio de biodiversidad endémica, hábitat esencial de diversas especies residentes y migratorias, además de servir como alimento a otras especies; en su conjunto conforman una de las reservas genéticas más grandes inmersa en la ciudad, produciendo beneficios en la descontaminación del aire, fijando el polvo y el humo, mitigando el ruido; refrescan el ambiente, oxigenan el aire, y embellecen la ciudad. Cuarto, son espacios pedagógicos: Invitan a la contemplación, la reflexión y la calma, son aulas vivas para el aprendizaje, áreas de recreación pasiva, generadores de conocimiento e investigación.” (Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, 2011, pág.145).

Es evidente la importancia de los espacios naturales en el cumplimiento de funciones ecológicas estratégicas dentro de la dinámica hidrológica regional, en el desplazamiento de la fauna, en su migración, en la diversidad ecosistémica local y como elementos importantes dentro de la red de

conectividad de la Estructura Ecológica Principal y Regional (IDEAM, 2011); por tanto, es un escenario dentro de la ciudad para ser estudiado, apropiado y cuidado por la comunidad.

2.4 Educación Ambiental

Cada día crece la preocupación por el deterioro del ambiente a causa del hombre; por ello desde hace años la comunidad mundial viene organizado una serie de reuniones, conferencias, tratados, acuerdos y congresos (Estocolmo, Cumbre de la Tierra, Carta de Belgrado, Tbilisi entre otros), tendientes a mejorar la situación ambiental del mundo. Aunque se ha avanzado en la construcción epistemológica, conceptos, principios y objetivos tendientes a llegar a la sostenibilidad, la acción se ha visto minimizada, así como los impactos positivos y significativos al ambiente no son los esperados (Torres, 1996).

La Educación Ambiental se convierte en una herramienta fundamental capaz de renovar los lazos con la naturaleza, aprendiendo a manejar el medio hacia el desarrollo sostenible, generando sentido de pertenencia, desarrollando competencias para la resolución de problemas ambientales, valorando el pensamiento colaborativo y teniendo una visión sistémica del ambiente (Torres,1996).

La Educación Ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía en valores, conceptos y desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, incorporando la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. (Ley N° 19.300, de Bases Generales del Medio Ambiente, Art 6°).

La Educación Ambiental debe propiciar un cambio de pensamiento en conducta individual y colectiva, estar focalizada en la comprensión del medio y sus problemas ambientales, propender por una sensibilización más asociada a la acción y al cambio social, al reconocimiento de la crisis ambiental y la necesidad de buscar soluciones (Torres, 1996).

Para que las estrategias de Educación Ambiental generen impacto en la sociedad debe iniciarse un diálogo de saberes, pues es desde allí donde todas las áreas y disciplinas del saber pueden aportar significativamente en la construcción de un nuevo conocimiento que abarque más elementos; usar esa interdisciplinariedad y trasdisciplinariedad para la búsqueda de propuestas que lleven a mejorar las problemáticas de la actualidad. Además, cabe resaltar la importancia de la participación de todos los actores de la sociedad, siendo propositivos y autónomos en la acción, para disminuir el impacto negativo causado en el entorno.

Igualmente la investigación en la construcción de la relación escuela- sociedad, fue una mirada desde el contexto social, formación y reconstrucción permanente de la cultura; relación necesaria para el fin de la Educación Ambiental, puesto que se logra la vinculación de estudiantes y la comunidad para el conocimiento de problemas ambientales y participación en las soluciones a partir de proyectos que generen saberes, valores, actitudes y manejo sostenible del ambiente (Gaudeano, 1999).

Además, en razón de los propósitos, no se debe dejarse de lado la importancia de la interacción entre los elementos de la cultura, las dinámicas económicas presentes en los diferentes sectores,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

los sistemas sociales, las políticas, las entidades gubernamentales que las ejecutan y regulan; modificando la función del comportamiento sustentable de las personas (Sandoval,2012).

Es sabido, que en la actualidad se evidencian algunos problemas a que se enfrenta la Educación Ambiental incidiendo en los avances o resultados: el punto de vista conceptual; el punto de vista ético, (educar bajo modelos economicistas); el cultural (realidades y problemas distintos) y el pedagógico (trasmisión de conocimientos científicos y tecnológicos, no se desarrolla el pensamiento crítico) (Torres, 1996). El poco éxito de la Educación Ambiental también se debe a su alcance en la práctica; se ha enfocado solamente hacia la generación de conocimiento en el área de ciencias naturales, especialmente en su componente biofísico, pero no se ha llevado a reflexiones y análisis sobre las implicaciones e interacciones de ese saber con otros aspectos como la política, la cultura la economía y lo social que se traduzcan en acciones concretas, significativas y de convicciones para la transformación de los comportamientos frente a la realidad del medio ambiente.

Un desatino adicional es la aplicación de proyectos sin tener en cuenta el contexto, tratando de aplicar experiencias de otros lugares obteniendo resultados no esperados como en el lugar de origen, porque no se tiene en cuenta las necesidades, la situación y problemática del lugar, además de no enfocarse en su cultura y economía. Se debe, entonces, partir de un análisis de la problemática desde sus necesidades específicas y teniendo en cuenta la afectación ambiental, pero también las repercusiones negativas y positivas frente al manejo y relación que se le dé al componente socioeconómico y cultural. En general las estrategias que se proponen no generan impacto ni cambio en el comportamiento necesario de los sujetos pues, carecen de esa visión sistémica e integral (naturaleza-sociedad). La opción es concientizar más sobre la limitación de los recursos, el manejo y uso razonable, responsable y ético que se debe hacer de ellos, haya o no

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

abundancia y accesibilidad, pensando colectivamente y no individualmente. El ser humano es la única especie que no ha podido adaptarse a las condiciones cambiantes de los ecosistemas y en su afán de supervivencia actúa como un depredador y transformador, alterando los ecosistemas, deteriorándolos sin retribuirle algún beneficio (Torres, 1996).

En consecuencia, se concluye que la Educación Ambiental es un medio eficaz para armonizar la relación hombre-naturaleza y que desde allí es posible proponer diversas estrategias y visiones que logran contribuir para generar acciones más responsables frente al Medio Ambiente; en este caso estrategias que involucran nuevos elementos teóricos planteados desde la Pedagogía Urbana y Ambiental buscando cambios de comportamiento a partir de la apropiación de algunos escenarios naturales que provee la ciudad (Gaudeano,1999).

2.5 Comportamientos pro ambientales

La crisis ambiental se ve reflejada por los cambios climáticos, la pérdida de diversidad biológica, la contaminación del agua y el aire, además de las formas de obtención energética; estos daños no solo deterioran los ecosistemas sino también amenazan la democracia, la paz, la dignidad humana y la vida misma (Quintero, 2014). Razón que ha llevado a la Educación Ambiental a generar nuevos conceptos, como el de los comportamientos pro ambientales; en la urgencia de generar alternativas de solución a la problemática ambiental, e introducirlas en programas educativos, donde se cuestione la intervención de eventos medioambientales en la conducta humana. Por eso, es importante conocer, analizar, valorar, la relación entre las personas y el ambiente, sus comportamientos, actitudes, valores y creencias, contemplados desde distintos puntos de vista y disciplinas.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Para entender mejor lo planteado, entiéndase por comportamiento pro ambiental como el comportamiento que intenta contrarrestar los problemas ambientales, una conducta protectora del medio ambiente que busca la preservación de los recursos naturales o al menos de la reducción de su deterioro. Es el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas, que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio (Durán, 2007).

Así mismo el desarrollo de acciones en torno a las responsabilidades ecológicas se considera como una adquisición de una competencia pro ambiental y una conducta de preservación (Miranda, 2013). El Estudio de conductas ecológicas responsables puede darse en torno a la reducción, reúso y reciclaje, uso racional de la energía, preservación de la estética ambiental, cuidado de animales y plantas, formas de involucración en movimientos pro ambientales, mitigación y/o control de la contaminación del aire, protección de áreas verdes, conductas de conservación del agua y el suelo entre otras. Estos procesos se evidencian en contextos como el hogar, la escuela, el barrio; en escenarios cotidianos.

Ante el reto de incrementar los comportamientos pro ambientales, la Educación Ambiental se configura como un instrumento indispensable para formar ciudadanos que apliquen criterios de sostenibilidad; promoviendo en los individuos conductas ambientalmente responsables a partir de la información sobre la problemática ambiental, de la motivación hacia ella y de su capacidad al generar cambios efectivos mediante su acción (Álvarez, 2009). Considerando promover los comportamientos pro ambientales es relevante tener en cuenta algunos elementos que se explican a continuación:

Primero, es indispensable incluir no sólo las relaciones transactivas con el ambiente natural dentro de una visión exclusivamente conservacionista sino una que incorpore los aspectos

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

económicos, físicos y sociales de la problemática, según Páramo (2007). El autor resalta otra forma de generar comportamientos ecológicos responsables atribuyéndoles un significado a los lugares desde la psicología ambiental, usando como excusa la recreación, el descanso, el entretenimiento, las actividades educativas, deportivas, exposiciones, ferias y teatros; para que las personas puedan visualizar y evidenciar aprendizajes, empezando por la regulación de sus comportamientos, la forma de actuar frente a los demás y su entorno, las actividades económicas que prevalecen, la preservación y el respeto por la norma, los recursos y la tecnología.

Segundo, que estos comportamientos se conviertan en prácticas culturales, influenciando o modificando las actitudes, provocando un cambio permanente en el tipo de interacciones que los individuos mantienen con su ambiente. Si cambia la estructura cambia la relación con los demás y por tanto puede darse un acoplamiento cultural que conduzca a la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales (Valera, 1994).

Otro factor relevante para llegar a comportamientos pro ambientales son las emociones, donde será importante explorar la importancia de los aspectos emocionales a la hora de comprender y explicar la conducta frente al cuidado del entorno; por tanto se hace necesario conocer claves que faciliten un cambio de comportamiento del sujeto respecto al ambiente incorporando la dimensión emocional, ya que esta puede incidir en una determinada situación, en la necesidad de actuar de manera concreta. El amor y la empatía están ligados fuertemente a las emociones, cuando un individuo siente algo como amor, cariño, hay empatía y por tanto puede aumentar la tolerancia y respeto por los demás y el entorno. Las emociones son condicionadas por el amor, lo que caracteriza la experiencia de agrado o desagrado; por este sentimiento nos unimos al otro y al mundo y a nosotros mismos. El amor y la emoción aparecen en las conductas más elementales y resultan esenciales en la dirección del comportamiento del sujeto o colectivo. La elaboración

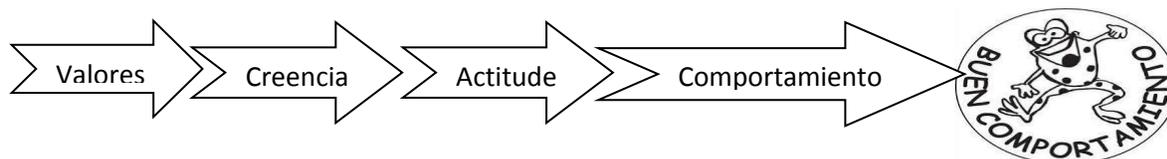
Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

subjetiva de la realidad no se reduce a su aspecto cognitivo, se da en unidad con las vivencias afectivas y emocionales (Durán, 2007).

De la misma manera el amor y la empatía están inmersos en las emociones, modificando el cuerpo y conduciéndolo a un cambio o acoplamiento estructural. El cambio biológico del amor es el poder constitutivo de la empatía (Maturana, 1996). Las emociones basadas en amor y la empatía trascienden el territorio, constituyéndose en una herramienta para usar estas manifestaciones en pro de la convivencia y el cuidado del entorno. El amor solidario es la aceptación del otro junto a uno, sin amor no hay aceptación y esta es condición necesaria para el desarrollo físico, ecológico social o espiritual. Se concluye citando: Sólo tenemos el mundo que creamos con el otro y el amor nos hace crear un mundo en común (Maturana, 1996). Los valores son configuraciones racionales de convivencia desde el amor (Bordes, 2000). Las emociones ligadas al amor pueden modificar las conductas que llevan a la acción, en este caso a la conservación del medio ambiente. No se destruye lo que se quiere.

En la misma perspectiva, para llegar a un cambio de conducta y generar en la población un comportamiento pro ambiental se debe contemplar los siguientes elementos planteados en la siguiente gráfica (Miranda, 2013).

Gráfica No 2 Pasos para generar un comportamiento



Fuente: Elaborado por la investigadora a partir de los planteamientos de Miranda (2013).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Existen estudios que refieren que la cultura ambiental puede ser abordada desde las dimensiones de valores, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Al expresarlo en un modelo jerárquico de relación en la temática ambiental: valores-creencias-actitudes-comportamiento; conceptualmente los valores ambientales se interpretan como la construcción que hace cada ser humano a lo largo de su historia de vida, los cuales determinarán su acción sobre el ambiente. Donde los valores se han entendido como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal (Miranda, 2013).

También deben tenerse en cuenta las creencias ambientales las cuales, se interpretan como aquellas que anteceden y predicen actitudes y comportamientos en pro del medio ambiente. Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman. Las creencias ambientales muestran a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de las conductas ecológicas (Torres, 1996).

En continuidad, se explican las actitudes ambientales desde el punto de vista de la psicología ambiental, Álvarez (2009) las definen como los sentimientos favorables o desfavorables que se

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él; también, entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio (Miranda, 2013). Finalmente, esta secuencia y relación de elementos determinan la conducta del individuo específicamente con su entorno natural.

Hay que mencionar además, la importancia no solo de la influencia de los comportamientos frente al entorno físico y natural, sino aquellos que llevan a una convivencia armónica entre individuos, determinando el nivel de interacción con el medio ambiente a partir del seguimiento de reglas, las cuales facilitan la adquisición de conductas; se hace referencia a los comportamientos urbanos responsables, que se definen como formas de actuar entre los individuos y de estos con el ambiente, que contribuyen a la sostenibilidad de la ciudad y a la convivencia entre los habitantes de un macro ambiente diverso y complejo como es la ciudad (Páramo, 2010). Así por ejemplo, el cuidado del ambiente (de zonas verdes y parques, manejo apropiado de basuras, ahorro de agua y energía), el respeto por las normas de tránsito, hacer uso del transporte público, entre otros.

Este aprendizaje por reglas, puede constituirse en un mecanismo importante en el proceso de socialización entre los individuos en entornos compartidos y también las relaciones con otras especies. La observación y las consecuencias que siguen a las conductas, la manera como los humanos podemos adquirir y regular las acciones frente a las relaciones con el entorno, se hace mediante el lenguaje y seguimiento de reglas (Páramo, 2010), Estas reglas como descripciones verbales guían nuestro actuar frente a otras personas y el entorno, generando un conocimiento que determinan los comportamientos y por ende la apropiación del lugar. Se suele utilizar la regla para orientar a las personas en el espacio y obtener el comportamiento deseado e influir en los demás.

La necesidad de introducir la dimensión ambiental en el sistema educativo es relevante para identificar las problemáticas de deterioro del ecosistema, el agotamiento de recursos y desaparición de la vida, conduciendo a la sociedad en general a generar, valores, actitudes y comportamientos favorables con el medio ambiente, sensibilizándose y tomando conciencia del daño causado y los servicios que ofrece en la sostenibilidad humana. Este mundo es nuestro, debemos lograr desde la emoción y la razón buscar un equilibrio armónico con la naturaleza pensando en el mejoramiento de nuestra calidad de vida, pero también en la permanencia prolongada en el planeta (Miranda, 2013). A través de la educación ambiental, se pueden implementar estrategias sostenibles que generen cambios de conducta que lleven al individuo a reflexionar, a regular sus comportamientos y actuar en la búsqueda de soluciones ante problemáticas ambientales y cuidado de sus recursos.

2.6 Apropiación del lugar

“La apropiación del lugar es entendida como un mecanismo básico de desarrollo humano, comprendida como la interiorización a través de sus significados; donde la persona se hace así misma mediante las propias acciones, en un contexto sociocultural e histórico”(Pol,2005, pág. 281). La apropiación del espacio, es un proceso simbólico que se construye en las interacciones cotidianas que se producen entre las personas y el lugar; de manera que la fuerza de este vínculo, la relación simbólica y afectiva son factores determinantes para que haya una verdadera apropiación.

Para Korosec (2004), la apropiación del espacio es un proceso dinámico de la interacción de la persona con el medio; es el dominio de una aptitud y de las significaciones del espacio lo que es

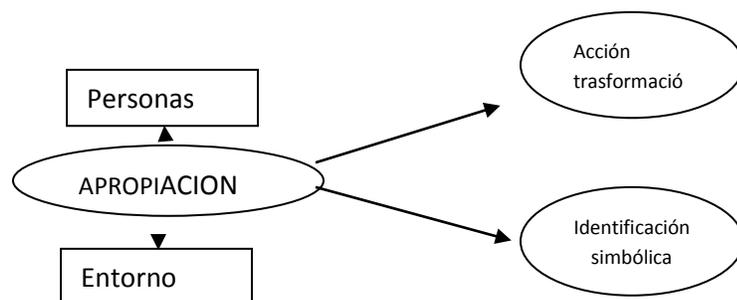
Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

apropiado; por tanto no debe entenderse como la apropiación de un espacio físico sino de sus significados definidos socialmente. En definitiva, se puede ver como una forma de entender la generación de vínculos que las personas mantienen con los lugares, convirtiéndose en facilitadores de comportamientos ecológicamente responsables; que al estar articulados determinan la apropiación de un lugar.

Para la investigación se tomaron los siguientes elementos de la apropiación, como son: Uno, la acción transformadora y dos, la identificación simbólica; la apropiación como un concepto subsidiario de la territorialidad y la identificación simbólica donde se vinculan procesos afectivos, cognitivos e interactivos (Varela, 2005).

Con la acción-transformación las personas o grupos a partir de sus acciones pueden transformar el entorno de forma significativa. Mediante la acción la persona incorpora el entorno en sus procesos afectivos y cognitivos. Las acciones dotan al espacio de significado individual y social, a través de los procesos de interacción (Pol, 2004). Con la identificación simbólica, la persona y el grupo se reconocen en el entorno, mediante procesos de categorización del yo y se atribuyen las cualidades del entorno como definitorias de su identidad (Pol, 2004). El siguiente gráfico ejemplifica mejor lo expuesto:

Grafica No 3 Categorías de apropiación del lugar



Fuente: Elaboración a partir del autor citado

Por tanto puede decirse desde la gráfica anterior, que la apropiación del espacio es una forma de entender la generación de los vínculos con los lugares, facilitando comportamientos ecológicamente responsables y la participación en el propio entorno (Pol, 2004); al resaltar la importancia de describir y analizar la manera como los habitantes conceptúan y valoran esos espacios.

Otro factor determinante para la apropiación del lugar son los significados que los individuos le dan a los lugares, los cuales están influenciados por una serie de valores mega diversos y plurales, muy ligado a ello las emociones, la existencia de un espacio urbano que lo rodea, la presencia de una actividad económica y social que también lo envuelve. El significado desde el punto de vista histórico, cultural, artístico, inmaterial o de cualquier otra naturaleza, ya que la cotidianidad está construida sobre millones de hechos y decisiones que ocurrieron en el pasado. Toda la realidad (conocimientos, creencias, tradiciones, organizaciones, costumbres alimentarias, actividades económicas, tecnologías, artefactos, preferencias culturales, etc.), deben tomarse en cuenta para darle el significado a estos escenarios (Prats, 2009). La accesibilidad a diversos escenarios facilita las percepciones y representaciones mentales de la ciudad, dando significado desde lo social y la dinámica de la propia ciudad, aprendiendo a través de las experiencias.

Al sintetizar se puede concluir que los elementos citados y explicados, como el significado de los lugares, los comportamientos urbanos responsables, acción transformación e identificación simbólica son determinantes en la apropiación del lugar.

2.6.1 Apropiación y Ciudad

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Las ciudades ofrecen un gran espectro a la hora de difundir conocimientos e inspirar actitudes en las personas y los grupos sociales, propician mayor comprensión del ambiente, de los problemas y las potencialidades; con el fin de aumentar la capacidad de análisis de las interacciones sociales, la participación en los programas y la reflexión frente a sus acciones, fortaleciendo la responsabilidad en y con el ambiente, para que exista una apropiación de estos escenarios, haya una identidad frente a la preservación y buen uso de estos lugares (Páramo, 2007).

La ciudad no es un elemento aislado y desarticulado de las personas, pues sus vivencias, experiencias, relaciones e interacciones son consideradas relevantes para la generación de aprendizajes, identidad y apropiación del lugar. Por eso es necesario incrementar las oportunidades, para que los ciudadanos tengan mayor acceso a la información y conocimiento de los espacios que la ciudad les ofrece. No solo que tengan la posibilidad de percibir los aspectos negativos de la ciudad, sino que evidencien la importancia de reconocer el potencial educativo urbano. Pensar la ciudad como un escenario para el aprendizaje, la socialización y la participación (Páramo, 2007).

Al reconocer y comprender las relaciones entre personas, se mejora la visión positiva de vivir en la ciudad y la posibilidad de cambio de comportamientos y generación de actitudes positivas frente a su entorno urbano; y es a través de la experiencia, de las actividades que realizan, de las relaciones que se suscitan, como la amistad, el amor, la familia, que se da un significado único y personal a un lugar. Adicionalmente las percepciones que se tienen del sitio, los comportamientos de las personas con el cual se identifican, las vivencias de momentos agradables y también por los elementos físicos, zonas naturales, acontecimientos culturales o históricos que hacen a ese escenario especial y significativo (Páramo, 2007).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Entonces, la ciudad, la calle, son un ingente canal repleto de significantes, (Páramo, 2008); donde se analizan distintos fenómenos, objetos y sistemas de significación. Al hacer una lectura crítica y reflexiva del entorno, se valora la ciudad por el significado personal y el conocimiento, el significado común de la comunidad, hechos históricos, experiencias espirituales, los servicios ecosistémicos y ecológicos que brinda la naturaleza presente en los lugares. La apropiación de estos espacios que ofrece la ciudad se puede dar por los vínculos de las personas con los lugares, entendida como, un mecanismo básico del desarrollo humano (Pol, 2004) donde la persona se hace a sí misma mediante las propias acciones, en un contexto sociocultural e histórico. Se trata de un proceso dinámico de interacción de la persona con el medio que puede conducir a un cambio en la forma de ver, reconocer, usar y actuar frente a un escenario (Korosec, 2004).

Los procesos educativos que se pueden promover en la ciudad, partiendo de la localidad son: primero, utilización de los espacios como canal de comunicación; segundo, propiciar oportunidades de encuentros entre personas por medio de eventos culturales, religiosos; tercero los roles sociales y las experiencias. Aprender de la ciudad es un ejercicio académico, lúdico, político y cotidiano. Es ante todo vivir la participación, la convivencia y la democracia, es vivir las normas de conducta, la tecnología y la productividad (Trilla, 2005).

En este marco teórico los conceptos abordados formaron el cimiento de la investigación, tomando como columna vertebral la Pedagogía Urbana y Ambiental, donde se analizan las relaciones entre ciudad y educación. La ciudad educadora, como una visión amplia de oportunidades que el medio urbano puede ofrecer como un recurso educativo; la estructura ecológica principal como un ambiente de aprendizaje; la apropiación que permite comprender la forma en que los individuos se relacionan, al considerar que el ambiente físico y social ejercen una influencia importante sobre conductas humanas y finalmente los comportamientos pro

ambientales como consecuencia de la generación de un vínculo desde los valores, las creencias, las actitudes y las emociones; dotando de significado el lugar hasta apropiarlo, facilitando comportamientos ecológicamente responsables y la participación en el propio entorno . Así, estos referentes teóricos aportan significativamente y dan soporte epistémico para indagar sobre la importancia de la apropiación de ciertos escenarios naturales (Cuenca del río Tunjuelito), frente al fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales, brindando ciertos elementos que contribuyan a describir los comportamientos de los estudiantes dentro de la estructura ecológica principal, analizar y evaluar la pertinencia en el uso de estos espacios y la relación directa con la apropiación de los mismos.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Con la información suministrada por los instrumentos y técnicas trabajadas se analizó el uso de la ciudad como una oportunidad de aprendizaje y la manera como puede contribuir a fortalecer los comportamientos pro ambientales en la comunidad educativa del Colegio Nuevo Chile, para luego ser usada en la construcción de nuevos elementos que aporten a la Catedra Ambiental y el proyecto Ambiental Escolar de la mencionada institución.

3.1 Tipo de investigación

El estudio llevado a cabo es de tipo descriptivo exploratorio, el cual brinda una aproximación y comprensión más cercana con los sujetos de estudio, mediante las descripciones de los comportamientos e influencia en la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad. Además, facilitó el conocimiento de situaciones, costumbres, actitudes, comportamientos, a través de la descripción de objetos, personas y acciones, privilegiando las palabras, percepciones y su comportamiento observable como datos primarios. En otras palabras, la fuerza particular de la investigación es su habilidad para centrarse en la práctica real in situ, observando cómo las interacciones son realizadas rutinariamente (Vasilachis, 2006).

Esta aproximación metodológica se consideró la más adecuada para abordar el problema de investigación que estuvo orientado a determinar la influencia de la apropiación en los comportamientos pro ambientales en los estudiantes. Para lograr este propósito se utilizó como técnica de recolección de información, la observación y el cuestionario.

3.2 Contexto y ubicación del proyecto

El estudio se llevó a cabo en algunos escenarios naturales pertenecientes a la Estructura Ecológica Principal de la localidad de Bosa como el humedal Tibanica, el parque Villa del Río ubicado cerca a las Instalaciones del Colegio Nuevo Chile y algunos corredores ecológicos de la ronda del Río Tunjuelito (Embalse Regadera, Laguna de los Tunjos, relleno Sanitario Doña Juana, frigorífico y curtiembres). Estos espacios fueron escogidos primero por su cercanía al colegio, segundo por la intervención de tipo antrópica y problemática ambiental que se ha presentado en el mismo y por último su implicación de tipo ecosistémico, en cuanto a la diversidad y función del mismo con el ambiente.

3.3 Participantes

La población sujeto de estudio fueron estudiantes del grado noveno Colegio Nuevo Chile, sede A y E, jornada mañana, para un total 100 participantes. Se trató de jóvenes entre 14 y 16 años, pertenecientes a los estratos socioeconómico 2 y 3; 59 mujeres y 41 hombres; se seleccionó esta población por la posibilidad de tener una fuente de información más amplia, considerando que son adolescentes que presentan conductas, intereses, expectativas y aprendizajes diferentes; además de brindar mayor posibilidad y tranquilidad en los desplazamientos, porque son jóvenes un poco más maduros, que comprenden los riesgos y las precauciones que hay que tomar al hacer este tipo de actividades; igualmente esta población fue escogida por ser más fácil el manejo tanto por la edad como por el tiempo de acompañamiento en la institución, ya que la investigadora orienta la asignatura de Catedra Ambiental en estos grupos.

El trabajo se realizó con un grupo de estudiantes del grado noveno, quienes participaron voluntariamente en los talleres teórico prácticos, con pleno consentimiento tanto de padres y niños, se garantizó la confidencialidad y mostraron los posibles beneficios de la investigación, mediante un formato, informando todos los aspectos relevantes del estudio (Anexo No 5); esto se hizo con el fin de que cada participante entendiera con claridad el objetivo del estudio y el significado de su participación. El siguiente cuadro especifica de forma detallada los actores por técnica de recolección de la información en el marco de cada objetivo de la investigación:

Tabla 1. Descripción metodológica

OBJETIVO ESPECIFICO		TECNICAS DE RECOLECCION	INSTRUMENTO
Caracterizar los comportamientos de los estudiantes a partir de la interacción con la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa (Cuenca río Tunjuelito), mediante prácticas formales, no formales e informales		Observación de campo	Diario de campo Registro fotográfico
ACTIVIDADES			
PROPÓSITO SALIDAS DE CAMPO	PARTICIPANTES	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR	IMAGEN

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

<p>SALIDA 1 Identificar los comportamientos de los estudiantes dentro de los escenarios naturales como parte del reconocimiento y primer acercamiento a la estructura ecológica principal de la localidad.</p> <p>SALIDA 2 Reconocer la fauna y flora más representativa de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa, observando las acciones y comportamientos que se suscitan frente a su interacción</p> <p>SALIDA 3 Conocer los servicios que ofrece la estructura ecológica principal y las Problemáticas ambientales, discutiendo sus percepciones y reacciones</p> <p>SALIDA 4 Identificar comportamientos pro ambientales de la comunidad</p> <p>SALIDA 5 Reconocer las oportunidades de aprendizaje a partir de la apropiación del lugar, mediante la realización de actividades recreativas y lúdicas en armonía con la estructura ecológica principal. Trabajo emociones.</p> <p>SALIDA 6 Conocer los valores, creencias y actitudes que tienen los estudiantes ante sus escenarios naturales</p> <p>SALIDA 7 Realizar campañas que contribuyan a sensibilizar y mejorar la relación con mi entorno. Me apropio del escenario natural y genero acciones o comportamientos pro ambientales</p>	<p>Estudiantes y padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y docentes</p> <p>Estudiantes Y personas de la comunidad</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>El río Tunjuelito nace en el <u>embalse de Chisacá</u>, localizado en el páramo de Sumapaz en el extremo suroriental de Bogotá, y en la localidad de <u>Bosa</u> desemboca en el <u>río Bogotá</u>, que a su vez es <u>afluente del río Magdalena</u>. La parte alta de la cuenca va desde el <u>embalse de Los Tunjos</u> hasta el <u>embalse de La Regadera</u>. La media va de este último a la zona de las <u>canteras</u>, y comprende zonas rurales de <u>páramo</u>, ricos <u>recursos hídricos</u> y en <u>biodiversidad</u>. La zona baja está urbanizada.</p> <p>El río es importante para el <u>Distrito Capital</u>, por el abastecimiento de agua para el sur de la ciudad, por su posición geoestratégica en la región, y su potencial riqueza ambiental y paisajística.</p>	 <p>Cuenca alta del río Tunjuelito Fuente: www.bogota.gov.co/localidades/Tunjuelito</p>  <p>Cuenca media del río Tunjuelito Fuente: www.bogota.gov.co/localidades/Tunjuelito</p>  <p>Cuenca baja río Tunjuelito Fuente: www.bogota.gov.co/localidades/Tunjuelito</p>  <p>Corredor ecológico río Tunjuelito y parque Villa del Río. Fuente: www.bogota.gov.co/localidades/Tunjuelito</p>
OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICAS DE RECOLECCION	INSTRUMENTO	
<p>Evaluar la importancia de la apropiación de los escenarios naturales perteneciente a la estructura ecológica principal de la localidad en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales.</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>25 preguntas con 5 niveles de importancia y frecuencia, grado de acuerdo y desacuerdo</p>	
ACTIVIDADES			
Aplicación del cuestionario a estudiantes			

Fuente: Elaboración propia para la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La primera parte de la investigación se basó en la observación que llevó a la construcción de un relato a partir de la información recolectada, valiéndose de un diario de campo y registro

fotográfico, con el objetivo de caracterizar los comportamientos que presentan los estudiantes durante la interacción con algunos escenarios pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad. La segunda estuvo dirigida a evaluar la importancia de la apropiación de estos escenarios en el fortalecimiento de las relaciones con el entorno, usando como instrumento un cuestionario (Ver Anexos No 1 y 2).

3.4.1 Observación

La observación fue una técnica de recolección de la información importante para este estudio ya que pudo ser utilizada en ambientes naturales, facilitando la recolección de datos sobre la conducta de un sujeto, dado que permitió llevar a describir los comportamientos, la ocurrencia de ellos o que se pudieran realizar conclusiones de la relación que tienen con el medio (Páramo, 2008). Sin embargo vale la pena aclarar que la investigadora estuvo presente en todas las salidas como una observadora pasiva; excepto la primera, donde escogió un estudiante por cada lugar visitado para hacer la observación, los demás estudiantes realizaron un registro fotográfico de sus visitas para dar constancia del trabajo. En particular para el estudio se trabajó con el siguiente instrumento:

3.4.1.1 Diario de campo

Para trabajar el primer objetivo, que es caracterizar los comportamientos de los estudiantes, el instrumento usado para que la recolección de la información fue el diario de campo y un registro fotográfico, ya que estas herramientas de investigación permitieron transcribir la realidad a través de los ojos del investigador de manera más precisa, completa y clara. Este diario de campo se diligenció en diferentes escenarios naturales pertenecientes a la estructura ecológica principal de

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

la localidad, recolectando evidencia suficiente mediante un registro de observación particular sobre las acciones de los estudiantes frente a su entorno.

Para la recolección de la información en el diario de campo se tuvo en cuenta la fecha de la salida de campo, el objetivo y propósito de la misma, el lugar a visitar, la actividad a desarrollar, la ruta de observación, los actores y requerimientos. Además de los elementos objetuales, registro anecdótico, la observación de los comportamientos y un registro fotográfico detallado, ver (Anexo No 2).

3.4.2 Cuestionario

Se recurre al cuestionario como una técnica de recolección de datos que permitió obtener información de los estudiantes de la institución educativa, sobre los comportamientos, intereses y opiniones, a través de preguntas estructuradas dirigidas a una muestra de individuos, que busca ser representativa de la población general. Su objetivo fue registrar datos que son susceptibles de ser interpretados como impresiones, curiosidades, sensaciones, sentimientos, emociones, inquietudes que, al irse anotando fueron generando una base de datos interesantes que se sistematizaron y analizaron posteriormente, además de complementarse con la observación realizada en un primer momento.

Al usar esta herramienta, las conclusiones que se obtuvieron pudieron generalizarse al conjunto de la población siguiendo los principios básicos de la inferencia estadística (Páramo, 2010). Además otra ventaja del cuestionario frente a otras técnicas, fue su capacidad de recoger datos sobre un amplio rango de posibilidades; sin embargo presentó ciertas limitaciones que pudieron afectar la confiabilidad y validez de la información que se recogió. Algunas de las limitaciones fueron: renuencia o cansancio del encuestado a suministrar información, imposibilidad de

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

suministrar información requerida a profundidad, sobre todo en los ítems de significación pues las respuestas estuvieron condicionadas a unas opciones y no da cuenta de condiciones particulares.

Este instrumento aplicado a los estudiantes buscó evaluar la importancia de la apropiación en el fortalecimiento de sus comportamientos frente al cuidado del entorno, así como la frecuencia de su ocurrencia. La información recolectada permitió evaluar las conductas que llevaron a la apropiación, generando relaciones más responsables con el Medio Ambiente.

La relevancia de la información obtenida a partir del cuestionario permitió realizar un análisis más amplio a partir de las categorías trabajadas, logrando determinar comportamientos más específicos de los estudiantes y la frecuencia de los mismos, además del significado y vínculos que pueden tener con el lugar, logrando evaluar la apropiación de estos escenarios y la influencia en sus comportamientos.

En el cuestionario se trabajaron dos categorías teóricas sobre apropiación (Tabla No 1), estas fueron: acción-transformación e identificación simbólica. La primera con dos sub categorías, dimensión-acción y comportamiento guiado por reglas. La segunda desde lo afectivo, emocional y significado del lugar. A la categoría acción transformación se le asignó cierta cantidad de preguntas que se encuentran estipuladas en el cuestionario, relacionadas con el grado de importancia del uso de los escenarios naturales en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales; con 5 opciones de respuesta desde muy importante a poco importante (uso de escala tipo Likert). Además de medir la frecuencia de cada comportamiento usando la escala respectiva (Anexo No 1). Para la categoría identificación simbólica, se utilizaron dos escalas, una para medir el grado de acuerdo o desacuerdo en relación con algunas afirmaciones y otra la frecuencia con que sucede esa situación.

3.4.2.1 Categorías usadas para el cuestionario

Metodológicamente se trabajaron dos categorías que fueron tomadas por el investigador ya que permitieron determinar la importancia de la apropiación de los escenarios naturales de la localidad en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales y fueron coherentes con el marco teórico trabajado en la investigación.

Tabla N° 2. Cuadro de las categorías y los componentes relevantes para la descripción del fenómeno y elaboración del cuestionario que da cumplimiento al segundo objetivo de investigación

CATEGORIA APROPIACIÓN	ACCIÓN- TRASFORMACIÓN	Acciones	Participación (acciones dirigidas hacia la gestión y transformación del entorno)
		Comportamientos- reglas	Conservación (acciones encaminadas al cuidado, mantenimiento y protección del medio ambiente)
			Movilidad (comportamientos dentro del espacio)
			CUR (comportamientos urbanos responsables dentro de los escenarios)
	IDENTIFICACIÓN SIMBÓLICA	Vivencias-experiencias	Vínculos por las posibilidades de uso de los espacios
		Significado del lugar	Vínculos emocional y afectivo a través de sus experiencias Vínculos historia (aspectos del pasado que hacen significativo el lugar)

Fuente: Elaboración propia para la investigación.

Como se muestra en la tabla se tomaron 2 categorías de apropiación propuestas por Korosec, (2004), la primera acción-trasformación y la segunda identificación simbólica. En la segunda columna se generan unas subcategorías que son las acciones, y comportamientos a partir de las reglas y en la segunda fila las creencias y valores. Aspectos que llevaron a determinar si el reconocimiento y apropiación de los escenarios naturales estaban relacionados o determinaban los comportamientos frente a su entorno, y que pudieron entenderse como facilitadores de conductas ecológicas responsables.

La apropiación del espacio, es un proceso simbólico que se construye en las interacciones cotidianas que se producen entre las personas y el espacio. A continuación, se definen las categorías a trabajar en la investigación con el fin de brindar mayor claridad y comprensión del fenómeno que se quiere describir.

3.4.2.1.1 Categoría acción-trasformación

Para la investigación esta categoría estuvo compuesta de las siguientes subcategorías:

Dimensión de Acción

Hacen referencia a aquellas acciones cotidianas tanto en el escenario natural, el colegio y la casa; también aquellas dirigidas hacia la participación y gestión dentro de los escenarios como las iniciativas de solución a las problemáticas suscitadas en el lugar. Aquí se evidencian, las actividades y las interacciones sociales cotidianas y colectivas.

Comportamiento guiado por reglas

Entendida como las prácticas, acciones que propiciaron y regularon los encuentros entre las personas con miras a garantizar la convivencia dentro de la estructura ecológica principal; dirigida más al seguimiento de reglas como un mecanismo básico por los cuales se aprende, y que se comparte con otras especies.

3.4.2.1.2 Identificación simbólica

Los indicadores que configuran el componente de identificación simbólica recogen, los tres procesos implicados en la identificación mencionados por Korosec (2004), identificar el entorno, ser identificado por el entorno e identificarse con el entorno. Involucran elementos del sentimiento de la comunidad, la parte afectiva, emocional, simbólica, histórica; los valores,

creencias, la cultura, el grado de satisfacción y la calidad de vida que ofrece el espacio; aspectos que contribuyen a la identificación y apropiación con el lugar. Además las representaciones, el significado del lugar, las experiencias y vivencias que crean vínculos simbólicos (Páramo, 2007).

3.5 Técnicas de análisis de datos

Con la información recolectada a partir de los instrumentos elegidos para la investigación, se procedió a la sistematización de los datos a través del programa Microsoft EXCEL, organizados y presentados mediante gráficas de barras y tortas estadísticas, para su posterior análisis.

3.6 Procedimiento

Los datos que se precisaron recoger fueron cualitativos, obtenidos a partir de la observación de los comportamientos pro ambientales que presentaron los estudiantes durante las salidas de campo a los escenarios naturales dentro de la localidad. Se realizaron 7 salidas de campo con el propósito específico de caracterizar los comportamientos pro ambientales de los estudiantes del colegio, además de la aplicación del cuestionario que evaluó la importancia de la apropiación. La tabla No. 2 y el Anexo No. 4 amplían la información.

3.6.1 Primer momento

Para caracterizar los comportamientos que presentan los estudiantes dentro de la estructura ecológica principal, se realizó una observación por parte del investigador en cada uno de las salidas de campo, con ayuda de un diario de campo y registro fotográfico, herramientas necesarias para construir en forma de relato lo que se observó.

Para la recolección de la información de la observación, se utilizó una matriz creada por la investigadora (Anexo No 2), en ella se contempla como guía de observación, aspectos como: la cantidad de personas asistentes al escenario natural, actividades que realizaron, igualmente hubo

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

un espacio de observaciones para anotar las diferentes manifestaciones y tipos de relaciones identificadas.

Los criterios usados para escoger las actividades de las salidas de campo, se tomaron en cuenta a partir de los referentes teóricos trabajados en el proyecto, resaltando la problemática ambiental de la localidad como excusa en el desarrollo de cada una de las actividades.

Se realizaron visitas de los estudiantes a los lugares escogidos por ellos; estos espacios fueron seleccionados por cercanía a la casa o colegio, o por ser sitio de interés para ellos. En las salidas de campo se recomendaba el acompañamiento del acudiente o algún familiar, así se pudo, de alguna manera garantizar la participación de otro sector de la comunidad educativa. Se realizaron visitas guiadas por el docente en diferentes días a la cuenca baja del río Tunjuelito para observar los comportamientos pro ambientales de la comunidad y ejecutar las diferentes actividades propuestas en la investigación.

Las actividades propuestas para realizar dentro de la estructura ecológica principal se muestra en el (Anexo No 5), donde se explica cada actividad con el objetivo y la descripción detallada del taller.

3.6.2 Segundo momento

Se diseñó el cuestionario anexo No 1, de acuerdo a los requerimientos de la investigación; la selección de los participantes, el lugar de trabajo, el tiempo de duración y las características específicas del estudio; se explicaron las responsabilidades, las funciones del observador y la

manera como se logró la recolección de la información, buscando que los datos ofrecieran un alto nivel de validez, confiabilidad y veracidad.

Se procedió a la aplicación del cuestionario a los estudiantes. Las categorías propuestas fueron acción- transformación e identidad simbólica (Tabla No 1). Se utilizó el esquema de cinco alternativas en cada ítem de las Escalas de Likert utilizando: muy importante, importante, moderadamente importante, poco importante y nada importante (Anexo No 1), con el ánimo de determinar la importancia en la apropiación de los escenarios en el cambio o fortalecimiento de los comportamientos frente a su entorno.

3.6.3 Tercer momento

De manera concluyente se establecieron los aportes y criterios para la introducción de la experiencia en el plan de estudios de la cátedra ambiental, fundamentada en los valores, las creencias, actitudes y comportamientos pro ambiental, desde la interacción y experiencia con los escenarios que ofrece la estructura ecológica principal de la ciudad, argumentada desde la pedagogía urbana y ambiental.

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y su respectivo análisis, con el fin de determinar en qué medida la apropiación de la Estructura Ecológica Principal de la localidad de Bosa (corredores ecológicos de la ronda del río, parques, zonas verdes y humedales) ubicada

en la ciudad de Bogotá, influye en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales de los estudiantes del Colegio Nuevo Chile.

Se explica cada momento descrito en la metodología, iniciando por la caracterización de los comportamientos de los estudiantes a partir de la observación (diario de campo y registro fotográfico); seguido de un análisis teórico y estadístico desde las categorías establecidas (acción-trasformación e identificación simbólica), apoyado en gráficas de barras , donde se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento (cuestionario), permitiendo evaluar la importancia de la apropiación de los escenarios naturales en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales, además de la frecuencia con que sucedió el evento o situación. Finalmente, mediante el análisis y la discusión se proponen algunos elementos que pueden contribuir a enriquecer la cátedra ambiental de la institución desde los aprendizajes y comportamientos pro ambientales apoyada en el potencial educativo que ofrece la ciudad.

A partir de los resultados obtenidos en las fases desarrolladas se inició un proceso de análisis que permitió resolver la pregunta de investigación formulada al inicio, de manera que en este capítulo se relacionará lo empírico con el marco teórico expuesto; presentando los resultados por técnica de recolección de la información.

4.1 Caracterización de los comportamientos de los estudiantes dentro de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa a partir de la observación en campo

En esta sección se logran describir los resultados producto de la observación de la investigadora, que tuvo como finalidad caracterizar los comportamientos de los estudiantes desde de la interacción con la Estructura Ecológica Principal de la localidad de Bosa, a través de prácticas formales e informales. Se describieron los comportamientos que presentaron los jóvenes del

colegio Nuevo Chile a partir de 7 salidas de campo. A continuación, se muestran los resultados y las categorías emergentes de la observación realizada con ayuda del diario de campo y registro fotográfico. A continuación se describen las salidas de campo y en el Anexo No 3 se presentan de forma más detallada los comportamientos pro ambientales por cada salida.

- **Salida de Campo 1**

Como parte del reconocimiento y primer acercamiento a la Estructura Ecológica Principal de la localidad y teniendo como excusa la problemática ambiental, se escogieron ciertos escenarios pertenecientes a la cuenca del río Tunjuelito, como son: la Laguna de los Tunjos, relleno de Doña Juana, Curtiembres, frigorífico, Humedal Tibanica y la Isla; espacios cercanos al corredor ecológico del río. Cada estudiante escogía un lugar a visitar en compañía de su padre o acudiente, la docente asistió como observadora, ellos actuaban libremente. Los estudiantes debían tomar fotografías de los lugares visitados y comentar las experiencias en el aula. Esta salida también tenía como propósito que los estudiantes indagaran en otros ambientes de aprendizaje y se motivaran por aprender cosas nuevas, como una posibilidad de educación no formal.

- **Salida de campo 2**

El recorrido se realizó por la ronda del río Tunjuelito y zona verdes cercanas al colegio, con el objetivo de mostrar a los estudiantes la biodiversidad de flora y fauna presente en el lugar; luego se elaboró una muestra de lo más representativo, para exponerlo en un mural de la institución. Con el objetivo de que interactuaran con el entorno y conocieran la diversidad de este tipo de ecosistemas. Mientras se desarrolló la actividad la docente observaba los comportamientos y acciones que presentaban los estudiantes durante la actividad.

- **Salida de campo 3**

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Esta salida fue institucional, donde asistieron todos los docentes y estudiantes del colegio. El recorrido se realizó en escenarios de la cuenca alta del río Tunjuelito, donde los guías en compañía del profesor del área de ciencias naturales explicaron los servicios que ofrece la Estructura Ecológica Principal tanto a la comunidad como al equilibrio ecológico, además de ir visualizando las problemáticas ambientales del sector. Esto con el ánimo de empezar a generar vínculos desde el conocimiento desde los problemas que afectan a la población como de los beneficios que trae consigo mantener estos escenarios naturales como reguladores del clima, hábitat de animales entre otros servicios.

- **Salida de campo 4**

Este recorrido se realizó por la cuenca media del río Tunjuelito, específicamente el parque Villa del río y el matadero. El objetivo de la salida era observar los comportamientos de la comunidad en general, las prácticas y acciones que realizaban en el lugar y a partir de ellos suscitar inquietudes sobre el comportamiento que presentaban las personas y las reacciones que tenían los estudiantes al visualizar este tipo de conductas poco apropiadas.

- **Salida de campo 5**

Esta salida de campo se trabajó específicamente en el parque Villa del Río, espacio cercano al corredor ecológico del río Tunjuelito. Su objetivo fue desarrollar diferentes actividades lúdicas y recreativas, (relajación pasiva, deportes, juegos en equipo, competencias individuales, juegos de habilidad y destreza), usando todos los oferentes del lugar, con el ánimo de empezar a generar vínculos desde la posibilidad de uso del espacio e irlo apropiando.

- **Salida de campo 6**

Esta salida se realizó en el humedal Tibanica, con el propósito de conocer los valores, creencias, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al medio ambiente. La docente desarrolló una serie de actividades de reconocimiento del lugar a partir la historia ambiental de los escenarios naturales pertenecientes a la localidad, como una oportunidad de generar vínculos resaltando la importancia del ecosistema como fuente hídrica para la comunidad desde hace décadas.

- **Salida de campo 7**

El recorrido se realizó en la ronda del río Tunjuelito, zonas verdes cercanas al colegio y el barrio Villa del Río. Con el objetivo de hacer campañas que contribuyan a sensibilizar y mejorar la relación con el entorno. Cabe resaltar que estas actividades de motivación a toda la comunidad frente al cuidado de su barrio, fueron iniciativa de los estudiantes, al evidenciar las problemáticas del sector en salidas de campo pasadas. Ellos se disfrazaron de animales y plantas, diseñaron carteles alusivos al cuidado del Medio Ambiente, especialmente de las problemáticas vistas, con el ánimo de sensibilizar a la población; además de ir interactuando con las personas, usando diferentes formas de comunicación (carteles, lenguaje oral, gestos).

La actividad tuvo mucha acogida por parte de la comunidad, felicitándolos y animándolos a seguir realizando este tipo de actividades en el futuro. Por tanto se podrían concluir que los jóvenes se apropiaron del lugar en ese momento, al generar acciones, participación y comportamientos pro ambientales.

Las salidas de campo dentro de las actividades propuestas además de propiciar oportunidades para la observación de los comportamientos de los estudiantes, indirectamente brindaron

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

elementos para que los jóvenes fueran generando algún tipo de vínculo y significado con el lugar, ya sea a partir del conocimiento de la historia, de las posibilidades de uso, de las experiencias vividas o de los servicios que ofrecen este tipo de escenarios.

Es importante mencionar que los comportamientos de los estudiantes pueden estar condicionados por la presencia de los docentes, pero se tuvo cuidado en intervenir lo menos posible, sin especificar normas de comportamiento en general, sin sugerencias o reglas a seguir durante los recorridos, tratando de ser un observador y participante pasivo en este aspecto. Con respecto a ello, cuando los estudiantes visitaron los espacios con el acudiente, amigos o solos, se observó más libertad de los jóvenes por escoger la ruta a seguir, se desplazaban e indagaban según sus interés personales, evidenciándose más responsabilidad y cuidado frente a sus comportamientos en el lugar, pues era desconocido para ellos.

4.1.1 Comportamientos relacionados con el cuidado del entorno

Mediante la observación se logró determinar las conductas más comunes en los jóvenes en relación a sus comportamientos pro ambientales. Como se evidenció en los diarios de campo en las primeras salidas pedagógicas, los estudiantes no mostraban una relación armónica con su entorno, pues a partir de sus comportamientos se visualizaron acciones y conductas poco responsables con su medio ambiente, como el inadecuado manejo de residuos (arrojar papeles al suelo), deterioro de la vegetación, maltrato de los animales, mal uso del agua, tránsito por zonas no autorizadas y contaminación auditiva. Algunos niños buscaban las canecas cercanas para arrojar los desechos, otros preguntan qué hacer con los residuos, a lo cual no se daba respuesta para que actuaran libremente; al hacer uso del parque y zonas verdes algunos estudiantes utilizaron los elementos de forma inapropiada.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

A medida que se desarrollaron las salidas de campo e interactuó más con el lugar, se observó cómo evolucionaron sus comportamientos; se percibió un ambiente diferente, se relacionaron distinto. Poco a poco algunos de los estudiantes tomaron la iniciativa sobre la forma correcta de comportarse en estos espacios y fueron contagiando a otros, ya sea por reconocimiento propio de las consecuencias de sus acciones o por la indicación y llamado de atención de sus compañeros.



Fotografía: Comportamientos observados en la calle durante las campañas ambientales dentro del barrio Villa del río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Campañas sobre sensibilización en el parque Villa del río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

recogieron sus desechos, hasta los generados por otras

personas cuando se transitaba por los espacios, tuvieron cuidado de la fauna y flora existente, permanecieron en silencio, en algunos de ellos cambió la forma de ver el mundo, se tornaron propositivos (idearon estrategias de participación) y gestores, a pesar de la problemática su postura fue positiva y optimista.

La visita a distintos espacios de la localidad aumentó el conocimiento de los servicios que ofrece



Fotografía: Campañas ambientales sensibilizando a la comunidad sobre los comportamientos pro-ambientales en el parque Villa del Río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

la Estructura Ecológica Principal y su problemática ambiental, convirtiéndose en un pretexto que influyó su forma de actuar, trasformó sus intereses, motivaciones y aprendizajes; además de generar mayor expectativa frente a la interacción con escenarios propios de la ciudad, propiciando oportunidades de aprender fuera del aula con o sin el docente; fortaleciendo especialmente los comportamientos pro ambientales en los jóvenes según el momento y el escenario. Estos resultados se soportan en los planteamientos teóricos realizados por Páramo (2010) quien afirma que, las características físicas del lugar juegan el rol de ocasiones u ofrecimientos para que ocurra o se inhiba una conducta.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales



Fotografía: Visita de los estudiantes a las curtiembres Barrio San Benito.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Visita de los estudiantes a las rondas del Río Tunjuelito..

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Visita de los estudiantes a el humedal Tibanica, localidad Bosa.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Visita de los estudiantes al matadero ubicado en Villa del Río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Visita de los estudiantes a el humedal La Isla, localidad de Bosa.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Salida de los estudiantes a el Embalse la Regadera, localidad de Bosa..

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

A partir de la interacción con la Estructura Ecológica Principal se pudo determinar cómo las visitas a estos lugares propiciaron comportamientos más responsables con el entorno, constituyéndose en un elemento educativo valioso como ambiente de aprendizaje y seguimiento de reglas, favoreciendo la relación hombre- naturaleza y la convivencia con los demás. En particular durante el desarrollo de la salida de campo 4, cuando se observaron los comportamientos de las demás personas que se encontraban en el lugar, los niños se sorprendieron, comentaron, se cuestionaron sobre las conductas, reflexionaron sobre su actuar;

fue un



Fotografía: Comportamientos observados en la calle por parte de las personas que frecuentan el matadero y frigorífico Guadalupe..
Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Comportamientos pro ambientales de la comunidad observados en el parque Villa del Río.
Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

aprendizaje en contexto.

Sin embargo, es de reconocer que esto no se evidenció en todos los niños, algunos no lograron adaptarse y apropiarse del entorno, siguieron presentando conductas poco amigables frente a la preservación de su Medio Ambiente; pero en su mayoría se percibió un fortalecimiento desde la oportunidad de aprender en otros espacios y saber comportarse tanto con sus compañeros, como en relación con los otros seres que conforman el ecosistema; pudiendo reflexionar sobre su papel

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

dentro de la estructura ecológica principal como transformador, generador de la problemática, pero también actor importante en la solución.

4.1.2 Comportamientos relacionados con la convivencia

Una categoría emergente es la relacionada con la convivencia y otros comportamientos urbanos responsables, distintos a la relación con la naturaleza. Con respecto a este tipo de conducta se observó en los jóvenes un escaso seguimiento de reglas, se notó que no acataron la señalización del lugar, transitaron por lugares no permitidos, usaron inadecuadamente el mobiliario. En cuanto a la convivencia se evidenció la falta de cooperación, tolerancia, solidaridad y respeto hacia el compañero; lo que sí se halló desde el inicio, fue la buena disposición, agrado, motivación, dinamismo e interés por participar en cada una de las actividades propuestas.

En la salida 5 (Anexo No 3) se evidencia que la visita a estos lugares y las diversas actividades lúdico-recreativas que se generaron en estos espacios contribuyeron a construir un vínculo y significado, mejorando la relación estudiante - entorno y se dio una mejor convivencia.



Fotografía: Actividades deportivas realizadas con estudiantes en el parque Villa del Río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Actividades de relajación en el parque Villa del Río.

Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes



Fotografía: Actividades lúdicas en el parque Villa del Río. Otra opción de uso de estos espacios..
Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

Así mismo la actividad desarrollada sobre valores, creencias, actitudes y comportamientos a partir de las representaciones (Anexo No 3) aclaró dudas teóricas, pero más aún se destacó la cooperación, el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en equipo y la tolerancia. Aspectos que no se visualizan frecuentemente dentro del colegio.



Fotografía: Actividades lúdicas, una excusa para trabajo en equipo y un comportamiento urbano responsable.
Fuente: Foto tomada por Margoth Puentes

4.1.3 Ambientes de Aprendizaje

Las características de la Estructura Ecológica Principal en las cuales se dieron los comportamientos, tenían elementos en común, el primero la diversidad de fauna y flora que se podían encontrar en los escenarios utilizados, segundo la problemática ambiental generada por la comunidad, tercero la afectación del recurso hídrico por diversas actividades y los distintos ambientes de aprendizaje naturales y construidos, dentro de la localidad de Bosa.

Este tipo de escenarios propiciaron determinadas conductas en los estudiantes del Colegio Nuevo Chile, donde se evidenció mayor frecuencia en ciertos comportamientos favorables con el entorno. Estos elementos físicos, espaciales y naturales favorecen la generación de comportamientos pro ambientales, potenciando diversos procesos de aprendizajes en comparación con el aula regular. Por consiguiente se puede afirmar que los oferentes tangibles e intangibles que posee la Estructura Ecológica Principal de la localidad, proporcionan distintos ambientes de aprendizaje que hacen que los estudiantes estén motivados e interesados por seguir normas y reglas del lugar de manera autónoma, interactuando en armonía con su entorno ambiental y social.

Como observación adicional de la investigadora, se puede concluir que en estos ambientes de aprendizajes que provee la ciudad, los estudiantes presentan más comportamientos responsables con su Medio Ambiente en comparación con el salón de clase; por ejemplo se observa una buena disposición de los residuos en los lugares visitados que cuando consumen el refrigerio dentro de la institución.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

En consecuencia, se puede decir que lo observado en las salidas de campo destacó la importancia del uso de la diversidad de espacios que ofrece la ciudad (en este caso los escenarios naturales), para potenciar aprendizajes en los estudiantes, no solo desde el punto de vista ambiental, sino social, económico y para la convivencia, logrando aprender a vivir en armonía y en comunidad. Este aspecto se considera un hallazgo relevante para comentar y analizar a continuación:

En efecto la ciudad provee diversas oportunidades para fortalecer los aprendizajes desde cualquier disciplina e intervenir en la transformación de las formas de actuar y comportarse en estos espacios; a partir de actividades dirigidas a un mayor reconocimiento, uso y apropiación del lugar, con el fin de mejorar significativamente la relación con el entorno. Es allí donde la Pedagogía Urbana adquiere un valor preponderante, particularmente en un plano didáctico, apoyado en dos pilares fundamentales: la primera es aprender de la ciudad, tomar la ciudad como fuente de aprendizaje y la segunda es aprender la ciudad, tomando la ciudad como objeto de aprendizaje (Páramo, 2009 citando a Colom, 1990).

Así mismo es importante el uso de la ciudad como recurso educativo a partir de la utilización de los espacios físicos, como las escuelas, las universidades (formales); los informales que son los aprendizajes ocasionales que pueden deducirse del medio urbano, como encuentros y vivencias educativas no planeadas pedagógicamente u otros equipamientos y recursos no formales (Trilla, 2005).

Con esta investigación se pudo comprobar a partir de la observación, que la interacción con los escenarios naturales es una herramienta potente para la educación ambiental, porque no solo potencia aspectos biológicos y ecológicos, sino que a través de ella se puede llegar a cambiar comportamientos tendientes a la conservación de las especies naturales y sus hábitats; además, de

generar respeto por el ambiente, empatía por los seres vivos, buenas prácticas en relación con el cuidado y protección del entorno.

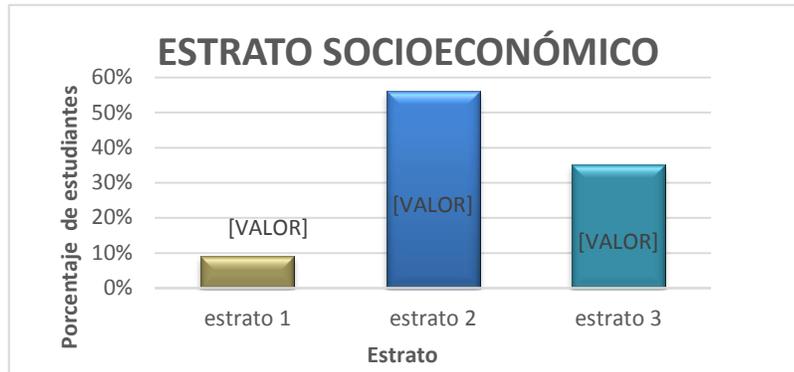
4.2 Valoración de la importancia de la apropiación en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales a partir del cuestionario

En este apartado se describen los resultados producto de la aplicación del cuestionario, instrumento que tuvo como finalidad evaluar la importancia de la apropiación de la estructura ecológica principal en el comportamiento de los estudiantes (Anexo No 1). Luego se realiza un análisis de las categorías trabajadas (acción transformación e identificación simbólica), que conducirán a determinar la influencia del reconocimiento de estos espacios (aprender de la ciudad) en la relación hombre –naturaleza, específicamente haciendo énfasis en los comportamientos pro ambientales. Se exponen aspectos generales sobre la población objeto de estudio como lo son la edad, el género y el estrato socioeconómico, elementos que pueden contribuir al reconocimiento y descripción de los participantes; además de considerarse características importantes para el análisis de los resultados.

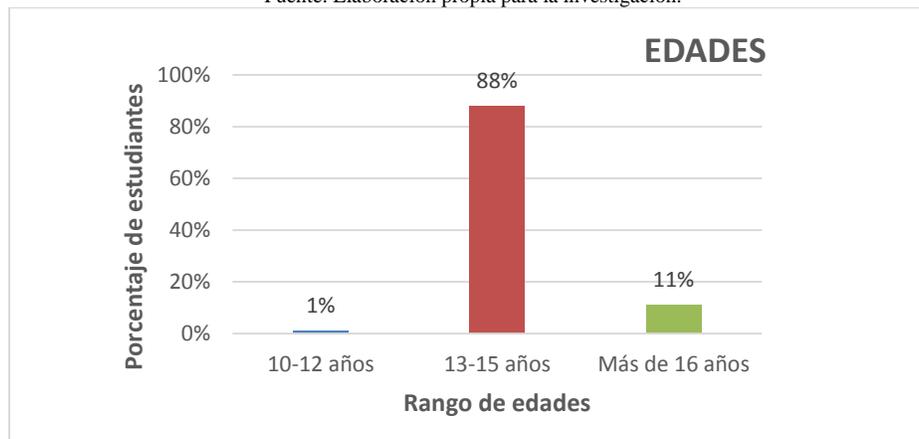
Es importante resaltar que las respuestas pudieron estar condicionadas tanto por la presencia del docente del área de Catedra Ambiental durante la aplicación del cuestionario, como también de estar limitadas las opciones de respuestas en la categoría de identificación simbólica; Sin embargo la técnica utilizada en primer momento pudo aclarar algunos aspectos, además de las socializaciones, aportes y comentarios realizados por los estudiantes al investigador dando más confiabilidad al instrumento.

4.2.1 Características demográficas

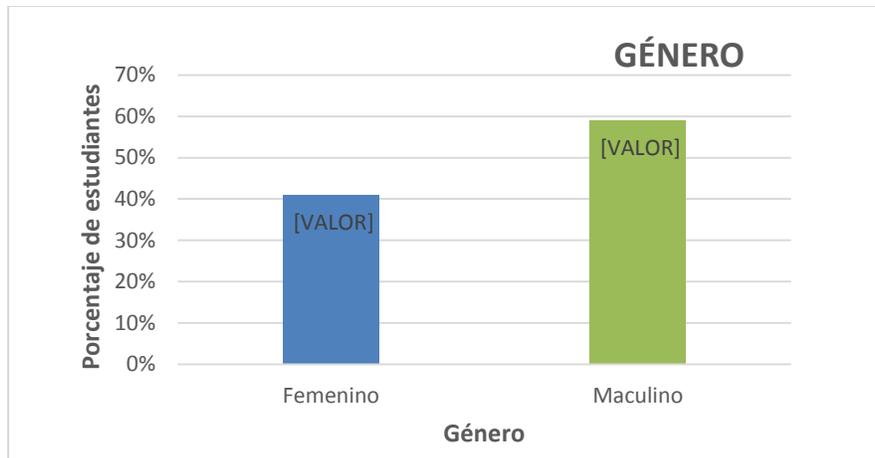
Gráfica 4. Estrato socioeconómico al que pertenece la población de estudio
Fuente: Elaboración propia para la investigación.



Gráfica 5. Edades de la población a estudiar
Fuente: Elaboración propia para la investigación.



Gráfica 6. Género de la población objeto de estudio
Fuente: Elaboración propia para la investigación.



En las gráficas 4, 5 y 6 se puede observar que el 56% de encuestados pertenecen a un estrato socioeconómico 2, segundo que el rango predominante de edades es de 13 a 15 años (88%) y tercero que fueron encuestados 59% mujeres y 41 % de hombres.

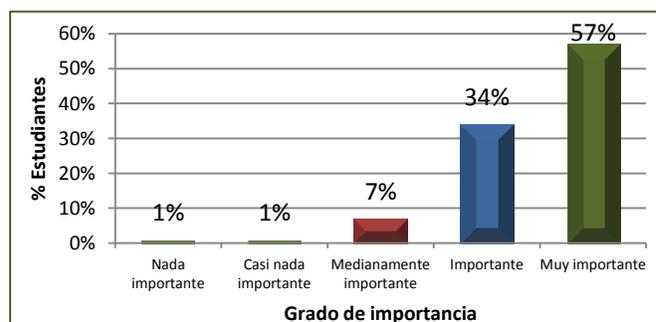
4.2.2 Importancia y frecuencia de los comportamientos para la apropiación del lugar

Inicialmente los datos obtenidos se organizaron y presentaron mediante gráficas de barras para medir la importancia y la frecuencia del comportamiento o fenómeno. Luego se presentó una descripción cuantitativa de las gráficas por pregunta, para finalmente agruparlo en dos categorías a fin de hacer un análisis y discusión articulada con lo teórico.

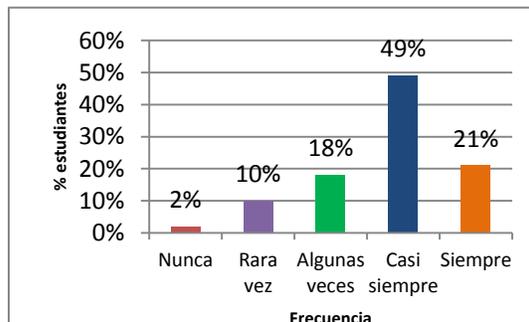
Los resultados que se muestran en las primeras gráficas de barras presentan los grados de importancia de cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario (Anexo No 1) y las segundas gráficas de barras reflejan en el eje X los rangos de frecuencia desde siempre hasta nunca, mientras que el eje Y muestra los porcentajes de los estudiantes frente a la cantidad de veces que realizan este comportamiento.

1. Proteger la biodiversidad de flora

Gráfica 7. Importancia de proteger la flora
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 8. Frecuencia con que la protege
Fuente: Elaboración propia para la investigación

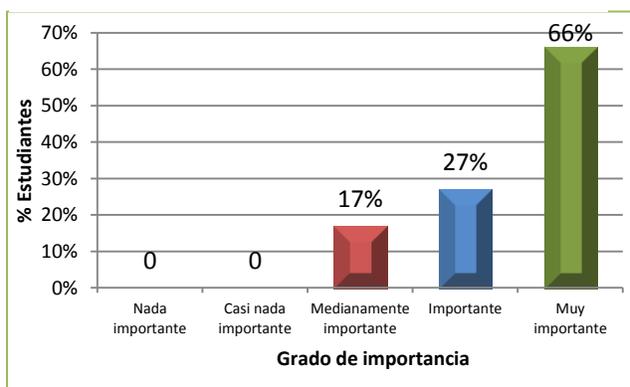


La mayoría de estudiantes (57%) consideraron muy importante proteger la biodiversidad de plantas, no dañarlas o maltratarlas, seguida de un 34% que pensaron que es importante, un 7 % medianamente importante, 1% casi nada importante y 1% nada importante (Gráfica 7). Con respecto a la frecuencia con la realizó esta actividad el 21 % siempre protege la flora del lugar, 49% casi siempre, 18% algunas veces, 10 % rara vez y un 2% nunca (Gráfica 8).

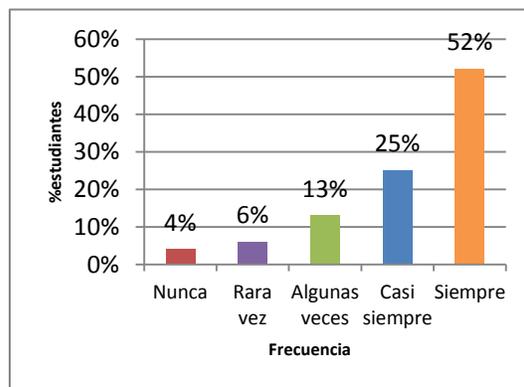
Los datos evidenciaron que para un grupo bien representativo cuantitativamente es muy significativo proteger las plantas dentro de la Estructura Ecológica Principal, convirtiéndose en un comportamiento relevante para la apropiación del lugar. Esto se ve reflejado en la repetición de este comportamiento, donde la cantidad de veces que sucede esta acción es casi siempre. Los estudiantes reconocieron la importancia de las plantas para el medio ambiente y el ser humano, desde el punto de vista ecológico y económico; por ejemplo, dan cobertura y alimento para la fauna silvestre, protegen el suelo, descontaminan el aire, embellecen las ciudades, son fuente de muchos productos, entre otros beneficios.

2. Proteger la biodiversidad de fauna

Gráfica 9. Importancia de proteger la fauna
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 10. Frecuencia con que protege la Fauna
Fuente: Elaboración propia para la investigación

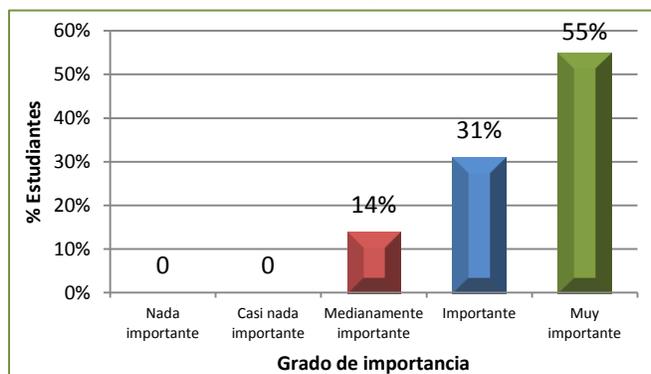


El 66% de los encuestados consideraron muy importante proteger la biodiversidad de animales, no matarlos ni maltratarlos, seguida de un 27% que piensan que es importante, un 17 % medianamente importante; ninguna persona piensa que es casi nada importante o nada importante (Gráfica 9). Con respecto a la frecuencia con la realizan esta actividad el 52 % siempre, 25 % casi siempre protege la flora del lugar, 13% algunas veces, 6 % rara vez y un 4% nunca (Gráfica 10).

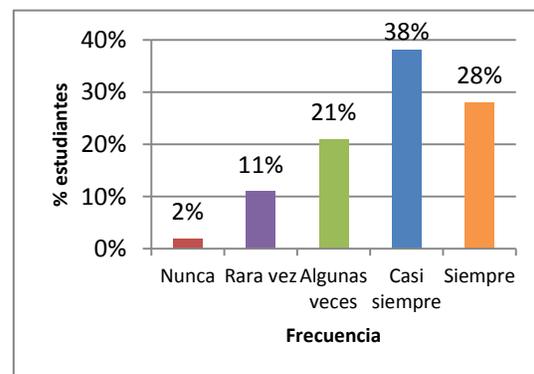
Se evidenció que para un grupo de estudiantes es muy importante proteger los animales que se encuentran en estos espacios naturales, que es un aspecto prioritario para ellos y que contribuye a la apropiación del lugar. Aspecto que se refleja en la cantidad de repeticiones del comportamiento, donde la cantidad de veces que sucede esta acción es siempre. A través de los resultados los jóvenes encuestados reconocieron también significativo el aporte de la fauna para el equilibrio ecosistema, dado que la fauna es la responsable de los procesos de polinización, de descomposición, de cambios en las condiciones del mar, en la recreación y alimentación de la población en general.

3. Cuidar las fuentes de agua

Gráfica 11. Importancia de cuidar las fuentes de agua
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 12. Frecuencia del cuidado de las fuentes de agua
Fuente: Elaboración propia para la investigación



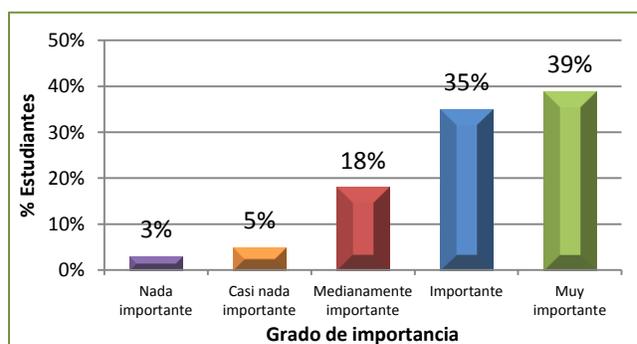
Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

La mayoría de estudiantes (55%) consideraron muy importante cuidar las fuentes de agua, no arrojar basuras o escombros dentro de los ríos o humedales, seguida de un 31% que piensan que es importante, un 14 % medianamente importante y ningún encuestado lo consideró casi nada o nada importante (Gráfica 11). Con respecto a la frecuencia con la que realizaron la actividad el 28 % contestó siempre, 38 % casi siempre, 21% algunas veces, 11 % rara vez y un 2% nunca (Gráfica 12).

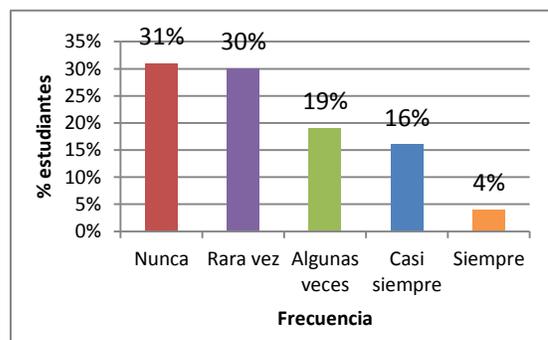
Esto evidencia que para un grupo bien representativo cuantitativamente es muy importante cuidar las fuentes de agua, ya que son vitales para la vida de los seres vivos, convirtiéndose en un comportamiento relevante para la apropiación del lugar. Esto se ve reflejado en la repetición de este comportamiento, donde la cantidad de veces que sucede esta acción es casi siempre; dado que ellos consideran este recurso vital para la vida y está directamente relacionado con la posibilidad de desarrollo de distintas formas de vida.

4. Sembrar árboles

Gráfica 13. Importancia de sembrar árboles
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 14. Frecuencia con la que siembra árboles
Fuente: Elaboración propia para la investigación



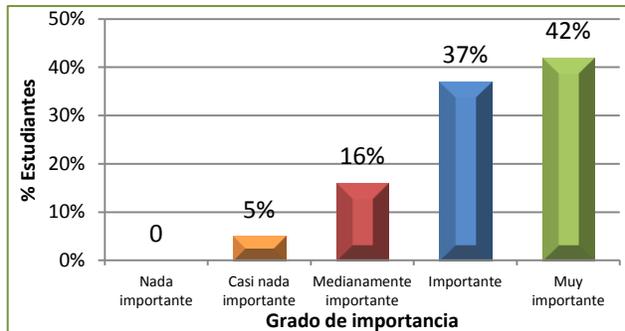
Gran parte de los encuestados (39%) consideraron muy importante sembrar árboles, seguida de un 35% que pensaron que es importante, un 18 % medianamente importante, 5% casi nada importante y 3% nada importante (Gráfica 13). Con respecto a la frecuencia con la que realizaron la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

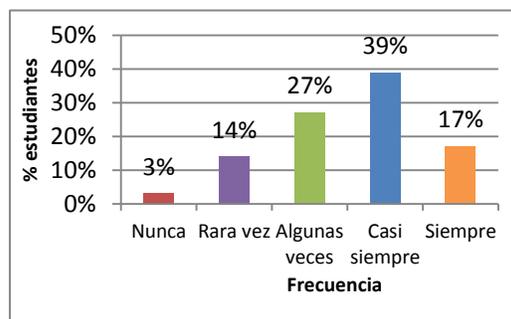
actividad el 4 % siempre, 16 % casi siempre, 19% algunas veces, 30 % rara vez y un 31% nunca (Gráfica 14); se evidenció que a pesar de considerar importante sembrar árboles para mantener el equilibrio del ecosistema, los estudiantes realizan poco esta actividad, convirtiéndose en un comportamiento que necesita ser reforzado y trabajado para que haya mayor apropiación del lugar. En este aspecto las debilidades que se presentan pueden ir más dirigidas hacia la orientación e implementación de la acción que al mismo conocimiento de los beneficios de la vegetación para el entorno en general.

5. Estética ambiental

Gráfica 15. Importancia de preservar la estética ambiental
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 16. Frecuencia con la que cuida el paisaje
Fuente: Elaboración propia para la investigación



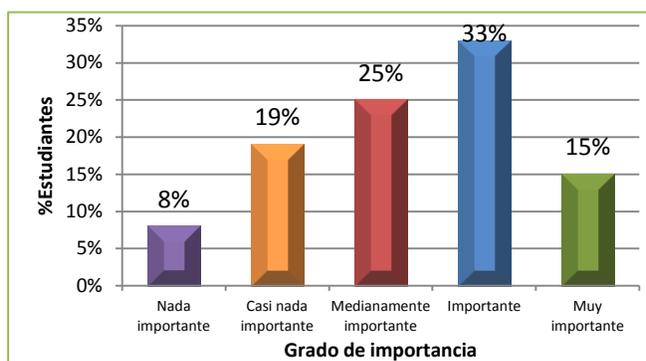
El 42% de estudiantes consideraron muy importante preservar la estética ambiental, seguida de un 37% que piensan que es importante, un 16 % medianamente importante, 5% casi nada importante, nadie contestó que es nada importante (Gráfica 15). Con respecto a la frecuencia con que contribuyen a preservar y mantener la estética ambiental el 17 % consideró que siempre, 39 % casi siempre protege la flora del lugar, 27% algunas veces, 14 % rara vez y un 3% nunca (Gráfica 16). Lo que indica que para un grupo bien representativo es muy importante preservar la estética dentro de la Estructura Ecológica Principal, que el paisaje sea agradable y limpio,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

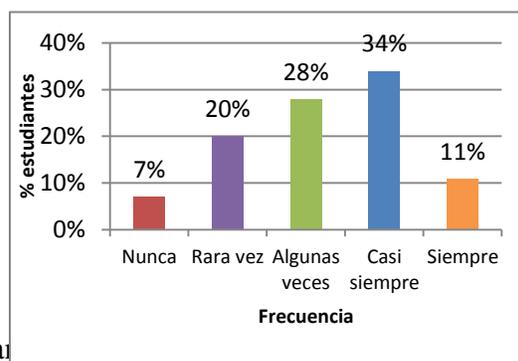
constituyéndose en un comportamiento relevante para la apropiación del lugar. Aspecto reflejando en la preocupación del joven por presentar este comportamiento, aunque debe continuarse en el proceso para lograr mayor apropiación.

6. Hablar en voz baja

Gráfica 17. Importancia de hablar en voz baja
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 18. Frecuencia con la que habla en voz baja
Fuente: Elaboración propia para la investigación

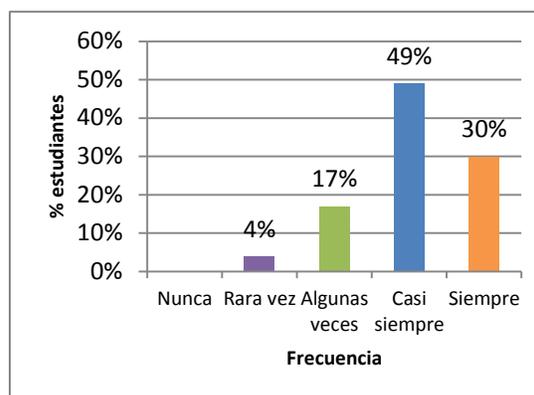
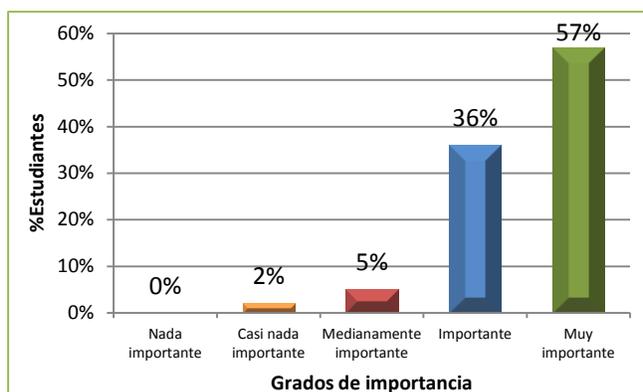


dentro de la estructura ecológica principal de su localidad, seguida de un 33% que piensan que es importante, un 25 % medianamente importante, 19% casi nada importante y 8% nada importante (Gráfica 17). Con respecto a la frecuencia con la realizaron la actividad el 11 % siempre, 34 % casi siempre, 28% algunas veces, 20% rara vez y un 7% nunca (Gráfica 18). O sea, que para un grupo de encuestados el 33 por ciento fue importante bajar la voz dentro de la estructura ecológica principal, contribuyendo a disminuir la contaminación auditiva. Pero casi el 50% no lo consideraron importante; es un aspecto que falta reforzar para lograr mayor apropiación del lugar. Se hace necesario e importante generar de manera voluntaria espacios en los cuales el silencio sea elemento fundamental a fin de obtener mejores resultados en las actividades, además de evitar alterar las especies que se encuentran en el lugar.

7. Arrojar la basura en las canecas

Gráfica 19. Importancia de arrojar la basura en la caneca
Fuente: Elaboración propia para la investigación

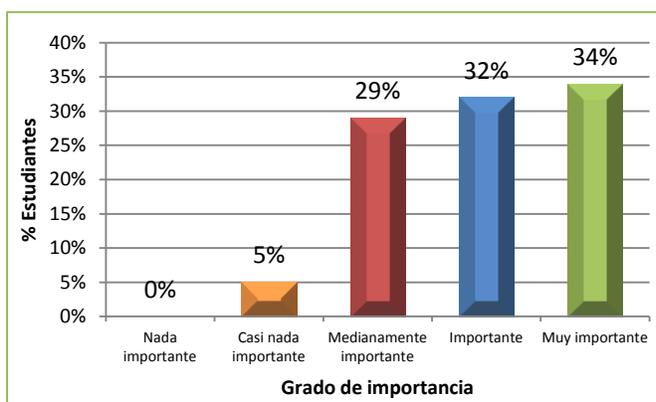
Gráfica 20. Frecuencia con la que arroja basura a la caneca
Fuente: Elaboración propia para la investigación



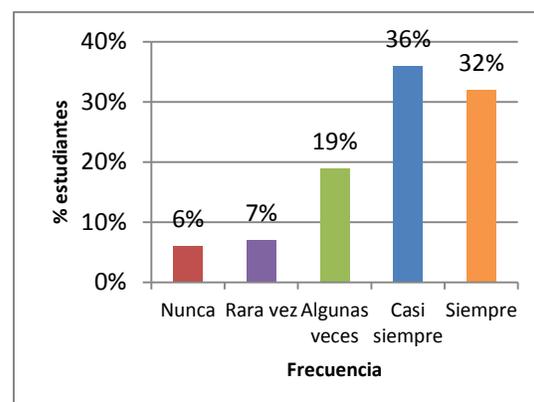
La mayoría de estudiantes (57%) consideraron muy importante arrojar la basura dentro de las canecas, seguida de un 36% que pensaron que es importante, un 5 % medianamente importante, 2% casi nada importante, ninguno lo consideró nada importante (Gráfica 19). Respecto a la frecuencia con la que realizaron esta actividad el 30 % siempre, 49 % casi siempre protege la flora del lugar, 17% algunas veces, 4 % rara vez y nadie contestó nunca (Gráfica 20); lo que demuestra que para un grupo bien representativo cuantitativamente es muy importante realizar una adecuada disposición de los residuos, coincidiendo con la frecuencia con la que realizaron la actividad, convirtiéndose en un comportamiento que determina la apropiación del lugar. En este aspecto sus conductas responsables dentro del escenario natural no se vieron reflejadas por parte de todos los estudiantes en el aula de clase, lo que hace pensar que se tiene que seguir reforzando en sus valores y actitudes, para que se conviertan en acciones que se mantengan en el tiempo sin distinción del lugar.

8. Señalización del lugar

Gráfica 21. Importancia de acatar la señalización
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 22. Frecuencia con la que acatan la señalización
Fuente: Elaboración propia para la investigación

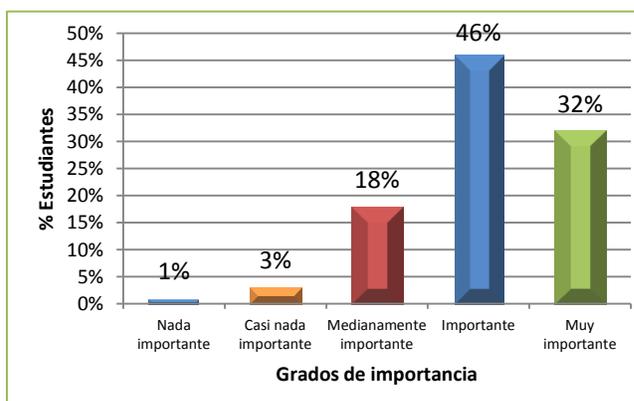


El 34% de los estudiantes consideraron muy importante acatar la señalización del lugar, seguida de un 32% que pensaron que es importante, un 29 % medianamente importante, 5% casi nada importante, ninguno lo consideró nada importante (Gráfica 21). Con respecto a la frecuencia con la que realizaron esta actividad el 32 % siempre, 36 % casi siempre, 19% algunas veces, 7% rara vez y un 6% nunca (Gráfica 22). En consecuencia, se encuentra que más del 60% de encuestados piensan que es pertinente acatar la señalización del lugar y llevarlo a la práctica cuando se encuentran en los escenarios dentro de la ciudad, considerando que son acciones que conducen al cumplimiento de la norma y seguimiento de reglas desde su autonomía, con responsabilidad social.

9. Normas de convivencia

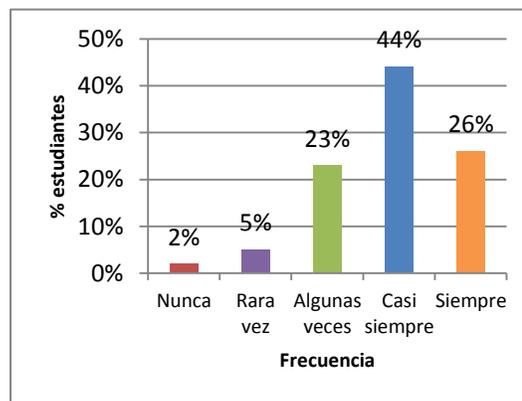
Gráfica 23. Importancia de respetar las normas de normas de convivencia

Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 24. Frecuencia con la que respeta las normas de convivencia

Fuente: Elaboración propia para la investigación



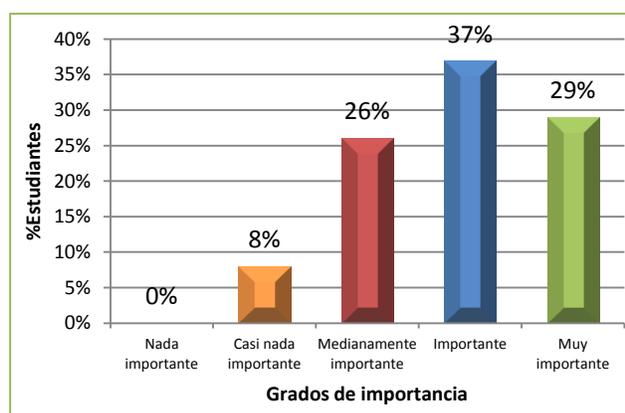
El 32% de estudiantes consideraron muy importante respetar las normas de convivencia cuando visitaron los escenarios naturales dentro de la ciudad, un 46% que dijeron que es importante, un 18% medianamente importante, 3% casi nada importante y 1 % nada importante (Gráfica 23).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

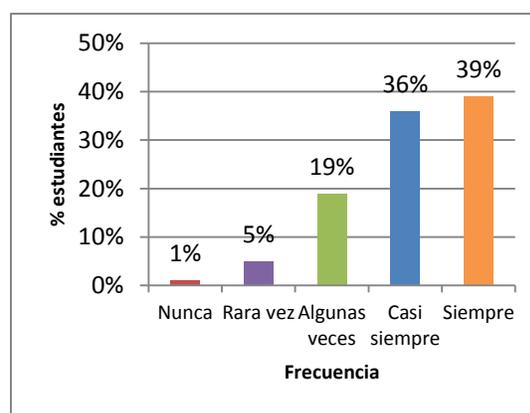
Con respecto a la frecuencia con la que respetaron las normas el 26 % siempre, 44 % casi siempre, 23% algunas veces, 5 % rara vez y un 2% nunca (Gráfica 24), dejando evidenciar que para la mayoría de encuestados es importante respetar y cumplir con las normas de convivencia, como: no a las agresiones, no escupir, no utilizar un lenguaje soez, cuando se encuentra dentro de la estructura ecológica principal, convirtiéndose en un comportamiento relevante en la apropiación del lugar, reflejado en la repetición de este comportamiento, donde la cantidad de veces que sucedió esta acción fue casi siempre. Los estudiantes consideraron importante una buena convivencia para el desarrollo de las actividades, ya que este ambiente propicia más atención, solidaridad, amistad y tolerancia, donde todos los seres humanos pueden vivir en armonía en cualquier espacio sin discriminar, ni excluir y fomentando mejores aprendizajes.

10. Uso apropiado del mobiliario

Gráfica 25. Importancia de hacer uso apropiado del mobiliario
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 26. Frecuencia del uso apropiado del mobiliario
Fuente: Elaboración propia para la investigación



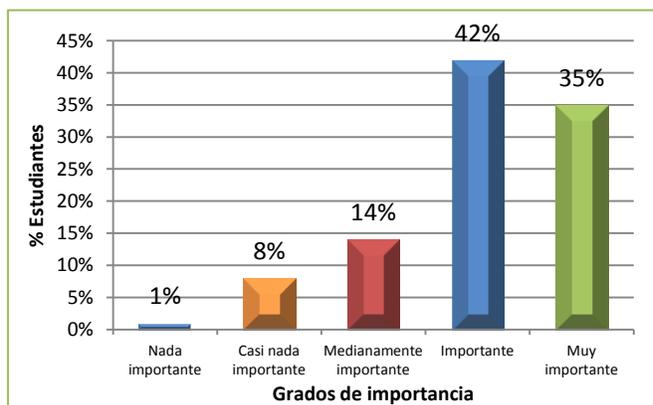
De un 100% de encuestados el 29% consideraron muy importante hacer un uso apropiado del mobiliario, un 37% que expresaron que es importante, un 26 % medianamente importante, 8% casi nada importante, ninguno lo consideró nada importante (Gráfica 25). Respecto a la frecuencia con que tuvieron este comportamiento, el 39 % siempre, 36 % casi siempre, 19%

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

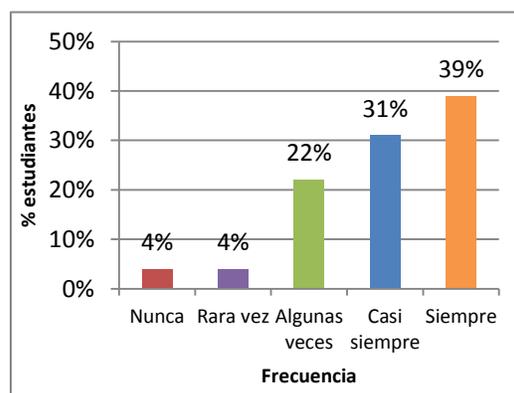
algunas veces, 5 % rara vez y un 1% nunca (Gráfica 26). Esto muestra que para un grupo bien representativo de estudiantes es muy importante hacer uso apropiado del mobiliario, sentarse bien en las sillas, no rayar, ni pintar grafitis, no pararse sobre los juegos infantiles, entre otras conductas; coincidiendo con la frecuencia con que lo hacen; se demuestra la apropiación de este tipo de espacios dentro de la ciudad. Sin embargo, estas conductas no se ven reflejadas en otros espacios como el colegio, donde el estudiante no valoran, ni cuidan el mobiliario que está para su beneficio; lo cual lleva pensar que ciertos lugares que son agradables y que han logrado identificarse con ellos y ser apropiados, son valorados por ciertas características en particular.

11. Utilizar los senderos apropiados por el visitante

Gráfica 27. Importancia de usar los senderos
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 28. Frecuencia en el uso de senderos
Fuente: Elaboración propia para la investigación



El (35%) de encuestados consideraron muy importante usar los senderos diseñados para el visitante dentro de la estructura ecológica principal, un 42% que manifestaron que es importante, un 14% medianamente importante, 8% casi nada importante y 1% nada importante (Gráfica 27). Con respecto a la frecuencia con la que realizaron la actividad, usan los senderos es el 39% siempre, 31% casi siempre, 22% algunas veces, 4% rara vez y un 4% nunca (Gráfica 28). De

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

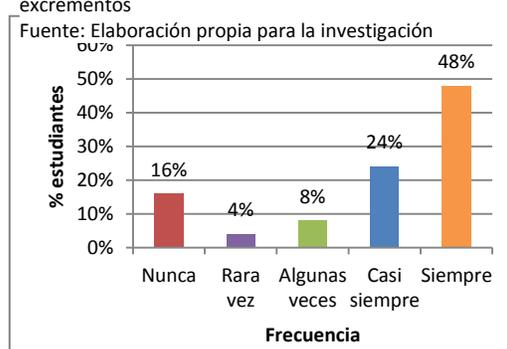
nuevo estos resultados muestran que para los estudiantes fue importante usar los caminos o senderos apropiados evitando dañar las plantas, pisotear animalitos que se encuentran en el suelo; reflejándose en la cantidad de veces que realizaron la acción. En la mayoría de comportamientos se reconoció lo relevante en el acatamiento de las reglas del lugar, mejorando la relación que tuvieron con el entorno.

12. Depositar los excrementos de la mascota en un recipiente

Gráfica 29. Importancia de la adecuada disposición de excrementos
Fuente: Elaboración propia para la investigación



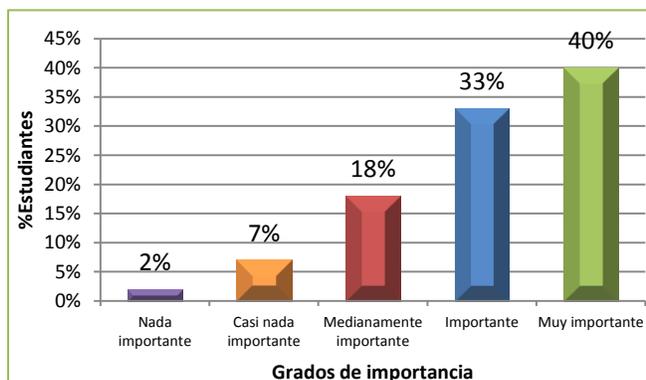
Gráfica 30. Frecuencia en la adecuada disposición de excrementos
Fuente: Elaboración propia para la investigación



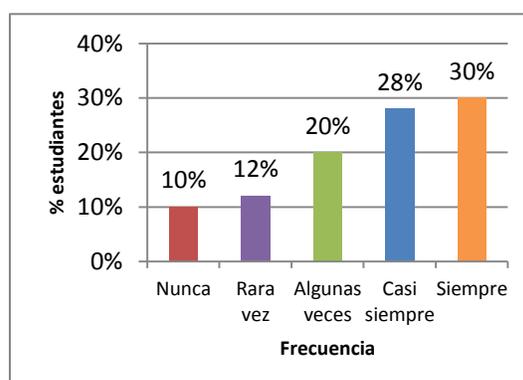
La mayoría de estudiantes (58%) consideraron muy importante hacer una disposición adecuada de los excrementos de su mascota, seguida de un 25% que manifestaron ser importante, un 12% medianamente importante, 5% casi nada importante, ninguno lo consideró nada importante (Gráfica 29). Con respecto a la frecuencia con tuvieron este comportamiento, es el 48% siempre, 24% casi siempre, 8% algunas veces, 4% rara vez y un 16% nunca (Gráfica 30). Puede concluirse que para los estudiantes resultó importante recoger los excrementos de los animales en bolsas o recipientes, contribuyendo a mantener limpia y aseada las zonas verdes y el parque, lo que evidenció apropiación; además la frecuencia con que realizó esta actividad confirmó su preocupación por actuar correctamente. Una vez más se observó que los jóvenes presentaron comportamientos urbanos responsables y lo consideraron una oportunidad para la convivencia con las demás personas.

13. Uso de la ciclo-ruta

Gráfica 31. Importancia del uso de la ciclo ruta
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 32. Frecuencia con la que usa la ciclo ruta
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

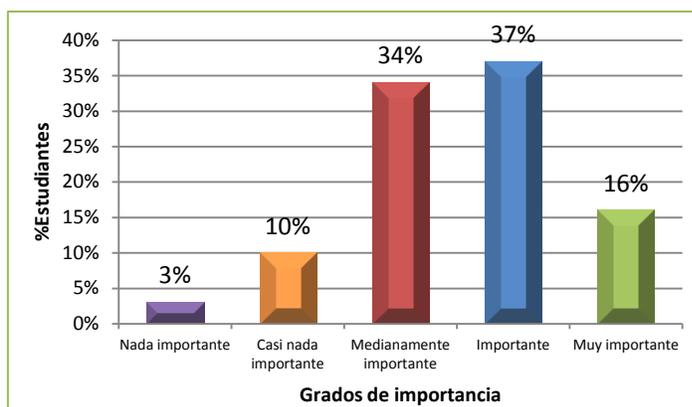
Un 40% de encuestados consideraron muy importante el uso de la ciclo ruta, seguida de un 33% que dijeron que es importante, un 18 % medianamente importante, 7% casi nada importante, y 2% nada importante (Gráfica 31). Desde la frecuencia de este comportamiento, el 30 % siempre, 28 % casi siempre, 20% algunas veces, 12 % rara vez y un 10% nunca (Gráfica 32).

La mayoría de encuestados reconocieron la importancia de usar la ciclo ruta cuando se desplazan en bicicleta dentro de los parques, aunque solo la mitad la cumplen. Frente este aspecto vale la pena resaltar que los estudiantes no son conscientes de los daños y peligros que estas acciones incorrectas representan para sus vidas y las de otros. Es necesario trabajar más para reforzar en este tema.

14. Cuidado y mantenimiento

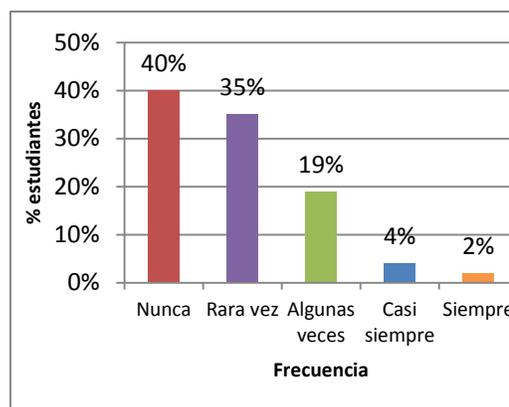
Gráfica 33. Importancia de colaborar en el cuidado y mantenimiento de la EEP

Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 34. Frecuencia con la que colabora en el cuidado y mantenimiento de la EEP

Fuente: Elaboración propia para la investigación



El 16% de los estudiantes consideraron muy importante colaborar en el cuidado y mantenimiento de los parques y zonas verdes, un 37% expresaron que es importante, un 34 % medianamente importante, 10% casi nada importante y 3 % nada importante (Gráfica 33). Con respecto a

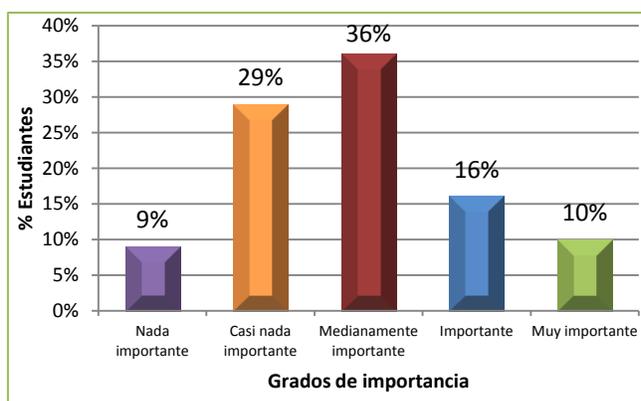
Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

cuántas veces colaboró en este tipo de actividades el 2% siempre, 4% casi siempre, 19% algunas veces, 35 % rara vez y un 40% nunca (Gráfica 34).

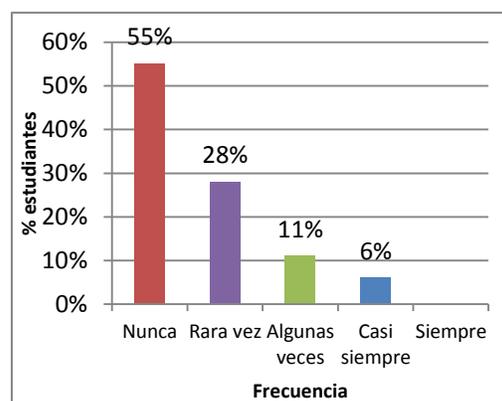
La mitad de encuestados consideraron importante participar en actividades organizadas por la comunidad para el cuidado y mantenimiento de los espacios verdes y parques. En gran medida no son actividades en las que colaboran frecuentemente; para los estudiantes no es importante, por tanto, no fue representativo para ellos; son tareas que no están asociados a sus intereses y no se contemplan como una opción fundamental para ser realizada en su tiempo libre.

15. Actividades comunitarias

Gráfica 35. Importancia de participar en actividades comunitarias
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 36. Frecuencia en la participación de actividades comunitarias
Fuente: Elaboración propia para la investigación



El 10% de jóvenes consideraron muy importante participar en actividades comunitarias, un 16% dijeron que es importante, un 36 % medianamente importante, 29% casi nada importante y 9 % nada importante (Gráfica 35). Con respecto a la frecuencia con la realizan esta actividad contestaron siempre ninguno, 6 % casi siempre, 11% algunas veces, 28 % rara vez y un 55% nunca (Gráfica 36).

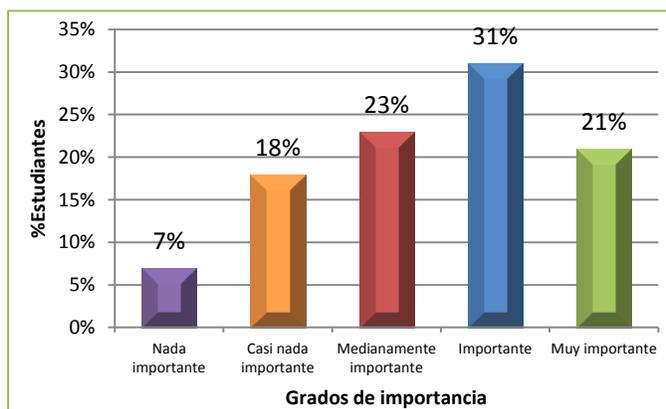
Al igual que en el ítem anterior el 30 % de estudiantes no creen que participar de las actividades que programa la comunidad sean importantes, por tanto, no participó, no asistió, no aportó a las

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

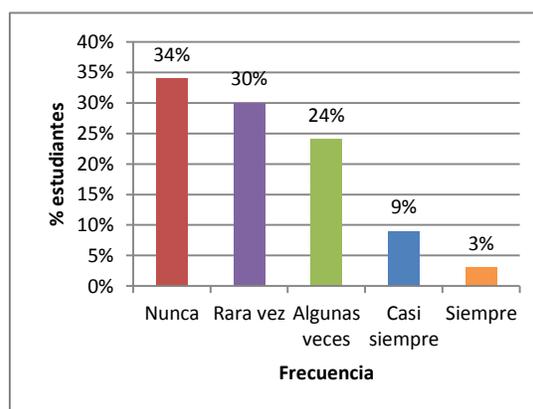
soluciones ante la problemática de la localidad; como reflejan los datos en gran medida nunca y rara vez hacen este tipo de actividades desde su autonomía, solamente cuando se les orienta y dirige hacia dicha participación.

16. Proyectos ambientales

Gráfica 37. Importancia de participar en proyectos ambientales
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 38. Frecuencia en la participación en proyectos ambientales
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Los estudiantes (21%) consideraron muy importante participar en proyectos ambientales, un 31% que respondieron que es importante, un 23% medianamente importante, 18% casi nada importante y 7% nada importante (Gráfica 37). Sobre la frecuencia con la realizan esta actividad el 2 % siempre, 9 % casi siempre protege la flora del lugar, 24% algunas veces, 30 % rara vez y un 34% nunca (Gráfica 38).

Esto evidenció que para los encuestados puede ser importante participar en proyectos ambientales, pero no lo hacen permanentemente; así lo dejaron ver las actividades programadas en los proyectos ambientales en el colegio, en los cuales la intervención por parte de los estudiantes resultó ser la esperada y el impacto generado no se reflejó en el entorno escolar.

La categoría acción-trasformación tuvo la intención de indagar sobre las acciones y comportamientos que llevaron a una apropiación y transformación sostenible de las relaciones con

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

el entorno. De los resultados obtenidos en el cuestionario, se puede deducir que la gran mayoría de estudiantes consideraron importante tener comportamientos pro ambientales para lograr una apropiación de la Estructura Ecológica Principal de la localidad.

En efecto los niños mostraron avances tanto en su forma de pensar cómo actuar, puesto que estimaron esencial realizar acciones tendientes a conservar su entorno con mayor frecuencia; aunque los datos reflejaron algunas excepciones entre ellas, la contaminación auditiva y participación en actividades comunitarias, las cuales manifestaron que no eran muy fundamentales para ellos. Acorde con lo que argumenta Miranda (2013), quien plantea que el desarrollo de acciones en torno a las responsabilidades ecológicas se considera como una adquisición de una competencia pro ambiental y una conducta de preservación forzada, involuntaria, voluntaria o aleatoria. Además, cabe destacar la implementación de una nueva cultura con el ambiente, donde se centre más en los comportamientos del ser humano y no en el medio para propiciar una nueva forma de ver el mundo (Álvarez, 2009).

Igualmente se pueden promover en los individuos conductas ambientalmente responsables a partir de la información sobre la problemática ambiental, de la motivación hacia ella y de su capacidad al generar cambios efectivos a través de su acción (Álvarez, 2009); evidencia de ello son los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

Con respecto a la frecuencia con que se presentaron estos comportamientos, en general coincidieron en expresar que siempre o casi siempre trataron de comportarse responsablemente con el entorno; pero en actividades como: sembrar árboles, participar en actividades comunitarias y participar en proyectos ambientales, no las ejecutaron con mucha constancia; como resalta López, (2010), tienen los conceptos, pero adolecen de comportamientos pro ambientales. Otro

ejemplo que justifica estos planteamientos son los estudios realizados por autores como Rivera (2009), Vargas (2012) y Martínez (2004) donde se resaltan experiencias con individuos que presentaron actitudes favorables con el medio ambiente, pero sin llegar a convertirse en comportamientos o acciones. Un aspecto que hace que esto no suceda es la falta de cultura ambiental, donde las relaciones con la naturaleza están condicionadas por los valores, las creencias y las actitudes, elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Finalmente, esta secuencia y relación de elementos determinan la conducta del individuo específicamente con su entorno natural (Álvarez, 2009).

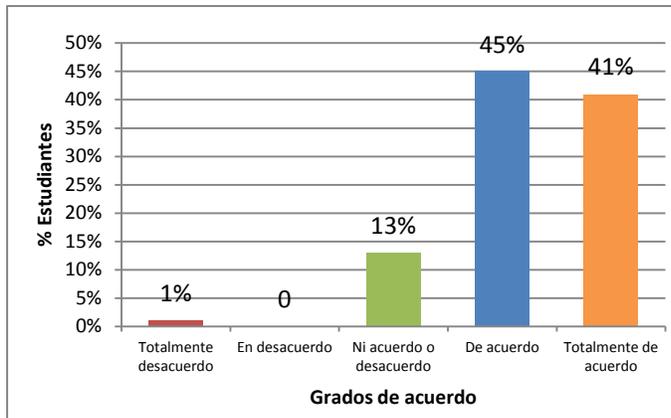
Las personas o grupos a partir de sus acciones pueden transformar el entorno de forma significativa; mediante la acción la persona incorpora el entorno en sus procesos afectivos y cognitivos, las acciones dotan al espacio de significado individual y social, a través de los procesos de interacción (Pol, 2004).

4.2.3 Identificación simbólica

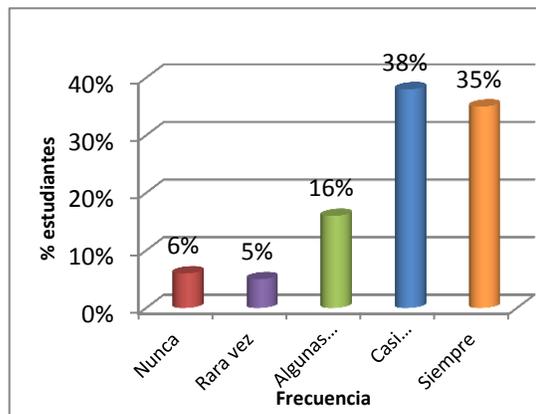
Las gráficas siguientes muestran el grado de acuerdo que presentaron los estudiantes en relación a diferentes aspectos correspondientes a la identidad con el lugar, a partir de diversas situaciones dentro de la Estructura Ecológica Principal (parques, corredor ecológico de la ronda del río Tunjuelito). Así mismo se muestran gráficas de barras para medir la frecuencia del comportamiento o fenómeno. Luego se presenta una descripción cuantitativa de las gráficas por pregunta, para finalmente agruparlo en la categoría identificación simbólica, a fin de analizar y discutir desde lo teórico.

17. Practicar deportes

Gráfica 39. Practica deportes en estos espacios
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 40. Frecuencia con la que hago deportes
Fuente: Elaboración propia para la investigación

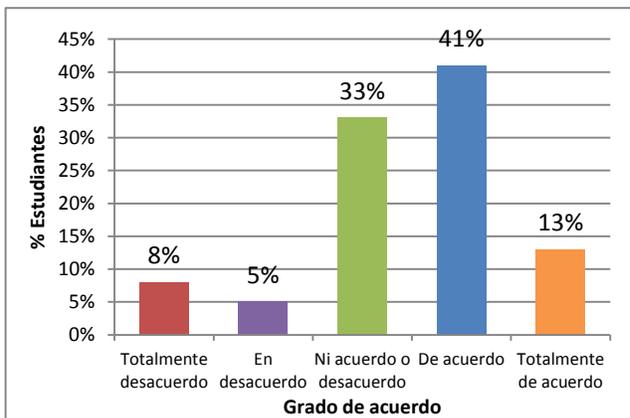


El 41 % de encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que se identifican con el lugar porque pueden asistir a estos espacios a realizar actividades deportivas, un 45% de acuerdo, un 13% le resultó indiferente, ninguno está en desacuerdo y 1% está totalmente en desacuerdo (Gráfica 39). La frecuencia con que realizaron la actividad, el 35% siempre, 38% casi siempre, 16% algunas veces, 5% rara vez, 6% nunca (Gráfica 40).

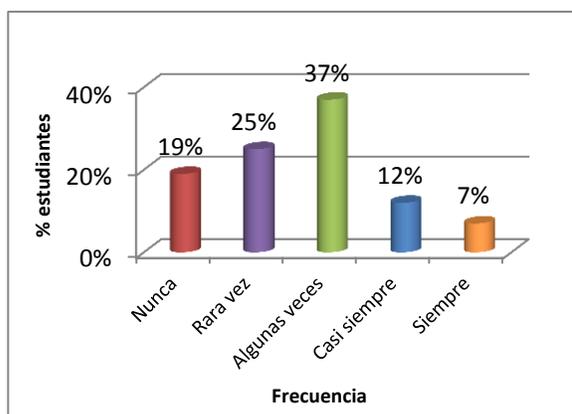
Un gran porcentaje de estudiantes respondieron que están de acuerdo, con que estos espacios facilitan la práctica de actividades deportivas como el fútbol, baloncesto, ciclismo y atletismo, justificando que estos lugares se utilizan constantemente para tal fin. Esto confirmó la importancia del uso de los espacios que nos pueden ofrecer la ciudad, no solo para el conocimiento, sino que también ofrece oportunidades de interacción y convivencia, usando como excusa o medio, el encuentro deportivo.

18. Practicar recreación pasiva

Gráfica 41. Practica recreación pasiva en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 42. Frecuencia con la que practica la recreación pasiva en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



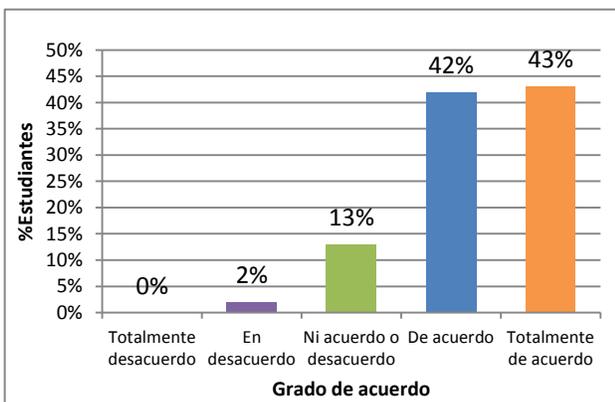
Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

El 13% de encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo en que se identifican con el lugar porque pueden asistir a estos espacios a realizar actividades de recreación pasiva, un 41 % están de acuerdo, un 33% le es indiferente, 5% en desacuerdo y 8% está totalmente en desacuerdo (Gráfica 41). Con respecto a la frecuencia con que realizaron la actividad, el 7% siempre, 12% casi siempre 37% algunas veces, 25% rara vez, 19% nunca (Gráfica 42).

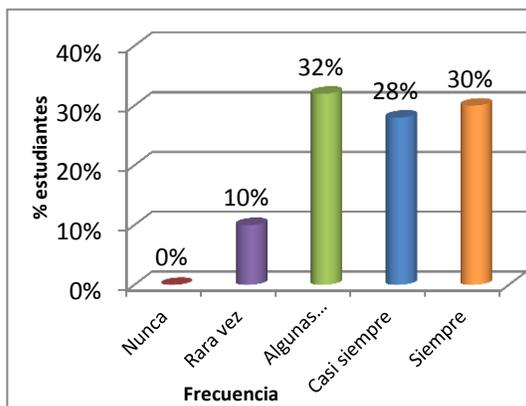
La mitad de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con que estos espacios facilitan la práctica de actividades como la relajación, el yoga, pero no usan estos lugares con frecuencia para tal fin, teniendo en cuenta que no hay eventos programados continuamente, ni se promueve el desarrollo de este tipo de actividades recreativas o simplemente por inseguridad.

19. Contacto con la naturaleza

Gráfica 43. Disfruto del contacto con la naturaleza
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 44. Frecuencia con la que tengo contacto con la naturaleza
Fuente: Elaboración propia para la investigación



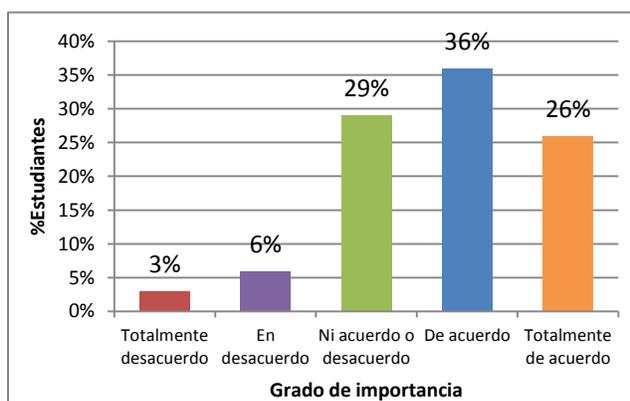
El 43% de encuestados reportaron identificarse con el lugar porque pueden asistir a estos espacios a disfrutar del contacto con la naturaleza, un 42% están de acuerdo, un 13% le es indiferente, un 2% está en desacuerdo y 1% está totalmente en desacuerdo (Gráfica 43). Con respecto a la frecuencia con que realizaron la actividad; el 30% siempre, 28% casi siempre, 32% algunas veces, 10% rara vez y nunca no contestaron (Gráfica 44).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

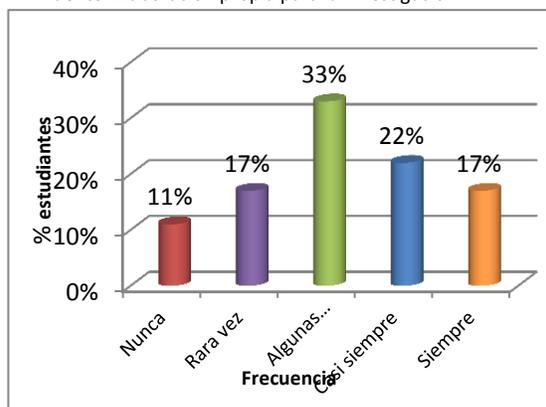
Un gran porcentaje de estudiantes estuvieron de acuerdo con que estos espacios facilitan el disfrute de la naturaleza y se corroboró con la frecuencia de uso para esta actividad. Considerando que los niños experimentan pocas veces el contacto directo con estos escenarios naturales, valoraron la visita a estos espacios, reafirmando lo significativo de las salidas de campo y el aprendizaje en ambientes diferentes al aula de clase.

20. Vínculos afectivos

Gráfica 45. Establezco vínculos afectivos con el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 46. Frecuencia con la que encuentro amistades o me relaciono con personas del lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



El 26% de encuestados están totalmente de acuerdo en que se identifican con el lugar porque pueden establecer vínculos afectivos en el lugar, un 36% están de acuerdo, un 29% le es indiferente, ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 6% está en desacuerdo y 3% está totalmente en desacuerdo (Gráfica 45). Con respecto a las veces con que estos escenarios han facilitado la generación de estos vínculos, el 17% siempre, 22% casi siempre, 33% algunas veces, 17% rara vez, 11% nunca (Gráfica 46).

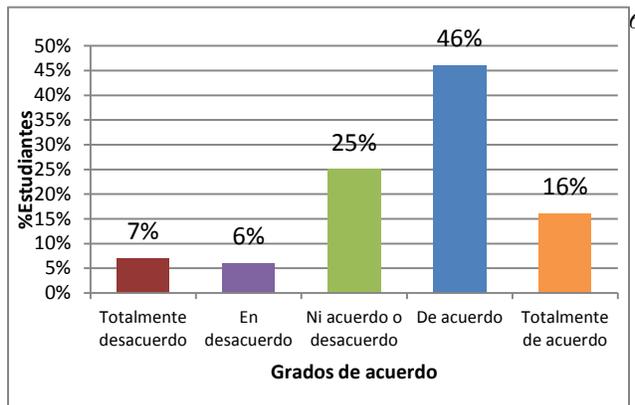
Un gran porcentaje de estudiantes se expresaron de acuerdo con que estos espacios pueden ser propicios para el establecimiento de vínculos afectivos y emocionales, (la amistad, el amor, la alegría); no obstante está condicionado a la frecuencia de las visitas a estos lugares, para lograr

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

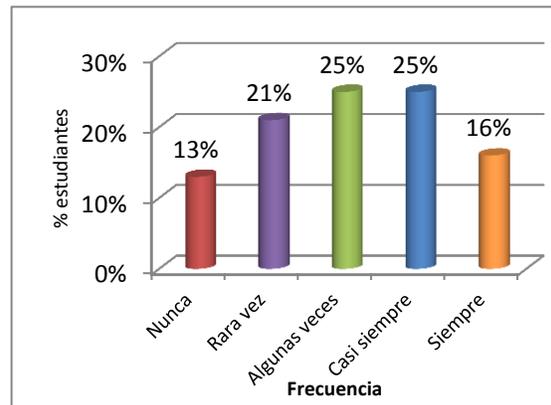
apropiarse aún más. Dado que la interacción con otras personas se da por fuera del hogar, los escenarios que provee la ciudad son ricos en experiencias, suscitando encuentros con los extraños y estableciendo lazos emocionales, a partir del reconocimiento del lugar desde sus vivencias.

2.1. Experiencias con otras personas

Gráfica 47. Intercambio experiencias con otras personas en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 48. Frecuencia con la que intercambio experiencias en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación

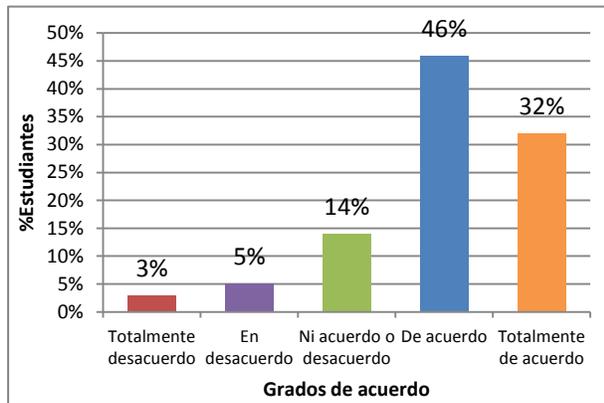


El 16% de encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo y que se identifican con el lugar porque pueden intercambiar experiencias con otras personas, un 46 % están de acuerdo, un 25% le es indiferente, ni en acuerdo ni en desacuerdo, 6% está en desacuerdo y 7% está totalmente en desacuerdo (Gráfica 47). Haciendo referencia a la cantidad de posibilidades en el intercambio de experiencias con otras personas, los niños contestaron: 16% siempre, 25% casi siempre, 25% algunas veces, 21% rara vez, 13% nunca (Gráfica 48).

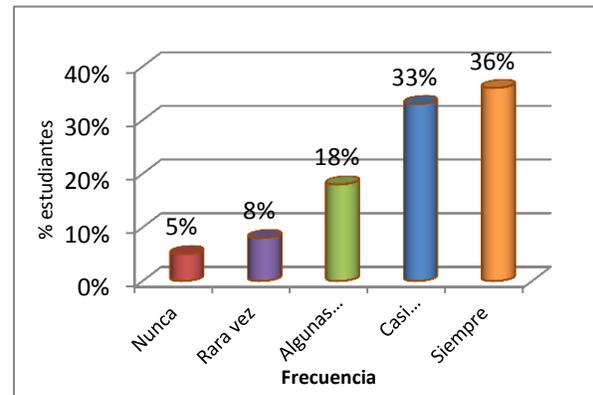
Un gran porcentaje de estudiantes están de acuerdo con que, estos espacios facilitan el intercambio con otras personas; sin embargo, el grado de frecuencia es muy dispersa en las respuestas; considerando que todavía tienen algunos miedos o desconfianza de relacionarse con extraños, coartando la posibilidad de interactuar con individuos culturalmente distintos.

22. Experiencia y vivencias en el lugar

Gráfica 49. Valoro las vivencias en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



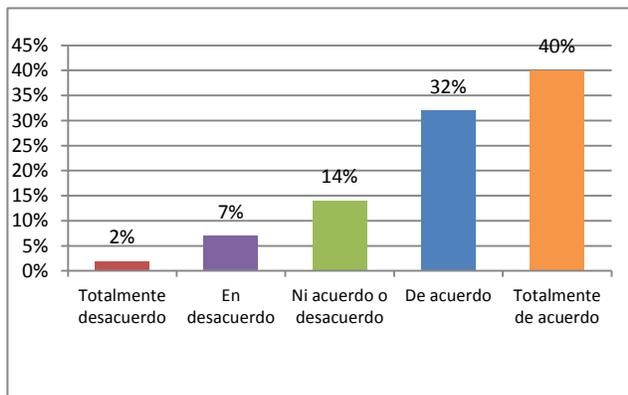
Gráfica 50. Frecuencia con la que tengo experiencias significativas en el lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



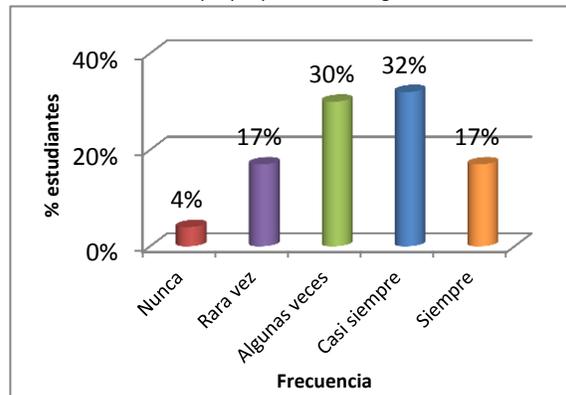
El 32% de encuestados expresaron total acuerdo en identificarse con el lugar por las experiencias y vivencias que se suscitan en estos espacios, un 46% de acuerdo, un 14% le fue indiferente, 5% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo (Gráfica 49). En la frecuencia con que se generaron esas experiencias propias, los estudiantes contestaron: 36% siempre, 33% casi siempre, 18% algunas veces, 8% rara vez, 5% nunca (Gráfica 50). Un gran porcentaje de estudiantes se mostraron de acuerdo con que estos espacios propiciaron experiencias que resultaron significativas para los estudiantes, logrando identificación y apropiación con el lugar; como lo demuestran los resultados. Dentro de estos escenarios frecuentemente se posibilitan diferentes vivencias valiosas para los jóvenes que lo hacen especial y representativo.

23. Valor ambiental en la historia

Gráfica 51. Reconozco el valor ambiental del lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 52. Frecuencia con que valoro la historia ambiental del lugar
Fuente: Elaboración propia para la investigación

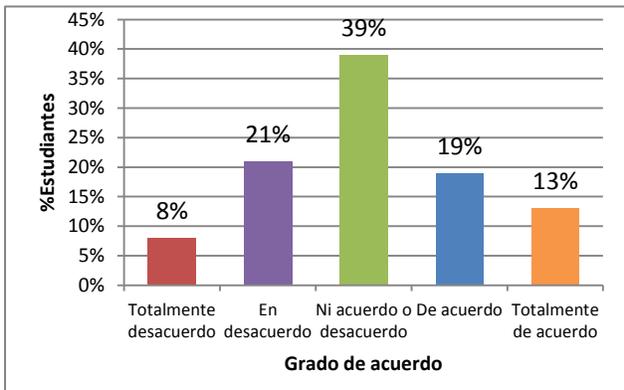


Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

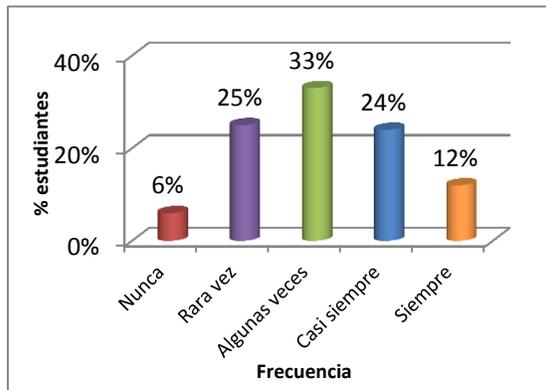
El 40% de encuestados dijeron estar de acuerdo en que se identifican con el lugar por el valor ambiental en la historia de Bogotá, el 32% de acuerdo, a un 14% le resultó indiferente, 7% en desacuerdo y 2% totalmente en desacuerdo (Gráfica 51). Con respecto a qué tanto se identificaron por el valor ambiental que ofrece, los estudiantes dijeron: 17% siempre, 32% casi siempre, 30% algunas veces, 17% rara vez, 4% nunca (Gráfica 52). Un gran porcentaje de estudiantes estuvieron de acuerdo con la importancia de valorar los lugares por la historia ambiental para Bogotá, especialmente por su recurso hídrico, ya que el río Tunjuelito ha abastecido de agua a la ciudad desde hace muchos años; aunque no haya plena conciencia de él como parte vital del lugar.

24. Seguridad

Gráfica 53. El lugar me brinda seguridad
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 54. Con qué frecuencia me siento seguro
Fuente: Elaboración propia para la investigación



El 13 % de encuestados totalmente de acuerdo en que les gustó visitar el lugar y se sintieron seguros dentro de él., un 19 % de acuerdo, un 39% le fue indiferente, el 21% en desacuerdo y 8% en total desacuerdo (Gráfica 53). En la segunda gráfica se evidencia la frecuencia de visitas en relación con la seguridad que allí sintieron. El 12% siempre se sintieron seguros, el 24% casi siempre, 33% algunas veces, 25% rara vez, 6% nunca se sintieron seguros (Gráfica 54).

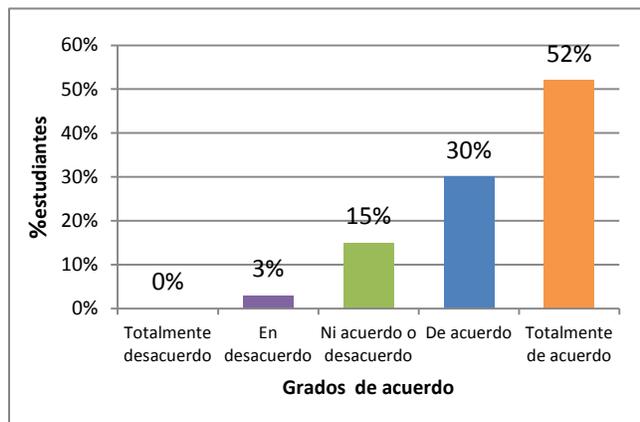
A los estudiantes les pareció en ocasiones seguro permanecer en el lugar y en otras no, las respuestas se hallaron en punto medio, puede depender del día y la hora. Una de las dificultades de visitar estos espacios deportivos, naturales o recreativos, dentro de la ciudad resultaron ser la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

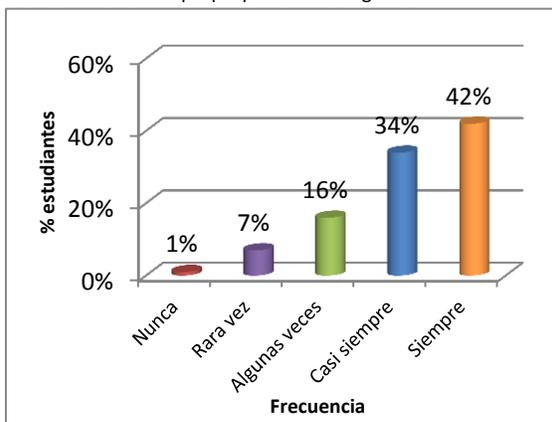
falta de seguridad, posiblemente por la soledad o apropiación de individuos que realizan actividades delictivas; por tanto, las personas se cohíben de frecuentar este tipo de lugares.

25. Beneficios ambientales

Gráfica 55. Valoro los beneficios que me ofrece la EEP
Fuente: Elaboración propia para la investigación



Gráfica 56. Con qué frecuencia valoro los beneficios ambientales de la EEP.
Fuente: Elaboración propia para la investigación



El 52 % de los encuestados se sintieron totalmente identificados con el lugar por los beneficios ambientales que el lugar les ofrece, un 30 % de acuerdo, un 15% indiferente, 3% en desacuerdo y nadie se encontró en total desacuerdo (Gráfica 55). Haciendo referencia al valor que dan a los servicios ambientales contestaron: 42% siempre, 34% casi siempre, 16% algunas veces, 7% rara vez, 1% nunca (Gráfica 56).

La gran mayoría de estudiantes dijeron reconocer la importancia de valorar la Estructura Ecológica Principal por los beneficios que les ofrece, como la regulación hídrica, el oxígeno, hábitat de animales, regulación del clima entre otros; tratando siempre de recordarlo y tenerlo presente como parte para su calidad de vida. Los jóvenes conocen los servicios que brindan los escenarios naturales para el equilibrio del ecosistema, pero falta más sensibilización sobre los impactos directos o indirectos de sus acciones al entorno. Es decir, el estudiante se identifica con el lugar pero es necesario seguir generando actitudes y comportamientos más responsables con su medio ambiente.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

En casi todos los ítems planteados en el cuestionario (Anexo No 1) desde la categoría de identificación simbólica, la mayoría de estudiantes coincidieron en que ciertos aspectos que se relacionaban allí, se consideraban importantes y contribuían a la identificación con el lugar; dado que algunas de las motivaciones para asistir al lugar eran practicar diferentes actividades o tener experiencias y vivencias con otras personas, lo cual incidió de cierta manera en el apropiarse del lugar, dotándolo de significado desde lo cognitivo, los valores, la historia, los vínculos emocionales y afectivos, además del uso frecuente de estos espacios. Por el contrario, la seguridad fue el único factor que incidió negativamente para que los jóvenes no se apropiaran de estos espacios, debido al miedo de exponerse y ser agredidos.

Los datos revelan que los estudiantes lograron identificarse con un lugar a partir de las vivencias y experiencias, estableciendo vínculos afectivos, emocionales o cognitivos, otorgándole un significado al lugar. Los resultados son coincidentes desde lo teórico cuando se afirma que: El individuo se identifica simbólicamente creando estas conexiones, haciendo que cambie la forma de pensar y ver el lugar; logrando transformar estructuras de pensamiento, frecuentando más estos espacios y conservándolo, pues se ha apropiado desde lo simbólico. En la identificación simbólica, la persona y el grupo se reconocen en el entorno y mediante procesos de categorización del yo en el sentido de Turner (1990), las personas y los grupos se auto atribuyen las cualidades del entorno como definitorias de su identidad (Varela, 1997 y Pol, 2004, pág. 245).

También los resultados confirmaron que al hacer uso de otros ambientes de aprendizaje que proporciona la ciudad, aumenta la posibilidad de generar diversas experiencias, como recuerdos, emociones, sentimientos, conduciendo al individuo a la apropiación de ese espacio, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad individual, social y urbana. Esto trae como resultado que los lugares adquieran significado a partir de la construcción de reglas dentro de un

proceso histórico social y dinámico para facilitar encuentros, la relajación, la protesta o los negocios (Páramo, 2007).

Otro factor relevante dentro del estudio es la importancia de las emociones como parte fundamental para la identificación y apropiación del lugar, considerándose significativo explorar los aspectos emocionales a la hora de comprender y explicar la conducta frente al cuidado del entorno; conforme a lo planteado por Varela y Maturana (1996), quienes hacen referencia a las emociones como un elemento importante en la formulación de estrategias de educación ambiental, resaltando el conocimiento de claves que faciliten un cambio de comportamiento del sujeto respecto al ambiente incorporando la dimensión emocional, incidiendo en una determinada situación y transformándose en la necesidad de actuar de manera concreta. El amor y la empatía están ligados fuertemente a las emociones, cuando un individuo siente algo como amor y cariño, hay empatía y por tanto puede aumentar la tolerancia y respeto por los demás y el entorno, como bien lo argumenta Maturana (1996).

En efecto el amor y la emoción aparecen en las conductas más elementales y resultan esenciales en la dirección del comportamiento del sujeto o colectivo. La elaboración subjetiva de la realidad no se reduce a su aspecto cognitivo, se da en unidad con las vivencias afectivas y emocionales (Durán, 2007). Igualmente, Maturana (1996), afirma que los valores son configuraciones racionales de convivencia desde el amor. Así mismo las emociones ligadas al amor pueden modificar las conductas que llevan a la acción, en este caso a la conservación del medio ambiente; no destruimos lo que queremos (Bordes, 2000).

Así mismo existe otra forma de generar comportamientos ecológicos urbanos responsables atribuyéndoles un significado a los lugares desde la psicología ambiental, usando como excusa la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

recreación, el descanso, el entretenimiento, actividades educativas, deportivas, exposiciones, ferias, teatros; para que las personas puedan visualizar y evidenciar aprendizajes; empezando por la regulación de sus comportamientos, la forma de actuar frente a los demás y su entorno, las actividades económicas que prevalecen, la preservación y el respeto por la norma, los recursos y la tecnología (Páramo, 2007). En contraste con los resultados obtenidos en la investigación los planteamientos anteriormente mencionados soportan y reafirman estos argumentos, en los cuales se puede evidenciar que los estudiantes le atribuyeron un significado al lugar a través de las actividades que realizaban, como por ejemplo el deporte, la relajación, participación en actividades lúdicas y culturales, dando como resultado el fortalecimiento de sus comportamientos frente a su Medio Ambiente.

En síntesis, la identificación simbólica es una forma de pensar, de sentir y de actuar producto de la interacción con los lugares, en donde se van definiendo los roles, apegándose a ellos y apropiando estos escenarios. A partir de las experiencias con el entorno, a través de ciertos significados y valores, se desarrolla apego al lugar ejerciendo control y apropiación sobre el entorno. (Varela, 2005). De la misma manera la ciudad brinda oportunidades para la vida pública, el encuentro de diversos grupos, el ocio, el entretenimiento, la recreación, el intercambio cultural, oportunidades al tener contacto con la naturaleza para el goce de la tranquilidad, relajamiento y espiritualidad (Martínez, 2004).

4.2.4 Apropiación y Ciudad Educadora

La apropiación se valoró a través del análisis de dos categorías centrales: la acción-transformación y la identificación simbólica. La primera vía se articuló con los comportamientos que los estudiantes presentaron durante la observación realizada durante las salidas de campo y

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

las respuestas a los ítems generados en el cuestionario. La segunda vía, consideró a la identificación simbólica como los significados que vincularon a los procesos afectivos, cognitivos e interactivos de los jóvenes con el espacio, a través de las experiencias en el lugar.

De esta manera, se podría argumentar a partir de los hallazgos obtenidos en la observación durante las salidas de campo y complementado con la información del cuestionario, que las acciones y comportamientos que sobre estos escenarios realizaron los estudiantes, contribuyeron a apropiarse el espacio, a partir de un significado individual que se suscitó mediante la interacción. Mientras que por medio de la identificación simbólica, los jóvenes se reconocieron en ese espacio natural, a través de los usos, sus vivencias y experiencias. Condiciones necesarias para argumentar que la apropiación de estos lugares influyó en gran medida en el fortalecimiento de comportamientos pro ambientales de los estudiantes del Colegio Nuevo Chile.

También se puede afirmar que los participantes de esta investigación han apropiado el lugar, cuando manifiestan en los resultados del cuestionario y a partir de la observación de la investigadora, realizar comportamientos pro ambientales dentro de la Estructura Ecológica Principal con mayor frecuencia, al hacer que cada día sientan propio el lugar y se generen más acciones tendientes al cuidado de estos escenarios. Acorde con lo planteado por Pol (2004), quien argumenta que los procesos de apropiación del espacio, están definidos como procesos dinámicos de interacción conductual y simbólica de las personas con su medio físico, por los que un espacio se carga de significado y es percibido como propio por la persona o el grupo.

Al estudiante interactuar con los escenarios que provee la ciudad, en este caso la Estructura Ecológica Principal, se generan también determinadas manifestaciones conductuales que hacen que cada vez apropie más ese lugar; evidencia de ello es que sus respuestas muestran un alto

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

nivel de importancia, al realizar frecuentemente comportamientos pro ambientales dentro de estos escenarios. A partir de los instrumentos se destacaron acciones y comportamientos en los estudiantes que suponen de manera intencionada hacer algo por estos escenarios naturales, como realizar campañas, tener mayor participación en proyectos comunitarios, cuidar la fauna y flora, entre otros.

Aparece así una relación de doble direccionalidad, de forma que la apropiación del lugar influye en sus comportamientos, como los comportamientos que presentan los jóvenes dentro de la Estructura Ecológica Principal determina el grado de apropiación del lugar; es decir, entre más apropian el lugar se fortalecen aún más sus acciones responsables frente al entorno.

Ahora bien, la relación que se puede establecer entre la apropiación y los comportamientos pro ambientales hace referencia a las experiencias cotidianas que construyen los estudiantes, a partir del uso de diferentes escenarios que provee la ciudad, enfatizándose en las acciones que se desarrollan en el lugar y las emociones, que de éstas se derivan de forma conjunta y complementaria, dotando de significado un lugar, haciendo que los jóvenes apropien más estos espacios. A través de la apropiación, la persona se hace a sí misma mediante las propias acciones, en un contexto sociocultural e histórico; se trata de un proceso dinámico de interacción de la persona con el medio (Korosec, 2004).

La apropiación del espacio se puede dar por los vínculos de las personas con los lugares, es entendida como un mecanismo básico del desarrollo humano (Pol, 2004) donde la persona se hace a sí misma mediante las propias acciones, en un contexto sociocultural e histórico; se trata de un proceso dinámico de interacción de la persona con el medio (Korosec-Serfaty, 2004), el cual puede conducir a un cambio en la forma de ver, reconocer, usar y actuar frente a un

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

escenario. Estos planteamientos concuerdan con la información recolectada durante la investigación, dado que los estudiantes consideraron importante relacionarse más con su entorno, para generar más comportamientos pro ambientales, mayor apropiación y cuidado de los lugares dentro de la localidad.

La participación en los programas y la reflexión frente a sus acciones, fortalecerán la responsabilidad con el ambiente, para que exista una apropiación de estos escenarios, haya una identidad frente a la preservación y buen uso de estos lugares. A partir de los resultados se puede sugerir que parte de la estrategia para que la gente se apropie de los lugares públicos es permitir un mayor acceso de las personas a esos lugares; al hacer uso frecuente de los lugares que provee la ciudad, aumenta la posibilidad de generarse diversas experiencias y vínculos que llevan al individuo a la apropiación de ese espacio, fortalecimiento la identidad individual, social y urbana (Páramo, 2007); lo que puede deducirse desde la información recolectada en la investigación tanto en las salidas de campo como en los datos suministrados por el cuestionario.

Al apropiarse su entorno los jóvenes desarrollarán procesos cognitivos y afectivos; como se muestra en los resultados, se da significado desde el uso, lo que se puede hacer en él y con él a partir de las necesidades y las posibilidades que brinda el espacio para interactuar; desde aspectos relacionados con el afecto, las emociones, los sentimientos, las creencias, los pensamientos, las acciones y conductas.

La investigación también contempló otros aspectos que se consideraron relevantes a partir de la observación realizada inicialmente; puesto que se consideran como importantes en la apropiación de un lugar; se hace referencia a los Comportamientos Urbanos Responsables, haciendo referencia a las formas de actuar entre los estudiantes y de estos con el ambiente, contribuyendo a

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

la convivencia; considerando que la apropiación no solo es influenciada por los comportamientos frente al entorno físico y natural, sino aquellos que llevan a una convivencia armónica entre individuos, determinando el nivel de interacción con el medio ambiente a partir del seguimiento de reglas, las cuales facilitan la adquisición de conductas.

En relación con lo empírico, se puede afirmar que la apropiación de un lugar es posible mediante el uso repetitivo de los escenarios que ofrece la ciudad, transformándose en una herramienta importante y enriquecedora desde varias perspectivas, ya que ofrece diversos recursos educativos que pueden utilizarse como ambientes de aprendizaje, con miras a mejorar y complementar la educación tradicional de los ciudadanos. La ciudad es vista como un lugar de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo desde sus percepciones, afectos y conocimiento del ambiente (Páramo, 2007).

De igual manera al reconocer y comprender las relaciones entre personas, se mejora la visión positiva de vivir en la ciudad y la posibilidad de cambio de comportamientos y generación de actitudes positivas frente a su entorno urbano; y es a través de la experiencia, de las actividades que se realizan de las relaciones que se suscitan, como la amistad, el amor, la familia, que se da un significado único y personal a un lugar. Por otra parte las percepciones que se tienen del sitio, los comportamientos de las personas con los cuales se identifica, las vivencias de momentos agradables, y más aún por los elementos físicos (zonas naturales), acontecimientos culturales o históricos, hacen a ese escenario especial y significativo.

Igualmente es importante establecer escenarios que propicien el encuentro entre personas, para que los ciudadanos aprendan en y de la ciudad, resaltando los beneficios en los cambios de conducta y el uso de normas o reglas para que generen un impacto significativo sobre la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

convivencia y las prácticas culturales de una población. En este sentido, es importante retomar el planteamiento de Páramo (2007), donde se señala que los individuos construyen y experimentan la vida en el espacio público a través del uso repetitivo o el significado a partir de reglas.

Aprender de la ciudad es un ejercicio académico, lúdico y cotidiano; donde se pueden experimentar la participación, las normas de conducta, la convivencia y la democracia. La ciudad es un educador informal riquísimo desde el punto de vista formativo. Se puede aprender espontáneamente sobre cultura, civilidad, los estilos de vida, normas y reglas de comportamiento, actitudes sociales, valores, tradiciones, costumbres, expectativas, deseos y todo aquello que se aprende directamente en la ciudad a través de las interacciones en los escenarios que nos brinda. Se trata de saber leer la ciudad en su historia, modos de habitar, de comportarse, de reflexionar acerca de su origen de las problemáticas ambientales y sociales (Trilla, 2005). Así mismo:

La ciudad es donde se pueden evidenciar las transformaciones en la cultura, la política, los comportamientos, valores, costumbres, formas de vivir y convivir; es un medio de enseñanza - aprendizaje directo; es el lugar donde suceden una serie de interacciones y relaciones, donde se forma la identidad, el lugar que determina nuestra conducta (Trilla, 2005, pág.98).

Por tanto, se puede considerar que la ciudad no es un elemento aislado y desarticulado de las personas, pues sus vivencias, experiencias, relaciones e interacciones son consideradas relevantes para la generación de aprendizajes, identidad y apropiación del lugar. Por ello es necesario incrementar las oportunidades para que los ciudadanos tengan mayor acceso a la información y conocimiento de los espacios que el medio urbano ofrece. No solo que tengan la posibilidad de percibir los aspectos negativos de la ciudad, sino que evidencien la importancia de reconocer el

potencial educativo urbano. Pensar la ciudad como un escenario para el aprendizaje, la socialización y la participación (Páramo, 2007).

Más aún el producto de la interacción con los lugares es una nueva forma de pensar, de sentir y de actuar, es donde se va definiendo la identidad y apropiación de los espacios dentro de la ciudad. A partir del sentido de pertenencia del entorno, a través de ciertos significados y valores, se desarrolla apego al lugar ejerciendo control y apropiación sobre el entorno (Varela, 2005).

Finalmente, y dando respuesta a la pregunta formulada al inicio de la investigación: **¿En qué medida, la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa (Humedal Tibanica, corredor ecológico ronda Río Tunjuelito y parque Villa del Río) ubicada en la ciudad de Bogotá, contribuye al fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales en los estudiantes del colegio Nuevo Chile?** A partir de la información obtenida en el estudio, es posible establecer una marcada influencia de la apropiación de los distintos escenarios que ofrece la localidad, como determinante en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales de los estudiantes que fueron objeto de investigación. Considerando que desde la observación se pudo precisar que el aprovechamiento de los escenarios urbanos (uso de otros ambientes de aprendizaje) fue definitivo en la apropiación de estos lugares, a partir de la incorporación de diferentes significados desde sus experiencias y vivencias en el lugar, potenciando su forma de actuar responsablemente con su entorno.

En efecto, esta investigación pudo comprobar que la apropiación de estos lugares es una propuesta potente para el fortalecimiento de los comportamientos, ya que a través de ella se establecieron trabajos de formación y sensibilización ambiental para la conservación de las

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

especies naturales y sus hábitats; además de generar respeto por el ambiente, empatía por los seres vivos y buenas prácticas en relación al cuidado y protección de los recursos naturales.

En este caso el uso de algunos lugares pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad, con unas características espaciales únicas dentro de la ciudad, favorecieron ciertas conductas responsables frente a su entorno, no solo influenciando relaciones entre los estudiantes en este espacio, sino también, dando respuesta a dificultades cotidianas presentes en este, facilitando la resolución de problemas a una situación.

Los resultados generados mediante la investigación pudieron corroborar el alto grado de importancia que tiene para los estudiantes sus comportamientos y acciones para una transformación de su medio ambiente, además de sus vivencias y experiencias, dotando de significado al lugar, logrando desde estos planteamientos influir en la apropiación de su localidad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al caracterizar los comportamientos que presentaron los jóvenes durante las visitas a los escenarios, se puede concluir que a medida que frecuentaban el lugar se modificaban sus comportamientos, mejorando no solo su forma de actuar frente a su entorno natural, sino también la relación con las demás personas.

Un análisis más detallado de los resultados permitió establecer que el uso constante de los escenarios pertenecientes a la estructura ecológica principal, impactó positivamente en sus comportamientos y en la interacción con su medio ambiente, al estimular el interés de los estudiantes por participar y propiciar acciones más responsables.

A partir de los hallazgos también se puede establecer que las salidas de campo se constituyen un elemento importante para tomarlo en cuenta dentro del currículo escolar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos son propuestos y apoyados teóricamente por Tejada (2009) al estudiar las salidas pedagógicas como un recurso importante para el aprendizaje, donde indica que, posteriormente a esta actividad se creen situaciones de comunicación e intercambio de experiencias que los lleven a cuestionarse de su actuar. Dicho lo anterior los trabajos en campo como estrategia de sensibilización ambiental, favorecen la adquisición y construcción de conceptos, valores y actitudes en relación a los espacios y recursos naturales porque le permiten

experimentar, vivir, reflexionar al sujeto sobre lo que tiene, usa y deja a sus generaciones venideras.

Por otra parte, al evaluar la importancia de la Estructura Ecológica Principal en el fortalecimiento de los comportamientos de los estudiantes, los resultados obtenidos evidenciaron la trascendencia de las acciones y la identificación con el lugar, al hacer notar un alto valor de importancia de la apropiación de los escenarios frente a los comportamientos pro ambientales; es decir el grado de apropiación de un lugar lo determinan las acciones que las personas realizan dentro de este espacio.

De acuerdo con lo planteado teóricamente por Korosec (2004), quien afirma que: Las acciones sobre el entorno, inciden en las personas para transforman el espacio, incorporándola a sus procesos cognitivos y emocionales, conduciéndolos a la apropiación del lugar; estas acciones dotan al espacio de un significado a través de procesos de interacción.

Así mismo a partir de la investigación se concluye que las acciones, comportamientos, uso, experiencias y significado que los estudiantes le atribuyeron al lugar, fueron determinantes para valorar en gran medida la influencia de la apropiación de estos espacios en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales. Tal vez la acción y la identificación en y con el lugar sean una de las claves para reivindicar el comportamiento respetuoso con el entorno (Pol, 2004).

Al considerar los resultados obtenidos en el estudio, un análisis de la información a partir de los instrumentos de recolección y soportados por los planteamientos teóricos, se puede establecer que al determinar en qué medida la apropiación influye en el fortalecimiento de los comportamientos

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

pro ambientales de los estudiantes del Colegio Nuevo Chile, consideran que sus acciones y reconocimiento del lugar, pueden conducirlos a una mayor apropiación de los escenarios pertenecientes a la Estructura Ecológica Principal de la localidad; de tal manera que cuiden y conserven su entorno, manteniendo el equilibrio ecológico en armonía con las demás especies del planeta.

Esta perspectiva de la evidencia dada por los estudiantes junto con el análisis teórico de las categorías presentadas, permiten determinar una gran incidencia de la apropiación de un lugar frente a sus comportamientos, además de evidenciarse la motivación e interés en el uso de diferentes ambientes de aprendizaje, potenciando y fortaleciendo su participación, actitudes y acciones con el entorno. Por consiguiente, la importancia que le dan los jóvenes a la interacción con diferentes espacios de la Estructura Ecológica Principal puede configurar la apropiación y conducirlos a actuar responsablemente.

Igualmente con base a los resultados expuestos, se puede afirmar que los estudiantes apropiaron el lugar al generar vínculos con la Estructura Ecológica Principal, desde los diversos significados que construyeron a partir de la interacción con estos espacios, promoviendo comportamientos más responsablemente con su entorno. Estos significados puede derivarse de las características físico-estructurales, de la funcionalidad ligada a las prácticas sociales que se desarrollan en él o bien ser fruto de las interacciones que, a nivel simbólico, se dan entre los sujetos que ocupan o utilizan ese espacio (Valera, 1994). Este significado atribuido al espacio, pueden entenderse como facilitadores de los comportamientos respetuosos con los entornos derivados de la implicación y la participación en éstos.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

A través de las experiencias se generan significados (histórico, emocional, usos) que se le dan al lugar y permite a los estudiantes establecer una interacción dinámica con el entorno, apropiarse de él; a su vez, se interiorizan aquellas características simbólicas del espacio que permiten reforzar la identificación con él y posibilita a los jóvenes cargar de significado a un espacio, así como integrarlo como elemento representativo. En este sentido, los mecanismos de apropiación a través de la identificación simbólica permiten esta interiorización de significados sociales vehiculados a través de los espacios simbólicos (Valera, 1994).

La relación entre las experiencias cotidianas y las acciones que en el lugar se desarrollan y las emociones de estas se derivan, pueden explicarse como un nivel de apropiación de esta forma la apropiación no debe entenderse como la apropiación del espacio físico, sino de sus significados definidos socialmente que conllevan a comportarse de cierta manera frente a ese lugar (Pol, 2004).

La mayoría de los resultados expuestos permiten afirmar las relaciones entre apropiación y comportamientos pro ambientales, donde se ha podido delimitar un poco más esta afirmación en el sentido que son las acciones hacia la Estructura Ecológica Principal y la identificación con ésta, lo que conllevan a la apropiación de los espacios; lo que se vuelve más evidente a medida que hay más interacción desde las salidas de campo y su cotidianidad. En la acción y su identificación, reside una de las claves que con frecuencia se argumentan para reivindicar el comportamiento respetuoso con el entorno, la implicación y la participación en el espacio público, no parece alejarse del sentido común suponer que las personas y los grupos respetan y cuidan lo que consideran como algo propio y compartido, es decir, de todos (Pol, 2004).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Por tanto la apropiación del espacio, es un proceso simbólico que se construye en las interacciones cotidianas que se producen entre las personas y el espacio; de esta manera, la fuerza de éste vínculo, la relación simbólica y afectiva que se crea en él, generan la apropiación del lugar (Pol, 2004). Por tanto al ser utilizados estos espacios rutinariamente por los estudiantes aumentan la posibilidad de significación y apropiación.

La apropiación es mucho más que el uso repetido de estos espacios; es decir, la importancia de la interacción constante con los escenarios que ofrece la ciudad, propicia gran cantidad de oportunidades al estudiante para que se puedan generar vínculos desde la historia, desde su uso, desde las experiencias o vivencias, atribuyéndole un significado al lugar que hace que los jóvenes se comporten de manera más responsables con su entorno. Sin embargo los resultados también permiten concluir que una parte de la población de estudio no generó algún tipo de vínculo, ni transformaron su forma de pensar y actuar. Aspecto que se podría explicar desde la temporalidad, puesto que los comportamientos no se modifican en un tiempo corto, que se necesita continuidad en la implementación de los proyectos e ir enriqueciendo las estrategias, para poder transformar las estructuras de pensamiento en todos los participantes.

No sobra aclarar sobre los términos utilizados para definir la apropiación, en este trabajo se hizo referencia a los planteamientos de Pol (2005) y Korosec (2004), sobre algunos elementos que se tienen en cuenta para la apropiación de un lugar, como son la acción – transformación e identificación simbólica. Donde el lugar hace referencia a un espacio vivido, percibido a través de los sentidos, de la experiencia y que se transforma a medida que se conoce mejor y se dota de un valor. No como un sustrato sobre el cual se localizan algunos elementos y relaciones, ni como territorio desde la concepción de dominio y control de la superficie terrestre, sino que lleva implícito la idea de pertenencia (Fernández, 2001).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Al indagar en la influencia de las acciones y comportamientos realizados por los estudiantes del Colegio Nuevo Chile por y para este tipo de escenarios, junto con la identificación simbólica que de éstas se derivan, se evidencia una marcada correlación con la apropiación con el lugar. De una u otra manera las acciones y comportamientos hacen referencia, de una forma u otra, a la participación y gestión del grupo implicado en la construcción del significado simbólico de un espacio que lo conduce a la apropiación (Valera, 1994). Los vínculos que los estudiantes establecen con los espacios tienen influencia directa con la apropiación e implica que las acciones que se desarrollan en el lugar y las concepciones que del lugar se generan están imbricadas.

La apropiación de la Estructura Ecológica Principal por parte de los estudiantes influye en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales; porque permite a partir de la interacción con estos espacios naturales, generan significados y acciones más favorables frente a su entorno. Por consiguiente aprender de y en la ciudad propicia oportunidades para el reconocimiento, la apropiación y el fortalecimiento de los comportamientos proambientales.

En definitiva, los resultados son coincidentes y corroboran los supuestos teóricos, donde se argumenta que la ciudad no es un elemento aislado y desarticulado de las personas, pues sus vivencias, experiencias, relaciones e interacciones son consideradas relevantes para la generación de aprendizajes e identidad del lugar. Por ello, es necesario incrementar las oportunidades para que los estudiantes tengan mayor acceso a la información y conocimiento de los espacios que la ciudad les ofrece, propiciando oportunidades de encuentro entre personas a través de eventos culturales, religiosos, sociales, culturales, pedagógicos y salidas de campo; en correspondencia con las ideas de aprender de la ciudad como un ejercicio académico, lúdico, político y cotidiano, desde la participación, la convivencia, la democracia y las normas de conducta (Trilla, 2005).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Desde la diversidad urbana se abre la posibilidad de trabajar en distintos ambientes, logrando potencializar los saberes y generar aprendizajes significativos más acordes a la realidad, que conduzcan a los estudiantes a generar autorregulación, respeto y convivencia con su entorno con el propósito de solucionar las problemáticas de su comunidad, transformar sus comportamientos y mejorar su calidad de vida. La ciudad es un espacio de enseñanza-aprendizaje, un centro de valores y recursos que da lugar a varias actividades educativas, es un aula educativa innovadora donde se pueden encontrar diferentes tipos de aprendizajes. Entonces, es importante establecer escenarios que propicien el encuentro entre personas, para que los ciudadanos aprendan en y de la ciudad, resaltando los beneficios en los cambios positivos de conducta y el uso de normas o reglas para que se dé un impacto significativo sobre la convivencia y las prácticas culturales de una población (Páramo, 2007).

En consecuencia, se hace necesario la construcción e implementación de estrategias y metodologías que incluyan la comprensión de la ciudad como sistema y la posterior identificación de las condiciones y problemáticas (Páramo, 2007). De acuerdo con estos planteamientos la apropiación de los espacios pertenecientes a la Estructura Ecológica Principal se convierte en una estrategia pedagógica importante, porque permite modificar o transformar en las personas sus comportamientos frente a su medio ambiente.

Desde la experiencia, la Pedagogía Urbana y Ambiental, se convierte en una herramienta teórica que considera a la ciudad como un recurso educativo, para la formación del individuo en torno a mejorar la relación que lleva con otras personas y con el ambiente en el que vive, alcanzando niveles de bienestar individual y colectivo, por medio de la utilización práctica de los elementos que conforman la vida urbana, con el fin de alcanzar una sana convivencia entre extraños y configurando los ambientes naturales y construidos, donde cotidianamente se desarrollan

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

actividades y significados (Paramo, 2010). Además de generar procesos de transformación en el espacio urbano, garantizando la re-apropiación de los espacios públicos, (entre ellos parques y ecosistemas urbanos), por las personas que viven en la ciudad, quienes, a través de diversas experiencias educativas, acercan a las personas a su contexto social y ambiental, promoviendo la participación y organización de la comunidad para lograr superar los problemas ambientales y sociales presentes en el entorno.

Por otra parte, la ciudad debe ser vista como un recurso para la educación informal y no formal por cuanto ofrece unos elementos arquitectónicos como el espacio público y equipamientos que buscan propiciar la autoformación y modificación de los comportamientos utilizando algunos elementos de la vida cotidiana y que puedan permanecer en el tiempo.

La transformación de la relación escuela- sociedad debe ser continua, desde una mirada en el contexto social, formación y reconstrucción permanente de la cultura; relación necesaria para la finalidad u objetivo de la Educación Ambiental, puesto que se logra la vinculación de estudiantes y la comunidad para el conocimiento de problemáticas ambientales y participación en las soluciones a partir de proyectos que generen saberes, valores, actitudes, comportamientos y manejo sostenible del ambiente. Es por esto que se pueden producir modificaciones significativas en las formas de actuar del individuo o grupo de personas, a partir de los planteamientos teóricos que se proponen de ciudad educadora, pedagogía urbana y ambiental, posibilitando cambios que causan impacto a la sociedad y el entorno. Por otra parte, la apropiación de los escenarios que provee la ciudad, implica desde las políticas distritales y la misma escuela un reto y esfuerzo mancomunado en la participación, recursos, motivaciones e interés por parte de todos los actores involucrados.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Es mediante la educación en el espacio público, como se plantea que se puede dar solución a los problemas que se presentan en la ciudad. De esta manera los procesos educativos se acercan al contexto real en el que se viven los problemas, demandando que los diferentes elementos que conforman el espacio urbano, sean utilizados para plantear diversas estrategias que permitan enfrentar los retos con los que nos encontramos en la vida urbana. Educar en la vida, permite que la educación tenga una funcionalidad clara, mejorando la calidad de vida y logrando procesos de sociabilidad que equilibren nuestra relación con los entornos naturales y construidos.

Un beneficio adicional de la investigación fue lograr la participación de un pequeño grupo de la comunidad educativa (padres de familia), quienes acompañaron en el proceso a sus hijos en una de las salidas propuestas; al generar experiencias y algunos aprendizajes, ampliando la cobertura a otra parte de la comunidad educativa.

Igualmente el estudio benefició en primera instancia a la comunidad educativa del colegio Nuevo Chile, segundo en un futuro podrá beneficiar a otros colegios y la localidad en general, convirtiéndose en un ejemplo de alternativa en ambientes y formas de aprendizaje.

Se espera que los resultados de esta investigación además de reconocer la importancia de la apropiación de los escenarios naturales para el fortalecimiento de los comportamientos ecológicamente responsables, sirvan como punto de partida para futuras investigaciones sobre identidad del lugar, apego, sentido de pertenencia y se tomen en cuenta las salidas de campo como una estrategia importante para el reconocimiento de la ciudad.

5.2 Aportes al currículo

Los desempeños propuestos al interior de la institución, buscan formar al ciudadano del mañana como un individuo que participe y sea consciente de sus actos y responsable frente a su entorno.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

En esta medida, la apropiación y generación de comportamientos pro ambientales, desde diferentes ambientes de aprendizaje, en este caso la Estructura Ecológica Principal de la localidad, es un ejercicio permanente, que desde la escuela puede contribuir a su formación, puesto que así cada sujeto logrará entender que la armonía de la relación hombre-naturaleza se construye desde las acciones que como individuo es capaz de hacer por sí mismo y por la sociedad. Es entonces, importante reconocer que los docentes tienen la función de educar, de la responsabilidad de generar diversas estrategias de aprendizaje que puedan orientar al estudiante en su formación disciplinar, pero también comportamental, buscando la conservación de sus recursos y respeto por las demás especies, y el planeta en conjunto.

Al considerar que en el Colegio y en las calles de la ciudad se observan comportamientos poco deseados, como lo son la falta de conciencia frente a los problemas ambientales que la aquejan, así mismo la falta de participación de los jóvenes dentro de sus comunidades, la irresponsabilidad y la falta de conciencia sobre las consecuencias frente al incumplimiento de normas sociales y de comportamiento frente a la ciudad, la intervención se centró en los aportes que desde la pedagogía urbana y ambiental pude hacerse a la asignatura de catedra ambiental de la institución a partir de la experiencia, para lograr implementarla en el colegio, darle continuidad y mayor cobertura (participación de toda la comunidad educativa).

Por tanto, a partir de esta investigación se logró establecer la importancia de introducir en el plan de estudio temáticas y conceptos como: Comportamientos Urbanos Responsables (CUR), comportamientos pro ambientales, apropiación del lugar, ciudad educadora y pedagogía urbana y ambiental.; además de valores de respeto por los otros y el cuidado del ambiente; sin olvidar las salidas de campo usando la ciudad como recurso de aprendizaje. De igual modo, el estudio

también evidenció la importancia del programa escuela-ciudad-escuela, materializando lo propuesto por Trilla (2005) sobre la ciudad como escenario de aprendizaje.

En ese orden de ideas, la investigación comparte lo expuesto por otros autores (Colom, 1990 y Páramo, 2008, entre otros) en la importancia de generar estrategias para que los estudiantes salgan de la institución y aprendan de y en la ciudad. En este sentido, hace falta realizar salidas planificadas que permitan a los estudiantes cuestionar sobre su comportamiento en la ciudad y replantear la formación dentro de las diferentes asignaturas ya que, a pesar de las oportunidades que brinda el medio urbano, al interior del colegio Nuevo Chile, hace falta desarrollar más acciones dirigidas al contacto con los espacios que nos ofrece la ciudad, pues no basta trabajar la parte teórica, si no se da la posibilidad de vivir y reflexionar desde la calle las actitudes, los comportamientos que se pueden ver y experimentar en relación con el otro.

Es necesario considerar las salidas de campo a escenarios naturales o a espacios públicos, como una herramienta importante en la formación del sujeto, pues es en estos espacios donde realmente ellos vivencian y reflexionan sobre los comportamientos en la ciudad; esto se debe a que la experiencia en la ciudad puede brindar elementos aún más valiosos que los que se dan al interior del aula de clases. Los trabajos en campo como estrategia de sensibilización ambiental favorecen la adquisición y construcción de conceptos, valores y actitudes en relación a los espacios y recursos naturales, porque le permiten experimentar, vivir, y reflexionar al sujeto.

Adicional, la investigación pudo materializar las ideas de Páramo y Cuervo (2009), quienes proponen el uso de los espacios públicos en la formación de la identidad de los individuos en la vida urbana y la apropiación de los lugares de la ciudad; además Trilla (2005), afirma que la ciudad puede pensarse como un medio para la educación, como un agente educativo y como un

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

objeto de educación. Álvarez (2009), argumenta que los individuos sólo realizan conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos y están convencidos de la efectividad de su acción. Sin embargo, es evidente que este tipo de trabajos con los jóvenes requiere de continuidad, seguimiento y evaluación permanente, para evitar que ellos desistan de lo aprendido y más bien generen comportamientos favorables hacia el ambiente hasta convertir la acción en una práctica social.

A continuación se propone un modelo de malla para la asignatura de cátedra ambiental para educación básica secundaria, resaltando las temáticas abordadas en el trabajo de investigación, el componente disciplinar (temas específicos del área), además de introducir elementos más destacados de la experiencia. Específicamente la propuesta de la malla contempla el grado correspondiente y las temáticas a trabajar por cada bimestre, resaltando de color rojo los aspectos más importantes de la experiencia de la investigación y que pueden contribuir a potenciar los aprendizajes en los estudiantes en el componente ambiental. (Ver tabla No 3). Luego se puede observar una tabla donde se explican los temas y subtemas por periodo con mayor detalle, las competencias a desarrollar, los desempeños, necesidades, recursos y el proceso de evaluación. (Anexo No 6).

TABLA 3. Propuesta de malla Catedra Ambiental

PROGRAMA DE CÁTEDRA ECOLÓGICA 2016

GRADO	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
SEXTO	Características de los ecosistemas Componente bióticos y abióticos Recursos renovables y no renovables	Clasificación de ecosistemas acuáticos. Organismos acuáticos Recurso hídrico en las regiones naturales de Colombia Recurso hídrico en su	Molécula de agua Importancia del agua en los procesos vitales. Ciclo del agua Nacimiento de fuentes hídrica	Contaminación del Agua Uso Racional del agua El agua como recurso energético. Hidroeléctricas, hidrogeno como combustible. Ciudad Educadora Pedagogía Urbana

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		localidad y estructura ecológica principal		Salidas a la lugares cercanos al colegio y dentro del barrio como: -Parques barriales -Corredor ecológico de la ronda del río Tunjuelito)
SEPTIMO	Relaciones inter e intraespecíficas Flujos de energía	Ecosistemas terrestres Ciclo biogeoquímicos. Sucesiones Estructura ecológica principal de la ciudad	Tipos y formación del suelo, características de los suelos. Usos del suelo	Problemática ambiental uso del suelo Compostaje y abono orgánico Terrarios Lombricultivos Agricultura urbana Ciudad Educadora salidas a la localidad: --Humedal Tibanica -La isla -Corredor ecológico ronda Río Tunjuelito
OCTAVO	Que es biodiversidad. Factores que influyen en la biodiversidad. Importancia de la biodiversidad. Valores, creencias, actitudes	Especies endémicas. Parques naturales nacionales. Biodiversidad en Colombia.	Alteraciones de los ecosistemas. Contaminación ambiental Efecto invernadero: causas, consecuencia Cambio climático	Alternativas para disminuir la problemática ambiental. Energías limpias. Avances científicos y tecnológicos Identificación simbólica Salidas a la ciudad: --Mirador de los nevados -Entre nubes -Humedal el burro, la vaca -Parque Timiza
NOVENO	Ecología, generalidades Educación Ambiental Pedagogía Urbana y Ambiental. comportamientos pro ambientales CUR	Impacto ambiental-relación hombre naturaleza Sostenibilidad vs Desarrollo de actividades económicas Impacto en la ciencia y la tecnología en el deterioro del Medio Ambiente.	Disposición final de residuos sólidos. Tipos de depósitos de basuras.	Procesos industriales para la producción de papel, vidrio, plástico, pilas y metal. Alternativas de reciclaje de papel, plástico, meta, pilas, desechos electrónicos y vidrio Apropiación del lugar salidas a la ciudad: -Parque metropolitano Simón Bolívar -Corredor ecológico rio Bogotá -Humedales jaoboque, Santa María del lago, la conejera, capellanía.

FUENTE: Elaboración del investigador

La idea es involucrar otros elementos (planteamientos de ciudad educadora y Pedagogía Urbana y Ambiental) que puedan fortalecer los comportamientos de los estudiantes y enriquecer el componente ambiental del colegio, implementando estrategias pedagógicas que motiven e interesen a los jóvenes a actuar con autonomía y responsabilidad frente a su entorno; destacando

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

las salidas de campo dentro de la ciudad como una herramienta importante para la apropiación y fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales.

Las salidas pedagógicas específicas por grado se explican en la tabla 3 y se realizarán con o sin acompañamiento del docente (educación formal e informal). Se propone una salida integrada con las demás áreas donde asistirá todo el colegio a un escenario natural o cultural en compañía de los profesores. Esto se aplicará a ciclo 3 y 4 (grados 6 -9), puesto que la media fortalecida (10-11) tiene un programa semestralizado de gestión ambiental y trabajan con una dinámica parecida.

Las actividades que se proponen para las salidas de campo, son las trabajadas en este proyecto desde el componente ambiental, pero la estrategia pedagógica puede enriquecerse desde otras asignaturas, donde se logren articular todas las áreas del conocimiento de manera interdisciplinar.

A continuación se mencionan algunas actividades que pueden potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje usando la ciudad como recurso educativo: Primero, desde la educación no formal (se refiere sin acompañamiento del docente sino de sus compañeros, padres o acudientes) los estudiantes visitarán distintos lugares que ofrece la ciudad, no solo escenarios naturales, sino históricos, culturales, de interés arquitectónico o recreativo; los espacios serán escogidos por los estudiantes según su interés y fácil acceso. Esta salida tiene como objetivo que el estudiante se interese de forma autónoma en aprender sobre cualquier contenido disciplinar.

Segundo, se proponen actividades lúdico-recreativas en estos espacios que provee el medio urbano, donde todos los miembros de la comunidad puedan participar; entre algunas de ellas se sugieren eventos deportivos, competencias de destrezas y relajación pasiva. Con el fin de promover el encuentro entre personas e ir generando diversos vínculos con el lugar a partir de la interacción con el entorno.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Tercero, actividades dirigidas al conocimiento de la biodiversidad de fauna y flora, además de los servicios ecosistémicos que brinda la Estructura Ecológica Principal; como observación de aves, protección de hábitats o reforestación. Cuarto, otra actividad interesante son aquellas que van dirigidas al fortalecimiento de valores, actitudes y comportamientos; como juegos de roles, dramatizaciones, observación de comportamientos de la comunidad en distintos espacios.

Quinto, realizar campañas ambientales dirigidas a sensibilizar tanto a los estudiantes como a la comunidad, sobre su responsabilidad en el deterioro del Medio Ambiente. Se realiza recorridos, caminatas, reforestación, talleres de manejo de residuos, recuperación vegetal, limpieza y ornato.

Finalmente desde la historia, desde su corporalidad (desarrollo de habilidades y destreza), proponer talleres que ayuden al conocimiento y formación integral de la comunidad en general, utilizando la ciudad como una oportunidad para el uso de distintos recursos que ofrece el medio urbano.

Una forma de involucrar a docentes, directivos y padres de familia, es que las actividades se realicen con participación de toda la comunidad educativa, generando espacios y tiempo por parte de las directivas, para la ejecución de las mismas. Por ejemplo salidas pedagógicas donde el estudiante esté en compañía de su acudiente o en las campañas que se convoque a la comunidad en general; apoyándose en otras instituciones y la junta de acción comunal.

5.3 Recomendaciones

En relación con los hallazgos y conclusiones de la investigación de carácter descriptivo, se expresan algunas recomendaciones de tipo pedagógico que promueven el fortalecimiento de la educación, con respecto a la experiencia en general.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Dar continuidad en la implementación de la propuesta, búsqueda de recursos, participación de la comunidad educativa en general; así mismo que la experiencia de usar la ciudad como recurso educativo se extienda a otras disciplinas, promoviendo el trabajo interdisciplinar.
- Implementar la malla en la institución escolar, evaluando alcances, impactos, debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.
- Fortalecer el programa de escuela- ciudad- escuela, donde se fomente el respeto por el ambiente, la historia y la cultura, de los escenarios naturales que ofrece la ciudad, como parte de la apropiación de los lugares.
- Indagar detenidamente los lugares potenciales a trabajar dentro de la ciudad que puedan aportar a las diferentes áreas del conocimiento , buscando un cambio en la estructura de pensamiento del estudiante que los conduzca a reflexionar, apropiar y actuar más responsablemente en su medio urbano.
- Dar a conocer la experiencia en otras instituciones escolares, a través foros, debates, plenarias, para enriquecer, ampliar y profundizar los saberes, compartiendo estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
- Seguir investigando sobre los elementos trabajados en esta investigación que pueden conducir a las personas a la apropiación de los lugares y que puedan reorientar las prácticas pedagógicas, dirigidas a fortalecer los comportamientos pro ambientales y armonizar la relación con la naturaleza.

- Continuar indagando sobre nuevas visiones en Educación Ambiental, como único medio para armonizar la relación hombre-naturaleza y desde allí proponer diversas estrategias y puntos de vista que logran contribuir para generar acciones más responsables frente a su medio ambiente; en este caso estrategias que involucran nuevos elementos teóricos planteados desde la Pedagogía Urbana y Ambiental buscando cambios de comportamiento a partir de la apropiación de algunos escenarios naturales que entrega la ciudad.

6. REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de psicodidáctica*, vol. 14, No. 2, pp. 245 – 206.
- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. (2004). Carta de las Ciudades Educadoras. I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Recuperado el 17 de julio de 2014. *de conocimiento. En: Revista Colombiana en Educación No. 57. Universidad de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Bordes, M. (octubre 2000). La mente emocional y el espectro cualitativo de la experiencia. *Revista de filosofía*, 27, pp.95-114.
- Caicedo, Y. (2010). La salida de campo como estrategia pedagógica aplicación de la experiencia Propuesta "Conociendo mi ciudad": *Revista de educación y pensamiento*, pp. 7-22.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). United Nations publication. Sales No. S.03.XIV.3.n <<http://www.unhchr.org>> purinted at United Nations, Geneva.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Durán, M. (2007). Emociones y comportamiento pro ambiental. *Revista Latinoamericana de psicología*, 39, pp.287-296.
- Fernández, M. (2001). *Espacio y Territorio*. Colombia. Ed. Biblos.
- García, J. (2012). *Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gaudeano, E. (1999, junio). Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3, pp.141-148. http://www.bcn.cat/edcities/aice/estaticues/espanyol/sec_charter.html
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. (2011). *Aportes del IDEAM para la definición y aplicación de la Estructura Ecológica Nacional*. Bogotá: Ministerio del Medio ambiente.
- Korosec, S. (2004). *Medio ambiente y Comportamiento Humano*. Barcelona: Resma.
- Largo, G. (2013). *El lugar de descanso como dinámica de interacción social en el Colegio Porfirio Barba Jacob*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- López, M. (2010). *Actitudes Ambientales de la población de Mar Chiquita*. Universidad de Mar de Plata. Argentina.
- Martínez, J. (2004). *Comportamiento pro ambiental*. Argentina: Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo.
- Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. Santiago: Dolmen ediciones S.A.
- Miranda, L. (2013). Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. En *Cultura ambiental* (pp.94-105). España: Producción limpia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1996). México.

- Páramo P., M. C. (2009). La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo XX: Una mirada desde las prácticas sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. (2007). El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá. Bogotá: Fondo editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. (2008). La Investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de recolección
- Páramo, P. (2010). La dimensión social del espacio público. Bogotá. Editorial: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional- Ediciones Universidad Santo Tomás
- Páramo, P. (2010). Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo
- Páramo, P. (2010). Psicología ambiental. Obtenido de [http:// publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/282/359](http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/282/359) .Pedagógica Nacional. Páginas 14-27.
- Parra, F. (2014). Ambientes Educativos que estimulan el aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Pol, E. (2004). Un modelo de apropiación del espacio mediante ecuaciones estructurales. Barcelona: Tomeu Vidal.
- Prats, J. (2009). Ciudades educadoras. La ciudad y el patrimonio histórico como un recurso educativo. Didáctica de las ciencias sociales, vol. 1, pp.39-55.
- Quintero, P. (2014). Crisis civilizatoria desarrollo y buen vivir. Buenos aires: El signo.
- Rivera, J. (2009).Criterios de sostenibilidad para el desarrollo de aviturismo. Guatemala. Salvador: S.A.
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 44, pp.181-186.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Secretaria de educación Distrital. (2013). Plan ambiental local de Bosa. (POMCA). Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá.
- Tejada, L. (Enero de 2009). *Las salidas, un recurso para el aprendizaje y la educación infantil*. Obtenido de Revista digital innovación y experiencias educativas N°14: http://www.csi-f.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/lidiaTejada.pdf.
- Terradas, J. (1983). Desarrollo histórico y concepción actual de la EA. Barcelona: MOPU.
- Torres, C. (1996). La dimensión Ambiental, un reto para la Educación de la nueva sociedad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Tovar, D. (2013). La observación de aves como estrategia pedagógica para generar actitudes favorables hacia el Medio Ambiente. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Trilla, J. (2005). La idea de la Ciudad Educadora y la escuela. En: Educación y ciudad. Bogotá, Colombia. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. No 7 octubre de 2005. Pp. 73-105. Recuperado el 18 de julio de 2014 de: <http://issuu.com/idep/docs/educacionyciudad7>.
- UNESCO.(1990). Declaración Mundial de la Educación para todos. Francia.
- UNESCO.(2001). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Johannesburgo.
- UNICEF. (1989). Convención Derechos de la Infancia. Madrid.
- Valera, S. (1994). Identidad social y espacio simbólico. El comportamiento en el medio natural y construido. Págs. 169-174.
- Varela, F. (1997). De cuerpo presente. Barcelona: Gedisa
- Varela, S. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. Anuario de Psicología, Vol.36, pp.281-287.
- Vargas, C. (2012). Estrategias De Educación Ambiental. Universidad de Caldas.

- Vasilachis, I. (2006). Estrategia De Investigación cualitativa. Barcelona. España: Gedisa.

7. ANEXOS

Anexo No 1. Instrumento de evaluación cuestionario estudiantes



APROPIACIÓN Y COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

Este cuestionario tiene como propósito, evaluar la importancia de la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales, además de la frecuencia de su cumplimiento.

COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

Queremos conocer la importancia que tiene para usted los comportamientos pro ambientales, además de la frecuencia con que realiza estas acciones, factores que me permitirán evaluar la importancia de la apropiación de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa: Parque urbano Villa del Río, humedal Tibanica, corredores ecológicos de ronda del río Tunjuelito cercanas al colegio. Para este particular le solicitamos que marque con una X, según corresponda, la frecuencia con que realiza dicho comportamiento y la importancia que para usted tiene tal comportamiento, según corresponda, para la apropiación del lugar.

Marque con una X la frecuencia con la que cumple los siguientes comportamientos					CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO CON LA RESPECTIVA ESCALA					ESCALA DE IMPORTANCIA 1=Nada importante: NI 2=Casi nada importante: CNI 3=Medianamente Importante: MI 4=Importante: I 5=Muy importante: MI Marque con una X el número que represente qué tan importante es para usted cada una de los siguientes comportamientos para la apropiación del lugar				
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	AFIRMACIONES					Nada Importante	Casi nada Importante	Medianamente Importante	Importante	Muy Importante
					1. Protejo la biodiversidad de flora (dañar, extraer o maltratar la vegetación)					1	2	3	4	5



Anexo No 2 Instrumento observación en campo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PEDAGOGIA URBANA Y AMBIENTAL
CARACTERIZACIÓN COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES
ESTRUCUTRA ECOLÓGICA PRINCIPAL DE LA LOCALIDAD DE BOSA

	DIARIO DE CAMPO
FECHA/SALIDA/ HORA	
OBJETIVO	ESPECÍFICO Caracterizar los comportamientos de los estudiantes a partir de la interacción con el escenario natural PROPÓSITO DE LA SALIDA DE CAMPO (Depende de cada visita)
LUGAR	
ACTIVIDAD	SALIDA DE CAMPO (Nombre)
RUTA DE OBSERVACIÓN	
ACTORES	
REQUERIMIENTOS	

OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES, APARTIR DEL SEGUMIENTO DE REGLAS	
ELEMENTOS OBJETUALES PRESENTES DENTRO DE LA ESTRUCTURA ECOLÓGICA PRINCIAPL	
REGISTRO ANECDÓTICO	
IMÁGENES	

Anexo No 3 Descripción de los comportamientos en las salidas de campo a partir del diario de campo

SALIDA DE CAMPO 1

PONIENDO EN PRÁCTICA LA PEDAGOGIA URBANA Y AMBIENTAL

La actividad se realizó el 16 y 17 abril, se trabajó el sábado en horas de la mañana y domingo en la tarde.

El propósito de la salida de campo es: Identificar los comportamientos de los estudiantes dentro de los escenarios naturales como parte del reconocimiento y primer acercamiento a la estructura ecológica principal de la localidad

Actividad: Recorrido por diferentes escenarios naturales pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa.

Lugar de observación: los estudiantes escogieron el lugar dentro de la estructura ecológica principal de la localidad de acuerdo a sus intereses y cercanía. Entre ellos tenemos: Cuenca Alta (páramo, embalse regadera), Cuenca Media (sector aledaño al colegio, relleno sanitario, curtiembres, y frigorífico) y cuenca baja (humedales Tibanica y la Isla). Según el sitio seleccionado realizarán un recorrido por todo el sector observando aspectos, sociales, económicos y ambientales del lugar.

Actores: Estudiantes, padres de familia, investigador.

Requerimientos: Cámara fotográfica, papel, esfero, ir en compañía de un acudiente, en ropa cómoda, haber consultado la forma de acceso más fácil y segura, los contactos de personas que faciliten el recorrido.

Elementos objetuales

En la cuenca alta: Sillas (mirador), señalización. Cuenca media solamente en la zona alrededor del colegio se observa sillas en la zona de parque, señalización y en la cuenca baja dentro de los humedales no existe mobiliario, solamente una señalización escasa.

OBSERVACIONES

-Los estudiantes no identificaron fácilmente la forma ingreso y salida del escenario visitado, no se ubicaron geográficamente, esperaron que los guiaran.

-Se desplazaron en desorden sin tener en cuenta los senderos destinados para ello.

-No acataron las reglas básicas del lugar, ni las tácitas, ni las explícitas (como no arrojar basuras, no ensuciar el agua, no gritar)

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

-Realizaron una deficiente disposición de residuos, muy pocos lo hacen adecuadamente (dentro de la maleta o caneca); además no se motivaron por recoger las basuras que se encuentran en el lugar

- Por parte de algunos estudiantes no se evidenció el cuidado de las plantas (al pisarlas y arrancarlas)

- No fueron precavidos al guardar silencio para observar las especies animales, aumentando el grado de contaminación auditiva.

- Usaron el recurso hídrico para su diversión. (Nadar, juegos etc.).

- Algunos estudiantes que realizaron el recorrido en bicicleta, hicieron en gran medida buen uso de la ciclo ruta.

-Se observaba un ambiente de alegría e interacción positiva entre los estudiantes. Algunos dedicaron tiempo para el descanso en el escenario natural o compartir alimentos.

-Gran motivación por preguntar sobre la problemática generada en el lugar, interesados por sus aprendizajes.

-Algunos estudiantes se mostraron interesados en participar en actividades que realiza el lugar, frente a su cuidado y mantenimiento.

-Los padres eran muy participativos, acataban lo establecido por el guía, orientador o las reglas el lugar y trataban que sus hijos respetaran estos espacios.

REGISTRO ANECDÓTICO**Punto de encuentro**

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Se acordó con los estudiantes encontrarnos directamente en el escenario natural, llegamos a la hora acordada, yo como observadora ellos como individuos dispuestos y motivados a conocer, indagar e interactuar con estos espacios. Manifestaron tanto padres como estudiantes que les parecía interesante esta nueva forma de aprendizaje, pues ellos también compartían con sus hijos y aprendían cosas nuevas sobre su localidad. Una vez terminó ese tiempo destinados para relacionarnos, se comentó ciertos aspectos que se debían tener en cuenta para realizar un mejor recorrido (seguridad, cuidado de pertenencias, la ruta más pertinente), no se acordó sobre tiempos, ni aclaró ningún tipo de reglas o recomendaciones. Se les explicó que la docente (investigador) no Intervendría en ningunas de sus actividades y comportamientos, que simplemente era una observadora y estaban en la libertad de hacer y desarrollar el recorrido como lo estipularan.

Durante la actividad o recorrido

Iniciamos el recorrido libremente, quien guiaba en algunas oportunidades era el padre o madre y otras el estudiante, dando puntos de vista o sugerencias. Se observó dinamismo por parte de los padres y estudiantes, interesados por su aprendizaje, tomando fotografías, preguntando, indagando por sí mismos, pero no se evidenció preocupación por el papel que ellos desempeñaban dentro del lugar y que algunos de sus comportamientos afectaban de cierta manera el escenario natural sin darse cuenta.

Transitaban por cualquier lado, dañando plantas y alterando el hábitat de animales; además el nivel del ruido era bastante alto lo que les impedía ver la fauna del lugar; ingerían alimentos durante el recorrido arrojando los residuos en el suelo, ensuciaron el agua con papeles; sus

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

conductas eran poco responsables frente a su entorno. Los padres de familia se mostraban más conscientes y llamaban en ocasiones la atención ante las conductas de algunos de sus hijos.

Finalización de la salida

Luego se realizaron una pequeña parada para consumir sus alimentos, donde el manejo de los residuos generados no era el adecuado y otros no hicieron pausa sino que en el recorrido iban consumiendo sus alimentos sin percatarse de los residuos que generaban.

Una vez recogida la información que ellos tenían que recopilar sobre la problemática ambiental, social, aspectos económicos y sociales. Se finalizó el recorrido desplazándonos cada uno para sus hogares manifestando cansancio pues fue una jornada de 2 a 3 horas, pero contentos (padres y estudiantes) de todo lo aprendido en el lugar.



Fotografía: Visita a curtiembres Barrio San Benito
Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita corredor ecológico Río Tunjuelito
Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Humedal La Isla
Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita a Humedal Tibanica
Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 2

RECONOCIENDO LA ESTRUCTURA ECOLOGICA PRINCIPAL DE MI LOCALIDAD

La actividad se realizó 18 de abril, durante la jornada escolar en horas de la mañana.

El propósito de la salida de campo es: Reconocer la fauna y flora más representativa de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa, observando las acciones y comportamientos que se suscitan frente a su interacción.

Actividad: Recorrido por la cuenca media del río Tunjuelito.

Lugar de observación: La ronda del río Tunjuelito, zonas verdes cercanas al colegio.

Actores: Estudiantes, Docente.

Requerimientos: Cámara fotográfica, en sudadera.

Elementos objetuales

En la cuenca alta: Algunas sillas en mal estado y escasas canecas.

OBSERVACIONES

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Los estudiantes transitaron por los lugares indicados, aunque hay excepciones donde se les recordó el seguimiento de la regla.
- En su mayoría no recogieron los residuos, hasta que el docente hizo el llamado de atención por su conducta incorrecta.
- El recorrido se hizo en silencio, evitando gritos y un tono de voz alta.
- Fueron cuidadosos con los animales y plantas, cerciorándose de no pisar, ni arrancar ramas.
- Usaron elementos del entorno para realizar la actividad sin alterar ni dañar el ecosistema.
- Trabajaron con entusiasmo, desplazándose por los lugares con libertad y tranquilidad.
- Se observaron relaciones y sociabilidad entre compañeros, dialogando sobre la temática planteada.

REGISTRO ANECDÓTICO

Punto de encuentro

El encuentro inició en el salón de clase, donde se realizaron las recomendaciones con respecto al desplazamiento, los espacios a recorrer, las normas mínimas de seguridad y convivencia; además de recordar el propósito de la salida (conocer la fauna y flora de las zonas a visitar).

Durante la actividad o recorrido

Después salimos del colegio hacia el lugar indicado, se caminó por dos sectores, donde se iba mostrando y explicando sobre la fauna y flora presentes en el lugar, algunos preguntaban sobre el tema, dando respuesta a las dudas que se generaban. A medida que se desarrollaba la actividad el

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

investigador observaba la falta de compromiso por algunos estudiantes ante comportamientos poco favorables frente a su entorno, como arrojar basuras al suelo o el agua.

Cuando las personas presentaban comportamientos poco responsables, algunos compañeros llamaban su atención por el cumplimiento de la regla, pero más preocupados por no perder la oportunidad de disfrutar de este tipo de actividades, que por concientización y las consecuencias de sus actos.

Después nos ubicamos en un espacio para terminar el taller (realizar modelos de árboles y animales representativos), donde algunos estudiantes cuestionaron acerca de la escasa fauna del lugar, explicándoles que el ruido es un factor determinante para poder visualizar especies, como por ejemplo el avistamiento de aves que requiere de mucho silencio. Por tiempo se desarrolló en parte este trabajo, recomendando terminarlo en casa y traerlo en la siguiente clase, para exponerlo en la cartelera ambiental del colegio.

Finalización de la salida

La mayoría de estudiantes manifestaron que la actividad era muy lúdica y les había gustado, generando motivaciones, inquietudes, además de interesarse por preguntar cuando sería la próxima salida de campo.



Fotografía: Murales de fauna y flora de la localidad

Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Flora de la localidad

Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Recursos que ofrece la localidad

Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita al embalse observar Flora y fauna

Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita a el embalse observar Flora y fauna

Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 3

QUE ME OFRECE LA ESTRUCTURA ECOLOGICA PRINCIPAL

La actividad se realizó 22 de abril, durante la jornada escolar.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

El propósito de la salida de campo es: Conocer los servicios que ofrece la estructura ecológica principal y las Problemáticas ambientales, discutiendo sus percepciones y reacciones.

Actividad: Recorrido por la cuenca del río Tunjuelito.

Lugar de observación: Cuenca alta y media del río Tunjuelito.

Actores: Estudiantes, Docentes e investigador.

Requerimientos: Cámara fotográfica, asistir en sudadera, llevar líquido y alimento.

Elementos objetuales

Algunas sillas en mal estado y escasas canecas.

OBSERVACIONES

-La mayoría de estudiantes transitaron por los senderos respectivos pero por orientación del docente y las recomendaciones iniciales.

-Se observó la deficiente disposición de residuos por parte de los estudiantes, la recogen un grupo asignado por el docente.

- Hubo mayor cuidado de los niños con respecto a la biodiversidad del lugar (plantas y animales).

- Algunos usaron los escenarios naturales para actividades deportivas y otros para la relajación durante el tiempo destinado al descanso.

-Utilizaron el recurso hídrico (río, embalse) para su diversión (juegan a mojarse, embarrarse, nadar).

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Se evidenció que algunos estudiantes no disfrutaban de la caminata, del paisaje y de los sonidos generados por la naturaleza (en todo momento llevan audífonos puestos, o con el celular).

-Se observó mayor sociabilidad entre compañeros y docentes, es más fluido surgiendo diversas conversaciones con temáticas diferentes y otro tipo de relaciones diferente a lo académico. La convivencia entre compañeros es más armónica, amigable.

-Se visualizó expresiones afectivas y emocionales (alegría, paz, entusiasmo, tranquilidad) cuando se interactúa con la estructura ecológica principal de la localidad.

-Una buena cantidad de estudiantes disfrutaron de lo que les ofrece los escenarios naturales (paisaje, silencio, sonidos).

-Los comportamientos de los alumnos son condicionados por el docente, ya que él impone las reglas a seguir.

-Los estudiantes preguntaban frecuentemente, se interesan y expresan su motivación por aprender cosas nuevas.

REGISTRO ANECDÓTICO**Punto de encuentro**

El lugar de encuentro fue el colegio, se citaron estudiantes a las 6:30 am, se formaron en el patio para dar las recomendaciones generales tanto en el bus como dentro de los escenarios naturales. Los vehículos salieron a las 7:30 aproximadamente, mientras se organizaban y verificaban papeles al día.

Durante la actividad o recorrido

Llegamos primero al embalse la Regadera, cada grupo acompañado por un docente. Se inició la caminata por la estructura de páramo y semipáramo. Los estudiantes se desplazaron por los espacios prestando atención y preguntando sobre las cosas que iban observando, además acataban las reglas del lugar, como las indicaciones de señalización y algunas no muy explícitas como transitar solo por los senderos teniendo especial cuidado en no alterar el ecosistema (daño de plantas o animales).

Cuando pasamos por quebradas o el embalse los estudiantes se metieron al agua, nadaron, jugaron a mojarse, no les interesó el frío o la neblina, solo pensaron en divertirse e interactuar con el entorno; también se embarraron y se relacionaron con los compañeros dentro de las normas de una convivencia en paz. Pero a medida que se avanzaba en el recorrido se observaba los residuos que dejaban a su paso y la única estrategia propuesta por el docente era quedarse con un grupo al final e ir recogiendo la basura que iban arrojando los estudiantes.

Ya transcurrido la mitad de la salida se dio un espacio para descansar e ingerir los alimentos, lo cual lo hicieron rápidamente y aprovecharon el tiempo para realizar actividades deportivas,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

relajación o seguir jugando con lo que les brindaba la estructura ecológica principal, pero tratando de alterar lo mínimo posible.

Finalización de la salida

Terminando el recorrido algunos estudiantes insistieron en usar sus audífonos y celulares, ya cansados de la jornada se subieron a los buses y durmieron hasta llegar al colegio, cuando se hizo revisión del automotor se observó algunos residuos, pero manifestaban estar conformes por las experiencias y vivencias que se suscitaron en la salida. La actividad culminó a las 4 de la tarde.



Fotografía: Recorrido Embalse la Regadera

Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita al Paramo
Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Salida a embalse la Regadera
Fuente: Foto tomada para la investigación



Fotografía: Visita al embalse la Regadera
Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 4

COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

La actividad se realizó 20 de abril, durante la jornada escolar en horas de la mañana.

El propósito de la salida de campo es: Identificar los comportamientos pro ambientales de la comunidad

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Actividad: Recorrido por la cuenca media del río Tunjuelito.

Lugar de observación: La ronda del río Tunjuelito, zonas verdes cercanas al colegio.

Actores: Estudiantes, Docente.

Requerimientos: Cámara fotográfica, en sudadera.

Elementos objetuales

Sillas, parque infantil, canchas, avisos de señalización y canecas.

OBSERVACIONES

- Guardaron silencio para estar más atentos a las observaciones que ellos van a realizar.

-La disposición de los residuos es la correcta (dentro de las canecas o las guardan en su bolsillo o maleta).

-Algunos se motivaron a decirles a las personas sobre el buen uso de los parques infantiles y los aparatos para hacer ejercicio.

-Mostraban sorpresa y enojo por los comportamientos incorrectos de las personas que transitaban o realizaban alguna actividad en el lugar, como arrojar basuras al piso, o no recoger los excrementos de sus mascotas.

-Tomaron la ciclo ruta para realizar el recorrido, pero eran desplazados por las personas que iban en bicicleta, pues obstruían su paso. Por tanto se veían desubicados sobre cual lugar era el adecuado para caminar.

- A extraños que transitaba les preguntaron sobre como realizaban la disposición de excrementos de sus mascotas.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Expusieron ideas una vez terminada la actividad sobre campañas para realizar en un futuro que contribuyeran a sensibilizar a las personas sobre sus comportamientos.

-Propusieron estrategias para solucionar problemáticas como la disposición de basuras, el reciclaje, recolección de excrementos, cuidado del mobiliario y de la naturaleza en general.

-Durante las estaciones de observación manifestaban no haberse percatado de la cantidad de personas que salen hacer ejercicio con sus mascotas y hacen una deficiente disposición de los excrementos de las mascotas.

REGISTRO ANECDÓTICO**Punto de encuentro**

Nos dimos cita dentro del colegio en horas de la mañana, recalcando la importancia del seguimiento de reglas y recomendaciones generales sobre el desplazamiento, las paradas y las normas de seguridad.

Durante la actividad o recorrido

Iniciamos la actividad en la primera estación de observación que fue cerca al frigorífico; allí los estudiantes estaban muy pendientes y comentaban sobre los comportamientos inadecuados de las personas que estaban en el lugar (compradores, vendedores); veían como arrojaban los recipientes de comidas que ingerían, la sangre en el suelo, los insectos alrededor de la carne, entre otras problemáticas vistas y esto generó en ellos desconcierto, desconfianza, desagradado y enojo.

Luego nos desplazamos al segundo punto, cerca de la zona de parques, donde observaron muchas personas haciendo ejercicio con sus mascotas y sin ninguna bolsa para recogerlas,

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

también arrojaban papeles y usaban inadecuadamente el mobiliario. En este espacio algunos estudiantes repetían los comportamientos de los extraños y otros si llamaban la atención para corregir la conducta. Finalmente nos dirigimos al punto tres, cerca al río, donde simplemente observaron, comentando sobre las cosas que ellos hacen sin darse cuenta del daño.

Finalización de la actividad

Se finalizó a las ocho de la mañana, con expectativas y propuestas dirigidas a mejorar la problemática vista, generando ideas para hacer que la comunidad también se apropie y cambie sus comportamientos frente a estos espacios que usan frecuentemente.



Fotografía: Comportamientos dentro de los escenarios naturales por parte de la comunidad

Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 5

EXPERIMENTO Y VIVENCIO

La actividad se realizó 25 de abril, durante la jornada escolar en horas de la mañana.

El propósito de la salida de campo es: Reconocer las oportunidades de aprendizaje a partir de la apropiación del lugar, mediante la realización de diferentes actividades recreativas y lúdicas en armonía con la estructura ecológica principal (desde las emociones y significado del lugar)

Actividad: Actividades de recreación, relajación y deportiva.

Lugar de observación: zonas verdes y parques cercanos al colegio.

Actores: Estudiantes, Docente.

Requerimientos: Cámara fotográfica, en sudadera.

Elementos objetuales

Canecas, canchas, aparatos para hacer ejercicios.

OBSERVACIONES

- El desplazamiento lo realizaron por los lugares indicados (senderos, caminos).
- Se preocuparon por dejar limpio el lugar después de cada juego, realizando una correcta disposición de residuos generados por ellos durante la actividad.
- Manifestaron su conformidad con la actividad de recreación pasiva, se relajaron y realizaron la actividad en silencio, disponiendo de un espacio limpio (ello recogieron y arreglaron para sentirse más cómodos).
- Dialogaron con sus compañeros durante el recorrido pero usando un tono de voz baja.
- Utilizaron partes del escenario natural, parques, zonas verdes para desarrollar la actividad, sin dañar plantas o lastimar animales.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

- Se mostró entusiasmo y motivación por participar en la actividad, ejecutándola con dinamismo y disposición. El ánimo de la mayoría contagiaba a los que no querían trabajar
- Cuidaban el mobiliario cuando tuvieron que realizar actividades deportivas
- Sintieron enojo cuando encontraban lugares que tenían muchos excrementos de animales, lo que los llevaba a cambiar de lugar de trabajo.
- Finalmente expresaron sus sugerencias sobre la pertinencia de este tipo de actividades fuera del colegio, usando otros ambientes.

REGISTRO ANECDÓTICO

Punto de encuentro

El punto de encuentro fue la entrada del colegio con el material requerido para realizar las actividades propuestas. De nuevo se resaltó la importancia de su buen comportamiento y las recomendaciones generales para tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad.

Durante el recorrido o la actividad

Se inició el desplazamiento a las 6:30 de la mañana, un día un poco frío, pero con una buena disposición por parte de los estudiantes pues este tipo de salidas los han motivado a aprender más fuera del aula de clase. Nos dirigimos a la zona de parques, donde se realizaron las actividades deportivas y de competencia (usando los escenarios naturales, mobiliario etc.); allí se evidenció en los niños una correcta disposición de residuos, acatamiento de la señalética, seguimiento de reglas del lugar y de convivencia con los compañeros, además del uso adecuado de los elementos objetuales que posee el lugar.

En la segunda parte de la actividad (recreación pasiva), se sintieron mucho más interesados pues no son frecuentes estas prácticas fuera de la institución; allí utilizaron las zonas verdes, la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

vegetación, el suelo, para interactuar con la estructura ecológica principal, propiciando en ellos experiencias de todo tipo que puedan ser significativas (por ejemplo abrazar, oler, besar un árbol, oler el piso, mirar el paisaje entre otras).

Finalización de la actividad

Terminó la actividad a las 8:30, con mucha expectativa de continuidad y casi obligados a devolverse al colegio, pues ya se encontraba lloviendo un poco, pero a ellos no les interesó el clima pues fue significativa la experiencia (así lo manifestaron).



Fotografía: Actividades recreativas en el parque Villa del Río
Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 6

TALLER VALORES, CREENCIAS ACTITUDES

La actividad se realizó 27 de abril, durante la jornada escolar en horas de la mañana.

El propósito de la salida de campo es: Conocer que valores, creencias y actitudes, a partir de la cultura y la historia de los escenarios naturales

Actividad: Juego, lúdicas.

Lugar de observación: La ronda del río Tunjuelito, zonas verdes cercanas al colegio.

Actores: Estudiantes, Docente.

Requerimientos: Cámara fotográfica, en sudadera.

Elementos objetuales

Algunas sillas, canecas, señalización.

OBSERVACIONES

- El desplazamiento lo realizaron por los lugares destinados para ello.
- Dejaron el lugar limpio donde se desarrolló la actividad, aunque en ocasiones se les recordaba las reglas del lugar.
- Utilizan el escenario para realizar la actividad preocupándose por no alterar el ecosistema.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

-Todavía se evidencia la deficiente disposición de residuos por parte de algunos estudiantes.

-El tono de voz dentro del escenario y durante la actividad fue bajo, teniendo cuidado por alterar la paz que se siente.

-Las relaciones que suscita el lugar son de amabilidad y compañerismo, siempre en disposición y mente abierta hacia los nuevos conocimientos,

REGISTRO ANECDÓTICO

Punto de encuentro

El punto de encuentro fue el colegio a las ocho de la mañana, de nuevo se les recuerda sobre las normas mínimas de convivencia y las recomendaciones de seguridad, además de llevar los materiales para la actividad.

Durante la actividad o recorrido

Nos desplazamos hacia el espacio destinado para hacer la actividad (zona boscosa cercana al río); empezamos desarrollando el juego con ayuda de unas fichas elaboradas en el lugar donde se ejemplificaba y dramatizaban situaciones sobre valores ambientales, las creencias, las actitudes y los comportamientos, además de resaltar algunas expresiones artísticas que se veían en el lugar, se contó por parte de un estudiante la historia ambiental del lugar y se debatió sobre el significado que tenía para ellos este espacio relacionándolo con los temas tratados.

Durante la actividad se evidenció que los estudiantes después de las salidas, han entrado en una dinámica de apropiación, pues no es necesario estarles recordando frecuentemente las reglas; se percataban por donde caminaban, no maltrataban las plantas, realizaban una disposición

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

adecuada de sus residuos, trataban de hacer el menor ruido posible y socializaban con los demás personas, actuando correctamente en armonía con el escenario natural.

Finalización de la actividad

La actividad finalizó a las diez y media, llegando un poco tarde al colegio para su siguiente hora de clase, pero sin percances y si con muchas propuestas e iniciativas por parte de los estudiantes.



Fotografía: Representaciones y dramatizaciones

Fuente: Foto tomada para la investigación

SALIDA DE CAMPO 7**ME PONGO LOS GUANTES AMBIENTALES**

La actividad se realizó 29 de abril, durante la jornada escolar en horas de la mañana.

El propósito de la salida de campo es: PROPÓSITO: Realizar campañas que contribuyan a sensibilizar y mejorar la relación con mi entorno. Me apropio del escenario natural y genero acciones o comportamientos pro ambientales

Actividad: Recorrido por la cuenca media del río Tunjuelito.

Lugar de observación: La ronda del río Tunjuelito, zonas verdes cercanas al colegio y el barrio villa del río.

Actores: Estudiantes, Docente.

Requerimientos: Cámara fotográfica, en sudadera.

Elementos objetuales

Sillas, canecas, parque infantil y de ejercicios.

Observaciones

- Todos los estudiantes estaban comprometidos y participaron activamente en la actividad, pues fueron sus ideas y propuestas ya para ejecutar.

-Se evidenció durante el desarrollo de toda la actividad la interacción frecuente con extraños.

- Recogieron papeles durante el recorrido mostrando a las personas que pasaban la correcta disposición de ellos.

- Comunicaban a las personas ya sea verbal, con la señalética (carteles que elaboraron) o por medio de mímica (estaban disfrazados temáticas naturales) el comportamiento deseado y la regla correcta a seguir. Interceptaban a los transeúntes para hacer llegar el mensaje claro de forma agradable y cómica, propiciando un ambiente de amabilidad tanto de los estudiantes como de los individuos o grupos a quien se les acercaba.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

-Solicitaron continuar por más tiempo y lugares, para llevar el mensaje a más personas de la comunidad.

-Por iniciativa propia entraban a otros lugares (tiendas, almacenes, droguerías) para transmitir el mensaje. Su recorrido fue dentro de la estructura ecológica principal como sus alrededores.

- El tono que usaron fue bajo, agradable y convincente frente a las personas, evitando la contaminación auditiva.

-Al final manifestaron su interés por realizar actividades similares, donde contribuyeran a minimizar los impactos y generar cambios de comportamiento en las personas de su comunidad, abordando otros temas que se visualizaron durante las salidas.

-Los Estudiantes se vieron alegres e identificados pues obtuvieron el reconocimiento de algunas personas de la zona donde se realizó el recorrido, felicitándolos por lo que hacían y el mensaje positivo que llevaban.

REGISTRO ANECDÓTICO

Punto de encuentro

Nos encontramos en el salón de clase dando las recomendaciones necesarias para el desarrollo de la actividad, luego se fueron a disfrazar y alistar los elementos que necesitaban para el recorrido, una vez caracterizados se procedió a dar inicio a la actividad.

Durante el recorrido o actividad

Iniciamos por las zonas menos habitadas (zona boscosa) mientras ellos entraban en confianza; luego nos desplazamos a la zona de parques, donde los comportamientos que se observaban eran

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

los ideales (más que ellos en ese momento eran ejemplo para la comunidad y los responsables de llevar un mensaje positivo), a partir de mímicas, las señales que elaboraron, hasta verbalmente, abordaron poco a poco los individuos y grupos de personas que se encontraban en el lugar, mostrándoles la forma más correcta de actuar y de relacionarse con su entorno. La posición que los estudiantes tomaron (los movimientos, gestos), surgieron a medida que avanzábamos en la actividad, nuevas cosas y propuestas de comunicación para llevar el mensaje, fueron aflorando por parte de ellos. Cuando ya les di la instrucción de ir finalizando, me pidieron más tiempo para recorrer el barrio, a lo cual accedí; allí entraron por motivación propia a diferentes negocios dando a conocer sus comportamientos responsables. Cabe resaltar que durante el recorrido muchas personas que veían lo que estaban haciendo se acercaban y los felicitaban y ellos aún más se sentían motivados a contarles a las personas la manera más adecuada de comportarse en su entorno.

Finalización de la actividad

La actividad duró más que lo previsto, nos tomamos una hora más, finalizando con un refrigerio y la actitud de los niños de satisfacción por algo bueno y correcto que ellos pensaron que hicieron. En esta actividad más que evaluar sus comportamientos en ese momento eran ejemplo frente a la comunidad, por tanto disponían adecuadamente de los residuos, de los excrementos, del cuidado de las plantas, de no producir ruido. Finalmente se resalta el nivel de participación y gestión hacia campañas ambientales destinadas a mitigar su problemática desde sus iniciativas y propuestas.



Fotografía: Campañas ambientales
Fuente: Foto para la investigación

Anexo No 4 Protocolos salidas de campo

SALIDA DE CAMPO 1

PONIENDO EN PRÁCTICA LA PEDAGOGIA URBANA Y AMBIENTAL

PROPOSITO Identificar los comportamientos de los estudiantes dentro de los escenarios naturales como parte del reconocimiento y primer acercamiento a la estructura ecológica principal de la localidad

MARCO DE REFERENCIA

El sistema hidrográfico de la localidad, se encuentra conformado por las cuencas del río Tunjuelo y El Tintal, así como los humedales de Tibanica y La Isla Chiguazuque, como áreas de protección ambiental reglamentadas según la Ley 357 de 1997. El Humedal Tibanica cuenta con 28.8 hectáreas, definido como un ecosistema de gran valor natural y cultural, constituido por un cuerpo de agua permanente o estacional. El Humedal La Isla situado al occidente de la localidad con una ocupación de 8.1 hectáreas declarado biológicamente como humedal a través de la resolución 5735 de 2008 por la Secretaría Distrital de Ambiente. Dentro de las áreas protegidas se encuentran las rondas y zonas de manejo y preservación ambiental de los ríos Bogotá y Tunjuelo, humedales Tibanica, la Isla. (POMCA, 2013)

PRESENTACIÓN

Actores: Estudiantes, padres de familia o acudientes

Lugar: Río Tunjuelito, Cuenca alta (páramo y embalse), media /frigorífico, curtiembres, relleno) y baja (humedal tibanica y la isla).

Tiempo fin de semana

Materiales: Cámara fotográfica,

ACTIVIDADES

1. Los estudiantes en compañía de sus padres o acudientes realizarán la visita a otros escenarios pertenecientes a la estructura ecológica principal de la localidad (escogerán dos lugares dentro de la cuenca del río Tunjuelito).
2. Realizarán observación del lugar, aspectos generales desde lo ambiental, social económico, comportamientos. El registro será fotográfico

EVALUACIÓN

Registro fotográfico de lo que más le llamó la atención, de sus sensaciones percepciones.

SALIDA DE CAMPO 2

RECONOCIENDO LA ESTRUCTURA ECOLÓGICA PRINCIPAL DE MI LOCALIDAD

PROPÓSITO: Reconocer la fauna y flora más representativa de la estructura ecológica principal de la localidad de Bosa, observando las acciones y comportamientos que se suscitan frente a su interacción.

MARCO DE REFERENCIA

Los ecosistemas son de gran importancia a nivel local y regional por que cuenta con la presencia de especies avifaunísticas importantes para la conservación como la Tingua Bogotana (*Rallussemiplumbeus*), la Tingua pico verde (*Gallinulamelanopsbogotensis*) y sobre todo el Cucarachero de pantano (*Cistothorusapolinari*) que se encuentra en grave peligro de extinción y especies vegetales como sauce, cauchos, encenillo, guayacan importantes en el equilibrio del ecosistema. (IDEAM, 2011)

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

Actores: Estudiantes entre 14- 16 años.

Lugar: Cuenca baja río Tunjuelito.

Tiempo Dos horas

Materiales: 1/8 cartulina, lápiz, colores, Cámara fotográfica,



ACTIVIDADES

1. Recorrido por el escenario natural para identificar las especies de flora y fauna más representativas
2. Elaboración de un árbol y un animal por estudiante de manera creativa.
3. Con las especies identificadas elaborar en casa un letrero sobre información del árbol para colgar en algunos de ellos.

EVALUACIÓN

Resaltar estos trabajos en un mural en el colegio para toda la comunidad educativa

SALIDA DE CAMPO 3

QUE ME OFRECE LA ESTRUCTURA ECOLOGICA PRINCIPAL

PROPÓSITO: Conocer los servicios que ofrece la estructura ecológica principal y las Problemáticas ambientales, discutiendo sus percepciones y reacciones.

MARCO DE REFERENCIA

En la actualidad el río Bogotá y Tunjuelo presentan un alto grado de alteración causado por la contaminación generada principalmente por vertimientos de origen industrial y doméstico, lo cual hace que su productividad disminuya, afectando actividades agrícolas y pecuarias, además generan focos de enfermedades por los olores, también son focos generadores de vectores y roedores que aumentan la posibilidad de contagio de enfermedades, especialmente a la comunidad que habitan cerca a la rondas de los ríos, gente de bajos recursos económicos (Pomca,2013)

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

Actores Estudiantes 14- 16 años.

Lugar Cuenca baja rio Tunjuelito.

Tiempo 1.día

Materiales Cámara fotográfica



.ACTIVIDADES

1. Salida pedagógica al páramo y embalse la regadera cuenca alta del rio Tunjuelito. Asisten los estudiantes en compañía de docentes. (duración 1 día). Observación de los estudiantes con ayuda de diario de campo y fotos.
2. El segundo día hacer un recorrido por la estructura ecológica principal se irán observando las problemáticas y a partir de ello explicando los servicios y beneficios que los escenarios nos brindan.
3. Se observaran los comportamientos que presentan los estudiantes durante las actividades-diario de campo

EVALUACIÓN

Realizará un debate y socialización sobre lo trabajado en los dos recorridos.

**SALIDA DE CAMPO 4****CONOCIENDO MI LOCALIDAD****COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES**

PROPÓSITO: Identificar los comportamientos pro ambientales de la comunidad

MARCO DE REFERENCIA

A partir de la psicología surge una nueva rama la psicología Ambiental en el afán de generar alternativas a la problemática ambiental e introducirla a programas educativos, que tengan en cuenta “como intervienen eventos medioambientales en la conducta humana”; es importante conocer la relación entre las personas y el ambiente, los aspectos relacionados con el deterioro ambiental como un problema que debe ser contemplado desde distintos puntos de vista y disciplinas, dándose un tratamiento tras e interdisciplinar. (Martínez, 2004)

PRESENTACIÓN DEL TALLER

Actores: Comunidad en general.

Lugar: Ronda del rio Tunjuelito y parques aledaños.

Tiempo Dos horas

Materiales: Hoja con cuestionario, lápiz Cámara fotográfica, videograbadora,

ACTIVIDADES

1. La investigadora se ubica con los estudiantes en un punto específico y empiezan a observar en silencio
2. Cada 30 minutos cambia de punto
3. Por medio de la observación se identificarán los comportamientos ambientales dentro de la estructura ecológica principal.
4. Repetirán el procedimiento en 3 puntos diferentes.

Evaluación Socializa lo observado por los demás grupos y se hacen un mini debate

SALIDA DE CAMPO 5

EXPERIMENTO Y VIVENCIO

PROPÓSITO: Reconocer las oportunidades de aprendizaje a partir de la apropiación del lugar, mediante la realización de diferentes actividades recreativas y lúdicas en armonía con la estructura ecológica principal (desde las emociones y significado del lugar)

MARCO DE REFERENCIA

Éste debate sobre las dimensiones de las actitudes no aborda en toda su extensión el problema de la marginación de las variables emocionales. La cuestión no es si el sentimiento positivo o negativo hacia la realización de una conducta incrementa la probabilidad de realizarla, sino analizar hasta qué punto la emoción generada por una determinada situación incide en la necesidad percibida de actuar de una manera concreta.(Garcia,2012)

.PRESENTACIÓN DEL TALLER.

Actores: Estudiantes 14- 16 años.
Lugar Cuenca baja rio Tunjuelito.



Tiempo Dos horas**Materiales:** Cámara fotográfica, 1/8 cartulina y marcadores**ACTIVIDADES**

1. Realizar juegos, recreación pasiva, relación, reflexiones, el significado del lugar, que conlleven a generar emociones (Emociones, de ira, tristeza, alegría), experiencias
2. Observar los comportamientos mientras realizan las actividades y socialización sobre sus experiencias...

EVALUACIÓN

Discusión, aportes, conclusiones de la actividad.

SALIDA DE CAMPO 6**TALLER VALORES, CREENCIAS ACTITUDES**

PROPÓSITO: Conocer que valores, creencias y actitudes tienen los estudiantes ante sus escenarios naturales

MARCO DE REFERENCIA

Existen estudios donde la cultura ambiental puede ser abordada desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. “La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. (Miranda, 2013)

PRESENTACIÓN DEL TALLER...

Actores: Estudiantes **14- 16** años.

Lugar Cuenca baja río Tunjuelito.



Tiempo Dos horas**Materiales** Cámara fotográfica, cartulina**ACTIVIDADES**

1. Juego de fichas, tableros y adivinanzas, representaciones donde irán diferentes valores, creencias y actitudes
2. Observación de comportamientos de la comunidad dentro del escenario.

EVALUACIÓN

Participación en la actividad., aportes

SALIDA DE CAMPO 7**ME PONGO LOS GUANTES AMBIENTALES**

PROPÓSITO: Realizar campañas que contribuyan a sensibilizar y mejorar la relación con mi entorno. Me apropio del escenario natural y genero acciones o comportamientos pro ambiental

MARCO DE REFERENCIA

Estudio de conductas ecológicas responsables como: Reducción, reúso y reciclaje, Uso racional de la energía, Preservación de la estética ambiental, Cuidado de animales y plantas, Formas de involucración en movimientos pro ambientales, Mitigación y/o control de la contaminación del aire, Protección de áreas verdes, Conductas de conservación del agua y el suelo (menor proporción), Generalmente estos procesos se abordan desde un contexto inmediato (hogar, escuela, barrio). Aunque los CPA se dan en escenarios cotidianos (calle, parque) la mayoría de estudios se dan en escenarios artificiales. (Miranda, 2013)

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

Actores: Estudiantes **14- 16** años.

Lugar Cuenca baja rio Tunjuelito.

Tiempo Dos horas

Materiales: Cámara fotográfica, disfraces, carteles pre elaborado

ACTIVIDADES

1. Los estudiantes elaboraran carteles sobre normas a seguir, comportamientos proambientales, uso correcto del escenario ambientales.
2. Se disfrazaran con elementos representativos al medio ambiente y por algunos días realizaran esta campaña dirigida a fomentar comportamientos proambientales en la comunidad

Anexo No 5 Consentimiento informado para estudiantes

Mi nombre es Margoth Puentes Gómez, docente de Ciencias Naturales del Colegio Nuevo Chile, soy estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y pertenezco al grupo de Pedagogía Urbana y Ambiental; desarrollo un proyecto de investigación “aprendizaje en la ciudad, una oportunidad para el fortalecimientos de los comportamientos pro ambientales. Con este estudio se busca indagar sobre la influencia de los escenarios naturales en los comportamientos de los estudiantes.

Si usted desea tomar parte voluntariamente en este estudio, su participación consistirá en: Primero realizar el diligenciamiento de un cuestionario, participación en talleres en los espacios naturales cerca del colegio, visitas a otros escenarios naturales perteneciente a la estructura ecológica principal de su localidad, segundo una entrevista grupal con algunos de sus

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

compañeros de clase, que se llevará a cabo en las instalaciones del colegio Nuevo Chile I.E.D y con una duración de 2 horas.

Para proteger su confidencialidad y anonimato, el estudio lo identificará con su número de tarjeta de identidad. Toda la información será recogida de manera confidencial. Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este trabajo. El beneficio de su participación está relacionado con la oportunidad de explorar y reconocer algunos espacios de la ciudad que contribuyan a mejorar, re significar y generar diferentes tipos de aprendizajes situados e identidad con el lugar.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico sin mencionar nombres o algún detalle que lo identifique a usted. Si le interesa obtener una copia de la investigación, me puede contactar a margothpugo@hotmail.com.co.

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se ha suministrado anteriormente. El investigador me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación.

Firma del participante _____

Fecha _____

Firma del Investigador _____ Fecha _____

FORMATO DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES O TUTORES

Como padre/madre de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del trabajo de investigación “aprendizaje en la ciudad, una oportunidad para el fortalecimientos de los comportamientos pro ambientales”; adelantada por Margoth Puentes Gómez, docente del área de Ciencias Naturales estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Después de hacer algunas preguntas que incluyen información demográfica como la edad, el género, el lugar de residencia, se le solicitará a mi hijo(a) que realice una visita a un escenario natural de su localidad, participe en los talleres y llene unos cuestionarios que describan los aprendizajes observados en el lugar.

Por este documento doy por entendido que:

Este es un trabajo de investigación que busca estudiar: la influencia de la apropiación de la cuenca del Rio Tunjuelito, escenario natural perteneciente a la estructura ecológica principal de la

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

localidad de Bosa, en el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales de los estudiantes del colegio Nuevo Chile

1. La participación es voluntaria en este estudio.
2. La información será recogida de manera confidencial. Usted puede terminar la participación de su hijo en este estudio en cualquier momento.
3. No existe ningún riesgo de participar en este estudio. Se sugiere el acompañamiento de un familiar, por prevención, enriquecimiento del proceso y aportes que puedan hacer a toda la comunidad educativa
4. El beneficio de su participación está relacionado con la oportunidad de conocer y aprender desde lo social, ambiental, cultural distintos aspectos de la estructura ecológica principal de la localidad. Esta experiencia puede ser benéfica para desarrollar su propio aprendizaje de la ciudad.
5. Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico sin mencionar nombres o algún detalle que identifique a su hijo. Si le interesa obtener una copia de la investigación, me puede contactar y se la enviaré.
6. Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, puede contactarse a margothpugo@hotmail.com.

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se ha suministrado anteriormente. El investigador me ha respondido todas las preguntas a satisfacción u me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en que mi hijo(a) tome parte de esta investigación.

Firma del padre _____

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Fecha _____

Anexo No 6 Propuesta de malla catedra ambiental colegio nuevo chile 2016

Tabla No 4 PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO PARA CATEDRA AMBIENTAL DE 6 A 9

FUENTE: Elaboración por parte del investigador para el estudio

DIMENSION CATEDRA AMBIENTAL	DOCENTE (S) MARGOTH PUNTES	AÑO 2016
CICLO IV	CURSOS NOVENOS	

FECHA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	DESEMPEÑOS	MOMENTOS Y FORMAS DE EVALUACION
Enero 18-8 abril	Ecología, generalidades Educación Ambiental Pedagogía Urbana y Ambiental. Valores, creencias, actitudes y comportamientos pro ambientales	Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social. Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas	Identifica las características de la estructura ecológica principal de su localidad. Comprende la importancia de la educación y la pedagogía como una herramienta para generar cambios de actitudes, valores, creencias y comportamientos pro ambientales. Promueve actitudes y comportamientos pro ambientales.	Realización de talleres que ilustran el tema Desempeño en practicas Aportes durante la socialización. Participación, Disposición y actitud positiva. Espíritu investigativo Entrega del material y sustentación Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>		<p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
11 abril a 10 junio	<p>Impacto ambiental- relación hombre naturaleza</p> <p>Sostenibilidad vs Desarrollo</p> <p>Impacto de actividades económicas</p> <p>Impacto de la ciencia y la tecnología en el deterioro del Medio Ambiente.</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>Reflexiona sobre la influencia del desarrollo económico en el desequilibrio ecológico.</p> <p>Analiza el impacto de la ciencia y la tecnología sobre el Medio Ambiente.</p> <p>Realiza un análisis crítico sobre el deterioro ambiental, alcances avances, soluciones.</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
4 julio a 2 septiembre	<p>Disposición final de residuos sólidos.</p> <p>Tipos de depósitos de basuras</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio</p>	<p>Conoce y clasifica los diferentes residuos sólidos.</p> <p>Explica el proceso y disposición</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>adecuada de residuos sólidos</p> <p>Conoce el manejo actual de residuos en la ciudad y sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Explica el impacto ambiental que genera el inadecuado manejo de residuos solidos</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable frente a la adecuada disposición de residuos sólidos.</p>	<p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
5 setiembre a 25 noviembre	<p>Procesos industriales para la producción de papel, vidrio, plástico, pilas y metal.</p> <p>Alternativas de reciclaje de papel, plástico, meta, pilas, desechos electrónicos y tecnológicos y vidrio.</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas</p>	<p>Conoce y explica los diferentes procesos industriales para la obtención de papel, plástico, vidrio y metal</p> <p>Indaga sobre los diversos usos de residuos sólidos reciclables en empresas dentro de la ciudad.</p> <p>Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno y les trata de dar respuesta , creando soluciones prácticas a la problemática ambiental</p> <p>Socializa de forma lúdica, tecnológica y virtual los proyectos realizados con los diferentes entes de la comunidad.</p> <p>Comprende la importancia de la educación ambiental a partir de la pedagogía urbana y ambiental</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>como una estrategia que puede llevar a generar cambios de actitudes y comportamientos</p> <p>Argumenta sobre la importancia del proceso de reciclaje y su impacto positivo al medio ambiente</p> <p>Muestra capacidad y autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos.</p>	<p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
--	--	--	--	---

<p>DIMENSION CATEDRA AMBIENTAL</p>
<p>CICLO IV</p>

<p>DOCENTE (S) MARGOTH PUENTES</p>
<p>CURSOS OCTAVOS</p>

<p>AÑO 2016</p>
<p> </p>

	CONTENIDOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	DESEMPEÑOS	NECESIDADES Y RECURSOS	MOMENTOS Y FORMAS DE EVALUACION
Enero 18-8 abril	<p>Que es biodiversidad.</p> <p>Factores que influyen en la biodiversidad.</p> <p>Importancia de la biodiversidad.</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y</p>	<p>Explica que factores influyen en la biodiversidad de un lugar.</p> <p>Investiga y explica la biodiversidad que posee la estructura ecológica principal de su localidad y ciudad.</p> <p>Fomenta actitudes positivas frente a la protección, conservación y</p>	<p>Talleres</p> <p>Recursos audiovisuales.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Espacio o zonas verdes</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>cuidado de los recursos naturales.</p>		<p>de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
11 abril a 10 junio	<p>Especies endémicas.</p> <p>Parques naturales nacionales.</p> <p>Biodiversidad en Colombia.</p> <p>Estructura ecológica principal de su localidad y ciudad</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas</p>	<p>Conoce la finalidad e importancia del sistema de parques nacionales.</p> <p>Reconoce la importancia del manejo sustentable de los bosques.</p> <p>Fomenta actitudes positivas frente a la protección, conservación y cuidado de los recursos naturales.</p>	<p>Talleres</p> <p>Recursos audiovisuales.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Espacio o zonas verdes</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>			
4 julio a 2 septiembre	<p>Alteraciones de los ecosistemas.</p> <p>Contaminación ambiental</p> <p>Efecto invernadero: causas, consecuencia</p> <p>Cambio climático</p>	<p>Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>Identifica y explica el impacto negativo que han generado las actividades antrópicas al ecosistema.</p> <p>Conoce las causas y consecuencias del deterioro ambiental, tomando una postura crítica y propositiva para dar solución a las problemáticas.</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable frente al cuidado del su entorno.</p>	<p>Talleres</p> <p>Recursos audiovisuales.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Espacio o zonas verdes</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
5 setiembre a 25	Alternativas para disminuir la	Identifica y reconoce de manera crítica, desde el conocimiento de sí mismo y del medio, el	Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno	Talleres	Realización de talleres que ilustran el tema

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

<p>noviembre</p>	<p>problemática ambiental.</p> <p>Energías limpias.</p> <p>Avances científicos y tecnológicos</p>	<p>impacto del manejo inadecuado de los recursos naturales</p> <p>Socializa los proyectos realizados generando un impacto favorable frente a la comunidad y a su crecimiento personal</p> <p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Posee autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p>	<p>y les trata de dar respuesta , creando soluciones prácticas a la problemática ambiental</p> <p>Socializa de forma lúdica, tecnológica y virtual los proyectos realizados con los diferentes entes de la comunidad.</p> <p>Muestra capacidad y autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos.</p>	<p>Recursos audiovisuales.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Espacio o zonas verdes</p>	<p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
------------------	---	---	--	--	--

<p>DIMENSION CATEDRA AMBIENTAL</p>		<p>DOCENTE (S) Margoth Puentes</p>			<p>AÑO 2016</p>
<p>CICLO III</p>		<p>CURSOS SETIMO</p>			
<p>FECHA</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>	<p>MOMENTOS Y FORMAS DE EVALUACION</p>	

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

Enero 18-8 abril	<p>Relaciones inter e intraespecíficas</p> <p>Flujos de energía</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Comprende la relación entre el flujo de energía y las redes tróficas.</p> <p>Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno y les trata de dar respuesta</p> <p>Promueve actitudes y comportamientos pro ambientales.</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
11 abril a 10 junio	<p>Ecosistemas terrestres</p> <p>Ciclo biogeoquímicos.</p> <p>Sucesiones</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p>	<p>Analiza y explica los ciclos de: carbono, nitrógeno, fósforo, agua y su incidencia en el equilibrio de los diferentes ecosistemas.</p> <p>Explica las formas como algunas sustancias que produce el ser humano pueden alterar los ciclos biogeoquímicos y el equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Se compromete en la protección de su medio ambiente generando propuestas que propicien la</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>disminución de la contaminación ambiental</p> <p>Argumenta y explica la importancia de los ciclos biogeoquímicos en la estructura ecológica principal de su ciudad</p>	<p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
4 julio a 2 septiembre	<p>Tipos y formación del suelo, características de los suelos.</p> <p>Usos del suelo</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Conoce las características y tipos de suelos.</p> <p>Identifica los usos del suelo y la problemática actual de ocupación y productividad.</p> <p>Muestra capacidad y autodominio generando actitudes positivas frente el cuidado de su planeta y minimización de impactos.</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
5 setiembre a 25 noviembre	<p>Problemática ambiental de uso del suelo</p> <p>Compostaje y abono orgánico</p> <p>Terrarios</p> <p>Lombricultivos</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p>	<p>Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno y les trata de dar respuesta , creando soluciones prácticas a la problemática ambiental</p> <p>Socializa de forma lúdica,</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

	Agricultura urbana	<p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>tecnológica y virtual los proyectos realizados con los diferentes entes de la comunidad.</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
DIMENSION CATEDRA AMBIENTAL		DOCENTE (S)		AÑO 2016
CICLO III		CURSOS SEXTOS		

FECHA	CONTENIDOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	DESEMPEÑOS	MOMENTOS Y FORMAS DE EVALUACION
Enero 18-8 abril	<p>Características de los ecosistemas</p> <p>Componente bióticos y abióticos</p> <p>Recursos renovables y no renovables</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p>	<p>Reconoce las características, uso e importancia de los ecosistemas.</p> <p>Identifica las características de la estructura ecológica principal de su localidad.</p> <p>Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno y les trata de dar respuesta</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Valora el espacio personal y la convivencia cotidiana con el entorno (casa-colegio)</p>	<p>problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
11 abril a 10 junio	<p>Clasificación de ecosistemas acuáticos.</p> <p>Organismos acuáticos</p> <p>Recurso hídrico en las regiones naturales de Colombia</p> <p>Recurso hídrico en su localidad y ciudad</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Conoce y explica las características de los ecosistemas acuáticos.</p> <p>Indaga sobre el potencial hídrico en su localidad, ciudad y país.</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
4 julio a 2 septiembre	<p>Molécula de agua</p> <p>Importancia del agua en los procesos vitales.</p> <p>Ciclo del agua</p> <p>Nacimiento de fuentes hídrica</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su</p>	<p>Comprende y explica el ciclo del agua y la importancia para la vida.</p> <p>Propone estrategias para difundir sobre la importancia del agua.</p> <p>Muestra capacidad y autodominio</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p>

Ciudad educadora y comportamientos Proambientales

		<p>dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>generando actitudes positivas frente el cuidado del agua y la energía.</p>	<p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Elaboración y desarrollo de guías que inducen a plantear soluciones a diferentes problemas.</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres. Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>
<p>5 setiembre a 25 noviembre</p>	<p>Contaminación del Agua</p> <p>Uso Racional del agua</p> <p>El agua como recurso energético. Hidroeléctricas, hidrogeno como combustible</p>	<p>Usa los saberes en ciencia y tecnología para analizar situaciones que estén causando impacto al medio ambiente</p> <p>Tiene una adecuada percepción del entorno ambiental inmediato logrando sensibilizarse de la problemática del mundo actual.</p> <p>Manifiesta disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento reconociendo su dimensión social.</p> <p>Capacidad para interactuar productivamente asumiendo, compromisos en sus prácticas cotidianas para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Propone estrategias de mejoramiento tendientes a fortalecer la relación hombre naturaleza</p> <p>Muestra actitud positiva y responsable con su ambiente</p>	<p>Identifica algunas situaciones y problemas específicos de su entorno y les trata de dar respuesta , creando soluciones prácticas a la problemática ambiental</p> <p>Toma conciencia sobre el deterioro del recurso Hídrico y promueve actitudes positivas frente a su recuperación y preservación.</p> <p>Se sensibiliza sobre el consumo racional de energía y agua, vitales para mantener el equilibrio ecológico.</p>	<p>Realización de talleres que ilustran el tema</p> <p>Desempeño en practicas</p> <p>Aportes durante la socialización.</p> <p>Participación, Disposición y actitud positiva.</p> <p>Espíritu investigativo</p> <p>Entrega del material y sustentación</p> <p>Sustentación de trabajos y talleres.</p> <p>Elaboración de modelos, maqueta proyecto</p>

