

**“INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE
CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA
MODELO DE BOGOTA PATIO 3”**

Estudiantes:

Derly Katherine Ramírez Melo

Yuly Vanesa Gaviria Velandia

Director:

Juan Carlos Ibarra Rodríguez


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ


2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 0 de 203

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Incidencia de las prácticas deportivas en las dinámicas de convivencia en el establecimiento carcelario y penitenciario La Modelo de Bogotá patio 3.
Autor(es)	Gaviria Velandia, Yuly Vanesa; Ramírez Melo, Derly Katerine
Director	Ibarra Rodríguez, Juan Carlos.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 203 p.
Unidad patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE; DEPORTE SOCIAL; CÁRCEL; CONVIVENCIA; EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA; PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que propone mediante la metodología cualitativa, analizar la incidencia de las prácticas deportivas sobre las dinámicas de convivencia, (comunicación, interacción y colaboración), con una población vulnerable en el contexto carcelario. Esta necesidad surgió a partir de una revisión teórica donde se evidencio, que hay poca documentación acerca de la aplicación del deporte con una intencionalidad educativa y pedagógica, así como también se pensó en un método de aplicación a la enseñanza del deporte para aportar al modelo pedagógico del INPEC el cual señala que el este es una herramienta para la resocialización y resignificación de la vida de las PPL.</p> <p>Por lo cual se puede decir que el deporte cuando es aplicado con una intencionalidad, puede incidir positivamente a la convivencia de las PPL.</p>

3. Fuentes
<p>Álvarez, L. (2010). Michel Foucault, Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. <i>Dikaion</i>, 18. Recuperado de http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/1556/2148</p> <p>Angulo, M. (2011). Rutinas ciudadanas: escenarios urbanos hechos de urbanismos ciudadanos desde las familias, las parejas, los jóvenes. <i>miradas</i> (9). 102 - 115. Pereira Colombia. Recuperado de https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/1351/5195</p> <p>Arístegui, Roberto, Bazán, Domingo, Leiva, Jorge, López, Ricardo, Muñoz, Bernardo, & Ruz, Juan. (2005). Hacia una Pedagogía de la Convivencia. <i>Psykhe (Santiago)</i>, 14(1), 137-150. Recuperado de https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100011</p> <p>Azaola, E, & Ruiz, M. (2010). Papeles policiales: abuso de poder y eufemismo punitivo en la Policía Judicial de la ciudad de México. <i>Desacatos</i>, (33), 95-110. Recuperado en 01 de mayo de</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 203

2019, Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2010000200007&lng=es&tlng=es.

Barragán, A y Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Beade, P. (2011). En torno a la idea de educación: Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *Signos filosóficos*, 13(25), 101-120. Recuperado en 26 de abril de 2019, Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004&lng=es&tlng=es.

Beltrán, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.

Berrio, J. (2012). Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? *Revista web Semana*. Recuperado de (<https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>)

Berlo, D. (1969). *El proceso de la comunicación*. El ateneo editorial. New York.

Boehm, F & Graf, J. (2009). Corrupción y anticorrupción: una perspectiva neo-institucional. *Revista De Economía Institucional*, 11(21). Recuperado de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/368>


Bohm, W. (2010). La Historia de la Pedagogía: de Platón hasta la actualidad. Córdoba capital: *Editorial Universitaria Villa María*

Bonilla, E. Rodríguez, S. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: *Autor-Editor*.


Bravo, I. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica vol.2 no.7*. México.

Burbano, Andrea. (2009). La convivencia ciudadana: su análisis a partir del “aprendizaje por reglas”. *Revista colombiana de educación* 57,28-45. Recuperado de https://scholar.google.es/citations?user=DsMthqMAAAAJ&hl=es#d=gs_md_cita-d&p=&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3DDsMthqMAAAAJ%26citation_for_view%3DDsMthqMAAAAJ%3AYsMSGLbcyi4C%26tzmom%3D300-


Cáceres E. Naranjo, L. (2016) La práctica de deportes nuevos como estrategia para la construcción de escenarios de convivencia en la Institución Penitenciaria La Picota de Bogotá (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 203


- Cárdenas, A. (2012). El Proyecto Goles Por La Paz En Colomba Y Filipinas: Un Acercamiento Al Uso De Los Deportes Y Los Juegos Cooperativos Para La Paz. *“La Peonza” – Revista de Educación Física para la paz, n° 7*. Bogotá Colombia.
- Carta europea sobre el deporte. (1992) Declaración Política Sobre La Nueva Carta Europea Del Deporte. Recuperado de <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Castro, G. (2017). *El Hacinamiento En Colombia. ¿Una Situación Perpetua?* (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomas, Bogotá.
- Clemente, D. (1984). La prevención de la delincuencia: la importancia del diseño ambiental. *Estudios de Psicología n° 17-1984*. Universidad Complutense De Madrid.
- Código penitenciario y carcelario. Ley de 1993. *Diario oficial n°40.999, de 20 de agosto de 1993*. Decreto del congreso de Colombia.
- Donzelot, J. (1991). *Espacios de poder*, Madrid: La Piqueta.
- Rubio, E. (2013). La prisión. Reseña histórica y conceptual. *Ciencia Jurídica, 1(2)*, 11-28. Recuperado de <http://www.cienciajuridica.ugto.mx/index.php/CJ/article/view/60/59>
- Espitia, A. y Solano, N. (2007) Comunicación como Medio De Relación En La Cultura Organizacional De Flores Jayvana LTDA. Universidad De La Salle. Bogotá Colombia.
- Foucault, M. (2012) *Vigilar y Castigar; nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *SIPS: revista interuniversitaria de Pedagogía Social, 16,119-133*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/294114308_Educacion_ciudadana_y_convivencia_democratica
- Gaviria. D. (2012) Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo. *Revista de educación física volumen 1 numero 1. 51-61*. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/viewFile/15331/1391>
- Gonzales de Alba, L. (2016) El autogobierno en las cárceles. *NEXOS*. Recuperado de <https://www.nexos.com.mx/?p=27984>
- Gonzales, S. García, L. Contreras, O. y Sánchez, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* ISSN: 1579-1726
- Chiapas (2010). Manual para la Animación Sociocultural. Colectivo por una Educación Intercultural. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/04/Manual-para-la-ASC-2010-Chiapas.pdf.pdf>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Enseñanza y aprendizaje</i>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 203


- Iglesias, M. (1985). Jean-Jacques Rousseau, Prologo de Maria del Carmen Iglesias. Emilio. ISBN: 84-7166-266-3
- Institución Nacional Penitenciaria y Carcelaria. (2019). Recuperado de <http://www.inpec.gov.co/>
- Iñiguez, L. (2008) *métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. Observación participante*. Guadalajara.
- Manifiesto sobre el deporte. (1969). Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004120.pdf>
- Marín, A. (2017) *¿Qué realidad le espera a un recluso respecto a su inserción socio-laboral?* Universidad de Granada, Granda España.
- Márquez, J. (2012). La Nación en el Cadalso. Pena de Muerte y Politización del Patíbulo en Colombia: 1800-1910. *Historia Y MEMORIA*, (5), 145-178. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/823
- Márquez, J. (2010) La Imposible Prisión. Sistema Penitenciario y Carcelario en el Estado Soberano de Bolívar: 1860-18801. *Palabra 11* P.198-217. Cartagena Colombia.
- Martín, J. (2012) Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>
- Martínez, A. (2017). Deporte, periodismo y lengua. Propuesta didáctica para 1º curso de Educación Primaria (Tesis de pregrado) Universidad de Valladolid. Soria.
- Martínez, M. 1998 *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez, A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Institución Universitaria Los Libertadores*. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martos, D., Devís, J. y Sparkes, A. (2009). Deporte Entre Rejas ¿Algo más que control social? *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 67(2), 391-412. doi: 10.3989/RIS.2007.07.26
- Mataheru, M. Toro, J. Figueroa, P. Ulloa, A. Couto, M. Cunha. Escobar P. Gallego, A.(2002). Creando entornos de convivencia social. *Bernard van Leer Foundation* (18).
- Maturana, H. (1985) Biología del fenómeno social. *P – 1*. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>.
- Mayorga, N. (2015) Sistema penitenciario y carcelario en Colombia, dentro del marco de un estado social de derecho. *Universidad Militar Nueva Granada – UMNG. Bogotá*.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Educación</small>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 203

- Meneses Cabrera, T.; Cardozo Cardona, J. (2014). *La Etnografía: una posibilidad metodológica para la investigación en cibercultura*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103. del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103.
- Mora, I. (2009). *¿Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres?*, 1-9. Recuperado de https://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entr_e_hombresymujeres.pdf
- Morales, M. Corrupción y democracia. América Latina en perspectiva comparada. Gestión y Política Pública [en línea] 2009, XVIII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 30 de octubre de 2018] recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13311978001> ISSN 1405-1079
- Mosston, M. Ashworth, S. La Enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea, SA.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Neira, C. Ospina, C. Rodríguez, J. (2015) *Deportes no convencionales para la convivencia y participación en centros penitenciarios y carcelarios* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Nieto, H. (2013). *Presos: Un Nuevo Individuo Bajo El Encierro Estudio Sobre Las Condiciones De Vida De Los Internos De La Cárcel Villahermosa*, Cali Colombia. (Proyecto de grado). Universidad del Valle, Cali.
- Nolla Cao, Nidia. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*, 11(2), 107-115. Recuperado en 24 de noviembre de 2018, Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005&lng=es&tlng=es.
- Lambert, César. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-529. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492006000300008>
- Página Web LA.FM, (2018). *Inpec: Colombia arranca el 2018 con un hacinamiento carcelario del 45.6%*. (Publicación en línea) Recuperado de (<https://www.lafm.com.co/nacional/inpec-colombia-arranca-el-2018-con-un-hacinamiento-carcelario-del-45-6/>)
- Página web Su médico; (2016). La importancia de respetar el espacio personal. *Redacción su médico*. Recuperado de (<https://sumedico.com/la-importancia-respetar-espacio-personal/>)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela Superior de Administración Pública</small>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 203


- Parra Gallego, G., & Bello Ramírez, J. (2016). Cárceles de la muerte: necropolítica y sistema carcelario en Colombia. *Universitas Humanística*, 82(82). Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.cmns>
- Pérez, C. (2007). Libertad Personal, Detención Arbitraria y los Mecanismos Judiciales para su Tratamiento. Escuela Superior De Administración Pública - ESAP. Bogotá Colombia
- Pérez, J. y Merino, M. (2012). Concepto de deporte. *Definicion.de*. Recuperado de (<http://definicion.de/deporte/>)
- Pierre, J. (1996). Investigación Cualitativa. Guía práctica. *Editorial Papiro Pereira – Colombia*, ISBN: 958-8236-01-0, 168 p. Versión al español y edición al cuidado de Miguel Ángel Gómez Mendoza. Bogotá Colombia.
- Pierre, J. (2004). Investigación Cualitativa. Guía práctica. *Editorial Papiro Pereira – Colombia*, ISBN: 958-8236-01-0, 168 p. Versión al español y edición al cuidado de Miguel Ángel Gómez Mendoza.
- Pino, E. (2013). La dimensión social de la Universidad del siglo XXI, creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Complutense*. España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Pumar, M. (sin año) *Colaboración y liderazgo*. Facultad de Enfermería. Universidad de Navarra. España. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>
- Quesedo, R. Castaño, C. (2000). Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Quitián, D. (2011). Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Ascienze. *Lúdica pedagógica*. 2(16). 5-11. Bogotá Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20(1).pdf)
- Ramírez, O. (2016). *Un Sujeto, Su Entorno Y La Cárcel*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Recher, guy. (2011) Introducción a la sociología general. Barcelona. 1990. Recuperado de <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/03/la-convivencia-social-tercer-ano.html>
- Rizo, M. 2006. *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica*. Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 203

- Romero, G. (2000). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Rúa, L. (2016). Construcciones socioespaciales en el encierro: la cárcel Bellavista. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 25(1), 171-194. doi:<https://doi.org/10.15446/rcdg.v25n1.52598>
- Rúa, M. (2015) *Construcciones socio espaciales en el encierro: la cárcel Bellavista*. Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia.
- Simon, H. (1962): "The architecture of complexity", *Proceedings American Philosophical Society*, núm.106, pp.467-482. Barcelona.
- Oliveros, J. (2006). José María Cagigal Y Su Contribución Al Humanismo Deportivo. *Revista Internacional De Sociología* (RIS) 64(44), 207-235, 2006 ISSN: 0034-9712.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (1945). Constitución de la organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590s.pdf#page=7>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2002). Deporte recreación y juego. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html
- Valls, M. (2015). Espacio Interpersonal. Recuperado de <https://mvallsa.wordpress.com/2014/11/20/la-comunicacion-empresarial-actual/>
- Valverde, L. (1993). El Diario De Campo. *Revista de Trabajo Social*. Costa Rica. Recuperado de (<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>)
- Villalobos, D. (2015). *Aproximación Al Estado Del Arte Sobre El Deporte En Los Centros Penitenciarios*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Winfried, B. (2010) *la historia de la pedagogía, desde platón hasta la actualidad*. -universidad Nacional de Villa María. 1ª edición. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mLUdFZ2p6YmFQNNM/edit>

4. Contenidos

- Revisión documental acerca de temáticas relacionadas con Convivencia, deporte, cárcel, donde se hace un análisis agrupando de forma estratégica cada una de estas categorías para su mejor comprensión.
- Análisis teórico de categorías Cárcel, deporte, convivencia, educación y pedagogía, las cuales contienen un contexto histórico, referenciando autores los cuales contribuyeron a la construcción teórica de este proyecto.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Investigando la Pedagogía</i>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 203


- Metodología aplicada para la implementación de las prácticas deportivas, teniendo en cuenta diferentes autores que ayudan a darle estructura al presente proyecto.
- Diseño de las herramientas para la codificación, organización y sistematización de la información obtenida en los instrumentos utilizados.
- Diseño del proceso para la aplicación de los deportes, con el fin de analizar si el deporte incide en las dinámicas de convivencia de las PPL de la cárcel La Modelo, patio 3.
- Resultados e interpretación de la información obtenida, donde se muestra ésta, por cada una de las fases implementadas.
- Se evidencian las conclusiones por cada una de las fases, así como también las conclusiones finales, las cuales recopilan la información obtenida durante el desarrollo del proceso.

5. Metodología

Este trabajo se enfoca desde la metodología cualitativa, porque nos brinda la posibilidad de realizar una lectura o análisis más completo acerca de las situaciones que se presentan en los diferentes grupos sociales, en este caso de las PPL patio tres de La Cárcel y Penitenciaría La Modelo de Bogotá; de este modo, se escogió el enfoque de carácter fenomenológico, puesto que dio la posibilidad de analizar diferentes fenómenos sociales que se presentaron durante el desarrollo de las prácticas deportivas, así como también el método adecuado fue la etnografía porque brinda la posibilidad de analizar, las características de este grupo vulnerable y obtener la información pertinente. Por esta razón, se diseñó un método de aplicación el cual consta de tres fases: Fase 1. Observación; Fase 2. Consenso y aplicación del deporte; fase 3. Retroalimentación. Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información, fueron: Diario de campo y observación participante. Las cuales se lograron aplicar efectivamente en la práctica. La información obtenida por estos instrumentos, fue sistematizado en diferentes formatos que se diseñaron para lograr realizar una interpretación pertinente.

6. Conclusiones

Fue evidente en los antecedentes que las categorías deporte, cárcel, convivencia, educación y pedagogía no han sido trabajados conjuntamente, Las estrategias de educación y pedagogía que se implementa en la institución del INPEC, se aplican por medio de áreas educativas, como, el arte, la música, idiomas y demás, sin tener en cuenta el deporte y/o la actividad física con una intencionalidad pedagógica; los deportes que implementan son utilizados como una forma de distracción, sin tener en cuenta los fenómenos que puede causar, Esto sucede gracias al déficit de información teórica, es decir, no hay documentación acerca de la importancia de realizar las practicas con una intencionalidad, por ende, el presente trabajo aporta significativamente a el contexto pedagógico de esta institución, generando nuevo conocimiento y aportando nuevas estrategias para contribuir a la resocialización y resignificación de la vida de las PPL. Este proyecto de grado se llevó a cabo teniendo en cuenta los objetivos, la pregunta problema planteados y que el proceso fuera coherente y oportuno con estos, de este modo, en nuestro


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Educadores</i>	• FORMATO
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 8 de 203

procedimiento metodológico se afirma que se dio respuesta a cada uno de ellos, tanto el objetivo general el cual directamente daba respuesta a la pregunta problema y también a cada uno de los objetivos específicos; se tuvo la intencionalidad de que la información obtenida diera una respuesta pertinente y coherente con respecto a la temática que aborda el presente proyecto.

Durante el desarrollo de las prácticas deportivas, el marco teórico fue fundamental porque nos dio las bases para el reconocimiento de las diferentes categorías (deporte, cárcel, convivencia y educación y pedagogía), y así realizar las intervenciones con una intencionalidad clara que respondiera a estas. De esta manera fue pertinente la estructura que se le dio, por que permitió la construcción de la perspectiva de este proyecto, el cual apporto significativamente a nivel institucional (INPEC UPN) y personal (PPL, docentes).

En este sentido, el marco metodológico que se construyó para el análisis de las situaciones que se daban en este contexto, fue pertinente porque dio respuesta a las categorías del marco teórico siendo oportuno y coherente con la perspectiva construida. Lo cual hizo, que se obtuviera información mediante los instrumentos de investigación, para darle respuesta a la pregunta problema del proyecto. De este modo, fue evidente que las prácticas deportivas si tuvieron incidencia frente a las categorías de convivencia que se habían planteado; en cuanto a la comunicación, se observa que las prácticas deportivas influyen de manera significativa, transformando el sentido de la comunicación, es decir, ellos ya no se comunicaban únicamente para faltarse al respeto, decirse malas palabras y demás, sino que lograban entablar conversaciones donde buscaban diseñar y fortalecer las estrategias para el desarrollo de las prácticas, así como también fue evidente el fortalecimiento de los lazos comunicativos, donde se observa motivación, retroalimentación, enseñanza reciproca, diferentes aportes y otros aspectos constantes que en las primeras sesiones no fueron evidentes. Por otro lado, respecto a la interacción, fue evidente que las prácticas deportivas aplicadas con una intencionalidad clara, influyeran de manera importante sobre esta, se puede afirmar que estas prácticas generaron un alto interés en cada una de las personas que lo practicaban, logrando que ellos convocaran a más personas a realizar esta y de este modo se dio un reconocimiento de la otra persona como un factor importante para el desarrollo de la práctica, así como también, fortaleció las relaciones interpersonales a tal punto que se lograron romper las jerarquías presentes en el contexto y el trato o la manera como se relacionaban dentro de la práctica paso a ser de carácter horizontal, rompiendo los esquemas de poder que se presentan allí. En la categoría de colaboración, los cambios observados fueron muy relevantes, puesto que, en un principio, ellos eran ajenos a las acciones de los demás, es decir, no prestaban atención alguna a las situaciones que afrontaban sus compañeros, solo se limitaban a cumplir el rol determinado dentro del equipo; en este sentido se evidencio que luego de realizar las prácticas con la intencionalidad clara, se generó una unión en los participantes, donde ellos ya no solo se preocupaban por su tarea, sino dentro del proceso inmiscuían a su compañero y buscaban ayudarlo de alguna manera, en caso de tener situaciones complejas. A modo de conclusión, gracias a este análisis, la concepción de convivencia construida en el marco teórico, se entiende con dinámicas diferentes a las señaladas por los autores, demostrando que la forma en como conviven las PPL del patio 3, manejan diferentes dinámicas las cuales deben soportar ya que vulneran sus derechos, pero lo deben sobrellevar para mantener su integridad.

Es claro que en Colombia el sistema penitenciario y carcelario está en crisis, gracias a la insuficiencia del sistema, que presenta problemáticas como: corrupción, abuso de la autoridad, hacinamiento, entre otras, lo que hace que vulneren los derechos humanos de esta población;

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Enseñando a enseñar</i>	• FORMATO	
	• RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 9 de 203	

además de generar conflictos internos que inciden en las dinámicas de comunicación, interacción y colaboración. Por esto, las PPL manifiestan inconformidades con dicho sistema. Esto afecta al desarrollo de las prácticas deportivas que se implementaron, puesto que prefieren no participar. Por ende, el deporte con una intencionalidad pedagógica y educativa, es un medio para promover de forma asertiva dichas dinámicas de convivencia, además, permiten que las PPL, tengan un espacio donde logran salir de la monotonía y olvidan que se encuentran en un contexto de encierro, que contribuye al bienestar personal, la resignificación de la vida y resocialización de estas personas.

En este sentido, la primera fase demuestra que, al aplicar un deporte sin ninguna intencionalidad, pueden afectar en cualquier sentido la convivencia, ese decir, hay aspectos como violencia verbal y física que no aportan a esta dinámica, pero, por otro lado, se presencia el trabajo en equipo el cual contribuye a esta. Para la segunda fase, es evidente, que las dinámicas de convivencia de las PPL se ven beneficiadas gracias a que el deporte que se implementó en este caso el rugby, tenía unas estrategias educativas y pedagógicas pensadas para la mejora de la misma. Por esto, este deporte dejo en evidencia que puede contribuir a las dinámicas de convivencia siendo un deporte de alto contacto, en este sentido es válido afirmar que esta población puede realizar prácticas de alto contacto, sin que genere conflictos y violencia, sino que contribuya a las dinámicas del contexto.

En el transcurso de todas las fases, son constantes las características de trabajo en equipo, motivación y compromiso. En la fase dos y tres, son constantes las características de trabajo en equipo, comunicación libre, aceptación de sí mismo y del otro, promoción de la actividad, autonomía, liderazgo, aceptación y aprendizaje en conjunto. Lo cual rectifica que el deporte es un fenómeno social que contribuye a las dinámicas sociales de cualquier población, demostrando así que es beneficioso y fortalece el tejido social.

Elaborado por:	Gaviria Velandia, Yuly Vanesa; Ramírez Melo, Derly Katerine
Revisado por:	Ibarra Rodríguez, Juan Carlos.

Fecha de elaboración del Resumen:	15	05	2019
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO.

Capítulo I

1.1. Introducción	1
1.2. Marco referencial	3
1.2.1. Antecedentes	3
1.2.2. Planteamiento del problema.....	13
1.2.2.1. <i>Pregunta problema</i>	17
1.2.3. Objetivos.....	17
1.2.3.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.2.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
1.2.4. Justificación.....	18

Capítulo II

2.1. Marco teórico	23
2.1.1. Deporte.....	24
2.1.1.1. <i>Deporte social</i>	31
2.1.2. Cárcel.....	33
2.1.2.1. <i>Castigo como mecanismo de control</i>	38
2.1.2.2. <i>Relaciones de poder</i>	39
2.1.2.3. <i>Hacinamiento</i>	40
2.1.2.4. <i>Jerarquías</i>	41
2.1.2.5. <i>Abuso de autoridad</i>	41

2.1.2.6.	<i>Corrupción.</i>	42
2.1.2.7.	<i>Espacio de encierro.</i>	43
2.1.3.	Convivencia.	43
2.1.4.	Pedagogía y educación.	47
2.1.4.1.	<i>Pestalozzi y la cuestión de la metodización de la educación.</i>	49
2.1.4.2.	<i>La educación a servicio de la persona.</i>	49

Capítulo III

3.1.	Marco metodológico	51
3.1.1.	Población.	52
3.1.2.	Metodología cualitativa.	53
3.1.2.1.	<i>Fenomenología.</i>	54
3.1.2.2.	<i>Etnografía.</i>	56
3.1.3.	Instrumentos.	57
3.1.3.1.	<i>Ciclo de los instrumentos.</i>	58
3.1.3.2.	<i>Observación participante.</i>	59
3.1.3.3.	<i>Diario de campo.</i>	60
3.1.3.4.	<i>Formatos.</i>	60
3.1.4.	Proceso para la aplicación de la práctica deportiva	63

Capítulo IV

4.1.	Resultados e interpretación de la información obtenida	67
------	--	----

4.1.1. Fase uno (observación).	68
4.1.1.1. <i>Interpretación de comunicación.</i>	68
4.1.1.2. <i>Interpretación de interacción.</i>	71
4.1.1.3. <i>Interpretación de colaboración.</i>	72
4.1.2. Fase dos. (Consenso e implementación de la práctica deportiva).	73
4.1.2.1. <i>Interpretación de comunicación.</i>	74
4.1.2.2. <i>Interpretación de interacción.</i>	76
4.1.2.3. <i>Interpretación de colaboración.</i>	79
4.1.3. Fase tres (retroalimentación).	79
4.1.3.1. <i>Interpretación de comunicación.</i>	80
4.1.3.2. <i>Interpretación de interacción.</i>	81
4.1.3.3. <i>Interpretación de colaboración.</i>	83
4.1.4. Cierre de las fases, partido de Rugby con la liga de Bogotá.	84
4.1.4.1. <i>Interpretación de comunicación.</i>	84
4.1.4.2. <i>Interpretación de interacción.</i>	85
4.1.4.3. <i>Interpretación de colaboración.</i>	88
4.1.5. Resultados con relación al marco teórico.	89
4.2. Conclusiones	90
4.2.1. Fase uno.	91
4.2.2. Fase dos.....	92

4.2.3. Fase tres.	93
4.2.4. Conclusiones finales	93

Capítulo V

5.1. Reflexiones.....	97
5.2. Bibliografía.....	98
5.3. Anexos.....	107
5.3.1. Anexo 1, Antecedentes 1.	107
5.3.2. Anexo 2, Antecedentes 2.	114
5.3.3. Anexo 3. Diarios de campo.....	119
5.3.4. Anexo 4, Codificación de la información del diario de campo.	135
5.3.5. Anexo 5, Planeaciones de clase.	158
5.3.6. Anexo 6, Artículo.	177

TABLA DE ABREVIATURAS

CIDH: Comisión internacional de derechos humanos.

INPEC: Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PPL: Personas Privadas de la Libertad

RAE: Resumen analítico de educación.

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Antecedentes 1.

Tabla 2 Antecedentes 2.

Tabla 3 Resumen de antecedentes.

Tabla 4 Fases de aplicación deportiva

Tabla 5 Tabla resumen, aspectos constantes del diario de campo en la primera fase.

Tabla 6 Tabla resumen, aspectos constantes del diario de campo en la segunda fase.

Tabla 7 Tabla resumen, aspectos constantes del diario de campo en la tercera fase.

Dedicatoria.***A mi Hija Alice.***

Tú, mi bebe que me acompañaste en este proceso, y que te convertiste en mi mayor motivación desde el primer momento en que te vi, te agradezco por tener paciencia y acompañarme cada noche, mientras estudiaba. Prometo compensar todo ese tiempo de la mejor manera, porque te mereces toda la atención y el amor. Con cariño tu mamá Kat.

A mi Mamá Liyer.

Mi ejemplo a seguir, mujer académica, y luchadora, madre y padre al mismo tiempo, que de forma incondicional ha estado presente en todas las etapas de mi vida con su apoyo, gracias por creer siempre en mí. Con cariño tu hija Kat.

A mis padres.

Dedico de manera especial a mis padres, Roberto y Marianella, quienes fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, siendo mis ejemplos de inspiración y superación; a mis hermanas quienes han estado de forma incondicional en esta importante etapa de la vida. Agradezco enormemente a cada una de las personas que contribuyó de alguna manera en el desarrollo de mi formación profesional. Con amor Vanesa.

Capítulo I

1.1. Introducción

Como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y futuras licenciadas en deporte, tenemos una responsabilidad social con las diferentes poblaciones en estado de vulnerabilidad, por esto, se busca a través de diferentes prácticas deportivas realizar una investigación respecto a las dinámicas de convivencia que se presentan durante el desarrollo de estas y como inciden en la convivencia de las PPL de la Cárcel y Penitenciaria La Modelo de Bogotá, Patio 3.

De este modo, durante la revisión documental se evidencio que esta población tiene un alto nivel de vulnerabilidad puesto que la violación de derechos humanos es común, así como también, las estrategias de resocialización no se implementan adecuadamente y no hay proyectos que trabajen estas problemáticas por medio del deporte, la educación y la pedagogía.

Gracias al pensum de la Licenciatura en Deporte, donde se realiza una praxis de carácter social, se conoció el contexto penitenciario y carcelario en Acacias, Meta; así, surgió el interés por conocer las dinámicas de convivencia de estas PPL y como inciden las prácticas deportivas en estas. Esto permitió identificar tres categorías (comunicación, interacción y colaboración) relacionadas a la convivencia, las cuales permitieron realizar un análisis más profundo de esta incidencia.

En el marco de la metodología cualitativa, la investigación se realizó a través del enfoque fenomenológico y el método etnográfico, puesto que se realizó la investigación con un grupo social determinado donde se presentaban diferentes fenómenos sociales; los instrumentos de recolección de información que se utilizaron fueron la observación participante donde se realizó el registro en el diario de campo, los cuales se aplicaron en cada una de las intervenciones que se realizaron.

Los objetivos se basan en identificar y profundizar en las dinámicas de convivencia de las PPL, a través del diligenciamiento de los instrumentos de investigación anteriormente mencionados, para luego intervenir con las prácticas deportivas propuestas y obtener información respecto a la convivencia durante el desarrollo de estas, para así evidenciar si hubo incidencia alguna.

En el primer capítulo se encuentra información acerca de los antecedentes, en este caso se hizo una búsqueda de temáticas relacionadas con el deporte, cárcel y convivencia las cuales se clasificaron y se analizaron. Seguido de esto, se plantean las diferentes problemáticas que se identificaron en esta revisión documental, y así surgió la pregunta problema: ¿Como inciden las prácticas deportivas en las dinámicas de convivencia en el establecimiento carcelario y penitenciario patio 3 de la cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá?, a raíz de esto se plantearon los objetivos que se diseñaron para lograr la meta que en ellos se plantea y por último la justificación que se sustenta en tres enfoques, en primer lugar desde el énfasis social, en segundo lugar, desde la institución del INPEC y por ultimo desde la UPN. En el segundo capítulo, se estructuró el Marco Teórico, donde se construyó la perspectiva de cada una de las categorías importantes para este proyecto, estas fueron: 1. Deporte. 2. Cárcel. 3. Convivencia y 4. Educación y pedagogía. En el tercer capítulo se estructuró el marco metodológico, mencionando en primer lugar la metodología, el enfoque y método, para luego explicar los instrumentos de recolección de información y las estrategias utilizadas para la codificación y sistematización de la información obtenida. Se puede observar, también, todos los formatos que se diseñaron para esta interpretación, con su respectiva explicación, por último, se encontrarán las planeaciones de cada una de las clases y la justificación del porque se implementó de esa manera la metodología. En el quinto capítulo, están expuestos los resultados que arrojaron los instrumentos y las conclusiones y reflexiones significativas que surgieron durante este proceso.

1.2. Marco referencial

1.2.1. Antecedentes.

En la Institución Nacional Penitenciaria y Carcelaria de Colombia (INPEC), se presentan diferentes situaciones que requieren de atención, donde existe la vulnerabilidad de los derechos de las Personas Privadas de la libertad (PPL) llegando al punto de que estas PPL aceptan situaciones a las cuales no deberían estar sometidos; por esto a los estudiantes y próximos Licenciados en Deporte, les interesa entender y estudiar esta población.

Para lograr establecer una panorámica con respecto a la temática sobre “¿Cómo inciden las prácticas deportivas en las dinámicas de convivencia en el establecimiento carcelario y penitenciario la Modelo de Bogotá, patio 3?”, fue necesario realizar una búsqueda documental de tesis, proyectos de grado, artículos y libros, que se encontraron vía web, especialmente en las bases de datos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), revistas indexadas y Bibliotecas. Principalmente fue de gran utilidad el trabajo de grado de Villalobos (2015), que realizó una aproximación a un estado del arte sobre deporte en los centros penitenciarios a nivel nacional e internacional, el cual muestra un listado de 127 documentos que contienen como eje temático: educación y centros penitenciarios. De allí se escogen 19 documentos que se relacionan con la temática del presente proyecto:

Tabla 1			
Antecedentes 1			
#	Nombre Del Trabajo	Autor	Año
1	La Educación Social Penitenciaria: ¿De Dónde Venimos Y Hacia Dónde Vamos?	Serrano Francisco	2012
2	Deporte Entre Rejas. ¿Algo Más Que Control Social?	Martos Daniel	2007
3	Reeducación Y Reinserción Social Tratamiento Penitenciario: Análisis Teórico Y Aproximación Práctica	Aranda María	2005

4	Mujeres En Prisión. Intervención Basada En Sus Características, Necesidades Y Demandas.	Yagié Olmos	2007
5	EL DEPORTE DE LA LIBERTAD Deporte Y Reinserción Social De La Población Penitenciaria En Andalucía	Moscoso David	2012
6	Recreación De Deporte En La Penitenciaria	Lema Lucia	1985
7	La Educación Física, La Recreación Y El Deporte Con Herramienta Para Lograr El Debido Aprovechamiento Del Tiempo Libre En El Ámbito Carcelario. (Una Experiencia En La Cárcel Distrital De Bogotá.	Amador Alexander y Correa Jorge	2003
8	La Educación Física Como Experiencia Reeducativa Para Las Internas Del Centro Penitenciario Y Carcelario "El Buen Pastor De Bogotá"	Gómez Sandra y Torres Oswaldo	2003
9	La Actividad Física, Deportiva Y Recreativa Como Medio De <u>Convivencia</u> Para Los Internos De La Cárcel Distrital De Varones Y Anexo De Mujeres	Murcia Liliana.	2003
1	La Práctica Deportiva En La Prisión: Rehabilitación O Evasión.	Fornons	Sin
0		David	dato
1	Actividad Física, Recreación Y Deporte En La Calidad De Vida De Un Grupo De Mujeres De La Reclusión Nacional De Mujeres De Bogotá "El Buen Pastor"	Bajañas Ricardo y Caliz Nelly	2005
1	Deporte En La Prisión Dinámicas De Grupo	Suarez	Sin
2		José.	dato
1	El Deporte En La Prisión Española Actual	Ojeda Jorge	2012
3			
1	Importancia Del Deporte En La Rehabilitación Social De La Población Reclusa	Mosco David	2004
4			
1	La Práctica De Ejercicio En Las Prisiones: Factores Asociados A La Iniciación Y El Mantenimiento	Chamarro Ander	1998
5			
1	La Práctica Del Deporte En Prisión	Moreno	2011
6		Laura	
1	La Educación Física En Los Establecimientos Penitenciarios De Cataluña.	Ríos	2004
7		Marche	
1	Deporte Y Reeducción De Conductas Antisociales En Prisión: Principales Experiencias	Catillo	2012
8		Joaquina	
1	Deporte Y Ocio Para La Reinserción De Reclusos: La Experiencia De Centro Penitenciario De Pamplona	Chamarro Ander	2004
9			

Nota: si se quiere ver en extenso cada uno de los documentos, se encuentran en el anexo 1

Aparte de los documentos que se referencian en la tabla 1, se encuentran 10 textos más, que fueron hallados en la base de datos de la UPN y revistas como: Actualidad y divulgación científica de la UDCA, SCRIBD, y algunos documentos de fundaciones que hablan sobre el deporte en centros de reclusión. Estos no se encontraban referenciados en el documento de Villalobos, puesto que la mayoría son más recientes o del mismo año:

Tabla 2			
Antecedentes 2.			
#	Nombre Del Trabajo	Autor	Año
1	Deportes No Convencionales Para La Convivencia Y La Participación En Centros Penitenciarios Y Carcelarios.	Neira Carlos, Ospina Carlos y Rodríguez Johan	2015
2	Prácticas Deportivas Con Las Poblaciones Excepcionales Y Comunidades De La Estructura I Del COMEB.	Poveda Walter.	2015
3	La Práctica De Deportes Nuevos Como Estrategia Para La Construcción De Escenarios De Convivencia En La Institución Penitenciaria La Picota De Bogotá.	Marra Erica.	2015
4	Actividad Física, Recreación Y Deporte En La Calidad De Vida De Un Grupo De Mujeres De La Cárcel “El Buen Pastor”	Duarte Ricardo y Cáliz Nelly	2005
5	Un Sujeto, Su Entorno Y La Cárcel.	Ramírez Oscar.	2016
6	Sistema Penitenciario Y Carcelario En Colombia, Dentro Del Marco De Un Estado Social De Derecho	Mayorga Natalia.	2015
7	EL Clown Una Ventana A La Subjetividad En La Cárcel. Descripción y análisis de la práctica pedagógica “Clown Vivencias” en la reclusión de mujeres “El Buen Pastor”.	Orozco Julián.	2016
8	Caracterización Del Deporte En El Establecimiento Carcelario La Modelo, Desde La Perspectiva De Los Funcionarios	Camacho Lorena.	2015

9	Apoyo Al Proceso De Formación De Agentes Penitenciarios Educativos En La Reclusión De Mujeres De Bogotá “El Buen Pastor”.	Rueda Claudia	2014
10	Fundación espartanos.	Oderigo Eduardo	2009

Nota. Si se quiere ver en extenso cada uno de los documentos, se encuentran en el anexo 2

A continuación, se formula una tabla resumen, donde se puede ver el número total de documentos revisados y su localización geográfica.

Tabla 3				
Resumen de Antecedentes				
Tipo de trabajo	lo	Nacio	Internacio	T
	cal	nal	nal	otal
Trabajos de grado.	10			10
Tesis	1	1	1	3
Artículos indexados	1	2	12	15
Documento			1	
			Total=	
			29	

Durante la búsqueda de antecedentes se hallan diferentes dificultades, en vista de que no se encuentran trabajos directamente enfocados a la temática que se está manejando, por lo tanto, se acopia una serie de textos que abordan temáticas relacionadas con la convivencia, la cárcel, y el deporte. Se realiza el análisis de los documentos del nivel internacional, se identifica la temática

deportiva en centros penitenciarios y carcelarios, que se enfocan en: 1. Hacia la mejora de la salud, esto es conveniente para la Institución del INPEC, puesto que disminuye el estrés del encierro y mejora el estado físico de las PPL, 2. Control Social: por medio de actividades tanto deportivas y recreativas, pueden surgir espacios de integración e interacción, por medio de reglamentos y/o condiciones especiales que generan que las personas soporten las acciones del otro, y 3. Un medio para pasar el tiempo. Exponiendo pocos recursos sobre un análisis profundo de cómo el deporte puede aportar a la resignificación de la vida de los PPL y a la convivencia de los mismos.

Es evidente que en Colombia se realizan muy pocos trabajos de investigación con las PPL, el eje principal de los proyectos realizados en las penitenciarías se basa en la Reinserción, sin tener en cuenta diferentes aspectos que pueden ayudar a la resignificación de la vida y a mejorar la calidad de vida de los individuos; este objetivo de trabajar la reinserción, se desarrolla generalmente desde diferentes actividades no deportivas, como por ejemplo: Artes manuales, agricultura, culinaria, entre otras, creando más dificultad a la hora de encontrar trabajos a nivel nacional, que aporten a la temática de estudio.

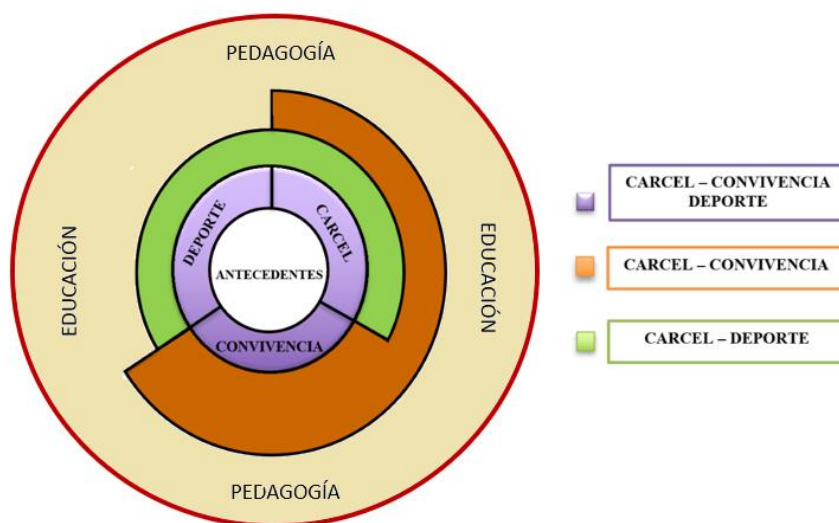
La totalidad de los documentos analizados (Anexos 1 y 2) abarcan diferentes temáticas; se puede decir que, en la mayoría de ellos, su escenario principal de investigación son los centros penitenciarios y carcelarios, a partir de ahí se desglosan las siguientes temáticas de estudio: Educación, deporte, Reinserción, calidad de vida, aspectos Psicosociales, comportamiento, psicología y demás. Cada uno de estos textos tiene un objetivo específico, pero todos comparten el mismo fin, demostrar que es posible mejorar las circunstancias de vida para estas poblaciones.

España el país que ha realizado el mayor número de investigaciones y documentación sobre la aplicación de diversas actividades en centros penitenciarios y carcelarios para la reinserción.

Ahora bien, se priorizan diez documentos los cuales tienen mayor relación con nuestra temática de estudio, (Cárcel, Convivencia, Deporte), estos documentos tienen un valor adicional, debido a que ayudan a entender el contexto de las penitenciarías, para poder desarrollar allí, la propuesta del presente trabajo. Esto, además, nos proporciona bases teóricas que nos focalizan y direccionan hacia el objetivo del proyecto, son patrones para tener en cuenta a la hora de desarrollar la propuesta de actividades deportivas, que demostraron que sí aportan a la resignificación de la vida y así mismo contribuyen a las relaciones de convivencia.

Los trabajos escogidos los dividimos en diferentes subgrupos de acuerdo con su contenido; para esto se diseñó una imagen que ayuda a representar dicha información. Estos documentos se clasificaron a nivel internacional, nacional y local y se organizaron jerárquicamente en cuanto a los contenidos como se puede observar a continuación:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ANTECEDENTES



En la imagen se identifican diferentes colores que dividen las temáticas. La primera temática une los tres componentes principales: Deporte, cárcel y convivencia; que se identifican con el color morado.

En esta categoría se seleccionaron cuatro documentos los cuales contienen las tres temáticas (cárcel - convivencia – deporte) y aportaron significativamente a este proyecto de investigación.

- Deportes No Convencionales Para La Convivencia Y La Participación En Centros Penitenciarios Y Carcelarios.
- Prácticas Deportivas Con Las Poblaciones Excepcionales Y Comunidades De La Estructura I Del COMEB.
- La Práctica De Deportes Nuevos Como Estrategia Para La Construcción De Escenarios De Convivencia En La Institución Penitenciaria La Picota De Bogotá.
- Fundación Espartanos.

Se puede observar que los tres primeros documentos son desarrollados por compañeros de la Universidad en el año 2015. La Facultad de Educación Física y la Licenciatura en Deporte de la UPN, han desarrollado proyectos a través de los años que tienen un aporte significativo de nuevos conocimientos respecto a la UPN e INPEC, de esta manera, se han sumado una serie de documentos que nos pueden orientar. El cuarto corresponde a una fundación llamada espartanos, quienes tienen un proyecto con la población PPL, que inicia en argentina y se basa en implementar la práctica del Rugby a las PPL más violentos, para reinsertarlos a la sociedad.

Durante el análisis de los documentos, se encuentra que el objetivo general de cada uno de ellos concuerda, con el deporte como un medio para generar espacios y dinámicas de convivencia en las cárceles y penitenciarías en las que se presentan. En este orden de ideas, se entiende que cada una de las prácticas deportivas que realizaron en los establecimientos, tienen como fin promover y mejorar la convivencia. Es importante resaltar que el objetivo de estos proyectos de grado fue realizar o buscar a través de prácticas deportivas convencionales y no convencionales, el aporte a la convivencia; las cuales demostraron que la implementación de estas promueve la empatía, el

reconocimiento, el dialogo e interacción y se ve directamente inmiscuida de manera positiva la convivencia entre ellos. Por eso este proyecto plantea incluir prácticas convencionales y no convencionales para realizar un análisis más global.

La metodología utilizada en estos proyectos fue de carácter cualitativo interpretativo, con instrumentos como: Diarios de campo, entrevistas, cuestionarios y demás que se registran a la hora de implementar actividades deportivas ya sean convencionales o no convencionales, las cuales muestran como resultado aportes a la participación, integración y principios como la tolerancia, respeto y solidaridad que contribuyen positivamente a la convivencia y resignificación de la vida de las PPL.

La siguiente categoría, son los documentos que contienen las temáticas de (deporte – cárcel), esta se compone del color verde, que hace referencia a temáticas como la calidad de Vida y reinserción, más no refiere convivencia como tal. Los documentos que integran las dos temáticas son:

- El Deporte De La Libertad. Deporte y reinserción social de la población penitenciaria en Andalucía.
- Deporte Entre Rejas ¿Algo más que control social?
- Actividad Física, Recreación Y Deporte En La Calidad De Vida De Un Grupo De Mujeres De La Reclusión Nacional De Mujeres De Bogotá "El Buen Pastor.
- Caracterización del deporte en el establecimiento carcelario la modelo, desde la perspectiva de los funcionarios.

Los documentos anteriormente referenciados tienen dos objetos de estudio los cuales son el deporte y la cárcel; básicamente, estos documentos se enfocan en la reinserción y la calidad de

vida de las PPL a través de diferentes prácticas deportivas sin centrarse en la temática de la convivencia; se logra interpretar que estas prácticas retribuyen acciones positivas a la convivencia, pero no es el eje central. La importancia del deporte, en este caso, dentro de las penitenciarías, se enfoca en el individuo como tal y cómo ayudarlo para su existencia en el contexto, pero no para generar cambios a partir del deporte; son actividades que ayudan a sobre llevar el tiempo, espacio de ocio, de diversión, entre otros, es decir son enfoques particulares y no dirigidos hacia la temática de la convivencia. Con estos análisis realizados se entiende que el deporte contribuye positivamente a la calidad de la vida de las PPL.

La metodología de estos trabajos es de carácter Cualitativo-descriptivo y etnográfico, donde utilizaron herramientas como: La entrevista, registros en diarios de campo, observación participativa, revisión documental, etc. Aplicadas durante las intervenciones realizadas; que busca analizar la influencia del deporte, donde se describe e interpreta la calidad vida de un grupo de las PPL en un periodo de tiempo determinado, con fin de explicar el fenómeno deportivo en esta población.

En esta categoría, se identifican dos trabajos implementados hacia la población masculina y uno dirigido a la población femenina. En los textos observados hay enfoques directos hacia la resocialización y las actividades deportivas como herramienta para el control social, sin tener en cuenta otros enfoques.

La tercera categoría, se identifica por el color naranja, quien reúne las temáticas: Cárcel-convivencia. Los documentos que integran esta temática son;

- Un sujeto, su entorno y la cárcel.
- El Clown una ventaja a la subjetividad en la cárcel.

Como se puede observar anteriormente se encuentran dos documentos, los cuales son desarrollados para obtener título de pregrado y posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante el análisis de los documentos, se encuentra que el objetivo general de cada uno de ellos se centra en identificar cómo por medio de la práctica pedagógica clown se aporta a la transformación de la subjetividad de las PPL, y analizar desde una perspectiva individual el comportamiento de la persona. Se concluye que, en el contexto de encierro, represión, pérdida de identidad y hacinamiento, las personas viven bajo una lucha y resistencia interna. Ramírez (2016).

Además, los trabajos están enfocados en promover la mejora de la convivencia de las PPL a través de diferentes ambientes ajenos al deporte, como, por ejemplo, las artes, el teatro, las manualidades, entre otros; estos mencionan aspectos relacionados con la convivencia, particularidades de cada individuo que contribuyan a esta. Se interpreta que el deporte no es un instrumento que se tiene en cuenta para que contribuya a la mejora de la convivencia, por lo cual esta investigación puede aportar positivamente al área educativa y pedagógica del INPEC que genera nuevas opciones de actividades para las PPL.

Todos se enfocan en la etnográfica, dialogo informal y espontáneo, desde la metodología cualitativa. Con herramientas como: Diarios de campo, entrevistas, cuestionarios y demás que se registran a la hora de implementar actividades educativas.

Una vez finalizado el análisis, se puede concluir que se requiere un mayor interés al estudio de la situación social actual de las PPL y generar una crítica con respecto a las propuestas pedagógicas, que se implementan para la resocialización y la resignificación de la vida, en el INPEC.

1.2.2. Planteamiento del problema.

Durante la revisión de antecedentes, se halló que el tema en concreto sobre la convivencia ha sido abordado de forma limitada, puesto que el enfoque principal de la mayoría de las investigaciones se basa en la reinserción de las PPL, pero, se entiende a partir del análisis, que las estrategias que se aplican tanto para la resocialización y reinserción pueden ayudar de algún modo a generar dinámicas de convivencia. De esta manera, se requiere investigar más a fondo la realidad social de las PPL, en este caso del patio 3 de la cárcel y penitenciarias La Modelo de Bogotá, donde se encuentran personas entre los 18 años hasta los 57 años, en su mayoría extranjeros de países como México, E.E.U.U, Puerto Rico, Japón, Malacia, Republica Dominicana y demás, siendo este uno de los criterios de unificación. En este contexto se busca identificar el sentido de la convivencia, con el fin de buscar implementar propuestas que permitan pensar la resignificación de la vida con esta población vulnerable.

Las instituciones penitenciarias y carcelarias, por ser un contexto de encierro, crean una tensión permanente que afecta directamente la situación de la convivencia, como lo referencia Nieto (2013) donde “la misma institución y el espacio en el que se encuentra encerrado, se presentan como un elemento más que influye para que el individuo sienta que sus identidades están en crisis, y por ende su concepción como persona.” (p.139). es decir, la persona en medio del encierro, pierde su identidad, (lo que la hace diferente a los demás), llegando al punto de que no se reconocen a sí mismos, poniendo en peligro su mismo ser, por ende, el autor lo denomina una crisis identitaria. Esto demuestra que se requiere de nuevas estrategias metodológicas donde las PPL, reconozcan sus principios como persona y reivindiquen su posición en la sociedad, conscientes de sus derechos y deberes con la misma, sin perder su identidad. Adicional a esto esta población que se identifica por ser extranjera, puede estar en desventaja con respecto a las PPL del país, puesto que para

alguno de ellos es un contexto desconocido, diferente y lejos de su familia o apoyo, lo cual puede generar más vulnerabilidad.

Ahora bien, uno de los problemas de orden administrativo comunes en los sistemas carcelarios y penitenciarios de Colombia es el Hacinamiento.

Para los internos el hacinamiento es algo con lo que no se puede aprender a convivir: “en los patios hay mucha gente, es muy difícil lavar ropa, comer, andar y no hay espacios para tantos” (Cristian). “mi experiencia en el centro ha sido muy difícil, humillante. El hacinamiento es una situación muy complicada, así como la alimentación. Aquí no hay espacio para tanta gente, uno ve que todos los días muchos entran, pero no sale nadie” (Rafael). (Nieto H, 2013, p.139)



Como se observa en la anterior imagen, según el registro del INPEC para marzo de 2019, existe un 49,92% de hacinamiento en todos los establecimientos del país, esto quiere decir que las cárceles están casi duplicadas en cuanto a la población para la cual su estructura está diseñada. teniendo en cuenta que desde 1890 se ven reflejadas problemáticas de esta índole, que se basan en los estudios de la Comisión Internacional de Derechos Humanos (CIDH) quienes concluyeron que en Colombia existen abusos de autoridad tales como capturas masivas, procedimientos irregulares

de detención y en algunos casos, prolongación de los períodos de detención. Pérez (2007). Este abuso de autoridad genera diferentes problemáticas, una de ellas es el aumento significativo de la población privada de la libertad, lo que hace más difícil el control de estas estadísticas, por otra parte, esto puede generar que las personas no crean en la autoridad, prefiriendo tomar otras opciones al momento de hacer justicia, sin dejar a lado las personas que condenan injustamente, ya sea prologándole su pena o por q es inocente lo cual puede causar un daño irreparable a ese tipo de población.

Esta situación fue empeorando con el transcurso de los años, haciendo que la CIDH afirmara que los derechos de estas personas no eran respetados, aumentando cada año la cantidad de reclusos con la misma capacidad en los establecimientos. Como consecuencia de esto, se ve afectada directamente la convivencia, debido a la invasión del espacio interpersonal, entendiendo esto, como la distancia o zona íntima que debe tener una persona para estar cómoda con sí mismo y los demás (Valls,2015, pr.7); la revista virtual Sumedico.com publicó un artículo sobre la importancia de la no invasión del espacio personal, donde menciona que “la invasión del espacio personal por parte de humanos o animales causa una respuesta de defensa en el cerebro, por lo que las personas pueden sentirse incómodas, así como tener otros efectos.” (“Sumedico,” 2016), en consecuencia, la convivencia de las PPL se puede ver afectada, debido a que estas personas no tienen este espacio vital suficiente que no les permite sentirse cómodas.

Otras problemáticas relevantes dentro de las diferentes investigaciones es que existen jerarquías o autogobiernos que se genera en cada uno de los patios, el autor Luis González de Alba en una publicación menciona “El autogobierno, en una cárcel, es el imperio del terror, la ley del más fuerte, la ley de la selva. Los humanos somos primates y por lo mismo establecemos de inmediato jerarquías: surge un macho alfa que dura, como dicen del amor: dura lo que dura”. González

(2016). Ésta problemática a partir de estos órdenes jerárquicos, puede crear muchas inconformidades e injusticias que afecta la convivencia, debido a que como menciona Rúa (2015) “Los que “no mandan” tropiezan constantemente con una realidad en donde no es posible un “lugarcito” propio. Realidad en la que el espacio se siente como “el purgatorio”” por lo anterior, al generar estas tensiones en los espacios, se podrían ver afectadas las dinámicas de convivencia.

La corrupción, las prácticas legales e ilegales y el abuso de la autoridad fueron otras problemáticas encontradas durante la revisión. Rúa (2015) muestra en su investigación, que la cárcel de “Bellavista se caracteriza —según lo encontrado en la aplicación de los diferentes instrumentos— por unas dinámicas territoriales sustentadas en la ilegalidad y unas prácticas que garantizan el poder sustentado, habitualmente, en grupos o bandas criminales extendidas por la ciudad que hoy padecen el encierro y forman parte de la población de reclusos.” de esta manera en la actualidad es muy común ver noticias de las reclusiones a nivel nacional donde se evidencia estas problemáticas y están inmersos directivos, guardias y PPL; frente a esto se analiza que cada una de estas problemáticas son consecuencia de la otra.

Por otra parte, se encuentran falencias en cuanto a la poca implementación de prácticas deportivas que puedan contribuir a generar dinámicas de convivencia, (implementación de prácticas deportivas con una intencionalidad) por esto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y metodológicas y así fortalecer los modelos pedagógicos de las instituciones.

En cuanto a los antecedentes, se encontró que la mayoría de trabajos se centran en establecer formas de control social a partir de actividades, como muestran (Martos, Devís y Sparkes, 2009). “Cuando el ejercicio y el deporte se realizan por distracción, para llenar el tiempo, aliviar tensiones o evitar problemas, resultan susceptibles de utilizarse como elemento de control social” contrario

a esto, lo que se busca es que la convivencia se construya desde las diferencias, sin que el individuo tenga que renunciar a su personalidad y principios, potencializando sus habilidades y actitudes individuales.

También se identifican que la mayoría de trabajos son reiterativos en cuanto a su objetivo, que resume en la reinserción y deja de lado temas tan esenciales como la situación real que se vive en las calles: “La inserción en el mundo laboral es un problema de gran envergadura en los tiempos en los que actualmente nos encontramos, si además a eso le añadimos la pertenencia a un grupo desfavorecido o de exclusión social, nos enfrentamos ante una inserción laboral prácticamente imposible” (Marín, 2017, p.4) la alta tasa de desempleo, violencia intra y extra familiar, fácil acceso a sustancias psicoactivas, corrupción, desigualdad y muchos inconvenientes más, que no le ofrecen garantías a estas personas, quienes salen susceptibles a estas acciones que genera la sociedad, y por ende lo pueden llevar a reincidir y de nuevo llegar a un establecimiento penitenciario o carcelario.

Como consecuencia de esto, surge una pregunta que va a orientar y a darle sentido al desarrollo del proyecto:

1.2.2.1. *Pregunta problema.*

¿Cómo inciden las prácticas deportivas en las dinámicas de convivencia en el establecimiento carcelario y penitenciario patio 3 de la cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá?

1.2.3. *Objetivos.*

1.2.3.1. *Objetivo general.*

Determinar cómo las prácticas deportivas inciden en las dinámicas de convivencia, en el establecimiento carcelario y penitenciario La Modelo de Bogotá en el patio 3.

1.2.3.2. *Objetivos específicos.*

- Identificar y profundizar en las dinámicas de convivencia habituales de las PPL del contexto carcelario, a través del diligenciamiento de los instrumentos de investigación.
- Intervenir con las prácticas deportivas diseñadas, para obtener información respecto a la convivencia durante el desarrollo de estas.
- Evaluar las dinámicas de convivencia observadas antes y durante las prácticas deportivas y así obtener la información pertinente.

1.2.4. Justificación.

Debido a la problemática planteada anteriormente, surge la necesidad de desarrollar una investigación en el establecimiento carcelario La Modelo de Bogotá en el patio 3, por parte de estudiantes de la Licenciatura en Deporte del Énfasis Social. La intención del énfasis social es, “construir una perspectiva pedagógica, social, cultural y política del deporte para nuestro país, agenciada a través de los profesores, los estudiantes que optan por el énfasis y los egresados a partir de asumir el deporte como fenómeno social y cultural”, J. Ibarra (comunicación personal, 8 marzo, 2018) Como se entiende anteriormente se aportará a esta intención a través las actividades deportivas, para las personas en condición de vulnerabilidad.

Las prácticas deportivas que se implementaran tienen una intencionalidad educativa y pedagógica, a través de actividades como: futsal, kickball, baloncesto y voleibol las cuales fueron implementadas en la primera fase del presente proyecto; en la segunda fase de consenso, se realizó la práctica deportiva de Rugby y para finalizar en la tercera fase de retroalimentación, se aplicaron prácticas como las que se realizaron en la primera fase. Los deportes implementados en la fase uno, fueron escogidos por diferentes razones, en primer lugar, se realizó un consenso donde las PPL propusieran las actividades que querían desarrollar. Esto lo hace netamente inclusivo, donde

las personas tienen la libertad de opinar, lo cual aporta significativamente al propósito del énfasis social anteriormente citada. En segundo lugar, las prácticas escogidas se deben realizar en conjunto, esto quiere decir que tendrán constante interacción, lo cual brindará información importante en cuanto a las dinámicas de convivencia. Por último, estas prácticas se caracterizan por ser convencionales y no convencionales, lo que genera, por un lado, que la actividad sea conocida, siendo más fácil la implementación de la misma y por otro lado que sea una práctica nueva y que posiblemente los saques de la rutina. En la segunda fase, se escogió el deporte del Rugby, puesto que, gracias al análisis realizado en la primera fase, se pudieron identificar características que ayudaron para escoger esta práctica. Este deporte se realiza en conjunto lo cual se puede ayudar a evidenciar acciones como la comunicación, la interacción y la colaboración, adicional a esto este deporte es de alto contacto, lo cual puede aportar a que las actitudes y comportamientos de las PPL no cambien debido a que se encuentran observados y vigilados, para que así el individuo muestre sus habilidades y las potencialice; de esta manera se pueden identificar plenamente las actitudes, comportamientos y reacciones que pueden afectar la convivencia. Por otra parte, este deporte se ha implementado en las cárceles de Argentina desde el 2009, con el fin de reinsertar a las PPL más violentos, el cual hasta el día de hoy ha tenido muy buenos resultados en cuanto a la reincidencia, como se observa en la gráfica.



Imagen tomada de fundacionespartanos.org

Por último, en esta fase de consenso, como su mismo nombre lo indica, se buscó llegar a acuerdos, donde todos fueron participes, respecto a las reglas y normas de este deporte, las cuales fueran aceptadas y acogidas por todos los participantes. En la tercera fase de retroalimentación, se implementaron las mismas prácticas deportivas de la fase uno y dos para observar si hubo incidencia de la práctica deportiva en las dinámicas de convivencia. De esta manera el análisis de los datos recolectados nos brindará un soporte para contribuir a los modelos pedagógicos de las dos instituciones.

Después de una amplia indagación acerca de la situación actual del sistema penitenciario en Colombia, se identificaron diferentes vacíos que son mencionados en el planteamiento del problema. Cada uno de los centros penitenciarios y carcelarios a nivel Nacional, poseen diferentes inconvenientes específicos, que son generados por un problema global como lo menciona el Grupo de Derecho de Interés Público y la Relatoría de Prisiones de la Universidad de los Andes en una entrevista publicada por Martin, (2012), en La revista Semana : “La insostenibilidad del sistema responde a problemas en el diseño de la política criminal, al déficit financiero y a la inoperatividad de las actividades de resocialización”. Como se observa, estos problemas se intensifican, con la persistencia de la violación masiva de derechos humanos a las PPL. Estos inconvenientes se podrían relacionar con el deporte, y con las dinámicas de convivencia específicamente; puesto que el deporte podría generar soluciones para la mejora de éstos.

Se concibe el papel del deporte a nivel social, como una alternativa de integración, que puede aportar a mejorar los espacios donde se intercambian diversos pensamientos y actitudes de los participantes, en el cual, se entienda y acepte el principio de individualidad del otro, ya que cada persona tiene su identidad definida, gracias a la construcción social y cultural que lo han acogido durante el desarrollo de su vida. Esto pretende optimizar las dinámicas de convivencia en los

participantes, con el fin de estimular iniciativas y la participación individual y grupal, para el propio desarrollo y para la transformación de la sociedad donde están inmersos. Chiapas, (2010).

Para la UPN, la construcción de nuevo conocimiento es una de sus tareas más importantes, como se concibe en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del 2010, el cual establece como propósito, trabajar la educación como derecho y mediador de una sociedad justa, para la construcción de la convivencia y la paz, respetando las cualidades únicas de cada persona, para favorecer y brindar una educación intercultural. Para lograrlo, se debe tener un compromiso con la sociedad, generar y profundizar en nuevo conocimiento, dirigido hacia posibles soluciones de problemas sociales, políticos y culturales del país desde lo pedagógico, por medio del campo investigativo formativo y así la profesión docente sea reconocida y valorada por la sociedad. Esto atiende directamente la importancia que tiene este proyecto de grado, que brinda nuevos conocimientos pedagógicos y metodológicos para el Licenciado en Deporte y la Universidad, en el ámbito de la implementación de actividades deportivas para generar dinámicas de convivencia, en la problemática carcelaria del país y de esta forma tener un acercamiento a la realidad social deportiva de las personas privadas de la libertad.

En atención a lo anterior, el énfasis Social de la Licenciatura en Deporte, realiza una recopilación de trabajos de grado que se han desarrollado a través de los años, en los centros penitenciarios y carcelarios, donde se analiza desde diferentes puntos de vista, las situaciones reales del INPEC y como afecta tanto a los funcionarios como a las PPL, esta información se trata de sistematizar y así proponer nuevos modelos educativos a través de prácticas deportivas, que puedan aportar a la resignificación de la Vida de las PPL, al modelo pedagógico del INPEC y al propósito de la UPN de generar nuevo conocimiento pedagógico y educativo pertinente.

El modelo educativo del INPEC refiere en el código penitenciario y carcelario el ARTÍCULO 10, donde plantea:

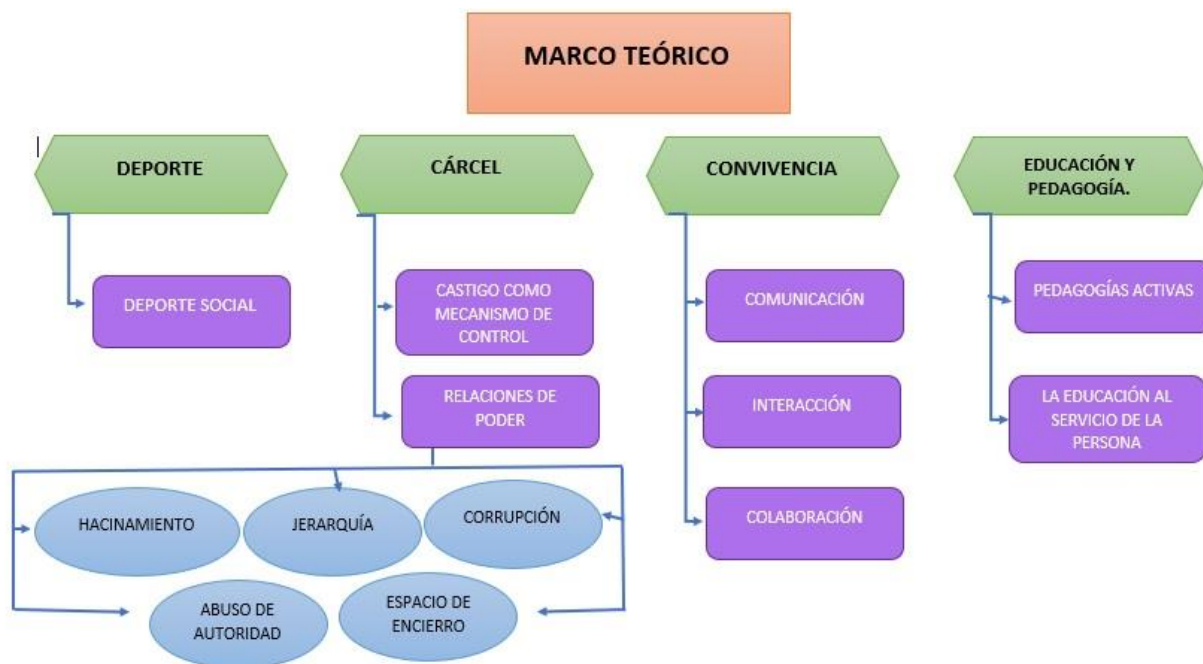
FINALIDAD DEL TRATAMIENTO PENITENCIARIO. El tratamiento penitenciario tiene la finalidad de alcanzar la resocialización del infractor de la ley penal, mediante el examen de su personalidad y a través de la disciplina, el trabajo, el estudio, la formación espiritual, la cultura, el deporte y la recreación, bajo un espíritu humano y solidario (p.2).

Como se puede apreciar, para el INPEC el deporte es un instrumento transformador que puede ayudar a la resocialización de la población carcelaria, siendo un medio que puede contribuir significativamente en las dinámicas de convivencia lo cual es muy importante ya que posiblemente se logre resocializar a las PPL.

A través de la propuesta metodológica y pedagógica que se diseña para esta investigación, se busca contribuir a este modelo por medio de actividades deportivas, que, aporten significativamente a comprender y tensionar la convivencia en los espacios donde se va a desarrollar, además de poder generar diferentes principios ético como el respeto a la vida, reconocimiento del otro, resolución de conflictos, la comunicación entre otros, en esta población, para que así ellos mismos puedan aplicarlos en sus contextos habituales y pueda colaborar significativamente en la resocialización y resignificación de la vida.

2. Capítulo II

2.1. Marco teórico



Durante la indagación que se realizó para la construcción de los antecedentes de la investigación, se identificaron y propusieron diferentes categorías importantes para la elaboración de la perspectiva argumentativa de este proyecto. Así mismo estas categorías son coherentes con los lineamientos del énfasis social de la Licenciatura en Deporte. Dentro de cada una de las categorías, se encontrarán una serie de conceptos relevantes; a cada uno de estos conceptos se le realizará un análisis crítico respecto a los aspectos importantes y pertinentes para este proyecto, así como también se mencionarán los aspectos con los cuales no se está de acuerdo y se tomará distancia.

Para una mejor explicación y facilitar la comprensión, se inicia con el concepto de deporte, este se ubicó en primer lugar puesto que es el instrumento que nos permitirá llevar a cabo las

intervenciones, es el medio por el cual podemos llegar a las PPL y así obtener la información importante para este proyecto; también se espera a través de este contribuir a la resignificación de la vida de las PPL. En segundo lugar, se dio paso al termino Cárcel, esta categoría es importante definirla y delimitarla puesto que es el contexto institucional donde se desarrolla el proyecto y ahí se identificaron las diferentes problemáticas, ya que es una institución que abarca una población vulnerable y se busca contribuir con su resocialización y resignificación de la vida. La tercera categoría corresponde a Convivencia puesto que es el objeto de estudio de este proyecto, adicionalmente nos brindará información para contribuir al desarrollo e implementación del modelo pedagógico del sistema penitenciario. Una vez desarrollada la propuesta teórica se consideró pertinente finalizar el marco teórico con la categoría educación y pedagogía puesto que recoge todo lo antes mencionado, es decir, la intencionalidad del presente proyecto es netamente educativa y pedagógica, las cuales van inmiscuidos en cada una de las categorías antes mencionadas, A demás, nos brinda enfoques, métodos, paradigmas y demás para tener en cuenta durante el desarrollo de esta investigación, a través de ella se busca contribuir a los lineamientos de las dos instituciones INPEC y UPN y lo más relevante generar una reflexión en la población vulnerable con la que se realizó la investigación.

2.1.1. Deporte.

Mediante los distintos conceptos convencionales que se mencionaran respecto al deporte, se busca resaltar los aspectos importantes y aquellos de los cuales se tomara distancia para la construcción de la perspectiva teórica y argumentativa de este proyecto. En principio, se resaltarán dos conceptos en cuanto a referentes históricos; después se referenciarán definiciones sobre deporte desde diferentes organizaciones y, por último, se nombran autores que han realizado investigaciones respecto a este.

En el desarrollo de la propuesta teórica es importante iniciar con una explicación etimológica del concepto deporte: “El latín es donde encontramos el origen etimológico de la palabra deporte y en concreto se halla en el verbo deportare que puede traducirse como deportar.” (Pérez y Merino, 2017). La concepción del término deporte, anteriormente llamado “deporteae” se entendía cómo salir, sacar un objeto, llevarlo lejos, respirar aire puro y hacer ejercicio; de esta manera se adecuó la palabra para entender lo que hoy se denomina deporte, que a través del tiempo se ha venido conservando esta idea acerca de la interacción con los contextos abiertos, (respirar aire puro y demás).

Ahora bien, se dará inicio a esta construcción teórica partiendo de la primera concepción del término “deporte”; resaltando los aspectos pertinentes y de los cuales se tomará distancia.

Para iniciar “en España tenemos la primera referencia del término deporte en el s. XII, según Piernavieja, citado por A. Acuña (1994), en el Cantar de Mio Cid, entendiéndose el deporte como una evasión y diversión” (Martínez, 2017, p.6).

Como podemos apreciar es en España donde, según lo consultado, se concibe el primer concepto sobre la palabra deporte; este hacía referencia al deporte como diversión y evasión que las personas practicaban o utilizaban durante su tiempo de ocio, de esta manera se puede resaltar como una expresión cultural que generaba una forma de esparcimiento y libertad en las personas. En este sentido, se decide acoger este concepto puesto que es importante resaltar que el deporte desde sus inicios se ha asumido como una manera de interacción entre las sociedades, que ayuda a generar sensaciones de libertad, diversión, esparcimiento, encaminadas a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Como se puede apreciar, este término inició con una definición muy limitada, puesto que exclusivamente se concebía como un elemento para la diversión y evasión, por esto es importante mencionar los diferentes conceptos que se han construido a lo largo de los años y por diferentes entes y autores representativos del deporte. En este orden de ideas es apropiado nombrar a él Barón Pierre de Coubertin que menciona:

El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ociosos ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que le es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia, ya que, por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derecho. (Gaviria, 2012, p. 54)

La concepción que tenía Coubertin, padre del Olimpismo moderno, es importante puesto que resalta que el deporte es incluyente en todas las dimensiones, es un instrumento que le ayuda a las personas a su perfeccionamiento interno. Este no lo adopta como una profesión, ni como un instrumento para el desarrollo del trabajo intelectual, ni como una ocupación para los ociosos, más bien como un instrumento que beneficia a cada una de las personas que lo practican porque como él lo resalta es un “regalo cultural”. Es importante mencionar que este concepto ayuda a la construcción de la perspectiva del término deporte de este trabajo, debido a que tiene aspectos importantes como la inclusión, mejora de la calidad de vida, que son objetivos que se tendrán en cuenta con la población de este estudio.

Ahora bien, se plantea el término de la Real Academia Española que define: “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”

Se consideró importante resaltar el término deporte por la Real Academia Española, por que menciona que el deporte en la actualidad se ve como una organización estructurada cuya práctica depende de aspectos previos como el entrenamiento, reconocimiento de reglas y preparación en diferentes aspectos. El deporte siendo una actividad física como lo referencia la RAE, para este trabajo, no es estrictamente necesario tener en cuenta estas acciones previas que se mencionan para el desarrollo de las prácticas puesto que puede ser inclusivo y mediante él se puede desarrollar una actitud pedagógica que contribuya al buen desarrollo de esta.

Por otra parte, se referenciarán los términos desde las diferentes organizaciones que la definen, se dará inicio con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la cual tiene como fin contribuir a la construcción de la paz por medio de varios programas. De esta manera, se consideró importante mencionar el Manifiesto Sobre el Deporte del 2015 de la UNESCO. Surgió a partir del desarrollo que tenía el deporte a nivel global, la utilización otorgada a este y las interferencias que se le presentaron ajenas a su naturaleza; de esta manera se diseñó este manifiesto para darle una base constructiva positiva al deporte, con el fin de que fuese más reconocido. Esta menciona que: “El deporte, que, bajo sus diferentes formas, ocupa un lugar tan importante en los ratos de ocio, puede desempeñar un papel fundamental en la conversión de tales ratos en factor que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad humana.” (“manifiesto sobre el deporte”, 2015). En esta definición, quisieron resaltar como el deporte se puede concebir desde diferentes formas, ya sea alto rendimiento, amateur, aficionado, entre otros, que se dan en el contexto de ocio, y de esta manera aporta a optimizar el pleno desarrollo de la

personalidad de cada una de las personas; es importante resaltar que el deporte ayuda a la libertad de expresión y de esta manera se puede obtener el desarrollo de esta plenamente.

Según este concepto, se puede deducir que el deporte está presente en los espacios de ocio de la población privada de la libertad y puede acontecer al desarrollo de la personalidad, la libertad de expresión y demás de estas; por ende, la propuesta de la UNESCO respecto al deporte contribuye a la construcción de la perspectiva teórica de este proyecto.

Por otra parte, se encuentra La Carta Europea sobre el deporte, esta se originó a partir de las situaciones que se presentaron durante el siglo XX, las cuales no permitían la unión y el pleno desarrollo de sus países. El Consejo Europeo realizó esta carta como una “herramienta” para fortalecer la unión de sus países, observaron que el deporte estaba en su pleno desarrollo, entonces, se acogió como el instrumento para el desarrollo social y económico de cada uno de estos. Señalaron el deporte como una elección, demostrando que es una actividad social y cultural, que promovía la unión entre las personas. A raíz de esto definen el deporte en primer lugar como “una actividad social y cultural basada en la libertad de elección, que alienta los contactos entre los ciudadanos y los países europeos...” (“Carta Europea sobre el deporte”, 1992).

La perspectiva de este trabajo acoge este término puesto que menciona que el deporte promueve la unión entre las personas y es una actividad social y cultural de libre elección, lo cual nos convoca a pensar diferentes maneras de generar estas acciones mediante la implementación de las prácticas deportivas; también se toma distancia de la concepción del deporte como desarrollo económico ya que el interés de este proyecto es netamente educativo y pedagógico, puesto que lo que se busca es observar y aportar a las acciones convivenciales por medio de las prácticas deportivas.

En este orden de ideas, mencionaremos los términos de Deporte desde diferentes autores que lo han trabajado; por esto iniciaremos con:

Olivero (2006) que cita a José María Cagigal, donde éste define el deporte como una forma de divertirse de diferentes formas: libremente, espontáneamente, desinteresadamente, donde resulta una expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, sometidos a reglas. Como se puede apreciar, desde el punto de vista de este autor, el deporte va más allá del simple hecho de realizar una actividad física y estar sometido a la competencia; él resalta el deporte como un medio para lograr diferentes aspectos positivos en las personas, entre estos la diversión liberal, espontánea y desinteresada, la expresión del cuerpo y demás; por estos aspectos mencionados, se acoge este término para la construcción teórica puesto que es coherente con el contexto y la población en donde se desarrolló.

Ahora bien, se menciona a Romero (2001) citado por Gonzales, García, Contreras y Sánchez, (2009), donde define el deporte como cualquier actividad, que puede estar organizada o no, donde se implemente el movimiento mediante el juego, con objeto de superarse o ganar un título o premio, ya sea individual o grupal. Él resalta el deporte como una actividad que se puede realizar de cualquier modo, con un fin que es la superación ya sea individual o grupal; por lo tanto, para este proyecto de grado es importante saber que debido a las diferentes situaciones que se presentarán en el contexto carcelario, se debe tener claro que las prácticas deportivas que se realizarán pueden tener cambios y podrían pasar de ser prácticas formales a informales y viceversa. Así como también, resaltar la competencia y el superarse a sí mismo, como un instrumento que puede ayudar a generar interés en la participación.

Por otra parte, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona:

Este informe define “deporte” como cualquier modalidad de actividad física que contribuya al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social. Entre esas modalidades de actividad física se encuentran el juego, la recreación, el deporte informal –organizado o competitivo– y los juegos o deportes autóctonos. El deporte implica reglas o costumbres y, a menudo, competencia.

El juego – especialmente entre los niños y las niñas– se refiere a cualquier actividad física que sea divertida e implique participación. Por lo general, carece de estructura y no está dirigido por un adulto. La recreación es más organizada que el juego, y casi siempre consiste en pasatiempos activos desde el punto de vista físico. El juego, la recreación y el deporte son actividades que se eligen libremente y se emprenden por placer. (UNICEF, 2002, pág. 17).

En el concepto anteriormente mencionado, es importante resaltar que el deporte o actividad física determinada que se lleva a cabo con un grupo social, trae consigo bienestar mental, interacción social y buen estado físico; tres aspectos importantes que se tendrán en cuenta durante la implementación de las prácticas deportivas; así como también se entiende que es una práctica de libre elección y que se realiza por placer, por esto, cuando se vayan a realizar las intervenciones se busca que estén presentes personas que quieran participar.

Entendiendo así que el término deporte es polisémico y para entenderlo debemos tener en cuenta los diferentes contextos en los que se da. En la perspectiva del presente proyecto, se presenta al deporte como un conjunto de diferentes aspectos como los mencionados anteriormente que abarcan a una persona o un grupo de personas en específico, así como también es utilizado en diferentes contextos como:

1. Político: Siendo el deporte un medio para movilizar masas, dinero y de construcción de identidad.
2. Publicitario o comunicativo: puesto que utilizan las marcas deportivas, los deportistas, y demás, en ventas, catálogos, promociones, etc.
3. Escuela: siendo el deporte utilizado como un medio para el desarrollo físico y cognitivo de los escolares, una estrategia para generar diversión en ellos, además de un instrumento de control y demás.

Estos términos no se conciben como aspectos relevantes en las definiciones de deporte, pero son ellos quienes le dan el sentido de pertenencia e identidad que tiene este en la actualidad, siendo también instituciones que ayudan a su crecimiento a nivel mundial.

El enfoque de esta investigación al ser social, ayuda a entender el deporte como una institución importante que va más allá de generar competencia, rivalidad, entrenamiento, reglamento, institucionalización, preparación previa, desarrollo económico y demás aspectos que se evidenciaron en los diferentes conceptos anteriormente citados; demuestra que el deporte a demás pretende generar comodidad, bienestar, felicidad, desarrollo libre de la personalidad, libertad, inclusión, desarrollo de la sociedad, y más, que contribuyen positivamente al ser humano que lo práctica; así mismo el deporte lo concebimos como un aspecto educativo incluyente que puede utilizarse como un medio para la construcción de la sociedad, y el desarrollo óptimo de esta misma. Esta investigación se centra en las incidencias sociales-convivenciales que genera el deporte y que de cierto modo integran los conceptos anteriormente mencionados, puesto que el enfoque es contribuir a las buenas formas de vida de una sociedad vulnerable.

2.1.1.1. *Deporte social.*

En el marco del Énfasis Social de la Licenciatura en deporte, quienes promueven y apoyan esta investigación, se consideró importante definir el enfoque que se tiene del deporte a nivel social, para dar más claridad respecto a la perspectiva teórica de esta investigación, además de resaltar la importancia que tiene este en la sociedad y en el caso particular en la población vulnerable.

Por esto, es importante mencionar: “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la Educación Física y al Deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad.” (UNESCO, 1945: p.7) de este término se resaltan dos aspectos importantes:

- Social: todo ser humano tiene el derecho de acceder al deporte; en el caso particular de este proyecto las PPL deben tener el acceso al deporte para aportar al fortalecimiento individual y social.
- Individual: A través del deporte que se realizará con las PPL se busca contribuir a este aspecto además de generar tejido social.

En este orden de ideas Álvaro Rodríguez (2008) citado por Neira, C. Ospina, C. Rodríguez, J. (2015) señala: “El Deporte es uno de los objetos más valiosos que ha encontrado la modernidad para su legitimación en tanto que se entendió que su uso estaba abierto a la participación de cualquier ciudadano. El comportamiento deportivo, representa un comportamiento ético, el juego limpio fue lema común, se trata de encontrar una actividad física que suprima o reduzca la violencia que siempre hay entre los sujetos.” (p. 40) Es importante resaltar este término de deporte social porque tiene tres aspectos relevantes para este proyecto investigativo, en primer lugar desde su aspecto pedagógico promueve la participación de cualquier ciudadano lo cual es un punto importante a la hora de realizar las prácticas deportivas para llevar a cabo la investigación; en segundo lugar el comportamiento ético, se busca a través de este contribuir a el juego limpio, el trabajo en equipo y demás y en tercer lugar reducir la violencia, en el caso particular del proyecto, el punto de partida no sería reducir la violencia que se presenta durante el desarrollo de las prácticas deportivas, está enfocado en generar una reflexión de cómo se están desarrollando estas prácticas y que se genera a partir de estas acciones.

Finalmente la perspectiva teórica de deporte social de este proyecto, teniendo en cuenta nuestro Énfasis Social se concibe al deporte como un derecho fundamental de los seres humanos, que promueve la participación, la inclusión, el comportamiento ético, el juego limpio, la sana convivencia, la reflexión, el interés por la práctica deportiva, comodidad, bienestar, felicidad,

desarrollo libre de la personalidad, libertad, inclusión, desarrollo de la sociedad y demás que trae consigo múltiples beneficios. Importante mencionar, que este al ser derecho fundamental de los seres humanos está dirigido y puede ser practicado por todas las personas que quieran practicarlo. Así como también es un instrumento pedagógico para las diferentes comunidades vulnerables o que tienen problemáticas de alguna índole y pueden generar aspectos beneficiosos para ellas como los mencionados anteriormente.

Por otra parte, autores como Neira, et al. (2015), Poveda (2015) y Marra (2015) hablan del deporte como un elemento que facilita la convivencia puesto que fortalece las relaciones interpersonales, la tolerancia, la colaboración, el respeto, la aceptación del otro y resolución de conflictos durante el tiempo de la práctica deportiva.

2.1.2. Cárcel.

El término cárcel ha sido estudiado desde diferentes campos como: derecho, historia, sociología, psicología, entre otros, no obstante, para comprenderlo, se va a comenzar con una reseña histórica que muestra como la definición del término ha ido modificándose a través del tiempo, en este recorrido histórico, se identifican diferentes problemáticas que surgen interna y externamente en los centros penitenciarios y carcelarios de Colombia.

En este sentido, para tener una visión clara de las problemáticas actuales del sistema penitenciario y carcelario en Colombia (hacinamiento, corrupción, jerarquías, abuso de la autoridad), es necesario dar una mirada histórica, que permita identificar cómo han evolucionado estos centros carcelarios y poder entender cómo estas circunstancias inciden en dichas problemáticas, y así analizar el termino en diferentes momentos de la historia colombiana. Este proceso ayuda a analizar el progreso y retroceso de acuerdo con los cambios legislativos, sociales y en derechos humanos que requiere la sociedad presente.

De acuerdo con lo anterior, durante el siglo XIX “surgió un nuevo sistema judicial de corte republicano caracterizado por el uso generalizado de la cárcel como forma esencial de castigo para el delito. Los legisladores expresaron el interés del gobierno por hacer del castigo un instrumento intimidatorio y ejemplarizante, al más claro estilo colonial, que interiorizará en la población el supremo respeto a la ley y la punición a quien se atreviera a quebrantarla” (Márquez, 2010, p.200), este régimen los obligaba a trabajar como esclavos y fue tomando forma en el transcurso de los años con nuevas leyes que respaldaba los derechos individuales (Constitución Política de Colombia de 1991), los cuales para la época no eran tan relevantes, en comparación con los derechos colectivos (Constitución Política de Colombia de 1886).

Esta nueva visión estaba contextualizada con la crítica liberal a las condiciones inhumanas que se vivía en las cárceles y apuntaba a un nuevo sistema carcelario más seguro y humano, que consistía en un tratamiento institucional de los reclusos. Es así como en 1853 desaparece este tipo de presidio, el de los trabajos forzados, heredado de la Colonia, para posibilitar el surgimiento de una nueva institución: el presidio de trabajo en obras públicas. Suprimir los trabajos forzados significó realmente un mejor trato para el reo, entonces el vetusto presidio de origen colonial dio paso al presidio de estilo republicano, que funcionaba como un centro de reclusión dentro de la misma provincia donde los detenidos pagaban su pena trabajando. Este modelo de prisión estaba de alguna manera influenciado por el modelo de prisión-fabrica norteamericano y europeo, donde el trabajo estuvo dirigido al beneficio del sistema productivo particular, a diferencia del nuestro donde se insistió más en los trabajos en obras públicas, costumbre punitiva de fuerte tradición hispana (Tomás y Valiente, 1992: 355). (Márquez, 2010, p. 201, 202).

Para el año de 1886 con la Constitución Política de Colombia, siendo una constitución de corte conservador y donde la iglesia tenía mucho poder, sigue siendo un problema el tema de los sistemas penitenciarios y carcelarios, puesto que aún no había un esquema de organización definido, lo cual afectaba directamente a las PPL, aparte, en esta constitución primaban los derechos colectivos frente a los derechos individuales, que se veían vulnerados con facilidad en los diferentes ámbitos de la sociedad; en el caso de algunos delitos se imponía la pena capital vulnerando el derecho a la vida, como estaba establecido en el artículo 29 de esta constitución; “a pesar de las críticas permanentes a la pena de muerte, esta se mantuvo contra todo tipo de argumentos hasta 1910” Márquez (2012), cuando fue abolida por José Hilario López presidente liberal de Colombia en ese momento, pero fue derogada definitivamente con el acuerdo legislativo No. 3 de 1910, generando grandes avances hacia el respeto de los derechos humanos.

Ya para finales del siglo XX con la nueva Constitución Política de 1991, que surgió gracias a la iniciativa de estudiantes de universidades públicas y privadas, que propusieron la séptima papeleta, con el fin de aprobar una asamblea nacional constituyente, que permitiera reformar la constitución de 1886. En esta constitución se consagraron los derechos humanos: 1. fundamentales, 2. sociales, económicos y culturales y 3. Derechos colectivos y del ambiente.

Colombia se encuentra constituida dentro de un Régimen de Estado Social de Derecho, por tanto el Estado Colombiano debe propender por brindar a sus asociados las garantías necesarias para la protección de los derechos fundamentales reconocidos en la carta política, así como tratados internacionales suscritos por Colombia como es el caso del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Convención Interamericana para prevenir y sancionar la tortura, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre otros. De este modo, Colombia está en el deber de brindar un sistema garantista fundado

principalmente en el respeto a la Dignidad Humana cuya función principal sea la resocialización y la rehabilitación de aquellas personas que se encuentran detenidas, mediante las instituciones encargadas para ello (Mayorga, 2015 p.3)

Ahora bien, al asumir que el deber del Estado es garantizar protección del ejercicio de los derechos fundamentales de todos los ciudadanos del territorio nacional; es de vital importancia que estas garantías se den en forma eficiente y efectiva en el caso de los PPL, que siguen siendo víctimas de diferentes violaciones a sus derechos fundamentales. Actualmente el país evidencia importantes avances en cuanto a lo que se concibe en el contexto carcelario, uno de los avances más importantes es que esta población ahora es reconocida como personas con derechos, que deben ser respetadas y protegidas. Por lo tanto, este trabajo de investigación puede aportar a esta población ya que reconoce a cada uno de ellos como un ser único e individual, que se encuentra en un estado de vulnerabilidad que necesita de una atención de carácter educativo y pedagógico.

Por otra parte, autores como Foucault, Clemente y Rubio, contribuyen en la construcción del término, desde diferentes puntos de vista como la arquitectura, población, contexto, normatividad etc. En este sentido Clemente (1985) plantea que la cárcel es una arquitectura pesada con extremas medidas de seguridad de grandes muros, rejas, alambres, cámaras y vigilancia, que crea un ambiente de encierro y aísla a las personas del resto de la sociedad. Estas medidas se aplican al individuo como castigo de acuerdo con el delito cometido. Neuman citado por Clemente (1985) menciona que el método que se aplica en estas instituciones es la corrección mecánica que consiste en controlar al individuo por un tiempo determinado, pero no garantiza que el recluso reincida o no en el delito, así mismo otro autor dice que es un espacio adaptado exclusivamente para los delincuentes, Donzelot (1981).

Ahora Para Foucault (2002) la cárcel tenía diferentes esclarecimientos a través de la historia, en principio era un lugar donde se encerraban a todas las personas que cometían delitos, para luego pagar sus penas a través de trabajos forzados (prisión al aire libre), esta institución la caracteriza como un medio de represión, con la ayuda de regia arbitrariedad, vigilancia y a los excesos del poder soberano. Su fin era la transformación del alma, por medio de la detención aislada, un trabajo regular y la manipulación de la iglesia, como lo explica Rubio (2012) donde menciona que “La prisión es una forma de violencia sustituta y sutil, una manera de retribución suficientemente discreta y negable que promueve la aceptación cultural de la mayoría de la población, resultando compatible con las modernas sensibilidades y las restricciones convencionales frente a la violencia física manifiesta”.

El termino penitenciaria y cárcel en Colombia ha sido definido desde la ley 65 de 1993 en el artículo 21 quien define cárcel como un “establecimiento de detención preventiva, previsto exclusivamente para retención y vigilancia de sindicados” mientras que, penitenciaria se define como un “establecimiento destinado a la reclusión de condenados y en las cuales se ejecuta la pena de prisión, mediante un sistema gradual y progresivo para el tratamiento de los(as) internos(as)” en la Ley 1709 de 2014 en el artículo 13. Esto quiere decir que los centros carcelarios retienen a las personas que están acusados, pero aun el juez no les ha asignado la respectiva condena, mientras que en las penitenciarías se encuentran las PPL que ya tienen su respectiva condena.

De este modo para lograr una mejor comprensión del término “cárcel” en Colombia, es muy importante definir algunas problemáticas como: hacinamiento, jerarquías, abuso de la autoridad, corrupción y encierro, que se presentan en los establecimientos penitenciarios y carcelarios, que analiza las diferentes situaciones que deben soportar las PPL, funcionarios y directivos, para poder

plantear estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y calidad de vida desde las prácticas deportivas.

Para esto, vamos a iniciar definiendo la concepción que se tiene de castigo a nivel penitenciario y carcelario; entendiendo el castigo como la herramienta que rige todo este sistema.

2.1.2.1. *Castigo como mecanismo de control.*

Desde sus inicios el castigo se catalogó como la herramienta para el control de la sociedad, específicamente de unos grupos sociales determinados, a quienes se les veía que ocasionaban problemas en la sociedad; es decir, alteraban el orden y la tranquilidad de las personas; de este modo, el castigo se denominó como el mecanismo de control de estos grupos de personas para así mantener lo anteriormente mencionado.

Se entiende que el término castigo no es contemporáneo a la existencia de las Cárceles a nivel mundial, puesto que el término o la concepción de castigo nace a raíz, de cómo lo menciona Danzelot “Su papel consiste en proporcionar los medios para aplicar la verdadera pena, es decir todas las variedades de tortura” (p.3); en este sentido, el castigo era aplicado a locos, indigentes, criminales, libertinos, prostitutas, etc. A quienes se les pensaba que cometían crímenes en primer lugar contra la Religión y en segundo lugar contra la moral burguesa; para así torturarlos e internarlos.

La noción de castigo desde sus inicios (antes del siglo XVIII) se basaba en las penas físicas y públicas como se menciona; mediante la tortura, se buscaba que las personas se arrepintieran en nombre de Dios de los pecados que cometían; estas torturas se llevaban a cabo delante de las personas del pueblo con el fin de que fuese de alguna manera una estrategia para que estos no cometieran los mismos y otros “delitos”.

Después del siglo XVIII a mediados del siglo XIX esta concepción de castigo empezó a cambiar, puesto que se dio paso a fortalecer la creación de instituciones de reclusión donde era el cuerpo y el dolor los últimos objetivos de la acción punitiva*; se cambió el aspecto de maltrato físico, meterse con el cuerpo de la persona, a como lo menciona Michel Foucault, en “la prisión, la reclusión, la interdicción de residencia, la deportación” (Álvarez, 2010, p.13), como un instrumento pedagógico para la corrección de estas personas

De la misma manera, ya no se buscaba el dolor físico, pero se optó por que estas perdieran sus derechos como ciudadanos, derechos como: la buena alimentación, sexo, libertad, libre desarrollo de la personalidad y demás, denominándolo “penalidad no corporal” como se conoce en la actualidad.

2.1.2.2. Relaciones de poder.

Ahora bien, se plantean problemáticas que se desglosan de una categoría específica la cual es “relaciones de poder”; es importante mencionar que las problemáticas presentadas a continuación se dan en cada una de las instituciones penitenciarias y carcelarias de Colombia. Para Foucault el poder es una relación asimétrica que está constituida por dos entes: la autoridad y la obediencia, y no sería un objeto preexistente en un soberano usado para dominar a sus súbditos, además es una situación estratégica que se da en una determinada sociedad; el poder incita, suscita y produce. Se logra afirmar que la Cárcel es un contexto de poder; debido a las diferentes problemáticas que se presentan allí, se logra entender que este contexto carcelario abarca aspectos diferentes a su fin último que es la resocialización. La primera de las problemáticas a resaltar es:

2.1.2.3. *Hacinamiento.*

Una de las problemáticas que más se reconocen en los contextos penitenciarios contemporáneos es el hacinamiento. Durante la revisión teórica que se realizó, se evidencio que esta problemática es la más reconocida a Nivel Nacional y conlleva a diferentes situaciones que se mencionaran más adelante. En el glosario de términos del INPEC, se define hacinamiento como: “Sobrecupo de internos en un establecimiento de reclusión, con relación a la capacidad del establecimiento de reclusión.” como se observa en la siguiente tabla:

Resumen

Nacional:

Código	Regional	Capacidad	Total	Total		Sindicados		Total	Condenados		Total
			Población	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Sindicados	Hombre	Mujer	Condenado
100	CENTRAL	30.304	42.103	39.221	2.882	10.576	878	11.454	28.250	1.996	30.246
200	OCCIDENTE	15.066	22.956	21.365	1.591	7.074	626	7.700	14.248	947	15.195
300	NORTE	7.747	14.345	13.992	353	7.203	187	7.390	6.614	159	6.773
400	ORIENTE	7.856	11.995	11.211	784	3.874	323	4.197	7.294	447	7.741
500	NOROESTE	8.027	14.682	13.270	1.412	3.823	425	4.248	9.352	972	10.324
600	VIEJO CALDAS	11.227	13.531	12.287	1.244	2.552	424	2.976	9.721	819	10.540
TOTAL, NACIONAL		80.227	119.612	111.346	8.266	35.102	2.863	37.965	75.479	5.340	80.819

Fuente:

SISIPEC WEB

Como se puede apreciar, esta tabla referencia las seis regiones en las que se encuentran todas las cárceles y penitenciarias del país, las cuales se clasifican en población femenina y masculina, también muestra la cantidad de personas que se encuentran en situación de sindicados y condenados. Es evidente que en la región central, es donde se encuentra un mayor porcentaje de hacinamiento, a nivel general, Colombia actualmente cuenta con 49,02% de Hacinamiento, cifra que va en constante crecimiento.

2.1.2.4. Jerarquías.

Durante la investigación y la revisión de antecedentes se identificó una problemática que se presenta en la mayoría de los contextos penitenciarios, la creación de grupos jerárquicos que se dan a partir de diferentes características.

Simón, (1962) menciona que "Un sistema jerárquico es el que está formado por subsistemas interrelacionados, donde estos subsistemas son de tal forma que a su vez tienen una estructura jerárquica" es decir, que a partir que se da un sistema de jerarquía, se desglosan de estas diferentes jerarquías más pequeñas, generando un orden y estableciendo unos roles para quienes hacen parte de este sistema; sin embargo, es importante resaltar que no incluye la idea de subordinación, algo que suele ir acompañando a la idea de jerarquía usualmente. Por esto, es importante mencionar que en los espacios penitenciaros cuando se generan ambientes de jerarquía tiene también a presentarse subordinación como se pudo observar en los antecedentes.

2.1.2.5. Abuso de autoridad.

Una de las realidades que se presentan en las penitenciarías es la represión y el abuso por parte de las autoridades.

Por esto, es importante definir y entender el termino, para esto se cita a Azaola y Ruiz (2010) quienes mencionan que "el abuso de autoridad son prácticas de intercambio social en las que se ejecuta una conducta basada en una relación de poder, jerarquizada y desigual" (p.96) por ende se entiende, que el abuso de autoridad, es el atropello a los derechos de quienes no hacen parte de una jerarquía de poder, lo cual causa desigualdad, sobre todo en una población que se encuentra en un contexto de encierro.

2.1.2.6. *Corrupción.*

En Colombia hay evidencias de una problemática bastante generalizada que es la corrupción; estudios demuestran que el país, se encuentra entre los diez más corruptos del mundo. El Tiempo (1998), aparte la organización Transparencia Internacional (TI) muestra que corrupción aumento en un 62% en los últimos doce meses en todo Latinoamérica y el Caribe, por ende, es muy importante estudiar el termino y las diferentes problemáticas que acontece, en especial en el contexto carcelario y penitenciario.

Para la TI, “la corrupción es el abuso del poder utilizado para desviar y apoderarse de cantidades de dinero que están destinadas para el uso público y terminan enriqueciendo a unos pocos que ejerce funciones influyentes en los diferentes sectores públicos y privados de la sociedad”. Lo cual se ha hecho evidente en los centros penitenciarios y carcelarios del país.

En la búsqueda teórica se encontró que la corrupción predomina en los escenarios políticos debido a los bajos niveles de democracia que tienen los países. Morales (2009).

En el caso de América Latina destacan los innumerables casos de corrupción tanto durante los regímenes autoritarios como en las emergentes democracias de los años noventa. La aplicación de profundas reformas económicas acompañadas de amplias políticas de privatización funcionó en un esquema de escasa accountability (principalmente horizontal), lo que desencadeno un escenario propicio para la corrupción” (Kaufmann y Siegelbaum, 1997) citado por (Morales, 2009, p.212).

Otro factor que puede hacer propensa o no a la sociedad de la corrupción, es por sus costumbres y/o tradiciones. Es común la corrupción en una población que tiene algún tipo de creencias religiosas, puesto que, “las relaciones de lealtad y de amistad parecen sobreponerse a parámetros más individualistas y autónomos” (Morales, 2009, p.210). lo cual puede genera manipulación de

ideas, por otro lado, la tradición “legalista británica”, es un gran ejemplo social anticorrupción, la cual desarrolla una cultura de legalidad, lo que las hace menos permeables a los actos corruptos.

2.1.2.7. *Espacio de encierro.*

El encierro es un problema que genera tensión y que afecta la convivencia directamente. Por ende, pueden surgir diferentes inconvenientes que afectan el espacio interpersonal de estas personas.

Se entiende al encierro en la cárcel como un espacio social, ya que se encuentran un grupo de individuos en un área muy reducido, donde se efectúan relaciones de tipo económico, político y cultural las cuales dan orden a la vida de las PPL. Rúa (2015)

Rúa (2015) también menciona que el encierro es un “espacios con pocos metros cuadrados que permiten, dentro de un espacio sobrepoblado, desarrollar todo cuanto quien lo habita desea” (p. 180), por esto, tan solo con pensar en estar encerrado genera una tensión en las personas y como mecanismo de defensa para la supervivencia en esos espacios, el hombre vuelve a su estado primitivo, el de la supervivencia, lucha por ganar un pequeño espacio, donde debe realizar todas las actividades que el individuo necesita en su diario vivir; Por la misma situación se pierde el pudor, la intimidad, la dignidad humana y se alimentan los odios.

2.1.3. *Convivencia.*

La convivencia es uno de las categorías más fuertes para darle base al presente proyecto, puesto que, por medio de esta, las PPL interactúan manifestando sin número de acciones que perjudican o no la misma. Para esto se debe entender el término desde diferentes puntos de vista y hacer un análisis, para de ahí tomar una posición.

Según Toro (2002) El hombre es un ser social por naturaleza, pero ser social no significa que sepan convivir, puesto que la convivencia se debe aprender y se puede enseñar, como lo entendía Aristóteles en la antigua Grecia, “se es porque se co-es”, vivir en compañía de otros es esencial.

La convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica). (Aristegui, Bazán, Leiva, López, Muñoz y Ruz, 2005, p.148).

Por lo tanto, la convivencia es indispensable para el desarrollo y progreso de una sociedad.

Ahora bien, resulta oportuno citar a Burbano (2009) quien resalta la importancia de las reglas para la convivencia en cualquier ámbito de la sociedad, donde el comportamiento de los individuos se orienta por medio de reglas que se dan desde el hogar y las que exige el contexto donde el individuo se desarrolla. Estas reglas están vinculadas a los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida y le permiten al individuo interactuar en la sociedad, alcanzando así la convivencia, reconociéndose a sí mismo y al otro.

Después de las consideraciones anteriores, se toma distancia a esta posición, puesto que, al imponer reglas, se pueden generar tenciones que no benefician la convivencia. Por eso nos identificamos con Gallardo (2009) quien se enfoca en el importante reto de educar a la sociedad de forma crítica, como ciudadanos competentes, capaces de aprender a conocer su entorno, influir en el, aprender a vivir juntos, participando y cooperando y aprender a ser (independiente y social).

En la construcción de la perspectiva argumentativa de este proyecto respecto a la convivencia, se menciona un aspecto importante el cual es: “el ser social” que como se menciona anteriormente, se puede modificar a través del tiempo como consecuencia de las vivencias de cada persona, quien

logra que esta aprender a convivir y vivir en sociedad, en este sentido la convivencia está ampliamente ligada a las acciones que realiza cada persona y si estas tienen una incidencia sobre las relaciones con los demás; en este orden de ideas, la convivencia contiene un aspecto que es importante para este proyecto, el cual radica en el reconocimiento de la otra persona, puesto que es importante establecer relaciones interpersonales, sobre todo con esta población que se encuentra en un contexto de encierro y que por esta misma razón se genera una tensión, además, ellos deben poseer la capacidad de convivir, aceptando, tolerando, y teniendo las mejores dinámicas en cuanto a comunicación, interacción y colaboración que generan una convivencia horizontal.

En este sentido, para darle respuesta a esta perspectiva teórica en cuanto a la convivencia, es importante definir las características de la convivencia que se tendrán en cuenta para identificar las dinámicas de la misma. Gracias a la identificación de estas, (comunicación, interacción y colaboración), se logra entender este concepto y se tendrán en cuenta para la elaboración del presente proyecto; estas son las categorías más importantes para lograr llevar a cabo una interpretación pertinente respecto a los fenómenos sociales que se presentan.

En este orden de ideas, iniciaremos definiendo la comunicación; como lo refiere Niño (2003) citado por Espitia y Solano (2007):

La comunicación aparece como algo esencial ligado a la vida humana y como instrumento para la construcción del tejido social. Da fuerza y nutre a una comunidad, como lo hacen el agua, el aire o los alimentos en la vida biológica. No estamos solos. Desde el nacimiento entramos en contacto con otros seres de la misma especie, con quienes interactuamos dentro de una convivencia, indispensable para crecer y subsistir. (p.30)

Como se puede apreciar en el concepto anterior, la comunicación es un factor importante dentro de cualquier grupo social, puesto que es un instrumento para construir el tejido social y así mismo

nutrir a una comunidad. En el caso de este proyecto, las PPL al enfrentarse a un contexto de encierro requieren de una comunicación constante con cada una de las personas que hacen parte de este entorno para crecer y subsistir.

Por otro lado, Pino (2013) citando a Harry y James (2005) menciona: “Comunicar es una necesidad racional y emocional que surge de una capacidad humana de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren significado de acuerdo con las experiencias previas comunes”. Como se puede apreciar, este concepto resalta un aspecto importante para este proyecto y es que a través de la comunicación se intercambian ideas con las demás personas y así adquieren significado, este aspecto es importante, puesto que mediante las prácticas que se realizarán se analizará la comunicación que tienen las PPL, el intercambio de ideas durante y después de estas.

Por otro lado, se hablará de la integración, otra categoría importante en este proyecto puesto que se busca observar cómo interactúan las PPL antes y después de las intervenciones deportivas que se tienen previstas realizar. Rizo (2006) define la interacción como un “Procesos interpersonales, personas en relación con otras personas, formando parte de grupos, y no personas aisladas. El centro del análisis es la relación entre sistemas de comunicación.” (p.172)

Como se puede apreciar en el concepto trabajado anteriormente, la interacción se basa en los procesos interpersonales, la relación con otras personas que de cierto modo crean diferentes grupos que ayudan a definir la identidad; en este orden de ideas, en el contexto de encierro en el que se encuentran las PPL la interacción es un aspecto importante puesto que el mismo contexto requiere que estén en constante interacción; en este sentido, se busca observar cómo se da esta interacción entre estas personas y como afecta a la convivencia que es el punto central de esta investigación.

En este orden de ideas, hablaremos de una tercera categoría importante para este proyecto y es la colaboración, puesto que se entiende que para tener una mirada certera respecto a la convivencia

se debe tener en cuenta esta característica; por esto mismo Pumar (2005) citando a Hanson y Spross (2005) definen la colaboración como un “proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (p. 60)

Como se puede ver en el concepto anterior, la colaboración va ligada de la interacción y las relaciones interpersonales, donde diferentes personas buscan construirse recíprocamente a través de la solución de problemas, el apoyo, la ayuda y demás aspectos. En el caso específico de las PPL se busca observar qué pasa respecto a estas relaciones, a la solución de problemas que se pueden presentar en este contexto, a el reconocimiento del otro y aspectos relevantes que puedan ser observados.

2.1.4. Pedagogía y educación.

Se entiende que una de las facultades de la educación es el hacerse preguntas constantemente, de esta manera, surge la pregunta por las formas de vida de las personas en condición de vulnerabilidad, en este caso las PPL de la cárcel La Modelo Patio 3. De esta manera, se busca a través del deporte generar ambientes espontáneos que ayuden al crecimiento personal de cada una de las PPL y así mismo se contribuye al proceso de resocialización y resignificación de la vida de cada uno de ellos.

Entendemos que el interés de la educación misma no es solo la trasmisión del conocimiento existente, sino la creación y construcción del mismo, por esto, se busca que, por medio del deporte al ser un fenómeno social, se intente llevar al individuo a que se comunique, interactúe, resuelva conflictos, colabore y demás generando y fortaleciendo el tejido social.

Ahora bien, se realizará una línea de tiempo donde se evidencia las diferentes transformaciones que ha tenido la educación y la pedagogía.

Para dar inicio, la educación se da a partir de la transmisión de las reglas para la organización de la vida de una generación a otra construyendo una cultura. Este tipo de educación arcaica y primitiva permitió que, a través de esta, se restringiera la enseñanza crítica, y las personas quienes se encontraban en el proceso de aprendizaje, adaptaran estas enseñanzas como habituales y culturales. La base para la ciencia pedagógica se estableció a través de la imitación y adaptación activa de la sociedad de los más jóvenes a los más viejos.

Los sofistas están en el inicio de la pedagogía occidental. Al revés de aquellos, el cuestionamiento de éstos se concentra en el hombre, en sus producciones culturales, especialmente lengua, religión, artesanía y artes, en los fundamentos del orden público y político, en las normas de acción humana y sus orígenes y, por fin, en la capacidad cognitiva del ser humano y en su capacidad de organizar y reglamentar racionalmente la convivencia en sociedad. (Bohm, 2010, p.21)

Los sofistas se les clasifica a los filósofos antes de la era de Sócrates, denominándolos maestros de la sabiduría; entienden su oficio como *techné* – *artístico* que todo puede ser aprendido y enseñado.

La idea Pedagógica de Jean Jacques Rousseau (1712-1778) puede ser vista en el sentido de un abordaje nuevo. Él se refiere expresamente a importantes predecesores, Platón y Locke. Hace referencia a la educación como objeto propio, dejando a un lado la filosofía, la teología, la política, que dejaban a la educación como al servicio de cualquier cosa.

“En el orden natural, siendo los hombres todos iguales, su vocación común es el estado del hombre; y quien quiere que sea bien educado para esto no puede cumplir mal con cuanto se

relaciona con esta condición. (...) Vivir es el oficio que yo quiero enseñarle” (Iglesias, 1985, p.6). Rousseau menciona que la determinación del hombre es un factor importante en la educación, demostrándolo en la cita anterior; donde señala que la vida es la vocación que se le debe enseñar a las personas, donde la capacidad de decidir y hacer las cosas es el factor más importante para la educación de cada una. Fue el creador de un manual que describía concretamente, el proceso educacional que debe seguir el niño para su desarrollo natural.

2.1.4.1. *Pestalozzi y la cuestión de la metodización de la educación.*

Admirador de Rousseau, quien siguió su obra y la aplicó para complementar la educación de su hijo. En principio Pestalozzi interpretó de manera errada la pedagogía de Rousseau y al ver que estos consejos como el los interpretada fallaban en su hijo, tomó la decisión de continuar con la pedagogía de la esperanza de Rousseau, mencionando que era importante el trabajo en los niños para equilibrar imposición y libertad y construir una verdadera humanidad desde el comienzo. Pestalozzi partió por preparar a los niños para las nuevas condiciones económicas de la industrialización y permitir que en cada una de ellas encontrase la dignidad y libertad humana; su tarea consistía en provocar la emancipación del hombre y social hacia la moralidad, sin embargo, eso no puede ser realizado didáctica y metodológicamente ni de fuera hacia adentro.

2.1.4.2. *La educación a servicio de la persona.*

Esta idea pedagógica se reformuló en el siglo XX, durante las diferentes investigaciones y análisis que se le hacían a la educación. Esta idea se basó en la estructura de un trió que se complementaba entre sí: Naturaleza, sociedad y yo; denominándolo pensamiento personalista.

Este concepto, se dio durante el siglo XIX con Schleiermacher, y un siglo después se empezó a desarrollar aún más con Emmanuel Mounier (1905-1950) donde mencionaba qué:

Por personalismo se entiende cualquier doctrina y cualquier cultura que representa la primacía de la persona del hombre en relación con las necesidades materiales y estructuras sociales que definen aquellos esfuerzos, que hoy buscan sus caminos más allá del fascismo, del comunismo y del mundo burgués degenerado. (Bohm, 2010, p.135).

Se puede ver que este concepto de pedagogía personalista quiere dejar atrás los paradigmas que se han venido desarrollando a través del tiempo, poniendo al hombre, a la persona por encima de todas estas estructuras sociales y necesidades materiales que generar un alto en el desarrollo emancipatorio de la pedagogía.

Giuseppe Flores D' Arcáis citados por Bohm, (2010), menciona en su pedagogía personalista que su punto de partida es la autoconciencia interna; a partir de ahí el individuo se constituye persona en cuatro experiencias: yo (interioridad), Usted (sociabilidad), cognitivo (teoría) y agente (praxis). “Educación significan entonces, la ayuda dada a un adolescente para que él pueda realizar su ser persona de manera que al individuo sea posibilitada la totalidad de esa experiencia y al Hombre como sujeto de su educación, la construcción equilibrada de sí mismo.” (Boham, 2010, p.136).

De esta manera, la educación y pedagogía desde sus inicios han estado en la búsqueda de diferentes modelos, maneras, métodos, paradigmas; para que la sociedad haga uso los conocimientos que se llevan a cabo y de esta manera interiorizarlos y aplicarlos.

Ahora bien, la educación y la pedagogía a través de sus autores han mostrado que su campo de estudio es muy amplio y así mismo muy importante, al ser el enfoque social por medio de esta educación y pedagogía se da el desarrollo de las sociedades, se analizan diferentes aspectos que se presentan en los distintos contextos, como las problemáticas que se identificaron en el caso de este proyecto, las incidencias que estas tienen y demás, para así mismo diseñar estrategias, que

permitan el pensamiento crítico, la buena convivencia, la participación, la mejora de la calidad de vida, el libre desarrollo de la personalidad y la inclusión de cada una de las personas con quien se pueda tener acercamientos y realizar intervención.

3. Capítulo III

3.1. Marco metodológico

En el marco de la construcción de la propuesta metodológica de la investigación que se llevará a cabo en la Cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá, surge la necesidad de proponer una metodología para alcanzar el objetivo del proyecto; una metodología que brinde la posibilidad de obtener la información necesaria, para realizar un análisis de lo evidenciado y que sea pertinente con el tipo de prácticas deportivas que se van a implementar.

En cuanto a la estructura de la metodología, se considera apropiado iniciar con una explicación de la población, con quienes se van a realizar las diferentes fases de la investigación; para empezar, se realiza una descripción respecto al número de PPL a nivel nacional, para después realizar una descripción más detallada de las personas que van a participar en este proceso. En segundo lugar, se nombra la metodología de investigación que se consideró pertinente en este proyecto. En tercer lugar, se definirá el enfoque escogido que es de carácter fenomenológico puesto que busca observar un fenómeno social e interpretarlo. En cuarto lugar, se definirá el método escogido el cual es de carácter etnográfico. Posteriormente se presenta la información correspondiente a los instrumentos que se utilizarán durante esta investigación y, por último, se evidencia una descripción detallada del proceso diseñado para la aplicación de los deportes en esta población, contiene tres fases las cuales se presentaran más adelante y que pueden ayudar a identificar si el deporte incide en la convivencia de las PPL.

3.1.1. Población.

Según las estadísticas del INPEC, (2019), Colombia cuenta con una población intramural de 119.612 PPL entre sexo femenino, masculino, adulto mayor y LGBTI; condenados y sindicados, a nivel regional se encuentran un total de 19.705 PPL, y solo en Bogotá se encuentran 15.994 entre las tres penitenciarias. En este caso, la investigación se va a aplicar con la población de la cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá la cual cuenta con 4.907 PPL. En la siguiente tabla, se precisa claramente la información:

Código	Establecimiento	Capacidad	Total Población	Total		Sindicados		Total Sindicado	Condenados		Total Condenad	Total Actualización
				Hombre	Mujer	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
114	EC BOGOTA	3.081	4.907	4.769	1	2.822	1	2.823	1.947	0	1.947	137

Fuente: SISIPEC WEB

En cuanto al grupo con el que se van realizar las actividades deportivas, se cuenta con un total de 40 PPL, las cuales son homogéneas en cuanto a su condición de ser personas extranjeras, entre ellas se encuentran personas de Venezuela, República Dominicana, Malasia, Puerto Rico, México y España, en una menor proporción se encuentran colombianos. Otros aspectos que caracterizan a la población es el tipo de contravenciones, así: 1. Concierto para delinquir. 2. Ilícita explotación comercial. 3. Daño informático. 4. Hurto de medios informáticos semejantes. 5. Tráfico, fabricación o porte de estupefacientes. Y 6. Hurto. Por otra parte, el rango de edad que caracteriza esta población está entre los 19 años hasta los 60 años; otra condición es que algunos son condenados o sindicados.

El lugar donde se desarrollan e implementan las actividades, inicialmente, es en las canchas que se encuentran dentro de cada uno de los patios, y para la fase dos, se requiere de la cancha de fútbol que se encuentra fuera de todos los patios.



Fuente: googlemaps.

3.1.2. Metodología cualitativa.

Durante la construcción del marco metodológico, se realizó una búsqueda de documentos de investigación que se enfocaran específicamente en distintas poblaciones vulnerables, se evidenció que la mayoría coinciden y demuestran que el método de orden cualitativo es pertinente para el desarrollo de las investigaciones en el contexto carcelario, pues permite abordar las diferentes situaciones que se presentan en grupos sociales.

Por lo anterior y por la naturaleza misma del proyecto, se optó por implementar la metodología de carácter cualitativo, el cual se define como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quesedo y Castaño, 2000, p.7) Se escogió esta metodología en primer lugar, porque es pertinente con el objeto

de estudio, brinda la posibilidad de realizar una interpretación completa de las diferentes actitudes que se pueden presentar durante el desarrollo de las prácticas deportivas. El interés de la presente investigación es por reconocer el sentido de un fenómeno social específico que se presenta allí. Se entiende que la investigación cualitativa recurre a un método de análisis flexible y más inductivo; que se inspira en la experiencia de la vida cotidiana y en el sentido común que intenta sistematizar. Pierre (1996) cita a Douglas, (1976).

Como se puede ver, la investigación cualitativa, busca a través del método inductivo (Particular – general) interpretar experiencias de vida, en el caso de este proyecto enfocado en la interpretación de las dinámicas de convivencia de las PPL y a través de su análisis, obtener la información pertinente para la investigación.

Así mismo “La investigación cualitativa, sería fenomenológica y se asociaría a la comprensión de los fenómenos tal como ellos se nos aparecen” (Pierre, 1996, p. 27) por esto, se busca analizar el fenómeno social respecto a las dinámicas de convivencia que se presentan en el contexto carcelario y penitenciario durante el desarrollo de prácticas deportivas, tal cual como se presenta sin cambiarlo ni influir de manera amplia sobre él.

A continuación, se presentará el enfoque de esta investigación el cual es la fenomenología:

3.1.2.1. Fenomenología.

EL enfoque de esta investigación es de carácter fenomenológico, que busca interpretar y comprender la realidad que viven las PPL en su día a día a nivel de convivencia y también como ésta se presenta cuando se desarrollan prácticas deportivas.

Husserl (1991) citado por Lambert (2006) plantea que:

la fenomenología es entendida como un análisis descriptivo de vivencias intencionales
(...) Así mismo, debe tenerse presente que las vivencias intencionales se estructuran en

partes y aspectos, de tal modo que la tarea fenomenológica consiste en sacar a la luz esas partes, y en describirlas; en descomponer estos objetos de la percepción interna para así poder describirlos adecuadamente. (p.518)

En este sentido, se busca realizar una observación e interpretación profunda de cada una de las partes y aspectos como menciona Husserl, de carácter convivencial que se pueden presentar durante el desarrollo de las prácticas deportivas. Además, menciona que “el lenguaje fenomenológico es netamente descriptivo y su propósito es hacer evidente la experiencia humana por medio de la intuición y esta se constituye mediante la percepción directa y la reflexión.” (Cáceres, 2016, p.43). Como se aprecia, se busca describir e interpretar la información recolectada respecto a las experiencias de convivencia en el contexto carcelario; así mismo como generar una reflexión tanto para la población con quien se llevará a cabo el proceso como para los investigadores. Para esto es importante mencionar que:

Los seres humanos somos seres sociales: vivimos nuestro ser cotidiano en continua imbricación con el ser de otros. Esto, en general, lo admitimos sin reservas. Al mismo tiempo los seres humanos somos individuos: vivimos nuestro ser cotidiano como un continuo devenir de experiencias individuales intransferibles. Esto lo admitimos como algo ineludible.” (Maturana, 1985, p.71).

Estos aspectos son importantes mencionarlos, puesto que los fenómenos sociales, como se define, se dan a partir de la relación entre estos dos aspectos, el ser social y el ser individual, pues de esta manera estos fenómenos se dan a partir de los comportamientos, relaciones y aspectos que se presentan día a día en sociedad, pero es importante mencionar que estos fenómenos son de cierta manera guiados por la cultura, costumbres y demás de cada persona que ha construido a través del tiempo.

La fenomenología es correspondiente con la metodología cualitativa, puesto que, se asocia al análisis, interpretación, comprensión, y demás de los diferentes aspectos que se presentan en sociedad, de esta manera esta metodología permite el uso y apropiación de la fenomenología adecuadamente.

3.1.2.2. Etnografía

Ahora bien, se toman algunas características de la etnografía, es este caso se aplican las siguientes: Nolla (1997) por medio de la observación se busca evidenciar diferentes situaciones que se presenten en los grupos sociales, en este caso a población privada de la libertad. Otra característica que se utilizó fue la apropiación de la capacidad de describir detalladamente en el diario de campo, cada aspecto real de lo que se observó, se escuchó y sintió. Por último y no menos importante, el análisis de los resultados se realizó posteriormente a cada intervención realizada, enfrentando y relacionando estos resultados, con el cuerpo del trabajo, para llegar a una interpretación.

En este orden de ideas es importante construir teóricamente la perspectiva de dicho método, inicialmente se cita a Nolla (1997) quien menciona que “La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta” (p.3) La etnografía consiste en la descripción y análisis de las costumbres, ideas, sus expectativas, cultura, creencias, valores y formas de actuar e interactuar de una población específica, es decir, la etnografía cuenta las historias de vida de las diferentes comunidades; esto se logra a través de la interacción, la observación directa, entrevistas, diarios de campo, fichas de registro, descripción entre otras, Meneses, (2014) y Nolla, (1997), donde se debe establecer un ambiente de confianza, “es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas

interpretaciones de los sucesos” (Nolla 1997, p. 2) que permitan acceder a una mayor cantidad de información.

La etnografía para "superar el discurso científico tradicional, de renovar el Género científico integrando, en él las preocupaciones éticas, poéticas, políticas." (Pierre, 2004, p.116). En este orden de ideas se identifica que esta corriente metodológica es muy valiosa en la investigación con los grupos sociales, en este caso la población privada de la libertad, porque gracias a la interacción el investigador, logra obtener información primaria con las personas apropiadas y comprender la estructura de estas. (Meneses, 2014). Por lo tanto, el método etnográfico es pertinente, para analizar los fenómenos convivenciales dentro del sistema carcelario y penitenciario La Modelo de Bogotá, puesto que, nos permite tener una visión más clara de las situaciones sociales que se presentan es esta población vulnerable, por medio de la interacción con los mismos.

Las características nombradas anteriormente del método etnográfico son coherentes y pertinentes con la metodología cualitativa y la fenomenología, ya que al tener una amplia relación el investigador con el investigado, se genera una influencia entre ellos la cual puede generar reflexión y una percepción directa de las situaciones que se presenten; así como también en los tres aspectos, coincide la capacidad de descripción, análisis, interpretación y demás aspectos presentes en diferentes grupos sociales.

3.1.3. Instrumentos.

A continuación, se mencionará el diseño de un proceso, el cual se denominó “ciclo de los instrumentos”, este se realizó con el fin de lograr un proceso de validación completo de cada uno de los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

3.1.3.1. *Ciclo de los instrumentos.*

Este proceso es necesario para lograr definir acertadamente qué, cómo, cuándo y donde, se deben aplicar los instrumentos para la recolección de información con el propósito de cumplir los objetivos del proyecto de investigación. El ciclo consta de unos pasos claros:

1. **Diseño:** Consiste en la elaboración de los instrumentos que se utilizarán en los diferentes momentos de la investigación.
2. **Pilotaje y validación:** Al tener una base elaborada de los instrumentos, se realizan unas pruebas piloto con diferentes expertos en la temática de instrumentos de investigación.
3. **Ajustes:** Teniendo en cuenta los comentarios, resultados y demás de la parte de pilotaje y validación se realizan los respectivos ajustes a cada uno de los instrumentos.
4. **Implementación:** Se realiza oficialmente el uso y aplicación de estos instrumentos de recolección de información durante las intervenciones.
5. Y por último la **Sistematización** de los resultados e información obtenida.

Se considera que es muy importante realizar este ciclo ya que al momento de hacer la aplicación de los instrumentos puede disminuir las dificultades respecto al manejo de la información que surjan en su desarrollo, además al momento de sistematización la información, puede ser mucho más eficaz.

Para la selección instrumentos, fue necesario realizar una búsqueda en diferentes fuentes como propuestas metodológicas que se utilizan comúnmente en la investigación cualitativa; a partir de esto, se diseñan unas primeras propuestas de instrumentos que se describirán más adelante con el propósito de cumplir los objetivos planteados en el proyecto investigativo.

Los instrumentos que encontramos más pertinentes para esta investigación fueron: observación participante y el diario de campo como se explicará más adelante.

3.1.3.2. *Observación participante.*

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa con la cual el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización, de la persona que desea estudiar. (Iñiguez 2008) De esta manera, a través de la investigación se busca tener un acercamiento considerable con las PPL para la recolección efectiva de datos pertinentes para esta y conocer la realidad de las acciones convivenciales durante las prácticas deportivas. Así mismo Angulo (2011) citando a Deslauriers (2005) menciona “Intentara observar los fenómenos sociales, interviniendo lo menos posible en sus manifestaciones.” (p.109) Como se menciona, se busca tener un acercamiento considerable con las PPL, pero no intervenir en estas manifestaciones de manera muy amplia. Esta herramienta se escogió porque nos brinda la posibilidad de registrar todos los aspectos que se observarán respecto a la convivencia que se presenten en los patios antes, durante y después de las prácticas deportivas.

En este sentido, Iñiguez (2008), expresa que “Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio investigador o investigadora” (p.01) de este modo, se realiza desde la inmersión del investigador en el contexto sin intentar cambiar o modificar los aspectos que se dan allí. Este método lo escogimos porque al hacer parte de las actividades que se desarrollarán, permitirá un acercamiento más amplio a las PPL y de esta manera se tendrá, a través de la observación, información pertinente para esta investigación.

El instrumento pertinente para recolectar la información sería el diario de campo, puesto que como lo menciona Iñiguez (2008) “Cuando la observación participante se realiza en el marco de

un diseño etnográfico o cuasi-etnográfico, el resultado de la observación se materializa en el libro, diario o cuaderno de campo que contiene tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones del/a observador/a” (p.01), esto quiere decir, que este instrumento brinda la posibilidad de registrar cada uno de los aspectos importantes para la investigación. ,

3.1.3.3. *Diario de campo.*


El diario de campo es una herramienta utilizada comúnmente en la investigación cualitativa, puesto que como lo define Bonilla y Rodríguez (1997) citado por Martínez (2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.77). Para lograr una observación objetiva y un análisis real de la situación, es importante comprender que es necesario focalizar la atención intencionalmente sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, intentando capturar los elementos que lo constituyen, la manera de interactuar y así tener conocimiento de la dinámica que se presenta. Este instrumento es pertinente para la investigación puesto que, mediante la observación y el registro en este, se pueden analizar de manera clara los elementos que constituyen un contexto y de este modo saber por qué se dan diferentes situaciones allí. Por esto, con el diario de campo, se busca registrar las acciones que se presenta en el contexto penitenciario con las PPL respecto a la convivencia a la hora de realizar prácticas deportivas.

3.1.3.4. *Formatos.*

3.1.3.4.1. *Diario de campo.*

Este formato fue diseñado con el fin de poder llevar la información ordenadamente, donde se pudiera anotar de manera rápida, la información básica, para luego realizar la descripción detallada

de lo observado. En este formato se encuentra información básica pero importante como: Fecha, hora inicio y fin, población, y descripción.

		DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL	
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA:	HORA INICIO:	HORA FIN:	
POBLACIÓN:		DOCENTE:	
DESCRIPCIÓN			
TAREAS FALTANTES ¿POR QUÉ?:			

3.1.3.4.2. *Codificación selectiva*

Este formato fue creado, debido a la necesidad de organizar la información que se diligencio en los diarios de campo, por lo cual, se tuvo en cuenta las tres categorías, (comunicación, interacción y colaboración), las cuales ayudan a entender las dinámicas de convivencia para el presente trabajo; más adelante, en el tema del proceso para la aplicación deportiva, se explicara detalladamente como se diligencio este formato.

Fecha: Viernes 22 de marzo de 2019	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTÁ PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
•	•	•
INTERPRETACION		
•	•	•


3.1.3.4.3. Cuadro resumen por fase

Este se utilizó con el fin de recolectar la información de los aspectos que más se repiten, identificados en el formato anteriormente mencionado. Teniendo en cuenta uno de estos formatos por cada fase, (estas fases hacen parte del proceso para la implementación de las prácticas deportivas que se expondrán a continuación), por lo cual se obtuvieron tres de estos cuadros, los cuales ayudaron a comprender de manera general, si el deporte incide en las dinámicas de convivencia de las PPL.

FORMATO RESUMEN	
Categorías	Aspectos interpretados en común durante las intervenciones.
Comunicación	•
Interacción	•
Colaboración	•

3.1.3.4.4. Planeación de clase:

A continuación, se observa el formato que se diseñó, para realizar las planificaciones de las clases, el cual cuenta con tres momentos e información básica como los materiales requeridos, y objetivos específicos.

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
		FECHA:	HORA:	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ
POR: VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE:	SESIÓN N.º:	
OBJETIVO:				

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO		
CENTRAL	DESARROLLO		
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL		

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

Estos formatos se encuentran con la respectiva información en los anexos número 3, 4 y 5.

3.1.4. Proceso para la aplicación de la práctica deportiva

Para lograr identificar si hay o no algún tipo de incidencia del deporte hacia la convivencia, se diseñó un plan a desarrollar, el cual se divide en 3 fases (1 fase de observación, 2 fase de consenso y aplicación del deporte, y 3 fase de retroalimentación). Estas fases se implementan debido a que la práctica del deporte por sí sola no lograra consolidar la paz mundial o resolver conflictos, Cárdenas (2012), por ende, el deporte se debe aplicar con otro tipo de estrategias, para poder lograr de alguna manera, la resolución de estos problemas, para esto en el presente proyecto, se crea un proceso que tenga una intencionalidad educativa y pedagógica, que se pueda implementar por medio del deporte. Ahora bien, cada una de estas fases que conforman dicho proceso tiene un objetivo específico, como se puede observar en la tabla 4.

Tabla 4

Fases de aplicación deportiva						
Fases	Observación	Consenso e	implementación		Retroalimentación	
			del deporte			
Objetivos	Observar las acciones convivenciales de las PPL durante el desarrollo de la práctica deportiva con intervenciones necesarias.	las de la deportivas las	Proponer realizar deportivas implemente modificaciones a la normatividad por medio del consenso, donde se cumplir acuerdos con constante intervención del docente.	y	Observar las dinámicas de convivencia en las prácticas deportivas espontáneas, con el fin de identificar en qué sentido se dio la aceptación y aplicación de las modificaciones realizadas en la segunda fase.	las de deportivas con el fin de identificar en qué sentido se dio la aceptación y aplicación de las modificaciones realizadas en la segunda fase.

Como se puede observar cada fase tiene un objetivo diferente con el propósito de identificar en cada una de ellas la forma en cómo se comunican, interactúan y colaboran las PPL al momento de iniciar la práctica deportiva.

Ahora bien, para la implementación, de cada una de ellas, se tuvo en cuenta diferentes estilos de enseñanza. En cuanto a la primera fase, (observación), básicamente, como su nombre lo indica, es de neta observación, en este caso el estilo de enseñanza que se recomienda utilizar, es el de Alumnos Iniciados donde indica que “El alumno decide acerca de la selección del área temática general” (Mosston, 1993, p.262) en este caso las PPL en conjunto, deciden que deporte quieren realizar, fomentando la inclusión, la libre expresión, la comunicación, colaboración, interacción

entre otros, de los participantes. En esta fase se procura que los profesores no intervengan y que ellos realicen la practica libremente; en este caso las PPL escogieron deportes como: futsal, voleibol, baloncesto, kickball. Este tipo de prácticas deportivas necesariamente se deben realizar en conjunto, esto quiere decir que tendrán constante interacción entre los participantes, lo cual puede brindar información importante en cuanto a la convivencia de las PPL del patio 3. Una característica de los deportes implementados es que tres de ellos son deportes convencionales, son actividades que realizan las PPL habitualmente, lo cual puede generar que ellos actúen como lo hacen usualmente, tratando que no se intimiden con la presencia de un observador externo. Por otro lado, el kickball al ser una práctica deportiva no convencional, nos brindará información de las dinámicas de convivencia en ambientes diferentes a los habituales nombrados anteriormente; de esta manera el análisis de los datos recolectados nos brindará resultados integrales respecto a las dinámicas de convivencia en este contexto.

Ahora bien, para lograr el objetivo de la fase dos (Fase de consenso e implementación del deporte.), es necesario realizar un análisis e interpretación de lo evidenciado en la primera fase, para que así el investigador tome la decisión al escoger el deporte para la implementación. Para lograr el análisis de la fase uno, se diseñó un formato de codificación de la información del diario de campo como se puede observar en la siguiente imagen:

Fecha: Viernes 22 de marzo de 2019	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTÁ PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO		
CLASIFICACIÓN			
Comunicación	Interacción	Colaboración	
AGRUPACIÓN			
	•	•	
INTERPRETACIÓN			

Este formato, contiene tres contenidos: Clasificación, Agrupación e Interpretación. A su vez, dentro del contenido denominado clasificación, se encuentran tres categorías: comunicación, interacción y colaboración, que van ayudar a entender los fenómenos sociales que se presentan en esta población. En el segundo contenido se encuentra la “agrupación” que como su nombre lo indica, consiste en agrupar la información obtenida en el diario de campo de acuerdo a su categoría, es decir, aspectos relacionados con la comunicación, interacción, colaboración y así clasificarlos en cada una de las columnas y que así fuese más fácil lograr la interpretación. Por último, en la parte de interpretación, se realizará un escrito interpretativo de cada aspecto que se consideró relevante clasificar en la agrupación.

De esta manera se facilita mucho más la clasificación y la interpretación de las dinámicas de convivencia que tiene esta población en la fase uno, de este modo es más fácil escoger el deporte que se debe implementar en la segunda fase.

Una vez, se dé inicio a la segunda fase, se decide utilizar diferentes estilos de enseñanza, en primer lugar, en la fase inicial de la clase, el estilo de enseñanza más pertinente, es el de Resolución de problemas, este menciona en la fase de pre impacto que, “el profesor toma las tres decisiones principales acerca del contenido” (Mosston 1993, p.223), en este caso solo se tendrán en cuenta las dos primeras decisiones; la primera es elegir el contenido a tratar, en este caso el Rugby, en segundo lugar, decidir el tema en concreto que se trabajará, ya sea técnico o táctico y por último, se propuso realizar un consenso de reglas y/o normas las cuales se van a tener en cuenta en todas las practicas del Rugby que se lleven a cabo en esta fase. Ahora bien, en la fase de peripato, se requieren estilos como enseñanza basada en la tarea, alumnos iniciados, puesto que se busca, que ellos desarrollen las actividades en grupo con un poco de autonomía, se apoyen y realicen las correcciones entre ellos con una observación y feedback constante del profesor. Es importante

mencionar que se tomarán algunos aspectos de cada uno de los estilos, es decir, no se tomará literalmente lo definido por el autor.

Para la fase tres se retoman las sesiones de la fase de observación, (futsal, kickball, baloncesto, voleibol) las cuales se deben realizar como practicas libres, donde ellos participen autónomamente y sin intervención del docente, para identificar si hubo alguna apropiación de las normas que se estipularon en el Rugby, las cuales pueden aportar a diferentes aspectos como la comunicación, interacción y colaboración, las cuales contribuyen a la convivencia. Para esto se debe tener en cuenta, que el formato de codificación de la información del diario de campo, se debe utilizar en cada una de las fases de la investigación, para que al final se realice un análisis total de esta.

Para el cierre de este proceso, se llevó a cabo un encuentro deportivo, donde participaron personas de la Federación Colombiana de Rugby y la Liga Rugby Bogotá. Esta implementación del deporte, se trató de que las PPL interactuaran con las personas externas, realizando una mezcla, de tal manera que en cada equipo hubiera participantes tanto de la liga, como PPL y trabajaran en conjunto.

4. Capítulo IV

4.1. Resultados e interpretación de la información obtenida

En primera instancia para sistematizar la información obtenida durante la observación que se realizó en cada una de las fases, fue necesario diseñar una tabla resumen, la cual brinda la posibilidad de llevar la información organizadamente. En esta, se identifican los aspectos que se presentan de manera constante en cada categoría, (comunicación, interacción y colaboración), que se registraron en la tabla de codificación de la información del diario de campo anteriormente explicada. Ya con esta información se realizó un análisis de cada una de estas características en

común, para luego evidenciar si hubo o no incidencia de estas prácticas en la convivencia de las PPL.

4.1.1. Fase uno (observación).

Tabla 5

Tabla Resumen Aspectos Constantes Del Diario De Campo En La Primera Fase.	
Categorías	Aspectos interpretados en común durante las intervenciones.
Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tienen límites de comunicación y jerarquías. 2. Trabajo en equipo. 3. Actitud frente a los entes de control.
Interacción	<ol style="list-style-type: none"> 4. Motivación del otro. 5. Participación de espectadores. 6. Conducta real.
Colaboración	<ol style="list-style-type: none"> 7. Motivación y apoyo. 8. Cuidado de sí mismo y del otro. 9. Compromiso con la práctica.

4.1.1.1. Interpretación de comunicación.

La categoría de comunicación nos arrojó tres características las cuales son reiterativas en cada uno de los diarios de campo. La primera característica que se identificó, es que las PPL saben “hasta donde pueden llegar con cada compañero”, donde pueden realizar diferentes acciones sin ofender al otro, es un límite de respeto que tienen entre ellos, por ejemplo, a las personas que tenían un rango alto, se expresaban con términos como “Si señor”, “como mande” “bueno patrón” entre otros.

. Estas características en las primeras clases no se evidenciaban claramente puesto que su comportamiento era modificado debido a la presencia de las profesoras. Pero a medida que iban pasando las clases ellos iban mostrando su verdadera forma de comunicarse con los compañeros. Esto nos muestra que la metodología aplicada en la fase uno, es pertinente ya que es evidente como

van mostrando y permite evidenciar su comportamiento real al momento de realizar las prácticas deportivas.

La forma en cómo se comunican tanto verbal como corporal, hace evidente que cada PPL tiene un rango, es decir, a una persona que tenga más influencias y/o dinero, la forma en cómo se dirigen, es totalmente diferente a como se dirigen a una persona que tenga menos recursos. Esto nos mostró que de alguna manera respetan, toleran y/o reconocen a cada una de las personas con quienes conviven y saben hasta qué punto pueden tener algún tipo de comunicación; dejando en evidencia que hay jerarquías, reconociendo esta, como una forma de convivir entre las PPL. Para que esta convivencia se mantenga, la tolerancia que manejan entre ellos es una característica importante ya que como menciona Beltrán (2004) citando a Camps (1990) “La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante.” (p.171), en este contexto no se sigue al pie de la letra lo mencionado por Beltrán, pero de alguna manera a pesar de la desigualdad se logra mantener un ambiente sin discusiones, agresiones y/o maltrato físico-verbal durante las practicas. Por esta razón se pensó realizar en la fase dos un consenso de las normas del rugby para que, en común acuerdo, sin importar el rango de cada PPL, se elijan cuáles de estas se van a tener en cuenta o se van a modificar. Esto con la intención de que haya un trato igual para todos los participantes, fomentando principalmente, la inclusión y la libre expresión.

En tercer lugar, se identifican unas acciones de comunicación muy importantes al momento de realizar la práctica deportiva, puesto que suelen dialogar y tomar las decisiones en conjunto. (Escuchan, aportan, deciden). Durante las prácticas se evidenció que la mayoría de veces, cuando ellos suelen tener algún inconveniente o discusión por cualquier motivo, ya sea por las reglas,

organización y demás, procuran escuchar al otro, ceder o dar sus opiniones, logrando llegar a acuerdos. Esto demuestra que esta población tiene un buen trabajo en equipo, lo cual puede aportar significativamente a la convivencia puesto que como lo expone la UNESCO (2000) “el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos” (p.5), como se puede apreciar, el trabajo en equipo en este contexto de encierro cumple un papel fundamental, puesto que permite que se intercambien espacios donde se presentan actos de confianza, colaboración, solidaridad, que permiten de alguna manera la solución y disminución de los conflictos que se les presenta. En este sentido se propuso la práctica del Rugby ya que es un deporte en conjunto, y el cual requiere de constante comunicación para armar estrategias y demás cualidades del trabajo en equipo.

En esta fase (observación) se aplica un estilo, el cual procura no intervenir y que ellos realicen la práctica deportiva libremente, de esta manera, se identifica la cuarta característica la cual muestra como las PPL están acostumbradas a tener una persona superior que tome decisiones por ellos, por lo cual, se acercaban continuamente a las profesoras diciendo cosas como: “¿profe qué hacemos? Ese man es un tramposo” “eso fue falta profe, dígame algo” “Profe ¿ustedes si conocen el reglamento? No son capaces de decir nada”, (PPL N° 3, 6,9) para que tomaran las decisiones y solucionaran los problemas que se presentaban durante estas, cabe resaltar que esto sucedió en las primeras clases, puesto que al ver que las docentes no daban respuesta a sus peticiones, optaban por tomar sus propias decisiones en conjunto por medio del dialogo. Por lo cual este estilo fue pertinente, promoviendo la comunicación entre ellos.

4.1.1.2. Interpretación de interacción.

Ahora bien, para realizar la interpretación de la categoría interacción, se seleccionaron unas características constantes que nos arrojan información importante respecto a la convivencia. En este sentido, se identificó que, en casi todas las sesiones tanto al inicio como en el desarrollo de las prácticas deportivas, quienes veían llegar a las profesoras, convocaban a los compañeros al inicio de las clases y durante el desarrollo de las practicas, cuando llegaban otras personas a observar (espectadores), ellos buscaban persuadirlos para que participaran también; esto demuestra que es una población que no suele excluir a los demás, puesto que, siempre convocan a las personas sin tener en cuenta su edad, raza, limitaciones y demás. Fomentando la interacción y por ende mejorando la convivencia.

En segundo lugar, se observó, que las personas externas (espectadores), en algunas ocasiones, solían opinar sobre algunas acciones que sucedían en el campo de la práctica, como reglas u organización, esto en ocasiones generaba malestar, pero en la mayoría de los casos, ellos eran quienes mediaban algunas decisiones y acciones que los participantes no podían solucionar. Esto es importante puesto que la participación externa, permite que ellos interactúen abiertamente, para que así se lleve una convivencia dentro del contexto. Esto hace que la participación sea más amplia y que el deporte no solamente afecte a los participantes, sino a todo el contexto que rodea a la práctica.

Por ultimo y no menos importante se identifica que las agresiones que se observaron, (empujones, calvazos, groserías y zancadillas), se dieron en las últimas clases, por lo cual se interpreta qué ellos están mostrando como son en realidad, sin importar la presencia de las profesoras, por esto, se deduce qué gracias a la metodología utilizada, ellos empezaron a reconocer a las profesoras como iguales, mas no, como superiores a ellos. De esta manera la recolección de

la información es pertinente puesto que como lo anuncia Nolla (1997), en su perspectiva de etnografía; es necesario penetrar a la población adaptándose a su lenguaje y costumbres para lograr el análisis pertinente de los sucesos sin alterarlos.

4.1.1.3. Interpretación de colaboración.

Ahora bien, se entiende la colaboración como un proceso en el que dos o más individuos se apoyan, para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas, Pumar (2005) citando a Hanson y Spross (2005). Se clasifica la colaboración como un aspecto importante, que aporta directamente a la convivencia. En este caso, se evidenció que en cada equipo se motivaban y apoyaban, cuando alguno de ellos se equivocaba. Lo cual generó que se fortaleciera la comunicación e interacción de las PPL, así como también el interés por las prácticas deportivas.

Por otro lado, la segunda característica que nos arrojó la codificación de la información del diario de campo, fue la reiteración de que no se podían lesionar, decían “Si uno se lesiona aquí, es estar lesionado toda la pena” según ellos, no les brinda la atención necesaria y oportuna para atender una lesión complicada, por lo cual se promovía entre ellos el cuidado de sí mismos y del otro, por esto, durante las prácticas deportivas siempre tuvieron mucho cuidado para no dañar a sus compañeros ni que los dañaran a ellos. De esta manera, se puede afirmar que, al conocer las diferentes situaciones del contexto, ellos suelen en la mayoría de oportunidades realizar las actividades con precaución, para así, evitar accidentes y dañarse tanto a él mismo como a sus demás compañeros. Lo anterior fomentó la unión entre los participantes, así como también una reflexión respecto al reconocimiento y cuidado del otro, aportando directamente a esta categoría.

Para finalizar se observó que las PPL son rigurosos con los compromisos, en este caso por la hora de llegada, ya que gracias a diferentes circunstancias que se presentan en la entrada del establecimiento, no se podía iniciar las prácticas a la hora establecida, lo cual generó disgusto en la mayoría de participantes, siendo esta una de las causas por la cual en las últimas clases se disminuyó la población. Por esta razón se solicitó el permiso de salida permanente a la cancha del fútbol para la práctica del rugby, siendo esta una motivación extrínseca para generar compromiso, puesto que a la mayoría de PPL les gusta mucho salir del patio, estar al aire libre; como lo expresan ellos “se sienten en libertad” “me gusta salir por que me distraigo y se me olvida todo” “me gusta salir porque veo algo diferente a lo de todos los días y me relajo” (PPL N° 1, 2, 5). Generando así que el número de participantes vuelva a ser el mismo que al principio de las prácticas.

4.1.2. Fase dos. (Consenso e implementación de la práctica deportiva).

Tabla 6

Tabla Resumen Aspectos Constantes Del Diario De Campo En La Segunda Fase.	
Categorías	Aspectos interpretados en común durante las intervenciones.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Afecta la participación y actitud. Hechos externos a la práctica (trabajos, operativos, clases) • La cancha. • Comunicación libre. • Deporte nuevo • Cambio de actitud. • Socializar.
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Consenso • Cuidado del otro • Trabajo en equipo • Líder - Trato por igual. • Anunciadores. • Personas externas al lugar de la práctica. (intercomunicación en el patio)
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y motivación.

Al establecer una relación con la primera fase, es evidente que hay más características respecto a las tres categorías, es decir se identifican más aspectos que afectan a la convivencia, por lo cual

se puede deducir que cuando el deporte se aplica con una intencionalidad, en este caso educativa y pedagógica, se puede lograr de alguna manera que aporte significativamente a la convivencia Cárdenas (2012).

4.1.2.1. Interpretación de comunicación.

La categoría de comunicación nos arrojó seis características que son reiterativas en cada uno de los diarios de campo, en relación con la primera fase, fue evidente que esta nos arrojó información importante respecto a cómo son las dinámicas de comunicación entre ellos. En este orden de ideas, la primera característica que se evidenció es que hechos externos a la práctica deportiva como son: trabajos que tienen que cumplir en determinado horario, operativos de seguridad, en donde llega la guardia y requisita todas las celdas dejándolas en malas condiciones, y/o clases en donde llaman a lista, y si no están presentes, les ponen falla; esto hace que la actitud y la participación en las prácticas deportivas se vean afectadas, puesto que, no permite el óptimo desarrollo de estas, así como también incide en el proceso educativo que se tiene con ellos.

Ahora bien, al momento de implementar el deporte del rugby, se pensó que este necesitaba de un campo con césped, por lo cual se tramitaron los permisos para poderlos sacar del patio. Esto con la intencionalidad de realizar las prácticas en un contexto diferente, para incentivarlos, ya que el número de participantes en las últimas clases de la primera fase había tenido una disminución importante. La propuesta de trasladarlos a la cancha, fue acertada ya que los motivo, en este momento se escuchaban expresiones como “me siento en libertad” “Uy, yo quiero salir a la cancha, que chimba” “usted pasa el muro que ve allá y ya está en libertad”. Gracias a esta implementación, se llegó al número que se tenía al inicio de las clases de la fase uno. En la mayoría de ocasiones decían que “salir a la cancha los hacía sentir como si estuvieran en libertad”. De esta manera se puede decir que cuando hay un cambio de espacio y de rutina en esta población, se

promueve la actitud y participación, la cual aporta significativamente al proceso que se lleva de recolección de información.

En comparación con la primera fase, la comunicación libre es una de las características más importantes que se identificaron en esta fase, donde se evidencia que las PPL expresan sin ningún prejuicio lo que sienten tanto positivo como negativo de las actividades deportivas. Para el presente proyecto es muy valiosa esta actitud de los participantes, puesto que mediante los diferentes estilos de enseñanza que se utilizaron en cada una de las prácticas deportivas, se logró generar un lazo de confianza el cual nos permitió tener una comunicación más real con cada uno de ellos; es decir, ellos se comunicaban con las investigadoras como si estuvieran compartiendo el mismo espacio siempre con ellos, de este modo, las manifestaciones que hicieron respecto a lo que sentían durante estas prácticas fue información importante para la investigación.

Ahora bien, gracias a que el Rugby era un deporte que ellos no conocían, debido a diferentes razones, ya fuera porque en su país de origen no se practicaba, o porque solo había practicado deportes convencionales como el fútbol, el baloncesto y demás, generó un interés y motivación, por conocer y aprender este deporte; como se pudo observar en las primeras clases de la presente fase, estaban muy atentos a la dinámica del juego, pero a medida que pasó el tiempo, este interés fue aumentando, al punto de que ellos mismos se organizaban, sin informar a las docentes, con el fin de estudiar las dinámicas del juego y poder llegar preparados a las clases. De esta manera, es evidente que la forma en cómo se aplicaron los métodos y estilos de enseñanza, generó en ellos autonomía, brindándoles la capacidad de tomar decisiones, sin la necesidad de tener una figura de autoridad o aprobación, como se evidenciaba en la primera fase.

Cuando hay una persona externa, en este caso los docentes de la liga de Rugby, quienes son desconocido para ellos, su actitud se ve afectada, puesto que se observa que limitan su

comunicación, esto también se vio evidenciado en la fase uno de observación, en las primeras clases con las docentes.

Por último, se identifica, que la socialización con personas externas del establecimiento, como los docentes de Rugby, generan en las PPL una sensación de que no son olvidados y que son tenidos en cuenta; esto nos hace pensar que puede contribuir a su resocialización desde el contexto carcelario, lo cual prepara a esta población para el reencuentro con el exterior. En ese sentido, es evidente que la participación de personas externas cuando tienen una intencionalidad clara y precisa, podrían contribuir a la resocialización, puesto que se generar ambientes que aporten a la convivencia dentro y fuera de la institución carcelaria y penitenciaria.

4.1.2.2. Interpretación de interacción.

Para esta categoría, se identificaron siete características que se repetían constantemente durante el desarrollo de las prácticas deportivas; en primer lugar, se identifica que luego de que las personas iban conociendo el juego, empezaron a romper las normas que se estipularon en el consenso inicial, por lo cual, ellos propusieron empezar a realizar la práctica con algunas de las normas del juego oficial. De este modo, el consenso inicial tuvo una modificación, la cual consistía en empezar a implementar la habilidad técnica del “tacle”. Esta aplicación hizo que las PPL, dejaran de cometer tantas faltas y de esta manera se hizo más dinámico el juego, es decir, no se detenía tanto, puesto que el tacle era un elemento que no estaba permitido, pero por la emoción ellos sentían la necesidad de parar a su compañero y lo hacían por medio de esta acción. Esto demuestra, por un lado, que las PPL se sienten con el derecho a manifestar sus propuestas frente a la práctica, y, por otro lado, se puede decir que el deporte del rugby le aportó a nivel personal en la adquisición de confianza consigo mismo y con los demás, hasta el punto de que ellos mismos opinaron sobre empezar a implementar el tacleo, el cual tenían miedo a realizar anteriormente.

Por lo anterior, ellos ven la necesidad de cuidarse los unos a los otros, ya que en la observación se identificó que a partir del momento en que se empieza a realizar el tackle, ellos toman una actitud diferente, donde muestran respeto hacia el otro, cuidando la forma en la cual tackleaban. En este caso el rugby genera una alternativa de integración, puesto que promueve espacios donde se intercambia pensamientos y actitudes, aceptando el principio de individualidad de otro, Chiapas, (2010), cuidando la integridad de sus compañeros.

Como se evidenció en la primera fase, el trabajo en equipo fue una característica muy evidente; en este caso, durante el desarrollo del deporte del rugby, se observó que, al ser un deporte de conjunto, propiciaba un mayor trabajo en equipo, puesto que las PPL debían estar en constante interacción, generando estrategias tanto para ganar, como para solucionar las diferentes situaciones que se presentaban durante este. Así, el deporte del rugby es pertinente a la hora de generar dinámicas tanto de interacción como de comunicación y aportar a la convivencia. Este trabajo en equipo, además dio muestra de una organización donde se identifica que hay un líder en los equipos, quien cumple el papel de organizar, dirigir, y motivar, para conseguir los objetivos; esta característica, se evidenció después de haber realizado varias prácticas donde las PPL ya tenían conocimiento de las dinámicas del deporte. En este sentido, comparando la fase uno, donde se identificaron jerarquías y donde normalmente dirigían las actividades las personas con mayor rango, en esta fase, estos líderes que se observaron, son personas quienes dentro del patio no tenían un reconocimiento o rango importante; además de esto, en cada sesión de clase se identificó un líder diferente, puesto que los integrantes de los equipos estaban en constante cambio. Lo anteriormente mencionado es muy importante para el presente trabajo, debido a que, gracias a las diferentes metodologías implementadas, se logró el reconocimiento a personas que no pertenecen a un nivel superior en la jerarquía que fue evidente de la fase uno. Por lo tanto, esta experiencia

genero condiciones de igualdad, lo cual puede aportar significativamente a las personas que se encuentran en una condición diferente a los que mandan en el patio. También estas personas que solían tener el control en la fase uno, aprendieron a escuchar, aceptar y respetar las decisiones de los otros.

Por otro lado, en el contexto carcelario hay unas personas a quienes les llaman anunciadores, estos cumplen la labor de hacer el llamado a cualquier tiempo de actividad de las PPL dentro del patio, en este caso esta categoría fue llamada de este modo “anunciadores”, puesto que, los primeros que llegaban a la práctica, autónomamente se ofrecían para llamar a sus compañeros, esto nos hace pensar que son conscientes de que sin sus compañeros no pueden completar el equipo para jugar, los reconocen como alguien importante. Lo cual aporta significativamente a la interacción y participación de las PPL.

Para finalizar, se identifica la categoría llamada: “personas externas al lugar de la práctica”, esta categoría muestra que las PPL que no participan ni en la práctica, ni como espectadores, externamente están enterados de todos los sucesos, esto demuestra que la implementación de la práctica deportiva genera un fenómeno que no solo tiene un efecto durante las mismas, sino que es persistente después de estas, generando que personas que nunca han estado en la práctica, se interesen y aporten de diferentes formas tanto a los compañeros como a las practicas; en este caso uno de los aportes fue la gestión para la implementación, como balones o uniformes, por otro lado, realizaron una búsqueda de información sobre el deporte del rugby, para luego hacer una reunión y discutirlos. Como se puede observar, estas personas en esta fase demuestran autonomía, interés y aportes hacia la práctica del rugby. Eso demuestra que cuando se aplica una práctica deportiva con una intencionalidad, puede afectar no solo en el contexto en donde se aplica, sino también en

espacios ajenos a este, como también puede generar un impacto en un sistema tan amplio como es el INPEC.

4.1.2.3. Interpretación de colaboración.

Para esta categoría se identifica la característica “aceptación”, que se entiende como la capacidad que tienen ellos de reconocer sus errores, esto se evidencia en las últimas clases de esta fase, puesto que, demuestran que cuando comenten alguna falta a la normatividad establecida, lo reconocen, diciendo cosas como, “está bien”, “es mi culpa” “disculpe tiene la razón” y promueven el juego limpio, cediendo el balón al otro equipo. En este caso podemos ver que lo que ellos quieren es jugar y divertirse, se han dado cuenta que cuando discuten mucho por una acción del juego, pierden tiempo, y se genera una tensión en la convivencia. Esto demuestra que la metodología utilizada en estas prácticas, contribuye a promover el juego limpio, la diversión y el aprovechamiento del tiempo de juego. Al momento que se dan estas acciones, el equipo suele motivar a su compañero para que no se desanime, cosa que no se veía en la fase uno, la cual mostró que en la mayoría de ocasiones, sus compañeros juzgaban y realizaban bullying por cometer el error, aparte de esto la persona que cometía una falta no la reconocía y seguía jugando como si no hubiera sucedido nada. Esto quiere decir que el deporte favorece a las dinámicas de colaboración de las PPL.

4.1.3. Fase tres (retroalimentación).

Tabla 7

Tabla Resumen	
Aspectos Constantes Del Diario De Campo En La Tercera Fase.	
Categorías	Aspectos interpretados en común durante las intervenciones.

Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan lo que generan las prácticas. • Comunicación más sólida. • Moderador y persona externa. • Estrategias.
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven la actividad. • Motivación constante. • Autonomía y trabajo en equipo. • Mediador
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en conjunto. • Permiten colaboración.

Esta fase es la última implementada en el proceso de aplicación de las prácticas deportivas, se identificaron diferentes aspectos de cada una de las categorías, que muestran como incide el deporte en las dinámicas de convivencia, en este caso de las PPL de la Cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá, patio 3.

4.1.3.1. Interpretación de comunicación.

La categoría de comunicación nos arrojó cuatro características que son reiterativas en cada uno de los diarios de campo. Para dar inicio, se explica la característica donde constantemente ellos manifiestan lo que genera las prácticas deportivas, es decir, comunican libremente lo que sienten, como, por ejemplo, dicen cosas espontáneamente sobre las actividades, como “me gusta este juego”, “no me parece que nos tacleemos” “esto me incomoda” manifestando si se sienten bien, si algo les molesta, si les genero agrado y demás aspectos que son muy importantes, puesto que, durante la primera fase, no se evidenció esta libertad de expresión. Por ende, la forma en cómo se aplicó el proceso de toda la segunda fase, generó que aportara significativamente a todos los procesos de comunicación y también a la autonomía y respeto de sí mismo y hacía los demás.

En este orden de ideas, se identificó una característica que tiene relación con la comunicación, esta consiste en que, en algunos casos, una persona externa a las discusiones que se presentaban

durante la práctica deportiva, era aceptada para que se encargara de mediar estas y proponer alternativas que generaran de algún modo la solución del problema. Esto hace que las PPL sientan de alguna manera seguridad y confianza con el tercero que intervenía, Ésta es una de las razones por las cuales se comunican de una forma que no genera más problemáticas en el contexto, lo que demuestra, que la comunicación que se reforzó durante la fase dos, promovió principios como la solidaridad y la equidad, porque al momento de implementar una práctica deportiva con objetivos claros, promueve ambientes de interacción y comunicación constantes que contribuyen y fortalecen estos principios, entendiendo que, si se implementa un deporte sin alguna intencionalidad, en la mayoría de los casos no logra contribuir a la resolución de conflictos. Cárdenas (2012)

En comparación con la fase uno, la fase dos logró reforzar la forma en cómo se organizaban para generar estrategias durante las prácticas deportivas, es decir, en la fase uno se observó que ellos realizaban estrategias de juego y en la fase dos, lo seguían implementando, pero se identificó que lo hacían más organizado y de forma respetuosa, reconociendo las habilidades de sí mismo y del otro, ya que en la primera fase se insultaban, se ofendían, se desprestigiaban cuando implementaban la estrategia y no salía como esperaban. De este modo, se evidenció en esta fase, que hay un reconocimiento de sí mismo y del otro, lo cual puede aumentar la confianza y autoestima de las PPL. Esto aporta significativamente a las dinámicas de convivencia que tienen internamente, puesto que se identifica un trato igualitario donde no son evidentes las jerarquías que se observaron en la fase uno.

4.1.3.2. Interpretación de interacción.

La categoría de interacción, nos arrojó cuatro características que fueron reiterativas durante todos los diarios de campo de esta fase. En este sentido en primer lugar, se menciona la

característica de “Promoción de las prácticas deportivas”, donde las PPL autónomamente realizan el llamado a toda la población, se observa que no les importaba si conocen o si han participado durante todo el proceso de las prácticas deportivas. Por lo tanto, las PPL de alguna manera generan espacios donde se promueve el respeto por el principio de individualidad, optimizando dinámicas de convivencia que estimulan la participación individual y grupal para el propio desarrollo y para la transformación de la sociedad donde están inmersos. Chiapas, (2010). Esto demuestra, que el deporte genera que las personas interactúen, no solo con quienes realizan la actividad, sino con todas las personas del contexto, así como también se promueven las relaciones interpersonales.

En ese orden de ideas, las PPL en esta fase mostraron autonomía en la mayoría de acciones que se presentaban tanto en la práctica como fuera de ella, es decir, tomaban decisiones en cuanto al proceso de aplicación de la práctica deportiva, donde se encargaban de organizar los equipos, estrategias y normas. De esta manera promovían el trabajo en equipo, el cual también fue evidente en cada una de las fases, pero se puede identificar en esta, que éste mejoró, puesto que, las dinámicas de juego fueron más fluidas, es decir, tenían más control de la actividad, lo cual permitió un desarrollo sin discusiones. Esto es muy importante para la presente investigación, puesto que se puede deducir que las prácticas deportivas son un medio el cual aporta al aprovechamiento de las actitudes que poseen las personas.

Ahora bien, las PPL demostraron a través de la aplicación de las prácticas deportivas que siempre había un mediador, es decir una persona que se encargaba de dirigir, controlar, motivar y generar estrategias en cada uno de los equipos con el fin de que tuvieran el mejor desempeño posible y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos. Para las PPL esto es importante, puesto que fue evidente que la presencia de este moderador, permitía un buen desarrollo de la actividad, que generó más organización en el equipo para contribuir positivamente a la obtención de logros,

de esta manera se evidenció más motivación en cada uno de ellos. Por lo cual se puede afirmar que las prácticas deportivas con una intencionalidad pedagógica y educativa, generan un espíritu de liderazgo en la persona mediadora y por otro lado en las otras PPL, genera reconocimiento de una persona que tiene la capacidad de dirigir de manera asertiva.

4.1.3.3. Interpretación de colaboración.

La categoría de colaboración nos arrojó características que fueron evidentes durante todos los diarios de campo de esta fase. Se inicia con la categoría de aprendizaje en conjunto, la cual demuestra las dinámicas que las PPL utilizaron para explicar diferentes acciones de juego entre ellos, es decir, buscaban compartir el conocimiento que tenían de alguna habilidad para que su compañero lo aprendiera. Entendiendo así que las PPL reconocen que necesitan del otro, para poder realizar las prácticas. En este caso, la práctica deportiva genera vínculos entre los participantes, donde aceptan y respetan las diferencias del otro. Ahora bien, en vista que hay una persona que reconoce al otro y que de alguna forma quiere aportar a sus destrezas, por el otro lado se encuentra aquella persona que recibe esta colaboración; en este caso estas personas aceptan su condición y reciben acertadamente las indicaciones que manifiestan los compañeros. Esta aceptación hace evidente que los conflictos que se evidenciaban en la primera fase, se disminuyeran significativamente, adicional, promueve a la aceptación de errores, lo cual hace que las PPL asuman y mejoren determinadas situaciones. De esta manera se puede afirmar que la práctica del rugby, cuando es aplicada con una intención, puede generar espacios de crecimiento tanto personal, como grupal, es decir las PPL empiezan a reconocer sus actitudes y aptitudes, frente a diferentes situaciones, lo cual puede aportar significativamente a la resignificación de la vida.

4.1.4. Cierre de las fases, partido de Rugby con la liga de Bogotá.

Por último, se realiza la interpretación del cierre de todas las fases, con la implementación del partido de Rugby, con la selección de la liga profesional de Rugby de Bogotá. En esta, se identificaron diferentes aspectos de cada una de las categorías, que aportan significativamente a la forma de convivir en las prácticas deportivas, con personas externas que no tienen que ver con la institución del INPEC.

4.1.4.1. Interpretación de comunicación.

La categoría de comunicación, mostró que las PPL, suelen motivarse cuando saben o llegan personas externas a la institución, puesto que fue evidente que cuando llegaron las profesoras por primera vez, ellos participaron activamente de las prácticas deportivas, como también se evidenció esta motivación cuando ellos sabían que se iba a llevar La Selección de Rugby de la liga de Bogotá para realizar un partido oficial, en este momento expresaban cosas como: “Yo quiero participar” PPL N.5. “Qué bueno que pudieran hacer este trámite para que ellos pudieran entrar” PPL N.6. “No importa que nos ganen, la idea es colaborarles” PPL N. 7. En ese sentido, para ellos, es muy importante tener comunicación constante con personas externas a la institución, puesto que contribuye a su motivación, así como el interés por desarrollar diferentes actividades que los aleje de la monotonía. Esto aporta significativamente a este proyecto, puesto que el nivel de participación aumente, haciendo que sea mayor el número de personas a quienes se les pueda contribuir a las dinámicas de comunicación, a través de la práctica deportiva del Rugby.

Como se evidencia en la comparación de la fase uno y tres, la forma en cómo se comunican las PPL, cambia radicalmente cuando viene una persona externa, en este caso, demostraron que constantemente están dialogando con ellos de una forma apropiada, es decir, expresaban libremente lo que sentían en diferentes momentos del partido, sin importar que no conocían a estas

personas, lo que puede aportar significativamente a las relaciones interpersonales al momento de realizar una práctica deportiva, generando así estrategias apropiadas en el juego. En este sentido, la metodología implementada en esta población, generó que las formas de comunicación se fortalecieran, permitiendo la libre expresión que posibilita el reconocimiento del otro como una persona igual y así contribuye al proceso de resocialización y resignificación de la vida. Por otro lado, se pudo evidenciar un cambio de perspectiva de las personas externas, quienes en un principio estaban un poco tensas por el contexto en el que se encontraban, pero durante el desarrollo del encuentro se evidenció que se generó una reflexión en cada uno de ellos, y reconocieron a las PPL como personas iguales, dejando de lado los prejuicios y estigmas que tienen sobre ellos.

Ahora bien, durante el proceso, fue evidente que ellos cada día tenían más interés de seguir conociendo y aprendiendo sobre este deporte, como se evidenció en la fase dos y tres, en este caso, las PPL preguntaban constantemente a el árbitro sobre las decisiones que tomaba, frente a las diferentes situaciones que surgían durante el partido, esto con el fin de obtener más información y aprender, más no, con la intención de generar discordia. Esto aporta significativamente a la socialización y reconocimiento de la normatividad del rugby, esto con el fin de aprender para no cometer faltas y así desarrollar el juego más dinámico. De esta manera, se puede decir que el rugby es un deporte, que, por ser no convencional, genera el interés por el reconocimiento de las diferentes actitudes que pueden afectar el desarrollo de este, promoviendo principios, que podrían contribuir en su proceso de resocialización y resignificación de la vida.

4.1.4.2. Interpretación de interacción.

Para esta categoría, se identifican diferentes características, en primer lugar, las PPL demostraron su dedicación y esfuerzo durante el encuentro, puesto que se evidenció que, con tan solo 8 clases de rugby, tenían amplios conocimientos sobre las dinámicas del juego, y no se generó

desigualdad en cuanto a la técnica y táctica que implementaron con los profesionales. En este sentido, es importante mencionar que este proceso, generó en cada PPL además de interés, un hábito de constancia, dedicación y esfuerzo para lograr lo obtenido. De este modo, se puede decir, que el rugby, contribuye al crecimiento personal de cada una de las PPL, generando en ellos, una constancia por aprender, esforzarse y lograr los objetivos planeados.

Por otro lado, se evidenció que las PPL suelen tener una buena interacción con las personas externas, en este caso, se evidencio que, durante el desarrollo del encuentro, las PPL solían tratar a las personas externas como si también fueran parte del contexto, es decir, interactuaban con confianza, se expresaban libremente, promoviendo el trabajo en equipo y aspectos importantes para el desarrollo del juego. Esto es importante para ellos, puesto que promueve la socialización constante con personas ajenas al contexto y puede contribuir a su proceso de resocialización. Por otro lado, es evidente que la metodología utilizada, promueve la interacción de las PPL con personas externas, quienes contribuyen a su resocialización desde antes de que salgan de esta institución.

Entendiendo que el deporte del rugby, es una práctica de alto contacto, se optó por realizar un consenso antes del juego, donde se especificaron algunas normas, entre ellas, la manera como se implementaba el tackle, la cual, consistía en abrazar al compañero y no dejarlo avanzar, a medida que se iba desarrollando el partido, tanto las PPL como las personas externas, empezaron a entrar más fuerte, donde realizaban el tackle no como se había propuesto, sino que lo implementaron de manera normal, es decir, los tumbaban; esta acción la cometían no con el fin de dañar al otro, sino de hacer más dinámico el juego, ya que todos los participantes tenían un nivel apropiado para realizar estos movimientos y el juego así lo requería. Se puede decir que la pasión que genera el deporte, hace que las dinámicas de juego, como la normatividad, cambien sin necesidad de que se

manifiesten de forma verbal, es decir, mediante el desarrollo de la práctica, se van generando actitudes más fuertes de los participantes, donde se da un incumplimiento a la normatividad establecida sin que incida en la continuidad del juego, generando así que cada persona se apropiara de este cambio y lo utilizará cuando fuese necesario; en este orden de ideas, se evidencio que el nivel de confianza tanto personal como grupal durante el encuentro, aumento, debido a que realizaban habilidades que los podían poner en riesgo de lesión, pero las realizaban con confianza, puesto que su principal fin era ganar el balón más no dañar al otro, aportando a el profesionalismo, puesto que realizaban la actividad con responsabilidad, mesura, compromiso y cuidado tanto de sí mismo como del otro. Es evidente que la metodología utilizada, demuestra que la interacción de PPL con personas externas, promueve diferentes principios, que aportan al crecimiento personal de las PPL, así como también a la toma de decisiones y contribuye a las dinámicas de convivencia, no solo entre ellos, sino con poblaciones diferentes.

Por último, fue evidente que la competitividad solo se manifestó en el acto del juego, puesto que, al finalizar el encuentro, ellos se dieron la mano, con gesto de agradecimiento con todas las personas practicantes nombraban frases como: “muy bien” “lo hiciste bien” “me gusta” “nos toca hacer la revancha” “estuvo muy bacano” (participantes PPL), lo cual demostró que el juego no dejo resentimiento ni actitud negativa frente a sus compañeros quienes ganaron el partido, ni viceversa. Esto a nivel personal, les deja que el deporte puede ser un medio de diversión, donde se pueden comunicar, interactuar y colaborar con su compañero sin tener problemas en la convivencia. Esto deja en evidencia que cuando el deporte, se implementa con una intencionalidad, puede contribuir a la interacción de las personas, dejando las acciones del juego en el campo, más no fuera de él, generando ambientes de convivencia óptimos fuera del contexto de la práctica deportiva.

4.1.4.3. Interpretación de colaboración.

En esta categoría, es muy importante resaltar el interés que tuvieron las personas externas a el contexto carcelario, puesto que fueron de gran ayuda, al momento de entender las dinámicas que pretende el presente trabajo y así participar en el encuentro deportivo, esta colaboración por parte de la liga de Rugby de Bogotá, promovió la participación de las PPL, gracias a que debido al interés que tenían por el deporte, los motivo aún más saber que venían profesionales de este, esto quiere decir, que estas personas en esta etapa del proceso, aceptan y socializan más fácilmente con personas externas, a pesar de que eran desconocidos. Esto quiere decir que cuando se utilizan estrategias pedagógicas, se puede contribuir a la participación, motivación y socialización de las diferentes personas, lo que hace que, al momento de registrar la información, se pueda interpretar y comprender la realidad que viven las PPL en su día a día a nivel de convivencia y también como ésta se presenta cuando se desarrollan prácticas deportivas.

Por otro lado, fue evidente que, durante el desarrollo del encuentro, tanto las PPL como los profesionales de Rugby, se recomendaban entre si algunas estrategias tanto técnicas como tácticas, es decir, todo el tiempo estaban dando cuenta de los errores que cometían tanto ellos, como sus compañeros y a manera de retroalimentación se lo hacían saber, para que así el equipo jugara mejor y lograra los objetivos esperados. Esto fue importante, puesto que generó confianza en las PPL, debido a que ellos sentían la capacidad de comunicar lo que pensaban del juego y así contribuir a este. Es evidente que cuando se aplica el deporte con una intencionalidad, promueve la socialización, el crecimiento tanto personal como grupal y aporta significativamente a los procesos de cada una de las PPL.

4.1.5. Resultados con relación al marco teórico.

Gracias a la perspectiva de este proyecto que fue construida en el marco teórico, se pudo orientar cada actividad que estaba propuesta, por lo tanto, el deporte desde el enfoque social, fue pertinente e importante porque es la acción por la cual se intervino para observar la incidencia de las prácticas deportivas en la convivencia, en este sentido, fue pertinente porque se identificó que por medio de la aplicación de deportes como futsal, baloncesto, voleibol, kickball y rugby se logró afectar la convivencia, como lo menciona la UNESCO (2015), el deporte contribuye al libre desarrollo de la personalidad, haciendo que se genere una conturbación a nivel personal y social, de manera que las dinámicas de comunicación, interacción y colaboración demostraron cambios significativos que contribuyeron a estos espacios, por esto fue muy importante realizar un análisis teórico en cuanto a la historia y definiciones de diferentes autores que dieron una perspectiva del término deporte, para así poder construir el punto de vista propio y poder aplicarlo de manera pertinente. Por otro lado, la perspectiva construida de cárcel, fue importante porque dio bases para conocer el contexto en el que se llevó a cabo la investigación, esto ayudó a que se conociera dicho contexto, rompiendo los estigmas y prejuicios que se tenían respecto a la población privada de la libertad, además se identificó que esta institución tenía grandes problemas que nombraron autores como: Simón (1962), Azaola y Ruíz (2010), morales (2009), y demás en el marco teórico, los cuales también fueron evidentes al momento de realizar las intervenciones, rectificando lo que se evidencio teóricamente en este apartado. En este orden de ideas, en la teoría, la concepción de convivencia desde autores como Gallardo 2009, Burbano 2009, Niño, 2003 se enfocan en que los seres humanos aprendían a relacionarse y quien no lo hacía, afectaba negativamente a esta, es decir, la convivencia se entendía como dinámicas de relación “buenas”, mientras que las dinámicas de convivencia que se lograron analizar por medio de las tres categorías (comunicación,

interacción y colaboración), demostraron que la forma en que conviven, se dinamiza por medio de aspectos como las jerarquías, la corrupción, y demás, lo que hace que las PPL soporten la vulneración constante de sus derechos humanos, lo que evita que se generen problemas que puedan afectar su integridad. Por lo cual, es evidente que la convivencia se manifiesta de forma diferente a como lo mencionan los autores referenciados anteriormente. Para finalizar y no menos importante, la creación de la perspectiva educativa y pedagógica que se plasmó en el marco teórico, nos orientó a tener claridad de lo que se quería implementar por medio de las prácticas deportivas, mencionando a Iglesias (1985), donde expresa que a través de las vivencias es que se permite la educación de los seres humanos, por lo tanto, las prácticas deportivas son vivencias que aportan a ésta. En este sentido la construcción teórica fue pertinente con lo aplicado y descrito que permitió pensar en estrategias que aportaran de alguna manera a las dinámicas de convivencia por medio del deporte, demostrando que cuando un deporte se aplica con una intencionalidad clara, aporta significativamente en estas, como la ruptura de jerarquías, la comunicación libre o espontánea, la autonomía y confianza de sí mismo y los demás, fomentando el reconocimiento de que necesitan del otro, generando un ambiente donde no tienen que soportar vulneración de sus derechos.

4.2. Conclusiones

En cuanto a lo abordado anteriormente, se exponen las conclusiones por cada fase, para luego realizar las conclusiones finales, las cuales contienen información sobre todo el documento y abarca las tres fases conjuntamente, anteriormente explicadas.

4.2.1. Fase uno.

La metodología de “alumnos iniciados”, en la primera fase, genera que las PPL tengan confianza y muestren sus actitudes tal y como son; a modo de conclusión se puede decir que cuando hay una práctica deportiva espontanea, se identifica qué:

- Este es un medio por el cual las personas pueden tener un libre desarrollo de su personalidad, demostrando así que cualidades, capacidades y características posee y demuestra habitualmente.
- Por medio del deporte se identifican con mayor facilidad, diferentes dinámicas de convivencia, en este caso se identificó claramente que hay un orden jerárquico.
- El deporte fomenta el trabajo en equipo, resaltando principios como la tolerancia, solidaridad y colaboración.
- Es evidente que, si se aplica el estilo de enseñanza “Alumnos Iniciados”, las PPL se van acostumbrando a la presencia del observador, hasta el punto de verlo como un igual, sin que su presencia afecte su forma de actuar.
- Las prácticas deportivas generan o promueven las relaciones interpersonales.
- Las prácticas deportivas generan inclusión e interés en el contexto en el que se desarrolló.
- El deporte sin una intencionalidad, puede afectar la convivencia aportando o no a ella.

Las personas que se encuentran privadas de la libertad, prefieren no realizar actividades que los pongan en riesgo, debido a que el servicio de salud es malo.

El incumplimiento a los acuerdos realizados, generan desinterés a las PPL, al momento de realizar la práctica deportiva.

4.2.2. Fase dos

Cuando el deporte se realiza con una intencionalidad, este fenómeno no solo afecta las prácticas deportivas, sino también genera un impacto en el contexto en el que se desarrolla, demostrando así, que puede contribuir significativamente en las dinámicas de convivencia como la comunicación, colaboración e interacción de las personas quienes hacen parte de este contexto.

- Un contexto diferente genera motivación e interés en las prácticas deportivas.
- Las prácticas deportivas permiten el libre desarrollo de la personalidad, promoviendo que ellos expresen abiertamente sus sentimientos, pensamientos y demás.
- Las prácticas deportivas promueven acciones democráticas como la aceptación del otro, el reconocimiento como un igual, la aceptación de la individualidad de cada persona y la importancia de ellos para la realización de prácticas en conjunto.
- El rugby, en este caso, al ser un deporte no convencional para ellos, genero más interés en la práctica, permitiendo el óptimo desarrollo del proceso educativo y pedagógico.
- Cuando las prácticas deportivas se emplean con una metodología adecuada, promueve la autonomía de las PPL y ellos son los principales actores de su proceso.
- Las prácticas deportivas promueven el trabajo en equipo, generando ambientes favorables de convivencia.
- Las prácticas deportivas promueven el juego limpio, la diversión y el aprovechamiento del tiempo.
- El contacto por medio de las prácticas deportivas, con personas externas, hacen que las PPL socialicen con estas, por lo cual, contribuya a la resocialización desde el mismo contexto de encierro.

4.2.3. Fase tres.

En esta fase, es donde ellos practican autónomamente los deportes, siendo evidente que hay una aceptación y aplicación de las modificaciones realizadas en la segunda fase.

- El deporte aporta significativamente a la libre expresión.
- El deporte genera una autonomía.
- Las prácticas deportivas, promueven el liderazgo en las personas.
- El deporte promueve el reconocimiento de sí mismo y del otro.
- El deporte afecta la interacción tanto en la práctica como en el contexto en el que se desarrolla.
- El Deporte promueve el trabajo en equipo.
- El deporte genera vínculos entre los participantes.
- El deporte aporta al crecimiento personal, a través del reconocimiento propio.

4.2.4. Conclusiones finales

Fue evidente en los antecedentes que las categorías deporte, cárcel, convivencia, educación y pedagogía no han sido trabajados conjuntamente, Las estrategias de educación y pedagogía que se implementa en la institución del INPEC, se aplican por medio de áreas educativas, como, el arte, la música, idiomas y demás, sin tener en cuenta el deporte y/o la actividad física con una intencionalidad pedagógica; los deportes que implementan son utilizados como una forma de distracción, sin tener en cuenta los fenómenos que puede causar, Esto sucede gracias al déficit de información teórica, es decir, no hay documentación acerca de la importancia de realizar las practicas con una intencionalidad, por ende, el presente trabajo aporta significativamente a el contexto pedagógico de esta institución, generando nuevo conocimiento y aportando nuevas estrategias para contribuir a la resocialización y resignificación de la vida de las PPL.

Este proyecto de grado se llevó a cabo teniendo en cuenta los objetivos, la pregunta problema planteados y se buscó que el proceso fuera coherente y oportuno con estos, de este modo, en nuestro procedimiento metodológico se afirma que se dio respuesta a cada uno de ellos, tanto el objetivo general el cual directamente daba respuesta a la pregunta problema, puesto que se logró determinar que las prácticas deportivas si inciden en las dinámicas de convivencia como la comunicación, la interacción y la colaboración , demostrando así que las prácticas deportivas son acciones que contribuyen en diferentes dinámicas sociales.

Durante el desarrollo de las prácticas deportivas, el marco teórico fue fundamental porque nos dio las bases para el reconocimiento de las diferentes categorías (deporte, cárcel, convivencia y educación y pedagogía), y así realizar las intervenciones con una intencionalidad clara que respondiera a estas. De esta manera fue pertinente la estructura que se le dio, por que permitió la construcción de la perspectiva de este proyecto, el cual apporto significativamente a nivel institucional (INPEC UPN) y personal (PPL, docentes).

En este sentido, el marco metodológico que se construyó para el análisis de las situaciones que se daban en este contexto, fue pertinente porque dio respuesta a las categorías del marco teórico siendo oportuno y coherente con la perspectiva construida. Lo cual hizo, que se obtuviera información mediante los instrumentos de investigación, para darle respuesta a la pregunta problema del proyecto. De este modo, fue evidente que las prácticas deportivas si tuvieron incidencia frente a las categorías de convivencia que se habían planteado; en cuanto a la comunicación, se observa que las prácticas deportivas influyen de manera significativa, transformando el sentido de la comunicación, es decir, ellos ya no se comunicaban únicamente para faltarse al respeto, decirse malas palabras y demás, sino que lograban entablar conversaciones donde buscaban diseñar y fortalecer las estrategias para el desarrollo de las prácticas, así como

también fue evidente el fortalecimiento de los lazos comunicativos, donde se observa motivación, retroalimentación, enseñanza recíproca, diferentes aportes y otros aspectos constantes que en las primeras sesiones no fueron evidentes. Por otro lado, respecto a la interacción, fue evidente que las prácticas deportivas aplicadas con una intencionalidad clara, influyeran de manera importante sobre esta, se puede afirmar que estas prácticas generaron un alto interés en cada una de las personas que lo practicaban, logrando que ellos convocaran a más personas a realizar esta y de este modo se dio un reconocimiento de la otra persona como un factor importante para el desarrollo de la práctica, así como también, fortaleció las relaciones interpersonales a tal punto que se lograron romper las jerarquías presentes en el contexto y el trato o la manera como se relacionaban dentro de la práctica paso a ser de carácter horizontal, rompiendo los esquemas de poder que se presentan allí. En la categoría de colaboración, los cambios observados fueron muy relevantes, puesto que, en un principio, ellos eran ajenos a las acciones de los demás, es decir, no prestaban atención alguna a las situaciones que afrontaban sus compañeros, solo se limitaban a cumplir el rol determinado dentro del equipo; en este sentido se evidenció que luego de realizar las prácticas con la intencionalidad clara, se generó una unión en los participantes, donde ellos ya no solo se preocupaban por su tarea, sino dentro del proceso inmiscuían a su compañero y buscaban ayudarlo de alguna manera, en caso de tener situaciones complejas. A modo de conclusión, gracias a este análisis, la concepción de convivencia construida en el marco teórico, se entiende con dinámicas diferentes a las señaladas por los autores, demostrando que la forma en como conviven las PPL del patio 3, manejan diferentes dinámicas las cuales deben soportar ya que vulneran sus derechos, pero lo deben sobrellevar para mantener su integridad.

Es claro que en Colombia el sistema penitenciario y carcelario está en crisis, debido a la insuficiencia del sistema, que presenta problemáticas como: corrupción, abuso de la autoridad,

hacinamiento, entre otras, lo que hace que vulneren los derechos humanos de esta población; además de generar conflictos internos que inciden en las dinámicas de comunicación, interacción y colaboración. Por esto, las PPL manifiestan inconformidades con dicho sistema. Esto afecta al desarrollo de las prácticas deportivas que se implementaron, puesto que prefieren no participar. Por ende, el deporte con una intencionalidad pedagógica y educativa, es un medio para promover de forma asertiva dichas dinámicas de convivencia, además, permiten que las PPL, tengan un espacio donde logran salir de la monotonía y olvidan que se encuentran en un contexto de encierro, que contribuye al bienestar personal, la resignificación de la vida y resocialización de estas personas.

En este sentido, la primera fase demuestra que, al aplicar un deporte sin ninguna intencionalidad, pueden afectar en cualquier sentido la convivencia, ese decir, hay aspectos como violencia verbal y física que no aportan a esta dinámica, pero, por otro lado, se presencia el trabajo en equipo el cual contribuye a esta. Para la segunda fase, es evidente, que las dinámicas de convivencia de las PPL se ven beneficiadas gracias a que el deporte que se implementó en este caso el rugby, tenía unas estrategias educativas y pedagógicas pensadas para la mejora de la misma. Por esto, este deporte dejó en evidencia que puede contribuir a las dinámicas de convivencia siendo un deporte de alto contacto, en este sentido es válido afirmar que esta población puede realizar prácticas de alto contacto, sin que genere conflictos y violencia, sino que contribuya a las dinámicas del contexto.

En el transcurso de todas las fases, son constantes las características de trabajo en equipo, motivación y compromiso. En la fase dos y tres, son constantes las características de trabajo en equipo, comunicación libre, aceptación de sí mismo y del otro, promoción de la actividad, autonomía, liderazgo, aceptación y aprendizaje en conjunto. Lo cual rectifica que el deporte es un

fenómeno social que contribuye a las dinámicas sociales de cualquier población, demostrando así que es beneficioso y fortalece el tejido social.

5. Capítulo V

5.1. Reflexiones

Apropiándose del rol de Licenciado en Deporte de la UPN, surge una responsabilidad social con las diferentes poblaciones, aún más a quienes les vulneran sus derechos comúnmente. De este modo, se reconoce a esta población privada de la libertad, puesto que las condiciones de vida son casi inhumanas, debido a que es evidente que no hay un sistema apropiado de servicios básicos, (salud, educación, estructura, alimentación, energía, alcantarillado y agua), por lo cual, se tiene el compromiso de buscar estrategias que puedan aportar a la calidad de vida de estas personas. En este proceso, se logró tener una perspectiva más amplia a cerca del por qué, esta población se encuentra en el contexto penitenciario, esto generó una reflexión, la cual, permitió que cambiara la perspectiva que se tenían de ellas. Se dejó de lado prejuicios y estigmas, lo que contribuyó al reconocimiento del otro como una persona, mas no como reos, números, delincuentes y demás, aportando así a la democracia, porque se realizó un proceso de reconocimiento del otro, donde se evidencio que es un sujeto político que tiene derechos y deberes, aun cuando cometió un acto punitivo.

En vista de que tenemos una responsabilidad social, surge la necesidad de diseñar estrategias educativas y pedagógicas, que aporten a la hora de implementar las prácticas deportivas, para generar así, una intencionalidad clara que contribuya significativamente con la población a trabajar. Basados en esto, se pensó en aportar al desarrollo educativo del modelo pedagógico del INPEC a través de prácticas deportivas.

Todo este proceso de reflexión se dio gracias a que la UPN, ofreció diversos conocimientos pedagógicos para aplicarlos por medio del deporte, adicional, generó una ampliación de nuestra perspectiva acerca de este contexto social, (cárcel), para así poder trabajar con esta población sin ningún tipo condicionamientos y se diera un proceso de crecimiento personal y social.

5.2. Bibliografía

Álvarez, L. (2010). Michel Foucault, Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. *Dikaion*, 18.

Recuperado

de <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/1556/2148>

Angulo, M. (2011). Rutinas ciudadanas: escenarios urbanos hechos de urbanismos ciudadanos desde las familias, las parejas, los jóvenes. *miradas* (9). 102 - 115. Pereira Colombia.

Recuperado de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/1351/5195>

Arístegui, Roberto, Bazán, Domingo, Leiva, Jorge, López, Ricardo, Muñoz, Bernardo, & Ruz, Juan. (2005). Hacia una Pedagogía de la Convivencia. *Psykhe (Santiago)*, 14(1), 137-150.

Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100011>

Azaola, E, & Ruiz, M. (2010). Papeles policiales: abuso de poder y eufemismo punitivo en la Policía Judicial de la ciudad de México. *Desacatos*, (33), 95-110. Recuperado en 01 de

mayo de 2019, Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

050X2010000200007&lng=es&tlng=es.

- Barragán, A y Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Beade, P. (2011). En torno a la idea de educación: Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *Signos filosóficos*, 13(25), 101-120. Recuperado en 26 de abril de 2019, Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004&lng=es&tlng=es.
- Beltrán, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.
- Berrio, J. (2012). Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? *Revista web Semana*. Recuperado de (<https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>)
- Berlo, D. (1969). *El proceso de la comunicación*. El ateneo editorial. New York.
- Boehm, F & Graf, J. (2009). Corrupción y anticorrupción: una perspectiva neo-institucional. *Revista De Economía Institucional*, 11(21). Recuperado de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/368>
- Bohm, W. (2010). La Historia de la Pedagogía: de Platón hasta la actualidad. Córdoba capital: *Editorial Universitaria Villa María*
- Bonilla, E. Rodríguez, S. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: *Autor-Editor*.
- Bravo, I. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica vol.2 no.7*. México.

- Burbano, Andrea. (2009). La convivencia ciudadana: su análisis a partir del “aprendizaje por reglas”. *Revista colombiana de educación* 57,28-45. Recuperado de https://scholar.google.es/citations?user=DsMthqMAAAAJ&hl=es#d=gs_md_cita-d&p=&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3DDsMthqMAAAAJ%26citation_for_view%3DDsMthqMAAAAJ%3AYsMSGLbcyi4C%26tzm%3D300-
- Cáceres E. Naranjo, L. (2016) La práctica de deportes nuevos como estrategia para la construcción de escenarios de convivencia en la Institución Penitenciaria La Picota de Bogotá (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.
- Cárdenas, A. (2012). El Proyecto Goles Por La Paz En Colomba Y Filipinas: Un Acercamiento Al Uso De Los Deportes Y Los Juegos Cooperativos Para La Paz. “*La Peonza*” – *Revista de Educación Física para la paz, n° 7*. Bogotá Colombia.
- Carta europea sobre el deporte. (1992) Declaración Política Sobre La Nueva Carta Europea Del Deporte. Recuperado de <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Castro, G. (2017). *El Hacinamiento En Colombia. ¿Una Situación Perpetua?* (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomas, Bogotá.
- Clemente, D. (1984). La prevención de la delincuencia: la importancia del diseño ambiental. *Estudios de Psicología n° 17-1984*. Universidad Complutense De Madrid.
- Código penitenciario y carcelario. Ley de 1993. *Diario oficial n°40.999, de 20 de agosto de 1993*. Decreto del congreso de Colombia.
- Donzelot, J. (1991). *Espacios de poder*, Madrid: La Piqueta.

Rubio, E. (2013). La prisión. Reseña histórica y conceptual. *Ciencia Jurídica*, 1(2), 11-28.

Recuperado de <http://www.cienciajuridica.ugto.mx/index.php/CJ/article/view/60/59>

Espitia, A. y Solano, N. (2007) Comunicación como Medio De Relación En La Cultura

Organizacional De Flores Jayvana LTDA. Universidad De La Salle. Bogotá Colombia.

Foucault, M. (2012) *Vigilar y Castigar; nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo veintiuno editores.

Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *SIPS: revista*

interuniversitaria de Pedagogía Social, 16,119-133. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/294114308_Educacion_ciudadana_y_convivencia_democratica

Gaviria, D. (2012) Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo. *Revista*

de educación física volumen 1 numero 1. 51-61. Recuperado de

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/viewFile/15331/1391>

Gonzales de Alba, L. (2016) El autogobierno en las cárceles. *NEXOS. Recuperado de*

<https://www.nexos.com.mx/?p=27984>

Gonzales, S. García, L. Contreras, O. y Sánchez, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*

ISSN: 1579-1726

Chiapas (2010). Manual para la Animación Sociocultural. Colectivo por una Educación

Intercultural. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/04/Manual-para-la-ASC-2010-Chiapas.pdf.pdf>

Iglesias, M. (1985). Jean-Jacques Rousseau, Prologo de Maria del Carmen Iglesias. Emilio. ISBN:

84-7166-266-3

- Institución Nacional Penitenciaria y Carcelaria. (2019). Recuperado de <http://www.inpec.gov.co/>
- Iñiguez, L. (2008) *métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. Observación participante*. Guadalajara.
- Manifiesto sobre el deporte. (1969). Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004120.pdf>
- Marín, A. (2017) *¿Qué realidad le espera a un recluso respecto a su inserción socio-laboral?* Universidad de Granada, Granada España.
- Márquez, J. (2012). La Nación en el Cadalso. Pena de Muerte y Politización del Patíbulo en Colombia: 1800-1910. *Historia Y MEMORIA*, (5), 145-178. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/823
- Márquez, J. (2010) La Imposible Prisión. Sistema Penitenciario y Carcelario en el Estado Soberano de Bolívar: 1860-18801. *Palabra 11* P.198-217. Cartagena Colombia.
- Martín, J. (2012) Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>
- Martínez, A. (2017). Deporte, periodismo y lengua. Propuesta didáctica para 1º curso de Educación Primaria (Tesis de pregrado) Universidad de Valladolid. Soria.
- Martínez, M. 1998 *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez, A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Institución Universitaria Los Libertadores*. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martos, D., Devís, J. y Sparkes, A. (2009). Deporte Entre Rejas ¿Algo más que control social? *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 67(2), 391-412. doi: 10.3989/RIS.2007.07.26

- Mataheru, M. Toro, J. Figueroa, P. Ulloa, A. Couto, M. Cunha. Escobar P. Gallego, A,(2002).
Creando entornos de convivencia social. *Bernard van Leer Foundation* (18).
- Maturana, H. (1985) Biología del fenómeno social. *P – I. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>*.
- Mayorga, N. (2015) Sistema penitenciario y carcelario en Colombia, dentro del marco de un estado social de derecho. *Universidad Militar Nueva Granada – UMNG. Bogotá*.
- Meneses Cabrera, T.; Cardozo Cardona, J. (2014). *La Etnografía: una posibilidad metodológica para la investigación en cibercultura*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103. del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103.
- Mora, I. (2009). *¿Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres?*, 1-9.
Recuperado de https://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entre_hombresymujeres.pdf
- Morales, M. Corrupción y democracia. América Latina en perspectiva comparada. Gestión y Política Pública [en línea] 2009, XVIII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 30 de octubre de 2018] recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13311978001> ISSN 1405-1079
- Mosston, M. Ashworth, S. La Enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea, SA.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

- Neira, C. Ospina, C. Rodríguez, J. (2015) *Deportes no convencionales para la convivencia y participación en centros penitenciarios y carcelarios* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Nieto, H. (2013). *Presos: Un Nuevo Individuo Bajo El Encierro Estudio Sobre Las Condiciones De Vida De Los Internos De La Cárcel Villahermosa*, Cali Colombia. (Proyecto de grado). Universidad del Valle, Cali.
- Nolla Cao, Nidia. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*, 11(2), 107-115. Recuperado en 24 de noviembre de 2018, Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005&lng=es&tlng=es.
- Lambert, César. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-529. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492006000300008>
- Página Web LA.FM, (2018). *Inpec: Colombia arranca el 2018 con un hacinamiento carcelario del 45.6%*. (Publicación en línea) Recuperado de [\(https://www.lafm.com.co/nacional/inpec-colombia-arranca-el-2018-con-un-hacinamiento-carcelario-del-45-6/\)](https://www.lafm.com.co/nacional/inpec-colombia-arranca-el-2018-con-un-hacinamiento-carcelario-del-45-6/)
- Página web Su médico; (2016). La importancia de respetar el espacio personal. *Redacción su médico*. Recuperado de [\(https://sumedico.com/la-importancia-respetar-espacio-personal/\)](https://sumedico.com/la-importancia-respetar-espacio-personal/)
- Parra Gallego, G., & Bello Ramírez, J. (2016). Cárceles de la muerte: necropolítica y sistema carcelario en Colombia. *Universitas Humanística*, 82(82). Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.cmns>
- Pérez, C. (2007). Libertad Personal, Detención Arbitraria y los Mecanismos Judiciales para su Tratamiento. Escuela Superior De Administración Pública - ESAP. Bogotá Colombia

- Pérez, J. y Merino, M. (2012). Concepto de deporte. *Definicion.de*. Recuperado de (<http://definicion.de/deporte/>)
- Pierre, J. (1996). Investigación Cualitativa. Guía práctica. *Editorial Papiro Pereira – Colombia*, ISBN: 958-8236-01-0, 168 p. Versión al español y edición al cuidado de Miguel Ángel Gómez Mendoza. Bogotá Colombia.
- Pierre, J. (2004). Investigación Cualitativa. Guía práctica. *Editorial Papiro Pereira – Colombia*, ISBN: 958-8236-01-0, 168 p. Versión al español y edición al cuidado de Miguel Ángel Gómez Mendoza.
- Pino, E. (2013). La dimensión social de la Universidad del siglo XXI, creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Complutense*. España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Pumar, M. (sin año) *Colaboración y liderazgo. Facultad de Enfermería. Universidad de Navarra*. España. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>
- Quesedo, R. Castaño, C. (2000). Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Quitíán, D. (2011). Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Ascende. *Lúdica pedagógica*. 2(16). 5-11. Bogotá Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20(1).pdf)
- Ramírez, O. (2016). *Un Sujeto, Su Entorno Y La Cárcel*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

- Recher,guy. (2011) Introducción a la sociología general. Barcelona. 1990. Recuperado de <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/03/la-convivencia-social-tercer-ano.html>
- Rizo, M. 2006. *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica.* Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>
- Romero, G. (2000). *Formación deportiva: nuevos retos en educación.* Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Rúa, L. (2016). Construcciones socioespaciales en el encierro: la cárcel Bellavista. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 25(1), 171-194. doi:<https://doi.org/10.15446/rcdg.v25n1.52598>
- Rúa, M. (2015) *Construcciones socio espaciales en el encierro: la cárcel Bellavista.* Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia.
- Simon, H. (1962): "The architecture of complexity", Proceedings American Philosophical Society, núm.106, pp.467-482. Barcelona.
- Oliveros, J. (2006). José María Cagigal Y Su Contribución Al Humanismo Deportivo. *Revista Internacional De Sociología (RIS)* 64(44), 207-235, 2006 ISSN: 0034-9712.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (1945). Constitución de la organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590s.pdf#page=7>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2002). Deporte recreación y juego. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html

Valls, M. (2015). Espacio Interpersonal. Recuperado de <https://mvallsa.wordpress.com/2014/11/20/la-comunicacion-empresarial-actual/>

Valverde, L. (1993). El Diario De Campo. *Revista de Trabajo Social*. Costa Rica. Recuperado de (<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>)

Villalobos, D. (2015). *Aproximación Al Estado Del Arte Sobre El Deporte En Los Centros Penitenciarios*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Winfried, B. (2010) *la historia de la pedagogía, desde platón hasta la actualidad*. -universidad Nacional de Villa María. 1ª edición. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mLUdFZ2p6YmFQNnM/edit>

5.3. Anexos

5.3.1. Anexo 1, Antecedentes 1.

Tabla 4						
Antecedentes 1						
#	Nombre	Del	Auto	A	Ubicaci	Descripción
	Trabajo		r	ño	ón	
1	La Educación Social Penitenciaria: ¿De Dónde Venimos Y Hacia Dónde Vamos?		Serrano Francisco	2012	Online Internacional	Artículo de la Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Granada, hace enfoque en la educación para las personas privadas de la libertad, menciona la importancia de ésta en los centros penitenciarios, busca proponer diferentes programas, metodologías y demás que ayuden a la implementación de la educación allí,

						Las herramientas utilizadas fueron: Diario de campo, observación participativa. Se concluyo que a partir de su modelo de pensamiento y acción-Socioeducativa llamada "Modelo Socioeducativo Emergente" se aporta significativamente a la educación de las personas que hacen parte de los centros penitenciarios.
2	Deporte Entre Rejas. ¿Algo Más Que Control Social?	Martos Daniel	200 7	Online Internacio	Artículo de la Universidad Católica de Valencia, España, la estrategia metodológica utilizada fue la etnografía, la cual describe e interpreta la vida de un grupo humano durante un período de tiempo prolongado; busca dar una breve explicación del fenómeno del deporte en una de las cárceles de España y así demostrar que el deporte es más que un instrumento de control social. Las herramientas que utilizó fueron: La observación, La entrevista y revisión documental. El trabajo concluye, describiendo que el deporte puede ser además de un instrumento de construcción social, creador y reforzador de valores.	
3	Reeducación Y Reinserción Social	Arand a María	200 5	Online		

Tratamiento

Penitenciario: Análisis

Teórico Y

Aproximación Práctica

- | | | | | | |
|---|--|-------------------|----------|-----------------------------|--|
| 4 | Mujeres En Prisión.
Intervención Basada En
Sus Características,
Necesidades Y
Demandas. | Yagüe
Olmos | 200
7 | Online
Internacio
nal | Artículo de revista de carácter etnográfico, el cual busca a través de diferentes propuestas mejorar la atención, calidad de vida, ejercer su derecho como ciudadana y demás en mujeres privadas de la libertad. Las herramientas utilizadas fueron: entrevistas, diarios de campos, observaciones. Se concluyó que estas propuestas aportan significativamente a los comportamientos en sociedad, autocontrol, capacidad de actuar y demás. |
| 5 | EL DEPORTE DE
LA LIBERTAD
Deporte Y Reinserción
Social De La Población
Penitenciaria En
Andalucía | Mosco
so David | 201
2 | Online
Internacio
nal | Artículo de carácter Etnográfico cualitativo, busca analizar la influencia del deporte en las personas privadas de la libertad, las herramientas utilizadas fueron: las entrevistas, diarios de campos. Se concluyó que las prácticas deportivas aportan favorablemente en la educación y rehabilitación de los individuos. |

6	Recreación De Lema	198	UPN	
	Deporte En La Lucia	5	Local	
	Penitenciaria			
7	La Educación Amad	200	UPN	
	Física, La Recreación Y or	3	Local	
	El Deporte Con Alexander			
	Herramienta Para y Correa			
	Lograr El Debido Jorge			
	Aprovechamiento Del			
	Tiempo Libre En El			
	Ámbito Carcelario.			
	(Una Experiencia En La			
	Cárcel Distrital De			
	Bogotá.			
8	La Educación Física Gómez	200	UPN	
	Como Experiencia Sandra y	3	Local	
	Reeducativa Para Las Torres			
	Internas Del Centro Oswaldo			
	Penitenciario Y			
	Carcelario "El Buen			
	Pastor De Bogotá"			
9	La Actividad Física, Murcia	200	UPN	
	Deportiva Y Recreativa Liliana.	3	Local	
	Como Medio De			
	<u>Convivencia</u> Para Los			
	Internos De La Cárcel			
	Distrital De Varones Y			
	Anexo De Mujeres			
1	La Práctica Fornon	Sin	Online	artículo de carácter etnográfico el
0	Deportiva En La s David	dato	Internacio	nal cual busca demostrar si a partir de las
			nal	prácticas deportivas se contribuye a la

Prisión: Rehabilitación

O Evasión.

rehabilitación de las personas privadas de la libertad o se utiliza como un medio de evasión de la realidad en la que se encuentra. Los métodos utilizados fueron: las entrevistas, preguntas, observación. Se concluyó que el deporte se utiliza además de un control social para los guardias como una manera de evadir la realidad y como el deporte lo denominaron muy importante puesto que ayuda a controlar esa misma realidad.

1	Actividad Física,	Bajaña	200	UDCA	Artículo de carácter cualitativo,
1	Recreación Y Deporte	s Ricardo y	5	Nacional	que busca analizar la calidad de vida
	En La Calidad De Vida	Caliz			de un grupo de mujeres privadas de la
	De Un Grupo De	Nelly			libertad, a través de actividades
	Mujeres De La				deportivas y recreativas. Las
	Reclusión Nacional De				herramientas utilizadas fueron: la
	Mujeres De Bogotá "El				observación participante, registrada en
	Buen Pastor"				diarios de campo, las acciones de las
					internas en su cotidianidad y
					entrevistas estructuradas. Se llegó a la
					conclusión que el deporte en la
					penitenciaría de mujeres es un
					instrumento de lucha, guerra,
					competencia y por ende promueve los
					conflictos entre las personas, si el
					deporte es un poco más recreativo y no
					tanto tecnificado, promueve la
					diversión.

1	Deporte En La	Suarez	Sin	Online	
2	Prisión Dinámicas De Grupo	José.	dato	Internacio nal	
1	El Deporte En La	Ojeda	201	Online	Artículo de revista de carácter
3	Prisión Española Actual	Jorge	2	Internacio nal	etnográfico cualitativo que tiene como fin demostrar el fenómeno que tiene el deporte en las cárceles de España. a través de la observación, registro de un diario de campo. Concluyó que el deporte trae muchos beneficios para todas las personas que hacen parte de los centros penitenciarios.
					14. Importancia del deporte en la rehabilitación de la población reclusa.
1	Importancia Del	Mosco	200	Online	
4	Deporte En La Rehabilitación Social De La Población Reclusa	David	4	Internacio nal	
1	La Práctica De	Chama	199	Online	Artículo de revista de carácter
5	Ejercicio En Las Prisiones: Asociados A La Iniciación Y El Mantenimiento	rro Ander	8	Internacio nal	etnográfico, el cual busca demostrar las características psicosociales que tienen las personas que practican actividades deportivas dentro de las cárceles. El instrumento utilizado fue el cuestionario. y se concluyó que el deporte tiene cierta influencia en la manera de pensar y de actuar de las personas dependiendo el tiempo de realización de las actividades.

1	La Práctica Del	Moren	201	Online	Artículo de revista de carácter
6	Deporte En Prisión	o Laura	1	Internacio	etnográfico el cual busca examinar el
				nal	fenómeno de las prácticas deportivas dentro de las prisiones españolas. Las herramientas utilizadas fueron: Observación, cuestionarios, entrevistas. Se concluyo que el deporte es un instrumento para la mejora de la calidad de vida de las personas privadas de la libertad y de tener muchos beneficios, pero también puede ser un gran riesgo.
1	La Educación Física	Ríos	200	Online	Artículo de tipo etnográfico, que
7	En Los Marche	4	4	Internacio	busca hacer una inspección acerca de
	Establecimientos			nal	las prácticas deportivas en las prisiones de España y un acercamiento a la solución de los diferentes conflictos que se presentan allí. La metodología utilizada fue la observación, diario de campo, entrevistas. Se concluyo que el deporte puede ayudar en la resocialización y un instrumento para la solución de estos conflictos allí presentados.
	Penitenciarios De				
	Cataluña.				
1	Deporte Y	Catillo	201	Online	Artículo de tipo cualitativo, que
8	Reeducación De	Joaquina	2	Internacio	busca compartir un poco de la historia
	Conductas Antisociales			nal	del deporte en las cárceles del mundo, las herramientas utilizadas fueron: recolección de información. Se
	En Prisión: Principales				
	Experiencias				

concluyo que el deporte tiene un papel importante dentro del fenómeno carcelario de las prisiones.

1	Deporte Y Ocio	Chama	200	Online	Artículo que busca dar una mirada
9	Para La Reinserción De Reclusos: Experiencia De Centro Penitenciario De Pamplona	rro Ander	4	Internacio nal.	sobre el deporte como una herramienta para la creación de valores, normas, y características de comportamiento deportivo dentro de una reclusión española. Las herramientas utilizadas fueron: Diarios de campo, observación participante, entrevistas, encuestas. Se concluyó que el programa que implantaron en la reclusión fue un acierto, ya que el deporte contribuye notablemente en los aspectos mencionados.

Nota. Antecedentes encontrados en trabajo de grado “aproximación al estado del arte sobre el deporte en los centros penitenciarios. Villalobos 2015

5.3.2. Anexo 2, Antecedentes 2.

Tabla 5					
Antecedentes 2					
#	Nombre Del Trabajo	Autor	Año	Ubicación	Descripción

1	Deportes Convencionales Para La Convivencia Y Participación Centros Penitenciarios Y Carcelarios.	No	Neira Carlos, Ospina Carlos y Rodríguez Johan	20	15	Online. Repositorio UPN. Local.	Trabajo de grado, de orden cualitativo, que busca generar experiencias de convivencia y participación a través de deportes no convencionales en los establecimientos carcelarios. Se utilizan herramientas como: registros en diario de campo, observación y entrevistas, a la hora de intervenir con la población y que como resultado final se identifica que estas prácticas proporcionan un ambiente de tolerancia, colaboración y respeto.
2	Prácticas Deportivas Poblaciones Excepcionales Comunidades Estructura COMEB.	Con Las Y De La	Poveda Walter.	20	15	Online. Repositorio UPN. Local.	Trabajo de grado, de orden cualitativo, que busca reconocer que aportes hace el deporte para la convivencia y participación para la población 1 del COMEB, al momento de implementar las prácticas deportivas se utilizan instrumentos como el diario de campo, encuesta y entrevista, que luego son analizadas para concluir que se logra reconocer que el deporte aporta a la convivencia en cuanto a que los PPL, muestran interés de participación, aceptación y resolución de conflictos, en el tiempo que concierne la práctica deportiva.
3	La Práctica De Deportes Nuevos Como Estrategia Para La Construcción De Escenarios	De Como La De De	Marra Erica.	20	15	Online. Repositorio UPN. Local.	Trabajo de grado, de orden cualitativo, que indaga, como por medio de la implementación de deportes nuevos se desarrollan procesos de convivencia entre los PPL de La Picota de Bogotá. Para esta

Convivencia En La Institución Penitenciaria La Picota De Bogotá.	investigación se utilizan instrumentos como registros e información, entrevistas, diario de campo. Al momento de analizar la información concluyen que la práctica de deportes nuevos, sirven para generar procesos de convivencia, ya que se identifican aumento de participación y a nuevas relaciones personales entre internos que se encontraban aislados.
4 Actividad Física, Duarte 20 Recreación Y Deporte Ricardo y 05 En La Calidad De Vida Cáliz Nelly De Un Grupo De Mujeres De La Cárcel “El Buen Pastor”	Online. Artículo, de enfoque cualitativo, que Repositorio indaga sobre la calidad de vida en un grupo UPN. de mujeres de la cárcel El Buen Pastor, en Local. los escenarios deportivos a la hora de realizar actividad física, recreación o deporte, y si estas actividades influyen hacia la mejora de la misma. Las herramientas utilizadas a la hora de la actividad fueron los diarios de campo, entrevistas estructuradas. El análisis arroja que, si el deporte q se implementa es tecnificado y no recreativo, promueven actitudes agresivas e inhibidoras, afectando la calidad de vida. En cambio, las actividades recreativas logran fomentar la integración y solidaridad.
5 Un Sujeto, Su Ramírez 20 Entorno Y La Cárcel. Oscar. 16	Online. Tesis de maestría, que utilizo el Repositorio método etnográfico dialogante informal y UPN. espontaneo, que busca por este medio Local. entender la realidad de uno de los sujetos (Ronald) que se encuentra pagando una condena, concluyendo después de su

análisis, que el sujeto vive en contante “lucha y de resistencia, desde su represión, analfabetismo, pérdida de identidad, hacinamiento, pero lo hace para el mismo, y tal vez para su familia, esa es su reivindicación” (Ramírez. O. p.106)-

6	Sistema Penitenciario Carcelario Colombia, Dentro Del Marco De Un Estado Social De Derecho	Y Natalia.	Mayorga	20	15	Online SCRIB D Naciona l.	Tesis de Especialización, de método deductivo, que busca respuesta al porque, en Colombia no cumple con las garantías que exige un Estado Social De Derecho a la población PPL, afectando directamente la resocialización y rehabilitación de los mismos. El resultado q arroja la investigación es que hay ausencia de políticas gubernamentales y que aparte de esto, no se debe castigar con privación de la libertad toda conducta ponible ya que de lo contrario genera crecimiento masivo de la población. Generando así más problemáticas como el hacinamiento.
7	EL Clown Ventana A La Subjetividad En La Cárcel. Descripción y análisis de la práctica pedagógica “Clown Vivencias” en la reclusión de mujeres “El Buen Pastor”.	Una Julián.	Orozco	20	16	Online. Reposit orio UPN. Local.	Trabajo de Grado, de enfoque investigativo etnográfico desde el paradigma cualitativo, que busca identificar como la practica pedagógica (Clown Vivencias) aporta a las trasformaciones de la subjetividad de las PPL. (Orozco J. P.11), La herramienta que fue utilizada en esta investigación fue el CLOW; que significa payazo. Se pudo comprobar “que cuando se afecta una zona de desarrollo del sujeto, se afectan todas,

al igual que el cuerpo no podemos hablar por separado de cada parte, sino que la subjetividad la podemos entender como un todo y cuando se afecta una parte todas empiezan a ser movilizadas para llegar finalmente a la resignificación del sujeto” (Orozco, p.68)


8	Caracterización Del Deporte En El Establecimiento Carcelario La Modelo, Desde La Perspectiva De Los Funcionarios	Camacho Lorena.	20 15	Online Local.	Trabajo de grado, de orden cualitativo, que busca aportar al modelo pedagógico del deporte para el sistema penitenciario en Colombia por medio de una caracterización deportiva en la penitenciaria La Modelo de Bogotá. esta investigación utiliza herramientas como diarios de campo y entrevistas que muestran al final de su análisis que es necesario tener en cuenta la visión desde la perspectiva de los funcionarios ya que para hacer una caracterización del fenómeno y lograr diseñar una propuesta pedagógica deportiva, se debe conocer como ha sido planteada desde antes las propuestas deportivas, que quienes la implementan son los mismos funcionarios.
9	Apoyo Al Proceso De Formación De Agentes Penitenciarios Educativos En La Reclusión De	Rueda Claudia	20 14	Online. Repositorio UPN. Local.	Trabajo de grado, de método investigación-acción. Que busca entender la educación en Colombia en el contexto centros penitenciarios y carcelarios. Teniendo en cuenta el modelo educativo del INPEC, a lo largo de la indagación, se localizan diferentes problemáticas como la

Mujeres De Bogotá
“El Buen Pastor”

vulneración de los derechos de las mujeres que viven con sus hijos menores de 3 años, generando que la parte educativa se vea afectada directamente, además que no se le da la importancia a la necesidad de tener docentes profesionales.

Nota. Antecedentes encontrados por medio de búsqueda online y biblioteca de la UPN, la mayoría de ellos son más recientes que los que se plantean en la tabla 1.

5.3.3. Anexo 3. Diarios de campo.

		<p align="center">DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL</p>	
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 8 de marzo de 2019	HORA INICIO: 9:30am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 1
POBLACIÓN: patio 3, personas 17	DOCENTE: Katerine Ramírez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN			
<p>Durante el ingreso a la cárcel, el primer filtro, la entrada principal tiene alrededor de 3 guardias, los cuales están pendientes de las personas que llegan al penal y con qué fin llegan. Al darnos ingreso hicimos una fila donde nos pidieron documento para ellos poner en el sistema que nosotras entramos y tener controlada esa cuestión.</p> <p>Después de 30 minutos aproximadamente de haber estado con varios funcionarios de la penitenciaría logramos entrar hacia los patios, nuestro destino era el patio número 3, quienes según doña Fanny, ya sabían que íbamos y nos estaban esperando.</p> <p>Para pasar el segundo filtro, se debe dejar la cédula y a una le entregan una ficha, para poder salir después, pasamos dos orejas y un portón grande donde había mucho movimiento. Dentro de lo que alcance a identificar, habían practicantes de psicología, derecho, habían pastores y pastoras supongo que cristianos, habían familiares de PPL, había en mayor número PPL, había gran cantidad de guardias del INPEC... dentro de las PPL que se movilizaban por este espacio era evidente que cumplían con unas tareas específicas, unos eran cocineros, otros se encargaban del aseo, otros eran “anunciantes” “voceros” de determinados patios que se movilizaban sin ningún inconveniente.</p> <p>Al llegar a la puerta del patio 3 tuvimos que pasar otro filtro, donde se dejó la copia del permiso que nos había asignado el Penal, según lo dijo doña Fanny, “para que no tengan problema para entrar de ahora en adelante”. El guardia de la puerta reviso el permiso e inmediatamente nos hizo ingresar al patio.</p> <p>La primera impresión que tuve fue buena, el patio estaba en buenas condiciones, las personas se encontraban realizando diferentes actividades, como jugando futbol, trotando, tocando guitarra, hablando y riendo entre ellos, otros se estaba peluqueando y más, el patio estaba ordenado, no se observó ningún tipo de mugre, las personas también tenían un buen aspecto físico, es decir, no tenían ropa sucia, ni tenis sucio ni cosas por el estilo, el patio es un patio descubierto donde ellos tiene vista hacia el cielo, es decir, no es cerrado como lo esperaba yo. Cuando caminamos por el espacio, llego un leve olor a podredumbre que después de un tiempo se hizo normal.</p> <p>Nos llevaron a una oficina donde había varios PPL la mayoría de ellos de origen extranjeros, donde cumplían varias tareas relacionadas con la administración del patio, el control de la parte pedagógica, clases, personas que hacen, a que asisten y demás.</p> <p>Después nos llevaron a la cancha de microfútbol, cuando entramos observamos que a mano izquierda se encuentra un pequeño gimnasio bien organizado, con varios implementos para un buen entrenamiento allí. El patio tuvo todo el tiempo música a todo volumen.</p> <p>Después de varios minutos llegaron varias PPL a participar en nuestra actividad, logramos ser alrededor de 20 personas, un chico llamado “tiburón” ayudo a tomar la asistencia....</p> <p>Cuando se empezó a realizar la actividad notamos que el trato entre ellos era muy respetuoso, es decir se hacían chiste y demás pero no se faltaban al respeto. Cuando se realizaron los grupos ninguno tuvo problema de trabajar con quienes se le asigno, de hecho, solo iniciaron con la actividad y se ayudaban entre ellos.</p> <p>Al iniciar con el cambio de actividades, al empezar a incluir situaciones de “choque” ellos no tuvieron ningún problema, de hecho llegaban a un acuerdo, en algunas circunstancias recurrían a nosotros para solucionar el desacuerdo pero nosotras no entramos en las discusiones y</p>			

lograban solucionarlo, durante la práctica deportiva se notó que al estar siempre realizando actividad no se preocupaba mucho por la labor, los actos, el rol y demás aspectos de los demás, se centraba en su tarea y buscaba trabajar con los otros guiándolos para "ganar"



LA cuestión de las reglas era muy limitada, ellos no sacaban del piso, salía el balón y acaba cualquiera, molestaban todo el tiempo entre ellos, celebraban los goles entre todos... una convivencia sana se observó.


Al finalizar la clase, solo teníamos 10 participantes de los 20 que iniciaron, ellos se comprometieron a participar de ahora en adelante, nos agradecieron, querían que continuáramos con la misma actividad, defendieron a sus demás compañeros que no estuvieron presentes justificándonos que era por la "ropa" por cansancio por demás actividades...

Encontramos que muchas de las demás PPL llegaban al patio, nos observaban, observaban la actividad y se iban.

Después de acabar la clase salimos del establecimiento, ellos se despidieron muy bien y de salida hacia la oficina de educación simplemente nosotras lo hicimos sin ningún problema, sin guardias, sin nada, solas nos encargábamos de salir

Tuvimos un lío con la cedula por que salimos después de la hora de almuerzo del guardia y no había quien la entregara

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>  <p>INPEC Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario</p>	<p>DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL</p>		
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 15 de marzo de 2019	HORA INICIO: 9:40am	HORA FIN: 11:45am	FASE: 1
POBLACIÓN: patio 3 / 20 personas	DOCENTE: Katerine Ramírez y Vanesa Gaviria		
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>¿Llegamos a las 9:34am, por qué la entrada estaba complicada, por esto cuando llegamos las PPL nos estaban esperando y nos dijeron que por qué tan tarde?, señalando la muñeca (como si fuera un reloj), y haciendo gestos de disgusto; se les explico el por qué y ellos respondieron que algunas de las personas que iban a participar ya se habían ido.</p> <p>Iniciamos el calentamiento y se notó un poco de pereza al realizar la actividad, por esto se modificó el calentamiento para que fuese más dinámico y ellos se activaran rápidamente. El calentamiento se inició con 8-10 personas aproximadamente. en el transcurso de este fueron llegando personas completando 20 participantes al final de esta fase.</p> <p>Se propuso luego algunos juegos pre-educativos para el kick ball, (deporte que ellos escogieron en la clase anterior), uno de estos fue un juego de dos equipos en los que tenían que hacer slalom, se evidencio que hacían trampa, saltando de compañeros para ganar. Hubo discusiones entre los equipos acerca de esta situación y la valides del punto; en algunos momentos hacían caso omiso a la falta, nos preguntaban insistentemente si valía o no el punto, nosotras contestábamos "ustedes deben llegar a un acuerdo" por lo cual debían comunicarse entre el mismo grupo y con los oponentes, en este suceso se evidencian conductas como gritos, groserías, disposición, disgusto.</p> <p>Otro pre educativo fue ponchados, se notó que ellos no querían maltratar al rival, sino ganar. Se vio un ambiente de alegría, donde se comunicaban entre ellos constantemente para armar estrategias y lograr ganar, los balonzos iban dirigidos hacia pies, pero algunos los enfocaban en el tren superior para golpear, todos participaron activamente de la actividad, en ningún momento se sentaron o pararon la actividad, había muchos espectadores más que la intervención anterior.</p> <p>Al finalizar la actividad de ponchados se realizó un círculo con todos los participantes, donde se preguntó si alguno tenía conocimiento acerca del kickbal; en ese momento solo una persona alzo la mano; por lo tanto, nosotras le dijimos a El que explicara y organizara para poder iniciar la práctica. Al momento de desarrollar la actividad, nos dimos cuenta que 5 personas entre venezolanos y personas con acento caribeño, sabían claramente el sentido y las normas del Kick-ball.</p> <p>Las personas mencionadas anteriormente fueron quienes organizaron la práctica de kick-ball nosotras intervenimos lo necesario. Hubo mucha discordia al momento de iniciar la práctica ya que como no todos conocían las reglas del juego no sabían si era o no válido el movimiento, por la cual las personas que sabían de la actividad explicaban. En un momento específico hubo un out, lo cual genero una discusión, pero lograron llegar a un consenso rápidamente donde los dos equipos aceptaron definiendo la situación. Luego de esto pasan algunas situaciones similares, las cuales, en su mayoría no lograban resolver dirigiéndose a nosotras constantemente para resolver la situación. Uno de ellos dejo la actividad a un lado, durante las discusiones, al finalizar esta práctica el ambiente estaba un poco tenso, se dirigían a nosotras diciendo que no querían jugar más por qué eran muy tramposos ya que quienes sabían de la normatividad, la mayoría estaba en un mismo equipo.. Hubo una persona quién no estaba participando en la actividad del kick Ball, ayudaba a explicar las normas del juego desde afuera.</p> <p>Para finalizar las actividades y apaciguar el ambiente se decidió realizar una actividad que les gusta, (el microfútbol), algunos de ellos se quejaron por qué querían continuar la actividad del kick-ball (los que sabían del tema) y los otros si querían realizar la práctica del micro. Al momento de proponer esta práctica, todos en común acuerdo dijeron que las profesoras jugarán una en cada equipo y que sólo ellas podían meter el gol. Se realizó la práctica, donde siempre de busco a la profe, para lograr meter el gol. participaron activamente todos y a pesar que una de las profes no sabía jugar, ellos la motivaban, no dejaron que saliera del juego y siempre le hacían los pases, en la mayoría de veces que fallaba la profesora, ellos no tomaban mala actitud, la contrario les causaba mucha gracia y la apoyaban.</p> <p>Para la vuelta a la calma, iniciaron 2 realizando el estiramiento y cuando la profe siguió estirando llegaron el resto de participantes, con gestos alegres y cansados. Nos decían cosas como: gracias necesitábamos actividades así, cuando ustedes vienen se nos olvida que estamos acá.</p>			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL	
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 22 de marzo de 2019	HORA INICIO: 9:50am	HORA FIN: 11:00	FASE: 1
POBLACIÓN: patio 3 / 20 personas	DOCENTE: Katerine Ramírez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN: <p>Cuando ingresamos al patio, eran un poco más de las nueve de la mañana, casi las 10. Cuando llegamos al pati solo estaba una de las personas con quienes realizamos las intervenciones y nos dijo que habíamos llegado muy tarde, que ellos pensaron que ya no íbamos y que a parte estaban en misa, y algunos de ellos prefirieron estar allí.</p> <p>Esta persona llamada tiburón nos empezó a ayudar a armar la malla para jugar voleiball, pusimos los palos entre los cuatro y duramos aproximadamente 15 minutos arreglando eso debido a que no había cabuya y él tuvo que ir por una, luego intentamos hacer varios nudos para agarrar bien la red sin que se cayera y no fue posible, hasta que “tiburón” la pudo ajustar finalmente. Nos dijo en modo de juego que como era posible que no supiéramos ponerla.</p> <p>Mientras se ponía la malla, llegaron dos personas más a realizar la actividad, nos dijeron que creyeron que ya no íbamos a ir por que estaba muy tarde, que por eso llegaron después pero que aun así era la clase más esperada de la semana, que siempre esperaban que llegara el viernes. Empezaron a jugar entre ellos mientras terminábamos de poner las mallas.</p> <p>Cuando acabamos de poner la malla, iniciamos con la movilidad articular y el calentamiento, donde participamos solo 5 personas. Durante este tiempo ellos exigían que nosotras participáramos, diciéndole a Vanesa que era pequeña y podía pasar por debajo de la malla sin agacharse... a katherin que hiciera los ejercicios y molestando todo el tiempo.</p> <p>Realizamos un juego llamado “quemados” para generar un poco de tensión, donde al cuarto toque debían pegarle al compañero, antes de iniciar la actividad lego otra PPL a participar, diciendo que por que llegamos tan tarde y entusiasmado por jugar. El entro de una vez a la olla y dijo que no era justo, durante el desarrollo de la actividad ellos jugaron muy bien, estábamos sonriendo todos felices, la comunicación era asertiva, solo molestando, en cuanto a los golpes ellos procuraban no pegarle duro al balón, solo tocarlo y ya para no tener inconvenientes.</p> <p>Pasamos a realizar la actividad central, la cual consistía en jugar tradicionalmente “voleybal” se dividió el grupo en 3 personas para cada lado de la cancha, incluyendo las maestras, se puso una condición la cual era que todos los participantes del equipo debían tocar el balón antes de pasarlo al otro lado de la malla; la actividad se realizó muy bien, todos se preocupaban más por que todos los participantes del equipo tocaran el balón más que por los mismos puntos. Procuraban hacer pases fáciles para lograr hacer el punto, se comunicaban entre ellos y con nosotras dándonos una muy alta motivación, logrando trabajar muy bien y todo el tiempo molestando entre ellos. Tiempo después de la actividad dijeron que ya era mejor jugar normal, con los tres pases y pasar el balón... luego realizamos la actividad como ellos dijeron y fueron llegando más personas, al punto que ya habíamos de a 6 por cada uno de los equipos, ellos mismos se iban comunicando e iban llegando a acuerdos de ir implementando las reglas existentes en voleyball normalmente, a tal punto que llegamos a sacar de la línea, realizamos la rotación como debíamos, y se cumplieron las reglas como se hace normalmente, durante el desarrollo de la actividad ellos fueron muy receptivos, motivaron a las profesoras ya que ellas era “malas” en el juego, y lograron dirigir la actividad muy bien, La mayoría de ellos tenían conocimientos en el tema de este deporte.</p> <p>Cuando finalizó la actividad ellos de nuevo dijeron que nos esperaban el próximo viernes, que nos esperaban temprano.</p>			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL	
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 29 de marzo de 20019	HORA INICIO: 9:45am	HORA FIN: 11:15am	FASE: 1
POBLACIÓN: patio 3 / 7 personas	DOCENTE: Katerine Ramírez y Vanesa Gaviria		

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy en la entrada de la penitenciaría se presentaron algunos inconvenientes puesto que había mucha gente y algunos permisos no estaban al día. después de pasar los diferentes filtros para llegar al patio 3 dimos cuenta que los privados de la libertad nos estaban esperando y de nuevo nos hicieron el gesto con la mano es decir que habíamos llegado tarde puesto que entramos a las 10:40 de la mañana el patio. cuando ingresamos al patio nos dimos cuenta que había un grupo de personas privadas de la libertad en una Misa que se estaba realizando en el patio y hacia la parte de la cancha donde nosotros realizamos las prácticas deportivas estaban organizados en un grupo que según nos dijeron las personas privadas de la libertad que estuvieron con nosotras, era el grupo de lectura del patio.

cuando se ingresó a la cancha el monitor de deportes nos comunicó que iba a llamar a los diferentes participantes de la clase puesto que no estaban en el lugar. Después de varios minutos fueron llegando y se reunieron aproximadamente 6 personas, el monitor de la biblioteca nos ayudó a gestionar un poco la cuestión del sonido. Después de varios minutos logramos poner la música para iniciar la actividad nos reunimos en el patio hicimos un círculo donde solamente estábamos 7 personas con las que realizamos la movilidad articular correspondiente Y el calentamiento correspondiente. Nosotras preguntamos si alguien sabía bailar y nos respondieron que no, que ninguno sabía bailar y que tenían pena, entonces nosotras les dijimos que era posible que aquí íbamos a aprender.


dimos inicio a la actividad las primeras tres canciones que bailamos eran del género salsa donde nos dimos cuenta que algunos de ellos tenían buena destreza en los pasos y otros no mucho los cuales sea iban y se sentaban, pero entonces nosotras nos motivamos y hacíamos que siguieran bailando. durante el desarrollo de los pasos entre ellos se burlaban se señalaban los unos a los otros como mire que ese sí sabe o como usted no sabe o somos muy amotros o cosas por el estilo. las personas que estaban en la parte de afuera observando la actividad se refan y decían que se veía muy chistosos bailando que parecían homosexuales.

en cuanto a la observación participante los las personas privadas de la libertad apoyaban a la profe diciendo que era muy buena bailando. Aparte fueron muy respetuosos y trataron siempre de realizar la actividad a pesar de que no siguieran los pasos. desde la perspectiva no participante se observó que ellos estaban alegres al realizar la actividad se apoyaban así como también se refan los unos de los otros. Dejaban de realizar la actividad a menos de que fuese muy difícil el paso y aun así lo intentaban hasta lograrlo. Uno que otro en el transcurso se iban a desistir pero con el ánimo de los demás no lo hicieron. antes de iniciar con el baile ellos dijeron que querían jugar microfútbol porque hace mucho no jugábamos microfútbol y querían realizar esa actividad entonces en común acuerdo se realizamos media hora de práctica de baile y media hora de microfútbol.

Después de terminar la práctica del baile ellos ahí mismo cogieron el balón y se organizaron para realizar la actividad sin necesidad de intervención se dividieron los equipos ellos mismos dividieron los equipos y se inició el juego. En este caso ya jugó la otra profe y hubo intercambio de papeles en la cuestión de la participación. Pues ya no te grant el desarrollo de la la práctica la profe que estaba realizando la actividad con ellos notó que el trato entre ellos cuando se juega micro es muy explosiva les gusta jugar a mojarse jalarse golpearse pero sin ningún inconveniente es decir en forma de juego les gusta patear duro pero en ellos mismos siempre llegan a un acuerdo y es que el portero no puede patear al balón si no hay que llegar jugando el decir haciendo se pase a la cancha. el equipo donde estaba la profe dijeron que ella era quién debía ser los goles y ganaron. Además se observó se comunicaban mucho para formar estrategias de juego y poder ganar. Desde la perspectiva no participante se observó que se estaban divirtiendo mucho que habían algunos roces pero en ningún momento se sobrepasaron en cuanto a una pelea sería en este momento se aprovechó hablar con un espectador quién brindó diferente información al respecto: dijo que ella había estado en el patio 5 siendo uno de los más duros patios y que una forma para mantener a todos los presos calmados era ponerlos a jugar micro. Expresó que por medio de este deporte el y las otras personas liberaban la tensión que tenían como por ejemplo cuando les iba mal con el fiscal o con los abogados otra forma que nombró fue los deportes de combate donde manifiesta que había un costal de arena el cual golpeaban y daban puños y patadas para desahogarse también. Por otra parte también dijo que el deporte les ayudaba a olvidar si en el sitio en el que estaba y a despejar la mente está esto ya lo han venido manifestando varias veces que el deporte hace que se les olvida el que están en ese lugar

En esta actividad se terminó con aproximadamente 7 8 participantes puesto que aparte de que había una misa estaban en un retiro espiritual. Cuando se acabó la actividad de microfútbol todo el tiempo le dijeron a la profesora que jugó con ellos que debía aprender a jugar más porque no tenían nivel para jugar con ellos.

Agradecieron y dijeron que la otra semana nos espera no a las 9 sino a las 10 para realizar la actividad temprana.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL		
	INFORMACIÓN GENERAL		
FECHA: 5 de abril de 20019	HORA INICIO: 9:00am	HORA FIN: 11:30am	FASE: fase 1
POBLACIÓN: Patio 3- 15 personas	DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		

DESCRIPCION:

El día de hoy cuando ingresamos al patio notamos que no tenían ninguna otra actividad aparte de la nuestra, **cuándo nos desplazamos hacia la cancha sólo había una persona de los que participan habitualmente, esa persona nos saludó y nos dijo que iba a llamar a el resto de participantes,** mientras tanto otro participante llegó y nos dijo que lo acompañáramos a la oficina donde nos ofreció un tinto. **En este momento en la oficina se habló sobre el préstamo de la cancha para hacer la práctica de rugby lo cual generó algunas en los encargados de educativas puesto que Fanny que es la directora no permite ninguna actividad aparte de las que hacen en los salones**

Durante el tiempo que estuvimos en la oficina se presentaron varias personas que tenían diferentes cargos de educativas, cuando llegó un señor mayor de edad extranjero estaban hablando entre ellos y en recocha dijeron que era "el duro" del patio

En este momento el señor que dijeron que era el duro, dijo que posiblemente y lo más seguro era que ellos los lunes no podían participar con nosotros porque debían estar en clase. En este momento se notó que los otros PPL hicieron cara de descontento por lo que dijo este señor, pero ninguno reclamó o insistió U opinó sobre lo dicho.

En ese momento nos fuimos para la cancha hacer la actividad De baloncesto, **cuando llegamos a la cancha había cuatro participantes,** ellos tenían un balón de baloncesto entonces nos acercaron y se empezó a realizar una actividad que se llama comúnmente "quemados" **Como habían extranjeros que no conocían el juego, se realizó una explicación de este juego, cuando empezamos a realizar la actividad hubo discordia mientras ellos entendían las reglas pues algunos ya sabían y otros no. Se presentaron unas discusiones respecto a la manera como se estaba realizando la actividad y ellos mismos tomaron la decisión de cambiar la actividad por un partido de baloncesto donde ellos mismos se encargaron de organizar los equipos e iniciar la práctica.**

Antes de iniciar la actividad se tomó la decisión de jugar sin reglas solamente lo básico evitar faltas evitar choques y ese tipo de cosas durante el partido se presentaron varias faltas fuertes con varias personas se pegaron y cayeron fuerte, pero no hubo discordia simplemente se reían diciendo "entregue, yo no fui, tan rabones, que así no se jugaba, pero el juego se llevó con normalidad.

Se llegó al consenso de que a cinco puntos se cambiaba de equipo y se realizaban variaciones en el juego para que fuese más emocionante, Cuando se estaban realizando la actividad ellos se motivaban Los unos a los otros con palabras como "tira tú puedes lanzar confío en ti" para ganar


El juego se desarrolló con normalidad no hubo ningún conflicto inconveniente palabras de juego como groserías. Ellos se hablan fuerte, pero terminaban riendo eso al final no hubo discordia por faltas golpes ni nada por el estilo

Después de realizar estas actividades, llegó la otra profe con varios participantes más y se logró organizar un partido de cinco contra cinco a cancha completa. **Al momento de empezar el partido se propuso que las dos niñas escogieron el equipo, pero uno de ellos que es uno de los que dirige educativas dijo no y a escondidas de la profesora Vanesa formó el equipo con los mejores jugadores "supuestamente" para ganar. El otro equipo reclamaba diciendo "porque se organizaban de esa manera", pero aun así dijeron bueno está bien vamos a jugar y vamos a ganar.**

Se inicia el partido normalmente y las dos profe hicieron el salto del saque, esto fue propuesto por ello, En el transcurso del tiempo se vio un juego normal sin groserías pero el equipo que supuestamente estaba dispereja metieron la primera sesta, en ese momento la profesora katerine manifestó al PPL que organizó el equipo, "¿cómo había conformado el equipo que supuestamente iba a ganar?" en ese momento empezó a encenderse el ambiente, a la profe no le hacían muchos pases y los espectadores decían que le hicieran pases a la profe igual con la profesora Vanesa que le hicieron la sesta, también decían que jugaran bien y que no sabían las reglas.

El equipo que estaba en desventaja siguió metiendo sestras, llevando una ventaja muy grande. En este momento el equipo que iba perdiendo ya tenían en cuenta las faltas, los golpes empujones empezaron a ser parte del juego, en un momento dos PPL tubieron una discusión fuerte por un saque que hubo de la línea lateral puesto que el que tenía el balón lo sacaron de la cancha de un empujon, y aparte el que lo empujo quería hacer el saque, al que le hicieron la falta dijo: "que si querían jugar de esta manera lo iban hacer" es decir una amenaza. en este momento se pusieron muy agresivos en cuanto a su expresión corporal manoteaban y se empujaron duro y entrar bruscamente, tanto así que en un pase que le hicieron a la profe Katerine una de los del otro equipo entro muy fuerte empujándola empujo y la estimo. Esta persona se disculpó ofreciendo su mano.

al final se dieron la mano y nos dijeron que muchas gracias por asistir se les dio el comunicado de que el día lunes próximo se iba a hacer una intervención de juego de rugby para un campeonato en la cancha lo cual los emocionó mucho y dijeron entusiasmados que iban a participar que nos iban apoyar y que nos esperaban

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL		
	INFORMACIÓN GENERAL		
FECHA: 8 de abril de 2019	HORA INICIO: 10:00am	HORA FIN: 11:10am	FASE: fase 2
POBLACIÓN: patio 3 - 12 personas	DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		

DESCRIPCIÓN

El día de hoy cuando ingresamos al patio, el ambiente está un poco tenso no había gente fuera de la celda, hubo aproximadamente unas 10 personas fuera de más de 200 que hay en el patio 3, al acercarnos a saludarnos contaron que habían hecho un operativo muy fuerte, dijeron que era un "sunami" donde les esculcaron las habitaciones, la comida se la tiraron, las colchonetas los tiraron, ensuciaron todo, revisaron todo, los llevaron a la cancha donde los desnudaron y los revisaron uno por uno, a uno de ellos le dieron en golpe en el rostro de le pregunté que por qué y el contexto que porque tenía un radio en su bolsillo.

Al momento de convocar a las personas que estaban en la lista para salir a la cancha fue muy difícil porque todos estaban limpiando y organizando sus cuartos debido al operativo, una hora después aproximadamente a las 10 se logró reunir a 6 personas, al momento que empezaron a salir de la primera puerta, llegaron 6 personas más, completando un total de 11 personas.

al momento de salir a la segunda puerta pusieron problema porque no había una firma, el dragoneante que iba con nosotros dijo que eso no era necesario que era ganas de molestar de su compañero, lo que nos hizo perder 15 minutos más.

En el transcurso del recorrido para llegar ahí, las personas decían que salir a la cancha se sentía como si estuviera en libertad, hacían chistes como "mire allá usted salta ese muro y obtiene la libertad" y otro contestaba si se gana un tiro u obtiene la libertad".

Ya en la cancha contábamos con muy poco tiempo, iniciamos el movimiento articular, se realizaron unos juegos donde se notó que estaban alegres, con buena actitud más que cuando se trabaja dentro del patio aparte al momento de conformar las parejas, las hicieron sin ningún problema, en algunos en algunas parejas había golpes bruscos también chanzas, así como también había parejas que no se tenían mucha confianza y realizaban el ejercicio suave.

Cuando se realizaron las actividades de calentamiento unos pocos se quedaron quietos. No tenían mucha disposición de hacer la clase solo salían como por salir.

Como ellos ya sabían que iban para una actividad de rugby nos empezaron a preguntar qué en qué momento íbamos a empezar a jugar por lo cual se hicieron dos actividades de juego predicativo y se inició la explicación del rugby como tal. Teniendo en cuenta también que teníamos tan solo 45 minutos en la cancha.



se dio inicio a la explicación de las normas para poder jugar el rugby en este caso preguntamos si alguien sabía del rugby y ninguno sabía se les explicaron algunas normas para poder jugarlo, se les pregunto ¿qué opinan del tackleo? Lo cual contestaron que era mejor no tacklear puesto que si se lesionaban ahí dentro era muy difícil recuperarse puesto que el servicio médico es pésimo por lo tanto que no lo hiciéramos. En común acuerdo realizamos los ejercicios básicos para jugar el rugby como el rag y el saque lateral.

para esto implementamos el juego del balonmano con algunas modificaciones pensando que en la próxima clase se implemente la parte del rugby como tal para que ellos se vayan adaptando en el desarrollo del juego se notó mucho entusiasmo se reían apoyaban participaban, ideaban tácticas para hacer puntos, pero también hubo golpes y caídas entre ellos los golpes eran calvasos y otros golpeaban muy duro al momento del choque del rap, así como también se escucharon muchas palabras groseras, pero todo dentro de un límite de respeto es decir nadie se puso bravo con nadie ni a pelear.

Al ir entendiendo el juego los participantes se fueron soltando y divirtiéndose, pero llegó el organizador de los deportes del patio que se le dicen tiburón y dijo que se había acabado el tiempo, por lo cual ellos protestaron y le preguntaron "Qué hora es luego" que ellos querían seguir, porque tan rápido, que cuando íbamos a volver a salir.

Nos decían que les gustó mucho, que estuvo muy agradable, nosotras les explicamos que los viernes no podíamos salir que se iba a ser la preparación física táctica y técnica en el patio y los lunes se iba a salir a cancha para hacer los partidos.

se notó que estaban cabizbajos al momento de volver al patio, igualmente nos agradecieron al momento de despedirse y nos dijeron que nos esperaban.


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>  <p>INPEC Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario</p>	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
	INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 12 de abril 2019	HORA INICIO: 9:30am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 2	
POBLACIÓN: . patio 3 – 14 personas	DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria			
DESCRIPCIÓN				
<p>El día de hoy cuando llegamos a la penitenciaría después de pasar los filtros cómo se pasa normalmente tuvimos un problema por el permiso de los balones y no generó un poco de retraso para ingresar al patio después de solucionar la cuestión de los balones ingresamos al patio como lo hacemos normalmente. Antes de entrar al patio se habló con Pacho que es uno de los directores de educativas el cual fue y habló directamente con el director para generar un permiso y poder ingresar a la liga de rugby de Bogotá a finales de mayo, efectivamente el director le autorizó y nos dio la noticia junto al permiso con los balones que no nos habían dejado entrar. Cuando ingresamos al patio notamos que había muy poca gente menos que normalmente, cuando entramos nos dirigimos hacia las oficinas donde tampoco había nadie pero nos abordaron varias ppl ofreciéndonos comida o algo para tomar y empezaron a llamar al muchacho encargado de reunir la gente para realizar la práctica. Después de un tiempo de espera aproximadamente 15 minutos lograron llegar a la cancha varias personas privadas de la libertad a realizar la actividad planeada.</p>				

Al convocar a la gente y ya estando en la cancha se informó solo a 2 personas de que íbamos a hacer una práctica o un partido con los de la liga de Bogotá estas dos personas uno es uno de los encargados de educativa y cómo se había dicho en un diario de campo anterior uno de los duros según los ppl y el otro que estaba ahí es una ppl que fue profesional en el rugby. Al contarles ellos rápidamente convocaron más gente y llegaron participantes que nunca antes habían participado con nosotras por lo cual empezamos a dirigir el calentamiento pero en ese instante más de 1 se alejaron puesto que no les interesa hacer deporte. entonces sólo se empezó el calentamiento con 4 personas incluyendo a mi compañera Vanessa a medida que se fue realizando el movimiento articular y los ejercicios de cardio, fueron llegando más, al final del calentamiento se terminó con 12 personas algunos hacían los ejercicios y algunos no los hacían se les notaba que tenían pereza y otros decían que estaban lesionados. Luego de esto se hicieron unos actividades específicas para el rugby qué es el pase hacia atrás, en este momento se hizo la explicación pero la asimilación de esta fue un poco complicada ya que o no entendían o por estar hablando no escuchaban y terminaron haciéndolo mal.

Varias veces se tuvo que llamar la atención puesto que no dejaban de hablar y no escucharon las indicaciones, al momento en el que la profe dijo ustedes no saben escuchar hacen las cosas mal porque no me escuchan siempre están hablando entre ustedes y discutiendo entonces jueguen solos ahí se pusieron serios y empezaron a escucharen él en una actividad que se enfrentaban dos equipos en filas se realizaban una competencia donde el balón iba hacia atrás y el primero que llegar a al punto medio de la cancha a ver al ganador en esta secuencia se observó trampa se observó que también estaban muy felices motivados motivados y que todos iban por el mismo fin de ganar se apoyaban mutuamente pero también con palabras fuertes se decían que no lo estaban haciendo él y que lo hiciera mejor, al momento de que un equipo ganaba el otro pues perdía se generaban discusiones como ellos están haciendo trampa ellos están dando los pasos más largos no lo hice están vigilando por lo cual nos tocó cambiar de grupo el grupo que tenía Catherine lo cogió Vanessa y viceversa para que ellos se dieran cuenta que sí estamos haciendo cumplir las normas que conjuntamente se habían establecido en este momento. En este juego habían 14 participando activamente ya después de que se dieron cuenta de que si habían perdido se les hizo como un tipo de penitencia el cual era hacer flexiones de pecho, se volvió a realizar el mismo juego con algunas modificaciones en el pase y seguían peleando pero en un momento del juego hubo mucha risa porque todos se equivocaron no tenían como pelear, eso generó un ambiente de alegría de risa ya en un momento que se hizo la revancha puesto que dijeron que posiblemente el equipo había hecho trampa al hacer la revancha efectivamente ganó el equipo que estaba diciendo que habían hecho trampa por lo cual quedaron empatados y uno de los equipos dijo que como habíamos quedado empatados todos hacían la penitencia por lo cual y sin discusión todos fueron e hicieron los ejercicios juiciosos. Al momento de hacer énfasis en el juego se convocaron a las personas que ya habían asistido en la primera sesión de rugby en la cancha para que explicara el track que es el inicio del juego, en este momento no quisieron participar y dijeron que no se acordaban muy bien por lo cual la profesora tuvo que intervenir y explicar nuevamente, en este momento llegó el profesional que está de rugby y explico muy bien cómo era este movimiento ellos entendieron y lo empezaron a realizar motivados y concentrados puesto que ya tienen una meta que es competir con la liga de Bogotá

Durante el desarrollo de la actividad el profesional tuvo que intervenir en varias ocasiones a modificar la manera cómo se estaba realizando la técnica porque observamos que no se estaba realizando cómo se debía realizar, durante el desarrollo de la actividad del track varios de ellos se sentían un poco incómodo y se reían puesto que es una posición de alto contacto entre ellos manejaban un lenguaje como no me coja las nalgas cuidado con mis nalgas y les daba pena, después de realizar la posición y el ejercicio durante varias ocasiones se observó que tenían un poco más de confianza y ya se cogían más duro y empuja más duro así como también realizaba en el track mucho mejor a cómo lo inicial puesto que en la primera sesión en el track se daban calvasos y se pegaban, en este momento ninguno se maltrató externamente a lo que se debe con el track, nos dimos cuenta que todas las personas que no tenían conocimiento de este deporte se les generó un gran interés por entenderlo y jugarlo bien. Ahora los pusimos hacer pases desplazándolos en forma de trenza, los cuales en el primero se veían muy "troncos" pero luego fueron soltándose y ellos mismos proponían formas para hacerlo bien. En este momento nos dimos cuenta mucho más que el interés por el deporte cada vez era más grande y que se estaban cuidando más. También se realizó un ejercicio donde se alza al compañero para recibir la pelota cuando se saca lateralmente, en este caso también intervino el profesional, quien explicó claramente y ellos muy atentos observaban y luego lo hicieron muy bien al final se hizo una retroalimentación donde se les preguntó cómo les había parecido la actividad y les gustó mucho unos decían que cuando íbamos a volver para realizar la práctica así como otros también les dijeron que nos veíamos el lunes que van a estar listos para salir.

Ya saliendo tenían los balones y no nos los querían pasar unos chicos, puesto que querían perfeccionar los pases, le insistieron a una profesora que dejara el balón para poder seguir practicando, la profe dijo que no podía pero entonces le dijo que lo dejara a ser el último Tiro. Al final se escuchó al ppl profesional en rugby decir qué "al parecer Dios me puso aquí para enseñarles el rugby."

	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL		
	INFORMACIÓN GENERAL		
FECHA: 22 de abril 20019	HORA INICIO: 9:30am	HORA FIN: 11:14am	FASE: 2
POBLACIÓN: patio 3 - 14 personas	DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		

DESCRIPCIÓN

Como es costumbre se entra a las nueve de la mañana al patio, pero por cuestiones de permisos para la cancha de fútbol se demoró la salida aproximadamente una hora. Al momento de conseguir la firma se convocó a todas las personas participantes en total en este caso fueron 21. Al momento del llamado se reunieron aproximadamente la mitad y los mismos compañeros fueron llamando a los que faltaban para poder salir a la cancha

En esta ocasión si salió la persona que práctico en la profesional de Rubí el cual nos colaboró a la hora de hacer la actividad.

Con él nos pusimos de acuerdo y les dijimos las actividades que teníamos planeadas implementar para esa clase, él hizo algunas modificaciones y se empezó dirigir la clase, al momento de que él hablaba, todos le ponían cuidado, pero hablaba mucho por lo cual algunos participantes decían que querían la acción y se estaban aburridos, por lo cual se intervino para hacer más dinámica las actividades.

Luego de la explicación se inició la actividad, una actividad muy difícil de entender, porque ellos no lo hacían. Se repitió más de 10 veces y no lograban entender la dinámica de esta, en este momento fue que se divide el grupo en dos y si se vio trabajo en equipo puesto que estaban pendientes el uno al otro para recibir o pasar el balón había retroalimentación entre ellos se corregían entre ellos mismos proponían estrategias para hacer lo mejor y más fluido. Al final comprendieron totalmente la actividad y se logró realizar los pases de una manera exitosa.

Uno de los PPL tiro mal el balón hacia delante por lo cual uno de los compañeros lo regañó este llamo al encargado o profesional del rugby el cual les arregló el asunto y les dijo que había estado mal y como le tenían que hacer.

Toda la clase fue basada en los pases por lo cual estaban muy concentrados para no dejar caer el balón

Al inicio no le paran bolas al profesor no ponían atención

se inició un partido y estaban un poco confundidos puesto que algunos hacían los pases hacia delante y cada vez que hacían eso nosotros les corregíamos y ponían cara como si la embarré y serían con normalidad el balón sin ninguna pelea

En en el juego ellos proponían tácticas para ganarle al grupo contrincante.

Se Taclaban en algunos momentos, sabiendo que en este momento en el consenso se había dicho que esto no iba a estar permitido en las primeras clases.


se llaman por su nombre para que les pasaran el balón

En esta ocasión no hubo ninguna discusión, estaban muy pendientes de las normas y de lo que decía el árbitro en este caso el PPL profesional

En este momento empezó a llover muy fuerte y la guardia los entro, pero ellos querían seguir jugando

Al final se escuchaban comentarios como ahora si entiendo cómo es que se juega me gustó mucho quiero seguir participando que pesar que nos hayan entrado, vamos a leer las normas del juego


Se nota que en El grupo del juego Hay un líder que es el que se encarga de reunirlos y armar algunas estrategias en este caso fue uno de los más grandes en edad.

	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
	INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 25 de abril 2019	HORA INICIO: 10:00am	HORA FIN: 11:15am	FASE: 2	
POBLACIÓN: patio 3 - 14 personas		DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN Día de hoy 25 de abril del 2019, cuando ingresamos a la cárcel lo primero que se realizó fue ir a pedir un permiso permanente para el ingreso a la cancha de fútbol y la salida de las ppl sin ningún inconveniente puesto que todos los días que salíamos estaba perdiendo mucho tiempo en este proceso. Después de realizar el trámite del permiso nos dispusimos a ingresar a el patio 3. Cuando llegamos e ingresamos al patio notamos que no había ninguna ppl en la cancha para realizar las actividades después llegaron unas ppl y nos invitaron a tomar aromática tinto con galletas y nos ayudaron a ubicar las personas que se encontraban en la lista para realizar la práctica de rugby. Después de ubicar a las personas iniciamos con unas actividades de calentamiento para realizar la actividad de rugby en diferentes hileras realizamos ejercicios de competencia donde se buscaba que se realizará el pase hacia tras el pase que se realiza normalmente rugby y y ellos se desplazarán de tal manera que pudieran entender un poco más la dinámica del juego. Después de realizar varios ejercicios y actividades del pase se optó por realizar un partido de rugby donde principalmente se buscaba que se realizarán los pases cómo se realiza en un juego oficial de rugby. durante el desarrollo de esta actividad se notó que las ppl estaban muy animadas de hecho cuando se dividieron los equipos para empezar el partido se ellos ya tenían su grupo escogido ellos ya sabían quienes jugaban con quienes... justo cuando se empezó a realizar el partido se notó que ellos ya tienen mucho más conocimiento respecto al reglamento a los ejercicios a la organización del juego, la actividad se realiza comúnmente se les pidió que realizaran máximo 3 pasos puesto que estamos realizando la actividad en la cancha pequeña del patio 3 entonces para trabajar más la dinámica de los pases y el desplazamiento se optó únicamente por trabajar cómo es los pases y promover el trabajo en equipo. Durante el desarrollo del partido observamos que hubo diferentes discusiones respecto a las faltas a las caídas del balón a las sacadas puesto que muchos no conocen muy bien las reglas y hubo varias pausas durante el partido por esta razón, al iniciar la actividad se les indicó que no podían realizar tackles porque esa fue una de las modificaciones que realizamos nosotros entonces, durante el desarrollo del juego uno de los participantes de un equipo le hizo un Tac y al otro ahí intervenimos nosotras y se cobró la falta como se debe cobrar en un partido oficial de ruta y se les indicó que ese tipo de faltas y actitudes no eran convenientes para el desarrollo de la actividad. Se siguió realizando el partido normalmente, siguieron pasando varias discusiones respecto a el reglamento, pero todo dentro de la norma del respeto ellos se acogieron muy bien a los consensos que				


hicimos desde antes de la clase II la actividad se desarrolló con armonía respecto al juego y los pases ellos mismos habían cuando cometen errores lo reconocían así como muchos no lo reconocían y se generan discusiones pero cuando se realizaban los pases mal ellos ellos mismos paran y se cambiará el saque para los del otro equipo. También se observó que ellos estaban muy entusiasmados por el juego desde antes de iniciar. Se nota que en el grupo del juego hay un líder, que es el que se encarga de reunirnos y de armar algunas estrategias para el juego. Él siempre es el que busca que gane el equipo y lo organicen, al finalizar el partido llegó la persona que sabe de rugby y nos dijo que él había hecho la gestión para que le llevaran los reglamentos unas estrategias y unos papeles mejor dicho sobre la práctica del rugby que la iba a socializar el día domingo para que cuando nosotros llegáramos el día lunes a realizar la actividad en la cancha ellos ya tuvieran más conocimiento y poder realizar la actividad mucho mejor, al final dijeron que les había gustado mucho que les agrada mucho la práctica y que nos esperaban el lunes a las 9 de la mañana porque ellos podían salir temprano y que era mejor que llegáramos temprano para aprovechar el tiempo.


	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
	INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 26 de abril 20019	HORA INICIO: 10:30am	HORA FIN: 11:15am	FASE: 2	
POBLACIÓN: patio 3 - 12 personas		DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN <p>cuando ingresamos a la penitenciaría todo fue con normalidad, hasta que llegamos a la puerta del sur de los patios. Donde no nos dejaron ingresar y pudimos observar que había una persona privada de la libertad con sangre en el pecho en el abdomen en los brazos tenía popó en las manos y de esta manera evitaba que los guardias se le acercan, él estaba en la mitad del pasillo y alrededor de él había unos 10 guardias mínimo, unos de ellos tenían bates de acero y otros tenían escudos plásticos que utilizan normalmente. Después de 20 minutos aproximadamente lograron calmar la situación y nos dejaron ingresar al patio.</p> <p>cuando ingresamos al patio logramos observar que no había muchas personas, se le pidió el favor a Miguel es decir tiburón que nos convocar a la gente para salir lo más rápido posible durante el tiempo que transcurrió cuando se reunieron todas las personas nos encontramos con Salim el que fue profesional de Rugby y él nos entrega un libro donde habla generalmente sobre el rugby, él nos dijo que estaba en inglés que tocaba transcribirlo. también nos indicó que iba a realizar el día miércoles una reunión con las personas que están jugando rugby para socializar el libro para que así el día viernes que nosotras llegáramos ya tuviese más conocimiento acerca del tema de las reglas las jugadas la técnica la táctica y demás y poder realizar una muy buena práctica el día viernes.</p> <p>Al momento de la salida a la cancha nos dimos cuenta que estaban practicando un partido de fútbol y que estaba ocupada, se tuvo que ir a hablar con el dragoneante, él nos puso en una esquina. se llamó a todos y se hizo un consenso para ver si nos quedábamos o nos íbamos otra vez para el patio, el dragoneante alber que incumplió el compromiso dijo que el viernes no iba a sacar a los del fútbol y que podríamos ir a la cancha se les comentó a las personas privadas de la libertad y ellos dijeron que preferían estar afuera por lo cual se hizo la practica en esa parte de la cancha.</p> <p>En este momento cómo fue en un consenso grupal decidimos todos quedarnos ahí claramente como algunas recomendaciones ya que el lugar tenía algunos desniveles y posee podrían lesionar fácilmente</p> <p>todos estaban muy entusiasmados para iniciar se se hicieron unos grupos que ya estaban establecidos como un complot lo que se hizo fue enumerarlos del 1 al 2 y se dividieron los grupos esto hizo que otras personas que no habían interactuado con algunos compañeros lo hicieran se les explicó que no eran rivales puesto que con los que se puesto que se estaba preparando para competir con la selección de Bogotá se les explicó también que no se debían lastimar porque si alguien estaba lastimado en algún momento iba a hacer de su equipo y no podía rendir de la misma manera ellos estudian estuvieron totalmente de acuerdo y empezaron a jugar se pusieron algunas normas de juego y ellos la rescataron muy bien nos me preguntaban si estaban haciendo lo de buena forma si taclearon bien si eso valía o no y siempre parado en el juego</p> <p>en cuanto al desarrollo de la actividad se nota que han avanzado mucho en cuanto a la formación en cuanto a la técnica la táctica ya sabe cómo jugar ya saben cómo hacer los pasos hacia atrás ya no cometen tantas faltas ya lo interiorizar</p> <p>en la mayoría de jugadas las personas sedian su balón porque aceptaban que habían cometido una falta, están muy entusiasmados y preguntan mucho en cuanto a la normatividad para dejarla clara y saber que se puede hacer y qué no</p> <p>durante el desarrollo de la actividad se evidenció que aún no se conocen muy bien las reglas se generaron varias pausas para preguntar cómo o qué se hacía en cada caso. se genera mucha discordia por la cuestión de desconocer las reglas pero día a día se aprenden nuevas se aprende más entonces día a día la práctica se va haciendo más amena</p> <p>algo que nos llamó mucho la atención es que cuando llegamos al patio la persona que nos había dado el libro en inglés del rugby ya tenía una copia en español. en tan poco tiempo él no pudo salir en esta ocasión pero porque se quedó haciendo eso, aparte, han establecido una reunión para el martes de esta semana para socializar todo el reglamento, estamos género bastante impresión impacto a las profes puesto que se vio el interés de seguir practicando y de saber el reglamento están motivados y cada vez nos muestran cosas nuevas que han aprendido individualmente sin que nosotras estemos allá</p>				

en esta ocasión también se practicó el saque lateral en donde en principio votaban al compañero y lo dejaban caer fuertemente contra el piso en esta ocasión lo hicieron muy bien y cuidaron al compañero sin dejarlo caer y con muy buena técnica para ganar para ganar el balón y seguir jugando


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>INPEC Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO</p> <p>3</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>LICENCIATURA EN DEPORTE</p> <p>ÉNFASIS SOCIAL</p>		
INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 29 de abril 2019	HORA INICIO: 9:45am	HORA FIN: 11:15am	FASE: 2
POBLACIÓN: patio 3 – 12 personas		DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria	
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Ingresamos a la cárcel más control del que uno encuentra generalmente nos pidieron sentarnos en unas sillas poner los balones de rugby al frente de nosotras en el piso y pasaron unos guardias con unos perros haciendo básicamente una requisita. los perros cuando pasaron por el lado de los balones detectaron que estos balones tenían impregnado algo entonces al principio no nos permitieron ingresar los balones y después de los perros hacer varias revisiones el dragoneante nos indicó que podíamos ingresar pero que no podíamos sacar los balones del patio que era lo mejor para poder seguir ingresando sin ningún problema.</p> <p>Notamos que el ambiente está un poco tenso, pero igualmente entramos con normalidad entregamos la cédula y llegamos al patio en el patio nos tocó ir a conseguir un guardia igual nos iba a acompañar para sacar a las personas a la cancha</p> <p>Soy un poco demorada la cuestión de el del guardia pero logramos conseguirlo y después ingresamos al patio a convocar la gente fueron aproximadamente 15 minutos donde todo se alistaron se ponían las sudaderas los tenis y demás para poder salir notamos que el ambiente está un poco tenso y las personas privadas de libertad nos comentaron que tuvieron un operativo el día de ayer en cuál fue muy duro y les revisaron todo y le sacaron de todo así como también muchas personas que participaban con nosotras en la actividad la sacaron del patio y no fue posible realizar la actividad con ellos hoy, Ellos igualmente se cambiaron sin ningún inconveniente y nos dijeron que fuéramos que querían salir a distraerse un poco. Cuando llegamos a la cancha empezamos a organizarlos y empezamos a realizar el respectivo calentamiento y la respectiva movilidad articular, observamos que las personas privadas de la libertad estaban molestándose entre ellos como lo hace normalmente.</p> <p>Después de realizar el camión el calentamiento empezamos a realizar un juego de rugby como normalmente implementando poco a poco más reglas es decir las reglas que ya tenían nosotras siempre estamos más reglas y se fue desarrollando poco a poco la actividad mucho mejor. Durante el partido que se realizó se presentaron muchas discusiones puesto que las personas privadas de la libertad no se ponían de acuerdo muy fácil respecto a las reglas es decir siempre tenían diferentes discusiones por esto y recurrían constantemente a las profesoras para que les ayudaran, se observaron diferentes empujones diferentes discusiones y malas palabras golpes duros, Y se estaban enojando poco a poco hasta el punto que una persona privada de la libertad llevo y dijo que no iba a jugar más porque no se ponían de acuerdo y se sentó duró como 5 minutos sentado aproximadamente y después se levantó y continuó jugando. cuando la regla serán básicas cuando no tenía mucha discusión o mucha ciencia la jugada las personas privadas de la libertad llegan a acuerdos entre ellos y solucionar cuando ya era un poco más compleja ahí si las personas buscaban a las profesoras para que las profesoras definieran cuál era la jugada siguiente, ellos manifestaron que eran muchas reglas y era muy complejo jugar de esa manera puesto que hay poco tiempo para aprenderse todas las reglas y dijeron que tocaba poco a poco entonces cuando ya se nota que interiorizan una regla se les dice otra regla para que lo aprendan. Durante el desarrollo del juego se observó que realizaban la actividad con entusiasmo con alegría querían todo el tiempo seguir jugando querían molestar entre ellos y querían ganar llevaban la cuenta de los puntos entre ellos y siempre hubo un control de esto.</p> <p>AL finalizar el juego se realizó aproximadamente una charla de 10 minutos donde se dijeron otras reglas básicas que se van a implementar a partir de la próxima práctica de rugby ellos prestaron atención hicieron varias preguntas al respecto y al parecer entendieron mucho mejor el juego se espera que la próxima clase haya menos discusiones respecto a el reglamento y demás.</p> <p>cuando íbamos de vuelta hacia el patio una persona privada de la libertad nos dijo que era muy complejo empezar a implementar los tackles puesto que como lo habían mencionado en sesiones pasadas el servicio médico de la institución es muy pésimo es decir que en caso de que se realice algún tackle y le hagan daño algún compañero o a ellos mismos nadie ni nada va a ayudarlos a que se curen de alguna manera, que la parte del tackle les parecía un poco arriesgado pero pues que íbamos a ver cómo se hacía.</p> <p>Después que los llevamos a la cancha nos despedimos de ellos y se acabó la clase. Estuvimos en el patio esperando que se alistaran las personas privadas de la libertad, salió el profesional en rugby nos dijo que si podíamos averiguar el precio de un balón de rugby oficial puesto que los que tenemos son de fútbol americano y que averiguar amos el precio para que él pudiera donarlo a la cárcel y realizar una buena práctica deportiva.</p>			

Mientras tanto mi compañera está hablando externamente de la práctica con la persona profesional de rugby que en este momento él se encontraba enfermo por lo cual no pudo hacer la práctica entonces se retomó el libro donde estaban todos los reglamentos que él fue el que lo sacó y se empezó a dialogar y observar el partido donde él iba explicando si había falta como se debía ser la falta como se debía hacer el punto como se debía hacer varias cosas en cuanto a la normatividad ya después de que se finalizó la clase y de que le explicara mi compañera claramente seis una reunión donde se convocaron a todos y se les explico cómo iba hacer ahora la metodología de las prácticas. En este momento ella en el en la explicación varios de ellos se les notó poco interés y se fueron o no ponían cuidado pero la mayoría si estaban pendientes y estaban de acuerdo con las nuevas normas que se iban a implementar ya que constantemente ellos se dirigen a nosotras diciendo que por favor empecemos a jugar con toda la normatividad del rugby

	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
	INFORMACIÓN GENERAL			
FECHA: 02 de mayo 2019	HORA INICIO: 10:15am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 2	
POBLACIÓN: patio 3 – 17 personas		DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN <p>El día de hoy fue muy importante puesto que venía un profesor profesional De Rugby e integrante de la fundación kanu, para mejorar algunas cuestiones de la normatividad y técnicas para los muchachos.</p> <p>Al momento de la entrada como siempre hubo retrasos puesto que se entraron tres balones profesionales de Rugby y el profesor no tenía un permiso de la universidad venía como un independiente por lo cual se debe esperar aproximadamente 40 minutos afuera para que le den el permiso entra</p> <p>Mientras tanto mi compañera se quedó con el profesor fuera esperando el permiso mientras yo entré a hacer toda la cuestión para es la salida a la cancha</p> <p>A las 10:40 estamos reunidos todos dentro del patio organizando a los muchachos para la salida algunos no pudieron salir puesto que no estaban debidamente presentado según el Inpec esto es que estaban barbado. En este momento se hizo la presentación del profesor con los que estaban ahí empezaron a ver los balones estaban es entusiasmados la salida en este momento fue un poco más rápida ya llegamos a la cancha el profesor se presentó formalmente muy atentos prestaban atención a todo lo que decía.</p> <p>Al momento de aplicar las actividades Oscar el profe, notaba que ya tenían idea del juego puesto que nosotros habíamos implementado ya algunas técnicas y normas del Rugby por lo cual se le hizo de mucho más fácil y rápido al profesor explicar y enseñar lo que tenía planeado</p> <p>En este caso nosotras estábamos observando puesto que él se dedicó totalmente a la implementación de las actividades y dijo que no necesitaba ayuda.</p> <p>En este momento nosotras observando desde afuera nos dimos cuenta que ellos le hacían caso a Oscar, al pie de la letra y se portaron muy bien</p> <p>Externamente las docentes decían no nos hagan quedar mal lo cual hacía una forma de comprometerse con ellos cuando nosotras decíamos esto ellos ponían cara de tranquilas y realizaban la actividad lo mejor posible y con las mejores técnicas se sentían comprometidos</p> <p>Se pasó tan rápido en la actividad que ellos decían como ya se terminó nada se les perdió la noción del tiempo y le dijeron al profesor que los esperaban la próxima clase</p> <p>Una de las PPL que nunca ha participado se nos acerco y nos dijo que si necesitaban ayuda en cuanto a implementación, le dijéramos a EL.</p>				

	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
	INFORMACIÓN GENERAL			



FECHA: 3 de mayo 2019	HORA INICIO: 9:20am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 2
POBLACIÓN : patio 3 – 17 personas	DOCENTE: Katerine Ramirez y Vanesa Gaviria		
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>El día de hoy cuando ingresamos al patio estaba muy tranquilo había varias personas hablando todo estaba normal, solicitamos a la persona que se encarga de llamarlos a todos, que por favor llamara a las personas que juegan rugby, él nos hizo el favor y poco a poco fueron llegando una o dos personas quienes como siempre nos ofrecieron algo de tomar y de comer. varios minutos hablando con ellos nos dirigimos hacia la cancha a esperar que llegaran las demás personas privadas de la libertad que iban a participar en ese momento sólo están presentes tres personas y con ellos iniciamos la movilidad y el calentamiento correspondiente notamos que ellos estaban un poco aburrido siempre preguntaban dónde están los demás entonces una persona ellos optó por ir a llamarlo el resto para que la participación fuera un poco más grande después de que llegó el llegaron dos personas aproximadamente Y empezamos a realizar un juego de trenza para fortalecer un poco más los pase hacia atrás y el desplazamiento en la cancha pequeña es decir en espacio reducido puesto que el día de hoy no nos dejaron salir a la cancha grande parecer se encontraban por eso quiere decir que de alguna manera vamos a tener un buen escenario para realizar el partido. durante el desarrollo de la trenza ellos se comunicaron demasiado es decir tenían una comunicación asertiva puesto que entre los tres las tres personas que realizaban la prensa buscaban siempre solucionar el desplazamiento puesto que es un poco confuso. después de realizar la actividad con estas cinco personas el pase, optamos por cuestión de tiempo realizar un partido donde se buscaba que se reforzaran las reglas básicas del rugby eran dos equipos de 4 personas incluyendo una profesora mientras la otra profesora observaba. se inició el juego y fueron llegando más personas privadas de la libertad a tal punto que se jugó un partido de 5 contra 5. el día de hoy se nota que ellos ya no discutían tanto como lo hacían en sesiones anteriores respecto a las reglas, el día de hoy cada uno reconocía el error en caso de que hubiese cometido uno y entregaban la pelota. la comunicación todo el tiempo estuvo dentro de los límites del respeto es decir ellos no se hablaron con groserías no tuvieron discusiones ni nada cada uno reconocía su error y se limitaba a entregar la pelota o a sacar y ya. estuvieron muy alegres todo el tiempo se motivaban entre ellos mismos es decir entre los del equipo de sean como vamos corre avanza tú puedes y ese tipo de palabras. durante ese momento la profesora que se encontraba observando el partido se dispuso a hablar con dos personas privadas de la libertad quienes les dijeron que les gustaba mucho lo que estaban haciendo que era muy bueno para ellos que se había notado en el ambiente del patio que era muy bueno y que estaba muy chévere lo que hacían. Se jugó el partido normalmente se tuvieron en cuenta las reglas todo el tiempo y se fortaleció ese sentido. después de realizar el partido varias personas se dispersaron y se fueron, pero se optó por realizar pases largos puesto que es una técnica importante para el rugby pero que no se había realizado con ellos entonces cuando las demás personas empezaron a mirar que ellos estaban realizando pases largos empezaron a llegar más a tal punto que habían varias personas realizando la actividad. entre ellos mismos optaban por corregirse la técnica es decir cómo tenían que coger el balón cómo tenían que lanzar cómo era el movimiento de los brazos el acompañamiento de la cadera y demás. todo el tiempo tuvieron la disposición de realizar el ejercicio. cuando se finalizó la actividad se les comunicó que el partido oficial era el viernes de la otra semana que por favor los convocaron a todos para que el lunes tuviésemos entrenamiento para terminar de reforzar lo que ya sabemos. ellos comunicaron que era muy complejo que les iban a dar duro puesto que no sabían muy bien pero que igual iban a hacer y van a participar y muchas más personas quienes no hacían parte del rugby quienes no llevan el proceso con nosotras preguntaron cómo podían hacer para realizar esta actividad.</p>			


	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO</p> <p>3</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>LICENCIATURA EN DEPORTE</p> <p>ÉNFASIS SOCIAL</p>		
	INFORMACIÓN GENERAL		
FECHA: 6 de mayo 2019	HORA INICIO: 9:30am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 3
POBLACIÓN. patio 3 – 17 personas	DOCENTE: Katherine Ramírez y Vanesa Gaviria		
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Cuando llegamos a el patio, las personas privadas de la libertad estaban hablando entre ellos, socializando como siempre, nos dirigimos hacia el anunciador quien nos ayudó a llamar a las PPL para que salieran al patio e iniciar las actividades.</p> <p>Durante Hace tiempo que transcurrió mientras ellos había el patio, una persona privada de la libertad se dirigió a nosotras para invitar más a tomar tinto con galleta y me dijeron que les haya gustado mucho el rugby llave que había sido muy placentero para ellos, que la verdad que había colaborado mucho en las dinámicas que se manejan entre ellos, después de varios minutos hablando con ella no te dijimos hacia el patio donde solamente habían alrededor de 5 personas privadas de la libertad estás personas estaban dispuestas iniciar la actividad cuando le dijimos que hoy era micro se pusieron muy alegre y yo fuera llamar a diferentes personas para tener un buen partido, después de que llegaron las personas iniciamos con calentamiento y movilidad articular. importante mencionar que durante este proceso ellos están en muy dispuestos a realizar una de las habilidades o actividades que indicaba la profesora.</p> <p>de esta manera iniciamos con un partido de fútbol ellos mismos tomaron la decisión de armar los equipos incluyéndonos a nosotras dos puesto que querían que participaran ellos se encargaron de organizar los equipos equitativamente de tal manera que como ellos lo mencionaron fuese un buen partido.</p> <p>Cuando se empezó a realizar la actividad fue evidente que el trato entre ellos había mejorado importante mencionar que aún se molestaba enseñanzas empujaban y demás, pero todo con mucho respeto.</p>			


se observó que cuando están jugando en serio ellos se motivan entre sí, ayudan a sus compañeros les decían cómo así estás bien, lo podemos hacer, vamos nosotros podemos ganar, cuando cometían alguna falta o algún error ellos lo reconocían el entregado en el balón al del otro equipo manifestando que querían seguir jugando de buena manera. En este caso ellos a comparación de la primera actividad de microfútbol simplemente son las reglas del microfútbol es decir cuando desconocían alguna como El saque nos preguntaban a nosotras y empezaron a implementar las reglas tal cual cómo se juegan oficialmente.

las personas externas que estaban observando la actividad todo el tiempo se reían y hacían comentarios positivos acerca de la actividad sin dejar de un lado y las chances que les hacían a sus compañeros, pero siempre opinaban acerca de las faltas o demás que se observan durante el juego. Se evidencio que cuando ellos se molestaban mucho solían escuchar a los otros y calmarse, sin salir de la actividad y lograban solucionar los problemas.



cuando se acabó la actividad ellos manifestaron que estaban muy agradecidos que les había gustado volver a jugar microfútbol que ojalá si guiéramos practicándolo y que nos esperaban la próxima clase.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>  <p>INPEC Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario</p>	DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL			
INFORMACIÓN GENERAL				
FECHA: 10 de mayo 2019	HORA 90:30am	INICIO:	HORA FIN: 11:00am	FASE: 3
POBLACIÓN: patio 3 - 17 personas	DOCENTE: Katherine Ramírez y Vanesa Gaviria			
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>El día de hoy cuando ingresamos al patio, notamos que las personas privadas de la libertad nos estaban esperando a pesar de haber llegado 30 minutos después de las 9 de la mañana ellos estaban preparados para realizar la actividad que se tenía pensado nos manifestaron que llevaban esperándonos y que creían que ya no íbamos a llegar. cuando les explicamos que la entrada había sido un poco compleja puesto que nos habían hecho sentarnos para que los perros nos lieran y había mucha gente para entrar ellos manifestaron que no tenían ningún inconveniente ahí nos dirigimos hacia la cancha Y había aproximadamente unas 7 personas quienes ya estaban listas para realizar la actividad. después de realizar el calentamiento en la movilidad articular dinámico donde se observó que ellos se divirtieron mucho. Que les gustaba mucho los juegos que se hacían y que contribuía al buen trato y a la interacción entre ellos. Les comunicamos que la actividad física a realizar era de kickball, donde ellos hicieron caras como de descontento, nosotras al notar eso les dijimos que era importante realizarla porque la vez pasada no se había realizado muy bien y necesitábamos evidenciaron unas cosas, ellos dijeron que bueno que está bien que igualmente ya tenían más conocimiento y esperaba no tener tantas discusiones como en la intervención anterior que ese trabajo kick-ball.</p> <p>entonces ellos mismos se encargaron de dividir los equipos fueron autónomos dijeron entonces este equipo se organizará si este equipo se va a organizar así y es nosotros vamos a jugar piedra papel o tijera para saber qué equipo va a comenzar pateando y qué equipo va a comenzar ponchando. después de que se habían organizado empezamos a desarrollar la actividad ahí se nota un poco de tensión en el ambiente puesto que aún no se acordaba muy bien de las normas que se deben tener en cuenta entonces una persona optó por parar el juego y comunicar lo importante para desarrollar bien la actividad entonces él dijo el equipo que va a patear debe hacer tales cosas el equipo que va a ponchar debe cumplir tales funciones y ellos entendieron escucharon al otro además los que tenían conocimiento de otras reglas y que no decías a personas se encargaban de socializar entonces entre ellos mismos quiero en el juego para que pudiera desarrollarse de óptima manera.</p> <p>durante el desarrollo del juego se observaron cosas completamente diferentes a la primera intervención como ellos ya tenían conocimiento de las reglas normas y demás el juego se desarrolló óptimamente cuando se llegaba a un punto de discusión más que todo cuando se daban los outs ellos se comunicaban exponían porque si era outs y porque no y lograban llegar a un consenso cuando no llegaban a un consenso y ellos recurrían a las personas que estaban en la parte externa para que opinar y así lograr solucionar este conflicto. Durante el desarrollo de esta actividad se observó que llegaron varias personas a observar la actividad ellos también buscaban opinar acerca del juego cuando se les preguntó ellos dijeron que tenían conocimientos y que les gustaba mucho el juego.</p> <p>se evidenció que los equipos durante la actividad siempre estaban en constante comunicación y se que hubo siempre un líder es decir una persona que le estaba diciendo a sus compañeros tú tienes que hacer esto cógelo corre muévete para este lado bueno yo para el otro y siempre intentaba darle una función a cada una de las personas de su equipo además de motivarlos e intentar hacer las cosas lo mejor posible para ganar.</p>				

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL		
INFORMACIÓN GENERAL				
FECHA: 13 de mayo 2019		HORA INICIO: 9:45am	HORA FIN: 11:00am	FASE: 3
POBLACIÓN: patio 3 – 12 personas		DOCENTE: Katherine Ramírez y Vanesa Gaviria		
DESCRIPCIÓN				
<p>El día de hoy cuando ingresamos al patio fuente que las personas privadas de la libertad estaban un poco indispuestas puesto que el día estaba muy oscuro estaba lloviendo y al parecer iba a seguir lloviendo. Le solicitamos a él anunciador que si por favor podría llamarnos a las personas que iban a realizar la actividad con nosotras porque ya teníamos aproximadamente una hora nomás debido que hubo algunos inconvenientes en la oficina y tardamos en entrar. el anunciador los llamó y pasaron aproximadamente 10 minutos para que llegaran unas 5 personas privadas de la libertad durante este tiempo se acercaron a las otras dos personas y nos ofrecieron sintomática como siempre. De esta manera se venció que ellos estaban muy agradecidos con nosotras por las actividades que realizamos porque les ayudaba a pasar el tiempo a disminuir la tensión que tenían cada uno y como yo está manifestaron a olvidar los problemas y las situaciones feas que tenían. después de que llegaron las cinco personas privadas de la libertad nosotras nos dirigimos hacia el patio y les dijimos que la actividad que se va a realizar era de voleibol y ellos dijeron que tocaba entonces poner la malla Y eso para poder tener una buena clase, es evidente que ellos ahora reconocen mucho mejor la importancia de las reglas en las actividades deportivas y esto contribuye a tener un óptimo desarrollo de estas. después de que ellos nos colaboraron en poner la malla y en organizar el lugar para la práctica iniciamos con el la movilidad articular y unos juegos predeportivos del voleibol a modo de calentamiento, se observó que ellos estaban muy alegres realizando las actividades de la mejor manera, es decir intentaban todo el tiempo realizar mejor los ejercicios de tal manera que lograrán tener una buena práctica deportiva. después de realizar varios juegos ellos mismos propusieron empezar a jugar un partido oficial de voleibol para esto solicitaron y fueron a llamar a más personas para completar los dos equipos de 6 participantes cada uno, después de que convocaron la gente y llegaron ellos mismos organizando los equipos y dieron inicio al juego, la comunicación durante este lapso de tiempo fue asertiva es decir ellos mismos se encargaron de manifestar como iban a realizar la actividad es decir qué normatividad si gana se iba a tener en cuenta cómo hacer la rotación que estaba permitido y que no estaba permitido, ese sentido ellos fueron autónomos todo el tiempo y desarrollar una actividad de la mejor manera. Durante el desarrollo del juego se observó que hubo diferentes disgustos por puntos, un equipo estaba diciendo que habían marcado el punto y el otro equipo estaba diciendo que no valía porque había sido fuera de la línea, de esta manera mediante qué se genera una tensión, pero una persona se encargó de calmar el ambiente solicitó silencio y fue un mediador para solucionar este inconveniente, al cual llegaron a un consenso una conclusión y continuar desarrollando el partido normalmente.</p> <p>Ahora bien, se evidenció que ellos intentaban siempre lanzar el balón a los espacios donde no había personas para no hacerle daño a sus compañeros es decir le pegaron al balón duro cuando había un espacio solo pero no le pegaban duro cuando el balón iba dirigido hacia una persona. a comparación del primer diario de campo del volleyball en este caso no fue necesario poner condiciones para promover la participación de todo el grupo al contrario ellos mismos se encargaban de que cada persona participará en este caso no se evidenció un líder como tal sino un trabajo en equipo todos se encargaban de contribuir al equipo para lograr el objetivo.</p> <p>Al finalizar la actividad ellos agradecieron dijeron que había sido mucho mejor esta práctica de voleibol, que quizás iba a tener un poco más en cuanto a las reglas y que les había gustado mucho la práctica que nos esperaban para la próxima que ya sabía que iba a ser una práctica de baloncesto puesto que antes éste había sido el orden que se había llevado entonces que iban a estar preparados y que nos hacían un reto que nosotras organizamos nuestro equipo para jugar contra ellos a ver quiénes ganaban.</p>				

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		DIARIO DE CAMPO CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO 3 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL		
INFORMACIÓN GENERAL				
FECHA: 14 de mayo 2019		HORA INICIO: 9:45 a.m.	HORA FIN: 11:10 a.m.	FASE: 3

POBLACIÓN: patio 3 – 10 personas	DOCENTE: Katherine Ramírez y Vanesa Gaviria
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Cuando ingresamos al patio y dimensiones que las personas privadas de la libertad había un equipo de 5 personas quienes nos estaban esperando apenas nos dieron manifestarán que nos iban a ganar el partido de baloncesto iba a ser para ellos. nosotros les dijimos que no teníamos equipo que sólo éramos dos y que nos ayudarán a conseguir las otras tres personas para poder realizar el juego, ellos dijeron que bueno que está bien y se fueron a buscar estas personas para poder realizar el juego. después de unos minutos nos dirigimos a la cancha donde ellos se encontraban ya organizados y listos para iniciar el partido. nosotros les dijimos que era importante realiza la movilidad articular y el calentamiento, además de unos juegos predeportivos de baloncesto a modo de calentamiento para después realizar el partido oficial. ellos dijeron que bueno que está bien. Que iban a realizar las actividades que se les indicarán y pero que lo hiciéramos rápido porque ya se iba a acabar el tiempo. después de realizar los juegos y evidenciar que ellos estaban hablando entre ellos es decir como planeando estrategias para el partido se dio por inicio este partido. durante el desarrollo del juego fue evidente que ellos eran superiores al equipo de las profesoras, ellos decían que eran muy malos, que deberían practicar otra cosa y más. de esta manera una personas privadas de la libertad del equipo de las profesoras se reunieron y les dijeron que tenía que planear estrategias porque debían ganar. de esta manera las personas privadas de la libertad del equipo de las profesoras plantear diferentes formas para poder realizar las cestas y así ganarle al otro equipo.</p> <p>en ese sentido se siguió desarrollando el partido normalmente y fue evidente que el equipo de las profesoras empezó a notar más puntos, identifica un líder en este equipo de estas profesoras y esta persona se encargará de organizar el equipo decir vamos a hacer esto lo otro movilizarlos a todos para tener un buen trabajo en equipo.</p> <p>al contrario el otro equipo al ver que iba perdiendo se generó un poquito de tensión y tras los errores que ellos cometían empezaron a tener un lenguaje muy fuerte a tal punto que se faltaron el respeto duro pero entonces ellos mismos se reunieron como equipo hablar me se notó que la tensión bajo y durante los minutos siguientes del partido se notó que la comunicación entre ellos fue un poco más asertiva y de tal manera que lograron evitar las discusiones por los errores cometidos y lograr trabajar en equipo.</p> <p>Cuando se terminó la actividad ellos dijeron que muchas gracias que así un muy buen partido siempre procuraron tener en cuenta todas las reglas es decir lo que era el dribling Y eso ellos lo aplicaban importante mencionar que ellos tenían conocimiento de estas reglas de manera amplia.</p> <p>Cuando salimos del patio si nos agradecieron y manifestaron que nos esperaban la próxima clase.</p>	

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>  <p>INPEC Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>CÁRCEL Y PENITENCIARIA LA MODELO PATIO</p> <p>3</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>LICENCIATURA EN DEPORTE</p> <p>ÉNFASIS SOCIAL</p>		
	INFORMACIÓN GENERAL		
FECHA: 17 de mayo 2019	HORA INICIO: 9:00 a.m.	HORA FIN: 11:00 a.m.	FASE: CIERRE DE FASES
POBLACIÓN: patio 3 – 15 personas	DOCENTE: Katherine Ramírez y Vanesa Gaviria		
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>El día de hoy ese inicio la actividad puntualmente, aunque hubo algunos retrasos en la entrada, pero los directores de educativas agilizaron el proceso y se logró ingresar. Mientras tanto una de las profesoras entró a preparar a las personas privadas de la libertad quienes iban a participar, los cuales algunos estaban en las canchas realizando un partido, los otros que estaban adentro se organizaron rápidamente se les dijo que venía la selección a jugar con ellos y estaban muy contentos y motivados por primera vez todos estaban muy puntuales en la puerta esperando el llamado para sacarlos a la cancha, en este momento nos dirigimos a la cancha y los que estaban haciendo el partido se hicieron a un lado para poder dar inicio a el juego de rugby.</p> <p>Antes de iniciar se hizo una presentación formal de todo el grupo, donde se presentaron cada uno de los participantes de la liga de rugby y las personas privadas de la libertad. En este momento la docente interviene para decir que el partido va a tener una condición en específica la cual consistía en mezclar tanto los profesionales de Rugby, como a las personas privadas de la libertad para hacer dos equipos, todos estuvieron de acuerdo y se organizaron rápidamente para iniciar el partido con normalidad; había un árbitro el cual está encargado de hacer cumplir las normas que se habían establecido en el inicio de este encuentro. Ya dentro del partido, se observa que los muchachos están muy motivados, uno de los entrenadores de la liga de fútbol menciona que están muy bien porque entienden la dinámica del juego y respetan. Se observa que los muchachos interactúan muy bien con las personas de Rugby, les hablan, los llaman por su nombre, se hacen recomendaciones mutuamente para hacer el punto, tanto ellos como las personas privadas de la libertad aceptan sin ningún problema la retroalimentación que se hacen en ese momento.</p> <p>Se evidencia una muy buena organización estratégica, a pesar de que son personas que nunca se habían visto o conocido. A medida que va pasando el juego, el Tacle se vuelve un poco más fuerte, aunque no estaba permitido el tacleo en este juego de "Seven" solamente era permitido abrazar al compañero y no dejarlo avanzar, por lo cual, al transcurso del tiempo del juego, van viendo la necesidad nuevamente como en la segunda fase de que necesitan taclear a el otro y tumbarlo al piso.</p> <p>El juego se fue poniendo más intenso y ellos empezaban a entrar un poco más fuerte, pero sin la intención de lastimar al otro, es decir, por el juego se entraban duro pero iban en busca del balón mas no para lastimar al otro.</p>			

Es evidente que todos participan, todos tocan el balón en todas las jugadas, sin la necesidad de que haya un intermediario diciendo todos deben tocarlo, todos miran estrategias para poder hacer los puntos, entienden la metodología del juego, no es necesario para el juego para explicar diferentes normas, el juez pita algunas faltas y ellos preguntaban que falta, es decir no lo hacen con la intención de discutir la decisión del juez, sino para entender que movimientos no son válidos y en una próxima jugada no cometerlo. A pesar de que había en cada grupo personas profesionales del Rugby jugaban entre todos, es decir realizaban con normalidad el juego, sin tener consideraciones con las PPL, cabe anunciar que fueron las PPL quienes más marcaron puntos.

Al final todos muy contentos a pesar de que un equipo perdió, se dieron la mano, se notaba mucha alegría, gestos de felicidad, risas, decían palabras como "gracias" decían "gracias espero que sigan en este proceso", "espero que puedan volver" etc. y al final se hizo una reunión donde la directora de educativas, realizó una charla donde nos dio las gracias tanto a las profes, como a los profesionales de Rugby por tener el interés de estar aportando de alguna forma a esta población vulnerable.

Reiterativamente daba gracias a las profesoras por el proceso tan bueno, dijeron que a pesar de que era un deporte de tan alto contacto, se dieron cuenta de que si servía en cuanto a las dinámicas de convivencia puesto que se notaba que cuando entraban fuerte no era por lastimar al otro, si no para de alguna manera ganar el balón, aparte de esto, que está explosión de energía, hacía de alguna forma que ellos se liberaran en el juego y posiblemente contribuir a que dentro del patio no tuvieran problemas.

Luego habló el director del equipo de Rugby, el cual dijo que estaba muy interesado en seguir realizando actividades con ellos, que iba a ver la forma de cómo podía tener continuidad con el presente trabajo, para seguir trabajando con ellos y no dejarlos ahí, puesto que vio muchos talentos y recalzó, que para ser unas personas que estaban entrenadas en tan sólo 10 clases, estaban muy bien preparadas, que de igual forma, ellos quieren aportar a la convivencia de las PPL por medio de este deporte, el cual genera diferentes principios en las personas. Al final las personas privadas de la libertad dijeron igualmente gracias pero que querían seguir, que por favor no los dejáramos en ese proceso, que era muy importante para ellos poder practicar algo que fuera diferente al fútbol, que esto los motiva y qué hacía que de alguna forma que la pena en ese lugar fuera más corta.

Con cara de triste se acercaron a la profesora y le dieron gracias personalmente y preguntaban constantemente si ya no volvía que buscáramos la forma de poder seguir yendo a implementar esta actividad, que nos iban a extrañar mucho y que esperaban que la próxima vez que nos vieran sea fuera de este contexto.

Fecha: 8 de marzo de 2019 FASE 1	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • que el trato entre ellos era muy respetuoso, es decir se hacían chiste y demás pero no se faltaban al respeto. • acaba cualquiera, molestaban todo el tiempo entre ellos, celebraban los goles entre todos... • Después de acabar la clase salimos del establecimiento, ellos se despidieron muy bien y de salida hacia la oficina de educación simplemente nosotras lo hicimos sin ningún problema, sin guardias, sin nada, solas nos encargábamos de salir 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se realizaron los grupos ninguno tuvo problema de trabajar con quienes se le asigno, de hecho, solo iniciaron con la actividad y se ayudaban entre ellos. • al empezar a incluir situaciones de “choque” ellos no tuvieron ningún problema, de hecho, llegaban a un acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • donde cumplían varias tareas relacionadas con la administración del patio • se centraba en su tarea y buscaba trabajar con los otros guiándolos para “ganar” • que no estuvieron presentes justificándolos que era por la “ropa” por cansancio por demás actividades
INTERPRETACIÓN		
<p>Como se puede observar, el grupo con quienes se trabajó ya llevan bastante tiempo juntos y se tienen mucha confianza. La parte de la comunicación es importante, manejaban algunas palabras groseras, pero entre ellos no se faltaban al respeto, tienen un límite de respeto y todos lo conocen, cuando se sale de este límite hay algunas alteraciones pero que se solucionan por terceros o por ellos mismos.</p>	<p>Fue evidente que se organizaron con quienes tenían más confianza, pero se evidenció que entre todos se conocían bien y podían trabajar sin ningún problema. La relación que tienen ellos es de mucha confianza, entre todos manejan un nivel de respeto grande.</p>	<p>En cuanto al trabajo en equipo, ellos solían trabajar armoniosamente, cuando se presentaban inconvenientes ellos solían buscar a terceros para solucionarlo, es decir, están acostumbrados a que alguien medie sobre sus acciones. Al ver que había una persona mediando o realizando la actividad toda la atención la dirigieron a ellas esperando que ellas tomaran todas las decisiones sobre la actividad, es decir ellos solo obedecían y esperaban que les ordenaran. Cuando debían realizar una tarea específica, se concentraban y buscaban cumplirla lo mejor posible, le ayudaban a sus compañeros, es decir siempre estaban atentos de que todos hicieran la actividad, pero aparte la hicieran bien.</p> <p>Algunos de los participantes se retiraron antes de acabar la clase, con esto sus compañeros los justificaban, que era posiblemente por la ropa, porque no tenían conocimiento de que íbamos y demás excusas.</p>

5.3.4. Anexo 4, Codificación de la información del diario de campo.

<p>Fecha: 15 de marzo de 2019 FASE 1</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • las PPL nos estaban esperando y nos dijeron que por qué tan tarde?, señalando la muñeca (como si fuera un reloj), y haciendo gestos de disgusto. • Hubo discusiones entre los equipos acerca del Fault y la valides del punto; en algunos momentos hacían caso omiso a la falta, nos preguntaban insistentemente si valía o no el punto. • se comunicaban entre ellos constantemente para armar estrategias y lograr ganar. • nosotras contestábamos “ustedes deben llegar a un acuerdo” por lo cual debían comunicarse entre el mismo grupo y con los oponentes, en este suceso se evidencian conductas como gritos, groserías, disposición, disgusto. • Hubo mucha discordia al momento de iniciar la práctica ya que como no todos conocían las reglas del juego no sabían si era o no válido el movimiento, por la cual las personas que sabían de la actividad explicaban. • en su mayoría no lograban resolver dirigiéndose a nosotras constantemente para resolver la situación • al finalizar esta práctica el ambiente estaba un poco tenso • Nos decían cosas como: gracias necesitábamos actividades así, cuando ustedes vienen se nos olvida que estamos acá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se vio un ambiente de alegría • todos participaron activamente de la actividad, en ningún momento se sentaron o pararon la actividad, había muchos espectadores más que la intervención anterior. • se preguntó si alguno tenía conocimiento acerca del kickbal; en ese momento solo una persona alzo la mano, pero en el trascurso nos dimos cuenta que más de 5 personas sabían del tema. • Uno de ellos dejo la actividad a un lado, durante las discusiones • Hubo una persona quién no estaba participando en la actividad del kick Ball, ayudaba a explicar las normas del juego desde afuera. • todos en común acuerdo dijeron que las profesoras jugarán una en cada equipo y que sólo ellas podían meter el gol • a pesar que una de las profes no sabía jugar, ellos la motivaban, no dejaron que saliera del juego y siempre le hacían los pases, en la mayoría de veces que fallaba la profesora, ellos no tomaban mala actitud, la contrario les causaba mucha gracia y la apoyaban. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos el calentamiento y se notó un poco de pereza al realizar la actividad • El calentamiento se inició con 8-10 personas aproximadamente. en el trascurso de este fueron llegando personas completando 20 participantes al final de esta fase. • se evidencio que hacían trampa, saltando de compañeros para ganar • se notó que ellos no querían maltratar al rival, sino ganar. • los balonazos iban dirigidos hacia pies, pero algunos los enfocaban en el tren superior para golpear • la persona que alzo la mano organizo la actividad junto a cinco compañeros más. • Se dirigían a nosotras diciendo que no querían jugar más por qué eran muy tramposos ya que quienes sabían de la normatividad, la mayoría estaba en un mismo equipo. • algunos de ellos se quejaron por qué querían continuar la actividad del kick-ball (los que sabian del tema) y los otros si querían realizar la práctica del micro
INTERPRETACIÓN		
<p>Como se evidencio, estas personas tienen muy presente los compromisos y se alteran con bastante facilidad, expresando</p>	<p>Es un poco compleja la situación que se da al momento de decirles que ellos mismos deben definir las diferentes situaciones que se</p>	<p>En esta ocupación no estaban muy motivados la participación disminuyo, pero a medida que se fue desarrollando la actividad</p>

<p>espontáneamente el disgusto al no atender los acuerdos, también se manifiestan situaciones donde a las personas no les molestan algunas faltas que se comenten durante la práctica deportiva, haciendo caso omiso y dejando pasar sin formar polémica, pero a medida que van avanzando el juego y siguen las faltas se genera una tensión lo cual puede afectar la convivencia. Por otra parte, se reconoce que las personas que sabían las reglas, aportaban al grupo con el fin de que pudieran jugar sin pelear tanto, mostrando así una actitud solidaridad con los otros. Al momento de que se descontrolaban se dirigían a nosotras, para que fuéramos jueces y decidiéramos, lo que demuestra que ellos están acostumbrados a que siempre haya un mediador al realizar una actividad. Por último, nos dimos cuenta que son unas personas muy expresivas, y que reconocen el esfuerzo del otro, mostrando que son personas poco orgullosas lo cual puede aportar significativamente al momento de comunicarse con los demás y así quizá logre una resocialización.</p>	<p>puedan dar durante la práctica, por un lado, refleja que hay algún tipo de inseguridad, puesto que al proponer que se postularan las personas que tenían idea del kick ball solo lo hizo una persona y en el transcurso de la actividad nos dimos cuenta que más de 5 sabían del tema por lo cual se analiza que puede haber un miedo, quizá, de rechazo o burla, al momento de mostrar sus capacidades, lo cual afecta de algún modo, la resignificación de la vida al momento de exponer sus actitudes al exterior.</p> <p>En algun momento que hubo una discusión extensa uno de los integrantes se retiró disgustado, esto nos deja mucho que decir puesto que esta persona, lo hizo por la injusticia que competía el otro grupo, esta actitud pudo aparecer por diferentes motivos, uno de ellos porque se decepciono de la actitud de los compañeros, otra por que p0refirio salir antes de “explotar” y reaccionar agresivamente o porque no le interesaba discutir más.</p>	<p>se animaron, lo cual hizo que los que estaban de espantadores se animaran a participar de la actividad. En esta ocasión las PPL fueron mostrando actitudes que antes no, como realizar trampa, y maltratar al compañero a propósito. Esto nos puede indicar que las PPL, tienen más confianza de que nosotras estemos ahí observando. Pero por otro lado se evidencia que son tímidos al momento de convocar a que dirijan una actividad delante de todos. Se evidencia que ellos son más activos al momento de la acción, mas no al momento de estar dialogando para realizar acuerdos.</p>
---	---	---

<p>Fecha: 22 de marzo de 2019 FASE 1</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>		
CLASIFICACIÓN			
Comunicación	Interacción	Colaboración	
AGRUPACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante este tiempo ellos exigían que nosotras participáramos, diciéndole a Vanesa que era pequeña y podía pasar por debajo de la malla sin agacharse... a katherin que hiciera los ejercicios y molestando todo el tiempo. • Antes de iniciar la actividad lLega otra PPL a participar, diciendo que por que llegamos tan tarde y entusiasmado por jugar. El entro de una vez a la olla y dijo que no era justo. • . Tiempo después de la actividad dijeron que ya era mejor jugar normal, con los tres pases y pasar el balón... 	<ul style="list-style-type: none"> • llegaron dos personas más a realizar la actividad, nos dijeron que creyeron que ya no íbamos a ir porque estaba muy tarde, que por eso llegaron después pero que aun así era la clase más esperada de la semana • En cuanto a los golpes ellos procuraban no pegarle duro al balón, solo tocarlo y ya para no tener inconvenientes. • Se puso una condición la cual era que todos los participantes del equipo debían tocar el balón antes de pasarlo al otro lado de la malla; • Luego realizamos la actividad como ellos dijeron y fueron llegando más personas, al punto que ya habíamos de a 6 por cada uno de los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta persona llamada tiburón nos empezó a ayudar a armar la malla para jugar voleiball, pusimos los palos entre los cuatro y duramos aproximadamente 15 minutos arreglando • , todos se preocupaban más porque todos los participantes del equipo tocaran el balón más que por los mismos puntos. Procuraban hacer pases fáciles para lograr hacer el punto, se comunicaban entre ellos y con nosotras dándonos una muy alta 	

<ul style="list-style-type: none"> ellos mismos se iban comunicando e iban llegando a acuerdos de ir implementando las reglas existentes en voleyball normalmente 		<p>motivación, logrando trabajar muy bien y todo el tiempo molestando entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> durante el desarrollo de la actividad ellos fueron muy receptivos, motivaron a las profesoras ya que ellas eran “malas” en el juego
INTERPRETACIÓN		
<p>Es evidente que después de interactuar más de un mes con ellos la confianza creció hasta tal punto que ellos ya están tratándonos como tratan a los demás, es decir nos reconocen como pares que van a realizar actividades con ellos, y no como las profesoras a quienes debían obedecer como se evidenció al principio; a tal punto, que cuando alguna de las profesoras realiza la actividad con ellos, la molestan con variías chanzas, es evidente que aun reconocen a ellas como personas que de algún modo los benefician y siempre estas palabras están dentro del límite del respeto. Cuando ellos ya se encuentran aburridos, molestos o algo parecido durante la práctica de las actividades suelen comunicarse entre ellos y llegar a acuerdos de cambiar las dinámicas para que todo sea más interesante, por lo general no se generan discusiones grandes al respecto.</p>	<p>La interacción durante esta práctica deportiva fue fácil, en el sentido que cada uno de ellos tenía la autonomía para realizar los ejercicios que, de cierta manera, generaban un poco de tensión puesto que se buscaba “pegarle” a la otra persona, pero ellos reconocieron que, pegándole duro a sus compañeros, haciéndoles daño y demás se iba a ver afectada tanto la práctica como las relaciones entre ellos y optaron por simplemente no pegar duro sino tocar el balón y ya. Para el trabajo en equipo ellos están muy sólidos, es evidente que les gusta ganar cuando compiten, y cuando se trata de este tipo de trabajo, suelen interactuar asertivamente, buscan como colaborarle a el otro, acomodarse de tal manera que sean útiles todos y siempre se están motivando y dando moral entre ellos. Cuando las PPL que no participan empiezan a observar que sus compañeros se divierten y demás, ellos optan por participar, en cada una de las clases se ven caras nuevas.</p>	<p>Desde que llegamos al patio, ellos han demostrado ser muy colaboradores, tanto con nosotras como entre ellos; siempre están buscando la manera de que se sientan cómodos, ellos ya se conocen, ya saben cómo se deben tratar y en que falla cada persona y en ese ámbito se movilizan, con precaución, pero abiertamente. Hay ocasiones donde simplemente quieren tener buenas prácticas deportivas y más que ganar buscan es que todos se diviertan y suelen dejar de lado la competencia para empezar a molestar y tomarse las cosas con más diversión.</p>

<p>Fecha: 29 de marzo de 2019 FASE 1</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Las personas que estaban en la parte de afuera observando la actividad se reían y decían que se veía muy chistosos bailando que parecían homosexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Nosotras preguntamos si alguien sabía bailar y nos respondieron que no, que ninguno sabía bailar y que tenían pena, entonces nosotras les dijimos que era posible que aquí fbanos a aprender durante el desarrollo de los pasos entre ellos se burlaban se señalaban los unos a los otros como mire 	<ul style="list-style-type: none"> cuando se ingresó a la cancha el monitor de deportes nos comunicó que iba a llamar a los diferentes participantes de la clase puesto que no estaban en el lugar. Después de varios minutos fueron llegando y se reunieron aproximadamente 6 personas, el monitor

<ul style="list-style-type: none"> • en cuanto a la observación participante los las personas privadas de la libertad apoyaban a la profe diciendo que era muy buena bailando. • antes de iniciar con el baile ellos dijeron que querían jugar microfútbol porque hace mucho no jugábamos microfútbol y querían realizar esa actividad entonces en común acuerdo, se realizó media hora de práctica de baile y media hora de microfútbol. • cogieron el balón y se organizaron para realizar la actividad sin necesidad de intervención se dividieron los equipos ellos mismos dividieron los equipos y se inició el juego. • la profe que estaba realizando la actividad con ellos notó que el trato entre ellos cuando se juega micro es muy explosivo les gusta jugar a mojarse, halarse, golpearse, pero sin ningún inconveniente es decir en forma de juego les gusta patear duro, pero en ellos mismos siempre llegan a un acuerdo • A demás se observó se comunicaban mucho para formar estrategias de juego y poder ganar 	<p>que ese sí sabe o como usted no sabe o somos muy amotros o cosas por el estilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • el equipo donde estaba la profe dijo que ella era quién debía ser los goles y ganaron 	<p>de la biblioteca nos ayudó a gestionar un poco la cuestión del sonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • desde la perspectiva no participante se observó que ellos estaban alegres al realizar la actividad se apoyaban, así como también se reían los unos de los otros. • Uno que otro en el transcurso que iba a desistir, pero con el ánimo de los demás no lo hicieron. • es que el portero no puede patear al balón si no hay que llegar jugando el decir haciendo se pase a la cancha, • Desde la perspectiva no participante se observó que se estaban divirtiendo mucho que había algunos roces, pero en ningún momento se sobrepasaron en cuanto a una pelea seria
--	--	--

INTERPRETACIÓN

<p>Durante las sesiones ya realizadas, la confianza con los PPL a aumentado, a tal punto que ellos dicen chistes y cosas por molestar a ellas, pero no sobrepasan el límite del respeto, en cuanto a lo que le dicen a ellas, es evidente que les agrada la presencia de ellas tanto en el patio como cuando realizan cada una de las prácticas deportivas.</p> <p>No les gustan las decisiones arbitrarias, todo debe tener un proceso.</p> <p>LA comunicación es asertiva, no se dicen malas palabras y si se las dicen es por molestar y se ríen entre ellos, tienen un límite de respeto que no sobrepasa ninguno.</p> <p>Entre ellos suelen llegar a consensos sobre las prácticas deportivas, no les gusta jugar por jugar, juegan con un propósito, siempre buscan que los juegos tengan competencia para jugar “formalmente”.</p>	<p>Suelen llegar en grupo, es decir no llega una persona sola, siempre están influenciados por otros. En ese sentido, entre ellos hay buena interacción por que buscan que aumente el número de personas y la participación para que se desarrolle mejor la actividad por que la competencia es más activa.</p> <p>Es evidente que durante el transcurso de la clase aumenta el número de personas debido a que quienes observan la actividad por lo general observan que sus compañeros se divierten y ellos buscan hacer lo mismo. En ese sentido cada una de las personas quienes buscan participar lo hacen sin inconveniente con sus compañeros y siempre se apoyan entre ellos sin excluir a nadie.</p> <p>Se cuidan entre ellos, es decir, cuando se presentan situaciones de golpes duros y demás ellos buscan realizarlo lo menos brusco posible para no dañar a su compañero ni dañarse a ellos mismos.</p> <p>Siempre buscan que todos participen de manera activa, en cada uno de los equipos se hacen pases se apoyan, se motivan y siempre con respeto, pero sin dejar de lado la competencia.</p>	<p>La colaboración con nosotras que somos personas externas es muy amplia, es decir buscan siempre que estemos bien, que no tengamos inconvenientes ni con las personas ni con los elementos de trabajo, cuando algo así ocurre ellos intentan solucionar. Muy atentos con las personas externas.</p> <p>Suelen cumplir las indicaciones como se les indica, es decir, siempre buscan realizar las actividades como se les dice, siguen ordenes sin, pero alguno, solo cumplen lo que se les dice y ya.</p>
---	--	---

<p>Fecha: 5 de abril de 2019 FASE 1</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • En este momento en la oficina se habló sobre el préstamo de la cancha para hacer la práctica de rugby lo cual generó algunas en los encargados de educativas puesto que Fanny que es la directora no permite ninguna actividad aparte de las que hacen en los salones • Durante el tiempo que estuvimos en la oficina se presentaron varias personas que tenían diferentes cargos de educativas, cuando llegó un señor mayor de edad extranjero estaban hablando entre ellos y en recocha dijeron que era "el duro" del patio • En este momento se notó que los otros PPL hicieron cara de descontento por lo que dijo este señor, pero ninguno reclamó o insistió U opinó sobre lo dicho. • Se presentaron unas discusiones respecto a la manera como se estaba realizando la actividad • Antes de iniciar la actividad se tomó la decisión de jugar sin reglas solamente lo básico evitar faltas evitar choques y ese tipo de cosas • Se llegó al consenso de que a cinco puntos se cambiaba de equipo y ser realizaban variaciones en el juego para que fuese más emocionante, • Ellos se hablan fuerte, pero terminaban riendo eso al final no hubo discordia por faltas golpes ni nada por el estilo • Al momento de empezar el partido se propuso que las dos niñas escogieron el equipo, • El otro equipo reclamaba diciendo "porque se organizaban de esa manera", pero aun así dijeron bueno está bien vamos a jugar y vamos a ganar. • Se inicia el partido normalmente y las dos profes hicieron el salto del saque, esto fue propuesto por ello, 	<ul style="list-style-type: none"> • esa persona nos saludó y nos dijo que iba a llamar a el resto de participantes • cuando llegamos a la cancha había cuatro participantes, • Como había extranjeros que no conocían el juego, se realizó una explicación de este juego. cuando empezamos a realizar la actividad hubo discordia mientras ellos entendían las reglas pues algunos ya sabían y otros no. • ellos mismos tomaron la decisión de cambiar la actividad por un partido de baloncesto donde ellos mismos se encargaron de organizar los equipos e iniciar la práctica. • durante el partido se presentaron varias faltas fuertes con varias personas se pegaron y cayeron fuerte • a la profe no le hacían muchos pases • los golpes empujones empezaron a ser parte del juego, • en un momento dos PPL tuvieron una discusión fuerte por un saque que hubo de la línea lateral puesto que el que tenía el balón lo sacaron de la cancha de un empujón, y aparte el que lo empujo quería hacer el saque, • manoteaban y se empujaron duro y entrar bruscamente, tanto así que en un pase que le hicieron a la profe Katherine una de los del otro equipo entro muy fuerte empujándola empujo y la estimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • cuando nos desplazamos hacia la cancha sólo había una persona de los que participan habitualmente, • pero no hubo discordia simplemente se reían diciendo "entregué, yo no fui, tan rabones, que así no se jugaba, pero el juego se llevó con normalidad. • Cuando se estaban realizando la actividad ellos se motivaban Los unos a los otros con palabras como "tira tú puedes lanzar confío en ti" para ganar • llegó la otra profe con varios participantes más y se logró organizar un partido de cinco contra cinco a cancha completa. • pero uno de ellos que es uno de los que dirige educativas dijo no y a escondidas de la profesora Vanesa formó el equipo con los mejores jugadores "supuestamente" para ganar. • En este momento el equipo que iba perdiendo ya tenían en cuenta las faltas

<ul style="list-style-type: none"> • los espectadores decían que le hicieran pases a la profe igual con la profesora Vanesa que le hicieron la sesta, también decían que jugaran bien y que no sabían las reglas. • al que le hicieron la falta dijo: “que si querían jugar de esta manera lo iban hacer” • en este momento se pusieron muy agresivos en cuanto a su expresión corporal • Esta persona se disculpó ofreciendo su mano. • los emocionó mucho y dijeron entusiasmados que iban a participar que nos iban apoyar y que nos esperaban 		
<p>INTERPRETACIÓN</p>		
<p>Es evidente que entre ellos hay algún tipo de rango el cual los caracteriza cuando no hay un funcionario, ellos hacen caso y no protestan ante la decisión de su compañero que tenga un rango mayor. pero si llega el funcionario todos se pronuncian ante El. Mas no a sus compañeros.</p> <p>Se evidencia también a la hora de la actividad que toman decisiones por si solos, que proponen cosas para hacer más amena la práctica. Sus quejas son para todo el grupo y hacen saber cómo se sienten sin ningún prejuicio. Mostrando libertad de expresión. mostrando un gran avance en cuanto a la forma de cómo se comunican ya que en las primeras practicas nos buscaban para darnos quejas, o para que fuéramos la voz de ellos. E este momento son autónomos de la gran mayoría de decisiones que se realizan. Esto también genera que el otro se dé cuenta que está haciendo sentir mal a su compañero y se disculpe</p>	<p>Se nota que la participación disminuye debido a que no se inicia la clase a la hora propuesta. Lo que da a entender que son personas puntuales o impacientes por el contexto en el que están. Ellos mismos organizaron sus equipos lo cual aportas significativamente a esta clasificación puesto que ya tienen la capacidad de interactuar con los compañeros sin importar que no esté en su mismo corrido o no sea conocido.</p> <p>En esta etapa se puede afirmar que muchos de las ppl que no se hablaban, hoy interactúan con normalidad y amigablemente.</p> <p>También se ven acciones agresivas al momento del juego, sobre todo al final cuando hay más “calentura” y adrenalina de ganar. En esta ocasión ellos muestran como en realidad se comportan sin importar que estemos nosotras</p>	<p>En este momento varias personas se suman para convocar y anunciar que ya llegamos para que participen. Esto nos muestra que hay más interés por las actividades.</p> <p>Hay una motivación reciproca y constante al momento de realizar la actividad. Se apoyan entre si lo cual aporta a esta categoría de colaboración, puesto que reconocen al otro como una persona con las suficientes capacidades para realizar la actividad</p>

<p>Fecha: 8 de abril de 2019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>
<p>CLASIFICACIÓN</p>	

Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente está un poco tenso no había gente fuera de la celda, • al acercarnos a saludarnos contaron que habían hecho un operativo muy fuerte, dijeron que era un “sunami” donde les esculcaron las habitaciones, la comida se la tiraron, las colchonetas los tiraron, ensuciaron todo, revisaron todo. los llevaron a la cancha donde los desnudaron y los revisaron uno por uno, a uno de ellos le dieron en golpe en el rostro de le pregunté que por qué y el contexto que porque tenía un radio en su bolsillo. • En el transcurso del recorrido para llegar ahí, las personas decían que salir a la cancha se sentía como si estuviera en libertad, hacían chistes como “mire allá usted salta ese muro y obtiene la libertad” y otro contestaba si se gana un tiro u obtiene la libertad” • No tenían mucha disposición de hacer la clase solo salían como por salir. • Como ellos ya sabían que iban para una actividad de rugby nos empezaron a preguntar qué en qué momento íbamos a empezar a jugar por lo cual se hicieron dos actividades de juego predicativo y se inició la explicación del rugby como tal. • Se dio inicio a la explicación de las normas para poder jugar el rugby en este caso preguntamos si alguien sabía del rugby y ninguno sabía se les explicaron algunas normas para poder jugarlo, se les pregunto ¿qué opinan del tackleo? Lo cual contestaron que era mejor no tacklear puesto que si se lesionaban ahí dentro era muy difícil recuperarse puesto que el servicio médico es pésimo por lo tanto que no lo hiciéramos. • así como también se escucharon muchas palabras groseras, pero todo dentro de un límite de respeto es decir nadie se puso bravo con nadie ni a pelear. • dijo que se había acabado el tiempo, por lo cual ellos protestaron y le preguntaron “Qué hora es luego” que ellos querían seguir, porque tan rápido, que cuando íbamos a volver a salir. • Nos decían que les gustó mucho, que estuvo muy agradable, 	<ul style="list-style-type: none"> • n algunos en algunas parejas había golpes bruscos también chanzas, así como también había parejas que no se tenían mucha confianza y realizaban el ejercicio suave. • se notó mucho entusiasmo se reían apoyaban participaban, ideaban tácticas para hacer puntos, pero también hubo golpes y caídas entre ellos los golpes eran calvasos y otros golpeaban muy duro al momento del choque del rap, • Al ir entendiendo el juego los participantes se fueron soltando y divirtiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de convocar a las personas que estaban en la lista para salir a la cancha fue muy difícil porque todos estaban limpiando y organizando sus cuartos debido al operativo, una hora después aproximadamente a las 10 se logró reunir a 6 personas, al momento que empezaron a salir de la primera puerta, llegaron 6 personas más, completando un total de 11 personas. • El momento de salir a la segunda puerta pusieron problema porque no había una firma, el dragoneante que iba con nosotros dijo que eso no era necesario que era ganas de molestar de su compañero, lo que nos hizo perder 15 minutos más. • Ya en la cancha contábamos con muy poco tiempo, iniciamos el movimiento articular, se realizaron unos juegos donde se notó que estaban alegres, con buena actitud más que cuando se trabaja dentro del patio aparte al momento de conformar las parejas, las hicieron sin ningún problema.

<ul style="list-style-type: none"> se notó que estaban cabizbajos al momento de volver al patio, igualmente nos agradecieron al momento de despedirse y nos dijeron que nos esperaban. 		
INTERPRETACIÓN		
<p>Es evidente que cuando hay un operativo, la actitud de ellos en cuanto a la participación los afecta negativamente. Se vuelven desconfiados. Y no hablan mucho.</p> <p>Cambiarlos de entorno les genera una sensación de libertad en este caso la cancha, lo cual genera que ellos expongan su felicidad al momento de hacer la práctica deportiva.</p> <p>En esta etapa se evidencia una desconfianza al juego puesto que al nombrarles que había tacleo generó tensión de inmediato en todos los participantes. Esto puede generar inseguridad al momento de hacer la práctica.</p> <p>Después de que conocieron el juego expresaban libremente como les había parecido, generando así que ellos se sientan cómodos al momento de opinar.</p>	<p>Se evidencia que cuando iban conociendo el juego iban entrando más en confianza, hasta el punto de que ya se faltaban a las normas que se llegaron en el consenso. Pero también interactuaban constantemente para establecer formas de juego y poder ganar. Esto género que algunas personas que casi no hablaban intervinieran y propusieran.</p>	<p>Es evidente que debido al ambiente que se encontraban en este día, la participación disminuye significativamente, puesto que se sienten mal y prefieren quedarse en su celda.</p>

<p>Fecha: 12 de abril de 20019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN vane		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Al contarles ellos rápidamente convocaron más gente y llegaron participantes que nunca antes habían participado con nosotras por lo cual empezamos a dirigir el calentamiento, pero en ese instante más de 1 se alejaron puesto que no les interesa hacer deporte 	<ul style="list-style-type: none"> cuando entramos nos dirigimos hacia las oficinas donde tampoco había nadie, pero nos abordaron varias ppl ofreciéndonos comida o algo para tomar y empezaron a llamar al muchacho encargado de reunir la gente para realizar la práctica en esta secuencia se observó trampa se observó que también estaban muy felices motivados y que todos 	<ul style="list-style-type: none"> entonces sólo se empezó el calentamiento con 4 personas incluyendo a mi compañera Vanessa a medida que se fue realizando el movimiento articular y los ejercicios de cardio, fueron llegando más, al final del calentamiento se terminó con 12 personas algunos hacían los ejercicios y algunos no los hacían se les notaba

<ul style="list-style-type: none"> • Varias veces se tuvo que llamar la atención puesto que no dejaban de hablar y no escucharon las indicaciones, al momento en el que la profe dijo ustedes no saben escuchar hacen las cosas mal porque no me escuchan siempre están hablando entre ustedes y discutiendo entonces jueguen solos ahí se pusieron serios • pero también con palabras fuertes se decían que no lo estaban haciendo él y que lo hiciera mejor, al momento de que un equipo ganaba el otro pues perdía se generaban discusiones como ellos están haciendo trampa ellos están dando los pasos más largos • convocaron a las personas que ya habían asistido en la primera sesión de rugby en la cancha para que explicara el scrom que es el inicio del juego, en este momento no quisieron participar y dijeron que no se acordaban muy bien • se sentían un poco incómodo y se reían puesto que es una posición de alto contacto entre ellos manejaban un lenguaje como no me coja las nalgas cuidado con mis nalgas y les daba pena, • en este caso también intervino el profesional, quien explicó claramente y ellos muy atentos observaban y luego lo hicieron muy bien al final se hizo una retroalimentación donde se les preguntó cómo les había parecido la actividad y les gustó mucho unos decían que cuando íbamos a volver para realizar la práctica, así como otros también les dijeron que nos veíamos el lunes que van a estar listos para salir. 	<p>iban por el mismo fin de ganar se apoyaban mutuamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • peleando, pero en un momento del juego hubo mucha risa porque todos se equivocaron no tenían como pelear, eso generó un ambiente de alegría de risa en este momento llegó el profesional que está de rugby y explico muy bien cómo era este movimiento ellos entendieron y lo empezaron a realizar motivados y concentrados puesto que ya tienen una meta que es competir con la liga de Bogotá • puesto que en la primera sesión en el scrom se daban calvasos y se pegaban, en este momento ninguno se maltrató externamente a lo que se debe con el scrom 	<p>que tenían pereza y otros decían que estaban lesionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la actividad el profesional tuvo que intervenir en varias ocasiones a modificar la manera cómo se estaba realizando la técnica porque observamos que no se estaba realizando cómo se debía realizar • Ahora los pusimos hacer pases desplazándolos en forma de trenza, los cuales en el primero se veían muy “truncos” pero luego fueron soltándose y ellos mismos proponían formas para hacerlo bien.
<p>INTERPRETACIÓN</p>		
<p>Como la comunicación entre ellos está muy fortalecida, y en vista de que ya habían cogido confianza con las profesoras, se observaba más un ambiente de “recocha” y en ocasiones prefieren jugar que realizar las actividades que se les indican. Poco a poco, como ya reconocían a las profesoras como iguales, empezaron a mostrar señales de confianza entre ellos, es decir, palabras fuertes, groserías, empujones y acciones que anteriormente no demostraban. En las acciones de alto contacto eran muy precavidos en los primeros momentos, puesto que no se sentían cómodos cuando se cogían entre ellos. Al ser una práctica deportiva no convencional, genero mucho interés en ellos.</p>	<p>Atentos con las personas externas. En los juegos suelen trabajar en equipo para hacer trampa, así como siempre hay motivación entre ellos, es decir siempre buscan que todos realicen bien las actividades para así lograr los objetivos. Durante los ejercicios de alto contacto como es el scrom suelen realizarlos con precaución y bien para cuidarse entre ellos, más que realizar la fuerza para hacerle daño al otro, buscan ganar el balón “limpiamente” para continuar jugando.</p>	<p>Cuando observan que hay pocas personas para realizar la actividad, ellos se encargan de convocar y colaborar tanto a las profesoras como a ellos mismos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La persona que sabía de rugby, a pesar de estar lesionada siempre estuvo pendiente del juego, de las jugadas, las técnicas y demás, para que el aprendizaje fuese significativo, en este sentido, va más allá de los intereses personales.</p>

Fecha: 22 de abril de 2019 FASE 2	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • algunos participantes decían que querían la acción y se estaban aburridas, • una actividad muy difícil de entender, porque ellos no lo hacían. Se repitió más de 10 veces y no lograban entender la dinámica de esta, en este momento fue que se divide el grupo en dos y si retroalimentación entre ellos se corregían entre ellos mismos proponían estrategias para hacer lo mejor • uno de los e PPL tiro mal el balón hacia delante por lo cual uno de los compañeros lo regañó este llamo al encargado o profesional del rugby el cual les arregló el asunto y les dijo que había estado mal y como le tenían que hacer. • En en el juego ellos proponían tácticas para ganarle al grupo contrincante. • se llaman por su nombre para que les pasaran el balón • ahora si entiendo cómo es que se juega me gustó mucho quiero seguir participando que pesar que nos hayan entrado, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se nota que en El grupo del juego Hay un líder que es el que se encarga de reunirlos y armar algunas estrategias en este caso fue uno de los más grandes en edad. • En esta ocasión no hubo ninguna discuta, estaban muy pendientes de las normas y de lo que decía el árbitro en este caso el PPL profesional • Al final comprendieron totalmente la actividad y se logró realizar los pases de una manera exitosa. • si se vio trabajo en equipo puesto que estaban pendientes el uno al otro para recibir o pasar el balón h • el hizo algunas modificaciones y se empezó dirigir la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento del llamado se reunieron aproximadamente la mitad y los mismos compañeros fueron llamando a los que faltaban para poder salir a la cancha • En esta ocasión si salió la persona que práctico en la profesional de Rubí el cual nos colaboró a la hora de hacer la actividad. • Toda la clase fue basada en los pases por lo cual estaban muy concentrados para no dejar caer el balón • Al inicio no le paran bolas al profesor no ponían atención • ponían cara como si la embarré y serían con normalidad el balón sin ninguna pelea • pero ellos querían seguir jugando • vamos a leer las normas del juego
INTERPRETACIÓN		
<p>Se evidencia claramente que las personas en la segunda clase están más interesadas por conocer del deporte a profundidad.</p> <p>También se observa que en esta etapa son mucho más expresivos en cuanto a lo que les gusta o no les gusta, haciendo que la opinión y aportes sean mayores al momento de realizar la práctica. se evidencia retroalimentación entre ellos.</p>	<p>En esta ocasión, como ya entienden más el orden del juego, se identifican en cada uno de los equipos un líder, que no tiene nada que ver a las personas las cuales se identificaron que tienen un rango, (jerarquías) que se identificaron en la primera fase.</p> <p>Se evidencia que cada fortalece el trabajo en equipo, puesto que deben interactuar constantemente para ingeniar tácticas.</p>	<p>Es evidente que les emociona el saber que van a al ir, tanto así que se preocupan por el otro que no se ha enterado que hemos llegado, y se toman el tiempo de ir a buscar a su compañero, esto es muy importante puesto que puede aportar significativamente a las relaciones interpersonales que mantienen adentro.</p>

Constantemente anuncian que les gusta mucho y que quieren seguir participando de la práctica.		
---	--	--

<p>Fecha: 25 de abril de 2019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO CLASIFICACIÓN vane</p>	
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo del partido observamos que hubo diferentes discusiones respecto a las faltas a las caídas del balón a la sacada puesto que muchos no conocen muy bien las reglas y hubo varias pausas durante el partido por esta razón • y se les indicó que ese tipo de faltas y actitudes no eran convenientes para el desarrollo de la actividad. • varias discusiones respecto a el reglamento • al final dijeron que les había gustado mucho que les agrada mucho la práctica y que nos esperaban el lunes a las 9 de la mañana porque ellos podían salir temprano y que era mejor que llegáramos temprano para aprovechar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • durante el desarrollo de esta actividad se notó que las ppl estaban muy animadas de hecho cuando se dividieron los equipos para empezar el partido se ellos ya tenían su grupo escogido ellos ya sabían quienes jugaban con quiénes • durante el desarrollo del juego uno de los participantes de un equipo le hizo un Tackle y al otro ahí intervinimos nosotras y se cobró la falta como se debe cobrar • pero todo dentro de la norma del respeto ellos se acogieron muy bien a los consensos que hicimos desde antes de la clase • También se observó que ellos estaban muy entusiasmados por el juego desde antes de iniciar. Se nota que en el grupo del juego hay un líder, que es el que se encarga de reunirnos y de armar algunas estrategias para el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • llegaron unas ppl y nos invitaron a tomar aromática tinto con galletas y nos ayudaron a ubicar las personas que se encontraban en la lista para realizar la práctica de rugby • justo cuando se empezó a realizar el partido se notó que ellos ya tienen mucho más conocimiento respecto al reglamento a los ejercicios a la organización del juego, • ellos mismos sabían cuando cometen errores lo reconocían, así como muchos no lo reconocían y se generan discusiones, pero cuando se realizaban los pases mal ellos mismos paran y se cambiará el saque para los del otro equipo • Él siempre es el que busca que gane el equipo y lo organicen, al finalizar el partido llegó la persona que sabe de rugby y nos dijo que él había hecho la gestión para que le llevaron los reglamentos unas estrategias y unos papeles mejor dicho sobre la práctica del rugby que la iba a socializar el día domingo para que cuando nosotros llegáramos el día lunes a realizar la actividad en la cancha ellos ya tuviesen más conocimiento y poder realizar la actividad mucho mejor
INTERPRETACIÓN		

<p>La comunicación se tensa cuando se desconocen las reglas y suelen hablarse duro, con disgusto hasta que logran llegar a acuerdos ya sea por ellos mismos, o por personas externas.</p>	<p>LA división de los grupos para realizar las actividades, es manejada por ellos mismos, ya tienen su grupo estipulado y suelen trabajar mejor en equipo, aunque cuando se realiza una división arbitraria no tienen inconveniente, procuran trabajar en equipo. A medida que van conociendo el deporte, van aplicando las diferentes habilidades y respetando los aspectos a los que se llegaron en el consenso. El juego al ser innovador, algo diferente para ellos le genera mucho interés.</p>	<p>Atentos con las personas externas. Al generar interés en el deporte, ellos se encargaron de estudiar las reglas y demás aspectos para tener en cuenta durante la práctica. Al tener más conocimiento fueron disminuyendo las discusiones, ellos reconocían sus errores y el juego se desarrollaba con armonía. El interés genera que ellos amplíen sus espacios de conocimiento acerca del tema, no solo la práctica, sino que buscan otros medios.</p>
---	--	--

<p>Fecha: 26 de abril 2019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>		
<p>CLASIFICACIÓN</p>			
<p>Comunicación</p>	<p>Interacción</p>	<p>Colaboración</p>	
<p>AGRUPACIÓN</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • consenso para ver si nos quedábamos o nos íbamos otra vez para el patio, el dragoneante al que incumplió el compromiso dijo que el viernes no iba a sacar a los del fútbol y que podríamos ir a la cancha se les comentó a las personas privadas de la libertad y ellos dijeron que preferían estar afuera por lo cual se hizo la practica en esa parte de la cancha. • todos estaban muy entusiasmados para iniciar • se pusieron algunas normas de juego y ellos la rescataron muy bien nos me preguntaban si estaban haciendo lo de buena forma si taclaron bien si eso valía o no y siempre parado en el juego • al desarrollo de la actividad se nota que han avanzado mucho en cuanto a la formación en cuanto a la técnica la táctica ya sabe cómo jugar ya saben cómo hacer los pasos hacia atrás ya no cometen tantas faltas ya lo interiorizar • están muy entusiasmados y preguntan mucho en cuanto a la normatividad para dejarla clara y saber que se puede hacer y qué no • durante el desarrollo de la actividad se evidenció que aún no se conocen muy bien las reglas se generaron 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hicieron unos grupos que ya estaban establecidos como un complot lo que se hizo fue enumerarlos del 1 al 2 • otras personas que no habían interactuado con algunos compañeros lo hicieron • han establecido una reunión para el martes de esta semana para socializar todo el reglamento, • en esta ocasión también se practicó el saque lateral en donde en principio votaban al compañero y lo dejaban caer fuertemente contra el piso en esta ocasión lo hicieron muy bien y cuidaron al compañero sin dejarlo caer y con muy buena técnica para ganar para ganar el balón y seguir jugando 	<ul style="list-style-type: none"> • se le pidió el favor a Miguel es decir tiburón que nos convocar a la gente para salir lo más rápido posible • él nos entrega un libro donde habla generalmente sobre el rugby, • también nos indicó que iba a realizar el día miércoles una reunión con las personas que están jugando rugby para socializar el libro para que así el día viernes que nosotras llegáramos ya tuviese más conocimiento acerca del tema de las reglas las jugadas la técnica la táctica y demás y poder realizar una muy buena práctica el día viernes. • en la mayoría de jugadas las personas sedian su balón porque aceptaban que habían cometido una falta • algo que nos llamó mucho la atención es que cuando llegamos al patio la persona que nos había dado el libro en inglés del rugby ya tenía una copia en español. • estamos género bastante impresión impacto a las profes puesto que se vio el interés de seguir practicando y de saber el reglamento están 	

<p>varias pausas para preguntar cómo o qué se hacía en cada caso</p> <ul style="list-style-type: none"> • se genera mucha discordia por la cuestión de desconocer las reglas, pero día a día se aprenden nuevas se aprende más entonces día a día la práctica se va haciendo más amena 		<p>motivados y cada vez nos muestran cosas nuevas que han aprendido individualmente sin que nosotras estemos allá</p>
INTERPRETACIÓN		
<p>En esta ocasión es evidente que ellos saben que pueden tomar decisiones, que no solo son las profes las que deciden, sino que ellos pueden aportar y opinar.</p> <p>También es evidente que el interés por la normatividad es cada vez mayor, pero por q necesitan de más estrategias para poderle ganar a su oponente. Generando espíritu de competitividad.</p>	<p>Es evidente que ya tienen un grupo conformado donde solo se encuentran los que más juegan, excluyendo a sus demás compañeros.</p> <p>El deporte se ha vuelto una pasión para ellos, se convocan entre ellos mismos sin una persona externa que los esté dirigiendo, esto es muy importante puesto que a comparación de al inicio, siempre buscaban un permiso y una dirección externa, ahora ellos deciden con propiedad y se organizan autónomamente.</p>	<p>El aporte de personas externas se empieza a hacer evidente, mostrando que de alguna forma el fenómeno que se está causando, de la cancha pasa a los patios, haciendo que de alguna manera personas que nunca han participado, quieran aportar con algún tipo de implementación para la práctica.</p>

<p>Fecha: 29 de abril de 2019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN Vane		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Ellos igualmente se cambiaron sin ningún inconveniente y nos dijeron que fuéramos que querían salir a distraerse un poco • recurrían constantemente a las profesoras para que les ayudaran • AL finalizar el juego se realizó aproximadamente una charla de 10 minutos donde se dijeron otras reglas básicas que se van a implementar a partir de la próxima práctica de rugby ellos prestaron atención hicieron varias preguntas al respecto y al parecer entendieron mucho mejor el juego se espera que la 	<ul style="list-style-type: none"> • observamos que las personas privadas de la libertad estaban molestándose entre ellos como lo hace normalmente • Durante el partido que se realizó se presentaron muchas discusiones puesto que las personas privadas de la libertad no se ponían de acuerdo muy fácil respecto a las reglas es decir siempre tenían diferentes discusiones por esto • se observaron diferentes empujones diferentes discusiones y malas palabras golpes duros, Y se estaban enojando poco a poco hasta el punto que una 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo del juego se observó que realizaban la actividad con entusiasmo con alegría querían todo el tiempo seguir jugando querían molestar entre ellos y querían ganar llevaban la cuenta de los puntos entre ellos y siempre hubo un control de esto • cuando íbamos de vuelta hacia el patio una persona privada de la libertad nos dijo que era muy complejo empezar a implementar los tackles puesto que como lo habían mencionado en sesiones pasadas el servicio médico de la

<p>próxima clase haya menos discusiones respecto a el reglamento y demás.</p>	<p>persona privada de la libertad llevo y dijo que no iba a jugar más porque no se ponían de acuerdo y se sentó duró como 5 minutos sentado aproximadamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuando las reglas eran básicas cuando no tenía mucha discusión o mucha ciencia la jugada las personas privadas de la libertad llegan a acuerdos entre ellos 	<p>institución es muy pésimo es decir que en caso de que se realice algún tackle y le hagan daño algún compañero o a ellos mismos nadie ni nada va a ayudarlos a que se curen de alguna manera</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuando íbamos de vuelta hacia el patio una persona privada de la libertad nos dijo que era muy complejo empezar a implementar los tackles puesto que como lo habían mencionado en sesiones pasadas el servicio médico de la institución es muy pésimo es decir que en caso de que se realice algún tackle y le hagan daño algún compañero o a ellos mismos nadie ni nada va a ayudarlos a que se curen de alguna manera • salió el profesional en rugby nos dijo que si podíamos averiguar el precio de un balón de rugby oficial puesto que los que tenemos son de fútbol americano y que averiguar amos el precio para que él pudiera donarlo a la cárcel y realizar una buena práctica deportiva.
---	---	--

INTERPRETACIÓN

<p>Siempre manifiestan lo que sienten durante las prácticas y después. Cuando manifiestan cosas sobre las prácticas siempre se relacionan con la felicidad, la alegría, el bienestar, el interés y de esta manera quieren seguir realizando estas actividades, ellos manifiestan que son los días más esperados, esto dice mucho puesto que el deporte, de cierta manera genera cambios en el contexto, haciendo que ellos se sientan bien. Buscan agentes externos cuando no logran solucionar los conflictos. Al tener más conocimiento sobre la práctica, disminuyen las malas palabras, los golpes y demás que tensan el ambiente.</p>	<p>A pesar de la formalidad de la práctica, ellos no dejan de lado la “recocha” eso demuestra que entre ellos la confianza es alta y manejan un ambiente tranquilo y un límite de respeto por el otro. Cuando el nivel de conflicto es alto y no logran solucionar los conflictos suelen retirarse del espacio y volver luego, esto quiere decir que ellos de alguna manera evitan que los problemas se agranden y buscan siempre que el ambiente esté en armonía.</p>	<p>Como el conocimiento acerca de las reglas aumento, ellos solían llevar el control del juego, llevaban los puntos, reconocían las faltas y no recurrían casi a las profesoras a menos que fueran situaciones desconocidas para ellos. Cuando se presentan situaciones de alto impacto, como el scrom el tackle y demás suelen cuidarse entre ellos, la misma situación de la fase uno. En vista de que se contaba con pocos implementos para realizar la práctica, el interes por practicar el deporte genero que una PPL ofreciera comprar un balón original de rugby y donarlo a el patio, esto dice mucho puesto que de alguna manera el deporte y realizarlo como se debe contribuye mucho a el bienestar de estas personas.</p>
--	--	--

<p>Fecha: 2 de mayo de 2019 FASE 2</p>	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>
<p style="text-align: center;">CLASIFICACIÓN</p>	

Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Al momento de aplicar las actividades Oscar el profe, notaba que ya tenían idea del juego En este momento nosotras observando desde afuera nos dimos cuenta que ellos le hacían caso a Oscar, al pie de la letra y se portaron muy bien ellos ponían cara de tranquilas y realizaban la actividad lo mejor posible y con las mejores técnicas se sentían comprometidos Se pasó tan rápido en la actividad que ellos decían como ya se terminó nada se les perdió la noción del tiempo y le dijeron al profesor que los esperaban la próxima clase 	<ul style="list-style-type: none"> En este momento se hizo la presentación del profesor con los que estaban ahí empezaron a ver los balones estaban es entusiasmados 	<ul style="list-style-type: none"> algunos no pudieron salir puesto que no estaban debidamente presentado según el Inpec esto es que estaban barbado. el profesor se presentó formalmente muy atentos prestaban atención a todo lo que decía. Una de las PPL que nunca ha participado se nos acercó y nos dijo que si necesitaban ayuda en cuanto a implementación, le dijéramos a EL.
INTERPRETACIÓN		
<p>Es evidente que cuando ingresa una persona nueva, la actitud de ellos cambia radicalmente, puesto que no se muestran en realidad como son.</p> <p>El tiempo en este caso fue su enemigo, están tan motivados que la noción del tiempo se les pierde. Mostrando molestia y tristeza el saber que ya deben ir al patio.</p>	<p>La forma en la que ellos entraban a sus compañeros era mucho más suave, esto porque había una persona nueva dirigiéndolos.</p> <p>Les sigue generando mucha curiosidad todo lo que tenga que ver con el deporte, tanto así que hubo interacción con el docente recién llegado, sin conocerlo. En comparación con la primera fase, donde no se acercaban a nosotras, solo hasta que el director de educativas los llamo. Esto muestra que de alguna manera ellos han ido aprendiendo a como socializar con personas nuevas.</p>	<p>En esta ocasión por no cumplir una normatividad del INPEC diferentes participantes, deciden no hacer caso y no salir a la actividad, esta acción la hacen frente a nosotras, mostrando así que nosotras ya no somos para ellos una autoridad.</p> <p>Se evidencia también que más personas q no participan en la práctica deportiva están interesadas en colaborar, mostrando así que el deporte no solo está generando un estímulo hacia las personas que lo practican y espectadores, si no a personas que nunca han visto la actividad.</p>

<p>Fecha: 3 de mayo de 2019 FASE 2</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
CLASIFICACIÓN		
Comunicación	Interacción	Colaboración
AGRUPACIÓN		

<ul style="list-style-type: none"> • durante el desarrollo de la trenza ellos se comunicaron demasiado es decir tenían una comunicación asertiva puesto que entre los tres las tres personas que realizaban la prensa buscaban siempre solucionar el desplazamiento puesto que es un poco confuso • el día de hoy se nota que ellos ya no discutían tanto como lo hacían en sesiones anteriores respecto a las reglas, el día de hoy cada uno reconocía el error en caso de que hubiese cometido uno y entregaban la pelota. la comunicación todo el tiempo estuvo dentro de los límites del respeto es decir ellos no se hablaron con groserías no tuvieron discusiones ni nada cada uno reconocía su error y se limitaba a entregar la pelota o a sacar y ya • durante ese momento la profesora que se encontraba observando el partido se dispuso a hablar con dos personas privadas de la libertad quienes les dijeron que les gustaba mucho lo que estaban haciendo que era muy bueno para ellos que se había notado en el ambiente del patio que era muy bueno y que estaba muy chévere lo que hacían 	<ul style="list-style-type: none"> • notamos que ellos estaban un poco aburridos siempre preguntaban dónde están los demás • se inició el juego y fueron llegando más personas privadas de la libertad a tal punto que se jugó un partido de 5 contra 5. • con ellos entonces cuando las demás personas empezaron a mirar que ellos estaban realizando pases largos empezaron a llegar más a tal punto que había varias personas realizando la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • entonces una persona de ellos optó por ir a llamarlo el resto para que la participación fuera un poco más grande • estuvieron muy alegres todo el tiempo se motivaban entre ellos mismos es decir entre los del equipo de sean como vamos corre avanza tú puedes y ese tipo de palabras • entre ellos mismos optaban por corregirse la técnica es decir cómo tenían que coger el balón cómo tenían que lanzar cómo era el movimiento de los brazos el acompañamiento de la cadera y demás.
<p>INTERPRETACIÓN</p>		
<p>Como se observó con anterioridad, ellos poseen la capacidad de solucionar los problemas y dificultades entre ellos, cuando son complejas las actividades, ellos mismos se encargan de realizarlas lo mejor posible. Esto quiere decir, que ellos debido a la unión y el interés se “meten” en la tarea de realizar todo lo mejor posible y es fácil la comunicación.</p> <p>Cuando se tiene conocimiento respecto a la mayoría de reglas en este caso, no se presentan discusiones, ellos reconocen los errores, los aceptan y el juego continua normalmente.</p> <p>Ellos manifestaron que el trabajo que estábamos haciendo había contribuido mucho en el patio, por que ayudaba a las personas a estar mejor, más tranquilas, que las conversaciones giraban en torno a estas actividades que se estaban realizando y de esta manera ayudaba en las dinámicas del patio.</p>	<p>A ellos les gusta realizar la actividad con varias personas, cuando algunos no se presentan, ellos se encargan de llamarlos, esto quiere decir que les gusta interactuar con sus compañeros por que reconocen que son importantes para las actividades.</p> <p>Cuando observan que se están divirtiendo sus compañeros, suelen llegar a participar también ellos. Esto quiere decir, que el deporte genera interés por aprender nuevas cosas y divertirse.</p>	<p>Siempre buscan que la participación sea grande, cuando observan que no hay casi personas ellos mismos se encargan de convocar al resto para realizar la práctica, esto quiere decir que reconocen a el otro como un importante para la realización de la práctica y fundamental para que se desarrolle de manera adecuada. Siempre se observa que la motivación y colaboración es constante con todos, cuando alguno tiene dificultad o algo se expresan de manera que motivan a el otro. Cuando alguno ya tiene conocimiento completo de alguna actividad suele transmitir el conocimiento a los otros para que lo realice de mejor manera y el juego de esta manera tenga un desarrollo óptimo.</p>

Fecha: 6 de mayo de 2019 FASE 3	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO		
CLASIFICACIÓN			
Comunicación	Interacción	Colaboración	
AGRUPACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • dijeron que les haya gustado mucho el rugby llave que había sido muy placentero para ellos, que la verdad que había colaborado mucho en las dinámicas que se manejan entre ellos • Cuando se empezó a realizar la actividad fue evidente que el trato entre ellos había mejorado importante mencionar que aún se molestaba enseñanzas empujaban y demás, pero todo con mucho respeto. • Se evidencio que cuando ellos se molestaban mucho solían escuchar a los otros y calmarse, sin salir de la actividad y lograban solucionar los problemas. • Manifestaron que estaban muy agradecidos que les había gustado volver a jugar microfútbol que ojalá siguiéramos practicándolo y que nos esperaban la próxima clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • cuando le dijimos que hoy era micro se pusieron muy alegre y yo fuera llamar a diferentes personas para tener un buen partido • durante este proceso ellos están en muy dispuestos a realizar una de las habilidades o actividades que indicaba la profesora • se observó que cuando están jugando en serio ellos se motiven entre sí, ayudan a sus compañeros les decían cómo así estás bien, lo podemos hacer, vamos nosotros podemos gana • las personas externas que estaban observando la actividad todo el tiempo se reían y hacían comentarios positivos acerca de la actividad sin dejar de un lado y las chances que les hacían a sus compañeros, pero siempre opinaban acerca de las faltas o demás que se observan durante el juego 	<ul style="list-style-type: none"> • ellos mismos tomaron la decisión de armar los equipos incluyéndonos a nosotras dos puesto que querían que participaron ellos se encargaron de organizar los equipos equitativamente de tal manera que como ellos lo mencionaron fuese un buen partido • cuando cometían alguna falta o algún error ellos lo reconocían el entregado en el balón al del otro equipo manifestando que querían seguir jugando de buena manera. 	
INTERPRETACIÓN			
<p>Manifestaron que la práctica del rugby, así como de las demás eran muy productivas para ellos a nivel personal, porque les era útil para pasar el tiempo y liberar energía. La comunicación entre ellos se fortaleció más, durante la práctica se evidencio que se hablaban molestando como siempre, pero también buscaba comunicarse constantemente para ganar. Un moderador, se encargaba de solucionar los momentos más tensos de todos y se lograban solucionar.</p>	<p>Convocan a más personas para la realización de la actividad de manera amplia, en este punto del proceso, aceptaban la actividad propuesta por las profesoras y después se daba una autonomía. La motivación es constante, suelen expresarse de diferentes maneras para que sus compañeros se motiven y realicen la actividad de manera óptima. Cuando a personas externas les interesa esto, suelen llegar a observar la actividad y opinar desde fuera del patio.</p>	<p>Se colaboran entre ellos mismos de manera que siempre buscan que todos sean incluidos, y participen activamente. Cuando cometían errores los reconocían y entregaban el balón.</p>	

<p>Fecha: 10 mayo de 2019 FASE 3</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>		
<p>CLASIFICACIÓN</p>			
<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	<p style="text-align: center;">Interacción</p>	<p style="text-align: center;">Colaboración</p>	
<p>AGRUPACIÓN</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • dijeron qué bueno que está bien que igualmente ya tenían más conocimiento y esperaba no tener tantas discusiones como en la intervención anterior que ese trabajo kick-ball. • Durante el desarrollo de esta actividad se observó que llegaron varias personas a observar la actividad ellos también buscaban opinar acerca del juego cuando se les preguntó ellos dijeron que tenían conocimientos y que les gustaba mucho el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • entonces ellos mismos se encargaron de dividir los equipos fueron autónomos dijeron entonces este equipo se organizará si este equipo se va a organizar así y es nosotros vamos a jugar piedra papel o tijera para saber qué equipo va a comenzar pateando y qué equipo va a comenzar ponchando • cuando se llegaba a un punto de discusión más que todo cuando se daban los outs ellos se comunicaban exponían porque si era outs y porque no y lograban llegar a un consenso cuando no llegaban a un consenso y ellos recurrían a las personas que estaban en la parte externa para que opinar y así lograr solucionar este conflicto • que hubo siempre un líder es decir una persona que le estaba diciendo a sus compañeros tú tienes que hacer esto cógelo corre muévete para este lado bueno yo para el otro y siempre intentaba darle una función a cada una de las personas de su equipo además de motivarlos e intentar hacer las cosas lo mejor posible para ganar 	<ul style="list-style-type: none"> • una persona optó por parar el juego y comunicar lo importante para desarrollar bien la actividad entonces él dijo el equipo que va a patear debe hacer tales cosas el equipo que va a ponchar debe cumplir tales funciones y ellos entendieron escucharon al otro además los que tenían conocimiento de otras reglas y que no decías a personas se encargaban de socializar entonces entre ellos mismos quiero en el juego para que pudiera desarrollarse de óptima manera. 	
<p>INTERPRETACIÓN</p>			
<p>Reconocen las discusiones y buscan comunicarse para solucionarlas.</p> <p>La comunicación no se da únicamente entre ellos, se da también con las demás personas externas que realizan opiniones a la práctica.</p>	<p>Se genera una autonomía en cada uno de ellos, de modo que logran desarrollar las actividades sin intervención de docentes o alguien externo. Suelen exponer sus ideas a los otros, de manera que buscan solucionar conflictos y logran hacerlo. Se evidencia que una persona es quien guía la actividad, busca ganar y motiva constantemente a sus compañeros.</p>	<p>Cuando se generan conflictos grandes, ellos se colaboran de manera que buscan que el ambiente genere condiciones propicias para el desarrollo de las diferentes actividades.</p>	

Fecha: 13 de mayo de 2019 FASE 3	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO		
CLASIFICACIÓN			
Comunicación	Interacción	Colaboración	
AGRUPACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • De esta manera se venció que ellos estaban muy agradecidos con nosotras por las actividades que realizamos porque les ayudaba a pasar el tiempo a disminuir la tensión que tenían cada uno y como yo está manifestaron a olvidar los problemas y las situaciones feas que tenían • ellos mismos propusieron empezar a jugar un partido oficial de voleibol para esto solicitaron y fueron a llamar a más personas para completar los dos equipos de 6 participantes cada uno, • ellos mismos se encargaron de manifestar como iban a realizar la actividad es decir qué normatividad si gana se iba a tener en cuenta cómo hacer la rotación que estaba permitido y que no estaba permitido 	<ul style="list-style-type: none"> • se observó que ellos estaban muy alegres realizando las actividades de la mejor manera, es decir intentaban todo el tiempo realizar mejor los ejercicios de tal manera que lograrán tener una buena práctica deportiva • Durante el desarrollo del juego se observó que hubo diferentes disgustos por puntos, un equipo estaba diciendo que habían marcado el punto y el otro equipo estaba diciendo que no valía porque había sido fuera de la línea, de esta manera mediante qué se genera una tensión, pero una persona se encargó de calmar el ambiente solicitó silencio y fue un mediador para solucionar este inconveniente • se evidenció que ellos intentaban siempre lanzar el balón a los espacios donde no había personas para no hacerle daño a sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • ellos nos colaboraron en poner la malla y en organizar el lugar para la práctica 	
INTERPRETACIÓN			
<p>Ellos todo el tiempo manifiestan lo que les genera las prácticas deportivas, estas manifestaciones siempre se asocian a el bienestar personas, en diferentes aspectos. Promueven el desarrollo óptimo de las prácticas deportivas entre ellos, es decir son autónomos para iniciar estas prácticas, así como mediadores durante su desarrollo. Ellos mismos en equipo deciden como van a realizar la actividad.</p>	<p>Durante el desarrollo de las prácticas, por lo general ellos buscan siempre desarrollar estas de manera adecuada, dándoles un toque oficial teniendo en cuenta su normatividad y demás aspectos oficiales. La interacción entre ellos promueve la resolución de problemas, puesto que cuando son conflictos complejos entra un mediador a intentar generar ambientes tranquilos. Se cuidan los unos a los otros.</p>	<p>La colaboración se evidencia porque siempre están pendientes de las personas externas y procuran ayudar en caso de que lo necesiten.</p>	

<p>Fecha: 14 de mayo de 2019 FASE 3</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>CLASIFICACIÓN</p>		
<p>Comunicación</p>	<p>Interacción</p>	<p>Colaboración</p>
<p>AGRUPACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Que iban a realizar las actividades que se les indicarán y pero que lo hiciéramos rápido porque ya se iba a acabar el tiempo • después de realizar los juegos y evidenciar que ellos estaban hablando entre ellos es decir como planeando estrategias para el partido se dio por inicio este partido • una personas privadas de la libertad del equipo de las profesoras se reunieron y les dijeron que tenía que planear estrategias porque debían ganar, • al contrario el otro equipo al ver que iba perdiendo se generó un poquito de tensión y tras los errores que ellos cometían empezaron a tener un lenguaje muy fuerte a tal punto que se faltaron el respeto duro pero entonces ellos mismos se reunieron como equipo hablarme se notó que la tensión bajo y durante los minutos siguientes del partido se notó que la comunicación entre ellos fue un poco más asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • nosotros les dijimos que no teníamos equipo que sólo éramos dos y que nos ayudarán a conseguir las otras tres personas para poder realizar el juego, ellos dijeron qué bueno que está bien y se fueron a buscar estas personas para poder realizar el juego • identifica un líder en este equipo de estás profesoras y esta persona se encargará de organizar el equipo decir vamos a hacer esto lo otro movilizarlos a todos para tener un buen trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se terminó la actividad ellos dijeron que muchas gracias que así un muy buen partido siempre procuraron tener en cuenta todas las reglas es decir lo que era el dribling Y eso ellos lo aplicaban importante mencionar que ellos tenían conocimiento de estas reglas de manera amplia.
<p>INTERPRETACIÓN</p>		


<p>Manifiestan todo el tiempo que les gusta realizar las actividades deportivas y aprovechar el tiempo. Se comunican constantemente para el diseño de estrategias durante estas prácticas, así como también se identifica un lider, una persona que guía a el equipo para que puedan conseguir las metas.</p>	<p>Siempre llaman a más compañeros en caso de necesitarlos para la realización de las prácticas deportivas. Así como hay una persona quien genera un ambiente de unión en cada uno de los equipos.</p>	<p>Suelen tener en cuenta a sus compañeros para tomar decisiones, así como promueven el aprendizaje en conjunto.</p>
---	--	--

<p>Fecha: 17 de Mayo de 2019 CIERRE DE LAS FASES PARTIDO DE RUGBY</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE. ÉNFASIS SOCIAL. INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVA[S] EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3. CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</p>		
<p>CLASIFICACIÓN</p>			
<p>Comunicación</p>	<p>Interacción</p>	<p>Colaboración</p>	
<p>AGRUPACIÓN</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • estaban muy contentos y motivados por primera vez todos estaban muy puntuales en la puerta esperando el llamado para sacarlos a la cancha, • los profesionales de Rugby, como a las personas privadas de la libertad para hacer dos equipos, todos estuvieron de acuerdo • había un árbitro el cual está encargado de hacer cumplir las normas que se habían establecido en el inicio de este encuentro • les hablan, los llaman por su nombre, se hacen recomendaciones mutuamente para hacer el punto • sin la necesidad de que haya un intermediario diciendo todos deben tocarlo • el juez pita algunas faltas y ellos preguntaban que falta, es decir no lo hacen con la intención de discutir la decisión del juez, sino para entender que movimientos no son válidos y en una próxima jugada no cometerlo • se notaba mucha alegría, gestos de felicidad, risas, decían palabras como “gracias” decían “gracias espero que sigan en este proceso”, “espero que puedan volver” etc. y al final se hizo una reunión donde la directora de educativas, realizó una charla donde nos dio las gracias tanto a las profes, como a 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores de la liga de fútbol menciona que están muy bien porque entienden la dinámica del juego y respetan. Se observa que los muchachos interactúan muy bien con las personas de Rugby, • Se evidencia una muy buena organización estratégica, a pesar de que son personas que nunca se habían visto o conocido. A medida que va pasando el juego, el Tacle se vuelve un poco más fuerte • por lo cual al transcurso del tiempo del juego, van viendo la necesidad nuevamente como en la segunda fase de que necesitan taclear a el otro y tumbarlo al piso. • ellos empezaban a entrar un poco más fuerte, pero sin la intención de lastimar al otro, es decir, por el juego se entraban duro, pero iban en busca del balón mas no para lastimar al otro- • Es evidente que todos participan, todos tocan el balón en todas las jugadas • A pesar de que había en cada grupo personas profesionales del Rugby jugaban entre todos, es decir realizaban con normalidad el juego, sin tener consideraciones con las PPL, cabe anunciar que fueron las PPL quienes más marcaron puntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • los otros que estaban adentro se organizaron rápidamente • se organizaron rápidamente para iniciar el partido con normalidad; • tanto ellos como las personas privadas de la libertad aceptan sin ningún problema la retroalimentación que se hacen en ese momento • todos miran estrategias para poder hacer los puntos, entienden la metodología del juego 	

<p>los profesionales de Rugby por tener el interés de estar aportando de alguna forma a esta población vulnerable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiterativamente daba gracias a las profesoras por el proceso tan bueno, dijeron que a pesar de que era un deporte de tan alto contacto, se dieron cuenta de que si servía en cuanto a las dinámicas de convivencia puesto que se notaba que cuando entraban fuerte no era por lastimar al otro, si no para de alguna manera ganar el balón, aparte de esto, que está explosión de energía, hacía de alguna forma que ellos se liberaran en el juego y posiblemente contribuir a que dentro del patio no tuvieran problemas. • luego habló el director del equipo de Rugby, el cual dijo que estaba muy interesado en seguir realizando actividades con ellos, que iba a ver la forma de cómo podía tener continuidad con el presente trabajo, para seguir trabajando con ellos y no dejarlos ahí, puesto que vio muchos talentos y recalcó, que para ser unas personas que estaban entrenadas en tan sólo 10 clases, estaban muy bien preparadas, que de igual forma, ellos quieren aportar a la convivencia de las PPL por medio de este deporte, el cual genera diferentes principios en las personas. Al final las personas privadas de la libertad dijeron igualmente gracias pero que querían seguir, que por favor no los dejáramos en ese proceso, que era muy importante para ellos poder practicar algo que fuera diferente al fútbol, que esto los motiva y qué hacía que de alguna forma que la pena en ese lugar fuera más corta. • Con cara de triste se acercaron a la profesora y le dieron gracias personalmente y preguntaban constantemente si ya no volvía que buscáramos la forma de poder seguir yendo a implementar esta actividad, que nos iban a extrañar mucho y que esperaban que la próxima vez que nos vieran sea fuera de este contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final todos muy contentos a pesar de que un equipo perdió, se dieron la mano 	
<p>INTERPRETACIÓN</p>		

<p>Es evidente que, las PPL se motivan cuando saben que vienen a trabajar personas externas de la institución. La comunicación con estas personas, es asertiva, puesto que llegan a acuerdos y solucionan inconvenientes. Reconocen tanto a su compañero como a la persona externa, como un igual y constantemente lo llama por su nombre y se hacen retroalimentaciones mutuamente. A pesar de la condición de encierro, poseen y conocen las habilidades básicas del juego, lo cual generó que los profesionales de Rugby los reconocieran como una parte importante del equipo y jugaban como si fuese un equipo ya constituido, teniendo toda una participación activa de cada una de las jugadas. Durante las decisiones que toma el árbitro, las PPL aceptaban sin ningún problema, pero surgía el interés de saber por qué y para conocer más la normatividad, esto deja en evidencia que las PPL muestran gran interés por aprender el deporte. El deporte del rugby, generó en ellos una gran motivación en cuanto a seguir conociendo las dinámicas de este y expresan su gratitud frente a las profesoras, la institución y los profesionales.</p> <p>Por otro lado, la institución reconoce que el deporte a pesar de ser de alto contacto, genera en ellos el reconocimiento del otro y por ende aporte a la convivencia. Lo cual es muy importante, puesto que por medio del presente trabajo se está generando una transformación desde el punto de vista que tiene el INPEC. A esto se le adiciona, que organizaciones como la fundación KANU, se dé cuenta de qué es necesario trabajar con este tipo de poblaciones como para que este proceso no termine ahí.</p>	<p>Las PPL demuestran su dedicación y esfuerzo que han tenido en todo el proceso, puesto que la liga evidencia un muy buen nivel de este deporte. Se puede decir que las estrategias aplicadas en las PPL hacen que interactúen con mayor facilidad con las personas externas, en este caso, las estrategias que utilizan en conjunto, fueron acertadas. Adicional a esto, entran en confianza con mayor facilidad, haciendo el juego más parejo, pero siempre sobreponiendo el bienestar, la salud de cada uno sobre las situaciones de juego. El rugby es un deporte el cual les muestra a las PPL que no hay que llevar la competencia fuera del campo de juego, siendo muy empáticos con el otro equipo.</p>	<p>La participación de personas externas a la institución, genera motivación y de esta manera una buena actitud desde antes y durante la práctica deportiva. Tanto las PPL como las personas externas, cambian su perspectiva e inician con una colaboración mutua, sin prejuicios, aportando a las acciones que se dan durante la práctica del rugby.</p>
--	--	--


5.3.5. Anexo 5, Planeaciones de clase.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de Educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>	
FECHA: 08 MARZO 2019	HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 1 DE OBSERVACIÓN	SESIÓN N.º 1
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE MICROFUTBOL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.			

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de microfútbol.</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. • Juegos predeportivos de microfútbol. <ol style="list-style-type: none"> 1. Balón mano 2. “el bobito” <p>Cogidas con balón</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de micro-fútbol</p>
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de microfútbol como lo practican convencionalmente las personas participes.	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de micro-fútbol</p>

FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balones de micro-fútbol
-------	---	---	--

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de Educadores.</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 15 MARZO 2019	HORA: 9:40 a 11:45 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ		
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 1 DE OBSERVACIÓN	SESIÓN N.º 2	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE KICK BALL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de KICK- BALL.</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. • Juegos Pre-Deportivos de Kick-ball. 	Conos o platillos Balones de futbol.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se indicarán los parámetros a tener en cuenta para la práctica; es decir, rotación de los jugadores, cuando se da un punto, un "Out" y demás aspectos pertenecientes al juego. 2. Velocidad: quien llegue más rápido a un extremo del escenario donde se llevará la práctica. 3. Coger la pelota: quien logre coger la mayor cantidad de pelotas que irán al aire. 4. Patear: lograr pasar una línea delimitada al patear la o las pelotas. 	
CENTRAL	DESARROLLO	<p>Se llevará a cabo la práctica libre de kick-ball como lo practican convencionalmente.</p> <p>Se coordinará el desarrollo de la práctica dentro de lo necesario por las profesoras presentes.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de fútbol</p>
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	<p>Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de fútbol</p>


OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 22 marzo 2019	HORA: 9:50 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ		
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 1 DE OBSERVACIÓN	SESIÓN N.º 3	

OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VOLLEYBALL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de Volleyball</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. <p>Juegos predeportivos del volleybal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar el balón al otro lado de la malla sin importar la superficie del cuerpo. • Pasar el balón utilizando el pase de dedos y antebrazo. 	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de Volleyball</p>
CENTRAL	DESARROLLO	<p>Se llevará a cabo la práctica libre de Volleyball como lo practican convencionalmente.</p> <p>Se coordinará el desarrollo de la práctica dentro de lo necesario por las profesoras presentes.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de Volleyball</p>
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	<p>Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de Volleyball</p>

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 29 marzo 2019		HORA: 9:45 a 11:14 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 1 DE OBSERVACIÓN	SESIÓN N.º 4	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE BAILE CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de baile.</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. 	Bafle para la música.
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo una práctica de baile incluyendo diferentes tipos musicales.	Bafle para la música.
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Bafle para la música.

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
	FECHA: 05 abril 2019	HORA: 9:00 a 11:30 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 1 DE OBSERVACIÓN	SESIÓN N.º 5
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE BALONCESTO CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.			

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de Baloncesto.</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. • Juegos Pre-Deportivos de Baloncesto. <ol style="list-style-type: none"> 1. "el bobito" 2. Encesta lo más rápido posible, el equipo que gane pone penitencia. Llevarle el balón al compañero, por equipos y quienes lo hagan más rápido. 	Conos o platillos Balones de baloncesto.
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de baloncesto como lo practican convencionalmente las personas participes	Conos o platillos Balones de baoncesto
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balones de baloncesto


OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de Educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 08 ABRIL 2019		HORA: 10: 00 a 11:10 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 1	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby.</p> <p>-Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.</p> <p>- Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular.</p> <p>-Skipping.</p> <p>-Desplazamiento lateral.</p> <p>-Juego de cogidas.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balón de rugby.</p> <p>Pañuelos o trapo.</p>
CENTRAL	DESARROLLO	<p>Juegos predeportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> De a parejas el juego consiste en varios niveles; el primero es intentar tocar el tobillo del compañero, el segundo es intentar tocar la rodilla, el tercero es intentar tocar la espalda y el cuarto consiste en con las en la espalda se debe intentar tocar el dorso o las piernas del compañero, pero solamente con los hombros. 	<p>Conos o platillos</p> <p>Balón de rugby.</p> <p>Pañuelos o trapo.</p>


		<ul style="list-style-type: none"> • El juego consiste en que cada uno de los participantes tiene en su pantalón o pantaloneta una banderita; de esta manera la actividad consiste en intentar agrupar o tener la mayor cantidad de banderitas quitándoselas a su compañero. • Congelados. Con diferentes variaciones. • En dos filas, con un balón se realizará Pases en ronda: experimentamos diferentes formas de pases (una mano, las dos, dándole vuelo, de costado, etc.). Jugamos a completar un número determinado de pases sin que la pelota toque el suelo. • En parejas, en posición de rag se deben empujar y gana quien saque a el compañero del espacio delimitado. • Partido de acercamiento a las reglas del juego y a la táctica de este. 	
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo.

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores.</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 12 ABRIL 2019	HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ		
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 2	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby.</p> <p>-Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.</p> <p>- Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular.</p> <p>-Skipping.</p> <p>-Desplazamiento lateral.</p> <p>-Juego de cogidas.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balón de rugby.</p> <p>Pañuelos o trapo</p>
CENTRAL	DESARROLLO	<p>Juegos predeportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego consiste en que cada uno de los participantes tiene en su pantalón o pantaloneta una banderita; de esta manera la actividad consiste en intentar agrupar o tener la mayor cantidad de banderitas quitándoselas a su compañero. • En dos filas, con un balón se realizará Pases en ronda: experimentamos diferentes formas de pases (una mano, las dos, dándole vuelo, de costado, etc.). Jugamos a completar un número determinado de pases sin que la pelota toque el suelo. • En parejas, en posición de rag se deben empujar y gana quien saque a el compañero del espacio delimitado, y después en equipo de 6 personas. <p>Partido de acercamiento a las reglas del juego y a la táctica de este.</p>	<p>Conos o platillos</p> <p>Balón de rugby.</p> <p>Pañuelos o trapo</p>
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	<p>Conos o platillos</p> <p>Balón de rugby.</p> <p>Pañuelos o trapo I</p>

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 22 ABRIL 2019		HORA: 9:030 a 11:14 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 3	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de pases. • Pase lateral y hacia atrás estático. • Pase lateral y hacia atrás en desplazamiento. 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
	FECHA: 25 abril 2019	HORA: 10:00 a 11:14 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 4
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.			


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la técnica del pase hacia atrás. • Aplicación de la práctica y corrección en el campo de juego. • Técnica del scrom y saque lateral. 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 26 abril 2019		HORA: 10:30 a 11:14 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 5	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la práctica deportiva • Corrección y explicación de normatividad durante la práctica. • Técnica del scrom. • Técnica del saque lateral. 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 29 ABRIL 2019		HORA: 9:45 a 11:15 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 6	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación de reglamento. • Práctica oficial del juego y correcciones. • Técnica de Scrom • Técnica del saque lateral. 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
FECHA: 02 MAYO 2019		HORA: 10:14 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONSENSO	SESIÓN N.º 7	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del scrom. • Juegos preeducativos • técnica del saque lateral. • Técnica del tackle. • Formación táctica 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 03 MAYO 2019		HORA: 9:20 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 2 DE CONCENSO	SESIÓN N.º 8	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE RUGBY CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de rugby. -Se realiza movilidad articular seguido de ejercicios que aumenten la frecuencia cardio pulmonar.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
CENTRAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del pase largo y corto. • Técnica del pase hacia atrás 	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balón de rugby. Pañuelos o trapo

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 06 MAYO 2019		HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 3 DE RETROALIMENTACIÓN	SESIÓN N.º 1	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE MICROFUTBOL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de microfútbol. -se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)	Conos o platillos Balones de micro-fútbol
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de microfútbol como lo practican convencionalmente las personas participes.	Conos o platillos Balones de micro-fútbol
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balones de micro-fútbol

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
FECHA: 06 MAYO 2019		HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 3 DE RETROALIMENTACIÓN	SESIÓN N.º 1	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE MICROFUTBOL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				


FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de microfútbol. -se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)	Conos o platillos Balones de micro-fútbol
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de microfútbol como lo practican convencionalmente las personas participes.	Conos o platillos Balones de micro-fútbol
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balones de micro-fútbol

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		
FECHA: 10 MAYO 2019		HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 3 DE RETROALIMENTACIÓN	SESIÓN N.º 2	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE BALONCESTO CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	<p>-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de Baloncesto.</p> <p>-se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad)</p> <p>-se dará paso al calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. 	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de baloncesto</p>
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de baloncesto como lo practican convencionalmente las personas participes.	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de baloncesto</p>
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	<p>Conos o platillos</p> <p>Balones de baloncesto</p>

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
FECHA: 13 MAYO 2019		HORA: 9:30 a 11:00 A.M.	LUGAR DE PRÁCTICA: CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO LA MODELO DE BOGOTÁ	
POR : VANESA GAVIRIA VELANDIA; KATERIN RAMIREZ MELO		FASE 3 DE RETROALIMENTACIÓN	SESIÓN N.º 3	
OBJETIVO: OBSERVAR LAS ACCIONES CONVIVENCIALES DE LAS PPL DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE VOLLEYBAL CON LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.				

FASE		DESCRIPCIÓN	MATERIALES
INICIAL	EXPLICACIÓN DE LA SESIÓN Y CALENTAMIENTO	-Para iniciar la sesión, se convocará al grupo; se les indicará que la práctica que se llevará a cabo será de Baloncesto. -se dará paso a realizar la división de equipos dependiendo la cantidad de personas. (se hará teniendo en cuenta las sugerencias de las personas participes de la actividad) -se dará paso al calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Trote por el escenario deportivo acompañado de movilidad articular. 	Conos o platillos Balones de baloncesto
CENTRAL	DESARROLLO	Se llevará a cabo la práctica libre de baloncesto como lo practican convencionalmente las personas participes.	Conos o platillos Balones de baloncesto
FINAL	VUELTA A LA CALMA Y ESTIRAMIENTO FINAL.	Se realizará el estiramiento de los grupos musculares que se trabajaron durante la sesión de juego.	Conos o platillos Balones de baloncesto

OBSERVACIONES: una de las personas que dirigen será parte de la actividad mientras la otra realiza el proceso de observación todo el tiempo

5.3.6. Anexo 6, Artículo.

INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS DINÁMICAS DE CONVIVENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO CARCELARIO Y PENITENCIARIO LA MODELO DE BOGOTA PATIO 3.

DERLY KATERINE RAMIREZ MELO* YULY VANESA GAVIRIA**

RESUMEN

El presente artículo muestra el análisis de las dinámicas de convivencia que presentan las personas privadas de la libertad (PPL) al momento de realizar las prácticas deportivas propuestas, las cuales se implementan en tres fases, teniendo en cada una de estas una intencionalidad educativa y pedagógica. La metodología aplicada fue de orden cualitativo, así como también se implementa diferentes estilos de enseñanza para la implementación del deporte y de esta manera aportar significativamente a las instituciones del INPEC Y la UPN, como también a los futuros licenciados en deporte y personas que tengan el interés de intervenir con esta población.

This article shows the analysis of the dynamics of coexistence that people deprived of freedom (PPL) present at the moment of performing the proposed sports practices, which are implemented in three phases, each of them having an educational and pedagogical purpose. The methodology applied was of a qualitative nature, as well as different teaching styles are implemented for the implementation of the sport and in this way contribute significantly to the INPEC and UPN institutions, as well as to the future graduates in sports and people who have the interest to intervene with this population.

Palabras claves: deporte social, cárcel, convivencia, educación y pedagogía.

INTRODUCCIÓN

Para la formación integral del licenciado en deporte de la UPN es necesario la construcción de una perspectiva pedagógica, social, cultural y política del deporte asumiendo este como un fenómeno social y cultural que puede contribuir a las dinámicas que se presentan en la sociedad, sobre todo en las poblaciones que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Por ende, surge el interés de intervenir con la población privada de la

libertad, para analizar si las prácticas deportivas inciden en las dinámicas de convivencia de estas personas, entendiendo que estas personas por estar en un contexto de encierro generan una tensión en la convivencia, haciendo que su identidad entre en crisis, y por ende su concepción como persona, a esto se le suma acciones como el hacinamiento, el abuso de la autoridad, las jerarquías y demás que también hacen que sea una población a quienes constantemente se les vulneran sus derechos. Esto demuestra

que se requiere de nuevas estrategias metodológicas donde las PPL, reconozcan sus principios como persona y reivindiquen su posición en la sociedad, conscientes de sus derechos y deberes con la misma, sin perder su identidad. En este orden de ideas, se propuso, por medio de tres fases, implementar las prácticas deportivas con estrategias pedagógicas con el fin de que permitan el pensamiento crítico, la buena convivencia, la participación, la mejora de la calidad de vida, el libre desarrollo de la personalidad y la inclusión y demás en las PPL.

METODOLOGÍA

Ahora bien, por la naturaleza del proyecto, las problemáticas o situaciones que se van a evidenciar, se propuso la metodología de carácter cualitativo, la cual se define como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quesedo y Castaño, 2000, p.3). En ese sentido, para darle un enfoque a este proyecto, se optó por apoyarse y hacer uso de algunos de los aspectos de la fenomenología, Husserl (1991) citado por Lambert (2006) plantea que: “la fenomenología es entendida como un análisis descriptivo de vivencias intencionales (...) Así mismo, debe tenerse presente que las vivencias intencionales se estructuran en partes y aspectos”, este enfoque es pertinente, debido a que se realizó un estudio de las diferentes vivencias que tenía una población determinada, y se buscó sacar a la luz cada una de esas partes y aspectos para así obtener la información precisa y detallada conveniente para el proyecto. De esta manera, el método que se optó para utilizar algunos de sus componentes fue carácter etnográfico, puesto que se consideraron importantes para el proceso del presente proyecto, la etnografía se utilizó debido a que consiste en la

descripción y análisis de las diferentes vivencias o situaciones que se pueden presentar en sociedad, así como también brinda la posibilidad de que las investigadoras lleguen a ser parte del contexto de alguna manera y puedan obtener información precisa y detallada para el proyecto.

La investigación se realizó con la población de la cárcel y penitenciaria La Modelo de Bogotá la cual cuenta con 4.907 PPL; en cuanto al grupo con el que se van a realizar las actividades deportivas, se cuenta con un total de 40 PPL, quienes pertenecen a el Patio 3 de esta institución, quienes oscilan entre 19 y 50 años de edad, la mayoría de ellos son personas de otros países de origen, además, algunos se encuentran en condición de sindicados y otros ya penados, este grupo de personas fue el adecuado, puesto que fueron las suficientes para obtener información acerca de las dinámicas de convivencia durante las prácticas deportivas. Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información, fueron: Diario de campo y observación participante. Los cuales se lograron aplicar efectivamente en la práctica. La información obtenida por estos instrumentos, fue arreglada de tal manera que permitiera un manejo organizado de esta, así como también lograr obtener la mayor pertinencia de ella; en este sentido, en primer lugar se realizó un diseño de un formato de descripción, donde se plasmaría cada cosa que se observó durante el desarrollo de cada práctica deportiva, para después organizar esta información y pasarla a otro formato diseñado el cual se nombró “Cuadro de codificación de la información” donde se clasificó cada aspecto importante de acuerdo a cada una de las categorías manejadas (comunicación, interacción y colaboración) y posteriormente realizar una interpretación de cada una de estas. Por último, se diseñó una “tabla resumen” la cual contenía cada uno de

los aspectos constantes que se clasificaron en las tablas anteriores, que eran adecuados para el estudio realizado y brindaran la información pertinente. El diseño de esta metodología cumplió cada uno de los objetivos y dio respuesta a la pregunta problema planteado, puesto que, a través de los diferentes aspectos que lo constituyeron, se logró obtener información que era coherente e importante con el objeto de estudio. Para la elaboración del proyecto, la recolección de la información, el análisis de esta y llegar a las conclusiones se requirió de 18 meses de trabajo, donde se realizó el diseño de un cronograma con fechas y tareas estipuladas, el cual se buscó cumplir según lo planteado.

PROCESO PARA LA APLICACIÓN DE LOS DEPORTES.

El proceso que se diseñó para la implementación de las prácticas deportivas, cuenta con tres fases, la primera fase, denominada “observación”, como su nombre lo indica consiste en observar las acciones convivenciales de las PPL durante el desarrollo de la práctica deportivas con las intervenciones necesarias, teniendo un enfoque del estilo de enseñanza Alumnos iniciados. Para la segunda fase se realizó la práctica deportiva de Rugby, donde se implemente algunas modificaciones a la normatividad por medio del consenso, las cuales se hicieron cumplir gracias a la intervención constante del docente, en este caso el estilos de enseñanza que más se aplico fue el de resolución de problemas y para finalizar en la tercera fase, siendo muy parecida a la primera, se basa en observar las dinámicas de convivencia en las prácticas deportivas espontáneas, con el fin de identificar en qué sentido se dio la aceptación y aplicación de las modificaciones realizadas en la segunda fase. Los deportes implementados en la primera y última fase,

fueron el futsal, baloncesto, voleibol y kickball.

RESULTADOS

Fue evidente que los instrumentos que se utilizaron (Diario de campo, observación participante) para la recolección de la información fueron pertinentes, puesto que como se mencionó anteriormente, gracias a el diseño de diferentes formatos (Formato de descripción, cuadro de codificación de la información y tabla resumen), se logró realizar un análisis más organizado de la información y así se obtuvieron los aspectos más pertinentes para la investigación. En este sentido, cuando se realizó el registro de la información en el formato de diario de campo, de cada una de las prácticas, se describió detalladamente cada aspecto observado, sin juicios de valor, ni justificaciones, netamente descriptivo; después de haber realizado el diligenciamiento de este formato, se diseñó un cuadro de codificación de la información, el cual permitía en primer lugar plasmar la información de acuerdo a la categoría (comunicación, interacción y colaboración) a la que pertenecía, es decir, se agrupaba la información del diario de campo en el cuadro de codificación de la información dependiendo de las tres categorías antes mencionadas; luego de realizar la respectiva agrupación, se hizo un análisis por cada categoría. Después de tener la información interpretada, se diseñó un cuadro el cual se llamó “cuadro resumen”, este reunió por cada una de las categorías anteriormente mencionadas, los aspectos que fueron constantes durante las prácticas deportivas que se implementaban en cada fase, para así, obtener la información pertinente y realizar el análisis final.

FASE UNO

Durante la aplicación de los deportes escogidos por los participantes, se evidencio que hay una jerarquía, puesto que, la forma en como tratan a determinadas personas, se caracteriza por el respeto de cómo se comunican e interactúan con ellos, por otro lado es evidente que el deporte no solo afecta a la población que la práctica, sino a todo el contexto donde se realiza dicha práctica, puesto que es evidente que los espectadores a pesar de que no están realizando la práctica, están en continua comunicaciones incluso interacción con los que están en la actividad. Por otro lado se puede afirmar que la actitud y aptitud de las PPL se ven modificadas con la presencia de personas externas, puesto que se evidencio en las primeras clases, que estas personas no se expresaban con groserías y tampoco se identificaron acciones que buscaran dañar al otro, pero a medida que iban pasando las clases, estas personas fueron mostrando sus verdaderas actitudes y aptitudes frente a las prácticas deportivas, puesto que se empezaron a escuchar groserías, palabras amenazantes e incluso agresiones. Esto demuestra que el estilo de enseñanza aplicado en esta fase (alumnos iniciados) Mosston (1993), es pertinente, porque de alguna forma hace que los participantes vean a las docentes no como una persona externa que los observa, sino como una participante más, que puede realizar todas las actividades junto con ellos.

FASE DOS

Para el inicio de esta fase, fue necesario analizar que deporte se implementaría, que diera respuesta a todas las necesidades que se identificaron en la primera fase. En primer lugar, se realizó una búsqueda de antecedentes, donde se aplicó este deporte en centros carcelarios, y se encontró que el Rugby es implementado desde el 2009 en Argentina donde estadísticamente la residencia se encontraba en un 65% y que hoy en día se encuentra en un 5%, esto quiere

decir que este deporte aporoto significativamente a esta población tanto para su resocialización como para la resignificación de la vida.

Ahora bien, lo que se evidencio a nivel general, es que las PPL les genera bastante motivación, al conocer un deporte nuevo, ya que crea curiosidad e interés, por seguir conociendo las dinámicas del juego. Otra forma de motivar e incentivar la participación de esta población, fue la propuesta de la salida a la cancha, ya que les llama la atención estar por un momento en otro espacio diferente al patio en el que se encuentra.

En esta fase las dinámicas de convivencia se vieron fuertemente afectadas por diferentes razones, en primer lugar, la relación que hubo con personas externas de la institución, (en este caso un profesor de la liga profesional de Rugby que fue a apoyar en una sesión), fue mucho más fluida, en comparación a la primera fase, en donde era evidente que se sentían vigilados y por lo tanto creaban una barrera haciendo difícil la comunicación e interacción con ellos. por otro lado, la confianza de sí mismo y de sus compañeros mejoro puesto que la forma en cómo se expresaban e interactuaban, ya no era con la intención de dañar al otro, haciendo que las relaciones entre ellos fluyesen, y la jerarquía que se veía tan marcada en la primera fase, en esta es evidente que este sistema vertical (jerarquías), se volviera horizontal, creando en un ambiente de igualdad, donde se sentían con la libertad de poder opinar lo que sentían. También es evidente que se fortaleció la autonomía, ya que no dependían de las docentes para tomar decisiones, en muchos casos se organizaban entre ellos, los días que no se realizaba la práctica, con el fin de discutir normatividad del juego, para luego compartirlo con las profesoras. En la relación con las maestras, la forma en cómo se comunicaban fue más espontanea. Ya no las veían como personas

externas que los dirigían, sino, como compañeras de las prácticas deportivas.

FASE TRES

Para el inicio de la fase tres, fue necesario de nuevo realizar un consenso con ellos, en donde se les indicaba que se retomarían las prácticas deportivas realizadas en la fase uno, donde solamente el trabajo de las investigadoras era observar que había pasado con las dinámicas de convivencia que manejaban ellos después del proceso educativo de la fase dos.

Ahora bien, a nivel general se observó que ellos aceptaron y acogieron las normas y los principios que se trabajaron en la fase anterior, observando grandes diferencias respecto a lo observado con la fase uno, se evidenció que ellos eran más organizados al momento de realizar cualquier práctica, se encargaban de llegar a acuerdos acerca de la normatividad que iban a tener en cuenta durante esta, así como también se observaron unas dinámicas diferentes en cuanto a la comunicación, en esta fase la comunicación de ellos era más constante, se hablaban entre todos para generar estrategias que ayudaran al equipo, todos eran personas receptivas respecto a las críticas sobre su accionar en el juego, se motivaban más entre ellos y demás aspectos importantes que evidentemente contribuían a buenas dinámicas de convivencia entre ellos. Se observó además que las PPL, desarrollaron la autonomía, ellos mismos se encargaban de darle orden y llevar a cabo los juegos o prácticas que se fueran a desarrollar, demostrando así que el deporte contribuye a procesos de crecimiento personal y grupal, puesto que también en vista de el buen desarrollo de las actividades, se observó un aspecto que también estaba presente en la fase uno, pero en este caso estaba más fortalecido y este era el trabajo en equipo.

En esta fase, específicamente se observaron cambios en las dinámicas de ellos como: El deporte aporta significativamente a la libre expresión, genera una autonomía, promueven el liderazgo en las personas, así como también el reconocimiento de sí mismo y del otro, promueve el trabajo en equipo, el aprendizaje en conjunto, aspectos que evidentemente demuestran que el deporte con una intencionalidad clara puede contribuir tanto a una persona en particular, como a un grupo social determinado. Por el lado de las investigadoras, en esta fase ellas lograron llegar a ser de algún modo parte del contexto, donde ellos las reconocían como iguales, no como las maestras a quienes se les debe obedecer y tener un trato diferente, modificando la manera de interacción entre ellos, llegando a romper esa verticalidad y logrando tener unas relaciones más horizontales.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Fue evidente en los antecedentes consultados, que las categorías deporte, cárcel, convivencia, educación y pedagogía no han sido trabajados conjuntamente, Las estrategias de educación y pedagogía que se implementa en la institución del INPEC, se aplican por medio de áreas educativas, como, el arte, la música, idiomas y demás, sin tener en cuenta el deporte y/o la actividad física con una intencionalidad pedagógica; los deportes que implementan son utilizados como una forma de distracción, sin tener en cuenta los fenómenos que puede causar, Esto sucede gracias al déficit de información teórica, es decir, no hay documentación acerca de la importancia de realizar las practicas con una intencionalidad, por ende, el presente trabajo aporta significativamente a el contexto pedagógico de esta institución, generando nuevo conocimiento y aportando nuevas estrategias para contribuir a la

resocialización y resignificación de la vida de las PPL.

Durante el desarrollo de la practicas deportivas, el marco teórico fue fundamental porque nos dio las bases para el reconocimiento de las diferentes categorías (deporte, cárcel, convivencia y educación y pedagogía), y así realizar las intervenciones con una intencionalidad clara que respondiera a estas. De esta manera fue pertinente la estructura que se le dio, por que permitió la construcción de la perspectiva de este proyecto, el cual aporoto significativamente a nivel institucional (INPEC UPN) y personal (PPL, docentes). Ahora bien, el marco metodológico que se construyó para el análisis de los fenómenos sociales en esta población, fue pertinente porque les dio respuesta a las categorías del marco teórico. Lo cual hizo, que se obtuviera información pertinente mediante los instrumentos de investigación, para darle respuesta a la pregunta problema del proyecto.

Es claro que en Colombia el sistema penitenciario y carcelario está en crisis, gracias a la insuficiencia del sistema, que presenta problemáticas como: corrupción, abuso de la autoridad, hacinamiento, entre otras, lo que hace que vulneren los derechos humanos de esta población; además de generar conflictos internos que inciden en las dinámicas de comunicación, interacción y colaboración. Por esto, las PPL manifiestan inconformidades con dicho sistema. Esto afecta al desarrollo de las prácticas deportivas que se implementaron, puesto que prefieren no participar.

Por ende, el deporte con una intencionalidad pedagógica y educativa, es un medio para promover de forma asertiva dichas dinámicas de convivencia, además, permiten que las PPL, tengan un espacio donde logran salir de la monotonía y olvidan que se encuentran en un contexto de encierro, que contribuye al bienestar personal, la

resignificación de la vida y resocialización de estas personas.

En este sentido, la primera fase demuestra que, al aplicar un deporte sin ninguna intencionalidad, pueden afectar en cualquier sentido la convivencia, ese decir, hay aspectos como violencia verbal y física que no aportan a esta dinámica, pero, por otro lado, se presencia el trabajo en equipo el cual contribuye a esta. Para la segunda fase, es evidente, que las dinámicas de convivencia de las PPL se ven beneficiadas gracias a que el deporte que se implementó en este caso el rugby, tenía unas estrategias educativas y pedagógicas pensadas para la mejora de la misma. Por esto, este deporte dejo en evidencia que puede contribuir a las dinámicas de convivencia siendo un deporte de alto contacto, en este sentido es válido afirmar que esta población puede realizar prácticas de alto contacto, sin que genere conflictos y violencia, sino que contribuya a las dinámicas del contexto.

En el transcurso de todas las fases, son constantes las características de trabajo en equipo, motivación y compromiso. En la fase dos y tres, son constantes las características de trabajo en equipo, comunicación libre, aceptación de sí mismo y del otro, promoción de la actividad, autonomía, liderazgo, aceptación y aprendizaje en conjunto. Lo cual rectifica que el deporte es un fenómeno social que contribuye a las dinámicas sociales de cualquier población, demostrando así que es beneficioso y fortalece el tejido social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2010). Michel Foucault, Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. *Dikaion*, 18. Recuperado de <http://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/1556/2148>

Angulo, M. (2011). Rutinas ciudadanas: escenarios urbanos hechos de urbanismos ciudadanos desde las familias, las parejas, los

jóvenes. miradas (9). 102 - 115. Pereira Colombia. Recuperado de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/1351/5195>

Aristegui, Roberto, Bazán, Domingo, Leiva, Jorge, López, Ricardo, Muñoz, Bernardo, & Ruz, Juan. (2005). Hacia una Pedagogía de la Convivencia. *Psyche* (Santiago), 14(1), 137-150. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100011>

Beltrán, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012&lng=es&tlng=es.

Berrio, J. (2012). Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? *Revista web Semana*. Recuperado de (<https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>)

Berlo, D. (1969). *El proceso de la comunicación*. El ateneo editorial. New York.

Boehm, F & Graf, J. (2009). Corrupción y anticorrupción: una perspectiva neo-institucional. *Revista De Economía Institucional*, 11(21). Recuperado de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/368>

Bohm, W. (2010). *La Historia de la Pedagogía: de Platón hasta la actualidad*. Córdoba capital: Editorial Universitaria Villa María

Bonilla, E. Rodríguez, S. (1997). Más allá de los métodos. *La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Autor-Editor.

Bravo, I. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica* vol.2 no.7. México.

Cárdenas, A. (2012). *El Proyecto Goles Por La Paz En Colombia Y Filipinas: Un Acercamiento Al Uso De Los Deportes Y*

Los Juegos Cooperativos Para La Paz. “La Peonza” – Revista de Educación Física para la paz, nº 7. Bogotá Colombia.

Carta europea sobre el deporte. (1992) Declaración Política Sobre La Nueva Carta Europea Del Deporte. Recuperado de <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>

Castro, G. (2017). *El Hacinamiento En Colombia. ¿Una Situación Perpetua?* (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Clemente, D. (1984). *La prevención de la delincuencia: la importancia del diseño ambiental*. Estudios de Psicología nº 17-1984. Universidad Complutense De Madrid.

Código penitenciario y carcelario. Ley de 1993. Diario oficial nº40.999, de 20 de agosto de 1993. Decreto del congreso de Colombia.

Donzelot, J. (1991). *Espacios de poder*, Madrid: La Piqueta.

Rubio, E. (2013). La prisión. *Reseña histórica y conceptual*. *Ciencia Jurídica*, 1(2), 11-28. Recuperado de <http://www.cienciajuridica.ugto.mx/index.php/CJ/article/view/60/59>

Espitia, A. y Solano, N. (2007) *Comunicación como Medio De Relación En La Cultura Organizacional De Flores Jayvana LTDA*. Universidad De La Salle. Bogotá Colombia.

Foucault, M. (2012) *Vigilar y Castigar; nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo veintiuno editores.

Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *SIPS: revista interuniversitaria de Pedagogía Social*, 16,119-133. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/294114308_Educacion_ciudadana_y_convivencia_democratica

Gaviria, D. (2012) *Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo*. *Revista de educación física*

volumen 1 numero 1. 51-61. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/viewFile/15331/1391>

Gonzales de Alba, L. (2016) El autogobierno en las cárceles. NEXOS. Recuperado de <https://www.nexos.com.mx/?p=27984>

Gonzales, S. García, L. Contreras, O. y Sánchez, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación ISSN: 1579-1726

Chiapas (2010). Manual para la Animación Sociocultural. Colectivo por una Educación Intercultural. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/04/Manual-para-la-ASC-2010-Chiapas.pdf.pdf>

Marín, A. (2017) ¿Qué realidad le espera a un recluso respecto a su inserción socio-laboral? Universidad de Granada, Granada España.

Márquez, J. (2012). La Nación en el Cadalso. Pena de Muerte y Politización del Patíbulo en Colombia: 1800-1910. Historia Y MEMORIA, (5), 145-178. Recuperado de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia memoria/article/view/823>

Márquez, J. (2010) La Imposible Prisión. Sistema Penitenciario y Carcelario en el Estado Soberano de Bolívar: 1860-18801. Palabra 11 P.198-217. Cartagena Colombia.

Martín, J. (2012) Sistema penitenciario: ¿cuál es el problema? Semana. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/sistema-penitenciario-cual-problema/263907-3>

Martínez, A. (2017). Deporte, periodismo y lengua. Propuesta didáctica para 1º curso de Educación Primaria (Tesis de pregrado) Universidad de Valladolid. Soria.

Mataheru, M. Toro, J. Figueroa, P. Ulloa, A. Couto, M. Cunha. Escobar P. Gallego, A.(2002). Creando entornos de convivencia social. Bernard van Leer Foundation (18).

Maturana, H. (1985) Biología del fenómeno social. P – 1. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>.

Mayorga, N. (2015) Sistema penitenciario y carcelario en Colombia, dentro del marco de un estado social de derecho. Universidad Militar Nueva Granada – UMNG. Bogotá.

Meneses Cabrera, T.; Cardozo Cardona, J. (2014). La Etnografía: una posibilidad metodológica para la investigación en cibercultura. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103. del Caribe, 12 (2) ,pp. 93-103.

Mora, I. (2009). ¿Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres?, 1-9. Recuperado de https://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entre_hombresymujeres.pdf

Morales, M. Corrupción y democracia. América Latina en perspectiva comparada. Gestión y Política Pública [en línea] 2009, XVIII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 30 de octubre de 2018] recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13311978001> ISSN 1405-1079

Mosston, M. Ashworth, S. La Enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea, SA.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Página web Su médico; (2016). La importancia de respetar el espacio personal. Redacción su médico. Recuperado de (<https://sumedico.com/la-importancia-respetar-espacio-personal/>)

Parra Gallego, G., & Bello Ramírez, J. (2016). Cárceles de la muerte: necropolítica

y sistema carcelario en Colombia. *Universitas Humanística*, 82(82). Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.cmn>

Quitían, D. (2011). Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Ascende. *Lúdica pedagógica*. 2(16). 5-11. Bogotá Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edwin/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422%20(1).pdf)

Ramírez, O. (2016). *Un Sujeto, Su Entorno Y La Cárcel*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Recher, guy. (2011) *Introducción a la sociología general*. Barcelona. 1990. Recuperado de <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/03/la-convivencia-social-tercer-ano.html>

Rizo, M. 2006. *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica*. Breve exploración teórica. Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

Romero, G. (2000). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla. Sevilla.

Rúa, L. (2016). Construcciones socioespaciales en el encierro: la cárcel Bellavista. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 25(1), 171-194. doi:<https://doi.org/10.15446/redg.v25n1.52598>

Rúa, M. (2015) *Construcciones socio espaciales en el encierro: la cárcel Bellavista*. Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia.

Simon, H. (1962): "The architecture of complexity", *Proceedings American Philosophical Society*, núm.106, pp.467-482. Barcelona.

Oliveros, J. (2006). *José María Cagigal Y Su Contribución Al Humanismo Deportivo*.