

La educación física, un espacio cooperativo

Autores: Libardo Mendoza Ordoñez

Miguel Ángel Lozano Salguero

Tutor: Mauricio Robayo Espitia

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Mayo, 2019

Dedicatoria

A DIOS y a Jesús que nos acompañaron siempre para darnos la fortaleza de poder construir nuevos aprendizajes, ideas, propuestas y conocimientos que permitirán desarrollar este proyecto desde las diferentes realidades que se ven reflejadas en los contextos y espacios de la clase de educación física.


A nuestras familias por el apoyo que nos brindaron en cada momento para poder llevar acabo esta carrera durante el tiempo que transcurrió este nuevo logro.

A nuestros maestros porque nos permitieron desarrollar y realizar prácticas en diferentes colegios y fundaciones que aportaron experiencias que nos dan una visión de lo que realmente se necesita en la sociedad y la influencia que tiene nuestra carrera en cada uno de los sujetos que formamos día a día desde nuestros aprendizajes.

Agradecimientos

A Dios porque nos permitió entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, una de las Universidades destacadas en Latinoamérica.

A los maestros que nos guiaron durante el proceso, pero en especial a nuestro tutor magister Mauricio Robayo quien fue el que guio el proceso y el desarrollo de nuestro proyecto aportando con su conocimiento y su experiencia educativa sobre lo que debíamos hacer para poder cumplir con este logro.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Escuela de Pedagogía</p>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 118	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La educación física; un espacio cooperativo
Autor(es)	Lozano Salguero, Miguel Ángel; Mendoza Ordoñez, Libardo
Director	Robayo Espitia, Mauricio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 118 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	TRABAJO COOPERATIVO; SOCIOMOTRICIDAD; INTERACCIÓN; TRABAJO EN EQUIPO

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado propone desarrollar el trabajo cooperativo en la clase de educación física y los diferentes contextos sociales, mitigando el individualismo que se ve reflejado en los sujetos, dentro de las prácticas corporales que se desarrollen a partir de las relaciones e interrelaciones que se dan dentro de los espacios anteriormente mencionados; en este sentido para la ejecución de esta propuesta pedagógica se promoverán ciertas estrategias pedagógicas y didácticas, en donde el quehacer como docente permita desarrollar contenidos de la educación física que permitan trascender en proceso educativo teniendo aprendizajes y enseñanzas significativas para la vida; al mismo tiempo, es posible abordar dichas problemáticas evidenciadas en el contexto y de esta manera ayudar a promover y mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer valores como el respeto y la solidaridad. Utilizando la sociomotricidad como medio para posibilitar a los estudiantes, reflexionar, interrelacionarse y comunicarse aportando en definitiva la construcción de la corporeidad.</p>

3. Fuentes
<p>Ausubel, D. (1983). <i>Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo</i>. (2 Ed.). México: Trillas.</p> <p>Berjes, E. (2011). La Cooperación, Un valor del ser humano. Recuperado de http://valoresnuestros.blogspot.com/</p>

- Cobaleda, C., Burgos, N., y Conde, R. (2017). Juego cooperativo, conflicto y clima escolar. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Carreño, Colombia.
- Chaverra, B. H., & Uribe, I. D. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf
- Dorantes Velázquez, M. (2018). La individualidad en el contexto actual. Obtenido de La individualidad en el contexto actual: <http://www.autorescatolicos.org/misc10/mariavelazquez58.pdf>
- Facultad de Educación Física. (2004). Proyecto Curricular Licenciatura En Educación Física. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay: Siglo XXI.
- Gómez, D. M., y Martínez, D. L. (2018). Juegos cooperativos como estrategia para mitigar los procesos de individualización. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- González, C. (2012). Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ3o3Tnf7hAhXig-AKHRbjDrwQFjACegQIDBAK&url=https%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fformaciondocente%2Fmateriales%2FOEI%2F2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf&usq=AOvVaw3OSxy7
- Marcuse, H. (s.f.). "Cultura y Sociedad" Acerca del carácter afirmativo de la cultura. Recuperado de https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/marcuse1.pdf
- Martínez, T. G. (2012). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación inicial. (Tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2018). Ley General de Educación de 1994. Bogotá: UNIÓN.
- Moreira, M. E. (2003). Biblioteca Virtual Universal. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. LA REFORMA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA. Barcelona: Hispano Europea.

- Naveiras, D. & Gil Madrona, P., (2007). LA EDUCACIÓN FÍSICA COOPERATIVA. Aprendizaje y juegos cooperativos: enfoque teórico-práctico. WNCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, volumen 7 (1) ,13-30.
- Palomino, w. (28 de febrero de 2006). *Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/Aprendizaje/Aprendizaje_Significativo_A.doc
- Parra, H. D. (2013). Los Juegos Cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Parlebas, P. 2008. Juegos deportes y sociedades. Barcelona: Ed. Paidotribo, 2008.
- Payer, M. (2013). Programa globalización conocimiento y desarrollo desde la perspectiva mexicana. Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pérez juste, r. (2000). Evaluación de Programas Educativos. Revista de Investigación Educativa, 611.
- Real Academia Española. (1992). Diccionario de la lengua española, (23. Edición). 2 tomos, Madrid.
- Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Valenzuela, M. (2010). Eduinnova formación. Recuperado <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

- **Contextualización:** En este primer capítulo se expone el individualismo como una problemática que surge a partir de las diferentes prácticas sociales e institucionales que se realizaron, de manera directa o indirecta, en forma intencionada o no, propiciando analizar y observar a determinados sujetos o grupos en los contextos sociales. El individualismo subyace como una problemática que se da en el ámbito educativo y social a partir de las relaciones e interrelaciones que no permiten crear un vínculo de comunicación entre sujetos, ya que lo que prevalece es el yo propio lo que yo piense “egoísmo” siendo la clase de educación física el espacio educativo donde más se manifiesta y se desarrolla este tipo de prácticas.

- **Perspectiva educativa:** En este capítulo se planteará una serie de fundamentos que argumentarán todos aquellos aportes teóricos-conceptuales que resultan de las relaciones entre los tres componentes macro (humanístico, pedagógico, y disciplinar) que proporcionarán que el desarrollo de este proyecto curricular particular tenga como propósito la clase de educación física, como un espacio cooperativo.

- **Diseño de implementación:** Para el desarrollo de este capítulo se organizó de manera metodológica los contenidos que sustentaran esta implementación pasando por los conceptos del socio motricidad que permitirá incentivar en los estudiantes un proceso de reconocimiento propio, interrelación y comunicación en cualquier contexto en que se encuentre inmerso.

- **Ejecución piloto:** En este apartado se muestra el desarrollo de la implementación y de los contenidos de este proyecto, de forma detallada y organizada, relacionados con un análisis minucioso, que se genera al empezar con un formato de diagnóstico y al finalizar con un diario de campo sobre cada una de las sesiones como estrategia para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica y emitir un juicio formativo a partir de la experiencias y vivencias que dan en el contexto.

- **Análisis de la experiencia:** En este último apartado se abordarán las diferentes apreciaciones, análisis e interpretaciones que se dieron del trabajo cooperativo de los dos maestros implicados en la implementación del proyecto, así como las transformaciones que se generaron durante el desarrollo de la práctica educativa y los resultados obtenidos a partir de un proceso de análisis de las enseñanzas y aprendizajes que se dieron en el contexto permitiendo visualizar futuras alternativas pedagógicas para el abordaje de dichas problemáticas educativas y sociales relacionadas con el trabajo cooperativo.

5. Metodología

Para el desarrollo del proyecto se diseñaron tres unidades didácticas que de manera progresiva iban desarrollando las temáticas planteadas para llegar a su fin que es el trabajo cooperativo. La sociomotricidad enriqueció los contenidos propuestos para cada una de las prácticas. Al realizar cada una de las sesiones de clase se buscó generar cuestionamientos, reflexiones e interrelaciones que llevaran a la construcción del trabajo cooperativo en los estudiantes y de esta manera fortalecer valores como la solidaridad y el respeto para una buena convivencia en el aula, la clase de educación física y los diferentes contextos; el descubrimiento guiado y la asignación de tareas determinaron la orientación de las prácticas con el objetivo de que los mismos estudiantes generaran soluciones a las actividades y relaciones presentes para llegar al trabajo cooperativo de manera propositiva.

--

6. Conclusiones

Las relaciones interpersonales se fortalecen en la medida en que el respeto y la solidaridad entre estudiantes generan ambientes de aprendizajes orientados a un reconocimiento del otro a nivel individual y colectivo.

A partir del trabajo en equipo y las diferentes actividades que se realicen se da un reconocimiento del otro a nivel grupal y social ya que se empieza a identificar algunas cualidades de cada persona.

El trabajo cooperativo no solo ayuda a construir aprendizajes en el contexto educativo, sino también en sociedad, ya que este aporta al estudiante y al maestro en su construcción como docente, reforzando la solidaridad como valor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir del trabajo en equipo y las diferentes actividades que se realicen se da un reconocimiento del otro a nivel grupal y social ya que se empieza a identificar algunas cualidades de cada persona.

A partir de las diferentes interrelaciones que se dan entre los estudiantes el trabajo cooperativo apporto a desarrollar mejores vínculos solidarios entre estudiantes y maestros puesto que entre pares se logró construir aprendizajes mejorando.

Se logra fortalecer la comunicación entre los estudiantes utilizando el juego cooperativo como un mediador, permitiendo cumplir con los objetivos a nivel grupal y social.

Elaborado por:	Lozano Salguero, Miguel Ángel; Mendoza Ordoñez, Libardo
Revisado por:	Robayo Espitia, Mauricio

Fecha de elaboración del Resumen:	24	05	2019
--	----	----	------

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Lista de tablas.....	11
Lista de Siglas.....	13
Lista de graficas.....	14
Introducción.....	15
Identificación de la problemática.....	16
El individualismo.....	16
Justificación.....	18
Fundamentación contextual.....	20
Marco legal.....	20
Antecedentes.....	23
Perspectiva Educativa.....	27
Ideal de hombre.....	28
Cultura.....	29
Ideal de sociedad.....	30
Teoría de desarrollo humano.....	32
Perspectiva disciplinar.....	33
Educación física.....	33
Tendencia de la sociomotricidad.....	35
Corriente teórica psicológica construtivista.....	39
Teoría de aprendizaje significativo.....	43

LA EDUCACIÓN FÍSICA, UN ESPACIO COOPERATIVO

	10
El aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.	44
Rol del estudiante y del profesor.	45
Diseño e implementación	47
Metodología.....	49
Descubrimiento guiado.....	49
Evaluación	51
Modelo de evaluación formativa procesual.	51
Finalidad pedagógica.....	53
Objetivo general.	54
Propósitos.....	54
Macrodiseño	54
Ejecución Piloto	56
Microcontexto	56
Población.	57
Aspectos educativos.	57
Proyecto Educativo Institucional.....	57
Valores.	57
Visión.....	57
Misión.....	58
Objetivos.	58
Principios y fundamentos.	59
Planta física.....	60
Microdiseño.....	60
Cronograma de las sesiones.	61
Planes de clase y formato de Diagnóstico.	61

LA EDUCACIÓN FÍSICA, UN ESPACIO COOPERATIVO

11

Resultado análisis diagnóstico.	74
Análisis de las sesiones.	75
Análisis de la Experiencia.....	77
Aprendizajes como docente	78
Incidencias en el contexto y en las personas.....	78
Incidencias en el diseño	79
Referencias	81
Apéndices	84
Apéndice A. Formato de diagnóstico.....	84
Apéndice B. Diarios de Campo	86

Lista de tablas

Tabla 1. Antecedentes	23
Tabla 2. Macrodisño.....	55
Tabla 3. Cronograma sesiones	61
Tabla 4. Formato Diagnóstico	62
Tabla 5. Modelo planeación sesión de clase 1	63
Tabla 6. Modelo planeación sesión de clase 2	64
Tabla 7. Modelo planeación sesión de clase 3	65
Tabla 8. Modelo planeación sesión de clase 4	66
Tabla 9. Modelo planeación sesión de clase 5	67
Tabla 10. Modelo planeación sesión de clase 6	68
Tabla 11. Modelo planeación sesión de clase 7	70
Tabla 12. Modelo planeación sesión de clase 8	72
Tabla 13. Modelo planeación sesión de clase 9	73

Lista de Siglas

PCLEF **Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física**

PCP **Proyecto Curricular Particular**

Lista de graficas

Gráfica 1. Resultados de análisis diagnóstico75

Gráfica 2. Resultados de análisis sesiones76

Introducción

Tomando como referencia las observaciones e intervenciones que se realizaron durante las diferentes prácticas educativas dentro de los espacios de clase de educación física, se logra evidenciar el individualismo como una problemática que deteriora la creación de vínculos y relaciones en los diferentes contextos educativos, sociales y culturales. En base a esto, y entendiendo la educación física como disciplina académico pedagógica donde se posibilita la construcción social de los sujetos, este proyecto curricular particular, se toma como una oportunidad para ayudar a superar el individualismo donde haya una transformación de los espacios o contextos propios de la educación física, creando ambientes de inter relación que promuevan el trabajo cooperativo a partir de la socio motricidad como una tendencia de la educación física, en donde se tiene la interacción y la comunicación como eje fundamental para construir un sujeto cooperativo y participativo desde la clase de educación física que sea capaz de trabajar en cooperación, dejando a un lado el individualismo que se presenta en el desarrollo de las actividades diarias y ayudando a la transformación del contexto donde este se encuentre inmerso.

En este PCP también se desarrollaran una serie de contenidos que permitirán obtener cierto grado de conciencia y jugar un papel importante en el proceso educativo de los sujetos, llevando a que estos logren construir relaciones a partir de la interacción con el otro y los otros, utilizando la educación física como medio para alcanza el fin de esta propuesta, el cual estará direccionado a la obtención de miradas y experiencias que con llevan a tener compromiso con la sociedad y consigo mismo para el desarrollo social y personal.

Identificación de la problemática

El individualismo.

El individualismo se presenta en los diferentes contextos como una problemática que deteriora la creación de vínculos entre sujetos. Esta alteración que sufren los procesos de participación y socialización, excluye la interacción y la forma de expresión del otro y los otros, sin darle un reconocimiento a lo que pueden aportar en la construcción personal y social de los demás sujetos.

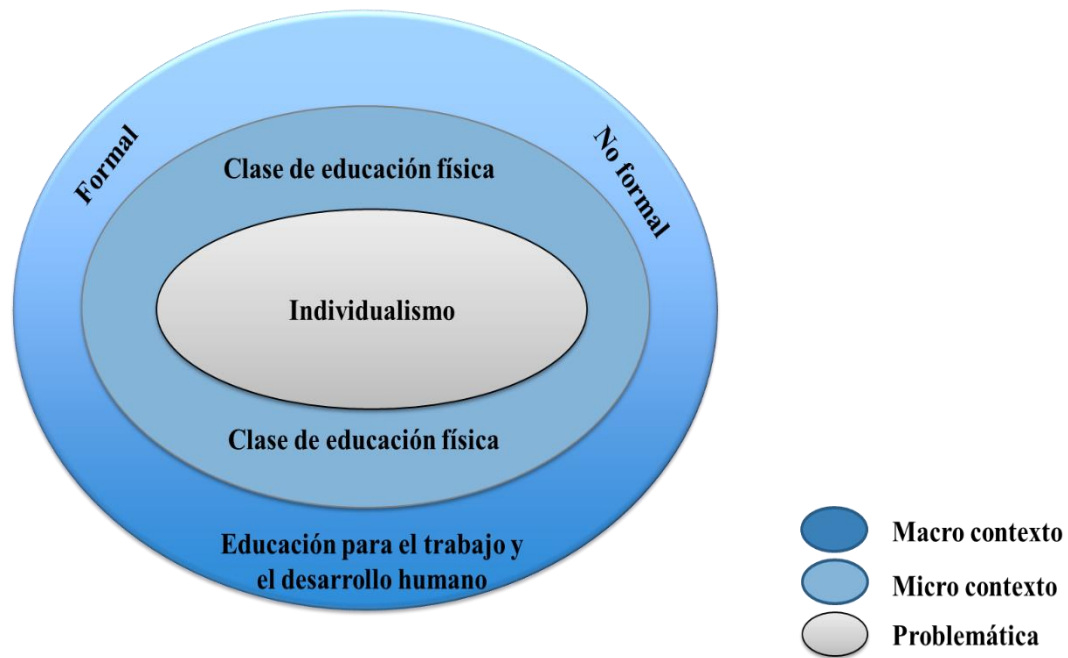


Ilustración 1 Identificación del problema

En la actualidad es muy visible dicho individualismo ya que destruye los lazos relacionales que existen para la obtención, construcción del conocimiento y de valores como la solidaridad, cooperación, tolerancia etc. que se pierden en el día a día por diferentes factores (tecnológicos y medios masivos de comunicación etc.), imposibilitando la integración de saberes confirmando lo dicho por Dorantes, (2006) en donde expone que el individualismo sigue

afectando al hombre llevándolo a que caiga en un encierro donde solo importa el sí mismo, sin preocuparse por los demás y solo preocuparse por él llevándolo a un egoísmo que afecta y deteriorando la implementación de procesos educativos que ayuden a la toma de decisiones, la comprensión, la disponibilidad y la creación de vínculos sociales.

Es por esto que vemos el individualismo como una problemática que nos ayudara para el planteamiento de esta propuesta, transformando dicha problemática en una oportunidad para el desarrollo y la elaboración de este PCP, ampliando nuestro campo de acción, ayudando a la formación de sujetos que sean capaz de cooperar unos con otros para lograr una cohesión social que utilice las individualidades de cada sujeto para alcanzar un bien común.

Palabras claves: Individualismo, Trabajo Cooperativo, Socio-motricidad

¿Cómo puede el trabajo cooperativo, contrarrestar el individualismo dentro de la clase de educación física y los diferentes contextos y como esto aporta a construir una mejor sociedad?

Justificación

Durante el tiempo transcurrido en la carrera de educación física se han percibido ciertos niveles de individualismo en los sujetos que se encuentran inmersos en los diferentes contextos donde se ha intervenido de forma directa o indirecta, mediante la observación o el desarrollo de prácticas pedagógicas. En el desarrollo de este proyecto se ve la necesidad de utilizar el trabajo cooperativo en la clase de educación física puesto que desde allí es donde se intentara que los estudiantes utilicen el individualismo para sobre salir ante los demás que para aportarles a sus compañeros con sus habilidades y cualidades para lograr un fin a nivel grupal, entendiendo que el cooperar con los demás sujetos, aporta a tener un reconocimiento del otro y que el trabajo cooperativo permite tener mejores interrelaciones de aprendizajes y enseñanzas, que crean vínculos sociales que favorecen la cohesión y la estructuración de grupos de trabajo. También se puede contemplar la importancia que tiene el trabajo en equipo y como este puede llegar a ser un elemento esencial en los espacios de formación y socialización como lo plantean Naveiras & Gil, (2008) “El trabajo en equipo se emplea muy frecuentemente en las clases de Educación Física, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que mantengan.” (p.26).

El individualismo cada vez más cobra importancia en nuestra sociedad ya que esta problemática va adquiriendo niveles ascendentes que promueven la individualidad de los sujetos. De aquí parte la importancia de este PCP, ya que con este se desarrollaran contenidos bajo teorías que se plantean puesto que estas ayudan al desarrollo de la interacción entre sujetos como lo es la sociomotricidad, la teoría socio-cultural que permite el desarrollo de los sujetos con el otro y los otros para el desarrollo de la sociedad donde el pensamiento se ha vuelto algo individualizado donde solo me preocupo por mí y por hacer las cosas para mí, esto se ve muy reflejado en la clase

de educación física, en las diferentes áreas de estudio y en los diferentes contextos, donde el estudiante no está preocupado por lo que esté pasando con los demás si no por hacer la ejecución del ejercicio individualmente y adquirir el conocimiento solo para él , sin relacionarse con los demás.

En definitiva, este PCP se disecciona para ayudar a la transformación de los sujetos que se encuentran en la clase de educación física, permitiendo que el trabajo cooperativo sea el pan nuestro de cada día ayudando en la vida cotidiana. Es decir, que el trabajo cooperativo sea una buena herramienta en el arraigo del individualismo de los contextos. El trabajo cooperativo es útil e importante pues este, aporta a que cada sujeto logre superar el individualismo y se preocupe más por el otro. Por lo tanto, se debe transformar el pensamiento de los sujetos, desterrando la idea de que el individualismo es una buena salida para el desarrollo en común.

Propósito formativo

En esta propuesta curricular se busca Formar un sujeto cooperativo, capaz de reflexionar e interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, pretendiendo que este obtenga aprendizajes, beneficiosos para el como para los demás, cooperando y creando vínculos en donde se mejore y se fortalezca las relaciones e interrelaciones que se dan en las diferentes prácticas de educación física y los diferentes contextos, potenciando el desarrollo a nivel cooperativo, permitiendo así un intercambio de experiencias mediante prácticas, que posibilitaran la construcción de aprendizajes recíprocos para la construcción de una mejor comunicación y confianza entre dichos sujetos, buscando que el cooperar juegue un papel importante en la interacción que se da en la clase de educación física.

Fundamentación contextual

Marco legal

Esta propuesta curricular debe tener fundamentos legales que proporcionen veracidad en los aspectos legales como leyes, normas etc. que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar dicha propuesta como la que está desarrollando. Para fundamentar el documento se indagaron ciertos artículos legislativos que se orientan hacia una educación colectiva que contribuya al desarrollo de los estudiantes. Para esto se tendrá en cuenta los siguientes artículos y anotaciones de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación.

Como punto de partida se habla del Artículo 44. De la constitución de Colombia, donde se plantea que “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.” Constitución, (2018), puesto que en su contenido plantea y desarrolla la educación como un derecho fundamental que se debe proveer a cada ciudadano para el desarrollo de la sociedad colombiana. Entendido que la educación es un derecho social fundamental que todo ciudadano debe gozar y disfrutar en donde se interrelacionen diferentes enseñanzas y aprendizajes a nivel social y cultural que permite tener un aporte en sociedad, es de resaltar este artículo de la constitución, ya que se articula con este proyecto en el sentido de que en la educación se

propician procesos de cooperación que aportan al aprendizaje y la enseñanza de los ciudadanos en Colombia.

Como se afirma anteriormente en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, y como lo decreta el Ministerio de Educación Nacional (2018) en los siguientes artículos de la Ley de Educación General, encontramos en él, ARTICULO 1o. En el objeto de ley: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo fines como:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Desde la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994:

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.”

El ARTÍCULO 14. Se toma como referencia, ya que en este se promueve la práctica de la educación física como un derecho por parte de las instituciones públicas y las privadas para los ciudadanos colombianos y sobre todo por la promoción de una educación que sea solidaria y cooperativa para sus ciudadanos. Es por esto, que este artículo permite fundamentar este PCP, puesto que en su contenido provee aprendizajes para la formación de sujetos enfocados en la cooperación y en la educación física promotora del estudio del movimiento de los sujetos que se da en las sociedades, movimiento tomado como aquella experiencias corporales que se dan en la interacción y comunicación con el otro y con los otros “Movimiento tendente a promover sociedades cooperativas.” RAE, (2018)

En conclusión, estos artículos permiten tener una relación con la propuesta del Proyecto curricular particular, ya que lo que se quiere es que a nivel social los aprendizajes que hayan en la clase de educación física y en cualquier contexto, permitan tener un reconocimiento del otro y de los otros a partir de las cualidades y actitudes que lo hacen ser lo que es como sujeto en un contexto o en sociedad, promoviendo así uno de los tantos fines de la educación como lo es el desarrollo de todos los aspectos, (sociales, económicos, culturales, políticos) en cualquier lugar o espacio que se encuentran inmersos los sujetos. En este sentido son determinantes los artículos anteriormente mencionados, para el desarrollo de la propuesta ya que es un derecho que tiene todo ciudadano en Colombia de tener una educación integral con un aspecto muy relevante para

esta mismo como es el cooperar con el otro y los otros, alcanzando metas propuestas y un bien en común a nivel social.

Antecedentes

Para desarrollar esta propuesta curricular se toman como referencias algunos PCP que se encuentran en los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional y en el centro de documentación de la FEF. Para ello también se realiza una consulta de indagación a diferentes tesis sobre el individualismo y el trabajo cooperativo siendo este el eje transversal que se quiere desarrollar en la propuesta, donde se logra encontrar un acercamiento y una relación con el propósito formativo de este PCP.

Se diseña una tabla de comparación en donde se da cuenta de los trabajos de grados y tesis de maestrías para el análisis y construcción de dicha propuesta.

Tabla 1.

Antecedentes

Disciplina	Autor y año	Título de la tesis	Objetivo	Descripción
Doctorado. Educación y Trabajo Social	Velázquez Callado Carlos 2013	Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física	El conocimiento del modo en que el aprendizaje cooperativo es concebido y aplicado en las clases de Educación Física en la educación obligatoria.	Se realizó un estudio de caso múltiple dividido en siete casos donde un docente en cada caso tenía que aplicar y hacer entender el trabajo cooperativo en los estudiantes por medio del cooperativismo en las clases de Educación Física alcanzando objetivos motores propuestos, ya que cuando se trabaja en equipo se fortalecen dificultades individuales y se crean logros afectivos que mejoran su auto concepto y motivación incentivándolos a la participación continua en su formación y específicamente en aprendizajes sociales.

Maestría en Educación	Cobaleda Catalina - Burgos Norelba- Conde Remberto. 2017	Juego cooperativo, conflicto y clima escolar.	Establecer el juego cooperativo como estrategia pedagógica en la mediación de conflictos y mejora del clima escolar de los grados 4° y 5° de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de La Primavera, Vichada.	La presente investigación es de enfoque cualitativo, estudió la realidad actual de los estudiantes sus pensamientos y sus acciones, la información se obtuvo a través de las palabras habladas o escritas y las conductas observables en su entorno natural, no se fundamenta en la estadística, sino que contextualiza el fenómeno basado en el análisis de múltiples realidades subjetivas para llegar a un consenso a través de la técnica árbol de problemas para construir posibles soluciones a la problemática observada y estudiada.
Pregrado Licenciatura en Educación inicial.	Martínez Tamara Giselle. 2012	Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación inicial.	Indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines del partido tres de febrero generan o articulan propuestas de juegos cooperativos en los contenidos curriculares para el desarrollo de habilidades sociales.	Estudio de caso de tipo documental-cualitativo desde el cual se manejan entrevistas semiestructuradas a docentes y el desarrollo de carpetas didácticas entre las cuales se hace el reconocimiento de coincidencias o divergencias en cómo llevan a cabo los procesos formativos en el cooperativismo de manera significativa.
Pregrado. Licenciatura en Educación Física y Deporte	Mejía López Emperatriz. 2006	El juego cooperativo, estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares.	Reducir las conductas agresivas que presentarlos niños en la clase de Educación Física de las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez, a través de la aplicación de los juegos cooperativos, con el fin de mejorar el ambiente escolar.	Se aplica para esta investigación el enfoque crítico social, el cual visiona la transformación de la realidad por parte del investigador, desarrollando el tipo de investigación acción educativa, acción sobre la propia praxis. La recolección de información de este estudio tiene como base el rastreo de fuentes bibliográficas, en la construcción del diario de campo, en la encuesta realizada a profesores y alumnos, acerca de algunos acciones referentes a la su experiencia, y el quehacer cotidiano de los niños a nivel escolar y familiar con el fin de dilucidar las causas de los comportamientos agresivos de los escolares dentro de la clase de Educación Física.
Pregrado. licenciatura en	Parra Pérez Hernán Darío. 2013	Los Juegos Cooperativos, medio para	Presentar a los niños del colegio Compartir Mosquera, el respeto	Se utilizó la encuesta como herramienta de evaluación diagnóstica, y las reflexiones y retroalimentaciones

Educación Física		fomentar el Respeto, valor primario de la Sociedad.	como posible base para la conformación de relaciones humanas mediante juegos cooperativos que impliquen interacción física y comunicación interna y con el otro.	al final de cada sesión, como evaluación procesual. Así mismo, la última sesión se realizó una charla donde se expusieron los aciertos y dificultades de las sesiones y el grupo a modo de evaluación final. Como herramientas de registro se utilizaron los listados de verificación de asistencia y el diario de campo.
Pregrado. licenciatura en Educación Física	Gómez Gómez, Derly Milena; Martínez Hernández, Deicy Lorena. 2018	Juegos cooperativos como estrategia para mitigar los procesos de individualización.	Educación a través de movimiento corporal y configurar un proyecto curricular particular que permita fomentar a partir de los juegos cooperativos actitudes de cooperación que propicien relaciones comunicativas, participativas, constructivas y conductas de ayuda para lograr en equipo un fin en común, en los estudiantes del grado quinto del colegio Instituto Americano del Norte.	La metodología cualitativa se caracteriza por ser asumida por las ciencias sociales para el estudio del ser humano, en tanto ser que actúa y transforma su realidad social y humana. Asumimos desde este proyecto curricular particular que el hombre no es independiente de su contexto social y cultural y, en esa medida cualquier reflexión o análisis que se haga sobre el ser humano no puede desligarse de su condición histórica y social. Para esto tomamos los métodos de enseñanza participativos: La enseñanza recíproca, los estudiantes organizados por parejas o tríos realizan la tarea encomendada, a la vez que corrigen sus propios errores; La enseñanza en pequeños grupos, supone una organización en la que más de dos estudiantes se asocian para ejecutar la práctica. Los métodos de enseñanza cognitivos: El descubrimiento guiado, el profesor plantea una situación motriz y debe esperar que la respuesta (movimiento) surja del propio estudiante; resolución de problemas, el profesor plantea un problema cuya solución es una acción motriz y se pretende que el estudiante encuentre por sí mismo la respuesta con total independencia.

Nota: Elaboración propia.

La interdisciplinariedad que provee la educación física, ayuda a indagar acerca de los ejes temáticos como lo son el individualismo y el trabajo cooperativo, siendo estos dos conceptos

parte fundamental del área del conocimiento y del desarrollo de interrelaciones entre los sujetos, en donde se logra una aproximación a los trabajos anteriormente mencionados que ayudaran al desarrollo de este PCP y a dar respuesta a las diferentes relaciones e interrelaciones que se ven reflejadas en los diferentes contextos educativos y sociales. Es por esto que se toman como referencia para dar un punto de partida y una ejemplificación en la elaboración de dicha propuesta.

Perspectiva Educativa

En esta perspectiva educativa se propondrá dar una conceptualización del ideal de hombre que se intenta formar, seguidamente se dará una conceptualización de lo que es cultura y sociedad, además de esto se tendrá en cuenta la conceptualización de educación y educación física manejando la teoría de desarrollo humano que ayuda a construir dichas conceptualizaciones que parten de la identificación de problemáticas, siendo el individualismo una de estas y que se trabajara en la clase de educación física, otros espacios y contextos. En este también se tendrá en cuenta el componente disciplinar y el pedagógico. El disciplinar plantea la tendencia de la educación física “la sociomotricidad” y el pedagógico en donde se plantea el tipo de modelo pedagógico que se utilizará para el desarrollo de dicha propuesta, un enfoque que permitirá tener una relación de las teorías con el propósito formativo y el ideal de hombre que se quiere formar.

En esta perspectiva también se tendrá en cuenta el papel que juegan los estudiantes y maestros en formación pedagoga que forma el PCLEF de la facultad de educación física de la Universidad Pedagogía Nacional y de la visión que proporciona el proceso de enseñanza – aprendizaje que propone dicho proyecto encaminando a los educadores a tener una visión amplia de lo que logra contemplar en la realidad que viven los sujetos y lo que sucede en los contextos aprendiendo a leer realidades y promoviendo estrategias para resolver problemáticas inmersas en lo que anteriormente se mencionó “contextos” con saberes que propicien proyectos, respondiendo desde la educación física sin abandonar a todos aquellos saberes que se complementan dentro de esta.

Perspectiva humanística**Ideal de hombre.**

Desde el quehacer como pedagogos en formación se pueden identificar problemáticas que afectan el desarrollo de los sujetos que se encuentran sumergidos en la sociedad. Dichas problemáticas se instauran en los sujetos por diferentes factores que han destruido el vínculo social problematizando un individualismo que no solamente afecta al sujeto, sino que también a todos aquellos que le rodean, llevando así a generar el desprendimiento por el sentir común sin importar que le puede estar sucediendo al otro y a los otros. Es por esto que el que hacer pedagógico se centra en formar un sujeto cooperativo que llegue a transformar ese individualismo en un sentir común, fortaleciendo el vínculo social que de una u otra forma se ha perdido por la mecanización del proceso enseñanza-aprendizaje que se instauran en las practicas corporales desarrolladas en los diferentes contextos.

El direccionamiento de este PCP, está ligado a formar un hombre que aporte a la transformación de la sociedad corroída por la alteración de principios y valores formativos que se han perdido por la instauración de mecanismos individualistas que durante el pasar del tiempo han deteriorado la socio-afectividad en los sujetos. Es por esta razón que se intentara llevar a cabo prácticas que promuevan y fortalezcan la integración y a la colectividad de saberes y experiencias estableciendo relaciones en donde se reflexione sobre la interacción, logrando trascender sobre lo que sucede dentro y fuera de dichas prácticas, promoviendo la cooperación entre los sujetos que allí están sumergidos. Es por esto que desde los saberes humanísticos que muestra la licenciatura nos ayuda a identificar la importancia de formar un hombre que propicie una reflexión a partir del trabajo cooperativo, reconociendo al otro y reconociéndose así mismo, dando importancia a algunas actitudes que promuevan la cooperación, la comunicación, la

sensibilización y la solidaridad dentro y fuera de la clase de educación física, así mejorar los vínculos entre sujetos que permiten fortalecer la conexiones y las relaciones sociales que se crean para encontrar soluciones a las problemáticas que hay en los contextos donde estos se encuentren inmersos, aportando y fomentando valores de cooperación y solidaridad, respondiendo a la necesidad de relacionarse, de ser parte de una comunidad.

Cultura.

Las participaciones culturales se dan como un campo interdisciplinar en el cual participan los sujetos como seres políticos, dentro de una sociedad. Analizando lo cultural desde los diferentes contextos se pueden observar que las relaciones socio- culturales se dan por la cooperación de personas, que desean intervenir en diferentes grupos permitiendo experimentar un grado de identificación con los demás sujetos que lo rodean en sociedad, aquí es donde se empiezan a generar ámbitos culturales de un grupo determinado, a nivel social.

La cultura en la actual sociedad se va construyendo, a través de la historia y a partir de necesidades sociales que surgieron, una de ellas y la cual se va a trabajar en la propuesta es el trabajo en equipo ya que, a nivel cultural, social y educativo, se ve reflejada la falta de participación de las personas al trabajar en grupo. (Temor a que lo critiquen, timidez o inseguridad a la hora de expresar sus ideas etc.).

Marcuse plantea que: “Detrás de la separación ontológica y gnoseológica entre el mundo de los sentidos y el mundo de las ideas, entre sensibilidad y razón, entre lo necesario y lo bello se oculta no sólo el rechazo, sino también, en alguna medida, la defensa de una reprobable forma histórica de la existencia” (p. 5). dicha existencia provee un sin número de relaciones y vínculos que de una u otra forma hacen que se piense en la historia de una sociedad de forma diferente ya

que va evolucionando, construyendo y transformándose para así poder encontrar nuevos medios de relacionarse con el otro y con su entorno.

Estas conexiones sociales se dan desde la manera de relacionarse con el otro a través del lenguaje, de sus expresiones corporales y de sus costumbres, esto quiere decir que a través de la historia se fueron creando diferentes formas culturales que identificaban al otro, bien sea desde una relación de poder, o un medio de comunicación para entenderse como grupo social o comunidad, sin dejar de lado las necesidades sociales que se necesitan para sobrevivir día a día y que requieren de una interacción con el otro para aprender nuevas cosas e ir evolucionando culturalmente y socialmente.

Ideal de sociedad.

La sociedad se desarrolla a través de grupos que designan cualidades que se potencian a través de pautas fijadas por la herencia, y que a su vez surgen del tipo de cultura y de ese ideal de hombre que se encuentra sumergido en la sociedad, por lo tanto, la sociedad debe ser designada como bio-sociocultural, porque además de los rasgos ancestrales que se tienen de las diferentes comunidades primitivas y su herencia, también tiene fijadas pautas de la cultura donde se aprende a convivir con el entorno y los demás, dejando aprendizajes que les permitan suplir necesidades a nivel individual y grupal.

A partir de las diferentes culturas que se encuentran nacen diferentes concepciones de cuerpo que por alguna manera son permeabilizados por diferentes elementos pedagógicos que anteponen la sensibilidad del desarrollo humano que se puede alcanzar a partir de las relaciones que ayudan a que se logre un objetivo común, alcanzando así una meta en una sociedad cambiante y relevante en la cual se encuentra inmersa una cierta cantidad de sujetos que conforman dicha sociedad, que desde sus relaciones colectivas y desde sus acciones, sus formas

de pensar van construyendo como una sociedad, en los diferentes espacios que le permiten ir desarrollando una comunicación contextual, desde las relaciones que empieza a tener con los demás a nivel social.

Como lo cita María Elena Moreira, (2003) cuando hace referencia a Del Vecchio y este afirma que “el hombre pertenece a ella desde su Nacimiento y cuando adquiere conciencia de sí, se encuentra ya prendido de una red múltiple de regulaciones sociales” (p.2) desde que el hombre nace ya se le empiezan hacer unas construcciones a nivel social de forma intencionada, porque a pesar de que él no sea consciente de lo que hace sus papas o las personas que hacen parte de su enseñanza ya lo están construyendo como el tipo de hombre que quieren que este en su hogar y en la sociedad.

Al transcurrir el tiempo el sujeto va adquiriendo conciencia de los aprendizajes instaurados desde su hogar logrando así conocimientos que le permiten desenvolverse en la sociedad creando relaciones interpersonales con los demás que aportan a la construcción de ser, siendo muchos de ellos aprendizajes ya instaurado, que permiten pertenecer cultural y socialmente conociendo ciertos parámetros y reglamentos convivenciales para no afectar a los demás y así también poder cuidar su propia integridad, con esto no se quiere decir que para pertenecer a una sociedad solo se deba tener unos parámetros y reglas. También se empiezan a crear y a manejar unas estructuras políticas, económicas y sociales, ya que todos los seres humanos van cambiando su forma de relacionarse de acuerdo con las necesidades que se tengan y que se requieran en ese momento en el contexto y el espacio que se encuentren.

Los seres humanos van superando etapas de las cuales cada vez se necesita dejar lo simple y empezar a pasar a entender qué es lo que requiere la sociedad actual, dejando de actuar individualmente ya que sus accionares se utilizan para el bienestar propio dejando a un lado el

trabajo cooperativo que es necesario para construir relaciones y lograr el reconocimiento del otro, logrando desarrollar actividades que les permitan realizar trabajos de forma cooperativa, en donde el actuar con acciones e interrelaciones les aporte a todos en integridad, para lograr fines grupales.

Teoría de desarrollo humano.

El ideal de ser humano que en la propuesta se quiere formar, parte de la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky, donde se abarcaran los conceptos fundamentales para lograr este desarrollo, a partir de las nociones centrales, como la mediación o la zona de desarrollo próximo que han sido importantes para la formulación de nuevas teorías de aprendizaje, que permitan tener un desarrollo cognitivo con el mundo social y su contexto.

Vygotsky insiste en un método de estudio evolutivo o genético que plantea que la esencia de cualquier fenómeno solo es aprehensible mediante el estudio de su origen o historia, esto quiere decir que cada sujeto desde que nace empieza a construir una historia, en la cual se va a encontrar inmerso durante bastante tiempo de su vida o toda su vida, en la cual va a desarrollar diferentes aprendizajes tanto educativos como sociales que le permitirán desenvolverse en cualquier espacio tanto a él como con los demás por la interacción de los sujetos con el contexto, en donde los sujetos logran aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del ámbito educativo.

Esto parte del desarrollo que tenga cada persona y como su formación lo ha llevado hacer lo que es. A esto Vygotsky lo nombra como fuerzas de factores biológicos y funciones psicológicas a lo cognitivo, pero para lograr esto se necesita de una fuerza de mediación que consiste en la relación entre un sujeto y un objeto, esta se da a través de un instrumento disponible culturalmente.

Es por esto que la teoría sociocultural permite tener una clara visión del ¿porque? utilizarla para el fundamento de la propuesta ya que posibilita que dichos sujetos interactúen y así logren construir un aprendizaje a partir del cooperar y del trabajar en equipo proporcionando oportunidades de construir una sociedad más colectiva participando de forma significativa y construyendo conocimiento que sea un fuerte en el desarrollo cognitivo y social a la hora de transformar los contextos en donde los sujetos estén inmersos.

En esta relación el sujeto juega un papel activo en su propio desarrollo pues tiene un proceso de autoconstrucción mediante los instrumentos que están disponibles, estos instrumentos tienen un origen social y permiten que el sujeto empiece a tener una forma de expresarse y hablar ya que empieza a crear símbolos y vínculos de comunicación con los demás adquiriendo así una conducta a nivel social y un aprendizaje cooperativo que le permitirá aportar ideas para la convivencia en sociedad.

Perspectiva disciplinar

Educación física.

Para el desarrollo de este PCP, se toma la educación física desde el planteamiento que establece la FEF (2004) en el PCLEF donde dice que “La educación física es elemento constitutivo de la educación que, empleando el movimiento como medio, compromete al hombre en su totalidad, posibilitándole adaptación inteligente al medio sociocultural y a la vida” (p.29). La educación física permite hacer un análisis desde el movimiento. Este movimiento ayuda a comprender que desde esta mirada el cuerpo toma un significado en la construcción del ser humano dentro del acto educativo que se presenta en los diferentes contextos. Esta aproximación logra contemplar que la educación física, es un área del conocimiento que promueve una construcción integral en donde el ser humano puede construirse desde sus diferentes dimensiones,

posibilitando experiencias corporales que contribuyen en la creación de nuevos aprendizajes dentro de lo que se puede llamar expresión del cuerpo, que le permite comunicar e interactuar con el otro y con los otros.

La educación física logra enseñar a los sujetos diferentes formas de expresiones, que desde el cuerpo se manifiestan en la forma de comunicarse y reflexionar las conductas motrices frente a las situaciones que se presentan en el desarrollo de las prácticas corporales. Dichas prácticas se desarrollan para que el individuo logre formarse como sujeto, logrando así resaltar el enfoque que le da FEF (2004) cuando plantea que “la educación física como hecho social es el conjunto de acciones que el ser humano realiza para dar respuesta a sus necesidades de cualquier tipo; la educación física como práctica social ha de encargarse del análisis de los hechos y las prácticas sociales que se ven afectadas por fuerzas de tipo político, ético y cultural.”.

Según Berjes (2011), “La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido” es de aquí que parte nuestra propuesta, al momento de entablar la interacción que permite cooperar entre los sujetos que se encuentran en el acto educativo donde este debe ser recíproco para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje resaltando el trabajo cooperativo donde se busca que los aprendizajes individuales que tenga cada sujeto propicien el desarrollo de una interrelación donde los sujetos interpreten habilidades y cualidades que tiene el otro y los otros, aprendiendo a reconocerlas y aportando a la construcción de los sujetos desde las diferentes experiencias que hayan tenido y tengan en el transcurso de sus aprendizajes. Por consiguiente al ver la educación física como un hecho y una práctica social, desde sus espacios es posible generar conductas motrices donde se propicie el encuentro con el otro, y donde se da la posibilidad del mutuo acuerdo, el trabajo en equipo, la cohesión de grupo, y en últimas la cooperación, todo ello mediado por el movimiento y

la experiencia corporal generada en el trabajo cooperativo que permite las prácticas corporales en la clase de educación física.

Tendencia de la sociomotricidad.

Partiendo de que el cuerpo no solo se comprende como algo físico, sino que es un cuerpo que se complementa a partir de la corporeidad (totalidad dimensional del ser humano), se tomara la teoría de la sociomotricidad de Pierre Parlebas como eje articular de este proyecto, para ayudar a transformar la clase de educación física en un espacio de interrelación, permitiendo tener una relación participativa que les posibilite trabajar en cooperación y tener un reconocimiento del otro en la sociedad, buscando condiciones que permitan tener una transformación de la individualidad por medio del trabajo cooperativo, donde a partir de las enseñanzas y aprendizajes que tenga cada sujeto pueda aportarle a los demás, haciendo de estos aprendizajes algo significativo para la vida y la sociedad.

Para empezar a trabajar el proyecto se debe saber que la sociomotricidad, hace referencia a una teoría que tiene en cuenta los procesos de relación con compañeros, adversarios y entorno, como elementos que configuran socialmente al sujeto evidente en la conducta motriz de los sujetos, a través de actividades motrices que muestran el comportamiento de cada persona y la interacción que tiene con los demás para desarrollar acciones en cooperación. Según Parlebas, citado en Chaverra & Uribe, (2007), “El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz, haciendo referencia que el eje central de la sociomotricidad es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores” (p.82) a partir de algunos elementos de la sociomotricidad como:

Sociopraxia. Es la secuencia motriz en la que intervienen simultáneamente varios sujetos, que permiten tener un desarrollo conjunto de sus acciones por medio de la interacción.

Sociopraxema. Se encuentra como el desarrollo de la colectividad, ya que está asociado a las conductas motrices de interacción de varios cooparticipantes que influyen relacionamente en la realización de una tarea motriz común.

Conducta motriz. Dice que la conducta motriz de una persona es interpretada como un signo en el cual, el significante es el comportamiento observable y el significado el proyecto táctico tal y como ha sido percibido, esto quiere decir que se trata de la organización significativa de las acciones y reacciones que tiene un sujeto, el cual actúa y se expresa desde sus conductas motrices, promoviendo la interactividad entre los sujetos que están en el espacio de desarrollo de las actividades y donde cada elemento anteriormente mencionados servirá como punto de partida para ayudar a la mitigación del individualismo que afecta el comportamiento de cada sujeto, logrando importantes aportes a la conducta de dichos sujetos con los demás, creando una sociedad más colectiva, más solidaria, más comprometida, más democrática y con una aptitud más progresista que permita tener una participación activa con los demás permitiendo el desarrollo y el crecimiento de esta.

Parlebas, acude a la acción motriz, ya que el juego, el deporte o la danza, entre otros son para la sociomotricidad acciones motrices con presencia o no de adversarios, compañeros e incertidumbre con el entorno, es decir a una motricidad donde hay adversarios y compañeros, en la cual se muestra como una motricidad de relación, planteando en su libro “praxiología motriz,” algunos elementos comunicativos como lo son:

- **La comunicación motriz.** Que son acciones motrices que se realizan en cooperación con el otro.

- **La contra comunicación motriz.** Que está definida por las acciones que se generan en oposición contra adversarios.
- **La comunicación y contra comunicación motriz.** Son aquellas que se realizan tanto en cooperación como en oposición entre compañeros y adversarios.

De esta manera, se ve la importancia del trabajo cooperativo, al momento de ver la necesidad de interactuar con las demás personas, para la realización de actividades que buscan soluciones a problemas planteados o procesos que lleven a los sujetos a conseguir un bien común o una meta propuesta por todos los participantes a nivel social para que los sujetos aprendan a respetarse y comportarse, tolerando las diferencias y encontrando la riqueza que cada sujeto tenga en sí mismo, fomentando las prácticas corporales participativas progresivas, donde se asumen diferentes valores acorde al contexto, creando sujetos con personalidades que favorezcan la integralidad social.

En el trabajo cooperativo lo que se pretende es que el sujeto aprenda a reconocer sus acciones desarrollando relaciones con los demás que le permitan tener un reconocimiento de sus capacidades y expresiones con los demás como lo dice Uribe (1997) cuando plantea que “La conducta motriz es un elemento portador de significado y significación del individuo y para el individuo, y, desde esta visión, toda expresión motriz está dotada de sentido e intencionalidad, y como tal es una forma de manifestación de la personalidad. (p.19).

En los diferentes contextos le permiten al individuo auto-reconocerse y reflexionar sobre las acciones y expresiones que realizan este sentido como Uribe (2003-2004) lo dice:

“La acción motriz intencionada, es portadora de significado (valor, importancia) y significación (sentido de la acción) y se constituye en un concepto que comprende, en su estructura fundamental, la interacción de las dimensiones de la corporeidad-introyectiva,

entendida como la relación consigo mismo; extensiva o relación con el mundo objetual, y proyectiva o relación con los otros.” (p.20).

Este proceso permite que prime el reconocimiento del individuo a través de las relaciones y las interrelaciones que se presentan en los diferentes contextos sociales, dinamizando los procesos de formación en los sujetos para la transformación de la individualidad en una colectividad social, aportando a los diferentes espacios y contextos formativos o de la clase de educación física.

Perspectiva pedagógica

Educación.

La educación es un proceso por el cual se logra potenciar un aprendizaje que crea conocimientos ligados a aprendizajes educativos desarrollados en el hogar y en los diferentes contextos en que se aprende, ya sea en las diferentes relaciones que se tienen con los demás o en los diferentes espacios que se compartan en relación con los otros y con el entorno, que dejan enseñanzas y aprendizajes para la vida y para las diferentes vivencias y experiencias. Como Freire (2005) lo dice “La educación reproduce de este modo en su propio plano la estructura dinámica y el movimiento dialectico del proceso histórico de producción del hombre para el hombre, producirse es conquistarse, conquistar su forma humana” (p.10).

Desde esta referencia se logra un espacio para que el hombre pueda seguir reproduciendo y alimentando su conocimiento y pueda contribuir con su conocimiento a la educación, al mundo y los demás, es la clase de educación física donde los estudiantes pueden a través de las diferentes practicas corporales relacionarse con el otro y los otros , aprendiendo así a tener un reconocimiento de los demás, entendiendo que lo que me puede enseñar el otro, es importante desde sus actitudes, expresiones, valores y costumbres.

La educación también se puede definir como un proceso de socialización de los individuos. Mónica Valenzuela (2010) afirma que “Al educarse, una persona asimila y aprende no sólo conocimientos, sino que además asimila todo lo nombrado anteriormente (valores, comportamientos, creencias...)” (p.4). Estos aprendizajes educativos a nivel colectivo van influyendo en las actitudes, ya que se convierten en una forma de expresarse y comunicarse socialmente frente a los demás, esto se va modificando de acuerdo al grupo de personas con el que se integre, ya que se tienen unas actitudes propias y unas maneras de comunicarse, que hacen que se tenga un buen entendimiento y se manejen conductas similares de participación, donde se adquiera conocimiento de los demás que aporte a una construcción reflexiva de sí mismo y que le permita aportar al mundo y los demás.

Corriente teórica psicológica constructivista.

La toma de decisiones ha llevado hacer un análisis sobre los modelos que más se acercan o se aproximan al desarrollo de esta propuesta curricular. Para ello se hace un relacionamiento de los diferentes modelos con esta propuesta y la que más aproximación tiene es el constructivismo social. Payer, (2013) plantea que:

“El conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.” (p. 2)

González (2012), plantea que “El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian.” (p. 21). El constructivismo se toma como referencia para la

fundamentación teórica desde la perspectiva pedagógica ya que logra tener una aproximación a lo que se quiere trabajar y desarrollar en esta propuesta desde el planteamiento de Vygotsky, donde la interacción con el otro y con los otros, permiten la construcción del conocimiento y de aprendizajes desde el ámbito social, tomando concordancia con el propósito formativo, cuando se plantea un sujeto capaz de reflexionar e interactuar, en donde el interactuar ayuda a construir el conocimiento y aprendizajes en sociedad por medio de las dinámicas que se presentan en el día a día de los sujetos y más precisamente en los estudiantes del contexto donde se intervendrá.

En conclusión y logrando analizar este modelo pedagógico se puede decir que desde el constructivismo, el proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso crítico-reflexivo, en donde el maestro y el estudiante interactúan para construir aprendizajes, que se desarrollan por medio de metodología que se trabajan en conjunto, mediante prácticas reflexionadas logrando cooperación de los dos actores principales (maestro-estudiante), que organizan métodos educativos y planteamientos, facilitando al estudiante tener un guía en la construcción de su propio conocimiento, promoviendo autonomía, diálogo y en otros casos la ayuda mutua entre los integrantes del acto educativo. Es por esto que, la esencia de este modelo es que el estudiante aprenda ejecutando actividades o prácticas propuestas para que desarrolle y resuelva problemas que le permitan crear o construir su propio conocimiento a partir de la relación con el medio en donde este se encuentra inmerso o que le rodea, logrando así lo que se plantea de este PCP, cooperar entre maestro, estudiante y contexto (trabajo cooperativo).

Currículo y didáctica.

Para empezar, la palabra currículo viene del latín currere y significa correr o carrer. Esta hace referencia al proceso que se va a llevar, al camino que se va a recorrer, y al espacio en el cual se va a desarrollar. “Currículum también quiere decir plan de estudios y prácticas destinadas

a que el estudiante desarrolle plenamente sus posibilidades” Diccionario de la Real Academia Española - RAE, 1992).

De esta manera atendiendo al segundo componente que se trabajará, es el pedagógico en el que se tiene como propósito buscar que la clase de educación física sea un espacio cooperativo de interrelaciones que permita a los sujetos aportar a los diferentes contextos con los que se relacioné, y les permita tener un aprendizaje tanto personal como colectivo desde lo que le aporten los demás y él pueda aportarles a ellos. Desde esta perspectiva, se empezará a trabajar el desarrollo del currículo desde Lawrence Stenhouse (1991) que define el currículo como “tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.29).

Esto quiere decir que todo lo que se vaya a realizar debe tener una intencionalidad que permita tener claro los objetivos a los que se quiere llegar.

Desde este currículo que se pretende desarrollar se quiere que la clase de educación física se empiece a transformar en un espacio cooperativo de aprendizajes y enseñanzas tanto educativas como culturales que permitan tener un desarrollo tanto personal como colectivo, donde se reconozca al otro por sus opiniones, expresiones y participaciones frente a los demás, teniendo claro que cada sujeto trae innatos unos aprendizajes, costumbres y enseñanzas a través de todas sus experiencias vividas personal, familiar, cultural y social. Este currículo se genera a partir de las necesidades sociales que se encuentran en esta época post moderna en nuestro contexto con el fin de aportar a mejorar las diferentes problemáticas que se están dando educativamente y culturalmente.

Para que este currículo se pueda trabajar se requiere de hacer un trabajo sobre lo que se está presentando en el contexto, desde las diferentes relaciones que se están presentando entre las personas (institucionalmente, socialmente y educativamente). Esto llevara a tener un reconocimiento de lo que se está aprendiendo y porque las conductas y expresiones de los sujetos son así, los tipos de enseñanza que se han tenido durante el transcurso del tiempo que han aportado a la construcción de lo que son, y lo que se puede realizar para aportarles a una mejor participación social.

Stenhouse, sostiene que la investigación y el desarrollo del currículum deben pertenecer al profesor. Fundamenta esta afirmación con los argumentos que siguen: En primer lugar, señala que las ideas educativas recogidas en libros no son asimiladas fácilmente por los profesores, mientras que la expresión de ideas que fundamentan el currículum, se exponen a su comprobación por parte de los profesores y se establece así una igualdad de discurso entre quien propone y el que comprueba la propuesta. Se trata de la idea relativa a una ciencia educativa en la que cada aula sea un laboratorio y cada profesor un miembro de la comunidad científica. No existe, desde luego, determinación alguna en cuanto a los orígenes de la propuesta o las hipótesis sometidas a comprobación. Su autor puede ser un profesor u otro profesional de la educación. Lo esencial es que la propuesta no sea considerada como una recomendación no calificada, sino más bien como una especificación provisional que sólo pide ser sometida a la prueba de la práctica. Tales proposiciones presumen ser más inteligentes que correctas.

En segundo lugar, define el currículum como una forma particular de pauta ordenadora de la práctica de la enseñanza y como un conjunto de materiales o un compendio de ámbitos a cubrir. Es un modo de traducir cualquier idea educativa a una hipótesis comprobable en la práctica. Invita más a la comprobación crítica que a la aceptación.

Por último, apunta hacia un diseño de investigación basado en estas ideas, admitiendo que un currículum es un medio para estudiar los problemas y los efectos de cualquier línea definida de enseñanza, lo ideal es que la especificación del currículum aliente una investigación y un programa de desarrollo personal por parte del profesor, mediante el cual éste aumente progresivamente la comprensión de su propia labor y perfeccione así su enseñanza.

Para resumir las consecuencias de esa postura: Toda investigación y todo desarrollo bien fundamentado del currículum -ya se trate de la labor de un profesor individual, de una escuela, de un grupo de trabajo en un centro de profesores o de un grupo que actúa dentro de la estructura coordinadora de un proyecto nacional estarán basados en el estudio realizado en clases escolares descansarán, por tanto, en el trabajo de los profesores.

Teoría de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de nuevas informaciones que van conectadas desde la estructura cognitiva permitiendo desarrollar un proceso de nuevas ideas, conceptos y propuestas a las cuales se les puede dar un aporte significativo, en la medida en que un conjunto de ideas se transforman relevantemente desarrollando en la parte cognitiva de cada sujeto un anclaje de las ideas que tiene, las cuales quiere poner en práctica en cualquier contexto dándole un significado.

El aprendizaje mecánico. Ausubel, (1983) citado por Palomino, (2006) Plantea que “el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel, 1983). Este aprendizaje mecánico que es innato en cada sujeto, debido a que es lo que se ha instaurado durante el desarrollo de su vida en sus aprendizajes familiares, culturales, es el que se quiere trabajar en este proyecto curricular

particular, que el sujeto aprenda que a través de las diferentes interrelaciones y el análisis que él le dé al contexto hay expresiones cualidades y actitudes que lo hacen ser lo que es y único ante cada persona.

El aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento. Palomino, (2006) plantea que “El aprendizaje por descubrimiento involucra que el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado” este aprendizaje se da por las experiencias que tiene cada persona según las actividades que realice en su vida y que le permiten aprender cosas nuevas. Lo que se pretende es que a través de las diferentes actividades que se realicen en la clase de educación física o los diferentes contextos, el sujeto sea capaz de realizar un análisis de lo que está desarrollando y darle un significado a su aprendizaje, que le permita crear y construir nuevas ideas.

Aprendizaje por recepción. Palomino, (2006) plantea este “Surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva que le permita comprender conceptos y proposiciones presentadas verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto”

Ausubel habla de 3 tipos de aprendizaje significativo:

El aprendizaje de representaciones. Palomino (2006) dice que es el más elemental de todos, cuando cita a Ausubel, (1983) “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan” (p.6) afirmando que de este derivan los demás tipos de aprendizaje. Esto significa que dependiendo de su estructura cognitiva el niño le dará un significado igualitario al objeto.

Aprendizaje de conceptos. Los conceptos se van adquiriendo a través de dos procesos que son la formación y la asimilación, en la formación lo adquiere por la relación directa que se tenga con el objeto y el de la asimilación lo va adquiriendo por la relación verbal que tenga con el objeto.

Aprendizaje de proposiciones. Una proposición es significativa, cuando es expresada verbalmente. Palomino, (2006) lo afirma cuando plantea que es,

“como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados”.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Rol del estudiante y del profesor.

Ortiz (2015):

“Plantea una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo”. (p. 9)

Es por esto que desde el constructivismo el docente es visto como aquel profesional guía, reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, es quien comparte experiencias y saberes en procesos en donde este negocia y construye a la misma vez el conocimiento y es aquí donde como pedagogo ayuda a sus estudiantes en sus diversas necesidades y presta interés a las situaciones en que se involucran los estudiantes.

Además, en nuestra propuesta debemos guiar a los estudiantes, a orientar esa construcción del conocimiento utilizando una fundamentación pedagógica. En cuanto al rol que cumple el estudiante, este debe acomodar y asimilar los conocimientos por medio de nuevos aprendizajes y planteamientos que se desarrollan por la interacción que se va elaborando por estímulos dentro de la clase de educación física.

Teniendo en cuenta las corrientes constructivistas, y desde el planteamiento de esta propuesta a la hora de utilizar la sociomotricidad como tendencia de la educación física, la mediación toma importancia, siendo esta una herramienta que provee el constructivismo al maestro dejando el protagonismo y donde este pone empeño para construir interrelaciones con el estudiante, logrando crear vínculos que les permiten reflexionar y construir aprendizajes exigiendo al maestro a tener una mayor preparación en su formación docente para orientar y contribuir al desarrollo de sus estudiantes y de la misma sociedad.

Diseño e implementación

Al desarrollar la argumentación para dar cuenta del tipo de hombre y sociedad que se quiere formar, se da paso a la implementación del diseño curricular en donde se tendrá en cuenta los componentes (disciplinar, humanístico y pedagógico) que permitirán tener un desarrollo de los objetivos propuestos, logrando así las acciones que se proponen con esta propuesta de enseñanza-aprendizaje analizando el rol docente y el rol que cumple la población inmersa en el contexto a intervenir.

Trabajando en la construcción de esta propuesta curricular particular, se introduce en la formulación de los contenidos teniendo en cuenta la tendencia de la educación física como la sociomotricidad y su relación con los modelos y teorías que se desarrollaron anteriormente para el desarrollo de los objetivos de la propuesta. Para la realización de esta propuesta se tiene en cuenta:

- Sujeto social participativo
- Sujeto cooperativo

Para ello lo primero que se tendrá en cuenta es un diagnóstico en el cual se indagara sobre cierta información en específico permitiendo tener un reconocimiento del espacio, de los individuos y de los mismos sujetos que se encuentran inmersos en la institución donde se realizara dicha intervención que aporte al análisis del diagnóstico desde lo que se quiere analizar tomando la clase de educación física como espacio específico para el desarrollo de la intencionalidad propuesta en el proyecto.

Seguidamente a esto se implementarán tres unidades, las cuales se dividirán por las diferentes fases que tiene la sociomotricidad que son la introyección, interacción motriz y la comunicación y contra comunicación motriz que permitan darle un sentido relacional e

interrelacional con lo que se busca en este proyecto. Que a partir de lo cognitivo el sujeto reconozca y reflexione sus acciones en un contexto social permitiéndole tener un reconocimiento de lo que es y cómo son sus actitudes frente a los demás. Esto es lo que se trabajara en la primera unidad.

Seguido a esto en la segunda unidad lo que se desarrollara es la interacción motriz, que a través del desarrollo de capacidades físicas en actividades de cooperación y oposición se pueda promover el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual en el reconocimiento del otro, donde las diferentes relaciones que se tengan en las actividades y en el desarrollo de la clase permitan tener una interacción con el otro.

Como unidad final se tendrá la comunicación y contra comunicación motriz y esto planteamiento es como lo veo “yo” a “él” y como me ve “el” a “mí” y como nos interrelacionamos en los diferentes contextos sociales para aportar al desarrollo del trabajo cooperativo:

- fortaleciendo el trabajo cooperativo con y sin adversarios.
- Formando sujetos líderes en Resolución de problemas, sujetos participativos a nivel social.
- Formando un sujeto interactivo con su entorno.
- Potenciar las relaciones interpersonales

Metodología

Descubrimiento guiado.

Mosston & Ashworth (1993) plantean que:

“La esencia de este estilo consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una respuesta en el estudiante. El efecto acumulativo de esta secuencia -proceso convergente lleva al alumno a descubrir el concepto, principio, o idea perseguidos. (p.198)

Dentro de esta metodología encontramos ciertos elementos, que permiten trabajar la relación que existe entre el maestro y el estudiante, promoviendo una interacción que ayude en el desarrollo de aprendizajes que se descubrirán mediante el acto educativo. Pero este acto educativo se debe trabajar en cooperación, en donde el maestro propone diferentes prácticas y dentro de estas mismas van de la mano preguntas que expone, donde el estudiante, debe ser crítico y reflexivo a la hora de asumir la asignación de la tarea y logrando con sus compañeros descubrir los aprendizajes que se plantean dentro de los propósitos a trabajar en las sesiones que se establecen dentro del macrodiseño de este PCP.

Mosston & Ashworth, hablan de episodios para alcanzar el descubrimiento guiado. Dichos episodios están formados por una secuencia de preguntas que el maestro propone a sus estudiantes para que estos logren obtener los aprendizajes que se quieren conseguir. Desde el planteamiento de este PCP, y desde lo anterior mencionado por los autores, logramos obtener una relación a la hora de entender que el maestro debe ser el guía que promueva el descubrimiento por medio de una serie de prácticas en donde no habrán preguntas, sino tareas que se proponen en la clase.

Dentro de esta metodología Mosston & Ashworth (1993) refrieren tres fases que ayudan a el desarrollo de la clase o de las practicas. Estas fases son:

El preimpacto. En esta fase, el maestro debe tener bien claro los temas que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguidamente se determina la secuencia de tareas que se proponen para que los estudiantes vayan creando un ambiente de incertidumbre, que lo lleva hacerse preguntas sobre cómo va a lograr la tarea y de lo que va aprender (un concepto, un movimiento concreto y con más relevancia la importancia de este proyecto que es el trabajo cooperativo).

El impacto. Desde esta fase se lleva la tarea a la acción. Aquí se realiza una secuencia de interrelaciones entre el profesor y el estudiante, que ayuda a tener una toma de decisiones de lo que se quiere desarrollar. El estudiante experimenta una secuencia de estímulos que le permiten ir desarrollando la tarea e ir tomando decisiones para descubrir lo que se debería aprender.

En esta fase el maestro también debe tener en cuenta ciertas reglas para el buen desarrollo de la secuencia que se da en la clase.

- No decir a los estudiantes la respuesta de lo que se quiere desarrollar en la clase.
- Esperar la respuesta que el estudiante de sobre lo que se está realizando en las actividades.
- Se debe preguntar con frecuencia a los estudiantes sobre lo que se está haciendo y lo que se quiere lograr.
- Mantener un ambiente de aceptación y paciencia entre los estudiantes y el maestro.

El pos-impacto. En esta fase el feedback es importante puesto que permite ver la interrelación que se da entre el maestro y el estudiante para saber cómo fue que el estudiante logro el éxito durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que esto se dé durante la secuencia de las tareas o en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, la experiencia y la motivación del profesor pueden garantizar buenos resultados en grupo, siendo grandes o pequeños. El entusiasmo con que se propicie el aprendizaje con lleva a tener buenas relaciones en las actividades, ayudando a los estudiantes a participar activamente en su proceso cognitivo y físico, para poder tener un buen desarrollo en el trabajo en equipo desde las diferentes interrelaciones que se den en los diferentes en la clase de educación física.

Utilizando esta metodología en este proyecto lo que se pretende es que a través de las diferentes enseñanzas en las actividades de la clase de educación física y los diferentes espacios, el estudiante realice la asignación de tareas que da el maestro, pero que también a esta asignación le dé respuesta y busque soluciones que lo ayuden a ser participe, cooperando en el desarrollo de la clase, para la creación de los aprendizajes que se construyen en el acto educativo por medio del descubrimiento guiado.

Evaluación

Modelo de evaluación formativa procesual.

Scriven citado por Osorio & López, (2014), “introduce el término “evaluación formativa” en el campo de evaluación de programas educativos para tratar de diferenciar este tipo de evaluación de la evaluación sumativa” (p.14). Es por esto y teniendo en cuenta que es de suma importancia el desarrollo de la evaluación, puesto que esta juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del maestro y del estudiante, el modelo de la evaluación que se acerca y contribuye en el planteamiento de este PCP, es la evaluación formativa (procesual), siendo esta la mejor opción ya que el proceso educativo que se va a desarrollar, no busca dar una

nota, sino que por el contrario ayude a que el estudiante tenga aprendizajes cooperativos logrando reflexionar para evaluar el proceso mediante una retroalimentación en la cual promueva la crítica y la misma reflexión, evaluando cualitativamente el proceso donde se vea reflejado y analizado el resultado del proceso educativo de enseñanza aprendizaje durante la clase de educación física.

Para la elaboración de la propuesta se toma la evaluación formativa como fundamento para saber si el proceso y la relación con la teoría logran proporcionar una contribución en el esclarecimiento de cómo se debe desarrollar las actividades y que acciones se pueden plantear para la solución de problemas y necesidades que se encuentran en el contexto. Según Pérez Juste, (2000) existen tres aportes fundamentales, de los cuales se tendrá en cuenta dos que ayudaran en la elaboración de la evaluación formativa, siendo fundamental y jugando un papel de mucha utilidad para el profesor puesto que en su profesionalidad mejora y en los estudiantes ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje.

- La información para la orientación y toma de decisiones.
- La mejora del programa.

El primer fundamento, permite modificar ciertas actitudes hacia la asignatura y ayudar a que se establezcan una mejor participación en las clases, comprometiendo al estudiante en la responsabilidad que este debe tener en el desarrollo de los contenidos y de los resultados logrando que el buen desempeño aporte a las interrelaciones y que se fortalezca la cohesión entre maestro y estudiantes que se encuentran inmersos en la clase promoviendo el trabajo cooperativo a la hora de interactuar con el otro y teniendo en cuenta el pensamiento del otro. Seguido en la mejora del programa permite identificar los puntos fuertes y los puntos débiles presentado modificaciones ya que como se sabe los programas no siempre tienen un buen desarrollo, sino que por el contrario, presentan falencias que se deben controlar para no seguirlas prolongando y

así ayudar a la mejora de las sesiones o de las clases en pro de un mejor ambiente. Siguiendo el planteamiento de Osorio Sánchez & López Mendoza, (2014) cuando citan a McMillan, (2007) y de este se logra de desarrollar que la evaluación formativa, dentro del campo de la evaluación, permite tener una definición concreta de lo que es esta, ya que la define como la retroalimentación que el estudiante hace junto con el maestro, logrando tomar decisiones para corregir acciones en la clase, en la construcción de los aprendizajes y como ha sido su desempeño.

Por tanto, la retroalimentación se tomará como la evaluación que ayudara a que el estudiante logre reflexionar sobre su actuar dentro y fuera de la clase de educación física logrando coincidir con lo que plantea Osorio Sánchez & López Mendoza, (2014) cuando citan a Melmer, Burmaster y James (2008) cuando argumentan que “la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos” (p.15).

De aquí que la toma de decisiones lleva a que se decida utilizar la retroalimentación como la evaluación que proporcionara resultados cualitativos sobre el proceso que se desarrollara en el tiempo o en las sesiones que se proyectaran dentro del macrodiseño y así saber si el trabajo cooperativo ha ayudado en la transformación del actuar de los estudiantes que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje del contexto a intervenir, promoviendo por medio de esta el cooperar para neutralizar o arraigar el individualismo de los sujetos.

Finalidad pedagógica.

Dicha finalidad es entendida como el objetivo general y los propósitos que se plantean en el macro-diseño para lograr los lineamientos de esta propuesta.

Objetivo general.

Generar el trabajo cooperativo entre los sujetos desarrollando la introyección, la comunicación y la interacción que se plantea desde la sociomotricidad.

Propósitos.

Unidad uno “como soy”. Propiciar espacios que permitan tener una reflexión de mis accionares.

Unidad dos “lo reconozco”. Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que permitan reconocer al otro.

Unidad tres “nos reconocemos”. Propiciar procesos reflexivos que contribuyan a la formación de un sujeto cooperativo frente a la comunidad escolar y a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Macrodisño

En el desarrollo del macro diseño se ve reflejado lo que se quiere trabajar durante las 10 secciones de clase, teniendo en cuenta los ejes transversales de este proyecto que se pretende llevar acabo en la institución que permitirán dar con el cumplimiento de los objetivos y el trabajo de evaluación propuesto, dando comienzo a esta propuesta con una clase diagnostica donde se pretende integrarse con la comunidad y hacer un reconocimiento del contexto. (Ver Tabla 2.)

Tabla 2.
Macrodiseño.

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO UN ESPACIO COOPERATIVO			
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.			
UNIDAD 1: Como soy			
Propósito: propiciar espacios que permitan tener una reflexión de mis accionares.			
TEMAS	PROPÓSITO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Reconociendo mis cualidades	Reconocer las cualidades que pienso que tengo “yo”	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación
Reconociendo mis habilidades	Reconocer mis habilidades frente a los demás y las de los demás.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación
UNIDAD 2: Lo reconozco			
Propósito: desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que permitan reconocer al otro.			
TEMAS	PROPÓSITO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
La convivencia con el otro	Reconocer las diferentes conductas que se presentan al interior de las actividades que se planteen en los diferentes espacios.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación
Interacción con el otro y con su entorno	Interacción de los estudiantes, desarrollando capacidades y habilidades que provocan un efecto positivo a partir de las diferentes prácticas desarrollando valores como: la solidaridad, la mutua comprensión, el respeto etc.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación
UNIDAD 3: Nos reconocemos			
Propósito: Propiciar procesos reflexivos que contribuyan a la formación de un sujeto cooperativo frente a la comunidad escolar y a la sociedad en la que se encuentra inmerso.			
TEMAS	PROPÓSITO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Juego cooperativo	Proponer juegos cooperativos para fortalecer la cohesión de vínculos y relaciones al interior de las diversas situaciones que se presenten en la clase de educación física.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación
Trabajo en equipo	Trabajar contenidos de comunicación, resolución de conflictos y la cooperación al interior de actividades propuestas entre los participantes.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado.	Feedback o retroalimentación

Nota: Elaboración propia

Ejecución Piloto

Microcontexto



La ejecución del PCP “la educación física; un espacio cooperativo”, se llevará a cabo en el Colegio Andrés Bello IED de carácter oficial, que ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, a jóvenes de la localidad N° 16, Puente Aranda y localidades circunvecinas de la ciudad de Bogotá. Este está ubicado en la calle 39 Sur No. 51D-19 barrio Ospina Pérez Muzú. Dicha institución tiene dentro del proyecto institucional, lineamientos que permiten la adquisición y el desarrollo del conocimiento científico que forma estudiantes con capacidades críticas, reflexivas y analíticas, generando en ellos un interés por la investigación. Dicho colegio tiene una formación en valores que enfatiza sus enseñanzas en la

honestidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la autoestima y la tolerancia, siendo fundamentos esenciales en la formación de seres integrales que convivan en armonía social y desarrollando en los estudiantes un aprendizaje para la resolución de problemas en cotidianidad sin acudir a la violencia.

Población.

La población a intervenir, son jóvenes de los grados 904 y 905 que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de edad.

Aspectos educativos.

Proyecto Educativo Institucional. “libres por el saber y la acción”. Dentro de este P.E.I. se encuentran fundamentos que fomentan en los estudiantes una educación para la formación de habilidades y destrezas aplicadas en los diferentes contextos donde se encuentren inmersos.

Dentro de ellos encontramos:

Valores.

- **Responsabilidad.** Se asume como el compromiso de la comunidad ante los acuerdos mínimos.
- **Respeto y tolerancia.** Este se basa en la aceptación de las diferencias que enriquecen la convivencia en dicha comunidad educativa.
- **Honestidad.** Se basa en la verdad consigo mismo y con su entorno.

Visión. La institución educativa distrital colegio Andrés Bello será reconocida por brindar a la comunidad una educación de calidad, resultado de su compromiso con la formación de

individuos competentes, conscientes de su papel autónomo y activo, que generan su propio bienestar, el de la comunidad y el del entorno para la transformación de la sociedad.

Misión. El colegio distrital Andrés Bello ofrece una educación con calidad y rigurosidad académica, orientando a su comunidad educativa hacia la construcción integral del ser humano y su proyecto de vida a través de un currículo flexible, brindando ambientes que promuevan la búsqueda de la excelencia con alto sentido axiológico, para aportar en la transformación de la sociedad.

Objetivos.

- Brindar a los estudiantes Educación preescolar, Básica y Media Académica de alta calidad, que le favorezca el desarrollo de competencias para su futuro desempeño académico, laboral y personal.
- Socializar al estudiante mediante la normalización de comportamientos y la adquisición del conocimiento a través del compromiso del docente y la vinculación del padre y de la madre de familia en el proceso de formación integral.
- Fomentar el conocimiento científico, tecnológico, artístico, deportivo, humanístico y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad en general, profundizando el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la vida cotidiana.
- Estimular la formación de un clima institucional en donde se comprometa responsablemente la participación del talento humano en forma gradual y progresiva en el cambio educativo.

- Contribuir al desarrollo del estudiante, de sus capacidades y valores, formando personas responsables y autónomas con posibilidad de hacer uso de su libertad. Orientar el desarrollo de normas éticas y morales de respeto, honestidad, responsabilidad y reconocimiento del otro, en medio de prácticas democráticas que desarrollen el sentido de pertenencia e identidad institucional.

Principios y fundamentos.

El Proyecto Educativo Institucional ofrece a los estudiantes una formación integral que les permite adquirir conocimientos y destrezas propias, encauzándolos a descubrir sus aptitudes y habilidades, las cuales tendrá que manejar en situaciones del mercado laboral o en sus estudios superiores. Dado que la institución pretende formar una persona libre pero responsable y democrata, teniendo como base el respeto, la convivencia armónica y la tolerancia como elementos indispensables en el desarrollo social, se orienta teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Formación integral basada en valores: que permita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad, en busca de un individuo capaz de asumir su libertad y de enfrentar un mundo, como agente de cambio.
- Formación democrática: con énfasis en los derechos y deberes de la Comunidad Educativa con el fin de practicar una convivencia sana donde el respeto por las diferencias propicie una conciencia social.
- Formación activa y creativa: en la cual se generen espacios para realizar investigaciones, proyectos, discusiones, mesas redondas, ensayos, seminarios, centros

literarios, científicos, etc., que ayuden al desarrollo de potencialidades del ser humano, brindándole alternativas para la realización de su proyecto.

Planta física.

El colegio Andrés Bello IED, cuenta con una infraestructura física en donde se pueden observar dos edificios, tres aulas de educación física. Cuenta con siete canchas, cuatro de estas son múltiples, y se encuentran en la parte oriental y central del colegio. Una cancha de voleibol en la parte occidental de este mismo y una cancha múltiple en la parte sur al lado de la cancha de voleibol. Cuenta con un edificio para preescolar en este hay un zona verde con un parque para el recreo de los niños. En este también hay una cancha para educación física. El colegio cuenta con dos zonas verdes. Dentro de estas hay parques para el disfrute, la distracción, el entretenimiento y el esparcimiento de los estudiantes en los descansos. Este también cuenta con una cafetería, dentro de esta hay un salón de convecciones. Hay una caseta en uno de los patios. El colegio tiene 2 puertas de ingreso. Cuenta con un parqueadero y un ciclo parqueadero. Hay una tarima en la entrada principal. Cuenta con dos baños para hombres y dos para mujeres cerca de las canchas centrales.

Microdiseño

Se puede evidenciar el cronograma de las sesiones planteado para el desarrollo de las prácticas en donde se estipulan las fechas correspondientes. Seguidamente se plantea el plan de clase donde se anexa el diagnóstico y los microdiseños que se implementaron durante las 10 sesiones que se realizaron en el colegio Andrés Bello IED, cada una de esta cuenta con la planeación de las clases en relación con el objetivo del proyecto, la unidad y el propósito del tema.

Cronograma de las sesiones.

Tabla 3.

Cronograma sesiones.

Sesiones	Hora	Grupos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Diagnostico	7:00 am a 10:40 am	905 - 904	26/02/2019			
Sesión 2	7:00 am a 10:40 am	905 - 904		05/03/2019		
Sesión 3	7:00 am a 10:40 am	905 - 904		12/03/2019		
Sesión 4	7:00 am a 10:40 am	905 - 904		19/03/2019		
Sesión 5	7:00 am a 10:40 am	905 - 904		26/03/2019		
Sesión 6	7:00 am a 10:40 am	905 - 904			02/04/2019	
Sesión 7	7:00 am a 10:40 am	905 - 904			09/04/2019	
Sesión 8	7:00 am a 10:40 am	905 - 904			23/04/2019	
Sesión 9	7:00 am a 10:40 am	905 - 904			30/04/2019	
Sesión 10	7:00 am a 10:40 am	905 - 904				07/05/2019

Nota: Elaboración propia

Planes de clase y formato de Diagnóstico.

Para el desarrollo de esta propuesta se elaboraron un formato de análisis y diagnóstico de la población y nueve planeaciones de clases en donde se desarrollara los temas y los propósitos planteados y en donde se evaluara a partir de la retroalimentación, en donde se tendrá en cuenta los ítems del formato diagnóstico (solidaridad, participación y trabajo en equipo) que permitirá ir recogiendo información de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes durante cada intervención y donde se evaluara a partir de la participación en el desarrollo de las actividades propuestas.

Tabla 4.
Formato Diagnóstico

FORMATO DIAGNÓSTICO
Diligenciado por: Libardo Mendoza; Miguel Ángel Lozano
Fecha: 19 de febrero de 2019
Lugar: Institución Educativa Distrital Andrés Bello
Hora: 7:00 Am – 12:30 m
Percepciones – Análisis
<p>Categorías de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo: • Participación: • Solidaridad:

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

Modelo planeación sesión de clase 1.

Sesión 1	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 26/02/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Reconociendo mis cualidades.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer las cualidades que pienso que tengo “yo”	
RECURSOS MATERIALES: Aros, balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento: se hará una movilidad articular, seguidamente a través de un juego de números se realizarán diferentes posiciones con el cuerpo a las cuales se les dará la siguiente clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Posición 1: Pies separados - Posición 2: semi-flexión de rodillas - Posición 3: recepción - Posición 4: saltos - Posición 5: cabeza erguida y recepción. <p>En dichas posiciones se desplazaran lateralmente sobre aros que estarán puestos en el patio en forma de círculo.</p> • Actividad central: los aros estarán en el patio en forma de círculo, cada estudiante estará dentro de un aro en posición de piernas separadas y en skipping, saltando de lado a lado luego pasara al siguiente aro de su compañero haciendo el mismo ejercicio. Seguido a esto se desplazaran continuamente en la forma circular que se encuentran los aros, realizando las diferentes posiciones enseñadas según las indicaciones del docente. A continuación, se realizara una actividad con balón sobre los aros, simulando las posiciones enseñadas sin el objeto. Ya utilizando el balón se realizara dribbling a la derecha del aro, salto a la izquierda del aro con balón y dribbling con mano izquierda, luego de esto se dirá un número según la indicación del docente izquierda o derecha y esos serán los aros que recorrerán los estudiantes haciendo el gesto en la posición que se ha indicado. • Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6.

Modelo planeación sesión de clase 2.

Sesión 2	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 05/03/2019	GRADOS: 904-905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Reconociendo mis habilidades.	
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer mis habilidades frente a los demás y las de los demás.	
RECURSOS MATERIALES: Balones de baloncesto, conos	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento: se hará una movilidad articular, seguidamente a través de una ronda que llamaremos el fantasma “gasparin” se realizaran diferentes posiciones con el cuerpo introduciendo posiciones básicas del baloncesto, seguido a esto se hará un reconocimiento de la cancha trotando durante 5 minutos. • Actividad central: <ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de igual cantidad de estudiantes se trabajara con desplazamiento de un cono al otro realizando dribbling con balón con la mano derecha y después de esto se trabajara con la mano izquierda el mismo ejercicio. ➤ En semi-flexión de rodilla los estudiantes se desplazaran de cono a cono cambiando el balón de un lado a otro, más específicamente por abajo, entre las piernas driblando. ➤ Se realizaran pases con el balón de cono a cono, llevando a colación la posición 5 (cabeza erguida y recepción) que se trabajó la clase anterior. ➤ Se dividirá el grupo en dos, luego de esto se trabajará el salto con lanzamiento al aro. • Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7.

Modelo planeación sesión de clase 3.

Sesión 3	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 12/03/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Reconociendo mis habilidades y mis cualidades	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer las diferentes conductas que se presentan al interior de las actividades que se planteen en los diferentes espacios.	
RECURSOS MATERIALES: Platos y balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento: se hará un desplazamiento alrededor de la cancha, realizando movilidad articular desde la dorsi-flexión, terminando por la movilidad de la cabeza. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado el profesor que está a cargo de la sesión es quien dará las indicaciones de la movilidad articular a desarrollar. • Actividades centrales: <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara un trabajo de triangulación sin balón para que los estudiantes se vayan adaptando a la rotación triangular. - Después de esto se harán grupos de 3 estudiantes, formando un triángulo. El inicio de la actividad empezara desde una de las esquinas de la cancha múltiple. Los estudiantes tendrán que realizar pases entre ellos. Para esto se hará un desplazamiento de forma diagonal manejando un triángulo como figura en un recorrido que esta demarcado por unos platos. - Ya entendido el trabajo de triangulación, se desarrollara un actividad en los mismos grupos, de pases y lanzamientos desde la línea que indique el profesor, bien sea lanzamiento de tres o de dos puntos. • Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramiento - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8.

Modelo planeación sesión de clase 4

Sesión 4	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 19/03/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: La convivencia con el otro.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer las diferentes conductas que se presentan al interior de las actividades que se planteen en los diferentes espacios.	
RECURSOS MATERIALES: Platos y balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Calentamiento: se hará movilidad articular. Continuando con el calentamiento se hará un trote alrededor de la cancha durante 5 minutos, seguido a esto Skipping en el centro, apoyo derecha (sola) y centro e izquierda. • Actividades centrales: <ul style="list-style-type: none"> - Por parejas, se realiza un circuito de los trabajos que se han hecho durante las sesiones anteriores: <ul style="list-style-type: none"> 1° Estación: bote con cambios de dirección entre conos pasando el balón al compañero. 2° Estación: pases por parejas en movimiento intentando finalizar con una entrada a canasta. Cada alumno deberá realizar una entrada. 3° Estación: cada jugador efectuará 3 lanzamientos a canasta desde diferentes posiciones: tiro de 2, tiro libre y triple. 4° Estación: juego de 2 VS 2 de ataque y defensa. Se juega al que meta antes 2 canastas. • Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramientos - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 9.

Modelo planeación sesión de clase 5

Sesión 5	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 02/04/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Interacción con el otro y con su entorno.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Interacción de los estudiantes, desarrollando capacidades y habilidades que provocan un efecto positivo a partir de las diferentes prácticas que ayuden a desarrollar valores como: la solidaridad, la mutua comprensión, el respeto etc.	
RECURSOS MATERIALES: Platos y balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Calentamiento: se hará movilidad articular. Continuando con el calentamiento se hará un trote alrededor de la cancha durante 5 minutos. ● Actividades centrales: <ul style="list-style-type: none"> - De a tríos, se realiza un circuito de los trabajos que se han hecho durante las sesiones anteriores: <ol style="list-style-type: none"> 1° Estación: se realizará el trabajo de triangulación sin balón dónde se desplazarán a la posición de su compañero haciendo el gesto de pase. 2° Estación: se realizaran pases en el triángulo con balón realizando los desplazamientos anteriormente hechos sin balón. 3° Estación: cada jugador efectuará 3 lanzamientos desde la zona delimitada para hacer tiros libres, canasta de 2 puntos y después de tres. 4° Estación: juego de 3 VS 3 de ataque y defensa, dónde la canasta será un aro y estarán enfrentándose en la figura de un triángulo. ● Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramientos de los principales grupos musculares - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10.

Modelo planeación sesión de clase 6.

Sesión 6	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 09/04/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Interacción con el otro y con su entorno.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Interacción de los estudiantes, desarrollando capacidades y habilidades que provocan un efecto positivo a partir de las diferentes prácticas que ayuden a desarrollar valores como: la solidaridad, la mutua comprensión, el respeto etc.	
RECURSOS MATERIALES: Platos y balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Calentamiento: se hará movilidad articular. Continuando con el calentamiento se hará un juego de habilidad, tratando de tocar una parte del cuerpo. Dicha parte será anunciada por el profesor. Terminada la anterior actividad los estudiantes se dividen en equipos iguales. Se colocan detrás de la línea de partida con las piernas separadas; de esta forma se hace el túnel a 10 o 20 metros de distancia, al frente se marca la línea de llegada. El primer jugador de cada equipo tiene una pelota. Dada la señal de comienzo el primer jugador empuja o lanza la pelota hacia atrás, la cual irá pasando por el túnel. El último la agarra y corre hasta la línea de llegada, regresa al primer puesto y lanza nuevamente la pelota por el túnel. ● Actividades centrales: <ul style="list-style-type: none"> - Breve introducción técnica del bote de velocidad y bote de protección, de entrada a canasta por la izquierda y de la derecha y de la posición del cuerpo en el lanzamiento a canasta, seguidamente se hará el juego de los 10 pases. La clase se divide en grupos iguales. En cada mitad del campo juega un equipo contra otro. Tienen que conseguir realizar 10 pases entre todo el equipo sin que les roben el balón. - Se divide la clase en 3 grupos y cada grupo estará en cada ejercicio. Realizarán 2 veces cada grupo el circuito. <p>Ejercicio 1: habrá 3 filas de conos en los que en cada fila tendrán que ir haciendo zigzag con el balón: en la primera botando sólo con la derecha, en la segunda con la izquierda y en la tercera cambiando el balón de mano.</p> <p>Ejercicio 2: por parejas, van dándose pases hasta que uno realiza una entrada. Su compañero va a por el rebote y van cambiando de lado.</p> <p>Ejercicio 3: los alumnos realizaran una serie de lanzamientos a canasta desde diferentes posiciones.</p> 	

- **Vuelta a la calma:**
 - Estiramientos
 - Retroalimentación grupal

Nota: Elaboración propia.

Tabla 11.

Modelo planeación sesión de clase 7.

Sesión 7	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 22/04/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Juego cooperativo	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Proponer juegos cooperativos para fortalecer la cohesión de vínculos y relaciones al interior de las diversas situaciones que se presenten en la clase de educación física.	
RECURSOS MATERIALES: Balones, platos, conos	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Calentamiento: se hará movilidad articular. Se hará un trate por todo el espacio de la cancha y en determinados tiempos se anunciara ciertos movimientos. ● Actividades centrales: Juego cooperativos <ul style="list-style-type: none"> ➤ El tren Desarrollo: se harán grupos de 6 estudiantes, se colocaran en fila india agarrando los hombros del compañero que tienen delante. Entre medio de cada uno se colocará un balón de baloncesto que quedará sujeto por la espalda del que está delante y el pecho del que está detrás. El objetivo es llegar hasta un punto determinado en la cancha sin que ningún balón se caiga al suelo. Como regla principal, ninguno de los alumnos puede tocar el balón con las manos para sujetarlo. <p>Variantes: Desplazamiento hacia atrás en lugar de realizarlo hacia delante. Sólo el primero de la fila tendrá los ojos abiertos, guiando al resto de compañeros.</p> <p>Por el aro Desarrollo: Todos los alumnos forman un gran círculo agarrados de las manos e intentan en un determinado tiempo que un aro pase de un extremo del círculo al otro. Para ello, tendrán que moverse con agilidad para que el aro pase por todo su cuerpo y vaya al siguiente compañero. Ningún alumno podrá soltarse de las manos.</p> <p>Variante: El maestro introducirá más aros.</p> <p>Campo de minas Desarrollo: Todos los alumnos en hilera agarrados de las manos de forma intercalada, unos miran hacia delante y otro hacia atrás. En la pista polideportiva se coloca material variado</p>	

como aros, picas, pelotas, cuerdas, etc. El objetivo del juego es que los alumnos lleguen al otro lado de la pista sin tocar ninguno de los materiales que hay en el suelo, sin soltarse de las manos y ayudándose los unos a los otros para conseguirlo. Si alguien pisa el material tendrán que volver al punto inicial.

Variantes: a pata coja los que miran hacia delante. Determinar un tiempo de llegada (3, 4, 5).

- **Vuelta a la calma:**
 - Estiramientos
 - Retroalimentación grupal

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12.

Modelo planeación sesión de clase .8

Sesión 8	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 30/04/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Trabajo en equipo	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Trabajar contenidos de comunicación, resolución de conflictos y la cooperación al interior de actividades propuestas para los participantes.	
RECURSOS MATERIALES: Balones, platos, conos	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Calentamiento: se hará movilidad articular. Se jugara al congelado con diferentes variaciones propuestas por el profesor. ● Actividades centrales: Memorizar nombres Este juego consiste en formar un círculo con los integrantes y se nombrar a uno de ellos. Este deberá comenzar diciendo su nombre, llamando a otro jugador. Por ejemplo “María llama a Pedro” y de inmediato Pedro deberá responder llamando por su nombre a otro compañero. <p>La pelota preguntona Parecido al juego de la presentación, en este se deberá pasar una pelota de mano en mano a la vez que se está entonando una canción, hasta que un elegido del grupo (con ojos tapados) sea el que levante la mano para detener el ejercicio. Quien haya quedado con la pelota deberá decir su nombre, edad, dónde vive e intereses. Y seguir así hasta que la mayoría se haya presentado; a menos que le toque de nuevo a alguien que ya se presentó, entonces el grupo tiene derecho a realizarle una pregunta.</p> <p>El gusano pelota Dos filas, se harán variaciones propuestas por el profesor, cada fila con una pelota. El objetivo es pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que ésta llegue al final de la fila, quien quede con la pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer lo mismo, así iremos avanzando hasta un punto marcado previamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramientos - Retroalimentación grupal 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 13.

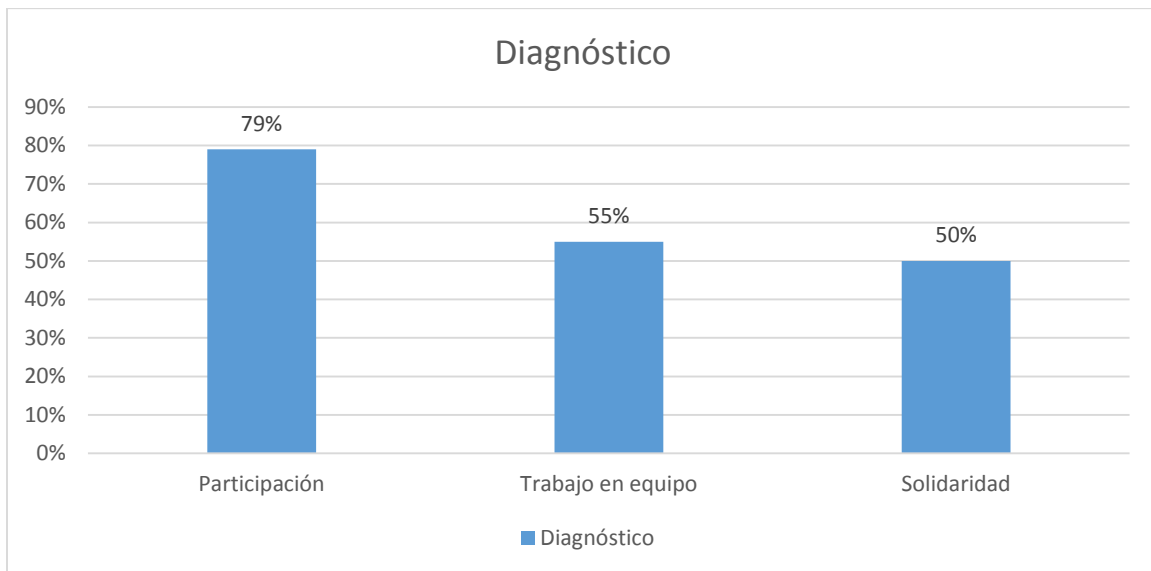
Modelo planeación sesión de clase 9.

Sesión 9	
IED: COLEGIO ANDRES BELLO	NOMBRES DOCENTES: Libardo Mendoza, Miguel Lozano
FECHA DE REALIZACIÓN: 07/05/2019	GRADOS: 904 - 905
DURACIÓN DE LA SESIÓN: 80 minutos	
OBJETIVO GENERAL: Formar un sujeto que sea capaz de interactuar en la clase de educación física y en los diferentes contextos sociales, por medio del trabajo cooperativo, aportando a la construcción de una mejor sociedad.	
TEMA: Trabajo en equipo	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Trabajar contenidos de comunicación, resolución de conflictos y la cooperación al interior de actividades propuestas para los participantes.	
RECURSOS MATERIALES: Platos y balones de baloncesto	
DESARROLLO SESIÓN DE CLASE <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Calentamiento: se hará movilidad articular. Continuando con el calentamiento se hará un trote alrededor de la cancha durante 5 minutos. ● Actividades centrales: Se realizarán equipos de 6 estudiantes para jugar un mini torneo de baloncesto de todos contra todos cada encuentro durará 10 a 12 minutos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Partido: jugarán en el equipo como los haya organizado el profesor con un número del uno al 6. 2. Partido: en el siguiente partido los estudiantes tendrán la oportunidad de escoger sus equipos pero con la condición de que sean 3 hombres y 3 mujeres para conformar el equipo. 3. Partido: los estudiantes conformarán sus equipos cómo ellos quieran. Los estudiantes que no traigan uniforme o no puedan hacer actividad física colaborarán al profesor anotando los puntos de cada equipo. ● Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Estiramientos - Retroalimentación grupal. 	

Nota: Elaboración propia.

Resultado análisis diagnóstico.

A partir del formato diagnóstico se realizó una evaluación del grupo según los ítems establecidos anteriormente, donde los resultados obtenidos se mostraron en la siguiente gráfica.



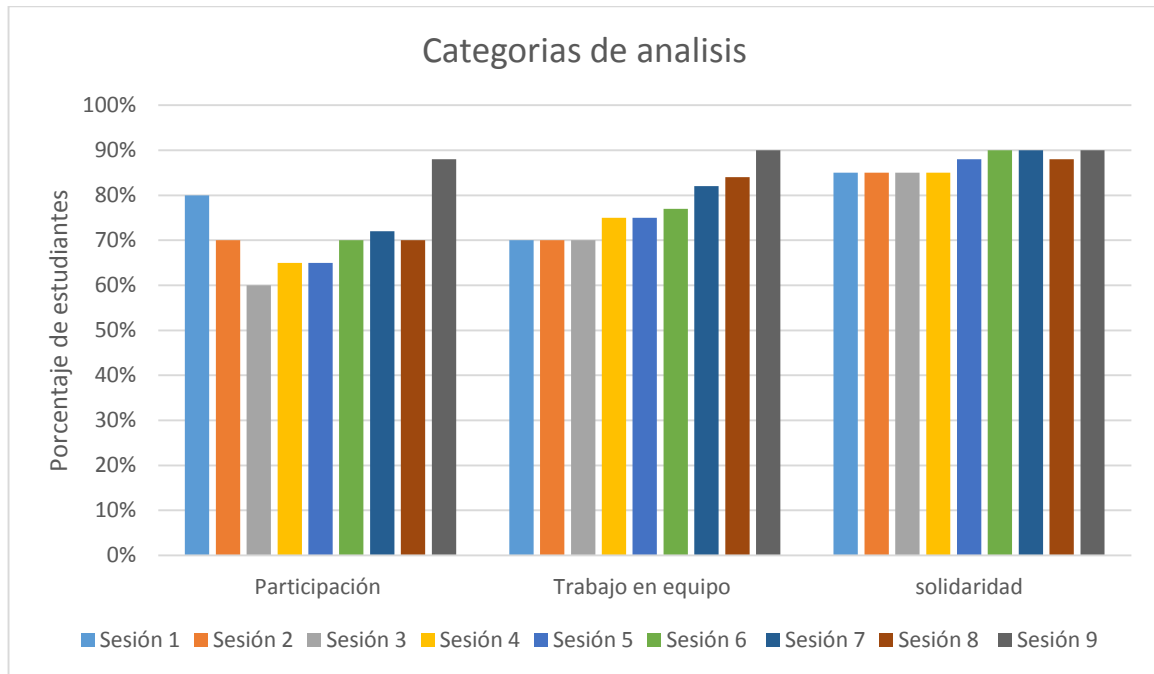
Grafica 1. Resultados del análisis diagnóstico. Fuente: Elaboración propia

- **Trabajo en equipo:** este no se refleja en un alto nivel de la clase, pues la mayoría de actividades que se desarrollan, parten de ser individuales. En un 55% fue el trabajo en equipo de los estudiantes en la clase.
- **Participación:** si no se tiene la pantaloneta, no puede participar en la clase. Esto condiciona la participación de los estudiantes. Quienes no participan se sientan a observar las actividades. Algunos que quedan excluidos de la clase, hacen ejercicios en unas barras que se encuentran cerca al espacio donde se desarrolla la clase. En un 79% fue la participación de los estudiantes en la clase.
- **Solidaridad:** no se logra observar, ya que existe rivalidad entre estudiantes por demostrar quién es mejor, sin importar si pasan por encima del otro. Se agreden verbalmente por

cualquier situación que se presente dentro de la clase, esto ayuda al crecimiento de la violencia en las actividades. En un 50% fue el trabajo en equipo de los estudiantes en la clase.

Análisis de las sesiones.

Se realizó una gráfica de análisis que parte de la cantidad de estudiantes, donde 74 es el 100% de los sujetos intervenidos.



Grafica 2. Resultados del análisis sesiones. Fuente: Elaboración propia

Resultados del análisis

- Se logra observar que la clase pasó de ser una clase donde se promovía el individualismo a tener interacción y comunicación entre los estudiantes, llevando a que estos consiguieran ser cooperativos y comprendieran que el trabajo en equipo es esencial para alcanzar objetivos en común.
- Al principio, la participación estuvo en un 80% y decreció por el porte del uniforme y la inasistencia llegando a un 60%. Luego de esto fue creciendo hasta llegar a un 80% como está plasmado en la gráfica. Este crecimiento se logra gracias al planteamiento de las actividades, pues

antes de la intervención solo se realizaban prácticas en donde los estudiantes trabajaban individualmente.

- Realizando el análisis del trabajo en equipo, vemos que se mantuvo en un 70%, luego de esto fue creciendo hasta lograr que un 90% de los estudiantes se organizaran de una forma que logran cooperar entre ellos, trabajando entre todos para alcanzar el desarrollo de las actividades.
- La solidaridad con el otro, se mantuvo durante casi toda la intervención, logrando tener una pequeña variación entre el 85% y el 90%. No sufrió cambios drásticos pues en la evaluación de cada sesión se buscaba que este valor fuera esencial para reducir el individualismo.

Conclusiones.

- Si no hay participación por el porte del uniforme, lo ideal es tener a los estudiantes ocupados, no hacerlos a un lado, darles una responsabilidad dentro de la clase, apoyando o cuidando a sus compañeros, es la mejor forma de que ellos puedan lograr desarrollar aprendizajes.
- A nuestros estudiantes hay que darles participación para que ellos, propicien ideas y pensamientos que ayuden en la construcción de los aprendizajes, pues ellos juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A los estudiantes indisciplinados que buscan la atención de sus compañeros y del mismo maestro, exponiendo resistencia y desobediencia y otras actitudes que llevan a que la clase se desvíe del objetivo y de los propósitos propuestos, a estos estudiantes hay que tomarlos como ejemplo, dándoles un papel de guía e irles transformando el pensamiento, para que estos sean un ejemplo para los demás de una forma positiva para el grupo.

Análisis de la Experiencia

Realizada la intervención presente de este PCP en la Institución Educativa Distrital Colegio Andrés Bello, y en donde se logran desarrollar 9 sesiones de clase, se intentó llevar y tener coherencia en lo planteado desde la fundamentación teórica con la práctica, llevando a cabo el desarrollo de cada elemento propuesto desde el macrodiseño, esto con el fin de mitigar la problemática que se identificó desde el principio de esta propuesta, propiciando espacios de reflexión, para desarrollar actividades que ayudaran a dar respuesta al propósito formativo planteado. Lo que se pudo observar e identificar, se logró a partir de unas reflexiones y análisis que se relacionaban con la intencionalidad de este proyecto, esto con el fin de evidenciar algunas miradas que se tienen sobre la creación de aprendizajes recíprocos entre el maestro y el estudiante, evidenciando la actuación de cada uno de los actores que se encuentran en el acto educativo. Para esto queremos compartir algunas experiencias corporales que surgieron a partir de las vivencias de las prácticas como docentes y aquellas que nuestros estudiantes logran dejar en nosotros. A continuación comentaremos dichos aprendizajes o experiencias corporales que trascendieron en nosotros a partir de estas vivencias.

A partir del formato de diagnóstico que se utilizó para la sesión 1, se crea el formato de diario de campo que se expone en los anexos. Partiendo de lo vivenciado en la práctica realizada durante las casi 10 sesiones, se desarrollaron 9 diarios de campo con el fin de obtener un análisis que permitiera la construcción de aprendizajes observando la participación, el trabajo en equipo y la solidaridad como ejes fundamentales en el trabajo cooperativo entre estudiantes logrando utilizar los ejes fundamentales mencionados anteriormente como categorías de análisis. En cada intervención se logró resaltar percepciones y análisis que ayudaron a la creación de los siguientes

aprendizajes. Ver anexos. Para esto se debe tener en cuenta el análisis realizado desde la participación que era trascendental, puesto que de ahí partía el desarrollo de las sesiones y de cómo se lograba que los estudiantes trabajaran en equipo siendo solidarios con sus pares.

Aprendizajes como docente

- Para que se desarrolle el trabajo cooperativo, es importante aprender a trabajar en equipo como maestros.
- Para el desarrollo de las sesiones de clase es necesario reconocer y analizar los contenidos que se están desarrollando en la clase de educación física.
- Es importante crear vínculos de interrelación sin sobrepasar límites que se establecen para mantener el respeto y la confianza.
- El trabajo cooperativo no solo ayuda a tener aprendizajes en el contexto educativo, sino también en sociedad, ya que este aporta al estudiante y al maestro en su construcción como docente, reforzando la solidaridad como valor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Incidencias en el contexto y en las personas

- A partir del trabajo en equipo y las diferentes actividades que se realicen se da un reconocimiento del otro a nivel grupal y social, ya que se empieza a identificar algunas cualidades de cada persona.
- A partir de las diferentes interrelaciones que se dan entre los estudiantes el trabajo cooperativo aporta a desarrollar mejores vínculos interpersonales entre estudiantes y maestros puesto que entre pares se logró construir aprendizajes mejorando las interrelaciones
- El valor del respeto y la solidaridad se fortalecieron a la hora de trabajar en grupo.

- El desarrollo de las sesiones de clase permitieron que los estudiantes se integraran, trabajaran en grupo, socializaran y reflexionaran sus acciones, con compañeros que por una u otra razón no habían trabajado. Ver apéndices.
- Se logra fortalecer la comunicación entre los estudiantes utilizando el juego cooperativo como un mediador entre ellos, permitiendo cumplir con los objetivos a nivel grupal y social.

Incidencias en el diseño

Desde el planteamiento que se trabajó la educación física en la institución educativa Colegio Andrés Bello, nuestro diseño tuvo algunas críticas por parte del profesor quien cedió el espacio para las prácticas. Este recalca siempre que la educación física es y será aquella que desarrolla la técnica y daba a entender que el cuerpo siempre iba a ser un instrumento, promulgando el imaginario social de que la educación física, correr, patear y jugar sin tener una reflexión sobre las acciones que se realizan con el cuerpo. Nuestro análisis como estudiantes del PCELEF, era dar una mirada contraria donde la reflexión del cuerpo como totalidad, integrando todas las capacidades que el ser humano logra trabajar a partir del cuerpo en movimiento, movimiento que permite ser en el mundo. Es por esto que se logró hacer un análisis de que lo propuesto desde la perspectiva educativa, hubo una relación entre los componentes pedagógico, disciplinar, humanístico y el enfoque curricular y la propuesta que se desarrolló a partir del reconocimiento, la interacción y la comunicación que estuvieron inmersos dentro de las teorías y fundamentos teóricos, permitiendo que el trabajo cooperativo se utilizara como medio en la formación de los estudiantes formando un sujeto que trabaje y colabore mutuamente, capaz de hacer una retroalimentación de lo sucedido durante el desarrollo de las sesiones, reflexionando sus acciones e interactuando con el otro y los otros en la clase de educación física y en los

diferentes contextos sociales, cooperando, creando vínculos en donde se mejore y se fortalezca las relaciones e interrelaciones, reduciendo el imaginario que se tiene en la sociedad sobre las practicas que se hacen sin reflexión.

Es por esto que nuestra propuesta logró transformar el pensamiento de estudiantes que lograron reflexionar y analizar que la educación física no es solo el desarrollo de las técnicas, sino también el desarrollo del cuerpo en su totalidad a la hora de tener vivencias que se reflexionan, logrando una experiencia corporal, y que esta trasciende para lograr un aprendizaje.

Lo que se espera es que, con los aprendizajes que se mencionaron desde los enfoques, se establezcan puntos de partidas para tener una base de aprendizajes que ayuden a la construcción de propuestas encaminados hacia el trabajo cooperativo y al desarrollo de la sociedad por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que se presenta en el acto educativo dentro de los diferentes contextos en que la educación se encuentra inmersa.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2 Ed.). México: Trillas.
- Berjes, E. (2011). *La Cooperación, Un valor del ser humano*. Recuperado de <http://valoresnuestros.blogspot.com/>
- Cobaleda, C., Burgos, N., y Conde, R. (2017). *Juego cooperativo, conflicto y clima escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Carreño, Colombia.
- Chaverra, B. H., & Uribe, I. D. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción*. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf
- Dorantes Velázquez, M. (2018). *La individualidad en el contexto actual*. Obtenido de La individualidad en el contexto actual: <http://www.autorescatolicos.org/misc10/mariavelazquez58.pdf>
- Facultad de Educación Física. (2004). *Proyecto Curricular Licenciatura En Educación Física*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay: Siglo XXI.
- Gómez, D. M., y Martínez, D. L. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para mitigar los procesos de individualización*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- González, C. (2012). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=>

8&ved=2ahUKEwiQ3o3Tnf7hAhXig-

AKHRbjDrwQFjACegQIDBAK&url=https%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fformaciondocente%2Fmateriales%2FOEI%2F2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf&usg=AOvVaw3OSxy7

Marcuse, H. (s.f.). *"Cultura y Sociedad" Acerca del carácter afirmativo de la cultura* .

Recuperado de https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/marcuse1.pdf

Martínez, T. G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación inicial*. (Tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2018). *Ley General de Educación de 1994.*. Bogotá: UNIÓN.

Moreira, M. E. (2003). *Biblioteca Virtual Universal*. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. LA REFORMA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA*. Barcelona: Hispano Europea.

Naveiras, D. & Gil Madrona, P., (2007). *LA EDUCACIÓN FÍSICA COOPERATIVA. Aprendizaje y juegos cooperativos: enfoque teórico-práctico*. WNCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar . *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, volumen 7 (1),13-30*.

Palomino, w. (28 de febrero de 2006). *Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa.*

Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa:

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/Aprendizaje/Aprendizaje_Significativo_A.doc

Parra, H. D. (2013). *Los Juegos Cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad.* (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Parlebas, Pierre. 2008. *Juegos deportes y sociedades.* Barcelona: Ed. Paidotribo, 2008.

Payer, M. (2013). *Programa globalización conocimiento y desarrollo desde la perspectiva mexicana.* Recuperado de

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Pérez juste, r. (2000). Evaluación de Progrmas Educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 611.

Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la lengua española*, (23. Ed.). 2 tomos, Madrid.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física.* (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Valenzuela, M. (2010). *Eduinnova formación.* Recuperado

<http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

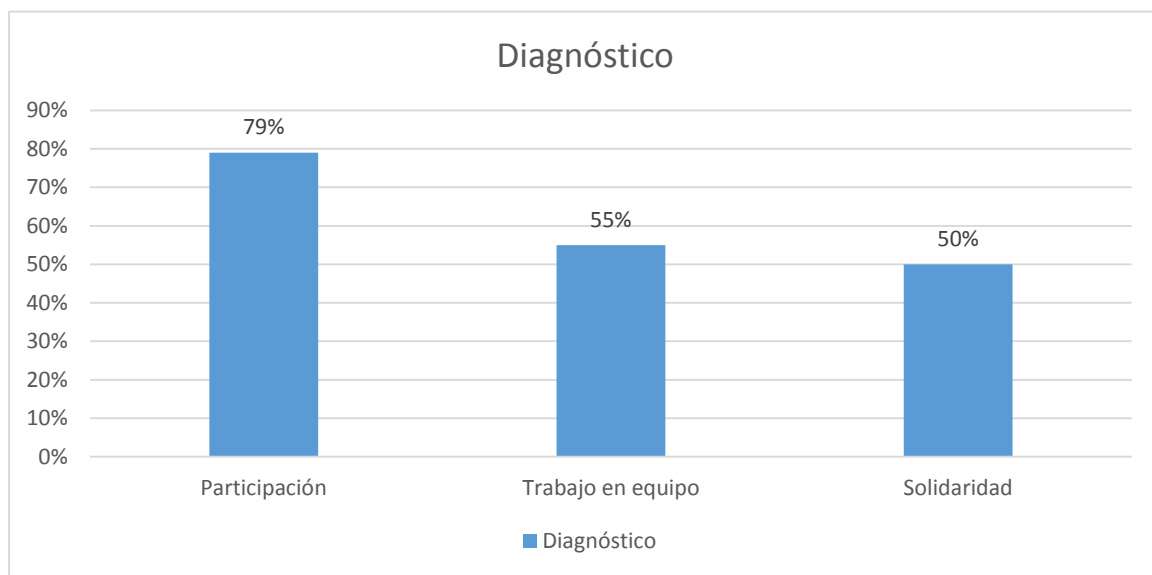
Apéndices

Apéndice A. Formato de diagnóstico

FORMATO DIAGNÓSTICO	
Diligenciado por:	Libardo Mendoza, Miguel Ángel Lozano
Fecha:	19 de febrero de 2019
Lugar:	Institución Educativa Distrital Andrés Bello
Hora:	7:00 Am – 12:30 m
Percepciones – Análisis :	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan las actividades con sus compañeros de una forma en que han establecido subgrupos, dejando a un lado la interacción con otros sujetos, logrando condicionar la clase a que si no trabajo con fulanita o fulanita, no puedo trabajar. • Los estudiantes hombres juegan solo entre ellos y cuando lo hacen con las mujeres del grupo, las irrespetan al punto de que estas se sientan hablar entre ellas formando una barrera entre estudiantes. • El uniforme condiciona la participación de los estudiantes para realizar las actividades dentro de la clase de educación física. • Se realizan filas siguiendo la instrucción de mando por parte del profesor logrando escuadras estructuradas para mantener el orden de los estudiantes. • El estudiante que haga el ejercicio de forma incorrecta se le castiga con determinadas prácticas de castigo. Dentro de la clase prevalece el escarmiento que se utiliza para corregir a los estudiantes, mostrando el cuerpo como un instrumento. • En la clase de educación física los estudiantes pueden escuchar música durante el desarrollo de las actividades.

Categorías de análisis

- **Trabajo en equipo:** este no se refleja en un alto nivel de la clase, pues la mayoría de actividades que se desarrollan, parten de ser individuales. En un 55% fue el trabajo en equipo de los estudiantes en la clase.
- **Participación:** si no se tiene la pantaloneta, no puede participar en la clase. Esto condiciona la participación de los estudiantes. Quienes no participan se sientan a observar las actividades. Algunos que quedan excluidos de la clase, hacen ejercicios en unas barras que se encuentran cerca al espacio donde se desarrolla la clase. En un 79% fue la participación de los estudiantes en la clase.
- **Solidaridad:** no se logra observar, ya que existe revalidad entre estudiantes por demostrar quién es mejor, sin importar si pasan por encima del otro. Se agreden verbalmente por cualquier situación que se presente dentro de la clase, esto ayuda al crecimiento de la violencia en las actividades. En un 50% fue el trabajo en equipo de los estudiantes en la clase.



Nota: Elaboración propia.

Apéndice B. Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 05 de Marzo de 2019

Lugar: Institución Educativa Distrital Andrés Bello

Hora: 7:00 Am – 12:30m

Desarrollo :

Nuestra intervención empezó a las 7 de la mañana, nos encontrábamos en el espacio donde se encuentran los elementos de trabajo de educación física sacando balones y aros para la implementación de nuestra sesión de clase.

Se empezó con el grado 905 el cual estaba estipulado por dos horas, en el cual pasamos por alto el llamado de asistencia de los estudiantes empezando. Seguido a esto pasamos al aula de educación física en donde tuvimos un acercamiento con los estudiantes, en donde tuvimos una breve presentación en donde nos presentamos y luego los estudiantes nos dijeron el nombre, la edad y algo que les gusta. Después de esto pasamos al lugar de trabajo donde empezamos a desarrollar las actividades.

Empezó el compañero Miguel Ángel, quien estuvo desarrollando el posicionamiento básico en el baloncesto, partiendo de que se tenían unas posiciones básicas. Es sorprendente el comportamiento de los estudiantes de 905, ya que tenían una disposición para el desarrollo de la clase, se evidenciaba que algunos estudiantes tenían capacidades, como trabajo en equipo, cooperación con los demás, ayuda mutua y resolución de problemas a la hora de realizar las actividades propuestas. Todo fluyo con mucha calma hasta el momento en que un estudiante del grado 904, se cruza por el espacio donde realizábamos la sesión y decide bajar la sudadera y mostrar los glúteos a algunos compañeros que se encontraban realizando los ejercicios propuestos.

Enseguida lo que se decide, es llamarlo y preguntarle el nombre pero en son de burla me contesta “acaso quien es usted”, él pensó que yo era un estudiante más del colegio y se burla de nosotros, pero con mucha calma le pedimos que se dirigiera la coordinación de convivencia. Llegamos y con gran sorpresa para el estudiante que éramos profesores practicantes y por primera vez estaba llenando un observador pero desde el otro lado, ósea desde el ser docente. Me dirigí de nuevo al

espacio donde estábamos realizando la sesión y seguí apoyando a mi compañero. Se termina la clase, se realiza la reflexión y la retroalimentación. Fue algo un poco sorprendente pues directamente nunca habíamos tenido una práctica y a solas pues el profesor de educación física no se encontraba con nosotros. Se termina la clase y los estudiantes cambian de clase. Hay que entender que las clases no son de 60 minutos cada hora. Terminamos y nos dirigimos al grado 904 quienes ya se encontraban en el aula de educación física, hicimos el mismo procedimiento, nos presentamos, los estudiantes también lo hicieron y después de esto, nos dirigimos a la cancha donde empezamos a realizar la sesión, en este grado se pudo evidenciar un poco de resistencia ya que los estudiantes, eran dispersos y trataban de arreglar las cosas cada uno, entonces el diálogo era muy disperso, no lograban cooperar, se dispersaban en el desarrollo de las actividades, algunos gritaban y querían hacer cosas que no se les había pedido que hicieran, seguimos por unos 20 minutos tratando de organizarlos pero siguió la resistencia al desarrollo de las actividades. Lo primero que se hizo fue pensar en cómo docente podía llamar la atención y para ello decidimos que deberíamos hacer un círculo en la mitad de la cancha y empezar hablarles de que estaba pasando, de que si querían que fuera el profesor regañón y de ahí en adelante una serie de preguntas que ayudaron a tener una reflexión profunda en donde logran sacar conclusiones de que la clase estaba interesante, pero ellos no estaban en disposición para la clase. Así duramos un buen tiempo en donde pude entender que a los estudiantes, hay que darles confianza pero a la misma vez se debe ponerles ciertos límites, para que no malinterpreten las interrelaciones que se dan en la clase, ya que pasa lo del dicho “si le das el codo, se lo toman con mano y todo” es por esto que logre reflexionar de lo sucedido. Terminamos con conclusiones que logran ayudar a que si entre todos cooperamos, logramos sacar adelante nuestras sesiones.

Retroalimentación:

- Esta primera sesión de clase nos permitió evidenciar algunas cualidades y habilidades que tiene cada estudiante para desenvolverse en las actividades y frente a sus compañeros en relación al trabajo en equipo, también poder evidenciar que actitudes se manejan dentro del grupo y la relación que hay entre compañeros.
- Muchas veces no sabemos escuchar, y por la falta de experiencia no entendemos las dinámicas que se manejan en los contextos a intervenir. La falta de experiencia es esencial, es nuestra primer sesión y nos dejó muchas preguntas sobre cómo debemos actuar en la clase de educación

física? La universidad nos prepara para entender las realidades en la escuela? La universidad tiene en cuenta la forma de ser y expresar de los docentes que se están formando? Como estas son muchas las preguntas que quedan en esta primera intervención práctica, ya que tuvimos muchas falencias a la hora del desarrollo de la sesión y nos quedamos cortos en las ideas. Pudimos aprender que se debe escuchar al estudiante, que ellos también hacen parte de la clase, que el profesor no es el único y que si planteamos algo debemos tener coherencia y llevarlo a la práctica, ya que si pasamos por encima de lo planteado, nos contradecemos en lo teórico-práctico que se plantea en el PCP.

- Se debe llevar a que los estudiantes reflexionen sobre sus accionares, ya que así podrán comprender que si piensan antes de actuar, lograran trabajar en equipo teniendo una buena participación en las actividades planteadas.

Percepciones – Análisis :

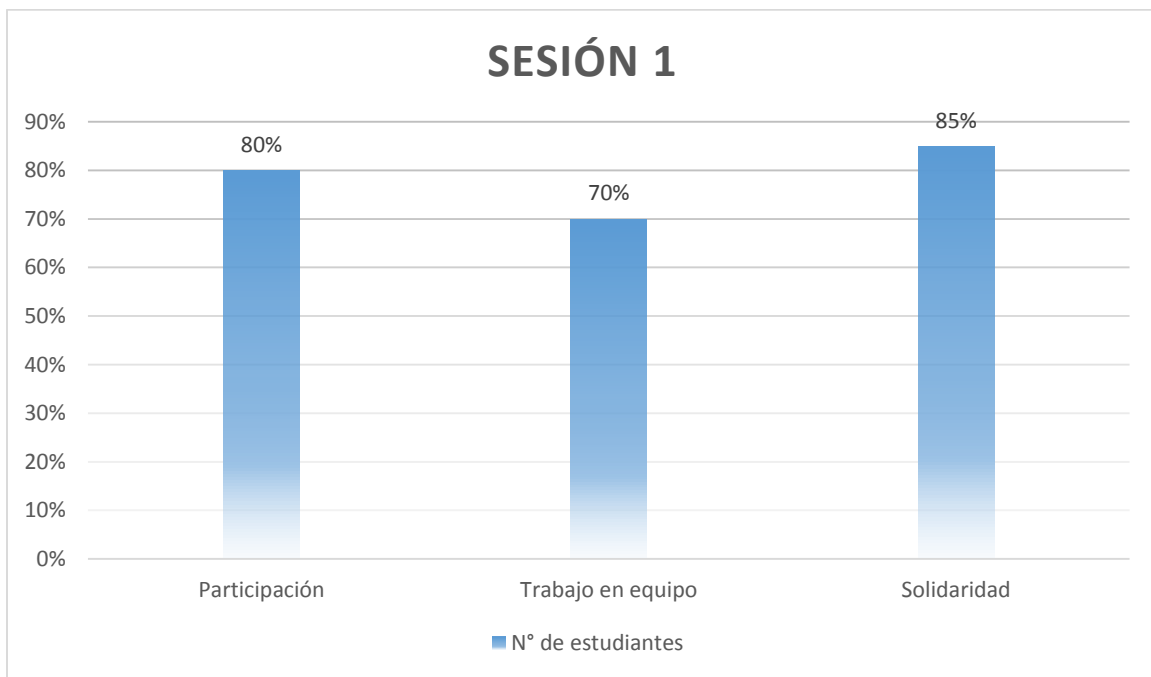
- Es verídico que la práctica docente, es parte esencial en la formación docente, ya que en ocasiones nos quedamos cortos de ideas en el desarrollo de las sesiones, donde se promuevan espacios prácticos y se interaccione con sujetos fuera del contexto de la universidad.
- Las rondas en la clase de educación física cobran mucha importancia para el profesor porque esto le ayuda a dinamizar la clase y llamar la atención de sus estudiantes de forma participativa frente a los contenidos a desarrollar en la sesión.
- Tengo que desarrollar algunas capacidades para el manejo de grupo, como la transmisión de contenidos.
- Educar no es transmitir conocimientos, es poner pautas y medirse a sí mismo, instaurando diferentes formas sociales que permiten un desarrollo en los estudiantes, trasformando seres con una firme convicción durante los procesos educativos para la trasformación de la sociedad.
- No todos tienen habilidades para el desenvolvimiento en grupos, algo que nos suele suceder, por miedo a equivocarnos o a que nos rechacen.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74 → es el 100%

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 70% de los estudiantes logran trabajar en equipo
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 80% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 85% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 49% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por tener el uniforme y por la resistencia a las actividades.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 12 de marzo de 2019**Lugar:** Institución Educativa Distrital Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

Nuestra práctica empezó a las 7:10 de la mañana, con un poco de nervios ya que tenía miedo a la crítica del profesor quien nos sede el espacio para la realización de la práctica.

Seguidamente ingresamos al aula de educación física, saludamos dando buenos días, seguidamente los estudiantes contestaron “buenos días”. El profesor explico unas cosas sobre lo que se iba a trabajar y dejo unas exposiciones para empezar desde la otra semana. Dichas exposiciones parten del reglamento del baloncesto. De ahí salimos hacia el espacio en donde se desarrolla la clase, el profesor dio unas órdenes y mando hacer unas filas para empezar a practicar unas escuadras. Empezó con un trote por un espacio que ya tiene determinado. De ahí empezó con sus órdenes conductitas, los estudiantes hicieron dos filas una de hombres y otra de mujeres, cuando ya estaban formados empezó con las escuadras, “a la izquierda” “a la derecha” “media vuelta” y así empezó como si estuvieran en la milicia, fue algo impactante pues desde el pensamiento que formamos en la universidad o que hemos creado, se debería transformar o ir cambiando dichas conductas del profesor ya que este es el ejemplo de sus estudiantes. Así transcurrió el tiempo durante 15 minutos y los que no hacían bien esos ejercicios los ponía a hacer flexiones de codo y las llamadas sentadillas mujeres y hombres. Transcurrido las escuadras y los ejercicios tradicionales termino y dio paso a la sesión preparada por nosotros.

Empezamos llevando al grupo al centro del espacio de trabajo, dándole indicaciones de lo que íbamos a realizar en dicha sesión. Empezamos con la movilidad articular en donde pedí a uno de los estudiantes que colaborara con los ejercicios para dicha movilidad articular. De ahí se terminó con los ejercicios y pasaron hacer un trote durante 10 minutos, unos se quejaban y no lo entendía, pero entendí que los ejercicios hechos por el profesor los había desgastado pero con desgaste encima lograron terminar el trote y disponerse a continuar con la sesión.

Empezamos dividiendo el grupo en igual cantidad de estudiantes, seguidamente se explicó las actividades que se iban a realizar, partiendo de un extremo a otro se dificulta un poco ya que el

manejo de grupo se salió de las manos por no hablar en voz alta. Se tuvo errores porque íbamos de grupo en grupo a dar la información, pero bueno son cosas que tenemos que ir cambiando. Iba transcurriendo la actividad y al mismo tiempo empezamos hacer variaciones para ir retomando el control del grupo, hubo nerviosismo ya que el profesor nos llama y nos hace unas observaciones, en donde decía que debíamos tener más seguridad, y no ir a los grupos a dar la información si no que ellos vinieran a nosotros para saber que debían hacer pero bueno son cosas que debemos tener en cuenta. Se toman las observaciones propuestas por el profesor y los estudiantes atendieron más a lo que se quería que realizaran. Transcurrió la actividad y pasamos a la siguiente donde transportaban el balón realizando dribbling en semi-flexión cambiando el balón de una mano a la otra. En esta actividad hay estudiantes con habilidades para entender el baloncesto y que ayudaron a sus compañeros demostrando que cooperar y ayudar al otro si se puede lograr, se dejó a un lado la individualidad y permitieron dejar ver que el trabajo cooperativo en la población intervenida se puede ir afianzando. Terminamos la actividad y seguimos con la otra donde empezamos con pases y lanzamiento al aro llegando a la línea de tres puntos en donde podía lanzar o dar tres pasos para hacer un lanzamiento de dos puntos, en esta actividad transcurrió con normalidad y se vio reflejado el trabajo cooperativo donde aquellos que tenían capacidades, habilidades ayudaban y explicaban aquellos que no entendían o no tenían capacidades y habilidades. Termine con la retroalimentación, los estudiantes se fueron contentos y dieron las observaciones y las reflexiones “si se trabaja en grupo, podemos alcanzar muchas cosas” esto nos llevó a terminar contentos, pero a la misma vez con preocupación ya que había demostrado desconfianza, pero bueno logré lo que quiero en nuestro proyecto y es que el trabajo cooperativo es una de las salidas para lograr el desarrollo de nuestra sociedad.

Retroalimentación:

- Como docentes en formación se debe tener claro que la actitud es esencial para el desarrollo de la sesión.
- No debemos demostrar debilidad por que los estudiantes captan todas estas actitudes y pueden utilizar esto para sabotear la sesión.
- Se debe propiciar una interacción con el estudiante, en donde este, esté dispuesto a indagar sobre las actividades que se desarrollaran y no sea el maestro quien se acerque a ellos para

decir las actividades. Esto se lograra a partir de la creación de vínculos e interrelaciones en donde se ponga en práctica la ayuda mutua.

- La motivación es primordial ya que nos permite reflexionar sobre todas las situaciones que se presentan en la sesión. Si no motivamos a nuestros estudiantes, jamás lograrán el desarrollo de habilidades y cualidades, que servirán para el desarrollo de las actividades diarias y también para la vida.
- Para la construcción de los aprendizajes, se debe facilitar metodologías y dejar a un lado aquella superioridad que se establece entre maestro y estudiante, ya que esto permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje se enriquezca, en donde el estudiante no sea solo aquel que absorbe conocimiento sino que también proponga y ayude a mejorar la clase, brindando información de lo desarrollado en la sesión.

Percepciones – Análisis :

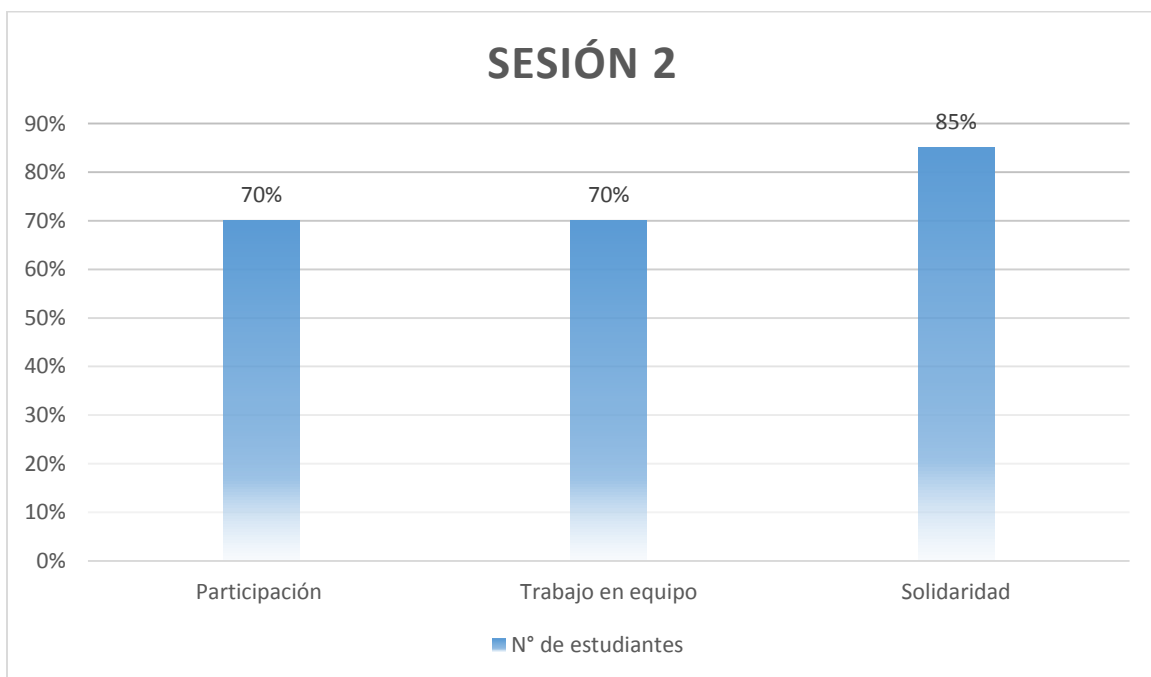
- La práctica hace al maestro y el maestro crece con la experiencia. Esto es verídico a la hora de llegar a una institución y empezar con un proceso de crecimiento personal. Ser maestro, no es ser aquel guardián de los estudiantes es ser aquel guía que ayuda a la construcción de estos sujetos que van por el camino de la vida y a los cuales tenemos que ayudar a desarrollar todo su potencial humano.
- Tenemos que luchar por transformar el conductismo, dejar a un lado las órdenes como si fuéramos militares. Para formar un sujeto, no es necesario el castigo extremo, es más bien dialogar y llegar a un acuerdo mutuo entre las partes.
- Los estudiantes no son máquinas, son personas, son seres humanos que debemos ayudar para que estos puedan tener un desarrollo frente a las adversidades que se les pueda presentar durante el transcurso de sus vidas.
- Hay que ayudar a potenciar a cada uno de nuestros estudiantes para que estos puedan salir adelante, sin prejuicio alguno.
- Como docente en formación debo tener más confianza, puesto que este es el camino que elegí, un camino arduo pero con la ayuda de los estudiantes y de los mismos compañeros todo podrá ser mucho mejor.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  es el 100%

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 70% de los estudiantes logran trabajar en equipo
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 70% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 85% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 42% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 19 de Marzo de 2019**Lugar:** Institución Educativa Distrital Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

Nuestra práctica empezó a las 7:10 de la mañana, con el grado 905 era el turno de intervenir, se sentía una sensación de nervios y eso saca a cualquiera de la labor que se va a ejercer. Empezamos dirigiendo una movilidad articular y un calentamiento en donde se hizo un trote de 5 minutos por la cancha. Termine el trote y empezamos explicando la actividad a seguir ahí hubo un poco de confusión y seguimos con la clase, hay si como dicen experimentamos lo que se dice “improvisamos” a partir de las actividades que nos acordamos que estaban en la planeación. Fue un poco de desorden el que se formó pues se perdió el control del grupo y ahí se empezó a dificultar todo, nos apoyamos y logramos captar de nuevo la atención de los estudiantes. Terminamos la actividad de la triangulación con mucho susto pero el comportamiento de los estudiantes no fue tan descabellado y pusieron un poco de su parte trabajando con normalidad, seguido a esto se hizo la triangulación con desplazamiento y hay empezó a cambiar todo, pues ya recordamos como estaba planeada la sesión (tomamos confianza). En este punto de la sesión se dispersaron un poco los estudiantes ya que se cometió el error de ir a cada grupo y decirles la actividad, es algo que como docentes no debemos hacer, pues los estudiantes leen la forma de ser de uno y ahí es cuando ellos forman el desorden y hacen lo que quieren. Seguimos con la actividad trabajaron de forma continua, floreció el trabajo en equipo, se solidarizaron y fluyo la actividad. Termine la actividad y pasamos a la siguiente con unos lanzamientos desde la indicación que se les daba, aquí se pudo ver que muchos no han desarrollado habilidades motrices y capacidades para desenvolverse en la actividad ya que el miedo los sume en él lo hago mal. Hay estudiantes que logran entender la cooperación ya que utilizan sus habilidades y sus capacidades para ayudar al otro, logrando uno de los valores que utiliza el trabajo cooperativo, pero hay otros que tienen dichas habilidades y cualidades pero no logran utilizarlas ya que son individualistas, sin poder explotar estas características.

Retroalimentación:

- Si no cooperamos, no logramos construir aprendizajes, además de esto cuando caemos en el error, nos permite entender que hay que reflexionar nuestras acciones para sobrellevar las situaciones que se presentan en la clase de educación física.
- Dentro de las sesiones se debe desarrollar la comunicación para que los estudiantes logren comprender que no todos tienen habilidades y capacidades y que quienes tienen logran adaptarse a las actividades con facilidad ayuden y se solidaricen con sus compañeros para que entre pares logren el objetivo planteado.
- Hay que convencer a los estudiantes que cada uno puede ser un líder y más aquellos que son indisciplinados, que piensan que pueden pasar por encima de los otros por el simple hecho de que se creen superiores. Ese pensamiento hay que arraigarlo de su pensamiento y generar en estos un pensamiento de solidaridad, utilizando ese poderío que tienen, convirtiéndolos en ejemplos positivos para la clase.

Percepciones – Análisis :

- Hay que utilizar los diferentes recursos que nos brinda la educación física, sin satanizar algunos elementos desde el deporte que nos ayudan para el manejo del grupo.
- No hay que caer en la inocencia, ya que los estudiantes saben cuándo caemos en la debilidad y por ese lado nos dan tres vueltas.
- Hay que entender que la realidad que viven los estudiantes los llevan a que se comporten distraídamente, pues esto es parte esencial de sus vidas.
- La construcción del maestro parte de la práctica con sus estudiantes, y esto le permite comprender las realidades de dichos estudiantes, permitiéndole saber cómo trabajar a sus estudiantes.

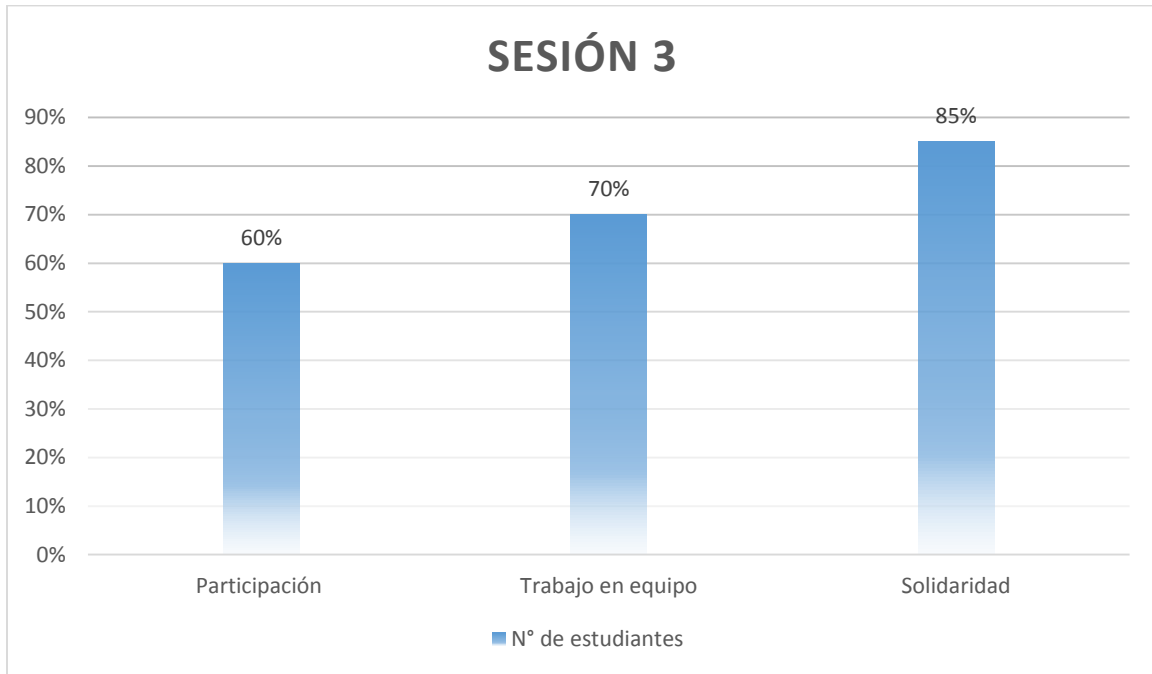
Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  **es el 100%**

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 70% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 60% de los estudiantes participan de ellas.

Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 85% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.
--------------------	--

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 36% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 26 de Marzo de 2019**Lugar:** Institución Educativa Distrital Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

Nuestra práctica empezó a las 7:10 de la mañana, con el grado 905 en donde con mucho emprendimiento tome la decisión de tomar la iniciativa de entrar al salón primero que el profesor, llamar lista y tener el grupo ordenado. Ingreso el profesor Alejandro, entregue el reporte de quienes estaban a la hora de ingreso y quienes no estaban en el momento del llamado a lista. Seguido nos dirigimos a la cancha donde hemos venido desarrollando las sesiones. Llegamos al espacio y hubo una cuestión de reglamento que esta impuesto y es la utilización del uniforme y se pidió a los estudiantes que se cambiaran y muchos no tenían la pantaloneta, por esta razón quedaron 21 estudiantes en la clase, los otros permanecieron en la cancha pero sentados observando la clase. Al planteamiento de la sesión debimos hacerle variaciones para el dinamismo de la misma y hacer que los estudiantes que estaban en la clase sintieran un estímulo por estar en la sesión. Se procedió hacer la actividad un circuito de 4 estaciones, en la primera se realizó entre compañeros botes que en el baloncesto son pases en donde el balón rebota contra el suelo y llega a su compañero. En esta actividad trabajaron todos logrando entender el trabajo y logrando trabajar en grupo, demostrando que se puede trabajar con convicción en el desarrollo de habilidades y cualidades para cooperar tanto con el maestro como con sus compañeros. Se termina la estación y se procede a la siguiente actividad sin perder el orden que se traía de la anterior en esta estación se siguió con el trabajo pero agregue pases hasta llegar a la zona de anotación, en donde uno de los dos estudiantes anotaría desde el tiro libre y desde la raya de tres puntos. En esta se vio más dinamismo, se entendió bien el trabajo y se realizó con clama y trabajo en equipo. Seguimos a la tercera estación en donde se planteó un trabajo de lanzamiento. En este se perdió un poco el hilo de la sesión, pues se pierde un poco el manejo del grupo, pero con la ayuda mutua entre los dos maestros, logramos que los estudiantes volvieran a la normalidad que se traía. Bueno el propósito de la sesión partía de “desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que permitan reconocer al otro” para ello planteamos hacer tríos y jugar entre ellos en donde

utilizaran sus habilidades tanto físicas como sociales para que se comunicaran y desarrollaran un juego de pases con anotaciones que les permitieran tener una satisfacción de trabajar en cooperación con el otro logrando una anotación que les permitiera estimular el trabajo en equipo logrando un objetivo común. En esta sesión la satisfacción es muy gratificante ya que se pudo demostrar que la confianza nos permite tener seguridad en lo que hacemos y que dicha confianza nos permitiría tener valor para salir adelante y no demostrar debilidad como me sucedió en las sesiones anteriores.

Retroalimentación:

- El uniforme no debe ser excusa para no trabajar en la sesión, si no se trajo completo, se debería trabajar normalmente y no caer en el error de muchos maestros que si el estudiante no cumple con alguna regla, entonces se deja a un lado y esto es peor porque el estudiante tiende a perder el interés por la clase y por obtener nuevos aprendizajes.
- Si el profesor tiene valor dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante es esencial es quien desarrollara los contenidos y obtendrá experiencias corporales que a partir de las vivencias que se desarrollan en las actividades promoverá la reflexión que ayudara a este a entender sus acciones.
- Debemos tener claridad y no dejar llevarnos por los nervios, ya que caeremos en la repetición de errores que ya se han presentado anteriormente. Hay que ser y estar seguros de sí mismo.
- La actitud juega un papel importante en nuestra formación, puesto que si no creemos en lo que hacemos, no damos coherencia al discurso que desarrollamos a partir de las intervenciones que se realizan para comprender que nos estamos formando maquinas, sino seres humanos que ayudan al desarrollo de la sociedad.

Percepciones – Análisis :

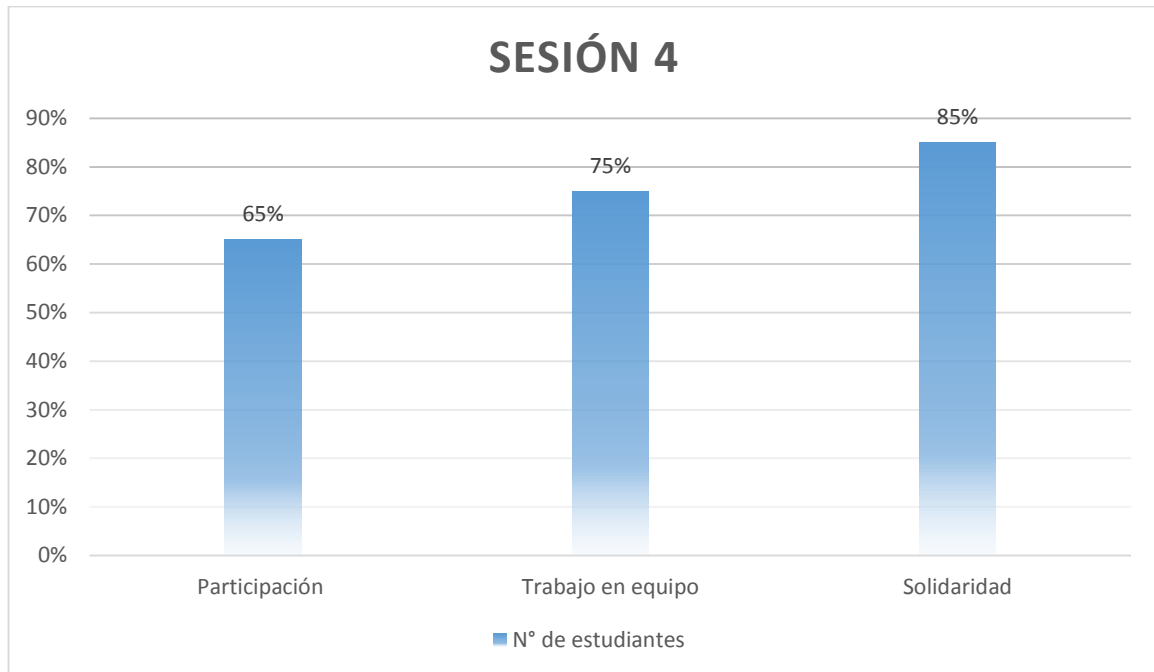
- El desarrollo de nuestro proyecto no solo ayuda a la transformación de los sujetos a intervenir, sino que también nos ayuda a construirnos como licenciados a futuro pues lo que hacemos lo debemos reflexionar para ir construyendo conocimiento que se convierte en un punto de partida para la transformación de contextos y sujetos.
- La práctica docente parte del desarrollo de contenidos que se plantean pero que nosotros debemos ir modificando para no tener una continuidad de un tradicionalismo, si no que por medio del trabajo cooperativo tanto con estudiantes como con nuestro colegas podamos transformarlos y así dejar a un lado la rutina.
- El docente transforma el espacio y sus actividades por medio de variaciones que ayudan a dinamizar las sesiones, dichas variaciones son cambios de estructura, organización y ejecución de actividades que se realizan para cambiar la forma de llevar a cabo una actividad o una sesión.
- Las dificultades siempre están presentes en todo momento, pues nada es perfecto y dichas dificultades propician una reflexión que permite reconocer en que estamos fallando y que debemos potenciar en nuestra labor como licenciados.
- No hay que condicionar nuestra clase, algunas reglas reprimen aquel pensamiento de transformación y de desarrollo en los contextos y los mismos sujetos a intervenir.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  es el 100%

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 75% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 65% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 85% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 41% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 02 de Abril de 2019**Lugar:** Institución Educativa Distrital Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

Nuestra práctica empezó a las 7:00 de la mañana, con el grado 905. Se ingresa al aula de educación física y se explica el trabajo que se va a realizar. Se llamó lista y de ahí partimos al espacio donde se desarrolló la sesión. Se hicieron los grupos de trabajo y se empezó con mucha disposición, aunque como en todo grupo dos o tres son quienes hacen el desorden, pero con mucha paciencia logramos contener a dichos estudiantes elevando la velocidad en el trabajo para que estos estuvieran ocupados. El resto del grupo mantuvo el orden y trabajaron con disposición, se notaba la disposición para la realización de los ejercicios planteados. Algo interrumpió y fue un factor natural como la lluvia. Empezó a lloviznar muy poco pero se continuó hasta el punto en que decidimos decirles a los estudiantes que ingresaran al salón y dejaran las maletas puesto que se mojarían. Volvimos al espacio de práctica y seguimos desarrollando los ejercicios. Después de un tiempo ya no se pudo seguir y decidimos del todo decirles que ingresaran al aula porque estaba lloviendo fuertemente para protegerlos. En el aula se pide a los estudiantes encargados del refrigerio que se trasladen por este, puesto que donde lo entregan queda al lado. Llegan dichos estudiantes y se reparte el refrigerio. Durante este tiempo se hace una reflexión acerca de los aprendizajes que se han desarrollado durante las sesiones anteriores, se hizo una reflexión sobre que era el trabajo cooperativo, sobre los valores que en este se trabajan, sobre cómo debe ser el comportamiento en las sesiones, de ahí partimos para ir integrando nuestro PCP y relacionándolo con las practicas. De esto logramos tener aprendizajes que nos ayudan no solo a entender que no solo se transforma a los estudiantes, sino que también somos participes de los cambios que generamos en las prácticas. La sesión termina y esperamos al otro grupo en donde recibimos el otro grupo. En este momento de nuestra práctica se presentaron altercados que direccionaron la clase a tomar reflexiones sobre nuestros comportamientos; en primer momento surgió una discusión entre nosotros puesto que “el grupo siguiente era solo de mi compañero” y que yo no debía meterme en las decisiones del manejo del grupo. De ahí partimos para la cancha y se empezó la clase

con normalidad, siempre intento apoyar la clase, puesto que hay veces que nos quedamos cortos en el manejo del grupo, porque estamos en formación y todavía no tenemos las habilidades y las capacidades para dirigir. En un momento veo que tres estudiantes están haciendo desorden y decido llamarles la atención y ponerles un trabajo fuera de la clase con sorpresa de que uno de ellos me contesta “es que usted no es el encargado, usted no es el profesor” no hago nada al respecto y con rabia me acerco a mi compañero y le digo “si ve lo que usted hace” ya que por algún motivo ellos escucharon la discusión que tuvimos al inicio de la clase y de eso se pegaron y como nos dijo un profesor “los estudiantes tienen un chip, ese chip es el pendejometro, que ven en ustedes”. Llega el profesor Alejandro y se decide contarle lo sucedido puesto que me pareció una falta de respeto y el junto con mi compañero deciden que la clase debería continuar en el aula. Allí empezó una discusión en donde se planteó la situación. Allí se escuchó la parte de los estudiantes y la parte de los profesores que estaban a cargo de la clase. Se llega a la conclusión de que los estudiantes deben respetar la clase y de que nosotros siendo practicantes invitados somos profesores y que por esto merecemos respeto. De este espacio nos quedan muchos aprendizajes que nos ayudaran en la construcción docente.

Retroalimentación:

- Si nos apoyamos, logramos trabajar en grupo, y si trabajamos en grupo nos ayudamos mutuamente, construyendo aprendizajes para nuestra formación docente.
- Hay que ser coherentes con los planteamientos que se plasman, puesto que no podemos escribir una cosa e ir a la clase y desarrollar otros propósitos.
- Si dialogamos entre pares, los estudiantes no deberían saber lo que se habla, puesto que esto puede ser utilizado en nuestra contra.

Percepciones – Análisis :

- Como docentes en formación debemos tener mucho cuidado con lo que hacemos y lo que decimos, puesto que todo puede estar en nuestra contra, aprendiendo a manejar nuestro vocabulario y nuestra expresiones.
- Presentamos un proyecto, en dicho proyecto se plantea unos objetivos, pero dejamos todo esto para ayudar a cambiar a los sujetos y nos partimos del cambio nosotros mismo, puesto

que somos la imagen del proyecto y como imagen eso es lo que nuestros estudiantes ven (ósea somos el ejemplo).

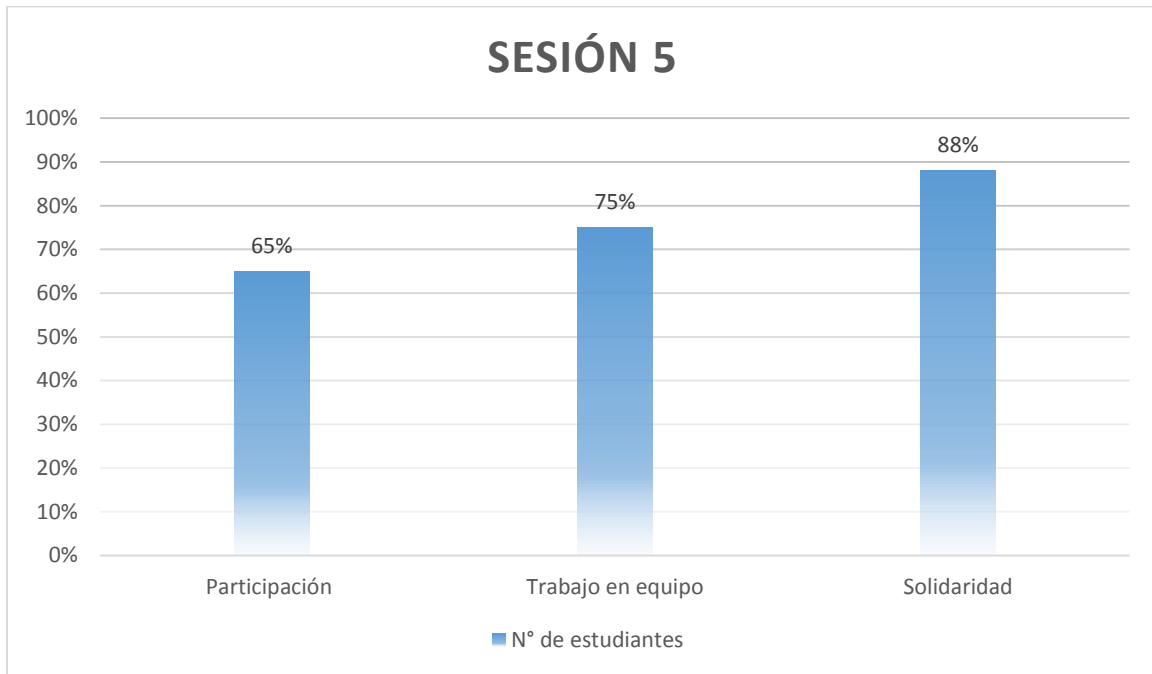
- Debemos poner en práctica el trabajo cooperativo, puesto que en ocasiones no permitimos que quienes nos acompañan en la práctica docente, lo vemos como un adversario y ahí es donde caemos en el individualismo del que tanto predicamos.
- Debemos aprender a manejar nuestras emociones y no caer en el juego de los estudiantes, ya que esto por cualquier cosita por más mínima que sea se van a pegar y nos harán caer en lo que ellos tanto buscan muchas veces y es perder la paciencia.
- Como equipo de trabajo o nos unimos o nos hundimos, esta es una gran enseñanza ya que empezamos a tirarnos la pelota de un lado a otro y ahí es donde perdemos el hilo conductor y empezamos con las discusiones que nos separan y puede llegar al punto de que no nos entendamos y perdamos las riendas de nuestro proyecto.
- En conclusión la práctica hace al maestro vuelvo y lo digo. Sin práctica el maestro no tendrá la oportunidad de entender las realidades que se viven la escuela, convirtiendo esta práctica en experiencia para la misma transformación de estudiantes y contextos.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  es el 100%

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 75% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 65% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 88% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 42% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 09 de Abril de 2019**Lugar:** Institución Educativa Colegio Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

La práctica docente empezó a las 7:00 de la mañana se ingresó al aula y se prosiguió al llamado a lista. De ahí se les pide a los estudiantes que se cambien ya que esta es una de las reglas que se manejan dentro del espacio de educación física en la institución, pues el porte del uniforme es esencial y ayuda tener una buena presentación. Luego de esto procedemos a trasladarnos hacia la cancha número 3, en donde se desarrolla la parte práctica de la clase.

Empezamos la practica con una movilidad articular y seguido a esto un juego de habilidades en parejas, en donde los estudiantes se tienen que tocar alguna parte del cuerpo que es anunciada por el profesor. Seguido a esto se procedió hacer un juego de velocidad en donde los estudiantes hacen dos filas, formando dos grupos de igual cantidad de integrantes. Aquí se utiliza un balón por cada grupo, en donde el primer jugador de cada equipo tiene una pelota. Dada la señal de comienzo el primer jugador empuja o lanza la pelota hacia atrás, la cual irá pasando por el túnel. El último la agarra y corre hasta la línea de llegada, regresa al primer puesto y lanza nuevamente la pelota por el túnel.

Pasando a la actividad central se hace una introducción técnica del bote de velocidad y protección, aquí se divide el grupo para formar subgrupos que desarrollaran los ejercicios planteados. El grupo tuvo buena disposición, logre que dos estudiantes que tienen habilidades para el baloncesto, pero que son un poco indisciplinados tuvieran el manejo de las actividades guiándolos y permitiéndoles que demostraran la ejemplificación de los ejercicios. Uno de ellos se acercó y planteo que ya estaban cansados del baloncesto, permitiendo así que se construyera un vínculo entre él y yo, logrando así alcanzar el objetivo de nuestro proyecto y el propósito de la clase.

Es satisfactorio ir alcanzando poco a poco dichos objetivos y propósito, pues de los pequeños cambios es como se logra el cambio en la sociedad. Como anteriormente se mencionaba el estudiante que solicito el cambio de actividades propuso que se jugara microfútbol, al principio quede un poco inconcluso pues tuve siempre en mi cabeza que la sesión se debía

cumplir al pie de la letra, pero entendí que no se debe caer en la monotonía y rompí el direccionamiento de dicha sesión. Empezamos a jugar, se hicieron 4 equipos que se conformaban por niñas y niños revueltos, las niñas tomaban las riendas del partido, así no tuvieran las habilidades para jugar siempre iban adelante, los chicos quedaban sorprendidos por el papel que tomaron las chicas del grupo. Es de ahí que se escuchaban comentarios entre compañeros diciendo que estaban con buena actitud puesto que por fin habían logrado algo como grupo y fue proponer cambiar las dinámicas de la clase y poder ser parte de las decisiones de esta misma. Por mi parte termine la sesión en el tiempo estipulado, faltando diez minutos antes ya que los estudiantes tienen comer el refrigerio, me fui muy contento porque al menos logre que entre ellos mismos, se pusieran de acuerdo y propusieran en la clase, algo que a menudo no hacían durante el transcurrir de las otras sesiones.

Retroalimentación:**Percepciones – Análisis :**

- Somos seres en construcción, seres que se adaptan a los contextos, a los mismos sujetos que encuentran allí inmerso. Somos seres que permiten que el otro juegue un papel dentro y fuera de nuestras posibilidades, otros a los que enseñamos y de los cuales aprendemos, somos seres humanos que logramos construir relaciones y vínculos con los demás.
- No debemos caer en la monotonía ya que esto dificultaría el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a los cuales guiaremos por el camino de la educación, un camino que se forja a partir del trabajo en grupo y no de individualismos que deterioran el desarrollo de una sociedad.
- Los pequeños cambios transforma sujetos, que desarrollan habilidades y valores para el entendimiento de la realidad que vive la sociedad y en la cual están inmersos y la cual los afecta de diferentes formas.
- Gratificación por el trabajo que se realiza con el transcurrir de las sesiones, ya que empiezas con un pensamiento que se va forjando paso a paso y del cual vas apropiando muchos contenidos que te permiten tener la capacidad de entablar una relación con tus estudiantes y con las demás personas que te rodean.

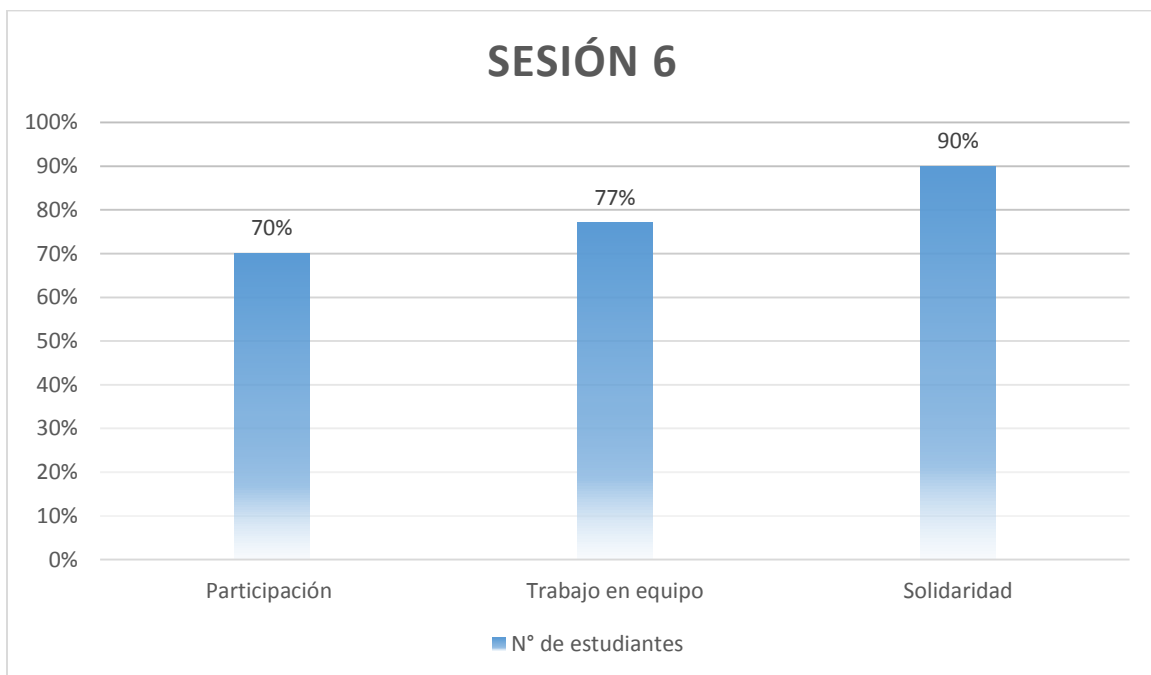
- La educación física es y será el espacio donde la práctica hará al maestro y permitirá que el estudiante crezca en medida que el docente lo haga, pues no hay que olvidar que el proceso educativo es reciproco donde aprendes del estudiantes y enseñas al estudiante.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  **es el 100%**

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 77% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 70% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 90% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 49% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO**Fecha:** 23 de Abril de 2019**Lugar:** Institución Educativa Colegio Andrés Bello**Hora:** 7:00 Am – 12:30m**Desarrollo :**

Nuestra practica empezó a las 7 de la mañana, ingresamos al aula de educación física los estudiantes se organizaron en sus puestos correspondientes y después llamamos lista. Después de esto, se les pide que se cambien para que salgan al espacio donde desarrollamos la clase. Llegamos y empezamos con una movilidad articular, de ahí se le pide que empiecen a trotar por todo el espacio, a medida que iban tratando los estudiantes se les iba asignando diferentes movimientos, terminamos este trote que fue el calentamiento.

Pasamos a la parte central en donde por opinión y reflexión de los estudiantes se cambió el baloncesto por juegos cooperativos ya que ellos nos dijeron “que ya estaban cansados y querían que la clase fuera más dinámica”. Se decide trabajar juegos cooperativos, en donde pudimos ver que los estudiantes interactuaban más, trabajaban mejor entre todos y lograban tejer nuevas relaciones ya que antes de empezar con las actividades se hizo una división para empezar los juegos. El primer juego fue el tren, en donde hubo un nivel de interacción y relacionamiento muy alto, pues se les pedía que en fila india logaran atravesar el espacio de lado a lado analizando cómo serían los movimientos y como en grupo lograrían el objetivo. En este instante de la clase no se elimina la competencia para así lograr en los estudiantes un cierto de nivel que ayude a trabajar la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto entre otros que ayudaran dentro y fuera de la clase de educación física. Pasamos a el juego cooperativo el tren, en donde de nuevo los estudiantes no se opusieron, si no que por el contrario se animaron a seguir en el desarrollo de la sesión, dentro de este también se logo que los estudiantes estuvieran atentos y dispuestos a la asignación de movimientos y de órdenes. Este juego consistía en que cada estudiante debía pasar el aro por todo el grupo quienes estaban en un círculo y a partir de las instrucciones que les brindábamos ellos deberían ir pasando dicho aro hasta llegar al objetivo. La interacción y el trabajo en grupo fueron esencial para el desarrollo de la actividad pues se sintieron bien a la hora de intercambiar conocimientos y aprendizajes entre ellos mismos. Seguido a esto jugamos a las minas en donde en los mismos grupos ellos

intentarían pasar por aros, platos y conos, se hicieron dos grupos y estos atravesarían el espacio de trabajo en donde nos encontrábamos. De nuevo el grupo demostró que se pueden trabajar, utilizando las individualidades de cada sujeto para lograr el objetivo que era atravesar todos los obstáculos que estaban en el espacio. Aquí también se le daban tareas y ellos a partir de estas tenían que cerrar los ojos, saltar en un pie y demás, que dificultaban el desarrollo del, bueno aquí también jugó un papel importante un estudiante que fue el guía del grupo. Por último se hizo la retroalimentación en un círculo en donde reflexionaron y dieron sus opiniones. Terminamos la clase satisfechos pues logramos sacar adelante la clase sin ningún inconveniente, logrando cumplir con el objetivo del proyecto y el propósito de la clase y que los estudiantes salieran contentos con comentarios positivos frente al desarrollo de la clase

Retroalimentación:

Hay que trabajar hasta el cansancio, pues somos sujetos que propiciamos cambios en nuestra labor, es gratificante escuchar a los estudiantes decir “profe es bueno que nos tengan en cuenta, no todo puede ser como ustedes quieren, nosotros también podemos proponer” “profesores agradecemos por el trabajo que han hecho, ya que aquí habían muchos compañeros que decidían siempre en sus grupos y el resto no teníamos derecho a opinar” “los grupos han cambiado, fue difícil acoplarnos al trabajo de ustedes, porque siempre estábamos dirigidos y reaccionábamos a una orden” “profe es muy cierto que debemos cambiar para mejor así sea un poco”. Estas son palabras de algunos estudiantes que dentro de la retroalimentación lograron dar un punto de vista que nos permitió ver que así sea a un pequeño grupo, por algo empezamos a cambiar la forma de pensar de los estudiantes.

Percepciones – Análisis :

- Se logra percibir un avance en la creación de nuevas relaciones y nuevos vínculos entre los estudiantes que cotidianamente no interactúan.
- La práctica ha fortalecido la comunicación entre los profesores y los estudiantes, ya que se notan cambios en la disposición a la hora de realizar las sesiones y se desprenden de ese individualismo marcado por los diferentes factores sociales que se encuentran en nuestra sociedad.

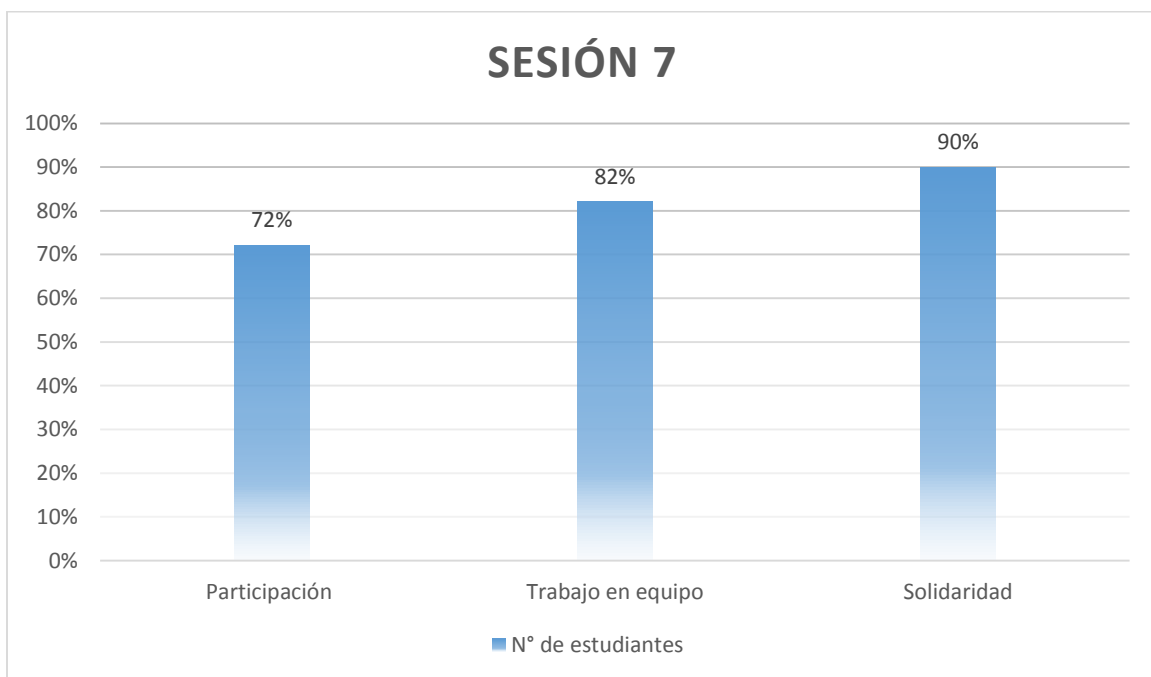
- Logramos fortalecer vínculos entre profesores para el desarrollo de la sesión, ya que en esta trabajamos en equipo promoviendo el ejemplo como un factor esencial para la formación de los estudiantes del grupo.
- No se ha logrado dominar del todo los individualismos, pero paso a paso hemos bajado los niveles de este por medio del trabajo en grupo en donde se plantea la interacción y el reconocimiento de los demás.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  **es el 100%**

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 82% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 72% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 88% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 53% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 30 de Marzo de 2019

Lugar: Institución Educativa Distrital Andrés Bello

Hora: 7:00 Am – 12:30m

Desarrollo :

Nuestra clase empezó a las 7 de la mañana. Se llamó a lista, se les explica las actividades y de ahí se les pide que salgan al patio a realizar las actividades planteadas para la sesión. No se les pide que se cambien ya que la mañana estaba un poco fría. Debido a esto, todos los estudiantes participan de la clase, se hace una movilidad articular, seguido a esto se hace un trote y para entrar en ritmo, terminan el trote y se les pide jugar al congelado con algunas variaciones. Terminado esto, se empieza con un juego de memorización de los nombres de cada uno. Aquí surge un inconveniente, pues a pesar de que son compañeros de clase, muchos no sabían el nombre ya que entre ellos existen sobrenombres y esta actividad permitió que se acercaran y se aprendieran sus nombres. En esta actividad se hicieron dos círculos y el desarrollo de esta fue que se escogía un estudiante y este decía su nombre, seguido quien estaba a mano derecha debía decir el nombre del primer estudiante y el de él, así sucesivamente hasta que el ultimo debía decir el nombre del primero hasta terminar con el de él, ósea debía memorizar el nombre de cada uno. Para ir complementando la actividad anterior, se introdujo un balón de baloncesto y se jugó un juego llamado la pelota preguntona, en donde cantaban “los pollitos dicen pio, pio, pio, cuando tienen hambre cuando tienen frío” quien terminara con el balón en las manos cuando terminara la canción debería decir un gusto y cuantos años tenía. Así se logró terminar con esta actividad y de nuevo volvimos a jugar memorizando. Ya sabían su nombre, un gusto y cuantos años tenían, se jugó piedra, papel o tijera entre todos y quien perdiera sería el último quien debería decir el nombre, los años y los gustos de cada uno. Se termina con esta actividad logrando que entre ellos hubiera un reconocimiento. Pasamos a la siguiente actividad en donde se propuso el juego del gusano en donde harían dos grupos de la misma cantidad de estudiantes, que se formarían en fila india y debían pasar unos balones entre ellos si dejarlos caer al piso, ya que si pasaba esto el grupo debería volver hasta donde habían empezado. En esta actividad en primer momento, se pasa un balón entre todos. Debía saltar su compañero quien estaba de rodilla y así ir avanzando hasta el punto que se había demarcado. Ahí

encontrarían otro balón y debían devolverse con dos balones hasta llegar al otro punto demarcado y así sucesivamente hasta terminar con cuatro balones. Aquí fue interesante pues se logró ver que para trabajar en equipo debían utilizar sus habilidades. Terminamos con el primer grupo y fuimos al salón del siguiente en donde se estaba realizando la dirección de grupo, en donde se encontraban con la directora de grupo quien iba llamando a cada estudiante para informarle sobre las fallas que tenían en cada espacio académico, esto para realizar un acta que justificara por qué habían fallado a cada uno de los espacios de clase y de acuerdo a eso empezar a desarrollar una evaluación de su proceso formativo (como fue mi comportamiento, que dice mi seguimiento).

Retroalimentación:

El logro de lo propuesto durante la clase, estuvo en manos de los estudiantes, puesto que el trabajo cooperativo los ayudo en el desarrollo de las actividades, en donde cada uno apporto para poder lograr el objetivo de cada actividad. Los estudiantes estuvieron atentos a las asignaciones que se planteaban para que estos pudieran, tomar decisiones y así tener una estrategia en grupo que permitió, que durante el desarrollo de las actividades lograra una comunicación y contra-comunicación para trabajar en equipo.

Los estudiantes logran entender que los espacios que se plantean fuera de la clase de educación física, ayudan a la construcción interpersonal que desarrolla en cada uno una autonomía que le permite hacer un análisis de su comportamiento y de cómo este logra desarrollar los contenidos planteados en otros espacios como la dirección de grupo en donde se plantean acuerdos, logrando que el estudiante reflexione sobre sus acciones en el comportamiento y en el proceso académico.

Percepciones – Análisis :

- El uniforme se debe portar adecuadamente, para poder desarrollar la clase normalmente. Pero este no debe ser una condicionante para la no participación de los estudiantes en la clase de educación física.
- El maestro de educación física no solo está a cargo de desarrollar su espacio académico, sino que también debe estar dispuesto para el desarrollo de otras actividades institucionales tales como: dirección de grupo, salidas pedagógicas entre otras.

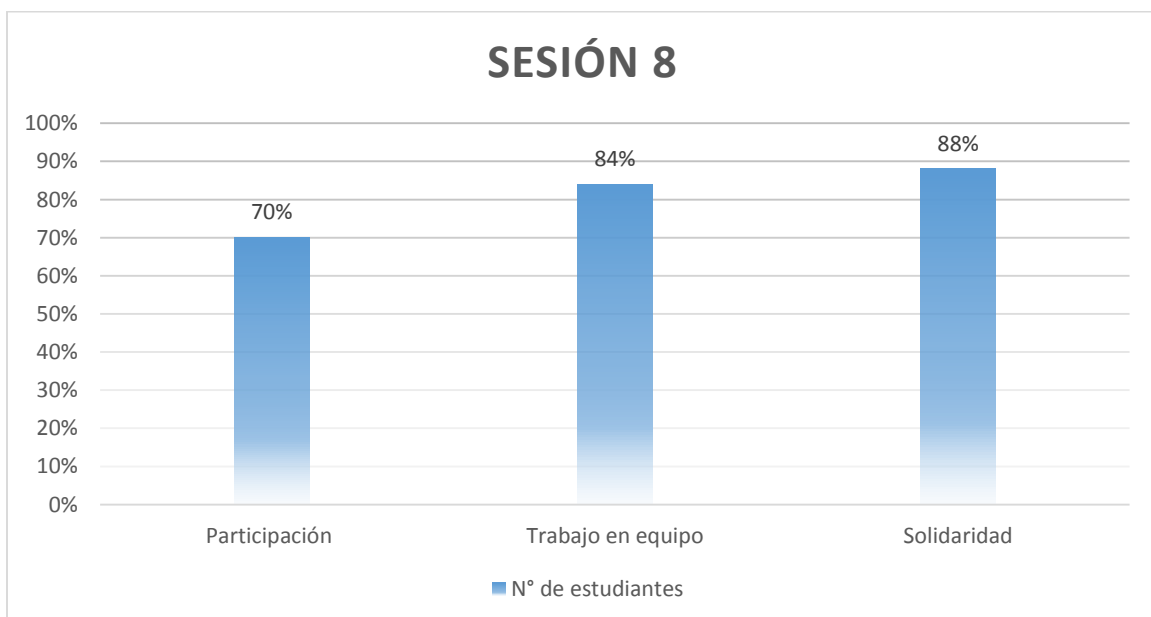
- Las actitudes de los estudiantes son primordiales para el desarrollo de las secciones de clase, ya que esto aporta a tener una mejor participación e interacción con sus compañeros que permitan el trabajo cooperativo.
- La ayuda mutua fortalece los vínculos interrelacionales, aportando a tener el valor de la solidaridad éntrelos estudiantes.
- Se requiere de un buen dialogo en donde la comunicación y la contra comunicación jueguen un papel importante entre los estudiantes, que permita descubrir nuevas ideas que amplíen el conocimiento del grupo y los lleven a trabajar en equipo.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  **es el 100%**

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 84% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 70% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 88% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 50% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 30 de Marzo de 2019

Lugar: Institución Educativa Distrital Andrés Bello

Hora: 7:00 Am – 12:30m

Desarrollo :

Desarrollo : la clase se empieza a desarrollar en el salón con el llamado a lista del profesor Libardo, seguido a esto se dialoga sobre cómo será la actividad de la sección de clase, para esto los estudiantes primero que todo van a conformar grupos de 4 personas, al realizar su equipo de trabajo se les dará a cada grupo un pliego de papel periódico, el cual van a dividir en nueve en 9 partes iguales, al hacer esta división en cada uno de los cuadros se asignara un número a cada espacio, esto indicara lo que recuerda haber hecho en cada una de las secciones trabajadas y guiadas por los maestros MIGUEL ANGEL LOZANO Y LIBARDO MENDOZA, en cada uno de estos espacios se debe representar con dibujos o recortes lo que recuerda haber realizado en cada clase según los aprendizajes que cada uno allá tenido, desde la reflexión y opinión que tenga cada persona del grupo con el que está trabajando. Seguido a esto en el centro del salón encontraran revistas, hojas de periódico, marcadores y cinta. De eso pueden utilizar lo que quieran indicaron los maestros para realizar su cartelera. Seguido a esto al terminar de realizar sus carteleras cada grupo debe exponerla a sus compañeros del salón sobre lo que plasmaron y recordaron haber realizado en cada una de las clases y los aprendizajes y experiencias corporales que tuvieron durante el desarrollo de cada sección de clase.

Retroalimentación:

- Al realizar la cartelera cada uno de ellos, tuvo que escuchar las opiniones de los demás compañeros de su grupo, entonces al querer realizar el dibujo era un poco difícil plasmarlo ya que había muchas opiniones, entonces se optó por realizar el dibujo y escribir al lado palabras que identificaran un aprendizaje de cada uno.
- En un grupo los estudiantes se dividieron el trabajo entre ellos, ya que cada uno escogió un espacio de la cartelera y dibujo lo que pensó que se había desarrollado en esa clase, seguido a esto después de que cada uno realizo el dibujo de la sección que le correspondió lo socializaba

con sus compañeros y les explicaba porque lo había hecho así, para cuando pasaran a exponerlo todos tuvieran la idea.

- El trabajo en equipo para realizar la cartelera fue importante ya que requería de comunicarnos y aprender a escuchar al otro, para recordar cosas que talvez nosotros no nos acordábamos de esa clase y nos hacía recordarlo el compañero (como volver al tiempo en que habíamos realizado la clase).
- Para realizar los dibujos escogimos a los compañeros que sabíamos que tenían buenas habilidades para dibujar y las niñas iban coloreando y decorando los dibujos “ya que sabemos que son buenas para las decoraciones y eso de pintarse” y pues entre todos y todas le decíamos que podía dibujar más o menos sobre cada clase.

Percepciones – Análisis :

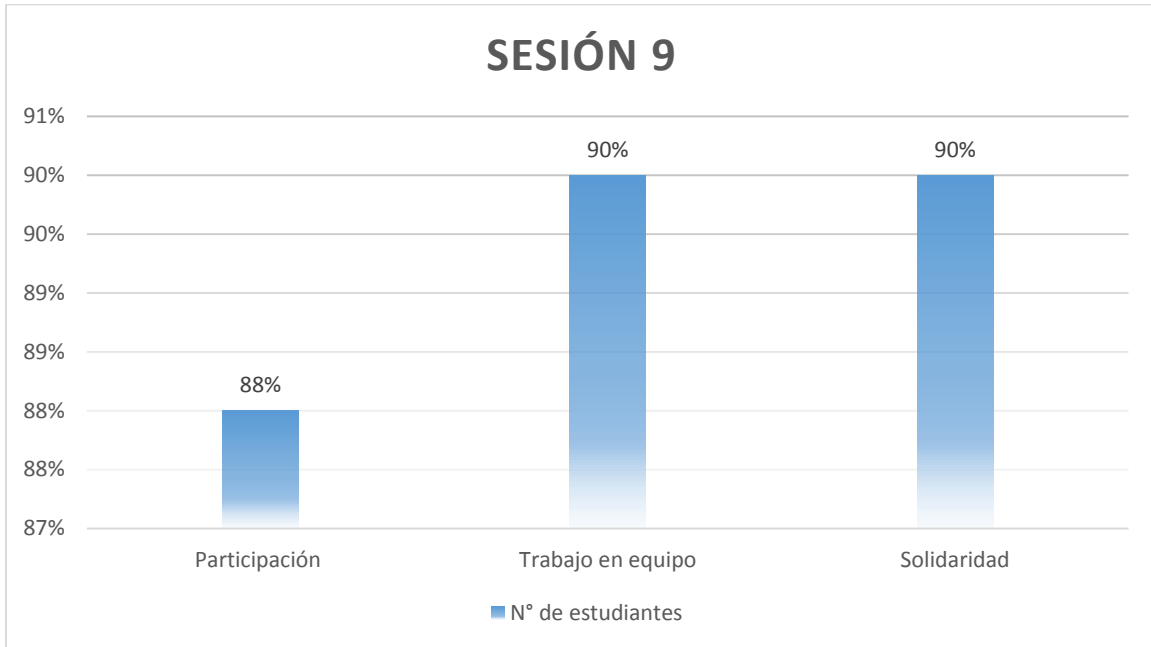
- El desarrollo de la clase fue importante para el trabajo cooperativo ya que hubo una muy buena participación por parte de los estudiantes para desarrollar la actividad.
- El aprender a reconocer al otro en esta clase se vio muy reflejado ya que sabían cuál de sus compañeros tenía algunas habilidades y cualidades para algunas cosas.
- Las niñas del grupo, en sus subgrupos tomaron la iniciativa de desarrollar y asignar tareas a los niños, y estos con buena disposición atendían a las órdenes que se les daba.
- Existen imaginarios de que las niñas son las únicas que tienen expresión, pero en este momento hubo niños que lograron sacar ese dote artístico en los trabajos que se plantearon.

Nota: Elaboración propia.

Total de estudiantes intervenidos: 74  **es el 100%**

Categorías de análisis	
Trabajo en equipo	Se logra evidenciar que durante el desarrollo de esta sesión de clase, el 90% de los estudiantes logran trabajar en equipo.
Participación	Se logra observar que durante las actividades realizadas en la clase de educación física el 88% de los estudiantes participan de ellas.
Solidaridad	Los estudiantes son muy afectivos con sus compañeros (A) a la hora de realizar las actividades y sin realizarlas esto hace que un 90% de los estudiantes sea solidario con sus compañeros.

Nota: Elaboración propia.



Según el análisis en la gráfica de esta sesión, el 71% de los estudiantes pudieron trabajar cooperativamente en la clase. Este porcentaje se condiciona por el porte del uniforme y por la no asistencia a la clase.