

**Propuesta curricular centrada en el deporte social.
Una estrategia educativa para mitigar el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas**

Autora: María José Contreras Forigua

Tutor: Luis Carlos Ferro

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Mayo, 2019

Dedicatoria

*A mi madre e hijo por su apoyo incondicional y darme fortaleza en momentos difíciles,
demostrándome todo su amor para seguir adelante, a mi padre y hermanos por su compañía,
enseñanzas y amor.*

Agradecimientos

Agradezco a mi madre por su apoyo, esfuerzo, amor y por todas sus palabras de aliento, a mi padre y hermanos por sus consejos e ironías.

A mi hijo por ser el motor de mi vida, por las sonrisas, abrazos, besos y caricias de amor que fueron de gran ayuda en este proceso de carrera.


A los profesores Marco Aurelio Rodríguez por su compromiso, esfuerzo y comprensión en todo el proceso que me acompañó y Luis Carlos Ferro por terminar con el apoyo faltante para cumplir este objetivo como licenciada en Educación Física.

A todos aquellos profesores que me enriquecieron de conocimiento en el transcurso de la carrera.

A todos los compañeros que estuvieron en esto proceso de aprendizaje, haciendo de él un espacio de compartencia y de formación.

Agradezco a todas las personas de Casa Taller las Moyas por su confianza, enriquecimiento, canciones, reflexiones, enseñanzas y su forma de amar la naturaleza y la vida.

A los niños que hicieron parte de mis días y mis experiencias como profesora.

| | | |
|---|---|--|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Sabiduría y Vida</p> | FORMATO | |
| | RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE | |
| Código: FOR020GIB | Versión: 01 | |
| Fecha de Aprobación: 10-10-2012 | Página 4 de 4 | |

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | Propuesta curricular centrada en el deporte social. Una estrategia educativa para mitigar el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas. |
| Autor(es) | Contreras Forigua, María José |
| Director | Luis Carlos Pérez Ferro |
| Publicación | Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 59p |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional. |
| Palabras Claves | PERSONA CONSIENTE; ACTIVA; REFLEXIVA; EL OTRO; LO OTRO; DEPORTE SOCIAL. |

| 2. Descripción |
|--|
| <p>En el trabajo de grado se propone mitigar el de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, a través del deporte social como medio dinamizador el “golombiao”, por medio de unidades como lo son reconociéndome, reconociendo el otro y lo otro, aportando a la construcción de un ser humanos activo, conscientes y reflexivo de sus procesos vivenciados, fortaleciendo conocimientos de enseñanza-aprendizaje en el cual surjan nuevas concepciones y prácticas en su diario vivir siendo agentes participativos de la normatividad de cada encuentro. sustentándolo desde el saber humanístico, pedagógico y disciplinar, encaminando todo en una población no formal ubicada en la UPZ 89 chapinero en la casa taller las mojas donde se evidencian problemáticas generadoras de odio, consumo, violencia y desunión familiar.</p> |

| 3. Fuentes |
|--|
| <p>Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). <i>¡Así se vive en los cerros! Experiencias de habitabilidad sostenible</i>. ISBN: 978-958-8310-84-8</p> <p>Cagigal, J. M. (1957). <i>Hombres y Deporte</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>Congreso de Colombia. (2006). <i>Código de la infancia y la adolescencia</i>. Recuperado de</p> |

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Freire, P. (1991). *La Educación como Práctica de la Libertad*. (3ª Ed.). México: Siglo XXI.

Kemmis, S. (1998). *El curriculum, más allá de las teorías de la reproducción*. Madrid: Morata,

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. (2 Ed.) Madrid, España: Narcea.

Levoratti, A., y Zambaglione, D. (2015). *La recreación y el deporte social como medio de inclusión*. La Plata, Argentina: Adulp

Marcano, F. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. ISBN 978-959-16-0840-6.

Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Menores en riesgo social*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-90668.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Plan Nacional de Desarrollo de la EF. 2002 -2006* Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Hispano Europea.

Serna, E. (2016,20,09). “Una apuesta por el deporte social”, *Seminario el deporte social*.

Torrico, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología., Murcia, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Unicef. (2012). *Manual de implementación Golombio*. ISBN 978-18-0393-4.

4. Contenidos

1. **Caracterización contextual.** En este capítulo se encontrará la sustentación teórica del PCP donde se propone caracterizar diferentes teorías planteadas, donde se evidencie relaciones con proyectos anteriores que se han planteado por la misma línea de mitigar el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. En este capítulo también se establecen un marco legal referenciando artículos de la Constitución Política de Colombia, Lineamientos Curriculares de la Educación Física entre otros y una tabla de antecedentes nacional e internacional que le dan mayor particularidad a esta propuesta.
2. **Perspectiva educativa.** Siguiendo la línea del proyecto, en este apartado se fundamenta desde los tres ejes envolventes a lo largo de la carrera, lo humanístico, pedagógico y disciplinar haciendo una estructuración de teorías, modelos y conceptos necesarios para la edificación pertinente del PCP, teniendo en cuenta las relaciones coherentes con el propósito a trabajar.

- 3. Diseño de implementación.** En la propuesta de implementación se involucra objetivos, contenidos y evaluación de las unidades. Para esto se presenta el macro currículo, que orienta la relación de las ideas y propósitos pedagógicos con la puesta en práctica del proyecto, teniendo en cuenta esto se crea el micro diseño o planeaciones de clase que comprenden cada unidad temática donde están convergen.
- 4. Ejecución piloto.** En la ejecución piloto de este proyecto se desarrolló en un contexto no formal plasmando la contextualización de casa taller las moyas en la UPZ 89 chapinero, la intervención se hace con niños de 7 a 13 años de edad, los días jueves de 4 pm a 5pm, y sábados de 9 am a 10 am, haciendo la construcción de diferentes procesos de aprendizaje y estrategias coherentes de los contenidos, aportando a los saberes del desarrollo de la comunidad.
- 5. Análisis de la experiencia.** Se expone el análisis y la reflexión de los procesos evidenciados durante el PCP, resultados de la practica pedagógica partiendo de los aprendizajes como docente, incidencias en el contexto y personas, incidencia del diseño terminando con las recomendaciones del proceso, donde la sistematización de experiencias de los encuentros fue plasmada en el portafolio de evidencias logrando abstraer los procesos de aprendizaje logrados.

5. Metodología

La ruta planteada para el desarrollo del PCP se dio por medio de encuentros formativos creando un ser humano activo, reflexivo y consiente de su realidad social comprendiendo lo importante de reconocerse, reconocer el otro y lo otro por medio de reflexiones opiniones, necesidades e intereses donde se permita generar un ambiente de aprendizaje reciproco, que por medio de la dialogicidad y así reconstruir el espacio y las formas de ejecución de los encuentros, donde el proceso se refuerzo con herramientas de recolección, evaluación, registros fotográficos y reflexiones al finalizar los encuentros, permitiendo evidenciar la ejecución de los encuentros, logrando acercarnos cada vez más a los propósitos planteados y así contribuir a la construcción de procesos que mitiguen el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

6. Conclusiones

Este proyecto incentivo a seguir adelante con todos los procesos de formación, enriqueciendo nuestra labor como educadores físicos, comprometidos con la realización de proyectos que trabajen las necesidades de la comunidad aportando a la formación de sujetos críticos y reflexivos en su actuar encaminados al desarrollo de su potencial humano y así incentivar el cambio y la transformación de pensamientos de la vida en general.

A través de la puesta en práctica de este proyecto se pudo evidenciar la importancia del deporte social como facilitador de espacios que permiten el desarrollo social, cognitivo y motriz de los aprendientes

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Elaborado por: | Contreras Forigua, María Jose |
| Revisado por: | Pérez Ferro, Luis Carlos. |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 30 | 05 | 2019 |
|--|----|----|------|

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 2 |
| Agradecimientos | 3 |
| Tabla de contenido | 8 |
| Lista de tablas | 10 |
| Lista de figuras | 11 |
| Lista de siglas | 12 |
| Justificación..... | 14 |
| Fundamentación contextual | 15 |
| Antecedentes | 15 |
| Depresores | 17 |
| Estimulantes | 17 |
| Alteradores de la percepción | 17 |
| Marco Legal | 21 |
| Perspectiva educativa | 28 |
| Componente humanístico..... | 28 |
| Ideal de ser humano | 28 |
| Teoría del Desarrollo humano | 28 |
| Componente pedagógico..... | 32 |
| Educación | 32 |
| Teoría curricular práctica | 32 |
| Modelo pedagógico | 33 |
| Rol del estudiante | 35 |
| Rol docente | 35 |
| Modelo evaluativo | 35 |
| Componente disciplinar..... | 36 |
| Deporte social | 36 |
| Golombiao | 37 |
| Compartencia | 38 |
| Estilo de enseñanza | 38 |

| | |
|--|-----------|
| Diseño de Implementación | 40 |
| Propósitos | 41 |
| General. | 41 |
| Específicos. | 41 |
| Macrodiseño | 40 |
| Microcontexto | 41 |
| Población. | 42 |
| Planta física. | 42 |
| Microdiseño | 43 |
| Análisis de la experiencia | 51 |
| Aprendizajes como docente | 52 |
| Incidencias en el contexto y en las personas | 52 |
| Incidencias en el diseño | 53 |
| Recomendaciones | 53 |
| Referencias | 54 |
| Apéndices | 56 |
| Apéndice A. Fotografías | 56 |
| Apéndice A Fotografías | 56 |

Lista de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Depresores | 18 |
| Tabla 2. Estimulantes | 19 |
| Tabla 3. Alteradores de la percepción | 20 |
| Tabla 4. Macrodiseño Curricular | 40 |
| Tabla 5. Microdiseño | 43 |

Lista de figuras

Figura 1. Ecosistemas.....31

Lista de siglas

EF Educación física

LEF Licenciatura en Educación Física

OMS Organización Mundial de la Salud

PCP Proyecto Curricular Particular

UPZ Unidad de Planeamiento Zonal

Introducción

En el documento se llevará a cabo la argumentación del PCP que tiene como nombre, Propuesta curricular centrada en el deporte social. Una estrategia educativa para mitigar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas, por consiguiente, se proporciona brindar espacios de prevención y aprendizajes sobre la problemática que se genera en el entorno social, por medio de la práctica deportiva, fomentando el trabajo de un ser crítico, activo y reflexivo de la realidad que vive, con el fin de trabajar sus capacidades de aprendizaje y reflexión, en tiempos extraescolares. Por esta razón en el documento se Propicia una contextualización de la problemática, caracterizado por marco legal, el cual contribuye a entrelazar relaciones y dejar en evidencia las leyes y procesos que tienen afinidad con el mismo, se tiene en cuenta el componente pedagógico, humanístico y disciplinar como fundamentos teóricos que ayuden en el proceso de realización del documento para así, colocar en práctica los contenidos y procesos de enseñanza. Generando un ser humano que sea consciente del entorno que lo rodea para así reflexionar sus diferentes procesos al actuar.

Pregunta problémica: ¿Cómo desde el deporte social se mitiga la influencia del consumo de sustancias psicoactivas?

Justificación

Con el PCP se quiere brindar practicas pedagógicas las cuales potencialicen la intervención critica, reflexiva y consiente de los niños, por medio de espacios en los que se trabaja el deporte social y la reflexión de sus actos logrando el análisis de la posición que tienen en su contexto. Como educadores físicos nos corresponde brindar, fomentar y proporcionar espacios pedagogicos los cuales trabajen procesos de enseñanza-aprendizaje, a causa que aporten y trabajen las necesidades de la población específica, generando prácticas deportivas en las que ellos participen y reflexionen de una manera consiente su realidad. puesto que es de gran incidencia incentivar a los niños.

Con las prácticas del PCP se trabaja la capacidad de intervenir de forma activa, consiente y reflexiva en los procesos que se desarrollen en su cotidianidad. Para esto es pertinente el reconocimiento de si, de los otros y sus problemáticas. Así se le apuesta a la construcción de un ser que reflexione antes de actuar, y su cambio genere mejoras en la sociedad donde su propósito es formular una propuesta pedagógica, en el cual se mitigue el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Fundamentación contextual

Antecedentes

En la elaboración de este PCP es pertinente para su estructuración los proyectos de la Licenciatura en Educación Física que van relacionados con la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, por ende, aportan características valiosas para la construcción del documento, *Educación física y autoconocimiento como prevención de conductas dependientes a sustancias psicoactivas*, de Jadith Mairena Vega (2016). Este trabajo de grado propone prevenir conductas de riesgo como la dependencia en sustancias psicoactivas, el cual quiere incentivar que a temprana edad se concientice a los sujetos de las consecuencias que desencadenan sus conductas y así estos puedan generar reconocimiento del propio cuerpo y sus capacidades de formación. Es por esto que el proyecto mencionado tiene varias relaciones identificadas que van enfocadas en el reconocimiento de sus capacidades y habilidades corporales las cuales se hacen importantes en el desarrollo del PCP expuesto en este documento el cual trabaja procesos de reflexión y concientización de su realidad social, de esta forma ellos puedan actuar de una manera consiente y generar procesos de su corporeidad.

Siguiendo con esta línea se encontró un estudio a nivel nacional acerca del consumo de sustancias psicoactivas realizado por el Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Ministerio de Justicia y de Derecho (2013) el cual manifiesta que el 42.1% de las personas encuestadas declara haber fumado tabaco/cigarrillo alguna vez en la vida (53.6% de los hombres y 31.2% de las mujeres). Sin embargo, sólo el 12.9% ha usado esta sustancia al menos una vez

en los últimos 30 días (18.8% de los hombres y 7.4% de las mujeres) y se consideran consumidores actuales. Esta cifra equivale a un poco más de tres millones de fumadores en el país en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, 87% de los encuestados declara haber consumido alguna vez en la vida, y 35.8% manifiesta haber consumido en los últimos 30 días (lo que equivale a 8,3 millones de personas).

Se observan claras diferencias por sexo: mientras el 46.2% de los hombres manifiesta haber consumido alcohol en el último mes, entre las mujeres la cifra es del 25.9%. en relación con el uso de sustancias ilícitas, los datos del estudio indican que el 13.0% de las personas encuestadas ha usado alguna droga ilícita¹ al menos una vez en su vida, un 19.9% de los hombres y el 6.5% de las mujeres el mayor consumo de sustancias ilícitas en el último año se presenta en el grupo de 18 a 24 años, con una tasa del 8.7%, seguido por los adolescentes con una tasa del 4.8% y las personas de 25 a 34 años, con una prevalencia del 4.3% para dicho periodo al igual que en la gran mayoría de países del mundo, la marihuana es la sustancia ilícita de mayor consumo en Colombia. El 11.5% de las personas encuestadas dice haber consumido esta sustancia al menos una vez en la vida, con un 17.6% entre los hombres y 5.6% entre las mujeres.

Según las cifras que maneja la Secretaría de Educación, el consumo de sustancias psicoactivas al interior de los colegios distritales de Bogotá aumentó un 108,3% en el último año, pasando de 2.494 casos reportados en 2014 a 5.196 en 2015. Esto pone en evidencia que alrededor de las instituciones educativas existe un número considerable de expendios de droga. En Bogotá, se calcula que en promedio hay 1,7 ollas o puntos de expendio de estupefacientes por cada colegio distrital. La situación más crítica se presenta en tres localidades: Los Mártires, Chapinero y Santa Fe, donde hay más “ollas” que planteles educativos. No obstante, en sectores

como Kennedy una de las localidades más grandes de la capital el consumo de drogas se disparó en un 93% en el último año entre la población escolar y pasó de 179 casos reportados en 2014 a 539 en 2015.

A través de los diferentes estudios se muestra que la población cada vez se incrementa en el consumo de sustancias psicoactivas a nivel local, nacional e internacional, debido a esto es importante proponer espacios pedagógicos en los cuales la población vulnerable en este caso los niños experimenten prácticas deportivas puesto que ayudara al mejoramiento de su realidad social.

Sustancias psicoactivas

A continuación, se darán a conocer las diferentes sustancias y efectos, Ya que es de gran contribución contextualizar las causas de estas sustancias que están debilitando el tejido social.

Depresores: Disminuyen, suprimen e inhiben el nivel de actividad del sistema nervioso central, produciendo somnolencia y lentitud psico-motora. Su nombre no hace alusión a un estado emocional particular de depresión o tristeza.

Estimulantes: Intensifican la actividad cerebral, dando el efecto de producir un aumento de la atención, la energía y la agudeza mental.

Alteradores de la percepción: Cambian el estado de consciencia y de percepción de la realidad. Entre ellas encontramos las sustancias mixtas y los alucinógenos.

Tabla 1.

Depresores.

| NOMBRE | OTROS NOMBRES | EFECTOS |
|--|--|---|
| Inhalantes | Bóxer (gale, galuche, sacol) cera, pintura, “dick” | <ul style="list-style-type: none"> -Euforia y alegría -Disminución del apetito -En ciertas ocasiones alucinaciones -Agresividad e hiperactividad motora -Efectos secundarios -Somnolencia -Mareo y dolor de cabeza -Desorientación -Pérdida del equilibrio |
| Tranquilizantes. Ansiolíticos e hipnóticos | Valium-Diazepan Xanax, Ativán, Fenobarbital, Mandrax, Burundanga, Pepas, Roches, Ruedas, Cuescas. | <p>El consumo habitual y prolongado Produce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deterioro emocional -irritabilidad -Disminución de la memoria -En algunos casos: suicidio o muerte accidental. |
| Heroína | H, Merca, Caballo | <ul style="list-style-type: none"> -Intensa sensación de placer -euforia -Desaparición de cualquier tipo de tensión -Vómito y mareo-Sequedad en la boca - Estreñimiento -Hipotensión y disminución del ritmo cardíaco |
| Alcohol | | <ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para hablar -descoordinación de movimientos y relajación de los músculos -somnolencia -Pérdida del equilibrio -Náuseas y Vomito -Inestabilidad emocional -Pérdida de memoria -cansancio y debilidad |

Fuente: Ministerio de Salud

Tabla.2

Estimulantes.

| NOMBRE | OTROS NOMBRES | EFECTOS |
|-------------|---|--|
| Cocaína | Fua, Perico, blanquito, nieve, coca | <ul style="list-style-type: none"> -Agitación -Lenguaje precipitado -Baja coordinación -Ideas paranoicas (sensación de persecución y delirios de grandeza, poder, riqueza u impotencia) -Ilusiones sensoriales. |
| Bazuco | Susto, zuco, pistolo | <p>Después de 2 o 3 minutos de Euforia se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entumecimiento de la boca -Ansiedad generalizada -Sensación de quemadura -Sudoración -Escalofríos -Temblor -Dolor de estómago y de cabeza |
| Éxtasis | Píldora del amor o pastilla del abrazo equis. | <ul style="list-style-type: none"> -Euforia inicial -Agotamiento -Tristeza, ansiedad y agresividad |
| Anfetaminas | Anfetas, meta y tiza. | <ul style="list-style-type: none"> -Euforia -Insomnio -Aumento de confianza y de autosatisfacción - Falta de apetito y de fatiga -Hiperactividad e incremento de la atención y de la concentración -Sudoración y taquicardia -Náuseas |

| | | |
|--------|------------|---|
| Tabaco | Cigarrillo | <p>A corto plazo produce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminución de la capacidad pulmonar -Disminución de los sentidos del gusto y el olfato -Envejecimiento prematuro de la piel de la cara -Mal aliento -Dedos y dientes amarillos -cáncer de pulmón -Bronquitis crónicas |
|--------|------------|---|

Fuente: Ministerio de Salud.

Tabla. 3.

Alteradores de la percepción.

| Nombre | clase | Efectos |
|--|------------------|--|
| LSD (ácido lisérgico), Hongos, alucinógenos, Ácidos “Tripis” | Tripis, ácidos. | <ul style="list-style-type: none"> -Dilatación de la pupila -Hipertemia -Vértigo y náuseas -Somnolencia y debilidad muscular -Sentimientos de mucha fortaleza -Depresión -Aumento o disminución de la ansiedad -Culpabilidad -Confusión general |
| Cannabis (Marihuana, Hachís) | Bareta, porro | <ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de apetito y de sueño -Irritabilidad e inquietud -Depresión -Afecta la percepción y el rendimiento en la ejecución de tareas complejas. |
| Ketamina | Keta, special K. | <ul style="list-style-type: none"> -Falta de coordinación y pérdida del equilibrio u los reflejos. -Náuseas y vómitos. -Sensación de estar separado del cuerpo. |

Fuente: Ministerio de Salud.

Marco Legal.

Se presentarán las leyes o normativas más relevantes puesto que estas son bases para el desarrollo y proceso del proyecto, resaltando que estas tienen su objetividad planteada en el fortalecimiento del ser humano.

Ley 181 de enero 18 de 1995.

Tiene como objetivo: Por medio de esta Ley se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la EF y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Objetivos generales y rectores de la Ley

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la EF para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

2o. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

5o. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

8o. Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.

11. Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias.

12. Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.

13. Velar porque los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo.

14. Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

16. Fomentar la adecuada seguridad social de los deportistas y velar por su permanente aplicación.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

18. Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas.

TITULO II

De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar

Artículo 5° se entiende que:

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológico.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Artículo 9° El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

2°. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

TITULO III

De la educación física

10. Entiéndase por EF la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.

Artículo 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la EF extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13. El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la EF en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14. Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de EF, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos Intercolegiados.

Para la realización de la propuesta es importante dar a conocer que en el ámbito de la educación vamos a enfocarnos en la educación no formal argumentado por el ministerio de educación nacional que plantean una definición y el objetivo de esta:

Artículo 36. Definición de educación no formal. La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley.

Artículo 37. Finalidad. La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La educación no formal, no escolarizada, no convencional o alternativa, es aquella que se singulariza por la inexistencia de una institución como se concibe en el enfoque institucional, y donde el sistema de influencias educativas se comparte entre diversos agentes educativos, incluyendo a la familia y la comunidad, y en el que el rol del educador profesional disminuye su

rol protagónico y se convierte en un promotor y facilitador del trabajo educativo. Ampliando en este concepto, se señala que la modalidad no formal abarca los procesos educativos y formas de auto aprendizaje que se realizan fuera de los centros educativos, con programas desarrollados con metodologías en los que participan la familia y la comunidad, dentro de una filosofía de concertación interinstitucional de los sectores públicos y privados, y donde la dimensión de las acciones educativas no están encausadas solo a los niños, sino a todos aquellos elementos que configuran su contexto.

La flexibilidad de esta modalidad permite adecuar sus servicios a las características, requerimientos intereses y prioridades de los niños, condiciones geográficas, socioculturales y económicas del medio, así como de los recursos con que cuenta.

Macrocontexto

El proceso se pretende llevar a cabo con la propuesta en el barrio San Isidro de la localidad de Chapinero para empezar se quiere brindar espacios de aprendizaje, interacción en el cual los niños y niñas puedan fortalecer su actuar a partir de la práctica de futsal, así puedan tener oportunidades a nivel social, oportunidades de mejorar su entorno en el que viven y enfrentar la realidad que viven desde otra perspectiva de vida, que analicen la problemática en la cual están rodeados siendo conscientes de sus capacidades, y así podrán encontrar oportunidades en el aprovechamiento de sus habilidades a nivel cognitivo y motriz, paralelamente afiancen nuevas formas de trabajar sus capacidades, y así por consiguiente empezar un cambio en los niños ya que se producirán efectos en la población. con el proyecto se potencializará un ser humano consciente, reflexivo y activo puesto que se quiere motivar a los niños a luchar por lo que quieren ser. Haciendo de lado las diferentes problemáticas que los rodean, el proyecto que se implementa tiene la intención de brindar espacios de prevención, el cual el deporte social en este

caso el futsal haga parte de la emancipación del niño, siendo promotores de la creación de espacios con ellos y para ellos posibilitando mejoras en la sociedad actual.

Perspectiva educativa

Continuando con la elaboración de este proceso es de gran importancia formar bases sólidas desde las diferentes áreas de conocimiento trabajadas a lo largo de la carrera las cuales son lo humanístico, pedagógico y disciplinar con el objetivo de conceptualizar la teoría de desarrollo humano, currículo, modelo pedagógico etc.

Componente humanístico

Ideal de ser humano.

El ideal de hombre al que se le apuesta en el proyecto esta direccionado, como sujeto crítico de su realidad social que decide por sí mismo, actúe reconociéndose y reconociendo a los demás y así reflexione sus acciones de modo consiente y de modo positivo que refleje acciones de cambio, generando así aportes al contexto en el que convive. A partir de esto direcciona los actos con sentido de evolución, y pueda incidir en un desarrollo positivo para él y su entorno social, de modo que a largo plazo pueda interactuar con otros individuos que impacte de manera positiva para la realidad que enfrenta.

Teoría del Desarrollo humano.

Para abordar el concepto de desarrollo humano se tendrá como base la teoría de Urie Bronfenbrenner (1987) y su modelo ecológico, en el cual plantea que el ambiente ecológico es un conjunto de estructuras seriadas, donde el desarrollo humano es una progresiva acomodación entre un ser activo y sus entornos inmediatos. Por ende, para el proyecto tiene gran incidencia

está teoría, en la cual el sujeto vive, experimenta una situación y de acuerdo con las concepciones que se hace este tendrá su participación en la sociedad. para él es importante el ambiente ya que de este se desprende la iniciación de motivarse, actuar y de acuerdo a esto deja ver de que está compuesto el ambiente en el que está inmerso, la interacción del medio hace que el adopte características las cuales van formando el carácter del ser humano en proceso de desarrollo.

Dentro de lo planteado por Bronfenbrenner el entorno inmediato tiene la característica en la cual el sujeto es activo, por lo tanto, beneficiara o afectara de una manera contundente a la persona ya que son aquellas relaciones que tiene con su familia y amigos. Es por esto que todas las problemáticas que suelen darse en este entorno tienen el objetivo decisivo de proporcionarle a la persona crisis a nivel emocional, cognitivo y motriz. Si los niños en sus casas no tienen acompañamiento de sus padres o sufren maltrato o abandono por parte de ellos se verán afectados en el entorno inmediato y empezarán a afectar los demás ya que de este entorno se desprende gran parte de cualidades de los niños.

Para Bronfenbrenner, el lugar donde el sujeto en desarrollo este ubicado “entorno inmediato” es de gran importancia para que pueda pasar a otro lugar de aprendizaje, es esencial empezar por el primer lugar donde el nace, y empiezan las primeras manifestaciones de lo que va hacer y sus enseñanzas primerizas del mundo. También el autor deja entrever que el ambiente ecológico está conformado por todas las relaciones que tienen sus padres con el ambiente aparte se dé su casa, oficina, vida social, el colegio de su hermano o hermanos y las diferentes organizaciones que tiene el barrio pueden afectar el proceso del sujeto en desarrollo. A lo anterior el autor lo llama exosistema y lo define como: “uno o más entornos que incluyen a la

persona como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfrenbrenner 1987, p 261). Pero también,

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (p 40)

Teniendo en cuenta lo anterior es de gran incidencia que todos los entornos estén en plena acomodación ya que por lo contrario el sujeto se empezara a ver afectado por las diferentes circunstancias, puesto que todo lo que vive el niño o experimenta empezara a generar incidencias o afectaciones, en este caso los niños se ven afectados por su entorno social y aún más por sus entes encargados o padres que consumen sustancias psicoactivas.

A continuación, tendremos una estructuración de los sistemas planteados por Urie Bronfrenbrenner teniendo en cuenta la importancia y su función en las etapas de vida del ser humano. Ver Figura 1.

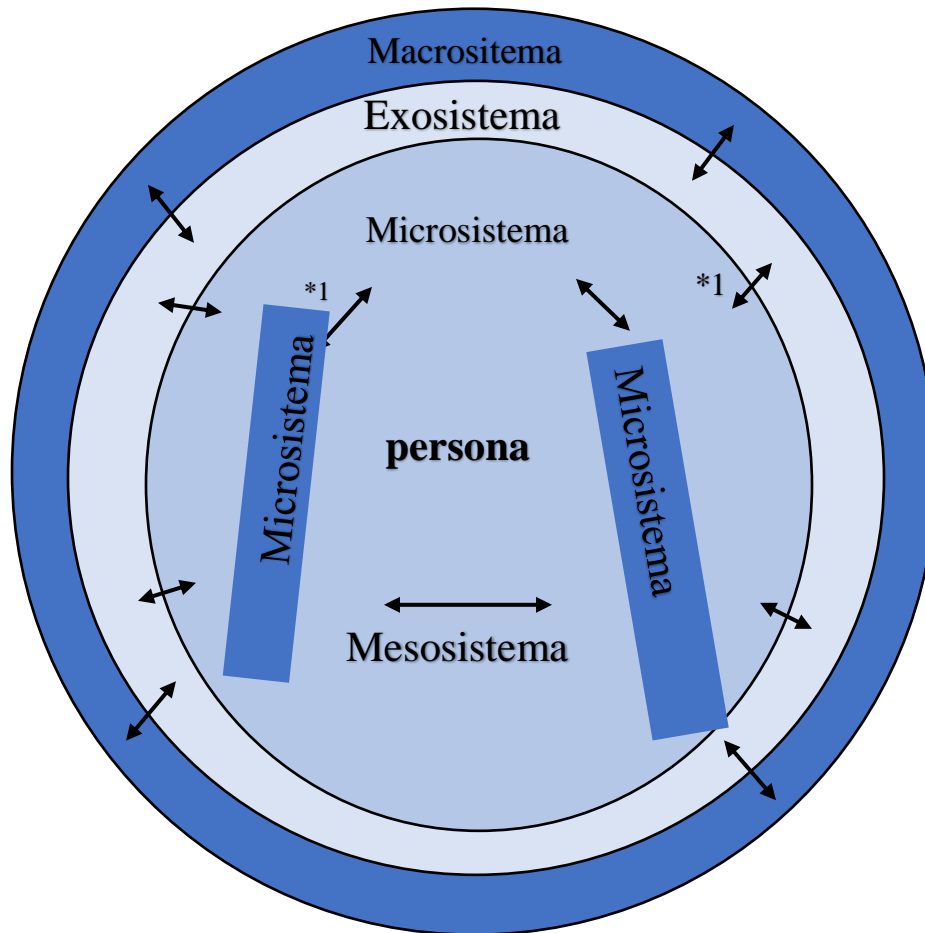


Figura 1. Ecosistemas. Fuente: Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Microsistema: Es el nivel más cercano a la persona donde lo afecta directamente, comportamiento, roles y relaciones con sus amigos, núcleo familiar y parientes cercanos. son todos aquellos procesos que vive en la cotidianidad. Mesosistema: Las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona se relaciona de una manera activa, familia, colegio, profesores y vecinos comunales. Exosistema: Son aquellos entornos que no incluye a la persona como sujeto activo, pero que las relaciones que se toman van afectar de una forma indirecta a la persona. Macrosistema: Son factores ligados a las características de la religión, cultura, políticos

Debido a esto y con relación al PCP se toma en cuenta que todos los sistemas que se representan anteriormente muestran las relaciones que tienen los niños a nivel familiar, social, político y religioso de manera que en cada momento los niños están siendo afectados por el entorno social que viven, siendo este expendio de drogas y consumo, lo cual se ve más afectado cuando sus espacios de juego prado, espacio verde, cancha y parque están siendo ocupados por estas personas para el consumo de estas sustancias.

Componente pedagógico

Educación.

El concepto de educación que se aborda en este PCP esta direccionado a un ser en proceso de aprendizaje de los fenómenos culturales, sociales, afectivos que puedan aportar a su desarrollo sin afectar su interiorización de la conciencia de la preservación de su cuerpo, salud y convicciones por lo cual se podría decir que la “formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen” (Oxforddictionaries, 2016).

Teoría curricular práctica.

La teoría curricular que se acoge en este proyecto es la práctica donde, el enfoque curricular práctico se asume como juicio esencial de la “praxis” entre el sujeto y la realidad, a su vez se visualiza como un proceso permanente entre la reflexión acción, que incorpora al estudiante en el proceso de inserción y transformación social (Magendzo, 1992).

El currículum también considera la sociedad y la cultura como un tipo de sustrato, pero adopta un punto de vista más activo acerca del papel de la educación, de las escuelas y de

los profesores, en su contribución a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas (capaces de pensar de manera crítica, actuar en forma sensata, y así sucesivamente) y de los valores y decisiones educativos de los profesores. La teoría práctica del currículum; trata de informar sobre el juicio de los profesores y de otros miembros activos de la sociedad y de la cultura, como aquellas personas que intentan actuar correcta y sensatamente en las situaciones prácticas en las que ellas mismas se encuentran. (Kemmis, 1998, p. 112)

De acuerdo a lo anterior dicho por Kemmis, el interés de este es comprender el mundo a través de su actuar e interactuar formándose con él, donde el proceso de aprendizaje el alumno y el profesor interactúan con el fin de darle sentido al mundo siendo este una reconceptualización de la cultura y reconstrucción de la misma.

Modelo pedagógico socio-crítico.

Uno de los principales objetivos de este proyecto es la concienciación del individuo y posibilitar un carácter reflexivo de sus actos, por ende, se logre obtener una finalidad analítica y consiente, que desarrolle, permita y articule actos experienciales, los cuales sirvan como hecho importante para la aplicación de esta propuesta, que utiliza la realidad como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje obteniendo como resultado la creación del conocimiento.

En cada experiencia que vivencien los niños, y directamente en relación con el docente, se promueve estructurar un pensamiento que parta de la ruptura de un sujeto pasivo y estático, que por el contrario tome acción y participe de la reestructuración de su pensamiento y su historia, posibilitando su propia formación, que construya su saber a partir de las relaciones y experiencias con el mundo, siendo el protagonista de su propio desarrollo.

A partir de lo anteriormente, es pertinente para la ejecución del proyecto vincular un modelo pedagógico que se articule con los objetivos que se mencionaron en la caracterización de este documento logrando así cambiar, direccionar y fomentar de una manera eficaz el desarrollo de esta propuesta. Para este proceso de elaboración tomamos la pedagogía liberadora de Paulo Freire (1991), quien afirma que, “Una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades, pero también las necesidades y aspiraciones de los demás”. (p.55)

Tiene como objetivo hacer un mundo menos deshumanizado, menos violento para la sociedad el método de Freire es aprender una nueva visión del mundo que trata de construirse con y desde los oprimidos que tiene. Toda su obra está dirigida hacia una teoría del conocimiento aplicado a la educación, sustentada por la concepción dialéctica en que educador y educando aprenden juntos en una relación dinámica en la cual la práctica, orientada por la teoría, reorienta esa teoría, en un proceso de constante perfeccionamiento.

Paulo Freire (1991) propone en su pedagogía una educación dialógica y problematizada, como un argumento para la concientización, que el mismo autor a esa palabra le da un sentido, el cual involucra de una manera crítica, la forma de concientizarse no es individual ni egoísta, ya que la educación para él, está en la interacción de su contexto de su medio para luchar contra la desunión de la sociedad, que los sujetos se apropien de su pensamiento, que sea la opción que ellos decidieron que problematicen, discutan y enlacen su praxis a la hora de actuar, que reflexionen, que comprendan que no han terminado de “ser”, que están inacabados como la realidad que viven, que entrelacen toda la capacidad que tienen para hacer de este mundo un mundo mejor, que se vean con y para el otro como lo expresa el autor “Nadie “es” si prohíbe que

los otros “sean” (Freire, 1991, p. 69.). Es por esto que este modelo pedagógico se toma como una base del proyecto siendo este un proceso en el cual los sujetos se reconocen, reconoce al otro y lo otro practicando el proceso de reflexión mediante el cual los sujetos tomen conciencia de sus problemáticas sociales.

Rol del estudiante.

Para el resultado del PCP se le apuesta a un estudiante que analice las problemáticas del contexto que está inmerso y de esta forma pueda intervenir de forma activa y positiva en pro de su desarrollo, teniendo procesos de reflexión en su actuar. Por ende, el sujeto aprendiente debe estar en constante evolución, como parte principal para generar cambios en su sociedad, siendo este un agente de cambio en la comunidad, donde esté en su proceso de reconocer se relacione positivamente construyendo relaciones de cooperatividad.

Rol docente.

En este PCP se requiere la creación de un docente comprometido con la transformación de la sociedad, que dialogue con los aprendientes, que reconozca a los aprendientes como personas con historicidad propia, autocrítico que genere espacios de reflexión constante que estimule experiencias vitales las cuales se busque la comprensión de la realidad, donde se de espacios donde se imagine y se autoanalice.

Modelo evaluativo.

Para seguir encaminando las directrices de este proyecto, resulta oportuno una evaluación formativa donde el portafolio de evidencias es pertinente ya que nos brinda características donde el estudiante reconoce y reflexiona acerca de su proceso de aprendizaje donde se cumplen varios objetivos Black (1998) distingue entre objetivos formativos, sumativos y aquellos que están

encaminados a rendir cuenta de lo que se ha hecho, mientras que Torrance y Prior (1998) amplían cada una de estas funciones para incluir tanto en ellas tanto la promoción del aprendizaje a través del uso de un feedback de ayuda, la certificación de competencias y selección, así como el control de las escuelas a través de la publicación y la comparación de los resultados, donde Twari y Tang (1996) manifestaron que “El portafolios se considera como una colección de trabajos del estudiante o de evidencias cuidadosamente seleccionadas y clasificadas en orden cronológico, que demuestran el desarrollo de competencias en un cierto plazo de tiempo y permiten al estudiante descubrir sus fuerzas personales, debilidades y necesidades de aprendizaje a través de la reflexión” (p 23.)

Componente disciplinar

Deporte social.

El profesor Serna (2016) afirma que “El deporte social en una de sus vertientes, es una tendencia actual que se ha venido trabajando como solución a múltiples problemas que afrontan los niños, niñas y jóvenes en las actuales condiciones sociales, de falta de oportunidad, debilitamiento del tejido social, vulnerabilidad, ausencia de sentidos de futuro, presencia de ambientes de conflictividad, inseguridad”(p. 4), es por lo cual el deporte social se hace pertinente en el PCP siendo este una oportunidad de realizar prácticas las cuales se den en el reconocerse a través del compartir.

El deporte social debe estar subordinado a fines y principios comunitarios, solidarios, de organización ciudadana y mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos, por lo tanto, el modelo de organización del deporte comunitario o social requiere ser pensado distinto en comparación al modelo de organización del deporte federado y el deporte escolar. En el interés

de hacer posible una sociedad más armónica con el hábitat natural, más justa, más igualitaria, más participativa, tanto en lo político, como en lo económico; una sociedad que sugiera nuevas pautas culturales, como el cuidado de sí, de los otros, y de lo otro. De hacer posible otros sueños, donde niños y niñas, se desarrollen y crezcan con el cuidado de sus padres, sin los obstáculos a una escolaridad de calidad, con condiciones de sustento saludable, y abrigo en sus viviendas. Interés de albergar otros mundos, donde los jóvenes abriguen deseos, encuentren posibilidades, tengan opciones, ensayen creaciones; donde hombres y mujeres adultos, compartan y difieran sobre presentes y futuros de la vida cívica, donde los unos y las otras apuesten a un buen vivir Serna (2016)

Golombiao.

Este deporte se tendrá como medio para trabajar el reconocimiento de sí, el reconocimiento del otro y de lo otro a través de la práctica del “golombiao” el cual se caracteriza por ser un deporte inspirado para la convivencia. El “Golombiao” – El Juego de la Paz, es una estrategia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, el Programa Presidencial Colombia Joven, la Agencia de Cooperación Alemana GIZ y la Gobernación de Antioquia, para promover convivencia y paz donde el fútbol es un vehículo para la construcción de proyectos de vida, alejados de la violencia en comunidades vulnerables y afectadas por el conflicto.

Este deporte que tiene características como: los equipos deben ser mixtos, debe elegirse un valor antes de iniciar (la no violencia, la no discriminación, la participación activa, el cuidado del entorno, la libertad de expresión, la igualdad y el cuidarse a uno mismo y al otro) colocar un nombre al equipo conformado, anota primero las mujeres si alguno llega a altar a los acuerdos pactados se le bajaran puntos, ganara el equipo que allá cumplido los acuerdos.

Compartencia.

Se usa este concepto en el proceso de enseñanza de las unidades del PCP como el desarrollo de la compartencia en el ámbito del deporte social, ya que los encuentros que se dan en la ejecución piloto giran en torno al compartir experiencias a través del golombiao, entendiendo la compartencia como: El pensamiento originario de los pueblos colombianos del departamento del Cauca, en particular de los guambianos y del joven pueblo kizweño y considera que: "Uno no es uno sin el concurso del otro"; la persona es la expresión del mundo colectivo por la *compartencia* de la vida, y no por la competencia. *Compartencia* es "esencia de ser uno del otro, y de pertenecer a una colectividad infinita, que tiene que ver no con sistemas, sino con sociedades en permanente transformación. (p.5)

Estilo de enseñanza.

El estilo de enseñanza recíproco de Mosston y Ashworth, (1986), se hace pertinente para el proyecto, ya que este tiene como objetivo las relaciones sociales entre compañeros y ofrece feedback inmediato. Es importante que los estudiantes se relacionen de una manera que puedan aprender y reflexionar acerca de sus actos, y referente a esto el autor plantea contenidos específicos para que este objetivo se cumpla y se lleve a cabo por parte de los estudiantes y el profesor. Las estrategias planteadas por Mosston y Ashworth (1986) son:

- 1 Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal.
- 2 Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediato proporcionado por un compañero.
- 3 Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni sepa cuando los errores han sido corregidos.

- 4 Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.
- 5 Visualizar y comprender las partes y sus consecuencias al ejecutar una tarea.

Con estas estrategias planteadas por el autor son de gran ayuda para el proyecto ya que se ofrece una reflexión y el profesor considera al estudiante activo en el momento de enseñar y se hace una reciprocidad en el acto educativo que para el contexto y la población en la que se va a realizar este proyecto se necesita que los niños interactúen, aprendan la importancia de entender lo que se quiere hacer por medio de este estilo para ayudar y poder cambiar la problemática que enfrentan en su vida cotidiana.

Este estilo tiene un pre impacto que consiste en preparar los criterios que se llevaran a cabo por el observador en el impacto el profesor da el propósito de la clase, la importancia del feedback, el rol de cada uno tendrá en el proceso de enseñanza y en el pos impacto observar, comparar y decidir las observaciones que se tienen de la práctica si es necesario que el profesor entre en comunicación con sus estudiantes. Con lo que hemos anteriormente explicado por este estilo de enseñanza queremos que el proyecto cumpla con su objetivo y se pueda hacer un impacto importante en la sociedad para mejoras de la misma.

Diseño de Implementación

Justificación

Es de gran interés para este PCP ofrecer y trabajar por la apuesta de espacios de aprendizaje e interacción, en efecto los niños y niñas enriquezcan sus conductas motrices, dándole un sentido reflexivo y consiente con el cual ellos puedan potencializar sus capacidades físicas a partir de varias prácticas y así desarrollar el reconocimiento de si, puedan tener oportunidades de aprovechamiento del tiempo libre, oportunidades de generar cambios en la comunidad en la que viven y enfrentar el contexto de forma activa, participativa con aras de respeto y solidaridad.

Y así pueden encontrar oportunidades en el aprovechamiento de sus capacidades a nivel cognitivo y motriz, de esta forma mostrar un cambio a nivel social, ese cambio se asocia con la importancia que tiene que los niños asistan a el espacio de aprendizaje que se está brindando, paralelamente afiancen nuevas formas de trabajar sus capacidades, y así por consiguiente producir un cambio en los estudiantes ya que se producirán efectos en la población.

Con el proyecto se potencializará las capacidades de cuestionar, analizar y compartir, puesto que se quiere animar en los estudiantes el acto de proponer, hacer y actuar. Haciendo de lado las diferentes problemáticas que los rodean, con los trabajos que se implementarán en el proyecto tienen la intención de que los niños consideren que estos espacios de relación e interrelación y cooperatividad formaran parte de las diferentes prácticas del deporte escolar. Se trabajarán paulatinamente todas las actividades teniendo en cuenta los contenidos propuestos, y

así direccionar mejoras en los niños, ya que estos se deben alejarse de las problemáticas que emerge la sociedad.

Las problemáticas cada vez son mayores por la falta de espacios de aprendizaje extracurriculares, ya que por parte de las entidades que tienen que suplir estas necesidades hacen caso omiso de estas. Por eso es fundamental influir en esta etapa del desarrollo, en donde la vulnerabilidad se hace frecuente. durante el proceso, se busca disminuir la variabilidad de problemáticas en los niños y adolescentes, población en la que se encuentra un índice más alto de reincidencia.

Propósitos

General.

Formular una propuesta pedagógica, en el cual se mitigue la influencia de sustancias psicoactivas.

Específicos.

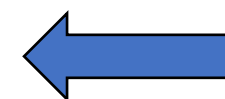
- Reconocerse y reconocer el otro y lo otro a través del deporte social.
- Trabajar procesos de concienciación y reflexión acerca de la realidad comunal que viven.
- Realizar prácticas del golombiao para generar la participación activa en todos los niños.

Macrodisño

| Unidades | Deporte social Colombia | Ideal de ser humano | Proceso de reflexión acerca del contexto |
|----------------------------------|---|---------------------|---|
| E RECONOCIENDOM | <ul style="list-style-type: none"> • habilidades • posición • reacciones • pasión | Activo | <ul style="list-style-type: none"> • Como se relaciona en la sociedad reconociendo sus capacidades. |
| RECONOCIENDO AL OTRO | <ul style="list-style-type: none"> • A quien elije • Como se relaciona • Cambios de roles | Consciente | <ul style="list-style-type: none"> • Con quien y como se relaciona en la sociedad en la que vive. |
| RECONOCIENDO LO OTRO | <ul style="list-style-type: none"> • Lugares importantes de la zona • Lugares peligrosos de la zona | Reflexivo | <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía social, identificando lugares peligrosos y recreativos que influyan en los niños. |



COMPARTENCIA



Ejecución piloto

En este capítulo se plasma la contextualización de Casa Taller km 5 vía La Calera donde se da a conocer características sociales, políticas, económicas, educativas y geográficas de la zona teniendo en cuenta los aspectos que influyen el proceso de formación como lo es la implementación, formatos de planeaciones en orden cronológico y la viabilidad del proyecto entre otros.

Microcontexto

La ejecución del PCP, se realizará en Casa Taller Las Moyas ubicada en la localidad de Chapinero alto km 5 vía La Calera, UPZ 89 (San isidro, Patios) con las siguientes características:

- Casa Taller Las Moyas
- Población heterogénea
- Jornada de 2:30pm a 6:00pm
- Correo Casatallerlasmoyas@gmail.com

Historia de Casa Taller Las Moyas, arte, desarrollo comunitario y habitad sostenible siendo esta una experiencia de desarrollo comunitario con características que la hacen un modelo y ejemplo para los cerros orientales de la ciudad de Bogotá.

Por una parte, suple una necesidad sentida de la comunidad al cuidar, alimentar y enseñar a los niños, jóvenes y adultos mayores mediante actividades útiles para la vida escolar y laboral. Segundo, trabaja con criterios, principios y tecnología orientados al logro de un habitad sostenible, que minimiza los impactos negativos de la vida cotidiana sobre el ambiente, a la vez

que desarrolla prácticas de aprovechamiento sostenible del páramo y los ecosistemas. Tercero, propone a la autosostenibilidad económica, mediante la venta y el trueque de lo producido.

Un proceso alternativo al dinero, al sistema mismo, una completa experiencia alternativa de autogestión. Esta casa taller esta permeada por estratos 1, 2 y 3 donde se evidencian violencia, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, expendio de drogas, por lo cual la zona está en constante peligro para los niños y jóvenes que viven en ella. Entre esto el proyecto se da como una alternativa para mitigar todas aquellas problemáticas que afectan el sector.

Población.

Este proyecto se realizará con niños que oscilan entre 7 a 13 años de edad, en jornadas los jueves de 4:00 pm a las 5:30 pm y los sábados de 9:00 am a las 10:30 am, los encuentros constan entre 10 y 12 niños que provienes de barrios como: la Esperanza, Moraci, San Luis y la Sureña. Algunos con problemas familiares, sociales y emocionales.


Planta física.

La Casa Taller Las Moyas, cuenta con dos pisos y zona verde en el que se reparten, dos cocinas, cuarto de juguetes, un espacio de lectura, huerta, granja, biblioteca, panadería, compostaje, parque, baño y cuarto de música, donde los niños hacen uso de estos espacios cada vez que sean requeridos.

Microdiseño

Tabla 5.

Cronograma.

| Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Educación Física | |  UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i> | |
|---|-------------------------|--|---|
| Sesión | Fecha de implementación | Propósito de formación | Propósito de sesión |
| 01 | 11 marzo 2019 | FORMULAR UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA, EN EL CUAL SE MITIGUE LA INFLUENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | Observación del contexto y la población |
| 02 | 13 marzo 2019 | | Presentación del proyecto y el propósito de la asistencia en casa taller las moyas. |
| 03 | 21 marzo 2019 | | Reconocimiento del golombiao y sus características, reglas y duración de los encuentros. |
| 04 | 23 marzo 2019 | | Fomentar que los niños reconozcan la posición y sus fortalezas en la práctica del golombiao. |
| 05 | 28 marzo 2019 | | Buscar por medio de la práctica las reacciones que emerjan de los niños frente a las situaciones que se generan en el desarrollo de la actividad. |
| 06 | 30 marzo 2019 | | Identificar por medio de la práctica lo que les apasiona realizar. |
| 07 | 4 abril 2019 | | Analizar las prácticas anteriores para realizar una reflexión de las relaciones que tiene y hace con la sociedad en la que vive. |

| | | | |
|-----------|---------------|--|---|
| 08 | 6 abril 2019 | | Los estudiantes elegirán sus equipos de manera autónoma para realizar la práctica del golombiao. evidenciando sus relaciones en la práctica. |
| 09 | 11 abril 2019 | | Asignar cambio de roles en los equipos de manera pertinente, observando el actuar que se genera en los niños participantes |
| 10 | 13 abril 2019 | | Analizar las prácticas anteriores e identificar las situaciones y relaciones que se dan en la sociedad que esta inmerso. |
| 11 | 25 abril 2019 | | Observar en el transcurso de la práctica las zonas afectadas e importantes donde se realizan los encuentros. Analizando los riesgos que se ocasionan. |
| 12 | 27 abril 2019 | | Realizar cartografía de las zonas importantes y peligrosas del barrio donde viven. |

Plan de encuentros Casa Taller Las Moyas.

Casa taller las moyas

Docente María José Contreras

Sesión # 1

Observación: Realizar una observación acerca de los niños que asisten, el comportamiento que tienen cuando están en las actividades propuestas por la casa taller, que edades frecuentan los espacios que tienen y los horarios que trabajan usualmente.

Sesión # 2

Propósito: presentar a los niños de la casa taller el proyecto que se llevara a cabo.

Inicio: presentación como estudiante de la licenciatura en Ed física, la universidad de la cual hace parte, presentación del proyecto con sus características, metodología, tiempos de

encuentros, horario semanal, espacios a utilizar y realización del portafolios grupal como método de evaluación.

Cierre de encuentro: terminación del encuentro.

Sesión # 3

Propósito: Dar a conocer el deporte que se practicara en el desarrollo del PCP: el “golombiao”.

Inicio: se hace la presentación del “golombiao” como el deporte que se tendrá como medio en todos los encuentros. Haciendo recuento de sus inicios en Colombia, sus reglamento y parte de su historicidad en el país.

Materiales: Cancha de pasto que tiene como nombre zona M y balón.

Desarrollo: se lleva a cabo el primer encuentro del “golombiao” con los niños, haciendo que ellos evidencien y se familiaricen con el deporte. Teniendo en cuenta al inicio el calentamiento y las reglas que regirán la práctica.

Cierre de encuentro: se hacen aclaraciones sobre los horarios estipulados, recomendaciones del vestuario e hidratación.

Evaluación: se empezará con la elaboración del portafolios. iniciando con su representación de la comprensión de lo que es el “golombiao” y sus características.

Reconociéndose

Sesión # 4

Propósito: Trabajar con los niños el reconocimiento de sus fortalezas y posición durante la práctica.

Inicio: el encuentro es a las 9:00 am en casa taller las moyas donde nos reunimos con todos los niños luego de esto nos dirigimos a la zona M donde se llevará a cabo la práctica.

Materiales: cancha zona M, balón, cartulinas, colores y lápices.

Desarrollo: se realiza el calentamiento, se estipula el reglamento entre todos los participantes, luego de esto se da inicio a la Práctica del “golombiao”.

Cierre de encuentro: vuelta a la calma, estiramientos y lectura del propósito del encuentro.

Evaluación: plasmar en el portafolio las habilidades y la posición que ocupo durante la práctica del “golombiao”, haciendo una explicación de su trabajo.

Sesión # 5

Propósito: Identificar las diferentes reacciones que realizan durante la práctica.

Inicio: jueves 4:00 pm se reúne a todos los niños en casa taller las moyas para dirigimos a la zona M donde se realiza la práctica.

Materiales: Cancha zona M, balón, colores, lápices y cartulinas

Desarrollo: se inicia con un calentamiento, luego de este se realizan las reglas que regirán el encuentro, siendo esta base fundamental de la práctica del “golombiao”,

Cierre de sesión: vuelta a la calma, estiramientos y lectura del propósito del encuentro.

Evaluación: reflejar en el portafolio las reacciones que tuvieron en la práctica.

Sesión # 6

Propósito: analizar lo que les apasiona, les produzca amor o entusiasmo en la práctica.

Inicio: sábado: 9:00 am encuentro con los niños, dirigirnos a la zona M

Materiales: cancha zona M, balón, lápices, colores y cartulinas.

Desarrollo: se da inicio con el calentamiento, se agrupan los niños para que se establezcan las reglas que enmarcaran la práctica, dando inicio al “golombiao”.

Cierre de sesión: vuelta a la calma, estiramientos y lectura del propósito

Evaluación: plasmar lo que les apasiona, caracterizando por qué, haciendo una explicación de su trabajo.

Sesión # 7

Propósito: establecer relaciones de las prácticas ejecutadas y su comportamiento en la sociedad.

Inicio: martes 4:00pm se inicia el encuentro en el comedor de casa taller dando explicación del desarrollo de la sesión.

Materiales: cartulinas, esferos, colores y lápices

Desarrollo: Analizar los comportamientos que tienen en la sociedad reconociendo sus fortalezas, posición, reacciones y pasión. Explicando su resultado.

Cierre de sesión: se hace una mesa redonda en el cual tiene como propósito reflexionar sobre cómo actúa en la sociedad.

Reconociendo al otro

Sesión # 8

Propósito: Analizar las decisiones que toman los niños al momento de elegir una persona para que haga parte de su equipo y sus relaciones durante la sesión.

Inicio: encuentro sábado a las 9:00 am con los niños de casa taller

Materiales: cancha zona M, balón, lápices, colores, cartulina.

Desarrollo: inicia con un calentamiento, se empiezan a elegir entre ellos para conformar los equipos de juego en el cual conformados abordan el reglamento que regirá el juego del día, se da inicio a la práctica teniendo en cuenta las características mencionadas.

Cierre de sesión: se hacen comentarios acerca de la práctica y el cumplimiento de la misma, teniendo en cuenta para mejorar las correcciones mencionadas.

Evaluación: la interpretación que se da o se expresa referente a las personas que eligió para la Práctica ¿por qué las eligió? ¿Cómo se relacionó?

Sesión # 9

Propósito: observar el comportamiento y actitudes que se dan en la práctica, cuando interactúan con niños que poco frecuentan.

Inicio: 4:00pm congregación del grupo, salida hacia la zona M.

Materiales: cancha zona M, balón, cartulinas, lápices y colores.

Desarrollo: se inicia con un calentamiento, se conforman los equipos de juego y se establecen los reglamentos de la sesión, dando inicio a la práctica establecida. empezada la práctica el profesor da una regla para ejecutar la cual es el cambio de roles en los equipos, siendo esto un inconveniente para los niños ya que no les gusta la idea de cambiar su posición inicial reflejando comportamientos distintos.

Cierre de sesión: vuelta a la calma, reflexión del por qué se dio la regla el día de hoy.

Evaluación: Reflejar las reacciones que se dieron cuando se hizo el cambio de roles en el encuentro y el por qué.

Sesión # 10

Propósito: reflexionar sobre las relaciones que se hacen en la cotidianidad, con quien socializa en la comunidad y como lo hacen.

Inicio: 9:00 am se realiza la contextualización de la actividad a realizar.

Materiales: Hojas blancas, lápices y colores.

Desarrollo: se hace un círculo donde todos estarán sentados realizando el portafolios que tiene esta vez como propósito, concientizar a los niños de las personas con las que se relacionan, el por qué lo hacen y que comportamientos los describen.

Reconociendo lo otro

Sesión # 11

Propósito: observar la cancha (zona M) resaltando lo espacios donde puede ocurrir un accidente o problema, por otro lado, resaltar los espacios importantes de la zona donde se desarrolla las actividades.

Materiales: balón, cancha zona M, lápices y hojas blancas

Desarrollo: calentamiento, se empiezan a conformar lo equipos luego de esto se establecen las reglas del juego, donde los niños empezaran a jugar “golombiao” Teniendo en cuenta todas las dinámicas establecidas.

Cierre de sesión: vuelta a la calma, recomendaciones y reflexión de los inconvenientes presentados

Evaluación: Analizar las cosas buenas e inconvenientes donde realizamos la práctica, plasmando el punto de vista en el portafolios de evidencias.

Sesión #12

Propósito: Realizar una cartografía donde se observe las zonas recreativas, peligrosas y culturales que influyan en el desarrollo de los niños.

Materiales: hojas blancas, colores, lápices y marcadores

Cierre de sesión: reflexión de las cosas que influyen en la vida y cambian el rumbo de ella.

Análisis de la experiencia

En la elaboración de este PCP “Proyecto curricular centrada en el deporte social, una estrategia educativa para mitigar el consumo de sustancias psicoactivas” se pretende impactar socialmente lo cual es de gran relevancia el análisis del proyecto su desde su construcción inicial, teniendo en cuenta la población que está afectada por el consumo de sustancias psicoactivas, se observa en los encuentros que los niños están rodeados por un contexto hostil, sus problemáticas familiares hacen que en su muestra de emociones predomine la rabia siendo esta símbolo de grandeza, el cual afecta los primeros encuentros planteados del proyecto. el grupo de niños tiene diversos ambientes ya que este es heterogéneo y los niños mayores quieren imponer varias prácticas en los menores afectando procesos de aprendizaje en ellos, la individualidad es un componente presente en los niños formando brechas en la armonía del contexto. Varios de los niños asistentes a los encuentros del proyecto trabajan, cuidan a sus hermanos menores, no van al colegio por motivos económicos, por falta de interés o simplemente sus padres no les brindan el acompañamiento adecuado en su proceso estudiantil. En el desarrollo del proyecto se pretendió que los estudiantes analicen su contexto, que participen en pro de las construcciones sociales que se entretengan en el diario vivir.

Se pretende que, desde el análisis individual, del otro y de lo otro se realicen procesos de reconocimiento formando sujetos conscientes de si y de su realidad se hace un punto clave la reflexión como muestra de sensibilización de sus prácticas, la participación activa de los estudiantes como muestra de interés en un espacio donde su opinión e iniciativas tenían cabida para la realización de los encuentros. Haciendo de los espacios de compartencia un aprendizaje para sus vidas.

Aprendizajes como docente

En el proceso de desarrollo del PCP el acto de ejercer el rol de docente fue una experiencia magnífica siendo este un aprendizaje como persona. Lo desarrollado en la casa taller son aprendizajes para el inicio como futura licenciada en educación física. El realizar un proyecto se hace inspirador como muestra del aprendizaje a lo largo de la carrera siendo este una muestra de procesos de enseñanza-aprendizaje encaminado en el querer cambiar o impactar en la sociedad. El ser docente tiene como cualidad incentivar, disfrutar, observar, analizar, proyectar y amar los procesos de enseñanza, causando en sus estudiantes aprendizajes valiosos para la vida. Vivenciar esta experiencia me permitió ampliar el conocimiento pedagógico, disciplinar y humanístico. Comprender la importancia de interactuar y escuchar a los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimiento.

Incidencias en el contexto y en las personas

Con el PCP se aportó en el desarrollo emocional, educativo y social de los niños que fueron constantes con su participación en los encuentros, se evidencia el cambio en su forma de expresarse, hablar, socializar, jugar y compartir, se hizo una utilización de los espacios que se tienen cerca de manera provechosa en el desarrollo del proyecto, se logró que los niños fueran conscientes de sus errores y aprendieran lo importante de disculparse cuando se hace algo que afecte a él otro o lo otro, se vivencia por el método de evaluación los aprendizajes de los niños.

Sus dificultades, debilidades y fortalezas, se dejan huellas y aprendizajes para construir una mejor sociedad potencializadora de seres humanos activos, conscientes y reflexivos de su realidad social.

Incidencias en el diseño

Se evidencia las incidencias del diseño de implementación, la relaciones que hay entre el profesor y los estudiantes hizo que los propósitos y conocimientos se efectuaran de manera asertiva, se vio emociones de alegría al practicar el golombiao por primera vez, la forma de explicar y ser de la docente tuvo reacciones de compromiso y compañerismo por parte de los niños. la cantidad de niños a veces disminuía el interés en el proceso de realización asertiva del encuentro. Se nota en los niños la falta de interés de vez en cuando por la evaluación ya que genera enfrentamientos por motivos de cómo se plasman los aprendizajes de las clases.

Recomendaciones

Se hace importante la reestructuración de los tiempos para la realización de las prácticas y el diseño para implementar ya que su proceso de desarrollo emite tiempo adecuado y se necesita rigurosidad en el momento de la recolección de los datos. Iniciar con la población que se va a intervenir desde inicios del proyecto para así ir generando relaciones que hagan que el proyecto y el rol de docente sea parte del contexto, y no lo vean como un agente externo que solo hace utilización de los tiempos y los niños.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *¡Así se vive en los cerros! Experiencias de habitabilidad sostenible*. ISBN: 978-958-8310-84-8
- Cagigal, J. M. (1957). *Hombres y Deporte*. Madrid: Taurus
- Congreso de Colombia. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Freire, P. (1991). *La Educación como Práctica de la Libertad*. (3ª Ed.). México: Siglo XXI.
- Kemmis, S. (1998). *El curriculum, más allá de las teorías de la reproducción*. Madrid: Morata,
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. (2 Ed.) Madrid, España: Narcea.
- Levoratti, A., y Zambaglione, D. (2015). *La recreación y el deporte social como medio de inclusión*. La Plata, Argentina: Adulp
- Marcano, F. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente*. ISBN 978-959-16-0840-6.
- Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Menores en riesgo social*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-90668.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Plan Nacional de Desarrollo de la EF. 2002 -2006*

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Hispano Europea.

Serna, E. (2016,20,09). “Una apuesta por el deporte social”, *Seminario el deporte social*.

Torrice, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología., Murcia, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Unicef. (2012). *Manual de implementación Golombiao*. ISBN 978-18-0393-4.

Apéndices

Apéndice A. Fotografías



