

**Análisis de la relación entre currículo y gestión escolar en la Institución Educativa Llano
Oriental**

María Adriana Castiblanco

Patricia Elena Arrieta Aguas

Universidad Pedagógica Nacional

Notas del autor

María Adriana Castiblanco, Patricia Elena Arrieta Aguas, Facultad de Educación,

Universidad Pedagógica Nacional

Asesora Yaneth Fabiola Daza Paredes

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

**Bogotá
2017**

**ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CURRÍCULO Y GESTIÓN ESCOLAR EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANO ORIENTAL**

MARIA ADRIANA CASTIBLANCO

PATRICIA ARRIETA

**Trabajo presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Social de la
educación**

Asesor

Yaneth Fabiola Daza Paredes

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2017**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>REALIDAD AL SERVIDOR</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 5	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Análisis de la relación entre currículo y gestión escolar en la Institución Educativa Llano Oriental
Autor(es)	Castiblanco, María Adriana Arrieta Aguas, Patricia Elena
Director	Daza, Fabiola Yaneth
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 104 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	GESTIÓN ESCOLAR, CURRÍCULO

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado da cuenta del planteamiento y de los resultados de la investigación realizada en la Institución educativa Distrital Llano Oriental, ubicada en Bosa Carbonell- Bogotá, en donde se realizó una revisión documental y se aplicó encuesta semi estructurada a directivos y maestra titular, que evidencian el concepto y la relación entre la gestión escolar y el currículo en la Institución educativa.</p> <p>Se plantea un ejercicio documental desde la caracterización de la Institución frente a los hallazgos que arroja el PEI, malla curricular, plan de estudios, manual de convivencia, calendario escolar, y vinculación a la familia. El currículo se alojó en la postura que demanda la ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994 y teorización de George Posner, ya que su postulado parte de un enfoque investigativo, siempre abierto a la crítica, ajeno a la simple descripción de lo que los estudiantes hagan. Desde allí se categorizan los cinco currículos concurrentes, como lo es currículo oficial (descrito en los documentos formales), el currículo operativo (que materializa las prácticas y las evaluaciones de la enseñanza), el currículo oculto (normas y valores institucionales que no son abiertamente reconocidos por los profesores o funcionarios), el currículo nulo (materias que no se enseñan) y currículo adicional (experiencias planeadas fuera del currículo formal).</p>

Desde la gestión escolar se basa en la guía 34 del MEN y se retoman las cuatro categorías o cuatro dimensiones. La gestión directiva, ya que visibiliza la manera como el establecimiento educativo está orientado, la gestión académica, pues es la esencia del trabajo de la Institución educativa señalando cómo se enfocan sus acciones, que aprenden y desarrollan competencias los estudiantes, centrado en los procesos de diseño curricular y prácticas pedagógicas, la gestión administrativa y financiera, donde se genera el soporte al trabajo institucional además de apoyar la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios y por último la gestión de la comunidad que como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad. De esta manera se realiza una triangulación mediada por la postura del MEN la SED de Bogotá y la configuración en la Institución llano Oriental, que arroja reflexiones y acciones importantes al interior de la institución, moviliza los imaginarios y concepciones de los encuestados, además de evidenciar las construcciones que alojan los documentos Institucionales.

3. Fuentes

JUAN CASSAUS (1994). **Especialista Regional en Planificación y Gestión Educacional. Unesco Santiago de Chile

JUAN CASSAUS (2000,). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Art, MARTHA ARANA ERCILLA, LUZ GARZÓN OSPINA, EDNA LÓPEZ PÉREZ, ALBERTO CLAVIJO, JORGE RAMÍREZ CALVO. Una mirada a la gestión en la educación en Colombia, universidad Pedagógica Nacional

Sáenz O. (1985): "La Organización Escolar", en SÁENZ, O. Organización Escolar. LORENZO, M. Y SÁENZ BARRIO. Organización Escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil.

ALCOY.LIC. JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ ROJAS. Legislación y organización escolar. Editorial Bedout, Medellín, Colombia 1962.

CONSUELO GUTIÉRREZ DE GONZÁLEZ. ** Coordinadora de la línea Investigación en Políticas y gestión de sistemas educativos, Políticas y gestión en Colombia y desde Colombia (1991-2204). Guía n. 33, Organización del sistema Educativo, conceptos generales de la educación preescolar, básica y media, Ministerio de educación. Alvaríño, C (2000) Gestión Escolar. Un estado del arte de la literatura, Revista Paideia, 29, pp 5-43.

ISABEL CRISTINA RUIZ RAMÍREZ, MÓNICA DEL PILAR ISAZA, Monografía: De la gestión escolar a la gestión educativa, Una conceptualización para el caso Colombiano, Universidad Católica de Manizales (p 24). Grundy Shirley, en: Producto o praxis del curriculum. – 1998

RALPH W. TYLER. En: Principios básicos del currículo. 1986 Magendzo Abraham, en: Tendencias actuales del curriculum. Revista Unimar Número 58 Diciembre 2011, 65-76 ISSN

0120-4327 ISSN -E 2216-0116

EDITH ALEXANDRA LUNA ACOSTA** Coordinadora Investigación Estudiantil, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, COLOMBIA

GERMÁN ALFREDO LÓPEZ MONTEZUMA*** Docente Investigador, Universidad Abierta y a Distancia, UNAD, El currículo: concepciones, enfoques y diseño* The curriculum, concepts, approaches and design San Juan de Pasto, Colombia.

4. Contenidos

El contenido del trabajo de grado está dividido en cuatro marcos, introducción, marco teórico y legal, marco metodológico y fase de investigación.

Se inicia con la introducción al documento, donde se contextualiza al lector desde el planteamiento del problema, basado en la configuración del escenario que conlleva a plantear una pregunta de investigación, seguido de la justificación y objetivos, al igual que realiza una búsqueda de antecedentes que orienta y visibiliza las construcciones que anteceden el presente trabajo de grado y dan herramientas vitales para su configuración.

Para adentrar en el cuerpo del documento se hace una búsqueda conceptual y legal que genera argumentación teórica y la sostenibilidad de las concepciones; se retoman autores como George Posner, ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994 desde el currículo, Juan Cassasus desde la gestión, la guía 34 y Pilar Pozner desde la gestión escolar, además de retomar varios autores que emergen en las concepciones de currículo y gestión escolar. Se filtran concepciones curriculares, enfoques, curriculares, conceptualización de la gestión educativa y escolar, se elaboran cuadros comparativos y de análisis basados en currículo y gestión escolar.

El marco metodológico señala el enfoque, diseño, paradigma, naturaleza de los datos, propuesta metodológica y fases de la investigación que se dividen en descripción, interpretación y evaluación, generando toda una serie de herramientas en la revisión documental y en el análisis de las encuestas aplicadas.

5. Metodología

Este trabajo de grado está centrado en el Enfoque de la Investigación Cualitativa, teniendo en cuenta que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo a la implicación del suceso en el contexto. El diseño de la investigación es documental, hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por investigadores o instituciones para otros propósitos. La metodología de análisis desarrollada a lo largo del trabajo está ubicada en el ámbito de lo descriptivo, pretendiendo descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolos de un contenido dado.

El paradigma de investigación es Hermenéutico, cuyas dimensiones centrales son: Descubrimiento de la intención que anima al autor-Descubrimiento del significado que tiene la acción para su autor-Descubrimiento de la función que la acción o la conducta desempeña en la vida del actor-Determinación del nivel de condicionamiento ambiental y cultural.

Se utilizaron referentes legales relacionados con la política educativa, teorías de currículo y gestión escolar, además de la información documental relacionada con el PEI de la institución Educativa Llano Oriental.

El análisis de la información se lleva a cabo a la luz de la propuesta de Eliott Eisner presentada en el Ojo Ilustrado: La idea de Eisner es que la crítica se estructura de la cotidianidad de la vida escolar con base en cuatro dimensiones: descripción, interpretación, evaluación y temática. Aclara que estos aspectos no son sistemáticos, dependientes y menos aún una receta prescrita que es necesario seguir.

Se proponen tres fases metodológicas: Descripción, Interpretación y evaluación, filtradas en la revisión documental y en las encuestas aplicadas en la institución educativa llano Oriental.

6. Conclusiones

Para iniciar el proceso indagación se realizó una caracterización de la IED Llano oriental desde la revisión documental representada en el PEI, Plan de estudios, plan de área de un grupo seleccionado al azar (segundo), manual de convivencia, plan de mejoramiento, proceso de matrícula, vinculación del personero y comunidad, prácticas pedagógicas y relación con las acciones extracurriculares en otros espacios de aprendizaje. Además de hacer una revisión documental se diseñaron entrevistas semi estructuradas que dan cuenta de las subcategoría de revisión documental antes mencionadas.

Desde esta indagación preliminar en la institución educativa, se evidencia una desvinculación de la gestión escolar y el currículo; la gestión escolar es entendida como la manera en que se administra la institución y el currículo, como la forma en que se organiza lo que se quiere enseñar (plan de estudios, planeaciones de área y de aula), es decir, se entienden como procesos fragmentados. Sin embargo, en contraposición se aprecia en el discurso de los directivos docentes, que los lineamientos que establece el MEN y la SED de Bogotá son un guía que orienta la organización, la ejecución y los resultados que promueven el mejoramiento de quienes deben ser el centro de estos procesos: los estudiantes.

Ante la conclusión anterior, los directivos recomiendan resignificar la dinámica de la gestión escolar. Entendiendo ésta última y el currículo como procesos que van más allá de la organización operativa de un establecimiento educativo, se encuentra que las directivas del colegio Llano Oriental están empezando a generar algunas propuestas para que los docentes y la comunidad educativa evidencien las potencialidades que emergen desde la gestión escolar y el currículo, y de cómo una comprensión amplia de estos dos procesos, puede movilizar un fortalecimiento desde las diferentes gestiones por las cuales debe responder un establecimiento educativo.

Al realizar la revisión documental se evidencia como el MEN y SED de Bogotá, han diseñado lineamientos y requerimientos que articulan, al menos discursivamente, el currículo y la gestión

escolar como un entramado fundamental, pues no concibe uno sin el otro. Sin embargo, cuando se analiza desde lo que ocurre en la práctica, se evidencia cómo estos lineamientos están direccionados a una gestión escolar que apunta a desarrollar proyectos educativos enmarcados en estándares de mejoramiento en el marco de la política educativa en torno a la calidad, señaladas por el gobierno central. Calidad entendida como mejoramiento de desempeño y de resultados, a veces alejados de las realidades institucionales en tanto atienden a los lineamientos externos más que a las necesidades internas de la institución.

A partir de la socialización de los hallazgos, la institución se propone el aumento de estrategias para potenciar los documentos institucionales como el PEI o el PMI de un establecimiento educativo como ejes principales en los procesos de mejora, convirtiéndose en documentos de cumplimiento de gestión escolar, donde lo primordial es gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen tener relación con una adecuada gestión del currículo.

Es así entonces como los establecimientos educativos enfrentan un gran desafío: avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo y transformarse en Instituciones que se auto gestionan. En este sentido, es fundamental que la toma de decisiones permita a estos establecimientos, por un lado, determinar su línea de gestión escolar y su apuesta curricular y por otro lado, asumir responsabilidades por los resultados de esta gestión. Sin embargo, ocurre en muchos casos que la falta de capacidad de gestión del escolar, se refleja en una compleja gestión del currículo, lo cual no permite aprovechar todos los recursos disponibles en los establecimientos educativos.

Los requerimientos en los que se les enmarca a las instituciones educativas las lleva hacia las múltiples tareas que apuntan a tener una cultura de mejora constante, y aunque esto podría aprovecharse para que en estas instituciones se promueva y fortalezcan procesos de gestión escolar en articulación con una propuesta curricular coherente y con sentido, muchas veces esto no se evidencia en gran medida porque los líderes de las instituciones educativas, en estos casos el rector, tienen dificultad para comprender la gestión escolar y el currículo, más allá de la ejecución de tareas. Los profesionales de la educación, que en este caso son los directivos docentes y docentes, deben tener las competencias que posibiliten gestionar los recursos humanos y financieros, para hacer de estos proyectos, oportunidades educativas contextualizadas a la realidad de los estudiantes.

Elaborado por:	María Adriana Castiblanco Patricia Elena Arrieta Aguas
Revisado por:	Sandra Tellez

Fecha de elaboración del Resumen:	28	07	2017
--	----	----	------

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 JUSTIFICACIÓN	10
1.3 ¡Error! Marcador no definido.	
1.3.1 ¡Error! Marcador no definido.	
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 ANTECEDENTES	13
2. MARCO TEORICO Y LEGAL	22
2.1 Concepciones de Currículo	31
2.2 Relación con la fundamentación teórica de Currículo	33
2.2.1 Enfoques Curriculares	40
2.3 Gestión	43
2.4 Gestión Educativa	44
2.5 ¡Error! Marcador no definido.	
2.6 ¡Error! Marcador no definido.	
2.6.1 Relación Concepciones teóricas de Gestión Escolar	52
2.6.2 ¡Error! Marcador no definido.	
2.6.2.1 Cuadro de análisis y comparación entre gestión educativa y gestión escolar	56
2.7 Organización escolar	57
2.7.1 ¡Error! Marcador no definido.	
3. ¡Error! Marcador no definido.	
3.1 Enfoque cualitativo	62
3.2 Diseño de investigación.	62
3.3 Paradigma de investigación: Hermenéutico	64
3.4 Fuentes e instrumentos de recolección de la información.	65
3.5 La naturaleza de sus datos	66
3.6 Propuesta metodológica	67
4. FASES DE INVESTIGACIÓN	73
4.1. Descripción.	73
4.1.1 Ficha revisión de documentos	73
4.2 Fase de Interpretación	118
Matriz de análisis documental	118
4.3 Fase de evaluación	127
5. ¡Error! Marcador no definido.	
6. ¡Error! Marcador no definido.	
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	139
ENTREVISTA RECTORA, COORDINADOR, DIRECTORA DE CURSO	139

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado da cuenta de la investigación que se realizó en la Institución educativa Distrital Llano Oriental, ubicada en Bosa Carbonell, Bogotá, donde se realizó una revisión documental y se aplicó encuesta semi estructurada a directivos y maestra titular que pretende evidenciar la relación entre la gestión escolar y el currículo.

Se inicia con la caracterización de la Institución desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la malla curricular, el plan de estudios, el Manual de convivencia y el calendario escolar; para luego revisar el currículo bajo la Ley 115 de 1994, la postura de George Posner, categorizando los cinco currículos, oficial, operativo, oculto, nulo y adicional.

Desde la gestión escolar se basa en la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se retoman las cuatro categorías o cuatro dimensiones (gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y gestión financiera. Para luego triangular la información desde la normatividad nacional, distrital y la institución para evidenciar la relación entre currículo y gestión escolar en la Institución.

La perspectiva metodológica se fundamenta en la investigación cualitativa, de tipo descriptivo y con diseño documental con un análisis de la información basado en Elliott Eisner.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se observa el sector educativo en Colombia y en particular su historia, se denota una intención en las políticas públicas para introducir una serie de conceptos y procesos dirigidos al desarrollo de una cultura de calidad educativa e implementación de procedimientos que procuran un mejoramiento continuo.

Currículo y gestión escolar hacen parte de estos procesos, que buscan optimizar los planteamientos y evidenciar la progresividad de las acciones pedagógicas, estimulando la eficiencia y la eficacia que ratifica la importancia de vincular la gestión a los procesos en el aula, en la dirección y con la comunidad

Ahora bien, la magnitud del problema radica en un asunto que atañe a toda la comunidad, visibilizando el currículo y la gestión sin fraccionar funciones y cargos.

Las causas de la falta de empoderamiento y apropiación del proceso están dadas en primer lugar por el desconocimiento de la legislación, desagregación de las funciones de directivos docentes y orientadores, por eso es importante generar claridades desde la legalidad y la autonomía Institucional para luego cualificar a directivos, docentes y funcionarios en cuanto a la comprensión de la gestión escolar y currículo.

Las nociones de currículo y gestión escolar y la forma como se asumen en el contexto educativo, deberían estar relacionadas con la manera en que se expresan y materializan sus intencionalidades, ya que se posicionan en los direccionamientos nacionales, distritales y se desalojan los imaginarios relacionados con juicios de valor. Es por ello que se resalta la

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

importancia de la relación o relaciones que se puedan establecer entre currículo y gestión escolar, que marcan la manera cómo se asume tanto estos conceptos y cómo evolucionan en los procesos educativos, pues por una parte los docentes asumen que la gestión escolar es un asunto que atañe a los administrativos de las instituciones y que nada tienen que ver con los procesos del aula, por otra parte los directivos sustentan que los docentes y la comunidad tienen claro la relación que emerge entre la gestión escolar y currículo, y no se preocupan por potenciar su articulación en el diario vivir de las Instituciones, aún más la comunidad desconoce los procesos que se dan al interior de la institución, alejando cada vez más la importancia del currículo en relación con la gestión escolar. A partir de este análisis y de la necesidad de evidenciar la relación entre gestión escolar y currículo surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona el currículo y la gestión escolar desde la perspectiva del MEN y la SED de Bogotá en la institución educativa Llano Oriental?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación en Colombia enfrenta retos que invitan a la comunidad educativa a generar espacios y procesos de desarrollo competitivo, de calidad, equidad, eficiencia y eficacia como derecho de la educación, para generar oportunidades en el aula que contribuyan a la sociedad.

Este trabajo de grado pretende hacer un análisis de la relación entre el currículo y la gestión escolar, ya que de estos elementos intrínsecamente relacionados se genera la estructura de la acción pedagógica, evaluativa, administrativa, sistémica y convivencial en cada establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que toda actividad educativa está mediada, ya sea por la postura desde donde se asume el *currículum* y por los procesos desde donde se gestiona. No en vano la necesidad de implementar la gestión escolar ha ido de la mano de un discurso que hace referencia a un compilado de parámetros de orden administrativo, que posibilitan organizar toda acción en una institución educativa, afirmando, que tanto la visión de currículo como de la gestión permite viabilizar y potenciar todos los procesos pedagógicos de una comunidad educativa.

Para emerger en el propósito de análisis es necesario dialogar y escribir sobre *currículo* y *gestión escolar*, además hacer un recorrido contextual de los direccionamientos nacionales, y distritales relacionados en la institución educativa.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

Se realiza una contextualización de la disposición curricular, en la IED Llano Oriental, desde la comprensión, el análisis teórico, pedagógico y experiencial señalado por el Ministerio de educación nacional; al igual se abarca la gestión escolar como una experiencia que le compete a la comunidad educativa en general y conlleva a generar participación; teniendo en cuenta ciertas habilidades de liderazgo, empoderamiento y optimización del tiempo, el talento humano, financiero y estructural; que busca la calidad e igualdad educativa.

Para llevar a cabo lo anterior se tiene en cuenta el estudio de algunos parámetros del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá , la gestión educativa, la gestión escolar, la organización escolar y el currículo al igual que el análisis de los autores consultados.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Analizar la relación entre currículo y gestión escolar en la institución educativa Llano Oriental, desde la propuesta del MEN, la SED Bogotá y el PEI para reconocer de qué manera se comprenden y visibilizan en el contexto escolar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la institución educativa Llano Oriental desde el marco político, organizacional y curricular, para evidenciar la apuesta interna de la gestión escolar y la organización curricular.
- Conocer y relacionar las nociones de currículo y gestión escolar que subyacen en la Institución Educativa Llano Oriental para evidenciar la realidad escolar.
- Analizar y comparar la gestión escolar a partir de la triangulación Ministerio de Educación, Secretaria de Educación de Bogotá e institución educativa para reconocer su concreción

1.4 ANTECEDENTES

Se han escrito muchas investigaciones en el campo de la Gestión Escolar y el currículo de manera separada y aún más la inclinación se refleja en la gestión educativa; de orden nacional e internacional, por ello el trabajo presenta antecedentes de investigaciones que generan claridades desde las dos vertientes y otras que se aproximan al énfasis de la misma a nivel nacional.

1.4.1 Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Septiembre- 2007- Junio 2009

Estudio de caso

Título del proyecto: Prácticas de gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media.

Facultad: Educación.

Programa: Pregrado-Maestría.

El estudio de caso caracteriza las prácticas de la gestión curricular que se llevan a cabo en siete Instituciones, a partir de ellas, se diseñaron estrategias de gestión que posibilitan mejorar las condiciones particulares del proceso enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo de grado inicia en pregrado y continúa en la maestría, arroja un marco teórico y metodológico que desarrolla dos estudios: de caso que presentan los resultados particulares de la implementación del proyecto, los hallazgos, conclusiones, propuestas, perspectivas de la investigación en el ámbito escolar. Describe las prácticas de la gestión

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar
curriculares en siete Instituciones Colombianas donde diseñan estrategias de gestión mejorando
los procesos educativos en las instituciones

1.4.2 Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, diciembre 2009

Título del proyecto: Estado actual del diseño curricular de dos Instituciones

Educativas de Bogotá, para la formación científica de estudiantes del segundo ciclo.

Estudio de caso

Facultad: Educación

Programa: Maestría

El objetivo de la tesis es analizar el estado actual del diseño curricular de los colegios
distritales San Rafael y Robert f: Kennedy para la formación científica de los estudiantes de los
grados tercero y cuarto, con el fin de redefinir unos lineamientos que permitan una
reestructuración acorde con sus proyectos educativos Institucionales.

Se realiza recolección de información cualitativa- interpretativo que se lleva a cabo con
entrevistas semiestructurada y matrices de análisis documental, desde allí se hace una lectura del
currículo planteado y el currículo ejecutado desde la descontextualización de los docentes y
directivos.

1.4.3 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, diciembre 2009

Título del proyecto: El pensamiento del profesor acerca del currículo a partir de la reflexión
sobre su práctica.

Facultad: Educación

Programa: Maestría

La tesis refleja las creencias acerca de la enseñanza, las expectativas y los efectos que causan sus acciones del profesor en los estudiantes.

En todos estos casos, las investigaciones sobre el pensamiento, la creencia, y el conocimiento del profesor sugieren en sus resultados un aporte definitivo en la comprensión acerca de la pedagogía, la enseñanza, el profesor y el currículo.

Los postulados acerca del pensamiento del profesor que provienen, justo de las denominadas corrientes alternativas aportan a esta investigación tres ideas fundamentales: La primera la constituyen hallazgos que establecen la manera como los profesores orientan sus acciones curriculares, pedagógicas y didácticas que tienen un efecto importante en la configuración del pensamiento y la acción pedagógica. (Gimeno & Pérez , 1988), la segunda es la identificación de tres aspectos que pueden relacionarse con los componentes del currículo que constituyen las categorías de análisis de este proyecto: la naturaleza de los propósitos de la escuela, los asuntos de la enseñanza y las maneras de realizar la práctica pedagógica; y tercero la manera como los profesores interpretan su propia experiencia es definitiva en la construcción de sus juicios y formas de actuación en la práctica, en otras palabras podría afirmarse que la reflexión de profesor sobre su propia acción es la fuente de transformación.

1.4.4 Universidad Católica de Manizales, Medellín, 2016

Título Del Proyecto: De la gestión escolar a la gestión educativa: Una conceptualización para el caso Colombiano

Facultad: Educación especialización en gerencia educativa

Programa: Especialización

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

Busca visibilizar las diferencias conceptuales y puntos de encuentro en el tránsito de la gestión escolar a la gestión educativa, a través del análisis y la contrastación entre diversas tesis, con el fin de postular un desarrollo teórico como referente en el campo educativo; ya que una de las necesidades que surgen en la indagación teórica es el hallazgo de la diferenciación entre la gestión escolar y la gestión educativa.

La monografía aporta al proyecto de investigación la contextualización de la gestión, gestión escolar y el sistema educativo Colombiano, de esta monografía se reformula un cuadro de análisis para el trabajo de grado, donde hace un paralelo entre gestión educativa y gestión escolar.

Se observa la gestión escolar desde varios autores como una necesidad imperante de hacer frente a los continuos cambios y exigencias de una sociedad en busca de soluciones y respuestas. Donde cada uno de los actores involucrados en la educación, generen sentido y pertinencia; poniendo sus esfuerzos, más allá del logro de los resultados académicos y de desarrollar competencias para la productividad; en la formación de seres humanos críticos, reflexivos y con conciencia social.

Devela que gestionar, es una tarea que va más allá de un simple manejo de recursos financieros, materiales, humanos e instrumentales “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”. Y en ese orden de ideas se hace necesario políticas incluyentes y participativas.

Frente al sistema educativo en Colombia refiere a este como una correlación entre las diferentes dimensiones que abarcan lo educativo; lo administrativo, lo pedagógico, lo curricular, lo organizativo y lo institucional.

1.4.5 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Diciembre 2014

Artículo: Gestión Educativa en Colombia: Un análisis desde la política educativa pública

Facultad: Posgrados

Programa: Especialización en Gerencia Social de la Educación

Busca analizar el desarrollo de la gestión educativa en el marco de la política educativa pública en Colombia a partir de las reformas educativas que experimentó el país desde la década de los noventa. Para efectos de este análisis se parte de la definición formal de los conceptos “Gestión Educativa” y “Política educativa pública”, luego se realiza un recorrido de corte histórico que da cuenta de las reformas educativas que experimentó el país a partir de la entrada en vigencia de la Constitución Política de 1991, el cambio en la estructura administrativa a nivel de la descentralización, la influencia del Movimiento Pedagógico y la “Revolución Educativa”

El artículo “análisis desde la política educativa pública”, aporta un engranaje para el proyecto de grado desde la contextualización de la aparición de la gestión escolar en Colombia y da forma al desarrollo de la misma, al igual las dos tendencias de la gestión educativa denotan el sistema educativo existente, que por un lado se dan las preocupaciones instrumentales o técnicas, de carácter operativo, económico y administrativo y por otro preocupaciones sustantivas e ideológicas de carácter político, pedagógico y cultural. En Colombia, la documentación cuyo tema central es la gestión educativa están en proceso de afianzamiento teórico, esto se debe a que la mayoría de los documentos encontrados asumen la gestión educativa como un concepto que se encuentra anclado a la mirada técnica e instrumental de corte administrativo, junto a otras concepciones como las políticas educativas sobre estándares y competencias, calidad empresarial, arraigadas a las políticas del capitalismo y neoliberalismo global que buscan el consumo de un bien y la satisfacción de los clientes respecto a éste.

1.4.6 Pontificia universidad Javeriana, Bogotá, junio 2009

Título: Tesis Doctoral: Prácticas de Gestión Curricular En El Colegio Atenas I.E.D.

Facultad: Educación

Programa: Maestría en Educación- Doctorado

El proyecto de investigación hace parte del macro proyecto denominado "prácticas de gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media", mediante el cual la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, en cumplimiento de su función investigativa y de proyección social pretende generar un aporte significativo al mejoramiento continuo de las prácticas de enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes.

El propósito fundamental de la investigación fue caracterizar las prácticas de gestión curricular que se desarrollan en el Colegio Atenas, Institución Educativa Distrital, (I. E. D.), teniendo como fundamento los aspectos de diseño, ejecución y evaluación de las mismas.

La caracterización fue desarrollada mediante la revisión documental de los textos oficiales de la institución que contienen su filosofía institucional y describen los aspectos conceptuales que sustentan la gestión curricular tales como el Proyecto Educativo Institucional y el Documento Curricular, para lo cual se definieron un conjunto de categorías relacionadas con el proyecto y se organizó la información en fichas documentales.

1.4.7 Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2010

Título del proyecto: Construcción de una metodología participativa para la gestión del currículo en Institución Educativa

Facultad: Educación

Programa: Maestría en educación

El propósito de esta investigación se centra en la construcción de una metodología participativa para la gestión (diseño, ejecución, evaluación y mejora curricular) la cual se llevó a cabo en dos instituciones educativas con la colaboración de 14 maestros de los niveles preescolar, primaria y bachillerato. El desarrollo del trabajo se basó en la investigación cualitativa, donde se crean y fortalecen equipos de trabajo, creando un ambiente de reflexión sobre sus prácticas curriculares y mejoramiento de las mismas.

El estudio se encuentra dividido en 8 capítulos donde se profundizan temas como: problemáticas curriculares halladas en las dos instituciones educativas, barrido del concepto curricular en forma cronológica y los hallazgos y conclusiones entre otros.

1.4.8 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Junio 06 de 2014

Trabajo de grado de especialización: Importancia de la articulación en los procesos de gestión de las Instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad educativa

Facultad: Posgrados

Programa: Especialización en Gerencia Social de la Educación

El trabajo de grado presenta tres ejes en los que basa su investigación estos son; gestión educativa, articulación y calidad educativa. La idea principal es lograr evidenciar la integralidad e interdependencia de los ejes en la institución educativa, para que se dé una gestión educativa pertinente y adecuada para alcanzar una educación de calidad.

Los referentes conceptuales se convierten en los ejes principales del trabajo de investigación los cuales se articulan entre ellos mismos a medida que se van desarrollando; se

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar amplían los siguientes referentes conceptuales en los cuales se profundizan y complementan los ejes principales de trabajo: la gestión como medio de organización; la gestión educativa; el directivo como gestor educativo, la articulación más allá de lo curricular; la articulación de los procesos de gestión como camino al mejoramiento institucional y la calidad educativa en los procesos de articulación y de gestión para finalizar con un análisis crítico de la investigación.

1.4.9 Revista de la Universidad de la Salle 56, Colombia,

Título: Gestión escolar y producción de subjetividad en Colombia, 1990-2005

Programa: Artículo doctora

El artículo devela una síntesis de los principales hallazgos realizados por el autor en el marco de su proyecto de investigación doctoral. Inicia con la descripción de dos grandes enfoques, a partir de los cuales ha sido estudiada la gestión escolar, la postura teórico-metodológica y hallazgos en torno a la emergencia de la gestión escolar, sus condiciones de posibilidad y los ámbitos y enunciados a partir de los cuales se coloca en funcionamiento. En la tercera y última parte, se comparten elementos para comprender la forma en que la gestión escolar contribuye a la formación de nuevas formas de subjetividad.

1.4.10 Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Junio de 2009

Título: Prácticas de gestión curricular en preescolar, básica y media

Facultad: Maestría en Educación

La tesis de grado es un estudio de caso que es parte de un proyecto de investigación en la línea de políticas y gestión de sistemas educativos, financiado por Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP). La investigación tiene el propósito caracterizar las

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar prácticas de gestión curricular que se llevan a cabo en cuatro Instituciones Educativas y a partir de ellas, diseñar estrategias de gestión que posibiliten mejorar las condiciones particulares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.11 Pontificia universidad Javeriana, Bogotá, 2009

Título: Estado actual del diseño curricular de dos instituciones educativas en Bogotá para la formación científica de los estudiantes de ciclo dos

Facultad: Educación

Programa: Maestría en Educación

La tesis de grado tiene el propósito de analizar el estado actual del diseño curricular de dos Instituciones educativas de Bogotá, con el fin de definir lineamientos que permitan una reestructuración acorde con los proyectos educativos Institucionales (PEI), se emplearon técnicas de análisis documental y entrevistas semi estructuradas para la recolección de información, con un enfoque metodológico cualitativo interpretativo. "Propone reflexionar sobre el diseño curricular en las instituciones educativas desde el panorama de ciclo dos.

La revisión de antecedentes generó claridades en el cuerpo de la investigación, proporcionando algunas pautas en la organización de la gestión escolar y el currículo a la luz de los hallazgos de varios autores, fortaleció las concepciones y contextualización de la gestión educativa y la gestión escolar, clarificando su intrínseca relación.

Se logró revisar algunas entrevistas semi estructuradas que dieron luz para el diseño de las entrevistas del trabajo de investigación, develó la importancia de la gestión escolar desde una

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar
mirada que va más allá del manejo de recursos financieros, materiales, generó una reflexión
personal del sentido de una gestión y un currículo que invita a que las cosas suceden desde las
prácticas incluyentes y participativas.

2. MARCO TEÓRICO Y LEGAL

A continuación, se presenta el referente teórico y legal de currículo y gestión escolar. Para ahondar en la teoría de currículo se retoma la postura de George Posner, quien analiza el currículo como un trabajo “detectivesco, no administrativo”, es reflexivo y no enumeración de un saber técnico, señala que el currículo debe tener un enfoque investigativo, abierto a la crítica. Menciona cinco currículos concurrentes; currículo oficial, currículo operativo, currículo nulo, currículo adicional y currículo oculto.

En los referentes legales se retoman decretos y leyes emanadas por el Ministerio de Educación retoma la Ley General de Educación y la guía 34, que está dividida en tres etapas destinadas al mejoramiento institucional, abarca la auto evaluación de la institución, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento al desarrollo de los mismos. En el apartado 1.10 señala que la gestión de la institución abarca varias áreas, procesos y componentes que han evolucionado siendo instituciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI.

La gestión en la institución debe dar cuenta de cuatro áreas: Gestión directiva: se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Gestión académica: ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión administrativa y financiera: esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. (Guía 34, pág. 27, Ministerio de educación)

Desde la gestión escolar se retoma la postura de Pilar Pozner, asesora de los Ministerios de Educación de los países de América Latina, en Colombia “Las 10 guías de Pilar Pozner recogen los elementos probados a lo largo de experiencias de planificación y gestión municipal de la educación. Pozner “señala que la gestión escolar es una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos”, destaca cuatro dimensiones de la gestión escolar: 1. pedagógica – curricular, 2. Administrativa-financiera, 3. Organizacional-operativa y la Comunitaria.

Tabla 1 Referente Teórico y Legal de Currículo y Gestión Escolar

CURRÍCULO	
REFERENTE TEÓRICO	REFERENTE LEGAL
George Posner, “Un currículo no debe entenderse de como algo definitivo, sino que debe adaptarse a las prácticas concretas a las que se enfrenta en los espacios educativos”.	El marco legal del diseño curricular en Colombia, las normas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país:
Posner “El currículo debe tener un enfoque investigativo, siempre abierto a la crítica, ajeno a la simple descripción de lo que los estudiantes deben saber o hacer”.	- Ley General de Educación - Ley 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994 Decreto 1290 de 2009 Lineamientos curriculares de las diferentes áreas Estándares básicos de competencias en diferentes áreas
El currículo puede hablarse como:	Decreto 230, de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
• Alcance y secuencia: La descripción del currículo como una matriz de objetivos asignados a los grados y agrupados de acuerdo con un tema común.	Ley 115 de 1994, ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando.
• Programas de estudios: Un plan para un curso completo, el cual suele incluir fundamentos, temas, recursos y evaluación	
• Esquema de contenido: Una lista de tópicos a cubrir organizados en forma de esquema	
• Estándares: Una lista de conocimientos y habilidades requeridos por todos los estudiantes al terminar su proceso académico	“ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y
• Libros de texto: Materiales educativos usados como guías para la enseñanza en el salón de clases	procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también

• Ruta de estudio: Una serie de cursos que los estudiantes deben completar

• Experiencias planeadas: Todas las experiencias académicas, atléticas, emocionales o sociales, que los estudiantes experimentan y que han sido planeadas por la escuela.

Los cinco currículos concurrentes: cinco formas en las que el currículo se puede visualizar: como currículo oficial (descrito en los documentos formales), como currículo operativo (que materializa las prácticas y las evaluaciones de la enseñanza), como currículo oculto (normas y valores institucionales que no son abiertamente reconocidos por los profesores o funcionarios), como currículo nulo (materias que no se enseñan) y cómo currículo adicional (experiencias planeadas fuera del currículo formal).

Posner comprende que el currículo formal es aquel que está impreso en el papel como soporte para el trabajo administrativo e institucional, y que se apoya en un marco teórico que se materializa a través de las prácticas cotidianas, esto es, se convierte en la base para el currículo operativo que son discursos que permiten detectar falencias y proyectar mejoras a futuro.

los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

Artículo 148, en cuanto al servicio público educativo, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores; de acuerdo con lo dispuesto por los numerales 5.5 y 5.6 del artículo 5° de la Ley 715 de 2001, le corresponde a la Nación establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos.

Normas técnicas curriculares Artículo 2°. Orientaciones para la elaboración del currículo. El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas

dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

GESTIÓN ESCOLAR

Pilar Pozner (1998) “la gestión escolar no es una construcción arbitraria y aislada; pertenece a un ámbito social específico; se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos.

Pilar Pozner (2000), propone las cuatro dimensiones de la gestión escolar:

1. pedagógica – curricular: Es el espacio a partir del cual, el director se involucra en la gestión de los recursos didácticos y pedagógicos que requieren los docentes para centrar su trabajo en el estudiante y en el aprendizaje.

2. Administrativa-financiera: Lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.

3. Organizacional-operativa: Que evalúa las

Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia del año 2008, determina cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa y financiera, y de gestión de la comunidad, con sus respectivos procesos y componentes que contribuyen a la organización y funcionamiento de los establecimientos educativos, Orienta las Instituciones en el proceso de gestión, buscan el mejoramiento progresivo en aspectos como: Autoevaluación y planes de mejoramiento.

Las Instituciones educativas requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI.

La gestión tiene cuatro dimensiones así:

Gestión directiva: Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

tres anteriores.

4. Comunitaria: El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

Gestión académica: Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones, que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Es encargada de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión administrativa y financiera: Soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Gestión de la comunidad: Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

2.1 Concepciones de Currículo

Para Grundy (1998) el curriculum, no es un concepto, sino una construcción cultural.

Esto es, "no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas"

Si se toma el significado literal, el concepto de currículo se deriva del verbo *curro* que significa carrera, es decir lo que se debe hacer para cumplir un propósito. El origen de este se relaciona con lo que debía enseñarse en las escuelas, pero se ha ido reestructurando para atender a las nuevas tendencias pedagógicas que responden a propósitos educativos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos didácticos y a la evaluación; elementos que definen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El término currículo fue utilizado por primera vez en el libro de Franklin Bobbit en 1924; "How to make a curriculum". Bobbit, profesor de la Universidad de Wisconsin en Estados Unidos. Esta obra, considerada el primer trabajo sistemático sobre la problemática curricular, surge en un período en que emerge con fuerza el movimiento de la eficiencia social, el cual se centraba en la cuestión de "¿qué es lo que la escuela debe de enseñar?" como un problema que debía ser abordado científicamente. Bobbitt fue un reformista que combatió la educación de su época. Durante el siglo XX, entre los autores y textos más significativos que contribuyeron con la construcción y desarrollo de las teorías curriculares encontramos (Shane, 1981, citado en Giovanni Ia francesco, 1998):

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

- El curriculum como experiencia, presentada por Rule, donde el currículo puede ser entendido como guía que el estudiante obtiene en la escuela, como conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias, sean estas las que proporcionen consciente e intencionalmente, experiencia de aprendizajes planificadas, dirigidas o bajo supervisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los alumnos o bien experiencias que la escuela utiliza con la finalidad de alcanzar determinados objetivos.
- El currículo como definición de contenidos de la educación, como planes o propuestas, especificación de objetivos.
- Schubert, muestra el currículo desde diferentes perspectivas: currículo como conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza. Currículo como programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente, tal como se muestran por ejemplo en una guía o manual del profesor, y nos dice que el currículo puede verse también como resultados pretendidos de aprendizaje.
- Magdenzo presenta el currículo como proceso de planeación, innovador educativo inherente a la función social de cada región. Es una construcción mental social, cultural histórica que hace una selección que es intencional (interés) de conocimiento y cultura para ser desarrollada en instituciones educativas.
- Desde la visión de IA Francesco (2003), se puede pensar el currículo como conjunto de principios axiológicos antropológicos, formativos, ontológicos, epistemológicos, metodológicos. Sociológicos, psicopedagógicos, didáctico, administrativo y evaluativo, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral y que se vale de medios

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar como la gestión y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y los contenidos de enseñanza, estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos de aprendizaje.

2. 2 Relación con la fundamentación teórica de Currículo

Son muchos los conceptos y nociones que se encuentran de currículo, para lo cual Giovanni Marcelo. (2003) organiza en la siguiente tabla los más discutidos:

Tabla 2 Fundamentación del Currículo

AUTOR	CONCEPTOS DE CURRÍCULO
J GIMENO SACRISTAN	El currículo es un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes, y ámbitos diversos que, en un verdadero y complejo social, dan significado práctico y real al mismo.
JOSE A ARNAZ (1987)	Plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.
GEORGE POSNER	El currículo como proyecto requiere una cuidadosa elaboración que por lo que se refiere al propio contenido de conocimiento que se selecciona, está muy lejos de agotarse, en la mera selección de cultura, y que la confección de los mismos implica la concurrencia y articulación de expertos de muy diverso tipo en el proceso de elaboración, prueba e implementación con la necesaria participación en todas esas fases del propio profesorado
SAYLOR Y ALEXANDER 1954	Es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares.
B.O. SMITH, STANLEY Y SHORES 1957	Es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y actuar en grupos.
KEARNEY Y COOK 1960	Son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela.
DOTTRENS 1962	Es un documento con un plan detallado del año escolar en términos del programa.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

JOHNSON 1967	Es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores.
HILDA TABA 1973	Es una manera de preparar a la juventud para participar como medio útil en nuestra cultura.
RULE 1974	Son las experiencias que la escuela utiliza con la finalidad de alcanzar determinados objetivos.
KING 1976	Es la selección cultural estructura bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar.
BEAUCHAMP 1977	Es un documento diseñado para la planeación institucional.
GLAZMAN Y DE IBARROLLA 1978	Es un conjunto de objetivos de aprendizaje agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.
YOUNG 1979	Es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente.
BERNSTEIN 1980	Son las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público.
ARREDONDO 1981	El currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición, tanto explícita como implícita, de los fines y los objetivos educativos; la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales, y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos.
SCHUBER 1985	Es un conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza--
WHITTY 1986	Es aquella invención social que refleja elecciones sociales conscientes e inconscientes, concordantes con los valores y creencias de los grupos dominantes en la sociedad.
APPLE 1986	Es el conocimiento abierto y encubierto que se encuentra en las situaciones escolares, y los principios de selección, organización y evaluación de este conocimiento.
MAGENDZO (1986),	desde un enfoque sociocultural, sostiene que el currículo es el

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

resultado de un proceso de selección y organización de la cultura con fines de enseñarla y aprenderla, lo cual se expresa al definir las políticas educacionales, identificar los grandes fines de la educación, determinar los marcos curriculares mínimos del sistema, elaborar los programas de estudio, redactar y estructurar los textos escolares, seleccionar las páginas computacionales, desarrollar los instrumentos de evaluación, entre otros.

GRUNDY 1986	El Currículo no es un concepto es un modo de organizar una serie de prácticas educativas.
SARRAMORRA 1987	Es el conjunto de actividades socialmente aprobadas e instauradas en los centros docentes en orden a intentar conseguir el desarrollo de los jóvenes, los cuales no serían nada sin la educación, mientras que gracias a ella se van a convertir en personas y miembros activos de la sociedad en que nacieron.
U.P. LUNGREN 1992	Es una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación; también la organización del conocimiento y las destrezas indicando los métodos relativos sobre cómo han de enseñar los contenidos seleccionados, por lo tanto es un conjunto de principios sobre cómo debe seleccionarse, organizarse y transmitir el conocimiento y las destrezas en la institución escolar.
JULIÁN DE ZUBIRIA 1989	El currículo es una caracterización de los propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y evaluación.

Se puede deducir desde tantas definiciones de currículo, que son producto de las diferentes concepciones y formas que se desarrollan en la práctica pedagógica, sin desconocer que aun ésta se pueda transformar según las necesidades de la educación y la sociedad como resultado de las investigaciones que se realizan en torno a la problemática curricular; por consiguiente se puede decir que la concepción del currículo va ligada a diversos componentes como lo es el plan de estudios, la función social que tiene este en la educación, las tareas pedagógicas que se establecen, los procesos de enseñanza-aprendizaje, los agentes educativos, las actividades escolares , los fines, las metodologías y métodos que se utilizan para la adquisición del conocimiento, los recursos humanos y materiales que son empleados y por ende

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar
el escenario donde se desenvuelve el proceso educacional, sin embargo aún no existe una concepción universal en torno al desarrollo curricular.

Lo anterior está acorde con la definición que se tiene de currículo desde el Ministerio de Educación Nacional especificada en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, el cual menciona que el currículo es

“el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”

Existen quienes asumen el currículo como un proyecto educativo, enténdelo desde la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución permean tanto los aspectos gerenciales y administrativos como los académicos, en respuesta al contexto, la realidad social y sus necesidades.

Al respecto, Inciarte y Canquiz (2011), señalan que el currículo puede verse como un proyecto educativo,

“es el eslabón entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre lo que se afirma que debe ser la educación y lo que finalmente es. El currículo establece la racionalidad entre el discurso explícito y la práctica pedagógica”.

Asumir el currículo como Proyecto Educativo implica una metodología particular para abordar el proceso de diseño y reforma curricular, que va más allá de lo que tradicionalmente se ha visto, esta postura propone la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en un proceso de reflexión - acción.

Teniendo en cuenta las diferentes concepciones de los autores frente al currículo, podemos decir que éste se constituye como un "producto social, mediado por factores

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar económicos, políticos, sociales, científico-investigativos que responde a las necesidades educativas de una sociedad en un momento determinado” (Jiménez, 2001).

Por otro lado, existen también nociones de Currículo que se plantean para la Etnoeducación y que lo definen como:

"un plan que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en un determinado espacio educativo. Esto implica que las orientaciones generales propuestas por el currículo se derivan el tipo de acciones pedagógicas que se utilizarán por parte de los diferentes actores que están involucrados en el proceso educativo" (pág. 11), es decir, la comunidad misma en el diseño curricular.

2.2.1 Enfoques Curriculares

El enfoque técnico está orientado al producto, el cual se obtiene bajo unos requisitos previamente establecidos. En la educación, su aplicación se basa en los resultados de aprendizaje como meta del proceso. Se considera como un plan de instrucción en el cual se marca los objetivos de aprendizaje y a la vez se fija unas estrategias que debe seguir el maestro para conseguir los resultados esperados.

En el enfoque técnico el currículo se piensa como un plan para el aprendizaje, el cual es previamente diseñado, y los docentes son los encargados de hacerlo funcionar, es decir, son quienes ponen en práctica los planes pensados y elaborados por otros. Bobbit es el primero en plantear cómo hacer más técnicos los procesos de enseñanza; luego Tyler propone el modelo llamado por “objetivos”, o modelo medios-fines, dentro del cual se observa el interés por el control del aprendizaje del estudiante; el producto debía ajustarse a los objetivos propuestos. Este enfoque busca ante todo un interés por el control del proceso educativo, claro está que no sólo hay que controlar el desarrollo del currículo, sino que se hace necesario controlar a los estudiantes de tal manera que se logre las

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

expectativas de lo planeado. Las actividades y expectativas para que sean eficaces y a la vez coherentes con el programa general, tienen que ordenarse en unidades, cursos y programas. Ninguna experiencia aislada tiene un efecto profundo en el estudiante. Se puede concluir entonces, que el enfoque técnico del currículo es la suma de algunas exigencias académicas bajo la estructura de los conocimientos, y que la planificación se constituye en la clave del quehacer en las aulas.

El Enfoque Práctico, a diferencia del técnico, se considera el desarrollo del currículo desde una base cualitativa, donde la explicación y el diálogo emergen de cada actividad de aprendizaje. El diseño curricular práctico, a diferencia del técnico, se interesa por el proceso de enseñanza-aprendizaje y no por el producto; el aprendizaje es el fruto de la interacción entre los diferentes participantes. El papel del docente es la búsqueda del aprendizaje, teniendo como núcleo principal la construcción del significado del estudiante como sujeto activo de dicho proceso.

Por otra parte, el enfoque práctico considera el currículo como un espacio de interacción humana y ética en los procesos que se vive en las aulas, que permiten y promueven una discusión razonada y a la vez una reflexión analítica de los participantes, los cuales son considerados como sujetos; el papel del currículo es el de construir conjuntamente el significado a través del compartir dentro de las aulas.

El Enfoque de Transición, por su parte, basa la estructura curricular en el modelo de núcleos temáticos y problémicos, que concibe el currículo como un puente entre la teoría, la realidad y la práctica, lo que implica que su objeto sea contribuir y facilitar el

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

conocimiento de las acciones educativas; de esta manera se asume su concepción como proyecto educativo, como proceso en construcción y como campo de investigación, donde cada proyecto surge de las necesidades de un contexto social y educativo concreto, y éste se sustenta en la consideración del currículo como proceso de investigación. En este enfoque no se formula un tipo específico de estrategias metodológicas; ellas se establecen en un trabajo conjunto con los profesores y según el contenido a desarrollar. Entre los procedimientos utilizados, prima la libre exposición de ideas y de preguntas, en un ambiente de respeto por las diferencias entre los actores principales de este enfoque: docentes y estudiantes, sin la pretensión de decidir o fijar posiciones sobre un tema en especial; se pretende reconocer de esta manera las estructuras cognitivas, antes que alcanzar una verdad y propiciar la construcción de conocimientos. El método que interviene en este enfoque es el investigativo cualitativo. El docente debe realizar una actividad reflexiva en una toma de conciencia entre los estudiantes ante la sociedad y ante el mismo proceso de enseñanza.

Enfoque curricular crítico-social, tiene mucha relación con el enfoque práctico, ya que considera al docente como el único investigador de su propia práctica, siguiendo la investigación-acción como planteamiento alternativo en la mejora del proceso educativo (Elliott 1991). Desde el enfoque crítico, los postulados que defiende son incompatibles con el enfoque técnico, pero compatibles con el enfoque práctico, ya que en cierta medida es un desarrollo del mismo, donde profesores y estudiantes aprenden de su propia realidad. El enfoque crítico social implica la colaboración de los docentes, padres, estudiantes e investigadores en el proceso de transformación y reflexión, donde no se presentan relaciones jerárquicas, y predomina la cooperación, la autonomía individual o

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar colectiva de pensamiento y acción. (Edith Alexandra Luna Acosta** Coordinadora Investigación Estudiantil, El currículo: Concepciones, enfoques y diseño, 2011)

2.3 Gestión

La gestión inicia en los años sesenta, surge como disciplina desde un proceso interdisciplinar con los aportes de la sociología, la administración y la psicología y va más allá de la ejecución de las instrucciones, el manejo de los recursos materiales, financieros y el potencial humano. Es un proceso de aprendizaje que se articula con el contexto mediante una visión compartida donde se tiene en cuenta el liderazgo, las relaciones interpersonales, la comunicación y el trabajo en equipo; articulando los recursos y los objetivos trazados. Juan Cassasus (2000) expone algunas perspectivas sobre la gestión:

“Capacidad de generar una relación entre la estructura, la estrategia y los sistemas, capacidad de articular las representaciones mentales de los miembros de una organización, proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización mediante la articulación constante con el entorno”.

La gestión entonces hace énfasis en la interacción humana, transversal al sistema educativo que conlleva una vinculación directa al sistema por parte de directivos, maestros y toda la comunidad educativa.

2.4 Gestión Educativa

Cassasus (2000), en uno de sus artículos de la gestión y educación señala que:

“La estructura de la educación se ha transformado, pasando desde una perspectiva centralizada a una con predominio de estructuras descentralizadas. La preocupación por el desarrollo cuantitativo ha sido reemplazado por el interés en el tema de la calidad y la normatividad ha sido sustituida por una preocupación por los resultados y los procesos, es

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

decir por la gestión. El “deber ser” ha sido reemplazado por una preocupación por los resultados y los procesos que conducen hacia ellos. En este nuevo escenario, el tema de la gestión se ha transformado en un dominio de intervención crucial.

Entonces, la renovación de los sistemas educativos pasa por la capacidad de gestionar sistemas, escuelas y aulas, de manera que ellos puedan lograr que los estudiantes adquieran una educación de calidad. Cuando se habla de gestión se hace referencia principalmente al hecho de juntar factores dispersos para hacer cosas que nos lleven a lograr los resultados”.

[2]¹

Por otra parte, es importante reflexionar sobre la dirección y desarrollo de la gestión para un enfoque educativo como lo señala B. Sander (2003), manifiesta que la gestión en la educación, no es una mera adaptación de la administración a los procesos educativos, sino es un ámbito de la educación en relación con la pedagogía, donde el sujeto está en el centro del proceso.

Es así como la gestión en la educación permite alcanzar metas, diseñadas y ejecutadas por toda la comunidad educativa; se establecen desde la conformación de procesos organizados, como el diagnóstico, la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación, generando así resultados. La gestión es la clave para que lo que haga cada integrante en una Institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto, que es de todos (padres de familia, estudiantes, directivos, maestros y todos los integrantes de las Comunidades educativas).

¹ [2] Juan Casassus, Gestión y Educación.

2.5 Gestión educativa en Colombia

La gestión educativa inicia en Estados Unidos y en el Reino Unido, en los ochenta se establece en América Latina y en los años noventa en Colombia con el proceso de descentralización, que corresponde a las transformaciones políticas, económicas y sociales, que distribuyen obligaciones y autonomía a los departamentos, distritos y municipios de Colombia.

La gestión educativa se da como un proceso sistemático, orientado al fortalecimiento de las instituciones y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales”¹³¹.

En este sentido, la gestión educativa se establece a partir de aspectos fundamentales centrados en procesos de calidad que se pueden resumir en dos aspectos fundamentales:

1. La teoría: principios gestión y educación
2. La práctica: lo vivencial en los establecimientos educativos orientado a las reformas nacionales e internacionales.

Por otro lado, la gestión educativa para el Ministerio de Educación Nacional, se equipara a la noción de *gestión escolar* el cual se materializa en los establecimientos educativos como “...un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.”; siendo la Guía No 34 el tercer documento “orientador” desde el Ministerio de Educación, el cual organiza la gestión en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. Así mismo desarrolla este concepto de gestión dividiéndolo en cuatro áreas: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

- La gestión directiva: se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional.
- La gestión pedagógica y académica: Es el eje esencial es el proceso de formación de los estudiantes, enfoca su acción en lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La gestión académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, entendido y conformado como aparece en el Decreto 230 de febrero de 2002. Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.
- La gestión administrativa y financiera: es todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios. Referentes en el desarrollo de esta gestión: la normatividad (en los aspectos académicos, financieros y de

recursos físicos y humanos); procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.)

- *La gestión de la comunidad: incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI. Las acciones de autoevaluación y mejoramiento deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo.^[4]*

Otro aspecto a señalar en términos de la gestión educativa en Colombia es la concepción que se tiene de esta gestión en las instituciones educativas; es así como se puede encontrar que desde las instituciones colombianas, se señalan tres ítems de reflexión para observar la concepción de gestión en las instituciones educativas:

- Diferentes comprensiones de directivos y maestros en las tareas de las instituciones educativas.
- Interpretación de la gestión como proceso administrativo, normativo e instrumental alejado de la práctica docente.
- Separación de la concepción, procesos y modelos académicos de los correspondientes a la gestión de la educación.

2.6 Gestión educativa y gestión escolar

El concepto de gestión, tal como se dijo anteriormente, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia.

“La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución”; implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas.

Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular.

Tanto los procesos de gestión educativa como los de gestión escolar son secuencias de acciones deliberadamente elegidas y planificadas en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción. La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden encontrar en Latinoamérica modelos de carácter sistémico que intentan promover una relación entre la gestión educativa y la gestión escolar desde una perspectiva que vincule a la comunidad educativa con todos los procesos de gestión; es así, como por ejemplo, el gobierno de Chile propone establecer unas áreas, unas dimensiones y unos elementos de gestión en las cuales se tienen en cuenta tanto los procesos como los resultados, de la siguiente forma. [6]

Tabla 3 Tabla de análisis y comparación entre gestión educativa y gestión escolar

GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN ESCOLAR
Nivel macro – sistema	Nivel micro – subsistema.
Se ocupa de la economía- globalización económica (Dimensión de la pedagogía ausente).	Se ocupa de la pedagogía. Centrar y focalizar la comunidad educativa alrededor de los aprendizajes de los estudiantes.
El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación.	Conformación de equipos de trabajo es el arte de organizar los talentos presentes en la escuela. Liderazgo distributivo y responsabilidades compartidas
Ministerio de Educación	Entidad territorial certificada en educación y entorno institucional (departamento o municipio).
Gobierno central	Gobierno escolar e instancias de participación
Políticas nacionales en coherencia con los acuerdos internacionales. Modelos evaluativos y estándares internacionales.	Políticas institucionales en coherencia con las políticas nacionales. Estándares evaluativos homogéneos e igualitarios.
Plan de Desarrollo Nacional.	Plan de Desarrollo Municipal _ Plan Educativo municipal _ Proyecto Educativo Institucional
Plan de Apoyo Nacional y Asistencia Técnica a las entidades territoriales certificadas en educación.	Plan de Apoyo Municipal y asistencia técnica a las instituciones educativas Plan de Mejoramiento institucional

Inspirado en los aportes de: Cassasus y Arguello. Monografía: De la gestión escolar a la gestión educativa: Una conceptualización para el caso Colombiano, Universidad Católica de Manizales (p. 24).

2.6.1 Gestión escolar

Pilar Pozner (1998) menciona que:

“la gestión escolar no es una construcción arbitraria y aislada, pertenece a un ámbito social específico, se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos”, (pág. 32) y es desde allí donde se puede afirmar que la gestión escolar organiza la escuela con el propósito de construir aprendizajes, superar las desigualdades de los estudiantes y de la educación, es un proceso que conduce a la articulación entre políticas y proyectos educativos

Es así como, en la gestión escolar confluyen en el clima laboral, la organización, las formas de liderazgo, el aprovechamiento del tiempo, los instrumentos, la planificación de las tareas, la optimización de los recursos humanos, físicos, didácticos y tecnológicos, la eficiencia y la administración.

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. En este sentido, se podría decir que la gestión escolar involucra una serie de procesos que a su vez están relacionados con las políticas con las cuales se rige la institución educativa, estos procesos podrían resumirse en:

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

- Apoyo para desarrollar una cultura de la calidad en todos los proyectos a realizar, creando conciencia de mejoramiento, trabajo en equipo y participación.
- Fomentar el uso de instrumentos y herramientas en la toma de decisiones, organización y seguimiento de los procesos que se implementan en la institución.
- Apoyo en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de los propósitos establecidos en la institución educativa.
- Implementación de Indicadores de gestión, con el propósito de visualizar el estado de desarrollo de los procesos.
- Sistematización y documentación de todos los procesos, con el propósito de lograr Aprendizajes organizacionales de los desaciertos y consolidar sostenibilidad.

Por otro lado, Mateus (1983) trata el tema de la gestión escolar mencionando que *“al abordar la tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer diferencias conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular. Tanto los procesos de gestión educativa como los de gestión escolar son secuencias de acciones ²deliberadamente elegidas y planificadas en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción”*^{[5]3}

En lo que se refiere a la gestión escolar, existe un nivel de relación entre ésta y el ámbito institucional, que a su vez involucra objetivos y acciones consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo. Se trata de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa. En este sentido, si se tiene en cuenta que toda medida de gestión supone un componente político, en

²[5] MATEUS, Carlos. (1983). "Planeamiento normativo y planeación situacional". (México)

³<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

la medida en que tiende a concretar una intencionalidad, se podría afirmar que cuando el ámbito de aplicación es la institución escolar, el interés de la acción es obtener determinados “*resultados pedagógicos*” a través de lo que suele entenderse por actividad educativa escolar, llevada a cabo por cada comunidad educativa particular.

Por este motivo tal como señala Inés Aguerrondo, todos los miembros de la institución escolar implementan diariamente decisiones de política educativa cuando organizan equipos de trabajo en el aula y en la institución, cuando toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, cuando definen los mecanismos de inscripción de los estudiantes, las modalidades de evaluación de sus aprendizajes, entre otros.

Por otro lado, y en esta relación con lo institucional, se establece un nivel de la gestión escolar, que implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción, administración y gestión, ya sean educativas o escolares.

En la gestión escolar, la planificación hace posible la dirección de todo el proceso institucional, y resulta muy necesaria cuando se intenta producir cambios en el quehacer cotidiano.

2.6.1 Relación Concepciones teóricas de Gestión Escolar

Tabla 4 Concepciones Teóricas de Gestión Escolar

Se recopilan algunas definiciones de gestión escolar, organizados en la siguiente tabla que ha sido un compilado del rastreo de varios documentos leídos.

AUTOR	GESTIÓN ESCOLAR
Martínez et al (1995),	Se considera a la gestión escolar como la orientación que se brinda a los procesos áulicos, a la serie de relaciones intra y extraescolares, es decir con la comunidad y se caracteriza como una acción permanente de racionalización, aplicación de recursos... para el logro de los objetivos educacionales
Topete, (2001)	La gestión escolar es “Un proceso muy complejo que involucra diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción acertada de la organización hacia el logro de su misión
Elizondo (2001)	“La gestión escolar es aquello que surge de la interrelación entre sujetos y escuela, que incluye los siguientes componentes: participación comprometida y responsable, liderazgo compartido, comunicación organizacional, espacio colegiado e identidad con el proyecto escolar que asimismo define a la escuela”. Además reitera que “...está fuertemente vinculada con la calidad educativa y es precisamente en esta búsqueda que la gestión le otorga importancia principalmente al liderazgo directivo, a la planeación, a la evaluación, al trabajo en colegiado y a la vinculación de la comunidad y la escuela”
Maquiegui, (1997)	Señala que la gestión de un centro escolar encuentra su importancia cuando se lleva a cabo entre todos, cuando existe un esfuerzo sostenido porque las acciones vayan precedidas de acuerdos entre las personas que a diario realizan el hecho educativo, de esa manera define a la gestión escolar como un proceso de acompañamiento que realiza el directivo hacia los profesores y hacia la escuela, para favorecer el crecimiento personal e

institucional.

Schiefelbein
(1997),

Define a la gestión escolar como todo aquello que se realiza en la escuela y que logra que haya oportunidades de atención y de aprendizaje para todas las personas.

Topete y
Cerecedo,
(2001)

Establecen que el buen desempeño de la gestión escolar está determinada en buena parte por el ejercicio del poder que se correlaciona directamente con la forma en que se toman las decisiones al interior del centro escolar.

Namo de
Mello (1998) y
Guadamuz
(1998)

La gestión escolar se constituye por todas aquellas acciones en un entorno multi dimensional cuyo centro es la escuela y que tienden a convertir a esta en una organización que satisfaga las necesidades de aprendizaje de sus usuarios directos.

Elizondo et
al, (2001)

Destacan como aspectos centrales de la gestión escolar su carácter holístico, centrada en los sujetos que construyen a la escuela y por lo tanto procesual, socialmente incluyente, que considera a lo educativo como una totalidad, y que se afirma desde la escuela ya que considera a ésta como una base para el cambio educativo.

Pilar Pozner
(1998)

“La gestión escolar no es una construcción arbitraria y aislada, pertenece a un ámbito social específico, se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos”, y es desde allí donde se puede afirmar que la gestión escolar organiza la escuela con el propósito de construir aprendizajes, superar las desigualdades de los estudiantes y de la educación, es un proceso que conduce a la articulación entre políticas y proyectos educativos.

2.7 Organización escolar

La Institución Educativa es un espacio de enseñanza, aprendizaje y convivencia de los estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, enmarcados en un proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, que se concretan en la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones.

El PEI y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de las metas que el equipo directivo definió, en compañía de los demás integrantes de la comunidad educativa. Estos propósitos, metas y acciones permiten que una institución tenga dirección, conocida por todos para lograr el compromiso de cada uno, bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo. ¿Qué es organización escolar entonces? Existen diversos autores que la han definido de la siguiente manera:

- "La buena disposición de los elementos necesarios para educar a los niños por medio de la instrucción" (Blanco, 1927: 14).
- *"La disposición de los diferentes elementos que concurren en la vida escolar"* (Hernández Ruiz, 1954: 1).
- *"La ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares"* (García Hoz, 1966: 247).
- *Dieuzeide (1983: 1.006 y 1.007) la ha planteado a un doble nivel: a nivel general como "noción técnica y administrativa que trata de re-agrupar y articular los diversos elementos que concurren en el funcionamiento interno de un sistema escolar", y a nivel particular "para la Organización del Centro Escolar.*

- García Requena (1997,24) entiende que la *“Organización escolar es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”*.^[8]
- *La organización es un elemento facilitador de las opciones que se hayan tomado en los demás elementos del modelo didáctico”. (Gimeno, 2003.)*
- *“La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinanismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella (Batanaz, 2003).*
- *“La Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia integralmente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en su necesidad de mejora” (Cantón, 2004)*

Cuando se habla de organización escolar algunos autores se refieren a la escuela y otros al sistema educativo; esta perspectiva considera que la realidad escolar a organizar puede ser la clase, la institución, el sistema distrital y el sistema nacional. Se configura como una ciencia analítica, que se ocupa de la ordenación y coordinación de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo. Es así que, como disciplina científica, Martín Moreno (2006) menciona:

“No hay una respuesta definitiva sobre el marco científico epistemológico de los saberes sobre la educación, ni consiguientemente, sobre el de la organización y dirección de centros educativos.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

En las últimas décadas, el avance y los resultados conseguidos por las investigaciones educativas realizadas están dando lugar a que la construcción de los conocimientos relativos a la educación se considere ciencia.

Aunque se sigue cuestionando en estos momentos el que se disponga de una ciencia de la educación y de una ciencia de la enseñanza. (...) Sin embargo, la consecución de un marco fundamentante que sea ampliamente aceptado, es especialmente necesaria en una profesión para la acción, como la que nos ocupa, a diferencia de las denominadas profesiones del conocimiento, tales como la de un historiador, por ejemplo. (...) El mayor problema radica actualmente en que existe mucha producción investigadora poco interrelacionada”.

2.7.1 Organización escolar en Colombia

La descentralización genera una organización de autonomía territorial, donde se ejercen funciones de manera coordinada con los niveles del gobierno, es decir, se otorga responsabilidades al departamento, al distrito, al municipio de la prestación del servicio educativo bajo las entidades territoriales certificadas.

El Ministerio de Educación es el ente rector de las políticas educativas, traza lineamientos generales, en los niveles territoriales.

“Cada establecimiento educativo, a través de sus directivos y docentes, es responsable de la organización, ejecución y control de la prestación del servicio educativo a su cargo, y de la ejecución y evaluación de proyectos de mejoramiento de la calidad educativa.”^[9]

¿Qué se tiene en cuenta en la organización escolar?

Tabla 5 Organización Escolar

RECURSOS	COMUNIDAD EDUCATIVA	ELEMENTOS FORMALES FUNCIONALES	Y	ELEMENTOS AUXILIARES Y COMPLEMENTARIOS
Infraestructura Mobiliario Recursos tecnológicos y didácticos	Estudiantes Maestros Familia Directivos Servicios generales	Sistema Escolar Planeación Institucional Órganos de participación y gestión Equipos de trabajo Horarios Evaluación Institucional Clima Institucional	de	Actividades escolares Actividades complementarias Servicio de asesoramiento externo Relaciones con la comunidad

[10] Adaptado de: Open Course Ware, Universidad de Sevilla. Didáctica y organización escolar.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque cualitativo

Este trabajo está centrado en el Enfoque de la Investigación Cualitativa, teniendo en cuenta que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo a la implicación del suceso en el contexto. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales y fuentes, entre las que están: Comentarios de reuniones, contacto interpersonal, documentos escritos y conductas o sucesos recogidos en notas de campo entre otras.

3.2 Diseño de investigación

Dentro del enfoque cualitativo, el presente trabajo de grado es de diseño documental, hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza en este caso las comunicaciones escritas de una forma sistemática y objetiva, documentos oficiales y públicos (leyes, reglamentos, actas de reuniones, memorias, planes, libros, material informativo, material académico y documentos privados entre otros).

Baena (1985) "La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de los documentos y material bibliográfico, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información"

Franklin (1997) "Técnica de investigación en la que se debe seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio".

En este sentido, esta metodología de análisis desarrollada a lo largo del trabajo fue ubicada en el ámbito de lo descriptivo, pretendiendo descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado extrayéndolos de un contenido dado, se realiza sobre el mensaje que contiene el documento, y trata de determinar el tema o temas sobre los que trata. Esto permite conocer el documento según su contenido, además de indagar sobre los elementos que son el eje central de la indagación que se está desarrollando, en este caso, sobre el concepto de currículo y gestión escolar, y cómo estos se relacionan y se implementan en una institución educativa. Para lo cual se tienen en cuenta el siguiente proceso:

- Listar términos que mejor definan el contenido del documento, de manera que podamos conocer el tema sobre el que versa. El producto resultante es una ficha sobre la estructura específica de los documentos. En esta ficha se resumirán los aspectos principales del documento y permitirá tener un conocimiento profundo sobre el tema o los temas que trata el documento.

3.3 Paradigma de investigación: Hermenéutico

El Paradigma de investigación es Hermenéutico: cuyas dimensiones centrales son: *“Descubrimiento de la intención que anima al autor-Descubrimiento del significado que tiene la acción para su autor-Descubrimiento de la función que la acción o la conducta desempeña en la vida del actor-Determinación del nivel de condicionamiento ambiental y cultural. Las cuatro dimensiones forman un esquema de comprensibilidad para las acciones humanas”.* (Martínez, 2000) *Enfoque cualitativo DENZIN Y LINCON.*

Se hace una interpretación de la legislación en materia de currículo y gestión escolar en el contexto de la institución Educativa Llano oriental.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

El Tipo de investigación es documental: *Franklin (1997) define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio...” (p. 13).*

Se utilizaron referentes legales relacionados con la política educativa, teorías de currículo y gestión escolar además de la información documental relacionada con el PEI de la institución Educativa Llano Oriental.

El análisis de la información se lleva a cabo a la luz de la propuesta de Eliott Eisner presentada en el Ojo Ilustrado: La idea de Eisner “*la crítica se estructura de la cotidianidad de la vida escolar con base en cuatro dimensiones: descripción, interpretación, evaluación y temática. Aclara que estos aspectos no son sistemáticos, dependientes y menos aún una receta prescrita que es necesario seguir. Se pueden ubicar como intención o representación de la crítica que no debe ser tomado como enfoque único que, reproducido, llevaría a obtener un retrato hablado del hecho o fenómeno escolar*”¹¹

Teniendo en cuenta lo anterior, las fases metodológicas serán:

- 1- Descripción
- 2- Interpretación
- 3- Evaluación

En este proceso de indagación sobre: La relación entre Currículo y Gestión escolar en la Configuración de la Institución Educativa Llano Oriental se abordaran las 3 fases.

3.4 Fuentes e instrumentos de recolección de la información.

Dado que la investigación es cualitativa nos remitimos al siguiente cuadro donde se selecciona los instrumentos de recolección utilizados:

Tabla 6 Instrumentos Recolección de información

Técnica	Fuente	Instrumento	Criterio de validez
Entrevista	Directivo	Formato de la entrevista	Expertos
Documental	PEI	Ficha documental	Institucional Interno
Documental	Política Educativa	Ficha de revisión de documentos Guía 34	Institucional Legislativo

3.5 La naturaleza de sus datos

El presente trabajo de investigación está diseñado desde el análisis del currículo y la gestión escolar en la institución educativa Llano Oriental. En este proceso se analizan documentos reglamentarios del Ministerio de Educación, Secretaria de educación y la institución educativa. Para realizar dicha revisión se utilizan los siguientes instrumentos.

3.6 Propuesta Metodológica

Según Miguel Martínez (2010) y Hernández Sampieri (2014) la organización en categorías permite intencionar los datos a recoger, analizarlos y sacar conclusiones al respecto de los mismos.

Tabla 7 Organización de Categorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Fuentes	Instrumento	Preguntas
Currículo (George Posner)	Oficial: hace referencia a los documentos formales	Programación disciplinar (áreas asignaturas) Malla Curricular normatividad	Plan de estudios Calendario escolar Programador de clases	Ficha documental	Componentes, se han modificado actualizado, evaluado.
	Operativo (materializa las Prácticas y evaluaciones de la enseñanza)	Preguntar	Profesor Diario de campo	Entrevista a profe	Que se enseña y que se evalúa
	Oculto (normas y valores institucionales que no son abiertamente reconocidos por los profesores o funcionarios). Implícito en todos momentos.	Componentes de valores, éticos que no son abiertamente reconocidos.	Profesor coordinador	Entrevista	Valores intrínsecamente relacionados con el aprendizaje

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	Nulo o adicional (experiencias planeadas fuera del currículo formal).	Ferias, Salidas pedagógicas, Participaciones Campeonatos deportivos	Coordinador	Encuestas o revisar el calendario Circulares.	Como los eventos extra horario enriquecen el currículo
Gestión escolar (Pilar Pozner) MEN, guía 34	Gestión directiva: Cultura institucional, el clima y el gobierno escolar.	Manual de convivencia Gobierno Escolar	Elecciones personero	Entrevista directivos, personero Ficha documental	Vinculación del personero en la toma de en la evaluación institucional. Frecuencia con la cual se ajusta el manual de convivencia Quienes participan en la construcción del manual de convivencia Que espacios se generan para la socialización del manual de convivencia

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	Gestión académica: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico.	Proyectos pedagógicos Sistema de calificaciones	Proyectos de aula Plan de aula Evaluaciones	Entrevista Acompañamiento Práctica	Como se evidencia la vinculación de la comunidad educativa en el desarrollo de los proyectos de aula. Como influye el plan de mejoramiento en los procesos curriculares del aula Qué componentes son esenciales en la evaluación de los estudiantes

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>Gestión administrativa y financiera: Apoya la gestión académica, administración planta física, recursos y servicios, manejo del talento humano, apoyo financiero y contable.</p>	<p>Sistema de matriculas Seguimiento casos especiales Plan de mejoramiento</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión de recursos tecnológicos</p>	<p>Requisitos de matricula Actas, seguimientos Plan de acción</p>	<p>Ficha documental Entrevista coordinador, maestra, rectora</p>	<p>Los documentos reglamentarios que se solicitan para la matrícula de los estudiantes, optimiza su atención y formación</p> <p>Que estrategias vinculantes se evidencian con los estudiantes y familias pertenecientes a etnias, comunidades indígenas y víctimas del conflicto armado Como los espacios comunes potencian el currículo y la gestión escolar</p>
	<p>Gestión de la comunidad: Relaciones de la institución con la comunidad,</p>	<p>Procesos Orientación Seguimiento casos especiales</p>	<p>Actas Acciones de seguimiento</p>	<p>Ficha documental Entrevista maestra, rectora, coordinador</p>	<p>La maestra, coordinación y familia está enterado del proceso que se lleva</p>

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	participación y convivencia, atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales, inclusión.	Caracterización	(carpeta) Estrategias de vinculación Seguimiento de remisiones	y personero	acabo con los estudiantes que son remitidos a orientación. Las carpetas de seguimiento a casos especiales contemplan estrategias de vinculación con familia, maestra y entidades externas El currículo acoge la diversidad como un parámetro Institucional.
--	---	-----------------	---	-------------	---

4. FASES DE INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción.

Ésta fase incluye la recolección de la información, el establecimiento de las categorías de análisis y el posterior análisis de los aspectos encontrados en la Institución Educativa frente a la política de manera independiente.

4.1.1 Ficha revisión de documentos

Objetivo General: Reconocer la estructura y organización del PEI de la institución educativa

Llano Oriental

FICHA DE REGISTRO DE FUENTES DOCUMENTALES	
	<p>Colegio Distrital Llano Oriental</p> <p>“Gestión Humana”</p> <p>Nit. 830011315-3</p> <p>Jornadas: mañana y tarde</p> <p>Calendario: a</p> <p>Localidad: 7</p> <p>Ciudad: Bogotá</p> <p>Rector: Claudia Seneth Gutiérrez pacheco</p> <p>Carácter: distrital</p> <p>Género: mixto</p>
4.1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	

<p>Nombre del PEI</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “GESTIÓN HUMANA”</p>
<p>Gestión Humana (tomado PEI)</p>	<p>Plan estratégico para la gestión humana</p> <p>Si todos lo reconocen por su inteligencia, personalidad y dinamismo, si es capaz de producir más de lo que le piden, si en EL COLEGIO es uno de los 10 mejores de su curso, si ha realizado actividades extracurriculares de las que este orgulloso, si las metas que se ha propuesto, las ha alcanzado, si se destaca dentro de su grupo, si afronta retos con creatividad y tiene criterios para tomar decisiones si su propósito es convertirse en un excelente profesional, si su aspiración es asumir cargos de alta responsabilidad, si su visión es convertirse en un competitivo empresario. Usted es un líder emprendedor con Proyecto de Vida.</p> <p>Líderes en lo intelectual, moral, espiritual, emocional y con amplios valores axiológicos requiere la región, el país y el mundo para la reconstrucción de la vida moral de la sociedad.</p> <p>Fundamento teórico:</p> <p>Consideramos la gestión Humana en sentido teórico, como una acción sobre las relaciones humanas, una intromisión para procurar un cambio positivo en la identificación del individuo dentro del colectivo. Este ámbito del conocimiento sobre la acción humana ha sido abordado por la sociedad actual como un proceso de gestión empresarial, impulsado por los nuevos procesos globalizadores que procuran la contratación de un proceso capacitado que comprenda la importancia de la relación individual frente a las relaciones colectivas entre gestores o directivos y trabajadores.</p> <p>El fundamento ha sido tomado de la teoría de gestión de Recursos Humanos, adaptando a las necesidades de la institución:</p> <p>El compromiso de la comunidad educativa con los objetivos del PEI,</p>

	<p>Una evaluación cualitativa que tenga en cuenta el trabajo progresivo, el interés, que produce corregir las fallas y estimule a la acción</p> <p>Un trato adecuado mediado por las normas establecidas por la comunidad educativa en el Manual de Convivencia</p> <p>“Una formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social “, de acuerdo con el parágrafo 11 art. 5 fines de la educación, Ley 115 de 1994.</p> <p>Permitir la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y en la organización de la actividad escolar implica darles información adicional y consultarles sobre cómo deben desarrollarse estas actividades.</p> <p>La proyección en gestión humana no solamente desea enfatizar la relación del individuo con el entorno, sino que además y como fundamento de lo anterior busca el conocimiento de sí mismo, como primera condición para toda la vida exitosa y reflexivamente vivida.</p> <p>La gestión humana en el PEI, dedicada parte de su interés a la construcción de un conocimiento que le permita al estudiante llanerista la solución de cualquier problema, con un sentimiento de pertenencia hacia lo local, regional y nacional.</p>
--	--

<p>Horizonte institucional</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Nuestra institución forma niños, niñas y adolescentes en educación preescolar, Básica secundaria y media vocacional; con programas de estudio que logren satisfacer sus necesidades y expectativas, con espíritu científico, cultural, tecnológico, social y económico; aprendiendo a conocerse y a valorar su potencialidad con el fin de proyectarla a través del liderazgo en su familia, colegio y comunidad, de manera solidaria, sensible y afectiva; hacia el conocimiento manejo coherente entre el sentir, el pensar y el actuar.</p> <p>VISIÓN</p> <p>En el año 2017 el colegio llano oriental se caracteriza por ser pionero dentro de la localidad, abierto al camino y al a nueva tecnología, donde los educando, docentes y administrativos caminen de la mano promoviendo la formación y la proyección de jóvenes que aporten responsable y positivamente a la sociedad, trascendiendo como seres integrales, forjadores de empresa con capacidad de desempeñarse competitivamente adoptando, adaptando y creando ciencia y tecnología en un marco investigativo y científico, capaces de proteger su entorno, mejorando así su calidad de vida.</p>
<p>Enfoque Pedagógico</p>	<p>De acuerdo a la revisión documental el enfoque está en proceso de construcción, se evidencia en las planeaciones un modelo de enseñanza para la comprensión que se venía llevando hasta el año 2015.</p>
<p>Principios</p>	<p>Principio de participación: En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que</p>

	<p>se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 288 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.</p> <p>Principio de integralidad desde la perspectiva de Derechos Humanos:</p> <p>La filosofía del sistema será integral y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.</p> <p>Desde este enfoque integral, el ejercicio efectivo de los derechos se obtiene a través de la conjunción de acciones encaminadas a satisfacer todos y cada uno de los derechos por igual y de manera simultánea. Los derechos humanos son interdependientes y los logros en su «concreción efectiva» dependen en gran medida de una visión integral de su ejercicio como base para la ejecución de políticas públicas con equidad.</p> <p>Corresponsabilidad: La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de la Infancia y la Adolescencia.</p> <p>Diversidad cultural: Refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, y atiende al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar. La diversidad cultural es parte del patrimonio común de la humanidad y muchos estados y organizaciones luchan a favor de ella mediante la preservación y promoción de las culturas existentes y el diálogo intercultural, comprendiendo y respetando al otro.</p> <p>Diversidad étnica: La diversidad étnica es la unión de diferentes pueblos en una</p>
--	---

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>misma sociedad, y que cada uno posee sus propias costumbres, lenguaje, piel, religiones, fiestas tradicionales, vestimenta, comida.</p> <p>Diversidad sexual: Es una expresión que se usa para referirse a los diferentes tipos de orientación o identidad sexual.</p> <p>Autonomía: Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.</p>
Valores Institucionales	De acuerdo a los archivos de la Institución los valores y principios Institucionales están en proceso de construcción, al igual que el señalamiento de la política de calidad.
Gestión Académica	<p>Plan de área</p> <p>Se observa planeación por áreas de conocimiento desarrollado en matrices que dan cuenta a la enseñanza para la comprensión, las matrices se postulan desde hilos conductores y ejes temáticos. Modelo que conlleva los contenidos por temas y logros.</p>
Propuesta Curricular	<p>La plataforma de la estructura curricular se basa en la ley 115. Art. 23/94 donde se establecen áreas fundamentales y obligatorias.</p> <p>Proyectos transversales</p> <p>La Institución también ha trabajado en la concepción y desarrollo de los proyectos transversales, los cuales se han desarrollado teniendo en cuenta los lineamientos trazados en la ley. Es así como los proyectos transversales se han diseñado desde las áreas fundamentales, ciencias naturales, matemáticas, español y ciencias sociales, El proyecto de medio ambiente y prevención de desastres lo agruparon en el proyecto ambiental PRAE. Los proyectos sobre tiempo libre, educación sexual y competencias ciudadanas en el proyecto de Resolución de Conflictos.</p> <p>Desde la jornada extendida se establecen acuerdos desde la armonización curricular.</p> <p>Armonización Curricular: Se entrega al maestro enlace la planeación semanal</p>

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>de cada centro de interés a cargo, identificando objetivo, actividades, recursos y proceso de evaluación.</p> <p>Realiza registro de planillas de valoración cualitativa y/o Cuantitativa; complementando condiciones, formatos y tiempos que el colegio disponga en cada corte académico incluyendo inasistencias, al igual se sube a la plataforma las valoraciones de cada centro de interés y asistir a espacio de reunión en las que sean convocados en aras de la organización, armonización y desarrollo de sus centros de interés o formación técnica.</p>
Manual de convivencia	<p>Uno de los desafíos que nos propone hoy la realidad educativa dentro de los diversos contextos sociales, es la búsqueda de canales o medios que hagan posible entornos vitales más humanos, seres humanos capacitados para entablar relaciones de respeto y fraternidad consigo mismos, con los demás y el mundo; personas comprometidas con la transformación social con conciencia inclusiva y participativa en la construcción de una sociedad democrática y pluralista e intercultural.</p> <p>El Colegio Llano Oriental pretende incidir en la conciencia ética y social de las niñas, niños y jóvenes en un ambiente de sana convivencia, en donde la formación en valores constituya el fundamento de la vida social y que éstos sean una herramienta para la solución de los conflictos.</p> <p>Partiendo de lo anterior el Manual de Convivencia debe interpretarse y llevarse a la cotidianidad de la vida personal y grupal desde el horizonte institucional su filosofía educativa, sus principios y sus valores.</p> <p>El manual de la IED Llano Oriental contiene un conjunto de normas, que de ser conocidas, analizadas y practicadas en su cotidianidad, les permitirá a los estudiantes formarse como personas. El manual de la IED Llano Oriental contiene:</p> <p>Un horizonte Institucional, filosofía, misión, visión, perfil del estudiante, protocolos, responsabilidad de directivos, maestros, estudiantes, orientadora, presentación de servicios y del adecuado uso de los espacios comunes, jornada extendida, armonización curricular, derechos y deberes de la comunidad</p>

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>educativa, presentación personal, estímulos para los estudiantes, representación del gobierno escolar, funciones y conformación del comité de convivencia, mecanismos de activación de rutas y rutas de atención integral para la convivencia escolar.</p>
<p>Características y criterios de la evaluación</p>	<p>Criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.</p> <p>Qué el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, consagra “La Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...”.</p> <p>Que el Artículo 5 de la Ley 115 de 1994 consagra los fines de la educación, que las instituciones educativas están obligadas a desarrollar a través del currículo general, dentro de su Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Que los Artículos 77, 78, 80 de la Ley 115 de 1994 estipulan que el Ministerio de Educación Nacional establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la formación moral, intelectual y física de los educandos. Diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la educación que se imparte, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, la organización administrativa y física de las instituciones y la eficiencia de la prestación del servicio.</p> <p>Que Los Decretos 2247 de 2007, que trata sobre la prestación del servicio educativo del nivel de preescolar. 366 de 2009 sobre el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Y el Plan Sectorial de Educación.</p> <p>Que el Artículo 11° del Decreto 1290 de 2009 plantea que cada establecimiento educativo, debe definir, adoptar y divulgar el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes, después de su aprobación por el Consejo Académico, y posteriormente, aprobarlo en sesión en el Consejo Directivo, incorporándolo al Proyecto Educativo Institucional; que la comunidad</p>

	<p>educativa del Colegio Llano Oriental I.E.D está comprometida en ofrecer una educación de calidad.</p> <p>Términos de referencia:</p> <p>Desempeño: Es el resultado del proceso pedagógico que le permite al estudiante desarrollar sus aprendizajes y dar cuenta de la adquisición de los mismos.</p> <p>Fortaleza: Es el desempeño satisfactorio o la acción positiva que realiza el estudiante en la que demuestra que ha adquirido un conocimiento, desarrollando una competencia o mejorando un comportamiento.</p> <p>Dificultad: Es una situación o actitud que impide de manera temporal o permanente, la ejecución con calidad de un desempeño.</p> <p>Recomendación: Es el conjunto de actividades o tareas que el docente asigna a cada estudiante y que debe realizar para avanzar en el proceso de aprendizaje y/o para mejorar su comportamiento.</p> <p>Actividades de nivelación: Son aquellas actividades que realizan los estudiantes finalizado el periodo académico, a partir de las recomendaciones dadas por los maestros.</p> <p>Promoción: Se asume la promoción como la consecución de los desempeños planteados para cada grado que le permiten al estudiante continuar al siguiente grado escolar que cursa.</p> <p>Boletín de Calificaciones: Es el informe escrito que bimestralmente entrega la institución a los padres de familia o acudientes en el que se reportan los desempeños, sus valoraciones y recomendaciones.</p> <p>Artículo 1°. La evaluación</p> <p>Para el COLEGIO LLANO ORIENTAL, la evaluación se considera como una parte del proceso formativo que se adelanta en el aula de clase y en otros escenarios, por medio de la cual se emite un juicio valorativo sobre el proceso de aprendizaje y el desempeño del estudiante, potenciando las aptitudes y actitudes que les aportan al desarrollo integral como persona y parte</p>
--	--

	<p>fundamental de una comunidad, además de los propósitos planteados en el decreto 1290 de 2009, que a continuación se esbozan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar las características personales, intereses y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.4. Determinar la promoción de los estudiantes al grado siguiente.5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. <p>Artículo 2°. Objetivos de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diagnosticar el desempeño actual de cada educando para afianzar los aciertos y proponer estrategias de superación de las dificultades, garantizando el éxito del proceso de aprendizaje, evitando el fracaso escolar.2. Orientar permanentemente las actividades académicas para alcanzar el óptimo cumplimiento de los desempeños básicos en cada asignatura.3. Informar a los padres de familia y estudiantes acerca del proceso académico y convivencia a través de circulares, citas y boletín de calificaciones, de los aciertos o dificultades presentados durante cada período.4. Retroalimentar el proceso educativo, entregando información oportuna y necesaria para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.5. Asignar un juicio valorativo según al desempeño obtenido, teniendo en cuenta la filosofía y principios del Proyecto Educativo Institucional.6. Certificar la evaluación de los estudiantes a nivel nacional con la valoración asignada por el MEN. <p>Artículo 3°. Características de la evaluación.</p>
--	---

	<p>La evaluación se hará de forma continua, Integral, Dialógica y Formativa, durante cada uno de los períodos académicos que comprenden el año escolar desde grado transición hasta grado undécimo, teniendo en cuenta el proceso de construcción del conocimiento, manteniendo coherencia y simultaneidad entre el currículo, los conceptos tratados y las actividades indicadas y realizadas.</p> <p>Durante el proceso de evaluación el docente tendrá en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación, entendidas de la siguiente manera.</p> <p>Autoevaluación: Es el ejercicio que realiza el estudiante para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propias y utilizar los recursos adecuados, todo ello con el fin de tomar las decisiones que le permitan avanzar con éxito en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Coevaluación: Es la reflexión entre estudiantes, quienes establecen un diálogo en el cual interactúan sobre sus avances, dificultades, metodologías, tiempos y recursos.</p> <p>Heteroevaluación: El docente evalúa al estudiante orientándolo a tomar conciencia de sus logros, comprender las causas de sus dificultades, valorar las metodologías y estrategias.</p>
--	---

Tomado de documentos Institucionales de la Institución Educativa Llano Oriental.

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

FICHA DE REGISTRO DE FUENTE DOCUMENTAL
Colegio Llano Oriental
CURRICULO Calendario Escolar Plan de área

I Bimestre Académico	Enero 23 a Marzo 31 (10 semanas)
II Bimestre Académico	Abril 3 a Junio 16 (10 semanas)
III Bimestre Académico	Julio 4 a Septiembre 8 (10 semanas)
IV Bimestre Académico	Septiembre 11 a Noviembre 24 (10 semanas)

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Enero	10 – 20	I y II Semanas de desarrollo institucional.	Directivos y Docentes
	23	Iniciación de labores escolares. Iniciación I Periodo.	Directivos y Docentes
	30 al 9 febrero	Taller sensibilización gobierno escolar.	Área de Sociales
Febrero	3	Inscripciones candidatos a personería.	Estudiantes-Candidatos
	7	Lanzamiento oficial de campañas primer bloque.	Área de Sociales
	10	I. Reunión de padres de familia.	Directivos y Docentes
	16	Consejo Académico Institucional	Rectoría
	17	Cierre de campañas gobierno escolar, cuarto bloque. Taller “Descubrir la matemática” con maestras.	Área de Sociales Carmen Andrade
	0	Elección de representantes de curso	Área de Sociales
	1	Comité de convivencia.	Rectoría

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

Marzo	2	Posesión del Gobierno escolar.	Sociales Proyecto de democracia.
	1	Taller “Descubrir la matemática” con padres de primero.	Carmen Andrade
	8	Comité Gestión del riesgo	Integrantes Comité
	9	Taller “Descubrir la matemática” con padres de segundo.	Carmen Andrade
	16	Consejo Académico.	Rectoría
	17	Izada de bandera. DÍA DEL GÉNERO	Grado 3°
	22	Taller con padres de tercero “Descubrir la matemática”. Comité tienda escolar.	Carmen Andrade Orientadoras
	23	Comité de mantenimiento.	Rectoría
	31	Finalización I Periodo.	Directivos y Docentes
Abril	2	Cierre de plataforma I periodo	Coordinación
	3	Iniciación II Periodo.	Directivos y Docentes
	5	Comité de Convivencia. Comisión de Evaluación	Rectoría Docentes
	7	I Entrega de Boletines.	Directores de Curso
	10 – 14	III Semana de Desarrollo Institucional. Receso Escolar.	Directivos y Docentes
	17 – 21	Actividades de Recuperación	Docentes
	19	Comité de gestión del riesgo	Integrantes del comité
	21	Izada de Bandera DIA DEL IDIOMA.	Grado 5° y Área de Humanidades
Mayo	2	Izada de Bandera DIA DEL TRABAJO	Grado 4° y Área de Expresión
	3	Comité de convivencia	Rectoría
	8 – 12	Olimpiadas matemática de 3° a 11°	Área de matemáticas
	10	Comité de gestión del riesgo.	Integrantes del comité
	12	<i>Día de la familia y cumpleaños del colegio</i>	Directivos y docentes
	18	Jornada de la prevención y la salud. Consejo Académico Institucional.	Proyecto educación sexual Rectoría

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	19	Día nacional de la afro-Colombianidad. Comité de tienda escolar.	Área de Sociales Orientadoras
	26	Comité de mantenimiento.	Integrantes del comité
Junio	3	Día del medio ambiente	Área de ciencias
	9	Finalización II Periodo.	
	11	<i>Cierre plataforma II periodo.</i>	Coordinación
	14	Comisión de Evaluación.	Docentes
	16	II Entrega de Boletines	Directores de Curso
	17 – 30	Receso escolar.	Directivos y docentes
	Julio	3 – 7	Actividades de Recuperación.
4		Iniciación III Periodo.	Directivos y Docentes
5		Comité de convivencia.	Rectoría
12		Comité de gestión del riesgo.	Integrantes del comité
18		Izada de bandera INDEPENDENCIA DE COLOMBIA	Grado 1°
27		Consejo Académico.	Rectoría
28		Comité de tienda escolar.	Orientadoras
Agosto	2	Comité de convivencia.	Rectoría
	9	Izada Bandera BATALLA DE BOYACÁ Y FUNDACIÓN DE BOGOTÁ. Comité de gestión del riesgo.	Grado 2°. Área Sociales Integrantes del comité
	17	Consejo académico.	Rectoría
	24	Comité de mantenimiento.	Integrantes del comité
	21 – 25	Olimpiadas matemáticas	Área de Matemáticas

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

Septiembre	6	Comité de convivencia.	Integrantes Comité
	8	Finalización III Periodo.	Directivos y Docentes
	10	Cierre plataforma III periodo.	Coordinador
	11	Inicio IV Periodo.	
	13	Comisión de Evaluación	Docentes
	21	Consejo académico	Rectoría
	15	III Entrega de Boletines.	Directivos y Docentes
	18 – 22	Actividades de Recuperación	Docentes
Octubre	4	Comité de convivencia.	Rectoría
	2-6	Cátedra de la paz	Área de Sociales
	6	Día de la Ciencia, las Matemáticas y la Tecnología	Área de Matemáticas
	11	Comité Gestión del Riesgo	Integrantes Comité
	9 – 13	IV Semana de Desarrollo Institucional. Receso Escolar.	Directivos y Docentes
	13	Izada Bandera DIA DE LA RAZA Y DEL ARBOL	Grado Transición
	19	Consejo Académico.	Rectoría
	20	Comité de tienda escolar Muestra de jornada completa	Orientación Docente de enlace
	26	Comité de mantenimiento.	Integrantes Comité
	27	Muestra de talentos	Área de artes
31	Día del estudiante	Directivos y docentes	
noviembre	1	Comité de convivencia. Rendición de cuentas gobierno escolar.	Rectoría Área de Sociales
	16	Consejo Académico.	Docentes
	10	Intercambio de banderas. Grado Cuarto y Quinto, Decimos y Onces	
	17	Finalización IV Periodo	
	19	Cierre plataforma IV periodo.	Coordinación
	9	Comisión de Evaluación	Docentes
	14-17	Nivelaciones	Docentes
	17	Comisión Final de Evaluación / Cierre plataforma	Docentes y Coordinación

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	24	Grados Once	Docentes y Directivos
	22	Clausura de Pre-escolar	Directivos y Docentes
	23	Clausura Primaria, Bachillerato Comité De Mantenimiento	Docentes y Directivos
	27 a 1 Dic.	V Semana de Desarrollo Institucional.	Directivos y Docentes

Plan de área (Ciencias Naturales)

Grado 203 JM

Intensidad Horaria de la asignatura:

Ciclo	Grado	Intensidad horaria	Docente orientador
I	Segundo	4 horas	Elizabeth Mendoza – Dora Alba Hernández – Nuria Suárez

FICHA DE REGISTRO DE FUENTE DOCUMENTAL	
<p>Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución</p>	<p>Relación del colegio con la Comunidad</p> <p>La reseña histórica señala las relaciones con la comunidad, empezaron de manera deficiente pues la aspiración de ellos para el terreno era de contar con un centro comercial, que respondiera a las expectativas del momento histórico que estaba viviendo. Sin embargo. Cuando se inauguró el colegio, dichas relaciones comenzaron a cambiar creando en la comunidad un sentido de pertenencia y colaboración; a partir de este momento, se realizaron diversas actividades que la integraron.</p> <p>Históricamente ha contado con personas comprometidas que integran la asociación de padres de familia, La JAL, el Colegio Gimnasio Cáceres, y la ayuda de la comunidad en general, que participan activamente en pro del colegio para dar sostenibilidad ven su proceso de crecimiento. En estos 15 años de funcionamiento hemos logrado formar jóvenes en una educación integral y comprometida con los retos que el siglo XXI.</p> <p>Se ha construido un proceso de crecimiento mutuo en un aprendizaje social y afectivo en donde los niños, los jóvenes y sus familias están inmersos en los pilares institucionales, su filosofía y sus principios en ambientes de Democracia y Equidad, siendo protagonistas de su vida.</p>
<p>Relación a los padres de familia</p>	<p>Derechos de los Padres de Familia o Acudientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser atendido con respeto, amabilidad y prontitud por los docentes, directivos y funcionarios administrativos, dentro de los horarios establecidos o en el momento solicitado en casos de urgencia. ● Participar activamente en la elaboración, actualización y

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>ejecución del PEI y, por ende, del SIE y Manual de Convivencia; al igual que en la Evaluación Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recibir informe escrito del desempeño integral de su hijo o acudido, al finalizar cada periodo académico.● Recibir información durante el período cuando su hijo o acudido presente dificultades académicas y/o de convivencia, para ser solucionadas oportunamente.● Presentar sugerencias u observaciones que contribuyan al mejoramiento de la institución, en el momento oportuno y a la persona a quien corresponda.● Hacer solicitudes respetuosas a las diferentes instancias de la institución y recibir respuesta a más tardar dentro de los 10 días hábiles siguientes.● Elegir y ser elegido como representante al Consejo Directivo, Comité Escolar de Convivencia, Consejo de Padres y demás estamentos o comités establecidos en la Institución.● Ser informado con suficiente anticipación de las actividades programadas por el Colegio.● Recibir asesoría del Departamento de Orientación del Colegio cuando sea requerido por él mismo, su hijo, acudido o la institución. <p>Deberes de la comunidad educativa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer el proyecto pedagógico y contribuir a que el proceso educativo o administrativo esté acorde con el mismo2. Reconocer como personas a los miembros de la comunidad educativa, respetándolos en su dignidad personal3. Tener disponibilidad y compromiso de cambio, frente a la evaluación de su proceso personal y de su trabajo4. Conocer, apropiarse, cumplir y proyectar el espíritu y las normas del manual de convivencia5. Dar pronta solución a las peticiones que los miembros de la comunidad presenten6. Cumplir responsablemente, con las fechas previstas en el cronograma, con las actividades que le corresponden7. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos, docentes
--	---

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación para la sexualidad (ley 1620)</p> <p>8. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio</p> <p>9. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.</p>
<p>Gobierno Escolar</p>	<p>Representantes del gobierno Escolar:</p> <p>El gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática y el ejercicio del liderazgo por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del proyecto educativo Institucional (PEI) y está reglamentado por el ley 115 y el decreto 1860 de 1994.</p> <p>Procedimientos para elegir al personero:</p> <p>La norma establece que los personeros serán elegidos dentro de los 30 días calendario siguiente a la iniciación al calendario escolar.</p> <p>La ley 115 dice que los personeros estudiantiles son un proceso para fortalecer la participación y la democracia en la institución educativa.</p> <p>Requisitos para ser personero Llanerista:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ser un estudiantes de último grado . Debe cumplir los principios básicos de responsabilidad, solidaridad, compañerismo, liderazgo, conciliación, tolerancia, sentido de pertenencia e identidad Institucional. <p>Funciones del personero LLanerista:</p> <p>Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, organizar foros y otras formas de liberación.</p> <p>Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presentan los estudiantes sobre vulneración a sus derechos y las que formulen cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.</p> <p>Presentar ante el rector las solicitudes que considere necesarias para proteger</p>

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de los deberes.</p>
<p>Proceso de ingreso a la IED</p>	<p>Los cupos son asignados según las disposiciones legales establecidas por la Secretaría de Educación Distrital. La matrícula o renovación de la misma debe formalizarse en la fecha establecida por la Secretaría de Educación Distrital y el colegio, de lo contrario, se perderá el derecho al cupo.</p> <p>Los requisitos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Acogerse al proceso de inscripción y selección previsto por la Secretaría de Educación. b. Presentar y entregar en la Secretaría Académica del colegio los documentos requeridos en el tiempo establecido, estos son: <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de Matrícula debidamente diligenciada. ● Registro civil de nacimiento con su correspondiente NIP o NUIP. o Tarjeta de Identidad para mayores de 7 años ● Certificados de estudios de los años anteriores, si es para bachillerato y/o boletín de valoración académica final, si es para primaria. ● Fotocopia de la EPS que presta el servicio médico. ● Tres fotografías en fondo azul o blanco

4.2 Fase de Interpretación

Matriz de análisis documental

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ficha documental	Interpretación
Currículo (George Posner)	Oficial: hace referencia a los documentos formales	Programación disciplinar (áreas asignaturas) Malla Curricular normatividad	Ficha documental En cuenta	En cuanto al plan de estudios se observa que el currículo oficial está pre escrito y se distribuye en bimestres y por áreas, en este sentido es un currículo práctico, en cuanto a la percepción de los docentes “cada cual va por su lado” ya que no se ha diseñado una columna vertebral que intenciona procesos de desarrollo como lo revela la fundamentación escrita en el manual de convivencia y el modelo pedagógico que no es reconocido por docentes y que los directivos señalan estar en proceso de reconstrucción. Los directivos reconocen que el currículo en general y la gestión escolar son congruentes y no se desligan.
	Operativo (materializa las Prácticas y evaluaciones de la enseñanza)	Preguntar		En cuanto al currículo operativo se evidencia en el plan de estudios una estructura procesual, pero la práctica docente evidencia evaluación de contenidos clasificados. Frente al plan de aula se diseña una

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

				estructura, un diseño anual que responde a un proyecto transversal Institucional.
	Oculto (normas y valores institucionales que no son abiertamente reconocidos por los profesores o funcionarios). Implícito en todos momentos	Componentes de valores, éticos que no son abiertamente reconocidos.	Encuesta	Frente a los valores intrínsecamente relacionados en la comunidad educativa se fortalece la relación con el otro y el cuidado de lo público, por los recursos que llegan a la institución. Los maestros señalan que es un compromiso ético, ya que aunque no se direccionen ni esté reglamentado explícitamente el PEI, está fundamentado en la gestión humana del horizonte Institucional.
	Nulo o adicional (experiencias planeadas fuera del currículo formal).	Ferias, Salidas pedagógicas, Participaciones Campeonatos deportivos	Encuestas o revisar el calendario Circulares.	Los directivos y maestros señalan las actividades de la jornada extendida, como esos espacios que se dan fuera de la institución y que fortalecen los procesos de los estudiantes, no se tiene en cuenta otros espacios aunque los maestros señalan que hace 4 años se generaban en la institución experiencias en familia que buscaban ampliar la investigación de los estudiantes con las visitas a museos, visita a escenarios artísticos

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

				y participación en acciones deportivas.
Gestión escolar (Pilar Pozner) MEN, guía 34	Gestión directiva: Cultura institucional, el clima y el gobierno escolar.	Manual de convivencia Gobierno Escolar	Ficha documental Encuesta directivos	Los directivos decidieron reestructurar el PEI y anualmente evaluar el anual de convivencia, ya que no se socializaba, evaluaba y reevaluaba desde 1996; asegura la rectora que cuando toma el cargo en 2016, lo primero que inicia es con la lectura del PEI, hallando un documento para escritorio “que redundante y no es sólido ni argumentado pedagógicamente”, se han llevado encuentros con la comunidad educativa para empezar a reflexionar sobre el mismo y reconstruir su contenido y accionar. Afirma “la presencia de las familias representantes depende del tema a tratar en el documento, ya que no todos los ítems del mismo competen a los padres que acompañan el proceso”. El coordinador añade que los cambios y retroalimentaciones se debe a la administración de la señora rectora, por su parte los maestros no identifican una estructuración acorde a la realidad de la institución y su reflexión está dada en avanzar en el proceso de

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

				reorganización para tener un horizonte claro. En los hallazgos documentales se evidencia que su contenido
	Gestión académica: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico.	Proyectos pedagógicos Sistema de calificaciones	Encuesta Acompañamiento Práctica	Los proyectos de aula, las prácticas de las asignaturas reflejan un proceso de contenido, su diseño parte de un modelo de enseñanza para la comprensión que busca fortalecer desempeños. Los directivos manifiestan la importancia de hacer un seguimiento continuo y no al final de cada periodo, la señora rectora señala que aunque este escrito de esa manera la evaluación es un proceso, pero por el contrario esta homogeniza y está dada por el alcance de un logro “si paso o no” y que los docentes no han comprendido la importancia de los procesos, el coordinador añade que el colegio debe evaluar “ lo que el niño aprende, no lo que el maestro le enseña”
	Gestión administrativa y financiera: Apoya la gestión académica,	Sistema de matriculas Seguimiento casos especiales Plan de mejoramiento	Ficha documental Entrevista coordinador, maestra, rectora	Los papeles que se solicitan a los estudiantes responden a requisitos de secretaria de educación; al indagar sobre su funcionalidad en los procesos de atención y formación su implicación es nula, ya que es

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

	<p>administración planta física, recursos y servicios, manejo del talento humano, apoyo financiero y contable.</p>	<p>Manual de convivencia Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión de recursos tecnológicos</p>		<p>un proceso nombrado como “administrativo”. Los docentes refieren que lo que se solicita a la familia no es de su conocimiento.</p>
	<p>Gestión de la comunidad: Relaciones de la institución con la comunidad, participación y convivencia, atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales, inclusión.</p>	<p>Procesos Orientación Seguimiento casos especiales Caracterización</p>	<p>Ficha documental Entrevista maestra, rectora, coordinador y personero</p>	<p>Desde el seguimiento a casos especiales la rectora manifiesta que el control esta dado en la orientadora, que a su vez genera un plan de atención con la familia, aislado a los procesos de rectoría. Por otro lado los maestros aseguran que se les comunica el seguimiento de los diferentes casos. Frente a los procesos de vinculación a estudiantes y familias de etnias, y conflicto armado no existe una vinculación, el coordinador señala que hacen parte del aula y cuando se convierten en un “problema” se implica en él.</p>

4.3 Fase de evaluación

La descentralización implica la existencia de una organización sectorial diferenciada, en la que cada nivel de gobierno (nacional, departamental, distrital y municipal) tiene unas competencias y responsabilidades concurrentes y complementarias con la educación, diseñados para ejercer gestión desde las diferentes posiciones.

APROPIACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DESDE LA GESTION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANO ORIENTAL		
MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUIA 34	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	LA GESTIÓN Y CURRÍCULO EN LA IED LLANO ORIENTAL COMPILADAS DE LA MATRIZ DE INTERPRETACION
<p>El Ministerio genera la política sectorial y la reglamentación para orientar la educación en los niveles de preescolar, básica, media y superior.</p> <p>Con el objetivo de promover, mediante la formulación de propuestas de regulación (reformas de la Constitución o de la ley), de reglamentación (decretos,</p>	<p>Las funciones de las Secretarías de Educación se pueden agrupar en funciones de política y planeación, de inspección y vigilancia y de administración.</p> <p>En el marco de esta clasificación sus responsabilidades y competencias dependen de si se trata de entidades territoriales certificadas o no. En el caso de los municipios no certificados,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evidencia un currículo técnico en las directrices generales del ministerio de Educación y la dirección Institucional, pero un currículo práctico porque permite a los docentes realizar aportes y transformaciones. Se evidencia en los planes por área un fundamentación teórica, distribución de carga académica pero no se evidencia el desarrollo de procesos que reza en los documentos.” ● La visión de los directivos es que, esto sucede por la interpretación del profesional y la falta de tiempo para generar espacios de reflexión y apropiación, mientras que los docentes

<p>resoluciones), o la emisión de orientaciones (directivas, circulares y conceptos), los mecanismos que permitan realizar el adecuado cumplimiento de los principios y mandatos de la Constitución, de la ley y de las políticas del gobierno.</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional cuenta con el documento Guía 27 Gestión estratégica del sector. Orientaciones e instrumentos. MEN. En dicho documento, así como en la cartilla 2, se amplían los aspectos relacionados con la gestión del sector educativo.</p>	<p>son los departamentos los responsables del servicio educativo y de la administración de los recursos. Los municipios no certificados sólo pueden administrar y distribuir los recursos de calidad y de alimentación que reciben a través del Sistema General de Participaciones y los recursos propios que destinen para educación.</p> <p>El trabajo del Secretario de Educación debe desarrollarse de manera coherente y coordinada con las políticas, objetivos y metas establecidos por todos los niveles de gobierno (departamental y municipal) y del nivel nacional, estos se expresan en la normatividad nacional sobre el tema y en el Plan Nacional de Desarrollo, analizado y aprobado por el Congreso Nacional.</p>	<p>argumenta que faltan parámetros que aseguren y clarifiquen la intencionalidad en un modelo pedagógico y unos principios institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes no alojan un proceso curricular mediado y potenciado desde la gestión escolar, ya que evidencian un currículo operativo y oficial aislado de la gestión escolar, vista puntualmente como una implicación administrativa. ● En la estructura curricular se observa una organización documentada en un modelo que prioriza la evaluación procesual pero por otro lado el diseño que proponen los docentes es centrado en asegurar la apropiación del logro. ● Los planes de área son sustentados por la inmediatez del adulto y la conformación documental que se escapa de la visión del proyecto de aula, basado en los intereses, necesidades y cotidianidades que viven los estudiantes, ya que la misión es alojar los contenidos. ● La postura del currículo en esta caso se aleja de la propuesta de George Posner que señala un enfoque investigativo, abierto a la crítica, que en este caso se centra en lo que los estudiantes deben hacer. La gestión escolar y el currículo se direccionan desde el clima escolar y al hablar de valores se relaciona la gestión de lo humano en un currículo oculto que aunque no se documentó, se da en la cotidianidad, pues los valores no se maternizan en un documento sino en la
--	--	--

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

		<p>práctica y la interacción diaria de la Institución. Posner Señala que un currículo nulo parte de las experiencias que se dan en espacios diferentes de la institución que fortalecen los procesos de las mismas, los maestros alojan estos espacios desde la jornada extendida que desde la política son parte de la institución y no se segrega porque busca unificar y hacer parte de; como lo señala la rectora y se argumenta en el manual de convivencia.</p>
<p>GESTIÓN</p>		
<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ofrece servicios que utilizados de manera eficiente y complementaria constituyen un apoyo significativo a la gestión educativa. Estos servicios se prestan directamente a las Secretarías de Educación y están orientados a mejorar la cobertura, la eficiencia y la calidad de todo el sistema educativo, lo que permite, en particular, mejorar El servicio educativo prestado en</p>	<p>La Política Pública Educativa para Bogotá determina en gran medida la gestión curricular, administrativa y directiva de las instituciones, pues plantea para todas ellas, exigencias en relación con la implementación de los programas y proyectos, tales como la organización escolar por ciclos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La ley 115 de 1994, expide el Artículo 87, donde se reglamenta el manual de convivencia para las instituciones educativas y a la cual responde la IED Llano Oriental, como requisito legal. De ante mano se expresa la constante de retro alimenta y re-evaluar anualmente. Al igual la gestión escolar, expresa en sus dimensiones la capacidad para articular procesos internos y concentrar todos sus esfuerzos hacia la consolidación de un Proyecto Educativo que refleje la realidad de cada Institución educativa, por ello es muy valioso el esfuerzo en cabeza de los directivos para reestructura su PEI. ● La gestión académica parte del proceso de formación de los estudiantes y se enfoca en lograr que desarrollen capacidades, la IED Llano Oriental en su proceso de

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

cada establecimiento.		<p>planeación y evaluación estipulada en su malla curricular, plan de estudios y expuesta en la experiencia cotidiana en el aula. Se evidencia la necesidad de reflexionar y evaluar de forma permanente la movilización en los planes de estudio y proyectos centrados en los estudiantes y sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none">● Desligar un proceso de gestión de lo curricular amenaza de forma constante el proceso de desarrollo integral del currículo y la gestión● La ley señala la vinculación de la familia a los procesos escolares, porque posibilita movilizaciones y fortalece procesos.
-----------------------	--	---

CONCLUSIONES

Para iniciar el proceso indagación se realizó una caracterización de la IED Llano oriental desde la revisión documental representada en el PEI, Plan de estudios, plan de área de un grupo seleccionado al azar (segundo), manual de convivencia, plan de mejoramiento, proceso de matrícula, vinculación del personero y comunidad, prácticas pedagógicas y relación con las acciones extracurriculares en otros espacios de aprendizaje. Además de hacer una revisión documental se diseñaron entrevistas semi estructuradas que dan cuenta de las subcategoría de revisión documental antes mencionadas.

Desde esta indagación preliminar en la institución educativa, se evidencia una desvinculación de la gestión escolar y el currículo; la gestión escolar es entendida como la manera en que se administra la institución y el currículo, como la forma en que se organiza lo que se quiere enseñar (plan de estudios, planeaciones de área y de aula), es decir, se entienden como procesos fragmentados. Sin embargo, en contraposición se aprecia en el discurso de los directivos docentes, que los lineamientos que establece el MEN y la SED de Bogotá son un guía que orienta la organización, la ejecución y los resultados que promueven el mejoramiento de quienes deben ser el centro de estos procesos: los estudiantes.

Ante la conclusión anterior, los directivos recomiendan resignificar la dinámica de la gestión escolar. Entendiendo ésta última y el currículo como procesos que van más allá de la organización operativa de un establecimiento educativo, se encuentra que las directivas del colegio Llano Oriental están empezando a generar algunas propuestas para que los docentes y la

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

comunidad educativa evidencien las potencialidades que emergen desde la gestión escolar y el currículo, y de cómo una comprensión amplia de estos dos procesos, puede movilizar un fortalecimiento desde las diferentes gestiones por las cuales debe responder un establecimiento educativo.

Al realizar la revisión documental se evidencia como el MEN y SED de Bogotá, han diseñado lineamientos y requerimientos que articulan, al menos discursivamente, el currículo y la gestión escolar como un entramado fundamental, pues no concibe uno sin el otro. Sin embargo, cuando se analiza desde lo que ocurre en la práctica, se evidencia cómo estos lineamientos están direccionados a una gestión escolar que apunta a desarrollar proyectos educativos enmarcados en estándares de mejoramiento en el marco de la política educativa en torno a la calidad, señaladas por el gobierno central. Calidad entendida como mejoramiento de desempeño y de resultados, a veces alejados de las realidades institucionales en tanto atienden a los lineamientos externos más que a las necesidades internas de la institución.

A partir de la socialización de los hallazgos, la institución se propone el aumento de estrategias para potenciar los documentos institucionales como el PEI o el PMI de un establecimiento educativo como ejes principales en los procesos de mejora, convirtiéndose en documentos de cumplimiento de gestión escolar, donde lo primordial es gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen tener relación con una adecuada gestión del currículo.

Es así entonces como los establecimientos educativos enfrentan un gran desafío: avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo y transformarse en Instituciones que se auto gestionan. En este sentido, es fundamental que la toma de decisiones permita a estos

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar establecimientos, por un lado, determinar su línea de gestión escolar y su apuesta curricular y por otro lado, asumir responsabilidades por los resultados de esta gestión. Sin embargo, ocurre en muchos casos que la falta de capacidad de gestión del escolar, se refleja en una compleja gestión del currículo, lo cual no permite aprovechar todos los recursos disponibles en los establecimientos educativos.

Los requerimientos en los que se les enmarca a las instituciones educativas las lleva hacia las múltiples tareas que apuntan a tener una cultura de mejora constante, y aunque esto podría aprovecharse para que en estas instituciones se promueva y fortalezcan procesos de gestión escolar en articulación con una propuesta curricular coherente y con sentido, muchas veces esto no se evidencia en gran medida porque los líderes de las instituciones educativas, en estos casos el rector, tienen dificultad para comprender la gestión escolar y el currículo, más allá de la ejecución de tareas. Los profesionales de la educación, que en este caso son los directivos docentes y docentes, deben tener las competencias que posibiliten gestionar los recursos humanos y financieros, para hacer de estos proyectos, oportunidades educativas contextualizadas a la realidad de los estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

Luego de la revisión documental del PEI, estructura Curricular y gestión escolar, se evidencia la importancia de dinamizar acciones y estrategias que propendan la vinculación activa de la familia, los maestros y administrativos en los procesos curriculares y de gestión.

Las matrices que contienen el plan de estudios, deben ser revisadas a la luz de los cambios propuestos por la política educativa distrital y unificadas para ser trabajadas institucionalmente para que converjan en los procesos que puede desarrollar un currículo práctico-social, ya que postulan los proyectos de aula como dinamizadores de investigación .

La rectora es consciente de la importancia de direccionar la acción pedagógica en la institución, a través de una metodología que permita estructurar la construcción del currículo como accionar de la gestión, de tal forma que la reflexión institucional y la consolidación de acuerdos, no solo estén en función de cumplir con normas, políticas o actividades puntuales sino que trascienden en el accionar docente como un acto de gestión escolar que trasciende en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Juan Cassaus (1994). **Especialista Regional en Planificación y Gestión Educacional.

Unesco, Santiago de Chile,

Juan Cassaus (2000,). Problemas de la gestión educativa en América Latina. art

Martha Arana Ercilla, Luz Garzón Ospina, Edna López Pérez, Alberto Clavijo, Jorge Ramírez Calvo. Una mirada a la gestión en la educación en Colombia, universidad Pedagógica

Nacional Sáenz O. (1985): "La Organización Escolar", en Sáenz, O. Organización Escolar.

Lorenzo, M. y Sáenz Barrio. Organización Escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy.

Lic. José María Rodríguez Rojas. Legislación y organización escolar. Editorial Bedout, Medellín, Colombia 1962.

Consuelo Gutiérrez de González. ** Coordinadora de la línea Investigación en Políticas y gestión de sistemas educativos, Políticas y gestión en Colombia y desde Colombia (1991-2204).

Guía n. 33, Organización del sistema Educativo, conceptos generales de la educación

Pre-escolar, básica y media, Ministerio de educación.

Alvariño, C (2000) Gestión Escolar. Un estado del arte de la literatura, Revista Paideia, 29, pp 5-43.

Isabel Cristina Ruiz Ramírez, Mónica del Pilar Isaza, Monografía: De la gestión escolar a la

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

gestión educativa, Una conceptualización para el caso Colombiano, Universidad Católica de Manizales (p 24).

Grundy Shirley, en: Producto o praxis del curriculum. - 1998

Ralph W. Tyler. En: Principios básicos del currículo. 1986

Magendzo Abraham, en: Tendencias actuales del curriculum.

Revista Unimar Número 58 Diciembre 2011, 65-76 ISSN 0120-4327 ISSN -E 2216-0116

Edith Alexandra Luna Acosta** Coordinadora Investigación Estudiantil, Universidad

Mariana, San Juan de Pasto, Colombia Germán Alfredo López Montezuma*** Docente

Investigador, Universidad Abierta y a Distancia, UNAD, El currículo: concepciones, enfoques

y diseño* The curriculum, concepts, approaches and design San Juan de Pasto, Colombia

ANEXOS

Las entrevistas aplicadas a rectora, coordinador, maestra de segundo (203), dos maestros adicionales para ampliar la perspectiva de análisis; las preguntas se construyeron desde los elementos que señalan las categorías y subcategorías de análisis.

GUIONES DE ENTREVISTA

Objetivos de las encuestas: Obtener información para evidenciar los procesos del currículo y gestión escolar en la IED Llano Oriental

ENTREVISTA RECTORA, COORDINADOR, DIRECTORA DE CURSO

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Cargo:

Lugar:

PREGUNTAS:

Análisis de la Relación entre Currículo y Gestión Escolar

1. ¿Qué se entiende por currículo y gestión escolar?
2. ¿Cómo se interrelaciona el currículo y la gestión escolar en las acciones diarias de los funcionarios de la institución?
3. ¿Qué componentes son esenciales en la evaluación de los estudiantes?
4. ¿Qué valores personales y ciudadanos intencionan los maestros, directivos, personal administrativo y servicios generales en la acción cotidiana de la Institución Llano Oriental?
5. ¿Participan los estudiantes en experiencias deportivas, artísticas e investigativas en horarios extra clase?
6. ¿Qué aspectos considera relevantes al momento de modificar, actualizar o evaluar el currículo?
7. ¿El currículo acoge la diversidad como un parámetro Institucional?
8. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra en la Institución para la implementación de la propuesta por ciclos?
9. ¿Cómo se vincula el personero en la toma de decisiones curriculares y en la evaluación institucional?
10. ¿Frecuencia con la cual se ajusta el manual de convivencia?
11. ¿Quiénes participan en la construcción del manual de convivencia?
12. ¿Qué espacios se generan para la socialización del manual de convivencia?
13. ¿Cómo es la vinculación de la comunidad educativa en el desarrollo de los proyectos de aula del grado segundo?
14. ¿Cómo influye el plan de mejoramiento en los procesos curriculares del aula?

15. ¿Qué estrategias vinculantes se evidencian con los estudiantes y familias pertenecientes a etnias, comunidades indígenas y víctimas del conflicto armado?
16. ¿Qué mecanismos se han diseñado para vincular la familia en los procesos curriculares y gestión escolar en la IED Llano Oriental?
17. ¿Los documentos reglamentarios que se solicitan para la matrícula de los estudiantes, optimiza su atención y formación?
18. ¿Las carpetas de seguimiento a casos especiales contemplan estrategias de vinculación con familia, maestra y entidades externas?
19. ¿Qué cambio reconoce en la gestión escolar a partir del plan de mejoramiento?

ANEXO 2

Revisión documental

Circulares



COLEGIO LLANO ORIENTAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Bogotá D.C., mayo 5 de 2017

Señores.

Padres de familia grado Transición

Reciban un fraternal saludo.

Queremos recordarles que dentro de los compromisos de los padres de familia para garantizar la seguridad y la integridad de los niños y niñas, **deben presentar el carné al momento de retirar al estudiante del colegio. Teniendo en cuenta que debe ser mayor de edad quien se encargue de esta labor.**

Esperamos su comprensión y cumplimiento de esta norma.

Atentamente,

Equipo directivo



COLEGIO LLANO ORIENTAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Bogotá D.C., mayo 8 de 2017

Señores.

Padres de familia

Para esta semana se tienen programadas varias actividades, por lo que deben tener en cuenta la siguiente información:

1. El **miércoles 10 de mayo se realizará el día “E” de la excelencia educativa, por lo que los estudiantes no tendrán clase.** Únicamente asisten los padres del Consejo de padres y los estudiantes invitados
2. **El viernes 12 de mayo la Secretaría de educación realizará la celebración del día del maestro por lo que los niños y niñas no tendrán clase.**

Atentamente,

Equipo directivo

Firma enterado acudiente



COLEGIO LLANO ORIENTAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Bogotá D.C., julio 4 de 2017

Señores.

Padres de familia

La Alcaldía Local de Bosa dispuso de un presupuesto para expediciones pedagógicas de los niños y niñas, por lo cual se realizará el proceso de inscripción y autorización para esta actividad. La salida se realizará al parque Mundo Aventura, en los espacios recreativos diferentes a las atracciones mecánicas. La fecha aún está por definir, pero requerimos que diligencien los formatos enviados y adjunten documento de identidad y fotocopia del carné de la EPS.

Atentamente,

Equipo directivo

Firma enterado acudiente _____



COLEGIO LLANO ORIENTAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Bogotá D.C., julio 12 de 2017

Señores.

Padres de familia

Curso 202

Comedidamente les solicito presentarse el viernes 14 de febrero a las 6:30 am, con el fin de recordar los compromisos y establecer nuevas estrategias para el acompañamiento de los estudiantes.

Cordialmente

NURIA SUAREZ

Firma enterado acudiente _____