

CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS  
CUIDADORES A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN.

Trabajo de grado Para Optar por el título de Licenciado en Educación Especial  
Proyecto Pedagógico Investigativo se acoge a la línea de investigación Constitución de  
Sujetos.

Díaz Guarín María Fernanda  
García Gómez José Alejandro  
Piñeros Ivonne Geanine

Asesor:  
Eduardo Enrique Delgado Polo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
BOGOTÁ, COLOMBIA  
2019

CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS  
CUIDADORES A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN.

AUTORES

Díaz Guarín María Fernanda  
García Gómez José Alejandro  
Piñeros Ivonne Geanine

Asesor:

Eduardo Enrique Delgado Polo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
BOGOTÁ, COLOMBIA

2019

## **Agradecimientos**

Las autoras y el autor expresan su gratitud a los docentes Eduardo Delgado y Mélida Montaña por apoyar y guiar su proceso de construcción formativa durante el desarrollo de este proyecto pedagógico investigativo.

A todos los docentes que de cierta manera incidieron en esta investigación, por sus aportes teórico, profesionales y personales.

A todos y cada uno de los cuidadores de Aula Húmeda por su compromiso y aporte en este proceso recíproco de aprendizaje.

*El siguiente trabajo de grado se lo dedico inicialmente a mi hermana Ivette Alejandra Piñeros; por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vida, por ser el impulso de seguir mis estudios.*

*A mis padres, Martha Lucia Piñeros y Agustín Valencia por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hacer lo que soy, ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija, son los mejores padres. A mis hijos María Camila Sánchez Piñeros y Jhonatan David Agudelo Piñeros por su apoyo y paciencia, porque son el motor de mi vida y sin ellos este logro no hubiese sido posible.*

*A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos. Le agradezco a la maestra Alejandra Sguerra por su preocupación y apoyo a nivel profesional y personal, por ser aquella persona que me apoyo cuando más lo necesite brindándome una mano cuando nadie más lo hizo y por eso este triunfo también le pertenece.*

*Finalmente quiero dedicar esta tesis a Claudia, Camila, Angie Y Dayana mis amigas, por apoyarme cuando más las necesite, por extenderme su mano en los momentos difíciles y por el cariño y amor que me han brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.*


*Ivonne Geanine Piñeros*

*El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis padres, A Milena y Alen, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.*

*José Alejandro García*

*Mi proyecto lo dedico con todo mi amor y cariño a mi amada madre Luisa Fernanda, por su sacrificio y esfuerzo a mi padre Marco Emilio por darme una carrera para mi futuro, a ellos dos por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor. A mis hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla mis sueños. A mis familiares y amigos, quienes sin esperar nada cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas esas personas que durante estos años estuvieron a mi lado, apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad. Gracias a Todos.*

María Fernanda Díaz Guarín

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Advancing the Pedagogical</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 62	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación
<b>Autor(es)</b>	Díaz Guarín, María Fernanda; García Gómez, José Alejandro; Piñeros, Ivonne Geanine.
<b>Director</b>	Delgado Polo, Eduardo Enrique
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019, 92 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	CUIDADORES; PARTICIPACIÓN; AUTODETERMINACIÓN; INTERDEPENDENCIA; EMPODERAMIENTO.

<b>2. Descripción</b>
<p>El presente proyecto pedagógico investigativo, pertenece a la Licenciatura en Educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, se acoge a la línea de constitución de sujetos, denominado construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá. Dentro del proyecto Aula Húmeda Ambiente Pedagógico Complejo, para el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Se construyó con el propósito de fomentar alternativas que promuevan la participación de los cuidadores, para que estos se empoderen y puedan impactar en el contexto y lograr construir de una manera conjunta, variables que potencialicen el desarrollo de todos los participantes y así se puedan recopilar diferentes saberes y conocimientos para intégros,</p>

usarlos en la propuesta, de tal manera que trascienda de una manera propositiva e innovadora al futuro desempeño de los momentos y así poder también cambiar la perspectiva del rol del cuidador y su desempeño dentro del espacio acuático, esto precisamente pensando en todo lo que pueden aportar, desde luego reconociendo que aula húmeda es uno de los pocos espacios que permiten el trabajo con las familias y cuidadores de las personas con discapacidad.

En toda esta labor se identifica el reto que tienen los educadores especiales y es enfrentar la diversidad, responder a las necesidades y minimizar barreras para todas las personas. Porque el ser, del educador especial se centra en dos principios, que consideramos según la experiencia adquirida, son fundamentales e importantes para el proceso pedagógica que allí se pretende, son la autodeterminación e interdependencia desde lo cual se moviliza, el trabajo con las personas con discapacidad, todos somos un equipo, un grupo y/o una familia, construyendo saberes, por lo cual se visibiliza el rol del educador entendiéndolo como mediador del proceso de empoderamiento de los cuidadores a través de una participación para llevar su saber al hacer.

### 3.Fuentes

Agudelo, Nausa & Urquijo. (2012). Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad. Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Angelino (2014). Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad, Buenos aires, Editorial Fundación La Hendija.

Casique, I. (2004). Poder y autonomía mexicana análisis de algunos condicionantes. Mexico D.C: Crim.

Cifuentes,R.M (2011).Diseño de proyectos de investigación cualitativa,(1a ed.).Buenos Aires, Argentina: Noveduc.Libros.

Corredor & Escallón. (2010) "Proyecto Oasis: un encuentro, una fortaleza para las familias de las personas en situación de discapacidad, participantes en el Aula Húmeda". Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Cubillos (2015). Aproximación de la pedagogía sistémica en el abordaje de los problemas de conducta. Universidad Libre. Bogotá.
- Silva, M. Hernández, D. Morales, D. Penagos, D. y Gaviria, N. (2012). Actualización del área lúdica. Pag, 143.
- DRAE. (2014). Diccionario Real Academia Española. Madrid
- Delgado, E. (2018). P.6.Documento; Aula Húmeda: Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de personas en situación de discapacidad. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fagundes, K. Campos, C. Alves, C. Ribeiro, P. Méndez, M. Magalhaes, A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa. <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Foucault. (1972). The archaeology of knowledge. Newyork: pantheon.
- Gabriel Lebet, G. L. (2013). Técnicas de recolección de datos. Recuperado el 25 de junio, 2019 de <https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccc3b3n4.pdf>
- García, Gutiérrez & León (2008) Creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad. Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- GIMÉNEZ, C. (2002) "La dinamización comunitaria en el ámbito de la inmigración. Apuntes y propuestas sobre participación, mediación y codesarrollo", en *La Exclusión Social Teoría y práctica de la intervención*. Editorial CCS, Madrid.
- Guarin. (2000). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Venezuela: la muralla.
- Haeussler. (2017). Confiar en uno mismo: Programa del desarrollo de la autoestima
- James Melenge, J. M. (s.f.). Investigación crítico - social. Recuperado 22 junio, 2019, de <https://es.slideshare.net/jamesmelenge1/investigacin-crtico-social>
- Ladino, Rodríguez, Rojas, Salamanca, Monroy & Murillo (2009) "Aula Húmeda: un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales" Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.



Manuel Galán Amador, G. A. (2017, 17 abril). Qué es y cómo se hace un diario de campo. Recuperado 25 junio, 2019, de <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html>

Méndez. (2012). Dinámica de sistemas y problemática social. 25

Mishchenko, V. D. (2001). Filosofía del deportista. Barcelona: Paidrotibo.

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.

Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao

Parellada, C.(2006). Pedagogia sistematica, Formaciones Educación Sistémica Multidimensional. ICE Universitat Autònoma de Barcelona, cuadernos de pedagogia.

(Parra, 2016)Thayer. (2013). Espectativas de reconicimiento y estrategias de incorporacion. Polis latinoamericano, p.6.

Puyalto, carolina (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida. Girona. Tesis doctoral.

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/examplar of prevention: Toward a theory for community psychology.American Journal of Community Psychology. p.212-148.

Rodríguez A. (2002) Participación y empoderamiento comunitario, Santiago de chile, revista nacional del estado. p35.

Rojas, Susana (2004). Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas. Barcelona. Tesis doctoral.

Saviani. (2018). La pedagogia socio critica. Brasil: autores asociados.

Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Metodología de la Investigación cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México D.F, 2008. P 8.

Schallock. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Universidad de Salamanca, España.

Sen. (2012). El empoderamiento como elemento generador de compromiso organizacional en los empleados de las empresas aseguradoras de la ciudad de Manizales.

Soler (2013), Documento de fundamentación de la línea de investigación en constitución de sujetos. Universidad Pedagogía Nacional. Bogotá

Villalba & Ladino (2017). Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda, Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

#### **4. Contenidos**

El presente trabajo de grado describe inicialmente el contexto donde se desarrolló el proyecto, luego los principios que lo conforman, como también se describe, cada momento que tiene Aula Húmeda, posteriormente se expone los antecedentes, los cuales permiten la comprensión del espacio y las diferentes dinámicas por las cuales se trabajaron con los cuidadores.

Continuamos con la ruta metodológica en la cual la licenciatura tiene unas líneas de investigación que se articula con un conjunto de problemas o preguntas de investigación que buscan ser enriquecidas desde el desarrollo de los proyectos pedagógicos investigativos; este proyecto esta anexado a la línea de investigación de Constitución de sujetos la cual es indagar sobre los sujetos involucrados en el campo educativo y en las relaciones que inciden sobre estos que están vinculados en dicho campo Soler (2013).

Se expone la mirada de algunos autores según le interés de la investigación, inicialmente se retoma a Delgado (2018) que define ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda, del mismo modo el concepto de cuidador definido por Angelino (2014) tomándolos como una persona que aporta desde su saber y experiencia de vida, un modo de pensar la vida.

#### **5. Metodología**

Este Proyecto Pedagógico Investigativo se desarrolló como parte del proceso formativo de la Licenciatura en Educación Especial del Departamento de psicopedagogía de la Facultad de Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, articulado a la Línea de investigación de Constitución de Sujetos.

Se planteó desde un enfoque Histórico- Hermenéutico, desde un método de investigación cualitativo, en el marco de un diseño de investigación acción participante, trabajada desde la pedagogía sistémica, los cuales orientaron metodológicamente el proceso de investigación que se llevó a cabo en el programa de Aula Húmeda de la Universidad.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información se encuentran la observación no participante, la observación participante, diarios de campo y fotografías, permitiendo esto a la recolección de experiencias e intereses del contexto, se realizaron diferentes encuentros donde se reflexionaba sobre los diferentes saberes para ponerlos en práctica en los diferentes momentos con su participación, fortaleciendo las dimensiones de autodeterminación, desarrollo personal y empoderamiento mediante la generación de estrategias pedagógicas.

Frente a la metodología, ésta se dividió en seis fases, en la primera se desarrolló la contextualización y observación de los cuidadores en el espacio; en la segunda fase se implementó la recolección de datos por medio de los instrumentos ya expuestos; en la tercera fase se hizo el análisis y reflexión del trabajo; en la cuarta fase se realizó el análisis de contenido; en la quinta fase se realizó la interpretación de los resultados y por último la sexta fase de resultados esperados donde se fortalece el trabajo con cuidadores.

## **6. Conclusiones**

Como resultado de la investigación, es posible concluir y además reconocer qué, existe una relación fundamental que se construye al interior de Aula Húmeda, entendiendo que el mismo ambiente lo posibilita, es el trabajo no solamente con las personas con discapacidad, sino también con los cuidadores expuestos en este proyecto como parte insustituible en el proceso de desarrollo, reconociendo que poseen un saber vital y una experiencia que desde la investigación aportan al sentido pedagógico que se pretende en un ambiente pedagógico complejo.

En consecuencia a lo planteado, se propuso como objetivo promover alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, esto para generar un sentido de pertenencia y apropiación del contexto, que ellos puedan ver y reconocer lo que poseen, como su saber, su experiencia, vinculándolos a través de la participación, desde su interés, y su esencia como personas, sobre todo cambiando la mirada asistencialista; para esto fue crucial interpretar y comprender las acciones de los cuidadores en este contexto, para luego poder apuntar hacia el empoderamiento, con la posibilidad de actuar y ser protagonistas de una manera comprometida, consiente y crítica, desde luego, esta dinámica no se pudo evidenciar en todos, puesto que algunos prefirieron continuar en el anonimato, y participar de una manera pasiva, y con manos de apoyo únicamente para la persona que tenían a cargo. No tienen tiempo suficiente o simplemente no se sentían a gusto dirigiendo a un grupo, o no tenían el interés de hacerlo, esto expresado por ellos mismos.

Se recomienda continuar con el trabajo con cuidadores, que requiere de un proceso continuo, ya que, dichos estudios no abarcaron temas y opiniones que pueden ser de gran valor, como el vínculo de ese cuidador con la persona con discapacidad, entendiendo que el cuidador no solamente es familia sino una persona externa, asignado como apoyo, también si la familia aún se encuentra en duelo, y la mirada que tiene de la persona con discapacidad, este puede ser un factor de motivación o no, para el empoderamiento y desde luego para la participación más allá de lo asistencial.

Vale la pena decir la importancia y el impacto que tuvo esta investigación y el legado que deja para próximos trabajos con cuidadores, siendo que este proyecto fomentó la participación y logró encontrar el empoderamiento progresivamente, de tal manera que, los cuidadores buscan de alguna manera seguir siendo participes en el diseño de las actividades y así mismo, reconocen que ellos poseen un saber que pueden implementar en cualquier contexto con el cual se relacionen.

De la misma manera, la investigación aportó al rol docente debido a que este tipo de estudios permite una cercanía vital y muy importante, no solamente con la persona con discapacidad, sino también con sus familias, propiciando una nueva perspectiva de la vida, y estableciendo un vínculo basado no solamente en el dar sino también en recibir, ayudando a crecer tanto personal, como profesionalmente, brindando múltiples

posibilidades de acción e interacción, pensando que todo, construido de una manera conjunta, hace de esta experiencia, un complemento para la formación y adquisición de conocimiento sustancial, dando un nuevo sentido y perspectiva de abordar cada situación que se presente en esta realidad, haciéndolo más consiente y único en su proceder frente a cualquier proceso pedagógico.

A continuación, se quiere mencionar algunos puntos claves, para la conclusión de este trabajo.

- Hasta ahora, se reconoce que los cuidadores tienen un aporte fundamental, al proceso vivido en aula humada desde su saber y experiencia de vida.
- Las características de participación se han hecho más relevantes en el actuar de los cuidadores.
- El fenómeno de empoderamiento requiere de un proceso progresivo de participación.
- La motivación en relación con los vínculos afectivos moviliza la participación dirigiendo el proceso al empoderamiento.

Se recomienda continuar con el trabajo con cuidadores, que requiere de un proceso continuo, ya que, dichos estudios no abarcaron temas y opiniones que pueden ser de gran valor, como el vínculo de ese cuidador con la persona con discapacidad, entendiendo que el cuidador no solamente es familia sino una persona externa, asignado como apoyo, también si la familia aún se encuentra en duelo, y la mirada que tiene de la persona con discapacidad, este puede ser un factor de motivación o no, para el empoderamiento y desde luego para la participación más allá de lo asistencial.

Vale la pena decir la importancia y el impacto que tuvo esta investigación y el legado que deja para próximos trabajos con cuidadores, siendo que este proyecto fomentó la participación y logró encontrar el empoderamiento progresivamente, de tal manera que, los cuidadores buscan de alguna manera seguir siendo participes en el diseño de las actividades y así mismo, reconocen que ellos poseen un saber que pueden implementar en cualquier contexto con el cual se relacionen.

De la misma manera, la investigación aportó al rol docente debido a que este tipo de estudios permite una cercanía vital y muy importante, no solamente con la persona con discapacidad, sino también con sus familias, propiciando una nueva perspectiva de la vida,

y estableciendo un vínculo basado no solamente en el dar sino también en recibir, ayudando a crecer tanto personal, como profesionalmente, brindando múltiples posibilidades de acción e interacción, pensando que todo, construido de una manera conjunta, hace de esta experiencia, un complemento para la formación y adquisición de conocimiento sustancial, dando un nuevo sentido y perspectiva de abordar cada situación que se presente en esta realidad, haciéndolo más consiente y único en su proceder frente a cualquier proceso pedagógico.

<b>Elaborado por:</b>	Díaz Guarín, María Fernanda; García Gómez, José Alejandro; Piñeros, Ivonne Geanine.
<b>Revisado por:</b>	Delgado Polo Eduardo Enrique

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	02	Julio	2019
--	----	-------	------

## Tabla de Contenido

<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Abstract</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Marco Contextual</b>	<b>5</b>
<b>Ambiente Pedagógico Complejo (APC)</b>	<b>6</b>
Dependencia Vs. Independencia: Interdependencia.	7
Sujeto – Ambiente. Ambientes Complejos.	7
Equipos Humanos.	8
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>10</b>
<b>Pregunta Problema</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>11</b>
<b>Justificación</b>	<b>12</b>
<b>Contexto</b>	<b>12</b>
<b>Pedagogía</b>	<b>13</b>
<b>Educación Especial</b>	<b>13</b>
<b>Cuidadores</b>	<b>13</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>14</b>

<b><i>Marco Teórico</i></b>	<b>17</b>
<b><i>Marco Metodológico</i></b>	<b>21</b>
<b>Observación No participante</b>	<b>23</b>
<b>Observación Participante</b>	<b>23</b>
<b>Investigación Etnográfica</b>	<b>24</b>
<b>Diario de Campo</b>	<b>24</b>
<b><i>Cronograma Encuentros No 1</i></b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Segunda fase de encuentro</b>	<b>28</b>
<b><i>Propuesta pedagógica</i></b>	<b>33</b>
<b>Objetivo</b>	<b>33</b>
<b>Propuesta</b>	<b>33</b>
<b>Estrategias y actividades.</b>	<b>34</b>
<b><i>Conclusiones</i></b>	<b>37</b>
<b><i>Referencias Bibliográficas</i></b>	<b>39</b>
<b><i>Anexos</i></b>	<b>42</b>



## **Resumen**

El presente proyecto pedagógico investigativo, pertenece a la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, se acoge a la línea de constitución de sujetos, denominado construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá. Dentro del proyecto Aula Húmeda, Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Se construyó con el propósito de fomentar alternativas que promuevan la participación de los cuidadores, para que estos se empoderen y puedan impactar en el contexto y lograr construir de una manera conjunta, variables que potencialicen el desarrollo de todos los participantes, así se puedan recopilar diferentes saberes para integrarlos y ser usados en la propuesta que no solo implica la intervención de los maestros si no de cada uno, desde su propio rol y experiencia.

## **Abstract**

The present investigative pedagogical project, belongs to the Bachelor in Special Education of the National Pedagogical University, welcomes the line of constitution of subjects, denominated construction of alternatives for the empowerment of the caregivers through the participation, it was realized in the swimming pool of the National Pedagogical University of Colombia, Bogotá. Within the Aula Húmeda project, Complex Pedagogical Environment for the integral development of people with disabilities. It was built with the purpose of promoting alternatives that promote the participation of the caregivers, so that they are empowered and can impact in the context and manage to build in a joint way, variables that potentialize the development of all the participants, so they can be collected different knowledge to integrate them and be used in the proposal that not only implies the intervention of the teachers but of each one, from their own role and experience.

Palabras claves: Cuidadores, participación, autodeterminación, interdependencia y empoderamiento.

## Introducción

Esta investigación tiene como propósito promover alternativas hacia el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación en el contexto de aula húmeda, logrando visibilizar de una manera más amplia y activa lo que ellos pueden aportar desde su saber y así lograr impactar en todos sus participantes, desde lo individual hacia lo colectivo, para ello se ha implementado actividades inclinándolas hacia el desarrollo de las personas y que esta dinámica involucre el saber desde su experiencia, y como aporta al contexto. Por esta razón es imprescindible mencionar y comprender la postura de la teoría que soporta el desarrollo de este estudio donde se tendrá en cuenta que:

Esta investigación pedagógica se desarrolla sobre el enfoque histórico hermenéutico, donde se busca interpretar y comprender las acciones de los cuidadores que se dan mediante la participación de una experiencia, de esta manera comprender el sentido de todas las acciones sociales que se enfocan en la interacción con el otro y naturalmente se dan en el contexto aula húmeda, para que de esta manera puedan ser expresados y a su vez comprendidas como un potencial de construcción colectiva, creando una dinámica que permita tejer una red de relaciones, con esto podemos también reconocer que en un grupo social es donde pretendemos visualizar diversos factores para llegar al empoderamiento. Al respecto Herllinger (Citado en Cubillos, 2015) dice que la pedagogía sistémica promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres, en el contexto y en el trabajo conjunto de los mismos.

En esta medida la construcción conjunta en el ambiente aula húmeda recoge todo lo que compone un sistema, su rol, sus saberes, y lo que comprende la interacción con todos los que participan y así cada parte de este sistema aporta desde su ser, como una parte fundamental al proceso de formación de cada sujeto.

Por esta razón la metodología y como estuvieron dirigidas las actividades se tuvieron en cuenta además de una observación participativa, una categorización de habilidades comunicativas en donde se resaltó los aspectos más importantes para hacer de esta, un proceso comprendido en la construcción conjunta que se da en el ambiente y en donde se pretende tener como enfoque la investigación de corte cualitativo y la metodología Investigación acción, todo ello tiene como base la línea de investigación de la Licenciatura en Educación Especial a la que corresponde el presente proyecto que es Constitución de sujeto, donde se pretende trabajar partiendo desde el sujeto y luego ampliar el rango hacia lo que contiene el trabajo colectivo, orientado hacia el desarrollo de toda una comunidad. (Ver Anexo A.)

## Marco Contextual

El proyecto se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional, que está ubicada en la calle 72No 11-86, Bogotá. Lleva 57 años formando a más de diez mil futuros educadores, su fortaleza es formar maestro profesionales en educación, que investiguen y difundan conocimientos docentes y poder trabajar para la educación como un derecho fundamental de la sociedad en pro de la diversidad, la universidad cuenta con la facultad de educación, y en ella la Licenciatura en Educación Especial que tiene una trayectoria de cincuenta años; en su recorrido fue creado el proyecto de Aula Húmeda como un Ambiente Pedagógico Complejo de aprendizaje para el desarrollo integral de personas con discapacidad, creado por el docente Eduardo Delgado con un fin social, donde se involucraron familias y personas con discapacidad.

Aula húmeda como Ambiente Pedagógico Complejo se lleva a cabo desde el año 2004, se constituye en un modelo de trabajo en un medio acuático donde su centro es el sentido pedagógico y donde se integra el aporte interdisciplinario, construyendo procesos de relación e interacción de las personas con discapacidad, sus cuidadores, docentes en formación, docentes asesores, configurándose como un proyecto de investigación docente que luego logró la sistematización del proceso, donde todos como participantes aportan desde su experiencia nuevas alternativas innovadoras y experienciales, con nuevas expectativas pedagógicas que logran impactar y trascender en nuestra sociedad, de acuerdo a esto en el contexto se ha trabajado en más de 40 proyectos de investigación, que han contribuido de manera importante al aprendizaje vinculado a aula húmeda.

Actualmente el proyecto Aula Húmeda está conformado por 58 personas, quienes son: Cuidadores, participantes, en este caso las personas con discapacidad, docentes en formación de la licenciatura de Educación Especial, Coordinador del Proyecto y docente profesional.

Se ha tomado la importancia de trabajar con los cuidadores y reconocer su saber cómo un aporte fundamental para la construcción de nuevas alternativas que aporten de manera no solamente innovadora si no también propositiva, teniendo como base la parte experiencial que recopila desde diferentes saberes y conocimientos, que luego conducirá hacia lo que implica el empoderamiento.

En los principios pedagógicos de aula húmeda, se refleja todo lo que constituye los procesos de aquellos componentes donde se fundamenta este ambiente pedagógico complejo y en donde se evidencia todo el proceso del cual se vine hablando.

Se hará una descripción de los principios que constituyen a Aula Húmeda y a los momentos inmersos en la estructura de este. (Ver Anexo B.)

### **Ambiente Pedagógico Complejo (APC)**

“En una perspectiva general, se afirma entonces que un Ambiente Pedagógico Complejo es una propuesta conceptual y metodológica para enseñar y promover el desarrollo y la participación de personas con distintas formas de ser y estar en el mundo”. (Delgado,2018, p.5).

Partimos que un APC es una construcción simbólica donde se piensa como el sujeto se relaciona con el ambiente y entiende la discapacidad desde cierto punto como la resultante de la relación del sujeto, que tiene unas características determinadas del desarrollo con el entorno, no la entiende como enfermedad, por ende, Aula Húmeda no quiere curar, ni mejorar. Este APC realiza un diseño didáctico para provocar que una actividad promueva el desarrollo integral de la persona con discapacidad, trabajándolo desde los momentos de Aula Húmeda.

Además, este diseño didáctico es el único servicio donde los cuidadores hacen parte del proceso aportando su saber y lo que se busca es que este saber nos enriquezca a través de una propuesta que busca alternativas de participación hacia el empoderamiento, de aquí partimos hacia el sentido pedagógico reflejado en cada uno de los momentos y donde la interacción con otros lo hace aún más complejo, pero a su vez muestra diversas y múltiples formas de construir en grupo hacia el sentido de no transformar al sujeto si no al ambiente, y esto orientado hacia el desarrollo no solamente individual sino también en comunidad.

### **Dependencia Vs. Independencia: Interdependencia.**

Este principio parte de considerar el sentido de las relaciones que se dan en el ambiente pedagógico complejo, nace la interdependencia, entendida como que el sujeto no trabaja solo si no que siempre necesita de otro para desarrollarse, y siendo una base de un vínculo de ayuda que no pretende limitar de alguna manera a una persona ni tampoco someterlo a que siempre tenga apoyos, al contrario, potenciarlo y comprender su posibilidad de actuar en un determinado contexto construyendo desde una perspectiva mutua y cooperativa un nuevo panorama de vida.

### **Sujeto – Ambiente. Ambientes Complejos.**

En cuanto a este principio se puede apreciar las relaciones y los puntos más importantes que se tiene en cuenta para el desempeño de todos los participantes y lo que cada uno de ellos aporta al ambiente.

Aquí se puede decir que el factor importante para generar interacción con los demás es el juego y así de esta manera se pueda seguir distintas rutas como lo es la exploración, y la solución de retos, y que el sujeto ponga en práctica todas sus experiencias y así incida en la transformación del ambiente, desde luego esto no se hace solo si no en relación con otros y con el ambiente.

### **Equipos Humanos.**

En este principio se refleja la importancia, como lo dijimos anteriormente de las relaciones que se construyen dentro de un ambiente complejo y esa interacción que brinda diversas formas de interpretar todo lo que vemos y sentimos, esto para el desarrollo propio de cada sujeto desde lo que constituye al sujeto en su ser individual, proyectándolo hacia lo colectivo y a lo que esto implica, el tener una relación con otro y lo que se logra a partir de ello.

Tomando como base conceptual los principios de aula húmeda, en el proyecto se desarrolla un análisis y comparación frente a trabajos realizados en piscina en otros lugares del mundo, se observó que su trabajo se orienta hacia un enfoque de hidroterapia, administrado por áreas de la salud, con una tendencia de rehabilitación, donde se observa con prioridad la dificultad de la persona, y frente a eso se dirige la práctica. Este enfoque rehabilitador desde su filosofía considera que la discapacidad esta derivada de limitaciones individuales y que las personas en la medida que puedan ser rehabilitadas son útiles y necesarias, así que ellos se centran en la normalización, he aquí la gran diferencia con Aula Húmeda que tiene como eje central la pedagogía y en torno a ella desarrolla su práctica y en donde su mirada se enfoca en las fortalezas y habilidades del sujeto.

“Una nueva concepción de la discapacidad se define, en que la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre esa persona y el ambiente con que se relaciona”. (Schalock, 1999, P.9) De acuerdo con que, las personas con discapacidad son seres con una forma diferente de existir en lo que conocemos como mundo, por lo tanto como todas las personas ven y perciben las cosas de una manera totalmente diferente, necesitamos de otros para comprenderlas e interiorizarlas, así que no se trata de cambiar una condición o mejorarla si no adaptar el entorno y buscar las posibilidades externas de una manera pedagógica y por encima de todo, reconocer las habilidades y maneras distintas de comprender las cosas. En este sentido aula húmeda trabaja también con los cuidadores, los más cercanos a las personas con discapacidad, que son parte de la formación y construcción de conocimientos relacionados con el diario vivir, saberes que son cruciales y



trascendentales en el contexto y en la interacción que implica hacer parte de este contexto y que se encuentra inmerso en su saber cómo cuidador.

## **Planteamiento del problema**

Durante el proceso de elaboración de este proyecto, así-mismo, de la formación como licenciados en Educación Especial, a lo largo de las practicas pedagógicas, llevadas a cabo en el espacio de aula húmeda, se identificaron un punto importante como lo es; una mínima participación por parte de los cuidadores, donde ellos siguen instrucciones en el momento de las actividades propuestas por los docentes en formación, haciendo que su participación sea mediada por los mismos, y tal vez falta de interés de parte de ellos para promover nuevas alternativas y situaciones que posibiliten promover nuevos espacios de interacción con otros, si no que se adhieren a los momentos que ya están establecidos, esto desde luego no pasa con todos.

En aula húmeda se han desarrollado trabajos de grado donde tienen como objetivo trabajar áreas como el autocuidado, la aceptación de la persona con discapacidad en su núcleo familiar, y calidad de vida, se obtiene una recolección de experiencias, donde la orientación se ha enfocado hacia las personas con discapacidad, pero a su vez el trabajo con cuidadores se ha centrado en su participación de una manera más activa y es lo que precisamente se pretende abordar en este ambiente y así promover una interacción más rica, en la medida de que entre todos se construyan nuevas alternativas que provoquen nuevas experiencias y enriquezcan esa interrelación donde también tiene relevancia el ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la necesidad de pensar en una estrategia que permita su aporte en diversas actividades que se llevan a cabo en este contexto, a partir de los conocimientos y experiencias que puedan brindar para enriquecer y fortalecer de esta manera la relación social en el espacio de Aula Húmeda.

Por esta razón el presente proyecto pedagógico nace como una alternativa dirigida al empoderamiento que podrían desempeñar los cuidadores en el espacio de Aula Húmeda y que con propuestas lúdicas logre potenciar esa participación y hacer sinergia con la estructura del ambiente y lo que él, por sí solo, aporta para la interacción de todos sus participantes, y así enriquecer todos los procesos que en este se llevan a cabo.

### **Pregunta Problema**

¿Cómo potenciar el empoderamiento de los cuidadores de Aula Húmeda, por medio de la participación?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Promover el empoderamiento de los cuidadores en el espacio de aula húmeda a través de la participación, para así lograr una transformación.

#### **Objetivos Específicos**

- ❖ Vincular el saber de los cuidadores en el contexto Aula Húmeda.
- ❖ Diseñar estrategias donde los cuidadores participen y sean los investigadores mediadores de este proceso.
- ❖ Proponer estrategias para la disminución de barreras actitudinales de los cuidadores frente a la participación.

## Justificación

En el siguiente capítulo se presentan los motivos que justifican la importancia de esta investigación, desde cuatro ámbitos: contexto, pedagogía, educación especial y cuidadores.

### Contexto

Aula húmeda nos brinda la posibilidad de transformar y propiciar la interacción de las personas que participan en este contexto (participantes, cuidadores y docentes). Por este motivo esta investigación busca aportar al desarrollo de una propuesta que permita afianzar el empoderamiento en los cuidadores relacionado esto con el principio fundamental de Aula Húmeda y es que el sujeto en este caso los cuidadores interactúen con el ambiente partiendo desde sus saberes.

Para nuestro proyecto esto implicó realizar un análisis, investigación y observación del contexto para determinar los siguientes factores:

**Investigación:** Se realizó un estado del arte en proyectos pedagógicos hechos en aula húmeda donde obtuvimos como resultados que los investigadores tenían un énfasis en el estudio de las personas con discapacidad, y muy pocas en los cuidadores, se direcciono en tesis realizadas en cuidadores donde se obtuvieron orientaciones hacia el autocuidado y experiencias vividas que tienen con la discapacidad.

**Análisis:** se realizó una observación participante en aula húmeda donde se busca la participación de sus miembros con el ambiente, siendo este el único servicio pedagógico en el cual los cuidadores asisten y participan en los procesos, lo cual buscamos que esta participación se incremente a través de actividades y lograr que ellos tomen la iniciativa y dar solución a desafíos nuevos para ir más allá de la estructura que ofrece el espacio de aula húmeda. Para obtener como resultado el empoderamiento de los cuidadores. Como lo afirma Rappaport. (1981) el sujeto es el

actor y responsable de su propia conducta, como participante activo y creador de ambientes que mejoren su calidad de vida y su bienestar. Esto apunta el rol de aula húmeda como un contexto que tiene la capacidad de proporcionar un sistema inspirador de confianza y oportunidades para las personas que lo componen, siendo este un ambiente innovador y experiencial, creando expectativas pedagógicas que logren impactar y trascender a los diferentes ámbitos sociales.

### **Pedagogía**

En el ámbito pedagógico nos basamos en el enfoque sistémico, siendo aula húmeda un sistema abierto, “compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. Y que a su vez se subdivide en subsistemas que son identificados a través de la definición de sus límites, funciones, comunicación y estructura” (Parellada, 2006). Es importante esta pedagogía en esta investigación porque implica construir de manera conjunta, ya que cada persona tiene una función específica y estas son claves para la construcción de relaciones en este sistema “Aula Húmeda”, siendo este un APC que funciona con base en dinámicas de organización, visualización y comprensión de un todo, es decir, familia, costumbres, valores, comunidad, cultura, experiencia y saberes.

### **Educación Especial**

La educación especial tiene como reto enfrentar la diversidad, responder a las necesidades y minimizar barreras para todas las personas. Porque el ser del educador especial se centra en dos principios, la autodeterminación e interdependencia desde lo cual nos movemos hacia el trabajo con las personas con discapacidad, todos somos un equipo, un grupo y/o una familia, construyendo saberes, y los docentes ser mediadores en el proceso de empoderamiento de los cuidadores a través de una participación para llevar su saber al hacer.

### **Cuidadores**

Los cuidadores vistos como parte fundamental del proceso realizado en el contexto aula húmeda, no son vistos desde una mirada asistencial, al contrario, se hace un reconocimiento a su saber y como este puede incidir y aportar múltiples conocimientos que son de gran importancia para la dinámica y ejecución de actividades, donde ellos desde esta postura logran empoderarse y participar vinculando a otros, y generando un impacto de transformación desde rol.

## **Antecedentes**

Se elaboró un análisis de diversas tesis que pertenecen a la Universidad Pedagógica Nacional, permitiendo aportes conceptuales y metodológicos logrados para el trabajo de cuidadores en el espacio de Aula Húmeda.

A partir de 2005 se comienza a publicar tesis y trabajos de grado como producto de investigaciones que se desarrollan en Aula Húmeda, desde la licenciatura en Educación Especial principalmente, aunque se identifican también investigación que se desarrollan por coautoría de otros profesionales y entre otros programas de la Universidad Pedagógica Nacional para un total de 46 documentos, de los cuales 7 se han referido al trabajo con cuidadores, haciendo referencia a la importancia de las experiencias que tienen con relación a las situaciones de diario vivir y de cada momento dado en este espacio.

El objetivo de los trabajos de investigación que componen este estado del arte, fueron consultados bajo palabras claves de: familia, cuidador, música, participación, juego, autodeterminación y vínculos sociales.

Tabla 2

Tabla 1 Estado del arte

<u>Autor</u>	<u>Proyecto</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Conclusión</u>
<b>Autor 1</b>	Discapacidad un espacio para compartir	Identificar la necesidad de crear un espacio para compartir experiencias a nivel: personal, familiar, laboral de los participantes, interacción entre padres, docentes en formación y personas asistentes al programa de Aula Húmeda	Permitir un conocimiento de sí mismo y de la demás que será de beneficio para la interacción con otras personas
<b>Autor 2</b>	A. H. un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales	La familia como ese primer gestor socializador de todo ser humano donde se proveen las bases para la formación del sujeto	Familias, acompañantes o cuidadores se convirtieron en un agente socializador y dinamizador de los procesos para cada uno de los momentos del protocolo no sólo en las reuniones sino en las sesiones siguientes
<b>Autor 3</b>	A. H. Un espacio para la ética del cuidado	Estudio de las características básicas de esta propuesta educativa de atención a personas con discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado y la heteronomía.	Reflexión en torno a la revisión documental, la construcción teórica y las entrevistas realizadas, estudio de características básicas, de atención educativa de personas en situación de discapacidad.
<b>Autor 4</b>	Tejiendo Redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad.	Crear una red de apoyo donde la familia es el centro y en donde se da la palabra a las familias.	Se evidencia responsabilidades que recaen sobre ellas y más cuando tienen un miembro de la familia con condición de discapacidad.
<b>Autor 5</b>	Cuidadores como líderes	Identificar la triada de trabajo que nos permite encontrar posiciones, funciones, roles o papeles	Promover y mantener el trabajo de participación equitativa de los cuidadores
<b>Autor 6</b>	Recorrido desde la experiencia de la voz de los sujetos de aula húmeda.	Recolectar experiencias de cuidadores y de personas con discapacidad, reconociéndose como sujetos políticos.	Múltiples alternativas de aprendizaje desde el desarrollo desde las personas con

			discapacidad y los demás agentes que allí participan.
<b>Autor 7</b>	Proyecto oasis	Proyecto pedagógico las evidencias de los intereses que había por parte de las familias al momento de realizar diferentes actividades,	La familia es agente cercano del sujeto con el que cohabitan y coinciden la mayor parte de tiempo siendo ellos lo que empiezan a fortalecer distintas habilidades como la resolución de problemas y la interacción con los demás

*Nota: En el estado del arte que anteriormente se describen están las 7 tesis que fueron de vinculadas con este proyecto investigativo.*

De esta manera cada proyecto pedagógico realizado en Aula Húmeda ha aportado desde su contenido y ha mostrado el camino que ha tenido el contexto, demostrando que todas las investigaciones que se realizaron, ofrecen un aporte esencial al programa, a este proyecto desde cada experiencia, reconociendo el saber de los cuidadores y la importancia e incidencia sobre el contexto, sus participantes y su estructura, teniendo en cuenta que han aportado a la construcción teórica y práctica referente a todo lo que sucede y se construye en el ambiente, contribuyendo a la renovación desde una perspectiva de participación y empoderamiento.

Asimismo se considera que el proyecto construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, impacta en el contexto siendo una experiencia significativa no solo por incentivar la participación si no también buscar el empoderamiento como factor trascendental en el diseño de cada momento de aula húmeda, además de los docentes y las personas con discapacidad, los cuidadores poseen un saber único no visto desde lo asistencial si no desde una perspectiva de construcción y de desarrollo colectivo.



## Marco Teórico

Desde los procesos formativos de la Educación Especial, se puede favorecer la reflexión, sobre la posibilidad de potenciar el empoderamiento de los cuidadores; todo ello, a partir de la participación en el Ambiente Pedagógico Complejo de Aula Húmeda. Tomando como referencia algunos conceptos importantes como lo es la participación que se considera como la herramienta para potenciar el empoderamiento, el presente proyecto pedagógico investigativo tiene en cuenta las siguientes categorías, que permiten establecer una argumentación teórica desde la investigación que orienta la propuesta pedagógica: Cuidador, Participación, Autodeterminación, Interdependencia, Empoderamiento y pedagogía sistémica.

En consecuencia a esto se puede afirmar que el cuidador puede ser una persona de la familia, profesional u otra, que asume esta responsabilidad para proporcionar soporte a quien está asistiendo, ayudando o sirviendo como apoyo para otro, es donde tomamos esta situación para nuestra investigación poniendo la mirada no en un rol de asistencialismo, si no viéndolo como una persona que puede aportar desde su saber y experiencia de vida. Angelino (2014) afirma. “En cierto sentido Cuidar no es aquí una actividad puntual, es un modo de recorrer lo humano, de pensar la vida, de relacionarse con los otros” (. Pg. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior y dándole la importancia de lo que puede aportar el cuidador al contexto de aula húmeda podemos establecer, y como está diseñada la propuesta, dirigirnos hacia lo que implica y cómo define participación y la importancia de la misma en el proceso de empoderamiento, se entiende como:

Estar presente, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir en, participar es incidir, influir, responsabilizarse. La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y grupos; la participación de alguien en algo relaciona a ese uno con los otros, también involucrados. Ser participante implica ser coagente, coparticipe, cooperante, coautor, corresponsal.

(Giménez, 2002, pg. 27), al respecto podríamos decir que la participación de los cuidadores en los momentos de aula húmeda se define en gran parte por relacionarse con los otros, interviniendo e involucrándose en este proceso desde su saber y proyectándolo así en actividades propuestas por ellos mismos; Es en este sentido, se va teniendo la oportunidad de experimentar la realización de elecciones y para ello es fundamental pensar en un término que define la manera de manifestar y gestionar todos los aspectos de vida y que define en cierta manera la forma en que afrontamos cada situación y es:

La autodeterminación como un proceso por el que las personas van adquiriendo las habilidades y desarrollando las actitudes necesarias que les van a permitir ser responsables en mayor medida de lo que sucede en sus vidas. Rojas, (2004)

Esta reflexión permite introducir al proceso que se construye en el contexto Aula Húmeda y como se ve necesario e importante el saber de los cuidadores y las responsabilidades, decisiones, que pueden asumir y desde lo cual pueden aportar desde su conocimiento, no obstante, todo esto desde un trabajo colaborativo, donde se puede mencionar la dicotomía entre estos dos conceptos, independencia / dependencia, que muestra la situación de las personas en general, como también con discapacidad y que no disponen de habilidades ni capacidades suficientes que permitan vivir de forma aislada, sino que necesitamos de las relaciones y del construir en comunidad, y es donde surge el término, de interdependencia, entendiendo que los seres humanos son dependientes por naturaleza y necesitan en algún proceso de un apoyo, pero a su vez existe una autonomía, participación y toma de decisiones en la situación.

Puyalto (2016) afirma que “Las personas no son dependientes ni independientes sino interdependientes ya que se necesitan las unas a las otras para vivir sus propias vidas” (p.27).

En efecto el Ambiente Complejo Aula Húmeda se determina por su sentido relacional y la coyuntura que se pretende abordar con la construcción de alternativas de participación y lograr así, que los cuidadores se empoderen y logren tener aportes significativos en cada transitar en el contexto, para esto es importante también comprender lo que es empoderamiento y cuál es su relevancia en este proceso, entendiéndolo desde el autor como:

El transcurso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2003. p.72)

Por esta razón vale la pena decir que la propuesta busca promover una transformación no solamente en el contexto y su dinámica, sino también influir en todos los participantes para a través de la participación, por ellos nos apoyamos en el concepto de empoderamiento sabiendo que es necesario dar protagonismo y fuerza al rol del cuidador.

Con respecto a lo antes planteado “el empoderamiento es un estado de las personas que asumen como sujetos o actores de sus propias vidas, con la posibilidad de actuar basados en la conciencia sobre su interés y el reconocimiento de sus propias capacidades”. (Sen. 2012).

En ese mismo orden de ideas, esta investigación busca que los cuidadores se empoderen y desarrollen la capacidad de ser agentes de sus intereses y transformen a aula húmeda en un espacio donde ellos puedan empoderarse, elaborar, proponer y gestionar las diferentes actividades dentro del mismo. Por esta razón; alcanzar el empoderamiento se hace primordial, el crear alternativas donde sea factible la participación no vista desde lo asistencial, en tanto que los cuidadores tengan iniciativa para actuar por sí mismos y permitir que otros también lo hagan,

justamente se hace necesario sustentar estas relaciones y sus implicaciones definiéndolo en su teoría que se apoya.

La pedagogía sistémica se centra principalmente en las relaciones humanas, la cual parte de tres principios básicos, la pertenencia, que se ocupa de darle el lugar que cada uno ocupa en el sistema, la jerarquía que explícitamente genera una cultura, unos principios propios del contexto y unas creencias, y el equilibrio, que tiene que ver con la relación entre el dar y el recibir, todo el sistema se construye por vínculos entre los participantes para transformar la realidad del aquí y el ahora.(cubillos,2015)

Tomando esto y apoyándose en el objetivo que este proyecto pretende, todo se establece y se comprende que está constituido por sistemas, donde es relevante la construcción colectiva que se fundamenta en los vínculos y en la reflexión de la historia del sistema para darle un significado a tales vínculos y determinar consecutivamente las problemáticas que hay dentro del mismo.

Es aquí donde el medio o la herramienta como se expresó, es la participación, que se hace visible y fundamental para conectarse con los intereses de los cuidadores y de esta manera ser utilizada como mediadora en pro al empoderamiento para lograr un proceso mancomunado hacia la transformación del espacio, donde se incluye en este proceso, el potenciar el conocimiento, la habilidad, los valores y actitudes posibilitando la participación desde su ser y su saber; esto potencializando la interrelación que propone, la relación entre el dar y recibir que tiene que ver con el equilibrio en todas estas relaciones.

## Marco Metodológico

Construcción de Alternativas para el Empoderamiento de los Cuidadores a través de la Participación, tiene como método la investigación cualitativa, que se basa en una observación permanente que logre analizar las interacciones de las personas, para sustentar este método partimos desde el enfoque Historio-Hermenéutico, para luego establecer una transición hacia el enfoque Critico-Social.

El enfoque histórico-hermenéutico tiene como objetivo comprender las interacciones de las personas y de su contexto.

Busca reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico, de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad; no se puede comprender algo que no se ha participado (Cifuentes, 2011, p, 30).

Este proyecto quiere comprender el quehacer e indagar las situaciones que suceden con los cuidadores de Aula Húmeda cuando participan en él. La acción y el saber que ellos tienen son una mediación esencial en el proceso de transformación del contexto, para esto se requiere un trabajo conjunto; entre los investigadores y los cuidadores, donde cada uno desde su rol proponen alternativas para una participación que conlleve al empoderamiento y posibilitar un cambio y mejoramiento. Este nos lleva a transitar hacia el enfoque Critico-Social.

En este enfoque los investigadores deben funcionar con las personas y las situaciones investigadas.

En un estudio reciente (James Melenge, s.f.) dice, El investigador para poder llevar a cabo una buena labor investigativa tiene que hacer inmersión dentro del campo a investigar, compartir con los individuos y procurar que las personas sientan al

investigador como parte de esta comunidad, del mismo modo tiene que hacer que todos participen activamente y que la investigación no solo se quede en un plano netamente pedagógico, sino que también todos los investigados sientan un factor de cambio que fue aportado por el proyecto, para sus vidas mismas y la de su comunidad.

Es importante la transformación de estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a cómo potenciar el empoderamiento de los cuidadores de Aula Húmeda, por medio de la participación. Por esta razón se trabaja desde la pedagogía sistémica entendemos cuidadores como sujetos que están ligados a una práctica educativa que busca el desarrollo individual y colectivo de los miembros de una sociedad, posibilitando a tomar sus propias decisiones, esto a partir de la libertad que tiene para actuar frente a un determinado contexto, para así ser partícipes en su interacción con el entorno y lo que está en él. En tal sentido la conexión entre el sujeto y el contexto parte de una pedagogía sistémica que se define “el centro educativo como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionen entre sí y que tienen características propias”. (Cubillos, 2015). Siendo aula húmeda un sistema pedagógico que trabaja con cuidadores, personas con discapacidad y docentes en formación, en caminata a diseñar interacciones nuevas que potencialicen los vínculos para fortalecer dichas relaciones.

Es importante definir la pedagogía sistémica “como un nuevo paradigma educativo el cual permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como: la familia, la comunidad, la sociedad entre otros” (Cubillos, 2015). Esta formación propicia a que nosotros como futuros docentes analicemos, diseñemos e implementemos estrategias en un contexto educativo comprendiendo que el sujeto hace parte de un sistema familiar y social y que puede configurar a través de una participación en relación con otros sistemas.

Como se ha mencionado a lo largo del documento, se pretende fortalecer los procesos de participación de los cuidadores que los impulse a empoderarse en los momentos de aula húmeda, es por lo cual este proyecto se desarrolló a la luz de la

línea de investigación de Constitución de Sujeto la cual está definida como una “línea que se enfoca específicamente en indagar sobre los sujetos inmersos en el campo educativo y en las relaciones que incidan sobre estos al hallarse vinculados a dicho campo” (Soler, 2013).

La metodología que se uso es la Investigación Acción Participante (IAP) ya que esta genera una mayor capacidad para dar respuesta a la falta de participación para poder lograr un mayor empoderamiento en Aula Húmeda, y dicho proceso se realizó en conjunto, no solamente por medio de los investigadores que estudien la problemática desde afuera, sino que se involucraron con cada uno de los cuidadores, para estudiar la problemática y dar posibles soluciones.

Igualmente, señala Antonio Latorre (2007, p.28) que las metas de la investigación acción participante son: mejorar y/o transformar la practica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Para el desarrollo de todo lo anterior fue necesario trabajar con los 58 cuidadores que asisten a Aula Húmeda y utilizar técnicas e instrumentos de investigación, las cuales son:

### **Observación No participante**

Los investigadores no participan del problema o situación. Esta técnica fue fundamental para los investigadores ya que lograron determinar que la participación de los cuidadores en Aula Húmeda estaba más ligada al cuidado de su participante.

### **Observación Participante**

Esta técnica está dedicada a la observación activa en el espacio de práctica, lugar en el cual los investigadores establecieron una relación con la población en este caso los cuidadores, para detallar y mirar la forma que los miembros de esta actúan.

Fagundes, K. et al. (2014). Definen que la observación participante como una investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, que ocurren en el ambiente de éstos y promocionan la recogida de informaciones de modo sistematizado. Se resalta que su objetivo traspasa la simple descripción de los componentes de la situación, permitiendo la identificación del sentido, la orientación y dinámica de cada instante.

Además, la participación en este espacio permitió reconocer la información relacionada a los procesos de interacción y empatía interpersonal entre los cuidadores y los docentes en formación, familiarizó los espacios, facilitando el involucrarse personalmente, otorgando a los investigadores una mejor comprensión de los sucesos ocurridos durante el tiempo de la observación, permitiendo una mejor interpretación de lo observado. De otro lado la observación participante permitió tener una mirada sensible y próxima al contexto.

### **Investigación Etnográfica**

Combina los dos tipos de observación anteriores los cuales a los investigadores fueron de gran ayuda para extraer el máximo de datos, y así consolidar encuentros con los cuidadores para generar estrategias de participación a partir de sus saberes, por otro lado, posicionarse en la observación no participante y analizar las intervenciones que cada uno creaba desde sus experiencias y generaba mayor participación.

Para recolección de datos se utilizaron los instrumentos como: Diario de Campo, Registro Fotográfico, videos y análisis de contenido

### **Diario de Campo**

El diario de campo se convirtió en el instrumento principal de esta investigación y formación, porque permitió la recogida de datos significativos, además de la reflexión sobre los mismos, su análisis y sistematización. Según (Manuel Galán Amador, 2017) Un diario de campo es un escrito, donde se evidencia los sucesos de las actividades que ocurren en un lugar determinado, en este caso son las evidenciadas observadas e importantes añoradas



diariamente y sirve para la reflexión. Por esta razón en este instrumento se pudo recoger los datos observados y describir cada una de las características a investigar, es muy importante tener en cuenta que el diario de campo es confidencial y se estableció el objetivo a investigar y era la participación como estrategia para el empoderamiento de los cuidadores. Para la realización del Diario de Campo fue fundamental tener en cuenta la siguiente estructura:

- Nombre del Observador.
- Lugar o momento de Aula Húmeda.
- Fecha de la sesión.
- Quienes participaron.
- Descripción.
- Observaciones Generales.

En el punto de la descripción se desarrolló todo el proceso descriptivo de lo que se observó en el caso de la observación participante, lo que se vivenció, para así poder realizar un proceso de análisis de los elementos que arrojó la descripción y de esta manera ser utilizados para para las categorías de análisis. Y por último integrar estas categorías a unos aspectos teóricos e interpretación que se relacionen sobre la observación investigada.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación fue puesta en marcha a través de 6 fases

*Tabla 2 Fases de la Investigación*

<b>Fase</b>	<b>Nombre de la Fase</b>
<b>Fase 1</b>	Contextualización y observación
<b>Fase 2</b>	Recolección de datos
<b>Fase 3</b>	Análisis y reflexión del trabajo
<b>Fase 4</b>	Análisis de contenido
<b>Fase 5</b>	Interpretación de resultados
<b>Fase 6</b>	Fase de resultados esperados

Nota: Se enumeran y nombran cada fase de la investigación.

### Fase 1. Contextualización y observación

Esta fase se llevó a cabo en el espacio de prácticas pedagógicas del programa Aula Húmeda de la Licenciatura en Educación Especial. En ella los docentes en formación entraron en contacto con los cuidadores asistentes a este espacio, realizando un trabajo de campo vinculado a la observación participante en este proceso.

El espacio de práctica en mención, que inicio durante el mes de febrero del año 2018, propicio los primeros encuentros con los cuidadores. Dichos encuentros posibilitaron el desarrollo de una primera observación, orientada a dar cuenta de características del contexto, de los sujetos asistentes al mismo, así como sus conductas y la relación con el espacio.

### Fase 2. Recolección de datos

La recolección de datos se desarrolló en dos momentos del programa de aula húmeda el primer momento corresponde desde 2018-1 a 2018-2. En cuanto al segundo momento, después de implementación se realiza el análisis de resultados en el 2019-1

En esta fase se logró recolectar información necesaria para tratar de responder a la pregunta problema de la investigación teniendo en cuenta como instrumentos de recolección los diarios de campo y las fotografías; así como también la técnica de recolección de datos: observación participante. Como instrumentos de recolección se utilizaron registros de fotografía, acompañados también, de la consignación juiciosa de información en el diario de campo, los cuales permitieron tener un registro sistematizado desde una perspectiva subjetiva sobre el hecho de interés.

Siendo la observación la técnica más útil para los investigadores y con ella emplearse para verificar los resultados de los encuentros con los cuidadores, es una

técnica valiosa para recopilación de datos que implica relaciones. Según (Gabriel Lebet, 2013) la observación tiene 4 pasos

1. Determinar y definir aquello que se va a observar.
2. Estimar el tiempo necesario de observación.
3. Obtener la autorización para llevar a cabo la observación.
4. Explicar a las personas que van a ser observadas lo que se va hacer y las razones para ello.

*Tabla 3 Cronograma Encuentros No 1.*

<b>Fechas de encuentro</b>	<b>Observaciones</b>
<b>03 de octubre de 2018</b>	Se realizó intervención de cuidadores
<b>10 de octubre de 2018</b>	Se realizó intervención de cuidadores
<b>17 de octubre de 2018</b>	Se efectuó una reunión con los docentes en formación y os cuidadores para retroalimentarlo sucedido en las sesiones pasadas. Se buscó en la reunión recoger información de los cuidadores frente al rol que están desempeñando en cada espacio
<b>24 de octubre de 2018</b>	Se realizó intervención de cuidadores
<b>31 de octubre de 2018</b>	Esta sesión la lidero los cuidadores de aula húmeda con el apoyo de los docentes en formación. Se esperó la iniciativa por parte de los cuidadores donde los docentes en formación los instruyeron en las actividades propuestas. Se registró todo lo observado en los instrumentos como, lo son diarios de campo, fotografías y videos. El objetivo de este espacio quiso proponer que los cuidadores pudieran transformar la dinámica a partir de los intereses propios.

Nota: En la anterior tabla se describen las fechas y observaciones de los encuentros con los cuidadores

Se consolido un corte para iniciar con el análisis de contenido para así tener un acercamiento a resultados de la información de estas primeras fechas. 07 de noviembre de 2018. Se ejecutó la segunda reunión.

## Segunda fase de encuentro

*Tabla 4 Cronograma Intervenciones.*

<b>Fecha</b>	<b>Observaciones</b>
14 de noviembre 2018	Intervención de los cuidadores
21 de noviembre 2018	Intervención de los cuidadores
28 de noviembre 2018	Se realizó la última retroalimentación. Se examinó los últimos resultados conociendo si fueron alcanzado los objetivos del proyecto pedagógico investigativo.

Nota: En la tabla se describen las fechas y observaciones de encuentros con los cuidadores.

### Fase 3. Análisis y reflexión del trabajo

Esta fase se analizó los diarios de campo con la estrategia del análisis de contenido donde se ha plasmado cada momento en que los cuidadores están liderando, la información allí expuesta por los docentes en formación. También, se analizaron los videos y fotografías que evidencian como fue cada intervención y qué relevancia hay en las experiencias vividas de los mismos cuidadores que lideraron.

Fue importante tener en cuenta el rol que desempeña el cuidador y así se evidencio cómo el proceso de participación da paso al empoderamiento de una manera estratégica, que busca afianzar la confianza, responsabilidad y compromiso frente al espacio, y los cuidadores sean el instrumento que animan a los demás a pensar por sí mismos y desarrollen actividades adicionales o mejorar las ya establecidas. Y que ellos vean la necesidad de tomar iniciativa y dar solución a nuevos desafíos y así puedan ir más allá de la estructura que ofrece el espacio aula

húmeda, promoviendo la innovación a partir de una perspectiva alternativa, para que de esta forma se proponga desde su mirada y experiencia las actividades que se podrían llevar a cabo dentro del espacio, con el fin de alcanzar el empoderamiento progresivo y sustancial que es lo que pretende este proyecto pedagógico investigativo. Al finalizar el apartado encontrarán el capítulo Evidencias de la Fase.3, donde estarán las fotografías como instrumento de recolección y análisis de datos.

Se realizó corte cada mes y medio para el análisis de los diarios de campo elaborados por los docentes en formación involucrados en este trabajo investigativo de carácter pedagógico.

#### Fase 4. Análisis de Contenido

En esta fase se crearon los códigos y se investigaron las categorías apropiadas para analizar los datos de una manera más detallada, relacionándolo con los referentes teóricos tocados en el capítulo anterior, de igual manera la pregunta problema y los objetivos propuestos, a través de dichas categorías se formó una interpretación de toda la información recolectada, pues estas permitieron la organización y clasificación de la información. (Ver Anexo C.)

Con el fin de definir las categorías, estas se dividen en ejes temáticos o códigos (Strauss & Corbin, 2002):

*Tabla 5 Análisis de Contenido.*

Categorías	Ejes Temáticos (Códigos)
<b>Empoderamiento</b>	<u>Cód.1.Autoestima:</u> <b>Valoración</b> generalmente positiva de sí mismo. (DRAE, 2014)
	<u>Cód.2.Poder:</u> Tener expedita la facultad o potencia de hacer algo. (DRAE, 2014)
	<u>Cód. 3. Autonomía:</u> Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno o propios.

	2. f. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. (DRAE, 2014)
<b>Autodeterminación</b>	<p><b>Cód.5: Organización:</b> Acción y efecto de organizar u organizarse.</p> <p>2. f. Disposición de los órganos de la vida, o manera de estar organizado el cuerpo animal o vegetal.</p> <p>3. f. Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. (DRAE, 2014)</p>
	<p><b>Cód.6: Dinámica:</b> Perteneiente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento.</p> <p>2. dj. Perteneiente o relativo a la dinámica.</p> <p>3. dj. Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad (DRAE, 2014)</p>
	<p><b>Cód.7: Adaptación:</b> Acción y efecto de adaptar o adaptarse (DRAE, 2014)</p>
<b>Experiencia de vida y Actitud</b>	<p><b>Cód.8: Visión:</b> Punto de vista particular sobre un tema, un asunto (DRAE, 2014)</p> <p><b>Duelo:</b> proceso que pasa la familia y un maestro. (DRAE, 2014)</p> <p><b>Expectativas:</b> Esperanza de realizar o conseguir algo.</p> <p>2. f. Posibilidad razonable de que algo suceda.</p> <p>3. f. Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé. (DRAE, 2014)</p>

*Nota: En la anterior tabla se describen las categorías que salieron de los diarios de campo mediante el instrumento de análisis de contenido.*

### **Definición de los Ejes Temáticos (Códigos) de las Categorías.**

Para saber cómo evaluar cada eje se definieron operacionalmente de la siguiente manera:

#### **Categoría 1: Empoderamiento**

Cód. 1. Autoestima: “Valoración generalmente positiva de sí mismo”. (DRAE 2014). La construcción de la identidad aparece como un proceso dinámico, marcado por la crisis y ruptura de la adolescencia, Barden (1981), “sostiene que la autoestima incluye dos aspectos, básicos: el sentimiento de auto eficacia y el sentimiento del ser valioso. La auto estima es la convicción de que uno es competente y valioso”.(citado por (Haeussler 2017).

Cód. 2. Poder: “Tener expedita la facultad o potencia de hacer algo”. (DRAE 2014)

La visión multidimensional que (Foucault 1972) tiene del poder difiere de las perspectivas igualitas. Esta entiende el poder como el enfrentamiento entre opuesto; como algo interpersonal o estructural con un sentido individual o colectivo.

Cód. 3. Autonomía: Potestad Esperanza de realizar o conseguir algo que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno. (DRAE 2014). En ese sentido “es visto como un concepto estático que refleja el nivel de poder de una persona en un momento determinado” según ( Jejeebhoy 1997 citado en (Casique 2004).

## **Categoría 2: Autodeterminación**

Cód.5: Organización: “Acción y efecto de organizar u organizarse”. (DRAE 2014)

En tal sentido son “organizaciones un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos, estos sistemas pueden ser relaciones de acuerdo a las funciones específicas que cumplen” (Guarin 2000).

Cód.6. Dinámica: Pertenciente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento.” (DRAE 2014). Cuando la palabra dinámica se utiliza como adjetivo y se dice de una persona hace referencia a su energía o vitalidad. (Mendez 2012)

Cód. 7: Adaptación: “Acción y efecto de adaptar o adaptarse” Diccionario de La real academia española. (DRAE 2014). A menudo el concepto de adaptación se emplea como sistema de auto regulación y acomodación mutua, del organismo de la acción de los factores exteriores o a nivel de actividad creciente( Dniloy 1985), (Panojil 1980), (Sudacov 1983), introducen el dicho concepto de algunas características de conducta importantes para describir la esencia de la adaptación. (Mishchenko 2001)

### **Categoría 3: Experiencia de vida y actitud**

Cód.8: Visión: “Punto de vista particular sobre un tema, un asunto” (DRAE 2014) De igual forma “es la capacidad de ver más allá en tiempo y espacio por encima de los demás, significa visualizar con la imaginación en términos de lo que se puede alcanzar”. (Saviani 2018).

Cód. 8.1.: Duelo: “Dolor, lástima, aflicción o sentimiento”. (DRAE)

La familia de la persona con discapacidad pasa por un proceso transcendental en sus vidas que afecta todo su funcionamiento, interacciones, roles, entre otros. Se rompe el imaginario de ese hijo tan anhelado. Según los autores (Trumbull 1990) cada proceso que atraviesa la familia de la persona con discapacidad crea una coraza de asimilación, en donde cada miembro sufre el duelo de diferente manera e intenta entender la con discapacidad de la mejor manera posible.

Cód. 8.2.: Expectativas: “Esperanza de realizar o conseguir algo” (DRAE 2014). El acto migratorio de alcanzar las metas en este sentido que la expectativa viene de una experiencia constitutiva de una nueva identidad de los sujetos que la vive (Abad 1993, Citado en (Thayer 2013).



## **Propuesta pedagógica**

### Presentación

El presente proyecto pedagógico investigativo, pertenece a la Licenciatura en Educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, se acoge a la línea de constitución de sujetos, denominado construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá. Dentro del proyecto Aula Húmeda Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Se construyó con el propósito de fomentar alternativas que promuevan la participación de los cuidadores, para que estos se empoderen y puedan impactar en el contexto y lograr construir de una manera conjunta, variables que potencialicen el desarrollo de todos los participantes y así se puedan recopilar diferentes saberes y conocimientos para intégralos y usarlos en la propuesta que no solo implica la intervención de los maestros si no de cada uno, desde su propio rol y experiencia.

### **Objetivo**

Promover el empoderamiento de los cuidadores en el espacio de aula húmeda a través de la participación, para así lograr una transformación.

### **Propuesta**

Nuestra propuesta pretende empoderar a los cuidadores donde se recopilan intereses y saberes y luego poder expresarlo en una participación para aportar desde una construcción unánime y conjunta al contexto, así mismo llevar su empoderamiento a diferentes ámbitos sociales y sean ellos impactando y transformando otros espacios.

Se hace importante mencionar que para la implementación de nuestra investigación se requirió de una fase inicial en la cual se realizó una observación y comprensión de la acción del cuidador, desde este punto se diseñó y aplicó estrategias de participación, también se realizó una consulta de antecedentes una revisión teórica, para así hacer una comparación e integración de datos, para dar inicio a una siguiente fase del proyecto pedagógico investigativo, Se realizó también una socialización inicial con los cuidadores, los cuales exponían sus ¿por qué? ¿Para qué? frente al tema del proyecto y la importancia de ser partícipes del proceso desde otra perspectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior y dándole la importancia de lo que puede aportar el cuidador al contexto de aula húmeda podemos establecer, y como está diseñada la propuesta, dirigirnos hacia lo que implica y cómo define participación y la importancia de la misma en el proceso de empoderamiento, se entiende como:

Estar presente, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir en, participar es incidir, influir, responsabilizarse. La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y grupos; la participación de alguien en algo relaciona a ese uno con los otros, también involucrados. Ser participante implica ser coagente, copartícipe, cooperante, coautor, corresponsal. (Giménez, 2002, pg. 27), al respecto podríamos decir que la participación de los cuidadores es fundamental en los momentos de aula húmeda, interviniendo e involucrándose en este proceso desde su saber y proyectándolo así en actividades propuestas por ellos mismos y en pro de los participantes de Aula Húmeda.

### **Estrategias y actividades.**

Como lo expresamos anteriormente nos apoyamos en la lúdica como herramienta de representación, por ello propusimos fomentar actividades, en primera medida que cada cuidador de forma voluntaria participara de alguna forma en cada uno de los momentos de Aula húmeda, esto de acuerdo a la sesión a que correspondiera por horario, para ello se hicieron reuniones anticipadas para que los cuidadores propusieran la actividad a realizar y de esta

forma determinar quien quería liderar y de qué manera lo quería hacer, también se presentaba una tabla de posibilidades entre las cuales estaba, representaciones musicales, bailes, poesías, cuentos, juegos y canciones, todo esto con el fin de que en su amplia manera de representar lo pudieran hacer de acuerdo a sus intereses y experiencia.

Dentro de esta dinámica la idea también es indagar e identificar cuáles son los intereses de los cuidadores y reconocer su experiencia y de alguna forma poder identificar el empoderamiento en otros escenarios y de qué manera puede empoderarse en este contexto y si estas posibilidades brindan las herramientas necesarias que conduzcan al empoderamiento y si se puede definir como un fenómeno intrínseco o extrínseco o si hay sinergia entre los dos factores, para definir desde donde se puede potenciar la motivación a participar y así esto se plantee en el diseño, construcción y la ejecución de cada actividad, y todo esto se realice en grupo y con acompañamiento de los docentes en formación.

En consideración a esto, la forma de visibilizar el proceso, será, la observación y registro de cada planeación e intervención de los cuidadores, no fijándonos en la manera de hacer las cosas, pero si identificando si en realidad la propuesta recoge las posibilidades y el apoyo para que ellos participen y propongan nuevas alternativas y si en realidad conduce al empoderamiento, para ello es necesario hacer observación de cómo los cuidadores asumen este reto y así cambiar de alguna forma la participación de ellos frente a cada momento.

La propuesta se soporta en unos indicadores que sirven para observar y determinar el trabajo realizado por los cuidadores y el carácter de su participación.

- Planifica el proceso de producción de las actividades.
- Reconoce las estrategias que puede utilizar para su planeación.

- Expresa su idea de modo que otros las pueden escuchar.
- Utiliza recursos varios para su propuesta de trabajo.
- Reflexiona sobre el proceso de producción y ejecución de la actividad.

De acuerdo a los resultados mostrados, se puede considerar que el impacto social del proyecto: construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, ha sido considerable, en la medida que se muestra una perspectiva diferenciadora del cuidador, como ejemplo para otros contextos, donde puede ser vital contar con el saber y posterior participación en el diseño de actividades y propuestas pedagógicas, para ser desarrolladas en personas con discapacidad, reconociendo esto como un acto que trasciende más allá de Aula Húmeda, creyendo en la posibilidad de trabajar mancomunadamente con las familias y/o cuidadores.

Toda esta dinámica ha producido un impacto en contexto y éste se dirige directamente a un nuevo rol docente dentro del ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. Realidad que exige nuevas prácticas educadoras, de inclusión, de nuevas metodologías de enseñanza, y técnicas cooperativas que combinen valores humanos, sociales, de información y conocimiento, todo ello reconociendo que, además de las personas con discapacidad también están los cuidadores, que a partir de la investigación se determina, están inmersos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, implementando el rol del educador como mediador de este proceso y del impacto que puede causar en un contexto.

## Conclusiones

Como resultado de la investigación, es posible concluir y además reconocer qué, existe una relación fundamental que se construye al interior de Aula Húmeda, entendiendo que el mismo ambiente lo posibilita, es el trabajo no solamente con las personas con discapacidad, sino también con los cuidadores expuestos en este proyecto como parte insustituible en el proceso de desarrollo, reconociendo que poseen un saber vital y una experiencia que desde la investigación aportan al sentido pedagógico que se pretende en un ambiente pedagógico complejo.

En consecuencia a lo planteado, se propuso como objetivo promover alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, esto para generar un sentido de pertenencia y apropiación del contexto, que ellos puedan ver y reconocer lo que poseen, como su saber, su experiencia, vinculándolos a través de la participación, desde su interés, y su esencia como personas, sobretodo cambiando la mirada asistencialista; para esto fue crucial interpretar y comprender las acciones de los cuidadores en este contexto, para luego poder apuntar hacia el empoderamiento, con la posibilidad de actuar y ser protagonistas de una manera comprometida, consiente y crítica, desde luego, esta dinámica no se pudo evidenciar en todos, puesto que algunos prefirieron continuar en el anonimato, y participar de una manera pasiva, y con manos de apoyo únicamente para la persona que tenían a cargo. No tienen tiempo suficiente o simplemente no se sentían a gusto dirigiendo a un grupo, o no tenían el interés de hacerlo, esto expresado por ellos mismos.

Se recomienda continuar con el trabajo con cuidadores, que requiere de un proceso continuo, ya que, dichos estudios no abarcaron temas y opiniones que pueden ser de gran valor, como el vínculo de ese cuidador con la persona con discapacidad, entendiendo que el cuidador no solamente es familia sino una persona externa, asignado como apoyo, también si la familia aún se encuentra en duelo, y la mirada que tiene de la persona con discapacidad, este puede ser un factor de motivación o no, para el empoderamiento y desde luego para la participación más allá de lo asistencial.

Vale la pena decir la importancia y el impacto que tuvo esta investigación y el legado que deja para próximos trabajos con cuidadores, siendo que este proyecto fomento la participación y logró encontrar el empoderamiento progresivamente, de tal manera que, los cuidadores buscan de alguna manera seguir siendo participes en el diseño de las actividades y así mismo, reconocen que ellos poseen un saber que pueden implementar en cualquier contexto con el cual se relacionen.

De la misma manera, la investigación aportó al rol docente debido a que este tipo de estudios permite una cercanía vital y muy importante, no solamente con la persona con discapacidad, sino también con sus familias, propiciando una nueva perspectiva de la vida, y estableciendo un vínculo basado no solamente en el dar sino también en recibir, ayudando a crecer tanto personal, como profesionalmente, brindando múltiples posibilidades de acción e interacción, pensando que todo, construido de una manera conjunta, hace de esta experiencia, un complemento para la formación y adquisición de conocimiento sustancial, dando un nuevo sentido y perspectiva de abordar cada situación que se presente en esta realidad, haciéndolo más consiente y único en su proceder frente a cualquier proceso pedagógico.

A continuación se quiere mencionar algunos puntos claves, para la conclusión de este trabajo.

- Hasta ahora, se reconoce que los cuidadores tienen un aporte fundamental, al proceso vivido en aula humana desde su saber y experiencia de vida.
- Las características de participación se han hecho más relevantes en el actuar de los cuidadores.
- El fenómeno de empoderamiento requiere de un proceso progresivo de participación.
- La motivación en relación con los vínculos afectivos moviliza la participación dirigiendo el proceso al empoderamiento.

## Referencias Bibliográficas

- Agudelo, Nausa & Urquijo. (2012). Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad. Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Angelino (2014). Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad, Buenos aires, Editorial Fundación La Hendija.
- Casique, I. (2004). Poder y autonomía mexicana análisis de algunos condicionantes. Mexico D.C: Crim.
- Cifuentes,R.M (2011).Diseño de proyectos de investigación cualitativa,(1a ed.).Buenos Aires, Argentina: Noveduc.Libros.
- Corredor & Escallón. (2010) “Proyecto Oasis: un encuentro, una fortaleza para las familias de las personas en situación de discapacidad, participantes en el Aula Húmeda”. Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Cubillos (2015). Aproximación de la pedagogía sistémica en el abordaje de los problemas de conducta. Universidad Libre. Bogotá.
- Silva, M. Hernández, D. Morales, D. Penagos, D. y Gaviria, N. (2012). Actualización del área lúdica. Pag, 143.
- DRAE. (2014). Diccionario Real Academia Española. Madrid
- Delgado, E. (2018). P.6.Documento; Aula Húmeda: Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de personas en situación de discapacidad. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fagundes, K. Campos, C. Alves, C. Ribeiro, P. Mendes, M. Magalhaes, A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa.  
<http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>
- Foucault. (1972). The archaeology of knowledge. Newyork: pantheon.

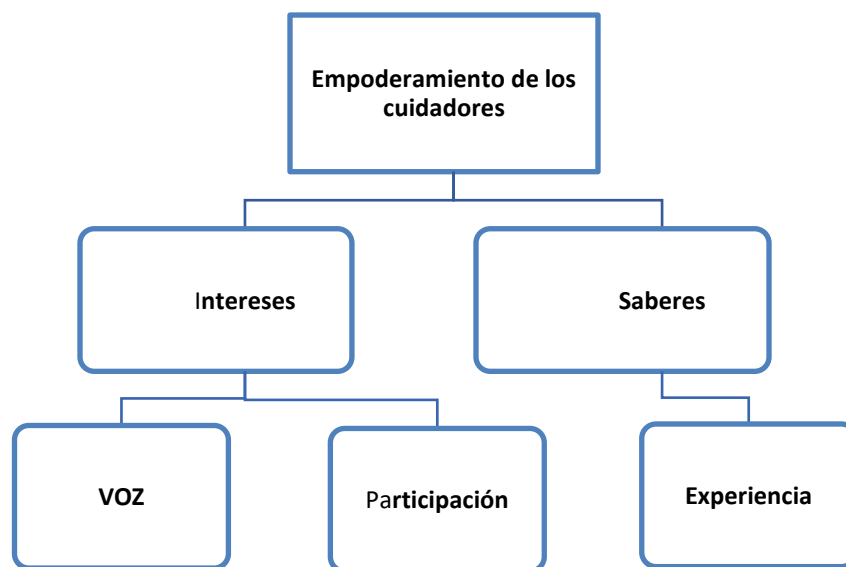
- Gabriel Lebet, G. L. (2013). Técnicas de recolección de datos. Recuperado el 25 de junio, 2019 de <https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccion3b3n4.pdf>
- García, Gutiérrez & León (2008) Creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad. Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- GIMÉNEZ, C. (2002) “La dinamización comunitaria en el ámbito de la inmigración. Apuntes y propuestas sobre participación, mediación y codesarrollo”, en *La Exclusión Social Teoría y práctica de la intervención*. Editorial CCS, Madrid.
- Guarin. (2000). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Venezuela: la muralla.
- Haeussler. (2017). Confiar en uno mismo: Programa del desarrollo de la autoestima
- James Melenge, J. M. (s.f.). Investigación crítica - social. Recuperado 22 junio, 2019, de <https://es.slideshare.net/jamesmelenge1/investigacion-critico-social>
- Ladino, Rodríguez, Rojas, Salamanca, Monroy & Murillo (2009) “Aula Húmeda: un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales” Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Manuel Galán Amador, G. A. (2017, 17 abril). Qué es y cómo se hace un diario de campo. Recuperado 25 junio, 2019, de <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html>
- Mendez. (2012). Dinámica de sistemas y problemática social. 25
- Mishchenko, V. D. (2001). Filosofía del deportista. Barcelona: Paidotribo.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Grao



- Parellada, C.(2006). Pedagogia sistematica, Formaciones Educación Sistémica Multidimensional. ICE Universitat Autònoma de Barcelona, cuadernos de pedagogia.
- (Parra, 2016)Thayer. (2013). Espectativas de reconocimiento y estrategias de incorporacion. Polis latinoamericano, p.6.
- Puyalto, carolina (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida. Girona. Tesis doctoral.
- Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/examplar of prevention: Toward a theory for community psychology.American Journal of Community Psychology. p.212-148.
- Rodríguez A. (2002) Participación y empoderamiento comunitario, Santiago de chile, revista nacional del estado. p35.
- Rojas, Susana (2004). Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas. Barcelona. Tesis doctoral.
- Saviani. (2018). La pedagogia socio critica. Brasil: autores asociados.
- Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Metodología de la Investigación cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México D.F, 2008. P 8.
- Schalock. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Universidad de Salamanca, España.
- Sen. (2012). El empoderamiento como elemento generador de compromiso organizacional en los empleados de las empresas aseguradoras de la ciudad de Manizales.
- Soler (2013), Documento de fundamentación de la línea de investigación en constitución de sujetos. Universidad Pedagogía Nacional. Bogotá
- Villalba & Ladino (2017). Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda, Proyecto Pedagógico Investigativo. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

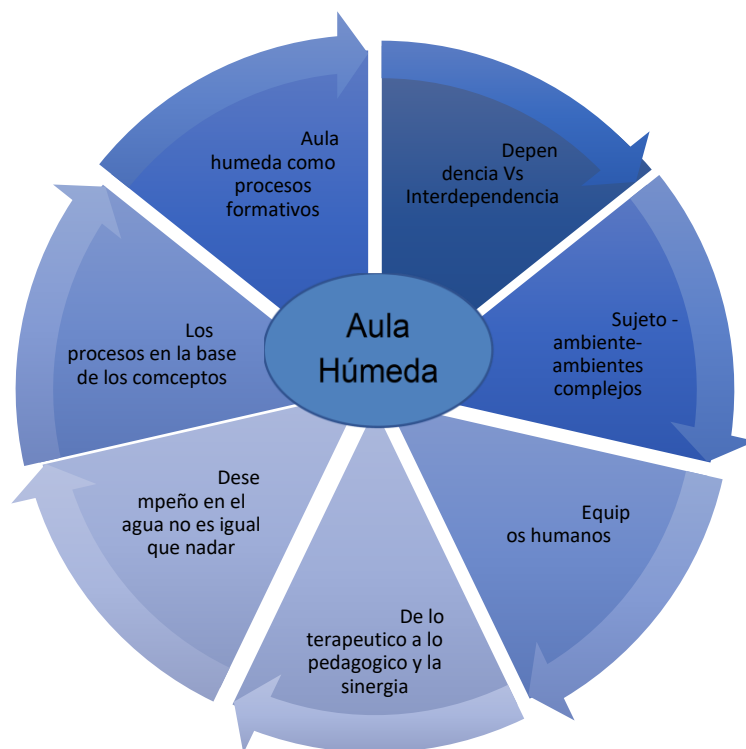
## Anexos

Anexo A. Recorrido para llegar al empoderamiento.



**Nota:** En la anterior ilustración se muestra lo que busca el empoderamiento, se va a utilizar los intereses y saberes, para escuchar la voz de los cuidadores en la participación, pasando primero por la experiencia que tiene cada uno.

## Anexo B. Principios de Aula Húmeda



*Nota: En anterior grafica se nombran los principios que conforman el programa Aula Húmeda*

## Anexo B. Momentos de Aula Húmeda

<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>
<b><u>Vestier</u></b>	Reconocer el proceso de cambio de ropa como un ejercicio habitual e independiente por parte de cada uno de los participantes.
<b><u>Asamblea</u></b>	Fortalecer vínculos de relación entre pares por medio del contacto corporal, buscando además la estimulación emocional que permita hacer del momento una experiencia satisfactoria y enriquecedora.
<b><u>Duchas, Borde piscina</u></b>	Neutralizar la temperatura del cuerpo con el agua a través de la adaptación al medio acuático.
<b><u>Control Respiratorio</u></b>	Al hacer el ingreso al agua, los participantes realizan oclusión labial y soplo de esta, de igual manera inmersión total haciendo burbujas por la nariz.
<b><u>Juego</u></b>	Es importante que el juego se transforme en el objetivo fundamental, más que en un instrumento, ya que mediante él se obtiene una entrada sensorial en el cuerpo, el educador debe guiar al participante a que explore el mundo acompañado en su propio proceso de aprendizaje, para brindarle oportunidades de tomar sus propias decisiones, aprendiendo de ellas, solucionando problemas cotidianos e incrementando el papel como sujeto propio de su proceso.
<b><u>Consolidación</u></b>	Mediante la relajación los participantes y cuidadores crean un vínculo de confianza que permita la retroalimentación de toda la sesión.

*Nota: En la anterior tabla se describen los momentos que están instaurados en el programa de Aula Húmeda.*

## Anexo C. Diario de Campo. Análisis de Contenido

### Clasificación de categorías y códigos

*Diario de Campo /Clasificación de Categorías y Códigos.*

**Nombre del Observador: Docente en formación; S, Lugar: Aula Húmeda Fecha: 26/ Sep./2018**

**Sesión: 10-12 Participantes líderes cuidadores: Sra. O, Sra. S, Sra. I, Sr W.**

4. Códigos significativos Poder	<p>1. Descripción: Este día como de costumbre iniciamos en los vestiers, en el de hombres la señora O saluda a todos los asistentes, luego inicia con la actividad, canta la canción de la ballena; y en la medida que iba avanzando se realizaba el cambio de ropa. En tanto en el vestier de mujeres la Sra. S estaba confundida, porque había llegado un poco tarde, se sentía nerviosa, frustrada y perdida, no entendía lo que tenía que hacer, así que en varias ocasiones nos preguntó qué hacía, se observó que esta participación no la hizo sentir bien, al final del cambio de ropa, me le acerque y le pregunte como se había sentido y me dijo que frustrada por qué no entendía bien lo que tenía que hacer y que la actividad le había salido mal porque ella lleo tarde, yo le dije que no se preocupara que le había salido muy bien y la felicite por su participación.</p>
Autoestima	
Organización	
Visión	
Organización	<p>En el momento de la asamblea la Sra. I y el sr W, nos dieron la explicación de lo que teníamos que realizar que eran unos movimientos de calentamiento y estiramiento del cuerpo, luego de ellos nos pusieron música de cumbia y nos hicieron mover por todo el espacio al ritmo de la música, en este momento se vio el cambio de ambiente cuando es un cuidador en este caso dos los que lideran el espacio ya que se evidencio que los otros cuidadores se ponen más animados, que cuando lideran los docentes en formación, al terminar este calentamiento y preparación del cuerpo para el ingreso al agua se les agradece a los cuidadores que lideraron el espacio por su colaboración y se pregunta quienes quieren liderar dentro de ocho días allí se postulan la Sra. D, Sra. S, L y el Sr E.</p>
Expectativas	
Auto estima	<p>En el momento de borde de piscina lidero la docente en formación que estaba a cargo del espacio donde se evidencia que se hacen adaptaciones porque no todos los participantes hacen el control respiratorio, en el momento del juego se evidencia que cada docente en</p>

Autonomía

formación lleva las actividades pertinentes para cada uno de los participantes, en el momento de la consolidación se puede observar como cada docente en formación debe hacer la adaptación de este cierre de las actividades puesto que muchos de los participantes no les gusta estar acostados, también una de las cuidadoras que estuvo liderando expreso su agradecimiento por que era la primera vez que participaba liderando un espacio que la actividad le había salido bien y eso le gustaba ya que puede hacerlo y tener seguridad de sí misma.

---

### 3. Categorías:

Empoderamiento

Autodeterminación

Experiencia de vida y actitud

---

*Nota: En la anterior tabla se describe en un formato de Diario de Campo, como fueron creados las familias de las categorías y las subfamilias de los códigos, por medio del análisis de contenido encontrados en los diarios de campo.*