

Educación física: un medio de participación para la transformación social

Daniel Eduardo López Fandiño

Código: 2013120035

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C.

Noviembre 2017

Educación física: un medio de participación para la transformación social

**Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física**

Daniel Eduardo López Fandiño

Tutor: Mg. Guiomar Alarcón Castro

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C.

Noviembre 2017

Dedicatorias

A Dios, por permitirme llegar a este punto de mi vida. Por la salud, por las bendiciones que me da, por las pruebas que pone en mi día a día, por su infinita bondad y su incondicional amor. Que toda la honra y la gloria de este día, sea a su nombre.

A mi madre, Nidia Rubiela Fandiño, a quien agradezco infinitamente por su compañía, su cálido e ilimitado amor, su esfuerzo, su lucha y su perseverancia en difíciles situaciones para que finalmente se diera este grato momento. Todo este trabajo es posible gracias a ti.

A mi hermano, Oscar Fernando López Fandiño, por ser un motivante más en mi vida y para que puedas encontrar en mi un ejemplo a seguir.

A mi abuela, Graciela Fandiño, quien ha visto cada instante de mi vida y ha estado acompañando cada pasó que doy.

A mis tías, Paula y Yessenia Parra, por los momentos, la compañía y la gran colaboración que me han brindado durante toda mi vida.

A mis amigos de infancia, Manuel Arias, John Tuta y Cristian Walteros, por su incondicional amistad y hermandad durante dieciocho años.

Agradecimientos

Quiero agradecer infinitamente a mi madre Nidia Rubiela Fandiño, por su esfuerzo y por enseñarme a luchar y siempre a salir adelante.

Muy especialmente y con todo el cariño y el respeto que poseo, agradezco a la profesora Guiomar Alarcón Castro, a quien admiro profundamente por su vasta sabiduría, su comprensión, su sabio consejo, su humor, su muy enriquecedora colaboración en la construcción, tanto de mi persona como de este proyecto. Por abrir las puertas de su corazón y encontrar en ella, más que una maestra, a una gran amiga y compañera. Sin usted no sería posible la realización de este sueño.

A mis colegas y grandes amigos, Sindel Hernández y Fabián Felipe Santos, por los momentos compartidos, por los aprendizajes que hemos adquirido juntos, por los consejos y por la gran ayuda que han dado incondicionalmente en mi formación académica

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página v de 80	

1. Información General	
Tipo de documento	<i>Trabajo de Grado</i>
Acceso al documento	<i>Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central</i>
Título del documento	<i>Educación física: un medio de participación para la transformación social.</i>
Autor(es)	<i>López Fandiño, Daniel Eduardo</i>
Director	<i>Magister Guiomar Alarcón Castro</i>
Publicación	<i>Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 80 p.</i>
Unidad Patrocinante	<i>Universidad Pedagógica Nacional UPN</i>
Palabras Claves	<i>PARTICIPACIÓN; COMUNICACIÓN; TRABAJO EN EQUIPO; LIDERAZGO; CREATIVIDAD; EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRADORA; DIALOGO; CONVIVENCIA; COMUNIDAD; DESINTERÉS; INTERÉS; MOTIVACIÓN.</i>

1. Descripción
<p><i>Trabajo de grado que se propone comprender las dinámicas de poca participación social en las personas y como estas afectan directamente el desarrollo de su entorno social. También se evidencia como desde la educación física, se plantea una propuesta para propiciar ambientes y generar en las personas una actitud de participación que influya directa y positivamente en las decisiones de su contexto social. Se resalta la importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades sociales de las personas, se aclara que, en este proyecto, la educación física responde a una oportunidad de acción y se hace una invitación a los colegas educadores a continuar desarrollando ideas que aporten a la construcción de dinámicas de participación desde la educación física para la sociedad.</i></p>

2. Fuentes
<p><i>Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A. y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20 (3), 326-336.</i></p> <p><i>Arroyo, M. (2012). El juego y su utilización en la educación física. Revista Autodidacta 1 (10), 99-114</i></p> <p><i>Barba, J., Monjas, R., Gómez, J., López, E., Martín, J.F., González, J., ... López, V. (2006). La evaluación en educación física: Revisión a los modelos tradicionales y planteamiento de</i></p>

una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41.

Conceptos básicos de que es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. cómo evaluarlo. (s. f.). Universidad de Antioquia, facultad de ciencias humanas, centro de estudios de opinión.

Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. Emasf, revista digital de educación física, 1 (2), 1-13

De Zubiría, J. (s. f.). Hacia una pedagogía dialogante (el modelo pedagógico del Merani). Documento inédito.

Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Estados unidos: The Mcmillan company

3. Contenidos

1. **Fundamentación contextual:** *en este capítulo se narran las características y las causas que han llevado a esta toma de decisión, en este caso la participación. Se evidencian las problemáticas de la sociedad que han generado actitudes egoístas, individualistas y poco participativas en los seres humanos. Se aclara que este PCP responde a una oportunidad.*
2. **Perspectiva educativa:** *en la perspectiva educativa se pone en evidencia como han influido el saber humanístico, pedagógico y disciplinar en la construcción de la ruta metodológica y curricular con la que se trabajó. Que modelos pedagógicos, tendencias disciplinares, prácticas y métodos evaluativos son utilizadas para el desarrollo de las sesiones.*
3. **Diseño de implementación:** *se plasma aquí, el cronograma de trabajo con las fechas y las problemáticas que se desarrollaron durante las sesiones. También, se hizo la construcción de la unidad didáctica con los conceptos, contenidos y los objetivos que se trabajaron a lo largo de las clases.*
4. **Ejecución piloto:** *en este apartado se hace una descripción detallada de las condiciones de trabajo y de la población con la que se llevaron a cabo las prácticas educativas, de igual forma, se narra cómo se desarrollaron las distintas sesiones de clase y las características observables en ellas.*
5. **Análisis de la experiencia:** *Finalmente se hace una recolección de datos y sobre estos, un análisis de los resultados obtenidos durante las prácticas educativas. También se llega a unas conclusiones finales y a unas recomendaciones a quienes quieran seguir trabajando sobre la línea de la participación.*

4. Metodología

Para la metodología, se recurre a una unidad didáctica que recoge los objetivos del PCP que se pretenden desarrollar en las prácticas educativas. Didácticamente, la estrategia a la que se recurre, es al juego, desde una mirada de la educación física integradora y el método de evaluación implementado, es la rúbrica, que establece unos niveles de evaluación.

5. Conclusiones

Se confirman las actitudes apáticas y poco participativas de las personas en sus distintos contextos sociales por influencia de los distintos modelos educativos, culturales, sociales, políticos y de mercado. Se concluye la importancia de la educación física en el desarrollo de habilidades sociales

y comunicativas y como estas mejoran ampliamente la actitud de las personas en cuanto a participación social se refiere. Por último, se hace una invitación a trabajar sobre esta línea de participación desde otros contextos (no formal e informal) y se recomienda leer el contexto en el que se van a mover futuros trabajos, y así lograr identificar problemáticas concretas y llegar a sus soluciones.

Elaborado por:	<i>Daniel Eduardo López Fandiño</i>
Revisado por:	<i>Guiomar Alarcón Castro</i>

Fecha de elaboración del Resumen:	<i>23</i>	<i>11</i>	<i>2017</i>
--	-----------	-----------	-------------

Índice general

Dedicatorias

Agradecimientos

Resumen Analítico Educativo – RAE

Lista de tablas

Lista de siglas

Introducción

Capítulo uno – Fundamentación Contextual

¿Qué es el desinterés?

¿Qué causa el desinterés?

El desinterés escolar en el mundo y el territorio nacional.

El interés: un medio de construcción social

¿Qué es el interés?

El interés y las necesidades.

Como despertar el interés.

Marco legal

Capítulo dos – Perspectiva educativa

El propósito de formación del proyecto

Ideal de ser humano

Ruta pedagógica

Una teoría de aprendizaje para este proyecto.

El medio disciplinar integrador

Capítulo tres – Diseño de implementación

Justificación

Objetivos

General.

Específicos.

Planeación general

Contenidos

Metodología

Evaluación

Rol del estudiante

Rol del profesor

Capítulo cuatro – Ejecución Piloto

Descripción del micro contexto

Descripción de la población.

Aspectos educativos.

Misión del PEI.

Visión del PEI.

Filosofía institucional.

Lineamientos curriculares relacionados con la educación física.

Planta física de la institución.

Microdiseño

Cronograma.

Plan de sesiones.

Capítulo cinco – Análisis de la experiencia

Aprendizajes como docente

Incidencias en el contexto y las personas

Incidencias en el diseño

Recomendaciones: a quien desee continuar este proyecto

Referencias bibliográficas

Anexos

Lista de tablas

Tabla 1. Encuesta sobre actividades que más causan apatía en los estudiantes mexicanos.

Tabla 2. Unidad didáctica

Tabla 3. Rubrica de evaluación.

Lista de siglas

<i>PCP</i>	<i>Proyecto curricular particular</i>
<i>E.F</i>	<i>Educación física</i>
<i>MEN</i>	<i>Ministerio de educación nacional</i>

Introducción

Uno de los principales problemas que tiene la sociedad actual, es la actitud apática y poco participativa frente a las dinámicas presentes en ella. Una marcha de interés común a la que se le critica sin conocer, una reunión comunal a la que no se asiste y en la que se decidirá el futuro del parque del barrio, una invitación a la semana cultural del colegio de un hijo y a la que no se asiste por pereza, y más grave aún, las elecciones presidenciales para decidir el rumbo de la nación, pero las personas no votan porque piensan que todos los políticos son iguales y no importa quien gane, son algunas pruebas de la actitud indiferente de las personas a la hora de decidir el rumbo de una sociedad.

En este trabajo se busca entender un poco las dinámicas sobre porque, la gente adquiere estas conductas y deja en manos de otros, decisiones tan importantes, porque esta configuración de no participar en nuestro ámbito social y porque la participación es tan importante para el desarrollo y la convivencia de la sociedad.

Cabe resaltar la importancia de este proyecto y su aplicación, pues este, pretende conocer y acercarse un poco más a concebir esta dinámica y proponer alternativas para trabajar y vencer poco a poco estas actitudes, especialmente en el contexto educativo, que es uno de los que más evidencia muestra sobre la poca participación que tienen los estudiantes en las clases y en actividades curriculares o extra curriculares. También, comprender por qué se ve a la educación física como un espacio para el ocio, sin entender la importancia que esta tiene en el desarrollo de los estudiantes.

La participación, es un tema que generalmente se trata en el ámbito social y en el ámbito político cuando hacemos referencia a la participación ciudadana o la participación política. Para entender un poco la participación, Toledo, Osornio, Almanza, Pineda y Ordaz (2005) nos dicen que la participación hace parte de los principios de la democracia y que sin

esta no se logra transformar en una realidad humana los otros principios que son la igualdad, la libertad, la diversidad y la solidaridad.

A la luz de estas ideas, el objetivo de este trabajo es dar cuenta de las causas que configuran el pensamiento apático en la sociedad, como se puede combatir ese pensamiento, entender que la participación ciudadana es una cualidad necesaria para el desarrollo social y como, a partir de una propuesta formativa y educativa, se puede combatir la personalidad apática y poco participativa y generar propuestas de cambio y desarrollo por medio de la educación física, que apunten a una transformación de la sociedad en pro de su progreso en comunidad y en el ámbito político.

Capítulo uno

Fundamentación contextual

Entender la problemática central que lleva a la construcción de este proyecto, implica desglosar sus distintos componentes y comprender como se entienden estos y cómo funcionan en la sociedad. La falta de participación social, lleva a ciertas problemáticas que afectan directamente al desarrollo de esta y nacen cuestionamientos que son pertinentes explicar para advertir de manera óptima la dimensión del problema.

¿Qué causa la poca participación de las personas en el ámbito social?, ¿existe desinterés en las personas?, ¿Por qué la falta de interés por participar?, ¿cómo se entiende ese desinterés?, son preguntas que ayudaran a comprender el papel de la participación en el ser humano y cómo esta contribuye en la creación de ambientes de construcción social y de desarrollo de la comunidad.

¿Qué es el desinterés?

Es de gran importancia comenzar por dar una definición de lo que es el desinterés. El diccionario de la lengua española da un concepto breve y conciso y define el desinterés como una falta de interés por algo. En este sentido, el desinterés se entiende como una falta de motivación o de ganas por cumplir una meta o de conocer y adentrarse sobre un tema en específico.

En la época moderna, el desinterés es sin duda uno de los grandes problemas de las sociedades, especialmente las latinoamericanas, que se han visto tan influenciadas por culturas y costumbres de otros continentes. Este mal genera en las personas una pérdida de su identidad, negando sus raíces y adaptándose a las tendencias que trae la globalización. Esta indiferencia social crece más y más, cuando se pierde el sentido de pertenencia cultural, la voluntad de cambiar positivamente y mejorar cada día en sociedad, de buscar unos intereses comunitarios que mejoren la calidad de vida de los sujetos; cuando se pierde la fe

en las personas y en las políticas que rigen a la comunidad y que se supone, buscan siempre un mejoramiento de esta a través de las políticas públicas, se genera también esa falta de iniciativa y de buenas ideas que pueden nacer de cada individuo; cuando el egoísmo lleva a las personas a perderse en el bienestar propio y olvidarse de la existencia de los demás.

A lo largo del tiempo, el desinterés y la falta de participación han sido un factor determinante en las formas de vida de los sujetos en la actual sociedad y la ha llevado al caos de intolerancia, violencia y desesperanza que se ha vivido durante las últimas décadas, y se sigue viviendo hoy en día en los diferentes ámbitos sociales. Una sociedad que vive en una edad de ciencia ficción, producto de las guerras, la competencia mercantilista y su bombardeo mediático que han convertido a las personas en una especie amante de la tecnificación de la vida; y la tecnología como principal campo de acción e interacción de los seres humanos, afectando así las relaciones interpersonales en distintos contextos como lo son; el familiar, el escolar, el barrio, el ámbito político, cultural entre otros, como lo deja ver Ospina W. (2011) en el artículo “Nuestra edad de ciencia ficción” para el diario El espectador

¿Qué causa el desinterés?

En la actualidad, se ha visto como distintos factores sociales, políticos y comerciales han intervenido en la cultura y han generado cambios de identidad y de comportamiento, convirtiendo así a las personas en meros recreadores y consumidores de las tendencias y las modas que bombardean cada día a la sociedad, utilizando distintas fuentes, como los medios de comunicación, la política, la religión, las bandas juveniles, entre otros.

También se puede observar como los medios tecnológicos han creado en las personas, y especialmente en los jóvenes, un pensamiento autómatas, que busca que la tecnología sea quien realice los actos más sencillos y comunes del ser humano, como lo es la

comunicación y la interacción con el otro; tal es el caso de las aplicaciones móviles y redes sociales como Facebook y Whatsapp, que poco a poco han alienado a las personas y las alejan de algo tan básico como lo es el contacto humano.

Todas estas características de la sociedad han generado formas de pensamiento individualista y egoísta, que a gran escala, van creando fisuras en las estructuras sociales y en la vida en comunidad, generando una apatía y una falta de participación que es aprovechada por el poder socio-político para sus intereses, convenciendo a la gente y utilizando como medio todos los factores anteriormente nombrados, es así como han nacido los grandes líderes que llegan al poder a través del tráfico de influencias que pueden mover, aprovechando la indiferencia del pueblo para cumplir sus metas personales; tal es el ejemplo de Adolf Hitler (1889-1945), quien a mediados del siglo XX logro instaurar en el poder, la ideología de la unificación y la expansión del pueblo germánico a través de Europa, todo esto gracias a la gigantesca propaganda nazi y su inmenso poder oratorio y de convencimiento de las masas populares.

Varios acontecimientos han influido de manera determinante en la formación de la personalidad apática y desinteresada de las personas en la modernidad, acontecimientos históricos, que desde la época de la colonia han formado la naturaleza de las personas actualmente, pasando por la época de la expansión mercantilista, hasta la actualidad y los distintos flagelos que causan el desinterés, como lo son las secuelas que ha dejado la conquista española en el continente americano, el mercantilismo y el capitalismo, el egoísmo y los pensamientos individualistas, los medios de comunicación desinformativos y la tecnología, especialmente las redes sociales entre otros factores, que generan la frialdad y el atraso de la sociedad postmoderna, a la cual se refiere Lipovetsky (1986):

La sociedad postmoderna es aquella en que reina la indiferencia de masa, donde domina el sentimiento de reiteración y estancamiento, en que la autonomía privada no se discute, donde

lo nuevo se acoge como lo antiguo, donde se banaliza la innovación, en la que el futuro se asimila ya a un progreso ineluctable (p. 9).

Un claro ejemplo de esta expansión del poder y de la indiferencia -aprovechado principalmente por la ignorancia y la inocencia del pueblo-, se puede ver en la historia de la conquista del continente americano, lo que era y lo que fue después de su descubrimiento.

América, una tierra que hasta hace seiscientos años era totalmente desconocida al mundo antiguo. Tan llena de diversidad e identidad cultural; rodeada de naturaleza; abundante en riquezas minerales; bañada en aguas puras y el brillo incesante del oro que brotaba de sus entrañas; hogar de grandes científicos, arquitectos y líderes que velaban por el bienestar de su pueblo. Hasta el momento una tierra ideal para vivir íntegramente, rodeado del bienestar que genera la madre tierra y la protección y la compañía de la gente que la habitaba.

Un accidente del destino trajo a esta tierra un visitante lejano y desconocido, lleno de cosas extrañas, vestimentas de hierro, costumbres distintas y un lenguaje desconocido para las personas que la habitaban.

Los habitantes de esta tierra hermosa, a los que de aquí en adelante se llamará americanos, recibieron al extranjero de la manera más cordial, con la inocencia de un niño que abraza un amigo cercano, mostrando su afecto y sus ganas de conocer a aquel extraño que los visitaba. El extranjero no tardó mucho en entender que la inocencia de los americanos sería la clave de su éxito y su mantenimiento durante los siglos venideros. Intercambiando artefactos mágicos, llamados espejos que permitían a los americanos verse a sí mismos atrapados en un cristal, por pesados bloques y adornos de oro y piedras preciosas. Un intercambio muy justo, pensarían los americanos.

Aquellos visitantes, venidos de una tierra llamada Europa generaron grandes cambios en la geografía natural y social de América, adueñándose de todas las riquezas de esta tierra y sometiendo a la gente que aquí vivía a distintos abusos contra la integridad de los habitantes americanos, robando, asesinando, masacrando y conquistando cada rincón, cada ciudad de esta tierra nueva. Todos estos actos se pueden observar aun hoy en día, como muestra Ramírez E. (2016) en su artículo Antioquia deforestó 15,888 hectáreas en 2015 para el diario El Colombiano.

Es en este momento donde comienzan a aparecer muchos de los grandes problemas que hoy en día afectan a la sociedad. La religión, la educación represiva y formalista, la discriminación racial, la implementación de un solo lenguaje y la pérdida de la propia identidad cultural, son solo algunos de los yugos que llegaron con la visita europea al continente americano.

Con el mestizaje, y el cruce de razas europeas y americanas, los nativos empezaron a sentirse parte de la raza europea. Comenzaron a sentir la sangre pura corriendo por sus venas, olvidando así su identidad y sus orígenes del amor a la naturaleza, a los demás y la vida en comunidad, volviéndose cada vez más individualistas, excluyentes, egoístas y ambiciosos de riqueza y poder. Es aquí como poco a poco se va dando origen a todas esas características sociales que convierten a las personas en apáticos y desinteresados por el desarrollo de la comunidad; al perder la identidad, se perdieron las ganas de amar y respetar a los otros y se apropiaron las costumbres consumistas y competitivas de los europeos.

Desde aquellos tiempos, por la sangre mestiza corre la malicia de querer siempre más, sin importar el costo y el bienestar de los demás; el sistema ínsita a vivir como ricos, cuando muchas veces no se tiene nada de valor en los bolsillos y en el corazón; no se

conocen los límites y la desmesura desborda los deseos; en cada persona existe un poco de malicia y de impunidad; se han olvidado los orígenes y la historia, y eso ha costado caro a la sociedad.

Con la colonización europea, llego también la era del consumo y el mercantilismo a la tierra americana. Económicamente hablando, los seres humanos son excesivos y ventajosos y utilizan su sabiduría para la producción y la guerra. El mercado los ha convertido en máquinas individuales e indiferentes a la realidad, hechas únicamente para producir riquezas, explotar sus recursos deliberadamente sin pensar en los daños que pueden causar a futuras generaciones. Todo esto vuelve a los hombres apáticos a la convivencia, a la participación ciudadana y al respeto por la vida.

El consumismo, es tal vez, uno de los principales desencadenantes del pensamiento individualista y la construcción de una ideología extremista de consumo en la sociedad postmoderna, donde causa más interés la estética, el deporte, la televisión, los productos tecnológicos de última generación, el cuidado y la consecución de la propiedad privada que el reconocimiento de la identidad propia y la convivencia ciudadana. Entonces, se puede ver al hombre cayendo en la trampa del mercado, víctima de sus excesos, agrandando y haciendo parte del problema de la expansión del capitalismo, configurando a las personas como meros consumidores del mundo.

Lamentablemente, esta sociedad de consumo, generadora de individualismo sigue fuerte y vigente en la actualidad, y se consolida cada vez más con el paso del tiempo. Según expresa Lipovetsky (1986)

Que error haber pregonado precipitadamente el fin de la sociedad de consumo, cuando está claro que el proceso de personalización no deja de ensanchar sus fronteras. La recesión presente, la crisis energética, la conciencia ecológica, no anuncia el entierro de la era del

consumo: Estamos destinados a consumir, aunque sea de manera distinta, cada vez más objetos e informaciones, deportes y viajes, formación y relaciones, música y cuidados médicos. Esa es la sociedad postmoderna (p. 10).

Otro gran causante de este desinterés en la participación social, y de la mano con el mercantilismo, son los medios de comunicación, que tienen en gran medida la responsabilidad de la transmisión cultural y de la pérdida de la identidad nacional.

Galdón (2007) explica como en estos días, los medios de comunicación parecen estar en una constante lucha por ver cual se encarga de transmitir la mayor cantidad de noticias, a lo que él llama el “hipermercado de la comunicación”, pero esto no quiere decir que dicha información sea confiable y veraz, pues la cantidad no garantiza la calidad., entonces, “si no hay un saber, si solo hay un conocimiento superficial y fragmentario, o falso y equivocado, o inane y vacío, o insignificante e irrelevante..., lo que hay es desinformación” (Galdón, 2007, p. 2).

Pero este no ha sido el único papel de los medios de comunicación. Actualmente también se puede observar como estos han servido como un sistema de enajenación y control de las masas a través de información errónea o encomendada por sectores económicos, como las grandes empresas que los utilizan como megáfono para la difusión de sus productos o servicios, generando así en las personas un constante deseo de adquisición de bienes, para demostrar a otros su capacidad adquisitiva y su superioridad económica. Por otro lado, están los partidos políticos que buscan su propio beneficio, aprovechando la ignorancia y la credulidad de las personas en estos medios desinformativos, tergiversando la verdad llevando sus ideologías políticas que muchas veces se centran en difamar partidos políticos de oposición e informar superficialmente y de manera incompleta sobre la situación de una sociedad determinada, para crear en las personas formas de pensar cegadas por el odio, arraigando en ellos una sensación de desesperanza por la situación de su país.

Esta desesperanza y esta manipulación informativa, convierte a los sujetos en seres apáticos y desinteresados por el mejoramiento de su comunidad, carentes de interés y de propuestas que puedan ayudar a la solución de los problemas que les agobian.

Otro desencadenante de la actitud individualista y apática de las personas, muy relacionado con los dos anteriores aspectos, del cual estos, aprovechan su popularidad y el indiscutible hecho que ha tomado fuerza y tiene su auge en la época actual, es el desarrollo tecnológico en cuanto a redes sociales y el internet.

Como muestra Bauman (2014) en su artículo Vivimos en dos mundos paralelos y diferentes: el online y el offline para el diario El clarín, la red ha servido de plataforma para el bombardeo mediático y consumista, vendiendo imágenes de cuerpos perfectos o aparatos de última generación, que en cierto modo reafirma la conducta mercantil y egoísta de las personas, y las tecnologías que deberían ayudar al progreso de la sociedad, al contrario, encierra a las personas en sus pensamientos, escuchando el ego de sus propias voces, volviéndose herméticas y encerrado en un cuarto de espejos donde solo ven su imagen, sin importar nada más.

La tecnología online, ha hecho perder al ser humano en su propio mundo, evitando a los otros sujetos que no son de su agrado, que son distintos en su color de piel, en sus creencias, en sus orígenes. Un mundo donde no existen conflictos y donde no está obligado a interactuar con otras personas. Con el tiempo, se ve afectada la capacidad de interacción, de escucha, de comunicación y de relación con el otro.

Este mundo online en el que vive el hombre, se ha convertido en su más fiable espacio para socializar, pues es más fácil dialogar desde la comodidad de una pantalla que compartir y conocer gente cara a cara. Pero este tipo de interacción acorta las capacidades sociales de contacto directo con el otro, lo cual impide un esparcimiento y un reconocimiento

de sus semejantes, generando como consecuencia tropiezos en la configuración de relaciones estrechas en donde el diálogo, el compartir ideas y buscar soluciones a los problemas que puedan afectar y tener en común fueran medios y fines.

Se entiende entonces, de acuerdo a lo ya dicho, que las redes sociales y la tecnología mercantilista, encierran al hombre en una burbuja que le imposibilita conocer la situación actual del mundo que le rodea. Lo encierra en un mundo donde prima su pensamiento y no le permite el contacto directo y el aprendizaje que le puede ofrecer el mundo de afuera, la naturaleza y especialmente la comunidad.

Es así como estos factores han influido de manera muy directa en la construcción, en la personalización egoísta, consumista, desinteresada y desmotivada del ser humano en la actualidad. Un flagelo que no es nuevo, pero que, sin duda, ha repercutido fuertemente en la sociedad actual.

El desinterés escolar en el mundo y el territorio nacional.

Como se ha visto a lo largo del documento, el desinterés y la poca motivación de las personas en sus distintos contextos, es una problemática que se expande a lo largo del territorio mundial. Pero sin duda alguna es aún más notable en el contexto educativo, donde es visible en mayor medida la apatía que generan los métodos educativos actuales en los estudiantes, especialmente en los adolescentes. Una mirada a través del mundo, mostrara la situación de la educación con respecto a la apatía escolar y como es abordada desde distintos contextos.

Estudios realizados en el territorio mexicano, muestran la situación actual de la escuela en ese país y la decadencia de la educación por distintos factores. Aguilar et al. (2015), apoyan que este fenómeno apático se debe a las pocas oportunidades laborales y

educativas que ofrece la sociedad actual, la falta de recursos económicos, la inseguridad y la pérdida del sentido de la vida por parte de los estudiantes

Aguilar et al. (2015), dicen que en la Psicosociocultura actual es visible una tendencia facilista en la que el esfuerzo ha decaído, dejando poco espacio para el desarrollo personal y laboral. También señala el uso de mensajes que promueven el individualismo, el consumismo y la mediocridad.

Para afirmar esto, también han realizado un cuestionario con preguntas abiertas sobre las actividades que más desinterés y desmotivación causan a los estudiantes.

Tabla 1. Encuesta sobre actividades que más causan apatía en los estudiantes mexicanos.

Tabla 1. ¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Actividades escolares	Escribir; estudiar; hacer tareas; leer; hacer trabajos; ir a la escuela; tarea de matemáticas; realizar las actividades; venir a la escuela; trabajar en formación; hacer lo mismo en español; matemáticas; clase de formación cívica; clase de geografía; clase de historia; química; inglés; ciencias.	39	Hacer tareas; ir a la escuela; escribir; dibujar; matemáticas; clase de física; clase de orientación; ciencias; clases; inglés; clase de artes; formación cívica y ética.	33
Labores domésticas	Ayudar en mi casa; levantarme temprano; recoger mi cuarto; hacer camas; hacer mis deberes; ir a la tienda; lavar trastes; cuidar a mi hermano; lavar trastes; tender mi cama; arreglar mi casa.	36	Ayudar en casa; lavar trastes; levantarme temprano; recoger mi cuarto; barrer; comer; recoger mi casa; hacer deberes; lavar ropa; asear a mis mascotas; estar en casa; recoger la cocina; sacar a mi perro al parque; ir a la tienda.	44
Ocio	Estar solo sin juegos; no hacer nada; viajar; dormir tarde; sin salir; usar tecnologías; ver televisión; estar sentado todo el día; estar con familiares.	11	No hacer nada; ver televisión; jugar en la computadora.	11
Activación física	Correr; jugar basquetbol o futbol; hacer deporte o atletismo; ejercicio físico.	14	Ejercicio; correr; caminar; futbol; jugar volibol; educación física.	12
	TOTAL	100	TOTAL	100

Tomada de Aguilar et al. (2015)

Los resultados de estos cuestionarios realizados por Aguilar et al. a estudiantes mexicanos, muestra una gran apatía por distintas labores estudiantiles, domesticas, de relación social y familiar, y es notable una mirada desalentadora sobre la situación de los jóvenes mexicanos, sin embargo, no ofrecen una posible solución a estas problemáticas.

Algo similar ocurre en la educación argentina, donde se estudia la apatía escolar del adolescente. Valentini (2008) citado en Gómez (2014) expresa que la apatía, lleva al desinterés; el desinterés engendra el aburrimiento y este puede mostrar muchas caras, pasividad, inercia, tristeza. Así pues, este desinterés influye no solo en el ámbito escolar del estudiante, sino también en sus medios sociales y en sus comportamientos extra escolares. Establece dos factores fundamentales que desempeñan un papel importante en la motivación del estudiante, que son la autoestima y la resiliencia, así pues, Valentini (2008) citado en Gómez (2014) dice:

El primero es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigiéndose hacia la manera de ser y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. El segundo, se define como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. (p. 24).

Valentini enfatiza en ayudar al estudiante a comprender que es capaz de lograr lo que se proponga, siempre y cuando se esfuerce en cumplir lo que desea. Enfatiza también la importancia de que el maestro genere ambientes óptimos de aprendizaje y tener en cuenta que todos los estudiantes tienen particularidades únicas, lo cual los lleva por procesos de aprendizaje totalmente distintos. El trabajo con los alumnos no debe centrarse ni enfatizar las dificultades que este pueda tener en su proceso, pues es este trabajo frustrante el que genera desinterés y resistencia.

Dando una mirada al territorio nacional, la situación no varía mucho de las anteriores, e incluso la problemática es visible para los propios estudiantes que manifiestan la preocupación y las causas de dicho desinterés escolar. Un artículo de prensa que lleva por título Desinterés escolar, un problema en aumento publicado en Él diario de Pereira, escrito por Agudelo D. una estudiante de décimo grado, del colegio Instituto del niño Jesús deja ver como el desinterés afecta el rendimiento académico, personal y familiar de los estudiantes. Algunos alumnos encuestados responsabilizan a la pereza y la poca disposición como uno de los principales factores de esta apatía por aprender. Otros atribuyen la responsabilidad a factores sociales y familiares como la separación de sus padres o discusiones al interior de su núcleo familiar, esto conlleva una desmotivación del estudiante y afecta sus decisiones de vida, lo cual no le permite llevar un proceso formativo con tranquilidad. Sin embargo, los encuestados manifiestan que la principal causa del desinterés escolar, es la falta de dinamismo y la metodología de los maestros en clase, pues estas no responden a las expectativas y las necesidades de los estudiantes. También vale la pena rescatar la opinión de los docentes, los cuales afirman que esta problemática es ocasionada por la pereza y la apatía de los estudiantes, lo que genera un mal ambiente al interior de las clases. Afirman que los estudiantes ven el estudio como un juego y no le prestan la suficiente importancia. También recalcan el papel que ha desempeñado el mal uso de la tecnología, pues piensan que las redes sociales distraen a los estudiantes y los desconcentran de las labores académicas

Como se observa en estos tres casos, el desinterés y la falta de motivación de los estudiantes, es una constante en los distintos contextos educativos de varios países, y puede ser entendido, por causas sociales y por dificultades personales de los estudiantes, además, también es posible notar los modelos educativos tradicionales que generan aburrimiento en los aprendices. Es por esto que se debe tener en cuenta que la educación no debe ser vista

como un mero transmisor de contenidos, que genere aburrimiento a las personas, sino que debe cumplir con ciertos pilares que ayudaran a la comprensión y a las relaciones de los estudiantes. Por medio de la educación las personas deben aprender a conocer, a adquirir las herramientas para la comprensión de la vida; aprender a hacer, para poder actuar sobre su entorno e influir de manera positiva en él; aprender a vivir juntos, para convivir, participar, cooperar y trabajar en equipo en las actividades humanas y aprender a ser, a cumplir un desarrollo integral y global en cada persona (Delors, 1996)

Siguiendo la línea de este PCP, se debe aclarar entonces que dicho trabajo responderá a una oportunidad; la oportunidad de participar para conseguir la transformación de la sociedad. De acuerdo a lo anterior, se entiende que el propósito de este PCP es fomentar en las personas un motivado interés por la participación social y la convivencia, en pro del desarrollo integral de su comunidad en busca de una transformación social.

El interés: un medio de construcción social

Combatir las problemáticas anteriormente nombradas, es una tarea compleja para los sujetos sociales, especialmente en el ámbito educativo; tanto para el maestro, que debe enfrentarse a diario a estas situaciones tan arraigadas histórica y socialmente en sus estudiantes, como para los mismos estudiantes, que deben asumir la responsabilidad y el compromiso de adquirir los conocimientos necesarios para cambiar la situación del contexto que los rodea. La búsqueda de una sociedad más activa y participativa, nacida desde el contexto educativo, debe ser una labor conjunta entre maestro y estudiantes.

El desinterés social es un flagelo que cuesta caro a la comunidad y afecta profundamente sus distintos ámbitos, familiar, educativo, político, cultural, entre otros. Teniendo claros algunos de los factores más influyentes actualmente en la falta de

participación y el desinterés de las personas, es tiempo de analizar la antítesis que llevará a una posible solución de esta problemática: El interés.

¿Qué es el interés?

Para entender un poco más a cerca del concepto interés y cómo influye en las personas, Dewey (1916) dice:

La palabra interés, en su uso ordinario, expresa: 1) el estado total de desarrollo activo; 2) los resultados objetivos que se prevén y se desean; 3) la inclinación personal emotiva; 1) nos referimos a una ocupación, empleo, empresa o negocio como a un interés. Así decimos que el interés de un hombre es la política, el periodismo, la filantropía, la arqueología, la colección de grabados japoneses o la banca (p. 113).

Desde una perspectiva etimológica, se define el interés como “algo que está entre” en este caso, está “entre” el sujeto y la necesidad, el objetivo o el deseo que se va a cumplir (Dewey, 1916)

Así pues, se entiende el interés como una sensación, una emoción, una fuerza impulsora que incita a los seres humanos a cumplir un objetivo o un propósito, a suplir una necesidad o a satisfacer un deseo propio. El interés también se caracteriza por llamar la atención de las personas, por cautivarlas, e influye en su cotidianidad, absorbiéndolas y atrayéndolas, generando esa necesidad de luchar y cumplir un objetivo deseado.

Cuando el interés toca la corporeidad de las personas, genera en ellas un sentido de responsabilidad y de entrega en las labores que desempeñe, y es ahí cuando aparece la disciplina, que hace referencia a un sentido de apropiación de algo, como cuando una labor o una actividad, requiere de tiempo, de esfuerzo, de determinación y persistencia para cumplir lo deseado. La disciplina genera en las personas el dominio necesario de los recursos que posee para realizar la acción deseada.

Visto así, el interés y la disciplina van de la mano, complementándose una a la otra, y si la disciplina de las personas se ve afectada o flaquea en algún momento, esto quiere decir, que aún no hay el suficiente interés en lo que se quiere hacer.

El interés y las necesidades.

Para tratar este apartado, se hará referencia a Maslow (1934) citado en Soriano (2001), quien habla sobre la jerarquía de las necesidades humanas. Esta ayudará a comprender las necesidades que debe suplir el interés en pro de la construcción de una sociedad más participativa.

Maslow (1934) muestra una pirámide donde ubica las necesidades del ser humano, dando un orden a estas. En la base, se encuentran las necesidades fisiológicas (de origen biológico, orientadas a la supervivencia del hombre), necesidad de seguridad (orientadas hacia la seguridad personal y la protección), necesidad de amor, afecto y pertenencia (sentido de amor, afecto y pertenencia a ciertos grupos sociales, orientados a superar la sensación de soledad o alienación), necesidad de estima (enfocada al autoestima, los logros personales y el respeto hacia los demás) y en la cima de la pirámide, la necesidad de autorrealización (Necesidad de los seres humanos para ser y hacer, lo que la persona nació para hacer)

Desde esta perspectiva, y articulando con lo dicho por Dewey (1916) anteriormente, se puede decir, que el interés por cumplir un objetivo, nace a partir de la identificación de una necesidad, de la carencia de alguno de los factores ya nombrados y la motivación por satisfacer dicha necesidad.

¿Cómo despertar el interés?

Incentivar en las personas una actitud participativa, con ganas de actuar e influir en su entorno y con sus semejantes, es una tarea compleja, pues se debe combatir con todos los

aspectos sociales y culturales que vuelven a las personas desinteresadas por las cosas que los rodean. Es por esto, que, para que una persona desarrolle ese interés en actuar por su bienestar personal y comunitario, debe encontrar un motivo, algo que lo atrape y lo lleve a hacerse responsable de sus actos y de cómo estos ayudan en la construcción de su personalidad y de una comunidad más activa. La motivación será el punto central en este apartado.

La motivación es un aspecto relevante en la vida de los seres humanos, pues esta, direcciona sus emociones y acciones y los lleva a cumplir sus deseos. La motivación se define como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, citado por Naranjo, 2009, p. 153).

Existen también dos tipos de motivación, las cuales encajan perfectamente en este trabajo y se presume que, al fomentar y estimular su desarrollo en las personas, como consecuencia se daría lugar a la aparición del interés y la participación. Ellas son: La motivación intrínseca y la motivación extrínseca que argumenta Soriano (2001):

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externa, es aquella provocada desde fuera del individuo, ¿por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o que haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (p. 7).

La motivación, en pro de este proyecto, debe ser despertada en conjunto, más específicamente, desde lo extrínseco hacia lo intrínseco, complementándose una con la otra, generando espacios y experiencias educativas, que creen un gusto, una pasión, un motivo

externo, que cause felicidad e interés, y que desde allí, se arraigue en el pensamiento, en los sentimientos y en la manera de actuar de las personas, que ahora dicha motivación no sea solo externa, sino que también nazca desde su interior y se refleje en las acciones cotidianas en los diferentes contextos que frecuenta.

A manera de conclusión, y apoyándose en toda la información anteriormente recopilada, se hará un acercamiento a un concepto propio de interés, definiendo entonces que el interés es un sentimiento que determina las acciones del ser humano y lo impulsa de una manera vigorosa a cumplir objetivos, satisfacer necesidades o cumplir deseos que llenen su corporeidad.

Despertar el interés de las personas en la participación social, podría generar una cadena de cambios en sus alrededores, en sus pequeños contextos sociales, que a largo plazo forjaría una ola de participación comunitaria que podría combatir fuertemente la ignorancia, la intolerancia, la injusticia, la violencia y todos aquellos flagelos que afectan hoy en día a la sociedad. Las ganas de cambiar y de concebir cosas nuevas y positivas para la comunidad, sería un pensamiento constante, transmitido a las personas en general, pero especialmente a los estudiantes, quienes deben asumir la responsabilidad del cambio de las generaciones futuras.

Es por esto, que el objetivo de este trabajo es generar en los estudiantes un amplio interés por el trabajo y la construcción del conocimiento en la clase de educación física, y desde allí, fomentar la participación, la creación de ideas y propuestas de los estudiantes para el mejoramiento sus contextos adyacentes, convirtiéndolos así en importantes agentes constructores de la comunidad.

Marco legal

Realizando un análisis político, la propuesta que se presenta en este trabajo busca encontrar las falencias que se pueden identificar en el contexto educativo, en cuanto a la aplicación de la normatividad legal vigente y si realmente se denota una atenta aplicación de dichas normativas en la escuela, si estas se hacen presentes a la hora de mirar el contexto educativo. También se debe observar y analizar desde la mirada del tema central de este trabajo (Participación social) si estas normas legales tienen en cuenta las necesidades y los intereses de los agentes participantes en el ámbito educativo y aportan a la aplicación de este proyecto.

Para este análisis político se hará referencia a la carta de declaración de los derechos humanos, la constitución política de Colombia, la ley general de educación (Ley 115), la ley 1618 de 2013 y la ley 181 de 1995 del MEN. Es necesario comenzar por la declaración universal de los derechos humanos (1948), la cual dice:

Artículo 26 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

- *Una de las cosas que debe procurar todo gobierno, según este documento, es la educación gratuita y de calidad para todas las personas*

En el contexto nacional, y de manera muy similar, la constitución política de Colombia en su artículo 67 dice:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- *Procurar el cumplimiento de este estatuto y transmitir la información que aquí se dice es una función que todos los sujetos sociales deberían conocer y fomentar, sin embargo, es claro que la mayoría desconoce dicha información. Es por eso que, en relación con este trabajo, es una necesidad estudiar y entender que la educación debe ser una prioridad para todas las personas y que, desde allí, inician los grandes cambios sociales.*

Es importante resaltar la función de la educación en el pensamiento y la actitud participativa de las personas. En el artículo No. 5 de la ley general de educación (Ley 115) en el numeral 3, se dice:

Artículo No. 5, numeral 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

- *De acuerdo con esto, el contexto educativo debe ser un generador de interés y participación en las personas, en las distintas situaciones sociales que se presentan constantemente, sin embargo, dicha participación no ha sido totalmente evidente, y la pereza participativa y el desinterés de la gente, niega la posibilidad de una transformación positiva de la comunidad en sus estructuras políticas, económicas, administrativas y culturales. Hechos como este, han impulsado el interés central de este proyecto.*

Otro punto que impulsa este proyecto se puede ver en el numeral 10, del artículo No. 5 de la ley general de educación (Ley 115):

Artículo No. 5, numeral 10: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- *El cuidado del medio ambiente, es un aspecto que, aunque se puede identificar en muchas instituciones educativas, se debe seguir trabajando, pues muchas veces por influencia social y cultural de consumo, se pierde este interés en la conservación de la naturaleza. Se debe entender que el cuidado del medio ambiente es una necesidad que crea ambientes de aprendizaje y socialización, y por lo tanto se debe generar un interés en su cuidado y su preservación.*

A partir una mirada axiológica, la ley 115, en su artículo No. 14, en el punto D, dice:

Artículo No. 14, punto d): La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

- *Desde un principio, una intención de este proyecto es el fomento de los valores humanos en el ámbito educativo, pues dichos valores, muchas veces no son visibles, ni en la escuela, ni en la sociedad, pues no se puede hablar de justicia, ni paz, ni democracia cuando “las clases políticas corruptas” hacen lo que quieren con el territorio nacional; no se puede hablar de solidaridad, confraternidad y cooperativismo, cuando la escuela genera en los estudiantes un pensamiento individualista enfocado a la competencia en un mundo capitalista.*

La educación debe procurar la participación de todas las personas en los distintos procesos educativos y sociales para la transformación de su comunidad, tal como se cita a continuación en el artículo 2, de la ley 1618 de 2013, en su numeral 2:

Artículo No. 2, numeral 2. Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

- *La discriminación es una problemática muy notable en el contexto educativo, pues los estudiantes por motivos de moda o conductas adquiridas en la familia, suelen ser excluyentes cuando no se sienten a gusto con las diferencias raciales, sexuales, físicas o ideológicas de sus compañeros. Así pues, se debe fomentar el dialogo, el respeto y la tolerancia para que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en los distintos ámbitos sociales.*

Con respecto a la educación física, siendo esta un medio necesario para la interacción y la socialización entre las personas, dice el artículo 14, de la ley 115, en el literal B:

Artículo No. 14, literal b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Con relación a este, el artículo 4 de la ley 181 de enero de 1995 dice:

Artículo 4°. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

En estos principios se cita el siguiente:

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria

- *La educación física, a través de los años, ha sido vista como una disciplina cuyo único objetivo es el buen estado físico y la realización de algún deporte. Sin embargo, en la actualidad se puede ver que la educación física va mucho más allá de los aspectos netamente fisiológicos del ser humano. La educación física, debe ser una oportunidad de aprendizaje, de reconocimiento, de amor propio y de respeto y tolerancia hacia los demás. Así pues, la educación física es una formadora integral de las distintas dimensiones, corporales, sociales e históricas del ser humano, y una herramienta perfecta para generar un interés en la participación en el ambiente familiar, social, político entre otros*

Teniendo en cuenta todas las normativas anteriormente vistas, se puede concluir que muchas de estas no se aplican estrictamente como dicen sus letras, y quedan vacíos que han generado y siguen generando falencias y fuertes problemáticas en el ámbito educativo y ello repercute social y culturalmente. Por tanto, la aplicación de este proyecto, no va dirigido simplemente al despertar del interés y a la participación de los estudiantes en una clase, sino como desde estos espacios de formación se debe fomentar un pensamiento crítico y analítico en los educandos, donde ellos puedan ser conscientes de la realidad social y política que los rodea y como desde el aprendizaje, desde sus saberes y experiencias, desde su participación, se vean involucrados y motivados a generar un cambio positivo y constructivo en las estructuras adyacentes que los delimitan en su forma de pensar, haciendo de ellos sujetos activos y participativos social y política mente, que hagan valer sus derechos fundamentales, que puedan proyectar y ejecutar ideas y acciones que logren un cambio en sus pequeños contextos, y poco a poco, estos cambios y estos sujetos influirán de manera importante en las

grandes macro estructuras sociales y empezar así, desde la educación, la construcción de una sociedad más justa y digna.

Capítulo dos

Perspectiva educativa

El propósito de formación del proyecto

Todo proyecto que intente realizar una transformación, generar conciencia, desarrollar un saber o transmitir un conocimiento, debe tener en cuenta como meta fundamental, un propósito claro, que deje ver las intenciones de la persona que está desarrollando dicho proyecto. Como se ha visto a lo largo de este documento, una de las grandes falencias de la sociedad actual, identificada a través del desinterés y la falta de motivación, es la falta de participación ciudadana en la transformación de la sociedad, que como se ha visto anteriormente, causa daños en las decisiones de una comunidad, en un sistema social y económico que, parafraseando a Sen (2000) no contempla la preocupación por otras personas.

El desinterés y la desmotivación, cabe aclarar, fue solamente una sintomatología para llegar a esta problemática de la poca participación de las personas, y es aquí donde este PCP quiere intervenir y realizar una propuesta que, por medio del trabajo interdisciplinar y con la población abordada, se coloquen las primeras piedras en este camino transformador de la convivencia y la sociedad.

Un claro ejemplo de como la convivencia, la integración y la participación ciudadana logran cambiar el rumbo de una sociedad, se puede apreciar claramente en Sen (2000), quien narra como la desnutrición en gran Bretaña disminuyó radicalmente durante la segunda guerra mundial, gracias a una política social de compartir, lo cual es un ejemplo claro de participación social y de convivencia en pro del desarrollo de una sociedad.

Se debe tener en cuenta, que el desarrollo y la transformación social depende de las decisiones y de los actos de los sujetos sociales, “En este enfoque, los individuos han de

verse como seres que participan activamente –si se les da la oportunidad- en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo” (Sen, 2000, p. 75).

Así pues, queda en claro que el propósito de formación de este proyecto curricular particular es fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.

Ideal de ser humano

Para entender el tipo de ser humano que busca formar este PCP, se deben tener en cuenta varios aspectos fundamentales que encajan en la personalidad de un individuo social y participativo. Vasco, Bermúdez, Escobedo, Negret y León (1999), dejan ver como a través de los métodos en torno a la integración de actividades, se crean aspectos para la formación de un ser humano acorde a este proyecto desde el contexto educativo. A la luz de esta idea dice Vasco et al. (1999).

Al crear compromisos entre los mismos alumnos, les da la oportunidad de desarrollar la responsabilidad grupal y personal, de dar y ofrecer explicaciones, pedir y rendir cuentas y presentar y oír informes a sus propios compañeros, y no solo a los profesores y directivos (p. 86).

Estos aspectos dejan ver un ser humano respetuoso, que valida sus conocimientos y los del otro, participa, escucha y además está en las suficientes capacidades de asumir responsabilidades.

Con este proyecto también se busca la formación de seres libres, consientes de dichas libertades, entendidas estas como las capacidades de elección que tiene cada ser humano para elegir la manera en la cual considera mejor para vivir.

De estas libertades, Sen (2000) nos habla de 5 tipos de libertades instrumentales que contribuyen a la liberación del ser humano, a su capacidad de vivir libremente, a complementarse y contribuir al desarrollo social:

- *Libertades políticas: que dan la libertad de decidir quién gobierna a la sociedad, bajo que principios y la posibilidad de investigar y criticar a las autoridades.*
- *Servicios económicos: que dan oportunidad a los individuos de utilizar los recursos económicos para consumir, producir o intercambiar.*
- *Oportunidades sociales: que son sistemas que influyen en la libertad fundamental de vivir mejor (educación, sanidad, entre otros).*
- *Garantías de transparencia: que son una necesidad de franqueza que pueden esperar los individuos. Es la libertad para interrelacionarse con la garantía de divulgación de información y de claridad.*
- *Seguridad protectora: que proporciona redes de protección social que impidan que las personas caigan en la miseria (prestaciones por desempleo, ayudas económicas, empleos públicos de emergencia, entre otros).*

Estas libertades, como se puede ver, generan un bienestar en el ser humano, y lo conforman como un individuo autónomo, consiente de sus decisiones y responsable sobre ellas.

Para esta formación de ser humano, también tienen cabida los aportes desde la pedagogía dialogante que resalta la “formación de un individuo ético, que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social” (De Zubiría, s. f., p. 8).

A la luz de estos aspectos formativos, el ideal de ser humano que se quiere formar en este proyecto curricular, es una apuesta por un individuo político, un ser humano ético, auto-

critico, participativo y autónomo, que sea consciente de sus libertades y sus decisiones, y como estas tienen un poder determinante en la transformación de su grupo social.

La ruta Pedagógica del PCP

Uno de los retos más complejos a la hora de ejecutar un proyecto educativo, es sin duda alguna, hallar el medio por el cual se van a comunicar todos aquellos saberes y valores que se quieren transmitir. Encontrar una ruta pedagógica que se acople de manera adecuada al tema a tratar, será siempre un reto.

Para explicar la ruta pedagógica que llevara este proyecto hay que entender que “a lo largo de la historia de la educación sólo han existido dos grandes modelos pedagógicos, y pese a sus múltiples y diversos matices, en esencia los modelos pedagógicos han sido heteroestructurantes o autoestructurantes” (Not, 1983 y 1992, Citado en De Zubiría, s. f. p. 2).

En el modelo heteroestructurante, el eje central del aprendizaje es el profesor. En este modelo se privilegia el aprendizaje específico, y las preguntas y las afirmaciones las hace el maestro, pero no se tiene en cuenta las motivaciones y los intereses del estudiante. El objetivo es lograr que los niños se acerquen a los grandes modelos de la historia, y este objetivo se logra a través de la imitación y la copia de lo que han elaborado culturalmente las personas en la antigüedad. El papel principal del maestro es el de repetir y hacer repetir (De Zubiría, s. f.).

A diferencia de lo anterior, en el modelo autoestructurante de la escuela activa, el centro de la educación es el estudiante, y es el quien debe crear su propio conocimiento; aprende por sí mismo; se auto educa. Sus motivaciones y sus intereses son el detonante para la construcción de su saber, sin embargo, esta visión deja de lado el papel de enseñanza que cumple el maestro.

Partiendo de estas dos visiones de los grandes modelos pedagógicos, se debe tener en cuenta que ambos son totalmente distintos, pero ambos cumplen funciones determinantes y muy importantes en la formación educativa de los niños y los jóvenes en la sociedad, por lo cual este PCP toma como ruta pedagógica un modelo pedagógico interestructurante, una pedagogía dialogante.

Esta perspectiva pedagógica toma aspectos importantes de ambos modelos y los combina, creando así una síntesis dialéctica, una perspectiva pedagógica donde se presenta una relación horizontal y dialógica entre estudiante y maestro, en la cual, son tenidos en cuenta los interés, las motivaciones y las opiniones de los estudiantes, sin subvalorar el papel de mediador cultural que tiene el maestro, validando así su saber disciplinar y científico, propiciando en el estudiante un desarrollo de aspectos cognitivos, valorativos y prácticos. Entonces menciona De Zubiría (s. f.) “es deber de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor” (p. 8).

Para complementar esta ruta pedagógica dialogante, Vasco et al. propone la integración de saberes en torno a problemas prácticos, lo cual busca, a través de la interdisciplinaria y en el trabajo conjunto del maestro, los estudiantes y la comunidad, identificar problemáticas que afecten a su entorno inmediato y proponer rutas para solucionarlos desde los distintos saberes disciplinares que se tienen, según Vasco et al. (1999):

Este tipo de integración por problema práctico tiene propiedades e interesantes. Se aprende a identificar y clasificar las necesidades más urgentes de ellos, de la escuela y de la comunidad circundante. Se generan y fomentan estrategias y hábitos de recoger información, de evaluarla, de hacer propuestas y argumentarlas razonadamente en vez de proceder en forma impulsiva (p. 84).

Se puede apreciar entonces como a la luz de este modelo pedagógico, se tiene una ruta adecuada para trabajar todos los aspectos desarrollados en el ideal de ser humano y en el propósito de formación, teniendo en cuenta los saberes en conjunto del maestro, del estudiante y de su comunidad, haciéndolos a todos partícipes de una transformación social.

Una Teoría de aprendizaje para este proyecto.

Para complementar esta ruta pedagógica y la forma en la que se piensa abordar este proyecto, Perkins (1995) citado en Stone (1999) habla de los “desempeños de comprensión” definiendo estos como la “habilidad de pensar y actuar con flexibilidad” (p. 4).

Lo que se busca con estos desempeños de comprensión, es que el estudiante sea capaz de pensar a través de los saberes y los conocimientos que toma cada día. Que no sea solamente una vana tarea de aprender y memorizar, sino que sea capaz de comprender y dar ejemplos de los conocimientos que ha adquirido.

El medio disciplinar integrador

Para llevar a cabo los ideales planteados en este proyecto desde el saber disciplinar, este debe encajar en una mirada transformadora, innovadora, que, en cierto modo, trascienda las miradas tradicionales de la educación física, sin desconocer la importancia conceptual y científica que tienen los modelos tradicionales de dicha área y como estos modelos pueden aportar a la transformación.

En consecuencia, se hace necesaria la búsqueda de un medio disciplinar que abarque y reconozca los saberes ya impuestos en la educación física, y que, a la vez, proponga una mirada humanística y social, y una pedagogía que reconozca las experiencias del estudiante y la enseñanza del maestro. De igual manera, debe ser una mirada disciplinar que se articule idóneamente con la mirada pedagógica vista anteriormente.

Por estos motivos, es la propuesta integradora, el medio disciplinar por el cual optara este PCP para conseguir los objetivos ya vistos.

Para entender un poco mejor este modelo integrador, hay que tener en cuenta, ante todo, los tres grandes modelos de la educación física de los que habla López (1996), el modelo médico, el modelo psico-socioeducativo y el modelo deportivo.

El modelo médico, se basa esencialmente en las ciencias biomédicas y centra su atención en el funcionamiento orgánico y estructural del cuerpo humano; tiene un fuerte arraigo en la educación física por su mirada médica y estética; sus propósitos son primordialmente la formación de hábitos saludables, habilidades y capacidades físicas. En este modelo se evidencian contenidos como la gimnasia terapéutica y la gimnasia básica.

De otro lado, el modelo psico-socioeducativo tiene una fundamentación científica psicológica, sociológica y vivencial de la persona, y maneja un concepto de salud que busca el bienestar físico y psíquico; este modelo enfatiza la motivación y el aprendizaje del estudiante por encima de la enseñanza del profesor, dando también gran importancia a las problemáticas de la educación física, ubicándolas en ámbitos sociales y culturales. De este modelo se pueden observar tendencias como la psicomotricidad, la expresión corporal o la sociomotricidad.

Finalmente, el modelo deportivo, hace referencia a todas aquellas prácticas de juegos pre deportivos y deportivos, que en la mirada educativa de Sthiler, Blázquez y Cagigal “se convierte en un medio de la educación física y no en un fin en sí mismo, como el caso del entrenamiento deportivo” (López, 1996, p. 57). Su fundamento científico encaja en una mirada médica y coincide en varios aspectos con el modelo psico-socioeducativo (López, 1996).

Como se puede observar, estos modelos tienen enfoques diferentes en cuanto a la dirección de la educación física, sin embargo, todos buscan un bienestar general de la persona en sus dimensiones físicas, cognitivas, sociales y culturales, por lo cual la propuesta integradora intenta reunir los mejores aspectos de cada modelo y formar un conglomerado de saberes que busca el desarrollo integral de las personas. López (1996) expresa:

El actual proceso de crisis nos convoca no a tratar de demostrar el predominio de una tendencia, corriente o sistema de educación física sobre otro, si no a buscar una verdadera conceptualización teórica que potencie los rasgos esenciales, suficientes y necesarios que sirvan para unificar la práctica; es decir, a buscar un nuevo sistema de relaciones entre la teoría y la práctica de las actividades físicas (p. 54).

A la luz de esta idea, lo ideal para el desarrollo de este proyecto, es tomar lo mejor de cada tendencia y conformar ese modelo integrador teniendo como eje central un enfoque humanista de la educación; donde el estudiante sea un individuo activo y que su educación y su bienestar físico y mental sean el centro de este modelo (López, 1996).

De igual manera hay que resaltar, que no solo se busca un desarrollo físico y mental óptimo de la persona, sino que éste, a través de la educación física también debe corresponder a unos objetivos sociales y transformadores que lleven a una sana convivencia y una participación total de la comunidad.

Capítulo tres

Diseño de implementación

Justificación

Para la implementación de las unidades didácticas de este PCP, se debe tener en cuenta que este atiende a una oportunidad según las observaciones expuestas en capítulos anteriores. En esa medida, esta unidad didáctica propone unos criterios de enseñanza-aprendizaje que pretenden dar evidencia de las acciones participativas de las personas y de las características que estas deben tener para cumplir los objetivos propuestos en este proyecto.

Objetivos

General.

Generar en las personas una actitud de participación que determine nuevas acciones para el desarrollo social.

Específicos.

- *Crear ambientes de trabajo que demuestren las relaciones sociales a través de las capacidades socio-motrices.*
- *Evidenciar la capacidad de identificar problemas y proponer soluciones.*
- *Fomentar el trabajo en equipo y el bienestar común.*

Planeación general

La planeación general planteada en la siguiente unidad didáctica, (véase tabla 2) dará cuenta de la implementación de trabajo y cómo serán llevados a cabo los distintos encuentros en las prácticas educativas:

Tabla 2.
Unidad didáctica. Elaboración propia

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social			
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física			
Unidad didáctica: Planeación general				
Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Espacio académico: Educación física		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?				
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.				
Logros esperados				
El estudiante comprende la importancia de tomar decisiones y de asumir un papel activo que influya en el aprendizaje propio y de sus compañeros		El estudiante entiende la importancia de otras personas, de trabajar en comunidad y de cómo estas otras personas aportan a sus conocimientos y a su vida y le ayudan a encontrar otras opciones a la hora de dar soluciones a diversas situaciones problemas		El estudiante da cuenta de su habilidad de crear, de imaginar y de representar cuando sea requerido en distintas situaciones o circunstancias
El estudiante articula todos los conocimientos adquiridos a lo largo de los encuentros académicos y relaciona la importancia de integrarlos cada uno a la hora de actuar en pro del desarrollo propio y de su comunidad				
Fechas	Contenidos a desarrollar	Desempeños observables	metodología	Criterios de evaluación
Semana 1: 28 de agosto a 1 de septiembre	* Liderazgo	* Resolución de problemas y dinámicas sociales	* Juegos sociales	* Comunicación e interacción con los compañeros
Semana 2: 4 a 8 de septiembre	* Trabajo en equipo	* Dirección y toma de decisiones	* Juegos recreativos	* Comunicación e interacción con el docente
Semana 3: 11 a 15 de septiembre	* Creatividad	* Responsabilidad, cuidado y compromiso	* Juegos escolares (de velocidad, de fuerza y de destreza)	* Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios
Semana 4: 18 a 22 de septiembre		* Habilidades comunicativas	* Juegos deportivos	* Proposición en clase
Semana 5: 25 a 29 de septiembre		* Cooperación	* Taller de pintura	* Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase
Semana 6: 2 a 6 de octubre		* Imaginación y pensamiento creativo	* Taller de expresión corporal	* Solución a problemas grupales e individuales
Semana 7: 9 a 13 de octubre		* Espontaneidad y fluidez		* Manifestación de acuerdos y desacuerdos

Contenidos

Los contenidos establecidos para esta unidad didáctica, están instaurados en la mirada del propósito de formación, teniendo en cuenta que es esta una apuesta por la participación, la convivencia y el trabajo en comunidad. los contenidos son una ruta de desarrollo para conseguir el objetivo central de este PCP, son las dimensiones que debe

tener una persona inscrita bajo la mirada del propósito de este proyecto. Estos contenidos son:

- *Liderazgo: es la habilidad de tomar decisiones responsables que influyan positivamente sobre un grupo de trabajo.*
- *Trabajo en equipo: es la posibilidad de relacionarse con otras personas, realizar tareas en conjunto y de cumplir objetivos en común.*
- *Creatividad: es la facultad de ingeniar nuevas formas de trabajo y de proponer salidas o soluciones a las posibles situaciones problema que se puedan presentar.*

Metodología

Para la metodología de este proyecto se tomará como principio la unidad didáctica, entendida esta como “una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo” (Corrales, 2010, p. 2).

Para esta unidad didáctica se establece un tópico generador en forma de pregunta problema que se instaura en el propósito de formación del proyecto, esta pregunta problema será la base de observación durante las sesiones de práctica educativa. De igual manera los logros apuntan en sentido del propósito de formación y contribuyen al ideal de ser humano que tiene el PCP que en este caso es un individuo político, un ser humano ético, auto-critico, participativo y autónomo, que sea consciente de sus libertades y sus decisiones, y como estas tienen un poder determinante en la transformación de su grupo social.

Los contenidos, entendidos aquí como las características que debe tener un ser humano a la luz de este proyecto, serán los tres grandes aspectos a desarrollar en las clases (Liderazgo, Trabajo en equipo y creatividad). En cuanto a los desempeños, son los distintos

aspectos que se desglosan de los contenidos y nos ayudaran a observar, identificar y evaluar si realmente se evidencian los contenidos y sus componentes en clase.

Los recursos serán las herramientas materiales, espaciales, conceptuales, entre otras, por medio de las cuales se llevarán a cabo las actividades planteadas.

Por último, los logros ayudaran a comprobar si realmente fueron alcanzados los objetivos de la unidad didáctica y si se alcanzó una comprensión razonable de los saberes compartidos en los encuentros.

Acompañando esta unidad didáctica, se recurrirá al juego y al taller. Entendido el juego como “un recurso didáctico, destacando que es un elemento esencial para estimular el desarrollo de los niños/as. Utilizando el juego es el proceso más natural de aprender y crecer, favoreciendo el desarrollo social y de la personalidad” (Arroyo, 2012, p. 99). Se toma el juego, especialmente, el juego escolar y el juego social como metodología, por su amplio margen de trabajo y por la facilidad de evidenciar la participación y la capacidad de trabajar en comunidad, puesto que, atendiendo a sus características de juego libre, espontáneo, desinteresado, dentro de un espacio determinado y límite de tiempo (en algunas ocasiones), expresivo, genera conflictos, crea y concibe orden y pone a prueba las facultades físicas de los estudiantes (Sandoval, 2011) es un medio excelente y adecuado a la hora de trabajar una tendencia que busca integrar lo mejor de cada modelo de la educación física(modelo médico, psico-socio educativo y modelo deportivo).

El juego y sus distintos tipos y variantes, tiene posibilidades de trabajo desde cualquier tendencia de la educación física (Psicomotricidad, expresión corporal, condición física y salud, deportiva, praxiología motriz, etc.), teniendo en cuenta los objetivos y las características de cada tendencia, eligiendo así el tipo de juego que mejor aplique a esos objetivos.

En cuanto al taller, expresa Reyes (1977) citada en “Conceptos básicos de que es un taller” (s. f.):

una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (p. 2).

El taller en este caso es otro medio didáctico de aprendizaje que propone el compartir de saberes y experiencias, tanto del maestro como del estudiante. Ambas partes son participes en la construcción del conocimiento y de nuevas vivencias. El taller en este caso es un espacio para fomentar la creatividad, la espontaneidad, la imaginación y la reflexión, motivo por el cual también aplica como método didáctico integrador en la ejecución piloto.

Evaluación

En cuanto al proceso evaluativo, se entiende aquí la evaluación como “una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorar primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.” (García Ramos 1989, citado en “La evaluación educativa”, s. f. p. 2).

Para este proceso de evaluación, se establecen unos criterios que se inscriben en la actitud de una persona con las características participativas y sociales que se evidencian en el ideal de ser humano y en el propósito de formación. La idea es observar como estos criterios se cumplen o no en las distintas sesiones en cada uno de los estudiantes, realizando un proceso de observación y dialogo con ellos. Este método evaluativo apunta a un tipo de evaluación formativa, que rompe con los esquemas de la evaluación en la educación física

tradicional, que, como dice Barba et al. (2006), “Cuando hablamos del “modelo tradicional en E.F” nos estamos refiriendo a la utilización de test de condición física y/o habilidad motriz para calificar al alumnado al final de un trimestre o curso en el área de E.F” (p. 2).

Teniendo en cuenta esta metodología evaluativa tradicional, este proyecto apunta a una evaluación que no solo califique al alumno y a sus capacidades físicas, si no que de un punto de partida para entender y comprender como se puede ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje. Motivo por el cual se toma como referencia la Evaluación formativa, entendida esta como “todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar.” (Barba et al., 2006, p. 37).

Para complementar este proceso de evaluación, al finalizar las prácticas y teniendo en cuenta la información recogida a lo largo de las sesiones, se realizará una evaluación final a cada estudiante por medio de una rúbrica que establece unos criterios de evaluación y unos niveles de valoración, instaurando unas características para cada nivel. El objetivo con las rubricas es identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes al finalizar las sesiones de clase.

Tabla 3. Rubrica de evaluación. Elaboración propia.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARTICIPATIVAS EN LOS ESTUDIANTES	
	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE DESARROLLO
NIVEL 1 (DE 0.0 A 2.9)	Tu actitud participativa en la clase, tu comunicación, tu lenguaje, tu responsabilidad, tu relación con tus compañeros y la colaboración con ellos en las distintas dinámicas y actividades aun no son suficientes para lograr los objetivos propuestos en clase, pero puedes y debes seguir mejorando en tu actitud, animo compañero, adelante, estamos para apoyarte.
NIVEL 2 (DE 3.0 A 3.9)	Se han notado cambios sustanciales en tu lenguaje, tu comunicación y tu interacción con tus compañeros a la hora de trabajar en equipo y tu liderazgo en ciertas ocasiones, pero aun debes mejorar en algunas falencias que presentas, vas por buen camino, puedes dar más de ti, adelante compañero.
NIVEL 3 (DE 4.0 A 4.5)	Eres muy bueno trabajando en equipo, participando individual y grupalmente, eres responsable en las distintas dinámicas que se proponen en clase, tienes un muy buen desempeño en las actividades. Tu actitud en clase es muy adecuada, sigue así, muéstranos que más cosas puedes aportar. Felicitaciones
NIVEL 4 (DE 4.6 A 5.0)	Felicitaciones, has logrado un alto nivel de desempeño en la clase de educación física, no solo participas individual y grupalmente, también opinas sobre las falencias que se pueden presentar en clase y ofreces soluciones para el desarrollo de las clases, además ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan, necesitamos gente como tú para apoyar a tus semejantes en su proceso de aprendizaje y de igual forma fortalecer el tuyo. Muchas felicitaciones amigo, sigue así en todos los aspectos de tu vida.

Rol del estudiante

Inscritos en la mirada de una pedagogía dialogante e interestructurante, donde la relación de estudiante-maestro esta mediada por el dialogo y es netamente horizontal, se debe entender en este proyecto a un estudiante activo y participo, que sea capaz de la construcción de sus propios saberes.

Rol del profesor

Teniendo en cuenta los aportes de De Zubiría (s. f.), el maestro asume también un rol activo en esta relación dialéctica con el estudiante. Debe ser un mediador cultural, un guía en los procesos de aprendizaje realizados en conjunto con los estudiantes.

Capítulo cuatro

Ejecución piloto

Descripción del micro contexto

Para la realización de estas prácticas educativas se contó con el apoyo de la Institución Educativa Distrital Bernardo Jaramillo, quienes muy amablemente permitieron el desarrollo de esta experiencia. La ejecución se llevó a cabo durante siete semanas, desde el día lunes veintiocho de agosto hasta la semana del día viernes trece de octubre del presente año, con dos grupos de estudiantes, los cursos de 10-05 y 11-03, grupos mixtos de la jornada mañana. Las prácticas se realizaban los días lunes de seis y treinta a ocho y treinta de la mañana con el grupo de décimo grado y los días viernes en el mismo horario con el grupo de once.

El grupo de 10-05 está conformado por veintisiete estudiantes, doce mujeres y quince hombres, los cuales oscilan entre los catorce y los dieciocho años de edad. Con un número un poco mayor, el grupo de 11-03 está integrado por treinta y dos estudiantes, diecisiete mujeres y quince hombres, con edades entre los quince y los dieciocho años. En el grupo de 10-05 el ochenta por ciento de los estudiantes han estudiado juntos desde sexto grado, motivo por el cual, se notan dinámicas de relación muy afectivas, lo que los lleva a ser un conjunto muy unido y con pocos conflictos al interior del grupo. La gran mayoría del curso son estudiantes comprometidos con la clase, exceptuando uno o dos estudiantes, que en ocasiones generaban resistencia a las nuevas dinámicas propuestas para la clase de educación física.

Contrastando un poco, en el grado 11-03, los estudiantes se han venido separando a lo largo de su trayecto en la institución, por lo cual, un poco más de la mitad de los

estudiantes (un sesenta por ciento aprox.) han estado en el curso desde grado sexto, el porcentaje restante ha ido llegando con el transcurso de los años. Este hecho ha generado fuertes conflictos al interior del grupo, pues algunos estudiantes no se llevan bien con otros, motivo por el cual se ha causado una notable división en el curso, al punto que este ha quedado dividido casi entre mitad contra mitad. En cuanto al desarrollo de las clases, aunque todos participaban de ellas, la gran mayoría casi siempre mostraron su desagrado por algunas prácticas propuestas para la clase de educación física. En este grupo especialmente, se presentaba el caso de dos niñas que no participaban en clase por pereza de hacer ejercicio.

En ninguno de los dos grupos se presentaban estudiantes con casos especiales de discapacidades o déficit de atención, embarazo o alguna otra condición que pudiera afectar seriamente su desarrollo en las clases.

Descripción de la población.

El colegio Bernardo Jaramillo, es una institución educativa distrital del sector oficial con, de genero mixto y calendario A. Con NIT: 8300242721, ubicada en la localidad sexta de Tunjuelito, en la calle 47 sur No 19A-03 en el barrio Tunal oriental, zona urbana. La localidad es en su gran mayoría estrato dos, sin embargo, la ubicación del sector, aledaño al hospital el tunal, al parque metropolitano el tunal, a la biblioteca pública Gabriel García Márquez y al centro comercial ciudad tunal, lo convierte en un barrio de estrato tres y en una zona de alto flujo social, cultural y comercial.

En el colegio, la gran mayoría de los estudiantes vive en los barrios y en las localidades cercanas. En el caso de los cursos intervenidos, una gran mayoría de los estudiantes viven en los barrios san Carlos, el socorro, el consuelo sur, san Benito, Marco Fidel Suarez, san Jorge, santa Lucia, el tunal y algunos un poco más lejos como el barrio

Venecia o la nueva candelaria y casi el setenta por ciento de los estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico dos. El porcentaje restante se encuentran ubicados en zonas de estrato tres.

En la gran mayoría de los casos, los estudiantes viven en un núcleo familiar compuesto por padre, madre y hermanos, con algunas excepciones en las que los estudiantes viven con sus padrastros, abuelos o únicamente con sus hermanos. El nivel educativo de los padres de los estudiantes va desde la básica primaria (19%), bachillerato incompleto (12%), bachillerato completo (50%) y un nivel de estudio superior técnico o profesional (19%), que da evidencia del poco acceso a la educación que han tenido las familias de los estudiantes (estos datos fueron recogidos en a través de una breve encuesta a los estudiantes de ambos cursos, para un total de cincuenta y nueve estudiantes).

Aspectos educativos.

Para entender el proceso educativo que ha tenido el colegio, hay que mirar unos años atrás y ver las transformaciones que ha sufrido la institución. Desde el año 2010 se inició una propuesta de ciclos de énfasis de gestión empresarial, por lo cual se modifica el proyecto educativo institucional (P.E.I), se formula uno nuevo que se mantiene hasta el día de hoy y que lleva por título “formación empresarial para la construcción del proyecto de vida y la transformación social”. En el año 2014 el colegio consolida el proceso de educación media fortalecida y se logra una acreditación con la universidad EAN, enfatizando en gestión empresarial.

Misión del PEI.

La misión institucional del colegio dice:

El colegio Bernardo Jaramillo es una institución oficial que, mediante una educación de calidad, fundamentada en una sana convivencia forma jóvenes emprendedores, altamente responsables y competentes para su vinculación exitosa al mundo productivo y académico.

Visión del PEI.

La visión del PEI expresa:

El colegio Bernardo Jaramillo IED al 2016 será reconocido a nivel distrital y nacional, como una institución de calidad formadora de jóvenes autónomos, líderes en gestión empresarial y competencias para la vida, con un excelente nivel de desempeño académico, tecnológico, convivencia y comprometidos en la transformación positiva de la sociedad

Filosofía institucional.

“Educar para ser, saber y hacer para la vida y con la vida”

La filosofía Jaramillista tendrá como base y fundamento los pilares de la educación, contemplados en la ley general de educación:

- 1. Saber ser: desarrollo de las dimensiones ética, moral y espiritual orientadas hacia la gestión empresarial.*
- 2. Saber conocer: desarrollo de la dimensión cognoscitiva centrada en las habilidades comunicativas.*
- 3. Saber hacer: desarrollo de las competencias en todas las áreas y en especial las competencias laborales y para la vida*

Todas las acciones de formación implican un compromiso mutuo de respeto en la comunidad, reflejado en el Manual de Convivencia que se asume como un instrumento guía en la búsqueda del equilibrio y enriquecimientos de toda la comunidad educativa.

La misión, la visión y la filosofía institucional dejan ver principalmente una formación y una preparación de los estudiantes como líderes para la vida competitiva y laboral. Son claros en establecer como meta que los estudiantes deben tener proyectos de vida con una dirección empresarial y que sus acciones deben ir enfocadas a la transformación de la sociedad por medio de sus capacidades competitivas en el medio académico y productivo.

Lineamientos curriculares relacionados con la educación física.

En cuanto a los lineamientos curriculares de la institución, estos se acogen a los establecidos por el ministerio de educación en la serie de lineamientos curriculares: Educación física, recreación y deporte y la ley 181 de 1995, y, desde el saber disciplinar de los profesores del área hacen aportes y construyen un programa general de educación física para el colegio que plante los siguientes objetivos:

Objetivo general del área.

Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

Objetivos específicos.

A. Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.

B. Orientar una Educación Física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.

C. Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

D. Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la Educación Física.

E. Mejorar las cualidades físicas como base para la aplicación deportiva, estética y para la vida

F. Afianzar el conocimiento de sí mismo y relación con el medio

G. Adquirir conocimientos relacionados con la historia de los deportes y de su importancia en el cultivo de la cultura personal.

Se entiende entonces, que los lineamientos del colegio Bernardo Jaramillo, buscan un desarrollo de las capacidades, psicobiológicas y socio-afectivas a través del deporte y las actividades físicas, recreativas y culturales.

Planta física de la institución.

Por motivos de seguridad, la institución no permitió el acceso a la información completa sobre el terreno y su distribución en el espacio, sin embargo, desde lo observado el colegio Bernardo Jaramillo se distribuye así: una edificación de dos pisos en donde se

encuentran treinta aulas de clase para primaria y bachillerato con capacidad para cuarenta estudiantes aprox; aula para el servicio de biblioteca; una sección administrativa: Rectoría y Secretaría; una sala de Profesores; un espacio destinado a la Coordinación y otro para orientación; un almacén de deportes; tres salas de computación; un laboratorio de física y dos de química con capacidad para cuarenta estudiantes aprox; una aula teatro con capacidad para trescientas cincuenta personas aprox. que también funciona como comedor del colegio; ocho secciones de baños, cuatro para mujeres y cuatro para hombres; una cafetería; una oficina para celaduría; una cancha de voleibol; un largo patio ubicado a un costado de la edificación principal; un parqueadero subterráneo. En el año 2013 el colegio comenzó un proceso de demolición y reconstrucción de sus antiguas instalaciones. Las obras fueron culminadas y en junio del año 2015 se entregó la sede del colegio totalmente renovada.

Microdiseño

Cronograma.

Las sesiones de clase en el colegio Bernardo Jaramillo iniciaron el día lunes veintiocho de agosto y se extendieron por siete semanas, hasta su culminación el día viernes trece de octubre. Las clases se distribuyeron de manera tal que, en un primer momento, se pudiera hacer un reconocimiento de los grupos y posteriormente, poder comenzar a desarrollar los contenidos y los objetivos planteados para cada sesión.

Teniendo en cuenta que las practicas fueron realizadas con dos grupos, se trabajaron los mismos objetivos y contenidos dos veces por semana; los días lunes con grado decimo y los días viernes con grado once.

Los encuentros se distribuyeron de la siguiente manera:

- *Sesión 1: lunes 28 de agosto y viernes 1 de septiembre.*
Objetivo de la sesión: Evidenciar las capacidades comunicativas, sociales y las dinámicas de trabajo presentes en el grupo, por medio de trabajos corporales y socio motrices.
- *Sesión 2: lunes 4 y viernes 8 de septiembre.*
Objetivo de la sesión: Comprobar la capacidad de liderar un grupo, de tomar decisiones para conseguir un objetivo grupal y evidenciar las habilidades comunicativas trabajando en equipo a través de pruebas físicas de equilibrio, manipulación, desplazamiento y fuerza.
- *Sesión 3: lunes 11 y viernes 15 de septiembre.*
Objetivo de la sesión: Evidenciar las capacidades creativas de los estudiantes y su sentido de pertenencia, cuidado, respeto y responsabilidad consigo mismos y con otros.
- *Sesión 4: lunes 18 y viernes 22 de septiembre.*
Objetivo de la sesión: comunicación y trabajo en equipo a través de juegos tradicionales.
- *Sesión 5: lunes 25 y viernes 29 de septiembre.*
Objetivo de la sesión: Trabajar las actitudes de cooperación y de unión en los estudiantes a la hora de conseguir un objetivo en común.
- *Sesión 6: lunes 2 y viernes 6 de octubre.*
Objetivo de la sesión: Evidenciar la capacidad de análisis de situaciones y resolución de problemas.
- *Sesión 7: lunes 9 y viernes 13 de octubre.*
Objetivo de la sesión: Reconocer, Integrar y reflexionar sobre los aprendizajes apropiados a lo largo de las sesiones de clase.

Plan de sesiones.

En la planeación de las sesiones se puede observar claramente las fechas, grupos con los que se trabajó, propósito de formación, contenidos, objetivos de las clases, actividades y procesos de evaluación. En cuanto a la evaluación, es bueno recalcar que durante las sesiones se llevó un proceso de hetero evaluación, donde el maestro observa a los estudiantes y teniendo en cuenta los criterios de evaluación, determinada en qué medida estos se cumplen o no. Ver anexos No. 1-7

Capítulo cinco

Análisis de la experiencia

A lo largo de este documento, se ha visto la recopilación de información necesaria para comprender la ruta de toma de decisiones que ha llevado a la construcción de este PCP, desde un estudio de los precedentes de la falta de participación social, hasta la propuesta para trabajar sobre dicha tensión. Las propuestas pedagógicas, humanísticas y disciplinares vistas en este proyecto, intentan en la mayor medida posible comprender las dinámicas sociales que se presentan, en este caso, en el contexto educativo, y como desde una mirada académica, se puede llegar a una posible solución de la oportunidad de acción identificada. Sin embargo, la mera recopilación de información no es suficiente para entender de manera directa cómo funcionan las actitudes apáticas de los estudiantes, tanto en la clase de educación física, como en sus distintos contextos cercanos.

La vivencia con los estudiantes de grado decimo y once, confirma los datos plasmados en el primer capítulo de este documento, donde se evidencia como la educación tradicional, las problemáticas personales y los medios de comunicación y tecnológicos (en especial las redes sociales) llevan a los estudiantes a una actitud poco participativa en clase. Esto se nota cuando el maestro lleva a en su planeación de clases, propuestas de actividades, talleres y juegos que los estudiantes no han experimentado antes en la clase de educación física. En un principio, la curiosidad de los estudiantes los empuja a participar y a desarrollar las actividades propuestas; se genera un gusto, se llama la atención, es notable un interés por parte de los estudiantes, pero, sin embargo, esta actitud no se hará evidente en todas las clases.

Un hecho particular con los estudiantes de grado once y que se hizo presente desde la primera clase, es el fuerte conflicto que presentan entre el mismo grupo, pues algunos

estudiantes, tienden a ser egoístas o a tener actitudes inapropiadas con algunos de sus compañeros, que en palabras de ellos “les caen mal” por problemas anteriores. Esto también genera cierta actitud apática y poco participativa, pues los estudiantes piensan que es desagradable estar peleando en clase y los juegos competitivos generan roles que, para ellos, pueden llevar a agresiones verbales fuertes o a agresiones físicas en medio de las actividades. Así pues, es claro que ciertas formas egoístas propician actitudes de apatía hacia los compañeros y hacia la clase.

La educación física tradicional también condiciona el comportamiento de los estudiantes. Es notable en la gran mayoría de ellos que la clase de educación física es simplemente un espacio para jugar, realizar su deporte favorito o simplemente realizar actividades de ocio, como descansar o escuchar música. Las prácticas de la educación física actual, se han apartado en gran medida del proceso formativo y educativo de las dimensiones del ser humano, y estas son ahora vistas como meras actividades de recreación.

El maestro de educación física titular de los grados decimo y once, muestra interés por el bienestar físico y social de los estudiantes, y piensa que la educación física es un espacio donde se debe promover un pensamiento de bienestar corporal y mental de los estudiantes. Ve la clase como un medio para descargar la energía y el estrés del día a día y para alejar a sus alumnos de los malos hábitos que pueden adquirir los jóvenes en la adolescencia, como el alcoholismo, el sedentarismo o la drogadicción. Cabe resaltar que el profesor propone clases en las que los objetivos casi siempre tienen como principio la participación y el trabajo en equipo, el problema se presenta cuando las clases no son innovadas y se ven las mismas acciones durante años; los estudiantes ya conocen los ejercicios, los sustentan y pueden hacer lo que deseen el resto de la clase. El objetivo pues en

estas clases, es cumplir de manera rápida con los ejercicios propuestos por el docente para poder jugar fútbol, voleibol o poder descansar antes de pasar a la siguiente clase.

Es importante aclarar que el gran problema de la educación física no está en las prácticas que promueve, pues muchas de estas presentan ejercicios que suscitan un fuerte desarrollo psico y socio motriz, el gran problema está cuando estas no son innovadas, no son intencionadas y no son llevadas a la reflexión. Es en este punto cuando más se hacen evidentes las problemáticas y se escuchan los intereses de los estudiantes.

Cabe mencionar también la influencia de la tecnología (celulares, tabletas, redes sociales, entre otras) en el desarrollo de las clases, es claro que estas aún tienen un gran poder sobre la atención de los estudiantes, pues constantemente se puede ver como ellos aprovechan cualquier espacio para mirar su celular, para hacer una llamada, para enviar un mensaje o para revisar sus redes sociales. Aunque desde el inicio de la clase se dejaba claro que estaba prohibido usar el celular durante el desarrollo de esta, la orden era ignorada en muchas ocasiones, entonces, era común ver que los estudiantes dejaran de participar en la clase y se alejaran de ella para responder a sus aparatos electrónicos. Esto depende también de que tan permisivo sea el maestro, afortunadamente, son problemas de fácil solución, que se disipan a través del dialogo y que se presentaron pocas veces durante las practicas.

En cuanto a los avances sobre las prácticas del PCP y la participación de los estudiantes, es gratificante ver, que, aunque algunas actividades en un principio generan choques con los estudiantes, poco a poco estos van comprendiendo la intención de cada sesión, entienden la importancia de participar en ellas y especialmente, que sus intereses y su voz pueden y deben ser escuchados, lo que los lleva con el tiempo a proponer nuevas actividades, juegos, a proponer reglas, teniendo en cuenta las condiciones de sus

compañeros, el disfrute de todos y el trabajo en equipo, lo que reafirma la importancia y el fuerte campo de acción de este proyecto en la educación física y los avances significativos que este presenta lo demuestran.

Aprendizajes como docente

Es gratificante como estas vivencias llenan de conocimiento y de experiencia la labor del maestro. Confirma que los grandes aprendizajes no están únicamente en la teoría, sino que es de suma importancia enfrentarse a la realidad para comprenderla y actuar sobre ella. Se reafirma aquí el conocido refrán popular que dice “la práctica hace al maestro”.

En el proceso de formación como futuros docentes, siempre se tienen grandes sueños y expectativas de cambiar la sociedad, y en un caso más concreto, el mundo de la educación física actual, a la cual criticamos muchas de sus prácticas tradicionalistas y rescatamos muchas otras. Pero la realidad es totalmente distinta a los prospectos que se tienen en la formación académica. Las dinámicas sociales actuales demuestran un fuerte interés por incluir a las personas en un sistema de vida capitalista, lo que complica aún más la situación del maestro, quien intenta abrir los ojos a personas, que, en su gran mayoría, están dedicados a su día a día en sus trabajos y sus deberes, para suplir sus necesidades y sus lujos.

Como futuro docente se puede decir, que los aprendizajes más significativos hacen referencia a entender que muchos de los pensamientos que se tienen para cambiar el mundo, en cierta medida son utópicos; muy complicados de cumplir, pero no imposibles. El maestro debe entender la sociedad en la que se mueve, y que él no es el centro de esta, que es más bien un importante eslabón en la cadena social y desde esa posición, con arduo trabajo y esfuerzo, y en compañía de su comunidad, puede comenzar a generar cambios significativos en la sociedad.

También es de suma importancia reconocer que el maestro no es el único que tiene los conocimientos para desarrollar las clases, los estudiantes también están en la capacidad y deben llegar a propuestas para el desarrollo de estas, con el ánimo de incentivar su actitud participativa y que los lleve a sentirse reconocidos en su contexto educativo. Inscrito en esta idea, también es indispensable conocer, adentrarse en los gustos de los estudiantes y adecuar las actividades a sus preferencias, siempre en consenso y con objetivos claros.

En cuanto al saber disciplinar en concreto, el maestro siempre debe estar preparado para cualquier eventualidad que pueda poner en riesgo el desarrollo de la clase (cuestiones climáticas, de materiales, de espacio entre otras). En muchas ocasiones están situaciones pueden hacerse presentes, pero como docentes, se debe estar en la capacidad de sobrellevarlas, por ello la importancia de la planeación de las clases y de llevar siempre un plan B que pueda ser implementado con facilidad, inscrito en los objetivos y las temáticas propuestas, evitando así caer en el hacer por el hacer.

Algunas prácticas nuevas y no muy comunes en el ámbito de la educación física escolar, como talleres de expresión corporal, de pintura o juegos de sensibilidad, son actividades que deben contar con todo el apoyo conceptual y material posible, pues estas prácticas, al no ser comunes para ellos, los lleva a un choque a la hora de expresar una idea con su cuerpo, pero bien trabajadas y direccionadas, son acciones que ayudan fuertemente al desarrollo de las capacidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.

Los mayores aprendizajes son tomados directamente de los estudiantes, pues son ellos en sus dinámicas y en sus experiencias, quienes ponen a prueba los conocimientos del maestro. Los estudiantes siempre generaran un campo de resistencia, pero poco a poco se aprende a lidiar con esa resistencia y entender que la causa, para llegar a trabajar en

conjunto y cumplir los objetivos de las sesiones y comprender las motivaciones de los estudiantes.

Para finalizar, se resalta que los aprendizajes continúan, que aún no se ha llegado a conclusiones finales y a hacer una intervención completa frente a esta oportunidad que tiene la educación física de actuar sobre la sociedad y su pobre participación, por eso, aunque hasta este punto se obtienen resultados favorables y muy significativos, este proyecto sigue en desarrollo, es un proceso que debe continuar trabajándose arduamente y ofreciendo la mayor cantidad de resultados posibles para mejorar en las propuestas, en las prácticas educativas y en la influencia en la comunidad.

Incidencias en el contexto y en las personas

La incidencia del docente hacia el contexto y las personas y viceversa, son constantes en el desarrollo de las prácticas. El maestro siempre aprende algo de su entorno y de las personas que lo rodean, y por supuesto, estas personas también evidencian y llevan algo de los saberes que el maestro puede ofrecerles. En el caso del colegio Bernardo Jaramillo y los estudiantes de grado decimo y once, se puede decir, que, las prácticas educativas realizadas, contribuyen a la construcción de un currículo innovador, que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes, que explore nuevas prácticas y que los espacios que generalmente no se usan sean aprovechados, como los parques aledaños y los salones de danza, que son espacios que, con su material didáctico, promueven la interacción y la expresión corporal.

En cuanto a las personas, especialmente haciendo referencia a los estudiantes intervenidos y al maestro, la conciencia de una educación física nueva y diferente, es tal vez el mensaje más importante que se quiso y se logró transmitir. Los estudiantes vivenciaron y reflexionaron sobre nuevas acciones que nunca habían experimentado en la clase, que,

aunque en ocasiones, generaban conflicto, siempre dejaban un mensaje de responsabilidad, de creatividad, de compañerismo y de participación. Para el maestro titular, se convierte más en una invitación a la innovación.

Una de las grandes ventajas del profesor de educación física es la cercanía y el fuerte lazo de amistad que se forma con los estudiantes (sin sobrepasar los límites éticos y legales del educador). Las prácticas corporales, que requieren de trabajo en equipo y de contacto, siempre construirán cadenas de afecto entre los asistentes, en este caso, se construye un fuerte lazo de confianza y aprecio con algunos estudiantes, que demuestran vigorosamente su interés en aprender y en participar en clase. En el mismo sentido, el docente en formación agradece el espacio y la confianza brindados por los estudiantes y su dedicación en estas.

Incidencias en el diseño

El diseño curricular planteado para estas prácticas educativas, desde su planeación original, sufrió cambios constantes y bastante enriquecedores, tanto desde los aportes de las tres áreas del saber académico (pedagógico, humanístico y disciplinar) como desde las mismas experiencias vivenciadas con los estudiantes en la ejecución piloto, pues, en un inicio, no presentaba claridad en el objetivo general y en los objetivos específicos, por lo cual era complicado comprender en qué medida se cumplía el propósito de formación.

El replanteamiento de la unidad didáctica facilitó la comprensión de los objetivos para cada sesión de clase y especialmente, en qué medida llegó a cumplirse con el propósito de formación. Los logros demostraron los avances de los estudiantes a lo largo de las clases planteadas, y en qué medida ellos se inscribieron en el ideal de ser humano y en el propósito del PCP. Los desempeños observables dejan ver las acciones que se esperaban y que los estudiantes cumplieron o no en los distintos encuentros. El planteamiento de preguntas

generadoras para las clases, también enriqueció y suministró información a partir de unos ítems, esto con el fin de responder a unos cuestionamientos concretos inscritos en el propósito de formación, y así, entender con claridad que se quiere observar en el trabajo didáctico.

En conclusión, se puede decir, que la unidad didáctica trazada para las prácticas educativas cumplió con la función de plasmar los contenidos que se desarrollaron a lo largo de las clases, los objetivos, las acciones y los avances esperados. Todo recopilado en un campo de diario y en los procesos de evaluación de las clases, así pues, queda dicho que el diseño curricular planteado facilita la comprensión de las prácticas realizadas y cumple con la tarea de sintetizar los resultados a partir de los objetivos planteados desde el PCP.

Recomendaciones: a quien desee continuar este proyecto

Como ya se ha dicho, este proyecto curricular es un trabajo que no descansa y que aún sigue en desarrollo, esperando la intervención de manos que contribuyan a su crecimiento y la construcción de nuevas propuestas inscritas en el pensamiento de propiciar ambientes de participación desde y para la educación física y la sociedad.

Es de suma importancia comprender las dinámicas sociales en las que se mueve la humanidad con el paso de los tiempos y como estas determinan el accionar de la comunidad con respecto a sus distintos espacios de participación. Entender cómo se encuentra la sociedad es indispensable para identificar en qué medida una propuesta participativa puede promover el avance de dicho grupo social.

Estas prácticas fueron realizadas en un contexto educativo formal, por eso, una de las grandes recomendaciones, y más que recomendación, es una invitación a probar y ver qué resultados se pueden obtener en distintos contextos. Explorar problemáticas que puedan

llegar a ser resueltas en consenso, recopilar y comparar los resultados, hallar diferencias y similitudes y empezar a resolver cuestionamientos a través de la educación física, es un trabajo que será enriquecedor tanto para el contexto en que se trabaje como para otros contextos.

Como se vio en algunos apartados de este documento, y como quedo confirmado con las prácticas educativas, un aspecto importante para fomentar la participación en las personas, es tener en cuenta sus intereses y sus motivaciones, que los empuja a actuar. Desde allí, las personas entran en el papel de proponer y crear para avanzar y transformar. Allí, el maestro debe ser un guía y hacer parte del desarrollo de propuestas y de la puesta en acción en conjunto con la población intervenida, esto motiva enormemente a las personas e incentiva y fortalece los lazos afectivos entre maestro y comunidad.

La educación física es sin duda un campo de acción gigante cuando de promover acciones participativas se trata, especialmente porque esta área desde su saber disciplinar, propone ejercicios que conllevan a la resolución de problemas trabajando en equipo, con responsabilidad y creatividad, y desde allí, fomenta en las personas intervenidas un pensamiento de colaboración y de contribución para transformar su entorno y llegar a solucionar problemas de interés común, es por esto que este PCP ve la educación física como un medio de participación social.

Referencias bibliográficas

- Agudelo López D. (2016, 7 de julio) *Desinterés escolar, un problema en aumento*, *ÉL DIARIO*. Recuperado de: <http://eldiario.com.co/seccion/J%C3%93VENES/desinter-s-escolar-un-problema-en-aumento1604.html>
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A. y Vidal, S. (2015). *Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20 (3), 326-336.
- Aldana, E., Chaparro, L. F., García, G., Gutiérrez, R., Llinás, R., Palacios, M.,... Vasco, C. (1996). *Colombia: al filo de la oportunidad*. Bogotá: Tercer mundo editores.
- Arroyo, M. (2012). *El juego y su utilización en la educación física*. *Revista Autodidacta 1* (10), 99-114
- Barba, J., Monjas, R., Gómez, J., López, E., Martín, J.F., González, J.,... López, V. (2006). *La evaluación en educación física: Revisión a los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 31-41.
- Bauman, Z. (6 de julio de 2014). *Vivimos en dos mundos paralelos y diferentes: el online y el offline*, *El clarín*. Recuperado de: https://www.clarin.com/edicion-impresa/Vivimos-paralelos-diferentes-online-offline_0_BynrFtoqwXl.html
- Conceptos básicos de que es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. cómo evaluarlo*. (s. f.). Universidad de Antioquia, facultad de ciencias humanas, centro de estudios de opinión.

- Corrales, A. (2010). *La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas*. *Emasf, revista digital de educación física*, 1 (2), 1-13
- De Zubiría, J. (s. f.). *Hacia una pedagogía dialogante (el modelo pedagógico del Merani)*. Documento inédito.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Estados Unidos: The Mcmillan company
- Elpais.com.co (7 de octubre de 2016). *Denuncian a senadores del Centro Democrático por estrategia del NO en el Plebiscito*, Elpais.com.co. Recuperado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/proceso-paz/noticias/denuncian-senadores-centro-democratico-por-estrategia-plebiscito>
- Galdón, G. (2007). *La violencia a la realidad o la violencia silenciosa: desinformación y manipulación en los medios de comunicación*, *Escuela abierta*, (10), 49-76.
- Gómez, M. (2014). *“La Apatía Escolar en el adolescente” (trabajo de grado)*. Universidad abierta interamericana, Argentina.
- La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. (s. f.). Fundación instituto de ciencias del hombre.
- Lipovetsky, G. (1986). *La era del vacío*. Barcelona: editorial Anagrama.
- López, A. (1996). *La educación física contemporánea y la necesidad de un modelo integrador*. *Educación física y deporte*, 18 (2), 53-64.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista educación*, 33 (2), 153-170.

- Ospina W. (20 de marzo de 2011). *Nuestra edad de ciencia ficción (I)*, *El Espectador*.
Recuperado de: <http://www.elespectador.com/opinion/nuestra-edad-de-ciencia-ficcion-i>
- Ramírez E. (12 de septiembre de 2016). *Antioquia deforestó 15,888 hectáreas en 2015*, *El Colombiano*. Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/medio-ambiente/deforestacion-en-antioquia-en-2015-XM4970660>
- Sandoval, R. (2010). *La educación física y el juego*. *Investigación educativa*, 14 (26), 105-112.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: editorial Planeta.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 1-21.
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: editorial PAIDÓS.
- Toledo, M., Osornio, M., Almanza, C., Santa Cruz, E. y Ordaz, E. (2005). *¿Cómo no ser un apático social? (reporte de investigación)*. Universidad autónoma metropolitana, México, D.F.

Anexos

Anexo 1. Planeación clase número 1

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesión: 1	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 28 de agosto de 2017 1 de septiembre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	<p>Evidenciar las capacidades comunicativas, sociales y las dinámicas de trabajo presentes en el grupo, por medio de trabajos corporales y sociomotrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: una breve presentación con el grupo en la cual se comentarán los objetivos de la practica educativa, el reconocimiento entre estudiantes y maestro y las dinámicas presentes durante las clases • Juego de calentamiento: activación de los distintos segmentos corporales por medio de un juego de instrucciones, en el cual los estudiantes actuarán según sea indicado por el maestro. Se suelen hacer interpretaciones de animales u objetos utilizando el cuerpo como medio de comunicación. • Carrera por equipos: se conformarán dos equipos de igual número de integrantes y se realizara una carrera en la cual los estudiantes llevarán un balón, de un punto a otro y luego regresando para pasar el balón a su siguiente compañero. Una vez el balón haya pasado por todos los integrantes del grupo, se da por terminada la actividad. En esta se pueden presentar variaciones como cambios de ritmo o llevar más de un balón a la vez, de igual forma se evidencian distintos patrones básicos de movimiento y de manipulación • Fútbol humano: para este partido de fútbol humano, se organizarán dos equipos, ubicando un arquero en cada portería, y los jugadores, tomados de las manos, se ubicarán como las fichas de un fútbol, tomados de las manos. El objetivo será buscar una estrategia para pasar el balón de una línea a otra y buscar anotar gol en la portería contraria. En esta actividad se harán presentes habilidades: coordinativas, espaciales, coordinación visopedica y visomanual • Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Balones • Conos • Cancha de microfútbol o patio central • Ropa deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan activamente y se interesan por las acciones propuestas • Se escuchan opiniones sobre esta • Presentan dinámicas sociales de compañerismo • Cumplen los criterios establecidos • Se presentan algunos conflictos fuertes entre estudiantes por el desarrollo de actividades competitivas
Observaciones finales: Algunas actividades competitivas pueden generar fuertes conflictos entre los estudiantes, especialmente en grupos conflictivos como 11-03, hay que tener cuidado con estas actividades, pues pueden llegar a crear peleas o insultos entre algunos estudiantes.					

Anexo 2. Planeación clase número 2

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 2	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 4 de septiembre de 2017 8 de septiembre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	<p>Comprobar la capacidad de liderar un grupo, de tomar decisiones para conseguir un objetivo grupal y evidenciar las habilidades comunicativas trabajando en equipo a través de pruebas físicas de equilibrio, manipulación, desplazamiento y fuerza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de calentamiento: activación de los distintos segmentos corporales por medio de un juego de instrucciones, en el cual los estudiantes actuarán según sea indicado por el maestro. Se suelen hacer interpretaciones de animales u objetos utilizando el cuerpo como medio de comunicación. • Lideres de equipo: para esta actividad se conformarán equipos de 4 integrantes, e, los cuales 3 de ellos estarán con los ojos vendados y uno de ellos será el líder, quien deberá guiar a sus compañeros para cumplir ciertos objetivos asignados por el profesor. Las pruebas constaran de: 1) una carrera de obstáculos, 2) un partido de Balón mano y 3) una ronda de saltar cuerda. Aunque en todo momento los participantes tendrán los ojos vendados (excepto el líder), se pondrán a prueba capacidades coordinativas, de equilibrio, patrones de desplazamiento, de manipulación y capacidades físicas como resistencia y fuerza • Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Balones • 10 Conos • 20 discos • 2 arcos de banquitas • 4 lazos • Cancha de microfútbol o patio central • Ropa deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades con ojos vendados no gusta mucho a los estudiantes • Se presenta temor y confusión en algunos casos • Los estudiantes opinan y muestran su desacuerdo en clase • Se nota una capacidad de decisión • Se notan capacidades de liderazgo • La comunicación es favorable en la mayoría de los casos, tanto entre ellos, como con el maestro
Observaciones finales: Los estudiantes no están acostumbrados a las actividades de sensibilización, lo cual crea una gran resistencia a la clase y provoca que ellos no participen de la mejor manera, sin embargo, es un ejercicio en el que vale la pena seguir trabajando y mejorar en las falencias que se presenten. la actividad no puede realizarse completamente con grado once por motivos climaticos. los estudiantes se indisponen con la lluvia y pierden interes por la clase.					

Anexo 3. Planeación de clase número 3

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 3	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 11 de septiembre de 2017 / 15 de septiembre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	<p>Evidenciar las capacidades creativas de los estudiantes y su sentido de pertenencia, cuidado, respeto y responsabilidad consigo mismos y con otros.</p>	<p>taller inicial: para este taller, los estudiantes deben decorar un huevo, por medio de pintura, marcadores o adornos, con las características que ellos deseen y que los representen.</p> <p>Cuida el huevo: se realizará una ronda de congelados, un partido de balón mano y una ronda de saltar lazo por equipos. El objetivo a lo largo del desarrollo de estas tres actividades será llevar el huevo en la mano y no permitir que se rompa o romper el de otro compañero. A parte de su sentido de responsabilidad y cuidado, se pondrán a prueba patrones de movimiento y de manipulación.</p> <p>Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase</p> <p>(como acuerdo final para los dos cursos, se debe cuidar el huevo hasta finalizar los encuentros con el profesor encargado. Este será tenido en cuenta para la evaluación final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un huevo por persona • Pintura • Marcadores o plumones • Balón de voleibol • Lazo • Cancha de microfútbol o patio central • Ropa comoda 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • No se nota gran sentido de responsabilidad • Se ve el cuidado de sí mismo y del otro • Reconocen el objetivo de la clase y opinan sobre ella • Son evidentes la creatividad y la imaginación
Observaciones finales: Actividades como esta deben ser preparadas con mayor organización y antelación para conseguir el objetivo deseado. Es un buen ejercicio para resaltar las actitudes responsables de los estudiantes, además de denotar su creatividad e imaginación					

Anexo 4. Planeación de clase número 4

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 4	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 18 de septiembre de 2017 / 22 de septiembre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	comunicación y trabajo en equipo a través de juegos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Juego inicial: se hará un trabajo de reconocimiento de implementos, en este caso, un palo (a manera de bate) y una pelota de tenis. En parejas deberán jugar pasándose la pelota golpeándola con el palo. • Yermis: se jugará un partido del juego tradicional colombiano "yermis". Se conformarán dos equipos, uno que poncha (ofensiva) y otro que se defiende con un palo (defensiva). El equipo a la defensiva debe tumbar una torre de 12 tapas de gaseosa con una pelota. Al tumbarla deben adoptar una posición de defensa y tratar de armar la torre nuevamente, mientras el equipo ofensivo trata de ponchar a todos los integrantes del otro grupo. El juego termina cuando todos los integrantes del equipo defensivo son ponchados y deben cambiar los roles. Se evidenciarán capacidades viso manuales, de coordinación, de desplazamiento y manipulación • Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de tenis • Palo o bate (por persona) • 12 Tapas de gaseosa • Patio central o cancha de microfútbol • Ropa cómoda 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad nace por propuesta de los estudiantes • No hay un sentido de responsabilidad completo, pues no todos cumplen con los acuerdos sobre los implementos para la clase • La gran mayoría de los estudiantes se interesan y participan en la clase • Es evidente un gran sentido de trabajo en equipo • Las relaciones interpersonales mejoran en el grupo (11-03)
Observaciones finales: el desarrollo de juegos tradicionales lleva a los estudiantes a conocer un poco mas sobre los pasatiempos con los que jugaban nuestros padres y abuelos, e incentiva la propuesta, ya que en su gran mayoría son juegos conocidos y divertidos, en los cuales, los estudiantes se sienten en la capacidad de organizar y participar sin problema.					

Anexo 5. Planeación de clase número 5

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 5	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)	Fecha: 25 de septiembre de 2017 / 29 de septiembre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am		
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	Trabajar las actitudes de cooperación y de unión en los estudiantes a la hora de conseguir un objetivo en común.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego inicial: un partido de voleibol entre dos equipos de aproximadamente 12 personas, que a su vez estarán divididos en parejas. Las parejas utilizaran un saco como herramienta para atrapar y lanzar el balón. El objetivo será realizar la mayor cantidad de puntos en el juego utilizando únicamente el saco. • Voleibol grupal: en esta actividad, se formarán dos equipos que trabajarán juntos para conseguir un objetivo. Formados en hilera; el primer jugador de la hilera 1, lanzara el balón al primer jugador de la hilera 2 y pasara al final de la fila; el primer jugador de la hilera 2, pasa el balón al jugador 2 de la hilera 1 y pasa al final de la fila y así sucesivamente. La dinámica debe sostenerse hasta que todos los jugadores de las dos hileras hayan pasado • Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Balón de voleibol • Sacos (prenda de vestir) • Cancha de voleibol • Ropa cómoda 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se nota una constante comunicación en los grupos • Es evidente el trabajo en equipo • Se evidencia resolución de problemas • Se ve cooperación entre dos equipos para buscar un objetivo común • Se genera conflicto con las personas no muy hábiles en el desarrollo de la tarea
Observaciones finales: Realizar actividades en las que todos los estudiantes vayan en busca de un objetivo en común es una manera adecuada de fomentar la participación de todos, la cooperación y el trabajo en equipo. Se debe tener en cuenta a las personas cuyas habilidades no son muy efectivas en el desarrollo de algunas tareas, alentarlas y ayudarlas.					

Anexo 6. Planeación de clase número 6

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 6	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 2 de octubre de 2017 6 de octubre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en equipo • Creatividad 	Evidenciar la capacidad de análisis de situaciones y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrelazados con las manos: para iniciar, en esta actividad los estudiantes formaran una circunferencia y llevaran sus manos hacia el frente, agarrando las manos de cualquiera de sus compañeros hasta formar un nudo humano. El objetivo será abrir nuevamente la circunferencia sin soltarse de las manos • Entrelazados con cuerdas: para esta actividad los estudiantes se ubicarán por parejas y estarán entrelazados, por medio de dos cuerdas. Cada estudiante tiene una cuerda que, en un extremo se ata a su mano derecha, se enreda con la de su compañero y luego se ata a la mano izquierda. El objetivo de la sesión será resolver el enigma sobre como soltarse sin romper ninguna de las cuerdas • Acuerdos finales: al terminar la clase se dará un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado en clase, las sensaciones, opiniones, sugerencias y aportes y se darán los acuerdos para la siguiente clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Una cuerda de unos 50 cm de largo por persona • Ropa cómoda • Esta actividad puede realizarse en ambientes abiertos o cerrados 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación e interacción con los compañeros • Comunicación e interacción con el docente • Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios • Proposición en clase • Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase • Solución a problemas grupales e individuales • Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes proponen distintas soluciones al problema y se ponen a prueba • Se ve una interacción y comunicación, tanto en parejas como grupal • La situación mueve la capacidad creativa en los estudiantes • Los estudiantes identifican la intención de resolver problemas en clase
Observaciones finales: esta actividad solo pudo ser realizada el día 2 de octubre con los estudiantes de grado decimo, pues el día correspondiente a grado once, viernes 6 de octubre se encontraban en una salida pedagógica. Esta actividad genera un gran conflicto en los estudiantes, pues ellos consideran que no hay tanta diversión y movimiento. Es una buena actividad para propiciar la resolución de problemas					

A nexos 7. Planeación de clase número 7

	Educación física: un medio de participación para la transformación social				
	Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física				
Planificación de la clase					
Espacio académico: Educación Física		Nombre de la institución: I.E.D Bernardo Jaramillo		Docente encargado: Daniel Eduardo López Fandiño	
Numero de sesion: 7	Cursos: Grado decimo y once (10-05 y 11-03)		Fecha: 9 de octubre de 2017 13 de octubre de 2017	Hora del encuentro: 6:30 am - 8:00 am	
Propósito de formación: fomentar en las personas, la convivencia, el trabajo en comunidad y la participación, con el ánimo de transformar y de buscar un desarrollo social a través de una educación física integradora.					
Pregunta problema: ¿cómo influye la educación física en el desarrollo de las capacidades sociales y participativas del ser humano?					
Preguntas generadoras para las sesiones: ¿se evidencia realmente una actitud participativa por parte de los estudiantes? ¿son los estudiantes conscientes de su capacidad de decisión y como esta afecta su entorno? ¿Es evidente y constante la unión y el trabajo en grupo para conseguir un objetivo común? ¿se tiene en cuenta el saber, las experiencias y los aportes de cada estudiante a la hora de trabajar en equipo?					
Desarrollo de la sesión					
Contenidos a desarrollar	Objetivo de la sesión	Actividades	Recursos	Criterios de evaluación	Reflexión y Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Trabajo en equipo Creatividad 	<p>Reconocer, Integrar y reflexionar sobre los aprendizajes apropiados a lo largo de las sesiones de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construcción final: en este taller, los estudiantes formaran pequeños grupos y en una cartelera plasmaran a través de frases o dibujos las experiencias más significativas y los aprendizajes que se hayan podido tener a lo largo de las 7 sesiones de clase, una vez terminada la cartelera, todas serán unidas en una sola y gran cartelera que dará muestra de las vivencias de todos los estudiantes. También se pedirá el huevo creado en la tercera sesión y este será evidencia del compromiso y la responsabilidad de los estudiantes. Despedida: se dará un espacio para el dialogo y la reflexión sobre las practicas realizadas, donde se escucharán tanto las opiniones de los estudiantes como del maestro, se contará el objetivo del proyecto, de las prácticas y se realizará un agradecimiento al grupo por su colaboración en este trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pliegos de papel periódico Lápices Marcadores Plumones Colores Pintura Patio central Ropa comoda 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación e interacción con los compañeros Comunicación e interacción con el docente Actitud participativa en la ejecución de los ejercicios Proposición en clase Aceptación de las dinámicas y los acuerdos propuestos para la clase Solución a problemas grupales e individuales Manifestación de acuerdos y desacuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> Se nota una construcción grupal Hay reflexión sobre las practicas Se ve un constante dialogo con el maestro Se hacen presentes las capacidades creativas e imaginativas Todos los estudiantes participan de la actividad
Observaciones finales: Esta actividad solo pudo llevarse a cabo el día viernes 13 de octubre con grado once, pues el día lunes 9 de octubre, el grado decimo se encontraba en dirección de grupo en horas de la mañana. Es siempre necesario hacer un cierre donde se recojan la mayor cantidad de experiencias y se reflexiones sobre estas y los estudiantes lo entienden y aportan desde sus aprendizajes, sin embargo, se nota un afán de los estudiantes por terminar rápido para poder jugar.					