

**Trayectoria de Vida Construida por Joven Expuesta al Conflicto Armado en el  
Departamento Del Putumayo**

**Sandra Milena Mantilla Flórez**

**Diana Lucia Moreno Gómez**

**Leydi Paola Narváez López**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

**Director:**

**Mg. José Armando Ruíz Calderón**


**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Desarrollo Educativo y Social**

**Bogotá, D.C**

**2018**

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <small>Formación al servicio de la sociedad</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional- Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Trayectoria de Vida Construida por Joven Expuesta al Conflicto Armado en el Departamento Del Putumayo
<b>Autor(es)</b>	Mantilla Flórez, Sandra Milena; Moreno Gómez, Diana Lucia; Narváez López, Leidy Paola
<b>Director</b>	José Armando Ruíz Calderón
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 147p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE
<b>Palabras Claves</b>	Trayectoria de vida, Conflicto armado, Territorio, Ruralidad y Reclutamiento forzado.

<b>2. Descripción</b>
<p>El documento expone el trabajo de grado de maestría en desarrollo educativo y social, con la intención de presentar la trayectoria de vida configurada por una joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento por grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo; el estudio se desarrolla a partir de la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, permitiendo identificar los ambientes en los que transitó la joven.</p> <p>El estudio se enmarca en la investigación social cualitativa, por considerar que su visión holística y su forma abierta, humanista y reflexiva brinda una perspectiva de la totalidad de la situación a estudiar, buscando acceder a la experiencia particular y analizar la información de manera comprensiva, la cual se llevará a cabo por medio de análisis de contenido (A.C); por lo tanto, la fuente primaria es el relato escrito de una joven que habitaba en el año 2013 en uno de los municipios del departamento del Putumayo, afectado por el conflicto armado Colombiano.</p>

### 3. Fuentes

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humano. Cognición Y Desarrollo Humano*. España: Paidós.
- Escamilla Márquez & Novoa San Miguel. (2017). *Conflicto Y Memoria: Trayectorias De Vida Como Metodología Para Comprender El Conflicto Armado Colombiano*. Santander.
- García, F (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. XI Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001.
- Galeano, J. (2005). *Vinculación De Menores A Grupos Armados Ilegales En El Bajo Putumayo* (Tesis De Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Guerra, M. & Plata, J. ( 2005) Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia. Revista de Estudios Sociales. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n21/n21a08.pdf>
- Pinilla, V & Lugo N. (2011, Julio). *Juventud, Narrativa Y Conflicto: Una Aproximación Al Estado Del Arte De Su Relación*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. Vol. 9. [En línea] Disponible en: <Http://Biblioteca.Clacso.Edu.Ar/Colombia/Alianza-Cinde-Umz/20140328010626/Victoriaeugeniapinilla.Pdf>
- Plan De Desarrollo Del Putumayo. (2016) "Territorio De Paz Biodiverso Y Ancestral" [En línea] Disponible en:  
File:///C:/Users/User/Downloads/Guia%20estrategica%20contra%20el%20reclutamiento.Pdf
- Salamanca, M. (2007) *Violencia Política y Modelos Dinámicos: Un Estudio Sobre el Caso Colombiano*. Volumen 9 de Derechos Humanos – Giza Eskubideak. Editorial Alberdania, ISBN 8496643573, 9788496643574. Disponible en:  
[https://books.google.com.co/books?id=z6diPFLho2QC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=z6diPFLho2QC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Springer, N. (2012) *Como Corderos Entre Lobos. Del Uso Y Reclutamiento De Niñas, Niños Y Adolescentes En El Marco Del Conflicto Armado Y La Criminalidad En Colombia.*, Springer Consulting Services.
- Suárez, Novoa, Ardila, Rueda & Oyola. (2013). *Trayectorias De Vida De Veinticinco Víctimas Del Desplazamiento Forzado Asentadas En El Barrio Café Madrid De Bucaramanga*. Santander. Colciencias.

### 4. Contenidos

El documento corresponde al proyecto de investigación para optar el título de Magister en la línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario de la Universidad Pedagógica Nacional-Cinde.

El proyecto de investigación está construido en cuatro capítulos: el primero contiene la justificación, antecedentes, descripción del problema y el objetivo de la investigación.

#### Objetivo general

- Comprender la trayectoria de vida construida en el relato de Mary, joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento forzado por grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo

#### Objetivos específicos

- Identificar la trayectoria vida a través del análisis contenido del relato de una joven en contexto de conflicto armado desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner.
- Caracterizar las acciones del conflicto armado que inciden en la vinculación de los jóvenes a los GAOML en el departamento del Putumayo.
- Indagar las situaciones de reclutamiento forzado de niños y jóvenes que se presentan en el territorio rural del departamento del Putumayo.

Las categorías que permitieron el acercamiento a la realidad estudiada fueron: trayectoria de vida conflicto armado, territorio y reclutamiento forzado.

En el segundo capítulo, se desarrollan los referentes teórico – conceptuales sobre los cuales se sustenta el análisis de los resultados obtenidos, en este sentido el documento se amplía entrelazando la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner y las conceptualizaciones sobre trayectorias de vida, conflicto armado, territorio y reclutamiento forzado.

El tercer capítulo detalla la metodología de la investigación, describiendo el tipo de estudio, la selección del documento, organización de la información básica, desarrollo de las categorías, y realiza la descripción de fragmentos constituidos como unidad de análisis, interpretación de datos y elaboración de conclusiones e informe de investigación.

En el cuarto capítulo, se realiza la interpretación de los resultados y discusión de la información obtenida del relato, el análisis de cada una de las categorías y el objetivo general de la investigación.

Por último, se describen las conclusiones, que permiten visibilizar los resultados de la presente investigación y su relación con los objetivos de la misma.

## 5. Metodología

El estudio se enmarca en la investigación social cualitativa, por considerar que su visión holística y su forma abierta, humanista, y reflexiva, permite una perspectiva de la totalidad de la situación a estudiar, buscando acceder a la experiencia particular y analizar la información de manera comprensiva, la cual se llevará a cabo por medio de análisis de contenido (A.C), el cual es entendido como una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos; el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

El presente trabajo de investigación se realiza teniendo en cuenta el documento; “*El relato de Mary*” que mediante el análisis de contenido es abordado desde instrumentos diseñados por el equipo de investigación y representado por medio de tablas, y cuadros descriptivos de información, que se constituyen como parte de la técnica de análisis de contenido, esto permite comprender las intenciones de las autoras frente al documento.

## 6. Conclusiones

El reclutamiento forzado en ocasiones ha sido permitido por las familias quienes ven en los GAOML una figura de autoridad y referente de normas y control social. Esto evidencia como el conflicto armado ha logrado permear en algunas ocasiones el sistema cultural, educativo y económico transformando la vida en situaciones de violencia que paulatinamente hacen parte de la cotidianidad de las comunidades rurales y se naturalizan como tal.

Con relación a la posible vinculación de los jóvenes a GAOML en medio de un conflicto armado, el estudio realizado corroboró que aquellos que no se vinculan a estos grupos, lo hacen principalmente como mecanismo de defensa ante las potenciales vulneraciones a su bienestar personal y a sus vidas mismas; esto teniendo en cuenta el papel fundamental que juega en el contexto del conflicto armado, el elemento territorial quien actúa como modificador de las creencias, costumbres, políticas y relaciones sociales que influyen en la población juvenil.

<b>Elaborado por:</b>	Mantilla Flórez, Sandra Milena; Moreno Gómez, Diana Lucia; Narvárez López, Leydi Paola.
<b>Revisado por:</b>	José Armando Ruíz Calderón.

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	03	08	2018
--	----	----	------

## Dedicatoria

A *Mary* por ser la voz de muchos jóvenes que como ella estuvieron inmersos en contextos de Conflicto Armado y que lograron sobreponerse y ser agentes de cambio, sin ella no habría sido posible esta enriquecedora experiencia; a nuestro director de tesis por su apoyo constante y sus valiosas orientaciones, a nuestros seres queridos por su afecto. A cada una de las personas que nos acompañaron en esta travesía mil gracias y nuestra gratitud hoy y siempre.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	10
1. De La Investigación .....	15
1.1 Planteamiento del problema de investigación.....	15
1.2 Objetivos de la investigación .....	19
1.2.1 Objetivo general.....	19
1.2.2 Objetivos específicos .....	19
1.3 Justificación .....	19
1.4 Antecedentes de Investigación.....	21
2. Referentes Teóricos – Conceptuales.....	31
2.1 Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner .....	31
2.1.1 Microsistema.....	34
2.1.2 Mesosistema.....	34
2.1.3 Exosistema .....	35
2.1.4 Macrosistema .....	35
2.2 Trayectoria de Vida.....	45
2.3 El Conflicto Armado y Territorio .....	38
2.4 El Reclutamiento Forzado.....	47
3. Metodología de la Investigación.....	51
3.1 Tipo de Estudio.....	51

3.2 Selección de documento .....	52
3.2.1 Información básica del documento .....	53
3.2.2 Definición de contenidos de análisis.....	54
3.2.3. Definición del referente teórico de lectura del contenido de análisis. ....	56
3.3 Determinación de las categorías .....	58
3.4 Descripción de fragmentos constituidos como unidades de análisis .....	60
3.5 Interpretación de Datos .....	61
3.6 Elaboración de conclusiones e informe de investigación .....	62
4. Análisis de Contenido e Inferencias .....	63
4.1 Trayectoria de Vida.....	63
4.1.1 Al interior de su familia .....	63
4.1.2 Más allá de su familia, la escuela y la independencia económica .....	66
4.1.3 La influencia del entorno inmediato .....	68
4.1.4 Condiciones sociales, culturales y estructurales del individuo en su contexto.....	71
4.2 Implicaciones del Conflicto Armado en la Zonas Rurales .....	75
4.2.1 El Narcotráfico y su Vinculación con el Conflicto Armado.....	76
4.2.2 Control territorial de los grupos armados en el marco de un conflicto.....	77
4.2.3 El territorio como elemento en disputa en medio del conflicto armado .....	80
4.2.4 Impacto del conflicto armado en el desarrollo de los jóvenes. ....	82
4.2.5 El desplazamiento forzado como consecuencia de un conflicto armado.....	84
4.3 Situaciones de Reclutamiento Forzado de Niños, Niñas y Jóvenes en territorio rural (Putumayo).....	85
5. Conclusiones .....	94



Referencias Bibliográficas .....	98
Apéndices.....	104

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Mapa Departamento Putumayo Fuente. Corpoamazonía, 2014 .....	16
<i>Figura 2.</i> Diagrama del Modelo Ecológico de Uri Bronfenbrenner.....	33
<i>Figura 3.</i> Ruta metodológica para el análisis de contenido. (Febrero 2018) Elaboración propia con base en el análisis de contenido de lo manifiesto a lo oculto. Paramo (2014).....	62

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Información básica del documento: Narración de joven expuesta al conflicto armado en el Departamento de putumayo “El relato de Mary”</i> .....	53
Tabla 2. <i>Descripción del contenido de análisis.</i> .....	55
Tabla 3. <i>Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1987), fundamento teórico para el análisis de contenido del relato.</i> .....	56
Tabla 4: <i>Relación entre fundamentos teóricos de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema con contenidos de análisis (fragmentos del relato de Mary)</i> .....	57
Tabla 5. <i>Descripción conceptual de las categorías de análisis.</i> .....	59

## Lista de apéndices

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. Documento “El Relato de Mary” .....	104
Apéndice B. Tabla relación de fragmentos como unidades de análisis con objetivos específicos y categorías analíticas .....	116

## Resumen

La presente investigación pretende comprender la trayectoria de vida construida en el relato de Mary, una joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento por grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo (GAOML). La metodología de investigación que apoya este trabajo es el análisis de contenido, teniendo como referente el “El relato de Mary”, texto a través del cual se presenta las situaciones vividas por una joven expuesta a situaciones del conflicto armado, analizando tres categorías principales denominadas: trayectoria de vida, conflicto armado y reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes en territorio rural (Putumayo).

Conforme a las tres categorías planteadas, se hace la interpretación de los resultados obtenidos en el relato desde el planteamiento de la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.

El texto analizado permite reconocer los espacios, momentos y oportunidades en los que se moviliza e interactúa la joven, mostrando los contextos y experiencias que transgrede sus decisiones personales, en los modos de vida por los que opta. A pesar de las vivencias de Mary con relación al desplazamiento forzado a causa de la violencia, la desintegración familiar, pérdidas de parientes, entre otros, se motiva e impulsa a sobreponerse, formarse y así poder beneficiarse de las oportunidades ofrecidas por el Estado, construyendo un nuevo proyecto de vida.

Palabras Claves: Trayectoria de vida, conflicto armado, territorio, ruralidad y reclutamiento forzado.

## **Abstract**

The current research intends to understand the life trajectory (career) built in the story of Mary, a young woman exposed to the armed conflict who resisted the recruitment by armed groups organized outside the law in Putumayo Department (GAOML). The research methodology that supports this work is the content analysis, taking as a reference the "The story of Mary", text through which the situations lived by a young woman exposed to situations of armed conflict are presented, analyzing three main categories named : life trajectory, armed conflict and forced recruitment of children and young people in rural territory (Putumayo).

According to the three categories proposed, the interpretation of the results obtained in the story is made from the approach of the ecological theory of human development of Bronfenbrenner.

The analyzed text allows to recognize the spaces, moments and opportunities in which the young person is mobilized and interacted, showing the contexts and experiences that transgress her personal decisions, in the life styles she chooses. Despite the experiences of Mary in relation to forced displacement due to violence, family disintegration, loss of relatives, among others, she is motivated and encouraged to overcome, to be trained and thus be able to take advantage from the opportunities offered by the State, building a new life project.

**Keywords:** Life trajectory, armed conflict, territory, rurality and forced recruitment.

## Introducción

La lectura de la realidad colombiana, como interés para la investigación social, ha devenido en múltiples trabajos acerca de lo que significa las causas de la violencia en nuestro país, bien sea ésta de origen partidista como se clasificó a partir de la primera mitad del siglo pasado, o debida a factores socioeconómicos y culturales, después de la segunda mitad del siglo XX. Sin embargo, los resultados de estos estudios se presentan como insuficientes para dar cuenta de la dimensión del problema y no permiten abarcar en su totalidad las preguntas que a diario surgen a propósito de este enfoque temático.

Este trabajo investigativo está marcado por el interés de reconocer las diversas condiciones sociales, culturales y familiares que pudieron haber incidido para que jóvenes provenientes de las zonas rurales del departamento del Putumayo hubieran logrado resistir la exposición que tenían frente al conflicto armado especialmente la generada por los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley –en adelante GAOML\*.

La investigación hace un análisis desde los sistemas propuestos por Bronfenbrenner y la influencia proveniente de los ambientes sociales, culturales y de la guerra misma, que marcan significativamente la conducta humana, así como una descripción histórica y conceptual del conflicto armado desde la perspectiva de autores como Schindler que caracteriza esta problemática y los actores que en él se involucran; Guerrero, quien desde una perspectiva

---

\* GAOML: Grupo de guerrilla o de autodefensas, o una parte significativa e integral de los mismos como bloques, frentes u otras modalidades de esas mismas organizaciones que, bajo la dirección de un mando responsable, ejerza sobre una parte del territorio un control tal que le permita realizar operaciones militares sostenidas y concertadas. Ver Agencia Colombiana para la Reintegración.

histórica aborda al conflicto y el papel que han jugado los GAOML relacionados en él, así como el reclutamiento forzado que se presenta en territorios rurales.

El presente trabajo examina sistemas expuestos por Bronfenbrenner en función de su estructura y de la forma como los mismos influyeron en la experiencia de vida de una joven, “Mary”, nacida en esta región del país fuertemente involucrada en el escenario del conflicto, la cual habla de su papel como víctima del conflicto armado resistiendo la vinculación directa a los grupos armados.

El texto está elaborado en un conjunto de preguntas orientadoras en donde una joven recuerda su niñez, la dinámica de su territorio y el interés con el que se identificaba dentro de su entorno social y cultural. Se aborda la vida de la joven Mary a través de un texto expuesto en un relato, que permite reconocer al ser humano dispuesto a descubrirse y a ser descubierto a través de su experiencia de vida. Dicho de otro modo, se relacionó la obra (su vida) y su historia (el relato), y sobre ello se realizó el análisis de contenido presentado en la investigación a través de un contexto.

La comprensión enlaza una fusión de estas miradas; comprender implica no solo ver las cosas por medio de las palabras sino también integrarlas a unas categorías que finalmente permitan hacer una construcción conceptual, partiendo desde lo expuesto por medio de la comunicación escrita o verbal, pero hacía un panorama detallado y amplio de información sobre determinada temática que permita el desarrollo de un análisis crítico. La situación del conflicto armado en relación con la trayectoria vital de una joven del departamento del Putumayo implica



a su vez una parte de la realidad social más amplia en la que se funden la historia y la vida de los ciudadanos colombianos.

La voz de esta joven es clave para construir un nuevo texto, el texto de la realidad social y política de estas regiones, azotadas por el conflicto y la violencia en Colombia. Lo narrado por esta víctima que resistió al conflicto armado en Colombia se convierte de este modo en espacio para la reflexión y para el sustento de nuevas propuestas de intervención social que disminuyan los factores de riesgo y potencien los factores protectores de jóvenes en contextos de conflicto armado.

La presente investigación se expone en cuatro capítulos: El primero, con los elementos previos del trabajo investigativo como lo son la justificación, pretendiéndose constituir una nueva fuente de conocimiento académico con relación a la identificación de ciertos procesos sociales llevados a cabo por los jóvenes; seguido por los antecedentes, a partir de los cuales y por medio de seis trabajos de investigación realizados de manera previa en el ámbito local e internacional con respecto de las situaciones de vulnerabilidad y procesos sociales llevados a cabo por éstos; posterior se obtuvo una perspectiva más amplia sobre el asunto a tratar; el problema de investigación, mediante el cual se expone el conflicto como problemática del territorio del Putumayo y cómo dicha situación permea el normal desarrollo de los jóvenes, convirtiéndose en un eje temático de relevancia para nuestro trabajo; finalmente los objetivos generales y específicos del desarrollo de la labor investigativa, siendo a rasgos generales la comprensión de la trayectoria vital de una joven en situación de conflicto y su resistencia a la vinculación en GAOML.

El segundo capítulo se encarga de exponer los referentes teóricos y conceptuales que enmarcan la presente investigación, planteando la teoría de Bronfenbrenner respecto de los sistemas y ambientes que intervienen en el desarrollo de la conducta humana y, por otro lado, una mirada histórica al conflicto armado y territorio en Colombia y sus características, así como del reclutamiento forzado en particular.

El tercer capítulo ocupa la metodología implementada para el ejercicio investigativo llevado a cabo, la cual consistió en un análisis cualitativo de interpretación de un texto: el relato aportado por Mary, la joven que, desarrollándose en medio del conflicto armado, resistió a ser vinculada a los GAOML.

El cuarto capítulo de la investigación consiste en la interpretación de los resultados obtenidos en el relato rendido por Mary conforme a las tres categorías planteadas, trayectoria vida, conflicto armado y territorio, y reclutamiento forzado; desarrollando el objetivo de la investigación, el cual plantea comprender las situaciones que rodearon a esta joven en el marco del conflicto y la trayectoria vida que le llevó a no involucrarse en éste.

Finalmente se exponen las conclusiones en las cuales se evidencia que la realidad social se presenta de formas complejas y requiere para su estudio de una multiplicidad de factores que sumados entre si le deben permitir al investigador acercarse con mayor certeza a su objetivo final. En este caso, el estudio de la trayectoria de vida de una joven del departamento del Putumayo se convirtió en una prueba de carácter testimonial acerca de sus vivencias y de las

razones que tuvo dicha joven para no vincularse en el conflicto armado colombiano. En esa medida, la narración de la joven fue un ejercicio de intercambio en el que dos sujetos, Mary, representada en su historia, y las investigadoras, inmersas en ese mismo relato, se desarrollaron juntas en medio de una misma vivencia para de esta forma confrontar sus puntos de vista acerca de la misma realidad del conflicto armado en Colombia.

## **1. De La Investigación**

### **1.1 Planteamiento del problema de investigación**

El Departamento del Putumayo ubicado en el sur del país en la región de la Amazonía es uno de los 32 entes territoriales que integran la República de Colombia, siendo uno de los departamentos donde más se ha evidenciado la influencia de GAOML y por ser un territorio selvático, ha facilitado la movilidad de los actores armados sin presencia constante de la Fuerza Pública. Es un territorio que tiene acceso por varios ríos como el Putumayo, el San Miguel y el Guamuez, facilitando así el transporte de insumos para la guerrilla y las autodefensas, el contrabando y la salida de coca. (Monografía Político Electoral Departamento de Putumayo 1997 a 2007, págs. 2-3). Lo anterior se evidencia en la figura 1. Mapa del Departamento de Putumayo.



**Figura 1. Mapa Departamento Putumayo Fuente. Corpoamazonía, 2014\*\***

El conflicto armado desarrollado en la región ha sido un proceso que durante las décadas comprendidas entre el año 1980 hasta el año 2000, estuvieron marcadas por la presencia de los GAOML y tuvieron una conexión directa con la actividad del narcotráfico; este proceso tuvo unas consecuencias directas de degradación en la sociedad y una influencia notoria dentro de la población civil al presentarse desplazamiento y reclutamiento forzado, al igual que la expropiación de tierras; dejando en evidencia una constante violación en los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

---

\*\* El Departamento de Putumayo está situado en el sur del país, en la región de la Amazonía, localizado entre 01°26'18'' y 00°27'37'' de latitud norte, y 73°50'39' y 77°4'58'' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 25.648 km<sup>2</sup> lo que representa el 2.2 % del territorio nacional. Limita por el Norte con los departamentos de Nariño, Cauca y el río Caquetá que lo separa del departamento de Caquetá, por el Este con el departamento del Caquetá, por el Sur con el departamento del Amazonas y los ríos Putumayo y San Miguel que lo separan de las repúblicas de Perú y Ecuador, y por el Oeste con el departamento de Nariño

La población, al estar en medio del intenso conflicto entre el Ejército Nacional de Colombia y los GAOML se convirtió en víctima de estos grupos, que para demostrar su influencia en el territorio, donde hacen presencia mantienen una disputa constante tanto territorial como económica, debido a que la geografía de la región es propicia para actividades ilícitas como el cultivo de coca.

Según el (Plan De Desarrollo Del Putumayo , 2016), la relación que tiene el narcotráfico con los GAOML ha sido una de las razones primordiales para justificar la presencia de grupos de dicha clase en el Putumayo, donde se fortalecen y se confrontan por el dominio del negocio criminal, dejando en detrimento a la población civil que se encuentra ajena a la decisión de participar o no en el conflicto, siendo los niños y jóvenes la población más vulnerable respecto de la vinculación al conflicto armado, ya que crecen conviviendo con este problema permanentemente. Adicionando a la reflexión conceptual los factores de pobreza en el departamento, en el que prima el hambre, el desempleo, la violencia intrafamiliar, la ausencia de oportunidades de desarrollo socioeconómico entre otros. Estas circunstancias son aprovechadas por las fuerzas armadas ilegales para ofrecer una compensación económica como contraprestación a la militancia en dichos grupos, situación que favorece la vinculación de niños, niñas y jóvenes como actores del conflicto armado.

Para (Springer, 2012), en la década del 2010 se presentaba que cuatro de cada diez guerrilleros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC eran menores de edad, siendo este el 42% del pie de fuerza durante el combate, mientras que en el Ejército de

Liberación Nacional. ELN se presentaba mayor reclutamiento de menores con el 44% del pie de fuerza en combate; de esta información se tiene que el 81% ha ingresado al conflicto armado por intermedio de la militancia en un grupo armado por razones voluntarias; mientras que el 18% aseguraron haber sido involucrados al conflicto armado de manera obligatoria a través de dichos grupos armados (p.30).

El informe de (FIDES, 2005) muestra otras cifras relacionadas con los niños, niñas y jóvenes en los GAOML, el cual refiere que aunque es difícil tener una cifra exacta, lo cierto es que su número es muy alto, posiblemente mayor de lo que se afirma y además, a pesar de todos los esfuerzos, se ha venido incrementando. Según los datos del gobierno colombiano, aproximadamente el 35% de los combatientes en la guerrilla son menores de 18 años, e informes de la Defensoría del Pueblo, afirman que algunas unidades paramilitares contaban hasta con un 50% de menores de 18 años dentro sus filas. Todos estos grupos, a pesar de las presiones nacionales e internacionales, de manera muy especial por parte de la UNICEF, no tenían intención de abandonar la práctica del uso de niños.

En medio de estas relaciones fortalecidas por el conflicto armado los jóvenes y niños se vieron inmersos, pero de igual manera otros encontraron las maneras de no llegar a él, por esto se planteó la siguiente pregunta para orientar la investigación:

*¿Cuál es la trayectoria de vida construida en el relato de Mary, joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento forzado por grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo?*

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Comprender la trayectoria de vida construida en el relato de Mary, joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento forzado por grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar la trayectoria de vida a través del análisis de contenido del relato de una joven en contexto de conflicto armado desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner.
- Caracterizar las acciones del conflicto armado que inciden en la vinculación de los jóvenes a los GAOML en el departamento del Putumayo.
- Indagar las situaciones de reclutamiento forzado de niños y jóvenes que se da en el territorio rural del departamento del Putumayo.

## **1.3 Justificación**

Investigar sobre jóvenes que fueron expuestos al desplazamiento y reclutamiento del conflicto armado provenientes de la zona rural del Departamento del Putumayo con alta fragilidad social, tiene una motivación profesional y social dado que permite construir



interpretaciones conceptuales, prácticas y de incidencia para que no se repitan situaciones de vulneración a los derechos y libertades de estos jóvenes. De igual manera se justifica desde la necesidad de establecer las condiciones sociales, culturales y familiares que pudieron haber incidido en la capacidad de esta población para sobreponerse a situaciones adversas, y que puede servir como información para el desarrollo de futuras acciones pedagógicas en contextos similares; información que así mismo podría ser utilizada para el diseño de políticas públicas para la primera infancia y la adolescencia.

La investigación busca aportar al conocimiento existente a nivel nacional, de acuerdo con la bibliografía obtenida en la materia, constituyéndose además en un conocimiento novedoso a nivel local; este conocimiento en procesos de superación y de transformación en el marco del conflicto armado en Colombia contribuye a afianzar acciones de paz, convivencia y ciudadanía dentro de un Estado social de derecho.

Teniendo en cuenta el panorama anterior la Maestría en Desarrollo Educativo y Social tiene entre sus campos de investigación la línea en Desarrollo Social y Comunitario, la cual se ha preocupado por realizar un abordaje de las diferentes temáticas que propician el desarrollo de las comunidades, indagando y reflexionando sobre la complejidad de los procesos organizativos de carácter social comunitario, y sobre las dinámicas de impacto de los proyectos sociales.

De esta manera, como investigadoras la propuesta de la línea representa nuestros intereses de investigación porque ha logrado consolidar en nosotras, competencias intelectuales y críticas

que nos han permitido diagnosticar e intervenir en los procesos generados en los jóvenes de las zonas rurales del departamento del Putumayo.

Por lo anteriormente expuesto el objeto de estudio que abarca la presente investigación es la relación que existe entre los jóvenes expuestos al reclutamiento forzado y el conflicto armado en las zonas rurales del departamento de Putumayo, desde la perspectiva teórica ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, la cual permite dilucidar lo referente a las trayectorias de vida de dichos jóvenes desde determinados ambientes con los cuales éstos interactúan.

#### **1.4 Antecedentes de Investigación**

El ejercicio investigativo hizo recorrido por los antecedentes entendidos como estudios y autores que cumplan dos criterios: en primer lugar, artículos científicos de autores independientes y sus resultados de investigaciones en la última década que reflejen las realidades sociales que viven los jóvenes en situación de conflicto armado en el ámbito colombiano.

En segundo lugar, se procuró indagar en las investigaciones o artículos resultado de investigaciones o de reflexión que han realizado universidades, ONGs u otras instituciones sobre jóvenes, su relación con contextos de exclusión y trayectorias de vida, en el ámbito local en la actual década en Colombia.

Bajo los anteriores criterios se aborda inicialmente el estudio denominado Narrativas de conflicto socio político y cultural en contextos locales de Colombia, (Botero P. , 2011) donde se

evidencia un descubrimiento de las relaciones, regularidades y rupturas entre las tendencias encontradas en contextos geopolíticos diversos, por medio de narraciones de seis grupos diferentes de jóvenes como lente de comprensión de las relaciones entre los jóvenes y el conflicto sociopolítico que representan la diversidad de algunas experiencias vividas por los jóvenes en Colombia (p.6-8).

En el citado estudio, de manera preliminar a la interpretación narrativa de los relatos que componen el eje central de la investigación, Botero establece una diferenciación conceptual entre conflicto y violencia con la cual establece que el conflicto puede entenderse como un elemento propio de la condición humana que se basa en una oposición dada entre determinadas fuerzas y los intereses de diferentes agente mientras que, por otro lado, la violencia solo se presenta como un medio por el cual se puede enfrentar el conflicto en el cual, además de darse la oposición mencionada, se da necesariamente una actualización de lo que la autora denomina recursos irracionales mediante los cuales enfrentar el hecho materia de conflicto (p. 150).

Por lo anterior concluye que no todos los conflictos desembocan en violencias y por ello pueden ser un factor potenciador de cambios y transformaciones el cual tenga la posibilidad de impactar de manera positiva el desarrollo de esta población, teniendo en cuenta la especial exposición a la que se ven sometidos los jóvenes respecto de los conflictos que atraviesan a lo largo de dicha etapa de la vida que Botero resume en cuatro categorías: conflicto como frustración, como riesgo de muerte, como abuso y como guerra; esta última categoría de la guerra especialmente relacionada con la injerencia de GAOML en el desarrollo vital de los jóvenes en el marco de un conflicto armado (p. 156-157).

Con relación a la heterogeneidad entre conflicto, violencia y guerra, la autora logra concluir a partir de las narrativas objeto de investigación que los jóvenes que se encuentran en contextos de guerra y de violencia logran evidenciar una marcada separación de determinadas instituciones establecidas como parte de lo juvenil, algunas tales como la de socialización, el sistema normativo o el mercado, causando con esto una eliminación de la noción tradicional de ser joven por parte de esta población cuando se expone a los contextos citados.

Así mismo está la tesis denominada Vinculación de menores a grupos armados irregulares en el Bajo Putumayo, por medio de la cual (Galeano, 2005) busca un acercamiento al conflicto armado presentado en el Bajo Putumayo para evidenciar el contexto de la problemática en la que se ven envueltos niños y niñas de la región en éste, específicamente en lo relativo a la vinculación y desvinculación a grupos armados por parte de éstos y su intervención como actores del conflicto, además de los efectos que la economía ilegal del narcotráfico y la afectación en el desarrollo de la sociedad en la zona causan en esta población específica y en instituciones como la familia (p.1-103).

Con el desarrollo de la investigación en cita, la cual basó su estrategia metodológica en entrevistas a 44 niños y niñas de la zona y consulta de material bibliográfico para responder a la problemática expuesta, el autor plantea que la vinculación de menores al conflicto armado se ve favorecida por diferentes factores de riesgo como lo son la marginalidad de ciertas zonas en la

región que tienen grandes índices de pobreza y que limita la ascensión de los niños como un valor superior en esta sociedad (p. 25).

Aunado a lo anterior, expone Galeano que la vinculación de menores al conflicto encuentra sus causas principales en la necesidad latente de una buena parte de ellos por alejarse de sus hogares donde carecen de oportunidades y bienestar y la incorporación de una cultura bélica en los jóvenes que desemboca en vinculaciones voluntarias a grupos armados, dado que éstos crecieron permeados por las situaciones del conflicto. Respecto de las razones para desvincularse del conflicto, se cuentan como las más frecuentes, el temor a la muerte, la falta de libertad y la falta de afecto, pudiendo concluir finalmente el autor que las condiciones socioeconómicas de la región sumadas a la vulnerabilidad específica en la que los menores se ven envueltos y el recrudecimiento reciente de las acciones violentas generan la vinculación masiva de éstos en el conflicto armado en el Bajo Putumayo (p. 40-42), siendo posible concluir con ello que, al ser una población especialmente vulnerable, los jóvenes tienen una serie de condiciones particulares que puede inducir de manera más gravosa su afiliación a un grupo armado al margen de la ley para, de esa forma, participar de un conflicto armado y truncando sus desarrollos personales.

Otros de los estudios fue el realizado por (Pinilla & Lugo, 2011) denominado la investigación Juventud, narrativa y conflicto: una aproximación al estado del arte de su relación, el cual pretende dar un significado de la relación existente entre los jóvenes y el conflicto a través de las narraciones de sus experiencias, el estudio recoge las vivencias de seis grupos de jóvenes que relatan sobre los conflictos sociopolíticos en sus contextos.

La investigación muestra la relación existente entre conflicto y juventud, donde los diversos significados que los jóvenes construyen de conflictos sociales, políticos y culturales, que están presentes en sus vidas y están determinados por unas condiciones sociales específicas de cada contexto. Algunos de los conflictos a los que hacen alusión los jóvenes, como práctica social, están relacionados con hecho de violencia, en cambio otros no, y dentro de estas condiciones violentas, algunos se relacionan con el conflicto armado entre actores que luchan por el poder político y económico del país, llámense: fuerzas militares del Estado, o grupos al margen de la ley como las guerrillas o grupos paramilitares.

El aporte del estudio realizado por el autor muestra como la estrategia de trayectorias vitales mediante el análisis narrativo permite el acceso sistemáticamente a las voces de los jóvenes sobre el conflicto armado, de acuerdo con las condiciones sociales, en una sociedad igualmente cambiante. De esta forma la recopilación de información referente a la confrontación entre el mundo juvenil y el conflicto, son procesos relacionados con la construcción de subjetividades y la formación de identidades.

La contribución académica que hace el estudio es pertinente y aporta a esta investigación porque define la Juventud, como una condición social cambiante, que es construida de acuerdo con las condiciones sociales, históricas, de época y de contexto de las diferentes sociedades, como es el caso de jóvenes que no se involucraron en el conflicto armado, siendo víctimas de la misma confrontación. Logrando repensar como abordaron las diferentes situaciones a que estuvieron expuestos, información que dará a conocer mediante las trayectorias vitales construidas.

Por otro lado, se reconoce la importancia del estudio realizado por el Grupo de Memoria Histórica de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, dentro del marco de la Ley 975 de 2005, realizó el informe llamado GMH ¡BASTA YA! Colombia (GMH, 2013) en el cual tuvo como objetivo principal analizar la diversidad de victimizaciones provocadas por las distintas modalidades de violencia, de grupos y sectores sociales victimizados, de agentes perpetradores, de temporalidades y de regiones del país.

La investigación realizada provee información de más de 50 años sobre el conflicto armado en Colombia, donde se evidencia la gran magnitud e intensidad del conflicto librado, como también las enormes consecuencias e impactos sobre la población civil. Siendo este un conflicto armado supremamente complejo por su larga prolongación, por la participación cambiante de los actores armados legales como irregulares, por su extensión geográfica en todo el territorio nacional y por las particularidades subjetivas de cada región del campo y en las ciudades, como también por su imbricación con las otras violencias que azotan al país.

Continuando con los planteamientos del estudio de la Comisión Nacional de Reparación, los GAOML en el proceso de reclutamiento de jóvenes los obligan a dejar sus familias y aceptar la crianza en las familias de sus captores, privándoles de la convivencia con su propia familia y la sociedad, materializándose así una forma de violencia. Los que logran apartarse del conflicto armado toman el desplazamiento forzado como una alternativa para lograr tener una vida diferente de la que sería en el lugar de origen donde tienen la presión de los GAOML. La memoria escrita sobre conflicto armado también se refiere a los daños en el cuerpo, los traumas,

sufrimientos, daños psicológicos y emocionales resultantes de la victimización padecida es el impacto más notable que se evidencia durante la guerra.

El estudio concluye con una serie de recomendaciones para la restitución de los derechos de las víctimas, teniendo en cuenta el respeto al derecho a la verdad, a la justicia, a la reparación y las garantías de no repetición, igualmente recomienda al Gobierno Nacional y al Congreso de la República, en un escenario de construcción de paz, revisar y hacer las reformas necesarias normativas e institucionales en concordancia con los propósitos de paz, democracia, inclusión social y la vigencia del Estado Social de Derecho, atendiendo de manera especial el enfoque diferencial que se impone en temas de género, etnia, edad, discapacidad, entre otras (p. 7-97). El estudio muestra la realidad del conflicto armado, el país donde las voces de los sobrevivientes de este son los principales protagonistas.

Respecto a (Bello & Ceballos., 2002) en su libro *Conflicto Armado, Niñez y Juventud una perspectiva psicosocial*, en el capítulo uno habla sobre los impactos psicosociales de la participación de niños, niñas y jóvenes en el conflicto armado, donde refieren que las zonas con mayor intensidad del conflicto, el lenguaje, los juegos, la forma de relación y de conocer el mundo de los niños, niñas y jóvenes están ligados a los símbolos y expresiones propios de los hechos de violencia que se dan en medio de la guerra. Esto implica, que además de las pérdidas humanas, económicas, ambientales, materiales, culturales y sociales que deja la guerra, la violencia política produce en los menores profundos impactos psicosociales, pues estamos frente a un conflicto en el cual los niños, niñas y jóvenes son obligados, no sólo a sufrir las



consecuencias como víctimas, sino a involucrarse activamente, cada vez de forma más frecuente, en las dinámicas propias del conflicto armado. (p. 17)

Por tal razón, alguna de las causas de la vinculación desde una perspectiva psicosocial, se puede describir cuando el niño o niña se motiva a ingresar a estos grupos armados al margen de la ley por no sentirse a gusto en el hogar o seguir los mismos pasos de los padres. Así mismo, se puede referir al contexto en el cual se desarrollan, puesto que en las zonas donde hay mayor presencia de grupos armados, estos niños y jóvenes no logran encontrar alternativas de vida diferentes en las que encuentren apoyo para su situación personal, afectiva, social y cultural.

Una vez expuesto los antecedentes relacionados con conflicto armado, se ahonda a continuación los relacionados con trayectorias vitales, los autores (Suárez, Novoa, Ardila, Rueda, & Oyola., 2013), presentan la investigación sobre trayectorias de vida de veinticinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga; con la construcción y análisis de veinticinco relatos de vida de personas víctimas sobrevivientes del desplazamiento forzado, resultado de conflicto.

Cabe mencionar que, dentro de la investigación titulada Estudio de Trayectorias de Vida de personas en situación de desplazamiento forzado interrelacionadas en el barrio Café Madrid del municipio de Bucaramanga, el proyecto inicial fue presentado a la convocatoria 521-2010 de Colciencias, Banco de Proyectos de Investigación Científica o Tecnológica, año 2010, Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas. (Suárez, Novoa, Ardila, Rueda, & Oyola., 2013, pág. 4)

Uno de los resultados del análisis de la investigación (Suárez, Novoa, Ardila, Rueda, & Oyola., 2013) evidenció que, a lo largo de su vida, las personas están cotidiana y normalmente expuestas a una configuración-reconfiguración de sus redes sociales, propia de la dinámica social en la cual se ven inmersos todos los seres humanos, a saber, entre otros: establecimiento de lazos afectivos, separaciones, vinculación con asociaciones, organismos, partidos políticos y grupos de interés, pérdida de seres queridos, traslados de un lugar a otro que implican rupturas y reconfiguración de redes familiares y de amistad. No obstante, en su cotidianidad, las personas desplazadas también deben hacerle frente a una ruptura reconfiguración de redes, pero ahora de manera forzada por la violencia del conflicto armado. (p.779)

Por tanto, la trayectoria de vida describe el tránsito por el cual circula el individuo en un contexto determinado pasando por las diferentes etapas de su vida, siendo transgredida por los diferentes factores del ambiente que llevan al individuo a tomar decisiones que posiblemente influyan en su futuro. De ahí, que esta investigación avanza en la comprensión de trayectorias de vida como la reconstrucción de la historia del conflicto y la creación de acciones que conlleven a reducir el impacto que genera el mismo.

Continuando con el tema de las trayectorias de vida, el artículo “*Conflicto y memoria: trayectorias de vida como metodología para comprender el conflicto armado colombiano*”, las autoras problematizan los aciertos y limitantes de la historia oral, la memoria histórica razonada y la elaboración de trayectorias de vida en la construcción de memoria del conflicto armado colombiano, por ser estos los enfoques que han guiado la investigación. (Márquez & Miguel.,

2017, págs. 65 – 87)

Algunos de los aciertos de las trayectorias de vida como método de investigación, son replicados en el presente artículo, donde sugieren que las trayectorias de vida facilitan la comprensión de todo aquello que se entreteje en un contexto que rodea al sujeto y todos los factores que confluyen en su historia, además de intentar comprender las decisiones tomadas en su vida. En este sentido, las profesoras anteponen un aspecto importantísimo del estudio de trayectorias de vida, a saber, la consideración de la imparcialidad como un factor determinante dentro del desenvolvimiento histórico de la humanidad.

Es por eso, que los relatos contados a partir de las víctimas del conflicto armado, de las personas que vivieron de lleno la problemática de violencia facilita la comprensión de la realidad, en sus diferentes sistemas, ya sea familia, escuela, trabajo, comunidad, entre otros; el estudio de las trayectorias de vida permite dar una mirada a la historia del individuo en relación con su contexto.

## 2. Referentes Teóricos – Conceptuales

En este capítulo se plantearon los referentes teórico – conceptuales sobre los cuales se sustenta el análisis de los resultados obtenidos, en este sentido el documento se desarrolla inicialmente planteando la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, entrelazando conceptualizaciones sobre trayectorias de vida, conflicto armado, territorio y reclutamiento forzado, lo anterior permite dar una mirada analítica a la trayectoria de vida construida en el relato de Mary, joven expuesta al conflicto armado que resistió al reclutamiento forzado por grupos armados organizados al margen de la ley. Estos referentes teórico - conceptuales se constituyen en la presente investigación como las categorías de análisis.

### 2.1 Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner

El referente teórico principal es el de Urie Bronfenbrenner, con su teoría ecológica del desarrollo humano que permite la comprensión de las trayectorias de vida desde los ambientes en los que transitan los sujetos. *“El desarrollo humano es producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente, es casi un lugar común en las ciencias de la conducta”* (Bronfenbrenner, 1987, pág. 35)

Esta teoría se ubica entre otras de importante reconocimiento en las ciencias humanas y sociales, como, por ejemplo; la teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky, al igual que la teoría de la ontogénesis del comportamiento desde la etología humana de Eibl-Eibesfeldt, además de la propuesta a Escala Humana de Max-Neef, como también la teoría psicosocial de

Erikson.

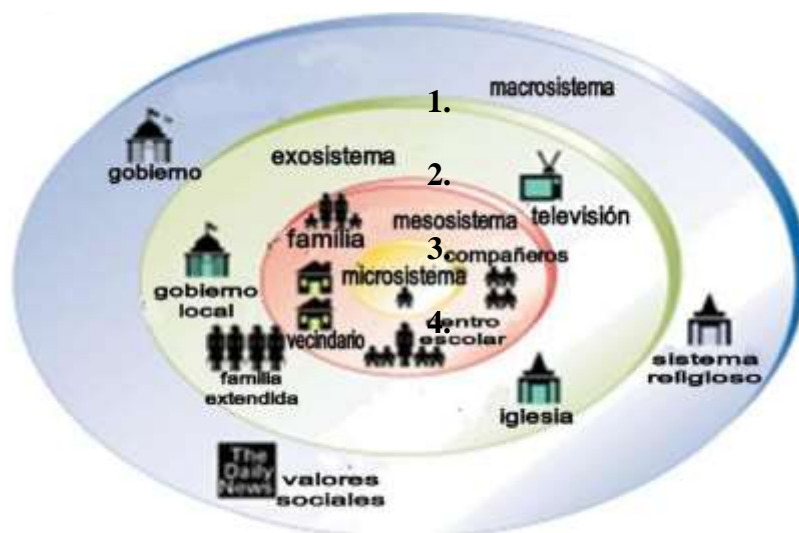
El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, se motiva, se hace capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y a su contenido. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 47). El desarrollo puede ser concebido como un cambio continuo en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él, dicho ambiente no solo se encuentra constituido por el entorno que rodea a un individuo, sino por otras realidades que influyen sobre éste.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo donde se considera al individuo como una entidad creciente y dinámica, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo durante su interacción con el ambiente; en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 40)

Por lo tanto, en el proceso de acomodación mutua entre los jóvenes y el contexto, también se da una transformación mutua en el que algunos elementos se anulan, otros se fortalecen, se mitigan o definitivamente hay un cambio total de contexto y por ende un nuevo sistema al que acomodarse y alterar.

El postulado básico de Bronfenbrenner se refiere a que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas ofrece poco de la realidad humana. También afirma que el funcionamiento psicológico de las personas está en gran medida en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea.

De igual manera, se analizan varios tipos de entornos en función de su estructura. *“los ambientes no se distinguen con referencia a variables lineales, sino que se analizan en términos de sistemas”*. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25) El autor intenta explicar el entorno que rodea al sujeto por medio de cuatro estructuras diferentes tal como se muestra en la siguiente ilustración:



**Figura 2. Diagrama del Modelo Ecológico de Uri Bronfenbrenner. Adaptado de Prof. Janette Orengo Educ. 1973**

### **2.1.1 Microsistema**

Este ambiente, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, en el que participa. (García, 29 y 30 de Noviembre de 2001, pág. 2) Gran parte del aprendizaje surge en el sistema familiar, donde se adquieren los primeros modelos, se estructuran las primeras relaciones sociales y las primeras expectativas básicas de aquello que se espera de uno mismo y de los otros. En algunos casos, los niños y jóvenes que están expuestos a la violencia en su familia reproducen patrones cuando interactúan con el entorno exterior desconocen formas de relación que no siguen mediante la violencia y así, sus relaciones acaban por deteriorarse. Por otra parte, la escuela es a menudo un contexto que puede permitir el aprendizaje de la violencia donde es fundamental desarrollar habilidades que permiten afrontar las situaciones estresantes y los conflictos tanto en la familia como en la escuela de forma positiva.

### **2.1.2 Mesosistema**

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social). (García, 29 y 30 de Noviembre de 2001, pág. 2) Durante este sistema se puede lograr evidenciar la carencia o nulidad de una comunicación de calidad entre familia y escuela, así como la falta de redes sociales de soporte frente a situaciones que sobrepasan los recursos personales que posiblemente conlleven a situaciones conflictivas. Es por esto, por lo que el sujeto y su familia tienen que establecer relaciones positivas con otros sistemas sociales, para desarrollar la calidad y la

cantidad de sus respuestas sociales para resolver problemas, mejorar su autoestima, sus relaciones con sus pares, entre otras.

### **2.1.3 Exosistema**

Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.). (García, 29 y 30 de Noviembre de 2001, pág. 2) El medio influye en los niños y jóvenes de una manera implícita, por lo cual, una exposición incontrolada y constante a la violencia como por ejemplo en los medios de comunicación: noticias, películas, series, deriva a su normalización, en la asunción de la misma como respuesta de interacción válida y efectiva. Razón por la cual se tendría que promover la utilización controlada de las nuevas tecnologías, la selección de los medios audiovisuales para favorecer el procesamiento de la información y conseguir un mayor impacto emocional.

### **2.1.4 Macrosistema**

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. (García, 29 y 30 de Noviembre de 2001, págs. 2-3). A través de costumbres, creencias y actitudes sociales que promueven la violencia, es importante desarrollar cambios de actitudes y alternativas que



permiten resolver los conflictos de forma positiva, aboliendo estereotipos descalificadores, todo eso involucrando en esta lucha a toda la sociedad y haciendo consciente la presencia de la violencia en el mismo sistema y en las instituciones. En definitiva, para prevenir la violencia es necesario analizar la interacción entre los individuos y los contextos donde se produce la violencia y actúa sobre todos ellos.

De acuerdo con el enfoque y la relación con las trayectorias de vida de los jóvenes putumayenses que conviven en un contexto de conflicto armado y las relaciones que los llevan a no involucrarse en dicho conflicto, el enfoque sustentaría teóricamente cómo influye un contexto inmediato (microsistema), de una manera bidireccional en un contexto global (macrosistema). Desde el microsistema se tiene en cuenta las características sociales del joven y la influencia de los microsistemas más cercanos, como lo son la familia, la escuela y los amigos, que inculcan valores acordes con la zona rural. Estos mesosistemas se ven influenciados por un exosistema compuesto por grupos al margen de la ley, delincuencia común, narcotráfico, fuerza pública, proveedores de alimentos, entre otros, que dan cuenta del contexto del joven, lo cual da cuenta de los patrones culturales del macrosistema regidos por la problemática social y las políticas del país.

## **2.2. Referentes conceptuales de categorías de Análisis**

### **2.2.1 Trayectorias de Vida**

Las trayectorias de vida competen al itinerario de vida que siguen los sujetos y que se diferencian del concepto de transiciones de vida, puesto que éstas aluden a los diversos episodios

en que se desagrega una trayectoria vital y que marcan cambios en el estado, posición o situación de los individuos al interior de la sociedad, resultan de una perspectiva favorable para acceder a las subjetividades de los individuos.

Es importante reconocer que las trayectorias de vida se organizan:

A partir de dos conceptos centrales: trayectoria y transición. El primero hace referencia al itinerario de vida de los sujetos; el proceso que marca el comienzo y el fin de un ciclo de vida entendido como un todo unitario, mientras que el segundo hace referencia a los diversos episodios en que se desagrega esa trayectoria, no necesariamente predefinidos o predeterminados, pero que marcan cambios en el estado, posición o situación de los individuos al interior de la sociedad. (Sepúlveda, 2010, pág. 34)

Por esto es vital precisar que los jóvenes se encuentran en etapas de exploración y en búsqueda de oportunidades para transformar sus vidas y las de los que los rodean, ésta es una decisión que se forja a partir de las vivencias de los propios sujetos, en que las trayectorias de vida podrían determinarla ya que las trayectorias vitales están constituidas por un conjunto de elementos individuales y colectivos. En este sentido, (Metiffogo & Sepulveda, 2005) sostienen que el análisis de las trayectorias de vida permite analizar y comprender el sentido que las personas otorgan a sus actos, las lógicas con que organizan su vida cotidiana, sus sistemas de vinculaciones con otros y los principios que sustentan sus prácticas. (p. 18).

De igual manera, (Genolet, 2009, págs. 1 - 23) en su investigación trayectorias de vida y prácticas maternas en contextos de pobreza, refiere que es la construcción discursiva del tránsito espacio temporal que realiza la persona desde su nacimiento hasta cuando relata su vida,

comprendiendo sus contextos culturales, políticos, geográficos, económicos, sociales e incluso ambientales, hitos, y significados. Lo cual, lleva a comprender los tránsitos llevados a cabo por la persona y dar cuenta de las posibles decisiones que la llevaron a trazar su recorrido.

Entre otros conceptos de trayectorias de vida, (Longa, 2010) en su estudio realizado con relación a trayectorias e historias de vida: perspectivas metodológicas para el estudio de las biografías militantes, describe que la confección de trayectorias consiste en identificar las transiciones específicas que han ocurrido en la vida de un sujeto, en relación directa con el problema de investigación. El autor determina que, para la comprensión de las trayectorias de vida, no siempre se hace necesario abarcar todos los contextos por el cual ha transitado el sujeto como se realiza en las historias de vida, aunque no los exonera del todo, dado que facilita la comprensión de los diferentes tipos de desplazamiento del sujeto como geográfico, personal, escolar y/o político.

En resumen, las trayectorias de vida evidencian un proceso activo de construcción a lo largo de la vida donde entran a participar diversos sujetos, mediados con un origen social. Las trayectorias de vida pueden contener cambios que afecten tanto positiva como negativamente al individuo, influyendo en su cotidianidad y en el tránsito llevado a cabo; por lo tanto, es importante señalar, la utilización de la trayectoria de vida como metodología en la investigación.

### **2.3 El Conflicto Armado y Territorio**

Para entender el contexto y la relación de los sujetos con él mismo es importante

comprender en primer lugar el conflicto armado y el papel que juega este conflicto en dicho territorio. Las situaciones de pobreza generalizada, desigualdad social, diversidad de intereses económicos y políticos constituye básicamente el germen del enfrentamiento armado entre grupos legitimados por la constitución y la ley, y grupos al margen de esta. Las condiciones sociales, culturales y económicas; la dificultad para el acceso a servicios básicos en salud y educación, y la continua exposición a factores condicionantes como el control del territorio, han hecho posible que se cumplan más de cincuenta años de conflicto armado en el país.

De otro modo, la teoría de la transformación del conflicto plantea que el mismo se va resolviendo, y casi por consonancia va cambiando las actitudes y acciones de las partes involucradas; incluyendo factores como el político, el económico, y el sociocultural. (Galtung, 1985) Establece que “los seres humanos no son violentos por naturaleza” (p.233), y que los conflictos y la violencia surgen a raíz de las desigualdades sociales, la marginación y la pobreza.

Para el escritor (Gasser, 1993, pág. 555), *"los conflictos armados no internacionales son enfrentamientos armados que tienen lugar en el territorio de un Estado entre el Gobierno, por una parte, y grupos armados insurrectos, por otra"*. Dicho autor le da preponderancia al derrumbe de toda autoridad gubernamental, como causa, y explica que el desgobierno trae de hecho esta consecuencia, cerrando casi un proceso cíclico, en el que varios grupos se enfrentan entre ellos por el poder.

De igual manera (Schindler, 1979, pág. 147) sostiene que durante un Conflicto Armado: "Deben conducirse las hostilidades por la fuerza de las armas y presentar una intensidad tal que,

por lo general, el Gobierno tenga que emplear a las fuerzas armadas contra los insurrectos en lugar de recurrir únicamente a las fuerzas de policía. Este autor considera que por lo que respecta a los insurrectos, las hostilidades deben tener un carácter colectivo, y por supuesto una forma de organización detrás de las mismas, que suponga un mando responsable, desde el punto de vista humanitario.

Por otra parte, el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) (2008) define el conflicto Armado como aquel tipo de enfrentamiento armado que se prolonga en el tiempo y que ocurre entre las Fuerzas Armadas legalmente constituidas por el Gobierno y fuerzas o grupos armado-irregulares; las cuales deben poseer una organización mínima. Además, el lugar de acción de un conflicto es el territorio de un Estado.

(Arendt, 1993), se refiere al carácter del poder en cuanto a lo sociopolítico, y expone las implicaciones que el poder o la ausencia de este tienen sobre las estructuras sociales. La autora afirma que *“lo que primero socava y luego mata a las comunidades políticas es la pérdida de poder y la impotencia final”* (p.222). Por eso Arendt encuentra que la violencia podría ser la única vía con la que cuentan los individuos o los grupos para expresar y liberar la tensión producto del bloqueo, y la última posibilidad del sujeto para alcanzar una significación.

Según (Acosta & Llinás, 2002), hablar de violencia en Colombia es hablar de su historia, que no es otra que la del despojo, el exterminio y la intolerancia. Desde el siglo XIX, la historia de la violencia en los territorios colombianos se ha caracterizado por una desventaja cultural, económica, política y social de las clases menos favorecidas frente grupos de personas o incluso

países, mucho más poderosos. Durante el período de la República las guerras civiles significaron una continuación de la guerra a muerte, casi sin interrupción, instaurada desde la disolución de la Gran Colombia. Durante años se saqueó el campo colombiano, dejando agotados los recursos naturales y humanos de la nación. Todo esto ha ocurrido como una procesión de muerte que recorre silenciosa la historia del país; en la que el pueblo colombiano ha sido reclutado a la fuerza para perpetuarla. No obstante, la violencia como fenómeno sociopolítico en Colombia, se dio a partir de 1947 cuando los mecanismos que regulaban los enfrentamientos entre liberales y conservadores se rompieron y fueron reemplazados por el conflicto armado de comunidades y grupos rurales entre sí y de grupos liberales contra el gobierno conservador.

Cabe resaltar el papel del líder político liberal Jorge Eliécer Gaitán, quien se había convertido en el caudillo de las masas populares. Tras su asesinato, perpetrado en el año de 1948, y cuyas circunstancias aún no han sido resueltas, se originó en Colombia un periodo denominado “la Violencia”, en el que las masas se tomaron el derecho de ejercer la justicia por mano propia. La desaparición del icono simbolizaba el fin de la esperanza. Gaitán representaba para las masas populares la devolución del poder perdido en manos de las elites gobernantes. (Salamanca, 2007)

En este periodo el Estado compartía el objetivo de derrotar a los liberales y de reducirlos a la impotencia política, y algunos de los organismos estatales estaban dispuestos a utilizar para ello procedimientos de exterminio físico, y lo hicieron en ocasiones. Los partidos políticos se aprovecharon del caos en el orden público y resolvieron sus diferencias con desapariciones masivas y sicariato. Dada la situación, los líderes de los partidos políticos tomaron la decisión de apoyar un golpe de estado con el que pudiesen dar fin a la guerra y disminuir la acción de los

grupos insurgentes. Así llegó a la presidencia en 1953, el general Rojas Pinilla. (Guerra, 2005)

Rizo (2002) citado por (Restrepo & Aponte), sostiene que, debido a las constantes presiones del gobierno para lograr el desalojo de los campesinos de los territorios, el Partido Comunista Colombiano (PCC) inició un proceso de orientación ideológica marxista, en el que se brindó una guía política con la cual justificar las acciones armadas. El descontento por la forma en que el general Rojas Pinilla estaba ejerciendo el poder, hizo que fuera derrocado posteriormente por la política bipartidista del Frente Nacional, que dejó sin participación a otras expresiones políticas. Tal como lo plantea Rizo (2002) citado por (Restrepo & Aponte), con el Frente Nacional la burocracia adquirió mayor importancia en la vida política del país y la distancia entre las clases sociales aumentó, lo que sirvió de detonante para que se constituyeran los grupos guerrilleros, quienes buscaban la equidad en la repartición de las tierras principalmente.

Los procesos insurgentes fueron impulsados principalmente por la juventud de la región y se articuló con las luchas de los obreros del petróleo y las guerrillas liberales del Magdalena Medio. Las luchas generaron desplazamientos, que posteriormente darían origen a los bloques guerrilleros en las distintas zonas del país, tanto de las FARC (Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia) como del ELN (Ejército de liberación nacional) se aseguraron una mayor capacidad operativa, relativa independencia y movilidad en el territorio.

El surgimiento de una fuerza paramilitar en Colombia, a instancias del narcotráfico, que en gran parte la organizó, la financió, la entrenó y la llevó a unos límites de terror insuperables, siempre con la anuencia del estado, transformó el conflicto armado en escenarios de guerra sin

límites de acción. Años más tarde estos grupos se transformaron en organizaciones de justicia privada, que no solo combatían la subversión, sino que también vendían sus servicios al mejor postor. (Guerrero, 1999, págs. 70 – 81)

En la actualidad, los remanentes de la actividad paramilitar controlan el sicariato, la extorsión, el lavado de activos, y la explotación ilegal de oro en algunas regiones de Colombia, como es el caso de las comunas de Medellín. Las estadísticas de su macabro accionar son verdaderamente horripilantes y se han convertido en un monstruo tenebroso, autor de masacres espantosas y en un incuestionable factor de inseguridad... *“Llegaron a extremos tan sorprendentes, que sarcásticamente se afirma que en Colombia resulta más económico eliminar a un acreedor que pagar la deuda”* (Guerrero, 1999, pág. 73)

Sin embargo, (Guerrero, 1999) revela que el paramilitarismo ha alcanzado formas de poder insospechadas, cuya manifestación en asesinatos selectivos y extorsión, se convierte sólo en la punta del iceberg. Actualmente, no se sabe hasta dónde llega la infiltración paramilitar en el sector privado, y público del país. En este momento Colombia atraviesa una etapa diferente en el desarrollo del conflicto armado; se trata de la desterritorialización de la guerra. A pesar de que algunas facciones de los grupos guerrilleros conservan su propuesta, el accionar de la mayoría pone de manifiesto que su verdadera intención es ejercer el control territorial (p. 71).

Por ende es importante analizar sobre el concepto de territorio, que según señala (Bozzano, 2009) corresponde etimológicamente al vocablo latín “terra torium”, que se emplea para referirse a “la tierra que pertenece a alguien”, se centra buena parte del contexto de un



conflicto armado, como quiera que los autores anteriormente relacionados han expuesto cómo el verdadero trasfondo del conflicto, en especial el colombiano que atañe a esta investigación, se enfoca en el control de la tierra, del territorio.

Ha sido posible evidenciar a través de los referentes teóricos que abordan el conflicto armado en Colombia, cómo la germinación de éste tal como se conoce hoy –entre fuerzas del Estado y grupos armados al margen de la ley- tuvo cabida en ubicaciones territoriales aisladas del centro del país donde entonces se concentraban los intereses del gobierno, dejando expuestos a los habitantes de los territorios periféricos a una suerte de ausencia del Estado que desembocaría más tarde en el establecimiento de disidencias paramilitares o guerrilleras, como consecuencia de las anómalas relaciones de poder que tuvieron lugar en dichos espacios alejados del acontecer primordial en el Estado Colombiano.

En este sentido, postulan (Sánchez & León, 2006) que el territorio es un escenario esencial en el cual se desarrolla la vida de las personas y en el cual se materializan las condiciones reales de existencia de cada sociedad que, a su vez, se establece en los procesos de producción y de reproducción que tienen lugar al interior de ella, lo cual permite dilucidar el papel fundamental que juega el elemento territorial en la vida de una población que habita en determinado espacio, más allá del simple establecimiento físico.

Con el planteamiento del autor se verifica, entonces, cómo la ubicación espacial del establecimiento de una sociedad representada en un territorio, puede influir de manera directa en sus manifestaciones como grupo social y viceversa, pudiendo presentarse dicha incidencia desde

las manifestaciones sociales hacia la modificación del territorio al que pertenece el grupo en mención.

Respecto de la problemática particular de la investigación desarrollada y entendiendo al despojo territorial, que se ha materializado a lo largo de décadas principalmente por medio del desplazamiento forzado que han generado los enfrentamientos de los grupos armados ilegales contra las fuerzas armadas del Estado, (Machado-Aráoz, 2012) expone acerca de los estragos causados en la población que éstos se generan a raíz de una capacidad reformativa que hace parte de la misma violencia que tiene características expropiatorias y, así, logra aplicarse sobre las personas en particular y el territorio de igual manera.

Manifiesta el autor que dicha violencia expropiatoria que por sus características también es reformativa, tiene la capacidad de delimitar y diseñar determinados territorios que ya estaban constituidos o, por medio de una denominada inversión, de generar nuevos espacios territoriales que se configuran en función de los intereses de los actores involucrados en la situación particular para lograr un ajuste a las exigencias que conlleva el capital; esto es, que se conviertan en territorios que produzcan, que sean rentables y que ejecuten dicha producción con eficiencia.

Conforme al planteamiento del tratadista español, es posible diagnosticar este ajuste del territorio planteado desde la teoría en consonancia con los intereses económicos en la situación de conflicto en Colombia con la evidente disposición de una significativa parte del territorio en medio del conflicto armado para actividades como la extorsión, el lavado de activos, la extracción ilegal de minerales o, principalmente, la producción de narcóticos, problemáticas que

componen el motor económico y de financiamiento habitual en los grupos armados ilegales, trastocando con ello los vínculos sociales, afectivos y económicos de la población que se encuentra en un territorio en medio del conflicto armado.

De acuerdo a lo anterior y no obstante lo expuesto inicialmente sobre la relación entre la sociedad que habita un territorio y éste, en relación con lo depuesto por (Porto-Gonçalves, 2002), tenemos que hoy por hoy el territorio no se considera simplemente como una base materialmente representada de un espacio en el cual una población y la sociedad que ésta compone coexisten manifestando sus relaciones de poder si no que, tomando otra vertiente interpretativa, ha comenzado a entenderse como un espacio en el cual tienen lugar ciertos procesos de diferentes tipos –sociales, culturales, económicos, etcétera- y que necesariamente implican una unión indisoluble de tres conceptos: territorio, territorialidad y territorialización, que permiten comprender al territorio como lo que al autor llama una producción social y, así mismo, posibilitan denotar cómo los actores que intervienen en el proceso logran una apropiación de los territorios y, de esa manera, les dan un sentido.

Así, entonces, es posible entender la lucha por la dominación territorial que ejercen los grupos armados al margen de la ley en un territorio, como una manifestación de la confluencia de los tres conceptos planteados dentro de la organización y agrupación que éstos representan al identificarse en sus actuaciones y ejercicios, tanto bélicos como de dominación, una clara intención de apropiación territorial por intermedio de la territorialización de espacios ajenos para la ejecución de sus intereses como grupo y, del otro lado, el desplazamiento forzado aplicado sobre la población afectada por un conflicto armado que les transporta de su territorio constituido

a uno ajeno el cual no pueden territorializar por carencia de medios y que termina siendo un factor determinante en la alteración de sus relaciones sociales y de poder.

No en vano afirma (Montañez G. , 2001), en armonía con lo anterior, que el territorio es *“un concepto relacional que insinúa un conjunto de vínculos de dominio, de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad del espacio geográfico y un determinado sujeto individual y colectivo”*, con lo cual, además de coadyuvar la evolución del concepto de territorio hasta la fundamental interpretación actual que le dota de influencia en las muchas relaciones interpersonales que se dan dentro del espacio físico, también reafirma la conclusión implícita de que, en el espacio y situación particular de la investigación desarrollada, esto es, el conflicto armado en el departamento del Putumayo, el territorio como elemento fundamental para el desarrollo de intereses económicos y de dominación en determinados actores, los grupos armados al margen de la ley, influye de manera directa y determinante en las expresiones sociales de la población que lo habita.

### **2.3 El Reclutamiento Forzado**

Para entender el reclutamiento forzado es vital hacer alusión al conflicto interno en el que vivió Colombia por más de cinco décadas, lo que dejó en evidencia la debilidad económica, política y social por la que atravesaron ciertas zonas del país. La existencia de contextos donde predominan la violencia, la pobreza, la inseguridad, el desempleo, la falta de cobertura educativa, entre otros, inciden en los niños, niñas y jóvenes poniéndolos en situaciones de vulnerabilidad que desembocan en prácticas fuera del orden legal como el reclutamiento forzado. Son estas

condiciones las que permiten que GAOML busquen niños y jóvenes, en zonas determinadas para que formen parte de sus filas y tomen bando en la guerra que se afrontan con el Estado.

El reclutamiento forzado es una conducta prohibida en normas nacionales e internacionales, los niños y jóvenes que sean utilizados en el conflicto armado, ya sea en participación directa o indirecta de los mismos en hostilidades o en acciones armadas, aún de manera voluntaria se encuentra prohibidas.

Según la Secretaría Técnica de la Comisión intersectorial de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes (2012) el reclutamiento forzado es definido como la vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años de edad a grupos armados, organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados que se lleva a cabo por la fuerza, por engaño o debido a condiciones personales o del contexto que la favorecen.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo OIT, adoptó el Convenio 182 de 1999 “*sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación*”, el cual, en su artículo 3° define el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados como una de las peores formas de trabajo infantil; este instrumento fue adoptado por Colombia como norma interna mediante la ley 704 de 2001.

(Cohn & Goodwin-Gill, 1997) hacen una distinción entre los que ingresan voluntariamente y el “reclutamiento coercitivo o abusivo” el cual abarca condiciones donde no existen pruebas de intimidación directa o amenazas físicas, pero de igual manera hay indicios de enganche

involuntario. Según los autores muchos de los niños y jóvenes reclutados hacen parte de este tipo de reclutamiento, pues los mueve el deseo de transformar de alguna forma su vida, de luchar por una causa, entre otras; las cuales dependen del contexto social y cultural en donde se desenvuelven.

De otra parte, para los GAOML es más rentable reclutar menores de edad a comparación de los adultos, pues es más fácil y más barato reclutarlos. Puesto que en algunos casos a los adultos se les paga en dinero o especie, mientras los niños y jóvenes son atraídos con promesas de protección o sustento básico; es por esto que son fáciles de adoctrinarles y de explotarlos de diversas formas por adultos o por quien ejerce el poder.

Teniendo en cuenta lo anterior es evidente que los niños y jóvenes no ingresan a las filas de los GAOML, por voluntad propia, puesto que detrás se esconden situaciones complejas como la pobreza, la violencia, la deserción escolar, entre otros. En ocasiones los niños y jóvenes que se reclutan en estos grupos lo hacen por un salario que en muchas ocasiones es el sustento económico de sus familias, en otros casos por venganzas familiares, opción laboral o salir del hogar.

Según (Botero A. , 2016) en Colombia no existen cifras exactas sobre la problemática de niños y jóvenes vinculados a GAOML, sin embargo, existen algunos estudios y cifras aportados por Human Rights Watch, donde se cree que al menos uno de cada cuatro combatientes es menor de 18 años, y que en algunos bandos tales cifras pueden aumentar por el fuerte reclutamiento

forzado provisto en los campos colombianos y la falta de ayudas para los niños y jóvenes de las ciudades.

[Las edades de vinculación] están entre los 7 y los 17 años de edad, con un promedio de edad de ingreso que en el comienzo de este nuevo siglo ha disminuido de 13.8 a 12.8 años de edad, preocupando a las autoridades internacionales de derechos humanos. Además de lo anterior, y según varios estudios realizados en el año 2014, a inicios del año había entre 14.000 y 18.000 niños reclutados. La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado del gobierno estima una cifra de 6.920 y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) afirma que, entre noviembre de 1999 y diciembre de 2013, fueron atendidos 5.417 niños y adolescentes desmovilizados. (Botero A. , 2016)

Lo anterior evidencia que los niños y jóvenes son vulnerables ante las prácticas de reclutamiento forzado, debido a sus condiciones emocionales, las cuales permiten que sean influenciados y manipulados para ingresar a los GAOML, aunque no comprenden las ideologías terminan accediendo e idealizando situaciones provocadas con engaños a los que son sometidos por parte de estos grupos. Por lo tanto, son múltiples las variables que intervienen en el reclutamiento forzado de los niños y jóvenes, esto obliga a realizar estudios que permitan comprender la magnitud del problema.

### 3. Metodología de la Investigación

#### 3.1 Tipo de Estudio

La presente investigación pretende comprender la trayectoria de vida configurada por una joven en contexto de conflicto armado y que resistió al reclutamiento por parte de grupos armados organizados al margen de la ley en el Departamento del Putumayo, el estudio se enmarca en la investigación social cualitativa, por considerar que su visión holística y su forma abierta, humanista, y reflexiva, permite estudiar una perspectiva de totalidad de la situación expuesta como objeto de estudio, buscando, por supuesto, acceder a la experiencia particular y analizar la información de manera comprensiva, la cual se llevará a cabo por medio de análisis de contenido (A.C).

El análisis de contenido entendido como una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos; el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social.

(Krippendorff, 1990, pág. 28) define el análisis de contenido como “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto”. El elemento que añade esta definición es el “contexto”



como marco de referencias donde se desarrollan los mensajes y los significados. Por lo tanto, cualquier análisis de contenido debe realizarse en relación con el contexto de los datos y justificarse en función de éste. En definitiva, el investigador social puede reconocer el significado de un acto situándolo dentro del contexto social de la situación en la que ocurrió.

De acuerdo a lo anterior, se puede considerar que este método permite realizar una interpretación frente al contraste del texto presente denominado “*El relato de Mary*” con postulados teóricos que den cuenta de la trayectoria vital configurada por esta joven en contexto de conflicto armado y que se resistió a involucrarse con los GAOML. Siendo este proceso la base para determinar la siguiente ruta metodológica:

### **3.2 Selección de documento**

En el marco de una responsabilidad laboral con el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), una de las investigadoras y autoras del presente estudio se propone indagar sobre el contexto del conflicto armado y los jóvenes del departamento del Putumayo. Para ello lleva a cabo la elaboración de relatos con niños, niñas y jóvenes de la región; uno de estos relatos es “*el relato de Mary*\*\*\*” seleccionado de manera aleatoria entre un grupo de relatos escritos por los participantes en la actividad institucional. Se trata del relato de una joven de 24 años que viviendo en un contexto como es el territorio rural del Putumayo, donde convergen diferentes problemáticas entre las cuales se encontraba el conflicto armado, cultivos ilegales entre otros, se resistió al reclutamiento por parte de los GAOML. El presente trabajo de investigación se realiza

---

\*\*\* “El relato de Mary” es el relato de una joven de 24 años en la fecha en que se creó el relato. (fecha de creación enero 22 de 2013)

teniendo en cuenta un documento “*El relato de Mary*” (Ver Anexo1) que mediante el análisis de contenido será abordado aplicando para ello instrumentos denominados tablas y cuadros descriptivos de información que se constituyen como parte de la técnica de análisis de contenido, esto permite comprender la vida y su contexto de jóvenes inmersos en el conflicto armado anteriormente descrito.

### 3.2.1 Información básica del documento

Consiste en un paso metodológico y técnico en el cual se describen elementos que caracterizan al documento y que permite reconocerlo en un determinado contexto.

**Tabla 1. Información básica del documento: Narración de joven expuesta al conflicto armado en el Departamento de putumayo “*El relato de Mary*”**

Descripción de la información básica del documento	
Relato: Mary es una joven de 24 años que vive en Puerto Guzmán Putumayo en la vereda las Perlas, al sur de Colombia, esta zona se caracteriza por ser selvática afectada por la presencia del conflicto armado y los cultivos ilícitos. La joven se presenta como una joven indígena y en situación de desplazamiento por conflicto armado, integrante a la comunidad Nasa.	
Fecha de creación del documento: 22 de enero de 2013	
Lugar de realización: Puerto Guzmán Putumayo – Vereda las Perlas	
Edad: 24 años	
<i>Documento transcrito por un tercero.</i> Documento en español	
Número de Páginas: 12	
Información Específica:	
Pregunta orientadora	Intención investigativa
¿Qué recuerda de su niñez?	Comprender la infancia implica reconocer personas significativas,

	momentos importantes, roles, composición familiar, relaciones, recuerdos asociados con los sentimientos, hechos que marcaron su vida y el contexto en el cual vivió la joven.
<b>¿A qué se dedica su familia?</b>	Indagar sobre el contexto económico y social relacionado con actividades productivas que brindaban sustento económico a la joven y su familia, las relaciones que se dan entorno a dichos contextos y la influencia que éstos tuvieron en su vida.
<b>¿Cómo era la dinámica en el territorio con respecto a los grupos al margen de la ley y el ejército?</b>	Indagar sobre sentimientos y emociones que al momento de la interacción con estos grupos influyeron en la vida de la joven y de qué forma. Es importante conocer la dinámica que tenían los diferentes grupos armados en el territorio y la influencia de los mismos en la comunidad.
<b>¿En algún momento de tu vida pensaste en pertenecer a algún grupo armado ilegal?</b>	Identificar el impacto de la vida social, económica y familiar de la joven en las decisiones que toma.
<b>¿Conociste algún joven que haya sido vinculado a algún grupo armado ilegal?</b>	Indagar sobre la vinculación de jóvenes de la región a grupos armado al margen de la ley.
<b>¿A qué te dedicas actualmente?</b>	Caracterizar las proyecciones de la joven, a partir de su experiencia de vida en el contexto del conflicto armado.

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

### 3.2.2 Definición de contenidos de análisis

El presente instrumento brinda información relacionada con los contenidos que son abordados para el respectivo análisis del documento “*Relato de Mary*.” Se realiza una breve descripción de cada uno de ellos. El contenido del relato de Mary da cuenta de elementos que constituyen el respectivo análisis en relación con: la infancia de Mary, su familia, el territorio

que habita, el conflicto armado en el que está inmersa y la proyección de vida que construye en medio de esa realidad.

**Tabla 2. Descripción del contenido de análisis.**

<b>Descripción del contenido de análisis</b>	
<b>Infancia</b>	<p>Mary nació en el año de 1988 en el mes de octubre en el Municipio de Puerto Guzmán (Putumayo). Vivió en la vereda las Perlas, su madre murió en trabajo de parto de su hermana menor cuando la joven tenía 5 años. En su infancia vivió con su progenitor y sus hermanas. Su hermana mayor abandona el hogar cuando la joven Mary tenía 11 años. Estudió hasta quinto primaria en la escuela de la vereda llamada Caraqueño.</p>
<b>Familia</b>	<p>La joven tiene una familia recompuesta, su progenitora fallece cuando tiene 5 años, a los 9 años de la joven su padre conformó una nueva unión con la que tuvo dos hijos más, los cuales estuvieron al cuidado de la joven.</p> <p>Posteriormente la joven inicia una relación de convivencia a los 19 años, pero continúa viviendo con su progenitor y su familia.</p>
<b>Territorio</b>	<p>Vereda las Perlas, sector nueva Esperanza, del municipio puerto Guzmán en el Departamento del Putumayo al sur de Colombia. Este territorio se caracteriza por ser una zona selvática, donde las condiciones del territorio permitieron diferentes problemáticas relacionadas con el conflicto armado como son los cultivos ilícitos, narcotráfico, el reclutamiento forzado, el desplazamiento forzado, enfrentamientos entre diferentes actores del conflicto. Los campesinos que viven en la zona se dedican a la pesca, la ganadería y cultivos pancoger.</p> <p>En el sector existe una institución de básica primaria, los niños y jóvenes que quieran seguir estudiando deben desplazarse a Puerto Guzmán.</p>
<b>Conflicto armado</b>	<p>Enfrentamientos permanentes entre grupos organizados al margen de la ley, como la guerrilla, los paramilitares contra la fuerza pública, en un escenario donde se ve inmersa la población civil en especial los jóvenes.</p>

### Descripción del contenido de análisis

<b>PROYECCIÓN DE VIDA</b>	<p>La joven se graduó de bachillerato a los 17 años e inició a estudiar como promotora de desarrollo rural en los hogares campesinos.</p> <p>Trabajó como educadora desde los 18 años hasta los 20 años.</p> <p>En el año 2008 fundó una asociación de mujeres para hacer productos de aseo, la cual en el momento del relato seguía vigente.</p>
-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

### 3.2.3. Definición del referente teórico de lectura del contenido de análisis.

En el siguiente cuadro descriptivo se exponen de manera general los fundamentos de la teoría ecológica de los sistemas de (Bronfenbrenner, 1987)

A continuación, se presentan los fundamentos de la teoría ecológica que está organizada a partir de microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas.

**Tabla 3. Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1987), fundamento teórico para el análisis de contenido del relato.**

<b>Sistemas de la teoría Ecológica, URIE BRONFENBRENNER (1987)</b>	<b>Fundamento teórico</b>
<b>Microsistema</b>	Este ambiente, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, en el que participa.
<b>Mesosistema</b>	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las

Sistemas de la teoría Ecológica, <b>URIE BRONFENBRENNER</b>  (1987)	<b>Fundamento teórico</b>
	relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
<b>Exosistema</b>	Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del consejo escolar, etc.).
<b>Macrosistema</b>	Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

**Tabla 4: Relación entre fundamentos teóricos de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema con contenidos de análisis (fragmentos del relato de Mary)**

Sistemas de la teoría ecológica, Urie <b>BRONFENBRENNER</b>  (1987)	<b>Contenidos de análisis y su relación con la teoría ecológica de sistemas (ejemplos).</b>
<b>Microsistema</b>	<i>“nosotros hemos vivido prácticamente solos, con mi hermana mayor que en ese entonces tenía 12 años, ella prácticamente nos terminó de criar, algunos vecinos que de vez en cuando iban y nos miraban”</i>

<b>Sistemas de la teoría ecológica, URIE BRONFENBRENNER (1987)</b>	<b>Contenidos de análisis y su relación con la teoría ecológica de sistemas (ejemplos).</b>
<b>Mesosistema</b>	<p><i>“pues nosotros estudiábamos en una escuela a una hora de camino, la escuela se llamaba Caraqueño, en esa escuela yo termine toda la primaria y después a los 10 años termine la primaria y como éramos artos no había muchos recursos para seguir estudiando, yo pues me quede sin estudiar y mis hermanos terminaron de estudiar ahí los tres últimos estaban”</i></p>
<b>Exosistema</b>	<p><i>“teníamos una finca, pero era pequeña, teníamos coca pero nada más daba dos arrobas pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía”</i></p>
<b>Macrosistema</b>	<p><i>“Pues cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo a la guerrilla no porque como la guerrilla tiene como sus normas, o sus estos como para uno vivir allá por ejemplo si uno vive allá y también como sin prohibiciones porque si uno vive allá o sea cuando subía el ejército, lo que era a las mujeres.”</i></p>

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

### 3.3 Determinación de las categorías de análisis

Las categorías de análisis propuestas para esta investigación corresponden a las ya mencionadas en el marco teórico conceptual; conflicto armado y territorio, reclutamiento forzado y trayectorias de vida. Estas categorías permiten contrastar la información encontrada en el texto narrativo anteriormente descrito con conceptos e ideas relacionadas con el objeto de investigación.

**Tabla 5. Descripción conceptual de las categorías de análisis.**

<i>Categorías de análisis</i>	<i>Descripción conceptual</i>
Reclutamiento forzado	<p>Para entender el reclutamiento forzado es vital hacer alusión al conflicto interno en el que vivió Colombia por más de cinco décadas, lo que dejó en evidencia la debilidad económica, política y social por la que atravesaron ciertas zonas del país. La existencia de contextos donde predominan la violencia, la pobreza, la inseguridad, el desempleo, la falta de cobertura educativa, entre otros, e inciden en los niños y jóvenes poniéndolos en situaciones de vulnerabilidad que desembocan en prácticas fuera del orden de lo legal como el reclutamiento forzado.</p> <p>Según la Secretaría Técnica de la Comisión intersectorial de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes el reclutamiento forzado es definido como la vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años de edad a grupos armados, organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados que se lleva a cabo por la fuerza, por engaño o debido a condiciones personales o del contexto que la favorecen.</p>
Conflicto armado	<p>Es posible definir un conflicto armado como el presentado en Colombia desde hace más de medio siglo con base en lo propuesto por Gasser (1993) como un enfrentamiento de tipo armado en un determinado territorio. Este enfrentamiento se da entre el gobierno del Estado que ejerce sobre dicho espacio territorial y los demás grupos armados sublevados que ejercen como actores del conflicto, y con ocasión de determinados intereses como el económico y el político que, al estar en disputa, resultan teniendo una fuerte incidencia en las condiciones sociales, culturales y de pobreza de la población que se ve envuelta en el desarrollo de tales situaciones.</p>



*Categorías de análisis**Descripción conceptual*

	<p>Particularmente, en el caso de Colombia, se tiene que el antecedente histórico que explica la aparición de grupos armados insurrectos que junto al Estado Colombiano se desenvuelven en el conflicto armado, son los mismos brotes de violencia partidista que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX entre conservadores y liberales. Posteriormente, el alzamiento en armas de grupos campesinos que eventualmente se convirtieron en los GAOML como consecuencia del abandono estatal y la incapacidad de brindar cobertura a toda la población por parte del gobierno nacional, llevó a zonas específicas del territorio la violencia a la cual a finales del siglo pasado se le sumó un nuevo ingrediente: el paramilitarismo, que surgió para limitar el poder de las guerrillas.</p>
<p>Trayectorias de vida</p>	<p>Las trayectorias de vida evidencian un proceso activo de construcción a lo largo de la vida donde entran a participar diversos sujetos, mediados con un origen social. Las trayectorias de vida pueden contener cambios que afecten tanto positiva como negativamente al individuo, por lo tanto, es importante señalar, tenerlo en cuenta para los análisis de estas; como en qué tanto ha influido en el sujeto o grupos sociales los cambios, la manera de su tránsito en los diferentes contextos y sus percepciones.</p> <p>Una vez explorado el concepto de trayectorias de vida, las autoras toman como referente teórico a Urie Bronfenbrenner (1987), con su teoría ecológica del desarrollo humano que permita la comprensión de las trayectorias de vida desde los ambientes en los que transitan los sujetos.</p>

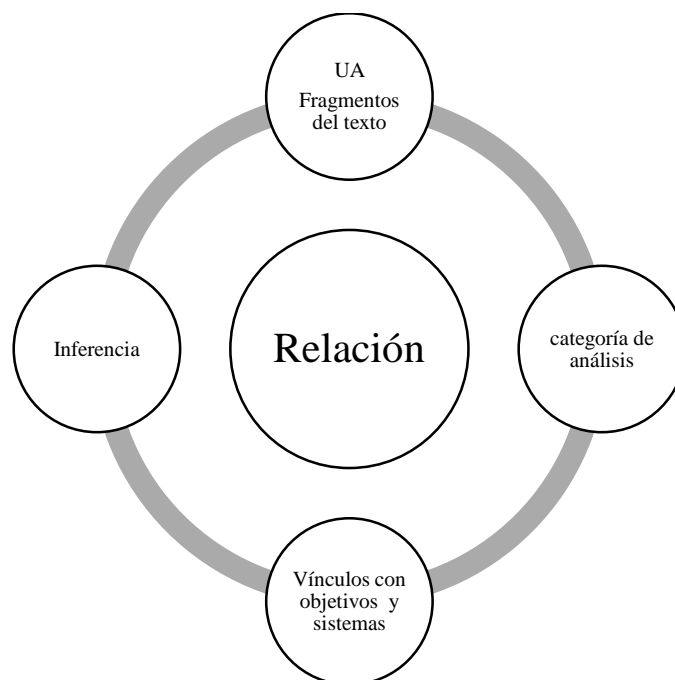
Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

### 3.4 Descripción de fragmentos constituidos como unidades de análisis

De acuerdo con Berelson citado por Pérez Serrano (1984), existen cinco unidades principales para el análisis de la comunicación: la palabra, la frase, el tema, los personajes y las medidas de tiempo y espacio (duración de una intervención, número de líneas dedicadas a un tema, etc.). En este caso, se han definido como unidades de análisis, frases elaboradas que tiene como fuente de lectura los objetivos específicos de la investigación, relacionadas con fragmentos del “*Relato de Mary*” que está sometido al análisis de contenido y que han tenido como criterio de selección, por las tres categorías definidas en el referente teórico – conceptual, estos fragmentos están organizados en Tabla 6. *Relación de fragmentos como unidades de análisis con objetivos específicos y categorías de análisis* (Ver Apéndice B).

### **3.5 Interpretación de Datos**

En la aplicación de los instrumentos de análisis de contenido, se procede a interpretar la información obtenida teniendo en cuenta las unidades de análisis (fragmentos extraídos del texto del relato de Mary), dicha información se relaciona con las categorías de análisis, esta relación a su vez se hace vínculo con los objetivos y sistemas de Bronfenbrenner. La ruta metodológica de interpretación se cierra con las inferencias elaboradas por las investigadoras, la información que subyace en este ejercicio metodológico se ubica en el apéndice B; *Relación de Fragmentos con unidades de análisis, objetivos específicos y categorías de análisis*. Como se evidencia en la siguiente figura:



**Figura 3. Ruta metodológica para el análisis de contenido. (Febrero 2018) Elaboración propia con base en el análisis de contenido de lo manifiesto a lo oculto. Paramo (2014).**

### **3.6 Elaboración de conclusiones e informe de investigación**

Para la elaboración de las conclusiones del presente trabajo investigativo se tuvo en cuenta el análisis de contenido del texto “el relato de Mary”, en este sentido y contrastando lo expuesto por Mary y el marco teórico, se logró identificar la trayectoria de vida de la joven y la manera como el conflicto armado y sus variables intervinieron en ella.

## **4. Análisis de Contenido e Inferencias**

A continuación, se presentan los análisis realizados, obtenidos de la relación entre cada una de las categorías de análisis planteadas, con las unidades o fragmentos del relato seleccionado y con *“El relato de Mary”*. La información es presentada utilizando las categorías de análisis como elemento organizador de las demás variables de interpretación.

### **4.1 Trayectoria de Vida**

Se inicia el proceso de análisis de contenido al *“Relato de Mary”* relacionado con la teoría ecológica de sistemas de (Bronfenbrenner, 1987) y su clasificación de los sistemas anteriormente planteados. Para desarrollar esta categoría se organizara en subcategorías que dan cuenta del análisis de contenido del texto relato de Mary.

#### **4.1.1 Al interior de su familia**

Teniendo en cuenta lo referente al Microsistema, entendido como el rol más inmediato en el cual se desarrollan las personas y que concierne a la familia, donde la persona experimenta un entorno determinado, se adquieren los primeros modelos, se aprende sobre valores, y se tienen las primeras expectativas de vida, en compañía de sus familiares, se experimentan situaciones fuertes y repentinas como la muerte de algún miembro de la familia, los sentimientos se apoderan de esa persona, en diferentes reacciones, situación que tiene una relación directa con el ser humano y que puede permear su rol en la existencia del mismo.

Lo que se presenta en el relato de Mary, quien a corta edad tuvo que experimentar la muerte de su madre, experimentar y vivir ese vacío que deja esa persona que fallece, en quien ella tenía toda la esperanza y la confianza de tenerla para vivir felices. Además, con el tiempo reconocer que la mortalidad materna es considerada un indicador para medir la calidad de los servicios de salud en las regiones, donde algunas mujeres pueden llevar a feliz término un parto, y otras pueden sufrir complicaciones hasta ocasionar la muerte del feto; situación que se presenta por diversas condiciones, una de ellas puede ser la ubicación del sitio donde reside como la poca atención a los grupos vulnerables como también el difícil acceso a un buen servicio de salud.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que el microsistema es un escenario donde se presentan situaciones tan visibles como el funcionamiento del ser humano en un contexto afectivo y positivo en el desarrollo humano, como también puede desempeñar un papel netamente destructivo en el peor de los casos.

(Bronfenbrenner, 1987) defiende su teoría argumentando que el entorno ecológico en el que se desarrolla el ser humano no es neutral solo que se lo condiciona de acuerdo con las necesidades. El desarrollo del ser humano depende del entorno donde vive, quien lo rodea. Para el Psicólogo Bronfenbrenner lo importante de ese entorno que rodea al ser humano, no es como él lo concibe, sino como lo percibe.

Recuerdo que a los 5 años mi madre murió de parto teniendo a la última cuando yo tenía 5 años, de ahí para acá nosotros hemos vivido prácticamente solos, con mi hermana mayor que en ese entonces tenía 12 años, ella prácticamente nos terminó de criar.

Desde esa perspectiva en el entorno del Microsistema, se puede identificar a los padres, como esos actores sociales, responsables de los patrones como base coyuntural de desarrollo del niño, referentes a las bases de comportamiento conductual del niño. Al interior de las familias se modifican los roles, se crean otros, tratando de sortear las responsabilidades, en el caso de del relato de Mary, ese nuevo rol, esa responsabilidad que tenía su mamá, la asumió su hermana.

Además, las dinámicas familiares son cambiantes debido a los diferentes factores que se presentan, como, por ejemplo; al conformar un nuevo hogar por parte de los progenitores, situación que lleva a múltiples implicaciones en sus integrantes, especialmente en el cuidado de los menores. La aceptación de nuevos integrantes a la familia es otra situación que se presenta frecuentemente, con un proceso de adaptación un poco lenta, por lo múltiples condicionamientos propuestos por las partes.

Otra es la falta de recursos económicos para solventar las necesidades básicas, incluso esta responsabilidad la deben realizar los menores de edad, en algunos casos sin la vigilancia de los padres o de la familia; evidenciando situaciones de trabajo infantil que en ocasiones desencadena en otras problemáticas como deserción escolar lo que reduce la falta de oportunidades.

Ah pues como mi papá como consiguió esposa a los 9 años entró para allá, entonces tuvieron. ¿Cuándo tú tenías 9 años? Si, él consiguió otra esposa entonces ahí ya se fueron a vivir allá a la casa, entonces ella quedo en embarazo y tuvo a una nena y ellos se iban a trabajar y yo me encargaba de la niña mientras los demás estudiaban, ellos tuvieron dos hijos y pues prácticamente yo cuide a esas dos niñas desde que nacieron hasta cuando tenían dos años, cuando se mandaban para el hogar y de ahí pues ya empezamos a trabajar”

Los jóvenes en su afán de mejorar las condiciones económicas buscan obtener ingresos económicos para sí mismos y para sus familias. En las áreas rurales, los jóvenes inician la labor agrícola desde muy temprana edad junto a sus padres quienes se dedican a la actividad productiva, en algunos casos los jóvenes trabajan sin percibir el pago del jornal realizado, situación que fractura la relación en las familias desde un comienzo, porque desde muy pequeño deben aportar al ingreso familiar.

#### **4.1.2 Más allá de su familia, la escuela y la independencia económica**

Referido a la interrelación de dos o más entornos en el que participa el individuo de forma activa en diferentes contextos. En palabras del autor “es por tanto un sistema de microsistemas” es la interacción que realiza cualquier miembro de la familia en diferentes ámbitos complementando las diferentes actividades propuestas. Dicha interacción permite conocer las diferentes relaciones que tienen los individuos en su entorno, teniendo en cuenta diferentes situaciones por las cuales se relaciona el individuo; un ejemplo claro, la labor de los cultivos ilícitos se convirtió en una alternativa más atractiva, porque la retribución económica es tentadora, es así como los campesinos por falta de algunos servicios básicos, por vivir en zonas de extrema pobreza, zonas marginales, se les presenta la oportunidad de cambiar a labor agrícola por el cultivo de la coca, para ellos es una oportunidad de generar mayores ingresos, pero sin mejorar la calidad de vida de las familias.

Teníamos una finca, pero era pequeña, teníamos coca, pero nada más daba dos arrobas, pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca, pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía.

Bajo la perspectiva del Mesosistema, se relaciona la escuela, como un escenario que permite trazar metas educativas en los niños y en los jóvenes. La educación permite conectar la familia con la sociedad, es decir que con educación el individuo se proyecta más allá de los entornos de aprendizaje, creándose un ambiente macro-sistémico en el que se incluyen varios actores que desarrollan ciertas habilidades para afrontar diferentes situaciones estresantes, tanto en la familia como en la escuela y transformarla de forma positiva, en los casos donde se presenta violencia intrafamiliar, comunicación obstruida, dificultades en pautas de crianza, escasa proyección hacia el futuro. Ésta interacción posiblemente puede generar otras situaciones que afecten al sujeto tanto positiva como negativamente.

En el estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, desarrollado por (Perfetti, 2003, pág. 208), señala que desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos de interés en las actividades propias de las escuelas rurales, factores que han afectado a estudiantes, maestros y directivos de la educación en las zonas rurales del país. (p.208).

La vinculación del individuo a una Institución Educativa Rural es una oportunidad que muy pocos de los habitantes de la zona rural tienen, debido a que a temprana edad se dedican al trabajo agrícola con su familia, o también su limitación está en la geografía. Aunque detrás de esa decisión existen múltiples circunstancias o factores de riesgo; como ser víctimas de violencia sexual por ser un lugar poco habitado, accidentes en el camino puesto que en ocasiones los



estudiantes no cuentan con puentes para atravesar los ríos, pero en el “*relato de Mary*” logró culminar sus estudios a pesar de las circunstancias.

A los 14 años yo entre a estudiar al colegio, pero ese colegio se abrió y nada más estudiábamos los sábados y era acelerado yo entre a estudiar, yo trabajaba en la semana para comprar las cosas y lo que se necesitaba para estudiar y íbamos a estudiar con mi otro hermano.

Pues nosotros estudiábamos en una escuela a una hora de camino, la escuela se llamaba Caraqueño, en esa escuela yo terminé toda la primaria y después a los 10 años terminé la primaria.

Entonces se volvió complicado porque uno no podía salir hasta tarde, ya por ejemplo a lo que yo terminé mi bachiller a los 17 años y empezamos a estudiar en el pueblo, con el SENA como daban capacitaciones, yo empecé a estudiar promotoría en desarrollo rural en los hogares campesinos.

Partiendo del concepto de la educación, considerado un escenario del Exosistema que comprende la transformación de la sociedad, en una sociedad más justa y equitativa, que aporta al desarrollo económico y social de las regiones. En el relato objeto de análisis se puede entrever que *Mary* y su familia, a pesar de las dificultades económicas, sociales, culturales, familiares o de seguridad que tuvieron que vivir en diferentes momentos de su vida; lograron sobreponerse a las adversidades del contexto y mejorar sus condiciones de vida.

#### **4.1.3 La influencia del entorno inmediato**

En relación con el contexto de la investigación, el *relato de Mary* está vinculado con el Exosistema cuando se refiere a las relaciones enmarcadas por las instituciones que de alguna manera hacen parte del entorno familiar, así no se tenga un contacto permanente o directo. Generalmente los seres humanos establecemos relaciones con el entorno de acuerdo con las

necesidades, como en el relato lo manifiesta *Mary*, que “tocó puertas” y recibió ayudas en momentos precisos.

Algunos vecinos que de vez en cuando iban y nos miraban y así, como hay en mi casa mi mamá era madre comunitaria, ahí en la casa quedó una señora trabajando por un año mientras buscaban otra madre o para donde mandar el hogar; mi papá pues trabajaba con productos ilícitos, pero trabajaba siempre en la vereda Santa Rosa, entonces el bajaba cada fin de semana o cada quince días a dejarnos plata o la remesa eso fue desde los 5 años hasta los 9 años que vivimos así.

¿En algún momento de tu vida pensaste pertenecer a un grupo armado ilegal? Ehhh, no pues igual a mí nunca me dio como esa, no se igual no, no me gustaba no me gustaba la guerrilla ¿por qué? Pues no me gustaba porque en veces ellos llegaban por ejemplo llegaban y mataban la gente así en las casas llegaban y los mataban y los dejaban así entonces no me gustaba por eso porque igual ellos llegaban por ejemplo supongamos que uno vivía acá entonces ellos llegaban y supuestamente porque eran sapos los mataban y ahí mismo los dejaban entonces era feo entonces nunca me llamo la atención.

Es importante mantener un vínculo entre las diferentes organizaciones, porque en cierta forma pueden lograrse beneficios en el aspecto social como en el económico, ya que voluntariamente y de forma autónoma estas organizaciones influyen en este tipo de sectores vulnerables o marginales. En el caso de *Mary* se evidencia como algunos programas del Estado y de la organización civil promueven proyectos productivos o espacios formativos que permiten a los jóvenes mantenerse alejados de los GAOML y tener una proyección de vida fuera de los mismos. Cabe anotar que en ocasiones estas organizaciones entran a las comunidades que tienen unas expectativas frente a las mismas, pero en realidad no cumplen con lo requerido.

Nos afiliamos a Corpoamazonía de ahí fuimos beneficiados de un proyecto de \$ 7.000.000 donde nos dieron una capacitación para aprender a hacer el jabón, vinieron unas ingenieras pero igual ellas no nos enseñaron nada, ellas vinieron una vez y nos dijeron “ustedes como hacen el jabón” y nosotros lo hicimos entonces nosotros lo hicimos y volvieron como al mes y que nos trajeron supuestamente un libro donde esta pues todo el proceso el CD y ya nos lo entregaron, nos trajeron una bolsa de panes y ya, nos hicieron firmar.

Situación que puso en ese momento en entredicho la actuación de la entidad, por el comportamiento de los representantes o funcionarios, teniendo en cuenta que los beneficiarios, fueron en su momento personas vulnerables víctimas del conflicto y que esa pudo ser una oportunidad para cambiar su forma de vida y la de sus familias.

Este medio es bastante vulnerable a las reacciones de intereses propios o de los colectivos que incluyen de manera implícita, por lo cual se considera una exposición incontrolada y constante que genera situaciones de violencia. Es el caso de jóvenes que en ocasiones se ven identificados con el “modo de vida” que aparentan los integrantes de los GAOML, donde adquieren de manera fácil y rápida objetos que le suben estatus y poder como es el caso de armas y vehículos de transporte (carros y motos).

...y no te decía por que se iban? Pues por esa razón de que por que como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los demás entonces más que todo era por eso.

Como se mencionó anteriormente el Exosistema es un ambiente ecológico con un alto grado de manifestaciones de diferentes instancias que lo hacen vulnerable. De igual forma dentro del Exosistema hacen parte las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se

encuentran en el territorio del Putumayo que se evidencian en el Plan de Desarrollo del Putumayo “Territorio de paz biodiverso y Ancestral” (2016) como son Defensa Civil, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, COORPOAMAZONÍA, ICBF, ACNUR y OIM, entre otras, que aportan y fortalecen la no participación de estos jóvenes en GAOML, mediante la implementación de programas integrales de formación, bienestar y capacitación, que buscan beneficiar la comunidad mediante la promoción del desarrollo comunitario. La ejecución de proyectos productivos y el desarrollo de competencias ocupacionales en áreas y/o temas propios o relativos a sus necesidades y realidades de vida.

**¿Y quién promueve?** El SENA, ACNUR, Bienestar Familiar, más que el SENA dio para hacer secretariado y lo de sistemas y dio lo de panadería, y aquí la mayoría de gente aquí sirve para lo de sistemas, y el profesor dice que aquí la mayoría de gente son un buen profesor, también vinieron para los de peluquería, pero eso si no les gusto ese curso, o sea uno que la instructora, la que venía a enseñar, era como las preferidas de ella, que era las que más podían, las que no podían era por allá a un ladito y decía mi mamá antes las que no poden antes venga y las que pueden enséñeles a las otras, no, eso eran unos problemas; de panadería fue la juventud, todos los que quisieron, tocaba madrugar pero así fueron.

...En el fondo emprender esta mi marido con lo de artesanías, entonces mi marido también inicio en el 2008 con lo de artesanías y él también fue beneficiado con maquinaria de la OIM, Corpoamazonía ahorita también le va a entregar una maquinaria de \$ 7.000.000 y también se metió en la convocatoria del DPS y también fueron beneficiados con maquinaria...

#### **4.1.4 Condiciones sociales, culturales y estructurales del individuo en su contexto**

Este sistema gira en función del vínculo y la participación en grupos o asociaciones juveniles favoreciendo la formación de los individuos, transformándolos en seres más sociales, participativos, dinámicos que aporten significativamente al mejoramiento de la calidad de vida, a través de los escenarios de expresión y mecanismos de participación, logrando empoderar a los

niños y jóvenes para que sean ellos los que exijan derechos frente a las realidades de vida que afrontan.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante entender la subjetividad como una construcción generada en las relaciones socioculturales del sujeto y su contexto, dadas también por una significación que parte de lo individual y se construye en lo colectivo, en esta misma lógica la subjetividad política es un proceso mediante el cual el sujeto genera una reflexión constante sobre las condiciones de su existencia en contextos determinados y sobre el ejercicio del poder en relación suya y con los demás. Para (Rauber, Mayo 2003) las subjetividades políticas se generan en prácticas donde el sujeto se contrapone a las normas o regulaciones externas, cuando estas han generado la vulneración de lo que a conciencia del sujeto determina su dignidad humana, esta reflexión pasa necesariamente por la elaboración de un discurso que dé cuenta de lo que se piensa y además de la consideración de tener la capacidad para gobernarse a sí mismo/a, gobernar la propia vida.

La condición del Macrosistema, referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales del individuo en su contexto, la permite permear su identidad aportando disciplina y el buen quehacer de los valores propios de una cultura, costumbres, etc., de las regiones.

Y que yo recuerde cuando era niña y joven o sea las peleas continuas porque como nosotros vivíamos en el Otobal y al frente quedaba Puerto Rosario y otra vereda acá en el filo que era el Horno, entonces el ejército siempre llegaba y se hacía en Puerto Rosario y la guerrilla en el Horno, entonces estábamos como en el medio y ellos empezaban a tirarse de un lado para otro y así y esas peleas eran constantes en ese tiempo, eso paliaban a cada rato al otro lado como era potrero se veía que el ejército como corría y en eso la guerrilla los mataban y eso se veía.

Por las situaciones en las que se encuentran los jóvenes que habitan territorios permeados por el conflicto armado, donde las condiciones de vulnerabilidad a la que se ven expuestos cotidianamente hacen que sus emociones, pensamientos y conductas se vean avocadas ante hechos extremos o de carácter traumático, cuando sienten impotencia para afrontar un acto violento y sus efectos, así como a la dificultad de generar procesos que podrían dar continuidad a sus vidas (decidir por sí mismas, relacionarse con los otros, fijarse metas y proyectos).

Pues cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo, a la guerrilla no porque como la guerrilla tiene como sus normas, o sus estos como para uno vivir allá por ejemplo si uno vive allá y también como sin prohibiciones.

Cuando yo tenía 17 años también se formó lo que era el cabildo, los resguardos indígenas, entonces nosotros nos afiliamos al cabildo entonces ellos controlaban, o sea, por ejemplo, ellos decían que era territorio indígena ellos decían que ellos no podían estar mandando ni mucho menos asustando a la gente.

En ese orden de ideas, se puede establecer que la trayectoria de vida construida por Mary desde su relato, se encuentran inserto en un proceso caracterizado por la progresiva presencia de cambios bruscos en su historia de vida, relaciones que se entretejen al interior de su familia, educación y trabajo, transformaciones que afectan su grupo familiar, social y/o comunitario. Todos estos acontecimientos, propios de sus trayectorias de vida, se constituyen en una fase que es experimentada con tensión por parte de éstos e inciden y afectan en la toma de decisiones de ella sobre su futuro. Por otro lado, se evidencian factores protectores como la familia y la educación, que permitieron que la joven no fuera víctima del reclutamiento forzado por parte de los GAOML.

...yo tenía 18 años ellos me metieron a mí de profesora para ir a enseñar por allá a una vereda entonces yo estuve trabajando de profesora desde los 18 hasta los 19 y 20, 3 años estuve enseñando, estaba yo de profesora y conseguí pues marido, mi marido era el coordinador del Centro Educativo Antonio Ulcues Capillan Nillak que significa casa donde aprendemos todos...

...ahí vamos a montar las 2 empresas y entonces estamos metiendo todo mejor dicho la energía para empezar, si pues ahora hemos metido más socios, por ejemplo, ahorita en lo del jabón hay 10 y en los de artesanías también hay 10 familias entonces es como para mejorar la calidad de vida...

Por otro lado, se evidencia el rol de líder que la joven ha tenido a través de su historia, donde se reconoce como una persona responsable de transformar su entorno a través de la formación propia y la formación de otros, lo que les permite mejorar la calidad de vida de su comunidad. Este liderazgo entendido como el conjunto de capacidades que le permiten a una persona comprometerse a asumir una posición de poder debido a una convicción dentro de un ambiente de equipo. Asimismo, según Gibson, Ivancevich y Donnelly citados por (Basabe, 2009) los líderes se constituyen como agentes de cambio, personas cuyos actos afectan a otros más que a sí mismos.

Por otra parte, el grupo familiar supone un rol característico y decisivo en el planteamiento de las trayectorias que asumió la joven, pues la familia como base fundamental del desarrollo biopsicosocial del ser humano, es en la que se estructuran además de la personalidad, las emociones, las pautas y normas de conducta, los hábitos, entre otros. Es indiscutible el papel preponderante que junto a la familia ejerce la escuela en el proceso de formación y socialización del individuo, ya que además de educar, ésta, en determinados momentos funciona como fuerza coercitiva que limita la conducta delictiva, como lo manifiestan. (Seydlitz & Jenkins, 1998, pág. 132)

El apoyo social percibido por la joven en el relato es de suma importancia y juega un papel relevante en el planteamiento de sus trayectorias de vida, puesto que psicológicamente genera un decisivo impacto al favorecer de manera positiva los procesos de afrontamiento, adaptabilidad, independencia y autonomía de éstos, de igual manera los factores sociales y comunitarios.

Las oportunidades que tienen y genera la joven para el uso positivo del tiempo libre, la promoción de redes de apoyo social y pertenencia social donde su objetivo es el bienestar de su comunidad, en el sentido de crear nuevas estrategias no solo para ella sino para un bien común, con la gestión institucional en la creación de asociaciones, liderar éstos procesos, incluir a población vulnerable a hacer parte de sus iniciativas, todas estas potencialidades de la joven se transforman en factores protectores para no vincularse en grupos irregulares.

#### **4.2 Implicaciones del Conflicto Armado en la Zonas Rurales**

El conflicto armado en Colombia ha dejado innumerables víctimas, principalmente en las zonas rurales del país, muchos jóvenes han sido vinculados al conflicto por la fuerza y otros lo han hecho de manera voluntaria; sin embargo existen otros que optan por construir su propio proyecto de vida y tomar sus propias decisiones y es desde allí que nace el interés de las investigadoras por caracterizar las acciones del conflicto armado que inciden en la vinculación o no de los jóvenes en los GAOML, dando respuesta a esto a través del siguiente análisis. Para abordar la presente categoría se desarrollaran unas subcategorías que nos permiten comprender las implicaciones del conflicto armado en zonas rurales.



#### **4.2.1 El Narcotráfico y su Vinculación con el Conflicto Armado**

Con base en el relato proporcionado “*El Relato de Mary*”, se puede corroborar que la empresa criminal del narcotráfico, en especial su fase primaria de producción de elementos como la coca y la marihuana, se presenta como un factor influyente en la alteración y degradación del estilo de vida y la calidad de ésta, en aquellas poblaciones que están expuestas al conflicto armado en la zona objeto de investigación al manifestar ella que:

...teníamos una finca, pero era pequeña, teníamos coca, pero nada más daba dos arrobas, pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca, pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía...

Plasmando el alcance de una actividad económica ilegal como son los cultivos ilícitos en lo referente al estilo de vida de una familia que habita un territorio históricamente marcado por el conflicto es evidente su influencia en propósitos familiares.

Aunado a lo anterior, y dando cuenta de la existencia de un vínculo entre el accionar de los GAOML y la presencia de dicha industria del narcotráfico en un mismo territorio, el relato evidencia que:

...En ese tiempo también el ejército se metía constante, cogía las caletas de los guerrilleros, cogía a los que trabajaban con coca...

Enlazando su testimonio al impacto de la producción de droga en los modos de vida de la población con las actividades de los grupos armados ilegales, siendo concordante aquello con lo expuesto por (Guerrero, 1999) quien afirma que los grupos subversivos en Colombia lograron descubrir que dicho ejercicio de subversión representaba un lucro económico significativo y esto les llevó a abandonar su propósito de tomarse el poder político y dedicarse de lleno a diferentes actividades al margen de la ley como el narcotráfico, que trunca el desarrollo económico, social y cultural de los habitantes de zonas de conflicto.

#### **4.2.2 Control territorial de los grupos armados en el marco de un conflicto.**

Uno de los elementos más importantes en disputa en medio de un conflicto armado es el territorio y el control sobre el mismo, tal como lo considera (Schindler, 1979) al sostener que durante un conflicto de este tipo se deben presentar hostilidades por parte de grupos insurrectos, por medio de las armas y con una categoría y organización suficiente para llevar al Gobierno del Estado implicado a recurrir al uso de las fuerzas armadas para conservar el control territorial.

De acuerdo con lo expuesto y con el relato de Mary, puede concluirse que la población a la cual pertenecía se veía sometida a un control significativo por parte de grupos armados ilegales el cual alteraba sus condiciones de vida. Manifiesta Mary que:

Cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo, a la guerrilla porque como la guerrilla tiene como sus normas, o sus estos como para uno vivir allá. [...], ellos eran los que más mantenían en el territorio para arriba, para abajo y se los veía más constantes mientras que el ejército se lo veía cada mes o cada vez pues que se entraban, pues siempre que se entraban era como, así como a pelear, o sea no se veía constante, más constante se veía la guerrilla.

Esta narración permite observar la influencia de los grupos guerrilleros sobre la población a la que ella pertenecía y su territorio, era incluso superior a la que fuerzas armadas legalmente constituidas como el Ejército Nacional podían ejercer allí, quedando expuesto además de un mero conflicto armado, la incapacidad del Estado para proporcionar condiciones adecuadas de vida a todas las poblaciones del territorio colombiano que les permitan desarrollarse de forma idónea, situación que afecta particularmente a sectores vulnerables de la población como son los jóvenes.

Concomitantemente, como un componente adicional y que agudiza la crítica situación de dominio territorial del Estado frente a los grupos guerrilleros, se evidenció que la entrada en escena de los grupos paramilitares en el territorio bajo estudio, si bien se dio para combatir a la guerrilla, cercenó aún más la legitimidad de la fuerza estatal y con ello el control institucional del territorio, de acuerdo con el relato al expresar que:

Cuando se metieron los ‘paras’ ellos mataron en una cantina en un billar mataron a 6 personas, era como a medio hora de donde nosotros vivíamos. [...] con los paramilitares ya daba miedo porque ellos se subían y hay veces que por ejemplo se encontraban y así y como allá uno tenía que andar en botas por el barro y todo eso, entonces ellos no preguntaban y empezaban, pues ellos iban matando a cualquiera.

Conforme a esto, estos grupos paramilitares desplegaban otras formas de violencia y dominación que desembocaron en el mayor agrietamiento de las condiciones sociales, culturales y de seguridad de la población, siendo concordante con lo postulado por (Guerrero, 1999) al denotar que el paramilitarismo surgió a expensas del narcotráfico que le impulsó notablemente con una determinada complicidad del Estado, transformándose luego dichos grupos en ejecutores

de justicia privada que además de combatir a los subversivos, ofertaban sus servicios por beneficios económicos, convirtiéndose en mercenarios.

Así, aunque los grupos armados constituidos legal o ilegalmente suelen tener el papel predominante o protagónico en medio del control territorial en un conflicto armado, se evidencia en el relato de Mary la participación de actores diferentes a éstos que, si bien no utilizan a la lucha armada como un mecanismo para ejercer el control en el territorio, sí ejecutan una serie de normas internas -dentro de la comunidad que les compone- para delimitar, defender y resguardar el territorio que les pertenece, no como parte de un plan de dominación sobre otras comunidades o poblaciones si no como un ejercicio legítimo de apropiación del territorio que les pertenece y al que pertenecen. En ese sentido, expresó la joven en su relato que:

Nosotros nos afiliamos al cabildo entonces ellos controlaban, o sea, por ejemplo, ellos decían que era territorio indígena ellos decían que ellos no podían estar mandando ni mucho menos asustando a la gente.

De esta forma, y de acuerdo a lo expuesto por (Montañez G. , 2001) quien define al territorio como un concepto base de las relaciones y que indica un grupo de vínculos de dominación, de poder, de pertenencia y de apropiación entre la población o las personas individualmente consideradas que componen un espacio en la geografía y el territorio, es claro que en medio del conflicto armado en Colombia y entre los ejercicios de poder y dominación que pretenden ejercer los actores armados en un territorio para materializar en él un tipo de presencia del Estado o para ejercer la empresa criminal o subversiva, según sea el caso, también intervienen actores civiles o grupos de la población para garantizar su vinculación física, social y

cultural a un territorio del cual hacen parte, con el objetivo de llevar a cabo allí sus relaciones sociales, que en el caso particular objeto de investigación es el grupo indígena al cual Mary manifiesta haberse afiliado.

#### **4.2.3 El territorio como elemento en disputa en medio del conflicto armado**

Además del control territorial como acción de dominación sobre un espacio de tierra y la población que le compone, el territorio por sí solo, como unidad de acontecimientos sociales y relaciones humanas, representa un factor determinante en las expresiones de un grupo de personas inmersas en un conflicto armado y los elementos que hacen parte de su identidad, en especial tratándose de un grupo particularmente vulnerable como son los niños y jóvenes; esto más allá de la lucha por el dominio de un territorio, haciendo parte indisoluble de las actividades y hechos que modifican a los habitantes de éste.

De esta manera y gracias al relato proporcionado por Mary en el marco de esta investigación, es posible identificar qué elementos primordiales en la vida de las personas, tales como el ámbito económico, el educativo o en sí la misma dignificación de la vida, pueden verse influenciados en su establecimiento y evolución por el territorio que cobija a un grupo poblacional.

En primer lugar, referente al ámbito económico e institucional que expresa una población dentro de sus relaciones sociales, depone Mary lo siguiente:

Los que trabajaban coca los que tenían fincas grandes ellos les cobraban las vacunas, les cobraban un este por dejarlos trabajar y cuidarles las cosas entonces para allá pues igual lo que era el

ladronismo no se veía mucho porque ellos siempre controlan eso, controlan los ladrones, los violadores, siempre controlan esa parte entonces uno se podía mover libremente, podía andar hasta tarde salir a jugar a la cancha ir al otro lado o sea ellos no le pasaba a uno muchas cosas pero o sea eso es cuando uno es niño.

De acuerdo al relato analizado, se identifica que en el territorio en el cual se encontraba Mary al ser afectada por el conflicto armado, las relaciones de producción económica así como las expresiones de una estructura de organización social eran significativamente alteradas en el marco de la guerra, que al influir en los aspectos relacionales de la población y entendiendo que el territorio es el espacio de expresión de éstos, que interactúa con sus habitantes para la conformación y transmutación de las condiciones de vida, modifica los normales procesos de interacción interpersonal y causa alteraciones, en este caso, representadas en la limitación deliberada de la movilidad en el territorio a la población por parte de un actor armado, el establecimiento de un régimen institucional al margen de la ley que controle las diferentes situaciones que pueden perturbar la convivencia en medio del conflicto y la apropiación de mecanismos ilegales como motor de financiamiento dentro del conflicto armado por parte de los GAOML, como las denominadas “vacunas”, que no son más que impuesto irregular a la propiedad.

Lo anterior siendo consecuente con lo expuesto por (Sánchez & León, 2006) en su obra, quienes entienden al territorio como un escenario en el que se desarrolla la vida de la población que le compone y en el que se materializan las verdaderas condiciones de vida que componen a una sociedad, estableciéndose en procesos de producción y reproducción que tienen lugar con ocasión de las relaciones sociales y económicas. De este modo se entiende cómo el territorio por

sí mismo y no por medio de la dominación que sobre él pueda ejercerse se presenta como un elemento modificador de las condiciones de vida de los grupos sociales.

Con base en la misma interpretación del postulado teórico citado, se entiende que el factor territorial extiende su capacidad de alterar las condiciones de vida al interior de una sociedad hasta los aspectos más elementales de ésta, como los procesos educativos en los jóvenes, al ser en mayor medida susceptible esta porción de la población a los cambios en sus desarrollos personales, como es expresado por Mary de la siguiente manera:

Pues nosotros estudiábamos en una escuela a una hora de camino, la escuela se llamaba Caraqueño. En esa escuela yo terminé toda la primaria y después a los 10 años terminé la primaria y como éramos hartos no había muchos recursos para seguir estudiando.

Así, por intermedio del territorio como medio de expresión de los usos sociales de un grupo de personas que lo habitan, son comprensibles las trasmutaciones que tienen lugar dentro de una población, en especial en medio de situaciones particulares como un conflicto armado.

#### **4.2.4 Impacto del conflicto armado en el desarrollo de los jóvenes.**

Al pertenecer a un sector especialmente vulnerable de la población que habita en medio de un conflicto, los jóvenes -niños, niñas y adolescentes- reciben el impacto de estas confrontaciones de manera particular, ya que se encuentran en una etapa de potencial desarrollo vital en la cual explotan sus capacidades y moldean sus características personales, lo cual los hace en mayor medida maleables e influenciables. De esta forma y de acuerdo con (Galeano, 2005), cuando la población juvenil en determinado territorio se ve expuesta a factores de riesgo como la marginalidad en zonas con grandes índices de pobreza o a una cultura permeada de

violencia, la percepción de la población en general frente a ellos varía y no permite el normal desarrollo de los niños, niñas y adolescentes como un valor superior de esa sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior y conforme al dicho de Mary, fue posible observar que los jóvenes de su comunidad vivían en medio de condiciones potencialmente perjudiciales al relatar que:

Me quedé desde los 10 años sin estudiar trabajando allá en la finca cogiendo coca [...] como por ahí también mantenía minado de ejército ya la guerrilla empezó que nosotros no podíamos estudiar allá porque de pronto estábamos sapeando o en eso y como en eso andaba arto el ejército entonces pues tampoco podíamos seguir estudiando y no podíamos bajar.

Con relación a la problemática del narcotráfico y del acceso reducido a la educación en los niños de su territorio se encuentra que:

Cuando yo entré al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban [...] como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los demás entonces más que todo era por eso.

Por otro lado, al referirse de nuevo al frecuente problema de deserción escolar y al reclutamiento de niños y jóvenes por parte de grupos armados ilegales. Finalmente, caracterizando solo algunas de las problemáticas que los jóvenes debían afrontar en su comunidad, Mary afirma que:

Cuando subía el ejército lo que eran los jóvenes o los pelaos no se podían acercar a ellos porque ellos ahí mismo decían que eran sapos y los mataban [...] cuando mataban a los vecinos o a los amigos, por ejemplo 2 amigos, dos pelados que estudiaban el uno tenía 16 y el otro tenía 18.



Se describe con claridad cómo se manifestaba el fenómeno de la violencia desde temprana edad para los jóvenes de la zona de conflicto, situación que resulta teniendo efectos nocivos en ellos de acuerdo con lo observado por (Botero P. , 2011), quien en su estudio logró concluir que los jóvenes que se encuentran en contextos de guerra y de violencia muestran una fuerte separación de algunas instituciones que han sido establecidas como parte de lo juvenil, tales como la de socialización, el mercado o el mismo sistema normativo, causándose con ello una supresión de aquella noción tradicional de ser joven y alterándose el desarrollo adecuado de la población juvenil expuesta a un conflicto armado.

#### **4.2.5 El desplazamiento forzado como consecuencia de un conflicto armado.**

En medio del desarrollo de un conflicto armado, como mecanismo de defensa de sus bienes jurídicos y de su familia, se puede encontrar que un sector de la población se ve coaccionado a despojarse de sus bienes materiales y desplazarse a centros urbanos o a territorios ajenos al propio. Esta situación recurrente fue evidenciada en “*El relato de Mary*” al manifestar que:

Ese día nosotros estábamos en la casa cuando ellos llegaron y dijeron que mi marido tenía tantas horas para irse porque o si no lo iban a matar, ellos siempre advertían, pues a la persona que iban a matar [...] por eso que ellos eran sapos, nosotros nos tuvimos que venir, en el 2007 nos salimos de allá [...] Van y le decían a la familia que tenían tantas horas para irse todos, porque él no tenía nada que ir a hacer allá. [...] como yo tengo un primo acá, entonces yo lo llamé y le dije que nos viniéramos para acá, que igual acá se podía trabajar de docente como trabajábamos allá, igual ni empezaban entonces como nos vinimos en el 2007 nos metimos como desplazados.

Así, se evidencia que una de las principales consecuencias de un conflicto armado en la población civil, es el desplazamiento forzado, población que resulta afectada por la violencia que

a causa de éste se despliega de manera concomitante con (Acosta & Llinás, 2002) quienes afirman que al referirse a violencia en Colombia hay que hacer referencia a su historia misma que está permeada de despojo, exterminio e intolerancia, siendo caracterizada dicha violencia en el territorio colombiano por una desventaja de tipo cultural, económica, política y social de las clases menos favorecidas en estos aspectos frente a determinados grupos más poderosos, como lo son los grupos armados legalmente constituidos o los que llevan su accionar al margen de la ley. De esta manera las condiciones de la población vulnerable ya deterioradas por la existencia del conflicto armado, pueden verse afectadas de manera más notable con esta obligación de movilizarse fuera del territorio propio y sin los medios necesarios para desarrollarse de manera idónea.

#### **4.3 Situaciones de Reclutamiento Forzado de Niños, Niñas y Jóvenes en territorio rural (Putumayo).**

Colombia es un país que ha sobrevivido al conflicto armado por más de medio siglo, el cual no ha diferenciado entre niños, jóvenes, mujeres, hombres, raza, credo, entre otros. La población civil ha sufrido las consecuencias de este flagelo de manera directa o indirecta; sin desestimar que comunidades como las del Putumayo que han convivido con esta problemática de manera permanente por la ubicación de su territorio donde han convergido diferentes GAOML, estos grupos sostuvieron durante años una lucha por el territorio debido a condiciones aptas no solo para esconderse de la fuerza pública, sino para preservar los cultivos ilícitos que hacen parte de las fuentes de financiación de los mismos.

La población infantil y juvenil han sido los más afectados en este conflicto, pues son obligados de manera directa o indirecta a engrosar las filas de estos grupos, que aprovechan las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de los mismos para enlistarlos. Aunque el reclutamiento forzado es una conducta prohibida por normas nacionales e internacionales y una violación directa de los Derechos Humanos, sigue siendo hoy en día una práctica usual por los GAOML que aún permanecen vigentes en el desenlace del conflicto, denunciado frecuentemente por diferentes organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales y entes estatales; estas situaciones son evidentes en “*El relato de Mary*”, el cual deja entrever las circunstancias de reclutamiento forzado que vivían los niños y jóvenes de las zonas rurales del departamento del Putumayo donde vivía la joven y que por mucho tiempo hicieron parte de la cotidianidad de la población.

Para efectos de esta investigación es preciso reconocer el reclutamiento forzado como la vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años de edad a grupos armados organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados, que se llevan por la fuerza, por engaño o debido a condiciones personales o del contexto y que favorecen el reclutamiento de manera coercitiva, vinculándolos a partir de este reclutamiento al conflicto siendo obligados en alejarse de sus grupos familiares, vínculos significativos y redes de apoyo. (Según la Secretaría Técnica de la Comisión intersectorial de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes: 2012).

Existe una categoría de reclutamiento que es llamada “voluntaria”, la cual supone la decisión libre del menor de ingresar a las filas de un grupo armado. Sin embargo, el reclutamiento voluntario suele ser resultado de la especial vulnerabilidad que afrontan niños y niñas en situaciones de pobreza, abuso, discriminación y exclusión (UNICEF, 2007) (Hinestroza-Arenas, 2004)

Para GAOML la participación de niños y jóvenes en sus filas les resulta útil, por un lado, porque su participación significa un aumento en el número de combatientes, pero no se trata de cualquier "combatiente", sino de uno que se encuentra en un proceso de desarrollo físico y emocional del cual se pueden obtener ventajas, siendo una fuerza militar barata y obediente. Por otro lado, son utilizados por estos grupos para trabajos como transportar minas, sustancias ilícitas, armas, entre otros, esto debido a su edad donde no se convierten en objeto de sospecha ni de castigo penal.

“*El relato de Mary*” muestra los diversos mecanismos utilizados por los GAOML para atraer a los niños y jóvenes en el territorio rural del Putumayo, tal y como se evidencia:

...porque al uno vivir por, allá los pelados que se van para la guerrilla, igual ellos empiezan mucho a conquistar a los jóvenes de allá pues invitándolos, llevándoselos, pues ellos dicen la estrategia que ellos utilizan es que a las mujeres las empiezan a conquistar los pelados que están allá le empiezan a decir que entonces que se vayan, esa es como la estrategia a enamorarlas... a los muchachos pues de por las buenas y pues en esa época como ellos los paseaban en un carro pa arriba y pa abajo con plata con buenas cosas se la pasaban ellos así entonces pues o sea los endulzaban fáciles porque tenían una moto y pues en ese tiempo era difícil uno obtener las cosas pues era complicado conseguir una moto o así entonces ellos mantenían en esos carros en esas motos entonces claro los pelados se dejaban como entusiasmar por eso.

La etapa vital en la que se encuentran los niños y jóvenes los hace más vulnerables, teniendo en cuenta que están en la creación de su identidad donde son altamente influenciados y las vivencias que tienen en su tiempo libre están relacionadas con la influencia de su grupo de pares, colegio, la familia o las concepciones culturales. Lo anterior está relacionado en muchas ocasiones con lo que ellos hacen en su tiempo libre o tiempo de ocio, pues es el tiempo para hacer “lo que desean” y de la libertad que tienen, pues no están “obligados” a hacer algo concreto. Por otro lado, es importante reconocer las características del contexto en donde se encuentran inmersos los niños y jóvenes, que es un contexto de pobreza y exclusión donde en ocasiones los actores vinculados al conflicto son sus referentes de vida.

...por ejemplo cuando yo entre al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban, como era carretera pasaban ellos en el carro entonces los conquistaban se hacían ahí a las orillas y a los pelados ellos les gastaban entonces se los llevaban para arriba a pasear en esos carros entonces ellos varios amigos de una vereda que era bien al fondo como a 2 horas de ahí del colegio a pie ellos si de allá se fueron varios.

La incorporación de niños y jóvenes a las filas de los GAOML es favorecida por la situación social del contexto donde se desenvuelven, algunos de ellos desertan del sistema escolar y se desvinculan de su sistema familiar, pues pertenecer a estos grupos en ocasiones se convierte en una opción de vida como medio para salir de la pobreza.

Por otro lado, la escuela que es un espacio de aprendizaje, en ocasiones se convierte en un territorio de guerra donde algunos actores armados colocan restricciones a la comunidad, impidiendo en algunos casos asistir a clases por miedo a ser reclutados o resultar heridos por minas antipersonas o balas perdidas por enfrentamiento entre actores del conflicto. En ocasiones

las escuelas se cierran por falta de docentes que también se ven inmersos en el conflicto donde son amenazados o por las fronteras invisibles que no les permiten llegar a las aulas. Lo anterior hace que en algunos casos los estudiantes deserten del sistema escolar y decidan no estudiar y los padres los apoyan por el miedo y la inseguridad.

...los sacaron, mataron a unos paramilitares y al irse **dejaron granadas y cosas botadas en el colegio y se fueron**, se fueron entonces pero igual uno ya lo veía normal porque siempre se agarraban así, pero ya con los paramilitares ya daba miedo porque ellos se subían y hay veces que por ejemplo se encontraban y así y como allá uno tenía que andar en botas por el barro y todo eso, entonces ellos no preguntaban y empezaban, pues ellos iban matando a cualquiera y fuera de eso pues que teníamos miedo por lo que había pasado en el Rosario...

Es importante el papel que juega la familia en la situación de reclutamiento de niños, niñas y jóvenes; las dinámicas familiares se ven determinadas por el temor, por el apoyo (de manera obligada o "voluntaria"), por el sigilo y el cuidado en las relaciones que se circunscriben, cada vez más, a lo que se debe o no hacer o decir. Los niños, niñas y jóvenes resultan ser la población más vulnerable a los símbolos de la guerra.; un hombre o mujer armada, además de infundir miedo, respeto y admiración es visto como una figura de poder, libertad y autonomía, lo que en muchas ocasiones se convierte el GAOML como el referente de vida no solo para el niño y joven, sino para su familia, quienes en ocasiones apoyan el reclutamiento de sus hijos.

Si la familia no se vincula con ellos, uno no tiene el vínculo con ellos, en cambio había familias que el papá les servía a ellos y si el papá se iba para allá el hijo también y el papá estaba pues feliz que el hijo se fuera para la guerrilla, yo digo más que todo era eso, la familia y las malas amistades, igual cuando uno es joven siempre se deja llevar.

Lo anterior evidencia como la familia tiene un rol decisivo en el planteamiento de las trayectorias que asumen los niños, niñas y jóvenes, pues la familia como base fundamental del desarrollo biopsicosocial del ser humano, en la que se estructuran además de la personalidad, las emociones, las pautas y normas de conducta, los hábitos, entre otros, incidiendo de manera directa o indirecta en las decisiones por las que opta el individuo, que permiten su reclutamiento o no en los GAOML. Es importante entender la familia como la primera vinculación afectiva de los niños, niñas y jóvenes, lo que trasciende los vínculos consanguíneos. La familia como principal agente de socialización y desarrollo posibilita que el individuo incorpore normas y valores de su entorno más próximo.

El ámbito familiar se forma y se desarrolla la individualidad biológica, psicológica y social de los niños y jóvenes, por cuanto es la red que sostiene su desarrollo y crecimiento, tiene lugar una gran parte de la satisfacción o privación de las necesidades materiales, físicas y psicológicas del individuo. En la vida de Mary que proviene de una familia recompuesta, pues su madre muere siendo ella una niña y quién asume el rol materno inicialmente es su hermana mayor y posterior la nueva compañera de su padre, la joven evidencia la importancia de su padre en la no vinculación de ella y sus hermanos a los GAOML, pues en ocasiones les restringía la salida a lugares donde podían correr riesgo, llevó a su hermano a otro contexto para que no fuera víctima de este conflicto.

...mi papa a nosotros no nos dejaba salir a jugar a la cancha, entonces nosotros no estuvimos, entonces ellos se reunían y ya empezaron a cambiar...

...pues mi papá lo tenía que llevar y lo llevo y lo aconsejaron le dijeron que deje de robar que eso era malo que ellos perdonaban dos veces pero que a la tercera ya no y como era la primera lo

dejaban ir, pero que a la tercera vez ya no, igual ellos les daban 3 oportunidades, a los que eran ladrones si pero a los que eran sapos y todo eso no, entonces esa vez lo soltaron. Gracias a Dios él se compuso porque como se alejó de ellos dos porque al otro pelado si él no, robo ahí de ahí se fue pa Puerto Rosario y en el Rosario se había robado unas cosas y como el Rosario también es zona guerrillera como que pasaron el informe y después paso otra vuelta por las veredas y de ahí empezó a robar motos y entonces ya pues lo mataron...

La forma como los niños y jóvenes son reclutados por estos GAOML se debe en algunos casos a la búsqueda de identidad y reconocimiento social a través del uso de armas o uniformes, en otros casos porque cotidianamente crecen con la presencia de los mismos, ya sea por la participación de otro miembro de la familia de una manera directa o indirecta, los cuales los preparan para enlistarse, por otro lado la vinculación se presenta por la presencia de amenazas de muerte a algún miembro de la familia o sobre ellos mismos, o por deseos de venganza que son aprovechados por estos grupos.

Mi hermano se estaba metiendo por malos caminos a robar y a los 16 años se metió a robar cosas y una vez lo cogió la guerrilla, estábamos durmiendo y eran como las 11 o 12 y llegaron a tocar la puerta y era la guerrilla, que donde estaba el muchacho y mi papá le dijo “no, él debe estar en la otra casa”, como teníamos dos casas él prácticamente vivía solo y que estaba allá, entonces lo fueron a buscar y no estaba que porque se había metido a robar una cosa y que lo necesitaban y como no lo encontraron él y dos amigos más de la vereda y a los otros dos muchachos si los cogieron.

Lo anterior devela cómo los actores del conflicto imponen su ley en las zonas donde ejercen la violencia, siendo jueces, verdugos, constructores de la ética pública, deciden sobre la vida de las personas y las dinámicas de relación, por ejemplo, hacen advertencias o matan a hombres que tienen dos mujeres, a personas “supuestamente” vinculadas a otros actores armados, entre otros. El poder que les dan las armas los hace moralizadores y constituyen el



símbolo, el valor más importante por alcanzar. De esta forma han logrado perpetuarse en el poder durante tanto tiempo, pues ejercen la violencia y el control social y territorial como mecanismos para mantener “el orden” en el territorio que habitan.

A pesar de estar expuestos a un conflicto armado, no es una regla general que los jóvenes se incorporen a éste de manera activa a través de uno de los grupos armados que en medio de dicha situación se disputan el control de determinado territorio, tal como se corroboró con el testimonio de Mary. Ella manifiesta, con relación al reclutamiento por parte de un GAOML con ocasión del conflicto en el medio del cual vivía, que:

A mí nunca me dio como eso, no sé igual no, no me gustaba la guerrilla. No me gustaba porque en veces ellos llegaban por ejemplo llegaban y mataban la gente así en las casas llegaban y los mataban y los dejaban así entonces no me gustaba por eso porque igual ellos llegaban, por ejemplo, supongamos que uno vivía acá entonces ellos llegaban y supuestamente porque eran sapos los mataban y ahí mismo los dejaban entonces era feo entonces nunca me llamo la atención.

Lo anterior coincide con lo planteado por (Galeano, 2005) en su tesis al concluir en ella que entre las razones para que los jóvenes no se vinculen al conflicto armado por intermedio de GAOML se tienen como las más frecuentes la falta de libertad, la falta de afecto y el temor a la muerte, siendo esta última la aducida por Mary como causa de su alejamiento de una posible incorporación al conflicto armado que se daba en su población mediante grupos ilegales. Por lo anterior se puede afirmar que, para los jóvenes, a pesar de estar expuestos de manera crítica a una incorporación al desarrollarse un conflicto armado, los mismos factores de riesgo que propician este escenario pueden alejarlos de éste, dado el agudo impacto que tienen las

características de dicha confrontación en sus desarrollos personales, especialmente dados en esa etapa de sus vidas.

En relación con lo anterior (Bronfenbrenner, 1987), establece que los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el sujeto afectan e inciden directa e indirectamente en su desarrollo. También es claro que el desarrollo se ve influenciado por las razones (morales y éticas) de la persona, que hacen referencia a las aspiraciones, deseos, necesidades personales, sociales, proyecciones, por tal las interacciones sociales que realizan los jóvenes y los sistemas de referencia son situaciones propicias para la formación y crecimiento personal. De acuerdo con lo anterior las situaciones de conflicto armado en que viven se convierten en un entorno primario por lo tanto pueden ser inducidos por estos agentes que hacen parte de su cotidianidad para vincularse a GAOML.

## 5. Conclusiones

La identificación y análisis de la trayectoria de vida de la joven según el *relato de Mary*, evidencia la resistencia que hacen los jóvenes en contextos de conflicto armado al reclutamiento por parte de los GAOML, facilita y permite determinar los espacios, momentos y oportunidades en las que se moviliza e interactúa en contexto como éste y cómo cada contexto y experiencia transgrede sus decisiones personales y en los modos de vida que la llevan a tomar cada decisión. A pesar de las vivencias de Mary con relación al desplazamiento a causa de la violencia, la desintegración familiar, pérdidas de familiares, entre otros, lo que ha ocasionado cambios repentinos en sus condiciones y trayectoria de vida, se motiva e impulsa a sobreponerse, formarse y así poder beneficiarse de las oportunidades que genera el ambiente de ser parte activa de la sociedad, aportar positivamente a la convivencia y ser una líder para su comunidad.

VARIABLES COMO LA FAMILIA, EL TRABAJO, LA ESCUELA, LA VECINDAD, LA ASOCIATIVIDAD JUEGAN UN PAPEL PREPONDERANTE Y DECISIVO EN LAS TRAYECTORIAS DE VIDA, ESTOS ENTORNOS INMEDIATOS Y MEDIATOS, CERCANOS Y PRÓXIMOS DE LOS JÓVENES AFECTA POSITIVA O NEGATIVAMENTE LAS ACCIONES U OMISIONES QUE ESTOS EMPRENDE Y QUE INCIDEN EN SUS PROYECTOS DE VIDA. EN EL CASO DE MARY ÉSTOS FUERON FACTORES PROTECTORES QUE LA ALEJARON DEL RECLUTAMIENTO Y QUE LE PERMITIERON TENER UN PROYECTO DE VIDA ENCAMINADO A LA TRANSFORMACIÓN DE SU COMUNIDAD, PARA PROMOVER ESPACIOS FORMATIVOS Y DE COOPERACIÓN QUE MEJORARAN LA CALIDAD DE VIDA EN SU CONTEXTO. SIN EMBARGO, EL RELATO EVIDENCIA QUE MUCHOS JÓVENES NO CUENTAN CON ESTOS FACTORES PROTECTORES LO QUE LOS HACE MÁS PROPENSOS A

vincularse a los GAOML, ya sea para buscar otras oportunidades de vida o adquirir un estatus de poder por medio de la violencia.

El reclutamiento forzado en ocasiones ha sido permitido por las familias quienes ven en los GAOML una figura de autoridad y referente de normas y control social. Esto evidencia como el conflicto armado ha logrado permear en algunas ocasiones el sistema cultural, educativo y económico transformando la vida en situaciones de violencia que paulatinamente hacen parte de la cotidianidad de las comunidades rurales y se naturalizan como tal.

Pero no se pueden ignorar las situaciones de reclutamiento forzado que se dan en el contexto rural (Putumayo) que evidencian las condiciones de abandono y vulnerabilidad a las que están sometidos los niños, niñas y jóvenes, así como la de impunidad frente a este crimen que atenta contra los Derechos Humanos. Es necesario evidenciar el precario papel del estado en la garantía de los derechos de las poblaciones víctimas del conflicto armado, quienes han sido sometidos por diferentes GAOML durante décadas.

Con relación a la posible vinculación de los jóvenes a GAOML en medio de un conflicto armado, el estudio realizado corroboró que aquellos que no se vinculan a estos grupos, lo hacen principalmente como mecanismo de defensa ante las potenciales vulneraciones a su bienestar personal y a sus vidas mismas; esto teniendo en cuenta el papel fundamental que juega en el contexto del conflicto armado, el elemento territorial quien actúa como modificador de las creencias, costumbres, políticas y relaciones sociales que influyen en la población juvenil.

Por otro lado se reconoce la importancia del elemento territorial y el papel que éste juega en medio de un conflicto armado con relación a la población que vive en el espacio geográfico en el que se desarrolla, esto se evidencia a través de la investigación llevada a cabo en cuanto los componentes sociales, culturales y económicos, fueron modificados en la joven Mary por la situación de conflicto presentada y con relación al territorio en el cual habitaba, aislándola de los centros de desarrollo, dificultándole el acceso al ejercicio de sus derechos como la educación la recreación y la libertad de expresión o limitando su crecimiento económico a través del ejercicio de una profesión y no de una actividad ilegal, que finalmente se convierten en formas de exposición al conflicto y abren la posibilidad de una potencial vinculación a éste por medio de un GAOML.

Finalmente, la realidad social es compleja y requiere para su estudio de una multiplicidad de factores que, sumados entre sí, deben permitir al investigador acercarse con mayor certeza a su objetivo final. En este caso, el estudio de la trayectoria de vida expuesto en “*El relato de Mary*” del departamento del Putumayo se convierte en una prueba de carácter testimonial acerca de las vivencias de jóvenes en contextos del conflicto armado colombiano.

La trayectoria de vida de *Mary* visibiliza la realidad del conflicto armado colombiano desde otra perspectiva de los jóvenes víctimas del conflicto, que se resisten a verse involucrados con los actores del mismo y por fuera de las lógicas de análisis convencionales, ya que demuestra a partir del estudio de las categorías de análisis, cómo una mujer inmersa en un entorno violento puede tomar otro camino que no sea el de la participación o integración a grupos armados ilegales, resistiendo la influencia de su entorno y desarrollando además una

actitud alternativa frente a los estereotipos dominantes, no de manera fácil puesto que le implicó tomar decisiones que afectaron su entorno familiar y personal.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. & Llinás, J. (2002). *Revisión Bibliográfico – analítica de la historia de la violencia en Colombia desde 1948 hasta el año 2002: Una visión humanista desde Rollo Mary y Erich Fromm* (Tesis de grado, universidad del Norte, Barraquilla, Colombia)
- Acosta, B. L.R. (2002). *La Recreación: Una Estrategia Para El Aprendizaje*. Editorial Kinesis. Armenia.
- Arendt. Hannah (1993) *La Tradición Política: Una Revisión Constitucional*
- Basabe, B (2009). *El liderazgo desde la perspectiva comunitaria, el líder comunitario y sus acciones*. Universidad Nacional Experimental de las Artes Teatro [En línea] Disponible en: <http://tallerdeliderazgo2009.blogspot.com/2009/09/el-liderazgo-desde-laperspectiva.html>
- Bello & Ruiz Ceballos. (2002). *Conflicto Armado, Niñez Y Juventud. Una Perspectiva Psicosocial*. Colombia. Fundación Dos Mundos.
- Botero, A. (2016) *Reclutamiento Forzado De Los Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia*.
- Botero, P. (2011). *Narrativas De Conflicto Socio Político Y Cultural En Contextos Locales De Colombia*. Revista Universidad De Manizales.
- Bozzano, H. (2009). *Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores*. Buenos Aires, Lumiere.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humano. Cognición Y Desarrollo Humano*. España: Paidós.
- Cohn, I. Y Goodwin-Gill, G. (1997) *Los Niños Soldado, Un Estudio Para El Instituto Henry Durant*, Ginebra, Ed. Fundamentos Y Cruz Roja Juventud.
- Comité Internacional De La Cruz Roja (Cicr) (2008)
- Escamilla Márquez & Novoa San Miguel. (2017). *Conflicto Y Memoria: Trayectorias De Vida*

- Como Metodología Para Comprender El Conflicto Armado Colombiano*. Santander.
- FIDES. (2005). *Una radiografía planetaria de los niños y niñas soldados*. Informe preparado por la agencia misionera FIDES, órgano informativo de la Congregación vaticana para la Evangelización de los Pueblos, sobre los niños y niñas soldados y soldadas en el mundo. Roma.
- Galeano, J. (2005). *Vinculación De Menores A Grupos Armados Ilegales En El Bajo Putumayo* (Tesis De Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Galtung, J. (1985). *Structural Violence And The Sierra Leone Civil War C*.
- García, F (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001.
- Gasser, H. (1993). *International Humanitarian Law: An Introduction, In: Humanity For All: The International Red Cross And Red Crescent Movement*, H. Haug (Ed.), Paul Haupt Publishers, Berna, p. 555.
- Genolet, A. (2009), *Trayectorias de vida y prácticas maternas en contextos de pobreza*. Ciencia, docencia y tecnología. N° 38, Año XX, Concepción, Uruguay, p. 1 - 23.
- GMH. (2013) *¡Basta Ya! Colombia: Memorias De Guerra Y Dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Guerra, M. & Plata, J. (2005) Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia. Revista de Estudios Sociales. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n21/n21a08.pdf>



- Guerrero, M. (1999), *Guerra, Violencia y Terrorismo*. En Vargas, A (Ed) *Violencia Y Terrorismo Bogotá*. Universidad Nacional De Colombia. p. 70 – 81.
- Habermas, J. (1996a), “*Notas Para Una Discusión (1964): Neutralidad Valorativa Y Objetividad (Respuesta A Parsons En El Xv Congreso De Sociología Alemana)*”, Trad. Manuel Jiménez Redondo, En *La Lógica De Las Ciencias Sociales*, Madrid, Tecnos, p. 71–77.
- Habermas, J. (2000) «*Del Uso Pragmático, Ético Y Moral De La Razón Práctica*», En *Aclaraciones A La Ética Del Discurso*, Madrid, Trotta
- Hinestroza-Arenas, V. (2004). *Reclutamiento De Niños Y Niñas: Fenómeno Invisibilizado, Crimen Manifiesto*.
- Hoeve, M., Dubas, J., Eichelsheim, V., Van Der Laan, P., Smeenk, W., & Gerris, J. (2009). *The Relationship Between Parenting And Delinquency: A Meta-Analysis. Journal Of Abnormal Child Psychology*. 37 (6), p. 749-775.
- Krippendorff, K. (1990), *Metodología De Análisis De Contenido: Teoría Y Práctica*, Barcelona, Ediciones Paidós
- Longa, F. (2010). *Trayectorias e historias de vida: perspectivas metodológicas para el estudio de las biografías militantes*. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- Lukas, E. (2002). *Ganar Y Perder: La Logoterapia Y Los Vínculos Emocionales*. Buenos Aires, Paidós.
- Machado-Aráoz, H. (2012). *Los dolores de Nuestra América y la condición neocolonial. Extractivismo y biopolítica de la expropiación*. Buenos Aires, Observatorio Social de América Latina.

- Metiffogo, D. & Sepulveda, R. (2005). *Trayectoria de Vida de Jóvenes de la Ley*. Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana. Universidad de Chile. Recuperado de:  
[https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se\\_08\\_trayectoriadevida.pdf](https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_08_trayectoriadevida.pdf)
- Miall, H., Oliver, R., & Woodhouse, T. (1991). *Contemporary Conflict Resolution: The Prevention, Management And Transformation Of Deadly Conflict*. Polity Press. p. 1.
- Monografía Político Electoral Departamento De Putumayo 1997 A 2007.
- Montañez, G. (2001). *Razón y Pasión del Espacio y el Territorio. Espacios y Territorios: Razón, Pasión e Imaginarios*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Páramo, P. (2014). El análisis del contenido: De lo manifiesto a lo oculto. La investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de investigación (pp. 211-221). Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez Serrano, G. (1984): *El Análisis De Contenido En La Prensa*. La Imagen De La Universidad A Distancia. Madrid, U.N.E.D.
- Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. p. 208.
- Pinilla, V & Lugo N. (2011, Julio). *Juventud, Narrativa Y Conflicto: Una Aproximación Al Estado Del Arte De Su Relación*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. Vol. 9. [En línea] Disponible en:  
<Http://Biblioteca.Clacso.Edu.Ar/Colombia/Alianza-Cinde-Umz/20140328010626/Victoriaeugeniapinilla.Pdf>
- Plan De Desarrollo Del Putumayo. (2016) “Territorio De Paz Biodiverso Y Ancestral” [En línea] Disponible en:  
<File:///C:/Users/User/Downloads/Guia%20estrategica%20contra%20el%20reclutamiento.Pdf>

- Porto-Gonçalves, C. W. (2002). *Da Geografia às Geografias: um mundo em busca de novas territorialidades*. En: Ceceña, A. E.; Sader, E. (Org.). *La guerra infinita: hegemonía y terror mundial*. Buenos Aires, Clacso.
- Rauber, I (2003). *Los dilemas del sujeto. Movimiento social y organización política en América Latina*. I Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI". La Habana mayo 2003. [En línea] Disponible en:  
<http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso/ponencias.htm>
- Resolve, The People & Planet Network. [En línea] Disponible en:  
[Http://Www.Pandpnetwork.Dreamhosters.Com/Journal/Articles/Structiral\\_Violence](Http://Www.Pandpnetwork.Dreamhosters.Com/Journal/Articles/Structiral_Violence)
- Rizo, Citado Por Restrepo J Y Aponte D. (2002) *Guerra Y Violencias En Colombia: Herramientas E Interpretaciones*.
- Salamanca, M. (2007) *Violencia Política y Modelos Dinámicos: Un Estudio Sobre el Caso Colombiano*. Volumen 9 de Derechos Humanos – Giza Eskubideak. Editorial Alberdania, ISBN 8496643573, 9788496643574. Disponible en:  
[https://books.google.com.co/books?id=z6diPFLho2QC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=z6diPFLho2QC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sánchez F. V.; León, N. (2006). *Territorio y salud: una mirada para Bogotá*. En: Jiménez, L. C. (Org.). *Región, espacio y territorio en Colombia*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez, F. (2001). *Conceptualización Del Desarrollo Y La Atención Temprana Desde Las Diferentes Escuelas Psicológicas. Modelo Ecológico / Modelo Integral De Intervención En Atención Temprana*. Madrid.

- Sepúlveda, (2010). *Juventud Como Transición: Elementos Conceptuales Y Perspectivas De Investigación En El Tiempo Actual*. Chile.
- Seydlitz R. & Jenkins P. (1998). *Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. p. 132.
- Schindler, D. (1979). *The Different Types Of Armed Conflicts According To The Geneva Conventions And Protocols*, Rcad, Vol. 163, Ii, p. 147.
- Springer, N. (2012) *Como Corderos Entre Lobos. Del Uso Y Reclutamiento De Niñas, Niños Y Adolescentes En El Marco Del Conflicto Armado Y La Criminalidad En Colombia.*, Springer Consulting Services.
- Suárez, Novoa, Ardila, Rueda & Oyola. (2013). *Trayectorias De Vida De Veinticinco Víctimas Del Desplazamiento Forzado Asentadas En El Barrio Café Madrid De Bucaramanga*. Santander. Colciencias.

## Apéndices

### Apéndice A. Documento “El Relato de Mary”

Relato Mary
MARY. 22 DE ENERO DE 2013
<p><b>Estamos con Mary es habitante de Nueva Esperanza. ¿Cuántos años tienes?</b> Yo tengo 24 años y <b>¿cuándo naciste?</b> Nací en 1988 en el mes de octubre, en Puerto Guzmán <b>¿Cuánto tiempo llevas viviendo acá?</b> Cinco años. <b>¿Y antes donde vivías?</b> En la vereda las perlas, acá en el Putumayo <b>¿y acá con quien vives?</b> Al inicio vivía con mi esposo y llegamos en el 2007, con él vivimos ahora ya está mis papás y mis hermanos. <b>¿Tienes hijos?</b> No <b>¿Qué recuerda de su niñez?</b> De cuando era bebe no recuerdo mucho. <b>¿O qué le han contado?</b> Pues así que me hayan contado, no muchas cosas, yo recuerdo que a los 5 años mi madre murió de parto teniendo a la última murió de parto cuando yo tenía 5 años, de ahí para acá nosotros hemos vivido prácticamente solos, con mi hermana mayor que en ese entonces tenía 12 años, ella prácticamente nos terminó de criar, algunos vecinas que de vez en cuando iban y nos miraban y así, como hay en mi casa mi mamá era madre comunitaria, ahí en la casa quedó una señora trabajando por un años mientras buscaban otra madre o para donde mandar el hogar; mi papá pues trabajaba con productos ilícitos pero trabajaba siempre en la vereda Santa Rosa, entonces el bajaba cada fin de semana o cada quince días a dejarnos plata o la remesa eso fue desde los 5 años hasta los 9 años que vivimos así, pues nosotros estudiábamos en una escuela a una hora de camino, la escuela se llamaba Caraqueño, en esa escuela yo terminé toda la primaria y después a los 10 años termine la primaria y como éramos artos no había muchos recursos para seguir estudiando, yo pues me quede sin estudiar y mis hermanos terminaron de estudiar ahí los tres últimos estaban. <b>¿Hasta bachillerato?</b> No, la primaria entonces yo me quede desde los 10 años me quede sin estudiar trabajando allá en la finca cogiendo coca, ah pues como mi papá como consiguió esposa a los 9 años entro para allá, entonces tuvieron. <b>¿Cuándo tú tenías 9 años?</b> Si, él consiguió otra esposa entonces ahí ya se fueron a vivir allá a la casa, entonces ella quedo en embarazo y tuvo a una nena y ellos se iban a trabajar y yo me encargaba de la niña mientras los demás estudiaban, ellos tuvieron 2 hijos y pues prácticamente yo cuide a esas dos niñas desde que nacieron hasta cuando tenían 2 años, cuando se mandaban para el hogar y de ahí pues ya empezamos a trabajar y a los 14 años yo entre a estudiar al colegio pero ese colegio se abrió y nada más estudiábamos los sábados y era acelerado yo entre a estudiar, yo trabajaba en la semana para comprar las cosas y lo que se necesitaba para estudiar y íbamos a estudiar con mi otro hermano. <b>Momentos significativos que recuerdes cuando eras niña, ¿A qué se dedicaba su familia?</b> teníamos una finca, pero era pequeña, teníamos coca pero nada más daba dos arrobos pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía. <b>¿Ahí mismo en la finca?</b> Si, en la finca, la hacía mi papá y allí iban artos trabajadores, ellos la compraban, la procesaban y luego la vendían eso, pues, cuando teníamos 12 años el</p>

### Relato Mary

ejército llevo allá cogieron esas cosas, y como tenían timbos grandes los quemaron, quemaron marihuana bueno todo eso. **¿También cosechaban marihuana?** Si, allá también se daba coca, marihuana entonces ellos llegaron el ejército se entró para allá y como era una vereda bien al fondo, pero de todas maneras había carreteras hasta una vereda, o sea desde donde había carretera hasta allá era como 40 minutos o sea que hasta allá donde vivíamos no había carretera y el camina trocha, pero ya el ejército se entró y quemaron todo y botaron, como él era el único que trabajaba allá entonces ahí ellos se tuvieron que volar en esos y como allá también estaba también arto el grupo armado la guerrilla, esa vez cuando se entró el ejército mataron un cabo por ahí por la vereda de nosotros enseguidita mataron un cabo y eso estuvo bien feo porque el ejército decían que eran mis tíos entonces ellos los estuvieron siguiendo varios días, ellos mantenían pues así como escapados porque los estaban siguiendo, pues como ellos supuestamente quemaron lo que era la gasolina y todo eso, que disque ellos eran los que habían matado el cabo, pero no eso fue la guerrilla que mato al cabo, y que yo recuerde cuando era niña y joven o sea las peleas continuas porque como nosotros vivíamos en el Ototal y al frente quedaba Puerto Rosario y otra vereda acá en el filo que era el Horno, entonces el ejército siempre llegaba y se hacía en Puerto Rosario y la guerrilla en el Horno, entonces estábamos como en el medio y ellos empezaban a tirarse de un lado para otro y así y esas peleas eran constantes en ese tiempo, eso paliaban a cada rato al otro lado como era potrero se veía que el ejército como corría y en eso la guerrilla los mataban y eso se veía. **¿Cómo era la dinámica en el territorio con respecto a los grupos al margen de la ley y el ejército?** Pues cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo, a la guerrilla no porque como la guerrilla tiene como sus normas, o sus estos como para uno vivir allá por ejemplo si uno vive allá y también como sin prohibiciones porque si uno vive allá o sea cuando subía el ejército, lo que eran las mujeres... Entonces como te digo, pues nosotros al vivir allá, uno pues tiene, como que, uno vive con cierto temor, pero al igual ellos la guerrilla es como la que manda en ese territorio, porque por ejemplo, cuando subía el ejército lo que eran los jóvenes o los pelaos no se podían acercar a ellos porque ellos ahí mismo decían que eran sapos y los mataban entonces uno como vive allá pues sabe que las personas adultas no pueden hablarle pues a ellos, entonces cuando subía el ejército, como nosotros siempre íbamos a comprar allá a Santa Rosa , cosas por ejemplo arroz que se acababa así entonces hay veces íbamos y subía el ejército, entonces ellos nos preguntaban que si habíamos visto guerrilla o así, entonces le decíamos si por ahí pasan y todo eso como era la verdad entonces ellos, siempre nos querían como sacar información a uno, que donde estaban y todo eso, pero igual nosotros, uno sabía lo que tenía que decir entonces o sea ellos eran los que más mantenían en el territorio para arriba, para abajo y se los veía más constantes mientras que el ejército se lo veía cada mes o cada vez pues que se entraban, pues siempre que se entraban era como así como a pelear o sea no se veía contante más constante se veía la guerrilla igual y, pero o sea los habitantes y todo eso pues no pero los que trabajaban coca los que tenían fincas grandes ellos les cobraban las vacunas, les cobraban un este por dejarlos trabajar y cuidarles las cosas entonces para allá pues igual lo que era el ladronismo no se veía mucho porque ellos siempre controlan eso, controlan los ladrones, los violadores, siempre controlan esa parte entonces uno se podía mover libremente, podía andar hasta tarde salir a jugar a la cancha ir al otro lado o sea ellos no le pasaba a uno muchas cosas pero o sea eso es cuando uno es niño igual cuando uno está grande igual ya empiezan a cambiar las cosas porque al uno vivir por allá los pelados que se van para la guerrilla

### Relato Mary

igual ellos empiezan mucho a conquistar a los jóvenes de allá pues invitándolos, llevándoselos, pues ellos dicen la estrategia que ellos utilizan es que a las mujeres las empiezan a conquistar los pelados que están allá le empiezan a decir que entonces que se vayan, esa es como la estrategia **a enamorarlas** y a los muchachos pues de por las buenas y pues en esa época como ellos los paseaban en un carro pa arriba y pa abajo con plata con buenas cosas se la pasaban ellos así entonces pues o sea los endulzaban fáciles porque tenían una moto y pues en ese tiempo era difícil uno obtener las cosas pues era complicado conseguir una moto o así entonces ellos mantenían en esos carros en esas motos entonces claro los pelados se dejaban como entusiasmar por eso. **¿En algún momento de tu vida pensaste pertenecer a un grupo armado ilegal?** Ehhh, no pues igual a mí nunca me dio como esa, no se igual no, no me gustaba no me gustaba la guerrilla **¿por qué?** Pues no me gustaba porque en veces ellos llegaban por ejemplo llegaban y mataban la gente así en las casas llegaban y les mataban y los dejaban así entonces no me gustaba por eso porque igual ellos llegaban por ejemplo supongamos que uno vivía acá entonces ellos llegaban y supuestamente porque eran sapos los mataban y ahí mismo los dejaban entonces era feo entonces nunca me llamo la atención **¿Conociste a algún joven que haya sido vinculado a algún grupo armado ilegal?** uh si varios si nosotros por ejemplo cuando yo entre al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban, como era carretera pasaban ellos en el carro entonces los conquistaban se hacían ahí a las orillas y a los pelados ellos les gastaban entonces se los llevaban para arriba a pasear en esos carros entonces ellos varios amigos de una vereda que era bien al fondo como a 2 horas de ahí del colegio a pie ellos si de allá se fueron varios **y no te decía por que se iban?** Pues por esa razón de que por que como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los demás entonces más que todo era por eso entonces nosotros vivíamos, nosotros desde pequeñitos vivíamos con ellos hasta que uno se vuelve joven y empieza a ver que los pelados se van para allá y pues que les gusta estar allá y todo eso y después a los 16 cuando unos se mete al ejercito pues los matan y todo era eso, era feo pero pues uno se acostumbra, entonces mi vereda, mi vereda está compuesta por 25 familias, la más pequeña de allá de Las Perlas llamado Otobar y otras son de 40, 50, 60 familias, hay veredas más grandecitas que ya tienen puesto de salud, colegio, entonces son más grandecitas, la mía era la más pequeña, cuando, yo tenía 15 años, allá hay un colegio que se llama el agropecuario allá en Puerto Rosario y ellos allá empezaron a trabajar con satanismo, como con la tabla guiija entonces cuando decían, una vez me decía mi primo, mira que allá en ese colegio hay unos muchachos que se enloquecieron y empezaban a botar babas por la boca, todo eso decía entonces nosotros ah! Que feo, y eso que miedo y después eso como al año eso fue como cuando yo tenía 15, cuando yo tenía 16, ya se empezó a dar pero en mi vereda, entonces eso fue para un diciembre que los pelados de allá unas niñas empezaron como para un 28 se disfrazan de las brujas el diablo y salen por todas las veredas entran a recoger plata y bailan y todo eso entonces ellos hicieron eso recogieron una plata e iban a hacer una integración el 2 de enero, de que año, es que no me acuerdo, eso fue como en el 2005, como en el 2006 ah! no en el 2003 me parece que fue eso y así entonces ellos empezaron ese día a hacer la fiesta y los muchachos empezaron a así pues a descontrolarse a embocarse, así pues o sea por ejemplo al uno le daba tembladera entonces llamaba al otro amigo y le empezaban a dar escalofríos. **¿Y tú estabas allí?** No en ese grupo no por que

### Relato Mary

como o sea nosotros porque ellos se reunían casi todas las tardes en la cancha, y mi papa a nosotros no nos dejaba salir a jugar a la cancha, entonces nosotros no estuvimos, entonces ellos se reunían y ya empezaron a cambiar por ejemplo el vestuario se vestían con la ropa al revés, de negro, se hacían tatuajes por ejemplo como eran hinchas del América entonces se hacían el diablo y todo eso, en las porterías, en las escuelas dibujaban todo eso, en cualquier palo hacían esos signos entonces, cuando se empezó a torear eso ellos pues ya empezaron a temblar, se desfiguraban, eso se les paraba el cabello, bien feo **¿pero eso si veías?** Eso sí lo vimos porque fue el 2 en una rumba como a las 5 de la mañana mi papa no nos dejó ir, pero mi hermano el mayor si fue, entonces fue y cuando subió a la casa dijo ay! No allá esos muchachos estaban temblando parecía que se les había metido el diablo entonces pues ese día mi papa salió pues todos, como eran artos pelaos que estaban, eran 25 familias, de las 25, casi 15 familias tenían los hijos metidos en eso ¿, por ejemplo en las diferentes casas los pelados empezaban a descontrolarse entonces tocaba llamar a los vecinos para que los cogieran, y empezaban a saltar altísimo cogían una fuerza así fea, entonces los otros que no estaban metidos en eso iban y los cogían y los amarraban, ya eran casi todas las familias y le pusieron aviso a la guerrilla, la guerrilla fue y los cogió y controlaron eso más sin embargo también fueron los pastores y **ellos como lo controlaron.** La guerrilla no tanto, yo digo más fueron los pastores porque ellos hacían oración y echaban agua vendita y con la biblia y todo eso los controlaban, pero la guerrilla era que iba gente y los cogían y los amarraban ponían así entonces ellos cogieron a los que estaban, supuestamente los que estaban encargados de eso un amigo mío que se llamaba Edward y Rodolfo, ellos eran los encargados de eso, y la guerrilla los cogió y se los llevó para allá varios días los tuvieron y que los iban a matar o algo así y los tuvieron como varios días y después los soltaron y ya ellos llegaron a la casa y después eso se controló. **¿Y qué dicen que les hicieron?** Pues ellos nunca dijeron, pero yo creo que si les hicieron algo porque los pusieron a sembrar papas, los tuvieron aguantando frio, hambre, entonces como si los habían castigado, después los soltaron y en la vereda eso estuvo bien feo y pero ya se controló y gracias a Dios ya no se volvió a ver eso, después esos pelados como yo era amiga de uno de ellos de Edward yo les preguntaba qué porque se había metido en esos entonces dijo que él lo había visto como un juego y que ellos al verse metidos en eso tenían que meter a otra persona tenían que cortarse y hacer pactos y después como que no lo pudieron controlar entonces se descontrolaron ellos mismos y así entonces después la gente ya empezó a verlos mal a hablar de ellos que eran satánicos no les tenían como esa confianza y ellos se sentían como anormal, entonces mi amigo Edward se enveneno, yo creo que era a causa de eso como allá por ejemplo los papás de nosotros no nos dejaban que nosotros nos acercáramos a ellos, como les cogieron arto miedo entonces por ejemplo lo ven a uno hablando con él, o sea uno ya no podía quedarse hablando con él en la cancha hasta las 7 u 8 porque ya estaba uno haciendo eso, decían, o no nos dejaban que nos acercáramos a él o a los otros pelados y pues él sentía pues solo además toda la vida vivió solo sin papá y sin mamá únicamente con un tío y el tío le daba durísimo lo ponía a trabajar y no le daba plata y él pues tenía novia y quería comprarle cosas pero no le daban tenía 18 años entonces él se enveneno y pues fue algo duro porque él era buena gente como a nosotros nos tocaba ir a comprar el mercado hacia la otra vereda y a traer las cosas al hombre entonces él siempre iba con el caballo y nos ayudaba y nos dio duro que él se muriera de esa forma y esas son como las cosas así. **¿Y cuando tú vivías con tu hermana como fueron las cosas, eran difíciles?** Pues si eran difíciles porque vivíamos únicamente los 7 mi



### Relato Mary

hermana mayor y los otros entonces a ella le tocaba duro porque le tocaba ir al colegio. **¿Ahí tu hermana tenía 12 años?** 12 años tenía. **¿Y el siguiente?** El siguiente tenía 9 años, el otros 7 y yo 5, la otra tenía 3 y el otro tenía 2, ellos se llevaban seguido o como 1 y medio y la que había nacido. **¿O sea que le tocó cuidar también a la recién nacida?** No, a la recién nacida, ella se crio con mi abuela, ella solo se quedó con nosotros 5 y ella 6 si porque la recién nacida la crio mi abuela, ella se levantaba en la mañana nos hacia el desayuno y se iba a estudiar y nos lavaba la ropa hasta que por ejemplo nosotros podíamos lavarla y de ahí ya nosotros no poníamos a lavar a los 7 años yo aprendía a cocinar y a los 8 años yo ya tenía que lavar mi ropa. **¿Y ella los educaba, o qué les decía, los aconsejaba o les daba duro?** A llegarnos a pegar no, nunca nos llegó a pegar sino que pues igual nosotros éramos juiciosos más bien ah, en esos nosotros estábamos en la guardería, yo estuve en la guardería hasta los 11 años, yo termine 5° y seguía en la guardería entonces eso a ella le ayudaba bastante porque nosotros almorzábamos en la guardería ella únicamente hacia comida y desayuno el almuerzo en la guardería, nosotros hasta grandes estuvimos en la guardería, que yo me acuerde hasta los 11 años y ya en eso pues a mis 11 años mi papá llevo a vivir con la madrastra de nosotros. **¿De ahí cómo fue?** Pues el cambio fue duro porque igual. **¿Tu papá los iba a visitar a ustedes?** Si nos iba a visitar cada 15 días, cada mes o cada 20, así, nos mandaba la remesa y hay veces llegaba en la noche nos llevaba pan, pero nosotros no lo veíamos de vez en cuando, lo vimos ya cuando se fue a vivir, con la señora el cambio fue duro porque como mi hermanito estaba acostumbrado a vivir solo ya ellos tuvieron más hijos y ya ellos paliaban arto y ya después a mi hermano menor no le gustaba mucho que yo me quedara con las niñas de ella cuidándolas porque decía que era responsabilidad de la señora no de nosotras, pero desde que la niña nació nos la dejaba a nosotras y ella se iba a trabajar entonces a él no les gustaba porque ella se iba a trabajar y a nosotros no nos compraba cosas, solo a las niñas y a ella a mi hermano no le gustaba de a mucho eso entonces cuando yo tenía 10 años, mi hermana tenía 18 ella consiguió marido, no cuando tenía 11 se fue con el marido y a nosotros nos dio durísimo porque ella se haya ido de la casa, entonces se fue pues nosotros igual nos queríamos ir con ella y mi papá decía que no, que ella ya tenía marido que tenía que vivir sola, entonces para nosotros eso pues fue algo duro, yo digo, durísimo porque nosotros estábamos acostumbrados a vivir con ella. **Ella era como la mamá.** Si, y entonces ella se fue y al irse pues nosotros nos dio durísimo manteníamos llorando, nos queríamos ir con ella, ahí ya mi papá no nos dejó porque pues ella tenía que vivir sola y así, entonces nosotros todos los fines de semana si nos íbamos a quedar allá los tres menores más que todo porque mi hermano Hernán ya tenía como 16 entonces no, él ya mantenía por fuera donde los amigo, por allá con novia y no mantenía tampoco en la casa y mi otra hermana también mantenía pues así, vagando entonces a mi papá ya le quedaba como difícil controlar a mi hermano y a la otra que ya estaban así, como ellos se criaron prácticamente solos hacían lo que ellos querían y nosotros como éramos los más pequeños si le teníamos como... era bien jodido, pero si el cambio fue duro. **¿Y alguno de tus hermanos se llegó a involucran con la guerrilla o con paras o droga?** Gracias a Dios no, mi hermano se estaba metiendo por malos caminos a robar y a los 16 años se metió a robar cosas y una vez lo cogió la guerrilla, estábamos durmiendo y eran como las 11 o 12 y llegaron a tocar la puerta y era la guerrilla, que donde estaba el muchacho y mi papá le dijo “no, él debe estar en la otra casa”, como teníamos dos casas él prácticamente vivía solo y que estaba allá, entonces lo fueron a buscar y no estaba que porque se había metido a robar una cosa y que lo necesitaban y

### Relato Mary

como no lo encontraron él y dos amigos más de la vereda y a los otros dos muchachos si los cogieron y al otro día, pues mi papá lo tenía que llevar y lo llevo y lo aconsejaron le dijeron que deje de robar que eso era malo que ellos perdonaban dos veces pero que a la tercera ya no y como era la primera lo dejaban ir, pero que a la tercera vez ya no,; igual ellos les daban 3 oportunidades, a los que eran ladrones si pero a los que eran sapos y todo eso no, entonces esa vez lo soltaron. Gracias a Dios él se compuso porque como se alejó de ellos dos porque al otro pelado si él no, robo ahí de ahí se fue pa Puerto Rosario y en el Rosario se había robado unas cosas y como el Rosario también es zona guerrillera como que pasaron el informe y después paso otra vuelta por las veredas y de ahí empezó a robar motos y entonces ya pues lo mataron, mi hermano gracias a Dios se compuso y consiguió mujer, jovencito a los 16 años y tiene una niña de 10 años y ahora a la fecha y mi hermana también consiguió marido joven también a los 18 años. **¿Y tú?** Yo conseguí a los 19 y ya de ahí, si yo seguí viviendo con mi papá y gracias a Dios nos graduamos y seguimos con el mismo problemática, la guerrilla subiendo, después se ponía más complicado porque el ejército antes no subía tanto a la zona y después de un tiempo, ah pues cuando Uribe se metió de presidente ya éramos más adultos metió ejercito a esas partes y ya el ejército mantenía constante como allá se vivía de la coca y todo eso, entonces no dejaban trabajar también se complicaba porque la mayoría de las fincas tenían coca y si no dejaban trabajar igual para sustento era difícil y ya por ejemplo uno no podía hasta las 6 de la tarde uno podía andar, ya después ya no porque ellos siempre subían en la noche y lo cogían por allá y le preguntaban que uno que estaba haciendo y también donde encontraba gente por allá el ejército subía y los mataba que porque eran guerrilleros, uno acostumbrado a andar a esas horas y hay veces como ellos se subían a las 10 u 11 de la noche y los pelados pasaban de una vereda a otra visitando las novias o no sé, inocentes en la noche los cogían y los mataban, entonces se volvió complicado porque uno no podía salir hasta tarde, ya por ejemplo a lo que yo termine mi bachiller a los 17 años y empezamos a estudiar en el pueblo, con el SENA como daban capacitaciones, yo empecé a estudiar promotoría en desarrollo rural en los hogares campesinos, en el pueblo, entonces nosotros nos quedábamos toda la semana allá y subíamos solo los viernes en la tarde y bajábamos los domingos entonces como por ahí también mantenía minado de ejército ya la guerrilla empezó que nosotros no podíamos estudiar allá porque de pronto estábamos sapeando o en eso y como en eso andaba arto el ejército entonces pues tampoco podíamos seguir estudiando y no podíamos bajar, o sea la persona que bajaba mucho a las perlas ya era sapo y entonces no se podía huy en eso si, en ese tiempo mataron a harta gente a los vecinos, por ejemplo bajaban así al pueblo, uno iba bajando en el carro y lo mataban por ahí en la carretera muertos lo encontraban. **¿Y estuviste en alguna masacre o algo así?** Umm, no yo en ninguna pero si las otra veredas, ah! cuando se metieron los paras ellos mataron en una cantina en un billar mataron a 6 personas era como a medio hora de donde nosotros vivíamos, ah y después se metieron a Quinapejo al frente de donde nosotros vivíamos se subieron ese día y mataron a 3 hay en la misma vereda sino que esos días nos salvamos porque la guerrilla estaba al otro lado entonces los sacaron, en esos días traían lista en mano así como en esos días que se metieron al Rosario y empezaron a llamar, ah ellos se subieron como a las 6 y que a una reunión y empezaron con un megáfono que se invita a la gente a una reunión en la escuela pero urgente y ya dijeron, entonces pues igual pensaban que era el ejército, no sé y como ellos se subieron de noche y era en la madrugada entonces en esos, ah y como no llegaban fueron a las casas y como andaba el informante que era de allá

### Relato Mary

mismo de la vereda entonces les iba diciendo donde era y alcanzaron a matar a 3 en esa mañana ya después la guerrilla se les bajo y mataron peleaban y los sacaron, mataron a unos paramilitares y al irse dejaron granadas y cosas botadas en el colegio y se fueron, se fueron entonces pero igual uno ya lo veía normal porque siempre se agarraban así, pero ya con los paramilitares ya daba miedo porque ellos se subían y hay veces que por ejemplo se encontraban y así y como allá uno tenía que andar en botas por el barro y todo eso, entonces ellos no preguntaban y empezaban, pues ellos iban matando a cualquiera y fuera de eso pues que teníamos miedo por lo que había pasado en el Rosario, que en el Rosario también estuvo bien feo, pero. **¿Ellos generalmente porque los mataban?** Es que ellos, los paramilitares matan a las personas que trabajan con la guerrilla o son sapos o les sirven y pues como allá donde nosotros vivíamos esta la guerrilla y están los milicianos que son las mismas personas de las veredas pero que les sirven a ellos, por ejemplo les avisan cuando sube el ejército, cuando no tienen que bajar y todo eso o les suben vivieres, bajan al pueblo y les compran cosas, entonces esos son los milicianos, son los mismos guerrilleros, viven en la comunidad, entonces pues así, allá todavía sigue mandando la guerrilla, claro que ahora el ejército hace más presencia, pero igual siempre ha sido así, nosotros cuando vivíamos desde que nacimos hasta que crecimos y hasta que ellos mismos se encargaron de sacarnos a nosotros. **¿Y cómo los sacaron?** Pues cuando yo termine mi... igual allá ahora pues cuando yo tenía 17 años también se formó lo que era el cabildo, los resguardos indígenas, entonces nosotros nos afiliamos al cabildo entonces ellos controlaban, o sea, por ejemplo ellos decían que era territorio indígena ellos decían que ellos no podían estar mandando ni mucho menos asustando a la gente. **¿Ustedes son nasa?** Si, nosotros pertenecemos al pueblo nasa, indígenas, igual eso es bueno porque ellos allá se metieron para el resguardo, gestionaban proyectos, y también se enfrentaban feo con la guerrilla y como ellos tienen médicos tradicionales entonces a los otros les daba como un poco de miedo pero más sin embargo la guerrilla igual ellos también les hacían la guerra. **¿Y ahora con ese problema en que están?** Pues ahora siguen igual sino que por ejemplo al cabildo le llega transferencias por lo que es el resguardo, pues ahora ellos están pendientes de que ellos administren esa plata que les llegue si lo van a coger para salud o educación que se invierta en salud porque o sino la guerrilla también empiezan a molestarlos, pero pues así es ahora más sin embargo ven que están robando plata, pues ellos también hacen, tampoco les gusta, entonces nosotros nos afiliamos en el cabildo y estuvimos trabajando con ellos y a lo que yo tenía 18 años ellos me metieron a mí de profesora para ir a enseñar por allá a una vereda entonces yo estuve trabajando de profesora desde los 18 hasta los 19 y 20, 3 años estuve enseñando, estaba yo de profesora y conseguí pues marido, mi marido era el coordinador del Centro Educativo Antonio Ulcues Capillan Nillak que significa casa donde aprendemos todos, entonces como él era el coordinador tenía que estar bajando al pueblo llevando pues lo que era la matricula, prácticamente pues todo lo que piden y como es una vereda tenían que llevar matriculas, que informes, que tenían que estar en reuniones en capacitaciones, entonces él tenía que estar constante salía todos los días, entraba a las 11 de la noche, él tenía moto entonces él salía y entraba llevando los informes o los reportes o también a capacitaciones a Villa Garzón entonces él salía todos los días así estuvo desde que yo entre a enseñar él hacia eso, él estuvo de coordinador como 3 años y eso era lo que hacía, entonces después la guerrilla pues, ah y en ese tiempo también el ejército se metía constante, cogía las caletas de los guerrilleros, cogía a los que trabajaban con coca también los cogían pues ellos decían que eran los sapos,

### Relato Mary

entonces ese día nosotros estábamos en la casa cuando ellos llegaron y dijeron que mi marido tenía tantas horas para irse porque o si no lo iban a matar, ellos siempre advertían, pues a la persona que iban a matar, al que le tenían comprobado pues iban y los mataban y al que medio lo dudaban le decían que afuera que no los querían matar, entonces en esos días. **¿Pero fue la guerrilla?** Si, fue la guerrilla que porque él mantenía saliendo y que porque lo habían visto, ah y como esa vez el ejército lo había cogido él iba con otro amigo, con otro docente resulta que el otro amigo se había comprado una moto hay mismo en la vereda pero no le había entregado los papeles entonces la guerrilla lo cogió arto tiempo pues al amigo y él le ayudo a hablar y hasta que no le entregaran los papeles no le entregaban la moto, pues los tuvieron arto tiempo haciendo vueltas, entonces eso hacía de que los hayan visto como en un retén así en la vía los habían visto entonces, que por eso que ellos eran sapos, nosotros nos tuvimos que venir, en el 2007 nos salimos de allá. **¿Y el resto de tu familia?** Mi familia si quedo allá, igual cuando la guerrilla dice, cuando son sapos, cuando por ejemplo usted vive allá y tiene un hijo que se va para el ejército o que lo cojan o se vayan, más que todo se van porque allá no es como acá no es como allá que los cogen y se los llevan en cambio allá no. **Deciden ellos.** Pues sí, se van y les decían a la familia que tenían tantas horas para irse todos, porque él no tenía nada que ir a hacer allá, el muchacho y si se quedaba la familia y de pronto él llamaba, decían que la familia le daba información entonces ellos no querían tener ese problema entonces que sacaban a toda la familia, en el caso de nosotros era diferente porque ellos nada más sospechaban y él no se fue al ejercito solamente era una sospecha, entonces nosotros salimos y como yo tengo un primo acá, entonces yo lo llame y le dije que nos viniéramos para acá, que igual acá se podía trabajar de docente como trabajábamos allá, igual ni empezaban entonces como nos vinimos en el 2007 nos metimos como desplazados y vivimos donde mi primo como 1 año, al año compramos un lote, ah igual metimos papeles para la docencia, pero igual como en los cabildos se maneja como por política o como quien dice por rosca y si son conocidos y todo eso, entonces nosotros metimos los papeles para docentes pero no, no nos salió, entonces mi marido empezó a trabajar con artesanías en chonta con otro señor y yo me forme una asociación de mujer que hacemos productos de aseo, jabón. **¿A qué te dedicas actualmente?** Ahorita estamos fortaleciendo la asociación, estamos sacando un proyecto para meterlo en la energía porque tenemos buena maquinaria, ya nos ha apoyado las instituciones arto, entonces pues ahí vamos, pues mi marido empezó a trabajar en artesanías y yo con esa asociación, 4 mujeres iniciamos a recoger el cebo del matadero y a fritarlo, lo lavamos con limón y pues empezamos a hacer el jabón. **¿Cómo inició el proyecto?.** Pues nosotras en el 2008 cuando montaron el matadero ahí un señor nos dijo y ustedes porque no recogen ese cebo, mire que ahí ese cebo se vende, además que de ese cebo se puede hacer jabón, en Orito un señor hace jabón a base de cebo y porque no lo recogen, entonces nosotros vereda esta hasta buena la idea y el jabón pues es un buen negocio porque el jabón lo compra todo el mundo, ah pues sí, y entonces nosotros empezamos a recogerlo, un año estuvimos recogiendo ese cebo, pues lo recogíamos todos los días en el matadero, lo fritábamos y lo guardábamos en tulas, la grasa la guardábamos en tulas, es que no sabíamos y teníamos la plata igual para iniciar con el proceso, a lo que ya teníamos un año. **¿Y los chicharrones?** Los que salen los metemos hay mismo con la leña, es como el gas, como eso prende, entonces con eso mismo fritamos la grasa que nos entregan al otro día, nosotros tenemos un tarro de metal y pues así y como cuando nosotros fuimos docentes yo ahorra y tuvimos la liquidación, nosotros lo invertimos, mandamos a traer

### Relato Mary

al señor de Orito, compramos los químicos para empezar a hacer, el señor vino y nos enseñó y nosotros aprendimos y de forma artesanal estuvimos trabajando desde el 2009, 2010 y 2011. **¿Y qué químicos se le revuelve?** Nosotros utilizamos azul ultra mar, texapon, citronela, sal y soda caustica, esos son los químicos que utilizamos nosotros, entonces iniciamos y ya en el 2010, como ya teníamos un producto nosotros nos afiliamos a Coorpoamazonía de ahí fuimos beneficiados de un proyecto de \$ 7.000.000 donde nos dieron una capacitación para aprender a hacer el jabón, vinieron unas ingenieras pero igual ellas no nos enseñaron nada, ellas vinieron una vez y nos dijeron “ustedes como hacen el jabón” y nosotros lo hicimos entonces nosotros lo hicimos y volvieron como al mes y que nos trajeron supuestamente un libro donde esta pues todo el proceso el CD y ya nos lo entregaron, nos trajeron una bolsa de panes y ya, nos hicieron firmar pero como yo no era en ese entonces la representante legal, en ese tiempo era otra señora, entonces ella firmo a ella como la habían llamado, ella había firmado, y ya después nos entregaron una estufa y unos overoles y entonces que ahí se habían ido los \$ 7.000.000 y nosotros dijimos en que si a nosotros no nos enseñaron a hacer el jabón, nosotros ya lo hacíamos, como la representante legal ya había firmado y cuando firman y hacen la entrega ya no pudimos hacer nada y también era para la entrega de 10 uniformes y nada más nos entregaron 4. **Pero hubieran ido a reclamar!, ¿Y eso hace cuánto fue?** Eso fue en el 2010, después ya fuimos beneficiados de un proyecto de la OIM también con \$ 7.000.000 en materia prima que fueron en insumos, pago del cebo; el pago del cebo primero lo botaban, después nosotros lo empezamos a recoger y dijo el gerente que no, que lo pagáramos que eran \$ 100, hasta el 2010 lo pagamos a \$ 100 que era el mismo gerente, después cambiaron de gerente y ya nos subieron a \$ 200 el kilo ya ahora lo estamos pagando a \$ 300 el kilo, entonces después la OIM también nos apoyó con un proyecto de \$ 7.000.000 y nos dieron materia prima, un escritorio, nos dieron químicos y también unas capacitaciones de elaboración de proyectos, plan de negocios, entonces estuvo bien, ya ahora en el 2011 nos presentamos a una convocatoria con el DPS, con acción social para adquirir maquinaria, porque nosotros hacemos el jabón artesanalmente ah manual, entonces ahora queremos la maquinaria para hacerlo artesanalmente y para hacer más técnico y pues ahora tenemos las máquinas y como esas máquinas vienen con motores pues altos, no tenemos como la energía y entonces ahora nos vamos a meter en un préstamo el 1 de febrero para meternos energía porque como ahí toca comprar, pues nos están haciendo el proyecto y según como nos salga el proyecto toca una parte aporta la energía y otra parte aportamos nosotros. **¿Y conocen del fondo emprender de SENA?** En el fondo emprender esta mi marido con lo de artesanías, entonces mi marido también inicio en el 2008 con lo de artesanías y él también fue beneficiado con maquinaria de la OIM, Coorpoamazonía ahorita también le va a entregar una maquinaria de \$ 7.000.000 y también se metió en la convocatoria del DPS y también fueron beneficiados con maquinaria pero tenemos el mismo problema, como la asociación de nosotros tenemos un lote, nosotros hemos trabajado y conseguido un lote, compramos un lote de \$ 8.000.000 y de ahí vamos a montar las 2 empresas y entonces estamos metiendo todo mejor dicho la energía para empezar, si pues ahora hemos metido más socios, por ejemplo ahorita en lo del jabón hay 10 y en los de artesanías también hay 10 familias entonces es como para mejorar la calidad de vida, y mi esposo ahorita en el 2012 pues lo llamaron para que fuera a trabajar en los planes de vida, como él trabajo todo lo que era plan de vida en los resguardos y ahorita está trabajando en los de Barrialosa por Puerto Guzmán, están trabajando lo que es plan de vida y está ayudando a organizar, pero igual ahorita estamos

### Relato Mary

dejando todo lo de artesanías para que ni siquiera nosotros no, sino que los otros también sigan trabajando, pero igual nosotros estamos trabajando en eso; ah nosotros ya llevamos acá 4 años y ya en el 2011 conformamos lo que es el equipo de desarrollo comunitario como mi esposo ya se metió a la junta con mi primo, él se metió de presidente y mi marido de secretario y como Nueva Esperanza igual es población desplazada y vulnerable, afro y indígena también hay aquí, es una población bastante diversa, entonces estaba como desorganizada pues igual como habían dos juntas una de vulnerables y otra de desplazados, entonces cuando ellos se metieron lo que hicieron fue unificar las dos asociaciones porque como era que una sola trabajara pues por todos, entonces eso se logró hacer en el 2011, a no en el 2010, que él se metió a la junta entonces también le mandamos la solicitud a ACNUR también para que hiciera acompañamiento para formar el equipo de desarrollo comunitario, entonces de ahí nos mandaron un asesor, conformamos el equipo y ya como equipo empezamos a trabajar en lo que era el diagnóstico de la comunidad las necesidades, las problemáticas, cómo vivimos, cuántas familias, cuantas hectáreas, la historia, conocer todo empezamos a conocer toda una historia y todo eso lo tenemos en documentos ya guardados, hicimos eso y ya después nos pusimos fue a planificar con que instituciones empezábamos a trabajar y todo eso y gracias a Dios ya en el 2011, ah en este 2012 varias instituciones ya se vincularon con Nueva Esperanza a trabajar ya sea con, el Hospital por ejemplo con capacitaciones en psicología y todo eso en psicoactivos para los jóvenes, la policía con recreación, ACNUR y ACF para mejorar el acueducto, estábamos trabajando con Pastoral Social en un proyecto se llama inclusión social con enfoque psicosocial que más que todo es vincular a la comunidad para que trabajen los grandes, los adultos, los niños, entonces nosotros hemos hecho como un buen trabajo para vincular a todos y en capacitaciones siempre invitamos a las asociaciones productivas al adulto mayor, a los discapacitados, a los niños, cuando ellos hacen las capacitaciones para que igual ellos se vayan formando, es como formar líderes, entonces ellos van y con los niños entonces estamos trabajando lo que es el reciclaje, estuvimos trabajando en el 2012, ellos recogiendo todo lo que eran bolsas y tarros es para la construcción de un parque, entonces con ellos estamos trabajando también así, es el trabajo que se ha hecho en Nueva Esperanza. **¿Eso era lo que te preguntaban los niños, que si podían llevar botellas?** Aja si, y varias instituciones se han vinculado y pues la idea es este año también seguir trabajando sino que tenemos una dificultad que como en el 2012 se cambió de junta y presidente es no sé, como muy apático y no le gusta estar así como en reuniones y todo eso y entonces no está como muy de acuerdo con lo del equipo, igual nosotros seguimos trabajando y ahí vamos a ver como seguimos y esa es como la historia. **¿Recuerdas algún momento significativo triste?** Allá, por ejemplo cuando mataban a los vecinos o a los amigos, por ejemplo 2 amigos, dos pelados que estudiaban el uno tenía 16 y el otro tenía 18 y ellos, por ejemplo la prima molestaba con un soldado y ellos siempre lo hacían subir a verla a ella y entonces ellos como que le avisaban cuando el camino estaba despejado y entonces los pillaron, y yo creo que fue el más triste cuando a ello los cogieron por toda la calle y los arrastraban en una moto a los dos, los torturaban y a puro golpes los mataron y los tiraron a un vacío y pues es triste porque uno como ha vivido ha compartido con ellos y son pelados, entonces eso como que es duro ver que los maten de esa forma y a los vecinos, por ejemplo cuando uno llegaba y decían vea que mataron a tal persona o en tal parte, uno iba y uno vivía como con ese miedo, igual era bien feo; esos son como los momentos tristes que uno no quisiera recordar, ni volver a vivirlos porque es feo igual vivir con esas cosas. **¿Y acá?** Acá pues

### Relato Mary

yo creo que, tristes, no tanto pues más que todo fue cuando mi marido se metió a la junta y pues como ellos empezaron a decir que no querían ni marihuaneros ni ladrones, porque aquí si hay artos, habían por ejemplo uno no podía dejar la casa sola, porque uno se iba y llegaban a la sala y se llevaban las cosas o por ejemplo los taxis no podían entrar a tales horas porque los atracaban y entonces cuando ellos se metieron y como mi primo es así todo bravo, dijo “nosotros si no vamos a alcahuetearles a los ladrones, para eso está la policía y no sé cómo vamos a hacer pero no vamos a permitir que Nueva Esperanza siga siendo el mismo barrio de siempre, que ladrones, que marihuaneros, ahora uno ya no puede salir porque le da hasta pena, que ahora quien va a contratar a esas personas de allá”, entonces él en una reunión dijo eso, entonces por haber dicho eso y como mi marido está en la junta y como aquí vivían los marihuaneros de los viejos que tenían banda y les dijeron: “ah muy sapos, entonces pues los vamos a matar” y andaban como con eso, mi marido tenía moto y nosotros pasábamos y nos decían “sapos”, entonces era como feo y vivir como con ese miedo y como acá decían que si se ponían a desafiarlos decían que los mataban, entonces eso fue como lo más duro, pero después ya no. **¿Y qué le paso a tu primo, él está bien?** Gracias a Dios si, pues él dice la verdad, dice: “pues si me van a matar pues que me maten, pero yo si no voy a dejar, a mi el que me robe... que yo no sé qué” él mantiene así, pero gracias a Dios eso se controló; ya unos pelados como que se fueron a uno lo mataron. **¿Pero el año pasado?** El año pasado si mataron a un peladito él se llamaba Oscar, era vicioso y también era ladrón y lo mataron tenía 16 o 17 añitos. **¿Y sabes si acá funcionan milicianos o guerrilla?** No, acá los de limpieza, por ejemplo ahorita en enero tiraron un papel que habían varios en el listado y ahí estaba mi primo, estaba el presidente de la junta estaba doña Misda, varios en ese listado, yo no sé por ahí como un grupo de limpieza, dicen que son los paras, uno pues no sabe, si porque al pelado lo mataron con en el mes de agosto o septiembre. **Yo no sabía que por acá era tan peligroso.** No, pero antes en el 2009, 2010, ahora ya no, ahora por ejemplo los taxis entran a la 1 de la mañana, hay unos porque hay otros que no se confían, pero otros sí, hay un amigo negrito que tenemos él siempre nos trae, cuando estuvimos de carnavales él nos trajo como a las 2 de la mañana y a él no le da miedo, eso gracias a Dios ahorita ya no, no se escucha es que antes era por feo porque por ejemplo, llegaban los taxis y los robaban allá bajito las llantas o todo eso o los metían acá al barrio y los robaban en un momentico, entonces era feo, pero ahora ya no gracias a Dios, si eso cuando estuvo mi primo eso controlaron arto, estuvo subiendo la policía, se iba a trabajar para montar un CAI en eso está todavía, para mejorar la seguridad y todo eso, igual eso se controló arto que nos daba hasta rabia que con el trabajo que se ha hecho igual en la reuniones hemos dicho que nosotros mismos tenemos que controlarlo y si nosotros sabemos que nuestros hijos o nuestros vecinos están robando denunciarlo para igual mejorar porque no podemos seguir en lo mismo y ahorita gracias a Dios ya no es tanto pero más sin embargo; que día a una asesora que había venido a entregar unas cosas, había venido en una chiva y había traído un bolso y un computador y la habían robado, pero ella así robos grandes ya no más hay uno que es así como peligrosito pero él ya solo no, antes que tenía una banda y eran 5 o 6 tenía más fuerza pero ahora que esta solito ya no, y si van a robar ya es por allá por otras partes acá en el barrio ya no, o sea uno bien pobre que vengan y lo roben a uno, eso si no, o que roben a la gente que vienen acá a ayudar a la comunidad, que eso no era justo, yo creo que cogieron conciencia porque no se volvió a escuchar. **¿Y momentos de felicidad en tu vida?** Yo creo que mi felicidad es mi familia que este bien y ahora por ejemplo mi papá y mis

### Relato Mary

hermanos están viviendo acá y pues que se salgan un poquito de por allá, como tan peligroso, mi papá ya vive por acá con la mujer y las 3 niñas que tienen; y mis sobrinas, mi familia más que todo es mi felicidad. **¿Cuándo vivías allá qué crees que fue lo más importante para ti y/o para los jóvenes no se incluyeran en grupos armados ilegales?** Yo creo que más que todo es la familia, porque por ejemplo mi familia, gracias a Dios ellos nunca... mis tíos, ni mi papá ellos nunca trabajaron con ellos por ejemplo yo desde pequeña dije, con ellos no porque ellos son malos igual matan a los demás y mantienen peleando, igual como uno mantiene como con esas prohibiciones pero yo digo más que todo es la familia porque si la familia no se vincula con ellos, uno no tiene el vínculo con ellos, en cambio habían familias que el papá les servía a ellos y si el papá se iba para allá el hijo también y el papá estaba pues feliz que el hijo se fuera para la guerrilla, yo digo más que todo era eso, la familia y las malas amistades, igual cuando uno es joven siempre se deja llevar, entonces más que todo habían pelados que tenían claras las cosas y habían pelados que eran muy vulnerables a eso, y así que no les enseñaban a trabajar desde pequeños y ellos veían que como eso era fácil entonces se iban para allá, en cambio los pelados que les habían enseñado a trabajar en la finca y todo eso pues no porque ellos sabían que acá iban a tener la libertad y allá no. **¿Algún momento te sentiste vulnerable ante esos grupos?** No, con ellos no gracias a Dios, igual mi sueño siempre fue como pertenecer al ejército pero igual uno viviendo allá no podía hacer ni mis hermanos tampoco, entonces fue bien feo, como por ejemplo en el 2011 mi hermano se vino para acá, como allá siempre es baile, rumba y todo eso, nos trajimos a mi hermano y él no se amañaba, nos lo trajimos para que venga a trabajar acá y estuvo trabajando 6 meses a lo que ya fue allá la guerrilla pues le empezó a montar problema, que si estaba dando información, que donde había estado, entonces la empezaron a montar a mi papá y por eso también tuvieron que salir desplazados de allá.

**Mary ¿Tienes algo más que quieras contarnos sobre el tema?** No, eso es todo, esa es mi historia y lo que vivimos con mi familia.

**Gracias Mary por contar tu historia que será valiosa para nuestra investigación.**



**Apéndice B. Tabla relación de fragmentos como unidades de análisis con objetivos específicos y categorías analíticas**

**Tabla 6: Relación de fragmentos como unidades de análisis con objetivos específicos y categorías de análisis.**

<b>Categoría:</b> Trayectoria de vida		
<b>Objetivo:</b> Identificar la trayectoria de vida a través del relato de una joven en contexto de conflicto armado.		
<b>Fragmento</b>	<b>Sistema teórico según Bronfenbrenner</b>	<b>Código de Fuente</b>
Microsistema		
“Al inicio vivía con mi esposo y llegamos en el 2007, con él vivimos ahora ya están mis papás y mis hermanos”	<p>El Microsistema, es el ambiente que corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.</p> <p>Evidenciándose por ejemplo en la relación del individuo con su familia, sus pares, su comunidad más cercana.</p>	Pág. 1 Renglón. 7 - 8
“Recuerdo que a los 5 años mi madre murió de parto teniendo a la última cuando yo tenía 5 años, de ahí para acá nosotros hemos vivido prácticamente solos, con mi hermana mayor que en ese entonces tenía 12 años, ella prácticamente nos terminó de criar”	<p>En la familia generalmente es donde se adquieren los primeros modelos, se estructuran las primeras relaciones sociales y las primeras expectativas básicas de aquello que se espera de uno mismo y de los otros. Debido a la cercanía a los padres ya que a veces actúan de interlocutores entre ellos y el resto de los hijos,</p>	Pág. 1 Renglón. 10 -12
“ah pues como mi papá como consiguió esposa a los 9 años entro para allá, entonces tuvieron. ¿Cuándo tú tenías 9 años? Si, él consiguió otra esposa entonces ahí ya se fueron a vivir allá a la casa, entonces ella quedo en embarazo y	<p>los hermanos mayores desarrollan formas de inteligencia convencional, más adaptada a las normas.</p> <p>Una muerte materna es el producto final de la correlación de múltiples factores</p>	Pág. 1 Renglón. 22 - 28

<p>tuvo a una nena y ellos se iban a trabajar y yo me encargaba de la niña mientras los demás estudiaban, ellos tuvieron dos hijos y pues prácticamente yo cuide a esas dos niñas desde que nacieron hasta cuando tenían dos años, cuando se mandaban para el hogar y de ahí pues ya empezamos a trabajar”</p>	<p>interactuantes; por tal razón, la mortalidad materna es considerada un indicador sensible para describir la calidad de los servicios de salud de las regiones y localidades.</p>	
<p>“pues nosotros estudiábamos en una escuela a una hora de camino, la escuela se llamaba Caraqueño, en esa escuela yo terminé toda la primaria y después a los 10 años termine la primaria”</p> <p>“A los 14 años yo entre a estudiar al colegio pero ese colegio se abrió y nada más estudiábamos los sábados y era acelerado yo entre a estudiar, yo trabajaba en la semana para comprar las cosas y lo que se necesitaba para estudiar y íbamos a estudiar con mi otro hermano”</p>	<p>Por otra parte la escuela es a menudo un contexto que puede permitir el aprendizaje. Es fundamental desarrollar habilidades que permiten afrontar las situaciones estresantes y los conflictos tanto en la familia como en la escuela de forma positiva.</p>	<p>Pág. 1 Renglón. 17 – 19</p> <p>Pág. 1 Renglón. 28 - 30</p>
<p>“teníamos una finca pero era pequeña, teníamos coca pero nada más daba dos arrobas pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía”</p> <p>“Entonces se volvió complicado porque uno no podía salir hasta tarde, ya por ejemplo a lo que yo termine mi bachiller a los 17 años y empezamos a estudiar en el pueblo, con el SENA como daban</p>	<p>Los cultivos ilícitos han ofrecido a los campesinos cómo sobrevivir en zonas caracterizadas por la pobreza, la marginalización, la falta de servicios básicos del estado, y han dado unas posibilidades generar ingresos.</p> <p>Los jóvenes buscan obtener ingresos económicos para sí mismos y para sus familias. En las áreas rurales, la labor agrícola es casi la única actividad productiva para los jóvenes y tiene el agravante de que a través de ella no perciben un pago, pues su trabajo se constituye en aporte al mantenimiento familiar. La labor en cultivos ilícitos se convirtió en una</p>	<p>Pág. 1 Renglón. 31 – 35</p> <p>Pág. 6 Renglón. 226 - 229</p>

capacitaciones, yo empecé a estudiar promotoría en desarrollo rural en los hogares campesinos”	alternativa más atrayente precisamente porque en ellos se obtiene una remuneración.	
Fragmento	Sistema teórico según Bronfenbrenner	Código de Fuente
Mesosistema		
“algunos vecinas que de vez en cuando iban y nos miraban y así, como hay en mi casa mi mamá era madre comunitaria, ahí en la casa quedó una señora trabajando por un años mientras buscaban otra madre o para donde mandar el hogar; mi papá pues trabajaba con productos ilícitos pero trabajaba siempre en la vereda Santa Rosa, entonces el bajaba cada fin de semana o cada quince días a dejarnos plata o la remesa eso fue desde los 5 años hasta los 9 años que vivimos así”	El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).	Pág. 1 Reglón 12 - 17
“nos afiliamos a Coorpoamazonía de ahí fuimos beneficiados de un proyecto de \$ 7.000.000 donde nos dieron una capacitación para aprender a hacer el jabón, vinieron unas ingenieras pero igual ellas no nos enseñaron nada, ellas vinieron una vez y nos dijeron “ustedes como hacen el jabón” y nosotros lo hicimos entonces nosotros lo hicimos y volvieron como al mes y que nos trajeron supuestamente un libro donde esta pues todo el proceso el CD y ya nos lo entregaron, nos trajeron una bolsa de panes y ya, nos hicieron firmar pero como yo no era en ese entonces la representante legal, en ese tiempo era otra señora, entonces ella firmo a ella como la habían llamado, ella había firmado, y ya después nos entregaron una estufa y unos overoles	Existen un vínculo conceptual operativo estrecho entre la participación popular y las organizaciones populares. La participación activa de la población sólo puede ser obtenida a través de la comunidad local y de las organizaciones autónomas de base cuya finalidad es lograr los objetivos sociales o económicos de sus miembros. Las organizaciones de la población son instituciones voluntarias, autónomas y democráticamente controladas e incluyen consejos de comunidades tradicionales, grupos informales, cooperativas, organizaciones de trabajadores rurales, uniones de campesinos, asociaciones de mujeres, etc.	Pág. 7 - 8 Reglón 334 - 345

<p>y entonces que ahí se habían ido los \$ 7.000.000 y nosotros dijimos en que si a nosotros no nos enseñaron a hacer el jabón, nosotros ya lo hacíamos, como la representante legal ya había firmado y cuando firman y hacen la entrega ya no pudimos hacer nada y también era para la entrega de 10 uniformes y nada más nos entregaron 4</p>		
<p>“¿Tu papá los iba a visitar a ustedes? Si nos iba a visitar cada 15 días, cada mes o cada 20, así, nos mandaba la remesa y hay veces llegaba en la noche nos llevaba pan, pero nosotros no lo veíamos de vez en cuando, lo vimos ya cuando se fue a vivir, con la señora el cambio fue duro porque como mi hermanito estaba acostumbrado a vivir solo ya ellos tuvieron más hijos y ya ellos paliaban arto y ya después a mi hermano menor no le gustaba mucho que yo me quedara con las niñas de ella cuidándolas porque decía que era responsabilidad de la señora no de nosotras, pero desde que la niña nació nos la dejaba a nosotras y ella se iba a trabajar entonces a él no les gustaba porque ella se iba a trabajar y a nosotros no nos compraba cosas, solo a las niñas y a ella a mi hermano no le gustaba de a mucho eso entonces cuando yo tenía 10 años, mi hermana tenía 18 ella consiguió marido, no cuando tenía 11 se fue con el marido y a nosotros nos dio durísimo porque ella se haya ido de la casa, entonces se fue pues nosotros igual nos queríamos ir con ella y mi papá decía que no, que ella ya tenía marido que tenía que vivir sola, entonces</p>	<p>La carencia o nulidad de una comunicación de calidad entre familia y escuela, así como la falta de redes sociales de soporte delante de situaciones que sobrepasan los recursos personales pueden favorecer la aparición de la violencia y su aprendizaje.</p>	<p>Pág. 5 Renglón 177 - 189</p>

para nosotros eso pues fue algo duro, yo digo, durísimo porque nosotros estábamos acostumbrados a vivir con ella”		
Fragmento	Sistema teórico según Bronfenbrenner	Código de Fuente
Exosistema		
<p>“¿En algún momento de tu vida pensaste pertenecer a un grupo armado ilegal? Ehhh, no pues igual a mí nunca me dio como esa, no se igual no, no me gustaba no me gustaba la guerrilla ¿por qué? Pues no me gustaba porque en veces ellos llegaban por ejemplo llegaban y mataban la gente así en las casas llegaban y les mataban y los dejaban así entonces no me gustaba por eso porque igual ellos llegaban por ejemplo supongamos que uno vivía acá entonces ellos llegaban y supuestamente porque eran sapos los mataban y ahí mismo los dejaban entonces era feo entonces nunca me llamo la atención”</p>	<p>Este ambiente ecológico se encuentra afectado por las continuas amenazas de los grupos armado irregulares puesto que la exposición incontrolada y constante a la violencia por medio de las amenazas afectan de sobremanera su normalización.</p>	<p>Pág. 3 Renglón 88 - 93</p>
<p>“ entonces nosotros nos quedábamos toda la semana allá y subíamos solo los viernes en la tarde y bajábamos los domingos entonces como por ahí también mantenía minado de ejército ya la guerrilla empezó que nosotros no podíamos estudiar allá porque de pronto estábamos sapeando o en eso y como en eso andaba arto el ejercito entonces pues tampoco podíamos seguir estudiando y no podíamos bajar, o sea la persona que bajaba mucho a las perlas ya era sapo”</p>		<p>Pág. 6 Renglón. 229 -234</p>

<p>“¿Conociste a algún joven que haya sido vinculado a algún grupo armado ilegal? uh si varios si nosotros por ejemplo cuando yo entre al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban, como era carretera pasaban ellos en el carro entonces los conquistaban se hacían ahí a las orillas y a los pelados ellos les gastaban entonces se los llevaban para arriba a pasear en esos carros entonces ellos varios a El conflicto armado en Colombia ha dejado innumerables victimas principalmente en las zonas rurales del país, muchos jóvenes han sido vinculados al conflicto por la fuerza y hay quienes lo han hecho de manera voluntaria; sin embargo existen otros que optan por construir su propio proyecto de vida y tomar sus propias decisiones y es desde allí que nace el interés de las investigadoras por caracterizar las acciones del conflicto armado que inciden en decisiones de los jóvenes en relación con los GAOML, dando respuesta a esto a través de la siguiente categoría. migos de una vereda que era bien al fondo como a 2 horas de ahí del colegio a pie ellos si de allá se fueron varios”</p>	<p>Este medio influye en los sujetos de una manera implícita, por lo cual, una exposición incontrolada y constante a la violencia (por ejemplo en los medios de comunicación: telenoticias, películas) deriva a su normalización, en la asunción de la misma como respuesta de interacción valida y efectiva.</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 94 -99</p>
<p>“y no te decía por que se iban? Pues por esa razón de que por que como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los</p>	<p>La carencia o insuficiencia de afecto en las familias de los niños y niñas afectados por el conflicto armado, genera un manejo inadecuado de sus relaciones afectivas en su adolescencia y juventud. Por ello, el enamoramiento de miembros de grupos armados constituye una causa de vinculación a</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 99 - 102</p>

<p>demás entonces más que todo era por eso”</p>	<p>los mismos. También, la experiencia ejemplarizante de parientes cercanos o amigos que han ingresado a los movimientos armados.</p>	
<p>“Como él era el coordinador tenía que estar bajando al pueblo llevando pues lo que era la matricula, prácticamente pues todo lo que piden y como es una vereda tenían que llevar matriculas, que informes, que tenían que estar en reuniones en capacitaciones, entonces él tenía que estar constante salía todos los días, entraba a las 11 de la noche, él tenía moto entonces él salía y entraba llevando los informes o los reportes ó también a capacitaciones a Villa Garzón entonces él salía todos los días así estuvo desde que yo entre a enseñar él hacia eso, él estuvo de coordinador como 3 años y eso era lo que hacía, entonces después la guerrilla pues, ah y en ese tiempo también el ejército se metía constante, cogía las caletas de los guerrilleros, cogía a los que trabajaban con coca también los cogían pues ellos decían que eran los sapos, entonces ese día nosotros estábamos en la casa cuando ellos llegaron y dijeron que mi marido tenía tantas horas para irse porque o si no lo iban a matar, ellos siempre advertían, pues a la persona que iban a matar, al que le tenían comprobado pues iban y los mataban y al que medio lo dudaban le decían que afuera que no los querían matar”</p>	<p>El Exosistema el cual se refiere a como uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. Este ambiente ecológico se encuentra afectado por las continuas amenazas de los grupos armado irregulares puesto que la exposición incontrolada y constante a la violencia por medio de las amenazas afectan de sobremanera su normalización, en la asunción de la misma como respuesta de interacción valida y efectiva.</p> <p>Este medio influye en los sujetos de una manera implícita, por lo cual, una exposición incontrolada y constante a la violencia (por ejemplo en los medios de comunicación: telenoticias, películas) deriva a su normalización, en la asunción de la misma como respuesta de interacción valida y efectiva. Por todo eso se tiene que promover la utilización controlada de las nuevas tecnologías, la selección de los medios audiovisuales para favorecer el procesamiento de la información y conseguir un mayor impacto emocional.</p>	<p>Pág. 7 Renglón. 279 - 291</p>
<p>“En el fondo emprender esta mi marido con lo de artesanías, entonces mi marido</p>	<p>El objetivo del fondo es apoyar proyectos productivos que integren los conocimientos</p>	<p>Pág. 9 Renglón. 360 - 364</p>

<p>también inicio en el 2008 con lo de artesanías y el también fue beneficiado con maquinaria de la OIM, Coorpoamazonía ahorita también le va a entregar una maquinaria de \$ 7.000.000 y también se metió en la convocatoria del DPS y también fueron beneficiados con maquinaria”</p>	<p>adquiridos por los emprendedores en sus procesos de formación con el desarrollo de nuevas empresas. El Fondo facilita el acceso a capital al poner a disposición de los beneficiarios los recursos necesarios en la puesta en marcha de las nuevas unidades productivas.</p>	
<p>“mi esposo ahorita en el 2012 pues lo llamaron para que fuera a trabajar en los planes de vida, como él trabajo todo lo que era plan de vida en los resguardos y ahorita está trabajando en los de Barrialosa por Puerto Guzmán, están trabajando lo que es plan de vida y está ayudando a organizar”</p>		<p>Pág. 9 Renglón. 369 - 372</p>
<b>Fragmento</b>	<b>Sistema teórico según Bronfenbrenner</b>	<b>Código de Fuente</b>
Macrosistema		
<p>“ y que yo recuerde cuando era niña y joven o sea las peleas continuas porque como nosotros vivíamos en el Otobal y al frente quedaba Puerto Rosario y otra vereda acá en el filo que era el Horno, entonces el ejército siempre llegaba y se hacía en Puerto Rosario y la guerrilla en el Horno, entonces estábamos como en el medio y ellos empezaban a tirarse de un lado para otro y así y esas peleas eran constantes en ese tiempo, eso paliaban a cada rato al otro lado como era potrero se veía que el ejército como corría y en eso la guerrilla los mataban y eso se veía.”</p>	<p>Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 49 - 54</p>
<p>“Pues cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo a la guerrilla no porque como la guerrilla tiene como sus</p>	<p>Estos daños hacen alusión a las lesiones y modificaciones que sufren las víctimas en sus emociones, pensamientos y conductas ante</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 56 - 58</p>



<p>normas, o sus estos como para uno vivir allá por ejemplo si uno vive allá y también como sin prohibiciones”</p> <p>“ Pues nosotros al vivir allá, uno pues tiene, como que, uno vive con cierto temor, pero al igual ellos la guerrilla es como la que manda en ese territorio”</p>	<p>hechos extremos o de carácter traumático. Se refieren también a la imposibilidad de afrontar el evento violento y sus efectos, así como a la dificultad de generar procesos que podrían dar continuidad a sus vidas (decidir por sí mismas, relacionarse con los otros, fijarse metas y proyectos).</p> <p>En ocasiones el miedo se traduce en pánico y horror por la crueldad y barbarie de actos violentos. Niños y niñas han presenciado el asesinato de sus padres, han visto cómo se llevan a la fuerza a sus seres queridos, han recorrido las ruinas de sus pueblos. El miedo también puede ser una vivencia cotidiana. En el proceso de desplazamiento niñas y niños observan, escuchan y perciben el miedo de sus familiares y amigos y lo convierten en propio. El juego, el trabajo o el sueño son interrumpidos por acciones violentas; algunos han debido dormir fuera de sus casas por el temor de que fueran bombardeadas, o debajo de sus camas para protegerse de las balas.</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 59 - 61</p>
<p>“Cuando yo tenía 17 años también se formó lo que era el cabildo, los resguardos indígenas, entonces nosotros nos afiliamos al cabildo entonces ellos controlaban, o sea, por ejemplo ellos decían que era territorio indígena ellos decían que ellos no podían estar mandando ni mucho menos asustando a la gente”</p>	<p>La protección colectiva e individual. Esta es una de las principales características del Decreto-Ley 4633 a la hora de definir a qué clase de protección tienen derecho los pueblos y las comunidades indígenas. Según esta norma, el Estado debe garantizar la protección de los pueblos indígenas en su dimensión colectiva e individual (artículo 54) y, además, deberá prestar dicha protección en coordinación con las autoridades indígenas y consultando siempre a los beneficiarios directos de estas medidas (artículo 55).</p>	<p>Pág. 7 Renglón. 262 - 265</p>

	Estas medidas buscan proteger el carácter sagrado y ancestral de los territorios indígenas, la pervivencia física y cultural de los pueblos y las comunidades y evitar el genocidio cultural y territorial teniendo en cuenta que los daños ocasionados a los pueblos indígenas son un menoscabo al patrimonio cultural de la humanidad.	
“nosotros pertenecemos al pueblo nasa, indígenas, igual eso es bueno porque ellos allá se metieron para el resguardo, gestionaban proyectos, y también se enfrentaban feo con la guerrilla y como ellos tienen médicos tradicionales entonces a los otros les daba como un poco de miedo pero más sin embargo la guerrilla igual ellos también les hacían la guerra”	El Estado, en coordinación con las autoridades indígenas, deberá tomar una serie de medidas para proteger los derechos de niños, niñas y mujeres indígenas; contra el reclutamiento de jóvenes indígenas y para proteger de manera especial las mujeres víctimas del desplazamiento forzado y quienes son vulneradas en sus territorios (artículo 65).	Pág. 7 Renglón. 265 - 269

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

**Tabla 6: Relación de fragmentos como unidades de análisis con objetivos específicos y categorías de análisis.**

<b>Categoría: Reclutamiento Forzado</b>		
<b>Objetivo Específico:</b> Indagar las situaciones de reclutamiento forzado de niños y jóvenes que se da en el territorio rural.		
<b>Fragmento</b>	<b>Elemento teórico con el que se relaciona</b>	<b>Código de Fuente</b>
<p>“porque al uno vivir por, allá los pelados que se van para la guerrilla igual ellos empiezan mucho a conquistar a los jóvenes de allá pues invitándolos, llevándoselos, pues ellos dicen la estrategia que ellos utilizan es que a las mujeres las empiezan a conquistar los pelados que están allá le empiezan a decir que entonces que se vayan, esa es como la estrategia a enamorarlas...a los muchachos pues de por las buenas y pues en esa época como ellos los paseaban en un carro pa arriba y pa abajo con plata con buenas cosas se la pasaban ellos así entonces pues o sea los endulzaban fáciles porque tenían una moto y pues en ese tiempo era difícil uno obtener las cosas pues era complicado conseguir una moto o así entonces ellos mantenían en esos carros en esas motos entonces claro los pelados se dejaban como entusiasmar por eso”</p>	<p>El reclutamiento forzado se define como la vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años de edad a grupos armados organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados, que se lleva a cabo por la fuerza, por engaño o debido a condiciones personales o del contexto que la favorecen y es de naturaleza coercitiva.</p> <p>El reclutamiento forzado es una conducta prohibida en normas nacionales e internacionales, los niños, niñas y adolescentes que sean utilizados en el conflicto armado, ya sea en participación directa o indirecta de los mismo en hostilidades o en acciones armadas, aún de manera voluntaria se encuentra prohibidas, es por esto que el Estado tiene la obligación de adoptar las medidas necesarias para prohibir y emprender acciones para erradicar esta práctica.</p> <p>En Colombia, el reclutamiento de menores es el desenlace del conflicto</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 78 – 87</p>

	más frecuentemente reportado tanto por organizaciones no gubernamentales, como por organismos estatales.	
<p>“por ejemplo cuando yo entre al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban, como era carretera pasaban ellos en el carro entonces los conquistaban se hacían ahí a las orillas y a los pelados ellos les gastaban entonces se los llevaban para arriba a pasear en esos carros entonces ellos varios amigos de una vereda que era bien al fondo como a 2 horas de ahí del colegio a pie ellos si de allá se fueron varios”</p>	<p>Para los actores armados la participación de menores en sus filas les resulta útil, por un lado, porque la participación de niños y jóvenes significa un aumento en el número de combatientes. Pero no se trata de cualquier "combatiente", sino de uno que se encuentra en un proceso de desarrollo físico y emocional del cual se pueden obtener ventajas.</p> <p>Por otro lado es importante que el adolescente que está en la creación de su identidad es altamente influenciado, las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están relacionadas con la influencia de su grupo de pares, colegio, la familia o las concepciones culturales.</p> <p>Lo anterior está relacionado con la ocupación del tiempo libre y el uso que hacen del mismo (haciendo lo que desean) y de su libertad, ya que no están obligados a hacer algo concreto.</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 94 - 99</p>
<p>“Pues por esa razón de que por que como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los demás entonces más que todo era por eso entonces nosotros vivíamos”</p>	<p>Según Cohn &amp; Goodwin (1997) hacen una distinción entre lo que ingreso voluntario y “reclutamiento coercitivo o abusivo” el cual abarca condiciones donde no existen pruebas de intimidación directa o amenazas físicas, pero hay indicios de enganche involuntario. Según los autores muchos de los niños y jóvenes reclutados hacen</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 99 - 102</p>

<p>“habían pelados que eran muy vulnerables a eso, y así que no les enseñaban a trabajar desde pequeños y ellos veían que como eso era fácil entonces se iban para allá”</p>	<p>parte de este tipo de reclutamiento, pues aunque no son forzados de forma directa para su ingreso, si manipulados psicológica e ideológicamente y los mueve el deseo de transformar de alguna forma su vida, de luchar por una causa, entre otras; las cuales dependen del contexto social y cultural en donde se desenvuelven.</p> <p>Para los grupos armados ilegales, es un “gran negocio” reclutar a niños, ya que comparándolo con los adultos, es muchísimo más fácil y más barato reclutarlos. Muchas veces a los adultos hay que pagarles mientras que los niños son atraídos con promesas de protección y de un sustento básico. Un niño o una niña, por su simple condición son más fáciles para ser adoctrinados y manipulados o lo que es peor explotados por los adultos que portan armas y ejercen autoridad. Muchos de estos niños ven a sus comandantes como el único modelo de conducta.</p>	<p>Pág. 12 Renglón. 467 - 470</p>
<p>“mi hermano se estaba metiendo por malos caminos a robar y a los 16 años se metió a robar cosas y una vez lo cogió la guerrilla, estábamos durmiendo y eran como las 11 o 12 y llegaron a tocar la puerta y era la guerrilla, que donde estaba el muchacho y mi papá le dijo “no, él debe estar en la otra casa”, como teníamos dos casas él prácticamente vivía solo y que estaba allá, entonces lo fueron a buscar y no estaba que porque</p>	<p>Los niños y jóvenes no ingresan a las filas de los GAOML, por voluntad propia, puesto que detrás se esconden situaciones complejas como la pobreza, la violencia, la deserción escolar, entre otros. En ocasiones los niños y jóvenes que se reclutan en estos grupos lo hacen por un salarios que en muchas ocasiones es el sustento económico de sus familia, en otros casos por venganzas familiares,</p>	<p>Pág. 5 Renglón. 199 - 205</p>

<p>se había metido a robar una cosa y que lo necesitaban y como no lo encontraron él y dos amigos más de la vereda y a los otros dos muchachos si los cogieron”</p>	<p>opción laboral, salir del hogar, entre otros.</p> <p>En Colombia aún existe presencia de algunos GAOML, debido a la poca presencia del estado en algunos territorios, por lo tanto son estos grupos los que tienen el respeto y reconocimiento por parte de los habitantes y por ende controlan el territorio. Son ellos los que imponen las normas y los castigos en dichos contextos.</p>	
<p>“si la familia no se vincula con ellos, uno no tiene el vínculo con ellos, en cambio habían familias que el papá les servía a ellos y si el papá se iba para allá el hijo también y el papá estaba pues feliz que el hijo se fuera para la guerrilla, yo digo más que todo era eso, la familia y las malas amistades, igual cuando uno es joven siempre se deja llevar”</p>	<p>Las dinámicas familiares se ven determinadas por el temor, por el apoyo (de manera obligada o "voluntaria"), por el sigilo y el cuidado en las relaciones que se circunscriben, cada vez más, a lo que se debe o no hacer o decir. Los juegos, las conversaciones, las experiencias y los deseos quedan impregnados por el conflicto.</p> <p>Los niños, niñas y jóvenes resulta ser la población más vulnerable a los símbolos de la guerra. Un hombre o mujer armado, además de infundir miedo, respeto y admiración es visto (a) como una figura de poder, libertad y autonomía.</p> <p>En general, los actores del conflicto imponen su ley en las zonas: son jueces, verdugos, constructores de la ética pública, deciden sobre la vida de las personas y las dinámicas de relación, por ejemplo, hacen advertencias o matan a</p>	<p>Pág. 12 Renglón. 464 - 466</p>

	hombres que tienen dos mujeres. El poder que les dan las armas los hace moralizadores y constituyen el símbolo, el valor más importante por alcanzar.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018

<b>Categoría: Conflicto Armado</b>		
<b>Objetivo:</b> Caracterizar las acciones del conflicto armado que inciden en decisiones de los jóvenes en relación con los GAOML.		
<b>Fragmento</b>	<b>Elemento teórico con el que se relaciona</b>	<b>Código de Fuente</b>
Mi papá pues trabajaba con productos ilícitos pero trabajaba siempre en la vereda Santa Rosa.	La diversidad de intereses económicos constituye básicamente el germen del enfrentamiento armado entre grupos legitimados por la constitución y la ley, y grupos al margen de la misma.  La subversión colombiana descubrió que subvertir el orden establecido era una “profesión” lucrativa sin paralelo y entonces abandonó como propósito dominante la toma del poder y dirigió sus esfuerzos a llenar las arcas con el producto de sus andanzas delictivas como el narcotráfico, el secuestro, la extorsión, los asaltos, el abigeato, la piratería aérea y terrestre, etc.	Pág. 1 Renglón. 15 -16
Yo me quede desde los 10 años me quede sin estudiar trabajando allá en la finca cogiendo coca		Pág. 1 Renglón. 21 -22
Teníamos una finca pero era pequeña, teníamos coca pero nada más daba dos arrobas pero igual cuando yo era niña, trabajando yo empecé a trabajar desde los trece años en adelante a sacar coca pero en otras partes, no en mi casa y mi papá el sí trabajaba con coca, recibía, compraba, la trabajaban todo eso con mi hermano mayor, la procesaban y la vendían toda esa mercancía. [...] En la finca, la hacía mi papá y allí iban artos trabajadores, ellos la compraban, la procesaban y luego la vendían eso, pues, cuando teníamos 12 años el ejército llevo allá cogieron esas cosas, y como tenían timbos grandes los quemaron, quemaron marihuana bueno todo eso.		Pág. 1 Renglón. 31 -38
Allá también se daba coca, marihuana entonces ellos llegaron el ejército se entró para allá y como era una vereda bien al fondo, pero de todas maneras había carreteras hasta una	La economía Colombiana se ha visto debilitada no solo por la corrupción del gobierno sino también por las acciones delictivas de los grupos	Pág. 1,2 Renglón. 39 -49



<p>vereda, o sea desde donde había carretera hasta allá era como 40 minutos o sea que hasta allá donde vivíamos no había carretera y el camina trocha, pero ya el ejército se entró y quemaron todo y botaron, como él era el único que trabajaba allá entonces ahí ellos se tuvieron que volar en esos y como allá también estaba también harto el grupo armado la guerrilla, esa vez cuando se entró el ejército mataron un cabo por ahí por la vereda de nosotros enseguidita mataron un cabo y eso estuvo bien feo porque el ejército decían que eran mis tíos entonces ellos los estuvieron siguiendo varios días, ellos mantenían pues así como escapados porque los estaban siguiendo, pues como ellos supuestamente quemaron lo que era la gasolina y todo eso, que disque ellos eran los que habían matado el cabo, pero no eso fue la guerrilla que mato al cabo.</p>	<p>subversivos, que han forzado a campesinos a abandonar su tierra, con efectos devastadores en la producción.</p>	
<p>El ejército siempre llegaba y se hacía en Puerto Rosario y la guerrilla en el Horno, entonces estábamos como en el medio y ellos empezaban a tirarse de un lado para otro y así y esas peleas eran constantes en ese tiempo, eso paliaban a cada rato al otro lado como era potrero se veía que el ejército como corría y en eso la guerrilla los mataban y eso se veía.</p>	<p>Los conflictos armados no internacionales son enfrentamientos armados que tienen lugar en el territorio de un Estado entre el Gobierno, por una parte, y grupos armados insurrectos, por otra.</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 51 -55</p>
<p>Cuando uno vive allá uno se acostumbra, por ejemplo a la guerrilla no porque como la guerrilla tiene como sus normas, o sus estos como para uno vivir allá.</p>	<p>El conflicto Armado es aquel tipo de enfrentamiento armado que se prolonga en el tiempo y que ocurre entre las Fuerzas Armadas legalmente</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 56 -58</p>
<p>Cuando subía el ejército lo que eran los jóvenes o los pelaos no se podían acercar a ellos porque ellos ahí mismo decían que eran sapos y los mataban entonces uno como vive allá pues sabe que las personas adultas no pueden hablarle pues a ellos, entonces cuando subía el</p>	<p>constituidas por el Gobierno y fuerzas o grupos armado irregulares; las cuales deben poseer una organización mínima. Además el lugar de acción de un conflicto es el territorio de un Estado.</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 61-68</p>

<p>ejército, como nosotros siempre íbamos a comprar allá a Santa Rosa, cosas por ejemplo arroz que se acababa así entonces hay veces íbamos y subía el ejército, entonces ellos nos preguntaban que si habíamos visto guerrilla o así, entonces le decíamos si por ahí pasan y todo eso como era la verdad entonces ellos, siempre nos querían como sacar información a uno.</p>	<p>Lo que primero socava y luego mata a las comunidades políticas es la pérdida de poder y la impotencia final Por eso Arendt encuentra que la violencia podría ser la única vía con la que cuentan los individuos o los grupos para expresar y liberar la</p>	
<p>Ellos eran los que más mantenían en el territorio para arriba, para abajo y se los veía más constantes mientras que el ejército se lo veía cada mes o cada vez pues que se entraban, pues siempre que se entraban era como así como a pelear o sea no se veía constante más constante se veía la guerrilla.</p>	<p>tensión producto del bloqueo, y la última posibilidad del sujeto para alcanzar una significación.</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 69-72</p>
<p>Los habitantes y todo eso pues no pero los que trabajaban coca los que tenían fincas grandes ellos les cobraban las vacunas, les cobraban un este por dejarlos trabajar y cuidarles las cosas entonces para allá pues igual lo que era el ladronismo no se veía mucho porque ellos siempre controlan eso, controlan los ladrones, los violadores, siempre controlan esa parte entonces uno se podía mover libremente, podía andar hasta tarde salir a jugar a la cancha ir al otro lado o sea ellos no le pasaba a uno muchas cosas.</p>	<p>En la actualidad, los remanentes de la actividad paramilitar controlan el sicariato, la extorsión, el lavado de activos, y la explotación ilegal de oro en algunas regiones de Colombia, como es el caso de las comunas de Medellín. Las estadísticas de su macabro accionar son verdaderamente horripilantes y se han convertido en un monstruo tenebroso, autor de masacres espantosas y en un incuestionable factor de inseguridad.</p>	<p>Pág. 2 Renglón. 72-77</p>
<p>Cuando uno está grande igual ya empiezan a cambiar las cosas porque al uno vivir por allá los pelados que se van para la guerrilla igual ellos empiezan mucho a conquistar a los jóvenes de allá pues invitándolos, llevándoselos, pues ellos dicen la estrategia que ellos utilizan es que a las mujeres las empiezan a conquistar los pelados que están allá le empiezan a decir que entonces que se vayan, esa es como la estrategia a enamorarlas y a los</p>	<p>Desde el siglo XIX, la historia de la violencia en los territorios colombianos se ha caracterizado por una desventaja cultural, económica, política y social de las clases menos favorecidas frente grupos de personas o incluso países, mucho más poderosos.</p>	<p>Pág. 2,3 Renglón. 78-87</p>

<p>muchachos pues de por las buenas y pues en esa época como ellos los paseaban en un carro pa arriba y pa abajo con plata con buenas cosas se la pasaban ellos así entonces pues o sea los endulzaban fáciles porque tenían una moto y pues en ese tiempo era difícil uno obtener las cosas pues era complicado conseguir una moto o así entonces ellos mantenían en esos carros en esas motos entonces claro los pelados se dejaban como entusiasmar por eso.</p>	<p>Durante años se ha saqueado el campo colombiano, dejando agotados los recursos naturales y humanos de la nación. Todo esto ha ocurrido como una procesión de muerte que recorre silenciosa la historia de nuestro país; en la que el pueblo colombiano ha sido reclutado a la fuerza para perpetuarla.</p>	
<p>A mí nunca me dio como esa, no se igual no, no me gustaba no me gustaba la guerrilla. No me gustaba porque en veces ellos llegaban por ejemplo llegaban y mataban la gente así en las casas llegaban y les mataban y los dejaban así entonces no me gustaba por eso porque igual ellos llegaban por ejemplo supongamos que uno vivía acá entonces ellos llegaban y supuestamente porque eran sapos los mataban y ahí mismo los dejaban entonces era feo entonces nunca me llamo la atención.</p>	<p>A pesar de que algunas facciones de los grupos guerrilleros conservan su propuesta, el accionar de la mayoría pone de manifiesto que su verdadera intención es ejercer el control territorial.</p> <p>Respecto de las razones para desvincularse del conflicto, se cuentan como las más frecuentes el temor a la muerte, la falta de libertad y la falta de afecto.</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 88-93</p>
<p>Cuando yo entre al colegio éramos 40 en el grado sexto y seguimos estudiando y ahí pues cuando estábamos en el colegio era que pasaban, como era carretera pasaban ellos en el carro entonces los conquistaban se hacían ahí a las orillas y a los pelados ellos les gastaban entonces se los llevaban para arriba a pasear en esos carros entonces ellos varios amigos de una vereda que era bien al fondo como a 2 horas de ahí del colegio a pie ellos si de allá se fueron varios, [...] como era a ellos no les gustaba casi trabajar entonces se iban para allá a andar en esos carros con armas, como supuestamente si uno tiene un arma tiene poder y puede mandar a los demás entonces más que todo era por eso</p>	<p>Estos movimientos se reflejan a su vez en la estructura económica del país, y producen cuantiosas pérdidas en la industria, el comercio y la banca; además de los daños ecológicos que provocan por la voladura de oleoductos y gasoductos, sin mencionar las pérdidas que genera la ejercida contra las torres de energía. Este impacto se vuelve una amenaza constante para el bienestar socioeconómico del país y sus habitantes, y afecta la calidad de vida en áreas como la infraestructura, la salud y la educación, lo mismo que en</p>	<p>Pág. 3 Renglón. 94-105</p>

<p>entonces nosotros vivíamos, nosotros desde pequeños vivíamos con ellos hasta que uno se vuelve joven y empieza a ver que los pelados se van para allá y pues que les gusta estar allá y todo eso y después a los 16 cuando unos se mete al ejercito pues los matan y todo era eso, era feo pero pues uno se acostumbra .</p>	<p>el daño físico y psicosocial que causa la violencia.</p>	
<p>Le pusieron aviso a la guerrilla, la guerrilla fue y los cogió y controlaron eso más sin embargo también fueron los pastores. [...] La guerrilla no tanto, yo digo más fueron los pastores porque ellos hacían oración y echaban agua vendita y con la biblia y todo eso los controlaban, pero la guerrilla era que iba gente y los cogían y los amarraban ponían así entonces ellos cogieron a los que estaban, supuestamente los que estaban encargados de eso un amigo mío que se llamaba Edward y Rodolfo, ellos eran los encargados de eso, y la guerrilla los cogió y se los llevó para allá varios días los tuvieron y que los iban a matar o algo así y los tuvieron como varios días y después los soltaron y ya ellos llegaron a la casa y después eso se controló.[...] Los pusieron a sembrar papas, los tuvieron aguantando frío, hambre, entonces como si los habían castigado, después los soltaron y en la vereda eso estuvo bien feo y pero ya se controló y gracias a Dios ya no se volvió a ver eso.</p>	<p>A pesar de que algunas facciones de los grupos guerrilleros conservan su propuesta, el accionar de la mayoría pone de manifiesto que su verdadera intención es ejercer el control territorial.</p>	<p>Pág. 4 Renglón. 134-145</p>
<p>Mi hermano se estaba metiendo por malos caminos a robar y a los 16 años se metió a robar cosas y una vez lo cogió la guerrilla, estábamos durmiendo y eran como las 11 o 12 y llegaron a tocar la puerta y era la guerrilla, que donde estaba el muchacho y mi papá le dijo “no, él debe estar en la otra casa”, como teníamos dos casas él prácticamente vivía solo y que estaba</p>	<p>Las condiciones sociales, culturales y económicas; la dificultad para el acceso a servicios básicos en salud y educación, y la continua exposición a factores condicionantes como el control del territorio, han hecho posible que se cumplan más de cincuenta años de conflicto armado en</p>	<p>Pág. 5,6 Renglón. 199-212</p>

<p>allá, entonces lo fueron a buscar y no estaba que porque se había metido a robar una cosa y que lo necesitaban y como no lo encontraron él y dos amigos más de la vereda y a los otros dos muchachos si los cogieron y al otro día, pues mi papá lo tenía que llevar y lo llevo y lo aconsejaron le dijeron que deje de robar que eso era malo que ellos perdonaban dos veces pero que a la tercera ya no y como era la primera lo dejaban ir, pero que a la tercera vez ya no,; igual ellos les daban 3 oportunidades, a los que eran ladrones si pero a los que eran sapos y todo eso no, entonces esa vez lo soltaron. Gracias a Dios él se compuso porque como se alejó de ellos dos porque al otro pelado si él no, robo ahí de ahí se fue pa Puerto Rosario y en el Rosario se había robado unas cosas y como el Rosario también es zona guerrillera como que pasaron el informe y después paso otra vuelta por las veredas y de ahí empezó a robar motos y entonces ya pues lo mataron.</p>	<p>nuestro país, y que como tal el propio conflicto se considere inevitable, vistas las condiciones cada vez más desiguales en los procesos de distribución de la riqueza.</p> <p>Los seres humanos no son violentos por naturaleza y los conflictos y la violencia surgen a raíz de las desigualdades sociales, la marginación y la pobreza.</p>	
<p>Cuando Uribe se metió de presidente ya éramos más adultos metió ejercito a esas partes y ya el ejército mantenía constante como allá se vivía de la coca y todo eso, entonces no dejaban trabajar también se complicaba porque la mayoría de las fincas tenían coca y si no dejaban trabajar igual para sustento era difícil y ya por ejemplo uno no podía hasta las 6 de la tarde uno podía andar, ya después ya no porque ellos siempre subían en la noche y lo cogían por allá y le preguntaban que uno que estaba haciendo y también donde encontraba gente por allá el ejército subía y los mataba que porque eran guerrilleros, uno acostumbrado a andar a esas horas y hay veces como ellos se subían a las 10 u 11 de la noche y los pelados pasaban</p>	<p>Schindler (1979) sostiene que durante un Conflicto Armado: "Deben conducirse las hostilidades por la fuerza de las armas y presentar una intensidad tal que, por lo general, el Gobierno tenga que emplear a las fuerzas armadas contra los insurrectos en lugar de recurrir únicamente a las fuerzas de policía. Este autor considera que por lo que respecta a los insurrectos, las hostilidades deben tener un carácter colectivo, y por supuesto una forma de organización detrás de las mismas, que suponga un mando responsable, desde el punto de vista humanitario.</p>	<p>Pág. 6 Renglón. 217-226</p>

<p>de una vereda a otra visitando las novias o no sé, inocentes en la noche los cogían y los mataban, entonces se volvió complicado porque uno no podía salir hasta tarde.</p>	<p>Con relación a la heterogeneidad entre conflicto, violencia y guerra, la autora logra</p>	
<p>Nosotros nos quedábamos toda la semana allá y subíamos solo los viernes en la tarde y bajábamos los domingos entonces como por ahí también mantenía minado de ejército ya la guerrilla empezó que nosotros no podíamos estudiar allá porque de pronto estábamos sapeando o en eso y como en eso andaba arto el ejército entonces pues tampoco podíamos seguir estudiando y no podíamos bajar, o sea la persona que bajaba mucho a las perlas ya era sapo y entonces no se podía huy en eso si, en ese tiempo mataron a harta gente a los vecinos, por ejemplo bajaban así al pueblo, uno iba bajando en el carro y lo mataban por ahí en la carretera muertos lo encontraban.</p>	<p>concluir a partir de las narrativas objeto de investigación que los jóvenes que se encuentran en contextos de guerra y de violencia logran evidenciar una marcada separación de determinadas instituciones establecidas como parte lo juvenil, algunas tales como la de socialización, el sistema normativo o el mercado, causando con esto una eliminación de la noción tradicional de ser joven por parte de esta población cuando se expone a ciertos contextos.</p>	<p>Pág. 6 Renglón. 229-236</p>
<p>Cuando se metieron los paras ellos mataron en una cantina en un billar mataron a 6 personas era como a medio hora de donde nosotros vivíamos, ah y después se metieron a Quinapejo al frente de donde nosotros vivíamos se subieron ese día y mataron a 3 hay en la misma vereda sino que esos días nos salvamos porque la guerrilla estaba al otro lado entonces los sacaron, en esos días traían lista en mano así como en esos días que se metieron al Rosario y empezaron a llamar, ah ellos se subieron como a las 6 y que a una reunión y empezaron con un megáfono que se invita a la gente a una reunión en la escuela pero urgente y ya dijeron, entonces pues igual pensaban que era el ejército, no sé y como ellos se subieron de noche y era en la madrugada entonces en esos, ah y como no llegaban fueron a las casas y</p>	<p>Posteriormente surgió una fuerza paramilitar en Colombia, a instancias del narcotráfico, que en gran parte la organizó, la financió, la entrenó y la llevó a unos límites de terror insuperables, siempre con la anuencia del estado. Años más tarde estos grupos se transformaron en organizaciones de justicia privada, que no solo combatían la subversión sino que también vendían sus servicios al mejor postor.</p> <p>En la actualidad, los remanentes de la actividad paramilitar controlan el sicariato, la extorsión, el lavado de activos, y la explotación ilegal de oro en algunas regiones de Colombia,</p>	<p>Pág. 6,7 Renglón. 237-253</p>

<p>como andaba el informante que era de allá mismo de la vereda entonces les iba diciendo donde era y alcanzaron a matar a 3 en esa mañana ya después la guerrilla se les bajo y mataron peleaban y los sacaron, mataron a unos paramilitares y al irse dejaron granadas y cosas botadas en el colegio y se fueron, se fueron entonces pero igual uno ya lo veía normal porque siempre se agarraban así, pero ya con los paramilitares ya daba miedo porque ellos se subían y hay veces que por ejemplo se encontraban y así y como allá uno tenía que andar en botas por el barro y todo eso, entonces ellos no preguntaban y empezaban, pues ellos iban matando a cualquiera y fuera de eso pues que teníamos miedo por lo que había pasado en el Rosario, que en el Rosario también estuvo bien feo.</p>	<p>como es el caso de las comunas de Medellín. Las estadísticas de su macabro accionar son verdaderamente horripilantes y se han convertido en un monstruo tenebroso, autor de masacres espantosas y en un incuestionable factor de inseguridad.</p> <p>Sin embargo, Guerrero (1999) revela que el paramilitarismo ha alcanzado formas de poder insospechadas, cuya manifestación en asesinatos selectivos y extorsión, se convierte sólo en la punta del iceberg. Actualmente, no se sabe hasta dónde llega la infiltración paramilitar en el sector privado, y público del país.</p>	
<p>Los paramilitares matan a las personas que trabajan con la guerrilla o son sapos o les sirven y pues como allá donde nosotros vivíamos esta la guerrilla y están los milicianos que son las mismas personas de las veredas pero que les sirven a ellos, por ejemplo les avisan cuando sube el ejército, cuando no tienen que bajar y todo eso o les suben vivieres, bajan al pueblo y les compran cosas, entonces esos son los milicianos, son los mismos guerrilleros, viven en la comunidad, entonces pues así, allá todavía sigue mandando la guerrilla, claro que ahora el ejército hace más presencia, pero igual siempre ha sido así.</p>	<p>En este momento Colombia atraviesa una etapa diferente en el desarrollo del conflicto armado; se trata de la desterritorialización de la guerra.</p>	<p>Pág. 7 Renglón. 254-260</p>
<p>Cuando yo tenía 17 años también se formó lo que era el cabildo, los resguardos indígenas, entonces nosotros nos afiliamos al cabildo entonces ellos controlaban, o sea, por ejemplo ellos decían que era territorio indígena ellos</p>	<p>La vinculación de menores al conflicto armado se ve favorecida por diferentes factores de riesgo como lo son la marginalidad de ciertas zonas en la región que tienen grandes</p>	<p>Pág. 7 Renglón. 262-273</p>

<p>decían que ellos no podían estar mandando ni mucho menos asustando a la gente. [...] nosotros pertenecemos al pueblo nasa, indígenas, igual eso es bueno porque ellos allá se metieron para el resguardo, gestionaban proyectos, y también se enfrentaban feo con la guerrilla y como ellos tienen médicos tradicionales entonces a los otros les daba como un poco de miedo pero más sin embargo la guerrilla igual ellos también les hacían la guerra. [...] Al cabildo le llega transferencias por lo que es el resguardo, pues ahora ellos están pendientes de que ellos administren esa plata que les llegue si lo van a coger para salud o educación que se invierta en salud porque o sino la guerrilla también empiezan a molestarlos.</p>	<p>índices de pobreza o la cultura de violencia que permea la percepción de la población en general frente al desarrollo de un conflicto y que limita la ascensión de los niños como un valor superior en esta sociedad.</p>	
<p>En ese tiempo también el ejército se metía constante, cogía las caletas de los guerrilleros, cogía a los que trabajaban con coca también los cogían pues ellos decían que eran los sapos, entonces ese día nosotros estábamos en la casa cuando ellos llegaron y dijeron que mi marido tenía tantas horas para irse porque o si no lo iban a matar, ellos siempre advertían, pues a la persona que iban a matar, al que le tenían comprobado pues iban y los mataban y al que medio lo dudaban le decían que afuera que no los querían matar [...] fue la guerrilla que porque él mantenía saliendo y que porque lo habían visto, ah y como esa vez el ejército lo había cogido él iba con otro amigo, con otro docente resulta que el otro amigo se había comprado una moto hay mismo en la vereda pero no le había entregado los papeles entonces la guerrilla lo cogió arto tiempo pues al amigo y él le ayudo a hablar y hasta que no le</p>	<p>La diversidad de intereses económicos constituye básicamente el germen del enfrentamiento armado entre grupos legitimados por la constitución y la ley, y grupos al margen de la misma.</p> <p>Las condiciones sociales, culturales y económicas; la dificultad para el acceso a servicios básicos en salud y educación, y la continua exposición a factores condicionantes como el control del territorio, han hecho posible que se cumplan más de cincuenta años de conflicto armado en nuestro país, y que como tal el propio conflicto se considere inevitable, vistas las condiciones cada vez más desiguales en los procesos de distribución de la riqueza.</p>	<p>Pág. 7,5 Renglón. 275-298</p>



<p>entregaran los papeles no le entregaban la moto, pues los tuvieron arto tiempo haciendo vueltas, entonces eso hacía de que los hayan visto como en un retén así en la vía los habían visto entonces, que por eso que ellos eran sapos, nosotros nos tuvimos que venir, en el 2007 nos salimos de allá.</p>		
<p>Mi familia si quedo allá, igual cuando la guerrilla dice, cuando son sapos, cuando por ejemplo usted vive allá y tiene un hijo que se va para el ejército o que lo cojan o se vayan, más que todo se van porque allá no es como acá no es como allá que los cogen y se los llevan en cambio allá no. [...] Van y les decían a la familia que tenían tantas horas para irse todos, porque él no tenía nada que ir a hacer allá, el muchacho y si se quedaba la familia y de pronto él llamaba, decían que la familia le daba información entonces ellos no querían tener ese problema entonces que sacaban a toda la familia, en el caso de nosotros era diferente porque ellos nada más sospechaban y él no se fue al ejercito solamente era una sospecha, entonces nosotros salimos y como yo tengo un primo acá, entonces yo lo llame y le dije que nos viniéramos para acá, que igual acá se podía trabajar de docente como trabajábamos allá, igual ni empezaban entonces como nos vinimos en el 2007 nos metimos como desplazados.</p>	<p>Hablar de violencia en Colombia es hablar de su historia, que no es otra que la del despojo, el exterminio y la intolerancia. Desde el siglo XIX, la historia de la violencia en los territorios colombianos se ha caracterizado por una desventaja cultural, económica, política y social de las clases menos favorecidas frente grupos de personas o incluso países, mucho más poderosos.</p> <p>Durante el período de la República las guerras civiles significaron una continuación de la guerra a muerte, casi sin interrupción, instaurada desde la disolución de la Gran Colombia.</p> <p>Durante años se ha saqueado el campo colombiano, dejando agotados los recursos naturales y humanos de la nación. Todo esto ha ocurrido como</p>	<p>Pág. 7,5 Renglón. 298-309</p>
<p>Cuando mataban a los vecinos o a los amigos, por ejemplo 2 amigos, dos pelados que estudiaban el uno tenía 16 y el otro tenía 18 y ellos, por ejemplo la prima molestaba con un soldado y ellos siempre lo hacían subir a verla a ella y entonces ellos como que le avisaban cuando el camino estaba despejado y entonces los pillaron, y yo creo que fue el más triste</p>	<p>una procesión de muerte que recorre silenciosa la historia de nuestro país; en la que el pueblo colombiano ha sido reclutado a la fuerza para perpetuarla.</p>	<p>Pág. 10 Renglón. 404-412</p>

<p>cuando a ello los cogieron por toda la calle y los arrastraban en una moto a los dos, los torturaban y a puro golpes los mataron y los tiraron a un vacío y pues es triste porque uno como ha vivido ha compartido con ellos y son pelados, entonces eso como que es duro ver que los maten de esa forma y a los vecinos, por ejemplo cuando uno llegaba y decían vea que mataron a tal persona o en tal parte, uno iba y uno vivía como con ese miedo, igual era bien feo.</p>		
<p>Acá los de limpieza, por ejemplo ahorita en enero tiraron un papel que habían varios en el listado y ahí estaba mi primo, estaba el presidente de la junta estaba doña Misda, varios en ese listado, yo no sé por ahí como un grupo de limpieza, dicen que son los paras, uno pues no sabe, si porque al pelado lo mataron con en el mes de agosto o septiembre.</p>	<p>En la actualidad, los remanentes de la actividad paramilitar controlan el sicariato, la extorsión, el lavado de activos, y la explotación ilegal de oro en algunas regiones de Colombia, como es el caso de las comunas de Medellín.</p>	<p>Pág. 11 Renglón. 432-436</p>
<p>Mi familia, gracias a Dios ellos nunca... mis tíos, ni mi papá ellos nunca trabajaron con ellos por ejemplo yo desde pequeña dije, con ellos no porque ellos son malos igual matan a los demás y mantienen peleando, igual como uno mantiene como con esas prohibiciones pero yo digo más que todo es la familia porque si la familia no se vincula con ellos, uno no tiene el vínculo con ellos, en cambio habían familias que el papá les servía a ellos y si el papá se iba para allá el hijo también y el papá estaba pues feliz que el hijo se fuera para la guerrilla, yo digo más que todo era eso, la familia y las malas amistades, igual cuando uno es joven siempre se deja llevar, entonces más que todo habían pelados que tenían claras las cosas y habían pelados que eran muy vulnerables a eso.</p>	<p>No todos los conflictos desembocan en violencias y por ello pueden ser un factor potenciador de cambios y transformaciones el cual tenga la posibilidad de impactar de manera positiva el desarrollo de esta población, teniendo en cuenta la especial exposición a la que se ven sometidos los jóvenes respecto de los conflictos que atraviesan a lo largo de dicha etapa de la vida que Botero resume en cuatro categorías: conflicto como frustración, como riesgo de muerte, como abuso y como guerra, este último especialmente relacionado con la injerencia de GAOML en el desarrollo vital de los</p>	<p>Pág. 12, 13 Renglón. 460-468</p>

	jóvenes en el marco de un conflicto armado.	
<p>Mi sueño siempre fue como pertenecer al ejército pero igual uno viviendo allá no podía hacer ni mis hermanos tampoco, entonces fue bien feo, como por ejemplo en el 2011 mi hermano se vino para acá, como allá siempre es baile, rumba y todo eso, nos trajimos a mi hermano y él no se amañaba, nos lo trajimos para que venga a trabajar acá y estuvo trabajando 6 meses a lo que ya fue allá la guerrilla pues le empezó a montar problema, que si estaba dando información, que donde había estado, entonces le empezaron a montar a mi papá y por eso también tuvieron que salir desplazados de allá.</p>	<p>Este impacto se vuelve una amenaza constante para el bienestar socioeconómico del país y sus habitantes, y afecta la calidad de vida en áreas como la infraestructura, la salud y la educación, lo mismo que en el daño físico y psicosocial que causa la violencia.</p> <p>Con relación a la heterogeneidad entre conflicto, violencia y guerra, la autora logra concluir a partir de las narrativas objeto de investigación que los jóvenes que se encuentran en contextos de guerra y de violencia logran evidenciar una marcada separación de determinadas instituciones establecidas como parte lo juvenil, algunas tales como la de socialización, el sistema normativo o el mercado, causando con esto una eliminación de la noción tradicional de ser joven.</p>	<p>Pág. 13 Renglón. 471-477</p>

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Línea de investigación Desarrollo Social y Comunitario. CINDE - UPN. Febrero de 2018